

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Рябовой Ирины Игоревны «Развитие информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек в условиях открытой науки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4. «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»

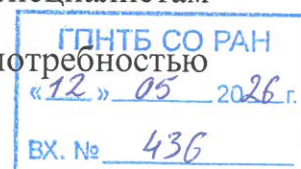
### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

Диссертационное исследование И. И. Рябовой посвящено актуальной проблеме – разработке, обоснованию и экспериментальной проверке модели развития информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек в парадигме открытой науки.

Развитие современного образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» характеризуется сокращением в образовательных стандартах компетенций, направленных на аналитическую деятельность выпускников. Эта проблема приобретает особую актуальность при решении научными библиотеками задач, связанных с увеличением объемов информации, ее аналитико-семантической обработкой и доведением до пользователя, расширением ассортимента информационно-аналитических продуктов и услуг. Развитие эмерджентных технологий создает как новые возможности, так и вызовы, связанные с усложнением отбора и обработки информации.

Кроме того, развитие концепции открытой науки трансформирует информационный ландшафт науки и обуславливает модернизацию подходов к информационно-аналитической деятельности.

Это подтверждает обозначенные в Стратегии развития библиотечного дела до 2030 года несоответствия между требованиями к специалистам библиотек и способствует усилению противоречий между потребностью



научных библиотек в специалистах, способных создавать современные информационно-аналитические продукты и услуги в условиях открытой науки, и недостаточным уровнем сформированности соответствующей компетенции у сотрудников.

Можно констатировать отсутствие программ повышения квалификации и обучающих курсов по информационно-аналитической деятельности с учетом развития открытой науки и эмерджентных технологий.

Данная проблема недостаточно изучена в научной литературе, что подтверждает необходимость разработки научно-педагогического обеспечения для развития информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек в системе непрерывного профессионального образования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и заключений, сформулированных в диссертации.**

Научные положения диссертации обоснованы последовательным решением поставленных задач. Исследование И. И. Рябовой выстроено в логической последовательности, отталкиваясь от сформулированной актуальности темы постепенно решаются обозначенные задачи.

Методологическая составляющая проработана: сформулированные цель исследования, объект и предмет логичны и согласуются с темой диссертационного исследования. Методологическая основа диссертационного исследования выстроена на информационном, компетентностном, андрагогическом, деятельностном, цифровом и акмеологическом подходах. Это позволило автору рассмотреть развитие информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек как многокомпонентный процесс.

Положения, выносимые на защиту, базируются не только на теоретическом анализе, но и на эмпирических данных, что придает выводам

практическую весомость. Выводы и заключения логически вытекают из содержания работы, не содержат внутренних противоречий и согласуются с современными тенденциями развития библиотечно-информационного образования и открытой науки.

**Достоверность результатов** диссертационного исследования подтверждается адекватным подбором теоретических и эмпирических методов исследования, корректным проведением опытно-экспериментальной работы по оценке результативности предложенной автором модели развития информационно-аналитической компетенции библиотечных специалистов и опорой на большое количество авторитетных источников научной информации (389 наименований).

Несомненным достоинством представленной работы является массив изученной информации на официальных сайтах библиотек и вузов стран Мира.

В своем исследовании И. И. Рябова предлагает тенденции развития номенклатуры информационно-аналитических продуктов и услуг под воздействием цифровой среды, выстроенном на изучении 30 сайтов университетских библиотек Мира. Оценка практик новостного информирования пользователей основывается на анализе 100 сайтов библиотек университетов Европы. Исследователем проведен опрос 63 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» из 10 вузов страны. В проведенном Ириной Игоревной эксперименте приняли участие 85 сотрудников библиотек.

Это позволяет судить о достаточной теоретической, эмпирической и экспериментальной базе проведенного И. И. Рябовой исследования.

Полученные результаты прошли необходимую апробацию на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Основные положения диссертации опубликованы в 5 научных изданиях,

рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ по научной специальности 5.10.4 Библиотекведение, библиографведение и книговедение.

**Научная новизна результатов исследования**, развивающего и обогащающего отечественное библиотекведение, библиографведение и профессиональную педагогику, заключается в комплексном обосновании влияния открытой науки и эмерджентных технологий на информационно-аналитическую деятельность научных библиотек; разработке и апробации авторской технологии информирования пользователей, включающей процессы отбора, анализа, переработки информации, создания информационно-аналитических продуктов и услуг и оценки их эффективности; уточнении дефиниции «информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки»; а также в создании и экспериментальной проверке модели развития информационно-аналитической компетенции в системе непрерывного профессионального образования.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что автором:

- охарактеризовано понятие «информационно-аналитическая деятельность/работа в библиотеке»;
- дополнены теоретические основания информационно-аналитической деятельности научных библиотек с учетом трансформаций, вызванных развитием открытой науки и внедрением эмерджентных технологий;
- уточнено содержание понятия «информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки»;
- представлены тенденции развития номенклатуры информационно-аналитических продуктов и услуг научных библиотек, сочетающих традиционные и новые технологии;

- обоснована педагогическая модель совершенствования информационно-аналитической компетенции специалиста научной библиотеки в условиях открытой науки;

- обогащены теоретические представления о содержании процесса совершенствования информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек за счет интеграции ряда научных подходов, формулировки принципов (доступности, профессиональной направленности, модульности обучения) и определения репертуара методов (репродуктивных и продуктивных);

- создан комплекс методик и технологий, обеспечивающих научно-педагогическую поддержку развития информационно-аналитической компетенции библиотечных специалистов в условиях открытой науки, реализуемых в рамках системы непрерывного профессионального образования.

Результаты диссертационного исследования являются базой для дальнейшего теоретического исследования проблем развития профессиональных компетенций специалистов научных библиотек в условиях открытой науки в рамках непрерывного профессионального образования.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что в рамках непрерывного профессионального образования разработаны и экспериментально апробированы:

- массовый открытый онлайн-курс, программа повышения квалификации «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки»;

- технология информирования пользователей об открытой науке на цифровой платформе «Библиотека для открытой науки», которая позволяет находить, отбирать и анализировать разнообразные информационные источники, а также создавать, распространять и оценивать информационно-аналитические продукты и услуги на их основе.

Результаты исследования, успешно апробированные в деятельности ГПНТБ СО РАН, могут быть использованы для:

- организации информационного сопровождения пользователей научных библиотек;
- разработки учебных программ по информационно-аналитической деятельности, аналитико-синтетической переработке информации, открытой науке и эмерджентным технологиям в системе непрерывного профессионального образования;
- организации самостоятельной подготовки и профессионального развития специалистов.

### **Оценка содержания диссертации и ее завершенности**

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, последовательно раскрывающих решение поставленных автором в исследовании задач, которые обеспечивают реализацию цели научной работы. Текст диссертации изложен на 244 страницах, включая список использованной литературы и приложения.

Положительно оценивая диссертацию И. И. Рябовой, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в решение заявленной проблемы исследования, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В сформулированном понятии «Информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки» исследователь акцентирует внимание на информационной экосистеме открытой науки, тогда как информационно-аналитическая деятельность библиотеки в диссертации характеризуется на основе процессов информационно-аналитической работы, выделенных из трудовых функций Профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности», который отражает различные направления информационной аналитики в библиотеке.

В связи с этим, приводимый в работе термин «Информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки» представляется ограниченным в формулировке с позиций одного направления деятельности научной библиотеки.

2. Программа повышения квалификации «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки» приведена фрагментарно, что не позволяет соотнести раскрытие темы занятия, рекомендуемых учебных и дополнительных материалов для изучения, используемых дидактических средств, с предлагаемым к выполнению обучающимися заданием.

3. В описании эксперимента обозначено, что обучающимся по программе повышения квалификации были предложены выполнения практических и самостоятельных работ. В тексте диссертационного исследования не охарактеризовано, по каким критериям работы оценивались. И. И. Рябовой приведены результаты входного и контрольного срезов, что позволяет судить о результативности предлагаемой модели обучения. Для полноты эксперимента возможна оценка динамики качества выполнения практических и самостоятельных работ обучающимися.

Вместе с тем отмеченные замечания не снижают качества диссертационной работы и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом исследование выполнено на высоком научном уровне, его теоретические основания прописаны подробно и мотивированно, избран продуктивный и адекватный подход, привлечен значительный практический материал, результаты исследования достоверны.

Диссертация И. И. Рябовой на тему «Развитие информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек в условиях открытой науки» соответствует паспорту научной специальности 5.10.4. «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» в п. 36, 37, 38, 40, а также требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 с последующими изменениями, а ее автор достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4. «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Официальный оппонент:

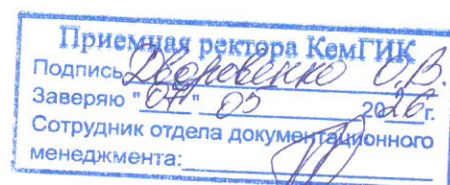
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологии документальных и медиакоммуникаций, доцент кафедры технологии документальных и медиакоммуникаций  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»  
Ольга Владимировна Дворовенко

07.05.2026

Согласна на обработку персональных данных.

**Сведения об официальном оппоненте:** кандидат педагогических наук по специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», доцент по специальности «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», заведующий кафедрой, доцент кафедры технологии документальных и медиакоммуникаций  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

Адрес: 650056, г. Кемерово, ул. Ворошилова, 17  
Тел.: 8 (3842) 35-83-68  
Электронная почта: [tdk@kemgik.ru](mailto:tdk@kemgik.ru)  
Сайт: <https://kemgik.ru>



Ознакомлена 12.05.2026  
Редова И.И.