

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации**  
**Юкляевской Анны Вячеславовны**  
**«Рекомендательные библиографические ресурсы для неформального**  
**образования читателей библиотек»,**  
**представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических по специальности**  
**5.10.4 «Библиотечное дело, библиографическое и книжное дело»**

Неформальное образование в последние годы приобретает особую актуальность. Интерес к происходящему в мире науки и технологий, потребность в получении достоверной информации, стремление к самообразованию и саморазвитию заставляет людей выбирать альтернативные пути обучения и делать свой выбор в пользу краткосрочных обучающих курсов, мастер-классов, тренингов и пр. Развитию неформального обучения способствует разнообразие представленных на образовательном рынке обучающих ресурсов, среди которых печатные и электронные издания, видеолекции, крауд-платформы, сайты, блоги, подкасты, с помощью которых появляется возможность в сжатые сроки приобрести необходимые для саморазвития человека навыки. В то же время сориентироваться в предлагаемом различными образовательными учреждениями множестве материалов довольно сложно. Помощь в этом могут оказать библиографические ресурсы, в частности рекомендательного характера, преследующие цель удовлетворить информационные потребности обучающихся. Их использование позволяет сделать выбор в пользу авторитетных источников информации по выбранной области знаний соответствующих образовательной подготовке пользователя. В свою очередь, следует отметить, что в научных публикациях вопросы разработки и использования библиотеками рекомендательных библиографических пособий в процессе организации неформального образования читателей изучены недостаточно, чем и объясняется актуальность исследования.

Диссертант в автореферате обосновывает актуальность работы, а также представляет обстоятельный обзор опубликованных источников по теме. На основе анализа публикаций, отражающих такие аспекты, как неформальное образование; история, теория и методика рекомендательной библиографии; рекомендательные сервисные технологии в библиотечных электронных каталогах; роль рекомендательной библиографической информации в коммуникации «наука – общество», а также работ, посвященных моделям рекомендательных библиографических ресурсов, автор делает вывод о том, что на современном этапе недостаточно изучены вопросы разработки рекомендательных библиографических ресурсов библиотеками для неформального образования читателей с учетом направлений коммуникации науки и общества. Глубокое содержательное изучение источников позволило выявить проблемы, решение которых было предложено диссертантом, дало возможность четко сформулировать цели и задачи, обозначить объект и

предмет исследования, подробно описать его методологию и охарактеризовать использованные в работе методы.

В автореферате представлена структура диссертационного исследования. Автор подводит итоги и подробно останавливается на характеристике полученных результатов. Так, анализ 87 сайтов российских библиотек разных видов позволил установить, что представленные на них рекомендательные библиографические ресурсы, популяризирующие научные знания, занимают чуть более четверти от всего массива РБР. Диссертант справедливо указывает на то, что помимо популяризации и просвещения, данный вид пособий должен решать задачи вовлечения и повышения осведомленности пользователей и делает вывод о необходимости разработки новой модели создания РБР.

С учетом этого автором была разработана и предложена двусторонняя модель создания рекомендательного библиографического ресурса для неформального образования. Ее преимущества в сравнительной характеристике с односторонней моделью детально представлены в таблице. При обосновании дидактических принципов создания РБР диссертант прибегает к разнообразным методам, в частности, к анкетированию читателей ГПНТБ СО РАН. Автор подчеркивает, что важное внимание при создании РБР необходимо уделять отбору источников информации, к числу значимых отнести СМИ. Подобный вывод был сделан на основе анализа, осуществленного при помощи автоматической системы мониторинга «Медиалогия».

Детальное изучение темы и проведенное исследование позволили заключить, что РБР для неформального образования читателей должны создаваться по двусторонней модели. В то же время автор акцентирует внимание на том, что данный процесс предполагает совместную деятельность библиографа, эксперта и читателей посредством активного обмена оценками и рекомендациями в рамках конкретной темы.

Интерес представляют результаты проведенного диссертантом педагогического эксперимента по оценке эффективности РБР, созданного по двусторонней модели, в частности по разработанному им РБР «Секреты мозга». Следует отметить наглядность выполненной работы. Представленные диссертантом схемы, таблицы и диаграммы позволяют более убедительно и детально раскрыть тему.

Замечание к содержанию автореферата диссертации А. В. Юкляевской заключается в следующем: необходимо уделить внимание более детальному описанию процесса совместной деятельности библиографа, эксперта и читателей при создании РБР по двусторонней модели, чтобы можно было полностью понять и оценить этот процесс.

Результаты проведенного исследования опубликованы в профессиональных периодических изданиях, в том числе включенных в перечень ВАК, среди которых «Сфера культуры», «Библиосфера», «Труды ГПНТБ СО РАН», апробированы на научных мероприятиях разного уровня: международных и всероссийских конференциях. Материалы работы носят

практико-ориентированный характер и могут быть использованы библиотеками при составлении рекомендательных библиографических ресурсов, отражающих направления взаимодействия науки и общества и предназначенных для информального образования читателей, а также в качестве обучающих материалов для библиографов.

Таким образом, автореферат диссертации свидетельствует о том, что диссертационное исследование Юкляевской А.В. является законченным научным исследованием, поставленные автором цели и задачи были достигнуты, очевиден личный вклад автора в изучение темы. Диссертационная работа удовлетворяет требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», и соответствует паспорту научной специальности 5.10.4. «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение». Соискатель Юкляевская Анна Вячеславовна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических по научной специальности 5.10.4 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение».

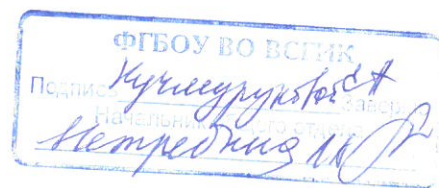
Согласна на обработку персональных данных  
Екатерина Александровна Кучмурукова

Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры библиотечно-  
информационных ресурсов,  
декан гуманитарно-информационного  
факультета ФГБОУ ВО  
«Восточно-Сибирский  
государственный  
институт культуры»

*КЧ*

Кучмурукова Екатерина Александровна

Подпись удостоверяю:



24 декабря 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры». Адрес: 670031 г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1.  
Тел.: 8(3012) 23-33-22  
<https://www.vsgaki.ru/>  
E-mail: [info@vsgaki.ru](mailto:info@vsgaki.ru); [kuchmurukova@mail.ru](mailto:kuchmurukova@mail.ru)

*Ознакомлена: 09.01.2025 г.  
Юкляевская А.В. Аюно*