

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ирины Игоревны Рябовой «Развитие информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек в условиях открытой науки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4. «Библиотечное дело, библиографическое дело и книговедение»

Актуальность исследования И. И. Рябовой подтверждается интенсивным развитием открытой науки, сломом мирового рынка информационных ресурсов и услуг, видения информационно-аналитической деятельности научных библиотек и квалификации сотрудников. Импонирует, что диссертант четко уловила тенденции изменений в современной науке, влияющие на глубинную трансформацию деятельности научных библиотек, обосновала как они влияют на профессию библиотекаря-библиографа, всемерно усиливая именно аналитическую составляющую.

Поддерживаю постановку и решение проблемы несоответствия библиотечно-библиографического образования и ушедшей далеко вперед практики; приветствую разработку новых педагогических направлений, программ; сегодня крайне необходимы актуальные акценты в профессиональной педагогической подготовке специалиста инновационного и инициативного библиотечного дела, в частности, переход к образованию в течение всей жизни, непрерывной профессиональной подготовке, особенно в научных библиотеках.

Научная новизна и теоретическая значимость работы, сформулированные в автореферате, безусловно, высоки. Автором обобщены теоретические положения организации информационно-аналитической деятельности библиотек, уточнены подходы к ее развитию в цифровую эпоху, расширены представления о процессе развития информационно-аналитической компетенции. Высоко оцениваю позицию диссертанта, что одно из направлений аналитической компетенции сотрудника научной библиотеки – выявлять закономерности, причинно-следственные связи в данных, в представлении и обработке информационных массивов.

Предложенное автором определение информационно-аналитической компетенции обогащает понятийный аппарат библиотечного дела, библиографического дела и профессиональной педагогики.

Методологическая основа исследования сочетает компетентностный, андрагогический, информационный, деятельностный, акмеологический, и цифровой подходы. Такой многосторонний подход позволил достичь существенных результатов по созданию модели развития информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек, включающей целый спектр научных подходов, методов, средств и педагогических условий. Предложенная автором модель прошла успешную экспериментальную проверку и активно применяется в непрерывном профессиональном образовании библиотечных специалистов.

Поддерживаю практические и педагогические разработки И. И. Рябовой. Я обучалась по программе повышения квалификации и МООК «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки» и подтверждаю ее высокий профессиональный уровень, качество педагогических решений. Постоянно

работаю (или обращаюсь), в том числе со своими студентами, с платформой «Библиотека для открытой науки» – это качественный и информационный ресурс, и педагогический для включения в образовательную систему вузов, дисциплин для формирования заданий по информированию, информационному обслуживанию, аналитике достижений и проблем современной науке. Сотрудники библиотек (в том числе заочники, курсы повышения квалификации) с интересом осваивают ресурс И. И. Рябовой, используют в работе.

Особо следует отметить высокий уровень апробации и публикационной активности соискателя. Основные результаты отражены в 5 статьях в изданиях из Перечня ВАК, 4 публикациях РИНЦ, а также в статье, индексируемой в Scopus и Web of Science. Диссертация полностью соответствует паспорту специальности 5.10.4. «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», затрагивая вопросы библиотечно-информационных процессов, аналитического обеспечения науки и образования, а также подготовки кадров.

Прошу уточнить, что именно Вы понимаете под интерпретацией информации по теме – какой процесс и какой результат (с. 12, 14 – разное содержание).

Таким образом, автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование И. И. Рябовой отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям пп. 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», и соответствует паспорту научной специальности 5.10.4. «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение». Автор диссертационного исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.10.4 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Кандидат педагогических наук (специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение), доцент, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Гушул Юлия Владимировна

25.05.2026

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Челябинский государственный институт культуры
Канцелярия

Челябинский государственный институт культуры

Подпись *Ю. В. Гушул* _____ заверяю

Специалист по документационному обеспечению персонала

Подпись *Ю. В. Гушул* _____

« 25 » 05 20 26 г.

Даю свое согласие на обработку персональных данных.

454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
+7 (351) 268-95-22 доб. 1-07
gushuljulia@gmail.com
сайт: <https://chgik.ru/>

Одновременно 01.06.2026
Рябова И. И. *[Signature]*