

Невидимое чтение:
материалы исследований
самостоятельного чтения
ШКОЛЬНИКОВ

Асонова Екатерина

Московский городской педагогический университет

Не читают – и не заставите

- Начали рассматривать детское чтение как важный фактор развития, образования
- Воспринимаем чтение бумажных книг как спасительную альтернативу компьютеру и интернету
- Позволили себе усомниться в школьной программе
- Заинтересовались эффективностью работы библиотек
- Начали исследовать состав детского и подросткового чтения количественными методами

Исследования чтения

- Инфраструктура чтения
- Структура литературного образования
- Чтение современной литературы
- Читательские онлайн-сервисы
- Чтение и театральные практики
- Практики неформального образования
- Городская и школьная библиотека как часть образовательной инфраструктуры



чтение.ру

Команда проекта



лаборатория
СКОШ



Екатерина Асонова

Елена Романичева



Олеся Сененко

Анастасия Россинская

Александра Никитина



Любовь Борусяк

Ксения Киктева

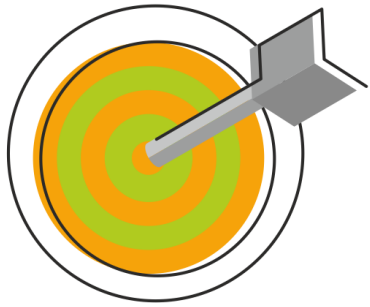


Дарья Маймистова

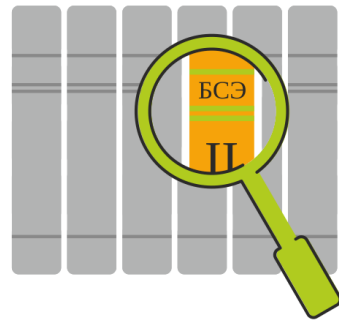
Елена Калиничева

Елена Котова

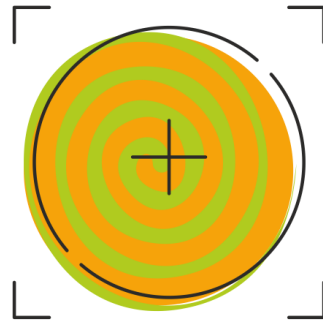
Инфраструктура чтения



Мотивация.
Осознанная
потребность.



Информационная
культура



Потенциальная
возможность.
Субъектность
чтения

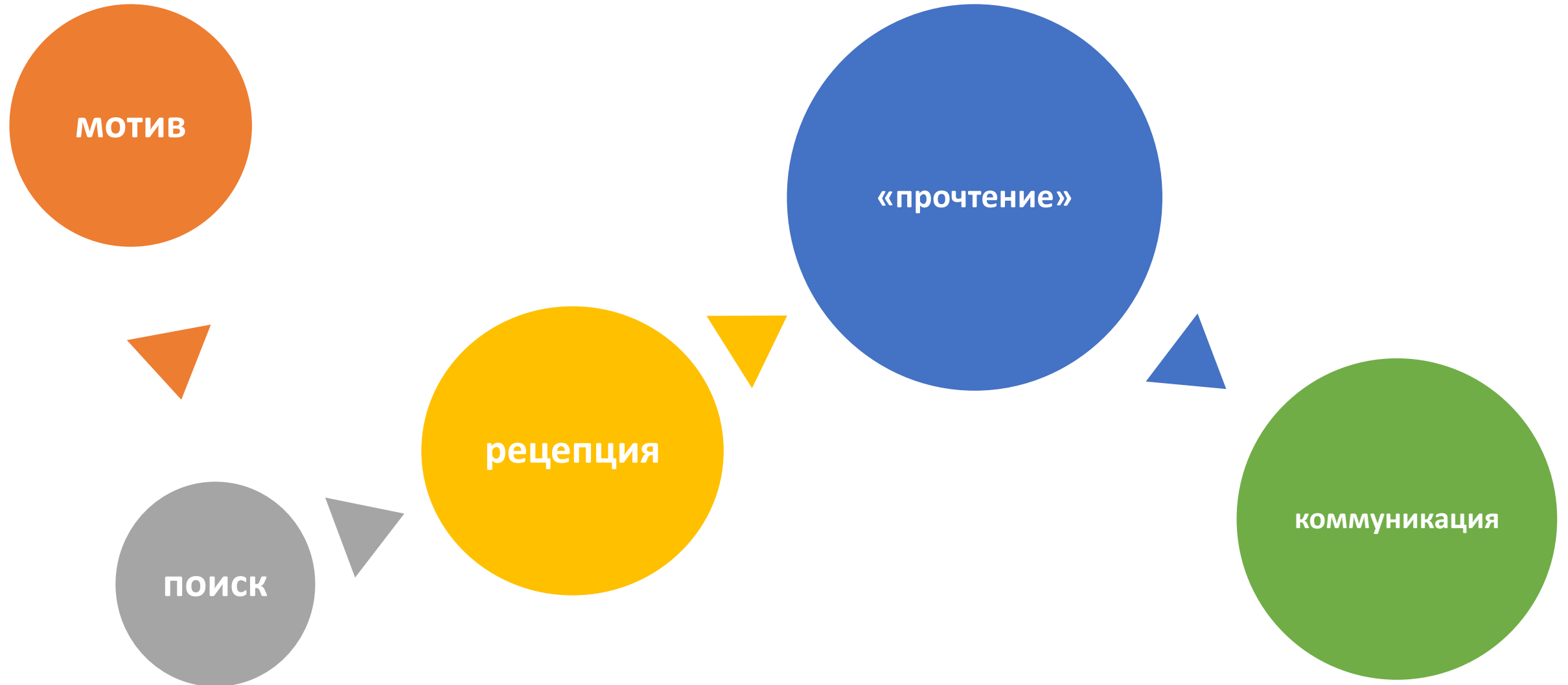


Реализация
читательской
потребности.
Акт чтения



Социальный
статус чтения
и читателя

Инфраструктура чтения подростка



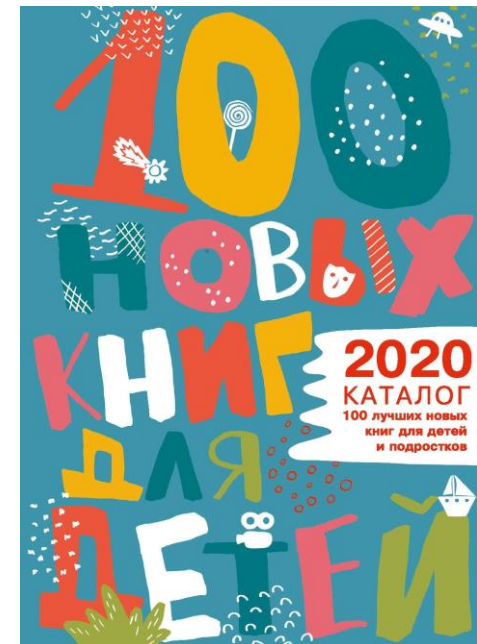
Состав чтения

- Качественные методы: интервью, фокус-группы, эссе, включенное наблюдение
- Л.Ф.Борусяк – анализ ВК, мониторинг чтения первокурсников и старшеклассников, интервью с учителями
- Россинская А.Н. – анализ молодежных сетевых объединений
- Романичева Е.С., Асонова Е.А. – формальные и неформальные читательские практики молодых
- Асонова Е.А. – жанровый и тематический срез, исследование потребностей читателя

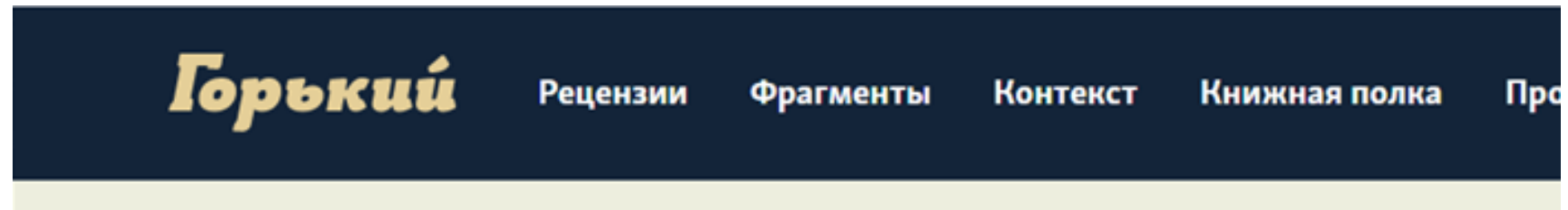
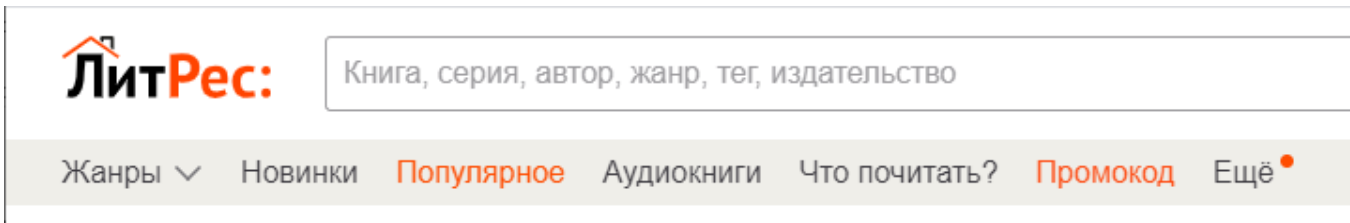


Новые модели «библиотечного» поведения

- Исследование этого года было посвящено анализу специфических библиотечных практик, которые как будто бы «отсутствуют» в практике
- Рассмотрели «библиотечное» чтение в контексте базовой функции библиотеки «доступ к книге», «читательская самостоятельность», рекомендательная библиография
- Эта функция сместилась в цифровую среду, а также самими библиотеками активно выводится в онлайн

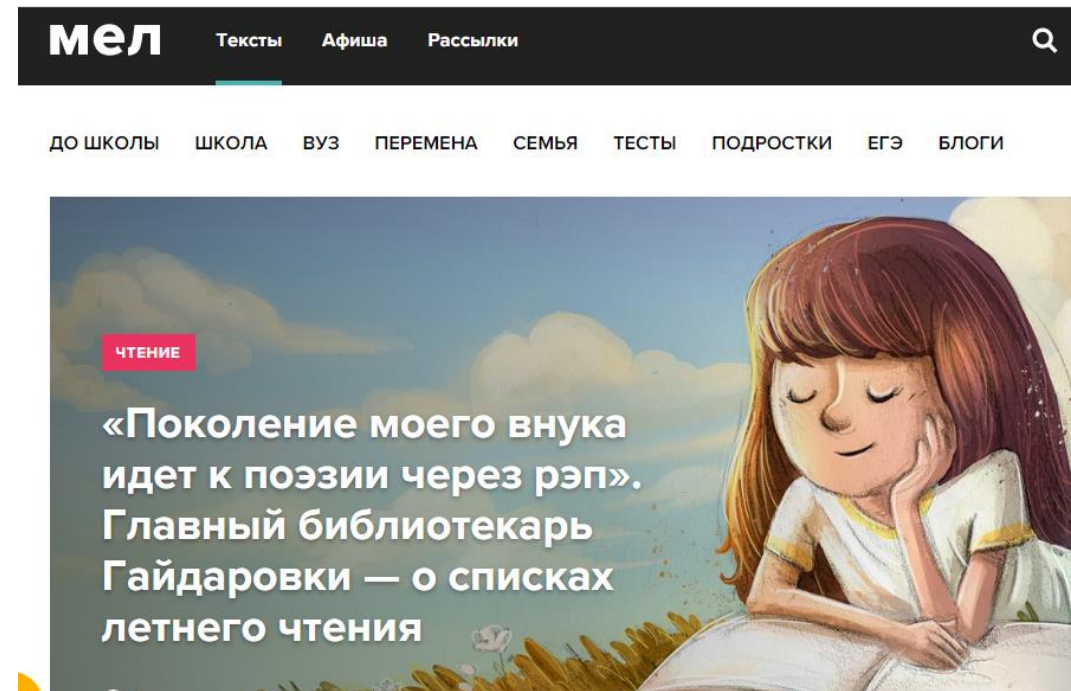


Как чтение стало невидимым?



Невидимые, но очень заметные читательские практики

- Обсуждение сериалов – что можно увидеть в комментариях
- Читательские сервисы на основе краудсорсинга
- Жизнь фандомов
- Чтение после фильма
- Чтение, не воспринимаемое как чтение самим читателем



Спасибо!

