

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПУБЛИЧНАЯ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ГПНТБ СО РАН)

Восход ул., д. 15, Новосибирск, 630102
Тел./факс (383) 373-16-34
e-mail: kanc@gpntbsib.ru; <http://www.spsl.nsc.ru>
ОКПО 03533820; ОГРН 1025401929981
ИНН/КПП 5405109125/540501001

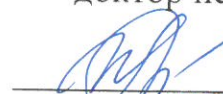
от _____ № _____

на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПНТБ СО РАН

доктор ист. наук, доцент

 И. В. Лизунова

«22» октября 2024 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Государственной публичной научно-технической библиотеки
Сибирского отделения Российской академии наук

Диссертация Юкляевской Анны Вячеславовны «Рекомендательные библиографические ресурсы для неформального образования читателей библиотек» выполнена в отделе научной библиографии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН).

В период подготовки диссертации соискатель А. В. Юкляевская с 2017 г. и по настоящее время работает в ГПНТБ СО РАН в должности младшего научного сотрудника отдела научной библиографии (штатная, с 01.07.2021 г. по настоящее время).

В 1996 г. А. В. Юкляевская окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» по специальности «Филология», ей присвоена квалификация «Учитель русского языка и литературы».

В период с 01.10.2020 по 30.09.2023 А. В. Юкляевская проходила обучение в очной аспирантуре ГПНТБ СО РАН по научной специальности 5.10.4

«Библиоковедение, библиографоведение и книговедение». В установленные сроки в период 2020–2023 гг. успешно сдала кандидатские экзамены. Справка о сдаче кандидатских экзаменов № 2024/1 выдана 16.10.2024 Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Государственной публичной научно-технической библиотекой Сибирского отделения Российской академии наук.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Лаврик Ольга Львовна, профессор, главный научный сотрудник лаборатории информационно-системного анализа ГПНТБ СО РАН.

На заседании секции библиоковедения и библиографоведения ученого совета ГПНТБ СО РАН по итогам обсуждения диссертационной работы А. В. Юкляевской принято следующее заключение:

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена интересом к информальному образованию, позволяющему быстро и эффективно совершенствовать знания и навыки без необходимости прохождения длительных программ обучения в образовательных учреждениях. Для поддержки информального образования создаются разнообразные ресурсы, но именно библиографические ресурсы в виде рекомендательных библиографических ресурсов (РБР) играют особую роль для этого вида образования, так как помогают находить и выбирать достоверные, качественные и актуальные публикации и другие материалы, соответствующие интересам и потребностям широкой аудитории. РБР играют важную роль в информальном образовании читателей, так как: во-первых, при отсутствии структурированного учебного курса они помогают пользователям самостоятельно ориентироваться в многообразии доступных материалов и выбирать то, что подходит их интересам и образовательному уровню; во-вторых, содержат качественные и авторитетные источники информации, открывают доступ к лучшим публикациям в выбранной области знаний; в-третьих, способствуют экономии времени и усилий при поиске и выборе подходящих источников. Возникает вопрос об особенностях и характере рекомендательных библиографических ресурсов для информального образования широкой читательской аудитории.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации

Диссертация А. В. Юкляевской представляет собой полностью самостоятельное оригинальное исследование, целиком основанное на личном вкладе автора, а именно:

1) проведении обследования 87 веб-сайтов федеральных, республиканских, краевых и областных научных библиотек Российской Федерации, выявившего особенности современных рекомендательных

библиографических ресурсов, создаваемых библиотеками для популяризации научных знаний;

2) исследовании читателей ГПНТБ СО РАН методом анкетирования в количестве 209 человек, выявившем предпочтительные и достаточные, с точки зрения пользователя, формы представления библиографической информации о научно-популярных изданиях в РБР на библиотечном сайте;

3) изучении возможности рекомендательных книжных сервисов для реализации дифференцированного подхода при создании рекомендательных библиографических ресурсов;

4) дополнении педагогических принципов, используемых при создании РБР, принципом интерактивности и расширении принципов доступности и наглядности;

5) определении круга качественных, достоверных источников информации для создания РБР для неформального образования читателей в сфере науки;

6) формировании тематической выборки информационных сообщений о коммуникации науки и общества при помощи автоматической системы мониторинга СМИ и социальных медиа «Медиалогия», показавшей ценность СМИ как источника информации при создании рекомендательных библиографических ресурсов;

7) разработке и апробации двусторонней модели создания рекомендательных библиографических ресурсов для поддержания неформального образования читателей библиотек;

8) проведении сравнительного анализа односторонней и двусторонней моделей по ряду критериев;

9) проведении педагогического эксперимента.

Степень достоверности результатов проведенных исследований

Достоверность результатов проведенных исследований достигается их воспроизводимостью, что подтверждается актами о внедрении. Полученные выводы основаны на использовании принятой методологии и научных методов и соответствуют задачам и цели исследования. Достоверность результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, подтверждена математической обработкой полученных статистических данных с использованием программных средств.

Новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) аргументирована необходимость изучения РБР в контексте неформального образования с учетом направлений коммуникации науки и общества (популяризация, общественное понимание науки, вовлечение широкой аудитории в научные исследования);

2) обоснована целесообразность дополнения педагогических принципов, используемых при создании РБР для распространения научных знаний для

коммуникации науки и общества, принципом интерактивности и уточнено содержание дидактических принципов наглядности и доступности;

3) получила развитие структура источников информации для создания РБР;

4) определены особенности новой модели создания рекомендательных библиографических ресурсов, направленных на коммуникацию науки и общества в процессе информального образования читателей.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть применены при создании библиотеками РБР по двусторонней модели, отражающих основные направления взаимодействия науки и общества и предназначенных для информального образования читателей. Подобные РБР также могут быть использованы в онлайн-курсах, тренингах, вебинарах для самообразования библиографов.

Педагогическая значимость диссертации заключается в обогащении практики информального образования рекомендательными библиографическими ресурсами, созданными по двусторонней модели, способствующими повышению информированности читателей-пользователей в той или иной области знания, мотивирующими широкую аудиторию на самостоятельный поиск информации и ее критическую оценку.

Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования состоит в следующем:

1) показано значение современных рекомендательных библиографических ресурсов для развития направлений взаимодействия науки и общества;

2) доказано, что развитие такой информационно-коммуникационной технологии, как рекомендательные сервисы, влияет на создание рекомендательных библиографических ресурсов для распространения научных знаний в информальном образовании читателей;

3) дополнены научно-педагогические представления о рекомендательном библиографическом ресурсе как способе развития информального образования читателей библиотек;

4) уточнены педагогические принципы, на основе которых должны создаваться рекомендательные библиографические ресурсы; предложено создавать такие ресурсы с учетом педагогического принципа интерактивности при соблюдении ранее разработанных принципов (систематичности и последовательности, литературно-педагогического анализа произведений, развивающего чтения, доступности, наглядности, дифференциации);

5) предложена двусторонняя модель создания рекомендательных библиографических ресурсов для развития направлений взаимодействия науки и общества, то есть сформирована методика создания подобных ресурсов.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что:

1) показано создание современных рекомендательных библиографических ресурсов для развития направлений взаимодействия науки и общества;

2) дополнены научно-педагогические представления о рекомендательном библиографическом ресурсе как одном из способов развития направлений взаимодействия науки и общества;

3) уточнены педагогические принципы, на основе которых должны создаваться РБР, и предложено создавать их с учетом педагогического принципа интерактивности при соблюдении ранее разработанных принципов (систематичности и последовательности, литературно-педагогического анализа произведений, развивающего чтения, доступности, наглядности, дифференцированного подхода);

4) предложена двусторонняя модель создания рекомендательных библиографических ресурсов для развития направлений взаимодействия науки и общества, то есть сформирована методика создания подобных ресурсов.

Научная специальность, которой соответствует диссертация

Диссертационная работа А. В. Юкляевской «Рекомендательные библиографические ресурсы для неформального образования читателей библиотек» соответствует паспорту научной специальности 5.10.4 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», в частности, следующим пунктам паспорта специальности: п. 20. «Направления развития (виды) библиографии. Национальная библиография. Отраслевая библиография. Научно-вспомогательная библиография. Рекомендательная (научно-популярная) библиография. Краеведческая библиография»; п. 21. «Библиографические ресурсы, их классификация, функционирование в печатной и электронной средах»; п. 32. «Воспитательное воздействие книги, библиотеки, библиографии».

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 10 научных работах (64 печатных листа), в том числе в 4 статьях в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований. Полный список работ приведен в автореферате.

В изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Лаврик, О. Л. Рекомендательные книжные сервисы в библиографической деятельности библиотек / О. Л. Лаврик, А. В. Юкляевская // Сфера культуры. – 2023. – Т. 4, № 3(13). – С. 139–152.

2. Юкляевская, А. В. Рекомендательные библиографические ресурсы для продвижения научных знаний на веб-сайтах библиотек России / А. В. Юкляевская // Библиосфера. – 2023. – № 1. – С. 65–72.

3. Юкляевская, А. В. Модель рекомендательного библиографического ресурса для коммуникации науки и общества / А. В. Юкляевская // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2024. – № 3.

4. Юкляевская, А. В. СМИ как источник информации при создании рекомендательных библиографических ресурсов для развития научного мировоззрения // Библиосфера. – 2024. – № 2. – С. 51–59.

Личный вклад соискателя в опубликованных в соавторстве работах составляет 95 % и состоит: в постановке цели и задач, проведении исследований, обобщении полученных результатов.

Общее заключение

Диссертация соответствует полному объему критериев, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного, постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, и является законченной научно-квалификационной работой.

Автором соблюдены все правила, существующие для текстов квалификационных диссертационных трудов. Диссертация отличается хорошим стилем, логикой изложения, наличием теоретико-методологических пояснений, выделенных в особую главу. Автор диссертации А. В. Юкляевская показала себя квалифицированным библиографоведом, доказала свою способность к научной аналитической работе. Она обладает качествами учёного, позволяющими ей вести самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Диссертация является завершённым научным произведением, не нуждающимся в доработке.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертационного исследования.

Диссертация Анны Вячеславовны Юкляевской «Рекомендательные библиографические ресурсы для неформального образования читателей библиотек» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Заключение принято на заседании секции библиотековедения и библиографоведения ученого совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук.

Присутствовало на заседании 18 чел.

Результаты голосования: «за» – 17 чел., «против» – нет, «воздержалось» – 1 чел., протокол № 6 от «22» октября 2024 г.

Заместитель председателя
Секции библиотковедения и
библиографоведения Ученого совета
ГПНТБ СО РАН,
доктор педагогических наук,
главный научный сотрудник,
заведующий отделом
научно-исследовательской
и методической работы
ГПНТБ СО РАН

Е. Б. Артемьева

