



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9755

**НОВАЯ НАУКА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

**Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 октября 2015 г.**

Часть 1

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2015**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р.Г., доктор исторических наук;
Шайбаков Р.Н., доктор экономических наук;
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук (отв. редактор).

Н 72

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (29 октября 2015 г. г. Стерлитамак). /в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 261 с.

Международное научное периодическое издание составлено по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ», состоявшейся 29 октября 2015 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015 г.

Орлов Л.А.

к.п.н., доц.

Языковая школа И.П. Михайленко

РФ, г. Москва

INTENSIVE METHODS – MYTH OR REALITY

There are many varieties of intensive methods used mainly for foreign language teaching to adults. However, experienced teachers are successfully using methods of work inherent to these methods. [1, С. 9-17.]

Proceeding from the fundamental problem of intensive teaching to adults in the shortest possible time to master the basics of communication, there are two main factors that characterize intensive study: the minimum required period of study to achieve the goal (future speech activity) at the maximum necessary for this purpose, the amount of teaching material and corresponding to its organization; maximum use of the reserves of the individual learner achieved in a special cooperation in the study group in the creative influence of teacher's personality. [3, С. 67-73.]

For the last decades foreign language teaching has developed under the influence of communicative-based learning. Foreign language curriculum for higher education institutions proclaimed as the main communicative purpose that sets a certain movement of the learning process in the mentioned direction [2]. Quality of intense originality of the method is that these postulates are turned into reality; the result is a solid and efficient technology of intensive teaching in which adequate mechanisms for dialogue are developed.

Features of this technology are as follows: the use of techniques that activate the conscious and unconscious processes of the psyche to create an extensive and solid language base; in the development of tasks, motivating communication; in the optimal organization of collective interaction of students with each other and with the teacher. [1, С. 9-17.]

Currently, intensive language training is considered as the direction that is realized in of various methodological systems [5]. Within the framework of intensive direction new methodological systems are being put into practice. It is caused by a variety of specific objectives of foreign language teaching that has different contingent of learners, as well as the variety of learning environments [4, С. 3-8.].

The basis of intensive methods of teaching lies in suggestopedia developed by Gregory Lozanov. He used a suggestive influence on students as a means of activating the reserve of mental capacity in the process of teaching foreign languages. Suggestion is a means of mainly indirect effects on a person in the waking state, the conditions for activation of reserve capacity of an individual [7]. He distinguishes three kinds of suggestion which are used in the educational process for the removal of all kinds of psychological barriers of students: а) psychological suggestion; didactic suggestion; в) imaginative suggestion.

The most famous currently is the method of activation of reserve capacity of the individual and the team is that of G. A. Kitaygorodskaya. The author of this method attaches the utmost

importance to collective action in the process of teaching, the opportunities inherent in the team in the interaction of individuals, the laws governing the impact of collective action on the success of the individual.

These principles of activation methods are most clearly and fully reflect the concept of intensive foreign language teaching. Intensive methods solve the following problems: harmonious combination of optimal methods of instruction with the development of the individual in the learning process [9]; creating short-term motivation of training and motivating communication, approximate to the real; overcoming psychological barriers; the assimilation of the maximum volume of material in the shortest possible time; the active use of the acquired material in the practice speech communication in a foreign language; high performance of immediate reaction [6, C. 6-12.].

Fundamental to the intensive course can be considered the following points: 1) suggestopedic communicative interaction with system-activity approach in teaching foreign languages; keeping communicative factors, along with suggestive helps to optimize the process of learning foreign language communication; personal-active approach makes the central figure of the student learning process; systematization of linguistic knowledge underlying the communicative activities of students contributes to the overall level of communicative competence. 2. The implementation of personality of the student through a foreign language. Foreign language is a means of self-expression, self-assertion and self-realization of the individual student. 3. Maximum motivation of learning situations. Educational situations should not be detached from reality or too generalized. 4. Positive emotional richness of all the components of learning. Connecting the emotional factors in learning foreign languages significantly activates the process of assimilation, opening up new perspectives in the development of methods of teaching a foreign language. [6, 6-12.].

Thus, intensive methods have considerable energy to the methodology of teaching foreign languages in general. Achievements of intensive methods in the activation of perception and assimilation of the material basis of communication during the opening of the new provisions of its motivation and the development of adequate forms of collective interaction should as soon as possible be relegated to techniques to raise its credibility and effectiveness of improvement of educational process. Therefore it's urgent to adapt to the methodology of intensive methods of teaching foreign languages [11].

Список использованной литературы

1. Рабинович, Ф.М. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа / Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 1. – С. 9-17.
2. Нефёдов О.В. Формирование автономии студента в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе // Приволжский научный вестник. 2014. № 3-1 (31). С. 101-104.
3. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 1980. – № 2. – С. 67-73.
4. Китайгородская, Г.А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 1988. - № 6. – С. 3-8.

5. Нефёдов О.В. Индикаторы рациональности рациональной методики обучения иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. С. 143-148.

6. Денисова, Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе / Л.Г. Денисова // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 4. – С. 6-12.

7. Nefyodov O.V. Student motivation in learning a foreign language // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives, 1st International symposium Vienna, 2013. С. 259-264.

8. Михайлов Ф.М. Роль общения в развитии личности школьника.- В кн.: Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. М., 1980.

9. Нефёдов О.В. Перспективы создания учебника для больших разноуровневых групп студентов неязыкового вуза // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (266). С. 229-231.

10. Ястребова Е. Б. Развитие познавательной самостоятельности студентов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1984. 16 с.

11. Ivanovskaya I.P., Nefyodov O.V. Teaching foreign languages to nonlinguistic students in non-authentic environment // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия. Материалы VIII международной научной конференции. Научно-издательский центр «Открытие». North Charleston, SC, USA, 2015. С. 139-146.

© Орлов Л.А. 2015

Абдулкаримов И. Р., Артемьева Е. С.
студенты 2 курса Института Права
ФГБОУ ВПО «Челябинский
государственный университет»,
г. Челябинск, Российская Федерация
Научный руководитель: В.Д. Иванов,
кандидат педагогических наук, доцент

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Международное сотрудничество является основополагающим вектором развития народов и государств. Поддержание мира, преодоление межнациональной розни и создание благоприятных условий для процветания человеческой жизни есть важнейшая задача, в которой заинтересованно всё мировое сообщество. Современные Олимпийское движение и главное мероприятие в сфере спорта, Олимпийские игры, выступают частью интернационального сотрудничества, и по праву они считаются достоянием мировой культуры.

Сегодня олимпийское движение отождествляется не только со спортом. За всю историю олимпийских игр был сформирован огромный багаж знаний и опыта, который отразился во многих сферах человеческой жизнедеятельности. Во-первых, с древних времён Олимпийские игры оказывали влияние на состояние международных отношений, повышали уровень взаимодействия и сотрудничества людей и государств. Во-вторых, тематика спорта, и в частности, Олимпийских игр выступает в искусстве одной из самых значимых категорий. В-третьих, развитие олимпийской системы расширило деятельность международных специализированных научных структур по обмену информацией. В-четвертых, достижения олимпийского движения указали наиболее значимые векторы развития социальной сферы общественных отношений, а именно определили значимость не только умственного, но и физического развития населения.

Общепринято, что история олимпийского движения берёт своё начало еще в период существования Древней Греции. Первое документальное упоминание о международном событии подобного рода относят именно к этому античному государству. Достоверные исторические данные о проведении первых Олимпийских игр относятся к 776 г. до н.э. Свое название Олимпийские игры получили от местности Олимпия, расположенной в области Элида в западной части Пелопоннеса. Данные соревнования носили локальный характер, проводились с участием территорий Древней Греции. Олимпийское празднование имело религиозную подоплёку: представлялось в качестве некоторого культа, в процессе которого греческие атлеты воздавали свои подношения богам-покровителям. Однако, к VI–V вв. до н.э. это уже не только чествование отца богов и людей Зевса, но и самое крупное празднество греческого народа, свидетельство его социально-культурного единства [3, с. 90].

История Древней Греции – история противоборств и войн между соседними полисами. В связи с этим, в качестве первоочередной политической задачи перед греками стояло задание выживания греческой нации. Средством сдерживания внешней опасности являлась организация регулярного олимпийского праздника. Вот почему в Древней Греции на время проведения Олимпийских игр, а также прибытия участников и зрителей Игр в Олимпию и их отхода в родные полисы [1, с. 91] военные действия приостанавливались, пресекались войны, и заключалось священное перемирие – экехерия. В период проведения Олимпиады проводились мирные переговоры с участием представителей от враждующих полисов. По этой причине, соревнования стали носить не только характер религиозного празднования. Данное изменение послужило началом для утверждения олимпийского движения в качестве одного из путей межнационального взаимодействия.

С угасанием влияния Древней Греции уменьшалась и роль Олимпийских игр. В итоге, по предположению историков, 394 г. н. э. стал последним, когда проводились Олимпийские игры – главный спортивный праздник в Древней Греции на протяжении более чем одиннадцати веков. За год до завершения церемонии императором единой Римской империи Феодосием I Великим был издан эдикт, накладывающий определенные ограничения, которые и сделали невозможным проведение греческих Олимпиад. Так традиция проведения Олимпийских игр была утеряна. В связи с этим было приостановлено и само олимпийское движение.

Разложение старых феодальных порядков, распространение и развитие идей гуманизма, либерализма, демократии, возвышение роли научной деятельности, творческой активности создали мощное подспорье, благодаря чему произошли социально-экономические изменения в ряде европейских стран.

Новые тенденции, нашедшие место в умах европейцев, возвышали роль воспитательного и образовательного процессов. Человек воспитанный и образованный, умственно и физически развитый стал обладать высокой общественной ценностью. Таким образом, в Европе установилась благоприятная среда для создания новых воспитательных программ.

По этой причине, европейцы обратились к опыту предшествующих эпох: если важнейшую часть наследия Древнего Рима составили правовые нормы, созданные и доведенные до успешного практического применения римскими юристами, то Древняя Греция определила культурные достояния своей цивилизации в качестве дара будущим поколениям. В итоге, уже к XV–XVI вв., после многовекового периода практически полного забвения было возвращено понятие Олимпийских игр.

Тогда, к античному наследию Древней Греции обратились не только высокопоставленные государственные деятели, педагоги, философы, представителей искусства. Интерес к дарам античной цивилизации возник и у широких слоев населения, особенно молодежи, в разных странах. Такой интерес привёл к попыткам организации и проведению международных спортивных соревнований, подобных тем, которые были в Древней Греции, что стало подспорьем для возрождения Олимпийских игр.

Историки называют много попыток возрождения древних олимпийских игр, имевшие место в XVI–XIX вв. Например, в начале XVII столетия идею олимпизма попытался возобновить королевский прокурор Англии Роберт Довер (1575–1652 г.), который при поддержке Якова I организовал в 1604 г. в Бартонена-Хэсе серию соревнований, получивших название «Олимпийские игры».

Попытки проведения соревнований наподобие олимпийских неоднократно предпринимались в Канаде (1844 г.), Швеции (1834 г., 1836 г.), Греции (1838 г.) и других странах. Но все они носили узконациональный характер и, скорее, обладали статусом народных праздников.

С созданием первых международных федераций и проведением первых чемпионатов мира, спорт приобретает статус одной неотъемлемой части межгосударственного общения. Так, уже к 80-м гг. XIX в. значительных размеров достигают спортивные контакты европейских стран, появляются первые международные спортивные объединения (гимнасты – 1881 г., гребцы – 1892 г., конькобежцы – 1892 г.).

С середины XIX столетия идея возрождения практики проведения Олимпийских игр вновь начинает активно занимать умы европейцев. Инициатором воплощения идеи о возрождении игр на практике стал видный политический и государственный деятель Франции рубежа XIX–XX вв. Пьер Фредри барон де Кубертен. В 1887 г. он создает «Комитет по пропаганде физического воспитания». Руководство комитетом было возложено на тогдашнего министра просвещения Франции Жюля Симона. С помощью прокламаций и участия в работе различных международных форумов Комитет сумел

доказать необходимость широкого развития спортивной деятельности в мировом масштабе.

25 ноября 1892 г. по инициативе Кубертена в Сорбонне состоялось торжественное собрание, посвященное пятилетию «Союза французских атлетических обществ». Здесь Пьер де Кубертен выступил с заключительным докладом. Окончание доклада стало сенсацией для присутствующих. «Я решил закончить свой доклад, – вспоминал Кубертен, – сенсационным объявлением о восстановлении Олимпийских игр...». Тот день официально признан днем отсчета современного олимпизма.

16 июня 1894 г. по инициативе Кубертена в стенах Сорбонны прошел «Международный Конгресс в Париже по восстановлению Олимпийских игр». Спустя неделю бурных дискуссий, 23 июня 1894 г. был образован Международный олимпийский комитет (далее – МОК) – руководящий орган олимпийского движения. Вместе с этим, была утверждена разработанная бароном де Кубертенем Олимпийская хартия – нормативный документ, свод правил МОК.

Первый президент МОК греческий поэт Деметриос Викелас торжественно объявил о проведении первых в современной истории международных Олимпийских игр 1896 г. в Афинах. Специальным письмом МОКа от 15 августа 1895 г. были официально закреплены сроки проведения Олимпиады: в Афины были приглашены спортсмены всего мира, чтобы принять участие в состязаниях с 5 по 15 апреля 1896 г.

Игры превратились в яркий спортивный праздник и вызвали огромный интерес общественности. Решения, принятые на Парижском конгрессе 1894 г. определили основы формирования и развития зародившегося в конце XIX в. международного Олимпийского движения и его апогея – современных Олимпийских игр.

Олимпийская хартия Международного Олимпийского Комитета (МОК) есть юридический акт, который закрепил главные принципы регулирования олимпийского взаимодействия. В этом документе определяется роль Олимпийского движения, правовой статуса и деятельность МОК, Международных Спортивных Федераций (далее – МСФ), Национальных Олимпийских Комитетов (далее – НОК), организация и проведение Олимпийских Игр.

Олимпийская хартия представляет собой вполне объемный нормативный документ, который имеет значительные отличия от предыдущих документов спортивной направленности (например – Международная хартия физического воспитания и спорта или Спортивная хартия Европы). Упомянутое различие проявляется в том, что Олимпийская хартия МОК – это не только лаконично сформулированные основные положения, а также нормы, устанавливающие и регулирующие работу конкретных механизмы и процедур, определяющих деятельность МОК, организацию и проведение Олимпийских игр.

Действующая Олимпийская хартия вступила в действие с 14 июля 2001 г. Рассмотрим её основные положения. В структуру Олимпийской Хартии входят предисловие к Олимпийской хартии, преамбула, основополагающие принципы Олимпизма и шесть глав, в которых раскрывается содержание Хартии.

В Хартии излагаются основополагающие принципы Олимпизма, заложенные Пьером де Кубертенем еще в далеком 1894 г. и развитые позднее мировой спортивной практикой. В частности, базовые принципы олимпизма состоят в следующем:

Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума. Олимпизм стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

Целью олимпизма – повсеместное становление спорта с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества и сохранению человеческого достоинства. Для этого олимпийское движение осуществляет деятельность, направленную на укрепление мира.

Под верховной властью МОК олимпийское движение объединяет организации, спортсменов и других лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией. Организацию и управление в спорте должны осуществлять независимые спортивные организации, признанные таковыми.

Цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира и воспитывать молодежь средствами спорта без какой-либо дискриминации и в духе соблюдения принципов взаимопонимания, дружбы, атмосферы солидарности и честной игры. Вершиной олимпийского движения является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх.

Занятие спортом – одно из прав человека. Каждый должен иметь возможность заниматься спортом в соответствии с его или ее потребностями.

Олимпийская хартия сводит в единый кодекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает условия проведения Олимпийских игр.

Глава 1 – «Олимпийское движение», устанавливает властные полномочия, принадлежность к олимпийскому движению, роль МОК, права на Олимпийские игры и олимпийскую символику, а также дает необходимые разъяснения к введенным правилам.

Раздел 2 прописывает роль и задачи МОК, который:

- Поощряет координацию, организацию и развитие спорта и спортивных соревнований, во взаимодействии с международными и спортивными организациями. Обеспечивает поддержку и проведение в жизнь мер, направленных на укрепление единства олимпийского движения;
- Сотрудничает с компетентными общественными, частными и государственными организациями в стремлении поставить спорт на службу человечеству;
- Обеспечивает регулярное проведение Олимпийских игр;
- Участвует в мероприятиях, направленных на укрепление мира, в действиях, направленных на защиту прав членов олимпийского движения и в действиях против любых форм дискриминации, наносящих ущерб олимпийскому движению;
- Соответствующими мерами решительно поддерживает участие женщин в спорте на всех уровнях и во всех структурах, стремясь к строгому соблюдению принципа равенства мужчины и женщины;

- Способствует соблюдению и поощряет соблюдение спортивной этики;
- Направляет свои усилия на то, чтобы дух честной игры превалировал на спортивных площадках и чтобы насилие было изгнано с них;
- Противостоит любым политическим и коммерческим злоупотреблениям в спорте;
- Поддерживает распространение массового спорта, который, в свою очередь, способствует развитию массового спорта;
- Следит за тем, чтобы Олимпийские игры проводились в условиях соблюдения охраны окружающей среды, ведет просветительную работу среди людей, объединенных олимпийским движением, по вопросам расширения совместной деятельности в этой области;
- Поддерживает учреждения, которые посвящают себя олимпийскому образованию.

В этой же главе раскрывается принадлежность к олимпийскому движению и признание со стороны МОК, а также устанавливается периодичность проведения Олимпийского конгресса (1 раз в 8 лет).

Помимо этого глава 1 закрепляет все права собственности на Олимпийские игры, Олимпийский флаг и символ, Олимпийскую эмблему и гимн исключительно за МОК, так как именно эти права обеспечивают финансовую базу для существования олимпийского движения в целом.

Глава 2 Олимпийской хартии полностью посвящена Международному Олимпийскому комитету – регламентации его формирования и деятельности. Устанавливается, что МОК является международной неправительственной организацией, созданной не для извлечения прибыли, в форме ассоциации со статусом юридического лица. Миссией МОК является руководство олимпийским движением в соответствии с Олимпийской хартией.

Хартия определяет, что членами МОК являются физические лица, число которых не должно превышать 115 человек. Общее собрание членов МОК, именуемое Сессией, проводится не менее 1 раза в год. Текущее руководство МОК осуществляет Исполком, который состоит из Президента, четырех вице-президентов и десяти дополнительных членов. Все члены Исполкома избираются на Сессиях тайным голосованием большинством поданных за них голосов. Президент МОК избирается на 8 лет, члены Исполкома – на 4 года.

Глава 3 «Международные Федерации» содержит две статьи – ст. 25 «Признание МСФ» и ст. «Миссия и роль МСФ внутри олимпийского движения». В ст. 25 говорится:

«В целях содействия олимпийскому движению МОК может признавать в качестве МСФ международные неправительственные организации, руководящие одним или несколькими видами спорта на всемирном уровне и включающие в свой состав организации, руководящие этими видами на национальном уровне».

Роль МСФ, согласно ст. 26, заключается:

- Создавать и вводить в действие - в соответствии с истинным смыслом олимпизма, правил занятий видами спорта и обеспечивать их применение;
- Обеспечить развитие своего вида спорта во всем мире;
- Содействовать реализации целей, изложенных в Олимпийской хартии, в особенности путем распространения олимпизма и олимпийского образования;

- Устанавливать свои критерии допуска к соревнованиям в Олимпийских играх в соответствии с Олимпийской хартией и представить их на утверждение МОК;
- Брать на себя ответственность за технический контроль и руководство своими видами спорта на Олимпийских играх и на играх, проводимых под патронажем МОК;
- Обеспечивать техническую помощь для реализации программы «Олимпийская солидарность».

Кроме того, МСФ могут формулировать предложения, адресованные МОК, относительно Олимпийской хартии и олимпийского движения вообще (включая организацию и проведение Олимпийских игр), излагать мнения относительно кандидатур для организации Олимпийских игр, сотрудничать при подготовке Олимпийских конгрессов, участвовать по просьбе МОК в деятельности комиссий МОК.

Глава 4 Олимпийской хартии посвящена НОКАм (НОК – Национальный Олимпийский Комитет). Наиболее объемными являются ст. 27 «Миссия и роль МОК» и ст.28 «Состав НОК».

Миссия НОК, согласно ст. 27, является развитие и защита олимпийского движения в своих странах в соответствии с Олимпийской хартией. Обязанности НОК состоят в том, чтобы:

- Пропагандировать на национальном уровне, в рамках спортивной деятельности, основополагающие принципы олимпизма и способствовать, помимо прочего, распространению олимпизма в учебных программах по физвоспитанию и спорту в школах и вузах. НОК способствуют созданию организаций, деятельность которых посвящена олимпийскому образованию. В частности, НОК занимаются учреждением и деятельностью Национальных олимпийских академий, олимпийских музеев и культурных программ, связанных с олимпийским движением;

- Обеспечивать соблюдение Олимпийской хартии в своей стране;
- Поощрять развитие спорта высших достижений, а также массового спорта;
- Оказывать помощь в подготовке спортивных кадров, в частности организовывать курсы и удостоверяться, что эти курсы содействуют пропаганде основополагающих принципов олимпизма;
- Бороться против любых форм дискриминации и насилия в спорте;
- Бороться против использования препаратов и процедур, запрещенных МОК или МСФ, в частности привлекая компетентные власти своей страны с тем, чтобы медицинский контроль мог быть осуществлен в оптимальных условиях.

НОК имеют право:

- Формулировать предложения, адресуемые в МОК, в отношении Олимпийской хартии и олимпийского движения вообще, включая организацию и проведение Олимпийских игр;
- Излагать свое мнение относительно кандидатур на проведение Олимпийских игр;
- Сотрудничать в подготовке олимпийских конгрессов;
- Участвовать по просьбе МОК в деятельности комиссий МОК.

Пятая глава Олимпийской хартии, является наиболее объемной и всецело посвящена Олимпийским играм.

Для проведения Олимпийских игр в обязательном порядке образуется Организационный комитет (ОКОИ) со статусом юридического лица, в состав которого должны входить: член или члены МОК в стране; президент и генеральный секретарь НОК; как минимум один представитель, назначенный городом-организатором.

В обязанности оргкомитета входит проведение всей своей деятельности в соответствии с Олимпийской хартией, с соглашением, заключенным между МОК, НОК и городом-организатором, а также с инструкциями Исполкома МОК.

Что касается ответственности сторон, связи между НОК и ОКОИ, Олимпийской деревни, культурной программе в Хартии отведены отдельные статьи (ст.ст. 35-36), которые содержат все необходимые сведения.

Раздел II главы 5 регулирует участие в Олимпийских играх. Каждый спортсмен-участник Олимпиады должен выполнять нормы Кодекса допуска, т.е. ему необходимо: уважать правила честной игры и принцип отказа от насилия и вести себя на спортивной арене соответствующим образом; отказаться от применения веществ и методов, запрещенных правилами; уважать и исполнять все положения Антидопингового кодекса Олимпийского движения.

Глава 5 регламентирует протокольные мероприятия – церемонии открытия и закрытия Игр, награждения победителей, приглашения, аккредитации и проч. Например, ст. 56 «Церемонии награждения, медали и дипломь» устанавливает:

«Церемонии награждения должны проводиться в соответствии с определенным МОК протоколом. Медали и дипломы представляются Оргкомитетом для вручения Международным олимпийским комитетом, которому они принадлежат».

Завершается глава 6 разделом V «Арбитраж», в котором говорится, что «все споры, возникшие во время или в связи с Олимпийскими играми могут быть разрешены исключительно Арбитражным спортивным судом, в соответствии с Арбитражным кодексом по спортивным вопросам».

Олимпийское движение как общественное движение, призванное различными средствами, формами, методами способствовать реализации принципов олимпизма [7]. Оно объединяет в себе многие миллионы спортсменов помимо таких структур, как Международный олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты, международные и национальные федерации по тем видам спорта, которые входят в программу Олимпийских игр, и другие многочисленные неправительственные организации, связанные со спортом.

Олимпийская Хартия как основополагающий правовой источник, определяющий место и роль Олимпийского движения, оформила перечень необходимых устоев, принципов функционирования олимпийской спортивной структуры. Кроме того, в этом документе содержится указание на построение благоприятной для каждого человека системы международного общения народ и государств. Хотя ранее данное общение распространялось в рамках спортивного взаимодействия, теперь определены и другие сферы сотрудничества (воспитательная, образовательная, культурная и др.).

Глобальное распространение идей Олимпизма оформило ряд задач, которые остаются актуальными как для современного российского государства, так и для всего мирового сообщества и по сей день.

Первостепенная задача это организация олимпийского образования и воспитания как основы, формирующей олимпийскую культуру у людей, которые донесут ее в массы своей деятельностью. Не менее важной является распространение этики олимпизма среди молодежи. И, наконец, последняя, интеграция принципов и достижений Олимпийского движения в деятельность общественных институтов.

Все это в совокупности открывает перед международным сообществом путь к мирному сосуществованию, благоприятному взаимодействию и складыванию новой социальной прослойки населения, воспитанной на идеях гуманизма, равенства независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, и других обстоятельств, признания достоинства каждого отдельного человека.

Список использованной литературы

1. Булатова М. Ренессанс, Просвещение, неоклассицизм и возрождение наследия древнегреческой цивилизации [Текст] / М. Булатова // Наука в олимпийском спорте. – 2014. – № 1. – С. 4-11.
2. Визитей Н., Манолаки В. олимпизм Пьера де Кубертена и исторические перспективы реализации его идей [Текст] / Н. Визитей, В. Манолаки // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 3. – С. 5-15.
3. Кузищин В. Священное перемирие в концепции Олимпийских игр Древней Греции [Текст] / В. Кузищин // Вестник РМОУ. – 2012. – № 1(2). – С. 90-97.
4. Кузнецова Е. Правовой статус Международного Олимпийского Комитета и Олимпийского движения [Текст] / Е. Кузнецова // Журнал международного права и международных отношений. – 2009. – № 4. – С. 23-27.
5. Сохин Ю.Г. Олимпийская Хартия как правовая основа функционирования МОК [Текст] / Ю.Г. Сохин // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: юридические науки. – 2003. – № 2. – С. 90-95.
6. Столяров В. ценности современного Олимпийского движения: идеалы и реалии [Текст] / В. Столяров // Наука в олимпийском спорте. – 2014. – № 3. – С. 76-82.
7. Суник А. Б. Зарождение международного олимпийского движения и российская пресса [Электронный ресурс] / А. Б. Суник // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 10. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n10/p8-15.htm>
8. Феодосий I Великий [Электронный ресурс] / Википедия // – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=72986912>
9. Хвостова И.А. Первые Олимпийские игры современности: из истории организации и проведения соревнований в Афинах (1896 Г.) [Текст] / И.А. Хвостова // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – № 28. – С. 100-109.

© Абдулкараров И. Р., Артемьева Е. С., 2015

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА- ПРОФЕССИОНАЛА

Физическое воспитание студентов с каждым годом приобретает все более важное значение в подготовке молодых специалистов. В этой связи вопрос повышения качества учебно-воспитательного процесса является актуальным, требует дальнейшего совершенствования и научно-методического обеспечения. Решить эти задачи можно, лишь опираясь на общие принципы физического воспитания, используя рациональные методики проведения занятий, методики развития физических качеств, учитывая индивидуальные способности занимающихся, сочетая обязательные занятия по физическому воспитанию с секционной и самостоятельной работой студентов [3].

Программа по профессионально-прикладной физической подготовке, разработанная преподавателями физической культуры в нашем колледже, нацелена на формирование всего комплекса психофизических и личностных качеств, необходимых специалисту в его профессиональной деятельности и ориентирована на развитие профессионально значимых качеств. Данную программу можно рассматривать как составную часть общей системы формирования специалиста, поэтому условия реализации программы и весь процесс профессионально-прикладной физической подготовки увязываются с общим процессом обучения и воспитания в конкретном учебном заведении. Поскольку в школе эти интересы и желания, как правило, не формируются, преподавателю физической культуры в колледже трудно справиться одному с такой задачей. В этом направлении должен работать весь педагогический коллектив. Только при этом условии можно попытаться в условиях отдельно взятого колледжа разрешить противоречие между слабой постановкой физического воспитания в стране и хорошей подготовкой специалиста в конкретном профессиональном учебном заведении. При этом мы учитывали, что процесс физического воспитания и профессионально-прикладная физическая подготовка ориентированы как на непосредственное развитие профессионально значимых качеств, так и на привитие навыков самостоятельной работы по физическому совершенствованию, использованию физических упражнений в профессиональной деятельности. В процессе занятий вместе с профессионально-прикладной физической подготовкой решаются и общие задачи физического воспитания. На каждом занятии задачи ППФП решаются комплексно, с акцентом на ту или иную сторону подготовки. Преподаватель подбирает упражнения по разделам, указанным в поурочных планах, самостоятельно, учитывая подготовленность обучающихся, материально-техническую базу, площадь зала или площадки. Для повышения плотности урока, и, следовательно, для успешного решения задач ППФП необходимо иметь в наличии такое количество инвентаря, которое позволило бы проводить

занятия фронтально, т.е. при одновременном выполнении упражнений всеми обучающимися. Профессионально-прикладная физическая подготовка строится в единстве с общей физической подготовкой. Необходимость органического сочетания того и другого вида подготовки определяется объективными закономерностями функционирования и совершенствования организма обучающихся. Общая физическая подготовка служит предпосылкой для специализированного педагогического процесса; вместе с тем ее необходимо осуществлять и параллельно со специализацией. В этом случае отдельные профессионально важные качества развиваются эффективнее [2]. Следовательно, оба вида физической подготовки составляют действенную систему мероприятий по физическому воспитанию с определенной профессиональной направленностью. Существенным моментом в определении такой системы является правильный подбор ее средств. Средства как общей, так и профессионально-прикладной физической подготовки мы подбирали исходя из поставленных задач и с учетом закономерностей переноса тренированности. Учесть эти закономерности — значит, обеспечить, возможно, большее положительное влияние упражнений на развитие профессиональных качеств и навыков, профессиональную работоспособность [1].

Физическая подготовка, организуемая вне связи со спецификой труда, не всегда способствует овладению профессиональным мастерством и даже может затруднить формирование профессиональных качеств и навыков в силу так называемого отрицательного переноса тренированности.

В содержании разработанной нами программы упражнения общей физической подготовки и профессионально-физической подготовки подобраны таким образом, чтобы их можно было выполнять в любых условиях, без больших материальных затрат, на стандартном оборудовании. Естественно, объем их далеко не исчерпан, круг их можно расширить, используя нестандартное оборудование, тренажеры, дополнительное оборудование. Широкий подбор средств и методов контроля дает возможность оптимизировать процесс ППФП, повысить объективность получаемых данных и оперативность управления профессиональной подготовкой. Содержание включенных в программу средств позволяет в течение всего срока обучения широко варьировать материал в зависимости от уточнения задач ППФП для каждой специальности. В разработанной нами программе предлагается алгоритм проведения занятий в учебном году.

Список использованной литературы

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [текст] / В.И.Ильинич.- М.: Гардарики, 2007.- 366с.
2. Полиевский С.А., Старцева И.Д. Физкультура и профессия. – М., 2010-136с.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Р.Л.Палтиевич., Г.И.Погадаев. Физическая культура. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.-176с.

© Андреева Н.В., 2015
© Клошклина Н.Ю., 2015

Берендяева Л. А.,
канд. биол. наук, доцент ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
г. Омск, Российская Федерация

Конева И. В.,
канд. биол. наук, доцент ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
г. Омск, Российская Федерация

Конов А. В.,
канд. вет. наук, доцент ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
г. Омск, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Возросшая роль естественнонаучных знаний в практической деятельности специалистов аграрного профиля требует от преподавателя постоянного совершенствования форм и методов обучения и контроля. Особого внимания при этом заслуживает совершенствование форм проведения как текущей, так и промежуточной (рубежной) аттестации. К концепциям качества и обеспечения качества образовательной деятельности все чаще присоединяются концепции оценки и культуры оценки формирования компетенций [1,62]. В настоящее время культура оценки приобретает более широкое значение и означает процесс сбора и обработки действенной надежной информации, позволяющей участникам образовательного процесса принимать решения, которые необходимы для совершенствования работы и достижения лучших результатов. Оценка в баллах, понимаемая как контроль, является слишком статичной, замкнутой в самой себе, и зачастую не воспринимается обучающимися как соответствующая его самооценке. В то же время, оценка, рассматриваемая как вспомогательный инструмент для принятия решений, является более динамичной концепцией, носящей более открытый и, главное, более информативный характер. Оценка должна касаться действий и достигнутых совместными усилиями результатов. Она должна реализовать повсеместное стремление к совершенствованию оценки и желание сделать её более адекватной современным условиям. Проверка и оценка учебных достижений студентов (знаний, умений и навыков) – одна из основных задач педагогической работы. Четко налаженный контроль знаний способствует углубленному изучению материала, создает широкие возможности использования обратной связи для дальнейшего совершенствования и организации самостоятельной работы и методики преподавания.

В последнее время в образовательной деятельности на смену традиционно принятому устному экзамену приходят новые формы оценки учебных достижений обучающихся: собеседование, накопительный экзамен по результатам текущих контролей – коллоквиумов и контрольных работ, письменный экзамен и т.д. В своей работе мы поставили задачу сравнить преимущества и недостатки устной и письменной формы проведения экзаменов по химическим дисциплинам, в частности, по биологической химии.

Письменная форма экзамена имеет ряд преимуществ перед устной формой. Во-первых, на оформление ответа отводится вполне конкретное время (шестьдесят минут), о котором студенту сообщается на первом аудиторном занятии. Это вполне достаточно для того,

чтобы студент мог сосредоточиться, правильно изложить ответ, обстоятельно продумать каждое задание своего билета. Во-вторых, эта форма проведения экзамена позволяет в большей степени выявить глубину и прочность знаний студентов, а также умение применять их при выполнении практических заданий. В-третьих, письменная форма требует от студента более строгого отношения к изложению материала, а регулярный контроль самостоятельной работы студентов учит их работать с литературой, заставляет серьезнее относиться к лабораторным занятиям и лекциям. Кроме того, объективность оценки на экзамене можно доказать документально, студент имеет возможность предметно апеллировать по поводу несогласия с оценкой.

Но у письменной формы проведения экзамена имеются и недостатки:

1) не всегда можно определить уровень способностей студентов, его умение самостоятельно и нетрадиционно мыслить (возможность механического воспроизведения материала);

2) у преподавателя исключается возможность задать наводящий или дополнительный вопрос для выявления общего уровня сформированности компетенций по учебной дисциплине;

3) неумение многих студентов излагать свои мысли в письменной форме, а наличие грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок также снижает позитивное восприятие ответа.

Нами в течение последних трех лет по дисциплинам специальности «Ветеринария» практикуется проведение экзамена в письменной форме. В течение учебного семестра проводится подготовительная работа по организации данной формы рубежного контроля. Для этого в рабочую программу учебных дисциплин введены различные формы письменных учебных работ как аудиторных, так и внеаудиторных: индивидуальный письменный опрос, письменные контрольные работы по модулям, составление опорных схем-конспектов, эссе, синквейнов, кроссвордов.

Так, каждый модуль учебной дисциплины содержит тематику конспектов-схем, эссе, набор из нескольких вариантов письменных заданий, вопросов. Формулировки заданий и вопросов соответствуют принципам когнитивной психологии [2,140]. Вопросы формулируются в модальностях: «объясните, почему...», «дайте сравнительную характеристику...», «согласны ли вы с утверждением, что...», «приведите возможные варианты решения задачи...» и т.п. После проверки выполнения заданий и получения оценки, студенты в индивидуальном порядке имеют возможность разобраться под руководством преподавателя с допущенными ими в работе ошибками и получить консультацию по данному модулю.

Для письменного экзамена составлены специальные варианты билетов, включающие вопросы по всем модулям дисциплины (обычно 3-4). Экзаменационные билеты должны отвечать следующим требованиям:

1) конкретность в постановке вопроса, который требовал бы от студента не простого изложения определенного материала из учебника и лекций, а осмысленного, творческого подхода к ответу;

2) по сложности и характеру заданий экзаменационные билеты должны быть равноценными, что позволяет объективно оценить знания студентов, исключив элементы везения или случайности;

3) в билеты включаются задания с профессиональной направленностью (ситуационные задачи).

Выполненные экзаменационные работы проверяются преподавателями сразу после экзамена, результаты сообщаются студентам во второй половине дня. Преподавателем проводится подробный анализ типичных ошибок, допущенных студентом в экзаменационной работе. После объявления оценки каждый студент имеет возможность посмотреть свою работу, побеседовать с преподавателем. При несоответствии оценки на экзамене с оценкой работы студентов в семестре проводится собеседование (примерно в 1-2 случаях в группе). Данные рубежного контроля знаний по биологической химии студентов 2 курса специальности ветеринария представлены в таблице.

Таблица. Рубежный контроль по биологической химии.

Учебный год	Форма проведения экзамена	Средний балл	Результаты экзамена, %				
			«5»,	«4»	Качество знаний	«3»,	«2»,
2009-2010	устно	3,64	16	36	52	44	4
2010-2011	устно	3,22	18	38	56	38	6
2011-2012	устно	3,07	20	34	54	42	4
2012-2013	письменно	3,15	12	49	61	36	3
2013-2014	письменно	3,46	15	53	68	33	1

Как показали результаты экзамена, проведение письменного экзамена по биологической химии на факультете ветеринарной медицины следует считать целесообразным. В связи с сокращением аудиторных часов по дисциплине письменная форма экзамена по дисциплинам естественнонаучного цикла будет наиболее удачной. Письменный экзамен проводится в течение последних двух лет. При переходе к письменной форме проведения экзамена мы столкнулись с неумением студентов точно и конкретно письменно излагать свои мысли, что и вызвало снижение качества знаний. Средний балл при этом практически не изменился. Количество «отличных» оценок снизилось, «хороших» возросло при общем снижении количества «неудовлетворительных» оценок.

В последующем, учитывая недостатки, которые были нами отмечены при введении письменного экзамена, мы изменили формулировки некоторых экзаменационных вопросов, сделав их менее объемными; конкретизировали формулировки вопросов и условия задач, исключили вопросы, которые не требовали от студента умения объяснить значение того или иного процесса. В течение учебного года было проведено больше письменных контрольных работ, в которые включались вопросы, созвучные экзаменационным.

Таким образом, рубежный контроль в виде письменного экзамена по естественнонаучным дисциплинам выявил, что внедряемые нами методы позволяют оптимизировать данный вид контроля, способствуют повышению учебной мотивации, усилению исполнительской и творческой активности, самостоятельности студентов, а также обеспечивают качественное усвоение студентами учебной дисциплины.

В заключение хотелось отметить, что экзамен в письменной форме имеет определенные преимущества перед экзаменом в устной форме, так как:

- 1) во время письменного экзамена студенты выглядят более уверенными, чем на устном экзамене,
- 2) студенты работают целенаправленно, потому что знают критерии оценок экзамена;
- 3) для студентов отпадает процедура ожидания своей очереди на экзамен;
- 4) письменная форма экзамена в большей степени, чем устная, отражает объективность оценки, поставленной преподавателем, усиливает объективный подход в проверке знаний студентов.

Список использованной литературы:

1. *Ильзов, М.Д.* Компонентностный подход и задачи развития современной высшей школы [Текст] / М.Д. Ильзов // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №1. – С. 61-77.

2. *Халперн, Д.* Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 612 с.

© Берендяева Л.А., 2015

© Конева И.В., 2015

© Конев А.В., 2015

Беринская И.В.

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО «ИГУ», Педагогический институт

г. Иркутск, Российская Федерация

ПРИСВОЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ - БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных взаимоотношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных духовно-нравственных ценностей. Семья как социальный институт играет большую роль в социализации человека, где немаловажное значение в воспитании имеют традиционные национально-культурные ценности. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания

духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития.

Новые социально-экономические условия, социально-экономический и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки молодого поколения к осознанному родительству, формированию собственной семьи: разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, у молодежи утрачено традиционное восприятие родительства и детства; господство в современной семье материальных ценностей над духовными; происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость отцовства и материнства.

Автор Акутина С.П. в своем исследовании отмечает, что современная семья утратила свои воспитательные функции, что приводит к вступлению в самостоятельную жизнь нравственно инфантильных и духовно-неполноценных молодых людей, что подрывает благосостояние, безопасность, стабильность российского общества. Во многом эти проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей как базисных в жизнедеятельности человека, его самореализации и самоактуализации. Задача педагогов - направить процесс формирования на духовное просвещение, семейные ценности [1].

Духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые каждый человек оценивает и одобряет, то есть воспринимает как добрые, благие, хорошие. Становление духовно-нравственных ценностей в обществе носит исторический характер. Важность формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они, как предельные высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, они включаются в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества.

В связи с этим, на современном этапе развития общества, особенно возрастает роль взаимодействия важнейших социальных институтов воспитания личности ребенка – семьи и образования. Тесное сотрудничество родителей и педагогов позволит, используя возможности образовательной среды, задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

Изменения в обществе предъявляют повышенные требования к личности педагога, являющегося посредником в передаче культурно-исторического наследия и общечеловеческих ценностей. От его духовно-нравственных ценностей зависит уровень человеческого и гражданского самосознания учеников. В системе духовно-нравственных воздействий современной школы все большее внимание уделяется использованию традиционных культурных ценностей, воспитанию ценностей гражданственности, высокого достоинства и ответственности служения человека на общественном поприще в тесной связи с их духовным осмыслением; формированию национального самосознания.

Исследование современной педагогической практики, с точки зрения исследователя Вилесовой Т.В., свидетельствует о том, что ценность семьи и семейных отношений у молодежи падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве [2]. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушается процесс формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Это дает основания выделить ряд противоречий:

- между выдвигаемыми обществом и государством задачами для образования формирования у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей и снижением роли семьи и системы образования в их формировании;

- между растущей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательных учреждений в формировании у детей семейных духовно-нравственных ценностей и недостаточной готовностью к данному процессу будущих социальных педагогов;

- между пониманием студентами необходимости профессионально-компетентного обеспечения условий для эффективного взаимодействия с семьей и недостаточной сформированностью семейных духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов, готовности их самих к ответственному родительству.

Решением данной проблемы является процесс формирования семейных духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к обществу, природе. Семейные духовно-нравственные ценности – высшие ценности человека, главной категорией их определяющей является категория добра (блага), которая охватывает совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения. В связи с этим, особенно актуальным становится вопрос о формировании семейных духовно-нравственных ценностей в процессе профессиональной подготовке и социального педагога, способного в сложный период развития современной молодой семьи оказать поддержку и помощь в восстановлении и наращивании дидактической системы семьи, способствуя возрастанию роли семейного воспитания в образовании ребенка.

Важным становится вопрос формирования у молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры педагога в аспекте брачно-семейного поведения; идентификации себя с будущей ролью ответственного семьянина. Семейные, духовно-нравственные ценности – необходимый компонент структуры личности будущего педагога. Благополучие в собственной семейной жизни позволит будущему педагогу решать, в свою очередь, психолого-педагогические проблемы на профессиональном поле в условиях тесного взаимодействия семьи и школы. Учитывая, что студенты педвуза сензитивны к усвоению профессионально-значимых ориентаций, необходима целенаправленная система профессиональной подготовки в данном направлении, позволяющая воспитать будущего педагога более зрелым.

При этом увеличивается роль ценностей высокого порядка, ориентации на духовные, общечеловеческие и нравственные ценности будущего социального педагога. Одной из главных задач образования становится воспитание выпускника как будущего семьянина и сознательной активной личности. Современное общество постепенно встает на новый путь переосмысления ценностей: меняется отношение к семье как социальному институту, где закладываются основы основ и, соответственно, приходит понимание, что семья является наиболее важной ценностью и, прежде всего, государственной. Задача педагогического вуза в этом случае – формирование таких профессионально-значимых, семейных духовно-нравственных ценностей у студентов, которые будут способствовать развитию их личностей и повышению их профессиональной подготовки.

Одним из педагогических условий, обеспечивающим успешность этого процесса является изменение содержания образования профессиональной подготовки педагога в части усиления психолого-педагогической направленности обучения, гуманизации преподавания. Формирование личности студента как будущего педагога возможно в условиях образовательной среды педагогического вуза на основе использования содержания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания», курсов по выбору – «Национальные традиции в работе социального педагога», «Семьеведение», предусмотренных системой профильной подготовки социального педагога, включающих семейные духовно-нравственные ценности. Это, прежде всего, мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства.

Целью овладения содержанием данных дисциплин является формирование ценностного отношения к семье на основе системы научных знаний, осознанной готовности к вступлению в брак, выработке предпосылок правильного построения внутрисемейных отношений и осмысление роли себя как будущего родителя, так и будущего социального педагога. Научить молодежь этикету в семье, призвать задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания супружеских и детско-родительских отношений – именно в этом заключается основная задача реализации данных дисциплин. В основе образовательной деятельности данного направления необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. В формировании правильного представления о себе как будущем семьянине необходимо учитывать изначально заложенную потребность любить и быть любимым в каждом человеке.

2. Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества.

3. Основную роль в становлении будущего семьянина играет собственная личностная активность.

Перспективные направления продолжения начатой работы видятся в создании системы непрерывного формирования у молодежи семейных духовно-нравственных ценностей в условиях образовательной среды педагогического вуза; поиске новых возможных

педагогических условий по эффективному формированию семейных духовно-нравственных ценностей у будущих социальных педагогов.

Список использованной литературы

1. Акутина С.П. Концептуальная модель взаимодействия школы и семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей у старшеклассников / С.П. Акутина // *Семья в России.* – 2008. – №4. – С. 62 – 68.

2. Вилесова Т.В. Факультативный курс «У истоков семьи» как психолого-педагогическое условие становления будущего семьянина / Т.В. Велесова // *Материалы II Байкальского молодежного форума (г. Улан-Удэ, 14 – 17 июня 2011г.)* гл.ред. А.В. Дамдинов. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011.–С. 274 – 283.

© Беринская И.В., 2015

Бикчентаева Р.Р.

к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Каз.ГАСУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня в педагогической практике все чаще находит применение рейтинговая система, которая описана в работах К.А. Байрашева [1], Л. В. Казаковой [2], В. П. Сергеевой [3].

На наш взгляд, рейтинговый контроль состоит из нескольких этапов:

- 1) разработки материалов для контроля (вопросы темы и подвопросы, различные задания) на этапе проектирования или разработки плана учебного занятия;
- 2) разработки критериев (степень полноты ответа или выполнения задания) и показателей (баллы), по которым будет проводиться контроль;
- 3) проверки знаний студентов преподавателем по критериям и показателям;
- 4) оценивание знаний, умений и компетенций.

При этом необходимо отметить каждый ответ студента оценивается баллами. В случае отсутствия ответа на вопрос студент за этот вопрос получает минус баллы. Количество минусовых баллов пропорционально максимальному баллу за выполнение данного критерия. Количественная оценка знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами, выражается в баллах (отметках), а качественная – в оценочных суждениях и заключениях педагога, содержащих характеристику достоинств и недостатков ответов учащихся.

Оценка знаний, умений, навыков и компетенций – это процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям.

На стадии подготовки к введению рейтингового контроля преподаватель и студенты договариваются о взаимных обязательствах. С этой целью разрабатываются условия, в

которых указываются, какие права и обязанности берет на себя каждая из сторон. Так же преподаватель разрабатывает баллы для «контрольных точек».

При этом отметим, что рейтинговый контроль не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями. Главная сложность при внедрении рейтингового контроля - значительное увеличение затрат времени преподавателя на подготовку к учебным занятиям.

Фактором, стимулирующим учебную деятельность студентов, является информационная открытость рейтингового контроля, что дает возможность обучающимся сопоставлять результаты своей учебы с результатами одногруппников.

Рейтинговая оценка успешности учебной деятельности студента представляет собой многофакторную оценку обучения. В ней оценивается: домашнее задание (его наличие, соответствие заданному объему, точность выполнения); активность обучающегося на занятии (ответы на опросы, подготовка и выступление с докладами, защита реферата и т.д.); дисциплина (пропуски уроков и опоздания).

При рейтинговом контроле существует возможность оценить все стороны учебного процесса. Предусмотрена система начисления поощрительных и штрафных баллов, которая позволяет либо повысить уровень учебной успешности, либо понизить, если будут нарушены требования учебного процесса.

Для выставления итоговой оценки преподавателем используется пятибалльная система оценок, так как рейтинговая шкала учебной деятельности легко переводится в пятибалльную шкалу при выставлении оценок в диплом, что соответствует требованиям действующих нормативных документов по оценке учебной деятельности студентов по отдельным предметам и предметным областям.

Рейтинговый контроль результатов обучения студентов основан на учете накапливаемых оценок за выполнение текущих учебных работ (лабораторных, контрольных, рефератов, тестов и др.) в рамках изучаемой дисциплины.

По результатам проведенного опроса среди студентов по использованию рейтингового контроля было выявлено:

1) 88% студентов (из 318 общее количество опрошенных) отметили, что рейтинговая система контроля способствует их систематической подготовки к учебным занятиям. Оставшиеся 12% студентов, в ходе бесед отметили, что они не замечают влияния рейтинга на результаты их обучения.

2) 94% опрошенных отметили, что рейтинг снижает субъективность оценивания результатов, отмечая при этом наглядность и многофакторность.

3) 86% респондентов отметили, что им приятно видеть результаты своих достижений на фоне других студентов.

Таким образом, рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает: систематическую, максимально мотивированную работу студентов; способствует повышению эффективности учебного процесса; обеспечивает более точную и объективную оценку знаний студентов и уровня их компетенций, снижается роль случайных факторов при выставлении итоговой оценки, точное ранжирование студентов в соответствии с их успехами в группе.

Список использованной литературы:

1. Байрашев К.А. Рейтинговая система оценки знаний студентов как показатель качества учебного процесса [Текст] / К.А. Байрашев // *Фундаментальные исследования*. - 2007. - №10. - С. 74-78.
2. Казакова Л. В. Оценочная деятельность учителя. Рейтинговая оценка знаний учащихся (обращение к источнику 25.10.2015) http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6046
3. Сергеева, В. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Ф. В. Каскулова, И. С. Гринченко. — М.: АПКИППРО, 2005. — 116 с.

© Бикчентаева Р.Р., 2015

Бойко Н.А.

доцент кафедры ТМФВ, СурГПУ, г. Сургут, Российская Федерация

Сиков И.Н.

Магистрант, СурГПУ, г. Сургут, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ АДАПТАЦИИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОД СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Передвижение с помощью лыж не только вовлекает в работу многие группы мышц, но и оказывает положительное воздействие на кардиореспираторную систему и организм человека в целом [2].

Изучение закономерностей развития сердечно – сосудистой системы детей и подростков является важнейшей задачей сохранения и укрепления их здоровья, поскольку она занимает особое место в адаптации ребенка к воздействию разнообразных физических нагрузок.

В связи с этим, чрезвычайно важно знать параметры норм и вариантов развития сердечно – сосудистой системы детей в современных условиях при...» физических нагрузках [1].

Цель исследования: разработать и экспериментально обосновать средства оптимизации физических нагрузок лыжников - гонщиков по показателям адаптации сердечно - сосудистой системы в период соревновательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу в отношении вопроса оптимизации физических нагрузок лыжников - гонщиков по показателям адаптации сердечно - сосудистой системы в период соревновательной деятельности.
2. Разработать средства оптимизации физических нагрузок лыжников - гонщиков по показателям адаптации сердечно - сосудистой системы в период соревновательной деятельности.

3. Экспериментально обосновать эффективность внедренных средств оптимизации физических нагрузок лыжников - гонщиков по показателям адаптации сердечно - сосудистой системы в период соревновательной деятельности.

В процессе исследования были организованы экспериментальная и контрольная группы спортсменов 16-17 лет (24 человека) в рамках деятельности Югорского Колледжа – Интерната Олимпийского резерва г. Ханты-Мансийска и СДЮШОР «Кедр» г. Сургут.

В процессе эксперимента применялись восстановительные средства и мероприятия: различные игры, включались элементы соревнований, смена вида деятельности в тренировочном процессе. Так как это внесет эмоциональность в тренировочный процесс и поможет лучше воспринимать тренировочные нагрузки. Так же использовались медико-биологические средства. К ним относятся: физио - и гидропроцедуры; баня; рациональное питание; различные виды массажа; витамины и фармакологические препараты, влияющие на энергетические и пластические процессы.

В таблице 1 представлены результаты статистической обработки данных измерений показателей сердечно - сосудистой системы контрольной группы, лыжников - гонщиков до и после физической нагрузки.

Показатели соответствующие нормальному распределению представлены значениями (среднее, доверительный интервал ± 95), показатели с непараметрическими распределениями представлены значениями медиан и интерпроцентильного размаха.

Выявлено что у исследуемых после нагрузки наблюдается увеличение СИМ (показатель активности симпатического отдела (у.е.) в 2-3 раза и снижение ПАР (показатель активности парасимпатического отдела ВНС (у.е.) в 3-4 раза. Показатель ИНБ (индекс напряжения по Р.М. Баевскому) (у.е.) у исследуемых, занимающихся лыжными гонками, имеет весьма высокое значение, что до нагрузки 77,916, что после 309,166 это наглядно демонстрирует нам в каком напряженном физиологическом состоянии находится организм.

Показатели SPO2 (содержание оксигемоглобина в крови испытуемых (%)) и ЧСС (частота сердечных сокращений (уд./мин)) соответствуют нормальному распределению и никаких выраженных отклонений не имеют.

Таблица 1

Результаты описательной статистики и проверки типа распределения параметров сердечно - сосудистой системы лыжников – гонщиков до и после выполнения физической нагрузки в контрольной группе

Нагрузка	Показатели ССС	N	Процентили %			Описательная статистика			
			50, Me (медиана)	5, %	95, %	X_{cp}	Σ	min	max
до	СИМ	12	3,500	1,000	11,000	4,416	3,203	1,000	11,000
после	, (у.е.)	12	9,000	4,000	25,000	12,000	6,755	4,000	25,000

до	ПАР,	12	14,500	5,000	28,000	14,500	8,129	5,0000	28,0000
после	(у.е.)	12	3,000	2,000	12,000	4,916	3,776	2,000	12,000
до	ИНБ,	12	45,000	15,000	220,000	77,916	69,917	15,000	220,000
после	(у.е.)	12	250,000	80,000	620,000	309,166	175,367	80,000	620,000
до	SPO2	12	99,000	98,000	99,000	98,750	0,452	98,000	99,000
после		(%)	12	98,000	96,000	99,000	97,750	0,866	96,000
до	ЧСС,	12	85,500	55,000	122,000	98,750	18,782	55,000	122,000
после		(уд/мин)	12	113,000	96,000	125,000	97,750	10,112	96,000

Примечание. **СИМ** – показатель активности симпатического отдела ВНС (у.е.), **ПАР** – показатель активности парасимпатического отдела ВНС (у.е.), **ЧСС** – частота сердечных сокращений (уд/мин.), **SDNN**– стандартное отклонение R–R-интервалов (мс) , **ИНБ** – показатель индекса напряжения по Р.М. Баевскому (у, е.), **SPO₂** – содержание оксигемоглобина в крови испытуемых (%),

X_{ср}– средние арифметические значения;

σ – стандартные отклонения;

min– минимальные значения;

max – максимальные значения;

Me – медиана (5%;95%) для описания асимметричных распределений использована медиана, а в качестве мер рассеяния процентиля (5-й и 95-й).

В таблице 2 представлены результаты статистической обработки данных измерений показателей сердечно - сосудистой системы экспериментальной группы, занимающихся лыжными гонками до и после физической нагрузки.

Таблица 2

Результаты описательной статистики и проверки типа распределения параметров сердечно - сосудистой системы лыжников - гонщиков до и после выполнения физической нагрузки в экспериментальной группе

Нагрузка	Показатели CCC	N	процентили %			описательная статистика			
			50, Me (медиана)	5, %	95, %	X _{ср}	σ	min	max
до	СИ	12	2,000	0,000	5,000	2,285	1,489	0,000	5,000
после	М (у.е.)	12	5,500	1,000	18,000	6,071	4,066	1,000	18,000
до	ПАР, (у.е.)	12	19,500	11,000	30,000	19,857	4,990	11,000	30,000

после		12	10,500	4,000	23,000	11,642	4,970	4,000	23,000
до	ИНБ, (у.е.)	12	25,000	10,00 0	80,000	33,571	22,990	10,00 0	80,000
после		12	80,000	20,00 0	500,000	131,43 8	129,66	20,00 0	500,000
до	SPO 2(%)	12	98,000	96,00 0	99,000	98,071	0,997	96,00 0	99,000
после		12	97,000	95,00 0	99,000	97,428	1,283	95,00 0	99,000
до	ЧСС, (уд./ мин)	12	83,500	60,00 0	110,000	80,500	14,129	60,00 0	110,000
после		12	98,000	68,00 0	118,000	95,428	13,195	68,00 0	118,000

Выявлено, что в группах после нагрузки, наблюдается увеличение СИМ (показатель активности симпатического отдела (у.е.) в 2-3 раза и снижение ПАР (показатель активности парасимпатического отдела ВНС (у.е.) в 1,7 раз, которые также являются выраженными парасимпатотониками, до нагрузки их ПАР составляет 19,857.

Показатели SPO₂ (содержание оксигемоглобина в крови испытуемых (%)) и ЧСС (частота сердечных сокращений (уд./мин)) соответствуют нормальному распределению и никаких выраженных отклонений не имеют.

В таблице 3 представлены результаты попарного сравнения значения параметров сердечно - сосудистой системы контрольной группы, занимающихся лыжными гонками до и после физической нагрузки с помощью критерия Вилкоксона, который наглядно показывает между какими значениями существуют различия, и по каким параметрам, с измененным критическим уровнем значимости.

Таблица 3

Результаты попарного сравнения значения параметров сердечно - сосудистой системы лыжников - гонщиков до и после выполнения физической нагрузки с помощью критерия Вилкоксона в контрольной группе

Попарные сравнения параметров ССС	Число наблюдений	T	Z	p-уровень
СИМ до и СИМ после	12	0,000	3,059	0,002
ПАР до ПАР после	12	4,500	2,706	0,006
ИНБ до ИНБ после	12	0,000	3,059	0,002
SPO ₂ до SPO ₂ после	12	4,000	2,395	0,016
ЧСС до ЧСС после	12	0,000	3,059	0,002

Примечание: T- сумма положительных и отрицательных рангов;

Наименьшая из двух сумм (независимо от знака) используется для расчета величины Z, по которой рассчитывается уровень значимости критерия; p- достигнутый уровень

значимости при попарном сравнении с помощью критерия Вилкоксона (с измененным критическим уровнем значимости принятым равным $p < 0,017$).

Из данной таблицы видно, что достоверные различия имеют все параметры, сравниваемые между собой, до и после нагрузки ($p < 0,0017$), за исключением сравниваемых параметров: СИМ до и СИМ после, их значения соответствуют нормальному распределению. Так как по окончании сезона у всех спортсменов накапливается усталость, которая проявляется в легкой загруженности.

В таблице 4 представлены результаты попарного сравнения значений параметров сердечно - сосудистой системы экспериментальной группы, занимающихся лыжными гонками до и после физической нагрузки с помощью критерия Вилкоксона, который наглядно показывает, между какими группами существуют различия, и по каким параметрам, с измененным критическим уровнем значимости.

Таблица 4

Результаты попарного сравнения значений параметров сердечно - сосудистой системы лыжников - гонщиков до и после выполнения физической нагрузки с помощью критерия Вилкоксона в экспериментальной группе

Попарные сравнения параметров ССС	Число наблюдений	T	Z	p-уровень
СИМ до и СИМ после	12	3,500	2,935	0,003
ПАР до ПАР после	12	0,000	3,179	0,001
ИНБ до ИНБ после	12	3,000	2,970	0,002
SPO ₂ до SPO ₂ после	12	6,000	1,680	0,092
ЧСС до ЧСС после	12	3,500	2,935	0,003

Из данной таблицы видно что достоверные различия имеют все параметры, сравниваемые между собой, как до так и после нагрузки ($p < 0,017$), за исключением содержания оксигемоглобина в крови испытуемых (%), SPO₂ до SPO₂ после их значения соответствуют нормальному распределению.

Сравнивая между собой 2 группы спортсменов занимающихся лыжными гонками на разном уровне спортивного совершенствования, можно сказать, что юноши контрольной группы находятся в угнетенном состоянии, чем юноши экспериментальной группы. Это связано с тем, что спортсмены контрольной группы получают физическую нагрузку и не уделяют внимания восстановительным мероприятиям в подготовительный и соревновательный периоды. Тренировки и соревнования на фоне не довосстановления сказываются на спортсменах в конце сезона снижением физических показателей. Поэтому в тренировочном плане спортсменам необходимы восстановительные мероприятия после физической нагрузки.

Список используемой литературы

1. Горелик, В. В., Малинин, Ю.Е. Особенности адапционных показателей сердечно - сосудистой системы школьников, занимающихся физической культурой // Вестник Оренбургского государственного университета. Выпуск № 5 (124). - 2011. – С.102 – 106.

2. Мануйлов, И.В. / Физиологическая характеристика адаптивных реакций кардиореспираторной системы у лыжников массовых спортивных разрядов в годовом цикле на Европейском Севере / Диссер. к.м.н. Архангельск - 2014. – 142с.

© Бойко Н.А., Сиков И.Н., 2015

Виноградова Е. В.,

заместитель директора Ярославского филиала
Московской академии предпринимательства
при Правительстве Москвы,
г. Ярославль, Российская Федерация

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Основной целью воспитания школьников на современном этапе является формирование личности, ориентированной на гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, обладающей гибкостью мышления, коммуникативной креативностью, эмпатией, толерантностью и легко адаптирующейся в социуме. В значительной степени это связано с развитием эмоционально-чувственной сферы, становлением обширного спектра гуманистических чувств, формированием культуры эмоционального самовыражения. Все это предполагает наличие у современного школьника эмоционально-волевой культуры, которая не определяется генетически, не образуется в опыте каждого человека без целенаправленного педагогического воздействия.

В своих работах Л.В. Романюк, В.А. Ситаров раскрывали суть эмоционально-волевой культуры через интегрированное понимание эмоционально-чувственных и волевых проявлений личности, которые имеют индивидуальную окрашенность, постоянно изменяются и пополняются. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Луков, Д.Л. Агранат указывали, что результативность процесса воспитания эмоционально-волевой культуры состоит во взаимосвязи эмоций и чувств, мотивов и направленности, которые определяют эмоционально-волевою культуру. Рефлексия как эмоционально-волевой механизм личности рассматривалась в работах С.В.Кондратьева, В.А.Кривошеев, Б.Ф.Ломов, В.А.Лефевр, О.А.Сергеевой, Г.П.Щедровицкий.

Воспитание эмоционально-волевой культуры учащихся в период старшего школьного возраста имеет большое значение, так как в данном возрасте высокий уровень самосознания побуждает старшеклассников систематизировать и обобщать свои знания о себе, что в свою очередь, приводит к самоопределению и самовоспитанию. Этот процесс сопровождается рядом психологических особенностей, свойственных данному возрасту: стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании; чуткость, восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и стремление показать равнодушие к этой оценке; проявление непосредственности, импульсивности в поведении,

в речи. У старшеклассников прослеживается тенденция к снижению эмоционально-волевой устойчивости, иногда возрастает склонность к социально негативному поведению [1, с.207].

Приоритетной задачей школы на сегодняшний день является подготовка учащихся к поступлению в учреждения профессионального образования, что обуславливает их ориентированность на формирование специальных навыков и способностей, при которой эмоционально-волевая составляющая деятельности остается второстепенной, утрачивает статус ценности.

Эмоционально-волевая культура старшеклассников предполагает наличие у школьников системы морально-эстетических ценностей, обуславливающих становление эмоционального отношения к миру, к окружающим и к себе как основы нравственного сознания личности. Наличие эмоционально-волевой культуры обеспечивает личности свободную регуляцию и коррекцию собственных эмоций, эмоциональное отношение к действительности, а также эмоциональную отзывчивость в процессе коммуникации [4, с.37]. Составляющими эмоционально-волевой культуры личности старшеклассника являются: адекватное эмоциональное реагирование на определенные эмоциогенные ситуации, эмоциональная выразительность коммуникаций, саморегуляция и самоконтроль, эмпатия, рефлексия, волевое поведение. В старшем школьном возрасте волевая активность определяется силой мотива (потребности), так как последняя влияет на степень проявления волевого усилия («если я очень хочу достичь цели, то я буду проявлять и более интенсивное и более длительное волевое усилие»).

Основой воспитания эмоционально-волевой культуры старшеклассника, по нашему мнению, является ситуационный подход. Благодаря ему возможен анализ управления динамикой формирования и развития личности через организацию определенных ситуаций в жизни коллектива и системе личностных взаимодействий. Ситуации, которые вызывают эмоциональное реагирование, являются эмоциогенными. П. Фресс утверждает, что эмоциогенная ситуация возникает при избыточной мотивации по отношению к реальным приспособительным возможностям индивида [2, с.131]. Она зависит от отношения между мотивацией и возможностями субъекта. Это не просто объективно сложившаяся совокупность обстоятельств, а также ее оценка человеком, отношение к ней человека в связи с имеющимися у него потребностями, целями. Это оценка следствие обстановки, которая препятствует или благоприятствует удовлетворению его потребностей, достижению целей. Повторение первоначально новой ситуации приводит к ослаблению эмоций и даже к их исчезновению, поскольку индивид может постепенно вырабатывать адекватные схемы реакций.

Одним из приемов воспитания эмоционально-волевой культуры становится эмоциогенная педагогическая ситуация, которая является объективным состоянием педагогического процесса в определенный момент времени. Эмоциогенная педагогическая ситуация - это ограниченное во времени субъект-субъектное взаимодействие, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями. Можно выделить следующие виды эмоциогенных педагогических ситуаций: деятельностно-ориентированные эмоциогенные педагогические ситуации, которые направлены на

осознание учащимися свободы действия и ответственности за свое поведение и поступки; лично-ориентированные эмоциональные педагогические ситуации, стимулирующие проявление общения, творческого сотрудничества в совместной деятельности [3, с.237].

Эмоциональная ситуация рассматривается нами как педагогическое средство, которое предполагает воспитание эмоционально-волевой культуры старшеклассников на основе актуализации потенциала культурно-образовательного пространства образовательной организации. Эмоциональные ситуации первого типа направлены на формирование эмоциональных состояний, когда в процессе общения и совместной деятельности разрешаются противоречия; ситуации второго типа стимулируют овладение знаниями и умениями, опытом свободного выбора поведения и деятельности; ситуации третьего типа стимулируют проявление общения, творческого сотрудничества в коллективной деятельности; ситуации четвертого типа являются идейно-побудительными, раскрывают мотивы поведения, формируют опыт социального общения. Моделирование эмоциональных педагогических ситуаций, которые способствуют воспитанию эмоционально-волевой культуры старшеклассников, осуществляется поэтапно. На первом этапе создаются ситуации, полностью базирующиеся на ранее усвоенном опыте, здесь ставится задача, и анализируются условия ее разрешения. Второй этап – это формирование новых способов действия, где отыскиваются источники и способы решения задачи, и в результате происходит ее разрешение. На третьем этапе проводится анализ правильности решения поставленной задачи. Предпосылками для создания эмоциональных педагогических ситуаций являются: нейтрализация условий способствующих возникновению негативных качеств личности, отношений; создание положительного социально-психологического климата; предоставление старшекласснику право на самостоятельность при решении личностных проблем [2, с.139].

Воспитание эмоционально-волевой культуры старшеклассников осуществляется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В учебной деятельности в основном при изучении гуманитарных дисциплин, например, через применение эмоциональных педагогических ситуаций на уроках литературы и истории, где процесс воспитания эмоционально-волевой культуры строится посредством воздействия на личность старшеклассника исторических и литературных образов, сюжетов. В 11 классе на уроках литературы при изучении произведений на военно-патриотическую тематику рассматривается образ героя не только с точки зрения его поступков, его патриотизма, но и с точки зрения анализа внутреннего конфликта, позволяющего оценить эмоционально-волевую культуру героя. Данная работа продолжена при изучении других дисциплин, в частности курса история России, где обобщающий образ русского солдата раскрывается на примере конкретных людей, земляков, участников Великой Отечественной войны, их героизм рассматривается как преодоление себя.

Направлениями воспитания эмоционально-волевой культуры старшеклассников, учитывая возможности культурно-образовательного пространства школы во внеурочной деятельности, являются историческое краеведение, музейная деятельность, тематические классные часы, элективные курсы, где трансляция культурных норм, ценностей и образцов поведения осуществляется через моделирование эмоциональных педагогических ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст]: учеб.пособие /Д.А.Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009, - 448 с.
2. Вульф, Б.З., Поташник, М.М. Педагогические ситуации [Текст]: учеб.пособие / Б.З. Вульф. - М., Педагогика, 2003.- 257 с.
3. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. - М., 1984. -С. 90-318.
4. Сергеева О.А. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы старшеклассников [Текст]: монография / О.А.Сергеева. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2011. – 75с.

© Виноградова Е.В., 2015

Дмитриев А.И.,

старший научный сотрудник

научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела

ФГК ВОУ ВП «Пермский военный институт внутренних войск МВД России»,

г. Пермь, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА К САМООБРАЗОВАНИЮ

В процессе обучения курсантов в военном институте образовательная деятельность характеризуется двумя типами мотивов – познавательным и достижения успеха. Познавательный мотив – основа учебно-познавательной деятельности, которая возникает и развивается при взаимодействии профессорско-преподавательского состава и курсантов. Познавательный мотив обеспечивает успешную теоретическую подготовку, приобретение необходимого объёма теоретических знаний, овладение умениями и навыками практической деятельности. «Четко сформулированные цели и задачи самостоятельной работы, ее грамотное планирование и организация, достаточный и необходимый объем времени, качественное содержание учебно-практического материала и высокий уровень методического обеспечения формируют у курсантов внутреннюю уверенность в достижении высоких результатов, стремление соответствовать заданному уровню» [3]. В связи с этим особое значение приобретает второй тип мотива – достижения успеха.

Особое значение в развитии интереса курсантов к самообразованию имеет внутренняя и внешняя мотивация. Внутренний мотив – это состояние удовольствия, радости и удовлетворения от процесса выполнения самостоятельной образовательной деятельности. Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью и удовлетворением от процесса познания и приобретения новых знаний. Для внутренней мотивации характерны проявление высокой познавательной активности, прежде всего, в процессе самостоятельного изучения учебного материала. В процессе

самостоятельного познания курсант получает эмоциональное удовлетворение. Внешняя мотивация обуславливается внешними стимулами. Внешние стимулы, постоянно вносимые преподавательским составом, изменяют мотивацию самообразования, повышают её познавательную активность [1]. Примерами таких стимулов являются: использование дополнительных первоисточников по изучаемому предмету; показ современной военной техники; практическая работа на этой технике и т.п. «С целью активизации деятельности курсантов в ходе образовательного процесса преподавателю необходимо использовать весь арсенал средств, находящихся в его распоряжении: технические средства обучения, дидактические игры, сочетание различных режимов работы на занятии. За счёт сочетания таких режимов, как индивидуальный, фронтальный, групповой, можно достигнуть увеличения времени активной работы каждого курсанта» [2, с. 19].

Научно-педагогический состав стимулирует и ориентирует курсантов военного института на активную мотивационную подготовку к самообразованию, побуждает к сознательным действиям. Основная задача педагогических стимулов – развитие мотивов, соответствие их целям и сущности самообразования.

Список использованной литературы

1. Вакула А. А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании [Текст] / А. А. Вакула // Молодой ученый. – 2014. – №9. – С. 461-464.
2. Дмитриев А.И., Опыт работы научно-педагогического состава по активизации познавательной деятельности курсантов военных институтов / А.И. Дмитриев // Новая наука: стратегии и вектор развития: материалы международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 19.10.2015 г.). – Стерлитамак: РИО АМИ, 2015. – 204 с.
3. Пахомова Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы в обучении курсантов военных вузов: дис. ...канд. пед. наук. – М, 2011. – С. 149-150.

© Дмитриев А.И., 2015

Епифанова В. Д.,

студент 2 курса

института права

ЧелГУ,

г. Челябинск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Не существует чёткого определения спорта, который отделял бы его от других видов досуга. Спорт – это часть физической культуры, сложившаяся историческим путем, в форме соревновательной деятельности и специальной подготовки человека к каким – либо соревнованиям.

Современный спорт набирает все больше популярности среди молодежи. Средства массовой информации транслируют, раскручивают, а иногда даже ставят спорт и спортивные достижения на первое место, тем самым призывая молодое поколение к спортивному образу жизни.

Современный спорт разнообразен, но каждый из этих видов спорта имеет свои высшие достижения, и каждый спортсмен несмотря ни на что, пытается достичь самых высоких спортивных побед.

Спорт высших достижений показывает образец стиля жизни, путь достижения успеха, хорошо выработанную технику и многое другое. Для многих людей это становится стимулом в жизни. С одной стороны спорт необходим нашей жизни, но когда спортсмен, забывая обо всем стремиться достичь тех самых высших спортивных побед, он может причинить серьезный вред своему здоровью. Именно по этому, все чаще, общественное мнение оценивает современный спорт, как опасную сферу для человека.

Многие считают, что спорт – это главный, а может быть даже и единственный фактор укрепления и сохранения здоровья. Да, возможно спорт укрепляет наш организм, но нужно понимать, что не только спорт может сохранить нашу жизнь. Но нужно не забывать, что не только спорт влияет на наше здоровье, но и ряд других факторов, например экология, рациональное питание, правильный распорядок дня, вредные привычки и многое другое. Именно поэтому, не нужно связывать занятия спортом и состояние здоровья[4, с.12].

Достижение высоких целей в спорте, да и просто неправильное занятие каким либо спортом, несет за собой риск. Это не значит, что спортом заниматься не нужно. Просто необходимо выбрать именно тот вид, который будет полезен для организма, научиться распределять нагрузки, а также соблюдать и уметь правильно выполнять упражнения. А самое главное каждый человек, должен решить к какому уровню в спортивных достижениях ему стремиться.

Еще одной наиболее важной проблемой современного спорта, является быстрое достижение результатов.

К сожалению, на сегодняшний день, зарплата тренеров, напрямую связана с победами его учеников. То есть, чем выше достижения ученика, тем выше зарплата у тренера. Поэтому, большинство тренеров в России, получив способного, имеющего хорошие данные, ученика, старается выжить из него все «соки», для получения высших результатов.

Придя, на занятия, юного спортсмена начинают тренировать, как взрослого, применяя тренировки, которые ведут, к быстрому достижению нужных результатов, стимулируя его тем, что он быстрее станет чемпионом.

Но все не так просто. К сожалению, перегружая молодой, растущий организм, такие тренировки ведут к неполноценному физическому развитию ребенка. Такие постоянные нагрузки приводят юного спортсмена к угнетению психики, получения каких – либо травм, отсутствие перспективы в спорте в дальнейшем, ранний уход ребенка из спорта или даже может инвалидность[1, с.3].

Для решения такой проблемы, родители должны понимать, что в большинстве случаев виноват тренер. Именно тренер планирует нагрузки и подбирает упражнения, ведь для каждого ребенка нужен индивидуальный подход. Каждый спортсмен должен отдыхать,

отдых – это одна из важных составляющих тренировки, и тренер это должен контролировать. При нагрузке – тренированность падает, а при отдыхе тренированность – повышается. Ведь мышцы у спортсменов растут именно во время отдыха, а не во время тренировки.

Не один опытный тренер не откажет ребенку в тренировках, даже если тот не имеет данных к тому спорту, которым он хотел бы заняться. Даже в цирке могут научить медведя кататься на велосипеде. Поэтому каждый человек имеет право заниматься любым видом спорта, главное найти нужный подход.

Еще одна проблема современного спорта – это система договорных побед, которые организуют судьбы и управляющие, тем самым они вытесняют фактор соревновательности. Особенно это проявляется в игровых видах спорта. По некоторым исследованиям большинство футбольных и хоккейных матчей «продано» заранее. Из-за этого мы часто встречаем пустые трибуны и расстроенных болельщиков.

В большом спорте, как и в шоу - бизнесе «крутятся» большие деньги. Но борьба за честный спорт должна вестись.

Ну и наконец, самая главная, на мой взгляд, проблема, о которой все говорят это - допинг.

Допинг - это вещество, которое употребляет спортсмен, для улучшения своих спортивных результатов.

Как уже говорилось раньше, желание любого спортсмена – показывать лучшие результаты, быть первым, улучшать свои показатели.

Большое количество тренировок, новые рекорды, рост интенсивности в спорте и многое другое приводит спортсменов к пределу физических возможностей. Поэтому рано или поздно это приводит к тому, что человеку необходима дополнительная энергия, именно поэтому приходится принимать допинг[3, с.142].

Сейчас, такие понятия как спорт и допинг считаются неразделимы. Вообще, допинг в переводе с английского означает «давать наркотики». Допинг не является открытием XXI века, он появился вместе со спортом. Ведь победа у человека заложена от природы, спортсмен будет стараться из-за всех сил, что бы выиграть соперника, рискуя даже своим здоровьем.

Последние 15 лет, внедряются фармакологические препараты. Такие препараты распространяются, как для начинающих, так и для профессиональных спортсменов. Это все делается для того, что бы найти такой препарат, который выведет спортсмена на новый уровень, даже в самые кратчайшие сроки[2, с.7-10].

У таких препаратов есть свои плюсы и минусы. С одной стороны они стимулируют физическую и нервную деятельность, помогая человеку достичь высоких результатов. С другой стороны допинг – это своего рода наркотик, который имеет побочные эффекты. Неправильное употребление допинга может привести к смерти (первый смертельный случай был зафиксирован в 1886 году).

Казалось бы, такой случай должен был быть предупредительным для спортсменов, но они настолько стремятся к победе, что забывают обо всех опасностях.

Множество врачей выступают «за» и «против» допингов. Одни считают, что допинги принимать можно, если спортсмен хорошо информирован о препарате и знает его действие на организм. Другие говорят о полном запрете и строгом наказании тех, кто их принимает.

Настоящие спортсмены способны показывать хорошие результаты без применения дополнительных средств.

Полностью исключить допинг невозможно, но можно исключить из применения спортсменами те препараты, которые попадают под разряд запрещенных.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемы в современном спорте существуют. Мы должны бороться с ними, что бы спорт стал не только полезным, но и безопасным.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.В. Международное спортивное право. М.: Юнити – Дана, 2008. С. 10, 5.
2. Асайынов М. Ш. Современный спорт: проблемы и решения. [Электронный ресурс]// <http://collegy.ucoz.ru/publ/88-1-0-19631>
3. Бальсевич В.К., 1993. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физической культуры, № 4, с. 21-22.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений /Л.И. Лубышева. – 3-е изд.,перераб. и доп. – М.: Издат. центр «Академия»,2010. – 272 с.

© Епифанова В. Д., 2015

Еремин М.В.,

к.п.н., доцент;

Карпов В.Ю.,

д.п.н., профессор;

Комаров М.Н.,

к.п.н., доцент;

кафедра физической культуры и оздоровительных технологий,

Российский государственный социальный университет,

г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В КОМАНДЕ ПО ФУТБОЛУ

Проблема эффективного управления учебно-тренировочным процессом в команде по футболу относится к числу наиболее сложных и актуальных. Специфическая особенность этого вида спорта состоит в том, что все физические упражнения, которые применяются в процессе подготовки футболистов к соревнованиям, находятся в сложных взаимодействиях друг с другом. В результате тренировки достижения в одном амплуа

обуславливают определенные положительные сдвиги в другом. Для успешного выступления команды на соревнованиях каждый спортсмен должен иметь высокие результаты по всем показателям [3, 8]. Для выполнения этих требований спортсменам необходимо развитие оптимального уровня основных физических качеств на должном уровне, а так же прикладных навыков в дриблинге, ударов по мячу головой и ногой [4, 7, 10].

Результаты исследования, проведенного нами, совпадают с мнениями специалистов [7, 8], о том, что сопряженное развитие физических качеств и прикладных навыков должно происходить одновременно и в определенном соотношении, обусловленным уровнем подготовленности спортсменов, а также с учетом специфики спортивной деятельности.

Спортивная деятельность в футболе имеет свои особенности, связанные с выполнением широкого круга физических упражнений, в основе которых лежит различный характер биомеханической структуры с различными механизмами энергообеспечения. Все перечисленное выше предъявляет высокие требования к работе тренера и эффективному управлению учебно-тренировочным процессом [2, 6]. Перед тренером стоит сложная задача по направленному использованию тренировочных средств с целью повышения двигательного потенциала и определения специализации футболистов, с дальнейшей реализацией в соревнованиях.

Большое значение для становления спортивного мастерства в футболе имеют морфофункциональные данные спортсмена. При этом необходим дифференцированный подбор средств физической тренировки. Ю.В.Верхошанский [1] выделяет две формы специализации – по «органу» и по «двигательным способностям». В первом варианте происходит совершенствование двигательного аппарата, а во втором всего организма в целом. Динамика приспособительных перестроек различных функций и способностей при этом различна по скорости и направленности изменения. Это предполагает использование в учебно-тренировочном процессе футболистов дифференциально-функционального подхода. Однако, как показал анализ литературы, что его использование необходимо и в других компонентах управления учебно-тренировочным процессом: планировании, отборе футболистов, комплектовании команды, материально-техническом обеспечении, контроле за функциональным состоянием и уровнем физической подготовленности спортсменов.

В процессе выполнения работы нами рассмотрена структурно-функциональная схема управления учебно-тренировочным процессом футболистов, определена морфологическая структура управленческих связей и отношений спортсменов и тренеров [2, 4, 6, 8]. Рассмотрение функционального аспекта системы управления учебно-тренировочным процессом в команде по футболу позволило нам провести анализ основных факторов, которые непосредственно влияют на ее эффективность. Уровень профессиональной подготовленности тренерского состава является определяющим фактором, влияющим на эффективность учебно-тренировочного процесса. Поэтому необходимо этому уделять внимание при построении технологии управления. Далее по рангу идут следующие факторы: пропорциональное соотношение уровня физической и специальной подготовленности футболистов; уровень функциональной и психологической готовности;

мотивация футболистов и тренеров; рациональное распределение физических нагрузок в ходе учебно-тренировочного процесса [4, 9].

В подготовленных вопросниках выделялись три группы:

- в первой были вопросы, касающиеся направлений деятельности тренера (учебно-тренировочная, организаторская и воспитательная работа с футболистами);
- во второй по психолого-педагогическим компонентам структуры деятельности тренера (гностический, конструктивный и организаторский компоненты);
- в третьей, вопросы по компонентам структуры управления учебно-тренировочным процессом (стратегический, оперативный и аналитический компоненты).

Результаты исследования показали, что в качестве главного социально-педагогического условия, влияющего на эффективность управления учебно-тренировочным процессом футболистов, тренеры-специалисты назвали применение дифференциально-функционального подхода при комплектовании команды и организации учебно-тренировочного процесса. Далее следуют такие условия, как: качественный отбор футболистов; техническая оснащенность инвентарем; учебно - методическое обеспечение тренировочного процесса; создание морально-психологического климата в команде; выстраивание системы поощрения [3, 5].

Технология управления учебно-тренировочным процессом в команде футболистов должна состоять из трех этапов и соответствовать основным периодам подготовки команды к соревнованиям и участия в них.

Она должна включать:

- на этапе переходного периода – профессиональную подготовку тренеров к соревновательному сезону; оценку уровня физической подготовленности и физического развития футболистов; изучение их функционального состояния; оценку финансовых возможностей; качественный отбор футболистов; подготовку технических средств к сезону;
- на этапе подготовительного периода – определение целей и задач, стоящих перед командой на сезон; планирование учебно-тренировочного процесса; определение нагрузки и содержания тренировок, с учетом функционального состояния организма спортсменов; разработку методики самоконтроля для спортсменов; проведение подготовительной тренировочной работы с командой; определение оптимального соотношения средств общей физической и специальной подготовки футболистов;
- на этапе соревновательного периода – оценку психологической и функциональной готовности команды к соревновательному сезону; грамотное варьирование нагрузки во время тренировочной и соревновательной деятельности; проведение восстановительных мероприятий после соревнований; проведение сравнения полученных результатов с ранее планируемыми; корректировка учебно-тренировочного процесса. Полученные результаты свидетельствуют, что средняя оценка эффективности профессиональной деятельности тренеров по футболу вырос с 2,93 до 3,69 балла.

Успешные выступления в соревнованиях различного уровня являются объективными показателями эффективности разработанной технологии управления учебно-тренировочным процессом в команде по футболу.

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что, проведенное нами исследование позволяет заключить, что технология управления учебно-тренировочным процессом в команде по футболу с использованием дифференциально-функционального подхода имеет высокую эффективность.

Список использованной литературы

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки спортсменов [Текст] /Ю.В. Верхошанский - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Зубарев Ю.А., Попов А.Н., Новокрещенов В.В., Карпов В.Ю. Управление физической культурой и спортом. Менеджмент и маркетинг в олимпийском движении: актуальные проблемы и пути совершенствования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции/Ю.А. Зубарев, А.Н. Попов, В.В. Новокрещенов, В.Ю. Карпов – Волгоград: Принт, 2015. - 384с.
3. Еремин М.В., Матюшкин Л.Л., Колесникова Е.Е. Особенности обучения техническим приемам юных футболистов 7-8 лет на начальном этапе подготовки [Текст] / М.В. Еремин, Л.Л. Матюшкин, Е.Е. Колесникова // Наука, образование, общество: Актуальные вопросы и перспективы развития. Международная научно-практическая конференция: ООО "АР-Консалт". 2015. С. 94-97.
4. Иваненко А.В. Подготовка спортсменов по футболу: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.В. Иваненко– Петродворец: ВМУРЭ им. Попова, 2002. – 162 с.
5. Карпов В.Ю. Содержание технической подготовки спортсменов в игровых видах спорта [Текст] / В.Ю. Карпов, Р.Е. Петрунин, А.В. Родин //Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела, 2011.- №4(18).С.271-274.
6. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта: автореф. дис. ... докт. пед. наук [Текст] / В.Ю. Карпов. – СПб., 2005. – 39 с.
7. Карпов В.Ю., Марьяна Н.В., Скоросов К.К. Теоретико-методические аспекты сопряженного развития физических качеств и формирования техники двигательных действий у девочек среднего школьного возраста [Текст] / В.Ю. Карпов, Н.В. Марьяна, К.К. Скоросов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 6 (124). С. 91-96.
8. Киселев В.М. Об уровне развития взаимосвязи показателей силы, быстроты и выносливости [Текст] / В.М. Киселев // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. – Минск: Вышэйшая школа, 1993. – С. 46-51.
9. Махов А.С. 100 лет Шуйскому футболу: основные вехи становления и развития [Текст] / А.С. Махов, А.А. Антонов // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 2 (108). – С. 103–113.
10. Fedchouk, D.V., Babkin G.V. Contemporary methodical procedure of female football players in conditions of a higher education institution [Текст] / D.V. Fedchouk // Social policy and sociology. – 2012. – № 12. – С. 208–212.

© Еремин М.В., Карпов В.Ю., Комаров В.Н., 2015

Керимова С.Г.,

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»

Институт права, группа Ю-204

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: **Иванов В.Д.,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета, г. Челябинск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕСТРОЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи. Рассмотрены проблемы безразличия студентов к физическим упражнениям и предложены способы улучшения пропаганды физической культуры и спорта в вузе.

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, здоровье, студент, физические упражнения*

Не секрет, что физическая культура является неким многогранным процессом организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку полезных навыков, привычек здорового образа жизни. Регулярные занятия физической культурой, участие в спортивно-массовых мероприятиях способствует формированию духовного и физического облика человека, нравственности, требовательности к себе, стойкости, а также укреплению воли [13, с. 129-131]. Физическая культура студента – это база совершенствования всех жизненно важных функций организма [1, с. 148-150].

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью [2, с. 23-24].

Согласно пункту 26 статьи 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ (в ред. от 5.10.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [3].

Согласно свободной энциклопедии Википедии, под физической культурой понимается сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья,

развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности [14].

Академическая наука физическую культуру подразделяет на следующие основные части:

1. Массовая физическая культура;
2. Физическая рекреация;
3. Лечебная физическая культура (двигательная реабилитация как курс лечения больного);
4. Спорт;
5. Адаптивная физическая культура (физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья);
6. Физическое воспитание [11, с.164-167].

Физкультура в современном виде не может сформировать здоровый образ жизни у студента, т.к. не находит отклика, понимания, симпатии у большего количества студентов. Студенчество – это тот период в жизни, когда студент находится на пике своих резервов организма и всегда чувствует себя здоровым. К сожалению, о здоровье начинают задумываться только тогда, когда оно заканчивается [4, с. 165-169].

Значение физической культуры и спорта в жизни человека трудно переоценить. Занятия физической культурой и спортом являются импульсом и движущей силой для всестороннего развития личности, стимулом и школой для духовного, физического и социального становления, воспитания психологически устойчивого восприятия стрессовых ситуаций, связанных с воздействием внешних факторов. Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового морально-психологического климата в коллективах и в обществе в целом. Понимание того, что будущее страны определяется здоровьем членов общества, привело к усилению роли физической культуры и спорта в деятельности по укреплению государства и общества [5].

По утверждению ряда учёных, сохранение здоровья всецело зависит от отношения самого человека к этому драгоценному дару природы, от его образа жизни, поведения. Никто и ничто не сможет помочь сохранить здоровье, приумножить его или, наоборот, потерять его, как это делают сами люди [15].

Поэтому актуальной задачей государства, и в том числе учебных заведений, является сохранение, укрепление здоровья молодёжи, формирование идеологии здоровья как важнейшей жизненной ценности. Физическая культура занимает ведущее место в решении проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья студентов. Современному студенту очень тяжело сохранить здоровье в условиях, где он ежедневно подвергается воздействию множества негативных для организма факторов, влияющих как на его физическое, так и психическое здоровье [6].

Многочисленные результаты научных исследований свидетельствуют о том, что тенденция ухудшения здоровья молодого поколения сохраняется и приобретает устойчивый характер. Студенчество можно выделить как категорию людей с

повышенными факторами риска. Этими факторами являются: нервное перенапряжение и умственное утомление, хроническое нарушение режима труда и отдыха, режима сна и питания, вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков, наркомания, увлечение видеоиграми и Интернетом и др.), недостаточная двигательная активность, трудности проживания в общежитии и т.д. [7].

Дефекты воспитания в семье, несовершенство форм воспитания и образования в период роста, развития и становления личности проявляются отсутствием мотиваций к здоровью, к здоровому образу жизни. Негативно-пассивное отношение к академическим занятиям физической культурой приводит к тому, что часть студентов не выполняет научно-обоснованный объем двигательной активности (не менее 5 часов в неделю), необходимый для нормального функционирования организма, формирования мотивационно-ценностного отношения к личному здоровью и физической культуре. Недооценка роли физической культуры проявляется серьезными последствиями на состояние здоровья и жизнедеятельности нации в целом [8].

Исходя из анализа многочисленных социопросов и личных наблюдений, основная масса студентов, обучающихся в вузе, имеют к физической культуре пассивное отношение и посещают практические занятия в спортивных залах лишь для того, чтобы получить зачет – около 58%. Более 20% первокурсников имеют негативное отношение. И лишь 22% студентов считают, что физическая культура и спорт является неотъемлемой частью их жизни.

По результатам анализа данных медицинского осмотра студентов 1-го курса (2010–2015 гг.) Челябинского государственного университета выявлено, что увеличилось количество студентов, освобожденных от занятий физической культурой с 12 до 35 %. Особенно эти показатели возросли в 2014/15 учебном году (35 %). В 2014–2015 гг. самыми распространенными заболеваниями у студентов 1-го курса стали вегетососудистая дистония (68 %), хронический пиелонефрит (4,89 %), заболевания опорно-двигательного аппарата (3,16 %) и др. Таким образом, можно сделать вывод, что состояние здоровья студентов изменяется в худшую сторону, о чем свидетельствует количество студентов, освобожденных от занятий физической культурой.

Влияние средств массовой информации не способствует увеличению любителей физической культуры. А ведь полноценную пропаганду физических упражнений можно сделать даже в отдельно взятом вузе. Было бы правильно, если бы в высших учебных заведениях появился собственный спортивный канал, освещающий учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования и праздники с участием наших спортсменов. А в местах, отведённых для курения, появилась наглядная информация, в том числе звуковая, разъясняющая о чудовищном вреде здоровью вредных привычек. Необходим такой мощный ресурс воспитания студента, как телевидение и интернет, для постоянного общения и во вне учебное время. Иначе, попытки поставить студентов на путь истинный малоэффективны.

Физкультура проигрывает в информационной войне. Если вы смотрите телевизор, то там каждые десять минут, независимо от канала вы будете впитывать в свое подсознание информацию о чудодейственных лекарствах, которые в одну секунду решат все ваши

проблемы. Так формируется сознание человека. Зачем прикладывать усилия, заставлять себя двигаться, когда есть решение – фармакология [9].

На современном этапе развития общества необходимо и дальше проводить социальную пропаганду здорового образа жизни, которая будет способствовать укреплению здоровья населения, а реклама негативной информации, например, алкогольных напитков, табака, приводит к увеличению лиц, ведущих аморальный и нездоровый образ жизни. В последнее время наше государство уделяет большое внимание социально-экономическим факторам, влияющим на здоровый образ жизни нашего населения. Одним из приоритетных направлений политики государства является развитие физической культуры.

Важным моментом в формировании культуры здоровья студента является приобщение его к занятиям активной физической культурой. И именно физическая активность должна рассматриваться как важное средство формирования у студентов здорового стиля жизни, организации отдыха и досуга, восстановления телесных и духовных сил. Это означает, что наряду с занятиями, проводимыми по учебной программе, необходима разработка и совершенствование организационных форм оздоровительной физической культуры вне учебного процесса. Ведь, именно такие формы занятий призваны дополнительно, решать задачу повышения физической активности студентов. И наиболее доступные в этом плане формы занятий – это самостоятельные занятия различными видами физических упражнений и спорта. Безусловно, привлечение студентов к самостоятельным занятиям вне рамок программы является повышением их образовательного уровня в вопросах оздоровительной физической культуры. Реализация этих потребностей обеспечит нормальный рост и жизнедеятельность организма студента и будет способствовать привлечению его к систематическим занятиям физической культурой [11, с. 164-167].

Учитывая высокую заболеваемость студентов, особое значение приобретает обучение их умениям и навыкам проведения самостоятельных занятий по улучшению здоровья доступными средствами физической культуры. Самостоятельные занятия, проводимые вне учебного процесса, сделают возможным сохранение и укрепление здоровья студентов средствами физической культуры на основе естественных факторов природы. Решающим в воспитании культуры здоровья студентов должно стать целенаправленное формирование и закрепление осознанной, основанной на глубоких знаниях и убеждениях мотивации и потребности постоянно самостоятельно заботиться о своём здоровье, вооружение знаниями и способностями составлять спортивно-оздоровительные программы [12, с. 205].

Сохранение и укрепление здоровья студента – это дело рук самого студента. Образ жизни студента есть не что иное, как определённый способ интеграции его потребностей, соответствующей им деятельности и сопровождающих её переживаний. Улучшение здоровья каждого человека ведет к улучшению здоровья общества в целом, повышению уровня жизни и культуры. И об этом надо задумываться даже не в студенческие годы, а намного раньше [12, с. 205].

Итак, проблема сохранения и формирования культуры здоровья у студентов была и остается одной из важнейших проблем современного социума. На сегодняшний день лишь звучат отголоски того, что необходимо быть здоровым, а на практике социальная среда свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи. Развитие физкультуры и спорта в

нашей стране должно быть в приоритете, потому что здоровье нации в значительной мере определяется уровнем развития физической культуры и спорта. Необходимо проводить профилактические и гигиенические мероприятия, которые будут направлены на многогранное развитие человека и гражданина. Олимпийские игры и чемпионаты мира, проводимые нашей страной это, конечно, дает некий авторитет на международной арене, но различные спортивные площадки, хоккейные коробки, стадионы должны быть и во дворах жилых домов. И естественно, спортивные комплексы, бассейны в каждом вузе страны. Таким образом, пропаганда физической культуры и спорта станут благоприятной мотивационной средой для привлечения студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Список использованной литературы

1. Мусина, С. В. Физическая и умственная работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов / С. В. Мусина, Е. В. Егорычева, М. К. Татарников // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. № 5 (43) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2008. – С. 148–150.
2. Соснин, В. П. Влияние оздоровительной физической культуры на организм: Учебно-методическое пособие для студентов. – Рубцовск, 2014. – С. 23 – 24.
3. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»//Российская газета, № 4539, 8 декабря 2007
4. Казначеев, С. В. Опыт преподавания физической культуры в нефизкультурном вузе / С. В. Казначеев, О. В. Лопатина, Ж. Ю. Боголюбова // Актуальные вопросы образования. Современные тенденции формирования образовательной среды технического университета: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 3–7 февраля 2014 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск: СГГА, 2014. – С. 165–169
5. Дутов, С. Ю. Физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья молодежи [Текст] / С. Дутов // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2012. - № 10 (114)
6. Вараксин, В. А., Егорычева Е. В., Чернышева И. В., Шлемова М. В. Проблема формирования культуры здоровья у студентов [Текст] / В. А. Вараксин, Е. В. Егорычева, И. В. Чернышева, М. В. Шлемова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5
7. Верхорубова, О. В. Проблема формирования культуры здоровья у студентов / О. В. Верхорубова, О. С. Подлеская // Вестник Томского государственного педагогического университета № 4 (132) 2013.
8. Литвинов, В.А. Проблемы воспитания и формирования культуры здоровья студентов / В. А. Литвинов, А.Ф. Фролов // Инженерный вестник Дона. № 4-2 / том 23. 2012.
9. Лопатин, В. А. Проблемные аспекты физической культуры и спорта в вузе / В. А. Лопатин // ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ. № 2, том 6. 2015.
10. Ивентьев, С. И. Главные факторы здорового образа жизни человека [Текст] / С. И. Ивентьев, А. Г. Чучканов // ФЭН-Наука. – 2012. – № 4.
11. Егорычева, Е.В. Важные моменты формирования культуры здоровья студентов / Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, Э.Е. Любавичева, Д.И. Мазина // Восток – Россия – Запад.

Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта: матер. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию города Иркутска (13-14 сент. 2011 г.) / Иркутский филиал Рос. гос. ун-та физической культуры, спорта, молодёжи и туризма [и др.]. – Иркутск, 2011. – Т. 3. – С. 164-167.

12. Деменко, А.В. Значение и роль физической культуры в жизни студента / А.В. Деменко, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 205.

13. Ягафарова, Г.А. Педагогическое моделирование социально-нравственного развития студентов в вузе: Дисс. ... канд. пед. наук. - Н.-Новгород, 2005. – С. 129-131

14. Физическая культура // Википедия. [2015—2015]. Дата обновления: 06.10.2015. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=73747540> (дата обращения: 06.10.2015).

15. Хакунов, Н. Х. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта [Текст] / Н. Хакунов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 6.

© Керимова С. Г., 2015

Киргинцева Н.С.

доцент кафедры иностранных языков
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ISPRING

Вопросам применения информационных технологий для обеспечения эффективности учебного процесса посвящено множество исследований. По ряду объективных причин внимание ученых было обращено, прежде всего, на применение средств инфокоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

В современной методике преподавания иностранных языков применению мультимедийных и гипермедийных средств информационных технологий отводится значительная роль.

Статья I. Лингводидактический потенциал инфокоммуникационных технологий определяется следующими комплексными показателями:

Статья II. 1) функциями инфокоммуникационных технологий в процессе обучения с учетом возможностей варьирования режимов работы и форм организации учебного процесса;

Статья III. 2) сферой применения инфокоммуникационных технологий, определяемой задачами обучения, для решения которых они могут быть использованы, и кругом пользователей, на которых они ориентированы:

3) дидактической эффективностью этих средств с точки зрения их целевого назначения [1, с. 180].

Интерес к проблемам использования компьютеров (или ЭВМ) в практике преподавания иностранных языков как в нашей стране, так и за рубежом возник достаточно давно - еще в 70-80-х годах XX века. Однако тогда возможности компьютеров использовались в основном лишь для осуществления текущего и итогового контроля уровня владения обучающимися иностранным языком, а разработка методического обеспечения для осуществления данной операции требовала огромных материальных и умственных затрат со стороны методистов, преподавателей и программистов. По мере совершенствования аппаратно-программных возможностей ЭВМ, применение последних в процессе обучения иностранным языкам стало носить все более систематический характер.

В самом общем виде выделяют три основных пути использования возможностей современных компьютеров в обучении иностранным языкам [2].

Во-первых, это использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранных языков. Причем, программные продукты такого рода могут иметь различное назначение: лексикографические источники, электронные учебники, коллекции медиафайлов. Ранее программные продукты такого рода поставлялись, преимущественно, на компакт-дисках и далеко не все они отличались хорошим качеством и были пригодны к непосредственному использованию при изучении иностранного языка без проработки его преподавателем и/или методистом. Сегодня над их созданием работают целые корпорации, предполагается серьезное маркетинговое сопровождение и как лингводидактическое, так и техническое качество таких программных продуктов довольно высоко. Недостатком практически всех программных продуктов такого типа является отсутствие гибкости, т.е. практически все они жестко структурированы и исключают возможность «подстраивания» под образовательные нужды обучающихся и учебного процесса.

Во-вторых, в практике преподавания иностранного языка используются программные продукты, создаваемые непосредственно преподавателями в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования. Инструментальные и педагогические возможности последних в наибольшей степени отвечают задачам создания программного продукта, предназначенного для обучения ИЯ. Однако создаваемое с их помощью приложение не всегда будет отличаться высоким качеством графики или звука, а также содержащийся в них учебный материал далеко не всегда будет отвечать критерию аутентичности. Тем не менее, данное направление, на наш взгляд, наиболее перспективно, т.к. позволяет реализовать принцип гибкости, т.е. подстраивать программные продукты под образовательные потребности конкретных обучающихся и обучающихся.

И, наконец, в-третьих, для обучения иностранному языку с помощью средств информационных технологий в настоящее время активно используются ресурсы Интернет. Одним из основных преимуществ такого направления является то, что Интернет создает для обучающегося естественную языковую среду, тем самым, позволяя использовать уже приобретенные языковые умения и навыки и приобретать новые в ходе «живого» (но все же опосредованного компьютером) контакта с носителями языка.

К числу программных продуктов, создаваемых в рамках второго направления, относятся наиболее часто применяемые сегодня «авторские» приложения в виде компьютерных презентаций.

Презентация, как правило, представляет собой серию независимых страниц. Распределение информации по страницам презентации производит пользователь, при этом в его распоряжении имеется обширный набор готовых объектов.

По сфере применения презентации классифицируется на те, которые используются в рабочих целях (презентация бизнес-проектов, отчетов, при проведении инструктажей, брифингов и т.п.) и те, которые могут применяться непосредственно в учебном процессе.

Использовать учебные презентации на занятиях можно при изучении нового материала, закреплении новой темы, с целью контроля сформированности компетенций у обучающихся.

Основными инструментами для разработки и демонстрации презентаций в мировой практике являются программы PowerPoint компании Microsoft, Corel Presentations фирмы Corel, пакет StarOffice компании SterDivision GmbH, а также программа Prezi (prezi.com).

Сегодня также разработаны приложения, встраивающиеся в PowerPoint в качестве дополнительных модулей и придающие создаваемому с его помощью программному продукту дополнительные возможности. В силу ряда причин, наибольшее распространение в нашей стране получила программа PowerPoint. Именно поэтому программные продукты, расширяющие возможности традиционного инструментария PowerPoint особенно актуальны. В числе таких программ – продукты фирмы iSpring.

Согласно информации, размещенной на официальном сайте компании iSpring (www.ispring.ru), пользователям предлагается 3 программных продукта (iSpring Pro, iSpring Suite, iSpring Quizmaker), система дистанционного обучения iSpring Online и сервис для онлайн-просмотра и распространения презентаций iSpring Cloud, построенная на базе облачных технологий. С силу особенностей образовательного процесса в военном вузе, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть лингводидактические возможности лишь оффлайн-программных продуктов указанной компании. К их числу, как видим, относятся iSpring Pro, iSpring Quizmaker и iSpring Suite. Рассмотрим их возможности более подробно.

iSpring Pro позволяет конвертировать создаваемые в Power Point презентации в форматы HTML5 и Flash, что делает их, с одной стороны, кроссплатформенными (доступными для использования на различных устройствах под управлением разнообразных операционных сред), а с другой, - программно-независимыми, т.е. их интерактивность не требует предустановленных приложений. При этом в дополнение к возможностям, предоставляемым PowerPoint, данное приложение позволяет записывать аудио и видео, синхронизирующееся со слайдами PowerPoint, просматривать слайды с использованием специального плеера, а также публиковать созданную последовательность слайдов в виде онлайн- или оффлайн-курса лекций.

iSpring Quizmaker предназначен для создания интерактивных мультимедийных опросников и тестирующих программ. Программа работает как отдельный модуль и позволяет создавать конечный продукт с различными типами вопросов или заданий

(множественный или единичный выбор, сопоставление, установление правильной последовательности, заполнение пробелов, выделение активной области и т.п.). При этом существуют различные сценарии оценивания и ветвления, что обеспечивает гибкость создания тестирующих материалов. Существует также возможность настройки получения результатов тестирования или опроса: публикации на сайте, отправка по электронной почте, а также выполнение сценария JavaScript.

iSpring Suite (ранее распространявшийся с ограниченными возможностями как iSpring Presenter) обладает наиболее полным инструментарием, сочетающим возможности описанных выше программ, а также другие возможности (персонажи, интерактивные модули). Он может быть использован как для разработки оффлайновых продуктов, так и для создания онлайн-учебных курсов и электронных учебников. Также создаваемые с его помощью программные продукты могут быть использованы в системах дистанционного обучения, опубликованы в формате mp4 видео для просмотра оффлайн или размещены сети с помощью сервиса iSpring Cloud.

На занятиях по английскому языку применялись интерактивные презентации, созданные с помощью программы iSpring Presenter. Презентации создавались с учетом тематического плана изучения дисциплины «Иностранный язык». Структура презентации включала титульный слайд, содержащий информацию о теме и номере занятия. На следующем слайде демонстрировался план занятия. Дальнейшее содержание слайдов зависело от темы и плана проведения занятия. Например, демонстрировались таблицы для отработки произношения, схемы, предназначенные для развития лексико-грамматических навыков или иллюстративные материалы (рисунки, схемы, видео и аудио материалы) для введения или отработки лексического материала занятия. При этом при размещении информации на слайде соблюдались общие требования, предъявляемые к эргономике учебных презентаций: единый стиль оформления слайдов в спокойной цветовой палитре, четкие шрифты с хорошо читаемой на расстоянии гарнитурой, максимальное сокращение текстовой информации, использование таблиц и графиков, уместное применение анимационных эффектов. Учебный материал, представленный с помощью презентации, как правило, не дублировал содержание учебного пособия, а предоставлял дополнительную информацию. На слайдах интерактивной презентации, определяемых исходя из целей того или иного этапа занятия, были встроены интерактивные задания, созданные с помощью iSpring Quizmaker. Применялись, главным образом, такие виды заданий как multiple choice, matching, sequencing, hot spot. При этом обучающиеся могли как выполнять задания самостоятельно, так и видеть как их выполнял преподаватель или другой обучающийся и комментировать ход их выполнения.

Как показали наблюдения, применение таких интерактивных презентаций существенно повысило эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку за счет обеспечения реализации принципа наглядности, а также развития познавательного интереса и мотивации к овладению иностранным языком. Думается, последнее обстоятельство объясняется как нетривиальностью подобной формы проведения занятий (принцип новизны), так и возможностью незамедлительно получить объективную оценку уровня развития компетенции в области изучаемого языка.

Список использованной литературы

1. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз». 2001. – 192 с.
2. Киргинцева Н.С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 192 с.

© Киргинцева Н.С., 2015

Лебедев Ю.А.,

преподаватель

Гуманитарно-экономического колледжа НовГУ,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В современной практике преподавания можно наблюдать, как преподаватели в зависимости от своих предпочтений делают акцент то на чтение, то на перевод, то на аудирование, то на комбинацию этих процессов. Конечно, все эти виды деятельности необходимы при изучении иностранного языка и способствуют формированию у студентов определенных навыков и компетенций. Однако, исходя из опыта, коммуникативный подход представляется наиболее перспективным.

Хотя работа со студентами старших курсов имеет специфические особенности, в связи с тем, что она связана с изучением лексических и тематических материалов, которые имеют достаточно узкую профессиональную направленность, коммуникативное обучение может сыграть важную роль.

Обучение иностранному языку через общение означает практическую направленность занятия. Научить говорить в рамках профессионально-ориентированной тематики можно только, *говоря*. Это касается прежде всего упражнений. В них должны усваиваться речевые единицы. В речевых упражнениях происходит накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией.

Существенную роль играет ролевая организация учебного процесса. При изучении ряда тем, таких как: «Устройство на работу», «Деловая командировка», «Прибытие в страну», «Знакомство с фирмой», «Обсуждение планов дальнейшей работы» можно смоделировать такие ситуации, которые вызовут интерес у студентов и желание реализовывать их речевой потенциал.

Коммуникативное обучение предполагает учет личностных характеристик студентов и их коллективное взаимодействие. Это необходимо для подготовки к тематическому погружению, при котором наиболее ярко проявляются речевые возможности студентов. Достижение этой цели осуществляется в результате выполнения упражнений, которые

должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении. Они подразделяются на условно-речевые и речевые. Условно-речевые – это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерно однотипное повторение. Речевые – пересказ текста, прослушанных аудиоматериалов, комментирование. Тема «Мир бизнеса и экономики», которая может рассматриваться как завершающая, после изучения ряда тем, связанных с экономикой и бизнесом, многогранна. Автор данных рекомендаций не пытается объять необъятное и на примере одного занятия предлагает один из путей ее реализации.

Для занятия по теме сформулированы следующие цели и задачи:

- предоставить студентам возможность продемонстрировать умение давать определение на английском языке терминам, связанным с экономикой и бизнесом;
- развитие способностей восприятия оригинальной речи, в которой присутствует профессионально-ориентированная лексика;
- практическая реализация знаний в форме дискуссии, дающая возможность высказывания собственного мнения по ряду проблем, связанных с экономикой и бизнесом, а также по вопросам, стихийно-возникающим в процессе обсуждения;
- развитие творческих способностей студентов по составлению яркого рекламного объявления на иностранном языке.

Студентам предлагаются следующие задания:

1. Работа с карточками.

На данном этапе проверяются знания лексики и способность студентов давать точные определения профессиональным терминам. Студентам предлагаются карточки, на которых написаны термины, относящиеся к экономике, бизнесу, банковскому делу. Количество терминов, которым должны быть даны определения на английском языке, может достигать до нескольких десятков. После выбора карточки студент должен дать подробное определение указанному термину. Например, *account, bankrupt, bond, broker, cash, currency, deposit, dealer, income, insurance, interest, investor, joint venture, loan, market, property, private property, retail, sale, share, stock exchange, tax, tariff, wholesale*.

За каждое точное определение термина студенту начисляется один балл. По завершении данного этапа урока определяется победитель, набравший максимальное количество баллов;

2. Аудирование.

Главная задача на данном этапе – воспроизвести или пересказать прослушанный материал и ответить на поставленные вопросы. Для этого могут быть использованы аудиоматериалы из учебников: *Irene Barrall, Nikolas Barrall « Intelligent Business», Susan Norman « Financial English», Peter Strutt « English for International Tourism», Michael Swan, Catherine Walter « The New Cambridge English Course»;*

3. Дискуссионный бизнес-клуб.

Студентам предлагаются следующие вопросы для обсуждения: проблемы экономики, реклама, деньги и их функции, роль менеджера в структуре современной компании, этика бизнеса. Председателем бизнеса-клуба, координатором и инициатором обсуждения выбирается студент с соответствующим уровнем подготовки. Дискуссия, в процессе

которой запрещается использование родного языка, может продолжаться в течение одного часа. По завершении дискуссии председатель совместно с участниками формулирует краткие выводы по обсуждению каждого из предложенных вопросов, которые могут быть письменно оформлены в итоговом документе.

4. Заключительный этап занятия.

Всем участникам предлагается путем тайного голосования определить три лучших по оформлению и содержанию рекламных объявления.

В заключение следует отметить, что занятия, ориентированные на продолжительное коммуникативное взаимодействие без опоры на родной язык, дает не только возможность реализации в практической деятельности речевых навыков, но и способствует преодолению психологического барьера, нередко возникающего в реальной ситуации общения с носителями языка.

Список использованной литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Рахманина М.Б. Типология методов обучения иностранным языкам. - М., 1998.
3. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст] / Р.П. Мильруд, И.р. Максимова// Иностранные языки в школе, 2000. — № 5. – С. 17-22.
4. Денисова Л.Г., Мезенин С.М., Snowball English - М., 2000, «Просвещение».
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам - М. Просвещение 2002-239 с.

© Лебедев Ю.А., 2015

Ксенофонтова А.Н., д.п.н., профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Российская Федерация
Леденева А.В., аспирант
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

На современном этапе качественное образование будущего специалиста невозможно представить без развития информационной, исследовательской и коммуникативной культуры, способности конструировать новые знания. Любая культура актуализируется современным временем, его тенденциями и новыми веяниями. Традиционная среда образовательной организации сталкивается с новым обликом познавательной культуры,

для которой характерны понимание мира личности учащегося, с учетом всех его позиций: «Я - сам», «Я - культура», «Я - деятельность», «я - другой». Функциональная компетентность современного студента характеризуется свободой ориентации в информационном поле, знанием множества точек зрения, умением выбирать и обосновывать свой выбор, искусством самостоятельного решения познавательных проблем средствами информации и коммуникации.

Таким образом, современному педагогу необходимо обладать арсеналом инструментов - педагогических взаимодействий с учащимся, для более эффективного достижения образовательных целей. Использование различных активных методов, технологий, а сегодня уже стратегий обучения приобретает особую значимость в подготовке будущих специалистов. Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На протяжении длительного времени особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Для того, чтобы определить активное обучение или пассивное преобладает в образовательном процессе, в зарубежной литературе предлагают опираться на конус обучения Эдгара Дейла. Автор утверждает, что студент, который читает, слушает и смотрит - участвует в пассивном обучении, а активным оно становится только тогда, когда он говорит и действует. Активное обучение основано на опыте, запоминающееся и интересное.

В основе активного обучения лежат три группы методов: дискуссия, игра и проблемно-поисковый анализ. Сегодня появляются различные модификации данных методов, так, например, группе дискуссии сегодня выделяют метод диалогового взаимодействия, который находит применение в нескольких концептах учебных занятий. Педагогический процесс - это взаимодействие личностей, поэтому определяющим в профессионально-личностном развитии преподавателя является его возможность выступать в роли субъекта процесса обучения. В педагогической литературе выделяют 4 концептуальных уровня межсубъектных отношений (взаимодействия) [2]:

1. Репродуктивный уровень – опирается на формальную активность субъектов, обнаруживает причины их несвободы в выборе целей, способов и условий деятельности. Уровень носит односторонний характер и не действует в режиме диалога.

2. Функциональный уровень межсубъектных отношений характеризуется проявлением некоторых индивидуальных свойств личности. Развитие отношений на данном уровне стремится к диалогическому открытому общению.

3. Креативный уровень реализуется в контексте свободы творчества. Проявление данных отношений характеризуется потребностью их участников в обсуждении и апробации собственных предложений в процессе диалога.

4. Онтологический уровень обозначает не только способность субъекта преодолевать заданность другого, развивая собственный путь индивидуального и уникального развития, но и воспитывать в себе способность не повторять себя и свои достижения в процессе восхождения к высшей и бесконечной духовной субъектности.

Для общения и взаимодействия субъектов, с позиции диалогической методологии, характерны такие особенности, как равенство субъектов независимо от социального статуса и равенство в признании активной коммуникативной роли.

Выстраивая модель общения с учащимся, педагогу необходимо подготовить ряд несложных вопросов. Профессиональная задача учителя состоит в том, чтобы подвести учащегося к индивидуальному самостоятельному суждению. К вопросам, способствующим установлению диалогических отношений, относятся информационные, зеркальные и опережающие вопросы. Известны также семь классических вопросов, способствующих проектированию и самоорганизации диалога (кто, что, какими средствами, где, почему, как, когда).

Практическое применение методов диалогового взаимодействия можно встретить в концептах занятий: концепт урока – свободного общения, концепт урока – разговора с самим собой, концепт урока – встречи, концепт урока – конференции, концепт урока – исследования и др.

Вести диалог означает призывать и вести к ценностно-ориентационному единству, сближать суждения и оценки людей в нравственной и деловой сферах. Более того, говоря сегодня о культуре, отмечу, что по высшим эстетическим критериям диалог в духовной практике человечества – не средство, а цель, поскольку «быть – значит общаться диалогически» [4].

Потребность в гуманитаризации во многом обусловлена технологической перегрузкой, гуманитарным голоданием в образовании. Этим объясняется возрождение культуросодержащей функции в образовании.

В дискуссиях, развернувшихся на страницах педагогических журналов и газет («Педагогика», «Вопросы философии», «Поиск» и др.) вокруг проблем модернизации образования, все более нарастает понимание того, что конечной целью современного образования оказывается не нацеленность на какое-то идеальное будущее, а сам человек.

Соответственно, происходят изменения в требованиях к преподавателю, к его деятельности, технологиям, используемым в его новых ролях (педагог-консультант, педагог-тьютор, педагог-фасилитатор, педагог-модератор). На одно из первых мест в организации взаимодействия субъектов образования выходят инновационные технологии и стратегии обучения.

Стандарты нового поколения строятся и реализуются с учетом использования основ дидактического знания, специфика которого отражается в репродуктивно-продуктивном способе познания объективной реальности [3]. Одна из технологий, учитывающая такой способ получения, обобщения, систематизации, трансформации и применения знаний, умений, навыков и компетенций – RP-технология педагогического взаимодействия.

Под RP-технологией педагогического взаимодействия понимается уровневая технология педагогического взаимодействия, где практикуется репродуктивно-продуктивный способ изучения материала: изначально раскрывается содержание на репродуктивном уровне (4 звена: изучение нового материала; закрепление изученного; обобщение и систематизация; применение на практике), затем на продуктивном (творческом) уровне продолжается планомерная, последовательная работа по формированию культуры умственного труда; по развитию творческих способностей, результатом которых является определенный продукт мыслетворчества студента, вообравший в себя его взгляд, стиль и образ мысли, формирующийся на протяжении всей его жизни.

Технологии сегодня заменяются стратегиями обучения. Инновационная стратегия предполагает руководство процессом формирования успешных дисциплин [1]. Введение понятия стратегия обучения в теорию и практику образования было вызвано необходимостью подчеркнуть важность учета множества контекстуальных факторов обучения.

Процесс обучения выстраивается по следующим шагам: Analysis - анализ среды обучения, обучаемых и задач обучения. Design - составление плана разработки педагогической деятельности. Development - разработка педагогической деятельности. Implementation - внедрение стратегии. Evaluation - оценка работы обучаемых и эффективности стратегии.

Стратегия обучения - это учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения специальным образом сконструированных учебных программ. Содержание стратегии включает в себя (цель, процесс, поддержку и обратную связь). Определить стратегию - это разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку учащихся и обратную связь. Задача стратегий обучения - производить учение. В стратегии главное - продукты образования, т.е. результаты учебы. Смысл данного утверждения в том, что сегодня образовательные учреждения должны производить учение, а не обеспечить, поддержать или способствовать. Необходимо отметить, что стратегия обучения становится стабильной только в том случае, если она имеет организационную схему, систему ролей и поощрений, технологий и методов, инструментов и новые коммуникационные сети. [1]

Таким образом, новая структура обучения - это систем рычагов. Стратегия обучения – это любой набор действий, шагов, планов, применяемых учеником для получения, хранения, доступа и использования информации.

Идея обучения на основе опыта (experiential learning) является ведущей в модели Дэвида Колба, которые впервые ее сформулировал в 80-е гг. 20 столетия. Модель экспериментального обучения Колба (1984) обеспечивает основу для исследования отбора более широкого спектра видов деятельности. Колб постулировал, что обучение включает в себя цикл, состоящий из 4-х процессов, каждый из которых должен присутствовать, для

того, чтобы процесс обучения был наиболее полным. Экспериментирование, размышление, теоретизирование, действие. Цикл обучения может начинаться с любого из перечисленного процесса.

Один из способов реализации стратегий партнерского обучения - кооперативное обучение. Потенциально кооперативное обучение предполагает достижение интеллектуальной автономности ученика и возможности развития социальной компетентности.

В группах кооперативного обучения должно быть небольшое количество человек. Каждый в группе получает такое задание, выполнение которого, с одной стороны, дополняет деятельность других, а с другой стороны, оно значимо для каждого в отдельности. Так возникает ощущение причастности к совместной деятельности - формируется позитивная взаимозависимость. Происходит это за счет взаимодействия пяти основных компонентов: позитивная взаимозависимость; структурированная индивидуальная ответственность; обеспечение стимулирования студентами успехов друг друга (помогая, способствуя, поддерживая, одобряя); обучение студентов необходимым социальным навыкам и их использованию; обеспечение того, чтобы у учеников было время включиться в групповой процесс (определение способов совершенствования используемых студентами процессов обучения).

В кооперативном обучении комбинируются:

- методы работы в диалоге, когда участники проводят обмен информацией;
- методы дискуссии, в процессе которой осуществляется выбор между предложенными вариантами.

Второй распространенной моделью партнерства в обучении является стратегия коллаборативного обучения. Коллаборативное обучение рассматривает знание как консенсус: это есть нечто, что люди конструируют в процессе коммуникации. Стратегия основана на концепции управления знанием.

Коллаборативное обучение - интегрирует знание и создает ситуации «естественности учения» (как оппозиция к натренированному результату из высокоструктурированной учебной ситуации). В обучении имеет место эффект совместности, когда участники создают свою собственную учебную ситуацию и интегрируют знаний и компетенции.

Стратегии коллаборативного обучения - модели динамики процесса создания знаний. Человеческие знания расширяются посредством социального взаимодействия между скрытой и открытой формами знаний. Это взаимодействие - «конверсия знаний».

Явная и скрытая формы знаний имеют не столь большие отличия. Они взаимодействуют и переходят из одной формы в другую в процессе творческой активности человека. В обучении стимулируется творческая активность.

Процесс обучения целостен, но сам состоит из нескольких процессов:

- переход скрытых знаний в скрытые знания - социализация (socialization). Это процесс обмена опытом, в ходе которого образуются такие скрытые знания, как ментальные модели и технические навыки;
- переход скрытых знаний в явные знания или передача;

- экстернализация (externalisation). Это процесс формирования знаний, в ходе которого скрытые знания становятся явными, приобретая форму метафор, аналогий, принципов, гипотез или моделей, их комбинаций;

- перехода явных знаний в явные знания или комбинация (combination). Он включает в себя объединение различных фрагментов явных знаний;

- перехода явных знаний в скрытые знания или усвоение (поглощение - internalisation). Это процесс внедрения явных знаний в скрытые знания, который очень тесно связан с «обучением в процессе».

Таким образом, успешность профессиональной деятельности педагога, на наш взгляд во многом зависит от владения инновационными методами, технологиями и стратегиями (как высшему уровню профессионализма). Инновационные стратегии – это целая модель действия учащихся и педагога в процессе обучения, которая должна работать автономно, способствуя становлению субъектной позиции участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Авво Б.В., Заир-Бек Е.С. Новые стратегии профессиональной ориентации и поддержки программ «обучение для карьеры». Человек и образование. 2013. №2 (35). С. 89-93

2. Арипова М.М., Журавлева С.В., Зайнутдинов Р.Р., Леденева А.В., Симонова Д.С., Соловьева С.Ю., Стуколова Е.А. Педагогические условия организации инновационной деятельности в современной школе: методические рекомендации, г. Оренбург: Изд-во «Экспресс-печать». 2014 г. – 192 с.

3. Заир-Бек Е.С., Ксенофонтова А.Н. Влияние современных интерактивных технологий на развитие профессиональных компетенций студентов. Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2014. №4. С. 87-92

4. Соколова Л.Б. Инновации в практике современного образования: научные основания и социальные модели реализации. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2012. № 3-4. С. 122

© Ксенофонтова А.Н., 2015

© Леденева А.В., 2015

ЛИТВИНОВА Р.М., кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ, профессор РАЕ, заслуженный деятель науки и образования,
кафедра дошкольного и начального образования, СГПИ

РОМАНЕНКО В.С., УГРЮМОВА И.И., студенты ПД 4, СГПИ, Ставрополь

ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ МИР РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СТАВРОПОЛЬЯ

Аннотация. В статье говорится о необходимости приобщения к региональной культуре с дошкольного детства и знакомстве с произведениями детской литературы, самых любимых и популярных на Ставрополье поэтов и писателей и композиторов, которые своими

произведениями дают нравственные знания, эстетическое восприятие в интеграции искусств, столь необходимыми для развития внутреннего мира ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: культура, региональная культура, нравственный и эстетический мир ребенка.

За годы социально-экономических трансформаций в России выросло молодое поколение людей, которые плохо знают не только историю своего края, но и не знакомы с лучшими достижениями региональной культуры. Это особенно актуально сегодня в год ЛИТЕРАТУРЫ, когда мировое сообщество больше внимания уделяет состоянию культуры. Она понимается как содержание и процесс жизнедеятельности людей, результат их активной и целенаправленной деятельности, хотя не всегда целесообразной, и всегда удачной, продуктивной социальной активности. Культура выступает одним из ведущих признаков планетарной цивилизации, отличает жизнь людей от жизни других живых существ на земле и возможных земных цивилизаций. Культура является основополагающим исторически длительно действующим показателем творчества людей, соотношения уровней и качества развития сообществ и перспективности крупных социальных субъектов, каждой отдельной личности. Культура – это вторая природа. Она создана людьми, указывает на принципиально иные законы и факторы функционирования общества, как общепланетарного, так и конкретных народов, государств, в отличии от естественной первой природы. Важно подчеркнуть, что вторая природа как культура включает не только материально-физические, но и духовные элементы. В данной культуре проявляются духовно-субъективные способности и свойства людей. Современные перспективы развития мирового сообщества все более определяются кризисными явлениями, которые возникают в лоне культуры, как ее антиподы и показатели культурного несовершенства человека. Они обостряют глобальные, региональные и конкретно-локальные экологические проблемы.

Интерес к культуре Ставрополя возник неслучайно, так как истинных патриотов интересует все, что связано с родным краем. У него интереснейшая культура, необыкновенная природа, своеобразная культура. Взрослые и дети должны знать как можно больше о своей малой родине, думать о ее будущем и свою любовь подкреплять конкретными делами, чувствовать связь с родной землей.

Наши исследования показывают, что у значительной части молодёжи сегодня утрачены социальные черты, такие как самоотверженность, патриотизм, нет общечеловеческих идеалов. К сожалению, стали исчезать общественные организации, которые могли бы обогащать эмоционально-нравственный мир человека. Всё это обуславливает опустошённость, эмоциональную отчуждённость людей и влечёт за собой размывание общечеловеческих и культурных ценностей. В дошкольном детстве в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования воспитатели в вариативной части общеобразовательной программы используют региональный компонент: знакомят детей с достопримечательностями Ставропольского края [1.с.-81], произведениями детской литературы [1.с.-224,262, 277, 280], художников и композиторов

[1.с-94-122,288.]. Но надо отметить, что происходит не во всех детских садах края, потому что у воспитателей и руководителей дошкольных организаций нет знаний в этой области. Данная проблема рассматривается в рамках экспериментальной деятельности дошкольной организации № 39 Ставрополя и результаты ее продуктивной деятельности должны быть достоянием не только детских садов, студентов педагогических вузов, но и воспитателей Ставропольского края.

В рамках студенческого научного общества «Актуальные проблемы региона» Ставропольского государственного педагогического института и городского эксперимента дошкольной организации № 39 (научный руководитель Литвинова Р.М., кандидат педагогических наук, профессор ПАЕ) составлены перспективные планы и комплексные образовательные проекты по изучению с детьми произведений детских писателей Г.Н. Пухальской («Прощенное воскресение»), Л.Ф. Шубной («Радуга в ботинке»), Г.А. Шевченко («Полет сквозь время»), В.Н. Милославской («Золотая осень», «Мои друзья») по внедрению регионального компонента в практику дошкольных организаций.

На начало экспериментальной деятельности знаний по вышеназванным произведениям не было ни у воспитателей, ни у студентов, ни у родителей. Этот пласт неизведанного разработан в виде региональных образовательных проектов по изучению указанных произведений писателей, в которых приняли участие все перечисленные категории. К образовательным проектам составлены презентации с биографическими данными детских писателей и размещением их произведений. К некоторым из них подобрали музыкальные инструментальные произведения Ставропольского композитора Виктора Кипора. Музыкальные образы произведений существуют в реальном времени и воображаемом пространстве. Предметные образы поэзии создаются в воображаемом пространстве. Наиболее точное определение художественной реальности осуществляется при развитии воображении и развитых эстетических эмоциях. Интеграция поэзии и прозы в сочетании с музыкой очень сложна, так как нужна соответствующая подготовка. Но, когда разум недостаточно информирован, мы полагаемся на эстетическое чутье. Это тот самый творческий процесс, когда происходит восприятие от прекрасной формы поэзии через сопереживание эстетическим эмоциям композитора.

Работая с детьми дошкольного возраста, мы столкнулись с удивительной их способностью при малой информированности и отсутствия стереотипов, отражать то единство мира так же, как это делает музыкант или поэт. Мышление ребенка не только целостно, но и уже концептуально, в связи с тем, что в этом возрасте он особенно чуток к справедливости, проявлениям добра и зла, красоты и безобразия. Следует подчеркнуть, что поисковая направленность мышления ребенка стремиться понять в поэзии и музыке внутреннее содержание, органичное проявление ее позитивной активности.

Хотя ребенок в оценках произведений целиком зависит от взрослого, все-таки у него происходит искусство накопления того жизненного опыта, которое связано с задачами его творческого потенциала.

С детьми старшего дошкольного возраста проведены ознакомительные и итоговые занятия, которые вызвали большой интерес. Инновационные технологии использования

презентаций в сопровождении музыки, усилили эффект восприятия детьми произведений поэтов и музыки.

Это свидетельствует о необходимости поднять уровень данной компетентности у студентов в рамках педагогического вуза, более глубокого изучения студентами факультета дошкольного образования, на учебной практике в детских садах или специального модуля по выбору.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности, он принимает и понимает социальный мир по-своему. Не учитывать этого нельзя, а знать – необходимо. Известные слова В. А. Сухомлинского «Детство – каждодневное открытие мира. Нужно чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества» еще раз подтверждает о том, что детям надо читать не только произведения российских детских писателей, но и не забывать о региональных, произведениях поэтов и композиторов, в которых имеются не менее содержательные и увлекательные истории, наверное, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, его величие, ни с чем несравнимая красота малой родины.

Список использованной литературы.

1. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Ставрополь. ООО «Литера». Сб.1.-380с.

© Литвинова Р.М., Романенко В.С., Угрюмова И.И., 2015

Лобецкая И.П., доцент кафедры гуманитарных и общих дисциплин
Красноярской государственной академии музыки и театра,
г. Красноярск, Российская Федерация

Шутова Н.П., доцент кафедры гуманитарных и общих дисциплин
Красноярской государственной академии музыки и театра,
г. Красноярск, Российская Федерация

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК НАУКА

За несколько веков накопилось довольно много фактов для решения проблемы, связанной с научным статусом методики. Особенно остро развернулось обсуждение двух вопросов:

- является ли методика обучения иностранному языку самостоятельной или прикладной дисциплиной;

- является ли методика обучения иностранному языку теоретической или практической (технологической) дисциплиной.

Ряд исследователей (Л.В. Щерба, Ю.В. Розенцвейг и др.) отмечали, что методика обучения иностранному языку относится к прикладному языкознанию. В последнее время эта теория возрождается снова в связи с возникновением теории языковых контактов и психолингвистики. Несомненно, особенности предмета «Иностранный язык» влияют на процесс самого обучения. К тому же множество вопросов, связанных с обучением иностранному языку (принципы построения занятий, система упражнений, использование наглядных пособий, формы контроля и т.п.), невозможно решить лишь на языке лингвистики.

Среди ученых существует мнение, что методика обучения иностранному языку является прикладной психологией. Б.В. Беляев отмечал, что важнейшие закономерности при обучении чужому языку могут быть сделаны из психологических закономерностей усвоения этого языка, главной из которых является обучение не только иностранному языку, а умению мыслить на нем. Теория Сэпира-Уорфа, послужила теоретической базой для данного утверждения. По мнению автора, структурно-семантические отличия разных языков соответствуют различиям в способах мышления. Таким образом, обучение иностранному языку - это обучение мышлению на нем. Из этого следует, что методика обучения иноязычному мышлению, относится к прикладной психологии.

Однако это утверждение является ошибочным. И.В. Рахманов доказал, что количество слов, выражающих понятия, которых нет в другом языке, невелико. Гораздо чаще обнаруживаются несовпадения значений слов и словосочетаний.

Методика обучения иностранным языкам - это самостоятельная теоретическая наука, обосновывающая и открывающая закономерности обучения иностранному языку.

Что же такое методика - наука или педагогическая деятельность? Методика является и наукой и педагогической деятельностью: без правильного метода нет хорошего преподавателя, и без творческого подхода к предлагаемым методам не может состояться грамотного и профессионального процесса обучения.

Общая методика связана с закономерностями обучения любому иностранному языку, частная методика - теория обучения, помогающая обобщить и систематизировать опыт обучения конкретным иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и т.д.).

Современные ученые доказали, что методика является самостоятельной наукой в системе педагогических наук, так как она имеет:

- 1) свой предмет и объект исследования,
- 2) свои методы исследования;
- 3) свой категориальный аппарат.

Объектом исследования методики обучения иностранным языкам является процесс обучения иностранному языку, т.е. процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование навыков и умений иноязычной речи (совокупность уроков, различные формы самостоятельной работы обучающихся, учебники, программы, учебные пособия, а также деятельность педагога и обучающихся, организационные формы их взаимодействия).

Предметом методики обучения иностранным языкам является научное обоснование целей, содержания обучения и научная разработка эффективных приемов, форм, методов, и обучения с учетом поставленных задач и целей.

К основным методическим категориям относятся: принцип обучения, средство, метод, система, прием и др.

Принцип - исходное теоретическое положение, лежащее в основе того или иного метода обучения. Принципы методики обучения иностранным языкам подразделяются на две группы: общедидактические (развивающего и воспитывающего обучения, научности, сознательности, посильности, активности, наглядности и др.) и методические (принцип коммуникативности, устной основы и устного опережения, учета родного языка учащихся).

Метод в широком смысле - направление в методике обучения иностранным языкам в историческом плане (переводные, прямые и др.) Метод в узком смысле - способ совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению поставленной цели (тренировка, применение, ознакомление).

Под приемом обучения понимают определенное действие педагога, направленное на решение конкретной задачи. К примеру, приемами знакомства со значением новых лексических единиц является использование наглядности, определения, перевод на родной язык.

Поставленные цели, более успешно достигаются при помощи средств обучения, которые являются орудием учебного процесса.

К ним относятся:

- основные (учебник, рабочая тетрадь);
- вспомогательные (магнитофоны, видеомагнитофоны, лингафонные классы, учебно-наглядный материал, магнитофонные записи, транспаранты, карточки и т.п.).

Все перечисленные категории направлены на обслуживание системы обучения - всеобщую модель учебного процесса, соответствующую определенной методической концепции (М. В. Ляховицкий).

В методике обучения иностранным языкам методы исследования подразделяются на основные и вспомогательные.

К основным методам исследования относятся:

- критический анализ литературных источников;
- научно-фиксированное наблюдение (сбор фактов, их классификация, выводы - используются для разработки методических рекомендаций);
- обобщение и изучение положительного опыта педагогической деятельности опытных учителей;
- пробное обучение - исследование, основанное в основном на эрудиции педагога - нет четкого плана, научного подхода;
- методический эксперимент - научно поставленный опыт.

Вспомогательные методы:

- анкетирование;
- тестирование;
- беседа экспериментатора с испытуемыми и педагогами;
- хронометрирование;
- осциллографический анализ.

Таким образом, по мнению ученого М. В. Ляховицкого, методика обучения – это наука, исследующая цели, методы и средства обучения, содержание, а также способы воспитания и учения на материале иностранного языка).

Список использованной литературы

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам : пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1965.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003. 192 с. (Метод. биб-ка).
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX—XX вв. / под ред. И.В. Рахманова. М., 1972.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. М., 2002. 239 с.
5. Щерба Л.В. Как надо изучать иностранные языки. М., 1929. 54 с.

© Лобецкая И.П., 2015

© Шутова Н.П., 2015

Логачёв М.С., аспирант МГУП имени Ивана Федорова,
преподаватель I кв. кат. ГБПОУ КСТ, г. Москва, Российская Федерация

ЭКСПЕРТНЫЙ ОПРОС МЕТОДИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При проведении экспертного опроса главным источником получения информации выступают эксперты, которые подбираются на основе их компетентности в исследовательском вопросе. Такой метод включает в себя различные методики и процедуры с целью получения достоверных данных об изучаемом явлении или процессе.[3]

Основными видами опроса являются: анкетирование, интервьюирование, метод «Дельфи», мозговой штурм или дискуссия. Выбор того или иного вида опроса определяется целями экспертизы, сущностью решаемой проблемы, полнотой и достоверностью исходной информации, располагаемым временем и затратами на проведение опросов.[2]

В качестве исследуемой области выбирается методическая служба образовательной организации. Экспертами являются методисты. Одной из должностной обязанностей методистов является проверка документов учебно-методического комплекса учебной дисциплины. Главным документом такого комплекса является рабочая программа (далее — РП). Главной целью опроса является изучение процесса проверки РП методистом.

Методом опроса экспертов выбирается анкетирование, где предлагается листы опроса и раздаточный материал с фрагментами РП. Эксперту необходимо ответить на общие и профессиональные вопросы. Все профессиональные вопросы связаны с фрагментами представленной РП. Методисту необходимо дать оценку представленным фрагментам, выделить ошибки, на которые он бы указал при реальном процессе проверки документа. Для удобства прохождения такого опроса профессиональные вопросы сформулированы так, чтобы на них можно было ответить, либо да, либо нет. На рис. 1–3 представлены опросные листы.

АНКЕТА РАБОТЫ МЕТОДИСТА

ФИО _____

Основная должность _____

Опыт работы и квалификация _____

1. Тип образовательной организации

- Дошкольная ОО, Профессиональная ОО, Организация дополнительного образования,
 Общеобразовательная, ОО высшего образования, Организация дополнительного профессионального образования

2. Направления проверяемых УМК

- Естественные, Общественные и гуманитарные, Технические.

3. Количество проверяемых УМК

- менее 10, 20–30, 40–50,
 10–20, 30–40, более 50.

4. Сколько времени (в среднем) Вам тратится на проверку одной рабочей программы

- менее 20 мин., 40–60 мин.,
 20–40 мин., более 60 мин.

5. В каком виде осуществляется проверка рабочей программы

- в электронном, в бумажном,
 в том виде, в котором будет предоставлена.

6. Установите справедливость следующих утверждений: «Время моей проверки...»

Увеличивается, если РП составлена молодым преподавателем	ДА	НЕТ
Уменьшается, если РП составлена опытным преподавателем	ДА	НЕТ
Увеличивается, если РП составлена новым в коллективе преподавателем	ДА	НЕТ
Уменьшается, если есть рецензия на проверяемую РП	ДА	НЕТ
Уменьшается, если РП уже согласована с кафедрой ОО	ДА	НЕТ
Зависит только от объема РП	ДА	НЕТ

7. Сколько раз (в среднем) Вы проверяете одну и ту же рабочую программу

- 1 2
 3 более 3

8. На какие компоненты рабочей программы Вы обращаете внимание в первую очередь? Расставьте напротив компонентов цифры от 1 до 8, где 1 — самый важный по Вашему мнению, а 8 — наименее значимый компонент при проверке; цифры не должны повторяться)

КОМПОНЕНТ	РАНГ
Титульный лист с оборотом	
Соответствие количеству часов	
Знания и умения	
Компетенции	
Дидактические единицы	
Список литературы	
Условия реализации РП	
Оформление РП	

Рис. 1 — Первый лист экспертного опроса методиста, включающий общие вопросы

9. Что из перечисленного в оформлении титульного листа рабочей программы, по Вашему мнению, НЕ является ошибкой, требующей исправления

- Оформление текста не соответствует шаблон (выбран другой шрифт или его размер, вместо полужирного — курсива или наоборот и т.д.)
- Сокращения в наименовании образовательной организации или дисциплины,
- Отсутствие шифра специальности или шифра дисциплины,
- Отсутствие указания места составления или года составления.

10. Что из перечисленного в оформлении оборота титульного листа будет исправлено Вами при проверке электронного варианта без возвращения на доработку составителю

- Стилизовое оформление (шрифт, его размер, начертания слов и т.д.),
- Указания на ФГОС (шифр и наименование),
- Протокол (номер и дата) утверждения РП на кафедре,
- Ошибки в наименовании должностей и ФИО руководителей или рецензентов.

11. Укажите те ошибки на ЛИСТЕ 1, которые Вы отметите, а также необходимость их исправления

<input type="checkbox"/> Отсутствуют названия подпунктов каждой главы	ДА	НЕТ
<input type="checkbox"/> Заголовки набраны строчными полужирными буквами	ДА	НЕТ
<input type="checkbox"/> Заголовки частично соответствуют заголовкам внутри РП	ДА	НЕТ

12. Укажите те ошибки на ЛИСТЕ 2, которые Вы отметите, а также необходимость их исправления

<input type="checkbox"/> Не перечислены общие компетенции	ДА	НЕТ
<input type="checkbox"/> Отсутствуют шифры компетенций	ДА	НЕТ
<input type="checkbox"/> Неполное наименование специальности	ДА	НЕТ

13. Будете ли Вы при проверке ЛИСТА 2 уделять свое внимание соответственно формулировок указанных компетенций

- да, выборочно проверю несколько формулировок по ФГОС,
- нет, преподаватель самостоятельно должен контролировать соответствие формулировок,
- нет, так как программа была уже согласована на кафедре,
- другой вариант _____

14. Что будет Вами проверено на ЛИСТе 3

- Соответствие данного заголовка заголовку, указанному в содержании,
- Шифры компетенций,
- Соответствие формулировок указанных компетенций ФГОСу,
- Соответствие номера страницы номеру, указанному в содержании.

15. Допускается ли Вами оформление компетенций на ЛИСТе 3 не в табличной форме

- да,
- нет.

16. Будете ли Вы считать ошибкой представленные шифры компетенций на ЛИСТе 3

- да,
- нет.

17. Какая форма записи шифров компетенций, по Вашему мнению, является допустимой (выберите не более трех вариантов)

- ПК 1.5
- ПК-1.5
- ПК-(1.5)
- ПК-1.5.
- ПК1.5.
- ПК 1,5
- ни одна из представленных

18. Установите справедливость следующих утверждений при проверке ЛИСТА 4

Все указанные часы будут сверены с учебным планом, а шифры компетенций — с ФГОС или типовой РП	ДА	НЕТ
--	----	-----

Рис. 2 — Второй лист экспертного опроса методиста, включающий вопросы по проверке РП

Должны быть указаны номера разделов	ДА	НЕТ
При отсутствии отведенного объема часов в соответствующей ячейке обязательно должен стоять прочерк (любой другой знак или слово, указывающее на это)	ДА	НЕТ
Допускается объединение пустых ячеек	ДА	НЕТ
Таблица должна располагаться на одной странице	ДА	НЕТ
Допускается указание промежутка шифра компетенций (вместо ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 может быть записано ПК.1–ПК.1.3)	ДА	НЕТ
19. Установите справедливость следующих утверждений при проверке ЛИСТа 5		
Формулировки содержания учебного материала не будут проверяться, так как это должно быть сделано при согласовании на кафедре или при рецензировании	ДА	НЕТ
Если я являюсь специалистом в этой области, то буду проверять выборочно или полностью содержание учебного материала, независимо от кафедры или рецензента	ДА	НЕТ
Будет проверено распределение часов на изучение теории и выполнение практических занятий на основании примерной РП	ДА	НЕТ
Будут проверены формулировки каждой темы на соответствие примерной РП	ДА	НЕТ
Содержание РП может быть оставлено в таком виде, если в конце раздела представлены описания всех видов и содержания самостоятельных работ	ДА	НЕТ
Содержание РП должно быть переделано, так как указано общее число часов на все практические работы внутри одной темы, а не на каждую работу отдельно	ДА	НЕТ
В РП указывается общее количество часов на все практические работы одной темы, а распределение по часам отражается в КТП	ДА	НЕТ
20. Установите справедливость следующих утверждений при проверке ЛИСТа 6		
При перечислении компонентов материально-технического обеспечения кабинета необязательно перечислять необходимое количество предметов, наименования ПО и характеристик аппаратных средств	ДА	НЕТ
При проверке компонентов материально-технического обеспечения кабинета Вы обратитесь внимание только на содержание методического обеспечения кабинета	ДА	НЕТ
Обязательно должны быть указаны основные, дополнительные источники литературы и интернет-ресурсы	ДА	НЕТ
Основные источники литературы должны быть в наличии библиотечного фонда ОО и быть не старше пяти лет на момент проверки РП	ДА	НЕТ
Интернет-ресурсы обязательно должны быть в РП с обязательным указанием даты обращения к ним	ДА	НЕТ
Список литературы должен быть оформлен согласно требованиям к библиографическому описанию	ДА	НЕТ
Основных источников литературы может быть несколько, но ни одного быть не может	ДА	НЕТ
Список дополнительной литературы может отсутствовать	ДА	НЕТ
21. Установите справедливость следующих утверждений при проверке ЛИСТа 7		
Обязательно должны быть представлены все виды компетенций	ДА	НЕТ
Наименования компетенций будут сверены с указанными компетенциями в предыдущих разделах	ДА	НЕТ
Данные должны быть представлены в табличной форме со свободным оформлением текста	ДА	НЕТ
Формы контроля и результаты освоения Вами не будут проверяться, потому что это должно быть сделано при согласовании документа на кафедре	ДА	НЕТ

Рис. 3 — Третий лист экспертного опроса методиста, включающий вопросы по проверке РП

В качестве фрагментов РП (рис. 4–7) экспертам предлагается РП по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем по специальности 230401 Информационные системы (по отраслям).

ЛИСТ 1	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИСТ 2
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....4		1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля МД.01. Эксплуатация и локализация информационных систем
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....8		1.1 Область применения программы Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки специалистов среднего уровня специальности СПО 230401 Информационные системы (по отраслям) и части учебного плана профессиональной деятельности (ИПД): Эксплуатация и локализация информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....9		1. Собрать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модернизацию информационной системы.
4. УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....19		2. Выявлять, со спецификой своего профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ИИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....25		3. Прогнозировать возможность отсальных модулей информационной системы в соответствии с рабочим планом, документировать производственные изменения.
		4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки колорирования и разрабатываемых модулей информационной системы.
		5. Разрабатывать форматы документации по эксплуатации информационной системы.
		6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.
		7. Проводить испытания и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.
		8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методов обучения пользователей информационной системы.
		9. Выявлять, причины по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.
		10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.
		Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы в дополнительном профессиональном образовании по повышению

Рис. 4 — Приложение к экспертному листу — фрагмент РП (ЛИСТ 1, ЛИСТ 2) [1, с. 88–89]

ЛИСТ 3

2 Результаты освоения профессионального модуля ПМ.01

Результатами освоения профессионального модуля и является освоение обучающимися НОД, Эксплуатация и модернизация информационных систем, в том числе профессиональными в области компетенциями.

Код	Исполнимые результаты обучения
ПК 1.1	Собрать данные для анализа исполнения и функционирования информационной системы, выявить причины возникновения проблем, связанных с ее функционированием, разработать проектный документацию на модернизацию информационной системы
ПК 1.2	Взаимодействовать со специалистами смежных профессий при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Проводить модернизацию объектов информационных систем и сетей, обеспечивая соответствие требованиям заказчика.
ПК 1.4	Участвовать в экспертной оценке, тестировании информационных систем на уровне опытной эксплуатации, фиксировать выявленные проблемы функционирования разработываемых модулей информационных систем.
ПК 1.5	Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы
ПК 1.6	Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.
ПК 1.7	Применять инструменты и методики информационной системы в рамках своей компетенции для обеспечения качества функционирования информационной системы.
ПК 1.8	Консультировать пользователей информационных систем и разрабатывать фрагменты документации обучения пользователей информационных систем.
ПК 1.9	Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационных систем, работать с технический документацией.
ПК 1.10	Обеспечивать организацию доступа пользователей информационных систем в рамках своей компетенции.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Ориентироваться в профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Вести себя ответственно и работу в команде (индивидуально), результативно.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Понимать социальную ответственность, в том числе в профессиональной деятельности профессиональных навыков (заказчик).

ЛИСТ 4

3 Структура и содержание программы профессионального модуля ПМ.01

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименование разделов ПМ	Всего, часов (в том числе учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение МДК				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		Учебная, часов
ПК 1.3– ПК 1.10	Раздел 1 Эксплуатация информационной системы	246	164	66	30	82	—	—
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6	Раздел 2 Методы и средства проектирования информационных систем	251	167	96	—	84	—	—
ПК 1.1– ПК 1.10	Учебная практика	144					144	—
ПК 1.1– ПК 1.10	Производственная практика (по профилю специальности)	216					—	216
ВСЕГО:		857	331	162	30	166	144	216

Рис. 5 — Приложение к экспертному листу — фрагмент РП (ЛИСТ 3, ЛИСТ 4) [1, с. 93–94]

ЛИСТ 5

Раздел 2 ПМ.01 Методы и средства проектирования информационных систем		251		
МДК.01.02 Методы и средства проектирования информационных систем		251		
Тема 2.1 Общая характеристика процесса проектирования ИС, методы проектирования ИС	Принципы и методы проектирования ИС, этапы проектирования ИС, существующие информационные технологии в условиях обеспечения полного жизненного цикла (ПЖЦ), непрерывная объективная связь проектирования с предшествующими предпроектными обследованиям, моделированием объекта проектирования	2	16	
	Понятие о каскадном или спиральном проектировании, понятие о конфигурационном управлении проектами ИС. Методы проектирования ИС: иерархическое, интерактивное (на основе итерационных конструкторов форм, отчетов, SQL-запросов и т.п.), каскадный, комбинационный, адаптивный. Конфигурационное проектирование систем	2		
	Концептуальное проектирование систем. Методологии проектирования ИС (ПО) как программные продукты. Методы проектирования на основе использования CASE-средств. Методы проектирования ИС на основе обеспечения полного жизненного цикла (по стандартам ISO). Методы проектирования ИС на основе проектирования баз данных. Методы проектирования ИС на основе структурного подхода. Методологии RAD, мультимодельное проектирование масштаба ИС, сквозное проектирование интерфейса ИС, параллельное проектирование, параметрическое проектирование, планировочное проектирование ИС, поисковое проектирование ИС	2-3		
Практические работы				
1 Использование различных инструментальных средств при проектировании ИС		8		
2 Проектирование ИС на основе обеспечения полного жизненного цикла, регламентированного стандартами ISO				
Тема 2.2 Анализ и моделирование функциональной области ИС	Основные понятия и шаблоны организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, целевые цели и стратегии их достижения. Качественное описание компании: бизнес-процессы, функционал, зоны ответственности подразделов. Динамическое описание компании. Процессные типовые модели. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании. Построение организационно-функциональной структуры компании. Этапы разработки. Полнота информации о организационно-функциональной структуре компании. Информационные технологии организационного моделирования	8	2-3	
	Практические работы			
	1 Создание описания бизнес-модели компании		14	
	2 Построение организационно-функциональной структуры компании			
3 Разработка положений об организационно-функциональной структуре компании				

18

ЛИСТ 7

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Собирать данные для анализа нововведения и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модернизацию информационной системы	1) умение выделить ключевые цели проектирования коммерческих систем; 2) аргументировать использование методов и инструментов измерения предметной области и методы измерения стратегии развития бизнес-процессов организации; 3) результативность построения архитектурной схемы организации; 4) результативность проведения анализа предметной области; 5) рациональность выбора методов построения информационной системы и программных средств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме защиты лабораторных и практических работ, тестовых и контрольных работ по темам МДК; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик, курсового проектирования
ПК 1.2 Наименовывать со спецификацией смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения областей профессиональной деятельности	1) аргументировать выбор методов, средств и технологий применения областей профессиональной деятельности; 2) результативность взаимодействия со специалистами смежного профиля	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы в форме защиты лабораторных и практических работ, результатов выполнения их индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик
ПК 1.3 Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения	1) результативность разработок отдельных модулей ИС; 2) рациональность выбора средств разработки; 3) соблюдение требований рабочей записи; 4) результативность документирования производственных изменений	Экспертная оценка решений задач. Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка результатов работы на практических и лабораторных занятиях и ходе проведения учебной и производственной практик
ПК 1.4 Участиевать в экспериментальном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки и вносить в разрабатываемых модулях ИС	1) результативность экспериментального тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации; 2) рациональность выбора средств и методов тестирования; 3) результативность документирования производственных изменений	

29

Рис. 6 — Приложение к экспертному листу — фрагмент РП (ЛИСТ 5, ЛИСТ 7) [1, с. 99, 110]

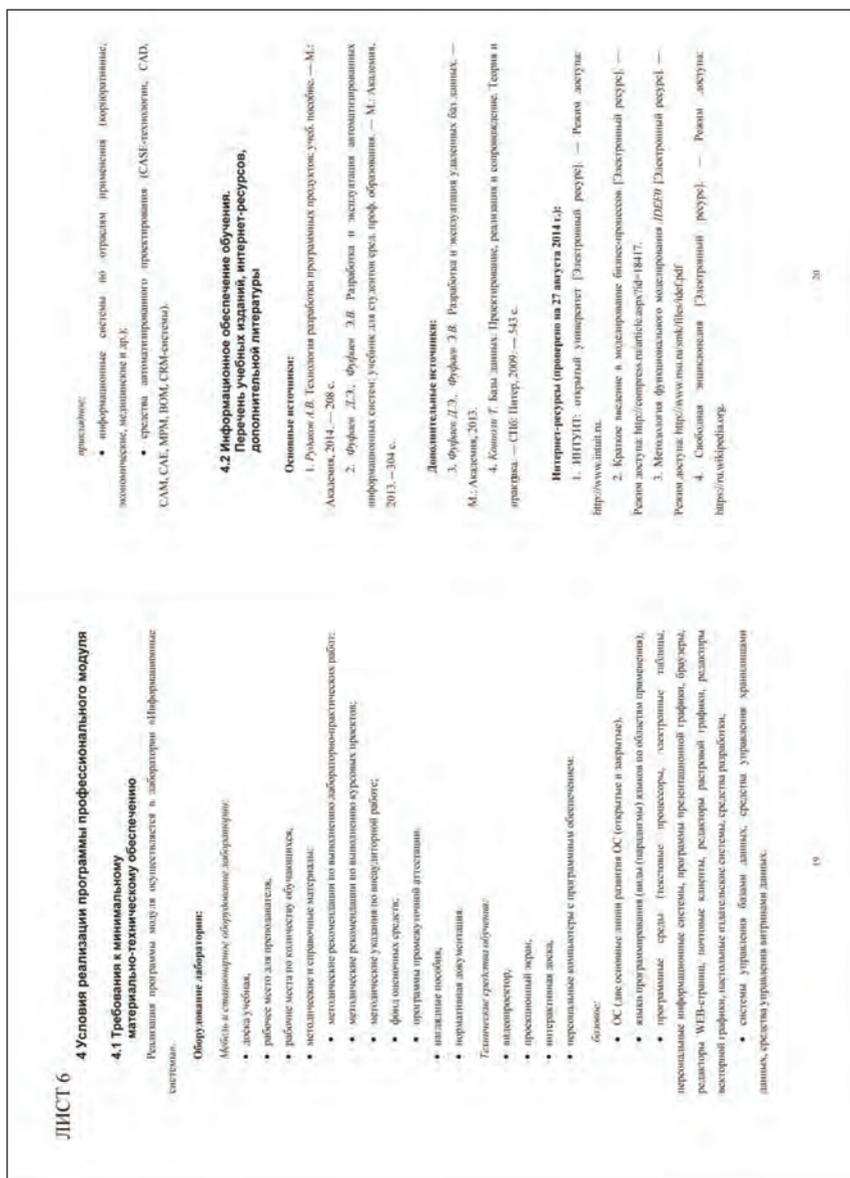


Рис. 7 — Приложение к экспертному листу — фрагмент РП (ЛИСТ 6) [1, с. 104–105]

Основными целями использования результата индивидуальных экспертных оценок данного опроса является следующее:

- выделение критериев, которыми руководствуются методисты при проверке содержания РП;

- анализ и обобщение результатов, представленных методистами из разных образовательных организаций;
- классификация ошибок, выявленных при проверке РП;
- составление алгоритмов проверки РП;
- оценка полученных результатов на предмет автоматизации деятельности методиста при проверке РП.

Список используемой литературы

1. Логачёв М.С. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем. — Профессиональное образование и общество. — 2015. — №1(13). — С. 86–113.
2. Надежность технических систем и техногенный риск. Опрос экспертов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.obzh.ru/nad/8-5.html>. — Дата обращения: 24.10.2015.
3. Экспертный опрос [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// c-discurs.ru/methods/ opros/ekspertnyiy-opros/](http://c-discurs.ru/methods/opros/ekspertnyiy-opros/). — Дата обращения: 24.10.2015.

© Логачёв М.С., 2015

Мургазина Р.А.,

студентка 4 курса исторического ф-та
ОГПУ, г. Оренбург, РФ

Научный руководитель: **Гугнина О.В.,**
к.п.н, доцент, ОГПУ, г. Оренбург, РФ

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСТОРИИ НА ТЕМУ: «ИСТОРИЯ КРЫМА». 9-10 КЛАСС

Цель: познакомить учащихся с историей Крыма, показав её тесную связь с историей России.

Задачи:

Образовательные:

- углубить имеющиеся знания по предмету «История России»;

Воспитательные:

- формировать гражданскую и социально-активную позицию у подростков;
- пробудить чувство уважения и гордости за свой народ;

Развивающие:

- активизировать мыслительную и познавательную деятельность учащихся;
- развивать у учащихся навыки выступления перед аудиторией.

Форма проведения: исторический вечер

Оборудование: компьютер, экран, проектор; презентация PowerPoint, содержащая иллюстрации, репродукции картин, фотографии, карты, документы.

Планируемые результаты: на основе полученной информации помочь ученикам выработать собственную позицию по вопросу возвращения Крыма.

К сценарию исторического вечера прилагается презентация «История Крыма».

Ход мероприятия:

Учитель (вводное слово): В марте 2014 года Крым вернулся на свою историческую Родину и снова стал частью нашего государства – Российской Федерации. Город Севастополь снова стал городом России! Итак, ребята, сегодня мы окунемся в историю Крыма!

1 ученик.

Здравствуйте, друзья! Наш сегодняшний вечер мы посвятим истории Крыма. Мы совершим путешествие в историю полуострова, познакомимся с ее трагическими и героическими страницами, с культурным наследием многочисленных народов Крыма.

Статья IV. *Просмотр фильма-отрывка «Крым. Путь на Родину. Документальный фильм Андрея Кондрашова» - 5 минут.*

Статья V.

Статья VI. 2 ученик.

Статья VII. *Теперь давайте посмотрим, что происходило с Севастополем в годы Великой Отечественной войны.*

Статья VIII. Перед войной хорошела наша Родина. Страна строилась, дыбилась. Люди жили, мечтали, любили, учились!

Статья IX. *На сцену выходят 4 учащихся в морской форме, танцуют «Яблочко». Танец «Яблочко» прерывается звуком взрыва. Дети разбегаются в стороны.*

1 ведущий.

Город – герой Севастополь. Имя, данное городу при его основании, в переводе с греческого означает «величественный, достойный поклонения, героический город». Он оправдал его более чем двухвековой историей.

2 ведущий.

Для Севастопольцев война началась 22 июня 1941 года, когда вражеская авиация сбросила на город первые бомбы. Враг стремился овладеть городом с ходу, но натолкнулся на героическое сопротивление защитников. Севастополь отважно защищали войска Приморской армии, моряки Черноморского флота и жители города.

1 ведущий.

Началась 250-дневная героическая оборона Севастополя.

2 ведущий: Скинув черные бушлаты,

Черноморцы в дни войны

Здесь на танки шли с гранатой,

Шли на смерть твои сыны.

2 ведущий.

Героическая защита Севастополя, продолжавшаяся 8 месяцев, вошла в историю как пример несгибаемой стойкости наших людей, их беззаветной преданности Родине.

1 ведущий.

9 мая 1944 г. Севастополь — город русской боевой славы — был освобожден.

3 ученик.

За выдающиеся заслуги перед Родиной 1 мая 1945 г. Севастополю присвоено звание города-героя, а в 1965 г. в ознаменование 20-летия Победы в войне, городу-герою вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

2 ученик.

17 марта 2014 г. в результате общекрымского референдума была провозглашена суверенная Республика Крым, включающая город с особым статусом – Севастополь. В тот же день президент России подписал указ о принятии Республики Крым и г.Севастополя как самостоятельных субъектов в состав РФ.

Три пары (учащиеся) из класса танцуют вальс под музыку Константина Листова, слова Георгий Рублёва в исполнении Дины Гаритовой и Евгения Кунгурова.

1 ведущий.

Спасибо, ребята. А теперь, мы ближе познакомимся с городами Крыма. Административный центр Крыма – город Симферополь. Город федерального значения – Севастополь. Сегодня в Крыму проживает –1 млн. 900 тыс. человек. Государственные языки – русский, украинский и крымско-татарский. В состав республики входят 14 административных районов, 16 городов, 1005 сел.

Просмотр видеосюжета из цикла «Все о Крыме», Севастополь 2015 – 4 минуты

2 ведущий.

Республика Крым имеет свою символику: флаг, герб, гимн. Синий цвет флага символизирует надежду на благополучное будущее; белый – обозначает равенство всех культур и народов полуострова, стремление к гражданскому миру; красный – героическую и трагическую историю Крыма, память об уроках прошлого.

Просмотр в презентации изображений с флагом, гербом.

1 ведущий.

Грифон на гербе, выражает идеи взаимопроникновения культур Крыма. Он хранитель республики. Варяжский щит – напоминание о торговых путях, проходящих через Крым. Белые колонны – символ прошлых цивилизаций, оставивших свои следы на полуострове. Гимн республики впервые прозвучал на официальном уровне 20.10.2000 г. по случаю второй годовщины Конституции Автономной Республики Крым.

2 ведущий.

Полуостров Крым омывается Черным и Азовским морями. По рельефу территория делится на южную горную, северную равнинную и Керченский полуостров. В Крыму более 50 солёных озёр, 257 рек. Климат на севере – умеренно-континентальный, на юге – субтропический. Слово «Крым» с тюркского языка переводится как «стена».

3 ведущий.

В древности в Крыму обитали племена киммерийцев, скифов, тавров (отсюда название горной и прибрежной части Крыма – Таврида). Это были кочевые племена.

В 6-5 веках до н.э. в Крыму поселились греки. Они привезли в Крым: виноградарство, садоводство, выращивание оливковых деревьев, строили храмы, театры, развивали ремесла.

Просмотр изображений древних племен, которые обитали в Крыму. в презентации

4 ведущий.

В 3 веке до н.э. в степях Крыма складывается Скифское государство. Вскоре скифы были уничтожены готами, но оставили после себя богатое культурное наследие.

Просмотр видеофрагмента из цикла Все о Крыме, Севастополь 2015 – 3 минуты

1 ведущий.

Вслед за готами пришли гунны. Таким образом, население Крыма представляло собой сложный этнический состав. К историческим памятникам того периода относятся пещерные города, расположенные в Бахчисарайском районе и возле Севастополя.

2 ведущий.

Крым издавна считался стратегически важным полуостровом, поэтому за свою историю он не раз переходил в составы разных государств. В I в. до н.э. часть побережья Крыма была захвачена Римом. Свидетельством римского пребывания в Херсонесе служат: водопровод (проведенный от источников), общественные бани-термы, театр, храмы и крепости, военная дорога между Хараксом и Херсонесом. В 6 веке, Крым попадает в сферу влияния Византии. Началось большое крепостное строительство, появились крепости – Алушта, Гурзуф. Распространение христианства требовало массового строительства храмов. Храмы-базилики строились в большом количестве, были отделаны мрамором и мозаикой.

А теперь, мы прослушаем наших историков по периодам, в которые они жили. Историки нам расскажут, как же началась история Крыма с древних времен до настоящего момента, когда Крым вошел в состав РФ в 2014 году. (Историки подготовлены из числа учеников этого класса)

Историк, проживавший в X веке:

У России и Крыма своя давняя история. Древнерусская летопись гласит, что в 8 веке Русы захватили Византийские владения от Херсонеса до Керчи. После возникновения Киевской Руси Великие князья, преследуя политические цели, совершали походы в Крым.

После разгрома Хазарии киевским князем Святославом в 960-х гг., восточная часть Крыма переходит под власть русского Тмутараканского княжества. Значимым городом становится Корчев (Керчь). В 988 г. князь Киевской Руси Владимир I, заняв крымский город Херсонес (Корсунь) – принял здесь официальное крещение и стал вводить христианство на Руси.

(В момент, когда историк, проживавший в X, говорит, на слайде транслируются изображения города Херсонес и Владимира I).

Историк, проживавший в XIII веке:

В начале 13 века в Крым впервые проникли монголо-татары. Положение покоренных народов стало тяжелым. Завоеватели обложили местное население данью – ясаком, рабов продавали в другие страны. Походы монголо-татар сказались не только на Руси, степная часть Крыма становится улусом Золотой Орды. Тогда же в Крым проникает мусульманство.

(В момент, когда историк, проживавший в XIII, говорит, на слайде транслируются изображения Золотой Орды).

Историк, проживавший в середине XV века:

После распада Золотой Орды, в середине 15 века возникло Крымское ханство. В конце 15 в., после вторжения турок-османов, Крымское ханство попадает в вассальную зависимость от Османской империи. Начинаются ежегодные набеги на русские земли. Главной целью этих набегов был захват пленников для продажи или получения выкупа. Главным центром торговли рабами в Крыму была Кафа (нынешняя Феодосия), отсюда они попадали на невольничьи рынки Стамбула, Александрии и Багдада.

Историк, проживавший в XVI веке:

В середине 16 века при Иване Грозном началось строительство засечной черты (крепости, земляные валы). Так решался вопрос с набегами татар.

Историк, проживавший в XVII веке:

С конца 17 века борьба за безопасность южных рубежей стала одним из главных направлений русской внешней политики. Отношения России с Крымским ханством оставались не простыми вплоть до присоединения Крыма к России.

Историк, проживавший в XVIII веке:

Избавить Россию от многовековой угрозы с юга предстояло выдающемуся государственному деятелю екатерининской эпохи Григорию Александровичу Потемкину. Он, благодаря дипломатии, не только без единого выстрела присоединил Крымское ханство к России, но и создал Черноморский флот, заселил пустынные черноморские степи, основал города Екатеринослав (Днепропетровск), Херсон, Николаев, Севастополь. Присоединенную к России территорию назвали Новороссией.

Проигрыш мелодии, на сцене появляется ученица, в роли Екатерины II и в момент, когда историк начинает говорить следующие слова, она подписывает манифест.

В апреле 1783 г. Екатерина II подписала манифест о включении Крыма в состав Российской империи. Манифест обеспечил безопасность границ, положил начало созданию базы Черноморского флота и открыл новый этап культурных отношений России и Крыма.

Зимой 1787 г. императрица отправилась в путешествие, чтобы осмотреть присоединенные земли. В поездку были приглашены послы ведущих европейских государств и австрийский император Иосиф II. Гости были потрясены увиденным: новые крепости, арсенал со множеством пушек, церкви, адмиралтейство, склады, верфи, военные корабли. Канонады нового черноморского флота в Севастополе были лучшим аргументом в пользу того, что граница России проходит по Черному морю. «Жемчужина в короне Российской империи», – именно так Екатерина Великая называла присоединенный к русским землям Крым.

Ученик I.

В 1787 г. Турция, потребовала отмены Кючук-Кайнарджийского мира 1774 года, признававшего независимость Крымского ханства и право российских торговых судов беспрепятственно плавать по Черному морю и проходить через Черноморские проливы. Получив отказ, Турция объявила России войну. Это была первая попытка отторгнуть Крым от России. Недовольная усилением России в Черноморском регионе Англия, Швеция и Пруссия обещали Стамбулу военную помощь и кредиты для войны с русскими. Но вскоре и европейским дипломатам и Османской империи пришлось на собственной шкуре

изведать, что и русский флот, и арсеналы, и крепости, созданные Потемкиным, вовсе не театральные декорации, а суровая реальность.

Ученик 2:

В результате блестящих действий Черноморского флота и русских войск на суше Турция лишилась своей главной Черноморской твердыни – крепости Очаков. Имена выдвинутых Потемкина гениальных русских военачальников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова прогремели на всю Европу. Потерпев несколько сокрушительных поражений, Турция запросила мира. Война закончилась в 1791 г. заключением Ясского мирного договора, который навечно закреплял принадлежность Крыма и Новороссии за Россией.

Историк, проживавший в XIX веке:

С присоединением Крыма к России началось курортное развитие Южного берега. Крым, как лечебное место, известен с античных времен благодаря лечебным грязям многих озер. Крымские курорты считаются колыбелью российской научной школы грязелечения. В начале 19 века в Саках официально открылся первый в мире грязевой курорт. По рекомендации врача Боткина царская семья приобретает имение – Ливадию.

Ученик 1:

В 19 веке вторая попытка отторжения Крыма от России тоже провалилась. В Крымской войне 1853-56 гг. столкнулись интересы ведущих европейских стран, которые стремились к разделу турецких владений, расширению сфер влияния и рынков сбыта. Турция же хотела взять реванш за предыдущие поражения в войнах с Россией.

4 ведущих.

18 ноября 1853 г. черноморская эскадра под командованием адмирала Нахимова уничтожила турецкий флот в Синопской бухте. В наземных операциях русская армия добилась побед на Балканах и в Закавказье. Опасаясь еще большего усиления России в Европе, Англия и Франция объединяются в союз с Турцией и объявляют России войну.

1 ведущих.

Обороной Севастополя руководили адмиралы В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин, героически погибшие во время штурмов. Среди тех, кто оборонял Севастополь – Эдуард Тотлебен, Лев Толстой, основатель русской военной хирургии – Николай Пирогов. 11 сентября 1855 г., после 3-х недельной бомбардировки был предпринят штурм Севастополя, после которого русские войска вынуждены были покинуть город. 18 марта 1856 г. был подписан Парижский мирный договор. Черное море было объявлено нейтральным, но благодаря русской дипломатии Крым остался в составе России.

2 ведущих.

Оборона Севастополя стала скорбной и в то же время великой страницей в истории Крымской войны 1853-1856 гг. Сплошная линия обороны протяженностью 7,5 км опоясала центральную часть города. За несколько недель было сделано то, на что в обычных условиях требуются годы. Не хватало рабочих рук и времени, лопат и кирок, все делалось наспех, но город уже мог защищаться, мог принять вызов и приступить к этому беспримерному и убийственному противостоянию.

3 ведущий.

Пятьдесят тысяч русских солдат, лежащих в братских могилах, отдали свои жизни за то, чтобы Севастополь оставался неотделимой частью русской земли. Об этом нужно помнить и говорить. Одиннадцать месяцев русские матросы и солдаты защищали черноморскую крепость. Погибали по несколько тысяч человек в день. В память о тех героических событиях в г. Севастополе открыт мемориальный комплекс и музей-панорама.

Просмотр презентации

2 ведущий.

Отмена крепостного права в России в 1861 году, позволила быстрее развиваться промышленности, в Крыму появились предприятия, занятые переработкой зерна, табака, винограда, фруктов. Большое влияние на развитие экономики края оказало строительство железных дорог, связавших Крым с городами России. Строились и шоссейные дороги через Ангарский перевал, Ай-Петри.

1 ведущий.

Во время гражданской войны 1918-1920 гг. Крым побывал под красными, белыми, немцами. Из Крыма корабли Русской Армии генерала Врангеля покидали Россию. В 1920 г. красные победили окончательно, и Крым стал частью советской России и впоследствии СССР.

2 ведущий.

Во время войны с фашистской Германией захват Крыма становится стратегически важной задачей для немцев. Это путь к нефтеносным районам Кавказа. Севастополь снова был окружен неприятелем с суши и блокирован с моря. На этот раз, «Вторая героическая оборона» длилась 8 месяцев. Фашисты сбросили на город больше бомб и выпустили больше снарядов, чем за всю Вторую мировую войну на Францию, Бельгию, Нидерланды, Данию и Люксембург вместе взятые.

3 ведущий.

Красная Армия была вынуждена покинуть Крым, его оккупировали немцы. В начале 1944 г. советские войска начинают освобождение полуострова, освобождают Керчь, Феодосию, Симферополь, а 9 мая Севастополь. За стойкость и мужество их защитников Севастополю и Керчи присвоено звание – Город-Герой.

Просмотр презентации

2 ведущий.

В феврале 1944 г. в Крыму проходила Ялтинская конференция «Большой тройки», на которой решались судьбы мира. Одним из главных вопросов была необходимость создания ООН. Отдельным документом решалась судьба Дальнего Востока. Сталин гарантировал участие советских войск в войне против Японии при условии возвращения СССР Курильских островов и Южной части Сахалина, потерянных в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг. После завершения войны в Европе, в августе 1945 г. Советский союз вступил в войну с Японией и менее чем за месяц победоносно ее завершил. Встреча глав государств в Ялте способствовала приближению окончания Второй мировой войны.

1 ведущий.

После освобождения Крыма от фашистских оккупантов началось восстановление промышленных предприятий, сельского хозяйства, санаториев, возрождение разрушенных городов и деревень.

2 ведущий.

Весной 1954 г., в честь 300-летия воссоединения Украины с Россией, Украинская ССР получила фантастический подарок от высшего партийного руководства страны. По инициативе секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева в её состав вместе со всем населением передан Крым – один из важнейших стратегических регионов России.

3 ведущий.

Передача произошла с многочисленными нарушениями закона. Ни в союзной, ни в республиканской Конституциях не было пункта о том, что какая-то территория может быть передана в состав другой республики. Но участь Крыма была предreshена в недрах партийно-бюрократической машины. Жители Крыма, проснувшиеся уже на следующий день в другой республике, даже не подозревали, что стали жертвами подковёрной борьбы за власть, развернувшейся в партийной верхушке после смерти Сталина.

4 ведущий.

Передавая под контроль Украине главный курорт страны, Хрущев стремился привлечь на свою сторону секретарей украинских обкомов, надеясь на их поддержку. Тогда никто не подозревал, какой геополитической катастрофой и человеческими трагедиями обернется этот не правовой, волонтаристский шаг Хрущева.

2 ведущий.

Н.С. Хрущев не мог предвидеть, что СССР развалится, и его самовольное и сиюминутное решение будет иметь такие далеко идущие последствия. Уже в 1991-95 гг. Крым стал поводом для серьезных геополитических споров. Ситуацию несколько разрядил тот факт, что в 1991 г. Крым снова стал автономной республикой, а власти независимой Украины разрешили ему иметь свою Конституцию и органы законодательной власти.

3 ведущий.

После 2010 г. республике была гарантирована политическая и культурно-языковая автономия. Попытки насильственной украинизации прекратились, а русский язык стал официальным во всех сферах жизни. Русские составляют 60 % населения республики, а 24 % местных украинцев полностью приняли русскую культуру и русский язык. Такое положение дел не устраивало только украинских ультраправых, взявших ещё в прошлом году курс на насильственный захват власти в стране.

4 ведущий.

Именно эти события в Украине подтолкнули русскоязычное население Крыма выступить против действий новой незаконной власти и обратиться за помощью к руководству России.

Местные органы власти Республики Крым, несмотря на попытки противодействия со стороны властей Украины и давление стран Запада, организовали и провели 16 марта 2014 г. референдум о статусе Крыма, предложив населению Крыма ответить на вопрос о возможности его выхода из состава Украины и вхождения в состав России. Явка составила

83 % населения. «За» проголосовали – 96,77 % участвующих. Таким образом, Крым вошел в состав России.

2 ведущий.

«Сегодня Крым – это неотъемлемая территория России». Крымчане, приняв решение на референдуме 16 марта, обеспечили себе мирное небо над головой и дальнейшее процветание своей земле.

3 ведущий.

Крым пережил уже достаточно катаклизмов и войн, всякий раз восставая из руин и пепла. Ни гунны, ни турки, ни немецко-фашистские захватчики, ни украинские неонацисты не сломили гордый дух полуострова, не разрушили жизнелюбие и дружелюбие его жителей. С возвращением, Крым!

На заключительном этапе 6 учеников исполняют танец под мелодию Иван Смирнов, Михаил Смирнов – Крымские каникулы.

Учитель: Спасибо, уважаемые ученики, за такое прекрасное мероприятие! До встречи!

Разработка рассчитана на 1,5 часа, для проведения исторического вечера в 9-10 классе.

© Муртазина Р.А., 2015

Панеш Б.Х.,

доцент, Адыгейский государственный университет,
г.Майкоп, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющих собой альтернативу предметному принципу [1]. Этот принцип предполагает коренное изменение образовательной деятельности дошкольных учреждений.

В настоящее время перед педагогами и специалистами дошкольных учреждений стоит совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию. При этом нужно понимать, что образовательным областям придаёт целостность не столько их объединение, сколько проникновение одной области (или нескольких) в другую.

Интеграция содержания дошкольного образования – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия

отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Исследования психологов (А.В. Запорожец, Х. Вернер, Ж. Пиаже и др.) позволили установить важную особенность ребенка: во всех сферах его психики (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, потребностной) одновременно функционируют формы знания, существенно различающиеся степенью своей сформированности, зрелости. Так, с одной стороны имеются достаточно развитые, четко структурированные знания, которые отражают объекты окружающего мира достаточно точно и полно; с другой - значительная часть психических образований характеризуется глобальностью, недифференцированностью, неустойчивостью, неопределенностью. Это объясняется тем, что психические образования ребенка находятся на стадии своего становления, развития, как и психика в целом [2].

В течение многих лет ученые, проводя исследования, обнаружили интересный парадокс: чем лучше и понятнее объяснили детям новый материал, тем больше у них возникало предположений, догадок, гипотез. Дело в том, что всякое хорошее объяснение, формируя у детей новые представления, новое понимание явлений, дает ему возможность «заглянуть вперед» и увидеть (пусть еще в туманной, глобальной форме) новые связи, новые отношения.

Начальные формы категориального строя мышления возникают достаточно рано - уже в дошкольном детстве - и играют важную роль в общем психическом развитии ребёнка. Подчеркнём: категориальная структура мышления возникает сразу как целостная структура, которая с возрастом ребёнка приобретает все более расчлененный и дифференцированный характер. У детей старшего дошкольного возраста происходит интенсивное формирование начальных форм таких фундаментальных понятий, как «пространство» и «время», «движение» и «покой», «изменение» и «развитие», «живое» и «неживое» (жизнь и смерть), строение (вещества), «количество» и «качество», «представление» (о себе и других людях), «зло» и «добро» и т.п. Иными словами, формируется своеобразная субординация этих начальных понятийных форм. Да, представления об основных свойствах и отношениях объективного мира еще неопределенны, глобальны, не совсем отчетливы. Но и в таком виде они играют чрезвычайно важную роль в общем процессе психического развития, так как взаимодействуют с окружающим миром, определяют общее отношение к этому миру, общий подход к рассмотрению и анализу окружающей действительности.

По мнению А.Н. Подьякова, эти базовые представления о важнейших явлениях природы и общества тесно взаимосвязаны - обогащение, развитие какого-либо одного из них ведет к заметным положительным сдвигам в развитии других. Их интегративная функция состоит в том, что выступают они как узловые точки умственного, нравственного и эстетического развития ребенка, объединяя все в своеобразный каркас интеллектуально-нравственной сферы, который определяет восприятие и понимание целостной картины окружающего мира, направление и особенности преобразования вновь приобретаемых сведений, знаний. Иначе говоря, начальные формы мышления, несмотря на их незрелость, уже несут функцию мировоззренческого характера. В них аккумулируются основные результаты психического развития. Они тесно связаны как с умственным, так и нравственным развитием ребенка, с развитием мотивов его деятельности, его личности. Так

как представления развиваются на протяжении всей жизни человека, то они создают преемственность умственного развития в различные периоды жизни и достаточно интенсивно развиваются в младшем детском возрасте [3].

Наиболее существенных сдвигов в умственном развитии ребенка можно добиться путем усвоения определенной системы знаний, а не каких-то отдельных знаний и умений. Легче усваивается материал, упорядоченный в четкую целостную систему с простыми принципами построения, чем материал разрозненный, случайный. В связи с этим процесс отбора и систематизации знаний должен подчиняться определенным принципам. Один из них - принцип интеграции, является важным в связи с тем, что основная тенденция в дошкольном образовании - интеграция знаний.

Таким образом, оценка роли и значения той или иной развивающейся структуры должна осуществляться с учетом того, к какому уровню развития она принадлежит. Глобальные структуры могут принадлежать к различным уровням развития (в том числе и к очень высоким) и, соответственно, выполнять в составе этого уровня сложные и ведущие функции. Данные структуры - результат специфических форм интеграции - относятся к наиболее высоким формам развития ребенка и выступают как важнейший компонент передовой, поисковой части психики.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rg.ru/ 2013/11/25/ doshk- standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html).
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В.Запорожец. - М.: Просвещение, 1986.- 524с..
3. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт/ А.Н.Поддяков.- М.: Эребус, 2006.

© Панеш Б.Х., 2015

Панин Л.Г.

доктор филологических наук, профессор, декан
гуманитарный факультет НГУ
председатель Союза православных педагогов Новосибирской области
г. Новосибирск, Российская Федерация

ЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ПРОТОИЕРЕЙ ВАСИЛИЙ ТИМОФЕЕВ)

Василий Тимофеевич Тимофеев родился в 1836 г. в деревне Никифорово (Чиябаш) Мамадышского уезда Казанской губернии в крестьянской семье. Он прошёл большой жизненный и духовный путь от неграмотного крестьянского мальчика до священника Русской Православной Церкви, миссионера, просветителя, педагога, заведующего

Центральной крещёно-татарской школы, ученика и сотрудника Н. И. Ильминского, выдающегося миссионера, талантливого педагога, крупнейшего тюрколога, учёного с мировым именем.

В «Биобиблиографическом словаре отечественных тюркологов» авторы умолчали, что В. Т. Тимофеев был священником, хотя здесь и сказано, что он был крещёным татаринном [1, с. 271]. Последнее верно, но не точно. Дело в том, что о. Василий был из старокрещёных татар или *кряшен*. Кряшены (татар. *керэшен* от рус. *крещён*) – это этноконфессиональная группа в составе татар Поволжья и Урала, исповедующих Православие. При этом значительная часть кряшен считает себя отдельным народом.

Сам о. Василий интересовался историей своего народа. В одном из своих дневников он пишет: «В нашей деревне есть три старых человека: Алексей Афанасьич 95 лет, Назар Степаныч 80 лет и Прасковья Ивановна 105 лет. От них я слышал следующее предание. <...> Когда наша деревня крестилась, было тут всего дворов семь. Это было при царе Иване Васильевиче Грозном. Первому крестившемуся дали имя Никифор, от него и деревня называется Никифорова» [2: 2 июля].

И эта точка зрения на происхождения кряшен на сегодняшний день является вполне устоявшейся. Однако в 1990-е гг. появились альтернативные версии происхождения кряшен. Высказывалось мнение, что кряшены – это потомки добровольно принявших христианство болгар (XII в.). Казанский историк М. С. Глухов считает, что кряшены восходят к историческому племени керчин – татарскому племени, известному как кераиты и исповедовавшему христианство несторианского толка с X в. [3].

Ю. П. Карпов в своей статье «Просветитель татар-кряшен о. Василий Тимофеев (1836—1895)», опубликованной на сайте Казанской Духовной Семинарии РПЦ, отмечает, что сейчас это имя известно лишь узкому кругу учёных-историков, но до 1917 г. о. Василий был широко известен и не только в Казани, но и «в великосветских и придворных кругах Санкт-Петербурга» [11]. Он был знаком с родным братом императора Александра II великим князем Константином Николаевичем, видным деятелем «великих реформ», министром народного просвещения графом Д. А. Толстым, обер-прокурором Святейшего Синода К. П. Победоносцевым. А в августе 1871 г. во время визита императора с наследником в Казань с о. Василием беседовал сам Александр II.

На встречу с монархом тогда съехались родители почти всех учеников, а также учителя чувашских и черемисских школ. Высоких гостей встречали П. Д. Шестаков, Н. И. Ильминский, В. Т. Тимофеев. Строго и торжественно было пропето учениками школы и учителями инородческих школ «Спаси, Господи, люди твоя» на татарском, чувашском и черемисском языках [3].

Слова Александра II, сказанные родителям учеников школы: «Я очень рад, что ваши дети учатся здесь, и уверен, что они выйдут отсюда хорошими христианами» были высечены золотыми буквами на мраморной плите при входе в здание школы. Заинтересованное внимание императорской семьи к довольно скромному заведению вчерашнего крестьянина Василия Тимофеева, выделение из фамильных средств для лучших учащихся ежегодных стипендий «*имени государыни Марши Федоровны*» и «*имени Наследника-Цесаревича*» надёжно упрочили положение и престиж школы [3].

И. Г. Максимов, автор статьи «Отзвуки отживших идей в татарской газете» [полный текст помещён на сайте: <http://www.missiakryashen.ru/about/Est-takoiy-narod/neopublikovannyie/otzvuki/>], обращает внимание, насколько различной в наше время оказалась оценка деятельности двух ближайших соратников Н. И. Ильминского – В. Т. Тимофеева и И. Я. Яковлева, миссионера и просветителя чувашского народа.

В 1968 г. в Чувашской АССР прошли торжества по случаю 100-летия Симбирской чувашской учительской школы и 120-летия со дня рождения её основателя И. Я. Яковлева, которому на центральной площади в Чебоксарах установлен памятник, открыт музей его имени, его имя присвоено библиотеке. «В современной же татарской литературе, – пишет И. Г. Максимов, – к именам Н. И. Ильминского и В. Т. Тимофеева, ещё 100 лет тому назад обучавших часть татар (кряшен) письменности с русскими буквами и способом письма, которая теперь стала всеобщей для татар, и тем самым облегчавшим путь к сближению с европейской культурой, приклеены ярлыки «миссионер» и «поп», позаимствованных из пропагандистского арсенала былых татарских националистов».

Те источники, которые содержат информацию о трудах о. Василия (а их немало), однозначно указывают на то, что двигало им в его миссионерской деятельности. И это я бы определил как *ревность*. В том понимании этого слова, которое пришло из церковнославянского языка и которое, кстати, в качестве первого (основного) значения приводится словарями XIX в.: «горячее усердие, старанье, стремление, и особенно к добру».

У этой ревности были и внутренние основания и внешние. Первые мотивировались духовными потребностями, присутствием внутри человека Бога, знанием Его, которое было у о. Василия с малых лет. О двух типах знания очень хорошо применительно к истории христианского вероучения писал В. В. Болотов в «Лекциях по истории Древней Церкви»: *знание и ведение, γνώσις и εἶδις* [6].

Внешние основания были разного рода.

Об одних писала С. В. Чичерина: «Уже в 18 столетии начинаются массовые отпадения крещёных язычествующих инородцев в ислам и повторяются на всём протяжении 19 века. <...> Причина отпадений крещёных инородцев в ислам вполне понятна. С одной стороны, на них влияла хорошо организованная мусульманская пропаганда, с другой – русское духовенство относилось к ним вполне равнодушно, а непонятное богослужение не могло на них оказывать никакого влияния» [7, с. 11].

Другие внешние основания болезненно переживал о. Василий уже в детском возрасте. Будучи наделённым талантом внутреннего знания Бога, он не мог не квалифицировать того, что С. В. Чичерина определила термином «крещёные язычествующие инородцы». И об этом В. Т. Тимофеев писал в 1864 г. в своих воспоминаниях, совершенно однозначно оценивая «православный» уровень своих соплеменников [8].

Трудно сказать со всей определенностью, какие обстоятельства подвели будущего о. Василия к тому пути, который он избрал и которому следовал всю свою жизнь, начиная с церковноприходской школы, затем училища в соседнем селе. Но тяга к учительству проявилась рано.

В июне 1847 г. (когда мальчику было 11 лет) в деревню, где жили Тимофеевы приехали старшина и писари, чтобы записывать мальчиков в школу. По деревне прошёл слух, что детей «как солдат угонят в дальние стороны»; этот слух старшина и писарь втихомолку поддерживали, поскольку им это было выгодно. Многие родители давали взятку чиновникам и откупали своих детей. Вася Тимофеев просить об этом своего отца не смел, потому что, как пишет в своих воспоминаниях В. Т. Тимофеев о своём отце, тот «жестокый был: если и скажу, не пожалеет. Если бы он жалел нас, то бил бы нас с милостью, а то он нас безвинно колотил нещадно, до полумертва» [8].

В итоге мальчик, взяв хлеба, перекрестившись на восток, вместе с ещё четырьмя товарищами отправился в училище, которое было в соседнем селе. «С нами был отец одного мальчика. Идя с нами, он говорил нам: детки, выучитесь, будете писарями, вам станут деньги давать. А сына своего Фёдора, если выучится грамоте, поставлю в волостные головы <...> А я себе думал: если выучусь, стану других учить» [8].

На пятый год, после окончания училища Вася захотел учиться читать по-церковнославянски и освоил церковную грамоту. И уже в это время проявилась тяга к учительству. К нему приходили односельчане. Он охотно рассказывал (как сам он пишет «толковал») о том, что прочитал в «Памятной книжке христианина». Поначалу, правда, побаивался отца, но мало по малу тот стал снисходительнее относиться к занятиям сына и чаще позволял ему ходить в церковь. У священника приходской церкви Василий выпросил Пролог за три месяца: июнь, июль, август. Читал до осени. После этого взял в церкви книгу поучений на все церковные праздники. Делал выписки в тетрадку, которую всегда носил с собой, пытался переводить на татарский язык молитвы.

Тайком, вечерами Василий стал учить грамоте брата и трёх сестёр, воспользовавшись тем, что дети «ночевали в одной избе особо от родителей». Первому, чему он их научил – молитве Иисусовой по-татарски [8]. Брат Игнатий впоследствии также станет священником и также изберёт педагогическое поприще.

Так прошло время до 1856 г., когда в приходскую церковь приехал миссионер-протопоп из Казани, которого Василий попросил найти ему какое-нибудь место в губернском городе, чтобы «узнать веру» [8]. Родители отпустили охотно, думая, что сын устроится на денежное место.

А тот устроился на жительство в Иоанно-Предтеченском монастыре в Казани послушником, освоил церковное пение, чтение Псалтыри и Евангелия. И занимался в монастырской библиотеке, много читал. Через год послали его на монастырскую мельницу, и там Василий пробыл около года. Понятно, что послушания были разные: были такие, которые возносили к духовным высотам (монастырская библиотека, книги, попытки перевода на татарский язык богослужебных книг) и которые смиряли (та же мельница), но всё молодой послушник воспринимал как радость. И в 1858 г. Василий принимает решение остаться в монастыре: «И захотелось мне остаться в нём навсегда. Я стал хлопотать о настоящем принятии меня в монастырь, подал об этом прошение своему окружному; от своего сельского общества выхлопотал увольнение. Все повинности общество взяло на себя. Только в палате государственных имуществ моё дело остановилось. Когда я пришёл

спросить туда, что моё дело? там мне сказали: купи квитанцию, или найми рекрута, и ты можешь идти в монахи. Я отвечал, не имею денег – и ушёл домой, в свою деревню» [8].

А в деревне родители женили Василия в этом же 1858 году.

Неизвестно, как бы сложилась дальнейшая жизнь Василия Тимофеева, если бы на неё не оказала решающее влияние встреча с Н. И. Ильминским, известным учёным – крупнейшим востоковедом, профессором Казанской духовной академии и Казанского университета, талантливейшим педагогом, учёным-мыслителем, миссионером.

Их первая встреча произошла в монастыре, в библиотеке, где Н. И. Ильминский увидел молодого человека, татарина, делающего выписки из церковных книг. Именно Ильминский помог выйти Василию из крестьянского сословия и опекал его до самой своей смерти.

И вот с 1856 г. В. Т. Тимофеев – ближайший помощник, сотрудник Н. И. Ильминского, практикант (говоря современным языком, лаборант) татарского языка в миссионерском отделении Казанской духовной академии. Вот как отзывался Николай Иванович о нём в своих письмах к князю Урусову, бывшему тогда прокурором Св. Синода: «Это единственный в своем роде и неопенимый человек» (сентябрь 1864 г.), «вполне заслуживает уважения эта светлая, пламенную ревностью к христианскому просвещению своих единоплеменников одушевленная личность» (декабрь 1864 г.).

В. Т. Тимофеев полностью соответствовал двум основным принципам просветительской системы Н. И. Ильминского: «Во-первых, обучение инородцев должно происходить на их родном языке, и при том на языке народном (в противоположность книжному или попытке создать таковой язык); во-вторых, учитель непременно должен быть соплеменником своих учеников, то есть инородцем же» [см: 9].

При непосредственном участии В. Т. Тимофеева Н. И. Ильминский перевёл на крышенский язык «Букварь» (г. Казань, 1862 г., 3-е изд., 1867 г.), книгу Бытия (1863 г.), книгу Премудрости Иисуса сына Сирахова (1864 г.), Евангелие от Матфея (1866 г.), литургию Иоанна Златоуста и многие священные песни и стихиры.

Но главным детищем о. Василия была школа.

История этого учебного заведения необычна и весьма поучительна. Многие годы она существовала без всякой государственной поддержки, на чистом подвижничестве небольшого круга лиц, но школа имела удивительные успехи. Как пишет М. С. Глухов, школа эта начиналась с частных занятий в доме, который принадлежал В. Т. Тимофееву, «который и стал первым заведующим школы, первым ее учителем и воспитателем слушателей. Он сам же подобрал себе первых учеников. Это были сородичи из села Никифорово (Чиябаша) и окрестных деревень Мамадышского уезда — шесть отроков и одна девица пятнадцати-шестнадцати лет» [3]. Ср. там же: «На первых порах учитель и сам не знал, как будет учить своих соплеменников грамматическим особенностям родного языка. Зато он хорошо представлял чему, будет учить — искусству жить и отстаивать права на достойное существование. В свое время самого Тимофеева этому не учили. Когда семилетним мальчиком отец привел его в соседнее село Абди в церковноприходскую школу, первая встреча с «храмом науки» запомнилась ему так: *Живя от роду своего среди татар, старик-священник, в доме которого помещалась сельская школа, хорошо владел*

нашим языком. Но когда он узнал, что я крещен, сказал: «Я крещеных, как собак не люблю» — и отошел от меня» [Цит. по: 7]»

Православное житительство – то, чему учил о. Василий.

В свое время В. О Ключевский писал о двух типах воспитания в России. Первый тип был направлен на житейские правила, о том, как подобает жить христианам. Это был своеобразный кодекс, который состоял из трех частей («строений»): *како веровати; како царя чтити; како чтити духовный чин и учения его слушати, аки от Божших уст* [10]. Именно этот тип воспитания вошел в практику о. Василия. И надо сказать, что школа Василия Тимофеева долгое время была единственной в России, где совместно учились юноши и девушки.

Василий Тимофеев несколько лет вел занятия в школе совершенно бесплатно, мало того содержал ее, обеспечивал учебными принадлежностями и кормил учеников за свой счет. Бесконечно преданная мужу, жена Матрона Алексеевна Тимофеева обшивала, обстирывала ребят, готовила для них обед. Позже, когда школа получила известность, у о. Василия появились помощники, нашлись благотворители.

Особая тема – это отношения о. Василия и Н. И. Ильминского. Как тюрколог Николай Иванович очень нуждался в таком носителе татарского разговорного языка, который одновременно бы владел русским языком и который мог бы служить и переводчиком.

Как признавался сам Ильминский, он *«можно сказать, уцепился за него как за драгоценную находку»*, и Тимофеев стал для ученого «правую руку» на всю жизнь [15, с. 29; см. так же 4]. Естественно, он по возможности оказывал своему молодому другу всестороннюю поддержку. А возможности у члена-корреспондента Имп. АН Ильминского были большие. Именно он помог Василию Тимофееву войти в коллектив академической кафедры, сумел заинтересовать его педагогической практикой представителей высокопоставленных кругов Петербурга, таких, как президент Академии Наук граф А. С. Уваров, министр народного просвещения граф Д. А. Толстой, обер-прокурор Синода К. П. Победоносцев, с которыми Н. И. Ильминский постоянно переписывался. К. П. Победоносцев был законоучителем и советником по вопросам права Александра II, и именно через него Ильминский организовал посещение императором Центральной крещёно-татарской школы во время его визита в Казань в 1866 г.

Надо сказать, что решение стать дьяконом и впоследствии священником В. Т. Тимофеев принял не без влияния молодого тогда алтайского миссионера игумена Макария (Невского), который с июля 1868 года по декабрь 1869 решением Святейшего Синода находился в Казани для «соучастия профессору Ильминскому в пересмотре, исправлении и напечатании «Грамматики алтайского языка», составленной членами Алтайской миссии» [16, с. 372]

По мнению Ильминского, крещёно-татарская школа «возникла неожиданно и как бы случайно» [цит. по: 12; ср.: 3]. Это, на наш взгляд, не совсем верно. Большую роль в возникновении этой школы сыграла личность самого В. Т. Тимофеева. Пример человека из глухой глубинки, какой была в ту пору деревня Никифорово, благодаря грамотности и образованию вышедшего «в люди», стал заразителен для его односельчан. Зимой 1863 года к Василию Тимофееву приехал из деревни племянник, выразивший желание учиться, и

поселился у него. Вскоре появилось еще два мальчика, и таким образом сформировалась маленькая школа [13]. Школа эта располагалась в казённой квартире В. Т. Тимофеева в подвале Духовной академии.

Летом 1864 г. Тимофеев вместе с тремя своими учениками по поручению Н. И. Ильминского совершил поездку по нескольким деревням Мамадышского уезда для проверки переводов и ознакомления народа с деятельностью школы. Ученики его, проучившись только одну зиму, свободно читали переводы из Священной истории и своим чтением и рассказами на родном языке приводили в «умиление и восторг». Многие благодарили учителя за то, что он в короткий срок успел подготовить учеников и приходили в восхищение от книг, в первый раз знакомивших их с учением Христа на родном языке [14].

Пример первых учеников В. Т. Тимофеева заинтересовал других детей. Вот что пишет сам Тимофеев в своём дневнике: «30-го июня, на рассвете, приехали мы в свою деревню. Меня встретила мать моя и от радости не знала что и делать <...>. Мальчики, ученики мои, тотчас разошлись по своим домам. Утром пришёл ко мне Пабал [Павел. – Л. П.] в большой радости и рассказал, что дедушка и бабушка заставили читать его букварь, а сами слушали и изумлялись, что он ясно читает. Им он читал часа два, потом вышел на улицу и там читал. На улице слушала его целая толпа. Несколько мальчиков, глядя на него, разохотились учиться сами и, пришедши ко мне, говорили: “дядя Василий! поучи, пожалуйста, нас грамоте”» [2, с. 35].

Практика поездок Тимофеева вместе с учениками по татаро-кряшенским деревням стала постоянной. Большую помощь Тимофееву в ознакомлении татаро-кряшенского населения с работой школы оказывали ученики. «Рассыпавшись в разные стороны, маленькие татарчата повсюду всем и каждому нахваливали свою школу, к которой страстно привязались, как к родной семье, читали свои татарские книжки, пели по домам и по улицам на родном языке священные песни» [11].

Во время своих поездок по татаро-кряшенским селениям В. Т. Тимофеев проделал большую работу по открытию школ для детей татар-кряшен. В первые 3 года деятельности в качестве руководителя Казанской Центральной крещено-татарской школой о. Василий открыл 3 школы: в деревнях Никифорово и Арняш Мамадышского уезда и в селе Апазово Казанского уезда. Это школы продолжили традиции Казанской крещено-татарской школы и стали «первыми опорными пунктами просветительской работы среди татар-кряшен Казанской губернии» [11]. В родной деревне Никифорово школа усилиями о. Василия возникла осенью 1865 года, а учительницей в ней была 15-летняя татарка Федора Иванова, бывшая ученица крещено-татарской школы, поступившая в нее 1863 году вместе с тремя мальчиками. Первыми учениками (точнее, ученицами) Никифоровской школы были девочки той же деревни. «Учительница Федора, имевшая хорошие способности к пению, сначала учила своих воспитанниц петь молитвы на татарском языке, потом постепенно стала обучать их первоначальной грамоте» [Там же].

Школа Тимофеева, как и он сам, были очень популярны. Необычна для того времени была методика обучения, смешанный состав учеников, личность главного педагога. «Постановка нашей школы носит характер семейный, – писал Ильминский в одной из

своих статей, – учитель Тимофеев держит себя в отношении к ученикам, как старший брат, к которому они относятся просто и откровенно, но вместе с тем уважительно. В школе нет никаких искусственных форм и формальной выправки, а также телесных и других наказаний» [19, с. 214].

О. Василий без всяких наказаний поддерживал в школе нравственную дисциплину, ученики «были горячо привязаны к своей школе, и когда в начале 1866 года вследствие эпидемии пришлось ее прикрыть, ученики с горем ее покидали. Перед отъездом все вместе спели молитву, затем учитель каждого обнял и поцеловал, и ученики заплакали от полноты сердца» [18].

О. В. Тимофеев обучал грамоте по своей оригинальной методике: весь алфавит изучался сразу, гласные буквы произносились так, как они звучат, а к согласным добавлялось начальное беглое *ы*: *ыб, ыр* и т. д., это беглое *ы* давало возможность четко отличить собственное значение согласной буквы. Алфавит изучался в различном порядке, так что ученик должен был безошибочно указать букву, где бы она ни стояла. Затем ученики переходили к складам с примерами татарских слов; и наконец, по порядку изучали весь букварь.

1891 год стал роковым для о. Василия Тимофеева. Умирает Н. И. Ильминский. Его кончина потрясла о. Василия. Много горя довелось потерпеть ему в жизни, – в разное время он потерял свою жену, нескольких детей, – но такого горя еще не было. Он терял в Николае Ивановиче все: «любящего руководителя, опору своего служения, отца, более, чем отца» [11].

Отец Василий был бессребреником. 25 лет он трудился над переводами, не получая ни копейки, хотя ему как члену переводческой комиссии было назначено 300 рублей годового жалованья. Да и получаемые весьма скудные средства он употреблял большею частью на оказание помощи своим родным. После его смерти осталась лишь бедная обстановка, простая одежда, подержанная фисгармония, но довольно обширная библиотека. Даже похоронили его за счет известного казанского благотворителя, купца 1-й гильдии П. В. Щетинкина [5].

Список использованной литературы

1. Биобиблиографический словарь отечественных тюркологов. Дооктябрьский период / Под ред. и с введением А. Н. Кононова. М.: Глав. ред. вост. лит.-ры, 1974.
2. Т-въ В. [Тимофеев В. Т.] Дневник старокрещеного татарина // Православное Обозрение 1864 г. Том XV. С. 183—206, 397—422.
3. Глухов М. С. Школа Тимофеева // <http://сувары.рф/ru/content/shkola-timofeeva>.
4. Ильминский Н. Школа для первоначального обучения крещеных татар в Казани // Православное Обозрение 1864 г. Том XV. С. 155—162.
5. Елдашев А. Василий Тимофеев и крещено-татарская школа // <http://zvezdapovolzhya/ru/obshchestvo/vasilij-timofeev-i-krescheno-tatarskaya-shkola> [«Звезда Поволожья», независимая общественно-политическая газета, 11 октября 2012 г.].
6. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. Т. 1. М., 1994.
7. Чичерина С. В. О приволжских инородцах и современном значении системы Н. И. Ильминского. С.-Пб., 1906.

8. Т-въ В. [Тимофеев В. Т.] Черты из быта инородцев. Мое воспитание (Рассказ старокрещеного татарина) // Православное Обозрение 1864 г. Том XIV. С. 131—154.

9. Зеленин Д. К. Н. И. Ильминский и просвещение инородцев (К 10-летию со дня смерти 27.XII.1901 г.) // Русская школа. СПб., 1902. № 2.

10. Ключевский В. О. О двух типах воспитания // Ключевский В. О. Сочинения. В 9 т. Т. IX. М., «Мысль», 1990.

11. Карпов Ю. П. Просветитель татар-кряшен о. Василий Тимофеев (1836—1895) // http://kds.eparhia.ru/bibliot/kaz_schule/pr_timof [Казанская Духовная Семинария РПЦ / Электронная библиотека].

12. Горохов С. В. Реакционная школьная политика царизма в отношении татар Поволжья. Казань, 1941. С. 103.

13. Чичерина С.В. У приволжских инородцев. Путевые заметки. СПб., 1905. С. 49.

14. Износков И. А. Об образовании инородцев и о миссии в Казанской Епархии: исторический очерк. М., 1909. С. 39.

15. П. З. [Знаменский П.] О. Василий Тимофеев. Некролог. Казань: Типолиграфия Императорского Университета, 1896. – [Отдельный оттиск из журнала «Православный Собеседник» за 1896 год].

16. Пивоваров Б., протоиерей. Митрополит Макарий (Невский) и священник Василий Тимофеев. Страница из истории миссионерской деятельности Русской Православной Церкви // *Τέχνη ὑρασιολογική*. Вып. 1. Новосибирск, 2004. С. 371—379.

17. Вагазова Р. М. В. Т. Тимофеев: как создавалась первая школа для крещеных татар (по воспоминаниям о. Василия «Дневники старокрещеного татарина») // История России и Татарстана: итоги и перспективы энциклопедических исследований. Сб. статей итоговой научно-практической конференции 24—25 марта 2011 г. Казань, 2011. С. 86—91.

18. Чичерина С. В. Как началось просвещение восточных инородцев. СПб, 1907. – С. 51.

19. Казанская крещено-татарская школа. Материалы для истории христианского просвещения крещеных татар. Напечатано иждивением попечителя школы казанского 1-й гильдии купца П. В. Щетинкина. Казань, 1887.

© Панин Л.Г., 2015

Пискунова Т.В., Михайлова Н.А.,
учителя физической культуры, МБОУ г. Астрахани «СОШ №1»,
г. Астрахань, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Применение информационных компьютерных технологий в организации образовательного процесса в жизни учителя физической культуры не каприз, не дань моде, а очень своевременный помощник в нелегком труде учителя.

Важнейшая черта современного обучения - его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспособляться, но и активно осваивать ситуации социальных

перемен.[2,4] Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности.[3]

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Понимая, что сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.[1] Наша школа имеет возможности для широкого внедрения в практическую работу разнообразных современных инновационных технологий.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволило нам эффективно решить эту проблему. Технологический подход к обучению направлен прежде всего на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, уроки проходят более интересными, наглядными и динамичными. История Олимпийского движения, техника выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому использовать различные виды современных информационных технологий стало необходимостью. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности не только детей, а ещё и нас; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

С обучающимися отнесенных к СМГ, освобожденных по состоянию здоровья от активных уроков ФК, обучающихся индивидуально и просто интересующимся - мы предложили проектно- исследовательскую технологию, что позволило улучшить учебный процесс, направленный на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен прежде всего на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций при минимальном участии учителя, но под чутким руководством; что позволило облегчить подготовку и участие в олимпиадах и конкурсах, конкурсах-играх разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский и международный).

Мы в своей работе применяем следующие технологии:

- аудио- и видео материалы;
- компьютерные обучающие программы;
- электронные журналы;
- интерактивные базы данных;
- учебную литературу и печатные материалы в электронном виде;
- электронную почту;

- обучающие вебинары, семинары, круглые столы, интернет-конференции, видео-лекции;
- дистанционное обучение;
- проектно - исследовательскую технологию;
- подготовку и создание учебных рабочих программ, авторских программ дополнительного образования, поурочных планов, дидактических материалов;
- компьютерное тестирование и подготовку к олимпиадам разного уровня.

Без применения ИКТ нам не удалось бы попасть во все уголки нашей страны, а иногда и международных государств, чтобы поучаствовать в мероприятиях, направленных на повышение нашего профессионального мастерства, существенное расширение множества педагогических методов и приемов, которые существенно влияют на характер нашей преподавательской деятельности, тем самым оказывая воздействие в целом на развитие педагогической подсистемы.

Список литературы:

1. <http://www.allbest.ru/> Характеристика инновационных технологий в образовательных учреждениях Казахстана/
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-issledovanie-samoootsenki-kak-sostavlyayushchei-yakontseptsii-mla#ixzz3cBOFemQm>
3. Программа по подготовке кадров. 1997 г., август. М. А. Верб, В. Г. Куценко. «Педагогическое мастерство», М., 1984 г.
4. Чаус И.Н., Сердакова К.Г. Сравнительный анализ параметров образовательного процесса. // Наше образование. -1999. №1.-С.23-24.

© Пискунова Т.В., 2015

Плосконенко А. В.

студент 2 курса Института права
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»,
г. Челябинск, Российская Федерация

АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Одним из важнейших показателей демократичности страны, является его социальная политика, которая отражает основные направления деятельности государства для обеспечения достойной жизни всех социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это выражается не только в выделении экономических ресурсов на поддержку таких граждан, профилактика инвалидности как одного из социальных

феноменов в первую очередь формируется через понимание данной проблемы обществом, а забота о таких людях является также показателем культурного и социального развития государства.

Положения о правах инвалидов, а также условиях, создаваемых для них общественно-государственными структурами, такие как условия среды занятости, мотивация со стороны общества, обеспечение медицинского обслуживания, психологическая и социальная адаптация, включая индивидуальный транспорт, методическое, техническое и профессиональное обеспечение – закреплены на международном уровне. К числу таких нормативно-правовых актов относятся Декларация о правах инвалидов, провозглашенная резолюцией ООН от 9 декабря 1975 года, Европейская хартия «Спорт для всех: инвалиды», принятая в 1987 году в Страсбурге [1, с. 11-14], Стандартные правила ООН по реализации равных возможностей инвалидов, принятые резолюцией 20 декабря 1993.

В конце 1997 Государственный комитет РФ по физической культуре и туризму принял постановление «О системе государственных мер по развитию физической культуры и спорта инвалидов», Концепция государственной политики в области физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов. Сейчас успешно действует отечественная государственная программа «Доступная среда», утвержденная распоряжением Правительства от 26 ноября 2012 года [3, с. 15].

Несмотря на это, из года в год увеличивается количество детей, имеющих нарушения развития, что является мировой тенденцией и неизбежно в любом государстве планеты. Согласно подсчетам российских ученых в настоящее время 1,6 млн детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 147].

Физическое воспитание данной категории детей имеет не последнее значение в образовательной программе, ведь большинству из них доступны различные виды деятельности, в том числе и физические упражнения и спорт. Среди лиц трудоспособного возраста физические нагрузки выполняют рекреационные, коммуникативные функции. Поддержание хорошей формы и уровня подготовки являются средствами восстановления нормальной жизнедеятельности организма, необходимого не только для возможности самостоятельного обеспечения, пользования коляской, или же протезом, но и восстановления духа и самореализации.

Спортивная деятельность инвалидов и обеспечение им равных условий в области вовлечения в занятия физической культурой, является достижением нашей страны. Особенно показательны результаты Паралимпийских зимних игр в Сочи 2014 – 30 золотых, 28 серебряных и 22 бронзовых медали! Это успех, особенно учитывая отношение советского прошлого, где понятия «инвалид» и «спорт», несмотря на всеобщую программу ГТО, были практически несовместимы. Физическая культура лишь дополняла физиотерапевтическое и медикаментозное лечение, тем самым принижая возможности этой социальной группы людей. А ведь существует паралимпийское движение относительно недавний срок – с 2001 года. Основными целями проведения соревнований такого типа признаются: пропаганда Олимпийского движения среди лиц с нарушениями здоровья, адаптация их к жизни в обществе посредством спорта, привлечение внимания и

активизации деятельности государственных, общественных и других организаций по социальной реабилитации средствами физической культуры и спорта.

В последние годы интенсивно исследуется адаптивная физическая культура, рассматривающая проблемы управления нагрузкой и отдыхом, фармакологической поддержки спортсменов-инвалидов в периоды предельных физических и психических напряжений, социализации и коммуникативной деятельности, технико-конструкторской подготовки спортивных видов деятельности, использования физических упражнений для организации активного отдыха инвалидов, что способствует психосоматической саморегуляции, а также получению удовольствия и морального удовлетворения физической деятельностью [5, с. 55-57]. Такой метод адаптивной физической культуры, как интеграция с искусством, выраженный например в хореографии, предполагает вытеснение негативных мыслей, поглощение их новыми впечатлениями и образами, что позволяет познавать себя и самореализовываться [2, с. 56].

Таким образом, адаптивная физическая культура и адаптивный спорт обеспечивают комплексный подход к решению задач, связанных:

- с разработкой нормативно-правовых норм адаптивной физической культуры и спорта;
- с обоснованием необходимости применения инновационных методов и технологий обеспечения физической деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- с диагностикой и контролем состояния организма занимающихся;
- с оказанием помощи в коррекции функциональных нарушений;
- с подготовкой квалифицированных сотрудников данной сферы.

Организацию физической реабилитации инвалидов в форме физкультурно-спортивных занятий, прежде всего, усложняет отсутствие в залах лечебной гимнастики специализированного оборудования, например таких тренажеров, как велоэргометр, тредбан. Также залы должны отвечать требованиям об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов, из чего необходимо предусмотреть средства на обеспечение доступа к спортивным объектам – спецтранспорт, парапеты и подъемники [6].

Существующие программы физического воспитания инвалидов неполно учитывают специфику состояния организма различных категорий инвалидов. Отмечается недостаточное количество методических материалов по организации занятий, которые к тому же, нередко сводятся к смягченному комплексу элементов для здоровых детей [7, с. 16-18].

На фоне увеличения интереса и развития адаптивной физической культуры и спорта, происходят преобразования в законодательстве. Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» установлены требования к исполнительным властям и органам местного самоуправления организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки, филиалов, отделений, структурных подразделений по адаптивному спорту [8].

Таким образом, для полноценного развития физической культуры и спорта среди инвалидов в стране имеются все правовые предпосылки. Полученный за несколько лет

опыт работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья показывает, что физическая культура и спорт для них является наиболее действенными методами реабилитации и нормальному социальному и психологическому поведению, противоположности которых часто возникают и развиваются на почве болезни. У инвалидов развивается самодисциплина, вырабатывается самоуважение, зарождается интерес и соревновательный дух, другие коммуникативные качества, позволяющие забыть о своих физических недостатках и влиться в общество.

Адаптивная физическая культура и спорт, другие взаимосвязанные с ними элементы реабилитации приобретают самостоятельное направление – физическая культура и спорт для инвалидов. Движение выливается в различные формирования групп, секций, физкультурно-оздоровительных и спортивных центров. Проблемы обеспечения и организации выходят на второй план, благодаря закреплению в законодательстве основных положений, связанных с этими трудностями.

Нельзя недооценивать стремления инвалида, его способность координировать действия, для развития основных физических качеств человека. Вступая в соревнование, прежде всего с самим собой, а затем уже со своими соперниками, такой человек преодолевает двойные препятствия.

Безусловно, все это в совокупности имеет психологическое значение. Тренировка представляет собой не только борьбу за увеличение сил и победу над собой, своей волей и усталостью, слабостью организма, но и представляет источник радости. Спорт представляет дополнительную мотивацию, восстанавливает образы игровой деятельности, потребность выражения удовлетворения своим телом, и таким образом облегчает возвращение индивида в общество, признание его равным.

Таким образом, физическая культура и спорт для инвалидов является средством для обеспечения социальной реинтеграции инвалидов в общество, стимулом, помогающим установлению контакта с миром. А значит, необходимо приложить все усилия для развития данного направления в нашей стране и организации помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Башкирова, М. М. Физическая активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы / М. М. Башкирова // Спорт для всех. 1999. № 1–2. С. 11–14.
2. Доступность жилища, социальной инфраструктуры и среды обитания инвалидов в России: учеб. пособие / сост. Л. Н. Индолев. М.: Сопричастность, 1999. 56 с.
3. Миронов, С. М. Белая лента надежды / С. М. Миронов // Аргументы и факты. 2010. № 49 (1570). 15 с.
4. Специальная педагогика: учеб. метод. пособие / сост. С. Б. Нарзулаев, Г. Н. Попов, И. Н. Сафронова и др. Томск: Полиграф. Фирма “STAR”, 2006. 147 с.
5. Нарзулаев, С. Б., Ковтун, Н. В. Использование информационных технологий в коррекционной школе XIII вида / С. Б. Нарзулаев, Н. В. Ковтун // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2008. Вып. 3 (77). С. 55–57.

6. Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации от 21.03.2006 г. № СК-02-10/3685).

7. Рубцова, Н. О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов / Н. О. Рубцова // Теор. и практ. физ. к-ры. 1998. № 1. С. 16–18.

8. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации».

© Плосконенко А. В., 2015

Попова А.С.,
студент 2 курса
института права
ЧелГУ,
г. Челябинск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПО СИСТЕМЕ ЙОГА НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ

В настоящее время достаточно распространённым средством оздоровления является йога, которая в отличие от других комплексов включает в себя не только физические упражнения, а представляет собой определённый образ жизни, включающий в себя физические упражнения (асаны), дыхательные упражнения, работу с внутренними ощущениями. Йогой могут заниматься люди любого возраста, гибкость и физическая подготовка не имеют никакого значения. Чтобы занятия йогой пошли на пользу, нужно тренироваться регулярно и разумно, ориентируясь на свои возможности, состояние своего здоровья, на внутренние ощущения. Выполняя позы (асаны), человек обретает физическое и психическое здоровье и силу.

Йога как система возникла в Индии в глубокой древности. Об этом свидетельствуют древнейшие письменные памятники индийской культуры, дошедшие до нас, а именно – веды.

Тот факт, что учение йоги в своем совершенном виде дошло до наших дней, говорит о его рациональности и целесообразности для современного общества. Оно имеет тысячелетний эмпирический опыт, точное физиологическое обоснование и заслуживает бережного отношения, сохранения всех традиционных и методических принципов, которые подарила нам эта мудрая система.

В Индии йогов можно разделить на две группы: йоги-философы и йоги-практики. Йоги-практики уделяют внимание в основном одному из аспектов учения йоги, а именно Хатха-йоге, представляющей собой часть философской системы йогов, которая говорит о физической стороне человека. Её предметом является забота о физическом теле, о его

благополучию, здоровью и крепости, а также – обо всем том, что способствует поддержанию в человеке естественного и нормального состояния его здоровья [1,с.4]. Хатха-йога пользуется большой популярностью в России.

Йога получила большое признание и распространение и в других странах мира. Почти во всех из них созданы общества, секции, клубы, институты йоготерапии и йогакультуры или лаборатории, где с помощью современной медицинской техники и аппаратуры изучаются достижения индийских йогов с целью дать им научное обоснование, а также проводятся практические занятия по Хатха-йоге. Туда часто приглашаются специалисты из Индии.

В Индии в 1965 году принято правительственное постановление о введении изучения йоги в армии, полиции и в учебных заведениях страны.

В ряде стран Хатха-йога введена в систему обязательной физической подготовки военнослужащих, в первую очередь летчиков и подводников. Многие спортсмены и космонавты в своих тренировках зачастую успешно используют методы йоги. В ряде стран по телевидению регулярно передаются практические комплексы Хатха-йоги [2,с.13].

Йога входит во многие оздоровительные программы для разных целевых групп. Например, беременным она помогает подготовиться к родам и быстро восстановить фигуру после них, а работающим людям – расслабиться и избежать трудовых перегрузок. Польза занятий для здоровья достигается за счет удаления молочной кислоты и улучшения работы связок, мышц и сухожилий.

Также одной из острых проблем современного человека является постоянная подверженность стрессам. Занятия йогой значительно снижается уровень кортизола в организме, вследствие чего уходит и нервное напряжение, его отрицательные последствия сводятся к минимуму, энергетика организма сохраняется.

Одной из важных составляющих занятий йогой является дыхательная гимнастика, которая позволяет увеличить объем кислорода в легких, что помогает улучшить функционирование всех внутренних органов.

Польза йоги в нормализации кровяного давления неопределима: она позволяет увеличить эластичность стенок сосудов, укрепить сердце, помогает человеку стать более выносливым. Одним из главных преимуществ йоги является укрепление практически всех мышц, даже самых глубоких, что достигается за счет комбинирования телесного расслабления с мышечным напряжением.

Особое место среди физических нарушений занимают сколиозы и остеохондрозы, которые чаще всего обнаруживаются у лиц, интенсивно занимающихся умственным трудом, в первую очередь это школьники и студенты. Существует проблема дозирования физической нагрузки студентов. Им в основном противопоказаны упражнения с сотрясениями, оказывающими чрезмерное давление на суставы, такие как: бег по жесткой поверхности, прыжки, некоторые игровые упражнения и другие резкие движения. В качестве профилактики и лечения болей в спине эффективна йога. Одни асаны направлены на то, чтобы растягивать и укреплять определённые группы мышц, а другие улучшают тонус мышц живота, поддерживающих поясницу [3,с.39].

Современный человек напрягает свои глаза более 10 часов в сутки, а то и больше: компьютер, книги, журналы, телевизор, газеты – всё это ведёт к нарушению зрения. Всего

за 20-30 минут в день, выполняя специальные йога-упражнения можно справиться с этой проблемой. Результаты будут достигнуты не только за счет хорошей мышечной тренировки, но и за счёт того, что визуальная терапия стимулирует приток питательных веществ в зрительную систему [2,с.178].

Помимо физического развития, йога способствует и оздоровлению духа. На Востоке считают, что физическое состояние тела зависит от состояния души. Йога помогает бороться с причиной преждевременного старения – стрессами и переживаниями. После ежедневных занятий повседневные проблемы перестают казаться такими сложными и нерешаемыми.

Что касается питания, то теория йоги соответствует принципу: «человек должен есть, чтобы жить, а не жить, что бы есть». Ни в коем случае нельзя путать голод и аппетит, не допускаются переедания. Йога гласит, что нужно получать питательные вещества из каждого приёма пищи, обогащая его и снабжая тело энергией [1,с.14-15].

Вопрос о включении комплекса йоги в систему высшего образования рассматривался кандидатом педагогических наук Омского университета Мудриевой Еленой Владимировной. В экспериментальной группе на занятиях физической культуры проводилась гимнастика с элементами хатха-йоги, включающая вводно-подготовительную, основную и заключительную части. Так академический час распределялся следующим образом: 5 минут занимали организационные мероприятия; 20 минут – разминка; далее следовали дыхательные упражнения, занимающие 10 минут; упражнения для глазных мышц – 5 минут; на асаны, включавшие в себя стойки на голове и на руках уходило 10 минут; статодинамические комплексы асан занимали 30 минут; релаксация – 7 минут; анулома-вилома (то есть медленный вдох и медленный выдох через одну, затем другую ноздрию поочередно) – 3 минуты.

После 30 проведённых занятий были сделаны выводы о том, что использование гимнастики с элементами хатха-йоги в качестве средства физического воспитания студентов способствует совершенствованию гибкости, повышению функциональных возможностей организма, выносливости, силовых и координационных способностей, а также улучшению внимания и стрессоустойчивости [4,с.161].

Однако тем, кто собирается начать заниматься йогой, в первую очередь нужно учитывать следующее:

- неправильное выполнение упражнений может привести к травмам и растяжениям; начинать нужно с самых простых, и лучше под руководством опытного инструктора;
- занятия йогой не терпят спешки или резких движений и требуют регулярности;
- хотя йога и помогает бороться со многими болезнями, но она только эффективное дополнение лечения, а не его замена.

Таким образом, йога является универсальным средством оздоровления организма, так как она носит комплексный характер, учитывает индивидуальные особенности людей различных возрастных групп и различных уровней физической подготовки. Важная польза йоги заключается в том, что она учит владеть своим телом и управлять эмоциями, позволяет вернуть такие необходимые в современной жизни качества, как спокойствие,

уравновешенность и уверенность в себе. Занимаясь йогой, человек обретает правильный образ жизни, который помогает ему справиться со многими недугами.

Включение комплекса йоги в систему высшего образования на занятиях физической культуры помогло бы не только повысить функциональные возможности организма студента, но и помочь ему справиться с эмоциональными напряжениями, связанными с учебным процессом.

Список использованной литературы

1. Рамачарака, Й. Хатха-йога / Й. Рамачарака. 1991. 62с.
2. Зубков, А.Н. Хатха-йога для начинающих / А. Н. Зубков, А. П. Очаповский. М.: Медицина, 1991. 192 с.
3. Горелов, А. А., О необходимости использования упражнений хатха-йоги для коррекции деформации позвоночника студентов специальных медицинских групп с нарушениями осанки / А. А. Горелов, Ж. А. Беликова, В. Л. Кондаков// Физическое воспитание студентов. 2013. №2.С. 35-44.
4. Мудриевская, Е. В. Гимнастика с элементами хатха-йоги в физическом воспитании студенток с низким уровнем физической подготовленности/ Е. В. Мудриевская // Омский научный вестник. 2008. № 3-67. С. 160–162.

© Попова А.С.,2015

Прокаева Е.П., доцент МордГПИ,
г. Саранск, Российская Федерация
Гафиагуллова Ю.Р., студентка 3 курса
филологического факультета МордГПИ,
г. Саранск, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Необходимо признать, что высокие запросы к качеству подготовки школьников невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Бесспорно, приоритетным в современном обучении становится не формирование определенной совокупности знаний, умений и навыков, а развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Все эти задачи решаются через организацию учебной деятельности в рамках каждого школьного предмета. Учитывая, что в настоящее время человечество находится в состоянии перехода к информационному типу общества, информатизация образования, реализующая задачу подготовки подрастающих поколений к самостоятельному овладению большими потоками информации, интеллектуальному совершенствованию, должна рассматриваться, на наш взгляд, как необходимое условие развития личности [1, с. 115]. В частности, мы считаем, что возникла настоятельная необходимость переосмысления практики использования

компьютерных технологий в обучении национальным языкам, в том числе и татарскому языку.

Известно, что татарский язык входит в кипчакско-булгарскую группу тюркских языков. В татарской лексике много слов общетюркского происхождения, поэтому люди, хорошо владеющие татарским языком, имеют возможность общаться на башкирском, казахском, узбекском, азербайджанском, карачаевском, туркменском языках. Татарский язык входит в число четырнадцати легко усваиваемых языков мира, его понимают более 150 млн. представителей тюркоязычных народов мира. Однако, несмотря на вышесказанное, следует признать, что вопрос о компьютерной поддержке татарского языка как государственного на сегодняшний день является весьма актуальным. Так, в Интернете практически отсутствуют исследования и разработки по развитию электронных образовательных технологий и обеспечению образовательных организаций программными средствами поддержки обучения татарскому языку, а также преподавания общеобразовательных предметов на татарском языке, отсутствуют какие-либо обучающие и тестирующие программы, электронные учебники и словари, обучающие и развивающие игровые программы на татарском языке.

Между тем, применение компьютерных технологий на уроках татарского языка позволит, используя разнообразные методы и приёмы, создать положительную мотивацию обучающихся к учению, активизировать познавательную деятельность и эффективно развивать их творческие способности.

Использование компьютерных технологий возможно на всех этапах урока татарского языка, реализуя следующие дидактические задачи: предъявление, выдача информации; управление ходом обучения; контроль и коррекция результатов; выполнение тренировочных упражнений; накопление данных о развитии учебного процесса и т.д. Компьютерные технологии способствуют индивидуализации содержания учебного процесса, быстрому усвоению объемного материала; росту познавательной активности учащихся; экономии учебного времени, объективной оценке знаний учащихся.

Используя компьютерные технологии в обучении татарскому языку, необходимо учитывать существенные различия в методике преподавания татарского языка как родного в татарской школе и в школах со смешанным этническим составом обучающихся. Так, при обучении татарскому языку как неродному эффективным, на наш взгляд, является коммуникативное обучение, в первую очередь через диалоговые тексты. Создание ситуативно-тематических диалогов, ролевые и деловые игры формируют навыки разговорной речи в лёгкой игровой форме и, таким образом, способствуют лучшему усвоению татарского языка [3, с. 240]. Кроме того, на всех этапах объяснения и закрепления материала необходимо, мы считаем, использовать иллюстративные материалы (информационные объекты), позволяющие создавать наглядные и информационно более насыщенные уроки. К информационным объектам относятся в первую очередь изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Использование на уроке демонстрационных средств (слайды, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе – необходимых понятий.

Одним из перспективных направлений в использовании компьютерных технологий на уроке татарского языка, на наш взгляд, является освоение и использование электронных учебников, учебно-методических пособий, различного вида тренажёров, в том числе и тестовых тренажёров, позволяющих учителю реализовать такие виды контроля, как текущий и итоговый, эффективность которых, как известно, во многом зависит от правильного выбора содержания, то есть от того, что, как и в какой форме контролировать [2, с. 116].

Таким образом, успешное обучение татарскому языку возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и не только пробудить, но и систематически поддерживать его, чему, по нашему убеждению, в полной мере способствует применение на уроке компьютерных технологий.

Список использованной литературы

1. Прокаева Е.П. Родная словесность как неотъемлемый элемент формирования культурного самосознания учащихся // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. в 9 ч. Ч. 7. – Тамбов, 2014. – С. 115–116.
2. Прокаева Е.П. Тестовый тренажер как средство обучения эрзянскому языку // Современное общество, образование и наука: сб. науч. тр. в 9 ч. Ч. 7. – Тамбов, 2014. – С. 116–118.
3. Прокаева Е.П., Князькин Ю.П. Игра на уроках родного языка // Народное образование Республики Мордовия : научно-методический и информационный журнал. – 2003. – № 4-5. – С. 239–244.

© Прокаева Е.П., Гафиятуллова Ю.Р., 2015

Сергушин Е. Г., к.пед.н., доцент кафедры педагогики

Волкова М. В., студентка 5 курса
факультета психологии и дефектологии

Сергушин С. Е., магистрант
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами. Реальная социально-педагогическая практика свидетельствует о том,

что основными причинами правонарушений совершаемых младшими подростками является отсутствие у них знаний об административной и уголовной ответственности и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона, а также отсутствие достаточного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком во взаимодействии с микросоциумом.

В этой связи, видится важным создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений в рамках организации внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Поэтому важнейшей задачей системы общего образования является необходимость заложить основы правовой и социальной компетентности личности.

В современной психолого-педагогической науке уже широко используется понятие «компетентность», интерес к которому заметно повысился в условиях модернизации образовательного пространства. К настоящему времени в отечественной науке уже существуют сложившиеся наработки по данному вопросу.

Компетентности формируются в процессе обучения, не только в образовательных учреждениях, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок.

Сегодня «компетентность» чаще определяют как: 1) сумму способностей, умений и знаний достаточных и адекватных тому, что нужно сделать (выполнять определенные трудовые функции); 2) сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность).

В социальном плане компетентность можно рассматривать, и как способность оптимально использовать собственные индивидуальные характеристики для конструктивного взаимодействия с миром. Т. М. Иванова и Д. М. Кастуганова отмечают, что социально-правовая компетентность – это знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения [4, 6]. По Д. О. Донченко, социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права [3, 39].

Социально-правовая компетентность, в понимании Т. Н. Алексеевой, – целостное образование личности, включающее комплекс личностных (самооценка, саморазвитие и самоизменение, адекватный личностный выбор, творческое мышление, рефлексия, позитивное правосознание) и социально-ценностных (осознание себя и своих социально-значимых функций как полноправного гражданина, члена общества, устойчивое сознательное исполнения общественных обязанностей, способность брать на себя ответственность за личностный выбор поведения, толерантность, способность к диалогу и взаимодействию, участие в решении общественно значимых задач, признание установленных норм и правил поведения в обществе как ценности, уважение прав и свобод других членов общества, восприятие другого человека как личность, индивидуальность)

качеств, определяющих его готовность и способность к естественной адаптации в социуме на основе саморазвития, взаимопонимания и взаимодействия с другими членами общества правовыми способами [1, 66].

Особенно остро проблема формирования социально-правовых компетенций стоит перед детьми 10-12 лет, т.е. младшими подростками. Согласно взглядам Л. С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости [2, 23]. По внешним признакам социальная ситуация развития в младшем подростковом возрасте ничем не отличается от таковой в детстве. Социальный статус младшего подростка остается прежним. Он все также продолжает учиться в школе и находится на иждивении родителей или государства. Отличия отражаются скорее во внутреннем содержании, иначе расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы.

Важную роль в формировании социально-правовой компетентности младших подростков может сыграть внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с высокой гражданской ответственностью и правовым самосознанием. В процессе внеурочной деятельности, социально-правовая компетентность у младших подростков формируется поэтапно:

1 этап – информационно-познавательный: учащиеся получают представление о роли законодательства в жизни человека.

2 этап – ценностно-ориентированный: формируется правомерное поведение.

3 этап – регулятивно-поведенческий: прививается готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни;

4 этап – коммуникативный: осуществляется конструктивное взаимодействие обучающихся с другими членами общества на основе правовых норм при выполнении различных общественных ролей.

В процессе организации психолого-педагогической работы с младшими подростками по формированию социально-правовой компетентности наиболее интересными стали:

- цикл бесед: «Твои права»;
- классные часы: «Моя семья», «Дом, в котором ты живешь», «Право – искусство добра и справедливости»;
- дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право», «Кто больше?», «Назови – не ошибись»;
- подбор и чтение художественной литературы, решение проблемных задач, поиск правовых решений от своего имени или имени героя;

– игра-путешествие «Где и как живет человек?», реализация проекта «Моя малая Родина»;

– выставки детских работ, коллажи «Моя семья», «Правила ПДД – правила жизни» и т.д.

Таким образом, формирование социально-правовых компетенций во внеурочной деятельности предполагает введение младшего подростка в проблематику прав ребенка; закрепление и уточнение полученных представлений; формирование личного отношения каждого ребенка; закрепление полученных компетенций (права человека, права ребенка, обязанности, нарушение прав, право на жизнь, доброжелательное отношение и т. п.). Можно констатировать, что внеурочной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социально-правовой компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика, даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися, ориентирует деятельность учащихся на успех, предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, отражает общечеловеческие ценности.

Список использованной литературы

1. Алексеева, Татьяна Николаевна. Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста в интернатных учреждениях: дисс. ... канд. пед. наук / Т. Н. Алексеева. – Волгоград: Нева, 2010. – 197 с.

2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель-Пресс, 2002. – 108 с.

3. Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рек. / Д. О. Донченко. – Минск: РИВШ, 2013. – 136 с.

4. Иванова, Т. М. К вопросу о сущности правовой компетентности / Т. М. Иванова, Д. М. Кастуганова // Педагогика. – 2011. – № 10. – С. 6-9

© Сергушин Е.Г., Волкова М.В., Сергушин С.Е., 2015

Симакова А.А.,

студент 3курса, институт начального и среднего профессионального образования КубГУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

Казанцева В.А.,

преподаватель факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Российская школа сегодня отражает пространственный срез межкультурных, межпоколенных и духовно-нравственных процессов, происходящих в жизни общества. Основу современных технологий и способов обучения, разнообразных подходов и методик

составляет такое важное понятие как становление и развитие личности младшего школьника. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося интересов, стойких мотивов учения, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

В целостной системе школьного воспитания выделяются две главные подструктуры: дидактическая и воспитание в узком смысле. Каждая из них имеет свою специфику, учет которой становится стержневым условием формирования познавательного интереса как интегрального личностного образования. Ибо создание системы отношений, связанных с интересом к познанию и закрепление их в личностное качество, получая начало на хорошем уроке, требует целенаправленного педагогического руководства этой работой и во внеучебном воспитании [3].

О своеобразной сущности воспитательной работы писал А.С. Макаренко. «Воспитательная область – область чистого воспитания – есть в некоторых случаях отдельная область, отличная от методики преподавания. И то и другое – методика воспитания и образования – по моему мнению, составляют два отдела, более или менее самостоятельных отдела педагогической науки. В отечественной педагогике внеучебной деятельности как форме организации детей уделяется пристальное внимание. В.И. Казаренков в своей работе опирается на следующие определения: «Внеклассной работой называются различные воспитательно-образовательные мероприятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ и проводимые школой во внеурочное время», а «воспитательно-образовательные занятия, организуемые специально предназначенными для этого внешкольными культурно-просветительными учреждениями и общественными организациями, называются внешкольной работой» [4].

В современных же учебных пособиях И.П. Подласый, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов тема организации внеклассной работы специально не выделяется, а ее содержание раскрывается дифференцированно: о внеклассных учебных занятиях речь идет в рубрике «Другие формы организации обучения», а вопросам внеурочного воспитания полностью посвящен раздел «Процесс воспитания». Это вполне правомерно, ибо специально организованная воспитательная работа во внеурочное время есть базовое средство для реализации содержания воспитания. Взаимосвязанное рассмотрение двух педагогических явлений – познавательного интереса и процесса воспитания позволяет выйти на важную педагогическую закономерность, раскрывающую организацию коллективной познавательной деятельности учащихся в воспитательной работе.

И.С. Марьенко в своих рекомендациях по организации системы воспитательной работы задачу формирования познавательного интереса приводит лишь как вспомогательную, формулируя ее, как «участие в совершенствовании, развитии познавательных интересов у школьников». Между тем, воспитательная работа как базовое средство личностного развития учащихся требует обоснования ее процессуальных и содержательных

характеристик в качестве самостоятельного источника целенаправленного формирования познавательного интереса. Таким образом, приведенные программы создают определенные предпосылки для раскрытия сущности проблемы на методическом уровне [2].

Среди форм внеклассной познавательной деятельности авторы отводят особое место кружковой работе, а также называют «конкурсы, викторины, беседы, рассказы о новом в мире науки и техники, игры познавательного характера, прослушивание радиопередач, чтение и обсуждение книг для детей» [5].

Разнообразнее формы воспитательных занятий в практикуме М.П. Осиповой. Среди них автор называет аукцион знатоков, турнир-викторину, познавательную игру «Ребусник», творческое дело «Путешествие в мир сказки». Перечисленные дела по назначению и цели определены как специально познавательные. В связи с организацией таких дел, автор приводит интересную констатацию того, что младшие школьники не любят читать, не проявляют интереса к научно-познавательной книге. Считается, что в содержании воспитательных дел любой направленности заключены возможности для целенаправленного воспитания учащихся путем организации самостоятельного познавательного труда [1].

Анализ литературы позволяет обобщить следующую картину осуществления задачи познавательного интереса во внеучебной деятельности. Одни авторы вовсе не дифференцируют образовательные задачи внеурочного воспитания, другие отмечают необходимость реализации обучающей функции воспитания, но при этом не обсуждают технологию такого процесса. Сама по себе воспитательная практика тоже не обеспечивает необходимый результат в этой работе. По данным Л.Ф. Тихомировой, 18% учителей среднего звена указывает на отсутствие познавательного интереса у детей, входящих из начальной школы [5].

Можно предположить, что в данном случае речь идет о детях, которые были обделены достаточным педагогическим вниманием на уроках, а объективные возможности внеучебной деятельности для включения каждого ученика в коллективное познание с учетом индивидуальных особенностей не задействованы.

Таким образом, можно предположить, чтобы методически грамотно осуществлять педагогическое сопровождение в процессе формирования познавательного интереса младших школьников в современной школе учителю необходимо знать: возможности учащихся своего класса, учитывать их индивидуальные особенности, создавать благоприятную учебную обстановку и осуществлять внеурочную деятельность с использованием всего арсенала методов и приемов успешно зарекомендовавших себя в практике.

Список использованной литературы

- 1 Гришкова Г.Н., Юсубова И.Б. Развитие познавательного интереса школьника в игровой деятельности // Начальная школа. – 2004. – №11.
- 2 Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Сфера, 2001.

- 3 Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М.: Педагогика, 1986.
- 4 Познавательные интересы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990.
- 5 Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. – М., 1975.

© Симакова А.А., 2015

© Казанцева В.А., 2015

Сираковская Я.В.

доцент

кафедра теории и методики физической культуры

МГАФК,

п. Малаховка, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ

Одним из мощнейших средств оздоровительной тренировки считаются силовые упражнения. Для предотвращения развития дегенеративных изменений в опорно-двигательном аппарате, а также для лечения указанных заболеваний в комплекс оздоровительной тренировки рекомендуется включать силовые упражнения в различных режимах нагрузки. Для лиц с избыточной массой тела они выполняются в режиме уменьшения жировой ткани, а для лиц с недостаточной массой тела и слабым физическим развитием - в режиме увеличения мышечной массы. Эти же упражнения служат средствами воспитания силовой выносливости и профилактики травм опорно-двигательного аппарата.

Упражнения выполняются и в аэробной и в анаэробной режимах энергообеспечения. Предлагаются однонаправленные упражнения, используют тренажерные устройства и утяжелили. Комплексы меняются по очереди в зависимости от направленности на группы мышц и преимущественное развитие выбранных качеств. Изменение комплекса на более интенсивный происходит только после оценки результатов этапного контроля.

Упражнения на гибкость также является составной частью комплексной тренировки, поскольку они обеспечивают подвижность позвоночника и суставов. Их выполнение препятствует чрезмерному износу суставов, улучшает состояние суставной сумки - способствует профилактике артроза. Средством для развития гибкости является плавательные и силовые упражнения, выполняемые с максимальной амплитудой движений, большим количеством повторений.

Отличительной чертой используемой методики является использование средств тяжелой атлетике в формировании двигательных навыков старших школьников. Под средствами

тяжелой атлетике мы понимаем классические и вспомогательные тяжелоатлетические упражнения. К классическим упражнениям отнесены: рывок и толчок штанги двумя руками. Вспомогательные упражнения разделены на специальные и общеразвивающие. Специальные упражнения выступают средством для совершенствования элементов техники классических упражнений, а также развития силовых, скоростных способностей, гибкости и ловкости. Общеразвивающие упражнения используются для повышения уровня общей физической подготовленности школьника, развития физических способностей.

Вспомогательные упражнения классифицируются в соответствии с педагогическими задачами учебно-тренировочного процесса и делятся на две группы: упражнения для разминки (общие физические способности), упражнения для изучения и совершенствования техники рывка и толчка (специальные физические способности).

Специальные упражнения включают элементы соревновательных действий, их варианта, а также действия, существенно сходные по характеру и форме с ведущими способностями.

Специальные упражнения, которые использовались для освоения техники выполнения рывка:

- Тяга в рывковом хвате с весу;
- Тяга в рывковом хвате с весу от уровня коленных суставов;
- Тяга в рывковом хвате с плитов;
- Тяга в рывковом хвате со старта с помоста;
- Тяга рывковая без подрыва и с подрывом;
- Тяга рывковая с весу с остановкой до колен;
- Тяга рывковая с подставок;
- Рывок с вися в полу присед;
- Приседания со штангой наверху на прямых руках;
- Рывок без подседа (и т.д.).

Общеподготовительные упражнения использовались во время разминки. Подбор упражнений отвечал следующим требованиям: общеподготовительные упражнения должны включать средства всестороннего физического воспитания. Необходимо, в частности, упражнения, достаточно эффективно влияют на развитие всех основных физических способностей человека и увеличивают количество жизненно важных навыков и умений. Во-вторых, содержание общей подготовки спортсмена должен отражать особенности спортивной специализации.

В процессе обучения общеподготовительные упражнения выполняли следующие функции:

1) формирование, закрепление и восстановления навыков (умений), способствующие спортивному совершенствованию;

2) как средство развития способностей, недостаточно развиваются во время занятий тяжелой атлетикой, как средство повышения общего уровня и сохранения работоспособности;

3) как фактор активного отдыха, способствует процессам восстановления после значительных специфических нагрузок и противостоит монотонии занятия.

В экспериментальных исследованиях с помощью методов антропометрии нами были определены показатели тела школьников 15-17 лет, занимающихся тяжелой атлетикой до и после эксперимента.

Длина тела является интегральным показателем, который изменяется в течение жизни и зависит от темпа роста и развития отдельных костей. Исследование показателей длины тела указывают на то, что занятия физическими упражнениями силового направления не приводят к задержке роста. Проведенные исследования позволили определить изменение средних показателей длины тела школьников 15-17 лет, занимающихся тяжелой атлетикой в течение учебного года, которая увеличилась на 5,51 см (3,12%), однако, данное изменение недостоверно и соответствует возрастным нормам ($>0,05$). Средние показатели массы тела до эксперимента: $57,10 \pm 5,73$, после - $70,67 \pm 9,73$ кг - изменения достоверны ($<0,05$), прирост составил 19,2%.

ОГК - один из показателей, используемых при оценке физического развития человека. Средние показатели ОГК у юношей до эксперимента составили: на вдохе - $93,77 \pm 5,61$ см и $86,53 \pm 4,13$ см на выдохе. После эксперимента соответственно - $98,33 \pm 4,74$ и $91,61 \pm 4,72$ ($<0,05$), прирост 4,6 и 5,54 соответственно.

Наибольший прирост под воздействие силовых тренировок в тяжелой атлетике выявлен для следующих показателей: динамометрии правой и левой рук - 42,17% и 39,43% соответственно ($<0,01$); становой силы спины - 28,53% ($<0,01$) и становой сила ног - 24,1% ($<0,01$); ЖЕЛ - 22,79% ($<0,01$); массы тела - 19,2% ($<0,05$) и обхвата предплечья - 17,68% ($<0,05$).

По результатам тестирования двигательной подготовленности достоверный прирост показателей наблюдался по всем тестам ($<0,05-0,01$), однако, по ряду показателей, характеризующих силовые способности, выявлен более выраженный прирост ($<0,01$): динамическая сила - сгибание разгибание рук в упоре лежа и подъем туловища из положения лежа - на 35,94% и 31,3 соответственно; как уже отмечалось выше, при анализе данных таблицы 1, статическая сила по результатам динамометрии, силовая выносливость - на 38,77% и 23,1% соответственно в тестах вис на согнутых руках и удержание ног в положении лежа. Менее выраженный прирост отмечался по показателям, характеризующим взрывную силу.

Следует также подчеркнуть, что по большинству показателей в начале эксперимента уровень двигательной подготовленности старших школьников находился на уровне ниже среднего, а динамическая и статическая сила - на низком уровне. В связи с чем именно по этим двум видам силовых способностей наблюдался максимальный прирост. После проведения педагогического эксперимента, значения исследуемых показателей соответствовали уровням выше нормы и высоким в сравнении со среднестатистическими для данной возрастной группы.

Не смотря на то, что данный возрастной период является сенситивным для развития силовых способностей, как известно, естественный прирост имеет определенное ограничение. Так, темп естественного прироста в течение учебного года, который имеет незначительное отклонение в большую сторону от прироста, составляет 8%. В нашем случае прирост по всем исследуемым показателям превышал 8%.

Также нами оценивался уровень соматического здоровья, как интегральный показатель, по результатам расчета индексов Робинсона, жизненного индекса, индекса Кетле, индекса Руффье, индекса Скибинского и индекса мощности В.А. Шеповалова, суммирования полученных результатов и перевода их в балльную систему (экспресс - оценка соматического здоровья), на основе которой выделялись уровни физического здоровья от низкого до высокого.

Выявление уровня соматического здоровья в начале эксперимента показало, что 16,7% школьников имели низкий уровень соматического здоровья, 38,9% - ниже среднего, 33,4% - средний уровень и только по 5,5% - выше среднего и высокий. После эксперимента не обнаружено старших школьников с низким и ниже среднего уровнем здоровья, процент школьников со средним уровнем здоровья уменьшился (27,8%) за счет увеличения группы с выше среднего и высоким уровнем здоровья - 38,9% и 33,5% соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование средств тяжелой атлетики для физического воспитания старших школьников в условиях дополнительного образования, эффективно для развития их силовых качеств, а также не оказывает негативного воздействия, а наоборот, повышает уровень соматического здоровья и физического развития.

Список использованной литературы:

1. Воробьев, А.Н. Тяжелоатлетический спорт: Очерки по физиологии и спортивной тренировке [Текст] / А.Н. Воробьев. - М. : Физкультура и спорт, 1977. - 255 с.
2. Олешко, В.Г. Проблемы нормирования интенсивности тренировочной работы спортсменов высокой квалификации в тяжелой атлетике [Текст] / В.Г. Олешко, С.О. Пуцов // Наука в олимпийском спорте. - 2007. - № 1. - С. 32 - 38.
3. Пирогова, Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека [Текст] / Е.А. Пирогова, Л.Я. Иващенко, И.П. Страпко. - К. : Здоровья, 1986. - 251 с.

© Сираковская Я.В., 2015

Смолонская, А.Н.

к.пед. наук, доцент кафедры педагогического образования
КГУ им. Н.А. Некрасова,
г. Кострома, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ АКТИВНОГО ПОЗНАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тенденции в современной педагогической науке показывают, что развитие ребенка в значительной мере определяется культурой той региональной среды, в которой он непосредственно живет и которая обеспечивает эстетическое становление его личности.

На современном этапе существуют различные технологии, парциальные программы, в которых представлено гражданское, патриотическое воспитание: «Наследие» (М.Ю. Новицкая, Е.В.Соловьева); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева); «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н.В. Алешина); «Мой родной дом» (Т.И. Оверчук); «Мы живем в России» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова); «Юный костромич» (Г.В. Власова) и др.

Процесс познания региональной культуры – это деятельность, в которой можно выделить ценностно-ориентированный, преобразовательный и коммуникативный компоненты, которые, в свою очередь, отражаются в общении, эмоциях и творчестве [3, с. 60].

С. Обухова полагает, что ребенок должен приобщиться к ценностям мировой художественной культуры через наиболее близкое ему искусство. При этом наиболее близким является, искусство малой Родины [5, с. 76].

Жизненные компетенции рассматриваются, как практика жизни в социуме, как овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины [4].

Исследованием творчества Е.В.Честнякова занимались А.Г. Громов, С.С. Голушкин, В.Я. Игнатъев, Р.Е. Обухов, Е.П. Трофимов, В.И. Шапошников, С.В. Ямщиков и др.

Е.В. Честняков был убежден в преобразующем воздействии красоты на нравственное и социальное бытие человека. Е.В.Честняков в своем творчестве отражал высокие нравственные начала, показывал красоту родной стороны. Знакомство с его творчеством является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей, формирует у детей чувство причастности к художественному наследию прошлого, позволяет увлечь их изобразительным искусством [1, с. 35].

Полагаем, что формирование жизненных компетенций о родном крае у детей на основе творческого наследия Е.В.Честнякова будет наиболее эффективным в образовательной деятельности на основе: создания совместной и самостоятельной деятельности, направленной на формирование знаний о родном крае на основе творческого наследия Е.В.Честнякова в направлениях: познавательно-речевой, театрализованной, художественно-эстетической деятельности; разработки и реализация программы, направленной на формирование знаний о родном крае; осуществления преемственности в работе педагогов и семьи.

Данные аспекты обозначили цель программы «Чудесный мир Ефима Честнякова» – формирование познавательных компетенций о родном крае у детей на основе творческого наследия Е.В.Честнякова.

Построение программы основано на следующих принципах: научности, программа базируется на определенных педагогических положениях, исторических данных, художественно-публицистическом материале; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой данных областей. Реализация программного содержания возможна при организации различных форм детской деятельности: образовательная, совместная деятельность детей и

педагога, самостоятельная деятельность детей; преемственности взаимодействия с ребенком в дошкольной организации и семье.

Задачи формирования жизненных компетенций: создать условия для формирования культурно-исторических представлений через организацию разнообразных видов и форм совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, через знакомство с творческим наследием Е.В. Честнякова; развивать различные виды детского творчества: художественно-речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое; приобщать к музейной культуре общечеловеческим нравственным и культурным ценностям; формировать эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему.

Данные задачи направлены на включение педагогов в следующие виды деятельности: подбор, обобщение материала о жизни и творчестве Е.В. Честнякова, наглядного и дидактического материала; осуществление консультаций и семинаров с организацией презентации репродукций картин Е.В. Честнякова; проведение педагогических советов по теме: «Художественно-эстетическое воспитание детей на основе творческого наследия Ефима Васильевича Честнякова»; создание мини-музея, посвященного творчеству писателя, художника Е.В. Честнякова.

Кроме того, необходимо активизировать сотрудничество и взаимодействие с родителями по следующим направлениям: проведение консультаций: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю», «Воспитание любви к родному краю на основе творческого наследия Е.В. Честнякова», «Рождественские колядки – веселый праздник глубокой старины», буклет «О Ефиме Честнякове»; участие родителей в реализации проектов: «Пришла коляда накануне Рождества», «Иванушко» и др.; участие в театральной гостиной «Ефимушкины сказки» (показ спектакля детьми по мотивам сказки «Иванушко»); организация выставки детских и родительских работ: «Город мечты», «Родной край» и др.; создание литературно-музыкальной гостиной «Родной край»; оформление тематических фотовыставок: «Наши экскурсии», «Пришла коляда накануне Рождества», «Иванушко».

Таким образом, эффективность формирования жизненных компетенций у детей в контексте активного познания национальной культуры зависит от обеспечения системности в работе, направленной на осуществление качественного взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями, разнообразия совместной и самостоятельной деятельности детей, связанной, в частности, с творческим наследием художника и писателя Е.В. Честнякова.

Список использованной литературы

1. *Игнатъев В.Я.* Ефим Васильевич Честняков. – Издательство «Теза», 1995. – 127 с.
2. *Козлова С.А.* Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М.: Владос, 2001. – 94 с.
3. *Лисенкова О.* Региональный компонент в дошкольном образовании Вологодской области // Дошкольное воспитание. – 2009. – №3. – С. 60 – 64.
4. *Малофеев Н.Н.* Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения /

Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2010. – №1. – С. 6 – 22.

5. *Обухова С.* Дошкольный возраст: становление эстетически развитой личности средствами регионального искусства. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – С. 75 – 77.

6. Пути в избах. Триптих о шабловском праведнике, художнике Ефиме Честнякове / сост., автор предисловия и комментариев Р.Е. Обухов. – М.: МЦР; Мастер-Банк, 2008. – 440 с.

© Смолонская А.Н., 2015

Старченко А.А.

студентка 1 курса

педагогического факультета

Томского государственного педагогического университета

г. Томск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Ни для кого не секрет, что в современном обществе присутствует большое количество информационных технологий (компьютеров, сотовых телефонов, планшетных ПК, телевизоров и др.), которые оказывают непосредственное влияние на развитие ребенка. С самого детского возраста ребенок поглощен в информационную среду. Родители дают в руки детей всевозможные телефоны, планшеты и прочие предметы коммуникации, даже не задумываясь о последствиях и негативном воздействии на организм ребенка. Электроника является одной из причин возникновения нарушения речи у детей, ведь дети с самого рождения подражают всему что видят и слышат. В результате подражания электронным коммуникациям ребенок воспринимает не правильно звуки и, соответственно, произносит их не правильно. С возрастом без специализированной помощи речь ребенка может остаться недоразвитой.

В силу того, что наша жизнь заполнена информационными технологиями, можно направить их использование для коррекции нарушений речи, не только в специализированном логопедическом кабинете, но и в домашних условиях.

Например:

1. Распространение развивающих мультфильмов, предназначенных для коррекции нарушений произношения и звучания.
2. Запись музыкальных композиций для коррекции нарушения скорости речи.
3. Создание игровых приложений для решения проблемы с произношением отдельных звуков.
4. Обучающие видео-уроки логопедического массажа.

Для детей школьного и дошкольного возраста развиваются новые методы и формы обучения в условиях информационного общества. Но не стоит забывать, что информационные средства это не педагог, а лишь дополнительное средство для получения лучшего результата.

Перед самостоятельным использованием компьютерных технологий необходимо проконсультироваться с педагогом – логопедом. Это необходимо для того, чтобы определить нарушение речи, оптимальный комплекс упражнений речевой коррекции, назначить и обучить родителя логопедическому массажу, также необходима консультация невролога. Необходимо помнить, что эффективность применения информационных технологий зависит от правильности их использования.

Во время занятий с компьютерной техникой важно помнить о перерывах каждые 10-15 минут, чтобы не испортить зрение и не было зрительного утомления. Для профилактики каждые 10 минут проводить зрительную гимнастику.

Заниматься на компьютере лучше всего в первой половине дня, 1-2 раза в неделю. В это время самая оптимальная работоспособность ребенка, также можно сказать и о днях недели для занятий с компьютерной техникой, самые оптимальные дни: вторник и среда.

Использование информационных технологий:

Принимая во внимание, что индивидуальные возможности и потребности детей школьного возраста связаны непосредственно с компьютерной техникой, можно создать высокую мотивацию к логопедическому коррекционному обучению. Если комбинировать домашние занятия на компьютере и занятия с учителем – логопедом, можно добиться высоких и более эффективных положительных результатов. Ведь для положительного результата необходимо, чтобы ребенок занимался как с учителем – логопедом, так и дома с родителем. Но не у всех родителей есть время на занятия с ребенком после тяжелого трудового дня, поэтому компьютерная программа (игра), коррекционный мультфильм, музыкальные композиции и другие информационные средства помогают сделать занятия регулярными и интересными.

При просмотре развивающих логопедических мультфильмов у ребенка формируется правильные речевые навыки, вырабатывается привычка на определенное произношение, интенсивность и тембр голоса, четкость и разборчивость речи, коммуникативные навыки, также формируются понятия грамматических и смысловых значений слов, лексических связей слов и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационных компьютерных технологий в домашних условиях в процессе коррекции речи ребенка школьного возраста позволяет сделать процесс коррекции регулярным и эффективным. Речь ребенка будет более правильной, грамотной и коррекция недостатков станет эффективней.

Список используемой литературы:

1. Гаркушина Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Ю.Ф. Гаркушина, Н.А. Черлина, Е.В. Манана / журнал «Логопед»: М. - 2004, - №2. С. 22-29.

2. Кульбашная Е.В. Образовательные возможности компьютерных технологий: практика создания и использования электронной программы / Е.В. Кульбашная, О.А. Евсеева, А.В. Попов/ Новая наука: от идеи к результату: материалы международной. науч.–практ. конф. (Стерлитамак, 29.09.2015 г.). – Стерлитамак: РИО АМИ, 2015. – 224 с.

3. Тимошенко Е.Г. Дифференцированный подход к преодолению речевых нарушений у детей с очаговыми поражениями методами арт- терапии/ Е.Г. Тимошенко /Новая наука: от идеи к результату: материалы международной. науч.–практ. конф. (Стерлитамак, 29.09.2015 г.). – Стерлитамак: РИО АМИ, 2015. – 224 с.

© Старченко А.А., 2015

Усманилаев Г.М.,
директор Республиканского центра
дистанционного обучения детей-инвалидов
г. Махачкала, Российская Федерация

ИНТЕРНЕТ–ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Еще совсем недавно Интернет и сотовые телефоны, казались чем-то из области фантастики. В настоящее время сложно себе представить человека, не пользующего телефоном и Интернетом. В школах, вузах, в трудовой деятельности - везде внедряются новые технологии.

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Главным направлением выполнения этого требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе и популяризация дистанционного образования как для школьников, так и для студентов вузов.

Более полтора миллиона детей из общего числа проживающих в Российской Федерации относятся к категории детей с ограниченным здоровьем, т.е с различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающиеся в специальном образовании, отвечающим их возможностям. Для обучения детей, которые из-за особенностей своего развития и здоровья не могут ходить в школу и нуждаются в домашнем обучении, использование дистанционного обучения особенно актуально.

Дистанционное обучение для детей с ограниченным здоровьем в нашей стране доступно благодаря программе реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, в который по инициативе Президента Российской Федерации и включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Оно предусматривает поэтапное создание в каждом субъекте РФ условий для дистанционного

обучения детей-инвалидов, к реализации которого приступила Республика Дагестан, в частности Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов.

Необходимость дистанционного обучения для детей-инвалидов обусловлено, прежде всего, особенностями развития российской системы образования и спецификой психического развития детей. Главными целями дистанционного обучения является:

- получение среднего общего образования детьми-инвалидами;
- осуществление учебного процесса по установленной учебной программе;
- создание условий, обеспечивающих получение среднего образования детьми в соответствии с их физическими и умственными особенностями, с учетом специфики заболевания и психофизического развития;
- создание условий для своевременного использования получаемых знаний и умений для повышения эффективности обучающего процесса и всестороннего развития личностных качеств.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- сформировать нормативную базу обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- сформировать материально-техническую базу обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- отработать модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- подготовить кадры, владеющих методиками обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечить методическую поддержку преподавателей, работающих в системе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Пока сформированы 2 основные модели внедрения дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов:

- обучение осуществляется в центре дистанционного обучения, куда обучающиеся зачисляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования. Обучение детей осуществляют учителя, состоящие в штате центра дистанционного обучения и работающие здесь по основному месту работы;
- обучение происходит на основе совместного учебного плана двух или более образовательных учреждений.

На основе имеющейся нормативной базы центр использует дистанционные образовательные технологии, разрабатывает необходимые локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих деятельность центра. Локальная нормативная база зависит от выбранной модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При использовании дистанционных технологий центр обеспечивает доступ обучающегося, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, включающему:

1. учебный план образовательного учреждения;
2. индивидуальный учебный план обучающегося;
3. учебные материалы по учебному предмету.

Главным условием организации образовательного процесса в центре является наличие в нем руководящих, педагогических работников и технического персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

В центре совмещаются различные виды деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся. Это:

1. исследовательская деятельность;
2. проектная деятельность;
3. творческая деятельность.

Разрабатываются индивидуальные учебные планы, используется гибкая система оценивания, включающей самооценку обучающихся, планирование. Обучающиеся включаются в разные виды учебной деятельности, повышающие их образовательную потребность.

В материально-техническую базу центра входят следующие составляющие:

- каналы связи;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

Информационная среда осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения:

- веб-дизайнер, программист, методисты совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, методические службы, органы управления образованием, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в различных тематических мероприятиях (брейн-рингах, олимпиадах, конкурсах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или устных онлайн-консультаций;
- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио педагогических работников.

Центр предоставляет возможность детям-инвалидам обучаться в дистанционном режиме, по индивидуальной программе. Семье ребёнка-инвалида передаётся во временное пользование рабочее место ученика (специализированный программно-технический комплекс, принтер, сканер, микрофон, колонки, наушники, веб-камера, графический

планшет, цифровой микроскоп, цифровая фотокамера, дополнительное программное обеспечение и дополнительное специализированное оборудование для детей, ограничения здоровья которых не позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода), а также предоставляется бесплатный безлимитный доступ к Интернету.

Развитие ребенка-инвалида часто зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении. Здоровый ребенок является источником большого числа стимулов, благодаря своей подвижности, забавности и т. п. Ребенок-инвалид - тоже неиссякаемый источник стимулов для своего воспитателя, но качество их совершенно другое, чем в первом случае. Он требует больше механической работы, регулярного ухода и присмотра, а радостной реакции удовлетворенности от ребенка, бывает очень редко, что приводит к одностороннему утомлению, даже изнурению.

Конечно же дистанционное обучение не нужно рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). Желательно было бы сочетание дистанционной формы обучения с посещением учителем детей на дому. Но пока у центра нет такой возможности, так как обучающиеся в центре дети-инвалиды живут в разных горных и низменных районах и городах Республики.

Вся учебная, воспитательная работа центра проводится дистанционно, через Интернет. Обучение осуществляется преимущественно индивидуально или в группах до трех человек. Формы обучения определяются индивидуальными образовательными программами, запросами семьи и медицинскими показаниями. Каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Центр регулярно организует участие детей-инвалидов в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

И в конце своей статьи хочется отметить, что сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно: учебный процесс, ни в чем не уступает по своим дидактическим возможностям традиционному, а наоборот, во многом и превосходит его. Посредством сети Интернет детям-инвалидам дается возможность общаться со сверстниками, что необходимо для нормальной реабилитации и адаптации в обществе. Образовательный процесс в телекоммуникационной компьютерной среде преследует не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии ребёнка. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья - это уникальный шанс занять в будущем достойное место в обществе.

Список использованной литературы

1. Вачков И. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября» - № 38, 2008. – с. 20-22.
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. М: «Мысль», 1999. –368 с.

Феталиева Л.П.,
к.ф.н., старший преподаватель
кафедры ППНО факультета
начальных классов ДГПУ,
г. Махачкала, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье анализируются особенности восприятия музыки младшими школьниками с задержкой развития в инклюзивном образовании. Также внимание уделяется влиянию музыки на становление личности младших школьников с особенностями развития.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, дети с особенностями развития, дети с задержкой в развитии, дети с проблемами, инклюзивное образование, младший школьный возраст, восприятие, музыкальное восприятие, влияние музыки, музыкальные возможности, музыкальные занятия, музыкальная терапия.

Инклюзивное образование, понимаемая в широком смысле как вовлечение всех детей в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, отставания в развитии или социально-экономического статуса, является одним из главных направлений в стратегии развития образования. [10]

. Инклюзивное образование – это когда для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях создаются специальные условия, чтобы они могли включить, принять и обеспечить образование всем детям. [Старовойтова, 2011, с.34]

Основной принцип инклюзивной школы заключается в том, что дети с особыми образовательными потребностями должны обучаться совместно со своими здоровыми сверстниками, несмотря на трудности или различия между ними, но таким образом, чтобы обучение отвечало потребностям и нуждам, интересам всех учащихся и каждого ребенка в отдельности. [Загуменнов, 2008, с.56].

Музыкальное искусство занимает важное место в системе гуманистического воспитания. Оно обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребенка, на формирование его нравственно-этических основ, на становление личности в целом.

Гуманистические ценности, усвоенные через музыку, активизируют чувства, эмоции, переживания ребенка, создают условия для осмысления красивого и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти, помогают эмоционально-чувственно и деятельностно

откликаться на них, обеспечивают ощущение собственной самооценности, сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений.

Посредством музыкального искусства в инклюзивном образовании формируются и нравственно-эстетические ценности, выражающиеся в отношении ребенка к природе, человеку, предметам в форме сочувствия, сопереживания, сострадания, почитания, благородства, созидания и т.д. Превращение общечеловеческих ценностей посредством музыкального искусства в личные, проявляющиеся в жизнедеятельности ребенка с проблемами, и выступает тем ключевым моментом, который определяет значение музыкального искусства в гуманистическом воспитании ребенка.

Музыкальная деятельность, формируя практические умения в музыкальном искусстве (в восприятии, пении, движении под музыку, игре на инструментах), обеспечивает одновременно развитие коммуникативных основ, информационно-познавательных потребностей ребенка, способствует развитию культуры тела как носителя не только социальных, но и эстетических, художественных и семиотических функций.

Во время пения, музыкальных движений в коллективе ребенок с проблемами в инклюзивном образовании проявляет свои индивидуальные особенности, учится подчинять свои действия общим задачам.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует выбора специальных форм, методов и средств в организации этого процесса, и одним из таких средств является музыка. По мнению И. В. Евтушенко, она является средством развития таких психических процессов ребенка, как внимание, память, мышление, воображение, восприятие и др. Кроме того, автор считает, что музыку необходимо использовать для создания и поддержания положительного эмоционального настроя у детей и формирования нравственной личности.

У детей с ОВЗ восприятие музыки отлично от восприятия ее детьми, развивающимися нормально. Особенности восприятия музыки младшими школьниками с умственной отсталостью изучали М. Г. Яновская, О.П. Радынова, А.Е.Платова, В.Г.Петрова и др., которые выявили, что дети младшего школьного с особенностями развития живо реагируют на музыкальное звучание.[5,6,7,9] Они также отмечали, что реакция на музыку у особенных детей оказывается различной. Заторможенных детей музыка часто выводит из оцепенения. На некоторых, сильно возбудимых детей, музыка, особенно фортепианная, оказывает успокаивающее действие.

В исследованиях И. В. Евтушенко и Е. А. Медведевой отмечается, что у младших школьников с особенностями развития наблюдается замедленность темпа восприятия, в связи с этим дети не всегда адекватно реагируют на характер воспринимаемой музыки. [2,4]

Однако неизученными остаются вопрос о влиянии музыки на личность особенных детей и проблема организации процесса восприятия музыки у младших школьников с ОВЗ, поэтому мы занялись изучением этой проблемы.

В начальных классах школы VIII вида основным видом музыкальных занятий является слушание музыки, так как это наиболее эффективная форма работы с детьми по формированию и развитию способностей воспринимать музыкальные произведения и вслушиваться в их разнообразные особенности.

Восприятие музыки — это вид музыкальной деятельности младших школьников в инклюзивном образовании, организуемый музыкальным педагогом, предполагающий не созерцание, а активную деятельность, где сначала происходит накопление музыкальных впечатлений, затем их дифференциация и только после этого формирование оценочного отношения к услышанной музыке. Это очень сложная работа, так как она связана с тонкими переживаниями ребенка, с умением сопоставлять образы окружающей действительности с музыкальными образами.

Слуховое восприятие играет огромную роль в развитии психики ребенка. С помощью слухового анализатора человек воспринимает звуки окружающего мира, речи и музыки. Процесс восприятия у детей с особенностями развития протекает значительно медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, тугоподвижностью, инертностью нервных процессов.

Развитие музыкального восприятия детей с ОВЗ является новой ступенью сенсорного познания, в процессе которого создается целостный образ о музыкальных явлениях. Целостный образ возникает из отдельных средств музыкальной выразительности и не сводится к их механической рядо-положенности или сумме; он складывается на основе представлений о средствах музыкальной выразительности, их связи с окружающим миром, всей совокупности воспринимаемых ощущений и действий. Развитие музыкального восприятия младшего школьника с умственной отсталостью как необходимого элемента для формирования восприятия ребенка в целом — многогранный процесс.

Особенность восприятия музыки заключается в том, чтобы в разнообразии звуков услышать красоту созвучий, их выразительность, увидеть целостные художественные образы, вызывающие у слушателя соответствующие настроения, чувства и мысли. Тогда музыка заставляет пережить и прочувствовать то, о чем рассказывает.

Организация процесса восприятия музыки у младших школьников с задержкой в развитии должна исходить прежде всего из присущих им психофизиологических особенностей. С учетом возрастной специфики ребенка (учащихся) учителю следует выстраивать воспитывающее обучение, которое должно вести за собой психическое развитие детей, играя ведущую роль в этом процессе и определяя его основные направления.

Содержание, организация и методика проведения музыкальных занятий с детьми с проблемами определяются, с одной стороны, спецификой музыкального искусства, с другой - природой и характером нарушений в развитии ребенка.

В связи с этим основными задачами музыкальных занятий являются следующие: приобщать детей с проблемами в развитии к основам музыкальной культуры, развивать их музыкально-эстетические интересы, потребности;

- развивать музыкальные способности детей;

- способствовать коррекции нарушений в развитии ребенка средствами музыки, музыкальной деятельности;

- развивать у детей представления о различных видах музыкальной деятельности и формировать посильные способы этой деятельности;

- формировать доступные знания о музыке, ее особенностях, о различных видах музыкальной деятельности;

- доставлять детям радость, создавая положительный эмоциональный фон, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности;

-способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации.

Как и все другие занятия в образовательном учреждении компенсирующего вида, музыкальные занятия в системе всей коррекционно-педагогической работы направлены на предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекции и компенсации средствами музыки, музыкальной деятельности.

В связи с этим при организации и проведении занятий необходимо создавать условия, максимально способствующие наиболее полному удовлетворению специфических образовательных потребностей, возникающих у детей из-за нарушения.

В процессе организации и проведения музыкальных занятий с детьми с проблемами важно:

учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка;

применять индивидуально-педагогический подход к каждому ребенку в связи с организацией коррекционно-педагогического процесса;

использовать специальные методы и приемы музыкального обучения и воспитания, направленные на коррекцию и компенсацию нарушений в развитии ребенка.

У детей с нарушенным зрением, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития в процессе восприятия музыки развиваются и совершенствуются эмоции, благодаря чему детям становятся более понятны те эмоции и чувства, которые выражают окружающие их люди - взрослые, сверстники.

В процессе певческой деятельности у детей с отклонениями развивается речь, совершенствуются звукопроизношение, артикуляция. Развиваются музыкально-сенсорные способности, связанные с различением высоты, длительности, тембра (окраски) звука, его динамики (громкость). У детей с нарушением слуха пропевание протяжных музыкальных звуков в певческих упражнениях помогает закрепить навык чтения с губ. В процессе пения остаточный слух у таких детей вступает в действие с наибольшей активностью.

Музыкально-ритмическая деятельность укрепляет и совершенствует двигательный аппарат ребенка, формирует точность, ритмичность движений, способствует ориентировке в пространстве. Например, умственно отсталые дети благодаря музыкально-ритмической деятельности учатся выполнять простейшие движения под музыку, менять их в связи с разным характером и жанром музыки (марш, пляска, колыбельная), сопровождать пение несложными ритмическими движениями.

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, активизируя самостоятельные и творческие проявления, но и развивает слух, память, способствует выработке координации движений рук, пальцев. [1]

В целом у детей совершенствуются эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы, возрастает активность восприятия, формируется музыкально-слушательская культура.

Музыкальные занятия в образовательных учреждениях компенсирующего вида являются основной формой музыкального обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии. Эта форма обеспечивает систематическое и целенаправленное музыкальное развитие ребенка с проблемами в соответствии с задачами и содержанием типовой программы.

Музыкальные занятия с детьми с задержкой психического развития, нарушением речи выступают средством музыкального развития, коррекции отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой и моторной сфер, что проявилось в исследованиях Е.А.Медведевой. [4] Как известно, для таких детей характерно несовершенство двигательной сферы, вялость мышечного тонуса или гипертонус, плохая скоординированность движений. В процессе музыкальных занятий, при выполнении детьми музыкально-ритмических упражнений у детей постепенно формируются произвольность внимания, двигательный самоконтроль, целостность движений, активизируется воображение.

Музыка, с которой ребенок с проблемами соприкасается в школьном возрасте, формирует его поведение и регулирует эмоциональные проявления в коллективе, семье. Коррекционные возможности музыкального искусства по отношению к ребенку с проблемами связаны с появлением у него позитивных переживаний, рождением новых творческих побуждений, удовлетворением познавательных, эстетических потребностей.

Музыкальные занятия занимают важное место в системе инклюзивного образования. Их особенностью является то, что в процессе организации и проведения занятий решаются задачи музыкально-эстетического развития.

Модель инклюзивного образования младших школьников с помощью музыкальной терапии, способствует сохранению здоровья. Пение песен караоке в младшем школьном возрасте период значительно упрощает процесс обучения грамоте: развитие фонематического слуха, повышение техники чтения. Каждый урок начинается и заканчивается под музыку, что решает дисциплинарные проблемы. Физпаузы из стандартных наклонов и поворотов превратились в танцевальные паузы. Хором поем не только песни, но и слоги, правила и д. На переменах звучит танцевальная музыка, особенно по субботам. Музыкальное сопровождение самостоятельных работ повышает качество их выполнения и уровень самодисциплины. Музыкальные релаксационные упражнения снимают утомление и излишнее напряжение на уроках. Ритмизированные упражнения ритмизируют и деятельность вегетативной системы ребенка. К музыкальной терапии довольно быстро подключаются дети, как организаторы деятельности: приносят музыкальные инструменты в школу, играют на них для одноклассников и т.д.

По форме организации музыкальные занятия могут быть фронтальными (когда участвует вся возрастная группа детей), подгрупповыми (если в занятии участвуют несколько детей - 4 - 7) и индивидуальными.

Фронтальные занятия являются основной формой обучения детей. Они проводятся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми, которые не успевают усваивать программный

материал или пропустили много занятий из-за болезни. На индивидуальных занятиях у детей закрепляются основные умения и навыки в музыкальной деятельности.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий позволяет более целенаправленно проводить обучение, ориентируясь на индивидуальный темп усвоения ребенком материала, что помогает несколько выравнять уровень музыкального развития всех детей в группе, «подтягивая» отстающих и не сдерживая активности, инициативы других детей.

Структура музыкального занятия зависит от содержания музыкального материала. Она должна быть вариативной, т.е. меняться в зависимости от видов музыкальной деятельности, от постановки тех или иных учебных задач.

При построении музыкальных занятий следует: учитывать умственные, физические, эмоциональные нагрузки детей;

- устанавливать преемственность в развитии музыкальных способностей в процессе усвоения музыкального репертуара и формирования необходимых знаний, умений и навыков;

- обеспечивать взаимосвязь и логическую последовательность всех видов музыкальной деятельности;

- учитывать возрастные особенности детей и специфику имеющихся отклонений в их развитии;

- обеспечивать соответствие учебным и воспитательным задачам музыкального развития.

Эффективность структуры музыкального занятия зависит от:

- содержания учебного материала;

- учебных целей и задач;

- методов и приемов обучения;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- профессиональных качеств педагога, его умения контактировать с детьми, его владения технологией музыкального развития ребенка с проблемами.

В зависимости от структуры и содержания музыкальные занятия делятся на традиционные (или типовые), доминантные, тематические и комплексные.

Рассмотрим более подробно выделенные типы занятий.

Традиционные, или как их еще называют типовые, музыкальные занятия являются наиболее распространенными в практике образовательных учреждений. В их структуру входят почти все виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), последовательность которых может быть различна.

При умелой организации таких занятий педагог, экономно используя отведенное время, дает детям необходимые знания о музыке, приобщает их к разным видам музыкальной деятельности, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход в обучении и реализации программных задач. Проведение традиционных занятий обеспечивает систематичность и последовательность усвоения учебного материала, постепенное усвоение определенных умений и навыков.

Доминантные занятия - это занятия, в структуре которых доминирует, преобладает какой-либо из видов музыкальной деятельности. Используется этот тип занятий для преодоления отставания детей в определенном виде музыкальной деятельности. В этом случае другие виды музыкальной деятельности являются вспомогательными. В связи с этим принято выделять несколько вариантов структуры доминантного занятия:

- занятие с доминированием восприятия-слушания музыки;
- занятие, в структуре которого доминирует певческая деятельность;
- занятие с доминированием музыкально-ритмической деятельности;
- занятие, в структуре которого преобладает игра на детских музыкальных инструментах.

Данный тип занятия может использоваться педагогом, если, например, дети определенной возрастной группы отстают в развитии певческой деятельности или затрудняются в освоении музыкально-ритмических движений и т.д.

Комплексные занятия - это занятия, в процессе которых обучающие и воспитательные задачи реализуются средствами сразу нескольких видов художественной деятельности (музыкальной, художественно-речевой, изобразительной, театрализованной). Такие занятия помогают реализовать идею комплексного подхода к музыкальному воспитанию детей, идею синтеза искусств.

Форма организации таких занятий необычна. Она позволяет создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу радости, сотворчества. Дети чувствуют себя на таких занятиях более раскованными, раскрепощенными. Педагог помогает детям реализовать их творческие возможности, стимулирует их активность, самостоятельность детей, участвует в совместной деятельности с ними.

Таким образом, ключевой особенностью младших школьников инклюзивного образования с задержкой в развитии является возможность преодоления негативных течений заболевания. Одним из средств нивелирования этих течений некоторые ученые называют музыку и музыкальные занятия.

Музыкальные занятия являются идеальным пространством для развития эстетических и этических ценностей, для погружения в мир культуры, для развития речевых способностей, памяти, внимания и воображения.

Список литературы

1. Воровцова О. А. Музыка и игра в детской психотерапии - М.: Просвещение, 2004.
2. Евтушенко И. В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. М.: Просвещение, 2003.
3. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся. Минская школа сегодня.- 2008.- №6.
4. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии.- М.: Академия, 2002.
5. Петрова В. Г., Белякова, И. В. Психология умственно отсталых - М.: Академия, 2004.
6. Плагова А. Е. Почему детям необходима музыка? // Воспитание школьников, 2006, №1.

7. Радынова О. П. Слушаем музыку : Кн. для воспитателя специального учреждения.- М.:Владос,2003.

8. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие /.- М.: Владос, 2011.

9. Яновская М. Г. Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников// Народное образование. 2005,№7.

10. Феталиева Л.П. Инклюзивное обучение младших школьников в общеобразовательной школе./ Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования», Махачкала, 2015.

© Феталиева Л.П., 2015

Хайбулаев М.Х.,
к.п.н., профессор ФГБОУ ВПО
«Дагестанский государственный
педагогический университет»
г. Махачкала, Российская Федерация

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ключевые слова: игра; учение; игровая деятельность; учебная игра; проблемное обучение; игровое обучение; контекстное обучение; мотивация; рефлексия; дидактический процесс.

Аннотация. В статье анализируются педагогические категории «учение» и «игра», их соотношение. Игра рассматривается как вид человеческой деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе выявлены педагогические возможности игры и сфера их применения в дидактическом процессе, прежде всего, в таких его составляющих как мотивация обучаемых, организация их познавательной деятельности управления ее со стороны педагога.

Образование вступило в стадию реформ, основу которых составляет новое мышление, ориентированное на иные условия жизнедеятельности человека. Вместе с тем нынешняя система организации образования, как отмечают многие исследователи и практические работники, оставляет мало возможностей для выполнения такого социального заказа общества. Мы имеем в виду, прежде всего, жесткую педагогическую систему, не обеспечивающую подготовку молодежи к реальной жизни. Современные учащиеся и студенты “задавлены” огромным информационным массивом и растущими квалификационными требованиями, а преподаватели в погоне за выполнением образовательного стандарта ошибочно стремятся к тиражированию стандартной деятельности. В результате у обучающихся теряется видение своей будущей деятельности, растворенное в многочисленных предметах, изучаемых традиционнорепродуктивно. Это

порождает слабую учебную мотивацию, пассивность, случайность выбора профессии и путей продолжения образования и т.д. Актуальная задача общеобразовательной и высшей школы - переход от экстенсивных к интенсивным технологиям обучения, главная особенность которых - углубление, ускорение и оживление самого процесса обучения.

Среди педагогических средств, интенсифицирующих учебную деятельность, ученые и педагоги особое внимание уделяют игровому обучению, учебной игре. Многие исследователи сходятся во мнении, что игра есть уникальный феномен общечеловеческой культуры. По мнению этнографов, социологов, игра стала местом проявления важнейших черт личности, национальной самобытности, этнических особенностей. С другой стороны, игра - действенное средство освоения жизненного опыта, ведущая форма развития ребенка и способов познания мира. В педагогике рассматривается игра и как средство решения научных, хозяйственных, управленческих и учебных задач, и как активный метод обучения.

Анализ литературы показывает, что игра и ее педагогические аспекты стали объектом осознанного, научно-обоснованного рассмотрения, позволяющий выявить потенциальные возможности игровых видов учебных занятий. В работах последних лет пропагандируется положительный опыт использования игровых форм обучения в общеобразовательных, средних и высших учебных заведениях. Вместе с тем, как показывает образовательная практика, воспитывающий, развивающий и обучающий потенциал игры не востребован, игра во многом еще эпизодическое явление в педагогическом арсенале педагогов. Как ни странно, игровое обучение часто ускользает из сферы внимания педагогов, особенно вузовских. И дело не только в нежелании менять наработанные стереотипы своей деятельности. Часто это итог непонимания феномена игры. Неиспользованные возможности игрового обучения связаны с недостаточно сформированной культурой педагогической деятельности и невысоким уровнем философской, психологической, методической квалификации преподавателей. Сегодня, в первую очередь, необходимо методологическое знание, которое бы позволило привести в движение учебный процесс. Мы исходим из предположения, что игра может стать ведущей формой образовательной технологии, если получит свое осмысление в рамках общепедагогической, дидактической и психологической проблематики.

Понятия "игра" и "учение" многозначны. Они охватывают важную часть социального бытия человека. Свойство играть и учиться является фундаментальным для всех живых систем. Без четкого определения этих понятий не могут обойтись не только авторы педагогических работ, но и психологи, социологи, философы.

Обозначим первоначальный уровень рассмотрения этих понятий, с позиций дидактического анализа, как определение сущности "игры" и "учения", а также их соотношения.

Игра - вид человеческой деятельности, направленный на моделирование реальной деятельности.

Игра - форма взаимодействия людей, в ходе которого создаются условия мнимых искусственных ситуаций, вызывающих соревнование, эмоциональное возбуждение и концентрацию усилий [5].

Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе [6].

Среди многочисленных определений эти, на наш взгляд, наиболее точно отражают сущностные признаки игры: вид непродуктивной человеческой деятельности, моделирование реальной деятельности, эмоциональность участников, повышенная мотивация, ориентация на процесс. Учение Хайбулаев М.Х. и Алиева С.В. [7] рассматривают как деятельность учащегося по организации для себя условий усвоения содержания социального опыта или его части. В учебную деятельность они включают планирование, собственно деятельность учения и контроль за ее эффективностью. К умениям, характеризующим учение, относятся, например, работа с книгой, конспектирование, знание способов заучивания, восстановления в памяти, правильное сочетание работы и отдыха и т.д.

Главной психологической проблемой учения является интерес к самосовершенствованию. Если он отсутствует, то процесс учения происходит формально, сопровождаясь преодолением таких затруднений, как нежелание учиться, неумение организовать самостоятельную работу и др. В конечном итоге это обстоятельство является предпосылкой получения нежелательных результатов учения: низкое качество, непрочность знаний и длительность их усвоения. Чтобы избежать этого учебный процесс вводятся различные дидактические средства. Среди них широкое распространение имеют игровые формы обучения, которые успешно применяются в дошкольном, школьном и вузовском образовании. В настоящее время к ним как к действенному средству активизации образовательного процесса привлечено внимание специалистов из разных областей науки. Ими разработаны теоретические основы, методические рекомендации и большая номенклатура игр. Возрастание интереса к игре продиктовано также развитием педагогики и учебной практики, внедрением в образовательный процесс активных форм и методов обучения, социальными и экономическими потребностями формирования разносторонней и творчески мыслящей личности.

В многопозиционной практической деятельности людей есть типовые процессы и ситуации, удобные для моделирования и игрового воспроизведения. Воплощение фрагмента реальности в игровой модели позволяет обнажить особенности современных экономических, социальных или учебно - воспитательных ситуаций и осуществить управляемое "игровое" вхождение в нее под руководством педагога - "режиссера" и "сценариста". Как отмечает А.М. Новиков [4] «В игре есть отход от действительности, но есть и проникновение в нее». Далее он пишет, все, что игра воплощает в действии, она черпает из действительности. По его мнению, что в игре существенно-подлинно, реально: реальны также чувства, желания, замыслы, которые разыгрываются в игре, реальны и вопросы которые решаются.

Исследования отечественных педагогов и психологов показывают тесную связь общественной практики и игрового процесса. На ранних этапах развития человечества, когда производительные силы находились на примитивном уровне, существующие орудия труда позволяли без всякой специальной подготовки включать детей в труд взрослых. Поэтому не требовались специальные упражнения в овладении орудиями труда и теми

отношениями, которые складывались между людьми. С усложнением орудий труда и производственной деятельности потребовалась специальная подготовка для овладения простейшими средствами производства. В связи с этим возникли особые упражнения с уменьшенными орудиями труда, которые очень условно могли быть названы игрушками[9].

Дальнейшее развитие производства, усложнение орудий, углубление разделения труда и возникновение сложных производственных отношений стали приводить к тому, что возможность включения подрастающего поколения в общественное производство еще более усложняется. В связи с этим, от тех, кто должен включиться в общественную жизнь, требуется, в частности, наличие общих способностей, необходимых для овладения любыми орудиями, ловкость, координация движений, выносливость и др. Для развития этих качеств появляются особые предметы. Упражнения с помощью этих предметов, называемых игрушками, демонстрируются взрослыми. Параллельно появляются и символические игрушки, при помощи которых воссоздаются те сферы жизни и производства, в которые дети еще не включены.

Таким образом, усложнение производственной деятельности и средств производства отодвигает по времени включение детей в производительный труд взрослых. Возникает положение, при котором ребенка нельзя учить овладению орудиями труда в силу их сложности, а разделение труда делает возможным выбор одной из сфер будущей деятельности. Появляется период, когда дети освобождены от забот о собственном пропитании и, в какой-то мере, предоставлены самим себе. В этот период ведущая роль в их деятельности принадлежит игре.

Игровые формы деятельности были восприняты детьми, как считает Д.Б.Эльконин [9], из первобытных форм драматического искусства взрослых (обрядовые танцы, инсценировки и др.). Их появление он связывает с необходимостью воспроизведения определенных ситуаций охоты, войны или какой-либо другой деятельности.

К примеру, неудачная охота была вызвана несогласованностью коллективных действий. В связи с этим возникает целесообразность предварительной репетиции, когда охотники в наглядной и действенной форме воссоздают ситуацию и организацию будущей охоты. В этой инсценировке моделируются основные функции отдельных участников и их совместные согласованные действия. Результатом могут быть более удачные действия в следующей охоте, поскольку состоялось “обучение” будущих участников производственного процесса.

В случае удачной охоты также может иметь место воссоздание всего хода охоты, действий отдельных участников, как лучших, так и не проявивших себя. Воспроизведение сцен удачной охоты могло заканчиваться общим весельем, ритуальными танцами. В этом случае имитация различных эпизодов и явлений приводит к закреплению положительного опыта взаимодействия участников и появлению первоначальных форм художественного народного творчества (песни, танцы, цирковое и театральное искусство и др.).

Инсценировки удачной или неудачной охоты рано или поздно могли бы привести к необходимости выделения тех, кто дальше всех кидает камень, точно попадает в цель,

быстрее бежит, выше прыгает и т.д. Дни выявления лучших могли проводиться специальные соревнования – прообраз нынешних спортивных игр.

Таким образом можно констатировать, что первоначальные игровые формы взрослых и детей были одновременно и обучением взрослых выполнять более удачно и согласованно производственные функции, и подготовкой детей к производительному труду, к участию “во взрослой” жизни. На этом этапе развития общества можно говорить о единстве учения и игры, ее тесной связи с жизнью людей. Наиболее актуальным определением игры для этого времени может быть следующее: игра-это такая деятельность, в которой воссоздается определенная социально-экономическая ситуация и отношения между людьми вне условий реальной человеческой практики. Характерными ее признаками являются: моделирование фрагмента общественно-экономической ситуации; направленность участников игры, прежде всего, на воспроизведение процессуальной стороны ситуации и отношений между людьми из реальной жизни; отсутствие в игре исполнительской деятельности, приводящей к получению материального результата.

Другой вывод связан с тем фактом, что игра есть результат развития общественной практики и ее возникновение обусловлено решением социально-экономических проблем. В первобытном обществе игры взрослых, как считает А.М. Новиков [4], отражали смену времен года, восход солнца, луны и созвездий, начало сева и уборка урожая, жизнь и смерть человека, т.е. разыгрывались природные ситуации, уклад жизни. Эти игры стали зачатками культовых игр, ритуалов, традиционных народных праздников.

Точки зрения, что труд является источником появления игры, придерживались Г.В.Плеханов, А.Й.Мазаев и др. Другие научные подходы к объяснению причинности возникновения игры (теория избытка нервных сил, теория реализации врожденных влечений, теория религиозного начала, связь игры с искусством и эстетической культурой и др.) проанализированы С.Н.Шмаковым [8]. Общим для многих научных направлений является выделение генетической связи игры со всеми видами деятельности человека и рассмотрение ее как специфической формы познания, труда, общения, учения, искусства, спорта и т.д., т.е. как одного из компонентов культуры человека.

Нам представляется с позиций взаимосвязей учения и игры плодотворным подход, когда игровое поведение рассматривается как деятельность, направленная на удовлетворение информационного голода, поиск случая, способного вызвать усовершенствование системы моделей поведения. Игра здесь рассматривается как выход за круг стабильности, выход навстречу случаю, к ориентированию в мире как непрогнозируемое пересечение подсистем внешней и внутренней.

Усложнение человеческой практики привело к появлению организованных форм обучения детей. Усиливаются элементы формализма в подготовке подрастающего поколения к труду и жизни, что приводит к ее отрыву от существующей практики. Игра и учение разделяются, становясь самостоятельными видами человеческой деятельности. Отдавая пальму первенства школе, учению, уменьшают роль игровой деятельности в подготовке подрастающего поколения к жизни. На место игровой организации обучения пришла классно-урочная система. Для многих в игре видится только “детская забава”. Она перемещается в область искусства, спортивных состязаний, становясь зрелищем, азартом,

средством развлечения. Игра как способ обучения не находит себе места в школе, в учебно-воспитательной практике. Ею целиком поглощены только дети дошкольного возраста.

В некоторых сферах деятельности (подготовка военных, летчиков, судоводителей) игровые способы обучения сохраняют свое значение.

Следовательно, этому этапу взаимодействия игры и учения характерен разрыв, отделение, самостоятельное существование.

Значительная часть наиболее крупных проблем современного образования, которые активно обсуждаются, связана со сложившейся системой обучения. По мнению части ученых, традиционная организация учебного процесса исчерпала себя и в целом ряде проблем вступила в конфликт с природой человека. Поиск новых идей приводит их к пониманию необходимости синтеза игры и учения в форме игрового обучения. В связи с этим под различными названиями (деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, ролевая, психодрама и др.) игра активно вторгается в учебный процесс школы, вуза и различных курсов. Специалисты называют более 2000 игр, которые являются составными частями подготовки и повышения квалификации в различных типах образовательных организаций.

В последнее время в научных трудах, в педагогических коллективах получило распространение речевые инновации - "учебная игра" и "игровое обучение. Их появление связано с все большим проникновением игры в учебный процесс. Взаимодействие, в ходе которого происходит слияние игры и учения, приводит к тому, что одна приобретает черты другой, не переставая оставаться сама собой.

Учебная игра ориентирована на реализацию целей обучения. Учебная игра - это обучающая игра, в которой игровой процесс сопровождается усвоением игроками содержания образовательных программ. Задача состоит в том, чтобы придать игровой деятельности учащихся характер учения. При этом содержание учебной игры должно требовать от играющих совершения таких действий, которые, во-первых, входят в операционный состав деятельности, подлежащей овладению учащимися, и, во-вторых, основаны на знаниях, входящих в программу обучения. Игра по содержанию, учение по форме - такова идея учебной игры [3].

Учебная игра для ряда образовательных вузов, особенно экономических, управленческих, становится одним из ведущих методов.

Идея игрового обучения состоит в том, чтобы поставить учащихся в условия, в каких их деятельность во время обучения носила бы игровой характер. Достигается это организационными средствами, т.е. путем создания условий при которых учение протекало бы в форме игрового процесса. Игра по форме, учение по содержанию - вот в чем сущность идеи игровой организации учения.

Примером игрового обучения может быть организационно-деятельностная игра. Технология ее проведения требует глубокого погружения в проблему. Как правило игра продолжается 3-6 суток и имеет интенсивный рабочий день (10-12 часов).

Активное вторжение игровых форм в учебный процесс школы и вуза объясняется требованиями к специалисту, предъявляемыми к нему многими видами современной профессиональной деятельности. Возросла потребность в людях, способных к

рефлексивному восприятию социально-экономической действительности и ее преобразованию, к коллективной выработке решений и их отстаиванию, готовых к организованной культурной коммуникации и ее тиражированию, к восприятию культурных ценностей и этических норм, а также к следованию им в повседневной жизни. Школа и те формы обучения, которые господствовали в ней до последнего времени, не сумели реализовать этот социальный заказ. Поиск альтернативных средств обучения привел педагогов к мысли, что игра есть и может стать еще более мощным средством образования учащихся и студентов, формирования у них общественно и профессионально значимых качеств.

Причинами возрождения игры как средства обучения называют:

- возможность максимального приближения обучения к реальной практике, профессиональной деятельности, что достигается моделированием в игре типовых социально-экономических систем;
- создание для участников игры условий, позволяющих им принимать решения и выполнять действия, соответствующие будущей профессиональной деятельности;
- возможность коллективной выработки решений, его защиты и отстаивания в условиях “противоборства”, критики;
- создание особого эмоционального настроения игроков, что позволяет активизировать и интенсифицировать процесс обучения;
- актуализация наличного базиса знаний и прошлого опыта, привлекаемого к преодолению затруднений и принятию решений;
- возможность перестройки и развития деятельности посредством овладения участниками профессионально значимых способов действий.

Покажем более подробно и инструментально роль учебной игры в дидактическом процессе.

Исходя из достижений современной психолого-педагогической науки, структуру дидактического процесса можно представить в виде трех связанных компонентов: мотивационного, собственно познавательной деятельности обучаемых, управления этой деятельностью со стороны педагога или ТСО.

Понятием “мотивация” психологи называют процесс, в результате которого определенная деятельность человека приобретает для него известный личностный смысл, создает устойчивый интерес к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности. Поскольку мотивация – это как бы внутренняя движущая сила действий и поступков личности, педагоги стремятся возбуждать ее и управлять ею.

Для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса в практике работы педагогов нашли распространение словесные методы, содержащие элементы занимательности. Это может быть работа с книгами (“Занимательная физика”, “Занимательное черчение” и др.), рассказ, содержащий интересные, яркие сведения из истории, географии, техники и др. Вместе с тем, опыт показывает, что занимательность не обеспечивает устойчивого интереса к учебной работе и, в основном, обладает индивидуально-личностным эффектом, что часто противоречит групповым и фронтальным

формам обучения. В результате большая часть обучаемых бездействует. (Что интересно одним, как правило хорошо успевающим, далеко не всегда интересно всем). Поэтому опора в обучении только на интерес недостаточно эффективна, так как быстро наступает эффект насыщения.

Другая методика создания мотивации - проблемное обучение. Сущностный смысл его состоит в создании проблемной ситуации путем постановки специальных учебно-познавательных проблемных заданий и задач, в которых отражается практический смысл изучения данной предметной темы. Например, на уроках технологии учитель подбирает по содержанию какого-либо раздела такую жизненную ситуацию, необходимость разрешения которой при встрече с ней у учащихся была бы совершенно обязательной, но при этом возможной только при хорошем знании и понимании учебного предмета. Например, необходимость выбора материала изделия, работающего в кислотных, щелочных средах или расчет прочности конструкции, работающей под определенным давлением и др.

В этом случае, как и в предыдущем, сложность состоит в определении механизма одновременного вовлечения в работу обучаемых. Кроме того, как показывает опыт, для поддержания познавательного интереса учащихся необходимо каждый раз тщательно подбирать способы деятельности и ее содержание, чтобы обеспечить посильность и доступность обучения, опираясь на знания основных положений изучаемого предмета.

Идеи “контекстного обучения” в последнее время используют в образовательной практике высшей школы. Их ценность, по мнению авторов [2], заключается в создании таких условий, при которых обучаемый от квазипрофессиональной деятельности переходит к профессиональной. Помимо приобретения профессионального опыта у студента формируются убеждения о важности изучаемых предметов для высококачественной деятельности и повышения оценки личности в мнении окружающих людей. В контекстном обучении игра рассматривается как одно из средств приближения обучения к профессиональной деятельности. Вместе с тем технологию контекстного обучения часто связывают с различными практиками (технологической, производственной, педагогической, сельскохозяйственной и др.), которые при формальной организации не дают нужного эффекта. Поэтому в рамках контекстного обучения создание мотивации - наиболее сложная и трудно разрешимая задача. Этим объясняется интерес к учебной игре разработчиков контекстного обучения, которые видят в ней незаменимое средство не только моделирования типовых ситуаций профессиональной деятельности, но и эффективное средство создания мотивации к учебе.

Исходя из самой природы игры “связанной с возвышающим чувством удовольствия”, мотивация создается уже самим предъявлением ее содержания. Поведение игроков направляется ожиданием, оценкой предполагаемых результатов своих действий и их более отдаленных последствий.

Таким образом, учебная игра на мотивационном этапе дидактического процесса позволяет достигнуть эффекта быстрого включения обучаемых в учебно-познавательную деятельность и запуска ее механизма без длительного втягивания в работу.

Следующим в обучении является этап учебно-познавательной деятельности обучаемых. Психологами доказано, что усвоение знаний происходит только в результате собственной

деятельности. Безусловно, что кроме мотивации необходимо еще, чтобы учащиеся выполняли те действия, которые ведут к усвоению учебного материала. Задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно подобрать технологию обучения и задать ее учащемуся, руководствуясь при этом целями обучения и особенностями изучаемого предмета.

Много лет ученые исследуют структуру познавательной деятельности, чтобы обеспечить ее успешное протекание. В результате появилось много различных идей организации обучения. Все они сводятся либо к репродуктивному типу обучения (учащиеся слушают объяснения преподавателя, работают с учебником, наблюдают за изучаемыми объектами, а затем выполняют практические действия по инструкции), либо к проблемному (учебно-познавательные действия учащихся, связанные с переформулированием учебного материала, его критическим осмыслением, поиском рационального способа принятия решения, разбором нетиповых ситуаций и другими видами, требующими поисковой деятельности) [1].

Проблемное обучение предполагает такое построение учебно-воспитательного процесса, которое в большей степени соответствует естественным механизмам усвоения социального опыта обучаемых и развития их интеллектуальных сил.

Во втором типе обучения дидактический процесс протекает более творчески, осознанно, позволяет на более высоком уровне осваивать учебный материал. Идея проблемного обучения во многом тождественна игровому. Деятельность обучаемых в игре также связана с поиском рационального способа действия, критическим осмыслением и принятием решений в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. И, что самое главное в учебной игре имеет место естественное включение обучаемых в деятельность и усвоение способов ее осуществления, а эмоциональное напряжение позволяет полно раскрыть их интеллектуальные силы.

Введение на этом этапе учебных игр способствует произвольному и в то же время прочному усвоению учебного материала.

Достижение педагогом планируемых результатов обучения не гарантируется только лишь наличием хорошей мотивации учения и организацией учебно-познавательной деятельности. Для полной завершенности дидактического процесса необходимо управлять обучением.

В педагогических исследованиях под управлением учебным процессом авторы понимают процесс воздействия на учащегося с целью поддержания или изменения последовательности учебно-познавательных действий. Наиболее близким к нашему пониманию является следующее понимание управления, как системы слежения, коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся и ее контроля с целью поддержания достаточной стабильности в выполнении алгоритма функционирования и достижения заданных целей обучения.

Наиболее простой способ управления усвоением, известный из школьной и вузовской практики, - это текущий и периодический контроль. Он нормируется учебной программой. В зависимости от целей обучения и способов организации учебного процесса контроль носит непрерывный и дискретный характер и

осуществляется различными способами (опрос, тест, контрольная и практическая работа, коллоквиум, экзамен и т.д.).

Составной частью управления является самоуправление - действия обучаемых, направленные на слежение и корректировку выполнения учебных предписаний. Они обладают большим развивающим эффектом, способствуют прочному и осознанному усвоению обучаемыми учебного материала. Поэтому самоуправление рассматривают как одну из ключевых проблем педагогики. Учебные игры в этом плане имеют гораздо больше возможностей. Обоснованием этого суждения является следующее. Игра всегда предусматривает определенный порядок действий и результат, содержащиеся в сценарии. Управляющие воздействия игроков заранее оговорены инструкцией, процедурой и правилами игры. В случае невозможности выхода из затруднительной ситуации на помощь приходят другие игроки (взаимоконтроль) или руководитель игры.

Ряд игр содержит готовые эталоны для проверки учебных действий (компьютерные игры, математические лото, технологические, имитационные игры и др.). Другие - обучают самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности логическим рассуждением, дискуссией (сюжетно-ролевые, организационно-деятельностные).

Во всех играх имеется возможность диагностировать все промежуточные состояния игрового процесса, а не только конечный результат, как в традиционном учебном процессе. Это обстоятельство исключает такие негативные последствия, как ситуации недопонимания, недоусвоения, недоосознания учебного материала, о которых обучаемые даже не подозревают в обычных условиях обучения, и все это вместе приводит к недостаточному знанию предмета. В ходе игры такие явления могут быть легко замечены и устранены. В противном случае она просто не состоится.

И, наконец, немаловажным преимуществом игры является возможность осуществления прямой и обратной связи без временных отсрочек, т.е. игротехник задает инструкцию игроку и тут же во время игры получает информацию о результатах выполнения основных учебных операций и качестве усвоения. Кроме того в учебной игре эффективно реализуется принцип индивидуального подхода к каждому игроку. Важным элементом управления обучением в педагогических исследованиях рассматривается рефлексия процесса и результата педагогической деятельности. К сожалению, нужно констатировать, в образовательной практике механизмы рефлексии не востребованы. Редким являются ситуации когда педагог и обучаемый прибегают к самооценке деятельности преподавания и учения. Для игры заключительная фаза – это ее рефлексия. Причем применяется рефлексия первого рода (я сам, мой вклад и т.д.) и второго рода (понимание других, вклад в общий результат).

Итак, все изложенное позволяет нам сделать следующие выводы.

1. Игра - неотъемлемый компонент учения, поскольку она “природный механизм биологической эволюции человека” [9].

2. Под игрой понимают либо способ совместной деятельности учителя и обучаемых (метод обучения), либо характер связи, упорядочивающий деятельность (форма), а также средство, активизирующее процесс обучения и имеющее материализованную форму предъявления - сценарий, карточки-задания, например, математическое лото, компьютерные программы игр и др. Не отдавая предпочтения какому-либо одному из них, будем предполагать равноправное существование этих понятий.

3. Отличительными признаками учебной игры являются: целевая направленность, ориентированная по своему содержанию и процессу на формирование знаний, умений, воспитание качеств личности и ее развитие; имитационное моделирование социально-экономических процессов и “особенную чувствительность” учебная игра проявляет к содержанию деятельности и отношений людей; отсутствие продуктивности, т.е. действий, приводящих к материальному результату; ориентировка учащихся в большей степени на игровой процесс, чем на ее результат; особый мотивационно-эмоциональный настрой участников игры, основанный во многом на игровом конфликте, конкурентности, соревновательности процедур.

4. Игра позволяет создать положительную мотивацию, концентрировать интеллектуальные усилия, мобилизовать умственные способности обучаемых, воображение, внимание, память. В игре происходит произвольное, но в то же время прочное усвоение учебного материала.

5. Игра создает условия для актуализации всего наличного социального опыта обучающихся, непрерывного диагностирования не только ранее усвоенных, но и приобретаемых в ходе игры знаний, умений, личностных качеств, значимые с точки зрения целей обучения.

Выделенные признаки позволяют определить учебную игру к особый вид учебной деятельности, в которой воссоздается социальная экономическая ситуация и отношения между людьми вне реальной практики.

Литература

1. Беспалько Б.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. - М., 1976.
3. Занько С.Ф., Тренников Ю.С. Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория, практика, перспективы игрового обучения. – М., 1992.
4. Новиков А.М. Методология игровой деятельности/ школьные технологии, 2009, №6.
5. Советский энциклопедический словарь/Под ред. А.М. Прохорова. – М., 1989.
6. Тюнников Ю.С. Производственно-технические ситуации в учебном процессе. Методические рекомендации. – М., 1987.
7. Хайбулаев М.Х., Алиева С.В. Педагогические основы игры. – Махачкала, 1996.
8. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

© Хайбулаев М.Х., 2015

Ханов Ю.К.,
студент 4 курса
факультета управления и социально-технических сервисов,
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
г.Нижний Новгород, Российская Федерация

Севрюкова А.А.,
студент 4 курса
факультета управления и социально-технических сервисов,
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация

Ванькова Е.С.,
студент 4 курса
факультета управления и социально-технических сервисов,
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина,
г.Нижний Новгород, Российская Федерация

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Современная конкуренция на рынке труда предъявляет высокие требования к системе образования, как наиболее гибкого социального института и к личности специалиста как члену общества, заставляя искать способы самосовершенствования и приобретения конкурентных преимуществ. Необходимость приобрести новые знания по профессии либо расширить имеющуюся специализацию актуализируют необходимость обучения человека в течение всей его жизни, стремление развиваться и быть востребованным. Поэтому образование взрослых на современном рынке образовательных услуг является актуальным направлением, теорией и практикой которого занимается специальная область педагогической науки – андрагогика.

Образование, как непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь, является одним из основополагающих принципов образования для устойчивого развития на всех его уровнях, включая формальное, неформальное и неофициальное обучение взрослых. Цель образования для устойчивого развития, определяемое как непрерывное профессионально-личностное развитие человека, помогает ему понять свои потенциальные возможности, сформировать способности разрешать жизненные и профессиональные ситуации, обеспечивающее повышение качества его жизни, необходимые для достижения гармонии между результатами общества, государства, обучающимися и требованиями устойчивого развития [4]. Андрагогические подходы в образовании способствуют непрерывности процесса познания взрослых обучающихся, что позволяет рассматривать их как важное условие реализации целей образования для устойчивого развития. Андрагогика раскрывает

проблемы обучения взрослых и особенности построения образовательного процесса, основываясь на характеристиках, свойственных взрослому обучающемуся:

- осознание себя как самостоятельной и самоконтролируемой личности;
- накопленный жизненный опыт;
- назревшая необходимость, высокая мотивация;
- практическая направленность, стремление безотлагательно решать реальные задачи в реальном контексте;
- влияние профессиональных, временных, пространственных, бытовых и социальных условий на учебную деятельность;
- потребность в обосновании и необходимости изучения того или иного явления, предлагаемого для ознакомления.

Кроме того необходимо отметить, что психофизиологические изменения взрослого обучающегося (особенности памяти, внимания, работоспособности и др.) являются психологическими барьерами, затрудняющими процесс обучения. Как указывает Ананьев Б.Г. «...в ходе развития взрослого человека возрастает степень обучаемости при некотором замедлении скорости интеллектуальных реакций» [1, с. 242].

Выделенные особенности взрослого обучающегося принципиально отличают его от незрелого обучающегося и обуславливают принципы реализации образовательного процесса.

Принцип самостоятельности обучения, предполагающий, что взрослый человек способен самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность (решение учащегося о прекращении занятий, их возобновлении, продолжительности занятий и т.д.).

Принцип совместной деятельности, представляющий собой субъект-субъектные отношения, в которых преподаватель выступает в роли ведущего, помогая обучающимся освоить некий навык или новое знание. Совместная деятельность организуется перед началом и во время занятий в форме бесед или коротких обсуждений, из которых преподаватель выявляет предпочтения и потребности учащегося, в том числе скрытые проблемы, которые он может испытывать в связи с психологическими барьерами при обучении иноязычной речи, присущими большинству взрослых. На этапе оценки результатов обучения совместная работа предполагает самоанализ учащегося, результатом которого становится осознание обучающимися своего образовательного труда в его конкретных формах. Преподаватель обращает внимание на достижения в процессе изучения содержания и выясняет, как ощущают себя обучающиеся, что представляется им наиболее трудным, что, по их мнению, требует тренировки и дополнительной работы.

Принцип использования жизненного опыта обучающегося, предполагающий учет знаний обучающихся, полученных в других учебных заведениях (в системе среднего и высшего образования) и учет реального опыта профессиональной деятельности, который важно использовать как базу для формирования тем для обсуждения или источник примеров при обучении новому материалу.

Принцип корректировки устаревшего опыта взрослого, препятствующего обучению. Богатый жизненный опыт как устоявшиеся ментальные модели и характер поведения взрослого могут иметь отрицательное влияние на процесс обучения. Взрослому учащемуся,

имеющему свое сложившееся представление об окружающей действительности и методы его выражения, часто трудно принять точку зрения представителей другой ментальности. Например, для освоения иностранного языка требуется его глубокое осмысление и принятие. Преподаватель готовит взрослых учащихся к освоению нового и часто противоположного привычному пониманию действительности. В то же время иноязычная речь как выражение способа мышления и восприятия обычно принимается взрослыми учащимися с трудом.

Принцип индивидуального подхода в обучении, позволяющий на основе анализа профессиональной деятельности обучающегося, его социального статуса и стиля жизни составить своего рода социально-психологический портрет учащегося. Кроме того, данный принцип подразумевает учет характерных физиологических изменений, конкретных потребностей взрослых в изучении материала, что предъявляет особые требования к содержанию обучения и должно иметь достаточно гибкий характер.

Принцип элективности, позволяющий преподавателю в процессе совместной деятельности выявить предпочтения учащихся в характере заданий, методов обучения, стиле преподавания, в выборе содержания образования и учебного материала. Взрослый учащийся как человек, обладающий некоторым опытом, знаниями и социальным авторитетом, имеет потребность чувствовать себя контролирующим и влияющим на процессы вокруг него. Поэтому важно выбирать обучающий материал, темы для обсуждений, методы, формы контроля знаний, место и время проведения занятий совместно.

Принцип рефлексивности или осознанного подхода к обучению у обучающегося – осознание и осмысленность обучающегося и обучающего своих действий по организации процесса обучения. Осознанность может проявляться в потребности в обосновании. Взрослый обучающийся чувствует необходимость понять причину и суть всех процессов и явлений вокруг него и непонимание вызывает неприятие. Потребность в понимании наблюдается и к процессу обучения. Преподаватель при подготовке содержания занятия учитывает данную необходимость и готовится пояснить и объяснить характер и цель выполнения конкретных заданий или упражнений. При необходимости выполнения однообразной работы по выполнению упражнений или при изучении нового материала преподаватель заранее объявляет учащимся о необходимости выполнения данного задания, соглашаясь, что это может быть скучно, поясняя при этом цель и предполагаемый результат. Таким образом, преподаватель не наставляет, а ведет взрослого обучающегося, помогая ему выбрать наиболее правильный способ освоения нового материала.

Принцип системности в обучении. Обладая опытом работы в разных системах, в зависимости от деятельности, взрослый может быть разработчиком, организатором, обслуживающим или составной частью какой-либо системы. Имея представление об общих принципах работы системы как формы построения работы в целом, взрослый обучающийся предполагает увидеть ту же системность и четкость в своем пути освоения нового содержания. Поэтому преподавателю необходимо особенно тщательно следить за соответствием целей и содержания обучения его формам, методам, средствам и оценке результатов. Курс обучения должен быть логически выстроен и понятен для обучающихся

системой освоения, целями и задачами каждой части данной системы. Взрослые чувствуют уверенность в освоении заданного уровня знания, когда видят четкие и понятные график и систему обучения. Взрослым свойственно делить все на уровни и этапы. Преподаватель должен учитывать этот фактор и разрабатывать план занятий в соответствии с данной потребностью. Кроме того, важно отметить, что большинством взрослых приветствуется регулярное тестирование в конце каждого этапа обучения, которое позволяет им увидеть результаты своей работы на конкретном этапе обучения и мотивирует на работу на следующем этапе.

Принцип актуализации результатов обучения, их скорейшее использование на практике. Настоящий принцип реализуется как для закрепления материала в разнообразных формах, позволяющих применить на практике полученные знания и навыки, так и для поддержания или стимулирования интереса к изучению конкретной проблемы, решение которой представляется наиболее актуальной и значимой для обучающихся. В традиционном образовании и привычном обучении содержание выстроено в соответствии с логической структурой научного знания, тогда как взрослые учащиеся нацелены на решение конкретных жизненных или профессиональных задач. Освоение предлагаемого содержания в форме ролевых и деловых игр, case-study, дискуссий, просмотров фильмов с последующим обсуждением позволяют обучающимся практически реализовать свои знания и навыки, объективно оценить качество работы в конкретной ситуации.

Принцип востребованности результатов обучения, характеризующийся строгим дозированием изучаемой информации с позиции ее актуальности, необходимости и соответствия конкретным нуждам взрослого учащегося. Современный взрослый человек не владеет большим количеством свободного времени, что учитывается при составлении программы, когда в конкретные, часто сжатые сроки, ставится задачи достижения определенного уровня овладения новым содержанием.

Рассмотренные принципы являются нормами образовательного процесса андрагогики и обеспечивают успешность обучения взрослых. Можно выделить основополагающий подход к организации обучения – направленность на совместную деятельность обучающегося с другими обучающимися и преподавателем при планировании, формировании, реализации, оценке и коррекции процесса обучения [6]. В процессе субъект-субъектного взаимодействия выявляются потребности и предпочтения обучающихся, становится ясным характер и объем жизненного опыта, который необходимо использовать как базу для обучения или источник формирования новых знаний, либо корректировать опыт, который входит в противоречие с новыми современными требованиями и социальными стандартами.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010. 288 с.
2. Змеев С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов // Человек и общество. 2014. № 1 (38). С. 8-14.
3. Капитанская А. Н. Особенности образования взрослых // Вопросы интернет-образования. М., 2005. № 30. С. 25-29.

4. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). [Электронный ресурс]. URL: http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik. (дата обращения: 10.10.2015).

5. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Устойчивое личностно-профессиональное развитие студентов в вузе [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2015. № 1 (9). URL: http://mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik. (дата обращения 10.10.2015).

6. Полякова М. В. Особенности образования взрослых // Актуальные проблемы образования: материалы первой региональной заочной Интернет-конференции Уральского науч.-образов. центра УрО РАО. Екатеринбург: УрО РАО, 2006. С. 53-58.

© Ханов Ю.К., Севрюкова А.А., Ванькова Е.С. 2015

Хромова Н.Б.,

старший преподаватель Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, Ивановский филиал, г. Иваново, Российская Федерация

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Успешное овладение иностранным языком в настоящее время – это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, для продолжения обучения в престижных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации.

В курсе подготовки студента–экономиста, а тем более экономиста–менеджера, нельзя недооценивать значение изучения иностранного языка. Но для подготовки квалифицированного специалиста уже недостаточно только традиционной формы лекционных и практических занятий. Становится очевидным, что лишь концептуально отобранный массив материала и инновационные технологии в образовании могут помочь в формировании необходимых компетенций. [1, с. 26].

Курс по дисциплине «Экскурсоведение на немецком языке» разработан с учетом междисциплинарного подхода в тесном сотрудничестве с преподавателями выпускающей кафедры. Инновационные технологии, используемые в курсе, позволяют подготовить квалифицированного специалиста, способного работать в таком сегменте туризма как «экскурсоведение» на немецком языке. В разработке программы важное место отводилось практике взаимных консультаций. Преподаватели немецкого языка осваивали базовую информацию по данной дисциплине, а преподаватели выпускающей кафедры возвращались к практике немецкого языка. Таким образом, обучение студентов носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Практическое владение иностранным языком в профессиональной сфере предполагает умение уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Наряду с практической целью – формирование теоретической, методической и практической компетентности студентов в области экскурсионной деятельности, данный курс ставит также образовательные и воспитательные цели.

Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры. Реализация воспитательных целей проявляется в готовности специалистов, выпускников вуза, содействовать налаживанию профессиональных, международных связей, выступать в качестве полноценных специалистов, относиться с уважением к моральным ценностям других стран и народов.

При функционально-коммуникативном подходе к обучению иностранному языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Для достижения поставленных целей требуется решение следующих частных задач:

- Самостоятельное использование знаний по специальности и языковых навыков;
- Овладение стратегией коммуникации;
- Овладение приемами освоения нового языкового материала.

Достижение целей основывается на следующих основных принципах:

- Гибкости и вариативности форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий в организации межличностных отношений;
- Органической взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы (посещение выставок, музеев, экскурсий по городу и области и др.);
- Самостоятельности, поисковой активности и творчества в освоении теоретического материала;
- Организации межличностных отношений.

Обучение данной дисциплине ведется на материале аутентичных текстов профессиональной тематики.

В ходе изучения дисциплины студенты совершенствуют навыки владения произносительными нормами, грамматическими явлениями, синтаксическими структурами современного немецкого языка.

Курс строится в виде лекций и практических занятий и несет двойные образовательно - воспитательные цели и задачи:

1) способствует расширению кругозора и общей эрудиции студентов, формирует представление о стране изучаемого языка, ее роли в международных отношениях, углубляет знания о собственной стране, особенностях социально-экономического и культурного развития;

2) способствует углублению знаний студентов в области языка, расширяет их лексический запас.

При построении курса ставятся следующие языковые задачи:

1. Развитие навыков аудирования при лекционной форме подачи материала.
2. Развитие умений и навыков работы со справочной литературой, периодической печатью, Интернетом.
3. Развитие навыков говорения на немецком языке.

4. Обучение написанию рефератов на немецком языке с последующей защитой их на практических занятиях.

Во всех разделах учебной дисциплины предусматриваются различные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях проводится обсуждение лекционного материала, а также самостоятельно подготовленных студентами материалов в виде «круглых столов», презентаций.

Самостоятельная работа включает в себя поиск и анализ материалов в СМИ и Интернете, реферирование данного материала, подготовку докладов на материале, выходящем за рамки лекционного, подготовка презентаций в программе Power Point.

На протяжении изучения всего курса проводится текущий контроль в виде тестов и устных собеседований в традиционной и инновационной (игровой) форме. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в виде презентаций. Студенты разрабатывают маршрут виртуальной экскурсии и «проводят» ее с участием преподавателей выпускающей кафедры. Эффективным путем повышения продуктивного владения иноязычной речью является использование на занятиях курса «Экскурсоведение на немецком языке» проектных методов. [2, с.190-195].

По результатам можно сделать следующие выводы: при подобном построении учебного курса значительно повышается познавательная активность студентов, так как они получают возможность не только приобрести сведения по одной из изучаемых дисциплин, но и улучшить свой уровень владения немецким языком.

Список использованной литературы

1. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. - №8. – С. 26-31.

2. Хромова Н.Б. Использование метода проектов в преподавании курса «Экскурсоведение на немецком языке» //Вестник Гуманитарного факультета ИГХТУ. Выпуск 6. - Иваново: ИГХТУ, 2014. - С.190-195.

© Хромова Н.Б., 2015

Чернобровкина Ю.В.,

учитель математики лицея №22, магистрант 1 курса факультета «Информационные системы» направление обучения – Прикладная информатика Приокского государственного университета, г.Орел, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Стереометрические задачи на построение сечений часто вызывают трудности у школьников. Рисунки на плоскости, изображающие решение задачи, не всегда помогают

«увидеть» реальную картину. Поэтому для активизации учебного процесса, повышения интереса к предмету, наглядности на уроке целесообразно использовать компьютерные технологии. В настоящее время разработаны компьютерные программы, которые распространяются в сети интернет в свободном доступе и могут быть использованы на уроках геометрии. Примерами таких программ являются «Живая геометрия», «GeoGebra». Эти программы можно использовать на уроках по планиметрии и стереометрии.

GeoGebra — бесплатная программа предоставляющая возможность создания динамических («живых») чертежей для использования на разных уровнях обучения геометрии, алгебры, планиметрии и других смежных дисциплин.

«Живая геометрия» - это программа, которая позволяет строить различные чертежи и проводить исследования. Она дает возможность «открывать» и проверять геометрические факты.

На практике этими программами в школьном курсе геометрии иногда пользуются в курсе планиметрии (например, [2]). Но этими же программами удобно пользоваться при иллюстрации построения сечений многогранников.

Обе программы позволяют выполнять следующие действия:

задавать линии (видимые и невидимые), увеличивать (уменьшать) изображение, строить параллельные и перпендикулярные линии, поворачивать модели в пространстве, «оживляет» чертежи, плавно изменяя положение исходных точек и прямых.

Программа «Живая геометрия» позволяет: строить точки, отрезки, лучи, прямые, середину отрезка, параллельные прямые и перпендикуляры к прямой, биссектрисы углов, окружность по центру и точке, окружность по центру и радиусу, дуги на окружности; выполнять преобразования: перенос, поворот, гомотетию, отражение; измерять длину, расстояние, периметр, длину окружности, угол, площадь, радиус окружности, отношение величин. Также программа позволяет строить графики функций.

Программа «GeoGebra» позволяет работать как с 2D, так и с 3D фигурами, а именно: строить точки, отрезки, лучи, прямые, вектора, многоугольники, окружности, дуги, касательные к окружности, параллельные прямые и перпендикуляры к прямой и плоскости, биссектрисы углов, пирамиду, призму, конус, цилиндр, сферу, правильный тетраэдр, куб, развертку объемных фигур. Также программа позволяет измерять длину, расстояние, площадь, объем. Все точки привязаны к конкретным координатам, длины отрезков, вычисляются автоматически. Программа позволяет изменять масштаб, вращать и перемещать изображение.

Таким образом, программа «GeoGebra» имеет большой функционал и удобна для демонстрации объемных фигур. Однако, «Живая геометрия» более удобна в использовании из-за интуитивно-понятного интерфейса. Она также позволяет находить сечения, но из-за меньшего функционала освоение программы занимает меньше времени, что в работе с учениками немаловажно. Кроме того, данная программа не требует установки.

Приведем пример решения задачи с использованием обеих программ.

Задача. Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно 4. Через середины ребер AB и BC параллельно прямой BD_1 проведена плоскость. Постройте сечение куба этой плоскостью [3, тренировочный вариант 92].

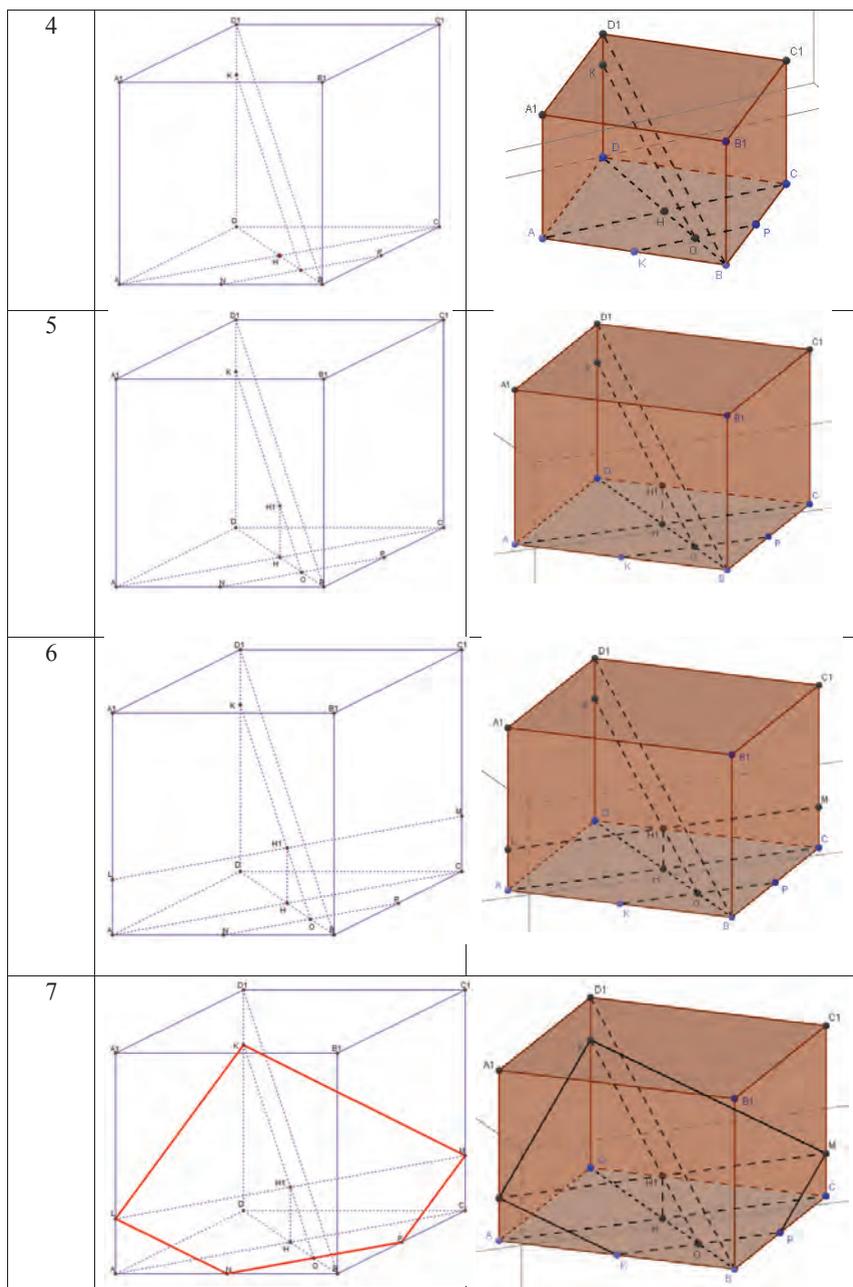
Решение:

1. BD – проекция BD_1 на плоскость (ABC) .
2. $BD \cap NP = O$, значит через O проходит проекция BD_1 на плоскость сечения α .
3. Проведем $KO \parallel BD_1$, $KO \cap DD_1 = K$.
4. Найдем точки L и M , такие, что $L \in \alpha$, $L \in AA_1$, $M \in \alpha$, $M \in CC_1$. Проекцией LM на (ABC) является прямая AC . Пусть $BD \cap AC = H$.
5. Проведем из H перпендикуляр HN_1 к плоскости (ABC) , $NN_1 \cap \alpha = N_1$.
6. Проведем через N_1 $LN_1M \perp AC$,
7. Тогда $KLNPM$ – искомое сечение α .

В таблице 1. Приведено пошаговое решение данной задачи в программах «Живая геометрия» и «GeoGebra».

Таблица 1. Иллюстрация решения задачи в разных программах

Шаг	«Живая геометрия»	«GeoGebra»
1		
2		
3		



Принципиальных различий в построении сечения нет. Выбор программы зависит от учителя.

Список использованной литературы

1. «Живая геометрия» на уроках математики. О работе с программой «Живая геометрия» [Электронный ресурс] // Компетентность Инициатива Творчество: [сайт]. URL: <http://aleshko.ucoz.kz/publ/6-1-0-9> (дата обращения 29.09.2015)
2. Сайт учителя математики Фефеловой Виктории [Электронный ресурс] // http://fefelova.ucoz.ru/index/zhivaja_geometrija/0-29 (дата обращения 3.10.2015)
3. ЕГЭ и ГИА. Материалы 2015 г. [Электронный ресурс] // ALEXLARIN.NET: [сайт]. URL: <http://alexlarin.net> (дата обращения 28.08.2015)

© Чернобровкина Ю.В., 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балашова И.В., к.э.н., доцент

Липкина А.В., к.э.н., доцент

Нагузе А.А., студентка 4 курса

Майкопский государственный технологический университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

ФОРМИРОВАНИЕ КООПЕРАТИВНОЙ ПОЛИТИКИ В АПК

В мировой практике возникновение сельскохозяйственных кооперативов связано с развитием мелкого производства в условиях рыночной экономики, что предопределяет общие принципы кооперативной политики, предполагающей учет всей совокупности объективных социально-экономических предпосылок для такого развития и уровень их осмысления в обществе. Современное состояние научно-технической проблемы по развитию кооперационных связей в АПК можно охарактеризовать как актуальное. Развитию сельскохозяйственной кооперации уделяется внимание в большинстве стран.

Сельскохозяйственные кооперативы в АПК возникли как средство противостояния мелкого аграрного производителя, принципиально немонополизируемого, изначально раздробленного, крупным капиталистическим предприятиям, функционирующим в сферах, сопряженных с сельским хозяйством. В условиях рыночной экономики фермерская кооперация развивается в рамках соответствующей государственной политики. Такую политику, наряду с созданием прочной законодательной базы развития сельскохозяйственной кооперации, необходимо последовательно формировать применительно к современной российской действительности, используя мировой опыт в этой области.

Крестьянские хозяйства, объединенные кооперативами, приобретают огромный экономический потенциал и способны обеспечить быстрое развитие производительных сил в сельском хозяйстве. В развитии сельскохозяйственной кооперации произошли серьезные перемены. Объективный процесс концентрации сельскохозяйственного производства стимулирует необходимость в более широких размерах использовать коллективные формы труда на основе кооперирования разрозненных индивидуальных подворий.

По нашему мнению, в международных кооперативных принципах отражены те общечеловеческие ценности (свобода, демократия, взаимопомощь, социальная справедливость), которые делают кооперацию привлекательной для людей разных стран и сфер их деятельности. Эти принципы можно проследить в работе практически каждой кооперативной организации, что позволяет признать кооперативы особенным видом экономической организации.

Достоинства гибридного способа организации трансакций, каким является кооперация по сравнению с контрактной или рыночной формой заключается в

значительном снижении уровня неопределенности и рисков при достаточном уровне автономности и адаптивности. Достоинства кооперации по сравнению с интегрированной организацией, имеющей жесткую иерархию и директивное планирование, заключается в сохранении высокого уровня самостоятельности, автономности и адаптивности при резком снижении неопределенности и рисков и симметричности информации [1].

Мировой и отечественный опыт показывает, что кооперация редко возникает сама по себе, нужно некоторое просветительское и организаторское начало извне крестьянской среды, дающее определенный импульс к становлению кооперативной системы. Инициаторами и организаторами первых кооперативов стали выдающиеся представители кооперативного движения, но их идеи воплощались в жизнь при воздействии на этот процесс государственной политики, включающей большой арсенал мер правового, экономического и административного регулирования.

Одно из основных направлений институциональных преобразований в условиях формирующегося агропродовольственного рынка – развитие институтов по организации трансакций, производственной и обслуживающей кооперации, а также рынка производственного и инфраструктурного обслуживания. Только в этом случае в России можно обеспечить свободу выбора агентом рынка между эффективными способами самостоятельного производства и передачи этой функции сторонним организациям, существенно снизить требования к оптимальной специализации, а также комплексности производства и обслуживания в аграрном предприятии.

Таким образом, особая роль принадлежит целенаправленной деятельности государства в формировании кооперативной системы в агропромышленном секторе нашей страны. Это вызывает необходимость разработки федеральной программы развития сельскохозяйственной кооперации как части правительственной аграрной политики, имея в виду создание адекватной потребностям развития кооперативных форм деятельности законодательной базы, меры финансовой поддержки и стимулирования кооперативных структур, формирование кооперативного образования пропаганды, мероприятия институционального характера [2].

Список использованной литературы

1. Балашова И.В., Липкина А.В., Балашова Е.С. Особенности финансового рынка РФ в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация современного общества: инновации, управление, совершенствование: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные закономерности и тенденции». – Саратов: Изд-во «Академия управления», 2015. - с. 33-35.

2. Мирошникова Н.И., Балашова Е.С. Проблемы регулирования рынка Форекс в России. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Тенденции социально-экономического развития регионов». - Уфа, 2014. - с. 101-103.

© Балашова И.В., Липкина А.В., Нагузе А.А., 2015

Браун Р.А., магистрант второго года обучения,
Румянцева Е.Е., Куприна И.К., доценты кафедры «Организация и экономика ППП»,
ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности
(университет)»,
г. Кемерово, Российская Федерация

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА ДЕСЕРТНЫХ СОУСОВ ГОРОДА КЕМЕРОВО

История соусов очень загадочна и представлена различными трактовками. Многие французские кулинарные книги считают, что слово соус, произошло от глагола *salir* – «приправлять пищу солью» или же от *saucе* – подливка. В Древнем Риме, при упоминании слова соус существовало другое значение – *salsa* – соленая или маринованная пища. Немного позже этот термин стал распространяться на протертые овощные смеси. В России же, в XV веке, пища приправлялась хреном, солью, анисом и другими сухими заправками, что тоже считалось соусами. Во времена правления Петра I – слово соус вошло в обиход русского человека окончательно, благодаря поварам, которых нанимали из Франции.

Несмотря на сегодняшнее разнообразие соусов, родиной их все же является Франция. Это связано с тем, что большинство соусов было изобретено там. По мере создания новых соусов, им присваивали названия создателей или же известных людей тех времен. Другим соусам присваивали названия, связанные с народностью или страной: голландский, баварский, английский, итальянский, польский, португальский татарский и даже русский соусы. К сожалению, эти соусы не имеют никакого отношения к этим странам и народностям, это лишь фантастическое представление французов о других землях.

Например, в татарский соус входят соленые огурцы, потому что французы считали татар любителями соленых огурцов (корнишонов); в рационе русских всегда, по их мнению, была красная икра, поэтому и соус содержал немного икры.

Позднее соусам стали присваивать названия дорогих, мягких тканей: «Бархатный», «Муслиновый», «Шелковый». Этим они подчеркивали нежную консистенцию соусов. Большая часть соусов, конечно, называлась по основному компоненту соуса: петрушечный, горчиный, перечный.

На сегодняшний день соус не является отдельным блюдом, хотя ни один прием пищи не обходится без него. Огромное количество блюд становится вкуснее и более насыщенными, калорийными, сбалансированными и разнообразными по вкусу именно благодаря соусам.

Французская кулинария насчитывает около 3000 различных соусов. Самая главная заслуга соусов – это умение одно и тоже блюдо сделать по-вкусу совершенно разным. Но, важно не путать соусы с подливками, которые предлагают в столовых. Смесь пережаренной муки, жира и соленого бульона без всяких пряностей и растительных приправ не то что не разнообразит блюда, а наоборот стандартизирует их.

Таким образом, соус – это сложная композиция, состоящая из основы, в качестве которой могут быть использованы растительные масла, овощи, фрукты, бульоны (рыбные, грибные, овощные, мясные) и дополнительных составляющих, которые делают акцент на

вкусовых особенностях продукта. Это могут быть пряные травы, специи, фрукты овощи или их композиции. Для получения густой консистенции возможно добавление муки, сахара, сметаны или сливок.

Существующая классификация соусов базируется на том, каким по цвету (красные, белые, коричневые), вкусу (кислые, сладкие, острые), консистенции (густые, жидкие), назначению (к рыбе, к мясу, к макаронам) является соус или при какой температуре (горячие, холодные) его используют. Такое количество признаков затрудняло создание единой классификации соусов, поэтому было предложено разделить соусы на группы: по назначению, по сырьевому признаку, по особенности приготовления, по органолептическому признаку.

Представленная классификация соусов, позволила систематизировать соусы и показать их многообразие. Так как существует достаточно много исследований рынка по соусам вообще [1, 2], то дальнейшее исследование было направлено исключительно на группу десертных соусов.

Десертные соусы представляют собой протертую фруктовую массу, уваренную с сахаром. Для их производства используют свежее сырье: груши, яблоки, абрикосы, сливы и др.

На первом этапе исследований был проведен анализ производителей и ассортимента десертных соусов.

В ходе анализа выявлено, что на рынке десертных соусов г. Кемерово представлена продукция многих производителей: ООО «Сания», ЗАО «Дарсил», ООО «БДА», ООО «Империя соусов», Папричи ООО «Состра», SIA «Veltel», Spilva ТД «Балтис», Трест Б ТК «Димон», Schwartau (Германия), Menu (Италия), Mars Food Europe CV (Нидерланды) и др. Лидирующие позиции занимает ЗАО «Дарсил» (21 %), ТД «Балтис» Spilva (15 %) и ООО «Империя соусов» (15 %). Остальные производители имеют более мелкие доли рынка, которые не превышают 8 %.

Ассортимент данных торговых марок представлен следующими вкусовыми наполнителями: персик, вишня, слива, клубника, лесные ягоды, малина и кизил. Самыми распространенными из них являются клубника и слива. Цена соуса зависит от производителя, состава (наличие натуральных компонентов), вида упаковки и массы.

Для современного потребителя, при выборе любого продукта, важную роль играет состав, в котором преобладают натуральные компоненты. Такая продукция, конечно, стоит дороже, но она более безвредна и является функциональной. Другим, не менее важным, условием при выборе такого продукта как соус является упаковка. Здесь лидируют соусы в стекле, так как стекло ассоциируется у потребителей с высоким качеством продукта и гарантией его сохранности. Что касается массы соусов, то она колеблется от 100 – 500 грамм, но наиболее распространенной является фасовка 300 грамм.

Чтобы выяснить предпочтения жителей города Кемерово к десертным соусам, на втором этапе был проведен социологический опрос в феврале 2015 года. Он включал в себя анкету, состоящую из блоков, сфокусированных на решении следующих задач:

- составление социально-демографического портрета потребителя (возраст, образование, уровень доходов);

- выявление наиболее популярных видов десертов у потребителей и их торговые марки;
- определение степени значимости ряда потребительских свойств десертов.

Выборочная совокупность была составлена на основе данных официальной статистики по г. Кемерово на начало года [3]. В опросе приняло участие 200 человек, из которых женщины составляют 57,5 % , мужчины - 42,5 %. По возрастам респонденты распределились следующим образом: 18-24 года – 17,2 %; 25-40 лет – 28,6 %; 41 – 59 лет - 35,6 %; старше 60 лет – 18,6 %. По уровню дохода респонденты представлены группами: выше МРОТ 85%, ниже МРОТ – 7 % и на уровне МРОТ – 8 %.

На вопрос «Как часто вы употребляете десерты?» 12 % опрошенных ответили, что не употребляют десерты вообще. Причины оказались разными: молодые девушки объясняли это тем, что такие соусы калорийны, люди пожилого возраста опасаются высокого уровня сахара в крови. Но в основном, десертные соусы являются продуктами ежедневного и еженедельного употребления, что отражено на рисунке 1.

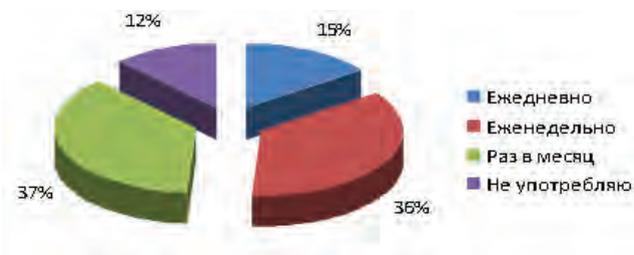


Рисунок 1. Частота употребления десертов

Таким образом, практически 51 % опрошенных являются активными потребителями десертных соусов.

Из дальнейшего анализа были исключены анкеты людей, не употребляющих десертные соусы, и оставшаяся выборка при подведении результатов исследований была принята за 100%.

Далее респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какие виды десертов Вы предпочитаете?». Наибольший интерес для потребителей представляет домашнее варенье (26 %) и джемы (25 %), так же устойчивым спросом пользуются мед (21 %) и повидло (18 %). Более низкий интерес представляет конфитюр (10 %).

Далее этот вопрос был рассмотрен в разрезе половых и возрастных групп. Полученные результаты свидетельствуют о следующем: женщины с возрастом почти не меняют свое отношение к меду и повидлу, но в возрастной группе 60 лет и старше наблюдается повышение спроса на домашнее варенье, а в возрасте 18-24 лет минимален спрос на джемы. Предпочтения мужчин с возрастом по отношению к меду увеличиваются, это объясняется наличием полезных и лечебных свойств у меда.

Оценку потребительских свойств респондентам было предложено провести по пятибалльной шкале (рисунок 2).

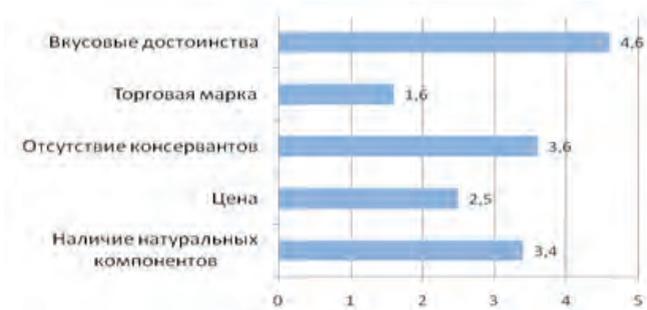


Рисунок 2. Оценка потребительских свойств десертов

Самыми важными факторами при выборе десертных соусов для потребителей явились вкусовые достоинства и отсутствие консервантов. Что касается цены, для большей части респондентов (67 %) цена десертных соусов не оказывает влияния на их выбор, остальные же считают ценовой фактор очень важным. Торговая марка является наименее востребованным критерием при выборе десертных соусов, что связано с тем, что подавляющее большинство респондентов затруднилось назвать основных товаропроизводителей на данном рынке. На основании полученных данных исследований можно сделать следующие выводы:

- Десерты пользуются спросом у разных слоев населения: разного пола, возраста, достатка;
- В питании десертные соусы используются ежедневно и еженедельно;
- Наиболее популярными десертными соусами являются домашнее варенье и джем, причем с возрастом у женщин предпочтения остаются такими же, а у мужчин увеличиваются к меду;
- Из потребительских характеристик наиболее важными признаются вкусовые качества и натуральность десертных соусов.

Список использованной литературы:

1. Румянцева Е.Е. Экономическое обоснование возможности расширения ассортимента соусов на рынке города Кемерово [текст] /Е.Е. Румянцева, И.К. Куприна, Р.А. Стрюков// Новая наука: теоретический и практический взгляд: материалы международной. науч.–практ. конф. – Стерлитамак: РИО АМИ, 2015, –с. 155-158.

2. Куприна И.К. Маркетинговые исследования потребительских предпочтений в отношении соусов на основе дикоросов Сибири [текст] /Куприна И.К., Кирюхина А.Н., Куприн К.И.// Закономерности и тенденции развития науки в современном мире: материалы международной. науч.–практ. конф. – Стерлитамак: РИО АМИ, 2015, –с. 100-102.

3. Кемеровостат [Электронный ресурс]: http://kemerovostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kemerovostat/ru/ (дата обращения 27.05.2015).

© Браун Р.А., Румянцева Е.Е., Куприна И.К., 2015

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ — ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье впервые интеллектуальный капитал представлен не только как результат умственной деятельности человека, но и как особый фактор производства. Показана роль этого фактора в инновационной экономике, определяющей характер современного общественного прогресса в развитых странах мира.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инновационная экономика.

Abstract: This article is the first intellectual capital represented not only as a result of human mental activity, but also as a special factor of production. The role of this factor in the innovation economy, defining the nature of modern social progress in the developed world.

Keywords: intellectual capital, innovative economy.

Говоря об инновациях и интеллектуальном капитале, мы оперируем латинскими, то есть древнеримскими понятиями — *innovatio* и *intellectus*, вошедшими в словесный оборот народов стран мира в наше время спустя два тысячелетия в связи со стремительно прогрессирующей ролью науки в жизни общества. В этом отношении, по сути, мы являемся свидетелями возрождения древнеримской культуры, так как, используя латинскую терминологию, тем самым признаем выдающуюся роль новизны в сфере знаний, чего не было ранее на протяжении веков, если не считать эпоху возрождения.

Одним из первых, кто обратил особое внимание на новые знания — *novatio*, то есть обновление (приставка *in* означает «в направлении»), как решающий фактор экономического роста, признано считать И.А. Шумпетера (*Joseph Schumpeter*), заложившего в 30-х годах XIX века теоретические основы экономики нововведений, приобретшей в наше время особое значение в связи с глобализацией и обостряющейся международной конкуренцией. В качестве таких нововведений им были выделены новые материалы и технологии, новые системы управления, рынки сбыта продукции и другое [2, с. 864].

Принимая нововведения за основу современного экономического роста и социальных преобразований, следует отметить, что все они являются результатом интеллектуальной, то есть умственной деятельности человека, и в своей совокупности образуют интеллектуальный капитал. Вместе с тем не каждый результат такой деятельности, являющийся своего рода новшеством, образует такой капитал, а только тот, на который имеется потребительский спрос и который, соответственно, обладает меновой стоимостью.

В этой связи вряд ли можно согласиться с теми, кто причисляет к инновациям «такие нововведения, которые, в некотором смысле, являются прорывными, пионерными, открывающими новые возможности, иногда даже революционными» без оценки

возможностей их воплощения в реальный продукт, пользующийся общественным спросом [3]. Нововведения — это не прорывные идеи, которые сами по себе ничего не стоят, а это (если в экономике) качественно новые, более эффективные по сравнению с существующими, и доступные к использованию технологии, материалы и т.д. Вряд ли можно признать нововведением использование нефти в древнем мире, например, шумерами для лечения нарывов и боли в суставах, или в Древнем Египте как средства для бальзамирования. Нефть, как свидетельствует мировой опыт, - не лекарство, а важнейший энергетический ресурс в развитии человечества, что стало понятно только с середины XIX века. А идея того, что не Солнце обращается вокруг Земли, а наоборот, практически ничего не стоила со времен Коперника до времен Королева.

Интеллектуальный капитал — это особый вид капитала, являющийся интегральным фактором производства, присущим и предпринимателям, и трудовым ресурсам, и капиталу как самовозрастающей стоимости. Без новых организационных и управленческих знаний предприниматель уступает конкуренту, обладающими ими. Без новых навыков наемный специалист не впишется в новую организацию производства и окажется ею невостребованным. У предпринимателя без нововведений основной капитал будет менее производительным, а оборотный - менее эффективным, и он в итоге окажется неконкурентоспособным.

Интеллектуальный капитал лежит в основе современной инновационной экономики, определяет ее сущность, характерные черты и особенности [1, с. 12]. Речь идет об экономике, механизм функционирования которой основан на использовании новых идей, постоянно генерируемых интеллектуальной деятельностью творческих людей и воплощенных в предметы их интеллектуальной собственности. Для такого механизма характерным является то, что основную часть добавочной стоимости потребляемых благ создает не наемный труд производственников и промышленных (сельскохозяйственных, транспортных и т. п.) предпринимателей, а творческий труд новаторов и креативных бизнесменов. Также характерным является ускоряющееся обновление образующих такой механизм элементов за счет появления новых рынков и отмирания старых, повышенный спрос на интеллектуальный ресурс, добываемый на основе опережающего развития индустрии знаний. И все это - на фоне углубляющейся либерализации экономических отношений в обществе, четком функционировании экономических и правовых законов.

Инновационная экономика имеет очаговый характер возникновения с не всегда ясными предпосылками для своего развития. Жизнеспособность такой экономики может поставить под вопрос как формируемое общественное мнение, так и господствующее в стране мировоззрение. Примером первому может служить заблуждение уважаемой американской газеты «Нью-Йорк Таймс», со страниц которой в 1939 г. было заявлено, что «Телевидение никогда не будет серьезным конкурентом для радио, потому что люди должны сидеть и не спускать глаз с экрана; у средней американской семьи нет времени для него» [4]. Примером второму может служить ортодоксальная большевистская идеология, сопровождающаяся в 30-х годах прошедшего столетия террором против собственного народа и, в частности, в отношении генетики, объявленной «лженаукой» с вытекающими из этого персональными и необратимыми последствиями для ее представителей.

Инновационная экономика — это почти всегда высокорискованная экономика, так как:

1. Затраченные на научное исследование ресурсы просто могут не обнаружить новые научные знания, а полученные результаты могут не иметь вообще никакой потенциальной ценности.

2. Даже если новые научные знания действительно появляются из результатов исследования, они не всегда могут привести к новому рыночному продукту. Или такой продукт на основе новых знаний будет настолько дорог в производстве, что производители бизнес-решения могут прийти к заключению о его убыточности и неприемлемости.

На передний план выходят экономические расчеты, отодвигая на второй план технологические достижения. Например, авиалайнер «Конкорд» был великолепным успехом с точки зрения инженерного проектирования и скорости, но в то же время его производство оказалось финансово несостоятельным. Было вычислено, что с момента запуска в серийное производство данного авиалайнера должно быть продано не менее его 300 образцов для того, чтобы покрыть расходы на его создание. В результате было продано только 16 экземпляров, когда его бизнес-производители пришли к заключению о прекращении производства. То же самое, но с определенными оговорками, можно сказать и о его советском аналоге — Ту-144.

Также на передний план выходят юридические вопросы владения бизнес-производителями правами на нововведения, которые в любой цивилизованной стране принадлежат автору (соавторам) или переходят к другому лицу в установленном законом порядке. К тому же нужно предусмотреть, насколько патентоспособна инновация. Если же она не патентоспособна, то нужно знать, как скоро конкуренты могут воспользоваться ею, ничего не потратив на ее разработку.

Не следует сбрасывать со счетов и государство, которое может разрушить ожидаемую прибыль от внедрения нововведения посредством нормативных требований, например, к его экологичности. К тому же нововведения должны пройти временной тест на их общественную безопасность. В порядке вещей, например, требование государственных надзорных и контролирующих органов к новым фармацевтическим продуктам о длительном периоде их тестирования, иногда продолжающемся многие годы перед тем, как они станут используемыми в медицинских учреждениях и появятся на прилавках аптек, то есть их производство начнет приносить прибыль.

Рискованной инновационную экономику делает также конкуренция производителей, в условиях которой близкие по потребительским качествам образцы практически одного нововведения могут появиться чуть ли не одновременно в лабораториях или даже как экспериментальные разработки в различных фирмах, к тому же в различных странах. Мировой опыт таких «случайностей» знает немало примеров. Определенным образом такие «случайности» могут произойти и в результате «промышленного шпионажа», что также для нашего мира не новость.

Послевоенный мир вступил в постиндустриальную фазу развития, динамику которого на национальном уровне все более определяет не количество природных ресурсов или денежных средств в стране, а суммарный интеллект нации, ее интеллектуальный капитал и экономика, использующая такой капитал. Так, в начале 2000-х годов в США было почти 20

тыс. фирм, обладающих собственными научно-исследовательскими лабораториями, способными выдавать нововведения в виде промышленных образцов. Тогда же и там же было не менее 20 корпораций, ежегодные R&D бюджеты которых превышали 1 миллиард долларов. На европейском континенте в 1990 г. было издано 670 новых книг, главной темой которых была инновационная экономика, в 1995 г. - уже 1130 книг, а в начале 2000-х -1540 и количество их возрастает [4].

Игнорирование в России 90-х годов мировой тенденции по созданию особенно благоприятных условий для генерации инноваций и приоритетов для инновационной экономики отбросило её в развитии, по меньшей мере, на 20 лет, заморозило структуру ее экономики на довоенном уровне и конкурентоспособность в пятом десятке стран мира, обусловило ее уязвимость и зависимость от цены на международных рынках только на один продукт — сырую нефть.

В современной России можно увидеть лишь зачатки инновационной экономики на региональном или, скорее, локальном уровне на примере столичных городов и наукоградов. Так, например, хозяйство Москвы, включающее 1,5 тысячи научно-исследовательских центров, десятки технопарков, промышленных парков, инновационных и технополисов с общим числом занятых в них порядка 300 тыс. человек в структуре валового регионального продукта не выделяет науку отдельной строкой, и лишь образование тянет на 2,4% [5]. По соотношению материального производства и производства услуг, хозяйство Москвы находится далеко от зарубежных образцов городской инновационной экономики, разве что торговля составляет почти 40 %, подтверждая купеческое прошлое столицы.

Обзор современного интеллектуального капитала России свидетельствует о значительном количестве занятых в этом сегменте — примерно 800 тыс. человек, или 1,2 % от всех занятых в экономике. Однако сравнительно низкое финансирование в нашей стране НИОКР (в % от ВВП) — 1, при том, что в Японии — 3,4; США — 2,8; Германии - 2,6, Франции — 1,9; Великобритании — 1,8; КНР — 1,5 (все названные страны имеют ВВП значительно больший, чем Россия), закостенелая организация научного труда, приоритетная ориентация прикладной науки на обслуживание ВПК постепенно и давно лишают Россию главного источника современного экономического роста — интеллектуального капитала [6]. В 75-летней послевоенной истории ежегодно присуждаемой Нобелевской премии, по химии и экономике россияне представлены лишь Н.Н. Семеновым и Л. Канторовичем, чуть лучше по физике — 7-ю лауреатами, но и это значительно меньше, чем представителей ведущих европейских стран и Японии, не говоря уже о США. Закономерно, что бизнес не идет в российскую науку, финансируемую на 2/3 из бюджета, а доля России в мировых рынках высокотехнологичной продукции оценивается в 0,5% (для сравнения, США — 40%) [6].

Любая отрасль экономики России, если это не ВПК, страдает изношенностью основных фондов и нуждается если уж не в инновационной модернизации, то хотя бы в простом обновлении без существенных интеллектуальных новаций. В такой ситуации государству следует обеспечить реально благоприятные условия для образования рынков новой, средней по уровню интеллекта, продукции, не дожидаясь массово аварийных ситуаций по

стране, сосредоточившись на рынках новой, высокой по уровню интеллекта продукции, только в секторах экономики, которые закреплены за ним функционально (ВПК, охрана границ и внутреннего порядка).

Таким образом, существующее управление наукой в России требует серьезных реформ, а не половинчатых решений, которые, как показывает практика последних лет, только усугубляют ситуацию с дефицитом интеллектуального капитала в стране, обрекая ее население на низкий уровень жизни вследствие сохраняющейся недоинновационной экономики.

Список используемой литературы:

1. Стюарт Т.А. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организации/ пер. с англ. - М.: Поколение, 2007.
2. Шумпетер И.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм, демократия. В 2-х кн. - М.: Эксмо, 2007.
3. Азгольдов Г.Г., Костин А.В. Восемь шагов к инновационной экономике. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://labrate.ru/articles/azgoldov-kostin>.
4. Rosenbeg N. Innovation and economic growth. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.oecd.org/cfe/tourism/34267902.pdf>.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: http://moscow.ru/economy_business/economics.
6. Электронный ресурс. Режим доступа: [http:// grandars.ru/ shkola/ geografiya/ nauchny-potencial. html](http://grandars.ru/shkola/geografiya/nauchny-potencial.html).

© Бувевич А.П., 2015

Заводчиков Н.Д.

Доктор экономических наук, профессор
кафедры экономики агробизнеса и внешнеэкономических связей
ОГАУ г. Оренбург, Российская Федерация

Спешилова Н.В.

Доктор экономических наук.,
профессор, заведующая кафедрой организации производства и
моделирования экономических систем
ОГАУ г. Оренбург, Российская Федерация

Волохова А.С.

Магистрантка 2 курса экономического факультета
ОГАУ, г. Оренбург, Российская Федерация

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ РЕСУРСОВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Энергетические ресурсы являются составной частью производственного потенциала Оренбургской области. Энергоресурсы непосредственно участвуют в процессе

производства как материальные ресурсы, так и в качестве овеществленного труда. В состав энергетического комплекса области входят такие предприятия как Ириклинская ГРЭС, Ириклинская ГЭС, Сакмарская ТЭЦ, Каргалинская ТЭЦ, Орская ТЭЦ, Медногорская ТЭЦ, ОАО «Уральская сталь», ПАО «МРСК Волги» - «Оренбургэнерго», ПАО «ФСК ЕЭС» - Оренбургское предприятие магистральных электрических сетей. Данные предприятия, вырабатывая электроэнергию, составляют электробаланс. В таблице 1 представлен электробаланс Оренбургской области по данным [5, с. 352].

Таблица 1- Электробаланс Оренбургской области
(млн. кВт/ч)

Показатели	2009 г	2010 г	2011 г	2012 г	2013 г	2013г. кВ (%)
Произведено электроэнергии	14819,4	17998,1	18207,9	19179,0	18085,1	122,0
Получено из-за пределов области	4108,1	2844,9	2835,5	2105,5	2105,2	51,2
Потреблено электроэнергии – всего	15402,5	16098,0	16676,4	16473,0	15508,8	100,8
в том числе:						
добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды	10040,2	10555,9	10935,1	10974,4	10152,8	101,1
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство (производственные нужды)	288,7	262,1	225,1	214,8	196,7	68,1
строительство	127,8	134,6	188,3	132,7	135,6	106,1
транспорт и связь	522,9	785,4	857,1	931,6	974,3	186,3
население, другие виды экономической деятельности	3405,0	3133,9	3258,1	2831,5	2767,6	81,3
потери в электросетях	1017,9	1226,1	1212,7	1388,0	1281,8	125,9
Отпущено за пределы области	3525,0	4745,0	4367,0	4811,5	4681,5	132,8

На основании данных электробаланса, приведенных в таблице 1, можно проследить рост производства электроэнергии в Оренбургской области в период с 2009 по 2013 год на 22%, однако потребление электроэнергии за этот период практически не изменилось. Это

обусловлено значительным снижением потребления энергоресурсов в сельском хозяйстве (на 31,9%), где существенно уменьшилось энергопотребление в животноводстве, кормоприготовлении, овощеводстве закрытого грунта, производстве зерна. Из-за кризисных явлений происходило сокращение энергоемких отраслей. Существенно возросло потребление электрической энергии (на 86,3%) в организациях связи и электротранспорта, что обусловлено бурным развитием этих видов экономической деятельности. Вместе с тем, вызывает большое беспокойство значительный рост (на 25,3%) потерь энергии в электросетях, что связано с отсутствием надлежащего и своевременного технического ухода, текущего и капитального ремонта.

Отношения в сфере энергосбережения и энергетической эффективности на территории Оренбургской области регулируются законом от 20 июня 2008 года № 2293 / 468-IV-ОЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности в Оренбургской области», который регулирует правовые, экономические и организационные отношения, возникающие в процессе производства, транспортировки и потребления топлива и энергии, в целях эффективного использования энергоресурсов. Также принята областная целевая программа от 27 мая 2009 года № 368-пп «Энергосбережение и повышение энергоэффективности в Оренбургской области на 2010 - 2015 годы» [4, с. 16].

На сегодняшний день наиболее актуальными являются проблемы энергосбережения и энергоэффективности использования топливно-энергетических ресурсов. Для решения данных проблем предлагается введение инновационных технологий энергосбережения, снижение техногенной нагрузки на окружающую среду, осуществление бесперебойной работы энергетических предприятий обеспечивающих надежность и устойчивость энергоснабжения потребителей Оренбургской области, создание благоприятных условий для внедрения энергосбережения.

Для повышения надежности работы электросетевого хозяйства области необходимо планомерно проводить модернизацию имеющейся базы, своевременную замену устаревшего оборудования, внедрение новых технологий. Важно проводить аттестацию оборудования, технологий, материалов и систем [2, с. 12], организовывать конкурсы и мероприятия по повышению профессиональных навыков и умений, совершенствовать систему оплаты труда и формы материального стимулирования персонала.

Со стороны государства необходимо содействие в разработке крупных проектов, при реализации которых будут достигаться лучшие в отраслях экономики показатели энергоэффективности, проведение мероприятий по информационному обеспечению и пропаганде энергосбережения, подготовка квалифицированных кадров, предоставление государственных гарантий [4, с. 17].

На рисунке 1 представлена диаграмма производства и потребления электроэнергии в области, которая показывает увеличение выработки электроэнергии предприятиями топливно-энергетического комплекса и постепенное снижение потребления. На уровень потребления энергии влияет закрытие многих крупных промышленных предприятий по Оренбургской области, а также то, что темпы роста цен на электроэнергию значительно выше темпа роста цен на готовую продукцию, поэтому предприятия области стараются более эффективно применять энергоресурсы.

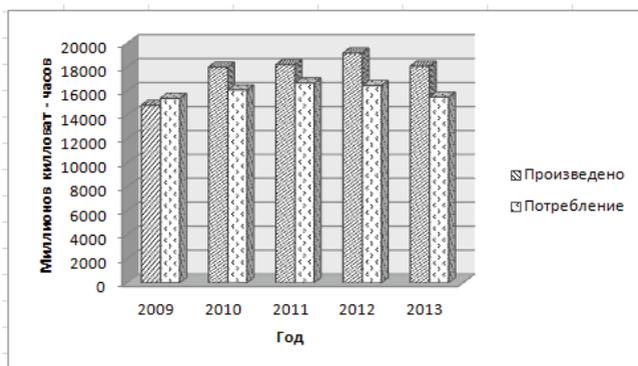


Рисунок 1 - Динамика производства и потребления электроэнергии

На основании данной диаграммы можно сделать вывод, что Областная целевая программа «Энергосбережение и повышение энергоэффективности в Оренбургской области на 2010–2015 годы» при всех трудностях выполняется в направлении повышения эффективности использования энергии, что проявляется в росте производства валового регионального продукта (ВРП). Так, за 2009-2013 гг. ВРП в текущих ценах возрос на 71,6% и составил 709523,7 млн. руб.

На повышение энергоэффективности влияет устранение нерегламентированных операций на производстве, борьба с хищениями, замещение изношенной малопроизводительной техники современной многофункциональной, внедрение приборов учета и переход на двойной тариф по электроэнергии, внедрение отдельных элементов нетрадиционных источников энергии.

При разработке стратегии перспективного развития энергетики необходимо учитывать, что запасы невозобновляемых источников энергии в виде органического топлива, на использовании которого базируется современное экономическое благополучие и развитие, не бесконечны. В настоящее время активизируется использование возобновляемых энергетических ресурсов и альтернативных источников энергии. К возобновляемым источникам энергии относят: гидравлическую энергию, которая представлена гидроэлектростанциями (ГЭС), насосными станциями (НС), гидроаккумулирующими электростанциями (ГАЭС), комбинированными электростанциями (ГЭС - ГАЭС); солнечную энергию - солнечные энергетические установки (СЭУ); ветроэнергетику - ветроэлектростанции (ВЭС); энергию биотоплива (биоэнергия) – биоэнергетические установки, биореакторы [3, с. 124].

С развитием научно - технического прогресса в сфере электроэнергетики происходит существенное снижение стоимости единицы мощности и стоимости электроэнергии. Так на основе возобновляемых источников энергии стоимость электроэнергии снижается, а на традиционных электростанциях возрастает из-за повышения цены на топливо, ужесточения экологических требований, усложнения и удорожания технологий.

Возобновляемые источники энергии используются на территории Оренбургской области. Так в Орском и Переволоцком районах в ближайшее время будут введены в эксплуатацию довольно крупные солнечные электростанции. Исследования,

проведенные в данных районах показывают, что климатические условия позволяют эффективно использовать данный вид электростанций, так как количество солнечных дней весьма велико. В Кувандыкском и Гайском районах Оренбургской области проводятся исследования по измерению силы ветра, для чего установлены ветроизмерительные мачты. На основании проводимых измерений, климатические условия и скорость ветра в выбранных для дислокации ветропарков районов оценены как хорошие и очень хорошие.

Таким образом, количественное и качественное возрастание потребление энергопотребления, его воздействие на все без исключения сферы жизнедеятельности человека, тесная взаимосвязь с глобальными энергетическими проблемами, требует планомерно внедрять использование инновационного энергосберегающего оборудования и новых технологических решений как в производстве продукции, так и в электроэнергетике.

Список использованной литературы

1. Заводчиков, Н.Д. Энергетический бюджет Оренбургской области в свете развития производства сельскохозяйственной продукции / Н.Д. Заводчиков, Е.А. Воронкова // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - № 2. - С. 12-16
2. Заводчиков, Н.Д. Управление использования энергоресурсов в растениеводстве: монография / Н.Д. Заводчиков, Е.А. Воронкова – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 172 с.
3. Областная целевая программа «Энергосбережение и повышение энергоэффективности в Оренбургской области на 2010–2015 годы». // «Оренбуржье» от 22.06.2010 г.- № 92
4. Портал Правительства Оренбургской области. <http://www.orenburg-gov.ru/>
5. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2014: Стат.сб./Оренбургстат. - 065 Оренбург, 2014. - 566 с.

© Заводчиков Н.Д., Спешилова Н.В., Волохова А.С., 2015

Коновалов А.В.,

магистрант Чебоксарского кооперативного института,
(филиала) АНО ОВО ЦС РФ «РУК»

Рассанова О.Е.,

к.э.н., доцент Чебоксарского кооперативного института
(филиала) АНО ОВО ЦС РФ «РУК»,
г. Чебоксары, Российская Федерация

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Глубокие изменения в экономике, происходящие в России в последние десятилетия, направлены на динамичное развитие и повышение конкурентоспособности национальной экономики, ее отдельных отраслей и сфер посредством многоукладности на основе разных

форм собственности, импортозамещения и свободного предпринимательства. Это предполагает ориентацию всех хозяйствующих субъектов на максимально рациональные методы организации работы и возрастание ее экономической эффективности.

Следовательно, актуально развитие теории и практики исследования эффективности деятельности хозяйствующего субъекта как одного из наиболее действенных методов управления, важного элемента обоснования управленческих решений. Эффективность принятых решений руководства компании однозначно отразится на общем успехе предприятия, повышении эффективности его деятельности.

Обобщение представленных в экономической литературе точек зрения на понятие «эффективность» позволило нам выделить несколько подходов к определению данной экономической категории [1, с. 207, 208]:

- понимание эффективности как степени достижения цели организации;
- понимание эффективности как способности предприятия достичь максимальных результатов при понесенных затратах и потребленных ресурсах;
- понимание эффективности как способности предприятия использовать внешнюю среду для приобретения редких ресурсов и, соответственно, развития своей деятельности;
- понимание эффективности как способности к достижению целей на основе хороших внутренних характеристик предприятия.

Наиболее распространенными среди исследователей выступают первые два аспекта эффективности: о достижении целей (целевой подход) и о соотношении затрат и результатов (затратный подход) (рис. 1).

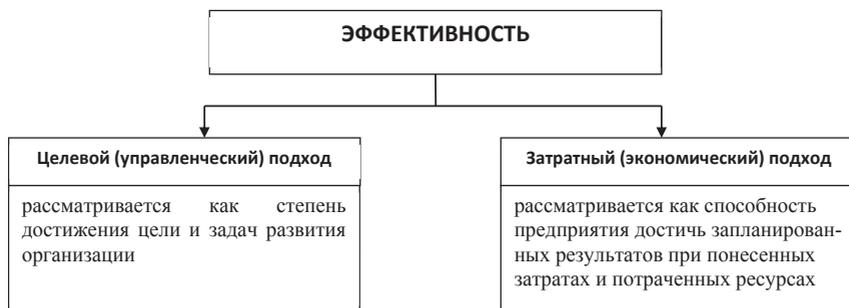


Рисунок 1. Наиболее распространенные подходы к определению понятия «эффективность»

Часть ученых, например, указывает на необходимость достижения поставленных целей при улучшении соотношения результатов и затрат. Другие полагают, что неэффективность организации – это не достижение цели. Следующая часть ученых считает эффективной всякую деятельность, которая максимально способствует достижению цели, а отношение затрат к результату трактуют как понятие, аналогичное коэффициенту полезного действия в технике [1, с. 208].

Достижение цели – довольно сложный критерий эффективности, поскольку с позиции оценки важен не сколько сам факт достижения поставленной цели, сколько степень ее

достижения. Происходя от латинского слова «effektus», то есть исполнение, действие, эффективность выступает одним из важнейших показателей активности, взятым с точки зрения способности ее обеспечить конечный результат. При этом эффективным можно считать лишь то предприятие, что достигает свои цели при установленном соотношении результатов и понесенных затрат, потребленных ресурсов. То есть речь идет о необходимости сочетания при характеристике понятия «эффективность» этих двух подходов к ее трактовке.

Исходя из выше приведенных положений, можно сформулировать следующее определение рассматриваемой категории. Эффективность – это комплексная категория, отражающая степень достижения поставленных целей во внешних и внутренних условиях функционирования организации, и определяемая как отношение результата ее деятельности к понесенным расходам и потребленным ресурсам, обусловившим его получение.

Эффективность в сфере экономики – воспроизводственная категория. При рассмотрении эффективности необходимо иметь в виду, что понятия «эффект» и «эффективность» неоднозначны, то есть их следует различать (рис. 2).

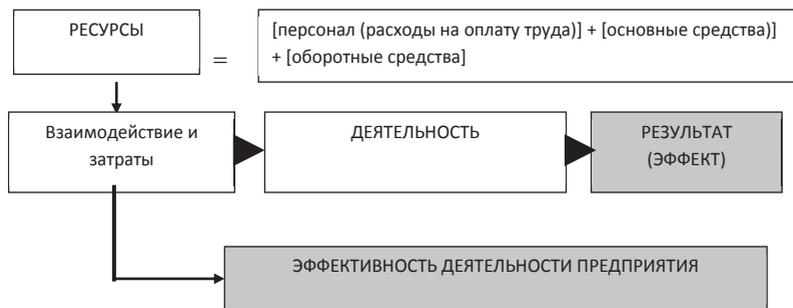


Рисунок 2. Схема формирования эффекта (результата) и эффективности деятельности предприятия

Эффект – это результат работы предприятия (организации), который может выражаться как в виде объемных конечных показателей (оборот, объем произведенной и реализованной продукции, работ, услуг), так и в виде конечных показателей финансовых результатов предприятия (доходы, прибыль).

Эффективность же показывает, сколько организация потратила ресурсов и понесла затрат для достижения полученного результата. При этом сущность проблемы повышения эффективности предприятия заключается в увеличении экономических результатов на каждую единицу затрат в процессе использования имеющихся ресурсов. Повышение эффективности деятельности предприятия может быть достигнуто как за счет экономии текущих затрат, так и посредством более эффективного использования применяемых ресурсов.



Рисунок 3. Эффективность и взаимосвязанные с ней категории

Принято различать три вида эффективности [2, с. 18]:

- экономичность - отношение полученного результата к затратам (эффективность выше при условии, что меньшие затраты позволяют получить один и тот же результат);
- результативность - отношение полученного результата к поставленным целям (эффективность выше, если результаты в большей степени соответствуют целям);
- целесообразность – отношение целей к реальным потребностям (эффективность выше, если цели в большей степени решают реальные проблемы).

В основе эффективности – принцип рациональности, заключающийся в обеспечении оптимального результата при достижении поставленных целей на основе использования имеющихся ограниченных средств (ресурсов).

Эффективность - относительное понятие, зависящее от целей, задач и назначения предприятия. Эффективной можно считать лишь ту организацию, которая успешно осуществляет свои цели.

Экономическую эффективность (англ. economic effectiveness; нем. econo-mische Effektivitat) следует рассматривать как частный случай эффективности, представляющий собой:

- способность системы в процессе ее работы выдавать экономический эффект (потенциальная эффективность) и действительно создавать этот эффект (фактическая эффективность);
- достижение наибольшего объема производства товара или услуги с применением ресурсов определенной стоимости [2, с. 8];
- меру затрат на достижение поставленных целей [2, с. 8];
- отношение между затратами редких ресурсов и производимым в результате их использования объемом товара или услуги [2, с. 8].

Повышение экономической эффективности является решающим материальным фактором реализации целей развития предприятия.

Список использованной литературы

1. Коновалов А.В. Теоретико-методические основы анализа эффективности деятельности предприятия / Коновалов А.В., Рассанова О.Е. // Состояние и перспективы развития

государства и общества в условиях модернизации: диалог науки и практики : сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 января 2015 г.): в 2-х ч. – Чебоксары : ЧКИ РУК, 2015. Часть 1. – 392 с.

2. Терещенко Н.Н. Эффективность деятельности предприятия торговли: Учеб. пособие/ Н.Н. Терещенко О.Н. Емельянова; Краснояр. гос. торг. – экон. ин-т.- Красноярск, 2005. – 110 с.

© Коновалов А.В., Рассанова О.Е., 2015

Коротаев А.А.,

кандидат экономических наук
факультет транспортно-технологических машин и сервиса
ФГБОУ ВО УрГАУ,
г.Екатеринбург, Российская Федерация

Гольдштейн С.Л.,

действительный член РАЕН, профессор, доктор технических наук
ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
г.Екатеринбург, Российская Федерация

Коротаева Е.М.,

кандидат экономических наук
г.Екатеринбург, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ В ПОЛЕВОДСТВЕ НА ОСНОВЕ РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА И ГРУППИРОВОК

Актуальность темы исследования и постановка задач. Началом становления науки о машиноиспользовании в сельском хозяйстве и оценке его эффективности принято считать появление в научной печати работ таких известных ученых, как В.П.Горячкин, С.Г.Колесников, Г.М.Шатуновский. Дальнейшее развитие науки об эксплуатации сельскохозяйственной техники получило в работах Г.В.Веденяпина, В.Н.Важенина, С.А.Иофинова, Ю.К.Киртбая, В.Н. Кашутина, М.П.Сергеева и других известных ученых.

В 70-ые годы XX столетия возникло новое направление в научных разработках – применение сельскохозяйственной техники в условиях индустриальных и интенсивных технологий и организационных систем. Появились научные работы по эффективному использованию мобильных энергомашин и труда механизаторов на основе поточно-циклового метода. Этому направлению посвящены научные труды В.Д.Саклакова, А.А.Зангиева, Р.В.Кошелева, Ю.А.Нагаева, А.Л.Пустуева и других. В последующие годы в научных разработках основное внимание уделялось оценке эффективности применения сельскохозяйственной техники, что отражено в публикациях А.А.Богутского, В.И.Драгайцева, П.С.Звягинцева, Г.Г.Косачева, Н.Т.Назаренко, А.Г.Ретивина,

Ю.А.Симарева, Н.В.Шагмаева, Г.Н.Хубаева и других ученых, а также в научных разработках ВНИЭСХ, ГОСНИТИ, ЧИМЭСХ, СибИМЭ.

В настоящее время в рамках рассматриваемой тематики возрастает число научных публикаций, посвящаемых инновационному развитию аграрного сектора экономики, в котором значимая доля отводится выбору эффективных технических средств в АПК. Данному направлению принадлежат научные разработки И.И.Абрамова, А.В.Абросимова, А.Г.Казанкова, И.Н.Курцева, В.И.Нечаева, И.Г.Ушачева и других ученых.

Существенный аспект эффективности применения сельскохозяйственной техники и ее оценки не связывается с рыночными отношениями, с земельными и трудовыми ресурсами, а также с показателями макроэкономического уровня.

Обзор аналогов и решений. Аналоги и предлагаемые решения по существенным положениям эффективности применения сельскохозяйственной техники и ее экономической оценке представлены в таблице 1 [1].

Несмотря на высокую значимость известных научных трудов в области рационального использования сельскохозяйственной техники и оценки ее эффективности, в данном научном направлении еще мало изученными являются три проблемы:

- 1) оптимизация выбора машинно-тракторных агрегатов для каждого поля по основным технологическим операциям в растениеводстве при выращивании и уборке сельскохозяйственных культур;
- 2) обоснование эффективности использования техники в технологических комплексах и организационных поточных системах;
- 3) методика оптимизации МТП агроорганизаций при использовании отечественной и зарубежной мобильной техники в полеводстве.

Таблица 1

Аналоги и предлагаемые решения по существенным положениям эффективности применения сельскохозяйственной техники и ее экономической оценке

№ п/п	Автор публикации	Трактовки эффективности и методики ее оценки	Критический взгляд автора и внесенные им дополнения
1	Богущий А.А., Якуба Е.И.	Утверждают о невозможности единого выражения критерия эффективности и целесообразности использования одного «доминирующего», придав остальным вспомогательную роль.	Очевидна противоречивость в подходе к выбору критерия. Целесообразнее, по нашему мнению, использовать совокупный показатель, который бы максимально учитывал условия использования техники.
2	Власов Н.С.	При определении эффективности сельскохозяйственной техники предлагает учитывать экономическую, социальную и	Дополнение: включить в перечень мотивационную составляющую эффективности.

		экологическую составляющие. Критерий эффективности должен учитывать максимальное количество факторов.	
3	Дорофеев Н.А., Драгайцев В.Н.	Эффективность сельскохозяйственной техники понимают как степень влияния ее потенциальных возможностей на увеличение производства продукции и снижение ее себестоимости, а под эффективностью ее использования – фактическую реализацию этих возможностей.	Вызывает сомнения целесообразность разделения названных направлений эффективности, поскольку в том и другом случае эффективность связывается с процессом использования техники.
4	Косачев Г.Г.	Выделяет следующие факторы эффективности СХТ: конструктивные, квалификационные, организационные, агротехнические, нормообразующие и производственные.	В данный перечень можно было включить социальный фактор, как уровень воздействия на окружающую среду.
5	Шахмаев М.В.	В качестве обобщающего условия эффективности использования СХТ предлагается объем производства сельскохозяйственной продукции.	Для придания комплексности данное условие целесообразно расширить уровнем качества произведенной продукции.
6	Хубаев Г.Н.	Факторы эффективности СХТ подразделяет на управляемые и неуправляемые, существенные и несущественные, количественные и качественные.	Целесообразно было бы, по нашему мнению, расположить их в приоритетной последовательности с учетом уровня влияния на эффективность.
7	Рекомендации ВНИЭСХ	Вводится понятие общей (абсолютной) эффективности технологий и техники на основе сравнения используемых и новых. К основным показателям отнесены: величина	Дополнение автора: уровень устойчивости экономических показателей сравниваемых машин.

		хозрасчетного дохода и отношение прибыли к себестоимости в течении всего срока действия технологий и техники.	
8	Методика определения эффективности технологий и СХТ СибириМЭ	$P_{cp} = \sum_{t_H}^{t_k} [Ц_t - (K_t + C_t + H_t)] * \frac{1}{(1 + E_H)^t}$ <p>где P_{cp} – общая величина прибыли за весь срок службы машин, руб.;</p> <p>$Ц_t$ – выручка от реализации продукции в t-ом году, руб.;</p> <p>K_t – совокупные вложения в t-ом году расчетного периода, руб.;</p> <p>C_t – полная себестоимость продукции, руб.;</p> <p>H_t – налоги и другие платежи, руб.;</p> <p>t_H – начальный год расчетного периода;</p> <p>t_k – конечный год расчетного периода;</p> <p>E_H – коэффициент капитальных вложений, 0,2;</p> <p>t – год вложения средств (t=0,1,2...n).</p>	В современных условиях данная формула вряд ли применима из-за существенного изменения динамики экономических показателей.
9	Цеддиесс Ю., Райшем Э., Угаров А.	<p>Предложена формула для определения оптимального срока службы машин:</p> $SZ_m = \left[A - \left(OS * \frac{1}{q^m} \right) + \sum_{t=1}^m R_t * \frac{1}{q^t} \right] * \frac{q^m * (q - 1)}{q^m - 1}$ <p>→ min</p>	Среднегодовые издержки еще не означают оптимальности искомого показателя. На наш взгляд, целесообразнее было бы оптимальность определять на основе сравнения динамики изменения себестоимости эталонного гектара и эксплуатационных затрат в течение периода амортизационного срока.

		<p>где SZ_m – среднегодовые издержки за определенный срок использования (m), руб.;</p> <p>A – цена приобретения техники, руб.;</p> <p>t – срок использования техники, г.;</p> <p>OS – остаточная стоимость техники, руб.;</p> <p>R_t – затраты на ремонт в год «t», руб.;</p> <p>q – коэффициент процентной ставки;</p> <p>q^m – коэффициент, учитывающий срок использования машины, лет.</p>	
10	Назаренко Н.Т.	<p>Эффективность использования СХТ на уровне хозяйствующего субъекта:</p> $K_э = \sqrt[4]{K_{нтм} * K_д * K_{эм} * K_{выр}}$ <p>где $K_э, K_{нтм}, K_д, K_{эм}, K_{выр}$ – коэффициенты соответственно интегральный – оценочный, учета нетрудоспособности, соотношения нормативного и фактического валового дохода, соблюдения экологических требований, отношения фактической выработки машин и нормативной.</p>	В условиях нарушения ценового паритета определить нормативные значения показателей вряд ли возможно.
11	Симарев Ю.А.	<p>Называет следующие основные критерии сравнительной эффективности формирования и использования технических средств: минимум энергомашин, минимум затрат, минимум капитальных вложений, минимум эксплуатационных затрат, совокупность затрат.</p>	Во-первых, вызывает сомнение термин «формирование». Во-вторых, в перечисленных «минимумах» некоторые показатели слабо отражают эффективность.
12	Звягинцев П.С.	<p>Предлагает две формулы:</p> <p>1) для определения</p>	В данной формуле было бы целесообразным учитывать

экономического эффекта от использования новой техники – аналога базовой модели:

$$\mathcal{E}_{cc} = B_n \left[\sum_{t=1}^n \frac{I_{\delta n} - I_{nt}}{d^t} - \sum_{t=1}^n \frac{K_{nt} - K_{\delta t}}{d^t} \right]$$

где \mathcal{E}_{cc} – экономический эффект от замены базовой техники новой, руб.;

B_n – наработка за расчетный период новой техники, ч;

$I_{\delta n}, I_{nt}$ – прямые эксплуатационные затраты на единицу наработки базовой и новой техники в период t , руб./ед.;

$K_{nt}, K_{\delta t}$ – размеры капитальных вложений на единицу наработки базовой и новой техники в периоде t , руб./ед.;

d – коэффициент дисконтирования.

2) для определения суммарного экономического эффекта от использования нового комплекса при производстве нескольких видов продуктов:

$$\begin{aligned} \mathcal{E}_{cc} &= \sum_{i=1}^m B_{mi} * \left[\sum_{i=1}^n \frac{C_{\delta n} - C_{nit}}{d^t} - \sum_{i=1}^n q_i * \frac{K_{nit} - K_{\delta it}}{B_{ni} - B_{\delta i}} \frac{1}{d^t} \right] \end{aligned}$$

где $B_{ni}, B_{\delta i}$ – количество производимой i -ой продукции за расчетный период соответственно новым и базовым комплексом;

разность между наработкой новой и базовой техники. В противном случае эффект будет завышен.

В случае значительного превышения

эксплуатационных затрат базовой модели над новой, эффект может быть отрицательным, что нарушает экономический смысл данных формул.

		<p>$C_{\delta n}, C_{nit}$ – себестоимость единицы производимой продукции i-го вида с применением базового и нового комплекса в период t, руб.;</p> <p>B_{mi} – сумма факторов, оказывающих влияние на наработку;</p> <p>q_i – доля себестоимости i-ой продукции в себестоимости всей продукции, производимой с использованием нового комплекса.</p>	
13	Раздиков Е.Н., Чашин В.К., Пустуев А.Л.	<p>Предлагается формула для определения доли суммарного эффекта в приведенных затратах при определении экономического эффекта от использования нового комплекса машин в агроорганизации:</p> $E_k = \frac{\Delta_0}{\left(\sum_{t=1}^n \frac{C_{Ht}}{dt} + \sum_{t=1}^n \frac{K_{Ht}}{dt} \right)}$ <p>где E_k – доля суммарного эффекта в общей сумме приведенных затрат;</p> <p>Δ_0 – общий экономический эффект от использования нового комплекса машин, полученный в агрохозяйстве, руб.;</p> <p>C_{Ht} – себестоимость всех видов продукции, произведенных с использованием нового комплекса машин в период t, руб.;</p> <p>K_{Ht} – капитальные вложения в новый комплекс машин в периоде t, руб.</p>	Отсутствие сравнения показателя E_k (доля суммарного эффекта в общей сумме приведенных затрат) с аналогичным показателем по базовому комплексу машин позволяет, по нашему мнению, получить желаемый результат лишь приближенно.
14	Ретивин А.Г., Иванов В.В.	Предлагается условие приобретения техники для обеспечения структурного состава МТП, обеспечивающего	Разница в затратах на приобретение новой техники и эксплуатационных издержках еще не означает,

	<p>оптимальные сроки выполнения всех видов технологических операций:</p> $C_{ун} = Z_n + Z_э$ <p>где $C_{ун}$ – стоимость прибавки урожая за амортизационный срок службы техники в ценах реализации, руб.;</p> <p>Z_n – затраты на приобретение новой техники, руб.;</p> <p>$Z_э$ – эксплуатационные издержки за срок амортизации, руб. или руб./у.э.га.</p>	<p>что выполнение технологических операций может быть осуществлено в оптимальные сроки, и тем более это не будет означать стоимости урожая.</p>
--	---	---

Предпосылки по оценке эффективности использования мобильной сельскохозяйственной техники.

Увеличение числа энергонасыщенной техники позволяет сократить количество менее производительных машин, не способных по тяговому усилию агрегатировать ширкозахватные комбинированные агрегаты. В связи с этим появилась возможность увеличения нагрузки на энергомашины.

Исследования проводились в условиях Уральского региона. Если в 1990 г. на 1 эталонный трактор в Свердловской области приходилось 185 га, то в 2014 г. – 269 га, а на каждые 1000 га посева зерновых культур количество тракторов уменьшилось за этот период с 6 до 3 единиц. Однако сезонная нагрузка на зерноуборочный комбайн фактически не изменилась и составила на 1000 га посева три энергомашины [1].

Если обратиться к динамике приобретения новой сельскохозяйственной техники в данном регионе, то она почти не отличается от общероссийской, ежегодно сокращаясь на 5,3%. При сохранении такой тенденции к 2020 году (периоду завершения программы развития аграрного сектора) сельское хозяйство региона лишится половины этих энергомашин.

Хотя это не означает, что такое сокращение может сильно повлиять на снижение экономических показателей сельского хозяйства, так как новая техника может оказаться более производительной и несколько компенсирует негативное влияние на результаты хозяйствования.

Однако при сложившихся тенденциях сокращения используемой площади земель сельхозназначения, что соответствует требованиям ВТО, снижения численности мобильной техники и темпов приращения ее производительности, особых изменений в уровне обеспечения техническими средствами в растениеводстве не произойдет. Приращение числа энергомашин согласуется с выбытием площади сельскохозяйственных земель из оборота.

В таких условиях задача по оценке эффективности использования мобильных технических средств в регионе значительно усложняется.

Оценка эффективности использования техники в полеводстве на основе регрессионного анализа и группировок. Автором сделана попытка решить ее на основе корреляционно-регрессионного анализа.

Для этого были использованы следующие показатели: прибыль, валовой доход, уровень товарности, в расчете на единицу энергетической мощности (руб.); а также уровень товарной продукции на 1 га сельхозугодий и на одну энергомашину (руб.) [1].

Учитывались и такие показатели, как [1]:

- площадь сельскохозяйственных угодий в расчете на одного механизатора (тракториста-машиниста (га);
- а также фонд его заработной платы (тыс.руб.);
- количество энергетических мощностей на 100 га сельхозугодий (л.с.);
- затраты труда на 100 га сельхозугодий (чел.-ч.);
- затраты на ГСМ и запасные части на 100 га сельхозугодий затраты (руб.);
- нагрузка пашни на 1 трактор (га);
- уровень распаханности земельной площади (%);
- сколько приходится посевов зерновых культур на 1 зерноуборочный комбайн (га);
- доля пашни в сельхозугодьях.

Предварительно был сделан анализ, на основе которого в уравнение регрессии включались только наиболее значимые факторы по уровню корреляции (в пределах 0,45-0,75).

Результаты расчета представлены в таблице 2.

В таблице указаны результаты взаимодействия факторов на результативный показатель – прибыль с единицы энергетической мощности. Факторы [1]:

- x_1 - площадь сельхозугодий на 1 механизатора (тракториста), га;
- x_2 - фонд заработной платы, приходящейся на 1 механизатора, руб;
- x_3 - затраты труда на 100 га сельхозугодий, чел.-ч.;
- x_4 - затраты на запасные части на 100 га сельхозугодий, руб.;
- x_5 - сезонная нагрузка пашни на 1 трактор, га;
- x_6 - сезонная нагрузка посевов зерновых культур на 1 зерноуборочный комбайн, га.

Таблица 2

Эффективность использования сельскохозяйственной техники в агроорганизациях Свердловской области (по результатам регрессионного анализа)¹

Уравнение регрессии	Коэффициент множественной корреляции	Коэффициент детерминации	Коэффициент Фишера	
			фактический	табличный
$y_1 = -59,44 + 0,009x_3 - 0,007x_4$	0,41	0,17	11,9	2,99
$y_2 = 181,34 + 0,006x_2 + 0,013x_3 - 0,009x_4$	0,41	0,16	4,4	3,15

¹ Таблица составлена автором по материалам годовых отчетов сельскохозяйственных организаций Свердловской области

$y_3 = 65,3 - 0,005x_4 + 0,115x_6$	0,49	0,23	15,8	2,99
$y_4 = -91,23 - 0,009x_4 + 0,037x_6$	0,44	0,18	12,1	2,99
$y_5 = 9618,5 + 0,027x_2 - 3,5x_4$	0,68	0,49	27,3	3,15
$y_6 = 53,4 + 1,8x_2 + 19,8x_5 + 219x_6$	0,8	0,4	7,2	2,69

Взаимодействие с фактором x_1 , рассчитанное на основе парной корреляции, малозначимо для результативного показателя.

Наиболее тесная связь проявляется между прибылью с единицы энергетической мощности и фондом заработной платы 1 механизатора; нагрузкой пашни на 1 трактор, нагрузкой посевов зерновых культур на комбайн.

Уравнения регрессии позволяют определить уровень прибыли при различном сочетании показателей технико-технологического и экономического характера, что очень важно для принятия оптимального решения при доукомплектовании МТП на уровне региона, или его отдельных природно-климатических зон [2].

Важная зависимость – влияние на уровень затратности производства (себестоимости) сезонной выработки энергомашины (трактора, комбайна).

Такая информация необходима в процессе принятия решения о нормативной (эффективной) нагрузке, на основе которой появляется возможность определить потребность в энергомашинах упрощенным методом.

Данная задача решается путем деления площади пашни или посева культур на нормативную сезонную нагрузку на энергомашину.

На основе выполненных автором исследований, с применением метода группировки сельскохозяйственных организаций Свердловской области, составленной по значению среднегодовой выработки условного эталонного трактора и зерноуборочного комбайна в гектарах убранной площади, определены два важных показателя: характер изменения себестоимости одного эталонного гектара и годовой нагрузки на энергомашину.

Выявлено, что минимум себестоимости эталонного гектара (423 руб./усл.эт.га) обеспечивается при годовой нагрузке на эталонный трактор в пределах 1240-1250 условных эталонных гектара [1].

Дальнейшее повышение нагрузки не приводит к снижению себестоимости, что связано с наработкой на отказ и повышением эксплуатационных расходов.

Годовая выработка еще не отражает эффективность использования энергомашин, поскольку не учитывает отдачу агресурсного потенциала. Это в основном касается качества выполнения технологических операций в процессе выполнения полевых механизированных работ, динамики сопоставимых с уровнем инфляции удельных эксплуатационных затрат и темпами старения сельскохозяйственной техники. Из-за неудовлетворительного качества выполнения технологических операций теряется в среднем от 12 до 30% урожая, что, в частности, вызвано отсутствием соответствующей нормативной базы и игнорированием хозрасчетных отношений.

Группировка агроорганизаций Свердловской области
по среднегодовой выработке условного эталонного трактора²

Показатели	Группы агропредприятий по годовой выработке условного эталонного трактора, усл.эт.га			
	до 1000	1000-1100	1100-1200	свыше 1200
Средины интервалов	765	1050	1150	1250
Количество агропредприятий, ед.	6	12	19	8
Себестоимость одного условного эталонного гектара, руб.	478,3	439,5	428,4	423,3

В связи с ростом старения техники, темпы которой на 20-30% опережают ее обновление, возрастание эксплуатационных затрат превышает уровень инфляции [3].

Результаты и выводы. В данной статье выполнен анализ существующих научных разработок по сущностным положениям повышения эффективности мобильной сельскохозяйственной техники и ее экономической оценке, который позволил сделать вывод о необходимости использования адекватных современным условиям критериев и методов более рационального ее применения. Возникает возможность выявления наиболее значимых показателей, оказывающих влияние на уровень прибыли, получаемой с единицы энергетической мощности мобильных машин. Выполненные на основе применения корреляционно-регрессионного анализа расчеты позволили автору выделить основные показатели, оказывающие наиболее существенное воздействие на результативный показатель – прибыль.

Список использованной литературы

1 Кортаев А.А. Повышение эффективности применения мобильной сельскохозяйственной техники в полеводстве: дис. в виде науч. докл. канд. экон. наук, УрФУ, Екатеринбург, 2014. – 35с.

2 Кортаев А.А. Организационно-экономический механизм повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники // Организационно-экономические и технологические проблемы модернизации экономики России: Сборник статей III международной научно-практической конференции, г. Пенза, июнь 2013 г. / / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013.– С.68-71

3 Кортаев А.А. Воспроизводство материально-технической базы сельского хозяйства //Региональные проблемы устойчивого развития сельской местности: Сборник статей X международной научно-практической конференции, г. Пенза, май 2013 г. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013.– С.96-98

© Кортаев А.А., Гольдштейн С.Л., Кортаева Е.М., 2015

² Таблица составлена автором по материалам годовых отчетов сельхозпредприятий Свердловской области

Корогаев А.А.,

кандидат экономических наук
факультет транспортно-технологических машин и сервиса
ФГБОУ ВО УрГАУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Гольдштейн С.Л.,

действительный член РАЕН, профессор, доктор технических наук
ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Корогаева Е.М.,

кандидат экономических наук
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕВЫХ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ, ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УБОРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПОТЕРЬ УРОЖАЯ

Актуальность и постановка задачи. В современных «деградационных» для аграриев условиях повышение эффективности применения мобильной сельскохозяйственной техники не может быть осуществимо на базе «дореволюционных» рекомендаций организационно-технического характера. Нехватка даже устаревшей техники и ее рассредоточение на различных механизированных полевых, особенно уборочных работах, приводит к удлинению сроков их выполнения и значительным потерям урожая. Решение проблемы возможно на основе применения поточно-циклового метода выполнения уборочных процессов, планирование которых диссертантом предлагается: в «традиционном», на случай плохих погодных условий, и «поточном» - для благоприятных, но только в рентабельных агропредприятиях, имеющих качественно работающую технику.

Эффективность использования мобильной техники в полеводстве непосредственно связана с выбором организационных форм выполнения особенно уборочных процессов, на которых фактически решается судьба урожая и экономические результаты хозяйствования.

Проектирование организационно-технических систем проведения уборочных процессов включает решение следующих задач [1]:

- 1) выбор эффективных МТА для выполнения технологических операций с учетом комплекса показателей;
- 2) выбор наиболее эффективных технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур (осуществляется на основе использования зональной научно-обоснованной системы ведения сельского хозяйства);
- 3) обоснование организационных форм проведения уборочных процессов, позволяющих выполнить их в оптимальные агротехнические сроки, что позволяет минимизировать потери урожая.

Предпосылки проектирования полевых механизированных работ. Сложность осуществления проектных решений в современный период вызвана рядом известных причин, среди которых можно назвать пять:

- деградация агроресурсного потенциала, особенно сельскохозяйственных земель и техники, около 80% которой прошли нормативный срок амортизации;
- недостаток в механизаторских кадрах;
- отсутствие необходимой информационной базы;
- низкая государственная поддержка сельских хозяйств, не позволяющая обеспечить обновление технических средств, темпы которой ниже уровня их старения;
- нарушение требований зональности мобильной техники из-за возрастания предложения на рынке зарубежной техники.

Однако и в таких условиях в ряде рентабельно функционирующих агроорганизаций, которых (на примере Уральского региона) осталось 60 единиц из 300, появляется возможность выбора лучших вариантов выполнения полевых механизированных работ.

Одним из них является, так называемый, поточно-цикловой метод (ПЦМ), при котором большинство уборочных процессов (циклов) осуществляется поочередно (поточно), без накладки их по срокам выполнения.

Однако в существующих разработках отсутствуют два важных требования: оптимальность подбора МТА для выполнения каждой технологической операции и минимизация технологических потерь урожая при выборе экономически целесообразной продолжительности выполнения уборочных циклов.

Эффективные организационно-технические решения полевых механизированных работ. Используя результаты исследований автора, представим в графическом исполнении два варианта распределения уборочных процессов при традиционном и поточно-цикловом способах организации уборки (рис.1) [1].

При этом в том и другом вариантах используются оптимальные составы МТА, рассчитанные для условий инновационно-ориентируемого агропредприятия. Типичность определялась по следующим показателям: специализация, структура посевов, структура МТП, уровень рентабельности в полеводстве, компактность землепользования.

Так, агрохозяйство ОАО «Каменское» Каменского района Свердловской области имеет: зерновых 3500 га, кукурузы – 600 га, картофеля – 300 га, однолетних трав – 400 га, многолетних трав – 1035 га, корнеплодов – 100 га, при сезонной нагрузке на один зерновой комбайн – 150 га, кукурузы – 50 га, картофеля – 30 га, корнеплодов – 20 га. На уборочных работах задействовано 100 трактористов-машинистов.

В конце каждой линии стоит число МТА. При этом за каждым механизатором закрепляется две энергомашины: трактор и комбайн, что позволяет им выполнять те работы, которые позволяют погодные условия.

Рассматривая представленную схему распределения уборочных работ, отметим, что при поточно-цикловом методе организации уборочных процессов, ряд технологических операций выполняется в сжатые (оптимальные) сроки, в основном за счет концентрации мобильной техники.

Анализируя представленные на схеме два варианта проведения уборочных работ отметим, что при ПЦМ технологические циклы выполняются в короткие сроки. Это обеспечивается за счет концентрации технических и трудовых ресурсов на проведение каждого цикла, без их совпадения по срокам.

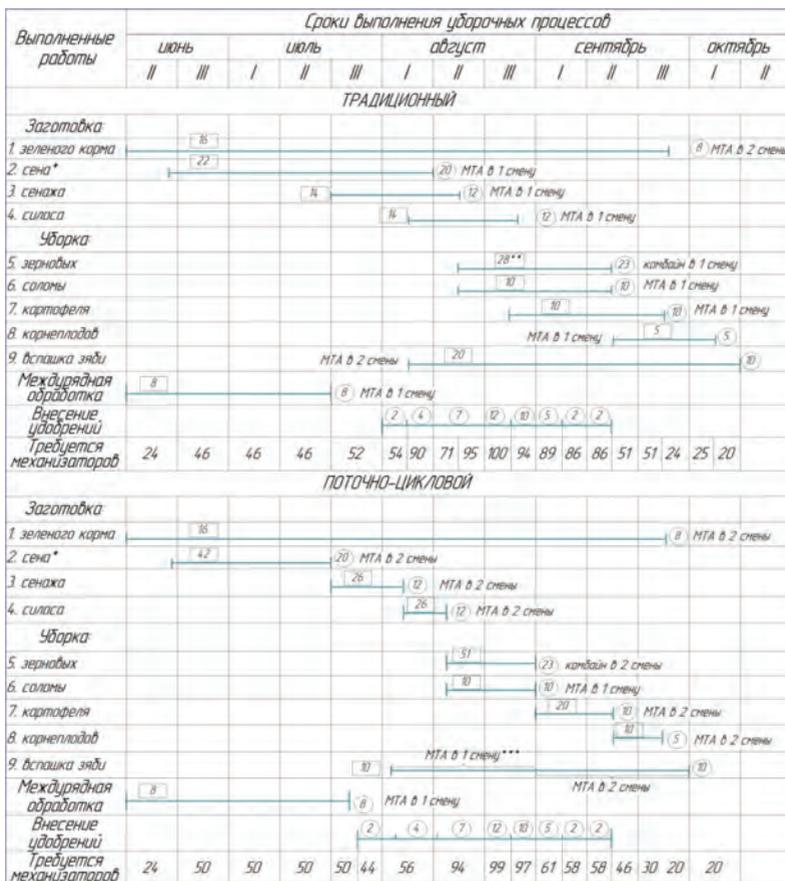


Рисунок 1 – Схема распределения уборочных процессов при традиционном и поточно-цикловом способах организации уборки [1]

— продолжительность выполнения уборочной работы

(20) * (14) - количество, соответственно, агрегатов и механизаторов для выполнения уборочного процесса

I, II, III - декады месяцев

*) – прессованное, измельченное, рассыпное

**)- 23 комбайнера+5 слесарей-наладчиков в 2-х уборочных отрядах

***)- при суточном задании одному МТА в га

Выбор рационального варианта организации выполнения уборочных работ зависит в первую очередь от погодных условий и достаточного числа уборочной техники. Если сезон ожидается неблагоприятным, то ПЦМ следует использовать лишь на ограниченных видах работ, как и при недостатке технических средств. Однако следует учесть, что при традиционном способе выполнения уборочного процесса, когда большинство видов работ совпадают по срокам, возрастает потребность в механизаторах.

Учитывая, что при том и другом способах проведения механизированных уборочных работ потребность в технике примерно одинакова, то выигрыш ПЦМ получается от двух показателей: оплаты труда и сохранности урожая. В среднем экономия от этих двух составляющих в базовых агроорганизациях составляет 2,8 тыс. рублей на 1 га посевной площади или 16,6 млн рублей на всю площадь типичного хозяйства.

Оптимизация продолжительности уборочных процессов и потерь урожая (на примере уборки зерновых культур).

В каждом агропредприятии возникает необходимость в снижении потерь урожая, определение которых ранее непосредственно не связывалось с качеством уборки, что не отражалось в материальной мотивации. На основе исследований автора в хозяйственных условиях была обоснована зависимость стоимости потерь урожая зерновых культур и капитальных вложений в комбайны, позволяющая оптимизировать продолжительность уборочного периода и определить оптимальное число уборочных машин [2].

От продолжительности уборочных процессов (D) зависит два важных показателя: степень интенсивности использования техники и уровень потерь урожая. Интенсивность же эксплуатации мобильной техники непосредственно зависит от ее количества, то есть от капитальных и эксплуатационных расходов.

В упрощенном виде необходимое число энергомашин (тракторов или комбайнов) традиционно определяется путем деления уборочной площади (F) на проведение трех составляющих: продолжительности уборочного процесса (D_y) (дни, сутки), в часах (T_c) и производительности машины в течение часа (W_q) [1].

Однако возникают трудности с определением показателя (D_c), поскольку он связан с потерями урожая (Q_n). Чем они выше, тем больше требуется техники и механизаторов для выдерживания оптимальных сроков уборочного процесса. В условиях такого взаимодействия приходится сопоставлять (Q_n) и уровень суммарных затрат, связанных с приобретением и эксплуатацией техники. То есть, в качестве критерия оптимальности решения задачи определения (D_o) приняты удельные суммарные денежные затраты, связанные с уборкой урожая (C_y), включающие эксплуатационные затраты на работу уборочной машины (\mathcal{E}), удельные капитальные вложения (E) и стоимость потерь урожая (C_n).

В формулированном виде имеем [1]:

$$C_y = \mathcal{E} + E + C_n \quad (1)$$

Учитывая, что $\mathcal{E} = \frac{C_q}{W_q}$, $E = \frac{0,2P*Y}{D_c*T_c*W_q}$, а $C_n = Q_n * P$, имеем:

$$C_y = \frac{C_q}{W_q} + \frac{0,2*P*Y}{D_c*T_c*W_q} + Q_n * P \quad (2)$$

где 0,2 – нормативный коэффициент экономической эффективности капложений для мобильной сельхозтехники;

P, γ – соответственно цена энергомашины (тыс.руб.) и доля площади, для которой осуществляется расчет в площади, убираемой энергомашиной в течение сельскохозяйственного года;

$C_ч$ – стоимость часа работы энергомашины, руб./ч;

$Q_п$ – потери урожая;

D_c – рабочие дни;

T_c – продолжительность уборочного процесса, ч.

Тогда оптимальная продолжительность уборки определится минимальным значением производной данной функции по независимой переменной D_y [1]:

$$C_y = -\frac{0,2 * P * \gamma}{D_y^2 * T_c * W_ч} + Q_{nc} * P = 0 \quad (3)$$

Тогда:

$$D_y = \sqrt{\frac{0,2 * P * \gamma}{q * P_3 * T_c * W_ч}}, \text{ или } D_y = \sqrt{\frac{0,2 * P * \gamma}{q * U * P_3 * T_c * W_ч}} \quad (4)$$

где q – доля потерь урожая в среднем за сутки;

U – урожайность зерновых культур в хозяйстве, т/га;

P_3 – рыночная цена зерна (в среднем по культурам), руб./т;

$P_к$ – цена энергомашины, тыс.руб.;

γ – доля площади в структуре посевов;

T_c – продолжительность уборочного процесса, ч;

$W_ч$ – производительность энергомашины, га/ч.

Отсюда следует, что оптимальная продолжительность уборки сельскохозяйственной культуры должна быть тем короче, чем больше потери убираемой сельскохозяйственной культуры, выше производительность и продолжительность работы энергомашины в течение суток и меньше площадь уборки.

Например, в исследуемом автором сельхозпредприятии требовалось убрать пшеницу, доля площади которой в структуре посевов составляет 40% (880 га). На основе многолетних данных установлено, что биологические потери данной культуры (на примере зерновых) после наступления полной спелости составляют: через 5 дней – 1,7%, через 10 дней – 2,9% и на 15-ый день 4,5%. То есть, в среднем за сутки они нарастают на 0,25%, при увеличении за указанный срок на 3,7% (4,5-0,8), в среднем за сутки на 0,80%, или в долях единиц – на 0,0080. При урожайности пшеницы в хозяйстве 18 ц/га, ее рыночной цене 550 руб./ц и цене зерноуборочного комбайна 1,5 млн руб., средняя продолжительность которого в течение суток составляет 12ч, оптимальная продолжительность уборки составит [1]:

$$D_y = \sqrt{\frac{0,2 * P_к * \gamma}{q * U * P_3 * T_c * W_ч}} = \sqrt{\frac{0,2 * 1,5 * 10^6 * 0,4}{0,0080 * 18 * 550 * 12 * 1,3}} = 9,86 \text{ суток}$$

Определив значение D_y было рассчитано число комбайнов для выполнения уборочного процесса по следующему, предложенному автором выражению:

$$N = \frac{F * \gamma}{D_y * T_c * W_ч} = \frac{2200 * 0,4}{9,86 * 12 * 1,3} = 5,7 = 6 \quad (5)$$

Ранее на уборку пшеницы выделялось только 4 комбайна, что удлиняло сроки выполнения данного технологического процесса в среднем до 17 дней и приводило к большим потерям зерна, как биологической, так и технологической его части (до 18%), что в стоимостном выражении составляло 1782 руб./га (18 ц/га*0,18*550 руб./ц), или 3,92 млн руб. на убираемую площадь пшеницы.

Результаты и выводы. В данной статье поставлены и решены задачи по:

- проектированию полевых механизированных работ на основе применения эффективных организационно-технических решений, позволяющих выполнять полевые механизированные работы в сжатые (оптимальные) агротехнические сроки, что способствует сохранению урожая;

- оптимизации продолжительности выполнения уборочных процессов и потерь урожая при уборке зерновых культур.

Проведенные комплексные исследования по повышению эффективности применения мобильной сельскохозяйственной техники в полеводстве Уральского региона позволили:

- рекомендовать планово-экономическим службам ряда агроорганизаций Свердловской области комплексный подход к оценке и планированию полевых механизированных работ, связанного с организационно-техническими и технологическими элементами повышения эффективности использования технического и трудового потенциала хозяйств;

- оптимизировать сроки выполнения механизированных уборочных работ, что в 2-3 раза снижает технологические потери урожая, особенно зерна;

- разработать и апробировать методический подход к определению оптимальной продолжительности уборочных процессов на примере уборки зерновых культур, отличающийся включением в расчет совокупных потерь урожая;

- внести дополнения в организационно-технические и технологические составляющие механизма проектирования полевых механизированных работ с использованием поточно-циклового метода, отличающиеся от аналогов предварительным выбором МТА, качеством их работы и маневренностью вариантов организации с учетом погодных условий.

Список использованной литературы

1 Коротаяев А.А. Повышение эффективности применения мобильной сельскохозяйственной техники в полеводстве: дис. в виде науч. докл. канд. экон. наук, УрФУ, Екатеринбург, 2014. – 35с.

2 Коротаяев А.А. К методике социально-экономической оценки эффективности энергомашин в растениеводстве //Проблемы социально-экономической устойчивости региона: Сборник статей XI международной научно-практической конференции, г. Пенза, январь 2014 г. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2014.- С.32-35

3 Коротаяев А.А. Повышение технического и технологического уровней агропроизводства //Повышение управленческого, экономического, социального и инновационно-технического потенциала предприятий, отраслей и народнохозяйственных комплексов: Сборник статей V международной научно-практической конференции, г. Пенза, май 2013 г. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013.– С.67-69

4 Коротаяев А.А. Повышение технического уровня аграрного сектора экономики // XX-XXI века в истории России: актуальные проблемы: Сборник статей IX международной научно-практической конференции, г. Пенза, август 2013 г. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013.– С.30-33

© Коротаяев А.А., Гольдштейн С.Л., Коротаяева Е.М., 2015

Котенев А.Д.

доцент кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
СФ КрУ МВД России,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Евдошенко В.В.

заместитель начальника кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
СФ КрУ МВД России,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

В настоящее время внешнеэкономическая деятельность (далее - ВЭД) по-прежнему остается важнейшим направлением как внутренней, так и внешней политики государства, выступая при этом стабилизирующим фактором российской экономики. Кроме этого ВЭД является источником финансовых ресурсов, направляемых на комплексную модернизацию, а в ряде случаев санацию, как отдельных предприятий, так и отраслей в целом. Наряду с этим, экспорт топливно-энергетических ресурсов, ориентированный преимущественно на страны ЕС, а в последние месяцы в прогнозном варианте на КНР, способствует не только процессу формирования доходной части федерального бюджета, но и решения проблем резкого обесценения национальной валюты, путем продажи валютной выручки на внутреннем рынке. Таким образом, с учетом изменившейся обстановки на внешних рынках газа целевые ориентиры внешнеэкономического развития газовой индустрии требуют безотлагательного осмысления. Необходимо отметить, что внешнеторговая деятельность неотделима от процессов, происходящих в газовой отрасли в целом, при этом внешнеторговая политика реализуется в общем русле экономического развития государства.

Процессы либерализации ВЭД исходя из их приоритетного значения для российской экономике направлены на расширение рынков сбыта отечественной продукции предприятий газовой промышленности и как следствие на преодоление возникающих кризисных явлений. Несмотря на это в недостаточной мере сформирован механизм

реализации внешнеэкономической политики газовой промышленности, учитывающий имеющийся и продолжающийся формироваться потенциал, базирующийся на приоритетах обеспечения энергетической безопасности государства, стимулирования российских участников ВЭД к диверсификации рынков сбыта. Важнейшим базовым принципом не только внешнеэкономической, но и любой другой хозяйственной деятельности промышленного предприятия является коммерческий расчет на основе самоокупаемости реализуемых проектов [2, с. 500].

Начиная с 2000 года основной объем российского экспорта формировался под воздействием факторов мирового рынка, что в свою очередь не способствовало развитию экспортоориентированной направленности обрабатывающих производств, а привело к закреплению базового перечня экспортируемой продукции из 7-10 позиций. С целью обеспечения защитных мер Правительством РФ были в спешном порядке введены импортные пошлины на ряд товарных позиций. Таким образом, определяя социальное и экономическое развитие государства, ВЭД становится основным локомотивом российской экономики. При этом показатели эффективности ВЭД во многом зависят от общего уровня развития национальной экономики, а либерализация внешнеэкономической деятельности является основным условием интеграции отечественной промышленности в мировое хозяйство [3, с.42].

Основными потребителями российского газа в настоящее время являются страны Европейского союза, либерализация рынков газа которых набирает обороты. Процесс либерализации рынков газа ЕС построен на следующих принципах: открытость газовых рынков; разделение рынков добычи и транспортировки газа; открытость процессов ценообразования.

Особенностью экономики практических всех европейских государств является её зависимость от импорта энергоносителей. Традиционно импорт энергоресурсов преобладает в странах Центральной и Восточной Европы, национальные запасы которых крайне ограничены.

В настоящее время основное потребление газа в Европе осуществляется за счет импорта, при этом наблюдается поэтапное сокращение собственной добычи энергоресурсов. Подобная ситуация создает возможность оказания политического давления стран-экспортеров энергоресурсов на страны ЕС.

Существующая напряженность в Европе, как в политическом, так и экономическом плане позволяет с уверенностью отметить о необходимости повышения стабильности существующих цен и предотвращения возможных срывов поставок газа. Необходимо отметить, что Россия как крупнейший экспортер энергоресурсов не использует свои позиции как возможность оказания давления в принятии важнейших «удобных» для неё решений.

Список использованной литературы

1. Котенев А.Д. Развитие системы государственного регулирования и поддержки ВТД региона. Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал/ 2009. - № 6-1. С. 237-243

2. Котенев А.Д., Евдошенко В.В. Социально-экономические аспекты функционирования внешнеторговой деятельности региона в современных условиях. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе. Материалы международной научно-практической конференции; под общей редакцией В.А. Сосова. Краснодарский университет МВД России, Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России, ООО «Издательский Дом - Юг». 2014. с 499-503.

3. Котенев А.Д., Евдошенко В.В., Власов А.В. Теоретические основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности предприятий газовой промышленности. Инновационное развитие России: проблемы и перспективы. IV Международная научно-практическая конференция. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – с. 40-44

© Котенев А.Д., Евдошенко В.В., 2015

Крапива Т.В., к.т.н., доцент
Давыденко Н.И., д.т.н., профессор
кафедра «Технология и организация общественного питания»
ФГБОУ ВО «КемТИПП (университет)»
г. Кемерово, Россия

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР РЕСТОРАНА В Г. КЕМЕРОВО

Сегодня посетители ресторанов хотят получать качественный сервис, который является основой успеха бизнеса. Линейный и управленческий персонал должен владеть всеми необходимыми профессиональными навыками и умениями, чтобы предприятие было успешным и приносило прибыль.

Работа в сфере общественного питания зависит от многих факторов. Человеческий фактор чрезвычайно важен для успешного развития и процветания ресторанного бизнеса. Хорошо, если персоналом движет желание преуспеть в профессиональном плане, сделать карьеру или реализовать свой личностный потенциал. К сожалению, в современных реалиях, персонал предприятий индустрии питания чаще всего рассматривает свою работу, как возможность подработать. Такое отношение к работе обязательно скажется на гостях. Люди, приходящие за качественной услугой не чувствуют к себе искреннего отношения и понимания и, скорее всего, их следующий визит состоится в другое заведение, где используют индивидуальный подход к каждому гостю, даже если цены там на порядок выше. Однако не следует отрицать возможность влияния на данную тенденцию регионального фактора, т.е. уровня развития сферы питания в каждом конкретном регионе, а также общего социально-экономического уровня территории в целом.

Для подтверждения гипотезы, что в г. Кемерово в большинстве случаев качество обслуживания является основным фактором при выборе ресторана, было проведено

анкетирование с целью выявления значимых факторов при выборе заведения. Опрошено 350 клиентов в семи ресторанах г.Кемерово сегмента Casual dining, имеющих стабильные экономические и рыночные позиции. Результаты анкетирования представлены в таблицах 1-5. На каждый вопрос допускалось несколько вариантов ответов.

Таблица 1 - Предпочтение потребителей по форме обслуживания

№ п/п	Форма обслуживания	Уд.вес потребителей, для которых значим данный фактор, %
1	Обслуживание официантами	55,3
2	Смешанное обслуживание (обслуживание официантами + возможность некоторые блюда брать самостоятельно)	27,7
3	Самообслуживание по типу шведский стол	12,7
4	Самообслуживание	4,8

Таблица 2- Дополнительные услуги, которые влияют на выбор ресторана

№ п/п	Вид дополнительной услуги	Уд.вес потребителей, для которых значим данный фактор, %
1	Живая музыка	53,2
2	Вечерние шоу-программы	44,7
3	Бронирование столов	42,6
4	Проведение банкетов	39,7
5	Возможность купить блюдо на вынос	36,2

Таблица 3 – Значимые факторы при выборе ресторана

Причина посещения	Факторы	Уд.вес потребителей, для которых значим данный фактор, %
1	2	3
Семейное посещение	Цена	83
	Вкусовые качества блюд	66
	Качество обслуживания	61,7
	Система вентиляции	55
	Месторасположение	48,9
Деловая встреча	Качество обслуживания	76,6
	Престижность	72,3
	Уровень шума в помещении	70,2
	Наличие парковка	63,8
	Контингент гостей	59,6

	Интерьер	59,6
Встреча с друзьями	Цена	70,2
	Широкий выбор напитков	68,1
	Качество обслуживания	59,5
	Удобство добираться	57,4
	Качество блюд	51,2
Романтическая встреча	Интерьер	78,7
	Цена	74,5
	Качество блюд	71,5
	Качество обслуживания	68,1
	Уровень шума в помещении	59,6
Событие	Цена	70,2
	Качество обслуживания	67,1
	Система вентиляции	57,4
	Качество блюд	53,2
	Размер ресторана	51,7
Утолить голод	Месторасположение	70,2
	Цена	68,1
	Качество блюд	57,4
	Время обслуживания	53,7

Таблица 4 - Факторы, которыми потребители могут пренебречь при выборе ресторана

Причина посещения	Факторы	Уд.вес потребителей, для которых незначим данный фактор, %
Семейное посещение	Престижность	4,3
	Широкий выбор напитков	4,3
	Мода на подобное заведение	10,6
Деловая встреча	Размер ресторана	19,1
	Широкий выбор блюд и напитков	21,3
	Стоимость блюд	25,5
Встреча с друзьями	Престижность	14,9
	Размер ресторана	19,1
	Контингент посетителей	23,4
Романтическая встреча	Престижность	14,5
	Размер ресторана	21,3
	Широкий выбор блюд и напитков	23,4
Событие	Престижность	14,9
	Контингент посетителей	23,2
Утолить голод	Престижность	11,1
	Широкий выбор блюд и напитков	19,7

Таблица 5- Факторы, которые негативно влияют
на выбор потребителей

№ п/п	Факторы	Уд.вес потребителей, для которых значим данный фактор, %
1	Низкое качество обслуживания	87,2
2	Плохие вкусовые качества блюд	85,1
3	Высокая цена	78,7
4	Посторонние запахи, холодно/жарко в зале	72,3

В целом, результаты опроса показали, что при выборе ресторана большинство гостей (55,3%) предпочитает обслуживание официантами, из дополнительных услуг: живую музыку (53,2%), вечерние шоу-программы (44,7%), возможность заранее забронировать столик (42,6%). В зависимости от конкретной ситуации (причины посещения) меняются приоритеты гостей при выборе ресторана.

Опрос показал, что для потребителей ресторанных услуг г. Кемерово в большинстве возможных мотивов посещения ресторана (посещение с семьей, банкет, встреча с друзьями, утоление голода) фактор «цена», пусть не намного, но более значим, чем фактор «качество обслуживания». Исключение составляет мотив посещения «деловая встреча», здесь важность качества обслуживания наибольшая – 76,6%.

Престижность заведения важна лишь при проведении деловой встречи, во всех остальных случаях потребитель не придает этому большого значения.

Однако, анализ ответов респондентов по значимости факторов, негативно влияющих на выбор посетителей, показал, что лидирует низкое качество обслуживания – 87,2%, не менее губительно на репутацию заведения действует плохие вкусовые качества блюд - 85,1%, на третьем месте высокие цены - 78,7%. Так же посетители отталкивают факторы некомфортного микроклимата в зале - 72,3% опрошенных. Данную ситуацию возможно объяснить тем, что при ответе на вопрос респонденты принимали во внимание уже имеющийся опыт посещения конкретных заведений. Т.е., выбрав ресторан по фактору «цена» и не получив желаемого уровня качества обслуживания, потребитель вряд ли вернется и будет искать заведение с оптимальным, на его взгляд, соотношением «цена – качество услуг».

В целом можно отметить, что потребитель ресторанных услуг г. Кемерово в условиях современной экономической ситуации достаточно чувствителен к цене и выбирает заведения более демократичного уровня, при этом важность фактора «качество обслуживания» остается на достаточно высоком уровне и напрямую влияет на формирование лояльности гостей.

© Крапива Т.В., Давыденко Н.И., 2015

Личман Н.С.
студентка 3 курса финансово-учетного факультета
Суслякова О.Н.
к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»
Финиуниверситета при Правительстве РФ,
г.Калуга, Российская Федерация

НАВОДНЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА

Как показывает мировая практика, наводнение является одним из самых разрушительных стихийных бедствий, приводящих и к уничтожению имущества, и к гибели людей. Каждый год наводнения наносят огромный ущерб инфраструктуре во многих странах мира, тем самым возникают огромные экономические потери. В Европе, например, самым частым стихийным бедствием является наводнение, на него приходится до 75% страховых выплат по договорам страхования от стихийных явлений.

При этом следует отметить, что в последнее время стихийные бедствия стали происходить гораздо чаще, и их масштаб стал гораздо значительней, чем это было несколько столетий назад. К примеру, в Китае наводнения проходили раньше не чаще чем раз в 50 лет, а теперь бывают случаи, когда случаются подобные катастрофы несколько раз за год [1].

Что касается России, то данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что наводнения в среднем составляют 15% от общего количества природных чрезвычайных ситуаций, произошедших в нашей стране за последние 5 лет. При этом если в 2011 г. на наводнения приходилось 26%, то по итогам 1 полугодия 2015 г. всего 5%.

Также не следует забывать, что часто наводнения возникают в результате сильных дождей, которые также необходимо учитывать при анализе подобных явлений. Наиболее яркими примерами разрушительной силы этого стихийного бедствия являются наводнения в Крымске 2012 года и летом 2013 года на Дальнем Востоке, когда обильные дожди спровоцировали аномальный паводок, силу чего в августе в ряде регионов был введен режим ЧП. Помимо Хабаровского края сложная паводковая ситуация сложилась в Амурской и Еврейской автономной областях. Предварительный ущерб оценивается более чем в 30 млрд. руб., от действий стихии пострадали больше 100 тысяч человек [7].

Таблица 1 - Сравнительная характеристика чрезвычайных ситуаций, произошедших в Российской Федерации в 2011-2015 годах, на конец периода, шт.*

Чрезвычайные ситуации по характеру и виду источников возникновения	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	6 мес. 2015 г.
Техногенные ЧС	185	228	166	186	77
Крупные террористические акты	5	5	7	1	0
Природные ЧС	65	150	116	44	19
Землетрясения, извержение вулканов	4	2	5	0	0
Бури, ураганы, смерчи, шквалы,	2	9	6	10	1

сильные метели					
Сильный дождь, сильный снегопад, крупный град	2	13	20	16	9
Заморозки, засуха	2	18	48	3	2
Отрыв прибрежных льдов	13	9	4	2	0
Опасные гидрологические явления	17	21	19	7	1
Крупные природные пожары	25	77	11	5	4
Биолого-социальные ЧС	42	56	46	31	19
ИТОГО:	297	440	335	262	115

*Таблица составлена автором на основе данных МЧС России

По данным Росгидромета, наводнениям в нашей стране подвержены около 500 тысяч кв. километров, где расположены порядка 300 городов, десятки тысяч населенных пунктов, большое количество хозяйственных объектов, более 7 млн. га сельхозугодий.

Среднегодовой ущерб от наводнений оценивается примерно в 40 млрд. рублей в год, в том числе в бассейнах рек Волга - 9,4 млрд. рублей, Амур - 6,7 млрд. рублей, Обь - 4,4 млрд. рублей, Терек - 3 млрд. рублей, Дон - 2,6 млрд. рублей, Кубань - 2,1 млрд. рублей, Лена - 1,2 млрд. рублей, озеро Байкал - 0,9 млрд. рублей, прочих рек - 10,7 млрд. рублей.

Наиболее часто наводнения происходят на юге Приморского края, в бассейне Средней и Верхней Оки, Верхнего Дона, на реках бассейнов Кубани и Терека, в бассейне Тобола, на притоках Среднего Енисея и Средней Лены [4].

К наиболее крупным наводнениям с катастрофическими последствиями за последние 5 лет можно отнести:

- в 2010 году в Краснодарском крае произошло крупное наводнение, вызванное мощными проливными дождями. Были подтоплены 30 населенных пунктов в Туапсинском, Апшеронском районах и в районе Сочи. Погибли 17 человек, пострадали 7,5 тысяч человек. В результате стихийного бедствия разрушены почти 1,5 тысяч домовладений, из них полностью - 250. Сумма ущерба составила около 2,5 млрд. рублей;

- в 2012 году сильнейшие ливни привели к самому разрушительному наводнению за всю историю Краснодарского края. Пострадали 10 населенных пунктов, в том числе города Геленджик, Новороссийск, Крымск, поселки Дивноморское, Нижнебаканская, Неберджаевская и Кабардинка. Основной удар стихии пришелся на Крымский район и непосредственно на Крымск. В результате наводнения погибли 168 человек, из них 153 человек - в Крымске, трое - в Новороссийске, 12 - в Геленджике. Пострадавшими от стихии признаны 53 тысяч человек, из них 29 тысяч полностью утратили имущество. Были подтоплены 7,2 тысяч жилых домов, из них полностью разрушены свыше 1,65 тысяч домовладений. Общий ущерб от стихии составил порядка 20 млрд. рублей [3];

- в конце лета 2013 года на Дальний Восток обрушился мощный паводок, который привел к самому масштабному наводнению за последние 115 лет. Наводнение охватило пять субъектов Дальневосточного федерального округа, общая площадь затопленных территорий составила более 8 миллионов квадратных километров. Всего сначала паводка было подтоплено 37 муниципальных районов, 235 населенных пунктов и более 13

тысяч жилых домов. Пострадало свыше 100 тысяч человек. Более 23 тысяч человек были эвакуированы. Наиболее пострадали Амурская область, первой принявшая удар стихии, Еврейская автономная область и Хабаровский край. 8 августа уровень Амура в районе Хабаровска превысил исторический максимум и составил 647 см выше нормы. Предыдущий высший показатель - 642 см - был установлен в 1897 году [4].

- наводнение в Сочи случилось 25 июня 2015 года после сильного ливня, который обрушился на город ночью. В результате были затоплены почти 2 тыс. жилых домов, около 1 тыс. домов повреждены, 300 человек эвакуированы. Ущерб от наводнения в Сочи, по подсчетам местных властей, составил 750 млн. рублей.

Как правило, при возникновении подобных чрезвычайных ситуаций большая часть расходов по ликвидации ущерба, нанесенного физическим и юридическим лицам, ложится на плечи государства, поскольку в силу отсутствия развитого страхового рынка и слабо развитой страховой культуры количество застрахованных объектов в нашей стране не превышает по официальной статистике 10-15% пострадавших лиц и имущества [6].

Так, например, при возмещении ущерба пострадавшим от наводнения на Дальнем Востоке, помимо государства, принимали участие Росгосстрах, Согаз, Ингосстрах, Альянс, где были застрахованы имущество и сельхозугодья, сумма выплат при этом исчислялась десятками миллионов рублей. В Сочи, Адлере и Лазаревском у компании Росгосстрах было 600 договоров имущественного страхования, по состоянию на конец июля 2015 года по заявленным случаям было выплачено более полумиллиона рублей [5]. Все остальное возмещалось органами власти за счет резервных фондов, специально созданными для подобных случаев.

Таким образом, именно страхование как вид экономической деятельности по предоставлению страховой защиты способно не только оказать помощь пострадавшим и возместить им ущерб, но и уменьшить расходы государства на возмещение убытков при наступлении страховых случаев. И крайне важно в стране создавать условия для развития соответствующей системы страхования, чтобы иметь надежный источник финансирования по снижению риска наводнений и страхового возмещения убытков.

Список используемой литературы:

1. Мировой опыт страхования имущества от наводнений (Электронный ресурс) – Режим доступа: [http:// o-strahovke.com/ articles/ 94- mirovoy- opyt- strahovaniya- imuschestva- ot-navodneniya.html](http://o-strahovke.com/articles/94-mirovoy-opyt-strahovaniya-imuschestva-ot-navodneniya.html) - [Дата обращения 20.10.2015]
2. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.mchs.gov.ru/> - [Дата обращения 20.10.2015]
3. Официальный сайт РИА НОВОСТИ [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://ria.ru/spravka/20130926/966016499.html> - [Дата обращения 20.10.2015]
4. Официальный сайт ТАСС [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://tass.ru/proisshestiya/662522> - [Дата обращения 20.10.2015]
5. Росгосстрах начал выплаты жителям Сочи, пострадавшим при наводнении (Электронный ресурс) – Режим доступа: [http:// www.dg-yug.ru/ rubriki/ news- of- companies/ rosgosstrax- nachal-vyiplatyi-zhitelyam-sochi,-post-88200.html](http://www.dg-yug.ru/rubriki/news-of-companies/rosgosstrax-nachal-vyiplaty-zhitelyam-sochi,-post-88200.html) - [Дата обращения 21.10.2015]

6. Сусякова О.Н. Природные чрезвычайные ситуации как стимул развития страхования имущества//Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях» (Калужский филиал Финуниверситета, 24 апреля 2014 г.). Калуга: ИД «Эйдос», 2014, с. 127-132

7. Сусякова О.Н. Стихийные бедствия как одна из причин существования страхования// Современные научные исследования. Выпуск 2 - Концепт. - 2014. - ART 54631. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/54631.htm> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X.

© Личман Н., 2015

© Сусякова О.Н., 2015

Логунова Н.А.

Доктор экономических наук

Семенова А.Ю.

преподаватель кафедры Экология моря

Керченский государственный морской технологический университет

г.Керчь, Россия

ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ МОДЕЛИ НЕЧЕТКИХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

Аннотация: В оценки развития регионального значения важную роль занимают процессы оптимизации и нечеткие интервальные значения, которые выступают, как факторная оптимизация.

Ключевые слова: регион, оптимизация, математическая модель, управление.

Рассмотрим задачу оптимизации, когда модель нечетких процессов (НП), происходящих в процессе исследования развития региона на пространстве Ω описывается нечетко-дифференциальным уравнением вида:

$$fd\mu(\omega) = [h(\omega u) \wedge \bar{c}(\omega u)] f d f_{\tau}^{\omega}(\omega), \quad (1)$$

где $c(\omega, u, t) = c(u, t)$, $\forall \omega \in \Omega$ - нечеткая функция управления, заданная на пространстве U - значений управляющего воздействия $u \in U$, $h(\omega, u, t)$ - оператор управляемой нечеткой динамической системы (НДС), $f_{\tau}^{\omega}(\omega)$ - НП на Ω , определяющий нечеткость процесса по времени для управляемой НДС.

Будем считать, что эффективность управления НДС определяется по множеству критериев $\Theta\{v\}$ на котором задана нечеткая мера важности этих критериев $g_{\Theta}(\cdot) : 2^{\Theta} \rightarrow [0, 1]$. В общем случае, потери по каждому из показателей $v \in \Theta$ зависят от выбора управления $u \in U$, в конкретный момент времени в конкретном состоянии НДС. Обозначим через функцию $l(v, u) : \Theta \times U \rightarrow [0, 1]$ потери по показателям $v \in \Theta$ при выборе управления $u \in U$.

В общем случае управление $u \in U$ определяем в виде функции $u(t, \omega)$. Нечеткое отношение $l(\omega, u)$ понимаем как распределение меры возможности потерь по $v \in \Theta$ при выборе управления $u \in U$. Для меры возможности дополнение [1-3]:

$$l'(v, u) = 1 - l(v, u), \quad (2)$$

будем определять меру выгоды выбора управления $u \in U$ для критерия $v \in \Theta$. Согласно свойств распределения меры возможности, максимально возможная выгода по критерию $v \in \Theta$ при выборе управления из подмножества $E \subseteq U$ определяем соотношением:

$$j = \max_{u \in E} [1 - l(v, u)]. \quad (3)$$

В соответствии с этим минимально возможные потери v вычисляем по выражению:

$$v = 1 - j = 1 - \max_{u \in E} [1 - l(v, u)] = 1 - \max_{u \in E} [X_E(v, u) \wedge (1 - l(v, u))], \quad (4)$$

где $\forall v, \bar{X}_E(v, u) = X_E(u)$ - характеристическая функция множества $E \subseteq U$. Минимально возможные потери при выборе управления из нечеткого подмножества $\varphi(u): U \rightarrow [0, 1]$, определяем соотношением:

$$v(v) = 1 - \max_{u \in E} [\varphi(u) \wedge (1 - l(v, u))]. \quad (5)$$

В основу формирования управляющих воздействий для НДС вкладываем принцип оптимальности, который кратко формулируется в виде: следует искать всегда оптимальное продолжение процесса относительно того состояния, которое достигнуто в данный момент. Данный принцип был предложен Р.Беллманом. На его базе им был построен метод динамического программирования. НДС (1) будем рассматривать на некотором нечетком интервале времени $T(t): T \rightarrow [0, 1]$. Так как функция $l'(v, u)$ определяет выигрыш по критерию $v \in \Theta$, то по всем критериям выигрыш будет определяться зависимостью:

$$l'_\Theta(u) = \int_{\Theta} l'(v, u) \circ g_\Theta(\cdot) \quad (6)$$

в текущий момент времени. Исходя из (6) и нечетко-интегрального управления для предоставления нечеткого процесса $\mu_{t+1}(\omega) = \int_{\Omega} h(\omega, \omega) \circ \tilde{g}(\mu_t(\omega))$ интегральный выигрыш будет определяться функционалом [3-4]:

$$J = \int_T l'_\Theta(u) \circ \int_{\Psi_t(\cdot|\omega)} f_{T(\omega)} \circ g(\cdot), \quad (7)$$

где $g(\cdot): 2^\Omega \rightarrow [0, 1]$, $f_T: \Omega \rightarrow [0, 1]$ - нечеткий процесс на Ω задающий временную переменную нечеткость динамики НДС.

Таким образом, для объекта (1) рассмотрена задача формирования оптимального, в смысле максимизации функционала (7), управления в соответствии с принятым принципом оптимальности Беллмана.

Список литературы

1. Доровской В.А. Методы диагностики морского оборудования с использованием нечетко-нейронной сети / В.А. Доровской, С.Г. Черный // Вестник компьютерных и информационных технологий. – 2015 – № 5 (131). – С. 36-42.

2. Chernyi S. The implementation of technology of multi-user client-server applications for systems of decision making support / S. Chernyi // Metallurgical and Mining Industry. – 2015 –Т. 7. № 3. – С. 60-65.

3. Черный С.Г. Разработка сегментов кластеров координации отраслевой направленности / С.Г. Черный, Н.А. Логунова // Мир транспорта. 2014. – Т. 12. № 3 (52). – С. 104-115.

4. Черный С.Г. Информационная модель оптимизации нечетких процессов принятия решений (на примере диагностики оборудования добычи полезных ископаемых со дна моря / С.Г. Черный, В.А. Доровской // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. – 2014. – № 11. – С. 31-36.

© Логунова Н.А., Семенова А.Ю., 2015

Мамилова А.Г.,

студентка 4 курса Высшей школы политического
управления и инновационного менеджмента

ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ

Сегодня организационные инновации оказывают самое серьезное влияние на социально-экономическое развитие как страны в целом, так и отдельных предприятий [6]. Как показало проведенное исследование организационная инновация – это внедрение нового организационного метода в деловой практике предприятия, в организации рабочих мест или внешних связей [4].

Внедрение в практику управления организационных инноваций связано с повышением эффективности деятельности предприятий и направлено на снижение административных расходов; повышение удовлетворенности сотрудников своим рабочим местом, должностными обязанностями; увеличением производительности труда; снижением затрат на снабжение; расширением доступа к нетоварным активам и так далее [8].

Также осуществление организационных инноваций чаще всего происходит с использованием инжиниринга, под которым принято понимать совокупность приемов, используемых для проектирования и развития бизнеса в соответствии с поставленными целями, и реинжиниринга, то есть радикального перепроектирования бизнес-процессов для достижения скачкообразных изменений в основных функциональных сферах деятельности называется [2]

Отличительной особенностью организационной инновации от обычных производственных изменений в компании является то, что она связана с внедрением нового организационного метода или процесса в практику управления и организацию рабочих

мест, которые до этого не применялись на предприятии и являются результатом реализации стратегических решений руководства.

Чаще всего организационные инновации связаны с планированием и внедрением новых методов организации в деятельность предприятия. Вместе с тем, при подготовке таких инноваций необходимо помнить, что существуют новые методы в деловой практике, в организации рабочих мест и внешних связей [1].

Организационные инновации в деловой практике могут включать в себя внедрение новых методов в организацию повседневной деятельности и порядок выполнения работ. Но не все изменения будут являться такими инновациями. Так, например, доведение до сведения сотрудников разработанных и утвержденных новых стратегических ориентиров не будет инновацией. Она возникнет только тогда, когда разработанная стратегия будет реализована в виде использования нового программного обеспечения, новых способов документирования данных для облегчения информационного обмена между различными подразделениями фирмы.

Что касается различных инноваций в организации рабочих мест, то в основном они затрагивают внедрение новых методов распределения ответственности и возможности принятия решений между сотрудниками внутри структурного подразделения компании и во взаимодействии этих подразделений, а также внедрение новых принципов структурирования деятельности [3].

Примерами инноваций в организации рабочих мест могут быть: первое осуществление децентрализации в распределении служебной ответственности работников предприятия, как, например, существенное повышение управленческих полномочий и ответственности за рабочие процессы персонала, непосредственно занятого производством, распределением или продажами; организация формальных или неформальных групп работников для облегчения доступа к знаниям и обмена знаниями между работниками разных подразделений, например, отделов маркетинга, исследовательского и производственного; внедрение системы анонимного оповещения о происшествиях для поощрения сообщений о всевозможных ошибках и угрозах с целью выявления их причин и уменьшения повторяемости и так далее.

Если рассматривать организационные инновации для внешних связей, то здесь чаще всего говорят о внедрении новых способов организации взаимоотношений с другими фирмами или государственными организациями, таких как установление новых форм сотрудничества с исследовательскими организациями или заказчиками, новые методы интеграции с поставщиками, использование внешних результатов исследований и разработок, первое в практике фирмы привлечение коммерческих субподрядчиков к производству, заготовкам, распределению, отбору персонала [5] и так далее.

Все вышеизложенное позволяет нам предложить суждение о том, что, во-первых, организационные инновации – это только те изменения, которые ранее не применялись в компании; во-вторых, к ним относятся только существенные изменения, затрагивающие важные стороны деятельности организации; в-третьих, осуществление организационных инноваций связано с появлением и разрешением проблемных ситуаций; в-четвертых, организационные инновации отражают наличие креативного, творческого потенциала в

управлении [7]; в-пятых, они имеют прогрессивные социальные и экономические последствия для компании в целом. То есть можно говорить о том, что организационные инновации изменяют не только отдельные аспекты компании (процессы, товары, рынки), но и всю бизнес-модель организации в целом.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы современной экономики; под ред. Ю.С. Давыдова: коллективная монография. - М. - Пятигорск: РАО - ПГЛУ, 2013. - 158 с.
2. Александрова Л.А. Конкурентоспособные промышленные кластеры. Теория и практика формирования. - Саратов: СГСЭУ, 2005.
3. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
4. Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для студентов. – М.: Элит, 2014. - 254 с.
5. Демина Н.В. Сущность и содержание отбора персонала как функции кадрового менеджмента // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2008. № 12. С. 60-72.
6. Еремина О.С. К вопросу о развитии национальной инновационной системы России / О.С. Еремина, Н.В. Демина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т.8. - С.441-445.
7. Ильинский И.В., Щербакова Д.В. Организационные инновации: причины торможения и сопротивления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perviydoc.ru/v20780/>.
8. Концевич Г.Е. Кадровый потенциал, как фундамент успеха предприятия / Г.Е. Концевич, М.В. Чистова // В сборнике: Экономика и управление: практические аспекты. Материалы научно-практической конференции. Кисловодск, 2014. С. 96-99.

© Мамилова А.Г., 2015

Оганян Э. Т.

Студент 3 курса ИЭиУ

СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация

Стушкин А. Г.

Студент 3 курса ИЭиУ

СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация

СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ ТРУДА

В эпоху интернационализации и глобализации производства самым главным критерием его эффективности является конкурентоспособность. В свою очередь, ключевые параметры конкурентоспособности охватывают различные сферы – маркетинг, производство, финансы, менеджмент. Мы бы хотели углубиться в изучение одного из этих блоков, а

именно блока «Менеджмент» и затронуть вопрос о стиле управления, как одного из наиболее современных методов влияния на производительность труда. Конечно, увеличение производительности труда не является самоцелью, это лишь один из возможных путей повышения конкурентоспособности хозяйствующего субъекта. Однако исследование данной темы позволит приблизиться к решению такой проблемы как разработка новой системы оценивания конкурентоспособности фирмы. В общем представлении, производительность труда - это критерий его эффективности [1,334]. Производительность труда измеряется объемом продукции, выпущенной работником за единицу времени. Однако, не стоит забывать, что производительность охватывает и характеризует все усилия, затраченные предприятием. Это баланс между всеми факторами производства (финансовыми, материальными, информационным, человеческими), обеспечивающий наибольшее производство при наименьших затратах. Исходя из этой причины именно изменение производительности труда является начальной проверкой компетентности менеджмента. Эффективность управления производительностью труда в значительной мере зависит от стиля и методов руководства, их умелого сочетания. Стиль управления формируется под воздействием как субъективных, так и объективных условий управления, а также индивидуально психологических особенностей личности руководителя. Одной из наиболее распространенных теорий лидерства является теория лидерства К. Левина. Он выделяет три стиля лидерства: либеральный (попустительский, нейтральный) стиль лидерства выделяется низкой требовательностью, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий, попустительством, отсутствием требовательности и дисциплины; демократический (кооперативный, коллективный) стиль лидерства опирается на гласность, коллегиальность, ответственность, доверие, информирование подчиненных, инициативу и творчество, сознательность, самодисциплину, поощрение, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения; авторитарный (директивный) стиль лидерства, характеризующийся требовательностью, жесткостью, единоначалием, игнорированием социально-психологических факторов, превалированием властных функций, строгой дисциплиной и контролем, ориентацией на результат [1,267]. В исследовании Левин обнаружил, что с помощью авторитарного руководства можно добиться выполнения большего объема работ, чем демократичное, однако наблюдалась низкая мотивация, подавляемая тревога и зависимое покорное поведение, меньшая оригинальность мышления, большая агрессивность по отношению к руководству и другим членам группы, отсутствие дружелюбия, группового мышления. Но при либеральном руководстве снижалось качество работы, объем работы уменьшился. Опираясь на это, можно сделать вывод, что нет лучшего стиля руководства, каждый стиль имеет свои слабые и сильные стороны. Таким образом, выбор методов, стилей управления зависит от способностей подчиненных, величины группы исполнителей, степени конфиденциальности и срочности задач. Вследствие этого все большее распространение имеет ситуационный подход в управлении, согласно которому в зависимости от характера конкретной ситуации, эффективными становятся разные способы руководства. В заключение необходимо отметить, что для повышения эффективности системы менеджмента необходимо: выбирать

менеджером того человека, который сумеет увидеть перспективу и ситуацию в целом, умеет правильно ставить задачи и их приоритеты перед коллективом исполнителей, даже если не знает всех технических подробностей; требовать от менеджера проекта, результатов и отчетности, четких докладов и конкретной информации, минимума организационных проблем, умения бесконфликтно руководить людьми. Эффективная система менеджмента, основанная на вышеупомянутых принципах и подкрепленная правильным стилем управления, позволит увеличить производительность труда сотрудников, что, в свою очередь станет конкурентным преимуществом предприятия.

Список использованной литературы:

1. Арутюнов В.В., Волковысский И.В., Кадария Ф.Д., Шепелев Е.М. Управление персоналом. Серия «Среднее профессиональное образование»: Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. – 448с.
2. Бухалков М.И. Управление персоналом: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 368с.
© Оганян Э. Т., Стушкин А. Г., 2015

Осадчук Л.М.

Доцент кафедры
налогообложения и инфраструктуры бизнеса
КубГУ
г. Краснодар, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ЛЬГОТ ПРИ НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ПРИБЫЛИ

В последнее время, в связи с экономическими и финансовыми проблемами в стране, происходит переосмысление действующих механизмов государственного регулирования бизнес – среды и использования соответствующих инструментов стимулирования инвестиционного развития.

Прежде чем вводить новые экономические инструменты поддержки промышленного бизнеса, необходимо оценить эффективность действующих механизмов стимулирования, в том числе в сфере налогообложения, выявить масштабы и востребованность их применения.

Стимулирующая роль налогов проявляется в первую очередь через систему льгот и преференций, направленных на развитие и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйственной деятельности в отраслях реального сектора экономики. Ключевая роль в системе налоговых регуляторов отводится налогу на прибыль организаций. Налоговыми регуляторами в этом случае выступают такие инструменты как налоговые ставки и льготы. При этом ставки оказывают общее стимулирующее воздействие на все сферы бизнеса, а льготы – целевое. К целевым льготам инвестиционной направленности

относят, прежде всего, механизм инвестиционной (амортизационной) премии при осуществлении капвложений в производство и механизм ускоренной амортизации амортизируемого имущества [1, с. 184; 2, с. 81].

Механизм ускоренной амортизации основных средств реализуется путем применения нелинейного метода начисления амортизации, отраженного в ст. 259 Налогового кодекса РФ. Как известно, налогоплательщик-организация самостоятельно выбирает метод начисления амортизации применительно ко всем объектам амортизируемого имущества (за исключением восьмой-десятой группы, по которой применяется линейная амортизация) [3]. При использовании метода нелинейной амортизации налогоплательщик применяет нормы амортизации, утвержденные в Налоговом кодексе РФ (ст. 259.2), и позволяющие в первые годы эксплуатации основных средств списать значительную часть их стоимости на расходы в целях налогообложения, что снижает налоговую базу по налогу на прибыль в этот период.

Масштабы применения механизма ускоренной амортизации и его востребованность в бизнес-среде рассмотрим по данным сводной налоговой отчетности в целом по России.

Таблица 1 – Динамика и структура налогоплательщиков, применяющих различные методы начисления амортизации при налогообложении прибыли в целом по России*

Показатели	2010 г.		2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.	
Количество налогоплательщиков, применяющих различные методы начисления амортизации при налогообложении прибыли, тыс. ед., в том числе:	698	100	789	100	840	100	868	100	782	100
линейный метод	681	97,6	778	98,6	831	98,9	861	99,0	776	99,2
нелинейный метод	17	2,4	11	1,4	9	1,1	7	1,0	6	0,8

* Составлена авторами по данным статистической налоговой отчетности за 2009-2014 гг. [4]

Данные таблицы 1 показывают, что количество налогоплательщиков, имеющих на балансе амортизируемое имущество и начисляющих амортизацию, в 2010 году составило 698 тыс. организаций, в 2014 году их количество значительно возросло и составило 782 тыс. организаций (темп роста 112,0 %). При этом наблюдается четкая тенденция снижения как количества налогоплательщиков, применяющих механизм ускоренной амортизации, так и снижения их доли в общем количестве организаций, начисляющих амортизацию. Так, в 2010 году доля налогоплательщиков-организаций, применяющих метод нелинейной амортизации имущества составила 2,4 % в общем количестве налогоплательщиков, в 2012 году 1,1 %, в 2014 году произошло дальнейшее снижение показателя до 0,8 %.

Таблица 2 – Показатели применения методов начисления амортизации при налогообложении прибыли в целом по России*

Показатели	2010 г.		2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	Амортизация, начисленная при налогообложении прибыли, млрд. руб, в том числе:	2545	100	2972	100	3542	100	3931	100	5342
линейным методом	2430	95,5	2808	94,5	3347	94,5	3733	95,0	5143	96,3
нелинейным методом	115	4,5	164	5,5	195	5,5	198	5,0	199	3,7

* Составлена авторами по данным статистической налоговой отчетности за 2009-2014 гг. [4]

Анализ данных, представленных в таблице 2, позволяет сделать вывод, что метод линейной амортизации основных средств преобладает в российской практике. Удельный вес амортизационных отчислений, начисленных организациями линейным методом за период 2010-2014 гг. колеблется в пределах 94-96 %. Доля амортизационных отчислений, начисленная налогоплательщиками нелинейным методом за анализируемый период, не превышала 5,5 % в общей сумме начислений (2011-2012 гг.). В последующие годы произошло снижение ее доли до 3,7 %. При этом общая сумма начисленной амортизации в целях налогообложения прибыли за период 2010-2014 гг. увеличилась с 2545 до 5342 млрд. руб, то есть более чем в 2 раза. Однако при этом структура начислений изменилась незначительно. Как в 2010 году, так и через четыре года в практике российских предприятий используется линейная амортизация основных средств.

Анализ расчетов, представленных в таблице 3, позволяет сделать вывод о том, что механизм ускоренной амортизации представляет определенный интерес для крупного бизнеса, в том числе консолидированных групп налогоплательщиков.

Таблица 3 – Динамика амортизационных отчислений в расчете на одного налогоплательщика при применении различных методов начисления амортизации

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Сумма амортизации амортизируемого имущества в расчете на одного налогоплательщика (млн. руб.) при применении:					
линейного метода	3,57	3,61	4,02	4,33	6,63
нелинейного метода	6,86	15,11	21,80	27,45	31,84

Рассчитано авторами по данным статистической налоговой отчетности за 2009-2014 гг. [4]

Данные таблицы 3 показывают, что средняя сумма начисленной амортизации линейным методом в расчете на одну организацию в 2010 году составила 3,57 млн. руб., при нелинейной амортизации 6,86 млн. руб., разрыв составила 1:1,9. В 2012 году сумма амортизации, начисленная линейным методом в расчете на одного налогоплательщика, изменилась незначительно и достигла 4,02 млн. руб., в то время как амортизация, начисленная нелинейным методом, увеличилась до 21,8 млн. руб и разрыв достиг 1: 5,5. В дальнейшем тенденция сохранилась. В 2014 году разрыв показателей составил 1: 4,5.

Анализ масштабов применения ускоренной амортизации основных средств при налогообложении прибыли показал, что для среднего и малого бизнеса предложенный механизм выбора метода начисления амортизации не оказывает существенного влияния на формирование их экономической стратегии, что обусловлено, на наш взгляд, косвенным характером влияния данной льготы на инвестиционную активность. Ведь в случае применения указанной целевой льготы платежи по налогу на прибыль лишь перераспределяются во времени, что в некоторой степени дает эффект смягчения инфляционного фактора при возмещении капитала.

Таким образом, применяемый механизм амортизации основных средств работает недостаточно эффективно вследствие того, что многие предприятия реального сектора имеют значительный износ основных средств, и нет прямой зависимости между данной льготой и фактическим использованием амортизации на инвестиционные цели.

В связи с этим необходимо усилить взаимосвязь интересов организаций и государства через механизм амортизационной политики. Для этого механизм нелинейной амортизации применять лишь в случае использовании данного источника финансирования на инвестиционные цели.

В результате реформирования механизма амортизационной политики учредитель бизнеса будет иметь достоверную информацию об инвестициях и источниках их формирования, а государство - мотивацию целевого использования амортизации и чистой прибыли.

Список использованной литературы

1. Полиди А.А., Баяндурян Г.Л., Осадчук Л.М., Сичкар С.В. Институциональные регуляторы улучшения инвестиционного климата в регионе [Текст] //Экономика устойчивого развития. – 2014. - № 3 (19). - С. 183-187
2. Кесян Г.В., Баяндурян Г.Л., Осадчук Л.М. Инструменты повышения инвестиционной привлекательности машиностроительного комплекса [Текст] //Вестник Адыгейского государственного университета. 2011. - № 1. – С. 78-83.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: части первая и вторая. [Текст] – М.: Изд-во «Омега-Л», 2015.- 860 с.
4. Отчеты о налоговой базе и структуре начислений по налогу на прибыль организаций в разрезе субъектов РФ за 2010-2014 гг., форма № 5-П [Электронный ресурс] – Режим доступа: //nalog.ru /document (дата обращения 30 сентября 2015 г.)

© Осадчук Л.М. 2015 г.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Решение проблем обеспечения экологического равновесия окружающей среды предполагает оценку рационального природопользования, направленную на определение качественного состояния природной среды, учитывающего характер и объемы природопользования. Так, принимая во внимание, что целевым ориентиром системы рационального природопользования является обеспечение экологического баланса окружающей среды в динамических условиях социально-экономического развития общества, автор считает возможным адаптировать существующие в экономической науке подходы к сохранению экологического равновесия экосреды с целью ее диагностики и разработки системы рационального природопользования в контексте устойчивого развития.

Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. [3] для оценки состояния окружающей среды предлагают определять уровень производственного потенциала экосистемы в отношении осуществляемого техногенного воздействия. Для реализации данного подхода ученые предлагают использовать показатель природоёмкости, то есть экономический критерий, который отражает взаимодействие экономической и экологической систем экосреды посредством определения соотношения объемов используемых природных ресурсов к продукции, произведенной в процессе их потребления. Однако, использование данного подхода не позволяет учитывать естественную природную емкость экосреды в отношении сохранения экологического равновесия посредством реализации гомеостаза элементов природы. Это создает предпосылки для нерационального использования компонентов природно-ресурсного потенциала, и, как следствие, нарушения экобаланса окружающей среды. При этом, необходимо отметить, что исследование значений показателя природоёмкости в динамике позволит определить интенсивность функционирования социально-экономической системы, то есть выявить характер структурных сдвигов в экономике в отношении реализации эколого-сбалансированных или техногенных тенденций. Это создаст предпосылки для обеспечения рационального природопользования посредством разработки комплекса мероприятий, направленных на сохранение экоядра природной среды, а также на снижение нагрузки на экосреду в результате роста производства с целью достижения экобаланса территориального пространства.

В развитие данного подхода для оценки устойчивости территории Т.А. Акимова, В.В. Хаскин [3] предлагают использовать показатель экологической техноёмкости, который также, как и в подходе С.Н. Бобылева и А.Ш. Ходжаева, характеризует соотношение экологической и экономической систем. При этом, в рамках реализации данного подхода, ученые предлагают определять характер взаимодействия природного и производственного потенциалов территории посредством оценки уровня воспроизводственного потенциала

природных ресурсов. Таким образом, реализация данного подхода позволит рассчитать максимальный объем техногенной нагрузки на природную среду в контексте сохранения функциональной целостности экосистемы, то есть определить характер и масштабы производственной деятельности социума в отношении обеспечения экологического равновесия экосреды. Однако, использование данного подхода не позволяет учитывать результаты хозяйственной деятельности социума, которые проявляются в нерациональном использовании природных ресурсов с целью реализации общественных потребностей, что в целом делает невозможным осуществление эффективного мониторинга окружающей среды для эффективной реализации рационального природопользования в контексте сохранения экоядра природной среды.

Так А.В. Евдокимов для определения уровня устойчивости окружающей среды рассчитывает эколого-экономический уровень развития территории. С этой целью ученый применяет балльный метод оценки экологических и экономических показателей, используемых для построения радиальной диаграммы, значения которой характеризуют степень использования природных ресурсов территории [1]. Таким образом, применение данного метода делает возможным определение характера природопользования посредством выявления уровня рациональности использования компонентов природно-ресурсного потенциала. Однако, данный подход не позволяет в полной мере объективно и достоверно оценить степень использования природных ресурсов, поскольку на процедуру проведения оценки оказывает влияние человеческий фактор, отражающий личную компетентность (опыт, знания, интуиция) эксперта в данной сфере. Вместе с этим, преимуществом данного подхода является возможность оценки характера использования всех видов природных ресурсов территории, что позволит определить качественный и количественный состав компонентов природно-ресурсного потенциала, а также разработать регламент их использования.

Ляшенко И.М. [2] для осуществления оценки сбалансированного развития территории предлагает определять уровень ее эколого-экономического равновесия. С целью реализации данного подхода необходимым, по мнению ученого, является выявление существующей зависимости, которая образуется между потоком загрязнителей, формирующихся параллельно с производством продукции за единицу времени ($W(t)$) и потоком загрязнителей, которые уничтожаются также за единицу времени ($V(t)$). При этом в процессе определения уровня эколого-экономического равновесия территории за основу принимается условие, соблюдение которого предполагает, что темп эколого-экономического роста (r_0) равен темпу экономического роста (r) (формула 1):

$$W(t) = V(t); r_0 = r = \frac{sk_p}{1+v}, (1)$$

где S – норма сохранения;

k_p – капитальный коэффициент вспомогательного производства.

Однако, в процессе реализации данного подхода вызывает сомнение тот факт, что темп эколого-экономического роста может соответствовать темпу экономического роста, поскольку эколого-экономический и экономический рост возможно охарактеризовать как процессы антагонистического характера. Это обосновано тем, что интенсификация процессов

экономического роста сопряжена с постоянным увеличением объемов производства и потреблением материальных благ и услуг, что, в свою очередь, требует вовлечения в производственный процесс все большего количества природных ресурсов. Вследствие реализации данных процессов нарушается природная целостность экосистем, увеличивается техногенная нагрузка на окружающую среду, ухудшается восстановительная способность природной среды, снижается ее качество, а также уничтожаются оздоровительные и эстетические свойства природы. В этой связи необходимым является разработка программ экономического развития с учетом регламента использования природных ресурсов, что создаст предпосылки для сохранения естественной природной емкости природной среды, и, как следствие, обеспечения ее экологического равновесия.

Таким образом, возможно констатировать тот факт, что оценка рационального природопользования предполагает выявление характера влияния и степени воздействия социально-экономической системы на экологическую систему в отношении сохранения экоядра окружающей среды, анализ динамики развития данных систем, уровня их взаимодействия, а также определение объемов запасов и качественного состава природных ресурсов территории.

Список использованной литературы

1. Балджи М.Д. Організаційно-економічні засади комплексного природокористування на регіональному рівні [Текст] / М.Д. Балджи. – Одеса, 2010. – 500 с.
2. Добровольская О. П. Обоснование критериев экологической безопасности регионального развития / О. П. Добровольская // Ученые записки ТНУ им. В.И. Вернадского. — 2004. — №1. — С. 67—73. — (серия Экономика)
3. Кулешова, М.Е. Экологические функции как основа выявления ценности территорий / М.Е. Кулешова, Ю.Л. Мазуров // Уникальные территории в природном и культурном наследии регионов. - М.: РНИИ культурного и природного наследия, 1994. – С. 20 – 31.

© Ошовская Н.В., 2015

Кузнецов П.А.

Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет

Плотников А.В.

Пермский Филиал Санкт-Петербургского Института
Внешнеэкономических Связей, Экономики И Права
г. Пермь, Российская Федерация

ИСТОРИЯ ПОНЯТИЯ «ЛОГИСТИЧЕСКИЙ АУДИТ»

Для большинства промышленных предприятий логистический аудит в системе менеджмента является новшеством. В специальной литературе вопрос логистического аудита пока еще не нашел широкого рассмотрения.

В основе определения логистический аудит лежит понятие аудит. Возникновение аудита связано с разделением интересов тех, кто непосредственно занимается управлением предприятием (руководители разного уровня, менеджеры организаций и предприятий), и тех, кто вкладывает деньги в его деятельность (собственники, акционеры, инвесторы). Последние не могли и не хотели полагаться лишь на ту финансовую информацию, которую предоставляли управляющие и подчиненные им бухгалтеры промышленных предприятий. Частые банкротства предприятий, во время становления рыночной экономики, обман со стороны заинтересованных лиц существенно повышали риск финансовых вложений. Необходимо отметить, что лишь, одной бухгалтерской информации для проведения логистического аудита промышленного предприятия, не достаточно.

Акционеры хотели быть уверенными в том, что их не обманывают, что отчетность, представленная руководством промышленного предприятия, полностью отражает действительное финансовое положение. Для проверки правильности финансовой информации и подтверждения финансовой отчетности приглашались специальные люди — аудиторы, которым, по мнению акционеров, можно было доверять. Главными требованиями, предъявляемыми к аудитору, были его безупречная честность и независимость.

Знание бухгалтерского учета сначала не было главным, однако по мере усложнения бухгалтерского учета необходимым требованием становится и хорошая профессиональная подготовка аудитора.

Исторической родиной аудита считается Великобритания, где с 1844 года выходит серия законов о компаниях, согласно которым правления акционерных компаний обязаны не реже одного раза в год приглашать специального человека для проверки бухгалтерских счетов и отчета перед акционерами. [1, С.16]

Во Франции в 1867 году были приняты законы, которые обязали проверять и оценивать балансы акционерных обществ ревизорами.

В 1870 году в Германии также были приняты первые попытки к введению аудита, когда в законе об акционерных обществах обязали осуществлять проверку баланса. Однако не было указано, кем должна проводиться проверка — внутренними контролерами предприятий или приглашенными со стороны. Более четкое описание обязательных проверок внешними аудиторами было дано только в 1931 году.

В США в 1887 году была образована Ассоциация аудиторов, а в 1896 году в штате Нью-Йорк законодательным путем была регламентирована аудиторская деятельность. Уже тогда должность аудитора мог занимать дипломированный бухгалтер, успешно сдавший экзамен по специальности и получивший лицензию на право заниматься аудиторской деятельностью. [2, С.72]

В России становление и развитие аудита прошло несколько этапов:

1) Первый этап (1987-1993) этот этап характеризовался, с одной стороны, созданием аудиторских организаций директивным путем (1987 г. — создание первой аудиторской организации «Интераудит»), с другой — стихийным зарождением аудиторской деятельности (подготовка кадров, неупорядоченная выдача первых сертификатов и лицензий в период 1990-1993 гг.);

2) Второй этап (декабрь 1993, до принятия Закона об аудите – август 2001 год). В этот период началась активная работа по аттестации аудиторов и лицензированию аудиторской деятельности, были созданы аудиторские общественные объединения и аудиторские фирмы, стали проводиться обязательные аудиторские проверки и оказание сопутствующих аудиту услуг;

3) Третий этап аудиторской деятельности в России начался после принятия Федерального закона от 07.08.2001 года № 199 ФЗ «Об аудиторской деятельности». Принятие Федерального Закона подтвердило окончательное становление аудита в России, позволило принять ряд нормативных правовых актов по регулированию аудиторской деятельности в нашей стране, сделать шаг по пути интеграции российского аудита в международную аудиторскую систему. [3, С.17]

Анализ истории показал то, что в течение времени в экономически развитых странах появилась развитая, детализированная законодательная база и сформировался жесткий свод профессиональных требований и стандартов, стали действовать унифицированные правила аудиторской деятельности, гарантирующие клиентам или заказчикам соответствующую квалификацию аудиторов и защищающие их от недобросовестного аудита.

В настоящее время во многих странах институт аудита занимает твердые позиции и пользуется широким общественным признанием. Что касается определения аудита, то в научном сообществе, теоретиками и практиками, его значение воспринимается по-разному: на основании Федерального закона «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 г. № 119 – ФЗ под аудитом понимается предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей. [4] Это определение характеризует аудит как предпринимательскую и независимую проверку.

В новом Федеральном законе «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307 -ФЗ аудит определяется как «независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности». [5]

В специальной литературе понятие аудит трактуется большинством авторов аналогично законодательно прописанному. Ю.А. Данилевский и В.И. Подольский акцентируют свое внимание на независимости аудита. В.П. Подольский пишет – «аудит это независимая экспертиза состояния бухгалтерского учета, финансовых отчетов и бухгалтерских балансов». [6]

Исходя из анализа научной литературы, можно сделать вывод, что по сей день нет единого понятийного аппарата аудита. В России определение аудита применимо ко всем сферам деятельности в очень широком понимании, чем в зарубежной практике. Данное предположение, сделано исходя из того, что существующие российские определения аудита включают в себя как проверку финансово-хозяйственной отчетности, так и проверку других показателей предприятия в иных сферах деятельности (аудит качества, банковский, государственный, инновационный, инвестиционный, экологический, компьютерный, пожарный и другие аудиты), т.е. определение аудита применяется ко всем видам проверок.

Список использованной литературы

1. Шеремет А.Д., Суйц В.П. Аудит: Учебник. – 5 изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА – М, 2005. - С. 16.
2. Пупко Г.М. Аудит и ревизия: Учеб. пособие. – 2-е изд. Стереотип. – Мн.: Книжный дом; Мисанта, 2004. - С.72.
3. Ерофеева В.А., Пискунов В.А., Битюкова Т.А. Аудит: учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2008. – С. 17.
4. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001г. № 119 – ФЗ
5. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. № 307 – ФЗ
6. Аудит: учеб. /под ред. В.И. Подольского. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, Аудит, 2004. – С. 583.

© Плотников А.В., Кузнецов П.А., 2015

Романовская Е.В.,

к.э.н, доцент кафедры экономики предприятия
НГПУ им. К. Минина
г. Н.Новгород, Российская Федерация

Ибатулина М.А.,

студент 4 курса
факультета управления и социально-технических сервисов
НГПУ им. К. Минина
г. Н.Новгород, Российская Федерация

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Формирование и осуществление научно-промышленной политики, сконцентрированной на выявлении возможностей реального сектора экономики, даст возможность переступить отрицательные тенденции в развитии государства, уменьшить проявления опасностей её финансовой защищенности.

С целью развития системы инструментов оценки степени стабильности и устойчивости функционирования промышленного производства выделяются главные показатели. Эти показатели объединены в четыре группы [1].

- 1) группа показателей экономической безопасности;
- 2) группа показателей технологической независимости;
- 3) группа показателей интеллектуальной привлекательности;
- 4) группа показателей социальной стабильности.

Данные показатели должны удовлетворять условиям: наличие нормативных значений; возможность анализа показателей в динамике; простота и доступность методики расчета.

Базовые значения показателей, создающих степень стабильности наукоемких производств, просматриваются по каждому предприятию отрасли в динамике в течение пяти - десяти лет.

Экономическая безопасность промышленного производства рассматривается как состояние наиболее эффективного использования имеющихся ресурсов.

В силу особой значимости промышленного производства для экономического, социального развития необходимо наличие системы анализа динамики состояния секторов промышленности.

Главные цели мониторинга: [3]

- анализ динамики формирования промышленного производств с точки зрения выполнения критериев финансовой защищенности;
- обнаружение деструктивных направленностей и действий в формировании производственных возможностей;
- установление факторов, насыщенности отрицательного влияния на потенциальные возможности производства;
- моделирование результатов воздействия опасностей на возможности промышленного производства.

Данный анализ обеспечивает отслеживание, прогноз важнейших групп показателей, включая производственные показатели, показатели эффективности использования финансов, трудовых ресурсов, материальных ресурсов.

Рассмотри последовательность этапов реализации: [2]

- идентификация субъектов и объектов мониторинга;
- создание системы показателей оценки стабильности экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом специфики его функционирования;
- сбор и подготовка информации, характеризующей состояние объекта мониторинга;
- выявление факторов, характеризующих направления развития исследуемого хозяйствующего субъекта; [4]
- построение стратегии развития объекта мониторинга;
- расчет показателей хозяйствующего субъекта;
- анализ показателей состояния экономической безопасности объекта мониторинга;
- подготовка и рассмотрение предложений по предупреждению возможных угроз экономической безопасности объекта мониторинга.

Таким образом, мониторинг должен являться результатом взаимодействия всех заинтересованных организаций, предприятий, ведомств в конкретной сфере промышленного производства. При осуществлении мониторинга должен действовать принцип непрерывности наблюдения за состоянием объекта мониторинга с учетом фактического состояния и тенденций развития его потенциала, а также общего развития экономики, политической обстановки и действия других общесистемных факторов.

Список использованной литературы

1. Кузнецов В.П., Романовская Е.В. Теоретические аспекты реструктуризации предприятия: монография / В.П. Кузнецов, Е.В. Романовская; М-во образования и науки

Российской Федерации, ГОУ ВПО «Череповецкий гос. ун-т», ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т». Череповец, 2011. – 112 с.

2. Романовская Е.В., Гарин А.П., Далидович К.Н. Особенности процесса принятия управленческих решений на предприятии // Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 7.

3. Романовская Е.В., Кузнецов В.П. Анализ методов реструктуризации промышленного предприятия в современных условиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. Т. 1. № 2-29. С. 59-62.

4. Савкова Е.Н., Далидович К.Н. Автоматизированная система управления грузопотоками, основанная на процессном подходе // Приборы. 2010. № 2. С. 34-37.

© Романовская Е.В., 2015

© Ибатулина М.А., 2015

Самарина М.В.,

студентка 4 курса

института экономики и управления

СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На сегодняшний день любая страна, осуществляющая внешнеэкономическую деятельность, вынуждена прибегать к внешним займам, и Россия не является исключением. В структуре Российской экономики на современном этапе преобладает сырьевая и топливная промышленность. Другие же отрасли промышленности нуждаются в финансировании своей деятельности, в связи с чем возникает потребность в заимствовании средств за рубежом. Поэтому проблема внешних государственных заимствований является одной из наиболее актуальных для Российской экономики.

Можно выделить положительную и отрицательную сторону привлечения государственных заимствований. С одной стороны, используя привлеченные средства, экономика выходит на более высокий качественный уровень, например, финансируя научные разработки или вкладывая средства в инновационное развитие. С другой, значительные средства расходуются на обслуживание государственного долга, что сопровождается одновременным сокращением финансирования других отраслей экономики либо поиском дополнительных источников финансирования. Все эти факторы негативно влияют на экономику, ограничивая экономический рост, что сказывается на общем уровне жизни населения страны.

Анализируя динамику совокупного внешнего долга, можно отметить положительную тенденцию к сокращению объемов внешнего финансирования экономики России. По итогам первого квартала 2015 года совокупный внешний долг России снизился на 6,3

процента (или на 37,9 миллиарда долларов), до 559,3 миллиарда долларов. В 2014 году внешний долг РФ снизился на 127,6 миллиардов долларов. Внешний долг государственного сектора в 2014 году увеличился на 123,9 млрд.долл., в то время как внешний долг частного сектора снизился на 64,8 млрд. долл. [1] Таким образом, рост совокупного внешнего долга РФ в 2014 году в основном обусловлен ростом государственного сектора экономики.



Рис. 1 Динамика внешнего долга РФ

Анализируя приведенную динамику внешнего долга РФ можно сделать вывод о том, что за анализируемый период в целом наблюдается рост государственного долга. Особенный рост произошел в 2013 году, когда было привлечено 41,9 млрд. долл. Данный рост обусловлен поддержкой российской экономике в форме привлечения государственных гарантий.

Общий размер внешнего долга России увеличивался вплоть до 2 полугодия 2014 года. Начиная со 2 полугодия 2014 года, Правительство РФ начало проводить активную политику по выплате внешних заимствований и продолжает ее по сей день.

Как известно, рост государственного долга обуславливает возникновение ряда негативных последствий, оказывающих существенное влияние на экономику страны. К данным последствиям относится рост ставки процента в результате рефинансирования долга, что в долгосрочном периоде может привести к сокращению производственного потенциала страны; возможное повышение налогов из-за необходимости выплаты государственного долга, что может привести к подрыву экономических стимулов; высокая угроза инфляции; возложение бремени выплаты долга на будущее поколение. [2] Таким образом, выбранная на сегодняшний день стратегия Правительства по выплате государственного долга поможет избежать массы вышеприведенных проблем, что должно эффективно сказаться на состоянии экономики.

Общеизвестно, что использование внешних заимствований не является эффективным способом погашения государственных долговых обязательств, так как в результате

возникает долговая пирамида. Это обстоятельство еще больше усугубляет рост внешней задолженности. Средства не могут направляться на финансирование инновационных научно-технических разработок, что негативно сказывается на экономическом росте и положении страны на мировой арене. Так же одной из основных проблем РФ в области привлечения государственных заимствований является отсутствие законодательной базы, регулирующей основные направления использования государственного долга, вследствие чего система управления заимствованиями является неэффективной.

Таким образом, необходимо качественно модернизировать систему привлечения и управления государственным долгом, для чего следует решить следующие задачи. Основной задачей является переход от курса отсрочки платежей к курсу на погашение долга. Данная стратегия на настоящий момент активно поддерживается Правительством, о чем свидетельствует выплата большей части государственного долга.

Для урегулирования внешней задолженности одним из наиболее эффективных способов является сокращение размеров внешнего долга путем конверсии, т.е. превращения его в долгосрочные иностранные инвестиции. В счет долга иностранным кредиторам предлагают приобрести в стране, являющейся должником, недвижимость, ценные бумаги, участие в капитале, права. Одним из вариантов превращения внешней задолженности в иностранные капиталовложения является участие хозяйственных субъектов страны-кредитора в приватизации государственной собственности в стране, имеющей долги. В таком случае заинтересованные фирмы страны-кредитора выкупают у своего государства или банка обязательства страны-должника и с обоюдного согласия используют их для приобретения собственности [3]. Данная операция позволяет увеличить долю иностранного капитала в национальной экономике, стимулируя приток частных иностранных инвестиций.

Оценивая методику привлечения внешних заимствований в экономику России, можно сделать вывод об их неэффективности, так как они не направлены на повышение конкурентоспособности экономики на мировом уровне, а так же развитию инновационной сферы. Более того, зачастую внешние заимствования используются для рефинансирования старых долговых обязательств, что еще более способствует образованию долговой пирамиды. Таким образом, для повышения эффективности привлечения государственных внешних заимствований в экономику России необходимо совершенствование законодательной базы в области управления государственным долгом. Так же необходима долговременная стратегия по обеспечению устойчивого развития экономики.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Официальный сайт Центрального Банка (<http://www.cbr.ru>)
3. Структура внешнего долга РФ// Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: [http:// www.minfin.ru/ ru/public_debt/ external/ structure/](http://www.minfin.ru/ru/public_debt/external/structure/) (дата обращения 16.04.2015).

ЧЕРНЫЙ PR

Для того, чтобы создать и внедрить в сознание людей благоприятный образ чего-либо, необходимо прибегнуть к практике PR. PR – это продуманные усилия, имеющие цель установить и поддерживать взаимопонимание между организацией и общественностью. Такие действия помогут улучшить общественное мнение о фирме, организации, бренде. Но существует противоположная сторона практики PR. Она получила название «черный» PR.

Чтобы понять, что обозначает понятие «черный» PR, необходимо углубиться в историю. Термин «Чёрный» PR российского происхождения. Термин появился в конце 80-х начале 90-х для обозначения политической и коммерческой информации распространяемой через заказные публикации в СМИ и листовки и оказался намного популярнее обычного PR. Главная цель «черного» PR – создать отрицательный образ кого-либо (например известного бизнесмена), с целью избавления от конкуренции.

Таким образом, «черный» PR– это вся деятельность по устранению противников по бизнесу, использующая формы и методы, выходящие за пределы норм морали, а в некоторых случаях могут нести уголовную ответственность.

Необходимо отметить, что «чёрный» PR пользуется большой популярностью и в зарубежных странах. К нему прибегают все крупнейшие корпорации мира и мировые политики. Примером «чёрного» PR могут служить выборы, поскольку кандидаты стараются создать отрицательный образ друг друга с целью победить, достичь лучшего результата. Так в 2004 году на Украине произошел случай, который можно рассмотреть как «черный» PR, - отравление Виктора Ющенко после ужина с Владимиром Сацюком. После лечения Ющенко народ принял как героя, а про Сацюка стали ходить слухи, что он так пытался устранить конкурента.

Иногда, чтобы уничтожить конкурента, достаточно опубликовать компромат – это сбор различных сведений (фото, видео, записи), которые раскрывают личность с негативной стороны. Зачастую для этого подкупают журналистов и таким образом размещают информацию. Такие действия способны разрушить благоприятный образ человека и привести к не самым лучшим последствиям.

Но бывают такие случаи, когда «черный» PR способен, вопреки желаниям лиц, которые его проводят, принести объекту пользу. Как и при любом PR, о человеке, фирме или компании разносится большое количество информации. Люди, не знавшие о существовании таких фирм, узнают о них. Таким образом, повышается популярность объектов, а иногда и продажи.

Но хотя «черный» PR способен в редких случаях изменить ход дела в положительную сторону, то в большинстве – он наносит большой ущерб атакуемым фирмам. По моему

мнению, к такому способу прибегать нельзя. Любой бизнес нужно вести честно, тогда конкуренты не смогут найти даже малейшую долю компромата и осквернить в глазах народа.

Список использованной литературы:

1. Созинова А.А., Фокина О.В., Пантелеев Д.Н. Упаковка «Сорбикум», как инструмент маркетинговой деятельности ООО «Восток» на рынке биологически активных добавок // Инновации и инвестиции, 2014 г. №2 – с. 178-180.
2. Фокина О.В., Попков В.П., Сулова О.В. Комплексная оценка влияния организационной культуры на конкурентоспособность совместных предпринимательских структур // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с.944-946
3. Фокина О.В., Попков В.П., Тюфякова Е.С. Проблемы формирования маркетинговой компетенции предпринимательских структур сферы общественного питания в современных условиях // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с. 974-977
4. Созинова А.А., Поглазова Е.В., Лаптев А.В. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности// Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Общество, наука, Инновации» (НПК – 2015). Сб.материалов, 13–24 апреля 2015 г. / Вят. гос. ун-т. – Киров, 2015. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Факультет экономики и менеджмента. Секция «Актуальные вопросы менеджмента и маркетинга»), - с. 2121-2125.
5. Созинова А.А., Данилина М.Е. Методология продвижения товаров в Интернет// Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Общество, наука, Инновации» (НПК – 2014). Сб.материалов, 15–26 апреля 2014 г. / Вят. гос. ун-т. – Киров, 2014. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Факультет экономики и менеджмента. Секция «Актуальные вопросы менеджмента и маркетинга». Статья № 5).
6. Созинова А.А. Использование психологии цвета для эффективного бизнес-маркетинга// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014 г. №1 – с. 113-118.

© Сергеев Д.С., 2015

Созинов П.А.

Магистрант 1 курса
факультета экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «ВятГУ»
г. Киров, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РЕКЛАМЫ

В XXI веке, в эпоху информационных технологий реклама становится не просто двигателем прогресса, но его необходимой составляющей, живым организмом, который растёт и развивается с невероятной скоростью, охватывая новые пространства. Как бы то

ни было, реклама как неотъемлемый феномен развитого общества подчиняется или должна подчиняться определённым законам.

«Реклама должна быть краткой, информационно насыщенной, оригинальной, чем-то отличающейся от других и хорошо запоминающейся, наглядной, красивой», – советуют акулы рекламного бизнеса, их критики и преподаватели рекламной науки студентам.

Под сущностью рекламы исследователи понимают её сферу деятельности, которая включает в себя изучение потребителей, товара или услуги, которые предстоит рекламировать, стратегическое планирование в смысле постановки целей, определение границ рынка, обеспечения ассигнований и разработки творческого подхода и планов использования средств рекламы. Сюда также входят принятие тактических решений по смете расходов при выборе средств рекламы, разработке графиков публикаций и трансляции объявлений, а также составление объявлений, включая написание текста, подготовку макета, художественного оформления, и их производство.

Рекламная деятельность является сложным механизмом. Именно поэтому у неё выделяют несколько целей.

Во-первых, реклама стимулирует спрос на предлагаемые товары. Потенциальный покупатель, услышав (увидев) о каком-либо товаре, которого у него нет, качественную рекламу, сразу захочет его купить, разумеется, при наличии денег.

Во-вторых, существует такая реклама, которая преследует сразу две цели: создать спрос на товар у его потенциальных потребителей и привлечь оптовых покупателей, которые бы распродавали товар в розницу.

В-третьих, информативная реклама не только повышает рост интереса к продукции, но и расширяет кругозор потребителей, увеличивает багаж знаний. Например, о питательных достоинствах и многочисленных способах использования продукта.

В-четвёртых, нередко рекламодатели и специалисты в данной сфере применяют напоминающую рекламу. На этапе зрелости компании она заставляет потребителя вспоминать о товаре. Так, цель дорогих объявлений «Кока-колы» в журналах состоит в том, чтобы напомнить людям о напитке, а не в том, чтобы проинформировать или убедить их в чём-то.

Таким образом, реклама как феномен общества XXI века является сложнейшим организмом, который изучает спрос потребителя, планирует цели и задачи рекламодателя и рынка в целом, а также разрабатывает непосредственно саму рекламу как способ сообщить о новом товаре, напомнить о его существовании и рассказать о его свойствах. Кроме того, реклама сегодня становится искусством и с плакатов и экранов ТВ выходит в музейные экспозиции и частные коллекции.

Список использованной литературы:

1. Созинова А.А., Фокина О.В., Пантелеев Д.Н. Упаковка «Сорбикум», как инструмент маркетинговой деятельности ООО «Восток» на рынке биологически активных добавок // Инновации и инвестиции, 2014 г. №2 – с. 178-180.

2. Фокина О.В., Попков В.П., Сулова О.В. Комплексная оценка влияния организационной культуры на конкурентоспособность совместных предпринимательских структур // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с.944-946

3. Фокина О.В., Попков В.П., Тюфякова Е.С. Проблемы формирования маркетинговой компетенции предпринимательских структур сферы общественного питания в современных условиях // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с. 974-977

4. Созинова А.А., Поглазова Е.В., Лаптев А.В. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности // Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Общество, наука, Инновации» (НПК – 2015). Сб.материалов, 13–24 апреля 2015 г. / Вят. гос. ун-т. – Киров, 2015. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Факультет экономики и менеджмента. Секция «Актуальные вопросы менеджмента и маркетинга»), - с. 2121-2125.

5. Созинова А.А., Данилина М.Е. Методология продвижения товаров в Интернет// Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Общество, наука, Инновации» (НПК – 2014). Сб.материалов, 15–26 апреля 2014 г. / Вят. гос. ун-т. – Киров, 2014. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Факультет экономики и менеджмента. Секция «Актуальные вопросы менеджмента и маркетинга». Статья № 5).

6. Созинова А.А. Использование психологии цвета для эффективного бизнес-маркетинга// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014 г. №1 –с. 113-118.

© Созинов П.А., 2015

Шпешилова Н.В.

Доцент экономических наук.,
профессор, заведующая кафедрой организации производства и
моделирования экономических систем ОГАУ г.Оренбург

Российская Федерация

Куприянова Д.А.

Магистрантка 2 курса экономического факультета
ОГАУ, г.Оренбург, Российская Федерация

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

В настоящее время, в связи с неустойчивым положением экономики в мире, а так же в России вопрос занятости и трудоустройства стоит крайне остро. В статье представлены статистические данные основных социально-экономических показателей по РФ за последние три года, а также сформулированы основные пути решения проблемы безработицы.

Под понятием «безработица» понимается социально-экономическое явление, предполагающее отсутствие работы у людей, которые составляют экономически активное население. Переход к рынку не только открыл проблемы занятости, но и добавил к ним

новые, связанные со структурной перестройкой российской экономики и возникновением новых трудовых отношений, обусловленных разными видами собственности [1, с.384].

В результате произошло сокращение работников на предприятиях и пополнение ими уже и без того больших армий безработных.

Мировая экономическая практика свидетельствует, что обеспечение полной занятости и одновременное повышение экономической эффективности общественного производства в современных условиях труднодостижимо. Это объясняется тем, что главным фактором экономического роста производства является научно-техническая революция, которая выступает одновременно и главным фактором возникновения безработицы в стране. В странах с рыночной системой практически всегда существует какое-то число безработных. Принято считать, что уровень безработицы от 1%-3% вполне допустим, с безработицей в 5% экономика способна существовать, но уже в 7% является социально опасным уровнем, которого нужно избегать [4, с.311].

Также стоит отметить, что в рыночной и в нерыночной экономике обычно существуют два явления: безработица людей и «безработица» рабочих мест, то есть наряду с людьми, не имеющими работы имеются незанятые рабочие места [2, с. 368]. К безработному по определению относится индивид, который:

- 1) не имеет работы в данный момент, то есть не работал за плату по найму или на собственном предприятии;
- 2) предпринимает конкретные и активные попытки найти работу;
- 3) в данный момент готов приступить к работе то есть начать работать за плату по найму или на собственном предприятии в течении отчетного периода.

В литературе выделяют несколько видов безработицы [1, с.384], среди которых: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная и т.д.

Рассмотрим в таблице 1 социально-экономические показатели характеризующие безработицу в РФ за 2012-2014 гг. согласно [3, с. 717].

Таблица 1 – Социально-экономические показатели характеризующие безработицу в РФ

Показатель	2012г.	2013г.	2014г.	2014г. к 2012г. %
Численность постоянного населения тыс.чел.	142800	142900	143100	100,2
Численность занятых в экономике тыс.чел	67577,0	67727,2	67969,0	100,5
Среднедушевые денежные доходы				

населения в месяц руб.	18950,8	20754,9	22880,4	120,7
Среднемесячная номинальная начисленная зарплата работников организаций руб.	20952,2	23369,2	26629,0	127,0
Численность официально зарегистрированных безработных тыс. чел.	5544	4922	4131	75
Уровень официально зарегистрированной безработицы %	8,2	7,2	6,0	-
Число зарегистрированных преступлений на 1000 чел.	1840	1682	1608	87,4

По данным таблицы 1 видно, что за исследуемый период большинство показателей увеличились. Снижился в стране как уровень официально зарегистрированной безработицы. В 2012 году он составил 8,2% . Это было связано с тем, что в данный период времени экономика государства находилась в неустойчивом положении, тем самым сокращались рабочие места на предприятиях, люди теряли работу. В 2014 году уровень официально зарегистрированной безработицы сократился до 6,0%, что обусловлено рядом проведенных мероприятий, в числе которых:

- создание дополнительных рабочих мест в государственном секторе экономике;
- использование альтернативных форм занятости;
- создание служб по переподготовке кадров.

Число постоянного населения страны увеличилось в 2014 году вследствие миграции в Россию беженцев из Украины (которое началось в конце 2013 года и продолжилось в 2014 году). Тем самым увеличилась численность занятых в экономике, государством были предложены дополнительные рабочие места.

Важно, что рост численности занятых наблюдается при снижении уровня официальной безработицы [3, с. 717]. Число зарегистрированных преступлений на 1000 человек также сократилось на 12,6% .

Для наглядности ряд значений таблицы 1 представим на рисунке 1.

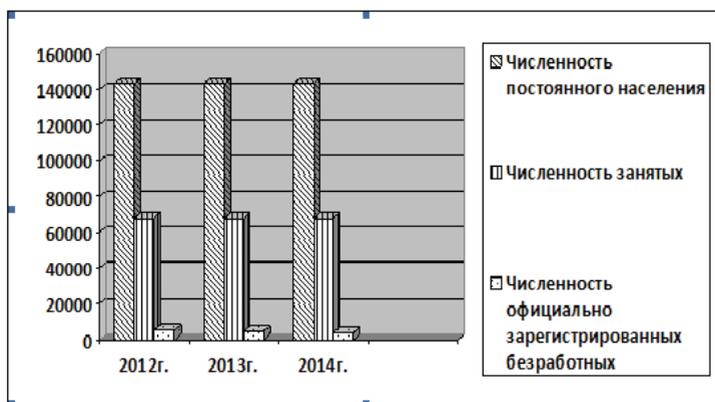


Рисунок 1. – Динамика социально-экономических показателей за 2012-2014 гг. по РФ.

В таблице 2 представлены данные по занятости населения в экономике в разрезе федеральных округов согласно [3, с. 717].

Таблица 2 - Численность занятого в экономике населения
(в разрезе федеральных округов, тыс. чел).

Наименование	2012г.	2013г.	2014г.
Центральный округ	9525,7	9906,0	8497,0
Северо-Западный округ	6898,0	7225,2	8485,0
Приволжский округ	8447,2	8553,5	9326,0
Южный округ	6859,0	7909,8	8126,0
Северокавказский округ	9752,0	9958,5	8020,0
Уральский округ	8447,1	8763,0	8765,0
Сибирский округ	8995,0	8644,0	8755,0
Дальневосточный округ	8653,0	6767,2	7995,0

Исходя из данных таблицы 2 можно сделать вывод, что численность занятого населения в разрезе федеральных округов по данным 2012-2014 гг. менялась по разному. Причем в Северо-Западном, Приволжском, Южном Уральском федеральных округах эта цифра имеет стойкую тенденцию к возрастанию, что можно считать положительным явлением в экономике.

В целях снижения уровня безработицы государство использует различные методы, связанные с переподготовкой не занятого населения, социальной поддержкой

безработных, содействием в создании дополнительных рабочих мест, улучшением жизнедеятельности в целом. Проведение регулярного мониторинга безработных способствует выявлению причин, а значит и выработке действенных мер.

Список использованной литературы.

1. Плакся, В.И. Безработица: теория и современная практика/ В.И. Плакся – М.:РАГС, 2010. - С.384
 2. Павленков, В. А. Рынок труда. Занятость. Безработица: учебник / В. А. Павленков – М.: Издательство Московского университета, 2011.–С. 368
 3. Российский статистический ежегодник. 2014 : Стат.сб. / Росстат. - М., 2014. – С.717
 4. Мурзаева, Е. С. Основные мотивы трудоустройства молодежи / Е. С. Мурзаева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 10. – С.311-314
- © Спешилова Н.В., Куприянова Д.А., 2015

Стецюнич Ю.Н.

канд. экон. наук, доцент

АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Санкт-Петербург, Россия

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Образование играет важную роль в жизни человеческого общества, поскольку развитие государства неразрывно связано с уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг. Образование в Российской Федерации представляет собой систему, которая не может существовать без взаимодействия с другими сферами деятельности и государством в лице государственных институтов. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В финансовой системе любого государства приоритетную роль занимает государственный бюджет - это используемый Правительством денежный фонд для финансирования внутренней и внешней деятельности, с помощью которого государство влияет на экономические процессы в стране. Бюджетное финансирование базируется на определенных принципах, характеризуется специфическими формами и методами предоставления средств. Система расходов федерального бюджета учитывает все общегосударственные потребности, финансирования которых является исключительной прерогативой государства. В соответствии с законодательством РФ сфера образования признана приоритетной. Компетенцией субъектов федерации является формирование бюджетов в части расходов на образование и установление региональных нормативов

финансирования. В компетенции местных органов самоуправления находится формирование местных бюджетов и фондов развития образования, разработка и принятие нормативов местного финансирования данной сферы.

Исследования в области финансирования образовательных учреждений актуальны и востребованы, так как отсутствие научного анализа возникающих проблем в ходе проводимых реформ и их недооценка могут привести к срыву поставленных целей, связанных с повышением эффективности деятельности и качества предоставляемых образовательных услуг (выполняемых работ).

Повышение качества образования – актуальная задача современного этапа социально-экономического развития России. Одним из ключевых вопросов ее решения остается уровень финансирования всех ступеней образования. Несмотря на ежегодное увеличение ассигнований из федерального бюджета на сферу образования, денежных средств для осуществления государственных функций в этой сфере не хватает. Недостаточное финансирование порождает и еще более усугубляет проблемы, связанные с содержанием и качеством образования, доступностью образования для различных слоев населения, более полным удовлетворением потребностей граждан и другие.

Предоставление субсидии в течение финансового года осуществляется на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания, заключаемого между образовательной организацией и учредителем (устанавливает требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)).

В качестве второй формы финансирования образовательных организаций выступают субсидии на иные цели. В настоящее время отсутствует нормативно - правовой акт, закрепляющего примерный перечень затрат, финансируемых путем предоставления субсидий на иные цели. Так за счет субсидии на иные цели (целевые субсидии) может быть профинансирована практически любая потребность учреждения, не отнесенная к нормативным затратам, связанным с оказанием в соответствии с заданием услуг (выполнением работ). Анализ сложившейся практики предоставления целевых субсидий образовательным учреждениям показывает, что они предоставляются, на следующие затраты: осуществление капитального ремонта и приобретение основных средств, не включаемых в нормативные затраты, связанные с выполнением государственного (муниципального) задания; возмещение ущерба в случае чрезвычайной ситуации; организацию разовых мероприятий, проводимых в рамках долгосрочных и ведомственных целевых программ, не включаемых в государственное (муниципальное) задание и иные затраты.

Третья форма финансирования включает бюджетные инвестиции - бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества. По своей природе представляет выплаты разового характера, направляемые на увеличение стоимости основных средств образовательных учреждений.

По данным Комитета образования Ленинградской области на 11 августа 2014 года в области количество муниципальных образовательных учреждений составляет 843 учреждения, в том числе: 351 общеобразовательная школа (41,64%), 385 детских садов (45,67%), 4 детских дома (0,48%), 103 учреждения дополнительного образования (12,21%).

Проанализируем состав и структуру источников финансирования образовательной сферы Ленинградской области на примере учреждений дополнительного образования детей и образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основным источником финансирования являются средства, выделяемые из бюджетов разных уровней. Доля внебюджетных источников незначительна и в данном исследовании не превышает 8% (учреждения дополнительного образования детей - 131200 тыс. руб. или 7,27% от общего финансирования 1803751 тыс. руб.); учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3998 тыс. руб. или 1,14 % от общего финансирования 349290 тыс. руб.) согласно данным представленным Комитетом образования Ленинградской области [1,с.160].

Деятельность образовательного учреждения в рамках внебюджетной имеет несколько направлений: оказание платных дополнительных образовательных услуг; доходы от производственной деятельности; благотворительные средства и прочие доходы, связанные со сдачей имущества в аренду и другие направления.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг не относится к предпринимательской, так как эти услуги не могут быть оказаны взамен основной деятельности. Оказание такого рода услуг существенно расширяет финансовые возможности образовательного учреждения, в части повышения материального стимулирования педагогического персонала, возможности обновления и пополнения библиотечного фонда, обновления материально - технической базы и представляет другие преимущества. В учреждениях дополнительного образования Ленинградской области оказание платных образовательных услуг в составе доходов от внебюджетной деятельности является основным источником и составляет за 2013 год 57,12% (74945 тыс. руб.), другими доходами являются благотворительные средства 6,5 % или 8560 тыс. руб., а также доходы от производственной деятельности 5,6% или 7331 тыс. руб.

Однако порядок регистрации права на оказание платной дополнительной образовательной услуги в настоящее время имеет сложности, которые зачастую превышают для некоторых руководителей плюсы от такого рода деятельности, и поэтому такие услуги не оказываются образовательным учреждением.

Среди основных проблем руководители образовательных организаций выделяют следующие.

Порядок регистрации внебюджетной деятельности (приносящей доход деятельности) часто требует внесения изменений в лицензию на оказание образовательной деятельности. Значительный пакет документов, которые необходимо разработать образовательному учреждению самостоятельно (положения об оказании платных образовательных услуг; об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг; о мерах по предупреждению и противодействию коррупции (антикоррупционная политика); о контроле качества оказания платных образовательных услуг в организации; о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им

профессиональной деятельности; порядок информирования заказчика об оказании платных образовательных услуг в организации и другие).

Отсутствие спроса на дополнительные образовательные услуги в муниципальном образовании и низкая платежеспособность населения, также является проблемой ведения внебюджетной деятельности. Руководители образовательных организаций могут оценить финансовые возможности контингента на примере погашения задолженности (родительской платы) за питание детей в образовательных организациях. К сожалению, как показывает практика, при несущественных суммах расходов на питание в день на 1 ребенка, имеется переходящая (возрастающая) просроченная задолженность родителей, что отражается в бухгалтерском балансе образовательной организации [2,с.66].

Среди основных направлений в рамках сложившихся экономической ситуации в стране необходимо предпринять меры по сокращению препятствий к организации внебюджетной деятельности в образовательных учреждениях Ленинградской области. В частности оказания платных дополнительных образовательных услуг, позволит сократить расходы бюджетных средств, в части финансирования образовательных организаций на укрепление материально-технической базы, оснащение учебным оборудованием, повышения квалификации педагогов и другие цели. Внебюджетная деятельность как форма оказания дополнительной финансовой поддержки образовательным организациям, становится достаточно гибким механизмом финансирования их развития.

Список источников

1. Стецонич Ю.Н. Знание особенностей финансирования образовательных учреждений в современных условиях как необходимость эффективного управления // XIX Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. 21-22 апр. 2015 – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – Т II.-С. 159-162

2. Стецонич Ю.Н. Применение допущения имущественной обособленности в бухгалтерском учете //Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина № 4 (Т.6). - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. –С. 63-70

© Стецонич Ю.Н., 2015

Столярова Е.А.

студентка 3 курса, учетно-финансового факультета,

Жердева О.В.

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ ПО СПРАВЕДЛИВОЙ СТОИМОСТИ

Одной из существенных проблем при трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с правилами МСФО в сельскохозяйственных организациях является оценка биологических активов по справедливой стоимости.

Согласно МСФО 41 «Сельское хозяйство» справедливая стоимость должна определяться на активном рынке. Для того чтобы считать рынок активным, необходимо соблюдение определенных условий, а именно товары, представленные на данном рынке должны быть однородными; продавцов и покупателей, которые хотели заключить сделку, можно было бы встретить в любое время; информация о ценах должна быть общедоступной [2, 5].

В случае отсутствия активного рынка становится сложно применять правила МСФО 41 «Сельское хозяйство». В этом случае международный стандарт предлагает использование других оценок, таких как цены на аналогичные товары, которые присутствуют на активном рынке; цена последней сделки; отраслевые показатели стоимости; дисконтированная стоимость; фактическая себестоимость [4, 2, 5].

Необходимо отметить, что не во всех странах существует активный рынок. Особенно это касается определенных видов биологических активов, которые могут быть специфичными. Из числа современных методов оценки, применяемых в России наиболее приемлемым методом можно считать равновесную цену. Это цена, которая складывается на рынке в процессе взаимодействия спроса и предложения. Данная цена все время подвергается изменениям, а значит, отражает любые перемены конъюнктуры рынка. Однако достичь равновесия бывает довольно сложно, и оно достигается лишь изредка и на непродолжительный период времени. К причинам подобных явлений можно отнести колебания доходов, изменение вкусов и предпочтений покупателей, развитие научно-технического прогресса, результатом чего становится внедрение новых технологий. Главным отличием справедливой цены от равновесной является то, что первая категория применяется для отражения реальности стоимостных оценок и отчетности. При этом способ определения справедливой цены не является решающим фактором.

Наряду с вышеизложенным, в применении справедливой стоимости в нашей стране существует ряд проблем, которые затрудняют использование справедливой оценки в российской практике. Так, по мнению Л.И. Хоружий данная проблема заключается в том, что использование оценки по справедливой стоимости будет противоречить сложившимся условиям, где применяется историческая (фактическая) стоимость, причем не только в области сельского хозяйства [6, с. 50-52].

Однако существует и противоположное мнение, согласно которому справедливая стоимость является понятием субъективным [1, 3, 7]. Справедливая оценка рассчитывается в соответствии с компетентным мнением специалиста-оценщика, а потом уже бухгалтер решает, какой из оценок наиболее предпочтительней использовать в качестве справедливой оценки. Естественно при таком раскладе приходится говорить о субъективном подходе. Отсутствие единого алгоритма определения справедливой стоимости, существенный размер дополнительных расходов, необходимых для определения справедливой стоимости также оказывают негативное влияние на использование данного вида оценки.

Таким образом, к достоинствам применения справедливой стоимости отнесем следующие:

– оценка по справедливой стоимости является наиболее надежной по сравнению с оценкой по себестоимости;

– похожие товары приводят к одинаковым ожиданиям будущей выгоды. Оценка по справедливой стоимости биологических активов в долгосрочном периоде будет способствовать повышению степени сопоставимости и понятности;

– использование для определения справедливой стоимости активного рынка позволяет повысить надежность рыночной оценки.

Тем не менее, необходимо отметить и недостатки, которые есть в применении справедливой стоимости:

- рыночные цены неустойчивые и цикличны;
- необходимо формирование совершенно новой нормативно-правовой базы;
- отсутствие активных рынков по некоторым активам;
- оценка по себестоимости может быть более объективной;
- некоторые биологические активы не производятся для продажи, поэтому иногда бывает нецелесообразным использовать для таких оценок справедливую стоимость.

Таким образом, в результате анализа использования справедливой стоимости можно сделать следующие выводы:

1. Сфера применения справедливой стоимости является довольно ограниченной, так как ее можно использовать в качестве оценки только по отношению к определенному имуществу или же операциям. Остальные факты хозяйственной жизни будут оцениваться по исторической стоимости.

2. Способ оценки по справедливой стоимости различается для разных видов активов и зависит от возможности измерения. В случаях невозможности ее определения при оценке активов международные стандарты допускают использование в качестве справедливой стоимости другие виды оценки, в том числе восстановительную и историческую стоимость.

3. Существуют различия и в порядке учета фактов хозяйственной деятельности. Например, при переоценке активов, которые учитываются по справедливой стоимости, разницу необходимо относить на финансовые результаты, а операции, которые предполагают оценивание в справедливой стоимости, капитализируются.

Список использованной литературы

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учеб. пособие / Под ред. Ю.И. Сигидова, А.И. Трубилина. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 366 с.

2. Говдя В.В. Использование справедливой стоимости в системе МСФО и управленческом учете / В.В. Говдя, М.А. Столярова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 52. С. 40–46.

3. Коровина М.А. Проблемы оценки по справедливой стоимости / М.А. Коровина // Сборник: современная экономика: проблемы, перспективы, информационное обеспечение. Материалы международной научной конференции. КубГАУ, 2013. С. 159–164.

4. МСФО 41 «Сельское хозяйство». Учебное пособие для профессиональных бухгалтеров. ЗАО «ПрайсвотерхаусКуперс» и ООО «Росэкспертиза» // Электронный ресурс: <http://www.accountingreform.ru>.

5. Столярова М.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: теория и практика применения: Учебное пособие / М.А. Столярова. – Краснодар, 2009. – с. 187.

6. Хоружий Л.И. О концептуальных подходах к применению справедливой стоимости в бухгалтерском учете АПК / Л.И. Хоружий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2007. – № 7. – С. 50-52.

7. Хосиев Б.Н. Оценка биологических активов по справедливой стоимости в условиях российской практики ведения учета / Б.Н. Хосиев, О.В. Мощенко // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2008. – № 10. – С.43.

© Столярова Е.А., 2015

© Жердева О.В., 2015

Стушкин А.Г.

Студент 3 курса ИЭиУ

СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация

Оганян Э.Т.

Студент 3 курса ИЭиУ

СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация

РОЛЬ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО И ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Распространенным и эффективным методом финансового анализа для принятия оперативных решений является маржинальный анализ. Содержание данного метода заключается в поиске более прибыльной комбинаций между постоянными издержками, переменными затратами на единицу продукции, объемом продаж, ценой, а также максимизации прибыли. Следовательно, этот анализ невозможен без деления издержек на постоянные и переменные. Переменные издержки - это затраты, величина которых меняется с изменением объема производства (заработная плата основных производственных рабочих, затраты на сырье и материалы, топливо и энергия на технологические цели и др.), а постоянные издержки - это затраты, величина которых не изменяется с изменением объема выработки (проценты за пользование кредитами, арендная плата, начисленная амортизация основных фондов и др.).[1,с.21]. Важной категорией маржинального анализа является маржинальный доход. Маржинальный доход обозначается как разность между выручкой от реализации товаров и суммой переменных затрат. Маржинальный доход (М) рассчитывают по формуле: $M = S - VC$, где S – выручка от реализации товаров; VC – переменные издержки.[3,с.34] Маржинальный доход также рассчитывают на единицу продукта каждого вида, то есть продавец получит прирост прибыли от выпуска каждой дополнительной единицы продукции: $M = (S - VC_{\text{ед}}) / Q = p - v$ где M – удельный маржинальный доход; Q – объем реализации; p – цена единицы продукции; $VC_{\text{ед}}$ – переменные затраты на единицу продукта. В случае, если этот

показатель отрицателен, то это показывает то, что выручка от реализации товара не покрывает даже переменных затрат.[2]. Каждая следующая произведенная единица данного вида продукции будет давать увеличение общего убытка предприятия. В случае, если возможности большого снижения переменных затрат сильно ограничены, то менеджеру нужно поднять вопрос о снятии данного товара из ассортимента предлагаемым предприятием продукции. Схему получения прибыли, в ходе маржинального анализа, можно представить следующим образом: Выручка от продаж ($S = Q \times p$) – Переменные расходы ($V = Q \times v$) = Маржинальный доход или сумма покрытия постоянных расходов ($M = Q \times m$) – Постоянные расходы с учетом амортизации (FAm) = Операционная прибыль, где Q - количество проданных товаров в натуральном выражении (объем продаж принимается равным объему производства); p - продажная цена одного товара; v – переменные издержки в расчете на 1 товар; m – вклад на покрытие (маржинальный доход) в расчете на одну единицу товара ($m = p - v$).[4,с.12-13]. Для того, чтобы заработать операционный доход, организация должна продать за планируемый срок такое количество товаров (Q), которое обеспечит получение маржинального дохода ($M = Q \times m$), преобладавший по своей величине совокупные постоянные расходы (FAm) за этот же срок. Таким образом, использование маржинального анализа в финансовом менеджменте российских организаций позволит более эффективно управлять процессом создания финансовых результатов.

Список используемой литературы:

1. Власова В.М. Основы предпринимательской деятельности: финансовый менеджмент. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 128 с.
2. Ивашкевич В.Б. Управленческий учет в информационной системе предприятия // Бухгалтерский учет. - 2013. - с. 97-102.
3. Касьянова Г.Ю., Колесников С.Н. Управленческий учет по формуле "три в одном". - М.: Статус-Кво-97, 2013. - 328 с.
4. Карпова Т. П. Управленческий учет. - М.: Аудит, Юнити, 2014. - 350 с.

© Стушкин А.Г., Оганян Э.Т., 2015

Суслякова О.Н.

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»

Калужский филиал «Финансового университета при
Правительстве РФ», г.Калуга, Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА КАСКО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

КАСКО по своей сути – это добровольное страхование транспортного средства от угона и возможного ущерба. У термина «КАСКО» старинная история, связанная с истоками

возникновения страховых компаний. В конце XV века, когда корабли европейцев, совершающие дальние торговые плавания в Америку и страны Азии, очень часто подвергались риску не вернуться из путешествия (в основном, из-за погодных условий или пиратских нападений), появились первые страховые компании, которые страховали отдельно груз, отдельно – корабль, причем виды страхования соответственно назывались КАРГО и КАСКО (по-итальянски «карго» - «груз», «каско» - «борт судна»).

Термин «КАСКО» в русский язык пришло из Германии. По-немецки Kasko - транспортное средство. В реалиях сегодняшней жизни автоКАСКО – это все то, что относится к целостности и сохранности корпуса, т.е. «борта» автомобиля. Главные риски, от которых страхует КАСКО – это повреждение, угон, уничтожение транспортного средства, в него не входит страхование пассажиров, перевозимого имущества, ответственности перед третьими лицами. При этом все страховые компании предлагают два варианта договора автострахования: «полное КАСКО» - это страхование от всех возможных рисков, и «частичное КАСКО», покрывающее лишь некоторые риски.

Значимость страхования КАСКО объясняется следующим:

- с помощью КАСКО можно решить такие проблемы, как хищение и угон автомобиля;
- полис КАСКО защищает автомобиль от повреждений в виде различных царапин, сосулек, града, падающих и летящих объектов и т.п.;
- полис КАСКО также поможет решить проблемы, связанные с пожарами, наводнениями и прочими стихийными бедствиями;
- при противоправных действиях третьих лиц, хулиганстве, включая поджог, кражу отдельных частей автомобиля и т.д. полис КАСКО также обеспечит защиту и избавит от самостоятельного ремонта за свой счет;
- при ДТП, виновником которого является владелец полиса КАСКО, повреждения автомобиля восстанавливаются за счет страховой компании, с которой заключен договор страхования по КАСКО;
- при повреждениях автомобиля в ДТП, виновником которого собственник не является, полис КАСКО также обеспечивает страховое покрытие ущерба [5].

Динамика рынка КАСКО очень сильно зависит от рынка продажи машин, от уровня доходов населения, от экономической ситуации в стране и в мире в целом и многих других факторов. В последние годы страховой рынок активно развивается, хоть количество страховых компаний стабильно падает – происходит концентрация страхового рынка.

По итогам 2014 года концентрация страхового бизнеса в основном снизилась. Десятка крупнейших компаний на рынке автокаско собрали 72,9% от общего объема страховых премий (74,2% годом ранее) (табл.1).

В 2014-м году страховой рынок претерпел ряд существенных изменений из-за ряда событий. В частности:

- изменился рынок продаж автомобилей (особенно в конце года);
- изменилась финансовая ситуация в стране (увеличилась инфляция и ставки по кредитам, упала реальная покупательная способность населения);
- существенно увеличилась стоимость ремонта ТС (особенно сильно поднялись цены на запасные части);

- увеличилось число судебных выплат (люди стали чаще отстаивать свои права на выплату в суде, а суд почти всегда принимает решение не в пользу страховых компаний) [1].

Все эти факторы, так или иначе, влияли как на количество проданных полисов КАСКО так на тарифы, по которым эти договоры были заключены. Чтобы понять, что произошло с рынком КАСКО за это время, проанализируем открытую статистику, которую страховые компании ежеквартально сдают в Центральный Банк России.

Таблица 1 - ТОП-10 страховщиков КАСКО по итогам 2014 года

	Компания	Сборы, млн.руб	Кол-во договоро в	Ср. стоимость , руб.	Ср. тариф	Ср. выплат а, руб.	Доля отказа в
1	ИНГОССТРАХ	28 474,5	512 919	55 515	4,79%	42 678	3,97%
2	РОСГОССТРАХ	28 179,6	642 549	43 856	4,48%	57 502	3,26%
3	РЕСО- ГАРАНТИЯ	27 958,3	495 604	56 412	5,98%	50 407	2,48%
4	СОГЛАСИЕ	17 780,6	391 253	45 445	4,18%	52 080	7,95%
5	ВСК	13 150,9	246 506	53 349	3,94%	57 093	2,96%
6	АЛЬФАСТРАХОВ АНИЕ	12 093,4	199 991	60 470	4,33%	61 510	4,19%
7	ГРУППА РЕНЕССАНС СТРАХОВАНИЕ	9 692,2	189 076	51 261	4,72%	69 943	3,14%
8	АЛЬЯНС	7 605,9	176 741	43 034	4,18%	55 308	4,90%
9	СОГАЗ	7 591,2	129 391	58 674	3,64%	64 850	2,66%
10	СТРАХОВАЯ ГРУППА МСК	6 776,1	148 108	45 751	3,97%	54 310	6,11%

Основные показатели рынка КАСКО свидетельствуют о следующем:

- рынок КАСКО в 2014 году вырос на 3% относительно 2013 года (в 2013 году этот рост составил +8% относительно 2012 года, то есть рост замедлился);

- число заключённых договоров при этом увеличилось на 6% (в 2013 году увеличение составило 2%), а средняя премия наоборот снизилась на 3% (в 2013 году она выросла на 6%);

- средняя страховая сумма снизилась на 11% (в 2013 году она также снизилась на 10%) [2].

На сегодняшний день россияне на фоне сложной экономической ситуации стали чаще отказываться от продления полисов каско. Количество договоров каско с начала года упало на 25%. Автовладельцы стали экономить на страховании своих автомобилей. Общий объем сборов по автострахованию упал на 14%, до 90 млрд рублей, говорится в материалах Центробанка [4].

Таблица 2 - Общая динамика рынка КАСКО

Показатели рынка КАСКО	2012 год	2013 год	2014 год
Сумма премий, млн. руб.	196148,6	212306,9	218554,4
Заключено договоров, шт.	4851134	4932119	5212434
Средняя премия, руб.	40434	43046	41929
Средняя страховая сумма, руб.	1201510	1076851	960226
Сумма страховых выплат, млн. руб.	123513,4	153549,7	169579,4
Уровень выплат, %	63	72	78
Средняя выплата, руб.	44522	48983	56069

Что же касается дальнейших прогнозов, то специалисты ждут дальнейшей экономии автовладельцев на страховках. «Если рост тарифов продолжится, люди все больше будут экономить на страховках. И уже в числе водителей, попавших в ДТП, тех, кто без страховки, станет значительно больше. А это неизменно вызовет естественное увеличение судебных баталий, связанных с возмещением вреда», — отметил один из экспертов.

По словам замгендиректора компании «АльфаСтрахование» Татьяны Пучковой, рынок каско снижается на фоне падения продаж новых автомобилей (в первом полугодии 2015 года на 36%), которые традиционно являлись основным драйвером автокаска. Также, по ее словам, сказалось сокращение проникновения автострахования в сегменте недорогих автомобилей [3].

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод и назвать ряд причин, по которым рынок КАСКО в России будет слабо развиваться и функционировать:

- сложная экономическая ситуация в стране;
- во многих современных сервисах соглашаются осуществлять ремонт автомобилей только за валюту (поскольку сами зависят от импорта), а рубль в последнее время опять начал падать;
- страховые компании существенно сузили пакеты своих предложений. Очевидно, что часть страховщиков вообще покинет российский рынок. КАСКО в России становится убыточным для них;
- уже сейчас заметно возросло количество мошеннических выплат. Кризис в стране привел к росту мошенничества в среде автострахования;
- увеличилось количество автомобилей, числящихся в угоне (а это - необходимость выплачивать крупные страховые суммы);
- новые автомобили сегодня практически не продаются;
- рост тарифов.

Следовательно, в 2016 году ожидается уход почти 50% страховых компаний и из этой части рынка КАСКО. Ввиду уменьшения конкуренции стоит ожидать и здесь определенный скачок цены.

Список используемой литературы:

1. Динамика рынка страхования КАСКО [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.napinfo.ru>
2. Обзор основных итогов развития страхового рынка за 2014 год [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.fa.ru/>
3. Официальный сайт ОАО «Газета «Известия» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://izvestia.ru/>
4. Портал «Все о страховании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.insurance-info.ru>
5. Сулякова О.Н. Необходимость и основные итоги развития автострахования в России// Сборник научных трудов: материалы научно-технической конференции в 3 ч.; ч. II /под ред. Н.Д.Цхадая. – Ухта, УГТУ, 2012. – 382 с, стр. 333-339

© Сулякова О.Н., 2015

Тамаев М. А.,
студент 4 курса
экономического факультета
АГТУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА, НА ПРИМЕРЕ АО «ГАЗПРОМБАНК»

Все сферы деятельности страны в условиях кризиса переживают потрясения. Особенно это касается экономической сферы. В экономике за это время произошли большие изменения, что привело к изменениям в политике коммерческих банков. Рассмотрим основные изменения политики коммерческих банков и влияние этих изменений на основные показатели на примере АО «Газпромбанк».

Во-первых, Соединенные Штаты Америки наложили санкции на компании в следствие которых активы этих компаний не будут заморожены, но американским компаниям и гражданам отныне запрещено инвестировать в новые акции и облигации этих предприятий. В список запрещенных компаний попал и Газпромбанк. Как заявляют власти Банка это совершенно не повлияло на его деятельность, так как объявленные администрацией США санкции в отношении ряда российских компаний и банков, в том числе Газпромбанка, предусматривают лишь ограничения на доступ американских инвесторов к долгосрочным (свыше 90 дней) долговым инструментам банка, размещаемым после введения санкций.

Данные ограничения не влияют на деятельность ГПБ (АО), банк работает в обычном режиме. Все поручения клиентов – юридических и физических лиц, все обязательства перед инвесторами, вкладчиками и кредиторами выполняются в полном объеме в установленные сроки. Без задержек проводятся расчеты по рублевым и валютным счетам клиентов, в том числе по банковским картам международных систем.

Во-вторых, во избежание обвала экономики Центральным Банком Российской Федерации было принято решение повысить ключевую ставку. Это также повлияло на деятельность банков. Газпромбанк заявил о том, что не будет резко повышать процентные ставки по кредитам, для того чтобы не потерять потенциальных клиентов, но все же ставки были повышены, с целью увеличения доходов или хотя бы поддержания их на прежнем уровне. И это решение дало свои плоды. Об этом свидетельствуют показатели процентных доходов Банка от предоставления кредитов. (Таблица 1)

Таблица 1

Динамика процентных доходов от предоставления кредитов Газпромбанком (АО), тыс.руб.

Показатель	Января 2014 г.	Января 2015 г.	Изменения, %
Процентные доходы от предоставления кредитов клиентам	179 017 159	235 731 054	31,68

Источник: <http://www.gazprombank.ru>

Из таблицы видно, процентные доходы Банка продолжают расти, а значит и физические, и юридические лица продолжают брать кредиты. Доходы от предоставления кредитов выросли почти на 32% с 179 017 млн.руб. до 235 731 млн.руб.

На сегодняшний день роль банков возросла. Банки и вся банковская система – это не только перечень предоставляемых банковских услуг. Безусловно банк – это организация со специфическим товаром (денежные и платежные средства) [1с.15].

Для более точного представления о роли кредитов в деятельности Банка, рассмотрим структуру процентных доходов Газпромбанка (АО) за 2014 год (таблица 2)

Таблица 2

Структура процентных доходов Газпромбанка (АО) за 2014 год

Показатель	1 января 2015г., тыс.руб	Удельный вес, в %
Процентные доходы от размещения средств в кредитных организациях	8 344 308	3,1
Процентные доходы от предоставления кредитов	235 731 054	85,7

(прочего размещения средств) клиентам (не кредитным организациям)		
Процентные доходы от вложений в ценные бумаги	30 889 725	11,2
Всего	274 965 087	100

Доходы от предоставления кредитов занимают почти 86% всех процентных доходов Банка, а значит такое решение как повышение процентных ставок по кредитам является верным для развития Банка.

Но помимо двух этих проблем существует третья и основная проблема с которой столкнулись коммерческие банки, в том числе и Газпромбанк, и это проблема повышение курсов доллара и евро по отношению к рублю.

Сложность в том, что Банк никак не может повлиять на курс валют, единственное решение — это спекуляция на курсах валют.

Банк России устанавливает порядок и условия проведения торгов иностранной валютой за российские рубли на единой торговой сессии межбанковских валютных биржах[2,с.25].

Следует проследить динамику доходов от операций с иностранной валютой (Таблица 3)

Таблица 3

Динамика доходов от операций с иностранной валютой, тыс.руб.

Показатель	1 января 2014 г.	1 января 2015 г.	Изменения, %
Доходы от операций с иностранной валютой	60 512 974	112 880 902	186,54

Источник: <http://www.gazprombank.ru>

Из таблицы видно, что Банк успешно сыграл на изменениях валютного курса. Доход от операций с иностранной валютой увеличился почти в 2 раза.

Таким образом, можно сделать вывод, что две основные проблемы, которые возникли перед банком, а именно повышение ключевой ставки ЦБ РФ и повышение курса доллара и евро по отношению к рублю были успешно решены Банком.

Список использованной литературы:

1. Тургаева А.А. The twin-track process of the parallel development of the banking sector and insurance companies// Наука и общество. 8-я Международная научно-практическая конференция. Великобритания, Лондон, 24-30 августа 2015 г. - с.14-23.
2. Тургаева А.А. Справочник. Основные понятия о Центральном банке и банковской системе российской федерации на основе нормативных документов. Комментарии к ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации от 10.07.2002 " 86-ФЗ" в области денежно-кредитного регулирования: справочник / А. А. Тургаева. Астрахань, 2007- С. 90.
3. Официальный сайт Газпромбанка. <http://www.gazprombank.ru>

© Тамаев М.А. 2015

РОЛЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В настоящее время налоги являются важной составляющей экономического роста страны, экономической и финансовой безопасности, поскольку обеспечивают все уровни экономической системы финансовыми ресурсами. Налоговая составляющая охватывает безопасность общества, государства, регионов, организаций, семьи, а также отдельного человека. В нашей стране в настоящее время наибольшая доля доходов государственного бюджета обеспечивается за счет налоговых поступлений. Поэтому от того, какое налоговое законодательство принято, напрямую зависит развитие экономики страны и эффективность всей финансовой деятельности государства.

Статья 8 части первой Налогового кодекса Российской Федерации дает определение понятия налога и устанавливает, что «налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований» [1].

Налоги представляют наиболее эффективный инструмент государственного регулирования не только национальной экономики, но и международных экономических процессов [2].

Налоговое регулирование является непосредственно частью государственного регулирования экономикой именно здесь и проявляется регулирующая (экономическая) функция налогов.

Налоговая политика – это совокупность правовых действий органов власти и управления, определяющих направление применения налоговых законов. При реализации налоговой политики установленные законом правовые нормы применяются при регулировании, планировании и контроле государственных доходов, формируемых при помощи налогового метода. Сформированная экономически обоснованная налоговая политика должна оптимизировать собираемость средств через налоговую систему.

Существуют четыре основных принципа для формирования налоговой политики:

1. принцип стабильности налоговой системы;
2. принцип равенства налоговой нагрузки для различных налогоплательщиков с разным уровнем дохода;
3. принцип одинаковых условий налогообложения для предпринимателей, и потребителей;
4. принцип единого налогообложения производителей независимо от отраслевой принадлежности хозяйствующего субъекта и формы собственности.

При помощи налоговой политики можно обеспечить экономический рост и контроль над инфляцией, за счет снижения тех налогов, которые направлены на увеличение объёма производства продукции.

Разработанные направления налоговой политики государством должны решить следующие задачи:

1. Экономические: стимулирование экономического роста, снижение инфляционных процессов и дефицита бюджета, уравнивание размеров бюджетов разных уровней и др.;

2. Социальные: обеспечение занятости населения, стимулирования роста и уровня доходов населения, перераспределение национального дохода в пользу наименее защищенных слоев населения;

3. Оптимизационные: достижение равенства между общественными, корпоративными и личными интересами в области налогообложения.

Как уже отмечалось выше, экономический рост невозможен без экономически эффективной налоговой политики.

Налоговая реформа должна быть, в первую очередь, направлена на решение задач стимулирования экономического роста. Налоговое стимулирование экономического роста, прежде всего, характеризуется такими критериями: оценка ресурсоемкости, размер налогового потенциала, уровень налоговой нагрузки на население и удельный вес налоговой нагрузки.

Современный уровень налоговой нагрузки, в некоторых случаях, действует не как развивающий фактор расширенного воспроизводства, а наоборот, снижающий. Налоговая политика ориентируется не на финансовое обеспечение экономического роста страны, хозяйствующего субъекта, а на покрытие текущих потребностей.

Как показывает практика, налоговая нагрузка оказывает огромное воздействие на финансовую устойчивость хозяйствующего субъекта, а это в свою очередь влияет на темпы экономического роста государства, что является, в настоящее время, самым актуальным направлением в развитии экономики страны.

Налоги влияют на эффективность деятельности хозяйствующих субъектов, посредством формирования финансовых, политических, социальных отношений государства и регионов. Все это свидетельствует о большом влиянии налогов на формирование угроз финансовой составляющей экономической безопасности.

Важнейшим элементом экономической безопасности страны в современных условиях является налоговая безопасность.

Налоговую безопасность можно рассмотреть как на уровне государства, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Налоговая безопасность со стороны государства представляет собой, обеспечение поступления налоговых платежей в бюджет, тем самым, защиту национальных интересов, поднимает оборонный потенциал страны и развивает социальную направленность налоговой политики.

Налоговая безопасность хозяйствующего субъекта – это экономическое состояние налогоплательщика, при минимальных налоговых рисках, при котором хозяйствующий субъект полностью и своевременно уплачивает начисленные налоги, а исполнительные и

законодательные органы обеспечивают предусмотренную законом защиту налогоплательщика.

Основным источником, создающим угрозу налоговой безопасности, являются налоговые риски.

В условиях формирования налоговой системы России налоговая безопасность хозяйствующего субъекта приобретает особую самостоятельную роль. Она является частью экономической безопасности государства, как получателя налогов в доходную часть бюджета, и хозяйствующего субъекта, как плательщика налогов.

Налоговый риск – это вероятность несоблюдения налогоплательщиком налогового и таможенного законодательства, в результате чего налогоплательщик понесет финансовые потери или недополучит доходы из-за неуплаты налогов и сборов.

Разнообразие видов налогового риска, а также способов достижения оптимальной налоговой нагрузки, определяемой факторами внешней и внутренней среды хозяйствующего субъекта, требует их соответствующей классификации с целью эффективного управления в рамках обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Последствия налоговых рисков выражаются: в финансовых потерях хозяйствующего субъекта, уменьшении чистой прибыли, снижении инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта, и как следствие, к потере ее финансовой устойчивости.

В настоящее время можно выделить пять основных областей налогового риска любого хозяйствующего субъекта:

1. при легальном начислении и уплате налогов риск хозяйствующего субъекта минимален, при нормальном ходе хозяйственного процесса и приемлемом уровне налоговой нагрузки хозяйствующий субъект получает, как минимум, расчетную прибыль;

2. если хозяйствующий субъект уплачивает штрафные санкции, пени из-за нарушения налогового законодательства, то он рискует частью (всей) величиной чистой прибыли;

3. если хозяйствующий субъект нарушает договорные отношения, заключает экономически невыгодные договора или юридически безграмотные, то он рискует получить прибыль намного меньшую расчетной или произвести покрытие только затрат;

4. если хозяйствующий субъект, стремясь минимизировать налоги, преступает налоговое законодательство, то он рискует потерять не только прибыль, но и недополучить предполагаемую выручку;

5. если налоговые санкции чрезмерно высоки, хозяйствующий субъект, уплатив их, может стать банкротом. В этом случае оборотные средства отсутствуют или представляют собой сомнительную задолженность, учредители будут вынуждены выходить из состава общества. Такая ситуация характерна для риска уголовного преследования налогового характера.

Рассмотрев последствия налоговых рисков, становится понятным, что они очень опасны для экономической стабильности любого хозяйствующего субъекта.

Налоговые риски напрямую связаны с преступлениями и правонарушениями в налоговой сфере, которые подрывают основы экономической безопасности государства,

наносят ущерб финансовой системе, отрицательно сказываются на формировании доходов бюджетов всех уровней [3].

Руководству хозяйствующего субъекта, необходимо своевременно отслеживать налоговые риски и принимать незамедлительные меры по их учету, а при необходимости сводить к минимуму факторы, влияющие на данные показатели. Для снижения налоговых рисков хозяйствующий субъект должен проводить мониторинг состояния расчетов с бюджетом по налогам и сборам, развивать и совершенствовать налоговое планирование и прогнозирование, исключать двойного налогообложения одного и того же объекта, оптимально сочетать общепринятое и льготное налогообложение, обеспечивать высоким уровнем квалификации работников экономических служб и т.д. И только после этого, можно в значительной мере избежать влияния налоговых рисков на налоговую безопасность хозяйствующего субъекта.

Только с помощью правильно сформированной налоговой политики государство имеет возможность получить финансовые источники на развитие социального и экономического сектора. С помощью налогов определяются взаимоотношения хозяйствующих субъектов всех форм собственности с бюджетами всех уровней, с банками, и с вышестоящими организациями. В заключении еще раз хочется отметить, что от того, насколько правильно сформирована система налогообложения и продумана налоговая политика государства, зависит эффективное функционирование всего народного хозяйства, и в том числе каждого отдельного хозяйствующего субъекта.

Ссылки на источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31.07.1998 № 146 – ФЗ (в ред. от 13.07.2015) //СЗ РФ. -1998. - № 31
2. Толкачева, О.П. Анализ исполнительской дисциплины по уплате налогов и сборов в системе факторов, влияющих на экономическую безопасность России / О.П. Толкачева // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России . – 2012. – № 4. – С. 152-155.
3. Симакова, Е.К. Актуальные тенденции выявления и пресечения преступлений и правонарушений в налоговой сфере / Е.К. Симакова // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2014. – Т.25 №4. – С.66-71

© Толкачева О.П., 2015

Ушаков А. М.

Магистрант Магистерской программы: «Экономика фирмы и отраслевых рынков»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика, Волгоградского института бизнеса

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В структуре промышленного производства Волгоградской области за 2012 год наибольший удельный вес занимают следующие виды деятельности:

- производство нефтепродуктов - более 35 процентов;
- металлургическое производство и производство готовых металлических изделий - 16,3 процента;

- производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и горячей воды - 9 процентов;
- химический комплекс - 8,1 процента;
- производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака - 8,9 процента;
- добыча полезных ископаемых - 7,4 процента;
- производство прочих неметаллических минеральных продуктов - 5,1 процента.

Анализ структуры промышленности Волгоградской области в 2012 году по сравнению с 1990 годом показывает увеличение доли производства нефтепродуктов и металлургии и снижение доли отраслей, работающих на потребительский спрос (легкой и пищевой промышленности), а также отраслей, влияющих на инвестиционный спрос (машиностроительный и химический комплексы) [1, с. 132].

Промышленность Волгоградской области представляет собой крупный многоотраслевой комплекс, насчитывающий по состоянию на 01 января 2013 г. 3880 предприятий, в том числе 423 крупных и средних предприятия. На промышленных предприятиях Волгоградской области занято 228,4 тыс. человек.

На долю промышленности по объему отгруженных товаров собственного производства, работ и услуг приходится более 35 процентов валового регионального продукта (далее именуется - ВРП) региона, более 33 процентов промышленного производства Южного федерального округа и более чем 1,6 процента - Российской Федерации. За 2012 год индекс промышленного производства Волгоградской области увеличился и составил 103,5 процента, что выше показателя Российской Федерации (102,6 процента).

По индексу промышленного производства среди регионов Российской Федерации Волгоградская область улучшила показатель с 57 места в 2011 году до 43 места в 2012 году. В 2012 году объем отгруженных товаров собственного производства составил 575 млрд. рублей, что на 37 млрд. рублей больше, чем в 2011 году [2, с.54].

По объему промышленного производства Волгоградская область занимает 20 место среди субъектов Российской Федерации. По объему отгруженных товаров собственного производства на душу населения по итогам за 2012 год Волгоградская область заняла 36 место среди регионов России. Волгоградская область занимает ведущее место в Южном федеральном округе по объему отгруженной продукции, работ, услуг в расчете на одного жителя (за 2012 год - 221 тыс. рублей). Однако, несмотря на положительную динамику темпов промышленного производства, у предприятий много нерешенных проблем, многие виды продукции неконкурентоспособны, что в условиях членства России во Всемирной торговой организации (далее именуется - ВТО) еще более усугубляет их положение. Отдельные предприятия находятся в сложном финансово-экономическом положении. Среди проблемных вопросов развития промышленности отмечаются: низкий уровень модернизации производства, устаревшие основные фонды предприятий; низкая обеспеченность и качество базовой инфраструктуры, низкий уровень обеспеченности производственно-промышленных площадок инфраструктурой; недостаток квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена технического профиля, отвечающих современным требованиям рынка; недостаточное участие субъектов промышленной деятельности в федеральных целевых программах; отсутствие

организационных условий для эффективной деятельности субъектов промышленной деятельности в условиях членства России в ВТО; недостаточное участие организаций в осуществлении технологических инноваций, низкий уровень информированности об имеющихся инновационных проектах; отсутствие инфраструктуры поддержки субъектов промышленной деятельности, к которой относится создание кластеров, промышленных (индустриальных) парков; увеличение себестоимости продукции вследствие роста затрат на энергоресурсы, а также реализация энергосберегающих мероприятий в недостаточном объеме.

Одной из основных проблем промышленности региона является высокий уровень износа основных средств ряда предприятий. Без проведения масштабной модернизации производственного оборудования, внедрения новых технологий, производства продукции с более высокой степенью переработки развивать промышленное производство и производить конкурентоспособную продукцию практически невозможно.

Объем инвестиций в основной капитал крупных и средних субъектов промышленной деятельности составил:

- в 2010 году - 19,1 млрд. рублей,
- в 2011 году - 32,3 млрд. рублей,
- в 2012 году - 42,4 млрд. рублей, в том числе по обрабатывающим производствам 25,2 млрд. рублей.

На модернизацию и реконструкцию производства и приобретение основных средств крупными и средними промышленными предприятиями Волгоградской области направлено:

- в 2009 году - 9,6 млрд. рублей,
- в 2010 году - 12,3 млрд. рублей
- в 2011 году - 18 млрд. рублей [3].

Проблема с привлечением прямых инвестиций, в том числе иностранных, во многом связана с отсутствием готовых к строительству промышленных площадок с инфраструктурой. Поиск необходимой площадки для инвесторов занимает очень много времени. Данное обстоятельство играет значительную роль в уходе потенциальных инвесторов в соседние регионы. Отдельно следует выделить группу проблем, связанную с получением технических условий и дополнительных объемов инженерных мощностей, в особенности электроэнергии. Особую актуальность эта проблема приобретает в случае реализации инвестиционного проекта за пределами крупного города, в условиях удаленности от существующей развитой инфраструктуры. В числе проблем кадровой обеспеченности промышленных предприятий можно выделить низкий уровень подготовки выпускников учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, в том числе недостаточная практическая подготовка к работе на современном оборудовании, отсутствие информационной базы о потребности предприятий в специалистах различных направлений. Кроме того, в результате падения престижа инженерно-технических специальностей и рабочих профессий и низкого уровня заработной платы в целом по региону происходит отток квалифицированных специалистов из региона [4, с. 153].

Выделен ряд факторов, которые также снижают конкурентоспособность волгоградских предприятий по сравнению с аналогичными производителями и заинтересованность инвесторов в реализации своих проектов на территории нашего региона - рост цен на услуги естественных монополий и увеличение себестоимости продукции вследствие роста затрат на энергоресурсы, а также реализация энергосберегающих мероприятий в недостаточном объеме, постоянные изменения на розничном рынке энергетики, высокая плата за техническое присоединение к энергосетям, высокие объемы перекрестного субсидирования. Энергетическая составляющая влияет на себестоимость продукции, а в отдельных случаях является определяющей при формировании этого показателя. В условиях членства России в ВТО высокая стоимость электроэнергии, по мнению руководителей ряда предприятий региона, приводит к их неконкурентоспособности на внутреннем и внешних рынках. Проведенный анализ структуры себестоимости субъектов промышленной деятельности показал, что стоимость электроэнергии, поставляемой на предприятия Волгоградской области, колеблется в пределах от 1,763 рубля за киловатт-час до 4,750 рубля за киловатт-час [5, с. 109].

Задачей министерства промышленности и торговли Волгоградской области является обеспечение достижения конкретных показателей и индикаторов социально-экономического развития промышленности региона на основе программно-целевого метода путем реализации конкретных программных мероприятий. Успешное использование программно-целевого метода позволит с определенной точностью прогнозировать изменения экономического состояния региона. В соответствии с поставленной целью необходимо сохранять и развивать дифференцированную структуру основных видов промышленной деятельности на территории Волгоградской области [6, с. 187].

В отличие от других узкоспециализированных регионов в Волгоградской области необходимо развивать традиционные виды промышленной деятельности, добычу нефти и нефтепереработку, металлургическое производство, химическое производство и машиностроение, легкую промышленность. Эти виды промышленной деятельности являются стратегическими [7, с.85].

Глубокая дифференциация по видам промышленной деятельности является важным условием стратегической устойчивости промышленного комплекса. Особое внимание при этом нужно уделить развитию перерабатывающей промышленности, организации высокой степени переделов, в первую очередь продукции агропромышленного комплекса, машиностроения, а также всех видов переработки сырья, в том числе нефтепродуктов.

Эффективность реализации целей регионального развития во многом определяется возможностью совмещения интересов крупного бизнеса с проблемами развития региона. Предприятия крупного бизнеса во многом определяют инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность региона в целом. Привлекая инвестиции в основной капитал, предприятия осуществляют модернизацию и реконструкцию производств и способствуют социально-экономическому развитию Волгоградской области, создавая новые рабочие места.

В то же время необходимо отметить, что существуют внешние и внутренние факторы (риски), наступление которых может повлечь за собой снижение показателей реализации государственной программы. Возможными внешними факторами (рисками) реализации государственной программы могут являться: макроэкономические риски, включающие рост цен на энергоресурсы и другие материально-технические средства, потребляемые в отрасли, что ограничивает возможности значительной части субъектов промышленной деятельности осуществлять инновационные проекты, переход к новым ресурсосберегающим технологиям, а также обеспечивать реализацию модели ускоренного экономического развития; внешнеторговые риски, связанные с изменением конъюнктуры мирового рынка и возникающими в связи с этим ценовыми колебаниями [8, с.217].

Возможными внутренними рисками при реализации государственной программы являются: отсутствие финансирования или неполное финансирование из различных источников, предусмотренных государственной программой. В целях минимизации рисков в процессе реализации государственной программы предусматриваются: осуществление эффективного управления; мониторинг выполнения государственной программы, регулярный анализ реализации мероприятий государственной программы; перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленной цели, изменений во внешней среде; разработка дополнительных мероприятий.

Список использованной литературы

1. Беликова Е.В. Комплексная оценка факторов формирования ресурсов волгоградской области./Беликова Е.В., Сырбу А.Н. // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 2 (27). С. 131-134.
2. Ващенко А.Н. Мониторинг инвестиционной активности сельских территорий/ А.Н. Ващенко, О.Г. Зубова, Т.В. Даева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 1 (26). С. 53-55.
3. Показатели отдельных отраслей экономики [www. gks.ru](http://www.gks.ru) [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru/ wps/ wcm/ connect/ rosstat_ main/ rosstat/ ru/ statistics/ efficiency/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/) дата обращения 04.10.2015
4. Беликова Е.В. Теоретические аспекты категории «Экономика народонаселения» // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2009. № 9. С. 152-156.
5. Полякова, Т. В. Методологические основы территориального маркетинга/ Т. В. Полякова, В. Н. Поляков // Известия Волгоградского государственного технического университета, (Серия "Актуальные проблемы реформирования российской экономики (теория, практика, перспектива)". № 13, вып. 10, Волгоград, 2010. – С. 108–112.
6. Чернявская Е.Ю. Проблемы воспроизводства человеческих ресурсов в современной России / Е.Ю. Чернявская // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 186-191.

7. Максимова И. В. Направления совершенствования регионального социально-экономического планирования//Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 3 (13). С. 84-90.

8. Кайль Я. Я., Епинина В. С. Совершенствование системы государственного управления и его влияние на состояние социально-экономического развития субъектов РФ (на примере субъектов РФ ЮФО)//Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 4 (25). С. 216-224.

© Ушаков А.М., 2015

Хнырева Е.С.,
старший лаборант
кафедры высшей математики
СГАУ им. академика С.П. Королева,
г. Самара, Российская Федерация

ПОСТРОЕНИЕ ФАЗОВОЙ ПЛОСКОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ СТРАТЕГИЙ ДИНАМИКИ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

В период кризиса наблюдается высокая волатильность спроса на отдельные виды продукции [1, с. 45]. Она существенно сказывается на основных показателях большинства производственных предприятий и особенно негативно влияет на производства со слабой динамикой [2, с. 84]. Невозможность быстрого изменения объемов производства предприятиями со слабой динамикой делают их уязвимыми в период кризиса [3, с. 221]. Поэтому разработка и оценка эффективности различных стратегий снижения влияния кризиса на эти предприятия являются актуальными. В условиях долгосрочных экономических санкций, наложенных рядом западных стран на отдельные отрасли и предприятия российской экономики, выработка оптимальных стратегий развития является крайне важной и своевременной задачей как на федеральном, так и на региональном уровнях [4, с. 37].

Для решения задачи поиска оптимальной стратегии кризисного производства предполагается использовать фазовую плоскость, содержащую объем производства и его производную по времени, которая означает изменение объема производства за определенный промежуток времени. Такой прием часто используется в технике при анализе динамики сложных систем. В данной ситуации до кризиса предприятие выпускало некоторый объем продукции, определяемый спросом на нее и рядом других факторов. Этот объем мог незначительно меняться от года к году из-за случайных колебаний спроса. Производная объема производства по времени, как правило, соответствовала графику производства, который утверждался заранее. Ее колебания связаны, большей частью, даже не со случайным колебанием спроса, а с плановыми или аварийными ремонтными работами, а также количеством нерабочих дней в месяце [5, с. 591]. Поскольку случайные

колебания объема производства и его производной по времени не означают целенаправленного перехода предприятия на новые объемы выпускаемой продукции, то построение фазовой плоскости не имеет практического значения. В случае наступления кризиса формируется новое значение спроса, которое может существенно отличаться от докризисного. Таким образом, на фазовой плоскости можно обозначить две точки, соответствующие новому и старому значениям объема выпускаемой продукции, которые связаны с до- и послекризисными значениями спроса на данную продукцию, при этом значения производной равно нулю. То есть точки располагаются на оси соответствующей производной по времени от объемов производства. Тогда под стратегией можно понимать переход из одной точки в другую. Оптимальной стратегией будем считать такую, для которой этот переход займет наименьшее время. Существуют производства, позволяющие быстро изменять объем выпускаемой продукции (например, частичной загрузкой конвейера, остановкой линии, переходом на неполную рабочую неделю и т.д.). Для таких производств влияние кризиса наименее болезненно с точки зрения быстроты перехода к новому равновесному значению объемов производств. Поэтому решаемая задача не является столь актуальной, как для производств со слабой динамикой [6, с. 67]. В этом случае, зачастую, речь идет о выживаемости предприятия со слабой динамикой и необходимости их дотационной поддержки [7, с. 458].

Таким образом, фазовая плоскость позволяет определить оптимальную стратегию перехода от докризисного к кризисному объему производства для предприятий со слабой динамикой и является эффективным инструментом экономического анализа.

Список использованной литературы

1. Мясников С.В., Седельников А.В., Хнырева Е.С. Анализ двух подходов к моделированию объемов продаж маргарина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011.- №1. – с. 43-49.
2. Седельников, А.В. Основные признаки предприятий со слабой динамикой, нуждающихся в дополнительных дотациях в период кризиса / А.В. Седельников, Е.С. Хнырева // Materials of the X International scientific and practical conference «Scientific Horizons», Sheffield, England, 2014. – Vol. 1. – P. 84–86.
3. Седельников А.В., Хнырева Е.С. Исследование экономических аспектов уязвимости различных производств в кризисный период // Теоретические и прикладные аспекты современной науки : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 31 августа 2014 г.: в 2 частях. Часть I / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород : ИП Петрова М.Г., 2014. – с. 221-223.
4. Седельников А.В., Климачёва И.А. Анализ динамики показателей подраздела DA «Производство пищевых продуктов» по Самарской области в кризисный период с целью построения математической модели // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №1. – С. 37-45.
5. Седельников А.В., Хнырева Е.С. Моделирование объемов продаж маргарина случайным процессом // Обзорение прикладной и промышленной математики. -2010. – Т. 17. - № 4.– с. 591-592.

6. Myasnikov S.V., Sedelnikov A.V., Khnyryova E.S. Forecasting of sales volume of margarine // European Journal Of Natural History. – 2010. - № 6. – с.67-68.

7. Седелников А.В., Хнырева Е.С., Седелникова Е.Ю. Исследование наличия стохастической зависимости эффективности дотаций // Научное обозрение. – 2015.- №15.- с. 458-464.

© Хнырева Е.С., 2015

Челаков Е.К.,

магистрант Чебоксарского кооперативного института
(филиала) АНОО ВО ЦС РФ «РУК»

Рассанова О.Е.,

к.э.н., доцент Чебоксарского кооперативного института
(филиала) АНОО ВО ЦС РФ «РУК»
г. Чебоксары, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРАРНОЙ СФЕРЫ РОССИИ

Организации аграрной сферы России в совокупности формируют вторую по значимости отрасль материального производства после промышленности – сельское хозяйство. Учитывая специфику данной отрасли, можно обозначить особенности функционирования организаций в этой сфере экономики:

- сосредоточение в отрасли огромного количества хозяйствующих субъектов, которые, исходя из предназначения агропромышленного комплекса, занимаются производством сельскохозяйственной техники, удобрений, техническим обслуживанием; животноводством и растениеводством; переработкой сельскохозяйственной продукции, производством пищевых продуктов;

- высокая зависимость деятельности сельскохозяйственных организаций от агроклиматического фактора внешнего окружения, в значительной степени неподвластного человеку, и от так называемых биологических циклов;

- достаточно длительные сроки окупаемости инвестиций в этот вид экономической деятельности при высоком предпринимательском риске;

- сочетание на данном этапе развития экономики России целого комплекса рисков: макроэкономических, технологических, внешнеторговых.

Исходя из этих особенностей, доходы сельскохозяйственных организаций, даже в самых процветающих странах мира, всегда ниже доходов организаций других секторов экономики, что должно компенсироваться государством.

При этом необходимость прогрессивного развития организаций аграрной сферы России растет, что объясняется:

- ростом значения сельского хозяйства в решении глобальных проблем: продовольственной (в связи с ростом численности населения), энергетической (в силу

нарастающего дефицита ископаемых энергоносителей и возможностью их замены биотопливом), экологической (в связи с переходом к ресурсосберегающим технологиям);

- введением политики импортозамещения;
- усилением спроса населения на сельские рекреационные услуги;
- необходимостью сохранения культурного многообразия человечества.

В связи с этим возрастает необходимость объективной оценки социально-экономического развития организаций аграрной сферы.

Нами проведена оценка развития сельскохозяйственных организаций Российской Федерации за период 2013-2015 гг., в ходе которой выявлены следующие положительные и отрицательные тенденции развития:

1. Увеличение общего объема производства сельскохозяйственной продукции как в действующих, так и сопоставимых ценах:

- за январь-октябрь 2014 г. к соответствующему периоду 2013 г. рост показателя в целом по России в сопоставимых ценах составил 4,5 % [1, с. 4];

- выпуск продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий за 2014 г. составил по Чувашской Республике 37,8 млрд. руб. или 102,8 % в сопоставимой оценке к уровню 2013 г. (по России – 103,7 %) [3];

- в январе-сентябре 2015 г. в хозяйствах всех категорий было произведено сельхозпродукции по России на 2,4 % больше, чем за аналогичный период прошлого года [2].

2. Замедление темпов роста валового сбора продукции растениеводства:

- за 2014 г. к 2013 г. рост показателя в целом по России в сопоставимых ценах по хозяйствам всех категорий составил 4,9 % против 11,2 % в 2013 г. [2];

- в 2014 г. сельскохозяйственными организациями России было произведено продукции растениеводства на 7,2 % больше, чем в 2013 г. (в 2013 г. рост показателя составил почти 113 %) [2];

- за 2013-2014 гг. прирост объема производства продукции растениеводства по крестьянским (фермерским) хозяйствам России достиг почти 12 % против 24 % за 2012-2013 гг. [2].

3. Сокращение разрыва в росте объема производства продукции животноводства по сравнению с приростом производства продукции растениеводства:

- за 2014 г. к 2013 г. рост показателя в целом по России в сопоставимых ценах по хозяйствам всех категорий составил 2 % против 0,6 % в 2013 г. [2];

- в 2014 г. сельскохозяйственными организациями России было произведено продукции животноводства на 6,2 % больше, чем в 2013 г. (в 2013 г. рост показателя составил почти 5 %) [2];

- за 2013-2014 гг. прирост объема производства продукции животноводства по крестьянским (фермерским) хозяйствам России достиг более 6 % против 2,3 % за 2012-2013 гг. [2].

4. Увеличение, начиная с 2013 г., валового сбора зерна в хозяйствах всех категорий:

- за 2013 г. рост показателя в целом по России составил 130 %, за 2014 г. - почти 113 % [2];

- в Чувашии в 2014 г. показатель составил 554,2 тыс. тонн, что почти на 40 % больше, чем в 2013 г., при средней урожайности зерна 21,1 центнера с гектара (на 19 % больше, чем в 2013 г.) (рис. 1) [3].

5. Неравномерная динамика объема производства продукции растениеводства в разрезе ее видов:

- валовой сбор картофеля по России в 2014 г. возрос на 3 % против 2,3 % в 2013 г.; валовой сбор овощей – на 2,4 % и 0,4 % соответственно [2];

- в хозяйствах всех категорий Чувашии в 2014 г. накопано на 8,3 % меньше картофеля, чем в 2013 г., что обусловлено сокращением посевных площадей на 15,6 % по сравнению с 2013 г.; собрано 143,4 тыс. тонн овощей открытого и защищенного грунта, что на 1,8 % больше, чем в 2013 г. (рис. 1) [3].

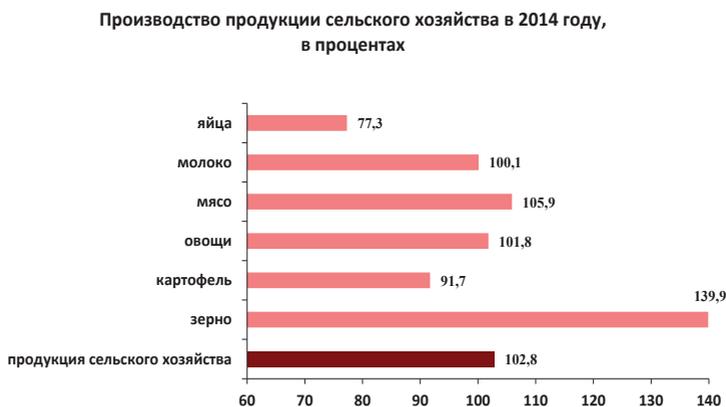


Рисунок 1. Производство продукции сельского хозяйства
в разрезе видов продукции по Чувашской Республике в 2014 г.
(в %-тах к предыдущему году) [3]

6. Замедление темпов роста объема производства мяса в хозяйствах всех категорий:

- в 2014 г. темп изменения показателя составил по России 104,6 % против 105,6 % в 2013 г. [2];

- в хозяйствах всех категорий Чувашской Республики производство скота и птицы на убой (в живом весе) увеличилось в 2014 г. на 5,9 % и составило соответственно 107 тыс. тонн [3];

- в январе-сентябре 2015 г. показатель по России вырос по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 4,9 % [2].

7. Замедление спада производства молока и яиц в хозяйствах всех категорий:

- в 2014 г. производство молока по России сократилось на 0,1 % (в 2013 г. – на 4 %); производство яиц в 2014 г. сохранилось на уровне 2013 г. (в 2013 г. сократилось почти на 2 %) [2];

- в хозяйствах всех категорий Чувашии производство молока в 2014 г. увеличилось на 0,1 %, объем производства яиц сократился почти на 23 % (обусловлено перепрофилированием ряда предприятий с яичного направления на мясное направление) [3];

- за 9 месяцев 2015 г. производство молока по России отстает от прошлогоднего уровня на 0,3 %; производство яиц возросло на 1,6 % [2].

8. Снижение поголовья крупного рогатого скота (КРС):

- по состоянию на начало 2015 г. поголовье КРС в хозяйствах всех категорий России сократилось на 1,9 %, в том числе коров – на 2,4 % [2];

- на конец декабря 2014 г. в хозяйствах всех категорий Чувашии численность КРС уменьшилась на 0,9 %, из них коров – на 2,9 % [3].

Таким образом, развитие организаций аграрной сферы России в настоящее время по-прежнему характеризуется преобладанием отрицательных тенденций развития над положительными тенденциями, что в свою очередь снижает устойчивость развития и возможность решения общегосударственной задачи по ускорению импортозамещения.

Список использованной литературы

1. Аграрный сектор России в условиях международных санкций: вызовы и ответы: Материалы Международной научной конференции «Аграрный сектор России в условиях международных санкций: вызовы и ответы» 10–11 декабря 2014 г., Москва, РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015 - 470 с.

2. Федеральная служба государственной статистики – www.gsk.ru

3. Официальный портал Чувашской Республики - www.cap.ru

© Челаков Е.К., Рассанова О.Е., 2015

Чубова Ю.С.

студентка 4 курса, учетно-финансового факультета

Жердева О.В.

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, КубГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Каждая страна имеет свои специфические особенности. Данное разделение связано с тем, что система бухгалтерского учета позволяет решать важные задачи, необходимые для достижения общих, генеральных целей в области экономики, которые достигаются путем издания и соблюдения соответствующих законодательных и нормативных актов.

Еще несколько лет назад в России вся национальная учетная система была под контролем государства. Все вопросы по урегулированию бухгалтерского учета исполнительной властью, все было под ее вседущим контролем [3].

В данный момент экономика России направлена на объединение с МСФО. Это обстоятельство взаимосвязано с укреплением международных связей в части экономического хозяйствования. Так, вопросы урегулирования бухгалтерского учета ложатся на плечи института профессиональных бухгалтеров. Проблемы, возникающие в учете, решаются на основе прецедента или разрабатывается уникальное, индивидуальное решение. Ко всему прочему, МСФО диктует свои фундаментальные понятия, например, профессиональное суждение, которое требует от работников большого мастерства и глубоких знаний в своем деле [2, 5].

«Профессиональное суждение» - это заключение ответственного работника о деталях признания и оценки объекта учета в бухгалтерской отчетности. Иначе говоря, профессиональное суждение является по своей сути профессиональной оценкой всех имеющихся объективных факторов, способных повлиять на принятие решения в условиях неопределенности [4].

В условиях рыночной экономики профессиональное суждение бухгалтера, это именно то, что он думает и считает правильным на основе конкретной экономической ситуации, а не то, что ему пытаются навязать возможно и компетентный, но посторонние умы. Однако как во многих странах континентальной Европы, так и в нашей стране вышестоящие органы экономики считают, что бухгалтер не может иметь своего суждения. К сожалению, очень часто и сами бухгалтера соглашаются с данным мнением и требуют, чтобы Минфин, и только Минфин, как орган исполнительной власти, дал четкую инструкцию, как поступить в каждом конкретном случае, какую корреспонденцию счетов выбрать, какие заполнить регистры и т.д. [5, с. 72].

Применение профессионального суждения на практике заставляет бухгалтера постоянно совершенствоваться в своей профессии, набирать опыт, а также превращает его в думающего специалиста, что во многом увеличивает эффективность работы экономического субъекта. Ведь от того, как налажен учет зависит коэффициент производительности данного предприятия. А чем выше результативность, тем выше прибыль.

Из процесса интеграции с МСФО необходимо перенять именно те факты, которые способны регламентировать экономические процессы России.

Но не стоит слепо им следовать, все стандарты должны быть отформатированы и учитывать особенности экономического ведения хозяйства в нашей стране. Ведь экономика существует в тесной совокупности с другими государственными сферами, такими как политика, социум и т.д. Это значит, что и эти сферы прямо подвергаются, пусть и незначительным, но все же изменениям. А на это необходимо затратить как денежные, так и интеллектуальные ресурсы.

Список использованной литературы

1. О бухгалтерском учете : федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (в ред. от 04.11.2014 № 344-ФЗ). Принят Государственной Думой 22.11.2011. Одобрен Советом Федерации 29.11.2011 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50 – С. 7344.

2. Агеева О.А. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебник для вузов / О.А. Агеева, А.Л. Ребизова. - М.: Юрайт, 2013. – 447 с.

3. Говдя В.В. Использование справедливой стоимости в системе МСФО и управленческом учете / В.В. Говдя, М.А. Столярова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 52. С. 40-46.

4. Лианский М.Е. Профессиональное суждение и бухгалтерская отчетность организации / М.Е. Лианский, Е.В. Лимошина // Бухгалтерский учет. 2006. № 24. С. 27-29.

5. Столярова М.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: теория и практика применения: Учебное пособие / М.А. Столярова. – Краснодар, 2009. – 187 с.

© Чубова Ю.С., 2015

© Жердева О.В., 2015

Шамриков Р.С.

Магистрант 1 курса

факультета экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО «ВятГУ»

г. Киров, Российская Федерация

ТИПЫ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

В современном информационном обществе существует обилие средств массовой информации. Без них мы не можем сделать и шага. Куда ни глянь – реклама, объявление, PR. И сами того не замечаем, как становимся подвластны их напору, машинально запоминая и навязывая себе то, что написано, услышано. Не удосужившись проверить информацию. Так и живем с навязанным мнением.

Для того, чтобы понять как влияют на наше мнение СМИ сначала разберем их по типам. Чтобы использовать их в нужном русле с пользой. Лозунг «СМИ – четвертая власть» еще никто не отменял.

Начнем с печатных изданий. Пестрят витрины киосков газетами и журналами. Канули в прошлое газеты под эгидой партии, которые были обязательны для покупки. Вместе с этим развеялся миф о том, что партия говорит только правду. Но! Некоторые читатели до сих пор верят, что в печатных изданиях пишут только правду. В принципе так оно и должно быть. Это защищается законом. Но и нерадивые журналисты и редакторы предпочитают закону PR. Опять же, если говорить о рекламе. Ее все больше на страницах газеты. Почему? Ответ прост. Финансирования не хватает, вот они и выживают как могут.

Следующим видом СМИ является радио. Спасибо Попову А. за создание этого чуда, но на такой успех, я думаю, он не рассчитывал. Цифровой радиосигнал позволяет соединять вещание глобальное и местное, вплоть до общинного. Одна из главных тенденций сегодня – бурный рост местного радио благодаря удешевлению распространения сигнала и быстроте

его передачи через Интернет или спутники связи. Местные российские станции уже обозначили свое присутствие на российском радиорынке и сейчас пытаются создать свои сети, даже общероссийские. Но и тут нам не обойтись без самозащиты. Реклама бесит нас каждые 15 минут, а то и чаще. Но и это является нарушением. Хотя, радиостанции тоже можно понять, они как и братья-печатные издания, пытаются продлить свое существование.

Самым популярным остается телевидение. Эфирное ТВ, кабельное, цифровое – все они доносят до нас информацию, зачастую нужную им, совершенно вредную нам. Например, это же реклама. Ну кто сказал Вам, если 9 из 10 женщин попробовали эту косметическую линию, значит она прошла лабораторные исследования и является качественной? Какие там ученые проверяют зубную пасту? Зачем верить новостной ленте, если ее заказал политик вашего региона? В сериалах, спортивных событиях обязательно прорекламируют спонсора. Но это не значит, что если героиня Вашего любимого сериала пользуется помадой фирмы X, значит эта помада лучшая. К сожалению, мы не замечаем, как становимся жертвами СМИ.

Отдельно скажу про Интернет. Его официально не приписали в СМИ, но он таковым является. Социальные сети, компьютерные игры, различные паблики и блоки захватывают мир. И в Вашей жизни все меньше остается времени на семью, здоровый образ жизни, даже на сон. А ведь можно использовать СМИ и в добрых целях. Это очень удобно, если этим не злоупотреблять и не поддаваться на уловки и провокации.

Будьте в курсе всех событий, имейте свое мнение, контролируйте свое время.

Список использованной литературы:

1. Созинова А.А., Фокина О.В., Пантелеев Д.Н. Упаковка «Сорбикум», как инструмент маркетинговой деятельности ООО «Восток» на рынке биологически активных добавок // Инновации и инвестиции, 2014 г. №2 – с. 178-180.
7. Фокина О.В., Попков В.П., Суслова О.В. Комплексная оценка влияния организационной культуры на конкурентоспособность совместных предпринимательских структур // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с.944-946
8. Фокина О.В., Попков В.П., Тюфякова Е.С. Проблемы формирования маркетинговой компетенции предпринимательских структур сферы общественного питания в современных условиях // Экономика и предпринимательство. - №6 (ч.2), 2015, с. 974-977
9. Созинова А.А., Поглазова Е.В., Лаптев А.В. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности// Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Общество, наука, Инновации» (НПК – 2015). Сб.материалов, 13–24 апреля 2015 г. / Вят. гос. ун-т. – Киров, 2015. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Факультет экономики и менеджмента. Секция «Актуальные вопросы менеджмента и маркетинга»), - с. 2121-2125.
10. Созинова А.А., Данилина М.Е. Методология продвижения товаров в Интернет// Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Общество, наука, Инновации» (НПК – 2014). Сб.материалов, 15–26 апреля 2014 г. / Вят. гос. ун-т. – Киров, 2014. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Факультет экономики и менеджмента. Секция «Актуальные вопросы менеджмента и маркетинга»). Статья № 5).

11. Созинова А.А. Использование психологии цвета для эффективного бизнес-маркетинга// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014 г. №1 – с. 113-118.

© Шамриков Р.С., 2015

Янушкина Ю.И.

Старший преподаватель

Кафедры КБ-10 «Экономическая безопасность»

Института комплексной безопасности и специального приборостроения

МГУИТРЭ,

Г. Москва, Российская Федерация

Лукина Е.Н.

Студентка 5 курса

Кафедры КБ-10 «Экономическая безопасность»

Института комплексной безопасности и специального приборостроения

МГУИТРЭ,

Г. Москва, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Экономическая безопасность предприятия представляет собой комплексное понятие, затрагивающее все сферы деятельности предприятия. Экономическая безопасность малого и среднего промышленного бизнеса может быть обеспечена при комплексном использовании всего спектра средств защиты во всех структурных узлах производственной системы и на всех этапах ее деятельности. Наибольший эффект достигается тогда, когда все используемые средства, методы и мероприятия объединяются в единый целостный механизм — систему защиты экономических интересов.

Факторы риска ЭБ промышленного предприятия малой и средней формы могут быть сгруппированы по различным классификационным признакам. В зависимости от возможности их прогнозирования следует выделить опасности или угрозы, которые можно предвидеть, или предсказуемые угрозы и опасности и непредсказуемые.

К первым относятся те, которые, как правило, возникают в определенных условиях, известны из опыта хозяйственной деятельности, своевременно выявлены и обобщены экономической наукой.

В зависимости от возможности предотвращения выделяются факторы форс-мажорные и не форсмажорные. Первые отличаются непреодолимостью воздействия (войны, катастрофы, чрезвычайные бедствия, которые заставляют решать и действовать вопреки намерению). Вторые могут быть предотвращены своевременными и правильными действиями. По вероятности наступления все деструктивные факторы (появление зоны

риска, вызов, опасность, угроза) можно разделить на явные, т. е. реально существующие, видимые, и латентные (скрытые, тщательно замаскированные, трудно обнаруживаемые). Последние могут проявиться внезапно. Поэтому их отражение требует принятия срочных мер, дополнительных усилий и средств.

Опасности и угрозы экономической безопасности предприятия в зависимости от источника возникновения делятся на объективные и субъективные. Объективные возникают без участия и помимо воли предприятия или его служащих, независимы от принятых решений, действий менеджера. Это состояние финансовой конъюнктуры, научные открытия, форс-мажорные обстоятельства и т. д. Их необходимо распознавать и обязательно учитывать в управленческих решениях. Субъективные угрозы порождены умышленными или неумышленными действиями людей, различных органов и организаций, в том числе государственных организаций и международных предприятий конкурентов. Поэтому их предотвращение во многом связано с воздействием на субъектов экономических отношений. Кроме того, опасности и угрозы могут классифицироваться и по объекту посягательства: персоналу, имуществу, технике, информации, технологиям, деловому реноме и т. д. По природе их возникновения можно выделить: политические, экономические, техногенные, правовые, криминальные, экологические, конкурентные, контрагентские и др. В зависимости от величины потерь или ущерба, к которому может привести действие деструктивного фактора, опасности и угрозы можно подразделить на вызывающие трудности, значительные и катастрофические. А по степени вероятности — невероятные, маловероятные, вероятные, весьма вероятные, вполне вероятные. В. П. Мак-Мак разделяет угрозы по признаку их отдаленности по времени: непосредственная, близкая (до 1 года), далекая (свыше 1 года); и в пространстве: на территории предприятия, прилегающей к предприятию, на территории региона, страны, на зарубежной территории.

Наибольшее распространение в науке получило выделение опасностей и угроз в зависимости от сферы их возникновения. По этому признаку различаются внутренние и внешние опасности и угрозы. Внешние опасности и угрозы возникают за пределами предприятия. Они не связаны с его производственной деятельностью. Как правило, это такое изменение окружающей среды, которое может нанести ущерб предприятию. Внутренние факторы связаны с хозяйственной деятельностью предприятия, его персонала. Существует множество как внутренних, так и внешних факторов риска предприятия (таблица 1).

Таблица 1 - Внешние и внутренние факторы риска предприятия

Внешние	Внутренние
активное участие представителей власти и управления в коммерческой деятельности	действия или бездействия (в том числе умышленные и неумышленные) сотрудников предприятия, противоречащие интересам его коммерческой деятельности, следствием которых могут быть нанесение экономического ущерба компании
использование криминальных структур	утечка или утрата информационных

для воздействия на конкурентов	ресурсов (в том числе сведений, составляющих коммерческую тайну и / или конфиденциальную информацию)
отсутствие законов, позволяющих в полном объеме противодействовать недобросовестной конкуренции	подрыв ее делового имиджа в бизнес-кругах
отсутствие в стране благоприятных условий для проведения научно-технических исследований	возникновение проблем во взаимоотношениях с реальными и потенциальными партнерами (вплоть до утраты важных контрактов)
отсутствие подробной и объективной информации о субъектах предпринимательской деятельности и об их финансовом положении	конфликтных ситуаций с представителями криминальной среды, конкурентами, контролирующими и правоохранительными органами, производственный травматизм или гибель персонала и т.д.
отсутствие культуры ведения дел в предпринимательской среде	

Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности бизнеса возникают непосредственно в сфере хозяйственной деятельности предприятия. Так, к основным факторам риска можно отнести: недостаточный уровень дисциплины; противоправные действия кадровых сотрудников; нарушения режима сохранения конфиденциальной информации; выбор ненадежных партнеров и инвесторов; отток квалифицированных кадров, неверную оценку квалификации кадров; их низкую компетентность; недостаточную патентную защищенность; аварии, пожары, взрывы; перебои в энерго-, водо-, теплоснабжении; выход из строя вычислительной техники; смерть ведущих специалистов и руководителей; зависимость ряда руководителей от уголовной среды; низкий образовательный уровень руководителей; существенные упущения как в тактическом, так и в стратегическом планировании, связанные, прежде всего, с выбором цели, неверной оценкой возможностей предприятия, ошибками в прогнозировании изменений внешней среды. Выявление и идентификация факторов риска, опасностей и угроз — важная задача обеспечения экономической безопасности. Одной из ключевых составляющих исследования и обеспечения экономической безопасности промышленного предприятия малых и средних форм является определение критериев этой безопасности.

Под критерием экономической безопасности принято понимать набор признаков, на базе которых может быть сделан вывод о степени экономической безопасности хозяйствующего субъекта, и такой критерий должен не только констатировать наличие экономической безопасности предприятия, но и оценивать ее уровень.

Экономическая безопасность предприятия может быть представлена с точки зрения ее составных элементов, в которые входят следующие составляющие: технологическая, кадровая, креативно-интеллектуальная, финансовая, политико-правовая, экологическая, силовая.

Технологическая составляющая. В целях обеспечения экономической безопасности необходимо выяснить, соответствуют ли применяемые на предприятии технологии существующим мировым стандартам, а также уровню конкурентной среды, который выявляется в ходе анализа деятельности конкурентов, производящих аналогичную продукцию.

Кадровая составляющая. Трудовые ресурсы предприятия являются одними из основополагающих компонентов потенциала бизнес- субъекта, поэтому на предприятии должна быть создана гибкая структура управления, организована система подбора, найма, обучения и мотивации труда работников. Управленческому персоналу предприятия необходимо постоянно анализировать состояние экономической безопасности. Кроме того, он должен быть обучен действиям в условиях возникновения кризисных ситуаций. Креативно - интеллектуальная составляющая. Наличие инновационного ресурса оценивается многими исследователями как ключевой конкурентный фактор в экономике будущего. Безусловно, формирование и развитие инновационной базы является более актуальным для крупных предприятий, способных создать в своей структуре персонала креативный сектор, однако и на предприятиях малых и средних форм необходимо поддержание высокого конкурентного потенциала.

Финансовая составляющая. Финансовая стабильность отображает обеспеченность бизнес-субъекта собственными финансовыми ресурсами, степень и эффективность их использования. Финансовая стабильность предприятия имеет тесную взаимосвязь с эффективностью производства в целом и конечными результатами деятельности. Причины утраты хозяйствующим субъектом финансовой стабильности могут быть различными: уменьшение объемов производства, убыточная деятельность, высокая себестоимость продукции, неэффективное управление активами, форс-мажорные ситуации.

В целях поддержания стабильности необходимо применять финансовую стратегию, предполагающую планирование конкретных заданий и путей их реализации в ходе финансово-экономической деятельности хозяйствующего субъекта. Обычно определяются следующие стратегические цели поддержания финансовой безопасности фирмы: усовершенствование своей продукции, снижение себестоимости, достижение эффективности производства при наименьших затратах, обеспечение достаточного уровня рентабельности.

Политико-правовая составляющая. В современных условиях изменение политической ситуации в стране, а также трансформация правовых норм оказывают серьезное влияние на бизнес-процесс. Хотя политические процессы оказывают влияние, прежде всего, на крупные фирмы, действующие на макроуровне, тем не менее, малый и средний бизнес также подвержен этим воздействиям. Взаимоотношениям органов власти и малого бизнеса уделяется немало внимания как в научной среде, так и в практике ведения бизнеса.

Информационная составляющая. Организация или предприятие должно иметь в своем составе определенные службы, которые занимались бы накоплением и защитой информации. Целью их деятельности является накопление всей необходимой информации, касающейся функционирования того или иного субъекта хозяйствования (информация обо всех видах рынков, необходимая техническая информация, информация о тенденциях

развития национальной и мировой экономики). После накопления полученные следует проанализировать, и результатом этого анализа должен стать прогноз тенденций развития научно-технических, экономических и политических процессов на предприятии.

Экологическая составляющая. Субъект хозяйствования должен быть защищен от финансовых и имиджевых потерь, вызванных штрафными санкциями за нарушение экологических норм. Бизнес-субъект должен придерживаться национальных и международных нормативов допустимого содержания вредных веществ, попадающих в окружающую среду, а также контролировать экологическую безопасность своей продукции.

Силовая составляющая. В ходе осуществления экономической деятельности предприятие должно быть защищено физически от враждебных посягательств, нацеленных на персонал или имущество компании. Для выполнения этих задач структура безопасности фирмы должна быть готова к действиям в критической ситуации, вызванной как криминальной активностью, так и использованием некорректных методов конкурентной борьбы со стороны других бизнес-субъектов данной сферы.

Итак, для обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы) от влияния субъективных и объективных причин руководству необходимо принимать решения с такой же скоростью, с которой возникают негативные изменения, и уметь их предвидеть, ведь скорость принятия решений, способность максимально быстро адаптироваться к изменениям рыночной среды являются не просто необходимыми компонентами успешного бизнеса, но и могут выступать решающими факторами достижения конкурентного преимущества малых и средних промышленных предприятий.

Список использованной литературы

1. Авдийский, В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 496 с.
2. Богомолов, В.А. Введение в специальность "Экономическая безопасность": Учебное пособие / В.А. Богомолов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 279 с.
3. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с.

© Янушкина Ю.И., Лукина Е.Н., 2015

Ятманова А.А., магистрантка 1 курса,
факультета управления и права, ФГБОУ ВПО «ПГТУ», г. Йошкар-Ола, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА

Формирование качества пищевых продуктов сложный процесс, состоящий из нескольких этапов. Готовый продукт, полученный на выходе, формируется из

выполненных работ связанных с конечным результатом. Качество продукта так же напрямую связано с выполнением работ на каждом этапе отдельно и в совокупности.

Первым этапом в формировании качества пищевых продуктов является стадия проектирования. На данной стадии в процессе производства продукта появляется идея, которую можно реализовать. Так, например, создание новых образцов или моделей пищевых продуктов. После этого проводятся процедуры по выбору опытного образца, а так же создается производственная документация. Одной из проблем, которая появилась недавно, в формировании качества пищевых продуктов стала повышение сложности изделий, как с химической, так и с биологической точки зрения. Качество продукта стали оценивать более тщательно. Но так как производство товаров является массовым производством, то качество производимой продукции оценивается не с позиции одного элемента, а с позиции стандарта качества всех товаров произведенных на предприятии.

Вторым этапом в формировании качества пищевых продуктов является разработка нормативной документации. Так для каждой отрасли производства существуют свои стандарты, то соответствие стандартам является залогом хорошего качества товара.

Основным стандартом на данный момент является ISO 9001:2015. Данный стандарт вышел в 2015 году, ранее его место занимал стандарт ISO 9001:2008. В новом стандарте основой для формирования качества пищевых продуктов в процессе производства является раздел 8 и его подраздел «разработка и проектирование продукции и услуг». В данном подразделе рассматриваются общие вопросы и требования по проектированию и разработке методов контроля, а так же изменений.[1]

Качество продукции – совокупность все характеристик пищевого продукта, относящихся к способности удовлетворять потребности человека.

Третий этап. К этому этапу относят процесс, в котором определяют пригодность сырья. Влияние различных факторов на продукт, позволяет выявить несоответствия стандарту. Многое зависит от качества поставляемого сырья, материалов, а так же от качества и новизны технологического оборудования. Чем новее и качественнее окажется на предприятии оборудование, тем точнее и быстрее можно выявить дефекты во время производства продукции.

Четвертый этап это формирование трудовой базы предприятия.

Следующим этапом в формировании качества является правильная транспортировка и хранение готовой пищевой продукции, а так же ее реализация. Для каждого продукта существуют свои нормы хранения и транспортировки, например, муку следует хранить в сухом месте, молочную продукцию хранить и перевозить только в холодильниках при определенной температуре.

Рассмотрим формирование качества в процессе производства на примере хлеба. На первом этапе мы создали опытный образец хлеба. Далее была создана нормативная документация, которая позволяет произвести этот вид продукции, которая соответствует стандартам качества. Основным является выбор качественного сырья для производства хлеба. Выработка хлеба это долгий путь, который состоит из ряда операций, которые в совокупности позволяют получить хороший качественный продукт. К таким относят: подготовка сырья, дозирование сырья, замес теста, созревание теста, брожение, разделка

заготовок, выпечка хлеба, бракераж и наконец, укладка на лотки и отпуск в торговую сеть.[2, с 56] Так же на данном этапе пекарь должен соблюсти все требования и нормы при замесе теста. Последним, но не маловажным этапом является правильное хранение и транспортировка хлеба. Поставка хлеба происходит в зависимости от объема поставок, обычно это бывает утром, так как хлеб свежий. Срок хранения данного продукта не велик, так как все ингредиенты, входящие в него скоропортящиеся.

Список использованной литературы

1. http://www.kpms.ru/Standart/ISO9001_2015_DIS.htm.
2. Немцова З.С. Основы хлебопечения. – М.: Агропромиздат, 1986. – 287 с.
3. Окрепилов В.В. Управление качеством: Учебник для ВУЗов /2-е изд., доп. и перераб. СПб.: ОАО «Издательство «Наука», 2000.

© Ятманова А.А., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Орлов Л.А. INTENSIVE METHODS – MYTH OR REALITY	3
Абдулкаримов И. Р., Артемьева Е. С. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	5
Андреева Н. В., Ключкина Н. Ю ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ПРОФЕССИОНАЛА	14
Берендяева Л. А., Конева И. В., Конев А. В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	16
Беринская И.В. ПРИСВОЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ - БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	19
Бикчентаева Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	23
Бойко Н.А., Сиков И.Н. ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ АДАПТАЦИИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОД СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
Виноградова Е. В. СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	30
Дмитриев А.И. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА К САМООБРАЗОВАНИЮ	33
Епифанова В. Д. СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	34
Еремин М.В., Карпов В.Ю., Комаров М.Н. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ В КОМАНДЕ ПО ФУТБОЛУ	37

Керимова С.Г. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕСТРОЕНИЯ СТУДЕНТОВ	41
Киргинцева Н.С. РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ISPRING	46
Лебедев Ю.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	50
Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	52
ЛИТВИНОВА Р.М., РОМАНЕНКО В.С., УГРЮМОВА И.И. ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ МИР РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СТАВРОПОЛЬЯ	57
Лобецкая И.П., Шутова Н.П. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК НАУКА	60
Логачёв М.С. ЭКСПЕРТНЫЙ ОПРОС МЕТОДИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	63
Муртазина Р.А. РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСТОРИИ НА ТЕМУ: «ИСТОРИЯ КРЫМА». 9-10 КЛАСС	71
Панеш Б.Х. ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА	79
Панин Л.Г. ЗАБЫТЫЕ СТРАНИЦЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ПРОТОИЕРЕИ ВАСИЛИЙ ТИМОФЕЕВ)	81
Пискунова Т.В., Михайлова Н.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	89
Плосконенко А. В. АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	91

Попова А.С. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПО СИСТЕМЕ ЙОГА НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ	95
Прокаева Е.П., Гафиятуллова Ю.Р. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ	98
Сергушин Е. Г., Волкова М. В., Сергушин С. Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
Симакова А.А., Казанцева В.А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА	103
Сираковская Я.В. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ	106
Смолонская, А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ АКТИВНОГО ПОЗНАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	109
Старченко А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	112
Усманилаев Г.М. ИНТЕРНЕТ–ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	114
Феталиева Л.П. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ	118
Хайбулаев М.Х. ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ	125
Ханов Ю.К., Севрюкова А.А., Ванькова Е.С. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	136
Хромова Н.Б. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	140

Чернобровкина Ю.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 142

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балашова И.В., Липкина А.В., Нагузе А.А.
ФОРМИРОВАНИЕ КООПЕРАТИВНОЙ ПОЛИТИКИ В АПК 147

Браун Р.А., Румянцева Е.Е., Куприна И.К.
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА
ДЕСЕРТНЫХ СОУСОВ ГОРОДА КЕМЕРОВО 149

Бувевич А.П.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ — ОСНОВА
СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ 153

Заводчиков Н.Д., Спешилова Н.В., Волохова А.С.
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ РЕСУРСОВ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 157

Коновалов А.В., Рассанова О.Е.
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 161

Коротаев А.А., Гольдштейн С.Л., Коротаева Е.М.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МОБИЛЬНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ
В ПОЛЕВОДСТВЕ НА ОСНОВЕ РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА
И ГРУППИРОВОК 165

Коротаев А.А., Гольдштейн С.Л., Коротаева Е.М.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕВЫХ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ,
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ
УБОРОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ
И ПОТЕРЬ УРОЖАЯ 176

Котенев А.Д., Евдошенко В.В.
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ
ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ
В МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО 182

Крапива Т.В., Давыденко Н.И.
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР РЕСТОРАНА
В Г. КЕМЕРОВО 184

Личман Н.С., Сусякова О.Н.
НАВОДНЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН РАЗВИТИЯ
СТРАХОВОГО РЫНКА 188

Логунова Н.А., Семенова А.Ю. ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ МОДЕЛИ НЕЧЕТКИХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ	191
Мамилова А.Г. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ	193
Оганян Э. Т., Стушкин А. Г. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ ТРУДА	195
Осадчук Л.М. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ЛЬГОТ ПРИ НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ПРИБЫЛИ	197
Ошовская Н.В. ОСОБЕНОСТИ ОЦЕНКИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПООЛЬЗОВАНИЯ	201
Кузнецов П.А., Плотников А.В. ИСТОРИЯ ПОНЯТИЯ «ЛОГИСТИЧЕСКИЙ АУДИТ»	203
Романовская Е.В., Ибатулина М.А. ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	206
Самарина М.В. ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	208
Сергеев Д.С. ЧЕРНЫЙ PR	211
Созинов П.А. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РЕКЛАМЫ	212
Спешилова Н.В., Куприянова Д.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ	214
Стецюнич Ю.Н. ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	218
Столярова Е.А., Жердева О.В. ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ ПО СПРАВЕДЛИВОЙ СТОИМОСТИ	221
Стушкин А.Г., Оганян Э.Т. РОЛЬ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО И ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	224

Суслякова О.Н. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА КАСКО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	225
Тамаев М. А. ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА, НА ПРИМЕРЕ АО «ГАЗПРОМБАНК»	229
Толкачева О.П. РОЛЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	232
Ушаков А. М. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	235
Хнырева Е.С. ПОСТРОЕНИЕ ФАЗОВОЙ ПЛОСКОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ СТРАТЕГИЙ ДИНАМИКИ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД	240
Челаков Е.К., Рассанова О.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРАРНОЙ СФЕРЫ РОССИИ	242
Чубова Ю.С., Жердева О.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	245
Шамриков Р.С. ТИПЫ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ	247
Янушкина Ю.И., Лукина Е.Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	249
Ятманова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА	253

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые издаются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 5 рабочих дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи принятые к изданию публикуются на сайте www.elibrary.ru по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, что позволит Вам отслеживать **цитируемость** Ваших работ.

**Организационный взнос за участие в конференции 120 руб/стр.
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 \\ +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

В авторской редакции

Подписано в печать 01.11.2015 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999