

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Государственная публичная научно-техническая
библиотека Сибирского отделения Российской академии наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПНТБ СО РАН
канд. техн. наук

А. Е. Гуськов

«5» сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ВЫСШИЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ КУРСЫ

«БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа

Модуль 3. Библиотекведение

Новосибирск, 2017

Сведения о программе

Рекомендовано учёным советом ГПНТБ СО РАН
(протокол № 5 от 29 июня 2017 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы "Библиотечно-информационная деятельность"» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

1. Цель программы профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы "Библиотечно-информационная деятельность"»

Комплексная подготовка обучающихся (слушателей) к практической деятельности по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, сохранению документного наследия, формированию информационной культуры общества и развитию социокультурных коммуникаций. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций в области библиотечно-информационной деятельности, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации на основе формирования и развития у слушателей знаний, навыков и умений информационно-аналитической, технологической, проектной, методической, психолого-педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

2. Требования к результатам освоения программы «Высшие библиотечные курсы "Библиотечно-информационная деятельность"»

К освоению программы профессиональной переподготовки «Библиотечно-информационная деятельность» допускаются: лица, имеющие высшее непрофильное образование.

Программа профессиональной переподготовки «Библиотечно-информационная деятельность» адресована специалистам, работающим в библиотечно-информационных учреждениях и других организациях по направлениям, связанным с информационно-библиотечной деятельностью и информационно-библиотечным сопровождением учебно-воспитательного процесса.

3. Объем программы профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы "Библиотечно-информационная деятельность"»

Срок освоения программы профессиональной переподготовки обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новых компетенций (квалификации). Нормативный объем программы – 252 академических часа, из них аудиторных – 224 академических часа.

4. Форма обучения: очная с применением дистанционных

образовательных технологий.

Программа профессиональной переподготовки **«Высшие библиотечные курсы "Библиотечно-информационная деятельность"»** носит практико-ориентированный характер. Образовательная деятельность обучающихся (слушателей) при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Занятия проводятся с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование практических умений и навыков обучающихся (слушателей).

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся (слушателей) в форме защиты **итоговой аттестационной работы**.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: Диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право ведения профессиональной деятельности, связанной с получением данной квалификации и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

5. Содержание программы профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы "Библиотечно-информационная деятельность"»

Освоение обучающимися (слушателями) актуальных теоретико-технологических основ деятельности библиотеки, современных библиотечно-информационных и социально-культурных технологий, способствующих качественному удовлетворению информационных, образовательных, досуговых потребностей пользователей библиотек. Технологический подход, положенный в основу дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, обеспечивает воспроизводимость полученных в ходе обучения компетенций, знаний, умений, навыков и их востребованность в практической деятельности библиотечно-информационных учреждений.

5.1. Содержание программы дисциплины: Библиотекведение модуль 3)

Высшие библиотечные курсы «Библиотечно-информационная деятельность»

№ модуля	Наименование дисциплин (модулей)	Всего		Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час			СРС, час	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
		Час.	З. ед.	Лек	ПРЗ	ЛР	Лек.	ПРЗ	ЛЗР			
3.	Библиотекведение	27	0,75	20	4					3		зачет/экзамен

Тематическое планирование дисциплины «Библиотекведение» структурировано по видам учебных занятий с распределением объёмов учебной нагрузки.

Общая характеристика программы

Основы библиотекведческой теории, принципов организации и функционирования библиотек; библиотекведение как научная и учебная дисциплина.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Библиотека и общество	4		
2	Тема 2. Библиотека как система	4		
3	Тема 3. Система управления библиотечным делом	4	2	
4	Тема 4. Библиотечная профессия	4		
5	Тема 5. Библиотекведение как наука и учебная дисциплина	4	2	3
ИТОГО – 27 часов		20	4	3

Детализированное содержание программы дисциплины

Тема 1. Библиотека и общество

1.1. Библиотека как социальный институт

Социальная роль библиотеки, ее общественное предназначение. Трансформация роли библиотек по мере развития человеческого общества. Анализ и оценка основных задач современной библиотеки: информационной, образовательной, культурной и др.

1.2. Роль, место и функции библиотек

Библиотека как показатель уровня развития и материального благосостояния общества. Роль библиотеки в информатизации общества. Библиотека как форма

бытования и условие сохранения культуры.

Понятие «сущностные функции библиотеки». Кумулятивная, утилитарная, информативная и другие родовые функции библиотеки. Признаки классификации сущностных функций. Реализация сущностных функций библиотеки в конкретно-исторических условиях; их зависимость от внешней среды.

Тема 2. Библиотека как система

2.1. Структурно-функциональный анализ библиотеки. Типология библиотек

Основные подсистемы (элементы) библиотеки: библиотечный фонд, пользователи (читатели), библиотечный персонал, справочно-поисковый аппарат, материально-техническая база. Связи между элементами и с внешней средой. Структурная модель библиотеки.

Основные этапы развития библиотеки как системы. Дифференциация библиотек по мере их развития. Совершенствование основных подсистем библиотеки в процессе ее исторического развития. Перспективы развития библиотеки как системы.

Общее понятие о классификации, типологии и систематизации библиотек. Основные типы и виды библиотек. Универсальные и специальные библиотеки. Территориальный и ведомственный признаки создания и функционирования библиотек.

Федеральные библиотеки. Центральные библиотеки субъектов РФ. Муниципальные библиотеки. Библиотеки министерств и ведомств.

Федеральный закон «О библиотечном деле» (1994).

2.2. Библиотечные сети и системы. Закономерности формирования и развития библиотечных систем

Объективный характер возникновения, развития и существования библиотечных систем; критерии эффективности их функционирования. Факторы, способствующие взаимодействию библиотек.

Разновидности библиотечных систем, их особенности. Централизованные библиотечные системы (ЦБС). Взаимодействие и кооперация деятельности между библиотеками. Ведомственно-отраслевые, территориально-библиотечные объединения. Целостность, управляемость, динамичность библиотечных систем. Объединение научных и специальных библиотек Сибири и Дальнего Востока (1968); объединение научных библиотек Новосибирска.

Межсистемное взаимодействие библиотек с другими культурно-просветительными, научными, образовательными учреждениями, др.

Сети академических, вузовских, специальных библиотек.

Системное развитие библиотек.

Крупнейшие библиотеки России: Библиотека Российской Академии наук, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, ГПНТБ России, Всероссийская историческая библиотека, Всероссийская библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, Всероссийская патентная библиотека, Всероссийская государственная библиотека для молодежи и др.; библиотеки и информационные центры Российской академии наук: Библиотека Академии наук, Библиотека по естественным наукам, ГПНТБ СО РАН, ВИНТИ, ИНИОН.

2.3. Основные показатели деятельности библиотек. Библиотечная статистика

Критерии и эффективность библиотечной деятельности. Модельный стандарт деятельности библиотеки. Основные показатели библиотечной статистики: абсолютные и относительные показатели деятельности библиотек. ГОСТ 7.20–2000 «Библиотечная статистика». Традиционные и новые показатели деятельности библиотеки. Статистический отчет о деятельности библиотеки.

Тема 3. Система управления библиотечным делом

3.1. Планирование работы библиотек. Стратегическое проектирование деятельности библиотеки

Виды планирования, виды планов.

3.2. Методическое обеспечение деятельности библиотеки

Содержание понятий «методическое руководство», «методическая работа», «методическое обеспечение». Библиотеки – методические центры.

3.3. Организационная структура управления библиотекой и библиотечным делом. Государственные органы управления

Библиотечные ассоциации, общества, объединения (международные, зарубежные, всероссийские, региональные); технологические объединения.

Общегосударственный уровень, ведомственно-отраслевой, территориальный (региональный), местный (муниципальный).

Органы профессионального и общественного управления в библиотечном деле. Библиотечные ассоциации, общества, объединения (международные, зарубежные, всероссийские, региональные): в том числе Международная федерация библиотечных ассоциаций (ИФЛА), Библиотечная ассамблея Евразии (БАЕ), Американская библиотечная ассоциация, Российская библиотечная ассоциация (РБА); библиотечные общества регионов (например, Алтайское, Новосибирское, Петербургское, Тверское библиотечное общество). Технологические библиотечные объединения, библиотечные консорциумы (АРБИКОН, ЭБНИТ, др.).

Тема 4. Библиотечная профессия

4.1. Профессиональная подготовка и непрерывное образование. Требования к кадрам

История библиотечного образования в России и за рубежом. Отечественные выдающиеся деятели в области библиотечного образования – Л. Б. Хавкина (1871–1949), Г. К. Дерман (1882–1954).

Профессиональная подготовка библиотечных специалистов в средних специальных, высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного профессионального образования, аспирантурах, докторантурах. Их взаимосвязь и преемственность. Обоснование различных направлений профессионализации и специализации. Организация системы непрерывного образования в библиотеках с учетом степени профессионализма.

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Оценка качества квалификации. Требования, предъявляемые к библиотечным кадрам. Программы развития персонала.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

4.2. Особенности библиотечного труда. Психологический климат в коллективе. Руководство кадрами

Статус, престиж профессии, удовлетворенность трудом, особенности деятельности библиотекаря в современном обществе. Социальная и профессиональная позиция библиотекаря. Кодекс профессиональной этики.

Специальность, квалификация. Квалификационные характеристики и должностные инструкции библиотечных работников.

Социально-психологические аспекты руководства персоналом библиотеки. Психологический климат в библиотеке. Стресс в библиотеке.

Управленческий труд руководителя.

Тема 5. Библиотекведение как наука и учебная дисциплина

5.1. Генезис, становление и развитие библиотековедения. Сущность, функции и структура современного библиотековедения; предмет, объект библиотековедения

Становление библиотековедения как научной дисциплины. Появление понятия «библиотековедение». М. Шреттингер (1772–1851), его «Руководство по библиотековедению»; А. Грезель (1849–1917).

Развитие библиотековедения в России. Видные библиотековеды и их вклад в теорию библиотечного дела: В. И. Соболевский (1813–1872), Н. А. Рубакин (1862–1946), К. И. Рубинский (1860–1930), Л. Б. Хавкина (1871–1949), Н. К. Крупская (1869–1939), А. А. Покровский (1879–1942), Ю. В. Григорьев (1899–1973 гг.). Современные библиотековеды.

Предмет и объект, структура библиотековедения как научной и учебной дисциплины.

Дифференциация и интеграция библиотековедческого знания. Разделы библиотековедения, возникающие на стыке библиотековедения с другими дисциплинами. Специальное библиотековедение, сравнительное библиотековедение.

5.2. Библиотековедение в системе наук. Методология, научная методика, организация, проведение исследований и оформление научных результатов. ГОСТы СИБИБД

Место библиотековедения в системе наук. Взгляды на библиотековедение как составную часть книговедения, документоведения, информатики, педагогики, теории культуры и других дисциплин.

Философия как методологическая основа библиотековедения. Общие и частные законы библиотековедения и библиотечного дела. Практика как критерий истинности библиотековедческого знания.

Организация научных библиотековедческих исследований. Общенаучные, частнонаучные и специальные библиотековедческие методы. Проведение исследований и оформление научных результатов. ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание»; ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка» и др.

Библиотековедение как учебная дисциплина.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература

Библиотечно-информационная деятельность: метод. рекомендации (для преподавателей и студентов вузов специальности 071201 / направления подготовки 071900) / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН; Новосиб. гос. пед. ун-т; отв. сост.: Е. Б. Артемьева, Н.С. Мурашова. – Новосибирск, 2011. – 172 с.

Библиотечно-информационная деятельность : сборник заданий и метод. рекомендаций для специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность» / Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина ; [редкол.: О. В. Жуликова (отв. ред.) и др.]. – Тамбов : Изд-во ТГУ. – Вып. 2 : Специальные дисциплины. – 2010. – 396 с.

Высшие библиотечные курсы : учебно-методический комплекс / Рос. гос. б-ка, Учеб. центр послевуз. и доп. проф. образования специалистов. – Москва : Пашков дом, 2011. – 357 с. (Раздел «Библиотечные каталоги», с.115-135)

Алешин, Леонид Ильич. Библиотекведение. История библиотек и их современное состояние : учебное пособие : [для вузов по специальности 58041800 «Библиотекведение и библиография»] / Л. И. Алешин. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 238 с.

Библиотекведение : учеб.-метод. пособие для специальности 071202 «Библиотекведение» / Забайкал. краев. училище культуры (техникум) ; [сост. О. А. Костенко]. – Чита : Поиск, 2011. – 111 с.

Библиотекведение : учеб.-метод. пособие (для преподавателей и студентов вузов направления подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, ФГБОУ ВПО «Новосиб. гос. пед. ун-т» ; отв. сост. Е. Б. Артемьева ; отв. за вып. Н. С. Мурашова. – Новосибирск : [б. и.], 2012. – 48 с. – Б. ц.

Библиотечное дело : государственные и национальные стандарты / Рос. гос. б-ка ; сост. А. А. Джиго [и др.]. – Москва : Пашков дом, 2014. – 767 с.

Дворкина, Маргарита Яковлевна. Библиотечная среда: теория и организация : [научно-практическое пособие] / М. Я. Дворкина. – Москва : Литера, 2009. – 93 с. : ил. – (Современная библиотека ; вып. 62).

Дворкина, М. Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде. – М. : ФАИР, 2009. – 254 с.

Хавкина, Любовь Борисовна. Книга и библиотека / Л. Б. Хавкина ; [вступ. ст. С. А. Басова, И. Н. Качковской] ; Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург : РНБ, 2011. – 152 с.

Щербинина, Юлия Владимировна. Книга-текст-коммуникация = Book-text-communication : словарь-справочник новейших терминов и понятий / Ю. В. Щербинина. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 303 с.

Электронные ресурсы

Высшие библиотечные курсы «Библиотечно-информационная деятельность»: учебно-методический комплекс. ГПНТБ СО РАН. – URL <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/ntcn/umk-ntcn/#mdl8>

5.3. Оценка качества освоения программы

5.3.1. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости проводится в течение обучения по модулю учебной дисциплины. Преподаватель самостоятельно устанавливает средства и методы текущего контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений и компетенций обучающимися/слушателями в результате освоения темы или дисциплины в целом. В основном текущий контроль основывается на результатах выполнения обучающимися/ слушателями практических заданий, доработки замечаний преподавателя, включенности в обсуждение вопросов по курсу.

В ходе освоения дисциплины обучающимися/слушателями последовательно выполняется комплекс заданий. Представленные задания соотнесены с изучаемыми темами дисциплины, результатами обучения (знания, умения, практический опыт) и формируемыми компетенциями.

При проведении промежуточной аттестации критерии оценки знаний, умений и компетенций обучающихся/слушателей устанавливаются в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриата), а также с учетом цели, содержания конкретной учебной дисциплины, модуля.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися/слушателями определяется следующими оценками: «зачтено», «незачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающийся/слушатель считается аттестованным по модулю дисциплины при отсутствии невыполненных заданий и общей положительной оценке («зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Для освоения теоретического материала и выполнения заданий, тестов на сайте ГПНТБ СО РАН, в разделе «Дополнительное профессиональное образование» в свободном доступе размещены все учебно-методические материалы (<http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/ntcn/> ; <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/ntcn/umk-ntcn/>).

6. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

N п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной Инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
1	2	3	4	5	6	7
	Дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование					
1	Образовательная программа дополнительного профессионального образования – программа профессиональной переподготовки «Высшие библиотечно-информационная деятельность» (252 ч.)					X
	Модуль 3. Библиотекведение.	Учебный кабинет № 519, магнитно-маркерная доска, телевизор, 10 компьютеров с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду ГПНТБ СО РАН, демонстрационные и презентационные	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15, номер по БТИ 32	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 54АГ 241270 Дата выдачи 18.12.2007 г. Срок действия – бессрочно	X

		материалы Учебный кабинет № 501, телевизор, демонстрационные и презентационные материалы.	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15, номер по БТИ 43			
--	--	--	---	--	--	--

7. Составители программы

Программа профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы. "Библиотечно-информационная деятельность"» разработана в ГПНТБ СО РАН и утверждена приказом директора № 129 от 05.09.2017 г. Составители: д. п. н. Артемьева Е. Б., д. и. н. Лизунова И. В., д. и. н. Посадсков А. Л., д. п. н. Лаврик О. Л., д. п. н. Редькина Н. С., к. п. н. Дергилева Т. В., к. п. н. Стукалова А. А., к. п. н. Подкорытова Н. И., к. п. н. Вихрева Г. М., к. п. н. Федотова О. П., к. т. н. Баженов С. Р., к. п. н. Макеева О. В., к. филол. н. Бородихин А. Ю.

Составитель программы дисциплины «Библиотекведение» д. п. н. Артемьева Е. Б.