



ОТДЕЛ
НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровая образовательная среда»**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации *разработана* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 декабря 2017 г. № 219 и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», пункт IV «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в библиотеках», утверждённым приказом Минздравсоцразвития РФ от 30 марта 2011 г. № 251н.

Составители ДПП повышения квалификации: заведующий отделом непрерывного профессионального образования ГПНТБ СО РАН к.т.н. И. В. Гузенюк.

Цель освоения ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления формированием цифровой образовательной среды образовательной организации, а также развития компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности обучающихся.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы – 36 часов (см. таблицу 1).

Срок обучения: 1-2 недели.

Режим занятий: 6–7 академических часов в день.

Форма итоговой аттестации: зачет, в виде тестирования

Таблица 1

№	Наименование тем	Всего часов	Контактные занятия, час.			СРС, час.	Формы аттестации
			Лекции	ПРЗ	ЛР		
1.	История развития цифровой образовательной среды	2	-	-	-	2	Промежуточная аттестация не предусмотрена
2.	Цифровая трансформация педагога	2	-	-	-	2	Промежуточная аттестация не предусмотрена
3.	Система образования в РФ: виды и формы. Цифровые закономерности и тенденции развития образования	4	-	-	-	4	Промежуточная аттестация не предусмотрена
4.	Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	-	-	-	4	Промежуточная аттестация не предусмотрена
5.	Локальные акты образовательных организаций	4	-	-	-	4	Промежуточная аттестация не предусмотрена
6.	Современные цифровые технологии для образовательной системы	6	-	-	-	6	Промежуточная аттестация не предусмотрена
7.	Обзор современных электронных ресурсов и основных информационно-коммуникативных технологий	6	-	-	-	6	Промежуточная аттестация не предусмотрена
8.	Надзор за деятельностью образовательных организаций организующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	6	-	-	-	6	Промежуточная аттестация не предусмотрена
9.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Итоговая аттестация (зачет)
	Итого	36	10	4	-	2	

Детализированное содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема 1. История развития цифровой образовательной среды

Понятие «дистанционное обучение». История появления дистанционного образования. Что представляет собой дистанционное обучение. Темпы роста рынка электронного образования по регионам мира. Темпы роста рынка электронного образования Азиатских стран. Плюсы дистанционного образования. Технологии

дистанционного обучения. Минусы дистанционного обучения. Развитие дистанционного обучения. Цифровизация в образовании.

Тема 2 «Цифровая трансформация педагога»

Образование XXI века. Особенности образования в XXI веке. Цель современного российского образования. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды. Основные педагогические цели цифровых информационных технологий на занятиях. Профессиональная ИКТ компетентность педагога. Формы деятельности педагогов. Профессиональное поведение ИТ педагога. Сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер классов, тренингов. Результат деятельности педагога. Новые тренды образовательных технологий. Современные образовательные технологии, используемые в процессе преподавания. Преимущества использования (информационно-коммуникационных технологий) ИКТ в образовании перед традиционным обучением.

Тема 3. «Система образования в РФ: виды и формы. Цифровые закономерности и тенденции развития образования»

Образование в РФ. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.

Уровни общего и профессионального образования в России. Федеральные государственные стандарты (ФГОС). Что включает в себя ФГОС.

Образовательные программы. Что относится к дополнительным образовательным программам. Общие требования к реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 4. «Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лицензирование. Лицензия. Уровни общего и профессионального образования в России. Основные профессиональные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы. Электронное обучение. Дистанционные технологии. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816. Реализация образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Документ об образовании. Перечень профессий среднего профессионального образования, реализовывать которые не допускается с применением исключительно с ДОТ. Нормативное регулирование электронного дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

Тема 5. «Локальные акты образовательных организаций»

Локальные акты образовательных организаций при организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Требования к локальным нормативным актам образовательной организации. Локальный нормативный акт образовательного учреждения. Признаки локального акта. Основные требования к документам (структура, содержание, требования к разделам). Структурные элементы организационно-методических документов. Виды локальных актов. Обязательные. Необязательные. Общего характера. Специального характера. Распространяющиеся на всех работников организации. Распространяющиеся на определенную категорию участников

правоотношений. Принимаемые работодателем единолично. Принимаемые с учетом мнения представительного органа работников. Постоянного действия. С определенным сроком действия. Постоянного хранения, не постоянного хранения. Формы локальных актов. Положение. Инструкция. Регламент. Правила. Требования к оформлению локальных нормативных актов. Примерный перечень локальных нормативных актов образовательной организации. Устав организации.

Тема 6. «Современные цифровые технологии для образовательной системы»

Цифровизация образования. Актуальность. Информационные технологии в образовании. Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированная технология. ИКТ- технологии. Технология проблемного обучения. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Практико-ориентированная технология. Игровая технология.

Актуальность использования интерактивных технологий SMART в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Что необходимо преподавателю на занятии. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе перед традиционным обучением. Использование цифровых технологий (в том числе Электронная форма учебника (ЭФУ) в образовании. Электронная форма учебника. Результаты информатизации управления образовательным процессом.

Тема 7. «Обзор современных электронных ресурсов и основных информационно-коммуникативных технологий».

Тема 8. Надзор за деятельностью образовательных организаций, организующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Заведующий отделом
непрерывного
профессионального образования
ГПНТБ СО РАН



канд. тех. наук. И. В. Гузенко