

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Содержание дисциплины

I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

I.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

I.2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

I.3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление

социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

1.4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира.

Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции

Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

1.8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

II.1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

II.2. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).

Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

II.3. Научный дискурс и его особенности. Достижение консенсуса и трактовка истины

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.

Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

II.4. Логика объяснения в социальных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

III. ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

III.1. Становление гуманитарных наук. Историческая школа

Вопросы истины, нормативные и эстетические вопросы в европейской культуре XVIII в. Отказ от телеологического и эмпатического понимания природы. Две стратегии формирования гуманитарных наук в XIX в.: статус естественных наук и тезис о «единстве науки», качественные различия, в том числе объектов и методов. Гердер и историцизм.

Новое историческое сознание, принцип индивидуализации и исторического изменения и эволюции. Уникальность исторических эпох и национального духа. Шлейермахер и герменевтика. Герменевтический круг. Уникальное содержание духа. Интеллектуальный горизонт. Понимание и объяснение.

Историческая школа. Историцизм в юриспруденции (Савиньи) и историографии (Ранке). Дройзен и Дильтей – тезис об уникальности гуманитарных наук. Распад исторической школы.

III.2. Развитие общественных наук

Предпосылки: историография от Геродота до Дильтея, юриспруденция от Цицерона до Бентама, педагогика от Сократа до Дьюи, политэкономия – Смит, Рикардо, Маркс, утилитаризм (от Гоббса до Милля). Конт – начинатель социологии. Принципы позитивизма. Токвиль и американская демократия. Тённис – общность и общество. Зиммель о социальной ткани. Дюркгейм об обществе и общественной солидарности. Вебер. Философия науки и идеальные типы. Типы действия и формы легитимации. Протестантизм и капитализм. Парсонс, действие и функция.

III.3. Академические дисциплины и общественная жизнь

Университет и академические дисциплины. Образовательная реформа XIX в. Идеал немецкого образования. Модель профессионального гуманитарного образования. Циркуляция идей между Европой и Соединенными Штатами. Философия образования Гумбольдта. Основание частных университетов. Филология и критическое гуманитарное образование. Филологические семинары как образец университетского образования. Развитие языкознания. Концепция языка Гумбольдта. Теория эволюции Дарвина и теория происхождения языков. Эволюционизм в контексте концепции жизни. Связь с этическими и политическими дебатами. Социальный дарвинизм. Происхождение человека и расовая теория. Развитие антропологии. Теория социальной эволюции. Объяснение социальных трансформаций.

III.4. Критика науки и контрнаучное движение

Сциентизм и антисциентизм 60-х–70-х гг. XX в. Американский антиинтеллектуализм. Антинаука как симптом кризиса в науке. Концепция контрнауки С. Тулмина. Социально-психологические структуры контрнауки П. и Дж. Медаваров. Анализ критики науки Э. Вайнберга. Кредо сциентизма и его критика.

Неприемлемые аспекты существования науки в современном обществе. Проблема «двух культур» – технической и гуманитарной – Ч. Сноу. Противостояние науки и культуры. Постмодернизм как атака на сциентизм. Постструктуралистская литературная, критическая и культурологическая теория. Конечные цели гуманитарных наук.

2. Список экзаменационных вопросов по курсу

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

- 1) Предмет философии науки. Задачи и функции философии науки
- 2) Возникновение научного знания, его способы существования в древности
- 3) Понятие прогресса. Прогресс в науке
- 4) Первый этап развития философии науки (до середины 60-х гг. XX в.). «Стандартная концепция науки»
- 5) Второй этап развития философии науки (2-я половина XX в.). «Большая наука» или институциональная наука
- 6) Социальные параметры научного исследования. Способы измерения роста научного знания
- 7) Классификации. Их место и роль в науке. Первые подходы к созданию классификаций в античной философии: принципы формулировки родовых определений. Искусственные и естественные классификации
- 8) Успехи естествознания в XIX–XX вв. Смена парадигм: от классической механики Ньютона к квантовой механике. Модель атома Э. Резерфорда, Н. Бор и принцип взаимодополнительности, принцип неопределенности В. Гейзенберга, теория относительности А. Эйнштейна

- 9) Позитивизм как предтеча философии науки. Эволюция позитивизма. Концепции соотношения философии и специальных наук
- 10) О. Конт и возникновение позитивизма. Закон трех стадий. Задачи позитивной философии
- 11) Логический позитивизм (неопозитивизм). Венский кружок. Б. Рассел и тезис о взаимно-однозначном соответствии языка и действительности
- 12) Логический позитивизм (неопозитивизм). Л. Витгенштейн. Анализ естественного языка. Языковые игры
- 13) Логический позитивизм (неопозитивизм). Философия естественного языка. С. Тулмин, Дж. Остин, Дж. Сёрл – критика идеализированного языка. Теория речевых актов (П. Стросон, Дж. Остин)
- 14) Пост-позитивизм. Общая характеристика. Релятивистское и фаллибилистское направления
- 15) Пост-позитивизм. К. Поппер. Критический рационализм. Принцип фальсифицируемости
- 16) Пост-позитивизм. М. Полани. Эпистемология неявного, или личностного знания
- 17) Пост-позитивизм. Т. Кун. Концепция научных революций
- 18) Пост-позитивизм. И. Лакатос. Методология исследовательских программ
- 19) Пост-позитивизм. П. Фейерабенд. Эпистемологический анархизм
- 20) Натурализованная эпистемология: У. Куайн
- 21) Реализм: Х. Патнэм. Эволюция реализма Патнэма. Научный реализм
- 22) Сайентизм и антисайентизм
- 23) Истина и ее отношение к объективной реальности. Классические и неклассические концепции (теории) истины
- 24) Научное и ненаучное знание. Понятие лженауки. Критерии научности
- 25) Специфика эмпирического и теоретического познания. Понятие факта. Теоретическая нагруженность эмпирического знания (фактов)
- 26) Структура научного знания: проблема, гипотеза, теория, закон (общая характеристика понятий)
- 27) Структура научного знания: гипотеза. Требования к формулировке гипотез. Виды гипотез
- 28) Структура научного знания: теория. Основные компоненты теорий, виды теорий. Теории в социо-гуманитарных науках. Стохастические теории
- 29) Структура научного знания: закон. Причинно-следственные связи в научном познании. Открытие законов. Критерии отличия законов от общих высказываний. Законы в социо-гуманитарных науках
- 30) Становление научного метода: индуктивное и дедуктивное знание. Проблема индукции. Проблема дедукции. Гипотетико-дедуктивный метод
- 31) Методология научного исследования. Общелогические методы и приемы исследования. Понимание и объяснение

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

- 1) Предпосылки становления гуманитарных наук. Стратегии формирования гуманитарных наук в свете развития естественных наук
- 2) Возникновение гуманитарных наук в Германии. И. Гердер и историцизм
- 3) Интерпретация и ее место в гуманитарных науках. Ф. Шлейермахер и герменевтика
- 4) Сциентизация гуманитарных наук. Историческая школа. Ф. Савиньи: национальный историцизм и юридическая традиция. Л. Ранке: принцип «как оно было на самом деле»
- 5) Прусская историческая школа: И. Дройзен. Различение между пониманием и объяснением в гуманитарных науках
- 6) В. Дильтей: рефлексивный историцизм
- 7) Особенности объекта исследований в гуманитарных науках (по Дильтею)
- 8) Исторический материализм: К. Маркс
- 9) Университет и академические дисциплины: образовательная реформа в Европе в XIX в.
- 10) Классическая филология и критическое гуманитарное образование. В. Гумбольдт: изучение языка
- 11) Ч. Дарвин и споры вокруг концепции человека. Конфликт эволюционной теорией с религией
- 12) Органическая школа в социологии. Г. Спенсер как основатель эволюционизма в социологии, «выживание самого приспособленного»
- 13) Социальный дарвинизм конец XIX – первая половина XX в.
- 14) Происхождение человека и расовая теория. А. Бастиан: возникновение этнологии. А. де Гобино
- 15) Эволюционная теория общества и культуры. Антропология: Дж.-Ф. Мак-Леннан, Э. Тайлор, Б. Малиновский
- 16) Социальное изменение и социальная статистика: Л. А. Ж. Кетле, Ф. Гальтон, Г. Бокль
- 17) Э. Дюркгейм: оформление социологии как науки
- 18) М. Вебер: философия науки, «идеальные типы», децизионизм
- 19) Карл Шмитт и политический децизионизм
- 20) Неомарксизм. Франкфуртская школа. Критическая теория общества. К. Хоркхаймер и Т. Адорно
- 21) Понятие ценности. Проблема «ценностной нейтральности» социально-гуманитарного знания
- 22) Принцип гуманизма в познании
- 23) Феномен веры. Вера и научное познание
- 24) Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
- 25) Понимание и переживание в науках об обществе и культуре

26) Категория времени в социально-гуманитарных науках: объективное и субъективное время, социальное и культурно-историческое время. Концепция социальной памяти

27) Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Идея хронотопа

28) Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы

29) Понимание в социально-гуманитарном познании

30) Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия

1. Баландина, Э. Г. Философия науки в гуманитарном пространстве: учебное пособие: для аспирантов гуманитарного направления / Э. Г. Баландина, Л. Г. Березовая, Е. И. Пивовар. – М.: РГГУ, 2015. – 311 с.

2. Основы философии: учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жарков; под ред. В. П. Кохановского. – 15-е изд., стер. – М.: КноРус, 2015. – 230 с. (стереотипные 2004, 2006, 2 экз. 2010).

3. Рузавин, Г. И. Философия науки: [учеб. пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 181, [1] с.; 21 см. – (Экзамен). – 1000 экз. (стереотипное издание 2005).

4. Шапиро, И. Бегство от реальности в гуманитарных науках / Пер. с англ. под науч. ред. А. Павлова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Огурцов, А. П. Философия науки: двадцатый век: Концепции и проблемы. В 3-х частях. Часть третья: Философия науки и историография. СПб.: Изд. дом Мир, 2011. – 336 с.

2. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

3. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки. М.: Высшая школа, 1992. – 191 с.

4. Тойнби, А. Дж. Постижение истории: избранное / А. Дж. Тойнби; пер. с англ. Е. Д. Жаркова; под ред. В. И. Уколовой, Д. Э. Харитоновича; [вступ. ст. В. И. Уколовой; науч. коммент. Д. Э. Харитоновича]. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 637 с. (стереотипные издания 2008, 2006, 2002, 1996, 1991).