

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ГПНТБ СО РАН)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГПНТБ СО РАН
от «25» декабря 2019 г. № 260

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по дисциплине
БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ

по направлению подготовки
**42.06.01 Средства массовой информации
и информационно-библиотечное дело**

направленность (профиль)
**05.25.03 Библиотековедение,
библиографоведение и книговедение**

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Новосибирск
2019

Сведения о документе

1. Программа составлена в соответствии

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 № 901;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 № 1259;

– Программой-минимум кандидатского экзамена по научной специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г.

2. Составители:

- доктор педагогических наук, профессор О. Л. Лаврик,
- доктор педагогических наук Е. Б. Артемьева,
- доктор исторических наук, доцент И. В. Лизунова,
- кандидат педагогических наук О. В. Макеева,
- кандидат исторических наук, доцент Н. С. Матвеева.

3. Рекомендовано:

Программа пересмотрена и рекомендована для утверждения ученым советом.

Протокол № 10 от «20» декабря 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для подготовки аспирантов ГПНТБ СО РАН, обучающихся по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (профиль: «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение») к экзамену кандидатского минимума по специальности.

Программа кандидатского экзамена сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и программы специальной дисциплины «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение», а также паспорта научной специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Целью проведения кандидатского экзамена является определение уровня подготовки обучающихся, объективной оценки освоения программы специальной дисциплины, степень сформированности компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

В ходе кандидатского экзамена обучающийся должен продемонстрировать теоретический уровень овладения программой специальной дисциплины в рамках соответствующего ФГОС ВО, показать свою способность решать теоретические проблемы информационно-библиотечной сферы.

Порядок проведения кандидатского экзамена регламентируется *Положением о порядке сдачи кандидатских экзаменов в аспирантуре ГПНТБ СО РАН*.

Структура кандидатского экзамена, порядок оценки ответов

Кандидатский экзамен обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (профиль: Библиотековедение, библиографоведение и книговедение) состоит из двух частей:

– устный ответ на вопросы билета по специальной дисциплине (Библиотековедение, библиографоведение и книговедение);

– собеседование по теме билета.

Кандидатский экзамен обучающиеся сдают в устной форме с предварительным письменным конспектированием ответов на вопросы, представленные в билетах (3 вопроса).

Ответ обучающегося должен содержать ответ на вопрос билета и необходимые пояснения. Во время прохождения кандидатского экзамена, после окончания ответа

обучающегося на вопрос билета, члены экзаменационной комиссии могут задавать абитуриенту дополнительные вопросы.

Ответы обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале (табл. 1).

Таблица 1 – Шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Оценка <i>«отлично»</i> ставится обучающемуся, обнаружившему: 1) всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; 2) проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материала; 3) обладающего критическим мышлением, творческим подходом к изученному материалу, умеющим применять теоретические знания в практической деятельности; 4) продемонстрировавшим хорошее знание терминологии, четкие представления об основных направлениях исследований и научных парадигмах, систематическое и глубокое знание дисциплины; 5) уверенно ответившему на дополнительные вопросы.
4	Оценки <i>«хорошо»</i> заслуживает поступающий, продемонстрировавший: 1) полное знание программного материала; 2) систематический характер знаний по дисциплине и способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения. В то же время примеры, приведенные в ответе недостаточно аргументированы, отсутствует собственная точка зрения; материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора(ов); заметны незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен с использованием современных научных терминов, научным языком.
3	Оценки <i>«удовлетворительно»</i> заслуживает поступающий, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако, допустивший погрешности вторичного характера в ответе на вопросы, обнаруживший пробелы в знаниях основного программного материала. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится поступающим, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, допускающие существенные фактологические ошибки, нарушающие логику ответа, основные понятия употребляют правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; в целом ответ носит преимущественно описательный характер. Кроме того, при ответе на дополнительные вопросы обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы, научная терминология используется недостаточно.
2	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, при ответе обнаруживают непонимание основного содержания теоретического материала или допускают ряд существенных ошибок, которые не могут исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняются в ответах на вопросы, не дают научного обоснования освещаемых проблем. В целом ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Во время проведения кандидатского экзамена их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Участники кандидатского экзамена могут иметь при себе и использовать справочные материалы в печатном и электронном виде (словари, справочники).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ, КНИГОВЕДЕНИЕ»

Раздел 1. Методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения

Тема 1.1. Теория методологии наук документно-коммуникационного цикла

Основные законы, принципы в развитии теории методологии

История формирования и эволюция методологии науки.

Методология дисциплин документно-коммуникационного цикла как самостоятельная область научных исследований. Теоретическая база методологии. Мировая философия, обращенная к процессу познания. Специфические для библиотековедения законы и принципы.

Общая и частная методология библиотековедения.

Важнейшие законы и принципы диалектики, философские категории, используемые в методологии библиотековедения: единство и борьба противоположностей; переход количества в качество; отрицание отрицания.

Основные методологические подходы и теории, используемые в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.

Формирование современной методологии как системы базисных принципов, методов, методик, способов и средств их реализации

Методологический арсенал библиотековедения. Соотношение понятий «методология», «методология библиотековедения», «научная методика библиотековедения», «метод». Формирование и современное состояние терминологической системы.

Основные взгляды на методологию В. С. Крейденко, А. Н. Ванеева, О. П. Коршунова, И. Е. Баренбаума, А. В. Соколова.

Средства реализации принципов методологии.

Тема 1.2 Теория и метод

Методология и методика. Научная методика библиотековедения как совокупность методов исследования, используемых для изучения стоящих перед данной наукой проблем.

Характеристика основных единиц методологического анализа. Проблема научного метода.

Понятие «метод» как система правил и приёмов подхода к изучению явлений и предметов библиотечного дела, способ достижения научной цели, определённый образ действий, направленный на получение соответствующих результатов в познаниях или на практике, приём теоретического исследования какой-либо проблемы, основанный на знании закономерностей библиотечного дела и исследуемого явления.

Классификация методов наук документно-коммуникационного цикла

Научные методы библиотековедения: общенаучные и частнонаучные, выделяют также специфические методы библиотековедения.

Общенаучные методы исследования как методы научного познания, применяемые практически во всех научных дисциплинах, в том числе и в библиотековедении. Модификация общенаучных методов в библиотековедческих исследованиях.

Общенаучные методы: анализ, в том числе корреляционный и терминологический, синтез, абстрагирование, формализация, классификация, сравнение, метод операционализации понятий, метод наблюдения (его виды: непосредственное или косвенное, сплошное или выборочное, явное или скрытое), метод эксперимента, метод моделирования.

Частнонаучные методы как методы, которые используются в некоторых науках. Это: опрос и методы определения объема выборочной совокупности, метод экспертных оценок, измерение, цитирование, эмпатия, тестирование, статистические таблицы, динамические ряды, контент-анализ, прогнозирование.

Специфические методы библиотековедческих исследований (применяются только в библиотековедении): метод изучения библиотечного фонда, библиографический метод, метод индивидуальной работы с читателями, метод анализа карточек обратной связи.

Современные методы библиотековедческих исследований.

Тема 1.3. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук

Межнаучные связи как фактор развития библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

Взаимодействие на уровне феноменологических обобщений, теоретических схем, методологий. Философия, теоретическая информатика и культурология как фундамент построения теории библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

Библиотечковедение, библиографоведение, книговедение и история. Исторический контекст в научных исследованиях, вклад в общую историю.

Библиотечковедение, библиографоведение, книговедение и экономика. Направления экономической проблематики в научно-исследовательской деятельности.

Науки документо-коммуникационной сферы в системе социально-гуманитарного научного знания. Использование результатов исследований психологии, социологии, педагогики в развитии теорий библиотечковедения, библиографоведения, книговедения.

Интегративные взаимосвязи библиотечковедения, библиографоведения, книговедения с науками документально-коммуникативного цикла.

Тема 1.4. Научные школы в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения

Специфика научных школ регионального библиотечковедения, библиографоведения и книговедения и их роль в развитии культуры. Изучение взаимосвязей регионального библиотечковедения с другими социальными системами и институтами, наукой и образованием. Основные парадигмы развития научных школ.

Раздел 2. Основные направления научных исследований в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения

Тема 2.1. Эволюция документа: от традиционного к электронному

Соотношение понятий «документ», «издание», «электронный документ», «электронное издание». Научная дискуссия по формированию определений данных понятий.

Документ как система. Признаки, свойства, функции документа. Свойства электронных документов. Признаки электронных изданий. Документ в системе социальных коммуникаций. Эволюция форм документов. Преимущества различных носителей документов.

Анализ существующих классификаций документов и изданий (в том числе электронных). Стандартизация структуры документов и изданий.

Сравнительная характеристика традиционных и электронных изданий. Перспективы существования традиционных изданий и развития электронных изданий. Оценка качества электронных документов.

Электронные ресурсы: определение понятия, типология. Преимущества электронных ресурсов перед традиционными информационными ресурсами. Типовой состав электронных информационных ресурсов современных библиотек. Условия оптимизации электронных информационных ресурсов библиотек. Правовые аспекты использования электронных ресурсов в библиотеке.

Тема 2.2. Первичный документальный поток как информационная модель развития общества

Первичный документальный поток (ПДП) как целостное явление, характеризующее научную, производственную, управленческую, социальную деятельность. ПДП как отражение потребностей общества в новом знании. Взаимосвязь ПДП с развитием творческих и профессиональных сообществ, с достигнутым уровнем исследований и разработок.

Структура ПДП (содержательная, типологическая, авторская, языковая, географическая, издательская). Закономерности развития (динамика роста, старение, рассеяние) как изучаемые характеристики ПДП.

Информационная база сбора данных о ПДП: текущие, ретроспективные указатели, базы данных, массивы цитируемой литературы. Методы изучения. Индикаторы. Взаимосвязь индикаторов с целями и задачами изучения. Количественные показатели структуры и развития, характеризующие состав и силу связи между элементами ПДП.

Использование результатов изучения ПДП в общественной практике. Изучение документопотока для оценки деятельности отдельных ученых, научных коллективов стран, их вклада в развитие национальной и мировой науки. ПДП как отражение динамики развития отдельных направлений науки, техники, свидетельство появления новых научных направлений, объектов новой техники, интеграции и дифференциации наук.

Изучение ПДП при проведении научного исследования как основа для составления обзора литературы, обоснования методики исследования и выработки рекомендаций.

Тема 2.3. Теоретические и управленческие проблемы функционирования библиотечных фондов

Переосмысление сущности, целевого назначения и функций библиотечного фонда в современном фондоведении.

Системный подход как методологическая основа познания библиотечного фонда и его вклад в понимание механизмов бытования фондов библиотек.

Трансформация библиотечных фондов в эпоху электронных технологий. Фонды электронных документов в библиотеках и проблемы их формирования и использования.

Управление библиотечным фондом: сущность, задачи, эволюция взглядов в отечественном библиотековедении. Качество библиотечного фонда и эффективность его формирования как ключевые проблемы управления фондом. Подходы к пониманию качества библиотечного фонда. Пути достижения качества библиотечного фонда.

Тема 2.4. Библиотека как социальный институт: эволюция назначения и функций

Библиотека как социально-коммуникационный институт общества. Генезис, эволюция и трансформация библиотеки в различных социальных хронотопах. Концепции библиотеки как хранителя социальной памяти, культурообразовательного института, социокультурного института, института социализации личности и др.

Философское обоснование сущности, предназначения и гуманистической миссии библиотеки.

Социальные функции библиотеки, их обусловленность конкретно-историческими условиями жизни общества. Сущностные функции библиотеки, их реализация в библиотечных процессах.

Тема 2.5. Библиотека в контексте развития науки, культуры и образования и построения информационного общества

Культуроформирующая, мемориальная, просветительская, ценностно-ориентационная функция библиотеки в условиях информатизации и глобализации общества. Библиотека – институт сохранения и ретрансляции культурного наследия.

Информатизация как сложный социотехнический и социокультурный процесс перехода к информационному обществу и обществу знаний. Характерные черты - критерии становления информационного общества. Возрастание роли образования, знаний и информации в информационном обществе. Сущность кардинальных изменений информационных технологий при переходе к информационному обществу. Гуманитарные аспекты информатизации. Человек в информационном обществе. Роль библиотек в построении информационного общества и общества знаний. Достижения и проблемы библиотек страны в сфере внедрения информационно-коммуникационных технологий и создания на их основе библиотечно-информационных систем и сетей.

Стратегия перехода к информационному обществу и обществу знаний. Государственные и международные проекты и программы в области информатизации и строительства информационного общества. Место библиотек в современных концепциях информационного общества и общества знаний.

Тема 2.6. Эволюция библиотеки: от традиционной к электронной

Множественность дефиниций понятия «электронная библиотека» и его изменение во времени. Объективные предпосылки и цели создания электронных библиотек. Социальная значимость становления электронных библиотек как элементов информационного общества. История зарождения и развития работ по созданию электронных библиотек. Классификация электронных библиотек.

Структура, технологии и организация работы электронных библиотек. Информационная база электронных библиотек: состав, технологии создания. Форматы

представления данных в электронной библиотеке. Ресурсный потенциал электронных библиотек. Спектр информационного сервиса на базе электронных библиотек и пути его расширения. Техническое и программное обеспечение электронных библиотек.

Современное состояние работ по созданию и развитию электронных библиотек в России и за рубежом: отечественные, зарубежные и международные программы и проекты. Национальная электронная библиотека. Барьеры, препятствующие становлению электронных библиотек. Правовые и этические аспекты использования электронных ресурсов. Перспективы развития электронных библиотек.

Тема 2.7. Системы автоматизации библиотек: разработка, использование, развитие

Цели и задачи автоматизации библиотек в контексте тенденций развития современного общества. Особенности развития программно-технической платформы отечественных автоматизированных систем. Специфика и принципы автоматизации библиотек. Основные этапы развития программных средств автоматизации библиотек. Требования, предъявляемые к программному обеспечению современных автоматизированных библиотечно-информационных систем. Современный рынок пакетов прикладных программ автоматизированных библиотечно-информационных систем отечественных и зарубежных производителей. Ведущие разработчики программных средств автоматизации библиотек в России и за рубежом. Сопоставительная характеристика современных отечественных и зарубежных средств программного обеспечения АБИС.

Подходы к анализу и выбору тиражируемых программных средств автоматизации конкретных библиотек. Требования к проектированию современных автоматизированных библиотечно-информационных систем. Достижения и перспективы автоматизации библиотек России. Международное сотрудничество в сфере автоматизации библиотек. Основные тенденции развития разработок в сфере автоматизированных библиотечно-информационных систем.

Тема 2.8. Корпоративные библиотечно-информационные системы как новая среда интеграции информационных ресурсов и технологий библиотек

Объективные предпосылки, цели и социальная значимость создания корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей. Опыт создания и эксплуатации корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей за рубежом (корпоративные системы OCLC, RLIN, PICA). Российские проекты корпоративной каталогизации (ЛИБНЕТ, проект Межрегиональной аналитической росписи статей и др.). Региональные корпоративные библиотечно-информационные системы: организационная структура,

схема взаимодействия участников. Ассоциация региональных библиотечно-информационных консорциумов (АРБИКОН): цель создания, результаты деятельности.

Организационные и технологические принципы построения корпоративных библиотечно-информационных систем. Технологии распределенной обработки информации в корпоративных библиотечно-информационных системах. Технология корпоративной каталогизации. Состав информационных продуктов и услуг корпоративных библиотечно-информационных систем. Объекты стандартизации в профиле функционирования корпоративных библиотечно-информационных систем. Требования к программным и техническим средствам реализации корпоративных библиотечно-информационных систем. Проблемы и перспективы развития корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей.

Тема 2.9. Научные и практические проблемы лингвистического обеспечения библиотечно-информационной деятельности

Научные и практические проблемы лингвистического обеспечения (ЛО) библиотечно-информационной деятельности.

Многозначность понятия «лингвистическое обеспечение»: лингвистическое обеспечение как процесс; ЛО как подсистема библиотечно-информационных систем. Состав ЛО.

Лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий как научная проблема и направление научных исследований. Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационных технологий. Причины многообразия лингвистических средств, обслуживающих библиотечно-информационные технологии, и тенденции их развития. Зависимость эффективности работы библиотечно-информационных систем от качества используемых лингвистических средств.

Проблемы повышения качества индексирования как фактор расширения ресурсных возможностей библиотечно-информационных систем. Факторы, определяющие выбор лингвистических средств.

Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств. Роль лингвистических средств в обеспечении сетевой библиотечно-информационной технологии. Лингвистические средства как инструмент организации взаимодействия пользователя с информационной сетью.

Тема 2.10. Технологический менеджмент: состояние, перспективы развития

Суть технологического подхода к научному осмыслению библиотеки. Библиотека как технологическая система: структура, принципы функционирования.

Технологическая концепция функционирования как вариант системного осмысления библиотеки. Взаимосвязь технологического подхода с деятельностным, структурно-функциональным, социологическим, культурологическим и др.

Библиотечная технология как научное направление в структуре библиотековедения: предмет, задачи, методы исследования, научные принципы.

Прикладной характер технологического знания. Технологическое структурирование библиотечно-библиографической деятельности. Классификация библиотечных и библиографических процессов как научная проблема. Технологические функции библиотек.

Прогнозирование технологического развития библиотек. Когнитивный потенциал технологического анализа, методов технологического проектирования, оценки эффективности функционирования технологических систем.

Технологический подход как концептуальная основа совершенствования непрерывного библиотечного образования.

Теоретическое и прагматическое значение технологического подхода к анализу деятельности библиотеки.

Тема 2.11. История и современное состояние библиографоведения

Концептуальное разнообразие – характерная черта современного теоретического отечественного библиографоведения. Основные общебиблиографические концепции: неокниговедческая, документографическая, идеографическая, коммуникативная, культурологическая, когнитографическая, инфраструктурная. Их общая сравнительная характеристика.

Состояние и перспективы научных исследований в области теоретического библиографоведения. Наиболее перспективные направления. Задача создания единой (интегрированной) общей теории библиографии и возможные пути ее решения.

Тема 2.12. Библиотечно-информационный сервис: состояние, перспективы развития

Библиотечно-информационная деятельность как сервисная деятельность библиотек: определение, общая характеристика. Специфика библиотечно-информационного сервиса в сравнении с другими областями сервиса: ориентация на удовлетворение потребностей пользователя; включенность потребителя в процессы создания и предоставления услуг.

Основные принципы библиотечно-информационного сервиса: приоритет потребностей пользователей; создание условий для самореализации личности;

индивидуализация услуг; комфортность обслуживания. Эволюция библиотечно-информационного сервиса.

Пути оптимизации сервисной деятельности библиотек: изучение информационных потребностей и информационного поведения пользователей, потребительских предпочтений; выбор комфортного режима и форм обслуживания; анализ и прогнозирование спроса на продукты и услуги обслуживания; взаимовыгодное сотрудничество библиотек и других учреждений; создание надежных инструментов навигации в информационных ресурсах. Использование веб-сервисов библиотеки для обслуживания удаленных пользователей.

Тема 2.13. Библиографическая деятельность: проблемы и перспективы развития

Закономерности развития и функционирования, принципы; компонентная и видовая структуры библиографической деятельности. Развитие системы документных информационно-библиотечных ресурсов. Библиографическое обслуживание: виды, организация, технология. Ассортимент информационно-библиографических продуктов и услуг современной библиотеки. Потребители информационно-библиографических продуктов и услуг библиотеки: цели и методы их изучения. Будущее библиографической деятельности в России. Основные аспекты перспективного развития библиографической деятельности. Развитие государственной (национальной) библиографии как основы будущей оптимальной системы библиографической деятельности страны. Повышение уровня реального материально-технического и экономического обеспечения библиографической деятельности (новые носители информации и средства связи, новые совместные программно-поисковые системы и др.). Увеличение разнообразия форм библиографических баз данных. Развитие, усложнение и обогащение конкретных способов и средств практической реализации общественных функций библиографической информации.

Тема 2.14. Информационная культура как междисциплинарное научное направление и область образовательной практики

Феномен информационной культуры в современном обществе. Факторы, определившие становление информационной культуры как самостоятельного научного направления и образовательной практики. Многозначность понятия «информационная культура». Требования к информационной культуре личности в современном обществе.

Формирование информационной культуры как комплексная многоаспектная проблема (социальная, психологическая, педагогическая, организационно-техническая). Междисциплинарный характер проблемы формирования информационной культуры личности. Информационная культура и информационная грамотность. Разнообразие

теоретических концепций, описывающих феномен информационной культуры. Социальные институты, обеспечивающие формирование информационной культуры личности. Анализ деятельности библиотек и образовательных учреждений по формированию информационной культуры.

Тема 2.15. Библиотечная профессия. Тенденции развития библиотечно-информационного образования (среднего, высшего, дополнительного)

Профессиология как методико-теоретическая база знаний о библиотечной профессии. Проблемы соотношения структуры кадров библиотеки и многообразие видов библиотечно-информационной деятельности.

Система непрерывного библиотечно-информационного образования. Многоступенчатый характер образования – реализация концепции «Образование в течение всей жизни». Проблемы фундаментализации подготовки библиотечных кадров информационного века и практико-ориентированная направленность среднего и высшего библиотечного образования.

Информационно-коммуникационные технологии как актуальный компонент профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы и средство обучения.

Стандартизация отечественного библиотечно-информационного образования: три поколения государственных образовательных стандартов. Уровневая подготовка библиотечно-информационных кадров (бакалавриат – магистратура) на базе компетентностного подхода.

Компетентностная модель выпускника библиотечной школы. Профессиональный стандарт как регламент библиотечной практики и образования. Проблемы оптимизации государственных стандартов, регламентирующих среднее специальное, высшее и дополнительное библиотечное образование на единой методологической основе.

Тема 2.16. Книговедение как наука о книге и книжном деле

Книговедение как наука. Основные этапы развития книговедения. Книговедческая терминология. Объект, предмет, методы изучения истории книги.

Книга как явление и продукт полиграфии и произведение искусства. Проблемы типологии книги. Система производства и распространения книги.

Источники и историография книговедения. Книговедение в системе наук. Границы со смежными дисциплинами. Периодизация в истории книжного дела.

Развитие региональной ветви книговедения.

Значение историко-книжных знаний для общенаучной и профессиональной подготовки специалистов.

Тема 2.17. Традиции и современные тенденции в развитии книжной культуры

Выявление и изучение закономерностей, особенностей, сущностных характеристик и итогов развития книжной культуры России и мира. Выявление, изучение и сохранение памятников культуры в условиях информационного общества. Методология исследования традиций в сфере книжной культуры. Влияние языка, традиций и этнических особенностей на формирование книжной культуры народов Сибири и Дальнего Востока. Современные тенденции развития книжной культуры в условиях трансформации социокультурной среды. Традиционные и альтернативные варианты регионального книгоиздания и книгораспространения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ»

1. Библиотековедение как наука: анализ нигилистических, расширительных, конструктивных концепций.
2. Методология библиотековедения. Объект и предмет библиотековедения. Дискуссии по этой проблеме.
3. Основные этапы развития библиотековедческой мысли.
4. Библиографоведение как наука.
5. Эволюция представлений о библиографии в отечественном и зарубежном библиографоведении.
6. Видовая классификация библиографии как научная проблема.
7. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии.
8. Структура, предмет и методы библиографоведения.
9. История книги и история книговедения. Развитие книговедения как науки. Историография книговедения. Вклад выдающихся мыслителей и ученых в развитие науки о книге.
10. Методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Общенаучные и специальные методы исследований.
11. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук.
12. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин. Концепция частичного пересечения и взаимодействия библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

13. Терминологическая система библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

14. Проблема классификации в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.

15. Документ как базовое понятие библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Соотношение понятий «документ» и «книга».

16. Эволюция документа: от традиционного к электронному. «Электронный документ», «электронная книга»: эволюция научных подходов к определению понятий и их соотношению между собой.

17. Первичный документальный поток как информационная модель развития общества. Современные проблемы формирования и использования документально-информационных ресурсов.

18. Теоретические и управленческие проблемы функционирования библиотечных фондов.

19. Библиотека как социальный институт: эволюция назначения и функций.

20. Современные концепции развития библиотек. Социальные функции библиотеки.

21. Развитие библиотеки в контексте развития науки, культуры образования и построения информационного общества.

22. Эволюция библиотеки: от традиционной к электронной. «Электронная книга» и «электронная библиотека»: перспективы создания и развития.

23. Сущность информации. Информационная природа книжного дела, библиотечной и библиографической деятельности.

24. Системы автоматизации библиотек: разработка, использование, развитие.

25. Корпоративные библиотечно-информационные системы как новая среда интеграции информационных ресурсов и технологий библиотек.

26. Научные и практические проблемы лингвистического обеспечения библиотечно-информационной деятельности.

27. Библиотечно-информационный сервис: состояние, перспективы развития.

28. Информационная культура как междисциплинарное научное направление и область образовательной практики.

29. Тенденции развития библиотечно-информационного образования.

30. Государственная политика в области библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книгораспространительской деятельности.

31. Законодательная база развития библиотечного дела в стране. История и современность.

32. Социально-экономические и правовые аспекты книжного дела, библиотечной и библиографической деятельности.
35. Книжное дело: история и современность.
36. Начало книгопечатания в Москве и развитие книжного дела в XVI –XVII вв.
37. Книжное дело в России в XVIII – первой половине XIX в.
38. Книжное дело в России во второй половине XIX – начале XX века.
39. Основные этапы и направления развития книжного дела в СССР. Историография вопроса.
40. Книга как развивающаяся функциональная система. Социальные функции книги.
41. Проблема исследования читателя и чтения в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.
42. Актуальные проблемы исследования книжной культуры в современных условиях.
43. Проблема источников в историко-книговедческих исследованиях.
44. Научно-исследовательские центры и научные школы в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
45. Библиотечно-информационный рынок Сибири: проблемы сегментации и диагностики.

4. ЛИТЕРАТУРА, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Библиотечно-информационное обслуживание: учебник / Ю. Ф. Андреева, О. Ф. Бойкова, В. А. Бородина и др.: науч. ред. М. Я. Дворкина. – СПб. : Профессия, 2016. – 240 с.
2. Информационно-библиографическая культура: учеб. пособие / В. В. Брежнева, А. А. Грузова, Т. В. Захарчук и др. ; под ред. В. В. Брежневой, Т. В. Захарчук. – СПб. : СПбГИК, 2017. – 204 с.
3. Маркетинг библиотечно-информационной деятельности: учебник / В. В. Брежнева, Н. Ю. Дементьева, Н. В. Жадько и др.; науч. ред. В. К. Клюев. – СПб. : Профессия, 2017. – 260 с.
4. Общее библиотековедение : учебник для студентов, обучающихся по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» / [Г. А. Алтухова, О.

Ф. Бойкова, Е. Н. Гусева и др. ; науч. редакторы М. Я. Дворкина, Л. И. Сальникова] ; М-во культуры Рос. Федерации, Моск. гос. ин-т культуры. - Москва : МГИК, 2015. – 298 с.

5. Серебрянникова Т. О. Библиотечные каталоги : учеб. пособие / Т. О. Серебрянникова, М. В. Стегаева. – СПб. : Профессия, 2016. – 144 с.

6. Справочно-поисковый аппарат библиотеки : учебник / под ред. И. С. Пилко. – СПб. : Профессия, 2015. – 287 с.

7. Столяров Ю. Н. Библиотечный фонд: учебник / Ю. Н. Столяров. – СПб. : Профессия, 2015. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Абросимова Н. В. Библиографическая деятельность библиотек / Н. В. Абросимова. – СПб. : Профессия, 2013. – 160 с.

2. Александрова Н. О. Современное издательское дело: учеб. пос. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 199 с.

3. Аналитико-синтетическая переработка информации: учебник / Н. И. Гендина, Н.В. Пономарева, Т. О. Серебрянникова [и др.]; науч. ред. А. В. Соколов. – СПб. : Профессия, 2013. – 319 с.

4. Балкова И. История библиотечного дела: курс лекций / И. Балкова. – М. : Пашков Дом, 2013. – 416 с.

5. Баренбаум И. Е. Всеобщая история книги: учебник / И. Е. Баренбаум, И. А. Шомракова. – СПб. : Профессия, 2005. – 368 с.

6. Беловицкая А. А. Общее книговедение: Учебное пособие. – М. : МГУП, 2010. – 256 с.

7. Беспалова Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIXв.): учеб. пособие / Э. К. Беспалова. – СПб. : Профессия, 2007. – 317 с. – (Библиотека).

8. Библиотековедение: общий курс : учебник / С. А. Басов [и др.] ; науч. ред.: А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. - Санкт-Петербург: Профессия, 2013. - 237 с.

9. Ванеев А. Н. Библиотековедение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии / А. Н. Ванеев. – СПб. : Профессия, 2007. – 248 с.

10. Ванеев А. Н. Библиотековедение в России на рубеже веков. Теория. Методология. История: учебное пособие / А. Н. Ванеев; М-во культуры Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, библи.-информ. фак., каф. библиотековедения и теории чтения. - Санкт-Петербург: СПбГУКИ, 2014. – 110 с.

11. Ванеев А. Н. Библиотечные технологии : от «культурной революции» до информационного общества / А. Н. Ванеев // Библиотечное дело.– 2014. – № 5. – С. 26–31.

12. Ванеев А. Н. Об объекте и предмете библиотечных исследований / А. Н. Ванеев, В. С. Крейденко // Библиосфера. – 2009. – № 3 (июль-сентябрь). – С. 3–6.
13. Ванеев А. Н. Развитие библиотечной мысли в России (XI – начало XX в.) / А. Н. Ванеев; Рос. гос. б-ка. – М. : Пашков дом, 2003. – 303 с.
14. Васильев В. И. История книжной культуры: Теоретико-методологические аспекты. – М. : Наука, 2004. – 112 с.
15. Введение в основы книговедения: учеб. пособие по курсу «Книговедение» / Сост. В. А. Есипова и Г. И. Колосова. – Томск: ТГУ, 2008. – 110 с.; ил.
16. Вохрышева, М. Г. Библиография и культура: науч.-практ. пособие / М. Г. Вохрышева. – М. : Литера, 2012. – 254 с
17. Гаранина С. П. Книга как объект изучения (книговедческий аспект): учеб. пос. – М : МГУКИ, 2009. – 258 с.
18. Гиляревский Р. С. Информационная сфера : крат. энцикл. слов. / Р. С. Гиляревский. – СПб. : Профессия, 2016. – 304 с.
19. Гордукалова, Г. Ф. Документоведение. Часть 1. Общее документоведение: учебник / Г. Ф. Гордукалова, Т. В. Захарчук, Е. Н. Плешкевич; науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб. : Профессия, 2013. – 320 с.
20. Гречихин А. А. Книга в России. Особенности возникновения и развития: учеб.-справоч. пос. / А. А. Гречихин, Р. Р. Рахманалиев. – М., 2008. – 540 с.
21. Григорьев Б. В. Книговедение. История и философия книги: энциклопедия. – Владивосток: ДФУ, 2016. – 168 с.
22. Документоведение. Часть 2. Книговедение и история книги: учебник / под ред Д. А. Эльяшевича. – СПб. : Профессия, 2014. – 416 с.
23. Евдокимова Е. В. История книжного дела в Сибири (конец XVIII – начало XXI вв.): учеб. пос. – Новосибирск: СИЦ НГПУ «Гаудеамус», 2010. – 156 с.
24. Есипова В. А. История книги: учебник по курсу «История книжного дела». – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 628 с.
25. Жабко Е. Д. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде: теория и практика: монография / Е. Д. Жабко. – СПб. : Изд-во РНБ, 2006. – 388 с.
26. История книги / Под ред. А. А. Говорова, Т. Г. Куприяновой. – М. : Светотон, 2001. – 400 с.
27. Книга и книжное дело России: традиции и современность: монография. – М. : Изд-во ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», 2016. – 214 с.
28. Книга. Энциклопедия / Редкол.: И. Е. Баренбаум, А. А. Беловицкая, А. А. Говоров и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.

29. Книговедение: энциклопедический словарь / Ред. Н. М. Сикорский. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – 664 с.
30. Книжное дело в России в XIX – начале XX века: сб. науч. тр. / Рос. нац. б-ка; [сост. и науч. ред. : Н. А. Гринченко, О. Н. Ильина, Н. Г. Патрушева (отв. ред.) ред.: Г. А. Мамонтова] – СПб. : РНБ, 2018. – Вып. 19. – 424 с.
31. Коршунов О. П. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид. – СПб. : Профессия, 2014. – 288 с.
32. Маркова Т. Б. Библиотека в истории культуры / Т. Б. Маркова. – СПб. : Наука, 2008. – 327 с.
33. Маркова, В. А. Апология книги // Книга: Исследования и материалы. – Сб. 99, ч.1, 2. – М., 2013. – С. 27–35.
34. Немировский Е. Л. Большая книга о книге, где повествуется о мире книжной культуры и его подвижниках, список которых открывают в Западной Европе Иоганн Гутенберг, а у нас - Иван Федоров, а также о книгах, изменивших мир, или замечательных своим художественным убранством / Евгений Немировский. – М. : Время, 2010. – 1086 с.
35. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т. 1–5. Новосибирск, 2000–2006.
36. Плешкевич Е. А. Проблемы эволюции теоретических положений в дисциплинах документально-информационного цикла (обзор) / Е. А. Плешкевич // Науч.-техн. информ. – Сер. 1. – 2009. – № 7. – 10.
37. Прудкогляд Т. В., Хисамутдинов А. А. Введение в общее книговедение Дальнего Востока: учеб. пос. – Владивосток : Издательский дом Дальневост. федерального университета, 2011. – 94 с.
38. Рац, М. В. Судьба книговедения: функциональность или развитие // Книга: Исследования и материалы. – Сб. 99, ч. 1, 2. – М., 2013. – С. 36–42.
39. Современная библиотека в информационно-коммуникационной среде / В. В. Брежнева и др.; ред. А. В. Соколов; авт. предисл. А. С. Тургаев; СПбГИК. – СПб. : СПбГИК, 2016. – 383 с.
40. Справочник библиографа / науч. ред. Г. Ф. Гордукалова. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Профессия, 2014. – 628 с.
41. Столяров Ю. Н. Истоки книжной культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 500 с.
42. Столяров Ю. Н. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : курс лекций для аспирантов и соискателей. – Орел, 2007. – 239 с.

43. Харламов В. И. О некоторых дискуссионных вопросах историко-книжной науки (Объект. Категории. Междисциплинарные связи. Методы). // Книга. Исследования и материалы. Сб. 58. – М., 1989. – С. 89–103.
44. Швецова-Водка Г. Н. Общая теория документа и книги: учеб. пос. – М.: Рыбари; Киев: Знания, 2009. – 487 с.
45. Шомракова И. А. Отечественное книговедение в XXI в.: проблемы и перспективы / И. А. Шомракова, Д. А. Эльяшевич // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 9–12.
46. Эггер Э. История книги от ее появления до наших дней. – СПб., 2012. – 333 с.

Ресурсы сети Интернет

1. Беловицкая А. А. Общее книговедение: электронный учебник / Московский гос. ун-т печати. – Гл. 1. Из истории становления и развития обобщенного книговедческого знания в зарубежной науке о книге. – Url: <http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook011/01/part-003.htm>; – Гл. 4. Основные направления развития современного отечественного книговедения. – Url: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook011/01/part-006.htm#i964>. – Загл. с экрана.
2. Ленский Б В. Современное отечественное и зарубежное издательское дела. Курс лекций. – Url: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook091/01/part-011.htm/> – Загл. с экрана.
3. Лютов С. Н. Актуальные проблемы развития книжного дела и науки о книге // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2012. – № 1. – С. 18–21. – Url: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17749776>. – Загл. с экрана.
4. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Конец XIX – нач. XX вв. Отв. ред. С.А. Пайчадзе. Новосибирск, 2001. Url: [http://www.spsl.nsc.ru/win/vbkexp/doc/xrst_kk/\(55\)lutvt2.pdf](http://www.spsl.nsc.ru/win/vbkexp/doc/xrst_kk/(55)lutvt2.pdf) – Загл. с экрана.
5. Полтавская Е. И. Науки документа-коммуникационной сферы в системе социально-гуманитарного научного знания // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – № 1. – С. 9–13. – Url: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21344969>. – Загл. с экрана.
6. Рац М. В. К вопросу о составе и структуре науки о книге // Политическая концептология. – 2012. – № 4. – С. 149–158. – Url: <http://politconcept.sfedu.ru/2012.4/08.pdf>. – Загл. с экрана.
7. Ростовцев Е. А. История книжного дела. Ч. 1–4 : учеб. пос. – СПб. : Изд-во политех. ун-та, 2009–2011. Url: http://history.spbu.ru/userfiles/Rostovcev/Kn_delo_1.2.3.4.pdf. – Загл. с экрана.