

The background is a collage of four images: top-left shows a stack of books on a purple background; top-right shows a clock face on a pink background; bottom-left shows a stack of books on a green background; bottom-right shows a clock face on a yellow background.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Артемьева Елена Борисовна
Д-р пед. наук



- **Тема. Особенности библиотечного труда и их изучение**
- Цели и задачи библиотечной профессиологии.
- Статус, престиж профессии, удовлетворенность трудом, особенности деятельности библиотекаря в современном обществе.
- Отечественные и зарубежные подходы к созданию квалификационных характеристик и должностных инструкций библиотечных работников.
- Социально-психологические аспекты руководства персоналом библиотеки. Психологический климат в библиотеке.
- Управленческий труд руководителя.

Тема. Библиотечная профессия. Требования к кадрам. Профессиональная подготовка и непрерывное образование

- Различные варианты обучения профессии. Их взаимосвязь и преемственность. Обоснование различных направлений профессионализации и специализации. Организация системы непрерывного образования в библиотеках с учетом степени профессионализма.



- Профессия – род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки, знаний, умений и являющейся обычно источником существования.



- Уже в средние века были монахи-
книгохранители, для которых
работа в монастырской
библиотеке стала основным
занятием.
- Деятельность их должным
образом регламентировалась, а к
выполнению профессиональных
обязанностей предъявлялись
определенные требования.



- Профессия специалиста-библиотекаря начала складываться в XVII – XVIII вв.
- Моментом осознания библиотечной профессии считается 1876 г. – год учреждения первого в мире профессионального объединения библиотекарей – Американской библиотечной ассоциации.



- Преподавание библиотечных дисциплин – 1887 г. – в Германии открылась университетская кафедра по библиотековедению, а в США – первая библиотечная школа.
- В России в 1908 г. создано Общество библиотековедения, по инициативе которого стал издаваться журнал «Библиотекарь» в 1910 г.



- 1911 г. – Первый всероссийский съезд по библиотечному делу, который признал библиотечное дело самостоятельной специальностью и библиотекарей обособленной группой в ряду других специалистов.



- Решение съезда: необходимость учреждения высших курсов библиотековедения и библиографии для теоретической подготовки библиотекарей.
- (Проект курсов - Л. Б. Хавкина). Открыты в Москве в народном университете Шанявского в 1913 г.

Библиотечные образовательные учреждения

- Для подготовки библиотекарей в России открылись библиотечные факультеты при высших и средних педагогических и внешкольных вузах и техникумах.



- 19 декабря 1918 года в Петрограде был открыт **Петроградский институт внешкольного образования**.
- В 1924 году институт переименовывается в **Педагогический институт политпросветработы**, и получает имя **Н. К. Крупской**.
- В 1925 году институт был реорганизован в **Коммунистический политико-просветительный институт им. Н. К. Крупской**.
- В 1941 году, перед самой **войной**, институт снова был переименован — в **Ленинградский библиотечный институт им. Н. К. Крупской**.
- В 1964 году сменил название на **Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской**.
- С 1965 года вуз принимает на обучение иностранных студентов.
- В 1980 году институт был награждён **орденом Дружбы народов**.
- В 1991 году, вместе с городом, институт снова поменял название — он стал **Санкт-Петербургским государственным институтом культуры**.
- В 1993 году переименован в **Санкт-Петербургскую государственную академию культуры**.
- С 1999 года по настоящее время носит название **Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств**.





10 июля 1930 года - **Московский библиотечный институт**.

Первоначально вуз располагался в уникальном особняке на Манежной площади (Моховая улица). Институт быстро расширяется и с учетом перспектив развития ему было предоставлено более просторное здание в живописном уголке Подмосковья — в подмосковных Химках, на левом берегу канала имени Москвы. В этом здании находились и учебные аудитории, и общежитие, и столовая.

Большой вклад в развитие вуза внесла его первый директор — **Генриетта Карловна Дерман** (1882-1954), человек высокой культуры, изучавшая библиотечную работу на библиотечном отделении в Бостоне (США, 1917 г.). Она имела опыт руководства Славянским отделом Библиотеки Конгресса (США), библиотекой Коммунистической академии, была председателем Библиотечной комиссии ГУС Наркомпроса и занимала другие руководящие должности.

Институты культуры в Сибири и на Дальнем Востоке (библиотечные факультеты)

- 1960 г. – Восточно-Сибирский,
- 1968 г. – Хабаровский,
- в 1969 г. – Кемеровский в 1974 г. – Алтайский...
- Отделения (представительства) институтов в различных городах региона



Сейчас:

- Алтайская государственная академия культуры и искусств
- Кемеровский государственный университет культуры и искусств
- Восточно-Сибирская академия культуры и искусств
- Хабаровский государственный институт культуры ...
- Арктический институт культуры ... (г. Якутск, 2000 г.)
- Омский государственный университет (кафедра библиотечно-информационной деятельности)
- 2004 - Новосибирский государственный педагогический университет (кафедра социально-культурной и библиотечной деятельности)
- 2004 – Томский государственный университет (кафедра библиотечно-информационной деятельности)



БД учреждений библиотечного образования России ГПНТБ СО РАН

- Средние специальные учебные заведения - колледжи культуры и искусств
- Высшие учебные заведения - вузы культуры и искусств, университеты – классические, педагогические
- Учреждения поствузовского образования - **центры непрерывного образования, тренинг-центры, курсы повышения квалификации**
- **Аспирантура**



- ***В древности учились для того, чтобы усовершенствовать себя, ныне учатся для того, чтобы стать известными среди людей.***
- ***Конфуций (ок. 500 г. до н.э.)***

С Конфуцием





- **Серьезно накапливать знания, быть упорным и долго учиться – только так можно стать образованным человеком. Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания.**
- **Сюнь-Цзы (Китай, ок. 270 г. до н.э.)**

Функции центров непрерывного библиотечного образования

Окружной уровень – федеральный окружной центр непрерывного библиотечного образования. Основные решаемые задачи: координация деятельности всех образовательных структур округа, создание и поддержка информационно-методической базы образовательных процессов, создание и развитие ресурсного центра дистанционного образования. Создается на базе действующего Сибирского регионального библиотечного центра непрерывного образования.

Региональный уровень – региональные центры непрерывного образования. Основные решаемые задачи: координация деятельности образовательных структур территории, выявление потребностей в образовательных услугах, организация образовательного процесса, в т.ч. в системе дистанционного образования.

Территориальный уровень - республиканский, краевой, областной, окружной центры непрерывного образования. Основные решаемые задачи - изучение потребностей в образовательных услугах путем мониторинга кадрового состава библиотек территорий, организация занятий в системе непрерывного образования путем взаимодействия с центрами высшего уровня и использованием их потенциала.



Обучение в аспирантуре

- Наиболее проверенный способ получения степени кандидата наук – **поступление в аспирантуру.**
- В аспирантуру по очной и заочным формам обучения принимаются на конкурсной основе физические лица, имеющие высшее профессиональное образование. Возможно обращение в вуз или научно-исследовательское учреждение с просьбой о прикреплении в качестве соискателя. (При этом вступительные экзамены не сдаются).



Обучение в аспирантуре

- Для соискателя ученой степени кандидата наук должен быть назначен научный руководитель.



ГПНТБ СО РАН

- **Аспирантура в ГПНТБ СО РАН**
функционирует с 1967 г.
- **Формы обучения:** очная, заочная.
- **Специальности:**
**05.25.03 «Библиотечковедение
библиографоведение и
книговедение»**
**05.25.05 «Информационные
системы и процессы».**



Обучение в аспирантуре

- Научное руководство аспирантами осуществляется преимущественно докторами и кандидатами наук ГПНТБ СО РАН.



- Артемьева Е. Б.
- Д-р пед. наук
- artem@spsl.nsc.ru