

# Методическое обеспечение деятельности библиотеки

Трансформация основных направлений научно-методической деятельности библиотек



# Становление методической деятельности библиотек

- Становление методической деятельности библиотек в РСФСР относится к первым годам советской власти и связано с деятельностью Н. К. Крупской, по инициативе которой на базе центральных библиотек (ЦБ) создавались методические центры.
- Актуальными направлениями методической деятельности ЦБ по развитию централизованных библиотечных систем (ЦБС) являются следующие положения:
  - 1. Методическая работа является важнейшей функцией ЦБ – методических центров.
  - 2. ЦБ осуществляют не только методические, но и организационные функции по отношению к библиотекам своих систем.



# Становление библиотечной методической деятельности

---

- Единство методических и организационных функций ЦБ заключалось в том, что ЦБ должны были активно внедрять достижения библиотечной теории и практики в работу библиотек.
- Первым практическим осуществлением единства методических и организационных функций ЦБ была организация учета работы и контроля над деятельностью библиотек, то есть функции, присущие органам управления.
- Развитие методической деятельности ЦБ осуществлялось на основе непосредственной связи с библиотеками ЦБС, изучения их работы и оказания им дифференцированной помощи на месте (в зависимости от опыта работы и образования сотрудников).

# Становление библиотечной методической деятельности



---

- Важная задача ЦБ - повышение квалификации библиотечных специалистов.
- ЦБ - методические центры проводили различные курсы, семинары и совещания, при этом особое внимание уделялось самообразованию библиотекарей, которое требовало разработки соответствующих методических материалов и рекомендаций.
- Большое значение придавалось распространению передового опыта среди библиотек, причем опыта предварительно проверенного, прошедшего анализ и апробацию на практике.



## Современные теоретические исследования научно-методической деятельности

---

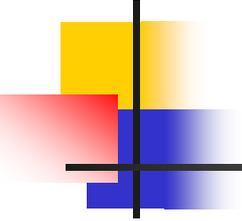
- Разнообразиие взглядов и отношений к ее основам:
- Отсутствие единства в трактовке понятия «научно-методическая работа»
- Вывод: деятельность методистов соответствует и отражает то время, в котором они живут.

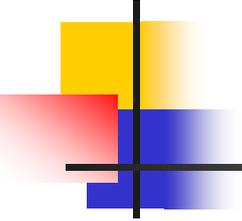


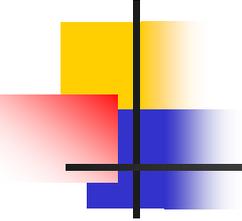
# Научно-методическая работа

---

- «деятельность по выявлению и разработке наиболее эффективных методов, приемов и форм библиотечного труда, внедрению их в практику с целью повышения уровня работы библиотек» (Терминологический словарь «Библиотечное дело» (1997 г.)
- Объектами методической деятельности являются все библиотеки, входящие в ЦБС, а ее предметом – весь спектр библиотечно-информационных процессов.

- 
- 
- В 1970-1980 гг. - проведена централизация библиотек. В зависимости от принципов взаимоотношений, установившихся между библиотеками ЦБС, различают
  - полную централизацию – объединение библиотек с общим книжным фондом, штатом работников, единым руководством, централизованным комплектованием и обработкой документов (*система*);
  - частичную централизацию – объединение библиотек с общими средствами на комплектование, обработку литературы и некоторые другие общие расходы, при этом библиотеки самостоятельны в административной и хозяйственной деятельности (*сеть*).

- 
- 
- Предполагалось, что «система» будет иметь ряд преимуществ перед «сетью», (например, таких как рациональное распределение штатов и материальных средств), поэтому сотрудники большинства библиотек были переведены в штат ЦБ, а их фонды – на баланс ЦБ.
  - Это решение было принято в целях защиты материальных интересов библиотечных специалистов, так как в то время категория библиотек, и, следовательно, заработная плата сотрудников, зависела от объема фондов и количества читателей.

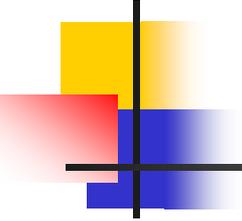
- 
- 
- Однако понятие «единая сеть» или «система», не подразумевает какой-либо окончательной, застывшей формы воплощения.
  - В ходе развития библиотечной деятельности каждая из них, исчерпав свои возможности, заменяется другой, более совершенной.

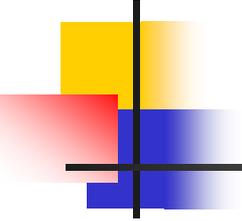


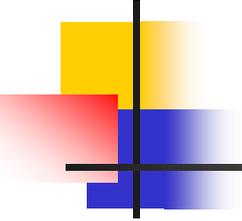
# 1970 -1980 гг.

---

- Авторы многих публикаций, посвященных вопросам научно-методической работы, определяют 1970–1980 гг. как период не только ее расцвета, но и чрезмерного увлечения составлением различных инструкций, когда регламентировался и нормировался каждый шаг библиотекарей ЦБС, преувеличивалось значение планирования и отчетности.
- В то же время с усложнением структуры управления библиотеками методистов обязывали контролировать деятельность сетевых библиотек.
- Так, например, выезды методистов ЦБ в библиотеки сети сводились в большинстве случаев к инспекторским проверкам, а занятия в системе повышения квалификации нередко использовались для критики библиотек, не осваивающих те или иные рекомендации.

- 
- 
- Причина такого отношения к работе:
  - отсутствие квалифицированных кадров.
  - В результате оказания такой «методической помощи», методисты становились контролерами, забывая о своем предназначении: выявлять и распространять передовой опыт, советовать и консультировать.

- 
- 
- По мнению В. Р. Фирсова, «административно-централизованная система» не способствовала: развитию разнообразных типов библиотек, форм обслуживания и дифференциации содержания их работы; внедрению в практику библиотек результатов научно-исследовательской работы в области библиотековедения и распространению передового опыта.
  - Подавлялась творческая инициатива библиотечных работников, и соблюдалось требование единой политики руководства чтением без учета интересов читателей.



---

Научно-методическое руководство было:

- идеологически направленным,
- как часть административно-командной бюрократической системы наносило определенный вред библиотечному делу.
- **Требовался кардинальный пересмотр сущности и содержания научно-методической работы, ориентированный на реальные потребности библиотек.**

# Конец 1980 – начало 1990-х гг.



---

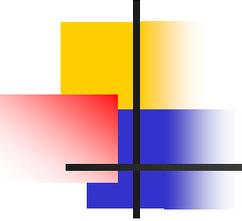
- Критика научно-методической работы, которая положила начало пересмотру содержания методической деятельности ЦБ.
- Была поставлена задача демократизации и гуманизации библиотеки, главным следствием которой стало повышение самостоятельности библиотек.

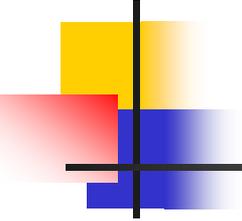


## 1990-е гг.

---

- Серьезные трансформации в библиотечной сфере начались в 1990-х гг. в период перестройки и начавшегося экономического кризиса, которые потребовали определения перспектив научно-методической работы.
- Стало очевидно, что «библиотеки, исчерпав резервы совершенствования освоенных методов и форм организации труда, станут экономически заинтересованными в освоении передового опыта, результатов научно-исследовательской работы, в профессиональной помощи в изучении своего читателя» (Фирсов В. Р.)

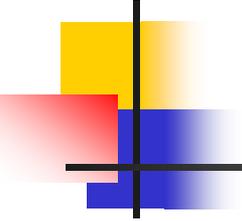
- 
- 
- Данное предсказание полностью сбылось: развитие ситуации породило спрос на научно-методические услуги, появилась заинтересованность в партнере, готовом их оказать.
  - В настоящее время относительно необходимости и полезности организационно-методических служб можно сделать однозначно положительный вывод, так как основным направлением методической деятельности ЦБ является организация библиотечного дела (в стране, регионе, ведомстве), включающая ряд компонентов.

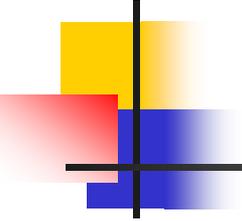


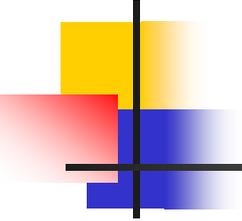
---

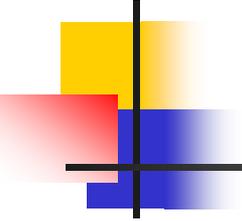
Наиболее важными для развития сети библиотек являются:

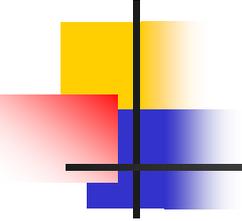
- формирование и использование фондов,
- внедрение новейших информационных технологий,
- усиление материально-технической базы за счет оснащения библиотек современной вычислительной техникой,
- повышение квалификации кадров и т.д.

- 
- 
- Решением перечисленных проблем, требующих постоянного внимания, изучения и принятия соответствующих методических решений, методисты занимаются на всех уровнях, поскольку небольшие библиотеки ЦБС по сравнению с ЦБ, имеющих большой коллектив высококвалифицированных специалистов, не в состоянии обеспечить одновременно обслуживание читателей и решение всех проблем самостоятельно.

- 
- 
- Методическая деятельность содержит элементы управленческого процесса.
  - Так, например, головные библиотеки ЦБС РАН – методические центры принимают непосредственное участие в подготовке законов, официальных документов на самом высоком уровне, а также создают нормативно-правовую, организационную и методическую базу своих ЦБС.

- 
- 
- Разрабатывают типовые положения, организационно-технологическую и инструктивно-методическую документацию для ведомственных библиотек.
  - Оценивают деятельность с позиций современных требований, выявляют лучшие библиотеки, выдвигают для поощрения и награждения, то есть, не обладая «управленческими правами и обязанностями» методисты принимают непосредственное участие в подготовке различных управленческих решений, которые затем принимаются органами управления.

- 
- 
- Государственный подход, зафиксированный в Федеральном законе «О библиотечном деле» (статья 10) устанавливает, что учредитель библиотеки не вправе вмешиваться в творческую деятельность библиотек, которые имеют право самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в их уставах (статья 13).

- 
- 
- Научно-методическая работа является специфической областью общественного производства и как часть управленческого, административного труда, состоит из самых разнообразных функций: организационных, информационных, технологических, исследовательских, экспериментальных, аналитических, педагогических и т. д.
  - Теория и богатый отечественный опыт подтверждают целесообразность сочетания научных, аналитических, методических и организационных функций в повседневной помощи ЦБ библиотекам систем.



# Зарубежный опыт

---

- Во многих странах большинство функций аналогичным нашим методическим центрам выполняют многочисленные библиотечные ассоциации и общества.
- Например, в США подавляющее большинство библиотек, независимо от ведомственной принадлежности, добровольно объединено в системы. Причем возможен вариант, когда одна библиотека входит в несколько систем. Это выгодно в плане кооперации ресурсов, поиска совместных технических решений, централизации ряда технологических процессов.



# Зарубежный опыт

---

- Центром такой системы является не библиотека, а специально созданная организация – центр или агентство, управляемая советом директоров, она берет на себя все функции внутрисистемного взаимодействия, одна из которых – методическая.
- По характеру – это консалтинговые услуги, а отдел, выполняющий их, называется консалтинговым.



# Консалтинговый отдел

---

- консультации (как на месте, так и выездные),
- организация учебных семинаров,
- помощь в разработке целевых планов и программ,
- издание пособий, методических рекомендаций и т. д. (при отсутствии организационно-управленческой функции).



# Зарубежный опыт

---

- В Дании в 1993 г. был принят закон о массовых и других библиотеках. В соответствии с ним в круг обязанностей ЦБ входит оказание консультативной и библиотечно-технической помощи.
- К основным функциям областных библиотек Финляндии также относится консультативная помощь библиотекам области.
- Во Франции достаточно распространены агентства библиотечной кооперации, в функции которых также включается консультационная работа.

# Задача консультационной деятельности



---

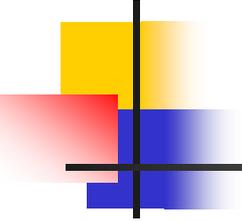
- обеспечивать не только функционирование библиотек, но и их развитие, а развитие представляет и общегосударственный интерес, поэтому подобная деятельность часто дополнительно субсидируется из вышестоящего бюджета.



# Россия

---

- В соответствии со статьей 20 ФЗ «О библиотечном деле» (1994 г. оказание методической помощи библиотекам является одной из статусных характеристик ЦБ. Следовательно, и ее финансирование должно вестись также с учетом данного направления деятельности.

- 
- 
- Анализ определений сущности методической деятельности показал, что фактически все исследователи стараются подвести теоретическую базу под практику библиотек – методических центров.
  - Несмотря на большое количество исследований, статей, касающихся методической деятельности библиотек, теории методического руководства и единого представления о содержании методической деятельности в отечественном библиотековедении на данном этапе не существует.



# В настоящее время

---

- на практике произошел переход от методического руководства, осуществляемого при командно-административной системе, строго регламентирующей деятельность библиотек, к более демократическому стилю работы – методическому обеспечению, при котором сохраняются и развиваются традиционные функции методической деятельности:



# Функции методической деятельности

---

- прогнозирование,
- менеджмент,
- маркетинг,
- связь с общественностью  
(public relations),
- социологические исследования

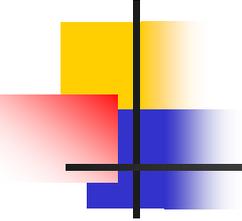


# Итак

---

- ***Научно-методическая работа – это совокупность инновационной, исследовательской, консультационной, педагогической, управленческой видов деятельности центральных библиотек, направленной на эффективное развитие и взаимодействие структурных подразделений библиотечной системы.***

# Благодарим за внимание!

- 
- 
- Дергилева Татьяна Владиславовна
  - Канд. пед. наук
  - [onimr-nmo@spsl.nsc.ru](mailto:onimr-nmo@spsl.nsc.ru)