

*На правах рукописи*



**Рябова Ирина Игоревна**

**Развитие информационно-аналитической  
компетенции специалистов научных библиотек  
в условиях открытой науки**

Специальность 5.10.4.  
«Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Новосибирск – 2026

Работа выполнена в отделе научных исследований открытой науки Федерального государственного бюджетного учреждения науки Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН)

**Научный  
руководитель:**

**Редькина Наталья Степановна**

доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник, заведующий отделом научных исследований открытой науки Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук

**Официальные  
оппоненты:**

**Лопатина Наталья Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры»

**Дворовенко Ольга Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент, заведующий кафедрой технологии документальных и медиакоммуникаций Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»

**Ведущая  
организация:**

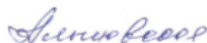
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Защита состоится 25 июня 2026 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.1.497.01 на базе Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН по адресу: 630008, г. Новосибирск, ул. Восход, д. 15, ауд. 522.

С диссертацией можно ознакомиться в ГПНТБ СО РАН, на официальном сайте библиотеки: <https://www.spsl.nsc.ru/nauchnaya-rabota/dissertacionnyj-sovet/>; на сайте Высшей аттестационной комиссии: <https://vak.gisnauka.ru/>.

Автореферат разослан \_\_ \_\_ 2026 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета 24.1.497.01,  
кандидат исторических наук



О. Н. Альшевская

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Концепция открытой науки, построенная на принципах открытости и глобального сотрудничества, активно развивается с начала XXI в. (Будапештская инициатива открытого доступа – 2002 г., Рекомендации ЮНЕСКО по открытой науке и открытым образовательным ресурсам – 2019 г., инициатива Plan S от международного консорциума cOAlition S – 2021 г. и др.), трансформируя рынок информационных ресурсов и услуг: растет доля публикаций открытого доступа (ОД), увеличивается количество ресурсов ОД с разнообразным типом-видовым составом и расширенным сервисным функционалом (библиометрическая оценка, индексирование и др.), появляется все больше информационных каналов об открытой науке и открытых инструментов для аналитики. Движение открытой науки оказывает влияние на информационное обслуживание пользователей библиотек, порождая противоречие: с одной стороны, расширяются возможности получения информации о результатах научных исследований и способы ее обработки с помощью современных информационных технологий (ИТ), а с другой – усложняется отбор релевантных ресурсов и данных, что требует дополнительных знаний, умений и навыков анализа и синтеза все возрастающих информационных потоков. Необходимость адаптации профессиональных компетенций специалистов библиотек к изменениям информационно-технологической среды обозначена в Стратегии научно-технологического развития России на ближайшие десять лет<sup>1</sup> и Стратегии развития библиотечного дела до 2030 г.<sup>2</sup>

Развитие информационно-аналитической компетенции (ИАК) специалистов представляет собой ключевое условие для реализации эффективной информационно-аналитической деятельности (ИАД) в научных библиотеках, востребованность которой подтверждается экспертной оценкой и профессиональным стандартом 04.016 «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»<sup>3</sup>, включающим трудовые функции, направленные на создание современных информационно-аналитических продуктов и услуг (ИАПУ). Информационно-аналитическая компетенция сотрудников научных библиотек в парадигме открытой науки предполагает знание основных компонентов

---

<sup>1</sup> Об утверждении Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (дата обращения: 03.03.2026).

<sup>2</sup> Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р // Правительство России. – URL: <http://government.ru/docs/all/133337/> (дата обращения: 03.03.2026).

<sup>3</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» : Приказ Министерства труда России от 14.09.2022 № 527н // СПС Консультант-Плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_429494/49e2ae9d0aa54c2f70c5f9c43b14c13a2db6e8ee/#dst100011](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429494/49e2ae9d0aa54c2f70c5f9c43b14c13a2db6e8ee/#dst100011) (дата обращения: 03.03.2026).

и акторов открытой науки; информационных ресурсов ОД; их новых функциональных возможностей; каналов получения новостной информации от генераторов и поставщиков; умение искать и анализировать информацию из ресурсов ОД, критически ее оценивать, а также наличие навыков аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ) при создании различных информационно-аналитических продуктов. Особое значение для ИАК имеют знания и навыки работы с эмерджентными (развивающимися) ИТ, главными особенностями которых являются радикальная инновационность, быстрое развитие и неопределенность / неоднозначность последствий из-за их новизны, но эффективность при внедрении. Для современных направлений ИАД научных библиотек потенциально применимы такие эмерджентные технологии, как сервисы на базе искусственного интеллекта (ИИ), интегрированное поисковое программное обеспечение, инструменты для семантического анализа данных, позволяющие оперативно находить релевантную информацию, эффективно ее обрабатывать, интерпретировать (выявлять закономерности и связи в информационных массивах) и представлять в виде различных информационно-аналитических продуктов, отвечающих информационным потребностям пользователей.

Несоответствие между требованиями интенсивно меняющейся библиотечной практики, внедрением новых услуг и форм обслуживания пользователей с учетом современных тенденций развития общества и имеющимися профессиональными компетенциями сотрудников библиотек обуславливает задачу научно-педагогического поиска эффективных подходов по развитию ИАК у библиотечных специалистов с учетом влияния концепции открытой науки и эмерджентных технологий на ИАД научных библиотек в рамках непрерывного профессионального образования (НПО).

**Степень научной разработанности темы.** Базовая терминология, отражающая общие теоретические и методологические вопросы ИАД, в частности, анализа информации была сформулирована в трудах Д. И. Блюменау, В. В. Брежневой, Р. С. Гиляревского, Г. Ф. Гордукаловой, О. П. Коршунова, А. И. Михайлова, Н. А. Слядневой, А. В. Соколова, А. И. Черного и др. Вопросам аналитико-синтетической переработки информации в рамках библиотечно-информационного дела посвящены труды Н. И. Гендиной, Т. В. Захарчук и И. П. Кузнецовой, Л. Б. Зупаровой, О. Л. Лаврик, А. Ш. Меркуловой, Л. Н. Рябцевой и др.

Ведущими учеными-педагогами, исследующими проблему компетентности и компетенций, в том числе в профессиональном образовании являются: В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. А. Калегина, О. И. Окуловский, Е. М. Падехович, Г. К. Селевко, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, W. Nutmacher, J. Raven и др.

Теоретическим и методологическим аспектам обучения библиотечных кадров в рамках высшего библиотечного и непрерывного профессионального образования посвящены работы Е. Б. Артемьевой, В. В. Брежневой, Н. И. Гендиной, Ю. Н. Дрешер, Н. В. Жадько О. А. Калегинной, В. К. Ключева, М. Н. Колесниковой,

Т. Я. Кузнецовой, Н. В. Лопатиной, А. М. Мазурицкого, В. А. Минкиной, И. Г. Моргенштерна, В. А. Мутьева, И. С. Пилко, Э. Р. Сукиасяна и др. ученых.

Зарубежные исследования на эту тему принадлежат таким авторам как М. Gerolimos, который выявил навыки, приобретаемые в ходе библиотечного образования в США, R. L. Henry, который рассматривал совершенствование базовых технологических компетенций у библиотекарей. Профессиональные компетенции сотрудников академической библиотеки изложены в работе А. Y. Kenchakkanavar. D. Mulcahy и P. James провели исследование оценки обучения, основанного на компетентностном подходе. P. Olubiyo рассматривал библиотечно-информационное образование в XXI в., выявляя новые навыки для меняющегося мира. Иные аспекты библиотечного образования отражены в трудах М. Paranandi, L. Saunders и др.

Наряду с комплексом профессиональных («жестких») навыков библиотечных специалистов М. В. Маслаковой и И. В. Толстоуховой, Н. С. Редькиной, О. Б. Сладковой и Н. В. Лопатиной уделяется особое внимание надпрофессиональным («мягким») навыкам (критическое мышление, адаптивность и др.), а в работах М. С. Галлявиевой, И. Н. Дорониной, А. С. Карауша, М. А. Пекшевой, И. С. Пилко, Н. С. Редькиной, В. А. Цветковой и др. обозначена важность знаний и умений в сфере цифровых технологий.

Проблема формирования и развития ИАК изучалась многими учеными в разных сферах и аспектах. Так, профессиональные навыки анализа данных и способы их развития сформулированы Л. В. Астаховой, М. Khalil. Методы совершенствования ИАК студентов и магистров разрабатывали Е. С. Гайдамак, Ю. В. Корчемкина, А. В. Мальшева и А. Е. Трофименко. Вопросы развития информационно-аналитической компетентности преподавателя в процессе НПО проанализированы Е. В. Назначило и Т. Г. Головки. С. Г. Смолиной теоретически и экспериментально обоснована модель развития информационной компетенции студентов в условиях вузовской библиотеки. Другим принципам совершенствования ИАК были посвящены работы Н. А. Казаковой, Е. М. Параниной, И. В. Маслова, Т. Д. Смирновой, И. А. Мезенцевой, А. В. Гундарова, Т. С. Колесовой и А. В. Максименко, Е. Э. Турутиной и Н. И. Улендеевой.

Необходимые компетенции библиотечных специалистов в реализации информационно-аналитического сопровождения научных исследований рассматривали Ю. В. Гушул и Е. В. Тесля, О. Л. Лаврик и Т. А. Калужная, М. А. Пекшева, M. Fraser-Arnott, G. González-Alcaide, I. Poveda-Pastor. Информационная компетентность библиотечного специалиста в контексте его профессионального развития анализировалась в работах Н. И. Гендиной, М. В. Звидриной, М. С. Мамонтовой. Методика формирования ИАК бакалавра-библиотекаря представлена в работах М. В. Маслаковой, а становление ИАК библиотечного специалиста исследовал С. Аракелов. В работах О. В. Дворовенко рассмотрено направление информационной аналитики в высшем профессиональном образовании и применение технологического подхода для развития профессиональных компетенций в данной области. Особое внимание развитию информационного образования, аналитической деятельности и формированию информационной культуры библиотечных специалистов уделяли Н. И. Гендина и В. А. Минкина. В. А. Мутьевым раскрыта

проблема развития новостной грамотности как одного из актуальных направлений информационно-аналитической работы в библиотечно-информационной деятельности и разработана технология аналитической деконструкции новостных текстов.

Основным результатом ИАД библиотеки являются соответствующие продукты и услуги. Их определение, типологическая классификация и другие вопросы были исследованы в трудах В. В. Брежневой и В. А. Минкиной, З. В. Вахрамеевой, М. Г. Вохрышевой, Г. Ф. Гордукаловой, А. А. Гречихина, М. Я. Дворкиной, Е. Ю. Елисиной, Г. Л. Левина, Т. В. Майстрович, И. С. Пилко, Л. Н. Пирумовой, И. Г. Юдиной.

Исследования, посвященные открытой науке в мире, в том числе открытым данным и их влиянию на инфраструктуру науки и образования, отражены в статьях Н. Дубовой, И. И. Засурского и Н. Д. Трищенко, Ю. П. Савицкой и И. А. Филипповой, Я. Л. Шрайберга, В. Fecher, S. Friesike, D. Gezelter, D. C. Mack и др. ученых. Результаты анализа трансформаций ОД и системы научной коммуникации под влиянием ОД представлены Н. Д. Трищенко. Изучением роли российских библиотек в открытой науке занимались такие исследователи как М. С. Галявиева, А. И. Земсков, Д. А. Семейкин, М. А. Сергеев и Е. В. Кисляк, Н. С. Редькина, А. Е. Рыхторова, Л. Б. Шевченко, Я. Л. Шрайберг, F. G. De la Bueno, S. Tzanova и др. Разные точки зрения, касающиеся деятельности зарубежных библиотек в глобальном ландшафте ОД, объединили М. Р. Walsh, M. Bennett, M. W. Goddard, J. Shelly. Вопросы развития профессиональных компетенций библиотекарей в области открытой науки отражены в работах лишь нескольких отечественных ученых и в целом остаются слабо изученными.

Несмотря на широкий диапазон тем, связанных с вопросами обучения библиотечных специалистов, изучением информационно-аналитической компетенции / компетентности и способов ее формирования, видам и классификации ИАПУ, а также влиянием открытой науки на библиотечно-информационную и образовательную деятельность, не раскрыты изменения ИАД библиотек в условиях открытой науки, не уточнено определение ИАК специалиста научной библиотеки, не рассмотрены способы ее развития в рамках НПО. Кроме того, не нашли отражения источники и современные инструменты создания ИАПУ с использованием эмерджентных технологий в контексте открытой науки.

Таким образом, в результате изучения теоретических аспектов исследуемого вопроса и существующей практики ИАД научных библиотек, возник ряд требующих разрешения **противоречий между:**

- 1) появлением ресурсов ОД и эмерджентных технологий, способствующих реализации современных направлений ИАД в научных библиотеках, и необходимостью обоснования их применения в развитии ИАК у библиотечных специалистов;
- 2) необходимостью определения содержания и трактовки понятия «информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки» и отсутствием его терминологического анализа;
- 3) потребностью в специалистах научных библиотек, способных создавать современные ИАПУ в условиях открытой науки, и недостаточным уровнем сформированности их информационно-аналитической компетенции.

Совокупность обозначенных противоречий позволила определить **проблему исследования**, которая заключается в отсутствии комплексного научно-педагогического обеспечения процесса совершенствования ИАК специалистов научных библиотек в НПО, что осложняет развитие современных направлений ИАД в условиях открытой науки.

**Цель исследования** – разработка и экспериментальная проверка модели развития информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек в условиях открытой науки в системе непрерывного профессионального образования.

**Объект исследования** – информационно-аналитическая компетенция специалистов научных библиотек.

**Предмет исследования** – научно-педагогическое обеспечение процесса развития информационно-аналитической компетенции библиотечных специалистов в условиях открытой науки в системе непрерывного профессионального образования.

В соответствии с указанной проблемой и целью были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить теоретические основы процесса развития ИАД научных библиотек в условиях открытой науки с учетом применения эмерджентных технологий.

2. Обосновать источниковую базу и технологический инструментарий для реализации современных ИАД научной библиотеки в контексте развития информационной экосистемы открытой науки.

3. Определить содержание понятия «информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки» и выделить его структурные компоненты.

4. Разработать модель развития ИАК специалиста научной библиотеки в НПО для реализации современных направлений ИАД в экосистеме открытой науки.

5. Апробировать в рамках педагогического эксперимента модель развития ИАК специалиста научной библиотеки.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что развитие ИАК специалистов научных библиотек в условиях открытой науки будет иметь положительную динамику, если:

- будут изучены теоретические основы и эволюция ИАД библиотек, а также трансформация ИАПУ в условиях открытой науки;

- будут определены современные направления ИАД научной библиотеки с учетом развития открытой науки и возможностей эмерджентных технологий по оптимизации АСПИ;

- будет уточнено понятие «информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки», определены ее компоненты и особенности в соответствии с развитием открытой науки;

- будет создана и охарактеризована модель совершенствования ИАК специалистов научных библиотек в рамках НПО, позволяющая библиотекарям реализовывать современные направления ИАД в контексте развития открытой науки.

**Методологическую основу работы** составили следующие подходы: информационный (Д. И. Блюменау, Р. С. Гиляревский, В. П. Лиров, А. И. Михайлов, И. Г. Моргенштерн, А. И. Черный); компетентностный (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. А. Калегина, О. Е. Лебедев, О. И. Окуловский, А. В. Хуторской и др.); андрагогический (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, А. Карр, М. Knowles и др.); деятельностный (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.); цифровой (Л. М. Андрухина, А. Haleem, М. Milton, М. Parpanandi); акмеологический (Е. П. Бочарова, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова).

**Теоретическую основу исследования** составили следующие теории и концепции: информационно-аналитической деятельности (Д. И. Блюменау, Н. И. Гендина, Р. С. Гиляревский, Г. Ф. Гордукалова, О. Л. Лаврик, Н. А. Сляднева и др.); библиотечных информационно-аналитических продуктов и услуг в обслуживании пользователей (В. В. Брежнева, З. В. Вахрамеева, Г. Ф. Гордукалова, М. Я. Дворкина, О. Л. Лаврик, В. А. Минкина, И. С. Пилко и др.); открытой науки и влиянию этой концепции на деятельность библиотек (Н. С. Редькина, Н. Д. Трищенко, Л. Б. Шевченко, Я. Л. Шрайберг и др.); непрерывного обучения библиотечных специалистов (Н. В. Лопатина, В. А. Минкина, В. А. Мутьев, И. С. Пилко и др.), актуальных компетенций библиотечных специалистов (М. П. Звидрина, Н. В. Лопатина, М. А. Пекшева, И. С. Пилко, Н. С. Редькина, В. А. Цветкова и др.); совершенствования информационно-аналитической компетенции / компетентности в рамках библиотечно-информационной деятельности (О. В. Дворовенко, М. В. Звидрина, М. С. Мамонтова, М. В. Маслакова и др.).

Для решения поставленных задач применены следующие **методы**: обзор научной литературы для характеристики и упорядочения понятийного аппарата проблемы; библиометрический анализ в изучении трансформации научной инфраструктуры и ИАД библиотек под влиянием экосистемы открытой науки; описательный метод в отношении анализа данных, полученных в ходе исследования современных направлений подготовки ИАПУ; метод терминологического анализа в целях уточнения содержания понятий «информационно-аналитическая деятельность научной библиотеки», «информационно-аналитические продукты и услуги», «информационно-аналитическая компетенция библиотечного специалиста»; метод моделирования для построения технологии информирования пользователей научной библиотеки об открытой науке и разработки модели развития ИАК библиотечного специалиста. Для оценки готовности специалистов научных библиотек и выпускников по профилю «Библиотечно-информационная деятельность» к работе в современных направлениях ИАД, связанных с развитием открытой науки и эмерджентных технологий, использован метод опроса. В целях выявления результативности разработанной модели развития ИАК специалистов научных библиотек проведен педагогический эксперимент, а для подтверждения валидности его результатов применен статистический метод (критерий Фишера).

**Нормативно-правовая база исследования** включает Федеральный закон «О библиотечном деле» от 29.12.1994 № 78-ФЗ (ред. от 14.04.2023); Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ; Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 28.02.2024 г. № 145; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309; Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года» от 13.03.2021 № 608-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность» от 09.01.2018 № 49573; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» от 14.09.2022 № 527н.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе отдела непрерывного профессионального образования (ОНПО) и отдела научных исследований открытой науки ФГБУН Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН). В исследовании принимали участие практикующие специалисты научных библиотек (85 человек).

Диссертационное исследование проведено с 2022 по 2025 гг. в рамках **трех этапов**:

1. Поисково-аналитический (2022 – 2023 гг.). Обозначена актуальность ИАД научных библиотек и развития ИАК библиотечных специалистов, ресурсов ОД и развивающихся ИТ в качестве источниковой базы и технологического инструментария для подготовки ИАПУ, технологии информирования пользователей в условиях открытой науки; выявлена историческая основа и дана характеристика ИАД научных библиотек, а также установлено состояние проблемы в теории и практике библиотечно-информационной деятельности. Сформулированы основные компоненты работы (цель, объект, предмет, гипотеза и др.). Определена теоретическая основа исследования, на ее базе разработаны: технология информирования пользователей библиотеки об открытой науке и модель развития ИАК специалистов научных библиотек в условиях НПО. Завершен констатирующий этап экспериментальной работы, обобщены его результаты.

2. Экспериментальный (2023 – март 2025 гг.). Внесены корректировки и дополнения к модели развития ИАК библиотечных специалистов, реализован формирующий этап экспериментальной работы в системе НПО с целью проверки результативности предложенной модели. С учетом выявленных на первом этапе современных направлений ИАД научной библиотеки по созданию

ИАПУ, разработана программа курса повышения квалификации и массовый открытый онлайн-курс (МООК) «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки».

3. Завершающий (2025 г.). Осуществлена оценка результативности предложенной модели в рамках контрольного этапа эксперимента: проведено итоговое тестирование (контрольный срез) среди контрольной и экспериментальной групп, оценена практическая применимость полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков, рассчитаны, описаны и обобщены полученные результаты исследования, завершена подготовка диссертации.

**Научная новизна исследования** выражается в следующем:

1. Обосновано влияние концепции открытой науки и эмерджентных технологий на ИАД научных библиотек, которое заключается в расширении спектра ресурсов ОД и сервисов с углубленными аналитическими возможностями на всех этапах подготовки информационно-аналитических продуктов, а также реализации принципов FAIR (Findability, Accessibility, Interoperability, Reusability – находимости, доступности, совместимости и повторного использования) для обеспечения ОД к научным результатам и данным.

2. Разработана и апробирована технология информирования пользователей библиотеки, включающая совокупность процессов и методов, которая позволяет определять информационные каналы ОД, осуществлять АСПИ из отобранных источников с помощью эмерджентных технологий, создавать информационно-аналитические продукты (дайджесты, инфографику, дашборды и др.), продвигать их в научном сообществе и проводить оценку эффективности с использованием качественных и количественных методов.

3. Определены специфические знания, умения и навыки специалистов научных библиотек по подготовке современных ИАПУ, связанные с экосистемой открытой науки, принципами FAIR, этапами организации технологии информирования пользователей, информационными каналами, ресурсами, инструментами ОД, новыми способами АСПИ с применением эмерджентных технологий и т. д.

4. Создана и экспериментально проверена модель развития ИАК специалистов научных библиотек в НПО, включающая целевой, концептуальный, содержательный, технологический, результативно-оценочный блоки и ряд педагогических условий, основанных на совокупности информационного, андрагогического, компетентностного, деятельностного, цифрового, акмеологического подходов.

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена тем, что его результаты обогащают научное знание в области теории и методики библиотековедения, библиографоведения и библиотечной профессионалогии в нескольких аспектах:

1. Обобщены теоретические положения организации ИАД библиотек и конкретизированы подходы к ее развитию в контексте открытой науки и применения эмерджентных технологий.

2. Уточнено определение «информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки», которое заключается в способности и готовности специалиста успешно применять знания, умения и навыки аналитико-синтетической переработки информации с использованием эмерджентных технологий в условиях развития информационной экосистемы открытой науки для создания и предоставления пользователям библиотеки информационно-аналитических продуктов и услуг.

3. Расширены теоретические представления о содержании процесса развития информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек через отобранные научные подходы (информационный, андрагогический, компетентностный, деятельностный, цифровой, акмеологический), предложенные принципы (доступности, профессиональной направленности, модульного обучения) и методы (репродуктивные и продуктивные).

4. Разработано научно-педагогическое обеспечение развития ИАК библиотечных специалистов в условиях открытой науки, реализуемого в системе непрерывного профессионального образования.

**Практическая значимость исследования.** Разработаны и внедрены в образовательный процесс ГПНТБ СО РАН программа повышения квалификации и МООК «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки». Создана и внедрена в работу платформы «Библиотека для открытой науки» технология информирования пользователей об открытой науке, позволяющая находить, отбирать, анализировать различные информационные источники, а также создавать, распространять и оценивать ИАПУ на их основе. Эти разработки могут быть использованы при осуществлении библиотечно-информационного обслуживания пользователей научных библиотек, составлении учебных программ, посвященных ИАД, АСПИ, открытой науке, эмерджентным технологиям в рамках НПО, а также в процессе самообразования и подготовки кадров по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертационное исследование выполнено на основании Паспорта научных специальностей ВАК, специальность 5.10.4. «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» (педагогические науки). Полученные результаты соответствуют п. 36 «Библиотечно-информационные процессы в традиционной и цифровой среде: создание библиотечно-информационных ресурсов, разработка продуктов и услуг, библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей»; п. 37 «Библиотечно-информационное и аналитическое обеспечение промышленного производства, финансов, бизнеса, политики, науки, образования, государственного и муниципального управления, культурной и досуговой деятельности»; п. 38 «Подготовка кадров и кадровая политика в книгоиздательской и книготорговой, библиотечно-библиографической деятельности» и п. 40 «Теоретические, алгоритмические, информационные, лингвистические аспекты обеспечения функционирования систем и реализации процессов генерации, сбора, хранения, обработки, поиска, передачи, представления и воспроизведения информации в библиотечно-информационных учреждениях».

**Степень достоверности результатов**, изложенных в диссертационном исследовании, обусловлена опорой на фундаментальные публикации в области библиотечно-информационной, педагогической, информационно-аналитической деятельности; выбором методов, соответствующих предмету и задачам исследования; положительными результатами экспериментальной работы и их внедрением в реальную практику обучения библиотечных специалистов в условиях НПО, их отражением в научных публикациях автора и работах на всероссийских конкурсах молодых ученых, а также в докладах на профильных научно-практических конференциях разного уровня. Достоверность результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, подтверждена статистическим критерием Фишера.

**Личный вклад автора.** Изучена эволюция ИАД библиотек, раскрыты ее изменения в контексте развития открытой науки и эмерджентных технологий, а также определены современные ИАПУ научных библиотек в веб-среде; рассмотрено применение функционала эмерджентных технологий на разных этапах АСПИ для генерации ИАПУ; создана технология информирования пользователей, которая внедрена на платформе «Библиотека для открытой науки» и в одноименных социальных сетях в виде следующих информационно-аналитических продуктов: новостной ленты (более 800 новостей), ежеквартальных дайджестов «Новости открытой науки» (12 выпусков) и ежемесячных видеозаписей «Живые новости открытой науки» (14 выпусков); проведен опрос выпускников по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» в целях определения уровня их знаний для реализации современных направлений ИАД в условиях открытой науки; сформулировано понятие «информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки» и продемонстрирована его связь с развитием открытой науки и эмерджентных технологий; разработана и экспериментально апробирована в процессе НПО модель, позволяющая развить ИАК специалистов научных библиотек с использованием эмерджентных технологий в условиях открытой науки. Предложенный МООК, опубликованный на крупнейшем открытом образовательном ресурсе Stepik, вносит практический вклад в развитие открытой науки.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Информационно-аналитическая деятельность библиотеки – систематическая работа по сбору, анализу и переработке (систематизации, обобщению) информации по определенной теме, ее интерпретации (выявлению закономерностей и связей в информационных массивах) и предоставлению результатов в виде различных ИАПУ, направленных на удовлетворение информационных потребностей пользователей. Информационно-аналитическая деятельность меняется с начала XXI в. в связи с использованием эмерджентных технологий, а также под влиянием концепции открытой науки, которая нацелена на повышение доступности научных знаний и способствует расширению спектра ресурсов ОД (репозиторийев, цифровых архивов, издательских платформ, новостных ресурсов, информационно-поисковых систем и баз данных).

2. Развитие ИАК библиотечных специалистов – основополагающий фактор для реализации современных направлений ИАД научной библиотеки, базирующихся на использовании ресурсов ОД в качестве источниковой базы ИАПУ и эмерджентных технологий как вспомогательных инструментов их создания, позволяющих оптимизировать технологические процессы, ускорять поиск, проводить семантический анализ и осуществлять синтез информации, находить закономерности и тренды в больших массивах данных.

3. Информационно-аналитическая компетенция специалиста научной библиотеки – способность и готовность специалиста успешно применять знания, умения, навыки АСПИ с использованием эмерджентных технологий в условиях развития информационной экосистемы открытой науки для создания и предоставления пользователям библиотеки ИАПУ. Специфика уточненного определения заключается в отражении связи ИАК специалиста научной библиотеки с открытой наукой, а также отслеживанием и применением в ИАД эмерджентных технологий.

4. Модель развития ИАК специалиста научной библиотеки в условиях открытой науки в системе НПО представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков (целевого, концептуального, содержательного, технологического, результативно-оценочного) и ряда педагогических условий (организация дистанционного обучения в асинхронном формате для библиотечных специалистов с профессиональным опытом или имеющих профильное образование; структуризация учебного материала по модульному принципу в соответствии со знаниями, умениями и навыками, сформулированными в содержательном блоке модели; внедрение в учебный процесс эмерджентных технологий, предназначенных для аналитико-синтетической переработки информации).

5. Функционированию модели развития ИАК специалиста научной библиотеки способствует научно-педагогическое обеспечение, реализованное в системе НПО в виде:

- учебной программы повышения квалификации «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки» на платформе Moodle, осуществляемой на базе ОНПО ГПНТБ СО РАН, которая определяет содержание, знания, умения и навыки, предназначенные для развития ИАК специалиста научной библиотеки;
- МООК «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки» на образовательной платформе Stepik, обеспечивающего широкое распространения знаний для заинтересованных слушателей с возможностью многократного выполнения заданий до достижения достаточного уровня овладения учебным материалом.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты представлены профессиональному сообществу на 19 научно-практических конференциях разного уровня; в 10 работах, 5 из которых опубликованы в научных журналах, входящих в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых

должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук», 4 из них – издания, включенные в Российский индекс научного цитирования, 1 публикация издана в журнале, проиндексированном в Web of Science и Scopus; на X Всероссийском конкурсе молодых ученых в области искусств и культуры, учрежденном Министерством культуры Российской Федерации (лауреат I степени).

**Структура диссертационного исследования.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (389 источников, в том числе 77 на иностранном языке) и 7 приложений. Текст сопровождается 14 рисунками и 14 таблицами. Общий объем диссертации – 244 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, проанализирована степень изученности проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, представлены научная новизна, методологическая и теоретическая основа, теоретическая и практическая значимость, личный вклад автора, раскрыты положения, выносимые на защиту, изложены сведения об апробации, внедрении и степени достоверности полученных результатов.

**Первая глава «Информационно-аналитическая деятельность научных библиотек в условиях открытой науки»** посвящена изучению эволюции, теоретических основ ИАД научных библиотек и создаваемых ими ИАПУ. Результаты анализа научной литературы позволили сделать вывод об отсутствии общепринятой трактовки понятия ИАД, отражающей специфику библиотечно-информационной работы. В ходе исследования 1) предложена авторская трактовка определения «информационно-аналитическая деятельность библиотеки», сформулированная в первом положении на защиту; 2) уточнен термин «информационно-аналитические продукты» – разновидность информационных продуктов, при создании которых осуществляется аналитико-синтетическая переработка информации, включающая систематизацию / классификацию / обобщение и ее интерпретацию (выявление закономерностей и связей); 3) раскрыто понятие «информационно-аналитическая услуга» как результат предоставления пользователям библиотеки информационно-аналитических продуктов в соответствии с запросом или выявленной информационной потребностью.

Изучение эволюции ИАД позволило выявить, что ее современная трансформация произошла с развитием эмерджентных технологий и появлением концепции открытой науки вследствие общемировой тенденции роста открытых публикаций и данных, пригодных для всеобщего многократного использования, расширения научного сотрудничества и обмена информацией (международных инициатив, соглашений), открытия процессов создания, оценки и распространения научных знаний для всех социальных субъектов во всех научных дисциплинах, увеличения спектра ресурсов и инструментов ОД с углубленными возможностями аналитики (автоматизированный семантический анализ данных, ИИ-сервисы и др.) на всех этапах жизненного цикла исследований.

Для эффективной работы с динамично развивающимися информационными потоками, генерируемыми различными акторами открытой науки, автором предложена универсальная технология информирования пользователей научной библиотеки, объединяющая и структурирующая основные технологические процессы, позволяющие осуществлять поиск информационных источников, анализ, синтез и обработку полученной информации, создавать, размещать и продвигать информационно-аналитические продукты, а также осуществлять контроль, качественную / количественную оценку эффективности и возможную корректировку описанной технологии (рисунок 1).

В целях определения наиболее популярных и нестандартных ИАПУ, предоставляемых пользователям в Сети, было проведено исследование 30 сайтов ведущих университетских библиотек (15 российских и 15 зарубежных). Выявлены наиболее распространенные библиотечные ИАПУ (новостное информирование, консультационные услуги, обучающие мероприятия; руководства по работе с данными, различные подборки научных ресурсов и дайджесты), а также нестандартные ИАПУ (сервисы поддержки публикаций ОД; службы систематических обзоров, метаанализа, предлагающие возможность соавторства с библиотекарем; калькулятор стоимости управления данными).

Во **второй главе «Информационно-аналитическая компетенция специалистов научных библиотек в условиях развития открытой науки»** раскрыта основополагающая роль непрерывного развития ИАК в реализации современных направлений ИАД. Сотрудникам научных библиотек необходимо овладевать дополнительными знаниями об экосистеме открытой науки, принципах FAIR, ресурсах ОД, новых способах АСПИ, функционале эмерджентных технологий; умениями и навыками использования современных средств / инструментов создания ИАПУ. Такую возможность обеспечивает НПО, реализующее адаптирующую, развивающую и компенсаторную функции.

Анализ научных публикаций, профессионального стандарта 04.016 «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», отчета Librarian Futures, разработанного компаниями Technology from Sage и Skilltype, документов в рамках деятельности Европейской комиссии и опыта зарубежных библиотек позволил выявить актуальные знания, умения и навыки специалистов научных библиотек в области открытой науки: знания компонентов открытой науки, принципов FAIR, концепции гражданской науки, основ этического заимствования материалов; умения по управлению открытыми данными, оценкой информации; навыки по работе с ресурсами и данными ОД и др. На основе терминологического анализа 23 дефиниций, имеющих непосредственное отношение к ИАК, и с учетом специфики современной деятельности библиографа в условиях открытой науки и внедрения эмерджентных технологий, дано определение «ИАК специалиста научной библиотеки», сформулированное в третьем положении, выносимом на защиту.

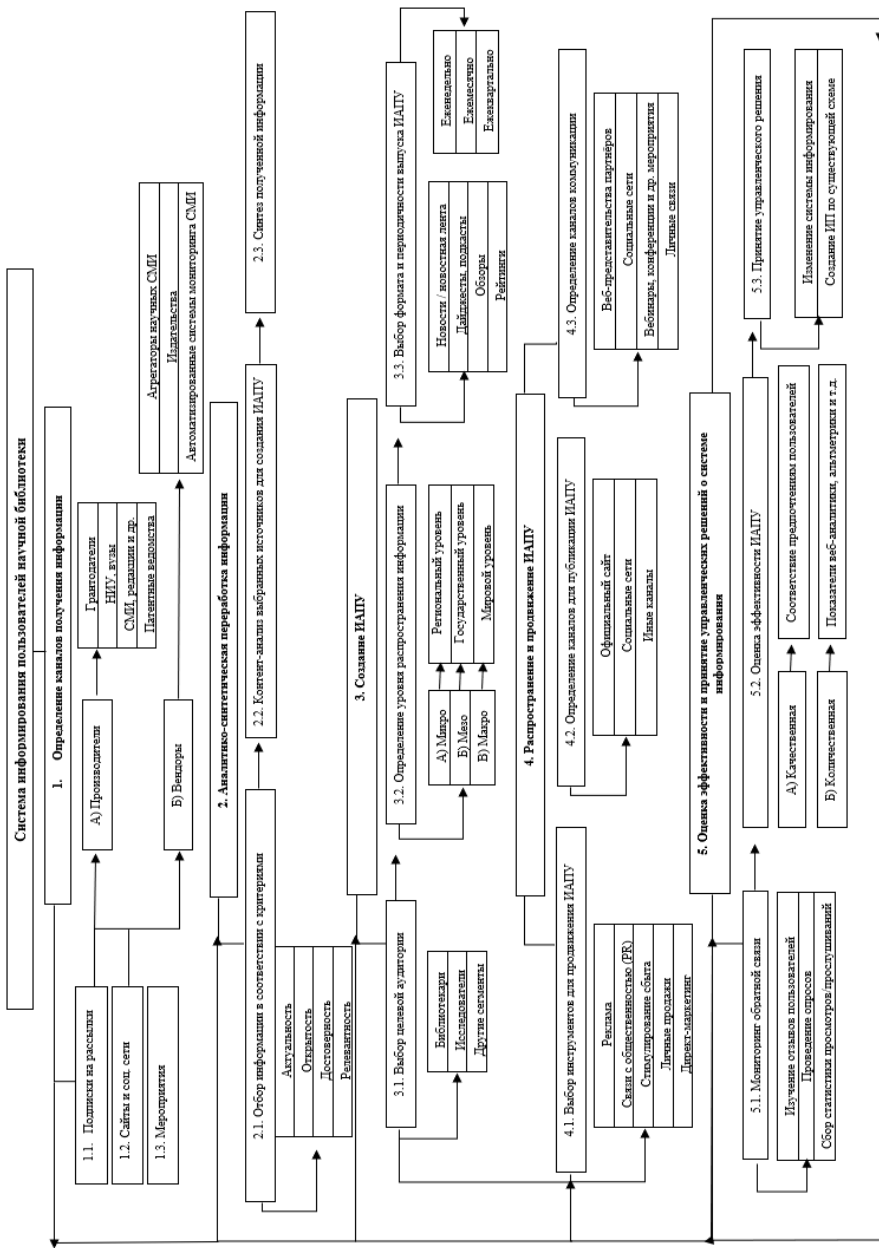


Рисунок 1 – Технология информирования пользователей библиотеки

Для выявления целесообразности совершенствования ИАК у специалистов, получивших высшее библиотечное образование, проведен опрос среди выпускников вузов по профилю 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». В соответствии с ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» определены требуемые знания, умения и навыки для реализации современных направлений ИАД. Результаты опроса продемонстрировали частичную готовность выпускников к реализации информирования пользователей, лакуны в знаниях некоторых теоретических и методических аспектов АСПИ, необходимых для создания библиотечных ИАПУ с помощью современных технологических платформ, что подтверждает необходимость обновления существующих или создания новых программ повышения квалификации, курсов и прочих обучающих мероприятий по совершенствованию ИАК у библиотечных специалистов, в том числе тех, которые только начали свою профессиональную деятельность.

В целях систематического вовлечения специалистов в обучение предложены следующие направления: непрерывный процесс обучения (повышение квалификации, неформальное образование); систематическая практика по работе с информационными ресурсами ОД; работа с пользователями научной библиотеки; деятельность по оценке и управлению информацией; использование эмерджентных технологий в АСПИ; профессиональное взаимодействие; изучение основ этичного заимствования материалов; рефлексия. С учетом некоторых из них была разработана модель развития ИАК специалиста научной библиотеки, включающая несколько блоков (рисунки 2).

*Целевой блок.* Развитие ИАК специалиста научной библиотеки обусловлено государственным и социальным заказами. Государственный заказ выражается в необходимости в специалистах, способных на высоком уровне применять технологии информационно-аналитической работы в библиотечно-информационной деятельности. Социальный заказ вызван необходимостью общества в качественном библиотечно-информационном обслуживании в контексте развития экосистемы открытой науки и, как следствие, постоянного увеличения информационных потоков и других вызовов внешней информационно-технологической среды.

*Концептуальный блок* модели основан на следующих подходах:

1. Компетентностный, рассматривающий компетенции как основной результат обучения, с помощью которых обучающийся сможет решать проблемы в различных сферах и своей профессиональной деятельности (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. А. Калегина, О. Е. Лебедев, О. И. Окуловский, А. В. Хуторской и др.).

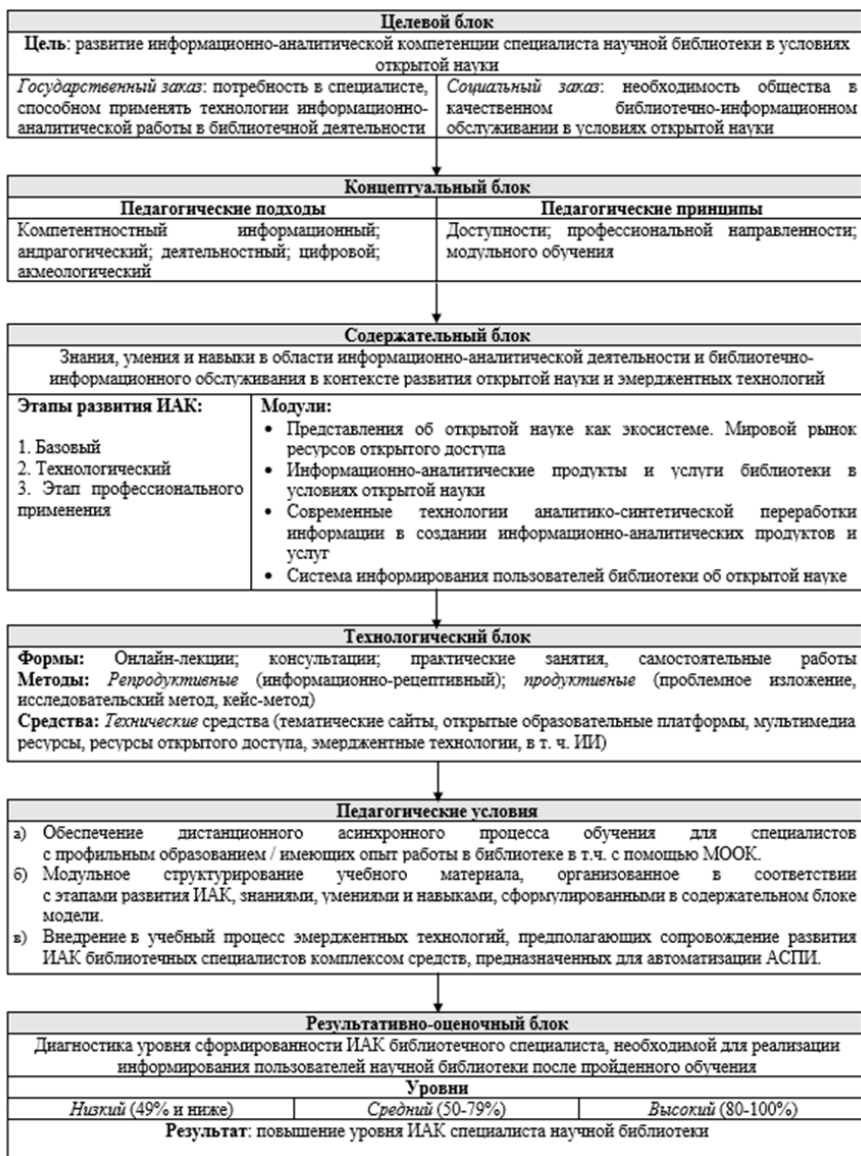


Рисунок 2 – Модель развития информационно-аналитической компетенции специалиста научной библиотеки в условиях открытой науки

2. Андрагогический (системный подход к обучению взрослых людей), учитывающий жизненный и профессиональный опыт людей, основная цель которого заключается в передаче знаний, умений и навыков, актуальных для профессиональной деятельности обучающихся (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, А. Карр, М. Knowles и др.).

3. Информационный, в рамках которого познание рассматривается в качестве информационного процесса и описывается с помощью понятия «информация» (Д. И. Блюменау, Р. С. Гиляревский, В. П. Лиров, А. И. Михайлов, И. Г. Моргенштерн, А. И. Черный и др.).

4. Деятельностный, предполагающий обучение через действие, приобретение навыков через практику для решения конкретных задач ИАД (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.).

5. Цифровой, так как речь идет об активном применении эмерджентных технологий в обучении (Л. М. Андрюхина, А. Haleem, М. Milton, М. Paranandi и др.).

6. Акмеологический, направленный на самосовершенствование человека в образовательной среде, на его постоянное стремление к развитию и профессиональному росту (Е. П. Бочарова, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова и др.).

Блок также базируется на реализации комплекса *педагогических принципов*: доступности (соответствие обучению возможностям и особенностям обучающихся); модульного обучения (учебный материал разделен на отдельные тематические информационные блоки-модули, что позволяет обучающимся последовательно изучать модули); профессиональной направленности в области библиотечно-информационной деятельности с применением в обучении реальных ситуаций (кейсов) из библиотечной практики. Его использование связано с андрагогическим, компетентностным и деятельностным подходами, нацеленными на получение специалистами востребованных практикой знаний, умений и навыков для совершенствование профессиональной деятельности.

*Содержательный блок* процесса развития ИАК подразумевает освоение следующих знаний, умений и навыков.

*Знать*: акторы и компоненты открытой науки; принципы FAIR для научных данных; информационные ресурсы ОД; каналы информации об открытой науке (генераторы и поставщики); основные этапы по организации технологии информирования в библиотеке; теоретические и методологические аспекты АСПИ, необходимые для работы с информационными ресурсами ОД и другими открытыми источниками; сервисы на базе ИИ, интегрированное поисковое программное обеспечение, инструменты для семантического анализа данных.

*Уметь*: искать, анализировать, верифицировать и синтезировать информацию из ресурсов ОД, каналов об открытой науке; формировать и представлять контент, включая медиа-контент; применять сервисы на базе ИИ, интегрированное поисковое программное обеспечение, инструменты для семантического анализа данных для АСПИ; создавать библиотечные информационно-аналитические продукты; использовать открытые программы и сервисы для создания информационно-аналитических продуктов.

*Владеть:* методикой поиска, сбора, анализа, синтеза открытых данных, информации об открытой науке; навыками работы с первичными документами; навыками создания информационно-аналитических продуктов об открытой науке с помощью сервисов на базе ИИ, интегрированного поискового программного обеспечения, инструментов для семантического анализа больших информационных массивов.

Для освоения вышеперечисленных знаний, умений и навыков предлагается 3 этапа развития ИАК: 1) базовый – актуализация уже имеющихся у обучающихся знаний по работе с информацией, знакомство с основами открытой науки; 2) технологический – развитие навыков поиска, анализа и обобщения данных для создания ИАПУ и информирования пользователей; 3) профессионального применения – формирование способности к самостоятельной аналитической работе и принятию решений по внедрению новых направлений ИАД.

В технологическом блоке модели определены следующие дистанционные виды учебных занятий по форме проведения: онлайн-лекции; онлайн-консультации с педагогом; практические занятия по пройденному материалу; самостоятельные работы. Среди *методов* были установлены: репродуктивные (информационно-рецептивный, когда преподаватель передает информацию обучающимся); продуктивные (проблемное изложение; исследовательский метод и кейс-метод). В модели предложены технические средства и информационные ресурсы: тематические сайты, связанные с открытой наукой и ее основными акторами; мультимедиа ресурсы, которые используются для демонстрации библиотечных ИАПУ об открытой науке; крупнейшие ресурсы ОД и их аналитический функционал, дающий возможность отслеживать научные тенденции, искать источники для ИАПУ, анализировать их; эмерджентные технологии, в том числе онлайн-сервисы на основе ИИ, интегрированное программное обеспечение.

Важной составляющей образовательного процесса выступают *педагогические условия*: организация дистанционного обучения в асинхронном формате для библиотечных специалистов с профессиональным опытом, либо имеющих соответствующее среднее или высшее образование; структуризация учебного материала по модульному принципу, согласно знаниям, умениям и навыкам, сформулированным в содержательном блоке модели; внедрение в учебный процесс эмерджентных технологий, предназначенных для освоения новых инструментов информационной аналитики, предполагающих оптимизацию процесса аналитико-синтетической переработки информации.

В основе оценки развития ИАК библиотечного специалиста лежит уровеньный подход, поэтому результативно-оценочный блок модели предусматривает диагностику сформированности ИАК специалиста по результатам обучения, согласно трем уровням: *высокий уровень* сформированности компетенции (владеет в совершенстве): 80–100 % выполнения итоговых заданий; *средний уровень* сформированности компетенции (владеет на базовом уровне): 50–79 % выполнения итоговых заданий; *низкий уровень* владения компетенцией (владение выражено на слабом уровне): 49 % и ниже. Оценка уровня ИАК обучающихся осуществлялась

на основе тестирования, самооценки, анализа ответов обучающихся после проведенных занятий и разбора продуктов их деятельности (практические, письменные задания, самостоятельные работы).

**Третья глава исследования «Экспериментальная апробация модели развития информационно-аналитической компетенции специалистов научных библиотек в условиях открытой науки в рамках непрерывного профессионального образования»** посвящена проверке результативности разработанной модели развития ИАК специалистов научных библиотек с помощью педагогического эксперимента, который был проведен в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). В ходе констатирующего этапа проанализированы нормативные документы, научная литература по теме исследования, сформулирована гипотеза эксперимента и его цель – практическая проверка результативности модели развития ИАК специалистов научных библиотек.

На формирующем этапе эксперимента создана программа повышения квалификации «Библиотекарь-библиограф – инструктор открытой науки», основанная на предложенной модели, реализованная в условиях ДПО, и в виде MOOK на онлайн-платформе Stepik. Курс содержал следующие модули: мировой рынок ресурсов ОД в экосистеме открытой науки; современные технологии АСПИ в создании ИАПУ; информационно-аналитические продукты и услуги библиотеки в условиях открытой науки.

В рамках контрольного этапа эксперимента проведен сравнительный анализ результатов входного и контрольного срезов в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах. Итоги продемонстрировали значительное улучшение уровня ИАК у участников ЭГ. Так, доля специалистов с высоким уровнем ИАК в ЭГ увеличилась на 28,5 %, тогда как в КГ рост составил лишь 7 % (таблица). Одновременно с этим в ЭГ наблюдалось снижение количества обучающихся с низким уровнем ИАК на 26,2 %, что свидетельствует о результативности применения модели в непрерывном профессиональном обучении библиотечных специалистов. Статистическая обработка данных с использованием критерия Фишера ( $\varphi^*$ -критерия) подтвердила валидность полученных результатов ( $\varphi^*_{эмп} = 2,387$ ), что позволяет сделать вывод о преимуществе разработанной модели перед традиционным процессом обучения, предложенным обучающимся КГ. Таким образом, экспериментальная проверка подтвердила гипотезу педагогического эксперимента.

Таблица – Сравнение количества испытуемых по уровням развития ИАК при входном и контрольном срезах в контрольной и экспериментальной группах

| Группы | Уровни       |               |              |               |              |               |
|--------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|        | низкий       |               | средний      |               | высокий      |               |
|        | Входной срез | Итоговый срез | Входной срез | Итоговый срез | Входной срез | Итоговый срез |
| КГ     | 13           | 7             | 23           | 26            | 7            | 10            |
| ЭГ     | 12           | 1             | 26           | 25            | 4            | 16            |

Анализ обратной связи (54,76 % от количества испытуемых ЭГ) по прошествии 6 месяцев после окончания обучения продемонстрировал высокую степень применения на практике приобретенных знаний, умений и навыков, а также положительную оценку курса с выраженной заинтересованностью в продолжении повышения квалификации по смежным темам и формулировкой конкретных предложений по дополнению образовательной программы.

**В заключении** обозначены основные выводы диссертационной работы:

1. Обоснована необходимость непрерывного развития ИАК в связи с распространением концепции открытой науки и эмерджентных технологий, меняющих формы библиотечно-информационного обслуживания.

2. Установлено, что открытая наука и эмерджентные технологии трансформируют ИАД через оптимизацию процесса АСПИ, рост открытых данных и расширение числа ресурсов ОД, которые являются одним из важнейших источников для библиотечных ИАПУ.

3. Уточнено содержание понятия ИАК специалистов научных библиотек, которое заключается в способности и готовности специалиста успешно применять знания, умения и навыки АСПИ с использованием эмерджентных технологий в условиях развития информационной экосистемы открытой науки для создания и предоставления пользователям библиотеки информационно-аналитических продуктов и услуг.

4. Предложена модель развития ИАК специалиста научной библиотеки в условиях открытой науки в системе НПО, содержащая совокупность целевого, концептуального, содержательного, технологического, результативно-оценочного блоков и ряда педагогических условий.

5. Подтверждена результативность модели, разработанной в целях развития ИАК специалистов научных библиотек в условиях открытой науки с помощью педагогического эксперимента, проведенного в рамках НПО.

6. Полученные в ходе исследования результаты проверены на практике и демонстрируют, что выдвинутая гипотеза подтверждена, а поставленная цель достигнута.

7. Перспективными направлениями дальнейшей работы являются создание системы классификации типов и видов библиотечных ИАПУ; исследование новых компетенций специалистов научных библиотек по разработке и внедрению востребованных форм и методов работы с пользователями.

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА**

*Статьи в рецензируемых изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК:*

1. Рябова, И. И. Новостное информирование по открытой науке как стратегическое направление развития научной библиотеки / И. И. Рябова // Библиотекведение. – 2023. – Т. 72, № 5. – С. 425–434. (1 п. л.)

2. Рябова, И. И. Система новостного информирования об открытой науке для научных библиотек / И. И. Рябова // Библиосфера. – 2024. – № 1. – С. 25–35. (1 п. л.)

3. Рябова, И. И. Формирование готовности библиотечных специалистов к новостному информированию пользователей научной библиотеки / И. И. Рябова // Библиотековедение. – 2024. – Т. 73, № 6. – С. 557–570. (1 п. л.)

4. Рябова, И. И. Модель развития информационно-аналитической компетенции библиотечных специалистов: результаты педагогического эксперимента / И. И. Рябова // Библиосфера. – 2025. – № 1. – С. 84–93. (1 п. л.)

5. Рябова, И. И. Информационно-аналитические продукты и услуги библиотеки: история и современность / И. И. Рябова // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2025. – № 3. – С. 63–71. (0,5 п. л.)

*Статьи в журналах, индексируемых Web of Science, Scopus:*

6. Redkina, N. S. Open Science Trends in Library Information and Analytical Products / N. S. Redkina, I. I. Ryabova // Scientific and Technical Information Processing. – 2025. – Vol. 52, is. 3. – P. 219–227. (0,5 / 0,25 п. л.)

*Статьи в сборниках трудов и докладов на научно-практических конференциях:*

7. Рябова, И. И. Открытая наука как социокультурный феномен: кейс библиотеки по новостному информированию / И. И. Рябова // Наука будущего – наука молодых : сборник тезисов докладов V Международной научной конференции и VIII Всероссийского молодежного научного форума (Орел, 20–23 сентября 2023). – Орел, 2023. – С. 55. (0,05 п. л.)

8. Рябова, И. И. Новостное информирование по открытой науке как стратегическое направление развития научной библиотеки / И. И. Рябова // Десятый Всероссийский конкурс молодых ученых в области искусств и культуры : сборник работ лауреатов. – Москва : Институт Наследия, 2023. – С. 57–73. (0,8 п. л.)

9. Рябова, И. И. Тренды открытой науки: современные методы и инструменты выявления / И. И. Рябова // Наука будущего – наука молодых : сборник тезисов докладов IX Всероссийского молодежного научного форума (Самара, 29 октября – 1 ноября 2024). – Самара, 2024. – С. 293. (0,05 п. л.)

10. Рябова, И. И. Развитие информационно-аналитической компетенции библиотекарей на базе курсов по открытой науке / И. И. Рябова // Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования специалистов библиотечно-информационной сферы: взаимодействие библиотек и образовательных организаций : тезисы докладов XIX Международной научно-методической конференции «Непрерывное библиотечно-информационное образование» памяти В. А. Минкиной, 20–21 марта 2025 г. / сост. В. В. Брежнева, М. И. Кий ; М-во культуры РФ, Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2025. – С. 34–35. (0,05 п. л.)

**Рябова Ирина Игоревна**

Развитие информационно-аналитической  
компетенции специалистов научных библиотек  
в условиях открытой науки

Автореферат

*диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук*

Подписано в печать 16.04.2026. Формат 60×90 1/16.

Бумага писчая. Печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 1,41.

Тираж 100 экз. Заказ № 113.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
полиграфическим участком ГПНТБ СО РАН.  
630008, г. Новосибирск, ул. Восход, д. 15.