

ISSN 1815-3186

**№ 2, 2007**

**журнал по библиотековедению,  
библиографоведению,  
книговедению  
и информатике**

Государственная публичная научно-техническая библиотека  
Сибирского отделения Российской академии наук

# БИБЛИОСФЕРА

Научный журнал

**№ 2 • Апрель – июнь • 2007**

Издается с января 2005 г.

Выходит четыре раза в год

**Главный редактор**

**Елепов Б.С.**, д-р техн. наук, профессор, ГПНТБ СО РАН

**Научно-редакционный совет**

**Лаврик О.Л.**, д-р пед. наук, ГПНТБ СО РАН (зам. гл. редактора),

**Алексеев В.Н.**, канд. филол. наук, ГПНТБ СО РАН,

**Бахтина О.Н.**, д-р филол. наук, ТГУ,

**Ванчикова Ц.П.**, д-р ист. наук, Ин-т монголоведения, буддологии  
и тибетологии СО РАН,

**Васильев С.Н.**, чл.-кор. РАН, ИДСиТУ СО РАН,

**Дворкина М.Я.**, д-р пед. наук, профессор, РГБ,

**Гендина Н.И.**, д-р пед. наук, профессор, КемГУКИ,

**Каленов Н.Е.**, д-р техн. наук, БЕН РАН,

**Крейденко В.С.**, д-р пед. наук, профессор, СПбГУКИ,

**Люттов С.Н.**, д-р ист. наук, профессор, ГПНТБ СО РАН,

**Мелентьева Ю.П.**, д-р пед. наук, НЦ исследований истории  
книжной культуры при академиздатцентре «Наука»,

**Пайчадзе С.А.**, д-р ист. наук, профессор, ГПНТБ СО РАН,

**Пилко И.С.**, д-р пед. наук, профессор, КемГУКИ,

**Посадсков А.Л.**, д-р ист. наук, ГПНТБ СО РАН,

**Трофимова Р.А.**, д-р социол. наук, профессор, АГИИК,

**Федотов А.М.**, д-р техн. наук, чл.-кор. РАН, ИВТ СО РАН,

**Шайдуров В.В.**, чл.-кор. РАН, ИВМ СО РАН

---

# БИБЛИОСФЕРА

Ежеквартальный научный журнал

# BIBLIOSPHERE

Quarterly scientific journal

Номер 2, 2007

Number 2, 2007

---

## СОДЕРЖАНИЕ

## CONTENTS

---

### КНИГОВЕДЕНИЕ

Книги Колывано-Воскресенских заводов:  
Томская история

*И.А. Гузнер, Т.А. Романова*

3

### BIBLIOLOGY

Books from Kolyvan-Voskresensk plants:  
a Tomsk history

*I.A. Guzner, T.A. Romanova*

### БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Важное звено в подготовке  
информационно-библиотечных  
специалистов

*Г.В. Михеева*

9

### LIBRARY SCIENCE

An important chain in training information  
and library specialists

*G.V. Mikheeva*

Информационное поведение  
библиотекарей: проблемы и пути  
формирования

*Г.Б. Паршукова*

13

Information behavior of librarians: problems  
and ways to form

*G.B. Parshukova*

Экономический потенциал сельских  
библиотек (на примере МУ «Коченевская  
ЦБС»)

*Г.Н. Дорохина*

16

An economic potential of rural libraries  
(on the example of municipal institution  
«Kochenevo library net»)

*G.N. Dorokhina*

### МЕТОДОЛОГИЯ НИР

Методы исследования пользователей  
русскоязычных ресурсов Интернета

*И.Г. Васильев, В.С. Крейденко,  
О.Р. Старовойтова*

21

### METODOLOGY OF RESEARCH WORK

Methods to investigate the users of Russian  
Internet resources

*I.G. Vassiljev, V.S. Krejdenko,  
O.R. Starovojtova*

Междисциплинарный подход в изучении  
типов поведения библиотекарей  
и читателей

*С.А. Езова*

25

An interdisciplinary approach in studying  
librarians and readers behavior

*S.A. Jesova*

Методика изучения семейного чтения

*А.С. Павлова*

28

Method for studying family reading

*A.S. Pavlova*

### ОБМЕН ОПЫТОМ

Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН

*Т.А. Калужная, В.В. Шпурик*

33

### EXPERIENCE EXCHANGE

The SPSL SB RAS Electronic library

*T.A. Kaluzhnaja, V.V. Shpuric*

Интегрированные библиотечные системы  
в жизни современной библиотеки

*Г.А. Кейглер, В.Н. Удотова*

43

An integrated library systems in modern  
library environment

*G.A. Kejgler, V.N. Udotova*

---

<b>ДИСКУССИИ</b>		<b>DISCUSSIONS</b>
Роль библиотек в общественном производстве истины <i>А.Л. Самсонов</i>	49	The role of libraries in public truth production <i>A.L. Samsonov</i>
<b>МАСТЕР-КЛАСС</b>		<b>MASTER-CLASS</b>
Методика организации и проведения центральной библиотекой мероприятий по повышению квалификации <i>Т.В. Дергилёва</i>	53	The methods for library organization and carrying on arrangements on advanced training <i>T.V. Dergileva</i>
<b>НАУЧНЫЙ АРХИВ</b>		<b>EXPERIENCE EXCHANGE</b>
Г.А. Мин: от библиотекаря до командира лейб-гвардии Семеновского полка <i>А.М. Панченко</i>	57	G.A. Min: from a librarian to the commander of Semenovskij regiment house-hold troops <i>A.M. Panchenko</i>
<b>ТРИБУНА МОЛОДЫХ</b>		<b>FIRST PUBLICATION</b>
Чтение библиотекаря-профессионала <i>В.Н. Павлюк</i>	65	Reading of a library specialist <i>V.N. Pavljuk</i>
<b>ИНФОРМАЦИЯ</b>	32	<b>INFORMATION</b>
<b>ВЫШЛИ В СВЕТ</b>	48	<b>NEW BOOKS</b>
<b>ГОТОВЯТСЯ К ИЗДАНИЮ</b>	52	<b>IN PRESS</b>
<b>НОВЫЕ КНИГИ. РЕЦЕНЗИИ</b>	69	<b>NEW BOOKS. REVIEWS</b>
<b>Информация о семинаре</b>	42	<b>Information about seminar</b>
<b>Информация для авторов</b>	71	<b>Information for authors</b>

УДК 002.2  
ББК 76.10

## КНИГИ КОЛЫВАНО-ВОСКРЕСЕНСКИХ ЗАВОДОВ: ТОМСКАЯ ИСТОРИЯ

© И.А. Гузнер\*, Т.А. Романова\*\*, 2007

\* Государственная публичная научно-техническая библиотека  
Сибирского отделения Российской академии наук  
630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15

\*\* Томский политехнический университет  
634050, г. Томск, пр. Ленина, 30

Рассматриваются вопросы истории книг из библиотек Колывано-Воскресенских заводов в НТБ Томского политехнического университета.

*Ключевые слова:* горно-заводские библиотеки, книжная культура Сибири.

Книжные фонды казенных библиотек Колывано-Воскресенских заводов (КВЗ), хранившиеся в конторах периферийных рудников и заводов, в аптеке, «чертежной» школе и интенсивно комплектовавшиеся во второй половине XVIII в. современными изданиями по горно-заводскому производству, художественной литературой, книгами по истории и географии, в начале XIX в. были объединены в центре горно-заводской промышленности – г. Барнауле, прошли инвентаризацию и затем разделены на «фундаментальную» и «классическую» (учебную) части. Дальнейшая судьба этой крупнейшей сибирской библиотеки XVIII в. в силу различных обстоятельств привела к распаду в первой половине XX столетия этого единого собрания на несколько фрагментов, причем большая часть библиотеки оказалась в Новосибирске. В этой связи представляет большой интерес партия книг Барнаульской казенной библиотеки (БКБ), направленная в Томский технологический институт (ТТИ) в 1903 г., т.е. еще до расформирования БКБ.

Библиотека Томского технологического института (ныне Томский политехнический университет – ТПУ) начала формироваться в 1900-х гг.,

практически параллельно со строительством для института зданий, подбором кадров, организацией учебного процесса.

Сотрудниками научно-технической библиотеки, преподавателями ТПУ на основе изучения материалов Государственного архива Томской области, архива университета, годовых отчетов о деятельности библиотеки и библиотечной комиссии достаточно полно восстановлен начальный этап развития библиотеки, и, что особенно ценно, история книгохранилища воссоздается через судьбы многих людей, формировавших политику комплектования, организации фондов, в конечном итоге обеспечивавших преемственность библиотечных традиций ТТИ на протяжении десятков лет [1].

Изначальное участие в создании научной библиотеки и пополнении ее фондов принимали крупные ученые, профессора ТТИ: первый директор института Е.Л. Зубашев, В.А. Обручев, В.М. Алексеевский, Н.Н. Салтыков, А.И. Ефимов и др. Достаточно сказать, что первым библиотекарем ТТИ был выпускник Московского университета 1868 г., отставной статский советник, разносторонне образованный человек М.А. Водяников, а помощником библиотекаря инженер-химик И.И. Рончевский.

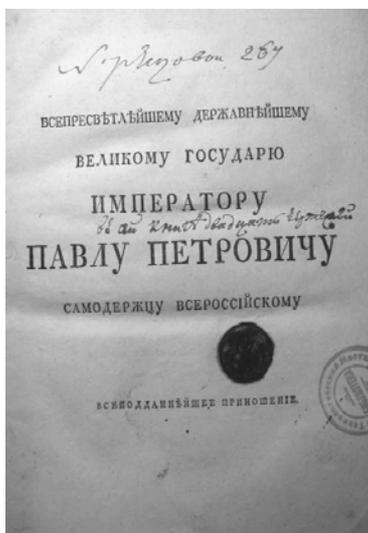


В отделе редких книг и рукописей ТПУ

Установленный первым директором Е.Л. Зубашевым порядок комплектования библиотеки в соответствии со списками необходимых книг, поданных преподавателями, стремление «...хорошо обставить библиотеку по теоретическим предметам и выписать полные серии ряда журналов (с самого начала), без чего не может научно работать ни один профессор» [2], а также создание

ламентирующие документы: «Правила заведения библиотекою Томского технологического института, приобретения книг и пользования ими», проект устава учебной библиотеки; определен принцип расходования библиотечных средств на покупку изданий [4].

Для комплектования библиотеки использовались все возможные источники: приобретение



«координационного» органа – библиотечной комиссии под председательством вначале профессора А.И. Ефимова, а затем профессора В.А. Обручева позволили в короткий срок – менее 5 лет – довести объем фондов до 25 тыс. томов.

Основательность подхода к формированию библиотеки, адекватной научной и учебной деятельности ТТИ, подтверждается и заинтересованностью самого Е.Л. Зубашева в конкретных вопросах комплектования фонда: его консультациями по поводу приобретения книг по прикладной механике с руководителем аналогичного учебного заведения, директором Харьковского технологического института С. Зерновым<sup>1</sup>, личной просьбой к будущему профессору ТТИ Н.Н. Салтыкову изучить фонды библиотек Геттингенского университета в Германии, где последний находился в двухгодичной командировке [3], выделением дополнительных средств на покупку журналов.

Библиотечной комиссией под руководством В.А. Обручева были разработаны и приняты рег-



ки в России (в том числе в магазинах П.И. Макушина в Томске) и за рубежом, книгообмен с отечественными и зарубежными научными обществами, пожертвования (преимущественно преподавателей и профессоров ТТИ), приобретение крупных частных собраний, каковым, например, являлась библиотека С.Н. Кулибина, горного инженера, секретаря Петербургского горного ученого комитета, знатока горной библиографии. Состоящая из 2 157 томов и содержащая литературу по ряду профильных отраслевых разделов, она стала замечательной основой для развития фундаментальной библиотеки ТТИ [5].

Тесная связь комплектования с учебными программами, научными разысканиями профессорско-преподавательского состава диктовала достаточно оперативное обеспечение литературой каждой вновь открываемой специальности. Приобретение научной и учебной литературы, тем более иностранных изданий, в провинциальном Томске в начале XX в. было делом малоперспективным. Даже в более поздние годы (1906 г.) из 8 тыс. рублей ТТИ в магазине П.И. Макушина было приобретено книг всего на 500 р. [6].

Открытие в ТТИ в 1901 г. горного отделения обусловило обращение в декабре этого года совета

<sup>1</sup> Кстати, среди книг, пожертвованных Е.Л. Зубашевым фундаментальной библиотеке ТТИ, имелись правила пользования библиотеками различных учебных заведений, каталоги русских и иностранных библиотек.

института к руководству Алтайского горно-заводского района: «...Ходатайствовать перед Кабинетом Его Императорского Величества и просить содействия начальника Алтайского горного округа относительно передачи библиотеке института дублетов сочинений по механике, химии и горному делу, перечисленных в приложенном списке, находящихся в библиотеке при Управлении Алтайского горного округа в Барнауле» [7].

Достаточно быстро, уже 12 февраля 1903 г., начальник Алтайского округа направляет для Томского технологического института 106 томов книг, «поименованных в прилагаемом при сем списке», о получении которых просит его уведомить. На титульном листе каждой из поступивших книг была сделана надпись: «От Барнаульской казенной библиотеки. 1/III–1903.

Бесплатно». К сожалению, список книг, запрашиваемых технологическим институтом, пока не обнаружен, поэтому неясно, насколько присланные издания соответствовали запросу. По косвенным данным – отношению Земельно-Заводского отдела Его Императорского Величества, должного Е.Л. Зубашевым, речь шла о передаче в собственность ТТИ по

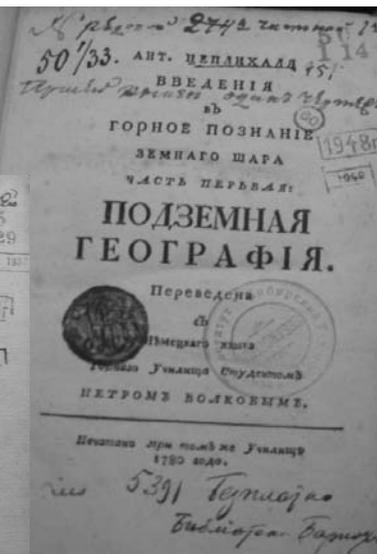
одному экземпляру дублетов «научных сочинений, находящихся при Главном управлении Алтайского округа и имеющихся в количестве более 2 экземпляров в указанной библиотеке» [8], т.е. можно предположить, что запрашиваемые издания предназначались для обеспечения научных разысканий преподавателей института.

Сам по себе факт бесплатного перераспределения книг внутри горно-заводского ведомства не являлся исключительным. Правительство, заинтересованное в скорейшем и эффективном развитии горно-заводской промышленности Сибири, которая оставалась стратегически важной для государства в течение XVIII–XIX вв., постоянно стремилось обеспечить современный научно-технический уровень производства, создавало условия для развития «культуры», специального образования. Дубликаты книг, например, Уральских заводов направлялись во вновь открываемые Колывано-Воскресенские и Нерчинские заводы, такая же практика была обычной внутри одного горного округа. Напомним, в 1761 г. А.И. Порошин доби-

вается предписания Сената Екатеринбургской горной канцелярии о выделении из тамошней библиотеки для отправки на Алтай «дубликатов книг математических и протчих, следующих до горного искусства, как на русском, так и на иностранных языках» [9].

Вызывает удивление, что в начале XX в. совет технологического института обращается к фондам Колывано-Воскресенской библиотеки, сформировавшимся в основном в XVIII в. С большой долей вероятности можно предположить, что инициа-

тором присылки книг с Алтая был В.А. Обручев, будущий академик, основатель Сибирской школы геологии, исследователь Сибири, Монголии и Китая, который по роду деятельности алтайские заводы (известно, что он был на Алтае), и, зная состав фондов КВЗ, тем не менее считал, что изда-



ния XVIII в. по горно-заводскому производству не потеряли своей актуальности и могут быть использованы преподавателями ТТИ для научных целей, а также в процессе обучения студентов.

Колывано-Воскресенские заводы пользовались по сравнению с другими сибирскими заводами значительными преимуществами, «ибо польза интересная тех заводов несравнима с Екатеринбургскими. Алтайские руды не только в Российской империи, но и во всей Европе, в рассуждении изобилия и богатства оных руд, яко же и прочих к добыванию и выплавке из них серебра и золота потребных выгоднейших способов, себе равных не имеют...» [10]. В течение второй половины XVIII в. на заводы присылалась в нескольких экземплярах новая литература по горно-заводскому производству в комплексном восприятии этой отрасли, в свое время определенной будущим начальником КВЗ, известным алтайским изобретателем К.Д. Фроловым: «всякое дело от времени до времени приводится на высокую ступень и лутчее состояние, особливо металлургическое искусство зависит от разных наук, как от физики, химии, механики» [11].

Это касалось и заказа иностранных изданий. Усилиями первого начальника Колывано-Воскресенских заводов А.И. Порошина, Берг-коллегии,

специальная литература пересылалась на Алтай и на немецком языке, инициировались переводы основополагающих трудов по горно-металлургическому делу, часть иностранных изданий поступила в заводские книжные собрания из частных библиотек немецких инженеров, работавших на Алтае.

Анализируя тематику присланных в ТТИ книг, можно отметить, что среди них издания по горно-заводскому производству составили 50%, 18% – книги по математике, более 9% – по механике, около 7% – по физике, 7% – по химии, 2% – по геодезии.

Более 80% книг изданы до 1825 г., среди них – 11 экз. немецких изданий, 9 экз. – по горно-металлургическому производству, 3% – по химии. Большинство присланных книг имеют обе печати, свидетельствующие об их принадлежности Алтайской казенной библиотеке: литеры «КВЗ» в круге (Кольвано-Воскресенские заводы), «БКБ» (в круге с орлом) – Барнаульская казенная библиотека; а также зачеркнутые в тексте буквы, составляющие слово «казенная», благодаря чему и удалось выделить из общего фонда научной библиотеки ТПУ 101 издание. Судьба еще пяти присланных экземпляров остается неизвестной. Не останавливаясь подробно на характеристике всех поступивших изданий (в настоящее время готовится к печати их каталог), отметим, что среди присланных изданий фиксируются как основополагающие работы по горно-металлургическому производству (И.А. Шлаттера, М.В. Ломоносова, Ф.Л. Канкрина, А.Ф. Кронштедта и др.), так и литература, необходимая для обучения горно-заводских служащих, учащихся школ и училищ основам химии, физики, математики и геодезии, в том числе изданная для народных училищ и гимназий в конце XVIII в.

Судя по многочисленным записям учеников, некоторые учебные издания принадлежали Барнаульскому окружному горному училищу (либо воспитанники горного училища пользовались книгами БКБ). Так, например, на книге Н. Ястржембского «Курс практической механики» (ч. 2. – СПб., 1837) среди многочисленных ученических записей середины XIX в. читаем на л. 117: «Ученик корпуса минных инженеров Железнов», на л. 251: «Воспитанник Барнаульского окружного училища 1 класса практического Горного отделения Егор Железнов» [12].

Именно записи на учебных книгах подтверждают их интенсивное использование в школах и горно-заводском училище. На издании «Руководства к механике» (СПб., 1790) [13] многочисленными учениками зафиксированы даты получения книг из библиотеки: на верхнем переплетном листе скорописью первой половины XIX в. читаем: «Ивана Щербакова, дано 1803 года мая 5 числа», «Ивана Лебедкина, неправда, Ивана Толстокоро-

ва», дана 1813 году», «Ивана Мурзина 1810 году», «Месяца февраля 15 года Ивана Лебедкина, прилежно учился» и др. На нижнем форзаце владельческая запись: «Сия книга принадлежит школьному ученику Ивану Толстокорову».

Часто на страницах учебной книги находят отражение эмоции учеников: «Задача сия трудна. Ух, ах, ох». Под одной из формул подписано: «Это самое трудное предложение», а под другой – «И это не хуже» и др. (Лакроа С.Ф. Начальные основания геометрии. – СПб., 1827) [14].

Примечательно, что для фиксации собственности на книгу ученики применяют ту же систему, что и библиотекари Кольвано-Воскресенских заводов. Так, на с. 17 вышеназванного учебника зачеркнутые буквы составляют имя и фамилию ученика «Михаила Ковалева», на с. 91 – «Степана Пяткова».

Следует отметить, что переданные ТТИ издания особо интересны значительным количеством записей, характеризующих вдумчивое изучение специальной литературы учениками и горно-заводскими служащими. В качестве примера можно привести книгу С.К. Котельникова «Молодой геодет, или Первые основания геодезии» (СПб., 1716) [15], в которой обнаруживаем многочисленные пометы читателя, разъясняющие устаревшие (латинские) термины в тексте: «пендула» – маятник, «порцеленя» – фарфор, на титульном листе – «профессор математики» – исправлено «ф» на «т»; на втором листе предисловия в предложении «все касающееся в мерение твердых тел отнесено в третью часть» внесено исправление: «в первую часть».

На книге Светушкина А. «Предложения к пользе геодезии» (СПб., 1777) [16] на верхнем форзаце размышления читателя XVIII в.: «... но что касается для исчисления площадей посредством показанной здесь линейки, может ли быть впряме то, что можно сделать исчислением. Совершенно. На сие требуется подтверждение от опытов».

Пометы на книгах КВЗ требуют специального изучения, а в некоторых случаях и расшифровки, поскольку именно они дают дополнительные штрихи к портрету горно-заводского служащего, воспитанника горного училища, человека, активно осваивающего богатства сибирского края в XVIII–XIX вв.

Учитывая, что развитие казенных библиотек Алтая во многом зависело от состояния горно-заводской промышленности, переживающей с середины XIX в. вначале период стагнации, а затем и кризиса [17], можно утверждать, что Барнаульская казенная библиотека к началу XX в. была слабо востребована читателями, часть ее фондов представляла собой склад «книжных сокровищ» – изданий XVIII в. В условиях развития в Сибири

книжной торговли, книгоиздания, библиотечной сети БКЗ уже не отвечала читательским интересам и запросам. Таким образом, передача дубликатов книг с Алтая Томскому технологическому институту позволила продлить «читательскую жизнь» изданий XVIII – первой половины XIX в., поставить их на службу высшему техническому образованию Сибири.

### Список литературы

1. Вековой юбилей научно-технической библиотеки Томского политехнического университета : сб. ст. – Томск, 2000. – 64 с.
2. Гос. архив Томской обл. (ГАТО), ф. 194, оп. 1, ед. хр. 5, л. 191.
3. Романова, Т. А. Книжные сокровища // Вековой юбилей научно-технической библиотеки Томского политехнического университета. – Томск, 2000. – С. 28.
4. Васильева, В. А. Вклад академика В.А. Обручева в становление и развитие научно-технической библиотеки ТПУ // Вековой юбилей научно-технической библиотеки Томского политехнического университета. – Томск, 2000. – С. 6.
5. Каталог библиотеки С.Н. Кулибина / сост. Е.М. Першина. – Томск : ТПУ, 1996. – 165 с.
6. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т. 2. Конец XIX – начало XX в. / Е.Б. Артемьева [и др.]. – Новосибирск : [б.и.], 2001. – С. 176.
7. ГАТО, ф. 194, оп. 1, ед. хр. 1, л. 92–93.
8. Там же, ед. хр. 9, л. 135.
9. Федоров, В. Г. К истории Екатеринбургской библиотеки В.Н. Татищева // Материалы к биографии Татищева. – Свердловск, 1964. – С. 88.
10. Карпенко, З. Г. Горная и металлургическая промышленность Западной Сибири в 1700–1860 гг. / З. Г. Карпенко. – Новосибирск : Изд-во Сиб. отд-ния АН СССР, 1963. – С. 66.
11. Там же, с. 94.
12. Науч.-техн. б-ка ТПУ, отд. ред. книг и рукоп., шифр № 32/216.
13. Там же, шифр № 32/16. СК, III, 6199.
14. Там же, шифр № 6/121.
15. Там же, шифр № 9/326, СК, II, № 3180.
16. Там же, шифр № 9/122, СК, III, № 6336.
17. История Сибири с древнейших времен до наших дней. В 5 т. Т. 2. – Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1968. – С. 388.

Материал поступил в редакцию 20.03.2007 г.

Сведения об авторах: *Гузнер Ирина Александровна* – кандидат исторических наук, ученый секретарь, тел./факс: (383) 266-25-85, e-mail: [guzner@spsl.nsc.ru](mailto:guzner@spsl.nsc.ru)  
*Романова Татьяна Александровна* – зав. отделом редких книг и рукописей научно-технической библиотеки, тел./факс: (3822) 56-06-90, e-mail: [tar@lib.tpu.ru](mailto:tar@lib.tpu.ru)

## Новый уровень информационного обеспечения науки: журналы МАИК «Наука/Интерпериодика» на eLIBRARY.RU

Научные журналы бывают разные – рецензируемые и нерецензируемые, с высоким импакт-фактором и низким, востребованные и не очень. Встречаются научные публикации, которые пылятся в фондах, они редко открываются и годами ждут своего читателя.

Есть журналы издательства «Наука/Интерпериодика». Этими изданиями всегда комплектовалось большинство библиотек вузов, научно-исследовательских институтов, универсальных и научно-технических библиотек России. Еще вчера библиотеки подписывались на них исключительно в печатном формате. И эти выпуски едва проживали год на полках читальных залов, не успевая дойти до хранилищ, они рассыпались на отдельные страницы, – современные издания не выдерживают интенсивного использования. Но времена меняются, открываются новые перспективы, появляются новые возможности.

Начиная с третьей декады марта 2007 г., Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU объявляет о подписке на коллекцию основных журналов МАИК «Наука/Интерпериодика». Эти издания не нуждаются в особой рекламе. Их уровень, качество, востребованность говорят сами за себя. Все журналы МАИК «Наука/Интерпериодика» рецензируемые, высокоцитируемые. Журналы, которые читают все: ректоры университетов и студенты младших курсов, профессура, уже опубликовавшая в этих журналах не одну сотню статей, и молодые аспиранты, только мечтающие увидеть свою фамилию на странице «Акустического журнала» или «Успехов современной биологии». В каталог подписки Научной электронной библиотеки на сегодняшний день вошли 78 журналов самого крупного научного издательства России. Издания представляют ведущие отрасли отечественной науки:

- **биологию** – «Молекулярная биология» и «Палеонтологический журнал»,
- **математику теоретическую и прикладную** – «Труды Математического института им. Стеклова» и «Журнал вычислительной математики и математической физики»,
- **медицину** – «Журнал высшей нервной деятельности» и «Физиология человека»,
- **науки о Земле** – «Геомагнетизм и аэрономия» и «Океанология»,
- **социально-гуманитарные науки** – «Экономика и математические методы» и «Российская археология»,
- **технические науки** – «Радиотехника и электроника» и «Приборы и техника эксперимента»,
- **физику** – «Кристаллография» и «Ядерная физика»,
- **химию** – «Высокомолекулярные соединения» и «Кинетика и катализ».

На платформе eLIBRARY.RU размещаются все выпуски журналов 2007 г. Оформить годовой договор на подписку на электронные выпуски журналов могут организации любой формы собственности и вида деятельности – учебные и исследовательские институты, библиотеки, государственные органы и коммерческие структуры. После окончания срока подписки все выпуски, к которым подписчик имел доступ, остаются открытыми для него в течение последующего года даже в случае невозобновления договора. По условиям подписки предоставляется неограниченный доступ к журналам со всех компьютеров организации-подписчика.

С размещением журналов МАИК «Наука/Интерпериодика» вырос объем полнотекстовой коллекции российской научной периодики на eLIBRARY.RU. Крупнейший агрегатор научной информации в России и странах СНГ, в коллекциях которого насчитывается более 7 260 журналов, сегодня обрабатывает около 1 000 русскоязычных изданий. В полнотекстовой части коллекции представлено 400 наименований, в том числе половина изданий в бесплатном открытом доступе и половина журналов по подписке. Огромной армии читателей НЭБ – более 320 тыс. человек из 2 300 организаций – теперь доступны лучшие публикации отечественной научной мысли.

Подробная информация по всем подписным изданиям, включая перечень журналов МАИК «Наука/Интерпериодика», стоимость и условия подписки, опубликованы на сайте НЭБ по адресу:

<http://www.elibrary.ru/projects/citation/subscription.asp>

Контактная информация по вопросам подписки:

*Арефьев Павел Геннадьевич,*

*тел.: 7 (495) 936 1772; факс: 7 (495) 935 0002; e-mail: arefiev@elibrary.ru*

УДК 02+002.56  
ББК 78.30

## ВАЖНОЕ ЗВЕНО В ПОДГОТОВКЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

© Г.В. Михеева, 2007

*Российская национальная библиотека  
191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18*

Активизация НИР в области библиотекосведения в последние годы неизбежно повлияла на развитие его методологии и методики. Библиотекосведческие исследования стали неотъемлемой частью работы многих библиотечных работников. Это неизбежно отражается и на образовательном процессе. В течение 25 лет в вузах культуры читается курс «Методология и методика научно-исследовательской работы». Образцовой можно признать программу И.Н. Казариновой (СПбГУКИ), составленную в 2001 г.

*Ключевые слова:* подготовка информационно-библиотечных специалистов, методология и методика научно-исследовательской работы, учебные курсы.

Какие бы ни происходили изменения в подготовке современных библиотечных работников, как бы ни трансформировались требования, предъявляемые к дипломированным специалистам-выпускникам информационно-библиотечных факультетов университетов и академий культуры, одной из важных составляющих образования в области социальных наук, в том числе и библиотекосведения, является овладение навыками научного исследования, методологией и методикой научно-исследовательских работ. В этом плане библиотечная наука находится в исключительно выгодном положении, поскольку есть все основания утверждать, что тщательно и последовательно развиваемая в течение многих лет ведущими специалистами ее методология во многом опередила другие науки.

В течение последних десятилетий в области библиотечной отрасли заметно активизировалась научно-исследовательская работа, совершенствовалась методология и методика ее проведения, появилось множество новых методов и методик, либо созданных исследователями-библиотековедами, либо заимствованных ими из других, зачастую даже не смежных наук и адаптированных к нуждам библиотечной науки. В результате многочисленных дискуссий, то разгоравшихся, то затухавших на страницах профессиональной печати<sup>1</sup>, современные библиотекосведы в большинстве своем предложили рассматривать методологию как «об-

ласть библиотечной науки, изучающей общие и частные методы научных исследований, принципы, подходы к исследованию различных объектов, относящихся к библиотечному делу». Стало общепринятым разграничивать понятия «методология библиотекосведения» и «методология и методика библиотечных исследований». Последний комплекс рассматривается как «инструментарий» библиотечных исследований, его средства и способы. Методология – это область общей стратегии исследования, а методика – его тактика [1].

Если раньше научными исследованиями занимались отдельные специалисты-библиотекосведы, то со временем научно-исследовательская деятельность все больше становится неотъемлемой частью повседневной работы многих библиотечных специалистов в библиотеках самого разного уровня: от национальных и паранациональных, специализированных и универсальных научных до массовых, публичных, районных.

Подобное проникновение научных библиотекосведческих глобальных или локальных исследований в нашу сегодняшнюю жизнь – свидетельство того, что успешное развитие любой библиотеки в любой отрасли и любом регионе немислимо без научного анализа и прогнозирования ее деятельности.

Подобная ситуация не может не отражаться и на образовательном процессе, в ходе которого будущие работники библиотек неизбежно должны освоить современную методологию и методику научно-исследовательской работы в своей сфере.

В 1975 г. впервые в образовательном процессе появился курс «Методология библиотекосведческих и библиографических исследований». Это было

<sup>1</sup> Об этом подробно см. в готовящейся к печати в издательстве «Профессия» монографии А.Н. Ванеева «Библиотекосведение в России конца XX века. Общетеоретические концепции и дискуссии» (СПб., 2007).

важным свидетельством того, что назрела необходимость выделения подобного самостоятельного курса как обучения основам проведения научных исследований в библиотечно-библиографической сфере. Его разработчиками были ведущие специалисты в этой области, имена которых входят в число видных исследователей и педагогов библиотечно-библиографической деятельности: М.К. Архипова, А.Н. Ванеев, И.В. Гудовщикова, В.С. Крейденко, В.П. Леонов, А.В. Мамонтов, Б.Г. Умнов. Нет необходимости говорить подробно, на каком высочайшем для своего времени уровне была составлена программа данного курса и как читали ее эти педагоги. Об этом я могу свидетельствовать как слушатель этого курса, поскольку с 1976 г. являлась аспиранткой Ленинградского государственного института культуры им. Н.К. Крупской. Однако следует особо подчеркнуть, что рассчитан был этот курс только на аспирантов библиотечно-библиографических специализаций, а следовательно, охватывал лишь специалистов-исследователей, не распространяясь на общепрофессиональную подготовку работников библиотек разных типов.

Уже в 1979 г. Министерство высшего и среднего специального образования СССР совместно с ЦК ВЛКСМ и ЦК профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в специальном письме № ВС-1/27-01/47 от 9 января 1979 г. предложило примерный типовой план, рекомендованный для детальной разработки планов организации научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения в вузах. Отвлекаясь от обязательного акцента на идейно-политическое воспитание студентов (какие документы в то время обходились без руководящей и направляющей роли КПСС!), подчеркнем главное – ставилась задача планомерного привития, в течение всего периода обучения, будущим выпускникам вузов навыков проведения научно-исследовательской деятельности в избранной ими специальности. Коснулось это в полной мере и вузов культуры.

В этой связи в Ленинградском государственном институте культуры им. Н.К. Крупской был разработан «Комплексный план организации научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения» (Л., 1979). Это еще не был самостоятельный курс, но это был уже, безусловно, существенный шаг к нему, это была последовательно разработанная программа работы со студентами, которых предполагалось вовлекать в научно-исследовательскую деятельность, соблюдая «преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим» (с. 4). Этот комплексный план предполагал обеспечение успеш-

ной реализации в привитии студентам устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, развитии творческого мышления при решении практических вопросов и способности применять теоретические знания в своей практической деятельности и, наконец, воспитание потребности и формирование умения постоянно совершенствовать свои знания. Уже в этом плане предусматривался курс лекций «Основы научных исследований», которые должны были читать на втором курсе преподаватели выпускающих кафедр.

С 1980 г. на библиотечном факультете Ленинградского института культуры был введен новый предмет «Основы научных исследований библиотечной работы». Это был новый этап развития высшего библиотечного образования. Новая дисциплина должна была рассмотреть методологию и методы научных исследований, способы их организации и проведения, а также предусматривала выполнение студентами тех или иных элементов научных исследований в различных видах учебного процесса. В том же, 1980 г., с учетом опыта преподавания этого курса для аспирантов библиотечного факультета Ленинградского института культуры, был опубликован для широкого обсуждения проект программы курса «Основы научных исследований библиотечной работы» (Л., 1980), составленный В.С. Крейденко.

Всесоюзный совет по научной работе студентов 17 декабря 1980 г. принял решение, одобренное Коллегией Минвуза СССР и рекомендующее при разработке новых и корректировке действующих учебных планов и программ предусматривать виды и формы занятий, в которых могли бы применяться знания, полученные при изучении курсов основ НИР во всех специальностях [2].

В 1982 г. на Всероссийском методическом совещании проректоров по научной работе и руководителей научно-исследовательской работы студентов вузов культуры и искусств отмечался положительный опыт ленинградцев в преподавании курса «Основы научных исследований» и рекомендовалось повсеместное его внедрение в практику учебного процесса во всех вузах культуры [3]. Вскоре в издательстве «Книга» вышло из печати и первое в нашей стране учебное пособие по этому курсу – «Библиотечные исследования. Научные основы» (М., 1983), подготовленное В.С. Крейденко.

Так, от отдельного эксперимента в пределах одного вуза этот курс в соответствии с требованием времени становится повсеместным, входящим в число обязательных дисциплин при подготовке библиотечных специалистов. Введение в учебный процесс курса «Основы научных исследований» стало важным и качественно новым этапом развития высшего библиотечного образования.

С тех пор прошло 25 лет – своеобразный юбилей. В самых разных вузах культуры нашей страны разрабатывались и читались соответствующие курсы. Среди составителей программ этих курсов такие известные специалисты, как К.И. Абрамов, А.Я. Айзенберг, В.В. Скворцов (Московский институт культуры, 1984 г.) (последний автор составлял программы курса и разнообразные методические материалы и практические задания к ним и в 1990–1992 гг.), А.С. Павлова (Санкт-Петербург, 1997 г. (совместно с В.С. Крейденко) и 1998 г.), С.А. Езова (Улан-Удэ, 2000 г.) и др.

Со временем изменились и усложнились требования к подготовке библиотечно-информационных специалистов, был введен в жизнь новый стандарт библиотечного образования, отвечающий задачам построения информационного общества в нашей стране. Обновились и курсы преподавания основ проведения научных исследований.

В этой связи представляется весьма своевременным проанализировать современные учебные программы и учебно-методические материалы по курсу «Методология и методика научно-исследовательской работы», входящему в цикл общепрофессиональных дисциплин. Попытаемся сделать это на примере учебной программы, составленной в 2001 г. старшим преподавателем кафедры социологии и психологии чтения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств кандидата педагогических наук И.Н. Казариновой и попробуем сравнить отдельные положения этой программы с некоторыми предыдущими, оказавшимися в нашем распоряжении.

Прежде всего, обратим внимание на название курса – «Методология и методика научно-исследовательской работы». Оно, безусловно, современнее и точнее выражает суть читаемого курса, чем прежнее «Основы научных исследований» (Ср.: Езова С. А. Основы научных исследований. – Улан-Удэ, 2000; Основы научных исследований / сост. А. С. Павлова. – СПб., 1998; Основы научных исследований / сост. В. В. Скворцов [и др.]). Однако, на мой взгляд, в заглавии курса не хватает уточнения: «библиотечной» или «в библиотечной отрасли», или «в библиотечном деле», «библиотечно-информационной отрасли».

Целью учебного курса является «овладение навыками научного исследования, методологией и методикой библиотечных НИР». В учебной программе И.Н. Казариновой цель сформулирована предельно четко и компактно, в отличие от предшествующих программ, в которых, зачастую цель подменялась задачами (см., например, учебную программу С.А. Езовой, где указано:

«Цели курса:

1. Вооружить студентов знаниями в области методологии, методики, техники научно-исследовательской работы.

2. Выработать умения, навыки составления программы и плана научного исследования, применения общенаучных методов.

3. Формировать методологическую культуру исследователя.

4. Развить познавательный интерес к изучению библиотечных явлений.

5. Актуализировать творческий потенциал студентов» (с. 3).

Формулировка задач курса в учебной программе И.Н. Казариновой максимально приближена к современному науковедению, сами задачи значительно усложнены, в их число входит формирование целостного представления о науке и научных исследованиях, взаимосвязи и взаимообусловленности основных теоретико-методологических положений НИР, ориентирование студентов на дальнейшее развитие исследовательского мастерства, саморазвитие исследовательских способностей.

В ходе решения этих задач студенты знакомятся с понятиями науки и научных исследований, основными проблемами НИР в нашей стране, классификацией научных исследований, понятием парадигмы и закономерностями их смены и лишь затем они погружаются в специфику библиотечных исследований как части общих НИР. Наряду с ознакомлением студентов с исследовательскими традициями в библиотечных исследованиях, учащиеся закономерно подходят к осознанию смены парадигм в библиотечных исследованиях и к детальному рассмотрению современной акмеологической парадигмы.

Судя по анализу других программ этого учебного курса, подобного уровня общенаучных, науковедческих составляющих в них не предусмотрено.

Одной из важных задач курса является необходимость совершенствования качества подготовки студентами курсовых и дипломных сочинений. Именно в ходе подготовки этих работ проверяется уровень усвоения студентами полученных в ходе изучения курса знаний и умение использовать полученные знания. Отсюда вытекают и основные принципы курса «Методология и методика научно-исследовательской работы» – принципы развития, прогнозирования, саморазвития и синтеза в овладении знаниями студентов. Сопровождающие курс практические и семинарские занятия, в процессе которых используются методики интенсивного интеллектуально-информационного тренинга, способствуют лучшему усвоению курса и умению применять в ходе исследований полученные знания.

Особое внимание уделено умению самостоятельно поставить проблему локального исследования, сформулировать гипотезу и применять исследовательский алгоритм. Последнее представляется особенно важным, поскольку применение исследова-

довательского алгоритма предполагает умение не только пользоваться готовыми, устоявшимися методами (опрос: анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, психолингвистические методы, моделирование, специальные библиотечные методы), но и создавать и адаптировать новые методы.

Создаваемые в ходе семинарских и практических занятий программы и планы исследования позволяют адекватно выбрать методы исследования, сформулировать его цели, задачи, предмет и объект, выдвинуть и обосновать гипотезу научного исследования.

Детально разработанная И.Н. Казариновой программа курса, тщательно продуманные учебно-методические материалы (содержание и структура практических и семинарских занятий, их тематические планы) позволяют студентам не только усвоить теоретические знания, закрепить их в ходе практических занятий, но и во многом сформировать у студентов навыки самостоятельной исследовательской работы.

Особый интерес представляют приложения. В них приведены задания к практическим занятиям, даны примеры экспресс-сочинений, указаны задания по курсу НИР, представлен перечень специальных терминов и литература по курсу. Все эти дополняющие курс материалы позволяют преодолеть недостаточную строгость и неоднозначность понятийно-терминологического аппарата и повышают эффективность усвоения терминосистемы читаемого курса.

Таким образом, учебная программа, подготовленная И.Н. Казариновой, представляет собой цельную логическую структуру, отвечающую всем современным требованиям и достижениям сегодняшней библиотечной науки и практики. Созданная на основе всех предшествующих достижений учебно-методического комплекса по курсу, эта программа, несомненно, является важным средством интенсификации изучения основ научно-исследовательской работы в области библиотековедения и основывается на развитии индивидуальности, самостоятельности студентов, что полностью соответствует требованиям нового образовательного стандарта.

Сегодня библиотечная отрасль, как никогда раньше, нуждается в осмысленной и целенаправленной стратегии научных исследований. Овладение всем арсеналом методологии и методики научно-исследовательской работы – насущная проблема, которая становится важным средством улучшения качества подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной отрасли.

#### **Список литературы**

1. Библиотечное дело : терминологическое слов. – 3-е изд., значит. перераб. и доп. – М., 1997. – С. 68–69.
2. Развитие творческой активности студентов вузов Министерства культуры РСФСР : материалы к Всерос. метод. совещ. проректоров по науч. работе и руководителей НИРС вузов культуры и искусств. – М., 1982. – С. 10.
3. Там же. – С. 13.

Материал поступил в редакцию 26.02.2007 г.

Сведения об авторе: *Михеева Галина Васильевна – ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор, тел.: (812) 718-86-11, e-mail: oibd@nlr.ru*

УДК 02+002.5  
ББК 78.30+73

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ БИБЛИОТЕКАРЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

© Г.Б. Паршукова, 2007

*Государственная публичная научно-техническая библиотека  
Сибирского отделения Российской академии наук  
630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15*

Рассматривается специфика информационного поведения библиотекарей, информационной (компьютерной) подготовки специалистов библиотек. Приведены данные пилотного исследования информационно-коммуникационной компетентности.

*Ключевые слова:* информационное поведение, информационная компетентность, информационные технологии.

**Ф**ормальные показатели информационной подготовки (информационной компетентности) специалиста проявляются в инструментах, используемых специалистом для своего информирования, а также в тех информационных технологиях, которые используются им для удовлетворения своих информационных потребностей в процессе профессиональной деятельности. Можно говорить также и о специфике информационного поведения личности в сравнении с другой, пусть и имеющей такой же уровень информационной подготовки. На наш взгляд, необходимо также понимать особенности информационного поведения библиотекарей как профессионалов, выполняющих функции информационных посредников.

Толковый словарь определяет термин «поведение» как образ жизни и действий. Энциклопедическая трактовка поведения – «это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, включающее их двигательную активность и ориентацию по отношению к этой среде»; с середины XX в. термин с известной условностью применяют к сложным автоматическим системам современной техники.

Наше определение информационного поведения базируется на вышеуказанных научных определениях поведения вообще. Учитывая специфику рассматриваемых потребностей (информационных), мы считаем, что информационное поведение определяется информационной установкой – благоприятной или неблагоприятной, оценочной реакцией на известные индивидууму информационные ресурсы, а также выражается в действиях (или бездействии) индивидуума по поиску и обработке информации и ее применению (или не примене-

нию), использованию информационной техники. Информационное поведение детерминируется реальной информационно-библиотечной средой конкретного информационного пространства и уровнем информационной компетентности специалиста, степенью владения информационной техникой. К сожалению, следует отметить, что для библиотекарей конкретное информационное пространство чаще всего сужается до размеров той библиотеки, в которой они работают.

Информационное поведение характеризуется следующими основными факторами:

1. Мотивационный фактор – наличие мотива, побуждающего к поиску информации, т.е. информационной потребности. При этом следует отметить, что наличие несформированного информационного запроса свидетельствует только о неясности информационной потребности, неосознанности мотива.

2. Аналитический фактор – уровень знаний о предмете информационного поиска.

3. Образовательный фактор – уровень информационной подготовки пользователя, т.е. знание основных принципов и приемов (алгоритмов) поиска информации, знание основных информационных систем [1].

4. Технологический фактор – знания и умения, связанные с технологией информационного поиска (навыки пользования библиотекой, умение пользоваться традиционными и автоматизированными системами поиска информации, умение подобрать литературу по теме и оценить ее релевантность).

Следует иметь в виду, что информационное поведение библиотекарей даже в одной библиотеке не идентично. На особенности информационно-

го поведения библиотекаря влияют его умения, знания и навыки в информационно-коммуникационных технологиях, компьютерная подготовка, т.е. информационная компетентность. Если библиотекарей рассматривать как профессиональную специфическую группу информационных посредников, участвующих в информационных процессах, то понятно, что специалистам библиотек необходим особый уровень информационной компетентности и тщательно сформированное информационное поведение.

Нам представляется необходимым исследование компетентностей библиотекарей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей) как компоненты технологического уровня информационного поведения.

В качестве пилотного исследования был разработан опросник самооценки ИКТ-компетентности библиотекарей. Далее была опрошена группа библиотекарей. Им было роздано 30 опросников, получено с ответов 29. Средний возраст библиотекарей составил 34 года, все опрошенные – женщины. Медиана ответов по всему массиву вопросов – «НЕТ», чаще всего встречаются ответы («мода») – «НЕТ» (табл. 1).

Компьютер имеют 16 из опрошенных (половина), принтер – 10 библиотекарей, модем – 6, цифровой фотоаппарат – 4 и сканер – 6.

Уровень информационных компетентностей библиотекарей (табл. 2) гораздо ниже, чем среднее значение у группы остального населения (табл. 3). Общая тенденция такова – уровень зрелых библиотекарей выше, чем молодых.

Программное обеспечение, которое лучше всего освоено библиотекарями, – это, прежде всего, текстовый редактор MS Word – владение на уровне 85% начальных умений и 41% – высокого уровня компетентности. Электронные таблицы MS Excel освоены библиотекарями на 51% на начальном уровне. Практически не знакомы библиотекарям такие приложения OS Windows, как MS Outlook и MS Publisher. Начальный уровень ресурсов Интернета освоен библиотекарями всего на 45% и только 20% владеют умениями в области технологий работы пользователя в глобальной сети. Огорчительно, что только 30% (10 библиотекарей)

Т а б л и ц а 1

**Общая характеристика информационных компетентностей библиотекарей**

Ответы	Кол-во ответов	% к общему кол-ву ответов	Среднее кол-во ответов
«ДА»	4 340	36	79
«НЕТ»	7 608	64	268
Итого	11 948	100	–

Т а б л и ц а 2

**Уровень информационных компетентностей библиотекарей**

Возраст библиотекарей	Кол-во опрошенных библиотекарей	Среднее кол-во ответов	
		«ДА»	«НЕТ»
До 30 лет	9	127,1	218,7
От 31 до 40	14	145,9	198,8
От 41 до 50	6	145,6	199,3
Итого	29	–	–

Т а б л и ц а 3

**Общая характеристика информационных компетентностей у группы остального населения**

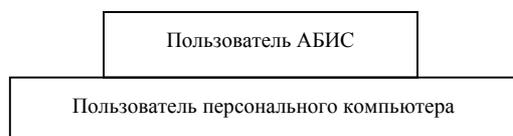
Ответы	Кол-во ответов	% к общему кол-ву ответов	Среднее кол-во ответов
«ДА»	34 859	43,6	155,5
«НЕТ»	44 918	56,4	182,9
Итого	79 777	100,0	–

сообщили о знании специальных библиотечных программ, АБИС.

Таким образом, можно сделать вывод о неготовности библиотекарей выполнять функции посредника в новой информационной среде. Следует отметить, что корни этой неготовности лежат как в традиционности библиотечных технологий, так и в сложившейся системе высшего профессионального библиотечного образования.

Начатое исследование, несомненно, должно быть продолжено. Мы предполагаем, что необходимо, во-первых, стратифицировать группы библиотечных специалистов, а затем описать профили информационно-коммуникационных компетенций, характерные для конкретной группы. При этом, несомненно, что следует выделять базовый уровень и уровень ведущего (главного) специалиста. Оговоримся, что эти профили должны касаться только библиотечных специалистов (с базовым библиотечным образованием или другим – гуманитарным, экономическим, естественно-научным и др.). Для специалистов IT-профиля система компетенций должна быть другой. Представляется, что в описательном контексте ИКТ-компетентность библиотекаря (библиотечного специалиста) должна формировать информационное поведение, позволяющее эффективно и качественно осуществлять деятельность на конкретном рабочем месте, в конкретной библиотеке, а также легко адаптироваться к технологиям любой библиотеки, на любом рабочем месте.

Исходя из этого, можно сформулировать для библиотекарей два основных профессиональных уровня информационной компетентности:



Используя термины поведения, кратко можно сформулировать действия «информационно грамотного библиотекаря» следующим образом:

Первый уровень: «Пользователь персонального компьютера»:

- определяет и ясно формулирует потребность в информационной технике;
- опознает разнообразие типов и форматов потенциальной информации;
- опознает разнообразие и умеет выбирать необходимое программное обеспечение общего назначения, адекватное задаче;
- рассматривает затраты и выгоды от приобретения необходимой информационной техники и программного обеспечения;
- понимает многие из экономических, юридических и социальных проблем, окружающих использование информационной техники программного обеспечения, этически правильно;
- соблюдает законность: авторские, смежные права и права интеллектуальной собственности, связанные с доступом и использованием информационных ресурсов, информационной техники.

Второй уровень: «Пользователь АБИС»:

- опознает разнообразие и умеет выбирать необходимое программное обеспечение специального назначения, адекватное задаче;
- понимает, адаптирует и корректирует цели, задачи и необходимую степень информационной задачи;

- создает систему для организации информации (умеет проектировать базы данных (БД) на технологическом уровне);

- использует различные автоматизированные технологии, чтобы управлять информацией, отобранной и организованной (умеет наполнять БД);

- применяет новую и предшествующую информацию о развитии информационных технологий, библиотечного дела и библиографоведения к планированию и созданию специфического информационного продукта (услуги);

- обучает других сотрудников умениям для выполнения информационных продуктов (услуг) с использованием автоматизированных технологий.

Мы считаем необходимым выявление особенностей информационного поведения библиотекаря в электронной информационной среде как специфического информационного поведения, основанного на определенном уровне информационных компетентностей, навыков и умений в области информационных технологий, компьютерной грамотности.

Понимание профессионального информационного поведения библиотекарей требует особенного внимания к системе дополнительного поствузовского образования (системе повышения квалификации). Нам представляется необходимым не только описание информационных компетентностей библиотекарей, но и дальнейшее исследование этих компетентностей, а затем и корректировка образовательной программы в Сибирском библиотечном центре непрерывного образования.

### Список литературы

1. *Каширина, Е. В.* Определение целей и задач информационного обучения студентов вузов // Современные пользователи автоматизированных информационно-библиографических систем: проблемы обслуживания, изучения и обучения : материалы науч.-практ. конф. (25–26 марта 1997 г.). – СПб., 1997. – С. 59–61.

Материал поступил в редакцию 26.02.2007 г.

Сведения об авторе: *Паришкова Галина Борисовна* – кандидат педагогических наук, зав. отделом научной библиографии, тел.: (383) 266-37-18, e-mail: gb@spsl.nsc.ru

УДК 02 : 338.4  
ББК 78.34(2)707+65.497.8

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕК (НА ПРИМЕРЕ МУ «КОЧЕНЕВСКАЯ ЦБС»)

© Г.Н. Дорохина, 2007

*Коченевская ЦБС,  
632640, Новосибирская область, р.п. Коченево, ул. Горького, 200*

Рассматриваются проблемы муниципализации сельских библиотек и деятельность современных сельских библиотечных систем в новых экономических реалиях.

*Ключевые слова:* библиотечная система, экономический потенциал, библиотечные ресурсы, муниципализация библиотек.

Начавшийся в 1990-х гг. процесс муниципализации библиотечного дела ставит перед библиотеками новые задачи. В частности, библиотека должна стать активным «действующим субъектом» территории, носителем социальной активности с присущими ей потребностями, интересами, целями. Властные структуры, администрация, предпринимательские круги, местное сообщество будут считаться с библиотекой в том случае, если она сможет заявить о своей ответственности и причастности к социально-культурным процессам, происходящим на конкретной территории, осознает собственные позиции и представит себя в коммуникации со всеми действующими субъектами своей территории.

Проводимые в России реформы не только трансформировали хозяйственную деятельность библиотек, но и изменили менталитет библиотечных специалистов, систему их взаимоотношений с государством и обществом, политику предоставления услуг. Принятие библиотеками ответственности за свое развитие в условиях рыночной экономики способствовало активизации исследований экономики библиотечной деятельности, одновременно поставив библиотечное сообщество перед лицом новых исследовательских задач.

Необходимо отметить, что в последние годы активно изучается деятельность центральных универсальных библиотек (областных, краевых), ресурсы, продукты и услуги которых формируются на основе «социокультурного заказа» всего территориального сообщества, муниципальные же библиотеки практически не изучались, хотя они играют значительную роль в системе жизнеобеспечения населения.

В связи с междисциплинарным характером проблемы ее следует рассматривать как в аспектах региональной экономики, используя работы

(А.Г. Гранберга, В.К. Ключева [6, 7]), так и с точки зрения деятельности органов местного самоуправления в условиях муниципализации (работы В.Н. Лексина, Е. Высоцкой, Т.Ф. Берестовой [4, 5, 10]), а также с позиций особенностей развития экономической деятельности библиотек и их экономического потенциала, о чем писали Л.И. Якобсон, С.В. Шишкин, Л.А. Кожевникова [8, 9, 11, 12].

В целом анализ публикаций по теме позволяет утверждать, что современный анализ проблем развития экономического потенциала сельских библиотек в условиях муниципализации библиотечного дела и организации взаимодействия библиотек с властными структурами всех уровней остается пока темой мало разработанной.

Перестройка и последовавшие за ней трансформационные процессы 1990-х гг. изменили ситуацию в корне и заставили пересмотреть догмы, господствовавшие в советское время. Актуальными стали совершенно иные проблемы функционирования культуры, связанные с вопросами нахождения ее места в новой системе экономических отношений, с необходимостью учета ее особенностей и специфики в общем контексте взаимодействия рынка и государства.

Основными функциями, выполняемыми государством в сфере культуры, являются:

- финансирование ряда видов культурной деятельности,
- осуществление определенных видов культурной деятельности в государственных организациях культуры,
- регулирование условий осуществления некоторых видов культурной деятельности.

Принципы финансового бытования культуры получили правовое подтверждение в законодательных актах Российской Федерации и, прежде всего, в ее основном законе – Конституции, в со-

ответствии с которой Россия является социальным государством. Проводимая ею политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, а каждый человек имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Как и в других социальных отраслях, государство практикует прямое и косвенное финансирование деятельности, осуществляемой в сфере культуры.

Место публичных библиотек в экономике народного хозяйства определяется тем, что создаваемые ими продукты и услуги относятся к общественным благам, которые способствуют социальному благосостоянию через позитивные внешние эффекты, используемые обществом. Поэтому в современной смешанной экономике публичные библиотеки относятся к общественному сектору экономики.

Тем не менее уменьшение государственного финансирования библиотек сопровождалось изменениями в структуре их деятельности и условиях предоставления населению профильных видов благ. В библиотеках сократился перечень бесплатных услуг. Учреждения культуры подталкивались к ведению активной предпринимательской деятельности и замещению бюджетных ассигнований внебюджетными доходами. Они получили право самостоятельно устанавливать цены на свои услуги, за исключением основных видов библиотечного обслуживания, так как Федеральный закон «О библиотечном деле» (1994 г.) [1] гарантирует их бесплатность в государственных и муниципальных общедоступных библиотеках. Поступления внебюджетных средств от основной деятельности, от реализации непрофильных видов товаров и услуг действительно увеличивались, но их доля в общих доходах учреждений культуры оставалась невысокой.

По содержанию и назначению в библиотечном процессе экономические ресурсы библиотек разделяют на трудовые, материально-технические, финансовые, информационные и организационные.

Как считает Л.А. Кожевникова [8], экономическое пространство библиотеки имеет два контура. Границы **внешнего** контура формируются под воздействием экономических и социокультурных трансформаций отдельных территорий. Границы **внутреннего** контура экономического пространства определяются экономическим потенциалом самой библиотеки – ее ресурсами, объемом и номенклатурой услуг, развитием коммуникационных сетей, рыночным менталитетом библиотечных специалистов.

Новые экономические реалии привели к серьезной смене состояния библиотечных систем. От-

дельные библиотеки по-разному реагируют на происходящие изменения. Одни сумели вписаться в новую социально-экономическую среду функционирования и сохранить свой экономический и интеллектуальный потенциал. Другие существуют на грани выживания и без введения соответствующего договорного механизма скорее всего прекратят свою деятельность.

К сожалению, местное самоуправление по целому ряду причин оказалось не готовым оценить реальную роль библиотечных ресурсов как особого звена экономической инфраструктуры территорий.

Ресурсы, формирующие внутреннее экономическое пространство библиотеки, имеют материальную форму. Материальное выражение имеют такие ресурсы, как финансы, материально-техническая база, библиотечные фонды. В идеальной форме представлены информационные ресурсы и технологии, интеллектуальные ресурсы – знания по библиотечному делу, организации деятельности библиотеки, управлению.

Информация о всех видах ресурсов заложена в нормативно-правовой и технологической документации библиотеки. Совокупность этих документов образует стандарт деятельности библиотеки.

Давая оценку ресурсному потенциалу библиотек, необходимо заметить, что источники средств, направляемых на его прирост, поддержание и реконструкцию, находятся не только в сфере материального производства. Определенную роль играет социальная среда, которая формирует человеческие ресурсы, выступающие ключевым фактором экономического роста внутреннего библиотечного потенциала.

Государственная власть в нашей стране имеет два уровня: федеральный и региональный. Однако в управлении сферой культуры есть еще одна ступень – *местное самоуправление*, осуществляемое в муниципальных образованиях. Следует признать, что введенное Конституцией Российской Федерации 1993 г. [2] местное самоуправление – ново для России. За более чем десять лет, прошедших с тех пор, не удалось решить ряд вопросов, без которых в большинстве муниципальных образований не может осуществляться полноценное самоуправление. Главный из них – это передача имущества муниципальным образованиям и формирование их финансовых средств.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. [3] определил, что местное самоуправление осуществляется на всей территории РФ в городских, сельских поселениях, муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения. Ряд существенных вопросов сферы культуры отнесен этим законом к

вопросам местного значения. Среди них – организация библиотечного обслуживания населения.

Задачей Новосибирской областной научной библиотеки было сохранение единой сети библиотек района, и в первую очередь центральных библиотек с их функциями – методического руководства, организации комплектования, автоматизации, информационного и библиотечного обслуживания. Решить ее удалось далеко не везде. В ряде районов области не смогли договориться с руководителями администраций, единого же решения никто не придерживался. Часть ЦБС сохранилась; некоторые районные библиотеки стали поселковыми, сократив свои функции лишь до обслуживания читателей (абонемент, читальный, детский залы и т.д.) В ряде районов сельские филиалы были переданы поселениям и объединены с Домами культуры в досуговые социально-культурные и иные центры. В нашем районе ЦБС сохранилась, с 18.02.2005 г. она зарегистрирована как муниципальное учреждение «Коченевская централизованная библиотечная система».

В 2005 г. население района обслуживали 25 библиотек, объединенных в МУ «Коченевская ЦБС»: детская, центральная библиотеки, 23 сельских филиала (один из них – юношеский).

### **Финансовые ресурсы**

Источники финансирования библиотек – районный и местные муниципальные бюджеты, доходы от основных видов уставной деятельности, помощь пользователей (дарителей). 99,99% всех финансовых поступлений составило бюджетное финансирование, остальные 0,01% – доходы от платных услуг. Таким образом, в среднем на каждую библиотеку приходится по 151 716 р., из них на оплату труда – 80 тыс. р., на содержание – 140,6 тыс. р., на капитальный ремонт – 3,8 тыс. р., на комплектование – 11,8 тыс. р.

Проанализировать, как сложилась ситуация с финансированием других библиотек области (которые переданы в МО), в настоящее время нет возможности, так как не отработан механизм статистической отчетности этих библиотек и финансовый отчет за 2005 г. сделан полностью по ЦБС.

### **Материально-технические ресурсы**

В последнее десятилетие в связи с отсутствием стабильного и полного финансирования библиотек серьезно ухудшились материально-технические ресурсы, библиотечное оборудование в сельских библиотеках почти не обновлялось, имеющиеся технические средства (телевизоры, проигрыватели) пришли в негодность, 10 помещений из 23 сельских библиотек требуют капитального ре-

монта. В настоящее время очень остро стоит вопрос о содержании зданий и помещений библиотек, так как здания находятся на балансе МО (идет работа по оформлению договоров аренды помещений или передачи их в безвозмездное пользование), а полномочия по библиотечному обслуживанию переданы на муниципальный уровень.

Технические средства в основном сосредоточены в центральной библиотеке. Парк компьютеров явно недостаточен. Всего в ЦБС 13 ЭВМ, но лишь 2 сельских филиала имеют по 2 компьютера, остальные находятся в центральной и детской библиотеках. Телефонную связь имеют лишь 5 библиотек, копировально-множительную технику – 4, компьютеры – 4, электронную почту – 3, доступ в Интернет – 3.

Муниципальным органам власти – а это их прерогатива – необходимо серьезно заняться улучшением технического оснащения районной библиотеки и ее филиалов.

### **Информационные ресурсы**

В современных условиях особую значимость приобретает информационное обеспечение, документальной основой которого служат фонды библиотек. Запросы читателей расширяются, углубляется и задача библиотеки – не отстать от возрастающего спроса. Организация работы муниципальных библиотек сегодня требует серьезных изменений. Они становятся востребованы разными категориями населения: это и руководители государственных структур и местного самоуправления, юристы, экономисты, учителя, специалисты сельского хозяйства, социальной службы, студенты.

Насколько наши библиотеки в состоянии помочь пользователям необходимой информацией?

По итогам 2005 г. совокупный фонд библиотек района составил 329 744 экз. (по сравнению с 1996 г. фонд сократился на 56 583 экз.). Причина снижения объемов фонда связана с недостаточным количеством новых поступлений.

На комплектование в 2005 г. выделено 421,6 тыс. р., в том числе:

- по областной целевой программе «Библиотеки Новосибирской области» – 61,4 тыс. р.;
- за счет реализации платных услуг – 5,4 тыс. р.;
- поступлений в дар от населения и организаций – 67,5 тыс. р.;
- из муниципального бюджета – 194,7 тыс. р.

Все деньги, поступившие из муниципального бюджета, израсходованы на оформление подписки на периодические издания. На приобретение книг средства не выделены.

В 2005 г. поступило 5 591 экз. новой литературы. Среднее количество поступлений новой литературы в сельскую библиотеку составило 150 экз.,

при этом часть библиотек пополнила свои книжные фонды на 250–450 экз. Но есть библиотеки, в которые поступило за год лишь 20–50 экз.

По рекомендации Международной федерации библиотечных ассоциаций (ИФЛА) книжный фонд должен обновляться за год на 5%. Обновляемость фонда библиотек района в 2005 г. была в три раза меньше (1,7%) стандарта. Недостаточная обновляемость приводит к быстрому физическому износу фондов, книги ветшают, но ветхая и устаревшая по содержанию литература списывается крайне осторожно, иначе библиотеки не были бы способны обеспечивать потребности населения. Проще говоря, в библиотеках района читать было бы уже нечего. Наши библиотеки имеют очень мало новой отраслевой литературы, учебников нового поколения для вузов, средних специальных учебных заведений.

Значительные средства необходимы для обеспечения защиты фондов в библиотеках и их сохранности. Требуется ремонт помещений библиотек, установка пожарно-охранной сигнализации.

Ведущую роль в удовлетворении информационных запросов читателей играют периодические издания. С 2003 г. на подписную кампанию выделяется 250 тыс. р., но это не решает проблемы: стоимость периодических изданий неуклонно растет. Основной массив периодических изданий сосредоточен в центральной и детской библиотеках.

Общее число читателей, воспользовавшихся в 2005 г. услугами библиотек Коченевского района, составило 18 820 человек, что на 7% меньше, чем в 1996 г.

Причинами снижения основных показателей деятельности библиотек района послужили: закрытие двух сельских библиотек и пунктов выдачи, сокращение численности населения, в том числе детей, недостаточное комплектование книжных фондов, слабая материально-техническая база.

Несмотря на трудности, библиотеки района продолжают оставаться центрами культурного и духовного общения, стараются сохранить читателей и привлечь новых.

Библиотеки в районе являются информационными, образовательными и культурными центрами. Они не только сохраняют свою социальную значимость, традиционные функции, но и вырабатывают новые подходы в своей деятельности.

## Трудовые ресурсы

Реализация усложнившихся функций и задач, а в итоге успех современной библиотеки во многом зависит от уровня квалификации и профессиональной компетентности библиотечных кадров.

Кто же работает в наших библиотеках? Какова кадровая ситуация?

В библиотеках района работает 46 библиотечных сотрудников, из них 19,6% – с высшим образованием, в том числе 8,7% – с высшим библиотечным, 69,4% – со средним специальным. Доля сотрудников со средним образованием составила 11%.

Кадровая ситуация в библиотеках Коченевского района характеризуется таким основным показателем, как старение. Основная часть специалистов, работающих в библиотеках, получила профессиональное образование в 70–80-х гг. XX в. Сегодня это зрелые профессионалы, в основном главные специалисты, заведующие отделами и филиалами. Многие из них уже достигли предпенсионного и пенсионного возраста. Налицо естественное старение библиотечных кадров. Необходимо как можно быстрее, используя их опыт и знания, готовить достойную смену. Однако из-за низкой зарплаты в вузы культуры выпускники школ не идут. В библиотеки приходят те, кто не смог устроиться в организации с более высокой оплатой труда. Из них необходимо сделать специалистов, умеющих работать в условиях сложного технологического процесса библиотеки. Зачастую они рассматривают библиотеку как временное пристанище, не торопятся постигать азы библиотечной профессии. Некоторые из них учатся заочно, стремясь получить престижное по нынешним меркам образование – юридическое или экономическое. Работа в библиотеке привлекает их наличием социальных гарантий и возможностью доступа к библиотечным фондам в учебных целях.

Однако сегодня перед библиотекарями стоят проблемы, справиться с которыми самостоятельно им не под силу. Нужна помощь со стороны управленческих, властных структур по формированию районной библиотечной политики. При непосредственном участии библиотек на сессии районного Совета депутатов была принята целевая программа «Библиотеки Коченевского района 2004–2008 гг.», которая предусматривает гарантированное финансирование комплектования фондов библиотек и автоматизации библиотечных процессов.

Исходя из вышесказанного, необходимо признать, что исследование экономического потенциала библиотек крайне важно в новых экономических условиях. Однако мы встречаемся с большим количеством проблем, препятствующих информационному обмену и культурному общению. На сегодня приходится констатировать: сельские библиотеки остаются наиболее востребованными из всех учреждений культуры, но они во многом утратили роль информационного учреждения. По данным государственной статистики, за последние десять лет книжный фонд библиотек нашего района уменьшился на 56 583 экз. Финансирование библиотек осуществляется крайне неравномерно, и

если центральные районные библиотеки получают больше средств, то сельские – гораздо меньше или не получают совсем. Мы убеждены, что движение российского общества к знаниям невозможно без разветвленной и эффективно работающей сети библиотек. Книга – это основа культуры, и такой она будет оставаться еще очень долго, наряду с новыми технологиями.

Очевидно, что в информационном обществе функции библиотеки существенно изменяются. Она должна превратиться в удобный для читателей многофункциональный интеллектуальный центр.

Мы полагаем, что для этого необходимо следующее:

1. Нужны государственные гарантии деятельности библиотечной системы. Развитие информационного потенциала науки, образования и культуры должно основываться на федеральных стандартах, включающих в себя условия материального обеспечения библиотек книжными фондами, периодикой, компьютерной техникой.

2. Необходима телефонизация и информационное сетевое обеспечение местных библиотек. Перспективу развития библиотечной сети мы видим именно в создании системы информационно-культурных центров, удобных в пользовании для людей всех возрастов. К традиционной функции приобщения к культурным богатствам необходимо добавить свободный доступ к самой актуальной информации и помощь в освоении новых информационных технологий.

3. Считаю правильной и своевременной идею разработки национального проекта «Культура России».

4. Важно иметь главный внутренний ресурс, необходимый для стратегического развития библиотеки – персонал – коллектив единомышленников, состоящий из творческих людей и высококлассных специалистов.

Подводя итог, подчеркнем, что библиотека – не только собрание текстов. Это огромный мир социальных коммуникаций, место, где встречаются друг с другом, ищут ответы на самые насущные вопросы жизни. Здесь собираются люди, объединенные поиском знаний. Это место, где формируется глубокие духовные привязанности. Настоящее будущее есть у тех библиотек, которые объединяют традиционную культуру общения с книгой с новыми информационными технологиями. Бесспорно, что положительное решение проблем

книжных храмов обязательно скажется на настроении людей, их общей культуре, образованности, понимании политической и социальной ситуации в стране.

### Список литературы

1. О библиотечном деле : Федер. закон Рос. Федерации : принят Гос. Думой 23 дек. 1994 г., № 78-ФЗ // Библиотека и закон : справ. – М. : Либерея, 1996. – Вып. 1. – С. 42–52.
2. Конституция Российской Федерации. – М. : Экзамен, 2004. – 64 с.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон Рос. Федерации : принят Гос. Думой 28 авг. 1995 г., № 154. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве : науч.-метод. пособие / Т. Ф. Берестова. – М. : ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2005. – 288 с.
5. Высоцкая, Е. Проблемы функционирования ЦБС и реорганизация местного самоуправления // Библиотека. – 2005. – № 11. – С. 12–13.
6. Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики : учеб. пособие для вузов / А. Г. Гранберг. – М. : ГУВШЭ, 2000. – 495 с.
7. Клюев, В. К. Основы инициативной хозяйственной деятельности библиотеки : учеб. пособие для вузов культуры и искусства / В. К. Клюев ; Мин-во культуры РФ ; Моск. гос. ун-т культуры. – М. : МГУК ; Либерея, 1998. – 136 с.
8. Кожевникова, Л. А. Библиотека в структуре базовых социально-экономических процессов территории / Л. А. Кожевникова ; науч. ред. П. В. Шеметов ; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2004. – 178 с.
9. Кожевникова, Л. А. Экономика библиотеки в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие / Л. А. Кожевникова ; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2005. – 48 с.
10. Лексин, В. Н. Муниципальная Россия. Социально-экономическая ситуация, право, статистика / В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – Т. 4, кн. 10: Социально-экономическая ситуация в городах и районах Западной Сибири. – 870 с. ; Т. 5, кн. 11: Социально-экономическая ситуация в городах и районах Восточной Сибири. – 870 с.
11. Шишкин, С. В. Экономика социальной сферы: учеб. пособие / С. В. Шишкин. – М. : ГУВШЭ, 2003. – 367 с. – (Учебники высшей школы экономики).
12. Якобсон, Л. И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика : учеб. для вузов / Л. И. Якобсон. – М. : ГУВШЭ, 2000. – 367 с.

Материал поступил в редакцию 28.02.2007 г.

УДК 004.738.5+002.513.5  
ББК 73

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ РУССКОЯЗЫЧНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА

© И.Г. Васильев\*, В.С. Крейденко\*\*, О.Р. Старовойтова\*\*, 2007

\* Российская национальная библиотека  
191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18

\*\* Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств  
191186, г. Санкт-Петербург, Дворцовая набережная, 2

Рассмотрены основные методы, а также несколько конкретных методик, используемых на разных стадиях исследования пользователей русскоязычных ресурсов Интернета.

*Ключевые слова:* методы исследования, пользователи, Интернет.

**И**зучение пользователей Интернета – одно из важнейших направлений библиотечных исследований. Интерес представляет целая гамма сведений, способных в интерпретированном виде, с одной стороны, обогатить социокультурологическое знание, с другой – оказать содействие в совершенствовании библиотечно-библиографического обслуживания читателей – пользователей Интернета. Поскольку данное направление исследований является достаточно новым – на первый план выступают вопросы методологии и методики данной работы.

Разнообразие представлений о контингенте пользователей русскоязычных ресурсов, имеющих у провайдеров, библиотекарей, создателей ресурсов, предполагает введение определенных критериев проверяемости и истинности теоретических высказываний и локальных практических наблюдений и, следовательно, применение соответствующих этим критериям методов.

В данной статье будут рассмотрены основные методы, а также несколько конкретных методик, используемых на разных стадиях исследовательского процесса. Описания специфических процедур сбора, анализа и интерпретации данных, характерных для каждого этапа исследования, будут изложены в последующих статьях данного цикла. Мы хотим представить краткий обзор, позволяющий проследить основные исследовательские методы. Необходимо заметить, что социальным наукам, в том числе и собственно библиотечному, далеко не всегда требуется контрастная «фотография живой жизни».

Изучение пользователей русскоязычных ресурсов Интернета потребовало, в первую очередь, провести социальную стратификацию рассматри-

ваемой нами группы пользователей, выявить мотивы обращения к глобальной сети, их ценностные ориентации. Удалось установить, что императивы, влияющие на структуру стратификации различных групп пользователей, в значительной мере обусловлены социально-экономическими характеристиками, зависят от расслоения общества.

Взаимодействие императивов, присущих различным социальным стратам, выражаются во внутренней структуре социально-профессиональных групп пользователей.

Таким образом, можно говорить о том, что контекст и методологическая база исследования обосновали следующий подход к изучению пользователей русскоязычных ресурсов Интернета: эффективная деятельность в информационном пространстве требует не только высокой квалификации в основной профессиональной деятельности, но и постоянного развития и тренировки интеллектуальных, оценочных, дедуктивных, интерпретационных и ряда других навыков, позволяющих решать задачи поиска и переработки информации.

На стадии формулирования проблемы, задач и аспектов исследования, кроме его философии и логики, решались вопросы выбора комплекса общенаучных и специальных методов сбора данных. Выбор методов для исследования диктовался следующими соображениями:

1. В области изучения пользователей Интернета, являющихся читателями библиотек, существует сравнительно мало обоснованных формальных теорий, из которых можно было бы вывести проверяемые гипотезы.

2. Возможности экспериментальных методов в данной области исследования заведомо ограни-

ченны, имеющиеся по данному вопросу сведения редко позволяют разделить главные и побочные эффекты использования Интернета в библиотеках.

3. Избранная в качестве методологической базы теория требует использования определенных исследовательских техник и методов интерпретации полученных данных.

«Ситуативная» логика данного исследования, принимающая во внимание его цели, происхождение самой научной проблемы, доступные технические ресурсы и, наконец, научный фон исследования – выдвигают на первый план исторические методы.

*Синхронический метод* (от древнегр. *syn* – вместе и *chronos* – время, означает одновременно). Он позволяет установить связи и взаимосвязи между явлениями, процессами, протекающими в одно и то же время в разных местах одной страны или в нескольких странах.

*Метод периодизации*. Он основан на том, что и общество в целом и любая составная часть его, в том числе жизнь и деятельность тех или иных личностей, проходят различные ступени развития, отделяемые друг от друга определенными качественными рубежами.

И наконец, *сравнительно-исторический метод*. Он основывается на признании известной повторяемости некоторых черт в истории процесса развития СМИ, жизни и деятельности отдельных персон. Его суть состоит в сравнении аналогичных явлений в разные исторические отрезки времени.

Кроме того, данный метод в рамках изучения пользователей Интернета позволяет рассматривать глобальную сеть как новое электронное средство массовой информации, сохранившее тем не менее ряд традиционных черт. Выявление отношения пользователей к электронным СМИ, обладающим большей долей независимости и свободы слова, – одна из побочных целей исследования.

Хронологический метод, который помогает изучать явления, события истории в строго временном (хронологическом порядке); хронологическо-проблемный метод, предусматривающий изучение вопроса по периодам (темам, персоналиям и т.д.), а внутри их – по проблемам; проблемно-хронологический метод. Суть его состоит в изучении какой-либо одной стороны проблемы (реже нескольких проблем) в ее последовательном развитии, т.е. хронологически. Он помогает вычленивать из целой его части, позволяет более полно проследить логику развития проблемы, комплексно проанализировать ее составляющие, эффективнее извлечь практический опыт и определить перспективы.

Особенности объекта исследования – самоорганизующейся и интенсивно развивающейся глобальной сети делают перспективными возможно-

сти применения синергетических методов и моделей. Как отмечает М.Ю. Казаринов, они открывают «по существу новую страницу в истории информации вообще и аксиологии информатики в частности, поскольку предметом специального рассмотрения становится здесь процесс генерации информации. В традиционной информатике механизм появления принципиально новой информации содержательно не анализировался, а в случае необходимости описывался простейшей моделью «генератора случайностей», например, генератора случайных чисел. В синергетическом подходе ключевой проблемой становится даже не появление новой информации вообще, поскольку таковой оказывается любой определенный, но априорно не детерминированный выбор, а появление новой ценной информации» [1].

К более традиционным методам, дополняющим комплексную методiku, относится опрос. При выборе типа опроса были учтены следующие положения:

1. Выборочное анкетирование в данном случае позволит приблизиться к идеальной модели.

2. Построение анкеты, в частности формулировка вопросов, предполагаемый размер ответов, отсутствие «давления» на респондентов, т.е. отказ от навязывающих вопросов, заставляющих выбирать «правильные» или социально-желательные ответы.

3. Внимание «сензитивным» вопросам, максимальное снижение их оценочной окраски.

4. Введение шкал в ответ на ряд вопросов для удобства респондентов, которым часто легче выбирать некий числовой интервал, чем сформулировать правдивый ответ.

5. Применение в ряде вопросов психологического приема «метода вынужденного тестирования», т.е. предложение респонденту нескольких суждений на выбор, когда все суждения имеют различную «нагрузку» по фактору социальной желательности.

В целом проведение анкетирования, как основного источника информации о мнениях респондентов, преследовало следующие цели:

1. Контроль условий изучения, т.е. возможность варьировать использование других частных методик на более поздних стадиях исследования.

2. Использование в исследовании нескольких групп – экспериментальных и контрольных. В частности, изучение пользователей Интернета – старшеклассников «контролировалось» изучением мнений библиотекарей общедоступных библиотек, принимающих участие в их обслуживании, т.е. аудитория респондентов выбиралась таким образом, чтобы обеспечить возможность проведения повторных сравнений.

3. Рандомизация, т.е. случайный отбор испытуемых в контрольные и экспериментальные группы.

Другим методом, использованном в данном исследовании, является биографический. Значимые социальные явления и связи получают при использовании этого метода убедительное освещение с точки зрения деятельностно-функционального подхода. Помимо традиционных источников получения данных (т.е. личных документов, записок и т.д.), в настоящее время источниками информации становятся и индивидуальные страницы в Интернете, и данные о личности, размещенные на сайте какой-либо организации. Кроме того, источником являются и счетчики посещений сайтов, в том числе так называемые «гостевые книги».

С теоретических позиций биографического метода или «истории жизни» вслед за западными социологами можно и нужно использовать термин «история отдельного случая», подчеркивающий избирательный, селективный характер полученных данных.

В последнее десятилетие «истории отдельных случаев» используются для изучения малых групп, которые довольно трудно поддаются пространственной и временной локализации, например «пользователи русскоязычных ресурсов Интернета».

Первым отличием метода можно считать его большую сфокусированность на уникальных аспектах истории личности или группы, на личностном подходе к описанию карьеры, образования, любой другой деятельности.

В центре внимания при использовании данного метода оказывается документальное или устное описание, которое в медицине называют «субъективным анамнезом».

Второй отличительной чертой метода можно считать направленность на воссоздание исторической, по крайней мере развернутой во времени, перспективы событий (в нашем случае – внедрение Интернета в практику работы библиотек) и использование сетей читателей из различных социальных страт.

История развития социальных институтов и социальных изменений (в том числе библиотек) и освоения ими новых информационных технологий раскрывается при использовании биографического метода через представления людей об их взаимодействии с Интернетом. Сопоставление различных точек зрения и сведений позволяет достаточно полно и объективно воссоздать не только внешнюю картину событий, но и их субъективный смысл для участников, т.е. пользователей Интернета и библиотекарей. Такой тип исследовательской стратегии в социологии принято называть множественной триангуляцией, которая способна оказать помощь в анализе различающихся у разных людей определений ситуации, относящихся к одним и тем же элементам опыта, в данном случае обращению к русскоязычным ресурсам Интернета.

Частной методикой по отношению к биографическому методу, как мы отмечали выше, является анализ персональных страниц, размещенных в Интернете, данных самопрезентации отдельных специалистов на сайтах организаций, анализ данных обратной связи, т.е. счетчиков посещений и «гостевых книг» различных ресурсов Интернета.

Анализ персональных страниц, как правило, производится по определенному алгоритму, т.е. предельно формализовано. Высокий уровень формализации фиксации информации необходим для проведения качественного анализа полученных данных.

К числу обязательных параметров, подлежащих анализу, относятся три группы данных.

1. Об авторе:

- полнота информации об авторе страницы (пол, возраст, образование, увлечения, публикации и проекты автора);
- почетные звания, получение персональных наград и награждения в составе группы;
- участие в конкурсах и постоянных профессиональных сообществах (ассоциациях, «научных школах», «незримых конкурсах»).

2. О содержании страницы:

- время создания страницы и частота обновления информации;
- цель создания страницы (например, поиск партнеров, самореклама, создание положительного имиджа и др.);
- актуальность информации для посетителей (ее полнота и содержательность);
- оформление (дизайн) страницы;
- наличие баннеров, их характер.

3. Об обратной связи:

- контингент посетителей,
- к каким именно фрагментам страницы чаще всего обращаются посетители.

Подобный перечень вопросов подходит и для персональной страницы, включенной в сайт какой-либо организации.

Кроме того, в качестве дополнительного аспекта исследования, обусловленного его теоретической новизной, представлялось важным провести выборочный анализ представленных в Интернете персонализированных страниц общественных деятелей, писателей, ученых и т.д. Результат анализа, на наш взгляд, позволяет решить три задачи:

1. Количество и набор данных, характеризующих персоны высоких рангов, язык представления сведений о них.

2. Проведение сравнительного анализа образа подобных страниц – биобиблиографических справочников с самими персональными страницами.

3. Выявление их общих черт и различий, определение привлекательности и целей использования читателями. Выявление рациональных путей об-

служивания читателей с использованием двух данных источников информации о персоналиях.

Анализ обратной связи, т.е. «гостевых книг» и счетчиков посещений, в зависимости от использованных программных средств может выглядеть по-разному.

В одних случаях учитывается только факт посещения страницы. Для анализа это дает только статистическую информацию для сравнения с другими персональными страницами.

Более сложные счетчики учитывают, что именно заинтересовало посетителя на странице, т.е. какая информация представляет наибольший интерес для других пользователей.

Наиболее сложные счетчики учитывают не только перечисленные выше данные, но и кто именно «заходил» на страницу. Это осуществляется через введение пароля для доступа к странице или обязательного введения электронного адреса посетителя и цели его посещения. Анализ обратной связи в качестве одного из методов исследования дает не только биографические сведения, но и дополнительные данные для стратификации пользователей русскоязычных ресурсов Интернета.

Одним из частных случаев использования метода является анализ посещений книжных интернет-магазинов. При анализе сайта магазина учитывается не только факт посещения и электронный адрес посетителя, но и реально и потенциально интересующая посетителя литература. Для получения дополнительной информации специалисты интернет-магазинов организуют виртуальные книжные клубы. Таким образом, кроме конкретных запросов страницы клубов содержат раздел для писем читателей, информацию о писателях, редакторах, переводчиках, рассказы о бестселлерах и их авторах. Посещение каждого раздела учитывается отдельно, причем, как и на индивидуальных страницах, учитывается не только количество, но и контингент посетителей. Подобная статистическая и качественная информация позволяет делать за-

ключения о спросе на книги, читательской моде, бытующих в различных социальных группах.

Первый этап исследования состоял в разработке программы, выбора методологической базы и конкретных методик. На этом же этапе было осуществлено пилотажное анкетирование в ряде библиотек. Полученные результаты подверглись предмашинной, статистической машинной и качественной обработке.

Следующим этапом стало создание сервера кафедры социологии и психологии чтения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, на котором кроме других материалов расположены:

- полное описание программы и методов исследования,
- полученные промежуточные результаты,
- подробное описание последующих этапов и т.д.

Цель данной работы – привлечь к исследованию максимальное число библиотек, имеющих доступ к Интернету, обеспечить их единообразными материалами и методическими разработками для проведения исследования. Получить от них сопоставимые с первоначальными результаты. Достижения данной цели, возникшей у творческой группы в ходе проведения исследования, позволит организовать своеобразный мониторинг информационного поведения читателей – пользователей Интернета, ввести в круг исследователей большое число библиотек, т.е. значительно расширить его рамки, повысить достоверность результатов, широко информировать профессиональное библиотечное сообщество о результатах корпоративной работы различных библиотек.

### Список литературы

1. *Казаринов, М. Ю.* Синергетика и аксеология информатики // Синергетика в философии, науке и технике : докл. и тез. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 26–27 янв. 1999 г.). – СПб., 1999. – С. 86.

Материал поступил в редакцию 1.03.2007 г.

Сведения об авторах: *Васильев Игорь Григорьевич* – кандидат философских наук, старший научный сотрудник, тел.: (812) 718-86-12, e-mail: niob@nlr.ru  
*Крейденко Владимир Семенович* – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и психологии чтения, тел.: (812) 314-28-81  
*Старовойтова Ольга Рафаэльевна* – доктор педагогических наук, доцент кафедры библиотековедения и теории чтения

УДК 159.9:02  
ББК 88.4

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ БИБЛИОТЕКАРЕЙ И ЧИТАТЕЛЕЙ

© С.А. Езова, 2007

*Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств  
670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1*

Излагаются результаты исследования и построения типов поведения библиотекарей и читателей в библиотеках разных типов и видов в Улан-Удэ, Чите, Иркутске. Предлагается психологическая типология библиотекарей как основа для помощи библиотекарям в осознании особенностей своего типа поведения, критической самооценке, формировании мотивации к самосовершенствованию.

*Ключевые слова:* психологические типы, поведение, библиотекарь.

**П**рофессиональное поведение библиотекаря, его взаимоотношения с читателем характеризуются множеством признаков, на основе которых можно выстроить различные типологии библиотекарей. Эти типологии имеют не только теоретическую, но и практическую значимость. Они помогут библиотекарям осознать особенности своего типа поведения, критически взглянуть на себя, сформировать мотивации к самосовершенствованию. В средней и высшей библиотечной школе, в системе повышения квалификации библиотекарей типологии поведения библиотекарей могут служить инструментом для подготовки и переподготовки кадров в ракурсе распознавания ими своего типа поведения и обучения оптимальным типам профессионального поведения.

Однако, как справедливо замечает Н.С. Карташов, один из недостатков библиотековедения – это слабое применение типологических подходов. По его мнению, это связано с тем, что в библиотековедении пока работают люди с преимущественно эмпирическим складом мышления, в их работах преобладает фактологический материал. Мнение Н.С. Карташова [1] можно в полной мере распространить и на интересующую нас область изучения. В статье делается попытка осветить различные пути обращения к междисциплинарному подходу в целях исследования и построения типов поведения библиотекарей и читателей в библиотеках разных типов и видов в Улан-Удэ, Чите, Иркутске.

Главным в использовании типологии был научный поиск объективных типобразующих признаков, которые отражают значимые, существенные стороны профессионального поведения библиотекаря. Это оказалось возможным на стыке

психологии и библиотековедения, где психология выступала фундаментальной базой поиска.

Кратко рассмотрим различные аспекты обращения к психологии в целях изучения психологических типов поведения библиотекарей и читателей.

1) Прогнозирование на концептуальном уровне психологических типов поведения библиотекаря.

Так как Я-концепция личности (совокупность представлений индивида о себе) является «важным фактором организации психики и поведения человека» (Р. Бернс), мной была сделана попытка построить типологию профессионального поведения библиотекаря, положив в основу типологии такие важнейшие критерии Я-концепции с точки зрения Р. Бернса, как самооценка и уверенность в компетенции, и представить ее графически следующим образом:

IV тип	Высокая самооценка	I тип
Не ПК (Неуверенность в проф. компетентности)	0	ПК (Уверенность в проф. компетенции)
III тип	Низкая самооценка	II тип

В каждой четверти системы координат представлен прогнозируемый тип поведения библиотекаря. Характеристика всех типов отражает результаты наблюдений за поведением библиотекарей в отделах обслуживания фундаментальной библиотеки Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств [2].

Наряду с Я-концепцией взаимодействие личности обусловлено не в меньшей степени и системой ее представления о партнере по общению, которую по аналогии целесообразно считать «Вы-концепцией», т.е. направленностью личности на партнера, умением понимать его психическое состояние, выбирать адекватную тактику поведения.

Таким образом, исходя из сказанного, взаимодействие библиотекаря и читателя в сфере обслуживания, эффективность профессионального поведения библиотекаря обусловлены сформированностью его «Я»- и «Вы»- концепциями, которые положим в основу психологической типологии поведения библиотекаря и представим в системе координат:

IV тип	Положительная Я-концепция	I тип
Отрицательная Вы-концепция	0	Положительная Вы-концепция
III тип	Отрицательная Я-концепция	II тип

В каждой четверти системы координат располагается прогнозируемый тип поведения библиотекаря. В дальнейшем при их изучении использовали тестирование.

2) Психологические типы поведения людей, их психологические основания послужили методологической базой для построения типов поведения библиотекарей и читателей. Знакомство с работой Э. Шострома, его типологией поведения людей (манипуляторы и актуализаторы) подсказало решение о целесообразности использования ее для изучения и систематизации данных опроса о профессиональном поведении библиотекарей Национальной библиотеки Республики Бурятия в интерпретации читателей-студентов. В итоге выявлены два ярко выраженных типа библиотекаря: манипулятор и актуализатор [3].

Библиотекарь-манипулятор относится к читателям (по их оценке) как к предмету, держит с читателем дистанцию, что не способствует пониманию читателей, умению их выслушивать. Он стремится лишь к полуконтакту из-за боязни, что читателю приоткроется его профессиональная некомпетентность, невысокий интеллект, отсутствие духовных интересов, нелюбовь к профессии, чужд к читателям, равнодушие, безответственность и др. Среди манипуляторов библиотекари с завышенной или заниженной самооценкой. Они не оставляют за читателем право на критику, замечания в свой адрес.

Библиотекарь-актуализатор относится к читателю как к субъекту, видит в нем равноправного

партнера по общению, он в состоянии понять, выслушать и посочувствовать читателю. У актуализатора более тесные контакты с читателями, его воспринимают как помощника, хорошего друга, советчика. Он способен и склонен к полноценному контакту, который предполагает взаимообмен взглядами, мнениями, оценками на литературу, искусство, проблемы жизни, он имеет свой взгляд, свою неординарную оценку, умеет выразить себя, свою индивидуальность, чем и привлекает внимание читателя. Актуализатор – личность, работающая над собой: читателям импонируют эрудированные, начитанные библиотекари. Библиотекарю присуще доверие, открытость во взаимодействии с читателями, о проявлении которых можно судить по данным читателями характеристикам.

Рассмотрение следующих типов поведения библиотекарей обогащает представление об актуализаторах и манипуляторах.

На путь поиска типобразующих признаков натолкнули работы Лилиан Гласс «Вредные люди», «Полезные люди». Появилась идея изучить специфику проявления качеств вредных и полезных людей у библиотекарей и пользователей [4, 5].

Уточнение искомых понятий «вредный», «полезный» шло по словарям О. Даля, С. Ожегова, работам Л. Гласс. Типообразующим признаком «вредного» библиотекаря, пользователя стало следующее: библиотекарь, пользователь, доставляющие дискомфорт друг другу и окружающим в библиотеке.

В словаре С. Ожегова услуга (а ведь деятельность библиотекаря направлена на оказание библиотечных услуг пользователю) интерпретируется как действие, приносящее пользу, помощь другому. Критерии полезного человека с точки зрения Л. Гласс: кто делает другому хоть немножко лучше, кто поднимает настроение, придает уверенность, кто пробуждает в человеке лучшее, кто помогает человеку «осознать свой внутренний потенциал» и др. – взяты в качестве логического основания при выявлении полезных библиотекарей и пользователей.

Эти типобразующие признаки определили выбор методов исследования: анкетирование, интервью и трансактный анализ (изучались подарки, которые «дарят» полезные библиотекари и пользователи Состоянию Эго Ребенка друг друга, и «дразнилки», которые используют вредные библиотекари и пользователи в отношении Состояния Родителя друг друга).

3) Построение следующей типологии основывалось на интеграции типобразующих признаков, разработанных в библиотечковедении и психологии.

Решение проблемы оптимизации библиотечного общения лежит в русле изучения типов библио-

текарей и читателей – партнеров по взаимодействию. При выборе типобразующих признаков я исходила из того, что деятельность библиотекаря и читателя эффективны, если библиотекарь владеет профессиональной и социально-психологической компетенцией, а читатель – читательской и социально-психологической компетенцией. Далее требовалось уточнить искомые понятия, памятуя о том, что высокая степень их детализации сделает исследование тяжеловесным и практически нерелевантным.

Для выделения типов библиотекарей (исследование методом наблюдения проводилось в отделах обслуживания в ЦБС г. Улан-Удэ) использовали критерии профессиональной компетенции – знания, умения, навыки по удовлетворению читательских потребностей и вооружению читателей способами удовлетворения своих потребностей, т.е. воспитанию культуры чтения.

Критериями читательской компетенции пользователей, обслуживаемых в ЦБС, выбраны: владение культурой чтения, т.е. вооруженность средствами удовлетворения своих читательских потребностей.

Было введено ограниченное количество критериев, касающихся социально-психологической компетенции библиотекарей и читателей, которые существенны для типизации и в то же время относительно легко выявляемы в процессе наблюдения за библиотекарями и читателями. Опираясь на большой круг печатных источников по психологии общения, сочли целесообразным взять за основу социально-психологической компетенции два качества: доброжелательность и общительность, которые, в свою очередь, были подвергнуты операционализации. В итоге было выявлено по восемь

типов библиотекарей и читателей, дана их сравнительная характеристика [6].

Таким образом, обращение к междисциплинарному подходу в изучении и построении типологий повысило методологический, концептуальный уровень библиотечных исследований, углубило выявление сущности каждого изученного типа, обеспечило наглядное, образное восприятие каждого типа, существенных различий между типами, специфику каждого изученного типа; способствовало выбору оптимальных методов изучения типологии. Междисциплинарный подход можно использовать в целях прогнозирования типов поведения библиотекарей и читателей. Он вооружает исследователя способами проникновения в механизмы функционирования типов, формирует объективный и целостный взгляд на изучаемые явления.

### Список литературы

1. *Карташов, Н. С.* Методы классификации библиотек: дихотомия и типология // Библиография. – 2000. – № 1. – С. 62–71.
2. *Езова, С. А.* Профессиональное поведение библиотекаря в ракурсе психологии // Формирование и развитие положительной Я-концепции библиотекаря (социально-психологический тренинг) / С. А. Езова. – Улан-Удэ, 1995. – С. 10–17.
3. *Езова, С. А.* Библиотекарь-манипулятор, актуализатор // Там же. – С. 63–67.
4. *Езова, С. А.* Вредные библиотекари, вредные пользователи // Науч. и техн. б-ки. – 1998. – № 6. – С. 34–41.
5. *Езова, С. А.* Полезные пользователи, полезные библиотекари // Науч. и техн. б-ки. – 1999. – № 5. – С. 27–32.
6. *Езова, С. А.* О типологии библиотекарей и читателей // Библиотечное общение / С. А. Езова. – Улан-Удэ, 1990. – С. 28–32.

Материал поступил в редакцию 1.03.2007 г.

Сведения об авторе: *Езова Светлана Андреевна* – кандидат педагогических наук, профессор, декан библиотечно-информационного факультета, академик Международной академии информатизации при ООН, тел.: (3012) 23-50-61

УДК 02  
ББК 78.303+78.39

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

© А.С. Павлова, 2007

*Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств  
670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1*

Предлагается методика изучения семейного чтения. Методы изучения рассматриваются в контексте современных теоретических представлений о семейном чтении и опыта его реализации в практической и исследовательской деятельности.

*Ключевые слова:* семейное чтение, методы, книжное ядро.

**М**ир семьи и детства предстает как сложное социальное явление, изучаемое всеми гуманитарными науками. Библиотечная наука с разной степенью интенсивности всегда занималась исследованием этого явления. За последнее десятилетие в исследовательское поле библиотековедения вошла такая актуальная проблема, как семейное чтение. Теоретики и практики библиотечной деятельности ищут пути оптимальной его организации. Назрела острая потребность в научном изучении семейного чтения как особого вида духовного и интеллектуального общения, одного из важнейших путей социализации личности.

В данной статье раскрывается общий замысел исследования, предлагается методика изучения семейного чтения, но пока не представляются материалы исследования, так как его еще предстоит осуществить. Методы изучения рассматриваются в контексте современных теоретических представлений о семейном чтении и опыта его реализации в практической и исследовательской деятельности.

Семейное чтение как процесс до сих пор остается во многом не разгаданным до конца. Так, например, отсутствуют научное обоснование этого понятия, методика организации в условиях семьи и библиотеки. Традиционно его рассматривают как чтение вслух.

Полагаем, что подобное определение не выявляет сущности семейного чтения как процесса и результата, не соотносится с общим уровнем развития психологии и педагогики чтения, теорией читательского развития личности.

Психологи утверждают, что восприятие и понимание чтения вслух имеют такие же особенности, что и чтение про себя. Слушатель – это уже читатель, поэтому в психологии чтения термин «читатель» распространяется и на человека, не умеющего читать. Учитывая это обстоятельство, можно дать рабочее определение термина «семей-

ное чтение», опираясь на существующую теорию читательского развития личности: семейное чтение – это систематическая, добровольная и целенаправленная совместная познавательная-коммуникативная и эмоционально-эстетическая деятельность членов семьи, стоящих на разных ступенях социализации, в которой преобразуются и используются произведения литературы для удовлетворения и развития разнообразных потребностей семьи. В результате этой деятельности осуществляется развитие личности, в том числе и как читателя.

Совместная читательская деятельность членов семьи может быть рассмотрена как первый уровень организации семейного чтения. Однако, на наш взгляд, этого недостаточно. В силу ряда объективных и субъективных причин современная семья, по свидетельству многочисленных исследований, самостоятельно не в состоянии организовать семейное чтение и сформировать правильный тип читательской деятельности. Поэтому термин «семейное чтение» целесообразно рассматривать на втором уровне: как совместная деятельность библиотеки и семьи по организации семейного чтения и формированию читательской деятельности.

Эти два уровня должны протекать в тесном взаимодействии. Качество и эффективность первого уровня обусловлены вторым: чем профессиональнее подготовлены библиотекой родители к организации семейного чтения, тем выше будет уровень читательского развития ребенка.

Основанием для организации семейного чтения в условиях взаимодействия семьи и библиотеки будет служить его научное изучение. В качестве методологической основы изучения семейного чтения первого уровня – чтение в семье – мы предлагаем использовать его модель. Каждый из блоков данной модели имеет свои особенности и может быть изучен комплексом методов. Разговор о концептуальных положениях изучения семейно-

го чтения с участием дошкольников обусловлен психофизиологическими и возрастными особенностями развития детей. Исследователи считают наиболее продуктивными методами изучения чтения ребенка наблюдение и беседу. Однако следует помнить, что ребенок не обладает достаточным уровнем сознания для выражения своих чувств и мыслей, а порой и недостаточно владеет речью. Поэтому целесообразно изучать семейное чтение через отношение к нему родителей.

В первый блок модели входит круг чтения. Под кругом чтения мы понимаем определение, предложенное Е.Н. Томашовой, которое трактуется как «совокупность принципиально отбираемых и рекомендуемых произведений и изданий (предназначенных для детей, а также вошедших или могущих войти в их чтение, отражающих интересы и потребности читателей разного возраста и доступных им по содержанию), чтение которых призвано составить этап духовного развития ребенка» [1].

Отбор литературы для детского чтения представляет собой одну из сложных проблем психологии и педагогики чтения вообще, в том числе и семейного. От продуманного выбора книг зависит разносторонность чтения, будущее ребенка как читателя. Многие выдающиеся писатели и педагоги, занимающиеся вопросами детского чтения, отмечали, что в круг их чтения должны входить доступные для детей произведения фольклора, классической литературы, наиболее ценные в художественном отношении. Эти книги, по выражению В.А. Сухомлинского, составляют «книжное ядро», «золотую библиотеку детства». Они традиционно входят в программу детского чтения и представляют собой обязательный минимум лучших произведений. Его освоение в дошкольном периоде формирует духовные ценности, интерес к книге, потребность в общении с ней, стимулирует стремление к самостоятельному чтению.

Конечно, кроме стабильного книжного ядра в круг чтения входят и другие книжные богатства (произведения нового поколения писателей, книги природоведческого жанра и т.п.). Изучение реального круга чтения и сравнительный анализ его с «книжным ядром» позволяют выявить многие психологические и социологические характеристики чтения: потребности и мотивы чтения, предпочитаемые детьми темы и жанры, систематичность чтения. Эмпирический материал для сравнительного анализа помогут собрать такие традиционные методы, как анкетирование родителей или других взрослых членов семьи, анализ читательских формуляров, беседы с детьми.

Второй блок модели – процесс чтения – исключительно важный для усвоения ребенком произведения и сложный с точки зрения его реализа-

ции и изучения. Анализ сочинений студентов четвертого курса Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, изучающих дисциплину «Семейное чтение», на тему «Семейное чтение в моей жизни» свидетельствует о том, что в абсолютном большинстве семейное чтение сводится только к прочтению произведения. А между тем уровень понимания, восприятия текста ребенком зависит от осознания родителями важности проведения подготовительного этапа к чтению и умения правильно организовать сам процесс чтения.

Мы полагаем, что в данной ситуации внимание исследователей целесообразно направить на изучение готовности родителей к проведению семейного чтения. Сложность изучения этого блока связана, во-первых, с тем, что сам процесс чтения носит сугубо интимный характер, недоступный наблюдению, а во-вторых, обусловлен психологическими особенностями взрослого человека, далеко не всегда желающего открыто говорить о своих недостатках.

Поэтому здесь уместны тактичные интервью и тестирование. Можно предложить родителям провести наблюдение за ребенком по схеме, разработанной исследователем. Такие наблюдения имеют воспитательное значение и позволят собрать уникальный материал об отношении ребенка к чтению.

Представляется целесообразным и перспективным использование такого метода исследования, как громкое (комментированное) чтение, проводимое для детей в присутствии родителей в качестве показательного урока. Эти методы выявляют готовность родителей к организации семейного чтения, характер поведения ребенка в процессе чтения: интерес, внимание, эмоциональные проявления (радость, смех, плач, осуждение, равнодушные и т.п.), задаваемые ребенком вопросы, его включенность.

Изучение третьего блока – обсуждение прочитанного, на наш взгляд, целесообразнее проводить исследователю, используя метод беседы. В процессе беседы уточняется восприятие и понимание текста. Как отмечают специалисты, дети охотно включаются в беседу, делятся своими впечатлениями, пересказывают текст. Это связано с их психофизиологической потребностью в общении. Семейное чтение является способом развития навыков общения. Л.Н. Толстой говорил, что если ребенку не дали рассказать, то тем самым у него убили интерес к познанию, задержали его психическое развитие, ограничили его понимание.

Изучение четвертого этапа – послеслечение – основано главным образом на анализе творческих работ детей. Ребенок, прослушав чтение взрослого и восприняв текст, оценивает его, использует прочитанное в игре, творческой деятельности, в об-

щении с взрослыми и сверстниками. Дети играют в понравившихся героев, как бы «примеряя» к себе нужную социальную роль, переживают и воплощают прочитанное в игре, живут жизнью героя. Понимание и оценка прочитанного произведения проявляются в создании рисунков, аппликаций, лепке понравившихся героев.

Дополнить картину оценки прочитанного помогут также наблюдения библиотекарей и родителей. Сложность в изучении этого блока связана с интерпретацией исследователем творческих проявлений детей.

В центре внимания специалистов всегда стоял вопрос о месте и роли библиотеки в образовательном процессе. Сегодня он особенно актуален, и его решение зависит от способов и методов установления взаимодействия между библиотекой и семьей. К сожалению, семья не готова выступить с идеей развития партнерства. Это обязана сделать библиотека, так как именно она способна обеспечить семью информационными и документными ресурсами в целях организации семейного чтения.

Участие родителей в совместном с детьми чтении под руководством опытного библиотекаря рассматривается как еще не использованный библиотекой потенциал, способный вывести подрастающего человека на новый качественный уровень читательского развития. Проблема на этом пути заключена в несформированности психофизиологических, педагогических и библиотеческих знаний и навыков у родителей. Как свидетельствуют исследования, 95% родителей способствуют задержке психического развития детей. Исходя из вышеизложенного понятно, как важно изучение возможностей библиотеки в организации семейного чтения.

Общедоступные библиотеки – звено единой системы библиотечно-библиографического и информационного обслуживания и как всякая система вовлечена в рыночные отношения и не может не использовать маркетинговые исследования. Перспективным нам представляется метод сегментации, позволяющий собрать разнообразную информацию о семьях (реально читающих и потенциальных). В качестве сегментов могут выступать самые разнообразные объекты:

- социально-экономические (отраслевая структура производства, особенности управления социальной сферой, культурой, образованием, предпринимательством);
- географические (исторические особенности, национальные и культурные традиции региона);
- демографические (половозрастной, образовательный, количественный состав семей; уровень доходов, профессиональная принадлежность, вероисповедание, национальность);

- социальные (низкий, средний или высокий достаток семей, стиль жизни, личные качества: авторитарность, импульсивность, амбициозность и др.), наличие домашней библиотеки, число книг в ней, в том числе детских, выписываемые периодические издания;

- психологические особенности восприятия информации членами семьи (потребности и мотивы чтения, выявление круга и характера чтения, книги, вызывающие интерес у родителей и детей, пути привития любви к книге (чтение вслух, обсуждение прочитанного), уровень психолого-педагогической и библиотеческой подготовленности родителей;

- мнение библиотекарей-практиков о путях развития и совершенствования обслуживания семьи, выявление уровня профессиональной готовности работы с ней;

- материальные и творческие возможности библиотеки (состав фонда и его раскрытие, наличие площадей и оборудования, наличие специалистов, анализ существующего опыта работы библиотек с семьями).

Предложенные методы изучения семейного чтения позволяют собрать информацию «сиюминутную», зафиксировать статичные характеристики. Для выявления места, значения, отношения к семейному чтению, уровня сформированности необходимых навыков родителей и детей в ДИНАМИКЕ наиболее значим, целесообразен биографический метод, направленный на изучение состояния и развития семейного чтения в отдельно взятой семье на протяжении длительного времени. Он дает возможность понять, как в семье человек становится читателем, выявить механизм воспитания творческого читателя.

Жизненный путь семей вообще не изучается, а между тем исследовать проблему семейного чтения целесообразно именно в контексте жизненных ситуаций, включенности в семейную жизнь. Теоретическое обоснование биографического метода в изучении личности читателя дано в диссертации Г.Н. Горева [2]. Однако изучение семейного чтения биографическим методом требует иных подходов и не ограничивается только составлением читательских биографий.

В качестве концептуальной основы разработки биографического метода для комплексного изучения семейного чтения нами использованы следующие положения психологии:

- современное представление о личности как синтезе «всех характеристик индивида в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате адаптации к постоянно меняющейся среде» [3];

- необходимость «рассмотрения личности не только в контексте социальных процессов, проис-

ходящих в обществе, но и в контексте естественных социальных ситуаций, в которых функционирует личность» [4].

Рассмотренные положения позволяют выделить те характеристики, которые могут служить единицами, параметрами семейного чтения, а именно: индивидуальные особенности, способности, взгляды, отношения, ценности, темперамент (эмоциональные реакции, настроения), генетические предпосылки, перенесенные болезни, культурная атмосфера семьи, поворотные моменты, различные жизненные ситуации, поведение в учебной, бытовой, производственных сферах и т.д.

По существу, биографический метод выполняет функцию лонгитюдного исследования и позволяет проследить историю развития семьи в связи со всей окружающей средой. Фиксация сведений о семье должна осуществляться на особом документе – семейном бланке, который заполняется на одну семью. Наличие массива семейных бланков дает возможность изучения семейного чтения по различным основаниям: типам семей, половой структуре, возрасту брака, числу и возрасту детей, уровню образования и профессии, материальному состоянию, психологическому климату, духовной атмосфере, различным жизненным ситуациям и т.д.

Благодаря массиву семейных бланков может быть собрана и введена в научный оборот огромная масса информации, что позволит систематизи-

ровать сведения о семейном чтении как в реально читающих семьях в библиотеках, так и в потенциальных.

В связи с использованием сети Интернет в библиотеках значительно расширяются возможности организации семейного чтения, однако изучение его усложняется, что требует разработки иной методики.

В заключение следует отметить, что изучение семейного чтения – процесс уникальный, требующий корректного подхода. Предложенная методика, на наш взгляд, отвечает этим требованиям и позволяет одновременно выявить особенности протекания семейного чтения в семьях и тактично проиллюстрировать протекание этого процесса, т.е. методика носит и изучающий, и оценочно-формирующий характер.

### Список литературы

1. *Томашова, Е. Н.* Формирование круга чтения школьников – актуальная теоретическая и практическая проблема // Дифференцированное руководство чтением детей. – Л. : ЛГИК, 1983. – С. 161–162.
2. *Горева, Г. Н.* Биографический метод изучения читателей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Н. Горева. – Л. : ЛГИК, 1976. – 15 с.
3. *Личность: определение и описание* // *Вопр. психологии.* – 1992. – № 3–4. – С. 35.
4. *Бурлачук, Л. Ф.* Психология жизненных ситуаций : учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – М., 1998. – С. 6.

Материал поступил в редакцию 1.03.2007 г.

Сведения об авторе: *Павлова Алла Серафимовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотековедения и теории чтения

# Информация

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в межрегиональной научно-практической конференции «Электронные ресурсы региона», которая состоится 24–28 сентября 2007 г. Конференцию проводит Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, место проведения – г. Новосибирск, пансионат на берегу Обского моря. Предположительная стоимость проживания (питание включено): 1 сутки – 1 000–1 200 р. Более подробно о стоимости участия в конференции будет сообщено в следующем информационном письме.

К участию приглашаются научные библиотеки, информационные службы научно-исследовательских учреждений Российской академии наук, Россельхозакадемии, Российской академии образования, Министерства культуры РФ, в том числе вузы культуры и искусств, учреждения Министерства образования и науки, осуществляющие подготовку специалистов в области библиотечно-информационной деятельности, библиотеки других организационно-правовых форм.

На конференции предполагается обсудить следующие проблемы:

- Электронные библиографические, реферативные и полнотекстовые ресурсы: создание, тематика, виды.
- Электронные каталоги и документальные базы данных (универсальные, отраслевые, проблемно-ориентированные, региональные, краеведческие): способы формирования и представления пользователям.
- Полнотекстовые коллекции и базы данных собственной генерации.
- Программно-технологические аспекты создания электронных ресурсов.
- Форматы документов.
- Развитие поисковых возможностей баз данных (программно-технологический аспект).
- Электронная библиотека в традиционной структуре.
- Сайты и порталы библиотеки как электронный ресурс.
- Электронный документопоток в библиотеке: структура, виды, тенденции развития.
- Путь электронного издания в библиотеке.
- Комплектование электронными ресурсами. Ресурсы Интернета как предмет комплектования.
- Интернет-ресурсы как предмет комплектования, каталогизации, систематизации и организации использования в библиотеке.
- Организация обслуживания читателей, в том числе удаленных, электронными ресурсами.
- Мультимедийные технологии в библиотечном деле. Медиатеки.
- Электронная книга, электронный журнал.
- Отношение пользователей к электронным источникам информации.
- Направления и формы взаимодействия библиотек при создании и использовании электронных ресурсов. Совместные (корпоративные) информационные и библиотечные электронные продукты.
- Особенности электронной ресурсной базы библиотек различных организационно-правовых форм и организация обслуживания читателей.
- Хранение электронных ресурсов.
- Электронная доставка документов и другие технологии взаимодействия библиотек через электронную среду.
- Электронные ресурсы для решения науковедческих задач.
- Компьютерный дизайн в библиотеках.
- Виртуальная среда, веб-пространство и виртуальные библиотеки.
- Соблюдение авторских прав при использовании электронных ресурсов.
- Реклама и маркетинг электронных продуктов и услуг.
- Обучение пользователей работе с электронными ресурсами.
- Электронные ресурсы для дистанционного образования.
- Техническая база современной библиотеки.

*28 сентября в рамках конференции в ГПНТБ СО РАН пройдет профессиональная экскурсия по структурным подразделениям ГПНТБ СО РАН и семинар представителя Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) по вопросам:*

- 1. Полнотекстовая база данных научных отечественных журналов: описание и условия подписки.*
- 2. Создание БД российского индекса научного цитирования.*
- 3. Основные вопросы, обсуждаемые на семинарах «Science Online», организуемых Научной электронной библиотекой.*

День заезда участников конференции – 24 сентября (Новосибирск, ГПНТБ СО РАН, ул. Восход, 15). Отъезд из Новосибирска 29 сентября. Обратные билеты участники приобретают самостоятельно.

Убедительно просим Вас до 31 мая определить возможность участия в конференции и в случае положительного решения направить в оргкомитет заявку (e-mail: [artem@spsl.nsc.ru](mailto:artem@spsl.nsc.ru), факс: (383) 266-25-85; (383) 266-83-76, Артемьевой Елене Борисовне).

После получения от Вас заявки оргкомитет конференции направит в Ваш адрес пакет документов.

Материалы конференции будут опубликованы. Тезисы объемом не более 2-х страниц (в формате Word, кегль 14, интервал одинарный) просим высылать по адресу: [lisa@spsl.nsc.ru](mailto:lisa@spsl.nsc.ru) с пометкой «Конференция “Электронные ресурсы библиотеки”».

Телефоны для справок в ГПНТБ СО РАН:

(383) 266-83-76 (Артемьева Елена Борисовна) (e-mail: [artem@spsl.nsc.ru](mailto:artem@spsl.nsc.ru))

(383) 266-29-89 (Лаврик Ольга Львовна) (e-mail: [lisa@spsl.nsc.ru](mailto:lisa@spsl.nsc.ru))

Информация о конференции – на сайте ГПНТБ СО РАН: <http://www.spsl.nsc.ru/win/center2.html>

## Обмен опытом

УДК 02:004+002.5:004  
ББК 78.30+78.34(2)

### ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ГПНТБ СО РАН

© Т.А. Калюжная, В.В. Шпурик, 2007

Государственная публичная научно-техническая библиотека  
Сибирского отделения Российской академии наук  
630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15

Описаны структура и наполнение электронной библиотеки ГПНТБ СО РАН.

*Ключевые слова:* ГПНТБ СО РАН, электронная библиотека, электронные ресурсы, структура электронной библиотеки.

ГПНТБ СО РАН обладает значительным объемом электронных ресурсов (полнотекстовых, библиографических, реферативных, фактографических), поток которых постоянно увеличивается. Поэтому было принято решение о разработке электронной библиотеки (ЭБ) как информационной системы, позволяющей интегрировать разнообразные по виду и типу полнотекстовые, библиографические, фактографические электронные ресурсы (ЭР), а также информацию о них, для обеспечения оперативного доступа локальных и удаленных пользователей библиотеки к этим ресурсам.

Было определено, что ЭБ должна обеспечивать комплекс информационных услуг, включая пре-

доставление полных текстов, возможность поиска любой (библиографической, реферативной) информации и методическую помощь при работе с ЭР.

Для объединения в рамках ЭБ всех электронных ресурсов, поступающих и создаваемых в ГПНТБ СО РАН, была разработана структура титульной страницы и определены уровни системы. Структура страниц ЭБ позволяет добавлять, расширять и систематизировать электронные ресурсы по типам, видам, тематике.

Сейчас титульная страница электронной библиотеки (первый уровень) представлена тремя блоками: «Общая информация», «Структура электронного фонда» и «Российские электронные библиотеки» (рис. 1).

**Добро пожаловать  
в электронную библиотеку ГПНТБ СО РАН!**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ФОНДА	РОССИЙСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Информация для пользователей электронной библиотеки ГПНТБ СО РАН</li> <li>○ Концепция электронной библиотеки ГПНТБ СО РАН</li> <li>○ Контакты</li> <li>○ Карта ЭБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Электронные каталоги</li> <li>○ Тематические БД</li> <li>○ Научные журналы</li> <li>○ Энциклопедия, справочники, словари</li> <li>○ Книжки на CD-ROM</li> <li>○ Авторефераты</li> <li>○ Газеты</li> <li>○ Патенты</li> <li>○ ГОСТы, ОСТы, СНИПы</li> <li>○ Издания ГПНТБ СО РАН</li> <li>○ Редкие книги и рукописи</li> <li>○ Учебно-методические комплексы по библиотечно-информационной деятельности</li> <li>○ Электронная коллекция по экологии</li> <li>○ Научные школы Новосибирского научного центра</li> <li>○ Материалы по истории России</li> </ul>	<p>Российская ассоциация электронных библиотек</p> <p>Научная электронная библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Электронные библиотеки федеральных библиотек</li> <li>○ Электронные библиотеки национальных библиотек</li> <li>○ Электронные библиотеки краевых, областных, окружных библиотек</li> <li>○ Электронные библиотеки университетов</li> <li>○ Другие электронные библиотеки</li> </ul> <p>Электронные ресурсы институтов СО РАН</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">©2001-2007 ГПНТБ СО РАН (Новосибирск) www.spsl.nsc.ru/</p>

Рис. 1. Титульная страница электронной библиотеки ГПНТБ СО РАН (2007 г.)

## ОБМЕН ОПЫТОМ

В первый блок «Общая информация» включена справочная информация, необходимая пользователю электронной библиотеки при работе с электронными ресурсами. Здесь имеются разделы:

- «Информация для пользователей электронной библиотеки ГПНТБ СО РАН»

Содержит рубрики «Описание электронной библиотеки», «Правила работы с электронными ресурсами» и «Режим работы читальных залов». Здесь же дается информация о местах доступа к различным видам ЭР, имеющимся в библиотеке.

- «Контакты»

Предлагаются основные координаты (контактные телефоны и адреса электронной почты) рабочей группы по созданию и ведению ЭБ.

- «Концепция электронной библиотеки ГПНТБ СО РАН» и

- «Карта электронной библиотеки».

Данные разделы находятся в разработке.

Второй блок ЭБ «Структура электронного фонда» систематизирует по основным тематическим разделам все доступные в ГПНТБ СО РАН электронные ресурсы и информацию о них:

- «Электронные каталоги»,
- «Тематические БД»,
- «Научные журналы»,
- «Энциклопедии, справочники, словари»,
- «Книги на CD-ROM»,

- «Авторефераты»,
- «Газеты»,
- «Патенты»,
- «ГОСТы, ОСТы, СНИПы»,
- «Издания ГПНТБ СО РАН»,
- «Редкие книги и рукописи»,
- «Учебно-методические комплексы по библиотечно-информационной деятельности»,
- «Электронная коллекция по экологии»,
- «Научные школы Новосибирского научного центра»,
- «Материалы по истории России».

Каждый тематический раздел (на втором уровне) имеет унифицированную структуру и интерфейс для удобства пользователей (рис. 2). Второй уровень предполагает индивидуальный набор собранных/приобретенных/созданных ресурсов с описанием условий доступа или использования. И только на третьем уровне изменяется подача материала в зависимости от задач, выполняемых входящими в раздел рубриками. Так, для ЭР, генерируемых ГПНТБ СО РАН, используется единый поисковый интерфейс (рис. 3); для удаленных ресурсов – интерфейс, применяемый создающей организацией; для создаваемых ресурсов и отдельных самостоятельных ресурсов – собственные разработки с использованием интернет-технологий (программы формирования html-страниц и др.) (рис. 4).

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ГПНТБ СО РАН Электронные каталоги		ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ГПНТБ СО РАН Учебно-методические комплексы по библиотечно-информационной деятельности	
ПОИСК	ОПИСАНИЕ РЕСУРСОВ	ПОИСК	ОПИСАНИЕ РЕСУРСОВ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронные каталоги ГПНТБ СО РАН</li> <li>Навигатор по электронным каталогам библиотек НИУ СО РАН</li> <li>Распределенный корпоративный каталог библиотек Сибири</li> <li>Сводный каталог библиотек России</li> <li>Электронный каталог библиотек Конгресса США</li> <li>Портал межбиблиотечной информации "Ситла"</li> <li>Методические рекомендации по созданию электронного каталога</li> <li>Рубрикатор ГРНТИ</li> <li>Алгоритмические файлы РНБ</li> <li>ГОСТ 7.1-2003</li> <li>ГОСТ 7.80-2000</li> <li>ГОСТ 7.02-2001</li> <li>Российские правила каталогизации</li> <li>© Российская библиотечная ассоциация. Межрегиональный комитет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЭЛЕКТРОННЫЕ КАТАЛОГИ ГПНТБ СО РАН</li> <li>ЭК книг и продолжающихся изданий (обновляется ежедневно). База данных отражает фонд ГПНТБ СО РАН по указанным видам изданий начиная с 1992 г. комплектования. База содержит библиографические описания отечественных и зарубежных книг, сборников трудов институтов, материалов конференций, симпозиумов и т.д. По содержанию база данных является полнотематической. Возможно проводить быстрый тематический поиск (слова из заглавий и предметных рубрик, ключевые слова, коды ГРНТИ, индексы БЕК), поиск по ISSN и ISEN первоисточников, а также по фамилиям авторов, сохраняя результаты поиска полностью, либо частично. Основные элементы библиографического описания представлены на языке издания.</li> <li>ЭК авторефератов диссертаций и диссертаций (обновляется ежедневно) отражает фонд ГПНТБ СО РАН по указанному виду изданий начиная с 1992 г. комплектования. Содержит библиографические описания отечественных авторефератов диссертаций и диссертаций, защищенных в специализированных советах Сибирского Отделения РАН. По содержанию база данных является полнотематической. Возможно проводить быстрый предметный поиск (слова из заглавий и предметных рубрик, коды ГРНТИ, индексы БЕК, шифры специальности ВАК), а также по фамилии автора, сохраняя результаты поиска полностью, либо частично. Основные элементы библиографического описания представлены на языке издания.</li> <li>ЭК временного хранения (книги и продолжающиеся издания) содержит краткие библиографические описания отечественных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиографические БД <ul style="list-style-type: none"> <li>Труды сотрудников</li> <li>Статьи</li> </ul> </li> <li>Полнотекстовые БД</li> <li>Учебники для библиотечкарей</li> <li>Фактографические БД <ul style="list-style-type: none"> <li>Лектор</li> <li>Учреждения библиотечного образования</li> <li>Статистика деятельности библиотек Сибири и Дальнего Востока</li> </ul> </li> <li>Учебно-методические комплексы для библиотечкарей <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающие семинары</li> <li>Высшие библиотечные курсы</li> </ul> </li> <li>Издания на компакт дисках</li> <li>Навигатор по электронным изданиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ БД</li> <li>База данных "Труды сотрудников ГПНТБ СО РАН (1971-)" содержит описания документов (монографии, аналитические обзоры, ретроспективные указатели, авторефераты, препринты, методические материалы, учебники, справочники, статьи из сборников научных трудов и журналов, материалы конференций и тезисы докладов), вышедших из печати, независимо от места их хранения и тематики. Используя БД, можно проводить быстрый поиск работ по фамилии автора, редактора, составителя, по словам из заглавий статей и источников, месту и году издания, видам документов, по названию отдела, в котором работает сотрудник, по году ввода публикаций, сохраняя результаты полностью, либо частично. База данных может быть использована также для определения количества ссылок на каждую публикацию. Описания публикаций, имеющихся в фонде, снабжены полными шифрами и аннотациями, поясняющими заглавие.</li> <li>База данных "Статьи по библиотечковедению, библиографоведению, книговедению и информатике (1990-)" является частью электронного каталога ГПНТБ СО РАН, создаваемого в Государственной публичной научно-технической библиотеке СО РАН с 1992 года, и охватывает первоисточники по указанной тематике, начиная с 1990 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных и зарубежных книг, сборников и журналов. В качестве контролируемых информационно-поисковых языков использованы классификатор ГАСНТИ</li> </ul>

Рис. 2. Представление информации на втором уровне ЭБ (разделы «Электронные каталоги» и «Учебно-методические комплексы по библиотечно-информационной деятельности»)

На втором уровне электронной библиотеки ГПНТБ СО РАН (рис. 2) выделены две зоны: «ПОИСК» и «ОПИСАНИЕ РЕСУРСОВ». В первой размещены рубрики, названные по основным электронным ресурсам, доступным в библиотеке и относящимся к данному тематическому разделу

(библиографические, полнотекстовые или фактографические БД), а также ссылки на удаленные ресурсы и методический материал, сопровождающий данный раздел ЭБ. Название рубрик первой зоны «ПОИСК» по тематическим разделам представлено в таблице на с. 36.

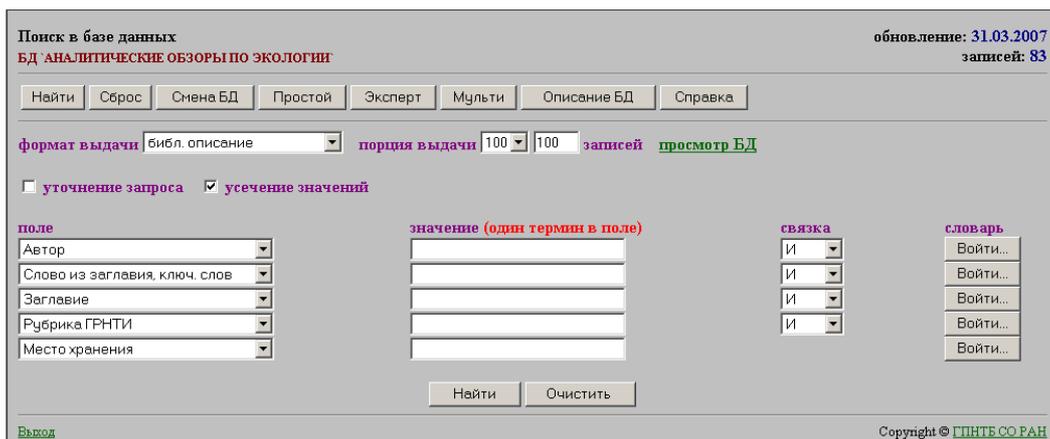


Рис. 3. Поисковый интерфейс генерируемой полнотекстовой БД «Аналитические обзоры по экологии»



Рис. 4. Собственно разработанные страницы ЭБ:

а – навигатор по удаленным электронным ресурсам, б – электронный ресурс «Учебно-методический комплекс “Обучающие семинары”».

Вторая зона «ОПИСАНИЕ РЕСУРСОВ» на втором уровне ЭБ содержит описание каждого ЭР, представленного в зоне «ПОИСК» (рис. 2). Оно оформлено в виде текстового блока и может включать раскрывающиеся списки.

Пример

#### НАВИГАТОР ПО ЭЛЕКТРОННЫМ КАТАЛОГАМ БИБЛИОТЕК НИУ СО РАН

- Библиотека Института гидродинамики им. М.А. Лаврентьева
  - Каталог книг и продолжающихся изданий – с 1996 г., обновляется еженедельно

- Каталог отечественной периодики – обновляется ежемесячно
- и т.д.
- Библиотека Института теплофизики (ИТ) им. С.С. Кутателадзе СО РАН
  - Каталог книг и продолжающихся изданий ИТ СО РАН – с 1996 г., обновляется еженедельно
  - Каталог книг и продолжающихся изданий ИПИ – с 2001 г.
  - и т.д.
- Библиотека Института химической кинетики и горения СО РАН
  - Каталог периодической литературы

## Информационное наполнение тематических разделов электронной библиотеки

Раздел	Рубрика
Электронные каталоги	<p><u>Электронные каталоги ГПНТБ СО РАН</u>  <u>Навигатор по электронным каталогам библиотек НИУ СО РАН</u>  <u>Распределенный корпоративный каталог библиотек Сибири</u>  <u>Сводный каталог библиотек России</u>  <u>Электронный каталог Библиотеки Конгресса США</u>  <u>Портал межбиблиотечной информации «Сигла»</u>  <b>Методическое обеспечение создания электронного каталога</b>  <u>Рубрикатор ГРНТИ</u>  <u>Авторитетные файлы РНБ</u>  <u>ГОСТ 7.1–2003</u>  <u>ГОСТ 7.80–2000</u>  <u>ГОСТ 7.82–2001</u>            Российские правила каталогизации            (© РБА. Межрегиональный комитет по каталогизации, 2005)  <u>часть 1</u> <u>часть 2</u>  <u>Коммуникативный формат RUSMARC</u>            Универсальная десятичная классификация:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>УДК</u> (на сайте ГПНТБ СО РАН)</li> <li>○ <u>УДК</u> (версия ГПНТБ России, 1999 г.)</li> </ul> <u>Универсальная десятичная классификация Дьюи</u></p>
Тематические БД	<p><u>Отечественные БД</u>  <u>Зарубежные БД</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>для читателей ГПНТБ СО РАН</u></li> <li>○ <u>для удаленных пользователей</u></li> </ul> <u>Тестовый доступ</u>  <u>Библиографические БД ГПНТБ СО РАН</u>  <u>Виртуальная служба справочно-библиографического отдела</u></p>
Научные журналы (третий уровень)	<p><b>ЗАРУБЕЖНЫЕ ЖУРНАЛЫ</b>  <u>Поиск по названиям</u>            Поиск по издательствам:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>American Institute of Physics</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Applied Physics Letters (2001–2006 гг.)</u></li> <li>○ <u>Chaos (1991–2006 гг.)</u></li> <li>○ и т.д.</li> </ul> </li> <li>• <b>American Physical Society</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Physical Review A</u></li> <li>○ <u>Physical Review B</u></li> <li>○ и т.д. <b>Blackwell</b> (выпуски по 2006 г.)</li> </ul> </li> <li>• и т.д.</li> </ul> <u>Тестовый доступ</u>  <b>Электронные библиотеки журналов</b>  <u>EJS</u>  <u>Free Medical Journals</u>  <u>PubMed Central (PMC)</u>  <u>Stanford University's HighWire Press</u>  <u>Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия)</u>  <u>Научная электронная библиотека</u>  <b>Поиск по библиотечным ресурсам</b>  <u>Сводный каталог иностранных периодических изданий, имеющих в библиотеках СО РАН (1992–)</u>  <u>Каталог иностранных журналов БЕН РАН</u>  <b>Методическое обеспечение</b>  <u>Глоссарий</u>  <u>Инструкция по работе с сетевыми научными журналами</u></p>

Раздел	Рубрика
	ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЖУРНАЛЫ <a href="#">Каталог отечественных журналов ГПНТБ СО РАН</a> <a href="#">Каталог отечественных журналов БЕН РАН</a> <a href="#">Журналы на компакт-дисках ГПНТБ СО РАН</a> <a href="#">Навигатор по отечественным электронным журналам</a>
Энциклопедии, справочники, словари	Раздел находится в разработке
Книги на CD-ROM	<a href="#">Каталог электронных изданий ГПНТБ СО РАН</a> <a href="#">Полнотекстовые издания на компакт-дисках</a> <a href="#">Каталог «Российские электронные издания» (© Информрегистр)</a>
Авторефераты	Раздел находится в разработке
Газеты	«
Патенты	«
ГОСТы, ОСТы, СНИПы	«
Издания ГПНТБ СО РАН	<a href="#">Издания ГПНТБ СО РАН</a>
Редкие книги и рукописи	Раздел находится в разработке
Учебно-методические комплексы по библиотечно-информационной деятельности	Библиографические БД <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Труды сотрудников</a></li> <li>○ <a href="#">Статьи</a></li> </ul> Полнотекстовые БД <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Учебники</a></li> </ul> Фактографические БД <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Лектор</a></li> <li>○ <a href="#">Учреждения библиотечного образования</a></li> <li>○ <a href="#">Статистика деятельности библиотек Сибири и Дальнего Востока</a></li> </ul> Учебно-методические комплексы <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Обучающие семинары</a></li> <li>○ <a href="#">Высшие библиотечные курсы</a></li> </ul> <a href="#">Издания на компакт-дисках</a> <a href="#">Навигатор по электронным ресурсам</a> <b>Методическое обеспечение</b> <a href="#">Стандарты СИБИД</a> Законодательные акты <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Закон РФ об авторском праве...</a></li> <li>○ <a href="#">Закон РФ об обязательном экземпляре документов</a></li> <li>○ <a href="#">Бернская конвенция...</a></li> <li>○ <a href="#">Всемирная конвенция...</a></li> </ul> В помощь аспирантам <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Аспирантура</a></li> <li>○ <a href="#">Диссертационный совет</a></li> </ul>
Электронная коллекция по экологии	<a href="#">Полнотекстовая база данных «Аналитические обзоры по экологии»</a> <a href="#">Серия аналитических обзоров</a> Монографии <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера</a></li> <li>• <a href="#">Повестка дня на XXI век</a>  <a href="#">english</a> <a href="#">русский</a></li> <li>• <a href="#">Экологическая доктрина РФ</a></li> </ul> <a href="#">Экология</a> <a href="#">Инструкция</a>

Раздел	Рубрика
Научные школы Новосибирского научного центра	Электронный ресурс, создаваемый Отделением ГПНТБ СО РАН и представленный в ЭБ ГПНТБ СО РАН как удаленный ресурс
Материалы по истории России	Список электронных полнотекстовых материалов по истории России

Отметим некоторые особенности расположения и организации информации в разделах и рубриках, вызванные спецификой предлагаемого пользователю материала.

Раздел «**Электронные каталоги**», кроме пяти ЭК собственной генерации и удаленных ЭК (отечественных и зарубежного), включает методические материалы по созданию электронного каталога для специалистов библиотек.

Раздел «**Тематические БД**» содержит описания отечественных и зарубежных БД, имеющих

в фонде ГПНТБ СО РАН, с возможностью поиска по ним, а также предоставляет методическую помощь для пользователя, оформленную как «Алгоритм поиска» и «Условия доступа» (рис. 5). Здесь также представлены все библиографические БД, генерируемые отделом научной библиографии ГПНТБ СО РАН [1] (рис. 6).

Кроме того, предлагается виртуальная помощь читателю, организованная в форме запроса по электронной почте сотруднику справочно-библиографического отдела.

**Отечественные БД**

➤ **БД ИНИОН «Социальные и гуманитарные науки» (Москва)**

- **Алгоритм поиска**  
 Отражены монографии, авторефераты диссертаций, статьи из периодических и продолжающихся изданий на русском и иностранном языках, газетные статьи.  
 Продукты и услуги  
 Поиск в электронных каталогах  
 Выберите нужную БД  
 Ввод (*гостевой вход*)  
*Установите <объем выдачи> - количество документов, одновременно выводимых на экран*  
 Начало поиска  
*Сформируйте запрос по поисковым полям, например:*  
 Общий словарь (управлен\* ИЛИ менеджмент\*) И (кадр\* ИЛИ персонал\*)  
 Язык Русский  
 Дата публикации 2001 ИЛИ 2002 ИЛИ 2003 ИЛИ 2004  
 Найти  
*Сохранение результатов*  
 Меню <Файл>  
 Пункт меню <Сохранить как> (только формат HTML)  
*PS Можно создать файл, копируя по одной записи в текстовый редактор <Word>.*
- **Условия доступа**

➤ **БД ВИНТИ**

- **Алгоритм поиска**
- **Условия доступа**

Рис. 5. Пример организации методической помощи пользователю ЭБ

Информационная структура раздела «**Научные журналы**» на втором уровне отличается от других разделов. Это было сделано намеренно, в целях разделения отечественных и зарубежных журналов.

На третьем уровне ЭБ подраздел «**Зарубежные журналы**» содержит ссылки на все удаленные полнотекстовые журналы. Здесь основными рубриками стали: «Поиск по названиям», «Поиск по издательствам», которые оформлены в виде рас-

крывающихся списков и дальнейших гиперссылок, «Тестовый доступ». Также дается методическое обеспечение: «Глоссарий» – словарь иностранных терминов и «Инструкция по работе с сетевыми научными журналами». Выделена рубрика «Электронные библиотеки журналов».

В разделе «**Книги на CD-ROM**» предлагается доступ к БД «Каталог электронных изданий ГПНТБ СО РАН», в которой содержатся библиографические описания отечественных и зарубежных

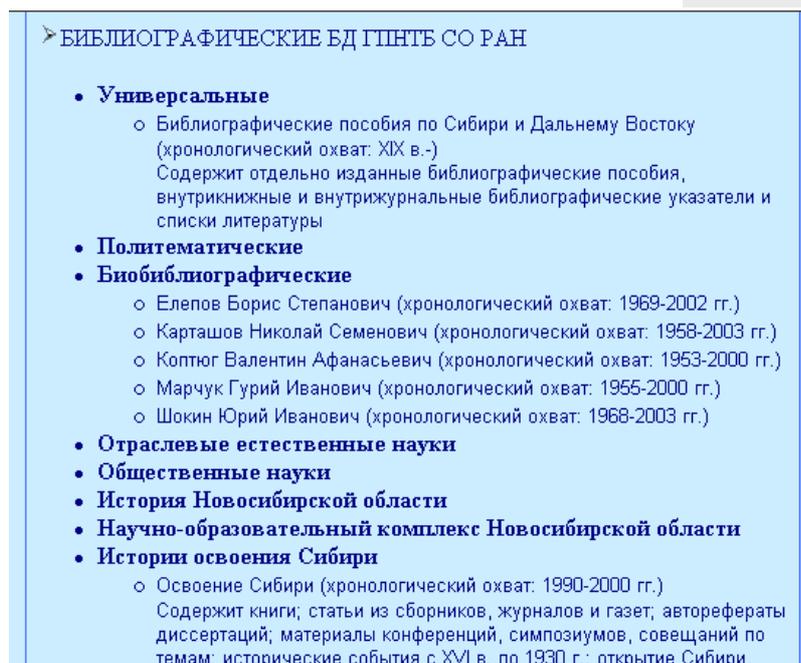


Рис. 6. Фрагмент описания библиографических ресурсов (баз данных) в структуре раздела ЭБ «Тематические БД»

книг на компакт-дисках и дискетах из фондов библиотеки, а также указывается место хранения диска. Здесь также размещена рубрика «Полнотекстовые издания на компакт-дисках», которая предлагает работу на локальном компьютере с полнотекстовыми электронными изданиями с использованием сетевого доступа к дискам (по системе гиперссылки на стартовый файл диска), полные тексты которых хранятся на сервере библиотеки. **Доступ возможен только с компьютеров библиотеки.**

В разделе «**Издания ГПНТБ СО РАН**» дается ссылка на одноименную полнотекстовую БД, которая содержит полные тексты монографий, сборников научных трудов, тезисов докладов, материалов конференций и семинаров, препринтов, издаваемых в ГПНТБ СО РАН с 1995 г.

В разделе «**Учебно-методические комплексы по библиотечно-информационной деятельности**» представлен весь спектр электронных ресурсов: БД (библиографические, фактографические, полнотекстовые); самостоятельные учебно-методические комплексы; издания на компакт-дисках (рис. 7); навигатор по профессиональным электронным ресурсам (журналы, книги, материалы конференций и др.); методические материалы (стандарты, законы), оформленные как ссылки на удаленные ресурсы [2].

Информация для рубрик, включающих списки изданий на компакт-дисках («Журналы на компакт-дисках ГПНТБ СО РАН», «Полнотекстовые издания на компакт-дисках», «Издания на компакт-дисках» и т.п.), готовится по рекомендациям членов экспертного совета (руководители подразделений-фондодержателей) согласно тематическому разделу. Далее формируются путеводители по полнотекстовым электронным изданиям на компакт-дисках с возможностью доступа к полному тексту через ЭБ только для читателей, посещающих библиотеку физически (рис. 7, местная интрансеть).

При этом организация гипертекстовых страниц осуществляется следующим образом:

1. Координатор ЭБ тестирует компакт-диски, на которых произведена отметка «копировать в ЭБ», на возможность копирования информации на сервер библиотеки и работоспособности диска в локальной сети (в режиме файл-сервер).

2. При успешном тестировании компакт-диска на эти два условия информация с него переносится в электронное хранилище, сформированное на сервере библиотеки, в папку с названием диска.

3. Формируется список компакт-дисков в алфавитном порядке (рис. 4а). От названия каждого диска оформляется отсылка на стартовый файл.

4. Администратор ЭБ «привязывает» файл запуска компакт-диска к доступному локально сетевому

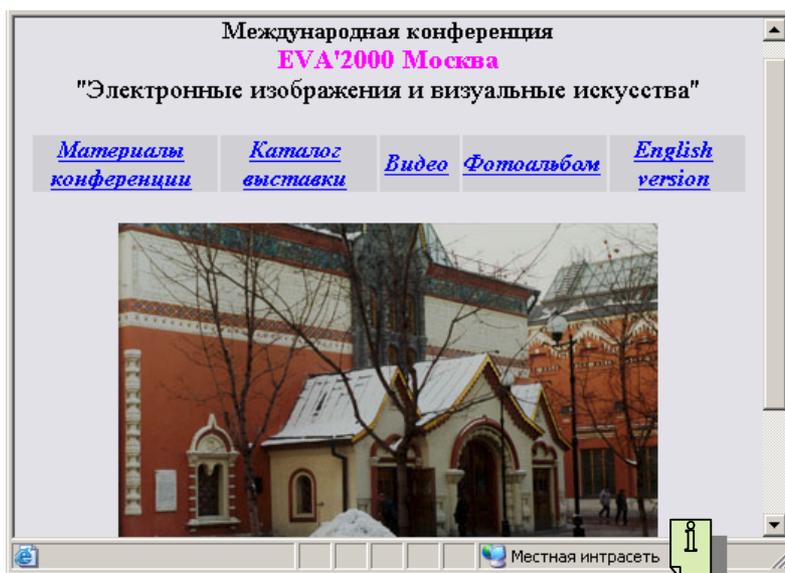


Рис. 7. Страница доступа к полнотекстовым электронным изданиям на компакт-дисках

## ОБМЕН ОПЫТОМ

ресурсу и, при необходимости, динамически генерирует локальные настройки на компьютерах пользователей.

5. Веб-мастер ЭБ генерирует страницу с путеводителем по электронным изданиям на компакт-дисках в html-формат.

В разделе «**Электронная коллекция по экологии**» предлагаются ЭР, представленные в Интернете в свободном доступе и «приобретенные» библиотекой (загруженные на сервер<sup>1</sup>).

Сбором таких полнотекстовых ресурсов (интернет-адресов и ссылок) по соответствующим научным направлениям или тематическому профилю занимаются сотрудники специализированных подразделений.

В этот раздел также включена рубрика «Экология», которая представляет собой навигатор информационных ресурсов по охране окружающей среды и экологии, организованный по фасетному принципу, структурирующему источники экологической информации по видам и типам [3] (рис. 8).

Третий блок «*Российские электронные библиотеки*» на титульной странице ЭБ представляет навигатор по крупнейшим российским электронным библиотекам, доступным через Интернет, и включает url-адреса ЭБ традиционных научных библиотек, библиотек университетов, специализированных ЭБ (например, Научная электронная библиотека, электронная библиотека технической

литературы «Нефть и газ») и Российской ассоциации электронных библиотек.

Навигацию и поиск разнородной информации (библиографической и полнотекстовой) в электронной библиотеке ГПНТБ СО РАН можно вести как с помощью веб-ориентированной системы, разработанной сотрудниками отдела автоматизированных систем ГПНТБ СО РАН, предоставляющей доступ к электронным каталогам и базам данных библиотеки [4], так и используя систему навигаторов и путеводителей по отобранным и систематизированным тематическим интернет-ресурсам.

В заключение предлагаем схему, характеризующую информационные зоны функционирования электронной библиотеки (рис. 9).

Необходимо выделить существенные особенности зон функционирования, представленных на рис. 9:

- электронные ресурсы, предоставляемые в ЭБ, разнородны и формируются различными подразделениями библиотеки;
- электронная информация, подлежащая включению в ЭБ, представлена в различных формах: структурированная (каталоги и БД), слабо-структурированная (отдельные электронные издания), не структурированная (интернет-ресурсы);
- ЭР, предоставляемые пользователю через ЭБ, требуют тематической и видовой систематизации, качественного отбора;



Рис. 8. Структура тематической рубрики «Биоэкология» в рамках навигатора «Экология»

<sup>1</sup> При условии «приобретения» полнотекстового ЭР производится копирование его на сервер библиотеки (в хранилище ЭБ). При этом используются свободно распространяемые в сети ЭР, а на титульной странице ЭР указывается знак копирайта – создателя ресурса (например, Copyright © United Nations Division for Sustainable Development 29/06/2000) и url-адрес документа.

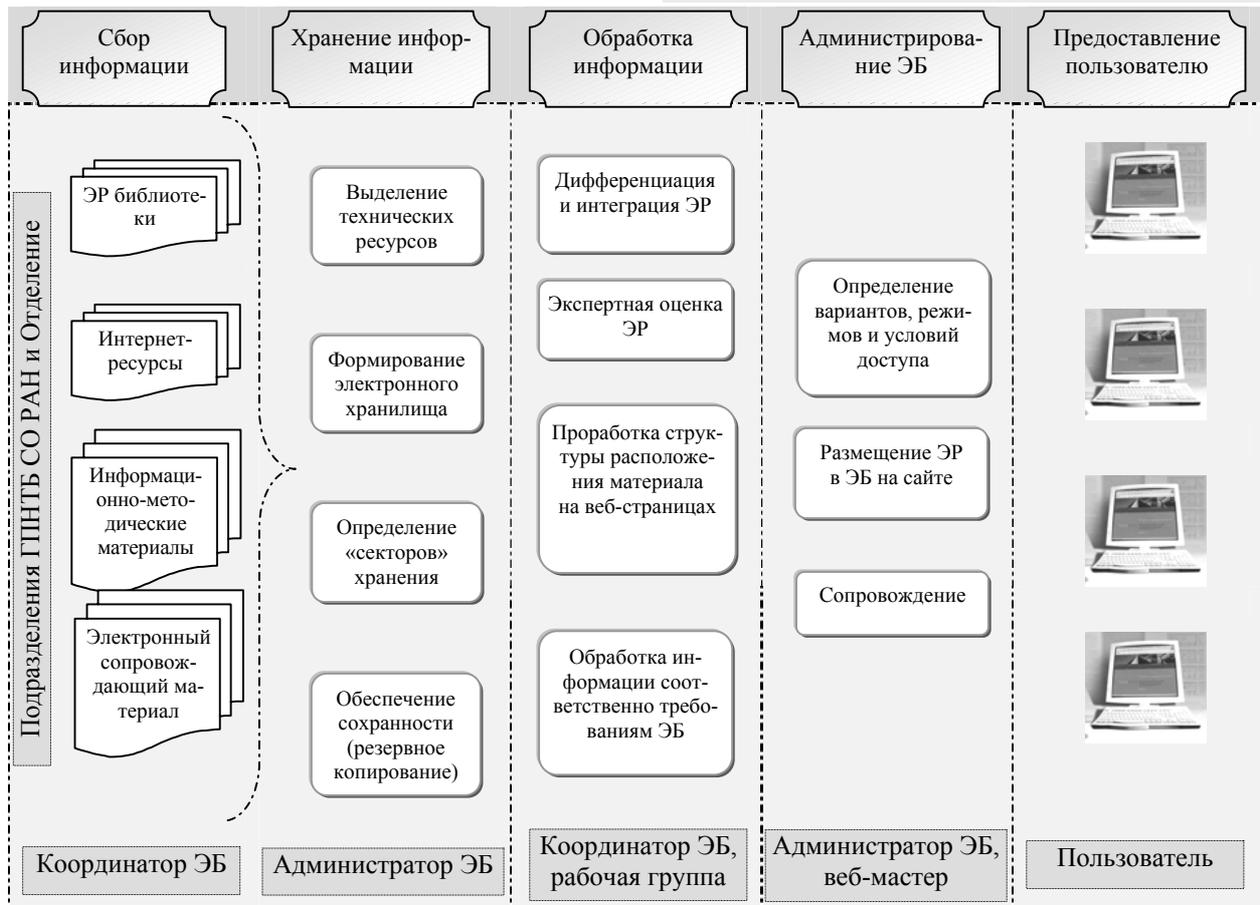


Рис. 9. Информационные зоны функционирования ЭБ

*Примечание.* Размещением и сопровождением ЭБ на сайте занимается веб-мастер. Алгоритм следующий:

1. Предоставляются материалы, которые необходимо разместить на сайте, в разнообразном виде (тексты в форматах DOC, PDF, HTML, PPT; фотографии, рисунки и др.).
2. Даются пожелания о расположении информации на html-страницах (уровни, подуровни и т.п.).
3. Далее веб-мастер делает макет и показывает заказчику.
4. По новым замечаниям, пожеланиям и рекомендациям веб-мастер вносит правки.
5. Окончательный вариант переносится на сайт и рекламируется в новостях сайта.
6. В процессе функционирования ЭБ ведется стандартное сопровождение (исправление опечаток и т.п.).
7. ЭБ пополняется новыми материалами и поддерживается в рабочем состоянии.

- хранение и сохранность ЭР в ЭБ должны обеспечиваться согласно требованиям, разработанным в библиотеке;

- значительные объемы информации требуют мощных технических ресурсов (высокопроизводительный сервер, скоростные каналы связи, большие объемы дисковой памяти на сервере);

- пользователь ЭБ имеет различный пользовательский статус – локальный и удаленный;

- различные режимы хранения и условия доступа к ЭР требуют определенной организации системы защиты от несанкционированного доступа и от возможной потери информации.

Набор условий эксплуатации ЭБ позволяет:

- аккумулировать научную информацию,
- распределять ресурсы по тематическим разделам и рубрикам,

- оперативно обновлять информацию в ЭК и БД,

- расширять тематические разделы и добавлять новые рубрики,

- консультировать пользователей и оказывать методическую поддержку,

- осуществлять общение с пользователями в режиме реального времени.

#### Список литературы

1. *Перегудова, Н. В.* Состояние и перспективы развития библиографических ресурсов собственной генерации ГПНТБ СО РАН // Формирование современной информационно-библиотечной среды : сб. науч. тр. – Новосибирск, 2004. – С. 136–147.
2. Создание ресурсной базы Сибирского регионального библиотечного центра непрерывного образования при ГПНТБ СО РАН: методические подходы и тех-

## ОБМЕН ОПЫТОМ

- нологические решения / Е. Б. Артемьева [и др.] // Электронные ресурсы региона: проблемы создания и взаимоиcпользования : материалы регион. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 25–28 окт. 2004 г.). – Новосибирск, 2005. – С. 106–115.
3. *Шевченко, Л. Б.* Разработка модели проблемно-ориентированного сайта для информационного обеспечения экологических и природоохранных исследований // Библиосфера. – 2005. – № 2. – С. 85–94.
4. WEB-ориентированная информационно-поисковая система для доступа к базам данных CDS/ISIS / Н. А. Мазов [и др.] // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 2. – С. 52–57.

Материал поступил в редакцию 15.01.2007 г.

Сведения об авторах: *Калюжная Татьяна Альбертовна* – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории информационно-системного анализа, тел.: (383) 266-15-36, e-mail: [tanya@spsl.nsc.ru](mailto:tanya@spsl.nsc.ru)  
*Штурик Владислав Владимирович* – ведущий программист отдела автоматизированных систем, тел.: (383) 266-75-79, e-mail: [shpur@spsl.nsc.ru](mailto:shpur@spsl.nsc.ru)

## Семинар СИБИРСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (лицензия А 012671)



### **Тема: Технологии ИРБИС.**

**Цель:** ознакомление слушателей с ИРБИС – системой автоматизации библиотек, отвечающей всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам, и в то же время поддерживающей все многообразие традиций российского библиотечного дела. В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, систематизации, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования пяти типов автоматизированных рабочих мест (АРМ): «Комплектатор», «Каталогизатор», «Читатель», «Книговыдача», «Администратор».

*Для сотрудников библиотек.*

**Место проведения: ГПНТБ СО РАН, Новосибирск.**

**Время проведения: 10–15 сентября 2007 г.**

**Преподаватели:** канд. техн. наук С.Р. Баженов – зав. отделом автоматизированных систем; Н.Л. Старышкина – научный сотрудник; Е.В. Бахмутова – инженер-программист; Е.Г. Шрамкова – инженер-программист.

Телефон для справок: (383) 266-83-76; e-mail: [artem@spsl.nsc.ru](mailto:artem@spsl.nsc.ru)

УДК 02:004  
ББК 78.34(2)

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

© Г.А. Кейглер, В.Н. Удотова, 2007

*Научная библиотека Новосибирского государственного технического университета,  
630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20*

Рассматриваются основы интегрированных библиотечных систем, взаимосвязи данных в системе, возможности, обеспечивающие информационную поддержку процесса управления библиотекой, новые сервисы и возможности для библиотечного персонала и читателя. Описан опыт работы научной библиотеки НГТУ по внедрению и эксплуатации автоматизированной библиотечной системы VIRTUA.

*Ключевые слова:* интегрированные библиотечные системы, VIRTUA, электронная книговыдача, новые сервисы для читателей, информационная поддержка управления библиотекой, повышение квалификации библиотечных кадров.

**А**втоматизированные библиотечные системы в наши дни стали привычным явлением. Практически любая крупная библиотека дает своим читателям возможность поиска документов по электронному каталогу (ЭК). В распоряжение читателей предоставляются ресурсы библиографических и полнотекстовых баз данных. Многие библиотеки ведут базу данных читателей.

В ногу со временем автоматизированные библиотечные системы активно развиваются, видоизменяются и разрастаются до интегрированных библиотечных систем.

Если возможности первых систем ограничивались функциями ввода в ЭК и обеспечения удобного поиска в нем по самым разным поисковым категориям, то интегрированные библиотечные системы не только не оставляют не охваченным ни один технологический библиотечный процесс, но и вносят значительные изменения во всю библиотечную жизнь.

Информация о каждой проведенной операции по всему пути книги, со всех автоматизированных рабочих мест библиотеки – от комплектования до обслуживания – накапливается и хранится в единой базе.

Единая база данных содержит сведения о библиографических описаниях и конкретных экземплярах фонда документов, их месте приписки и движении, физическом состоянии, заказчике и назначении, читателях, операциях обслуживания, сотрудниках, производивших обслуживание. В базе хранятся сведения о нарушениях правил пользования документами и штрафах, времени внесения нового документа, редактировании и операторе, выполнившем работу. Таким образом, в отли-

чие от ранее существующих библиотечных систем в базе интегрированной библиотечной системы описан не только каталог фонда, но и читатели с их читательскими формулярами и историей использования документов библиотеки, практически весь персонал, задокументирован и сам рабочий процесс.

При внедрении такой системы в нее, прежде всего, вводится описание конкретной библиотеки со всеми ее особенностями.

Описываются:

- структура библиотеки, подфонды и пункты выдачи;
- валюта, в которой учитываются фонды;
- штатные сотрудники – пользователи системы и их права;
- классы экземпляров документов;
- возможные статусы экземпляров (доступен, выдан, в ремонте...);
- типы читателей библиотеки;
- правила книговыдачи каждого класса экземпляра для каждого типа читателя (срок пользования, штрафы, предупреждения при нарушении правил пользования, блоки и т.д.);
- часы работы пунктов книговыдачи;
- параметры комплектования.

Этот список можно продолжать и дальше. Вообще говоря, в базу данных интегрированной библиотечной системы вводится формализованное описание набора положений и инструкций, определяющих распорядок и правила работы библиотеки.

Поэтому система может брать на себя не только роль инструмента, помогающего впоследствии каждому работающему с ней штатному сотруднику в проведении той или иной операции, она мо-

## ОБМЕН ОПЫТОМ

жет контролировать работу сотрудников, сроки возврата документов читателями, напоминать читателю о необходимости возврата литературы, блокировать обслуживание при грубом нарушении. Подобная система открывает новые возможности и сервисы для читателя и дает оперативную и объективную информацию администрации библиотеки для управления и планирования.

Информация в базе данных не берется ниоткуда. Она – результат работы всего коллектива. Операция за операцией она накапливается в базе данных, и ею надо уметь воспользоваться.

Для каждой категории пользователей в таких системах предусматривается доступ только к предназначенному для нее срезу информации и сервисных функций. Доступные, например, для комплектователя функции по работе с поставщиками, финансами, счетами, состоянием заказа не

доступны для каталогизатора, и тем более для читателя. Функции, обеспечивающие электронное обслуживание читателей, и связанная с ними информация доступны только для сотрудников пунктов обслуживания и закрыты для всех остальных пользователей системы. Читатель при обращении к системе видит электронный каталог фонда, наличие в текущий момент конкретного экземпляра документа на полке, свой читательский формуляр. Он может забронировать выбранный экземпляр или поработать со списком литературы, но служебная информация базы для него закрыта. Даже внутри одной категории пользователей права доступа к информации у разных штатных сотрудников могут существенно различаться.

На рис. 1 схематично изображено некое множество информационных взаимодействий пользователей с системой.

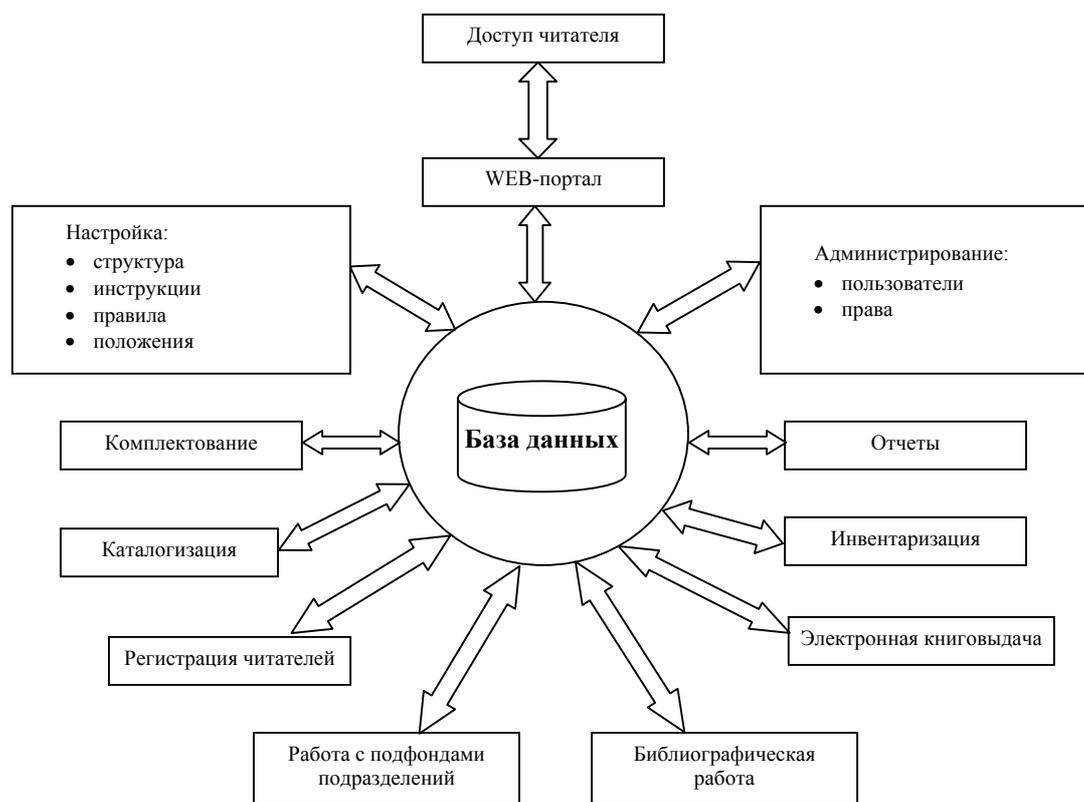


Рис. 1. Схема информационного взаимодействия пользователей с интегрированной библиотечной системой

Основными и определяющими направлениями работы каждой библиотеки являются работа с фондом и работа с читателем. Отсюда и основная составляющая базы данных – это максимально полное и всестороннее описание фонда от библиографических описаний документов до каждого привязанного к библиографическому описанию экземпляра с его индивидуальным штриховым кодом, местоположением и статусом.

Информация о документе и его статусе становится доступной читателю и любому пользователю системы с момента ввода библиографического описания в базу данных каталогизатором или даже заказа документа отделом комплектования.

Другая основная составляющая системы – читатели.

В базу вводятся записи о читателях с их индивидуальными штриховыми кодами, электронными

адресами, паролями доступа к электронным читательским формулярам. В процессе обслуживания в базе накапливается и хранится вся история пользования читателем документами библиотеки.

Любое действие в системе авторизовано. В записях базы сохраняется информация не только

обо всех операциях ввода, редактирования, обслуживания, но и коды операторов и время выполнения операции.

Схему взаимосвязей данных, например, при операциях обслуживания можно изобразить следующим образом (рис. 2):

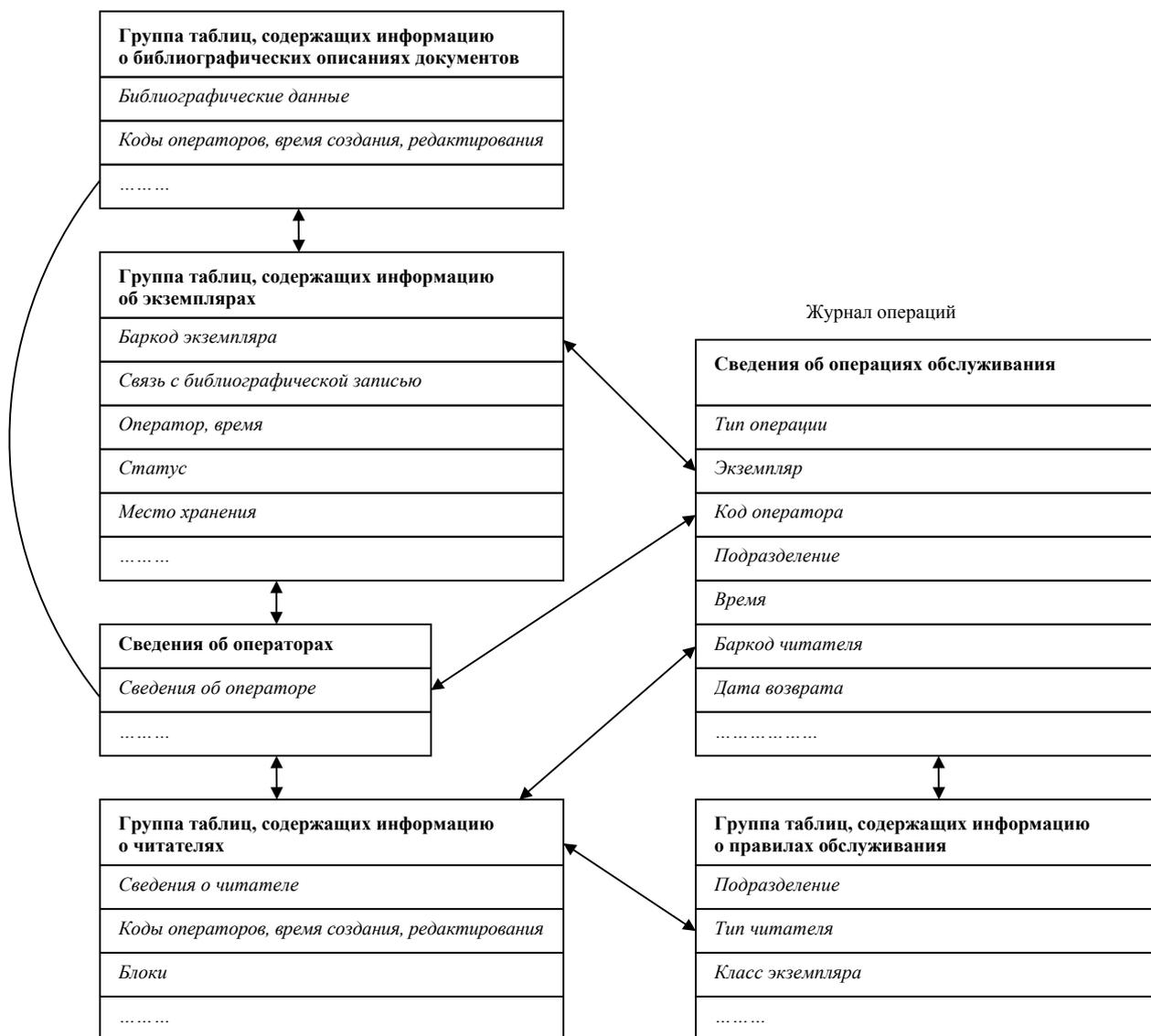


Рис. 2. Укрупненная схема взаимосвязей данных в интегрированной библиотечной системе (каталогизация, обслуживание)

Из схемы видно, что по одной информационной составляющей в базе можно найти полные сведения обо всех связанных с ней данных. Например, зная баркод экземпляра, можно найти информацию о библиографическом описании документа, когда и кем это описание было введено и отредактировано, доступен ли в данный момент документ, когда и кому он выдавался, кем выдавался, сроке его возврата, типе читателя, у которого он находится или находился, были ли у данного чита-

теля нарушения пользования библиотекой, есть ли у документа особенности (автограф автора, утерянные страницы) и т.д. То есть можно найти детальную информацию об объекте. Но можно получить и необходимые для анализа сводные данные. Например, из таблиц, связанных с обслуживанием, можно получить:

- число зарегистрированных в библиотеке или по подразделению читателей за выбранный период;

## ОБМЕН ОПЫТОМ

- для библиотеки вуза – списки востребованной литературы по группам первого курса, чтобы использовать их для подготовки к массовой книговыдаче следующего года;
- список должников;
- количество книговыдач по расстановочному шифру по подразделениям (техническая, гуманитарная, социально-правовая, естественно-научная);

- таблица книговыдачи по классам экземпляров;
- общая статистика книговыдачи;
- затребованные просроченные экземпляры;
- невыполненные требования, невыполненные запросы.
- число посещений по подразделению за период по дням (таблица);

Учет состава читателей и посещений на абонементе учебной литературы НГТУ в мае 2006 г.

Число месяца	Всего читателей	Студенты			Аспиранты	Профессорско-преподавательский состав	Сотрудники			Разовые	Посещения		
		Всего	Дневное отделение	Заочное отделение			Всего	В том числе библиотекари	Прочие (в том числе учащиеся лица)		Заочные	Все, кроме заочных	Всего
20060502	22	19	11	8	—	2	1	—	1	—	39	163	202
20060503	21	19	15	4	1	1	—	—	—	—	22	169	191
20060504	11	11	6	5	—	—	—	—	—	—	31	157	188
20060505	26	26	20	6	—	—	—	—	—	—	23	141	164
20060506	5	4	1	3	—	—	1	—	—	—	21	90	111
20060508	7	6	6		1	—	—	—	—	—	4	89	93
.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
20060530	66	65	60	5	—	1	—	—	—	—	31	298	329
Итого за период	570	542	395	147	6	13	8	—	1	—	758	3 652	4 410

Список выводимых показателей и отчетов может быть продолжен. Он меняется в зависимости от потребностей библиотеки.

Аналогичные схемы взаимосвязей данных могут быть описаны для любого технологического библиотечного процесса, для любой подсистемы интегрированной библиотечной системы.

Итак, с одной стороны, любой сотрудник, обращаясь к системе, может в рамках своей компетенции получить из нее информацию для принятия решения о следующем шаге работы, например вводить новое библиографическое описание документа или просто приписать новый экземпляр к уже существующему описанию; выдать экземпляр читателю или прекратить его обслуживание до устранения нарушений пользования библиотекой; докомплектовать фонд учебником или этот учебник уже имеется в фонде в достаточном количестве. С другой стороны, администрация библиотеки имеет возможность проводить мониторинг работы подразделений, состояния фонда, производитель-

ности работы конкретных сотрудников, текущей нагрузки в пунктах книговыдачи и принимать оперативные и стратегические управленческие решения, получать статистические показатели работы для традиционной ежегодной отчетности.

Оптимальное комплектование, сохранность фонда, обеспечение своевременного возврата документов, работа с задолжниками, инвентаризация – все это задачи, решению которых в немалой степени способствует использование современной интегрированной библиотечной системы.

Примером интегрированной библиотечной системы может служить система VIRTUA, разработанная американской корпорацией VTLIS. В научной библиотеке Новосибирского государственного технического университета эта система эксплуатируется с 2004 г.

VIRTUA не только обеспечивает читателям доступ к электронному каталогу. У читателя теперь нет необходимости идти в библиотеку и стоять в очередь для того, чтобы узнать о наличии

доступного экземпляра требуемого документа. Он может увидеть доступность документа с экрана любого компьютера, подключенного к сети Интернет. С компьютера читатель может заказать документ и посмотреть состояние своего читательского формуляра со сроками возврата уже взятых им документов. Библиотека может разрешить читателям самостоятельно через Интернет продлить себе срок пользования документом, если на него нет запросов от других читателей. В случае, если в записи каталога есть ссылка на электронную копию документа, читатель имеет возможность просмотреть с экрана компьютера его полный текст. Система автоматически формирует список напоминаний и предупреждений должникам, рассылает предупреждения на электронные адреса читателей.

За счет процесса электронной книговыдачи время обслуживания заметно сокращается. Библиотекарь может делать какие-то пометки в записи о выдаваемом экземпляре, например о том, что экземпляр имеет повреждения, или вносить свои примечания в запись читателя, что впоследствии облегчит принятие решения в нестандартной или спорной ситуации.

Дополнительный сервис, предоставляемый читателю с внедрением библиотечной системы нового поколения, экономит время читателя, делает общение читателя с библиотекой более удобным, информативным, открытым. В то же время этот сервис приводит к снижению традиционных статистических показателей, до сих пор принятых для оценки работы библиотеки и ее категории, таких как количество посещений, количество обслуженных читателей и т.д. В связи с этим встает вопрос о пересмотре устаревшей системы оценок.

Система учета в традиционном виде является слабым звеном для любой библиотеки. Отчеты из БД интегрированной библиотечной системы дают оперативные, достоверные и многосторонние сведения о ходе обслуживания, состоянии и востребованности фонда в любом подразделении библиотеки.

Например, статистический отчет по статусам экземпляров показывает количество экземпляров, требующих ремонта, списанных, утерянных. И эта информация может быть использована при планировании работ на будущие периоды. Отчеты о

количестве введенных записей экземпляров в базе, производительности каталогизаторов и знание общего объема фонда библиотеки дают возможность оценить и спланировать предстоящий ретроввод и т.д.

Использование интегрированной библиотечной системы в библиотеке вуза в сочетании с автоматизированной системой управления учебным процессом открывает дополнительные возможности по управлению работой библиотеки. Из системы управления учебным процессом библиотека получает данные о расписании учебного процесса, о количестве студентов по факультетам, семестрам, дисциплинам, о вновь принятых студентах, которые станут читателями библиотеки. Эти данные либо используются при составлении расписания обслуживания в периоды массовой книговыдачи, либо объединяются с данными из библиотечной системы в консолидированных и сводных отчетах при расчете книгообеспеченности, либо загружаются в базу библиотеки (первокурсники), что значительно сокращает время массовой регистрации читателей в начале учебного года.

Использование интегрированной библиотечной системы, охватывающей весь путь книги, увязывает между собой технологические процессы на разных участках и определяет их. В этих условиях особенно важной становится работа с кадрами. Правильное и эффективное использование системы требует обучения персонала навыкам работы с компьютером и работы с системой. Повышение квалификации кадров, обучение их новым технологиям, согласованность в работе кадров на разных стадиях технологического процесса – это направления работы, требующие внимания со стороны администрации библиотеки.

Обучение сотрудников должно проводиться постоянно, так как расширяется круг используемых возможностей системы, внедряются новые сервисы как для читателей, так и для персонала, вносятся корректировки в настройки и шаблоны ввода.

Сотрудники библиотеки получают новые знания. Опыт показывает, что с внедрением в работу библиотеки интегрированной библиотечной системы у большинства сотрудников возрастает интерес к работе, ответственность и дисциплина. И возрастает престижность профессии.

Материал поступил в редакцию 28.02.2007 г.

Сведения об авторах: *Удотова Вера Николаевна – директор научной библиотеки, тел.: (383) 346-02-46, e-mail: uvn@library.nstu.ru*  
*Кейглер Галина Алексеевна – зав. отделом автоматизированных библиотечно-информационных систем, тел.: (383) 346-39-43, don. 33-10, e-mail: galina@library.nstu.ru*

## Вышли в свет

### НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

**Каталог старых изданий из фондов ГПНТБ СО РАН, предлагаемых к свободной продаже** / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; сост. Л. А. Елисеева. – Новосибирск, 2006. – 37 с. Формат 60x84/16. В обложке : 70 р.

*Предлагаются к продаже отечественные книги старых лет по различным отраслям науки, а также литературно-художественные издания.*

*Каталог предназначен для библиотечных работников, занимающихся формированием фондов, специалистов музеев, букинистических магазинов, а также владельцев частных коллекций.*

### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ ПО ЭКОЛОГИИ

**Тулохонов, А. К. Киотский протокол: проблемы и решения** : аналит. обзор / А. К. Тулохонов, С. Д. Пунцукова, Э. М. Зомонова ; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, Байкал. ин-т природопользования. – Новосибирск, 2006. – 117 с.

*Излагаются различные точки зрения на проблемы глобального изменения климата и связанные с ними экономические аспекты в мире и у нас в стране.*

*Кроме того, в работе рассматриваются особенности реализации Киотского протокола (КП) в Республике Бурятия, приведены результаты расчетов по эмиссии парниковых газов, предложены некоторые меры по снижению выбросов и увеличению стоков CO<sub>2</sub>.*

*Данную работу можно рассматривать в качестве учебного пособия для студентов природоохранных специальностей, она адресуется также сотрудникам экологических организаций, специалистам в области охраны окружающей среды и всем тем, кто интересуется проблемой изменения климата и КП.*

**Стратегия эколого-экономического развития региона** : аналит. обзор / А. К. Тулохонов [и др.] ; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, Байкал. ин-т природопользования. – Новосибирск, 2007. – 208 с.

*Одной из насущных задач современности является решение эколого-экономических проблем и, соответственно, определение эколого-экономической стратегии страны и регионов. Эти проблемы наиболее актуальны в регионах с особым режимом природопользования, таких как байкальская природная территория. Настоящий обзор обобщает литературные данные по общим вопросам эколого-экономических процессов, а также по разработке стратегии эколого-экономического развития регионов.*

*Издание предназначено для специалистов в области регионального природопользования.*



УДК 02  
ББК 78.30

## РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ИСТИНЫ

© А.Л. Самсонов, 2007

*Журнал «Экология и жизнь»  
117648, г. Москва, а/я 28*

На примере Чернобыльской катастрофы автор показывает различия в научном и общественном понимании событий и роль библиотек в производстве истины. Для совершенствования функционирования библиотек как составной части общественного механизма производства истины он полагает принципиально необходимыми сознательное развитие композиции хранения информации и коммуникативных функций в библиотечном деле, а также осознание двойственности процесса чтения и смысловой работы по подбору источников «эффективного» чтения для различных возрастных групп, основанной на анализе числа интерпретаций и их ценности в том или ином источнике.

*Ключевые слова:* Чернобыльская катастрофа, научная и культурологическая оценка, производство истины, библиотеки, чтение.

### Чернобыльский форум

**В** сентябре 2005 г. Международное агентство по атомной энергии, Всемирная организация здравоохранения и представители ООН провели форум, посвященный подлинным масштабам Чернобыльской катастрофы.

Широкий международный отклик был вызван тем, что выпавшие радиоактивные осадки разделились поровну: 50% пришлось на Россию и Белоруссию, еще 50% ушло в Европу. От острой лучевой болезни умерли 50 человек из числа так называемых ликвидаторов взрыва на ЧАЭС и еще 9 погибли от рака щитовидной железы. То есть количество погибших достигло 59 человек. Главную массу людей, пострадавших от аварии, составляют переселенцы – их 330 тыс. человек. Поэтому в докладе ООН, озаглавленном «Гуманитарные последствия Чернобыльской аварии», сделан вывод: основные последствия Чернобыльской катастрофы – социальные факторы, связанные с перемещением больших масс людей.

На сегодня, по данным Российского государственного медико-дозиметрического регистра (в РГМДР хранится информация о 650 тыс. человек, подвергшихся действию радиации), признанным Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и всеми международными специализированными организациями, можно с уверенностью говорить о следующих медицинских последствиях облучения. Из тех, кто был на аварийном блоке в первые сутки, лучевая болезнь выявлена у 134 человек. (А ведь только в момент взрыва

там находилось 600 человек, и около 200 тыс. ликвидаторов участвовало позже в работах на площадке.)

В первый день аварии наибольшие дозы радиации получили около 1 000 человек, находившихся вблизи реактора. **Из общего числа ликвидаторов от воздействия радиации потенциально могут умереть 2,2 тыс. человек. Это данные Научного комитета по действию атомной радиации ООН.** Из них 28 умерли в первые месяцы после аварии, еще 19 – в 1987–2004 гг. Из 60 тыс. российских ликвидаторов, получивших дозы облучения свыше 100 мЗв, за 20 лет умерли примерно 5 тыс., из них от рака – 230 человек, т.е. менее 5%, что не отличается заметно от обычных данных медицинской статистики (смертность с учетом всех факторов).

Говоря об отдаленных последствиях, можно отметить, что за 1991–2003 гг. в Брянской области, подвергшейся наибольшему загрязнению среди всех регионов РФ, зарегистрировано 226 случаев рака щитовидной железы у детей и подростков (до половины из них могли быть связаны с облучением). Как уже неоднократно отмечалось, из всех прооперированных детей в России на сегодня умер один (!). Поэтому представители науки часто говорят о трагичном, но по сути незначительном «хлопке» – случайном инциденте, реальные последствия которого по уровням загрязнения в Брянской, Орловской, Тульской и Калужской областях не превышают показателей естественного фона на северных территориях Европы, например в такой стране, как Финляндия.

Отказ от атомной энергетики в академических кругах серьезно не рассматривается на том же основании, как и никто не говорит об отказе от морских путешествий из-за трагедии Титаника. Говорить об отказе от атомной энергетики тем более не уместно в условиях, когда поручением президента запланирован рост атомной отрасли в нашей стране в ближайшие годы на 25%.

**Однако «чернобыльский» вопрос продолжает оставаться необыкновенно болезненным, вызывая бурные споры и всплески возмущения, несмотря на все уверения науки.** В чем же дело? Что или кто именно вызывает возмущение?

Дело в том, что в данном случае наиболее явно проявляется несовпадение культурологической и научной оценки одного и того же события. Эти оценки принципиально различны, так как научное знание объективно, а культура – субъективна. И в той же мере, в какой можно говорить о том, что ученые правы в своих выводах, необходимо признать, что все, что происходит в обществе, должно пройти через жернова морали и получить оценку – укладывается ли происходящее в культурные нормы общества. Получение негативной культурной оценки формирует общественное мнение, пренебрежение которым способно приводить к самым неожиданным последствиям, вплоть до смены общественного строя. Сегодня нельзя отрицать, что авария в Чернобыле послужила катализатором целого ряда общественных процессов, приведших в конечном итоге к смене государственной структуры в нашей стране. Многочисленные общественные объединения, возникшие на «чернобыльском следе», стали в ней ростками гражданского общества, несовместимого с тотальной идеологией.

### Теория производства истины

Описанная ситуация противоречивости оценок одного и того же события характерна и повторяется во множестве иных вариаций. Поэтому необходимо задать вопрос – а что есть истина?

Существование различных механизмов «общественного производства истины» раскрыто в работе М.К. Мамардашвили на примере науки и культуры: «Наука есть часть культуры, но часть независимая. Знание объективно, культура – субъективна... Культура – способность человека владеть знаниями и воспроизводить их во времени и пространстве – т.е. в обществе (!)... Наука отыскивает законы – инварианты, тогда как культурные механизмы усиливают природные силы, превращая их действие в результат, который природным образом получить нельзя... Машины «производства истины» существуют как в человеке, так и в обществе, и их работа – это и есть жизнь – общественная или человеческая» [1, с. 294–295].

Ответ оказывается неожиданным – истина производится, а не существует сама по себе!

Существование и функционирование различных частей общественных процессов, которые проявляют себя принципиально различным образом, следует понимать как общую закономерность. Она заключается в проведении последовательных разбиений целого на бинарные оппозиции. Эта процедура обладает высокой степенью общности и применяется, например, при выделении систем, как разбиение на систему и фон (так, выделяя систему общества, в качестве фона подразумевают природу). В самом обществе всегда можно выделить составляющую традиционного уклада и входящих с ним в оппозицию новаций. М.К. Мамардашвили выделил науку из культуры именно по такому принципу.

Общее описание этой закономерности возможно при операциональном подходе к описанию систем. Производство, в том числе производство истины, в этом подходе есть результат произведения (композиции) базовых операций различной симметрии, причем основное свойство этого производства состоит в том, что оно линейно. Линейность обеспечивает такое базовое свойство композиции, как возможность инвариантного описания. Это принципиально важно, когда существует множество индивидуальных точек зрения. В теории относительности Эйнштейна показано, что именно инвариантность теории дает возможность отказаться от выделенной системы отсчета, а значит, и от «единственно правильной» точки зрения. Именно в инвариантности преобразований видит современная наука ту объективность, которую можно найти под множеством «чувственных» восприятий мира.

В работе автора [2] обоснована и предложена следующая схема для описания бинарных композиций (композиция обозначена как А):

$A = K \cdot R$  – линейное преобразование, где  $K$  – преобразование с симметрией подобия, коволюция,  $R$  – преобразование с симметрией вращения – циклическое, поворотное или ортогональное (например, преобразование Лоренца в специальную теорию относительности или оптимизация как преобразование достижения абсолюта).

#### *Пример: соотношение знания и морали*

ЗНАНИЕ – экспансивно, это К-тип преобразования.

МОРАЛЬ – консервативна, это абсолют, или К-тип преобразования.

Результат их композиции – трансформация общества по мере получения новых знаний.

ЗНАНИЕ, в свою очередь, делится на новые бинарные оппозиции: знание экспериментальное – К-типа и знание теоретическое – R-типа.

МОРАЛЬ, в свою очередь, делится на этику и эстетику.

Таким образом, образуются ряды бинарных оппозиций, которые составляют устойчивые соотношения – как пределы последовательностей деления.

Одной из важнейших оппозиций является разделение памяти и мышления, присущее человеческой психике и формирующее ее.

### Роль библиотек в производстве истины

Общую схему оппозиций полезно применить для анализа информационных практик. Для этого выделим первоначальное – оппозицию библиотек как «накопителей» информации и источников генерации новой информации в обществе. Генерация информации сразу разбивается на общую (СМИ) и научную (для продолжения разбиений можно пользоваться любым тематическим классификатором). Работу библиотек по отношению к общему объему информации можно описать как операцию памяти общества – это операция оптимизации укладки информации для ускорения ее поиска.

В то же время в обществе постоянно работает «процессор» выработки различных мнений о тех или иных событиях. Мнения возникают как по поводу происшествий, так и по поводу новшеств науки, инноваций и т.д.

Совместная работа «памяти» и «процессора» составляет суть тех операций, которые выполняет общество повседневно в деле производства истины. Таким образом, библиотеки являются важнейшей составной частью общественной машины в производстве истины.

### Оптимизация чтения

С другой стороны «медали», библиотеки являются площадками для организации индивидуального процесса чтения. Это процесс, в котором осуществляется взаимодействие множества отдельных личностей с памятью общества. Здесь следует говорить уже о библиотеках как центрах коэволюции личностей и общества. В этой ипостаси библиотеки осуществляют оптимизацию индивидуального процесса доступа читателя к информации, т.е. уже принимают на себя функции эффек-

тивного коммуникатора – устройства связи между читателем и информацией. Функции «хранилища» и функции «коммуникатора» – различны и определяют базовую двойственность библиотечного процесса.

Однако потребление «сырой» информации, как правило, неэффективно или требует специальных методик (например, использования статистики). Информация потребляется, как правило, в виде блоков – интерпретаций. Истиной, как правило, признается сходство выводов из принципиально разных интерпретаций (отвечает получению правильного ответа разными способами). В случае вышеприведенных различий в интерпретации Чернобыля очевидно, что истина пока не найдена, а находится в процессе «производства».

Для оптимизации чтения как процесса следует обратить внимание именно на то, чтобы многообразие интерпретаций, получаемых в этом процессе, обладало свойствами инвариантности. Это означает свойство линейности выводов, соответствия их определенной знаниевой и моральной структуре, выработанной в обществе. Для этого следует пользоваться источниками, обладающими, во-первых, широким спектром интерпретаций, и, во-вторых, критериями их соответствия реальности. Такими критериями может служить научность содержания или соответствие критериям литературной значимости.

Для совершенствования функционирования библиотек как составной части общественного механизма производства истины принципиально необходимо:

1. Сознательное развитие композиции хранения информации и коммуникативных функций в библиотечном деле.
2. Осознание двойственности процесса чтения и смысловая работа подбора источников «эффективного» чтения для различных возрастных групп, основанная на анализе числа интерпретаций и их ценности в том или ином источнике.

### Список литературы

1. Мамардашвили, М. К. Наука и культура // Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – 2-е изд., изм. и доп. – М., 1992. – 415 с.
2. Самсонов, А. Л. Формула современного дуализма // Экология и жизнь. – 2006. – № 3. – С. 3–12.

Материал поступил в редакцию 1.03.2007 г.

Сведения об авторе: Самсонов Александр Львович – главный редактор журнала «Экология и жизнь», тел.: (495) 319-92-33; 319-02-47, e-mail: ecolife21@gmail.com

**Готовятся к изданию****НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ**

**Провинция в русской культуре** : сб. науч. ст. / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, Новосиб. гос. ун-т ; сост. и отв. ред.: Е. И. Дергачева-Скоп, В. Н. Алексеев. – Новосибирск, 2007. – (Серия «Книга и литература»).

Объем 12 уч.-изд. л.

*Сборник публикуется в серии «Книга и литература», издаваемой отделом редких книг и рукописей ГПНТБ СО РАН и кафедрой древних литератур и литературного источниковедения гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета. Цель сборника – утвердить и популяризировать роль русской провинции на материале провинции сибирской, а также ее первопрестольной столицы – Тобольска в истории Российского государства XVI–XX вв. Территориально крупнейшая российская провинция – Сибирь простирается с запада на восток от Урала до Тихого океана и с севера на юг – от Северного Ледовитого океана до степных просторов Центральной Азии. Статьи сборника отражают яркую культурную особенность этого огромного региона России – вся территория Сибири – это место встречи самых разнообразных культур, Сибирь – это территория «диалога культур». Одной из основных тем сборника является сохранение, изучение, популяризация и увековечивание богатейшего, многонационального культурного наследия Сибири.*

*Сборник предназначен для широкого круга исследователей, учителей школ, студентов и всех тех читателей, для которых небезразлично историческое прошлое Отечества и Сибири.*

**Вьюжанина, О. М. Документальный поток по педагогике и его отражение в фондах ГПНТБ СО РАН** : конспект лекции / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск, 2007.

Объем 3,6 уч.-изд. л.

*Рассматриваются тенденции развития документального потока по педагогике, особенности его развития, а также библиографические ресурсы и методы их анализа. Особое внимание уделяется исследованию состояния фондов педагогической литературы в ГПНТБ СО РАН, характеризуется система обслуживания читателей этой литературой.*

*Для студентов библиотечно-информационных специальностей гуманитарных вузов и библиотечных специалистов.*

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ ПО ЭКОЛОГИИ**

**Лаврик, О. Л. Информационные ресурсы по экологии** : аналит. обзор / О. Л. Лаврик, Л. Б. Шевченко, Т. А. Калюжная ; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск, 2007.

Объем 10 уч.-изд. л.

*В обзоре описывается современная структура документально-информационного потока по экологии и охране окружающей среды, как первичной, так и вторичной информации, представленной в традиционной и электронной среде, а также возможности доступа к этой информации.*

*Обзор предназначен для информационных работников, занимающихся информационным обеспечением природоохранных научных исследований, а также специалистам, работающим в данной области.*

**Экологическое сопровождение разработки нефтегазовых месторождений. Вып. 3. Современные методы изучения болотных систем. Регламентирование деятельности недропользователей в условиях Западной Сибири** : аналит. обзор / А. Г. Гендрин [и др.] ; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск, 2007.

Объем 7 уч.-изд. л.

*Третий выпуск серии «Экологическое сопровождение нефтегазовых месторождений» посвящен экологическим проблемам, связанным с воздействием нефтегазовой промышленности на водные ресурсы.*

*Представлен опыт использования аэрокосмической информации и методов дешифрирования снимков. Рассмотрены вопросы оценки экологической ситуации водных объектов при пересечении трубопроводов и инженерно-геологический мониторинг участков подводных переходов.*

*Обзор предназначен для специалистов в области охраны окружающей среды и природопользования, а также для преподавателей, аспирантов и студентов вузов.*

**Для заказа изданий обращаться по адресу:**

630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15, ГПНТБ СО РАН,  
к. 503, редакционно-издательский отдел.

E-mail: rio@spsl.nsc.ru

Тел.: (383) 266-21-33

Факс: (383) 266-25-85;

266-33-65 (с пометкой «Для РИО»).

# Мастер-класс

УДК 02  
ББК 78.342

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

© Т.В. Дергилёва, 2007

*Государственная публичная научно-техническая библиотека  
Сибирского отделения Российской академии наук  
630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15*

Описана специально разработанная методика организации и проведения центральной библиотекой мероприятий по повышению квалификации библиотечного персонала централизованных библиотечных систем.

*Ключевые слова:* организационно-методическое обеспечение, центральная библиотека, мероприятия, повышение квалификации, персонал.

**О**рганизационно-методическое обеспечение деятельности централизованных библиотечных систем (ЦБС) по-прежнему является одним из основных направлений работы центральных библиотек (ЦБ) – методических центров. Доказательством тому служит то, что ЦБ помимо общего управления ЦБС анализируют работу подведомственных библиотек, адаптируют их к изменяющимся условиям внешней среды, устанавливают связи, в том числе обеспечивают взаимодействие с библиотеками других организационно-правовых форм. Кроме этого ЦБ выполняют значительную часть общесистемных трудозатрат при осуществлении централизованных технологических, информационных и библиотечных процессов, таких как:

- централизованное комплектование фондов отечественной и зарубежной литературой;
- формирование сводного справочно-поискового аппарата (СПА) на основе принципов корпоративной каталогизации;
- перераспределение и депозитарное хранение документов, эксплуатация региональной системы электронной доставки документов и обслуживание по межбиблиотечному абонементу;
- организация корпоративного использования информационных ресурсов – баз данных;
- информационное сопровождение научных исследований научно-исследовательских институтов;
- обеспечение нормативной, методической и технологической документацией;
- проведение мероприятий по повышению квалификации в системе непрерывного образования библиотечного персонала и т.д.

Эффективность форм, видов и методов, используемых ЦБ в системе повышения квалификации библиотечного персонала, в немалой степени зависит от того, насколько они отвечают принципам актуальности, массовости, комплексности, непрерывности и дифференциации видов обучения в соответствии с образованием сотрудников, их принадлежностью к типам библиотек.

Система непрерывного образования четко реагирует на появление новых знаний и соответствующих им технологий и методик, освоение которых сотрудниками библиотек ЦБС происходит на конференциях, семинарах, тренинг-семинарах, совещаниях, практикумах, стажировках и курсах.

### **Краткая характеристика мероприятий по повышению квалификации библиотечного персонала**

**Научно-практические конференции.** Наивысшей формой повышения квалификации принято считать научно-практические конференции (НПК), цель которых – глубокое изучение библиотечного опыта, его теоретическое осмысление и выработка практических рекомендаций. ЦБ в зависимости от своего статуса организуют и проводят НПК на различных территориальных уровнях (всероссийские, региональные, областные, городские, районные).

Отличие НПК от других форм мероприятий (семинаров и совещаний) заключается в высоком научно-теоретическом уровне, глубокой разработке тематики выступлений, продолжительном подготовительном периоде. Доклады на конференциях являются итогом проведения серьезных

научных исследований, изучения и обобщения библиотечной практики. Участие сотрудников библиотек в конференциях способствует выработке навыков исследовательской и методической работы, развитию умения анализировать и обобщать, логично излагать свои мысли. НПК разрабатывает и принимает рекомендации, основанные на современной научной теории и практике библиотечного дела.

По своей сути, значению и организации к НПК относятся и юбилейные конференции, которые посвящаются юбилейным датам библиотек, ученых, писателей.

**Семинары.** По своему содержанию семинары бывают: универсальные, тематические; по форме проведения – обучающие, тренинг-семинары. Основная цель универсальных семинаров – проинформировать, поэтому на них, как правило, обсуждается несколько тем или широкий круг вопросов, в решении которых заинтересованы различные группы участников.

**Тематический семинар** посвящен одной теме, что позволяет участникам изучить ее более глубоко, обстоятельно и детально.

**Обучающий семинар** посвящен изучению нового материала или обучению новым методам труда.

Семинары могут быть постоянными и периодическими (в зависимости от актуальности тематики). Примером тематики постоянного семинара может служить «Организация и проведение научно-исследовательской работы (НИР) в библиотеке». Работа периодических семинаров планируется на год с условием, что все проводимые занятия логически продолжают друг друга и в течение года обеспечивают изучение определенного круга взаимосвязанных вопросов.

Наиболее действенны семинары, организуемые дифференцированно для определенной группы библиотекарей, объединенных общностью функциональной специализации (например, библиографов, каталогизаторов или библиотекарей отделов обслуживания и т.д.). Семинары по специализации предполагают глубокое, детальное изучение и усвоение материала по обсуждаемой теме. Они позволяют строить повышение квалификации с учетом того уровня теоретических знаний и практических навыков, которыми обладают его участники.

Отличительной особенностью **тренинг-семинара** является нацеленность на решение практических задач, обучение методам анализа ситуации, навыкам принятия профессиональных решений при комплексной индивидуальной или групповой работе.

**Совещания** проводятся эпизодически, посвящаются обсуждению и решению производствен-

ных проблем, актуальных для всех библиотек централизованной библиотечной системы.

**Практикумы** (индивидуальные и групповые) организуются для вновь принятых на работу сотрудников, не имеющих библиотечного образования, и проводятся на базе методического центра или в одной из лучших библиотек ЦБС. Основная цель практикума – познакомить начинающего библиотекаря с основами библиотечного дела, дать ему минимум необходимых практических профессиональных знаний и умений для работы в библиотеке.

**Стажировки** проводятся в целях совершенствования практической и теоретической подготовки библиотекарей, освоения новых информационно-библиотечных технологий, функциональных обязанностей. Они организуются для молодых специалистов, библиотекарей, повышающих профессиональные навыки по своей функциональной специализации. Стажировка осуществляется по индивидуальному плану, составленному в соответствии с планом работы конкретных отделов, с учетом должностных обязанностей стажера и уровня его профессиональной подготовки. Стажировку проводят квалифицированные специалисты отделов ЦБ.

**Смотры-конкурсы.** В системе повышения квалификации используются смотры-конкурсы профессионального мастерства, цель которых – содействовать профессиональному росту библиотекарей. Для организации конкурса создается комиссия, которая состоит из методистов и квалифицированных специалистов отделов ЦБ. Комиссия разрабатывает положение о смотре-конкурсе, критерии оценки участников и порядок награждения победителей, готовит материалы по результатам смотра-конкурса. Конкурсы позволяют выявить лучшие библиотеки, определить инновации, стимулируют стремление библиотекарей к самообразованию.

В последние годы наибольшей популярностью из вышеперечисленных мероприятий по повышению квалификации пользуются различные виды семинаров, поскольку на них собирается относительно небольшое количество участников, заинтересованных в изучении какой-либо темы или обучении новым методам труда. Наибольшим числом участников, а следовательно, самым трудоемким и продолжительным подготовительным периодом отличается организация НПК, так как ее проведение требует от организаторов выполнения всех этапов и технологических операций, необходимых для проведения любых мероприятий в ЦБ. В связи с этим каждая ЦБ ЦБС сталкивается с практическими проблемами проведения НПК, для решения которых автором на основании эмпирического опыта была разработана «Методика организации и

проведения мероприятия по повышению квалификации», которая может служить базой для эффективной практической деятельности ЦБ [1].

### **Методика организации и проведения мероприятий по повышению квалификации**

Организация и проведение мероприятий по повышению квалификации включает следующие этапы:

1. Обоснование тематики и составление плана мероприятий по повышению квалификации сотрудников библиотек ЦБС.

2. Организация научно-практической конференции.

2.1. Формирование состава и определение задач оргкомитета по проведению НПК.

3. Подготовка материалов, необходимых для проведения НПК:

- составление сметы расходов,
- информационного сообщения,
- писем,
- программы,
- решения конференции.

#### ***Обоснование тематики и составление плана мероприятий по повышению квалификации сотрудников библиотек ЦБС***

План мероприятий по повышению квалификации составляется методистами центральных библиотек ЦБС на год. Составление плана начинается с определения тем мероприятий. Для этого проводится сбор заявок от сотрудников библиотек ЦБС, выясняются актуальные для них темы, а также рассматриваются темы, разработанные специалистами библиотек, соответствующие интересам большинства библиотекарей ЦБС. После того как сбор тем окончен, производится их анализ, отбираются наиболее востребованные из них, определяются форма и сроки проведения мероприятий. План утверждается директором центральных библиотек.

#### ***Организация научно-практической конференции***

Организацию конференции нужно начинать с определения финансирующей организации и поиска спонсоров, даже если инициатором проведения мероприятия является непосредственно ЦБ, департамент культуры или областная, городская или районная администрация.

Директор ЦБ в письменной форме обращается к руководителям банков, крупных производственных организаций города, в том числе к администрации гостиницы (о скидках на проживание участников), с просьбой об оказании спонсорской помощи в проведении конференции.

### **Формирование состава и задачи оргкомитета по проведению конференции**

В зависимости от масштаба конференции за 1–2 месяца до ее проведения приказом директора ЦБС создается оргкомитет. В состав оргкомитета должны входить высококвалифицированные специалисты, обладающие организаторскими способностями, а также такими качествами, как ответственность, коммуникабельность, мобильность. Председателем оргкомитета является директор или заместитель директора ЦБС.

#### ***Состав оргкомитета***

Оргкомитет обычно состоит из 5–10 сотрудников (в зависимости от масштаба мероприятия), так как члены оргкомитета по завершению выполнения одного вида работы приступают к выполнению задания следующего этапа организации мероприятия. Например, ответственный за рассылку информационных писем о проведении конференции по завершению данной работы может приступить к составлению списков участников мероприятия, затем к их встрече и расселению в гостинице и т.д.

Оргкомитет несет ответственность:

- за подготовку информационного сообщения, писем и программы конференции;
- составление сметы расходов конференции, определение суммы оргвзноса;
- обеспечение транспортом (встречу и отъезд);
- размещение и проживание участников в гостинице;
- организацию питания: кофе-брейков, обедов, фуршета или торжественного ужина (бесплатного или оплачиваемого участниками – в последнем случае предусматривается предварительная оплата), приобретение цветов, напитков, разовой посуды для зала заседаний;
- подготовку раздаточных материалов: программы и проекта решений конференции, бейджиков, рекламных проспектов, театральной афиши, ручек, блокнотов;
- оформление конференц-зала и техническое оснащение (микрофон, компьютер, экран, overhead или мультимедийный проектор, предусматривается наличие фотоаппарата, кинокамеры);
- организацию тематической выставки литературы;
- оформление командировочных удостоверений и финансовых документов (счет, договор, акт сдачи-приемки оказанных услуг по договору, счет-фактура). Все документы готовятся в двух экземплярах: один экземпляр – для отчета бухгалтерии ЦБ, которая проводит мероприятие, второй – участнику мероприятия – для бухгалтерии организации, направившей его на конференцию;

## МАСТЕР-КЛАСС

- культурную программу: экскурсии по библиотеке, городу, составление театральной афиши;
- рекламу мероприятия (информационное сообщение и регистрационная форма на сайте библиотеки, объявление по телевидению, радио, в местной газете). Готовится репортаж о проведении и итогах конференции;
- издание сборника докладов конференции.

### **Составление сметы расходов конференции**

Смета расходов конференции составляется членом оргкомитета при обязательном участии бухгалтера ЦБ.

Смета может состоять из сумм, оплачиваемых:

- за выступление приглашенных лекторов;
- аренду конференц-зала (в случае, если конференция проходит не в здании ЦБ);
- транспорт и эксплуатацию технических средств;
- издание программы и рекламных проспектов;
- закупку раздаточных материалов (папок, блокнотов, ручек);
- копирование материалов.

### **Подготовка информационного сообщения, писем и приглашений**

На сайте ЦБ не менее чем за два-три месяца до начала НПК устанавливается информационное сообщение о ее проведении. Заинтересованным организациям и физическим лицам рассылаются информационные письма-приглашения, в которых сообщается, что библиотека проводит мероприятие (название), указываются цели конференции, основные направления работы, тематика докладов и выступлений, сроки и место проведения, даты заезда и отъезда участников, адрес гостиницы и вид транспорта для проезда от автовокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта.

К информационному письму прилагается «Регистрационная форма участника».

Если проведение мероприятия связано с юбилеем организации, необходимо подготовить пригласительные билеты и разослать их руководителям и почетным гражданам города.

Информационные и письма-приглашения рассылаются:

- лекторам;
- потенциальным участникам конференции (приглашение + регистрационная форма);
- спонсорам (организациям, способным оказать материальную поддержку в проведении НПК);
- в гостиницу или организацию, на базе которой будет проходить мероприятие, с указанием сроков и примерного количества участников;
- директорам библиотек с просьбой, чтобы на мероприятие был направлен тот или иной сотрудник;
- благодарственные: организациям за оказание спонсорской помощи; кроме того, в конференц-зале могут быть установлены рекламные логотипы данных организаций.

### **Программа конференции**

При составлении программы конференции:

- устанавливается время начала и окончания работы НПК, перерыва на обед, регламент выступлений;
- определяется выступающий с приветственным словом к участникам НПК;
- уточняются названия докладов и выступлений;
- назначаются несколько ведущих НПК;
- создается список участников (с указанием Ф.И.О., должности и места работы, номера телефона и электронной почты). Список участников прилагается к программе.

### **Решение конференции**

Проект решений конференции готовится членами оргкомитета на основании предварительного изучения тезисов основных докладов и сообщений, присланных участниками НПК для опубликования в сборнике докладов НПК, и дополняется темами выступлений, прозвучавших непосредственно на конференции, затем решение выставляется на сайте ЦБ и рассылается всем участникам конференции.

### **Список литературы**

1. *Бачалдин, Б. Н.* Менеджмент в научно-методической работе / Б. Н. Бачалдин, Л. М. Инькова. – М., 1993. – С. 152–170.

Материал поступил в редакцию 6.03.2007 г.

Сведения об авторе: *Дергилёва Татьяна Владиславовна* – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела научно-исследовательской и методической работы, тел.: (383) 266-83-76, e-mail: [onimr-nmo@spsl.nsc.ru](mailto:onimr-nmo@spsl.nsc.ru)

УДК 02(091)(470.23-25)  
ББК 78.33

## Г.А. МИН: ОТ БИБЛИОТЕКАРЯ ДО КОМАНДИРА ЛЕЙБ-ГВАРДИИ СЕМЕНОВСКОГО ПОЛКА

© А.М. Панченко, 2007

*Новосибирское высшее военное командное училище (военный институт) Министерства обороны РФ  
630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, 49*

Предлагается краткая биография и служебная деятельность одного из офицеров-библиотекарей (1901–1903 гг.) лейб-гвардии Семеновского полка, впоследствии командира этого же полка генерал-майора Г.А. Мина. Особое внимание в статье уделено каталогу полкового книжного собрания, составленному и изданному заведующим библиотекой полковником Г.А. Мином.

*Ключевые слова:* военная история, лейб-гвардии Семеновский полк, библиотека, каталог.

**В** 1906 г. в «Русском инвалиде» была опубликована небольшая, но очень трогательная статья-некролог, посвященная памяти командира лейб-гвардии Семеновского полка генерал-майора Мина Георгия Александровича. «Редким командиром был покойный Георгий Александрович, – отмечал ее автор И. Малиновский. – В нем, как видно из его кратких некрологов и из его приказов, имевших характер душевных бесед с полком, соединилось все, чтобы создать идеального командира полка» [4]. Фамилия генерал-майора Г.А. Мина известна лишь узкому кругу специалистов. Кто он Георгий Александрович Мин?

Георгий Александрович родился в семье генерал-лейтенанта Александра Егоровича Мина 9 декабря 1855 г. в день великомученика Георгия в пригороде Петербурга, около Охты (отец Г.А. Мина служил на знаменитом Охтинском пороховом заводе. – *А.П.*). При крещении мальчика нарекли именем его святого. Первоначальное образование он получил в Санкт-Петербургской 1-й классической гимназии, успешно закончив ее в 1874 г. Перед ним была открыта дорога для дальнейшего обучения в университете. Но Георгий решает иначе: поступает вольноопределяющимся 2-го разряда в лейб-гвардии Семеновский полк. Впоследствии Георгий Александрович очень гордился тем, что познал нелегкую солдатскую службу изнутри. Отслужив все положенное время в звании нижнего чина, Георгий Мин успешно выдерживает экзамен на офицера при 2-м Константиновском военном училище. 13 июня 1876 г. Георгий Александрович производится в прапорщики лейб-гвардии Семеновского полка. В этом же году он получил назначение на ответственную должность батальонного адъютанта (начальника штаба. – *А.П.*).

Началась освободительная Балканская война 1877–1878 гг. Прапорщик Г.А. Мин принимает непосредственное участие во всех боях (переправа через Дунай, осада и взятие Плевны, бой при Дольнем Дубняке, переход через Балканы, занятие



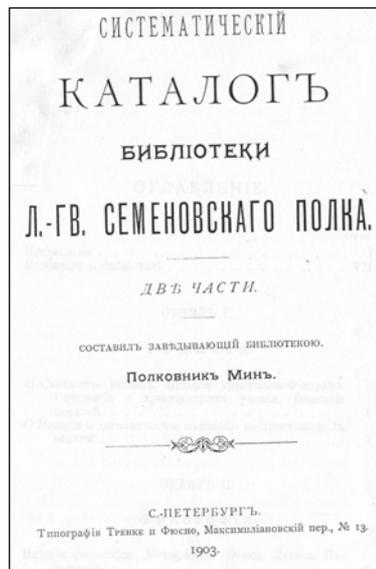
Софии и Адрианополя и др. – *А.П.*), в которых сражался доблестный лейб-гвардии Семеновский полк. В составе Плевненского отряда князя Карла Румынского, а затем Западного отряда генерала И.В. Гурко Г.А. Мин участвует в самых рискованных боевых заданиях. К концу русско-турецкой войны он уже командует ротой. За боевые отличия Г.А. Мин был награжден орденами Святой Анны 4-й степени

с надписью «За храбрость», именно за переход через Балканы, и Святого Станислава 3-й степени с мечами и бантом за бой под Филиппополем.

Началась мирная жизнь. В 1884 г. Георгий Александрович назначается на должность полкового адъютанта, а в 1887 г. он уже командовал 5-й ротой и был назначен членом полкового суда. Крайняя щепетильность Г.А. Мина в вопросах офицерской чести была общеизвестна и уважаема в кругу сослуживцев. В 1898 г. Г.А. Мин, недавно произведенный в полковники (в этом же году он непродолжительное время исполнял обязанности младшего штаб-офицера. – *А.П.*), срочно командирован в район Самарканда в распоряжение Его Императорского Высочества принца Александра Петровича Ольденбургского для борьбы с чумной эпидемией. В 1899 г. полковник Г.А. Мин назначен председателем полкового суда, а в 1903 г. неожиданно получил назначение на должность командира 12-го Гренадерского Астраханского императора Александра III полка. Однако в 1904 г. Георгий Александрович, к радости очень многих, получает в командование свой родной лейб-гвардии Семеновский полк, а в 1905 г. назначается и флигель-адъютантом Его Императорского Величества. Г.А. Мин высочайше утверждается генерал-майором с назначением в свиту Его Императорского Величества. Последней наградой Г.А. Мина был орден Святого Владимира 3-й степени. В воскресенье 13 августа 1906 г. в 20.00 генерал Г.А. Мин был убит З.В. Коноплянниковой, эсеркой. Как показало следствие, убийство готовилось давно и тщательно. Узнав об ужасной смерти своего командира, многие офицеры-семеновцы в ночь на 14 августа приехали в Петергоф, чтобы отдать ему свой последний долг [3].

Такова краткая биография и служебный путь Г.А. Мина. Мало кто знает, что Георгий Александрович еще некоторое время исполнял обязанности библиотекаря своего родного лейб-гвардии Семеновского полка. Его имя как заведующего полковым книжным собранием стоит в одном ряду с такими известными офицерами-библиотекарями полка, как: генерал-адъютант Н.М. Сипягин [7] (полковой адъютант, первый полковой библиотекарь, будущий военный губернатор Тифлиса. – *А.П.*), полковой казначей князь С.П. Трубецкой (впоследствии один из известных деятелей «Северного общества» декабристов, «диктатор 14 декабря», руководитель восстания на Сенатской площади. – *А.П.*), физик В.В. Скобельцин и др.

Находясь на должности библиотекаря, Г.А. Мин в 1903 г. составил и издал каталог офицерской библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка, состоявший из двух частей [9]. В предисловии к каталогу полковник Г.А. Мин отмечает, что прошло более двадцати лет со дня издания первого



печатного каталога [10]. За это время пять офицеров заведовали полковой офицерской библиотекой: флигель-адъютант капитан В.А. Попов-2-й (1876–1884), поручики М.С. фон Брин (1885–1889), Л.-А.И. фон Эггер (1890–1891), капитан С.П. фон Эггер (1892–1899) и штабс-капитан Вешняков (1900–1901). Полковник

Г.А. Мин подвел итоги деятельности офицерской библиотеки за это время, дал положительную оценку работы своих предшественников. Некоторых библиотекарей, как, например, поручика М.С. фон Брина, Г.А. Мин покритиковал. При нем в полковом книжном собрании был «отчасти нарушен порядок». Хотя и для него Георгий Александрович нашел оправдание – назначение поручика на хлопотную должность адъютанта полка. Новая должность не позволяла последнему уделять достаточного времени для управления офицерской библиотекой. «Приставленный» в помощь к библиотекарю унтер-офицер Баранский был небрежен и неаккуратен в исполнении своих обязанностей по книгохранилищу. При приеме полкового собрания книг вновь избранным библиотекарем, поручиком Л.-А.И. фон Эггером, оказалось, что «многие ценные издания были найдены разрозненными».

Особенно тепло Георгий Александрович отзывался о флигель-адъютанте капитане Владимире Александровиче Попове-2-м, который заведовал библиотекой полка восемь лет, «отдаваясь всей душой этому делу, он довел его до совершенства. При нем библиотека отличалась образцовым порядком» [11]. Он первым издал печатный каталог библиотеки и составил систематические указатели статей, помещенных во всех периодических русских журналах, поступавших в библиотеку, причем военную литературу он выделил в особый указатель [17]. Изданные капитаном В.А. Поповым-2-м вышеприведенные каталог и указатели находились во многих офицерских библиотеках войсковых частей русской армии [2].

Регулярное поступление новых книг в библиотеку полка вызвало потребность в издании дополнения к каталогу. Такое дополнение было добросовестно осуществлено библиотекарем поручиком

Л.-А.И. фон Эггером в 1891 г. [1]. Георгий Александрович Мин также отметил, что за короткое время заведования полковым книжным собранием поручик Л.-А.И. фон Эггер «положил не мало полезного труда».

Так же, как и капитан В.А. Попов-2-й, восемь лет заведовал полковой библиотекой штабс-капитан С.П. фон Эттер. При нем в библиотеку лейб-гвардии Семеновского полка поступило все личное собрание книг генерал-лейтенанта В.С. Семеки. Генерал-лейтенант В.С. Семека, старый семеновец, проходил службу в полку с 1834 г. вплоть до перевода его в Генеральный штаб, умирая, он завещал свою библиотеку родному полку. 17 апреля 1897 г. полк получил библиотеку генерал-лейтенанта В.С. Семеки в количестве 1 228 томов и периодических изданий почти за пятьдесят лет. Издания размещались в специально приобретенных для этой цели книжных шкафах. На одном из них была прикреплена бронзовая табличка с надписью: «Библиотека генерал-адъютанта Владимира Савича Семеки. Принесена в дар полку в 1897 г.». Семеновская библиотека заинтересовала офицеров полка. Всем хотелось ознакомиться с ее фондами, но, к сожалению, она была передана в полк без каталога, и найти в ней какое-либо сочинение представляло определенные трудности. Приказом по лейб-гвардии Семеновскому полку в декабре 1896 г. была назначена специальная комиссия в составе: председателя, заведующего полковой учебной командой, полковника А.С. Стеткевича, и членов: капитана А.Н. Семенова, штабс-капитанов Пронина, К.А. Тимрота и С.П. фон Эттера. На комиссию возлагалась задача проверить все книжное имущество подаренной библиотеки и определить, какие издания изъять из общего пользования, а что оставить.

С получением в дар Семеновской библиотеки еще более остро встала потребность в новом, более полном систематическом каталоге. Для его составления была создана комиссия в составе: штабс-капитанов Кавтарадзе и Лоде, поручика Вешнякова. В течение трех лет работала комиссия, но итоги ее деятельности оказались неутешительными. Причиной такого положения стало то, что для помощи в приведении книжного фонда в порядок и для составления каталога был нанят специальный работник. Ему, еще до окончания всей работы, было выплачено 600 р., а он, составив рукописную опись всем книгам, прекратил дальнейшую работу, заявив, что остальное может сделать только за дополнительную плату. Вновь избранный в 1900 г. заведующим библиотекой штабс-капитан Вешняков как мог боролся с такой безответственностью. Время шло, комиссия сама собой распалась, а работы по составлению каталога прекратились. Летом 1900 г. виновный был привлечен к судебной

ответственности. Ему был вручен исполнительный лист на 500 р., но ответчик оказался без имущества и даже без квартиры. Все книги в библиотеке оказались переставленными в другие шкафы, нумерация их была изменена, и офицеры полка не только не получили нового долгожданного каталога, но и лишились возможности пользоваться старым. С трудом приходилось разыскивать каждую книгу в шкафах. Большую помощь читателям в поиске нужных книг оказывал «приставленный» в помощь к библиотеке рядовой Рождественский.

12 декабря 1900 г. на общем собрании офицеров лейб-гвардии Семеновского полка было принято постановление об основании своего полкового музея. Избрана музейная комиссия. В состав комиссии избран библиотекарь и одновременно заведующий музеем штабс-капитан Вешняков. Общее собрание поручило ему из огромного количества материала (картины, портреты, различные подарки и др.), хранившегося в библиотеке, отобрать часть бесценных реликвий для передачи в полковой музей.

Проработав два года библиотекарем и заведующим музеем, штабс-капитан Вешняков попросил освободить его от исполнения этих общественных обязанностей. («Положение об офицерских собраниях в отдельных частях войск» определяло, что для непосредственного заведования библиотекой и читальней ежегодно между 1 и 15 декабря на общем собрании части (гарнизона) простым большинством голосов действительных членов сроком на 1–2 года избирался офицер – заведующий библиотекой и его заместитель. Избираемый библиотекарь должен был прослужить в части не менее трех лет [8]. – А.П.).

Вместо него заведующим полковым собранием книг был избран полковник Г.А. Мин. Обязанности библиотекаря он исполнял вплоть до назначения его командиром 12-го Гренадерского Астраханского императора Александра III полка. Ему пришлось проверить вновь весь книжный фонд библиотеки, составить *подвижный каталог*<sup>1</sup>, разнести все книги по отделам, одним словом, провести всю предварительную работу для печатания

<sup>1</sup> На каждую книгу из офицерской библиотеки заводилась установленный образец карточка. В ней указывался автор книги (издания), ее название, год издания и поступления, стоимость, количество томов, страниц, номер отдела в библиотеке, шкафа, полки, книги. Могла быть и дополнительная информация, например: издатель, тираж, состояние, форма поступления (подарок, принесена (куплена) взамен утраченной) и др. Подвижный каталог велся систематически, по мере поступления изданий в библиотеку. На каждую вновь поступившую книгу библиотекарь заводил такую карточку, подписывал ее и устанавливал в соответствующий отдел библиотеки по алфавиту. По подвижному каталогу можно было легко отслеживать перемещение каждого издания в книгохранилище. Каталог служил основой для подготовки очередного выпуска.

нового каталога. На эту работу ушел почти год. Проведенная работа позволила Г.А. Мину полу-

чить некоторые интересные данные, которые показаны в двух нижеприведенных таблицах.

Т а б л и ц а 1

Состав библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка в 1881 и в 1902 гг.

Годы	Отделы	Литературный	Военный	Прочие отделы	Итого	Всего	Периодические издания
1881	Русский	291	329	595	1 215	3 378**	28
	Иностранный	1 145	212	801	2 150*		13
1902	Русский	1 226	891	1 253	3 370	6 065	74
	Иностранный	1 409	255	1 031	2 695		16

\* Так в тексте, следует 2 158.

\*\* Так в тексте, следует 3 373.

Т а б л и ц а 2

Распределение книг библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка по периодам каждого десятилетия

1740	1750	1760	1770	1780	1790	1800	1810	1820	1830	1840	1850	1860	1870	1880	1890	1900
3	4	39	21	102	30	52	117	255	479	526	700	490	804	1110	696	61

За три<sup>2</sup> года (с 1 января 1898 г. по 1 января 1900 г.) из 70 офицеров полка пользовались услугами библиотеки 57. За этот же период ими взято книг: русских – 1801, французских – 631, всего 2 432 книги [12].

Для более быстрого поиска и заказа необходимых книг из офицерской библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка полковник Г.А. Мин в начале вновь изданного каталога поместил небольшое описание и правила пользования им.

«Ввиду значительного количества книг на иностранных языках, каталог разделен на две части: **1-я часть**, книги на русском языке. **2-я часть**, книги на иностранных языках. Обе части разделены на отделы, в которых авторы следуют в алфавитном порядке, вследствие чего номера книг идут не в последовательном порядке. Чтобы дать возможность более продолжительное время пользоваться издаваемым каталогом, независимо тому, будут ли перемещаться книги, было признано нужным не обозначать в каталоге номеров шкафов и полок, что, кроме того, значительно сократило текст, а следовательно, и удешевило печатание. **Для получения книги нужно сообщать только ее номер, а для получения журнала – год и месяц**» /13/. Все издания полковой библиотеки Г.А. Мин распределил по следующим отделам:

### Часть I. Книги на русском языке

**Отделы:** I. Религия: а) Священное Писание. История христианской церкви. Сочинения о христианском учении. Описание церквей (56 наименований); б) История и догматическое изложение нехристианских религий (6). II. Философия. История философии. Метафизика. Этика. Логика. Педагогика (53). III. Законоведение. История и философия законоведения. Законодатели древних, средних и новых времен. Общая теория законоведения (50). IV. Политика. Политические теории. Политика государств и международных сношений (79). V. Политическая экономия. Финансы, торговля, промышленность, сельское хозяйство (70). VI. География: а) Сочинения и руководства по географии, этнографии и статистике (118); б) Путешествия и путеводители: 1) По России (48). 2) По Европе (31). 3) По Азии (40). 4) По Америке, Африке и кругосветные путешествия (31). VII. История: а) Русская история. История славянских народов (134); б) Всемирная история (40) (древняя (25), средняя (9), новая (31). Мемуары, дневники, записки, биографии и археология (176). VIII. Естественные науки: а) Физика, химия, геология, зоология, ботаника и технология (94); б) Медицина. Физиология, гигиена и проч. (43). IX. Математика, чистая и прикладная, геодезия, механика, астрономия, космография и проч. (40). X. Военный: а) Военная администра-

<sup>2</sup> В док. ошибка, следует: два.

## Памяти Мина

*Еще один России витязь  
Врагов России жертвой пал,  
Что верным долгу и присяге  
Свой полк гвардейский воспитал.*

*Еще раз кровь Отчизны сына  
Рукой крамольной пролилась,  
И благодарность, честь и слава  
Ему в сынах Руси зажглась.*

*Убит герой, служба России,  
Но полк Семеновский живет  
И по примеру командира  
Не раз с крамолой в бой пойдет.*

*Венков немало на могилу  
Ты получил, сраженный Мин,  
Но всех честнее и заметней  
Из них возложен был один.*

*На том венке, преподнесенном  
От русских преданных сынов,  
Не много слов изображено,  
Но от души идущих слов.*

*К тебе там было обращенье  
За нас, скончавшийся герой,  
Вот тех немногих слов значение:  
«Идти готовы за тобой».*

*Орлы семеновцы лихие,  
Кровь Мина к небу вопиет:  
За веру, Русь и за Монарха  
Вас в бой с крамолою зовет.*

Александр Матвеев [6].

ция и военное законодательство (113); б) Тактика и стратегия (105); в) Воинские уставы, наставления, пособия и руководства (169); г) Артиллерия (28); д) Фортификация (37); е) Военная география, статистика, топография и флот (44); ж) Вооруженные силы отдельных государств и история их развития (31); з) История войн (182); и) Мемуары, записки военных людей, биографии. Истории полков (175). XI. Русская литература: а) Проза (676); б) Поэзия. Драма (142); в) История всеобщей словесности. Критика (91); г) Литературные альманахи (33). XII. Иностранная литература в переводах: а) Французская литература (65); б) Английская литература (113); в) Немецкая литература (64); г) Польская и другие произведения (53). XIII. Периодические издания (74). XIV. Словари, каталоги, спорт и другие справочные книги (57). XV. Карты, планы, альбомы и исторические атласы (185). XVI. Театр и музыка. Либретто (78).

## Часть II

### А) Книги на французском языке

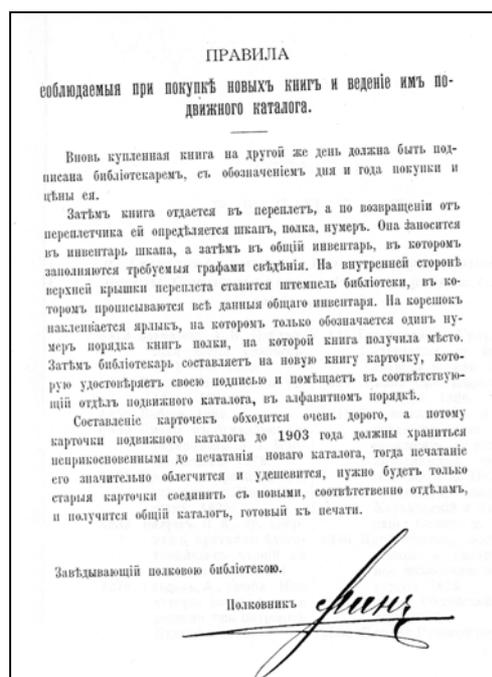
**Отделы:** I. Религия (19). II. Философия. Психология. Логика. Этика (76). III. Социальная экономика. Политика. Дипломатия. Право (121). IV. География. Путешествия. Нравы (129). V. История. Цивилизация (267). VI. Мемуары. Исторические рассказы (158). VII. Литературоведение. Критика (67). VIII. Литература: а) Романы. Повести (898); б) Театр (68); в) Поэзия (22). IX. Переводы (176). X. Наука. Изысканные искусства. Разное (84). XI. Военное искусство: а) Администрация (26); б) Стратегия. Тактика (39); в) Артиллерия (16); г) Фортификация (27); д) История военного искусства (90); е) Мемуары (55). XII. Карты и атласы. Словари. Альманахи (30). XIII. Журналы. Газеты (16).

### Б) Книги на немецком и других языках

Литература (93). География, путешествия. Карты и атласы (40). История (16). Военная литература (27). Другие книги (44).

Во вновь изданный систематический каталог библиотекарь Г.А. Мин поместил «Положение о библиотеке», «Обязанности библиотекаря» и «Правила, соблюдаемые при покупке новых книг, и ведение им подвижного каталога» (см. приложения).

Такова трагическая судьба беззаветно преданного своему Отечеству и воинскому долгу одного из командиров лейб-гвардии Семеновского полка – Георгия Александровича Мина. «Дайте нам побольше таких командиров, – писала газета «Русский инвалид», – и не будут страшным такой вдохновленной армии не только наша внутренняя крамола, но и призрак будущих столкновений с врагом внешним» [5]. Подобных Г.А. Мину генералов и офицеров в русской армии были тысячи.



**Положение о библиотеке**

«1. Полковая библиотека составляется из отдельных сочинений и периодических изданий, на приобретение последних распорядительный комитет испрашивает чрез командира полка разрешение начальника дивизии.

2. В библиотеке должны находиться:

а) Два прошнурованных и скрепленных инвентаря. Один для повременных изданий, другой для периодических журналов.

б) Систематический печатный каталог.

в) Подвижный каталог, составленный соответственно печатному каталогу.

г) Особая книга заявлений, в которую офицеры заносят свои желанья о приобретении тех или других сочинений, журналов, газет и пр.

д) Приходно-расходная книга.

е) Особое дело с подшитыми счетами за каждый текущий год. (Старые приходно-расходные книги и счета сдаются в музей).

ж) Опись имущества.

3. Денежные суммы офицерской библиотеки составляются: из членского взноса в размере 1 руб. в месяц. Из единовременного взноса 20 руб. вновь поступающим в полк офицером. Случайных поступлений.

Для увеличения средств библиотеки полезно некоторые книги покупать в нескольких экземплярах с целью продать их, когда издание будет раскуплено и в продаже их уже не будет. В этих случаях стоимость книги удваивается, а иногда увеличивается в несколько раз.

4. Библиотечная сумма предназначается:

1) На выписку периодических изданий и газет.

Покупку книг, карт, планов, пособий для тактических занятий офицеров и проч.

2) Заказ новых шкафов и ремонт старых.

3) Содержание особого писаря для делопроизводства и на канцелярские расходы.

4) Переплет книг.

5) Покупку картин, портретов и т.п. по усмотрению распорядительного комитета.

6) Перевоз части библиотеки в лагерь и обратно.

**Выдача книг и подразделение их на новые и старые**

5. Выдача книг и получение их обратно производятся ежедневно от 11 часов утра до 3 часов дня и от 7 ½ часов до 9 часов вечера. В воскресенье и праздники от 1 час. до 3 час. дня.

6. Книги библиотеки, со дня их приобретения (обозначается надписью на книге), условно подразделяются на новые и старые. К новым книгам причисляются: периодические журналы в течение 6-ти месяцев и прочие книги в течение 3-х ме-

сяцев. По прошествии этих сроков книги считаются старыми. **Новых книг выдается на руки не более 2. Старых – не более 4.**

7. Более шести книг из библиотеки на руках иметь не допускается. Берущий книги расписывается в их получении на особо для того заготовленных в библиотеке бланках. При возвращении всех книг, означенных на бланке, документ этот должен быть потребован офицером, возвратившим книги, для уничтожения. Иначе не может существовать контроля.

8. Книги, считающиеся новыми, выдаются на срок 7-ми дней, старые – на 1 месяц, газеты – на 1 сутки. Срок хранения газет в библиотеке недельный. Примечание. Не допускается переписывать книги на новый срок.

9. Нижепоименованные книги совсем не выдаются на руки.

1) Редкие по изданию, о которых оговорено в инвентаре.

2) Все последние номера периодических изданий и газет впредь до выхода следующих номеров.

3) Уставы.

4) Альбомы.

5) Афиши и объявления текущего дня.

**Возврат книг. Штраф за утерю и порчу их и в других случаях**

10. Взявший книгу, географические карты, атласы и планы обязан возвратить их в срок и в целости, без пометок и подчеркиваний.

11. В случае порчи или утраты хотя бы одного тома какого-либо сочинения или издания, с лица, бравшего их, удерживается полуторная стоимость сочинения или издания по справочной цене и за переплет. Оставшиеся тома выдаются в собственность утерьявшему.

12. В случае утраты сочинения или издания, которого в продаже не окажется, утерьявшему предоставляется один месяц для отыскания и представления их в библиотеку.

По истечении означенного срока утеривший подлежит штрафу в размере пятерной цены сочинения (первоначальная цена определяется справкою в книжных магазинах) или в размере курсовой стоимости утерянных книг.

В этом случае оставшиеся томы сочинения утерьявшему не выдаются.

13. Взявший на дом какой-либо номер из периодических изданий, выставленных в читальной на месячный срок, подвергается штрафу 5 руб. Взявший газету текущего дня штрафуются 50 коп.

14. За день до наступления срока возврата книг, взятых из библиотеки, библиотекарь извещает взявшего книги запиской с предложением вернуть их в 3-дневный срок, по истечении которого невозвращенные книги покупаются за счет не сдавшего их.

Кроме того, во избежание недоразумений, каждый месяц, 12-го числа, при приказе, библиотекарь рассылает свое объявление со списком не возвращенных в срок книг, с обозначением, кто их не вернул, и с предварением, что такая-то сумма за невозвращенные книги представляется к вычету» [14].

### Приложение 2

#### Обязанности библиотекаря

«1. Прием всех книг по инвентарям при приеме и при сдаче библиотеки, а затем проверка книг на выдержку, не менее двух раз в месяц.

2. Покупка книг, выписывание журналов и газет.

3. Внесение новых книг и журналов в инвентари и составление им подвижного каталога.

4. Наблюдение за надлежащим хранением книг, в особенности редких изданий.

5. Выдача книг для чтения и наблюдение за своевременным их возвращением, а также за тем, чтобы гг. офицеры, берущие книги, возвращали их в исправном виде.

6. Издание печатных дополнений к каталогу, по мере накопления книг.

7. Чтение заявлений офицеров и своевременные ответы на них.

8. Ведение приходно-расходной книги библиотеки. Составление ежегодно, к 10-му декабря, предположения прихода и расхода на следующий год и годового отчета за прошлый год, к 1-му февраля.

Как предположение, так и годовой отчет вывешиваются в собрании на две недели» [15].

### Приложение 3

#### Правила, соблюдаемые при покупке новых книг, и ведение им подвижного каталога

«Вновь купленная книга на другой же день должна быть подписана библиотекарем, с обозначением дня и года покупки и цены ее.

Затем книга отдается в переплет, а по возвращении от переплетчика ей определяется шкаф, полка, номер. Она заносится в инвентарь шкафа, а затем в общий инвентарь, в котором заполняются требуемые графами сведения. На внутренней стороне верхней крышки переплета ставится штемпель библиотеки, в котором прописываются все данные общего инвентаря. На корешок наклеивается ярлык, на котором только обозначается один номер порядка книг полки, на которой книга получила место. Затем библиотекарь составляет на новую книгу карточку, которую удостоверяет своей подписью и помещает в соответствующий отдел подвижного каталога в алфавитном порядке.

Составление карточек обходится очень дорого, а потому карточки подвижного каталога до 1903 г. должны храниться неприкосновенными до печатания нового каталога, тогда печатание его значительно облегчится и удешевится, нужно будет только старые карточки соединить с новыми, соответственно отделам, и получится общий каталог, готовый к печати. Заведующий полковой библиотекою полковник Мин» [16].

#### Список литературы

1. Дополнение к систематическому каталогу библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка / сост. заведующим б-кою полка поручиком Л.-А.И. Эггер. – СПб., 1891. – 86 с.
2. Каталог книг библиотеки лейб-гвардии 1-й артиллерийской бригады / сост. библиотекарь бригады поручик Фурман. 1-го сент. 1893 г. – СПб., 1893. – С. 65 (№ 188); Систематический каталог библиотеки лейб-гвардии 1-й артиллерийской бригады / сост. заведующий б-кой капитан Вешняков. – СПб., 1901. – С. 66 (№ 2402); Опись книгохранилища 18-го пехотного Вологодского полка : сост. в 1891 году. – Чернигов., 1892. – С. 42 (№ 544); Каталог библиотеки 41-го пехотного Селенгинского полка / сост. к 1 янв. 1894 г. – Луцк, 1893 (№ 49); Каталог офицерской библиотеки 124-го пехотного Воронежского полка. – Харьков, 1893. – С. 30 (№ 319); Систематический каталог офицерской библиотеки 69-го пехотного Рязанского князя генерал-фельдмаршала Александра Голицына полка. – Люблин, 1900. – С. 92 (№ 2618); Каталог библиотеки Виленского военного собрания. – Изд. 2-е, перераб. и доп. библиотекарем штабс-капитаном Мелех. – Вильна, 1908. – С. 196, 556 и др.
3. Климаков, Ю. Георгий-Победоносец. Памяти генерала Г.А. Мина // Моск. журн. – 1996. – № 11. – С. 2–9; Василенко, А. Жучок : докум. повесть об убийцах // Молодая гвардия. – 1995. – № 3. – С. 107–143; Рус. знамя. – 1906. – 30 июля; Рында. Трудно-вознаграждаемая утрата // Рус. знамя. – 1906. – 28 авг. – С. 4.
4. Малиновский, И. Памяти покойного генерал-майора Мина // Рус. инвалид. – 1906. – № 181. – С. 4.
5. Там же. – С. 4.
6. Памяти Мина // Рус. знамя. – 1906. – 28 авг. – С. 3.
7. Панченко, А. М. Первый полковой библиотекарь лейб-гвардии Семеновского полка // Библиотекосведение. – 2006. – № 5. – С. 108–115.
8. Положение об офицерских собраниях в отдельных частях войск // Полное собрание законов Российской империи. 1884. Собрание третье. – СПб., 1887. – Т. 4. – С. 481.
9. Систематический каталог библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка. В 2 ч. / сост. заведующий б-кою полковник Мин. – СПб., 1903. Ч. 1. – 137 с.; Ч. 2. – 88 с.
10. Систематический каталог лейб-гвардии Семеновского полка, составленный заведующим библиотекой флигель-адъютантом капитаном В.А. Поповым II. – СПб., 1881. – XVIII, 145 с.
11. Систематический каталог библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка. В 2 ч. Ч. I / сост. заведующий б-кою полковник Мин. – СПб., 1903. – С. I.

## НАУЧНЫЙ АРХИВ

12. Систематический каталог библиотеки лейб-гвардии Семеновского полка. Ч. I. / сост. заведующий б-кою полковник Мин. – СПб., 1903. – С. V.
13. Там же. – С. VI.
14. Там же. – С. VII–XI.
15. Там же. – С. XII.
16. Там же. – С. XIII.
17. Систематический указатель статей, помещенных в нижепоименованных периодических изданиях с 1830

по 1884 г., составленный флигель-адъютантом полковником В.А. Поповым II. – СПб., 1885 ; Систематический указатель статей, помещенных в периодических изданиях, имеющихся в библиотеке лейб-гвардии Семеновского полка с 1810 по 1884 г.; относящихся до военного отдела каталога библиотеки. – СПб., 1885.

Материал поступил в редакцию 13.03.2007 г.

Сведения об авторе: *Панченко Анатолий Михайлович – полковник, кандидат исторических наук, начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, тел.: (383) 332-50-45, доп. 4-70*

УДК 02  
ББК 78.303

## ЧТЕНИЕ БИБЛИОТЕКАРЯ-ПРОФЕССИОНАЛА

© В.Н. Павлюк, 2007

Государственная публичная научно-техническая библиотека  
Сибирского отделения Российской академии наук  
630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15

Очерчивается круг проблем, которые необходимо решать в сфере чтения библиотекаря-профессионала для повышения уровня его образования.

*Ключевые слова:* библиотекарь, читатель, чтение.

Велик тот учитель, который  
исполняет делом, чему учит.  
Катон Старший (234–149 гг. до н. э.)<sup>1</sup>

Существует формула: качество любой работы зависит от уровня профессионализма ее исполнителя. Чем выше профессионализм, тем лучше качество. В сегодняшнем быстротечном мире современных технологий любую профильную деятельность должен осуществлять только профессионал. Дело в том, что существует общий закон эффективной и рациональной деятельности: профессионал должен знать больше непрофессионала (народное понятие – «дело мастера боится»).

В каждой деятельности этот закон приобретает свои конкретные очертания. Но есть такие виды работы, где действия непрофессионала особенно губительны. Это виды деятельности, которые относятся к группе «человек–человек»: библиотекари, педагоги, воспитатели, журналисты и т.п.

Библиотечная профессия объединяет два типа профессий, которые можно выразить формулами «человек – человек» и «человек – знаковые системы», в единый интегрированный тип «человек – знаковые системы – человек», поскольку библиотечная работа относится к сфере социальных коммуникаций [2].

Деятельность каждого библиотекаря, обслуживающего читателя, впрочем, как и представителя любой другой профессии группы «человек–человек», должна быть основана на определенной научной теории. Каждый библиотекарь-профессионал обязан обладать определенным набором функциональных умений и навыков, требующихся для работы в сфере библиотечного дела. Определенные

стандартные требования в области профессиональной деятельности предъявляются к каждому [4].

Одним из общепризнанных путей повышения профессионального уровня является чтение. К теме чтения библиотекаря и библиотечной профессии в России обращались в то время, когда формировалась профессия библиотекаря, начал выходить журнал «Библиотекарь» (1910). Л.Б. Хавкина открыла при Университете им. А.Л. Шанявского в Москве первые в стране библиотечные курсы (1913 г.). Вопросы чтения обсуждались на различных форумах. Так, известно выступление А.Э. Рабина на Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 50-летию советской власти (7–8 декабря 1967 г.) – «Некоторые вопросы культуры и стиля работы советского библиотекаря» [8, с. 43]. В 1985 г. Л.И. Шматовой в Ленинградском ордена Дружбы народов государственном институте культуры им. Н.К. Крупской была защищена кандидатская диссертация на тему «Развитие культуры чтения библиотекаря» [10]. В 1986 г. в том же вузе К.Н. Артёменко защитила кандидатскую диссертацию на тему «Профессиональное чтение библиотекарей: состояние, управление, методическое обеспечение» [1]. Тему чтения библиотекарей исследуют Г.А. Райкова [7] (Российская государственная библиотека), Е.К. Высоцкая и О.С. Либова (Российская национальная библиотека), В.С. Крейденко (Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств) и др.

<sup>1</sup> Катон Дионисий. Краткие правила и двустихия о нравах, писанные сыну. – М., 1792. – Кн. 1. – Цит. по: Крейденко, В. С. Чтение библиотекарей: значение, нерешенные вопросы // Что мы читаем? Какие мы? : сб. науч. тр. – СПб., 1996. – Вып. 2. – С. 9–22.

Чтение библиотекаря – одна из проблем библиотечного чтения, выходящая на личность библиотекаря как читателя.

В связи с этим чтение библиотекаря должно рассматриваться в двух направлениях. Оно должно предполагать:

1) знание документального потока в сфере библиотечно-библиографической деятельности и способов его освоения, обеспечивающих информационную базу для выполнения любых функций библиотеки;

2) читательское развитие личности библиотекаря в целом, способное обеспечить рациональное и высокопродуктивное освоение документального потока в сфере профессиональной и непрофессиональной деятельности тех категорий читателей, которые нуждаются в этом и чтение которых организует библиотекарь по их желанию специфическими профессиональными методами [2].

Профессиональное чтение включает:

1) чтение деловое, т.е. вытекающее из необходимости решения конкретных задач, диктуемых каждодневной профессиональной деятельностью библиотекаря;

2) чтение на перспективу;

3) чтение, расширяющее общий кругозор, знание смежных областей, которое может быть востребовано в будущем при работе со специалистами различных отраслей – посетителями библиотеки [9].

Какие специфические особенности чтения библиотекаря превращают его чтение в «инструмент профессии»?

Это то, что библиотекарь должен:

1) уметь читать так, чтобы совмещать в себе и читателя, и исследователя;

2) читая книгу «для себя», думать о тех, кому он будет эту книгу рекомендовать, кому она будет полезной;

3) читая книгу, быть профессионально объективным;

4) уметь предвидеть читательский спрос на новую литературу.

Особенностью современной библиотечной практики является внедрение компьютерной техники. В связи с этим библиотекарь как читатель должен разбираться в достоинствах и недостатках традиционной книги, а также источников информации, предоставляемых обществу новой коммуникативной средой [3, 9].

В условиях автоматизации библиотечно-информационных процессов и внедрения новых информационных технологий качество профессионального чтения библиотекаря играет важную роль в профессиональной деятельности, во многом определяет ее эффективность и требует со стороны различных систем библиотечного образования более пристального внимания. Тому много причин.

Среди них – постоянный рост объема информационной продукции, обуславливающий проблему функциональной грамотности; разнообразие носителей информации, увеличение в фондах доли аудио- и видеокассет, дискет, компакт-дисков, а следовательно – включение в технологический процесс компьютеров. То есть возникает потребность в «компьютерно-грамотных» библиотекарях. Более того, библиотекаря нельзя назвать полноценным читателем, если эта грамотность не стала неотъемлемой частью его читательской деятельности. Причем он должен владеть этими знаниями настолько хорошо, чтобы появилась возможность сделать их достоянием каждого пользователя библиотеки, которому, как и библиотекарю, предстоит все больше и больше погружаться в мир, до предела насыщенный электроникой.

Растет потребность в специалистах, которые могут выполнять функции референтов фирм, информационных менеджеров, информационных посредников, библиотекарей-когнитологов, библиотекарей-психологов и т.д.

Для этого библиотекарям необходимо не только иметь высокий уровень читательского мастерства, но и знать теорию и методику освоения специализированного документального потока, обладать психосемиотико-коммуникативной культурой, быть готовыми оказывать читателям различную помощь вплоть до организации психологической поддержки интеллектуально-информационной деятельности на инновационной основе.

В конечном счете – это школа развития интеллекта и психосемиотико-коммуникативной культуры личности, «ключевое» сущностное свойство, определяющее его профессиональную пригодность и возможности успешно трудиться. Это «читательское лицо» библиотекаря.

Понятие «читательское лицо» включает и раскрывает такие моменты, как:

- знание истории, теории, методики, технологии и организации рационального чтения;
- владение основами гигиены чтения;
- культура чтения [4].

Библиотекарь обязан знать значительно больше книг, чем самые начитанные читатели его библиотеки, т.е. быть информированным о более широком круге изданий, как имеющихся в библиотеке, так и находящихся за ее пределами. Современная ситуация свидетельствует об изменениях в библиотечном деле. Библиотекари должны быть в курсе всех инноваций.

Заметно, что в последнее время меняется сама модель профессионального чтения. То, что раньше было кругом чтения для узких специалистов, сейчас входит в число необходимой литературы для библиотекаря, особенно работающего в крупной научной библиотеке.

Проблема библиотекаря состоит в том, что у него не всегда достаточно времени, которое он мог бы выделить для своего образования и чтения новой литературы. Подготовка к работе по удовлетворению потребностей читателей в книгах и других источниках информации и знаний сегодня в значительной степени осуществляется за счет свободного времени библиотекаря.

Выход из этой ситуации заключается в ежедневной работе библиотекаря над своим читательским мастерством, которое повышается путем:

а) постоянного изучения теории чтения и овладения умениями и навыками рационального чтения. Такое чтение является для библиотекаря основным профессиональным «инструментом»;

б) активного овладения специальными дополнительными библиотечными способами чтения и использования их.

Рациональное чтение – это сознательное научное применение закономерностей процесса чтения и его целесообразная организация для достижения наиболее эффективного восприятия и обработки информации. Иными словами, рациональное чтение позволяет в кратчайшие сроки с наименьшими затратами времени воспринять и усвоить максимум информации в соответствии с целью чтения [6].

Таким образом, проблема чтения и одна из ее важных частей – чтение библиотекаря – наиболее значимая и емкая, непосредственно связанная с сутью библиотечной деятельности, так как «в библиотеке все начинается с читателя и все возвращается к нему» [5].

Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе. Существование библиотеки – это развитие читательской деятельности ее пользователей. Библиотека – древнейший общественный институт, неотъемлемая часть современной культуры имеет возможности, используя новые подходы и технологии, успешно преодолевать многие проблемы чтения.

При любом аспекте рассмотрения данной проблемы в библиотечных целях она обязательно выходит на личность библиотекаря как читателя, разумеется, не умаляя других важных личностных и профессиональных качеств, прямо или косвенно связанных с рассматриваемым здесь профессионализмом библиотекаря, а также необходимых для эффективного общения библиотекаря с пользователями.

Каким читателем должен быть сам библиотекарь, особенно работающий в отделе обслуживания крупной научной библиотеки, чтобы иметь моральное право быть советчиком и помощником у пользователей в выборе ими книг для чтения и изучения, а в глазах пользователей, посещающих

библиотеку, – считаться признанным авторитетом в «читательских делах»? [4]. В круг интересов библиотекарей обязательно должно входить и то, что интересует пользователя, и литература в области библиотечного дела.

Так, в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) – крупнейшей научной библиотеке Азиатского региона – учебно-методической базой для библиотечных специалистов являются библиотечно-информационные ресурсы учебно-методического кабинета библиотековедения (УМКБ). Кабинет формирует фонд по библиотековедению, библиографоведению, книговедению, информатике, библиотечно-информационной деятельности (на основе обязательного экземпляра произведений печати), в том числе фонд неопубликованных материалов, занимается его раскрытием и пропагандой – в фонде кабинета хранится свыше 17 тыс. единиц печатных изданий. Здесь представлена отечественная и иностранная литература – книги, периодические и продолжающиеся издания, авторефераты диссертаций, диссертации сотрудников библиотеки и диссертации, защищенные в диссертационном совете при ГПНТБ СО РАН (специальность «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»), ГОСТы системы «СИБИД» и др. УМКБ ведет библиотечно-информационное обслуживание читателей; формирует библиографические базы данных по библиотековедению, библиографоведению, книговедению и библиотечно-информационной деятельности; его ресурсы являются основой для проведения научно-исследовательской и методической работы по профилю библиотечной деятельности; это класс для проведения всех обучающих мероприятий ГПНТБ СО РАН. Он входит в сектор непрерывного образования (Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования) отдела научно-исследовательской и методической работы библиотеки. Сектор занимается организацией деятельности системы непрерывного библиотечного образования на уровне региона и формированием фактографических, полнотекстовых баз данных, учебно-методических комплексов профильной тематики.

Именно в учебно-методическом кабинете осуществляется чтение библиотекаря-профессионала. В этих целях здесь регулярно организуются профильные тематические выставки литературы по актуальным проблемам библиотековедения, книговедения, библиографоведения, в том числе наиболее востребованные – по экономике библиотечного дела, новым информационным технологиям.

Организация книжной выставки преследует цель пробудить и закрепить интерес к книге, теме,

к какому-то важному вопросу, увеличить спрос на литературу по данной теме и по отрасли знания в целом.

Целью выставки является продвижение к пользователю лучшей литературы либо путем информирования читателей о новых книгах, получивших широкую популярность, либо путем подбора наиболее ценных книг по определенному вопросу или тематике.

Выставка новых поступлений экспонирует книги, журналы, объединенные по формальному признаку: времени выхода в свет и поступления в библиотеку. Выставка необходима для того, чтобы читатель-специалист своевременно получил необходимую информацию о новинках в области библиотечно-информационной деятельности.

Ведется здесь и календарь знаменательных дат, представляющий материалы к памятным и юбилейным датам выдающихся деятелей в области библиотечно-информационной деятельности.

Постоянно функционирует выставка иностранных журналов по библиотечному делу и информатике. С нашей точки зрения, современный квалифицированный библиотекарь должен знать о зарубежных библиотечных новациях.

Данные выставки позволяют библиотекарю быть подготовленным, начитанным в сфере библиотечно-информационной деятельности. Начитанность библиотекаря отличается от объема, прочитанного пользователем, качеством приобретаемых знаний и их систематичностью [4].

Сегодня крайне необходимо серьезное научное исследование чтения библиотекарей ГПНТБ СО РАН и дальнейшая разработка учебной программы по курсу «Чтение библиотекаря-профессионала»,

обучение по которой возможно организовать в рамках действия системы дополнительного профессионального образования, а именно деятельности Сибирского регионального библиотечного центра непрерывного образования. Это задача на ближайшее будущее.

### Список литературы

1. *Артёменко, К. Н.* Профессиональное чтение библиотекарей: состояние, управление, методическое обеспечение : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. Н. Артёменко. – Л., 1986. – 17 с.
2. *Бородина, В. А.* Профессиональное чтение библиотекаря-библиографа: вузовский курс // Библиотековедение. – 1996. – № 4/5. – С. 80–86.
3. *Кирмайер, М.* Мультимедия : пер. с нем. / М. Кирмайер. – СПб., 1994. – 185 с.
4. *Крейденко, В. С.* Чтение библиотекарей: значение, нерешенные вопросы // Что мы читаем? Какие мы? – СПб., 1996. – Вып. 2. – С. 9–22.
5. *Крейденко, В. С.* Библиотечно-библиографическое обслуживание читателей : альбом нагляд. материалов / В. С. Крейденко, А. Т. Ужовский. – СПб., 1992. – 44 с.
6. *Лёзер, Ф.* Рациональное чтение : более быстрое и основат. : пер. с нем. / Ф. Лёзер. – М., 1980. – 160 с.
7. *Райкова, Г. А.* Профессиональное чтение современного библиотекаря (по итогам исследования) // Библиотековедение. – 2004. – № 5. – С. 63–70.
8. *Сукиасян, Э. Р.* Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. ст. и докл. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с.
9. *Хайцева, Л. Б.* Чтение библиотекарей : (по материалам науч.-практ. конф. в Ставрополе) // Мир библиотек сегодня. – М., 1995. – Вып. 3. – С. 45–53.
10. *Шматова, Л. И.* Развитие культуры чтения библиотекаря : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. И. Шматова. – Л., 1985. – 16 с.

Материал поступил в редакцию 13.03.2007 г.

Сведения об авторе: *Павлюк Валентина Николаевна – главный библиотекарь отдела научно-исследовательской и методической работы, тел.: (383) 266-75-21, доп. 165, e-mail: pwn@ngs.ru*

## Новые книги. Рецензии

**О сборнике статей Новосибирского библиотечного общества и Новосибирской государственной областной научной библиотеки «Читали, читаем и будем читать!»** (Новосибирск, 2006. – 99 с.)

Отношение к книге и чтению пользователей библиотек Новосибирской области – тема исследований, проведенных авторами статей, опубликованных в сборнике «Читали, читаем и будем читать!» издательского центра Новосибирской государственной областной научной библиотеки (НГОНБ) и Новосибирского библиотечного общества. Тема исследования и проведенный анализ представляют интерес не только для профессиональных библиотекарей и издателей, но и для широкого круга читателей.

Формирование отношения к чтению, вкусов и интересов читателей имеет огромное значение, оказывает влияние как на уровень образования, так и на общую грамотность.

Центральная городская детская библиотека (ЦГДБ) им. А.П. Гайдара в начале 2004 г. предложила детским библиотекам г. Новосибирска провести исследование «Социальный портрет пользователя детской библиотеки». Использовали анонимное анкетирование читателей, в результате которого установлено, что более 40% подростков пользуются книгами, которые берут в публичной библиотеке. При этом в предложенном респондентам выборе между компьютером и книгой читатели детских библиотек достаточно уверенно встают на сторону книги. Компьютер они считают пригодным лишь для работы, а как средство проведения досуга предпочитают книгу. Правда, в процентном отношении в структуре увлечений читателей детских библиотек по 30% приходится на увлечения спортом и компьютером, а чтение, как досуг, составляет менее 10%. О результатах исследования читаем в статье заместителя директора ЦГДБ им. А.П. Гайдара С.В. Казариной.

Чтение детей в семье стало объектом исследования, которое проводилось в библиотеках Новосибирской области в рамках программы «Библиотеки – центры чтения». Впервые в регионе в поле зрения исследователей попала сельская библиотека и ее читатель. За какой книгой идет читатель в библиотеку, с какой целью, каково его отношение к библиотеке – на эти вопросы отвечали читатели сельских библиотек 12 централизованных библиотечных систем области.

Большинство респондентов считают, что в раннем возрасте никто не оказывал влияние на их интерес к чтению. Но 48% родителей, однако, полагают, что оказывают достаточное влияние на чтение своих детей. Думаю, что и те и другие искренны в своем суждении, так как влияние родителей зачастую оказывается косвенным. Берут ли они в руки книгу, журнал, газету или пользуются публичной библиоте-

кой – это пример для их детей, которые подражают родителям уже в раннем возрасте. Многие родители это осознают и отмечают в анкетах важность того, что необходимо воспитание «личным примером». Родители пока еще считают проблемой, если ребенок не любит читать. Несмотря на это, культура книги в семье уже нет, а другие источники информации с успехом теснят чтение книг.

Исследования подтверждают, что дети стали меньше читать, особенно в старшем возрасте. Жителям села труднее следить за книжными новинками. Сказывается отсутствие книжных магазинов и недостаточное комплектование библиотек. Как отмечают респонденты, подавляющее большинство детей пользуются публичными библиотеками (около 80%). Результаты исследования отражены в статье директора Новосибирской областной детской библиотеки им. А.М. Горького Л.А. Суховой и заведующей педагогическим отделом той же библиотеки О.И. Омельченко, а также в статьях других авторов.

Новосибирская государственная областная научная библиотека провела анкетирование взрослых читателей сельских библиотек.

Главным достоинством библиотек сегодня, по мнению большинства респондентов, являются библиотечные кадры: отмечаются положительные общечеловеческие (доброта, отзывчивость, благожелательность) и профессиональные (добросовестность, компетентность, умение общаться с читателями) качества библиотекарей. Один из участников опроса пишет: «Главный плюс библиотеки сегодня – это возможность пользоваться книгами бесплатно». Взрослые читатели сельских библиотек понимают, что оснащение библиотек техническими средствами зависит от властных структур, от спонсоров, но большинство респондентов не сомневаются в положительном будущем библиотек. В статье методиста Новосибирской государственной областной научной библиотеки Т.И. Тактайкиной отражены результаты исследований, основанных на анкетном опросе взрослых читателей сельских библиотек.

В Центральной городской библиотеке (ЦГБ) им. К. Маркса проведен сравнительный анализ круга чтения библиотекарей и читателей. Большая часть респондентов имеет сходные мотивации к чтению, которые связаны с учебной, производственной деятельностью, проведением досуга. Роль художественной литературы заметно уменьшилась. Читательские предпочтения здесь оказываются на стороне новейших российских авторов и русской классики, велика доля исторического и психологического романа. Из конкретных имен в художественной литературе читатели выделяют М.А. Булгакова и Ф.М. Достоевского, а библиотекари – Ф.М. Достоевского и А.П. Чехова, Д. Донцову и Б. Акунина. Помимо чтения художественных произведений на первом месте у тех и других находится литература по психологии, истории, искусству, религии, медицине.

## НОВЫЕ КНИГИ. РЕЦЕНЗИИ

Читателями в основном признается влияние библиотеки и библиотекарей посредством организации книжных выставок, каталогов, личных советов библиотекарей и в меньшей степени – посредством библиотечных мероприятий. Но есть и резко отрицательные ответы, о которых стоит задуматься.

Для того чтобы быть достойным помощником читателю, библиотекарь должен не только правильно организовать свое чтение, но и быть организатором самообразования своих читателей – считает автор статьи Л.А. Белкина, заведующая отделом ЦГБ им. К. Маркса.

Планируя проведение исследования чтения, Новосибирское библиотечное общество и отдел библиотечного маркетинга НГОНБ акцентировали внимание на досуговом чтении пользователей библиотеки. Продолжают ли пользователи НГОНБ в свободное время читать? Насколько популярно такое чтение, и какое место оно занимает в ряду других занятий свободного времени?

Более 50% студентов предпочитают читать в свободное время, среди специалистов с высшим и средним специальным образованием более 70% целью чтения назвали отдых, развлечение, а 90% – расширение кругозора.

Нередко респонденты называют в качестве понравившихся художественные книги самых разных стилей и направлений: от детективов Ю. Шиловой и Д. Донцовой до произведений братьев Стругацких, Б. Акунина, Ф. Саган, Т. Толстой, П. Зюскинда, Дж. Фаулза. Большой процент в этом списке занимают и классики. Среди любимых классиков встре-

чаются Стендаль, Вольтер, Т. Драйзер, Ф. Достоевский, Г. Гессе, Б. Пастернак, Т. Уильямс. Называют со знаком плюс и авторов не художественных произведений, например Н. Макиавелли («Государь»), Г. Киссинджера («Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI века»), Л. Клейна («Анатомия Илиады»), а также книги из серии «Жизнь замечательных людей».

Актуальная сегодня тема конкуренции компьютера и книги по результатам проведенного исследования оказалась существующей лишь в теоретических представлениях о будущем. Реально же, на практике, компьютер конкурирует лишь с телевидением. Выводы авторов исследования совпадают с лозунгом, который дал название сборнику – «Читали, читаем и будем читать!». Результаты исследований, основанных на анкетировании читателей, опубликованы НГОНБ, которая является одной из крупнейших в г. Новосибирске.

Оценки, мнения читателей, помещенные в одном сборнике, дополняют друг друга.

Удача этого сборника в том, что построенные на материалах разных типов библиотек все исследования посвящены важной проблеме, проблеме изучения чтения. Выражаем благодарность Новосибирскому библиотечному обществу, которое объединило публикации библиотекарей Новосибирской области в этом сборнике, что дает комплексное представление о многообразии исследований.

*Л.Р. Васильчик,  
зав. отделом обслуживания читателей*

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

1. В журнале «Библиосфера» печатаются не публиковавшиеся ранее материалы. Приветствуются оригинальные статьи, содержащие результаты научных исследований и разработок, новейший для страны опыт, аналитические обзоры по самым актуальным направлениям науки и практики в области книговедения, библиотековедения и библиографоведения, информатики и т.д., оригинальные лекции по новым направлениям обучения в вузах и системе дополнительного профессионального образования, рецензии на изданные в регионе монографии, учебники, сборники трудов.
2. Статьи, в которых приводятся результаты работ, проведенных в учреждениях, следует сопровождать направлениями от соответствующих учреждений.
3. Объем статьи не должен превышать 1 а.л., включая список литературы, таблицы и подрисуночные подписи, 5–6 рисунков или фотографий. Объем кратких сообщений – 0,2 а.л. текста и 2–3 рисунка или фотографии.
4. Присланный материал должен содержать: текст статьи, краткую аннотацию, ключевые слова и сведения об авторе (авторах): ученая степень, ученое звание, место работы, должность, адрес организации, рабочий телефон, электронный адрес, желательна фотография автора.
5. В тексте желательно выделять введение, заключение, а основной текст разбивать на подразделы. Список литературы – в конце статьи. Номера ссылок на литературные источники в тексте даются в косых чертах – [1]. Желательно авторское выделение курсивом и полужирным шрифтом наиболее важных фрагментов текста.
6. Материал следует присылать по электронной почте на адрес ответственного за раздел, в котором Вы предполагаете опубликовать свою статью или информацию, или передавать на дискете. Текст должен быть в формате Microsoft Word, с расширением \*.doc. Сноски оформлять командой «начинать в каждом разделе». Нумерация страниц не ставится. Фотографии должны быть выполнены в форматах tiff или jpg (отдельным файлом) с разрешением не менее 300 dpi.
7. Присланные материалы рецензируются. Редакция оставляет за собой право возвращать статью автору на доработку или не принимать ее к опубликованию. Датой поступления статьи в редакцию будет считаться дата получения редакцией окончательного текста.
8. Отредактированный текст и рисунки посылаются автору. Корректурa для просмотра не высылается.
9. После выхода журнала автору высылается электронная копия его статьи в формате PDF.
10. Статьи, оформленные без соблюдения приведенных правил, редакцией не принимаются.

### *Члены редколлегии, ответственные за разделы журнала:*

#### Научные статьи:

Библиотековедение	д-р пед. наук Лариса Анатольевна Кожевникова	onimr@spsl.nsc.ru
Библиографоведение	канд. пед. наук Елена Борисовна Соболева	soboleva@spsl.nsc.ru
Книговедение	д-р ист. наук Александр Леонидович Посадсков	knigoved@spsl.nsc.ru
Информатика	канд. техн. наук Сергей Романович Баженов	bazhenov@spsl.nsc.ru
Обзоры	канд. пед. наук Ольга Павловна Федотова	kh@spsl.nsc.ru
Мастер-класс	канд. пед. наук Елена Борисовна Артемьева	artem@spsl.nsc.ru
Методология НИР	д-р пед. наук Владимир Семенович Крейденко	
Трибуна молодых	канд. пед. наук Галина Борисовна Паршукова	gb@spsl.nsc.ru
Научный архив	Галина Андреевна Лончакова	rk@spsl.nsc.ru
Книжные памятники.		
Реставрация и сохранность	канд. филол. наук Андрей Юрьевич Бородихин	rk@spsl.nsc.ru
Обмен опытом	Раиса Александровна Черныхаева	chern@spsl.nsc.ru
Дискуссии	д-р пед. наук Ольга Львовна Лаврик	lisa@spsl.nsc.ru
Письма в редакцию, новости и объявления	канд. ист. наук Ирина Александровна Гузнер	guzner@spsl.nsc.ru
Приглашают коллеги.		
Информационные контакты	канд. пед. наук Дмитрий Миронович Цукерблат	opki@spsl.nsc.ru
Новые книги. Рецензии	канд. пед. наук Галина Михайловна Вихрева	vihreva@spsl.nsc.ru

# Библиосфера

## Научный журнал

№ 2 • Апрель – июнь • 2007

Редактор *Л.Н. Жалнирович*  
Компьютерная верстка *Т.А. Калюжная*  
Корректор *А.В. Овечкина*

Полиграфический участок:  
*Н.Ф. Починкова*, зам. директора ГПНТБ СО РАН по издательским вопросам  
*В.И. Мазалова*, начальник участка

Изд. лиц. ИД № 04108 от 27.02.01.  
Сдано в набор 5.03.2007. Подписано в печать 2.05.2007.  
Формат 60×84/8. Бумага писчая. Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,25. Уч.-изд. л. 6,7.  
Тираж 300 экз. Заказ № 190.

**Учредитель-издатель:** Государственная публичная  
научно-техническая библиотека Сибирского отделения  
Российской академии наук  
**Адрес издателя:** 630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15.

**Адрес редакции:**  
630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15, ГПНТБ СО РАН, к. 402.  
Тел.: (383) 266-29-89, факс: (383) 266-35-65,  
e-mail: [lisa@spsl.nsc.ru](mailto:lisa@spsl.nsc.ru), <http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/index.htm>

Полиграфический участок ГПНТБ СО РАН.  
630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15.