

УДК 027.8+028-053.5  
ББК 78.347.63+78.371+78.07

## МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ И ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

© Д. В. Крупницкий, 2012

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 183  
630106, г. Новосибирск, ул. Петухова, 86*

Рассмотрены функции сформировавшейся модели школьной библиотеки (библиотечно-информационного центра) и вопросы руководства чтением старшеклассников.

*Ключевые слова:* читательские интересы старшеклассников, руководство чтением, школьная библиотека, библиотечно-информационный центр, медиатека.

Considered are the functions of a school library model (library and information centre) and the problems of guiding the reading of secondary school pupils in modern society.

*Key words:* reading interest of secondary school pupils, reading guiding, school library, library and information center, media library.

Наше время характеризуется большими знаниями и малой образованностью. Понятие «образованный человек» стало синонимом «информированного человека» и разошлось с понятием «культурного человека». Поверхностное усвоение культурных ценностей, без творческого и критического осмысления, приводит к культурному дилетантизму и полубразованности [1, с. 307].

В старших классах ведущей деятельностью школьников становится учебно-профессиональная, благодаря которой приобретаются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, формируется самосознание. На этой основе возникают и читательские интересы. В то же время тотальное влияние массовой культуры может привести и приводит к потере ценностных ориентаций. В итоге – духовная деградация личности, неспособность воспринимать и творчески перерабатывать культурное наследие прошлого, культурные явления современности.

Читательские интересы отражают духовные ценности, запросы и жизненные цели старшеклассников. Постоянный мониторинг читательских интересов дает возможность с большей отдачей использовать книгу для воспитания и образования подрастающего поколения.

Главным организатором чтения является не только работник школьной библиотеки, как это считалось ранее, но также педагоги и родители, которые в своей повседневной жизни должны выявлять читательские интересы учащихся и формировать их, опираясь на такие черты личности индивидуумов, как индивидуальность и самостоятельность мышления, умение сопоставлять и анализировать факты. Библиотекарь может руководить чтением непосредственно в среде учащихся, а также через учителей и родителей. Это особенно важно в условиях снижения читательской активности школьников, так как они ориентированы в основном на получение информации из Интернета и недостаточно используют книгу. В результате традиционные навыки чтения постепенно утрачиваются. Не формируется читательская культура школьников: чтение становится фрагментарным, мозаичным, уменьшается время, отводимое на чтение, печатное слово зачастую заменяет просмотр передач. Чтение становится, с одной стороны, все более легким, развлекательным занятием, а с другой – растет число молодых людей, для которых трудно дается понимание даже простых текстов.

В этой ситуации на школьные библиотеки, педагогов и родителей, выполняющих функцию связующего звена между школьниками и социумом (функция в основном реализуется через книгу), ложится серьезная ответственность. Учитель дол-

жен не только рекомендовать соответствующую литературу по предмету, но и помогать ученикам в поиске социально значимой информации. Родители могут оказывать существенную помощь педагогу в руководстве чтением дополнительной литературы, но основная роль в этом процессе принадлежит школьной библиотеке.

Проблема в том, что нет четкого представления о системе работы школьной библиотеки, построенной на принципе взаимодействия с педагогами и родителями. Мало исследований и о месте чтения в системе других видов досуговой деятельности школьников, особенно старшекласников. Специалисты Российской национальной библиотеки В. В. Ялышева и А. С. Степанова сгруппировали исследования по проблемам чтения и работе школьных библиотек в зависимости от масштаба территорий по четырем уровням: всероссийские, региональные, исследовательские проекты в рамках крупного города, исследования, проводимые в рамках Центральной библиотечной сети (ЦБС) или отдельной библиотеки [2].

Характер чтения старшекласников исследовался нами в 29 школах двух крупных промышленных районов г. Новосибирска – Кировском и Ленинском. Читательский интерес зависит от многих факторов, в том числе и от культурного потенциала территории, в рамках которой функционируют школы. Не вызывает сомнения, что учащиеся и педагоги в школах и гимназиях центральной части г. Новосибирска находятся в более благоприятных условиях, чем жители левобережья.

Для сбора данных проводилось анкетирование старшекласников. Поскольку в организации процессов чтения старшекласников участвуют преподаватели, администрация, а также родители учеников, их анкетирование было проведено в два этапа в 2004 и 2006 гг. Кроме того, старшекласники, участвовавшие в анкетировании, написали сочинение «Книга и чтение в моей семье». Это позволило оценить роль руководителей чтения – родителей. В числе респондентов оказались 78 учителей, 84 родителя, 323 старшекласника. Результаты анкетирования показали, что в структуре свободного времени школьников преобладает просмотр телевизионных программ (это отметили 54,5% анкетированных), развлечения – 33%, занятия спортом – 4,6%, чтение – 8%. В структуре чтения старшекласников лидирует прагматическое – 83,6%, затем следуют познавательное – 49,2% и досуговое – 43,6%.

В 2004 г. под руководством Центральной городской детской библиотеки им. А. Гайдара (г. Новосибирск) было проведено исследование под названием «Социальный портрет пользователя детской библиотеки». Исследование представляло собой анонимное письменное и устное анкетиро-

вание, в котором приняли участие практически все детские библиотеки г. Новосибирска (895 респондентов). Полученные данные подтвердили сделанные нами выводы [3].

Анализ сочинений показал, что в личных библиотеках родителей представлены: классика – 70%, детективы – 66%, исторические романы – 66%, фантастика – 40%, сентиментальные романы – 24%.

Изучение отношения старшекласников к чтению позволило сделать следующие выводы:

- авторитет чтения ниже, чем в конце XX в., оно носит в основном деловой характер;
- значительную долю в структуре чтения занимает развлекательное, компенсаторное чтение;
- из отраслевой литературы наибольший интерес представляет литература по истории, искусству, философии, естествознанию;
- среди периодики предпочтение отдается изданиям развлекательного характера;
- основная цель посещения библиотеки для значительной части школьников – прагматическое чтение, а затем – чтение для души и расширения кругозора.

Результаты исследования подтвердили разобщенность учебно-воспитательного процесса и библиотечной деятельности в современной школе. Частично ее можно преодолеть, используя следующий алгоритм взаимодействия администрации школы, библиотеки, родителей со школьниками: директор при помощи администрации школы контролирует мероприятия, которые организуют библиотекари и педагоги, для повышения мыслительных способностей школьников. Учителя-предметники, через систему различных конкурсов и конференций, а также классные руководители влияют на родителей учеников старших классов, а те – на своих детей.

Методы и формы, которые могут в первую очередь обеспечить организацию чтения старшекласников в школьных библиотеках, достаточно хорошо известны и давно применяются в практике работы школьных библиотек. Но исследование показало, что целесообразна их модернизация за счет превращения традиционной библиотеки школы в библиотечно-информационный центр (БИЦ), что приведет к расширению функций и возможностей в информационном обслуживании читателей школьной библиотеки.

Основная задача школьной библиотеки может быть охарактеризована тремя основными функциями: образовательной, информационной и культурной. В настоящее время сформировались три модели школьных библиотек:

1. Традиционная библиотека в средних общеобразовательных учреждениях;
2. Библиотека с элементами медиатеки;

3. Медиатека, успешно функционирующая в «продвинутых» гимназиях и лицеях.

В связи с информатизацией общества в современных условиях первая модель устарела, поскольку не удовлетворяет потребностям всех категорий читателей школьной библиотеки в получении информации не на традиционных носителях.

Вторая модель БИЦ используется для внедрения электронных средств обучения в образовательный процесс. Это тот вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе. В БИЦ специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся (в широком смысле), проявлению их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью применения новых информационных технологий.

Депутат Новосибирского областного Совета Е. Кулинич и министр культуры Новосибирской области Н. Ярославцева отмечают, что равные шансы для поступления выпускников в вузы невозможны без организации одинаковых условий подготовки и формирования мощной технической и учебной базы во всех школах, которые ее на сегодняшний день не имеют: «доколе не будет муниципального стандарта содержания образовательного учреждения, а также пока не профинансируют “наличие” во всех школах высококвалифицированных преподавателей, не обеспечат школы соответствующим оборудованием, вполне возможно, что дети из районов области и с окраин Новосибирска будут получать образование хуже, чем их сверстники из центра мегаполиса» [4].

Для того чтобы сократить разрыв между окраинами города и центром, между медиатекой и стандартной школьной библиотекой, автором была разработана модель БИЦ. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой БИЦ, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех ее потребителей, а именно учащихся и педагогов, в том числе для создания собственных средств информации (видеоматериалов, электронных газет и журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Существенным отличием от самостоятельных, дополнительных внеклассных занятий в кабинетах является то, что в БИЦ школьнику открываются широкие возможности для повторения материала, углубления имеющихся знаний, сравнения своего уровня с уровнем других учащихся, в том числе из соседней школы, другого города (благодаря телекоммуникационной связи), а также для значительного расширения знаний за счет использования библиотечного фонда и других информационных

средств, возможности через Интернет связаться с другими библиотеками и культурными центрами. В БИЦ школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией: вербальной, образной – в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знания (видео-, аудио-, звуковая, графическая, символическая, текстовая информация).

Педагоги в БИЦ получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, для использования непосредственно на уроке или во внеклассное время, для креативной деятельности самого учителя: создания аудиозаписей, видеозаписей и т. д. Непосредственно из БИЦ учитель имеет возможность связаться с педагогами других городов по телекоммуникационной сети. Здесь может проходить и работа с учащимися в рамках проектов. На базе БИЦ, в специально отведенной для этого зоне, возможны уроки, требующие индивидуальной и групповой работы со средствами информации (дисками, видеоматериалами, аудиозаписями и пр.) по определенной теме учебной программы согласно графику, составленному учителем совместно с сотрудниками БИЦ.

Библиотечно-информационный центр – это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся и педагогов. Учитель может руководить процессом познания, влиять на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся – индивидуальных, дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки. Самостоятельно работая в БИЦ, ученик имеет возможность читать не только книги, периодику, но и информацию с дисков; прослушивать и просматривать видеозаписи. Он выбирает разнообразные средства информации и использует их в своей творческой деятельности для удовлетворения потребностей, связанных с учебой, проведением общешкольных мероприятий (школьного радио, видеоклуба на базе школы), для иллюстрирования выступлений по предмету, при написании докладов, сочинений, обзоров; подготовке к урокам, диспутам, семинарам и др. Одновременно школьник учится работать с электронными каталогами, банками данных, электронными справочными и энциклопедическими изданиями.

Работник центра, помимо технических процедур (обработки новых поступлений, составления актов поступления и выбытия книг, пополнения каталогов и картотек, написания планов, отчетов

и т. д.), принимает активное участие в воспитательной работе образовательного учреждения, а также осуществляет индивидуальное обслуживание читателей. Одновременно библиотекарь, используя новые информационные технологии, ведет учет библиотечного фонда, посещаемости, выдачи книг, проводит обработку статистических данных; готовит и тиражирует основные документы (справки, планы, отчеты, библиографические списки), использует в своей работе информацию, подготовленную в национальных библиотечных центрах и полученную посредством телекоммуникационной связи, организует самообразовательную деятельность всех групп потребителей.

Библиотечно-информационный центр – это переходная модель, она будет сохраняться достаточно долго в нынешних экономических условиях. Третья модель – школьная медиатека – подробно проанализирована в диссертации Н. В. Крук [5]. Медиатека имеет более совершенную материально-техническую базу, чем БИЦ. Помимо предоставления информационных продуктов и услуг с учетом запросов учащихся, их родителей и педагогов, она организует индивидуальные консультации для освоения приемов работы с техническими средствами обучения в образовательном процессе. Библиотечно-информационный центр, а соответственно и медиатека могут способствовать преодолению разобщенности учебно-воспитательного процесса и библиотечной деятельности.

Российская законодательная база не позволяет системе школьных библиотек действовать и развиваться в правовом пространстве страны в полном объеме. Главная задача, требующая решения, как подтверждают социологические опросы по г. Новосибирску, – необходимость повысить статус школьного библиотекаря до полноправного члена педагогического коллектива. Это позволит ему влиять через педагогический совет на решения администрации учебного заведения в интересах школьной библиотеки. В противном случае – школьный библиотекарь на современном этапе выполняет роль технического персонала, а его функциональные обязанности отходят на второй план.

Анализ работы школьных библиотек показал, что основное внимание сосредоточено на учениках младшего и среднего звена, старшеклассникам уделяется внимания недостаточно. В планах школьных библиотек в обязательном порядке введен урок по работе старшеклассников со справочно-поисковым аппаратом, но отчеты показали, что это не всегда возможно осуществить из-за неудовлетворительного состояния каталогов.

Социологические исследования свидетельствуют, что стандартная школьная библиотека и методы ее работы устарели. Необходима разработка специальной правительственной программы, а са-

мое главное – ее федеральное финансирование. У местных органов власти отсутствуют необходимые средства, которые должны пойти на пополнение библиотечного фонда и создание в каждой школе медиатеки. За счет родительских средств создание медиатеки невозможно, ввиду их незначительного объема.

Всестороннее и гармоническое развитие современного растущего человека требует единства всех факторов, целенаправленно воздействующих на формирование его личности. В частности, на школьника как читателя влияет совокупность множества форм и средств, с помощью которых он узнает о книге и удовлетворяет свои читательские потребности. Пропаганда литературы и руководство чтением становятся все менее однозначными и включают различные каналы: в школе – на уроке и в процессе разнообразных внеклассных занятий; во внешкольной среде – в сфере воспитательной деятельности детской, общедоступной публичной библиотеки, каналов массовой информации, семье и т. д.

Очевидно, что объединение усилий всех звеньев необходимо для повышения эффективности системы воспитательной работы библиотек в целом. Согласно данным учителей, учащиеся старших классов обращаются в школьные и общедоступные публичные библиотеки для удовлетворения тематических запросов на современную литературу. Больше запросов в библиотеках общеобразовательного учреждения, но подчас их невозможно выполнить. Основные причины: устаревший малоземплярный фонд, отсутствие современной литературы и т. д. Учащиеся хорошо понимают назначение школьной библиотеки и ждут от нее в первую очередь помощи в учебе. В то же время надо отметить, что школьная библиотека не обеспечивает всех потребностей, связанных с изучением школьных программ, особенно в старших классах. Очевидно, этим в основном и объясняется, что книги научно-познавательной тематики читатели предпочитают получать не в школьной, а в общедоступной публичной библиотеке.

Максимально может приблизить и предоставить информационные услуги потребителю-старшекласснику школьная библиотека, БИЦ, в особенности медиатека. Она позволит сэкономить свободное время старшеклассника и решит проблему его самообразования. Подростки, как правило, не умеют работать с источниками, в результате на выполнение домашнего задания тратится слишком много времени, что не позволяет эффективно развивать и использовать творческий потенциал ребенка. Педагоги не меньше старшеклассников нуждаются в том, чтобы информационные услуги им предоставлялись по месту работы, что экономит их время для подготовки к урокам.

Сужает читательский интерес учителей их загруженность в школе, подготовка к урокам, работа на полторы, либо на две и более ставки, много времени отнимают проверка домашних заданий и проведение различного рода школьных мероприятий.

Будущее за той школьной библиотекой, в которой библиотекарь самостоятельно проводит консультации по использованию ресурсов Интернета, обучает педагогов и учащихся старших классов работе с электронными учебниками и другими информационными средствами; не пренебрегает ведением справочно-библиографического аппарата, информационно-библиографическим обслуживанием учеников и учителей, изучением информационных потребностей читателей, консультациями читателей при поиске и выборе книг и т. д.

Целый ряд услуг библиотека может предоставлять своим читателям за отдельную плату. Например: ксерокопирование при наличии технических средств, абонемент выходного дня, особо сложный поиск литературы при подготовке реферата, оформление библиографических списков к исследовательским работам, учебно-консультационные ус-

луги. Библиотечные учебно-консультационные услуги оказываются практически каждой библиотекой – это библиотечные уроки, консультации. В этом заинтересованы не только старшеклассники, но и учителя-предметники.

### Литература

1. Коморовская Т. В., Алкарева Т. П., Куделя Л. А. Библиотека университета и массовая культура: активное противостояние // Региональное книговедение: Сибирь и Дальний Восток. – Новосибирск, 2008. – С. 306–309.
2. Ялышева В. В., Степанова А. С. Чтение и библиотечное обслуживание: исследовательская деятельность Российских библиотек // Библиосфера. – 2007. – № 3. – С. 3–11.
3. Казарина С. В. Социальный портрет пользователя детской библиотеки г. Новосибирска. – Новосибирск, 2004. – С. 6–34.
4. Как ковать кадры для инноваций // Новосиб. обозреватель. – 2008. – № 38 (306). – 8.07.2008. – С. 9.
5. Крук Н. В. Модель современной школьной библиотеки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2007. – 18 с.

Материал поступил в редакцию 23.12.2012 г.

Сведения об авторе: Крупницкий Дмитрий Владимирович – соискатель ГПНТБ СО РАН,  
тел.: (383) 342-31-75