

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИНТИ СО РАН
Канд. техн. наук
А. Е. Гуськов
2018 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск
2018

Программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30.07.2014 г.;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3. Паспорта научной специальности 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение».

Составитель – д-р пед. наук, Редькина Наталья Степановна

Рабочая программа рассмотрена и утверждена для реализации в 20 15/20 18 учебном году ученым советом. Протокол № 2 от « 14 » апреля 20 15 г.

Рабочая программа пересмотрена и утверждена для реализации в 20 18/20 19 учебном году ученым советом. Протокол № 8 от « 23 » октября 20 18 г.

Содержание

1. Общие положения	4
1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
2. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана.....	4
3. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины.....	7
6.1 Содержание дисциплины	7
6.2 Тематическое планирование.....	8
7. Программа самостоятельной работы аспирантов.....	9
8. Планы практических (семинарских) занятий.....	10
9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности	11
9.1. Темы рефератов:	11
9.2. Вопросы к зачету.....	11
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. Общие положения

Программа по курсу «Методика разработки учебного курса» направлена на формирование компетентности подготавливаемых научно-педагогических кадров в области проектирования, разработки и реализации учебных программ, исследовательских качеств личности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных проектов, и их внедрение в образовательный процесс, создание своего авторского продукта.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области разработки учебных курсов по теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать способность у обучаемых к проектированию и конструированию образовательных программ и курсов;
- 2) развить умения работать с информационными ресурсами, необходимыми при подготовке учебных курсов;
- 3) развить умения вести учебно-образовательную деятельность в рамках модульной, проектной, самообразовательной форм обучения;
- 4) сформировать навыки ведения педагогической документации.

2. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при обучении в бакалавриате и магистратуре.

Дисциплина «Методика разработки учебного курса» является дисциплиной цикла вариативной части учебного плана направления подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Преподавание дисциплины «Методика разработки учебного курса» базируется на компетенциях, полученных при изучении курсов: «Информационные технологии», «Аналитико-синтетическая переработка информации».

Дисциплина выступает опорой для следующих курсов: «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы», «Научно-исследовательский семинар».

3. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-4 (таблица 1).

Таблица 1
Перечень формируемых компетенций

Код компетенций	Содержание компетенций	Содержание структурных элементов компетенций
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; – тенденции развития библиотечно-информационного образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательные технологии в учебном процессе; – самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; – навыками ведения педагогической документации; – готовностью к проведению занятий различных типов и видов; <p>способностью к педагогическому анализу и рефлексии</p>
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедении; – методологические принципы исследования; – особенности критического мышления <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять познавательные и методологические инструменты, в т. ч. междисциплинарного характера;

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного исследования в области гуманитарных наук; – методами сбора, анализа и хранения информации; – навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы прогнозирования; – основы проектной деятельности; – структуру познавательной и исследовательской деятельности, приемы рациональной организации деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученную информацию с позиций формальной и диалектической логики; – ставить цели рефлексивной деятельности; – сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий; – определять, интерпретировать или оценивать последствия; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией научно-исследовательской работы; – навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности; – навыками проектной деятельности
ПК-4	Способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, методы и средства обучения; психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся; – методику разработки методического обеспечения дисциплин; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательные технологии в учебном процессе; – подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования

4. Образовательные технологии

Курс «Методика разработки учебного курса» включает лекции, лекцию-дискуссию, семинары с элементами проблемности, практические занятия, практические работы.

6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины.

6.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Технология разработки учебного курса

Тема 1.1 Стратегия поиска информации для учебного курса. Мировой рынок информационных ресурсов и услуг. Инфраструктура российского информационного рынка. Поисковые технологии в Интернете. Поиск в базах данных (полнотекстовых, реферативных, библиографических и т. д.). Формирование поискового предписания. Поисковые операторы, символы и правила автоматизированных информационно-поисковых систем.

Тема 1.2 Форматы проведения учебных курсов и формы контроля.

Виды образовательных технологий. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Традиционные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Технологии проектного обучения. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Модульная технология обучения. Виды самостоятельной работы студентов. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине. Виды контроля.

Раздел 2. Структура и содержание учебной рабочей программы

Тема 2.1 Требования к содержанию рабочей программы.

Цель освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры). Компетенции обучающегося, формируемые в результате дисциплины. Структура и содержание дисциплины. Образовательные технологии. Самостоятельная работа студентов. Компетентностно-ориентированные оценочные средства. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Аннотация рабочей программы дисциплины.

Тема 2.2 Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Федеральный перечень учебников. Примерная программа учебного курса. Авторская программа учебного курса.

Раздел 3. Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов

Тема 3.1 Инструментальные средства открытых образовательных ресурсов. Средства разработки электронных курсов, тренингов, лабораторных, тренажеров.

Тема 3.2 Этапы разработки открытых электронных учебных курсов. Планирование курса. Сбор материалов для сценария и разбиение их на объекты. Создание учебных объектов. Построение бизнес-процесса прохождения курса. Занесение метаданных. Создание правил адаптивного обучения.

6.2 Тематическое планирование

Таблица 2
Очная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СР	
Раздел 1. Технология разработки учебного курса					
1.1.	Тема. Стратегия поиска информации для учебного курса		2	14	Защита реферата
1.2.	Тема. Форматы проведения учебных курсов	1	2	15	Подготовка презентации
Раздел 2. Структура и содержание учебной рабочей программы					
2.1.	Тема. Требования к содержанию рабочей программы	1	2	12	Защита программы
2.2.	Тема. Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов	1	2	12	Коллоквиум
Раздел 3. Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов					
3.1.	Тема. Инструментальные средства открытых образовательных ресурсов	1	4	20	Подготовка обзора
3.2.	Тема. Этапы разработки открытых электронных учебных курсов	1	4	14	Подготовка мультимедиа продукта
	ИТОГО Зачетных единиц:	5	16	87	

Всего 108 ч, из них аудиторных 21 ч., самостоятельных – 87 ч.

Зачетных единиц – 3

Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 3
Заочная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СР	
Раздел 1. Технология разработки учебного курса					
1.1.	Тема. Стратегия поиска информации для учебного курса		2	14	Подготовка эссе
1.2.	Тема. Форматы проведения учебных курсов	1	4	15	Подготовка презентации
Раздел 2. Структура и содержание учебной рабочей программы					
2.1.	Тема. Требования к содержанию рабочей программы	1	2	12	Защита программы
2.2.	Тема. Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов	1	2	12	Коллоквиум
Раздел 3. Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов					
3.1.	Тема. Инструментальные средства открытых образовательных ресурсов	1	4	20	Подготовка обзора
3.2.	Тема. Этапы разработки открытых электронных учебных курсов	1	4	14	Подготовка мультимедиа продукта
	ИТОГО Зачетных единиц:	5	16	87	

Всего 108 ч, из них аудиторных 21 ч., самостоятельных – 87 ч.

Зачетных единиц – 3

Итоговая форма контроля – зачет.

7. Программа самостоятельной работы аспирантов

Направление подготовки / Направленность (профиль) программы	Задание	Форма обучения	Срок обучения	№ семестра	Формы СР	Количество часов
05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение	Технология разработки учебного курса	очная	3 года	3-4	Реферирование, изучение дополнительной литературы	87
05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение	Технология разработки учебного курса	заочная	3 года, 6 мес.	3-4	Реферирование, изучение дополнительной литературы	87

8. Планы практических (семинарских) занятий

Таблица 5

Программа самостоятельной работы аспирантов

№ п/п Тема по тем. плану	Содержание	Формы обучения, в т. ч. интерактив- ные	Количество занятий	
			Всего очное / заочное	в т. ч. в интерактивной форме
Тема 1.1	Крупнейшие информационно-библиотечные центры России и мира	семинар	2/ 4	
Тема 1.2	Составление перечня видов и форм контроля	Групповое задание	4/ 4	
Итого по разделу 1			6/ 8	
Тема 2.1	Планирование отдельных учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Составление плана	4/ 4	
Тема 2.2	Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 071900 Библиотечноинформационная деятельность (квалификация (степень) «бакалавр»): Приказ Минобрнауки России от 13 января 2010 г. N 3	Семинар	4/ 4	
Итого по разделу 2			8/ 8	
Тема 3.1	Обзор основных международных стандартов (A1CC, 8СОКМ, 1M8.), совместимых с Системами Дистанционного Обучения (СДО)	Обзор	4/ 4	
Тема 3.2	Поиск открытых образовательных ресурсов по библиотековедению, библиографоведению и книговедению	Обзор	2/ 4	
Итого по разделу 3			6/ 8	
Итого по дисциплине			20 / 24	

9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности

Формы текущего контроля: собеседование, защита аналитического реферата учебно-исследовательской разработки. Формы промежуточной аттестации (зачет).

9.1. Темы рефератов:

- 1) Информационные ресурсы, генерируемые Российской государственной библиотекой.
- 2) Информационные ресурсы, генерируемые Российской национальной библиотекой.
- 3) Информационные ресурсы, генерируемые Научной педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского.
- 4) ГПНТБ СО РАН – ведущий информационный центр на территории Сибири и Дальнего Востока.
- 5) Информационные ресурсы ИНИОН РАН.
- 6) Информационные ресурсы ВИНТИ РАН.
- 7) Участники рынка информационных продуктов и услуг.
- 8) Инфраструктура информационного рынка.
- 9) Современные способы поиска в Интернете.
- 10) Алгоритмы поиска информации.
- 11) Возможности поиска в библиографических базах данных.
- 12) Полнотекстовые базы данных в помощь образовательному процессу в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
- 13) Крупнейшие электронные библиотеки мира.

9.2. Вопросы к зачету

- 1) Определение источников информации для разработки учебного курса.
- 2) Информационно-библиотечные ресурсы для разработки учебного курса.
- 3) Современные возможности поисковых технологий.
- 4) Образовательные модели организации учебного процесса и их характеристика.
- 5) Определение содержания курса.
- 6) Определение структуры курса.
- 7) Постановка учебных целей.
- 8) Разработка рабочей программы курса.
- 9) Подготовка календарно-тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы студентов.
- 10) Особенности разработки интерактивных форм обучения (ролевых игр, социальных проектов, лекций-бесед, лекций-дискуссий, тренингов и др.).
- 11) Планирование отдельных учебных занятий.
- 12) Разработка формата проведения курса.
- 13) Планирование и организация учебного курса в высшей школе.

- 14) Технологии организации контроля учебной деятельности студентов
- 15) Создание фонда оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций студентов.
- 16) Технологии организации самостоятельной работы студентов.
- 17) Технология проблемного обучения и ее сущность.
- 18) Технология построения проблемной лекции.
- 19) Разработка критериев оценки знаний и умений по дисциплине.
- 20) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .
- 21) Средства разработки электронных курсов, тренингов, лабораторных, тренажеров.
- 22) Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Раздел 1

Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия

- 1) Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. – 315 с.
- 2) Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Феоктистов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и Ко, 2015. – 382 с.
- 3) Горová, Валерия Ивановна. Учебная дисциплина как объект педагогического проектирования / В. И. Горová, А. И. Шевченко, Г. И. Шевченко ; Сев.-Кавк. федер. ун-т. - Ставрополь : АГРУС, 2017. – 167 с.
- 4) Игнатъева, Олеся Владимировна. Информационно-поисковые и аналитические системы : учебное пособие / О. В. Игнатъева, С. А. Кулькин ; Росжелдор, Рост. гос. ун-т путей сообщ. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2017. - 149 с.
- 5) Кох, Марина Николаевна. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учебное пособие / М. Н. Кох ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Кубан. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2016. – 116 с.
- 6) Медведева, Людмила Дмитриевна. Традиционные и нетрадиционные методы обучения в профессиональном образовании : [учеб.-метод. пособие] / Медведева Л. Д., Елбаев Ю. А., Самброс Н. Б. ; Рос. ун-т дружбы народов, Сиб. акад. финансов. - [Изд. 2-е]. - Москва : Перо, 2016. - 57 с.
- 7) Методика преподавания в вузе : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : российско-американский проект / [В. И. Жуков и др.] ; под ред. Л. В. Федякиной ; [предисловия В. И. Жукова и др.] ; Рос. гос. социал. ун-т, Ун-т Прибреж. Каролины (США). - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Российского гос. социального университета, 2014. - 255 с.
- 8) Паршукова, Галина Борисовна. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Паршукова ; М-во образования и наук Рос. Федер., Новосиб. гос. ун-т архитектуры, дизайна и искусств. - изд 2-е, доп. – Новосибирск : [б. и.], 2015. - 242 с.
- 9) Портных, Василий Яковлевич. Основы педагогики вуза : учебное пособие / В. Я. Портных. – Москва : Дашков и Ко, 2018. – 245 с.
- 10) Редькина Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах / Н. С. Редькина; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. – 223 с.
- 11) Серегин Н. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Серегин; Алт. гос. ун-т. – Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2014. – 184 с.
- 12) Симанков, Владимир Сергеевич. Методы и алгоритмы поиска информации в Интернете = Search methods and algorithms for information retrieval

on the Internet / Симанков В. С., Толкачев Д. М. – Москва : Библио-Глобус, 2017. - 329 с.

13) Цуриков, Александр Николаевич. Новые интернет-технологии : учебное пособие / А. Н. Цуриков, А. Ж. Карсян. – Ростов-на-Дону : РГУПС, 2017. - 62 с.

14) Черкасова, Ирина Ивановна. Современные инновационные технологии образования в высшей школе : [учеб. пособие для вузов по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование"] / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. – Тобольск : Полиграфист, 2016. – 187 с.

15) Шарипов, Фанис Вагизович. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход : [учебное пособие] / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2017. – 467 с.

Дополнительное обеспечение

1) Андреева Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. – Бийск : АГАО, 2015. – 112 с.

2) Васина, Наталия Васильевна. Деловые игры и игровые упражнения в учебном процессе : [учебно-методическое пособие] / Н. В. Васина, О. А. Мищенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2016. – 227с.

3) Витухновская А. А. Обучение технологии и стратегии информационного поиска на основе дифференциальных признаков информационно-поисковых систем / А. А. Витухновская // Инф. о-во. – 2013. – № 1-2. – С. 69–79.

4) Добрынина, Татьяна Николаевна. Интерактивное обучение в системе высшего образования / Т. Н. Добрынина ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд. - Новосибирск : НГПУ, 2014. – 177 с.

5) Игнатьева, Елена Юрьевна. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций : учебное пособие / Е. Ю. Игнатьева. - Санкт-Петербург : Лема, 2016. - 82 с.

6) Методические рекомендации по разработке учебных кейсов и проектному обучению на основе кейсов : учебное пособие / [сост. Д. Вард-Пэркинс и др.]. - [Москва : КноРус, 2016]. - 140 с.

7) Михайлов, Сергей Николаевич. Методология организации научно-исследовательской и педагогической деятельности : учебное пособие : [по направлению подготовки магистров 210700 "Инфокоммуникационные технологии и системы связи"] / С. Н. Михайлов, В. Г. Андронов ; Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 249 с.

8) Плотников М. В. Технология Case-Study: учебно-методическое пособие / М. В. Плотников, О. С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. – Нижний Новгород : Нижегородский ин-т управления, 2014. – 270 с.

9) Преподаватель вуза: вчера, сегодня, завтра : (интеллектуальные диалоги) : [сборник статей / под общ. ред. И. А. Ильевой]. – Белгород ; Старый Оскол : Ассистент плюс, 2014. – 444 с.

10) Редькина Н. С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий / Н. С. Редькина // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С. 23–29.

11) Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. – Пенза : Издательство ПГУАС, 2014. – 355 с.

12) Селетков С. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Селетков С. Н., Иваницкий И. Н., Шукенбаев А. Б. ; Моек, ин-т гос. и корпоратив. упр. – Москва : МИГКУ, 2011. – 317 с.

13) Соловьева Т. В. Мировые информационные ресурсы : [учеб, пособие для вузов по направлению "Прикладная информатика"] / Т. В. Соловьева ; Сиб. федер. ун-т, Хакас, техн. ин-т-фил. Сиб. федер. ун-та. – Абакан : ХТИ, 2014. – 215 с.

14) Суворова, Татьяна Викторовна. Применение инновационных образовательных технологий в вузе : методические рекомендации : [по направлению подготовки "Менеджмент"] / Т. В. Суворова ; Гос. ун-т "Дубна", фак. экономики и упр., каф. менеджмента. - Дубна : Университет "Дубна", 2016. - 107 с.

Электронные ресурсы

1) Гавриленко О. Л. Мировой рынок информационных ресурсов [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / О. Л. Гавриленко . – Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2014. – I эл. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

2) Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко .- М. : ИНФРА-М, 2008 .- 398, [1] с.- Режим доступа: http://modernlib.ru/books/albert_ivanovich_kravchenko/psihologiya_i_pedagogika/read/

3) Крюков, Дмитрий Алексеевич. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению лабораторных работ / Д. А. Крюков. - Москва : [б. и.], 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4) Основы информационного поиска [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Красноярск : [б. и.], 2016. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

Раздел 2

Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия

1) Булдашева, Ольга Викторовна. Подготовка будущих бакалавров педагогического образования к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / О. В. Булдашева. - Шадринск : Шадринский дом печати, 2015. - 79 с.

2) Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : науч-

но-методические рекомендации / [Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская и др.] ; М-во культуры Рос. Федерации, Кемер. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово : Издательство КеМГУКИ, 2015. - 109 с. :

3) Как разработать программу учебного предмета, курса : учебно-методическое пособие / [А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова]. - Москва : Академкнига/Учебник, 2017. – 111 с.

4) Организация образовательного процесса в контексте реализации ФГОС : (обобщение опыта работы педагогов) : сборник научно-методических трудов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Астрах. гос. ун-т ; [редкол.: Романовская И. А., Колесникова Т. А.]. - Астрахань : Сорокин Р. В., 2017. - 96 с.

5) Особенности проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин / [Гильмеева Р. Х., Корчагин В. Н., Мухаметзянова Л. Ю. и др.] ; Ин-т педагогики и психологии проф. образования, лаб. гуманитар. подгот. в системе проф. образования. - Казань : Данис, 2014. - 125 с.

6) Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ : методическое пособие / Волгогр. гос. акад. последиплом. образования- Федер. стажировоч. площадка ; [Карпова О. С. и др.]. - Волгоград : Издательство ВГАПО, 2015. - 43 с.

7) Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : [учебно-методическое пособие] / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т ; сост. И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина. – Новосибирск : НГГГУ, 2014. – 146 с.

Дополнительное обеспечение

1) Большакова, З. М. Педагогические технологии : учеб. пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. – Челябинск : ЧГПУ, 2014.– 282 с.

2) Борисенко, Виталий Павлович. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса : методическое пособие / В. П. Борисенко ; Моск. гуманитар. ун-т. - Москва : Издательство Моск. гуманитарного университета, 2017. - 82 с.

3) Варганова Г. В. Педагогические технологии в подготовке бакалавров библиотечно-информационной деятельности / Г. В. Варганова // Вестник СПбГУКИ. – 2015. – № 1 (22). – С. 108–110.

4) Как одолеть ФГОС? : (энциклопедия методов обучения). - Абакан : ХАКИРОИПК, 2017. - 55 с.

5) Мамонтова, Татьяна Сергеевна. Профильная школа: технология проектирования и реализации предметных элективных курсов / Т. С. Мамонтова, Е. В. Ермакова, И. Ф. Кашлач ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Тюмен. гос. ун-т, Ишим. гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова (фил.) Тюмен. гос. ун-та. - Ишим : Издательство ИПИ им. П. П. Ершова, 2017. - 160 с.

6) Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 156 с.

7) Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб, пособие / Под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 361 с.

Электронные ресурсы

- 1) Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с. [Электронный ресурс]. – http://www.slavinst.ru/images/normativnyje_dokumenty/fgos.pdf
- 2) Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» [Электронный ресурс]. – <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-praktika/j0o.htm>

Раздел 3

Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия

- 1) Баранова Е. В. Технологии организации учебного материала для системы электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы : учеб.-метод. пособие для преподавателей / Е. В. Баранова, И. В. Симонова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2014. – 59 с.
- 2) Данилова, Оксана Владимировна. Подготовка студентов-будущих учителей к разработке электронных образовательных ресурсов / О. В. Данилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. - Чебоксары : ЧГПУ, 2016. - 103 с.
- 3) Данилова, Оксана Владимировна. Подготовка студентов-будущих учителей к разработке электронных образовательных ресурсов / О. В. Данилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. - Чебоксары : ЧГПУ, 2016. - 103 с.
- 4) Дементьева, Юлия Валентиновна. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе вуза : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Дементьева. - Гжель : ГГУ, 2017. - 125 с.
- 5) Зудин, Валерий Леонидович. Разработка электронных образовательных ресурсов в типовых программных средах : [учебно-методическое пособие] / В. Л. Зудин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. техн. ун-т. - Ярославль : Издательский дом ЯГТУ, 2017. - 183 с.
- 6) Кириллова, Татьяна Александровна. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей / Т. А. Кириллова ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. - 50 с.
- 7) Майкова, Наталья Сергеевна. Методика использования языка разметки гипертекста при создании электронного образовательного ресурса в виде сайта : учеб. пособие / Н. С. Майкова. - Санкт-Петербург : ЛГУ, 2016. - 83 с.
- 8) Павлова, Анастасия Евгеньевна. Технология разработки электронных образовательных ресурсов : учебно-методическое пособие / А. Е. Павлова. - Воронеж : Научная книга, 2016. - 98 с.
- 9) Пробин, Павел Сергеевич. Актуальные проблемы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на уровне высшей

школы : (на примере дистанционных платформ обучения) / П. С. Пробин. - Москва : Экономика, [2017]. – 77 с.

10) Сапожников, Василий Иванович. Разработка электронных образовательных ресурсов : учебное пособие / В. И. Сапожников ; Ставроп. гос. аграр. ун-т. - Ставрополь : АГРУС, 2016. - 154 с.

11) Сапрыкина, Г. А. Информационные и коммуникационные технологии для общего и дополнительного образования / Г. А. Сапрыкина. – Новосибирск : ИПИО РАО. Ч. 1: Электронные издания учебного назначения. – 2010. – 88 с.

12) Хасанова, Светлана Леонидовна. Технология разработки электронно-образовательных ресурсов / С. Л. Хасанова, Н. В. Чиганова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Стерлитамак. фил. Башк. гос. ун-та. - Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. - 100 с.

13) Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогические технологии дистанционного обучения : [учебное пособие] / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2016. - 301 с.

1) Аллен, Майкл. E-learning : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным : пер. с англ. / Майкл Аллен. - Москва : Альпина Паблшер, 2016. - 195 с.

2) Басев И. Н. Эффективное использование педагогических программных средств в процессе обучения студентов вуза / И. Н. Басев, И. И. Некрасова, И. В. Сартаков ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 138 с.

3) Гданский, Н. И. Применение современных информационных технологий в учебном процессе высшей школы / Гданский Н. И., Рысин М. Л., Крашенинникова А. М. ; Рос. гос. социал. ун-т, фак. информ. технологий. – Москва : Аналитик, 2012. – 147 с.

4) Гуцин, А. В. Методология развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования / А. В. Гуцин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина (Минин, ун-т). – Нижний Новгород : Издательство НГПУ, 2014. – 163 с.

Дополнительное обеспечение

5) Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий : практическое пособие / С. М. Авдеева, Л. Л. Босова, Н. В. Никуличева, С. С. Хапаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. ин-т развития образования. - Москва : ФИРО, 2017. - 120 с. ;

6) Корякина, Алла Николаевна. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов : (программная среда Blackboard learn) : учеб. пособие для преподавателей / А. Н. Корякина, И. А. Кудельская, Е. В. Петрова. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. - 60 с.

7) Пилипенко, Андрей Игоревич. Инновационная модель дистанционного обучения: аспект психолого-познавательных барьеров / А. И. Пилипенко. - Москва : АТИСО, 2017. - 175 с.

8) Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Федер. ин-т развития образования ; [Н. В. Никуличева]. - Москва : ФИРО, 2016. - 72 с.

9) Применение дистанционных технологий в высшем учебном заведении / М-во образования и науки Рос. Федерации, Магнитог. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 97 с.

10) Пробин, Павел Сергеевич. Актуальные проблемы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на уровне высшей школы : (на примере дистанционных платформ обучения) / П. С. Пробин. – Москва : Экономика, [2017]. – 77 с.

11) Электронное обучение в традиционном университете : сб. ст. / Новосибир. гос. техн. ун-т, Ин-т дистанц. образования ; [отв. ред.: Г. Б. Паршукова, О. В. Казанская]. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 128 с.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения учебной дисциплины «Методика разработки учебного курса» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет.

12. Аннотация

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика разработки учебного курса»

Составитель: Н. С. Редькина, доктор пед. наук

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	108
– практические	Очная форма обучения – 23, заочная форма обучения – 16
– СР	Очная форма обучения – 72; заочная форма обучения – 87
– лекционные	Очная форма обучения – 7, заочная форма обучения – 5
Подготовка к экзамену	0

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

3. Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Методика разработки учебного курса» предназначена для овладения аспирантами современными методами разработки курсов в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения. Дисциплина включает три основных темы: 1) Технология разработки учебного курса (стратегия поиска информации для учебного курса, форматы проведения учебных курсов и формы контроля); 2) Структура и содержание учебной рабочей программы (требования к содержанию рабочей программы, нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов.); 3) Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов (инструментальные средства открытых образовательных ресурсов, этапы разработки открытых электронных учебных курсов).