


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
ГПНТБ СО РАН
от «14» апреля 2015 г. протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПНТБ СО РАН, д.т.н., проф.

Б. С. Елепов
«24» апреля 2015 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и ин-
формационно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **Библиотековедение,
библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск
2015

Программа составлена в соответствии

1. с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30.07.2014 г.;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утв. Минобразованием России № 1365 от 16 марта 2011 г., с учетом рекомендаций по формированию профессиональных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре, утв. Минобразованием России № ИБ-733/12 от 22 июня 2011 г.;
4. Паспорта научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Составитель: *к. п. н. Подкорытова Наталья Ивановна*

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана (ООП).....	4
4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины	5
5. Образовательные технологии	7
6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины	7
6.1. Содержание дисциплины	7
6.2 Тематическое планирование.....	9
7. Программа самостоятельной работы аспирантов.....	11
8. Планы практических (семинарских) занятий.....	14
9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности	16
9.1 Темы для написания рефератов	16
9.2. Вопросы для подготовки к зачету	17
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:.....	18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
12. Аннотация.....	20

1. Общие положения

Дисциплина «Психолого-педагогические основы развития высшего образования» входит в цикл базовых дисциплин для научной специальности 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно- библиотечное дело», в том числе для направления «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» и отвечает за формирование компетенций УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Основная цель – раскрыть методологические, организационные, психологические и технологические основы преподавания в высшей школе, сформировать у обучающихся целостное понимание системы совершенствования высшего образования и использования результатов научных исследований для развития образовательных процессов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение психолого-педагогических основ образовательных процессов в высшей школе;
- формирование понимания путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе;
- формирование представлений о содержании профессиональной компетентности преподавателя вуза;
- освоение методов и технологий преподавания в высшей школе.

3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана (ООП)

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при обучении в бакалавриате и магистратуре. Курс входит в базовую часть программы обучения аспирантов и служит теоретической основой для подготовки к сдаче зачета. Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных аспирантами при освоении дисциплин базового блока: «История философии науки», «Методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения», а также имеет тесные связи с курсом «Методика разработки учебного курса», педагогической практикой и научно-исследовательской работой аспиранта. Результаты освоения дисциплины закрепляются в ходе прохождения педагогической практики аспирантов.

4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4 (таблица 1).

Таблица 1
Перечень формируемых компетенций

Код компетенций	Содержание компетенций	Содержание структурных элементов компетенций
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в области педагогики и психологии высшего образования; – методологические принципы исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять познавательные и методологические инструменты, в т. ч. междисциплинарного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного исследования в области гуманитарных наук; – методами сбора, анализа и хранения информации; – навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и типовые способы профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить задачи профессионального и личностного развития; – составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы; – организовывать и осуществлять научные исследования; – анализировать и критически оценивать собственную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками профессионального совершенствования и саморазвития; – расставлять смысловые акценты; – организовывать контроль и самоконтроль

ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования; – основные требования, предъявляемые к проведению занятий, приему зачетов, экзаменов, руководству практикой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательные технологии в учебном процессе; – самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины «Психолого-педагогические основы развития высшего образования»; – навыками планирования и организации учебного процесса; – навыками проектирования процесса на модульной основе, навыками использования активных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий
ПК-4	Способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, методы и средства обучения; – психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся; – методику разработки методического обеспечения дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательные технологии в учебном процессе; – подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования

5. Образовательные технологии

Используются следующие методы обучения:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- консультации преподавателей;
- создание программных разработок, эссе, обзоров, рефератов;
- подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности и др.

6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины

Учебным планом подготовки аспирантов на освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы развития высшего образования» отведено 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часов, из них для очной формы обучения 36 часов – на аудиторные занятия с преподавателем, 72 часа – на самостоятельную (внеаудиторную) работу аспирантов, для заочной формы обучения 16 часов – на аудиторные занятия с преподавателем, 92 часа – на самостоятельную (внеаудиторную) работу аспирантов. Указанным учебным планом дисциплина отнесена к вариативной части соответствующей образовательной программы аспирантуры. Формами промежуточной аттестации определены: 1) рефераты, предусматривающие защиту обучающимися двух выполненных по предложенным темам рефератов (письменная часть); 2) зачет (устная часть).

Организация процесса обучения по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития высшего образования» предполагает использование традиционных и электронных образовательных технологий, включающих: традиционные и интерактивные лекции, лекции-дискуссии, на которых рассматриваются теоретические, проблемные, дискуссионные вопросы в соответствии с тематическим планом; размещение теоретических, методических, информационных, контрольных материалов по дисциплине на сайте ГПНТБ СО РАН.

6.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система образования в высшей школе.

Тема 1.1. *Предмет психологии и педагогики в высшей школе.*

Педагогика и психология высшей школы в системе наук о человеке. Методологическая основа педагогики и психологии высшей школы. Понятия воспитания и обучения в высшей школе. Предмет педагогики высшего образования как проектирование процессов обучения и управления ими. Предмет психологии высшего образования как анализ психологических закономерностей и условий организации обучения и воспитания в высшей школе. Компетентность как компонент успешной деятельности в определенной области знаний.

Тема 1.2. *Эволюция высшего образования.*

Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения первых академий и высших учебных заведений. Три основные парадигмальные концепции образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Высшее образование в XX веке. Болонский процесс и интеграция высшего образования в России в европейское образовательное пространство.

Российская высшая школа и перспективы ее развития.

Тема 1.3. *Роль высшей школы в современной цивилизации.*

Образование как системообразующая основа современной цивилизации. Образование и культура. Инновационный характер высшего образования. Мировые образовательные тенденции и их влияние на российскую систему высшего образования. Принципы реформирования высшей школы в России: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность и многоуровневость, профессионализация, интеграция с наукой, формирование профессиональной элиты.

Раздел 2. Обучение и воспитание в высшей школе.

Тема 2.1. *Преподаватель как организатор образовательного процесса.*

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя вуза. Обучение как двусторонний процесс взаимодействия между обучаемым и обучающим. Обратная связь в учебном процессе. Функции преподавателя. Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический. Оценка качества деятельности преподавателя.

Тема 2.2. *Студент как субъект учебной деятельности.*

Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов. Самостоятельная работа студентов и ее возрастающее значение. Готовность студента к самообразованию: эмоционально-личностный аппарат самообразования, система знаний и умений. Формирование мотивов и развитие потребностей в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной работы.

Тема 2.3. *Основные формы обучения в вузе.*

Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций : вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная, информационная, проблемная, лекция – дискуссия, популярная, учебная. Структура лекции, ее цель, функции. Критерии эффективности лекции.

Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу студентов и поиск решения проблемы. Практикум, главной целью которого является отработка практических навыков. Лабораторная работа как одна из форм практической и исследовательской работы, может быть базой для проектной деятельности.

Консультирование как особая форма учебной деятельности.

Раздел 3. Управление процессом обучения.

Тема 3.1. *Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.*

Феномен творчества. Способность диагностировать проблематику, креативность. Научный стиль мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию мышления студентов: инновационное обучение, стимулирующее новшества в существующей среде, обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации, проблемное обучение, модульное обучение.

Тема 3.2. *Исследовательская работа студентов.*

Цель и содержание научно-исследовательской работы студента. Способы получения и переработки информации (отбор литературы по проблеме, анализ текста, составление планов и конспектов, цитирование, подготовка доклада для семинара, составление рецензии, подготовка реферата). Самостоятельное исследование по выбранной теме (постановка проблемы, выбор объекта исследования, обоснование темы, выбор методов исследования, сбор и обработка информации, построение модели объекта изучения, оформление результатов) Подготовка курсовых и дипломных работ. Формы организации НИР студентов в вузе.

Тема 3.3. *Система контроля учебной деятельности студентов.*

Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы контроля: тест, коллоквиум, контрольная работа, устный и письменный опрос, решение задач, зачет, экзамен. Формы оценки: решение профессиональных задач, формативная модель оценки, накопительная модель оценки, рейтинговый балл, портфолио.

6.2 Тематическое планирование

Таблица 2
Очная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СРС	
Раздел 1. Система образования в высшей школе					
1.1.	<i>Предмет психологии и педагогики в высшей школе</i>	2	2	8	Ответы на вопросы, обсуждение состава словаря понятий
1.2	<i>Эволюция высшего образования</i>	2	2	8	Ответы на вопросы, обсуждение эссе
1.3	<i>Роль высшей школы в современной цивилизации</i>	2	2	8	Защита реферативного обзора
Раздел 2. Обучение и воспитание в высшей школе					
2.1.	<i>Преподаватель как организатор образовательного процесса</i>	2	2	8	Защита плана индивидуального развития

2.2.	<i>Студент как субъект учебной деятельности</i>	2	2	8	Ответы на вопросы, обсуждение обзора
2.3	<i>Основные формы обучения в вузе</i>	2	2	8	Защита программы лекционного курса, практических занятий
Раздел 3. Управление процессом обучения					
3.1.	<i>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения</i>	2	2	8	Защита реферативного обзора
3.2	<i>Исследовательская работа студентов</i>	2	2	8	Защита программы исследования
3.3	<i>Система контроля учебной деятельности студентов</i>	2	2	8	Защита проекта по формам контроля учебной деятельности
	ИТОГО	18	18	72	Зачет

Всего 108 ч, из них аудиторных – 36 ч., самостоятельных – 72ч.

Зачетных единиц – 3.

Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 3
Заочная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СРС	
Раздел 1. Система образования в высшей школе					
1.1.	<i>Предмет психологии и педагогики в высшей школе</i>	1	1	10	Ответы на вопросы, обсуждение состава словаря понятий
1.2	<i>Эволюция высшего образования</i>	1	1	12	Ответы на вопросы, обсуждение эссе
1.3	<i>Роль высшей школы в современной цивилизации</i>	1	1	12	Защита реферативного обзора
Раздел 2. Обучение и воспитание в высшей школе					
2.1.	<i>Преподаватель как организатор образовательного процесса</i>	1	1	12	Защита плана индивидуального развития
2.2.	<i>Студент как субъект учебной деятельности</i>	1	1	12	Ответы на вопросы, обсуждение обзора
2.3	<i>Основные формы обучения в вузе</i>	1	1	12	Защита программы лекционного курса, практических занятий
Раздел 3. Управление процессом обучения					
3.1.	<i>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения</i>	1	1	12	Защита реферативного обзора
3.2	<i>Исследовательская работа студентов</i>	1	1	10	Защита программы

					исследования
	ИТОГО	8	8	92	Зачет

Всего 108 ч, из них аудиторных 16 ч., самостоятельных – 92ч.

Зачетных единиц – 3.

Итоговая форма контроля – зачет.

7. Программа самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов включает изучение учебной, научной, периодической литературы, первоисточников, в том числе посредством современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих доступ к электронным ресурсам.

Таблица 4

Программа самостоятельной работы аспирантов – очная форма обучения

Направление подготовки/ Направленность (профиль) программы	Задание	Форма обучения	Срок обучения	№ семестра	Формы СР	Количество часов
<i>Предмет психологии и педагогики в высшей школе</i>	Составление словаря понятий по теме.	очная	1 курс	1	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	8
<i>Эволюция высшего образования</i>	Создание эссе	очная	1 курс	1	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	8
<i>Роль высшей школы в современной цивилизации</i>	Создание реферата.	очная	1 курс	1	Критический анализ и оценка достижений и проблем системы современного высшего образования	8
<i>Преподаватель как организатор образовательного процесса</i>	Составление индивидуального плана профессионального раз-	очная	1 курс	1	Критический анализ и оценка публикаций по теме	8

	вигия					
<i>Студент как субъект учебной деятельности</i>	Реферативный обзор по теме «Психология обучения»	очная	1 курс	2	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	8
<i>Основные формы обучения в вузе</i>	Разработка проекта программ лекционного курса, практических занятий	очная	1 курс	2	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	8
<i>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения</i>	Создание реферата	очная	1 курс	2	Критический анализ и оценка публикаций по теме	8
<i>Исследовательская работа студентов</i>	Составление проекта программы научного исследования	очная	1 курс	2	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	8
<i>Система контроля учебной деятельности студентов</i>	Разработка проекта по формам контроля учебной деятельности	очная	1 курс	2	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	8
Итого часов: 72						

Таблица 5
Программа самостоятельной работы аспирантов – заочная форма обучения

Направление подготовки/ Направленность (профиль) программы	Задание	Форма обучения	Срок обучения	№ семестра	Формы СР	Количество часов
<i>Предмет психологии и педагогики в высшей школе</i>	Составление словаря понятий по теме	заочная	1 курс	1	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	10
<i>Эволюция высшего образования</i>	Создание эссе	заочная	1 курс	1	Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	10
<i>Роль высшей школы</i>	Создание рефе-	заочная	1 курс	1	Критический	10

<i>лы в современной цивилизации</i>	рата					анализ и оценка достижений и проблем системы современного высшего образования	
<i>Преподаватель как организатор образовательного процесса</i>	Составление индивидуального плана профессионального развития	заочная	1курс	1		Критический анализ и оценка публикаций по теме	10
<i>Студент как субъект учебной деятельности</i>	Реферативный обзор по теме «Психология обучения»	заочная	1курс	2		Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	10
<i>Основные формы обучения в вузе</i>	Разработка проекта программ лекционного курса, практических занятий	заочная	1курс	2		Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	10
<i>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения</i>	Создание реферата.	заочная	1курс	2		Критический анализ и оценка публикаций по теме	10
<i>Исследовательская работа студентов</i>	Составление проекта программы научного исследования	заочная	1курс	2		Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	10
<i>Система контроля учебной деятельности студентов</i>	Разработка проекта по формам контроля учебной деятельности	заочная	1курс	2		Выявление информационных ресурсов по теме. Анализ источников	12
Итого часов: 92							

8. Планы практических (семинарских) занятий

№ п/п Тема по тем. плану	Содержание	Формы обучения, в т. ч. интерактивные	Количество занятий	
			все-го	в т. ч. в интерактивной форме
1. <i>Предмет психологии и педагогики в высшей школе</i>	Педагогика и психология высшей школы в системе наук о человеке. Методологическая основа педагогики и психологии высшей школы. Понятия воспитания и обучения в высшей школе. Предмет педагогики высшего образования как проектирование процессов обучения и управления ими. Предмет психологии высшего образования как анализ психологических закономерностей и условий организации обучения и воспитания в высшей школе. Компетентность как компонент успешной деятельности в определенной области знаний	Изучить источники информации по теме, составить библиографический список. Выбрать основные понятия, представляющие область деятельности, составить терминологический список с определениями. Подготовить краткое выступление с презентацией, обосновать свой выбор терминов. Вопросы к семинару: 1. Какие задачи решает педагогическая наука? 2. Какова структура образовательного процесса в вузе? 3. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками	2	
2. <i>Эволюция высшего образования</i>	Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения первых академий и высших учебных заведений. Три основные парадигмальные концепции образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Высшее образование в XX веке. Болонский процесс и интеграция высшего образования в России в европейское образовательное пространство	Изучить источники информации по теме, написать небольшое эссе на тему «Образование в истории человечества». Обсуждение эссе на выбор. Вопросы: 1. История первых европейских университетов 2. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение России. 3. Развитие женского образования. 4. Высшее образование в СССР. 5. Российская высшая школа и перспективы ее развития	2	
3. <i>Роль высшей школы в современной цивилизации</i>	Образование как системообразующая основа современной цивилизации. Образование и культура. Ин-	Изучить источники информации по теме. Подготовить библиографический список и реферативный обзор источни-	2	

	новационный характер высшего образования. Мировые образовательные тенденции и их влияние на российскую систему высшего образования. Принципы реформирования высшей школы в России	ков. Вопросы: 1. Почему образование является основой цивилизации? 2. Какова связь образования и культуры? 3. В чем сущность реформы российского образования?		
4. <i>Преподаватель как организатор образовательного процесса</i>	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Обучение как двусторонний процесс взаимодействия между обучаемым и обучающим. Обратная связь в учебном процессе. Функции преподавателя. Структура педагогической деятельности и ее компоненты. Оценка качества деятельности преподавателя	Изучить источники информации по теме. Представить проект плана своего индивидуального развития как преподавателя в виде презентации. Вопросы: 1. Какова структура психолого-педагогической компетентности преподавателя? 2. В чем сущность и особенности креативной компетентности преподавателя? 3. Какие требования предъявляются к личностным свойствам преподавателя?	2	
5. <i>Студент как субъект учебной деятельности</i>	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов. Самостоятельная работа студентов и ее возрастающее значение. Готовность студента к самообразованию, эмоционально-личностный аппарат самообразования, система знаний и умений. Формирование мотивов и развитие потребностей в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной работы	Изучить источники информации по теме. Анализ источников. Подготовка обзора «Психология обучения». Вопросы: 1. Как организовать самостоятельную работу студентов? 2. Каковы особенности развития личности студента? 3. Выделите факторы, влияющие на успешность обучения. 4. Сущность, виды и свойства познавательной деятельности	2	
6. <i>Основные формы обучения в вузе</i>	Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Структура лекции, ее цель, функции. Критерии эффективности лекции. Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу студентов. Практикум, главной целью которого является отработка практических навыков. Лаборатор-	Изучить источники информации по теме. Разработать проект программы курса лекций, практических семинаров по теме и представить в виде презентации. Обсуждение презентаций. Вопросы: 1. В чем отличие образовательного процесса в вузе и в школе. 2. В чем особенность подготовки и проведения лекции	2	

	ная работа как одна из форм практической и исследовательской работы. Консультирование как особая форма учебной деятельности	3. Как подготовить и провести семинарское занятие, практическое занятие лабораторную работу?		
7. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	Феномен творчества. Способность диагностировать проблематику, креативность. Научный стиль мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию мышления студентов	Изучить источники информации по теме. Подготовить реферативный обзор. Обсуждение вопросов темы с привлечением материалов обзоров.	2	
8. Исследовательская работа студентов	Цель и содержание научно-исследовательской работы студента. Способы получения и переработки информации. Самостоятельное исследование по выбранной теме. Подготовка курсовых и дипломных работ. Формы организации НИР студентов в вузе	Изучить источники информации по теме. Подготовить проект исследовательской программы в виде презентации. Обсуждение проектов. Вопросы: 1. Цели и задачи содержания НИР студентов. 2. Содержание этапов исследовательских работ. 3. Особенности различных форм организации НИР студентов	2	
9. Система контроля учебной деятельности	Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Методы контроля. Формы контроля. Формы оценки	Изучить источники информации по теме. Разработать проект по формам контроля в виде презентации. Обсуждение презентаций	2	

9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности

Для диагностики формируемых компетенций применяются следующие формы контроля: беседа в ходе проведения всех лекционных занятий; проверка рефератов, эссе, обзоров, программных разработок, форма промежуточной аттестации – зачет (устно по билетам).

9.1 Темы для написания рефератов

1. Образовательный стандарт высшей школы.
2. Идея компетентностного подхода в образовании.

3. Методы и формы обучения студентов.
4. Образовательные модели организации учебного процесса.
5. Планирование и организация учебного процесса в высшей школе.
6. История высшей школы в России.
7. Характеристика студенчества как психосоциального явления.
8. Самостоятельность и познавательная активность студентов в процессе обучения.
9. Технологии обучения в высшей школе.
10. Педагогическая компетентность преподавателя.

9.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Развитие российской системы высшего образования.
2. Предмет педагогики и психологии в высшей школе.
3. История высшей школы и основные тенденции эволюции высшего образования.
4. Роль высшего образования в современной цивилизации.
5. Личность студента и особенности ее развития.
6. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.
7. Профессиональная деятельность преподавателя и проблема педагогического мастерства.
8. Самостоятельная работа студентов.
9. Личность современного преподавателя высшей школы.
10. Цели и содержание технологий обучения в высшей школе.
11. Семинарские занятия в высшей школе: понятие, задачи, современные требования.
12. Сущности и закономерности процесса обучения.
13. Организационные формы обучения.
14. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Система контроля учебной деятельности студентов.
17. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
18. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
19. Принципы обучения в высшей школе.
20. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Макарова Е.А. Педагогика и психология высшей школы (опорные схемы): учебное пособие для аспирантов. Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУ и Э, 2014. – 84с.
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие/в.п. Симонов.-М.: МГОУ, 2013.-336с.
3. Сидорова, А. А. Высшее образование в современной России. Государственная стратегия / А. А. Сидорова ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. гос. упр.]. – Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2015. – 192 с.
4. Шаламова Л.Ф. Социальные и правовые аспекты студенческого самоуправления в России / Шаламова Л. Ф., Фатов И. С. - Москва : АИР, 2014. – 181 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие/Ф.В. Шарипов. – Логос, 2012. – 448с.- (Новая университетская библиотека).

Дополнительная литература

1. Бабакова Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей/Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 4 с.
2. Тарасюк Л.Н. Высшее образование Великобритании в контексте Болонского процесса : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Тарасюк ; ... Каф. упр. качеством высш. образования. - Москва : ИЦПКПС, 2009. – 102 с.
3. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 25–26 мая 2010 г. / [редкол.: Коваленко А. Г. (пред.) и др.]. - Москва : РУДН, 2010. - 424 с.
4. Инновационное развитие студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в высшей школе: миф или реальность? : всероссийская научно-практическая заочная конференция, Москва, 30 июня-25 ноября 2011 г. / [под ред. В. А. Толкачева]. - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2012. – 243 с.
5. Компетентностный подход в образовательном процессе / Федоров А. Э., Метелев С. Е., Соловьев А. А., Шлякова Е. В. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Омский ин-т (фил.), Акад. воен. наук. - Омск : Омскбланкиздат, 2012. – 208 с.
6. Инновации в системе высшего образования : (материалы IV всероссийской научно-методической конференции) [28 февраля 2012 года / отв. ред.: Федоров А. В.]. - Челябинск : Челябинский институт экономики и права, 2012. – 114 с.
7. Байденко В.И. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс / В. И. Байденко, М. Б. Гузаиров, Н. А. Селезнева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Уфа : УГАТУ, 2013. – 304 с.

8. Журавлева И.А. Высшее образование как фактор регионального развития / И. А. Журавлева, Л. С. Жгун ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Иркут. гос. ун-т, Ин-т социал. наук. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2013. – 127 с.
9. Высшее образование в России: история и современность : материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию СамГТУ, 29 ноября 2013 / [редкол.: В. Н. Полищук (отв. ред.), С. Ю. Митрофанова]. - Самара : СамГТУ, 2014. - 187 с. т
10. Панферов К.Н. Высшая школа: нравственно-педагогические аспекты / Панферов К. Н. ; [предисл. М. П. Комарова] ; Рос. акад. естествознания. – Москва : Полиграф сервис, 2015. – 491, [3] с., [21] л. ил.
11. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва, 5-6 июня 2014г. : сб.ст./под ред.В.А. Сатарова; сост. О.А.Косинова.-М.:Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2014. – 211с.
12. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г. : в 2 ч. / [науч. ред. В. И. Казаренков]. - Москва : РУДН. - ISBN 978-5-209-06452-7 Ч. 1. – 2015. – 551 с.

Электронные ресурсы:

1. Российское образование : электронный федеральный портал : www/edu.ru/
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал : www/pedagogika-rao.ru.
3. Вопросы образования. Электронная версия журнала vo.hse.ru/
4. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/katalogy>.
5. Библиотека литературы по психологии – bookap.info.
6. Факультет психологии МГУ – flogiston.ru.
7. Вестник МГУ. Серия «Психология» – www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГПНТБ СО РАН.

12. Аннотация

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы развития высшего образования»

Составитель Н. И. Подкорытова, кандидат пед. наук

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	1
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	108
– лекционные	Очная форма обучения – 18, заочная форма обучения – 8
– практические	Очная форма обучения – 18, заочная форма обучения – 8
– СРС	Очная форма обучения – 72, заочная форма обучения – 92

1. Основная цель освоения дисциплины – раскрыть методологические, организационные, психологические и технологические основы преподавания в высшей школе, сформировать у обучающихся целостное понимание системы совершенствования высшего образования и использования результатов научных исследований для развития образовательных процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

– готовность использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 2);

профессиональные компетенции:

– способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

3. Краткое содержание дисциплины. Система образования в высшей школе (предмет психологии и педагогики в высшей школе; эволюция высшего образования; роль высшей школы в современной цивилизации). Обучение и воспитание в высшей школе (преподаватель как организатор образовательного процесса; студент как субъект учебной деятельности; основные формы обучения в вузе). Управление процессом обучения (развитие творческого мышления студентов в процессе обучения; исследовательская работа студентов; система контроля учебной деятельности студентов).