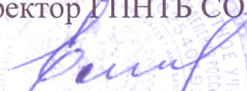



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого Совета  
ГПНТБ СО РАН  
от «14» апреля 2015 г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПНТБ СО РАН, д.т.н., проф.  
  
Б. С. Елепов  
«24» апреля 2015 г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и  
информационно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **Библиотековедение,  
библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск  
2015

## **Программа составлена в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 901 от 30.07.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № АК-1807-05 «О подготовке кадров высшей квалификации»
- Приказ от 12 сентября 2013 г. N 1061 об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (приложение № 4 – перечень направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)
- Приказ от 30 июля 2014 г. № 901 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 – средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33684).

Рабочая программа разработана на кафедре философии ИФПР СО РАН:

*д. филос. н., доцентом Вольф Мариной Николаевной*

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Цель и задачи учебной дисциплины .....	5
3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана (ОПОП).....	7
4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии .....	10
6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины.....	12
6.1 <i>Содержание дисциплины</i> .....	12
6.2 <i>Тематическое планирование</i> .....	20
7. Программа самостоятельной работы аспирантов.....	22
8. Планы практических (семинарских) занятий.....	22
9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности.....	22
9.1. <i>Оценка качества освоения аспирантами (соискателями) дисциплины включает:</i> .....	23
9. 2. <i>Список экзаменационных вопросов по курсу:</i> .....	24
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
12. Аннотация .....	29

## **1. Общие положения**

### **Выписка из федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине:**

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ), другие средства массовой коммуникации (новые медиа, службы рекламы и связей с общественностью), книгоиздательства и информационно-библиотечные системы, а также исследовательские и образовательные организации в данной сфере.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, и результаты научных исследований в выбранной сфере.

1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые

направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

## **2. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целью подготовки по дисциплине «История и философия науки» уровень подготовки кадров высшей квалификации 42.06.01 – «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» является овладение знаниями по истории и философии науки, которые бы продемонстрировали пути развития общественных наук и их методологической базы и обеспечили методологическую платформу для самостоятельного проведения исследования в соответствующей области наук, в результате овладения той или иной адекватной предмету исследования и импонирующей исследователю в мировоззренческом плане методологией научного исследования.

### **Задачи раздела:**

– получение структурированного знания по истории философско-методологических установок общественных наук; систематизация знаний о принципах и методах общественных и гуманитарных наук;

– получение на базе приобретённых знаний навыков самостоятельного анализа классических и современных текстов в области научного знания и умения формулировать на этой основе адекватные выводы из этих текстов, соотносимые с методологией исследования;

– выявление специфики подходов в общественных науках;

– формирование навыков деятельности в области проведения широкого спектра исследований в общественных науках;

– формирование способности к объективной оценке процессов и их тенденций, происходящих в современных общественных науках;

– формирование высококвалифицированных научно-педагогических кадров, специалистов-исследователей в определенной области общественных наук.

В результате изучения «История и философия науки» уровень подготовки кадров высшей квалификации 42.06.01 – «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» и в соответствии с программой-минимумом кандидатского экзамена аспирант (соискатель) должен:

– иметь представление о специфике общественных наук, знать объект и предмет этих наук;

– знать: основные философско-методологические течения, повлиявшие на формирование методологии естественных и общественных наук, генезис и историю этих течений, особенности их взаимовлияния;

– иметь представление об особенностях концепций ведущих специалистов в области философии и методологии познания, повлиявших на формирование основных направлений в философии и методологии наук;

– знать методологические установки в области естественных и общественных наук, выработанные в ходе развития философии;

– владеть навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы, уметь последовательно и системно руководствоваться методологическими

установками определенного направления, сложившегося в истории и философии науки для исследования в конкретной научной области.

### **3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана (ОПОП)**

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 «Дисциплины» и включена в «Базовую часть» дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского минимума. Дисциплины Блока 1 являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

### **4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины**

В соответствии с Разделом 1.1. программа подготовки по дисциплине «История и философия науки» реализует компетентностный подход, в результате освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

---

<sup>1</sup> Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Таблица 1  
Перечень формируемых компетенций

Компетенции	Содержание Компетенций	Содержание структурных элементов компетенции	Образовательные технологии
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; принципы и способы организации научного знания, виды основных научных методов, принципы построения и ведения научных исследований и инновационной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять правильность аргументов, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе дискуссии или полемики; анализировать свои наблюдения, выдвигать на основе анализа гипотезы, подтверждать или опровергать свои или оппонированные доводы, концепции, гипотезы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования терминологического инструментария, содержательной части дисциплины для выражения собственной точки зрения, для изложения специфических вопросов философии науки и техники; эффективно пользуется и владеет навыками самостоятельной оценки и интерпретации найденной информации; владеет основами методологии научного познания; владеет принципами различения научного и вненаучного знания; владеет навыками мышления и анализа ситуации с позиций научной рациональности и постнеклассической науки, с учетом этических и экологических требований к научным дисциплинам.</li> </ul>	Лекции, метод проблемного изложения с элементами дискуссии, использование ситуационных задач, самостоятельная работа с литературой



УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику науки и техники как культурных феноменов человеческой цивилизации;</li> </ul> <p>Имеет представление о структуре научного познания; способен обозначить структурные компоненты теоретического и эмпирического знания; способен грамотно сформулировать проблему; способен указать условия возникновения научных проблем, распознать проблему как научную; способен раскрыть условия выдвижения гипотез; способен представить гипотезу как метод развития научно-технического знания; способен представить критерии научных теорий и изложить функции теорий; способен оценить научный закон в качестве ключевого компонента теории; способен изложить принципы познания научных законов.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать содержание философских текстов, текстов по истории науки и вторичную литературу;</li> <li>– Умеет целесообразно использовать знание построения логичных и непротиворечивых высказываний в общении в профессиональной деятельности; умеет использовать основные принципы логики, построения доказательств, логические законы мышления в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Лекции, метод проблемного изложения с элементами дискуссии, использование ситуационных задач, самостоятельная работа с литературой</p>
------	---	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;</li> <li>– современными методами ведения исследования; необходим набором методов или способов сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также их теоретического обобщения для решения поставленных задач или возникающих проблем как в профессиональной, так и в научно-исследовательской деятельности; навыками эффективного применения этих способов или методов.</li> </ul>	
--	--	--	--

Овладение аспирантом элементами компетенций «знать» соответствует удовлетворительной оценке по дисциплине (то есть пороговому уровню освоения структурных элементов компетенции), «знать» и «уметь» соответствует оценке «хорошо», «знать», «уметь» и «владеть» - оценке «отлично».

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «История и философия науки для аспирантов физических специальностей» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические занятия (коллоквиумы);
- самостоятельная работа аспирантов.

В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты

аспирантами (соискателями) во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов (соискателей) к практическим занятиям (коллоквиумам) и выполнения заданий самостоятельной работы.

Целью практических занятий (коллоквиумов) является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (соискателями) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа аспирантов (соискателей) включает подготовку к практическим занятиям (коллоквиумам) в соответствии с вопросами, представленными в Рабочей программе, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов (соискателей). Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на практических занятиях (коллоквиумах).

При необходимости в процессе работы над заданием аспирант (соискатель) может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов (соискателей) в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции-консультации и интерактивные лекции;
- эвристические беседы;
- творческие задания в форме изложения проблемного материала;
- групповые и взаимооценки, а именно: рецензирование аспирантами (соискателями) друг друга, оппонирование докладов и аналитических работ;
- презентации отдельных тем в частичном разрезе их содержания с последующим обсуждением.

## **6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины.**

### *6.1 Содержание дисциплины*

#### **1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

##### *1. Предмет и основные концепции современной философии науки*

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

##### *2. Наука в культуре современной цивилизации*

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

##### *3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль

христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### *4. Структура научного знания*

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном

развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

##### *5. Динамика науки как процесс порождения нового знания*

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

*6. Научные традиции и научные революции.*

Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

*7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.*

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение

идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### *8. Наука как социальный институт.*

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

*1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы*



Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### *2. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках*

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

### *3. Научный дискурс и его особенности. Достижение консенсуса и трактовка истины*

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

### *4. Логика объяснения в социальных науках*

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **3. ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

#### *1. Становление гуманитарных наук. Историческая школа*

Вопросы истины, нормативные и эстетические вопросы в европейской культуре XVIII в. Отказ от телеологического и эмпатического понимания природы. Две стратегии формирования гуманитарных наук в XIX в.: статус естественных наук и тезис о «единстве науки», качественные различия, в том числе объектов и методов. Гердер и историцизм. Новое историческое сознание, принцип индивидуализации и исторического изменения и эволюции. Уникальность исторических эпох и национального духа. Шлейермахер и герменевтика. Герменевтический круг. Уникальное содержание духа. Интеллектуальный горизонт. Понимание и объяснение. Историческая школа. Историцизм в юриспруденции (Савиньи) и историографии (Ранке). Дройзен и Дильтей – тезис об уникальности гуманитарных наук. Распад исторической школы.

## *2. Развитие общественных наук*

Предпосылки: историография от Геродота до Дильтея, юриспруденция от Цицерона до Бентама, педагогика от Сократа до Дьюи, политэкономия – Смит, Рикардо, Маркс, утилитаризм (от Гоббса до Милля). Конт – начинающий социологии. Принципы позитивизма. Токвиль и американская демократия. Теннис – общность и общество. Зиммель о социальной ткани. Дюркгейм об обществе и общественной солидарности. Вебер. Философия науки и идеальные типы. Типы действия и формы легитимации. Протестантизм и капитализм. Парсонс, действие и функция.

## *3. Академические дисциплины и общественная жизнь*

Университет и академические дисциплины. Образовательная реформа XIX в. Идеал немецкого образования. Модель профессионального гуманитарного образования. Циркуляция идей между Европой и Соединенными Штатами. Философия образования Гумбольдта. Основание частных университетов. Филология и критическое гуманитарное образование. Филологические семинары как образец университетского образования. Развитие языкознания. Концепция языка Гумбольдта. Теория эволюции Дарвина и теория происхождения языков. Эволюционизм в контексте концепции жизни. Связь с этическими и политическими дебатами. Социальный дарвинизм. Происхождение человека и расовая теория. Развитие антропологии. Теория социальной эволюции. Объяснение социальных трансформаций.

## *4. Критика науки и контрнаучное движение*

Сциентизм и антисциентизм 60-х–70-х гг. XX в. Американский антиинтеллектуализм. Антинаука как симптом кризиса в науке. Концепция контрнауки С. Тулмина. Социально-психологические структуры контрнауки П. и Дж. Медаваров. Анализ критики науки Э. Вайнберга. Кредо сциентизма и его критика. Неприемлемые аспекты существования науки в современном обществе. Проблема «двух культур» – технической и гуманитарной – Ч.

Сноу. Противостояние науки и культуры. Постмодернизм как атака на сциентизм. Постструктуралистская литературная, критическая и культурологическая теория. Конечные цели гуманитарных наук.

## 6.2. Тематическое планирование

Таблица 2  
Очная форма обучения

Название дисциплины	Виды аудиторных занятий		
	Лекции	Семинары	Самостоят. работа
Философия науки			
<b>I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ</b>			
Предмет и основные концепции современной философии науки	2		3
Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	1		3
Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	1		4
Структура научного знания	2		2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	1		3
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		6
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2		4
Наука как социальный институт	1		3
<b>Итого</b>	<b>12</b>		<b>28</b>
<b>II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК</b>			
Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	5		5
Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	5		5
Научный дискурс и его особенности. Достижение консенсуса и трактовка истины	5		5
Логика объяснения в социальных науках	5		5
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
История науки			
<b>III. ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК</b>			

	Становление гуманитарных наук. Историческая школа	1		6
	Развитие общественных наук	1		6
	Академические дисциплины и общественная жизнь	1		6
	Критика науки и контрнаучное движение	1		6
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>24</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>–</b>	<b>72</b>

Всего 144 ч, из них аудиторных 36 ч., самостоятельных – 72 ч.

Зачетных единиц – 4

Итоговая форма контроля – экзамен – 36 ч.

Таблица 3  
Заочная форма обучения

	Название дисциплины	Виды аудиторных занятий		
		Лекции	Семинары	Самостоят. работа
Философия науки				
<b>I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ</b>				
	Предмет и основные концепции современной философии науки	2		6
	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации			4
	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	2		6
	Структура научного знания	2		4
	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2		4
	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2		6
	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2		6
	Наука как социальный институт	2		6
<b>Итого</b>		<b>14</b>		<b>42</b>
<b>II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК</b>				
	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	2		6
	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	2		6
	Научный дискурс и его особенности. Достижение консенсуса и трактовка истины	2		6
	Логика объяснения в социальных науках	2		6

<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>24</b>
История науки				
<b>III. ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК</b>				
	Становление гуманитарных наук. Историческая школа	1		4
	Развитие общественных наук	1		4
	Академические дисциплины и общественная жизнь	1		4
	Критика науки и контрнаучное движение	1		4
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>		<b>82</b>

Всего 144 ч, из них аудиторных 26 ч., самостоятельных – 82 ч.

Зачетных единиц – 4

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен – 36 ч.

### 7. Программа самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине реализуется в следующих формах:

Дисциплина	Направление подготовки	Формы СРС	Количество часов (очная/заочная форма обучения)
История и философия науки	<b>42.06.01 – «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»</b>	Подготовка докладов по отдельным вопросам курса и реферата, а также подготовка к устным или письменным опросам по одной или нескольким темам	72/82

### 8. Планы практических (семинарских) занятий

Программой не предусмотрено

### 9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности

*9.1. Оценка качества освоения аспирантами (соискателями) дисциплины включает:*

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

**9.1.1. Текущий контроль.** Используются такие формы текущего контроля, как подготовка и выступление с докладами по отдельным вопросам курса, проведение устного или письменного опроса по одной или нескольким темам.

**9.1.2. Промежуточная аттестация.**

В рамках данного раздела курса учащиеся проделывают самостоятельную работу по подготовке и написанию реферата по истории той отрасли науки, которая непосредственно связана с темой их диссертационного исследования, в соответствии с научным интересом аспиранта или соискателя и пожеланиями его научного руководителя, или на одну из предложенных ниже тем.

**Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Характеристики социально-гуманитарных наук.
2. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
3. Роль субъекта познания в социально-гуманитарных науках.
4. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
5. Рефлексия как методология в социально-гуманитарном познании.
6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
7. Роль и место системы ценностей ученого в гуманитарном познании.
8. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании.

9. История возникновения и развития библиотек и библиотечного дела в мире.

10. История возникновения и развития библиотек и библиотечного дела в России.

11. Библиотеки Древнего мира.

12. Первые библиотеки Киевской Руси.

13. Библиотеки на Руси в XIV-XVII веках.

14. Н.С. Мордвинов и развитие сети публичных библиотек в России.

15. Императорская публичная библиотека.

16. Первые мероприятия Советской власти в области библиотечного дела.

17. Государственная библиотечная политика в современной России.

18. Разработка типологии библиотек. «Универсальная типология».

**9.1.3. Итоговая аттестация.** По окончании курса аспирант сдает кандидатский экзамен по направлению.

*9. 2. Список экзаменационных вопросов по курсу:*

#### **ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

1. Предмет философии науки. Задачи и функции философии науки.

2. Возникновение научного знания, его способы существования в древности.

3. Понятие прогресса. Прогресс в науке.

4. Первый этап развития философии науки (до сер. 60-х гг. XX в.). «Стандартная концепция науки».

5. Второй этап развития философии науки (2-я пол. XX в.). «Большая наука» или институциональная наука.

6. Социальные параметры научного исследования. Способы измерения роста научного знания.

7. Классификации. Их место и роль в науке. Первые подходы к созда-



нию классификаций в античной философии: принципы формулировки родовых определений. Искусственные и естественные классификации.

8. Успехи естествознания в XIX–XX в. Смена парадигм: от классической механики Ньютона к квантовой механике. Модель атома Э. Резерфорда, Н. Бор и принцип взаимодополнительности, принцип неопределенности В. Гейзенберга, теория относительности А. Эйнштейна.

8. Позитивизм как предтеча философии науки. Эволюция позитивизма. Концепции соотношения философии и специальных наук.

9. О. Конт и возникновение позитивизма. Закон трех стадий. Задачи позитивной философии.

10. Логический позитивизм (неопозитивизм). Венский кружок. Б. Рассел и тезис о взаимно-однозначном соответствии языка и действительности.

11. Логический позитивизм (неопозитивизм). Л. Витгенштейн. Анализ естественного языка. Языковые игры.

12. Логический позитивизм (неопозитивизм). Философия естественного языка. С. Тулмин, Дж. Остин, Дж. Сёрл – критика идеализированного языка. теория речевых актов (П. Стросон, Дж. Остин).

13. Пост-позитивизм. Общая характеристика. Релятивистское и фаллибилистское направления.

14. Пост-позитивизм. К. Поппер. Критический рационализм. Принцип фальсифицируемости.

15. Пост-позитивизм. М. Полани. Эпистемология неявного, или личного знания.

16. Пост-позитивизм. Т. Кун. Концепция научных революций.

17. Пост-позитивизм. И. Лакатос. Методология исследовательских программ.

18. Пост-позитивизм. П. Фейерабенд. Эпистемологический анархизм.

19. Натурализованная эпистемология: У. Куайн.

20. Реализм: Х. Патнэм. Эволюция реализма Патнэма. Научный реализм.

21. Сайентизм и антисайентизм.
22. Истина и ее отношение к объективной реальности. Классические и неклассические концепции (теории) истины.
23. Научное и ненаучное знание. Понятие лженауки. Критерии научности.
24. Специфика эмпирического и теоретического познания. Понятие факта. Теоретическая нагруженность эмпирического знания (фактов).
25. Структура научного знания: проблема, гипотеза, теория, закон (общая характеристика понятий)
26. Структура научного знания: гипотеза. Требования к формулировке гипотез. Виды гипотез.
27. Структура научного знания: теория. Основные компоненты теорий, виды теорий. Теории в социо-гуманитарных науках. Стохастические теории.
28. Структура научного знания: закон. Причинно-следственные связи в научном познании. Открытие законов. Критерии отличия законов от общих высказываний. Законы в социо-гуманитарных науках.
29. Становление научного метода: индуктивное и дедуктивное знание. Проблема индукции. Проблема дедукции. Гипотетико-дедуктивный метод.
30. Методология научного исследования. Общелогические методы и приемы исследования. Понимание и объяснение.

#### **ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

1. Предпосылки становления гуманитарных наук. Стратегии формирования гуманитарных наук в свете развития естественных наук.
2. Возникновение гуманитарных наук в Германии. И. Гердер и историцизм.
3. Интерпретация и ее место в гуманитарных науках. Ф. Шлейермахер и герменевтика.
4. Сциентизация гуманитарных наук. Историческая школа. Ф. Савиньи: национальный историцизм и юридическая традиция. Л. Ранке: принцип «как

оно было на самом деле».

5. Прусская историческая школа: И. Дройзен. Различение между пониманием и объяснением в гуманитарных науках.

6. В. Дильтей: рефлексивный историцизм.

7. Особенности объекта исследований в гуманитарных науках (по Дильтею).

8. Исторический материализм: К. Маркс.

9. Университет и академические дисциплины: образовательная реформа в Европе в XIX в.

10. Классическая филология и критическое гуманитарное образование. В. Гумбольдт: изучение языка.

11. Ч. Дарвин и споры вокруг концепции человека. Конфликт эволюционной теорией с религией.

12. Органическая школа в социологии. Г. Спенсер как основатель эволюционизма в социологии, «выживание самого приспособленного».

13. Социальный дарвинизм к. XIX– 1-я пол. XX вв.

14. Происхождение человека и расовая теория. А. Бастиан: возникновение этнологии. А. де Гобино.

15. Эволюционная теория общества и культуры. Антропология: Дж.-Ф. Мак-Леннан, Э. Тайлор, Б. Малиновский.

16. Социальное изменение и социальная статистика: Л.А.Ж. Кетле, Ф. Гальтон, Г. Бокль.

17. Э. Дюркгейм: оформление социологии как науки.

18. М. Вебер: философия науки, «идеальные типы», децизионизм.

19. Карл Шмитт и политический децизионизм.

20. Неомарксизм. Франкфуртская школа. Критическая теория общества. К. Хоркхаймер и Т. Адорно.

21. Понятие ценности. Проблема «ценностной нейтральности» социально-гуманитарного знания.

22. Принцип гуманизма в познании.

23. Феномен веры. Вера и научное познание.
24. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
25. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре
26. Категория времени в социально-гуманитарных науках: объективное и субъективное время, социальное и культурно-историческое время. Концепция социальной памяти.
27. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Идея хронотопа.
28. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы.
29. Понимание в социально-гуманитарном познании.
30. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия**

1. Баландина Э. Г. Философия науки в гуманитарном пространстве : учебное пособие : для аспирантов гуманитарного направления / Э. Г. Баландина, Л. Г. Березовая, Е. И. Пивовар. – Москва : РГГУ, 2015. – 311 с.
2. Основы философии: учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жарков ; под ред. В. П. Кохановского. – 15-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015. - 230 с. (стереотипные 2004, 2006, 2 экз. 2010)
3. Рузавин, Г. И. Философия науки : [учеб. пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 181, [1] с. ; 21 см. - (Экзамен). - 1000 экз. - ISBN 978-5-238-01458-6 : 60 р. (стереотипное издание 2005 г.)
4. Шапиро И. Бегство от реальности в гуманитарных науках / Пер. с англ. под науч. ред. А. Павлова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011. – 368 с.

## **Дополнительная литература**

1. Огурцов А.П. Философия науки: двадцатый век: Концепции и проблемы. В 3-х частях. Часть третья: Философия науки и историография. СПб.: Изд. Дом Мир, 2011.
2. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
3. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
4. Тойнби А. Дж. Постижение истории : избранное / А. Дж. Тойнби ; пер. с англ. Е. Д. Жаркова ; под ред. В. И. Уколовой, Д. Э. Харитоновича ; [вступ. ст. В. И. Уколовой ; науч. коммент. Д. Э. Харитоновича]. - Москва : Айрис-пресс, 2010. – 637 с. (стереотипные издания 2008, 2006, 2002, 1996, 1991 гг.)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» необходим учебный класс, мультимедийный проектор, экран (плазменная панель).

## **12. Аннотация**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»**

Составитель: д. филос. н., доцент Вольф Марина Николаевна

Направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело Профиль подготовки Библиотековедение, библиографоведение и книговедение Квалификация (степень) выпускника Исследователь, преподаватель-исследователь Форма обучения очная, заочная Цикл, раздел учебного плана Блок 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть Курс изучения 1 Количество зачетных единиц 4 Форма аттестации экзамен Количество часов всего, из них – лекционные 52 – практические 20 – СРС 36 – подготовка к экзамену 36

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность
Профиль подготовки	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
Квалификация (степень) выпускника	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения	очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Курс изучения	1 – очники, 1 – заочники
Количество зачетных единиц	4
Форма аттестации	кандидатский экзамен
Количество часов всего	144
из них	
– лекционные	36 – очное, 26 – заочное
– практические	–
– СРС	72 – очное, 82 – заочное
– подготовка к экзамену	36 – очное, заочное

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью подготовки по дисциплине «История и философия науки» уровень подготовки кадров высшей квалификации 42.06.01 – «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» является овладение знаниями по истории и философии науки, которые бы продемонстрировали пути развития общественных наук и их методологической базы и обеспечили методологическую платформу для самостоятельного проведения исследования в соответствующей области наук, в результате овладения той или иной адекватной предмету исследования и импонирующей исследователю в мировоззренческом плане методологией научного исследования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** общекультурные компетенции: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ и общих проблем философии науки, затрагивающим основные концепции современной философии науки, вопросы о месте науки в современной культуре, стадии исторической эволюции науки, структуру научного знания, принципы порождения нового знания, а также философские проблемы социальных и гуманитарных наук, а также их историю. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, подготовка докладов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов на занятиях, заслушивание докладов и презентаций, проверки домашних заданий и промежуточный контроль в форме зачета.