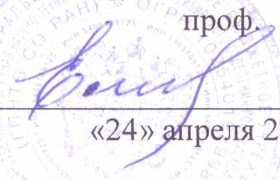


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
ГПНТБ СО РАН
от «14» апреля 2015 г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПНТБ СО РАН, д.т.н.,
проф. 
Б. С. Елепов
«24» апреля 2015 г.



Программа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **Библиотековедение,
библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск
2015

Содержание

1. Цель и задачи педагогической практики.....	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты педагогической практики	4
4. Содержание и структура педагогической практики	5
4.1. <i>Трудоемкость педагогической практики</i>	5
4.2. <i>Содержание педагогической практики</i>	6
4.3. <i>Педагогическая практика, сроки и формы отчетности</i>	7
5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	9
6. Материально-техническое обеспечение практики.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	10
7.1. <i>Образовательные и информационные технологии, используемые при проведении педагогической практики</i>	10
7.2. <i>Литература</i>	11
Аннотация	13

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи и результаты педагогической практики:

- практическое овладение основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин ознакомление аспирантов с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Базой практики может являться ГПНТБ СО РАН как учреждение дополнительного профессионального образования по библиотечно-информационной деятельности (лицензия Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 8224 от 30 июля 2013 г., бессрочная) или любой вуз гуманитарного профиля.

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Зачет с оценкой в 4 семестре.

Педагогическая практика является вариативной частью программы аспирантуры (Блок 2 «Практики») и проводится на втором курсе очной и заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. К прохождению педагогической практики допускаются аспиранты, успешно прошедшие курс обучения и не имеющие академической задолженности.

Педагогическая практика базируется на компетенциях, приобретенных аспирантами при освоении дисциплин вариативного блока: «Психолого-педагогические основы развития высшего образования» и «Методика разработки учебного курса».

Педагогическая практика имеет тесную связь с исследовательской практикой и научно-исследовательской работой аспиранта.

Педагогическая практика является обязательной.

3. Планируемые результаты педагогической практики

Педагогическая практика направлена на комплексное формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (таблица 1).

Таблица 1
Перечень формируемых компетенций

Результаты освоения программы аспирантуры (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы), трудовые действия проекта Профессионального стандарта
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования в области библиотекведения, библиографоведения и книговедения; - тенденции развития библиотечно-информационного образования; Уметь: - использовать образовательные технологии в учебном процессе; - самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ; Владеть: - методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; - навыками ведения педагогической документации; - готовностью к проведению занятий различных типов и видов; - способностью к педагогическому анализу и рефлексии

Результаты освоения программы аспирантуры (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы), трудовые действия проекта Профессионального стандарта
ПК-4. Способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования	Знать: - современные образовательные технологии, методы и средства обучения; психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся; методику разработки методического обеспечения дисциплин; Уметь: - использовать образовательные технологии в учебном процессе; - подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования; Владеть: - навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования

4. Содержание и структура педагогической практики

4.1. Трудоемкость педагогической практики

Трудоемкость педагогической практики в структуре основной образовательной программы высшего образования программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело направленности программы представлена в таблице 2.

Таблица 2.
Трудоемкость педагогической практики
(очная, заочная формы обучения)

Наименование	Формы контроля			Всего часов				ЗЕТ	
	Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе		Экспертное	Факт
						Контактная работа	СР		
Педагогическая практика			1	36	36	6	30	1	1

4.2. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется заведующим сектором аспирантуры. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в Новосибирском государственном педагогическом университете, Новосибирском государственном университете или других вузах.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем диссертационного исследования и отражается в индивидуальном плане педагогической практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

Для успешного прохождения педагогической практики, аспирант должен выполнить следующий объем учебной нагрузки:

1. Изучить нормативно-правовые документы в системе высшего профессионального образования:

- Федеральный государственный и государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- учебный план подготовки по основным образовательным программам (бакалавр, специалист);
- учебную программу подготовки по основным образовательным программам (бакалавр, специалист);
- учебно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

2. Посетить учебные занятия для изучения опыта преподавания ведущих преподавателей ГПНТБ СО РАН и проанализировать:

- лекционные занятия преподавателей;
- семинарские занятия;
- проведение тестовых заданий.

3. Овладеть современными педагогическими технологиями:

- подготовка мультимедийной презентации по теме учебного занятия;
- разработка инновационных педагогических технологий (проектных, проблемных, интерактивных, игровых, дискуссионных и т. д.).

4. Разработать методический материал по проведению учебных занятий:

- содержание лекционных занятий по предмету (текст лекции);
- содержание учебных семинарских занятий по предмету (план семинарского занятия);
- разработка тестовых заданий.

5. Ознакомившись с организационными формами и методами обучения в ГПНТБ СО РАН, самостоятельно провести учебные занятия:

- проведение лекционного занятия;
- проведение семинарского занятия;
- участие в проведении зачета или экзамена.

На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности аспирант должен сформировать предложения по активизации творческой активности слушателей (студентов), по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы, повышению качества образования.

Во время прохождения педагогической практики аспирант может привлекаться к профориентационной работе.

4.3. Педагогическая практика, сроки и формы отчетности

Сроки прохождения практики и ее программа согласно индивидуальному плану аспиранта утверждаются научным руководителем и заведующим сектором аспирантуры ГПНТБ СО РАН.

Педагогическая практика в ГПНТБ СО РАН реализуется на 2 курсе очного и заочного обучения и завершается зачетом с оценкой в виде индивидуальной защиты аспирантом итогов прохождения практики с учетом отзыва научного руководителя.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение двух недель предоставляет заведующему сектором аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, включающую в себя:

- заявление (*приложение 1*);
- индивидуальный план-график прохождения педагогической практики (*приложение 2*);
- индивидуальный отчет о прохождении педагогической практики (*приложение 3*);
- отзыв научного руководителя аспиранта (*приложение 4*).

После отчета на заседании Ученого совета ГПНТБ СО РАН о прохождении педагогической практики аспирант в течение недели предоставляет в аспирантуру отчетную документацию с визой научного руководителя:

- заявление;
- индивидуальный план-график прохождения педагогической практики;
- индивидуальный отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя аспиранта;
- выписку из протокола заседания ОНИМР о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта, личном деле аспиранта.

Если аспирант работает преподавателем, его педагогическая деятельность может быть зачтена в качестве педагогической практики. В этом случае зачет по педагогической практике вносится в индивидуальный план аспиранта при условии представления заведующему сектором аспирантуры следующих документов:

- заявления (*приложение 5*);
- копии индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- рабочих учебных программ, разработанных аспирантом по читаемым дисциплинам (при условии их наличия);
- отзыва научного руководителя аспиранта (*приложение 5*).

В сектор аспирантуры предоставляется отчетная документация с визой научного руководителя:

- заявление;
- копия индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта;
- выписка из протокола заседания Ученого совета ГПНТБ СО РАН о прохождении педагогической практики.

При отсутствии зачета по педагогической практике аспирант не может быть аттестован.

Таблица 3
Критерии оценки промежуточной аттестации
по педагогической практике

Результат зачета	Оценка (нормативная)	Критерии оценки промежуточной аттестации (в части практических навыков и умений, освоенных в процессе педагогической практики)	Уровень освоения
Зачтено	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему высокий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической работы	высокий
	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему хороший уровень самостоятельности	хороший

		при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической работы. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем практики	
	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему достаточный уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической работы. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении практических заданий, которые исправляет после пояснений, данных руководителем практики	достаточный (средний)
Не зачтено	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не выполнившему задание на практику в полном объеме либо выполнившему на низком уровне, продемонстрировавшему при этом низкий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками преподавательской работы. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не справляется с решением практических задач	низкий

5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Педагогическая практика проводится с применением информационных технологий (таблица 5).

Таблица 4
Информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта	Количество лицензий
Антивирусная защита	Антивирус Касперского	9

Геоинформационные системы (ГИС)	2GIS	свободное ПО
Графические редакторы	Paint.net	свободное ПО
Интернет-браузеры	Google Chrome	свободное ПО
Информационно-поисковые системы	ИРБИС-64	9
Операционные системы	Microsoft Windows XP	9
Офисные программы	Microsoft Office 2007	9
Распознавание текста	ABBYY FineReader 12	3
Правовые информационные системы	Консультант Плюс	9
Файловые менеджеры	Far manager	свободное ПО

6. Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 5
Материально-техническая база

	Аудитории для проведения педагогической практики
к. 519	Компьютерные столы – 13 Стулья – 45 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду ГПНТБ СО РАН – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22
к. 501	Стол – 8 Стулья – 16 Витрины – 36 Телевизоры – 1 Шкафы – 96 Количество посадочных мест – 16

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

7.1. Образовательные и информационные технологии, используемые при проведении педагогической практики

Таблица 7
Образовательные электронные ресурсы

Ресурс	Описание ресурса	Электронный адрес
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций»	Содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний	Локальный доступ

Российской государственной библиотеки»		
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	Содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронные каталоги и базы данных, генерируемые ГПНТБ СО РАН	Библиографические ресурсы	http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT
Учебно-методические комплексы, генерируемые ГПНТБ СО РАН, по библиотечно-информационной деятельности	Содержат учебные материалы по библиотечно-информационной деятельности, в том числе полные тексты документов и мультимедийные презентации	http://www.spsl.nsc.ru/centreno/ ; http://www.spsl.nsc.ru/win/obsemin/obswin/o_index.html
Электронная библиотека НГПУ	Полнотекстовый ресурс	http://lib.nspu.ru
ЭБС «Лань»	Доступ к полнотекстовым коллекциям книг и научным журналам около 200 издательств	http://www.spsl.nsc.ru/el-resursy/lan/

7.2. Литература

Основная литература

1. В помощь молодому ученому : [методическое пособие] / Ин-т общ. и эксперим. биологии СО РАН, [Совет молодых ученых]. — Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2012. — 106 с.
2. Научные исследования и педагогическая практика аспиранта. Организационно-методический аспект : учебно-методическое пособие : [по направлению подготовки 44.06.01 "Образование и педагогические науки"] / Сургут. гос. пед. ун-т ; [Э. П. Бакшеева и др.]. - Москва : Перо, 2016. - 199 с.

Дополнительная литература

1. Аблажей, А. М. Модель исследовательского университета и тенденции развития региональных вузов Сибири / А. М. Аблажей, М. А. Абрамова, Н. В. Головкин ; Ин-т философии и права Сиб. отд-ния Рос. акад. наук, Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т. - Новосибирск : Манускрипт, 2014. — 304 с.

2. Актуальные вопросы психолого-педагогической практики : альманах / Центр социал.-гуманитар. образования ; [отв. ред. Е. В. Жезлова]. – Казань : Школа. Вып. 1/15 (10). – 2015. – 223 с.

3. Гульчевская, В. Г. Педагогический мониторинг эффективности стажировочной практики педагогических и управленческих кадров в условиях инновационной системы повышения квалификации : методическое пособие / В. Г. Гульчевская, Л. Н. Королева, Н. Г. Осадченко ; науч. редактор С. Ф. Хлебунова. – Ростов-на-Дону : Издательство РИПКИППРО, 2013.

4. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации / [О. А. Любченко, Б. А. Кирмасов, А. В. Бахарев и др.] ; науч. ред. А. И. Савенков. – Москва : Перо, 2015. – 109 с.

Электронные ресурсы

1. Методические особенности организации и проведения научно-педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Наумкин, Е. П. Грошева, Н. Н. Шекшаева [и др.]. – Саранск : [б. и.], 2015. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Аннотация

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Педагогическая практика»

Составитель: Е. Б. Артемьева, доктор пед. наук

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 2. «Практики»
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	1
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	36
– практические	36
– СР	–
– лекционные	–

1. Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

3. Краткое содержание дисциплины: конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем диссертационного исследования и отражается в индивидуальном плане практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Директору ГПНТБ СО РАН
аспиранта _____ курса очного обучения по
научной специальности _____

(шифр и наименование специальности)

Ф.И.О. (полностью) _____

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению педагогической практики с «_____»
_____ г. по «_____» _____ г.

С порядком представления отчетной документации ознакомлен (а).
Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить
руководителю практики до «_____» _____ г.

Согласовано: заведующий сектором аспирантуры _____
Ф.И.О. _____ / _____ личная подпись «_____» _____ г.

Согласовано: научный руководитель
ФИО _____ / _____ личная подпись «_____» _____
_____ г.

Аспирант: Ф.И.О. _____ / _____ личная подпись «_____»
_____ 20____ г.

**Федеральное государственное учреждение науки
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского
отделения Российской академии наук**

Утверждено на
заседании Ученого совета ГПНТБ
СО РАН _____
«___» _____ г.

Индивидуальный план педагогической практики

(20____ - 20____ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

шифр и наименование специальности _____
_____ год обучения

_____ вид практики _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученая степень и ученое звание руководителя)

Аспирант Ф.И.О. _____ / _____ личная подпись _____ дата

Научный руководитель _____ / _____ личная подпись _____ дата

**Федеральное государственное учреждение науки
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского
отделения Российской академии наук**

**Отчет о прохождении педагогической практики
(20____ - 20____ учебный год)**

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта)

шифр и наименование специальности _____

год обучения _____

Сроки прохождения практики с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Институт, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации:

Аспирант Ф.И.О. _____ / _____ личная подпись _____ дата

Научный руководитель _____ / _____ личная подпись _____ дата

**Федеральное государственное учреждение науки
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского
отделения Российской академии наук**

Отзыв научного руководителя о прохождении практики

Аспирант _____

(Ф.И.О. аспиранта)

шифр и наименование специальности _____

год обучения _____ вид практики _____

Научный руководитель _____ / _____ личная подпись _____ дата

Директору ГПНТБ СО РАН
аспиранта _____ курса очного обучения по
научной специальности _____

_____ (шифр и наименование специальности)

Ф.И.О. (полностью) _____

Заявление.

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя)
кафедры вуза _____

_____ (наименование кафедры, вуза)

в счет прохождения аспирантской педагогической практики в период с « ____ »
_____ г. по « ____ » _____ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам) _____

_____ для
студентов специальности _____ (институт, курс,
группа) _____

в объеме _____ часов, из них по видам занятий:

Личная подпись аспиранта _____ расшифровка _____

Справка из отдела кадров прилагается.

Подпись научного руководителя _____ расшифровка _____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ г.