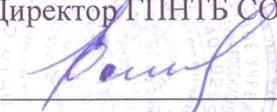
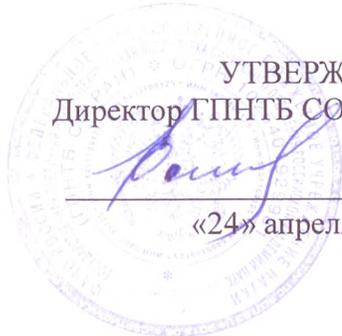


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
ГПНТБ СО РАН
от «14» апреля 2015 г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПНТБ СО РАН, д.т.н., проф.

Б. С. Елепов
«24» апреля 2015 г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и информаци-
онно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **Библиотековедение,
библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск
2015

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30.07.2014 г.;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3. Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утв. Минобразованием России № 1365 от 16 марта 2011 г., с учетом рекомендаций по формированию профессиональных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре, утв. Минобразованием России № ИБ-733/12 от 22 июня 2011 г.,

4. Паспортом научной специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Составитель – доктор педагогических наук, профессор *О. Л. Лаврик*

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана (ООП).....	6
4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины.....	9
6.1 Содержание дисциплины.....	10
6.2 Тематическое планирование.....	11
7. Программа самостоятельной работы аспирантов.....	13
8. Планы практических (семинарских) занятий.....	17
9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности.....	19
9.1. Формы текущего контроля.....	19
9.2. Формы промежуточной аттестации.....	19
9.3. Формы итоговой аттестации.....	21
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
12. Аннотация.....	24

1. Общие положения

Отнесение комплексной научной специальности 05.25.03 Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение в номенклатуре научных специальностей ВАК к дисциплинам документального цикла 05.25.00 предполагает знакомство с теоретико-методологической основой научно-исследовательской работы в области современного библиотековедения, библиографоведения и книговедения и приобретение академических навыков создания научного текста и представления результатов научных исследований.

Понимание структуры и методов научного познания является базовым направлением в процессе подготовки молодых исследователей, потому что профессиональное владение методами и принципами выбора и формулировки темы, обоснование ее актуальности, постановка цели и задач, определение предмета и объекта, разработка плана, представление промежуточных и итоговых результатов исследования определяет не только выбор теоретического инструментария и категориального аппарата исследования, но и представляет фокус новизны и общую архитектуру диссертации.

Проблемы методологии исследования являются актуальными для любой науки, особенно в современную эпоху, когда в связи со стремительным технологическим развитием крайне усложняются задачи, которые приходится решать науке, и резко возрастает значение тех средств, которыми она пользуется.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого. Дисциплина предназначена для овладения современными методами получения, анализа и обобщения информации и формирования у аспирантов навыков са-

мостоятельной научной работы с материалом, являющимся предметом диссертационного исследования в области информационных систем и процессов.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

1. Формирование основы научного мышления аспирантов, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного научного процесса.

2. Обсуждение отдельных частей диссертационных исследований; выявление трудностей, обнаруженных при подготовке диссертации, и коллективный поиск решений для их преодоления.

3. Выработка навыков научной дискуссии, презентация и апробация различных частей диссертационного исследования; подготовка к своевременной защите диссертации презентации исследовательских результатов.

Научный семинар проводится в три этапа. Основной **целью данного вида учебной деятельности на первом этапе** является практическое освоение теоретико-методологической основы научно-исследовательской работы. **Целью второго этапа** является приобретение навыков создания научного текста и публичного представления результатов научных исследований. Целью третьего этапа является применение навыков выработка навыков научной дискуссии.

Проведение научного семинара должен помочь:

- выбрать и сформулировать темы исследования, обосновать ее актуальность;
- поставить цели и задачи;
- определить предмет и объект исследования;
- разработать план научной работы;
- выбрать инструментарий (методы и средства), соответствующие задачам исследования;
- представлять промежуточные результаты;
- представлять итоговые результаты;
- участвовать и вести научную дискуссию (анализировать, сопоставлять, формулировать достоинства и недостатки научной работы и способов представле-

ния ее результатов).

3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана (ООП)

Дисциплина «научно-исследовательский семинар» разработана с учетом программ, освоенных в бакалавриате и магистратуре. Она опирается на знания, умения и навыки, полученные при обучении в бакалавриате по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело и магистратуре по «Библиотечно-информационной деятельности» (071.900) и тесно связана с разделом дисциплины «библиотекосведение, библиографосведение и книговедение», «методологические проблемы библиотекосведения, библиографосведения и книговедения».

Дисциплина выступает опорой для организации исследования и защиты диссертации.

Дисциплина «научно-исследовательский семинар» (Б.1 В. ОД. 5) является вариативной дисциплиной обязательной части учебного плана направления 05.25.03 «Библиотекосведение, библиографосведение, книговедение».

4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1
Перечень формируемых компетенций

Код компетенций	Содержание компетенций	Содержание структурных элементов компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> – основные результаты новейших исследований по проблемам библиотекосведения, библиографосведения и книговедения; – особенности проведения научных дискуссий; <i>уметь:</i> – выявлять перспективные направления

		<p>научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять суть дискуссионной проблемы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа проблем в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; – навыками ведения дискуссий
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования программы научного исследования, порядок проектирования и осуществления комплексных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать программу научного исследования; – планировать дискуссионное выступление; – проектировать программу библиотечно-библиографических и книговедческих исследований; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программы исследования; – навыками составления отзывов и рецензий
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные российские и международные научные учреждения, ведущие исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – увидеть, выделить и сформулировать свою задачу в рамках коллективного исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникационными технологиями
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы и способы планирования научного исследования и расширения кругозора; – способы ведения дискуссий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать научное исследование и ориентироваться в информационных потоках; – планировать рецензии и отзывы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами решения задач собственного

		профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способность использовать методологию теоретических и прикладных исследований в области профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и логическую структуру научной деятельности; – современные антиплагиат-системы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять логическую структуру научного исследования; – определять логическую структуру дискуссионного выступления; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации научного исследования; – навыками работы с антиплагиат-системами
ОПК-2	готовность использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фазы, стадии и этапы научного исследования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами аргументации доказательства научных выводов
ПК-1	готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории методологии библиотековедения, библиографоведения, книговедения; – критерии оценки различных форм представления научных результатов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и выбирать методы и инструменты проведения исследований; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования программы исследования
ПК-2	способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы аналитико-синтетической переработки информации; – методологические основы управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информационные потоки для подготовки и принятия управленческих решений, для подготовки методологической основы исследований и концептуальной основы для подготовки и принятия управленческих решений, к исследо-

		<p>ваниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными информационными технологиями для организации дискуссий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами аналитико-синтетической переработки информации; – методами, необходимыми для подготовки и принятия управленческих решений
ПК-3	<p>готовность осуществлять библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методологии библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований; – принципы научной этики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами внедрения результаты научно-исследовательской деятельности в практику

5. Образовательные технологии

В качестве основных образовательных технологий используются учебные и научные семинары, собеседования, презентации, самостоятельная работа аспирантов, консультации преподавателей.

6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины

Учебным планом подготовки аспирантов на освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» отведено 7 зачетных единицы, что составляет 252 академических часа, из них для очной формы обучения: 108 часов на семинары с преподавателем, 144 часа – на самостоятельную (внеаудиторную) работу аспирантов; для заочной формы обучения: 90 часов на семинары с преподавателем, 156 часов – на самостоятельную (внеаудиторную) работу, 6 часов – на контроль аспи-

рантов. Формами аттестации определены реферат, зачет и экзамен.

6.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проведения НИР в области наук документно-коммуникационного цикла

Тема 1.1. Этапы и логическая структура научной деятельности.

Научное познание и научное исследование. Научно-исследовательский проект. Фазы научно-исследовательского проекта.

Структура научного знания. Понятие науки. Научные знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Четыре уровня общности исследований. Формы организации научного знания. Структура научной теории.

Структура научной деятельности. Характеристики научной деятельности. Нормы научной этики. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Логика выделения принципов научного познания в отношениях. Логическая структура научной деятельности. Средства научного исследования.

Тема 1.2. Основные структурные элементы диссертационной работы.

Организация проведения исследования. Временная структура научного проекта. Фазы, стадии и этапы проекта. Содержание стадий и этапов научного проекта.

Научное противоречие. Объект и предмет исследования. Поиск обобщающей предметной области. Определение предметной области.

Тема исследования. Исследовательские подходы. Определение цели исследования. Критерии оценки достоверности результатов исследования. Условия состоятельности гипотезы.

Стадия конструирования исследования. Определения задач исследования. Этап исследования условий. Построение программы (методики) исследования. Технология подготовки исследования. Технологическая фаза исследования. Стадия проведения исследования.

Требования, предъявляемые к классификации. Центральный системообразующий элемент теории. Структурные элементы теории. Опытно-экспериментальная работа. Оформление результатов исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.

Раздел 2. Написание научной работы и представления результатов НИР

Тема 2.1. Проведение и написание диссертационного исследования.

Диссертация как научно-квалификационная работа. Специфика диссертаций. Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Уровень диссертационных решений.

Актуальность выбранной темы. Комплекс характеристик исследования. Понятийный аппарат диссертации. Анализ научной проблемы. Обоснование объекта и предмета исследования. Определение и формулирование темы исследования. Определение задач исследования. Теоретическая значимость исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования.

Этапы работы над диссертацией. Описание проблемной ситуации. Постановка проблемы исследования. Определение цели и методов ее достижения. Генерирование вариантов решения проблемы. Оформление результатов диссертационного исследования. Защита диссертации.

Структура изложения работы. Литературный обзор. Концептуальное конструирование тезисов. Аргументация и доказательства. Рекомендации. Специфика теоретического языка изложения. Требования к введению понятий. Логико-методологические требования к обоснованию результатов научной работы. Истинность результатов научной работы. Обоснование результата.

Тема 2.2. Публичное представление результатов научного исследования.

Окончательное оформление результатов исследования. Задачи этапа оформления. Работа над рукописью диссертации. Подготовка черновой рукописи. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Оформление диссертационной работы.

Порядок защиты магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Основные документы, представляемые в ГАК. Процедура публичной защиты магистерской диссертации. Порядок защиты кандидатской и докторской диссертации. Составление автореферата диссертации, его размножение и рассылка. Представление диссертации в диссертационный совет. Процедура публичной защиты диссертации.

Раздел 3. Научная дискуссия по результатам научных исследований

Тема 3.1. Обсуждение обоснований диссертационных исследований.

Общее понятие дискуссии. История вопроса. Понятие академической дискуссии. Формы и этика проведения дискуссий. Обсуждение общего замысла диссертации. Современные методы проведения дискуссий. Информационные технологии для проведения дискуссий.

Тема 3.2. Обсуждение результатов научных исследований.

Понятие научной этики и плагиата. Критерии для отзыва на научную работу. Критерии подготовки общей рецензии на статью. Подготовка отзыва на диссертацию.

6.2 Тематическое планирование

Таблица 2
Очная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СРС	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проведения НИР в области наук документно-коммуникационного цикла					
1.1.	Этапы и логическая структура научной деятельности	-	18	18	Собеседование,

					опрос Защи- та ре- ферата
1.2.	Основные структурные элементы диссертационной работы.	-	18	18	
	Итого по 1 разделу		36	36	
Раздел 2. Написание научной работы и представления результатов НИР					
2.1.	Проведение и написание диссертационного исследования		18	36	собесе- дова- ние, опрос
2.2.	Публичное представление результатов научного исследова- вания.		18	36	
	Итого по 2 разделу		36	72	зачет
Раздел 3. Научная дискуссия по результатам научных исследо- ваний					
3.1.	Обсуждение обоснований диссертационных исследова- ний		18	18	
3.2.	Обсуждение результатов научных исследований		18	18	
	Итого по 3 разделу		36	36	экза- мен
	ИТОГО Зачетных единиц: 7		108	144	Защи- та ре- ферата, за- чет, экза- мен

Всего 252 ч, из них практических – 108, самостоятельных – 144 ч.

Зачетных единиц – 7

Итоговая форма контроля – реферат, зачет, экзамен.

Таблица 3
Заочная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учеб- ной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СРС	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проведения НИР в области наук документно-коммуникационного цикла					
1.1.	Этапы и логическая структура научной деятельности	-	9	27	Собе- седо- вание, опрос Защи- та ре- ферата

1.2	Основные структурные элементы диссертационной работы..	-	9	27	
	Итого по 1 разделу		18	54	
Раздел 2. Написание научной работы и представления результатов НИР					
2.1.	Проведение и написание диссертационного исследования		18	18	собеседование, опрос
2.2.	Публичное представление результатов научного исследования.		18	18	
	Итого по 2 разделу		36	36	зачет
Раздел 3. Научная дискуссия по результатам научных исследований					
3.1.	Обсуждение обоснований диссертационных исследований		18	18	
3.2.	Обсуждение результатов научных исследований		18	18	
	Итого по 3 разделу		36	36	зачет
	<i>Подготовка к экзамену</i>			30	экзамен (6 ч.)
	ИТОГО Зачетных единиц: 7		90	156	Защита реферата, зачет, экзамен

Всего 252 ч, из них практических – 90, самостоятельных – 156 ч.

Зачетных единиц – 7

Итоговая форма контроля – реферат, зачет, экзамен.

7. Программа самостоятельной работы аспирантов

Таблица 4

Программа самостоятельной работы аспирантов

Направление подготовки/ Направленность (профиль) программы	Задание	Форма обучения	Срок обучения	№ семестра	Формы СРС	Количество часов
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело / 05.25.03 Библиотековедение	Изучение литературы по проблемам: 1. Научное познание и научное исследование; фазы научно-исследовательского проекта; струк-	очная	3 года	1-6	Реферирование, изучение дополнительной литературы	144

ние, библиографоведение, книговедение	тура научного знания; структура научной деятельности; логическая структура научного исследования 2. Понятие метода научного исследования; организация процесса проведения исследования; фазы, стадии и этапы проекта; организация процесса проведения исследования. Подготовка презентации. 3. Понятие дискуссии. Формы и этика проведения дискуссий. Методы проведения дискуссий.					
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело / 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение	Изучение литературы по проблемам: 1. Научное познание и научное исследование; фазы научного исследовательского проекта; структура научного знания; структура научной деятельности; логическая структура научного исследования 2. Понятие метода научного исследования; организация процесса проведения исследования; фазы, стадии и этапы проекта; организация процесса проведения исследования. Подготовка презентации. 3. Понятие дискуссии. Формы и этика проведения дис-	заочная	3 года, 6 мес.	1-7	Реферирование, изучение дополнительной литературы	156

	куссий. Методы проведения дискуссионных.					
--	--	--	--	--	--	--

Тема 1.1. Этапы и логическая структура научной деятельности

Оценочным средством для проверки знаний по компетенциям УК-1; УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 является беседа, кейс-метод, дебаты.

Вопросы к собеседованию для проверки знаний по компетенциям УК-1; УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Научное познание и научное исследование.
2. Фазы научно-исследовательского проекта
3. Структура научного знания.
4. Структура научной деятельности.
5. Логическая структура научного исследования.

Тема 1.2. Основные структурные элементы диссертационной работы.

Оценочным средством для проверки знаний по компетенциям УК-1; УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 являются беседа, кейс-метод, дебаты.

Вопросы к собеседованию для проверки знаний по компетенциям УК-1; УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

1. Организация процесса проведения исследования.
2. Фазы, стадии и этапы проекта.
3. Организация процесса проведения исследования.
4. Поиск обобщающей предметной области.
5. Тема исследования.
6. Стадия конструирования исследования.
7. Построение логической структуры теории.
8. Рефлексивная фаза научного исследования.

Тема 2.1. Проведение и написание диссертационного исследования.

Оценочным средством для проверки знаний по компетенциям УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 является собеседование.

Вопросы к собеседованию для проверки знаний по компетенциям УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

1. Диссертация как научно-квалификационная работа.
2. Уровень диссертационных решений.
3. Актуальность выбранной темы.
4. Истинность результатов научной работы.
5. Этапы работы над диссертацией.
6. Оформление результатов диссертационного исследования.
7. Защита диссертации.
8. Структура изложения работы.
9. Анализ научной проблемы.

10. Обоснование объекта и предмета исследования.
11. Определение и формулирование темы исследования
12. Определение и формулирование цели исследования.
13. Определение задач исследования.
14. Создание научной гипотезы.
15. Оценка уровня научной новизны исследования.
16. Теоретическая значимость исследования.
17. Оценка практической значимости исследования.
18. Обоснованность и достоверность результатов исследования.

Тема 2.2. Публичное представление результатов научного исследования.

Оценочным средством для проверки знаний по компетенциям УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 является собеседование, кейс-метод, слайд-шоу
Вопросы к собеседованию для проверки знаний по компетенциям УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

1. Окончательное оформление результатов исследования.
2. Работа над рукописью диссертации.
3. Язык и стиль диссертации.
4. Оформление диссертационной работы.
5. Порядок защиты диссертации.
6. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения.
7. Подготовка аспиранта к выступлению на заседании диссертационного совета.
8. Основные документы, представляемые в Диссертационный совет.
9. Процедура публичной защиты кандидатской и докторской диссертации.
10. Составление автореферата диссертации, его размножение и рассылка.
11. Представление диссертации в диссертационный совет.

Тема 3.1. Обсуждение обоснований диссертационных исследований

Оценочным средством для проверки знаний по компетенциям УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1 является собеседование.

Вопросы к собеседованию

1. Понятие научной этики и плагиата.
2. Общее понятие дискуссии. История.
3. Понятие академической дискуссии.
4. Формы и этика проведения дискуссий.
5. Обсуждение общего замысла диссертации.

Тема 3.2. Обсуждение результатов научных исследований

Оценочным средством для проверки знаний по компетенциям УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1 является собеседование.

Вопросы к собеседованию:

1. Современные методы проведения дискуссий.

2. Информационные технологии для проведения дискуссий.
3. Дискуссии на страницах профильных научных журналов
4. Критерии для отзыва на научную работу.
5. Критерии для подготовки общей рецензии.

Итоговая проверка – экзамен.

8. Планы практических (семинарских) занятий

Таблица 4
Программа самостоятельной работы аспирантов

№ п/п Тема по тем. плану	Содержание	Формы обуче- ния, в т. ч. ин- терактивные	Количество занятий	
			Всего (ч.) очное / заочное	в т. ч. в ин- терактив- ной форме
Тема Этапы и логическая структура научной деятельности	1. Научное познание и научное исследование. 3. Фазы научно-исследовательского проекта 4. Структура научного знания. 5. Структура научной деятельности. Логическая структура научного исследования	Семинар, беседа, консультации, в т.ч. по скайпу	18 / 27	4
Тема Основные структурные элементы диссертационной работы	1. Организация процесса проведения исследования. 2. Фазы, стадии и этапы проекта. 3. Организация процесса проведения исследования. 4. Поиск обобщающей предметной области. 5. Тема исследования. 6. Стадия конструирования исследования. 7. Построение логической структуры теории. 8. Рефлексивная фаза научного исследования	Семинар, беседа, консультации, в т.ч. по скайпу	18 / 27	4
Итого по разделу 1.			36 / 54	8
Тема Проведение и написание диссертационного исследования	1. Диссертация как квалификационная работа. 2. Уровень диссертационных решений. Актуальность выбранной те-	Семинар, беседа, консультации, в т.ч. по скайпу	36 / 18	8

	<p>мы.</p> <p>4.Истинность результатов научной работы.</p> <p>5.Этапы работы над диссертацией.</p> <p>6.Оформление результатов диссертационного исследования.</p> <p>7.Защита диссертации.</p> <p>8.Структура изложения работы.</p> <p>9.Анализ научной проблемы.</p> <p>10.Обоснование объекта и предмета исследования.</p> <p>11.Определение и формулирование темы исследования</p> <p>12.Определение и формулирование цели исследования.</p> <p>13.Определение задач исследования.</p> <p>14.Создание научной гипотезы.</p> <p>15.Оценка уровня научной новизны исследования.</p> <p>16.Теоретическая значимость исследования.</p> <p>17.Оценка практической значимости исследования.</p> <p>18.Обоснованность и достоверность результатов исследования</p>			
<p>Тема Публичное представление результатов научного исследования</p>	<p>1.Окончательное оформление результатов исследования.</p> <p>2.Работа над рукописью диссертации.</p> <p>3.Язык и стиль диссертации.</p> <p>4.Оформление диссертационной работы.</p> <p>5.Порядок защиты магистерской диссертации.</p> <p>6.Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения.</p> <p>7.Подготовка аспиранта к выступлению на заседании ГАК.</p> <p>8.Основные документы, представляемые в ГАК.</p> <p>9.Процедура публичной защиты кандидатской и докторской диссертации.</p> <p>10.Составление автореферата диссертации, его размножение и рассылка.</p>	<p>Семинар, беседа, консультация, в т.ч. по скайпу</p>	<p>36 / 18</p>	<p>8</p>

	11.Представление диссертации в диссертационный совет. 12.Процедура публичной защиты диссертации			
<i>Итого по разделу 2</i>			72 / 36	16
Тема Обсуждение обоснований диссертационных исследований	1. Понятие научной этики и плагиата. 2. Общее понятие дискуссии. История. 3. Понятие академической дискуссии. 4. Формы и этика проведения дискуссий. 5. Обсуждение общего замысла диссертации		18 / 18	4
Тема Обсуждение результатов научных исследований	1. Современные методы проведения дискуссий. 2. Информационные технологии для проведения дискуссий. 3. Дискуссии на страницах профильных научных журналов 4. Критерии для отзыва на научную работу. 5. Критерии для подготовки общей рецензии		18 / 18	4
<i>Итого по разделу 3</i>			36 / 36	8
<i>Подготовка к экзамену</i>			- / 30	
Итого по дисциплине			144 / 156	32

9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности

9.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля – беседа

9.2. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации - зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Научное познание и научное исследование.
2. Фазы научно-исследовательского проекта.
3. Структура научного знания. Понятие науки.
4. Научные знания. Критерии научности знания. Классификация научно-го знания.
5. Четыре уровня общности исследований.
6. Формы организации научного знания. Структура научной теории.
7. Структура научной деятельности. Характеристики научной деятельности.
8. Нормы научной этики.
9. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.
10. Логика выделения принципов научного познания в отношениях. Логическая структура научного исследования.
11. Средства научного исследования.
12. Понятие метода научного исследования.
13. Организация процесса проведения исследования.
14. Временная структура научного проекта. Фазы, стадии и этапы проекта.
15. Содержание стадий и этапов научного проекта.
16. Научное противоречие.
17. Организация процесса проведения исследования.
18. Объект и предмет исследования. Поиск обобщающей предметной области. Определение предметной области.
19. Тема исследования. Исследовательские подходы.
20. Определение цели исследования.
21. Критерии оценки достоверности результатов исследования.
22. Стадия построения гипотезы исследования. Условия состоятельности гипотезы.
23. Стадия конструирования исследования.
24. Определение задач исследования. Этап исследования условий.
25. Построение программы (методики) исследования.
26. Технологическая подготовка проведения исследования. Технологическая фаза исследования. Стадия проведения исследования.
27. Требования, предъявляемые к классификации.
28. Построение логической структуры теории.
29. Центральный системообразующий элемент теории.
30. Структурные элементы теории.
31. Опытнo-экспериментальная работа.
32. Оформление результатов исследования.
33. Рефлексивная фаза научного исследования.
34. Окончательное оформление результатов исследования.
35. Задачи этапа оформления.
36. Работа над рукописью диссертации. Подготовка черновой рукописи.

37. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста.
38. Язык и стиль диссертации. Оформление диссертационной работы.
39. Порядок защиты диссертации. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения.
40. Основные документы, представляемые в диссертационный совет.
41. Подготовка аспиранта к выступлению на заседании Диссертационного совета.
42. Процедура публичной защиты кандидатской и докторской диссертации.
43. Составление автореферата диссертации, его размножение и рассылка.
44. Представление диссертации в диссертационный совет.
45. Процедура публичной защиты диссертации
46. Диссертация как научно-квалификационная работа.
47. Специфика диссертаций. Уровень диссертационных решений.
48. Актуальность выбранной темы.
49. Комплекс характеристик исследования.
50. Понятийный аппарат диссертации.
51. Понятие научной этики и плагиата.
52. Общее понятие дискуссии. История.
53. Понятие академической дискуссии.
54. Формы и этика проведения дискуссий.
55. Обсуждение общего замысла диссертации.
56. Современные методы проведения дискуссий.
57. Информационные технологии для проведения дискуссий.
58. Дискуссии на страницах профильных научных журналов
59. Критерии для отзыва на научную работу.
60. Критерии для подготовки общей рецензии.

9.3. Формы итоговой аттестации

Формы итоговой аттестации – экзамен (см. ФКОС по теме «Научно-исследовательский семинар»).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 158 с.
2. Капелюк, З. А. Диссертация: процедура подготовки, защиты и порядок

оформления : пособие для аспирантов, докторантов и соискателей. - Новосибирск : СибУПК, 2011. – 404 с.

3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 216 с.

4. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – [11-е изд., доп.]. - Москва : 2011. - 223 с.

5. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / [А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко и др.]; под общ. ред. А. Я. Черныша ; Рос. тамож. акад. - 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Российской таможенной академии, 2012. - 319 с.

6. Потапов, В. И. Как выполнить научное исследование, написать, оформить и защитить магистерскую диссертацию : учеб. пособие / В. И. Потапов, Д. В. Постников ; Омский гос. техн. ун-т. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2013.

7. Свиаренко, В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учеб. пособие для пед. вузов и системы доп. проф. образования / В. Г. Свиаренко, О. А. Козырева. – Москва : НИЯУ "МИФИ", 2014.

8. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - Изд. 10-е, доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 239 с.

9. Горелов, В. П. Диссертация, ученая степень, ученое звание / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – Новосибирск : Новосибирская гос. академия водного транспорта, 2013. – 544 с.

Дополнительная литература

1. Научно-исследовательская работа (НИР) : записки научного сотрудника / О. И. Княжицкая. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. – 147 с.

2. Гуманитарное знание информационного социума / Ф. А. Айзатов, С. Н. Алямкина, А. Н. Андронов [и др.]. - Саранск : Мордовский гуманитарный институт, 2012. – 342 с.

3. Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2013. – 125 с.

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН, в т.ч. Научно-образовательный комплекс www.spsl.nsc.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
3. Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru
4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
6. Российская государственная библиотека aleph.rsl.ru
7. Электронная библиотека диссертаций dissercat.com
8. Приоритетные национальные проекты www.rost.ru
9. Прогнозы и прогнозирование <http://prognoz.ru>
10. Журнал «Библиосфера» <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/>
11. Словари www.glossary.ru
12. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – www.gumer.info.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинарских занятий имеется специальный класс, обеспеченный компьютерной техникой, выходом в интернет, презентационное оборудование.

Для проведения семинаров используется общедоступное программное обеспечение (ПО) и ПО, имеющееся в ГПНТБ СО РАН.

12. Аннотация

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Составитель О. Л. Лаврик, доктор пед. наук, профессор

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	Очная форма обучения – 1–3, заочная форма обучения – 1–4
Количество зачетных единиц	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них	252
– практические	Очная форма обучения – 108, заочная форма обучения – 90
– СРС	Очная форма обучения – 144, заочная форма обучения – 156
– подготовка к экзамену	Заочная форма обучения – 30
– контроль	Заочная форма обучения – 6

1. Цель освоения дисциплины. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» предназначена для овладения аспирантами современными методами получения, анализа и обобщения информации и формирования у них навыков самостоятельной научной работы с материалом, являющимся предметом диссертационного исследования в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения. *В рамках дисциплины* решаются следующие исследовательские задачи: выбор и формулирование темы, обоснование ее актуальности; постановка цели и задачи; определение предмета и объекта; разработка плана; выбор инструментария (методов и средств); представление промежуточных результатов; представление итоговых результатов. Приводится перечень вопросов для подготовки к зачету, билеты к экзамену и список литературы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные компетенции:

– способность использовать методологию теоретических и прикладных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 2);

профессиональные компетенции:

– готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотекведения, библиографведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований (ПК-1);

– способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений (ПК-2);

– готовность осуществлять библиотеческие, библиографические и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-3).

3. Краткое содержание дисциплины. Дисциплина включает две основных темы: теоретико-методологические основы НИР в области наук документно-коммуникационного цикла (этапы и логическая структура научной деятельности и методы научного исследования) и написание научной работы и представления результатов НИР (проведение и написание диссертационного исследования и публичное представление результатов научного исследования).