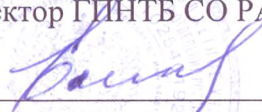



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого Совета  
ГПНТБ СО РАН  
от «14» апреля 2015 г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПНТБ СО РАН, д.т.н., проф.  
  
Б. С. Елепов  
«24» апреля 2015 г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА**

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и ин-  
формационно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **Библиотековедение,  
библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск  
2015

## **Программа составлена в соответствии с требованиями**

1. с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30.07.2014 г.;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утв. Минобразованием России № 1365 от 16 марта 2011 г., с учетом рекомендаций по формированию профессиональных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре, утв. Минобразованием России № ИБ-733/12 от 22 июня 2011 г.,
4. Паспорта научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Составитель – д-р пед. наук, Редькина Наталья Степановна

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана .....	4
4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины .....	5
5. Образовательные технологии .....	7
6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины.....	7
6.1 Содержание дисциплины .....	7
6.2 Тематическое планирование.....	8
7. Программа самостоятельной работы аспирантов.....	9
8. Планы практических (семинарских) занятий.....	9
9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности .....	10
9.1. Темы рефератов: .....	10
9.2. Вопросы к зачету.....	11
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
12. Аннотация .....	14

## **1. Общие положения**

Программа по курсу «Методика разработки учебного курса» направлена на формирование компетентности подготавливаемых научно-педагогических кадров в области проектирования, разработки и реализации учебных программ, исследовательских качеств личности будущего педагога, осмысление и интерпретацию имеющихся образовательных проектов, и их внедрение в образовательный процесс, создание своего авторского продукта.

## **2. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области разработки учебных курсов по теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать способность у обучаемых к проектированию и конструированию образовательных программ и курсов;
- 2) развить умения работать с информационными ресурсами, необходимыми при подготовке учебных курсов;
- 3) развить умения вести учебно-образовательную деятельность в рамках модульной, проектной, самообразовательной форм обучения;
- 4) сформировать навыки ведения педагогической документации.

## **3. Роль и место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при обучении в бакалавриате и магистратуре.

Дисциплина «Методика разработки учебного курса» является дисциплиной цикла базовой / вариативной дисциплин части учебного плана направления подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Преподавание дисциплины «Методика разработки учебного курса» базируется на компетенциях, полученных при изучении курсов: «Информационные технологии», «Аналитико-синтетическая переработка информации».

Дисциплина выступает опорой для следующих курсов: «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы», «Научно-исследовательский семинар».

#### 4. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-4 (таблица 1).

Таблица 1  
Перечень формируемых компетенций

Код компетенций	Содержание компетенций	Содержание структурных элементов компетенций
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения;</li> <li>– тенденции развития библиотечно-информационного образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательные технологии в учебном процессе;</li> <li>– самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>– навыками ведения педагогической документации;</li> <li>– готовностью к проведению занятий различных типов и видов;</li> </ul> <p>способностью к педагогическому анализу и рефлексии</p>
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедении;</li> <li>– методологические принципы исследования;</li> <li>– особенности критического мышления</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять познавательные и методологические инструменты, в т. ч. междисциплинарного харак-</li> </ul>

		<p>тера;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного исследования в области гуманитарных наук;</li> <li>– методами сбора, анализа и хранения информации;</li> <li>– навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования</li> </ul>
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические принципы прогнозирования;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– структуру познавательной и исследовательской деятельности, приемы рациональной организации деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученную информацию с позиций формальной и диалектической логики;</li> <li>– ставить цели рефлексивной деятельности;</li> <li>– сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий;</li> <li>– определять, интерпретировать или оценивать последствия;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией научно-исследовательской работы;</li> <li>– навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектной деятельности</li> </ul>
ПК-4	Способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательные технологии, методы и средства обучения; психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся;</li> <li>– методику разработки методического обеспечения дисциплин;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательные технологии в учебном процессе;</li> <li>– подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования</li> </ul>

## **5. Образовательные технологии**

Курс «Методика разработки учебного курса» включает лекции, лекцию-дискуссию, семинары с элементами проблемности, практические занятия, практические работы.

## **6. Структура и содержание дисциплины; объем и сроки изучения учебной дисциплины.**

### *6.1 Содержание дисциплины*

#### **Раздел 1. Технология разработки учебного курса**

*Тема 1.1 Стратегия поиска информации для учебного курса.* Мировой рынок информационных ресурсов и услуг. Инфраструктура российского информационного рынка. Поисковые технологии в Интернете. Поиск в базах данных (полнотекстовых, реферативных, библиографических и т. д.). Формирование поискового предписания. Поисковые операторы, символы и правила автоматизированных информационно-поисковых систем.

*Тема 1.2 Форматы проведения учебных курсов и формы контроля.*

Виды образовательных технологий. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Традиционные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Технологии проектного обучения. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Модульная технология обучения. Виды самостоятельной работы студентов. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине. Виды контроля.

#### **Раздел 2. Структура и содержание учебной рабочей программы**

*Тема 2.1 Требования к содержанию рабочей программы.*

Цель освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры). Компетенции обучающегося, формируемые в результате дисциплины. Структура и содержание дисциплины. Образовательные технологии. Самостоятельная работа студентов. Компетентностно-ориентированные оценочные средства. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Аннотация рабочей программы дисциплины.

*Тема 2.2 Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов.* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Федеральный перечень учебников. Примерная программа учебного курса. Авторская программа учебного курса.

#### **Раздел 3. Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов**

*Тема 3.1 Инструментальные средства открытых образовательных ресурсов.* Средства разработки электронных курсов, тренингов, лабораторных, тренажеров.

Тема 3.2 Этапы разработки открытых электронных учебных курсов. Планирование курса. Сбор материалов для сценария и разбиение их на объекты. Создание учебных объектов. Построение бизнес-процесса прохождения курса. Занесение метаданных. Создание правил адаптивного обучения.

### 6.2 Тематическое планирование

Таблица 2  
Очная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СРС	
<b>Раздел 1. Технология разработки учебного курса</b>					
1.1.	Тема. Стратегия поиска информации для учебного курса	2	4	12	Защита реферата
1.2	Тема. Форматы проведения учебных курсов	2	4	10	Подготовка презентации
<b>Раздел 2. Структура и содержание учебной рабочей программы</b>					
2.1.	Тема. Требования к содержанию рабочей программы	4	4	12	Защита программы
2.2.	Тема. Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов	2	4	12	Коллоквиум
<b>Раздел 3. Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов</b>					
3.1.	Тема. Инструментальные средства открытых образовательных ресурсов	2	4	14	Подготовка обзора
3.2.	Тема. Этапы разработки открытых электронных учебных курсов	4		12	Подготовка мультимедиа продукта
	<b>ИТОГО Зачетных единиц:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

Всего 108 ч, из них аудиторных 36 ч., самостоятельных – 72 ч.

Зачетных единиц – 3

Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 3  
Заочная форма обучения

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы, в часах			Форма контроля
		Лекции	ПЗ	СРС	
<b>Раздел 1. Технология разработки учебного курса</b>					
1.1.	Тема. Стратегия поиска информации для учебного курса	2	4	12	Подготовка эссе
1.2	Тема. Форматы проведения учебных курсов	2	4	10	Подготовка презент-



					тации
<b>Раздел 2. Структура и содержание учебной рабочей программы</b>					
2.1.	Тема. Требования к содержанию рабочей программы	2	4	12	Защита программы
2.2.	Тема. Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов	2	4	12	Коллоквиум
<b>Раздел 3. Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов</b>					
3.1.	Тема. Инструментальные средства открытых образовательных ресурсов	2	4	14	Подготовка обзора
3.2.	Тема. Этапы разработки открытых электронных учебных курсов	2	4	12	Подготовка мультимедиа продукта
<b>ИТОГО Зачетных единиц:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

Всего 108 ч, из них аудиторных 36 ч., самостоятельных – 72 ч.

Зачетных единиц – 3

Итоговая форма контроля – зачет.

## 7. Программа самостоятельной работы аспирантов

Направление подготовки / Направленность (профиль) программы	Задание	Форма обучения	Срок обучения	№ семестра	Формы СР	Количество часов
05.25.03 Библиотечное дело, библиографоведение, книговедение	Технология разработки учебного курса	очная	3 года	3-4	Реферирование, изучение дополнительной литературы	72
05.25.03 Библиотечное дело, библиографоведение, книговедение	Технология разработки учебного курса	заочная	3 года, 6 мес.	3-4	Реферирование, изучение дополнительной литературы	72

## 8. Планы практических (семинарских) занятий

Таблица 5

Программа самостоятельной работы аспирантов

№ п/п Тема по тем. плану	Содержание	Формы обучения, в т. ч. интерактивные	Количество занятий	
			Всего очное / заочное	в т. ч. в интерактивной форме
Тема 1.1	Крупнейшие информационно-библиотечные центры России и мира	семинар	2/ 4	

Тема 1.2	Составление перечня видов и форм контроля	Групповое задание	4/ 4	
Итого по разделу 1			6/ 8	
Тема 2.1	Планирование отдельных учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий и др.)	Составление плана	4/ 4	
Тема 2.2	Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 071900 Библиотечноинформационная деятельность (квалификация (степень) «бакалавр»): Приказ Минобрнауки России от 13 января 2010 г. N 3	Семинар	4/ 4	
Итого по разделу 2			8/ 8	
Тема 3.1	Обзор основных международных стандартов (A1CC, 8СОКМ, 1М8.), совместимых с Системами Дистанционного Обучения (СДО)	Обзор	4/ 4	
Тема 3.2	Поиск открытых образовательных ресурсов по библиотековедению, библиографоведению и книговедению	Обзор	2/ 4	
Итого по разделу 3			6/ 8	
Итого по дисциплине			20 / 24	

## 9. Формы контроля знаний аспирантов и их отчетности

Формы текущего контроля: собеседование, защита аналитического реферата учебно-исследовательской разработки. Формы промежуточной аттестации (зачет).

### 9.1. Темы рефератов:

- 1) Информационные ресурсы, генерируемые Российской государственной библиотекой.
- 2) Информационные ресурсы, генерируемые Российской национальной библиотекой.
- 3) Информационные ресурсы, генерируемые Научной педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского.
- 4) ГПНТБ СО РАН – ведущий информационный центр на территории Сибири и Дальнего Востока.

- 5) Информационные ресурсы ИНИОН РАН.
- 6) Информационные ресурсы ВИНТИ РАН.
- 7) Участники рынка информационных продуктов и услуг.
- 8) Инфраструктура информационного рынка.
- 9) Современные способы поиска в Интернете.
- 10) Алгоритмы поиска информации.
- 11) Возможности поиска в библиографических базах данных.
- 12) Полнотекстовые базы данных в помощь образовательному процессу в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
- 13) Крупнейшие электронные библиотеки мира.

### *9.2. Вопросы к зачету*

- 1) Определение источников информации для разработки учебного курса
- 2) Информационно-библиотечные ресурсы для разработки учебного курса
- 3) Современные возможности поисковых технологий
- 4) Образовательные модели организации учебного процесса и их характеристика
- 5) Определение содержания курса
- 6) Определение структуры курса
- 7) Постановка учебных целей
- 8) Разработка рабочей программы курса
- 9) Подготовка календарно-тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы студентов
- 10) Особенности разработки интерактивных форм обучения (ролевых игр, социальных проектов, лекций-бесед, лекций-дискуссий, тренингов и др.)
- 11) Планирование отдельных учебных занятий
- 12) Разработка формата проведения курса
- 13) Планирование и организация учебного курса в высшей школе
- 14) Технологии организации контроля учебной деятельности студентов
- 15) Создание фонда оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций студентов
- 16) Технологии организации самостоятельной работы студентов
- 17) Технология проблемного обучения и ее сущность
- 18) Технология построения проблемной лекции
- 19) Разработка критериев оценки знаний и умений по дисциплине
- 20) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 21) Средства разработки электронных курсов, тренингов, лабораторных, тренажеров
- 22) Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Раздел 1

*Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия*

- 1) Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Феоктистов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и Ко, 2015. – 382 с.
- 2) Серегин Н. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Серегин; Алт. гос. ун-т. – Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2014. – 184 с.
- 3) Редькина Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах / Н. С. Редькина; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. – 223 с.

*Дополнительное обеспечение*

- 1) Андреева Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. – Бийск : АГАО, 2015. – 112 с.
- 2) Витухновская А. А. Обучение технологии и стратегии информационного поиска на основе дифференциальных признаков информационно-поисковых систем / А. А. Витухновская // Инф. о-во. – 2013. – N 1-2. – С. 69–79.
- 3) Плотников М. В. Технология Case-Study: учебно-методическое пособие / М. В. Плотников, О. С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. – Нижний Новгород : Нижегородский ин-т управления, 2014. – 270 с.
- 4) Редькина Н. С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий / Н. С. Редькина // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С. 23–29.
- 5) Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования-повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2009. – 388 с.
- 6) Селетков С. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Селетков С. Н., Иваницкий И. Н., Шукенбаев А. Б. ; Моек, ин-т гос. и корпоратив. упр. – Москва : МИГКУ, 2011. – 317 с.
- 7) Соловьева Т. В. Мировые информационные ресурсы : [учеб, пособие для вузов по направлению "Прикладная информатика"] / Т. В. Соловьева ; Сиб. федер. ун-т, Хакас, техн. ин-т-фил. Сиб. федер. ун-та. – Абакан : ХТИ, 2014. – 215 с.

*Электронные ресурсы*

- 1) Гавриленко О. Л. Мировой рынок информационных ресурсов [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / О. Л. Гавриленко . – Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2014. – I эл. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

2) Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко .- М. : ИНФРА-М, 2008 .- 398, [1] с.- Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/albert\\_ivanovich\\_kravchenko/psihologiya\\_i\\_pedagogika/read/](http://modernlib.ru/books/albert_ivanovich_kravchenko/psihologiya_i_pedagogika/read/)

## Раздел 2

*Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия*

1) Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : [учебно-методическое пособие] / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т ; сост. И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина. – Новосибирск : НГГГУ, 2014. – 146 с.

2) Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : [учебное пособие по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"] / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. – 156 с. (стереотипные издания 2014, 2012, 2011)

*Дополнительное обеспечение*

1) Большакова, З. М. Педагогические технологии : учеб. пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. – Челябинск : ЧГПУ, 2014. – 282 с.

2) Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб, пособие / Под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 361 с.

3) Варганова Г. В. Педагогические технологии в подготовке бакалавров библиотечно-информационной деятельности / Г. В. Варганова // Вестник СПбГУКИ. – 2015. – № 1 (22). – С. 108–110.

*Электронные ресурсы*

1) Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с. [Электронный ресурс]. – [http://www.slavinst.ru/images/normativnyje\\_dokumenty/fgos.pdf](http://www.slavinst.ru/images/normativnyje_dokumenty/fgos.pdf)

2) ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» [Электронный ресурс]. - <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-praktika/j0o.htm>

## Раздел 3

*Основное (обязательное обеспечение): учебники, учебные пособия*

1) Баранова Е. В. Технологии организации учебного материала для системы электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы : учеб.-метод. пособие для преподавателей / Е. В. Баранова, И. В. Симонова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2014. – 59 с.

2) Сапрыкина, Г. А. Информационные и коммуникационные технологии для общего и дополнительного образования / Г. А. Сапрыкина. – Новосибирск : ИПИО РАО. Ч. 1: Электронные издания учебного назначения. – 2010. – 88, [1] с.

#### *Дополнительное обеспечение*

1) Басев И. Н. Эффективное использование педагогических программных средств в процессе обучения студентов вуза / И. Н. Басев, И. И. Некрасова, И. В. Сартаков ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 138 с.

2) Гданский, Н. И. Применение современных информационных технологий в учебном процессе высшей школы / Гданский Н. И., Рысин М. Л., Крашенинникова А. М. ; Рос. гос. социал. ун-т, фак. информ. технологий. – Москва : Аналитик, 2012. – 147 с.

3) Гуцин, А. В. Методология развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования / А. В. Гуцин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина (Минин, ун-т). – Нижний Новгород : Издательство НГПУ, 2014. – 163 с.

4) Электронное обучение в традиционном университете : сб. ст. / Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т дистанц. образования ; [отв. ред.: Г. Б. Паршукова, О. В. Казанская]. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 128 с.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для изучения учебной дисциплины «Методика разработки учебного курса» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет.

## **12. Аннотация**

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины «Методика разработки учебного курса»

Составитель: Н. С. Редькина, доктор пед. наук

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	2

Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	108
– практические	Очная форма обучения – 20, заочная форма обучения – 24
– СРС	72
– лекционные	Очная форма обучения – 16, заочная форма обучения – 12
Подготовка к экзамену	0

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*универсальные компетенции:*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

*общепрофессиональные компетенции:*

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональные компетенции:*

– способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

**3. Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика разработки учебного курса» предназначена для овладения аспирантами современными методами разработки курсов в области библиотекovedения, библиографоведения и книговедения. Дисциплина включает три основных темы: 1) Технология разработки учебного курса (стратегия поиска информации для учебного курса, форматы проведения учебных курсов и формы контроля); 2) Структура и содержание учебной рабочей программы (требования к содержанию рабочей программы, нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов.); 3) Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов (инструментальные средства открытых образовательных ресурсов, этапы разработки открытых электронных учебных курсов).