

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации
и информационно-библиотечное дело**

**направленность (профиль) 05.25.03 Библиотековедение,
библиографоведение и книговедение**

**Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»**

Формы обучения: очная, заочная

**Новосибирск
2018**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ФГОС введен в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. Вступил в силу с 1 сентября 2014 г., изм. 30 апреля 2015 г.

Программа ГИА разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Программу разработал(и):

Должность	
уч. степень, уч. звание	д-р пед. наук Артемьева Е. Б. д-р пед. наук Лаврик О. Л. д-р пед. наук Редькина Н. С.

Зав. сектором аспирантуры	
уч. степень	канд. пед. наук Макеева О. В

Изменения и дополнения:	д-р пед. наук Лаврик О. Л. д-р пед. наук Редькина Н. С. канд. пед. наук Подкорытова Н. И.
-------------------------	---

Зав. сектором аспирантуры	
уч. степень	канд. пед. наук Плешакова М. А.

Программа ГИА рассмотрена и утверждена для реализации в 20 15/20 18 учебном году ученым советом. Протокол № 2 от « 14 » апреля 20 15 г.

Программа ГИА пересмотрена и утверждена для реализации в 20 18/20 19 учебном году ученым советом. Протокол № 8 от « 23 » октября 20 18 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Обозначения и сокращения	5
1.2. Формы государственной аттестации выпускников	5
1.3. Государственная итоговая аттестация в структуре программы аспирантуры	6
1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
1.5. Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	7
2. ПОРЯДОК И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА..	15
2.1. Процедура проведения государственного экзамена	15
2.2. Использование учебников, пособий и других материалов	16
2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы	16
2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и сдаче государственного экзамена...	16
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	18
3.1. Структура научного доклада	18
3.2. Порядок защиты и критерии оценки научного доклада	20
3.3. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению научного доклада ..	22
АННОТАЦИЯ.....	23
Приложение 1. Перечень вопросов к государственному экзамену	24
Приложение 2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	29
Приложение 3. Образец оформления титульного листа научного доклада	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Обозначения и сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГПНТБ СО РАН – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук

ГЭ – государственный экзамен

НКР – научно-квалификационная работа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

1.2. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, введенного в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. (вступил в силу с 1 сентября 2014 г.), изм. 30 апреля 2015 г. (далее ФГОС).

В задачи ГИА входит установление степени готовности выпускника: - к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; - к решению профессиональных задач, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере библиотековедения, библиографоведения и книговедения; преподаванию дисциплин, входящих в основные образовательные программы (ООП) по профилю 05.25.03 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; а также установление степени сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3. Формы государственной аттестации выпускников

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), введенного в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. вступил в силу с 1 сентября 2014 г., изм. 30 апреля 2015 г. (далее ФГОС) предусмотрена государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в форме:

- государственного экзамена (далее ГЭ);
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе.

1.3. Государственная итоговая аттестация в структуре программы аспирантуры

ГИА проводится у аспирантов, обучающихся - по очной форме на 3 курсе (6 семестр), - по заочной форме на 4 курсе (7 семестр).

На ГИА в структуре программы аспирантуры согласно ФГОС отводится 324 часа / 9 зачетных единиц:

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	ЗЕ
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	144	4
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	180	5

Для прохождения ГИА аспирант обязан изучить все дисциплины базовой и вариативной частей, входящие в ОПОП

Дисциплин, в которых используется материал программы ГИА в ОПОП

1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

ФГОС предусмотрена подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области информационно-библиотечного дела;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5. Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы аспирантуры

В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией;
- современными методами исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, а также основ его моделирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Карта компетенций

(планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерия их оценивания)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (Профиль (направленность) 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»), должен обладать следующими компетенциями:

Индекс и общая характеристика компетенции	Показатель сформированности компетенции	Оценочное средство
а) универсальные компетенциями (УК):		
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i> современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечном деле, библиографоведении и книговедении; методологические принципы исследования; особенности критического мышления; историю формирования и эволюцию методологии науки; содержание основных методологических подходов, используемых в библиотечном деле, библиографоведении и книговедении; терминологическую систему библиотечного дела, библиографоведения и книговедения; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять познавательные и методологические инструменты, в т. ч. междисциплинарного характера; критически анализировать использование различных методологических подходов для решения научных задач; применять полученные знания в области методологии.</p>	Вопрос № 8, 13, подготовка и представление научного доклада

	<p><i>Владеть:</i> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методами научного исследования в области библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; методами сбора, анализа и хранения информации; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методологией и терминологической системой современного библиотековедения, библиографоведения и книговедения; навыками критического анализа различных методологических подходов; терминологической системой библиотековедения, библиографоведения и книговедения; методами изложения и оформления результатов исследования.</p>	
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> существующие способы решения мировоззренческих проблем, представленные в исторически значимых философских системах; положения и категории философии науки; методологические принципы прогнозирования; основы проектной деятельности; структуру познавательной и исследовательской деятельности, приемы рациональной организации деятельности, современную проблематику международных, общегосударственных, региональных основ целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки исследований в библиотечно-информационной отрасли.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию с позиций формальной и диалектической логики; ставить цели рефлексивной деятельности; сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий; определять, интерпретировать или оценивать последствия; формировать программу научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией научно-исследовательской работы; навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности; навыками проектной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования</p>	<p>Вопросы № 4, 5, 13, 15, подготовка и представление научного доклада</p>

<p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-информационной отрасли. <i>Уметь:</i> выделять и формулировать индивидуальную задачу в рамках коллективного исследования. <i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий для научных коммуникаций</p>	<p>Вопрос № 8, подготовка и представление научного доклада</p>
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации; основы теории информации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; <i>Уметь:</i> применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации; <i>Владеть:</i> навыками использования различных методов и технологий научной коммуникации; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Вопросы № 16, 21, подготовка и представление научного доклада</p>
<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> теории и типовые способы профессионального и личностного развития; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях. <i>Уметь:</i> ставить и решать задачи профессионального и личностного развития; составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы; организовывать и осуществлять научные исследования; организовывать контроль и самоконтроль, анализировать и критически оценивать собственную деятельность. <i>Владеть:</i> методиками профессионального совершенствования и саморазвития; методами планирования научного исследования</p>	<p>Вопрос № 18, подготовка и представление научного доклада</p>
<p>б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p>		
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы, методологические принципы и подходы, основные направления научно-исследовательской деятельности в библиотековедении, библиографоведении и книговедении реализуемые в современных исследованиях; современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-информационной отрасли.; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере.</p>	<p>Вопрос. № 13, 15, подготовка и представление научного доклада</p>

	<p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования; применять полученные знания в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования; осуществлять самооценку результатов исследования.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; терминологической системой и методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования.</p>	
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования; основные требования, предъявляемые к проведению занятий, приему зачетов, экзаменов, руководству практикой; тенденции развития библиотечно-информационного образования.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии в учебном процессе; самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины «Психолого-педагогические основы развития высшего образования»; навыками планирования и организации учебного процесса; навыками проектирования образовательного процесса на модульной основе, навыками использования активных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий; современными информационными технологиями и методикой их использования в профессиональной деятельности; навыками ведения педагогической документации; навыками к педагогическому анализу и рефлексии.</p>	<p>Вопросы № 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>

в) профессиональные компетенции (ПК) по профилю (направленности) программы 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение:

ПК-1 – готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований

Знать: теоретические и методологические основы библиотековедения, библиографоведения и книговедения; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере; основные направления научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; терминологическую систему библиотековедения, библиографоведения и книговедения; современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-информационной отрасли; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере.

Уметь: применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; осуществлять самооценку результатов исследования; представлять результаты исследования в виде научной публикации; применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; решать стратегические задачи прикладного научного исследования; осуществлять самооценку результатов исследования.

Владеть: навыками составления программы научного исследования, решения исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи; понятийным аппаратом библиотековедения, библиографоведения и книговедения; методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования

Вопрос № 9, подготовка и представление научного доклада

<p>ПК-2 – способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современное состояние библиотечного и книжного дела, библиографии и смежных областей; теорию менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности; современные методы и технологии организации библиотечной, библиографической и книготорговой деятельности, терминологическую систему библиотековедения, библиографоведения и книговедения; современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-информационной отрасли; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в прикладных исследованиях; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования, применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; осуществлять самооценку результатов исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами количественного анализа, теоретического и экспериментального исследования; навыками анализа причинно-следственных связей; инструментами структурирования и формализации деятельности сложных организационных систем, методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; методами изложения и оформления результатов исследования</p>	<p>Вопрос № 10, подготовка и представление научного доклада</p>
---	---	---

<p>ПК-3 – готовность осуществлять библиотечные, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации и осуществления самостоятельных научных исследований и научных исследований в коллективе; современные информационно коммуникационные технологии и способы их применения в научной коммуникации, универсальные и специфические методы библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований, тенденции развития библиотечно-информационного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать библиотечные, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельные и коллективные; использовать образовательные технологии в учебном процессе.</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и методикой их использования в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и осуществления деятельности в команде; приемами сплочения группы и создания атмосферы безопасности и атмосферы комфорта в команде</p>	<p>Вопросы № 1, 2, 3, подготовка и представление научного доклада</p>
<p>ПК-4 – способность применять образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>Знать:</i> – современные образовательные технологии, методы и средства обучения; – психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся; – методику разработки методического обеспечения дисциплин;</p> <p><i>Уметь:</i> – использовать образовательные технологии в учебном процессе; – подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования</p>	<p>Вопросы № 11, 12, 13, 14, 19</p>

2. Порядок и процедура проведения государственного экзамена

2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с установленным в ГПНТБ СО РАН порядком, определяемым локальным актом, регламентирующим государственную итоговую аттестацию - Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

На государственный экзамен выносится следующий перечень дисциплин основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» для проверки на итоговом государственном экзамене:

- Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение. Раздел 1. Методологические проблемы библиотечковедения, библиографоведения и книговедения;
- Библиотечковедение, библиографоведение, книговедение Ч.2 Основные направления научных исследований в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения;
- Психолого-педагогические основы развития высшего образования;
- Методика разработки учебного курса.

Государственный экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, утвержденным в ГПНТБ СО РАН. Каждый билет содержит по 3 теоретических вопроса: 1) на знание методик и методологии научного исследования, а также основных направлений научных исследований в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения, 2) владение педагогическими технологиями (педагогическая составляющая), 3) готовность к использованию средств массовой информации для популяризации науки и продвижения результатов научных исследований.

Перечень вопросов (приложение 1) доводится до сведений аспирантов не позднее шести месяцев до начала ГИА.

2.2. Использование учебников, пособий и других материалов

На государственном экзамене допускается использование учебников и других материалов из списка и экземпляров, представленных государственной экзаменационной комиссией.

2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется использовать списки основной и дополнительной литературы из рабочих программ следующих дисциплин: библиотековедение, библиографоведение и книговедение, методика разработки учебного курса, психолого-педагогические основы развития высшего образования (приложение 2).

2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и сдаче государственного экзамена

Подготовка к ГЭ способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к ГЭ, аспирант систематизирует и упорядочивает свои знания. На ГЭ аспирант демонстрирует знания, приобретенные в процессе обучения по программе аспирантуры.

Подготовка аспиранта к ГЭ включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие ГЭ по вопросам, выносимым на государственную аттестацию; консультации преподавателей.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам рекомендуется использовать материалы лекций и основную и дополнительную литературу из предложенного списка.

Для правильного распределения времени, отведенного для подготовки к ГЭ целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время аспирант должен сформулировать четкий ответ

по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Аспирант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать.

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Методика выставления оценки

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют собственную оценку за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета, руководствуясь указанными критериями. Ответы оцениваются по балльной системе с выставлением от 2 до 5 баллов:

№ п/п	Критерии	Балл			
		2	3	4	5
1	Всестороннее глубокое владение программным и дополнительным материалом	-	-	+	+
2	Знание основного программного материала	-	+	+	+
3	Отсутствие неточностей в ответах	-	-	-	+
4	Отсутствие существенных неточностей в ответах	-	+	+	+
5	Ясное, четкое, последовательное изложение материала	-	-	+	+
6	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы	-	-	+	+
7	Знание основной литературы	-	+	+	+

8	Знание нормативно-технической документации	-	+	+	+
9	Знание дополнительной литературы	-	-	+	+
10	Владение профессиональной лексикой	-	+	+	+
11	Творческий подход к выполнению практических заданий, в том числе нестандартных	-	-	-	+
12	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий	-	-	+	+
13	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов	-	+	+	+
14	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании аспирантуры	-	+	+	+
Суммарный оценочный балл члена государственной экзаменационной комиссии					

Затем простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, определяется суммарный оценочный балл отдельно по каждому из вопросов экзаменационного билета. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса

Итоговая оценка экзаменуемого определяется на основе округленного среднего арифметического балла, полученного из суммарных оценочных баллов государственной экзаменационной комиссии по каждому вопросу. При балле 2 – «неудовлетворительно» – требуется пересдача экзамена. Баллы 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично» – означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура научного доклада

Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и, при необходимости, иллюстративного материала, раскрывающего и дополняющего содержание доклада.

Структурные элементы научного доклада:

- титульный лист (образец оформления – в приложении 3),

- текст:
 - 1) общая характеристика подготовленной НКР;
 - 2) основное содержание НКР;
 - 3) заключение;
 - 4) рекомендации;
- список работ, опубликованных по теме НКР.

3.2. Требования к содержанию научного доклада

Тема научного доклада по результатам научно-квалификационной работы аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- количественные данные, на которых основаны результаты исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном докладе должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов или рекомендации по их возможному использованию.

3.3. Порядок защиты и критерии оценки научного доклада

Процедура представления итогового доклада. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу и успешно сдавшие государственный экзамен. Не менее чем за одну неделю до назначенной даты представления научного доклада его текст должен быть размещен на сайте ГПНТБ СО РАН на портале дистанционной поддержки образовательного процесса. К научному докладу прилагаются: отзыв научного руководителя и две рецензии¹ (внешняя и внутренняя), заключение о проведенной проверке на некорректные заимствования.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке: - выступление аспиранта с НД (15 минут); - ответы аспиранта на вопросы; - выступление научного руководителя с краткой характеристикой научно-квалификационной работы, подготовленной аспирантом; - представление секретарем рецензий на научный доклад; - ответ аспиранта на замечания рецензентов; - свободная дискуссия членов комиссии; - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности

¹ Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы. Рецензенты должны иметь ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности и отрасли наук, по которой подготовлен научный доклад. Рецензенты назначаются секцией ученого совета, на которой проходит предварительное обсуждение научного доклада и дается допуск к ГИА. Не позднее, чем за одну неделю до даты представления научного доклада рецензенты предоставляют аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризуется научный уровень, структура и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечаются положительные и отрицательные стороны, даются рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензенты рекомендуют оценку по четырехбалльной системе (см. критерии оценки научного доклада ниже) и рекомендуют / не рекомендуют научно-квалификационную работу к защите.

обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на заседании, а также секретарем ГЭК.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

Процедура подготовки к защите и порядок представления научного доклада определены локальным актом, регламентирующим государственную итоговую аттестацию – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки научного доклада:

«Отлично» – представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Материал четко изложен, полученные результаты обоснованы. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Аспирант продемонстрировал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу на «отлично».

«Хорошо» – представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Аспирант показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».

«Удовлетворительно» – представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Есть недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана слабая подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.

«Неудовлетворительно» – представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению научного доклада

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Публичный доклад носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Экзаменаторы анализируют достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в НКР.

Для выступления аспирант готовит доклад и презентацию. В ходе представления научного доклада аспирант должен показать способность и умение логично излагать мысли, аргументировано защищать свою точку зрения и профессионально оценивать ее в сравнении с другими известными решениями.

Аспирант может представить материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной НКР: научные статьи, акты внедрения, дипломы и сертификаты участия в конференциях, акты выполненных работ и отчеты о выполнении НИР в рамках грантов и другой научно-практической деятельности.

АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация реализуется в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой ГПНТБ СО РАН по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» очной и заочной форм обучения.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), введенного в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. вступил в силу с 1 сентября 2014 г., изм. 30 апреля 2015 г.

Продолжительность и сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой ГПНТБ СО РАН по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» очной и заочной форм обучения.

Государственная итоговая аттестация реализуется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятом Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Государственной публичной научно-технической библиотекой Сибирского отделения российской академии наук.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Основные проблемы современных библиотековедческих исследований в России и зарубежных странах.

Основные идеи и результаты изучения документального подхода в библиотековедении, истории библиотек и библиотечного дела, функций библиотеки, историко-теоретических и организационных аспектов ее функционирования, методов изучения читателей и пользователей, различных аспектов справочно-библиографического обслуживания, проблем библиотечно-информационного образования, проектной деятельности библиотек, имиджевых коммуникаций современной библиотеки, корпоративности и механизмов адаптации сотрудников библиотек, научных школ в библиотековедении.

Сравнительный анализ с направлениями исследований в области Library and Information Science.

2. Основные проблемы современных библиографоведческих исследований в России и зарубежных странах.

Основные идеи и результаты изучения теории и методики российской государственной библиографии, библиографии библиографии, биобиблиографической информации, научно-вспомогательной библиографии сетевых информационно-библиографических ресурсов, краеведческой библиографии, информационного менеджмента.

Сравнительный анализ с направлениями исследований в области Library and Information Science.

3. Основные проблемы современных книговедческих исследований в России и зарубежных странах.

Основные идеи и результаты изучения вопросов книгоиздания (в том числе негосударственного), книгораспространения в различных регионах России; книжной культуры различных регионов, научного книгоиздания; развития медиакультуры.

4. Научные исследования на стыке информатики, библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Основные идеи и результаты изучения визуального ряда сайтов, каталогизации в библиотеках, создания крупных автоматизированной библиотечно-информационной системы, информационного обучения пользователей, сетевого взаимодействия библиотек, внедрения мультимедийных технологий в библиотеки и библиотечное образование.

5. Развитие науки и изменения в характере объекта исследования в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.

Трактовки понятия «объект исследования» с точки зрения различных подходов в историческом плане. Современные трактовки этого понятия в указанных дисциплинах.

6. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин.

Современные концепции и точки зрения по вопросам частичного пересечения и взаимодействия библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Исторический экскурс концепций. Книговедческая, документографическая, культурологическая. Подходы Барсука, Столярова, Полтавской на соотношение указанных дисциплин.

7. Основные теоретические результаты работ (на выбор): 1) Барсука, Баренбаума, С.А. Пайчадзе, 2) Карташова, Ю.Н. Столярова, Я.Л. Шрайберга 3) В.П. Леонова, Т. Ф. Берестовой, А.В. Соколова.

8. Терминологический анализ основных понятий библиотековедения, библиографоведения и книговедения в диахроническом и синхроническом аспектах.

Анализ понятий «Книга», «Библиотека», «Библиография». Взгляд на эти понятия ведущих отечественных библиотековедов, библиографоведов и книговедов 19 – 21 вв. Методологические проблемы междисциплинарного изучения данных понятий.

9. Теоретические проблемы системы «библиотека – читатель» и «читатель – книга».

Теория библиотечного обслуживания. Работы М.Я. Дворкиной, Ю.П. Мелентьевой. Коммуникативный подход при изучении указанных систем.

10. Практическое значение теоретических исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Внедрение основных принципов маркетингового подхода в библиотечную практику. Значение классификационного подхода в библиографоведении для решения практических задач. Значение библиометрии для решения практических задач. Влияние теоретических концепций книгораспространения на практику деятельности библиотек и чтение.

11. Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Федеральный перечень учебников. Примерная программа учебного курса. Авторская программа учебного курса.

12. Формы контроля в учебном курсе

Основные принципы организации контроля. Функции контроля. Педагогическая система контроля и ее и ее формы. Повышение объективности контроля. Педагогическое тестирование. Оценка как результат педагогического контроля.

13. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине.

Уровни состояния обучаемости. Функции оценивания: от оценки для контроля к оценке для развития. Компоненты контроля знаний. Формы опроса. Способы оценивания учебной деятельности.

14. Инструментальные средства разработки открытых образовательных ресурсов

Средства разработки электронных курсов, тренингов, лабораторных, тренажеров.

15. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.

Деятельностный подход как методологическая основа самостоятельной работы студентов. Значение мотиваций в самостоятельной работе студентов. Структура, принципы и формы самостоятельной работы студентов. Руководство и контроль самостоятельной работой студентов.

16. Связь образования и культуры в современном обществе

Культурологическая парадигма образования и культуuroобразующая функция образования. Педагогическая деятельность как диалог между культурами, обмен культурными ценностями. Теория культуры как методологическая основа педагогики и образования.

17. Психолого-педагогическая компетенция преподавателя высшей школы.

Понятие «педагогическая компетентность». Структура педагогической деятельности. Конструктивный компонент педагогической деятельности. Личность преподавателя, значение коммуникативных умений в педагогической деятельности. Уровни психолого-педагогической деятельности.

18. Формирование стимулов развития потребностей в самообразовании.

Стимулирование и мотивация как основы самообразования. Формирование стимулов в самообразовательной деятельности. Этапы развития мотивированности. Внешние и внутренние стимулы развития мотиваций. Взаимосвязь стимула и мотива в самообразовательной деятельности.

19. Основные формы обучения в вузе

Содержание учебных процессов в высшей школе. Факторы внешнего влияния на учебный процесс. Определение необходимых компетенций обучаемых. Создание учебных дисциплин и их отличие от научных исследований. Формы организации учебного процесса. Виды учебных занятий. Особенности проведения разных видов занятий.

20. Обучение как двусторонний процесс взаимодействия между студентом и преподавателем.

Комплексный характер педагогического процесса взаимодействия студента и преподавателя. Педагогическое общение – основа образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс как межличностные отношения, диалог, обеспечивающий рост обоих участников взаимодействия. Основные принципы взаимодействия.

21. Средства массовой информации для популяризации науки и продвижения результатов научных исследований.

Социальные сети, интернет, электронные СМИ, медиакоммуникации и др.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

3. Ванеев А. Н. Библиотекосведение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии. – СПб. : Профессия, 2007. – 246 с.
4. Ванеев А. Н. Библиотекосведение в России на рубеже веков. Теория. Методология. История : учебное пособие / А. Н. Ванеев ; М-во культуры Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств, библ.-информ. фак., каф. библиотекосведения и теории чтения. – СПб. : СПбГУКИ, 2014. – 110, [1] с.
5. Кожевникова Л. А. Методология регионального библиотекосведения: проблемы и перспективы : монография / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; науч. ред. В. С. Крейденко. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2012. – 144 с.
6. Моргенштерн И. Г. Понятийный аппарат библиографии: развитие, состояние и перспективы / И. Г. Моргенштерн // Российское библиографосведение: итоги и перспективы: сб. науч. ст. / сост. и предисл., науч. ред. Т. Ф. Лиховид. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. – С. 110–134.
7. Андреева Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. – Бийск : АГАО, 2015. – 112 с.
8. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. – Пенза : Издательство ПГУАС, 2014. – 355 с.
9. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : [учебно-методическое пособие] / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т ; сост. И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина. – Новосибирск : НГГГУ, 2014. – 146 с.
10. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 156 с.
11. Баранова Е. В. Технологии организации учебного материала для системы электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы : учеб.-метод. пособие для преподавателей / Е. В. Баранова, И. В. Симонова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2014. – 59 с.

12. Макарова Е. А. Педагогика и психология высшей школы (опорные схемы): учебное пособие для аспирантов. Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУ и Э, 2014. – 84с.
13. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие/в.п. Симонов. – М.: МГОУ, 2013.-336с.
14. Сидорова А. А. Высшее образование в современной России. Государственная стратегия / А. А. Сидорова ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. гос. упр.]. – Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2015. – 192 с.
15. Тарасюк Л. Н. Высшее образование Великобритании в контексте Болонского процесса : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Тарасюк ; ... Каф. упр. качеством высш. образования. – Москва : ИЦПКПС, 2009. – 102 с.
16. Как разработать программу учебного предмета, курса : учебно-методическое пособие / [А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова]. – Москва : Академкнига/Учебник, 2017. – 111, [1] с.

Дополнительная литература

1. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 25–26 мая 2010 г. / [редкол.: Коваленко А. Г. (пред.) и др.]. - Москва : РУДН, 2010. - 424 с.
2. Инновационное развитие студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в высшей школе: миф или реальность? : всероссийская научно-практическая заочная конференция, Москва, 30 июня-25 ноября 2011 г. / [под ред. В. А. Толкачева]. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2012. – 243 с.
3. Компетентностный подход в образовательном процессе / Федоров А. Э., Метелев С. Е., Соловьев А. А., Шлякова Е. В. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Омский ин-т (фил.), Акад. воен. наук. – Омск : Омскбланкиздат, 2012. – 208 с.
4. Инновации в системе высшего образования : (материалы IV всероссийской научно-методической конференции) [28 февраля 2012 года / отв. ред.: Федоров А. В.]. - Челябинск : Челябинский институт экономики и права, 2012. – 114 с.
5. Байденко В. И. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс / В. И. Байденко, М. Б. Гузаиров, Н. А. Селезнева ; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Уфа : УГАТУ, 2013.
– 304 с.

6. Журавлева И. А. Высшее образование как фактор регионального развития / И. А. Журавлева, Л. С. Жгун ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Иркут. гос. ун-т, Ин-т социал. наук. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2013. – 127 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Иванов Иван Иванович

НАЗВАНИЕ

05.25.03 «Библиотекведение, библиографведение и книговедение»
(исторические науки)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

по основной профессиональной образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки 42.06.01 – Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело

Научный руководитель

д-р. ист. наук, доцент

И. В. Лизунова

подпись

« _____ » _____ 2018 г.