

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Направленность (профиль)	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Новосибирск
2018

Программа составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г.);
3. Паспорта научной специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение».

Рабочая группа:

Лаврик Ольга Львовна, заместитель директора по научной работе, доктор педагогических наук, профессор.

Макеева Оксана Владимировна, старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук.

Изменения и дополнения: канд. пед. наук М. А. Плешакова

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации в 20 15/20 18 учебном году ученым советом. Протокол № 2 от «14» апреле 20 15 г.

ОПОП пересмотрена и утверждена для реализации в 20 18/20 19 учебном году ученым советом. Протокол № 8 от «23» октябре 20 18 г.

Содержание

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативные документы для разработки ООП.....	4
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (миссия, цель, задачи)	5
1.3. Основные показатели образовательной программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (сроки освоения и трудоемкость)	6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (требования к абитуриенту).....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА (АСПИРАНТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	10
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	13
5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре	13
5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре	13
5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре	14
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	14
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
6.2. Государственная итоговая аттестация	15
Приложение 1 Компетентностная модель выпускника	17
Приложение 2. Матрица компетенций составных частей образовательной программы	21
Приложение 3. Структура учебного плана ОПОП	22
Приложение 4. Календарный учебный график	23
Приложение 5. Аннотации рабочих программ дисциплин.....	24
Приложение 6. Аннотации программ практик.....	31
Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации.....	33
Приложение 8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике	33
Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.....	67
Приложение 10. Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры ГПНТБ СО РАН	70
Приложение 11. Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП	75
Приложение 12 Рабочие программы дисциплин.	116

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ГПНТБ СО РАН по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» (далее – ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГПНТБ СО РАН с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: пояснительную записку, календарный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы для разработки ООП

ООП разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 901, с изм. и доп. от 30.04.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации

образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом министерства образования и науки российской федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

- Паспорт научной специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 октября 2017 г. № 1027.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (миссия, цель, задачи)

Миссия – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе мировых достижений библиотековедческой, библиографоведческой и книговедческой наук, способных генерировать новые знания, решать задачи, имеющие существенное значение для библиотечно-информационной деятельности и управления библиотечно-информационными системами на различных иерархических уровнях, создавать научно обоснованные разработки.

Цель: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования, а также овладение ими навыками исследовательской, педагогической, организационной и управленческой работы.

Задачи:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ управления инновационными процессами и системами;
- овладение общенаучными методами исследования библиотечно-информационных систем, процессов, явлений, методами системного,

функционального и статистического анализа; методами, используемыми в гуманитарных, социологических исследованиях, а также специальными методами библиотковедческих исследований.

- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

1.3. Основные показатели образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (сроки освоения и трудоемкость)

Обучение по программе аспирантуры ГПНТБ СО РАН осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год определяется ГПНТБ СО РАН самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается ГПНТБ СО РАН самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПНТБ СО РАН вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

Структура основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в ГПНТБ СО РАН в соответствии с образовательным стандартом 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура программы аспирантуры по ФГОС

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
<i>Базовая часть</i>	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<i>Вариативная часть</i>	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
<i>Вариативная часть</i>	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Срок получения образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (требования к абитуриенту)

Прием в аспирантуру ГПНТБ СО РАН осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должны иметь диплом специалиста или магистра государственного образца.

При поступлении лицам, желающим освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, рекомендуется представить список опубликованных научных работ (при их отсутствии – реферат по выбранному направлению подготовки), рассматриваемые как индивидуальные достижения, результаты которых учитываются при приеме на обучение в соответствии с Правилами приема, утвержденными ГПНТБ СО РАН.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ГПНТБ СО РАН.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА (АСПИРАНТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ);
- другие средства массовой коммуникации (новые медиа, службы рекламы и связей с общественностью);
- книгоиздательства;
- информационно-библиотечные системы, а также научные (исследовательские) и образовательные организации в данной сфере.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, являются различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации, книгоиздательств и информационно-библиотечных систем, результаты научных исследований в выбранной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- *научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;*
- *преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.*

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, знать и уметь применять методологию научного познания, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, иметь способность к инновационной деятельности в той или иной области (научной, образовательной, технической, управленческой и т. д.), владеть методикой преподавания в высшей школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать компетенциями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 – Реализуемые компетенции

Шифр формируемых компетенций	Название компетенций
Универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы)	
ПК-1	готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований
ПК-2	способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности
ПК-3	готовность осуществлять библиотекведческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику
ПК-4	способность применять образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования

Компетентностная модель выпускника, характеризующая планируемые результаты освоения программы аспирантуры, приведена в приложении 1.

Матрица компетенций составных частей программы аспирантуры представлена в приложении 2.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- компетентностной моделью выпускника (приложение 1);
- матрицей компетенций составных частей образовательной программы (приложение 2);
- учебным планом (структура учебного плана в приложении 3);
- календарным учебным графиком (приложение 4);
- рабочими программами дисциплин (аннотации в приложении 5);
- программами практик (в соответствии с учебным планом) (Приложение 6);
- программой государственной итоговой аттестации (приложение 7);
- фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике (приложение 8).

Структура программы аспирантуры с указанием соответствия дисциплин, в процессе освоения которых происходит формирование компетенций, приведена в таблице 3 (очная форма обучения) и таблице 4 (заочная форма обучения).

Таблица 3 – Структура программы аспирантуры¹

Индекс	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения					
		Общая трудоемкость (зачетные единицы)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Планируемые результаты (в соответствии с матрицей компетенций)
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30					
Б1.Б	<i>Базовая часть</i>	9					
Б1.Б.1	История и философия науки	5	+				УК-1 УК-2

¹ 4 курс – заочная форма обучения.

Б1.Б.2	Иностранный язык	4	+				УК-3 УК-4
Б1.В	<i>Вариативная часть</i>	21					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины						
Б1.В.ОД.1	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	3	+	+	+		УК-5 ОПК-2 ПК-4
Б1.В.ОД.2	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	5		+			УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ОД.2.1	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. Ч. 1: Методологические проблемы библиотечноговедения, библиографоведения и книговедения	2		+			УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ОД.2.2	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. Ч. 2: Основные направления научных исследований в области библиотечноговедения, библиографоведения и книговедения	3		+	+		УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ОД.3	Документалистика, документоведение, архивоведение	3		+			УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.В.ОД.4	Методика разработки учебного курса	3		+			УК-1 УК-2 ОПК-2 ПК-4
Б1.В.ОД.5	Научно-исследовательский семинар	7	+	+	+	+	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Б1.1.ДВ.1	Основы медиакультуры и медиаобразования	2			+		
Б2	БЛОК 2 «Практики»						
Б2.1	Педагогическая практика	2		+			ОПК-2 ПК-4

Б2.2	Исследовательская практика	1		+			УК-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2
Б3	БЛОК 3 «Научные исследования»	138					
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	138	+	+	+	+	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Блок 2 + Блок 3	141					
Б4	БЛОК 4 «Государственная итоговая аттестация»	9				+	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Б4.1	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю	4				+	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Б4.2	Подготовка научного доклада	5				+	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Подготовка научного доклада					+	
Общая трудоемкость		180					

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Реализация программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками ГПНТБ СО РАН.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 81 % от общего количества научно-педагогических работников организации².

Все научно-педагогические работники, реализующие ОПОП аспирантуры, имеют ученую степень.

Преподаватели, которые могут быть назначены научными руководителями обучающихся, имеют ученую степень; осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области библиотковедения, библиографоведения и книговедения; имеют необходимое количество публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении приведены в приложении 9.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ГПНТБ СО РАН, реализующая ООП, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, согласно учебному плану.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

² По требованиям ФГОС – не менее 60 %

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГПНТБ СО РАН.

Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры представлены в приложении 10.

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной среде ГПНТБ СО РАН. Электронно-библиотечная система и электронная информационная среда обеспечивают возможность доступа не менее 50 % обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обеспеченность каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) подтверждена наличием собственных ресурсов и договорами на право использования цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП представлены в приложении 11.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

Оценка качества освоения аспирантами данной ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов и регулируется отдельными нормативными актами – Положениями о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов, обучающихся в аспирантуре; проведения аттестации; порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и (или) электронных носителях; об итоговой государственной аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимися, не прошедшими промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов, обучающихся в аспирантуре, утвержденным Ученым советом ГПНТБ СО РАН.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

ГИА состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен позволяет проверить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника аспирантуры и включает вопросы по дисциплине направленности (профиля).

ГИА оценивается государственной экзаменационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения настоящей ООП обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Требования к содержанию, оформлению, порядку представления и защиты диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК РФ).

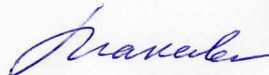
Программа ГИА прилагается (приложение 7).

РАЗРАБОТЧИКИ

Заместитель директора по
научной работе, доктор пед.
наук, профессор
Ученый секретарь



О. Л. Лаврик



О. В. Макеева

Приложение 1 Компетентностная модель выпускника

Код	Содержание	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника		
		знать	уметь	владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедении; методологические принципы исследования; особенности критического мышления	применять познавательные и методологические инструменты, в т. ч. междисциплинарного характера	методами научного исследования в области гуманитарных наук; методами сбора, анализа и хранения информации; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	существующие способы решения мировоззренческих проблем, представленные в исторически значимых философских системах; положения и категории философии науки; методологические принципы прогнозирования; основы проектной деятельности; структуру познавательной и исследовательской деятельности, приемы рациональной организации деятельности	анализировать полученную информацию с позиций формальной и диалектической логики; ставить цели рефлексивной деятельности; сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий; определять, интерпретировать или оценивать последствия	методологией научно-исследовательской работы; навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности; навыками проектной деятельности
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков; основные теоретические и практические проблемы, возникающие при обращении информацией	работать в коллективе; выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке	основами теории информации; приемами выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности команды; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики; иностранным языком в объеме, необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации; основы теории информации	применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации	навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации, иностранным языком в объеме программы; читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение)
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теории и типовые способы профессионального и личностного развития	ставить задачи профессионального и личностного развития; уметь составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы; организовывать и осуществлять научные исследования	методиками профессионального совершенствования и саморазвития; анализировать и критически оценивать собственную деятельность; расставлять смысловые акценты, организовывать контроль и самоконтроль
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные методы, методологические принципы и подходы, основные направления научно-исследовательской деятельности в библиотековедении, библиографоведении и книговедении реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования; применять полученные знания в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования; осуществлять самооценку результатов исследования	современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; терминологической системой и методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования в	использовать образовательные технологии в учебном процессе; самостоятельно осуществлять	методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; навыками ведения педагогической

		области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; тенденции развития библиотечно-информационного образования	преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ	документации; готовностью к проведению занятий различных типов и видов; способностью к педагогическому анализу и рефлексии
ПК-1	готовность к исследованию и созданию разработок в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения	теоретические и методологические основы библиотековедения, библиографоведения и книговедения; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере; основные направления научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения	применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; осуществлять самооценку результатов исследования; представлять результаты исследования в виде научной публикации	навыками составления программы научного исследования, решения исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи; понятийным аппаратом библиотековедения, библиографоведения и книговедения; методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования
ПК-2	способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработкам в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности	современное состояние библиотечного и книжного дела, библиографии и смежных областей; теорию менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности; современные методы и технологии организации библиотечной, библиографической и книготорговой деятельности	применять полученные знания в прикладных исследованиях; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования	навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами количественного анализа, теоретического и экспериментального исследования; навыками анализа причинно-следственных связей; инструментами структурирования и формализации деятельности сложных организационных систем

ПК-3	готовность осуществлять библиотечные, библиографические и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику	методы организации и осуществления самостоятельных научных исследований и научных исследований в коллективе; современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в научной коммуникации, универсальные и специфические методы библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	планировать, организовывать и реализовывать библиотечные, библиографические и книговедческие исследования самостоятельные и коллективные	современными информационными технологиями и методикой их использования в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и осуществления деятельности в команде; приемами сплочения группы и создания атмосферы безопасности и атмосферы комфорта в команде
ПК-4	способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования	современные образовательные технологии, методы и средства обучения; психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся; методику разработки методического обеспечения дисциплин	использовать образовательные технологии в учебном процессе; подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования	навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования

Приложение 2. Матрица компетенций составных частей образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции										
		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б1	Блок 1. «Дисциплины (модули)»											
Б1.1	Иностранный язык									УК-3	УК-4	
Б1.2	История и философия науки							УК-1	УК-2			
Б1.ОД.1	Психолого-педагогические основы развития высшего образования		ОПК-2				ПК-4	УК-1				УК-5
Б1.ОД.2	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3		УК-1	УК-2	УК-3		УК-5
Б1.ОД.2.1	Ч.1 Методологические проблемы библиотечноговедения, библиографоведения и книговедения	ОПК-1		ПК-1	ПК-2	ПК-3		УК-1	УК-2	УК-3		УК-5
Б1.ОД.2.2	Ч. 2 Основные направления научных исследований в области библиотечноговедения, библиографоведения и книговедения	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3		УК-1				
Б1.ОД.3	Документалистика, документоведение, архивоведение	ОПК-1		ПК-1		ПК-3		УК-1	УК-2			
Б1.ОД.4	Методика разработки учебного курса		ОПК-2				ПК-4	УК-1	УК-2			
Б1.ОД.5	Научно-исследовательский семинар	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3		УК-1	УК-2	УК-3		УК-5
Б1.ДВ. 1	Основы медиакультуры и медиаобразования											
Б2	БЛОК 2 «Практики»	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УК-1		УК-3		
	Педагогическая практика		ОПК-2				ПК-4					
	Исследовательская практика	ОПК-1		ПК-1	ПК-2	ПК-3		УК-1		УК-3		
Б3	БЛОК 3 «Научные исследования»	ОПК-1		ПК-1	ПК-2	ПК-3		УК-1	УК-2			
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	ОПК-1		ПК-1	ПК-2	ПК-3		УК-1	УК-2			
Б4	БЛОК 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
	Подготовка научного доклада	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4					
	Подготовка научного доклада	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4					

Приложение 3. Структура учебного плана ОПОП

Структура учебного плана ОПОП

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
<i>Базовая часть</i>	9
Обязательные дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:	
1. Иностранный язык	5
2. История и философия науки	4
<i>Вариативная часть</i>	21
Обязательные дисциплины направления из числа элективных дисциплин общие:	
Научно-исследовательский семинар;	7
Документалистика, документоведение, архивоведение;	3
в т.ч. направленные на подготовку к преподавательской деятельности:	
Психолого-педагогические основы развития высшего образования;	3
Методика разработки учебного курса;	3
в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена с учетом направленности программы (профиля) по 05.25.03 (с учетом примерных программ):	
Библиотековедение, библиографоведение и книговедение: Ч. 1	5
Методологические проблемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения; Ч. 2 Основные направления научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.	
Факультативные дисциплины:	
Основы медиакультуры и медиаобразования	
Блок 2 «Практики»	2
<i>Вариативная часть</i>	1
1. Педагогическая практика	1
2. Профессиональная практика	
Блок 3 «Научные исследования»	139
<i>Вариативная часть</i>	
Блок 2 + Блок 3	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Календарный план 2018–2022 гг. (ОЗО)

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							
II	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	К	К							
III	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	К	К	К							
IV	К	К	К	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка		2 2/3	6	8 2/3	2 2/3	6	8 2/3	6 2/3		6 2/3	3 2/3		3 2/3	27 2/3
П	Практика					2	2							2
Н	Научные исследования	14	12	26	14	10	24	10	18	28	14		14	92
Э	Экзамены	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		1	7
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										2		2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)										4		4	4
К	Каникулы	2	9	11	6 1/3	9	15 1/3	6 1/3	9	15 1/3	6		6	47 2/3
Итого		19 2/3	28	47 2/3	24	28	52	24	28	52	30 2/3		30 2/3	182 1/3
Аспирантов														
Сдающих канд экз														
Соискателей с руков														
Изучающих ФД														

Приложение 5. Аннотации рабочих программ дисциплин

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Составитель: М. Н. Вольф (д. филос. н., доцент)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность
Профиль подготовки	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
Квалификация (степень) выпускника	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения	очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Курс изучения	1 – очники, 1 – заочники
Количество зачетных единиц	4
Форма аттестации	кандидатский экзамен
Количество часов всего	144
из них	
– лекционные	36 – очное, 26 – заочное
– практические	–
– СР	72 – очное, 82 – заочное
– подготовка к экзамену	36 – очное, заочное

1. Цель освоения дисциплины.

Целью подготовки по дисциплине «История и философия науки» уровень подготовки кадров высшей квалификации 42.06.01 – «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» является овладение знаниями по истории и философии науки, которые бы продемонстрировали пути развития общественных наук и их методологической базы и обеспечили методологическую платформу для самостоятельного проведения исследования в соответствующей области наук, в результате овладения той или иной адекватной предмету исследования и импонирующей исследователю в мировоззренческом плане методологией научного исследования.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

3. **Краткое содержание дисциплины.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ и общих проблем философии науки, затрагивающим основные концепции современной философии науки, вопросы о месте науки в современной культуре, стадии исторической эволюции науки, структуру научного знания, принципы порождения нового знания, а также философские проблемы социальных и гуманитарных наук, а также их историю. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, подготовка докладов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов на занятиях, заслушивание докладов и презентаций, проверки домашних заданий и промежуточный контроль в форме зачета реферата.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Составитель: О. П. Федотова (канд. пед. наук)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Базовая часть
Курс изучения	1
Количество зачетных единиц	5
Форма промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен
Количество часов всего, из них	180
– практические	Очная форма обучения – 108, заочная форма обучения – 36
– СР	Очная форма обучения – 36, заочная форма обучения – 98
– контроль	36

1. **Цель освоения дисциплины:** достижение аспирантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им адекватно переводить аутентичную научную литературу и вести свою профессиональную деятельность в иноязычной среде.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

3. **Краткое содержание дисциплины:** Грамматические особенности перевода научной литературы, Внеаудиторное чтение, Развитие навыков устной речи.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы развития высшего образования»

Составитель: Н. И. Подкорытова (канд. пед. наук)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	1
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	108
– лекционные	Очная форма обучения – 18, заочная форма обучения – 8
– практические	Очная форма обучения – 18, заочная форма обучения – 8
– СР	Очная форма обучения – 72, заочная форма обучения – 92

1. **Цель освоения дисциплины:** раскрыть методологические, организационные, психологические и технологические основы преподавания в высшей школе, сформировать у обучающихся целостное понимание системы совершенствования высшего образования и использования результатов научных исследований для развития образовательных процессов.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

3. **Краткое содержание дисциплины:** Система образования в высшей школе (предмет психологии и педагогики в высшей школе; эволюция высшего образования; роль высшей школы в современной цивилизации). Обучение и воспитание в высшей школе (преподаватель как организатор образовательного процесса; студент как субъект учебной деятельности; основные формы обучения в вузе). Управление процессом обучения (развитие творческого мышления студентов в процессе обучения; исследовательская работа студентов; система контроля учебной деятельности студентов).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Библиотекведение, библиографведение и книговедение»

Составители: Е. Б. Артемьева (доктор пед. наук), О. Л. Лаврик (доктор пед. наук, профессор),
 И. В. Лизунова (доктор ист. наук, доцент), В. Г. Свирюкова (канд. пед. наук).

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность
Профиль подготовки	Библиотекведение, библиографведение и книговедение
Квалификация (степень) выпускника	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения	очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	2 – очники, 2, 3 – заочники
Количество зачетных единиц	5
Форма аттестации	два зачета (по реферату), кандидатский экзамен
Количество часов всего	180
из них	
– лекционные	22 – очное, 32 – заочное
– практические	22 – очное
– СР	100 – очное, 112 – заочное
– контроль	36 – очное, заочное

1. **Цель освоения дисциплины:** углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-1); готовность организовать работу исследовательского коллектива в области библиотекведения, библиографведения и книговедения, реализовывать актуальные теоретические и прикладные исследования на проектной основе (ПК-2); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

3. **Краткое содержание дисциплины:** Методологические проблемы библиотекведения, библиографведения и книговедения (теория методологии наук документно-коммуникационного цикла; теория и метод). Основные направления научных исследований в области библиотекведения, библиографведения и книговедения.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Документалистика, документоведение, архивоведение»

Составитель: Е. А. Плешкевич (доктор пед. наук, доцент)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность
Профиль подготовки	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение
Квалификация (степень) выпускника	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения	очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	3
Форма аттестации	два зачета
Количество часов всего	108
из них	
– лекционные	16 – очное, 6 – заочное
– практические	14 – очное, 4 – заочное
– СР	78 – очное, 98 – заочное

1. **Цель освоения дисциплины:** углубленное изучение аспирантами базовых знаний теоретико- методологических и профессиональных знаний в области теории документа и документальной информации, истории и методологии документально-информационного подхода в библиотечно- библиографических и книговедческих исследованиях.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений (ПК-2); готовность осуществлять библиотечные, библиографические и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-3).

3. **Краткое содержание дисциплины.** Эволюция развития теоретических представлений о документе (зарождение и основные направления в развитии теоретических представлений о документе; формирование теоретических представлений о документе в библиотечно-библиографической науке. Теория документальной информации и документа в контексте библиотечно-библиографических исследований (понятие информации и ее документальной формы в документально-информационных дисциплинах, документально-информационная природа библиотечной и библиографической деятельности, документально-информационная картина мира, методология документально-информационного подхода применительно к библиотечно-библиографическим исследованиям.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Методика разработки учебного курса»

Составитель: Н. С. Редькина (доктор пед. наук)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	108
– практические	Очная форма обучения – 23, заочная форма обучения – 16
– СР	Очная форма обучения – 72; заочная форма обучения – 87
– лекционные	Очная форма обучения – 7, заочная форма обучения – 5

1. **Цель освоения дисциплины:** углубленное изучение аспирантами базовых профессиональных знаний в области разработки учебных курсов по теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

3. **Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина «Методика разработки учебного курса» предназначена для овладения аспирантами современными методами разработки курсов в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения. Дисциплина включает три основных темы: 1) Технология разработки учебного курса (стратегия поиска информации для учебного курса, форматы проведения учебных курсов и формы контроля); 2) Структура и содержание учебной рабочей программы (требования к содержанию рабочей программы, нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов.); 3) Процесс разработки открытых электронных образовательных ресурсов (инструментальные средства открытых образовательных ресурсов, этапы разработки открытых электронных учебных курсов).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Составитель: О. Л. Лаврик (доктор пед. наук, профессор)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 1. «Дисциплины (модули)». Вариативная часть
Курс изучения	Очная форма обучения – 1–3, заочная форма обучения – 1–4
Количество зачетных единиц	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них	252
– практические	Очная форма обучения – 108, заочная форма обучения – 42
– СР	Очная форма обучения – 144, заочная форма обучения – 204
– контроль	Заочная форма обучения – 6

1. **Цель освоения дисциплины:** подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность использовать методологию теоретических и прикладных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1); Готовность использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотечковедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения для подготовки и принятия управленческих решений (ПК-2); готовность осуществлять библиотечковедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-3).

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы проведения НИР в области наук документно-коммуникационного цикла (этапы и логическая структура научной деятельности; основные структурные элементы диссертационной работы). Написание научной работы и представления результатов НИР (проведение и написание диссертационного исследования; публичное представление результатов научного исследования). Научная дискуссия по результатам научных исследований (обсуждение обоснований диссертационных исследований; обсуждение результатов научных исследований).

**АННОТАЦИЯ
к программе педагогической практики**

Составитель: Е. Б. Артемьева (доктор пед. наук)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 2. «Практики»
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	1
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	36
– практические	36
– СР	–
– лекционные	–

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования (ПК-4).

3. **Краткое содержание дисциплины:** конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем диссертационного исследования и отражается в индивидуальном плане практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

АННОТАЦИЯ
к программе исследовательской практики

Составитель: Е. Б. Артемьева (доктор пед. наук)

Направление подготовки	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль подготовки	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификационная степень выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Цикл, раздел учебного плана	Блок 2. «Практики»
Курс изучения	2
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Количество часов всего, из них	72
– практические	72
– СР	–
– лекционные	–

1. Цель освоения дисциплины: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотечковедения, библиографоведения и книговедения (ПК-1); способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности (ПК-2).

3. Краткое содержание дисциплины: конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем диссертационного исследования и отражается в индивидуальном плане практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПНТБ СО РАН
Канд. техн. наук
_____ А. Е. Гуськов
« ____ » _____ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации
и информационно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **05.25.03 Библиотековедение,
библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск
2018

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ФГОС введен в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. Вступил в силу с 1 сентября 2014 г., изм. 30 апреля 2015 г.

Программа ГИА разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Программу разработал(и):

Должность

уч. степень, уч. звание

д-р пед. наук Артемьева Е. Б.

д-р пед. наук Лаврик О. Л.

д-р пед. наук Редькина Н. С.

Зав. сектором аспирантуры

уч. степень

канд. пед. наук Макеева О. В

Изменения и дополнения:

д-р пед. наук Лаврик О. Л.

д-р пед. наук Редькина Н. С.

канд. пед. наук Подкорытова Н. И.

Зав. сектором аспирантуры

уч. степень

канд. пед. наук Плешакова М. А.

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета

«__» _____ 20__ г. протокол № __

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	36
1.1. Обозначения и сокращения	36
1.2.....	36
1.3. Государственная итоговая аттестация в структуре программы аспирантуры	37
1.4.....	38
1.5. Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы аспиран	38
2. ПОРЯДОК И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1. Процедура проведения государственного экзамена	46
2.2. Использование учебников, пособий и других материалов	47
2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы	47
2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и сдаче государственного экзамена	47
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	49
3.1. Структура научного доклада	49
3.2. Порядок защиты и критерии оценки научного доклада	51
3.3. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению научного доклада	53
АННОТАЦИЯ	54
Приложение 1. Перечень вопросов к государственному экзамену	55
Приложение 2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	60
Приложение 3. Образец оформления титульного листа научного доклада	63

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Обозначения и сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГПНТБ СО РАН – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения
Российской академии наук

ГЭ – государственный экзамен

НКР – научно-квалификационная работа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

1.2. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, введенного в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. (вступил в силу с 1 сентября 2014 г.), изм. 30 апреля 2015 г. (далее ФГОС).

В задачи ГИА входит установление степени готовности выпускника: - к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; - к решению профессиональных задач, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере библиотековедения, библиографоведения и книговедения; преподаванию дисциплин, входящих в основные образовательные программы (ООП) по профилю 05.25.03 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; а также установление степени сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиям ФГОС ВО.

1.3. Формы государственной аттестации выпускников

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), введенного в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. вступил в силу с 1 сентября 2014 г., изм. 30 апреля 2015 г. (далее ФГОС) предусмотрена государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в форме:

- государственного экзамена (далее ГЭ);
- защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе.

1.3. Государственная итоговая аттестация в структуре программы аспирантуры

ГИА проводится у аспирантов, обучающихся - по очной форме на 3 курсе (6 семестр), - по заочной форме на 4 курсе (7 семестр).

На ГИА в структуре программы аспирантуры согласно ФГОС отводится 324 часа / 9 зачетных единиц:

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	ЗЕ
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	144	4
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	180	5

Для прохождения ГИА аспирант обязан изучить все дисциплины базовой и вариативной частей, входящие в ОПОП

Дисциплин, в которых используется материал программы ГИА в ОПОП

1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

ФГОС предусмотрена подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области информационно-библиотечного дела;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5. Требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы аспирантуры

В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией;
- современными методами исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научной письменной работы.
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, а также основ его моделирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Карта компетенций

(планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерия их оценивания)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (Профиль (направленность) 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение»), должен обладать следующими компетенциями:

Индекс и общая характеристика компетенции	Показатель сформированности компетенции	Оценочное средство
а) универсальные компетенции (УК):		
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i> современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечном деле, библиографоведении и книговедении; методологические принципы исследования; особенности критического мышления; историю формирования и эволюцию методологии науки; содержание основных методологических подходов, используемых в библиотечном деле, библиографоведении и книговедении; терминологическую систему библиотечного дела, библиографоведения и книговедения; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять познавательные и методологические инструменты, в т. ч. междисциплинарного характера; критически анализировать использование различных методологических подходов для решения научных задач; применять полученные знания в области методологии.</p>	Вопрос № 8, 13, подготовка и представление научного доклада

	<p><i>Владеть:</i> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методами научного исследования в области библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; методами сбора, анализа и хранения информации; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методологией и терминологической системой современного библиотековедения, библиографоведения и книговедения; навыками критического анализа различных методологических подходов; терминологической системой библиотековедения, библиографоведения и книговедения; методами изложения и оформления результатов исследования.</p>	
<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> существующие способы решения мировоззренческих проблем, представленные в исторически значимых философских системах; положения и категории философии науки; методологические принципы прогнозирования; основы проектной деятельности; структуру познавательной и исследовательской деятельности, приемы рациональной организации деятельности, современную проблематику международных, общегосударственных, региональных основ целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки исследований в библиотечно-информационной отрасли.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать полученную информацию с позиций формальной и диалектической логики; ставить цели рефлексивной деятельности; сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий; определять, интерпретировать или оценивать последствия; формировать программу научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией научно-исследовательской работы; навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности; навыками проектной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационного поиска значимой информации по</p>	<p>Вопросы № 4, 5, 13, 15, подготовка и представление научного доклада</p>

	проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-информационной отрасли. <i>Уметь:</i> выделять и формулировать индивидуальную задачу в рамках коллективного исследования. <i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий для научных коммуникаций	Вопрос № 8, подготовка и представление научного доклада
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации; основы теории информации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; <i>Уметь:</i> применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации; <i>Владеть:</i> навыками использования различных методов и технологий научной коммуникации; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Вопросы № 16, 21, подготовка и представление научного доклада
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> теории и типовые способы профессионального и личностного развития; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях. <i>Уметь:</i> ставить и решать задачи профессионального и личностного развития; составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы; организовывать и осуществлять научные исследования; организовывать контроль и самоконтроль, анализировать и критически оценивать собственную деятельность. <i>Владеть:</i> методиками профессионального совершенствования и саморазвития; методами планирования научного исследования	Вопрос № 18, подготовка и представление научного доклада
б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	<i>Знать:</i> современные методы, методологические принципы и подходы, основные направления научно-исследовательской деятельности в библиотековедении, библиографоведении и книговедении реализуемые в современных исследованиях; современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-	Вопрос. № 13, 15, подготовка и представление научного доклада

<p>исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>информационной отрасли.; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования; применять полученные знания в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования; осуществлять самооценку результатов исследования.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; терминологической системой и методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования.</p>	
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования; основные требования, предъявляемые к проведению занятий, приему зачетов, экзаменов, руководству практикой; тенденции развития библиотечно-информационного образования.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии в учебном процессе; самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины «Психолого-педагогические основы развития высшего образования»; навыками планирования и организации учебного процесса; навыками проектирования образовательного процесса на модульной основе, навыками использования</p>	<p>Вопросы № 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>

	<p>активных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий; современными информационными технологиями и методикой их использования в профессиональной деятельности; навыками ведения педагогической документации; навыками к педагогическому анализу и рефлексии.</p>	
<p>в) профессиональные компетенции (ПК) по профилю (направленности) программы 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение:</p>		
<p>ПК-1 – готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения, к разработке методов и инструментов проведения исследований</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы библиотековедения, библиографоведения и книговедения; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере; основные направления научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; терминологическую систему библиотековедения, библиографоведения и книговедения; современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-информационной отрасли; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; осуществлять самооценку результатов исследования; представлять результаты исследования в виде научной публикации; применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; решать стратегические задачи прикладного научного исследования; осуществлять самооценку результатов исследования.</p> <p>Владеть: навыками составления программы научного исследования, решения исследовательских и практических задач навыка генерировать</p>	<p>Вопрос № 9, подготовка и представление научного доклада</p>

	<p>новые идеи; понятийным аппаратом библиотековедения, библиографоведения и книговедения; методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования</p>	
<p>ПК-2 – способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современное состояние библиотечного и книжного дела, библиографии и смежных областей; теорию менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности; современные методы и технологии организации библиотечной, библиографической и книготорговой деятельности, терминологическую систему библиотековедения, библиографоведения и книговедения; современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотечно-информационной отрасли; методологические подходы, реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в прикладных исследованиях; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования, применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; осуществлять самооценку результатов исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами количественного анализа, теоретического и экспериментального исследования; навыками анализа причинно-следственных связей; инструментами структурирования и формализации</p>	<p>Вопрос № 10, подготовка и представление научного доклада</p>

	<p>деятельности сложных организационных систем, методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; методами изложения и оформления результатов исследования</p>	
<p>ПК-3 – готовность осуществлять библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации и осуществления самостоятельных научных исследований и научных исследований в коллективе; современные информационно коммуникационные технологии и способы их применения в научной коммуникации, универсальные и специфические методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований, тенденции развития библиотечно-информационного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельные и коллективные; использовать образовательные технологии в учебном процессе.</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и методикой их использования в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и осуществления деятельности в команде; приемами сплочения группы и создания атмосферы безопасности и атмосферы комфорта в команде</p>	<p>Вопросы № 1, 2, 3, подготовка и представление научного доклада</p>
<p>ПК-4 – способность применять образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>Знать:</i> – современные образовательные технологии, методы и средства обучения; – психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся; – методику разработки методического обеспечения дисциплин;</p> <p><i>Уметь:</i> – использовать образовательные технологии в учебном процессе; – подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования</p>	<p>Вопросы № 11, 12, 13, 14, 19</p>

2. Порядок и процедура проведения государственного экзамена

2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с установленным в ГПНТБ СО РАН порядком, определяемым локальным актом, регламентирующим государственную итоговую аттестацию - Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

На государственный экзамен выносятся следующий перечень дисциплин основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» для проверки на итоговом государственном экзамене:

- Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение. Раздел 1.

Методологические проблемы библиотечковедения, библиографоведения и книговедения;

- Библиотечковедение, библиографоведение, книговедение Ч.2 Основные направления научных исследований в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения;

- Психолого-педагогические основы развития высшего образования;

- Методика разработки учебного курса.

Государственный экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, утвержденным в ГПНТБ СО РАН. Каждый билет содержит по 3 теоретических вопроса: 1) на знание методик и методологии научного исследования, а также основных направлений научных исследований в области библиотечковедения, библиографоведения и книговедения, 2) владение педагогическими технологиями (педагогическая составляющая), 3) готовность к использованию средств массовой информации для популяризации науки и продвижения результатов научных исследований.

Перечень вопросов (приложение 1) доводится до сведений аспирантов не позднее шести месяцев до начала ГИА.

2.2. Использование учебников, пособий и других материалов

На государственном экзамене допускается использование учебников и других материалов из списка и экземпляров, представленных государственной экзаменационной комиссией.

2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется использовать списки основной и дополнительной литературы из рабочих программ следующих дисциплин: библиотековедение, библиографоведение и книговедение, методика разработки учебного курса, психолого-педагогические основы развития высшего образования (приложение 2).

2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и сдаче государственного экзамена

Подготовка к ГЭ способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к ГЭ, аспирант систематизирует и упорядочивает свои знания. На ГЭ аспирант демонстрирует знания, приобретенные в процессе обучения по программе аспирантуры.

Подготовка аспиранта к ГЭ включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие ГЭ по вопросам, выносимым на государственную аттестацию; консультации преподавателей.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам рекомендуется использовать материалы лекций и основную и дополнительную литературу из предложенного списка.

Для правильного распределения времени, отведенного для подготовки к ГЭ целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время аспирант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Аспирант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлечь знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать.

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Методика выставления оценки

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют собственную оценку за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета, руководствуясь указанными критериями. Ответы оцениваются по балльной системе с выставлением от 2 до 5 баллов:

№ п/п	Критерии	Балл			
		2	3	4	5
1	Всестороннее глубокое владение программным и дополнительным материалом	-	-	+	+
2	Знание основного программного материала	-	+	+	+
3	Отсутствие неточностей в ответах	-	-	-	+
4	Отсутствие существенных неточностей в	-	+	+	+

	ответах				
5	Ясное, четкое, последовательное изложение материала	-	-	+	+
6	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы	-	-	+	+
7	Знание основной литературы	-	+	+	+
8	Знание нормативно-технической документации	-	+	+	+
9	Знание дополнительной литературы	-	-	+	+
10	Владение профессиональной лексикой	-	+	+	+
11	Творческий подход к выполнению практических заданий, в том числе нестандартных	-	-	-	+
12	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий	-	-	+	+
13	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов	-	+	+	+
14	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании аспирантуры	-	+	+	+
Суммарный оценочный балл члена государственной экзаменационной комиссии					

Затем простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, определяется суммарный оценочный балл отдельно по каждому из вопросов экзаменационного билета. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса

Итоговая оценка экзаменуемого определяется на основе округленного среднего арифметического балла, полученного из суммарных оценочных баллов государственной экзаменационной комиссии по каждому вопросу. При балле 2 – «неудовлетворительно» – требуется пересдача экзамена. Баллы 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично» – означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура научного доклада

Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата

наук и, при необходимости, иллюстративного материала, раскрывающего и дополняющего содержание доклада.

Структурные элементы научного доклада:

- титульный лист (образец оформления – в приложении 3),

- текст:

1) общая характеристика подготовленной НКР;

2) основное содержание НКР;

3) заключение;

4) рекомендации;

- список работ, опубликованных по теме НКР.

3.2. Требования к содержанию научного доклада

Тема научного доклада по результатам научно-квалификационной работы аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;

- объект, предмет, цель и задачи исследования;

- методологию исследования;

- количественные данные, на которых основаны результаты исследования;

- основные результаты исследования;

- список публикаций по теме исследования.

Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном докладе должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов или рекомендации по их возможному использованию.

3.3. Порядок защиты и критерии оценки научного доклада

Процедура представления итогового доклада. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу и успешно сдавшие государственный экзамен. Не менее чем за одну неделю до назначенной даты представления научного доклада его текст должен быть размещен на сайте ГПНТБ СО РАН на портале дистанционной поддержки образовательного процесса. К научному докладу прилагаются: отзыв научного руководителя и две рецензии³ (внешняя и внутренняя), заключение о проведенной проверке на некорректные заимствования.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке: - выступление аспиранта с НД (15 минут); - ответы аспиранта на вопросы; - выступление научного руководителя с краткой характеристикой научно-квалификационной работы, подготовленной аспирантом; - представление секретарем рецензий на научный доклад; - ответ аспиранта на замечания рецензентов; - свободная дискуссия членов комиссии; - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

³ Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы. Рецензенты должны иметь ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности и отрасли наук, по которой подготовлен научный доклад. Рецензенты назначаются секцией ученого совета, на которой проходит предварительное обсуждение научного доклада и дается допуск к ГИА. Не позднее, чем за одну неделю до даты представления научного доклада рецензенты предоставляют аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризуется научный уровень, структура и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечаются положительные и отрицательные стороны, даются рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензенты рекомендуют оценку по четырехбалльной системе (см. критерии оценки научного доклада ниже) и рекомендуют / не рекомендуют научно-квалификационную работу к защите.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на заседании, а также секретарем ГЭК.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

Процедура подготовки к защите и порядок представления научного доклада определены локальным актом, регламентирующим государственную итоговую аттестацию – Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки научного доклада:

«Отлично» – представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Материал четко изложен, полученные результаты обоснованы. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Аспирант продемонстрировал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу на «отлично».

«Хорошо» – представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Аспирант показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».

«Удовлетворительно» – представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Есть недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана слабая подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.

«Неудовлетворительно» – представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.

3.4. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению научного доклада

Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Публичный доклад носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Экзаменаторы анализируют достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в НКР.

Для выступления аспирант готовит доклад и презентацию. В ходе представления научного доклада аспирант должен показать способность и умение логично излагать мысли, аргументировано защищать свою точку зрения и профессионально оценивать ее в сравнении с другими известными решениями.

Аспирант может представить материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной НКР: научные статьи, акты внедрения, дипломы и сертификаты участия в конференциях, акты выполненных работ и отчеты о выполнении НИР в рамках грантов и другой научно-практической деятельности.

АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация реализуется в рамках Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой ГПНТБ СО РАН по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» очной и заочной форм обучения.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), введенного в действие приказом № 901 от 30 июля 2014 г. Министерства образования и науки РФ, регистрационный номер 33684 от 20 августа 2014 г. вступил в силу с 1 сентября 2014 г., изм. 30 апреля 2015 г.

Продолжительность и сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой ГПНТБ СО РАН по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело по профилю «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» очной и заочной форм обучения.

Государственная итоговая аттестация реализуется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятом Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Государственной публичной научно-технической библиотекой Сибирского отделения российской академии наук.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Основные проблемы современных библиотековедческих исследований в России и зарубежных странах.

Основные идеи и результаты изучения документального подхода в библиотековедении, истории библиотек и библиотечного дела, функций библиотеки, историко-теоретических и организационных аспектов ее функционирования, методов изучения читателей и пользователей, различных аспектов справочно-библиографического обслуживания, проблем библиотечно-информационного образования, проектной деятельности библиотек, имиджевых коммуникаций современной библиотеки, корпоративности и механизмов адаптации сотрудников библиотек, научных школ в библиотековедении.

Сравнительный анализ с направлениями исследований в области Library and Information Science.

2. Основные проблемы современных библиографоведческих исследований в России и зарубежных странах.

Основные идеи и результаты изучения теории и методики российской государственной библиографии, библиографии библиографии, библиографической информации, научно-вспомогательной библиографии сетевых информационно-библиографических ресурсов, краеведческой библиографии, информационного менеджмента.

Сравнительный анализ с направлениями исследований в области Library and Information Science.

3. Основные проблемы современных книговедческих исследований в России и зарубежных странах.

Основные идеи и результаты изучения вопросов книгоиздания (в том числе негосударственного), книгораспространения в различных регионах России; книжной культуры различных регионов, научного книгоиздания; развития медиакультуры.

4. Научные исследования на стыке информатики, библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Основные идеи и результаты изучения визуального ряда сайтов, каталогизации в библиотеках, создания крупных автоматизированной библиотечно-информационной системы, информационного обучения пользователей, сетевого взаимодействия библиотек, внедрения мультимедийных технологий в библиотеки и библиотечное образование.

5. Развитие науки и изменения в характере объекта исследования в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.

Трактовки понятия «объект исследования» с точки зрения различных подходов в историческом плане. Современные трактовки этого понятия в указанных дисциплинах.

6. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин.

Современные концепции и точки зрения по вопросам частичного пересечения и взаимодействия библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Исторический экскурс концепций. Книговедческая, документографическая, культурологическая. Подходы Барсука, Столярова, Полтавской на соотношение указанных дисциплин.

7. Основные теоретические результаты работ (на выбор): 1) Барсука, Баренбаума, С.А. Пайчадзе, 2) Карташова, Ю.Н. Столярова, Я.Л. Шрайберга 3) В.П. Леонова, Т. Ф. Берестовой, А.В. Соколова.

8. Терминологический анализ основных понятий библиотековедения, библиографоведения и книговедения в диахроническом и синхроническом аспектах.

Анализ понятий «Книга», «Библиотека», «Библиография». Взгляд на эти понятия ведущих отечественных библиотековедов, библиографоведов и книговедов 19 – 21 вв. Методологические проблемы междисциплинарного изучения данных понятий.

9. Теоретические проблемы системы «библиотека – читатель» и «читатель – книга».

Теория библиотечного обслуживания. Работы М.Я. Дворкиной, Ю.П. Мелентьевой. Коммуникативный подход при изучении указанных систем.

10. Практическое значение теоретических исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Внедрение основных принципов маркетингового подхода в библиотечную практику. Значение классификационного подхода в библиографоведении для решения практических задач. Значение библиометрии для решения практических задач. Влияние теоретических концепций книгораспространения на практику деятельности библиотек и чтение.

11. Нормативная база разработки рабочих программ учебных курсов

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Федеральный перечень учебников. Примерная программа учебного курса. Авторская программа учебного курса.

12. Формы контроля в учебном курсе

Основные принципы организации контроля. Функции контроля. Педагогическая система контроля и ее формы. Повышение объективности контроля. Педагогическое тестирование. Оценка как результат педагогического контроля.

13. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине.

Уровни состояния обучаемости. Функции оценивания: от оценки для контроля к оценке для развития. Компоненты контроля знаний. Формы опроса. Способы оценивания учебной деятельности.

14. Инструментальные средства разработки открытых образовательных ресурсов

Средства разработки электронных курсов, тренингов, лабораторных, тренажеров.

15. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.

Деятельностный подход как методологическая основа самостоятельной работы студентов. Значение мотиваций в самостоятельной работе студентов. Структура, принципы и формы самостоятельной работы студентов. Руководство и контроль самостоятельной работой студентов.

16. Связь образования и культуры в современном обществе

Культурологическая парадигма образования и культуuroобразующая функция образования. Педагогическая деятельность как диалог между культурами, обмен культурными ценностями. Теория культуры как методологическая основа педагогики и образования.

17. Психолого-педагогическая компетенция преподавателя высшей школы.

Понятие «педагогическая компетентность». Структура педагогической деятельности. Конструктивный компонент педагогической деятельности. Личность преподавателя, значение коммуникативных умений в педагогической деятельности. Уровни психолого-педагогической деятельности.

18. Формирование стимулов развития потребностей в самообразовании.

Стимулирование и мотивация как основы самообразования. Формирование стимулов в самообразовательной деятельности. Этапы развития мотивированности. Внешние и внутренние стимулы развития мотиваций. Взаимосвязь стимула и мотива в самообразовательной деятельности.

19. Основные формы обучения в вузе

Содержание учебных процессов в высшей школе. Факторы внешнего влияния на учебный процесс. Определение необходимых компетенций обучаемых. Создание учебных дисциплин и их отличие от научных исследований. Формы организации учебного процесса. Виды учебных занятий. Особенности проведения разных видов занятий.

20. Обучение как двусторонний процесс взаимодействия между студентом и преподавателем.

Комплексный характер педагогического процесса взаимодействия студента и преподавателя. Педагогическое общение – основа образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс как межличностные отношения, диалог, обеспечивающий рост обоих участников взаимодействия. Основные принципы взаимодействия.

21. Средства массовой информации для популяризации науки и продвижения результатов научных исследований.

Социальные сети, интернет, электронные СМИ, медиакоммуникации и др.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

3. Ванеев А. Н. Библиотекведение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии. – СПб. : Профессия, 2007. – 246 с.
4. Ванеев А. Н. Библиотекведение в России на рубеже веков. Теория. Методология. История : учебное пособие / А. Н. Ванеев ; М-во культуры Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, библиотеч.-информ. фак., каф. библиотекведения и теории чтения. – СПб. : СПбГУКИ, 2014. – 110, [1] с.
5. Кожевникова Л. А. Методология регионального библиотекведения: проблемы и перспективы : монография / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; науч. ред. В. С. Крейденко. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2012. – 144 с.
6. Моргенштерн И. Г. Понятийный аппарат библиографии: развитие, состояние и перспективы / И. Г. Моргенштерн // Российское библиографоведение: итоги и перспективы: сб. науч. ст. / сост. и предисл., науч. ред. Т. Ф. Лиховид. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. – С. 110–134.
7. Андреева Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. – Бийск : АГАО, 2015. – 112 с.
8. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. – Пенза : Издательство ПГУАС, 2014. – 355 с.
9. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : [учебно-методическое пособие] / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т ; сост. И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина. – Новосибирск : НГГГУ, 2014. – 146 с.
10. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 156 с.
11. Баранова Е. В. Технологии организации учебного материала для системы электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы : учеб.-метод. пособие для преподавателей / Е. В. Баранова, И. В. Симонова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2014. – 59 с.

12. Макарова Е.А. Педагогика и психология высшей школы (опорные схемы): учебное пособие для аспирантов. Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУ и Э, 2014. – 84с.
13. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие/в.п. Симонов. – М.: МГОУ, 2013.-336с.
14. Сидорова А. А. Высшее образование в современной России. Государственная стратегия / А. А. Сидорова ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. гос. упр.]. – Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2015. – 192 с.
15. Бабакова Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей/Т.А. Бабакова Т.М. Акинина. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 4 с.
16. Тарасюк Л.Н. Высшее образование Великобритании в контексте Болонского процесса : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Тарасюк ; ... Каф. упр. качеством высш. образования. – Москва : ИЦПКПС, 2009. – 102 с.
17. Как разработать программу учебного предмета, курса : учебно-методическое пособие / [А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова]. – Москва : Академкнига/Учебник, 2017. – 111, [1] с.

Дополнительная литература

1. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 25–26 мая 2010 г. / [редкол.: Коваленко А. Г. (пред.) и др.]. - Москва : РУДН, 2010. - 424 с.
2. Инновационное развитие студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в высшей школе: миф или реальность? : всероссийская научно-практическая заочная конференция, Москва, 30 июня-25 ноября 2011 г. / [под ред. В. А. Толкачева]. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2012. – 243 с.
3. Компетентностный подход в образовательном процессе / Федоров А. Э., Метелев С. Е., Соловьев А. А., Шлякова Е. В. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. торгово-экон. ун-т, Омский ин-т (фил.), Акад. воен. наук. – Омск : Омскбланкиздат, 2012. – 208 с.

4. Инновации в системе высшего образования : (материалы IV всероссийской научно-методической конференции) [28 февраля 2012 года / отв. ред.: Федоров А. В.]. - Челябинск : Челябинский институт экономики и права, 2012. – 114 с.

5. Байденко В.И. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс / В. И. Байденко, М. Б. Гузаиров, Н. А. Селезнева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Уфа : УГАТУ, 2013. – 304 с.

6. Журавлева И.А. Высшее образование как фактор регионального развития / И. А. Журавлева, Л. С. Жгун ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Иркут. гос. ун-т, Ин-т социал. наук. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2013. – 127 с.

Образец оформления титульного листа научного доклада
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Иванов Иван Иванович

НАЗВАНИЕ

05.25.03 «Библиотекведение, библиографведение и книговедение»
(исторические науки)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

по основной профессиональной образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки 42.06.01 – Средства массовой информации и информационно-
библиотечное дело

Научный руководитель
д-р. ист. наук, доцент
И. В. Лизунова

подпись

« _____ » _____ 2018 г.

Новосибирск – 2018

Приложение 8. Фонд оценочных средств

Формы контролируемых мероприятий и итогового контроля по дисциплинам и компетенциям

Дисциплина	Код формируемой компетенции	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовая работа и т. д.)
Иностранный язык	УК-3, УК-4	Устный опрос, беседа. Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен
История и философия науки	УК-1, УК-2	Доклад, опрос, реферат. Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен
Психолого-педагогические основы развития высшего образования	УК-5, ОПК-2, ПК-4	Ответы на вопросы, обсуждение состава словаря понятий, обсуждение эссе, защита реферативного обзора, защита плана индивидуального развития, защита программы лекционного курса, практических занятий, защита проекта по формам контроля учебной деятельности. Итоговая форма контроля – зачет.
Библиоковедение, библиографоведение и книговедение Ч. 1: Методологические проблемы библиоковедения, библиографоведения и книговедения Ч. 2: Основные направления научных исследований в области библиоковедения, библиографоведения и книговедения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, защита аналитического реферата, защита учебно-исследовательской разработки, зачет по предложенным темам рефератов. Итоговая форма контроля – экзамен
Документалистика, документоведение, архивоведение	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	Собеседование, реферат. Итоговая форма контроля – зачет
Методика разработки учебного курса	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-4	Защита реферата, подготовка презентации, защита программы, коллоквиум, подготовка мультимедиа продукта. Итоговая форма контроля – зачет
Научно-исследовательский семинар	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Реферат. Итоговые формы контроля – зачет, экзамен
Педагогическая практика	ОПК-2, ПК-4	Защита отчета. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет
Исследовательская	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы

практика		(проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования; библиографический список литературы по теме диссертации; представление главы диссертации и текста подготовленной научной статьи (доклада) по теме диссертации. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет
Научная работа	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Итоговая форма контроля – зачет

Характеристики оценочных средств по компетенциям содержатся в соответствующих фондах оценочных средств по дисциплинам.

Характеристика освоения компетенций определяется по балльной шкале и по уровневой системе.

Уровни освоения компетенций

Высокий (оценка «отлично»)

Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса усвоено полностью, практические навыки усвоены в полном объеме, видоизменение заданий не вызывает проблем с выполнением.

Базовый (оценка «хорошо»)

Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса усвоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом усвоены недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, все выполненные задания оценены выше минимального уровня (оценки «удовлетворительно»), некоторые задания, возможно, содержат ошибки.

Минимальный (оценка «удовлетворительно»)

Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса усвоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Балльная система оценки

Критерии оценки знаний у умений:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное усвоение теории дисциплины (уверенно владеет терминологией; твердо знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; хорошо владеет информацией о вкладе основных специалистов в науку), правильно и полностью выполняет все практические задания.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует усвоение большей части теории дисциплины (владеет терминологией; знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены полностью с минимальными недочетами.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует частичное усвоение теории дисциплины (не уверенно владеет терминологией; не твердо знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены частично, с недочетами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует полное не усвоение теории дисциплины (не владеет терминологией; не знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; не владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены не полностью, с ошибками.

Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
направленность (профиль) Библиотековедение, библиографоведение и книговедение

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Ученая степень, ученое звание	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Рассмотрение на аттестационной комиссии	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Стаж работы, лет общий/ ГПНТБ СО РАН
1	Гуськов Андрей Евгеньевич	Директор	Кандидат технических наук	штатный		высшее профессиональное Новосибирский государственный университет математик	20 л. /2 г.
2	Лаврик Ольга Львовна	Заместитель директора по научной работе	Доктор педагогических наук, профессор	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Новосибирский государственный педагогический институт учитель английского и немецкого языков	41 г. /28 л.
3	Редькина Наталья Степановна	Заместитель директора по научной работе	Доктор педагогических наук	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Алтайский государственный институт культуры библиотекарь-библиограф	22 г./15 л.

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Ученая степень, ученое звание	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Рассмотрение на аттестационной комиссии	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Стаж работы, лет общий/ ГПНТЬ СО РАН
4	Артемьева Елена Борисовна	Главный научный сотрудник	Доктор педагогических наук	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской, библиотекарь-библиограф высшей квалификации	37 л./36 л.
5	Лизунова Ирина Владимировна	Ведущий научный сотрудник	Доктор исторических наук, доцент	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Новосибирский государственный педагогический институт Учитель истории и обществознания	23 г./15 л.
6	Подкорытова Наталья Ивановна	Старший научный сотрудник	Кандидат педагогических наук	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Новосибирский государственный педагогический институт учитель русского языка и литературы	44 г./39 л.
7	Плешкевич Евгений Александрович	Главный научный сотрудник	Доктор педагогических наук	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Уральский государственный университет документовед	29 л./1 г.

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Ученая степень, ученое звание	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Рассмотрение на аттестационной комиссии	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Стаж работы, лет общий/ ГПНТБ СО РАН
8	Посадсков Александр Леонидович	Главный научный сотрудник	Доктор исторических наук, профессор	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Новосибирский государственный университет историк	43 г. /33 г.
9	Федотова Ольга Павловна	Старший научный сотрудник	Кандидат педагогических наук	штатный	Не проходил	высшее профессиональное Новосибирский государственный педагогический институт учитель английского и немецкого языков Ленинградский государственный институт культуры библиотекарь-библиограф технической литературы	36 л./29 л.

Дата заполнения « ___ » _____ 20 ___ г.

должность, подразделение

подпись

ФИО

М.П.

Приложение 10. Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры ГПНТБ СО РАН

Блок, дисциплина (модуль), практика, НИР, ГИА (в соответствии с уч. планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий	Назначение аудиторий
Индекс	Наименование			
Блок 1 Дисциплины (модули)				
Базовая часть				
Б1.1	История и философия науки	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения
		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16		
Б1.2	Иностранный язык	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения

		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Помещение для самостоятельной работы Аудитория для практических занятий Музей книги
Вариативная часть				
Б1.В.ОД.1	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения
		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизор – 1 Количество посадочных мест – 16	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Помещение для самостоятельной работы Аудитория для практических занятий Музей книги
Б1.В.ОД.2	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения
		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Помещение для самостоятельной работы Аудитория для практических занятий Музей книги

Б1.В.ОД.3	Документалистика, документоведение, архивоведение	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения
		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16		
Б1.В.ОД.4	Методика разработки учебного курса	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения
		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16		
Б1.В.ОД.5	Научно-исследовательский семинар	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения

		электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22		
		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Помещение для самостоятельной работы Аудитория для практических занятий Музей книги
Блок 2 Практики				
Б2.1	Педагогическая	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения
Б2.1	Исследовательская	к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Помещение для самостоятельной работы Аудитория для практических занятий Музей книги
Блок 3 Научная работа				
Б3.1	Научная работа	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения

		к. 501 Столы – 12 Стулья – 20 Телевизоры – 1 Количество посадочных мест – 16	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Помещение для самостоятельной работы Аудитория для практических занятий Музей книги
Блок 4 Государственная итоговая аттестация				
Б4.1	Государственная итоговая аттестация	к. 519 Компьютерные столы – 13 Стулья – 29 Телевизор – 1 Стеллажи – 4 Компьютеры с выходом в Интернет и электронно-образовательную среду – 9 Магнитно-маркерная доска – 1 Количество посадочных мест – 22	ГПНТБ СО РАН Ул. Восход 15	Лекционная аудитория Аудитория для практических занятий Учебно-методический кабинет библиотековедения

Приложение 11. Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП

№ п/п	Дисциплина	Наименование учебно-методической литературы	Год издания	Количество печатных экземпляров	Адрес электронного ресурса
<i>Основная литература</i>					
1.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Алешин, Л. И. Библиотечноеведение. История библиотек и их современное состояние : учебное пособие	2015	5	
2.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Алешин, Л. И. Проектирование библиотечных АИС : учеб.метод. пособие	2008	1	
3.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Андреева Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие	2015	1	
4.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Андреева, О. В. История книги : хрестоматия. Ч. 2.	2008	2	
5.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Антопольский, А. Б. Электронные библиотеки: принципы создания	2007	2	
6.	История и философия науки	Баландина Э. Г. Философия науки в гуманитарном пространстве : учебное пособие : для аспирантов гуманитарного направления	2015	1	
7.	Методика разработки учебного курса	Баранова Е. В. Технологии организации учебного материала для системы электронного обучения в реализации образовательных программ высшей школы : учеб.-метод. пособие для преподавателей	2014	1	
8.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотека в обществе: размышления о миссии Российской государственной библиотеки в XXI веке	2015	2	
9.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотекарь: выбор профессии. Мастер класс профессора Ю. Н. Столярова	2010	2	

10.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотеки и библиотечное дело / Е. Б. Артемьева [и др.] // Историческая энциклопедия Сибири. – Новосибирск : ИД «Историческое наследие Сибири» – Т. 1.	2009	4	
11.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность»	2013	5	
12.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиотечноеведение: теоретические основы. Вводный курс: конспект лекций	2015	4	
13.	Методика разработки учебного курса	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие	2015	2, включая стереотипное издание 2013 г.	
14.	Методика разработки учебного курса	Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие	2015	1	
15.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Брежнева, В. В. Информационное обслуживание : учеб. пособие	2012	3	
16.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: учеб. пособие	2012	3	
17.	Методика разработки учебного курса	Булдашева, О. В. Подготовка будущих бакалавров педагогического образования к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие	2015	1	
18.	Иностранный язык	Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов	2011	4, включая стереотипные издания 2006, 2007, 2009 гг.	
19.	Исследовательская практика	В помощь молодому ученому : [методическое пособие]	2012	1	
20.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Вансеев, А. Н. Библиотечноеведение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии	2007	4	

21.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Вансеев, А. Н. Библиотечноеведение в России на рубеже веков. Теория. Методология. История : учебное пособие	2014	2	
22.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вершинин, М. И. Электронный каталог: проблемы и решения : учеб.-практ. пособие	2007	5	
23.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Виноградова, Е. Б. Мемориальные функции библиотек : науч.-метод. пособие	2009	2	
24.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Волженина, Светлана Юрьевна. Библиотечная отрасль в социально-экономической системе региона: методология и методика оценки эффективности	2015	4	
25.	Научно-исследовательский семинар	Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие	2012	2	
26.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Воробьев Г. Г. Документ: информационный анализ	1973	1	
27.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Воройский, Ф. С. Корпоративные автоматизированные библиотечно-информационные системы: состояние, принципы построения и перспективы развития : аналитич. обзор	2003	2	
28.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гаранина, С. П. . Книга как объект изучения (книговедческий аспект): [учебное пособие для вузов по специальности 071201 "Библиотечно-информационная деятельность"]	2009	1	
29.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гендина, Н. И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий : учебник	2015	5	
30.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины	2006	1	

31.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины	2006	2	
32.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности	2008	1	
33.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Гиляревский, Р.С. Основы информатики : курс лекций [Текст]	2004	1	
34.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Голубенко, Н. Б. Информационные технологии в библиотечном деле : учеб.-практ. пособие	2012	2	
35.	Документалистика, документоведение, архивоведение;	Гордукалова, Г. Ф. Документальный поток в библиографической деятельности: история, теория, технология освоения : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 05.25.03	1992		
36.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гордукалова Г. Ф. Документоведение : учебник. Ч. 2 : Книговедение и история книги	2014	6	
37.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Гордукалова Г. Ф. Документоведение. Ч. 1. Общее документоведение [Текст]	2013	5	
38.	Научно-исследовательский семинар	Горелов, В. П. Диссертация, ученая степень, ученое звание	2013	2	
39.	Методика разработки учебного курса	Горовая, Валерия Ивановна. Учебная дисциплина как объект педагогического проектирования	2017	1	
40.	Исследовательская практика	Грант, Д. Не верю! : как увидеть правду в море дезинформации	2017	1	
41.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Гришин, И. И. Понятие информации: логико-методологический аспект	1973	1	
42.	Методика разработки учебного курса	Данилова, О. В. Подготовка студентов-будущих учителей к разработке электронных образовательных ресурсов	2016	1	

43.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Дворкина М. Я. Библиотечно-информационная деятельность теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде	2009	5	
44.	Методика разработки учебного курса	Дементьева, Ю. В. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе вуза : учеб.-метод. пособие	2017	1	
45.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Дулатова, А. Н. Информационная культура личности : учеб.метод. пособие	2007	5	
46.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Елисина, Е. Ю. Электронные услуги библиотек	2010	5	
47.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Елькина, Е. Е. Теории библиотечноговедения в структуре социально-гуманитарных наук и информационных технологий	2013	5	
48.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Земсков, А. И. Электронные библиотеки : учебник	2003	1	
49.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Земсков, А. И. Электронные библиотеки. Информационно-коммуникационная среда обитания : учебное пособие	2012	6	
50.	Методика разработки учебного курса	Зудин, В. Л. Разработка электронных образовательных ресурсов в типовых программных средах : [учебно-методическое пособие]	2017	1	
51.	Методика разработки учебного курса	Игнатъева, О. В. Информационно-поисковые и аналитические системы : учебное пособие	2017	1	
52.	Методика разработки учебного курса	Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации	2015	1	
53.	Методика разработки учебного курса	Как разработать программу учебного предмета, курса : учебно-методическое пособие	2017	1	
54.	Методика разработки учебного курса	Кириллова, Т. А. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей	2015	1	
55.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Кожевникова, Л. А. Методология регионального библиотечноговедения: проблемы и перспективы : монография	2012	4	

56.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Коршунов, О. П. Библиографоведение : учебник	2014	6	
57.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Коршунов, О. П. Библиографоведение: Основы теории и методологии: учебник	2009	5	
58.	Методика разработки учебного курса	Кох, М. Н. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учебное пособие	2016	1	
59.	Исследовательская практика	Кожужева, Р. Б. Основы научных исследований : курс лекций : учебное пособие	2017	1	
60.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Кузьмин, Е. И. Формирование информационного общества в XXI веке	2006	2	
61.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Кушнаренко, Н. Н. Эволюция библиотечного фондоведения	2007	3	
62.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Лизунова, И. В. Медиапространство российского региона: книга, пресса, радио, телевидение, интернет (на примере Сибири и Дальнего Востока 1991–2011 гг.) : монография	2013	4	
63.	Методика разработки учебного курса	Майкова, Н. С. Методика использования языка разметки гипертекста при создании электронного образовательного ресурса в виде сайта : учеб. пособие	2016	1	
64.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Майстрович, Т. В. Электронный документ как объект библиотечного дела : монография	2004		
65.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Макарова Е.А. Педагогика и психология высшей школы (опорные схемы): учебное пособие для аспирантов	2014	1	
66.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие	2014	4, включая стереотипные издания 2012, 2011, 2016	

67.	Методика разработки учебного курса	Медведева, Людмила Дмитриевна. Традиционные и нетрадиционные методы обучения в профессиональном образовании : [учеб.-метод. пособие]	2016	1	
68.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Международный форум по информации и документации. – Т. 17. – №1	1992	2	
69.	Методика разработки учебного курса	Методика преподавания в вузе : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : российско-американский проект	2014	1	
70.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография (избранное)	2007	4	
71.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учеб. пособие по специальности 052700 Библ.-информ. Деятельность	2005	9	
72.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Морева, О. Н. Документные фонды библиотек и информационных служб	2010	5	
73.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Морева, О. Н. Комплектование библиотечного фонда : учебно-практическое пособие	2012	5	
74.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Морева, О. Н. Организация библиотечного фонда : учебно-практическое пособие	2012	5	
75.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Мурьянов, М. Ф. История книжной культуры России : очерки : [в 2 ч.] Ч. 1.	2007	1	
76.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Национальные библиотеки в XXI веке : сб. ст.	2012	2	
77.	Научно-исследовательский семинар	Оконешникова, О. В. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие	2014	1	
78.	Исследовательская практика	Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник	2015	4, включая издание 2012 г.	
79.	Методика разработки учебного курса	Организация образовательного процесса в контексте реализации ФГОС : (обобщение опыта работы педагогов) : сборник научно-методических трудов	2017	1	

80.	Научно-исследовательский семинар	Организация, формы и методы научных исследований : учебник	2012	3, включая издание 2011 г.	
81.	История и философия науки	Основы философии: учебник	2015	5, включая издания 2004, 2006, 2010 гг.	
82.	Методика разработки учебного курса	Особенности проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин	2014	1	
83.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Отраслевые информационные ресурсы : учебник	2015	6	
84.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. В 5 т. Т. 1. Конец XVIII – середина 90-х годов XIX в. Т. 2. Конец XIX – начало XX в Т. 3. 1917–1930 гг. Т. 4. 1931–1962 гг. Т. 5. 1963–1991 гг.	2000–2006	18	
85.	Методика разработки учебного курса	Павлова, А. Е. Технология разработки электронных образовательных ресурсов : учебно-методическое пособие	2016	1	
86.	Методика разработки учебного курса	Паршукова, Г. Б. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности : учебное пособие	2015	1	
87.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Петроски, Генри. Книга на книжной полке	2015	2	
88.	Научно-исследовательский семинар	Пещеров Г. И., Слоботчиков О. Н. Методология научного исследования : Учебное пособие	2017	2	
89.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Пилко, И. С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие	2006	12	
90.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Плешкевич, Е.А. Документальный подход в библиотечном ведении и библиографоведении: этапы формирования и направления развития [Текст]	2012	1	
91.	Документалистика, документоведение,	Плешкевич, Е.А. Основы общей теории документа [Текст]	2005	1	

	архивоведение				
92.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Плешкевич, Е.А. Эволюция теоретических представлений о документе [Текст]	2011	1	
93.	Методика разработки учебного курса	Портных, В. Я. Основы педагогики вуза : учебное пособие	2018	1	
94.	Методика разработки учебного курса	Пробин, П. С. Актуальные проблемы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на уровне высшей школы : (на примере дистанционных платформ обучения)	2017	1	
95.	Методика разработки учебного курса	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ : методическое пособие	2015	1	
96.	Научно-исследовательский семинар	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей	2012	4, включая стереотипное издание 2011	
97.	Методика разработки учебного курса	Редькина Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах	2010	6	
98.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. ИТ-стратегия библиотеки	2012	3	
99.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Стратегическое развитие информационных технологий в библиотеке	2012	6	
100.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Технологическая работа в библиотеке : практ. пособие	2006	5	
101.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности	2014	2, включая издание 2009 г.	
102.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Романов, П. С. Библиотечковедение зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI века : учеб. пособие	2013	3	
103.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Российское библиографоведение: итоги и перспективы : сб. науч. ст.	2006	2	

104.	История и философия науки	Рузавин, Г. И. Философия науки : [учеб. пособие для вузов]	2008	2, включая стереотипное издание 2005 г.	
105.	Научно-исследовательский семинар	Сангалова М. Е. Основы организации и проведения научно-исследовательских работ : учебное пособие	2017	1	
106.	Методика разработки учебного курса	Сапожников, В. И. Разработка электронных образовательных ресурсов : учебное пособие	2016	1	
107.	Методика разработки учебного курса	Сапрыкина, Г. А. Информационные и коммуникационные технологии для общего и дополнительного образования	2010	3	
108.	Научно-исследовательский семинар	Свинаренко, В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учеб. пособие	2014	1	
109.	Методика разработки учебного курса	Серегин Н. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие	2014	1	
110.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Сидорова, А. А. Высшее образование в современной России. Государственная стратегия	2015	1	
111.	Методика разработки учебного курса	Симанков, Владимир Сергеевич. Методы и алгоритмы поиска информации в Интернете = Search methods and algorithms for information retrieval on the Internet	2017	1	
112.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие	2013	1	
113.	Библиоковедение, библиографоведение и книговедение	Соколов, А. В., Фокеев, В. А. Библиографоведение: Terra incognita	2010	3	
114.	Библиоковедение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Библиоковедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : курс лекций для аспирантов и соискателей	2007	1	
115.	Библиоковедение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Библиоковедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 1.	2010	1	

116.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : хрестоматия для аспирантов и соискателей. Ч. 2.	2010	1	
117.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Формирование библиотечного фонда : практ. пособие	2015	3	
118.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Сукиасян, Э. Р. Каталогизация и классификация. Электронные каталоги и автоматизированные библиотечные системы : избр. ст.	2009	2	
119.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к государственному экзамену	Тарасюк Л. Н. Высшее образование Великобритании в контексте Болонского процесса : учеб.-метод. пособие	2009	1	
120.	Исследовательская практика	Теория и методология исторической науки : терминологический словарь	2016	1	
121.	Методика разработки учебного курса	Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : [учебно-методическое пособие]	2014	1	
122.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Традиционная библиотека в электронной среде: новые направления деятельности : коллективная монография	2014	5	
123.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Фокеев, В. А. Библиография: теоретико-методологические основания: учебное пособие	2006	4	
124.	Методика разработки учебного курса	Хасанова, С. Л. Технология разработки электронно-образовательных ресурсов	2016	1	
125.	Методика разработки учебного курса	Цуриков, А. Н. Новые интернет-технологии : учебное пособие	2017	1	
126.	Методика разработки учебного курса	Черкасова, И. И. Современные инновационные технологии образования в высшей школе	2016	1	
127.	Иностранный язык	Чернова, Н. А. Учебник английского языка	2013	1	
128.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Шабалина, М. В. Книговедение: опыт региональных изысканий : учеб.-метод. пособие	2006	2	

129.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Шаламова Л.Ф. Социальные и правовые аспекты студенческого самоуправления в России	2014	1	
130.	История и философия науки	Шапиро И. Бегство от реальности в гуманитарных науках	2011	1	
131.	Методика разработки учебного курса	Шарипов, Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход : [учебное пособие]	2017	1	
132.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие	2012	1	
133.	Методика разработки учебного курса	Шарипов, Ф. В Педагогические технологии дистанционного обучения : [учебное пособие]	2016	1	
134.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение; Документалистика, документоведение, архивоведение	Швецова-Водка, Г. Н. Документ в свете ноокоммунологии : [научно-практическое пособие]	2010	2	
135.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Шомракова, И. А., Баренбаум, И. Е. Всеобщая история книги : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	2008	3	
136.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Эггер, Э. История книги от ее появления до наших дней / Э. Эггер : (сочинения Э. Эггера)	2012	1	
137.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Электронные библиотеки: принципы создания	2007	2	
138.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг : учеб. пособие	2009	2	
139.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Юдина, И. Г. Информационная функция в теории и практике библиотечного дела	2010	5	

№ п/п	Дисциплина	Наименование учебно-методической литературы	Год издания	Количество печатных экземпляров	Адрес электронного ресурса
<i>Дополнительная литература</i>					
1.	Педагогическая практика	Аблажей, А. М. Модель исследовательского университета и тенденции развития региональных вузов Сибири	2014	2	
2.	Педагогическая практика	Актуальные вопросы психолого-педагогической практики : альманах Вып. 1/15 (10)	2015	1	
3.	Методика разработки учебного курса	Аллен, Майкл. E-learning : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным	2016	1	
4.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Альшевская, О. Н. Книжные выставки-ярмарки в Сибири (1991–2013 гг.)	2011	4	
5.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Альшевская, О.Н. Книготорговая отрасль Сибири в контексте российских социальных трансформаций рубежа XX-XXI вв.	2011	4	
6.	Методика разработки учебного курса	Андреева Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие	2015	1	
7.	Научно-исследовательский семинар	Аникин, Валерий Михайлович. Диссертация в зеркале автореферата : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей	2013	1	
8.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Антопольский, А. Б. Лингвистическое обеспечение электронных библиотек	2003	1	
9.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Артемьева, Е. Б. Эволюция библиотечной сети Сибири и Дальнего Востока в условиях историко-культурных и социальных трансформаций (XVII–XX вв.) : монография	2012	5	
10.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Бабакова Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей	2013	1	

11.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Байденко В.И. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс	2013	1	
12.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Баренбаум, И. Е., Шомракова, И. А. Всеобщая история книги : учебн. Ч. 4. Книга во второй половине XX века	2004	1	
13.	Методика разработки учебного курса	Басев И. Н. Эффективное использование педагогических программных средств в процессе обучения студентов вуза	2013	1	
14.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиография. – 1999. – № 6	1999	1	
15.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиография. – 2004. – № 6	2004	4	
16.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиография. – 2006. – № 1	2006	3	
17.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография. – 2006. - №5	2006	3	
18.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография. – 2007. – №3	2007	3	
19.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография. – 2014. – № 4	2014	3	
20.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиография и книговедение. 2018. – №3	2018	1	
21.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2006. – № 3	2006	4	http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-bagazh-knigovedaissledovatelya-kakim-emu-byt
22.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2006. – № 4	2006	4	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
23.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2007. – № 1	2007	4	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/

24.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2008. – № 2	2008	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
25.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2008. – № 3	2008	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/ http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
26.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2009. – № 1	2009	5	http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-komparativistiki-kak-nauki-imetoda-issledovaniya-deyatelnosti-bibliotek.
27.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2009. – № 2	2009	5	http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-aksiologicheskuyu-pa-radigmu-sovremennoy-biblioteki
28.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2010. – № 1	2010	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
29.	Методика разработки учебного курса	Библиосфера. – 2010. – № 2	2010	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
30.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2011. – № 1	2011	5	http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/benin-11-1-1.htm
31.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиосфера. 2011. – № 2	2011	4	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
32.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2011. – № 3	2011	5	http://cyberleninka.ru/article/n/poliparadigmalnost-metodologicheskikh-podhodov-v-nauchnyh-is-sledovaniyah
33.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2012. – № 1	2012	5	http://cyberleninka.ru/article/n/ob-obekte-ipredmete-bibliotekovedcheskih-issledovaniy
34.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2012. – № 3	2012	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
35.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиосфера. – 2012. – Спецвыпуск	2012	5	http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodologicheskikh-i-metodicheskikh-pro-blem-bibliotekovedeniya-obzor-publikatsiy-vtoroy-poloviny-xx-v

36.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиосфера. – 2013. – № 1	2013	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
37.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиосфера. – 2013. – № 3	2013	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
38.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиосфера. – 2014. – № 1	2014	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
39.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиосфера. – 2014. – № 2	2014	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
40.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиосфера. – 2014. – № 3	2014	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
41.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиосфера. – 2014. – № 4	2014	5	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
42.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиосфера. – 2016. – №1	2016	3	http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/
43.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации: монография	2012	3	
44.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотека и читатель: диалог во времени : материалы межрегион. науч. конф.	2014	6	
45.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотеки национальных академий наук: проблемы функционирования, тенденции развития : науч.-практ. и теоретич. сб. Вып. 11	2013	1	
46.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотекведение. – 2004. – № 4	2004	3	
47.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотекведение. – 2010. – № 2	2010	3	
48.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотекведение. – 2011. – № 1	2011	3	

49.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотековедение. – 2011. – № 2	2011	3	
50.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотековедение. – 2011. – № 5	2011	3	
51.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиотековедение. – 2011. – №3	2011	3	
52.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотековедение. – 2012. – № 1.	2012	3	
53.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотековедение. – 2012. – № 4	2012	3	
54.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотековедение. – 2013. – № 1	2013	3	
55.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотековедение. – 2013. – № 3	2013	3	
56.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиотековедение. – 2013. – №6	2013	3	
57.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиотековедение. – 2014. – №2	2014	3	
58.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение; Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиотековедение. – 2014. – № 5	2014	3	
59.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотечная энциклопедия	2007	7	
60.	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	Библиотечное дело – 2012: библиотечно-информационная деятельность в пространстве науки, культуры и образования : материалы XVII междунар. науч. конф. Ч. 1	2012	1	

61.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотечное дело – XXI век. – Вып. 2 (16)	2008	2	
62.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Библиотечное дело – XXI век. – Вып. 2 (20)	2010	1	
63.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2008. – № 14	2008	3	
64.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2008. – № 16	2008	3	
65.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2009. – № 14	2009	3	http://www.bibliograf.ru/issues/2009/7/131/0/1002/
66.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2009. – № 21	2009	1	
67.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотечное дело. – 2011. – № 7	2011	3	
68.	Методика разработки учебного курса	Большакова, З. М. Педагогические технологии : учеб. пособие	2014	1	
69.	Методика разработки учебного курса	Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса : методическое пособие	2017	1	
70.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий	2006	3	
71.	Методика разработки учебного курса	Васина, Наталия Васильевна. Деловые игры и игровые упражнения в учебном процессе : [учебно-методическое пособие]	2016	1	
72.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2009. – № 1	2009	3	
73.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2012. – № 3	2012	2	

74.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств: журнал теоретических и прикладных исследований	2008	1	
75.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2008. – № 1	2008	2	
76.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вестник СПбГУКИ. – 2010. – № (10)	2010	1	
77.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вестник СПбГУКИ. – 2011. – № 2(7)	2011	1	
78.	Методика разработки учебного курса	Вестник СПбГУКИ. – 2015. – № 1 (22)	2015	2	
79.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Вестник ЧГАКИ. – 2007. – №2 (12)	2007	1	
80.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2013. – № 4 (36)	2013	1	http://elibrary.ru/item.asp?id=21068349
81.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2014. – № 1	2014	3	http://elibrary.ru/item.asp?id=21344969
82.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Виноградова, Л. А. История книжного дела в России (988–1917) : курс лекций для вузов	1991	1	
83.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вишнякова, Н. В. История русской книги в США (конец XVIII в. – 1917 г.)	2004	5	
84.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Вклад ГПНТБ СО РАН в развитие отечественного библиотечного, библиографоведения, книговедения и информатики	2013	5	
85.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Волкова, В.Н. Книга и чтение на пересечении эпох и культур: из века в век (сибирские наблюдения)	2009	4	

86.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Воройский, Ф. С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник : введение в современные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах	2003	4	
87.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Воройский, Ф. С. Основы проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем	2002	1	
88.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Вохрышева, М. Г. Теория библиографии: учебное пособие	2004	1	
89.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII международной научно-практической конференции. Ч. 1.	2015	1	
90.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы международной научно-практической конференции	2010	1	
91.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Высшее образование в России: история и современность : материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию СамГТУ	2014	1	
92.	Иностранный язык	Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students	2015	1	
93.	Методика разработки учебного курса	Гданский, Н. И. Применение современных информационных технологий в учебном процессе высшей	2012	1	
94.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гениева Е. Ю. Трудная дорога к храму: Судьбы российских библиотек на рубеже веков	2004	2	
95.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гиляревский, Р. С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации	2008	3	
96.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	ГОСТ 7.74-96. Информационно-поисковые языки. Термины и определения [Текст]	1996	1	

97.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гречихин, А. А., Рахманалиев Р. Книга в России. Особенности возникновения и развития : учеб.-справ. изд.	2008	1	
98.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гузнер С. С. Адаптация библиотек: подходы, методы, модели, практика : науч.-метод. пособие	2013	2	
99.	Педагогическая практика	Гульчевская, В. Г. Педагогический мониторинг эффективности стажировочной практикпедагогических и управленческих кадров в условиях инновационной системы повышения квалификации : методическое пособие	2013	1	
100.	Научно-исследовательский семинар	Гуманитарное знание информационного социума	2012	1	
101.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гуманитарные науки в Сибири. – 2013. – № 3	2013	2	
102.	Методика разработки учебного курса	Гущин, А. В. Методология развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования	2014	1	
103.	Методика разработки учебного курса	Добрынина, Т. Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования	2014	2, включая издание 2009 г.	
104.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Документы: создание и использование в публичных библиотеках : справочник	2007	4	
105.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Елепов, Б. С., Пайчадзе, С. А. Геополитический характер распространения русской книги: к постановке вопроса	2001	3	
106.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Журавлева И.А. Высшее образование как фактор регионального развития	2013	1	
107.	Методика разработки учебного курса	Игнатьева, Елена Юрьевна. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций : учебное пособие	2016	1	

108.	Методика разработки учебного курса	Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий : практическое пособие	2017	1	
109.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Инновации в системе высшего образования : (материалы IV всероссийской научно-методической конференции)	2012	1	
110.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Инновационное развитие студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в высшей школе: миф или реальность? : всероссийская научно-практическая заочная конференция	2012	1	
111.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Инновационные процессы как фактор управления современной библиотекой вуза : докл. участников регион. науч.-практ. конф.	2011	2	
112.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационная грамотность: международные перспективы	2010	1	
113.	Методика разработки учебного курса	Информационное общество. – 2013. – № 1–2	2013	1	
114.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационные ресурсы России. – 2012. – № 1	2012	3	
115.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – 2008. – № 49	2008	2	
116.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 57	2010	2	http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/ib57/rba57.pdf
117.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – 2011. – № 59	2011	2	
118.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационный бюллетень РБА. – СПб., 2010. – № 58	2010	2	

119.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Историческая энциклопедия Сибири. – Т. 2.	2009	5	
120.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	История книги / под ред. А. А. Говорова и Т. Б. Куприяновой	2001	2	
121.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	История книги и книжного дела в Сибири и на Дальнем Востоке : библиогр. указ. Ч. 2: 1918–1975 гг.	2002	5	
122.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	История книги и книжного дела в Сибири и на Дальнем Востоке : библиогр. указ. Ч. 1. XVII в. – 1917 г.	2001	6	
123.	Методика разработки учебного курса	Как одолеть ФГОС? : (энциклопедия методов обучения)	2017	1	
124.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Калугина, И. Н. Информационно-библиографические ресурсы в области библиотечноговедения, библиографоведения, книговедения, информатики : конспект лекций	2011	5	http://www.spsl.nsc.ru/fulltext/UCHEBNIKI/uchebn23.pdf
125.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Книга в медиапространстве: Труды ГПНТБ СО РАН. Вып. 2.	2011	4	
126.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Книга. Исследования и материалы	1985	1	
127.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Компетентностный подход в образовательном процессе	2012	1	
128.	Методика разработки учебного курса	Корякина, А. Н. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов : (программная среда Blackboard learn) : учеб. пособие для преподавателей	2015	1	
129.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Ларьков, Н. С. Документоведение: учеб. пособие	2006	1	

130.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Лингвистическое обеспечение информационных ресурсов библиотек, музеев, архивов и других учреждений культуры [Текст]: мат-лы IV науч.-практ. семинара «Электронные ресурсы библиотек»	2008	1	
131.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Лютов, С. Н. Книжный фронт Великой Отечественной войны	2015	4	
132.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Майстрович, Т. В. Электронный документ как объект библиотечного дела : монография	2004	1	
133.	Методика разработки учебного курса	Мамонтова, Т. С. Профильная школа: технология проектирования и реализации предметных элективных курсов	2017	1	
134.	Методика разработки учебного курса	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие	2014	4, включая стереотипные издания 2012, 2011, 2016	
135.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие в области создания и использования электронных ресурсов : мат-лы VIII Всерос. науч-практ. конф. «Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов»	2012	1	
136.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Международный форм по информации. – 2012. – Т.37. – №2	2012	3	
137.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Менеджмент формирования и учета библиотечных фондов : научно-методическое пособие	2011	3	
138.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Метафизика. – 2013. – № 4	2013	1	http://www.intelroru/readroom/metafizika/met4-2013/22474-o-vzaimosvyazyah-informatiki-i-bibliotekovedeniy.html
139.	Методика разработки учебного курса	Методические рекомендации по разработке учебных кейсов и проектному обучению на основе кейсов : учебное пособие	2016	1	
140.	Иностранный язык	Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие	2009	1	

141.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Мир библиографии. – 2004. – № 6	2004	3	
142.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Мир библиографии. – 2008. – № 3	2008	3	
143.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Мир библиографии. – 2008. – № 4	2008	3	
144.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Мир библиографии. – 2009. – № 4	2009	3	
145.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Михайлов А. И., Черный А. И., Гиляревский Р. С. Основы информатики. – 2-е изд., перераб. и доп.	1968	1	
146.	Методика разработки учебного курса	Михайлов, Сергей Николаевич. Методология организации научно-исследовательской и педагогической деятельности : учебное пособие	2014	1	
147.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Библиографведение. Общий курс: Путеводитель по курсу для студентов информационно-библиотечного факультета	2001	1	
148.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Моргенштерн, И. Г. Информационное общество : учеб. пособие	2007	2, включая издание 2000 г.	
149.	Научно-исследовательский семинар	Научно-исследовательская работа (НИР) : записки научного сотрудника	2011	1	
150.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2001. – № 5	2001	3	
151.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер.1. – 2004. – №12	2004	3	
152.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2005. – № 1	2005	3	

153.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2005. – № 12		3	
154.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2007. – № 6	2007	3	
155.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2008. – №1	2008	1	
156.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2010. – №2	2010	3	
157.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. – 2012. – № 6	2012	3	
158.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. 2012. №7	2012	3	
159.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. 2014. №6	2014	3	
160.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. 2014. №8	2014	3	
161.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 1. 2015. №4	2015	2	
162.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Научно-техническая информация. – Сер. 2. – 2009. – № 3	2009	3	
163.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. – Сер. 2. – 2010. – № 9	2010	3	
164.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2012. – № 5	2012	2	

165.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер.1. – 2017. – №5	2017	1	
166.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер. 2. – 2013. – № 8	2013	2	
167.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научно-техническая информация. Сер. 2. – 2015. – № 5	2015	1	
168.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2001. – № 5	2001	3	
169.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2003. – № 5	2003	3	
170.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2004. – № 4	2004	3	
171.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2005. – № 3	2005	3	
172.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 8	2006	3	
173.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научные и технические библиотеки. – 2006. – №12	2006	3	
174.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научные и технические библиотеки. – 2006. – №7	2006	3	
175.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 4	2007	2	
176.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 4	2008	3	
177.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 8	2008	3	

178.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 11	2010	3	
179.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 12	2010	3	
180.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2010. – № 9	2010	3	
181.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 10	2011	3	
182.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 3	2011	3	
183.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Научные и технические библиотеки. – 2011. – №6	2011	3	
184.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 1	2014	3	
185.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 10	2014	3	
186.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 11	2014	3	
187.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 12	2014	4	
188.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 4	2014	3	
189.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 7	2014	3	
190.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 8	2014	3	

191.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 9	2014	3	
192.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Новые направления деятельности традиционных библиотек в электронной среде : материалы межрегион. науч.-практ. конф.	2015	2	
193.	История и философия науки	Огурцов А.П. Философия науки: двадцатый век: Концепции и проблемы. В 3-х частях. Часть третья: Философия науки и историография	2011	1	
194.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Отечественные архивы. 2011. №5	2011	1	
195.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Отле П. Библиотека, библиография, документация. Изб. тр. пионера информатики	2004	3	
196.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Отраслевые информационные ресурсы. Разделы 1–2 : учеб.-метод. комплекс	2014	1	
197.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Пайчадзе, С. А. Русская книга в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Очерки истории второй половины XIX – начала XX столетий)	1995	2	
198.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Пайчадзе, С.А. Книжная культура за Уралом: исследования конца XX – начала XXI столетий	2008	1	
199.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Панферов К.Н. Высшая школа: нравственно-педагогические аспекты / Панферов К. Н. ; [предисл. М. П. Комарова]	2015	1	
200.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция	2014	1	
201.	Педагогическая практика	Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации	2015	1	
202.	Методика разработки учебного курса	Пилипенко, А. И. Инновационная модель дистанционного обучения: аспект психолого-познавательных барьеров	2017	1	

203.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Пилко, И. С. Технологические процессы в библиотечной работе : учеб.-метод. пособие	2005	1	
204.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Плешкевич, Е. А. Документальный подход в библиотечномведении и библиографоведении: этапы формирования и направления развития	2012	1	
205.	Методика разработки учебного курса	Плотников М. В. Технология Case-Study: учебно-методическое пособие	2014	1	
206.	Методика разработки учебного курса	Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения	2016	1	
207.	Методика разработки учебного курса	Преподаватель вуза: вчера, сегодня, завтра : (интеллектуальные диалоги)	2014	1	
208.	Методика разработки учебного курса	Применение дистанционных технологий в высшем учебном заведении	2016	1	
209.	Методика разработки учебного курса	Пробин, П. С. Актуальные проблемы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на уровне высшей школы : (на примере дистанционных платформ обучения)	2017	1	
210.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России (2000–2010 гг.). К 10-летию Российского комитета Программы Юнеско «Информация для всех» : сб. мат-лов	2010	1	
211.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Региональное книговедение: Сибирь и Дальний Восток : сб. науч. ст.	2008	4	
212.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Региональные проблемы истории книжного дела : материалы Всерос. науч. конф.	2009	1	
213.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Технологическая работа в библиотеке : практ. пособие	2006	5	
214.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Технологический менеджмент в системе управления библиотекой : монография	2014	5	
215.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Редькина, Н. С. Формирование концепции технологического менеджмента в научной библиотеке	2012	4	
216.	Методика разработки учебного курса	Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб, пособие	2014	3 включая издания 2011, 2009 гг	

217.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Роль библиотеки в формировании регионального социально-культурного пространства : сб. науч. тр.	2009	4	
218.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Российское библиографведение: итоги и перспективы : сб. науч. ст.	2006	2	
219.	Иностранный язык	Рябкова Г. В. Английский язык для аспирантов и магистрантов (или как правильно составить рассказ о себе и своей научной работе) : учеб. пособие	2014	1	
220.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Савенко, Е. Н. На пути к свободе слова: очерки истории самиздата Сибири	2008	4	
221.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Свирюкова В. Г. Библиография : учеб. пособие	2008	1	
222.	Методика разработки учебного курса	Селетков С. Н. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие	2011	1	
223.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Семенюк Э. П. Информационный подход к познанию действительности	1988	2	
224.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Скарук, Г. А. Поисквые языки электронных каталогов : конспект лекций	2009	6	
225.	Документалистика, документоведение, архивоведение;	Библиотекведение: сущность, методология, статус : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 05.25.03	1997	1	
226.	Документалистика, документоведение, архивоведение;	Сляднева Н. А. Библиография в системе Универсума человеческой деятельности: опыт системно-деятельностного анализа	1993	1	
227.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Соков, П. С. Высшее библиотечно-информационное образование в России: история и современные тенденции развития : монография	2008	1	

228.	Документалистика, документоведение, архивоведение;	Метафизика. – 2013. – № 4	2013	1	http://www.intelroru/readroom/metafizika/met4-2013/22474-o-vzaimosvyazyah-informatiki-i-bibliotekovedeniy.html
229.	Методика разработки учебного курса	Соловьева Т. В. Мировые информационные ресурсы : [учеб, пособие для вузов по направлению «Прикладная информатика»	2014	1	
230.	История и философия науки	Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество	1992	4	
231.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3. Философия. Реферативный журнал. 2012. – № 3	2012		
232.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3. Философия. Реферативный журнал. Ч. 1. 2012. – №4	2012	1	
233.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3. Философия. Реферативный журнал. Ч. 2. – 2013. – № 1	2013	1	
234.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Справочник библиографа	2014	7	
235.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Справочник библиотекаря	2010	8	
236.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Справочник информационного работника	2007	5	
237.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Стандарты по библиотечно-информационной деятельности	2003	4	
238.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Стандарты по издательскому делу	2004	3	
239.	История и философия науки	Степин В.С. Философская антропология и философия науки	1992	1	

240.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Столяров, Ю. Н. Документный ресурс : учеб. пособие	2001	2	
241.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Столяров Ю.Н Документология: учебное пособие [Текст]	2013	2	
242.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Столяров Ю. Н. Сущность информации	2000	2	
243.	Методика разработки учебного курса	Суворова, Т. В. Применение инновационных образовательных технологий в вузе : методические рекомендации	2016	1	
244.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Тарасюк Л. Н. Высшее образование Великобритании в контексте Болонского процесса : учеб.-метод. пособие	2009	1	
245.	История и философия науки	Тойнби А. Дж. Постигание истории : избранное	2010	6, включая издания 2008, 2006, 2002, 1996, 1991 гг.	
246.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Традиционная библиотека в электронной среде: новые направления деятельности : коллективная монография	2014	5	
247.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Труды Международного библиографического конгресса	2012	2	
248.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Управление библиотечными фондами в информационном веке: ежегод. межведомств. сб. науч. тр.	2011	3	
249.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Урсул, А.Д. Природа информации : философский очерк	1968	1	
250.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Фокеев, В. А. Библиографическая наука и практика: терминологический словарь	2008	7	
251.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Фокеев, В. А. Библиография: теоретико-методологические основания : учеб. пособие	2006	4	
252.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Фокеев, В. А. Природа библиографического знания	1995	1	

253.	Иностранный язык	Хлыбова М.А. Английский язык для аспирантов : учебно-методическое пособие по чтению и переводу научно-технической литературы	2015	1	
254.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Чирва, А. Н. Энциклопедия книгочеловека: книга, читатель, чтение	2008	1	
255.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Швецова-Водка, Г. Н. Общая теория документа и книги : учеб. пособие	2009	5	
256.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Шрайберг, Я. Л. Избранные труды: юбилейное издание : в 3 т. Т. 3	2013	1	
257.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Шрайберг, Я. Л. Основные положения и принципы разработки автоматизированных библиотечно-информационных систем и сетей: главные тенденции окружения, основные положения и предпосылки, базовые принципы	2001	1	
258.	Методика разработки учебного курса	Электронное обучение в традиционном университете : сб. ст.	2010	2	
259.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Электронные ресурсы и электронные библиотеки [Текст]: ежегодный межведомственный сб. науч. тр.	2006	2	
260.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Энциклопедия книжного дела	2004	2	
261.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Энциклопедия книжного дела / Ю. Ф. Майсурадзе [и др.]	2004	2	
262.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Journal of the American Society for Information Science. – 1997. – Vol. 48, Iss. 9	1997	1	
263.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Journal of the American Society for Information Science. – 1995. – Vol. 46, Iss. 3	1995	1	

№ п/п	Дисциплина	Наименование учебно-методической литературы	Год издания	Адрес электронного ресурса
<i>Электронные ресурсы</i>				
1.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	12-я Междунар. науч.- практ. конф. «Наука о книге. Традиции и инновации»	2009	http://www.ng.ru/science/2009-04-08/12_artefacts.html
2.	Иностранный язык	Britannika.com		www.britannika.com
3.	Иностранный язык	CaltechAUTHORS		http://authors.library.caltech.edu/
4.	Иностранный язык	Cnn.com		www.cnn.com
5.	Иностранный язык	Digital Library and Archives		http://scholar.lib.vt.edu/ http://www.osti.gov/bridge/
6.	Иностранный язык	Dissertations.se		http://www.dissertations.se
7.	Иностранный язык	European Journal of International Law		http://www.ejil.org/
8.	Иностранный язык	Google		http://www.google.com.ru
9.	Иностранный язык	LearnOutLoud		www.learnoutloud.com
10.	Иностранный язык	OxfordDictionaries		www.oxforddictionaries.com
11.	Иностранный язык	Reuters		www.reuters.com
12.	Иностранный язык	ScienceDaily		www.sciencedaily.com
13.	Иностранный язык	The American Lawyer		http://www.americanlawyer.com/
14.	Иностранный язык	The University of Edinburgh		http://www.see.ed.ac.uk/~gerard/Mana...rd/Management/
15.	Иностранный язык	The-scientist		www.the-scientist.com
16.	Иностранный язык	Thomson reuters westlaw		https://signon.thomsonreuters.com
17.	Иностранный язык	TMS worldwide		http://www.tms.com.au/tms10.html
18.	Иностранный язык	Unbisnet		http://unbisnet.un.org
19.	Иностранный язык	Xmarks		www.o up.com/elt/global/products/headway
20.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) : портал		http://www.arbicon.ru
21.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Бачило, И. Л. Информационное право : учебник	2011	http://www.biblioclub.ru/book/57910/
22.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Беловицкая, А. А. Общее книговедение : электронный учебник. – Гл. 4. Основные направления развития современного отечественного книговедения		http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook011/01/part-003.htm
23.	Документалистика, документоведение, архивоведение. Научно-исследовательский семинар	Библиотека Гумер – гуманитарные науки		www.gumer.info

24.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Библиотека литературы по психологии		bookap.info
25.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: мат-лы межд. конф. «Крым-2004»	2004	1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
26.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Вестник МГУ. Серия «Психология»		www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
27.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2010. – № 1.	2010	http://www.chgaki.ru/index.php? menu=14
28.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2012. – № 1	2012	http://elibrary.ru/item.asp?id=17749776
29.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2012. – № 4 (32)	2012	http://www.chgaki.ru/index.php?menu=14&submenu=2012
30.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Вопросы образования. Электронная версия журнала		vo.hse.ru/
31.	Методика разработки учебного курса	Гавриленко О. Л. Мировой рынок информационных ресурсов : электронный учебный курс	2014	1 эл. опт. диск (CD-ROM)
32.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гаспарян, М. С. Информационные системы и технологии : учеб. пособие	2011	http://www.biblioclub.ru/90543_Informacionnye_sistemy_i_tekhnologii_uchebno_metodicheskii_kompleks.html
33.	Исследовательская практика	ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления	2001	http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Gost_7.32-2001.pdf
34.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гречихин, А. А. Базовые книговедческие термины		http://www.hi-edu.ru/e-books/ xbook346/01/part-005.htm
35.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гречихин, А. А. Библиографведение и смежные науки : электронный учебник		http://www.gumfak.ru/bib_html/biblio/bib009.shtml
36.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Гречихин, А. А. Библиографведение и смежные науки: электрон. учебник		http://www.gumfak.ru/bib_html/biblio/bib009.shtml
37.	Библиотекведение, библиографведение и книговедение	Губанов, Д. А. Методы анализа терминологической структуры предметной области (на примере методологии)		http://www.mtas.ru/bitrix/components/bitrix/forum.interface/show_file.php?fid=7543

38.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Давыдова, Н. Р. Фонды электронных документов в библиотеке		: http://www.gpntb.ru/win/inter-events../crimea2004/7.pdf
39.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		school-collection.edu.ru
40.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар; Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Журнал «Библиосфера»		http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/
41.	Документалистика, документоведение, архивоведение	ГК РФ ст.149–149.5 Бездокументарные ценные бумаги		http://stgkrf.ru/
42.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Из истории становления и развития обобщенного книговедческого знания в зарубежной науке о книге		http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook011/01/part-006.htm#i964
43.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационная культура личности : полнотекстовая база данных избранных публикаций сотрудников НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2000–2006 гг.	2010	Электрон. опт. диск (CD-ROM).
44.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек: XVII междунар. конф. и выставка «LIBCOM-2013»	2013	http://www.gpntb.ru/libcom13/doc/010.pdf
45.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Исаев, Г. Н. Информационные технологии : учеб. пособие	2012	http://www.biblioclub.ru/79731_Informatsionnye_tekhnologii_Uch_ebnoe_posobie.html/
46.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Консультант Плюс: справочная правовая система	1997	www.consultant.ru
47.	Методика разработки учебного курса	Кравченко, Альберт Иванович. Психология и педагогика : учебник	2008	http://modernlib.ru/books/albert_ivanovich_kravchenko/psihologiya_i_pedagogika/read/

48.	Методика разработки учебного курса	Крюков, Д. А. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]	2016	CD-ROM
49.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Ларин М. В. Управление документацией в организации	2002	http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/748387-1-mv-larin-upravlenie-dokumentaciy-organizacijah-moskva-2002-bbk-650502-larin-upravlenie-dokumentaciy-organsha.php
50.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Ларьков, Н. С. Документоведение [Текст]: учеб. пособие	2006	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140104.pdf
51.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Маркусова, В. А. Вклад отечественной науки в мировую: результаты анализа баз данных РФФИ и Института научной информации (США)	2007	Режим доступа: http://www.Rfbr.ru/publ22067ref
52.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Маркусова, В. А. Новые наукометрические данные по России и другим странам	2007	http://www.courier.com.-ru/cour0612/2300.htm
53.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар; Педагогическая практика; Исследовательская практика	Научная электронная библиотека		www.elibrary.ru
54.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Национальная электронная библиотека		http://нэб.рф
55.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ : сайт		http://www.nilc.ru
56.	Методика разработки учебного курса	Основы информационного поиска : учебное пособие	2016	DVD-ROM
57.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Открытое образование: интернет-журнал. – 2010. – № 1	2010	http://www.e-joe.ru/i-joe/i-joe_01/files/chorniy.pdf
58.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Педагогика. Научно-теоретический журнал		www.pedagogika-rao.ru
59.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Педагогическая библиотека		http://pedlib.ru/katalogy

60.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Писляков В. В. Методы оценки научного знания по показателям цитирования	2007	http://www.informetrics.ru/articles/sn.php?id=48
61.	Методика разработки учебного курса	Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»	2010	http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-praktika/j0o.htm
62.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Политика информационного общества : ежегодный всемирный доклад	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624&sr=1
63.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Политическая концептология. – 2012. – № 4	2012	http://politconcept.sfedu.ru/2012.4/08.pdf
64.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Политическая концептология. – 2012. – № 4	2012	http://politconcept.sfedu.ru/2012.4/08.pdf
65.	Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение	Портал «Российские электронные библиотеки»		http://www.elbib.ru
66.	Научно-исследовательский семинар	Потапов, В. И. Как выполнить научное исследование, написать, оформить и защитить магистерскую диссертацию : учеб. пособие	2013	http://www.studfiles.ru/preview/2688748/page:2/
67.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар	Приоритетные национальные проекты		www.rost.ru
68.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар	Прогнозы и прогнозирование		http://prognoz.ru
69.	Методика разработки учебного курса	Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов	2010	http://www.slavinst.ru/images/normativnyje_dokumenty/fgos.pdf
70.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар	Российская государственная библиотека		aleph.rsl.ru

71.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Российское образование. Федеральный портал		www.edu.ru
72.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар	Словари		www.glossary.ru
73.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Современное состояние методологии научных исследований в области библиотековедения (по материалам журнала «Библиосфера»)	2010	http://www.spsl.nsc.ru/download/bibliosfera/3-2010.pdf
74.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Сутыгина, И. Е. Новые библиотечные сервисы		http://unatlib.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1956&catid=195&Itemid=193
75.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Схематизация научных категорий – методологическая основа общей теории библиотековедения, библиографоведения, книговедения : дис. ... д-ра пед. наук. Специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение	2015	http://files.msuc.org/diss/01/Poltavskaya_dis_d01.pdf
76.	Библиотекведение, библиографоведение и книговедение	Технологии информационного общества и культура : междунар. конф. и проекты	2006	Электрон. опт. диск (CD-ROM)
77.	Психолого-педагогические основы развития высшего образования	Факультет психологии МГУ		flogiston.ru
78.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		fcior.edu.ru
79.	Исследовательская практика; Педагогическая практика	ЭБС «Лань»		http://www.spsl.nsc.ru/el-resursy/lan/

80.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар; Исследовательская практика; Педагогическая практика	Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН. Научно-образовательный комплекс		www.spsl.nsc.ru
81.	Документалистика, документоведение, архивоведение; Научно-исследовательский семинар; Педагогическая практика; Исследовательская практика	Электронная библиотека диссертаций		dissercat.com. Локальный доступ
82.	Исследовательская практика	Электронная библиотека НГПУ		http://lib.nspu.ru
83.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Электронные библиотеки: Рос. электрон. науч. журнал. – 2009. – Т. 12. – Вып. 2	2009	http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2009/part2/S
84.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Электронные библиотеки: Рос. электрон. научн. журнал. – 2009. – Т. 12. – Вып. 2.	2009	http://elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2009/part2/SKH
85.	Исследовательская практика; Педагогическая практика	Электронные каталоги и базы данных, генерируемые ГПНТБ СО РАН		http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21CO M=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT
86.	Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	Энциклопедия «Книга»		http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/2/balika.htm
87.	Документалистика, документоведение, архивоведение	Floridi L., Semantic Conceptions of Information	2011	http://plato.stanford.edu/entries/information-semantic