

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого Совета  
ГПНТБ СО РАН  
от «14» апреля 2015 г. протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГПНТБ СО РАН  
Б. С. Елепов

«24» апреля 2015 г.

**Фонд  
оценочных средств**

по направлению подготовки **42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**

направленность (профиль) **Библиотековедение, библиографоведение и книговедение**

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Формы обучения: очная, заочная

Новосибирск  
2015

## Сводная структура фонда оценочных средств

Таблица 1 – Компетентностная модель выпускника

Код	Содержание	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника		
		знать	уметь	владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современную проблематику международных, общегосударственных, региональных исследований в библиотековедении, библиографоведении и книговедении; методологические принципы исследования; особенности критического мышления	применять познавательные и методологические инструменты, в т. ч. междисциплинарного характера	методами научного исследования в области гуманитарных наук; методами сбора, анализа и хранения информации; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	существующие способы решения мировоззренческих проблем, представленные в исторически значимых философских системах; положения и категории философии науки; методологические принципы прогнозирования; основы проектной деятельности; структуру познавательной и исследовательской деятельности, приемы рациональной организации деятельности	анализировать полученную информацию с позиций формальной и диалектической логики; ставить цели рефлексивной деятельности; сравнивать и обобщать, прогнозировать развитие событий; определять, интерпретировать или оценивать последствия	методологией научно-исследовательской работы; навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности; навыками проектной деятельности
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы и технологии коллективной научной работы, терминологию на одном из иностранных языков; основные теоретические и практические проблемы, возникающие при обращении	работать в коллективе; выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке	основами теории информации; приемами выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности команды; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики; иностранным языком в объеме,

		информацией		необходимом для общения с зарубежными коллегами на тему своего исследования
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации; основы теории информации	применять в научно-исследовательской деятельности современные методы и технологии научной коммуникации	навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации, иностранным языком в объеме программы; читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение)
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теории и типовые способы профессионального и личностного развития	ставить задачи профессионального и личностного развития; уметь составлять индивидуальный рабочий план на определенные сроки и реализовывать свои планы; организовывать и осуществлять научные исследования	методиками профессионального совершенствования и саморазвития; анализировать и критически оценивать собственную деятельность; расставлять смысловые акценты, организовывать контроль и самоконтроль
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные методы, методологические принципы и подходы, основные направления научно-исследовательской деятельности в библиотековедении, библиографоведении и книговедении реализуемые в современных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по теме своего исследования; применять полученные знания в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования; осуществлять самооценку	современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; терминологической системой и методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования

			результатов исследования	
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	теоретико-методологические основы, методы, содержание, организационно-педагогические условия высшего образования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; тенденции развития библиотечно-информационного образования	использовать образовательные технологии в учебном процессе; самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, в том числе составлять программу курса, вести лекционные, семинарские, практические занятия, разрабатывать УМК, проводить педагогический анализ	методами организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; навыками ведения педагогической документации; готовностью к проведению занятий различных типов и видов; способностью к педагогическому анализу и рефлексии
ПК-1	готовность к исследованию и разработке в области теории, методологии и методики библиотековедения, библиографоведения и книговедения	теоретические и методологические основы библиотековедения, библиографоведения и книговедения; общую характеристику организации научно-исследовательской работы в профессиональной сфере; основные направления научных исследований в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения	применять полученные знания в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения в практике своей научной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; осуществлять самооценку результатов исследования; представлять результаты исследования в виде научной публикации	навыками составления программы научного исследования, решения исследовательских и практических задач навыка генерировать новые идеи; понятийным аппаратом библиотековедения, библиографоведения и книговедения; методами научного исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных наук; навыками информационного поиска значимой информации по проблеме прикладного исследования; навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования; методами изложения и оформления результатов исследования
ПК-2	способность к анализу и оценке информации для подготовки и принятия	современное состояние библиотечного и книжного дела, библиографии и смежных областей;	применять полученные знания в прикладных исследованиях; формировать комплекс	навыками сбора и научной обработки эмпирического материала исследования;

	управленческих решений, к исследованиям и разработке в области организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности	теорию менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности; современные методы и технологии организации библиотечной, библиографической и книготорговой деятельности	исследовательских методов прикладного научного исследования, адекватных методологическим подходам; решать стратегические задачи прикладного научного исследования	методами количественного анализа, теоретического и экспериментального исследования; навыками анализа причинно-следственных связей; инструментами структурирования и формализации деятельности сложных организационных систем
ПК-3	готовность осуществлять библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельно и в составе исследовательской группы, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику	методы организации и осуществления самостоятельных научных исследований и научных исследований в коллективе; современные информационно-коммуникационные технологии и способы их применения в научной коммуникации, универсальные и специфические методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	планировать, организовывать и реализовывать библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие исследования самостоятельные и коллективные	современными информационными технологиями и методикой их использования в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и осуществления деятельности в команде; приемами сплочения группы и создания атмосферы безопасности и атмосферы комфорта в команде
ПК-4	способность применять на практике образовательные технологии, методы и средства обучения, разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин системы дополнительного профессионального образования	современные образовательные технологии, методы и средства обучения; психолого-педагогические особенности работы с разными категориями учащихся; методику разработки методического обеспечения дисциплин	использовать образовательные технологии в учебном процессе; подготавливать и проводить все виды занятий по программе высшего образования	навыками подготовки и проведения занятий по программе высшего образования

Таблица 2 – Формы контролируемых мероприятий и итогового контроля по дисциплинам и компетенциям

Дисциплина	Код формируемой компетенции	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовая работа и т. д.)
Иностранный язык	УК-3, УК-4	Устный опрос, беседа. Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен
История и философия науки	УК-1, УК-2	Доклад, опрос, реферат. Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен
Психолого-педагогические основы развития высшего образования	УК-5, ОПК-2, ПК-4	Ответы на вопросы, обсуждение состава словаря понятий, обсуждение эссе, защита реферативного обзора, защита плана индивидуального развития, защита программы лекционного курса, практических занятий, защита проекта по формам контроля учебной деятельности. Итоговая форма контроля – зачет.
Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение Ч. 1: Методологические проблемы библиотечноговедения, библиографоведения и книговедения Ч. 2: Основные направления научных исследований в области библиотечноговедения, библиографоведения и книговедения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, защита аналитического реферата, защита учебно-исследовательской разработки, зачет по предложенным темам рефератов. Итоговая форма контроля – экзамен
Документалистика, документоведение, архивоведение	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	Собеседование, реферат. Итоговая форма контроля – зачет
Методика разработки учебного курса	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-4	Защита реферата, подготовка презентации, защита программы, коллоквиум, подготовка мультимедиа продукта. Итоговая форма контроля – зачет
Научно-исследовательский семинар	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Реферат. Итоговые формы контроля – зачет, экзамен
Педагогическая практика	ОПК-2, ПК-4	Защита отчета. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет
Исследовательская практика	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы

		(проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования; библиографический список литературы по теме диссертации; представление главы диссертации и текста подготовленной научной статьи (доклада) по теме диссертации. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет
Научная работа	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Итоговая форма контроля – зачет

Характеристики оценочных средств по компетенциям содержатся в соответствующих фондах оценочных средств по дисциплинам.

Характеристика освоения компетенций определяется по балльной шкале и по уровневой системе.

### Уровни освоения компетенций

#### **Высокий** (оценка «отлично»)

Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса усвоено полностью, практические навыки усвоены в полном объеме, видоизменение заданий не вызывает проблем с выполнением.

#### **Базовый** (оценка «хорошо»)

Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса усвоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом усвоены недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебных заданий выполнены, все выполненные задания оценены выше минимального уровня (оценки «удовлетворительно»), некоторые задания, возможно, содержат ошибки.

#### **Минимальный** (оценка «удовлетворительно»)

Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса усвоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

### Балльная система оценки

#### **Критерии оценки знаний у умений:**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся демонстрирует полное усвоение теории дисциплины (уверенно владеет терминологией; твердо знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; хорошо владеет информацией о вкладе основных специалистов в науку), правильно и полностью выполняет все практические задания.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует усвоение большей части теории дисциплины (владеет терминологией; знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены полностью с минимальными недочетами.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует частичное усвоение теории дисциплины (не уверенно владеет терминологией; не твердо знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены частично, с недочетами.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент демонстрирует полное не усвоение теории дисциплины (не владеет терминологией; не знает методы и методику изучения библиотечно-информационного рынка продуктов и услуг, потребителей; не владеет информацией о вкладе ведущих специалистов в науку), практические задания выполнены не полностью, с ошибками.

### **Критерии оценивания по формам контроля**

#### Критерии оценки при собеседовании

Оценка ответов аспирантов основывается на следующих критериях:

1. Владение понятийным аппаратом.
2. Знание основного содержания обсуждаемой темы.
3. Умение аргументировать ответы на вопросы и выражать собственное мнение по рассматриваемому вопросу.
4. Умение делать выводы и обобщения.
5. Владение речью и навыками публичной дискуссии.

Таблица 3 – Шкала оценки при собеседовании

№	Степень выполнения критериев	Оценка
1	незнание основных понятий по изучаемой теме; незнание содержания изучаемого материала; неумение аргументировать ответы и выражать собственное мнение; неумение делать выводы и обобщения; слабое владение речью и навыками публичной дискуссии	2
2	недостаточное владение понятийным аппаратом; недостаточная глубина знания содержания темы; затруднения при ответах на вопросы; сложности при выражении собственного мнения по рассматриваемым вопросам; недостаточное умение делать выводы и обобщения; недостаточное владение речью и навыками публичной дискуссии	3
3	прочное владение терминологией; прочное знание содержания темы; умение отвечать на вопросы и выражать собственное мнение; умение делать выводы и обобщения; владение речью и навыками публичной дискуссии	4
4	прочное владение терминологией; прочное знание содержания темы и глубина ее раскрытия; умение отвечать на вопросы и выражать собственное мнение, приводить дополнительные аргументы; умение делать выводы и обобщения на высоком уровне; свободное владение речью и навыками публичной дискуссии	5



### Промежуточная аттестация

Для контроля усвоения материала дисциплин предусмотрены зачеты (в традиционной форме).

Итоговая оценка за зачет вычисляется как средняя оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

1. Владение терминологией.
2. Знание основного содержания вопроса.
3. Умение аргументировать ответы на дополнительные вопросы и выражать собственное мнение по рассматриваемому вопросу.

4. Умение делать выводы и обобщения.

5. Владение речью.

Общая оценка ответа является средним арифметическим.

Таблица 4 – Шкала оценки при собеседовании

№	Степень выполнения критериев	Оценка
1	незнание основных понятий по вопросу; незнание содержания изучаемого материала; неумение аргументировать ответы и выражать собственное мнение; неумение делать выводы и обобщения; слабое владение речью	незачет
2	прочное владение терминологией; прочное знание содержания темы; умение отвечать на вопросы и выражать собственное мнение; умение делать выводы и обобщения; владение речью	зачет