



ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

28 ФЕВРАЛЯ 2021 года

МОСКВА

УДК 001.1
ББК 60
С 56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.co-nf.ru

Редакционная коллегия:

Божук Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);
Войтович В.М., кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);
Грицунова С.В., кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);
Гаврюшенко П.И., Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); **Каратаева Л.А.**, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); **Соколов В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Третьяков А.А.**, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); **Уралов Б.К.**, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); **Хашба Б.Г.**, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум).

С 56 **Современные научные исследования: проблемы, достижения и инновации**, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 28 февраля 2021 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2021 – 263 с.

ISBN 978-5-6045273-4-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Современные научные исследования: проблемы, достижения и инновации**», состоявшейся 28 февраля 2021 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6045273-4-4

© Коллектив авторов, 2021

© ИП Туголуков А.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В УСЛОВИЯХ РЕЖИМНО-КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЖУРАВЛЕВ А.С., КОЖИН Д.А.	10
DETERMINANTS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE KUKUBAEVA A.H., TANIRBERGENOVA K.S.	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ IT-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СИРЧЕНКО Л.И.	17
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ РУБЦОВА О.С.	20
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ИБРАГИМОВА Н.В., ПУЛИНА А.А.	22
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАНГАЕВА А.А., МАРТЫНОВА А.М., МАЙОРОВА Т.В.	28
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АСАНОВА Л.А., АБЛЯМИТОВА Л.Х.	35
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АСАНОВА Л.А., АБЛЯМИТОВА Л.Х.	39
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАКАЛИВАНИЯ КРАСНОШЛЫК З.П.	43

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ГРАФИКА КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ РЕФОРМ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ГАСАНОВ А.М., СЕИДОВА Э.Я., АЛИЕВА Н.З., ГАСАНОВА Ф.А.....	48
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И РОЛЬ КНИГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМАЕВА М.А., ГОИБОВА Н.А.....	56
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ТУЛЕУХАНОВА А.....	61
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ГРЕБЕНИКИ И.А.....	66
ПОИСК СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА АФНАСЬЕВА В.К., БЕЛИК А.Д., ЯКОВЛЕВА Н.Н.....	69
ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ОТВЕТ НА ЗАПРОС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НЕСНОВА Н.А., НАЛИВАЙКО Н.Е., ВЕДМИЦКАЯ А.Ю., КОВАЛЕВА Н.Г.....	72
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР ПРОСКУРЯКОВА Е.П., РУДНЕВА С.Н., РОММЕ Н.Н., САНЗАРАЕВА О.С.	77
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ КОЛИСНИЧЕНКО О.В., ЧЕРКАШИНА С.А., БОКОВА И.И., ВИШНЯКОВА О.А.	82
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМОТРИТ СОЛНЫШКО В ОКОШКО, СВЕТИТ В НАШУ КОМНАТКУ» КОТЕЛЬНИКОВА Ю.В.....	84

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ДЛЯ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С КАПИТАНОМ ВРУНГЕЛЕМ»

ЕРБЯГИНА А.А., КУРОЧКИН Т.С., ТЮРЕНЕВА С.Р., ЦЫПЫШЕВА М.Д.87

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИМ И АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

СЕРИКОВА О.С.91

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОСТАВЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТОДИКА Е.Н., ЩЕРБИНА Н.И., ДОРОХОВА Г.Г., ВИХЛЯЕВА Е.Ю.95

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИВАНОВА Е.В., КАРТАМЫШЕВА М.М., СУХАНОВА А.В.98

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

ШКУРАТОВА А.Н., ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г.102

ПРИМЕНЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

ЛОБАНОВА Н.В., ЧЕРКАССКИХ О.Т.107

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»110

САМОВОСПИТАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА КАК КАТАЛИЗАТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

КУРДИН Д.А.110

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»113

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ

КИРЕЕВ С.В.113

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ ВИГИЛЯНТОВА Т.А., КРАСНИКОВА Т.Д., ПРОКОПОВА Л.Н., ШЕВЧУК Л.Н.	115
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	119
МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЯСОВ С.Ю.....	119
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АЛМАДАЛЛА А.Н.....	123
НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЖУРАВЛЁВА Л.А.....	126
СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АЛЬ-ДУЛИМИ С.М.А.	134
АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ ШОРТОМБАЕВ А.Б.	136
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	141
ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЧИКИШЕВА Н.А., КОРОТЧЕНКОВ Д.А.....	141
ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАХОЖДЕНИЕМ НА КРЫШЕ ЖИЛОГО ДОМА БУРЗАНОВ Ю.Л.	152
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	155
МИНИМИЗАЦИЯ ВЫБРОСОВ ОКСИДОВ АЗОТА ОТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ ДВУХСТУПЕНЧАТОГО СЖИГАНИЯ АНДРЕЯНОВ В.Н., БАРИЕВА Э.Р., СЕРАЗЕЕВА Е.В.....	155

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПОКРАСОЧНОГО ЦЕХА
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА

ШИГАБУТДИНОВА Р.М. 158

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»..... 162

МЕТОДЫ ФИКСАЦИИ И СТАБИЛИЗАЦИИ ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ
ПРОТЕЗОВ

СИДИХОВА А.Х..... 162

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ
АНАЛИЗЕ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В. 164

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

РОМАШКИНА А.М., КАЛЮЖНЫЙ Е.А..... 170

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»..... 176

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧИКИШЕВА Н.А., НОВОЖИЛОВ Г.Б. 176

СОЗДАНИЕ ЗАПАСА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБУСЛОВЛЕНО ИХ МОБИЛИЗАЦИОННЫМ РАЗВЕРТЫВАНИЕМ В ПЕРИОД
МОБИЛИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ ПРИВЕДЕНИЕМ ИХ В БОЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ И В ВОЕННОЕ
ВРЕМЯ

ГАВРЮШЕНКО П.И..... 181

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» 186

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС РОССИИ С
НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДОБРОВОЛЬЦАМИ (ВОЛОНТЕРАМИ) ПРИ ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В РФ

ГАВРЮШЕНКО В.П., ПЕРЕГУДОВА Н.В..... 186

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС РОССИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДОБРОВОЛЬЧЕСКИМИ (ВОЛОНТЕРСКИМИ) ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГАВРЮШЕНКО В.П., ПЕРЕГУДОВА Н.В.	191
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ».....	199
ФИЛОСОФИЯ ВОЙНЫ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ЛАВРИКОВА Н.И., НИКИТИНА Е.А., ГУДЕЕВ А.А., СЕЛЮЖИЦКИЙ К.Ю.	199
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК СТУПЕНЬ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ КАМАРАЛИ А.В.	204
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА».....	209
ДОТЕРСКИЙ ЯЗЫК КАК ОТДЕЛЬНЫЙ ВИД КОММУНИКАЦИИ ЗАРОЖНЫЙ А.О., КАШКАН Т.А.	209
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ МЕТАФОРИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ КАЖИГАЛИЕВА Г.А., ШАЙХАДАН А.К.	213
FIRE PERFORMANCE TERMS BEKRESHEVA L.A., KALIUZHNAYA D.A.	217
ОРНИТОНИМЫ В ИДИОМАХ БРИТАНИИ БЕКРЕШЕВА Л.А., ГРИЦКИХ В.Д.	221
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	226
ФЛУОРЕСЦЕНЦИЯ ХЛОРОФИЛЛА ВОДОРΟΣЛЕЙ ДЛЯ БИОТЕСТИРОВАНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ВОДНОЙ СРЕДЫ ЯКОВЛЕВА О.В., БРАТКОВСКАЯ Л.Б., МАТОРИН Д.Н., АЛЕКСЕЕВ А.А.	226

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ».....	231
СРАВНЕНИЕ УРОВНЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ХОЗЯЙСТВ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОЯШИНСКОЙ И ЕКАТЕРИНИНСКОЙ ВОЛОСТИ ПО ДАННЫМ ТОМСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПЕРЕПИСИ 1901 Г. КАК ПРИМЕР ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА АНТОНОВА Е.К.	231
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ МОРОЗОВА И.М.	238
ЮЖНЫЙ КАЗАХСТАН В ГОДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ БАХТОРАЗОВ С.У.....	243
СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ».....	248
ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖУРНАЛИСТА В РОССИИ КОПЕЙКИНА Н.Г.	248
СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	252
ИЗМЕНЕНИЕ МИНЕРАЛИЗАЦИИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ГРУНТОВЫХ ВОД ОРОШАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Р.Т., ЖУМАЕВА Т.А., ХОЖИЕВ Э.Б.....	252
СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА».....	256
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ В НАПРАВЛЕНИИ ТОЛЩИНЫ ПРОКАТА ПО ЕВРОКОД 3 И СП 16.13330.2011 ПОРОШИНА И.В., ПОРОШИНА Е.А.....	256
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН КАМАЛОВ Р.Р., САФИНА О.М.....	260

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В УСЛОВИЯХ РЕЖИМНО-
КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ЖУРАВЛЕВ А.С.

*старший преподаватель,
Уральский юридический институт МВД России,
Россия, г. Екатеринбург*

КОЖИН Д.А.

*преподаватель кафедры специальной подготовки,
Восточно-Сибирский институт МВД России,
Россия, г. Иркутск*

2020-й год изменил привычный уклад российской системы образования. В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением по всей стране карантинных мероприятий, на всех уровнях российского образования возникла необходимость в переходе на дистанционную систему обучения. Данная тенденция также коснулась и системы профессионального образования в подготовке молодых специалистов для органов внутренних дел.

Одной из составных частей профессионального цикла основной программы профессиональной подготовки молодых специалистов полиции - является дисциплина «Огневая подготовка».

Главной целью «Огневой подготовки», как дисциплины, служит обучение слушателей грамотному и уверенному обращению с оружием, состоящим на вооружении сотрудников ОВД и максимальному использованию его боевых возможностей с целью защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охраны общественного порядка и собственности, в целях минимизации причиненного ущерба и вреда окружающим.

Для успешного решения ситуаций, возникающих перед сотрудником полиции в современном мире и связанных с применением огнестрельного оружия ему необходимо:

знать индивидуальные тактико-технические характеристики и материальную часть вооружения и боеприпасов, которые он применяет;

уметь правильно подготавливать оружие к бою и хранить его в постоянной готовности;

владеть уверенно отработанными, доведенными до автоматизма, навыками действий с оружием, например, связанным с уверенным поражением цели или исправлением неисправностей у оружия, возникающих при стрельбе.

В условиях дистанционного обучения слушатель самостоятельно может изучить теоретическую часть огневой подготовки, а именно; меры безопасности, действия по подаваемым командам и тактико-технические характеристики оружия состоящего на вооружении в органах внутренних дел.

Однако в условиях дистанционного обучения слушатель не научится в полной мере уверенно поражать цель, не сможет довести свои действия с оружием до автоматизма, например, таким как устранение неожиданно возникшей неисправности оружия. Профессиональное образование сотрудника полиции в части огневой подготовки это непрерывный процесс, требующий тщательного и индивидуального подхода к каждому обучаемому при непосредственном контакте с оружием и под постоянным контролем со стороны преподавателя, как говорят профессионалы огневой подготовки «оружие ошибок не прощает», «соблюдение мер безопасности превыше всего» [2, 5].

Учитывая все вышесказанное и, отмечая ту огромную ответственность, которая ложится на плечи сотрудника полиции в ситуациях применения огнестрельного оружия, умение сотрудника быстро, эффективно и безошибочно применять табельное оружие может сыграть решающую роль. В этой связи в огневой подготовке сотрудника полиции должно быть отведено особое внимание очным практическим тренировкам с оружием.

Практическая работа заключается в выполнении обучаемыми своих функциональных обязанностей в сложной тактической (оперативной) обстановке. Она служит для дальнейшего совершенствования знаний, навыков и умений, морально – психологических и боевых качеств обучаемых в условиях, максимально приближенных к реальным (боевым).

Неоднократные наблюдения за сотрудниками, прибывшими на первоначальную подготовку, образно выражаясь с «гражданки», и ранее не имевших «контактов» с оружием (учебные группы следствия и дознания, как правило, состоящие на 95% из лиц женского пола), позволило отметить, что обучаемые часто допускают грубейшие ошибки мер безопасности с учебным оружием, не осознавая тех последствий, которые могут наступить при работе уже с боевым оружием.

Ещё одной проблемой, с которой сталкиваются слушатели при обучении стрельбе из огнестрельного оружия, это проблема психологического барьера

(боязни выстрела, а в некоторых случаях и самого оружия). Формирование морально – психологических и боевых качеств стрелка не всегда даётся легко при непосредственном контакте с оружием и в присутствии опытного преподавателя, а в условиях дистанционного обучения просто не допустимо.

Психологическая уравновешенность и стрессоустойчивость при работе с боевым оружием на огневом рубеже, достигается неоднократными повторениями всех элементов работы с учебным оружием при непосредственном контакте с ним и под контролем руководителя стрельб (помощника руководителя стрельб) [1].

Обучение навыкам стрельбы это долгий и кропотливый труд, требующий как от преподавателя, так и самого обучаемого терпения и выдержки. Привитие навыков обращения с боевым оружием достигается на первоначальном этапе при непосредственном контакте с учебным оружием и под четким непосредственным руководством инструктора.

Преподаватель должен непосредственно присутствовать при выполнении слушателем практических упражнений с оружием, контролируя точность и правильность выполнения обучаемым действий.

Сначала (на первоначальном этапе) действия с учебным оружием отрабатываются медленно и спокойно, а затем эти действия производятся с ускорением и при неоднократном повторении. Преподаватель, контролируя действия стрелка, при непосредственном своем присутствии, может вносить корректировки и указывать на ошибки. Алгоритмы работы с оружием у обучаемых доводятся до автоматизма на уровне рефлексов присущих любому человеку [3, 4].

Переход к обучению с использованием боевого оружия происходит плавно и только после формирования навыков безопасного обращения с оружием. С боевым оружием отрабатываются элементы правильного удержания оружия, изготовка стрелка, контроль дыхания и обработка спуска курка. Отработка всех этих элементов также требует постоянного присутствия и внимания преподавателя для успешного привития качественных навыков начинающему стрелку.

Одним из основных методов приобретения будущим сотрудником полиции умений и навыков обращения с оружием - являются упражнения с оружием.

Упражнение это - планомерно организованное многократное, сознательно усложняющееся повторение определенных приемов и действий (умственных и практических), осуществляемое в целях выработки и совершенствования у

обучаемых умений и навыков, необходимых для выполнения служебно-боевых задач.

К разновидности таких упражнений по дисциплине «Огневая подготовка» можно отнести отработку с оружием определенных нормативов. Отработка нормативов по огневой подготовке должна непосредственно происходить на конкретных образцах стрелкового оружия, что в условиях дистанционного обучения не осуществимо, по причине невозможности предоставления макетов учебного оружия каждому обучаемому на его учебное место.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что качественная система формирования умений и навыков по дисциплине «Огневая подготовка» возможна только в условиях очного обучения стрелка, при непосредственном присутствии преподавателя, так как требует от последнего учета индивидуальных особенностей каждого обучаемого, которые не возможно заметить через камеру и монитор.

Список литературы

1. Базан А.В., Шахмаев М.М. Психологическая подготовка стрелка// ModernScience. 2019. № 8-1. С. 169-172.
 2. Базан А.В. Безопасность жизни и здоровья сотрудника в повседневной служебной деятельности // Научно-практический электронный журнал «Аллея науки», 2018. - № 5. С. 21.
 3. Базан А.В. Теоретические основы прицельного выстрела как необходимый элемент обучения сотрудников ОВД впервые принимаемых на службу// Научно-практический электронный журнал «Аллея науки», 2018. - № 6. С. 22.
 4. Базан А.В. Теоретические знания о метком выстреле из пистолета при скоростной стрельбе сотрудников впервые принимаемых на службу// Научно-практический электронный журнал «Аллея науки», 2018 № 8. С. 24.
 5. Желтобрюх А.В. Ковалев Д.В. Использование в процессе профессионального обучения страйкбольного оборудования // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2016. С.52.
-

DETERMINANTS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

KUKUBAEVA A.H.

*doctor of psychological Sciences, Professor,
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University,
Kazakhstan, Kokshetau*

TANIRBERGENOVA K.S.

*Master's student of the Department of "Pedagogy and Psychology»,
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University,
Kazakhstan, Kokshetau*

The article is devoted to the study of the determinants of the formation of patriotic consciousness of young people in the conditions of modernity. The problem of forming the value orientations of the younger generation is considered. The study revealed that the totality of the significance of each condition forms a system of patriotic education.

Keywords: patriotism, patriotic consciousness, determinants, civic identity, value orientations.

The huge changes that have taken place in recent years, the new problems associated with the education of the younger generation, are due to a rethinking of the essence of patriotic education, its place and role in public life. Patriotic education is an integral part of all activities in the Republic.

The basis for the formation of civil identity is state patriotism. Patriotic feelings and views are formed under the influence of many factors and are, on the one hand, a component of a person's personal identity, and on the other – the result of his socialization. As a socialized, specially nurtured sense of patriotism in a person, it is born on the basis of reciprocity of obligations, solidarity, as well as the degree and method of integration into the country's community that is optimal for a person.

What is patriotism and what kind of person can be called a patriot?

The answer to this question is quite complex. But, one way or another, but for the sake of simplicity of judgment, we can agree to consider the first person who more or less clearly defined the concept of patriotism, Vladimir Dahl, who interpreted it as love for the fatherland. A patriot by Dal is a lover of the fatherland, a zealot for its good, a fatherland lover, a fatherland man or a fatherland man. The Soviet encyclopedic dictionary does not add anything new to the above concept, treating patriotism as love for the motherland. More modern concepts of patriotism connects the mind with the emotion of environmental influences in the birth place of this individual, his upbringing, childhood and youth experiences, the formation of his personality. However, the body of each person, as the organisms of his countrymen,

by hundreds, if not thousands of threads associated with the landscape of its habitat, with its inherent flora and fauna, customs and traditions of these places, the way of life of the local population, its historical past, ancestral roots.

In the current socio-cultural situation, the priority direction is the formation of the younger generation of a national civic identity based on patriotic ideas and beliefs. National civic identity is a kind of social identity, which is based on identification with the society, the state in which you live and work. For its formation, it is necessary to observe the conditions that allow society to maintain its vital parameters of cultural, ethical and intellectual character within the limits of the historically established norm [1]. Their going beyond the norm leads to the disintegration of society as an integral system due to the destruction of the spiritual and moral pillars that structure it.

Conditions for the formation of the national civil identity are: adherence to moral principles, the preservation of cultural heritage, the preservation of multi-ethnicity, the preservation of the health of society.

The process of forming a national civic identity is more effective if it includes a set of conditions for preserving vital parameters. In each of the conditions, there is a need for patriotic education of young people, i.e. the most important spiritual and moral and cultural-historical values that reflect their specifics of the formation and development of our society and state, national identity, way of life, worldview and their fate. This is selfless love and devotion to the Fatherland, pride in belonging to a great nation, to its achievements, trials and problems, veneration of national shrines and symbols, readiness for worthy and selfless service to society and the state [2].

Consequently, the totality of the significance of each condition forms a system of patriotic education, which should contribute to the unification of young people for socially useful work, in-depth study of history, improvement of physical development and sports. This is the daily systematic work of all subjects of youth education: participation in museum and local history, club work, in events of an ideological nature; personal participation of public figures, statesmen and leaders of all ranks in meetings with students, awarding valuable gifts, medals and certificates of war and labor veterans; lessons of citizenship, patriotism and courage; support for the experience of generalizing the historical path of generations, the best traditions in the country and the region; publication of thematic journalistic materials, leaflets, essays; organization of traveling exhibitions dedicated to historical events and famous people; participation in TV shows, processions of veterans; laying wreaths at obelisks and graves; creation of reference centers and points of military-patriotic education of the younger generation.

As it was noted by the President of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev, at the new stage of the country's development, such a task as "strengthening a unified citizenship based on equal opportunities for all citizens of Kazakhstan, regardless of their national, social and, so to speak, class origin" should be effectively solved [3]. The relevance of the development and adoption of the concept of national identity is due to the need to define the principles and objectives of state policy aimed at strengthening the independence and sovereignty of our country, creating favorable conditions for the free development of all ethnic and linguistic communities, their integration into a single people of the Republic of Kazakhstan.

Thus, the priority areas of patriotic education of young people include a whole range of measures aimed at improving the health of society and the formation of a national civic identity.

Literature

1. Nuriyeva, Z. N. Patriotic education of Kazakhstan youth: history and prospects // the Young scientist. — 2017. — № 45 (179). — P. 160-163.
 2. Conceptual foundations of education in the context of the implementation of the program "Rukhani Zhangyru".- Astana: MES RK, 2019. - 30 p.
 3. N. A. Nazarbayev " Kazakhstan's way-2050:Common aim, common interests, common future". Address of the President of the country to the people of Kazakhstan // Kazakhstanskaya Pravda, 2014, January 18.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

СИРЧЕНКО Л.И.

*учитель математики,
МОУ "Никольская СОШ Белгородского района Белгородской области",
Россия*

ИТ–технологии могут применяться на уроках математики различных типов, на различных этапах урока и в различных видах деятельности, обучающихся и учителя. Так, ИТ–технология как инструмент в руках учителя дает ему массу дополнительных возможностей для различных подходов к обучению.

Во-первых, учитель может создавать, вести и размножать различную документацию и необходимый дидактический материал как в бумажном виде, так и в электронном. Например, тематические планирования, разнообразные отчеты, конспекты уроков, творческие работы обучающихся, электронные дневники, электронные журналы.

Во-вторых, у учителя появилась возможность интерактивной подачи материала, используя пару компьютер-проектор или интерактивную доску. Все чаще учитель, работает в классе, где у каждого обучающегося есть компьютер. Использование в образовательном процессе электронных учебников, интерактивных пособий, интерактивных тренажеров, интерактивных плакатов и т.п. позволяет визуализировать, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Способствует организовать деятельностный подход в обучении и овладеть обучающимися необходимыми компетенциями. При этом каждый обучающийся может работать в индивидуальном ритме, выполнять самостоятельные задания выбранного уровня сложности и видеть результат своих действий. Отдельно хочется упомянуть об использовании интерактивных тестов, позволяющих оперативно и объективно оценить обучающихся, определить пробелы в их знаниях, подготовиться к итоговым аттестациям по предмету.

Одной из самых распространенных возможностей подачи материала является применение презентаций, созданных в среде PowerPoint. Презентация может быть использована на протяжении всего урока или на отдельных его этапах. Отмечу, что для учителя математики возможность использовать в презентации графические объекты (графики, таблицы, рисунки, диаграммы и др.) делает урок математики особенно привлекательным, а материал более

запоминающимся.

С возможностью использования IT-технологий в образовательном процессе увеличилась возможность проведения на уроке разнообразных дидактических игр.

В-третьих, у учителя есть возможность «идти в ногу со временем», используя сеть Интернет в образовательных целях. Например, в своей работе я использую уже готовые ЭОР, опубликованные в сети Интернет на сайтах:

- Электронные образовательные ресурсы;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный банк ЭОР;
- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- Сайты образовательных учреждений, сообществ учителей, личные сайты (блоги) учителей.

Возможность создания учителем собственных образовательных сайтов в сети Интернет (веб-квест) превращает процесс обучения в увлекательную игру. Так, образовательный математический веб-квест охватывает не только отдельную проблему или тему по математике, но чаще всего является межпредметным. Что позволяет обучающимся расширить свой кругозор, увидеть связь математики с другими предметами и жизнью.

Использование сети Интернет на уроках и в внеурочной деятельности открывает широкие возможности для личностного развития всех участников образовательного процесса. Начиная от простого поиска информации до дистанционного обучения и участия в дистанционных интернет конкурсах и конференциях.

В заключении хочу выделить ряд достоинств и недостатков использования IT-технологий в образовательном процессе, в частности на уроках математики. На мой взгляд, достоинствами использования IT-технологий в образовательном процессе является:

- экономия времени урока;
- визуализация образовательного процесса;
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- повышение мотивации к обучению и интереса к предмету;
- повышение веса самостоятельной работы обучающихся;
- увеличение осознанности усвоения знаний;
- увеличение объема работы, выполненной на уроке;

- повышение оперативности и объективности контроля результатов обучения;
- позволяет точно определить темы, в которых у обучающихся есть пробелы в знаниях;
- осуществление дистанционного обучения;
- создание и презентация своих идей и наработок.

Одним из главных недостатков использование IT–технологии в образовательном процессе является не заменимость преподавателя. Интерактивные программы и социальные сервисы сети Интернет лишь моделируют деятельность учителя, отсюда возникает ряд проблем:

- снижается роль устной и письменной речи;
- появляются проблемы в межличностном общении, и как следствие снижается социализация учащихся в обществе;
- при неразумном использовании компьютерной техники возникают проблемы со здоровьем обучающихся (например, ухудшается зрение);
- многие учителя значительную часть времени затрачивают на создание интерактивных форм обучения (презентация, интерактивный тест, интерактивный тренажер, авторская программа и т.п.) и дидактического материала в сети Интернет (веб-квест, персональный сайт и т.п.).

Список литературы

1. <http://km-school.ru> ООО “Кирилл и Мефодий” КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы
 2. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2007г.
 3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005г.
-

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОГУ

РУБЦОВА О.С.

преподаватель,

Университетский колледж ФГБОУ ВО ОГУ,

Россия, г. Оренбург

Ключевые слова: электронное обучение, принципы, технологии

На сегодняшний день в системе Университетского колледжа ОГУ обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16 определение «электронное обучение» объясняет как «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1], то есть под обучением понимается взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые, в условиях актуальной для него деятельности.

В процессе электронного обучения преподавателями Университетского колледжа ОГУ использовались следующие принципы:

- субъективизм (обучающийся является активным субъектом познания, осознающим свое место в процессе электронного обучения);
- комплексность (материал использующийся в процессе электронного обучения, должен быть представлен с комплексным использованием вербальных, графических, изобразительных, звуковых средств и технологий, для обеспечения его лучшего усвоения);
- интерактивность (обучающийся должен быть максимально вовлечен в процесс электронного обучения, за счет реализации различных видов интерактивности (содержательной, порядковой, временной, творческой, обратной связи)).

Данные принципы электронного обучения основываются на тех же принципах, что и традиционное обучение, за исключением принципа комплексности.

Рассмотрим технологии реализации электронного обучения в Университетском колледже ОГУ по способам взаимодействия (таблица 1) [2].

Таблица 1.

Технологии организации электронного обучения в Университетском колледже ОГУ по способам взаимодействия

Технология	Описание	Преимущества	Недостатки
Кейс-технологии	Предполагается удаленная выдача заданий — кейсов, содержащий в себе необходимую теоретическую информацию, разобранные и описанные примеры заданий и задания для самостоятельного выполнения.	1. Низкие затраты на поддержание образовательной системы. 2. Кейсы содержат всю необходимую информацию.	1. Слабая система поддержки обучающегося. 2. Необходимость организации консультирования и контроля обучающегося
Сетевые технологии	Процесс обучения реализован на основе использования электронной образовательной сети. В электронную среду частично или полностью перенесены отдельные элементы учебной деятельности	1. Сокращение объема аудиторной нагрузки. 2. Возможность вовлечения большего числа учащихся в процесс обучения. 3. Высокая интерактивность.	1. Большие первичные затраты на организацию и проектирование электронного обучения. 2. Зависимость от качества сети. 3. Необходимость постоянной поддержки ресурса

Таким образом, в зависимости от поставленных целей электронного обучения, можно применять как отдельно выделенные выше технологии, так и смешанные. Это связано с тем, что обучающиеся Университетского колледжа ОГУ не являются самостоятельными субъектами обучения, им необходим тьютор, направляющий ход их развития, а также им требуются онлайн-консультации для разрешения возникших вопросов.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/.- КонсультантПлюс,

1997-2021 (дата обращения: 02.02.2021)

2. Семенова, И. Н., Слепухин, А. В. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе // Педагогическое образование в России. № 8. 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-konstruktor-dlya-proektirovaniya-modeley-elektronnogo-distantionnogo-i-smeshannogo-obucheniya-v-vuze>.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ИБРАГИМОВА Н.В.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

ПУЛИНА А.А.

*доцент кафедры начального образования, доцент, к.пед.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

В статье описан констатирующий этап педагогического эксперимента, разработаны критерии, показатели, уровни сформированности логических универсальных действий учеников 2-х классов, даны результаты исследования по констатирующему этапу.

Ключевые слова: констатирующий этап, критерии, показатели, уровни сформированности логических универсальных действий младших школьников.

Педагогический эксперимент проведен в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Были определены цели каждого этапа эксперимента.

Цель констатирующего этапа:

– проанализировать методические приёмы формирования логических универсальных действий у младших школьников при решении текстовых задач на уроках математики (в практической деятельности учителей начальной школы);

– определить уровень сформированности логических универсальных действий на данном этапе обучения при решении текстовых задач учащимися

2-х классов.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ «Пятихатская СОШ» Красногвардейского района Республики Крым. В эксперименте приняли участие ученики 2-А класса – 20 учащихся и 2-Б класса – 19 учащихся.

Данный этап предполагал использование следующих методов исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, обработка полученных результатов.

Для анализа методических приемов формирования логических универсальных действий у младших школьников при решении текстовых задач был использован метод наблюдения за деятельностью учителей в процессе уроков математики и анализ фрагментов уроков проведенных во 2-А и 2-Б классах, в которых нашла отражение методика работы над текстовыми задачами.

В ходе наблюдения на уроках математики мы выяснили, что учителя 2-А и 2-Б классов МБОУ «Пятихатская СОШ» Красногвардейского района Республики Крым уделяют важное значение формированию логических универсальных действий у младших школьников при решении текстовых задач. Применяют стандартные приёмы работы над задачами: приёмы анализа, синтеза, обобщения, классификации, индукции, дедукции, приём реконструкции, систематизации и т.д. Анализируя действия учителей при работе над задачами, мы выяснили, что в обоих классах работа, направленная на формирование логических универсальных действий у второклассников, была выстроена методически грамотно: школьники учились анализировать содержание задач, определяли опорные слова, выделяли числовые данные и вопрос, устанавливали зависимость между числовыми данными и вопросом, показывали взаимосвязь между данными и искомым, составляли краткую запись, применяли и аналитический, и синтетический способ разбора задачи (от условий к вопросу, от вопроса к условию), планировали последовательность действий при решении, выполняли проверку решения и т.д. Однако, в ходе наблюдений за второклассниками на уроках математики, мы обнаружили, что не все дети с интересом относятся к урокам и часть из них испытывают затруднения при решении задач.

Помимо этого, мы провели опрос учителей начальных классов для того, чтобы выяснить, какое значение придается решению текстовых задач в начальной школе и определить, какие методические приёмы применяются с целью формирования логических универсальных действий у младших

школьников. В опросе приняли участие 8 педагогов.

На первый вопрос: «Какое значение Вы придаете решению текстовых задач в начальной школе?» 75 % опрошенных отметили, что текстовые задачи – важное звено в обучении математике, на умение решать задачи строится весь курс начального обучения математике. Среди учителей 25 % отметили особую актуальность решения математических задач и подчеркнули, что для этого систематически проводят дополнительные встречи с детьми, работая индивидуально.

При ответе на второй вопрос: «Какие универсальные учебные действия должны быть сформированы у младших школьников при решении текстовых задач на уроках математики?» 100 % учителей отметили следующие УУД: анализировать задачу, определять вид задачи, определять данные и вопрос, отображать краткую запись к задаче, рассуждать, верно выбирать действие (или действия), способы проверки, письменное оформление решения задачи и т.д. Так же 100 % опрошенных учителей начальных классов подчеркнули, что решение задач позволяет формировать УУД, обозначенные ФГОС НОО и программой по математике.

Анализ результатов по третьему вопросу: «Считаете ли Вы, что необходимо в начальной школе формировать логические универсальные действия у младших школьников?» показал, что абсолютно все (100 %) учителя считают необходимым в начальной школе формировать логические универсальные действия у младших школьников.

На четвертый вопрос: «Какие методические приемы Вы используете с целью формирования логических универсальных действий у младших школьников при решении текстовых задач на уроках математики?» 100% респондентов ответили, что применяют приёмы анализа, сравнения, обобщения, синтеза, классификации, индукции, дедукции, прием выделения смысловых опорных слов, реконструкции.

На пятый вопрос: «Какие формы наглядного представления задачи чаще всего Вы используете на уроке?» показал, что наиболее используемыми формами наглядного представления задач являются – применение демонстрационных предметов (практический метод – если позволяют числовые данные в задаче), применение моделей: рисунков, таблиц, схем, чертежей,

помимо этого используются также слайды презентации и разыгрывание (представление) ситуации.

Таким образом, обучение решению задач в начальном курсе математики, по мнению учителей-практиков – сложный целенаправленный процесс, определенный программными требованиями. Формирование логических универсальных действий у младших школьников при решении текстовых задач на уроках математики связано с формированием логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции и т.д.

Для определения уровней сформированности логических универсальных действий у младших школьников при решении текстовых задач, нами была разработана и предложена серия заданий учащимся 2-х классов. Результаты проверки уровней сформированности логических универсальных действий учеников 2-А и 2-Б классов отражены в таблицах 2.1.1. - 2.1.2.

Основываясь на наблюдениях и экспериментальных данных, представленных М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, М.В. Овчинниковой, Л.П. Виноградовой, Н.Б. Истоминой и пр., мы выделили следующие критерии сформированности логических универсальных действий учеников 2-х классов:

Таблица 2.1.1.

Критерии оценивания уровней сформированности логических универсальных действий учеников 2-х классов

<i>Уровни</i>	<i>Характеристика уровней</i>
Начальный уровень	Ученик не может решать задачи без помощи учителя, не умеет находить главное в задаче, не может определить опорные слова, затрудняется в определении существенных связей между числовыми данными и искомым, не может выстроить ход рассуждений, составить план решения, осуществить выбор действия, выполнить контроль и коррекцию решения, испытывает затруднения в анализе, синтезе, сравнении, обобщении, классификации и т.д. (правильно решено не более 3-х заданий).
Средний уровень	Ученик решает задачи с помощью учителя, умеет определить опорные слова, частично затрудняется в определении существенных связей между числовыми данными и искомым, частично выстраивает ход рассуждений, способен с помощью наводящих вопросов составить план решения, осуществить выбор действия, с помощью учителя способен выполнить контроль и коррекцию решения, частично испытывает затруднения в анализе, синтезе, сравнении, обобщении, классификации и т.д. (правильно решено 4-6 заданий).

Высокий уровень	Ученик решает задачи самостоятельно, умеет находить главное в задаче, определяет опорные слова, определяет существенные связи между числовыми данными и искомым, умеет сравнивать по нескольким признакам, пояснять и составлять задачи по рисункам, таблицам, схемам; реконструировать. Задачи подвергаются более обстоятельному и последовательному анализу. Ученик предлагает рациональные пути решения, умеет сравнивать, обобщать, классифицировать по нескольким признакам, верно строит логические рассуждения (правильно решено 7-9 заданий).
-----------------	---

Таблица 2.1.2.

Результаты констатирующего этапа эксперимента.

Уровни сформированности логических универсальных действий учеников 2-х классов

Уровни	2-А		2-Б	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	25	4	21,1
Средний	9	45	7	36,8
Начальный	6	30	8	42,1
Всего:	20	100	19	100

Из данных таблицы сделаем выводы: на высоком уровне сформированности логических универсальных действий во 2-А классе находятся 25% учеников, тогда как во 2-Б классе этот показатель равен 21,1%. На среднем уровне сформированности логических универсальных действий во 2-А классе находятся 45% учащихся, во 2-Б – 36,8% испытуемых. Начальный уровень сформированности логических универсальных действий во 2-А классе показали 30% детей, а во 2-Б классе – 42,1% учащихся.

Покажем графически полученные данные:

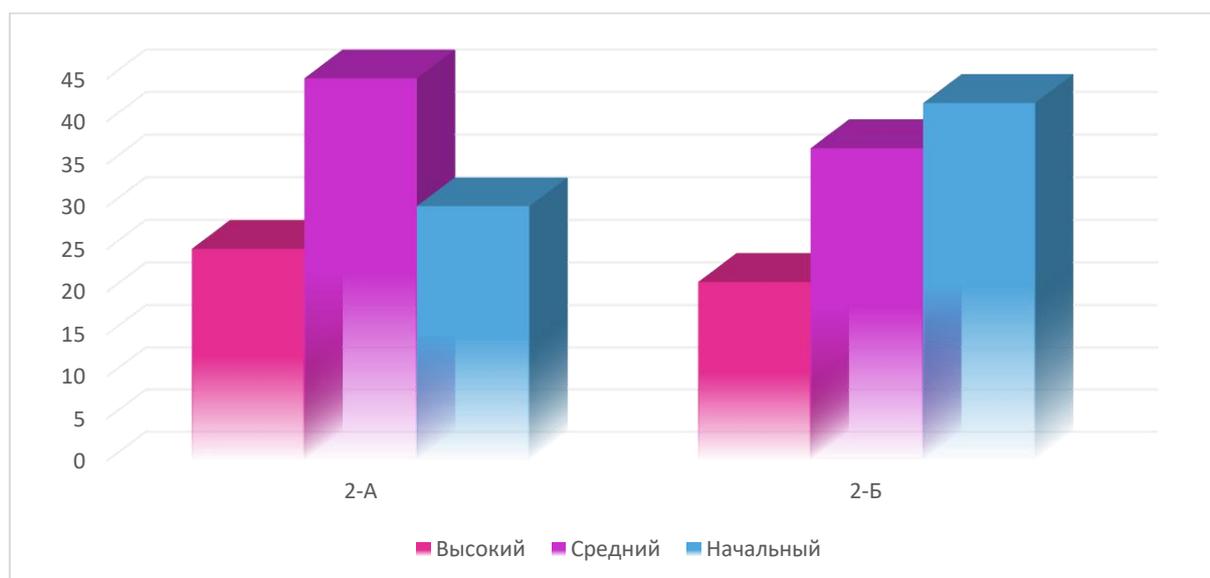


Рис. 2.1.1. Уровни сформированности логических универсальных действий учащихся 2-х классов на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности логических универсальных действий у младших школьников при решении текстовых задач на уроках математики.

Список литературы

1. Бантова, М.А. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А. Байтова, Г.В. Бельтюкова, А.М. Полевщикова. – М.: Просвещение, 1984. – 265 с.
2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 266 с.
3. Виноградова, Л.П. Обучение решению задач / Л.П. Виноградова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2004. – №5 – С. 29-30.
4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: [учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб.заведений.] / Н.Б. Истомина. - 5-е изд. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
5. Овчинникова, М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание»/ М.В. Овчинникова. – К.: Пед.пресса, 2001. — 128 с. – ил. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0384/2_0384-33.shtml

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

РАНГАЕВА А.А.

инструктор по физической культуре,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о. Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 5б», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, Россия

МАРТЫНОВА А.М.

педагог-психолог,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о. Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 5б», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, Россия

МАЙОРОВА Т.В.

музыкальный руководитель,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о. Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 5б», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, Россия

В данной практике представлена комплексная система коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих образовательных технологий, которая направлена на коррекцию речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья. Эта система является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Практика раскрывает принципы, условия внедрения здоровьесберегающих технологий, предназначена для педагогов образовательных дошкольных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одной из важнейших задач нашего общества является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения. Решение проблем здоровья детей и его сбережения работа не одного дня и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная деятельность всего коллектива образовательного учреждения на длительный период в

непосредственно тесном контакте с родителями дошкольников.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических технологий. Поэтому целью практики является повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Актуальность проблемы позволила сформулировать направление системы коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию, связанное с организацией образовательного развивающего процесса. Он основан на системе личностных ценностей, главная из которых культура здоровья, обеспечивающая включение самого ребёнка с ОВЗ в построение здоровьесберегающего пространства, способствующего привлечению всех его личностных положительных ресурсов в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Раскрывая понятие здоровьесберегающие образовательные технологии, считаем важным подчеркнуть, что речь идет не о какой-то одной универсальной технологии, а комплексной системе, направленной на коррекцию речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые нами в коррекционно-развивающей работе по физическому воспитанию, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.

Принципы здоровьесберегающих технологий, используемые в нашем образовательном учреждении:

- *Применительно к ребенку* – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, представлений о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- *Применительно к взрослым* – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов образовательного учреждения и валеологическому просвещению родителей.

Системная работа по здоровьесбережению, физическому развитию, повышению двигательной активности детей с ОВЗ ведётся нами на протяжении многих лет. Этому способствует созданная здоровьесберегающая предметно-

развивающая среда:

- Физкультурный зал, оборудованный стандартным и нестандартным оборудованием (мячи фитбол, комплект мягких модулей: полоса препятствий, игровой модуль «Трансформер», тоннель мягкий модуль, игровое пособие «Парашют», массажная дорожка «Следочки», игровое пособие «Гамачок», игровое пособие «Цветные полоски» игровое пособие «Звучащая мишень») и другими спортивными атрибутами и тренажерами (батут, сухой бассейн, беговая дорожка и др.).

- В группах созданы спортивные мини - центры, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием: для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения, заболеваний верхних дыхательных путей.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения его к здоровому образу жизни и овладению современными здоровьесберегающими технологиями в нашем образовательном учреждении является одной из значимых и приоритетных. Они представляют собой целостную систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и ребенка, ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора. Формы, методы и приемы работы с детьми самые разнообразные.

В нашем образовательном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется постоянно и систематически. Все мероприятия выстроены в последовательную цепочку и равномерно распределены на весь день в различных видах деятельности.

Важным условием здоровьесбережения и здоровьесформирования является организация систематического мониторинга состояния здоровья и уровня развития ребёнка с ОВЗ как субъекта детской физкультурно-оздоровительной деятельности. Следующее условие – поэтапное развивающее взаимодействие с ребёнком педагогов, специалистов, родителей. В этом процессе мы создаём опыт успешной деятельности, обеспечивающий рост достижений в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Организовываем умелое сочетание совместной и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ.

В своей работе с детьми с речевыми нарушениями мы используем современные образовательные технологии и методики, так как педагогическая технология – важный фактор в модернизации обучения. Применение их в непосредственной образовательной деятельности помогает делать процесс

решения задач упорядоченным, последовательным, продуманным и осознанным, позволяет достичь запланированного результата. Тщательно продумываются условия реализации технологий, предметная среда, необходимые атрибуты, материалы и оборудование. Одной из задач коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, является создание оптимальных условий для реабилитации и развития тех качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей.

Основные отличительные особенности здоровьесберегающих педагогических технологий заключаются в следующем:

1. В процессе непосредственно - образовательной деятельности активизируются разные виды восприятия ребенка - зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. Используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма. Проводятся динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием деятельности.

4. В течение всей деятельности дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам - слуховым (на источник звука) и зрительным - предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

В своей работе мы используем следующие коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии:

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно-образовательной деятельности (НОД), на прогулке, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр
2.Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики переутомления

3.Пальчиковая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, ежедневно	Игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение
4.Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса
5.Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Виды гимнастики зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребенка
6.Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2-5минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы	В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации
7.Ритмопластика	На утренней гимнастике (элементы) 2 раза в неделю по 30 мин, во время НОД	В ритмические упражнения включается речь, движения со словом, жестом и музыкой
8.Логоритмика	Как часть непосредственно-образовательной деятельности	Направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение»
9.Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
10.Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватях; ходьба по ребристым дощечкам и другие
11.Релаксация	В любом подходящем помещении	В зависимости от состояния детей и целей, педагог-психолог определяет интенсивность технологии
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
1.Непосредственно – образовательная деятельность	2-3 раза в неделю в спортивном зале, на спортивной площадке	Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения
2.Проблемно-игровые ситуации	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
3.Оздоровительные праздники и развлечения совместно с родителями	1 раз в квартал	Поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Например: «Папа, мама, я

		– спортивная семья», «Неделя здоровья»
4.Технология валеологической направленности	Серия игровых занятий «Азбука здоровья» - 1 раз в неделю по 30 мин	Используется самостоятельно и в качестве вспомогательного средства
5.Самомассаж предплечий, кистей и пальцев рук	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Улучшает координацию движений, восстанавливает ослабленные мышцы, помогает снять излишнее напряжение, развивает внимание
6.Проектная деятельность	По мере планирования	Процесс направлен на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Например: проект «Все на свете я смогу, я здоровье сберегу», «Туристическая тропа»
3. Коррекционные технологии		
1.Игровые технологии Игровой с (игровой стретчинг, игры-путешествия и др.)	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Преимущества физкультурных занятий с использованием игровых технологий в целях здоровьесбережения по сравнению с традиционными занятиями в том, что: -повышается двигательная активность и степень участия в занятии каждого дошкольников формируется устойчивый интерес к двигательной активности, развивается двигательное творчество; -ненавязчиво формируется культура здоровья, которая позволяет ребёнку творить самого себя в той деятельности, которая приносит ему наибольшее удовлетворение и удовольствие; -физическая нагрузка воспринимается детьми легко и с интересом (они не испытывают усталости); -создается и поддерживается оптимальный психологический комфорт.
2. Игровая технология - геокешинг	Используется в работе с детьми 5-7 лет на занятиях, развлечениях, а также во время свободной деятельности детей	Мы нашли современную форму работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности и образовательной, используя игровую технологию в стиле геокешинг, которая предполагает адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, карт и схем. Это командная игра с элементами

		спортивного ориентирования.
3. Музыкальная игра - сказка	Используется в работе с детьми 4-7 лет на занятиях, утренниках, развлечениях, а также во время свободной деятельности детей	Музыкальная сказка – это яркое, эмоциональное изложение сказочных событий, имеющих духовно-нравственное содержание
4. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения
5. Мяч и речь	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, ежедневно	Включает в себя словесные, дидактические, подвижные игры с использованием мяча.
6. Песочная терапия	Используется в работе с детьми 2-7 лет на занятиях	Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения
7. Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи.	Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений

Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 1993
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005
3. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - Воронеж, 2007

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АСАНОВА Л.А.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

АБЛЯМИТОВА Л.Х.

*доцент кафедры начального образования, к.ист.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрена внеурочная деятельность в формировании нравственных качеств младших школьников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, формирование нравственных качеств.

Воспитание в образовательном учреждении реализуется через воспитательный процесс. Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Ее содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной работы того или иного образовательного учреждения. Систему воспитательной работы в школе можно представить в виде взаимосвязанных блоков (см. рисунок 1).

Как видно из рисунка, система воспитательной работы в школе включает воспитание учащихся в процессе обучения и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в школе, классе, группе. Организация воспитательной работы подразумевает взаимодействие школы с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата.



Рис. 1. Система воспитательной работы школы

Систему воспитательной работы можно подразделить на внеклассную и внешкольную работу с учащимися. Под внеклассной работой подразумевается воспитательная работа, проводимая классными руководителями, учителями или кураторами во внеурочной деятельности своих воспитанников. К формам внеклассной воспитательной работы относятся кружковая работа по предмету, кружковая работа по развитию прикладных умений, кружковая работа по различным жанрам искусства, клубная работа по интересам и секции по разнообразным видам спорта (кружок «Юного литератора», общество «Юного химика», клуб юных историков, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, вечера отдыха, конкурсы, смотры, фестивали, ярмарки и т.д.). Термин «внешкольная работа» означает воспитательную работу, осуществляемую в системе учреждений дополнительного образования и в системе внешкольных воспитательных организаций. Основное назначение системы учреждений дополнительного образования заключается в развитии мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, в реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности и общества. Главное преимущество учреждений дополнительного образования видится в предоставлении многообразия видов творческой деятельности и свободы выбора ребенком того, что более всего соответствует его интересам.

Главные функции классного руководителя: системно-организующая, диагностирующая, коммуникативная, воспитательная, проектирующая, организационно-деятельностная, развивающая, методическая, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая. Указанные функции определяют важнейшие направления деятельности педагога-воспитателя.

Среди ведущих задач следует выделить: признание личности человека как абсолютной ценности; знание идей гуманистического воспитания и использование их на практике; определение воспитывающей среды; выявление уровня воспитанности личности и коллектива; создание программы воспитания учащихся; обеспечение инновационных подходов к организации воспитательного процесса (системно-структурного, гуманистического, ценностного, культурологического, организационно-деятельностного, отношенческого, личностно-ориентированного, комплексного и пр.); организацию разносторонней деятельности и работу с органами самоуправления; использование системы методов и вариативных технологий воспитательного процесса.

О. С. Газман в «Концептуальных основах содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя)» определил три типа задач любого педагога-воспитателя:

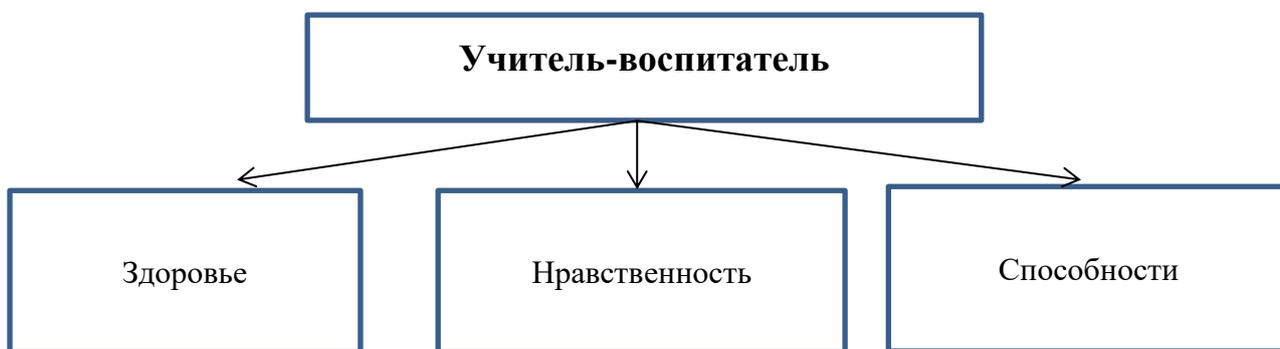


Рис. 2. Основные типы задач педагога-воспитателя

Таким образом, одними из главных задач любого учителя начальных классов является развитие способностей младших школьников, сохранение и бережное отношение к здоровью ребёнка и формирование нравственных качеств личности.

Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни. Педагогический процесс не ограничивается обучением. Все, что проводится в школе в рамках

воспитательной работы, во внеурочное время объединяется одним общим понятием – внеклассная воспитательная работа. В других источниках наряду с внеклассной воспитательной работой выделяют еще внеурочную работу по учебным предметам (предметные кружки, секции, олимпиады, выставки творческих работ и др.). К внеклассной работе относят работу с учащимися классовых руководителей, школьного библиотекаря и всех других школьных работников, проводимую во внеурочное время, но не имеет специально выраженного предметного характера (не направлена на изучение какого-либо одного предмета). Эта работа может проводиться в стенах школы или за ее пределами, но организуется и проводится работниками школы (собрания, классные часы, линейки, вечера отдыха, выставки, экскурсии, походы и т. д.). Наряду с внеурочной и внеклассной работой выделяется еще внешкольная образовательно-воспитательная работа. Она осуществляется в музыкальных и художественных школах, станциях юннатов, юных техников, клубах прочих различных организациях, т. е. проводится под руководством не школьных педагогов. Разнообразие форм внеклассной воспитательной работы постоянно пополняется новыми формами, соответствующими изменяющимся общественными условиями школьной жизни. Основы содержания форм внеклассной воспитательной работы иногда заимствуются из программ игр телевизионных передач («Огонек», КВН, «Круглый стол», «Аукцион», «Что? Где? Когда?» и т. п.). Все многообразие форм воспитательной работы с учащимися можно разделить на три группы в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, стенная печать, заседания представителей органов ученического самоуправления и др.).

2) познавательные формы воспитательной работы (экскурсии, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и т. п.).

3) развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники», «посиделки» и т. п.).

К традиционным формам организации внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников относятся: этическая беседа, урок-этикета, диспут. Помимо традиционных форм организации внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников, учитель начальных классов может применить и нестандартные формы организации внеурочной деятельности: новые в педагогической практике и науке, и ранее не применявшиеся, к примеру, в

данной школе.

Список литературы

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д, 1994.
 2. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
 3. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Н.Е. Спепанова. – М., 2000.
 4. Кочетов А.И. Воспитательная система: Теория, проблематика, альтернатива. – Минск, 1997.
 5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.- Ростов на Дону, 2002
-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВРСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АСАНОВА Л.А.

*студентка факультета психологии и педагогического образования,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

АБЛЯМИТОВА Л.Х.

*доцент кафедры начального образования, к.ист.н.,
ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь*

В статье рассмотрены психолого-педагогические основы проблемы формирования нравственных качеств младших школьников.

Ключевые слова: формирование нравственных качеств, нравственность.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, *качеств* и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое, *нравственное*, эстетическое воспитание обеспечивают комплексность воспитывающих влияний на ребёнка

и позволяют формировать всесторонне развитую личность. Современный подход к содержанию воспитания основан на следующих принципах:

- реальность целей воспитания (цель должна быть достижима за намеченный отрезок времени);
- совместная деятельность детей и взрослых;
- обеспечение условий для самоопределения личности воспитанника;
- личностная направленность воспитания (в центре содержания воспитания должна быть личность ребёнка, а не общепринятые стандарты, не удобство и комфорт воспитателя);
- коллективистская направленность воспитания (содержание воспитания должно предусматривать взаимодействие личности с коллективом и обществом);
- добровольность воспитанников.

В настоящее время наиболее признанным в отечественной педагогике является аксиологический (ценностный) подход к содержанию воспитания, т.е. подход, в основе которого находятся ценности, значимые для человека и общества (прежде, всего духовные). Воспитательный процесс должен основываться на общечеловеческих ценностях, среди которых можно выделить:

- 1) Земля – общий дом человечества;
- 2) Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему от рождения, завещанная поколениями предков;
- 3) семья – начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребёнка, закладывающая основы личности человека;
- 4) труд – основа человеческого бытия, выделяющая человека из животного мира и наиболее полно отражающая человеческую сущность;
- 5) знания – результат разнообразного, и, прежде всего, творческого труда;
- 6) культура – богатство, накопленное человечеством за всю историю его существования как в материальной, так и в духовной сфере жизни людей;
- 7) мир – согласие между людьми, народами и государствами как главное условие сохранения жизни на Земле;
- 8) человек – высшая ценность, определяющая общественный прогресс, и одновременно цель, предмет, средство и результат воспитания.

Основой содержания воспитания издревле являются нравственные ценности. Отсюда, большинство авторов, начиная с Я.А. Коменского, считает нравственное воспитание ведущим направлением содержания воспитания. *Нравственное воспитание трактуется как целенаправленный процесс формирования нравственного сознания, нравственных чувств и отношений,*

формирование привычек нравственного поведения и образа жизни, достойного человека-гуманиста. Конечной целью нравственного воспитания является нравственное самовоспитание человека, который целенаправленно воздействует на самого себя с целью выработки необходимых ему нравственных черт характера. Изначально человеку присуще постоянное нравственное самосовершенствование, направленное на углубление духовного мира личности, возвышение его образа жизни. Показателем нравственной воспитанности человека является высокая нравственность как личностная характеристика человека, как внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение.

Таким образом, *нравственное воспитание* – целенаправленный процесс формирования нравственного сознания, нравственных чувств и отношений, формирование привычек нравственного поведения и образа жизни, достойного человека-гуманиста.

Нравственное самовоспитание – целенаправленное воздействие на самого себя с целью выработки необходимых нравственных черт характера. Нравственное самосовершенствование – процесс углубления общего нравственного состояния личности человека, возвышение своего образа жизни. *Нравственность человека* – личностная характеристика человека как внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение.

Мораль (лат. – нравы) – одна из форм общественного сознания, выполняющая регулятивную функцию в обществе, контролирующую поведение во всех сферах и областях социальной жизни. Это своего рода «культурная цензура», состоящая из норм, запретов, образцов поведения и деятельности, общепризнанных правил, закрепленных силой привычки, обычаев, авторитета, общественного мнения.

Моральные нормы отличаются от нравов тем, что имеют мировоззренческие, идейные установки и обоснования, представления о том, что такое добро и зло, и как в соответствии с ними строить свое поведение. В качестве регулятивной сферы общественной деятельности существует еще право (закон), в отличие от права, мораль – не законодательная регуляция. За неправильный поступок она не преследует человека, не назначает наказания, но выносит «моральные санкции» в виде порицания в общественном мнении, одобрении или неодобрении совершенных поступков. Это нередко имеет гораздо большее значение, чем правовое наказание. Это также социальный контроль, который может быть выражен, в том числе и эмоциональной оценкой. Мораль как форма общественного сознания, формирует поведение

(нравы) множества людей. Соответственно, моральные отношения выстраиваются в виде регуляторов-нормативов, среди которых выделяют такие моральные нормы как долг, ответственность, достоинство, совесть. Моральное сознание отражает эти отношения в виде моральных идеалов, понятий добра и зла, справедливости и несправедливости, добродетели и порока и т. д.

Сущность нравственности – характеристика поведения человека, образ его действий, поступков, высказываний. Нравственное поведение составляет важнейший и в известном смысле, определяющий смысл всей поведенческой деятельности человека. В чем его особенность? Педагогика говорит о двух типах поведения: поведение под давлением внешних (и внутренних) факторов; и осознанное поведение, которое строится на базе мировоззренческих представлений о моральных нормах. Это свободный тип поведения, поскольку определяется не внешними принуждениями, а внутренне осознанными представлениями о добре, совести, справедливости. Это продукт социализации – освоения человеком норм, ценностей в процессе воспитания и обучения. Осознание человеком культурных норм в широком смысле делает его поведение нравственным, поскольку он стремится соотнести свои поступки с позитивной системой ценностей. Такое осознанное поведение можно назвать «этическим», то есть поведением, основанным на осознании представлений о нравственных поступках и действиях.

Таким образом, можно сделать вывод: нет более или менее значимых направлений воспитания в школе. Все они в равной мере играют ключевую роль в развитии ребенка. Переоценка или умаление значимости какой-либо из сторон развития ребенка неизбежно приведет к дисгармонии его развития в целом. Целостный подход к воспитанию предусматривает такое содержание воспитательной работы в школе, которое может обеспечить развитие всех сторон (сфер) личности ребенка, гармоничное сочетание сознания, чувств и привычек поведения в личностном становлении ребенка, гармоничное развитие его «души, разума и тела».

Список литературы

1. Аристотель. Этика. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 492 с.
2. Бондаревская Е В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д, 1994.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей, Монография.- Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997.

4. Кочетов А.И. Воспитательная система: Теория, проблематика, альтернатива. – Минск, 1997.
 5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.- Ростов на Дону, 2002
-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАКАЛИВАНИЯ

КРАСНОШЛЫК З.П.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики,
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»,
г. Владикавказ, Россия*

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам. Актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в образовательных учреждениях, особенно дошкольных, создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

К сожалению, статистика неумолимо констатирует ухудшение общего состояния здоровья детей в России. Здоровье ребенка подвергается воздействию экологических факторов, нагрузка в школе и даже детском саду возрастает, стремясь угнаться за ритмом жизни современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет определенные требования к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования, подчеркивает важность данного этапа в развитии ребенка, в дальнейшем формировании его личности. Одной из первых задач, указанных во ФГОС ДО является: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», а также «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни», охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их

развития» [6].

В настоящее время усилия работников дошкольных образовательных организаций направлены на оздоровление ребенка–дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения. Любая применяемая в образовательной организации педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Применение в работе дошкольной образовательной организации здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их физическое развитие, формирует положительные мотивации у педагогов образовательной организации, родителей и детей.

Под здоровьесберегающими технологиями в дошкольном образовании понимаются технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – это классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в дошкольной образовательной организации[1,с.34].

А.М.Сивцовой выделены медико –профилактические - технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств: организация мониторинга здоровья дошкольников, организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, организация и контроль физического развития дошкольников, закаливания, профилактических мероприятий в дошкольной образовательной организации, организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов, организация здоровьесберегающей среды в ДОО[5,с.65].

Физкультурно - оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. Это закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж,

профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейн) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности, заботе о здоровье и другие оздоровительные мероприятия.

Технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка – это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка - дошкольника.

Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в дошкольной организации и семье, обеспечение социально – эмоционального благополучия дошкольника. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации [2,с.27].

Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольной образовательной организации - это технологии культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение компетентностей, позволяющих дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Особое место в здоровьесберегающих образовательных технологиях, под которыми понимаются все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья детей, занимают фитнес–технологии для дошкольников. Они появились на рынке образовательных услуг сравнительно недавно и за несколько летнискали себе достаточную известность. Фитнес – технологии, по мнению Е.Г. Сайкиной, можно определить как совокупность научных способов, шагов, приемов, сформированных в определенный алгоритм действий, реализуемый определенным образом в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата на основе свободного, мотивированного выбора занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий, современного инвентаря и оборудования [4,с.24].

В здоровьесберегающем пространстве ДОО использование детского фитнеса на занятиях физической культурой позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности детей, формировать положительное и активное отношение к здоровому образу жизни, усилить интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепить здоровье детей.

Основная цель их применения состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к оздоровительным занятиям, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни. На занятиях детским фитнесом под руководством инструкторов дети знакомятся с возможностями своего тела, учатся получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности. Занятия детским фитнесом создают оптимальные условия не только для физического, но и психомоторного развития детей.

В последние годы расширился спектр фитнес- технологий, используемых в работе с дошкольниками. Большой популярностью пользуются занятия на тренажерах, игровым стретчингом, фитбол–гимнастикой, степ-аэробикой, черлидингом. Одной из эффективных и современных фитнес – технологий являются занятия с использованием тренажеров, которые позволяют тренировать как сердечно - сосудистую, так и дыхательную систему детского организма. Как показывает практика, наиболее эффективной формой организации детей на таких занятиях является круговая тренировка. Упражнения игрового стретчинга, охватывающие все группы мышц, носят близкие и понятные детям названия животных или имитационных действий и выполняются по ходу сюжетно – ролевой игры, основанной на сценарии по сказочному материалу. Методика игрового стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела и суставно – связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить её. Одной из технологий по физическому воспитанию и оздоровлению является фитбол – гимнастика. Занятия на фитболах прекрасно развивают чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, моторных функций, но главное – формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки [7,с.45].

Степ-аэробика (англ. Step - шаг) - это, по сути, танцевальная аэробика, в которой используются специальные невысокие платформы - так называемые «степы» (высота - 10 см; длина - 40 см; ширина - 20 см; высота ножки - 7 см;

ширина ножки - 4 см). Занятия степ - аэробикой развивают у дошкольников эстетический вкус и интерес к занятиям, улучшают психологическое и эмоциональное состояние ребенка. Степ-платформу можно использовать на занятиях физической культурой, для индивидуальной работы, в самостоятельной двигательной деятельности детей [3,с.98].

В настоящее время в работе с детьми активно развивается черлидинг (англ. cheerleading, от cheer – одобрительное, призывное восклицание и lead – вести, управлять)- зажигательные спортивные танцы с помпонами, сочетающие элементы акробатики, гимнастики, хореографии и танцевального шоу. Занятия черлидингом должны быть направлены на повышение функциональных возможностей организма детей, развития у них двигательных способностей и формирование разнообразных двигательных навыков.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации современных технологий укрепления здоровья и физического развития способствует привлечению детей к систематическим занятиям спортом, а также позволяет сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Список литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 160с
2. Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста / Н. И. Бадичко, О. Н. Долгова, Л. С. [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 27 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1445.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Машукова, Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду//Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения.-2019.-№ 4.- С.98-100.
4. Сайкина, Е.Г. Фитнес в физкультурном образовании детей дошкольного и школьного возраста в современных социокультурных условиях: Монография. -СПб.: РГПУ, 2018.-64 с.
5. Сивцова, А.М.Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А.М.Сивцова//Методист. – 2017. - №2. – с.65-68
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.[электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения 12.11.2020).

7. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2017 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799>.— ЭБС «IPRbooks»

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ГРАФИКА КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ РЕФОРМ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

ГАСАНОВ А.М.

*Доктор философии по географии, доцент,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванская АР. Азербайджанской Республики*

СЕЙДОВА Э.Я.

*Доктор философии по педагогике, стар.препод.,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванская АР. Азербайджанской Республики*

АЛИЕВА Н.З.

*Заведующий Кабинетом географии,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванская АР. Азербайджанской Республики*

ГАСАНОВА Ф.А.

*Магистр,
Нахчыванский Государственный Университет,
Нахчыванская АР. Азербайджанской Республики*

В статье рассматриваются реформы образования, осуществленные в Азербайджанской Республике после обретения независимости. Отмечается, что после проведения образовательных реформ в образовании достигнуты большие изменения и успехи. Однако существует ряд проблем в учебном процессе, особенно в процессе подготовки учителей к урокам и оценивания. Эти проблемы, возникающие в результате наблюдений методистов и дидактиков, объясняются и постепенно устраняются, а также обсуждается определение критериев оценки в оценочной таблице.

В статье указано, что вопросы, которые необходимо отметить в таблице критериальной оценки, соответствуют целям и результатам обучения, поставленным учителем при объяснении темы. При этом разъясняются принципы, изложенные в стандартах оценки для уточнения уровней. Вопросы, поднятые в оценке, объясняются на примерах.

Авторы отмечают, что педагог может определять качество успеваемости по группам, используя таблицу критериев оценивания. Таким образом, учитель может определить процент освоения за месяц, за полугодие, год и устранить ошибки. Вычитание предлагаемого нами процента мастерства и доведение всех уровней до 100% означает следование принципу обучения, ориентированного на результат.

Ключевые слова: Учебный план, график оценки критериев, критерии, знания и навыки.

The article examines the educational reforms implemented in the Republic of Azerbaijan after gaining independence. It is noted that after the implementation of educational reforms in education, great changes and successes have been achieved. However, there are a number of problems in the teaching process, especially in the process of teacher preparation and assessment. These problems, resulting from the observations of methodologists and didactics, are explained and gradually eliminated, and the definition of the evaluation criteria in the scorecard is discussed.

The article indicates that the questions that need to be noted in the criterion assessment table correspond to the goals and learning outcomes set by the teacher when explaining the topic. This clarifies the principles set out in the valuation standards to clarify the levels. The issues raised in the assessment are explained with examples.

The authors note that the teacher can determine the quality of academic performance by groups using the table of assessment criteria. Thus, the teacher can determine the percentage of mastering for a month, half a year, a year and eliminate errors. Subtracting our proposed percentage of proficiency and bringing all levels to 100% means following the principle of results-based learning.

Key words: Curriculum, criteria assessment schedule, criteria, knowledge and skills.

Актуальность. После обретения независимости в Азербайджанской Республике возникла острая необходимость в реформе образования. В период независимости работа традиционными методами создавала трудности в ряде областей. Следовательно, возникла необходимость в реформе образования. Государственная комиссия по реформе образования была создана Распоряжением Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева от 30 марта 1998 года. Подготовленная Комиссией «Программа реформы образования Азербайджанской Республики» утверждена приказом от 15 июня 1999 года. Эта программа заложила основу реформы образования в Азербайджанской Республике. Для реализации реформы 29 июня 1999 г. между Всемирным банком и Международной ассоциацией развития было подписано «Соглашение о займе на развитие», и этот документ был утвержден Указом Президента (стр. 5, 22). Основная цель этого проекта, имеющего характер образовательной и инновационной ссуды, заключается в следующем.

- сформировать необходимые знания и навыки
- для обучения персонала
- Внедрение образовательных инноваций (5 страниц 3)

В связи с проектом в стране выявлено 27 пилотных предприятий, в том числе 20 средних школ. Был изучен опыт США, Великобритании, Израиля и других развитых стран, где были организованы учебные курсы, и специалисты в области образования страны посетили Италию, Швецию, Финляндию, Израиль (5 с. 23).

В соответствии с Указом Президента Азербайджанской Республики № 826 от 8 ноября 2001 года между Правительством Азербайджана и Международной ассоциацией развития было достигнуто соглашение о разработке второго Проекта реформы образования для развития новых человеческих ресурсов. После этого соглашения Министерство образования определило направления на 10 этапов в 3 этапа.

При содействии Всемирного банка были определены компоненты и подкомпоненты Программы реформы образования, а также подготовлены необходимые документы для первой фазы Проекта развития сектора образования (ESDP), охватывающей 2003-2007 годы.

нализ. Осуществленные образовательные реформы принесли свои плоды в последующие годы, и следует отметить, что в ходе их реализации возник ряд проблем. Например, одной из проблем является формирование критериев таблицы оценки критериев, формирование таблицы цен, таблицы цен важности критерия и так далее. проблемы.

Пока студенты вузов проходят педагогическую практику, нам всегда интересны отзывы учителей общеобразовательных школ. Ответы на отдельные пункты отзывов и т. Д. обсудить вопросы. Мы стараемся исследовать непонятные вопросы как для учителей средней школы, так и для старшеклассников. Одна из самых больших проблем - отсутствие педагогики для реформы учебной программы. Это внедрение новых методов обучения по законам традиционной педагогики.

Другая проблема - это оценка трансформации студенческих знаний в умения. Мы полагаем, что критериальная оценка не упоминается ни в каких официальных документах и не учитывается в полугодовой и годовой оценке (6 стр. 209–212). Годовые, полугодовые и ежеквартальные оценки основаны на малых и больших итоговых оценках (5 страниц).

График оценки критериев реализован как ежедневная оценка.

Мы заметили, что учителя копируют то, что упомянуто в «Методических

рекомендациях» учебника, в свои обзорные книги одновременно. Если методические указания копируются в том виде, в каком они есть, то обзор составлять не нужно (стр. 209-212).

Зачем нужна критериальная оценка?

График оценивания на основе критериев необходим для проверки навыков учащихся в этот день или в ближайшем будущем. С помощью этой оценки учитель также может проверить знания и навыки, которые он или она развили у учеников. При такой оценке определяется ценность группы, а не ценность отдельного человека. Журналы Рубрук должны быть созданы для оценки знаний и навыков студентов, и все элементы категории и таксономии должны быть отражены в журналах.

Все вопросы, которые будут оцениваться в таблице критериев оценки, должны быть отобраны в соответствии с целями тренинга. Важно знать, что преподаватель должен правильно выбрать линию содержания, стандарт содержания и субстандарт при составлении обзора. В этом случае ученик получает возможность сконцентрироваться на накоплении знаний и легко активировать познавательную деятельность. В противном случае ученик не сможет сконцентрироваться. Как только будет замечено несоответствие, учитель должен уточнить цель. То есть, какие знания будут даны студентам при объяснении этой темы. Поэтому учитель должен провести обширное исследование по теме и какие знания он передаст ученику. Учителя пишут в своих обзорах короткое предложение: «дать учащимся знания о»

В целях невозможно поставить такую короткую цель, цель должна быть отражена отдельными предложениями в нескольких предложениях. Например, если название нашего подстандarta - «Климат Азербайджанской Республики», то учителя пишут «Информировать учащихся о климате Азербайджанской Республики». Лучше сформулировать цель следующим образом:

1. Проверить знания учащихся о климате.
2. Мобилизовать знания о климатообразующих факторах.
3. Объяснить, какие воздушные массы влияют на территорию Азербайджана.
4. Объясните причины, по которым воздушные массы с севера не могут попасть в этот район напрямую.
5. Объяснить причины выпадения осадков в Ленкорани зимой.
6. Предоставить информацию о научных зонах, где расположена территория Азербайджана.
7. Дать знания о климатических типах местности и районах их

распространения. и так далее.

Устанавливая такие цели, учитель также составляет план объяснения урока самому себе.

Исходя из этих целей, которые мы разработали, учитель должен определить результаты обучения. Во всей научно-педагогической литературе отмечается, что одна из основных задач преподавания учебной программы - передать знания учащимся через устную речь учителя и превратить полученные знания в навыки.

1. Знает о климате и говорит о нем
2. Знает и перечисляет факторы, определяющие климат.
3. Объясняет попадание воздушных масс на территорию Азербайджана.
4. Объясняет причины невозможности попадания воздушных масс с севера на территорию непосредственно на карте.
5. Объясняет причины выпадения осадков в Ленкорани зимой.
6. Показывает на карте научные зоны, где расположена территория Азербайджана.
7. Предоставляет информацию о климатических типах местности и районах их распространения.

Мы заранее определяем результаты обучения в зависимости от наших целей. Слова (глаголы), которые мы пишем черным шрифтом, - это результаты, которые мы ожидаем от ученика в конце урока, - навыки. Первая часть предложений - это знания, данные учителем ученикам, а вторая часть (черные шрифты) - сформированные в них навыки.

После определения целей и результатов обучения мы составляем оценочную таблицу критериев. В таблице следует указать, какие ключевые вопросы будут оцениваться. Для этого мы должны использовать результаты тренировок. Вопросы не обязательно должны быть вопросами в результатах обучения. Вместо вопросов вы можете написать соответствующие вопросы по тексту. Таблица критериев оценки готовится учителем дома.

По теме «Климат Азербайджанской Республики» график оценки критериев

№	Вопросы- результаты обучения	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
		Процент присвоения			
		0%	40%	80%	100%
1	Знает о климате и говорит о нем	A	B	D	C
2	Знает и перечисляет факторы, определяющие климат	D	D	B	A
3	Объясняет попадание воздушных масс на территорию Азербайджана.	B	A	C	D
4	Объясняет причины невозможности проникновения воздушных масс с севера на территорию непосредственно на карте	D	B	A	C
5	Объясняет причины выпадения осадков в Ленкорани зимой.	A	B	C	D
6	Показывает на карте природные зоны, где расположена территория Азербайджана.	B	C	A	D
7	Предоставляет информацию о климатических типах местности и районах их распространения.	D	A	B	C
8	Сотрудничает	A	C	D	B

Каковы принципы оценки по уровням?

Уровень I - затрудняется объяснить вопрос

II уровень - может ответить с помощью учителя

Уровень III - полностью знает ответ, но делает небольшие ошибки при объяснении

Уровень IV - знает ответ в деталях, при объяснении делает дополнения

Упомянутые нами A, B, C, D - это названия условных групп.

Для оценивания учитель должен создать группы в классе, раздать эти вопросы каждой группе и выделить время для выполнения задания. Ответы групп, выполняющих задание, следует собрать и повесить на видном месте. Каждая группа должна объяснить написанные ответы. Поэтому учитель может по-разному писать групповые вопросы. В конце презентации учитель вовлекает учеников в обсуждение, чтобы узнать, что они думают об ответах, и инструктирует их давать честные ответы.

В конце учитель объявляет оценки за ответы.

Чтобы облегчить работу, учитель просит каждую группу ответить на один вопрос. Это неправильный процесс, группы должны ответить на все вопросы. Учитель оценивает ценность пункта «Сотрудничество».

По таблице критериев оценки учитель определяет, какие группы не знают или не знают какие вопросы, и заботится об их устранении. Например, учитель определяет, что группа А не знает первый вопрос, плохо знает 3-й и 7-й вопросы, хорошо задает 4-й вопрос и очень хорошо знает 2-й и 5-й вопросы.

На наш взгляд, необходимо внести определенные дополнения в таблицу оценки критериев. Для этого предлагаем составить дополнительный график. В какой таблице должно быть указано, какая группа освоила какой вопрос. Мы принимаем оценки уровня I как 0%, оценки уровня II как 40%, оценки уровня III как 80% и оценки уровня IV как 100%. Процент может быть установлен самими учителями. В течение года учитель должен просматривать эти таблицы и определять, какая группа наименее осведомлена о каких вопросах, и заставлять эту группу работать над этими вопросами.

Наконец, учитель может рассчитать процент усвоения урока в группах. График оценки критериев должен храниться в портфолио учителя. Используя эту таблицу, все уровни должны быть доведены до 100% к концу года, полугодия, раздела.

Результат. В результате анализа было определено, что аттестация является одной из составляющих государственного контроля над студентами. Осуществление такого процесса приводит к эффективной реализации учебного процесса, повышению результативности уроков, а также усилению контроля над учеником. Таким образом, учителя должны быть в состоянии реализовать вышеупомянутые процессы при подготовке урока, особенно при составлении графика оценивания на основе критериев. Правильное соблюдение педагогических требований - основа достижения студентами высоких знаний и навыков. Мы рекомендуем использовать таблицу, которая показывает процент овладения, который мы предлагаем, для непрерывного наблюдения за знаниями, навыками и привычками учащихся. Используя такую оценочную таблицу, мы можем довести знания и навыки учащихся до 100% и следовать принципу ориентированности на результат.

Литература

1. Разработка учебных программ и вопросы применения. Министерство Образования Азербайджанской Республики. Институт Проблем Образования. Методические рекомендации. Издательство «Ковсар». Баку, 2008 (на азерб.яз.)
 2. Концепция общего образования в Азербайджанской Республике (Национальная учебная программа) Баку - 2006. (на азерб.яз.)
 3. Оруджалиев Н.Б. Основы педагогического мастерства. Баку.2005. Издательский дом Нурлан (на азерб.яз.)
 4. Учебные материалы для семинаров по реформе учебных программ, 2013 г. (на азерб.яз.)
 5. А. Гасанов. Путь к педагогическому мастерству. Баку-2014, 96 с. (на азерб.яз.)
 6. Али Гасанов, Исмаил Гасанов. География в связи с реформой учебных программ.составление обзоров. (По теме «Небесные тела». VII класс). Научные труды НГУ, НГУ- Гейрат -2017, № 1 (82), Стр. 209-212 (на азерб.яз.)
 7. Гасанов А., У. Искандарова, Гасанова Ф. Интеграция и некоторые проблемы ее реализации // Нахчыванский учительский институт. «Реформа учебных программ в общем образовании: итоги, реалии, перспективы». Материалы республиканской научно-практической конференции. Нахчыван, 05-06 апреля 2019 г., стр.30-31. (на азерб.яз.)
 8. Гасанов А., Искандарова У., Гасанова Ф., Гасанов Г . О проблемах должности учителя на этапе мотивации. Нахчыван НДУ, Издательство –Гейрат 2019, № 1 (98, с. 171-174) (на азерб.яз.)
-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И РОЛЬ КНИГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИМАЕВА М.А.

*старший преподаватель кафедры языков,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

ГОИБОВА Н.А.

*старший преподаватель кафедры языков,
Таджикский государственный университет коммерции,
Таджикистан, г. Душанбе*

Авторы в своей статье отмечают, что книги формируют самообразовательные навыки у школьника. Подросток идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребенок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице-книге, которая мудрее всех.

Чтение побуждает к нравственным поступкам. К сожалению, жизнь, окружающая действительность не всегда «изобилует» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают. В подростковом возрасте круг чтения мальчиков и девочек, по мере взросления, все более различается: у мальчиков и юношей популярной становится литература о спорте, технике, компьютерах, у девушек популярны романы о любви. В старших классах резко возрастает доля тех, кто читает литературу преимущественно по школьной программе.

Ключевые слова: справочники, книги, подросток, энциклопедия, учебная деятельность, вера в доброе, педагогическое мастерство.

The authors note in their article that books formed self-educational skills in a student. The teenager goes to the library, learns to understand the structure of the book, to use reference books, encyclopedias, forms. It helps a lot in learning activities. The child knows, no matter what question arises, the answer can be found in the sorceress-book, who is the wisest of all. Reading encourages moral action. Unfortunately, life and the surrounding reality are not always "replete" with lessons of high morality. And faith in good, light, is supported by the images of your favorite heroes, whom you want to be like, whose actions delight. In adolescence, the reading circle of boys and girls, as they grow up, becomes more and more different: among boys and young men, literature about sports, technology, computers becomes popular, and love novels are popular among girls. In the senior grades, the proportion of those who read literature primarily according to the school curriculum will sharply increase.

Key words: reference: reference books, books, teenager, encyclopedia, educational activities, faith in good, pedagogical skills.

Воспитание и образование - одно из важнейших и древнейших направлений человеческой деятельности, необходимость в развитии которых

диктуется уже самими задачами развития общества. Современное общество немислимо без образования, высокого уровня духовной культуры народа, патриотизма и ответственности за судьбу своей страны, своего Отечества. И немаловажное, а подчас и решающее значение в деле воспитания и образования гармонично развитой личности играет учебно-педагогическая книга.

Утверждения о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале 21 века дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения, или вообще не читают.

Многие известные педагоги прошлого и современности в своих работах уделяли немало внимания этой проблеме, подчеркивая, что книга в жизни детей играет гораздо большую роль, чем у взрослых. Прочитанная в детстве книга остается в памяти чуть ли не на всю жизнь, влияя на дальнейшее развитие человека. Из прочитанных книг дети черпают определенные знания, миропонимание, нормы поведения.

Учебно-воспитательный процесс понимается как «учение книжное».

Важнейшее педагогическое значение книги мы можем видеть в следующих четырех соотношениях.

1. Книга несет в себе в специфической форме все знания, все достижения человеческой культуры. Будучи особой формой отражения и движения общественного сознания, книга представляет собой как бы печатную память человека. И естественно, что именно через книгу, через ее посредство каждый человек и все общество в целом может усвоить все накопленные духовные богатства.

2. Книга - важнейшее, универсальное средство информационного общения. В книге как бы моделируются жизнь, чувства, мысли и дела не только отдельной личности автора, но и всего человечества во всех доступных измерениях времени и пространства.

3. Книга - важнейшее средство пропаганды и популяризации знаний.

4. Книга - важнейшее средство воспитания и образования.

Это свойство ее определяется всеми обозначенными выше особенностями. Учебно-воспитательный процесс и в самом деле необходимым образом включает в себя и задачу отражения соответствующей социальной информации, и задачу пропагандистского воздействия и популяризации знаний в зависимости от конкретных потребностей данной категории учащихся. Следовательно, уже сама социальная природа книги делает ее эффективным средством воспитания и образования.

Учебная книга может стимулировать общекультурные интересы или

затормаживать их формирование, может служить мостом к самостоятельной работе с книгой или убивать интерес к ней. Таким образом, можно сказать, что учебная книга (как школьная, так и вузовская) способна выполнять такую же роль, если не большую, как и любая другая книга в процессе распространения культуры в обществе.

Сегодняшние проблемы учебно-педагогической книги закономерно привлекают внимание не только составителей учебников и учебных пособий, но и представителей различных других отраслей педагогической науки, учебного книгоиздания и распространения книг. В учебных изданиях получают конкретное воплощение результаты научной работы многих исследователей-педагогов, они по традиции по существу занимают особое место среди других видов литературы, особое место в репертуаре многих издательств.

Учебно-педагогические книги выпускаются для самых различных категорий покупателей. Рассматривая различные группы покупателей этого тематического раздела следует отметить, что цели чтения у них могут быть различны. Среди основных групп покупателей следует выделить учащихся и учителей школ. Последние кроме учебников приобретают методическую, справочную и научную литературу. Наиболее подготовленные читатели, профессионально связанные с образовательной и педагогической деятельностью, по характеру своей работы стремятся постоянно обращаться к учебно-педагогической книге, интересуясь новинками в области педагогики и образования. Значительную категорию покупателей составляют студенты и учащиеся высших учебно-педагогических заведений и средне-профессиональных учреждений, приобретающие книги в основном для учебных целей. Особую группу покупателей составляют родители. Достаточно высоким спросом пользуются научно-популярные издания по вопросам воспитания и обучения детей в семье, развивающая литература.

Создать качественную учебно-педагогическую книгу, отвечающую всем требованиям современности, достаточно трудно. Издать проще. Но в условиях сегодняшнего дня доставка издания до потребителя - длительный и дорогостоящий процесс.

Всегда в любом государстве вопросам создания и издания учебной книги уделяли большое внимание. И это понятно, ибо роль учебно-педагогической книги трудно переоценить. Без образованного и грамотного населения не может быть мощной экономики, сильного государства.

Важнейшим и структурообразующим компонентом педагогической

культуры, является педагогическое мастерство. Мастерство выражается в устойчивых психолого-педагогических знаниях. Каждый педагог и воспитатель должен показать свою требовательность в педагогическом такте. Самое главное назначение педагогической культуры педагога и воспитателя – это способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Педагог и ученик являются одним из компонента педагогического процесса. Они образуют динамичную систему "педагог-ученик" при ведущей роли педагога.

Как *объект* педагогического процесса ученик представляет собой индивидуальность, развиваемую и преобразуемую в соответствии с педагогическими целями. В педагогическом процессе ученик как субъект развивает личность, который наделён естественными потребностями и задачами, стремящаяся к творческому самопроявлению, удовлетворению своих потребностей, интересов и стремлений, способная к активному усвоению педагогических воздействий или сопротивлению им.

Существует постоянное взаимодействие в системе "педагог-ученик" - это постоянно воссоздаваемые педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация возникает только в результате целенаправленного, содержательного, заинтересованного взаимодействия педагога и учеников, учеников между собой, ученика с явлениями окружающего мира. Педагогическая ситуация приводит к предусмотренным воспитательным изменениям в личности растущего человека: формированию у него мировоззрения, общественно ценных материальных и духовных потребностей, ценностных ориентации, мотивов, стимулов, навыков и привычек поведения, качеств и черт характера.

Педагогическая ситуация всегда представляет собой активное взаимное сочетание и единство проявлений всех основных компонентов педагогического процесса, действий педагога и ученика, конкретного исторического содержания жизни в государстве, педагогической и общественной среды. Роль книги у в учебно-воспитательном процессе играет важную роль.

Трудно переоценить роль книги в жизни современного человека. Она дает громадные возможности для постижения человеческого опыта: в области чувств, в области желаний, в области мыслей и наблюдений. Сливаясь с чувствами и мыслями автора и его героев, мы становимся в их положение, смотрим на мир их глазами, переживаем то, что переживают они, оцениваем мир их оценками. В последнее время общество повернулось лицом к книге, и это радует, если учесть десятилетия невнимания к чтению.

У книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Книги, как настоящие друзья, никогда не предадут. И поскольку объем информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растет, то, соответственно, возрастает и важность приобщения к чтению. Убедимся в этом на конкретных примерах.

Человек воспринимает глазами 20 % информации, из них 70 % - посредством чтения. К 1980 году' объем информации удваивался каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно. К 2013 году объем информации по сравнению с 1990 годом возрастет в 4 раза, к 2040 году - в 32 раза. Утверждается, что наш современник, для того чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.

Зачем же человеку необходимо чтение?

Книга будит эмоции. Еще И.П. Павлов утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу, ребенок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и все это - эмоции, они нужны. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход и отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, ребенок уже и научился получать удовольствие от того, что нам кажется не совсем понятным и даже вредным. Если ребенок живет в состоянии хронического эмоционального голода, может возникнуть острая и даже патологическая реакция. Подростки начинают, например, бить стекла в автобусе, чтобы изведать остроту риска и страха. «Со скуки» - говорят обычно. Нет, правильнее всего - от эмоционального «голода».

Чтение повышает интеллект. Еще раз заметьте, что человек воспринимает глазами 20 % информации, и из них 70 % - посредством чтения. То есть, если ребенок (подросток) систематически не читает, то он упускает около 27 % от всей доступной ему информации. Учтите: чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Итак, чтение сегодня - способ соответствовать времени, его скоростям и жестким требованиям. Причем скорость и уровень восприятия чтения нужно все время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И. Гете: ««Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что достиг цели»».

Чтение помогает в учебе. Действительно, хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребенок читает больше, он обладает большим объемом информации, и он лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки ее поиска и обобщения.

Литература

1. Антология педагогической мысли таджикского народа \сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х.Авзалов. Душанбе, 2008- 448 с.
 2. Бочкарев В.И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах / В.Бочкарев, В.Опалихин // Воспитание школьника. - 1996. №2. – с.1483.
 3. Гиргинов Г.Г. Наука и творчество. – М.: Прогресс, 1972. – С. 15.
 4. Гольдентрихт С.С. Творчество – как философская проблема / В кн. Творчество и социальное познание, М.: МГУ, 1982. – С. 65.
-

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ТУЛЕУХАНОВА А.

*Магистрант кафедры «Педагогика и психология»,
Университет «Туран-Астана»,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

В статье анализируются психолого-педагогические проблемы инклюзии в Республики Казахстан, представлен зарубежный опыт, практическое применение и основные направления развития инклюзивного образования.

Ключевые слова: Республика Казахстан (РК), инклюзивное образование (ИО), учебно-воспитательная деятельность, ребенок, учащийся, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), особые образовательные потребности (ОПП), семья, родители, педагог.

Распространение идеи инклюзивного образования, обеспечивающего каждому ребенку равные права и возможности на обучение, обусловило возникновение новых требований к профессиональной подготовке педагогов для работы в инклюзивной среде [1].

На данный момент происходят перемены и реализация государственной

общеобразовательной политики. Казахстан целеустремленно направляющееся в мировое образовательное пространство, активно рассматривает проблемы инклюзии.

На основании Дакарской Декларации, главная образовательная политика Республики Казахстан – это обеспечение качественным образованием всех слоев населения.

На данный момент в инклюзивном образовании существуют психолого-педагогические проблемы:

- сложность включения детей с ОВЗ в учебный процесс;
- непринятие самой системы ИО;
- вопросы понимания и реализация специальных методов обучения;
- несогласие родителей в обучении детей с ОВЗ в обычных школах и классах;
- обучающиеся в нормально развивающих классах неадекватно воспринимают детей с ОВЗ;
- социально-психологическая адаптация детей ОВЗ проходит затруднительно.

Выше названные психологические и педагогические трудности создают проблемы применения качественного процесса обучения в инклюзивном образовании.

Профессиональная установка учителей находится не на должном уровне, недостаточная разработанная нормативно-правовая база, негибкое оценивание учащихся [2].

Детям с ООП для полноценного развития необходимо общение в социуме, обучение в общеобразовательной школе. Но есть моменты, когда родители отказываются от обучения в обычных учебных заведениях, не учитывая желание ребенка.

И.М. Яковлева пишет, что для принятия школам этой системы, необходимо подготовить и вооружить педагогов знаниями о медико-психологических основах, специальной педагогики, психологии обучения детей с особыми потребностями [9].

Зарубежный опыт говорит также и о том, что развитие общего образования, исходя из принципа инклюзивности, должно непрерывно сопровождаться научными исследованиями и опытно-экспериментальной работой, поскольку процесс школьного образования определенным образом влияет на психосоматическое здоровье детей.

Любое реформирование образования должно рассматриваться не только с

позиции привнесения новых форм, методов и приемов преподавания, но и через призму детского здоровья.

Система специального образования в инклюзивном образовании является основным направлением, который рассматривается основным подходом, связанных с применением других подходов при обучении и развития детей с ОВ в условиях специальных коррекционных организациях образования.

Автор Р.А. Сулейменова пишет, что специальные учебные заведения надо оставить и там же организовать сопровождающие центры, для оказания помощи детям, интегрированных в школы и педагогам, осуществляющих им педагогическую поддержку [8].

Подготовка квалифицированных специалистов и предоставление качественного образования является главной задачей в системе образования РК [5].

Социальное развитие в обществе детей с ООП зависит от качества образования, и поэтому данная задача является особенно актуальной.

Анализируя данную ситуацию, в процессе обучения детей с ООП выделим основные проблемы:

- несоответствие коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи;
- неполное обеспечение учебным и методическим материалом;
- нехватка специалистов в школах: логопеда, психолога, социального педагога [6].

Практическое применение инклюзивного образования включает в себя:

- индивидуальные интересы и потребности ребенка;
- психические особенности и социальные возможности;
- специальные формы и методы при обучении [3].

Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане.

1. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение инклюзивного образования включает в себя разработку нормативных документов, определяющих статус и регламентирующую деятельность инклюзивной общеобразовательной организации образования, порядок определения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные организации, организацию безбарьерной среды и условий обучения для них, образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

2. Формирование общественного мнения в поддержку инклюзивного

образования, а также толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

С этой целью важно объединение усилий государственных, общественных организаций, СМИ и др. в развертывании и ведении эффективных общественно просветительных кампаний на уровне общества и семьи в вопросах воспитания толерантности, уважения прав и достоинства детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо принятие информационно-пропагандистских мер, направленных на предупреждение, преодоление и борьбу с дискриминацией, барьерами и негативным отношением к включению лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.

3. Научное и учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования предполагает проведение следующих мероприятий:

- разработка и экспериментальное внедрение вариативных моделей включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду; форм, а также новых подходов, методов и инновационных технологий в обучении этих детей;

- разработка критериев оценки знаний учащихся с особыми образовательными потребностями; составление методических рекомендаций, учебно-методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению, социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций;

- разработка учебных планов, программ, учебников и пособий для детей с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение инклюзивных общеобразовательных организаций специальными учебниками, учебно-методическими и наглядно-дидактическими материалами.

4. Подготовка и переподготовка кадров системы общего инклюзивного образования должно включать в себя:

- подготовку учителей и воспитателей в педагогических вузах и колледжах к обучению детей с особыми образовательными потребностями (включение в учебные планы всех педагогических специальностей высшего и технического профессионального образования курса «Специальная педагогика» и «Специальная психология»);

- повышение квалификации руководящих работников, педагогов и специалистов (психологов, дефектологов, социальных педагогов) общеобразовательных организаций для работы с детьми с особыми

образовательными потребностями;

- переподготовку педагогических работников для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях [7].

Таким образом отметим, что одной из главных задач работы педагогов общеобразовательных организаций является качественное управление регулируемым процессом включения «особого» ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Первым шагом в этом направлении должна явиться подготовка всех участников образовательного процесса, и в первую очередь, самого себя, к меняющимся социальным условиям. Педагоги должны учиться слушать, быть последовательными, терпеливыми, с уважением относиться к индивидуальному стилю обучения каждого ребенка.

Также необходимо:

- признать, что дети учатся по-разному, с разной скоростью, и с учетом этих различий планировать занятия;

- планировать действия по обстановке, нежели согласно установленному учебному плану;

- сотрудничать с родителями, чтобы все дети посещали школу и для оптимизации учебного процесса;

- гибко и творчески отвечать на запросы всех детей в классе и каждого в отдельности;

- знать, что часть детей в каждом классе испытывают определенные трудности в обучении.

Инклюзивное образование – это процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особенных требований, индивидуального подхода. Инклюзивное образование, как новый взгляд на образование, дает право всем детям на образование, обеспечивая уважительное отношение с учетом индивидуальных, психологических особенностей каждого ученика.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 года № 343

2. Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонением в развитии. М. 2001 г.

3. Преодоление отчуждения с помощью инклюзивных подходов в

образовании. ЮНЕСКО. 2003

4. Кусаинов А.К., Аргынов А.Х., Жумаханова Р.А. Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: методическое пособие. - Алматы: ROND&A, 2008. - 120 с.

5. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Учебное пособие. - Алматы, 2014. - 241 с.

6. Мовкебаева З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования. // Педагогика и психология. - 2015. - №3. - С.9

7. Сулейменова Р.А. Социальная коррекционно-педагогическая поддержка как путь интеграции детей с ограниченными возможностями. Алматы: Раритет, 2002, с. 9-17.

8. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья //Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика», 2009. № 6. - С.140-144.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

ГРЕБЕНИК И.А.

аспирант кафедры педагогики,

Луганский государственный педагогический университет,

ЛНР, г. Луганск

В контексте современной системы профессионального образования предусматривается активное применение актуальных технологий и методов обучения, направленных на развитие и совершенствование знаний, навыков и мотивации, необходимых для решения различных задач в социальных и профессиональных сферах деятельности. Таким образом, непосредственное применение *акмеологического подхода* с целью обеспечения эффективного формирования профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков и педагогических условий для формирования системы непрерывного образования будущих специалистов является крайне актуальным на данный момент.

Исследованиям проблеме акмеологического подхода в образовании и науке посвящены работы Л.В. Антроповой, Е.Н. Богданова, А.А. Бодалева, Г.С. Даниловой, В.А. Зашихина, Н.В. Кузьминой, А.М. Князева, Л.Г. Лаптева,

Е.И. Осипова, С.В. Семенко, Г.Р. Сибигатуллиной, В.С. Севостьянова, В.А. Шаповаловой, Л.А. Шиленко, М.А. Шуваловой и др.

На данное время в системе современного профессионального образования акмеологический подход призван обеспечить актуализацию творческого потенциала и профессионально-ориентированной мотивации, стимулирование личностных ресурсов обучающихся для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности. В качестве цели реализации данного подхода выступает непосредственное формирование акмеологически направленного типа личности как главного показателя и свойства профессионализма, посредством применения акмеолого-педагогических технологий и воздействий на обучающихся в высших учебных заведениях [3, с.38].

Развитие личности специалиста в профессионально-ориентированной сфере является последовательным и поэтапным процессом работы над своим профессиональным совершенствованием и становлением, накоплением социального и профессионального опыта, наряду с творческим потенциалом. В свою очередь, это требует от будущего специалиста быть в центре актуальных и современных профессиональных изменений в той или иной сфере деятельности, придерживаясь и ориентируясь на запрос общества в конкурентоспособном специалисте. Актуализация творческого потенциала, повышение профессионально-ориентированной мотивации, ориентация на востребованность в трудовой деятельности, все это влияет на важность внедрения акмеологического подхода в профессиональное образование. Таким образом, в практической деятельности предполагается создание необходимых положительных условий для применения современных технологий и методик обучения и воспитания, саморазвития и самовоспитания [3, с.42].

В контексте акмеологического метода, *профессиональная компетенция* рассматривается в качестве основополагающего познавательного компонента, который включает в свою основу непосредственно профессионализм деятельности и личности, алгоритм профессиональных действий, аккумуляцию и накопление новых знаний, разрешение профессиональных задач и достижение поставленных целей, что делает возможным с высокой продуктивностью осуществлять профессиональную деятельность [1, с.65].

Коммуникативная компетенция иностранного языка обладает сложной структурой, в состав которой однозначно следует отнести деятельностный, познавательный и аксиологический компонент, что в свою очередь реализуется в акмеологической закономерности процесса становления и профессиональной деятельности специалиста. Формирование коммуникативной компетенции

иностранного языка должным образом оказывает существенное влияние на профессиональную деятельность и носит процессуальный характер [2, с.2].

Формирование коммуникативной компетенции иностранного языка представляется необходимым также рассматривать и с точки зрения закономерностей акмеологического развития и законов диалектики. Профессионально-ориентированная личность специалиста является, в свою очередь, результатом социально-экономических отношений, субъектом профессиональной и социальной общности, объектом педагогического взаимодействия. На основании акмеологического отношения индивида к профессиональной деятельности непосредственно реализуется акмеологический процесс становления коммуникативной компетенции иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции иностранного языка будущего специалиста определяется особенностями акмеологического метода, в направленности на повышение мотивации в профессиональной деятельности специалиста, применение коммуникативных стратегий для выполнения конкретных коммуникативных задач [2, с.4].

Таким образом, на основании проведенного нами анализа научно-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что акмеологический подход оказывает непосредственное воздействие на формирование коммуникативной компетенции иностранного языка будущего специалиста и является важным методом и приемом при обучении коммуникации в различных ситуациях профессионального речевого взаимодействия.

Список литературы

1. Зыбкин В.Г. Акмеографический подход в развитии профессионализма государственных служащих. – М.: РАГС, 1999. – с.65.
 2. Копылова Н.В. Акмеологические закономерности развития иноязычной коммуникативной компетентности. // Профессиональное становление личности // Акмеология., – 2004. №2. – с.1-5.
 3. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. – СПб., 2008. с. 38-45.
-

ПОИСК СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ РЕБЕНКА

АФАНАСЬЕВА В.К.

*воспитатель,
муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
«Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, с. Таврово*

БЕЛИК А.Д.

*воспитатель,
муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
«Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, с. Таврово*

ЯКОВЛЕВА Н.Н.

*воспитатель,
муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
«Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, с. Таврово*

В статье представлены традиционные и современные формы сотрудничества педагогов ДОУ с семьёй, а так же их анализ.

Ключевые слова: дошкольное образование, современные формы сотрудничества, взаимодействие педагогов и родителей, дружеские отношения, позитивный настрой

Детский сад является первой ступенью образования детей, и именно здесь родители впервые сталкиваются с педагогами. От гармоничного взаимодействия педагогов и родителей зависит будущее детей.

В настоящее время считается, что важнейшим условием совершенствования системы работы детского образовательного учреждения по вопросу сотрудничества с семьёй в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта направленная на освоение активных форм взаимодействия с родителями. Именно поэтому перед педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения стоит главная задача так выстроить взаимодействие педагогов, родителей и детей, что бы родители были активными участниками педагогического процесса.

Даже если воспитатель в своей работе будет применять разнообразные методы работы с родителями, они не всегда будут эффективны. Эффективность этих методов на прямую будет зависеть от доверительных отношений и

дружественного настроения, как воспитателей, так и родителей. Для того чтобы родители стали «помощниками» в работе с детьми, педагогическому коллективу следует создать позитивный настрой и выстраивать доверительные отношения, обогащать родителей знаниями в области воспитания, выработать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях. Но для того чтобы всегда взаимодействовать с родителями педагогу нужно совершенствовать свои знания.

Можно выделить ряд традиционных эффективных форм организации общения педагогов и родителей:

1. Общее родительское собрание, знакомит родителей с сущностью деятельности дошкольного образовательного учреждения. Здесь можно поговорить о программе, по которой работает учреждение, а также задачи, стоящие перед ним. Можно предоставить родителям результаты диагностики психологического развития детей.

2. Круглый стол, по проблеме интеллектуального развития дошкольников. В нём принимают участие старший воспитатель, психолог, воспитатели других групп и другие специалисты. Здесь можно поднимать дискуссионные вопросы, выслушать доклады специалистов на актуальные темы, обменяться опытом и ответить на вопросы родителей.

3. Консультации для родителей. Они могут быть разными: устными, письменными, плановыми и неплановыми, то есть по инициативе родителей. Тематика консультаций может быть разнообразна. Письменные консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться и выявить потребность родителей в знаниях. Для этого педагог готовит ящик или конверт, куда родители смогут опустить записку с вопросом. Далее педагог обрабатывает полученные вопросы и готовит ответы в разной форме, например, информация на стенде «Вечер вопросов и ответов».

Теперь обратимся к новым методам, которые, на наш взгляд, можно реализовать в ДОУ:

- Тематическая акция «Помоги птицам зимой». Где родителям предлагается совместно с детьми смастерить кормушку для птиц, повесить её на территории детского сада и приносить корм для птиц, прививая этим самым детям заботу о животных.

- Благотворительная акция «Новый дом для книжки». Родители и дети приносят из дома книги и рассказывают о них. В группе создается библиотека «Моя любимая книжка», где дети знакомятся с книгами своих друзей.

- Издание газеты «Наш детский сад» для родителей. Основная задача

газеты – повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, обобщение опыта семейного воспитания.

- Издание семейных творческих газет. Родители вместе с детьми рисуют газеты на разнообразные темы: «Как я провел лето», «Традиции нашей семьи», «Бабушкин сундук».

- «День саморазвития». Родители приходят на занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения.

Итак, следует выделить то, что семья и дошкольное учреждение – важные институты социализации ребенка. На наш взгляд, в результате освоения новых форм взаимодействия с родителями, их позиция станет гибкой и лояльной. Так как они уже будут не зрителями, а участниками в жизни своего ребенка.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66 с.
 2. Белаева К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. —М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с.
 3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб. – метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. — Белгород: Белгор. гос. Ун-т, 2004. — 177 с.
 4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова . —М.: Сфера, 2005. — 80 с.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. —М.: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.
-

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ОТВЕТ НА ЗАПРОС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

НЕСНОВА Н.А.

воспитатель,

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
«Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, с. Таврово*

НАЛИВАЙКО Н.Е.

воспитатель,

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
«Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, с. Таврово*

ВЕДМИЦКАЯ А.Ю.

воспитатель,

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
«Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, с. Таврово*

КОВАЛЕВА Н.Г.

воспитатель,

*муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа
«Мозаика» с.Таврово Белгородского района Белгородской области»,
Россия, с. Таврово*

В статье проанализированы предпосылки внедрения инновационных технологий в дошкольное образование, приведены их аспекты и основные направления.

Ключевые слова: инновационные технологии, дошкольное образование, разносторонне развитая, творческая личность, запрос современного общества.

Современные социально-экономические взаимоотношения в обществе обусловили необходимость трансформации всех сфер образовательной деятельности, в том числе и системы дошкольного образования, развитие которой в последнее время вышло на качественно высокий уровень.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и запросы к строению базовой образовательной программы дошкольного образования привели к немаловажным модификациям структуры управления дошкольным образованием.

Качественная модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО привела к необходимости роста профессиональных компетенций современного педагога, работающего в дошкольном образовательном учреждении.

Современный педагог - человек, который непрерывно развивается, занимается самообразованием, применяет в своей работе инновационные технологии, участвует в разработке и внедрении авторских программ и технологий, является яркой и общественно значимой личностью, успешным организатором и лидером. Все это становится возможным исключительно благодаря активной гражданской позиции, гибкости и инициативности, созидательности и целеустремленности педагога.

Инновационными технологиями в дошкольном образовании могут выступать как переосмысленные уже применяющиеся многие годы образовательные модели, так и абсолютно новейшие программы и методы.

Инновационные технологии в дошкольном образовании направлены прежде всего на решение актуальных вопросов, повышение качества услуг, удовлетворение растущих потребностей социума. Следует отметить, что среди дошкольных учреждений имеет место здоровая конкуренция, детские сады соревнуются друг с другом за звание самого современного дошкольного образовательного учреждения, чего в период до появления требований ФГОС ДО не было в принципе. Наградой за почетное звание является прежде всего признание учреждения родителями, большой общественный интерес и спрос на услуги такого учреждения и высокий рейтинг в образовательной системе.

Инновации буквально пронизывают все сферы жизнедеятельности дошкольного учреждения, что в совокупности обеспечивает его гармоничное развитие. Это и непосредственно работы с детьми, и управленческая деятельность в целом, и работа с персоналом, и взаимодействие с родителями.

В последнее время дошкольные учреждения насыщено вводят в свою работу инновационные технологии в непосредственную образовательную деятельность, которые отвечают современным запросам общества в разносторонне развитом, творческом, свободном в выборе поколении.

На сегодняшний день применяемые инновации можно разделить на следующие категории:

1. Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья малышей, снижение уровня стрессов, воздействующих на растущий организм. Этот вид инновации пронизывает все время пребывания ребенка в дошкольном учреждении и

представляет собой комплекс различных мероприятий и игр в режимных моментах: диета (при назначении врачом), лечебная физкультура, массаж и самомассаж, закаливание, гимнастика, дыхательные и пальчиковые игры-упражнения, зрительная гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, прогулки, плавание в бассейне, занятия с педагогом-психологом и др.

2. Технологии проектной деятельности, мотивирующие ребенка работать над проблемой самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Получая не готовое решение, а лишь наводящие аспекты, ребенок становится исследователем и предпринимает попытки поиска ответов на вопросы путем логических действий. Знания, полученные ребенком при работе над проектом, становятся его личной собственностью и прочно закрепляются в существующей системе знаний об окружающем мире.

3. Технологии исследовательской деятельности. Дети любят экспериментировать в любое время, в любом месте и с любым материалом. Для развития первичных научных идей, наблюдательности, любознательности, умения рассматривать предметы в детском саду создаются экспериментальные центры. В таких центрах детям предоставляется возможность стать полноценными исследователями окружающего мира, проводить доступные их возрасту опыты, самостоятельно добывать знания, что позволяет наиболее глубоко изучать мир и понимать происходящие в нем процессы.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Основная цель внедрения информационных технологий - создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой связаны все участники образовательного процесса: воспитатель, дети и их родители. Современные информационные технологии позволяют сделать дошкольное учреждение более открытым, предоставлять актуальную информацию семьям и общественности, раскрывать все аспекты образовательной деятельности, эффективно взаимодействовать с вышестоящими структурами. Открытость перед общественностью повышает рейтинг профессии педагога и позволяет выстраивать крепкие взаимоотношения с семьями воспитанников.

5. Личностно-ориентированные технологии. Само название технологии предполагает использование в образовательном процессе средств, методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника, что качественно улучшает усвоение программы, позволяет формировать гармонично развивающуюся личность ребенка.

6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя. Эта инновация позволяет персонифицировано или в группе фиксировать, накапливать и

оценивать творческие результаты дошкольников. Портфолио дошкольника – памятное издание самого раннего творческого опыта, веселых, ярких и неповторимых моментов жизни. Для воспитателя портфолио – отражение его педагогического опыта, творческой инициативы, мастерства и индивидуальности.

7. Игровые технологии. Психологические особенности детей дошкольного возраста обуславливают применение соответствующих их уровню интеллектуального развития технологий. Самыми значимыми исследованиями и трудами по становлению и формированию игровой деятельности дошкольников можно считать издания советского психолога Д.Б. Эльконина, который в своих трудах глубоко осветил тему развития игровой деятельности дошкольников, выделил этапы этой деятельности и подробно дал описание для каждой возрастной группы детей от 3-х до 7-ми лет. Грамотно подобранные игровые комплексы в раннем детстве позволяют детям безболезненно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, в понятной и доступной для них форме познавать окружающий мир, плавно переходить к более сложным и содержательным играм и заданиям. Постепенно, в младшем школьном возрасте игровые технологии замещаются учебной деятельностью.

8. Бережливые технологии. Целью бережливых технологий является создание максимально комфортных, понятных и безопасных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, а также условий для полноценной информированности родителей. Сложные для понимания и усвоения дошкольником техники самообслуживания, ухода за предметами окружения, игрушками помещаются в доступном малышам месте в форме картинок-алгоритмов, с помощью которых ребенок усваивает процессы и механизмы выполнения действий и манипуляций. Для эффективного ориентирования детей в пространстве дошкольного учреждения используется система обозначения центров активности, что позволяет ребенку без труда найти интересующие его в данный момент предметы, игрушки, книги и др. Кроме того, такая система разметки пространства позволяет приучать детей с самого раннего возраста – складывать предметы и игрушки по заданным правилам. Дошкольники не могут усвоить большой объем информации об опасности тех или иных предметов, так как их представления об окружающем мире имеют узкие границы, зачастую объяснения взрослых принимаются ребенком на вооружение только посредством личного опыта, нередко приводящего детей к серьезным травмам. На начальном этапе формирования навыков поведения с различными объектами и предметами в детском саду

создается система простых унифицированных символов (цветовых знаков), в которой каждый цвет обозначает степень опасности предметов. Такие символы размещаются внутри групповых комнат. Привыкая к указанию цвета на степень опасности того или иного предмета, постепенно ребенок приспосабливается к порядку действий в непосредственной близости такого предмета, формируется система условных рефлексов.

9. Технология «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач, основанная на проблемном подходе в образовании дошкольников, как и проектная и исследовательская деятельности построена на принципах максимальной самостоятельности детей. Эта технология возникла в нашей стране в 50-х годах усилиями выдающегося российского учёного, изобретателя, писателя – фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера. Центральная идея ТРИЗ – творчество во всем. С одной стороны ТРИЗ призвана формировать такие качества мышления, как подвижность, гибкость, системность, диалектичность, а с другой стороны, стимулировать дошкольника к собственной поисковой деятельности. Роль воспитателя в такой технологии – на вопрос детей отвечать вопросом, содержащим наводящие нотки и стимулирующим детей к познавательной деятельности, речевой активности. Данная технология снабжена многочисленными методами, позволяющими детям получать глубокие знания путем совершения игровых действий, тем самым формируя разносторонне развитую, творческую и потенциально инициативную личность.

В самом раннем возрасте (2-3 года) в дошкольном учреждении успешно применяются игровые, здоровьесберегающие, бережливые и информационно-коммуникационные технологии. Как и в любом воспитательном и образовательном процессе система внедрения инновационных технологий выстраивается по принципу «от простого к сложному», что позволяет безболезненно адаптировать малышей к усложнению заданий и увеличению их объема, формировать устойчивый интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, инициативность и творчество, что в глобальном понимании формирует целостную личность, отвечая запросам современного общества.

Список литературы

1. Багаутдинова, С.Ф. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для студентов к курсу «Управление дошкольным образованием» / С.Ф. Багаутдинова. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 21 с.
2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое

пособие / К.Ю. Белая. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. – 136 с.

3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

4. Управленческое содействие педагогам ДОУ в осуществлении инновационной деятельности / сост.: Г.В. Яковлева, Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Образование, 2008. – 66 с.

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования; приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

6. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР

ПРОСКУРЯКОВА Е.П.

*учитель- дефектолог,
ГБУ РХ дом– интернат для детей «Теремок»,
г. Абакан, Республика Хакасия*

РУДНЕВА С.Н.

*социальный педагог,
ГБУ РХ дом– интернат для детей «Теремок»,
г. Абакан, Республика Хакасия*

РОММЕ Н.Н.

*воспитатель,
ГБУ РХ дом– интернат для детей «Теремок»,
г. Абакан, Республика Хакасия*

САНЗАРАЕВА О.С.

*воспитатель,
ГБУ РХ дом– интернат для детей «Теремок»,
г. Абакан, Республика Хакасия*

В социализации детей со сложной структурой дефекта важна игровая деятельность – предметная, дидактическая, подвижная, тетрализованная, строительно-конструктивная и сюжетно – ролевая. Наиболее сложна сюжетно-ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно –

мотивационного, содержательного – операционного, результативного. Она предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном им социальном окружении. [1]

Для развертывания игры, воспроизведение игровых действий и отношений, ребенок должен овладеть разнообразными знаниями и практическими умениями. Вместе с тем сюжетно – ролевая игра является средством обогащения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольности поведения – ребенок учиться выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы к требованиям роли.

Операционную сторону игры составляют игровые действия, характер которых определяется содержанием отражаемой действительности. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка. Если с ребёнком не играют, он играет примитивно. [2]

Известно, что у детей с умственной отсталостью игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями. В результате место сюжетно-ролевой игры занимают игры-манипуляции с игрушками: бесцельный бег с предметами и катание машинок, кубиков, мяча. Кроме того, дети без специального обучения не обнаруживают потребности в игре. Будучи включенными в нее, они длительное время не проявляют интереса к самому игровому процессу. Подчиняясь требованию взрослого ребенок действует безразлично, пассивно, не получая удовольствия от выполняемых действий. Интерес к игрушкам и предметам является разлитым, недифференцированным, неустойчивым. [3]

Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, мы учитывали возрастные и психофизические особенности детей, их социальный опыт. Осваивая социальную роль в игре, ребенок приобретает жизненный опыт, насыщенный новыми яркими событиями и содержанием, закрепляет знания новых форм общения и взаимодействия, расширяет словарный запас, приобретает социальные умения и навыки, что способствует формированию нового положительного эмоционального состояния.

Для работы по формированию сюжетно-ролевых игр нами разработан проект по обучению детей со сложной структурой дефекта 8 – 10 лет сюжетно – ролевым играм:

- «У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Кормим куклу»,

«День рождения куклы», «Прогулка малышей», «У куклы новоселье», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Кукла заболела»;

- «Помогаем воспитателю стирать белье», «Убираем в комнате», «Куклы пришли в гости»,

- «Учимся водить автобус», «Едем на автобусе в школу», «Едем на автобусе в парк», «Катаемся до города», «Едем в театр на автобусе»;

- «Делаем покупки в «магазине» (овощном, продовольственном, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т. п.)»;

- «Иду в парикмахерскую (игры с куклой)», «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем кукле прическу к празднику»;

- «На приеме у врача», «Вызов врача на дом к больной кукле», «Посещение врача в поликлинике с больной куклой», «В процедурном кабинете», «Вызов "скорой помощи"», «"Скорая помощь" едет лечить Катю», «"Скорая помощь" увозит Катю в больницу»;

- «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «Обед в столовой», «На уроке физкультуры»;

- «Отправляем письма (открытки) друзьям».

Базовым элементом сюжетно – ролевой игры является сценарий, который является основным документом для ее проведения. Сценарий разрабатывается по следующей структуре:

- определение содержания игры: детей знакомят с деятельностью человека, рассказывают о взаимоотношениях с другими людьми и окружающими предметами, для того, чтобы вызвать положительное эмоциональное отношение и интерес. Для этого проводятся экскурсии, просматривают мультфильмы и презентации, детям читают сказки, художественную литературу, они рассматривают различные иллюстрации, наблюдают за трудом взрослых и посильно принимают участие, а все это способствует, получению новых знаний.

- определение каждого этапа и последовательности проведения игры;

- определение общей цели игры и цели каждого этапа игры;

- подготовка инструкции каждому игроку: накопленные знания об окружающем дети начинают отражать в деятельности и речи, что способствует формированию игровых умений.

- определение времени и места игры;

- проигрывание каждой ситуации с каждым ребенком: выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина с речевым сопровождением (*словарь*): понимание названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью, например покупатель в магазине говорит: «Дайте мне, пожалуйста, чай», «Сколько стоит чай?»);
- собственная игра:
- обсуждение педагогами предполагаемых результатов игры: овладение детьми последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого, использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное сопровождение действий;
- многократное повторение игры: учитывая практический и игровой опыт детей, педагог предлагает самостоятельно сконструировать обстановку для игры с помощью знакомых атрибутов. Это способствует, с одной стороны, закреплению полученных ребенком знаний, умений и впечатлений с окружающим, а с другой стороны - развитию его самостоятельности и творчества в поиске разных способов воспроизведения действительности, повышает интерес к игре.

В дальнейшем создаются детям условия для самостоятельной игры, а они уже самостоятельно организуют игровое пространство, развивают сюжетную линию, комбинируя предложенное участникам игры события в общем сюжете. Постепенно ребенок научается играть длительно, а в длительной игре у ребенка быстрее вырабатываются навыки и привычки коллективной жизни, ребенок проявляет больше самостоятельности, творчества в выборе действий, при распределении ролей. Такая игра учит ориентироваться в социальной жизни, проигрывать разные варианты поведения и выхода из трудной ситуации. Играя в сюжетно-ролевую игру, ребёнок удерживает в сознании не только смысл конкретного игрового действия, но и его включённость в сюжет, его смысловые связи с другими эпизодами игры.

Особое место в игре отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов. Известно,

что многие умственно-отсталые дети, владея обиходной речью, не умеют включать ее в игровой процесс, а сюжетно – ролевую игру невозможно развернуть без участия речи. Детей постоянно стимулируют к проявлению самостоятельности в выражении своих высказываний, описании своих интересов и желаний.

Таким образом, детский опыт сюжетно-ролевых игр является шагом на пути к последующей личностной самостоятельности человека. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Целесообразно организованная педагогами предметно-развивающая среда дома – интерната полноценно обеспечивает развитие индивидуальности ребенка, подготавливает его к новому социальному качеству.

Литература

1. Михайленко, Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры / Н. Я. Михайленко. Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 4.
 2. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр / О. В. Солнцева. - Москва: ТЦ Сфера, 2010.
 3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2010г. /
-

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ

КОЛИСНИЧЕНКО О.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ЧЕРКАШИНА С.А.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

БОКОВА И.И.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ВИШНЯКОВА О.А.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

У детей старшего дошкольного возраста речь достигает высокого уровня, накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений; у детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Развитие речи тесным образом связано с познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Важным моментом в развитии речи детей старшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у старших дошкольников

отвлеченного мышления. Эти достижения в речевом развитии детей так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о развитии таких качеств связной речи, как правильность, точность, выразительность.

Исследования психологов и педагогов показывают, что к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности выделять и замечать средства художественной выразительности, т.е. у детей развивается понимание образной стороны речи.

В методике развития речи старших дошкольников имеется немало исследований, посвященных использованию сказки в развитии речи детей. Все они свидетельствуют о возможности эффективного использования русской народной сказки для развития связной речи детей.

Сказка имеет огромное значение в деле воспитания человека и вместе с тем является одним из могучих средств развития и обогащения речи детей. Перед детским садом стоит увлекательная задача — заложить в детях семена любви и уважения к художественному слову, фольклору. В дошкольные годы жизни ребенка мы должны ввести его в прекрасный мир народного творчества, познакомить с бессмертными произведениями русских классиков и лучшими книгами детских писателей, поэтов и произведениями других народов. Сказка открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы. Через русскую народную сказку детям становится ближе и понятнее то, что им труднее всего постигнуть: внутренний мир человека, его чувства, мотивы поступков, его отношение к другим людям и природе.

Русская народная сказка обогащает эмоции детей. Слушая чтение, рассказывание, дети сочувствуют герою, переживают вместе с ним его приключения, невзгоды и победы. Они негодуют, возмущаются отрицательными персонажами, поступками. Сказка воспитывает воображение: увлекательные живые образы сказки вызывают у маленьких слушателей конкретные представления. Воображение ребенка следует за течением сказки и одну за другой рисует картины. Способность воссоздавать образ по слову чрезвычайно ценна для человека, и эту способность развивает сказка. Сказка является универсальным средством развития речи. Русская народная сказка, с ее живым, выразительным, красочным языком является эффективным средством развития образности и связности речи старших дошкольников и в тоже время этнографы фиксируют лексико - образную функцию сказки, её способность формировать языковую культуру.

Список литературы

1. Бачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.В. Бачков, М., 2001
 2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. [Текст] /Л.С. Выготский - СПб.:СОЮЗ, 1997-224с.
 3. Нартова-Бочавер С.К.. Хрестоматия. Сказки народов мира. [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер М., 1996
 4. Пропп, В.Я. Русская сказка [Текст] // В.Я. Пропп - М.: Изд. «Лабиринт», 2000. - 416 с
 5. Пропп, В.Я. Исторические корни волшебной сказки [Текст] /В.Я. Пропп - М., 1986.
 6. Пропп, В.Я. Морфология сказки. [Текст] / В.Я. Пропп - М.: П., 1969. - 115
 7. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду [Текст] / : Сб. научн. тр./ Под ред. Ф.А.Сохина и О.С.Ушаковой. - М.: изд. АПН СССР, 1987. - 120с
-

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМОТРИТ СОЛНЫШКО В ОКОШКО, СВЕТИТ В НАШУ КОМНАТКУ»

КОТЕЛЬНИКОВА Ю.В.

Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Росинка»,

Россия, г. Абакан

В статье представлен конспект совместной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы, направленный на развитие творческих способностей дошкольников.

Ключевые слова: солнышко, лучики.

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе художественно-творческой деятельности

Задачи: создать условия для:

- стимулирования речевой активности [с. 72];
- овладения средствами изобразительной деятельности;
- развития мелкой моторики;

- освоения техники рисования округлой формы, прямых линий;
- развития навыка пользования кистью и гуашевой краской: правильно держать кисть между тремя пальцами, набирать краску, вести по ворсу;
- эмоционального отклика, интереса к творческой работе [с. 82-83].

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение ребёнка со взрослым, сверстниками);
- продуктивная деятельность

Материал: гуашевая краска жёлтого цвета, кисти, стаканчики с водой, листы бумаги на каждого ребёнка, салфетки

Ход образовательной деятельности

Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия
Вводная часть			
	- Ребята, посмотрите в окно. Какое сегодня яркое солнышко светит! «Светит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы хлопаем в ладоши, Очень рады солнышку!» - А что мы можем сделать, чтобы солнышко появилось у нас в группе? - Как мы можем изобразить солнышко? <i>(Воспитатель вовлекает в обсуждение всех детей)</i>	Дети смотрят в окно Отвечают на вопросы Предполагают, рассуждают	Условия для: - привлечения внимания; - мотивации на включение в образовательную деятельность; - выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности
Основная часть			
Стол, на котором расположены листы бумаги на каждого ребёнка, баночки с жёлтой гуашевой краской, кисти, стаканчики с водой, салфетки	- Ребята, как вы думаете, с помощью чего можно нарисовать солнышко? - Какие материалы есть у нас на столе? - Мы можем нарисовать солнышко кисточкой и краской? - Не забывайте, что кисточку нужно держать правильно, между тремя пальчиками. Сначала окунаем кончик кисти в краску и рисуем круг, закрашиваем его. <i>(Воспитатель показывает на мольберте, как рисовать)</i>	Подходят к столу, рассматривают материал Отвечают на вопросы Предполагают, рассуждают	Условия для: - выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности

	<p><i>солнышко)</i> - Когда закрашиваем круг-солнышко, каждую линию проводим кисточкой только один раз. Затем рисуем линии – лучики в разных направлениях от круга-солнышка, руку с кисточкой ведём по ворсу. - Садимся за столы и рисуем солнышко в окошке. <i>(Воспитатель оказывает помощь детям, которые испытывают затруднения в использовании кисти и краски)</i></p> <p>- Давайте посмотрим, у кого какое солнышко получилось? - Как мы рисовали солнышко? <i>(Воспитатель вовлекает всех детей в обсуждение рисунков)</i></p>	<p>Дети садятся за стол и рисуют солнышко</p> <p>Рассказывают о своей деятельности (с какими материалами и цветом работали, что получилось)</p>	<p>- развития мелкой моторики рук</p> <p>- развития умения рассказывать о своей работе</p>
Заключительная часть			
	<p>- Ребята, мы смогли нарисовать солнышко?</p> <p>- Как вы думаете, какой стала наша группа, когда в ней появилось так много солнышек? <i>(светлая, тёплая, яркая)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	<p>Условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановления в памяти детей того, что они делали; - стимулирования речевой активности; - выражения детьми своих мыслей; - для развития умений рефлексировать свою деятельность

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 72 с., 82-82 с.
2. Смирнова Е. О. «Первые шаги»: примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года). Москва, 2014. – 189 с.

**СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ДЛЯ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С КАПИТАНОМ ВРУНГЕЛЕМ»**

ЕРБЯГИНА А.А.

*инструктор по физической культуре,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

КУРОЧКИН Т.С.

*музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

ТЮРЕНЕВА С.Р.

*воспитатель,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

ЦЫПЫШЕВА М.Д.

*музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с «Дашенька»,
Россия, г. Абакан*

Действующие лица: Ведущая, Капитан Врунгель.

Звучит марш по выбору музыкального руководителя, дети заходят в музыкальный зал, делают перестроения, затем становятся полукругом.

Ведущая: Сегодня, мы собрались в этом зале, чтобы отметить День Защитника Отечества. Этот праздник посвящен всем тем, кто стоит на страже нашей Родины, а также нашим дедушкам, папам, и конечно же нашим мальчикам, ведь они будущие защитники.

Дети читают стихи:

1.Здравствуй праздник!

Здравствуй праздник!

Праздник мальчиков и пап

Всех военных поздравляет

Наш весёлый детский сад.

2.Этот праздник очень важный

Отмечаем в феврале

Праздник воинов отважных,

Праздник мира на земле.

3. Слава Армии любимой!

Слава Армии родной!

Наш солдат отважный, сильный,

Охраняет наш покой!

4. Мы моряки отважные,

Из плаванья пришли.

Морской привет горячий

Мы папам принесли.

5. Моряки народ бывалый

Никогда не подведут

Подрастают капитаны

Их моря большие ждут!

Песня «Бравые солдаты»

(музыка А. Филлипенко, слова Т. Волгиной)

Ведущая: Сегодня у нас необычный гость. Он также, как и все защитники Отечества – сильный, ловкий, умелый, мужественный и отважный, встречайте – капитан Врунгель! *(в музыкальный зал заходит капитан Врунгель, в руках у него корабельный штурвал).*

Капитан Врунгель: Здравия желаю! Морской капитан Врунгель явился на праздник в детский сад!

Ведущая: Здравствуй, уважаемый капитан! Мы очень рады видеть тебя на нашем празднике, посвященном празднованию дня Защитника Отечества.

Капитан Врунгель: Дело каждого мужчины защищать свою Родину! В детстве я всегда мечтал стать отважным капитаном, поэтому много занимался спортом и вырос сильным, здоровым и крепким. Я всегда знал, что для мужчины жить – значит Родине служить! Поэтому я и стал капитаном!

Ведущая: Для тебя, капитан Врунгель, мы станцуем замечательный танец моряков! Моряки – народ весёлый, хорошо живут, И в свободные минуты пляшут и поют.

Танец «Морячка»

(музыка и слова О.Газманова)

Капитан Врунгель: Ребята, а вы бы хотели отправиться вместе со мной в морское путешествие на моем корабле и стать настоящими моряками? *(Да!)* Это очень хорошо! Настоящими солдатами становятся только самые смелые,

сильные и умелые. Итак, приглашаю вас на свой корабль! *(Дети становятся друг за другом «клином», капитан становится у штурвала, звучит моряцкий танец «Яблочко»)*. Ребята, сейчас мы проверим, какие вы brave моряки! Постройтесь, пожалуйста, в две команды *(дети строятся в колонны)*. Выберете себе капитанов и придумайте названия ваших команд *(дети выбирают капитанов, называют)*. На море бывает сильная качка и каждый моряк должен быть особо к этому подготовлен. Эстафета называется **«Качка на корабле»!**

(Каждой команде выдается реквизит – 2 ведра с прикрепленными к ним веревками. По очереди каждый моряк должен встать на перевернутые ведра и натянуть веревки, чтобы не потерять равновесие при ходьбе. Пройти нужно до определенной фишки - назад игрок бежит и передает ведра следующему участнику).

Капитан Врунгель: Чтобы поддерживать чистоту на корабле моряки часто дряют палубу. Эстафета **«Уборка на палубе»** *(Каждой команде выдается реквизит - щетка на большой палке и бумажный мусор. По очереди каждый игрок должен подмести палубу, убрав весь мусор. Назад бежит и передает эстафету другому участнику)*.

Капитан Врунгель: Следующее испытание для юных моряков - эстафета **«Натянуть паруса»** *(проводится по типу «Полоса препятствий», реквизит подбирается по выбору инструктора по физической культуре)*.

Капитан Врунгель: В морской путешествии часто можно встретить вражеский корабль. Здесь молодому моряку нужно проявить смелость, показать свою меткость. Эстафета **«Сбей вражеский корабль»** *(проводится по типу эстафеты «Попади в цель»)*.

Капитан Врунгель: Пришло время подкрепиться любимым блюдом моряков – «Ухой»! Эстафета **«Свари Уху»** *(из фруктов и овощей нужно выбрать только те ингредиенты, которые входят в состав этого блюда. Каждый участник выбирает по одному овощу. Последний игрок перемешивает все ингредиенты в кастрюле и «Уха» готова. Остается только проверить правильность выбора)*.

Капитан Врунгель: Самый главный солдат на корабле – капитан. Капитан должен знать и уметь делать всё, что знает и умеет любой солдат. Капитаны, выходите! Следующее испытание для вас!

Эстафета для капитанов «Перетяни канат»

Капитан: Замечательно справились со всеми испытаниями! А теперь посмотрим, какие вы умные, будущие солдаты! Знаете ли вы пословицы о

подвигах и отваге?

Пословицы и поговорки: *(читают дети)*

1. Для русского солдата граница свята.
2. Тяжело в учении, легко в бою.
3. Не сможешь защитить свой очаг — завладеет враг.
4. Дружно за мир стоять – войне не бывать.
5. Без знаний не строитель, без оружия не воин.
6. Наша армия не одна: с ней — вся страна.
7. Не там иди, где дорога, а там, где врагов много.
8. За правое дело стой смело.

Капитан Врунгель: Молодцы, ребята! Много пословиц и поговорок знаете об отваге солдат и военной службе. Вижу, что вы отлично подготовлены к морской службе и наше путешествие прошло очень интересно! А мой корабль отправляется дальше в путь, и я уже спешу! Будьте всегда такими сильными, отважными солдатами! До свидания, ребята! *(Капитан Врунгель уходит).*

Ведущая: Дети, предлагаю поздравить наших любимых пап с днем рождения Российской Армии! Споем для них замечательную песню.

Песня о папе «Рано утром солнышко разбудит дом»

(музыка и слова Т.Кулиновой)

Дети читают стихи:

- 6.** Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете.
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети!
- 7.** Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит!
Нужен мир для всех ребят,
Нужен мир на всей планете!

Ведущая: Нашей армии Российской день рожденья в феврале!

Слава ей непобедимой! Слава миру на земле!

Трубы громкие поют, нашей армии...

Дети: Салют!

Ведущая: В космос корабли плывут, нашей армии...

Дети: Салют!

Ведущая: На планете мир и труд, нашей армии...

Дети: Салют!

Праздник заканчивается, дети уходят в группу.

Список литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Морские_термины
 2. https://tekstovoi.ru/text/922225671_6910742p532347608_text_pesni_ra no_utrom_solnyshko_razbudit_dom_papa.html
 3. <http://music-fantasy.ru/materials/bravye-soldaty>
 4. <https://ru.sefon.pro/mp3/3551-oleg-gazmanov-moryachka/>
-

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИМ И АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

СЕРИКОВА О.С.

*учитель начальных классов,
областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Шебекинская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов»,
Россия, г. Шебекино*

В статье автор представляет инновацию - технологию смешанного обучения, когда подготовленные ученики-тьюторы объясняют в форме ролевой игры решение задач повышенной сложности практическим и арифметическим способами своим одноклассникам.

Ключевые слова: практический и арифметический способы решения задач, обучающие ролики, одарённые дети, ученики-тьюторы, дистанционное обучение.

Работая 12 лет по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, и сделав 3 выпуска по этой системе, автор имеет большой опыт работы с одарёнными детьми. Ученики постоянно одерживали победы в муниципальных турах «Марафона учеников-занковцев».

Для одарённых детей очень важно сопровождение учителя на всех этапах обучения. Автор делится опытом по обучению детей различным способам решения задач повышенной сложности с использованием технологии смешанного обучения «перевёрнутый класс».

Например, рассмотрим задачу, которая попадает в Во Всероссийских проверочных работах – 2015г. Задание №12. «В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов

продавали в «Детском мире»?

Для объяснения этой задачи сначала используем практический способ решения. Для этого моделируем задачу с помощью магнитов. Выставляем на магнитную доску по 2 магнита-колеса 12 раз, так как по условию 12 рулей. Это двухколёсные велосипеды. Остаётся 3 лишних магнита-колеса. И теперь самое интересное, двухколесные велосипеды превращаем в трёхколёсные в одно мгновение, добавляя ещё по одному магниту трём велосипедам. Таким образом, наглядно получаем ответ: 3 трёхколёсных велосипеда продавали в «Детском мире». Такое моделирование задачи очень нравится детям.

Теперь детям становится понятно, как решить эту задачу арифметическим способом. Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы:

- 1) $2 \cdot 12 = 24$ (колеса) всего у двухколёсных велосипедов
- 2) $27 - 24 = 3$ (колеса) лишних

Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколёсных. Поэтому трёхколёсных велосипедов 3.

Ответ: 3 трёхколёсных велосипеда продавали в «Детском мире».

Чтобы объяснить задачи повышенной сложности во время дистанционного обучения, начиная с марта 2020 года, автор стал использовать возможности интернета, в частности, инстаграм. У каждого ученика класса есть смартфон. И это сейчас актуально, потому что Департамент образования Белгородской области предоставлял нуждающимся семьям смартфоны во временное пользование по заявлению родителей. В инстаграм на своей странице автор стал выкладывать видеоролики, где обучал детей решать задачи разной сложности. Позже появились ролики, где одарённые ученики-тьютеры показывают, как решать задачи повышенной сложности практическим и арифметическим способом. Посмотреть эти обучающие ролики можно по адресу: Инстаграм: **@sergejserikov01**.

Возьмём довольно хитроумную задачу о бокалах, которая есть в ВПР - 2019 г. Задание №11. «В магазине на витрину выставили наборы бокалов, по 2 штуки и по 3 штуки в коробке. Всего 28 бокалов в 12 коробках. Сколько коробок с бокалами по 3 штуки выставили на витрину?».

Практический способ можно увидеть на видео в инстаграм. Ученица 4б Мария Бочарникова выставляет на магнитную доску по 2 магнита 12 раз. Кстати, одноклассники помогают моделировать задачу. Всего выставили 24 магнита, а 4 магнита остались лишними. Это и есть количество коробок с тремя бокалами. Превращать коробки с бокалами по 2 штуки в коробки по 3 штуки

очень нравится детям. Это интересно и наглядно. Добавляем по одному магниту к двум бокалам. Получается, что 4 коробки по 3 бокала выставили.

Записать арифметический способ решения этой задачи после рассмотрения практического способа не составит труда.

Предположим, что все коробки были по 2 бокала, тогда:

1) $2 \cdot 12 = 24$ (бокала) было в коробках

2) $28 - 24 = 4$ (бокала) лишние

Эти лишние бокалы и соответствуют коробкам, в которых по три бокала.

Ответ: 4 коробки с бокалами по 3 штуки выставили на витрину.

Таким образом, с марта 2020 года автор начал применять технологию смешанного обучения «перевёрнутый класс».

Что это значит? Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. Причём, объяснительные ролики могут быть как с участием учителя, так и с участием одарённого ученика-тьютера.

Автор заметил, что ученики лучше воспринимают обучающую информацию от своих одноклассников. Да и самим одарённым ученикам очень хочется сняться в обучающем ролике. Появляется дополнительная мотивация к учению.

Рассмотрим пример применения технологии смешанного обучения «перевёрнутый класс». Ученики дома посмотрели обучающий ролик, где представлена задача повышенной сложности олимпиадного уровня «Овцы и куры», которую демонстрирует на страничке учителя в инстаграм одарённый ученик 4б класса Анисимов Егор. Перед уроком уже другой одарённый ученик, который самостоятельно разобрался в решении этой задачи, подходит к учителю. Он выражает готовность показать решение этой задачи одноклассникам. Учитель меняет сценарий урока, предоставляя возможность одарённому ученику представить решение сложной задачи перед классом.

Таким образом, на уроке благодаря технологии смешанного обучения «перевёрнутый класс» может происходить закрепление изученного и актуализация полученных знаний, в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке, где одарённые дети выступают в роли учеников-тьютеров.

Вернёмся к задаче «У овец и кур 22 ноги и 8 голов. Сколько было овец и

сколько кур?»

Практический способ решения этой задачи выглядит так. Предположим, что все животные – это куры, тогда выставляем 8 пар ног. Но 6 ног остаются лишними. Значит, всё-таки были и овцы. Добавляем по две ноги курам, превращая их, таким образом, в овец. Это получается сделать три раза. Значит, было 3 овцы и 5 кур. Ответ: 3 овцы и 5 кур.

Арифметический способ. Предположим, что все животные были курами:

- 1) $2 \cdot 8 = 16$ (ноги) у 8 кур
- 2) $22 - 16 = 6$ (ног) лишних
- 3) $4 - 2 = 2$ (ноги) на 2 ноги больше у овец, поэтому надо делить по 2
- 4) $6 : 2 = 3$ (овцы)
- 5) $8 - 3 = 5$ (кур)

Ответ: 3 овцы и 5 кур.

Кстати, в таких задачах автор рекомендует делать проверку, которая закрепляет решение задачи. Проверка: $4 \cdot 3 + 2 \cdot 5 = 22$ (ноги).

Таким образом, использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс», позволяет одарённым детям самостоятельно изучать дома часть материала, а в классе уже выступать в роли тьюторов.

Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий урока. Например, учитель может организовать ролевую игру для учеников, которые успешно освоили новый материал, и в это время поработать с группой слабо мотивированных учащихся, которые не ознакомились с новым материалом дома, или не разобрались в нём, или имеют какие-то другие трудности.

Применение технологии смешанного обучения «перевернутый класс» позволяет эффективнее проводить урок, повышает учебную мотивацию.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-025478-6.
2. Воронцов, А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, О.В. Раскина] ; под ред. А.Б. Воронцова . – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-024046-8.

3. Аргинская, И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. / И.И. Аргинская – 4-е изд. – Самара : Учебная литература, 2013. - 272 с., [8] л. ил. - ISBN 978-5-9507-1643-0.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карabanова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024003-1.

5. Беденко, М.В. Сборник текстовых задач по математике / М.В. Беденко – М : ВАКО, 2008. - 272 с. - ISBN 978-5-94665-671-9.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОСТАВЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТОДИКА Е.Н.

*учитель-логопед,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ЩЕРБИНА Н.И.

*педагог-психолог,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ДОРОХОВА Г.Г.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

ВИХЛЯЕВА Е.Ю.

*музыкальный руководитель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

В настоящее время в Российской Федерации, в силу целого ряда причин, отмечается тенденция к увеличению числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей и основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. Право на образование принадлежит всем детям, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, независимо от причин инвалидности. Обеспечение для детей указанной категории равных возможностей и равных прав, в первую очередь, означает возможность находиться рядом с обычными сверстниками, возможность получить качественное образование. На современном этапе развития системы образования Российской Федерации одной из основных является задача создания условий для развития личности каждого ребёнка в соответствии с его психическими и физическими особенностями и возможностями. Инклюзивное образование является сегодня приоритетным направлением развития системы образования в России. Приняты новые законодательные акты (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ), в связи с чем, в образовательное пространство вводится понятие «инклюзивное образование», под которым понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В свою очередь, понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определено законом как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Создание в дошкольной образовательной организации необходимых условий обеспечивает детям с ОВЗ получение качественного образования без дискриминации. На сегодняшний день в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом для детей с ОВЗ так же организуется и осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Согласованность действий учителя-логопеда со всеми участниками образовательных отношений позволит эффективно скорректировать имеющиеся у детей нарушения развития речи, что поможет им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения. Игры и задания он также проводит в соответствии с данной темой.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с патологией.

Дети с ОВЗ часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Комплексное сопровождение выступает как неотъемлемый элемент инклюзивного образования и предполагает командный способ работы специалистов разного профиля в решении задач развития, самореализации всех участников образовательного процесса. Обеспечение психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации или усвоении образовательной программы или, в соответствии с особенностями здоровья и индивидуальными образовательными потребностями является целью психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.

Список литературы

1. Азизова, Д. Б. Взаимодействие специалистов при организации образовательного процесса в детском саду, реализующем инклюзивную практику [Текст] / Д. Б. Азизова, О. Г. Найяр // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М.: МГППУ, 2013 – С. 344-349

2. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова. – М.: МГППУ, 2006 – 96 с.

3. Вакуленко, Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта [Текст]: методическое пособие / под. ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013 – 176 с.

4. Денисова, О. А. Взаимодействие специалистов компенсирующего вида [Текст] / под. ред. О. А. Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 64 с.

5. Морозова, В. В. Взаимодействие учителя-логопеда воспитателями дошкольных образовательных организаций [Текст] В. В. Морозова. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 – 96 с.

6. Михеева И. А, Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб: Каро, 2017. – 375 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИВАНОВА Е.В.

*инструктор по физическому развитию,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

КАРТАМЫШЕВА М.М.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

СУХАНОВА А.В.

*воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №35,
г. Белгород, Россия*

В дошкольный период формируются основы психического и физического здоровья ребенка, вырабатываются определенные черты характера, приобретаются жизненно важные умения и навыки. В связи с этим особая роль отводится правильно организованному физическому воспитанию в условиях детского сада и семьи. Умение держать свое тело не только придает ребенку

приятный внешний вид, но и оказывает большое влияние на состояние его здоровья, на жизнедеятельность всего организма.

Для правильной работы органов дыхания, кровообращения, пищеварения, для нормальной деятельности нервной системы большое значение имеет правильно сформированная в дошкольном детстве осанка. Позвоночник взрослого человека имеет небольшие изгибы: в шейном и поясничном отделе - вперед, в грудном и крестцовом - назад. Они образуются постепенно по мере роста организма, особенно после того, как ребёнок научится стоять и ходить. Эти изгибы имеют положительное значение для организма, так как смягчают резкие вертикальные нагрузки на позвоночник (при прыжках, падении и др.); они называются физиологическими изгибами.

Для предотвращения и исправления отклонений в формировании осанки у детей, разработали систему игр и игровых упражнений. На первом этапе обучения рекомендуем использовать игры: «Встань прямо», «Хорошая и плохая осанка», «Покажи, как я» и др., дается подробное объяснение и показ правильной осанки. После того, как дети научатся отличать правильную позу от неправильной, проводятся игры (с предметами или без предметов), направленные на усвоение правильного положения тела при ходьбе: «Пастухи и овцы», «Не потеряй», «Подражание» и др.

В работе с детьми используем подвижные игры с элементами корригирующих упражнений, игры с физкультурными пособиями. Например, «Кто самый меткий» (забросить мяч в баскетбольную корзину). Также вносим корригирующие движения в подвижные игры. Так, в «Пятнашки»: дети, спасаясь от водящего, встают на носки и поднимают руки вверх или встают к стене и плотно прижимаются спиной, отводя руки в стороны. В игре нельзя пятнать того, кто присядет на носках, держа спину прямо, а руки, согнутые в локтях, прижаты к плечам.

Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды движений (бег, прыжки, метание, лазанье и т.д.). Структуру подвижной игры и взаимодействие окружающих определяют и регулируют правила игры. Особенности подвижных игр по сравнению с другими средствами формирования правильной осанки у детей состоят в их органической связи и особенностями психологии ребенка, в интересе, который дети проявляют в игре, моментами веселой неожиданности в ней, общению со сверстниками, в элементах соревнования. Во время игры ребенок может переносить значительно большую нагрузку, и это представляет хорошие возможности для увеличения функциональных резервов детского организма, выработки

оптимальной сонастроенности внутренних органов.

При дефектах позвоночника подвижные игры широко используются как средство стимулирующего действия, т.к. игра вовлекает в работу разнообразные группы мышц, нагрузка носит рассеянный характер, ибо работающие мышцы сменяют друг друга, а утомление в связи с высокой эмоциональностью игр как лечебного средства требует выполнения определенных условий, прежде всего возможность управления влиянием на организм ребенка и отдельные звенья опорно-двигательного аппарата. Физическая нагрузка во время подвижных игр дозируется в определенных пределах; она зависит от характера игры, роли, выполняемой ребенком в ней, а также от длительности времени, в течение которого она проводится. Для удобства подбора по величине физической нагрузки все игры делятся на три группы - игры малой, средней и большой подвижности.

Игры малой подвижности (на месте, в положении сидя, лежа и стоя) проводятся на уровне физической нагрузки ниже средней. Сюжет таких игр прост, движения элементарны и хорошо знакомы детям, сама игра проводится в спокойной обстановке. Примером игры с малой подвижностью может служить игра «Съедобное - несъедобное», разные варианты игры «Тише едешь - дальше будешь», игры на внимание и подражание действиям водящего.

Игры средней подвижности со средним уровнем физической нагрузки шире всего используются: они могут включаться как в физические занятия, так и использоваться самостоятельно в течение дня. Двигательная активность в этих играх проявляется движениями туловища, конечностей, бросками, в лазании, при ходьбе. Прыжки и бег в них ограничены, т.к. нагрузка не должна превышать в них средний уровень. Примером игр средней подвижности являются такие, как «Защита крепости», «Хитрая лиса», а также игры с короткими перебежками («Третий лишний», «Займи свой дом»).

Игры большой подвижности сопровождаются нагрузкой выше средней и высокой интенсивностью, обеспечивая решение преимущественно лечебных задач восстановления и нормализации нарушений структуры организма. Для применения игр большой активности необходимо строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований к устройству залов и площадок во избежание травм. К играм большой подвижности относятся широко известные «Пятнашки», «Лапта», «Казачьи разбойники», а также элементы спортивных игр (при ограничении их длительности и изменении некоторых правил).

Работу по формированию правильной осанки следует постоянно вести со всеми детьми, а не только с теми, у которых замечены какие-либо отклонения.

Необходимые упражнения включаются в утреннюю гимнастику, занятия, подвижные игры. В особо сложных случаях, когда специалист обнаружил у ребенка серьезные нарушения осанки и предложил курс лечебной физкультуры в поликлинике, родители должны обеспечить это лечение, выполнять все рекомендации ортопеда. Раннее выявление и коррекция нарушений принесет более заметные успехи, чем запоздалое лечение в более позднем возрасте.

Поэтому в дошкольном возрасте необходимо учить детей правильно сидеть, ходить, стоять. Чтобы у детей сформировалась правильная осанка, нужно проводить физические упражнения, игры корригирующего характера. Эти упражнения и игры нужно включать в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна; на прогулке и на занятиях играть в спортивные игры и использовать различные виды спорта (коньки, лыжи, городки, настольный теннис, плавание) с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Чтобы процесс формирования правильной осанки был более эффективен, рекомендуется использовать упражнения корригирующего характера в играх и с исполнением игровых приемов, т.к. игра - ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бурмистрова Н. Правильная ли у детей осанка? // Дошкольное воспитание № 9, 1990. с.30.
 2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: Физкультура и спорт, 1986.-80 с, ил.- (Физкультура и здоровье).
 3. Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. -: Рад. шк.,1987.-128с.
 4. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. Для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. - М.: Просвещение, 1987. -143 с.: ил.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

ШКУРАТОВА А.Н.

*учитель биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 2 г. Строитель»,
Россия, Белгородская область г. Строитель*

ВЯЗОВИЧЕНКО Т.Г.

*учитель биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2 г. Строитель»,
Россия, Белгородская область, г. Строитель*

*«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять...
Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать
этой игрой всю его жизнь».
А. С. Макаренко*

Актуальной задачей современной школы является активизация познавательной деятельности учащихся с помощью различных видов деятельности и форм уроков. Как достичь высоких результатов в образовательном процессе? Как повысить эффективность урока? Как сделать так, чтобы на уроке было интересно всем ученикам, чтобы каждый ребёнок был вовлечен в учебный процесс. На помощь учителю приходит замечательное средство – игра.

Игра – важный стимул в обучении. Посредством игры быстрее идет возбуждение познавательного интереса, у ребенка есть возможность реализовать свои потенциальные возможности. В тоже время в ходе игры у школьников активизируются внимание, воображение, память, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В современной российской школе перед учащимися поставлена задача овладеть не только суммой знаний по основам наук, но и освоить такие действия, которые позволят самостоятельно получать знания и ориентироваться во все возрастающем потоке информации. Достичь этого можно с помощью получения метапредметных результатов, которые создаются путем формирования УУД. И здесь нам на помощь приходит игра. Именно игра позволяет вовлечь каждого обучающегося в активную работу, в игре

реализуется интерес к перевоплощению и импровизациям, создаются особые условия, при которых учащиеся могут осуществлять самостоятельный поиск знаний. Благодаря игровым приемам удастся решить многие важные вопросы, а именно заинтересовать ребят, повысить самооценку, позволить им самовыразиться.

Использование игровых технологий на уроках биологии помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации. Таким образом, игровые технологии позволяют сформировать регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД.

Главными чертами игровых технологий являются:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий характер деятельности;
- эмоциональная окраска деятельности, здоровое соперничество, состязательность, конкуренция;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Применение игровых форм обучения требует четкой организации. Обычно при подготовке к игре выделяют следующие этапы:

1. Выбор игры
2. Подготовка игры
3. Введение в игру (выбор участников, объяснение правил и пр.)
4. Ход игры (развитие игрового действия)
5. Завершение, подведение итогов (оценка и поощрение участников)
6. Анализ игры (обсуждение, рефлексия)

Необходимо четко понимать, что невозможно каждый урок проводить в виде игры, но использовать игровые приемы для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности нужно обязательно!

В качестве примера приведём несколько игровых приёмов:

- 1. Анаграмма** - шифровка слова путем перестановки букв.

Цель: развитие творческих способностей, внимания, закрепление терминологии, грамотности.

Тема: “Строение клетки”

Броп	поры	Дяро	ядро
Лоб + чоако	оболочка	Рык + шодя	ядрышко
Метки + жлекин	межклетники	Валь + куо	вакуоль

Тема “Корень”

У какого из этих растений образуются воздушные корни?

Кар + едь	редька	Корт + лафье	картофель
Хиор + дея	орхидея	Веер + кл	клевер

Такие игры стоит использовать в начале урока для концентрации внимания и повышения мотивации урока.

2. Найди лишнее

Учащимся предлагается ряд названий биологических объектов. Они должны определить лишний в этом ряду элемент, объяснить свой выбор.

- Редька дикая, Пастушья сумка, Ярутка полевая, *Василек луговой* (Семейство капустные)
- Усики гороха, колючки барбариса, колючки кактуса, *шипы шиповника* (видоизменения листа)

3. Заполни пробелы

Детям предлагается текст, в котором опущены отдельные слова, чаще всего биологические термины. Например: Клетка снаружи покрыта Внутреннюю среду клетки составляет бесцветное полужидкое вещество - ... , в которой находится округлое или овальное тельце, несущее наследственную информацию - В цитоплазме расположены полости - ..., заполненные Зеленые пластиды носят название ...

Кстати, задания, подобные № 2-3, предлагаются учащимся на ВПР и поэтому, «проигрывая» их на уроках с детьми, в последствие у них не возникнет трудностей в их выполнении.

4. Сундук с секретом

Цель: закрепить, проверить знания учащихся по пройденной теме, развитие памяти, внимания.

Суть игры: в “ящике” с буквами спрятано слово. Задача учащихся найти

его, для чего необходимо правильно совместить понятия по вертикали и горизонтали. Игру можно использовать при:

- Закрепление пройденного на уроке
- Переход к изучению новой темы
- Контроль знаний и т.д.

Тема “Растительная клетка”

	мембрана	вакуоль	цитоплазма	включения	хлоропласты
Полупрозрачное вязкое вещество	А	П	Б	О	Л
Пластиды зеленого цвета	Н	Е	В	И	Г
Часть клетки, заполненная клеточным соком	Т	О	У	Х	Ж
Капельки жира, зерна крахмала	К	З	С	Е	Л
Ограничивает клетку	П	К	Б	Л	О

Ответ: побег

5. Игру «**Верю - не верю**» можно использовать при проверке знаний изученного материала по теме «Отделы растений»

1.Верите ли вы, что... зеленые водоросли могут быть одно- и многоклеточными?

2.Верите ли вы, что... листья вечнозеленые растения на зиму не сбрасывают, а лишь уменьшают испарение?

3.Верите ли вы, что... красные водоросли не имеют хлорофилла?

4.Верите ли вы, что... двойное оплодотворение характерно только для цветковых растений?

5.Верите ли вы, что... хвощи имеют 2 вида побегов?

6.Верите ли вы, что... у двудольных растений жилкование параллельное?

7.Верите ли вы, что... йод добывают из бурых водорослей?

8.Верите ли вы, что... торф образуется из сфагнома?

9.Верите ли вы, что... папоротники имеют корни?

10.Верите ли вы, что... у вороньего глаза жилкование сетчатое и его

относят к классу двудольные?

11. Верите ли вы, что... в море до глубины 200 метров растут зеленые водоросли?

12. Верите ли вы, что... у сосны оплодотворение происходит через 12-14 месяцев после опыления?

13. Верите ли вы, что... половое поколение папоротников – это заросток?

14. Верите ли вы, что... число частей цветка у однодольных растений кратно трем?

15. Верите ли вы, что... кукушкин лен – это высшее растение?

Значение игровых технологий невозможно исчерпать. Ее феномен состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. При систематическом использовании на уроках игровых технологий наблюдаются следующие результаты: формируется такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности; вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; развивается наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.

Применение игровых технологий в обучении делает процесс познания наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.

Кроме того, игра вызывает у школьника живой интерес к предмету, позволяет развивать индивидуальные способности каждого ученика. Ценность игры определяется не по тому, какую реакцию она вызовет со стороны детей, а по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику. Результативность же игр зависит от систематического их использования и от грамотного сочетания игр с обычными дидактическими упражнениями.

В заключение хочется сказать, что формирование универсальных учебных действий возможно на уроках биологии при использовании различных современных педагогических технологий и игровая – только одна из них. Но именно об игре как нельзя лучше сказал И. А. Сикорский: «Значительная часть игр ребенка рассчитана на то, чтобы освежать и возбуждать в уме процессы воспроизведения, чтобы неугасимо поддерживать искры мысли ...»

Список литературы

1. Богоявленская А.Е.: Активные формы и методы обучения биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники _ М., Просвещение, 1996.
 2. Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001
 3. Калинина М.П. Универсальные учебные действия школьников. Методическое пособие, СПб.: Изд-во ООО «Архей», 2012
 4. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ:
 5. Пособие для учителей. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1998
 6. Попова Л.А. Сборник «Мастерская учителя биологии» Москва «ВАКО» 2009
 7. <http://www.floranimal.ru/orders/2209.html>
 8. <http://festival.1september.ru/articles/100583/>
 9. <http://www.profistart.ru/ps/blog/5906.html>
-

ПРИМЕНЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

ЛОБАНОВА Н.В.

*методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

ЧЕРКАССКИХ О.Т.

*методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Россия, г. Старый Оскол*

Статья затрагивает проблему правового воспитания подрастающего поколения, авторы описывают опыт организации самоуправления в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: правовая культура, выборы, самоуправление, детский коллектив.

Формирование правовой культуры и гражданской ответственности – важное направление деятельности образовательных организаций. Мы, педагоги, понимаем, что положительные преобразования в нашей стране зависят не только от совершенствования законодательства и модернизации

правовых отношений, но и от уровня правовой культуры и активной гражданской позиции детей и подростков, которые станут преемниками традиций гражданского общества в России, получив право избирать и быть избранными

Эффективной формой работы по воспитанию у обучающихся электоральной активности являются «детские» выборы, ежегодно проводимые в органы ученического самоуправления в школах, а также в органы самоуправления в детских оздоровительных лагерях.

Летний оздоровительный лагерь является такой формой организации детей во время каникул, которая удачно сочетает оздоровительную и воспитательную работу. Воспитательная значимость определяется тем, что в период школьных каникул в них продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей. Но, в отличие от школы, в летнем оздоровительном лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и организации самой разнообразной их деятельности, что позволяет организовывать и развивать самостоятельность детей, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным, и прежде всего организаторским, умениям и навыкам.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений в летнем оздоровительном лагере имеет развитие самоуправления. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, а также самоконтроль результатов деятельности.

Основной задачей организации и функционирования детского самоуправления является повышение правовой культуры детей и подростков, обучение их основам избирательного законодательства, участия в организации и проведении избирательной кампании.

С целью знакомства детей с основами избирательного законодательства и избирательной политики, овладения избирательными технологиями проведения предвыборной кампании, закрепления деловых навыков и приобретения опыта публичных выступлений ежегодно в летних оздоровительных лагерях Старооскольского городского округа проходят выборы органов детского самоуправления.

Проведение детских выборов максимально приближено к реальному избирательному процессу: дети самостоятельно формируют избирательную комиссию, избирательная комиссия разрабатывает порядок голосования, осуществляет подготовку и проведение выборов: на избирательном участке

устанавливается настоящее технологическое оборудование - кабины, ящики для тайного голосования. Члены избирательных комиссий сами готовят бюллетени, списки избирателей и протоколы для подсчета голосов. Каждый из кандидатов регистрируется избирательной комиссией лагеря, проводит агитационную предвыборную кампанию: встречи с избирателями, выступления в радиоэфире, наглядная агитация. Кандидаты обращаются к избирателям со сцены, организуют различные мероприятия (дискотеки, трудовые десанты, спортивные турниры, зарядки и др.),

Незадолго до выборов все кандидаты принимают участие в предвыборных дебатах, где кратко представляют свои предвыборные программы и отвечают на вопросы избирателей. Финальной точкой предвыборной гонки является участие в конкурсе «Лидеры, вперед!», в ходе которого кандидаты демонстрируют свои личностные и лидерские качества, творческие способности и таланты.

К началу выборов в присутствии наблюдателей проводят опечатывание ящиков для голосования и организуют процедуру выборов. В день выборов путем прямого тайного голосования избираются председатель и члены Советов лагерей. Важным этапом избирательной кампании является подведение и объявление итогов голосования, которое проводится в торжественной обстановке и сопровождается выступлениями избранных лидеров, вручением им удостоверений и награждением самых активных участников избирательной кампании.

Таким образом, правильно организованное самоуправление в летнем оздоровительном лагере способствует не только личностному росту детей и подростков, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных мероприятиях, но и позволяет каждому ребенку почувствовать себя активным гражданином, причастным ко всему, что происходит вокруг.

Литература

1. Детское самоуправление в системе детского оздоровительного лагеря <https://infourok.ru/statya-detskoe-samoupravlenie-v-sisteme-dol-1370896.html>
2. Летний оздоровительный лагерь. — URL: revolution.allbest.ru/Педагогика/00570246_0.html/(дата обращения: 27.01.2021).
3. Соколова Е.А. Роль правового воспитания в формировании электоральной активности школьников / Е. А. Соколова. — Текст: непосредственный //

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»

САМОВОСПИТАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА КАК КАТАЛИЗАТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

КУРДИН Д.А.

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров,
Академия ФСИИ России,
Россия, г. Рязань*

В статье проанализирован феномен самовоспитания и самосовершенствование личности. Условия работы над собой в рамках самосовершенствования курсанта образовательной организации ФСИИ России. Профессиональная работа сотрудников ФСИИ представляет собой одой из самых сложных видов деятельности с четко выраженной коммуникативной стороной. Будущий сотрудник ФСИИ России, как и каждый человек имеет положительные и отрицательные качества, обусловленные воспитанием природными способностями.

Ключевые слова: самовоспитание, самосовершенствование личности, ФСИИ, курсант, личностный рост, будущий сотрудник, психологическое сопровождение.

Самовоспитание как психологический феномен в период нашего времени становится составной частью современного сотрудника ФСИИ России. Во всех социальных группах есть некоторое количество, интересующихся самовоспитанием. Интерес к работе над собой возрастает больше всего в тех социальных группах, представителям которых приходится работать в необычных условиях, требующих максимального внимания и самоуправления при выполнении своих обязанностей. Для них эти качества вырастают в неперемное условие мастерства.

Под самовоспитанием понимается активная, целеустремленная деятельность личности, направленная на формирование и развитие у себя социально и морально значимых качеств, и привычек, а также на нейтрализацию и устранение отрицательных в соответствии с осознанными общественными потребностями, условиями деятельности и личной программой развития [2, с. 68].

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания. Самовоспитание обусловлено рядом субъективных и объективных причин: стремлением стать лучше, требованиями общества, педагогическими

воздействиями, которым подвергаются учащиеся в процессе обучения и воспитания [1, с. 189].

Профессиональная работа сотрудников ФСИН России представляет собой одной из самых сложных видов деятельности с четко выраженной коммуникативной стороной. В сфере взаимодействия ФСИН России оказываются сотни тысяч граждан, среди них значительное число лиц с различными социальными и психическими аномалиями межличностного характера, антиобщественными устремлениями, создающие конфликтные ситуации.

Работа с людьми отклоняющегося поведения требует от будущих сотрудников ФСИН России особой выдержки, предупредительности, хладнокровия, внутренней дисциплины, принципиальности, самоотверженности и других качеств, позволяющих предотвратить негативное влияние в то числе и повторное правонарушение или преступление.

Специфика деятельности ФСИН России обуславливает необходимость работы над собой. Сотрудник обязан знать служебные обязанности и соблюдать порядок и правила выполнения служебных обязанностей и реализации предоставленных ему прав [3].

Каждый будущий сотрудник ФСИН России, как и каждый человек имеет положительные и отрицательные качества, обусловленные воспитанием природными способностями. Встречаются курсанты с недостаточно нравственной подготовкой, не обладающие необходимыми психологическими качествами.

Для повышения данных качеств и уровня профессионального мастерства в учебных заведениях ФСИН России проводится большая работа.

Психологическое сопровождение подготовка к самопознанию и самосовершенствованию должны выступать одной из главных составляющих психологической подготовки курсанта. Наблюдения показывают, что в тех подразделениях факультетах, курсах, группах, где психолог уделяет этой работе и где проводятся занятия, индивидуальные консультации по раскрытию характерологических и личностных особенностей курсанта, поведению в экстремальных ситуациях, где самопознание и самовоспитание стали основополагающим компонентом непрерывного совершенствования личности, тем меньше ошибок в учебе и службе, выше результативность в профилактике нарушений.

Самовоспитание – это не абстрактное самосовершенствование. Оно детерминировано деятельностью и индивидуальными особенностями человека.

Так, применительно к будущему сотруднику самовоспитание предполагает формирование управленческих, организаторских качеств, которые обусловлены как его индивидуальностью, так и функциональными обязанностями.

Список литературы

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь-справочник. – Минск.: Харвест, 2007. – 355 с.
 2. Кикоть В.Я, Столяренко А.М, и др. Юридическая педагогика. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 895 с
 3. Приказ Министерства юстиции РФ от 12 сентября 2019 г. N 202 «Об утверждении дисциплинарного устава уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» <http://base.garant.ru/72737656/> (дата обращения 09.02.2021)
-

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РЕЖИМЕ САМОИЗОЛЯЦИИ

КИРЕЕВ С.В.

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
Рязань, Россия*

Автор рассматривает наиболее востребованные студентами виды физической активности в режиме самоизоляции и условия их успешной реализации.

Ключевые слова: физическая культура в вузе, самостоятельные занятия в условиях самоизоляции.

Руководствуясь рекомендациями Министерства науки и высшего образования по работе со студентами в условиях пандемии, в нашем университете было предусмотрено дистанционное обучение контингента в периоды март-июнь и октябрь-декабрь 2020 г.

Эта мера явилась весьма эффективным средством защиты от коронавирусной инфекции. Перевод предмета «физическая культура» в дистанционную форму, поставил ряд ранее неизученных проблем, и позволил нам исследовать некоторые аспекты взаимодействия со студентами в онлайн режиме.

На самоизоляции студенты значительно ограничены в двигательной активности, что часто приводит к гиподинамии и гипокинезии— патологическим состояниям, характеризующимся нарушением функции опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и другим проблемам. Гиподинамия отрицательно влияет на физическую и умственную работоспособность человека.

Важным фактором оптимизации двигательной активности являются самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями. Режим самоизоляции не позволяет проводить самостоятельные занятия в тренажёрных залах, на спортивных площадках на свежем воздухе, которые наиболее полезны. Остаётся вариант – домашние условия или места проживания. Практика показала, что при правильном подходе к процессу организации самостоятельных занятий, свободном выборе методов и средств физической

подготовки в условиях самоизоляции, можно улучшить своё самочувствие, активизировать функциональные системы организма, повысить настроение, увеличить умственную работоспособность. Физическая культура во внеаудиторной форме, в сочетании с традиционными занятиями, приносит большую пользу и как средство овладения новым багажом знаний по предмету.

Перед первым этапом дистанционного обучения (весна) было проведено анкетирование студентов вторых курсов разных факультетов (выборка 130 человек). В целом, определилось весьма пассивное отношение к самостоятельным занятиям физической культурой. Что касается занятий в помещении по месту проживания (общежитие, квартира) выяснилось, что самостоятельно занимаются 8% юношей и 6% девушек. Юноши отдают предпочтение упражнениям на развитие силы (100% опрошенных) с использованием гантелей, эспандеров и гирь. Девушки чаще занимаются аэробикой (70% опрошенных) и упражнениями на развитие гибкости (30% опрошенных).

Учитывая предпочтения студентов на самостоятельных занятиях в домашних условиях, перед осенним периодом дистанционного обучения, преподавателями кафедры физического воспитания были проведены дистанционные методические занятия по темам: «Методика воспитания силы», «Методика воспитания гибкости», «Оздоровительные системы: фитнес, ритмическая гимнастика, стретчинг, шейпинг», что позволило довести до занимающихся определённую систему знаний по организации самоподготовки.

Наши усилия оказались не напрасны. По результатам анкетирования после окончания второго этапа дистанционного взаимодействия (конец января 2021 г.) выяснилось, что самостоятельными занятиями по месту жительства отдали предпочтение уже 15% юношей и 18% девушек.

Таким образом, предоставление студентам теоретических знаний по популярным среди них видам физической культуры, можно считать и определённым средством агитации к занятиям в режиме самоизоляции.

Список литературы

1. Ермак, А.А. Организация физкультурного досуга./Москва: Просвещение, 2018. –130 с. – Текст: непосредственный.
2. Егорычев, О.Е. Организация самостоятельной работы студентов специального учебного отделения с применением дистанционного обучения / О.Е. Егорычев, Э.В. Егорычева. – Текст: непосредственный// Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. –2020. –№5. –с. 152-157.

3. Ильинич, В.И. Физическая культура студента: учебник / под. ред. В.И. Ильинича. – Москва: Гардарики, 1999. –448 с.– Текст: непосредственный.

4. Попова А.И. Дистанционное обучение студентов вуза по дисциплине «физическая культура» /А.И.Попова, В.К.Петров.–Текст: непосредственный // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. –2010. –№2. – С. 84-92

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

ВИГИЛЯНТОВА Т.А.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области, Россия*

КРАСНИКОВА Т.Д.

*учитель физической культуры,
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Валуйки Белгородской области, Россия*

ПРОКОПОВА Л.Н.

*учитель физической культуры,
МОУ «Разуменская СОШ №3 Белгородского района Белгородской области»,
Россия*

ШЕВЧУК Л.Н.

*учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ № 49 с УИОП»,
г. Белгород, Россия*

В сложном комплексе социальных, психологических и биологических факторов, влияющих на здоровье школьников, огромную роль играет система массовых оздоровительных мероприятий. Немаловажное значение среди них занимают физическая культура и спорт. Совершенно очевидно, что занятия физической культурой и спортом, определение необходимой для каждого школьника величины физической нагрузки, изучение путей ее воздействия на юный организм, анализ происходящих при этом изменений требуют обязательного педагогического и медицинского контроля. Этой проблеме специально посвящены многие капитальные монографии. В спорте с помощью педагогического тестирования происходит опосредованное управление

тренировочным процессом. Те изменения в организме, которые наступают во время выполнения физических упражнений и сразу после их завершения, накладываются на те изменения, которые происходят в результате суммирования следов многих тренировочных занятий. Регулярное изучение влияния тренировочных нагрузок при помощи несложных испытаний помогает правильно управлять состоянием спортсмена. В школе же педагогическое тестирование приобретает другое значение, чем в спорте, из-за различия поставленных задач. На основе результатов тестирования школьников:

1. сравнивают подготовленность как отдельных обучающихся, так и целых групп, проживающих в разных регионах и странах;
2. проводят спортивный отбор для занятий тем или иным видом спорта, для участия в соревнованиях; осуществляют в значительной степени объективный контроль за состоянием школьников;
3. выявляют преимущества и недостатки применяемых средств, методов и форм организации занятий;
4. обосновывают возрастные нормы подготовленности детей и подростков;
5. обучают школьников умению самостоятельно определять уровень подготовленности и планировать для себя комплексы физических упражнений;
6. стимулируют обучающихся к регулированию своего физического, функционального состояния.

Для тестирования физических качеств школьников (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей) в литературе описано множество разнообразных контрольных процедур (Б. А. Ашмарин, 1980; В. М. Зациорский, 1988; П. Благуш, 1982; М. А. Годик, 1988; В. И. Лях, 2006, 2007; В. И. Ковалько, 2005; Б. Х. Ланда, 2010 и др.). Изучив рекомендации ученых и региональный опыт по проблеме диагностики физической подготовленности обучающихся, учителями физической культуры некоторых школ Белгородской области была проведена диагностика физических качеств школьников обучающихся 5-7 классов на протяжении 3 учебных лет. В исследовании принимали участие школьники г. Белгорода (МБОУ «СОШ № 49 с УИОП» г. Белгорода), Белгородского района (МОУ «Разуменская СОШ №3») и г. Валуйки (МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки). Всего в исследовании приняло участие около 300 школьников. Тестирование проводилось дважды в год — в начале и в конце учебного года. На первоначальном этапе в исследовательской работе применялась расширенная батарея тестирующих процедур по определению уровня развития физических

качеств. В дальнейшем некоторые тесты были исключены из программы исследования по разным причинам. В результате на протяжении двух лет мониторинг уровня физической подготовленности школьников проводился по следующей программе и включал такие тесты как:

1. Челночный бег 3x10 м - для определения координационных способностей.

2. Наклон вперед, не сгибая ног в коленных суставах, стоя на возвышении - для определения гибкости.

3. «Выкрут» рук из положения стоя, ноги врозь, руки вверх с гимнастической палкой, не сгибая рук в локтевых суставах - для определения гибкости.

4. Ручная и станковая динамометрия - для определения силы.

5. Прыжок с места вверх - для определения скоростно-силовых способностей.

6. Прыжок в длину с места - для определения скоростно-силовых способностей.

7. Тест Купера (6-минутный бег) - для определения общей выносливости.

8. Бег на 400 м. - для определения скоростной выносливости.

9. Подтягивание на высокой перекладине (юноши), подтягивание на низкой перекладине (девушки) - для определения силовой выносливости.

10. Подъем туловища из положения лежа за 30 секунд, руки скрещены на груди, ноги согнуты в коленях под 90 градусов – для определения силовой выносливости.

11. Бег на 30 м. - для определения скоростных способностей.

Результаты тестирования обрабатывались методами математической статистики основных статистических параметров, а именно: средней арифметической, ошибки средней арифметической, стандартного отклонения, коэффициента вариации и оценки достоверности различий между показателями различных групп. По результатам проведенного исследования учителями физической культуры была проведена оценка индивидуальных показателей физического развития и физической подготовленности каждого ребенка, а также внесены изменения и корректировки в рабочие программы и уроки физической культуры.

Список литературы

1. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. - М.: Терра-Спорт, 2015. - 192 с
 2. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя [Текст] / В.И. Лях. - М.: АСТ, 2014. - 272 с
 3. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся / Б. Х. Ланда. М., 2010.
-

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

РЯСОВ С.Ю.

*старший преподаватель,
Московский политехнический университет,
Москва, Россия*

В статье рассматривается модель оценки эффективности знаний, полученных сотрудником в ходе повышения квалификации, по отношению к произведенным на его обучение затратам. Базу построения модели составляет ROI-модель, с помощью которой оценивается экономический эффект как основа расчета рентабельности инвестиций в повышение квалификации персонала.

Ключевые слова: научный сотрудник, повышение квалификации, рентабельность инвестиций, эффективность затрат, экономический эффект.

В современных условиях важное значение приобретает повышение эффективности развития трудового потенциала научно-исследовательских организаций, в рамках которого отводится большое значение повышению квалификации научных сотрудников. Ключевым показателем в эффективности повышения квалификации научно-исследовательского персонала является коэффициент отдачи на инвестиции или ROI (return on investments). Данный показатель позволяет оценить экономическую обоснованность повышения квалификации сотрудников научно-исследовательской организации. Мы предлагаем создать ROI-модель для оценки целесообразности и эффективности подобного инвестирования, которая позволит автоматизировать оценку рентабельности повышения квалификации научных сотрудников и рассматривать ее как наиболее важный инструмент улучшения качества трудового потенциала научно-исследовательской организации.

Предварительная проверка модели позволит обеспечить достоверность представленных сведений, проверит ее работоспособность и в дальнейшем будет способствовать ее практическому внедрению. Основой модели является расчет трудового вклада сотрудника в повышение эффективности деятельности всей научно-исследовательской организации в целом [1].

Основной целью повышения квалификации сотрудников научно-исследовательской организации является развитие трудового потенциала и

последующее улучшение основных показателей научно-исследовательской организации. Для того, чтобы оценить достижение этих показателей, необходимо обеспечить увеличение инвестиций в трудовой потенциал, оценив при этом эффективность корпоративного обучения.

Показатели оценки эффективности деятельности сотрудников научно-исследовательских организаций могут различаться в зависимости от ранее поставленных целей и от их отраслевой принадлежности. В некоторых случаях освоение новых подходов к работе, выражающихся в овладении новыми инструментами, компьютерами или программным обеспечением, способствующих повышению производительности труда или повышению качества трудового потенциала, может привести к росту рентабельности.

В случае оценки эффективности повышения квалификации мы считаем целесообразным расчет экономического эффекта, исходя из прироста количества баллов, оценивающих результативность деятельности персонала научно-исследовательских организаций. Экономический эффект повышения квалификации сотрудников научно-исследовательских организаций предлагается оценивать по следующей формуле.

$$\text{Эф} = \Delta\text{Б} * (1 + \text{Б}) - \text{I}, \quad (1)$$

где Эф-эффективность повышения квалификации сотрудников НИИ, $\Delta\text{Б}$ -прирост баллов по отношению к первоначальному уровню, в %.

Б -совокупная стоимость баллов исходя из уровня оплаты труда, руб.

В настоящее время согласно ст. 144 Трудового Кодекса РФ Правительство РФ имеет право устанавливать базовые оклады, а также базовые ставки заработной платы, которые варьируются в зависимости от профессиональной квалификации. Большинство научно-исследовательских организаций в целях совершенствования оплаты труда применяют различные стимулирующие выплаты. Уровень заработной платы зависит от квалификации, профессионализма научного сотрудника, а также от его трудового вклада в общий успех и результаты деятельности организации. Каждый научно-исследовательский институт принимает свою собственную методику оплаты труда сотрудников, соответствующую действующему законодательству. Большинство организаций принимает повременно-премиальную систему оплаты труда, иными словами уровень заработной платы зависит от отработанного времени и величины премии за успешное выполнение трудовых обязанностей при условии соблюдения установленных показателей премирования.

Средняя заработная плата сотрудника научно-исследовательской организации в РФ в сентябре 2020 года составила 40263 рубля [3]. Однако в 2019 году уровень средней заработной платы научного сотрудника в отдельные месяцы превышал 78000 рублей, что говорит о высокой волатильности уровня оплаты труда работника научно-исследовательской организации. Например, в Российской академии наук для каждого сотрудника научно-исследовательского института в рамках трудового договора устанавливается порядок и нормы оплаты труда [4]. При этом предусмотрены прогрессивные формы оплаты труда, которые наряду с должностными окладами предусматривают выплаты повышающих коэффициентов, начисляемых на оклад. Кроме того, существует коэффициент за выслугу лет, а также ряд других выплат, имеющих стимулирующий и компенсационный характер.

В качестве критериев, определяющих экономический эффект от повышения квалификации, выделяют рост эффективности труда и скорость распространения знаний. А «для измерения финансовых результатов проведенных мероприятий необходимо выделить наиболее важные бизнес-показатели организации и оценить их изменение после реализации обучающих программ» [2]. Показатели оценки эффективности инвестиций в повышение квалификации сотрудников могут отличаться в зависимости от поставленных целей.

В предложенной автором модели предлагается оценивать эффективность инвестиций в повышение квалификации сотрудников путем расчета требуемого прироста эффективности в зависимости от количества баллов. Для оценки эффективности предлагается бальная шкала оценки. В том случае, если сотрудник не набирает необходимое количество баллов, то он может быть направлен на повышение квалификации. Чем выше прирост эффективности деятельности сотрудника, тем более предпочтительным является прохождение курсов повышения квалификации.

Вторым немаловажным критерием эффективности проводимого обучения является быстрая окупаемость затраченных на него денежных средств. Чем короче срок окупаемости, тем привлекательнее инвестиции в данное обучение. Знаменитый западный ученый Фитц-енц Дж. отмечает, что инвестиции в развитие персонала обладают определенной стоимостью, должны быть связаны с фондом оплаты труда и находиться в определенном процентном соотношении к нему [5]. По этой причине ROI -модель инвестиций в корпоративное обучение предполагает расчет показателя, который выражается в процентном соотношении от оклада среднедневной стоимости обучения. Необходимо также

оценить необходимый прирост эффективности деятельности сотрудника научно-исследовательской организации после прохождения повышения квалификации.

$$\text{Увеличение трудового вклада (УТВ)} = \Delta \text{ТВ} * \Delta \text{комп}, \quad (2)$$

где $\Delta \text{ТВ}$ - стоимость трудового результата, $\Delta \text{комп}$ - прирост требуемых компетенций.

Если базовый оклад научного работника находится в диапазоне от 20000 до 80000 рублей, среднее число повышающих квалификацию 10-15 человек, срок обучения десять дней и средний уровень заработной платы преподавателя от 1000 до 2500 руб. в час при шестичасовой занятости, то среднедневная норма стоимости обучения будет находиться в диапазоне от 1,25 до 3,0% базового оклада, а среднее значение при этом составит 2,125% от базового оклада. Суммарная совокупная стоимость обучения сотрудника научно-исследовательской организации может быть рассчитана по следующей формуле:

$$\text{Совокупная стоимость обучения (ССО)} = \text{ЗП} * \text{ЗО} * \text{Д}, \quad (3)$$

где ЗП - оклад сотрудника научно-исследовательской организации, ЗО - стоимость затрат на обучение за день, выраженных в % от основного оклада научного сотрудника, Д - количество дней обучения.

После расчета совокупной стоимости обучения производится расчет общего экономического эффекта от обучения одного сотрудника научно-исследовательской организации.

$$\text{ОЭЭ} = \text{УТВ} - \text{ССО} \quad (4),$$

где УТВ - увеличение трудового вклада; ССО - совокупная стоимость обучения.

Общий экономический эффект является основой для расчета рентабельности инвестиций в повышение квалификации персонала или ROI, который происходит по следующей формуле.

$$\text{ROI} = \frac{\text{ОЭЭ}}{\text{ССО}}, \quad (5)$$

где ОЭЭ - общий экономический эффект от обучения одного сотрудника научно-исследовательской организации, ССО - совокупная стоимость обучения.

В том случае, если ROI более 100% - обучение рентабельно и целесообразно, при ROI=100% - обучение безубыточно, а если ROI<100%, то обучение не является целесообразным.

Таким образом, применение модели ROI в дальнейшем позволит оценить потенциальную экономическую эффективность обучения и позволит принять правильное решение относительно необходимости повышения квалификации сотрудников научно-исследовательской организации.

Список литературы

1. Егоршин 2011 – Егоршин А.П. Основы управления персоналом: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М. 2011.
 2. Крутова М.В. Оценка эффективности обучения и развития персонала // Управление человеческим потенциалом. 2011. №4(28). С. 334–339.
 3. Официальный сайт Росстата - <https://russia.trud.com/salary/692/76656.html>
 4. Семенов И. В. Методика расчета оплаты труда сотрудника научного и образовательного учреждения // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-rascheta-oplaty-truda-sotrudnika-nauchnogo-i-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 11.12.2020).
 5. Фитц-енц Я. Рентабельность инвестиций в персонал: измерение экономической ценности персонала. М.: Вершина, 2006. 320 с.
-

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

АЛМАДАЛЛА А.Н.

*магистрант кафедры экономического анализа и аудита,
Воронежский государственный университет,
Россия, г. Воронеж*

Единые требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности (финансовой) определены Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011, и основная цель этого закона - создать правовой механизм, определяющий стандартные требования и принципы ведения бухгалтерского учета.

Строгое подчинение научным документам было введено для поддержания системы четырех уровней правового регулирования: федеральных и отраслевых стандартов, бухгалтерских рекомендаций и стандартов хозяйствующих субъектов. Эта иерархия учитывает согласованность и

последовательность нормативной базы. Стандарты бухгалтерского учета делятся на федеральные стандарты, стандарты промышленных предприятий и хозяйствующих субъектов.

В зависимости от области организации различают стандартные юридические процедуры, определяющие порядок учета формирования прибыли хозяйственного предприятия в Российской Федерации:

- Гражданское право РФ;
- Налоговый кодекс РФ;
- Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008;
- Положение о бухгалтерском учете «Доходы организации» ПБУ 9/99;
- Положение по бухгалтерскому учету расходов организации, ПБУ 10/99
- Положение по бухгалтерскому учету «Учет исчисления налога на прибыль организаций» ПБУ 18/02;
- Положение по бухгалтерскому учету «Данные бухгалтерского учета для организации» ПБУ 4/99.

Согласно п. 18.1 ПБУ 9/99, выручка, составляющая пять и более процентов от общей выручки предприятия за отчетный период, показывается отдельно по каждому виду [1].

Согласно ПБУ 10/99, если в отчете о финансовых результатах выделяются виды доходов, каждый в отдельности составляющий пять и более процентов от общей суммы доходов организации за отчетный год, то отражается часть расходов, соответствующая каждому виду [2].

Статьей 21 ПБУ 10/99, помимо составов бухгалтерской (финансовой) отчетности, созданной ПБУ 4/99, указано, что расходы организации в отчете о финансовых результатах отражаются с разбивкой по стоимости товаров, проданные товары, бизнес и услуги, коммерческие расходы, административные расходы и прочие расходы [2].

Согласно письму Минфина от 21 января 2019 года № 07-04-09 / 2654 «Рекомендации аудиторским организациям, индивидуальным аудиторам и аудиторам по аудиту годовой финансовой отчетности организаций за 2018 год», Состав бухгалтерской отчетности организации определен ПБУ 4/99 и приказом Минфина России от 2 июля 2010 г. № 66н «О формах финансовой отчетности организаций. При этом, согласно приказу Минфина № 66н, организации самостоятельно определяют детализацию показателей согласно условиям форм отчетности [3].

Бухгалтерские (финансовые) данные являются основным источником достоверной и полной информации о состоянии организации и ее финансовых результатах на отчетную дату для внутреннего и внешнего анализа. Финансовая отчетность является надежной и полной, поскольку она подготовлена в соответствии с правилами, установленными в нормативных актах по бухгалтерскому учету.

В зависимости от цели анализа может использоваться другая информационная поддержка. При анализе состава, структуры и динамики финансовых результатов хозяйствующего субъекта используется информация, представленная в отчете о финансовых результатах, так как в нем содержится информация об основных видах прибыли, доходов и расходов. Вам также следует ознакомиться с учетной политикой организации.

Организационной основой анализа финансовых результатов являются рабочие документы организации. В том числе: учетная политика. План рабочих счетов; Инструкции, внутренние распоряжения и другие документы, необходимые для организации и учета финансовых результатов.

Список литературы

1. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 : приказ Минфина России от 06.05.1999г. N 32н : (ред. от 06.04.2015) // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/ (дата обращения: 07.11.2019).

2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010): приказ Минфина России от 13.12.2010 г. N 167н : (ред. от 06.04.2015) // КонсультантПлюс.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110328/ (дата обращения: 06.01.2020).

3. Рекомендации аудиторским организациям, индивидуальным аудиторам, аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций за 2018 год : письмо Минфина от 21.01.2019 г. И07-04-09/2654 // КонсультантПлюс.- URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_316286/#dst0 (дата обращения: 21.09.2019).

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ЖУРАВЛЁВА Л.А.

Преподаватель,

*Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж
им. Э.А. Верновского (филиал) «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»,
Россия, с. Маленькое*

В статье раскрыты пути роста налоговых доходов в период войны, дан анализ доли налогов в доходах бюджета СССР во время Великой Отечественной Войны и на современном этапе, описаны налоговые способы мобилизации финансовых ресурсов во время войны.

Ключевые слова: налоги, плательщики, война, доходы бюджета, расходы бюджета, средства населения, экономический потенциал.

Актуальность изучения данной темы заключается в том, что являясь экономической основой практически любого государства, налоги всегда играли большую роль в жизни и развитии многих стран. Сумма средств полученных посредством налоговых сборов, напрямую влияет на экономическую обстановку в стране.

Великая Отечественная война коренным образом перестроила народное хозяйство страны, внесла существенные изменения в финансовую и налоговую политику. В условиях начавшейся войны в налоговой системе произошли существенные изменения [5]:

- государство вынуждено было значительно повысить налоги и различные сборы с населения. Платежи населения в бюджет возросли с 9 млрд. руб. в 1940 г. до 39 млрд. руб. в 1945 г.;
- расширялся круг плательщиков в основном за счет привлечения к уплате налогов лиц, «не имеющих собственных доходов», т.е. иждивенцев;
- более полно учитывались облагаемые доходы, в частности возросшие доходы крестьян от продажи на рынке своей продукции по возросшим ценам;
- изменились принципы построения некоторых налоговых платежей, например, при введении военного налога в 1942 г. был использован давно известный принцип подушного налога.

Рассмотрим отдельные нормативные документы по вопросам налогообложения, принятые в годы войны на примере таблицы 1.

Таблица 1

Нормативные документы, регулирующие расчеты с бюджетом по налогам и сборам

Виды законодательства	Краткое содержание законодательства
Указ от 3 июля 1941 г. Президиума Верховного Совета СССР «Об установлении на военное время временной надбавки к сельскохозяйственному налогу и к подоходному налогу с населения».	Эта надбавка устанавливалась в размере 100% к сельскохозяйственному налогу, 50, 100 и 200% в зависимости от величины заработка — к подоходному налогу. Но при этом устанавливались льготы по сельскохозяйственному налогу для плательщиков, в семьях которых имелись военнослужащие [2].
Указ от 21 января 1941 г. Президиума ВС СССР принял указ «О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР».	Налог распространялся на лиц, достигших 20 летнего возраста и не имевших детей. Мужчины от 50 лет и старше, а женщины с 45 лет и старше налог не платили. С 1944 г. бездетные граждане, облагавшиеся подоходным налогом, платили 6% от заработка, имевшие одного ребенка — 1%, двух детей — 0,5% [1].
Указ Президиума ВС СССР от 29.12.1941г. «О военном налоге» с одновременной отменой надбавок к сельскохозяйственному и подоходному налогам., т.е. на фронте, члены их семей и инвалиды войны и труда 1й и 2й групп.	Военный налог выступал формой общегражданского участия народа своими средствами в финансировании войны и был призван мобилизовать дополнительные средства для покрытия военных расходов. Его уплачивали все граждане СССР, достигшие 18 летнего возраста [3].
Указ Президиума ВС СССР от 10.04.1942 г. «О местных налогах и сборах»	Установлены следующие местные налоги [4]: 1) налог со строений; 2) земельная рента; 3) сбор с владельцев транспортных средств; 4) сбор с владельцев скота; 5) разовый сбор на колхозных рынках.
Сборы с населения	
Более широко стали привлекаться в бюджет средства населения. И если в довоенное время для этого требовалось проводить постоянные массовые кампании, то теперь трудящиеся сами проявляли инициативу сбора средств на нужды обороны под лозунгом «Все для фронта, все для победы!» Расширялась подписка на займы.	На долю займов приходилось 10,2% бюджетных доходов военного времени. К внутренним займам советское руководство обращалось неоднократно, будь-то индустриализация, война или просто период застоя. В правительстве всегда были уверены: народ не откажет одолжить свои сбережения. Вскоре, после начала войны, был создан «Фонд обороны», денежные взносы и ценности, в который принимались в любом отделении Госбанка.

Анализируя таблицу 1 можно утверждать, что налоговое законодательство составляет совокупность вышеназванных нормативно-правовых актов, расположенных в определенной системе, иначе говоря «систему российского законодательства составляет взаимосвязанная

совокупность нормативных актов, содержащих налоговые нормы».

Большую роль в росте налога с оборота сыграло сокращение издержек производства (на 30—50% за годы войны). Все основные налоги стали повышаться уже с первых дней войны.

В годы войны широко были распространены взносы населения в Фонд обороны и Фонд Красной Армии. За период 1941 – 1945 гг. в бюджет было мобилизовано 111,7 млрд. руб. Кроме того, государство активно привлекало средства населения с помощью государственных займов. За годы войны с помощью займов было привлечено 113,9 млрд. руб., что составило 10,2% от всех бюджетных доходов военного времени. Налоги с населения увеличились в 4,2 раза, тогда как налоги с государственных организаций возросли только на 21,4%. Всего за годы войны население выплатило налогов и сборов на сумму 133 млрд. руб., что составило 11,9% всех доходов бюджета [7]. В военный период продолжала действовать налоговая система, созданная в довоенный период, основой которой была система обязательных платежей из прибыли государственных предприятий. Рассмотрим налоговую систему СССР в 1941-1945 гг. на примере рисунка 1 [6].



Рис. 1 Налоги в период Великой Отечественной войны

В действовавшую налоговую систему в условиях начавшейся войны были внесены существенные изменения:

1) был введен ряд новых налогов, в первую очередь, с населения: налог на холостяков, одиноких и малосемейных граждан, военный налог, сбор с

владельцев скота, сбор за регистрацию охотничье-промысловых собак и др.;

2) были внесены существенные изменения в системы подоходного и поимущественного налогообложения физических лиц, сельскохозяйственного налога, единой государственной пошлины, налога с доходов от демонстрации кинофильмов, сбора на нужды жилищного и культурно-бытового строительства и другие.

Созданный в предвоенные годы экономический потенциал - это огромная работа по перестройке всего народного хозяйства на военные рельсы, широкое привлечение усилий и средств всего населения страны позволили обеспечить устойчивость финансовой системы СССР. Доходы государства возросли к 1945 г. в 1,7 раз до 302 млрд. руб. по сравнению с 1940 г., а расходы – до 299 млрд. руб. При этом доходы с 1944 г. превышали расходы. Рассмотрим расходы государственного бюджета в военный период на примере рисунка 2 [5].

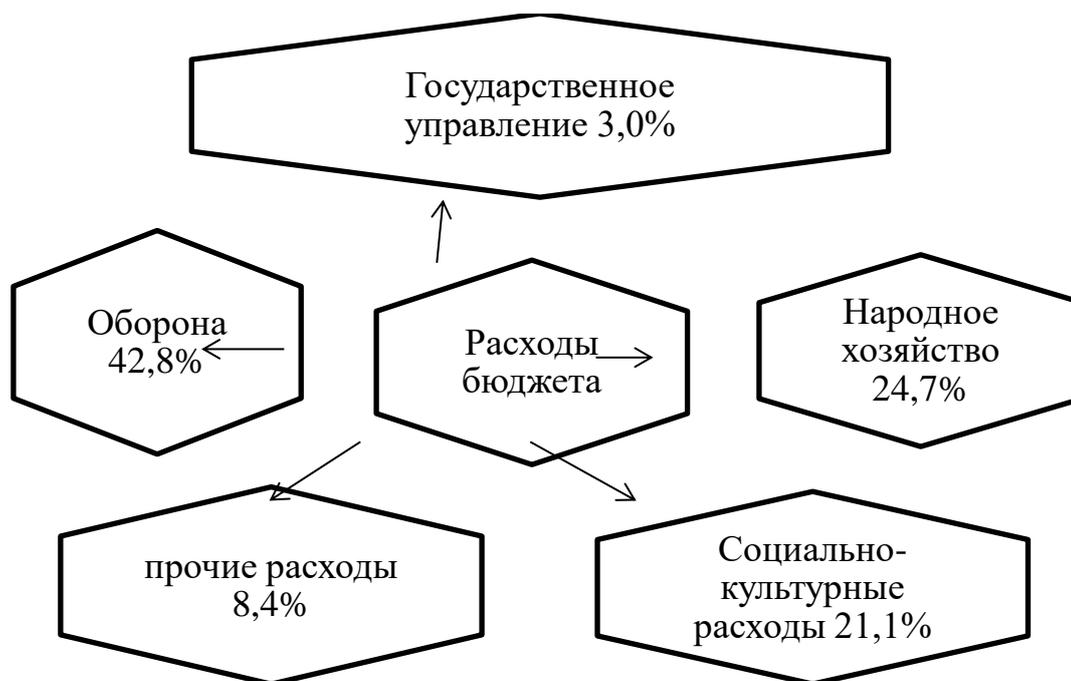


Рис. 2. Расходы государственного бюджета в 1945 году

По данным рисунка 2 можно сделать вывод, что экономика страны была направлена на обороноспособность нашего государства, что явилось одним из факторов победы над гитлеровской Германией.

Таким образом, советская система финансов и налоговая система СССР периода Великой Отечественной войны показали свою эффективность и жизнеспособность, позволив государству мобилизовать все ресурсы на защиту страны и обеспечить победу в тяжелейшей войне.

Что же общего между налоговой системой в военный период и налоговой системой на современном этапе?

Под консолидированным бюджетом, как общим термином, понимается совокупность всех доходов разных уровней, собранных в одном месте. Естественно, что суммарные вливания в общегосударственную казну, формируют исполнение консолидированного бюджета. Поэтому, с точки зрения управления страной важно, чтобы функционировали все предприятия, собирались все налоги и исполнялись все обязательства перед государством.

Для того, чтобы сориентироваться в налоговых доходах и расходах консолидированного бюджета страны, необходимо проанализировать цифры, предоставляемые Росстатом в таблице 2 [9].

Таблица 2

Структура доходов бюджета России 2020 г. трлн. руб.

Источники формирования бюджета	доход	%
Поступления, всего	21917534	100
в т. ч.:		
налог на прибыль организаций	2218559	10,1
налог на доходы физических лиц	5280872	24,1
налог на добавленную стоимость	41819736	19,1
акцизы	6314033	28,8
сборы с природных ресурсов	167113	0,7
остальные федеральные налоги	84895	0,4
региональные налоги	1868326	8,5
местные налоги	419292	1,9
специальные налоговые режимы	1382471	6,3

Сравнивая структуру доходов бюджета России на современном этапе с поступлениями в государственный бюджет военного времени, можно сделать вывод, что значительную долю в структуре доходов занимают в первом и во втором случае - это поступления от населения. Планируется увеличение поступлений от населения и в 2021 году в связи с повышением налоговой ставки до 15% на отдельные доходы физических лиц.

В течение 2019 и начала 2020 года ключевой задачей единой экономической политики (бюджетной, монетарной и структурной) было содействие достижению национальных целей развития страны посредством обеспечения устойчивых темпов роста экономики и расширения потенциала сбалансированного развития:

- На это были сконцентрированы управленческие и финансовые ресурсы на всех уровнях публичной власти, выстроена система мониторинга реализации

соответствующих мероприятий – в т. ч. в рамках национальных проектов. По мере вступления в более активные фазы реализации национальных проектов темпы экономического роста устойчиво ускорялись: если в 1кв'19 рост ВВП составил 0,4% г/г, то к 4кв'19 он ускорился до 2,1% г/г.

- Дополнительный импульс достижению национальных целей развития придали мероприятия, вытекающие из Послания Президента Федеральному Собранию, в целях реализации которых был уточнен федеральный бюджет и соответствующие государственные программы на федеральном и региональном уровнях.

В 2020 году условия реализации экономической политики принципиально изменились в связи с глобальной пандемией новой коронавирусной инфекции. Меры, направленные на сдерживание ее распространения, привели к беспрецедентному в **послевоенной истории** сокращению экономической активности в мире и вызвали глубокое падение на глобальных сырьевых и финансовых рынках. В связи с этим экономическая политика в этот период, в первую очередь, ориентирована на содействие борьбе с пандемией и ее последствиями посредством создания условий для быстрого восстановления экономики с минимальными потерями для потенциала развития. Для достижения этой цели необходимо воспользоваться опытом создания налоговой системы в военный период.

Наложенные санкции, расходы на борьбу с Covid-19 повлияли на формирование бюджета нашей страны. Так, поступления налогов в **консолидированный бюджет РФ в 2020** году снизились на 7,6%, до 21 трлн. руб. Об этом говорится в сообщении пресс-службы Федеральной налоговой службы (ФНС) **России** по итогам заседания расширенной коллегии. Рассмотрим структуру расходов бюджета России в 2020 году на примере таблицы 3 [8].

Таблица 3

Структура расходов бюджета России 2020, в трлн. руб.

Перечень расходов	Сумма	Удельный вес, %
Расходы, всего	21917,534	100
в т. ч.:		
правоохранительная деятельность	5846	26,6
социальная политика	4990	22,8
национальная политика	2551	11,6
национальная безопасность	1455	6,6
государственный аппарат	1456	6,6
национальная оборона	1068	4,9

Перечень расходов	Сумма	Удельный вес, %
социальная сфера	4,534	0,2
прочие	4547	20,7

Анализируя таблицу 3, можно сделать вывод, что места в структуре расходов распределились следующим образом:

- правоохранительная деятельность (26,6%);
- социальная политика (22,8%);
- национальная политика 11,6%;
- национальная безопасность и национальная оборона (11,5%);
- государственный аппарат (6,6%).

Сравнивая расходы бюджета с военным периодом можно увидеть общие черты между ними – первостепенными выделены расходы на национальную безопасность, оборону страны и охрану правопорядка, социальную политику.

Социальная политика, особенно в период пандемии, как и в военный период, касается фокуса антикризисных программ на поддержке наиболее уязвимых граждан, пострадавших отраслей и укреплении системы здравоохранения, наряду с их своевременностью повышает действенность бюджетного импульса. Это позволяет не допустить неконтролируемого роста заболеваемости и смертности, избежать стрессового развития ситуации на рынке труда, обеспечить условия для быстрого восстановления деловой активности после снятия административных ограничений.

Изучая налоговую систему в период военных действий 1941-1945 гг. можно выделить её положительные стороны – иммобилизация всех финансовых ресурсов, включая поступления от населения, для обороны нашей страны, а также сокращение расходов бюджета до 30% , что позволило уже в 1944 году получить профицит бюджета. Налоговую систему России на современном этапе можно сравнить с военным периодом. Глобальная пандемия коронавируса внесла коррективы в реализацию бюджетной политики в 2020 году. Тем не менее, содействие достижению национальных целей развития страны остается ключевой задачей экономической политики, и антикризисные программы – в том числе в рамках Общенационального плана действий по восстановлению экономики – ориентированы в первую очередь на возвращение экономики на траекторию роста, соответствующую достижению национальных целей развития.

Список литературы

1. Указ Президиума ВС СССР от 21.01.1941. О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф. [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2021.
 2. Указ от 3 июля 1941 г. Президиума Верховного Совета СССР «Об установлении на военное время временной надбавки к сельскохозяйственному налогу и к подоходному налогу с населения».
 3. Указ Президиума ВС СССР от 29.12. 1941г. «О военном налоге» с одновременной отменой надбавок к сельскохозяйственному и подоходному налогам, т. е. на фронте, члены их семей и инвалиды войны и труда 1й и 2й групп.
 4. Костюкова А. Н., Глазунова И. В. История развития местных налогов и сборов в России / А. Н. Костюкова, И. В. Глазунова // История государства и права, 2009. - №1, с.56-62.
 5. Железнова Я.К. Центр управления финансами. [https://center-yf.ru/data/nalog/Nalogooblozhenie-v-period-velikoi-otechestvennoi-voiny-\(1941-1945\).php](https://center-yf.ru/data/nalog/Nalogooblozhenie-v-period-velikoi-otechestvennoi-voiny-(1941-1945).php).
 6. Круглова, А. В. Финансы в период Великой Отечественной войны Библиографическое описание: / А. В. Круглова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 177-179. — URL: <https://moluch.ru/archive/315/71930/> (дата обращения: 16.01.2021).
 7. В.М. Родионовой (Финансовая академия при Правительстве РФ), <http://www.fa.ru/univer/anticorruption/Pages/information.aspx>.
 8. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>.
 9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>.
-

СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АЛЬ-ДУЛИМИ С.М.А.

*магистрант кафедры экономического анализа и аудита,
Воронежский государственный университет,
Россия, г. Воронеж*

Оборотные активы - это активы предприятия, возобновляемые с определенной регулярностью для обеспечения текущей деятельности, вложения в которые как минимум однократно оборачиваются в течение года или одного производственного цикла, если последний превышает 12 месяцев. Оборотные активы представлены в балансе отдельным разделом. В экономической литературе оборотные средства могут обозначаться как оборотные активы, текущие активы, оборотный капитал и др.

Сущность оборотных средств определяется их экономической ролью. В отличие от основных фондов, которые неоднократно участвуют в процессе производства, оборотные средства функционируют только в одном производственном цикле, полностью переносят свою стоимость на готовый продукт, теряя при этом первоначальную натурально- вещественную форму.

Существует множество классификаций оборотных активов.

Так Балащенко В.Ф. рассматривает состав оборотных активов предприятия по их функциональной принадлежности.

Оборотные активы в сфере производства:

1) Производственные запасы:

- сырье и основные материалы;
- топливо;
- запасные части;
- вспомогательные материалы.

2) Средства в процессе производства:

- незавершенное производство;
- расходы будущих периодов;

Оборотные активы в сфере обращения:

1) Нереализованная продукция:

- готовая продукция на складе;
- отгруженная продукция;
- товары для перепродажи.

2) Денежные средства:

- касса;
- расчетный счет;
- валютный счет;
- дебиторская задолженность;
- средства в прочих расчётах [1].

По степени ликвидности оборотные активы делятся на абсолютно ликвидные, наиболее ликвидные активы, быстро реализуемые и медленно реализуемые активы.

К абсолютно ликвидным активам относятся денежные средства в кассе, на расчётном, валютном счетах и прочие денежные средства.

К наиболее ликвидным активам относятся краткосрочные финансовые вложения (ценные бумаги и др.).

Оборотные активы обеспечивают весь цикл производства и реализации продукции от заготовки сырья, материалов до реализации готовых изделий. По материально - вещественному признаку в состав оборотных активов включаются оборотные производственные фонды и фонды обращения [2].

Список литературы

1. Балащенко В.Ф. Финансовый менеджмент: Учебник. М., 2017. С. 532.
 2. Лисовская И.А. Основы финансового менеджмента. М., 2016. С. 223.
-

УДК 336.6

АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

ШОРТОМБАЕВ А.Б.

*Магистрант специальности менеджмент,
университет «Туран-Астана»*

В статье автор проанализировал методы управления инвестиционной политики предприятия, дана характеристика субъектам и участникам инвестиционного процесса предприятия.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционные проекты, инвестиционная политика, эффективность.

Инвестиционная деятельность предприятия представляет собой эффективное вложение инвестиций и выполнение необходимых мер, направленных на получение дохода или расширения экономического потенциала предприятия. Одной из составляющих эффективной инвестиционной деятельности является продуманная инвестиционная политика. Инвестиционная политика предприятия содержит основное значение для его деятельности. В зависимости от уровня субъекта инвестиционной деятельности, его стратегических и тактических целей и особенностей механизмов реализации, понятие инвестиционная политика и ее экономическое содержание толкуется учеными неоднозначно [1].

Субъектами и участниками инвестиционной политики являются инвесторы, заказчики, осуществляющие работу, пользователи объекта инвестиционной деятельности, а также поставщики, юридические лица и другие участники инвестиционной деятельности[2].

Методы управления инвестиционной деятельностью и инвестиционной политикой подразделяются по нескольким категориям:

1. На основе прогнозирования:
 - методы моделирования иммитаций;
 - метод сценариев;
 - метод исключения ненужных факторов;
 - прогнозная графа;
 - метод оценок экспертов.
2. На основе планирования:
 - бизнес-планирование инвестиционных проектов;

- программное и целевое планирование инвестиционных проектов;
- методы морфологического анализа.
- 3. На основе принятия решений:
 - методы оценки эффективности инвестиционных проектов;
 - методы оценки рисков;
 - метод оценки готовности предприятия.
- 4. На основе организации работ по инвестированию:
 - метод структурного формирования;
 - системный подход;
 - ситуационный подход.
- 5. На основе координации:
 - оптимизация;
 - метод на основе координации инвестиций;
 - метод управления на основе теории жизненного цикла
- 6. На основе инвестиционного менеджмента:
 - методы минимизации рисков;
 - методы участия в управлении инвестиционными проектами;
 - методы социально-психологического стимулирования
- 7. На основе контроля и регулирования:
 - анализ результатов инвестиций;
 - тщательный мониторинг состояния предприятия [3].

Инвестиционная политика представляет собой одну из частей финансовой стратегии компании, заключающаяся в выборе и реализации наиболее эффективных форм реализации хозяйственной деятельности. Управление инвестиционной политикой осуществляется через определенные методы и механизмы [4].

Для более детального анализа эффективности методов управления инвестиционной политикой предприятия используются динамические подходы оценки. Ключевой составляющей расчетов в данном случае становится определение ставки дисконтирования. К этой группе относят такие подходы, как:

1. Определение чистой текущей стоимости инвестиций. Чистая текущая стоимость или чистая приведенная стоимость (NPV) – это разница между суммой денежных поступлений от реализации проекта, приведенных к нулевому моменту времени, и суммой дисконтированных выплат, необходимых для реализации этого проекта.
2. Нахождение рентабельности инвестиций. Показатель рентабельности

инвестиций характеризует уровень доходности на единицу вложенных ресурсов. Дальнейшая оценка эффективности инвестиций имеет смысл, если коэффициент рентабельности как минимум больше единицы.

3. Еще один показатель – внутренняя норма доходности (IRR). Внутренняя норма доходности показывает максимально допустимый относительный уровень расходов, связанных с реализацией инвестиционного проекта. Показатель устанавливает экономическую границу приемлемости рассматриваемых инвестиционных проектов.

Если внутренняя норма доходности окажется меньше средневзвешенной стоимости капитала, то реализация рассматриваемого инвестиционного проекта является нецелесообразной. Если же IRR больше WACC, по данному проекту следует провести дальнейший анализ. Вместо показателя WACC на практике можно использовать и более простые варианты, например, IRR можно сравнить с безрисковой процентной ставкой по банковскому вкладу [5].

4. Еще один из наиболее часто применяемых показателей эффективности инвестиционной политики – срок окупаемости инвестиций. Этот показатель отражает временной срок, в течение которого вложенный капитал возмещается за счет денежных поступлений от реализации проекта.

Таблица 1

Система показателей эффективности методов управления инвестиционной политикой предприятия

Группа	Характеристика	Показатель
Экономическая эффективность	Текущая эффективность всей инвестиционной политики	Рентабельность продаж
Оперативная эффективность	Эффективность операционной деятельности организации	Прибыль до уплаты процентов, налогов, амортизации
Эффективность труда	Эффективность использования трудовых ресурсов	Производительность труда
Эффективность совокупных активов	Отдача на активы, отраженные в финансовой отчетности	Рентабельность активов
Социальная эффективность	Социальная ответственность организации	Средняя заработная плата
Примечание – составлено автором.		

Далее автор формирует группы факторов, которые определяют в совокупности уровень указанных выше показателей эффективности. К таковым отнесены группы факторов:

- 1) основных фондов (например, износ или прирост основных фондов);
- 2) нематериальных активов (такие как затраты на внутренние разработки

на тг выручки);

3) человеческих активов (выручка на одного менеджера, объем продукции на одного рабочего и другие);

4) организационных активов (брак на тг выручки, период оборота запасов и т.п.);

5) клиентских активов (затраты на рекламу на тг выручки, доля постоянных клиентов и прочие факторы).

Таким образом, существуют различные подходы к оценке эффективности инвестиционной политики, в основе которых лежат и различные показатели и критерии. Применяемые подходы могут различаться в зависимости от выбранных целей или от требуемой глубины и детальности анализа.

В целом, анализ показателей эффективности инвестиционной политики предприятия в современных условиях играет крайне важную роль. Он позволяет отбирать наиболее выгодные конкретные инвестиционные проекты еще на стадии разработки, кроме того такой анализ может помочь выявить недостатки в реализации инвестиционной политики в предыдущих периодах, внести корректировки и в будущем повысить успешность организации в целом [6].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Инвестиционная политика компании подразумевает под собой процесс вложения имеющихся средств организации в перспективные направления деятельности, позволяющие в будущем получить экономическую выгоду. В научной литературе инвестиционную политику рассматривают как часть общей экономической политики и финансовой стратегии компании, которая имеет определенные цели и задачи для их реализации. Само же формирование инвестиционной политики и дальнейшая ее реализация должны придерживаться конкретных принципов, ключевым из которых является правильное структурирование источников финансирования инвестиционной политики. К основным группам данных источников организации можно отнести собственные, привлекаемые и заемные средства.

2. В процессе реализации методов управления инвестиционной политикой компании выполняются различные функции. Они направлены воздействовать на инвестиционную деятельность посредством управления инвестиционными ресурсами, их контроля и анализа. При этом любое управление инвестициями в компании подразумевает приверженность к конкретному типу инвестиционной политики. Приверженность к тому или иному типу инвестиционной политики

зависит главным образом от того, какую инвестиционную стратегию, цель и задачи преследует организация в осуществлении своей инвестиционной политики.

Список использованных источников

- 1 Арташина, И.А., Жулькова, Ю.Н. Модернизация инвестиционной политики компании: монография / И.А. Арташина, Ю.Н. Жулькова. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2020. – 180 с.
 - 2 Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: учебник для бакалавров / С.Л. Блау. – Дашков и К, 2017. – 256 с.
 - 3 Боди, З. Принципы инвестиций: учебное пособие. Пер. с англ. / З. Боди, А. Кейн, А. Маркус. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2018. – 984 с.
 - 4 Боровкова, В.А. Разработка и реализация региональной инвестиционной политики в современных условиях: монография / В.А. Боровкова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 129.
 - 5 Вертешев, С.М., Рохчин, В.Е. Инвестиционная социально-экономическая политика: разработка, реализация, оценка эффективности: монография / С.М. Вертешев, В.Е. Рохчин. – СПб.: СПбГПУ, 2020. – 320 с.
 - 6 Ивантер, В.В. Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России: монография / В.В. Ивантер. – М.: Научный консультант, 2019. – 196 с.
-

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ИНОСТРАННЫМИ
ГРАЖДАНАМИ И ЛИЦАМИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЧИКИШЕВА Н.А.

*к.ю.н., доцент,
Россия, г. Хабаровск*

КОРОТЧЕНКОВ Д.А.

*к.ю.н., доцент,
Россия, г. Хабаровск*

В соответствии с ч. 1 ст. 2.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях [4].

Данная статья КоАП РФ конкретизирует принцип национального правового режима, предусмотренный ч. 3 ст. 62 Конституции Российской Федерации, согласно которой иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации [5].

Согласно ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранный гражданин - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства; лицо без гражданства - физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства [12].

Порядок оформления и выдачи документов для выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию, в том числе форма визы, порядок и условия ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты и порядок аннулирования визы регламентированы Федеральным законом от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Кроме этого, в Федеральном законе от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» определены обязанности иностранных граждан при осуществлении миграционного учета, перечень сведений, составляющих его содержание, а также основания постановки на миграционный учет и снятия с миграционного учета. Правила осуществления миграционного учета регламентированы Постановлением Правительства РФ от 15.01.2007 № 9 «О порядке осуществления миграционного».

Нарушение иностранными гражданами и лицами без гражданства установленных для них правил въезда в Российскую Федерацию, выезда из Российской Федерации, правил миграционного учета, передвижения или порядка выбора места пребывания или жительства, правил управления в трудовой сфере иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации, транзитного проезда через территорию Российской Федерации, является основанием для привлечения их к административной ответственности по нормам главы 18 КоАП РФ (например: ч. 2 ст. 18.1, ч.1.1 ст. 18.2, ч. 2 ст. 18.4, ст. 18.7, ст. 18.8, ст. 18.9, ст. 18.10, ст. 18.11 и другие статьи 18 главы КоАП РФ).

Немало составов административных правонарушений, субъектами которых могут быть только иностранные граждане, содержится и в других главах КоАП РФ (например: ч. 2 ст. 6.8, ч. 2 ст. 6.13, ч. 1 ст. 19.27, ч. 3 ст. 20.20 и другие статьи КоАП РФ).

Говоря в целом об истории борьбы с административными правонарушениями - это история появления новых запретов, нарушение которых влечет административную ответственность, а также создание новых административно-юрисдикционных структур в системе органов государственной власти, призванных обеспечить соблюдение этих запретов. В настоящее время становится очевидным, что создание новых административно-юрисдикционных структур и расширение компетенций уже существующих органов не в полной мере способны приостановить рост административных правонарушений.

Только судами различных инстанций было рассмотрено около 7 033 723 дел об административных правонарушениях в 2019 году [16], из них 198 879 дел рассмотрено в отношении иностранных гражданам и лиц без гражданства, пребывающих на территории Российской Федерации.

Однако стоит заметить, что число регистрируемых правонарушений данной группы с каждым годом уменьшается, обозначая общую позитивную тенденцию развития криминальных явлений и процессов, но общее количество административных правонарушений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства, всё же остается высоким.

В Российской Федерации на законодательном уровне урегулирован вопрос об обязанности государственных органов предупреждать совершение административных правонарушений, для чего необходимо выявлять и устранять причины и условия административных правонарушений. Например, в соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона от 3.04.95 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» органы федеральной службы безопасности обязаны выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения, возбуждение и (или) рассмотрение дел о которых отнесены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях к ведению органов федеральной службы безопасности [14].

Для организации эффективных мер борьбы с административными правонарушениями на научной основе, безусловно, необходимо глубокое изучение причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации, поскольку именно эти теоретические знания дадут возможность на практике успешно бороться с этими видами правонарушений.

Справедливы слова В.Н. Кудрявцева, которые он сказал еще в 1977 году: «... чем лучше мы знаем причины совершения административных правонарушений, тем более целенаправленно можем организовать борьбу с этим отрицательным явлением. Это объясняется тем, что мы станем направлять наши усилия именно на то, от чего зависит максимальный успех в этой борьбе» [6].

Проблема выявления причин и условий административных деликтов наиболее остра и актуальна, поскольку обществу свойственно развитие, создание новых общественных отношений, а, следовательно, изменяются процессы и явления, порождающие противоправное поведение людей.

Необходимо уточнить, что в переводе с латинского языка деликт

(delictum) - это правонарушение. Административный деликт представляет собой разновидность таких деяний. Административная деликтность - сумма административных правонарушений, совершенных на определенной территории за какой-то отрезок времени. Соответственно можно говорить об административной деликтности в городе, области, России за сутки, месяц, год или иной отрезок времени. Очень важно различать деликты учтенные и неучтенные, а среди последних латентные (не обнаруженные) и неучтенные сознательно.

Следует отметить, что причины административной деликтности отчасти совпадают с общими причинами преступности. Как справедливо отмечал в своих исследованиях профессор И.И. Карпец «ликвидация условий, способствующих совершению правонарушений есть одновременно и борьба за преодоление причин преступлений. Чем интенсивнее идет преодоление условий, тем большее влияние оказывает этот процесс на состояние преступности в целом, а также на количество и причины отдельных преступлений. Следовательно, как и у преступности вообще, так и у конкретного вида преступлений есть своя детерминационная специфика» [3].

Как было отмечено выше, причины административной деликтности отчасти совпадают с общими причинами преступности, но в большей своей степени они связаны с недостатками, нечеткой организацией, неправильным пониманием и обеспечением реализации позитивных социальных, экономических, демографических процессов, особенностями их проявления в том или ином регионе. Территориальные условия, особенности происходящих здесь социальных процессов не только влияют на распространенность, высокий или низкий уровень административных правонарушений и вызванных ими к жизни других антиобщественных проявлений, но и позволяют познать механизм их зарождения и взаимосвязи.

Рассматривая детерминацию (т.е. причины и условия) административных правонарушений как антиобщественное явление современного общества, первоначально необходимо остановиться в целом на содержании понятий «причины» и «условия».

По мнению Н.А. Мусабаева «причина - это внутренняя связь между тем, что уже есть, и тем, что им порождается, что еще только становится» [10].

Так же, по общему определению, под причиной принято понимать явление (совокупность взаимосвязанных явлений), которое порождает, производит другое явление, рассматриваемое в этих случаях как следствие (или же действие) [17].

В современных учебниках философии указано, что причина - это явление, вызывающее, обуславливающее возникновение другого явления [8].

Исходя из вышеизложенных понятий и учитывая их схожесть в общем смысле, мы будем руководствоваться следующим понятием. Причина – это явление, обстоятельство, служащее основанием или обуславливающее появление другого явления.

Соотнося причины преступности с причинами совершения административных правонарушений, можно сказать, что под последними понимается социально-негативные экономические, демографические, идеологические, социально-политические, организационно-управленческие явления в их совокупности, вследствие которых происходит продуцирование и детерминация административных проступков [9].

Обращая внимание на то, что в юридической литературе существуют различные точки зрения по поводу сущности понятия «причины административных правонарушений», при этом отсутствие единой позиции отчасти обуславливается необычайной сложностью исследуемого вопроса, выходящего за рамки любой юридической литературы. Таким образом, к причинам административной деликтности, так же и к девиантному поведению в целом относятся те явления, которые порождают и обуславливают существование деликтности как социально-правового явления. Исходя из вышеизложенных понятий и учитывая их схожесть, мы будем руководствоваться следующим. Причины административных правонарушений - это те основания, явления, которые привели к совершению административного правонарушения, то есть обуславливают его возникновение и совершение.

Если говорить о причинах административной деликтности в целом и о причинах отдельных административных правонарушений, то в первом случае причина (либо причины) порождает следствие (т.е. административную деликтность как само явление), а во втором случае она порождает действие в виде конкретного административного правонарушения. Взаимодействие «причина-следствие» зависит от условий, то есть совокупности обстоятельств, которые образуют как бы его среду, сопутствуют и обеспечивают ему развитие. Возникает вопрос, а что же такое условия?

Используя труды ученых криминологов, выделим понятие условий административных правонарушений. Условия административных правонарушений - факторы которые способствуют совершению административного правонарушения, к которым относятся социальные, природные, технические факторы, непосредственно не порождающие

административные правонарушения, но способствующие их реализации [9].

Условия административных правонарушений - это явления, способствующие их действию, не порождающие административные правонарушения, но способствующие их реализации. В настоящей исследовании мы будем оперировать именно данным понятием.

Практика показывает, что развитие благоприятных для общества явлений и процессов, таких как, например, совершенствование деятельности государственного аппарата и общественных организаций, ведущих профилактическую работу по предупреждению административных правонарушений, создает благоприятные и устраняет неблагоприятные условия.

Справедливо мнение А.Н. Дерюги о том, что «...причинами административной деликтности, в широком смысле этого слова, можно считать все те обстоятельства, без которых она не могла бы возникнуть и не могла бы существовать. Но не все эти обстоятельства играют одинаковую роль. Одни из них создают лишь реальную возможность противоправных мотивов, а другие превращают эту возможность в действительность. Поэтому первые следует рассматривать как условия, вторые как причины».

То есть отличие причин от условий состоит в активности первых и относительной пассивности вторых. Если причина есть нечто изменяющееся, то условие есть нечто устойчивое [11]. Таким образом, из вышесказанного можно заключить следующее: причина порождает следствие, а условие этому способствует, то есть они всегда находятся во взаимодействии друг с другом, именно данным соотношением этих понятий мы будем и руководствоваться.

Автор разделил детерминанты административных правонарушений на причины и условия, что позволит в дальнейшем избежать серьезных методологических изъянов, определившись с понятиями и их соотношением, однако для детального разбора данной проблематики необходимо дать классификацию причин и условий административных правонарушений. Одним из первых классификацию причин и условий административных правонарушений предложил В.И. Ремнев, выделив:

1) общие причины и условия совершения административных правонарушений (экономические, политические, идеологические, правовые, организационные, культурно- воспитательные);

2) причины и условия, связанные с определенной служебной ситуацией (недостатки контроля, безнаказанность нарушителей, «давление сверху», попустительство нарушителям со стороны руководителей и т.п.). [15].

Некоторые отечественные ученые по административному праву дают такую классифицируют:

- 1) причины административных правонарушений как социального явления в целом;
- 2) причины отдельных видов административных правонарушений;
- 3) причины конкретного административного правонарушения;
- 4) условия, способствующие совершению административных правонарушений.

Говоря о классификации причин и условий, можно выделить основные и второстепенные, объективные и субъективные, постоянные и временные. Среди условий обычно выделяют объективные и субъективные. Такое деление дает возможность ранжировать связи и взаимосвязанность между состоянием напряженности в сфере административного права и причинным комплексом в целом и в отдельности по каждому виду административного правонарушения и конкретным факторам причинного комплекса.

Однако в административно-правовой литературе до настоящего времени не существует ясной и четкой классификации причин и условий административных правонарушений, поскольку предлагаемые учеными классификации связаны с конкретными сферами жизнедеятельности.

Любая классификация лишь приблизительно распределяет множество признаков какого-либо явления на группы. Тем не менее, она все-таки существенно облегчает процесс познания. Когда речь идет о таком сложном явлении, как административные правонарушения, необходимо иметь ввиду о существовании множества причин и условий совершения административных правонарушений.

Затрагивая область административной деликтности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации, стоит отметить, что этому способствует целый многогранный комплекс причин и условий.

Произошедшие за последние десятилетия изменения в социальной, экономической, политической жизни общества, а также развитие культурных, туристических и иных внешнеэкономических связей повлекли расширение международных отношений России со многими странами, в том числе и со странами Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества участие нашего государства в Евразийском экономическом союзе, создание открытого порта Владивосток, проведение важных международных мероприятий на территории нашей страны, Россия, став открытым государством, непроизвольно была вовлечена во всемирный поток перемещающихся людей.

В настоящее время Россия граничит с 18 сопредельными государствами. Общая протяженность государственной границы составляет около 60932 [2] километра. С этой точки зрения Россия является притягательной для иностранных граждан и лиц без гражданства, которые посещают ее с разными целями. Так, если в 2017 году въехало 32 млн. иностранных граждан, ровно, как и в 2018 году, то в 2019 года в нашу страну въехало около 34 млн. иностранных граждан [1]. По словам заведующей лабораторией количественных методов исследования регионального развития РЭУ им. Плеханова Елены Егоровой, число в 2019 году стало рекордным, и на момент 2019 года в Российской Федерации находилось около 12 млн. приезжих граждан из других стран, этот показатель сравним с Германией, наша страна занимает по нему четвертое место в мире. При этом большое число иностранных граждан не соблюдают установленный режим пребывания.

Миграция населения из стран ближнего и дальнего зарубежья в Российскую Федерацию стала одной из острейших проблем, поскольку не все прибывающие иностранные граждане и лица без гражданства являются законопослушными и готовы соблюдать законы нашего государства. Здесь же немалую роль часто играют криминальные структуры, вовлеченные в миграционные процессы и создавшие на этой базе свой достаточно прибыльный бизнес. Все это позволяет нам рассматривать миграцию как социальное явление, выступающее в виде основания для появления иностранных граждан и лиц без гражданства на территории нашего государства.

Рассмотрев современную научную литературу, изучив мнения ученых административистов в исследуемой проблематике, мы придерживаемся мнения, что административная деликтология является новым научным направлением, призванным устранить пробел в изучении социальной стороны административных правонарушений. Эффективность процесса накопления таких знаний зависит от верно выбранного «попутчика», опыт которого может приблизить или отдалить от намеченной цели. Однако в процессе такого взаимодействия (как правило, позитивного) может возникнуть вопрос о «поглощении» предмета одного научного направления другим. В этом смысле криминология является тем научным направлением, накопленные знания которого могут стать основой развития административной деликтологии, как справедливо было замечено А.Н. Дерюгой [13].

Руководствуясь, данным положением, мы изучили современные подходы к понимаю проблемы соотношения причин и условий. Наиболее полными и

достоверными на наш взгляд являются исследования А.И. Долговой. Она определяет четыре подхода причинности:

- 1) кондиционалистский;
- 2) традиционном;
- 3) традиционно-диалектический;
- 4) интеракционистский [7].

Далее в исследовании, мы будем придерживаться именно интеракционистского подхода, так как по нашему мнению:

1) оценка одних явлений в качестве причин, а других в качестве условий носит относительный характер. Конкретное явление в одних взаимодействиях может играть роль причины, в других - условия;

2) вообще какое-то обстоятельство, пусть даже крайне отрицательное, трудно само по себе назвать причиной преступности. Его взаимодействие с разными типами личности может привести к диаметрально противоположным результатам (если речь идет о человеке, активно не приемлющем преступное поведение, то плохая охрана объекта может побудить его добиваться должного порядка охраны. В условиях широкого и безнаказанного злоупотребления служебным положением одни лица вступают в сделки со взяточниками, а другие - вступают с ними в борьбу);

3) причина становится таковой именно во взаимодействии с условиями (ранее существовало механистическое представление о действующей причине и недействующей причине. Однако только действующая причина в концепции диалектического детерминизма и есть причина.

Используя основные категории и понятия, о которых говорилось ранее в настоящей работе, изучив интеракционистский подход, а также работы специалистов в данной области, позволяют сделать вывод о том, что к числу причин, способствующих совершению административных правонарушений иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации, относятся:

- 1) дефицит трудовых ресурсов в Российской Федерации;
- 2) наличие большого количества вакантных рабочих мест, не представляющих большого интереса для местных жителей ввиду непрестижности труда и низкой его оплаты;
- 3) рост предприятий с участием иностранного капитала, где большую часть руководителей и специалистов составляют иностранные граждане и лица без гражданства;
- 4) появившаяся практика работы иностранных компаний на

территории Российской Федерации, при которой одной из основных форм найма является договор подряда;

- 5) большой уровень иммиграции в целом по стране;
- 6) вовлечение криминальных структур в миграционные процессы на территории России и создание ими своего «бизнеса» на этой основе;
- 7) «прозрачность» границ и наличие безвизового порядка въезда (выезда) на территорию Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;
- 8) малоэффективность системы доведения правовых норм;
- 9) малоэффективность и нечеткий механизм взаимодействия между соответствующими органами, структурами, министерствами и ведомствами Российской Федерации, касающегося вопросов, связанных с иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 10) слабое материально-техническое обеспечение соответствующих структур, органов, а также пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации;
- 11) отсутствие четкой системы взаимодействия между службами и структурами, занимающимися вопросами пребывания, передвижения и местонахождения в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;
- 12) возросший в России уровень латентности рассматриваемой категории правонарушений;

Условиями же являются:

- 1) общие изменения общественно-политической обстановки в Российской Федерации;
- 2) расширение международных отношений, «раскрытие» границ Российской Федерации для некоторых иностранных государств;
- 3) огромная территория Российского государства, занимающего особое геополитическое положение в мире;
- 4) разница в социально-экономическом развитии отдельных регионов Российской Федерации;
- 5) сложная демографическая ситуация в Российской Федерации, вызванная отсутствием прироста населения в ряде регионов страны, старением населения и, как следствие, сокращением трудоспособного населения.

Таким образом, проведенное исследование дает основание говорить о существовании достаточно широкого перечня причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений

иностранцами гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации. При этом следует отметить, что ни одну из причин и условий невозможно назвать центральной и выделить как основополагающую. Все причины и условия взаимосвязаны между собой, одно явление порождает другое, и рассматривать их как отдельные факторы в современном обществе не целесообразно.

Список литературы

1. ЕМИСС государственная статистика: сайт федеральной службы государственной статистики. URL: <https://fedstat.ru/indicator/38479> (дата обращения 17.09.2020).
2. Границы России – Русский эксперт: Энциклопедия о России и мире. URL: <https://ruxpert.ru/Границы России> (дата обращения 07.07.2020).
3. Карпец И. И., Проблема преступности, М., 1969.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. I), ст. 1.
5. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 2020. – 4 июля.
6. Кудрявцев В.Н. Правонарушения: их причины и предупреждение. - М.: Наука, 1977. - С. 13.
7. Криминология : кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
8. Лебедев А. В. Аристотель // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9.
9. Михальченко Н. Г. Причины и условия роста преступности в Приморском крае // Молодой ученый. - 2019. - №17. - С. 103-106. - URL <https://moluch.ru/archive/255/58459/> (дата обращения: 14.09.2020).
10. Мусабаев Н.А. Проблемы причинности в философии. - С. 106.
11. Мусабаев Н.А. Проблемы причинности в философии и биологии. - Алма-Ата: Акад. наук Казахской ССР, 1962. - С. 532.
12. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 30, ст. 3032.

13. О соотношении административной деликтологии и криминологии - А.Н. Дерюга - Журнал Российского права- 2011 г. - №2.
 14. О федеральной службе безопасности : федер. закон от 3 апр. 1995 г. № 40-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. № 15, ст. 1269.
 15. Ремнев В.И. Актуальные вопросы административной деликтологии в современный период // Актуальные проблемы административной деликтологии: Сб. науч. трудов. - Киев: КВШ МВД СССР, 1984. - С. 13.
 16. Судебная статистика РФ: агентство правовой информации. 2020. РФ.URL: <http://stat.xn> (дата обращения 02.01.2020).
 17. Философский энциклопедический словарь. - М.. Сов. энциклопедия, 1983. - С. 531.
-

ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НАХОЖДЕНИЕМ НА КРЫШЕ ЖИЛОГО ДОМА

БУРЗАНОВ Ю.Л.

*преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
Восточно-Сибирский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Россия, г. Иркутск*

Ключевые слова: крыша дома, запреты и ограничения, меры безопасности, нормативно-правовые акты.

Многим известно, что общие помещения жилого многоэтажного дома принадлежит всем собственникам этого жилья. Однако в одних помещениях (лестничная площадка, лифт и коридор) можно находиться, а в других (чердак и крыша) нельзя. Возникает вопрос – почему? В этой статье разберемся, что не все помещения можно использовать в равной степени. Некоторые граждане думают, что общедомовым имуществом можно пользоваться везде одинаково, например - подняться на крышу многоэтажного дома, подышать свежим воздухом, полюбоваться окружающим пейзажем, звездами и т.п. Это возможно, если крыша дома изначально (по утвержденному плану) специально оборудована для этого, но, как правило, имеются ограничения.

Обратимся к законодательству и посмотрим, что говорят нормативно-правовые акты. В постановлении Госстроя Российской Федерации от 27 сентября 2003 г. № 170 "Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда", где в части 3 пункте 3.3.5. сказано, что

«входные двери или люки (для чердачных помещений с запасными, напорными и расширительными баками) выхода на кровлю, должны быть утеплены, оборудованы уплотняющими прокладками, всегда закрыты на замок (один комплект ключей от которого необходимо хранить у дежурного оперативно-диспетчерской связи или в комнате техника по обслуживанию жилищного фонда, а второй - в одной из ближайших квартир верхнего этажа), о чем делается соответствующая надпись на люке. Вход в чердачное помещение и на крышу следует разрешать только работникам организаций по обслуживанию жилищного фонда, непосредственно занятым техническим надзором и выполняющим ремонтные работы, а также работникам эксплуатационных организаций, оборудование которых расположено на крыше и в чердачном помещении» [1].

Другой документ, который ограничивает нахождение на крыше посторонних — Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1244 «Правила разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий)» в пункте 4 говорится, что в требованиях должны содержаться следующие меры, направленные:

а) на воспрепятствование неправомерному проникновению на объект (территорию);

б) на выявление потенциальных нарушителей установленного на объекте (территории) режима и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;

в) на пресечение попыток совершения террористического акта на объекте (территории);

г) на минимизацию возможных последствий и ликвидацию угрозы террористического акта на объекте (территории) [2].

В-третьих, почему нельзя находиться на крыше, все просто – это может быть чья-то собственность. В новых многоэтажных домах часть крыши может находиться в частной собственности. Стало модным на крышах домов делать террасы, так называемые «зоны отдыха», которые входят в общую жилплощадь какой-нибудь из квартир, как правило, верхних этажей.

Вот мы и разобрали, когда можно и почему нельзя находиться на крыше дома. И еще, восхождение на крышу многоэтажного здания является небезопасным мероприятием. Соблюдение элементарных мер безопасности позволит уберечь себя от непредвиденных ситуаций [3].

Список литературы

1. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 № 170 "Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.10.2003 № 5176).

2. Постановление Правительства РФ от 25.12.2013 № 1244 (ред. от 15.05.2019) "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)" (вместе с "Правилами разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий)").

3. Бурзанов Ю.Л., Лайкова Е.А. Обращение граждан в полицию и проблемы, связанные с этим. Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 30-33.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**МИНИМИЗАЦИЯ ВЫБРОСОВ ОКСИДОВ АЗОТА
ОТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПУТЕМ
ДВУХСТУПЕНЧАТОГО СЖИГАНИЯ**

АНДРЕЯНОВ В.Н.

*магистр 2 курса,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

БАРИЕВА Э.Р.

*канд.биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

СЕРАЗЕЕВА Е.В.

*ст.преподаватель,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,
Россия, г. Казань*

В статье проанализирована важность проблемы защиты атмосферы от выбросов оксидов азота. Основная задача статьи направлена на рассмотрение метода уменьшения количества выбросов оксидов азота от котельной путем внедрения двухступенчатого сжигания.

Ключевые слова: оксиды азота, двухступенчатое сжигание, энергетическое предприятие, атмосфера, дымовые газы.

Одним из наиболее проблемных загрязнителей атмосферного воздуха являются оксиды азота. Оксиды азота – токсичные вещества принимающие активное участие в большинстве случаев нежелательных процессов в атмосфере. Данная проблема с выделением большого количества этого вида загрязнителя атмосферы причастна к рассматриваемой котельной [5].

В настоящий момент на энергетическом предприятии действует метод понижения выбросов загрязняющих веществ путем рециркуляции дымовых газов. При растворении части дымовых газов в воздухе уменьшается содержание кислорода и понижается температура пламени: тем самым часть вырабатываемой в результате горения энергии немедленно передается инертным веществам, присутствующим в газообразном топливе [1]. Данный метод демонстрирует хорошие результаты, поскольку котельная работает на газообразном топливе: пропускаемые продукты горения и смесь

поддерживающего горения воздуха и топлива легко смешиваются между собой.

Наибольшая эффективность данного метода подавления образования оксидов азота достигается при совместном использовании режима с двухступенчатым сжиганием топлива. Предлагаемый способ перспективен, относительно дешев и может быть реализован на большинстве существующих котлов, как за счет разбаланса соотношения “топливо-воздух” по ярусам горелок, так и за счет подачи недостающего воздуха через шлицы или погашенные горелки в верхней части топки. Возможна также организация встречного дутья вторичного воздуха [2].

Под двухступенчатым сжиганием, (рис. 2) подразумевается организация процесса горения, когда через горелки с топливом подается воздух, меньше показателестехиометрического количества, а остальное необходимое по расчету баланса количество воздуха вводится в топочную камеру далее по длине факела [4].

На рисунке 1. представлена схема горелки для двухступенчатого сжигания газа и мазута.

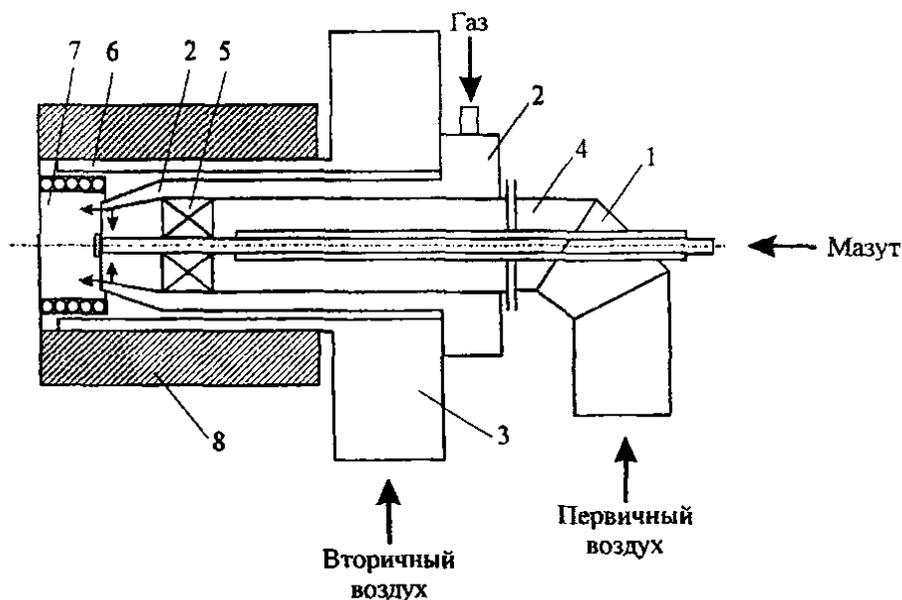


Рисунок 1. Схема газомазутной горелки для двухступенчатого сжигания топлива котла ДКВР-10-13.1-мазутная форсунка; 2-газовый коллектор; 3-улитка вторичного воздуха; 4-короб первичного воздуха; 5-аксиальный лопаточный завихритель; 6-катал вторичного воздуха; 7-газификационная камера; 8-обмуровка котла

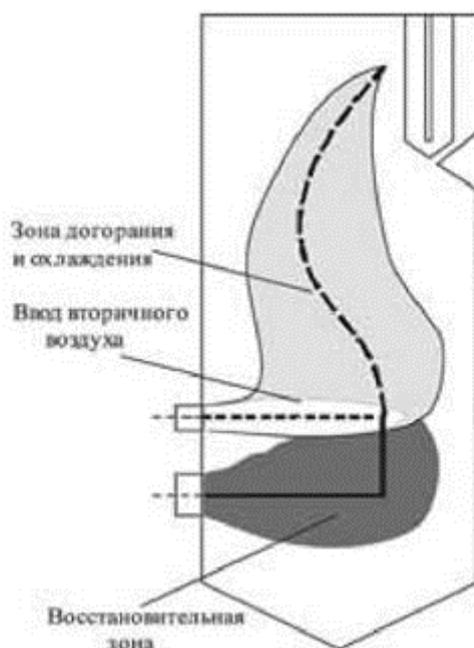


Рисунок 2. Схема действия двухступенчатого сжигания.

Таким образом, в котельной, на первом этапе горения происходит сжигание топлива при недостатке окислителя, а уже на втором этапе - дожигание продуктов газификации при пониженных температурах. Благодаря этому в начале факела из-за пониженной концентрации кислорода уменьшается образование топливных оксидов азота, а снижение температуры на второй стадии уменьшает образование термических оксидов азота. При организации двухступенчатого сжигания, возможно снизить выход оксидов азота от данной котельной на 30-50% [3].

Выбор данного метода исходит из дешевизны и технологической эффективности с уже действующим методом по снижению выбросов. Данный способ показал, что возможно значительно минимизировать выделения данных вредных веществ в атмосферный воздух, в газомазутных котлах горелочных устройств, путем двухступенчатого сжигания газа и мазута.

Список литературы

1. Власов Е. А. Каталитическое восстановление оксида азота водородом и метаном // Вестник ИНЖЭКОНа. 2009. № 8. С. 87-94. [Электронный ресурс].–Режим доступа:
<https://www.gramota.net/materials/1/2012/5/46.html>
2. Ежов В. С. Получение азотной кислоты при очистке дымовых газов теплогенераторов от оксидов азота // Экология и промышленность России. 2010. Апрель. С. 7-9.

3. Газаров Р. А., Широков В. А., Славин С. И., Русакова В. В., Лобанова Т. П., Арбузов Ю. А. Новый каталитический безреагентный метод очистки оксидов азота в отходящих газах газоперекачивающих агрегатов КС // Наука и техника в газовой промышленности. 2009. № 2. С. 24-32, 117.

4. Котлер В. Р., Штегман А. В., Сосин Д. В. Некоторые аспекты снижения выбросов оксидов азота на угольных котлах тепловых электростанций // Международная научно-техническая конференция "Технологии эффективного и экологически чистого использования угля": сборник докладов и тезисов. М., 2009. С. 287-293.

5. Моисеев М. М., Ефремов В. Н., Голосман Е. З., Леонов В. Т. Катализаторы очистки отходящих газов от оксидов // Теория и практика массообменных процессов химической технологии: тезисы докладов 3-й всероссийской научной конференции. Уфа, 2006. С. 119-120. [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/nauchnye-i-tekhnologicheskie-osnovy-utilizatsii-i-pererabotki-oksidov-azota-iz-otkhodyashchi>

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПОКРАСОЧНОГО ЦЕХА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА

ШИГАБУТДИНОВА Р.М.

Студент кафедры ИЭ,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

Россия, г. Казань

В данной работе рассматривается вопрос повышения эффективности очистки сточных покрасочного цеха машиностроительной отрасли.

Ключевые слова: сбросы сточных вод покрасочного цеха, окраска автомашин, электрофильтры.

На машиностроительных заводах применяют в основном оборотные системы водоснабжения отдельных цехов и участков, сточные воды которых имеют стабильный состав примесей, или двухступенчатое очистки, при котором сточные воды предварительно очищают в локальных очистных сооружениях от примесей, наиболее характерных для участков и цехов, а затем опять доочистки на общезаводских очистных сооружениях. [1]

Нанесение цинка на деталь производится методом электролиза. Под воздействием электрического тока ионы цинка из раствора соли цинка восстанавливаются на покрываемой детали. В данном случае деталь является

катодом. Для лучшего покрытия в раствор соли цинка добавляют цианиды, которые способствуют тому, что цинк более качественно «ложится» на деталь, покрывая ее мелкозернистым покрытием, которое крепко держится на детали. Соответственно в сточные воды цинковых гальванических производств в процессе обработки деталей попадают цинк и цианиды, которые являются ядовитыми и опасными соединениями [2].

На первом этапе из резервуара-усреднителя в смеситель поступают сточные воды содержащие ионы Zn и CN . В этот же смеситель подается реагент-осадитель $Ca(OH)_2$. Реакция происходит в реакторе, который расположен сразу за смесителем. В смесителе время контакта составляет около 10 минут, а в реакторе – 15–20 минут. рН среды – 9. Реагент-осадитель образует с цинком малорастворимое соединение $Zn(OH)_2$, и исходные цианиды вместе с $Zn(OH)_2$ из реактора поступают в вертикальный отстойник. В отстойнике происходит выпадение в осадок и дальнейшее обезвоживание малорастворимого $Zn(OH)_2$.

На втором этапе из отстойника в смеситель поступают сточные воды, содержащие только ионы CN . В смеситель подается $Ca(OH)_2$, а также гипохлорит натрия, $NaOCl$. Реакция происходит в реакторе, который расположен сразу за смесителем. рН среды – 11. Цианиды в результате реакции гидролиза образуют цианаты, которые менее ядовиты и впоследствии распадаются на NO_2 и CO_2 . Очищенные воды подаются в корректор рН, где с 11 его необходимо снизить до 8, так как это является условием сброса стоков в городскую канализацию. Для снижения значения рН в корректор подается серная кислота. Технологическая схема водоотведения промышленного предприятия представлена рисунке 1.

Обозначения на технологической схеме очистки сточных вод машиностроительного предприятия (рисунок 1.):

1. Резервуар-усреднитель
2. Вертикальный вихревой смеситель
3. Реактор
4. Вертикальный отстойник
5. Корректор рН
6. Насосы
7. Резервуар для осадка
8. Резервуар для смешения осадка с реагентами
9. Фильтр-пресс
10. Воздуходувка

11. Расходный бак
12. Быстроходная мешалка
13. Бутылка с товарной кислотой
14. Растворный бак
15. Бак-хранилище
16. Насос перекачки
17. Эжектор

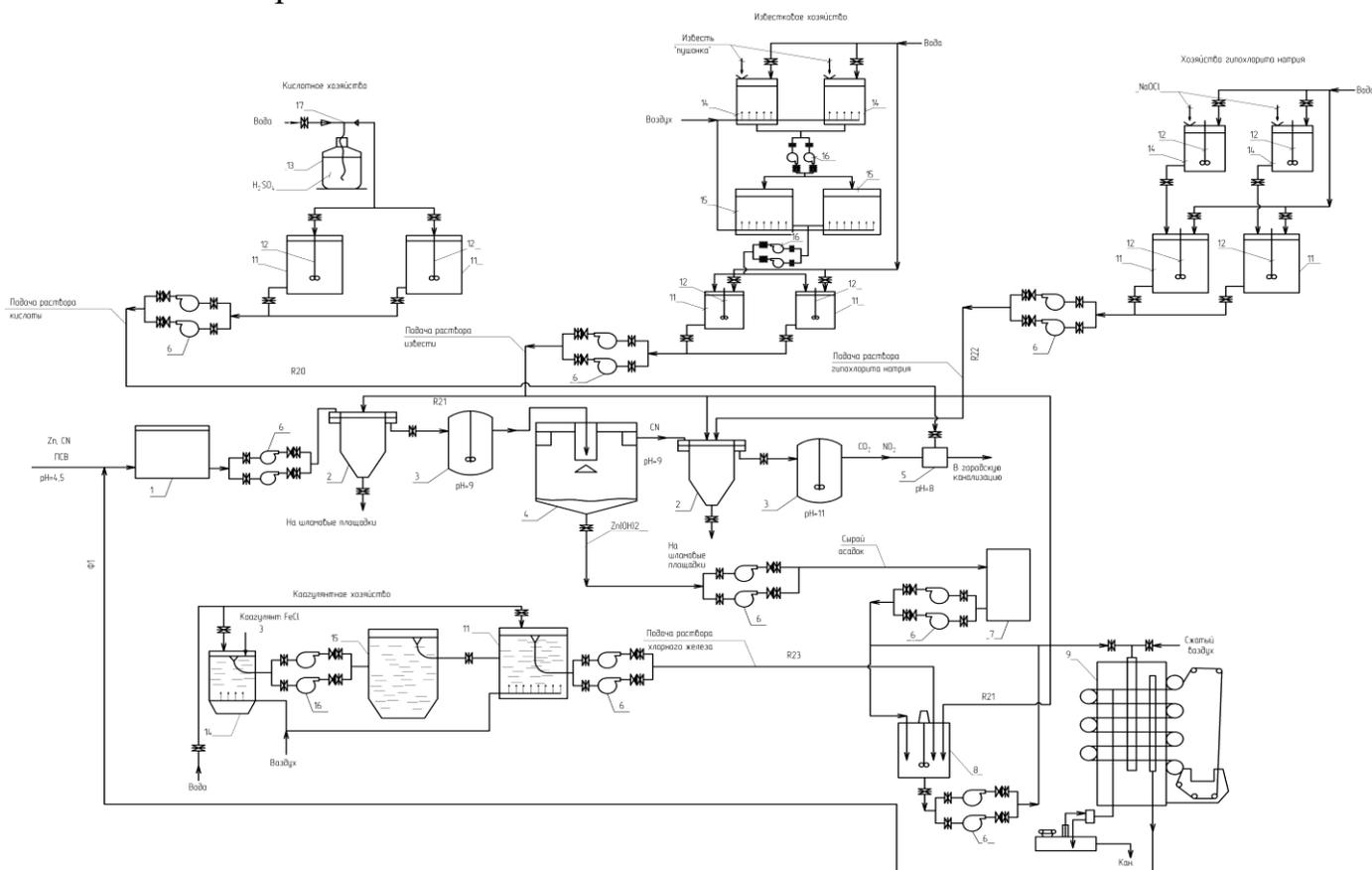


Рисунок 1. Технологическая схема очистки сточных вод

Таблица 1.

Расчёт платы до модернизации

№	Вид загрязняющих веществ	Сброс ЗВ, т/год	Ставка платы, за сброс руб./т	Плата за сбросы (тыс. руб.)
1	Железо	28,3605	5950,8	168,77
2	Азот аммонийный	684,4845	14711,7	10069,93
3	Медь	2,98935	735534,3	2198,77
4	Никель	7,5117	73553,2	552,51
5	Цинк	4,1391	73553,2	304,44
6	Нитраты	1477,812	7439	10993,44
7	Сульфаты	25677,75	6	154,07
8	Хром (III)	0,7665	8499,6	6,51
9	Хром (VI)	0,7665	29751,8	22,80
Итого				24471,23

До модернизации платы за сбросы составляли 24471,23 тыс. руб. в год.

Данные расчеты помогают выявить недостаток существующего оборудования в экономическом плане. Подтверждается необходимость модернизации существующей системы очистки сточной воды для обеспечения снижения не только показателей некоторых сбрасываемых загрязняющих веществ, но и платы за нанесенный ущерб от сброса данных сточных вод.

Расчёт платы за сброс после модернизации. Согласно ИТС 8-2015 «Очистка сточных вод при производстве продукции (товаров), выполнении работ и оказании услуг на крупных предприятиях» эффективность очистки сточных вод обратноосмотической мембраной составляет 98%.

Таблица 2.

Расчёт платы после модернизации

№	Вид загрязняющих веществ	Сброс ЗВ, т/год	Ставка платы, за сброс руб./т	Плата за сбросы (тыс. руб.)
1	Железо	0,56721	5950,8	3,38
2	Азот аммонийный	13,68969	14711,7	201,40
3	Медь	0,059787	735534,3	43,98
4	Никель	0,150234	73553,2	11,05
5	Цинк	0,082782	73553,2	6,09
6	Нитраты	29,55624	7439	219,87
7	Сульфаты	513,555	6	3,08
8	Хром (III)	0,01533	8499,6	0,13
9	Хром (VI)	0,01533	29751,8	0,46
Итого				489,44

После модернизации платы за сбросы составят 489,44 тыс. руб. в год.

Таким образом, использование предложенной технологии значительно понижает уровень сбросов загрязняющих веществ.

Список литературы

1. А.С. Тимонин, Инженерно-экологический справочник. Том 1, Калуга: Издательство Н.Бочкаревой, 2003.
2. Мур Дж., Рамамурти С. Тяжелые металлы в природных водах. М.: Мир, 1987. – 286 с.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

МЕТОДЫ ФИКСАЦИИ И СТАБИЛИЗАЦИИ ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ
ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ

СИДИХОВА А.Х.

клинок ординатор 2-курс,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

Республика Узбекистан

В статье приводятся данные методы фиксации и стабилизации полных съемных пластиночных протезов. Приведены данные о биомеханических и биофизических методах определения протезов. Влияние пластических протезов на пациентов. Представлены преимущества и недостатки протезов из материала вертекс и виллакрил.

Ключевая слова: биофизический, биомеханические, кламмер, вертекс, виллакрил, фиксации, стабилизации.

Широкое использование съемных пластиночных протезов в Узбекистане мотивировано ежегодным увеличением количества пациентов с дефектами зубных и полным отсутствием зубов, требующих ортопедического лечения. Для того мы использовали метода Б.К. Боянов биомеханические и биофизический методы фиксации протезов.

Биомеханические методы (применение десневых кламмеров, пелотов) - анатомическая ретенция. Хорошо сохранившиеся альвеолярные гребни верхней челюсти, естественные зубы и выраженный свод твердого неба препятствуют горизонтальному сдвигу протеза. Бугры верхней челюсти мешают скольжению протеза вперед, действуя в этом отношении в содружестве с передним отделом небного свода [2].

Биофизический метод (Использование разности атмосферного давления) совершенствование способа фиксации, основанного на принципе разреженного пространства, привело к мысли, что при наличии камеры замыкающий клапан обеспечивается контактом слизистой оболочки с краями камеры, то его можно образовать по краю всего протеза, где подвижная слизистая с ним соприкасается. Этот метод является основным, но в то же время не исключает использования таких способов, как адгезия, анатомическая ретенция.

Стабилизация - обеспечение устойчивости протеза во время выполнения функции. Фиксация укрепление протеза на челюсти в покое и при вспомогательных движениях [1]. Проблема фиксации съемных пластиночных протезов остается наиболее актуальной в ортопедической стоматологии.

Новейшие технологии съемного протезирования, а именно протезирования с опорой на имплантаты, позволяют почти стопроцентно решить эту проблему [3,4]. Однако подавляющее большинство пациентов, особенно пожилого возраста, материально не готова к достаточно драгоценному протезированию и поэтому предпочитают обычным съемным пластиночным протезам. А значит, чаще всего врач-ортопед выбирает любые более стандартные конструкции, которые постоянно употребляются в современной ортопедической практике [5].

Мы ввели 12 пациентов для пластиночных протезов. При этом использовали материал вертекс и виллакрил. Простого протеза пользовались материала виллакрил, протеза термопласт вертекс. 12 пациентов из них 6 (50%) пользования протезами виллакрил, остальные 6 (50%) из материала вертекс. 4 (33%) пациента, которым поставили простой протез из материала виллакрил, 2-3 дня ощущали дискомфорт, а затем привыкали, 2 из них носили с помощью специальной пасты Корега. 2 пациента (17%) практически не пользовались частично съемными пластиночными протезами у связи с наличием тех или иных жалоб. Причина в том, что во время жевания образовались альвеолы отростки атрофия и зубному протезу было трудно стоять во рту. Во время погружения протеза во рту образовались язвы. Пациенты, которым ставили термопластический протез из материала вертекс, сначала ощущали дискомфорт, а потом практически все привыкали.

Таким образом, своевременное проведение данного метода фиксации частичных съемных пластиночных протезов увеличивает срок пользования через устранение зазора между базисом конструкции и атрофированной слизистой оболочкой полости рта. Перспективы дальнейших исследований. Планируется дальнейший поиск эффективных методик фиксации съемных пластиночных протезов.

Список использованной литературы

1. Гаврилов Е.И., Оксман И.М. Ортопедическая стоматология 2-е изд. перераб. и доп. - Учебник для стоматологических институтов и стоматологических факультетов мед. институтов. - М.: Медицина, 2011- 64с.
2. Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Глебова Т.Е., Лебеденко А.И. Телескопические и замковые крепления зубных протезов. — Москва, 2005. — 336 с.
3. Переверзенцев А.П. Конструкции замковых креплений фирмы «Бредент». Теория и практика. — Москва, 2004. — С. 103–119.

4. Суров О.Н. Зубное протезирование на имплантатах. — М.: Медицина, 1993. — 208 с.
 5. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология (пропедевтика и основы частного курса). — Санкт-Петербург, «Спец. лит.»: 2001. — С. 328, 354–355.
-

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ АНАЛИЗЕ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г.

*Зав. кафедрой организации здравоохранения
и общественного здоровья, д-р мед. наук, профессор,
Новокузнецкий институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

АНДРИЕВСКИЙ Б.П.

*Доцент кафедры,
канд. мед. наук, ст. н. сотрудник
Новокузнецкий институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

ЧАСОВНИКОВ К.В.

*Доцент кафедры, канд. мед. наук,
Новокузнецкий институт усовершенствования врачей –
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
Россия, г. Новокузнецк*

В статье представлены дополнения к понятийному аппарату при использовании методологии системного подхода, предназначенные руководителям здравоохранения разного уровня управления.

Ключевые слова: методология системного подхода, система здравоохранения

В последние годы системный подход привлекает все более широкое и пристальное внимание ученых и практиков, пожалуй, всех областей знания. Однако существо этого подхода и его место в методологии познания сложных явлений или объектов трактуются по-разному, вызывая подчас довольно острые споры.

Практически все современные науки построены по системному принципу. Важным аспектом системного подхода является выработка нового

принципа его использования – создание нового, единого и более оптимального подхода (общей методологии) к познанию, для применения его к любому познаваемому материалу, с гарантированной целью получить наиболее полное и целостное представление об этом материале [1].

Можно выделить четыре группы естественных, природных систем окружающего мира: системы поля, системы вещества, биологические системы, социальные системы. Эти группы объединяют все известные на сегодня типы конкретных систем [2].

Главное отличие конструктивных определений состоит в наличии цели существования или изучения системы *с точки зрения наблюдателя или исследователя*, который при этом явно или неявно вводится в определение [3].

Нас естественно будет интересовать система здравоохранения, относящаяся к классу социальных систем.

Социальная система – это совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют некоторый социальный объект. Сюда относятся такие системы, как воспитание, образование, охрана здоровья населения, охрана природы, правоохранная система и другие институциональные образования. Этот объект выступает как единство взаимосвязанных частей (элементов, компонентов, подсистем), взаимодействие которых между собой и с окружающей средой обуславливают его существование, функционирование и развитие как целого. Любая система предполагает наличие внутренней упорядоченности и установление границ, отделяющие ее от других объектов [4].

Структура – обеспечивает внутренний порядок соединения элементов системы.

Окружающая среда – устанавливает внешние границы системы.

Социальная система – целостное единство, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи. Эти связи, взаимодействия и отношения носят устойчивый характер и воспроизводятся в историческом процессе на основе совместной деятельности людей, переходя из поколения в поколение [5].

Пониманию общества как системы предшествовало его понимание как социального порядка – поддержания и регулирование жизни определенным набором правил, изначально существующих или установленных между людьми. Основания этого порядка искали либо в естественном праве, присущем самой природе вещей, либо в его сверхъестественном (божественном) установлении [6].

В настоящее время в области системных исследований можно выделить три направления, в основе которых лежат достаточно ясно и однозначно сформулированные идеи.

Идея первого направления заключается в следующем. Медицинский коллектив в рамках конкретной организации функционирует не сам по себе, а в составе комплекса и в условиях внешней среды. Здесь задача состоит в том, чтобы учесть все компоненты комплекса, все связи внутри его, все его внешние связи. Это есть комплексный анализ.

Идея второго направления такова. Человечество постоянно сталкивается с проблемной ситуацией (связанной, как правило, с решением новых, нетрадиционных задач), когда нет опыта решения подобных задач, нет аналогов. Тем не менее, каким-то образом мы такие задачи решаем. Как это делается? Обобщаются принципы, опыт, практические приемы решения проблемных задач при разработке общего алгоритма решения задач такого типа. Это есть проблемный анализ.

Идея третьего направления выглядит следующим образом. Система – это особый человеческий коллектив с особыми свойствами. Будучи системой и обладая системными свойствами, коллектив становится работоспособным, устойчивым, приспособляемым к изменению условий функционирования. Задача состоит в том, чтобы в исследуемых объектах искать механизмы, реализующие эти замечательные свойства, а при создании коллективов эти свойства в них закладывать. Это есть системный анализ, т.е. исследование объекта как системы, исследование его системных свойств [7].

Система управления, независимо от своей природы и назначения, представляет собой органическое единство объекта и субъекта управления. Под субъектом понимается активно действующий человек, под объектом – то, на что направлена сознательная деятельность субъекта. Между ними существуют прямые и обратные связи. Существуют разные взгляды: одни называют эти связи информационной системой, служащей для восприятия, хранения, обработки и использования информации; другие – включают в субъект управления только личность, а информационная система – технология и техника управления.

Итак, на основании общих понятий с учетом литературных данных можно дать следующее определение системы. Система характеризуется целевым воздействием субъекта управления на объект деятельности, при котором последний переходит из разных возможных состояний в одно требуемое. Из сказанного можно определить некоторые главные условия

существования системы: наличие управляемого объекта и субъекта управления; установление между ними прямых и обратных связей; должна быть задана цель, для достижения которой могут использоваться разные варианты решений, наличие организационной структуры; представление субъекту управления необходимой информации для принятия эффективного решения.

Далее, на наш взгляд, следует выделить основные требования системного подхода.

Цель. Это желаемое состояние системы или результат ее деятельности. На верхних уровнях цели носят общий характер, наиболее полно отображаемые в качественных и в количественных показателях. Эти глобальные цели разворачиваются в совокупность соподчиненных подцелей, при этом они конкретизируются и все более детализируются. Распределение целей по уровням в соответствии с общностью и значимостью позволяет представить их в виде так называемого «дерева». Следовательно, целенаправленность – определяющий принцип системного подхода.

Пути ее достижения. В системном подходе необходимо иметь в виду, что одни и те же цели могут быть достигнуты путем использования нескольких средств и методов. При проведении системного исследования важно установить наиболее полный набор возможных путей достижения поставленных целей. Отсюда вытекает следующий принцип, заключающийся в поиске нескольких вариантов решения возникших проблем. Руководитель здравоохранения должен понимать, что достигнуть общих целей организации можно только в том случае, если рассматривать её как единую систему. Причем некоторым элементам приходится уделять наибольшее внимание.

Ресурсы и их распределение. Для осуществления того или иного выбранного способа достижения поставленной цели необходимы определенные ресурсы. Одним из основных условий определения ресурсов и их распределения является ограниченность их, что вызывает необходимость определения приоритетности выделения и использования ресурсов. Кроме того, нужно учитывать дополнительные ограничения на особо дефицитные виды ресурсов. Если исследование показывает, что потребности в ресурсах удовлетворить невозможно, то приходится пересматривать цели и стратегию до тех пор, пока не будет достигнута их обеспеченность ресурсами. Пересмотр целей и стратегий возможен и в случае, если обнаружится недоиспользование одного или нескольких видов ресурсов.

Модель. Это некоторое подобие, аналог действительности, который может быть построен и исследован с помощью различных средств, начиная от

словесного описания и кончая имитацией на ЭВМ. Модели создаются для изучения реальных систем и управления ими. Системный подход строится на единой комплексной модели или на основе комплекса самостоятельных моделей, к которым относятся: окружающая среда, операция, ресурсы потребления и др. Такой комплекс моделей характеризует решаемую проблему со всех сторон и позволяет организовать многоэтапный процесс её постепенного осознания и формулирования в виде, доступном для решения.

Критерий эффективности. Это условие, по которому выделяется наиболее предпочтительный из различных вариантов, способов достижения поставленной цели при их сопоставимости. Критерий должен отвечать следующим основным требованиям: учитывать все главные стороны деятельности системы; при сравнительно малых изменениях в параметрах системы меняться в ощутимых пределах. В системном подходе оптимальным решением считается такое, которое обеспечивает выполнение поставленной цели при минимуме затрат ресурсов.

Таким образом, системный подход к изучению деятельности здравоохранения в целом, представляет собой совокупность методологических принципов и теоретических положений, позволяющих рассматривать каждый элемент системы в его связи и взаимодействии с другими элементами.

Системный подход может проследивать изменения, происходящие в системе, в результате изменения отдельных её звеньев, изучать специфические системные качества, делать обоснованные выводы, относительно закономерностей развития системы, определять оптимальный режим её функционирования.

Системный подход к охране здоровья населения и методология его практической реализации во многом является логическим продолжением так называемого «комплексного социально-гигиенического исследования», получившего свое дальнейшее развитие, в основном, усилиями отечественных Новокузнецких ученых [8] [9] [10]. Все наработки являются основными звеньями организации регионального центра диагностики общественного здоровья.

Список литературы

1. Берталанфи, Л. Общая теория систем – обзор проблем и результатов. В кн.: Системные исследования. Ежегодник [Текст] / Л. Берталанфи. – М. : «Наука», 1969. – 203 с.
2. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода

[Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.

3. Уёмов, А.И. Системный подход и общая теория систем [Текст] / А.И. Уёмов. – М. : Мысль, 1978. – 272 с.

4. Калью, П.И. Сущность системного подхода и его применение в области здравоохранения. Научный обзор [Текст] / П.И. Калью. – М. : ВНИИМИ, 1975. – 103 с.

5. Кант, В.И. Методология системного подхода и ее применение в практике здравоохранения [Текст] / В.И. Кант. – М. : Медицина, 1978–136 с.

6. Шиган, Е.Н. Системный анализ в здравоохранении [Текст] / Е.Н. Шиган. – М. : ЦОЛИУВ, 1982. – 71 с.

7. Чеченин, Г.И. Системный подход и системный анализ в здравоохранении и медицине в условиях реформирования. Учебное пособие [Текст] / Г.И. Чеченин. – Новокузнецк, 2002. – 148 с.

8. Казначеев, В.П. Системный подход к разработке и реализации социально-гигиенических аспектов народно-хозяйственного планирования [Текст] / В.П. Казначеев, В.В. Бессоненко // Системный анализ и моделирование в здравоохранении. Тезисы Всесоюзной конференции. – Новокузнецк, 1980. – С. 37-40.

9. Бессоненко, В.В. Системный подход в решении медико-социальных проблем охраны здоровья населения в районах нового освоения [Текст] / В.В. Бессоненко, Ю.П. Дощицин, Б.С. Ефименко и др. // Бюллетень Сибирского отделения Академии медицинских наук СССР, 1981. – № 5. – С. 10-15.

10. Комаров, Ю.М. Системный подход и системный анализ в исследовании общественного здоровья [Текст] / Ю.М. Комаров, Ю.А. Григорьев, Е.А. Лотош и др. // Бюллетень Сибирского отделения АМН СССР (Новосибирск), 1981. – № 5. – С. 25-34.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

РОМАШКИНА А.М.

*Студентка 2 курс лечебный факультет,
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский
университет» Минздрава России,
г. Нижний Новгород, Россия*

КАЛЮЖНЫЙ Е.А.

*Кандидат биологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский
университет» Минздрава России,
г. Нижний Новгород, Россия*

Объективные физиологические характеристики зачастую выступают показателями успешной адаптации студентов в современных реалиях экзо и эндосреды. Абсолютные значения показателей и их вариативности находятся внутри оптимальных норм по региональному распределению, не выходят за пределы функциональных напряжений, которые носят единичный и вовсе не долгосрочный характер. Исследования физиологического статуса целесообразны в контексте социальных потребностей, научных исследований, обеспечении медико-педагогического контроля.

Ключевые слова: современные студенты, тотальные размеры тела, соматометрия, морфологические типы, физиометрия, внутригрупповые характеристики, региональные нормативы, корреляции.

Физиологические, соматометрические, физиометрические характеристики современных студентов актуальны в контексте их изучения как показателей образа жизни, досуга и условий среды, образовательного процесса. Этапы секулярного тренда демонстрируют весьма серьезные изменения статистических параметров физического развития учащихся [1,3,9]. Юношеский период является чувствительным при переходе к первому периоду зрелости. Он обусловлен стабилизацией роста на фоне существенной функциональной динамики в условиях постоянной психофизиологической нагрузки, связанной с образовательным процессом [2,4,].

Цель и задачи исследования заключались в создании объективной картины физиологического статуса современных учащихся высшей школы, с учетом морфотипов, проведении анализа массо-ростовых соотношений, характеристике основных внутригрупповых показателей состава тела с использованием традиционных методик [5,6,7,8,10].

Наблюдение выполнялось на кафедре нормальной физиологии им. Н.Ю. Беленкова ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава РФ, с участием 89 студентов (из них юноши 22; девушки 67) в юношеском возрасте от 18 до 21 года. С применением унифицированной, персонифицированной анкеты, в контексте требований 9 статьи, ФЗ - № 152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных», при помощи сертифицированного инструментария и методик произведены антропометрические, физиометрические измерения. Классификация респондентов по морфологическим типам была выполнена по методике М.В. Черноруцкого [3]. По формуле Я. Матейки определены процентные показатели (жировой массы (%МЖТ), процентное содержание скелетно-мышечной (%СММ) определено с проведением замеров стандартных четырех окружностей и девяти кожно-жировых складок[3,8]. Затем было проведено вариативное интегрирование интересующих показателей с дальнейшим объяснением причинно-следственных связей данных взаимообусловленностей. Формирование комбинационной таблицы и статистический расчет были проведены с использованием пакета прикладных программ Excel 2007.

В юношеский период у подавляющего числа учащихся ростовые процессы организма находятся в стадии завершения, а функциональные показатели подвергаются общей закономерности гетерохронности роста и созревания. Они претерпевают закономерные процессы стабилизации и дифференциации. В нашем наблюдении продемонстрированы объективные физиологические факторы, представленные в формате средних значений в статистическом сравнении по полу. Они соответствуют региональному нормативу, выраженному центильными шкалами (ЦИ) [6,10].

У юношей и девушек средние значения длины тела $M \pm m = (178,5 \pm 1,37$ и $166,8 \pm 0,74$ см.) соответствуют 4-5 ЦИ, наблюдается нормальная половая градация на 6,5% в пользу юношей. Масса тела и окружность грудной клетки на 21,1% и 15,0% в статистически значимой градации ($p < 0,05$) превышает показатель у юношей по отношению к девушкам. Однако в динамике популяционной нормы у юношей МТ соответствует 4ЦИ, а у девушек 5 ЦИ, при этом абсолютные средние значения индекса Кетле2 в обеих группах приравниваются к 5ЦИ. При оценивании общих антропометрических показателей выход за пределы оптимума не зафиксирован, однако замечена тенденция к увеличению (Табл.1).

Таблица 1.

Гендерная динамика физиологических показателей учащихся.

Показатели	♂ N=22	♀ N=67	± Δ (%)
Длина тела (см.)	178,5 ±1,37	166,8±0,74**	+6,5
Масса тела (кг.)	75,2 ±3,01	59,4 ±1,62**	+21,1
Окружность грудной клетки (см.)	89,1 ±1,64	77,3 ±0,87**	+13,2
Индекс Кетле2 (у.е.)	22,9 ±0,81	21,6 ±0,46*	+6,2
Жизненная емкость легких (л.)	4,31 ±0,752	3,34±0,320*	+29,0
Кистевая динамометрия, правая (кг.)	36,1 ±1,55	22,3 ±0,84**	+61,9
Кистевая динамометрия, левая (кг.)	33,7 ±1,62	22,5 ±0,92**	+49,8
Окружность предплечья (см.)	22,9 ±0,89	20,6 ±0,51*	+11,2
Окружность плеча(см.)	27,8 ±0,84	24,9 ±0,48**	+11,6
Окружность бедра(см.)	45,5 ±1,43	46,1 ±0,82	-1,3
Окружность голени(см.)	31,8 ±1,27	32,1±0,62	-0,9
Скелетно-мышечная масса (кг.)	24,1 ±1,16	18,1 ±0,66**	+33,1
% Скелетно-мышечной массы (%)	33,3 ±1,91	30,9 ±10,9	+7,8
Толщина кожно-жировой складки (мм.):			
Кисть	2,2 ±0,12	2,0 ±0,06	+10,0
Предплечье	6,5 ±1,21	7,7 ±0,67	-15,6
Пер.пов. плеча	15,8 ±2,10	18,8 ±1,17	-16,0
Зад.пов. плеча	14,5 ±1,72	15,7 ±1,36	-7,6
Под лопаткой	14,6 ±2,35	14,7 ±1,31	-0,7
Грудь	10,7 ±1,87	11,3 ±1,04	-5,3
Живот	15,2 ±2,12	15,5 ±1,22	-1,9
Бедро	17,5 ±2,31	26,1 ±1,32**	-33,0
Голень	13,4 ±1,53	20,2 ±0,87 **	-33,7
Масса жировой ткани (кг.)	15,7 ±1,91	16,1 ±1,09	-2,5
% Жировой ткани(%)	20,2 ±2,06	26,6 ±1,18**	-24,1

Примечание: различия статистически значимы - * при $p < 0,05$; ** при $p < 0,01$.

ЖЕЛ при средних значениях $M \pm m = (4,31 \pm 0,752$ и $3,34 \pm 0,320$ мл.) соответствуют 6 ЦИ, демонстрируя увеличение ёмкости у юношей на 29,0% относительно девушек. КДПр. $M \pm m = (36,1 \pm 1,55$ и $22,3 \pm 0,84$ кг.) и КДЛев. $M \pm m = (33,7 \pm 1,62$ и $22,5 \pm 0,92$ кг), показывает значимое ($p < 0,01$) преобладание показателя у юношей. Относительно регионального норматива наблюдается общегрупповой спад силового показателя (3 ЦИ). Показатели кожно-жировых складок относительно регионального норматива завышены (7 ЦИ как у ♂, так и у ♀). Зафиксирована характерная особенность: тенденциозное преобладание всех 9 кожно-жировых складок у девушек относительно юношей. У ♂ физиологически оправданным значением проявилась толщина кистевой кожной складки на 10% при $p = 0,12$. Общебиологическая закономерность подтвердилась и при использовании стандартной формулы Матейки. Так у девушек на 24,1%

больше жировой ткани, что составляет 2,5 кг при $p < 0,01$.

На основании закона нормального распределения относительно физиологического норматива %СММ и её показатели нормально выражены. Средние значения %СММ при $M \pm m = (33,3 \pm 1,91$ и $30,9 \pm 10,9)$ в абсолютном выражении значимо ($p < 0,01$) выше у юношей, по причине высоких показателей активно-клеточной массы относительно девушек при биоимпедансных исследованиях.

81-82% группы имеет нормостеноидный тип телосложения, подтверждая нормальное распределение этой типологии на популяционном уровне. Внутригрупповая градация выявила большую процентную наполняемость групп асениками- 10% девушек, что в два раза превышает представительство юношей. В группе гиперстеников юноши превышают представительство девушек в два раза- 14% против 7%. Для юношеского возраста данные распределения в контексте соматотипирования (Скоблина Н.А., Милушкина О.Н, 2018г.) считаются оправданным секулярным приоритетом (см. Рисунок-1).

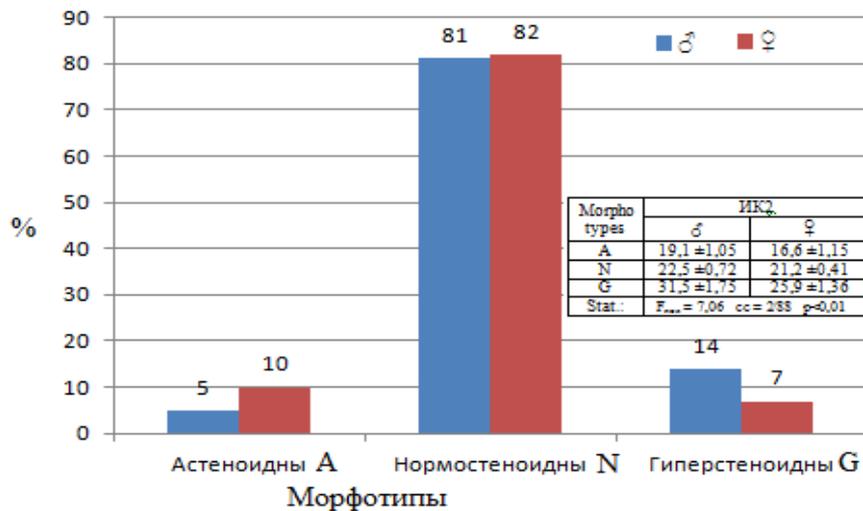


Рис.-1. Морфотипическая и половая динамика ИК2(у.е.).

Определены закономерные ($p < 0,01$) зависимости увеличения значений показателя ИК2 внутри половых группы по мере продвижения частот от астеничной в гиперстеничную группы. У ♂ увеличение процента составило 19,6%, у ♀ 9,3%, в контексте морфотипов более высокие абсолютные значения индекса у юношей.

Интерпретируя обусловленности, можно предположить, что у юношей фактор возраста показывает снижение связи по мере взросления учащихся, у девушек показана обратная тенденция, слабая положительная связь. У юношей по мере возрастания Индекса Кетле2 увеличиваются показатели кистевой

динамометрии и %SMM, и значительно снижается количество жировой ткани, тогда как у девушек KDP и % MGT снижается (см. Рисунок-2).

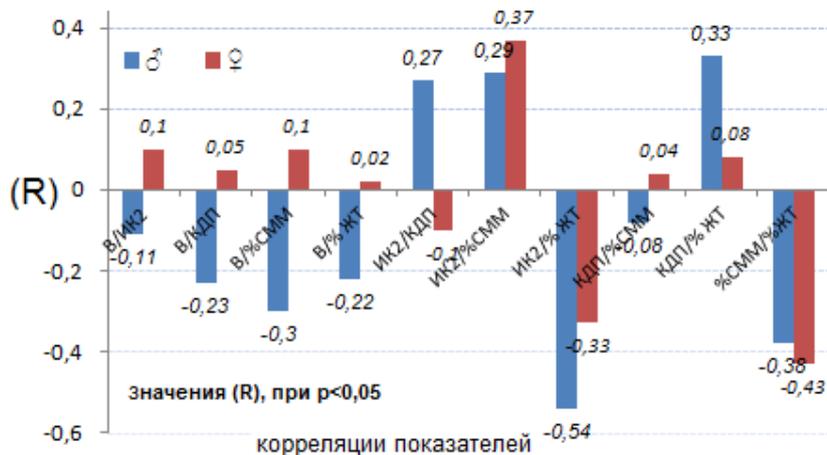


Рис.-2. Гендерная динамика корреляций (R)-Спирмена.

Обусловленности соотношений %SMM и % MGT обратнопропорциональны, и у юношей зависимость на 13,2% выражена более слабо.

Таким образом, при выявлении объективной картины морфологических типов современных учащихся высшей школы проведен анализ массо-ростовых соотношений, охарактеризованы основные внутригрупповые показатели состава тела с применением традиционных методик. Описанные характеристики показали принадлежности к нормальным диапазонам региональных и популяционных норм. Динамики показателей обусловлены возрастно-половой принадлежностью и особенностями современной экзогенной среды обитания.

Список литературы

1. Богомолова Е.С. Характеристика физического здоровья учащихся современных общеобразовательных организаций / Е.С. Богомолова, М.В. Шапошникова, Н.В Котова [и др.] // Гигиена и санитария. Т. 98. № 9. 2019г. С. 956-961.
2. Гаврюшин М.Ю. Нормативы физического развития детей и подростков / М.Ю. Гаврюшин, Ж.В. Гудинова, Н.А. Скоблина, [и др.] // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2018661994, 25.09.2018. Заявка № 2018619420 от 27.08.2018.
3. Година, Е.З. Динамика процессов роста и развития у человека: пространственно-временные аспекты: автореф. дис. ... докт. биол. наук:

03.00.13/ Година Елена Зиновьевна. – М., 2001. – 50 с.

4. Калюжный Е.А. Морфофункциональное состояние и адаптационные возможности учащихся образовательных учреждений в современных условиях: монография, ПИМУ, ННГУ. – Арзамас: АФННГУ – 2020. – 328с.

5. Курникова А.А. Особенности пропорций тела студентов / А.А., Курникова И.Г. Стельникова, Ю.П. Потехина // Морфология. 2018. Т. 153. № 3. С. 161-162.

6. Матвеева Н.А. Морфофункциональный статус и функциональные резервы студентов г. Нижнего Новгорода / Н.А. Матвеева, Е.О. Максименко, Е.С. Богомолова // Социальные процессы современной России. Международная научно-практическая конференция. В 2 т. Нижний Новгород. 2020г. С. 251-254.

7. Мухина И.В. Физиология с основами анатомии/ И.В. Мухина, Ю.П. Потехина, И.Ф. Волкова и др. // Учебно-методическое пособие для практических занятий / Нижний Новгород. 2017г. 325с.

8. Николаев, Д.В. Биоимпедансный анализ состава тела человека/ Д.В. Николаев, А.В. Смирнов, И.Г. Бобринская, С.Г. Руднев. – М.: Наука, 2009.- 392с.

9. Скоблина Н.А. Оценка физического развития детского населения: исторический опыт и современные вызовы / Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина, М.Ю. Гаврюшин [и др.] // Фундаментальная и клиническая медицина. Т. 4. № 4. 2019г. С. 89-96.

10. Физическое развитие и функциональные резервы студентов вузов. Методы исследования и оценки / Н.Г. Чекалова [и др.]; под. Ред. Н.Г. Чекаловой. – Н.Новгород: Изд. НижГМА, 2017.-68с.

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ПРАВО»

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧИКИШЕВА Н.А.
*К.ю.н., доцент,
Россия, г. Хабаровск*

НОВОЖИЛОВ Г.Б.
Россия, г. Хабаровск

Войска специального назначения Российской Федерации - специальные формирования (соединения, части и подразделения) различных специальных органов (спецслужб) Российской Федерации, Вооружённых сил и полиции, а также антитеррористические подразделения, предназначенные для обезвреживания и уничтожения террористических организаций, проведения специальных мероприятий в глубоком тылу противника, диверсий и выполнения прочих боевых задач [12].

Началом формирований специального назначения следует считать украинских сторожевых казаков. В 1571 году царь Иван IV утвердил «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» «на Поле», в котором сторожевым казакам были поручены разведывательно-диверсионные задачи - обнаруживать неприятельские отряды (крымских и ногайских татар, «воровских» людей) и сообщать о том в ближайшие крепости, «имать» «языков», скрытно прослеживать путь обнаруженного отряда, устранять вражеские дозоры и начальников.

Сторожевые казаки обладали отменным здоровьем и физической силой, хватким умом, быстрой реакцией, умели маскироваться на любой местности, в совершенстве владели приемами рукопашного боя, холодным и огнестрельным оружием своего времени. При этом они должны были постоянно поддерживать себя в хорошей физической форме [8].

Управлялись они своими отдельными «головами» и атаманами. За свою службу они получали гораздо большее, по сравнению с обычными городовыми казаками, денежное содержание, а нередко чин детей боярских Украинного разряда (соответствует младшему офицерскому составу) и земельные наделы [1].

За утраченные или испорченные во время несения службы оружие,

снаряжение, одежду и даже лошадей убытки сторожевому казаку возмещала казна. Отбор в сторожевые казаки был очень тщательным, туда «верстали» в основном потомков служилых людей, запорожских («черкас») и донских казаков и перешедших в православие ляхов (поляков).

Крепостных и холопов в сторожевые казаки не брали.

Первые части особого назначения в русской армии были созданы 31 мая 1916 года, когда в Бабиничах под Витебском была сформирована Отдельная морская бригада особого назначения (ОМБОН) в составе Минного и Артиллерийского полков особого назначения и Речной флотилии особого назначения. Они были укомплектованы морскими офицерами и принимали участие в боевых действиях на Западном фронте до начала 1918 года, после чего были расформированы [6].

Русским теоретиком и автором самой идеологии и концепции применения специальных сил можно считать М. С. Свечникова, который успел передать многие свои идеи слушателям военных академий, последователям и сторонникам. Практическая реализация и реальная проверка идей начата И. Г. Стариновым, им организовано первое боевое применение во время гражданской войны в Испании.

Имелся плодотворный идейный обмен между Свечниковым М. С. и Стариновым И. Г., во время учёбы последнего в Академии [10].

24 октября 1950 года была подписана Директива Военного министра СССР № ОРГ/2/395/832 с грифом «Секретно». Она положила начало созданию подразделений специального назначения (СпН) (*глубинная разведка* или *разведка специального назначения*) для действий в самом глубоком тылу противника.

Осенью того же года во всех военных округах было создано 46 отдельных рот СпН по 120 человек каждая (части). Позднее были созданы соединения СпН (по бригаде на каждый военный округ или флот и бригада центрального подчинения).

Группы разведчиков должны были появиться в непосредственной близости от командных пунктов и других стратегических объектов вооружённых сил [5].

В их задачу входило: вести разведку, а в случае необходимости, уничтожить пункты управления, ракетные установки, самолёты стратегической авиации, атомные подводные лодки, нарушить связь, энергоснабжение, разрушать транспортные коммуникации, сеять панику и вносить хаос в военное и государственное управление стран-агрессоров. Подразделения частей и

соединений СпН ГРУ сыграли огромную роль в афганской войне, в Таджикистане и в операциях на территории Чеченской республики.

Порядка 10 групп спецназа ФСБ России, самые известные из которых «Альфа» и «Вымпел», базируются в разных городах страны. Помимо них, действуют еще и подразделения погранслужбы, которая также относится к ФСБ.

У каждого подразделения спецназа, будь оно армейским или не относящимся к вооруженным силам, своя специфика и критерии подготовки контингента. В спецназе ВДВ, ГРУ и ФСБ одно из главных требований к кандидату – выносливость [11]. советской и российской военной разведки.

Однако не следует думать, что до революции 1917 года в России не было структур, собиравших информацию в интересах военного ведомства. То же самое можно сказать и о специальных воинских частях, которые выполняли особые, специфические задачи.

Еще в XVI веке русский царь Иван IV Грозный учредил сторожевую службу. Их задачей было наблюдение за территорией «Дикого поля», из которого на Московское царство постоянно приходили набеги татар и ногайцев.

Позже, при царе Алексее Михайловиче, был организован Тайный приказ, собиравший военную информацию о потенциальных противниках.

Во время царствования Александра I (в 1817 году) был сформирован отряд конных жандармов, который сегодня назвали бы подразделением быстрого реагирования. Основной их задачей было поддержание порядка внутри государства. В середине XIX века в российской армии были сформированы разведывательно-диверсионные батальоны, состоящие из казаков-пластунов [7].

Были в Российской империи и подразделения, напоминающие современный армейский спецназ. В 1764 году по инициативе Суворова, Кутузова и Панина были созданы отряды егерей, которые могли проводить операции отдельно от основных сил армии: рейды, засады, сражаться с неприятелем в труднодоступной местности (горы, лес).

В 1810 году по инициативе Барклая-де-Толли была создана Особая экспедиция (или Экспедиция секретных дел).

В 1921 году на базе Регистрационного управления было сформировано Разведывательное управление Штаба РККА. В приказе о создании нового органа было указано, что Разведупр занимается военной разведкой как в мирное, так и в военное время [9].

В 20-е годы управление проводило агентурную разведку, создавало на территориях соседних стран просоветские партизанские отряды, вело активную подрывную деятельность.

Пережив несколько реорганизаций, в 1934 году Разведывательное управление РККА вошло в прямое подчинение Наркома обороны СССР. Советские диверсанты и военные советники успешно действовали в испанской войне.

В конце 30-х годов каток политических репрессий основательно прошелся по советской военной разведке, многие офицеры были арестованы и расстреляны.

16 февраля 1942 года было сформировано Главное разведывательное управление (ГРУ) Генерального штаба РККА, именно под этим названием организация существовала более шестидесяти лет. После войны ГРУ ГШ было не несколько лет упразднено, но в 1949 году его опять восстановили.

24 октября 1950 года была издана секретная директива о создании специальных подразделений (СпН), которые занимались бы проведением разведки и диверсий в тылу противника. Практически сразу подобные части были сформированы во всех военных округах СССР (всего 46 рот по 120 человек в каждой).

Позже на их основе сложились бригады спецназа. Первая из них была создана в 1962 году.

В 1968 году появился первый учебный полк спецназа (под Псковом), в 1970 году был сформирован второй под Ташкентом.

Первоначально части специального назначения готовили для войны с блоком НАТО. После начала (или перед ним) боевых действий разведчики должны были действовать в глубоком тылу противника, собирать информацию и передавать ее в Главное разведывательное управление, действовать против штабов и других пунктов управления неприятеля, совершать диверсии и теракты, сеять панику среди населения, уничтожать объекты инфраструктуры.

Особое внимание уделялось оружию массового поражения врага: ракетным шахтам и пусковым установкам, аэродромам стратегической авиации, базам подводных лодок.

Специальные подразделения ГРУ активно участвовали в Афганской войне, части спецназа сыграли важную роль в подавлении сепаратизма на Северном Кавказе. Спецназ ГРУ был также задействован в гражданской войне в Таджикистане и в войне против Грузии в 2008 году.

В настоящее время Главное разведывательное управление – это не только

диверсионно-разведывательные группы. ГРУ активно занимается агентурной разведкой, сбором информации в киберпространстве, использует радиоэлектронную и космическую разведку [2].

Российские военные разведчики успешно применяют методы информационной войны, работают с зарубежными политическими силами и отдельными политиками.

Список литературы

1. Андреев К.Г., Давыдов М.Я. Разведка в горах. М.: Воениздат, 1945. -216 с.
 2. Баленко С.В. Школа выживания, чч. 1 2. - М.: Зарубежное военное обозрение. Ч. 1. - 1992 (140 с.); Ч. 2 - 1994 (140 с).
 3. Богдан Б. Силы специальных операций сухопутных войск США// Зарубежное военное обозрение. 1999. №10.
 4. Боевое самбо и рукопашный бой для спецвойск./ Составитель Вельмякин В.Н. Рязань: Виктор, 1993. 172 с.
 5. Гидиринский В.И. Русская идея и армия. М.: ВУ, 1997. 324 с.
 6. Гредасов Ф.И. Подразделение в разведке: учебное пособие для командиров подразделений. М.: Воениздат, 1988. - 256 с.
 7. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. М., 1956, т.1., с 678-679
 8. Семенова О. На зависть рэмбо// Независимое военное обозрение. 1999. №34.
 9. Хролов С.С., Калашников В.А., Шишов Н.И. Интернационализм и патриотизм: история и современность. М.: Высшая школа, 1977. 280 с.
 10. Шаров А., Деревянко И. Тайная война// Военные знания. 1994г. №7.
 11. Шелухин А. Разведывательные органы в структуре высшего военного управления Российской империи начала XX века (1906 1914 гг.)// Вестник Московского Университета. -1996г. - №3.
 12. Шукшунов В.Е., Взятых В.Ф., Романкова Л.И. Через развитие образования к новой России. М., 1993. 30 с.
-

**СОЗДАНИЕ ЗАПАСА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОБУСЛОВЛЕНО ИХ МОБИЛИЗАЦИОННЫМ
РАЗВЕРТЫВАНИЕМ В ПЕРИОД МОБИЛИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ
ПРИВЕДЕНИЕМ ИХ В БОЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ
И В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ**

ГАВРЮШЕНКО П.И.

*Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук,
доцент, государственный советник Российской Федерации 2 класса, юрист*

Опыт прошлых войн убедительно показал, что несвоевременное или недостаточно организованное стратегическое развертывание обычно ставит вооруженные силы страны и страну в целом в тяжелое положение, может предопределить ход начальных операций, а иногда и исход всей войны. Содержание, последовательность и способы стратегического развертывания Вооруженных Сил зависят от военно-политической обстановки, политических целей государства в войне, состава и возможностей войск и сил флота мирного времени, складывающегося соотношения сил, обеспеченности мобилизационного развертывания, а также от физико-географических условий и удаленности стратегических направлений.

Цель стратегического развертывания состоит в доведении Вооруженных Сил до необходимого для ведения войны боевого состава, обеспечении своевременного вывода войск и сил флота из под возможного удара противника и организованного вступления их в войну. Достижения этой цели связано прежде всего с проведением мобилизационного развертывания как составной части стратегического развертывания Вооруженных Сил.

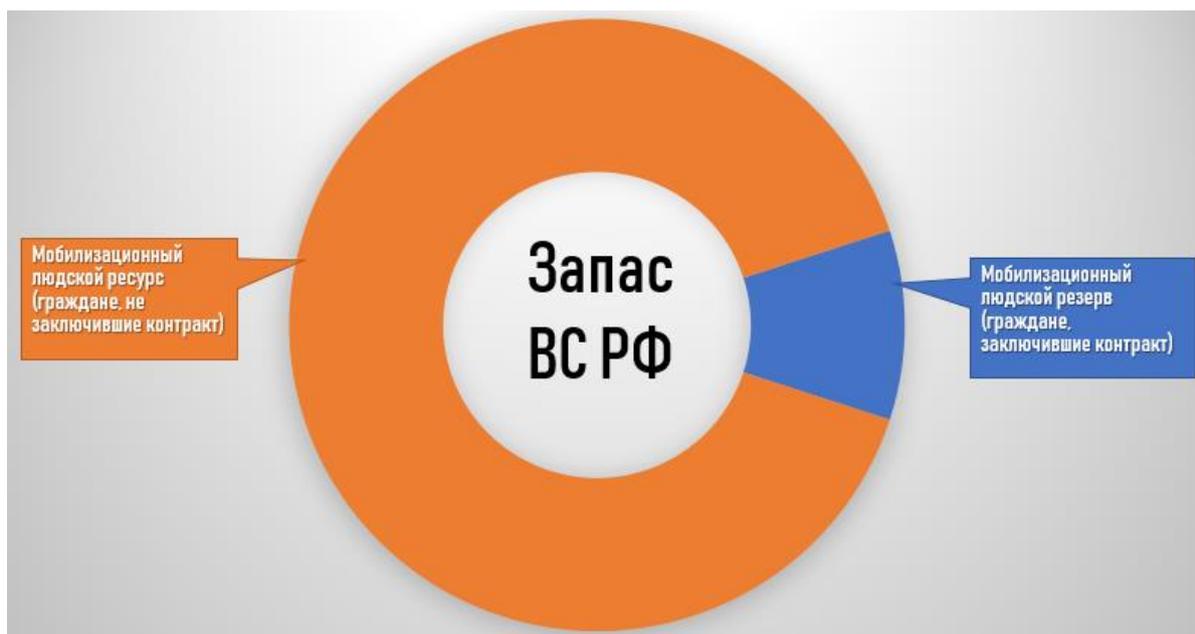
Для мобилизационного развертывания Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов создаются запас Вооруженных Сил Российской Федерации, запас Службы внешней разведки Российской Федерации, запас Федеральной службы безопасности Российской Федерации, которые предназначены для укомплектования соединений, воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также специальных формирований в период мобилизации, приведения их в боевую готовность и в военное время.

Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы осуществляет Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Запас состоит из мобилизационного людского резерва и мобилизационного людского ресурса.

Под мобилизационным людским резервом понимаются граждане, пребывающие в запасе и заключившие в установленном порядке контракт о пребывании в мобилизационном людском резерве.

Под мобилизационным людским ресурсом понимаются граждане, пребывающие в запасе и не входящие в состав резерва.



Запас Вооруженных Сил Российской Федерации создается из числа граждан:

уволенных с военной службы с зачислением в запас Вооруженных Сил Российской Федерации;

успешно завершивших обучение в военных образовательных организациях высшего образования по программам военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программам военной подготовки солдат, матросов запаса и окончивших федеральные государственные образовательные организации высшего образования;

успешно завершивших обучение в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по программам военной подготовки офицеров запаса, программам военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программам военной подготовки солдат, матросов запаса и окончивших указанные образовательные организации;

не прошедших военную службу в связи с освобождением от призыва на военную службу;

не прошедших военную службу в связи с предоставлением отсрочек от призыва на военную службу или отменой призывной комиссией субъекта Российской Федерации решения нижестоящей призывной комиссии по достижении ими возраста 27 лет;

не подлежавших призыву на военную службу по достижении ими возраста 27 лет;

не прошедших военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии по достижении ими возраста 27 лет;

уволенных с военной службы без постановки на воинский учет и в последующем поставленных на воинский учет в военных комиссариатах;

прошедших альтернативную гражданскую службу;

женского пола, имеющих военно-учетную специальность.

Запас Службы внешней разведки Российской Федерации и запас Федеральной службы безопасности Российской Федерации создаются в порядке, определяемом вышеназванным Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Гражданину, успешно завершившему обучение по программе военной подготовки офицеров запаса в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, при зачислении в запас министр обороны Российской Федерации присваивает воинское звание офицера.

Гражданину, успешно завершившему обучение в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования или в военной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса, при зачислении в запас военный комиссар присваивает воинское звание сержанта или старшины.

Гражданину, успешно завершившему обучение в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования или в военной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки солдат, матросов запаса, при зачислении в запас военный комиссар присваивает воинское звание рядового или матроса.

Гражданину, не прошедшему военную службу в связи с освобождением от призыва на военную службу или предоставлением ему отсрочки, а также гражданину, лишенному воинского звания по решению суда, одновременно с зачислением в запас военным комиссаром либо должностным лицом иного органа, осуществляющего воинский учет, присваивается воинское звание рядового или матроса.

Гражданам, проходящим службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и таможенных органах Российской Федерации на должностях рядового (младшего) и начальствующего состава, а также проходящим службу в органах принудительного исполнения Российской Федерации, военно-учетная специальность устанавливается министром обороны Российской Федерации по согласованию с руководителями указанных органов и учреждений.

Состав запаса

Граждане, пребывающие в запасе, подразделяются на три разряда:

Составы запаса (воинские звания)	Возраст граждан, пребывающих в запасе		
	Первый разряд	Второй разряд	Третий разряд
Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики и мичманы	до 35 лет	до 45 лет	до 50 лет
Младшие офицеры	до 50 лет	до 55 лет	до 60 лет
Майоры, капитаны 3 ранга, подполковники, капитаны 2 ранга	до 55 лет	до 60 лет	до 65 лет
Полковники, капитаны 1 ранга	до 60 лет	до 65 лет	
Высшие офицеры	до 65 лет	до 70 лет	

Граждане женского пола, пребывающие в запасе, относятся к третьему разряду: имеющие воинские звания офицеров пребывают в запасе до достижения ими возраста 50 лет, а остальные - до достижения ими возраста 45 лет.

Гражданин, пребывающий в запасе и достигший предельного возраста пребывания в запасе или признанный в установленном настоящим Федеральным законом порядке не годным к военной службе по состоянию здоровья, переводится военным комиссариатом либо иным органом, осуществляющим воинский учет, в отставку и снимается с воинского учета.

Гражданам, пребывающим в запасе, могут быть присвоены первые и очередные воинские звания, но не выше воинского звания полковника или капитана 1 ранга.

Гражданину, пребывающему в запасе, воинское звание может быть присвоено, если указанный гражданин приписан или может быть приписан к воинской части (предназначен или может быть назначен в специальное формирование) для призыва на военную службу по мобилизации на должность, для которой штатом военного времени предусмотрено воинское звание равное или более высокое, чем воинское звание, присваиваемое гражданину, пребывающему в запасе, а очередное воинское звание, кроме того, - по истечении установленного срока пребывания в предыдущем воинском звании. При этом гражданину, пребывающему в запасе, воинское звание может быть присвоено после прохождения им военных сборов и сдачи соответствующих зачетов либо в аттестационном порядке.

Для граждан, пребывающих в запасе, сроки пребывания в воинских званиях, права должностных лиц по присвоению воинских званий и порядок присвоения воинских званий определяются Положением о порядке прохождения военной службы.

Учитывая, что мобилизационное развертывание, или мобилизация, в свою очередь базируется на определенной системе, которая представляет собой единство взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обеспечивающих планирование, подготовку и осуществление в установленные сроки перевода войск (сил) на организацию военного времени необходимо решать задачу совершенствования сохранения базы мобилизационного развертывания Вооруженных Сил.

Сделать это качественно, на мой взгляд, можно на основе научных разработок, проводимых в войсках (силах), военно-учебных заведениях и научно-исследовательских институтах.

Боеспособность войск и сил флота зависит от качества комплектования соединений и частей мобилизационными ресурсами, и в первую очередь гражданами, призываемыми из запаса.

СЕКЦИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
МЧС РОССИИ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДОБРОВОЛЬЦАМИ
(ВОЛОНТЕРАМИ) ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В РФ**

ГАВРЮШЕНКО В.П.

Старший научный сотрудник,

*Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

ПЕРЕГУДОВА Н.В.

Заместитель начальника отдела,

*Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

В последние годы в Российской Федерации выявляется положительная динамика роста количества граждан, занятых в той или иной сфере деятельности добровольческих (волонтерских) организаций. Число добровольцев в России за 2018 г. по данным Росстата составило 2 731 652 человека и соответственно, наблюдается повышение уровня реализуемых добровольцами мероприятий, однако, имеется значительный разрыв между долей участвующих в добровольческой деятельности граждан и количеством людей, которые готовы начать заниматься волонтерской деятельностью.

Согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»[1] в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» предполагается увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15%.

Вследствие этого необходимость в дальнейшем развитии и увеличении числа вовлекаемых граждан в волонтерскую (добровольческую) деятельность, и в информационно-методической поддержке устойчивого функционирования добровольческой деятельности в системе государства остается актуальной.

Неорганизованное добровольчество (волонтерство) – спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям, отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах [2]. При чрезвычайных ситуациях добровольцами (волонтерами) становятся рядовые жители, которые могут оказаться на месте происшествия в самое короткое время. Возможность быстро оказаться на месте чрезвычайной ситуации, знание местности или инфраструктуры района, где она произошла, делают помощь неорганизованных добровольцев (волонтеров) очень значимой. Однако для служб спасения и для самих добровольцев массовое прибытие людей на место ликвидации чрезвычайной ситуации может повлечь серьезные сложности и проблемы.

Неорганизованные добровольцы (волонтеры) готовы краткосрочно безвозмездно оказать помощь пострадавшим в результате ЧС, однако при этом они не хотят быть связанными с конкретными общественными организациями. Часто они отказываются координировать свои действия с профессиональными спасательными силами, желая действовать самостоятельно. К проблемам неорганизованного добровольчества (волонтерства) относятся также отсутствие у них навыков действий в ЧС, незнание приемов ведения поисковых и спасательных работ, отсутствие соответствующей экипировки, одежды и обуви, незнание местности, отсутствие средств навигации, отсутствие страхования на период выполнения работ.

Многие проблемы неорганизованного добровольчества (волонтерства) были выявлены в период проведения поисково-спасательных и восстановительных работ после наводнения 06.07.2012 в г. Геленджик, н.п. Дивноморское, г. Крымск, н.п. Нижнебаканская, н.п. Неберджаевская, н.п. Кабардинка и г. Новороссийск Краснодарского края, произошедшего в результате сильных ливневых дождей.

Деятельность волонтеров на первоначальном этапе организовывалась

самостоятельно ими же самими и никем не контролировалась. Деятельность их заключалась в подворовом обходе территории города, расклейке информации о готовности оказать помощь, очистку домовладений, развоз гуманитарной помощи и медикаментов, оказание любой возможной помощи по просьбам жителей. Отмечалось, что волонтеры зачастую более оперативно оказывались в населенных пунктах зоны ЧС, а в некоторых из них, как например н.п. Нижнебаканская, на протяжении периода в несколько дней были единственной поддержкой населению.

Существовало отсутствие всякого порядка прибывающих и отбывающих волонтеров и групп из зоны чрезвычайной ситуации. Предпринимаемые сотрудниками оперативного штаба попытки получить устанавливающие личность сведения хотя бы о руководителях групп волонтеров и/или старших лагерей зачастую встречали сопротивлением и заявлениями о том, что волонтеры свободные люди, прибывшие по зову души и, соответственно, не обязанные подчиняться попыткам какой-либо их организации.

Оперативному штабу МЧС России через несколько дней с момента возникновения чрезвычайной ситуации удалось наладить рабочий контакт лишь с несколькими лагерями волонтеров, которые были более дисциплинированы, организованы и добровольно просили МЧС России организовать и систематизировать их деятельность.

Анализ добровольческой (волонтерской) деятельности при ликвидации чрезвычайной ситуации, сложившейся в Краснодарском крае в июле 2012 года, показал необходимость постоянного организованного взаимодействия между межведомственным оперативным штабом и волонтерами, а также координации деятельности волонтеров.

Аналогичные проблемы возникли при ликвидации последствий паводка на территории затопленных районов Иркутской области в 2019 году. Неорганизованными волонтерами была оказана значительная помощь в уборке придомовых территорий от мусора, откачке воды из затопленных участков, оказанию адресной помощи населению, фасовке гуманитарной помощи, просушке домов и санитарной обработке территории. Администрации муниципальных образований и организации области в различные периоды формировали отряды по 10-20 человек для работы в зоне чрезвычайной ситуации в выходные дни.

Вместе с тем, некоторые волонтеры и спонтанные волонтерские организации без согласования с региональными и муниципальными органами власти и руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации принимали

решения на прибытие в зону чрезвычайной ситуации, отказывались от взаимодействия с оперативным штабом на месте чрезвычайной ситуации и работали исключительно по собственному плану. Некоторых волонтеров невозможно было задействовать в проведении аварийно-восстановительных работ ввиду отсутствия элементарной экипировки (одежды, обуви), соответствующей работе при чрезвычайной ситуации.

Таким образом, при участии в ликвидации чрезвычайной ситуации неорганизованных добровольцев (волонтеров) должны быть предусмотрены все основные организационные моменты взаимодействия с ними.

С проблемами при организации деятельности добровольцев сталкивались и в странах Европы. На основе опыта европейских стран Техническим комитетом ISO/TC 292 разработан международный стандарт ISO22319:2017 (E) «Безопасность и устойчивость к негативным внешним воздействиям. Устойчивость сообщества к негативным внешним воздействиям. Руководящие указания по планированию работы по привлечению добровольных волонтеров» [3], который содержит рекомендации по планированию участия добровольных волонтеров в реагировании на инциденты и устранении их последствий. Данный стандарт призван помочь организациям разработать план по рассмотрению вопроса о том, каким образом и когда добровольные волонтеры могут обеспечить скоординированное реагирование на все выявленные опасности и устранить их. Он помогает выявлять проблемы, предназначен для обеспечения приоритета в отношении безопасности добровольных волонтеров, населения, которому они стремятся оказать помощь, и персоналу по реагированию на инциденты.

В документе неорганизованный доброволец определен как «физическое лицо, не связанное с какой-либо действующей организацией экстренного реагирования или добровольной организацией, но при этом, без существенного предварительного планирования, предлагает помощь в реагировании на инцидент и последующем восстановлении» [3].

ISO 22319:2017 предназначен для использования организациями, несущими ответственность за частичное или полное участие в планировании работы с добровольными волонтерами. Он применим ко всем типам организаций, которые участвуют в планировании и управлении добровольными волонтерами (например, местное, региональное и национальное правительство, уставные органы, международные и неправительственные организации, предприятия и общественные группы).

Таким образом, четкая организация деятельности неорганизованных

волонтеров требуется с момента их прибытия в зону чрезвычайной ситуации до убытия из нее. Необходимо заблаговременно определить территорию для размещения лагерей волонтеров, решить вопросы организации в них пунктов помывки и санитарных зон, питания, медицинской помощи, выдачи инструмента, проведения регистрации и инструктажа. Отсутствие системы регистрации волонтеров создает однозначную угрозу и почву для проведения всякого рода провокаций, несанкционированного сбора информации, проведения терактов в зоне чрезвычайной ситуации. Все волонтеры, прибывающие в зону чрезвычайной ситуации, должны подлежать обязательной регистрации, порядок которой должен быть разработан.

Указанные методические подходы предназначены для осуществления качественного организационного процесса привлечения граждан Российской Федерации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в части проведения мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, повышения гражданской ответственности и реализации прав и обязанностей граждан в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, которые позволят увеличить долю граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// Собрание законодательства Российской Федерации, № 29, 12.08.2020, ст.2862
 2. Антонова, Л.Б. Некоторые аспекты административно-правового регулирования в сфере пожарной безопасности / Л.Б. Антонова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2017. – Т. 1. – № 8. – С. 530-533.
 3. Международный стандарт ISO22319:2017 (E) «Безопасность и устойчивость к негативным внешним воздействиям. Устойчивость сообщества к негативным внешним воздействиям. Руководящие указания по планированию работы по привлечению добровольных волонтеров» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.iso.org/ru/standard/50291.html>
-

**АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЧС
РОССИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДОБРОВОЛЬЧЕСКИМИ
(ВОЛОНТЕРСКИМИ) ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

ГАВРЮШЕНКО В.П.

*Старший научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

ПЕРЕГУДОВА Н.В.

*Заместитель начальника отдела,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий»,
Россия, г.о. Балашиха*

В Российской Федерации за последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы реализуемых программ и проектов с их участием. В добровольческую деятельность вовлекаются граждане как организовано через некоммерческие организации, так и самостоятельно.

Одним из ведущих направлений деятельности добровольцев является помощь при ликвидации чрезвычайных ситуаций и гуманитарных кризисов. Многочисленный опыт борьбы со стихийными бедствиями показал особую важную роль отрядов добровольцев.

Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности основывается на Конституции Российской Федерации и включает в себя Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011 № 100-ФЗ[1], Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ[2], Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ[3], а также принимаемые в соответствии с ним федеральные законы и иные нормативные акты, а также законы и иные нормативные акты субъектов Российской

Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ, к целям благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, относятся, в том числе и цели связанные с защитой населения и территорий от ЧС, спасательным добровольчеством, а именно:

-подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

-подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

-оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам.

Статус добровольцев также регулируется Федеральным законом «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011 № 100-ФЗ. Закон устанавливает правовые основы создания и деятельности добровольной пожарной охраны, права и гарантии деятельности общественных объединений пожарной охраны и добровольных пожарных, регулирует отношения добровольной пожарной охраны с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями и гражданами РФ.

Закон устанавливает правовые основы создания и деятельности добровольной пожарной охраны, права и гарантии деятельности общественных объединений пожарной охраны и добровольных пожарных, регулирует отношения добровольной пожарной охраны с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями и гражданами РФ.

Добровольчество (волонтерство) остается эффективным инструментом реализации гражданского, личностного и профессионального потенциала для обучающихся в образовательных организациях и граждан, заинтересованных в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Привлечение граждан Российской Федерации к участию в мероприятиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения, защите населения и территорий на добровольных началах основывается на праве граждан объединяться в общественные организации, предусмотренном законом Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных

объединениях» [4].

Согласно Федеральному закону от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [5] ранее действующий Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» с 1 мая 2018 года вступил в силу рядом внесенных изменений.

Документ уравнивает понятия «волонтерство» и «добровольчество», определяет статус добровольческих (волонтерских) организаций, организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольцев (волонтеров), закрепляет требования, которым должны соответствовать такие организации и лица, определяет меры поддержки и права сторон, а также полномочия органов государственной власти и органов самоуправления.

Новый документ вносит существенные изменения в Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Вводятся термины и определения в сфере добровольчества:

- участники добровольческой (волонтерской) деятельности;
- добровольцы (волонтеры);
- организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности;
- добровольческая (волонтерская) организация.

С 1 мая 2018 года по закону о благотворительной деятельности договор с добровольцем не обязателен, и останется на усмотрение организации. В новом документе подробно уточняется содержание договора организации с добровольцем (волонтером), в котором не должно быть никаких терминов трудового права (работа, отпуск, график, обязанности и т.д.). Даже после подписания договора, доброволец имеет право в любой момент его расторгнуть, отказавшись от деятельности. Закон, как и ранее, предусматривает для добровольца возможность получать награждения и поощрения за трудовую деятельность, а также информационную, консультационную и методическую поддержку, установленную организацией. Кроме того, волонтеру может оказываться помощь в виде питания, формы, средств индивидуальной защиты, оборудования, оплаты проезда до места назначения и обратно, страхование жизни и здоровья, а также психологическая помощь и возмещение расходов. Новшеством в законе является получение права государственными органами и органами местного самоуправления привлекать добровольцев для решения своих задач.

Указом Президента Российской Федерации от 01 января 2018 г. № 2 «Об утверждении Основ государственной политики в области пожарной безопасности на период до 2030 года» [6] утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года. Это важнейший документ стратегического планирования, которым предусматривается целая система мероприятий нового качественного обеспечения пожарной безопасности. Достижение целей Основ государственной политики в области пожарной безопасности позволит создать условия для комплексного развития инфраструктуры, социальной сферы и реализации социально-экономических проектов, сформулирована универсальная структура подразделений всех видов пожарной охраны с одновременным повышением их мобильности и оперативности. Также это позволит создать необходимые условия для развития технологий и техники тушения пожаров на основе применения робототехнических средств, беспилотных авиационных систем, современных отечественных средств мониторинга, связи, экипировки, снаряжения, медицинского оборудования.

К числу основных угроз отнесены стихийные бедствия, в том числе вызванные глобальными изменениями климата, техногенные аварии и катастрофы, особо опасные инфекционные заболевания людей, животных и растений, а также связанные с урбанизацией и ростом интенсивности миграции. Среди задач государственной политики в этой области названы повышение эффективности управления рисками, развитие систем раннего обнаружения опасных природных явлений и процессов, применение систем дистанционного мониторинга, в том числе с помощью космических аппаратов, развитие авиационно-спасательных технологий, создание специализированных робототехнических комплексов, а также целый ряд других.

Президент Российской Федерации подписал Указ от 3 июля 2020г. № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками» [7]. Поправки в Конституцию Российской Федерации предусмотренные статьей 1 Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020г. №1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [8], вступили в силу 4 июля 2020г.

Поправки в Конституцию РФ закрепляют Обязанность государства развивать добровольчество, формировать социальную политику при непосредственном участии некоммерческих организаций.

В Российской Федерации принят ряд законодательных и нормативных

правовых актов, регулирующих деятельность добровольцев (волонтеров), устанавливающих терминологию в этой области, определяющих полномочия органов государственной власти в сфере добровольчества, определены основные направления его развития и механизмы поддержки добровольческой деятельности.

С целью формирования системного подхода к развитию добровольчества (волонтерства) распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р[2] утверждена Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) Федерации до 2025 года[9].

Концепция предусматривает основные направления развития добровольчества (волонтерства) по различным направлениям, в том числе в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В рамках реализации Концепции запланирована работа по усовершенствованию законодательства в сфере привлечения труда добровольцев, обобщению лучших практик по привлечению добровольцев к работе в различных отраслях. Концепция охватывает развитие добровольчества в различных профессиональных и социальных группах, объединяет разные добровольческие инициативы, включая корпоративное добровольчество в рамках программ социальной ответственности бизнеса.

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества в Российской Федерации до 2025 года (далее – План реализации Концепции) был утвержден поручением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2019 г. № 5486п-П44. В План реализации Концепции включены мероприятия по совершенствованию нормативного правового регулирования и правоприменительной практики в сфере развития добровольчества, развитию механизмов поддержки добровольческой деятельности граждан, содействию реализации отдельных направлений добровольческой деятельности, а также мероприятия по развитию международного сотрудничества, поддержке добровольчества в субъектах Российской Федерации и поддержке развития добровольчества в корпоративном секторе.

В целях решения общегосударственной задачи развития добровольчества в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, привлечения граждан к участию в добровольных объединениях в самых различных сферах МЧС России реализуется целенаправленная информационная политика в данной области.

Приказом МЧС России от 11 октября 2019 № 578 «Об утверждении Дорожной карты и состава рабочей группы по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» [10] в МЧС России утверждена дорожная карта и состав рабочей группы по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года и организации взаимодействия МЧС России с социально-ориентированными общественными объединениями, осуществляющими деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (далее - Дорожная карта).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти» [11], органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.

В соответствии с постановлением, к указанным видам деятельности отнесены: содействие в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь, содействие в оказании социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания.

Сегодня добровольческие организации, осуществляющие деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах – это реальная помощь профессиональным пожарным и спасателям.

По итогам 2020 года на территории Российской Федерации взято на учет более 35 тысяч общественных объединений, имеющих уставные задачи по проведению аварийно-спасательных работ и тушению пожаров, из них:

1. в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций - 236 общественных объединений, численностью личного состава более 20 тысяч человек, среди которых более 6 тысяч человек аттестованы на проведение

спасательных работ;

2. в области безопасности людей на водных объектах - 45 общественных объединений, численностью личного состава более 8 тысяч человек, среди которых около 700 человек аттестованы на проведение спасательных работ;

3. в области обеспечения пожарной безопасности - 34 856 объединения, численностью личного состава более 500 тысяч человек, все добровольцы прошли обучение, по программам подготовки добровольных пожарных.

В течение 2020 года общественными объединениями принято участие более 30 тысяч раз в ликвидации чрезвычайных ситуаций (пожаров) и их последствий, в том числе:

- потушено более 28 тысяч пожаров (как самостоятельно, так и в составе дополнительных сил и средств);

- 4438 раз принято участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- проведено более 2 тысяч мероприятий по оказанию адресной помощи и поддержке населению, пострадавшему в результате чрезвычайных ситуаций и пожаров (более 121 тысяче человек);

- принято участие в тушении 244 лесных пожаров.

В течение 2020 года в целях обучения и повышения подготовки добровольцев территориальными органами МЧС России проведено более 4 тысяч практических занятий (сборов, семинаров) с добровольцами, более 5,8 тысяч учений (тренировок) и 3 394 стажировки добровольцев в учреждениях МЧС России. Данными мероприятиями охвачено около 70 тысяч добровольцев.

Таким образом, в целях решения общегосударственной задачи развития добровольчества в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, привлечения граждан к участию в добровольных объединениях в самых различных сферах МЧС России реализуется целенаправленная информационная политика в данной области.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3649.

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 334.

3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

4. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (часть I). – Ст. 6249.

5. Федеральный закон от 06.05.2011 № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (ред. от 22.02.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2717.

6. Федеральный закон от 22.02.2017 № 21-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 9. – Ст. 1281.

7. Приказ МЧС России от 11 октября 2019 № 578 «Об утверждении Дорожной карты и состава рабочей группы по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.

8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 22. Ст. 1938.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»

10. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2004 г. № 868 // Собрание законодательства Российской Федерации, № 28, 12.07.2004, ст.2882

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти»

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

**ФИЛОСОФИЯ ВОЙНЫ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО
НАСИЛИЯ**

ЛАВРИКОВА Н.И.

*Сотрудник,
Академия ФСО России,
РФ, г. Орёл*

НИКИТИНА Е.А.

*Сотрудник,
Академия ФСО России,
РФ, г. Орёл*

ГУДЕЕВ А.А.

*Сотрудник,
Академия ФСО России,
РФ, г. Орёл*

СЕЛЮЖИЦКИЙ К.Ю.

*Сотрудник,
Академия ФСО России,
РФ, г. Орёл*

История человечества, к сожалению, неразрывно связана с историей войн. На протяжении тысячелетий с древних времён и до сегодняшнего дня война является «спутницей» жизни. Были войны за обладание новыми территориями, за рынки сбыта и сферы влияний, за мировое господство и во имя достижений других целей. Столетиями средства и техника конфликтов усложнялись, но основные цели войны оставались неизменными. В чем же заключается сущность понятия «война», по каким законам она развивается и какие цели преследует.

История свидетельствует, что практически во все времена государства очень часто прибегали к вооружённому насилию для достижения своих политических целей. Взаимосвязь войны и политики существовала всегда. Можно утверждать, что война является одной из основных форм вооружённого политического насилия.

В данной статье мы подробнее рассмотрим войну – как особую форму политического насилия.

Ключевые слова: война, философия войны, политическое насилие, концепция, политический инструмент, конфронтация.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими обстоятельствами. Во-первых, каждая война - это военно-политический конфликт, который лучше всего и полностью отражает социальные противоречия и проблемы управления,

существующие в обществе на политическом уровне. Во-вторых, мы живем в беспокойное время - всегда есть риск вооруженного конфликта. Следовательно, нам необходимо уметь анализировать прошлые конфликты и предотвращать будущие конфликты. Кроме того, проблема насилия в связи с появлением оружия массового поражения приобрела особое значение в наше время, так как грозит глобальной катастрофой во внешней и внутренней политике.

Современный мир подвергается массовому политическому насилию, широко распространенному в самых разных формах и способах, которое наносит огромный, иногда непоправимый ущерб человеческому обществу, как физически, так и материально. Ни одна страна в мире не застрахована от политического насилия.

Насилие - неотъемлемая часть истории человечества. Политическое насилие используется как средство силы и как форма протеста. Насилие, несмотря на высокие социальные издержки и низкую эффективность, использовалось с древних времен и продолжается по сей день. [2] Современная политика часто отождествляется с прямым и косвенным политическим насилием. Этим объясняется актуальность тщательного изучения понятия войны как особой формы политического насилия.

Как зарождаются войны и чем они обусловлены? На данный вопрос пытались найти ответ многие философы разных эпох.

Древнегреческий философ Демокрит один из первых задался вопросом: «Каковы причины войн?» По его мнению, основными причинами войн являются политические, социальные, экономические разногласия. Во многом это связано из-за неравенства людей как материального, так и социального.

Древнегреческий философ Сократ считал, что человек не может разобраться, казалось бы, в очевидных вещах. Что такое добро, а что такое зло? Каждый размышлял по-разному. Поэтому долгое время человечество не могло найти камень преткновения в данном вопросе, вследствие этого часто разгорались войны.

Война отличается от других явлений общественной жизни тем, что связана с применением вооруженного насилия. В общем плане насилие означает принуждение к чему-то отдельного человека, группы, класса, государства другим человеком, группой, классом, государством.

Первые попытки теоретического обобщения вопросов встречаются в «Законах Ману», древнеиндийском сборнике наставлений VI в. До н.э. и у философов Древней Греции и Древнего Китая.

Оригинальную позицию в вопросе о войне занимал великий русский философ Владимир Соловьев. Он считал, что в вопросе о войне заключаются три вопроса: общенравственный, исторический и личностно-нравственный.

Общественное решение первого вопроса заключено в понимании смысла войны как аномалии, или зла. Война всегда означает попрание общечеловеческих ценностей, сопряжена с насилием, посягательством на жизнь других людей, с разрушениями, убийствами людей, в том числе и тех, кто совершенно в войне не повинен. Война обесценивает человеческую жизнь, свободу и демократию, к ней неприменимы обычные порядки и нормы социального бытия. [3]

Исторический смысл войны состоит в том, что она есть зло не абсолютное, а относительное. Положительными бывают некоторые социальные последствия войны. Войны ускорили процессы объединения европейских народностей в самостоятельные государства, гибель отживавших родоплеменных порядков и организаций, способствовали рождению новых общественных отношений. Войны вели к образованию государств, в том числе и Государства Российского расширяли область мира, развивали международные связи, распространяли культуру Запада на весь земной шар.

Личностно-нравственное отношение к войнам, считал Владимир Соловьев, часто ложно отождествляет войну и военную службу с личным убийством. Такое отождествление есть глубокое заблуждение. [1] Война как столкновение государств и войск не есть дело единичных лиц, пассивно в ней участвующих, и с их стороны возможное здесь убийство есть только случайное. Соловьев утверждал, что отказ от военной службы, требуемой государством, есть нравственное зло и потому непозволителен. Нравственная обязанность гражданина участвовать в защите своего Отечества.

Австрийский офицер Фон Клаузевиц, воевавший на стороне России, стал создателем работы о вооруженных конфликтах и способах их ведения. Он опубликовал свою работу спустя двадцать лет после победы. Книга, написанная простым языком, содержала новую методику ведения войны. Участник легендарных действий предлагал осмыслить цель вступления страны в вооруженный конфликт, согласно которой необходимо подчинить противника своей воле и вести войну до полного уничтожения врага. По словам Фон Клаузевица, борьба должна вестись повсюду: не только на поле, но и за его пределами – разрушить культуру и ценности, что приведет к полной деморализации сил противника.

Советы и рекомендации Фон Клаузевица не были поддержаны отечественными военными. Несмотря на то, что он воевал на стороне России, его мировоззрение противоречило христианской православной морали.

Высокие моральные и духовные качества русского народа проявились во время Отечественной войны 1812 года. Офицеры и солдаты вели себя достойно даже на территории побежденного врага. Французы долго вспоминали достойное поведение и щедрость русских людей.

Философия войны основывалась на принципах православия, так как эта вера является основной в нашем государстве.

Большое внимание уделили анализу войны философы – материалисты К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин. Суть их взглядов на происхождение и источники войны можно свести к следующим положениям:

– война - явление общественно-историческое. Ее возникновение и существование обусловлены появлением частной собственности, расколом общества на антагонистические классы и образованием государства;

– война - закономерное явление общества, основанного на эксплуатации, социальном и национальном угнетении;

– сущность любой войны заключена в продолжении политики иными, а именно насильственными средствами. В политике концентрированно выражены коренные интересы господствующего класса;

– по своему социальному характеру войны бывают справедливыми и несправедливыми. Войны справедливые, если ведутся во имя прогресса и свободы. Войны несправедливые преследуют хватнические цели и ведутся реакционными классами;

– война - это особое состояние общества, все основные сферы которого подчинены политике.

Надо отметить, что подобные взгляды на насилие и войны разделяют многие современные ученые во всех частях света.

Современные представления о природе войн, их сущности и содержании. Современные взгляды на природу войны, ее законы, сущность и социальный характер являются продолжением и творческим развитием тех представлений, которые сложились в истории философии. Хотя нельзя не отметить, что под влиянием конкретных научных исследований появились новые концепции природы войн. Среди них можно выделить биологические, психологические и технологические концепции войн.

Биологические концепции войн представлены социал-дарвинизмом, социальной этологией, евгеникой. Суть их состоит в том, что истинные причины войн, их источники коренятся в природе человека, а не в социальных условиях его жизни. К примеру, из учения К. Лоренца следует, что причины войн обусловлены врожденной склонностью человека к разрушению. [4]

Психологические концепции войн связывают их природу с аномалиями психического развития человека. Наиболее показательны в этом отношении взгляды, разработанные в рамках социально ориентированного фрейдизма.

Технологические концепции войн природу войн усматривают в саморазвитии науки, техники и технологий, которые диктуют логику агрессивного поведения людей, обществ, цивилизаций. Теоретики индустриального, постиндустриального и информационного общества убедительнее других обосновывают эту идею.

Наибольшее распространение в современных условиях имеют социальные концепции войн, усматривающие их природу в экономических, социально-политических и идеологических отношениях общества и государства.

За 5 тысяч лет произошло более 15 тысяч войн. В этих войнах погибло более 4 миллиардов человек. Мирное время составило всего лишь 292 года из 5 тысяч лет. В XX веке произошло более 200 войн, и более 150 миллионов человек погибли.

Анализируя вышесказанное, можно сказать, что насилие - это политический инструмент, обладающее рядом особых признаков: высокие издержки, связанные с его применением; рискованность и непредсказуемость; конфронтационность; автократизм.

Специфика насилия показывает, что его применение имеет определенные последствия, которые необходимо учитывать при выборе политических средств. На практике затраты на применение насилия могут значительно превышать реальные результаты.

Во всём мире насилие широко используется в политике на протяжении всей истории человечества. Эффективность политического насилия, когда политические субъекты выполняют свои функции по защите политической власти, имеет общий, конкретный и индивидуальный характер. Насилие можно рассматривать как неэффективный политический инструмент, поскольку оно связано с высокими социальными издержками.

Альтернативой насильственным методам для человечества должен стать ненасильственный путь дальнейшего развития цивилизации. Ненасилие как

эффективное средство поддержания правопорядка возможно только через формирование гражданского общества и верховенства закона. В современном обществе, которое использует политическое насилие в качестве механизма взаимодействия, широко распространены принципы демократии, которые восходят к накопленному опыту всех предыдущих поколений людей. Анализ использования идей ненасилия в современной политике как методов демократического переворота раскрывает процессы снижения уровня очевидного политического насилия.

Список литературы

1. Алиев Ш.Ш. Военная безопасность России и социальные конфликты // Военная мысль. - 2010. - № 4. - С. 3-6.
 2. Бабич В.В. О подходах к определению форм военных (боевых) действий // Вестник Академии военных наук. - 2013. - №3(44). - С. 20-51.
 3. Белков О.А. Предмет исследования - война // Военно-философский вестник. - 2010. - № 4.
 4. Махонин В.А. Государственная идеология и внешние войны // Военная мысль. - 2011. - № 5. - С. 7.
-

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК СТУПЕНЬ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

КАМАРАЛИ А.В.

*доцент кафедры социально - гуманитарных дисциплин,
канд. филос. наук, доцент,*

*Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта»,
ДНР, г. Донецк*

XXI век – век возросшего интереса к теоретическому осмыслению проблем изменения и реформирования общества как целостной и сложной системы. Особую актуальность этим проблемам придали, с одной стороны, сложные и противоречивые процессы социальной эволюции, происходящие в Европе, с другой стороны, процессы социокультурной трансформации, связанные с переходом наиболее развитых стран к постиндустриальному информационному обществу. Трансформация государств, повлекшая за собой социокультурную трансформацию – явление глобального исторического порядка, вызвавшее дестабилизацию всего мирового устройства. При этом,

несмотря на принципиальные различия в формах и темпах развития современного общества, наблюдается нечто общее в ситуациях и проблемах, с которыми сталкиваются разные социальные системы. Иначе говоря: общее состоит в возрастающей нелинейности, «неклассичности» самого процесса трансформации человека. Очевидна необходимость рассматривать эту трансформацию не только с ближнего, но и с дальнего расстояния – сообразно сущности и масштабам совершающейся исторической реальности.

Степень развитости человеческого разума, запас научных знаний в практической деятельности реализуются посредством информационных взаимодействий, отношений и связей. Человек осуществляет свое воздействие на окружающий его мир пропорционально своему знанию и опыту. Уровень развития производительных сил общества в каждый данный момент времени определяется уровнем научных и специальных знаний, уровнем развития способов, методов их информационной актуализации. Степень информационной актуализации научных знаний, накопленных за время существования человеческой цивилизации, обусловлена информационными потребностями общества и способностью людей осуществлять высокоэффективную информационную деятельность. Поэтому воспроизводство человека с развитыми информационными потребностями и развитой способностью информационной актуализации является не только главным фактором научно-технического и социального прогресса, но и главной целью развития человеческой цивилизации как таковой.

В мире повсеместно внедряются научно- и информационно-емкие технологии, происходит постоянная редукция энергетических, сырьевых, транспортных и других затрат, пересматривается отношение к природе и окружающей среде как к условию развития производства. Происходит бурный рост индустрии знаний. Система образования превращается в ведущую отрасль человеческой деятельности, где производится более половины национального продукта высокоразвитых стран.

Функционирование знания в современном обществе имеет еще один аспект. Информация как вид знания это не только материальные и культурные блага, но и важный фактор формирования у людей определенной экономической, социальной и политической позиции. Без развитого самостоятельного мышления, без умения анализировать информацию не может быть сформирована личность в информационном обществе, которое строиться на свободном доступе к информации, способности к ее переработке. Социальные знания и политическая информация нужны людям, для того чтобы

выполнять гражданский долг.

Появление новых технических средств и новых технологий способствует тому, что в социальной философии формируется новый подход к рассмотрению развития общества, в основе которого находится не труд и капитал, а информации и знания. Западный философ и социолог И. Масуда считает, что слои, группы и классы в социальной структуре современного общества постепенно заменяют недифференцированные информационные сообщества. Социолог Дж. Пелтон полагает, что на базе синтеза телевидения, компьютерной службы и энергетики, возникает образ глобальной электронной цивилизации. Социальные и политические измерения в современных информационных обществах он предлагает рассматривать как следствие развития новых технологий, которые изменяют способы социальной коммуникации.

На основе лавинообразного роста технических средств получения и переработки информации, роста количества информации, формируется новый тип потребителя информации. Потребности личности меняются в своих приоритетах. Она строит технологию поведения опираясь на обширную информацию. Образование для человека нашего времени имеет своей целью не столько обучения традиционным алгоритмам в мышлении и практике, сколько умения выбрать необходимую информацию, осмыслить ее, привести в соответствие со своими потребностями. Действия, основанные на информации, а не на традиции – характерная черта современного человека. Уже сегодня многие рутинные формы интеллектуальной деятельности человека копируют мыслительные функции искусственного интеллекта, перекладываются на творения человека. Техника вторгается во все сферы жизнедеятельности человека. Появляется иллюзия, что в скором времени человек расстанется со многими видами традиционной деятельности, поскольку эта деятельность технологична и может быть выполнена машиной. Осуществляются попытки представить алгоритмы решения нравственных, политических и социальных проблем на основе машинных технологий. Главная перспектива развития современного информационного общества – в создании плодотворной гармонии между развитием знания и технологией, с одной стороны, и способностью к адекватному развитию темпов приспособления человека к собственным результатам деятельности – с другой.

Процессы становления информационного общества в мировом масштабе поддержаны политическим руководством современных государств: принята «Окинавская хартия информационного общества» лидерами стран Большой

Восьмерки (2000г., Окинава). В 2003 году в структуре аппарата Белого Дома было создано Управление по глобальным коммуникациям и издан Закон об электронном правительстве, поддержанный Сенатом и Палатой Представителей американского Конгресса. На сегодняшний день правительства стран используют Интернет, у половины из них имеются свои Веб-сайты. В государствах имеются единые порталы, обеспечивающие доступ к услугам правительств через Интернет. Государств осуществляют виртуальные расчеты друг с другом. В десятку лидирующих в этом направлении государств во главе с США вошли Австралия, Новая Зеландия, Сингапур, Норвегия, Канада, Великобритания, Нидерланды, Дания, Германия. Сделано «Совместное заявление Правительства Российской Федерации и Комиссии Европейских Сообществ» в отношении координации построения глобального информационного общества, разработана и принята «Концептуальная база построения в России информационного общества». В целом на сегодняшний день уже определились три мировые модели развития информационного общества: европейская, латиноамериканская, азиатская.

Кардинальные изменения в нашем обществе: демократизация, глобализация, информатизация осуществляются на основании научных и социальных революций, которые ведут к рационализации различных сфер деятельности. Необходимой предпосылкой реализации национальных интересов любого государства является полноценное его вхождение в мировое информационное пространство. Динамичное его формирование, глобализация, все большая открытость коммуникационных и компьютерных сетей, быстрое развитие информационных технологий, продуктов и услуг создают принципиально новые возможности для экономического содружества, обмена информацией, духовными ценностями, культурного взаимного обогащения. Глобальный процесс смены носителей информации и форм информационного обмена, вызываемые распространением современных информационных и телекоммуникационных технологий, становится фундаментальным фактором, кардинально меняющим социально-экономическую, политическую и культурную ситуацию. Эффективность информационного обмена определяет здоровье общества, как в плане того, чем мы обмениваемся, так и в плане того, как обмен происходит. В связи с этим среди важнейших направлений исследований, наметившихся в философской науке за последние годы, заметное место принадлежит проблеме информационной цивилизации. Деятельность людей, коллективов и организаций сейчас все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать

имеющуюся информацию. Прежде чем предпринять какие-то действия (шаги) для принятия решений, необходимо провести большую работу по сбору и переработке информации, ее осмыслению и анализу, поиску рациональных решений в любой сфере деятельности, что подчас невозможно без привлечения специальных технических средств. Универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который играет роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и общества в целом, а коммуникационные средства при этом служат для связи и передачи информации. Развитие и распространение компьютеров – это необходимая составляющая процесса информатизации общества. Она является одной из закономерностей современного социального процесса. Переход к информационному обществу требует необходимости подготовки человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологией работы с ней. Кроме того, новые условия работы порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже не достаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания.

Мир переходит к новому этапу развития человечества – эпохе информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Внедрение ИКТ и Интернет, по убеждению ученых, позволит эффективнее и быстрее обеспечить доступ общества ко многим неизвестным ныне возможностям и благам. Информационное общество нужно не только живущим ныне. Оно должно строиться для грядущих поколений.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

ДОТЕРСКИЙ ЯЗЫК КАК ОТДЕЛЬНЫЙ ВИД КОММУНИКАЦИИ

ЗАРОЖНЫЙ А.О.

*Белорусский государственный университет,
Беларусь, г. Минск*

КАШКАН Т.А.

*Белорусский государственный университет,
Беларусь, г. Минск*

На сегодняшний день в компьютерную игру Dota 2 играет более 100 млн людей. Язык, на котором общаются в данной игре представляет собой комбинирование игрового жаргона, английского и родного языков (дотерский язык). Например, если зайти в игру и попасть на СНГ сервер, все люди, которые провели в игре хотя-бы 100 часов будут общаться на «ломаном» дотерском языке и, в основном, в их речи будет присутствовать русский сленг с определениями и понятиями из самой игры.

Dota 2 является командной игрой и для того, чтобы победить надо быть слаженным и дружелюбным игроком, а также, буквально, ежесекундно передавать какую-либо информацию *тиммейтам* (от англ. teammate; товарищ по команде) [1]. В онлайн играх есть такое понятие как *пинг* (от англ. ping; утилита для проверки целостности и качества соединения) [1], оно показывает какая у игрока задержка в миллисекундах от сервера, на котором он играет. Например, в реальной жизни пинг составляет примерно 100 миллисекунд, это время, которое необходимо человеческому мозгу на распознавание картинки, то есть то, что он видит- произошло 0.1 секунду назад. К слову, *играбельный* (сленг, играть; нечто, с чем или во что комфортно играть) пинг в Dota 2 должен составлять не более 50 миллисекунд. Исходя из этого, понятно, что, например, в Беларуси лучше играть на европейских серверах, нежели на российских. Примерно 95 % европейских геймеров в совершенстве владеют разговорным английским, поэтому очевидно, что нужно на хорошем уровне владеть им для наиболее быстрой и точной передачи информации своим тиммейтам, а также для распознавания *инфы* (сленг, информация) от своей команды.

Дотерский язык писался около 20 лет, без словарей, репетиторов и специальных курсов для изучения. Это интуитивно понятный язык коммуникации между людьми в онлайн играх.



На рисунке представлена карта игры Dota 2. Слева снизу *Рэдиант* (от англ. radiant - сияющий; команда Сил Света), а справа сверху *Дир* (от англ. dire - ужасный; команда Сил Тьмы) [1]. В каждой команде по 5 игроков, цель игры - снести вражеский *трон* (главное строение, после разрушении которого, команда, которая это строение потеряла - проигрывает), легче всего это сделать *выфармив* (от англ. farm - ферма; фармить - добывать что-либо, а выфармить - добыть) лучшие *айтемы* (от англ. item - пункт; айтем - особый артефакт, который усиляет героя) и выиграв *тим* (от англ. team; команда) *файты* (от англ. fight; сражение) или же уйти в *фаст пуш* (от англ. fast push; “быстрый толчок” стратегия игры, цель которой стремительно разрушать вражеские защитные сооружения) и сделать *мегакрипов* (от англ. megacreeps; “мегаползучие”, *крипы* (creeps) это *мобы* (от англ. mob; “толпа” неуправляемые игроком существа, монстры), приставка *мега* усиливает значение и мощь крипов [1].

На данном примере видна комбинация русского и английского, а также устоявшегося геймерского языков:

— Бара, хелпани, меня трипла гангает на изи лайне, сделай сейф тп на т3, у меня ульта через 3 секунды откатится, я глиф прожму и буду спеллами откидываться.

— Боник, у меня кд на тп, я заюзаю разбег в вк, у меня урна есть, если что - отхилю, только маны на дизейбл нету, если манго скормишь, то незер в леорика дам.

Перевод данного диалога звучит следующим образом:

— Разрушитель Духов, меня 3 вражеских героя, пришедших с других линий, окружают на нижней линии, используй телепорт на третью башню, чтобы спасти меня, моя ультимативная способность перезарядится через 3 секунды, я укреплю сооружения и буду использовать свои способности, чтобы

нанести им первоначальный урон.

— Костяной лучник, у меня ещё не откатилась перезарядка на телепорте, я использую свою первую способность в Короля Призраков, у меня есть урна теней, если что - восстановлю здоровье, только нету маны на заклинание накладывающее запрет на какое-либо действие, если отдашь мне артефакт ”манго”, то применю свою ультимативную способность в Короля Призраков.

Сравнив два диалога, можно увидеть компактность и практичность дотерского языка.

Далее остановимся на английском сленге, который встречается в чатах игры:

Gg, wp – good game, well played – хорошая игра, отлично сыграно. Чаще всего игроки пишут *gg, wp* в конце игры, когда понятно, кто победил или же после массовых сражений, которые поменяли исход битвы. Есть так же сокращённый вариант, просто *gg*.

Gl, hf – good luck, have fun – удачи, повеселимся. Используется перед началом игры, чтобы просто быть вежливым и пожелать удачи соперникам.

Afk – away from keyboard - отошёл от клавиатуры. В сети эта аббревиатура используется предупреждения о том, что тебя не будет на месте некоторый промежуток времени.

Ff – fast finish – быстрый финиш. Аналогия фразе “Сдаюсь”, игрок, написавший эту фразу в чат признаёт поражение, написав “Ребята, я встаю в *afk*, сносите трон, мешать не буду, закончите скорее и пойдём next выиграем”

Next выиграем – выиграем следующую. Пишется именно в таком варианте или же просто “*нект выиграем*”. В чате можно увидеть такое сообщения от игрока, который хорошо играл, но у него опустились руки и он ставит в известность, что он устал.

Not luck, fust skill – неудача, а умение. Употребляется только в двух случаях: 1) Когда действительно произошёл очень редкий игровой момент, который разыграл игрок с большим опытом и показал красивую игру. 2) Когда игроку сильно повезло в какой-то ситуации и он убил/выжил и т.д.

Gj – good job – хорошая работа. Работает по аналогичной схеме с “Not luck, fust skill” только в другом контексте.

Ofc – of course – конечно. Вы будете удивлены, но в Доте нету никакого скрытого смысла в этой фразе.

Th or *thx* – thank you – спасибо. Даю добро на двойное удивление. Здесь опять ничего интересного.

Btw – by the way – кстати. Наречие “кстати” можно употребить почти

езде, порой возникают интересные моменты. Нередко можно наблюдать диалог двух людей, незнающих перевод, они просто пишут его, чтобы по их мнению, украсить их речь.

Также в дотерском языке можно встретить много сокращений. Например, герой *Keeper of the Light* обозначает котёл. Герой *Keeper of the Light* – К.О.Т.Л – Котл – Котёл. И почти для каждого героя найдётся какое-то удобное сокращение, кстати, суммарно в Dota 2 119 героев. А ещё у каждого как минимум по 4 способности, которые тоже имеют сокращения: *Shackle shot* (Скованный выстрел) – связка, *Sticky Napalm* (Липкий напалм) – масло. Также в игре есть более 220 артефактов, которые имеют свои локальные “клички”. Нередко бывает такое, что во время игры рождаются новые сокращения.

На основе анализа, можно сделать вывод, что дотерский язык является отдельным видом коммуникации, который представляет собой смешение русского, английского и геймерского языков. Заимствование из английского языка, сленг и сокращения делают дотерский лаконичным и практичным языком.

Список использованной литературы

1. <https://www.multitrans.com/m.exe?s=teammate&11=1&12=2>
-

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ МЕТАФОРИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ

КАЖИГАЛИЕВА Г.А.

*и.о. асоц.проф. кафедры русского языка и литературы, канд.филол.наук,
Казахский национальный женский педагогический университет,
Казахстан, г. Алматы*

ШАЙХАДАН А.К.

*магистрант 2 курса,
Казахский национальный женский педагогический университет,
Казахстан, г. Алматы*

Статья посвящена национально-культурным особенностям репрезентации категории времени в русском и казахском языках.

Ключевые слова: время (уакыт), циклическое время, линейное время, метафорические модели, кочевая культура.

Время – одна из универсальных категорий, в которой находят отражение особенности национального мировидения. Прежде всего, это национальное своеобразие определяется тем, какая модель доминирует в восприятии времени: циклическая и линейная [1; 2; 3].

Объектом нашего анализа является репрезентация времени в русском и казахском языках, предметом - национально-культурные особенности метафоризации данной категории.

В казахском языке доминирует выражение циклического времени, поэтому оно связано с круговоротом: *мушел жас (12-летний цикл); айналым уакыты - время оборота и др.*

Кроме того, в казахском языке ярко проявляются особенности кочевой культуры, которая опиралась на естественные природные ритмы циклического измерения времени и реалии скотоводства: *козы жасы (10 лет), кок музда (сильный мороз); ет асым (время готовки мяса)* и т.п.

Время (уакыт) казахом-кочевником больше воспринимается как преходящее и растяжимое понятие и ассоциируется с прошлым: *отти - прошло; болды - было; кетти - ушло; отсин - пусть пройдет и т.д.*

Русская культура также является полихронной, о чем свидетельствуют лексико-фразеологический, паремиологический фонд языка и устное народное творчество.

В обоих языках наблюдается немало метафорических моделей, связанных со временем.

Так, время в значении «период жизни, эпоха, прошлое и настоящее» порождает аксиологическую оппозицию «хорошее/плохое», например: *Хорошее было время. В хорошее время мы живем. В добрый час! Старые добрые времена! (положительная оценочность); О времена, о нравы! В лихую годину. Плохие времена. Тяжелые времена (негативная оценочность).*

В казахском языке аксиологические характеристики больше связаны с лексемой «заман» (эпоха, эра, времена): *кер заман - время бедствий; акыр заман - конец света; перен. тяжкое время; жаксы заман – хорошие времена.*

Лексема *день* в русском языке, как и в казахском (*куним кун емес / жизнь - не жизнь*) выступает как метафорический синоним человеческой жизни, ассоциирующийся с жизненным циклом, в котором предполагаются восход, зенит, закат. Слово *день* обозначает начало и конец жизни человека: *день рождения и день смерти.*

День также вступает в лексическую оппозицию со словом *ночь* и ассоциативно *день/ночь* противопоставляются паре ***жизнь/смерть***.

Понятийная конкретизация времени, репрезентируемая словом *день*, вступает в оппозицию и на уровне наименований и метафорических определений. Так, лексическая оппозиция *рабочие дни/выходные дни* представляет реалии общественной жизни, а *черные дни/счастливые дни* - передает эмоциональное отношение к определенному времени.

Некоторые лексемы репрезентируют и временное и пространственное, что прослеживается, например, у лексемы *узак* имеющей следующие значения:

1) долгий; продолжительный; затяжной; *узак жол - долгая дорога; омир жасын узак болсын! - живи долго!*

2) дальний; далекий (о расстоянии); *узак сапар – дальний путь; перен. кончина; узак уакыт бойы – битый час* [4].

Лингвокультурное своеобразие отличает метафорическую оппозицию «*алды-арты*».

Буквально это сочетание слов означает «спереди-сзади» (пространственное значение), но в переносном значении оно функционирует с временным значением, например: *Алды-арты осы болсын! - Чтоб это было в последний раз!; в первый и последний раз! (пожелание).*

Относительность восприятия времени проявляется и в метафоризации понятия «прошлое». В русском языке примером служит словосочетание «*вчерашний день*»:

*Нельзя вернуть вчерашний день,
Нам время не отправить вспять... (Т. Головина)*

В казахском языке наблюдается аналогичная метафоризация: *«Кешеги куннен алыс жок, ертенги куннен жакын жок. Ничто не дальше вчерашнего дня, ничто не ближе завтрашнего дня»*. Эти пословицы об относительности времени.

Следовательно, пространственные понятия *дальше-ближе, алыс-жакын* в русском и казахском языках выражают и временные отношения.

Во временной семантической структуре русского фольклора обнаруживаются такие оппозиции, как: *сначала – потом, долго - коротко*, например:

- *«Здравствуй, Баба-яга. Разве же так добрых молодцов встречают?! Ты сначала меня накорми, напои, в баньке попарь, а потом и спрашивай» (сказка «Сказка об Иване-царевиче и гусях-самогудах»)*.

- *«Долго ли, коротко ли, вышли у черкесов все снаряды. Тут наши их и осилили» (А.Н. Толстой. Петушок)*.

- *«Долго ли, коротко ли, колесил по свету парень, а только, значит, напал на ту лекарку и в ноги ей бух: «Спаси, грит, - баушка, век за тебя Богу молиться стану» (В. Астафьев. Перевал)*.

Долго ли, коротко ли обозначает неопределенное время.

Начальный отрезок времени в русском и казахском языках обозначается одинаково: *час пробил – мезгил жетти (пришла пора), уакыты келди (настал момент, пришло время)*.

Время в русском и казахском языковом сознании может выступать как живое существо (человек, животное), вода, как материальная ценность, поэтому в отношении времени используются глаголы в переносном значении: *время идёт, бежит, терпит, время летит, ползёт, время льется* и т.д.

У казахов частично сохраняется традиционное восприятие времени как циклического явления, поэтому больше пословиц не о ценности времени вообще, а о том, что у каждого времени - эпохи, возраста (*уакыт, заман, жас*) - свои особенности:

- *Все интересно в свое время.*
- *По лесу и звери, по времени и законы.*
- *Поступками человека время управляет.*
- *Не возраст сближает людей, а время.*

Философское отношение ко времени у казахов связано с тем, что оно неподвластно человеку, поэтому важнее понятие *заман*, то есть *эпоха, эра*.

Своеобразное измерение времени у казахов было связано с особенностями кочевого образа жизни и хозяйственной деятельностью. Традиционными были следующие определения времени: *бас сауым* (первое доение), *кой коралаган мезгил* (время загона овец), *бие байлаган уакыт* (время привязывания лошадей) и т.д.

Время может транслировать:

- представление о бесполезности определенных дел: *искать вчерашний день, Откен кунди куып жетпессин*;
- иронию, говорящую о несбыточности чего-либо, о том, что этого не будет никогда (*после дождичка в четверг, когда рак на горе свистнет; ешкинин куйрыгы кокке жеткенде; туйенин куйрыгы жерге жеткенде*);
- неопределенное время (*некоторое время; бир сыпыра уакыт отти*);
- соматический код культуры (*глазом не успеешь моргнуть; на носу; одна нога здесь, другая – там; коз байланган кез - вечерние сумерки; коз байланды - стемнело; козге туртсе коргисиз - хоть выколи глаза*).

Таким образом, время реализуется в ряде метафорических моделей:

- 1) пространственных: испытания позади;
- 2) динамических - время бежит, летит; останавливается;
- 3) ценностных: время - это ценность, которую можно тратить, терять, взять; время - это ограниченный ресурс, который может закончиться.

Таким образом, вербализация времени в русском и казахском языках транслирует метафорическое его восприятие, связь понятия с природными и хозяйственными реалиями, что, в свою очередь, свидетельствует о том, что языковая категория времени репрезентирует особенности национального мировоззрения.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Гюйо М. Происхождение идеи времени. – СПб.: Народная польза, 1899. – 372 с.
3. Успенский Б.А. История и семиотика (восприятие времени как семиотическая проблема) // Избранные труды. – Т.1. – М., 1996. – С.9 – 70.
4. Казахско-русский словарь *sozdik* [Электронный ресурс]. – URL: // <http://szd.kz/AnNLaF>

FIRE PERFORMANCE TERMS

BEKRESHEVA L.A.

*Lugansk State University named after Vladimir Dahl,
Lugansk, LPR*

KALIUZHAYAYA D.A.

*Pupil,
Republican Small Academy of Sciences LPR,
11th Form, Gymnasium No. 7,
Lugansk*

Globalization of cultures has caused interpenetration of culture terms into the languages, which contact each other. Our interest lies in the sphere of studying the terms of fire performance, so popular in the world.

Fire performance is also known as “fire dancing”, “fire twirling”, “fire spinning” or “fire manipulation”, however we shall follow the term “fire performance” for the art, which involves manipulation of objects on fire.

Fire performance typically involves equipment or other objects made with one or more wicks, which are designed to sustain a large enough flame to create a visual effect. Since the mid-1990s, fire performance has grown in popularity and matured into a full-blown performance art. The “Burning Man” festival (USA), the Beltane Fire Festival (UK), Samoa Fire Festival and others have also contributed to the growth and awareness of fire performance in the world.

The ancient art of fire dancing began hundreds of years ago by the people of Polynesia. It is hard to know exactly where in Polynesia it began, since the area spans over 4,000 square miles and consists of hundreds of islands, but it is believed that the Maori people of New Zealand were the first pioneers as the originators of this art [4].

Many different cultures throughout history have combined fire and dance as a part of their ritualistic traditions. Fire and dance have been used in Samoa, Bali, Cuba, India and some other countries for sacred purposes, festivals, celebrations, rituals, art, theatrics and healing since the beginning of humans [2].

There are variations of the fire dancing: men often perform a dance that involves walking on hot coals; some performances with fire apparatus manipulation are choreographed to music or only rhythm beating; some show demonstrate fire breathing and so on. The main thing in them stays – people have power over the fire.

Being charmed with that magnificent show, we tried to study this branch of art from the point of view of linguist, trying to interpret some terms from the object. As

we know, any sphere of people's activity creates a set of terms that contribute to the language vocabulary greatly.

Terms can be defined as the *words naming specific conceptions and processes of science, economics, agriculture, sport and other spheres of human activity*. They are made artificially on the language patterns [5, p. 220].

In the conditions of modern rapid development of science and technology, as well as types of human activity, the vocabulary of any language is actively replenished with terms. Linguists have to pay great attention to terminology, working on the systematization and unification of terms, which results in the creation of specialized dictionaries.

Due to its popularity fire performance terms may be interesting not only for linguist, but for any person who'd like to be aware in this art. We'll begin with the broadest terms and will come to the more specific definitions.

Fire performance is the general term while there are some kinds of fire arts in it. They are:

Fire dancing – choreographed movements to music or only rhythm beating. The dancers use some type of fire apparatus, including a fire staff, hoop, umbrella, fans, meteor, poi, knives, torches, wands or swords. The main thing stays – those people manipulate objects on fire.

Fire spinning or twirling – movements, combining both gymnastics and using different fire tools.

Fire hooping is the technique in which flaming hula-hoop is spinning around the performer's body.

Fire juggling supposes technique of juggling different flaming objects.

Fire breathing means the act of spraying a mist of combustible fuel over an open flame [3].

As we have already mentioned, fire performers used some equipment specially made for this purpose. They are as follows:

The first apparatus is thought to be a *poi*.

Poi, a Maori word meaning “ball on a string” – a pair of roughly arm-length chains with handles attached to one end, and bundle of wicking material on the other. *Poi* was originally used by warriors as a form of exercise to train for battle and hunting. Contrary to popular belief, traditional *poi* was never actually lighted on fire. The art of dipping *poi* balls into fuel and lighting them on fire did not occur until the mid 20th century. Gradually though, *poi* began to be used as a tool for fire dance as a progression of the Samoan *fire knife* [4].

The traditional Samoan knife dance was performed with a war club, which

later evolved into a machete. It was not until 1946 when a Samoan-American by the name of Uluaio Letuli lighted his knife on fire, being wrapped into the towel soaked with the fuel. That show was a great success and soon Polynesian people started using it for attracting tourists [4].

Staff – a metal or wooden tube ranging 1-2 m long with wicking material applied to one or both ends. Staffs are typically used individually or in pairs. Juggling three or more is also possible.

Dragonstaff – a metal or wooden tube around 2 m long where each end consists of three or more wicks arranged in a wheel. Dragon staves are more often rolled on the body rather than spun.

Swivel – a hinge that is attached to the chain so that it does not twist when the *poi* rotates.

Devil stick – the name has nothing common with the devil and comes from the Greek word “devil”, which means “to throw”. One of the most complex projectiles – looks like a small *staff*, but it is driven not by the hands, but by a pair of special sticks.

Fire stick – like a traditional devil stick, with wicks on both ends of the central stick.

Fire hoop – hoop with spokes and wicking material attached.

Fire meteor – a long length of chain or rope with wicks, or small bowls of liquid fuel, attached to both ends.

Torch – a short club or torch, with a wick on one end, and swung like Indian clubs or tossed end-over-end like juggling clubs.

Fire knife – short stave with blade attached to the end and wicking material applied to the blade. Fire knives are the traditional Polynesian fire implement and have been in use since the 1940s.

Fire rope dart – a wick, sometimes wrapped around a steel spike, at the end of a rope or chain ranging from 6–15 feet long, with a ring or other handle on the opposite end.

Fire sword – either a real sword modified for fire, or one specifically built for the purpose of fire shows.

Chi ball/Fire orb – 2 rings or handles with a wick attached between them by a thin wire.

Fire hip belt – a motorcycle chain belt with five spokes extending at equal intervals with wicking on the ends.

Fire snake – similar to *poi*, but has a short 3-5 inch chain attaching the handles to a 12 inch or longer Kevlar rope.

Fire ball – specially constructed juggling balls, either solid balls dipped in fuel and juggled with protective gloves, or ones designed to contain the flame in the centre of the ball.

Fire wand – a short metal rod, usually 28 inches long with two wicks on each end and a length of fire-resistant string threaded through the middle. The wand is balanced to stay upright and gives the appearance that it is levitating around the user. It is also known as a *levitation wand*, *levi-stick* or *flow wand*.

The popularity of these kinds of performances inspired many other fire toys to begin popping up, including *fire fans*, *fire umbrella*, *fire whips*, and the list only continues to grow. Just as the popularity of fire dancing continues to spread.

There are also many terms meaning methods of twirling the flaming objects. A person should master them under the control of an expert in this. Many schools of fire art have opened mostly in the USA, Canada and Australia. In Russia official schools are not registered, but some people study the art in private institutions. There is a Society of fire performance followers on Internet. Some tricks were worked out by Russian poisters

Fire performance skills are inherently dangerous and only careful use of the props, storage of the fuel and performance in appropriate spaces will mean that the risks are minimised. Fire insurance policies all require fire performers to carry fire extinguishers, fire blankets or other fire safety equipment to deal with possible problems.

It should be said that a modern fire performance is not necessarily an open fire. Just glowing objects are also suitable for it (although someone may find this presentation less spectacular). These are, for example, the following types of *poi*: diode (LED), neon, electronic (the latter are even often equipped with a microprocessor for selecting the glow mode).

Fire magic is endless, everyone can come up with their own elements or even props to perform tricks. Fire performance really is a special world, a separate subculture. Poisters even developed their own humorous Fair Folklore. It may be incomprehensible to those who are not related to the fire show. The world of fire performance terms creates perspectives for further studying.

Literature

1. Fire performance. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://burningman.org/event/art-performance/performance-opportunities/fire-performance/> (26.02. 2021)

2. Fire performance. [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.wikiwand.com/en/Fire_performance (26.02. 2021)
 3. The Differences between Fire Performance Arts. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.homeofpoi.com/us/lessons/teach/Fire-Training/Fire-training-safety/The-Differences-Between-Fire-Performance-Arts> (26.02. 2021)
 4. The History of Fire Dancing. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.zenartsla.com/history-fire-dancing/> (26.02. 2021)
 5. Кочерган, М.П. Вступ до мовознавства : Підручник – 3-тє вид., стереотип. / М. П. Кочерган. – Київ : Академія, 2014. – 368 с.
-

ОРНИТОНИМЫ В ИДИОМАХ БРИТАНИИ

БЕКРЕШЕВА Л.А.

*старший преподаватель,
Луганский государственный университет им. В. Даля,
г. Луганск*

ГРИЦКИХ В.Д.

*Ученица,
Республиканская малая академия наук,
Луганская лингвистическая гимназия № 36 им. маршала Г. К. Жукова, 10 кл.,
г. Луганск*

В любом национальном языковом фонде присутствуют словесные комплексы с особой семантикой, относительно тождественной слову, обладающие яркой образностью и эмоциональностью, характеризующие членов своего языкового сообщества и окружающей его действительности. Данный пласт лексики именуется фразеологической и даёт полное представление о языковой картине мира изучаемого народа, поэтому интерес исследователей к этой области языка не ослабевает.

В отечественном языкознании, по свидетельству А.И. Алёхиной, первые попытки включения в словари «фразесов и идиоматисов» обнаруживаются в трудах М.В. Ломоносова, но, в целом, российская традиция фразеологических исследований, в первую очередь, связана с именем академика В.В. Виноградова, который в 1947 г. опубликовал работу «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке», в которой, развивая учение как русских языковедов (А.А. Потебни, И.И. Срезневского, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова и др.), так и зарубежных лингвистов (Ш. Балли, А. Сеше и др.),

предложил классификацию устойчивых сочетаний слов русского языка с точки зрения их семантической слитности.

В.В. Виноградов выделял три типа фразеологических единиц: *фразеологические сращения* (или *идиомы*), *фразеологические единства* и *фразеологические сочетания*. По определению В.В. Виноградова, идиомы – демотивированные единицы, выступающие как, эквиваленты слова [1, с. 5].

Ю.С. Маслов, вслед за В.В. Виноградовым, считает, что идиома – это общее понятие для фразеологических сращений и фразеологических единств, и первые для него – идиомы с немотивированным значением, а вторые – с мотивированным значением.

Н.Н. Амосова различала «*фраземы*» – единицы постоянного контекста, с вариативностью ключевого слова и постоянством фразеологически связанного: *small hours – предупреденные часы суток* (в переменных контекстах каждое слово имеет своё контекстуальное значение); а также «*идиомы*» – словосочетания с неким общим, неделимым значением всего словосочетания в целом: *to have sour grapes – человек, который не может добиться чего-то сам и принижает достижения других, чтобы произвести лучшее впечатление* [1, с. 59; с. 72].

А.И. Смирницкий различает фразеологические единицы и идиомы. При этом к идиомам он относит идиоматичные словосочетания, основанные на переносе значений, метафоре, ясно осознающейся говорящими.

В определении *идеоматичности* мы придерживаемся точки зрения А.Н. Баранова (2007), который сводит её к трём базовым идеям: *переинтерпретации* (наличия переносного значения, частичной или полной деактуализации компонентов фразеологизма), *непрозрачности* (отсутствие правил, позволяющих выявить значение, отсутствие одного или нескольких компонентов выражения в словаре) и *усложнение* способа выражения денотата (существование в языке более простого стандартного выражения) [2, с. 30-31].

В англо-американской традиции под идиомой понимают всякое образное выражение, обладающее национальным своеобразием: пословицы, поговорки, восклицания, некоторые клише и даже звукоподражательные слова.

И, хотя в некоторых аспектах все эти определения разнятся, в целом, мы приходим к выводу, что идиома – это фиксированная группа слов, имеющая значение, не выводимое из значений составляющих её слов. Значение идиомы тесно связано с историей, культурой и общественной жизнью конкретного народа, её породившего, в связи с чем, представляет сложность для понимания и перевода другим народам.

Зоологическая лексика входит в словарный состав любого языка мира.

Она отражает многовековые контакты человека и животных. Птицы широко представлены в зоологической лексике, получив объединяющий термин «орнитонимы» (Н.Д. Пименова, 2002).

Птицы всегда вызывали живой интерес и восторг людей, обладая способностями, которыми природа обделила человека – в отличие от стихии земли и воды, стихия воздуха не покорила человека. В древние времена человек мог только мечтать о полёте и быстром перемещении на дальние расстояния. Не удивительно, что птицам (орнитонимам) приписали множество чудодейственных свойств.

Исстари в Британии известны ритуальные действия с птицами, начиная с ритуальных танцев, копирующих движения птиц с магической целью – привлечения удачи, передаче богам просьб людей (практически во всех космогонических мифах боги «живут» на небесах), продолжая их ритуальными действиями с птицами, приуроченными к определённым праздникам (например, *wren (кративница) hunt* в *Mumming plays*, разыгрываемым в Рождество в день святой Епифании (5-6 января) (в ирландской традиции день святого Стэфена).

Для всех птиц характерна связь с божествами, даром предвидения. Например, верховный древнебританский бог Один изображался с двумя *воронами* на плечах, один из которых «видел» прошлое, а другой – будущее; богини войны Бадб и Морриган могли обращаться в *ворону* и т.д. Распространена также ассоциация птиц с душой человека.

Основной приём устного народного творчества сводится к *параллелизму*, т.е. к сопоставлению явлений душевного мира человека с явлениями внешней природы. Наблюдая за повадками птиц, человек ассоциировал своё поведение с поведением птиц, метафоризируя отдельные действия и качества, приращивая тем самым *коннотативный (эмоционально-оценочный) смысл* применяемым при этом словам и выражениям. Различные *коннотации (дополнительные смыслы, устойчиво связанные с основным значением в сознании носителей языка)* в последующем способствовали *символизации* самих орнитонимов, названий частей их тела или их действий [3].

В ходе исследования идиом с зоонимическим компонентом нами было проанализировано порядка 600 идиом как в лексикографических словарях, так и в литературных источниках, отобрано 152 идиомы с орнитонимами и установлено, что наиболее частотными орнитонимами среди названий домашних птиц являются *утка, курица, цыпленок, петух, гусь* и *индейка*, а из диких – *ворона, голубь и жаворонок*. Основой для отбора идиом из фразеологических словарей являлось рассмотрение метафорического переноса

«птица – человек», *образность* и *идиоэтничность* идиом с орнитонимами.

Безусловно, идиомы с центральной лексемой «bird» являются самыми многочисленными из всех идиом с орнитонимами, так как данная лексема является родовым понятием для определения всех видовых орнитонимов. Она также даёт больше всего материала для формирования идиом с *партонимами* (частями тела птиц). Лексема «duck» формирует наибольшее количество идиом. Следующим орнитонимом по частотности является лексема «chicken». Остальные из названных орнитонимов формируют примерно равные множества. Однако, имеются и менее частотно используемые орнитонимы, которые встречаются в единственной идиоме, как например, зимородок: *halcyon days – дни зимородка* = спокойные, мирные дни (по древнему преданию, зимородок выводит птенцов в период зимнего солнцестояния в гнезде, плавающем по морю, и в этот период, около двух недель, море бывает совершенно спокойным) [4].

Вот несколько иллюстраций проведенных нами исследований:

- *To charm the birds off the trees* – очаровать птиц, чтобы прогнать их с дерева = ловелас;
- *As happy as an Essex duck* – такой счастливый как утка в Эссексе = очень несчастный (Графство Эссекс – самое сухое место в Британии, а утки привязаны к воде);
- *Drink only with the duck* – пить только с утками (т.е. воду, а не другие напитки) = попытка повлиять на пьяницу или на человека, принимающего опрометчивые решения так, как будто он пьян;
- *Play chicken* – играть цыплёнка = делать что-либо в группе людей опасным способом, чтобы спровоцировать кого-либо первым прекратить это действие;
- *Mother Carey's chickens* – цыплята Матушки Кэри = либо о падающем снеге, либо о проклятиях (в фольклоре моряков *Mother Carey* олицетворяет жестокое море);
- *To drive one's turkeys to the market* – везти своих индеек на рынок = двигаться не прямо к цели (то ли неровной походкой, то ли в необоснованный объезд)
- *The goose hangs high* – гусь висит высоко = дела идут хорошо [4; 5].

Стоит отметить, что именно фразеологические единицы с орнитонимами наиболее ярко подчеркивают ментальность любого народа, так как определенный набор наименований птиц и частота их использования являются

отражением существенной части языковой картины мира его представителей.

Литература

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. / Ред. Л.А. Карпова. – Ленинград: Изд-во ЛОЛГУ им. А.А. Жданова, 1963. – 208 с.
 2. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. – 6-е изд., испр. и доп. / А.Н. Баранов – М. : Флинта,: Наука, 2018. – 592 с.
 3. Губина Д.И., Пронченко Е.Н. Орнитоним, как объект лингвистического исследования. // Вестник РУДН, серия Лингвистика. – 2010, №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pgu.ru/upload/iblock/3c4/4.pdf>
 4. Smith, Logan Pearsall. ENGLISH IDIOMS (From WORDS and IDIOMS, Studies in the English Language). – London, 1922. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/smit/text.pdf> (дата обращения 28. 01. 21)
 5. The Free Dictionary by Farlex [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://idioms.thefreedictionary.com/> (дата обращения 26.02.21)
-

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ФЛУОРЕСЦЕНЦИЯ ХЛОРОФИЛЛА ВОДОРОСЛЕЙ
ДЛЯ БИОТЕСТИРОВАНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ВОДНОЙ СРЕДЫ**

ЯКОВЛЕВА О.В.

*ведущий научный сотрудник кафедры биофизики биологического факультета,
кандидат физико-математических наук,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
Россия, г. Москва*

БРАТКОВСКАЯ Л.Б.

*ведущий научный сотрудник кафедры общей экологии и гидробиологии
биологического факультета, кандидат биологических наук,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
Россия, г. Москва*

МАТОРИН Д.Н.

*ведущий научный сотрудник кафедры биофизики биологического факультета,
доктор биологических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
Россия, г. Москва*

АЛЕКСЕЕВ А.А.

*доцент кафедры общей и экспериментальной физики,
кандидат биологических наук
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
Россия, г. Якутск*

Для решения задач мониторинга водной среды необходимы методы, позволяющие проводить диагностику на ранних стадиях антропогенных воздействий до появления видимых нарушений экосистемы. Существующую практику контроля за загрязнением среды нельзя признать удовлетворительной, поскольку во многих случаях, соблюдение действующих норм создает лишь видимость благополучия при неприемлемом загрязнении окружающей среды. Интегральную информацию о токсичности среды могут дать только методы биоиндикации и биотестирования, основанные на регистрации ответов биологических систем. Методы биотестирования могут использоваться для

непрерывного мониторинга качества воды и для быстрого обнаружения появления в среде токсических загрязнений.

Биотестирование обычно используется для определения токсического загрязнения водной среды или выработки норм допустимых нагрузок на водные экосистемы. Основными критериями токсичности при этом являются выживаемость организмов различных систематических групп в хронических опытах [1,2]. В последнее десятилетие, в связи с необходимостью организации систем оперативного контроля за токсичностью стоков на промышленных предприятиях, станциях аэрации и очистки и т.д. и качеством природных вод, биотестирование приобрело значительно более широкое значение. Одно из основных требований, предъявляемых к оперативным биотестам – высокая чувствительность к токсикантам различной природы. Методы биотестирования должны быть информативными, высокочувствительными и работать в режиме реального времени. Водоросли лежат в основе водных экосистем и поэтому могут быть использованы в качестве биоиндикаторов водных сред. Преимуществом использования в биотестировании фотосинтетиков является их высокая чувствительность к загрязнителям. Свет является для них не только источником энергии, но и активным повреждающим фактором, причем процессы повреждения резко активируются при нарушении загрязнителями самых различных стадий метаболизма.

Ранее, нами был предложен метод биотестирования, использующий флуоресценцию хлорофилла для выявления действия токсикантов на водоросли при длительном культивировании в колбах в стандартных условиях [3-6]. Основой флуоресцентных методов является то, что хлорофилл, находящийся в фотосинтетических мембранах, служит своего рода природным датчиком состояния клеток водорослей. Энергия кванта света, поглощенного светособирающим комплексом, может быть превращена в энергию разделенных зарядов, которая используется в дальнейших реакциях фотосинтеза, либо может быть потеряна путем излучения кванта флуоресценции или за счет рассеяния в тепло. Измерение соотношения интенсивности флуоресценции хлорофилла при насыщающем фотосинтез возбуждающем свете (F_m) и в условиях, не вызывающих изменений состояния фотосинтетического аппарата (F_o), позволяет определить эффективность первичных процессов фотосинтеза, которая равна $(F_m - F_o) / F_m = F_v / F_m$. Эффективность первичных процессов фотосинтеза (F_v / F_m) представляет собой безразмерную энергетическую характеристику фотосинтеза, аналогичную коэффициенту полезного действия и не зависящую от видовой специфики

организма. Максимальное, теоретически возможное значение эффективности утилизации света при фотосинтезе (F_v/F_m) соответствует 0,8, минимальное равно 0. Эффективность утилизации, близкая к нулю, указывает на ингибирование процессов фотосинтеза.

В настоящей работе рассмотрена возможность проведения биотестирования загрязнений с использованием флуоресценции хлорофилла в клетках микроводорослей *Chlorella vulgaris* при интенсивном культивировании.

Преимущества использования интенсивной культуры хлореллы при культивировании при оптимальных условиях в специальных культиваторах связаны с высокой скоростью ее роста, что позволяет быстро получать большое количество биологического материала, и дает возможность за короткие сроки проследить действие токсикантов на основные фазы роста водорослей в токсикологических экспериментах. В оптимальных условиях выращивания удельная скорость роста интенсивной культуры хлореллы составляла 0,18-0,2 ч при $F_v/F_m = 0,75-0,77$. Время удвоения было три часа. В течение суток при непрерывном освещении численность клеток возрастала с 0,5 до 12-15 млн.кл./мл, после чего рост резко замедлялся.

Токсическое действие исследованных веществ проявлялось в ингибировании активности фотосинтеза, измеряемом по переменной флуоресценции F_v/F_m при регистрации на разработанном нами 2-х лучевом портативном импульсном флуориметре. Как и в опытах со стандартной культурой хлореллы, действие токсикантов на F_v/F_m интенсивной культуры с течением времени характеризовалось фазностью. Это согласуется с ранее установленными общими закономерностями развития токсических эффектов, заключающимися в чередовании фаз угнетения и восстановления показателей физиологического состояния различных организмов в ходе токсикологических опытов [2]. То есть, использование интенсивной культуры хлореллы позволяет проследить за всеми основными фазами развития токсического эффекта, характерными для стандартной культуры в хронических опытах, но в значительно более короткие сроки.

Снижение F_v/F_m водорослей при действии исследованных токсикантов сопровождалось замедлением скорости роста. Как и в опытах со стандартной культурой, рост интенсивной культуры хлореллы полностью прекращался при значениях F_v/F_m от 0,3 и ниже. Связь между F_v/F_m в диапазоне от 0,3 до 0,8 и скоростью роста для данных условий выращивания описывалась уравнением степенного типа.

Проведенные нами многочисленные токсикологические эксперименты с тяжелыми металлами, гербицидами, полиароматическими углеводородами (ПАУ), ПАВ, органическими пестицидами и др. показали, что снижение относительного выхода переменной флуоресценции является одной из первичных неспецифических реакций водорослей на воздействие токсикантов. При использовании интенсивной культуры хлореллы в присутствии в среде веществ в токсических концентрациях, способных в дальнейшем привести к нарушению процессов роста водорослей или их гибели, достоверно обнаруживается по Fv/Fm уже в первые 3-4 часа эксперимента, что может быть использовано для экспрессной оценки степени токсичности и пределов токсических концентраций различных загрязнителей.

Наиболее чувствительны водоросли были к действию тяжелых металлов, гербицидов, оловоорганических соединений. Как показали результаты пробит-анализа, токсичность веществ указанных групп для водорослей возрастала в следующей последовательности: цинк < свинец < кадмий < ТПОХ < DCMU < хром < медь < ртуть. Согласно результатам наших экспериментов, к действию некоторых токсикантов (ПАВ, ПАУ, фосфоорганических пестицидов) водоросли были значительно менее чувствительны, чем многие животные организмы, что делает водорослевый тест менее эффективным для обнаружения этих групп веществ.

Экспериментально установленные максимальные концентрации веществ, не оказывавшие достоверного действия как на интенсивную культуру хлореллы (по Fv/Fm) в суточных опытах, так и на стандартную культуру хлореллы в хронических опытах продолжительностью 10-25 суток (наши данные и из различных литературных источников) приведены в таблице. Видно близкое соответствие результатов, полученных при использовании разработанного нами и стандартного водорослевого теста.

Полученные токсикологические результаты указывают на возможность использования характеристик флуоресценции интенсивной культуры хлореллы для экспрессного обнаружения в водной среде фитотоксических веществ в концентрациях, токсичность которых подтверждается хроническими опытами на аналогичных тест-объектах по стандартной методике.

Работа проводилась при финансовой поддержке гранта РФФИ 20-04-00465

Список литературы

1. Дмитриева А.Г., Кожанова О.Н., Дронина Н.Л. Физиология растительных организмов и роль металлов. - М.: Изд.МГУ, 2002. - 159 с.
 2. Филенко О.Ф. Методы биотестирования качества водной среды. - М.: Изд. МГУ, 1989.
 3. Маторин Д.Н., Венедиктов П.С. Люминесценция хлорофилла в культурах микроводорослей и природных популяциях фитопланктона. - Итоги науки и техн. ВИНТИ, сер. биофизика, 1990. 40, - с. 49-100.
 4. Zayadan B.K., Sadvakasova A.K., Matorin D.N., Akmukhanova N.R., Kokocinski M., Timofeev N. P., Balouch Kh., Bauenova M.O. Effect of Cadmium Ions on Some Biophysical Parameters and Ultrastructure of *Ankistrodesmus* sp. B-11 Cells// *Russian Journal of Plant Physiology*, 2020. - 67(5), - с.845-854
 5. Vavilin D.V, Polynov V.A., Matorin D.N., and Venediktov P.S. The sublethal concentrations of copper stimulate photosystem II photoinhibition in *Chlorella pyrenoidosa*// *J. Plant Physiol*, 1995, 146 (5-6). - p.609-613.
 6. Маторин Д.Н., Яковлева О.В. Фотолюминесценция растений. М.: - Альтекс 2019. - 256 с.
-

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

СРАВНЕНИЕ УРОВНЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ХОЗЯЙСТВ
ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОЯШИНСКОЙ
И ЕКАТЕРИНИНСКОЙ ВОЛОСТИ ПО ДАННЫМ ТОМСКОЙ
ГУБЕРНСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПЕРЕПИСИ 1901 Г.
КАК ПРИМЕР ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА

АНТОНОВА Е.К.

*соискатель ученой степени кандидата исторических наук,
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Россия, г.Томск*

Рассмотрены материалы Томской губернской сельскохозяйственной переписи 1901г., на примере уровня социально-экономического развития крестьянских хозяйств Ояшинской волости Томского уезда и Екатерининской волости Барнаульского уезда Томской губернии.

Ключевые слова: Сельскохозяйственная перепись, Западная Сибирь, Томская губерния, Ояшинская и Екатерининская волость.

The materials of the Tomsk provincial agricultural census of 1901 are considered, on the example of the level of socio-economic development of peasant farms in the Oyashinskaya volost of the Tomsk district and the Ekaterininskaya volost of the Barnaul district of the Tomsk province.

Keywords: Agricultural census, Western Siberia, Tomsk province, Oyashinskaya and Ekaterininskaya volost.

Томская губернская сельскохозяйственная перепись 1901 г. является хорошим источником для изучения крестьянских хозяйств Западной Сибири на рубеже веков. Цель данной работы изучить источниковедческий потенциал переписи 1901 г. на конкретных социально-экономических примерах. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: во-первых, привести данные Томской губернской сельскохозяйственной переписи 1901 г. по Екатерининской волости Барнаульского уезда Томской губернии, в соответствие с данными по Ояшинской волости Томского уезда Томской губернии, во-вторых, сравнить между собой уровень крестьянских хозяйств земледельческой специализации Екатерининской и Ояшинской волости Томской губернии.

Томская губернская сельскохозяйственная перепись 1901 г. изначально стала предметом изучения профессора П.Ф. Никулина. [4. С.137.]. Как и автор данной работы, профессор П. Ф. Никулин выборку типических земледельческих волостей проводил на основании материалов Всероссийской

сельскохозяйственной переписи 1916 г. используя методику профессора Л. М. Горюшкина. [2].

Изначально в работе профессора П. Ф. Никулина крестьянские хозяйства земледельческой специализации Томской губернии были разделены на 4 группы: I группа – беспосевные., II – с посевом до 4 дес., III – с посевом от 4 до 9 дес., IV – с посевом 9 и более дес. В данном исследовании групповое деление крестьянских хозяйств земледельческой специализации профессора Никулина П. Ф. для большей репрезентативности пересчитаны автором данной работы и заменены на другие групповые интервалы предложенные профессором Л. М. Горюшкиным. Таким образом, земледельческая бедная - I группа имела - 0, дес., II группа - 0,1 - 4 дес., зажиточная - III группа - 4,1 - 7,9 дес., богатая - IV группа - 8 и более дес. Автор данной работы придерживался группового деления, предложенного профессором Л. М. Горюшкиным, считая, что его групповое деление более точно определяет социально-экономическое положение крестьянских хозяйств. В данной работе групповое деление крестьянских хозяйств земледельческой специализации Ояшинской волости Томского уезда Томской губернии идентичны групповому делению крестьянских хозяйств земледельческой специализации Екатерининской волости Барнаульского уезда Томской губернии.

Единое групповое деление в хозяйствах земледельческой специализации в данной работе вводится для того, чтобы более точно определить социальное расслоение среди сибирского крестьянства. На основании данных Переписи 1901 г. по Ояшинской и Екатерининской волости Томской губернии отследить динамику развития крестьянских хозяйств земледельческой специализации на конкретных примерах, на разных выборках, в разных земледельческих волостях, в разных районах и уездах Томской губернии. Сравнение двух разных типических волостей Томской губернии показывает не только верность подсчетов и методики профессора П. Ф. Никулина, но и подтверждает ценность Переписи 1901 г. как массового исторического источника.

В итоге в типическом Барнаульском уезде Томской области была отобрана земледельческая Екатерининская волость, которая была представительной, ее доля в земледельческой выборке 1916 г. составила 64% [4.С.139]. В земледельческую выборку попало 1888 дворов Екатерининской волости. Из типической выборки методом случайного механического отбора была образована земледельческая выборка на 191 двор, табл. 1.

Таблица 1.

Средние подворные характеристики крестьянских хозяйств в типических селах и выборках 4 района Барнаульского уезда Лесостепной зоны Томской губернии по данным Переписи 1901 г.

Показатели (в расчете на 1 двор)	Типические земледельческие деревни	
	В целом	Выборка
1.Количество дворов	1888	191
2.Население, чел	5,5	5,5
3.Семейные работники, чел	2,8	2,9
4.Рабочий скот, голов	4,4	4,4
5.Коровы, голов	3,7	3,5
6.Весь посев, дес.	6,4	6,5

Никулин П. Ф. Экономический строй крестьянского хозяйства Западной Сибири начала XX в. / Под ред. В.П. Зиновьева. – Томск: «ТМЛ-Пресс», 2009. – С. 139.

Именно эти дворы земледельческой Екатерининской волости стали предметом сравнения с двумя земледельческими деревнями - Балтинской и Ново-Поросской Ояшинской земледельческой волости, в которых находилось 183 двора.

Необходимо отметить, что через станцию Ояшинскую издавна проходил часть Московский тракт. В конце XIX – XX вв. развитие паромства и проведение железной дороги в районе Ояшинской волости ослабили значение извозного трактового промысла. Поэтому притрактовое население Ояшинской волости Томского уезда Томской губернии к началу XX в. все более специализировалось на земледелии как основном виде производства. [3. С. 93.]. В тоже время Екатерининская волость Барнаульского уезда находилась в зоне влияния г. Барнаула и Новониколаевска. В Барнаульском уезде уже с 18 века существовали медеплавильные заводы промышленников Демидовых. В период с 80 по 90 гг. XIX в. произошел спад горнозаводской деятельности Алтайского округа Кабинета Е.И.В. и Барнаульский уезд Томской губернии превратился из промышленного края в аграрный. Посевная площадь Алтайского округа Томской губернии в 1865 г. первоначально составила 527 тыс. дес., а в 1895 г. уже 858 тыс. дес., или 73% посевных площадей Томской области. По данным переписи 1897 г. 85,8% населения Алтайского края занималось сельским хозяйством. [5. С. 148-149.].

В 1893 г. был основан Новониколаевск, который стал разделительным пунктом между Ояшинской волостью Томского уезда Томской губернии и Екатерининской волостью Барнаульского уезда Томской губернии и еще одним

центром хлебной торговли и производства зерна в Томской губернии на рубеже XIX – XX вв. [1 с. 27,105].

Информация по Ояшинской и Екатерининской волостям Томской губернии отражена в таблицах через различные показатели: число хозяйств, население, семейные работники, рабочий скот, число коров, весь посев в расчете на 1 душу.

Общее развитие крестьянского хозяйства, его обеспеченность материально - техническими ресурсами, определяется расчетом показателей на 1 душу. Данные представлены табл. 2 и 3

Сравнивая крестьянские хозяйства земледельческой специализации Ояшинской волости Томского уезда и Екатерининской волости Барнаульского уезда Томской губернии можно отметить следующее. В крестьянских хозяйствах Ояшинской волости всего было 183 двора из них бедных 74, зажиточных 59, богатых 50. Количество семейных работников преобладало в I и II беднейших группах их было от 0,6 до 0,62 чел. В зажиточной и богатой группе семейных работников было от 0,52 до 0,55 чел. на душу. Рабочий скот преобладал с зажиточных и богатых хозяйствах Ояшинской волости и составлял от 1,1 до 1,7 голов скота на душу. Коровы также преобладали у богатых и зажиточных крестьян, их было в хозяйствах от 1,0 до 1,6 голов на душу. Уровень голов продуктивного скота по группам был следующим I - 0,5; II - 0,7; III - 1,2; IV - 1,8. голов. Посев ржи, пшеницы и овса, полностью отсутствовал в беднейшей I группе. Уровень посевов всех сельскохозяйственных культур повышался от группы к группе, и в зажиточной группе достиг 1,8 дес. всего посева. В целом посев по группам составил 1,1 дес. Запасы хлеба в пудах были только в богатой группе и составляли 1,4 пуд на душу.

Таблица 2.

Уровень крестьянского хозяйства земледельческой специализации в различных социальных группах Ояшинской волости по данным Переписи 1901 г.

Показатели (в расчёте на 1 душу)	Группы хозяйств с посевом (дес.)				Хоз-ва в целом
	0	0.1-4	4.1–7.9	8 и более	
	I	II	III	IV	
Семейные работники, чел.	0,56	0,62	0,52	0,55	0,56
Рабочий скот, голов.	0,5	0,7	1,1	1,7	1,1
Коровы, голов.	0,5	0,6	1,0	1,6	1,0
Продуктивный скот, голов.	0,5	0,7	1,2	1,8	1,0
Посев ржи, дес.	0	0,4	0,7	0,9	0,6

Посев пшеницы, дес.	0	0,1	0,3	0,5	0,3
Посев овса, дес.	0	0,1	0,2	0,4	0,2
Весь посев, дес.	0	0,6	1,2	1,8	1,1
Запасы хлеба, пуд.	0	0	0	1,4	0,4
Число дворов в группе	15	59	59	50	183
Доля дворов в группе (в %)	8,3	32,2	32,2	27,3	100

Несколько иная картина наблюдается в крестьянских хозяйствах Екатерининской волости Барнаульского уезда Томской губернии. Крестьянских дворов земледельческой специализации насчитывалось 191, из них бедных 74, зажиточных 50, богатых 65. Количество семейных работников преобладало в богатой IV группе и составляло 0,73 чел. на душу. Рабочий скот преобладал в богатых хозяйствах и составлял 2,2 голов скота на душу, в то время как зажиточные хозяйства имели всего 0,6 голов на душу. Коровы также преобладали у богатых крестьян, их было 1,8 коров на душу. Уровень голов продуктивного скота по группам был следующим I - 0,3; II - 0,6; III - 0,5; IV - 2,0 голов. Посев ржи, пшеницы и овса, полностью отсутствовал в беднейшей I группе. Уровень всего посева по группам был следующим II группа - 0,6; III группа - 1,0; IV - 3,3 дес. В целом посев по группам составил 1,2 дес. Запасы хлеба в пудах во II группе составили 0,02 пуд, в III группе 0,3 пуд, а в IV группе 7,5 пуд. на душу.

Таблица 3.

Уровень крестьянского хозяйства земледельческой специализации в различных социальных группах в Екатерининской волости по данным Переписи 1901 г.

Показатели (в расчёте на 1 душу)	Группы хозяйств с посевом (дес.)				Хоз-ва в целом
	0	0.1-4	4.1-7.9	8 и более	
	I	II	III	IV	
Семейные работники, чел.	0,56	0,52	0,41	0,73	0,6
Рабочий скот, голов.	0,2	0,5	0,6	2,2	1,9
Коровы, голов.	0,3	0,5	0,5	1,8	0,77
Продуктивный скот, голов.	0,3	0,6	0,5	2,0	0,9
Посев ржи, дес.	0	0,02	0,1	0,3	0,1
Посев пшеницы, дес.	0	0,4	0,5	1,7	0,6
Посев овса, дес.	0	0,2	0,4	1,3	0,5
Весь посев, дес.	0	0,6	1,0	3,3	1,2
Запасы хлеба, пуд.	0	0,02	0,3	7,5	2
Число дворов в группе	24	50	52	65	191
Доля дворов в группе (в %)	12,6	26,2	27,2	34	100

(Подсчеты мои) Никулин П.Ф. Экономический строй крестьянского хозяйства Западной Сибири начала XX в. / Под ред. В.П. Зиновьева. – Томск: «ТМЛ-Пресс», 2009. – С.145.

Таким образом, можно сделать выводы, о том, что крестьянские хозяйства земледельческой специализации Ояшинской волости Томского уезда и крестьянские хозяйства Екатерининской волости Барнаульского уезда Томской губернии имели определенное социально-экономическое расслоение. В крестьянских хозяйствах земледельческой специализации обеих волостей наблюдается высокий процент бедных хозяйств в Ояшинской волости 40,5% в Екатерининской 38,8%. Зажиточных хозяйств 32,2% в Ояшинской волости и 27,2% в Екатерининской волости. Богатые хозяйства в Ояшинской волости составили 27,3%, а Екатерининской волости - 34%. В Ояшинской и Екатерининской волости количество бедных дворов было одинаковым и составило 74, но бедных дворов земледельческой специализации в Ояшинской волости было на 1,7% больше. В Ояшинской волости зажиточных крестьянских хозяйств с посевом 4,1-7,9 дес. было больше, чем Екатерининской волости на 5% или 7 дворов. Наиболее значительным были отличия в показателях богатых крестьянских хозяйств земледельческой специализации. В Екатерининской волости в крестьянских хозяйствах земледельческой специализации семейных работников было 0,73 чел., а в Ояшинской волости 0,55 чел. что на 0,18 меньше. В Екатерининской волости рабочих голов в крестьянских хозяйствах зерновой специализации было 2,2 голов на душу, а в Ояшинской волости 1,7 голов, что на 0,5 меньше. Значительные различия по уездам наблюдаются в богатых крестьянской группе по посевам. В крестьянских хозяйствах земледельческой специализации Ояшинской волости богатые сеяли пшеницы 0,5 дес., овса 0,4 дес., весь посев 1,8 дес. В Екатерининской волости пшеницей засеяно 1,7 дес., овсом 1,3 дес. весь посев составил 3,3 дес.

На основе единого группового деления крестьянских хозяйств земледельческой специализации Екатерининской волости Барнаульского уезда и Ояшинской волости Томского уезда Томской губернии было установлено, что в них преобладали зажиточные и богатые крестьянские хозяйства зерновой специализации, их численность составляла более 50% дворов по каждой волости. Именно богатые крестьянские хозяйства в двух волостях разводили продуктивный и рабочий скот, производили посев. Богатые крестьянские хозяйства земледельческой специализации Екатерининской волости Барнаульского уезда были более специализированы на производстве и продаже хлеба, чем крестьянские хозяйства земледельческой специализации Ояшинской

волости Томского уезда. Однако небольшое количество посевов хлебов в крестьянских хозяйствах Екатерининской волости Барнаульского уезда и Ояшинской волости Томского уезда Томской губернии говорит о том, что крестьянские хозяйства этих волостей не были втянуты в глубокие товарно-рыночные отношения и в основном свое хозяйство вели с расчетом на собственное потребление.

Таким образом, сравнение уровня крестьянских хозяйств земледельческой специализации Ояшинской и Екатерининской волостей Томской губернии по данным Томской губернской сельскохозяйственной переписи 1901 г. показывает, что перепись является основой для детального анализа состояния сельского хозяйства губернии в начале XX в.

Список использованной литературы

1. Воробцова Л. Н. Частное предпринимательство в Новониколаевске (1893-1914 гг.): монография / Л. Н. Воробцова; Министерство образования и науки РФ, Новосибирский гос. ун-т. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2015. - С. 27, 105.
 2. «Материалы переписи 1916 г. по Томской губернии (из опыта обработки на ЭВМ)» (в соавт. с А. М. Бауфал, В. С. Золототрубовым и др.).- М, 1969 - 215 с.
 3. Миненко Н.А. По старому Московскому тракту: О первых рус. поселениях на территории Новосиб. обл. / Н. А. Миненко. - Новосибирск: Кн. изд-во, 1986. - С. 93.
 4. Никулин П. Ф. Экономический строй крестьянского хозяйства Западной Сибири начала XX в. / Под ред. В. П. Зиновьева. – Томск: «ТМЛ - Пресс», 2009. – 384 с.
 5. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. 79. СПб., 1904. - С. 148-149.
-

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

МОРОЗОВА И.М.

*Доцент кафедры высшей математики, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Белорусский государственный аграрный технический университет,
Беларусь, г. Минск*

В статье рассматриваются исторические вопросы становления системы образования на территории Беларуси, как основы аграрного образования в настоящее время.

Ключевые слова: система образования, Великое Княжество Литовское, Виленский университет, Полоцкая академия, Горицкий земледельческий институт, вузы аграрного профиля.

Система аграрного образования в Беларуси как система подготовки специалистов высшей и средней квалификации и квалифицированных рабочих, а также научных и педагогических кадров для сельского хозяйства, неразрывно связана с системой образования в целом. И поэтому прежде, чем характеризовать аграрное образование в Беларуси сегодня, следует остановиться на истории системы образования в целом на территории страны.

В 16 веке в Беларуси, земли которой входили в состав Великого Княжества Литовского (ВКЛ), после подписания Люблинской унии (1569) было открыто множество католических школ, или коллегиумов. Они создавались монашескими орденами иезуитов, доминиканцев, пиаров. Наиболее популярными были иезуитские коллегиумы, которые представляли собой 5-ти классные гимназии с 6-7-летним сроком обучения. Они давали бесплатное гуманитарное образование детям всех сословий.

Учащиеся коллегиумов изучали латинскую и греческую грамматику, историю, географию, физику, логику, астрономию. В 16-17 веках иезуитские коллегиумы были открыты в Бресте, Вильно, Витебске, Гродно, Минске, Полоцке, Пинске, Новогрудке, Несвиже, Орше, Слуцке и других городах. Обладая большими библиотеками, привлекая к работе талантливых наставников, иезуитские коллегиумы были лучшими средними учебными заведениями того времени.

Одновременно на территории современной Беларуси в 16-17 веках существовали православные школы (князя К. К. Острожского в Турове, князя Ю. Ю.Алельковича в Слуцке), школы православных братств (Виленская школа (1584), Могилевская (1590), Брестская (1591), Минская (1612)). Это были средние учебные заведения своего времени.

Во второй половине 16 века в ВКЛ идеи протестантизма были поддержаны большей частью магнатов, финансировавших создание типографий, при которых действовали школы и обучали детей проповедники. Известными проповедниками на белорусских землях ВКЛ были С. Будный — мыслитель-гуманист, историк, педагог, книгоиздатель и В. Тяпинский. — активный книгопечатник и организатор протестантских школ.

После того как в 1596г. в Бресте была создана униатская церковь, в ВКЛ образовался базилианский монашеский орден. Он был основателем ряда школ в Жировичах, Борунах, Новогрудке, Минске. Эти школы были созданы по образцам иезуитских коллегий, имели собственные типографии и прогрессивные системы обучения для того времени.

Несколько ранее, в 1579 году, Виленский иезуитский коллегий получил статус академии, которая стала первой высшей школой Восточной Европы с правом присваивать ученые степени. Виленская иезуитская академия имела собственную типографию, богатейшую библиотеку, театр, аптеку. Для студентов были построены общежития (конвикты).

В соперничестве с Краковской академией за статус классического университета в 1641 году в Виленской академии был открыт юридический факультет, на котором действовали кафедры канонического и гражданского права. А с 1677 г. на факультете была открыта кафедра политики.

В Виленской академии, а также в иезуитских коллегиях, с 18 века стало вводиться преподавание истории, географии, французского и немецкого языков, практических дисциплин: экспериментальной физики, математики, архитектуры, астрономии. С 1752 г. в академии началось преподавание высшей математики. В 1753 г. была построена академическая обсерватория, и начаты постоянные астрономические наблюдения.

За период с 1583 по 1781 годы. Виленская иезуитская академия присвоила 4076 научных степеней, в том числе 3500 по философии, 149 по праву и 417 по теологии. В 1775 г., при академии была открыта учительская семинария, которая была четырехклассным учебным заведением, и должна была готовить учителей для приходских школ.

После первого раздела Речи Посполитой и роспуска ордена иезуитов (1773) Виленская иезуитская академия была подчинена Эдукационной комиссии. В 1781 г. вместо Виленской иезуитской академии была создана Главная школа Великого Княжества Литовского.

Главная школа ВКЛ стала высшей ступенью новой системы образования и главным научным центром Княжества. Ей подчинялись также все средние

учебные заведения ВКЛ. Первоначально Школа имела моральный (кафедры истории греческой и римской литературы, права, истории, теологии) и физический (кафедры точных и естественных наук) факультеты, в 1781 г. открылся медицинский факультет (т. н. «Медицинский коллегиум»). В 1781 г. Ж. Э. Жилибером при Школе был заложен Ботанический сад. В Школе учились юноши не только из ВКЛ и Польши, но и из Германии, России и других стран.

После второго и третьего разделов Речи Посполитой территория нынешней Беларуси была включена в состав Российской империи, и Главная школа ВКЛ стала в подчинении российского правительства. В 1796 г. оно преобразовало Главную школу ВКЛ в Главную Виленскую школу, а затем в 1803 году в Императорский Виленский университет.

После восстания 1830-1831 годов Виленский университет был закрыт как политически ненадежное учебное заведение.

В 1803 году все белорусские учебные заведения вошли в состав Виленского учебного округа и стали подчиняться Виленскому университету. Через некоторое время все учебные заведения составили отдельный Белорусский учебный округ. В их составе была и бывшая Полоцкая иезуитская коллегия, которая в 1812 году преобразовалась в академию, что приравнивало ее по статусу к университету, Академия имела три факультета: теологический, философский, и языков и искусств[1].

Хотя Полоцкая академия просуществовала 8 лет, но ее вклад в развитие образования на белорусских землях был значителен.

В середине 19 века в Беларуси для подготовки учителей из местного населения были открыты специальные учительские семинарии. Первой такой семинарией стала Витебская учительская семинария. Затем образовались семинарии в Молодечно (1864 г.), Несвиже (1875 г.) Минской губернии, Свислочи (1876 г.) Гродненской губернии, Полоцке (1872 г.) Витебской губернии [2, 3].

В первой половине 19 века на территории Беларуси стали открываться уже специальные учебные заведения, которые имели профессиональную направленность в образовании. Так, в 1839 году в местечке Горки Могилевской губернии была основана земледельческая школа, целью которой стала подготовка «людей для введения и распространения усовершенствованных методов сельского хозяйства как в виде распорядительном, так и исполнительном» [4]. В 1848 году земледельческая школа была преобразована в Горицкий земледельческий институт, одно из первых учебных заведений такого плана в России. В нем изучали полеводство, луговое хозяйство, лесоводство,

животноводство.

Школа имела два разряда: первый – младший и второй – старший. В старшем разряде фактически велась подготовка менеджеров-управляющих крупными имениями. Старший разряд должен был готовить практических агрономов, получавших широкую комплексную подготовку, умеющих «управлять значительными имениями с введением улучшенного хозяйства по собственному их плану».

В 1848 году высший разряд был преобразован в институт «с правом университета», а низший разряд – в земледельческое училище – среднюю сельскохозяйственную школу с четырехлетним сроком обучения, Выпускникам училища присваивалось звание «ученого управительского помощника», а через шесть лет работы в сельском хозяйстве они от института получали аттестат «ученого управителя».

После 1863 года институт перевели в Санкт-Петербург, так как многие студенты были активными участниками восстания Калиновского. Но в 1919 году институт был восстановлен в Горках и работает до сих пор, преобразованный в Белорусскую государственную сельскохозяйственную академию.

В этот же период времени в Беларуси стали открывать специальные профессиональные школы (лесная в Полоцке, сельскохозяйственная в поселке Марьина Горка Минской губернии и другие). Эти школы стали, впоследствии, основой для создания средних профессионально-технических учебных заведений (техникумов) аграрного профиля.

В начале XX века сеть школ, ремесленных училищ, гимназий в Беларуси была значительно расширена. Несмотря на это, в них обучалось только 20% детей школьного возраста. Это объясняется сословным характером обучения, лишавшим низшие сословия общества, особенно крестьянство, возможности получить образование.

После вхождения Беларуси в состав Советского Союза в системе ее народного образования оставались недостатки. Отсутствовала средняя школа, и был разрыв между общеобразовательной и высшей школой. Дорога в высшие учебные заведения проходила через рабочие факультеты, техникумы и общеобразовательные курсы. Средняя общеобразовательная школа была восстановлена в Беларуси лишь в 1932 г. Но создавая систему образования в стране уже в декабре 1920 г. в Минске был создан Белорусский политехнический институт, а в 1922 г. на его базе открыт Институт сельского и лесного хозяйства.

В 1925 г. в результате объединения Горецкого сельскохозяйственного института и Минского института сельского и лесного хозяйства в Горках была создана Белорусская государственная академия сельского хозяйства имени Октябрьской революции. Для подготовки зоотехников и ветеринарных работников в 1924 г. был создан Витебский ветеринарный институт.

После Второй мировой войны Беларусь стала особенно нуждаться в квалифицированных кадрах для сельского хозяйства. В республике стали открываться учебные заведения аграрного профиля: 7 января 1951г. было принято Постановление Совета Министров СССР № 145 «Об организации сельскохозяйственного института в г. Гродно Белорусской ССР».

Создание в 1954 году в Беларуси Института механизации сельского хозяйства (ныне БГАТУ) было задачей государственной важности, в послевоенное время сельскохозяйственные предприятия практически не имели специалистов с высшим образованием. В 1951 году в сельском хозяйстве Беларуси было всего 135 инженеров-механиков с высшим образованием, в том числе в МТС — 17 человек. Возникла острая необходимость подготовки квалифицированных специалистов.

В настоящее время в Беларуси подготовку специалистов аграрного профиля осуществляют 4 высших учебных заведения и 27 колледжей.

Авторитетность упомянутых учебных заведений подчеркивает тот факт, что в настоящее время почти 77% председателей райисполкомов — выпускники четырех основных вузов аграрного профиля в Беларуси.

Список литературы

1. <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=349>
 2. Днепров, Э. Д., Егоров, С. Ф., Паначин, Ф. Г. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX — начало XX в. / Э. Д. Днепров, С. Ф. Егоров, Ф. Г. Паначин. - М.: Педагогика, 1991. - 448 с.
 3. Абраменко, М. Н. Низшая профессиональная школа в дореволюционной Белоруссии / М. Н. Абраменко - Вышэйшая школа. Минск, 1975 –.62 с.
 4. horki.info/news/12633.html (2Кб) - 28.08.2019;
-

ЮЖНЫЙ КАЗАХСТАН В ГОДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ

БАХТОРАЗОВ С.У.

*кандидат исторических наук, профессор,
Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати,
Казахстан, Тараз*

В ходе политики репрессий, сопровождающейся массовыми чистками и перестановками кадров партийной и советской номенклатуры, почти все секретари райкомов, большинство председателей райисполкомов оказались в числе арестованных органами НКВД. Мотивированность репрессий против кадров районного звена, наряду со «стандартными» обвинениями в «буржуазном национализме», «вредительской деятельности» зажиме критики и самокритики и тому подобными, дополнялась инкриминирование «связи с врагом народа, ныне разоблаченным» или «являлся ставленником врага народа».

Ключевые слова: репрессий, политическая жизнь, партийные органы, НКВД, власть, национализм.

Механизм проведения политических репрессий может быть предоставлен в виде раскачивающегося маятника - в одной крайней точке движения находился республиканский центр, на средней части траектории движения областной центр и на противоположной крайней точке города и районы областей. После перехода к районному делению и образованию областей на территории республики, Южно-Казахстанская область насчитывала в своем составе 19 районов. За годы предвоенных пятилеток создавались новые промышленные предприятия, колхозы, МТС и совхозы. Возникла и неуклонно расширялась сопутствующая им социальная и производственные инфраструктуры, что поднимало значение городов и районов в экономике области.

Партийные и советские кадры городского и районного звена, руководители промышленных и сельскохозяйственных предприятий укрепляли свои позиций и значения в политической жизни республики, как правило назначались или утверждались по линии ЦК КП/б/ Казахстана. По этой же причине они не могли остаться в стороне от событий 1937-1938г.г. Более того, согласно тому же представлению в виде маятника механизм репрессий мог инициировать политические преследование как из центра до районов, предприятий, но также имел обратную связь с центром, когда отдельные репрессивные акции могли зарождаться в районах, достигать далее областного центра и в определенной мере воздействовать на расстановку политических сил в центре. Согласно традициям продвижения по ступенькам партийной иерархии партийные руководители в своей карьере не могли миновать прохождения

районного уровня партийной власти, оставляли в районах своих сторонников, выдвиженцев, а также и недовольных.

Особенное значение райкомов и райисполкомов в системе органов партийной и советской власти определялось их наибольшей приближенностью к населению, возможностями эффективного воздействия на локальных, относительно малых территориях. Они выполняли роль завершающего звена в осуществлении политики вырабатываемой центром.

В ходе политики репрессий, сопровождающейся массовыми чистками и перестановками кадров партийной и советской номенклатуры, почти все секретари райкомов, большинство председателей райисполкомов оказались в числе арестованных органами НКВД. Так в «Списке райкомов и горкомов КП /б/ К, в которых выданные коммунистом партдокументы подписаны лицами, оказавшимися врагами народа» составленном на момент 31 марта 1938 года, то есть в тот период, когда массовые репрессии еще продолжались, насчитывается более семидесяти фамилии. Из них по региону ЮКО и Кзыл-Ординской области насчитывается 14 фамилии.[1] По отношению к общему числу районов /19 районов/ процент репрессированных составит 73,2 %.

Мотивированность репрессий против кадров районного звена, наряду со «стандартными» обвинениями в «буржуазном национализме», «вредительской деятельности» зажиме критики и самокритики и тому подобными, дополнялась инкриминирование «связи с врагом народа, ныне разоблаченным» или «являлся ставленником врага народа». Последнее обвинение в некоторых документах того времени определяется даже как «вражеская практика подбора «своих» людей в руководящие партийные органы».[2] Соответственно, если секретарям обкомов, компрометирующим фактом предъявленного обвинения было выдвижение новых секретарей райкомов, то последним такое же вменялась в вину в отношении председателей райисполкомов, а также назначение руководителей промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Поэтому для районного звена представляли опасность как «разоблачения врагов народа» «сверху», так и «снизу».

Например, из отчетного доклада Алма-Атинского обкома областной конференции, в целях отражения ситуаций в данном вопросе по республике в целом, также отмечается: «враги народа, долгое время орудовавшие в обкоме, систематически насаждали секретарями райкомов и на руководящую районную работу врагов народа и всякого рода сомнительных непроверенных людей. Особенно сильно были засорены кадры первых секретарей райкомов...»[3] Л.И.Мирзоян в телеграмме секретарю Карсакапайского РК КП/б/ ЮКО

предлагает тщательно разбираться с фактами обвинения в «национализме»[4]. Такое же поручение он дает заместителю заведующего отдела руководящих партийных органов республиканского ЦК П.Гуляеву, выезжающему в Западно-Казахстанскую область – «... вновь рассмотреть вопрос о снятии и исключении из партии секретарей ... райкомов КП /б/К , разобрав все материалы, имеющиеся в области на этих секретарей.»[5] Однако продуманный механизм репрессий уже трудно остановить, и тем более повернуть в противоположную сторону. В ответ на это поручение, датированное 2-м ноября 1937 г., вернувшийся из ЗКО П.Гуляев 8 декабря, после более чем месячного рассмотрения дел докладывает о снятии 6-и секретарей райкомов, двух находящихся под сомнением и третьего секретаря обкома.[6] Установленный, данным образом факт принятия репрессивных мер против секретарей РК в масштабе республиканской парторганизации, не мог не найти своего отражения и в Южно-Казахстанской области.

Наиболее «содержательным» в количественном отношении «проскрипционном списке» в смысле принятия репрессивных мер против кадров районного звена по Южному Казахстану, является «Решение путем опроса бюро ЦК КП /б/ К об увольнении руководящих работников партийных и советских органов», принятое 3-10 ноября 1937 г. «...п.12. Отстранить Кожаметова от работы Председателя Туркестанской окружной избирательной комиссии по выборам в Совет Национальностей и Избанова от работы заместителя окризбиркома. П.22. Снять Байшураева с работы Казалинской МТС ...п.23 Снять Бекмуратова с работы зам.директора по политчасти Чернакской МТС Южно-Казахстанской области . п.31. Снять С. Абдуразакова с работы директора конезавода №49 Южно-Казахстанской области.п.36 Принять предложение Южно-Казахстанского обкома КП /б/ К о снятии Избанова А. с работы секретаря Туркестанского райкома КП /б/ К . п. 37. Принять предложение Южно-Казахстанского обкома КП /б/ К о снятии Н.Даниярова с работы секретаря Сары-Суйского райкома...п.38. Принять предложение Южно-Казахстанского обкома... о снятии Баймаханова С. с работы секретаря Мирзояновского райкома КП /б/ К».[7] Так одним моментом инициирования репрессий против секретарей РК и районных хозработников становится постановление Бюро ЦК.

Однако имелись и другие инициаторы. Областное отделение КазТАГ, не датированное, но вероятно предшествующее процитированному решению Бюро ЦК, озаглавленное: «Комсомольцы разоблачают врагов народа», сообщает, что «Комсомольская организация Сары-Суйского района ведет

борьбу по очищению своих рядов от врагов народа – национал –фашистов и троцкистско –бухаринских предателей».[8] Далее «разоблачаются» бывший секретарь райисполкома Дюсембеков и заведующий райконторой «Заготзерно» Оралбеков. Названные лица – комсомольцы, а разоблачают их на комсомольском собрании первичной комсомольской организации райисполкома. Их обвиняют в связи с уже «разоблаченным» к тому времени Садвокасовым. При этом «...выяснилось, что секретарь Сары-Суйского райкома КП/б/К Данияров знал о связи этих врагов народа с Садвокасовым однако умолчал об этом . Будучи в Алма-Ата Данияров виделся с Садвокасовым, который показал ему письмо Дюсембекова, написанное Садвокасову. Комсомольцы отмечали в своих выступлениях о потере классовой бдительности секретаря райкома Даниярова, который не предпринял энергичных мер по разоблачению национал-фашистских элементов. До сих пор работает заместителем председателя Сары-Суйского райисполкома сын разоблаченного врага народа Сафарбекова /первый секретарь ЗКО обкома КП/б/К до октября 1937 г. – прим.авт. / Сам... Данияров пользовался услугами Дюсембекова. По ходатайству Дюсембекова пред. Садвокасовым Данияров был оставлен на работе секретаря Сары- Суйского райкома в момент, когда его переводили на работу в Чаяновский район». Так секретарь РК Данияров ставится перед фактами обвинения «в потере бдительности», «связи с врагами народа» , принадлежности к «ставленником врагов народа». Любое из этих политических обвинений– грозило серьезными неприятностями, а все вместе они предрешали судьбу.

В итоге Данияров Нурыш / 1899-1938 гг/, уроженец Северо-Казахстанской области, казах, бывший в 1934-1937 гг. Секретарем Сары-Суйского РК КП/б/К ЮКО. 19.02.1938. Военной коллегией ВС СССР был приговорен к высшей мере наказания. [9, с 275]

В числе репрессированных оказывается и упоминавшийся в постановлении Бюро ЦК КП/б/К директор конезавода №49 Мирзоянского района Абдуразаков А.осужденный 25 марта 1938 г. ВКВС к расстрелу. [9, с262]

В постановлении президиума Южно- Казахстанского облисполкома от 4 октября 1937 г. указывается на исключение из состава пленума облисполкома Досумбаева, бывшего председателя Мирзояновского РИКа...как врага народа.[10]. Так уже к осени 1937 г. с первыми руководителями Мирзоянского района было покончено.

Также в короткие сроки решилась судьба председателя райисполкома

Шаульдерского района ЕлеуKENOVA Б., Уроженца ЮКО/1902-1938/, члена партии с 1919 г. По постановлению прокурора Южно-Казахстанской области он был арестован 3 августа 1937 г. Ему инкриминировалось «вредительство, расхищение государственных средств, а также участие в контрреволюционной, буржуазно-националистической, правотроцкистской, террористической организации ставившей своей целью свержение Советской власти и создание казахского буржуазного государства под руководством Японии, то есть в преступлениях предусмотренных ст.58-7,8,11.»[11] 28 февраля 1938 г. Военная коллегия приговорила его к «высшей мере наказания с конфискацией лично ему принадлежащего имущества по вышеназванным статьям. Приговор был приведен в исполнение в тот же день.

Соответствующие события в других районах имели определенное своеобразие, но в целом шли по общему сценарию.

Использованная литература

1. АП РК. Ф. 708. Оп 2/2. Д. 19. Л. 45-48.
 2. Там же. Ф. 8. Д 830. Оп. 1. Л. 33.
 3. АП РК. Ф. 8. Д 830. Оп. 1. Л. 34
 4. АП РК. Ф. 141. Оп. 1. Д. 12850. Л. 203.
 5. АП РК. Ф. 708. Оп. 1. Д. 39. Л. 260.
 6. АП РК. Ф. 708. Оп. 1. Д. 81. Л. 169-174
 7. АП РК. Ф. 708. Оп. 1. Д. 39. Л. 157-252
 8. ГАЮКО. Ф. 121. Оп. 1. Д. 954. Л. 18.
 9. Политические репрессии в Казахстане в 1937-1938 гг. Сборник документов. Алматы: Казахстан. 1998 -336 с.
 10. ГАЮКО. Ф. 121. Оп. 1. Д.839. Л. 210.
 11. ГАЮКО. Ф. 630. Оп. 4. Д. 4. Л. 11.
-

**СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»**

**ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖУРНАЛИСТА
В РОССИИ**

КОПЕЙКИНА Н.Г.

Писатель: прозаик, поэт, драматург. Член Московского союза литераторов и ряда других литературных творческих объединений; действительный член Академии российской литературы и Международной академии русской словесности. Российский исламский институт, Россия, г. Казань.

Студент факультета «Журналистика»

Руководитель: Гильманова А.Н., (зав. кафедры «Журналистика», доцент, к.филол.н.)

В статье изложен взгляд автора на одну из проблем во взаимодействиях практической журналистики и Закона, а именно - на определение журналиста в Законе, искажающее действительность. Неурегулированность этого вопроса на законодательном уровне, по мнению автора, ведёт к ряду проблем.

Ключевые слова: журналист, Закон о СМИ.

Журналистика, как наука, представляет собой систему художественных, литературных, культурологических, исторических, социологических, юридических и других дисциплин, регулирующую деятельность практической журналистики, занимающейся сбором, обработкой и распространением информации с помощью СМИ: интернета, печати, радио, телевидения, кино и других.

Из совокупности перечисленных дисциплин юридическая дисциплина определяет законодательные нормы, на основе которых строится практическая журналистика. На основании статьи 15 Конституции РФ, в которой нормы международного права признаются составляющими российского права, основными источниками права для отечественной журналистики являются общепризнанные принципы и нормы международного права: международные договоры и соглашения, заключённые и ратифицированные Российской Федерацией. Главенствующими из них являются три международных документа, касающихся профессиональной деятельности журналистов: Всеобщая декларация прав человека, провозглашённая Объединёнными Нациями в 1948 году; Международный пакт о гражданских и политических

правах, принятый в 1966 году Генеральной Ассамблеей ООН; Европейская конвенция о защите прав человека и основных **свобод**, ратифицированная Россией и вступившая для нее в силу 5 мая 1998 г.

Основными отечественными базовыми правовыми документами, регулирующими отношения в сфере СМИ для практической журналистики, являются Конституция РФ, провозглашающая свободу слова, и Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 г. № 2124-1.

Помимо названных существуют и другие российские законы, связанные с информационной сферой (о государственных тайнах и архивах, гласности и информации, об отдельных видах журналистики и т.д.), а также разделы уголовного, уголовно-процессуального и гражданского права, напрямую или косвенно затрагивающие деятельность журналистов.

Журналисты в рамках общественного мнения это лица, занимающиеся сбором, созданием, редактированием, подготовкой, оформлением и передачей населению информации через средства массовой информации. Но согласно Закону РФ «О средствах массовой информации» не все лица, занимающиеся журналистской деятельностью, являются журналистами. В первой главе этого закона в статье 2 приведён свод основных терминов, касающихся журналистской деятельности, в числе которых есть и определение журналиста.

Статья 2. Средства массовой информации. Основные понятия

Для целей настоящего Закона:

под журналистом понимается лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного средства массовой информации, связанное с ней трудовыми или иными договорными отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию;

Из определения следует, что лица, занимающиеся журналистской деятельностью, работая в штате редакций незарегистрированных СМИ или по поручению их, не являются журналистами.

Правовое регулирование регистрации СМИ осуществляется двумя документами:

1. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991, № 2124-1;
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия «Об утверждении административного регламента исполнения государственной функции по регистрации средств массовой информации» от 22.10.2007, № 315.

В главе 2-ой Закона о СМИ раскрываются положения регистрации СМИ. Регистрация СМИ не требуется в следующих случаях:

- СМИ учреждаемых органами государственной власти и органами местного самоуправления исключительно для издания их официальных сообщений и материалов, нормативных и иных актов;
- Периодических печатных изданий тиражом менее 1 тыс. экземпляров;
- Радио программ, телепрограмм, распространяемых по кабельным сетям, ограниченным помещением и территорией одного государственного учреждения, учебного заведения или промышленного предприятия либо имеющим не более 10 абонентов;
- Аудио программ и видеопрограмм, распространяемых в записи тиражом не более 10 экземпляров.

Известно, что в России существует множество периодических печатных изданий тиражом менее 1 тысячи экземпляров, существуют и названные радио и телепередачи, а также аудио и видеопрограммы. Работники таких СМИ, не взирая на их опыт, квалификацию и значимость передаваемой ими информации, по определению Закона не являются журналистами. Неурегулированность этого вопроса на законодательном уровне ведёт к ряду проблем, обусловленных тем, что деятельность лиц, не являющихся журналистами по определению Закона о СМИ, не подпадает под действие закона, лишая их юридической основы, определяющей их права и обязанности, их возможности, их ответственность. Следуя логике, действие иных глав Закона о СМИ на этих лиц не распространяется. В главе 4-ой Закона, регламентирующей правоотношения между журналистами и гражданами и компаниями, говорится о запросах, получении журналистами информации. В главе 5-ой Закона установлены права и обязанности журналистов. В главе 7-й Закона обозначены виды ответственности за конкретные правонарушения журналистов. Разумеется, занимаясь журналистской деятельностью, лица, не являющиеся журналистами по определению Закона о СМИ, как и те, кто определены журналистами, руководствуются всеми действующими базовыми юридическими документами, регулирующими отношения в сфере СМИ. Выносить лиц, занимающихся практической журналистикой, за рамки закона, которым руководствуются эти лица в своей профессиональной деятельности, не правомочно. Законодателям следует обратить внимание на общественное определение журналиста, не совпадающее с законным в части ограничений, обусловленных местом работы специалиста.

К сожалению, определение журналиста это не единственный момент в Законе РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991, № 2124-1, вызывающий вопросы, существуют и другие аспекты, требующие дополнений и правок. Неслучайно этот Закон постоянно вот уже почти на протяжении тридцати лет усовершенствуется и получает новые редакции, последняя из которых от 30.12.2020 года вошла в силу с 01.01.2021 года.

Список литературы

1. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 30.12.2020) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
 2. Заика Н.К.. Правовые основы средств массовой информации. СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2005.
 3. Корконосенко С. Г. Основы журналистики. — М.: Аспект Пресс, 2001.
 4. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2005.
-

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 631.6.03 (282.255.2)

**ИЗМЕНЕНИЕ МИНЕРАЛИЗАЦИИ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА
ГРУНТОВЫХ ВОД ОРОШАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ
КАРАКАЛПАКСТАН**

ЧЕМБАРИСОВ Э.И.

д.г.н., проф.,

*Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем,
Узбекистан, Ташкент*

ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.

д.г.н.,

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха,
Республика Каракалпакстан, Нукус*

ЖУМАЕВА Т.А.

*Бухарский филиал Ташкентского института ирригации
и механизации сельского хозяйства,
Узбекистан, Бухара*

ХОЖИЕВ Э.Б.

*Самаркандский государственный университет,
Узбекистан, Самарканд*

В статье рассмотрены изменения глубины залегания, минерализации и химического состава грунтовых вод орошаемой территории за многолетний период. Более подробно показано изменение уровня грунтовых вод в 2018 году в пределах различных мелиоративных систем.

Ключевые слова: глубина залегания, минерализация и химический состав грунтовых вод, орошаемые площади с различной минерализацией.

Сложность геологического строения дельты р. Амударьи, наличие и хозяйственное использование орошаемых земель в дельте обуславливает особенности ее гидрогеологических условий формирования режима грунтовых вод. В плане проведения гидроэкологического мониторинга большой практический интерес вызывает анализ минерализации и состояния грунтовых вод за многолетие (табл. 1.).

Анализ имеющихся данных гидрогеологическо-мелиоративной обстановки по динамике грунтовых вод на орошаемых землях показал, что

высокие уровни грунтовых вод наблюдаются в марте и апреле, в период интенсивных промывных поливов, по окончании промывов происходит некоторое падение уровня. По условиям формирования грунтовых вод низовья р. Амударьи отличаются от остальных оазисов Узбекистана тем, что главная речная артерия здесь проходит по командным отметкам территории, формируя потоки грунтовых вод, движущиеся от реки в глубь оазиса [1-3].

Таблица 1.

Тренд минерализации грунтовых вод Каракалпакии за 1990-2001 гг.

Год	месяц	площадь	Площади (тыс.га) с минерализацией грунтовых вод, г/л				
			0-1	1-3	3-5	5-10	>10
Южная зона			0-1	1-3	3-5	5-10	>10
1990	апрель	136,70	0,75	106,28	20,94	8,26	0,4
	июль	136,70	0,26	113,67	19,00	3,74	0,04
	октябрь	136,70	2,52	105,62	20,54	7,82	0,21
1994	апрель	136,70	0,66	107,47	21,26	7,14	0,17
	июль	136,70	10,75	103,41	13,99	7,00	1,55
	октябрь	136,70	6,76	109,55	16,00	3,96	0,42
1997	апрель	136,70	0,12	126,30	8,26	2,02	0,00
	июль	136,70	1,16	119,15	12,96	3,43	0,00
	октябрь	136,70	0,03	104,12	22,95	7,89	1,71
1999	апрель	137,30	0,76	106,75	21,03	8,30	0,47
	июль	137,30	0,26	114,16	19,08	3,75	0,04
	октябрь	137,30	2,53	106,09	20,63	7,85	0,21
2001	апрель	137,7	0,43	118,7	13,36	5,21	
	июль	137,7	1,07	122,2	12,98	1,41	0,04
	октябрь	137,7	5,01	119,68	10,65	2,29	0,07

На орошаемой площади размером 515,3 тыс.га грунтовые воды на глубине 0-1 м занимают 7,8 тыс. га; 1-1,5 м – 48,9 тыс.га; 1,5-2 м - 267,8 тыс. га; 2-3 м – 120,9 тыс.га; 3-5 м – 66,9 тыс.га; более 5 м – 2,25 тыс.га. Минерализация грунтовых вод изменяется следующим образом: 0-1 г/л занимает 2,7 тыс.га; 1-3 г/л занимает 439,7 тыс. га; 3-5 г/л – 72,8 тыс.га; 5-10 г/л - 6,06 тыс. га и более 10 г/л – 0,3 тыс.га.

График колебания грунтовых вод по Республике Каракалпакстан за период 1980-2011 гг. приведен на рис. 1. Видно, что с 1980 по 1999гг. глубина грунтовых вод колебалась в пределах 210-180 см, а в маловодные годы 2000-

2001гг. грунтовые воды опустились до 350-360 см.

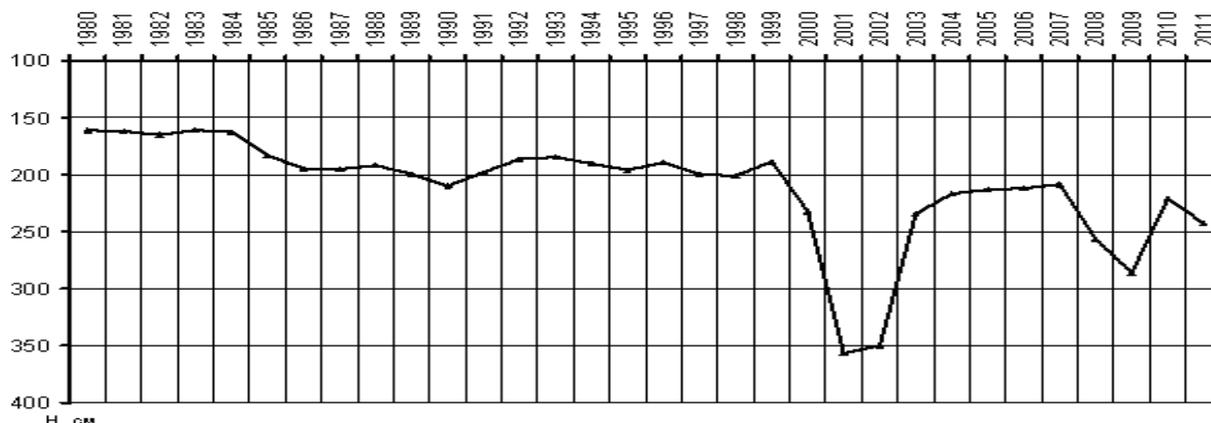


Рисунок 1. График колебания грунтовых вод по Республике Каракалпакстан за период 1980-2011гг.

Наименьшей минерализацией обладают грунтовые воды приречной полосы и участков, прилегающих к протокам. При этом преобладающее значение имеют гидрокарбонатно-сульфатные кальциевые, а в непосредственной близости к водотокам гидрокарбонатные кальциевые воды. По мере возрастания общего содержания солей в воде, что особенно резко выражено в средних частях междуречных понижений, повышается содержание сульфатов и хлоридов, а в сильно минерализованных (40—60 г/л) водах преобладают хлориды. Из катионов преобладают натрий и магний.

Средний уровень грунтовых вод орошаемой зоны по Республике Каракалпакстан за 2018 г. приведен в табл. 2. Видно, что в пределах мелиоративных систем средний годовой уровень грунтовых вод изменяется от 157 до 561 см.

Выводы:

По условиям формирования грунтовых вод низовья р. Амударьи отличаются от остальных оазисов Узбекистана тем, что главная речная артерия здесь проходит по командным отметкам территории, формируя потоки грунтовых вод, движущиеся от реки в глубь оазиса.

За рассмотренные годы (2017-2019гг.) в целом по республике глубина грунтовых вод изменялась от 185 до 357 см, при этом среднегодовая минерализация равна 3,00 г/л.

Анализ имеющихся данных гидрогеологическо-мелиоративной обстановки по динамике грунтовых вод на орошаемых землях показал, что высокие уровни грунтовых вод наблюдаются в марте и апреле, в период интенсивных промывных поливов, по окончании промывов происходит некоторое падение уровня. Было выявлено, что в настоящее время преобладает

хлоридно-сульфатный тип вторичного засоления. При длительной эксплуатации оросительных систем и отмывке хлористых и сульфатных солей происходит уменьшение минерализации грунтовых вод, они метаморфизуются в обратном направлении.

Таблица 2

**Средний уровень грунтовых вод орошаемой зоны
по Республике Каракалпакстан за 2018 г.**

№	Наименование мелиоративных систем	Районы	Годы	Месяцы												Средний годовый уровень грунтовых вод, см.
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Южная мелиоративная система	Турткул	2018	217	198	170	167	179	185	171	162	170	180	194	200	183
2		Элликкала	2018	220	201	173	175	184	188	176	166	177	191	206	214	189
3		Беруний	2018	196	158	137	138	154	169	162	150	153	173	197	200	166
4	Амударьинская мелиоративная система	Амударья	2018	164	139	134	146	166	177	150	135	146	171	191	166	157
5	Левобережная мелиоративная система	Ходжейли	2018	182	151	136	153	170	193	186	166	177	202	221	203	178
6		Шуманай	2018	199	165	169	176	185	215	229	214	215	224	229	217	203
7		Канлыккуль	2018	206	193	190	197	201	210	206	188	192	206	220	217	202
8	Левобережная мелиоративная система	Кунград	2018	196	173	184	176	190	204	198	184	171	178	178	195	186
9		Муйнак	2018	563	559	542	550	543	553	567	564	567	577	576	576	561
10	Правобережная мелиоративная система	Нукус	2018	242	226	235	230	228	233	220	222	226	248	262	254	236
11		Кегайли	2018	265	252	240	243	244	264	279	269	271	293	304	305	269
12		Чимбай	2018	212	173	175	189	202	227	236	218	229	259	275	287	224
13		Караузьяк	2018	189	188	190	178	190	205	204	196	207	220	237	252	205
14		Тахтакупур	2018	224	219	220	211	213	221	217	217	222	232	243	255	225
по Республике Каракалпакстан			2013	234	214	207	209	218	232	229	218	223	240	252	253	227

Список литературы

1. Чембарисов Э.И., Бахритдинов Б.А. Гидрохимия речных и дренажных вод Средней Азии.— Ташкент, Укитувчи.—1989. -232с.
2. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Коллекторно-дренажные воды Республики Каракалпакстан / Нукус, «Билим», 2008. -56 с.
3. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Гидрологическая экология Узбекистана и ее задачи // Вестник КГУ им. Бердаха. – Нукус, № 3 – 4, 2010, с. 27-29.

СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ
В НАПРАВЛЕНИИ ТОЛЩИНЫ ПРОКАТА ПО ЕВРОКОД 3
И СП 16.13330.2011**

ПОРОШИНА И.В.

преподаватель СП СПО,

*Челябинский институт путей сообщения – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Уральский государственный университет путей сообщения»
(ЧИПС УрГУПС),
Россия, г. Челябинск*

ПОРОШИНА Е.А.

студент,

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»,
Россия, г. Челябинск*

В данной работе мы рассматриваем сравнение и анализ определения прочности в направлении толщины проката в Еврокоде 3 EN 1993–1–1–2009 «Проектирование стальных конструкций. Часть 1-10. Свойства трещиностойкости и прочности материала в направлении толщины проката» и СП 16.13330.2011 «СНиП II-23-81*. Стальные конструкции» Актуализированная редакция СНиП II-23-81*.

Ключевые слова: проектирование, сталь, прокат, стальные конструкции, прочность, трещиностойкость, материалы.

В строительной отрасли давно встают вопросы о необходимости согласования российских и европейских строительных норм. В условиях глобализации, в строительство крупных проектов в России все чаще вовлекают иностранных инвесторов, проектные организации, девелоперов. Необходимость согласования норм подтверждается работой на рынке конкретных крупных фирм. Когда на российском рынке появляется новая иностранная продукция, появляется необходимость проводить научное исследование, чтобы установить, соответствует ли конкретная продукция российским нормам.

Проведем сравнение европейских и российских норм на примере определения прочности в направлении толщины проката по Еврокоду 3 EN 1993–1–10–2009 [6] и СП 16.13330.2011 [3].

При проектировании стальных конструкций следует исключать возможность хрупкого разрушения. В российских нормах степень сопротивления металла хрупким разрушениям принято устанавливать методом ударной вязкости, в то время как в европейских — разрушением стандартного образца с V-образным надрезом по Шарпи при ударном изгибе при стандартной температуре T [1]. Для предотвращения хрупкого разрушения конструкций и российские и европейские нормы задают ряд требований к выбору материалов, методов и компоновке деталей, которые представлены в общих положениях к нормативным документам, и позволяют исключить возможность хрупкого разрушения из расчета.

Возможность слоистого разрушения в теле образца исключается по СП 16.13330.2017 [3] и расслаиванием можно пренебречь в расчете согласно ТКП EN 1993–1–10–2009 [6], если соблюдено следующее условие: требуемое расчетное значение относительного сужения меньше либо равно нормируемому значению относительного сужения.

Далее метод расчета согласно российским и европейским нормам совпадает, однако в Еврокоде [6] применена система условных обозначений, существенно отличающаяся от принятой в СП 16.13330.2011[3]. Группы качества проката в российских и европейских нормах идентичны.

Для произведения расчета в обоих рассматриваемых нормативных документах приведены таблицы критериев, влияющих на расчетное значение величины риска возникновения расслоения.

Таблица зависимости коэффициента риска от формы и положения сварных швов полностью совпадает в российских и европейских нормах. Виды рассматриваемых сечений и положений и соответствующие им коэффициенты в данных нормативных документах повторяют друг друга. Коэффициенты учета влияния предварительного нагрева в ТКП EN 1993–1–10–2009 [6] и СП 16.13330.2017 [3] также совпадают.

Зависимость риска возникновения слоистого разрушения от высоты катета углового шва учитывается с помощью коэффициента, как в ТКП EN 1993–1–10–2009 [6], так и в СП 16.13330.2017 [3]. Однако значения коэффициента разнятся, что можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1.

Сводная таблица сравнения полученных коэффициентов зависимости от высоты катета углового шва

Высота шва	ТКП EN 1993–1–10–2009	СП 16.13330.2017
a = 5мм	0	1,5
a = 7мм	3	2,1
a = 14мм	6	4,2
a = 21мм	9	6,3
a = 28мм	12	8,4
a = 35мм	15	10,5
a > 35мм	15	> 10,5

Зависимость риска возникновения слоистого разрушения от толщины материала также учитывается, как в ТКП EN 1993–1–10–2009 [6], так и в СП 16.13330.2017 [3]. Однако значения коэффициента разнятся.

Таблица 2.

Сводная таблица сравнения полученных коэффициентов зависимости от толщины материала

Толщина	ТКП EN 1993–1–10–2009	СП 16.13330.2017
s < 10мм	2	< 2
10 < s < 20мм	4	2...4
20 < s < 30мм	6	4...6
30 < s < 40мм	8	6...8
40 < s < 50мм	10	8...10
50 < s < 60мм	12	10...12
60 < s < 70мм	15	12...14
70 < s	15	> 14

Таблицы зависимости от возможной усадки конструкций после сварки содержат равные коэффициенты в обоих рассматриваемых нормативных документах.

Однако, Еврокод [6] не учитывает технологию сварки, а именно число проходов и последовательность наложения швов, но эти два признака обязательно включает в расчет СП 16.13330.2017 [3].

Разница в полученных расчетных значениях при расчете по российскому и европейскому нормативным документам нивелируется следующими положениями: 1) согласно ТКП EN 1993–1–10–2009 [6], полученное значение может быть уменьшено на 50 % для напряженного материала, в направлении толщины проката сжатием из-за преимущественно статических нагрузок; 2) согласно СП 16.13330.2017 [3], расчетное значение может быть уменьшено на 50% в случае работы материала на статическое сжатие по толщине и увеличено

на 10% - в случае действия по толщине динамических или вибрационных нагрузок.

Фундаментальный подход российских и европейских нормативных документов один и тот же, вытекающий из сопротивления материалов [2]. Однако, прослеживаются некоторые различия в деталях:

1. В Еврокоде [6] применена система условных обозначений, существенно отличающаяся от принятой в СП 16.13330.2011 [3]. Например, введено обозначение расстояний между болтами и до края элемента индексами «e» и «r», расчетные усилия на болты и несущая способность соединений обозначаются индексом «F» вместо принятых в СП обозначений расстояний «a» и «S», расчетного сопротивления «R», усилий на болты «N» и др.

2. Настоящая часть ТКП EN 1993 [6] содержит методы расчета соединений, подверженных преимущественно статической нагрузке, с использованием сталей марок S235, S275, S355 и S460. В СП [3] нет ограничения на применение сталей.

3. Большая часть проката для изготовления стальных конструкций поставляется из сталей, механические характеристики которых не в полной мере соответствуют требованиям европейских норм. Поэтому согласно правилу, изложенному в п. 2.2(2) EN 1993-1-1 [4], применять Еврокод 3 [4] для расчета конструкций из этих сталей не допускается.

4. Сварочные материалы, используемые в России, не по всем показателям имеют характеристики, равные или превышающие механические характеристики металлов соединяемых элементов. Поэтому использовать метод расчета сварных соединений, принятый в EN 1993-1-8[5], не представляется возможным.

Таким образом, расчет по СП 16.13330.2017 «Стальные конструкции» [3] и Еврокоду 3 EN 1993–1–10–2009 [6] обладает как различиями, так и сходствами, и для дальнейшего согласования требует доработки на уровне разработчиков норм как с одной, так и, с другой стороны.

Национальные объединения строителей и проектировщиков уже начали проводить работу по техническому анализу большинства частей Еврокодов. В результате по большому счету, между Еврокодами и СП стало гораздо больше сходства, чем различий.

Однако для их адаптации к российским условиям необходима переработка всех ссылочных документов всех уровней, проведение ряда экспериментов и сопоставительных расчётов и разработка полноценных национальных приложений.

Список литературы

1. Давыдов Е.Ю. Некоторые замечания к проектированию стальных конструкций по европейским нормам/ Белорусский национальный технический университет — Минск, Республика Беларусь, 2019;
 2. Надольский В.В., Дергачев М.Г. Метод эффективной ширины элементов согласно требованиям Еврокода 3/ Строительство. Прикладные науки. Строительные конструкции/ Белорусский национальный технический университет — Минск, 2017;
 3. СП 16.13330.2017. Стальные конструкции/ Минстрой России. — Москва, 2017;
 4. ТКП EN 1993–1–1–2009. Еврокод 3. Проектирование стальных конструкций. Часть 1–1. Общие правила и правила для зданий/ Минстройархитектуры Республики Беларусь. — Минск, 2009;
 5. ТКП EN 1993–1–8–2009. Еврокод 3. Проектирование стальных конструкций. Часть 1–8. Расчет соединений/ Минстройархитектуры Республики Беларусь. — Минск, 2009;
 6. ТКП EN 1993–1–10–2009. Еврокод 3. Проектирование стальных конструкций. Часть 1–10. Свойства трещиностойкости и прочности материала в направлении толщины проката/ Минстройархитектуры Республики Беларусь. — Минск, 2009.
-

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

КАМАЛОВ Р.Р.

*студент-магистр группы МПГ03-19-01, направление «Строительство»,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

САФИНА О.М.

*канд. техн. наук, доцент кафедры строительных конструкций,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа*

На сегодняшний день строительная отрасль республики Башкортостан представляет собой огромный комплекс сложной и межотраслевой производственно-хозяйственной системы, элементами которой являются:

- организации, выполняющие общестроительные работы по возведению

зданий, сооружению мостов, автомобильных дорог, тоннелей, магистральных и местных трубопроводов, линий связи и электропередачи, монтажных, электромонтажных и отделочных работ;

- организации, осуществляющие производство строительных материалов и конструкций;

- организации, выполняющие работы по проектированию, возведению и реновации зданий и сооружений.

Организационно-технический уровень производства характеризуется степенью совершенства машин и оборудования, уровнем эффективности методов управления, уровнем технологических процессов, состоянием организации труда и производства, применением достижений науки в производстве, техники, уровнем качества продукции. На развитие строительных предприятий и строительного рынка в Республике Башкортостан влияют следующие основные проблемы [1]:

- недостаточное количество крупных строительных предприятий;

- низкое качество общестроительных работ;

- возрастающая сложность возводимых объектов;

- низкие темпы инновационного и научно-технического развития строительных организаций, ограничиваются использованием новых материалов или новой техники.

В целом Республика Башкортостан обладает развитой базой промышленности строительных материалов, которая включает в себя предприятия по производству бетона, железобетонных, бетонных изделий и конструкций, деталей крупнопанельного домостроения, мелкоштучных стеновых материалов, теплоизоляционных и кровельных материалов, строительных материалов и изделий из древесины, нерудных, полимерных строительных материалов, конструкций для строительства быстровозводимых малоэтажных жилых домов, оборудования для промышленности строительных материалов. Предприятия промышленности строительных материалов республики в основном обеспечивают строительную отрасль и удовлетворяют рыночный спрос в основных строительных материалах, хотя развитие производства основных строительных материалов является наиболее сложным и проблемным, нуждающимся в господдержке.

На сегодняшний день в Республике Башкортостан утверждена «Стратегия развития промышленности строительных материалов Республики Башкортостан на период до 2024 года и дальнейшую перспективу до 2030 года». Стратегия представляет собой отраслевой документ, определяющий

основные направления развития промышленности строительных материалов в регионе. Основной задачей промышленности строительных материалов Республики Башкортостан является обеспечение строительного комплекса Республики Башкортостан строительными материалами, изделиями и конструкциями надлежащего качества в необходимом объеме с учетом планируемого увеличения объемов жилищного, гражданского, промышленного и дорожного строительства.

Мощностей по производству строительных материалов достаточно для обеспечения спроса в прогнозном периоде до 2024 года (за исключением крупнопанельного домостроения), а по некоторым позициям - до 2030 года.

Стратегия развития промышленности направлена на:

- формирование высокотехнологичной, конкурентоспособной, самодостаточной, устойчивой и сбалансированной промышленности;
- обеспечение занятости населения;
- ориентация промышленности республики на внутренний рынок;
- снижение зависимости отрасли от зарубежных технологий.

Для развития организационно-технического уровня строительного производства в Республике Башкортостан необходимо делать акцент на использовании собственной минерально-сырьевой базы, что позволит снизить стоимость возводимого жилья за счет сокращения затрат на транспортировку материалов. Также необходима разработка масштабных проектов комплексного развития строительного производства, инициация научных исследований в области новых строительных материалов и конструкций и поддержка внедрения полученных результатов при строительстве крупных объектов.

Список литературы

1. Буренина И.В., Сайфуллина С.Ф., Бирюкова В.В., Батталова А.А. Стратегический анализ и оценка потенциала развития строительного комплекса в Республике Башкортостан // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №6 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/36EVN616.pdf> (доступ свободный) (дата обращения: 26.02.21)
 2. Официальный информационный портал федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 26.02.21)
 3. Котов Д.В. Проблема управления инновационным развитием экономики: государство, регион, кластер // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2010. №1. С. 38.
-

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

28 февраля 2021 г.

ISBN 978-5-6045273-4-4



Подписано в печать 08.03.2021. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 15,28 Тираж 150 экз. Заказ № 02-2021