

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГОУ ВПО «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
ГОУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы  
международной научно-практической конференции**

6 февраля 2020 года



пос. Персиановский  
2020

УДК 37 (063)  
ББК 78  
С 56

С 56 Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования: материалы международной научно-практической конференции, 6 февраля 2020г. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 225 с.

ISBN 978-5-98252-351-8

В сборнике представлены доклады и выступления ученых, преподавателей, и аспирантов Донского государственного аграрного университета и других вузов. В пяти разделах обзорно представлены материалы конференции по основным направлениям исследований.

Сборник предназначен для сотрудников вузов, аспирантов и студентов, а также других специалистов в области рассматриваемой проблематики.

УДК 37 (063)  
ББК 78

Материалы представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия: Урбан Г.А. – ВРИО ректора ФГБОУ ВО Донского ГАУ; Громаков А.А. – зам. председателя, и.о. проректора по научной работе ФГБОУ ВО Донского ГАУ, к.с.-х. н., доцент; Должанов П.Б. - проректор по учебной работе, международным связям развитию ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», к.в.н.; Савкин Н.Л. - проректор по научной и воспитательной работе ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», к.с.-х.н.; Коваленко А.В. – проректор по научной работе ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет», к.т.н., доцент, старший научный сотрудник, доктор философии; Поломошнов А.Ф. – зав. кафедрой философии и истории отечества, д.ф.н., профессор; Сафонова С.Г. – зав. кафедрой экономики и менеджмента, к.э.н., доцент; Габиров А.Б. – зав. кафедрой физического воспитания, к.с.-х.н., доцент; Моисеенко Ж.Н. – начальник НИЧ, к.э.н., доцент.

ISBN 978-5-98252-351-8

© Коллектив авторов, 2020  
© ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020

# ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378-043.86

## ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бардаков Н.Д.

Южно-Российский государственный политехнический университет  
(«Новочеркасский политехнический институт») им. М.И. Платова

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос актуализации перспектив цифровой трансформации экономики Российской Федерации и насущной необходимости обсуждения новых задач высшей школы образования, призванной всемерно способствовать и обеспечивать «рывок», «прорыв» в цифровую эру.*

*На основе государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (сроки реализации: 01.10.2018 – 31.12.2024 годы) выделяются перспективы цифровой трансформации экономики.*

*Выражается надежда на прямую корреляцию заявленных перспектив цифровизации и повышения уровня, а также, что особенно важно, качества образования на всех его ступенях.*

*Автор разделяет точку зрения тех авторов, которые вполне обоснованно ставят вопрос об изменении всей архитектуры образовательных процессов и новых задачах высшей школы в эпоху глобальной цифровой трансформации.*

*В поиске новых педагогических подходов и практик, которые бы соответствовали новой «цифровой реальности», автор призывает обратиться к международному опыту, в частности к научному проекту «Навыки и компетенции XXI века».*

***Ключевые слова:** перспективы цифровой трансформации, задачи высшей школы образования, «Навыки и компетенции XXI века», новые педагогические подходы и практики.*

## PROSPECTS FOR DIGITAL TRANSFORMATION AND TASKS OF THE HIGHER SCHOOL OF EDUCATION

Bardakov N.D.

South Russian State Polytechnic University  
(«Novocherkassk Polytechnic Institute») named after M.I. Platova

***Annotation.** The article raises the issue of updating the prospects for digital transformation of the economy of the Russian Federation and the urgent need to discuss the new tasks of the higher school of education, designed to fully promote and provide a «breakthrough» in the digital era.*

*On the basis of the state program «Digital economy of the Russian Federation» (implementation time: 01.10.2018 – 31.12.2024), the prospects for digital transformation of the economy are highlighted.*

*The hope is expressed for a direct correlation of the declared prospects of digitalization and increase in the level, and, most importantly, the quality of education at all its levels.*

*The author shares the point of view of those authors who quite reasonably raise the question of changing the entire architecture of educational processes and new tasks of higher education in the era of global digital transformation.*

*In the search for new pedagogical approaches and practices that would correspond to the new «digital reality», the author calls to turn to international experience, in particular to the scientific project «Skills and competencies of the 21st century».*

**Keyword:** *prospects for digital transformation, tasks of higher education, new pedagogical approaches and practices, skills and competencies of the 21st century.*

**Введение.** Пожалуй, настало время, когда вслед за модными рассуждениями о цифровой экономике и новых инновационных технологиях, важно сделать так, чтобы за словами последовали действия.

Бесспорным выступает тот факт, что в рамках так называемой «четвертой промышленной революции» во многих отраслях экономики (в том числе российской) происходит практически ежегодная смена технологий и регулярно появляются целые новые отрасли.

Несомненно, для обеспечения конкурентоспособности России в долгосрочной, а лучше в краткосрочной перспективе придётся реализовать цифровую трансформацию общества и государства, а, следовательно, и коренного изменения системы взглядов на образование и технологии обучения в целом.

**Методика исследований.** Для сбора, описания и классификации необходимой первичной информации по избранной теме, были использованы дедуктивные и индуктивные методы исследования государственных документов, научные, социокультурные и философские подходы при рассмотрении теоретических и практических материалов/источников.

**Цель и задачи.** Целью данной статьи является актуализация перспектив цифровой трансформации экономики Российской Федерации и насущной необходимости обсуждения новых задач высшей школы образования, призванной всемерно способствовать и обеспечивать «рывок», «прорыв» в цифровую эру.

**Результаты и обсуждение.** Согласно программы «Цифровая экономика Российской Федерации», (СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.10.2018 – 31.12.2024 годы. Утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года) планируется «увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников (по доле в ВВП) не менее чем в 3 раза по сравнению с 2017 годом» [2].

Уже в этом 2020 году будет:

- ❖ создана система отраслевого регулирования использования киберфизических систем, включая «Интернет вещей»;
- ❖ законодательно обеспечена предустановка отечественных антивирусных программ на все персональные компьютеры, ввозимые и создаваемые на

территории РФ Компании-лидеры реализуют портфель проектов по разработке технологий и платформенных решений с общим объемом финансирования не менее 10 млрд. рублей;

❖ разработана и введена в эксплуатацию государственная информационная система «Федеральный портал пространственных данных» [2].

Соответственно, ключевыми изменениями цифровой трансформации, по мнению докладчиков Фонда «Центра стратегических разработок» «Государство как Платформа», в качестве успешной перспективы указываются:

- «Единая фронтальная система с омниканальностью (включая чат-бот).
- Экосистема микросервисов на едином массиве данных.
- Эталонные данные в единой метамоделе, непрерывный процесс мониторинга качества данных.

- Вице-премьер по цифровой трансформации. Главный ИТ-архитектор и CDO в каждом ведомстве, подчиненные вице-премьеру по цифровой трансформации.

- Единые архитектурные принципы и единый современный, легко обновляемый стек технологий.

- Перевод всех востребованных услуг в электронную форму.

- Непрерывные, интегрированные, цифровые и быстро перестраиваемые процессы.

- Опора на ключевые общие информационные ресурсы (единицы). Максимальная «облачность» сервисов.

- «Цифровые двойники», цифровой профиль и удобная цифровая подпись на основе единой системы идентификации.

- Удаленная биометрическая единая система идентификации.

- Проактивное предоставление интегрированных услуг.

- Бесшовное цифровое взаимодействие с другими странами.

- Большинство решений человеконезависимы – алгоритмизованы, автоматизированы и принимаются средствами искусственного интеллекта» [3,8].

При этом следует подчеркнуть, что все выше указанные индикаторы, хотелось бы надеяться вместе с авторами доклада, действительно могут стать драйверами роста не только бизнеса и экономики, но и повышения уровня, а также что особенно важно, качества образования на всех его ступенях.

Понятно, что глобальный процесс цифровой трансформации всех сторон современного общества не может не затронуть сферу образования и как следствие настоятельно уже требует нового содержания и форм обучения.

С одной стороны, возможность с помощью гаджетов/виджетов использовать беспроводной Интернет, облачные приложения к радости цифрового «поколения Z» (digital generation), действительно позволяет получать учебную информацию и осуществлять учебную коммуникацию в любом месте и в любое время.

Но, с другой – только «слепой» (наивно безответственный) не может не видеть опасность упования на глобальную цифровизацию, роботизацию, чипизацию процесса обучения и безоглядную практику внедрения самообучения.

Конечно, мы разделяем точку зрения тех авторов, которые вполне обос-

нованно ставят вопрос об изменении всей архитектуры образовательных процессов, включая в том числе и систему высшего образования. Многолетняя педагогическая практика общения с магистрантами и студентами ЮРГПУ (НПИ) без использования информационной сети, персональных мобильных устройств и открытых дистанционных образовательных ресурсов в современных условиях не просто трудно вообразима, но и прямо указывает на необходимость (актуальность) существенного преобразования самой природы познания и обучения.

Вот почему правы те учёные (эксперты), которые требуют ключевые для педагогики традиционные понятия «знание», «лекции», «семинары» междисциплинарному переосмыслению в соотношении с современными трактовками категорий «информация», «технология», «коммуникация».

Поэтому, мы твёрдо уверены, что процесс проектирования новых образовательных программ инженерной подготовки в связи с переходом российской высшей школы на ФГОС ВО 3++ в обязательном порядке должен учитывать всеобщую информатизацию общества, повсеместное развитие цифровых технологий, так как востребованность работодателями так называемых «цифровых инженеров» неоспорима.

Это значит, что, вступив в эру высоких технологий и автоматизации, быть востребованным специалистом, значит иметь новые особенные навыки и умения. В этой связи нельзя игнорировать и мировой опыт цифровой трансформации образования, а быть может, наоборот, следует включиться в общий глобальный процесс и не изобретать, что называется собственный велосипед.

Как известно, в 2010 году вице-президенты трёх крупнейших компаний – Microsoft, Cisco и Intel выступили с инициативой запуска проекта по разработке новой системы образования, так как сочли, что школы и университеты не готовят выпускников, которые бы могли хорошо вписаться в виртуальные рабочие места и новую систему производства.

В результате, специалисты в области образования со всего мира написали об этом внушительный цикл статей, провели круглые столы, семинары и конференции. Лучшие из лучших получили признание, одобрения и внушительные гонорары, премии и гранты.

В целом возник крупнейший международный научный проект по оценке и преподаванию навыков и компетенций XXI века. Суть концепции такова: ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения «критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу» [4].

Уважаемые эксперты мирового уровня пришли к однозначному выводу: традиционные методы обучения должны быть заменены «проектными и задачными подходами» направленными на «обучение обучению». При составлении учебных программ необходимо уже сейчас ориентироваться на более широкие профессиональные компетенции – умение находить нестандартные решения задач и проблем, навыки коллективной работы и так далее.

Вместе с тем, авторы проекта «Навыки и компетенции XXI века» отмечают известную консервативность образовательной системы и потому предо-

стерегают от чрезмерных усилий «пытаться изменить вообще всё и сразу».

На самом деле необходимо исходить из трёх программных взаимодополняющих списков. А именно: «список грамотностей (базовая грамотность, умение считать, научная и культурная грамотность), список компетенций (умение решать задачи и проблемы, творческий подход и тому подобное) и список необходимых качеств (любопытность, предпринимательские способности, способность к коллективной работе и так далее)» [4].

На наш взгляд, при всём уважении к мнению мировых грантовых экспертов, следует помнить, что «все попытки бездумного прикладывания к русской культуре чужих моделей, нахождение в нашей культуре образов, которые будут соответствовать тому или иному западному идеальному типу, обречены на мытарства и провал». [1,42].

**Выводы и рекомендации.** Справедливости ради следует признать, что российское «поколение Z» будучи «цифровыми аборигенами», по многим показателям уже обладают «врожденной» цифровой компетентностью и скорее всего легко войдут в современную цифровую экономику.

Поэтому, настало время искать новые педагогические подходы и практики, которые бы соответствовали новой «цифровой реальности» и учитывали психолого-педагогические риски обучения и воспитания «цифрового студенчества», включая магистрантов. Трудность решения этих задач неоспорима, а происходящие изменения настолько сложны и неоднозначны, что уповать на сохранение культурно-исторической преемственности педагогического знания в современных условиях явно уже недостаточно.

### Список литературы

1. Бардаков Н.Д., Елифанов Д.Ю. Идеальный тип магистра и глубинные основания культуры. // В поисках аутентичного портрета магистра технического вуза: труды научной конференции, г. Новочеркасск, декабрь 2015 г. / Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова – Новочеркасск: 2015.

2. Информационные материалы о национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации». <http://futurerussia.gov.ru/>.

3. Доклад Фонда «Центра стратегических разработок». «Государство как Платформа. (Кибер) государство для цифровой экономики. Цифровая трансформация». - Москва. Апрель 2018 г.

4. Международный научный проект «Навыки и компетенции XXI века» <http://www.un.org/ru/events/youthskillsday/>.

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

Бардакова Е.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние цифровой образовательной среды на трансформацию образования, в ходе перехода от традиционной модели обучения к цифровой.*

*При этом, подчёркивается, что цифровые технологии, применяемые в аграрных вузах (на примере Донского ГАУ) должны предусматривать не только техническую инфраструктуру, но и создания благоприятной среды обучения, особой творческой атмосферы образования.*

*Автор выражает серьёзную обеспокоенность «торжества» технократического подхода в понимании формирования цифровой образовательной среды (ЦОС), с умышленным или «опьянённого» состояния цифромании - отрицания воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [6].*

*Отмечается тревога старшего поколения X, Y («цифровых диссидентов») по поводу побочных эффектов интеграции цифровых технологий (ЦТ) в традиционную образовательную культуру (утрата глубины содержания образования; «клиповое мышление»; фрагментарный и поверхностный характер суждения студентов; иллюзия «всезнания» и т.д.)*

*В то же время, автор выражает надежду, что создание современной цифровой образовательной среды (ЦОС), может и должна поднять качество отечественного образования, создать основы для инновационного развития страны и для укрепления её конкурентоспособности.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда (ЦОС), процесс трансформации образования, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), «цифровые специалисты», технократический подход, дигитализации образования, гуманитарно-педагогические последствия, воспитание «цифрового студенчества», новые педагогические подходы и практики.*

## **INFLUENCE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE TRANSFORMATION OF EDUCATION**

Bardakova E.A.

Don State Agrarian University

***Annotation.** The article considers the influence of the digital educational environment on the transformation of education, during the transition from the traditional model of education to the digital one.*

*At the same time, it is emphasized that digital technologies used in technical universities (for example, SRSPU (NPI) and the Don state University) should include*

*not only technical infrastructure, but also the creation of a favorable learning environment, a special creative atmosphere of education.*

*The authors express serious concern about the «triumph» of the technocratic approach in understanding the formation of the digital educational environment (DSE), with a deliberate or «intoxicated» state of digital mania-the denial of the upbringing of a «harmoniously developed and socially responsible person based on the spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation, historical and national-cultural traditions» [8].*

*There is a concern of the older generation X, Y («digital dissidents») about the side effects of the integration of digital technologies (DTs) into traditional educational culture (loss of the depth of the content of education; «clip thinking»; fragmentary and superficial character of students' judgment; the illusion of "know-it-all", etc., etc.).*

*At the same time, the authors express the hope that the creation of a modern digital educational environment (DSE) can and should raise the quality of domestic education, create the basis for innovative development of the country and strengthen its competitiveness.*

**Keywords:** *digital educational environment (DSE), the process of transformation of education, information and communication technologies (ICT), «digital specialists», a technocratic approach, digitalization of education, humanitarian and pedagogical consequences, education of «digital students», new pedagogical approaches and practices.*

*Горе тем, кто позволил технике  
Властвовать над своей душой.  
Даниил Андреев.*

**Введение.** Актуальность выбранной темы определило всё возрастающее несоответствие между потребностями различных отраслей современной экономики в специалистах, освоивших цифровые компетенции, чтобы быть конкурентоспособными в условиях стремительно меняющегося рынка профессий и качеством цифровых образовательных сред.

За последние 20 лет мы стали свидетелями процесса невиданных масштабов распространения информатизации + дигитализации всех сфер жизни общества. Как результат - тотальная смена типа образовательной коммуникации, всё более перемещающейся в виртуальное пространство и формирование цифровой образовательной среды (ЦОС) с многочисленными как положительными, так и отрицательными явлениями.

Корреляция между профессиональными успехами будущих специалистов и уровнем их цифровой компетентности, на сегодняшний день, для нас абсолютно не оспорима.

Более того, из личного педагогического опыта можно смело утверждать, что студенты нашего вуза, равно как и преподаватели в основной своей массе когнитивно и психологически уже готовы к такому обучению.

Поэтому цифровую трансформацию образования (ЦТО) мы рассматрива-

ем не только как данность четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики, но и как как неизбежный процесс трансформации образования, изменения содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы в вузе.

**Цель и задачи.** Цель настоящей работы – рассмотрение влияния цифровой образовательной среды на трансформацию образования, в ходе перехода от традиционной модели обучения к цифровой. При этом, цифровые технологии, применяемые в аграрных вузах (на примере Донского ГАУ) рассматриваются не только как техническая инфраструктура, но и как благоприятная среда существования; не только как средство формирования цифровых компетенций, ориентированных на будущее, но и создание особой творческой атмосферы образования.

Автор отталкивается от нынешнего состояния цифровой среды большинства вузов страны (в том числе из опыта работы Донского ГАУ), которое свидетельствует о множестве ключевых назревших проблем в поднимаемом вопросе.

Так, по авторитетному мнению коллег - экспертов из Финансового университета при Правительстве РФ, речь идёт в первую очередь о таких как: «недостаточность развития интерактивных форм онлайн-сопровождения абитуриентов; дефицит цифровых следов учебного процесса, прежде всего – видеозанятий; деперсонализация в процессе цифрового сопровождения обучения; неконкурентоспособность описаний курсов-элективов; дефицит размещения учебных кейсов как основной технологии реализации практико-ориентированных задач; неразвитость интеракции как базового принципа построения онлайн-сопровождения учебного процесса» [3, 128].

**Методика исследований.** Был использован метод сбора информации – сравнительный и типологический анализ открытых данных сайтов вузов России и зарубежных стран. Широко применялись методы теоретического и эмпирического исследования.

Методом системного и сравнительного анализа изучались цели и задачи создания цифровой образовательной среды, обозначенные в национальных законодательных и нормативных документах. А именно: приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО); Распоряжения Правительства Российской Федерации; Федеральная целевая программа (РЕОИС); Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [6].

**Результаты и обсуждение.** Обзор научной отечественной и зарубежной литературы, а также, собственный эмпирический анализ обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использования разнообразных электронных обучающих ресурсов, создания электронных портфолио студентов и прочих элементов цифровых технологий (ЦТ), убедительно свидетельствует в пользу необходимости и возможности создания цифровой образовательной среды в вузах России.

По нашему убеждению, только «адекватно выбранные преподавателями современные технологии обучения, тщательное планирование и подбор релевантных аутентичных материалов, грамотная интеграция аудиторной, самосто-

ятельной, научно-исследовательской работ и производственной практики, позволят сформировать необходимые компетентности будущих специалистов, подготовив их к профессиональной деятельности в условиях глобализации». [2,76]

Глобальная информатизация современного российского общества, повсеместное внедрение цифровых технологий и необычайная востребованность работодателями так называемых «цифровых специалистов», конечно, требуют обновлённых версий образовательных стандартов вузов.

Как известно, руководство страны и чиновники от образования процесс проектирования новых образовательных программ подготовки именно таких специалистов («цифровых инженеров») в российской высшей школе, включая профильные вузы АПК, особые надежды возлагают на ФГОС ВО 3++.

Главной особенностью вышеуказанных образовательных стандартов является тот факт, что они обязывают вузы РФ создавать особую цифровую образовательную среду.

Вместе с тем нельзя не отметить «торжество» технократического подхода в понимании этой самой цифровой образовательной среды (ЦОС). В большинстве случаев, и в теории, и на практике, ЦОС трактуется как исключительно «развитая цифровая инфраструктура образования, включающая в себя: современные цифровые учебно-методические материалы; инструменты и сервисы; цифровое оценивание полученных знаний; новые модели организации и методы учебной работы» [4, 90].

По ряду причин забывается или отбрасывается традиционный подход к процессу образования, состоящий, как известно, как из обучения, так и воспитания в их единстве, как две стороны одной «медали». Возможно адепты цифрового обучения не говорят о воспитании («цифровом воспитании»), поскольку компьютер со всей очевидностью «не занимается» воспитанием обучающихся.

Тогда как на самом деле, мы уверены, что «спасение человечества кроется не в социальных и экономически обоснованных технологиях, не в достижениях научно-технической мысли, а в перемене сознания – то есть в области, которая является преимущественной зоной ответственности гуманитарной мысли» [1, 7].

К выше сказанному следует так же добавить, что однобокий технократический подход к сути ЦОС прямо противоречит пятому пункту Указа Президента Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования. В нём, помимо прочего, прямо ставится задача обеспечить: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [6].

Таким образом, поддерживая в общем и целом процесс дигитализации образования мы ратуем за ответственный и трезвый подход, без излишеств неоправданных ожиданий и без буквально «опьянённого» состояния цифромании.

С другой стороны, вряд ли кто будет спорить, что мы находимся в ситуации, когда технологии, ритм жизни, деловой активности настолько ускорились,

что никакая, однажды полученная в образовательном учреждении специальность, не даёт гарантии успеха на всю оставшуюся жизнь. Для всех очевидно, что приобретённый в вузе набор компетенций «выгорает» в течение трех-четырёх лет, и нужно быть готовым к тому, что придётся, как минимум, два-три раза радикально сменить профессию или круг обязанностей.

В этой связи, современное образование должно по определению давать уверенность и готовность к изменениям, делать молодого человека менее зависимым от фактов и узких знаний, учить учиться и развиваться вместе с цифровыми технологиями.

Поэтому мы солидаризируемся с теми авторами, которые совершенно справедливо считают, что «университет должен учить: оперативно решать задачи, находить необходимые информацию и знания, уметь работать в команде, видеть перспективу и готовиться к ней, уметь принимать решения, разрабатывать и реализовывать проекты, отвечать на запросы, строить коммуникации и партнёрство» [5,128].

В то же время, у многих педагогов старшего поколения (включая авторов) особое беспокойство и тревогу вызывают не задачи адаптации целей обучения к новым запросам цифровой образовательной среды, а «иллюзорная образованность», чреватая гуманитарно-педагогическими последствиями. В учебно-профессиональной среде поколения X, Y («цифровых диссидентов») среди побочных эффектов интеграции новейших технологий в образовательную культуру единодушно отмечается в первую очередь, утрата глубины содержания образования.

С одной стороны, широкое использование средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе никого уже не удивишь (лекции-презентации, видеоматериалы, онлайн-опросы и т.п.), не может не радовать.

Но с другой - одновременно выполняя несколько не связанных между собой учебных задач (воспринимать визуальную информацию на слайде, аудировать, писать, «фильтровать» информацию и проч.), у студентов формируется ложное ощущение «многозадачности» и формируется такой новый феномен, как «клиповое мышление».

Исследования «клиповости мышления», показали такие качества у активных пользователей социальных сетей, которые не могут не вызывать тревоги и адекватной реакции педагогического сообщества страны на риски вытеснения фундаментальных педагогических ценностей и смыслов образования, основанных на поверхностном восприятии разрозненных фрагментов информации.

Нельзя не отметить тот факт, что вслед за ростом скорости восприятия информации, неизбежно появилась проблема удержания внимания на должном уровне. В результате суждения студентов, а также и магистрантов, всё чаще носят фрагментарный и поверхностный характер.

К вышесказанному следует добавить так же, что из-за доступности нужной (и не нужной) информации в любой момент времени и в любом месте формируется иллюзия «всезнания».

Поэтому, уже сегодня, на наш взгляд, необходимо искать новые педаго-

гические подходы и практики, которые бы соответствовали новой «цифровой реальности» и учитывали психолого-педагогические риски обучения и воспитания «цифрового студенчества», включая магистрантов. Трудность решения этих задач неоспорима, а происходящие изменения настолько сложны и неоднозначны, что уповать на сохранение культурно-исторической преемственности педагогического знания уже явно недостаточно.

### **Выводы и рекомендации.**

Создание современной цифровой образовательной среды (ЦОС) безусловно, на наш взгляд, может и должна дать системе образования стимул к движению вперёд, выработать механизмы, способные кардинально поднять качество отечественного образования, создать основы для инновационного развития страны и для укрепления её конкурентоспособности.

### **Список литературы**

1. Бардаков Н.Д. Эпоха «Нового просвещения» и новая парадигма образования XXI века. // Вызовы современности и особенности подготовки магистрантов технического вуза: труды научной конференции, г. Новочеркасск, декабрь 2017 г. / Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова – Новочеркасск: 2017.

2. Бардакова Е.А. Futures literacy и необходимость новых технологий современному российскому высшему образованию. // Вестник Донского ГАУ Выпуск №1 (27.2), 2018. Часть 2. Социально-гуманитарные науки. С-69.

3. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Петрова Т.Э., Пырма Р.В., Азаров А.А. Цифровая среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 12.

4. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26– 27 сентября 2019 г. [Текст] / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. с китайского Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

5. Тульчинский Г.Л. (2017) Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6.

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://traditio-ru.org/>.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Болотина А.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

*В статье рассматриваются основные положения системы разноуровневого обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Также рассматриваются способы реализации разноуровневого обучения в зависимости от требуемого уровня обученности иностранному языку.*

***Ключевые слова:** разноуровневое обучение иностранному языку, неязыковой вуз, цели обучения, лингвопрофессиональный компонент.*

## GENERAL PROVISIONS OF THE SYSTEM OF MULTILEVEL TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Bolotina A.A.

Don State Agrarian University

*The article discusses general provisions of the system of multilevel teaching of a foreign language in a non-linguistic university. It also discusses the ways to implement multilevel training depending on the required level of learning a foreign language.*

***Key words:** multilevel teaching of a foreign language, a non-linguistic university, learning needs, linguistic and professional component.*

**Introduction.** At present in the domestic educational system which is an interconnected sequence of such links as a school - a university - postgraduate education teaching a foreign language is included as a mandatory component in each of the links of this system as one of the important conditions for the life of a person in the modern world.

**Objective of the study.** The paper is intended to analyze general provisions of the system of multilevel teaching of a foreign language in a non-linguistic university and the ways to implement multilevel training depending on the required level of learning a foreign language.

**Material and methods of the study.** Analyzing general provisions of the system of multilevel teaching of a foreign language in a non-linguistic university and the ways to implement multilevel training depending on the required level of learning a foreign language.

**Findings and discussion.** A university foreign language course is the next educational stage after a school course which differs both in content (including information component) and in teaching technology designed for different purposes, different age and social categories of students.

Teaching a foreign language in a non-linguistic university is considered as an

obligatory component of the professional training of a specialist of any profile and the knowledge of a foreign language or foreign languages is considered as one of the indicators of general education of a modern person.

Foreign language teaching in non-linguistic universities is multi-purpose. The practical goal is to build the student's ability and readiness for intercultural communication which involves the development of skills in indirect written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) foreign language communication [1].

When achieving this goal particular importance is given to the ability to work with literature, i.e. mastering all types of reading (viewing, familiarization, studying, searching), since reading as a type of speech activity is widely demanded in solving many professional problems.

Teaching speaking and listening is focused on the expression and understanding of various information and different communicative intentions typical for the professional and business sphere of future specialists as well as for situations of socio-cultural communication.

When teaching writing the main task is to develop the ability to conduct business and personal correspondence, draw up applications, fill out forms and questionnaires, make working notes when reading and listening, write abstracts and annotations.

The proportion of the formed foreign language speech skills (the predominance of speaking, reading, etc.) is determined by the real needs of future specialists, as well as the learning conditions, in particular, the amount of training time and the starting level of proficiency in a foreign language [2].

The educational goal involves learning a foreign language not as a linguistic system, but as means of intercultural communication and an instrument for learning the culture of a particular national community including linguistic culture. Familiarization with the elements of this culture is considered as a prerequisite for successful direct and indirect verbal professional and personal contacts with representatives of this culture.

The developing goal involves taking into account the students' personal needs, interests and individual psychological characteristics, the general intellectual development, mastering certain cognitive techniques that allow them to carry out cognitive communicative activities, developing the ability to social interaction, developing general educational and compensating or compensatory skills, including skills to clarify the elements of utterance using verbal and non-verbal means of communication, as well as self-perfection skills.

The educational potential of the subject "Foreign Language" allows to form a respectful attitude to the spiritual and material values of other countries and peoples, to improve the moral qualities of the student's personality.

The ultimate goal of teaching that is forming students' ability and readiness for intercultural communication determines the communicative orientation of a foreign language course for non-linguistic universities in general. Such a goal involves the achievement of a certain level of competence, which is understood as the ability to correlate language means with specific goals, situations, conditions and tasks of verbal communication. Accordingly, linguistic material is considered as a means of speech communication and its selection is based on functional-communicative ap-

proach.

The specificity of the communicative orientation of a foreign language course in non-linguistic universities is a combination of professional-business and sociocultural orientation as two interrelated components of intercultural communication of non-philologists.

Sociocultural orientation involves introducing students to the elements of a particular culture that are significant for the successful contacts with its representatives. Such elements include certain cultural and linguistic facts and phenomena that most vividly and reliably characterize the country or region of the corresponding language, traditions and customs as well as the ethnopsychological characteristics of a particular people such as stereotypes of behavior, value system, tastes, interests, preferences, etc.

Professional and business orientation involves introducing a future specialist to world knowledge and achievements in a specific field including familiarization with the elements of the linguistic and professional component of a specific activity which allows to expand the opportunities to achieve and maintain a certain level of professional competence, thereby increasing the chances of employment in an integrated world in the modern mobile pan-European and global labor market, as well as to form a willingness to enter into direct foreign professional communication with fellow native speakers [3].

The main components of the content of a foreign language course for non-linguistic universities are:

- spheres of communicative activity, topics and situations of verbal foreign language communication;
- means of communication, for example linguistic phenomena (lexical units, grammatical forms and constructions, formulas of speech communication); information material (including texts of various content, genre, style, etc.) including sociocultural and linguistic and regional, as well as individual elements of professional knowledge;
- skills in understanding and using language material in oral and written speech activity in a foreign language;
- skills of oral and written foreign language communication correlating with the corresponding fields of activity of the future specialist;
- educational skills including certain techniques of mental work, etc.

Mastering the skills of foreign language communication requires mandatory independent work of students in the amount determined by the department of foreign languages depending on the specific learning conditions and individual characteristics of students.

Differences in the conditions for teaching a foreign language in non-linguistic universities of different profiles and in the real needs for a foreign language in different fields of professional activity necessitated the functioning of a system of multi-level teaching a foreign language adequate to modern teaching conditions and social order.

The basis of such a system is a differentiated approach to learning which takes into account both different initial levels of foreign language proficiency as well as the real professional and personal needs of specialists of a particular profile.

The implementation of this system implies the presence of a package of man-

datory foreign language course programs for non-linguistic universities that provide educational process management in different learning conditions. Each program included in this package is intended for a specific training model that provides a specific level of training in foreign language communication skills according to this model, the amount of training time allocated to the discipline “Foreign Language”, priority focus on a specific area of speech communication, the dominant form of foreign language speech activities.

Such a package of programs allows you to implement multilevel training in a foreign language of bachelors or specialists of different profiles, not only in the system of language education in non-linguistic universities in general (in different universities there are different models), but also within the same university, faculty depending on the required level of foreign language training of future representatives of a certain profession [3].

On the basis of such programs the departments of foreign languages develop work programs that specify the provisions of the mandatory program adopted by this department.

The package also includes program options that take into account the so-called non-standard learning conditions or situations and additional tasks that go beyond the parameters of the main programs.

Foreign language training in non-linguistic universities is carried out in the following forms:

- classroom group lessons under the guidance of a teacher including classroom independent work of students on the instructions of the teacher;
- individual extracurricular work of students under the guidance of a teacher including also individual consultations;
- mandatory extracurricular independent work of students.

**Conclusion.** Thus, when realizing the practical goal of teaching foreign languages, i.e. forming the future specialist’s ability and readiness for intercultural communication, it is recommended that the professional and business orientation of training be gradually and consistently strengthened in strict accordance with the adequate skills of foreign speech activity that are really necessary for future professional activities.

### **References:**

1. Azimov, E.G. New dictionary of methodical terms and conceptions (theory and practice of teaching foreign languages) / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. – M.: Ikar, 2009. – 448 p.
2. Galskova, N.D. Modern methods of teaching foreign languages / N.D. Galskova. - M.: Arkti, 2000. - 165 p.
3. Galskova, N.D. Modern pedagogical technologies of teaching foreign languages / N.D. Galskova. - M.: Moscow State Pedagogical University, 2012. - 68 p.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»**

<sup>1</sup>Бородина Н.А., <sup>2</sup>Подгорская С.В.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

<sup>2</sup>ФГБНУ «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

*В статье рассматривается разработка и возможность применения в образовательном процессе электронных учебных ресурсов. Описывается создание предметно-ориентированного электронного учебного ресурса для изучения отдельной темы дисциплины.*

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, цифровизация, высшее образование, ИКТ.

**INFORMATION SUPPORT FOR THE DISCIPLINE "MATHEMATICAL  
MODELING OF TECHNOLOGICAL PROCESSES IN AGRICULTURE»**

<sup>1</sup>Borodina N.A., <sup>2</sup>Pogorskaya S.V.

<sup>1</sup>Don State Agrarian University

<sup>2</sup>Federal Rostov agricultural research center

*The article discusses the development and possibility of using electronic learning resources in the educational process. The article describes the creation of a subject-oriented e-learning resource for studying a particular topic of the discipline.*

**Keywords:** electronic educational resource, digitalization, higher education, ICT.

В современных условиях для решения задачи цифровизации применяются многочисленные инновационные технологии, наиболее адекватны из которых метод проектов, обучение индивидуальное и дифференцированное разноразное обучение, модульное обучение, развивающее обучение. Кроме выше названных технологий обучения, я считаю, что эффективным средством повышения мотивации у студентов является и использование на занятиях компьютерных технологий, и использование электронных образовательных ресурсов для обучения.

Переход к новым технологиям обучения возможен и наиболее реален по отдельным учебным курсам. Их можно сочетать с изучением других курсов в рамках традиционной технологии образования. При создании электронных образовательных ресурсов не удастся обойтись простым копированием печатных изданий на электронные носители информации, требуется использовать подходы, учитывающие возможности современных ИКТ. При этом большое внимание уделяется разработкам учебных электронных ресурсов, которые позволяют дополнять традиционную форму проведения занятий заданий. И здесь мы оказываемся в ситуации - необходимо самим педагогам разрабатывать электрон-

ные учебные ресурсы. Так как не существует готовой электронной учебной базы, которая бы предоставила требуемые готовые разработки....

Многие образовательные учреждения разрабатывают электронные образовательные ресурсы (ЭОР), предназначенные для информационной поддержки дисциплины. Изучение особенностей разработки и применения в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов становится все более актуальной задачей. Основные принципы формирования ЭОР вуза изложены в целом ряде публикаций и были использованы в процессе создания ЭОР по дисциплине «Математическое моделирование технологических процессов в сельском хозяйстве».

Была проведена научно-исследовательской работа по теме «Разработка библиотеки электронных учебных ресурсов (ЭУР) аграрного образования. Разработка, тестирование и внедрение ЭУР для изучения моделирования технологических процессов, в результате чего построена модель содержания учебного материала, сформирована модель освоения учебного материала, определен состав учебного комплекса, подготовлено печатное учебное пособие, спроектирован электронный учебник, разработан проект ЭУР «Оптимизация производственной структуры сельскохозяйственного предприятия», проведено пробное тестирование модуля «Линейное программирование».

Учебно-методический комплекс (УМК) «Математическое моделирование технологических процессов в сельском хозяйстве» будет содержать: электронный учебник в форме, предназначенном для модификаций с учетом специфики вуза (существует печатный вариант); руководство по решению задач (Решебник), содержащий планы (алгоритмы) решения детально классифицированных основных задач. Имеет печатный и электронный компоненты.

Электронное учебное пособие «Математическое моделирование технологических процессов в сельском хозяйстве» - сайт, размещаемый на персональном компьютере студента или в сети и содержащий всю информацию из УМК, характеризуется разветвленной системой гипертекстовых связей, эффективной навигацией и специфической компьютерной формой представления материала, отличающейся предельной лаконичностью и наглядностью, что достигается за счет большого числа иллюстраций, «всплывающих» подсказок и раскрывающихся фрагментов текста, предоставляет все необходимое для самостоятельного изучения курса с практически неограниченными возможностями самоконтроля, включающими автоматическую выдачу заданий и автоматическую проверку правильности их выполнения с вводом ответов в привычной для студентов форме.

Основной структурный элемент электронного учебника - это гипертекст с модульной структурой, при котором данные организованы в виде сети узлов, объединенных между собой связями. Узлы могут быть текстовыми документами, графическими картинками, видеофильмами, аудиозаписями и т.п. Навигация организована посредством гиперссылок, которые осуществляют возможность по нажатию мышки быстро перейти по ссылке в указанное место курса. Обучаемый должен легко понимать структуру навигации учебника. Хорошо, когда навигация учитывает не только структуру учебника, но и удобство рабо-

ты с каждой его страницей.

Таким образом, содержание ЭОР, разрабатываемых непосредственно в данном учебном заведении, соответствует организационным, методическим требованиям, предъявляемым к средствам обучения, а также учитывает сложившиеся академические традиции.

### Список литературы:

1. Бородина, Н.А. Внедрение и тестирование электронных учебных ресурсов [Текст] / Н.А. Бородина // Образование, культура и личность в современном российском обществе материалы международной научно-практической конференции. - Персиановский: Донской ГАУ, 2016. -С. 24-28.

2. Мотько, С.М. Реализация ЭОР "Современные компьютерные сети" по дисциплине "Информатика" [Текст] / С.М. Мотько, Т.А. Харитоновна, Н.А. Бородина, Е.С. Лукьянова // В сборнике: Современные технологии сельскохозяйственного производства и приоритетные направления развития аграрной науки Материалы международной научно-практической конференции: в 4-х томах. - Персиановский: Донской ГАУ, 2014. С. 25-28.

3. Подгорская, С.В. Повышение кадрового потенциала сельских территорий как основа их устойчивого развития // Сельское хозяйство России и зарубежья: современные вызовы экономического развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону, Изд-во: ООО «АзовПринт», 2018. – С. 336-341.

УДК 165.43

## К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ НАУЧНОСТИ

Воронцова Т.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются критерии научности, их изменение с развитием научного знания от античности до наших дней. Выделяются современные подходы к выделению критериев научности.*

**Ключевые слова:** наука, научное знание, критерии научности.

## TO THE QUESTION OF SCIENCE CRITERIA

Vorontsova T.N.

Don State Agrarian University

*The article discusses the criteria of scientific, their change with the development of scientific knowledge from antiquity to the present day. Highlighted are modern approaches to the selection of scientific criteria.*

**Key words:** science, scientific knowledge, criteria of scientific.

Научное знание обладает рядом признаков, которые являются необходимыми и достаточными для его отличия от результатов других видов познания: обыденного знания, искусства, религии, философии, интуитивно-

мистического опыта, личных переживаний и т.д. Эти признаки принято называть критериями научности. Их поиски начинаются с античности.

Согласно Платону, наука производит объективную истину, научное знание имперсонально, не зависит от субъекта, устойчиво и общезначимо.

В античности считалось, что знание в науке должно быть всеобщим и необходимым, т.е. все с необходимостью должны признавать правильность научных положений. Признание с необходимостью обусловлено тем, что знание обосновано, т.е. положения подаются таким образом субъекту, что он не может не признать его истинным. Это достигается за счет логических исчислений, правил дедуктивного вывода, аксиоматизации, а это все – особенности математики. Соответственно этому сформировалось мнение, что в науке столько научного, сколько выразимо с помощью математики.

Но в естествознании, в отличие от математики, знание не может быть полностью формализовано, поэтому в этой отрасли знания меньше обращают внимание на форму, а больше учитывают содержательные моменты. Кроме того, не всякое логически обоснованное знание является научным. Научное знание должно быть еще и истинным, а это решается опытным путем.

Основополагающая черта физического идеала научности была сформулирована Ф. Бэконом: «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт, если только он коренится в эксперименте».

Физика предложила два фундаментальных критерия научности – эмпирическую (опытную) проверку и предсказуемость новых фактов. Эталон физикалистского знания – механика. Таким образом, физика сузила пределы научного знания, ибо математика рассматривала все возможные миры, а физика – лишь проверяемые в опыте. Математике при этом оставалась лишь вспомогательная роль организации опытного знания.

Физическая интерпретация научности определила гносеологические изыскания в других науках. Например, Ж. Ламетри попробовал осуществить физикализацию человека, М. Шлейден – перестройку биологии, Г. Бокль – физикализацию истории, А. Сен-Симон – реформацию сфер философии, общественного сознания, культуры. Воспринятый в XVII в. социально-гуманитарными науками физикалистский идеал научного знания проявлялся в попытках построения «социальной механики», «социальной физики». И в наши дни он проявляется в тех или иных проектах «социальной инженерии».

В XX в. в наиболее категоричной форме ориентация на физикалистский идеал знания была выражена в неопозитивизме, представители которого настаивали на однозначном и решающем значении процедур верификации и фальсификации, осуществляемых в конечном итоге через физические приборы.

Однако физикалистский идеал научности потерпел крах по ряду причин. Во-первых, критерий эмпирической проверяемости не подходит для математического моделирования, для которого более важна непротиворечивость. Во-вторых, эмпирическая проверяемость не всегда возможна и в самих естественных науках, например, в теоретической физике, космологии (в объяснении возникновения Вселенной), в биологии (проблема появления жизни), в гуманитарных науках (происхождение человека).

В силу этого возникла необходимость в новом подходе к проблеме критериев научности. Этот подход должен учитывать, во-первых, то, что они не являются универсальными и могут изменяться с развитием науки, а во-вторых, критерии научности применимы в комплексе (не существует единственного признака, отличающего научное знание от ненаучного).

Под критериями научности понимается совокупность признаков знания, наличие которых позволяет оценивать продукты познания как научные или ненаучные. На основании критериев научности определяются также правила поведения в науке: «что следует делать» (исключать противоречия, проверять в опыте) и «чего не делать» (не следовать авторитету, не вводить лишних допущений и пр.).

Критерии научности и правила поведения – это перспективные, допустимые действия в науке, которые эффективны с точки зрения получения научного знания.

Современная теория познания предлагает многослойный подход к критериям научности [1].

К наиболее общим критериям, отделяющим научное знание от ненаучного, относятся: внутренняя самосогласованность, непротиворечивость, общезначимость или уже – интересубъективность (признаваемость членами научного сообщества), эмпирическая воспроизводимость, рациональная обоснованность.

Критерии исторически преходящие – это нормы, существующие в пределах от одной революции до другой. Они разграничивают периоды в эволюции науки. К ним относят научно-исторические требования к гипотезам, картинам мира. Например, требование объективности в классической науке было одним из непрременных условий, в неклассическом естествознании оно ослабилось за счет учета влияния приборов на поведение изучаемого объекта.

Как отмечает российский методолог науки Е.А. Мамчур, претерпевает эволюцию прямо на наших глазах и такой методологический принцип, как принципиальная наблюдаемость объектов. «Если на начальных этапах развития современной физики под наблюдаемостью подразумевалась обязательная возможность выделить микрообъект в свободном состоянии, современная физика все больше привыкает оперировать объектами, в принципе обделенными такой возможностью (кварки)» [2].

Критерии дисциплинарные специализированы для различных отраслей знания (дисциплин). Это требования для математического, естественного, гуманитарного, технического знания. Например, для технического знания важными критериями являются практическая эффективность, надежность, безопасность, экологичность; для естествознания – воспроизводимость и проверяемость; для гуманитарного – соотнесенность с ценностями, применимость в обществе. Специфика гуманитарных наук состоит в том, что они в конечном счете ориентированы на получение результатов, соотносящихся с целями, ценностными установками развивающегося социально-исторического субъекта. Таким образом, критерии научности имеют общую, историческую и дисциплинарную составляющие.

Критерии научности знания исторически обусловлены, изменяются вместе со сменой парадигм, не существует всеобъемлющего критерия научности на базе неизменных норм. Несмотря на сложности, демаркационные критерии науки и ненаучного знания необходимы, т.к. их отсутствие чревато эрозией науки.

#### Список литературы:

1. Ильин В.В. К вопросу о критериях научности знания // Вопросы философии. – 1986. – № 11. – С.63-71.
2. Мамчур Е.А. Релятивизм в трактовке научного знания и критерии научной рациональности // Философия науки. Выпуск 5. Философия науки в поисках новых путей. – Москва, 1999.

УДК 17 (045)

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ

Воронцова Т.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются основные традиции в понимании счастья, такие как гедонизм и эвдемонизм, а также их трансформации в различных типах общества. Отмечается, что в современном западном обществе преобладает гедонистическая трактовка счастья. Понимание счастья в российской культуре, изначально близкое к эвдемонизму, также видоизменяется под влиянием рыночных отношений.*

**Ключевые слова:** счастье, ценности, гедонизм, эвдемонизм, современное общество.

### SOCIOCULTURAL DETERMINATION OF IDEAS ABOUT HAPPINESS

Vorontsova T.N.

Don State Agrarian University

*The article discusses the main traditions in understanding happiness, such as hedonism and eudaimonism, as well as their transformations in various types of society. It is noted that in modern Western society the hedonistic interpretation of happiness predominates. The understanding of happiness in Russian culture, which was initially close to eudaimonism, is also changing under the influence of market relations.*

**Key words:** happiness, values, hedonism, eudaimonism, modern society.

Сегодняшняя культура демонстрирует большой интерес к проблеме счастья, дефицит которого ощущается в современном обществе. Представления о счастье во многом зависят от решения вопросов о природе человека, смысле его жизни и назначении, по-разному трактующихся в разные исторические эпохи и в различных культурах.

В истории философии выделяются несколько подходов к решению проблемы счастья. Гедонистический подход, берущий начало с Эпикура, связывает счастье с наслаждениями, чувственной радостью, удовольствием. Эвдемонистический подход соединяет проблему счастья с человеческой деятельностью, существенными при этом являются вопросы о взаимосвязи счастья и смысла жизни индивида. Эвдемонистический идеал счастья отличается своей социальной значимостью, он связан с реализацией смысла жизни в деятельности человека, его самореализацией и самовыражением.

Распространенность гедонистических или эвдемонистических моделей счастья в обществе обусловлена не только уровнем развития человеческого капитала, сколько господствующей в обществе культурой и теми ценностями, на которых она базируется.

К примеру, в массовом сознании современного западного общества широко распространено гедонистическое понимание счастья. Расхожий гедонизм соответствует потребительским ценностям и выступает жизненной стратегией массового индивида. Богатство, комфорт, здоровье, личное благополучие и благополучие близких, а также разного рода наслаждения — составляют картину полного счастья большинства людей.

Гедонизм не просто доминирует в современной культуре, формируя в массовом сознании установки на бесконечное «потребительское наслаждение», но даже становится своеобразным требованием, предъявляемым к индивиду. Чтобы соответствовать ему, современный человек вынужден имитировать счастье, поддерживать имидж успешности. Обязанность «выглядеть счастливым», постоянно «излучать позитив» делают индивида «счастливым работником», т.к. его чувства и эмоции становятся объектом манипуляции и коммерциализации.

Навязываемая современному человеку модель счастья создает в массовом сознании его иллюзорные, частичные, урезанные формы. Пренебрежение глубинными смыслами, ориентация исключительно на развлечения и удовольствия, чрезмерный индивидуализм разрушают личность, порождают одиночество и ощущение бессмысленности жизни, Парадоксальность ситуации состоит в том, что, с одной стороны, потребительская идеология постулирует «возрастание» счастья людей, когда они постоянно приобретают все больше, а, с другой стороны, нестабильность, неопределенность, рискогенность жизни в современном мире рождают у индивида чувство беспокойства и неуверенности, несовместимые с ощущением счастья. Особенностью модели счастья в современном обществе является принудительность его гедонистического варианта, а не сама возможность быть счастливым.

Тема счастья приобретает все большую актуальность и для российского общества, находящегося в состоянии трансформации. Становление новой социальной реальности в нашей стране сопровождается ростом кризисных явлений в духовной жизни социума, потерей ценностей, составляющих некогда жизненные опоры большинства населения, ощущением бессмысленности и безрадостности бытия.

Как отмечают исследователи С.В. Вороно и Ю.В. Счастье [2], переживаемый Россией «удар капитализма» и связанные с этим негативные процессы,

такие как падение уровня жизни населения, отсутствие социальной защищенности, рост преступности и другие привели к тому, что фундаментальные вопросы бытия человека отошли на второй план, а на первом оказались проблемы приспособления к новым условиям жизни. При этом социальные перемены приобрели характер некоей неизбежности, «рока», с которым ничего нельзя сделать, а можно только терпеть и пережидать. Социальная перспектива исчезла, большинство россиян вынуждены решать проблемы повседневного выживания. Преобладают краткосрочные цели, резко возрос темп жизни, увеличились риски. На первых этапах реформирования казалось, что это временные трудности, некий «переходный» период, который будет преодолен и приведет к организованному порядку. Однако «переходный» период на самом деле оказался той самой новой социальной реальностью, которую необходимо осваивать, находить в ней некие жизненные опоры, новые смыслы и цели. Трансформационные процессы коснулись не только социально-политической и экономической сфер жизни россиян, но затронули и более глубинные – ценностные, социокультурные основания бытия. Эти перемены сказались и на представлениях о счастье.

Понимание счастья в русской культуре всегда отличалось специфичностью и многогранностью. При всей неоднозначности трактовки «русского счастья», большинство исследователей отмечали его неразрывную связь со смыслом жизни. К наиболее значимым характеристикам счастья в русской культуре относят такие, как всеобщность, неразрывную связь с процветанием Родины, благополучием других людей, общества, в котором живет человек. Русский человек всегда открыто заявлял о своей причастности к судьбе Родины. Помимо «всеобщности», русское счастье отличалось «страдальческим вектором», оно всегда было выстраданным, «оплаченным» несчастьем, упорным трудом, терпением, лишениями и т.д. Поэтому оно часто воспринималось как заслуженная награда.

С.Г. Воркачев пишет, «Трудное, самоотверженное, предваряемое страданием «русское счастье» амбивалентно: вместе с радостью содержит в себе муку и горечь». Еще одна отличительная черта русского счастья – его максимализм: «все или ничего». Традиционно оно было ориентировано на запредельное, воспринималось как аналог небесного, идеального блаженства. Это блаженство всегда впереди, в будущем, настоящего у него нет [1]. И, наконец, «русское счастье» – это счастье исполненного долга, в то время как «счастье в личной жизни» в иерархии ценностей русского человека занимало весьма скромные позиции [2, С. 29], к нему он относился скептически и недоверчиво.

Сравнение этого традиционного понимания счастья, выраженного в русской культуре, с нынешними представлениями демонстрирует их несовпадение, что позволяет говорить о трансформации менталитета и психологии, ценностей россиян вследствие радикальных перемен в жизни общества.

#### Список литературы:

1. Воркачев, С.Г. Этнический менталитет в языке «русское счастье» / [Электронный ресурс]: – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskiy-mentalitet-v-yazyke-russkoe-schastie>

2. Вороно С.В., Счастье Ю.В. Конспект по методологии счастья: идеи / Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки». – 2014. – № 6. – Режим доступа : [www.apriori-journal.ru](http://www.apriori-journal.ru)

3. Джидарьян, И.А. Представление о счастье в российском менталитете / И.А. Джидарьян. – Санкт-Петербург: Алетея, 2001. – 240 с.

УДК 378.1

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
МЕНЕДЖМЕНТ, ХИМИКО-ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ И  
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ АГРОСФЕРЫ»:  
ФОРМИРОВАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Григорьева М.В., канд. пед. наук, доцент

Белопухов С.Л., д-р с.-х. наук, проф.

Российский государственный аграрный университет-  
МСХА имени К.А. Тимирязева

***Аннотация.** Представлен опыт образования, трансформаций и становления магистерской программы «Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов агросферы» факультета почвоведения, агрохимии и экологии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Первоначально программа создавалась для подготовки специалистов, владеющих методами контроля качества продуктов растениеводства. Затем, спектр объектов контроля качества был расширен (почвы, водные ресурсы, продукты животноводства, продукты питания). Последнее изменение программы связано с включением в нее сверхактуальной в настоящее время тематики агроэкологического менеджмента. Выделены принципы построения и реализации магистерской программы. Освоение магистрантами широкого спектра методов химического, биохимического, микробиологического и физико-химического контроля качества объектов агросферы проводится под руководством специалистов разных кафедр. Единство научных исследований и образовательного процесса обеспечивает подготовку выпускников к научно-исследовательской работе. Большое внимание уделено такому методу обучения как проектная технология. Такая организация позволяет выпускникам данной магистерской программы быть весьма востребованными в современном обществе.*

***Ключевые слова:** Болонская конвенция, подготовка магистров, магистерская программа, принципы разработки магистерской программы, контроль качества сельскохозяйственной продукции, методы химического, биохимического, микробиологического и физико-химического анализа.*

**MASTER PROGRAM "AGROECOLOGICAL MANAGEMENT,  
CHEMICAL-TOXICOLOGICAL AND MICROBIOLOGICAL ANALYSIS  
OF AGROSPHERE OBJECTS": CREATION, FORMATION,  
DEVELOPMENT**

Grigorieva M.V., PhD (Ed), Associate Professor

Belopukhov S.L., DSc (Ag), Professor

Russian state agrarian University named after K.A. Timiryazev

***Annotation.** It is the experience of education, transformation and formation of master program "Agroecological management, chemical-Toxicological and microbiological analysis of Agrosphere" of faculty of soil science, Agrochemistry and ecology, Russian state agrarian University named after K. A. Timiryazev. Initially the program was created for train specialists who know how to control the quality of crop products. Then the range of quality control objects was expanded (soils, water resources, livestock products, food). The latest change in the program is due to the inclusion of the currently over-topical theme of agro-environmental management. The principles of construction and implementation of the master program are highlighted. Undergraduates master a wide range of methods of chemical, biochemical, microbiological and physical and chemical quality control of agricultural objects is conducted under the guidance of specialists from different departments. The unity of scientific research and the educational process ensures that graduates are prepared for research work. Much attention is paid to such a method of training as project technology. This organization allows graduates of this master program to be very popular in modern society.*

***Keywords:** Bologna Convention, preparation of masters, master program, principles of development of the master program, quality control of agricultural products, methods of chemical, biochemical, microbiological and physico-chemical analysis.*

**Введение.** Прошло более 10 лет с момента начала перехода на двухуровневую систему высшего образования, в соответствии с которой, согласно Болонской конвенции, вузы обязаны вести обучение по программам бакалавра и магистра. Болонская конвенция была подписана в 1999 году 29 министрами европейских стран для сближения существующих в Европе систем образования. С 2003 года основные принципы принятой конвенции начали вводиться и в России. Закон о переходе на двухуровневую систему высшего образования был подписан 24 октября 2007, окончательное завершение реформы было запланировано к 2010 году.

В 2010 году на факультете почвоведения, агрохимии и экологии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева была открыта магистерская программа «Контроль качества продукции растениеводства по технологической схеме производства» направления «Агрохимия и агропочвоведение». Выпускающей кафедрой являлась кафедра физической и коллоидной химии.

**Цель и задачи.** Целью магистерской программы являлась подготовка магистра к деятельности в области современного контроля качества продукции

растениеводства, приобретение практических навыков самостоятельной работы, необходимых при использовании полученных знаний в изучении специальных дисциплин и в дальнейшей практической деятельности.

Данная магистерская программа была ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области химического, биохимического, микробиологического и физико-химического контроля качества продукции растениеводства на всех этапах технологической схемы производства, хранения и переработки, оценке качества продукции растениеводства по уровню содержания макро- и микрокомпонентов, токсикантов с учетом требований экологической безопасности и особенностей качественного и количественного состава, на организацию научной работы в области контроля качества и сертификации продукции.

**Результаты и обсуждение.** На момент создания, аналогов данной программы, в аграрных вузах не существовало. В российских вузах наиболее близкими по содержанию были программы «Метрология, стандартизация и сертификация в таможенном деле», а также магистерские программы по продуктам питания и пищевым производствам.

В Европе спецкурс по контролю качества продукции читался в рамках программы Integration of Animal Science and Food Science and Technology (University of Copenhagen, UC; Swedish University of Agricultural Sciences, SLU; Universitat Autònoma de Barcelona, UAB; University of Helsinki, UH), где, в основном, исследовалась животноводческая продукция.

К неоспоримым преимуществам нашей магистерской программы следует отнести то, что обучение строится в атмосфере славной истории университета и традиций кафедр, в том числе, с химическими дисциплинами. Магистранты изучают результаты, а также сами принимают непосредственное участие в фундаментальных и прикладных научных исследованиях коллектива сотрудников кафедр. В разработке и реализации программы задействованы ученые и специалисты большинства кафедр факультета, ряда научно-исследовательских организаций и крупных промышленных производств.

Основными принципами построения и реализации магистерской программы являются следующие:

- сочетание прикладной и фундаментальной подготовки;
- единство обучения и научных исследований;
- работа с международными базами данных, научной и специальной литературой;
- использование опыта зарубежных и российских вузов в формировании инновационной образовательной программы.

Для реализации образовательной программы был создан ряд учебных пособий и методических рекомендаций, некоторые из которых [1-3].

В 2013 году была произведена модернизация магистерской программы. В соответствии с запросами общества, кроме продукции растениеводства, стали изучаться и другие объекты агросферы - почвы, водные ресурсы, продукция животноводства, продукты питания. Название программы было изменено, с этого времени она стала именоваться «Химико-токсикологический анализ и

оценка объектов агросферы».

В этот же период было расширено число координаторов, добавлены координаторы по микробиологическому и биохимическому контролю.

Выделены отдельные специализации в рамках единой программы: химический контроль, микробиологический контроль и биохимический контроль.

Выпускающей кафедрой стала объединённая кафедра физической и органической химии.

Были проведены педагогические исследования по изучению образовательных возможностей разработанных кафедрой курсовых проектов, а также исследована роль тематики курсовых проектов для повышения познавательного интереса обучающихся [4-6].

Педагогический эксперимент показал, что работа над предлагаемыми магистрантам курсовыми проектами, представляющими собой полноценные научные изыскания, а также грамотное обсуждение их результатов, формируют у обучающихся химико-экологическую компетентность, навыки исследовательской деятельности, а также рациональный подход и ответственное отношение к применению средств химизации. Работа над курсовыми проектами достоверно усиливает учебную мотивацию и повышает познавательный интерес обучающихся [4].

Современное общество очень обеспокоено экологическими проблемами, как планетарного масштаба, так и местного значения. Экологическое состояние земельных угодий, водных объектов, сельскохозяйственной продукции – современный специалист-аграрий не может игнорировать эти вопросы. Поэтому в 2019 году магистерская программа приобрела свое нынешнее название «Агро-экологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов агросферы».

В настоящее время получили развитие, опять-таки, вследствие потребностей современного аграрного комплекса, такие направления, как органическое земледелие и токсикологический анализ растительного сырья.

Выпускники данной магистерской программы оказались весьма востребованы на современном рынке труда. Большинство выпускников работает по специальности на предприятиях и в научно-исследовательских институтах, подведомственных Министерству сельского хозяйства. Многие работают на предприятиях в отделах входного контроля качества, а также в центрах Россельхознадзора и Роспотребнадзора. 1-2 человека ежегодно идут на третий уровень высшего образования, в аспирантуру.

**Выводы.** Таким образом, магистерская программа, отвечая на потребности общества в тех или иных компетенциях выпускников, динамично развиваясь на протяжении 10 лет, готовит высококвалифицированных специалистов в области химического, биохимического, микробиологического, физико-химического анализа для контроля качества объектов агросферы; почвенных, агрохимических, агроэкологических исследований и разработок, направленных на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве продукции растениеводства; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдением экологических регламентов производства и землепользования;

организации научной работы в области контроля качества и сертификации продукции.

### Список литературы:

1. Тютюнькова М.В., Белопухов С.Л., Сюняев Н.К. Химия агросферы: Учебное пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. 2012. 232 с.
2. Белопухов С.Л., Старых С.Э., Глазко В.И., Будажапова М.Ж. Химический словарь. Термины и определения по физической, коллоидной и нанохимии. Учебное пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. 260 с.
3. Белопухов С.Л., Буряков Н.П., Шнее Т.В. Химическая сертификация сельскохозяйственной продукции: учебное пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. 2012. 160 с.
4. Белопухов С.Л., Григорьева М.В. Формирование познавательного интереса у студентов аграрного вуза при выполнении курсовых проектов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина". 2019. № 6 (94). С. 65-69.
5. Григорьева М.В., Белопухов С.Л. Инструментальные методы исследований объектов агросферы. В сборнике: Мелиорация почв для устойчивого развития сельского хозяйства Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора Александра Филипповича Тимофеева. 2019. С. 55-58.
6. Дмитревская И.И., Григорьева М.В. Химические дисциплины в подготовке современного специалиста агропромышленного профиля. В сборнике: Актуальные проблемы образования и общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ярославская государственная сельскохозяйственная академия. 2018. С. 134-137.

УДК 37

## ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОКИСЛИТЕЛЬНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ»

<sup>1,2</sup>Демьян В.В., <sup>2</sup> Жукова И.Ю.

<sup>1</sup>Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова,

<sup>2</sup>Донской государственный технический университет

*Рассмотрены вопросы заинтересованности и познавательной деятельности студентов при изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции». Заинтересовать учащихся данной темой можно, если приблизить ее к реальной жизни. Необходимо связать изучаемый материал с биологическими и физическими знаниями. Показано, что необходимо больше внимания уделять историческим событиям и перспективам развития, связанных с этой темой.*

**Ключевые слова:** окислительно-восстановительные реакции, познава-

тельный интерес, мотивация изучения, химические знания, межпредметные связи.

## STUDENTS INTEREST AND KNOWLEDGE ACTIVITY IN STUDYING THE TOPIC “OXIDATIVE-REDUCING REACTIONS”

<sup>1,2</sup>Demyan V.V., <sup>2</sup>Zhukova I.Yu.

<sup>1</sup>Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI)

<sup>2</sup>Don-State Technical University

*The questions of students interest and cognitive activity when studying the topic "Redox reactions" are considered. Students can be interested in this topic if they bring it closer to real life. It is necessary to connect the studied material with biological and physical knowledge. It is shown that more attention needs to be paid to historical events and development prospects related to this topic.*

**Key words:** *redox reactions, cognitive interest, study motivation, chemical knowledge, intersubject communications.*

В настоящее время результатом подготовки студентов в системе высшего образования должен стать специалист высокого уровня, компетентный не только в узкой получаемой профессии, но и в других областях знания, что позволит ему быть востребованным в быстро меняющемся мире. Выпускник вуза любой специальности должен иметь четкие представления о значимости той или иной науки в своей предстоящей трудовой деятельности и уметь интегрировать и переносить достижения различных областей знаний в свою профессию и применять их.

Общие цели обучения сводятся к обогащению естественно-научной подготовки студентов химическим компонентом через преподавание химии и акцентирование востребованности химических знаний и умений при изучении дисциплин предметной подготовки, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Вопросы заинтересованности и познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современного образования [1,3]. От качества обучения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов. Заученные студентами теоретические положения вызывают затруднения в их применении, в объяснении наблюдаемых явлений и решении задач, что требует научного осмысления полученных знаний. Истина, добытая путем собственных усилий, имеет огромную познавательную ценность. Поэтому можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением студентов к обучению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретениям знаний, умений и навыков, их активностью. Поэтому, для успешного обучения студентов необходимо вызвать у учащихся интерес к овладению знаниями. Многие студенты 1 курса имеют низкую мотивацию к изучению химии. Некоторые из них не понимают, зачем они вообще изучают этот предмет, ссылаясь на то, что эти знания им никогда ни в жизни, ни в их будущей профессии не пригодятся. Конечно же, они за-

блуждают, поэтому педагог на первоначальном этапе должен опровергнуть сложившееся мнение, заинтересовать у студентов потребность к познавательной деятельности.

Окислительно–восстановительные реакции принадлежат к числу наиболее распространенных химических реакций и имеют огромное значение в теории и практике. Для того, чтобы заинтересовать учащихся данной темой, приблизить ее к жизни, а также связать изучаемый материал с биологическими и физическими знаниями, необходимо показывать, где это уместно, значение ОВР в живой природе.

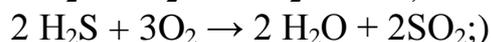
Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения при изучении ОВР, в курсе химии, способствует углубленному изучению темы и повышению познавательного интереса к предмету в целом [4,5]. Химия стала неотъемлемой частью современной цивилизации, необходимым условием ее воспроизводства и инновационного развития. Поэтому химическое образование должно быть обязательным элементом общей системы социализации личности. Полученные студентами химические знания составляют основу для формирования системы фундаментальных знаний, которая является базой для развития смежных с химией естественнонаучных (биология, география, медицина, экология, физика) и технических (строительство, энергетика, машиностроение, сельское хозяйство, электроника) дисциплин. Одной из самых важных и сложных тем курса химии является тема «Окислительно–восстановительные реакции». Окислительно-восстановительные процессы принадлежат к числу наиболее распространенных химических реакций и имеют огромное значение в теории и практике. С окислительно–восстановительными реакциями (ОВР) связана жизнь любого живого существа: процессы обмена веществ, фотосинтез, гниение и брожение, то что учащиеся знают из курса биологии. Круговороты азота, углерода и кислорода в природе - это окислительно–восстановительные реакции. Данные реакции протекают при сгорании топлива, в процессе коррозии металлов, при электролизе. Уравнения этих реакций интересны своей сложностью и особенностью. Исторически сложилось так, что одной из самых сложных задач школьной химии всегда являлись окислительно–восстановительные реакции. Однако ОВР изучают в обязательном курсе химии недостаточно полно, особенно для студентов нехимических специальностей. Помимо этого, на тему ОВР в базовом курсе химии в вузе отводится большой объем теоретического материала, на изучение которого отводится незначительное количество времени. Методика обучения химии, применяемая в настоящее время в вузе, является еще в определенной степени традиционной. Деятельность студентов при этом способе обучения направлена, главным образом, на запоминание и воспроизведение учебного материала, выполнение заданий и упражнений.

При чтении лекций по теме «Окислительно-восстановительные реакции» необходимо больше внимания уделять историческим событиям и перспективам развития, связанных с этой темой.

Можно привести строчки Ю. Кузнецова «Тайны Чёрного моря»:  
...Трясся Крым двадцать восьмого года,  
И восстало море на дыбы.

Ипуская к ужасу народа,  
Огненные серные столбы.  
Всё прошло. Опять гуляет пена,  
Но с тех пор всё выше и плотней  
Сумрачная серная геенна  
Подступила к днищам кораблей...

(Речь идёт об окислительно – восстановительных процессах сероводорода:



Интересно отображают поэты явление коррозии металлов:

...На ручомойнике моём

Позеленела медь.

Но так играет луч на нём,

Что весело глядеть...

(из сборника А.Ахматовой «Вечер»)

Все мы в детстве не раз перечитывали Жюль Верна «Таинственный остров». В этом произведении писателем описано несколько химических процессов, например получение нитроглицерина:

«...Добыв азотную кислоту, Сайрес Смит подлил к ней глицерина, предварительно сгустив его выпариванием в водяной бане, и получил несколько граммов желтоватой маслянистой жидкости».

Или вот как Жюль Верн рассматривает воду как эффективное топливо будущего. Проводя электролиз воды, получают водород и кислород:

«... Какое топливо заменит уголь?

-Вода, - ответил инженер.

- Вода? – переспросил Пенкроф.

Да, но вода, разложенная на составные части, пояснил Сайрес Смит. - Без сомнения, это будет делаться при помощи электричества, которое в руках человека станет могучей силой....».

Все это является стимулом, чтобы перечитать для себя то или иное произведение. Читая, его студент будет обращать внимание, и постарается найти фрагменты о химических явлениях и процессах. Рассмотренный материал, наглядно показывает, что использование межпредметных связей между химией, физикой и литературой способствует развитию познавательного интереса.

### Список литературы:

1. Бордовская Н.В. , Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011.
2. Марков Д.М., Жильцов С.Ф. О структуре и содержании учебного пособия «Основы общей химии» // Химия: методика преподавания. 2003. № 7. С. 15–20.
3. Смолкин А.М. Активные методы обучения. М.: Просвещение, 1991.
4. Говорова В.А. Из опыта изучения окислительно-восстановительных реакции // Химия в школе - 1994, № 6.-С.27-32.
5. Шустов С. Б., Шустова, Л. В. Окислительно-восстановительные процессы в живой природе // Химия в школе. - 1995, № 2. - С. 37-40.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

Драгилев Е.В., Драгилева Л.Л., Дровалева Л.С.

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет  
правосудия»

*В данной работе затронуты некоторые аспекты использования интерактивных образовательных сред в процессе преподавания математических дисциплин. Рассмотрено применение среды GeoGebra при изучении свойств элементарных функций. Приведена методика построения интерактивного графика показательной функции.*

**Ключевые слова:** виртуальная лабораторная работа, интерактивная образовательная среда, интерактивные методы преподавания, методика преподавания математики.

## **VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT AND ITS APPLICATIONS IN TEACHING OF MATHEMATICS**

Dragilev E.V., Dragileva L.L., Drovaleva L.S.

Rostov branch of Russian State University of Justice, Rostov on Don

*The article deals with some aspects of the use of virtual learning environments in teaching of mathematics. The application of the GeoGebra environment in studying the properties of elementary functions is considered. The technique of constructing an interactive graph of an exponential function is given.*

**Key words:** virtual lab work, virtual learning environment, interactive teaching methods, mathematics teaching methods.

**Введение.** В контексте изменений, происходящих в образовательной системе, актуальной является проблема поиска эффективных в современных условиях электронных образовательных технологий. Как справедливо отмечают В.В. Кульгавюк и Н.Ю. Павлова, применение «информационных технологий в учебном процессе считается одним из самых эффективных способов организации занятий» в ходе учебного процесса [3, с. 118]. Информационные технологии хорошо зарекомендовали себя в качестве одного из средств интерактивного обучения, основанного на равноправном взаимодействии между обучающимся и преподавателем [2, с. 154], позволяя активизировать познавательную деятельность и повышая качество обучения. Особого внимания заслуживают так называемые интерактивные образовательные среды, под которыми понимаются web-ориентированные многокомпонентные системы, включающие в себя электронные образовательные ресурсы и средства доступа к ним, а также средства коммуникации и контроля.

**Цель и задачи.** В наших предыдущих работах (см., напр., [1]) уже затрагивались некоторые аспекты применения информационных технологий в пре-

подавании математики, в том числе связанные с виртуальными лабораторными работами. В данной статье мы продолжаем рассмотрение программных средств, помогающих в освоении математических дисциплин, на примере интерактивной образовательной среды GeoGebra, для чего продемонстрируем некоторые ее возможности.

**Результаты и обсуждение.** GeoGebra является весьма полезным учебным средством, поскольку предоставляет преподавателю удобный интерактивный инструмент визуализации. Такие возможности среды особенно ценны при изложении ряда абстрактных разделов математики.

Так, хорошие результаты, исходя из нашего опыта преподавания, дает применение GeoGebra при изучении свойств элементарных функций. В частности, рассматривая тему «Показательная функция», преподаватель может продемонстрировать студентам интерактивный график функции  $y = a^x$  (рисунок).

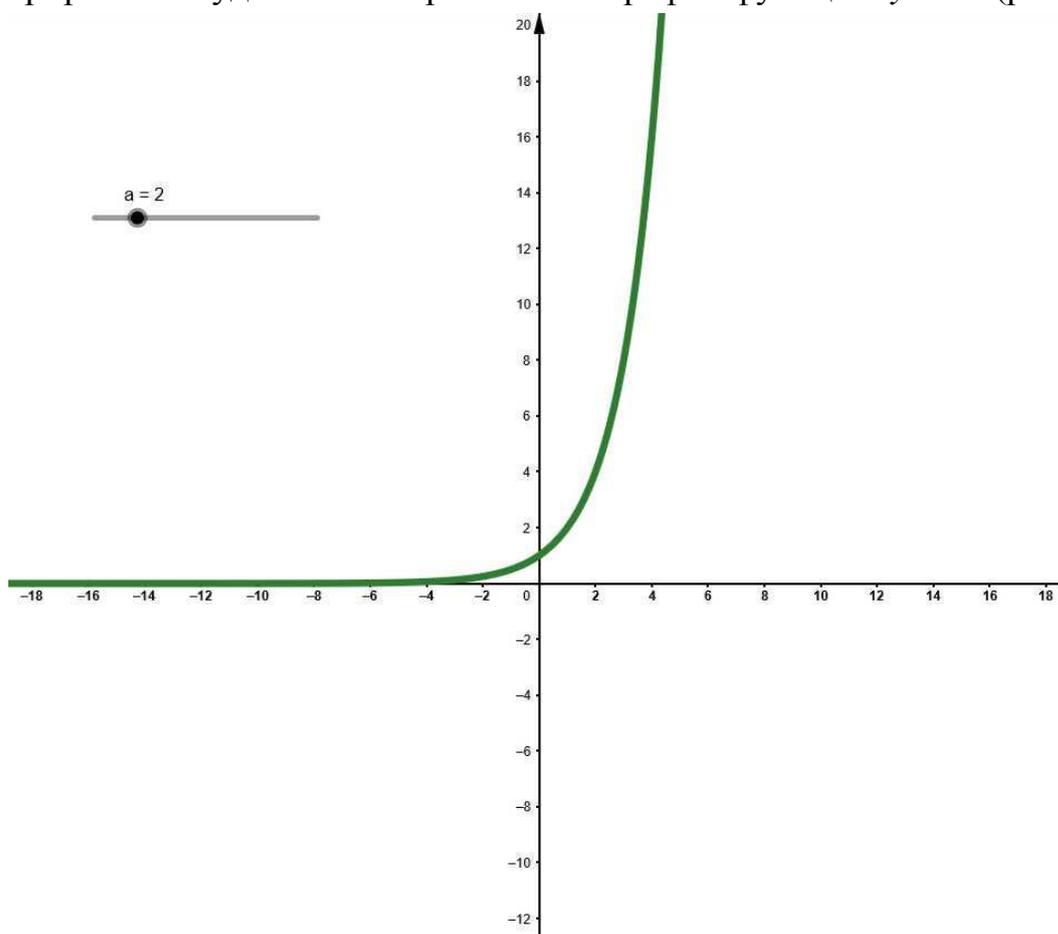


Рисунок – Интерактивный график показательной функции (показано задаваемое ползунком значение параметра  $a = 2$ )

Важным преимуществом среды GeoGebra является наличие не только стандартных инструментов для построения графиков, сходных с аналогичными инструментами других математических пакетов, но и разнообразных инструментов визуализации. К их числу можно отнести инструмент Slider («Ползунок»), который позволяет пользователю в интерактивном режиме управлять значением параметра  $a$ . При изменении величины параметра немедленно перерисовывается и график функции. Соответственно, задав границы изменений

параметра, например, в пределах от 0,01 до 10 с шагом 0,1, пользователь получит наглядное представление о поведении функции, причем при необходимости изменение графика можно представить и в форме анимации. Наглядная подача материала в среде GeoGebra помогает обратить внимание студентов на некоторые важные моменты, которые при традиционном изложении могут остаться не до конца проработанными (изменение поведения функции в зависимости от величины  $a$ ).

**Выводы и рекомендации.** Богатый арсенал средств, которыми обладают виртуальные образовательные среды, позволяет сделать вывод о целесообразности их использования в учебном процессе. Наш опыт позволяет согласиться с высказанной многими исследователями мыслью о том, что виртуальная среда резко усиливает мотивацию студентов, повышает эффективность обучения.

### Список литературы:

1. Дровалева, Л. С. Метод малых групп как эффективный способ взаимодействия преподавателя и студента колледжа (на примере преподавания математики) [Текст] / Л. С. Дровалева, Е. В. Драгилев, Л. Л. Драгилова // Человеческий капитал. – 2019. – №6. – С. 69–76.

2. Остапенко, И.А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза [Текст] / И.А. Остапенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – №4. – С. 153–156.

3. Павлова, Н.Ю. Использование информационных технологий на занятиях по иностранному языку [Текст] / Н.Ю. Павлова, В.В. Кульгавюк // Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы : Тезисы докладов и сообщений Двадцатых всероссийских научных чтений научно-технической конференции. – 2019. – С. 117–120.

УДК 372.881.161.1

## МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ

Емельянова О.Б.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются особые педагогические модели информационно-коммуникативной среды обучения русскому языку, которые представляют собой уникальные развивающие методические комплексы, формирующие ключевые коммуникативные компетенции, позволяющие развивать универсальные учебные действия студентов. Модель интегрированной информационно-коммуникационной среды обучения русскому языку реализует присущие подобной среде обучения функции межпредметной интеграции, позволяющие хранить и интегрировать специфические проектные решения, полученные в процессе освоения изучаемых дисциплин. Личностная модель языкового профессионального развития основывается на специальной разработанной методике, модули которой позволяют варьировать формы, методы и средства*

обучения, включая тексты о ценности языка, речи, языковых нормах. В каждом модуле реализуется совокупность учебных действий, способствующих овладению определенным составом языковых компетенций и совершенствованию речевых навыков студентов.

**Ключевые слова:** модели информационно-коммуникативной среды обучения, интегрированная информационно-коммуникативная среда, личностная модель профессионального развития, методика преподавания, русский язык и культура речи, электронная педагогика.

## **MODELS OF INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT FOR TEACHING RUSSIAN AND ITS IMPLEMENTATION IN HIGHER EDUCATION**

Emelyanova O.B.  
Don State Agrarian University

*The article considers special pedagogical models of the information and communication environment of teaching the Russian language, which are unique developing methodological complexes that form key communicative competencies that allow students to develop universal educational activities. The model of integrated information and communication environment for teaching Russian language implements the functions of intersubject integration inherent in such a learning environment, which allow storing and integrating specific design solutions obtained in the process of mastering the studied disciplines. The personal model of language professional development is based on a special developed methodology, the modules of which allow you to vary the forms, methods and means of training, including texts about the value of language, speech, and language norms. Each module implements a set of educational activities that contribute to mastering a certain set of language competencies and improving students' speech skills.*

**Key words:** *models of the information and communication environment of learning, integrated information and communication environment, personal model of professional development, teaching methods, Russian language and speech culture, electronic pedagogy.*

### **Введение**

В современных информационно-коммуникационных условиях качественное владение языком сознается жизненно важной необходимостью, конкурентным преимуществом и одним из инструментов самореализации профессионала. Средством, позволяющим студентам более успешно приобщиться к происходящим общественным процессам, становится преимущественно русский язык, языковые коммуникации в профессиональной сфере на русском языке. Внедрение моделей информационно-коммуникативной среды обучения в практику преподавания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке» способствует организации такого гибкого механизма как информационно-методической, так и методической поддержки образовательного процесса в вузе, при котором создаются

резервы для работы в режиме коммуникативного развития студентов, что позволяет вырабатывать навыки решения типовых практических задач, формирует скорость принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях, развивает способность к коммуникативным видам деятельности, формирует этическую речевую культуру. Кроме того, нарабатывается опыт проведения учебно-исследовательских экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов.

### **Цель и задачи**

Целью разработки моделей информационно-коммуникативной среды обучения русскому языку в Донском государственном аграрном университете становятся поиск оптимальных средств педагогического сопровождения в формировании ключевых коммуникативных компетенций, позволяющих развивать универсальные учебные действия студентов; осуществление в различных формах обучения (модульной, интерактивной, дистанционной) развития критического мышления студентов посредством реализации исследовательских, проектных технологий.

Модели информационно-коммуникативной среды создают особую образовательную автономию, которая успешно решает задачи, отвечающие социальному заказу общества:

- Профессионал, обладающий знаниями, умениями и навыками, необходимыми для достижения коммуникативной успешности через применение речевых технологий в бизнес-общении;
- Специалист, владеющий речевыми и психологическими приёмами создания позитивного речевого климата, умеющий установить деловой контакт и выстраивать взаимоотношения в процессе профессиональной коммуникации;
- Член общества, способный преодолевать межличностные барьеры, возникающие в процессе профессионального общения, посредством применения этических, коммуникативных и психологических коммуникативных техник; способный свободно участвовать в полемических формах делового общения.

### **Методика исследований**

В практике реализации моделей информационно-коммуникативной среды в преподавании дисциплин «Русский язык и культура речи», «Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке» используются различные информационно-коммуникативные технологии, которые можно сгруппировать по характеру решаемых педагогических задач, функциональному и информативному типу:

1. Информационно-коммуникативные технологии, дающие основу и практическую подготовку (электронные обучающие программы, программно-методические системы подготовки, практикумы, виртуальные языковые мастерские, тренажеры);
2. Вспомогательные и комплексно-информативные средства обучения (энциклопедические словари, справочные пособия, интерактивные учебные занятия с использованием мультимедиа, программы дополнительного профессионального образования, в том числе дистанционные);
3. Функциональные информационно-коммуникативные технологии - информационно-обучающие (система электронных библиотечных фондов,

комплекс периодической печати, энциклопедии, учебные пособия, специальный прикладной пакет компьютерных программ, информационные системы);

4. Интерактивные (электронная почта, телеконференции);

5. Поисковые каталоги и системы;

6. По информативно-типовому параметру - электронные и информационные ресурсы с текстовой, визуальной и аудио- и видеoinформацией (учебники, учебные пособия, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы, фото- и видео коллекции, модели, виртуальные лаборатории, звукозаписи, аудио- видео объекты, предметные экскурсии).

Перечисленные средства информационно-коммуникативных технологий стали незаменимыми инструментами для построения учебно-методического сопровождения учебного процесса по принципу альтернативности и многоуровневости.

Так кафедра иностранных языков Донского ГАУ успешно разрабатывает и применяет электронную педагогику, моделирует учебно-методический процесс, сочетая традиционные и информационные технологии.

### **Результаты**

• Модель интегрированной информационно-коммуникационной среды обучения русскому языку.

Одним из путей развития системы профессиональной подготовки в Донском ГАУ является такая целевая подготовка специалистов-аграриев, которая основана на компетентностном подходе, и его применение позволяет вузу быстро адаптировать программы обучения по дисциплинам «Русский язык и культура речи» и «Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке» к требованиям профессий аграрной направленности. Для реализации такого подхода, при котором необходимо увязать набор коммуникативных компетенций выпускника с квалификационными требованиями предприятий-заказчиков, целесообразно создание интегрированной информационно-коммуникационной среды поддержки процесса обучения. Такая среда содержит в себе гибкие механизмы как информационно-методической, так и организационной поддержки образовательного процесса в вузе. Формирование единой интегрированной информационно-коммуникационной среды обучения русскому языку не только позволяет управлять учебным процессом на основе модели компетенций, но и осуществлять следующие процессы:

- сбор, накопление архивной и текущей информации о методических разработках преподавателей-филологов Донского ГАУ;

- предоставление доступа преподавателям и студентам, магистрантам к интегрированной среде через механизмы поисково-справочных систем, электронных методических материалов, отражающих знания и уникальный опыт.

- формирование, хранение диагностических материалов и предоставление доступа к ним всем пользователям для самостоятельной подготовки по тестам, типовым заданиям, экзаменационным вопросам и т.д.

Модель интегрированной информационно-коммуникационной среды обучения русскому языку обеспечивает такое хранение информационно-

методического материала, которое позволяет преподавателям размещать электронные версии учебно-методических материалов без ограничений на формат представления. Таким образом, реализуются присущие интегрированной информационно-коммуникационной среде обучения русскому языку функции межпредметной интеграции, позволяющие хранить и интегрировать специфические проектные решения, полученные в процессе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Языковая коммуникация в профессиональной сфере на русском языке». Интеграция и хранение результатов работ студентов позволяет студентам воспользоваться опытом других студентов, а преподавателям – облегчить контроль знаний студентов, выявить плагиат. Данная модель интегрированной информационно-коммуникационной среды обучения русскому языку обладает функциями саморазвития и адаптации к изменяющимся условиям и требованиям. Это позволяет обеспечить студентам условия для личной творческой активности и самореализации.

- Личностная модель языкового профессионального развития студента аграрного вуза с применением информационно-коммуникационных технологий;

В Донском ГАУ реализуется модель развития языковой личности студентов. В ее основе - методологический блок, включающий функции языка и совокупность аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Они проявляются на каждом уровне потребностей личности (потребностно-мотивационный блок), в иерархии которых мы следовали А. Маслоу: витальных, в безопасности, стабильности, защищенности, в любви и привязанности, общественной активности, в уважении и самоуважении, самостоятельности, компетентности, стремлении к престижу, наконец, вербальной самоактуализации и самореализации в творчестве. Иерархическую структуру пронизывает мотивационный компонент развития языковой личности, в котором велика роль содержательного блока модели, в реализации которого предполагается изучение текстов выдающихся русских мыслителей о языке как базовом символе культуры и о речи, мышлении, поведении. В технологическом блоке предлагается разнообразие форм и методов обучения (репродуктивных и продуктивных, в том числе профессионально ориентированных, творческих), а также средств диагностики. Специальное внимание уделено языковому анализу текстов, способствующему более успешному овладению коммуникативными компетенциями и совершенствованию культуры речи студентов.

В оценочно-результативном блоке выделены критерии овладения языковыми компетенциями (ценностно-мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный критерии) и культурой речи (логичность, аргументированность, соблюдение языковых норм и этики общения) как основы развития языковой личности, с помощью которых отслеживается динамика перехода с низкого на достаточный, средний и высокий уровни. Суммарный результат каждого студента виден на основе текущей и итоговой оценки балльно-рейтинговой системы, реализованной в Донском ГАУ.

Реализация личностной модели языкового профессионального развития на разных факультетах и в разных группах с разными сроками изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Языковая коммуникация в професси-

ональной сфере на русском языке» основывается на специально разработанной методике, модули которой позволяют варьировать формы, методы и средства обучения, включая тексты о ценности языка, речи, языковых нормах и т.п. В каждом модуле реализуется совокупность учебных действий, способствующих овладению определенным составом языковых компетенций при изучении текстов русских авторов.

### **Выводы**

Выявленный компонентный состав потенциала образовательного процесса по формированию культуры речи студентов Донского ГАУ с использованием модели информационно-коммуникативной среды обучения русскому языку (когнитивный, коммуникативный, воспитательный, культуротворческий и организационный) позволяет продуктивно развивать языковую личность при обучении культуре речи русского языка, реализует аксиологический, личностно ориентированный и компетентностный подходы, ориентирует на овладение языковыми компетенциями, культурой речи, позволяет приобрести языковой иммунитет.

Методические условия реализации модели развития языковой личности студентов аграрного вуза позволяют развивать осознанность ценностной природы коммуникации, обусловленной языком, накапливать студентам субъективный опыт в понимании роли языка как символа культуры, осознавать личностную и профессиональную потребности для развития мотивов к изучению языка, приобретать навык контроля речевого поведения в личностной и социальной рефлексии.

### **Список литературы:**

1. Баженов, Р.И. Использование системы Moodle для организации самостоятельной работы студентов // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2014. № 3 (93). С. 174-175.
2. Борщевская, И.П. Информационно-коммуникативные технологии в образовании // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 1. С. 119-122.
3. Ирзаев, Г.Х. Модель интегрированной информационно-коммуникационной среды поддержки учебного процесса в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10. Ч. 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/10/38776> (дата обращения: 17.11.2019).
4. Ирзаев, Г.Х. Подходы к повышению качества высшего технического образования с учетом требований предприятий // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 8. С. 319-323.
5. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование - современный инструмент дидактических исследований // Школьные технологии. - 2001. - №5. - с. 75-99.
6. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М.: Юнити-дана, 2002. – 437 с.
7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, - 2001.- 366 с.

## ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>1</sup>Илларионова Н.Ф., <sup>2</sup>Канаев А.С.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

*Выявлены проблемы в развитии системы высшего образования в Ростовской области. Это недостаточное соответствие материально-технической базы требованиям федеральных государственных стандартов, запаздывание в обновлении содержания и технологий образования, недостаточное финансирование учреждений образования. Необходимость модернизации образования связана с тем, что сроки обновления технологий становятся короче длительности подготовки соответствующих кадров.*

***Ключевые слова:** развитие высшего образования, отраслевое аграрное образование, Ростовская область.*

## TRENDS AND CHALLENGES IN THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Illarionova N.F., Kanayev A.S.

FSBEI HE Don State Agrarian University

FSBEI HE Kuban State University

*Problems in the development of the higher education system in Rostov region have been identified. This is insufficient compliance of the material and technical base with the requirements of federal state standards, delay in updating the content and technologies of education, insufficient funding of educational institutions. The need to modernize education is due to the fact that the timing of technology renewal is shorter than the duration of training of the relevant personnel.*

***Keywords.** Development of higher education, sectoral agrarian education, Rostov region.*

**Введение.** Развитие системы образования Ростовской области на сегодняшний день осуществляется в соответствии с направлениями приоритетного национального проекта «Образование». Принятие Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [2] и новых образовательных стандартов наметило новые ориентиры для системы высшего образования. Это требует разработки новых подходов к управлению развитием современной системы высшего образования и кадровому обеспечению отрасли в целом. Одна из важных черт современного развития, определяющих необходимость модернизации образования, связана с тем, что сроки обновления технологий становятся короче длительности подготовки соответствующих кадров. Возникает потребность в опережающей подготовке, поскольку программы разработки новых технологий, как правило, не включают одновременную подготовку кадрового

сопровождения [4, 1].

**Методика исследования.** При выполнении работы были использованы методы сравнительного и категориального анализа, табличные приемы визуализации данных.

**Результаты и обсуждение.** В Ростовской области в 2018-2019 гг. функционировало 12 высших учебных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры [3] (табл. 1). Снижение числа вузов к уровню 2014 года связано с их объединением и укрупнением региональных университетов и сокращением негосударственных вузов, дающих некачественное образование.

Таблица 1- Динамика численности организаций высшего образования и студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ЮФО, 2014-2018 гг. (на начало учебного года)

Республика, край, область, город	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	Темп роста, %
Организации высшего образования, ед.						
Республика Адыгея	2	2	2	2	2	100,0
Республика Калмыкия	1	1	1	1	1	100,0
Республика Крым	11	6	7	7	7	63,6
Краснодарский край	27	26	21	20	20	74,1
Астраханская область	6	6	6	6	6	100,0
Волгоградская область	15	13	12	12	12	80,0
Ростовская область	21	18	14	12	12	57,1
Итого	83	72	63	60	57	68,7
Численность студентов, тыс. человек						
Республика Адыгея	14,3	12,6	11,8	12,4	13,2	92,3
Республика Калмыкия	9,2	8,5	9,7	8,2	8,3	90,2
Республика Крым	41,7	45,4	43,4	41,9	39,8	95,4
Краснодарский край	143,6	30,5	119,5	117,4	115,8	80,6
Астраханская область	42,9	37,8	32,1	29,4	29,8	69,5
Волгоградская область	79,2	71,6	65,3	62,7	60,9	76,9
Ростовская область	171,6	149,2	138,6	134,5	136,4	79,5
Итого	517,6	470,8	434,4	420,7	418,2	80,8

За пятилетний период общее количество высших учебных организаций в Южном федеральном округе уменьшилось на 31,3 % или на 26 вузов. За этот же период общая численность студентов ЮФО уменьшилась на 19,2 %, или на 99,4 тысячи человек.

Образовательный комплекс донского региона является одним из крупнейших в Российской Федерации. В 2014 году завершилось объединение Донского государственного аграрного университета с Новочеркасской государственной мелиоративной академией и Азово-Черноморской государственной агроинженерной академией. Создан объединенный Донской ГАУ, который ведет подготовку специалистов для всех отраслей агропромышленного комплекса: никакой другой аграрный вуз в России такой линейкой специальностей не располагает.

В структуре работающего населения Ростовской области сфера

образования занимает второе место после обрабатывающих производств. Несмотря на кризис рождаемости в 1990-е годы, прием студентов увеличился в области в 2018 году на 3,8 % к уровню 2014 года [3] (табл. 2).

Таблица 2 – Динамика численности организаций высшего образования, профессорско-преподавательского состава и студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Ростовской области, 2014-2018 гг. (на начало учебного года)

Показатель	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	Темп роста, %
ВУЗы, единиц	21	18	14	12	12	57,1
Профессорско-преподавательский штатный персонал, человек - всего	9985	8991	8386	7887	7483	74,9
- с ученой степенью доктора наук	1382	1202	1261	1242	1208	87,4
- с ученой степенью кандидата наук	5846	5271	4934	4370	4434	75,8
- с ученым званием профессора	994	924	1141	851	813	81,8
- с ученым званием доцента	3648	3325	4295	2950	2873	78,8
Студенты, человек	171610	149160	138584	134514	135425	78,9
- очной формы обучения	82410	72304	71879	69521	69801	84,7
- очно-заочной (вечерней)	2598	3408	2805	3153	4206	161,9
- заочной формы обучения	86602	73448	63900	61840	62418	72,1
Студентов на 10000 чел. населения	406	352	328	319	325	80,0
Принято студентов, человек - всего	35694	37573	36991	35729	37042	103,8
- очной формы обучения	18821	19810	19270	19124	20676	109,8
- очно-заочной (вечерней)	554	1079	892	1295	2009	362,6
- заочной формы обучения	16919	16684	15820	15310	14357	84,8
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, человек - всего	38346	44953	39524	32096	31641	82,6
- очной формы обучения	16327	26040	16228	17761	17325	106,1
- очно-заочной (вечерней)	846	630	844	441	669	79,1
- заочной формы обучения	21173	18283	20985	13894	13647	64,4
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров на 10000 человек населения	90	106	93	76	75	83,3

Одним из факторов уменьшения количества преподавателей на 25,1 % за пятилетний период является недостаточное финансирование учреждений образования. Кроме этой проблемы, анализ состояния развития системы образования показывает, что в секторе образования региона не удалось преодолеть еще ряд проблем, затормаживающих процесс модернизации системы образования. Среди них можно выделить следующие:

- диспропорция системы образования, которая выражается в отставании уровня развития общего и среднего профессионального образования от высшего профессионального образования;
- недостаточное соответствие материально-технической базы требованиям федеральных государственных стандартов;
- запаздывание в обновлении содержания и технологий образования, в зависимости от изменений современного общества и экономики;

- дефицит преподавательских и управленческих кадров.

Современное аграрное образование сталкивается с рядом проблем и ограничений, которые оказывают негативное влияние на развитие аграрных вузов [4]:

- неэффективное использование земельных ресурсов, закрепленных за аграрными вузами;

- слабая материально-техническая база для практической подготовки студентов

- низкий уровень финансирования деятельности аграрных вузов;

- слабые интеграционные связи с научно-исследовательскими институтами и предприятиями.

Соглашаясь с мнением Е.В. Рудого вузов [4], отметим сильные стороны аграрных вузов: 1) близость к потребителю; 2) в условиях возрастающей потребности в импортозамещении, на аграрные вузы, являющиеся во многом фундаментальными институтами преобразований для малых городов и сельских поселений, возложена значимая роль региональных центров и поддержки устойчивого развития сельских территорий; 3) полученный опыт формирования и развития инновационных образовательных научно-производственных структур – аграрных технологических парков кластеров, демонстрационных площадок новой техники и технологий, ресурсных центров - может быть эффективно использован при реализации программы модернизации инфраструктуры аграрных образовательных организаций системы аграрного образования.

**Выводы.** Необходимость модернизации образования связана с тем, что сроки обновления технологий становятся короче длительности подготовки соответствующих кадров. Возникает потребность в опережающей подготовке, поскольку программы разработки новых технологий, как правило, не включают одновременную подготовку кадрового сопровождения.

### Список литературы

1. Митина И.А., Наскевич Л.Ф. Модернизация профессионального образования как основа инновационного развития экономики региона (на примере Ростовской области) // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №2 (2017) <http://naukovedenie.ru/PDF/26EVN217.pdf>

2. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273. – URL: <http://www.consultant.ru>

3. Официальный сайт Ростостата. - URL: <http://rostov.gks.ru/>

4. Рудой Е.В. Развитие отечественного отраслевого образования в аграрной сфере: ретроспектива, современное состояние и ключевые проблемы // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 4. С. 1388–1400. DOI: 10.15372/PEMW20170408

## МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

Колосова Н.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются сложившиеся в современной науке подходы к определению сущности методологии научного исследования. При этом в качестве приоритетного подхода характеризуется подход, который сложился в рамках уровневой концепции методологии научного познания.*

**Ключевые слова:** научное исследование, познание, метод, методология, методика, деятельность.

## METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH: THE CONTENT OF THE CONCEPT

Kolosova N.N.

Don State Agrarian University

*The article considers existing in modern science approaches to determination of essence of methodology of scientific research. While the priority approach is the approach that has developed in the framework of multi-level concept of methodology of scientific knowledge.*

**Keywords:** scientific research, cognition, method, methodology, methodology, activity.

Понятие «методология» является одним из базовых научных понятий, которое широко используется в научных публикациях, отражающих научно-исследовательскую работу. При этом оно трактуется по-разному, а для начинающих, прежде всего, исследователей чёткое понимание того, что означает понятие «методология научного исследования» весьма важно для успешной научно-исследовательской работы. В связи с этим анализ имеющихся в научной литературе определений, раскрывающих содержание методологии научного исследования, представляется достаточно актуальным.

Понятие «научное исследование» означает процесс познания, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на достижение осознанно поставленной цели и четко сформулированных задач. Этот процесс научного исследования и его результаты характеризуются систематичностью, доказательностью, последовательным обоснованием сделанных выводов. Научное исследование является формой существования и развития научного познания и науки в целом. Термин «методология», имеющий греческое происхождение, означает «учение о методе», «теорию метода», науку о методах. В определении же понятия «метод» главным моментом является понимание его как способа достижения цели, который включает в себя определенные приёмы, операции, процедуры практического или теоретического познания действительности.

Методология научного познания в широком смысле традиционно трактовалась как общая для всех научных дисциплин исходная философская позиция, как общее «учение о методе научного познания и преобразования мира». [3] А в узком смысле это понятие рассматривалось в качестве теории научного познания в рамках конкретной научной дисциплины.

Следует отметить, что сегодня понятие «методология» соотносится с учением о структуре, логической организации, методах и средствах продуктивной деятельности в любой её форме. Соответственно, в контексте деятельностной парадигмы методология научного исследования – это учение о системе тех принципов и способов организации научно-исследовательской деятельности, от которых во многом зависит конечный её результат.

В современной философской литературе обращается внимание на прикладной характер методологии науки, основная задача которой видится в обеспечении научно-исследовательской деятельности системой прошедших апробацию принципов, методов и норм. Методология научного исследования трактуется как комплекс знаний о таких обязательных его компонентах исследования, как объект, предмет, задачи исследования и исследовательские средства, необходимые для их решения. Благодаря этим знаниям у ученых-исследователей формируется представление о последовательности действий в процессе решения исследовательских задач.

Рассуждая о содержании методологии научного исследования, следует иметь в виду то, что общее её назначение состоит в выполнении нормативных, регулятивных функций. Тем не менее, она представляет собой не только нормативное (прескриптивное) методологическое знание в виде рекомендаций и правил, направленное на регуляцию научной деятельности, но и дескриптивное, т. е. описательное, методологическое знание, представляющее, по сути, учение о структуре научного знания, о закономерностях научного познания, которое является общим ориентиром в процессе исследования. [1]

Следует подчеркнуть, что знание о методах, являясь важнейшим компонентом методологии, далеко не исчерпывает её содержания. К методологии научного исследования в качестве основных её компонентов также относят знание общих закономерностей, этапов процесса познания и развития науки в целом; парадигмальность научного знания, т. е. ориентацию исследователя на определённую теорию-эталон, обладающую потенциалом для развития научного знания; стиль научного мышления, отражающий методологический «тренд» данного исторического этапа познания; исследовательскую программу, предусматривающую условия, при которых новое знание может получить статус доказанного, достоверного, т. е. научного знания.

В современной науке получила распространение так называемая уровневая концепция научной методологии, согласно которой выделяются такие уровни методологии, как 1) философская методология, 2) общенаучная методология, 3) конкретно-научная методология, 4) методика и техника конкретного научного исследования. [1]. Философский уровень методологии определяет мировоззренческие подходы к процессу познания и представлен собственно философскими методами, которые носят всеобщий, универсальный характер.

На этом уровне определяется лишь общая стратегия и самые общие регулятивные параметры исследования, не определяющие непосредственно окончательный результат исследования. Общенаучный уровень методологии содержит общенаучные методы и общенаучные концепции, необходимые исследователю для общего анализа изучаемого явления. К общенаучному уровню методологии примыкает в качестве промежуточной частнонаучная методология, представляющая собой совокупность методов, применяемых в той или иной отрасли науки, а также в относительно самостоятельных областях научного познания. Конкретно-научный уровень методологии содержит методы отдельных научных дисциплин. На этом уровне методологическое знание конкретизируется с позиции определенной науки: формулируются принципы и выделяются методы исследования, характерные для данной научной области. Технологический уровень методологии представлен методикой, включающей совокупность приемов практической деятельности. В отличие от метода методика концентрируется на технической стороне, на регламентации действий исследователя, и в её задачи не входит теоретическое обоснование полученного результата.

Современные исследователи считают, что разнообразие определений понятия методологии научного исследования отчасти объясняется тем, что остается много неясного в сущности самой методологии, в вопросах соотношения методологических и теоретических проблем науки, соотношения методологии и философии. Представляется, что содержание понятия «методология научного исследования» сегодня наиболее полно позволяет раскрыть уровневая концепция методологии.

### Список литературы

1. Ипполитова, Н. В. Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход»/ Н.В Ипполитова [Электронный ресурс] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-ponyatiy-metodologiya-i-metodologicheskiiy-podhod>
2. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования. [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010 – 280 с. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_nauki\\_tekhniki/novikov\\_metodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniya/30-1-0-4845](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/novikov_metodologija_nauchnogo_issledovaniya/30-1-0-4845)
3. Философский словарь [Текст] / под. ред. М.М. Розенталя. – М.: Наука, 1985. – 675 с.

## НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Колосова Н.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

*В статье анализируются современные подходы к оценке качества высшего профессионального образования в контексте осмысления совершенствования такого приоритетного её направления, как независимая оценка.*

**Ключевые слова:** государственная аккредитация, качество образования, независимая оценка качества образования, общественная аккредитация профессионально-общественная аккредитация.

## INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Kolosova N.N.

Don State Agrarian University

*The article analyzes modern approaches to assessing the quality of higher professional education in the context of understanding the improvement of such a priority area as independent assessment.*

**Keywords:** state accreditation, quality of education, independent assessment of the quality of education, public accreditation professional and public accreditation.

Актуальной задачей обеспечения качества российского образования в современных условиях является создание эффективных механизмов его оценки. В последние годы политика нашего государства в сфере образования направлена на развитие системы независимой оценки качества вузовского образования. Цель данной работы заключается в том, чтобы на основе анализа официальных нормативно-правовых документов, а также научных публикаций выявить перспективы создания механизмов, способных обеспечить оптимальную сопряжённость качества вузовского образования и общественного запроса со стороны его потребителей.

Сегодня наряду с государственной оценкой, а также внутренней самооценкой, когда оценивание проводится самим вузом, все большее значение приобретает система внешнего независимого оценивания качества высшего образования. (НОКВО). Современная российская система независимой оценки качества высшего образования включает общественную аккредитацию образовательных организаций, профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ.

Общественная аккредитация, в том числе и международного характера, означает признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям российских, иностранных и международных организаций. Международная аккредитация в Рос-

сии пока не получила заметного развития. Но её потенциал должен быть, очевидно, востребован в ближайшие годы в связи с задачей реализации федерального проекта «Экспорт образования», предусматривающего то, что к 2024 г. не менее 60 университетов должны пройти международную аккредитацию.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, направлена на признание качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы в конкретных вузах, соответствующим требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда. В настоящее время в нашей стране сложилась ситуация, когда с одной стороны, в силу действия ряда объективных причин возрастает интерес к профессионально-общественной аккредитации, а, с другой стороны, существуют проблемы, которые сдерживают её развитие. Среди этих проблем следует выделить проблему создания механизмов, повышающих мотивацию вузов к проведению профессионально-общественной аккредитации и активизирующих участие работодателей в ней. [2].

Понятие «независимая оценка качества образования» на законодательном уровне впервые было введено Законом ФЗ-273 «Об образовании», принятом в 2012 г. [3]. В статье 95 этого закона раскрывается её суть как самостоятельной формы оценивания, которая может и должна применяться наряду с общественной, профессионально-общественной аккредитацией. При этом речь идёт о том, что независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, и должна быть направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся, о реализации образовательных программ. Информация же о порядке проведения, а также о результатах независимой оценки качества образования размещается в интернете. При этом органы государственной власти в сфере образования обязаны создавать условия для независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

Популярной формой такого рода внешней оценки качества образования в своё время стали социальные рейтинги, которые разрабатывались и проводились российскими информационными агентствами: РИА «Новости» (в рамках проекта «Социальный навигатор»), «Интерфакс», «Эксперт РА/РейтОР» и др.

В последние годы в рамках независимой оценки качества высшего образования распространение получили контрольно-измерительные мероприятия независимого аудита знаний студентов и качества преподавания. Такие мероприятия впервые были проведены в России в 2015 г. И, если в 2015 г., участие в этих мероприятиях приняли лишь 6 вузов и 350 студентов, то уже в 2018 г. в них участвовали более 15 тыс. студентов из более чем 300 вузов, а общее количество субъектов РФ, вузы из которых приняли участие в мероприятиях НОКВО осенью 2018 года, достигло более 70. [1]. Более масштабному вовлечению вузов в мероприятия НОКВО способствуют унификация и информатизация применяемых процедур. Так, в 2018 г. и в 2019 г. большинство студентов прошли процедуры оценивания уровня компетенций в онлайн-формате и по единым фондам оценочных средств, размещенным на образовательной платформе организатора НОКВО в интернете, доступ к которому (логин и пароль)

предоставлялся участникам мероприятий (обучающимся, преподавателям) непосредственно перед началом экзамена. Ежегодно увеличивается количество направлений подготовки (специальностей) и предметов (дисциплин), по которым предоставляется возможность пройти процедуры НОКВО. НОКВО проводится на основе добровольности участия в ней образовательных организаций. Вместе с тем сегодня обсуждается вопрос о необходимости повысить степень заинтересованности вузов в мероприятиях НОКВО за счет обязательности учета её результатов при государственной аккредитации образовательной деятельности. В 2019 г. в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности были внесены изменения, которые, в частности, предусматривают использование результатов независимой оценки качества образования для получения государственной аккредитации.

Итак, хотя в настоящее время в России ведущую роль в оценке качества высшего образования играет государство, использующее такие механизмы регулирования, как лицензирование, государственная аккредитация, государственный контроль и государственный надзор, тем не менее, заметно усиливается значение системы независимой оценки качества высшего профессионального образования. Представляется, что, по-настоящему, независимая оценка качества образования должна ориентироваться на оценку качества оказания образовательных услуг с учётом мнения, прежде всего, потребителей услуг, общественных организаций, профессиональных сообществ, экспертов, рейтинговых агентств, СМИ и предусматривать проведение оценочных процедур без участия системы образования.

### Список литературы

1. Карпов, А.В., Шумихина, Т.А. Проблемы и перспективы развития системы независимой оценки качества в сфере высшего образования/ А.В. Карпов, Т.А. Шумихина [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Аккредитация в образовании». – Режим доступа: [https://akvobr.ru/problems\\_perspektivy\\_nezavisimoj\\_ocenki\\_kachestva\\_vysshego\\_obrazovaniya.html](https://akvobr.ru/problems_perspektivy_nezavisimoj_ocenki_kachestva_vysshego_obrazovaniya.html)
2. Колосова, Н.Н. Профессионально-общественная аккредитация в системе независимой оценки качества высшего образования [Текст] / Н.Н. Колосова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2015. – № 1 (15). Часть III – С. 30 – 37.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

## ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ФЕРМЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ

Колосова Н.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматривается аграрная политика российского государства в отношении фермерства в условиях аграрных преобразований в конце XX – XXI вв. и проблемные аспекты развития фермерского уклада аграрной экономики в последние годы.*

*Ключевые слова:* аграрная реформа, АККОР, господдержка, деколлективизация, фермерство.

## PROBLEMS OF RUSSIAN FARMING IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF MODERN AGRICULTURAL POLICY

Kolosova N. N.

Don State Agrarian University

*The article considers the agricultural policy of the Russian state in relation to farming in the conditions of agrarian transformations at the end of the XX-XXI centuries and problematic aspects of the development of the agricultural economy in recent years.*

*Keywords:* agrarian reform, ACCOR, state support, de-collectivization, farming.

Сегодня продолжают поиски эффективной модели развития российского АПК в новых социально-экономических условиях. Это требует всестороннего научного осмысления содержания современной аграрной политики российского государства, в том числе и в отношении фермерства.

Проблемы становления и развития современного российского фермерства в своё время нашли отражение в работах С.А. Никольского, В.П. Данилова, Т. Шанина, В.Ф. Башмачникова, С. Ю. Барсуковой, В. Узуна и других известных исследователей. Цель данной работы заключается в том, чтобы на основе сравнительного анализа официальных нормативно-правовых документов, а также научных публикаций выявить проблемные аспекты современной аграрной политики в отношении российского фермерства.

История современного фермерства в нашей стране берёт начало со времён перестройки, когда в условиях начавшегося процесса становления многоукладной экономики был снят политический запрет с частной семейной формы ведения товарного сельского хозяйства, стали возникать первые фермерские хозяйства, имеющие различный правовой статус, а в 1990 г. создаётся негосударственная Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов России (АККОР).

Согласно закону РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 22 ноября 1990 г., крестьянское (фермерское) хозяйство приобрело статус само-

стоятельного хозяйствующего субъекта, имеющего права юридического лица и представляющего собой, по сути, форму свободного предпринимательства с целью получения прибыли. Аграрная реформа начала 90-х гг. XX в., которая была призвана воссоздать институт частной собственности на землю, внедрить рыночную систему в российскую сельскохозяйственную экономику, на деле обернулась, прежде всего, форсированной деколлективизацией сельского хозяйства. При этом фермерским хозяйствам отводилась роль главной альтернативы колхозам и совхозам. В связи с этим процесс становления фермерского уклада в силу действия политических факторов приобретает форсированный характер. Государство, стимулируя процесс развития фермерства, в первой половине 90-х гг. XX в. предоставляет начинающим фермерам значительную стартовую поддержку. 27 июня 1993 г. был издан Указ Президента РФ «О некоторых мерах по поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов». Господдержкой воспользовались более 40 тыс. фермерских хозяйств. Целевая государственная программа развития крестьянских (фермерских) хозяйств на 1996 – 2000 гг. предусматривала выделение фермерству значительных бюджетных средств. В ходе реализации этой программы при фактическом недостатке бюджетных средств фермеры могли рассчитывать на получение кредитов из фонда льготного кредитования и технических средств в рамках лизинговой программы на возмездных условиях. К концу 1999 г. в стране функционировало 280,1 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств, за которыми было закреплено более 12 млн. га земли. Средний размер земельной площади фермерского хозяйства составлял 43 га.[3]

Деколлективизация, внедрение рыночной системы ведения аграрного производства, как оказалось, сами по себе не могли создать благоприятных условий для развития сельского хозяйства в РФ. Более того в условиях либерализации внешнеэкономических связей и резкого роста импорта продовольствия возникла реальная угроза продовольственной независимости и безопасности России. Необходимость преодоления аграрного кризиса обусловила трансформацию аграрной политики в сторону всемерной поддержки государством, прежде всего, крупных форм ведения сельского хозяйства. Об этом свидетельствовала, в частности, концепция: «Основные направления агропродовольственной политики Правительства РФ на 2001 – 2010 гг.», в соответствии с которой предпочтение в получении государственных субсидий, кредитов отдавалось крупным сельхозорганизациям. При этом государство отказалось от целевого выделения бюджетных средств начинающим фермерам. Закон РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», принятый в 2002 г., способствовал развитию крупного агропромышленного бизнеса, ускоренному процессу «холдингизации» аграрного сектора.

В связи с этим в фермерской среде при участии АККОР организуется движение, направленное на защиту интересов фермеров в вопросах государственной поддержки, равноправного доступа к земельным угодьям, к рынкам сельхозпродукции и ресурсов. В результате был разработан рассчитанный на 2006 – 2007 гг. приоритетный национальный проект «Развитие АПК», где в качестве основных были определены такие три направления, как 1) ускоренное

развитие животноводства; 2) стимулирование развития малых форм хозяйствования в АПК; 3) обеспечение жильем молодых специалистов на селе. Для стимулирования развития малых форм хозяйствования выделялись бюджетные средства, во-первых, для субсидирования процентных ставок по кредитам и займам, направленным на развитие производства сельскохозяйственной продукции в рамках крестьянско-фермерских хозяйств; во-вторых, для развития сельскохозяйственной потребительской кооперации, а, в-третьих, для создания системы земельно-ипотечного кредитования. Внимание же к животноводству как главному объекту национального проекта определило и внимание к малым формам хозяйствования, роль которых в животноводческой отрасли была весьма значительна. Конечно, это не означало то, что национальный проект лишал крупные агрохолдинги государственной поддержки: речь шла о том, что субсидированные кредиты могли выделяться целевым образом лишь тем крупным сельхозпредприятиям, которые готовы были направить их на развитие именно животноводства. Малые же формы хозяйствования могли вкладывать кредитные средства в любое направление аграрного производства. Согласно официальным данным, контрольно-целевые показатели национального проекта «Развитие АПК» были выполнены по всем трём основным направлениям.

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг. содержала специальную подпрограмму «Поддержка малых форм хозяйствования», в которой речь шла о необходимости обеспечить рост производства и объёма реализации сельскохозяйственной продукции, производимой крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. Реализация этой подпрограммы осуществлялась по таким направлениям, как 1) поддержка начинающих фермеров; 2) развитие семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств; 3) оформление земельных участков в собственность крестьянских (фермерских) хозяйств; 4) государственная поддержка кредитования малых форм хозяйствования.

Однако представители российского фермерства сегодня обращают внимание на сохраняющиеся диспропорции в распределении господдержки и на недостаточный её объём. По мнению вице-президента АККОР Башмачниковой О., сегодня необходимо обеспечить повышение доходности существующих малых бизнесов за счёт улучшения доступа к финансовому рынку путем создания специальных фондов поддержки малого бизнеса в АПК, а также использовать опыт Китая, где в 90-е гг. XX в., когда фермеры столкнулись с проблемой вывода своей продукции на рынок, государство оказывало финансовую поддержку перерабатывающим предприятиям только при условии их согласия напрямую поддерживать ассоциации фермеров, поставляющие им сырьё. [1]

Когда Счётная палата РФ проверила эффективность мер по поддержке «малых форм хозяйствования» в рамках госпрограммы развития сельского хозяйства, реализованных с января 2016 г. по ноябрь 2018 г., то признала, что эти меры пока не оказали существенного влияния на их развитие. Эти выводы были учтены: в 2019 г. общий объём средств, предусмотренный Минсельхозом РФ на развитие малых форм хозяйствования, увеличился почти на 40% по сравнению

с 2018 г. В 2019 г. действующая госпрограмма развития сельского хозяйства была продлена до 2025 г., и в нее в качестве важного федерального проекта был включён проект «Создание системы поддержки фермеров и сельскохозяйственной кооперации».

Хотя в целом современная аграрная политика обеспечивает в последние годы развитие российского АПК, тем не менее, обнаруживается определённая противоречивость этой политики. Так, в качестве национальных приоритетов рассматривается удвоение экспорта сельхозпродукции к 2025 г., которое могут обеспечить, прежде всего, крупные агрохолдинги, поэтому они всемерно поддерживаются государством, и, во многом, в ущерб поддержке фермерства. В недавно принятой программе «Комплексное развитие сельских территорий» предусмотрены дороги, школы, больницы, водопроводы и прочее, но не рабочие места. Малый агробизнес играет огромную роль в обеспечении занятости и доходов сельского населения, содействуя развитию местных бюджетов и сельских территорий. Развитие же фермерского сектора в АПК тормозится жёсткой конкуренцией со стороны крупного бизнеса, нехваткой кадров и др. Исходя из понимания социальной роли фермерства в сохранении жизнеспособных сельских территорий, государству, очевидно, необходимо искать более сбалансированную модель аграрной политики, способную обеспечить не просто экономический рост, но и рост, отвечающий критериям социальной эффективности.

### Список литературы

1. Башмачникова О: в политике государственной поддержки АПК смещены акценты. [Электронный ресурс] / Крестьянские ведомости – 21 февраля 2018 – Режим доступа: <http://kvedomosti.ru/news/kommentarij-bashmachnikova-v-politike-gosudarstvennoj-podderzhki-apk-smeshheny->

2. Колосова, Н.Н. Аграрная политика в России в 2010-е годы [Текст] / Н. Н. Колосова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – № 4– 34 (2) . – С. 38 – 47.

3. Российский статистический ежегодник : Статистический сборник [Электронный ресурс] / Гос. ком. Рос. Федерации по статистике (Госкомстат России) - Москва : Гос. ком. Рос. Федерации по статистике, 2000 – Режим доступа: <http://istmat.info/node/45859>

УДК 002

## НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ

Контарева В.Ю.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются основные виды научно-технической документации, приведены критерии оценки качества документации, отражены причины изменения требований к созданию и оформлению документации.*

**Ключевые слова:** научно-техническая документация, критерии оценки,

**SCIENTIFIC AND TECHNICAL DOCUMENTATION:  
EVALUATION CRITERIA AND REASONS FOR CHANGES  
IN RULES OF CREATION AND EXECUTION**

Kontareva V. Yu.

Don State Agrarian University

*The article considers the main types of scientific and technical documentation, provides criteria for assessing the quality of documentation, and reflects the reasons for changing the requirements for the creation and processing of documentation.*

**Keywords:** *scientific and technical documentation, evaluation criteria, quality, scientific and research documentation.*

*Введение.* При создании любого продукта, т.е. результата человеческого труда разрабатывается огромное количество научно-технических документов, регламентирующих их разработку, производство и эксплуатацию [1]. В соответствии с ФЗ № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов» [2] под документом понимается материальный носитель с зафиксированной на нём в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и/или их сочетания, имеющий реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначенный для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.

Научно-техническая документация (НТД) – это обобщающее понятие научно-исследовательской, научно-технической и технической документации на различных носителях информации, фиксирующей процесс и результаты научных исследований и прикладных разработок, а также направления и методы их внедрения в различные отрасли экономики [3].

К НТД относят научно-исследовательские, конструкторские, технологические, патентные, программные, геологогеодезические, картографические, метеорологические, градостроительные, земле- и лесоустроительные документы, проектные документы для строительства и на автоматизированные системы, учетно-техническую документацию и ряд других документов.

*Цель и задачи.* Целью работы является изучение научно-исследовательской документации и правил ее оформления и особенности оценки ее качества, как основного вида научно-технической документации.

*Методика.* Обзор литературных источников и обобщение данных.

*Результаты и обсуждение.* Научно-исследовательская документация (рис.1) формируется и оформляется в процессе научно-исследовательских работ и научно-технических разработок, отражает теоретическое и практическое решение научно-технических проблем, внедрение их результатов в производство [4]. От качества выполнения и содержания документации зависит и качество создание итогового продукта, возможности его освоения и дальнейшей эксплуатации. Научная документация должна полностью и четко отражать не только теоретическую и экспериментальную часть исследовательской работы,

но и отражать технические решения, обладать достаточной простотой и доступностью для понимания, должна соответствовать требованиям нормативных документов к ее качеству, оформлению, хранению, передаче и т.д.

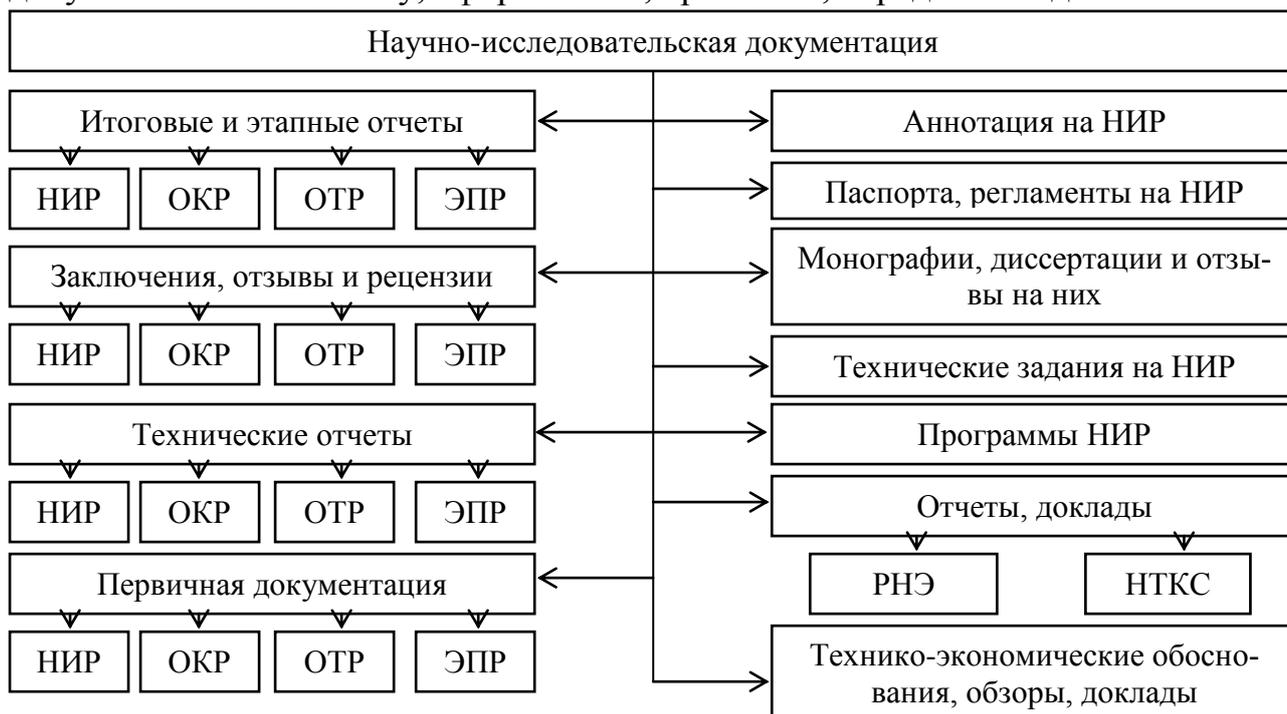


Рисунок 1 – Основные виды научно-исследовательских документов, где НИР-научно-исследовательская работа, ОКР – опытно-конструкторская работа, ОТР – опытно-технологическая работа, ЭПР – Экспериментально-проектная работа, РНЭ – работа научных экспедиций, НТКС – научные и технические командировки специалистов

Для достижения соответствия научной документации необходимому качественному уровню важно проводить оценку качества по следующим критериям, отраженным на рисунке 2 [1].

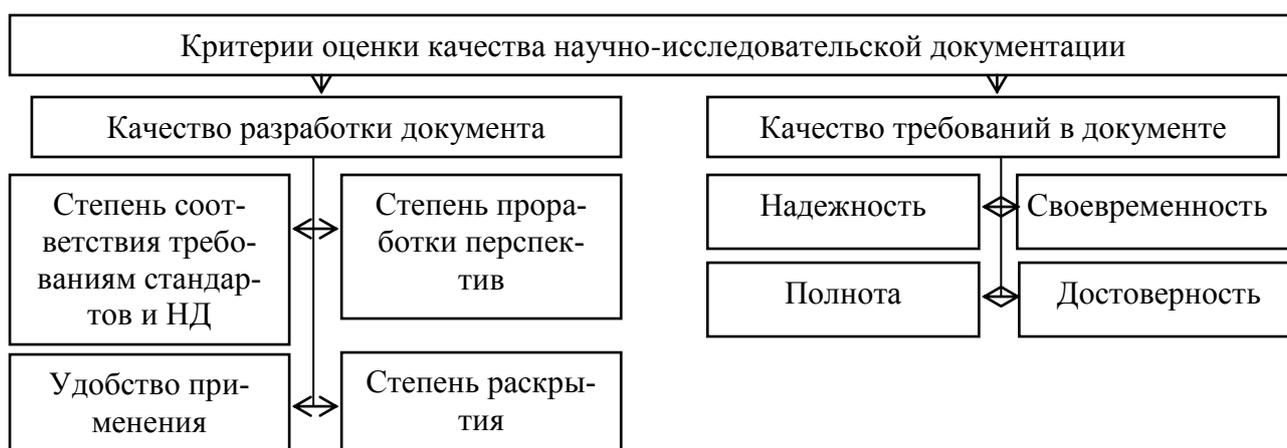


Рисунок 2 – Критерии оценки качества научной документации

Процесс создания, оформления, хранения и обращения большинства современных научно-технических, технических и некоторых научно-исследовательских документов регламентирован: федеральными законами, законами субъектов РФ, международными и межгосударственными стандартами,

национальными стандартами, отраслевыми инструкциями, стандартами предприятий и т.д.

Правила создания и оформления НИР, как одного из основных видов научно-исследовательской документации в научно-исследовательских, проектных, конструкторских организациях, высших учебных заведений, научно-производственных и производственных объединений, промышленных предприятий и т.д. за последние десятилетия претерпели ряд изменений, связанных с изменением технологий проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и других работ. Основная часть научно-технической документации, в том числе и научно исследовательской, создается и обращается в основном в электронном виде, что не исключает создания и оформления документации на бумаге.

Одной из особенностей современных требований к созданию, оформлению и ведению научно-технической документации является применение зарубежных и международных (межгосударственных) стандартов, что связано с отсутствием российских стандартов или же документом, определяющим перечень применяемых стандартов становится договор с заказчиком, где отражены зарубежные стандарты. Такая ситуация способствует обновлению нормативно-правовой базы, регулирующей процесс создания, оформления, состав и другие этапы жизненного цикла документа.

Так, например, по результатам научно-исследовательской работы оформляется отчет о научно-исследовательской работе (НИР), т.е. документ, содержащий систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывающий состояние научно-технической проблемы, процесс, результаты научно-технического исследования, а основные требования к его оформлению отражены в межгосударственном стандарте ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [5].

*Выводы и рекомендации.* Таким образом, жизненный цикл и качество научно-исследовательской документации следует оценивать в соответствии с критериями оценки качества научной документации, полагаясь на современные требования к ее созданию, оформлению и ведению.

### **Список литературы:**

1. Ионенков, Ю.С. Оценка качества научно-технической документации / Ю.С. Ионенков// ИТНОУ: информационные технологии в науке, образовании и управлении, 2017. - №4. – С.14-18
2. Федеральный закон "Об обязательном экземпляре документов" от 29.12.1994 N 77-ФЗ [Электронный ресурс]. Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5437/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5437/)
3. Кюнг, П.А. Развитие нормативной правовой базы создания, обращения и хранения научно-технической документации в рф на современном этапе // Материалы V Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет им. Прези-

дента России Б.Н. Ельцина. 2014, С. 19-22.

4. Основные правила работы с научно-технической документацией в организациях и на предприятиях [Электронный ресурс]. Консорциум Кодекс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499025060>

5. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. Консультант Плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_292293/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292293/)

УДК 316.48

## КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кувичкин Н.М., Николаенкова А.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

*Аннотация:* в статье описывается идеи в области конфликтной проблематике. Начинают развиваться представления о позитивных функциях конфликта.

*Ключевые слова:* конфликт, управление конфликтами.

## CONFLICTS IN MODERN SOCIETY

Kuvichkin N.M., Nikolaenkova A.A.

Don State Agrarian University

*Abstract:* the article describes ideas in the field of conflict problematics. Ideas about the positive functions of conflict are beginning to develop.

*Keywords:* conflict, conflict management.

Социология конфликта является ключевым аспектом в социологической науке, так как она затрагивает разные аспекты жизнедеятельности человека и является неотъемлемой частью социального пространства, касаясь в первую очередь столкновения личности или группы, где проявляется несовместимые потребности, интересы, цели.

В социологии конфликта большое значение имеют специальная социологическая теория, исследующая связи и отношения социального конфликта на уровне закономерностей, направленная на получение конкретного научного знания о механизмах его действия и формах проявления в различных социальных системах и сферах социального взаимодействия субъектов.

Причинами возникновения конфликта могут быть разные ситуации: религиозные столкновения, моральные принципы и нормы, различные неравенства, где сам конфликт делится на позитивный и негативный. Позитивный конфликт способствует дальнейшему стабильному функционированию общества и служит некой мотивационной составляющей к социальным изменениям. В случае разрешения, стороны разрешённого конфликта, стремятся к развитию сотру-

ничества, а не к созданию очередной подобной ситуации. Позитивный конфликт является инструментом создания новых стандартов взаимодействий. Негативный же конфликт, в свою очередь, нарушает стабильность социальной системы, нарушает возможности общения и сотрудничества с оппонентами в будущем, при этом создавая стрессовые ситуации, что выводит из привычного состояния социальную жизнь личности.

Социология конфликта может быть определена, как динамично развивающаяся социологическая теория, пытающаяся осмыслить логику и природу социального конфликта, являющейся частью социального пространства, в процессе совместной деятельности отдельными индивидами или группами. Социология конфликта, исследующая конфликтное социальное взаимодействие различных социальных субъектов и объектов и их причины, способы их противоборства, пути разрешения социальных конфликтов, способы и методы предупреждения конфликтного противостояния, выступает системно образующим элементом концептуальной модели системы научного знания о конфликте.

Социальный конфликт имеет место только в случае осознанного противоречия между намерениями, целями и устремлениями участников. Конфликт заключается в стремлении одной из сторон изменить какие-либо элементы существующих общественных отношений, а другой — сохранить их. При этом стороны должны осознавать противоречивость своих намерений. Кроме того, решаясь на противоборство, они, как правило, понимают, что своими конфликтными действиями способны нанести ущерб противоположной стороне используя различные формы столкновений. Насильственные или ненасильственные, выбор пути зависит множества факторов, в том числе и от того, имеются ли реальные условия и ненасильственного разрешения конфликта, какие цели преследуют субъекты противоборства, какими установками «руководствуются» конфликтующие стороны.

Основными чертами же социального конфликта, являются общие свойства присущие всем социальным группам, а сам социальный конфликт обусловлен статусно – ролевым положением личности и социальных групп в системе отношений, а так же проявляющийся в отношении личностей и социальных групп по отношению друг к другу, своему положению и статусу в обществе или являющийся средством поведения, общения и деятельности.

Участниками конфликта могут быть отдельные индивиды, социальные группы, организации, государства, коалиции государств. Главными участниками конфликта являются противодействующие стороны или противники. Они образуют стержень конфликта. При выходе из противоборства хотя бы одной из главных сторон конфликт прекращается.

Конфликтность ситуации заключается в обеих сторонах осознающих несовместимость своих мнений, позиций, стремящихся опередить своего соперника, в предконфликтной ситуации, где конфликтующие стороны оценивают сторону соперника и выстраивают некую стратегию собственных действий, в непосредственном конфликте, с активной частью, то есть социальные действия направлены напрямую, на соперника, а именно на изменение его поведения, разрешают же конфликт при устранение спорной ситуации, либо привле-

чение третьей стороны. Смысл «конфликтного» заключен в противостоянии, столкновении двух сторон по поводу различного отношения к интересам каждой из сторон; по поводу вопросов власти, целей, ценностей, решения актуальных проблем, возникающих в различных сферах взаимодействия людей.

В современном обществе, социальное неравенство неизбежно, как и сами конфликтные ситуации. Неравенство между людьми существует в любом обществе. Это вполне естественно и закономерно, если учесть, что люди различаются по своим способностям, интересам, жизненным предпочтениям, ценностным ориентациям и т.д. В каждом обществе есть бедные и богатые, образованные и необразованные, предприимчивые и некомпетентные, обладающие властью и лишенные ее.

Проблема конфликта, является основной стороной различных социальных связей и социальных неравенств. Поэтому количество возникающих прецедентов и сюжетов трудноразрешимых вопросов велико, но в большинстве случаев, при грамотном разрешении они имеют положительный характер.

УДК 316

## **СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Кувичкин Н.М., Николаенкова А.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

*Аннотация:* в статье рассматриваются некоторые аспекты теории социального контроля, где его рассматривают как одну из главных проблем современности

*Ключевые слова:* девианты, социальный контроль, нормы социального поведения.

## **SOCIAL CONTROL AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A MODERN PERSONALITY**

Kuvichkin N.M., Nikolaenkova A.A.

Don State Agrarian University

*Abstract:* the article deals with some aspects of the theory of social control, where it is considered as one of the main problems of our time

*Key words:* deviant behavior, social control, norms of social behavior.

Одной из главных проблем современности является социальный контроль во всех сферах жизнедеятельности, вплоть до внутреннего мира личности, где действует при помощи социальных групп на нее с целью регуляции поведения и приведения в соответствии с общепринятыми нормами общества. Социальный контроль направлен на решение общественно значимых задач, в результате которого реализуется общественные веления и требования нормативного и ненормативного характера. С точки зрения личности, социальный контроль имеет

цель, с одной стороны стимулировать и поощрять поступки и действия личности, с другой принуждать ее воздерживаться от общественно опасного поведения.

Социальный контроль регулируется инструкциями, правилами, указами, приказами, где нарушителями социального контроля являются непосредственно девианты, несоответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормами или стандартам, характеризующиеся позывным и негативным отклонением от норм, что регулируется непосредственно самоконтролем. Личность или группа личностей принимает по отношению, к себе санкции, сопоставляя их с принимаемой системой норм и обычаям, моральных правил, эталонов должного поведения, при поддержании самоконтроля как важного механизма поддержания социальной стабильности, основанный на сознательно - волевых усилиях.

Сам социальный контроль можно рассматривать как механизм регуляции отношений индивида общества с целью укрепления порядка и стабильности в нем, совокупности его ценностей неразрывно связанных с управлением действиями людьми, социальных связей, социальных систем.

Социальный контроль включает в себя управление действиями, возникающими в социальных институтах, таких как семьях, школы, университет и т.д. При нарушении или несоответствии нормам социального поведения к индивиду или группе индивидом применяются санкции, где в системе социального контроля выполняют ключевую роль. Вместе с ценностями и нормами они составляют его механизм. Сами по себе нормы ничего не контролируют. Поведение людей контролируют другие люди на основе норм, которые как ожидается, будут соблюдаться всеми. Соблюдение общепринятых норм делает наше поведение предсказуемым. Санкции так же предсказуемы и общеприняты, но в поведении встречаются элементы непредсказуемости. Каждый из нас знает, что за выдающееся научное открытие ожидает официальная награда, а за тяжкое преступление — тюремное заключение. Когда мы ожидаем от другого человека определенного поступка, то надеемся, что он знает, не только норму, но и следующую за ним санкцию. Таким образом, нормы и санкции соединены в единое целое. Если у какой-то нормы отсутствует сопровождающая его санкция, то она перестает регулировать реальное поведение. Она становится лозунгом, призывом, воззванием, но она перестает быть элементом социального контроля. Санкции формального характера, характеризуются наказанием или поощрением с стороны официальной организации, неформально негативный (позитивны), характеризуется осуждением человека за поступок со стороны общества, либо благодарностью, одобрением неофициальных лиц.

Правовые социальные нормы закрепляются в законодательных актах, при нарушении таких норм предполагается юридические, административные наказания. Нормы морали, существующие в виду неформальных форм, устоявшегося общественного мнения и выражается, как общественные привычки, обычаи, традиции, общественные нравы, социальные табу.

Основной задачей социального контроля является создание условий для устойчивости той или иной социальной системы, сохранения социальной стабильности, но в то же время и для позитивных изменений. Это требует от кон-

троля большой гибкости, способности распознавать отклонения от социальных норм деятельности. Социальный прогресс в развитии общества основан на изменениях, инновациях, привнесениях нового, однако невозможен без сохранения старого, если это старое заслуживает быть сохраненным для потомства. Самое важное в этом старом — нравственные законы, нормы, правила поведения, обычаи, которые составляют содержание культуры и без которых невозможна практика социальных отношений, жизнедеятельность общества. Переселяясь на другое, новое место народ переносит с собой не памятники материальной культуры, а обычаи, нормы, традиции. Исходя из этого, общество вырабатывает определенную систему контроля, которая складывается из формальных и неформальных способов регулирования поведения людей и способствует поддержанию общественного порядка.

УДК 530.16; 519.25

## **ВАРИАНТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ СЛУЧАЙНЫХ И ЗАКОНОМЕРНЫХ ВЕЛИЧИН**

Мокриевич А.Г.

ФБГОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Автор считает, что реальные физические величины и процессы не могут быть описаны ни в рамках строгой закономерности, ни в рамках чистой случайности и предлагает ввести в математическую статистику и в физику особый тип величин – закономерные среднестатистические величины. В работе указано, что при обработке результатов измерений физических величин нельзя применять методику, разработанную для случайных величин, а необходимо разработать новую методику. Автор так же отмечает наличие принципиальных заблуждения в методике оценки числовых характеристик случайных величин и предлагает существенно откорректировать эту методику.*

**Ключевые слова:** случайные величины, закономерные величины, закономерные среднестатистические величины, интерпретация физических величин, оценка числовых характеристик.

## **VARIANTS OF INTERPRETATION OF RESULTS OF SUPERVISION OF CASUAL AND APPROPRIATE SIZES**

Mokrievich A.G.

Don State Agrarian University

*An author considers that the real physical sizes and processes can be described neither within the framework of strict conformity to law nor within the framework of clean chance and suggests to enter in mathematical statistics and in physics the special type of sizes appropriate average sizes. It is in-process indicated that at treatment of results of measuring of physical sizes it is impossible to apply the methodology worked out for casual sizes, and it is necessary to work out new methodology. An author similarly marks a presence fundamental error in methodology of estimation of*

*numerical descriptions of casual sizes and suggests substantially to correct this methodology.*

**Keywords:** *casual sizes, appropriate sizes, appropriate average sizes, interpretation of physical sizes, estimation of numerical descriptions.*

**Введение.** В математической и физической литературе рассматриваются только два типа величин и соответствующих им процессов: строго закономерные величины и случайные величины. На наш взгляд многие реальные величины и процессы не укладываются в эту классификацию. В первую очередь это относится к процессам, происходящим в молекулярных и атомарных системах. Кроме того мы считаем, что в методике оценки числовых характеристик случайных и закономерных величин имеются принципиальные заблуждения.

**Цель и задачи.** Критический анализ вариантов интерпретации случайных и закономерных величин и методики обработки результатов их измерения.

**Методика исследований.** Мы используем индуктивную методику разработки физико-математических моделей и теорий, и дедуктивный метод вывода соответствующих следствий и частных случаев.

**Результаты и обсуждение.** В математической и физической литературе существует два варианта интерпретации случайных величин.

1. Согласно строгому детерминизму Лапласа все физические величины и процессы можно точно описать с помощью математических соотношений. По Лапласу этому препятствуют только недостаточная точность измерений и невозможность реализации очень объёмных и сложных моделей. В строгом детерминизме не признаётся существование реальной (актуальной) случайности. В этом варианте статистический (случайный) разброс наблюдаемых значений измеряемых величин считается лишь следствием невозможности учёта всех закономерных факторов, действующих на измеряемую величину. Не смотря на отрицание актуальной случайности, обработка и оценка результатов измерения закономерных величин обычно производится по методике, разработанной в математической статистике для анализа случайных величин. Мы считаем интерпретацию закономерных величин в рамках строгого детерминизма и отказ от актуальной случайности принципиальным методологическим заблуждением. Реальные, неидеализированные закономерные величины всегда содержат компонент актуальной случайности [1].

2. Мы считаем неоспоримой другую интерпретацию случайности, в которой признаётся существование актуальной (реальной) случайности. При этом подчеркнём, что случайное поведение объектов и характеризующих их величин реализуются только при отсутствии строгой взаимосвязи величин и механизма управления этими величинами. Случайность поведения является следствием неопределенности. Например, пусть  $n$  величин связаны  $m$  уравнениями и  $n > m$ , тогда возникает  $n - m$  степеней свободы, т.е. возникает неопределенность или случайность значений соответствующих величин.

Важно отметить, что для случайных величин возможно лишь выдвинуть гипотезы о наиболее ожидаемом распределении относительных частот значений изучаемой величины, т.е. лишь гипотезы о распределении вероятностей

значений случайной величины. При этом удобнее всего пользоваться функцией плотности распределения вероятностей  $f(x)$ . Выборочные функции плотности распределения относительных частот случайной величины ( $f_{выб}(x)$ ) для разных выборок являются случайными, они сильно отличаются друг от друга и от плотности распределения вероятностей  $f(x)$ . Как следствие, выборочные средние значения случайной величины  $\bar{x}_{выб,i}$  значительно отличаются друг от друга и от математического ожидания среднего значения случайной величины [1].

В квантовой механике Гейзенбергом введен принцип неопределенности поведения элементарных частиц. Это связано с тем, что поведение элементарных частиц включает элементы актуальной случайности. На этом основании Гейзенберг и некоторые его последователи решили вообще отказаться от детерминизма, а значит и от принципа причинности.

На наш взгляд реальные физические величины и процессы не могут быть описаны ни в рамках строгой закономерности, ни в рамках чистой случайности. В математическую статистику и в физику необходимо ввести особый тип величин – закономерные среднестатистические величины и перейти от методологии строгого детерминизма к методологии среднестатистического детерминизма, учитывающего наличие элементов управляемой случайности при интерпретации физических величин [1]. Статистические закономерности физических величин проявляются не в результате «массовости случайных явлений» и правила больших чисел, а в результате закономерных физических взаимодействий, «подавляющих» случайные отклонения.

Адекватная интерпретация физических величин наиболее актуальна при анализе поведения частиц в молекулярных и атомарных системах. Мы неоднократно указывали (например в работах [2,3] ), что поведение частиц молекулярных систем не является строго закономерным и в тоже время не является случайным, т.е. не подчиняется ни статистической механики Гиббса, ни вероятностной интерпретации Больцмана.

Закономерные среднестатистические величины и процессы очень часто интерпретируются как случайные, а статистические закономерности поведения их выборочных значений объясняются действием «закона» больших чисел. Согласно «закону» больших чисел при увеличении объема выборки среднее арифметическое значение случайной величины сходится по вероятности к математическому ожиданию. Однако сходимость по вероятности не является обязательной и монотонной. Очевидно, что реально существующие закономерные статистические величины и процессы не могут быть описаны и объяснены вероятностными правилами. Для закономерных статистических величин характерна непрерывная закономерная сходимость  $\bar{x}_{выб}$  к определенному значению и сходимость выборочной функции распределения к определенной функции  $f(x)$ .

В молекулярных и атомарных системах невозможно измерить мгновенные значения характеристик отдельных частиц, т.к. они очень часто и хаотично изменяются в результате столкновений. Закономерность поведения измеряемых величин (температуры, давления и др.) есть следствие того, что среднестатистические характеристики отдельных частиц являются не случайными, а зако-

номерными среднестатистическими величинами. Мы считаем, что в молекулярных и атомарных системах закономерность среднестатистических значений достигается за счет непрерывных электромагнитных взаимодействий между частицами. В неравновесном состоянии на каждую частицу действуют среднестатистические силы, которые приводят систему в состояние динамического равновесия. Случайные компоненты поведения частиц «подавляются» непрерывными электромагнитными взаимодействиями [4]. В состоянии динамического равновесия среднестатистические значения сил, действующие на все частицы, становятся практически равными нулю. Для учета химических взаимодействий можно использовать стехиометрический метод, учитывающий не только связывающие, но и разрыхляющие взаимодействия между частицами [5]. Только в случае очень разреженных газов, когда непрерывные взаимодействия между частицами очень малы, поведение частиц и всей газовой системы становится практически случайным.

Важно отметить, что строго закономерные и чисто случайные величины фактически являются предельными частными случаями закономерных среднестатистических величин.

Мы считаем, что при обработке и интерпретации результатов измерений физических величин нельзя применять методик, разработанную для случайных величин. Подробно этот вопрос мы рассмотрим в отдельной статье.

На наш взгляд, в общепринятой методике оценки числовых характеристик случайных величин имеются два принципиальных заблуждения. Очевидно, эти заблуждения явились результатом желания найти закономерности в массовых случайных явлениях вместо анализа реальной природы и механизмов реализации среднестатистических закономерностей.

Первым заблуждением в методике оценки числовых характеристик случайных величин является введение  $n$  случайных величин при наличии только  $n$  выборочных значений. Получается, что каждая случайная величина представлена единственным выборочным значением!?. При наличии  $n$  значений их можно разбить на группы, например на  $k$  групп по  $m$  значений в каждой, где  $k \cdot m = n$ . После этого можно рассматривать только  $k$ , а не  $n$  случайных величин с одинаковыми числовыми характеристиками.

Вторым заблуждением является формальная подмена среднего арифметического выборочного значения изучаемые величины  $\bar{x}_{выб}$  новой композицион-

ной случайной величиной  $\bar{X}$ , где  $\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$  средняя арифметическая  $n$  экземпляров изучаемой случайной величины  $X$ . Переход в этой формуле от  $n$  случайных величин к  $k$  случайным величинам не спасает ситуацию. Для среднеквадратических отклонений случайных величин  $\bar{X}$  и  $X$  выполняется соотношение  $\sigma(\bar{X}) = \frac{\sigma(X)}{\sqrt{k}}$ . Однако оно не может использоваться для оценки характеристики

рассеивания групповых выборочных средних арифметических значений изучаемой случайной величины -  $\sigma(\bar{x})$ , т.к. оцениваемое значение  $\bar{x}$  не эквивалент-

но композиционной случайной величине  $\bar{X}$ .

Единственным способом оценки характеристики рассеивания выборочных средних арифметических значений  $\bar{x}_{выб,i}$  является формирование  $k$  групп из  $n$  исходных выборочных значений, отыскание средних арифметических каждой группы и вычисления среднеквадратического отклонения групповых средних значений относительно общего среднего арифметического значения  $\bar{x}$ , т.е. межгрупповое среднеквадратическое отклонение  $\sigma(\bar{x})$ .

### **Выводы и рекомендации.**

1. Проведённый нами анализ случайных и закономерных величин показал, что реальные физические величины и процессы не могут быть описаны ни в рамках строгой закономерности, ни в рамках чистой случайности. Поэтому мы предлагаем ввести в математическую статистику и в физику особый тип величин – закономерные среднестатистические величины. При этом необходимо отказаться от методологии строгого детерминизма и перейти к методологии среднестатистического детерминизма, учитывающего при анализе физических величин наличие регулируемого случайного компонента.

2. При обработке и интерпретации результатов измерений физических величин нельзя применять методику обработки выборочных данных, разработанную для случайных величин. Для оценки числовых характеристик закономерных величин необходимо разработать и обсудить другую методику.

3. В общепринятой методике оценки числовых характеристик случайных величин имеются два принципиальных заблуждения. Эту методику необходимо очень существенно откорректировать.

### **Список литературы**

1. Мокриевич А.Г. Закономерные среднестатистические величины и процессы // Ресурсосбережение и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С.326-329.

2. Мокриевич А.Г. Основные особенности поведения газовых систем и «начала» термодинамики // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 1-2 (15). С.112-120.

3. Мокриевич А.Г. Некоторые противоречия понятия «энтропия газовой системы» // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 2-2 (16). С.139-145.

4. Мокриевич А.Г. Интерпретация молекулярных процессов с учётом упругих взаимодействий между частицами // В сборнике: 63-я международная научная конференция Астраханского государственного технического университета, посвященная 25-летию Астраханского государственного технического университета. 2019. С.148.

5. Мокриевич А.Г. Универсальный стехиометрический метод моделирования физико-химических взаимодействий между компонентами растворов // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 1-2 (15). С.101-107.

**ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ  
КАК ЧАСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Островская К.З.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности применения метода дистанционных учебных проектов для обучения немецкому языку в неязыковом вузе. Автор выделяет основные особенности метода дистанционных учебных проектов, рассматривает типологические признаки проектов и возможности их включения в электронное учебное пособие по немецкому языку для студентов неязыковых вузов. Приводятся практические рекомендации по организации работы студентов в процессе выполнения дистанционного учебного проекта.

*Ключевые слова:* дистанционный учебный проект, электронное учебное пособие, немецкий язык в неязыковых вузах, проектная деятельность, работа в малых группах.

**DISTANCE LEARNING PROJECT AS A PART OF AN ELECTRONIC  
TEXTBOOK IN GERMAN FOR STUDENTS  
OF NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTES**

Ostrovskaya K.Z.

Don State Agrarian University

*Abstract:* The article discusses the possibilities of using the method of distance learning projects for teaching the German language in nonlinguistic higher education institutes. The author identifies the main features of the method of distance learning projects, considers the typological characteristics of projects and the possibilities of their inclusion in an electronic textbook in German for students of nonlinguistic higher education institutes. Practical recommendations for organizing the work of students in the process of implementing a distance learning project are provided.

*Keywords:* distance learning project, electronic textbook, German in nonlinguistic higher education institutes, project activities, work in small groups

**Введение**

Современные требования к образовательному процессу определяют потребность в его качественном пересмотре и переходе от традиционной модели обучения к более актуальной, учитывающей развитие технологий и состав набора компетенций, необходимых для полноценной профессиональной деятельности будущего специалиста.

В основе традиционной модели обучения лежат лекции, семинары, лабораторные работы, ролевые и другие игры, самостоятельная работа студентов и

т. п. Таким образом, фундаментом такой модели является текст как носитель знания и преподаватель как интерпретатор этого знания. Дистанционная модель обучения же позволяет значительно расширить перечень форм учебной деятельности и включить в него множество новых видов деятельности, предполагающих использование компьютерных и других современных технологий. Использование таких форм учебной деятельности влечет за собой принципиальные перемены как в способах овладения знаниями, умениями и навыками, так и в качественном содержании взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

В информационно-образовательной среде дистанционной модели обучения можно выделить следующие взаимосвязанные составляющие: образовательные ресурсы – образовательная коммуникация – управление образовательным взаимодействием [4]. Таким образом, дистанционную модель обучения можно представить как систему методов, особых средств и форм обучения для реализации содержания образования в заданном формате и заданными способами.

Одним из таких способов является электронное учебное пособие и, в частности, дистанционный учебный проект как его часть.

### **Цель и задачи**

Целью настоящей работы является анализ возможностей использования дистанционных учебных проектов как части электронного учебного пособия в рамках обучения немецкому языку студентов неязыкового вуза. При определении содержательного компонента и структуры учебного проекта в неязыковом вузе необходимо учитывать специфику организации образовательного процесса, профиль подготовки будущих специалистов и возрастные особенности обучающихся (навыки владения компьютерными технологиями, самостоятельной работы и работы в малых группах, поиска информации и представления результатов и т. д.). В связи с этим для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи: (1) выделить основные особенности метода дистанционных учебных проектов; (2) рассмотреть типологические признаки проектов в практическом применении для обучения немецкому языку студентов неязыкового вуза.

### **Методика исследований**

Использование проектной деятельности в обучении позволяет вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, развить у них навыки совместной работы, творческое мышление и умение находить и применять нестандартные приемы и методики. Метод проектов подразумевает личностную ориентированность обучения, образовательный процесс в этом случае проходит в малых группах или индивидуально. Такая форма не только побуждает обучающихся более глубоко исследовать темы профильных предметов на иностранном языке, но и позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения. Обучающиеся учатся самостоятельно находить нужную информацию, выделять проблемы и находить пути их решения, критически подходить к анализу получаемых знаний и применять их для решения последующих задач.

Вкратце можно выделить следующие особенности применения метода дистанционных учебных проектов в образовательном процессе [3]:

1. На смену традиционному обучению в аудитории приходит обучение в малых группах (а также индивидуально или в парах). Таким образом большая часть работы выполняется обучающимися самостоятельно, а взаимодействие и взаимопомощь в процессе выполнения проектного задания сглаживает разницу в успеваемости.

2. Обучающиеся не получают готовые знания от преподавателя, а выполняют их самостоятельный поиск, кооперируя свои усилия. Роль преподавателя в этом случае – координировать поиск информации и стимулировать обучающихся выявлять необходимые факты, концепции и процессы.

3. Метод проектов и совместная деятельность обучающихся в процессе обучения значительно повышают активность каждого отдельного обучающегося, благодаря чему увеличивается степень его занятости и, соответственно, осмысления материала.

4. Совместная деятельность в группах не только нивелирует разницу в успеваемости обучающихся, но также способствует развитию навыков командной работы, повышает мотивацию и положительный настрой обучающихся.

5. Вместо контроля знаний на основе тестирования используется оценивание (в том числе иногда самими обучающимися) результатов работы над проектом или его промежуточных этапов. Обучающиеся получают положительное подкрепление и стимул для работы, а также не испытывают стресса в ситуации экзамена.

### **Результаты и обсуждение**

В процессе создания проектов, используемых в электронном учебном пособии, необходимо учитывать их типологические признаки, которые оказывают существенное влияние на выбор структуры проекта [2]. Рассмотрим основные типологические признаки дистанционных учебных проектов, которые могут быть использованы в электронном учебном пособии по немецкому языку для студентов неязыкового вуза [1].

Во-первых, необходимо определить, какой метод будет доминировать в проекте. Выделяют следующие методы:

- исследовательский: хорошо продуманная структура, четко поставленные цели, наличие социальной значимости и продуманных методов (экспериментальных, опытных, методов обработки результатов);

- творческий: структура намечается преподавателем, а затем развивается самими обучающимися в процессе выполнения проектного задания;

- игровой/приключенческий: гибкая структура, участники принимают на себя определенные роли;

- информационный: цель – сбор определенной информации, ее анализ и обобщение выводов, необходима хорошо продуманная структура и возможность систематической коррекции по ходу выполнения проектного задания;

- практико-ориентированный: четко обозначенный требуемый результат деятельности участников проекта, ориентированный на социальные интересы самих участников.

Во-вторых, проект должен иметь содержательный аспект. В рамках базового курса немецкого языка в неязыковом вузе можно выделить следующие со-

держательные аспекты возможных дистанционных проектов:

- языковой (лингвистический);
- культурологический;
- ролевой.

В-третьих, необходимо определить характер координации проекта:

- с явной координацией (функция координатора известна, он направляет работу участников как в общем, так и на отдельных этапах);
- со скрытой координацией (координатор действует как полноправный участник проекта).

В-четвертых, необходимо определить характер контактов, количество участников и длительность проекта. Этот аспект полностью зависит от того, какой тип проекта выбран по названным выше признакам.

### **Выводы и рекомендации**

Современная педагогическая теория предусматривает в процессе обучения (в частности, иностранному языку) активное вовлечение обучающихся в формирование собственных знаний. Использование современных технологий позволяет сделать процесс обучения более динамичным, стимулирует обучающихся применять творческие подходы и создает положительную мотивацию.

Применение метода проектов в составе электронного учебного пособия по немецкому языку повышают гибкость и адаптивность образовательной системы, эффективность процесса обучения и заинтересованность обучающихся.

### **Список литературы**

1. Бекетт А. Г., Демакова Г. А., Довгополова Л. Б., Кулакович М. С. Метод проектов в практике дистанционного преподавания иностранных языков у студентов педагогических вузов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2016. № 9. С. 24–29.
2. Дудышева Е. В., Макарова О. Н., Пак Н. И. Обучение студентов дистанционным технологиям с помощью дистанционных технологий // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 4 (44). С. 49–53.
3. Евсеев Д. Метод проектов в сфере дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Общество «Знание» России: [сайт]. [2000]. URL: [http://www.znanie.org/jornal/n3/st\\_metod\\_proektov.html](http://www.znanie.org/jornal/n3/st_metod_proektov.html) (дата обращения: 10.01.2020).
4. Павлова Т. Б. Информационный ресурс коллективного педагогического сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. СПб.: Изд-во Лема, 2012. С. 148–153.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Пойда Е.Е.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Структура ценностных ориентаций личности базируется на доминирующих в культуре ценностных представлениях. Ценности – первенствующий системообразующий фактор культурного развития общества. Важнейший потенциал заключен в молодежной культуре и особенностях ее формирования. Особый интерес представляет изучение социокультурных особенностей студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** культура, традиции молодежь, социокультурная модель, референтная группа.

## SOCIO-CULTURAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS

Poyda E.E.

Don State Agrarian University

*The structure of personal value orientations is based on the values that dominate the culture. Values are the primary system-forming factor in the cultural development of society. The most important potential lies in the youth culture and the peculiarities of its formation. Of particular interest is the study of socio-cultural characteristics of students.*

**Keywords:** culture, traditions, youth, socio-cultural model, reference group.

**Введение.** Культура любого цивилизационного общества, а тем более современного сложна, и представляет собой неоднородное структурное образование, которое включает множество различных элементов. Это и элементы культурной модели прошлых эпох, и инновационные модели социокультурного развития общества на данном этапе развития. Можно выделить элементы заимствования культуры других народов. Также можно говорить о соотношении общего, особенного и индивидуального, наконец, культура светская и религиозная, пронизывающая все сферы духовного мира через обряды, традиции, обычаи. Культура представляет сложное образование переплетенных между собой и сплетенных воедино видов и культурных форм.

При более детальном рассмотрении отдельных социокультурных систем, мы понимаем, что все они основываются на общезначимых для культуры ценностях, особенно это касается нравственности. Собственно ценности и выступают в качестве главного фундамента в сложном культурном образовании.

Серьезный анализ той ситуации, которая характеризует социокультурную модель российского общества в целом, выявляет ее многосложность и противоречивость. И, с одной стороны, вроде бы есть перемены в лучшую сторону. Эти моменты связаны с раскрепощением сознания, явной активизацией социокуль-

турного потенциала самых различных категории и групп населения.

С другой стороны, набирают силу явно негативные тенденции и процессы, направляющие не в нужное русло современную социокультурную ситуацию. В результате этого мы видим явное увеличение разрыва между тем инновационным потенциалом, который есть в стране, и способностью, а главное возможностями населения осваивать и использовать этот потенциал в повседневной социокультурной практике.

Разрушительные процессы, происходящие в социокультурной жизни, вызваны в первую очередь политической и, конечно же, экономической нестабильностью. И, поэтому та позитивная энергия, появившаяся в результате социально-политических и экономических изменений в последние годы, которая вроде бы дает возможность свободного развития личности, никак не сказывается положительно на психическом и ментальном здоровье населения, и, даже ухудшается.

В связи с этим, большой интерес для исследователей представляет социокультурный анализ молодого поколения. Молодежь это немаловажная часть общества, так как является главным проводником основных трансформационных процессов в социуме. Очень трудно найти какие-либо проблемы, волнующие современный мир, не связанные с молодежью, с ее проблемами. Еще в древности философы говорили, что общество и его будущее зависят от молодежи.

В современном научном сообществе молодежь как социальная группа привлекает к себе пристальное внимание. Молодежная проблематика является предметом обсуждения в самых разных научных направлениях: в философии, социологии, психологии, педагогике и так далее. Наиболее распространенным является взгляд на молодежь, как на референтную социально-демографическую группу, строящуюся на таких важных признаках, как возрастные характеристики, непосредственно связанное с ними социальное положение и его особенности, и вытекающие из вышеназванных признаков социально-психологические качества. Такая довольно сложная структура дает возможность рассматривать молодежь, как многоуровневый социальный феномен.

Наиболее значимую часть молодежи в контексте развития общества составляет собой студенчество. Период получения высшего образования является важным этапом социализации личности, когда осознанно происходит выбор пути своего развития. Именно в высших учебных заведениях происходит становление нового поколения политической, творческой и бизнес-элиты общества, способной реализовать свои жизненные принципы в условиях динамично развивающегося социума [3].

Проблема становления личности носит первостепенный характер в условиях построения нового общества. Социально-политические, экономические преобразования, а особенно затянувшиеся, более остро ставят на повестку дня вопрос становления личности и нового поколения молодежи. Данная проблема многоаспектна и многосторонняя, поэтому нет однозначного варианта ее решения. Но, тем не менее, эта проблема возведена в ранг наиболее значимых.

Государство принимает активное участие в решении вопросов молодежи.

Проблема духовно-нравственного развития молодых людей является на

современном этапе наиболее актуальной на современном этапе развития российского общества. В рамках нового общества становление современной российской молодежи происходит в условиях ломки «старых ценностей светского периода, и переход к новой системе ценностей в условиях современных социальных реалий затягивается.

Современная молодежь испытывает те изменения, которые в целом характерны для всего общества. Это и изменения направленности жизненных ориентаций от социальной (коллективистской) составляющей к индивидуальной. Персональная ценностная позиция молодых людей не корректируется с ценностями политической идеологии, которой они отдают предпочтение.

Материальное благосостояние стало цениться гораздо выше свободы, ценность оплаты труда стала превалировать над ценностью интересной работы. Среди общественных проблем, более всего тревожащих молодых людей в настоящее время, на первом месте стоят такие проблемы как: рост преступности, рост цен, инфляция, возросший уровень коррумпированности властных структур, усиление неравенства доходов и социального неравенства, разделение на богатых и бедных, проблемы экологии, пассивность граждан, их безразличное отношение к происходящему. Из личных проблем, испытываемых молодыми людьми, на передний план выдвигаются проблемы материальной обеспеченности и здоровья, хотя ориентация на здоровый образ жизни формируется недостаточно активно [2].

Но, в целом современного молодого человека волнуют те же проблемы, что и людей любого поколения, а это дружба, любовь, взаимоотношения со своим близким окружением, знакомыми и т. д. Мы пытаемся понять, как отличить хорошее от плохого, какую профессию выбрать, каким жизненным приоритетам следовать, с кем связать свою дальнейшую жизнь. Развивается человек как физически, так и духовно, это зависит от личных качеств каждого: кто-то придерживается современной моды и идет поправлять здоровье на тренировки в спортзал или на стадион, а кто-то «оздоравливается» духовно и часами просиживает за чтением любимых книг, посещает театры и филармонии, другие находят золотую середину в своем развитии и пытаются совместить воедино свои увлечения.

Но, говоря о положении молодежи в современном обществе, также нужно не забывать о её колоссальной неоднородности. Молодежи не существует как единого цельного социального слоя.

Разные отряды молодых людей имеют неодинаковые ценности, жизненный опыт, желания и культурный уровень. Некоторые слои молодежи прямо противостоят друг другу. Например, наци-скины желают уничтожить всех иностранцев (в том числе, молодежь), антифашисты хотят уничтожить нацистов, а рабочая молодежь очень не любит богатеньких деток из среднего класса, которым все дается без труда. И это только некоторые антагонистические противоречия внутри российской молодежи. Поэтому правильней говорить не о положении всей молодежи в целом, а о положении разных слоев молодежи в современном российском обществе.

Нельзя не упомянуть о специфических особенностях окружающей среды,

от того, в какой местности проживает человек, от климата, истории и т.д. Под влиянием самых различных факторов формируется определенный жизненный уклад, традиции, образ жизни, культура.

Проблематика образа жизни, получившая распространение в современной науке, может быть рассмотрена как альтернатива структурированию общества по социально-классовому признаку, так как имеет более широкое поле для применения, когда изучаются социальные и культурные феномены, связанные с молодежью. В этой связи, перед обществом и государством стоит ведущая задача: посредством продуманной, научно обоснованной молодёжной политики, обеспечить благоприятные предпосылки использования возможностей социальной реализации молодых людей, как города, так и села для развития общества, помочь определить и реализовать свои социальные интересы, потребности и жизненные перспективы [1]

Исследование портрета молодежи всегда будет значимо для общества, особенно это важно для переходного общества, с целью определения путей его дальнейшего развития.

#### **Список литературы:**

1. Габидуллина, Г.Р. Особенности изменения образа жизни городской и сельской молодежи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.04 / Г.Р. Габидуллина. - Екатеринбург, 2009. - 16 с.

2. Еремина, А.Г. Молодежная субкультура и сложности социализации [Электронный ресурс] / А.Г. Еремина // Эксперимент и инновации в школе, 2011. – вып. 6. – С. 9-13. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-subkultura-i-slozhnosti-sotsializatsii>

3. Каратабан, И. А. Социокультурные особенности социализации российской студенческой молодежи в контексте современных модернизационных процессов: автореферат дис. кандидата социологических наук : 22.00.06 / Каратабан Ирина Асфаровна;. - Майкоп, 2011. - 26 с.

УДК 141.32

### **ПОИСКИ НОВОГО ГУМАНИЗМА**

Поломошнов А.Ф.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье критически анализируется дегуманистический потенциал современных концепций трансформации человеческой природы. Рассматриваются две версии современного конструктивизма природы человека: 1.естественный, происходящий не преднамеренно и не целенаправленно в процессе социальных изменений и 2.интенциональный - произвольные, сознательные действия по конструированию изменению природы человека. Авторы предостерегают, что современность несет в себе возможность негативных сценариев трансформации общества, ведущих к деконструкции гуманистиче-*

ской природы человека и личности.

**Ключевые слова:** природа человека, конструктивизм, гуманизм, дегуманизация, человеческая идентичность.

## SEARCH FOR A NEW HUMANISM

Polomoshnov A.F.

Don State Agrarian University

*The article critically analyzes the dehumanistic potential of modern concepts of transformation of human nature. Two versions of modern constructivism of human nature are considered: 1. natural, occurring not intentionally and purposefully in the process of social changes and 2. intentional - arbitrary, conscious actions to construct a change in human nature. The authors caution that modernity bears the possibility of negative scenarios of the transformation of society, leading to the deconstruction of the humanistic nature of man and personality.*

**Key words:** human nature, constructivism, humanism, dehumanization, human identity.

**Введение.** Будущее человека и личности оказывается в наше время все более проблематическим по мере роста технического могущества человечества и усложнения социальной организации. Отсюда и обостренный интерес ученых к этой проблеме. Проблематичность будущего человека и открывающиеся в контексте современных технологий возможности трансформации, «улучшения» его физического тела, одновременно с технологиями манипуляции его сознанием, ставят под вопрос саму природу человека. «Непосредственная причина сегодняшнего обращения к вопросу о природе человека – это перспективы, порой совсем близкие, но чаще более отдалённые, таких воздействий на человека, которые способны вызвать в нём глубокие и радикальные изменения. В первую очередь, хотя и не исключительно, возможности подобных воздействий связывают с прогрессом биологических наук. И здесь особое внимание привлекает генетика человека, в частности, то, что связано с изучением его генома, а также совокупность дисциплин, изучающих мозг как основу человеческого поведения, которые всё чаще обозначают словом нейронаука (neuroscience).» [3]

Пластичность, изменчивость человека как личности в результате социальных трансформаций общепризнанна, но сегодня речь идет о пластичности и физического тела человека и его сознания. «Мы оказываемся перед перспективами коренных преобразований человеческой природы. Наиболее рельефным выражением этих перспектив является, на мой взгляд, то, что эта недоопределенность, непредзаданность человеческой природы может восприниматься, а в эпоху поистине безграничных технологических возможностей и действительно начинает восприниматься как поле для реализации разного рода конструкторских проектов и замыслов.» [3]

**Цель и задачи.** Целью статьи является критический анализ возможностей, форм и перспектив коррекции человеческой природы, открывающихся с развитием технологий постиндустриального общества.

### **Методика исследований.**

Юдин Б.Г. ведет речь о конструктивизме как основной особенности современного подхода к природе человека. «Принципиальной особенностью современного подхода является его отчетливо выраженный *конструктивизм*. Не только каждая общая или специфическая черта каждого биологического организма, не только биологический организм как целое, но и каждое человеческое существо воспринимается как в некотором смысле созданное, порождённое, как сконструированное. Более того, именно эта сконструированность открывает возможности и для преднамеренного *реконструирования* человеческого существа. Тщательно подготовленные микровмешательства или микровоздействия позволяют «отремонтировать», подправить не только врождённые, но и приобретенные дефекты и поломки, а также получать детей улучшенного качества. Наши быстро растущие возможности манипулирования человеческим организмом и психикой вкупе с технологической направленностью восприятия и обращения с этими состояниями позволяют нам переходить от «естественных» к «интенциональным» способам социального конструирования.» [3]

Б.Г. Юдин различает два типа конструктивизма природы человека: 1. естественный, происходящий не преднамеренно и не целенаправленно в процессе социальных изменений и 2. интенциональный - произвольные, сознательные действия по конструированию изменению природы человека. «Интенциональный способ, в свою очередь, есть сложная смесь технологических возможностей направленного вмешательства, с одной стороны, и намерений, верований, норм и т. д., которые воплощаются в произвольных и сознательно проектируемых социальных действиях, с другой. Следовательно, в этом случае мы имеем нечто вроде «конструктивного конструктивизма.» [3]

### **Результаты и обсуждение.**

Действительно, открывающиеся перспективы трансформации природы человека дают основание для антропологического конструктивизма. Но при этом нельзя забывать о главном, что будущее человека как личности зависит от социальных трансформаций, а не от технологических манипуляций с его телом и сознанием. Сами такие манипуляции возможны лишь в контексте определенной социальной организации общества. Кстати, этот момент прекрасно понимал О.Хаксли.

Следовательно, говоря о будущем человека и личности, мы должны говорить о трендах трансформации современного общества, т.е. о поисках тех форм социальной организации, в которых может быть достигнуто не просто сохранение природы человека, но и расцвет его как личности. «Мы можем определить образ будущего как комплекс социальных ожиданий относительно перспектив развития социума, основанный на явлениях актуальной социальности, научной прогностике, творческом осмыслении и индивидуальных переживаниях носителя, воплощенный ментально, вербально и\или визуально, имеющий четкую эмоциональную и ценностную наполненность («хорошее» или «плохое» будущее) и оказывающий влияние на настоящее.» [2, С.36]

Очевидно, что проектируемое будущее конструирование будущего человека в контексте социальных преобразований современного общества, должно

опираться на гуманистические цели, ценности и принципы. «Самое важное значение для развития духовного богатства личности в будущем обществе будет иметь идеология гуманизма, которая станет играть основополагающее значение для развития всех социальных сфер, потому что все социальные структуры будут создаваться и развиваться на основе, прежде всего общечеловеческих идеологических ценностей гуманизма...

Таким образом, во всех сферах жизни гуманистического общества будет происходить раскрытие творческой сущности человека. Поэтому гуманистическое общество будет обществом знаний, торжества человеческого духа, человеческого достоинства и счастья.» [1, С.36,37]

Кроме того, если будет найден гуманистический, и в то же время реалистический и жизнеспособный образ или идеал будущего общества, в котором реализуется весь творческий потенциал каждой личности, крайне важным окажется вопрос о путях или способах перехода к этому будущему.

Реализовать перспективу гуманистического преобразования современного общества и создания тем самым предпосылок для расцвета личности, возможно лишь опираясь на современную научную интегральную теорию личности, разработанную в контексте современной научной интегральной концепции общества и социального прогресса. К сожалению, научная мысль пока не создала искомым теоретических предпосылок позитивного социального и гуманистического конструирования, и лишь находится в поиске таких предпосылок.

Нельзя забывать и о другом. Пока что речь шла о позитивном, гуманистическом сценарии проектирования будущего человека. Однако, современность несет в себе также возможность негативных сценариев трансформации общества, ведущих к деконструкции гуманистической природы человека и личности. Количество таких сценариев, как и их разнообразие в современном дискурсе огромно. Многие из них очевидно утопичны, односторонни и фрагментарны. Для многих современных парадигм будущего человечества характерен сциентистский или биологизаторский подход к природе человека, совершенно игнорирующий его социальную природу и духовность.

#### **Выводы и рекомендации.**

Нельзя недооценивать реалистичность угроз дальнейшей дегуманизации современного общества и его дегуманистической трансформации на основе дегуманистического использования современных и будущих высоких технологий воздействующих на тело и сознание человека, а также позволяющих эффективно контролировать поведение как отдельных людей, так огромных масс населения.

Во всяком случае, очевидно, что будущее человека и личности, оказавшееся в XXI веке под большим вопросом в результате дегуманистических угроз, порождаемых гигантским и все ускоряющимся научно-техническим ростом, - дело рук самого человека. Ключевую роль в определении характера этого будущего играет теоретическое моделирование гуманистического социального идеала, но не как абстрактного образа совершенного общества, а как конкретной реалистичной модели гуманистической социальной организации, основанной на современных технологических возможностях человечества.

## Список литературы

1. Малицкий, В.С. Гуманистическая идеология и современный мир [Текст] / В.С. Малицкий // Общество и право. - 2006. - № 4 (14). С.33-37.
2. Тузовский, И.Д. Светлое завтра? Антиутопия футурологии и футурология антиутопий [Текст] / И.Д. Тузовский. - Челябинск, 2009.
3. Юдин, Б.Г. О человеке, его природе и будущем [Электронный ресурс] / Б.Г. Юдин. - URL: <http://www.antropolog.ru/doc/persons/Yudin/chelovek>

УДК 14 (075.3)

### ФУТУРОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПАРАДИГМЕ КОСМИЗМА

Поломошнов А.Ф., Бахурец А.П.

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

*В статье рассматриваются концепции трансформации человека в эпоху освоения космического пространства. Авторы анализируют прогнозы будущего человеческого тела и духа, разработанные в парадигме русского космизма К. Э. Циолковского. Особое внимание обращается на современные интерпретации идей космизма о будущем человека.*

**Ключевые слова:** К. Циолковский, космизм, телесность, космос, космическая экспансия.

### HUMAN FUTUROLOGY IN THE PARADIGM OF COSMISM

Polomoshnov A.F., Bahurets A.P.

Don State Agrarian University

*The article discusses the concept of human transformation in the era of space exploration. The authors analyze the forecasts of the future human body and spirit, developed in the paradigm of Russian cosmism by K. E. Tsiolkovsky. Particular attention is drawn to modern interpretations of the ideas of cosmism about the future of man.*

**Keywords:** K. Tsiolkovsky, cosmism, physicality, space, space expansion.

**Введение.** Космизм, как философско-мировоззренческая система, утверждающая необходимость и неизбежность освоения человеком сначала ближайшего, а потом и дальнего космического пространства и расселения на новых планетах, сначала Солнечной системы, а затем и других звездных систем, не может обойти вопрос о трансформации человеческого тела при освоении иных планет и космического пространства. основополагающие принципы футурологии человека в парадигме космизма сформулированы К.Э. Циолковским.

**Цель и задачи.** Целью работы является анализ концепции трансформации человеческой телесности в учении К. Циолковского об освоении человеком космоса, а также выяснение актуальности идей мыслителя в контексте современного этапа развития человечества.

**Методика исследований.**

Соответственно поэтапному освоению человеком космического про-

странства, Циолковский рассматривает две стадии трансформации человеческого тела как необходимое приспособление его к новым условиям внеземной жизни. Первая стадия трансформации тела связана с освоением ближайшего космоса и заселением планет, относительно близких к Земле по условиям существования. Как же изменится при этом человеческий организм? Циолковский предполагает следующие изменения: 1. значительное увеличение мозга и, следовательно, размеров головы, 2. умеренное увеличение роста, умеренное ослабление ножных и грудных мускулов, умеренное усиление прыжков, 3. укрепление кровеносных сосудов, 4. изменение дыхательной и пищеварительной систем. [2] Циолковский предсказывает появление новых органов в теле человека. «Возможно, что потребуются особый орган вроде особого желудка, откуда кислород будет постепенно поступать в кровь. Итак, получится организм с двумя желудками без легких. Он не теряет воды и не страдает без атмосферы. Такие организмы возможны на Луне и других планетах, не имеющих атмосфер или имеющих их в очень разреженном состоянии.» [2]

Однако, гораздо более радикальные изменения претерпит тело человека при переселении на планеты с радикально отличающимися от земных условиями существования. Здесь человек преобразуется уже в совершенно особый организм, утративший антропоморфное строение. Циолковский рисует образ некоего автономного организма, который не нуждается в обмене веществ с окружающей средой, за исключением восприятия «лучистой энергии». «Представим себе совершенно изолированное особенное животное. В него не проникают ни газы, ни жидкости, ни другие вещества. Из него также они не могут и удалиться. Животное пронизывается только лучами света. Встречая тут хлорофилл, растворенный в крови, и углекислый газ и другие продукты распада тканей животного, они разлагают их, соединяют и в результате дают кислород, крахмал, сахар, разные азотистые и другие питательные материалы.

Таким образом, наше животное получает все необходимое для жизни. Пища (подразумевается то, что образовано в теле действием солнечных лучей) и кислород претворяются в ткани животного. Но последние опять разлагаются на углекислый газ и другие продукты распада (мочевину, аммиак и проч.). Пусть все эти отбросы не выкидываются наружу, а поступают в кровь и остаются в организме. Солнечные лучи опять относятся к ним, как в растениях к газообразному и жидкому удобрению, т. е. преобразовывают их в кислород и питательные вещества, которые пополняют убыль непрерывно работающих частей тела: мозга, мускулов и проч. Этот круговорот совершается вечно, пока самое животное не будет разрушено.» [2]

Это практически бессмертное существо будет обладать практически неограниченными приспособительными способностями и даже может существовать непосредственно в космическом пространстве, энергетически подпитываясь космическими излучениями. «Такое сформированное существо уже может обитать и в пустоте, в эфире, даже без тяжести, лишь была бы лучистая энергия. К счастью, недостатка в ней нет. Миллионы миллиардов бездетных и семейных солнц, молодых и старых, неустанно ее испускают многие триллионы лет. Когда же погасают или ослабевают, то заменяются новыми. Этой обильной

лучистой энергией не могут не пользоваться подобные существа. Они окружают все солнца, даже не имеющие планет, и пользуются этой энергией, чтобы жить и мыслить.» [2]

**Результаты и обсуждение.** Развивая такую радикальную футурологию превращения человека в автономное, бессмертное существо, заключающее в себе микробиосферу в состоянии постоянного гомеостаза, Циолковский высказывает убеждение в том, что Вселенная населена множеством самых разнообразных разумных существ, превосходящих современное человечество по уровню развития и образующих вселенскую ассоциацию или сеть разумных миров. «Объединению подлежит не только каждая планета, но и вся их совокупность и все эфирное население, живущее вне планет в искусственных жилищах. Итак, после объединения каждой планеты неизбежно настанет объединение каждой солнечной системы. Могущество их так велико, что они сносятся между собою не только особыми телеграммами, но и лично, непосредственно, как знакомые. Тысячи лет требуются для этого путешествия, по и тысячи лет живут иные жители солнечных систем, ибо миллиарды лет грядущего развития любой планеты дадут населению каждой и неопределенно долгую жизнь. Катастрофы солнц, их взрывы, повышения и понижения температур заставляют население все предвидеть и все знать о соседних солнцах, чтобы заранее удаляться от угрожающей опасности.

Образуются союз ближайших солнц, союз союзов и т. д. Где предел этим союзам - трудно сказать, так как Вселенная бесконечна. Мы видим бесчисленное множество президентов разной степени совершенства. А так как этих категорий без конца, то нет и пределов совершенству личному индивидуальному...» [3]

Рано или поздно свое место в этой сети вселенских разумных миров займет и Земля, пройдя первоначально стадию консолидации земного человечества, а затем, освоив все планеты Солнечной системы. «Грядущие тысячи и миллионы лет усовершенствуют природу человека и его общественную организацию. Человечество обратится как бы в одно могущественное существо под управлением своего «президента». Это самый лучший из всех людей в физическом и умственном отношении. Но если члены общества высоки по своим качествам, то как же высок высший, научно избранный из них?

Так организуются неизбежно населения и других планет. Могущественному населению высшей планеты каждой солнечной системы будут доступны не только планеты этой системы, но и все околосолнечное пространство. Оно эксплуатируется на пользу населения, как и вся солнечная энергия. Ясно, что одна планета есть кроха в солнечной системе. Она не составляет центра. Население рассеивается по всему околосолнечному пространству.» [3]

Следствием масштабности этих планов глобальной космической экспансии, пропагандируемой Циолковским, является неизбежная необходимость радикального преобразования человеческой телесности, но также и совершенствование человеческого общества. Осваивая космос, «человек примется за преобразование своего тела.» [3] Но вместе с телом человек будет менять и совершенствовать общественную организацию.

**Выводы и рекомендации.** Идея трансформации человеческой телесно-

сти в результате приспособления человека к условиям жизни на других планетах в наше время не утратила теоретической актуальности, тем более, что технические возможности человечества приближают момент освоения иных планет. Исследователи обращают внимание на проблемы, связанные с переселением на другие планеты, которые неизбежно приведут к разнообразным и непредсказуемым эволюционным изменениям человеческой телесности. «Новые земли предоставляют новые удивительные условия, и вот тут-то открывается невиданный простор для видообразования. Освоение людьми Луны, Марса и, чем астрономы не шутят, планет у других звёзд способно создать и жёсткую изоляцию, и сильное давление отбора. Например, что мы имеем на Марсе? Низкая гравитация может приводить к быстрому утончению и удлинению рук и ног. Ограниченность пищевых ресурсов, которые первое время наверняка придется доставлять с Земли, должна способствовать уменьшению размеров и массы тела. Ограниченность доступного кислорода – улучшению его переноса клетками крови. Наконец, мощная радиация может стимулировать появление механизмов защиты: активную выработку меланина, а может, и чего-то вроде толстого рогового панциря, как у черепах. Правда, трудно сказать, как это всё может реализоваться практически. Ведь условия вне Земли *настолько* отличаются от наших, что либо отбор выкосит поселенцев в первом поколении, либо придётся создавать им условия, по возможности идентичные земным. Впрочем, совсем повторить родину всё равно не получится, так что бурная эволюция гарантирована. Была бы преемственность поколений, а для этого нужно создание полноценных популяций. Кто знает, может, Коллапс на Земле подстегнёт работы в этом направлении, и освоение внеземных миров – дело ближайших пары сотен лет?..» [1]

Безусловно, трансформации человеческой телесности, обсуждаемые в парадигме космизма - дело достаточно отдаленного будущего, но прогресс технологий перемещения в космическом пространстве и высокие риски, связанные с освоением новых миров, потребуют не полагаться на длительную эволюцию тела, а на проектирование телесности, адекватной условиям этих конкретных миров. Искусственная адаптация человеческой телесности к условиям этих миров приведет к пролиферации этой телесности и появлению большого разнообразия ее форм.

### Список литературы

1. Дробышевский, С.В. Пан или морлок: биологическое будущее человека [Электронный ресурс] / С.В. Дробышевский. - URL: <http://antropogenez.ru/future1/820/>

2. Циолковский, К.Э. Живые существа в космосе [Электронный ресурс] / К.Э. Циолковский // Грезы о земле и небе: Научно-фантастические произведения. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1986. - 448 с. - URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library:0120716>

3. Циолковский, К.Э. Космическая философия [Электронный ресурс] / К.Э. Циолковский. - URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library:0120724>

## СЦЕНАРИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ТЕЛЕСНОСТИ

Поломошнов А.Ф., Бахурец А.П.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются современные научные прогнозы биологической эволюции человеческого тела в условиях постиндустриального общества и глобальных трансформаций условий жизни и окружающей среды в XXI веке.*

*Выделяются две группы научных прогнозов будущего человеческой телесности. Первая группа - прогнозы, связанные с неблагоприятными для физической жизни человека изменениями природной и социокультурной среды. Вторая группа - прогнозы, связанные с сохранением благоприятной для физического существования человека природной и социокультурной среды и ее качественным улучшением.*

*Авторы доказывают, что все попытки естественно-эволюционной футурологии человеческой телесности приводят к неудовлетворительным выводам о том, что эволюционные изменения телесности несут в себе тренд ее деградации по сравнению с традиционной телесностью.*

**Ключевые слова:** телесность, постиндустриальное общество, глобальные проблемы, футурология, эволюция человека.

## HUMAN BODY EVOLUTION SCENARIOS

Polomoshnov A.F., Bahurets A.P.

Don State Agrarian University

*The article discusses modern scientific forecasts of the biological evolution of the human body in a post-industrial society and global transformations of living conditions and the environment in the 21st century.*

*Two groups of scientific forecasts of the future of human physicality are distinguished. The first group is forecasts related to adverse changes in the natural and sociocultural environment for a person's physical life. The second group includes forecasts related to the preservation of the natural and sociocultural environment favorable for the physical existence of a person and its qualitative improvement.*

*The authors argue that all attempts at the natural evolutionary futurology of human corporeality lead to unsatisfactory conclusions that evolutionary changes in corporeality carry a trend of its degradation compared to traditional corporeality.*

**Key words:** physicality, post-industrial society, global problems, futurology, human evolution.

**Введение.** В дискурсе будущего человека сложилось направление, акцентирующее свое внимание на изменении его телесности в контексте биологической эволюции и приспособления человеческого организма к изменениям окружающей среды. При всей односторонности такой биологической футурологии человека, она представляет определенный интерес. Общей установкой

для концепций биологической футурологии человека является принцип сохранения биологического тела человека в процессе его коррекции. «Различные научно-фантастические проекты, как и ряд современных научных прогнозов, нередко исходят из того, что, хотя коррекции биосубстрата, скорее всего, окажутся существенными, они все же не выйдут за рамки человека как базового биологического вида. В философской, научной, научно-фантастической литературе с различных точек зрения рассматриваются возможности усиления родовых сущностных сил человека.» [1, С.19]

Прогнозисты будущего человеческой телесности исходят из обусловленности ее изменений взаимодействием природных и социокультурных факторов или условий существования человека, как существа, подверженного биологическим эволюционным изменениям.

**Цель и задачи.** Целью работы является критический анализ оптимистических и пессимистических прогнозов трансформации человеческой телесности в будущем обществе.

#### **Методика исследований.**

Все концепции футурологии человеческой телесности можно разделить на две группы в зависимости от оценки будущих изменений природной и социокультурной среды проживания человека. Первая группа - прогнозы, связанные с неблагоприятными для физической жизни человека изменениями природной и социокультурной среды. Вторая группа - прогнозы, связанные с сохранением благоприятной для физического существования человека природной и социокультурной среды и ее качественным улучшением.

#### **Результаты и обсуждение.**

Рассмотрим, вначале прогнозы первой группы. Факторы, меняющие среду жизни в сторону неблагоприятных условий таковы: 1. комплекс глобальных проблем, в особенности проблемы загрязнения окружающей среды и нехватки ресурсов, 2. обострение социальных конфликтов и противоречий, вплоть до мировых войн с использованием оружия массового поражения, 3. дальнейшая глобальная социальная поляризация общества.

Немаловажную роль играют такие мало контролируемые человечеством факторы, как глобальные изменения климата или неординарные геологические (землетрясения, извержения супервулканов и т.п.) или космические (падение астероидов, смещение оси вращения планеты, ослабление магнитного поля и т.п.) события. С.В. Дробышевский в основу своего пессимистического прогноза кладет как главный фактор - глобальное потепление климата, с которым не справится человечество. Как же изменится человеческая телесность. По Дробышевскому основные изменения будут такими: «Люди станут более вытянутыми, с узкими плечами, удлинённым черепом, кожа их потемнеет, обмен веществ понизится, мышечная масса уменьшится. Все невыносимые, слишком мелкие и слишком крупные, мало-мальски больные и выделяющиеся будут беспощадно сметены естественным отбором. Физическая сила, выносливость и скорость реакции выйдут на первый план. Уменьшение содержания кислорода в атмосфере приведёт к понижению обмена, увеличению объёма лёгких и, возможно, появлению новых вариантов дыхательных ферментов. Недостаток пи-

щи гарантирует уменьшение размеров тела.

Поскольку планета большая и разных условий на ней много, то биологическая дифференциация в разных местах будет усиливаться, начнётся новый виток расообразования.» [2] Впрочем, свой пессимистический прогноз Дробышевский дополняет замечанием о том, что скорость обострения глобального экологического кризиса обгонит скорость приспособления к нему организма и человечество вымрет. «Мы так быстро уничтожаем среду своего обитания, что при нашей неторопливой скорости размножения нам может не хватить скорости для приспособления к новым условиям. Человечество может вымереть в ближайшие пару сотен лет.» [2]

А.В. Кундин строит свой пессимистический сценарий трансформации телесности на основе учета целого комплекса неблагоприятных факторов: 1.высоких темпов техногенного загрязнения окружающей среды, 2.резких климатических изменений, 3.исчезновения дикой природы, 4.негативных генных мутаций в организме человека, 5.возможных биохимических и ядерных войн. В итоге футурология человека Кундина выдает нам следующую картину: «Максимум через пять сотен лет, численность человечества начнет сокращаться быстрыми темпами... Вскоре, люди сохранятся только в оазисах с более менее терпимой экологической обстановкой и в самодостаточных городах-бункерах, где будут жить, в основном, потомки бывших правителей, олигархов и ученых...

Выживание в условиях «агрессивной природы» потребует генетических изменений. Ведь возникнет необходимость частичного заселения океанов ихтиандрами и слияния человека с искусственным интеллектом (биокиборги, андроиды и т.п.). Интенсивные исследования генетиков и естественный отбор постепенно приведут к зачаткам биологически нового человечества. Особенность его представителей будет заключаться в наличии трех уровней генетических наборов. Первый – стабильный, ради сохранения возможности продолжения рода. Этот генокод почти такой же, что и у современных людей. Второй – функциональный. Он нужен для осуществления перехода от первого к третьему уровню, активизируя его. Дети будут рождаться визуально обычными, но уже в течение первой недели видоизменяться и внутренне, и внешне. Третий набор – динамический. Его состав может меняться, в соответствии с диктуемым сознанием индивидуума мысле-образом необходимых ему психофизических качеств. Эта способность будет постепенно усиливаться на протяжении всего последующего тысячелетия, достигая, в конце концов, своего предела для такого типа физических проводников.

Для того чтобы вышеуказанная способность проявилась, в мозге формируется что-то вроде новой коры (надкорки), которая своими нервными волокнами опутает весь «старый» мозг и сможет осуществлять электрохимическое (и даже электромеханическое) воздействие на работу подсознательного и бессознательного слоев, вплоть до передачи сигналов собственному генетическому аппарату...

Рост людей уменьшится до 1-1,5 метра, строение тела максимально оптимизируется. Например, руки будут четырехпалые, волос вообще не будет. Нижняя часть лица уменьшится, объем мозга несколько увеличится. Каждое

существо станет двуполом, а усиление признаков одного из полов будет осуществляться осознанной настройкой: желанием родить ребенка. Возможным станет и самооплодотворение, в результате которого появятся собственные клоны. За оплодотворенной яйцеклеткой и «прошивкой» ее необходимой для выживания будущего человека генетической информацией будет осуществляться контроль на генном уровне, а оплодотворение происходит искусственно.» [3]

Вторая группа - прогнозы, связанные с сохранением благоприятной для физического существования человека природной и социокультурной среды и ее качественным улучшением. Условием позитивного сценария трансформации человеческой телесности является достижение социальной гармонии в обществе, а также гармонических отношений между человечеством и природной средой. «Допустим, люди по всей планете стали мегацивилизированными жителями супергородов с регулируемым климатом, гарантированной идеальной пищей, не требующей усилий по пережёвыванию и пищеварению. Самовосстанавливающиеся машины избавили людей от физического труда, жители в массе сидят по высококлассно оборудованным офисам и квартирам и занимаются изобретательством, искусствами и просто бездельничают.» [2]

К каким же телесным трансформациям может привести общество всеобщего благоденствия? Дробышевский дает следующий прогноз: «Размеры пищеварительной системы в целом и челюсти в частности уменьшатся, кости черепа станут тоньше, мышечный тонус неизбежно ослабнет. Ручки и ножки станут тоньше и слабее... Могут удлиниться пальцы и увеличиться их подвижность... Существенно должны будут измениться и органы чувств, прежде всего, конечно, глаза... должен будет пойти отбор на новые способы смачивания роговицы, скажем, за счёт увеличения размеров и активности слезных желез, действующих без моргания. А вот обоняние имеет шанс окончательно пропасть...

Полидактилия регулярно возникает сама по себе, почему бы не закрепить полезному признаку – постмизинцу?

Вслед за кишечником относительно уменьшается и всё тело, и позвоночник в частности (рост-то увеличивается, но в основном за счёт длины ноги)...

Тело, скорее всего, будет всё же удлиняться, по крайней мере относительно...

Уже миллионы лет у нас исчезают мышцы ушей и носа, когда-то – и наверняка скоро – они обязаны окончательно кануть в вечность. То же касается последних двух рёбер.» [2]

Хотя этот сценарий кажется оптимистическим, он как видим, несет в себе не очень приятные трансформации тела. Дробышевский прогнозирует, что в итоге этого эволюционного тренда постепенно могут редуцироваться за ненужностью многие органы и системы человеческого тела. «В отсутствие стимулов для деятельности – как физической, так и интеллектуальной – человечество обречено на деградацию. Если техника и поит, и кормит, и баньку топит, и спать укладывает, работает, перемещает и обслуживает человека, нервная система будет редуцироваться, подобно тому, как это случается с паразитическими червями, буквально живущими в еде. Не нужны будут руки, ноги и большая часть пищеварительной системы, снизится обмен. Эволюция гарантирует, что един-

ственной хорошо сохранившейся системой будет половая. Ведь с точки зрения эволюции, все остальное – лишь надстройка над системой размножения.» [2]

Не добавляет оптимизма и замечание Дробышевского о том, что успехи генной инженерии могут вообще свернуть естественную эволюцию человеческой телесности и все это может закончиться самоуничтожением человечества. «На этом месте естественный отбор имеет шанс либо окончательно исчезнуть, либо люто восторжествовать, стерев получившееся самомодифицировавшееся человечество с лица Земли.» [2]

#### **Выводы и рекомендации.**

Итак, попытки естественно-эволюционной футурологии человеческой телесности приводят к неудовлетворительным выводам о том, что эволюционные изменения телесности несут в себе тренд ее деградации по сравнению с традиционной телесностью, а также о том, что наряду с факторами естественной эволюции, все большую роль могут в будущем играть факторы искусственного моделирования или коррекции естественной телесности. И то и другое приведет в итоге к постепенной, но очень существенной деструкции современной традиционной телесности человека.

#### **Список литературы**

1. Булычев, И.И. О субъекте будущего (от человека к сверхчеловеку и постчеловеку [Текст] /И.И. Булычев /Вестник Томского государственного университета. - 2008. - выпуск 9 (65). - С.18-23

2. Дробышевский, С.В. Пан или морлок: биологическое будущее человека [Электронный ресурс] / С.В. Дробышевский. - URL:<http://antropogenez.ru/future1/820/>

3. Кундин, А.В. Будущее человечества [Электронный ресурс] /А.В. Кундин. - URL: <http://www.neoesoterik.org/teoria-evolucii/budusee-celoveka>

УДК 378

### **СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ**

Полякова Н.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматривается проблема социально-исторического становления профессионального образования в аграрных вузах. Представлены особенности аграрного образования. Рассмотрены социально-исторические аспекты социального развития профессионального образования студентов аграрного вуза. Проведен анализ сложившихся предпосылок и сделан вывод.*

**Ключевые слова:** *социально-исторические предпосылки, образование, феномен, студенчество, аграрное образование.*

# SOCIO-HISTORICAL BACKGROUND OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Polyakova N.A.  
Don State Agrarian University

*The article deals with the problem of socio-historical formation of professional education in agricultural universities. The features of agricultural education are presented. The socio-historical aspects of the social development of professional education of agricultural University students are considered. The analysis of the existing prerequisites is carried out and the conclusion is made.*

**Key words:** *socio-historical background, education, phenomenon, students, agricultural education.*

В настоящее время постановка и решение актуальных проблем образования во многом детерминированы обращением к историко-педагогическим, философским и культурологическим аспектам этого сложного и многогранного социокультурного явления, как важнейшей сферы духовной культуры общества. К ведущим из них можно отнести изучение социальной природы образования как целенаправленно организованного процесса развития человека, обеспечивающего единство практики образования, воспитания, обучения и педагогической мысли с учетом особенностей их самостоятельной эволюции в самом широком социокультурном контексте [1].

Образование как историко-культурный феномен носит общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Человек становится тем, что он есть, то есть общественным существом, личностью благодаря образованию – способным к созидательной деятельности в той или иной сфере труда и творчества, способным к общению посредством разнообразных форм личностных и деловых контактов, основанных на общечеловеческих и социальных, нравственных нормах. То есть, не существует иного пути, кроме образования, чтобы подготовить индивида сделаться человеком, обеспечить ему необходимую для деятельности в обществе профессиональную подготовку.

Образование в своей качественной характеристике – это не только, ценность, система или процесс, но и результат, фиксирующий факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые так важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния «потребителей продукции» образовательной сферы – государства, общества, каждого человека [2].

Следует подчеркнуть, что студенты - это не только продвинутая группа молодых людей, но и высокообразованная и высокообразованная часть общества. Эти молодые люди выступают в качестве инновационного резерва и потенциальной элиты в целом, чьи идеи отражают будущее политических, культурных и экономических изменений в обществе.

Социально-историческими условиями возникновения и становления проблемы развития социальной активности будущих специалистов в образователь-

ном процессе являются объективные обстоятельства, отражающие уровень развития общественных отношений, исторически обусловленный его присущими ему установками, выявляющий осознание роли социальной активности граждан, стандартов ее проявления и ее регулирования, а также эволюции теории, точек зрения на педагогическое обеспечение развития социальной активности будущих специалистов в процесс обучения в университете.

Основными группами социально-исторических предпосылок являются:

1) социально-экономические и политические условия жизни общества, определяющие наличие или отсутствие социального заказа вузам на развитие социальной активности будущих специалистов, особый тип регламентации деятельности учреждений высшего профессионального образования и осуществляемого образовательного процесса;

2) основные тенденции развития социокультурного пространства, обуславливающие особое представление об общественных нормах, ценностях, значимости тех или иных общественных явлений;

3) особенности теоретического изучения развития социальной активности студентов в образовательном процессе вуза, научного осмысления данного феномена, методологической базы исследований, оценок и подходов ученых;

4) сложившаяся практика изменения социальной активности будущих специалистов в образовательном процессе вуза (сущность, содержание и способы).

Современный аграрный сектор требует качественно нового персонала, которым могут быть не только организаторы и технологи производства, но и предприниматели, которые являются экспертами в области анализа и прогнозирования методов ведения бизнеса, управления производством и маркетинга. Таким образом, основным направлением развития аграрного образования является его соответствие требованиям современного производства.

Исследование социальной природы образования как важного аспекта методологии педагогической науки, безусловно, не исчерпывается изучением характера и черт образования. Социальную природу образования целесообразно также рассматривать с позиции соотношения содержания понятия «образование» с понятиями «воспитание», «культура», что представляется перспективным направлением дальнейшего научно-педагогического поиска [3].

Учитывая, что формирование личности студента продолжается в университете под влиянием новой среды, а также учитывая, что у этой категории молодых людей еще нет семьи и жилья, студенты легко отходят от сельского образа жизни и начинают строить свою жизнь. Положение под влиянием городской среды. В конечном итоге это приводит к окончательному обесцениванию сельского образа жизни в глазах молодежи. При этом часто приходится слышать от выпускников, что они готовы устроиться даже продавцами, но жить при этом в городе, ни при каких обстоятельствах не возвращаясь в деревню.

Анализ сложившихся социально-исторических предпосылок показал, что приоритетной задачей современного этапа исследований развития социальной активности является создание целостной концепции развития социальной активности будущих специалистов в образовательном процессе аграрного вуза [4].

### Список литературы:

1. Полякова, Н.А. Методология исследования образования, как социокультурного процесса [Текст] / Н.А. Полякова – Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2017. – с. 62-67
2. Полякова, Н.А. Социокультурное образование в системе формирования личности [Текст] / Н.А. Полякова – Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2018.
3. Гревцева, Г.Я. Теоретические аспекты педагогического сопровождения подготовки студентов к воспитательной работе [Текст] / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2015. -№ 4. -С. 9-14.
4. Дорофеев А.Ф., Проблемы формирования инновационной среды в аграрном вузе и пути их решения [Текст] // Бреславец А.П., Фомин Р.В., Ягуткина Е. С., Ягуткин С.М. Уникальные исследования XXI века. – 2015. – №4 (4). – С. 91-114.

УДК 378+371.4:504

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ АГРАРНОЙ ШКОЛЫ

Стецюк К.В.

ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет»

*В статье рассмотрены методы и формы воспитания экологической ответственности студентов. Изложены методы природоохранной работы как наиболее эффективные с точки зрения формирования необходимых привычек и форм поведения.*

**Ключевые слова:** *высшая аграрная школа, экологическая ответственность студентов, новые воспитательные технологии.*

## CONTROL AND ANALYTICAL SUPPORT OF NOW

Stetsyuk K.V.

Lugansk People's Republic «Lugansk National Agrarian University»

*The article considers methods and forms of education of environmental responsibility of students. The methods of environmental protection work are described as the most effective in terms of forming the necessary habits and behaviors.*

**Key words:** *higher agricultural school, environmental responsibility of students, new educational technologies.*

**Введение (актуальность темы).** Формирование личности относится к фундаментальным проблемам не только в педагогической, но и в социальной, политической и культурной сферах общественной жизни.

В современных сложных и полных противоречий процессах и поисках,

направленных на осмысление реалий XXI века, преподаватели обязаны сохранять баланс и не выпускать из поля зрения социально-политические, идеологические и социальные процессы, которые постоянно меняются и будут продолжать меняться.

Именно поэтому в центре нашего внимания находятся как фундаментальные, так и новые подходы к определению психолого-педагогических закономерностей развития, формирования и воспитания личности, то есть экопедагогические проблемы, которые необходимо рассматривать и решать в контексте современных социальных трансформаций.

**Цель и задачи.** Целью и задачами статьи является рассмотрение организационно-педагогических форм и методов воспитания для формирования экологически ответственной личности.

**Методика исследований.** Основой исследования являются теоретические концепции отечественных и зарубежных философов, педагогов, экологов и психологов: о единстве и взаимообусловленности природной и социальной сред; о коэволюционном развитии и взаимодействии общества и природы в процессе осознания природы как высшей ценности.

Формирование личной ответственности за сохранение окружающей среды тесно связано с переориентацией системы личностных ценностей, поскольку это является главным регулятором деятельности.

Вопросы воспитания ценностного отношения школьников и студенческой молодежи к природе стали предметом многих диссертационных исследований. Отдельные аспекты этой проблемы раскрыты в исследованиях педагогов-методистов Н. Воинственского, С. Глазачева, Б. Иоганзена, О. Кропивного, В. Кузицовой, В. Максимовой, О. Михеева, Б. Польского, И. Пономаревой, О. Сидельковского. Современные исследователи этой проблемы (С. Андриевская, Т. Баранова, Н. Бутенко, Т. Бутковская, А. Винокурова, Г. Волошина, Н. Игнатовская, А. Кочергин, Ю. Марков и др.) считают, что воспитать ценностное отношение к природе можно через приобщение личности к преобразовательной деятельности во взаимодействии человека и природы.

В современных педагогических трудах описано значительное количество организационных форм воспитания, технологий и методов экологической культуры и ответственности будущих специалистов (И. Абрашитова, Л. Билык, Т. Боева, А. Вербицкий, Ю. Гришаева, Д. Ермаков, И. Зимняя, Э. Кадашникова, Д. Леонтьев, А. Микоян, Р. Науменко, Г. Пустовит, С. Совгира, Н. Талызина, Д. Чернилевский, В. Шейко и др.).

**Результаты и обсуждение.** Сегодня в педагогической теории наиболее объективным признается классификация методов воспитания на основе интегративной характеристики, которая включает в себя целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Согласно этой характеристики рассматриваются три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности [5].

Такие методы как рассказ, разъяснение и увещание, если не квалифицированно их использовать, могут принимать форму нотаций и не достичь цели и скорее вызовут у студентов желание действовать вопреки.

1. Мы же предлагаем алгоритм метода беседы:

– *использование преимущественно плановых бесед*. Беседы на духовную, нравственно-экологическую тематику, сопровождавшие процесс изменения сознания и ориентаций наших студентов. Этическая беседа – это метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем проблемам, которые их волнуют, использование плановых и неплановых бесед;

– *своевременность и актуальность беседы*. Проведение бесед по «горячим следам», то есть сразу же после возникновения ситуации, события или поступка;

– *овладение методикой проведения бесед (тренинг влияния)*. В системе воспитательной работы организован постоянно действующий тренинг преподавателей университета, где их обучают основным правилам подготовки и проведения этических бесед. Очень важно, чтобы беседа имела проблемный характер, где каждый высказывал бы собственное мнение;

– *актуализация обратной связи*. Студенты сами должны находить ответы на вопросы, а преподаватели выступают в роли консультантов. Необходимо учить студентов думать, с уважением относиться к мнению других, искать правильную точку зрения.

2. Алгоритм применения метода поручений:

– *направленность на положительные результаты*. Хорошие результаты обеспечивает метод поручений. С его помощью студентов приучают к положительным поступкам. Экологические, эколого-социальные поручения имеют разнообразный характер;

– *актуальность ситуации*. Чаще всего характер поручения определяется ситуацией. А ситуаций, связанных с охраной окружающей среды, больше, чем достаточно.

3. Алгоритм применения методов стимулирования:

– *внутреннее бескорыстие*. Определенную роль в нравственно-экологическом воспитании играют методы стимулирования, но в нашей системе они почти не находят применения. Хвалить, награждать за помощь природе мы считаем недопустимым. Мы убеждены, что нельзя идти по школьному пути: полил цветок – бал, подмел дорожку – зачет.

4. Алгоритм применения метода соревнования. Определенную роль в духовном, нравственном и экологическом воспитании играют соревнования:

– *стимулирование потребностей*. Соревнование заключается в направлении естественной потребности студентов к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, студенты быстрее усваивают опыт экологического поведения, развивают физические, нравственные и эстетические качества;

– *понимание ограничений*. Соревнования мы используем осторожно и только для того, чтобы сделать природоохранную деятельность более интересной, более содержательной, привлекательной для студентов. Часто соревнова-

ние у нас имело шуточный характер. Эффективность соревнования значительно повышается, когда его цели, задачи и условия проведения определяют сами студенты, они же подводят итоги и определяют победителей.

5. Алгоритм применения методов самовоспитания. Методы самовоспитания также имеют определенное значение для формирования экологической ответственности студентов. В самовоспитании используются все рассмотренные методы. Особенность лишь в том, что выбирает их и направляет на собственное самоусовершенствование сам студент. Так методы воспитания превращаются в методы самовоспитания.

– *понимание движущих сил*. Самовоспитание двигают:

1. Понимание (для чего это мне);
2. Самовнушение (вы можете);
3. Упражнения (все преодолею);
4. Санкции (никаких поблажек самому себе);
5. Успех (я смог это сделать).

Самовоспитание помогает студенту понять свои желания, мысли, ответить на вопрос – чего он действительно хочет и как можно достичь желаемого;

– *нравственная и этическая направленность*. Самовоспитание становится собственное тело, реже – здоровье и совсем редко – поведение, нравственность, отношение к природе и к людям. Исследования подтверждают, что возникновение процессов самовоспитания у молодых людей до 19 лет напрямую связано с тем, насколько они довольны своей внешностью. Задача воспитателей высшей аграрной школы – помочь студентам «найти себя» [2, с. 309-310].

Итак, в распоряжении преподавателей современной высшей аграрной школы имеются различные методы для организации воспитательного воздействия на студентов. Их выбор обусловлен конкретными задачами, целью и уровнем воспитанности студентов и проблемными ситуациями.

Выявлено, что эффективность воспитательного процесса значительно зависит от формы его организации. Эта общая закономерность указывает на то, что форма не является второстепенной при ведущей роли содержания. Без надлежащей формы содержание воспитания нельзя донести до сознания участников воспитательного процесса. Сравнение эффективности различных форм заставляет отдать предпочтение индивидуальным формам организации воспитания. Их неоспоримое преимущество – возможность быстро и прицельно пересматривать формы организации воспитания, оперативно изменять педагогическую тактику при изменении условий.

Формы делятся на массовые, групповые и индивидуальные. Среди ведущих массовых форм учитываются: тематические вечера; декадни; недели; встречи с выдающимися людьми; конкурсы; экологические тропы; выставки.

Среди групповых форм организации воспитательной работы наиболее распространены: воспитательные часы (часы куратора), коллективные воспитательные дела (КВД), экскурсии, кружковая работа и т. д. В индивидуальных формах организации воспитания учитываются персональные приоритеты и особенности: чтение литературы, проведение досуга, хобби-занятия, самовоспитание и др.

**Выводы и рекомендации.** Учебно-воспитательный процесс высшей аграрной школы прививает необходимые качества личности студента: экоответственность, дисциплинированность и исполнительность. Совместная деятельность – это мощное средство сплочения студенческих академгрупп. Основным смыслом экологических воспитательных дел – конкретная практическая природоохранная деятельность. Объектами этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности человека – земля, вода, воздух, животные, растения.

#### **Список литературы:**

1. Абрашитова И.В. Нравственное и эстетическое воспитание в процессе становления экологической культуры студентов: Учебное пособие. – Казань: КГПУ, 2001. – 225 с.
2. Билык Л. И. Теоретико-методические основы формирования экологической ответственности студентов в системе воспитательной работы высшего технического учебного заведения. Дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Л.И. Билык; Киев. нац. ун-т им. Т. Шевченко. – Черкассы, 2005. – 425 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Микоян А.А. Теория и практика формирования мировоззрения студентов: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Армян. гос. пед. ун-т им. Х. Абовяна. – Ереван, 2002. – 42 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.: В 2 кн. – М.: Гуманитарный центр «Владос», 2001. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

УДК 378

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Чумакова Т.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Аннотация.* В современной России наблюдаются кризисные факторы в функционировании института воспитания, который играет важную роль в формировании ценностей молодежи. Это обуславливает необходимость анализа проблемы организации воспитательной работы в условиях высшего образования.

*Ключевые слова:* высшее образование, студенты, воспитание, воспитательная деятельность, воспитательный процесс, воспитательная работа.

### **THE ORGANIZATION OF THE WORK IN THE WORLD**

Chumakova T.N.

Don State Agrarian University

*Annotation.* In modern Russia, there are crisis factors in the functioning of the

*institution of education, which plays an important role in shaping the values of young people. This necessitates an analysis of the problem of educational work in higher education.*

**Key words:** *higher education, students, education, educational activity, educational process, educational work.*

Все свои проблемы современное общество решает через человека, и понимание ценности человека как «меры всех вещей» кардинально изменяет представление о назначении образования в XXI в. Возникает более широкий взгляд на образование как становление человека, обретение им своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. В общественно-историческом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству [1].

Образования направлено на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, т.е. потребностей его бытия и личного существования: в свободе и свободном «выборе» себя, своего мировоззрения, действий, поступков, позиции; в самостоятельности и личной ответственности; саморазвитии и самореализации; самоопределении и творчестве [2].

На развитие личности студента в вузе влияет вся совокупность социально-психологических условий: уровень общего интеллектуального развития, успешность адаптации к условиям вуза, готовность личности к обучению, успешность в межличностных отношениях, наличие благоприятного психологического климата в группе, направленность и сформированность устойчивого интереса к своей будущей общественной и профессиональной жизни, развитие самопознания и самореализации [3].

Отношение к студенту как к социально зрелой личности, носителю научного мировоззрения, предполагает учет того, что мировоззрение - это не только система взглядов человека на мир, но и на свое место в этом мире. Это обязывает преподавателя думать об усилении диалогичности обучения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в вузе. Вследствие этого проблемы воспитания приобрели особую актуальность, приоритетами в развитии и воспитании студента являются: ориентированность на личность; раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности; формирование общечеловеческих гуманистических ценностей; толерантность; развитие и стимулирование мотивации сотрудничества; формирование мировоззрения, профессиональная самостоятельность [5].

Обучаясь в вузе, студент сталкивается с новыми для него способами организации жизнедеятельности. Весь профессорско-преподавательский состав вуза участвуют в воспитательном процессе и реализуют поставленные перед ними цели по созданию того или иного воспитательного продукта: отдельного мероприятия, совокупности взаимосвязанных мероприятий или проекта. Например, на факультете введена должность заместителя декана по воспита-

тельной работе, создана организационная структура, решающая задачи воспитательного процесса [4]. Основными звеньями кафедрального уровня являются заместители заведующих кафедрами по воспитанию и кураторы студенческих групп, создающие оптимальные условия для развития, формирования, становления, воспитания и реализации личностных качеств и потребностей студентов.

Важным этапом воспитательного процесса является период адаптации студентов. В этот период группе необходимо уделять больше времени, внимания, т.к. именно первые впечатления формируют отношение к учебному заведению, друг к другу, к преподавателю [4]. В процессе общения студенты знакомятся с правилами поведения и традициями вуза.

Проводя воспитательную работу в группе, можно выделить основные направления, которые отражаются в плане работы куратора на текущий учебный год: работа по адаптации студентов к новым условиям общения и воспитания, привитие любви к профессии; формирование коллектива и организация отдыха студентов; гражданско-патриотическое воспитание и толерантность; трудовое воспитание; эстетическое и нравственно-этическое воспитание; культурно - просветительная и спортивная работа [6].

Многие проблемы в процессе обучения и воспитания в вузе могут быть разрешены средствами психологической службы. Приоритетными направлениями деятельности педагогов и психологов в этой области должны стать: поддержка студентов в принятии самостоятельных решений; помощь в выработке индивидуального стиля жизнедеятельности и общения; развитие умений в построении благоприятных межличностных отношений.

Условием успешного развития и воспитания личности должна стать сформированность у студента умения творчески применять на практике полученные знания. Следует помнить, что вуз не может обеспечить студента правилами на все случаи жизни. Основной задачей высшего образования является то, что каждый студент на основе полученных знаний и путем их творческого применения сформулирует собственное творческое отношение как к деятельности, так и к нравственным ценностям и убеждениям. Для формирования системы ценностей крайне необходимо целенаправленное этическое воспитание, разъяснение проблем в общем виде на примерах жизни, литературы.

Движущими силами воспитательного процесса является преодоление противоречий между притязаниями студента и его возможностями, между его сознанием и поведением, между потребностями и способностями их удовлетворения, между требованиями преподавателя и подготовленностью студента к их восприятию.

Воспитание должно не подавлять и не формировать личность «по известным образцам», а способствовать ее самораскрытию и самоактуализации.

#### **Список литературы:**

1. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
2. Ахмедов, Г.Г. Детерминанты взросления как компоненты развития и

формирования личности студента [Текст] / Г.Г. Ахмедов. – Москва – Самара: Изд-во Самарский госуд. ун-т, 2010. – С. 89 – 94.

3. Чумакова, Т.Н. Диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов вуза / Т.Н. Чумакова // Современные научные исследования. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. – С.120-123.

4. Бурдуковская, Е.А. Анализ и оценка воспитательной деятельности вуза: параметры, алгоритмы, проблемы осуществления [Текст] / Е.А. Бурдуковская. – Москва : Вестник, 2010. – Вып. 48. – С.125 – 129.

5. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2011. – 361 с

6. Чумакова, Т.Н. Планирование воспитательной работы в вузе [Текст] / Т.Н. Чумакова // Педагогика и психология: перспективы развития. Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С.134-136

УДК 378.1

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ХИМИИ**

Шкуракова Е.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Основное назначение дополнительного курса – формирование целостного представления о химической науке и практике, с одной стороны, и повышение, и углубление качества знаний этой дисциплины – с другой. В рамках дополнительных образовательных программ особая роль в формировании уровня знаний отводится контрольно-самостоятельным работам и лекциям-самопрезентации.*

**Ключевые слова:** *дополнительная образовательная программа, повышение уровня образования, инновационные методики преподавания.*

## **PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS IN CHEMISTRY**

Shkurakova E.A.

Don State Agrarian University

*The main purpose of the additional course is to form a holistic view of chemical science and practice, on the one hand, and to improve and deepen the quality of knowledge in this discipline, on the other. In the framework of additional educational programs, a special role in the formation of the level of knowledge is given to control-independent works and lectures-self-presentation.*

**Keywords:** *additional educational program, raising the level of education, in-*

Основное назначение дополнительного курса – формирование целостного представления о химической науке и практике, с одной стороны, и повышение, и углубление качества знаний этой дисциплины – с другой. Обеспечить осмысление студентом большого объема нового теоретического и практического материала составляет основную цель дополнительных учебных общеобразовательных программ.

В сфере образования внедряется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме позволил выявить два основных направления совершенствования образовательного процесса и подходов к его организации. Первое – модернизация традиционного обучения, а второе – инновационный подход к учебному процессу, направленный на развитие у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе развития творческого мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, что способствует развитию личности и подготовке компетентного специалиста.

Объектом исследования являются инновационные методы преподавания в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Химия элементов и ее применение» с целью определения эффективности применения инновационных методов проведения занятий в рамках дополнительных образовательных программ.

Инновационные технологии, представляемые преподавателем в процессе обучения, могут быть применены как на аудиторных занятиях в рамках базовых часов учебной программы, так и в рамках дополнительных общеразвивающих программ. У большинства студентов аграрных вузов изучение химии ограничивается годовым или даже полугодовым курсом обучения. Насыщенность курса при небольшом объеме времени его изучения делает особо актуальными внедрение инновационных форм обучения в рамках традиционного метода проведения занятий.

При этом организация чтения лекций является важным инструментом в повышении эффективности процесса обучения. Как альтернатива традиционным лекциям в условиях современной системы обучения на сцену выходит лекция-презентация. При этом особая роль отводится лекции – презентации при самостоятельной подготовке ее студентом под редакцией ведущего преподавателя основного лекционного курса по дисциплине.

Методика проведения: преподаватель предоставляет студентам список тем для лекции – презентации, обозначая структурные элементы и требования к проведению лекции - самопрезентации. Лекция, независимо от формы ее преподнесения слушателям, должна удовлетворять определенным требованиям: быть структурирована; стимулировать мыслительную деятельность студентов; сопровождаться четкими и понятными пояснениями лектора; включать наиболее важную информацию по данной теме. После выдачи индивидуальных заданий каждому студенту преподаватель назначает сроки исполнения задания. Далее происходит заслушивание студентов по предложенной теме лекционного

курса на аудиторном занятии. Лекции-презентации представляются с использованием редактора Powerpoint. Ведущий преподаватель оценивает самостоятельную работу студента по выбранной теме, учитывая следующие этапы формирования и обработки представленного материала лекции: соответствие представленного материала структуре; глубина представленного материала; использование программного обеспечения (уровень); качество представленного материала; эффективность лекции (оформление); подача материала (доклад); работа со студентами (общение в режиме лектора). Краткое изложение лекционного материала на слайдах требует от студента – лектора сопровождать их демонстрацию более или менее подробными комментариями, целью которых является донести сущность рассматриваемого вопроса до студентов. Лектор - студент должен помнить, что скучным может быть человек, а не тема. Представляемые слайды должны включать основную часть наиболее важной информации по рассматриваемой теме. Если студент подготовлен к лекции и имеет конспект - доклад, свободно владеет информацией по теме, он может находить ответы на вопросы, возникшие у него при самостоятельной подготовке, взаимодействуя с преподавателем и однокурсниками в ходе лекции. В таком случае лекция не является простым изложением фактов для запоминания, а представляет собой инструмент для пробуждения инициативы и стимулирования процесса мышления. Глубина и логика изложения, эмоциональный настрой, живая, образная и яркая речь – моменты для оценки.

Преподавательская деятельность в настоящее время включается в себя не только аспект представления учебного материала в доступной для студента форме, но и воспитательный процесс, заключающийся в умении педагога научить его учиться. Наиболее прогрессивным методом подачи материала для современного студента является проведение контрольно-самостоятельных занятий, позволяющих воспринимать и усваивать материал в индивидуальной форме.

Ядром самостоятельной работы, исходным моментом ее конструирования является познавательная или проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы, предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению поставленных задач; обязательную подготовку к самостоятельному выполнению, решению учебных и профессиональных задач. Целью проведения контрольно-самостоятельных занятий является повышения качества образования путем побуждения студента к самостоятельному восприятию лекционного курса и выявления логических взаимосвязей между темами дисциплины.

Контрольно-самостоятельные занятия являются разновидностью лабораторно-практических занятий, в результате которого проводится оценка блока занятий. Практическое занятие включает самостоятельное решение задач студентом в течение учебного времени, где преподаватель выступает в роли консультанта, помогая каждому студенту индивидуально. При этом применяются все методические материалы (лекции, учебники и пособия, справочники). Каждому студенту выдается блок задач с индивидуальным номером, и объясняются основные методики задач по теме. Лабораторное занятие включает персональ-

ные задачи, которые студент решает опытным путем, наблюдая зависимости химических и физических величин, производя расчеты и делая выводы на основе лекционного материала. В конце занятия преподаватель собирает решенные задачи и результаты проведенных опытов, представленных в виде уравнений реакции и математических расчетов. В результате проводится итоговое занятие, на котором оценки практического и лабораторного занятия суммируются, и производится опрос по теоретическому материалу. Оценивается правильность оформления работы, точность расчетов и методик выполнения, оригинальность выполнения опытов, аккуратность и знание лекционного курса.

Студенты, проводя логические межпредметные и внутрипредметные взаимосвязи, самостоятельно делают выводы о практическом применении той или иной темы в будущей профессиональной деятельности. У преподавателя появляется возможность по сумме контрольно-самостоятельных работ провести всестороннюю оценку знаний студента и аттестовать (экзаменовывать) по результатам контрольно-самостоятельных работ по всем темам курса.

Данные методики были применены при проведении дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) «Химия элементов и ее практическое применение» в качестве инноваций для повышения уровня знаний студентов.

В результате инновационных технологий проведения занятий установлено повышение среднего балла по предмету на 0,2-0,3 балла. При этом студенты выявили способность решать ситуационные и исследовательские задачи системно. Они лучше запоминают материал лекционного курса, имея представление о его применении в практической деятельности. Студентам стало легче подготавливаться к экзамену.

Дополнительная общеразвивающая программа «Химия элементов и ее практическое применение» с применением лекции - самопрезентации реализована 6 раз в течение 2017-2019г.г. Одна тема для каждого студента, что также позволяет индивидуально подойти к оценке каждого студента-лектора. После внедрения инновационной технологии обучения самостоятельная лекция - презентация при прохождении ДОП «Химия элементов и ее практическое применение» значительно увеличилось число студентов с успеваемостью «4» балла, незначительно – «5», что можно считать положительным результатом.

В настоящее время необходимо внедрение новых технологий обучения в образовательном процессе, в том числе и индивидуализация занятий, развивающих личностные особенности студентов, а также показывающих значимость общеобразовательных дисциплин в общем процессе получения образования. Лекция-презентация является одним из современных методов изложения материала, при самостоятельном изложении материала студентом стимулирует мыслительную деятельность слушателей, стимулирует самостоятельную работу студента, мотивируя его углублением знаний по любой тематике.

Проведение контрольно-самостоятельных занятий является объективным методом оценки знаний и способностей студента, развивает самостоятельность и ответственность студентов, а также показывающих значимость общеобразовательных дисциплин в общем процессе получения образования.

### Список литературы

1. Левченко, В.В. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании [Текст] / В.В. Левченко. — Самара: Изд-во СИУ, 2006. - 186 с.
2. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография [Текст] / А.И. Артюхина – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006 – 237 с.
3. Соколова-Бауш, Е.А. Самопрезентация как фактор формирования впечатления о коммуникаторе и реципиенте [Текст] / Е.А. Соколова-Бауш // Мир психологии : научно-методический журнал / Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 1999. – №3 июль-сентябрь 1999. – с. 132-140.

УДК 130.1

### ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАК ЖИЗНЕННЫЙ ОРИЕНТИР ЛИЧНОСТИ ПО ЭРИХУ ФРОММУ

Котлярова Е.А., Маслова Е.С.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматривается проблема раскрытия человеком своей индивидуальности, личного выбора - сохранить собственную уникальность. Специфика позиции Э.Фромма в том, что он считает самым важным плодом усилий человека – его собственную личность. Соответственно, главной жизненной задачей человека – дать жизнь самому себе, реализовать свой потенциал. Фромм описал несколько стратегий, которые используют люди, избегая свободы выбора, подавляя свою индивидуальность, а так же указал путь раскрытия уникальности, назвав его «позитивная свобода».*

**Ключевые слова:** Фромм, индивидуальность, уникальность, созидание, са-моутверждение, позитивная свобода.

### INDIVIDUALITY AS A LIFE GUIDANCE PERSONALITIES BY ERIKH FROMM

Kotlyarova E.A., Maslova E.S.

Don State Agrarian University

*The article discusses the problem of a person revealing his individuality, his personal choice to maintain his own uniqueness. The specificity of E. Fromm's position is that he considers the most important fruit of human efforts - his own personality. Accordingly, the main life task of a person is to give life to himself, to realize his potential. Fromm described several strategies that people use, avoiding freedom of choice, suppressing their individuality, and also indicated the way to reveal uniqueness, calling it "positive freedom."*

**Key words:** Fromm, individuality, uniqueness, creation, self-affirmation, positive freedom.

Занимаясь проблемами взаимодействия социологических и пси-

холологических факторов общественного развития, Э.Фромм считал, что неповторимость и уникальность каждого человека, являясь достижениями современной культуры, находятся под угрозой.

«Человеческая натура - это не сумма врожденных, биологически закрепленных побуждений, но и не безжизненный слепок с матрицы социальных условий; это продукт исторической эволюции в синтезе с определенными врожденными механизмами и законами. Натуре человека присущи некоторые неизменные факторы: необходимость удовлетворять физиологические потребности и необходимость избегать морального одиночества» [2,С.11]. Избегание одиночества приводит к тому, что находясь в социуме, человек старается приспособиться к окружающим людям, правилам, условиям проживания. При этом, хорошая приспособленность часто может достигаться за счет отказа от интересов своей личности. То есть человек, стараясь уподобиться требуемому образу, может потерять свою индивидуальность и непосредственность. В то же время, долгая борьба за свою индивидуальность может привести и к невротическим проявлениям, и к неудовлетворенности жизнью, ведь если попытка сохранить индивидуальность нашла бы себя в творческом или продуктивном выражении, то тогда человек получил бы подтверждение значимости сохранения собственной индивидуальности и удо-влетворения от деятельности.

Цели и задачи. Как человек выбирает свой способ раскрыть свою индивидуальность? Познает себя или убегает от себя? Какие же ответы на эти вопросы формулирует Э.Фромм?

Методика исследований. Фромм указывает, что человек, познав самого себя, приобретает индивидуальность и создает свой внутренний мир. Не в борьбе с окружающим миром, а в познании себя раскрывается индивидуальность. Но если человек выбирает противостоять миру вокруг себя, ему придется преодолевать и чувство бессилия, и одиночества. Преодоление возможно в двух вариантах. В первом случае, человек может идти к "позитивной" свободе; он может связать себя с миром через проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей, через любовь или труд. Таким образом, человек преодолеет одиночество и сможет обрести единство с людьми и с окружающим миром, не отказываясь при этом от собственного «я». Во втором случае, человек отказывается от свободы в попытке преодолеть одиночество и устранить разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. В своей книге «Бегство от свободы» Э.Фромм указывает, что это ложный путь, он не приведет к единству с миром, так как это бегство из невыносимой ситуации, в которой человек не может дальше жить. Уход от свободы самовыражения делает жизнь терпимой, но не ведет к счастью, так как происходит более или менее полный отказ от индивидуальности и целостности человеческого "я". И жизнь превращается в вынужденную, автоматическую деятельность.

Итак, какие варианты бегства от свободы приводит нам Э.Фромм?

В первую очередь, авторитаризм. Можно отказаться от независимости своей личности, слить свое "я" с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, найти новую связь с миром взамен утраченной. Здесь наблюдается как тенденция под-

чинить себе других (садистские проявления) так и подчиниться (мазохистские проявления) вплоть до самоуничтожения, причинения себе страдания. Не изменять судьбу, а подчиняться ей - в этом мы видим героизм авторитарного характера.

Второй вариант – это разрушительность. Разрушить этот враждебный мир, уничтожить то, что пугает и тревожит, - это отчаянная попытка не дать этому миру разрушить себя. Конечно, разрушение тоже ведет к одиночеству, но это такая переносимая изоляция, в которой внешние силы не несут угрозу.

Третий вариант бегства от свободы - это автоматизирующий конформизм. Этот механизм является решением для большинства индивидов в современном обществе. То есть человек перестает быть собой и усваивает тот тип личности, который предложен общепринятым шаблоном, и становится таким, каким его хотят видеть. В этом случае и различие между собственным "я" и окружающим миром, и страх перед одиночеством и бессилием исчезают. Становясь «как все», неким роботом, человек уже не ощущает одиночества и тревоги. Однако за это приходится платить утратой своей личности. «Бегство от свободы не восстанавливает его утраченной уверенности, а лишь помогает ему забыть, что он отдельное существо. Он приобретает новую, хрупкую уверенность, пожертвовав целостностью своего индивидуального "я"» [2, С.103].

Результаты и обсуждение. С проблемой выбора мы сталкиваемся не раз в процессе своей жизни. Ситуации, когда наша индивидуальность не воспринимается окружающими людьми и системой так, как бы нам хотелось, заставляет выбирать - остаться на собственной позиции или поступиться со своей индивидуальностью. Поступиться единожды или ежедневно? Ради чего? Ради кого? Люди рождаются равными, но разными. Это различие составляет: врожденные физиологические и психические качества человека, с которыми он начинают жизнь; плюс влияние тех обстоятельств и переживаний, с которыми пришлось столкнуться каждому. Явление, которое должно быть в нашей жизни без вариантов и выбора - это уважение к уникальности. Культивирование уникальности каждого человека - это ценнейшее достижение человеческой культуры. Сохранение индивидуальности - достойный жизненный ориентир, наполняющий жизнь смыслом.

### **Список литературы**

1. Фромм Э. Человек для самого себя. – Мн.: «Коллегиум», 1992. – 253 с.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. – AST Publishers, 2017. – 121с.
3. Фромм Э. Иметь или быть? – Киев: Ника-Центр, 1998. — 400 с

УДК 159.98

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Маслова Е.С., Котлярова Е.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассмотрены возможности внедрения инструментов коучинга*

в программы подготовки кадров высшей квалификации.

**Ключевые слова:** коучинг, подготовка кадров высшей квалификации.

## USE OF COACHING TOOLS FOR EXPERT TRAINING

Maslova E.S., Kotlyarova E.A.  
Don State Agrarian University

*The authors describe the trends of implementing coaching tools in programs for expert training.*

**Key words:** coaching, expert training.

Система подготовки кадров высшей квалификации в настоящее время претерпевает существенные изменения, сталкивается с множеством проблем, затрагивающих, прежде всего, содержательные компоненты образования и систему формирования и развития познавательной и исследовательской активности обучающихся.

Для решения этих вопросов, именно коучинговый подход в обучении позволяет повышать уровень осознанности, самостоятельности и креативности и все это закреплять в компетенциях.

Коучинг помогает обучающемуся сначала открыть собственные возможности, затем начинает работать как эффективный инструмент достижения целей, потом как средство изменения системы мышления, а затем и как метод расширения видения мира и стиль жизни. Очень важным моментом становится приобретение каждым обучающимся в группе поддерживающей среды единомышленников. Молодые исследователи поддерживают уверенность в своих возможностях, а это приводит к повышению учебно-познавательной мотивации.

Термин «коучинг» в Международной Федерации Коучинга (ICF) определяется как процесс партнерства, стимулирующий работу мысли и креативность клиента, в котором он с помощью коуча максимально раскрывает свой личный и профессиональный потенциал.

Коучинг – это процессы раскрытия внутреннего потенциала человека и приведение в действие его системы мотивации, направленные на достижение цели в различных областях жизни максимально эффективно. Коучинг направлен на индивидуальную работу с человеком, который хочет улучшить свою жизнь в любом контексте. Это работа исключительно с созданием и воплощением его будущего в жизнь (4)

Коучинг – это современное направление консалтинга, позволяющего эффективно достигать цели через работу с личными ресурсами, осознание и оттачивание внутренних инструментов успешности(1)

Таким образом, коучинговые технологии помогают трансформировать систему мышления, раскрывать креативность, а именно эти качества важны для формирования системы исследовательской научной деятельности обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации.

Какие же инструменты и принципы коучингового процесса важны для со-

здания такого образовательного пространства, в котором наилучшим образом бы раскрывались способности и таланты исследователей?

Прежде всего это пять принципов Милтона Эриксона. Во-первых, со всеми людьми всё в порядке, и со мной тоже! Важно понять, в какой точке я, как обучающийся, нахожусь сейчас, где я хочу быть в будущем, и что я готов для этого будущего сделать.

Во-вторых, у человека изначально есть все ресурсы — если человек осознал свою цель, он точно обладает всем необходимым для её достижения. Как сказал Ричард Бах: "Каждая мечта тебе даётся вместе с силами, необходимыми для её осуществления. Однако, тебе, возможно, придётся ради этого потрудиться". Важно увидеть эти ресурсы, и коучинговые инструменты расширяют видение своих скрытых внутренних и внешних ресурсов.

В-третьих, человек делает наилучший выбор в данный момент времени — важно осознать это и самому одобрить свое принятое решение – ведь это мой наилучший выбор для себя.

В-четвертых, изменения неизбежны — более того – они происходят постоянно, даже за это время, когда я набираю эти строки во вселенной произошло бесконечное количество изменений, то есть изменения они везде и всегда. Любая мысль - уже изменение. Все, что есть в материальном мире, когда-то было просто мыслью.

И в-пятых, любое намерение человека позитивно — важно понимать, что каждый человек преследует только благие намерения, просто методы достижения этих благ люди могут выбирать разные.

В создании развивающего образовательного пространства важно найти для себя ту трансформационную технику, которая поддерживает людей и раскрывает их громадный потенциал. Ведь как говорил древне-греческий философ Сократ: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». И такие коучинговые технологии, как звезда Эриксона, Пирамида логических уровней, Колесо жизненного баланса, Теория спиральной динамики, Шкала понимания, Стрела времени и другие, позволяют создать на занятии ту неповторимую атмосферу поиска, радости открытий, расширения видения и удовольствия осознаний, которая помогает обучающимся по-другому взглянуть на уже привычные вещи.

Фраза Уолта Диснея "Если ты можешь мечтать, то можешь воплотить свои мечты жизнь" – еще один ключ на пути к себе. И я, как преподаватель, владеющий профессиональными коучинговыми технологиями, теперь могу создавать то пространство, в котором все можно и хочется мечтать. Хочется отметить, что очень приятно находиться в состоянии, включающим в себя непредубежденность, свободу от оценок, фокусировку на результат, веру в человека и в то, что у него есть все необходимые ресурсы. И это все одновременно. А вот именно тогда, у обучающегося проявляется открытость, приходит желание мечтать и уверенность в том, что все возможно.

Что же меняется у участников образовательного процесса с внедрением коучинговых подходов? Меняется образ мыслей, усиливается восприятие себя, определение своих истинных жизненных ценностей. Они получают готовые

инструменты и поддержку среды коллег в формировании и достижении своих целей. Когда цель проработана до мелочей просто и легко достигать желаемого и испытывать удовольствие от процесса и результата.

Обучающиеся учатся делать акцент на том, что они уже умеют, и что им ещё необходимо, для того чтобы достичь своих целей. Для мотивации зачастую достаточно просто увидеть и принять то, что на самом-то деле ты уже многого достиг и много всего умеешь, а сейчас тебе требуется совсем чуть-чуть.

Современный научный мир находится в зоне постоянных изменений, а технологии Эриксоновского коучинга предоставляют элегантный способ сопровождения изменений. С помощью комплексных современных технологий Эриксоновский коучинг открывает людям возможности ясного понимания своего уникального пути и создает поддержку во время движения к цели. Внедрение этих коучинг-стратегий при освоении новых образовательных практик является способом развития профессиональной компетентности и реализации потенциала кадров высшей квалификации.

#### **Список литературы:**

1. Абдалина Л.В., Клименко И.А. Возможности коучинга в условиях психологического сопровождения бизнеса//Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2010.Вып.9(89).

2. Аткинсон М., Жизнь в потоке: Коучинг// пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2019.

3. Платонова Н.А., Леонова В.П. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации в Российской Федерации <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii-v-rossiyskoy-federatsii/viewer>

4. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности// пер. с англ.М.,2005.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 634.8

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.

Веровский А.А. Майбородин С.В. Пономарева Е.В. Губанов И.С.  
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

*Главным элементом для сохранения и укрепления здоровья являются занятия физической культурой. Она поможет не только укрепить здоровье, но и заставит быть более сконцентрированным, подтянутым и стрессоустойчивым, что немало важно для студентов во время сессии. В настоящее время многие студенты сталкиваются с проблемой снижения работоспособности и умственной активности, одной из причин которой является неправильный образ жизни. Данное исследование поможет понять взаимосвязь между физической и умственной активностью и решить данную проблему.*

**Ключевые слова:** *физическая нагрузка, упражнения, работоспособность, ЗОЖ.*

### THE RELATIONSHIP OF PHYSICAL AND MENTAL ACTIVITY IN THE LIFE OF STUDENTS.

Verovsky A.A. Mayborodin S.V., Ponomareva E.V. Gubanov I.S.  
Don State Agrarian University

*The main element for maintaining and promoting health is physical training. It will not only help you improve your health, but also make you more focused, fit and stress-resistant, which is very important for students during the session. Currently, many students are faced with the problem of reduced performance and mental activity, one of the reasons for which is the wrong lifestyle. This study will help you understand the relationship between physical and mental activity and solve this problem.*

**Key words:** *physical activity, exercise, health, healthy lifestyle.*

#### **Введение.**

В данной статье описано влияние физической деятельности в основном на умственные способности студентов, представлены базовые упражнения, а также выявлена тенденция ведения здорового образа жизни для повышения физических и умственных показателей молодежи.

#### **Цели и задачи.**

- Изучить влияние физической нагрузки на умственную работу студентов.
- Охарактеризовать взаимосвязь физической и умственной деятельности.
- Изучить основные упражнения, способствующие улучшению

физических и умственных показателей.

- При помощи сравнительной характеристики описать влияние препаратов и физической нагрузки на организм обучающихся.

- Прописать ряд рекомендаций по осуществлению в университете активного образа жизни.

#### **Метод исследования.**

Путем наблюдения за двумя группами студентов, выявить методом сравнения влияние физической нагрузки на их умственные способности. Одна группа из которых регулярно посещает занятия физической культуры, а вторая наоборот.

#### **Результаты и обсуждения.**

Физические упражнения способны оказывать влияние на все группы мышц, связки и суставы, которые в дальнейшем становятся крепкими и эластичными.

При выполнении различных упражнений в организме усиливается кровоток, а кровь уже в свою очередь доставляет кислород и питательные вещества к мышцам, которые распадаясь образуют необходимую энергию. Так же мышечная работа активизирует резервные капилляры, что приводит к увеличению объёма поступающей крови к мышцам и ускоряет метаболизм. Нельзя исключать и влияние нагрузок на кору головного мозга, которая способна регулировать функции дыхательной, сердечно-сосудистой систем и обмена веществ. А слаженная работа мышц и внутренних органов находится под контролем нервной системы, функции которой усиливаются непосредственно при физических нагрузках. [1]

Студентам, не посещающим занятия физической культуры по различным причинам свойственна рассеянность и пониженный иммунитет. Но данную проблему можно устранить, стоит только ежедневно уделять своему здоровью то 10 до 30 минут для выполнения следующих физических упражнений. Они просты в своем выполнении и подойдут для всех людей независимо от состояния физической подготовленности и возраста.

##### 1) Упражнения для укрепления сердца:

- В положении стоя: круговые движения руками, попеременные подъемы рук, взмахи в сторону.

- Движения туловищем: наклоны в сторону, вниз, круговые движения тазом, а затем верхней половиной туловища.

- Поочередное поднимание коленей с приведением их к животу.

- Взмахи ногами вперед и в сторону, рукой придерживаясь за спинку стула или другую опору. [2]

##### 1) Упражнения для улучшения мозгового кровообращения:

- *Голова вверх-вниз:*

Необходимо опустить подбородок к груди, при этом расслабляя шею, затем поднять голову, запрокидывая её как можно дальше назад. Повторить 12 раз.

- *Голова влево-вправо:*

Следует повернуть голову как можно дальше влево, при этом тело должно оставаться прямым, а затем вернуться в исходное положение. Далее поверните голову как можно дальше вправо. Повторите 10 раз.

- *Вращение плечами:*

Встаньте свободно, руки опущены и поднимая плечи как можно выше. Начинайте выполнять круговые движения плечами достаточно быстро. Повторить по 25 раз в обе стороны.

1) *Кардио-упражнения:* укрепляют сердечно-сосудистую систему, то есть улучшают кровообращение, укрепляют сердечную мышцу и сосуды. Они являются хорошей профилактикой сердечных заболеваний, нарушений дыхательной функции, вегетососудистой дистонии. К таким нагрузкам относятся в основном:

- Различные прыжки
- Бег

Большинство студентов занимающихся только научной деятельностью, заучивая множество учебного материала, принимают повышающие умственную работоспособность препараты, например, «Глицин». Этот препарат обладает множеством свойств, но самым главным для рассмотрения является улучшение памяти. Он одновременно способен стимулировать и ингибировать клетки мозга и центральной нервной системы (ЦНС), воздействуя на аппетит, пищеварение, познание и иммунную функцию. При этом он не обладает стимулирующим действием и улучшает в первую очередь память, а затем уже и внимание. [3]

Но зачем же принимать различные лекарственные препараты, если можно улучшить общее состояние организма при помощи правильного питания и спорта. При этом данные меры улучшат не только общее состояние организма, но и внешний вид в целом.

### **Выводы.**

Из выше сказанного вытекают следующие рекомендации:

- 1) Организовывать множество студенческих соревнований в различных видах спорта.
- 2) Устраивать активные игры-квесты в университете по типу «activity».
- 3) Проводить лекции для студентов, посвященные здоровому образу жизни.
- 4) Проведение на территории университета субботников, в которых будут принимать участие все студенты.
- 5) Проводить практические занятия, создавая особую атмосферу веселья. Тогда большинство студентов принимают участие в спорте ради удовольствия. [4]

### **Список литературы:**

1. Влияние физических нагрузок на организм человека//<https://vazhdorovye.ru/novosti/vliyanie-fizicheskix-uprazhnenij-na-organizm-cheloveka/>
2. Упражнения для укрепления сердца  
//<https://cardiobook.ru/uprazhneniya-dlya-serdca/>
3. Влияние «Глицина» на память//[biotiki.org](http://biotiki.org)

УДК 631.95

## **СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ СТУДЕНТОВ**

Габибов А.Б., Пономарёва Е.В., Колесников И.А., Губанов И.С.  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Статья посвящена вопросам значимости физической культуры и спорта в жизни студенческой молодёжи. В статье рассматривается необходимость регулярного проведения физической культуры студентами для поддержания в норме их психоэмоционального состояния и улучшения личностных качеств.*

*Ключевые слова:* физическая культура, систематические занятия, физические упражнения, медико-социальные меры, здоровьесбережение.

## **SOCIAL ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND MODERN APPROACHES TO STUDENTS ' HEALTH CARE**

Gabibov A. B., Ponomareva E. V., Kolesnikov I. A., Gubanov I.S.  
Don State Agrarian University

*The article is devoted to the importance of physical culture and sports in the life of students. The article considers the need for regular physical training by students to maintain their normal psycho-emotional state and improve personal qualities.*

*Key words:* physical culture, systematic classes, physical exercises, medical and social measures, health care.

**Введение.** Физическая культура представляет собой общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания и этики. Физическая культура – это процесс, являющийся результатом человеческой деятельности, средством и способом физического совершенствования человека для выполнения социальных обязанностей. Физическая культура объективно служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» ориентирует общеобразовательные учреждения на формирование у учащихся универсальных знаний, развитие их творческого и критического мышления, создание условий для саморазвития и самореализации личности. Физическое воспитание прямо и опосредованно охватывает такие свойства и направленности личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой социума, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой

и производством, работой и отдыхом. Достижение гармонии обеспечивает личности социальную устойчивость, результативную включенность в жизнь и труд, создает ей психический комфорт.

**Цель исследования** - проанализировать социальную роль физической культуры в студенческом сообществе и разработать модель формирования здорового образа жизни студентов.

**Методика исследований:** При проведении исследования проводились: теоретические (анализ, синтез, обобщение); эмпирические (наблюдение); экспериментальные методы.

**Результаты и обсуждения.** В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм. Среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих быть лидерами. Этой группе студентов в большей степени присуще чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, им легче удается самоконтроль. Эти данные подчеркивают положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов. Учебные занятия являются основной формой физического воспитания. Самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом, туризмом так же способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают эффективность физического воспитания. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов.

Стоит отметить, что целью физического воспитания в вузе так же является:

1. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду.

2. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

3. Всесторонняя физическая подготовка студентов.

Сохранение и укрепление здоровья студентов в процессе их

профессионального обучения возможно с привлечением к организации и ведению здоровьесберегающей деятельности комплексного подхода, интегрирующего организационные, психолого-педагогические и медико-социальные меры, средства и технологии.

Среди мер здоровьесберегающей деятельности можно выделить:

- организационные - целевые ориентиры по созданию условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия обучающихся, по созданию здоровьесберегающей среды;
- психолого-педагогические - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- медико-социальные меры - соблюдение санитарно-гигиенических требований, социальная и медицинская поддержка студентов.

К средствам здоровьесберегающей деятельности можно отнести:

- организационные (нормативно-правовое, материально-техническое и научное обеспечение здоровьесберегающей деятельности),
- психолого-педагогические (диагностические средства, программы и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса) и медико-социальные средства (аппаратно-программные, технические средства диагностики и лечения; коррекционные тренинговые программы для студентов группы риска нарушения здоровья и девиантного поведения; индивидуальные реабилитационные программы и др.).

Из технологий в здоровьесбережении выделяют:

1) организационные - анализ образовательной среды с точки зрения ее влияния на здоровье обучающихся; координацию деятельности структурных подразделений профессиональной образовательной организации по созданию условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов; волонтерское движение; межведомственное взаимодействие по вопросам здоровьесбережения и др.

2) психолого-педагогические - технологии обучения здоровьесберегающей деятельности; технологии формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; технологии совершенствования физической подготовки; скрининг и мониторинг психического благополучия обучающихся; выявление и дифференцирование отклоняющихся поведенческих реакций отдельных индивидуумов в коллективе; проведение тренингов для студентов группы риска нарушений здоровья и девиантного поведения; организацию курсов повышения квалификации для педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих образовательных технологий и др.;

3) медико-социальные - скрининг и мониторинг физического, психического и социального компонентов здоровья обучающихся; организацию и проведение оздоровительных мероприятий; проведение выездных медико-реабилитационных мероприятий и др.

Содержание представленных мер, средств и технологий здоровьесберегающей деятельности выступает основой для построения системы критериев и показателей эффективности деятельности

профессиональной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Одной из главных целей здоровьесберегающей технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта для сохранения и укрепления здоровья молодежи.

Можно выделить основные направления здоровьесберегающей деятельности в аграрном вузе:

- проведение мониторинга состояния здоровья студентов вуза на основе современных моделей развития общества;

- разработка концепций, которые помогут предотвратить риск здоровью студентов вуза, проживающих в экологически и социально - неблагоприятных условиях;

- создание и реализация программ формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости (алиментарной, алкогольной, никотиновой, гэмблинга), адекватного пищевого поведения;

- физкультурно-оздоровительное и психологическое воздействие для укрепления здоровья студентов и повышения из адаптационного потенциала (ЛФК, внедрение малых форм двигательной активности, психотренинга, психологическое консультирование);

- формирование готовности вузов к здоровьесберегающей деятельности.

Важным педагогическим условием формирования здорового образа жизни является включение студенческой молодежи в здоровьесберегающий процесс, посредством организации педагогических действий, направленных на овладение знаний и совершенствование физических качеств с ориентированием на формирование имиджа здорового образа жизни.

В целях развития здоровьесберегающих технологий считаем целесообразным создание модели формирования здорового образа жизни для студентов аграрного университета. Для этого необходимо указать условия формирования здорового образа жизни. Образовательное пространство должно быть комфортным. Для этого необходимо выявить, какие конкретные факторы вызывают неблагоприятное состояние. Здоровьесберегающая деятельность в процессе обучения должна основываться на принципах адекватности, адаптивности, комплексности, системности и динамичности. Что касается организационно-методического обеспечения, то здоровьесберегающий процесс должен сопровождаться мультимедийной техникой, должно быть интернет-обучение здоровому образу жизни.

К формам организации приобщения студентов к здоровому образу жизни могут быть отнесены:

- круглый стол;

- аутотренинг;

- ролевые игры;

- лечебная физкультура;

- туристические походы.

Для того, чтобы определить уровень физической подготовки студента, необходимо ориентироваться на следующие показатели:

- низкий уровень культуры здоровья характеризуется наличием вредных привычек, студент не поддается педагогическому воздействию, направленному на формирование здорового образа жизни;

- средний уровень готовности студента к здоровому образу жизни характеризуется владением некоторыми знаниями о физической культуре, однако студент в данном случае не готов применять их на практике, имеет удовлетворительное здоровье, отсутствует сила воли и мотивация к оздоровлению;

- высокий уровень готовности характеризуется самостоятельным ведением здорового образа жизни, отсутствием вредных привычек, активным занятием спортом.

**Выводы и рекомендации.** Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как лично значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием. Так, в процессе накопления личностью социального опыта возможна дисгармония познавательных (научные и житейские знания), психологических (формирование интеллектуальных, эмоциональных, волевых структур), социально-психологических (социальные ориентации, система ценностей), функциональных (навыки, умения, привычки, нормы поведения, деятельность, отношения) процессов. Подобная дисгармония может стать причиной формирования асоциальных качеств личности. Поэтому в вузе необходимо обеспечить сознательный выбор личностью общественных ценностей здорового образа жизни и формировать на их основе устойчивую, индивидуальную систему ценностных ориентаций, способную обеспечить саморегуляцию личности, мотивацию ее поведения и деятельности.

Для того, чтобы реализовать здоровьесберегающий подход в вузе, необходимо непосредственно на учебных занятиях использовать инновационные технологии, которые позволят снять напряжение, изменить характер изучения материала, переключить внимание, проводить физкультурные паузы и предупредить стрессовые ситуации: модульные, лично-ориентированные, коллективной мыслительной деятельности.

Таким образом, применяя здоровьесберегающие технологии, вуз формирует у обучающихся не только здоровый образ жизни, но и обеспечивает дополнительными возможностями своих студентов в виде развития уверенности в себе, защиты от стрессов, знаний по восстановлению собственного здоровья, что играет большую роль в становлении высококвалифицированного специалиста и повышает качество профессиональной подготовки.

#### **Список литературы:**

1. Варковецкая, Г.Н. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения / Г.Н. Варковецкая, А.С. Кривоногова, С.А. Цыплакова // Вестник Мининского университета. - 2015. - № 4 (12). - С. 12.

2. Габибов, А.Б. Влияние физической культуры и спорта на развитие личностных качеств студентов аграрного вуза / А.Б. Габибов // Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции: инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма. - 2019. - С. 215-217.

3. Габибов, А.Б. Оздоровительная физическая рекреация в студенческой среде / А.Б. Габибов, А.А. Веровский, С.В. Майбородин // Материалы международной научно-практической конференции: современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования. - пос. Персиановский, 2019. - С. 106-110.

4. Габибов, А.Б. Развитие личностно-ориентированной физической культуры в ДОНГАУ / А.Б. Габибов, В.В. Семенченко // Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2015. - № 2-3 (17). - С. 75-79.

5. Колдина, М.И. Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования / М.И. Колдина // Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). С. 14.

6. Прохорова, М.П. Образовательные инновации глазами студентов / М.П. Прохорова, С.В. Булганина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 6-1. - С. 158-162.

7. Тихонова, Ю.И. Формирование готовности студентов к ведению ими здорового образа жизни / Ю.И. Тихонова, О.В. Попова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. - 2013. - Т. 1. - № 11 (15). - С. 112-118.

8. Цветкова, И.В. Интересы подростков в получении информации о здоровом образе жизни / И.В. Цветкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2015. - № 1 (10). - С. 105-108.

УДК 634.8

## СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Губанов И.С. Веровский А.А. Молоканов А.А. Копылов Б.А.  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В настоящее время все большую популярность приобретает стремление к здоровому образу жизни, он пропагандируется как в модных СМИ, так и в повседневной жизни каждого человека. Для взрослых людей, привыкших жить без оглядки на нормы здорового образа жизни, есть шанс выбрать либо свое здоровье и долголетие, либо ожирение и старость полную болезней. Говоря о подрастающем поколении, необходимо отметить, что в последние годы, несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни далеко не все следуют его нормам.*

**Ключевые слова:** *здоровый образ жизни, молодежь, физическая культура.*

## THE SOCIAL ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE STUDENT ENVIRONMENT.

Gubanov I.S. Verovsky A.A. Molokanov A.A. Kopylov B.A.  
Don State Agrarian University

*Currently, the desire for a healthy lifestyle is becoming more and more popular, it is promoted both in the fashion media and in the daily life of every person. For adults who are used to living without regard to the norms of a healthy lifestyle, there is a chance to choose either their health and longevity, or obesity and old age full of diseases. Speaking of the younger generation, it should be noted that in recent years, despite the active promotion of a healthy lifestyle, not everyone follows its norms.*

**Key words:** *healthy lifestyle, youth, physical culture.*

### **Введение.**

Проведение крупных спортивных соревнований (Олимпийские игры, чемпионаты мира, коммерческие турниры) способствует развитию производственной и социальной инфраструктуры (строительство дорог, гостиниц, спортивных сооружений, создание дополнительных рабочих мест и т.д.). При рациональной организации массовых физкультурно-массовых мероприятий осуществляется воспитание участников. У них формируется активная жизненная позиция, патриотизм, а также привычка к ведению здорового образа жизни и в дальнейшем, воспитание собственных детей в правильном направлении.

В целом, массовая физическая культура и спорт будут отражаться на развитии личности молодежи только в том случае, если они будут частью системы воспитания молодежи с самого раннего детства.

### **Цели и задачи.**

В настоящее время, несмотря на оптимистичную, но имеющую мало общего с реальной действительностью, статистику, стремительно растут как уровень заболеваемости среди молодежи, так и уровень смертности. Именно поэтому, необходимо уделять внимание социальной значимости физической культуры и спорта.

### **Методы исследования.**

С помощью методов теоретического анализа, экспертной оценки, математической статистики, педагогического наблюдения и выявления случаев заболеваний среди студентов были выявлены основополагающие направления в организации пропаганды физического воспитания, здорового и активного образа жизни среди современной молодежи.

### **Результаты и их обсуждение.**

В начале учебного года были выбраны две группы студентов, с одной группой проводились занятия в обычном режиме, со второй группой велись еще дополнительные лекции по пропаганде здорового образа жизни. Содержание дополнительных пропагандистских лекционных занятий включало в себя перечень знаний, навыков и умений, которыми необходимо овладеть студентам с преимущественной ориентацией на оздоровительные, общеразвивающие, и спортивно-рекреационные задачи. При этом приоритетное внимание уделялось

пропаганде формирования физического, психического и социально-нравственного здоровья, личностно-ориентированного подхода в системе индивидуального выбора способов физической деятельности.[1]

Исследование показателей частоты и длительности заболеваний в течение учебного года осуществлялось на основе изучения листка посещаемости (предоставленные справки о пропуске по болезни). Анализ сравнительных данных показывает, что более устойчивыми к различным заболеваниям в период учебного года оказались студенты, которые занимались по экспериментальной программе физического воспитания с использованием элементов пропаганды в виде лекций о здоровом образе жизни.[2,3]

#### **Выводы.**

Физическая культура и спорт способствует не только развитию физического состояния, укреплению здоровья, но и помогают молодому человеку укрепить свои нравственные и интеллектуальные качества. Физическая культура, здоровый образ жизни и спорт способствуют формированию силы воли, и правильному воспитанию, начиная с самой юности. В последнее время влияние физической культуры и спорта на становление молодого человека как личности активно возрастает.[4]

#### **Список литературы:**

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Москва, 2001.
2. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. / Под ред. Виленского М. Я. — М.: Кнорус, 2013.
3. Габибов А.Б., Майбородин С.В., Кадыкова Н.К. Нравственное воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта //Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-4.
4. Габибов А.Б., Корнев В.Г. Физическая культура.//Учебное пособие. ДГАУ - 2010г.

УДК 796.011.1

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Колесников И.А., Габибов А.Б., Пономарева Е.В., Копылов Б.А.  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Аннотация.* Выявлено, что в университете уделяется большое внимание к физической культуре в процессе обучения студенческой молодежи. Авторами определены и апробированы организационно-педагогические условия, способствующие более эффективному формированию физической готовности у студентов.

*Ключевые слова:* физическая культура, студенческая молодежь, здоровый образ жизни, физическая готовность, физическое воспитание.

## PHYSICAL CULTURE AS A COMPONENT OF THE MODERN STUDENT ENVIRONMENT

Kolesnikov I.A., Gabibov A.B., Ponomareva E.V., Kopylov B.A.  
Don State Agrarian University

***Annotation.** It was revealed that the university pays great attention to physical culture in the process of teaching student youth. The authors identified and tested organizational and pedagogical conditions that contribute to a more effective formation of students' physical readiness.*

***Key words:** physical culture, student youth, healthy lifestyle, physical fitness, physical education.*

**Введение.** Студенчество - это самостоятельная социальная группа, которая всегда являлась объектом особого внимания. За последние десятилетия отмечается тревожная тенденция ухудшения здоровья молодых людей и их физической подготовленности. Это связано не только с изменениями, которые произошли в экономике, экологии, условиями труда и быта населения, но так же с недооценкой оздоровительной и воспитательной деятельности происходящее в обществе, что и нашло отражение на гармоничном развитии личности молодежи. На сегодняшний день здоровье нации вызывает беспокойство в связи с увеличением количества потребителей наркотиков, алкоголя, табака, токсикомании, низким уровнем двигательной активности молодежи. А как мы знаем, в общем комплексе условий, определяющих уровень здоровья современного студенчества, первостепенное значение имеет их здоровый образ жизни [1,2].

**Актуальность исследования.** Анализ литературных источников по теме исследования позволяет утверждать, что актуальность проблемы физического воспитания молодежи, как составной части общей проблемы введение здорового образа жизни, усиливается. Это связано с тем, что нынешнее состояние здоровья и образ жизни студенческой молодежи России не отвечает установленным стандартным требованиям современного общества и потребностям его дальнейшего социально-экономического развития [3,4]. Выявлена необходимость повышения эффективности учебного процесса при изучении предмета «Физическая культура» для повышения интереса студенческой среды к физическому воспитанию со - как средству развития результативности и конкурентоспособности отечественного высшего образования[5,6].

**Объект исследования** - физическая культура студента студенческой молодежи.

**Предмет исследования** - формирование физической готовности у студентов Донского ГАУ в процессе обучения.

**Цель исследования** - выявить условия формирования физкультурных навыков у студентов на занятиях по физической культуре, способствующих более эффективному формированию физической готовности у студентов.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать возможность повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов и выявить причины снижения

физической культуры в студенческой среде.

2. Определить наилучшую зону воздействия физического воспитания и сформировать у студенческой молодежи интерес к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

3. Определить и апробировать организационно-педагогические условия, способствующие формированию физической готовности.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников;

2. Педагогические наблюдения;

3. Педагогический эксперимент;

4. Математико-статистический анализ экспериментальных данных.

**Результаты и обсуждения.** Физическая культура представляет неотъемлемую составляющую общепринятой культуры и является одним из способов удовлетворения жизненно важных потребностей в двигательной деятельности, обеспечивая гармоничное развитие личности.

Проанализировав возможности повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях можно выделить несколько причин ухудшения физической культуры среди студенческой молодежи:

- общее ухудшение здоровья молодежи связанное с неблагоприятными социально-экономическими и экологическими факторами, воздействием гиподинамии и интенсификации образовательного процесса;

- снижение физических нагрузок во время экзаменационных сессий и каникул;

- не способность поддерживать свое психофизиологическое состояние и оптимальный уровень работоспособности, из-за отсутствия соответствующих знаний и умений.

Причина заключается в специфике организации и осуществления учебной работы, используемых средств и методов, необходимости обеспечивать комплексное решение оздоровительных, воспитательных, образовательных и прикладных задач.

Преподаватели физической культуры в учебных заведениях высшего образования регулярно сталкиваются с проблемой повышения эффективности учебного процесса физического воспитания у студентов по своей дисциплине.

Для того чтобы сформировать физическую культуру студента и привлечь его интерес к здоровому образу жизни, важно определить наилучшую зону воздействия физического воспитания и сформировать у студенческой молодежи интерес к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. Физическая культура личности проявляет себя в таких основных направлениях, как:

- устремленность личности на саморазвитие и самосовершенствование для повышения своей конкурентоспособности;

- возможность самовыражения будущего специалиста для более рационального использования наработанных навыков в профессиональной сфере;

- мотивирование к занятиям физической культурой через удовлетворение потребности достижения высокого уровня физической готовности (пропаганды

здорового образа жизни и спортивных достижений).

У современной студенческой молодежи есть стремление к физической культуре и здоровому образу жизни, во-первых, через социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Во-вторых, через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. В-третьих, через формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, как установки на здоровый стиль жизни.

В рамках эмпирической базы было выявлено, что в Донском ГАУ уделяется большое внимание к физической культуре в процессе обучения. Показано, что в образовательном процессе эффективной подготовки студента по дисциплине «Физическая культура и спорт» способствует соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- привитие навыков здорового стиля жизни через регулярные занятия по физической культуре;
- воспитание личностных качеств необходимых для устойчивого стремления к повышению своей физической культуры;
- развитие ориентации на регулярные физкультурные и спортивные достижения.

В ходе работы были определены и апробированы организационно-педагогические условия, способствующие формированию физической готовности у студентов Донского ГАУ. Среди них:

- организация учебного процесса в условиях вуза (наряду с учебными задачами, ставятся задачи по повышению уровня общего физического развития выпускника, формируются творческое начало, критическое мышление, умение анализировать);
- осуществление добровольных занятий в группах по спортивным интересам (формируется личная ответственность);
- привлечение студентов к спортивно-соревновательной деятельности (способствует отбору перспективных студентов с учетом их потенциальных возможностей и их дальнейшей адресной подготовки);
- мотивирование к занятиям физической культурой через удовлетворение потребности достижения высокого уровня физической готовности.

**Выводы.** Показателями сформированности физической готовности у будущих выпускников в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», нами определены такие как - настойчивость, учебная активность и самостоятельность, адекватная самооценка, стремление к здоровому стилю жизни и непрерывному физическому самосовершенствованию.

Переход на новые государственные стандарты в высшем образовании, направленность на развитие воспитательной составляющей профессионального образования через стимулирование физкультурных навыков студентов создают необходимость использование современных подходов к организации и содержанию физкультурно-спортивной деятельности различной направленности. Сочетание разнообразных форм организации занятий, учитывающих разный уровень физической подготовленности студентов, их интересы и потребности,

меняющиеся по содержанию, использование средств и методов в зависимости от задач обучения обеспечивают повышение качества физкультурного образования в системе регионального университетского комплекса.

Таким образом, направленное физическое воспитание и формирование физкультурных навыков у студентов на занятиях по физической культуре способствует более эффективному формированию физической готовности у студентов.

### **Список литературы**

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М.В. Ларионовой и Т.А. Мешковой. - М.: Изд. дом ГУ Высшая школа экономики, - 2007. С. 21-24.

2. Виленский, М.Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. - 1984. - № 1. - С. 39-42.

3. Сайфутдинова, Г.Б. Особенности организации учебного процесса физического воспитания со студентами технических вузов / Г.Б. Сайфутдинова, И.В. Жукова // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-1. - С. 188-194.

4. Сайфутдинова, Г.Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ / Г.Б. Сайфутдинова, О.В. Козелков, Р.Р. Тактамышева, С.С. Усачев // Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 5 (Ч. 2). - С. 300-304.

5. Молоканов, А.А. Спортивно ориентированная проблемно-модульная технология обучения как основа методики физического воспитания студентов вузов / А.А. Молоканов, И.А. Колесников, Б.А. Копылов, И.С. Губанов // Материалы международной научно-практической конференции: современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования. - 2019. - С. 132-135.

6. Габибов А.Б. Организационно-методические условия повышения эффективности физического воспитания студентов / А.Б. Габибов, А.А. Веровский, И.А. Колесников, С.В. Майбородин // Материалы всероссийской научно-практической конференции: образование, культура и личность в современном российском обществе. - 2018. - С. 91-96.

УДК 634.8

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Копылов Б.А., Молоканов А.А., Губанов И.С., Веровский А.А.  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Студенчество - это самостоятельная социальная группа, которая всегда являлась объектом особого внимания. За последние десятилетия отмечается тревожная тенденция ухудшения здоровья молодых людей и их физиче-*

ской подготовленности. На сегодняшний день здоровье нации вызывает беспокойство в связи с увеличением количества потребителей наркотиков, алкоголя, табака, токсикомании, низким уровнем двигательной активности молодежи. А как мы знаем, в общем комплексе условий, определяющих уровень здоровья современного студенчества, первостепенное значение имеет их здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** здоровье , здоровый образ жизни, молодежь.

## **FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF A STUDENT BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE**

Kopylov B.A. Molokanov A.A. Gubanov I.S., Verovsky A.A.  
Don State Agrarian University

*Students are an independent social group that has always been the object of special attention. Over the past decades, there has been an alarming trend of deterioration in the health of young people and their physical fitness. Today, the health of the nation is of concern due to the increase in the number of users of drugs, alcohol, tobacco, substance abuse, and low levels of motor activity of young people. And as we know, in the General set of conditions that determine the level of health of modern students, their healthy lifestyle is of paramount importance.*

**Keywords:** health , healthy lifestyle, youth.

### **Введение.**

В настоящее время физкультурно-оздоровительная работа со студенческой молодежью претерпевает ряд структурных и организационных преобразований. Ученые и практики ведут поиск новых направлений, форм и методов работы с различными контингентами населения. Здоровье играет определяющую роль в жизни человека, особенно в молодом возрасте. Образ жизни является базисом здоровья, поэтому необходимо разработать систему обучения здоровому образу жизни для студенческой молодежи.

### **Цели и задачи.**

В связи с вышеизложенным, необходимо определить интересы, мотивы и отношения студенческой молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности. Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определить причины, препятствующие активным занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью студенческой молодежи.
2. Выявить средства формирующие интерес к занятиям физическими упражнениями и спортом.

### **Методы исследования:**

Выявлено, что в последние годы внимание ученых обращено к факторам, оказывающим воздействие на отношение студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям. Это связано с тем, что попытки решить проблему формирования у занимающихся активного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности на основе обыденных представлений и традиционных методов не дают должного эффекта, нужны принципиально новые под-

ходы. В современных условиях все возрастающее значение приобретает массовая оздоровительная физическая культура.

### **Результаты и их обсуждение.**

Принципиальная основа для использования средств оздоровительной физической культуры в учебном процессе студентов сводится не только к формированию тренировочных эффектов. Наряду с этим следует учитывать целый ряд оздоровительных эффектов реализующихся благодаря другим механизмам жизнедеятельности. Такими эффектами являются: оптимизация двигательной активности, самостоятельная организация здорового образа жизни, стремление физическому совершенствованию. Огромный опыт использования средств физической культуры свидетельствует о том, что для достижения оздоровительного результата нет необходимости применения большого количества физических упражнений. К таким средствам оздоровительных занятий мы относим оздоровительный бег, шейпинг, дыхательные гимнастики, виды восточных единоборств, спортивные и подвижные игры, атлетическая гимнастика, плавание и др.

### **Выводы.**

1. Наиболее сдерживающим фактором в приобщении студенческой молодежи к занятиям физической культурой является отсутствие свободного времени (25,2 %). В связи с этим, требуется улучшение пропаганды для осознания молодежью значимости занятий физическими упражнениями и в целом здорового образа жизни. Для этого лучше воздействовать на молодых людей беседами, правильной организацией занятий по физическому воспитанию, а также средствами массовой информации.

2. Практические занятия по физическому воспитанию являются наиболее значимым средством формирующим интерес к ним (37,1 %). При этом ведущие цели к занятиям физической культуры у молодежи связаны с улучшением здоровья и повышением физической подготовленности. Таким образом, содержание физического воспитания должно быть в корне пересмотрено.

3. Для эффективного внедрения компонентов здорового образа жизни нужны многолетние исследования включающие изучение в динамике влияния различных факторов на развитие и формирование у молодежи положительного отношения к занятиям физической культурой.

### **Список литературы**

1. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2012.
2. Отношение студентов к здоровью и здоровому образу жизни / Н.И. Белова, С.П. Бурцев, Е.А. Воробцова, А.В. Мартыненко // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2009. № 1.
3. Габибов А.Б., Майборodin С.В., Кадыкова Н.К. Нравственное воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта //Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-4.
4. Габибов А.Б.,Кадыкова Н.К. Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов.//Методические рекомендации ДГАУ - 2011г.

## **ЗНАЧЕНИЕ И СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Майбородин С.В., Пономарёва Е.В., Веровский А.А., Губанов И.С.  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматривается влияние физической культуры и спорта на повседневную жизнь молодежи. В настоящее время трудно представить общественную жизнь без тех или иных проявлений физической культуры и спорта. Они имеют большую популярность, становятся наряду с наукой и искусством полноправными компонентами социальной жизни общества. Поэтому внедрение спорта, как одного из основополагающих элементов современного человечества, на данном этапе развития общества, является актуальным и необходимым.*

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, общество, воспитание, функции спорта, оздоровление.

## **VALUE AND SPECIFICITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN MODERN SOCIETY**

Mayborodin S.V., Ponomareva E.V., Verovsky A.A., Gubanov I.S.  
Don State Agrarian University

*The article considers the influence of physical culture and sports on the daily life of youth. At present, it is difficult to imagine social life without any manifestations of physical culture and sport. They are very popular; along with science and art, they become full-fledged components of the social life of society. Therefore, the introduction of sports, as one of the fundamental elements of modern mankind, at this stage in the development of society, is relevant and necessary.*

**Key words:** sport, physical education, society, education, sports functions, health improvement.

### **Введение.**

В современном мире можно сказать, что физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности человека, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также совершенствования профессионально значимых навыков и умений. Исходя из этого, можно сделать вывод, что физическая культура и спорт являются важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством для всестороннего и гармоничного развития личности. Однако не стоит забывать, что во всём мире люди по-разному видят роль физической культуры и спорта в жизни человека [1].

### **Цель и задачи.**

Цель - найти научное обоснование роли и влияния спорта на жизнь в современном обществе.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «спорт» и «физическая культура»;
2. Выявить социальные функции спорта;
3. Определить роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека.

#### **Методы исследований.**

1. Изучение и анализ педагогической и психологической литературы;
2. Наблюдение;
3. Сопоставление и анализ полученного материала.

#### **Результаты и обсуждения.**

Спорт – это есть не что иное, как составная часть физической культуры, который использует двигательную деятельность как фактор физического совершенствования и направленного на развитие физической активности человека. Необходимо понимать, что некоторые виды спорта никак не связаны непосредственно с высокой физической активностью (шахматы, радиоспорт и т.п.). Занятиям физической культурой не всегда ставит в основу выраженную «достиженческую» соревновательную деятельность. Именно поэтому можно разделять такие понятия как физическая культура и спорт.

Основным в различии спорта и физической культуры является достижение определенной цели или результата.

По мнению Жилиева А.С. «спорт в широком понимании представляет собой соревновательную деятельность, процесс специальной подготовки к достижениям в ней, а также специфические межчеловеческие отношения, поведенческие нормы и достижения в этой деятельности» [4].

Спорт имеет не только собственную соревновательную деятельность, а также межличностные отношения, поведенческие нормы, которые складываются на основе этой деятельности.

Многосторонняя значимость спорта решается через его функции в обществе. Ученые выделяют основные среди них:

- соревновательную, с помощью неё происходит выявление сильнейшего в определенном виде спорта;
- воспитательную, обеспечивающую воспитание социально активной личности;
- оздоровительную, направленную на укрепление и сохранение здоровья;
- рекреационную, позволяющую использовать спорт как средство активного отдыха людей;
- зрелищную - удовлетворение желания миллионов людей стать свидетелями спортивных соревнований [2].

Современный спорт подразделяется на массовый (любительский) и спорт высших достижений (профессиональный).

Массовый спорт или как его принято называть любительский, доступен для всех и включает в себя: школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный [2, 6].

Физическая культура играет весьма большую и значимую роль в обществе. Она является частью общей культуры, во многом определяет поведение

человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, а также способствует решению различного рода задач: социально-экономических, воспитательных и оздоровительных.

Социологические опросы населения, в частности молодежи, которая систематически занимается спортом, показывают, что спорт формирует у человека первоначальное представление о жизни и мире. С помощью спорта человек может увидеть и оценить такие важные для современного мира ценности как равенство, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя, соблюдая при этом установленные правила.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта должен быть максимально полно использован на благо развития и процветания России, поскольку он является наименее затратным, но при этом наиболее эффективным рычагом морального и физического оздоровления нации.

По статистике в России на данный момент спортом занимается менее 20 % населения, а если говорить о взрослых людях, то регулярно спорту уделяют время лишь порядка 9 %, что является весьма маленьким показателем активности. Для изменения этой ситуации в стране проводились и проводятся предложенные Президентом программы и стратегии по развитию детского, юношеского и массового спорта.

Из-за недоразвитости инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в школах и институтах здоровье значительной части молодежи оставляет желать лучшего. По данным Минздрава, более 50% студентов страдают гиподинамией и ведут малоподвижный образ жизни. Тенденция показывает, что за последние годы доля здоровых детей снизилась.

В настоящее время на жизнь российского общества влияет огромное количество внешних и внутренних факторов. Молодежь реагирует на эти факторы по-разному, при этом стоит помнить о том, что эта часть населения является самой динамичной, наиболее восприимчивой к различного рода изменениям, а также легко адаптируется к качественно новым обстоятельствам. Все это говорит о том, что молодежь, в том числе и студенческая, является лидером этого процесса. Однако, в общественном мнении отмечается разнонаправленность интересов в молодежной группе, пассивность, индифферентность, апатия, вследствие чего остаются непонятными базовые ценности, ориентации и стратегии поведения.

1. Относительно ценностных ориентаций молодежи важно подчеркнуть: несформированность ценностного восприятия, полярность суждений, расплывчатость нравственных позиций. Современная молодежь имеет большую ориентацию на материальные блага, нежели на духовные ценности; при этом проявляя довольно слабый интерес к проблемам общества и страны [1, 3].

Студент - это не социальный статус, не категория учащегося, это образ жизни и основная часть современной молодежи. Его жизнь наполнена умственным трудом, различного рода досугами, связанными с малоподвижным образом жизни [5].

2. Большая часть современной студенческой молодежи предпочитает

развлечения, чаще пассивные, чем активные, проводя время в социальных сетях и интернет пространстве, игнорирую при этом спортивные секции, занятия физической культурой или просто двигательную активность. Также весьма малая доля посвящает свое свободное время познанию и саморазвитию.

3. Безусловно, нельзя сказать, что львиная доля времени занята непосредственным трудом, часть его свободна для удовольствий, досуга и занятий физической культурой. Главная проблема студенческой молодежи заключается в правильном и рациональном использовании свободного времени. Эта часть общества, обладая значительным свободным временем (по статистике молодой человек в возрасте от 16 до 25 лет имеет в среднем до 5-ти часов свободного времени ежедневно). При этом остро встает вопрос о неумения рационально распорядиться им. По результатам социологических исследования и опросов, лишь половина молодежи вполне удовлетворены своими запросами в области занятий физической культурой.

Спорт в настоящее время - это многообразное общественное явление. Он составляет органическую часть культуры современного общества, приобретая различные черты и проявления, которые зависят от конкретных социальных условий. Спорт оказывает значительное влияние на культурное и экономическое развитие общества, целиком на образ жизни людей. Также стоит заметить, что спорт выполняет ряд социальных функций [3,7]. В настоящее время принято выделять специфические и неспецифические социальные функции, которые присущи спорту. Специфическими функциями являются те, реализация которых проходит в ходе соревновательной деятельности, т.е. в основной сущности самого спорта. Это такие функции как соревновательно-эталонная и соревновательно-эвристическая.

Соревновательно-эталонная функция спорта заключается в том, что разнообразные классификационные нормативы и зафиксированные рекорды приобретают широкое признание и служат своеобразными показателями индивидуальных и общечеловеческих возможностей человека.

Соревновательно-эвристическая функция состоит в поисковой деятельности, сопряженной с познанием человеком своих возможностей и максимальной их реализацией [6].

К неспецифическим функциям спорта можно отнести воспитательную и функцию социализации личности.

Воспитательная функция спорта определяется его мощным воздействием на формирование личности занимающихся, их мировоззрения, характера и т.д.

Функция социализации личности или социализирующая функция заключается в том, что спорт - это один из мощнейших факторов вовлечения людей в общественную жизнь и формирования у занимающихся социальных отношений [7].

Спортивные отношения, возникающие в процессе занятий физической культурой или спортом, могут быть различного уровня: межличностные, межгрупповые, межколлективные. Однако, так или иначе, они обязательно включаются в систему социальных отношений, выходящих за рамки спорта. В совокупности эти отношения составляет основу влияния спорта на личность, сближая людей, объединяя их в различные группы по интересам, налаживая при

этом межличностные отношения и связи. Популярность спорта, достижение определенных спортивных результатов и достижений с престижными интересами нации и государства делают его удобным средством воздействия на массовое сознание людей.

### **Выводы**

Проанализировав всё вышесказанное можно сделать определенные выводы. Спорт в жизни современного общества играет весьма важную роль, поскольку он оказывает оздоровительный и профилактический эффект, что является чрезвычайно важным, так как на сегодняшний день довольно много людей в обществе страдают разного рода нарушениями физического здоровья и подвержены заболеваниям. Спорт, главной задачей которого является сохранение и укрепление здоровья, должен становиться неотъемлемой частью жизни каждого человека в современном обществе.

Если посмотреть на спорт более обширно, то можно сделать вывод, что это многогранная активная жизнедеятельность, которая оказывает влияние на состояние здоровья, эмоциональный фон человека, социальное положение в обществе и т.д. Спорт - это досуг, но не стоит забывать, что это также зрелище, бизнес, а самое главное - здоровье. Спорт и физическая культура стали частью жизни каждого человека, которая позволяет нам расслабиться, весело проводить время, получая заряд позитивных эмоций, отдыхать, укреплять собственное здоровье, зарабатывать деньги. Сегодня многие люди задумываются о роли спорта в их жизни, и какое положительное влияние он оказывает на их организм, а развитие спорта становится приоритетным заданием многих государств. Спорт стал той стремительной силой, которая развивает общественное восприятие мира в направлении здорового образа жизни. Спорт и физическая культура, в обязательном порядке, должны развиваться и стать двигателями общественного прогресса, с помощью которых человек станет на естественный путь здоровья.

Таким образом, можно говорить о необходимости физических упражнений в жизни каждого человека. При этом необходимо учитывать как состояние здоровья человека, так и его уровень физической подготовки, чтобы рационально использовать физические упражнения и нагрузки, не принеся вреда здоровью.

### **Список литературы**

1. Алябьева Н.В. Теория и методика физического воспитания и спорта.- Мурманск, 2004.- 138 с.
2. Габибов А.Б., Майбородин С.В. Роль спорта в формировании личности студентов. Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 11-8. С. 92-95.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. - М., 2000.
4. Жилиев А.С. Спорт? Спорт! - М.: Сов. Россия, 1986.- 112с.
5. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: Учебное пособие.- К., 1999.

6. Пономарева Е.В., Луценко Е.Ю., Друкер О.В., Майбородин С.В. Роль физического воспитания в процессе формирования здорового образа жизни студенческой молодежи // Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования Материалы международной научно-практической конференции. пос. Персиановский, 2019. С. 135-140.

7. Холодов Ж.К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.

УДК 634.8

## **ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Молоканов А.А., Губанов И.С., Веровский А.А., Копылов Б.А.  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Здоровье молодого поколения является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности. На настоящий момент здоровье населения России оценивается как критическое: ухудшаются показатели физического и психологического развития, возросло число хронических и инфекционных заболеваний, отмечается рост социально обусловленных болезней. Тревогу вызывают проблемы, связанные с социальной дезориентацией молодых людей. Это пропаганда насилия, ложной свободы поведения, разнузданная реклама потребления алкогольных напитков и другое.*

**Ключевые слова:** пропаганда физической культуры, студенты, спорт.

## **PROMOTION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS CLASSES**

Molokanov A.A., Gubanov I.S., Verovsky A.A., Kopylov B.A.  
Don State Agrarian University

*The health of the young generation is one of the most important indicators that determine the country's potential, as well as one of the characteristics of national security. At the moment, the health of the Russian population is assessed as critical: indicators of physical and psychological development are deteriorating, the number of chronic and infectious diseases has increased, and there is an increase in socially caused diseases. Problems related to the social disorientation of young people are alarming. This is propaganda of violence, false freedom of behavior, unbridled advertising of alcohol consumption, and more.*

**Key words:** promotion of physical culture, students, sports.

### **Введение.**

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья (повышает

трудовую активность, создает физический и душевный комфорт, активизирует жизненную позицию, защитные силы организма, укрепляет общее состояние, снижает частоту заболеваний и обострений хронических заболеваний) и включает в себя различные составляющие, одна из них - физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей, чем и являются занятия физической культурой в ДонГАУ.

**Цели и задачи.** В настоящее время, несмотря на оптимистичную, но имеющую мало общего с реальной действительностью, статистику, стремительно растут как уровень заболеваемости среди молодежи, так и уровень смертности. Именно поэтому, необходимо заниматься активной пропагандой здорового образа жизни в студенческой среде.

Для выявления проблем и стратегических направлений в сфере пропаганды физической культуры среди студентов ДонГАУ, было проведено исследование.

**Методы исследования:**

- изучение педагогической литературы,
- анализ проводимых мероприятий в вузе,
- проведение опроса (50 респондентов),
- наблюдение, обобщение.

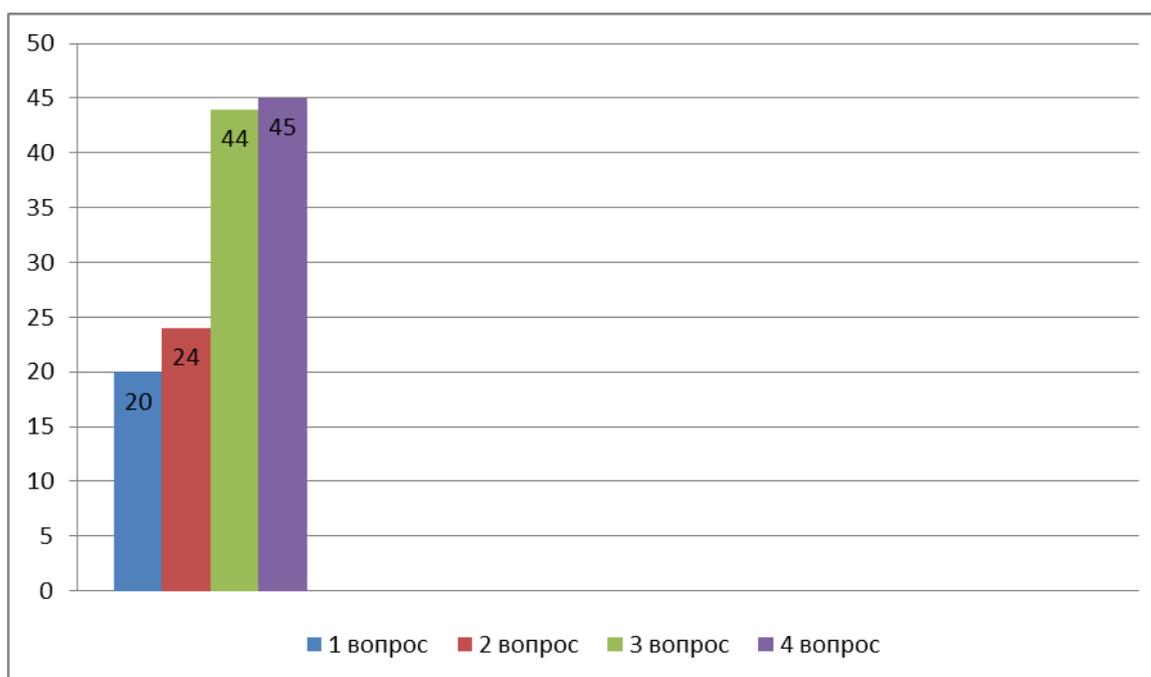
Вопросы, заданные участникам исследования:

1. Сможете ли Вы назвать 5 спортивных мероприятий, которые состоялись с начала учебного года?
2. Интересна ли вам спортивная жизнь ВУЗа?
3. Как вы считаете, занятия физической культурой помогают быть здоровым?
4. Если бы было выделено специальное время на занятия, посвященное отчетам в видео формате о прошедших спортивных мероприятиях, вы бы стали их зрителем?

**Результаты и их обсуждение.**

Результаты опроса отображены на рисунке.

Из проведенного исследования, можно выделить стратегические направления в сфере пропаганды физической культуры, это: информирование студентов об спортивных мероприятиях ВУЗа и тем самым привлечение внимания студентов к спортивной жизни ВУЗа.



Рисунок

### Выводы.

Для более объективных исследований, требуется большее количество респондентов и больший промежуток времени, но уже по проведенным исследованиям можно утверждать, что выявленные проблемы в сфере пропаганды физической культуры будут постепенно нивелироваться, путем создания видео отчетов о прошедших спортивных мероприятиях. Данный формат донесения информации является наиболее доступным, понятным и увлекательным для студенческой молодежи.

### Список литературы

1. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Академия, 2008.
2. Габибов А.Б., Корнев В.Г. Физическая культура.//Учебное пособие. ДГАУ - 2010г.
3. Габибов А.Б., Семенченко В.В. Организация физического воспитания студентов ДонГАУ

УДК 796.056.8

## РОЛЬ ВОЛЕЙБОЛА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Пономарева Е.В., Габибов А.Б., Колесников И.А., Майбородин С.В.  
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Аннотация.* Авторами разработана методика занятий волейболом со студентами аграрного университета, основанная на использовании игрового и соревновательного методов выполнения упражнений, которая способствует

*более высокой физической подготовленности и ускоренной адаптации молодежи к студенческой жизни в вузе и их социальному развитию.*

*Ключевые слова:* волейбол, студенческая молодежь, физическая культура, физические качества, социализация, социальные качества.

## **ROLE OF VOLLEYBALL IN SOCIALIZATION OF PERSONALITY OF STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY**

Ponomareva E.V., Gabibov A.B., Kolesnikov I.A., Mayborodin S. V.  
Don State Agrarian University

***Annotation.** The authors have developed a methodology for volleyball lessons with students of an agricultural university, based on the use of game and competitive methods for performing exercises, which contributes to higher physical fitness and accelerated adaptation of young people to student life at the university and their social development.*

***Key words:** volleyball, students, physical culture, physical qualities, socialization, social qualities.*

**Введение.** В настоящее время спорт пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Спорт обладает мощной социализирующей силой. Социологические опросы молодёжи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха. Стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя [1,2].

В современном мире физическая культура и спорт представляют собой многофункциональное общественное явление. Это связано с тем, что данная сфера деятельности касается воспитания человека - главного элемента производительных сил общества. Физическое движение осуществляется под непосредственным воздействием общественных отношений, складывающихся между людьми, проникает не только в область культуры, но и другие важные стороны жизни: политику, экономику и др. Физической культуре и спорту как явлению общественной жизни свойственны как специфические, так и общекультурные, а также оздоровительные и воспитательные функции [3].

**Актуальность исследования.** Основной целью и важным фактором вовлечения молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом является всестороннее и гармоничное развитие личности. Физическая культура и спорт используется как средство охраны и укрепления здоровья человека от самого раннего детства до преклонного возраста. Использование средств физической культуры и спорта в процессе жизнедеятельности способствует профилактике самых различных заболеваний. Особое значение в оздоровлении населения имеет поддержание здорового образа жизни [4].

Игровые виды спорта являются важным воспитательным институтом, развиваются не только физические и умственные способности, но и изучаются и осваиваются общие правила поведения в коллективе, усваиваются этические ценности общества. Они развивают фантазию и воображение, формируют духовное богатство человека [5].

**Объект исследования** - физическое и социальное здоровье студенческой молодежи аграрного вуза.

**Предмет исследования** - методика занятий волейболом, способствующая высокой физической подготовленности и ускоренной социальной адаптации студентов в вузе.

**Цель исследования** - разработать и обосновать методику занятий волейболом, которая будет способствовать высокой физической подготовленности и ускоренной социальной адаптации студентов в университете.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать факторы социализации личности студентов, занимающихся волейболом.

2. Разработать и обосновать методику занятий волейболом, способствующую высокой физической подготовленности и ускоренной социальной адаптации студентов в университете.

3. Проанализировать влияние методики на развитие физических качеств и активности социальной коммуникации у студенческой молодежи.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников;

2. Выборочные наблюдения и экспертные опросы;

3. Анкетирование и интервьюирование;

4. Статистико-математический анализ эмпирических данных.

**Результаты и обсуждения.** Волейбол - это сильнейшее средство социализации учащихся, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на его формирование.

Современные системы образования в недостаточной мере используют возможности занятий волейболом. Главным образом занятия направлены на развитие физических качеств. Но их необходимо использовать и как дополнительные средства воспитания следующих качеств: уверенность в себе; самостоятельность, независимость; активность; лидерские качества.

Уверенность в себе обеспечивает более высокий уровень осознанной саморегуляции, самоконтроля. Она базируется на эффективной самооценке своих возможностей, способствует постановке и решению все более усложняющихся задач в различных видах деятельности. Обратной стороной этого качества является тревожность.

Самостоятельность и независимость являются показателем регулярной автономности. Высокий уровень самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, о способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оцени-

вать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Все эти характеристики являются важными факторами социализации личности студентов. В то же время занимающиеся с низким уровнем самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Программы действий разрабатываются ими не самостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регулярные сбои. В свою очередь это не способствует, а затрудняет процесс социализации.

Важным фактором, способствующим социализации личности, является активность личности. Только в процессе активной деятельности, в готовности ставить новые задачи и достигать их, в умении преодолевать трудности, не останавливаться перед неудачей и формируется социально адаптированная личность.

Человек с недостаточной активностью пассивно движется по жизни, не пытается изменить неудачно складывающиеся жизненные ситуации, считает, что от него мало что зависит. Все это, естественно, затрудняет социальную адаптацию таких людей, создавая значительные психологические трудности в их дальнейшей жизнедеятельности.

Еще одной важной характеристикой способствующей социализации личности, является наличие лидерских качеств. Эти качества обеспечивают активное вовлечение в коллективную деятельность. При этом они требуют проявления от человека способности не только что-то предлагать коллективу, но и отвечать за предложенное; не только решать свои личные задачи, но и соизмерять их с интересами других.

В целом все вышеперечисленные качества в большей степени и обеспечивают процесс социализации личности, и способствуют ему. В связи с этим является важным определить уровень формирования этих качеств у занимающихся.

На кафедре физического воспитания была разработана экспериментальная методика занятий волейболом, основанная на использовании преимущественно игрового и соревновательного методов, которая способствовала повышенному интересу к подобным занятиям и, как следствие, более высокой физической подготовленности и ускоренной адаптации молодежи к студенческой жизни в университете и их социальному развитию.

Основной особенностью экспериментальной методики являлась целенаправленная комплексная работа по повышению и поддержанию интереса к занятиям волейболом. Повышенный интерес к занятиям этим видом спорта привел, во-первых, к улучшению посещаемости обязательных занятий физической культурой. Количество пропусков занятий сократилось на 20,7-26,8% и, во-вторых, к увеличению количества самостоятельных занятий во внеучебное время - за счет участия в соревнованиях по пляжному волейболу, т. к. студенты могли участвовать в подобных играх на учебных занятиях, во внеучебное вечернее время и по выходным дням. Удалось добиться увеличения количества занятий-игр на 55,8-70,3% по сравнению с программными требованиями. Этому способствовала разработанная система круглогодичных соревнований, в которых по-

беждал тот, кто провел наибольшее количество игр и добился определенного количества побед. Итоги подводились за месяц, семестр, учебный год.

Разработанные мероприятия в комплексе позволили добиться положительной динамики физической подготовленности студентов, причем прослеживается четкая ее зависимость от суммарного количества занятий и игр, проведенных студентом в течение года. В результате было зафиксировано статистически значимое улучшение развития быстроты, силовых способностей и выносливости, которое проявилось в положительной динамике показателей в беге на 100 метров, сгибании и разгибании рук в упоре лежа, поднимании туловища из положения лежа на спине, в прыжках в длину с места, показателях кистевой динамометрии и в беге на 2000 метров. По остальным показателям статистически значимых изменений зафиксировано не было.

В конце учебного года был проведен опрос, в результате которого было выявлено, что больше всего в соревнованиях по волейболу студентов привлекает новизна вида спорта (52,6%), интересная борьба (41,3%) и возможность выиграть приз (21,4%).

Во время соревнований участники переживают как положительные, так и отрицательные эмоции. Из положительных эмоций студентам присущи интерес (68,3%), радость (40,3%), а из отрицательных - страх (38,1%), вина (31,5%). Ведущим личностным качеством, помогающим спортсменкам добиваться успеха на соревнованиях по волейболу является целеустремленность (58,8%), решительность (46,7%), самообладание (31,4%), ответственность (31,1%), организованность (17,8%).

Одним из экспериментальных факторов являлось создание условий для формирования навыков самоорганизации и умения взаимодействовать с другими студентами в условиях подготовки и участия в соревнованиях. Роль преподавателя-тренера передавалась одному из студентов - капитану команды, все участники команды совместно участвовали в решении возникающих в процессе соревнований проблем.

В итоге значительное число игроков отметило, что коммуникативные отношения между студентами соревнований заметно расширились, т.к. появилась возможность и желание общаться с членами других команд (56,9%). Полученные данные о межличностных отношениях внутри команды свидетельствуют о том, что во время игр игроки больше узнают друг друга (41,2%), команда сплачивается и становится более дружным коллективом (59,2%) и что межличностные отношения внутри команды во время соревнований являются для игроков наиболее значимыми.

Участники исследования отмечали, что участие в подобных соревнованиях помогли им, особенно первокурсникам, самоутвердиться, быстрее адаптироваться к учебной среде вуза и установить необходимые контакты со старшекурсниками.

Студенты, принимавшие участие в опросе отмечали, что для повышения адаптационного потенциала подобных соревнований необходимо в первую очередь значительно повысить интерес общественности вуза к подобным мероприятиям, найти возможности привлечения и активного участия профессорско-

преподавательского состава в качестве участников соревнований, то есть «еще более оживить его», «пробудить к деятельности» всех членов коллектива вуза.

**Выводы.** Экспериментальные исследования показали, акцент на самодеятельную организацию и подготовку команд без участия преподавателей физической культуры к соревнованиям по волейболу создал условия, способствующие развитию у студентов организационных умений, росту ответственности, умению общаться в процессе совместной деятельности. И, как следствие, косвенно, привёл к определенному росту интереса и социальной активности студентов к другим сторонам общественной жизни коллектива вуза.

Роль эмоциональных, интересных, способствующих более активной непосредственной коммуникации студентов различного пола, курсов и в тоже время укрепляющих здоровье игровых средств физического воспитания, несомненно, будет возрастать. Это обусловлено современными тенденциями обучения в университете: снижением общей бытовой и учебной двигательной активности и сокращением времени досугового общения студентов.

Изменяющиеся экономические условия жизни в стране, своеобразие интересов и потребностей современных молодых людей, сильно отличающихся от интересов и потребностей молодежи прошедшего XX века - все это вызывает необходимость постоянного поиска и разработки технологии использования новых и модификации традиционных средств оздоровительной физической культуры с учетом этих реалий.

Физическая культура, а именно занятия спортивными играми, имеют все возможности решать задачу социализации личности, так как именно занятия волейболом в наибольшей степени дают возможность развивать и формировать такие качества как инициативность, самостоятельность, уверенность. Но в свою очередь, это требует изменений идеологии физической культуры, которая должна иметь свою направленность, заменив функционально-методический подход, который является в настоящее время приоритетным. Это, в свою очередь, требует изменений, как содержательной части занятия, так и организации занятия, где занимающиеся должны выступать не исполнителями заданий учителя, а самостоятельно решать творчески задачи. Представляется, что именно такой подход позволяет выходить на процесс социализации личности учащегося на занятиях физической культуры.

### **Список литературы**

1. Горелов, А. А. К вопросу о необходимости разработки системных механизмов обеспечения студенческой молодежи оптимальными двигательными режимами / А.А. Горелов, В.И. Лях, О.Г. Румба // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2010. - № 9 (66). - С. 29-34.

2. Грузин, В.В. Организационно-педагогические условия формирования вуза и здорового образа жизни / В.В. Грузин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 8 (66). - С. 36-40.

3. Коновалова, М. П. Организация и методика повышения уровня физического статуса студентов гуманитарного вуза на основании использования волейбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Коновалова М.П. - Краснодар, 2001.

- 25 с.

4. Габибов, А.Б. Влияние физической культуры и спорта на развитие личностных качеств студентов аграрного вуза / А.Б. Габибов // Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции: Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма. - 2019. - С. 215-217.

5. Майбородин, С.В. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания / С.В. Майбородин, А.Б. Габибов, И.С. Губанов, Е.В. Пономарева // Материалы всероссийской научно-практической конференции: Образование, культура и личность в современном российском обществе. - 2018. - С. 104-108.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

УДК 334.012.6

### МАЛОЕ АГРАРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

<sup>1</sup>Бунчиков О.Н., <sup>2</sup>Джуха В.М., <sup>3</sup>Гайдук В.И.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Ростовский государственный аграрный университет (РИНХ)»

<sup>3</sup>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

*В статье исследуются проблемы формирования, развития и деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств в Ростовской области. Проведен анализ их деятельности, их влияние на аграрную экономику Дона, показаны проблемы и намечены перспективные направления их развития.*

**Ключевые слова:** *крестьянские (фермерские) хозяйства, агропромышленный комплекс, экономика, кооперация, интеграция, государственная поддержка.*

### SMALL AGRICULTURAL BUSINESS: ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE AND BASIC DIRECTIONS OF DEVELOPMENT

<sup>1</sup>Bunchikov O.N., <sup>2</sup>Juha V.M., <sup>3</sup>Gaiduk V.I.

<sup>1</sup>Don State Agrarian University

<sup>2</sup>FSBEI of HE "Rostov State Agrarian University (RINH)"

<sup>3</sup>FSBEI of HE "Kuban State Agrarian University"

*The article explores the problems of the formation, development and activities of peasant (farmer) farms in the Rostov region. The analysis of their activities, their impact on the agricultural economy of the Don, the problems are shown and promising directions for their development are outlined.*

**Key words:** *peasant (farmer) farms, agro-industrial complex, economy, cooperation, integration, state support.*

Развитие домашних хозяйств дало толчок для базовых перестроений в системе АПК. Примером домашнего хозяйства могут служить крестьянские (фермерские) хозяйства. Свойственная этой форме организации маневренность и живучесть, оказывает благотворное влияние на рынок и народное хозяйство в целом, увеличивая потребность в материальных, технических, трудовых и экономических ресурсах. Сбыт собственной продукции и обеспечение соответственно населения продуктами питания, наглядно демонстрирует максимальную заинтересованность фермерских хозяйств в результатах деятельности.

В Ростовской области крестьянские (фермерские) хозяйства не только способствуют решению проблемы продовольственной безопасности, но также содействуют реализации и других важных задач. Тем не менее, стоят под во-

просом решение следующих проблем: общее технологическое и техническое и отставание фермерских хозяйств, расхождение в стоимости на сельскохозяйственную продукцию по отношению к стоимости продукции индустриальных сфер экономики, инфляция и увеличение стоимости на ресурсы изготовления, минеральные удобрения, энергоносители; нехватка финансовых ресурсов; трудности с реализацией готовой продукции; сложность получения кредитов.

Для того, чтобы добиться положительных результатов производства, крестьянским (фермерским) хозяйствам необходимо обратить внимание на процесс организации и управления своего труда. Следовательно, вопросы теории и методов управления хозяйственной деятельностью в фермерских хозяйствах нуждаются в последующем анализе и заключении.

Программы поддержки федеральных и региональных властей в данный момент не способствуют полноценному процессу роста и стабильности деятельности крестьянских (фермерских хозяйств), созданию требуемых условий по усовершенствованию производственных сил, и что особо характерно – обладают не постоянством и периодичностью.

Вышеизложенное определяет актуальность темы изучения с целью постановки вопросов последующей стабильной и результативной деятельности фермерских хозяйств на базе формирования результативных методов и организационно-экономических механизмов хозяйствования.

Ключевыми методами считаются планирование, управление, кооперация, а так же активизация как инвестиционной, так и инновационной деятельности крестьянских хозяйств.

Крестьянское (фермерское) хозяйство оказывает благотворное влияние на народное хозяйство в целом. Фермерам приходится постоянно генерировать в себе качества эластичности и адаптации из-за конкуренции с такими же товаропроизводителями. В этой связи, они обладают возможностью самостоятельного решения вопросов своей деятельности: от определения цен на готовый продукт и дальнейшее его продвижение на рынки сбыта, покупки оборудования и прочего возможными способами.

Крестьянские (фермерские) хозяйства добровольно берут на себя ответственность в отборе приемлемого производства и его участников, серьёзно мотивированны своей работой, берегут собственность, гарантируют возвращение заёмных средств, самостоятельно занимается учетом расходов и прибыли.

Фермерство, по мнению Н.И. Кузнецовой, есть вид независимого бизнеса. Деятельность хозяйства осуществляется на территории либо его владений, либо территории взятой в аренду, и подразумевает производство, переработку и сбыт сельхозпродукции. Твёрдо «стоящие на ногах» фермерства благоволят повышению уровня жизни жителей аграрного сектора.

Большинство авторов видят разницу в терминах «крестьянские» и «фермерские» хозяйства, деля на два вида. В первом случае, рассматривается труд, как возможность удовлетворения нужд семейства, во втором случае – имеется в виду большое, по территориальным масштабам, хозяйство, ведущее бизнес с применением наёмных рабочих.

Не спорят с данным утверждением и те деятели науки, которые полагают

что «крестьянское» и «фермерское» различаются, в принципе, уровнем развития. По нашему мнению, крестьянское хозяйство, пребывая на уровне удовлетворения нужд семьи, т.е. низком уровне развития, выполняет потребительские функции. Фермерское же хозяйство стоит уровнем выше, и выполняет предпринимательские функции, где основной объём дохода идет на дальнейшее воспроизводство, расширение и модернизацию своей деятельности.

Главное превосходство фермерства, это мотивация в труде на собственных земельных угодьях и право самостоятельно управлять итогом своей деятельности.

Характерными свойствами фермерства Ростовской области считаются: активная деятельность членов семьи, абсолютная финансовая независимость, вероятность товарного изготовления, самостоятельное распоряжение как готовым продуктом, так и полученной прибылью.

Фермерский сектор в настоящее время, - важный элемент агропромышленного комплекса Донского края, уверенно растущий сегмент, в связи с наращиванием объёмов производства основных видов сельхозпродукции. Поэтому в дальнейшем необходимо укреплять и расширять фермерское движение на Дону.

### **Список литературы**

1. Джуха В.М., Бунчиков О.Н., Грицунова С.В., Еремин Р.В. Современные детерминанты функционирования и развития растениеводческой отрасли АПК // Эпомен, 2018. - №15 – С. 40-51.

2. Алиева А.Р. Российская экономическая модель – 6: сценарии будущего: коллективная монография / Алиева А.Р., Алтухов А.И., Арутюнян Ю.И. и др. – Краснодар.: Издательство Куб ГАУ, 2016. – 467 с.

3. Гайдук В.И. Формирование промышленного паспорта региона как информационного инструмента повышения конкурентоспособности промышленного сектора экономики / Гайдук В.И., Гришин Е.В., Мирошников Д.М. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ. 2016г. - №117. – С. 551 – 562.

5. Бунчиков О.Н. Проблемы эффективного развития свиноводства Ростовской области / Бунчиков О.Н., Озеров П.В. // Вестник СевКавГТИ. 2017. - № 4 (31). - С. 31-34.

УДК 338.439.4

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУПНЕЙШИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ОТРАСЛИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Воронкин А.В.

ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет»

*В статье проанализирована деятельность шести крупнейших предприятий хлебопекарной отрасли в Луганской Народной Республике. Большое внимание уделено результатам исследования экономической безопасности предприятий. Произведён анализ динамики производства указанных предприятий в*

период 2016-2018гг.

**Ключевые слова:** открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, публичное акционерное общество, PEST-анализ, Совет министров, государственный комитет налогов и сборов.

## ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF THE LARGEST ENTERPRISES IN THE BAKING INDUSTRY IN THE LUHANSK PEOPLE'S REPUBLIC

Voronkin A.

Lugansk national Agrarian University

*The article analyzes the activities of six major enterprises of the baking industry in the Luhansk people's Republic. Much attention is paid to the results of the study of economic security of enterprises. The analysis of the dynamics of production of these enterprises in the period 2016-2018 is made.*

**Key words:** open joint-stock company, limited liability company, public joint-stock company, PEST analysis, Council of Ministers, state Committee of taxes and fees.

На современном этапе становления экономики Луганской Народной Республики одной из важнейших задач становится обеспечение населения качественными продуктами питания, в том числе и продуктами хлебопекарной отрасли. Основная задача, которая поставлена перед хлебопекарными предприятиями является удовлетворение потребительского спроса на качественную хлебную продукцию, повышение производительности, расширение ассортимента, обеспечение инновационного развития предприятия. Хлебопекарные предприятия играют исключительно важную роль в формировании экономической безопасности ЛНР. Данные предприятия занимают одну из ключевых позиций в системе агропромышленного комплекса. Отдельного внимания заслуживает то, что хлебопекарные предприятия составляют существенный потенциал развития не только своей отрасли, но и других. Они активно взаимодействуют с другими хозяйственными структурами, осуществляющими агропромышленное производство и сбыт данной продукции.

Методом изучения ассортимента готовой продукции крупнейших сетей супермаркетов ГП ССС «Народный», «Spar» и НСС «Абсолют» нами было установлено, что в ЛНР функционируют 29 предприятий хлебопекарной отрасли различной мощности. Методом интервьюирования руководителей этих предприятий было установлено, что крупнейшими среди них (как по производственной мощности, так и по сумме годовой выручки) являются ПАО «Луганск-Нива», ОАО «Первый хлебокомбинат», ООО «Золотой урожай. Луганск», ОАО «Каравай» «Антрацитовский хлебокомбинат», ОАО «Каравай» «Краснодонский хлебокомбинат», ОАО «Каравай» «Свердловский хлебокомбинат», что и определило выбор автора в исследовании экономической безопасности этих хлебозаводов.

Целью этого исследования является исследование деятельности вышеупомянутых предприятий с целью последующей разработки механизма обеспечения экономической безопасности этих предприятий.

Для более полной оценки факторов макросреды хлебопекарных предприятий ЛНР проведём анализ PEST-факторов (политических, экономических, социально-культурных и технико-технологических) и оценим степень их влияния на осуществление деятельности хлебопекарных предприятий Луганской Народной Республики в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Профиль макросреды (PEST-анализ) исследуемых хлебопекарных предприятий Луганской Народной Республики

Группа факторов	Фактор	Важность для отрасли (X)	Влияние на организацию (Y)	Направленность влияния (Z)	Степень важности (S=X · Y · Z)
Политико-правовые	Политическая нестабильность в государстве	3	3	-1	-9
	Несовершенство и динамизм в законодательстве	3	3	-1	-9
	Неэффективность экономических реформ	3	2	-1	-6
	Несовершенство внутренней политики	3	2	-1	-6
	Несовершенство внешней политики	2	2	-1	-4
	Контроль за соблюдением антимонопольного законодательства	3	2	+1	+6
Экономические	Общая характеристика экономической ситуации	3	3	-1	-9
	Система налогообложения	3	2	-1	-6
	Инфляционные процессы	3	2	-1	-6
	Уровень безработицы	3	2	-1	-6
	Повышение цен на сырье, энергоносители	3	3	-1	-9
Социально-культурные	Демографическая ситуация	3	2	-1	-6
	Уровень жизни населения	3	3	-1	-9
	Традиции и система ценностей	2	2	+1	+4
	Активность потребителей	2	2	+1	+4
Технико-технологические	Внедрение новых технологий	2	2	+1	+4
	Внедрение новых товаров	2	2	+1	+4
	Финансирование наукоемких отраслей	2	2	-1	-9

Проведя PEST-анализ, можно сделать вывод, что на данный момент макросреда оказывает негативное влияние на деятельность хлебопекарных предприятий ЛНР. Это объясняется нестабильной политической и экономической ситуацией в республике, которая является следствием проведения военных действий в Луганском регионе в 2015 году. Однако за период 2015-2016 гг. наблюдается стабилизация обстановки, что является положительной тенденцией, в т.ч. и для экономики.

Для анализа внешней среды ближайшего окружения (микросреды) ис-

пользуется модель пяти сил Портера (рисунок 1- Модель «Пять сил конкуренции» М. Портера), которая определяет уровень конкуренции и, следовательно, привлекательности ведения бизнеса в конкретной отрасли.

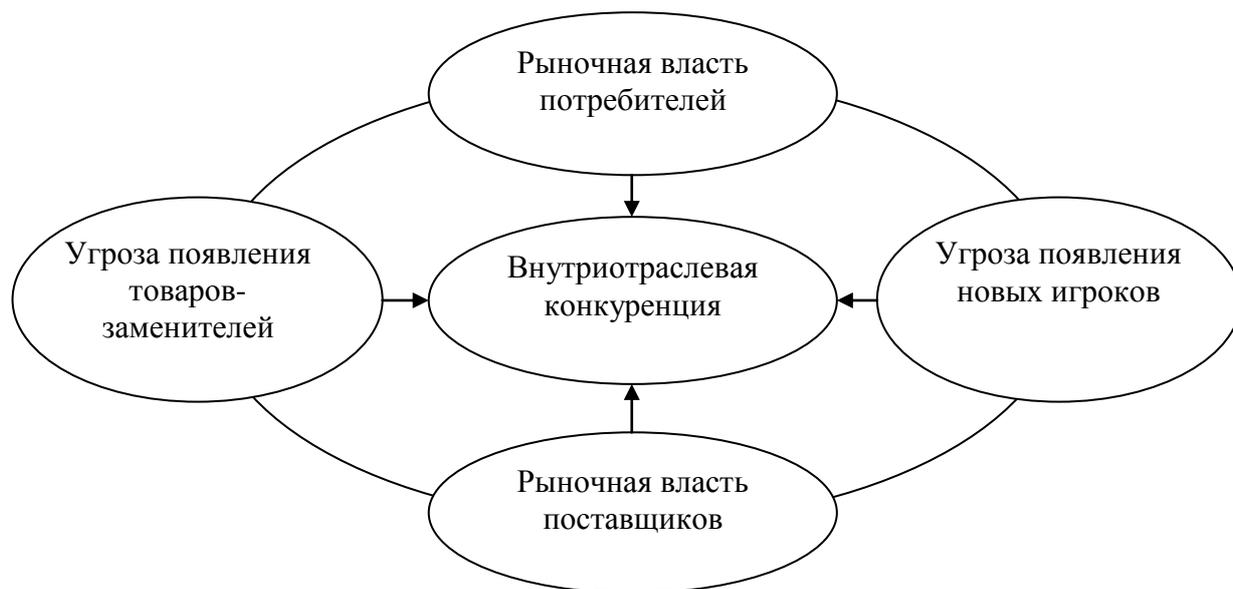


Рисунок 1 – Модель «Пять сил конкуренции» М. Портера [3, с. 11]

Проведённые исследования показывают, что ООО «Золотой урожай Луганск» и ПАО «Луганск-Нива» удерживают позицию лидера на рынке хлебобулочных изделий ЛНР за счёт стабильно высокого качества продукции и широкого ассортимента изделий. Для развития своих рыночных преимуществ предприятия постоянно ведут обновление ассортимента выпускаемой продукции с целью максимального соответствия потребительским предпочтениям и для более полного удовлетворения потребительского спроса.

На сегодняшний день продукция исследуемых предприятий успешно конкурирует с аналогичной продукцией других фирм. Основными конкурентами компании являются Зимогорьевский хлебокомбинат, ООО «Селена», др. Одним из основных и быстрорастущих конкурентов являются сети супермаркетов и фирменные магазины, специализирующиеся на изготовлении собственной выпечки.

В условиях, когда почти все хлебопекарные предприятия оказались в посткризисном положении, появилась необходимость определения наиболее эффективных мер, которые позволят предприятиям не только преодолеть кризис, но и развиваться в будущем. Поэтому изучение современного состояния, развития, анализ их инновационной деятельности необходимы для предупреждения негативных процессов, которые происходят на современном этапе в условиях обострения конкуренции, формирования и реализации их инновационного потенциала.

Ниже представлена динамика производства хлеба по видам в ЛНР (рисунок 2- Динамика производства хлеба по видам в ЛНР в 2016 г., рисунок 3- Динамика производства хлеба по видам в ЛНР в 2017 г., рисунок 4- Динамика производства хлеба по видам в ЛНР в 2018 г.).

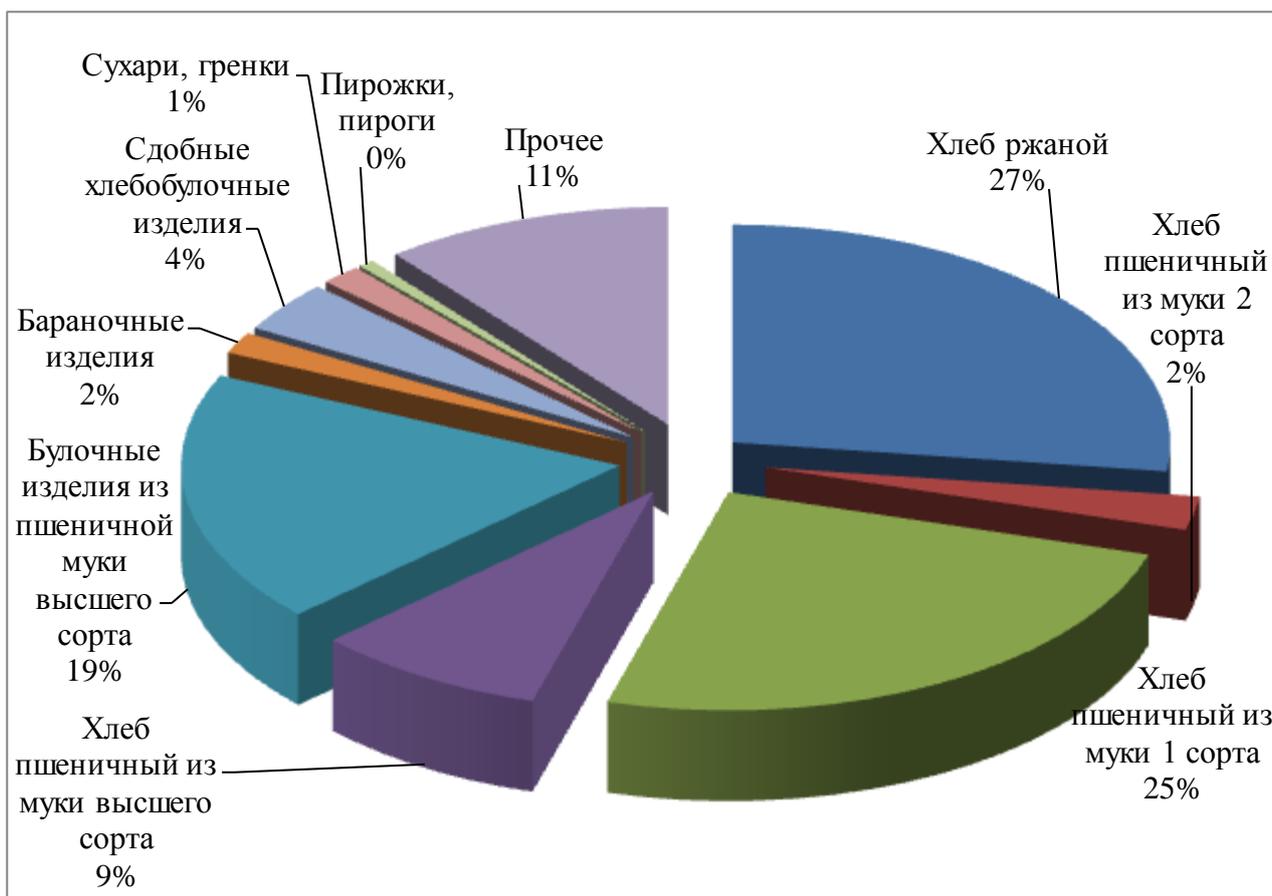


Рисунок 2 – Динамика производства хлеба по видам в ЛНР в 2016 г.

Согласно данным рис. 2, 3, и 4. производство ржаного хлеба в исследуемый период осталось константным и составило 27,1% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство хлеба пшеничного из муки 2 сорта за анализируемый период увеличилось незначительно и составило 3% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство хлеба пшеничного из муки 1 сорта осталось константным и составило 25% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство хлеба пшеничного из муки высшего сорта колебалось незначительно и составило 8% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство булочных изделий из пшеничной муки высшего сорта снизилось на 12% и составило 7% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство бараночных изделий увеличилось и составило 9% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство сдобных хлебобулочных изделий осталось константным и составило 4% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство сухарей и гренков временно приостановилось и составило 0% от суммарного объема производства в 2018 г. Производство пирожков и пирогов увеличилось и составило 7% от суммарного объема производства в 2018 г. производство прочих изделий развивалось волнообразно составило 10% от объема производства в 2018г.

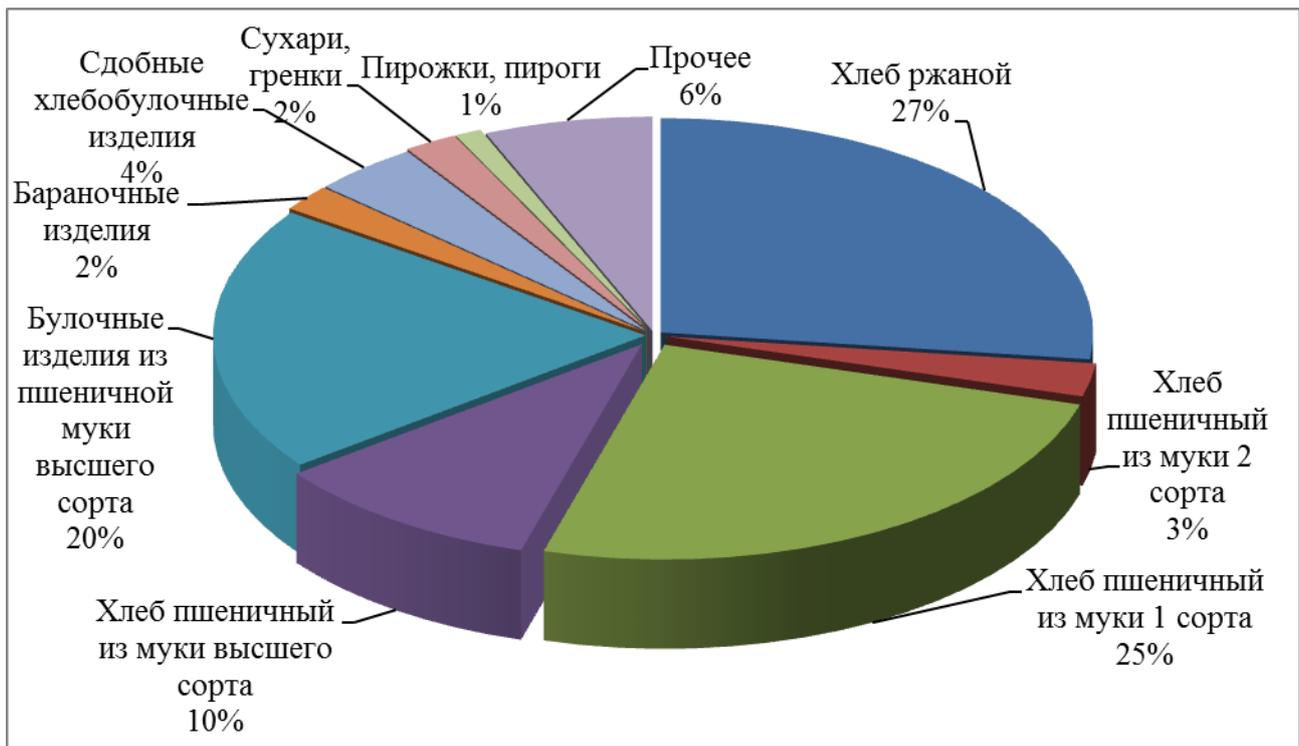


Рисунок 3 – Динамика производства хлеба по видам в ЛНР в 2017 г.

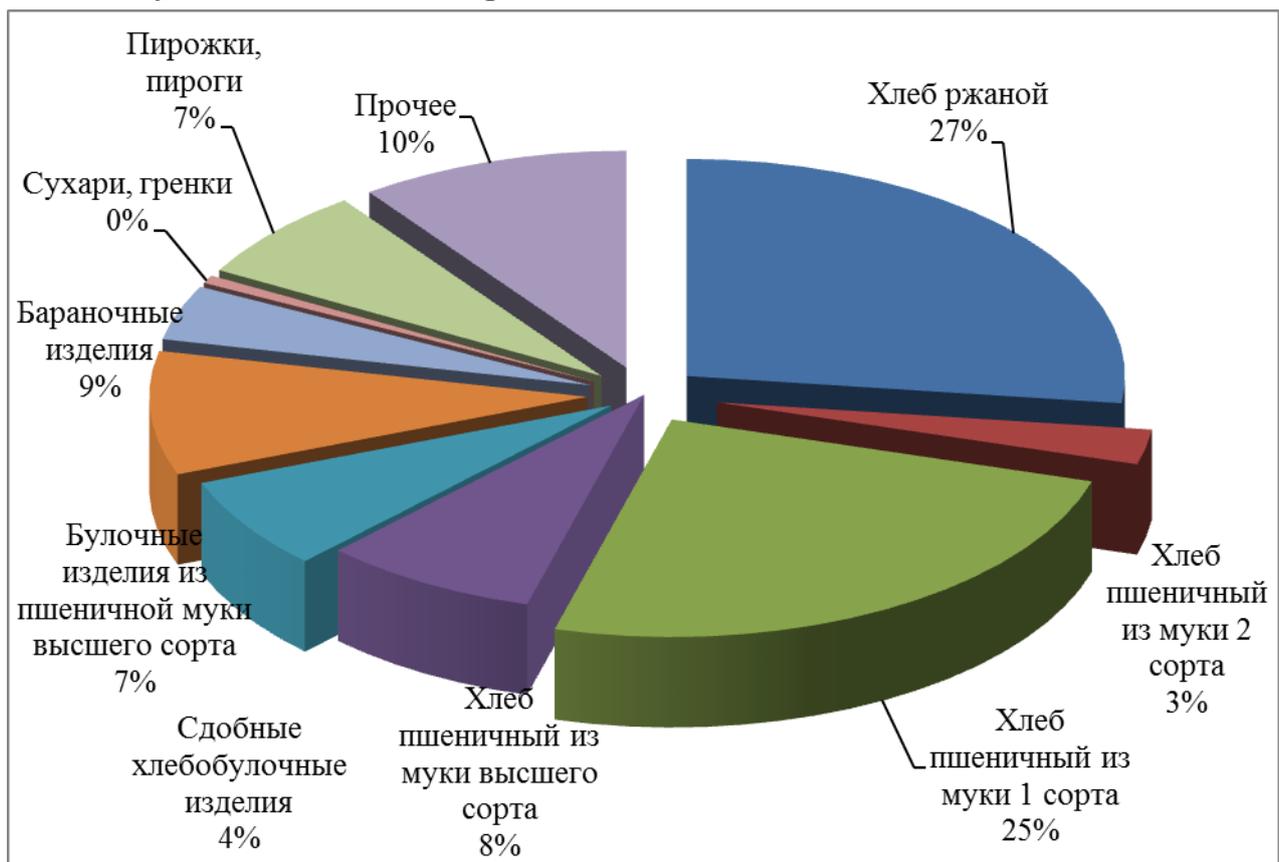


Рисунок 4 – Динамика производства хлеба по видам в ЛНР в 2018 г.

Основной причиной увеличения доли ржаного хлеба стала более низкая розничная цена на ржаной хлеб ПАО «Луганск-Нива», чем на аналогичный хлеб ООО «Золотой урожай. Луганск», что делает первый экономически более доступным для слоёв населения с низким уровнем достатка. Ограничение пред-

ложения на внутреннем рынке со стороны конкурентов, быстрая окупаемость вновь открываемых торговых точек, короткий производственный цикл, более широкая распространённость готовой продукции ПАО «Луганск-Нива», всё это способствовало укреплению позиций производителей продукции хлебопекарной отрасли.

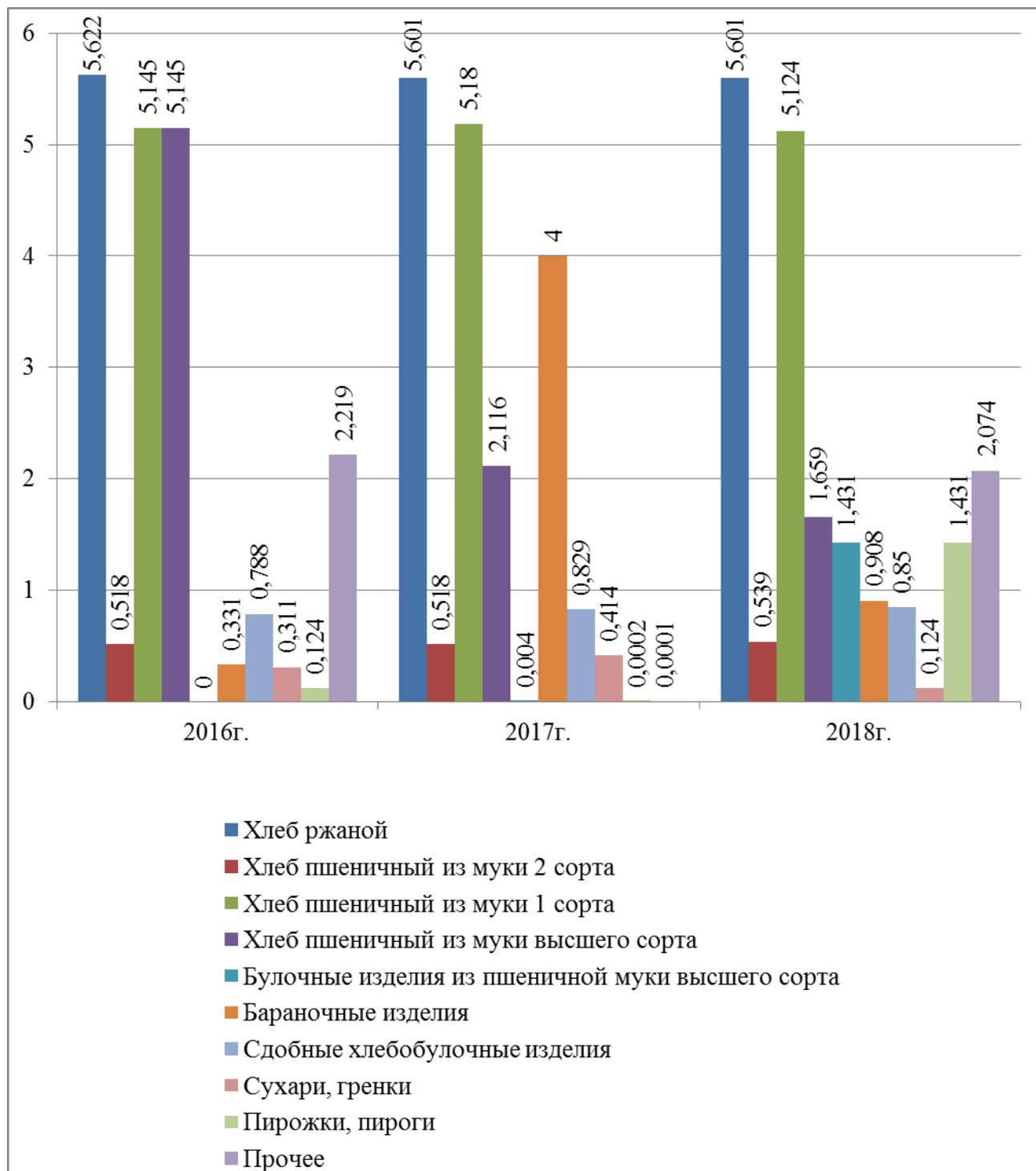


Рисунок 5 – Производство хлебобулочных и кондитерских изделий в расчёте на 1 чел в ЛНР (кг)

Далее проанализируем динамику производства готового хлеба и хлебобулочных изделий в расчёте 1 кг на 1 потребителя в ЛНР (рисунок 5- Производство хлебобулочных и кондитерских изделий в расчёте на 1 чел в ЛНР (кг)).

Анализ данных рисунка 5 свидетельствует о том, что производство хлеба ржаного несколько снизилось в 2017г. и с того времени остаётся стабильно на одном уровне. Однако производство булочных изделий из пшеничной муки высшего сорта увеличивалось на протяжении 2016-2018 гг. и составило в 2018 г. 1,431 кг на 1 чел. Некоторый рост по производству хлеба пшеничного из муки 2 сорта связан, прежде всего, с его сравнительно низкой себестоимостью по сравнению с аналогичным хлебом из муки 1 сорта. Однако необходимо отметить, что любой рост производства по хлебу не сможет компенсировать падение производства сдобных и кондитерских изделий, что объясняется различными потребительскими свойствами указанных продуктов и их биологическими и органолептическими качествами. Производство прочих изделий на протяжении исследуемого периода увеличилось и составило 2,074 кг в 2018 г. В среднем на одного жителя в год приходится 20,746 кг хлеба и кондитерских изделий.

Теперь с учётом официальных демографических данных Госкомстата ЛНР и Постановления Совмина ЛНР №02–04/386/15 от 24.12.2015г. «Об утверждении натуральных суточных норм питания в интернатных учреждениях, учебных и санаторных учреждениях, находящихся в ведении министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики».[1, 2] Согласно требований указанного Постановления, средняя арифметическая норма потребления хлеба и кондитерских изделий составляет: 200г ржаного хлеба; 200г пшеничного хлеба и 35г кондитерских изделий, то есть, 435 г хлебных и кондитерских изделий в сутки. Сопоставим эти требования с реальным потреблением хлеба и кондитерских изделий в ЛНР (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка соответствия фактических показателей производства основных видов хлеба и кондитерских изделий требованиям действующего законодательства ЛНР

Наименование хлеба	Год	Суммарная численность потребителей продукции исследуемых предприятий, чел.	Средняя норма потребления изделия на 1 чел./сутки, г	Фактическая масса потребления изделия на 1 чел./сутки,г
Хлеб ржаной	2016	144358	200	250
Хлеб пшеничный			200	200
Кондитерские изделия			35	40
Хлеб ржаной	2017	145000	200	250
Хлеб пшеничный			200	200
Кондитерские изделия			35	35
Хлеб ржаной	2018	145200	200	250
Хлеб пшеничный			200	250
Кондитерские изделия			35	40

Приведённые в статье показатели свидетельствуют о том, что исследуемые предприятия развиваются динамично путём увеличения ареала поставок готовой продукции и сопутствующего ему увеличения контингента их клиентуры.

### Список литературы:

1. Государственный комитет статистики ЛНР – Официальный сайт Государственного комитета статистики ЛНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : gkslnr.com
2. Совет министров ЛНР – Официальный сайт Совета министров ЛНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : sovminlnr.com
3. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Майкл Е. Портер; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 454 с.

УДК 631.153

### РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗА МЯЩЕНИЯ

<sup>1</sup>Горлов И.Ф., <sup>2</sup>Холодова М.А., <sup>3</sup>Холодов О.А., <sup>4</sup>Шахбазова О.П.

<sup>1</sup>ФГБНУ «Поволжский научно-исследовательский институт производства и переработки мясомолочной продукции»

<sup>2</sup>Всероссийский научно-исследовательский институт экономики и нормативов - филиал ФГБНУ ФРАНЦ

<sup>3</sup>ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» (РИНХ)

<sup>4</sup>ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье на основе методов экономико-математического моделирования определены основные направления развития отрасли мясного животноводства, определены и обоснованы прогнозные значения объемов производства мяса и поголовья основных видов сельскохозяйственных животных в России к 2025 г. в разрезе различных категорий хозяйств. Обоснованы прогнозные сценарии продовольственной самообеспеченности населения страны мясом отечественного производства и его экспортная составляющая в среднесрочной перспективе.*

**Ключевые слова:** мясное животноводство, размещение поголовья сельскохозяйственных животных и производства мяса, оценка, методика, прогноз.

### DEVELOPMENT OF THE LIVESTOCK INDUSTRY IN THE CONDITIONS OF IMPORT SUBSTITUTION

<sup>1</sup>Gorlov I.F., <sup>2</sup>Kholodova M.A., <sup>3</sup>Kholodov O.A., <sup>4</sup>Shakhbazova O.P.

<sup>1</sup>Volga Region Research Institute of Manufacture and Processing of Meat-and-Milk Production

<sup>2</sup>Russian National Research Institute of Economics and Standards (branch) FEDERAL state budgetary FRANZ

<sup>3</sup>Rostov state University of Economics (RINH)

<sup>4</sup>Don State Agrarian University

*In article on the basis of methods of economic and mathematical modeling defines the basic directions of development of meat cattle breeding, identified and justi-*

*fied the forecast values of volumes of production of meat and livestock the main types of agricultural animals in Russia by 2025 in the context of different categories of farms. The forecast scenarios of food self-sufficiency of the country's population with domestically produced meat and its export component in the medium term are justified.*

**Key words:** *meat farming, placement of livestock and meat production, assessment, methodology, forecast.*

**Введение.** Последние пять лет Правительство уделяет особое значение совершенствованию нормативно-правовой базы регулирования аграрного производства, направленной на поддержку отраслей сельского хозяйства, модернизацию их материально-технической базы, и экспортной составляющей.

Одной из наиболее уязвимых отраслей сельскохозяйственного производства в условиях экспортно-ориентированной стратегии является отечественное животноводство. Реализуемые программы развития сельскохозяйственного производства на федеральном и региональном уровнях способствовали созданию определенных организационно-экономических условий для развития отрасли и стимулировали устойчивые тенденции удовлетворительного экономического роста в животноводстве [2.7].

**Методика исследований.** Известно, что производство продукции сельского хозяйства находится в прямой зависимости от большого количества факторов, часть из которых невозможно предсказать. В частности, предугадать траекторию развития отечественной отрасли животноводства в условиях высокой степени неопределенности по объему, структуре и качеству представляется достаточно сложно. Поэтому для решения данной задачи воспользуемся методами трендового моделирования, которые с помощью различных криволинейных зависимостей (линейно, логарифмической, степенной, экспоненциальной), обеспечат достоверность прогнозируемых показателей. Эмпирической основой прогнозных расчетов явилась оценка тенденций развития отрасли в различных категориях хозяйств России за период 2009-2018 гг.

Прогнозные расчеты проводились с использованием программных продуктов «Прогноз институциональных структурных изменений в сельском хозяйстве» (AgrInStFor) и FAR-AREA, 4.0 [4].

**Результаты и обсуждение.** Для определения прогнозных параметров развития отечественной отрасли мясного животноводства в формате многоукладности на период до 2025 г. нами был разработан прогноз объемов производства мяса с использованием целого ряда линейных и нелинейных трендовых моделей. Отбор наиболее достоверных результатов прогнозирования осуществлялся на основе нахождения наименьшего значения дисперсии. Согласно прогнозным расчетам в период с 2018 г. по 2025 г. производство мяса в стране предположительно может увеличиться на 8,3 %, составив 11516,2 тыс. тонн (таблица) [1,6].

Согласно прогноза основными производителями мяса в стране в 2025 г. останутся сельскохозяйственные организации с объемом производства 9658,5 тыс. тонн (рост в сравнении с 2018 г. 15,0 %), на их долю будет приходиться 83,9 % от всего объема произведенного мяса, что объясняется применением ре-

сурсосберегающих, инновационных автоматически управляемых цифровых технологий в свиноводстве и птицеводстве.

Таблица - Прогноз производства мяса по категориям хозяйств в Российской Федерации на 2025 г.

Наименование показателя	СХО			Малые формы хозяйствования					
	факт 2018 г.	прогноз 2025 г.	2025 г. к 2018 г., %	К(Ф)Х			ЛПХ		
				факт 2018 г.	прогноз 2025г.	2025 г. к 2018 г., %	факт 2018 г.	прогноз 2025 г.	2025 г. к 2018 г., %
мясо, тыс. т	8395,7	9658,5	115,0	321,9	415,1	129,0	1911,8	1442,6	75,5

Источник: разработано авторами по результатам исследования

Объем производства мяса в К(Ф)Х предположительно увеличится на 29,0%, в хозяйствах населения – наоборот сократится к 2025 г. до 1442,6 тыс. тонн, составив 75,5 % от уровня 2018 г. Высокие издержки на приобретение комбикормов, неэквивалентность обмена и низкий платежеспособный спрос населения отрицательно сказываются на развитии отрасли мясного животноводства в хозяйствах населения.

Несмотря на то, что для получения высококачественного диетического мяса говядины необходимы дешевые сочные и грубые корма, откорм крупного рогатого скота по скороспелости серьезно уступает выращиванию поголовья свиней и птицы, поэтому в целом по стране поголовье КРС сократится с 18151,7 тыс. гол. в 2018 г. до 16719, 5 тыс. гол. в 2025 г. (или на 7,9 %).

В частности в сельскохозяйственных организациях поголовье КРС к 2025 сократится в сравнении с 2018 г. на 12,5 %, составив 7118,4 тыс. гол. Наиболее достоверные результаты при прогнозировании поголовья КРС в сельскохозяйственных организациях показал экспоненциальный вид зависимости, хотя имели место логарифмический, линейный и степенной.

Таким образом, существенного увеличения производства мяса говядины для сбалансированного питания населения страны и обеспечения продовольственной независимости в среднесрочной перспективе не ожидается.

Прогнозные параметры развития отечественной отрасли овцеводства с использованием данных за 2009-2018 гг. на основе трендовых расчетов свидетельствуют, что численность поголовья овец и коз в 2025 г. может существенно возрасти в сравнении с 2018 г. в К(Ф)Х - на 15,0 %, в хозяйствах населения рост может составить 3,3 %, в сельскохозяйственных организациях будет наблюдаться тенденция сокращения поголовья на 8,4 %.

Прогнозные расчеты по определению продовольственной самообеспеченности страны в расчете на душу населения таким стратегически важным видом продовольствия как мясо в среднесрочной перспективе позволяют выделить три авторских сценария (рисунок).

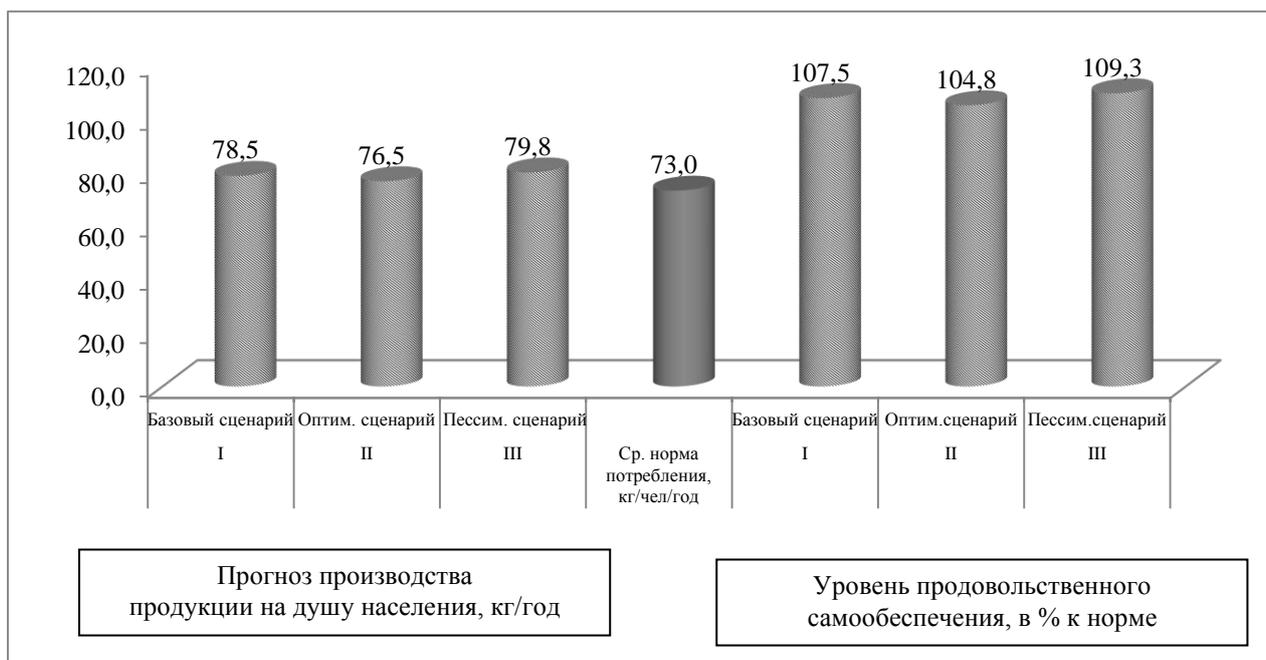


Рисунок – Прогноз производства мяса в расчете на душу населения в РФ в 2025 г. с учетом реализации экспортно-ориентированной стратегии  
Источник: разработано авторами

*I базовый сценарий*, в основе которого лежит численности населения РФ на уровне 146,6 млн чел., предполагает, что в 2025 г. способность сельского хозяйства обеспечить население страны мясом составит 107,5 % к норме.

*II оптимистический сценарий*, рассчитанный на положительной динамике роста численности населения страны в среднесрочной перспективе до 150,4 млн чел. в 2025 г., предполагает, что достижение уровня продовольственной самообеспеченности по мясу составит 104,8 % к норме.

*III пессимистический сценарий* разработан с точки зрения сокращения численности населения РФ к 2025 г. до 144,2 млн чел. Прогноз показал, что в 2025 г. объем производства мяса составит в расчете на душу населения 109,3 % к норме [3,4,6].

**Заключение.** Современная государственная аграрная политика в контексте реализации приоритетных стратегий и программ федерального и регионального значения в АПК, позволила задать вектор несырьевой модели экономического роста национальной экономики, обеспечив решение проблемы продовольственной независимости страны, наращивая экспортный потенциал. При этом возможности отечественной отрасли мясного животноводства по обеспечению сбалансированного питания населения России по отдельным видам мяса в среднесрочной перспективе представляется достаточно сложными.

#### Список литературы:

1. Gorlov I.F. Optimization of Feed Acreages Structure in Unstable Moistening Zone / I.F. Gorlov, M.I. Slozhenkina, O.P. Shakhbazova, V.V. Gubareva, E.Y. Zlobina and E.V. Karpenko // Asian Journal of Agricultural Research. - 2016. - №10. - P. 154-161.

2. Bunchikov O., Usenko L., Usenko A., Ponomareva E., Kalashnikov A. Diag-

nostics and management of the regional potential of food import phase-out //Espacios. 2018. Т. 39. № 45.

3. Предположительная численность населения РФ до 2035 г.: статистический бюллетень, Москва, 2018. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL://http://www.gks.ru.

4. Совершенствование прогнозирования развития регионального АПК на основе методов экономико-математического моделирования/ В.В. Кузнецов, А.Н. Тарасов, В.Л. Дунаев и др. – Ростов н/Д: ВНИИЭиН, 2006.

6. Холодова М.А., Холодов О.А. Обоснование прогнозных сценариев развития мясопродуктового подкомплекса АПК региона: монография – п. Персиановский: ДонГАУ. 2009. – 172 с.

5. Холодова М.А., Холодов О.А. Развитие отрасли животноводства в рамках продовольственной безопасности // Инновации в АПК: проблемы и перспективы.- 2019.- №2.- С.136-145.

УДК 658.012:651.4:65.01

## **ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КАДРОВОЙ ПОДСИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Дробот А.Н.

ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет»

*В статье определены показатели влияния контрольно-аналитического обеспечения административного управления на результаты работы кадровой подсистемы предприятия и предложены подходы к моделированию определенного влияния.*

**Ключевые слова:** контрольно-аналитическое обеспечение, административное управление, корреляционные исследования, кадровый менеджмент.

## **INFLUENCE OF CONTROL AND ANALYTICAL SUPPORT ADMINISTRATIVE MANAGEMENT ON THE RESULTS OF THE WORK PERSONNEL SUBSYSTEM OF THE ENTERPRISE**

Drobot A.N.

Lugansk People's Republic «Lugansk National Agrarian University»

*The article defines the indicators of the influence of control and analytical support of administrative management on the results of the personnel subsystem of the enterprise and suggests approaches to modeling a certain influence.*

**Key words:** control and analytical support, administrative management, correlation research, personnel management.

**Введение (актуальность темы).** Задачи управления параметрами и характеристиками, которые влияют на контрольно-аналитическое обеспечение, с тем, чтобы, воздействуя на них или изменяя их, выйти на достаточный уровень

выполнения этого вида работ – как отдельных функциональных задач, так и системы кадрового менеджмента в целом. Достаточного уровня административного управления кадровой подсистемой предприятия можно достичь не с помощью абсолютных значений параметров контрольно-аналитического обеспечения административного управления, а при определенном достаточном уровне. Поэтому необходим инструментарий управления изменением и развитием характеристик контрольно-аналитического обеспечения, который позволял бы определять рациональные границы нужных изменений. Такими инструментами могут быть специально разработанные модели, описывающие взаимосвязь изменения характеристик контрольно-аналитического обеспечения и изменения результатов работы кадровой подсистемы предприятия.

**Целью статьи** является выявление показателей влияния контрольно-аналитического обеспечения административного управления на результаты работы кадровой подсистемы предприятия и определение принципиальных подходов к моделированию такого влияния.

**Методика исследований.** Под контрольно-аналитическим обеспечением административного управления понимают взаимосвязанный комплекс выполняемых работ по выявлению, учету и обработке информации с целью подготовки ее для выработки и осуществления административного действия [6]. На основе этого определения контрольно-аналитического обеспечения административного управления можно выделить два блока работ. Первый блок содержит операции и выполняемые работы по выявлению необходимой информации, ее накопление на основе специальных организованных наблюдений в виде мониторинга с использованием различных технических и других средств [1-5, 8-11].

Второй блок работ включает операции, связанные с оценкой полученной информации, анализом информации для различных целей, выработкой возможных альтернативных действий администратора, предоставлением ему вариантов принятия решение для осуществления административного действия [1, 2, 4, 5, 7-9]. Вопросы контроля и анализа управленческой деятельности рассматривают многие авторы.

Контрольно-аналитическое обеспечение является особенно актуальным для администрирования работ по управлению кадрами на предприятии. Объектом администрирования является ключевой ресурс предприятия, представленный множеством отдельных исполнителей. Результаты работы этих исполнителей оказываются во всех сферах деятельности предприятия, производственной, коммерческой, финансовой, социальной и тому подобное. Поэтому состояние контрольно-аналитического обеспечения административного управления кадровой подсистемой предприятия прямо влияет на результаты работы предприятия в целом. В этом состоит одна из основных отличий организации контрольно-аналитического обеспечения административного управление кадровой подсистемой от выполнения аналогичных работ в других функциональных подсистемах предприятия. Именно это требует дальнейших разработок по выявлению показателей и характера влияния состояния контрольно-аналитического обеспечения административного управления кадровой подсистемой предприятия.

**Результаты и обсуждение.** Первой задачей при построении моделей яв-

ляется определение показателей, характеризующих результаты работы системы кадрового менеджмента. Показатели, характеризующие работу кадрового менеджмента, могут формироваться по разным принципам и методам. Для управления этим объектом необходим узкий круг наиболее значимых показателей. Для выявления таких показателей выполнена экспертиза по отбору наиболее существенных и значимых показателей результатов работы кадровой подсистемы предприятия. Экспертиза осуществлена на основе ранжирования предлагаемого количества показателей. Множество показателей формировалось на основе анализа специальной литературы по кадровому менеджменту.

В результате экспертизы эксперты выделили наиболее значимые показатели:

- индивидуальная производительность труда;
- потери рабочего времени вследствие кадровых проблем;
- уровень квалификационного соответствия.

Во вторую группу менее значимых показателей отнесены: качество труда, текучесть кадров, коэффициент выполнения норм выработки. Первая группа показателей имеет существенное отличие в ранговых оценках.

Методика оценки этих показателей должна быть достаточно чувствительна к изменениям и отражать их динамику. Показатель индивидуальной производительности труда определяется отношением объема продукции к численности работников. Но для того, чтобы исследовать характер влияния параметров контрольно-аналитического обеспечения административного управления кадровой подсистемы языков на индивидуальную производительность труда, необходимо оценивать изменения, которые происходят в показателе при изменении параметра. Базовое значение рассчитывают по показателям года, предшествующего периоду исследований, на основе показателей каждого из предприятий. Это обеспечивает сопоставимость показателей, рассчитываемых для различных объектов. Возможны и положительные, и негативные изменения ситуации. Показатель может быть меньше единицы, что свидетельствует о снижении уровня производительности труда, или больше единицы – производительность труда повысилась.

Безусловно, в основном производительность труда определяется факторами фондовооруженности и организации производства. Достаточно существенное влияние факторов связано с качеством и уровнем управления работой персонала. Поэтому для совершенствования управления кадровой подсистемой предприятия остается зона влияния на этот показатель.

Второй показатель – потери рабочего времени – определяется отношением изменения потерь рабочего времени к базовому уровню потерь. Базовый уровень потерь рабочего времени рассчитывается как средняя величина для всех анализируемых предприятий. Если изменения зафиксированы со знаком «минус», то потери времени снижаются, если со знаком «плюс» – потери растут.

Третий показатель – уровень квалификационного соответствия отражает удельный вес ситуации, когда квалификация исполнителей соответствует сложности выполняемых работ. То есть ситуацию, когда квалификация исполнителя существенно выше допустимого уровня, отклоняется как в положительную, так и в негативную сторону от сложности выполняемых работ, не прини-

мается во внимание, и она отрицательно характеризует уровень соответствия квалификации персонала.

Для построения модели влияния изменений характеристик контрольно-аналитического обеспечения административного управления на результаты работы системы кадрового менеджмента использован метод корреляционного анализа. Корреляционный анализ позволяет оценить взаимосвязь этих параметров и степень влияния параметров на исследуемую функцию, которые выделены как аргументы. Корреляционный анализ основывается на установлении устойчивых связей и тенденций в изменении исследуемых показателей. С помощью инструментов корреляционного анализа мы можем выявить зависимость, как парную, так и множественную. Парная зависимость характеризует наличие и силу связи между одним из аргументов и исследуемым параметром. Множественная корреляционная зависимость характеризует совокупность взаимодействия группы аргументов с исследуемым параметром. Как правило, множественная корреляция является обобщенной характеристикой исследуемого множества параметров и характеристик. Одним из условий проведения корреляционного анализа является наличие достаточной выборки данных, которые делают исследования достоверными.

Достаточность статистической выборки оценивают специальными статистическими параметрами после проведение расчетов.

Корреляционные исследования предполагают, прежде всего, анализ наличие возможных взаимосвязей между исследуемыми параметрами с помощью построения поля корреляции. Если существует видимая тесная взаимосвязь, то выдвигается гипотеза о наличии определенного уровня взаимосвязи, которую проверяют с помощью расчетов.

Характер полей корреляции дает основания предположить достаточно высокую степень аппроксимации линейными зависимостями.

Корреляционный анализ подтвердил наличие достаточно устойчивой взаимосвязи между исследуемыми параметрами контрольно-аналитического обеспечения и индивидуальной продуктивностью работы. Можно сделать вывод о том, что состояние и уровень контрольно-аналитического обеспечения административного управления кадровой подсистемой является достаточно значимым фактором в работе с персоналом и, улучшая его характеристики, можно достичь положительных изменений производительности труда персонала без существенных инвестиционных затрат, а только за счет организационно-управленческих решений.

Значимым показателем, который надо учитывать в управлении работой кадровой подсистемы, является показатель соответствия квалификационного уровня персонала предприятия. Для оценки уровня взаимосвязи между параметрами контрольно-аналитического обеспечения административного управления кадровой подсистемой и этим показателем так же произведен корреляционный анализ по уже выработанному алгоритму.

Оценка множественной корреляции между исследуемым показателем и параметрами контрольно-аналитического обеспечения административного управления кадровой подсистемой подтверждает гипотезу о том, что от уровня

контрольно-аналитического обеспечения работы администраторов в системе кадрового менеджмента предприятия зависит состояние квалификационного обеспечения производственного и управленческого процессов на предприятии. Установленные взаимосвязи также есть инструментом обоснования и принятия решений в сфере управления кадровой работой на предприятиях.

**Выводы и рекомендации.** Корреляционный анализ показал существенное влияние состояния контрольно-аналитического обеспечения управления на результаты работы системы кадрового менеджмента. Совершенствование и улучшение контрольно-аналитического обеспечения административного управления – важный резерв повышения уровня кадрового менеджмента на предприятии без существенных инвестиционных и текущих расходов.

### Список литературы:

1. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: учебник / А.В. Бусыгин. – М.: Финпресс, 2000. – 1056 с. – (Серия «Маркетинг и менеджмент в России и за рубежом»).
2. Зайцев А.К. Исследование систем управления: учебное пособие / А.К.Зайцев – Н.Новгород: НИМБ. – 2006. – 123 с.
3. Калюга Е.В. Финансово-хозяйственный контроль в системе управления: монография / Е.В. Калюга – К.: Эльга, Ника-Центр, 2002. –360 с.
4. Модели и методы управления персоналом / под ред. Е.Б. Моргунова. – М.: Бизнес-школа «Интел-синтез», 2001. – 464 с. (Серия «Библиотека журнала «Управление персоналом»).
5. Мочерный С.В. Методология экономического исследования / С.В. Мочерный – Л.: Свет, 2001. – 415 с.
6. Оникиенко Е.В. Управление уровнем контрольно-аналитического обеспечения административного управления кадровой подсистемой предприятия / Е.В. Оникиенко // Вестник ВНУ им. В. Даля № 2. – Ч. 2. – Луганск: ВНУ им. В. Даля, 2009. – С. 129-134.
7. Пушкар М.С. Філософія обліку / М.С. Пушкар – Тернопіль: Карт-бланш, 2002. – 157 с. – (Серія «Бухгалтерський облік, звітність, аналіз»).
8. Управленческое консультирование: в 2 т. / [под ред. М. Кубра ]. – М.: Интерэксперт, 1992. –Т. 1. – 319 с.
9. Устинов Г.М. Информационные системы менеджмента: Основные аналитические технологии в поддержке принятия решений: учебное пособие/ Г.М. Устинов. – СПб.: ДиаСофтЮП, 2000. – 357 с.
10. Шевчук В.О. Контроль хозяйственных систем в обществе с переходной экономикой (Проблемы теории, организации, методологии): монография / В.О. Шевчук – К.: Киев. Гос. торг.-экон.ун-т, 2008. – 371 с.
11. Яковлев Ю.П. Контролинг на базе информационных технологий / Ю.П. Яковлев. – К.: Центр учеб. лит-ры, 2006. – 318 с.

## **МОТИВЫ И СТИМУЛЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА**

Моисеенко Ж.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Аннотация. В современных условиях развития рыночных отношений рабочая сила становится товаром. Но это не обычный товар. Отличие его от других состоит в том, что, во-первых, он создает стоимость большую, чем стоит сам, во-вторых, без его привлечения невозможно осуществление процесса производства, и, в-третьих, от него во многом зависит эффективность использования основных и оборотных производственных фондов.*

*Ключевые слова: труд, материальное стимулирование, производительность труда.*

## **MOTIVATIONS AND INCENTIVES FOR IMPROVEMENT LABOUR PRODUCTIVITY**

Moiseenko J.N.

Don State Agrarian University

*Annotation. In modern conditions of development of market relations, labor becomes a commodity. But this is not an ordinary product. Its difference from others is that, first, it creates a cost greater than it is worth, second, without its involvement, it is impossible to implement the production process, and, third, it largely determines the efficiency of the use of fixed and circulating production assets.*

*Keywords: Labor, material incentives, labor productivity.*

Под системой материального стимулирования понимается совокупность экономических рычагов, с помощью которых государство или предпринимательская структура воздействуют на интересы участников производства в нужном для них направлении. Чем выше материальная заинтересованность, тем лучше удовлетворяется интерес. Следовательно, материальная заинтересованность есть отношение между участниками производства по поводу размеров или степени удовлетворения объективных потребностей и интересов.

Принцип материальной заинтересованности находит свое выражение в оплате по труду, в материальном поощрении за лучшие результаты работы (текущие премии и вознаграждение по итогам года). Поэтому, система материального стимулирования состоит из двух частей: гарантированной контрактом части заработка (выплачиваемой в течение года в качестве минимальной гарантированной ставки – аванса) и оплаты по конечным результатам производства, в зависимости от количества, качества продукции и уровня издержек на ее производство.

Система материального стимулирования должна обеспечивать, с одной стороны, высокий заработок при достижении высоких показателей работы, улучшении качества продукции и снижении издержек производства и, с другой

стороны – материальную ответственность за упущения.

Подход к регулированию производственного поведения и отношений работников, связан с именем американского социолога Берреса Фредерика Скиннера. В рамках данного подхода используются материальные и социальные побудительные факторы. Вознаграждение за труд тщательно увязывается с конкретными достижениями, оценка результатов деятельности с дозированной системой материальных и моральных стимулов.

Современные исследования человека в труде позволяют создать прагматические модели мотивации сотрудника на рабочем месте. Их результаты легли в основу современных теорий мотивации, которые разделяются на две большие категории: содержательные и процессуальные. Первые основываются на изучении тех внутренних побуждений, которые заставляют действовать человека определенным образом, вторые - основываются на том, как люди осуществляют выбор того или иного типа поведения с учетом их воспитания и познания. Чтобы понять смысл современных теорий мотивации, необходимо уяснить смысл основополагающих понятий: потребности и вознаграждения.

Человек испытывает потребность тогда, когда ощущает недостаток чего-либо. Первичные потребности являются по своей природе физиологическими, а, следовательно, врожденными. Примерами могут служить потребности дышать, спать, потребности в пище, воде и сексуальные потребности. Вторичные потребности по природе социально - психологические. Например, потребности в успехе, уважении, привязанности, власти. Если первичные потребности заложены генетически, то вторичные осознаются с опытом и формируются только в обществе.

Сложность мотивации через потребности заключается в том, что существует огромное количество разнообразных человеческих потребностей. Причем то, что оказывается эффективным для мотивации одних людей, оказывается совершенно неважным для других.

Одним из факторов побуждения людей к эффективной деятельности является вознаграждение, под которым мы понимаем не просто деньги или отдельные блага, а все то, что человек считает ценным для себя. Но так как понятия ценности у людей различны, то и различна оценка вознаграждения.

В научной литературе достаточно часто освещаются проблемы, связанные с материальным стимулированием труда в сельскохозяйственных организациях и определением его производительности. Все авторы сходятся на том, что в отрасли нарушаются соотношения в темпах роста производительности и оплаты труда. Поэтому одни авторы предлагают разработать и применять инновационные методики стимулирования труда в сельском хозяйстве, другие видят причину снижения оплаты труда (и как следствие потерю ей стимулирующего значения) в продолжающемся диспаритете цен. Некоторые авторы отмечают недоработанность методологических основ оценки производительности труда [1]. При этом и те и другие авторы не обращают внимания на основной принцип оплаты труда, заключающийся в опережающем темпе роста производительности труда по сравнению с темпами роста оплаты труда. Конечно, нельзя забывать и о влиянии уровня оплаты труда в сельском хозяйстве на закрепляемость кадров, на эффективность использования земельно-ресурсного потен-

циала региона и развитие сельских территорий [2, 3].

Труд можно считать производительным, если он не только покрывает стоимость рабочей силы, но и приносит прибавочную стоимость. Работникам сельскохозяйственных организаций иногда приходится выслушивать не всегда заслуженные упреки о низкой производительности труда в сельском хозяйстве и об опережающем росте оплаты труда сельскохозяйственных работников. Так ли это на самом деле и как можно обеспечить объективность оценки данных показателей? Насколько уровень оплаты труда работников сельского хозяйства возмещает затраты рабочей силы на производстве и стимулирует ли их к высокопроизводительному труду? Попробуем найти ответы на эти вопросы.

Производительность труда является одним из основных показателей, определяющих эффективность сельскохозяйственного производства, которая определяется на уровне народного хозяйства, региональном и отраслевом уровнях. Для оценки эффективности сельскохозяйственного производства на региональном уровне имеются оценка и анализ валовой продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий. Однако отсутствие показателя численности работников, занятых в производстве данной продукции, не позволяет рассчитать производительность труда по категориям хозяйств. В сельскохозяйственных организациях в бухгалтерской отчетности приведены показатели численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, но нет стоимости валовой продукции сельского хозяйства по отраслям животноводства и растениеводства, что также затрудняет расчет показателей производительности труда.

Заработная плата образует большую часть доходов потребителей, поэтому она оказывает существенное влияние на размер спроса на потребительские товары и на их цены. Под заработной платой в широком смысле слова понимается доход от фактора производства под названием «труд». В узком смысле слова заработная плата рассматривается как ставка заработной платы, то есть цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определенного времени-часа, дня, месяца и т.д.

Различают номинальную и реальную заработную плату. Под номинальной заработной платой понимается сумма денег, которую получает работник наемного труда за свой дневной, недельный, месячный труд. По величине номинальной заработной платы можно судить об уровне заработка, дохода, но не об уровне потребления и благосостояния человека. Для этого надо знать, какова реальная заработная плата. Реальная заработная плата - это та масса жизненных благ и услуг, которые можно приобрести за полученные деньги. Она находится в прямой зависимости от номинальной зарплаты и в обратной - от уровня цен на предметы потребления и платные услуги, а также от размеров уплачиваемых работниками налогов. Словом, показатель реальной заработной платы можно сравнить с покупательной стоимостью денег.

В России изменения форм собственности диктуют необходимость поиска новых подходов к материальному вознаграждению работников, построению оптимальных моделей оплаты труда и участия в распределении доходов. Наибольший интерес представляет создание модели, отражающей тесную зависимость уровня вознаграждения от результатов деятельности организации, от

трудового вклада в них конкретного работника, от государственной политики в области распределительных отношений и от рыночной конъюнктуры.

Применение данной модели позволяет: - поставить размер вознаграждения каждого работника в зависимость не только от факторов, предусмотренных системой оплаты труда, но и от размеров дивидендов, установленных советом акционеров; - учесть все направления государственного регулирования в области распределения средств на оплату труда, регулирующее воздействие рынка труда; - индивидуализировать процесс оплаты персонала путем заключения трудовых контрактов с индивидуализацией режима и условий труда, форм занятости.

### **Список литературы:**

1. Бунчиков О.Н., Сафонова С.Г., Шейхова М.С. Анализ деятельности и пути повышения конкурентоспособности предприятия. // Московский экономический журнал. 2019. № 6. С. 24.

2. Моисеенко Ж.Н., Насиров Ю.З., Еремин Р.В., Бунчикова Е.В. Проблемы повышения мотивации труда в сельском хозяйстве. // В сборнике: Проблемы и тенденции инновационного развития агропромышленного комплекса и аграрного образования России материалы Международной научно-практической конференции. 2012. С. 85-87.

3. Моисеенко Ж.Н., Продедович А.А. Теоретические аспекты анализа трудовых ресурсов организации. // В сборнике: Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 175-178.

УДК 33.330.3

## **СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА**

Моисеенко Ж.Н.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Перед государством стоит задача сохранить и повысить долю малого бизнеса в экономике нашей страны, для того чтобы можно было в будущем конкурировать с развитыми странами. Чтобы достичь поставленных целей необходимо укреплять и расширять меры по господдержки фермеров на селе.*

**Ключевые слова:** государственная поддержка, малые формы хозяйствования, кооперация, грант.

## **STATE AND MAIN DIRECTIONS OF STATE SUPPORT FOR SMALL AGRIBUSINESS**

Moiseenko J.N.

Don State Agrarian University

**Annotation.** *The state has a task to maintain and increase the share of small businesses in the economy of our country, in order to be able to compete with devel-*

*oped countries in the future. To achieve these goals, it is necessary to strengthen and expand measures for state support of farmers in rural areas.*

**Keyword:** *State support of small forms of management, cooperation, grant.*

Цели государственного регулирования сельского заключаются в формировании уровня занятости на селе и достойного уровня жизни населения в деревне; гарантии в поставках аграрной продукции потребителям; формировании стабильных аграрных рынков; гарантированном снабжении внутреннего рынка. Государство также сталкивается с необходимостью регулирования аграрного сектора в связи с тем, что сельскохозяйственное производство становится весьма капиталоемким. Для выявления путей повышения эффективности развития и государственного регулирования деятельности малых форм хозяйствования большую роль имеет систематизация их особенностей [1].

В настоящее время крестьянско (фермерские) хозяйства сталкиваются с огромными проблемами и ограничениями в своем развитии. Основные направления и механизм господдержки рассмотрены нами и проанализированы в рисунке.

Перед государством стоит задача сохранить и повысить долю малого бизнеса в экономике нашей страны, для того чтобы можно было в будущем конкурировать с развитыми странами. Чтобы достичь поставленных целей необходимо укреплять и расширять меры по господдержки фермеров на селе. [2].

Все регионы в рамках национального проекта заключили соглашения о поддержке малого и среднего предпринимательства в рамках предоставления субсидий. Сумма соглашения колеблется в размере 25 млрд руб. на 2019 г. Регионы уже могут по этому проекту финансировать мероприятия, которые запланированы. Для того чтобы не было соблазна постоянно трясти бизнес, необходимо создать цифровой ресурс, который позволит сельским товаропроизводителям во время сообщать о нарушениях в рамках проверок.

И для решения этой важной проблемы, на наш взгляд, необходимо создавать на местах консультационные центры, работающих при поддержке региональных властей. Это позволит фермерам получить своевременную и необходимую помощь и поспособствует повышению их юридической и финансовой грамотности [3].

В распределении средств государственной поддержки и для поддержания необходимого баланса, важно обозначить приоритетные направления развития среднего и малого агробизнеса. Реализация этих приоритетных направлений приведёт к росту конкурентоспособности малого агробизнеса.

Необходимо в целях привлечения кредитных ресурсов развивать альтернативные институциональные структуры: сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы, кассы взаимопомощи и др.

Решение проблемы доступности заемных средств позволит как увеличить приток финансовых ресурсов в аграрный сектор экономики, так и повышение общего уровня доходов большей массы сельскохозяйственных товаропроизводителей.

По мнению авторов важным условием развития отечественного агробизнеса в рамках государственной поддержки является кооперация и интеграция

малых форм рыночного предпринимательства. И это будет в, обосновано в рамках направлений институционально-рыночного развития - малого сектора экономики АПК.



Рисунок – Механизм осуществления государственной поддержки малого агробизнеса

Для успешного функционирования, а также снижения затрат на производство и реализацию произведенной фермерскими хозяйствами продукции необходимо дать им возможность осуществлять свою хозяйственную деятельность в системе потребительской кооперации, которая обеспечивает формирование условий стабильного развития и интегрирования ресурсов крестьянского (фермерского) хозяйства с ресурсами других сельхозтоваропроизводителями [4].

В последнее время вырос интерес к развитию потребительской кооперации. И это не только из-за доступности льготного кредитования, но и не мало важную роль в этом сыграла грантовая поддержка. И такая массовая поддержка, к сожалению, не всегда полезна для дела, потому что участились злоупотребления средствам выделенными на развитие кооператива, а зачастую и прекращения их деятельности, после окончания срока действия такой поддержки. [5].

На наш взгляд, успешным могло бы быть и развитие потребительской кооперации в сфере экспорта сельскохозяйственной продукции. Такие кооперативы в состоянии конкурировать с агрохолдингами, которые давно освоили соот-

ветствующую нишу.

Заметим, что в отличие от производственных для сельскохозяйственных потребительских кооперативов вовсе не требуется, чтобы они были небольшими по числу своих членов. Здесь более важно чётко зафиксировать в учредительных документах права, обязанности и формы взаимодействия всех сторон. Это обстоятельство также создаёт предпосылки для активного развития сельскохозяйственной потребительской кооперации.

Таким образом, в аграрном секторе важную роль играет экономическая политика государства, которая выражается, прежде всего, в создании благоприятных рыночных условий для интенсификации сельского хозяйства, развития производственной и социальной инфраструктуры на селе.

В настоящее время кооперация субъектов малого предпринимательства в АПК не просто как способ повышения доходности малого бизнеса и его выхода на рынки сбыта. Кооперация составит важнейший инструмент его укрупнения, циклического перехода от мелких структур (ЛПХ) до крупных интегрированных - сельскохозяйственные кооперативы. Это позволяет обосновать стратегию институционально-рыночной трансформации малого агробизнеса важным этапом завершающей стадии институционализации которого, станет кооперация предпринимателей. В зависимости от готовности крупного бизнеса, возможно развитие интеграции с агрохолдингами. Но мы оцениваем вероятность данного сценария как невысокую.

#### **Список литературы:**

1. Заключение экспертной комиссии по реализации в 2015 г. Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (сокращенный вариант) [Текст] // АПК: экономика, управление. - 2016. - №6. - С. 4-32.

2. Моисеенко Ж.Н., Раджабов Р.Г. Формирование механизма государственной поддержки малых форм хозяйствования: Монография [Текст] / Ж.Н. Моисеенко, Р.Г. Раджабов – п. Персиановский, 2017 – 168с.

3. Моисеенко, Ж.Н. Становление и развитие сельскохозяйственной кооперации. [Текст] / Ж.Н.Моисеенко // Друкеровский вестник. - 2019. - № 2. - С. 200-209.

4. Организационные и экономические условия эффективного развития крестьянских (фермерских) хозяйств Ростовской области: Монография [Текст] / Т.И. Шароватова, Р.Г. Раджабов, Ж.Н. Моисеенко. – п. Персиановский, 2018. – 184 с.

5. Шкапенков С.И., Торженова Т.В., Чихман М.А. Малые формы хозяйствования в агропромышленном комплексе Рязанской области [Текст]/ С.И. Шкапенков, Т.В. Торженова, М.А. Чихман // Сб.: Принципы и технологии экологизации производства в сельском, лесном и рыбном хозяйстве : Материалы 68-ой международной научно-практической конференции. – Рязань, 2017. С. 388-393.

## СОСТОЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Позднякова М.В., Дударева А.Б.

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени  
Н.В.Парахина»

*В статье рассматривается состояние основных фондов в сфере АПК, их значимость в функционировании сельскохозяйственных организаций и влияние на конечные результаты их хозяйственной деятельности. Воспроизводство основных фондов на сегодняшний день стало одной из самых актуальных проблем национальной экономики. В связи с этим, возникает объективная необходимость разработки и обоснования комплекса мер, направленных на восстановление и модернизацию основных фондов.*

**Ключевые слова:** Орловская область, основные фонды, воспроизводство основных фондов, сельскохозяйственное производство, эффективность.

## STATE OF FIXED ASSETS IN AGRICULTURAL ORGANIZATIONS OF THE ORYOL REGION

Pozdnyakova M. V., Dudareva A. B.

Oryol state agrarian University named after N.V. Parakhin

*The article considers the state of fixed assets in the agricultural sector, their importance in the functioning of agricultural organizations and their impact on the final results of their economic activities. Reproduction of fixed assets has become one of the most pressing problems of the national economy. In this regard, there is an objective need to develop and justify a set of measures aimed at restoring and upgrading fixed assets.*

**Keywords:** Oryol region, fixed assets, reproduction of fixed assets, agricultural production, efficiency.

Производственно-хозяйственная деятельность организаций обеспечивается не только за счет использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, но и за счет основных фондов – средств труда и материальных условий процесса труда. В современных условиях повышается роль учета и контроля за рациональным использованием всех ресурсов, в том числе и основных средств. В сельском хозяйстве России наблюдаются следующие проблемные аспекты: отрицательная динамика уровня механизации производственных процессов, быстрый износ основных фондов, недостаток источников финансирования. Следствием этого является старение и дисбаланс структуры основных производственных фондов, снижение объёмов производства сельскохозяйственной продукции.

Цель и задачи

Целью является выполнение исследований в области теоретических

положений и практических рекомендаций по инвестиционному обеспечению процесса воспроизводства основных фондов в сельском хозяйстве.

Реализация поставленной цели подразумевает решение следующих задач: произвести оценку состояния и тенденций развития деятельности предприятий аграрного сектора Орловской области, а также проанализировать состояние и динамику инвестиций в основной капитал сельскохозяйственных предприятий Орловской области выявить основные тенденции этого процесса.

Методика исследований

Рассмотрим материально-техническую базу сельского хозяйства Орловской области с помощью данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Парк основных видов техники в сельскохозяйственных организациях Орловской области, штук

Показатели	2016г.	2017 г.	2018г.	2018г. в % к 2016г.
Тракторы	3172	3125	3104	97,86
Плуги тракторные	1000	916	875	87,50
Культиваторы	1466	1394	1325	90,38
Сеялки	805	774	760	94,41
Комбайны:				
Зерноуборочные	1114	1125	1098	98,56
Кукурузоуборочные	4	3	2	50,00
Кормоуборочные	114	104	103	90,35
Картофелеуборочные	19	21	18	94,74
Свеклоуборочные машины	57	60	64	112,28
Косилки	346	352	343	99,13
Пресс-подборщики	218	213	207	94,95
Жатки валковые	137	109	91	66,42
Дождевальные и поливные машины и установки	38	36	84	221,05
Разбрасыватели твердых минеральных удобрений	515	526	508	98,64
Машины для внесения в почву органических удобрений:				
Твердых	60	61	57	95,00
Жидких	98	87	76	77,55
Опрыскиватели и опыливатели тракторные	516	527	552	106,98
Доильные установки и агрегаты	249	229	210	84,34

Так, если в 2016 году в АПК Орловской области насчитывалось 3172 тракторов, то в 2018 году парк тракторов насчитывал всего 3104 единиц. По большинству видам техники в сельскохозяйственных организациях области наблюдается сокращение. Парк кормоуборочных комбайнов уменьшился на 10%, кукурузоуборочный – на 50%, сеялок - с 805 до 760 единиц, парк культиваторов также уменьшился на 9%. Увеличилось лишь количество свеклоуборочных и поливных машин.

Показатели оснащенности хозяйств основными фондами характеризуют процесс их воспроизводства (таблица 2).

Судя по данным, представленным в таблице, фондообеспеченность увеличилась на 18% в связи с опережающими темпами роста среднегодовой стоимости основных средств над площадью сельхозугодий, а фондовооруженность возросла на 21% с учетом сокращения численности

работников. Это свидетельствует о положительной тенденции.

Таблица 2 - Обеспеченность хозяйств Орловской области основными средствами

Показатель	2016г.	2017г.	2018г.	2016г. к 2018г. в %
Среднегодовая стоимость основных средств, млн. руб.	410772	449859	484254	117,9
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	2051,2	2051,2	2051,1	100
Среднегодовая численность работников, чел.	386,8	383,0	377,9	97,7
Фондообеспеченность, тыс.руб.	200,3	219,3	236,1	117,9
Фондовооруженность, тыс.руб.	1062,0	1174,6	1281,4	120,7

Анализ обеспеченности, проведенный в таблице 3, показал, что в организациях АПК Орловской области за период с 2016 по 2018 год не наблюдается четкой тенденции изменения парка основных видов техники.

Таблица 3 - Обеспеченность сельскохозяйственных организациях Орловской области сельскохозяйственной техникой

Показатели	2016г.	2017г.	2018г.	2018г. в % к 2016г.
Приходится на 1 га посевов (посадки) соответствующих культур, шт.:				
Зерноуборочных комбайнов	2	2	2	100
Картофелеуборочных комбайнов	15	12	17	113,3
Свеклоуборочных машин	1	1	1	100
Приходится посевов (посадки) соответствующих культур, га на один				
Зерноуборочный комбайн	520	523	506	97,3
Картофелеуборочный комбайн	69	87	61	88,4
Свеклоуборочную машину	939	973	954	101,6

Рассматривая статистические данные, представленные в таблице 3, можно заметить, что количество зерноуборочных комбайнов и свеклоуборочных машин, приходящихся на один гектар посевов, в течение последних трех лет не менялось, а картофелеуборочные комбайны увеличились на 2 штуки. Вместе с тем, количество посевов на один зерноуборочный и картофелеуборочный комбайн снижается соответственно на 2,7% и 11,6%. А темп роста данного показателя в расчете на одну свеклоуборочную машину составил 101,6%.

Одной из проблем формирования материально-технической базы в сельскохозяйственных организациях является степень износа основных средств. Рассмотрим основные показатели качественного состояния основных средств сельскохозяйственных организаций Орловской области за два последних года.

Таблица 4 - Основные показатели качественного состояния основных средств сельскохозяйственных организаций Орловской области

Показатель	2016г.	2017г.	Отклонение (+,-) 2017г. от 2016г.
Наличие основных фондов на конец года по полной учетной стоимости, млн руб.	472195	496312	24117
Наличие основных фондов на конец года по остаточной стоимости, млн руб.	235118	255136	20018
Коэффициент обновления	7,1	15,5	8,4
Коэффициент выбытия	0,7	1,7	1

Данные таблицы 14 показывают, что коэффициент обновления основных средств в целом по области превышает коэффициент выбытия. Это свидетельствует об активизации процесса воспроизводства основных средств.

#### Результаты и обсуждение

Согласно проведенным исследованиям, по большинству видам техники в сельскохозяйственных организациях области наблюдается сокращение. При этом все технические средства устарели, постоянно требуют капитального ремонта, а приобретение новой сельскохозяйственной техники невозможно из-за постоянно растущих цен. Продолжение такой тенденции влечет за собой массовое применение дорогого и малопродуктивного труда. Существенно возрастает нагрузка на технику, что является одной из причин несоблюдения агротехнических сроков проведения наиболее важных полевых работ, недобора продукции, снижения урожайности.

Выводы и рекомендации. Для повышения эффективности сельского хозяйства необходимо обновление материально-технической базы, его модернизация и техническое переоснащение новой, высокопроизводительной техникой и ресурсосберегающими технологиями. Повысить эффективность сельхозпроизводства можно только при производстве и закупке современной техники, позволяющей одновременно применять и новые технологии возделывания культур.

#### Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orel.gks.ru/>, дата обращения: 29.01.2020.
2. А.Б. Дударева Инвестиции в основной капитал Орловской области: структурно-динамический аспект// Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. -2018. №3. -с.58 – 65.
3. А.Б. Дударева Управление финансовыми результатами организаций как элемент повышения эффективности сельскохозяйственного производства // Вестник сельского развития и социальной политики. -2019. №3. -с.6 – 10.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АПК В КОНТЕКСТЕ МЕТОДИКИ ОСЭР**

Скворцова О.В.

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

*В статье дается оценка эффективности государственного регулирования и поддержки АПК в контексте методики ОСЭР. Обобщаются и анализируются статистические данные за 2000-2016 гг. в исследуемой сфере. Даются авторские рекомендации и предлагаются меры, способствующие совершенствованию такой методики оценки данного реального сектора экономики.*

**Ключевые слова:** экономика, АПК, государственная поддержка АПК, ОСЭР.

## **EFFICIENCY OF STATE SUPPORT OF AGRICULTURE IN THE CONTEXT OF THE OECD METHODOLOGY**

Skvortsova O.V.

Krasnoyarsk State Agrarian University

*The article assesses the effectiveness of state regulation and support of the agricultural sector in the context of the OECD methodology. The statistics for 2000-2016 are summarized and analyzed. in the field of research. Authors recommendations are given and measures are proposed that contribute to the improvement of such a methodology for assessing this real sector of the economy.*

**Key words:** economy, agribusiness, state support for agribusiness, OECD.

В условиях экономического давления на экономику России и ее отдельных секторов, к числу приоритетных направлений стимулирования экономического развития относится развитие аграрного сектора. Современные тенденции свидетельствуют о том, что в этой отрасли хозяйствования отмечается рост, требующий закрепления и углубления. Так как данная отрасль сопряжена со значительным количеством различных рисков, кредитование субъектов аграрного сектора экономики со стороны банков не представляет большой интерес [3]. Именно поэтому важна государственная поддержка, являющаяся важным рычагом защиты представителей АПК [1]. В этой связи, исследование и обобщение зарубежного опыта представляет научный и практический интерес.

Рассмотрим применимость и адекватность методики оценки государственной поддержки аграрного сектора, разработанную Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) в России. В рамках данной методики анализируются следующие показатели: совокупная оценка поддержки сельского хозяйства страны (TSE), оценка поддержки производителей (PSE), оценка поддержки потребителей сельскохозяйственного сырья и продовольствия (CSE) и оценка поддержки общих услуг (GSSE).

Вышеуказанные показатели позволяют оценить общие расходы на проведение аграрной политики и структурировать их по различным признакам [6]. Особенность данной методики состоит в возможности систематизации учета и отражения всех финансовых потоков из различных источников в сельскохозяйственный сектор страны.

Сравнивая показатель TSE разных стран за период с 2000 по 2016 гг., можно сделать вывод, что показатель совокупной оценки поддержки сельского хозяйства в России находится примерно на таком же уровне, как и в среднем по европейским странам. В период за 2014-2016 гг. в среднем значение показателя в России составляло 0,8% ВВП, из них 43% поддержки поступало из федерального бюджета, остальные 57% трансфертов поступали от потребителей. Если анализировать показатель TSE в млн. долл. США, то государственная поддержка сельского хозяйства за весь рассматриваемый период, в среднем по европейским странам превышает значение данного показателя в России. Наибольшее количество денежных средств, инвестируемых в сельскохозяйственный сектор за период с 2000 по 2016 гг. наблюдается у Китая и США.

При структурном анализе показателя TSE в России, можно прийти к следующим выводам: в 2016 г. по сравнению с 2014 г. в абсолютном значении господдержка уменьшилась на 11,5%. Так как показатель рассчитан в долларах США, следует учитывать девальвацию рубля, которая произошла в 2014 году. Таким образом, в национальной валюте поддержка аграриев выросла. Следующие выводы можно сделать по структуре поддержки: в 2016 г. по сравнению с 2014 г. увеличился удельный вес поддержки со стороны потребителей с/х продукции на 14%. Потребительский вклад в поддержку сельского хозяйства обусловлен тем, что цены на сельскохозяйственную продукцию поддерживаются в среднем на 10% выше международных. Таким образом, большой удельный вес трансфертов от покупателей - 84% (по состоянию на 2016 год) свидетельствует о высоком уровне поддержки через косвенное налогообложение потребителей.

Анализируя показатель PSE, выраженный в процентах от валовых доходов фермерских хозяйств, можно прийти к выводу, что по России данный показатель колеблется на уровне 0% - 20%, в то время как в среднем по странам - членам Евросоюза он находится в коридоре от 20% до 35%. Наибольшая часть поддержки российских производителей (около 76%) относится к таким мерам, как поддержка рыночных цен и субсидирование.

Оценивая показатель потребительской поддержки (CSE) за период с 2000 по 2016 гг., положительную динамику показателя CSE можно наблюдать в среднем по европейским странам, и отрицательную динамику у России (с 4% до -16%). С 2011 года поддержка покупателей продукции сельского хозяйства в России оценивается отрицательными величинами, это свидетельствует о высоком уровне косвенного налогообложения покупателей. На протяжении 2014 и 2015 гг. наибольший удельный вес в показателе GSSE занимали расходы государства на развитие инноваций и сельскохозяйственной науки (33,5% и 35,7%, соответственно). Однако данная тенденция сменилась в 2016 г.:

практически в 2 раза уменьшились инвестиции в развитие науки за счет увеличения расходов на выполнение инспекционной и надзорной функций сельскохозяйственной отрасли, в том числе из-за введения санкций против России. Следовательно, уменьшается доля финансовой поддержки научных исследований и разработок (НИОКР), научной деятельности, связанной с сельским хозяйством на всех уровнях, снизились государственные расходы на финансирование сельскохозяйственных профессиональных училищ и сельскохозяйственных программ в области образования и предоставления консультаций фермерам [2].

Благодаря использованию методики ОЭСР для анализа уровня и структуры финансовой поддержки аграрного сектора страны представляется возможным определить наиболее проблемные зоны проводимой аграрной политики. При анализе предлагаемых показателей по России, можно сделать вывод, что значительная доля расходов на поддержку аграрного сектора приходится на потребителей за счет высокого уровня цен на сельскохозяйственные продукты. При этом качественные сельскохозяйственные товары становятся недоступными для слоев населения, имеющих доходы ниже среднего уровня. Для решения этой проблемы со стороны государства необходимы новые меры, например, разработка и внедрение программы продовольственных талонов для населения с доходами ниже прожиточного минимума, субсидирование детского питания в образовательных учреждениях и т.д. В этом случае, увеличится спрос на продовольствие и, как следствие, улучшится значение показателя CSE.

Разрабатываемые на государственном уровне меры относительно субсидирования тех или иных программ развития реального сектора экономики, всегда сопряжены с коррупционными рисками и, как подчеркивают специалисты, здесь изначально стоит предусмотреть ряд мер направленных на их исключение на всех уровнях реализации таких программ [4, 5].

По мнению автора, методика ОЭСР требует уточнения, так как при использовании предложенных показателей не учитывается риск разных зон земледелия, цели по продовольственной безопасности, структура сельского хозяйства, а также разница в показателе ВВП на душу населения.

### **Список литературы:**

1. Божченко Ж.А. Механизм реализации экономических интересов в сельскохозяйственных организациях, М.: Проспект, 2017. С. 102 – 114.
2. Еловская М., Землянская Л., Беляев А. Эффективность механизмов государственной поддержки НИОКР в России. Делойт, 2016. С. 3-11.
3. Лысоченко А.А. Стратегическое и логическое управление АПК как фактор обеспечения продовольственной безопасности региона, Ростов н/Д.: Содействие - XXI век. 2016, С. 27 - 43.
4. Мартынова А.А. Анализ практик антикоррупционного законодательства в системе местного самоуправления // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2019. № 4. С. 21-25.
5. Шорохов В.Е. Актуальные вопросы антикоррупционного образования

и культуры // Культура: управление, экономика, право. 2019. № 2. С. 29-34.

6. OECD. Agricultural policy: Monitoring and Evaluation. 2017 [электронный ресурс] – URL: <http://www.oecd-ilibrary.org/>

УДК 338.1

## **К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА РЫНОЧНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ**

Шейхова М. С., Мирошниченко Л.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассмотрены основные задачи мясной отрасли и состояние и перспективы мясокомбината. Состояние мясокомбината в условиях неопределенности. Конкурентоспособность в условиях нестабильности.*

**Ключевые слова:** мясная промышленность, пути и перспективы своего развития, конкурентоспособность, управление развитием предприятия

## **TO THE QUESTION OF SOME PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A MEAT PROCESSING ENTERPRISE UNDER INSTABILITY**

Sheikhova M.S., Miroshnichenko L.A.

Don State Agrarian University

*The article considers the main tasks of the meat industry and the state and prospects of the meat factory. The state of the meat factory in the face of uncertainty. Competitiveness in conditions of instability.*

**Keywords:** meat industry, ways and prospects of its development, competitiveness, enterprise development management.

Сбалансированное обеспечение населения продуктами питания имеет важное стратегическое значение, поскольку от него зависит также национальная безопасность и имидж страны, особенно в условиях европейских интеграционных процессов нашей страны. Быстрые изменения экономической ситуации в мире требуют от национальной экономики внимания к чрезвычайно сложному рынку, которым является рынок продовольствия. Среди сегментов рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия особое место занимает рынок мяса и мясопродуктов, который традиционно считается наиболее более сложным как с точки зрения саморегулирования, так и механизмов воздействия на него, в частности государственных рычагов вмешательства.

Мясная промышленность входит в число социально значимых отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации. Необходимость ее развития обусловлена ростом потребительского спроса на мясо и мясные продукты, средней степенью инвестиционной активности и сравнительно высокими показателями зависимости от импорта.

Основная цель разработки прогноза развития мясной отрасли АПК РФ,

повышение уровня обеспечения населения страны мясом и мясными продуктами отечественного производства в соответствии с рациональными нормами потребления на основе эффективного функционирования предприятий отрасли. Рациональные нормы потребления отражают набор продуктов в размерах и соотношениях, отвечающих современным научным принципам сбалансированного питания с учетом сложившихся структуры и традиций питания большинства населения.

«Павловский мясокомбинат» является крупнейшим и занявшим свое лидирующее место. За долгие годы мясокомбинат не потерял своей ценности и продолжает работать сейчас. Он расположен с крупными городами-потребителями. На «Павловском мясокомбинате» всегда большой ассортимент продукции. Он не стоит на месте, имеет рентабельность и постоянное финансирование. «Павловский мясокомбинат» не теряет своих потребителей и готов к расширению так как не испытывает нужды в ассортименте, имеет достаточно средств для расширения предприятия и контактирует с другими городами. ОАО «Павловский мясокомбинат» расположен в ст. Павловской Краснодарского края. Мясокомбинат основан в 1974 г. в ст. Павловской и предназначен для приемки и переработке мясной продукции, как от хозяйств района, так и от населения. Проектная мощность по переработке мяса до 50 т в сутки. Предприятие расположено в довольно выгодном географическом положении, рядом имеются города, такие как Ростов – на – Дону, Краснодар, Кореновск, Армавир, Кропоткин, города Ростовской области, которые являются потребителями мясной продукции. Основными конкурентами предприятия можно считать Кореновский, Тихорецкий мясокомбинаты, доля продуктов их на рынке сбыта области высокая, однако они постоянно испытывают недостаток в сырье. ОАО «Павловский мясокомбинат» проблем в мясе не испытывает, так как проводится постоянная работа с поставщиками сырья, направленная на своевременную оплату за мясо, оказывается посильная финансовая и материальная поддержка.

Мясокомбинат является одним из наиболее стабильных мясных предприятий Восточной зоны Краснодарского края. Постоянное наличие широкого ассортимента продукции, коллектив завода успешно поставляет на рынок Ростовской, так же и Краснодарского края. Многие мясокомбинаты оценивают пути и перспективы своего развития. Не является исключением и Павловский мясокомбинат. С мясной продукцией ОАО «Павловского мясокомбината» потребители знакомы более 50 лет.

На данном этапе предприятия возросли расходы на продукцию и оборудование, что сказалось на финансовом положении организации. Но это позволило улучшить качество продукции и повысить за счет этого выручку. Количество рабочих мест не уменьшилось. За счет приобретения предприятием специального оборудования и машин произошло увеличение автоматизации производства и непрерывной поставки сырья на мясокомбинат. Работники на предприятии стали работать лучше, что сказывается на производстве, но оплата труда осталась прежней. Квалификация некоторых работников повышенная, что позволяет снизить трудовые ресурсы. Современный агропромышленный комплекс России характеризуются достаточной дифференцированностью про-

изводства, высоким уровнем конкуренции, четкой ориентацией потребительского спроса, сложившейся структурой предложения. В этих условиях особенно возрастает роль маркетинговых инструментов и стратегий в общей системе успешного управления предприятиями агропромышленного сектора.

Все направления стратегии на предприятиях АПК должны быть между собой взаимосвязаны и в совокупности представлять систему мер по производству конкурентоспособной продукции. В соответствии с предлагаемыми направлениями формирования общей маркетинговой стратегии в рамках маркетинга управления спроектированы функциональные направления развития предприятий в разрезе рационально построенной маркетинговой стратегии.

Эффективное управление развитием предприятия связано с двумя крупными проблемами. Во-первых, компания должна рационально организовать работу в рамках имеющейся номенклатуры товаров с учетом стадий жизненного цикла; во-вторых, заблаговременно осуществлять разработку новых товаров для замены товаров, подлежащих выводу с рынка. При разработке товарной номенклатуры могут потребоваться решения, связанные с установлением количества предлагаемых товаров, товарных линий, их ширины и глубины, с сохранением или расширением существующей структуры товарного предложения.

Грамотно разработанная товарная номенклатура и сформированный ассортиментный портфель предприятия позволяют ему не покинуть завоеванную рыночную нишу и не потерять лояльности потребителей даже в условиях снижения их платежеспособности.

Очевидно, что обеспечение конкурентоспособности мясной продукции требует принципиально новой концепции образования цен, основным содержанием которой должны стать построение системы цен на продукцию всех отраслей мясо продуктового комплекса на единой методологической основе с использованием методов прогнозирования. Создание сбалансированной системы цен (закупочных, оптовых, розничных), обеспечивающей межотраслевой эквивалентный обмен, устойчивость и равно выгодные условия для расширенного воспроизводства на всех стадиях производства продукта.

Повышение экономической обоснованности всех видов цен и усиление их стимулирующей роли в производстве конкурентоспособной продукции высокого качества. Рациональное сочетание свободного ценообразования с государственным регулированием, стимулированием и протекционизмом продаж.

В целях повышения узнаваемости бренда продукцию МПК «Павловский» на региональном рынке; предложен соответствующий инструментарий его повышения: оповещение общественности целевых групп покупателей о выпускаемой продукции в СМИ – через прессу, телевидение, Интернет, использование PR-технологий для увеличения количества лояльных потребителей и создания образа положительного бренда и социально-ответственной компании в их сознании, реализация концепции интегрированных маркетинговых коммуникаций, позволяющий обеспечить конкурентоспособность МПК «Павловский».

Таблица - Приоритетные направления развития предприятий АПК  
на основе применения принципов маркетинга управления

Элементы комплекса маркетинг-микса	Приоритетные маркетинговые стратегии		Основные инструменты реализации маркетинговой стратегии
Товарная политика	Стратегия инновации	Инновация	Обоснование ассортимента путем внедрения перспективных продуктов в ассортимент
		Диверсификация	Расширение и углубление имеющегося ассортимента продукции
		Разработка «фирменного» товара	Совершенствование внешнего вида (дизайна), упаковки продукции в рамках единой концепции
Ценовая политика	Избирательная стратегия	Стратегия «снятие сливок»	Высокий уровень цен на имеющихся рынках на новую продукцию
		Стратегия цен проникновения на рынок	Средний уровень цен на новых рынках с целью их завоевания
		Стратегия гибких цен	Разработка гибкой системы скидок и наценок с цены, механизмы корректировки цены
Сбытовая политика	Стратегия интенсивного сбыта	Интенсивный сбыт	Расширение форм, методов и каналов сбыта продукции
		Расширения рынков сбыта	Более глубокое проникновение на периферийные рынки, выход на рынки соседних регионов
		Стратегия глубокого проникновения на рынок	Усиление присутствия на целевых сегментах рынка (имеющихся рынках), развитие фирменной торговой сети
Коммуникативная политика	Стратегия вынуждения	Стратегия бренд-маркетинга	Продвижение бренда, создание позитивного имиджа, поддержка комплексной лояльности покупателей к бренду
		Активное использование рекламных средств	Поддержка «эффекта присутствия» на рынке, увещательная и напоминающая реклама, реклама фирменной торговой сети
		Поддержка новых марок продукции	Информативное продвижение до и после внедрения новых наименований продукции

Обобщая вышесказанное, в данной ситуации развития событий внешнего и внутреннего среды предприятия, эффективными путями совершенствования мясокомбината «Павловский» являются:

внедрение поэтапно функции маркетинга с соответствующей ответственностью лиц и полномочий;

наращивание объемов производства и реализации товаров; расширение производства с ориентацией на рынок, повышение ассортимента продукции;

внедрение мероприятий по повышению производительности труда своих работников;

уменьшение затраты на производство продукции (т.е. ее себестоимость);

повышение качества отечественной продукции;

с максимальной отдачей использования потенциала, который есть в его распоряжении , в том числе финансовые ресурсы;

правильное ведение ценовой политики;

грамотное построение договорных отношений с поставщиками и покупателями;

применение современного программного обеспечения маркетинговой деятельности;

целесообразное вложение полученного ранее дохода с точки зрения достижения максимального эффекта.

### **Список литературы:**

1. Бунчиков, О.Н. Анализ деятельности и пути повышения конкурентоспособности предприятия / О.Н. Бунчиков, С.Г. Сафонова, М.С. Шейхова // Московский экономический журнал. - 2019. № 6. С. 24.
2. Костоглодов, Д.Д. Вопросы реализации маркетинговой поддержки производства и представления на рынках сельскохозяйственной продукции./ Д. Д. Костоглодов, К. В. Потян // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2014. № 2 (46). – С. 131-139.
3. Сафонова, С. Г. Маркетинг инноваций в АПК / С. Г. Сафонова, М.С. Шейхова // Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования: материалы международной научно-практической конференции. - 2019. С. 221-225.
4. Привезенцева, А. Определение и оценка конкурентного потенциала предприятия. / А. Привезенцева //Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2015. №2. С. 487-489.
5. Хершген Х. Маркетинг: основы профессионального успеха. – М.: Инфра-М, 2009.

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АПК И СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

УДК 338.242

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛА

Илларионова Н.Ф.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Выявлено преобладание темпа сокращения численности сельского населения Ростовской области за 2014-2018 гг. над темпом сокращения численности городского населения. За пять лет с помощью господдержки улучшили жилищные условия 1577 сельских семей. Построено и введено в эксплуатацию 182 км распределительных газовых сетей и 305,2 км локальных водопроводных сетей.*

*Ключевые слова:* Ростовская область, развитие инфраструктуры села, повышение уровня жизни сельского населения.

## CURRENT STATE OF REGIONAL DEVELOPMENT OF RURAL INFRASTRUCTURE

Illarionova N.F.

Don State Agrarian University

*The rate of reduction of the number of rural population of the Rostov region for 2014-2018 was found to prevail over the rate of reduction of the number of urban population. In five years, the housing conditions of 1,577 rural families have been improved by State support. 182 km of distribution gas networks and 305.2 km of local water supply networks were built and put into operation.*

*Keywords:* Rostov region, development of rural infrastructure, improvement of living standards of rural population.

**Введение.** На территории Ростовской области в 100967 кв. км находится 12 городских округов, 43 муниципальных района, 17 городских поселений и 391 сельское поселение. Сельскохозяйственные угодья занимают 8,2 миллиона гектар, пашня – 5,8 млн. га. Отток трудовых ресурсов из сектора сельского хозяйства не только в Ростовской области, но и России в целом, связан с проблемами социального и экономического характера: отсутствием в сельской местности альтернативной занятости; низким уровнем заработной платы; недостаточной обеспеченностью сельского населения жильем; низким уровнем развития социальной и инженерной инфраструктуры, определившей непривлекательность жизни на селе [1]. Проблема недостаточно развитой инфраструктуры села остается, по-прежнему, острой и актуальной.

**Методика исследования.** При выполнении работы были использованы следующие методы: расчет темпов роста показателей, анализ абсолютных пока-

зателей и сравнительный анализ, в процессе которого фактически достигнутые результаты сопоставляются (сравниваются) с данными прошлых лет с целью определения тенденции и закономерности развития экономических, социальных, хозяйственных и других процессов.

**Результаты и обсуждение.** Донской регион - один из самых многочисленных среди субъектов Российской Федерации и занимает 6-е место по численности населения. В 2018 году численность области составила 4220,4 тыс. человек или 2,9 % в общей численности населения России [2] (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика численности населения Ростовской области, 2014-2018 гг., тыс. человек

Год	Все население области	в том числе:		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2014	4245,5	2878,4	1367,1	67,8	32,2
2015	4242,1	2878,9	1363,2	67,9	32,1
2016	42,38,0	2872,1	1363,9	67,8	32,2
2017	4231,3	2874,0	1357,3	67,9	32,1
2018	4220,4	2871,4	1349,0	68,0	32,0
2018, г. к 2014 г., %	99,41	99,76	98,68	100,29	99,38

Городские жители преобладают: их численность за пятилетний период сократилась на 7,0 тыс. человек составила 2871,4 тыс. человек или 68 % в структуре населения области. Сельское население региона составляет в 2018 году один миллион 349 тысяч человек, от комфортности их проживания зависит результат труда, а в итоге – экономическое развитие области. Темп сокращения численности сельского населения за последние пять лет (равный 98,68 %) опережает темп сокращения численности городского населения (99,76 %).

Сокращение сельской поселенческой сети происходит за счет сложных условий труда, слабой благоустроенности жилого фонда и слабо развитой инфраструктуры, а также и за счет уменьшения сельского населения в трудоспособном возрасте.

В 2018 году завершился пятилетний этап реализации государственной программы Ростовской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» [4]. С помощью государственной поддержки улучшили жилищные условия 1577 молодых сельских семей и молодых специалистов Донского региона [3] (табл. 2).

За период 2014-2018 гг. введено 128,5 тысяч квадратных метров жилья в сельской местности Донского региона. По итогам мониторинга [3], 95 % семей-получателей средств господдержки на приобретение жилья, продолжают проживать и работать в сельской местности. В 2018 году 243 сельские семьи улучшили жилищные условия.

В муниципальных районах Ростовской области за счет государственной поддержки за пять лет построено и введено в эксплуатацию 182 километра распределительных газовых сетей и 305,2 километра локальных водопроводных сетей. Важное значение для развития инфраструктуры села имеет удаленность

населенного пункта от центральных дорог и крупных индустриальных центров.

Таблица 2 – Субсидирование приобретения жилья, строительства и проектирования инфраструктуры сельских территорий региона, 2014-2018 гг.

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	Итого
1.Субсидирование приобретения жилья, млн. рублей	565,2	396,5	345,4	287,7	295,7	1890,5
Ввод жилья, тыс. кв. метров	46,8	31,5	25,0	12,7	12,5	128,5
Улучшение жилищных условий сельских семей, единиц	498	333	286	217	243	1577
2.Субсидирование строительства и проектирования инфраструктуры с.-х. территорий, млн. рублей	315,1	63,8	189,6	487,1	768,2	1823,8
Построено и введено в эксплуатацию: распределительных газовых сетей, километров	8,2	10,5	13,0	39,3	111,0	182,0
- водопроводных сетей, км	94,2	46,1	52,7	52,3	60,9	306,2

В 2018 году удельный вес сельских населенных пунктов, не имеющих связи по дорогам с твердым покрытием с сетью дорог общего пользования составил 9,9 % в общем числе сельских населенных пунктов, что на 27,7 % меньше, чем в 2014 году [2] (табл. 3).

Таблица 3 – Динамика развития инфраструктуры села Ростовской области, 2014-2018 гг.

Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2018 г. к 2014 г., %
Ввод в действие в с.-х. местности линий электропередачи напряжением, км						
- 0,4 кВ	450,2	376,1	359,1	358,3	320,3	71,1
- 6-20 кВ	198,4	167,8	124,9	90,6	124,0	62,5
- автомобильных дорог с твердым покрытием общего пользования регионального и межмуниципального значения, км	7,9	65,8	8,6	28,0	10,1	127,8
Удельный вес сельских населенных пунктов, не имеющих связи с дорогами с твердым покрытием с сетью дорог общего пользования, в общем числе сельских населенных пунктов, %	13,7	11,7	11,0	10,5	9,9	72,3
Число сельских телефонных станций общего пользования (на конец) года, ед.	1213	1264	1260	1281	1133	93,4
Общая монтированная емкость сельских телефонных станций общего пользования Министерства информационных технологий и связи РФ* (на конец года), тыс. номеров	191,3	197,3	195,5	185,8	167,1	87,3

За период 2014-2018 гг. государственные расходы на поддержку устойчивого развития сельских территорий составили 11 % в общих

госрасходах на поддержку АПК Ростовской области, или 3,7 млрд. рублей [3]. Уровень обеспеченности сельского населения централизованным водоснабжением увеличился с 57,8 % в 2014 году до 62,5 % в 2018 году, газом – с 56,8 % до 62,0 %, соответственно.

**Выводы и рекомендации.** Цели устойчивого развития инфраструктуры села и и, в целом, развития сельской местности предполагают всестороннее обустройство и обеспечение жизни ее населения. Они заключаются в формировании устойчивой и самобытной социо-эколого-экономической территориальной системы; в создании условий для формирования социально-ответственного сельского сообщества; комфортной среды обитания населения; в обеспечении воспроизводства и долговременного использования природных ресурсов для всех отраслей сельской экономики.

На будущее сельской местности нельзя смотреть в отрыве от тенденций развивающейся цифровой научно-технической трансформации, которая протекает ныне во всем мире и в обозримом будущем полностью изменит наш образ жизни, работы и коммуникации.

### Список литературы

1. Илларионова Н.Ф. Повышение уровня развития сельских территорий / Н.Ф. Илларионова // Вестник Донского государственного аграрного университета. - пос. Персиановский: Изд-во Донского ГАУ, 2014. - № 4 (14). - Ч. 3. Экономические науки. – С. 104-115.
2. Официальный сайт Ростовстата. - URL: <http://rostov.gks.ru/>
3. Отчет о реализации Государственной программы Ростовской области «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия за 2018 год». - URL:<https://www.donland.ru/result-report/295>
4. Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года (утв. Правительством РФ от 02.02 2015 г. № 151-р). - <http://static.government.ru/media/files/Fw1kbNXVJxQ.pdf>

УДК 342.553 : 332.14

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кетова Л.П.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Несмотря на активное развитие и востребованность грантового института в современной России, правовая база грантовой поддержки развития сельских территорий на данный момент разрозненна, фрагментарна, не упорядочена. Это препятствует эффективному развитию практики применения грантового института в изучаемой сфере. Сформулированы рекомендации федеральному законодателю и правоприменителям.*

**Ключевые слова:** правовое регулирование грантовых отношений, грант,

*грантовая деятельность, грантовая поддержка, привлечение денежных средств, развитие сельских территорий, некоммерческие организации, муниципальные образования, инициативное бюджетирование, президентский грант, грантодатели, грантовые источники.*

## **LEGAL REGULATION OF GRANT SUPPORT RURAL DEVELOPMENT IN RUSSIA**

Ketova L.P.

Don State Agrarian University

*Despite the active development and demand for the grant Institute in modern Russia, the legal framework for grant support for rural development is currently fragmented, fragmented, and unordered. This prevents the effective development of the practice of applying the grant Institute in the field under study. Recommendations to the Federal legislator and law enforcement agencies are formulated.*

**Keywords:** *legal regulation of grant relations, grant, grant activity, grant support, raising funds, rural development, non-profit organizations, municipal entities, initiative budgeting, presidential grant, grant-givers, grant sources.*

**Введение.** В Российской Федерации всё большее значение приобретает грантовая деятельность, в том числе в сфере поддержки развития сельских территорий. Особую актуальность данному институту придает работа государства и населения по выполнению национальных проектов. Сельские территории выполняют важную роль в экономике и экономической безопасности страны. Вместе с тем они страдают от ограниченности финансовых источников. Привлечение денежных средств в форме грантов в сельские территории вносит свой вклад в выравнивание социально-экономических и культурных условий жизни сельских жителей по сравнению с городскими, способствует более успешному выполнению их роли и предназначения в экономической системе страны.

К положительным эффектам грантовых отношений относится также развитие социального партнерства сельского населения, общественных организаций, предпринимателей, муниципальных и государственных органов власти; в целом гармонизация общественных отношений и упрочивание социальной стабильности.

В настоящее время отмечается резкое возрастание применения на практике института грантовой поддержки сельских территорий. Однако, несмотря на востребованность социальной практикой, нормы данного правового института разрозненны, в нём отсутствуют определяющие правовые дефиниции. В исследовательской литературе также не сложилось общее представление о структуре, объеме, особенностях, правовой природе данного правового института.

### **Цель и задачи.**

Цель исследования – выявить проблемы правового регулирования грантовой поддержки развития сельских территорий в Российской Федерации.

Данная цель достигалась через решение следующих задач исследования:

- выявить наличие/отсутствие правовой дефиниции термина «грант»;
- проанализировать правовые основы грантовой поддержки развития сельских территорий;
- проанализировать практику применения правовых актов о грантовой поддержке развития сельских территорий (на примере Ростовской области);
- по итогам проведенного анализа сформулировать выводы и рекомендации.

**Методика исследований.** Для достижения цели исследования применялись общенаучные методы анализа, синтеза, а также специальный формально-юридический метод.

### **Результаты и обсуждение.**

При выявлении в российском законодательстве правовой дефиниции термина «грант» установлено, что общее определение «гранта» в российском законодательстве отсутствует. Это понятие имеет несколько определений в зависимости от сферы, в которой осуществляется грантовая деятельность.

В доктрине ещё более 10 лет назад исследователи отмечали, что в российском законодательстве отсутствует системное представление о правовом институте грантов [1, 2]. Сегодня по-прежнему федеральное законодательство имеет разрозненные несогласованные нормы о грантах [3, 4]. Законодательство идет по пути индуктивного осмысления данного правового феномена: имеются различные определения гранта применительно к различным сферам общественных отношений, но пока отсутствует общее определение. При этом для одних видов общественных отношений этот термин имеет законодательное определение, для других – нет. Так, в отношениях, связанных с грантовой поддержкой развития сельских территорий, термин «грант» не определен.

Исследования правового регулирования грантовой деятельности, направленной на поддержку развития сельских территорий, немногочисленны, разнонаправлены, не учитывают новейшие социальные практики в данной сфере. Тем не менее, они очень ценны и являются основной для дальнейшей научной работы в этом направлении [5, 6, 7, 8 и др.].

В результате проведенного исследования правовой базы грантовой поддержки развития сельских территорий в Российской Федерации, установлено, что нормативное регулирование осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровне; имеются также правовые муниципальные акты, регулирующие данные вопросы.

Источниками регулирования грантовой поддержки развития сельских территорий являются:

1) программные документы, например, «Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»;

2) федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»; Бюджетный кодекс РФ; Налоговый кодекс РФ и др.;

3) федеральные подзаконные акты, в которых установлены перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления; методика выделения за счет бюджетных ассигнований из бюджета

субъекта РФ грантов муниципальным образованиям в целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей деятельности органов местного самоуправления; правила о конкурсе президентских грантов на развитие институтов гражданского общества;

4) региональные акты. Так, например, в Ростовской области в 2012 году принято Постановление «О порядке предоставления грантов муниципальным районам и городским округам», в 2019 году принят Областной закон Ростовской области «Об инициативном бюджетировании в Ростовской области». В Ростовской области утверждены также Порядок отбора проектов инициативного бюджетирования на конкурсной основе, их реализации и контроля за исполнением проектов инициативного бюджетирования; Положение об областной комиссии по проведению отбора проектов инициативного бюджетирования на конкурсной основе; состав областной комиссии по проведению отбора проектов инициативного бюджетирования на конкурсной основе; Типовое положение о муниципальной комиссии по проведению отбора проектов инициативного бюджетирования на конкурсной основе;

5) муниципальные акты о муниципальном гранте, например, выдаваемом из муниципального бюджета органами местного самоуправления некоммерческой организации с целью поддержки развития собственной сельской территории (или дружественной соседней, например, городское поселение выделяет грант для соседа – сельского поселения на договорной безвозмездной основе, или, может быть, через межмуниципальные организации; или муниципальный грант предоставляется сельскому поселению советом муниципальных образований субъекта РФ).

Практика применения актов о грантовой поддержке муниципальных образований свидетельствует о том, что данный институт весьма востребован и активно развивается. Так, в конкурсе на Президентские гранты в 2018 году от Ростовской области было подано 303 заявки, победителей насчитывалось 55 на сумму распределенных грантов 60 млн. рублей. В пятерке лидеров – Ростов, Новочеркасск, Азов, Таганрог и Волгодонск. Эти города дали более 76 % заявок от их общего числа [9]. Как видим, речь идет об участии в конкурсе в основном городских поселений.

Имеется уже и практика реализации закона Ростовской области «Об инициативном бюджетировании в Ростовской области», принятого в 2019 г. Так, 27 января 2020 г. объявлено, что победителями конкурса, на который поступило 376 заявок [10], признаны 176 инициативных проектов, набравших наибольшее количество баллов. Из них Ростов-на-Дону – девять проектов, Таганрог и Шахты – по семь проектов, Волгодонск, Новочеркасск и Сальский район – по шесть инициатив [11]. Но опять мы видим, что в числе лидеров нет сельских муниципальных образований (исключение – Сальский район), что свидетельствует о том, что для них нужен какой-либо отдельный подход, либо отдельный порядок конкурса, либо помощь в участии существующего порядка привлечения грантов.

Сельские территории могут получить гранты не только бюджетного или частично бюджетного характера. Существует также практика проведения Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика», по итогам которого

победители получают грант на решение вопросов местного значения в виде награды. По сведениям СМИ, данные гранты выплачиваются из средств Общероссийского конгресса муниципальных образований (является некоммерческой организацией).

Вероятно, грантодателями для поддержки развития сельских территорий в Российской Федерации могут быть государство (Федерация, субъекты Федерации), муниципальные образования, некоммерческие организации, частные субъекты, иностранные, международные субъекты. Однако никакого правового акта, в котором системно излагались бы возможности получения такой поддержки на данный момент ни на федеральном, ни на региональном уровне не существует. Мы наблюдаем оживление общественной практики в данном направлении, хаотичность и разнообразие грантовых источников, опережение регионального регулирования по сравнению с федеральным. Представляется целесообразным упорядочение данного сегмента общественных отношений федеральным законодателем.

#### **Выводы и рекомендации.**

В российском законодательстве отсутствует единая, общая дефиниция «грант». Данный термин имеет различные определения применительно к разным сферам общественных отношений, однако для отношений, связанных с грантовой поддержкой развития сельских территорий, этот термин в законодательстве не определен.

Правовая база грантовой поддержки развития сельских территорий складывается из федеральных, региональных, муниципальных актов.

Региональное законодательство на примере Ростовской области демонстрирует большой объем и глубину охвата регулирования грантовой поддержки муниципальных образований по сравнению с федеральным законодательством.

В целом правовая база грантовой поддержки развития сельских территорий России на данный момент разрознена, фрагментарна, не упорядочена. Это приводит к тому, что у органов местного самоуправления и жителей сельских территорий отсутствует ясное представление о том, откуда и каким образом можно привлечь материальные средства на развитие своих территорий в форме грантов.

Практика реализации правовых норм о грантовой поддержке муниципальных образований свидетельствует о том, что сельским муниципальным образованиям трудно выдерживать конкурс по сравнению с городскими. Представляется, что для сельских муниципальных образований необходима либо методическая поддержка со стороны региональных властей в организации конкурсов; либо какое-то стимулирование региональных НКО, принимающих участие в подобных конкурсах, по направлению их усилий в сельские территории; либо установление особого, специального порядка участия сельских территорий в борьбе за грантовую поддержку (возможно, объявление конкурса именно для сельских территорий, и, соответственно, выделение денег в бюджете под гранты для сельских территорий отдельной строкой от городских).

Рекомендации:

1. В связи с отсутствием общей правовой дефиниции термина «грант»,

наличием в законодательстве его разных определений применительно к разным сферам общественных отношений, а также учитывая единую правовую природу грантовой деятельности в Российской Федерации и сложившееся понимание её существа (как безвозмездного предоставления денежных средств на социально-значимые проекты, конкурсный отбор претендентов на получение гранта, отчетность о целевом использовании гранта и др.) – представляется необходимым принять специальный закон о грантовой деятельности в Российской Федерации, в котором были бы закреплены основные принципы и правила грантовых отношений. Возможно, в данном законе помимо общей части будет особенная часть, учитывающая особенности регулирования грантовых отношений для разных сфер.

2. В предлагаемом к принятию специальном законе о грантовой деятельности было бы логичным посвятить специальный раздел федеральному регулированию грантовой поддержки развития сельских территорий, в котором бы устанавливались принципы грантовой деятельности для данной сферы. Для федерального законодателя данная задача упрощается (а может быть, наоборот, усложняется) фактом опережающего развития данного правового института на региональном уровне. Видимо, прежде чем принимать федеральный закон о грантовой деятельности, следует изучить сложившуюся региональную базу и опыт регулирования в субъектах Федерации.

3. Муниципалитетам и некоммерческим организациям (НКО), функционирующим в сельской местности, следует оказывать методическую, информационную поддержку и помощь со стороны региональных властей, соседних городских муниципальных образований, региональных и всероссийских НКО в оформлении заявок на грантовую поддержку.

4. Региональным государственным органам и другим грантодателям объявлять конкурсы по получению грантов отдельно для сельских территорий от городских, и, соответственно, выделять деньги в бюджете под гранты для сельских территорий отдельной строкой от денег под гранты городских поселений с целью гарантирования получения грантовой поддержки сельскими территориями в связи с их низкой конкурентноспособностью по оформлению документации и инициативности бюджетирования по сравнению с городскими поселениями.

### **Список литературы:**

1. Кумаритова А.А. Государственные и муниципальные гранты: возникновение, становление и перспективы развития в российском гражданском праве // Журнал российского права. 2008. № 7 (139). С. 88-99.

2. Хананашвили, Н.Л. Правовое регулирование партнерского взаимодействия неправительственных некоммерческих организаций и органов местного самоуправления: сравнительные аспекты гранта и социального заказа [Текст] : дис. канд. юр. наук: 12.00.02 / Хананашвили, Нодари Лотариевич. – М., 2008. – 201 с.

3. Провалинский, Д.И. Гранты в системе правовых стимулов (общетеоретический и сравнительный анализ) [Текст] : дис. ...канд. юр. наук: 12.00.01 / Провалинский Дмитрий Игоревич. – Пенза, 2017. – 184 с.

4. Каминская Е.В., Рудченко Т.Л. Гранты: понятие, нормативно-правовое

обеспечение, особенности реализации и классификация видов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2018. № 3 (122). С. 255-263.

5. Климанова А.Ю. Муниципальный социальный заказ и муниципальный грант: проблемы правового регулирования // Мир юридической науки. 2012. № 1. С. 51-56.

6. Пантелеева О.И., Шулдяков А.В. Блочные гранты как инструмент финансирования программ развития сельских территорий на региональном уровне // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. № 7(241). С. 2-12.

7. Лаврова А.П. Предоставление грантовой поддержки местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности, на примере региона // Известия международной академии аграрного образования. 2017. № 37. С. 92-96.

8. Антонова Н.И., Подгорская С.В. Решение проблем сельских территорий – в их комплексном развитии // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2019. № 2 (32.2). С. 91-98.

9. На Дону социально ориентированные НКО за два года получили президентские гранты на сумму свыше 100 млн. рублей [Электронный ресурс] // Официальный сайт Ростовской области – Режим доступа: <https://www.donland.ru/news/6518/> (дата обращения: 15.12.2019)

10. Сделаем вместе! [Электронный ресурс] // Губернаторский проект поддержки местных инициатив – Режим доступа: // <http://vmeste161.ru/> (дата обращения: 15.01.2020)

11. 176 проектов муниципалитетов Дона стали победителями конкурсного отбора [Электронный ресурс] // Официальный сайт Ростовской области – Режим доступа: <https://www.donland.ru/news/7729/> (дата обращения: 01.02.2020)УДК 338.518

## **АНАЛИЗ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ТРУДА В РОССИИ**

Насиров Ю.З., Жуков Р.Б.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Аннотация:* Рассмотрены современные особенности рынка труда в России и основные факторы, определяющие эти особенности. Приведены показатели доходов населения. Выявлены проблемы развития рынка труда и сделаны предложения по решению данных проблем.

*Ключевые слова:* Анализ рынка труда, безработица, реальные доходы населения, уровень жизни, дифференциация занятости населения, трудовой потенциал общества, тенденции на рынке труда.

## **INTERNATIONAL STANDARDIZATION OF FOOD QUALITY MANAGEMENT BASED ON THE FOLLOWING PRINCIPLES HACCP (HAZARD ANALYSIS AND CRITICAL CONTROL POINT)**

Nasirov Y.Z., Zhukov R.B.

Don State Agrarian University

*Abstract:* The modern features of the labor market in Russia, the factors determining these features are considered. The indicators of population income are

*given. Regional features of the labor market are shown. The problems of the development of the labor market are identified and proposals are made to solve these problems.*

**Keywords:** *Analysis of the labor market, unemployment, real incomes, standard of living, differentiation of employment, labor potential of society, trends in the labor market.*

Рынок труда - эта система экономических отношений, появляющихся между субъектами в процессе движения рабочей силы, как товара.

В России он имеет несколько отличительных черт: [4]

1. Особенностью рынка труда в РФ является высокий уровень скрытой безработицы, которая, с одной стороны, является резервом расширенного воспроизводства, а с другой – является дестабилизирующим фактором социального сектора экономики.

2. Частный сектор экономики, на сегодняшний день, трудоустраивает значительную часть трудоспособного населения. При этом высоких требований квалификационных знаний к соискателям рабочих мест на предъявляется

3. Возрастание численности нерезидентов и беженцев, а также вынужденных переселенцев – фактор возникновения конкуренции на рынке труда.

4. Потенциал трудовых ресурсов показывает низкие аналитические значения: совокупный объем воспроизводства в реальном секторе экономики гораздо ниже численности потребности в рабочих профессиях на многих предприятиях.

5. Проблематика частичной занятости в связи с неполной производственной загрузкой предприятий: 3,7 млн. человек (8,6% работающих) имеют неполный рабочий день (неделю), 4,2 млн. (9,7%) - находились в вынужденных отпусках.

6. Дифференциация занятости населения в разрезе различных регионов РФ, экономически развитых к депрессивным (показатель уровня безработицы варьируется в отношении один к десяти). Подобная дифференциация обусловлена различными экономическими, социальными и природно-климатическими возможностями и производственной специализацией регионов РФ.

7. Отсутствие смежных сфер производственно-экономической деятельности в регионах, провоцирующих формирование так называемого придерживаемого типа (модели) занятости – специалисты и работники одного сектора экономики не могут претендовать на трудоустройство в другие сферы.

8. Низкие темпы роста уровня пособий по безработице по отношению к прожиточному минимуму – современные реалии отечественного рынка занятости.

9. Наличие теневого сектора экономики в области занятости населения. По оценке многих аналитиков суммарный объем теневой экономики составляет около 40% ВВП РФ. Несмотря на криминализированность этого сектора многие законопослушные граждане находят в нем трудоустройство.

10. Существенные различия между общей численностью и официально регистрируемой численностью безработных.

11. Финансово-банковский, торгово-посреднический сектор экономики, а также сферы государственного управления имеют уже сложившуюся сегмента-

цию рынка труда, которая характеризуется высоким уровнем монополизации, высокими требованиями к квалификации работников и высоким уровнем заработной платы. Работникам, занятым в традиционном бюджетном секторе, проникнуть в эти сектора достаточно трудно.

Вопросы занятости населения на сегодняшний день, несмотря на жесткий административный контроль, является наименее институционализированным элементом в структуре современной российской экономики. Институциональные преобразования на рынке вакансий осуществляются лишь на начальном этапе, и задача федерального центра состоит в ускорении целенаправленного процесса становления формальных институтов рынка труда.

Основные тенденции на рынке труда в 2019 году: [3]

- Высокая скорость обмена информацией между работодателем и соискателем вакансии;
- Четкое разграничение структуры баланса рабочего и личного времени;
- Более эффективный ритм рабочего времени;
- Ускоренный карьерный рост, как в бюджетной, так и внебюджетной сфере;
- Эффективное решение гендерного вопроса.

Прогнозы рынка труда на 2020 год: [3]

Соискателей рабочих вакансий, во-первых, интересует размер оплаты труда, поэтому необходимо определить динамику и географическую составляющую данного вопроса. В целом динамика роста заработных плат в РФ положительная. Традиционно самый высокий уровень отмечен в Москве и Санкт-Петербурге. В среднем он составляет: Москва — 49 000 рублей; Санкт-Петербург — 41 000 рублей; Сочи — 40 000 рублей; Екатеринбург — 34 000 рублей. Далее по списку идут Новосибирск, Ростов-на-Дону и Казань. Наиболее приоритетными направлениями являются IT-специалисты: минимальная зарплата у них — 48 000 рублей (в регионах), а в Москве стартует от 70 000 рублей. Следом за ними идут работники сферы логистики и транспорта — минимальный оклад у них 40 000 рублей. Замыкают ТОП-3 списка высокооплачиваемых специалистов маркетологи и специалисты, занимающиеся рекламой. [1]

Анализ рынка труда по профессиям показывает, что увеличилось количество соискателей на «рабочие» места (на 60% по сравнению с предыдущим годом). Также растет численность кандидатов на домашний персонал (39%), государственную службу и в некоммерческие организации (31%), в области медицины и фармацевтики (31%), образования и науки (30%), безопасности (27%), сервиса (26%), консультирования (30%). Возросло количество резюме работников добывающей промышленности (22%), в области логистики и транспорта (22%) закупок (22%), в искусстве, развлечениях, СМИ и масс-медиа (те же 22%), туристическом секторе (20%). Меньше соискателей стало только среди страховых агентов (-1%), но риски сохраняются в банковском секторе (рост составил всего 2%), информационных технологиях и бухгалтерии (6%), сфере управления персоналом (5%). В то же время за последний год больше всего резюме (в численном, а не в процентном отношении) было размещено студентами, продавцами и менеджерами по продажам, администраторами, бухгалтерами, программистами, логистами и водителями, специалистами по маркетингу и

рекламе – такие данные предоставляет анализ рынка труда в России. Среди ключевых трендов анализ российского рынка труда выявляет реальное повышение требований к профессиональному уровню кандидатов. Ожидается, что начнется сокращение количества вакансий для сотрудников с низкой квалификацией. Если ситуация не изменится, то уже к 2022 году безработным в России может стать каждый четвертый-пятый соискатель. Все больше компаний выбирают бюджетные каналы поиска новых сотрудников.

Анализом рынка труда РФ уже зафиксировано увеличение бюджетов на обучение действующих сотрудников (подготовка почвы для продвижения внутри компании), опережающее повышение окладов для высококвалифицированных или талантливых специалистов. Что интересно, в России почти 70% работников по итогам месяца (до налогов) получают сумму, «не дотягивающую» до средней зарплаты по стране. Зарплату ниже прожиточного минимума получают практически 10% населения. Двадцать тысяч в месяц или менее получают чуть более 35% россиян, половина граждан довольствуется окладом до 30 тысяч. Общую же численность трудовых ресурсов в РФ Росстат оценивает почти в 77 миллионов человек. Анализ рынка труда и резюме кандидатов позволяет определить усредненный портрет соискателя. По средним данным это женщина (51%) или мужчина (49%) в возрасте от 26 до 35 лет с опытом работы три-шесть лет. Преобладающее большинство кандидатов (68%) имеют высшее образование. [2]

В комплекс мер по развитию занятости, на наш взгляд, входят такие мероприятия как:

- доведение до 70% доли трудоустроенных граждан в общей численности обратившихся в службы занятости;
- ежегодная индексация заработной платы бюджетников;
- регулирование спроса и предложения на региональных рынках труда;
- поддержка работодателей при организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования сотрудников при внедрении новой техники;
- вовлечение в трудовую деятельность таких категорий граждан, как инвалиды, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком и др.;
- внедрение системы оценки соблюдения трудового законодательства;
- совершенствование системы обязательного соцстрахования от несчастных случаев производственного характера и профессиональных заболеваний и др.

### **Список литературы:**

1. Росстат: «Занятость и безработица в Российской Федерации в июле 2019 года». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nangs.org/analytics/rosstat-zanyatost-ibezrobotitsa-v-rossijskoj-federatsii>
2. Российский рынок труда: тенденции и прогноз. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.finam.ru/analysis/forecasts/rossiyskiiyrynok-trudatendencii-i-prognoz-20181219-141624/>
3. Рынок труда в России в 2019-2020 годах: прогноз и особенности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.anoipk.ru/novosti/rynok->

4. Развитие рынка труда и занятости в России: основные меры с 2019 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://buhguru.com/spravkainfo/razvit-rynka-truda-i-zanyat.html>

УДК 342.57

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕСТНЫХ ИНИЦИАТИВ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

Черемисова Л.Е.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Грантовая поддержка местных инициатив является одним из механизмов по выполнению национальных проектов, а также улучшению условий жизнедеятельности населения. Настоящая статья посвящена исследованию правовых основ грантовой деятельности по поддержке местных инициатив сельских сообществ по улучшению их условий жизнедеятельности, а также практика реализации соответствующих правовых норм.*

***Ключевые слова:** грант, грантовая деятельность, местное самоуправление, вопросы местного значения, социально-экономическая сфера.*

## **LEGAL BASIS FOR GRANT SUPPORT FOR LOCAL INITIATIVES FOR RURAL DEVELOPMENT**

Cheremisova L.E.

Don State Agrarian University

*Grant support for local initiatives is one of the mechanisms for implementing national projects, as well as improving the living conditions of the population. This article is devoted to the study of the legal basis of grant activities to support local initiatives of rural communities to improve their living conditions, as well as the practice of implementing the relevant legal norms.*

***Keywords:** grant, grant activity, local self-government, local issues, social and economic sphere.*

**Введение.** Форм представления и реализации инициатив жителей в настоящее время существует достаточно много. Действующий Федеральный закон № 131-ФЗ [1] регулирует применение форм гражданского участия достаточно подробно и содержит нормы, обеспечивающие участие населения в осуществлении самоуправления даже в случае отсутствия необходимых региональных и муниципальных правовых актов в данной сфере [2]. Одним из таких механизмов является грантовая деятельность, которая обеспечивает эффективное взаимодействие органов государственной и муниципальной власти с населением, бизнесом, общественными организациями. В российском праве понятие «грант» появилось с начала 90-х годов XX века, в 2004-2008 годах грантовая практика стала более активно применяться на различных уровнях и в раз-

ных сферах, в том числе для поддержки местных инициатив сельских сообществ по улучшению условий жизнедеятельности.

**Цель и задачи.** Целью исследования является анализ правовых основ грантовой поддержки местных инициатив сельских сообществ по улучшению условий жизнедеятельности на местном уровне.

**Методика исследований.** При подготовке данной работы был проведен анализ правовых норм, регулирующих грантовую деятельность в Российской Федерации, проведен сравнительный анализ различных категорий грантов, выдаваемых органами государственной и муниципальной власти, что позволили прийти к следующим выводам.

#### **Результаты и обсуждение.**

Понятие «грант» в российском законодательстве имеет несколько значений. Впервые понятие «грант» появилось в письме Госналогслужбы РФ N ЮУ-4-06/88н и Минфина РФ N 04-06-01 от 11 июня 1993 г. «О порядке налогообложения грантов, получаемых от иностранных благотворительных организаций» ФЗ [3]. Здесь под термином «грант» понимаются «целевые средства, предоставляемые безвозмездно иностранными благотворительными организациями предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании».

С принятием Федерального закона «Об общественных объединениях» в российском законодательстве появилось понятие «государственные гранты», под которыми понимается одна из форм государственной поддержки деятельности общественных объединений в виде целевого финансирования отдельных общественно полезных программ общественных объединений по их заявкам (ст. 17) [4].

В Основах государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года установлено, что целями государственной политики регионального развития являются обеспечение равных возможностей для реализации установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами экономических, политических и социальных прав граждан Российской Федерации на всей территории страны, повышение качества их жизни, обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировых рынках на основе сбалансированного и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также максимального привлечения населения к решению региональных и местных задач. Для достижения указанных целей государственной политики регионального развития среди приоритетных задач в п. 7 подп. «г» указанного документа значится задача «совершенствования механизмов стимулирования субъектов Российской Федерации и муниципальных образований к наращиванию собственного экономического потенциала посредством... и среди мер такого наращивания – «предоставление грантов из федерального и региональных бюджетов соответственно субъектам

Российской Федерации и муниципальным образованиям, достигающим наиболее высоких темпов наращивания собственного экономического потенциала и снижения уровня дотационности территорий» [5]. В 2017 году создан Фонд Президентских грантов. Он является единым оператором грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества с 3 апреля 2017 года, а сама система государственной грантовой поддержки некоммерческих организаций существует с 2006 года.

В Ростовской области в 2012 году принято Постановление «О порядке предоставления грантов муниципальным районам и городским округам», в котором установлено, что предоставление грантов муниципальным районам и городским округам осуществляется в целях повышения качества управления бюджетным процессом в муниципальных образованиях Ростовской области и поощрения муниципальных образований [6]. Гранты выделяются в форме иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета.

**Выводы и рекомендации.** В целом, правовая база регулирования грантовой поддержки местных инициатив сельских сообществ по улучшению условий жизнедеятельности на местном уровне можно считать удовлетворительной. Однако представляется, что она нуждается в систематизации, упорядочении и дальнейшем развитии, так как ни в законодательстве, ни в доктрине институт гранта в настоящее время не бесспорен: налицо разные подходы и определения.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822
2. Черемисова Л.Е. Проблемы законодательного закрепления форм участия сельских сообществ в решении вопросов местного значения // Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования: материалы международной научно-практической конференции, 7 февраля 2019 г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. С.225-228.
3. Письмо Госналогслужбы РФ N ЮУ-4-06/88н, Минфина РФ N 04-06-01 от 11.06.1993 (с изм. от 29.06.1995) «О порядке налогообложения грантов, получаемых от иностранных благотворительных организаций» // Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ. 1993. N 9.
4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 1995. N 21. Ст. 1930.
5. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2017. N 4. Ст. 637.
6. Постановление Ростовской области от 02.08.2012 № 708 (в ред. от 02.04.2015 № 241) «О порядке предоставления грантов муниципальным районам и городским округам» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Ростовской области – Режим доступа: <https://www.donland.ru/documents/6223/>  
УДК 330

## АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА РЫНКЕ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Шейхова М.С., Сафонова С.Г.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются вопросы формирования адаптивной системы управления и развития на примере ООО «Каневской мясоптицекомбинат» при дефиците определенности окружающей среды, базирующаяся на основных принципах маркетинга управления: выбора долгосрочной ориентации на целевые сегменты рынка и группы покупателей; обеспечения воспроизводства для них наиболее ценных товарных предложений продуктов, услуг, цены; продвижения и распределения товаров по сравнению с конкурентами с целью удовлетворения платежеспособного спроса потребителей и достижения устойчивости конкурентных преимуществ.*

**Ключевые слова:** *маркетинг управления, ассортиментная структура продукции, потребительские предпочтения, товарно – рыночная стратегия, ценовая политика, рынок мяса и мясных продуктов.*

## ANALYSIS OF CONSUMER PREFERENCES IN THE MEAT AND MEAT PRODUCTS MARKET

Sheykhova M.S., Safonova S.G.

Don State Agrarian University

*The article deals with the formation of an adaptive management and development system on the example of LLC "Kanevskaya myasoptitse-combine" with a lack of environmental certainty, based on the basic principles of marketing management: choosing a long-term orientation to target market segments and groups of buyers; ensuring reproduction for them of the most valuable product offers of products, services, prices; promotion and distribution of goods in comparison with competitors in order to meet the effective demand of consumers and achieve sustainable competitive advantages.*

**Key words:** *marketing management, product assortment structure, consumer preferences, product and market strategy, pricing policy, meat and meat products market.*

Современный агропромышленный комплекс России характеризуются достаточной диверсифицированностью производства, высоким уровнем конкуренции, четкой ориентацией потребительского спроса, сложившейся структурой предложения. В этих условиях особенно возрастает роль маркетинговых инструментов и стратегий в общей системе успешного управления [4].

Целью каждого предприятия является получение максимальной прибыли. Как правило, предприятие АПК выпускает несколько видов товаров, поэтому перед ним неизбежно встанет проблема эффективного распределения имеющихся ресурсов для успешного достижения материальной цели [5].

Маркетинг управления - это особый вид обоснования корпоративных ма-

гистральных направлений деятельности, выбора долгосрочной ориентации на целевые сегменты рынка, и группы покупателей; обеспечения воспроизводства для них наиболее ценных товарных предложений продуктов, услуг, цены; продвижения и распределения; товаров по сравнению с конкурентами, с целью удовлетворения платежеспособного спроса потребителей и достижения устойчивости конкурентных преимуществ в корпорации и ее стратегических бизнес-единицах, получения тем самым высокого предпринимательского дохода [4].

В качестве объекта исследования выступает ООО «Каневской мясоптицекомбинат», входящее в состав Концерн «Покровский» - один из крупнейших агропромышленных холдингов на юге России, работающий по принципу «от поля до прилавка». Мясокомбинат «Каневской» входит в пятерку ведущих производителей колбасных изделий Юга России. Сырье, используемое в производстве, выращивается на собственных фермах на территории Краснодарского края, что позволяет осуществлять двойной ветеринарно-санитарный контроль до получения готового продукта. Производственные мощности предприятия рассчитаны на производство 15 тыс. т продукции в год. Ассортиментный перечень мясокомбината «Каневской» включает более 160 наименований колбасы, полуфабрикатов и мясных деликатесов.

Между тем, мясоперерабатывающая сфера Краснодарского края переживает не лучшие времена. Так, за январь-июнь 2019 года по крупным мясокомбинатам объём переработанного ското- и птицесырья составил 98,4 тыс. тонн в живом весе (106 % к уровню аналогичного периода 2018 года), в том числе по свинопоголовью – на 15 % соответственно; по крупному рогатому скоту – на 11 % меньше. Причиной снижения объёма переработки крупного рогатого скота является увеличение доли мясосырья в убойном весе, используемого при производстве колбасных изделий, мясных полуфабрикатов и других видов продукции.

Кроме того, в структуре переработки сырья свинопоголовье занимает 43 %, крупный рогатый скот – 8 %, птица – 49 %. За январь-июнь 2019 года объём потребленных импортных ресурсов мяса всех видов крупными мясокомбинатами продолжал снижаться и составил 185 тонн или 36 % к уровню аналогичного периода 2018 года, что является положительным моментом. За истекший период 2019 года полным кругом предприятий произведено продукции: мяса и субпродуктов 1 категории – 98,1 тыс. тонн, что на 3,9 % больше уровня аналогичного периода 2018 года; колбасных изделий – 28,6 тыс. тонн, что на 0,1 % меньше соответственно; мясных полуфабрикатов – 36,6 тыс. тонн, на 8,8 % больше; жиров животных пищевых – 0,7 тыс. тонн на 20,9 % меньше, что связано со снижением объёма переработки скотосырья в живом весе; консервов мясных и мясорастительных (в том числе для детского питания) – 14,7 муб (95,5%), что связано со снижением объёма выработки по причине возникших перебоев с жестебанкой в связи с реконструкцией основного завода-поставщика жести.

В краевых объёмах производства продукции крупными и средними мясокомбинатами выработано: мяса и субпродуктов 1 категории – 83,7 тыс. тонн, уд. вес – 85 %; в том числе мяса убойных животных – 30,1 тыс. тонн, уд. вес – 74 %; колбасных изделий – 27,9 тыс. тонн, уд. вес – 98 %; консервов мясных и

мясорастительных – 14,7 муб, уд. вес – 100 %; мясных полуфабрикатов – 30,0 тыс. тонн, уд. вес – 82 %.

Продукция МПК «Каневской» представлена практически во всех федеральных и локальных сетях Юга России – «Магнит», «Лента», «Ашан», «Окей», «Метро», «Зельгрос», «Табрис», «Солнечный круг», «Шарм» и др. Клиентская база предприятия свыше 5000 торговых точек. По результатам обследования государственной ветеринарной службы ООО "Мясоптицекомбинат "Каневской" аттестован на реализацию колбасной продукции в страны Ближнего Зарубежья. Предприятие может поставлять продукцию в государства-члены Евразийского экономического союза (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан), а также в Абхазию, Азербайджан, Грузию, Таджикистан и Узбекистан.

На рисунке 1 представлена структура ассортиментной линии МПК «Каневской».

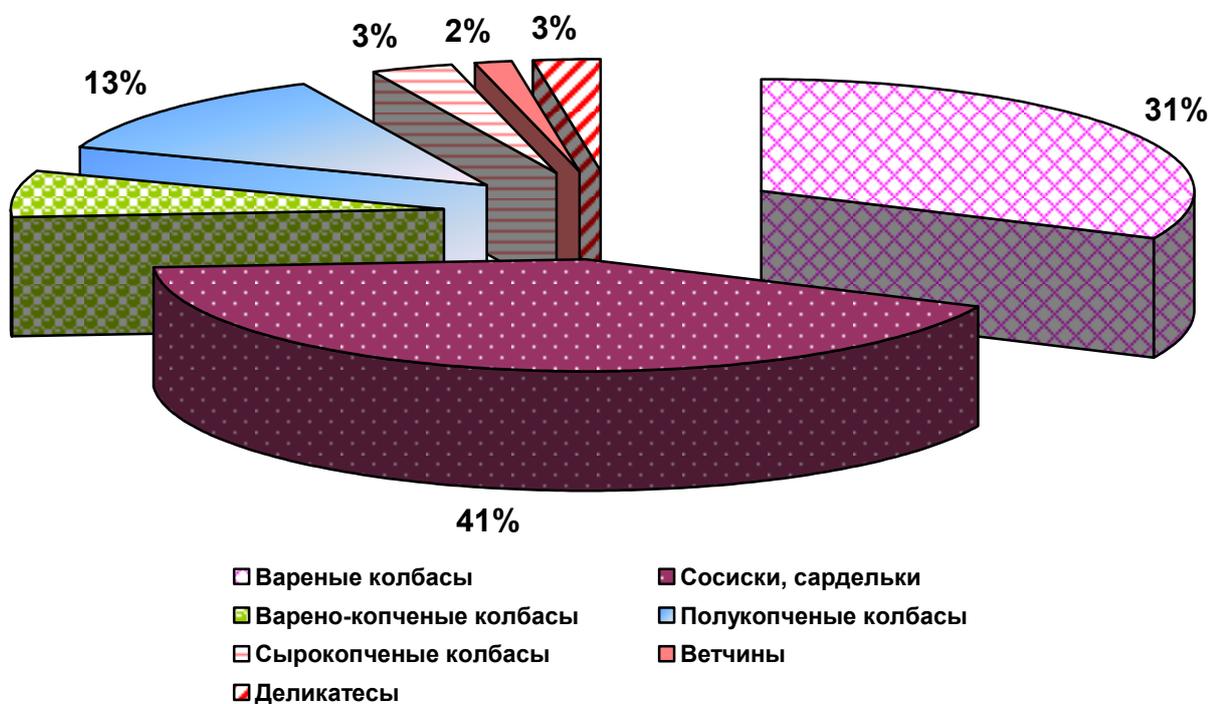


Рисунок 1 - Сложившаяся ассортиментная структура продукции ООО «Каневской мясоптицекомбинат» в 2019 г.

Проанализировав структуру ассортимента предприятия, можно сделать следующие выводы о том, что приоритетен выпуск более дешевой продукции, к которой можно отнести сосиски, сардельки, а также вареные колбасы.

Эффективное управление развитием предприятия связано с двумя крупными проблемами. Во-первых, компания должна рационально организовать работу в рамках имеющейся номенклатуры товаров с учетом стадий жизненного цикла; во-вторых, заблаговременно осуществлять разработку новых товаров для замены товаров, подлежащих выводу с рынка. При разработке товарной номен-

клатуры могут потребоваться решения, связанные с установлением количества предлагаемых товаров, товарных линий, их ширины и глубины, с сохранением или расширением существующей структуры товарного предложения.

Анализ продуктового портфеля МПК «Каневской» выявил наличие маркетинговых проблем практически в каждой ассортиментной линии. Поэтому как нам представляется, назрела крайняя необходимость в рационализации товарной политики, проводимой в условиях организации.

Грамотно разработанная товарная номенклатура и сформированный ассортиментный портфель предприятия позволяют ему не покинуть завоеванную рыночную нишу и не потерять лояльности потребителей даже в условиях снижения их платежеспособности.

В связи с этим целесообразно выделить наиболее актуальные задачи исследования факторов и результатов развития предприятий агропромышленного сектора как объекта применения принципов маркетинга управления:

- определение круга проблем, которые возникают у компании-производителя при ее построении;
- выявление и анализ трендов в товарно-рыночной стратегии компании с учетом постоянных изменений;
- структурирование алгоритма формирования и реализации товарной стратегии [2].

В общем случае рыночная стратегия МПК «Каневской» должна быть направлена на решение основных трех крупных проблем:

1. четкое позиционирование созданных мяскоколбасных марок;
2. формирование сбалансированного продуктового портфеля МПК «Каневской»;
3. создание гибких ассортиментных стратегий, отвечающих постоянно изменяющимся требованиям рынка.

Поскольку одной из основных проблем современного маркетинга является необходимость переключения с рынка на конкретного потребителя, а от ориентации на привлечение потребителей к их сбалансированному удержанию, то первой проблемой формирования эффективной рыночной стратегии МПК «Каневской» является четкое позиционирование созданных мяскоколбасных марок для конкретных потребителей.

На основе авторского маркетингового исследования предложена классификация потребителей мясопродуктов МПК «Каневской», в которой учтены периодизация индивидуального развития потребителей, поведенческие особенности потребителей в отношении выбора мясных продуктов.

Так, потребители сегмента «Неприхотливые - это лица, не задумывающиеся о полезности и качестве пищи, предпочитающие быстрое питание и не сосредотачивающие свое внимание на тщательном выборе продукции. Для этой категории потребителей характерна ориентация на продукты сегмента низких цен, высокая скорость покупки с целью удовлетворения голода и пополнения запасов традиционными видами товаров.

Таблица – Целевые аудитории потребителей мясной продукции  
МПК «Каневской»

Основные признаки целевой аудитории	Характеристика целевой аудитории	Род занятий	Предпочтения относительно вида мясных изделий	Обстоятельства покупок
«Неприхотливые»	18-24 года, мужчины (в большей степени) и женщины; доход до 15 тыс. руб/мес.	Студенты, рабочие.	Колбасы: вареные, ветчины, полукопченые. Мясопродукты: замороженные котлеты, пельмени и печень.	По дороге домой, во время личных дел
«Консервативные»	45-59, 60+ лет, мужчины и женщины; доход до 20 тыс. руб/мес.	Служащие, рабочие, Пенсионеры	Виды колбас: вареные, ветчины, полукопченые, ливерные. Мясопродукты: охлажденные полуфабрикаты (котлеты, фарш), пельмени и печень. Мясные копчености.	Во время целенаправленного похода за покупками.
«Диетологи»	25-44 лет, мужчины и женщины (в основном); доход 21 -30 тыс. руб/мес.	Служащие, предприниматели	Виды колбас: вареные, ветчины. Мясные деликатесы, мясные снеки. Мясопродукты: охлажденные полуфабрикаты (антрекоты, мясо для запекания)	Во время целенаправленного похода за покупками.
«Лакомки»	35-44 лет, мужчины и женщины; доход 21 -40 тыс. руб/мес.	Служащие, предприниматели	Виды колбас: вареные, варенокопченые, полукопченые, ветчины. Мясные деликатесы. Мясопродукты: охлажденные полуфабрикаты (фарш, котлеты).	Во время целенаправленного похода за покупками
«Гурманы»	Женщины и мужчины в возрасте свыше 36-44 года; доход от 31 тыс. руб/мес.	Служащие, предприниматели	Виды колбас: варенокопченые, сырокопченые, сыровяленые. Мясные деликатесы. Мясопродукты: охлажденные полуфабрикаты (антрикоты, эскалопы, фарш), мясные снеки.	Во время целенаправленного похода за покупками

Вторая категория потребителей - «Консервативные» - характеризуется консерватизмом при невысоком уровне дохода. Сегмент потребителей «Диетологи» характеризуется особым вниманием к питанию и качеству продукции, опрошенные, как правило, женщины, стремятся потреблять мясопродукты с большей долей животного белка, так как придерживаются здорового образа жизни. Сегмент потребителей «Лакомки» - это потребители, выбор которых занимает промежуточное положение между мясопродуктами среднего и премиального ценовыми сегментами.

Они не обладают возможностью приобретения дорогих деликатесов на постоянной основе, но стремятся пробовать новые изделия. В то же время на основе привычки, испытывают высокую лояльность к вареным видам колбасных изделий [3].

В этом случае товарно-рыночная стратегия МПК «Каневской», как один из основных принципов маркетинга управления, предполагает в своем составе формирование и разработку ценовой политики. Формирование цен на мясные продукты, выводимые на рынок, происходит одновременно несколькими параллельными путями, чтобы в последующий момент принять окончательное решение о размере цены на конкретный товар. Данные процедуры отражены на рис. 2.



Рисунок 2– Последовательность разработки ценовой политики МПК «Каневской» при выводе товаров на рынок мяса и мясной продукции

Ценовая политика и механизм ценообразования в целом, должны формироваться с позиций учета повышения покупательной способности населения, усиления стимулирующего влияния на производство через повышение спроса, сбалансированного, развития смежных отраслей АПК.

Очевидно, что обеспечение конкурентоспособности мясной продукции требует принципиально новой концепции образования цен [1]. Основным содержанием концепции должны стать: построение системы цен на продукцию всех отраслей мясопродуктового подкомплекса на единой методологической основе с использованием методов прогнозирования; создание сбалансированной системы цен (закупочных, оптовых, розничных), обеспечивающей межотраслевой эквивалентный обмен, устойчивость и равно выгодные условия для расширенного воспроизводства на всех стадиях производства продукта; повышение экономической обоснованности всех видов цен и усиление их стимули-

рующей роли в производстве конкурентоспособной продукции высокого качества; рациональное сочетание свободного ценообразования с государственным регулированием, стимулированием и протекционизмом продаж.

Проведем систематизацию основных ценовых стратегий, рекомендуемых к использованию МПК «Каневской» с учетом основных принципов маркетинга управления:

➤ Стратегия ценовой дифференциации - установление высокой цены целевым образом только для тех потребителей, которые могут купить товар по такой цене. Для потребителей же с низкими доходами необходимы сезонные распродажи, скидки, социально-ориентированные предложения;

➤ Стратегия понижения цен – проводится в целях стимулирования спроса и увеличения за счет этого рыночной доли. Данная стратегия может быть эффективной в условиях расширяющегося спроса на этапе роста объемов продаж.

Таким образом, для повышения степени эффективности реализации товарной политики бизнес-структур МПК «Каневской» предлагается рассмотрение основных условий её формирования, предполагающих четкое позиционирование мяскоколбасных марок, создание ассортиментных стратегий, отвечающих постоянно изменяющимся требованиям рынка, формирование сбалансированного продуктового портфеля компании. С учетом ориентации на потребителей представляется целесообразным проведение сегментации целевых покупателей по приобретаемым видам мяскоколбасных изделий, способствующей оптимизации затрат на формирование ассортиментного ряда, обоснование принципов формирования сбалансированных продуктовых портфелей мясоперерабатывающих компаний, действующих на рынке Юга России, и систематизацию их основных ассортиментных стратегий, позволяющих выявить основные тренды их использования.

### **Список литературы:**

1. Бунчиков, О.Н. Анализ деятельности и пути повышения конкурентоспособности предприятия / О. Н. Бунчиков, С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова // Московский экономический журнал. 2019. № 6. С. 24.

2. Кетова, Н. П. Реализация новых товаров на рынке: стратегии, маркетинговые технологии, факторы успеха / Н. П. Кетова, Э. А. Кримлян / Проблемы теории и практики управления : Сборник трудов Международного научного форума. В 3-х томах. Южный федеральный университет. 2018. С. 71-78.

3. Костоглодов, Д. Д. Формирование маркетинговой стратегии компании / Д. Д. Костоглодов, В. Г. Хмелевской // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т39. С. 2996-3000.

4. Сафонова, С. Г. Маркетинг инноваций в АПК / С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова / Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 221-225

5. Сафонова, С. Г., Шейхова М. С. Развитие агробизнеса Ростовской области в условиях новых возможностей и ограничений / С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова // Московский экономический журнал. 2019. № 12. С. 91.

# СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ, УЧЕТА, КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА В УСЛОВИЯХ ВОЛАТИЛЬНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

УДК 631.16

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА

Бортникова И.М.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье рассматриваются проблемы учетного обеспечения готовой продукции в птицеводстве. Большое внимание уделено первичной документации по учету выхода продукции и затрат. Рассмотрен алгоритм формирования учетной информации о готовой продукции птицеводства, начиная с первичного учета до составления бухгалтерской отчетности.*

**Ключевые слова:** *учет, готовая продукция, документирование, птицеводство.*

## FEATURES OF ACCOUNTING FOR FINISHED POULTRY PRODUCTS

Bortnikova I.M.

Don State Agrarian University

*The article deals with the problems of accounting for finished products in poultry farming. Much attention is paid to the primary documentation for accounting for output and costs. An algorithm for generating accounting information about finished poultry products is considered, starting from the initial accounting to the preparation of accounting reports.*

**Keywords:** *accounting, finished products, documentation, poultry farming.*

Птицеводство является одной из наиболее "скороспелых" ветвей животноводства, позволяющая в сжатые сроки обеспечить рынок диетическими продуктами, что имеет важное значение в решении продовольственной безопасности государства.

Птицеводство производит высококачественные продукты питания при относительно низких затратах труда и средств в расчете на единицу производимой продукции [3].

В связи с этим требуется организация рационального учета затрат на производство готовой продукции птицеводства.

Готовая продукция – это конечный результат производственного цикла, предназначенный для продажи [2].

Этапы производства готовой продукции птицеводства представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Этапы производства готовой продукции птицеводства

Для учета выхода продукции птицеводства используют унифицированные документы, которые делятся на две группы:

1. Документы по оприходованию готовой продукции птицеводства В данную группу включены: дневник поступления сельскохозяйственной продукции (форма № СП-14) и акт сортировки яиц в цехе инкубации (форма № СП-26). На птицефабриках поступление яиц учитывается в карточке учета движения взрослой птицы (форма № СП-53), в которой каждый день отмечается и фактический сбор яиц.

2. Документы по оприходованию привеса живой массы птицы, а также суточных птенцов в результате инкубации. Здесь используются: акт на вывод и сортировку суточного молодняка птицы, ведомость взвешивания животных, ведомость определения прироста живой массы и другие.

Таким образом, общий алгоритм учета затрат и выхода продукции птицеводства можно изобразить в виде схемы, представленной на рис. 2 [5].

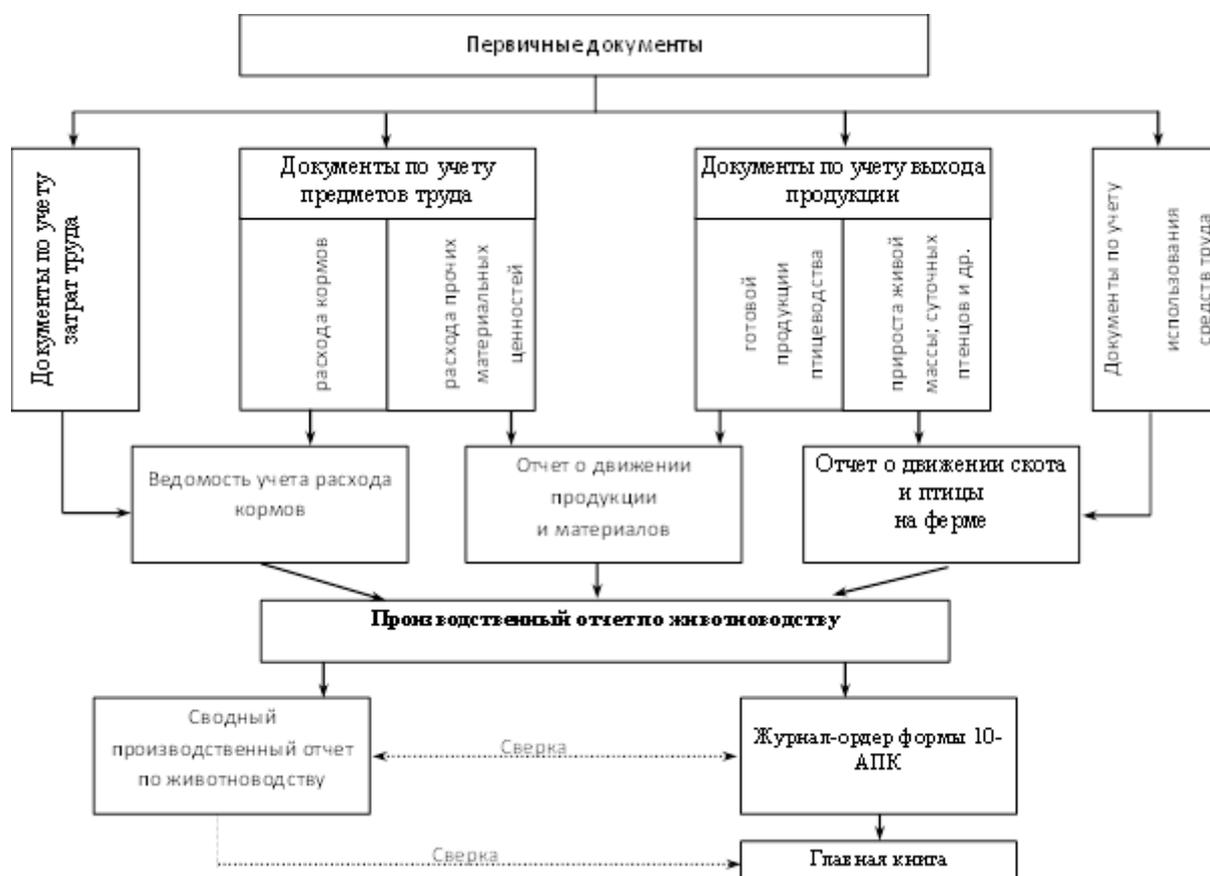


Рисунок 2 - Схема учета затрат и выхода продукции птицеводства

Выпуск продукции осуществляется под непрерывным контролем со стороны бухгалтерии предприятия, так как бесперебойное получение продукции в процессе производства означает своевременность исполняемых договорных отношений с потребителями (покупателями), расчетов по налогам и внебюджетным платежам, с персоналом организации.

После прохождения продукцией последнего этапа производственного цикла и обработки, она признается готовой и, если сразу не реализуется, то должна быть передана материально ответственному лицу (МОЛ) на хранение.

МОЛ при получении готовой продукции на хранение, расписываясь в

первичных документах о перемещении материальных ценностей (актах, накладных и т.п.), должно оставить себе второй экземпляр документа. При списании продукции со склада бухгалтер выписывает накладную в двух экземплярах, один из которых передается лицу, получающему продукцию, другой – остается на складе. Все перемещение готовой продукции следует фиксировать в карточках складского учета (форма № М–17) или, что рациональнее при значительной номенклатуре ценностей, в книге складского учета (форма № 40). В данных документах учитывают поступление, выбытие и остаток каждого вида материальных запасов.

В конце месяца МОЛ готовит отчет о движении материальных ценностей (форма № 265–АПК), к которому прикладываются все первичные документы. Готовую продукцию МОЛ учитывает, в основном, в натуральном измерении. Цена и итоговые суммы проставляются уже в бухгалтерии при обработке материальных отчетов.

Фактическое движение готовой продукции отражается в производственных отчетах и отчетах о движении материальных ценностей. Вся первичная документация на оприходование готовой продукции находит свое отражение в отчетах о движении материальных ценностей, на основании которых на сельскохозяйственных предприятиях составляются ведомость № 46–АПК учета материальных ценностей, товаров и тары. Цифровые данные ведомости используют в дальнейшем для заполнения журналов–ордеров № 10–АПК и № 11–АПК.

После сверки всех данных первичных документов с информацией, представленной в учетных регистрах, в бухгалтерии составляют сальдовые ведомости. Отпуск готовой сельскохозяйственной, прочей продукции и других материальных ценностей покупателям (заказчикам) осуществляется в организациях на основании соответствующих первичных учетных документов-накладных. В качестве типовой формы накладной может использоваться форма № М-15 "Накладная на отпуск материалов на сторону" (утверждена Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по статистике от 30 октября 1997 г. № 71а). Организации различных отраслей производства могут применять специализированные формы (модификации) накладных и других первичных учетных документов, оформляемых при отпуске готовой продукции. При этом указанные документы должны содержать обязательные реквизиты, предусмотренные Федеральным законом "О бухгалтерском учете". Кроме того, накладная должна содержать дополнительные показатели, такие как основные характеристики отгружаемой (отпускаемой) продукции (товара), в т.ч. код продукции (товара), сорт, размер, марку и т.д., наименование структурного подразделения организации, отпускающего готовую продукцию, наименование покупателя и основание для отпуска. Отправка заготовительным и другим организациям яиц, мяса в убойной массе и другой продукции животноводства оформляется товарно-транспортной накладной (товары) (форма № 1-Т) или формой № М-15 "Накладная на отпуск материалов на сторону", выписываемых в четырех или пяти экземплярах [1].

Реализация и прочее выбытие готовой продукции отражается по кредиту счета 43 «Готовая продукция» и дебету счета 90 «Продажи». Данная корре-

спонденция отражает продажу продукции по плановой себестоимости с отражением фактической себестоимости в конце финансового года путем дополнительной проводки или методом «красного сторно» на сумму разницы между плановой и фактической себестоимостью.

Для обеспечения реальной оценки незавершенного производства в сельском хозяйстве и исчисления себестоимости готовой сельскохозяйственной продукции в отрасли животноводства необходимо в стоимость готовой продукции включать затраты отчетного года: в птицеводстве – по цеху инкубации в затратах незавершенного производства отражают как стоимость заложенных яиц, так и затраты по инкубации за период пребывания яиц в инкубаторе до 1 января [4].

Правильный учет и оценка готовой продукции на сельскохозяйственных предприятиях важны для определения финансового результата, формируемого на синтетическом счете 90 «Продажи».

Таким образом, учет готовой продукции птицеводства в целом схож с учетом основных видов продукции животноводства, однако особенностью является большой объем документации и скорость документооборота из-за высокой «скороспелости» данной отрасли.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Минсельхоза России от 31 января 2003 г. № 26 «Об утверждении методических рекомендаций по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов в сельскохозяйственных организациях».

2. Осипова, А.И. Бухгалтерский финансовый учет: практикум. Учебное пособие / А.И. Осипова, И.М. Бортникова, Е.С. Чепец. – п. Персиановский: изд-во ДонГАУ, 2013. – 130 с.

3. Удалова, З.В. Анализ основных показателей состояния отрасли птицеводства / З.В. Удалова, М.А. Кубарь // Новая модель экономического роста: научно-теоретические проблемы и механизм реализации материалы Международной научно-практической конференции. – Персиановский, 2014, С.187-192

4. Удалова, З.В. Учетная политика сельскохозяйственных организаций и ее оптимизация [Текст] / З.В. Удалова, А.И. Осипова, В.В. Осипов // Бухучет в сельском хозяйстве, 2014. - № 9

5. Федоркевич, А. Учет затрат, выхода продукции птицеводства и методика исчисления ее себестоимости [Электронный ресурс] / А. Федоркевич. URL. [http:// gb.by/file.phtml?index=1694](http://gb.by/file.phtml?index=1694)

УДК 338.2

#### **ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ**

Ваулина О.А., Власенков О.А.

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

*В статье рассмотрены особенности учета готовой продукции в предприятиях молочной отрасли. Перечислены способы оценки готовой продукции.*

*Выделены основные недостатки, которые возникают у предприятий данной отрасли региона при организации бухгалтерского учета молочной продукции.*

*Ключевые слова: учёт готовой продукции, молочная продукция, фактическая себестоимость, плановая себестоимость, особенности организации учета.*

## **PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF ACCOUNTING FOR DAIRY PRODUCTS**

Vaulina O.A., Vlasenkov O.A.

Ryazan state agrotechnological University named after P.A. Kostychev

*The article discusses the features of accounting for finished products in the dairy industry. Methods for evaluating the finished product are listed. The main disadvantages that arise for enterprises of this industry in the region when organizing accounting of dairy products are highlighted.*

*Keywords: accounting for finished products, dairy products, actual cost, planned cost, features of accounting organization.*

**Введение.** Предприятия, независимо от вида экономической деятельности, размеров или формы собственности отражают в бухгалтерском учете готовую продукцию, как правило, по фактической себестоимости. Учет готовой продукции на предприятии – это важный этап управления, который напрямую влияет на экономическую эффективность. [4]

Молочное скотоводство является одной из основных отраслей животноводства в Рязанской области. Молочное скотоводство региона позволяет полностью обеспечивать потребности населения в молочных продуктах. Имея собственную переработку, область является стабильным поставщиком сырья для крупных молочных компаний других регионов.

**Цель и задачи.** Целью данной статьи выступает исследование основных аспектов в организации учета молочной продукции. Задачи - выявление проблем в учете молочной продукции.

**Методика исследования.** При написании статьи использовались: Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 5/01, ФЗ "О бухгалтерском учете». Методика исследования включает методы сравнения, изучения и обобщения и др.

**Результаты и обсуждение.** Основными задачами учетной политики готовой продукции на предприятиях молочной отрасли является достижение следующих целей [5]:

- минимальные затраты на хранение готовой продукции;
- максимально быстрое высвобождение оборотных средств;
- минимальные потери в результате отсутствия товаров, усиление ассортимента товарно-материальных ценностей;
- своевременное и правильное документальное оформление по производству, реализации и перемещению готовой продукции;
- контрольная функция за целостность и сохранность готовой продукции на предприятии.

Согласно ПБУ 5/01 готовая продукция, как материально-

производственные запасы, на предприятиях молочной отрасли может оцениваться при помощи трех способов:

– по фактической себестоимости производства готовой продукции (предприятия молочной отрасли учитывают всю сумму фактических затрат, которые можно оценить по итогам отчетного периода);

– по плановой себестоимости производства готовой продукции (предприятий молочной отрасли учитывают отклонения между фактической суммой затрат себестоимости производства от плановых, которые были заложены как целевые показатели для учетной политики);

– по прямым статьям затрат при производстве готовой продукции.

Хочется отметить, что существуют особенности организации учета молочной продукции, тормозящий агропромышленный комплекс региона: [10]

- Сезонный фактор, который напрямую зависит от погодных условий. Данный фактор приводит к необходимости учета продукции по нормативным расценкам, что позволяет выявить фактическую себестоимость продукции лишь в конце отчетного периода.

- В отрасли АПК применяется низкоэффективная технология ведения документооборота, приводящая к замедлению процесса учета готовой продукции.

- Автоматизация бухгалтерского учета. По большей части в сфере АПК выявлено низкое капиталовложение в программные бухгалтерские продукты.

**Выводы и рекомендации.** Повышение уровня оперативности предоставления и обработки информации о готовой продукции, повышение уровня объективности аналитической информации, повышение контроля по учету выпуска продукции – основные факторы, которые усовершенствуют данную отрасль региона и приведут к положительной тенденции развития.

### Список литературы

1. Осипова А.И., Бортникова И.М., Чепец Е.С. Бухгалтерский финансовый учет: Практикум / Персиановский, 2013.

2. Бортникова И.М. Стратегический маркетинговый анализ и структура ассортимента производимой продукции // Сб.: Научные исследования: проблемы и перспективы: Материалы IX Международной научно-практической конференции. - ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. С. 5-9.

3. Сергиенко Е.С., Сапрыкина Н.В., Брик А.Д. Развитие моделей комплекса маркетинга и их реализация в условиях отечественной экономики // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. - Т. 1. - № 9. С. 34-39.

4. Ваулина О.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие. – Рязань: РГАТУ, 2019. – 120 с.

5. Бакулина Г.Н., Антонов Л.В. Бухгалтерский учет в системе контроллинга // Сборник научных трудов ученых Рязанской ГСХА 160-летию профессора П.А. Костычева посвящается. - Рязань, 2005. С. 374-377.

6. Ваулина О.А. Бюджетирование как основной инструмент гибкого управления предприятием // Сб.: Научно-технический прогресс в сельскохозяйственном производстве: Сборник докладов XII Международной научно-практической конференции молодых учёных. –Рязань, 2017. С. 106-110.

7. Дедова Е.М. Особенности функционирования региональных продовольственных рынков и экономические аспекты их развития // Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России // Матер. национал. научно-практич. конферен. Рязань: ФГБОУ ВО РГАТУ, 2016. С. 281-285

8. Абрамов В.А., Меньшова Е.В. Обоснование резервов увеличения валового надоя молока как одного из факторов повышения производительности труда //Сб.: Поколение будущего: Взгляд молодых ученых-2019: Матер. 8-й Междунар. молодежной научн. конфер. - 2019. С. 170-174

9. Мартынушкин А.Б., Шемякин А.В. Оценка экономической эффективности производства и реализации продукции отрасли животноводства // Сб.: Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: Сборник научн. трудов 7-й Международ. научно-практич. конферен. - 2018. - С. 155-159

10. Лучкова И.В., Поликарпова Е.П. Проблемы современного регионального управления АПК Рязанской области // Тенденции развития современных информационных технологий, моделей экономических, правовых и управленческих систем: Матер. VI Междунар. Научно-практич. конф. - 2011. С. 151-153

УДК 631

## ОСНОВЫ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кубарь М.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются теоретические основы реинжиниринга бизнес-процессов, а также функции бизнеса, создающие цепочку ценностей в сельскохозяйственных организациях.*

***Ключевые слова:** реинжиниринг, бизнес-процесс, сельскохозяйственная организация.*

## BASICS OF BUSINESS PROCESS REENGINEERING IN AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

Kubar Maria Alexandrovna

Don State Agrarian University

***Abstract:** This article discusses the theoretical foundations of business process reengineering, as well as business functions that create a value chain in agricultural organizations.*

***Keywords:** reengineering, business process, agricultural organization.*

В современных условиях наиболее актуальным инструментом является специально разработанный инструмент, способствующий совершенствованию бизнес-процессов-реинжиниринг. Одним из основателей и пропагандистов реинжиниринга бизнеса является М. Хаммер. По его мнению, реинжиниринг биз-

нес-процессов-это «фундаментальное переосмысление и радикальное изменение бизнес-процесса с целью достижения значительного улучшения жизненно важных, современных показателей эффективности» [4, с.90].

Для поддержания устойчивости и конкурентоспособности российских и предприятий сельского хозяйства на аграрных рынках необходимо широкое внедрение управленческих и технологических новшеств, что определяет важность теоретико-методических исследований инновационного как развития сельскохозяйственных предприятий, обоснования методики информационного обеспечения управления изменениями и нововведениями [1].

Реинжиниринг бизнеса (бизнес-процессов) является мощным инструментом для изменения и реструктуризации деятельности, которая ориентирована на успех в рамках строгих стандартов, методов, рисков, а также зависит от того, насколько руководство организации уверено в необходимости решительных изменений.

Однако реинжиниринг бизнес-процессов - это не только метод, позволяющий изменить облик организации и значительно повысить ее конкурентоспособность на рынке, но и борьба компромиссов и конфликтов.

В настоящее время разработаны различные подходы к классификации бизнес-процессов. З.В. Удалова применительно к сельскохозяйственным организациям предлагает следующую классификацию бизнес-процессов, представленную в трех и укрупненных блоках (рис. 1).

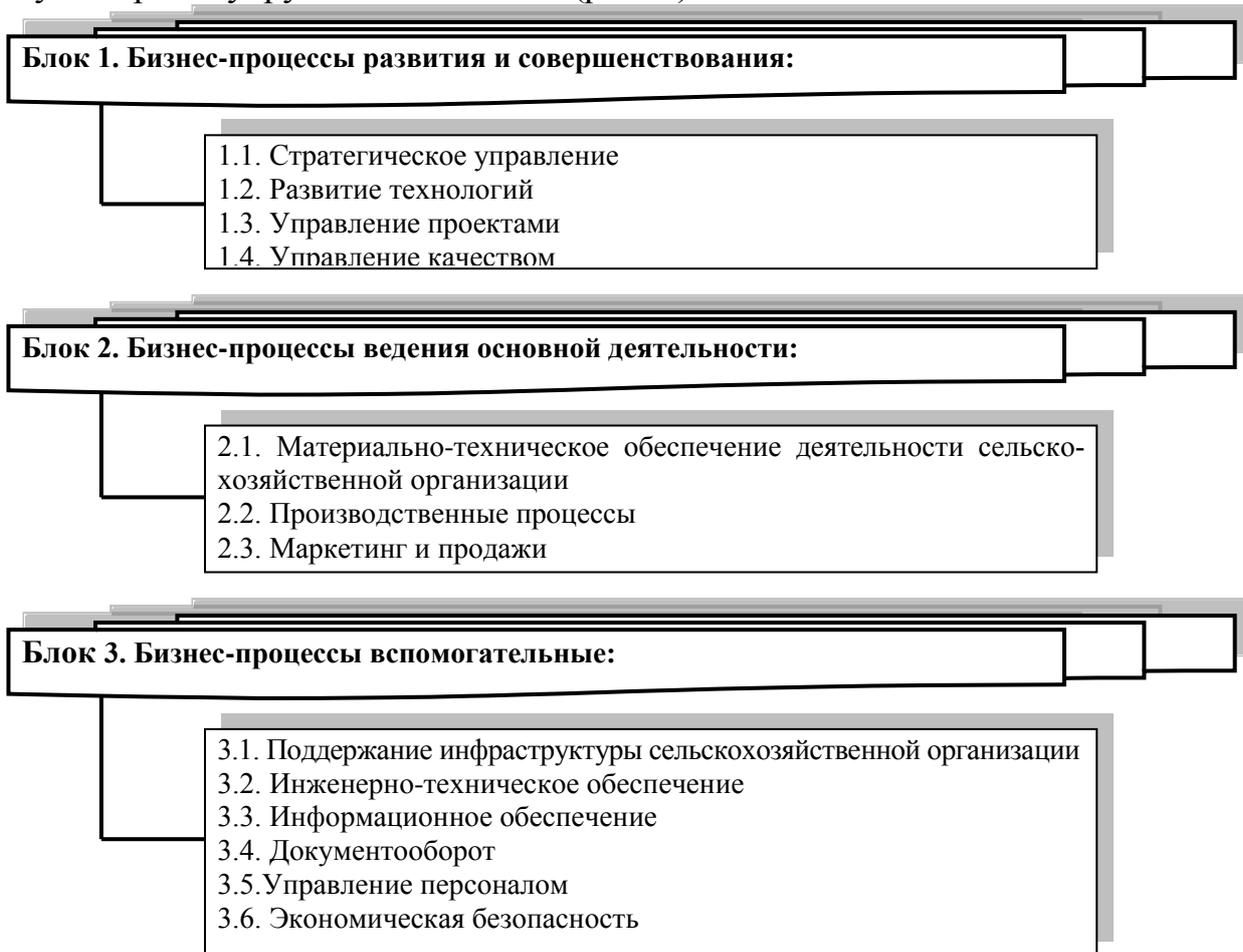


Рисунок 1 – Классификация бизнес-процессов в сельскохозяйственных организациях [6, с.72]

Обобщенная модель бизнес-процесса отображается на уровне информационных процессов с помощью нескольких видов моделей: ER-диаграмм («сущность-связь») для баз данных; функциональных иерархий, диаграмм потоков данных и диаграмм потоков событий для процедур.

Одной из важнейших функций бизнеса является цепочка ценностей. По мнению Майкла Портера, под цепочкой ценностей следует понимать согласованный набор видов деятельности, создающих ценность, начиная от исходных источников сырья для поставщиков компонентов вплоть до готовой продукции, доставленной конечному пользователю [2, с.20].

М. Портер в 1985 году графически представил основные виды экономической деятельности по созданию ценности внутри фирмы (рис. 2).

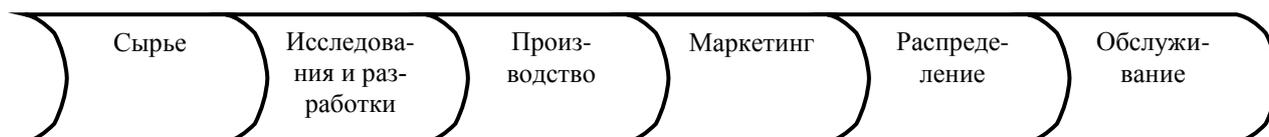


Рисунок 2 - Виды экономической деятельности по созданию ценности внутри фирмы (по М. Портеру, 1985 год)

Профессор З.В. Удалова [6, с.66] предлагает следующую цепочку ценностей для сельскохозяйственных организаций, представленную на рисунке 3.



Рисунок 3 – Функции бизнеса, создающие цепочку ценностей в сельскохозяйственных организациях

В рамках сельскохозяйственной деятельности могут быть использованы следующие этапы для построения и применения цепочки ценностей:

1. Выявление цепочки ценностей сельскохозяйственной организации, определение затрат, доходов и активов для видов экономической деятельности, создающих ценность.

2. Установление затратообразующих факторов, регулирующих каждый вид экономической деятельности.

3. Создание устойчивого конкурентного преимущества или с помощью лучшего, чем у конкурентов, управления факторами затрат, или путем реконфигурации цепочки ценностей.

Таким образом, у руководства сельскохозяйственных организаций появляется возможность в зависимости от своих целей и задач воздействовать на показатели финансовых результатов, которые представлены в бухгалтерской (финансовой) отчетности [5].

В целом, необходимо отметить, что в настоящее время реинжиниринг - это деятельность, которая направлена на значительное изменение фундаментальных процессов бизнеса, дающая результаты, которые по количественным и качественным критериям в десятки и сотни раз превосходят свои предыдущие значения.

### Список литературы

1. Бортникова, И.М. Информационная модель освоения инноваций /И.М. Бортникова// Экономика сельского хозяйства России. – 2008. - №10. –С. 45-50.
2. Джон К., Шанк Стратегическое управление затратами / Джон К. Шанк, Виджей Говиндараджан: пер. с англ. - СПб.: ЗАО «Бизнес Микро», 1999. – 288 с.
3. Лихолетова, Н.В. Система контроллинга в управлении деятельностью предприятий малого бизнеса // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2019. № 2 (30). С. 21-25.
4. Миддлтон, Дж. Библиотека избранных трудов о стратегии бизнеса. Пятьдесят наиболее влиятельных идей всех времен / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. – 272 с.
5. Осипова, А.И. Влияние учетной политики сельскохозяйственных организаций на информационное обеспечение финансового анализа / А.И. Осипова, В.В. Осипов // Современные технологии сельскохозяйственного производства и приоритетные направления развития аграрной науки. – Матер. науч.-практ. конф. 4-7 февраля 2014. – Персиановский : ДонГАУ.
6. Удалова, З.В. Современные концепции формирования учетно-аналитического обеспечения управления сельскохозяйственными организациями (теория и методология): монография / З.В. Удалова. – Ростов н/Д : изд-во ЮФУ, 2011. – 528 с.

УДК 331.5

### ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Лихолетова Н.В.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация:** В статье проведен анализ трудовых ресурсов и производительности труда в аграрной сфере. В последнее время сельскохозяйственные предприятия испытывают недостаток в квалифицированных кадрах. Численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, стремительно сокращается. Повышение производительности труда является актуальнейшей проблемой, от решения которой зависят темпы расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве и полное удовлетворение потребностей страны в его продукции*

***Ключевые слова:** трудовые ресурсы, труд, занятость, производительность труда, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс*

### LABOR RESOURCES AND LABOR PRODUCTIVITY IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Likholetova N.V.

Don State Agrarian University

***Abstract:** The article analyzes the labor resources and labor productivity in the*

*agricultural sector. Recently, agricultural enterprises are experiencing a shortage of qualified personnel. The number of workers employed in agricultural production is rapidly decreasing. Increasing labor productivity is an urgent problem that affects the rate of expanded reproduction in agriculture and the full satisfaction of the country's needs for its products*

**Keywords:** *labor resources, labor, employment, labor productivity, agriculture, agro-industrial complex*

Актуальным на сегодняшний день является вопрос кадрового обеспечения в сельском хозяйстве. При активном развитии аграрной отрасли растет спрос на персонал, что заставляет руководителей предприятий задумываться о том, каким образом привлечь и удержать специалистов и рабочих в населенных пунктах, расположенных в сельской местности.

За 2018 год производимая продукция сельской отрасли во всех категориях (растениеводства и животноводства) составляет 5348,8 млрд. руб. За последние восемь лет количество производимой продукции выросло более, чем в два раза. Несмотря на рост производимой продукции, наблюдается снижение занятых в сельском хозяйстве.

Анализ динамики численности и структуры, занятых в аграрном секторе показал, что за 15 лет сократилось количество занятых в сельском хозяйстве, с 10,1% в 2005 г. до 5,6% в 2019 г. Также следует отметить, что в 2015 г. было занято в сельском хозяйстве 7489 тыс. чел., а в 2019 г. 4145 тыс. чел.

По данным обследований занятости населения, численность безработных в сельской местности стала стремительно возрастать, начиная со середины 1990-х годов и превысила 2 млн человек в 2006 г. Тенденция по сокращению численности занятых в АПК сохранилась и на сегодняшний день. В сельских районах большой процент безработных, что связано с низким уровнем образования и квалификации сельского населения, деградацией специалистов, деградацией сельского населения, нежеланием работать. Одна из основных причин возникающих диспропорций на сельском рынке труда заключается в низком качестве вакантных рабочих мест (плохие условия труда, низкая его оплата, длительные задержки заработной платы, отсутствие перспектив и т.д.) [2, с. 201].

Среди наиболее острых проблем труда и занятости сельского населения можно выделить, во-первых, широкое распространение неформальных, неправовых трудовых практик. Во-вторых, нарушение контрактных обязательств. В-третьих, снижение качественных характеристик рабочих мест и рабочей силы, а также низкая цена труда.

Трудовые ресурсы являются неотъемлемой и важной частью социально-экономических и, в частности, трудовых отношений. Они выступают в качестве одного из главных факторов производства, без которого невозможны решение экономических задач и удовлетворение потребностей населения.

Производительность труда в сельском хозяйстве остается одним из наиболее значимых показателей эффективности производства. Рост производительности труда обеспечивает предприятиям АПК развитие и благоприятные перспективы, что, в конечном счете, ведет к повышению уровня жизни населе-

ния. Повышение производительности сельскохозяйственного труда является на сегодняшний день актуальной задачей, однако, имеются проблемы связанные с обострением проблемы трудовых ресурсов и миграции; – удорожание энергии и природного сырья; повышение издержек на охрану окружающей среды; необходимость развития сельскохозяйственной производственной инфраструктуры [1, с. 135].

С 1 января 2020 года начнет действовать программа «Комплексное развитие сельских территорий». Реализация программы намечена на период 2020-2025 год. Общий объем ее финансирования предусмотрен в сумме около 2,3 трлн руб, из них 1 трлн руб – из средств федерального бюджета.

Основные цели программы «Комплексное развитие сельских территорий»:

- создание достойных условий проживания граждан на территории сельских поселений;
- организация поддержки инвестиционной деятельности путем развития недостающей инфраструктуры, дорожной сети и снабжения<sup>4</sup>
- развитие занятости на селе, в том числе через организацию высокотехнологичных мест для работы;
- вовлечение лиц, проживающих в сельской местности, в проведение социально-экономических и общественно-значимых мероприятий<sup>4</sup>
- популяризация образа жизни в селах, путем формирования федеральных рекламных кампаний [3].

Для достижения перечисленных целей, будут осуществлены следующие задачи, во-первых, предоставление помощи в получении современного жилища в первую очередь молодым семьям и специалистам, переезжающим в сельскую местность. Во-вторых, строительство инфраструктуры в первую очередь асфальтированных дорог, направленных к основным объектам жизнедеятельности и коммерческим предприятиям аграрной промышленности. В-третьих, концентрация государственных финансовых ресурсов в пользу сельской местности. В-четвертых, формирование системы грантов, направленной на вознаграждение и поощрение специалистов в технологических отраслях агрокомплекса. В-пятых, проведение мероприятий по привлечению людей на село и популяризации образа жизни в деревне.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что недостаток рабочих мест, малоразвитая и отсутствующая современная инфраструктура социального, бытового, обслуживающего и иного характера приводит к дефициту трудовых ресурсов в аграрной сфере. Реализация направлений программы «Комплексное развитие сельских территорий» позволит решить данные проблемы.

Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве весьма ограничены, что же касается производительности труда, то возможности ее роста, по существу, безграничны. Для успешного решения многообразных экономических и социальных задач, стоящих перед страной, нет другого пути, кроме ускоренного роста производительности труда и резкого повышения эффективности всего общественного производства. Один из основных путей роста производительности труда состоит в ускорении перехода к комплексной механизации и автоматизации производственных процессов.

## Список литературы

1. Ершов, Р.А. Оценка производительности сельскохозяйственного труда / Р.А. Ершов – Текст : непосредственный // Российское предпринимательство. – 2009. – Том 10. – № 3. – С. 131-135.
2. Калугина, З.И. Рыночная трансформация аграрного сектора России: Социологический дискурс / З.И. Калугина. – Новосибирск : Изд-во ИЭОПП СО РАН, 2015. – 342 с. – Текст : непосредственный
3. Комплексное развитие сельских территорий : Постановление Правительства РФ от 31 мая 2019г. № 696 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» : [ред. от 17.10.2019]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : справ. - правовая система : офиц. сайт компании. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_326085/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326085/) (дата обращения: 15.01.2020).
4. Теоретические аспекты анализа трудовых ресурсов организации / Ж.Н. Моисеенко, А.А. Продедович // Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования : материалы международной научно-практической конференции. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – С. 175-178.
5. Человеческий капитал и рынок труда России / Н.В. Лихолетова – Текст : непосредственный // Интеграционные процессы в современной науке : материалы IV международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 26 ноября 2019 г.). – Анапа : Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. – С. 5-8.

УДК 657.6

## АУДИТ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Мирошниченко Т.А.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*В статье отражена цель аудита инвестиционной деятельности, рассмотрены виды аудита, основные этапы его проведения, а также аудиторские процедуры, применяемые в ходе основного этапа проверки. Выделены некоторые специфические объекты инвестиций сельскохозяйственных предприятий и установлены применимые к ним аудиторские процедуры. Раскрыты задачи и процедуры аудита прогнозной финансовой информации и аудита эффективности инвестиционной деятельности.*

***Ключевые слова:** аудит, инвестиционная деятельность, виды аудита, этапы аудита, аудиторские процедуры, инвестиционные проекты.*

## AUDIT OF INVESTMENT ACTIVITIES IN AGRICULTURAL ENTERPRISES

Miroshnichenko T.A.

Don State Agrarian University

*The article reflects the purpose of the investment audit, discusses the types of*

*audit, the main stages of its implementation, as well as the audit procedures applied during the main stage of the audit. Some specific investment objects of agricultural enterprises have been identified and audit procedures applicable to them have been established. Tasks and procedures of audit of forecast financial information and audit of efficiency of investment activity are disclosed.*

**Keywords:** *audit, investment activities, types of audit, audit stages, auditor procedures, investment projects.*

Введение. Коммерческие предприятия для своего развития и увеличения прибыли осуществляют инвестиционную деятельность, которая по сути является одним из самостоятельных видов деятельности наряду с текущей и финансовой деятельностью. Данный вид деятельности является наиболее рисковым, так как имеется большая вероятность потери инвестированных средств и капитала предприятия. Поэтому снизить вероятность таких рисков и помочь управленческому персоналу принять обоснованное решение по инвестиционным проектам может аудит инвестиционной деятельности, цель которого состоит в проверке достоверности данных об инвестиционной деятельности, оценке эффективности текущих и будущих инвестиций и выработке предложений по исправлению и устранению негативных последствий в данной сфере деятельности.

Цель и задачи. Целью исследования является изучение и обобщение материалов по аудиту инвестиционной деятельности и определение аудиторских процедур при проверке специфических объектов инвестиций сельскохозяйственных предприятий.

Исходя из поставленной цели были установлены задачи исследования:

- изучить литературные источники и нормативные акты по теме исследования;
- обобщить полученные знания в виде раскрытия основных видов и этапов аудита инвестиционной деятельности предприятия;
- установить специфические объекты инвестиций в сельскохозяйственных предприятиях и применимые аудиторские процедуры при их проверке.

Методика исследований. В ходе проведения научного исследования были использованы такие методы как: диалектический метод, логический метод, анализ и синтез и др.

Результаты и обсуждение. Сельское хозяйство в настоящее время активно развивается, поэтому перед руководством предприятий, функционирующих в данной отрасли экономики, стоят непростые задачи по определению путей своего дальнейшего развития. Конкуренция на рынке становится все острее и поэтому выживают только те, кто умеет вовремя понять и направить свои усилия на удовлетворение запросов покупателей сельскохозяйственной продукции. Инвестиции в приобретение новой техники, строительство новых зданий и сооружений, закупку продуктивных животных и маточного поголовья и др. сопровождаются большими затратами и сопряжены с длительным сроком окупаемости инвестированных средств. Поэтому руководству предприятий, собственникам и инвесторам важно определить, какие инвестиции будут наиболее выгодны и принесут ожидаемый экономический эффект, правдива ли прогноз-

ная информация по инвестиционной деятельности, каковы реальные затраты по данным объектам учета и достоверно ли они отражены в бухгалтерской финансовой отчетности. Получить ответы на эти вопросы могут наиболее квалифицированные специалисты - аудиторы.

В настоящее время ученые выделяют два основных вида аудита по статусу аудитора: внутренний (управленческий) аудит и внешний (независимый) аудит. Внешний аудит проводится независимыми аудиторами или аудиторскими фирмами, в то время как внутренний аудит осуществляется отдельными сотрудниками организации (внутренними аудиторами) или службой внутреннего аудита. И один, и другой вид аудита нацелены на выявление и устранение ошибок и помощь руководству в принятии обоснованных управленческих решений.

Необходимость и важность наличия внутреннего аудита Тарасова М.А. объясняет тем, что «своевременное обеспечение управляющей системы необходимой информацией - это необходимое условие эффективного управления предприятием, в том числе, сюда же включается и информация внутреннего аудита. Работу предприятия необходимо контролировать, эту необходимость обуславливает во многом пластичность изменений на рынке, а также периодически вносимые правки в законодательство, которые нужно учитывать при составлении документов. Эти данные позволяют принимать важные решения о различных изменениях в структуре предприятия, в управлении расходами и капиталовложениями, а также строить планы по повышению эффективности производства в целом» [7, С. 52].

При подготовке плана аудита аудитор должен понимать специфику деятельности организации, задачи, которые ставит перед ним руководство и собственники, и учитывать особенности инвестиционной деятельности, влияющие на выбор аудиторских процедур.

В предыдущих исследованиях нами установлено, что сельскохозяйственные предприятия имеют достаточно сложные с учетной точки зрения объекты инвестиций, такие как земельные ресурсы, взрослое поголовье животных, предназначенное для формирования основного стада и многолетние насаждения. Сложность заключается как в оценке данных инвестиционных объектов, так и в методике отражения затрат на их содержание и коренное улучшение земель после ввода в эксплуатацию [4, С. 65]. Соответственно, аудитор должен понимать, что наличие таких сложных учетных объектов повышает вероятность наличия в системе бухгалтерского учета и отчетности ошибок и искажений. Поэтому он должен предусмотреть в программе аудита процедуры, направленные на их выявление и устранение. К таким процедурам можно отнести:

- анализ и оценку применимости учетной политики организации в части методики учета инвестиционных затрат по вышеназванным объектам инвестиций;
- проверку функционирования системы внутреннего контроля на данном участке бухгалтерского учета, при необходимости выполнить процедуры повторного применения средства контроля;
- инспектирование организационно-распорядительных, юридических и первичных документов, отражающих затраты на осуществление инвестиций;
- проверку правильности первоначальной оценки инвестиций, в том числе

арифметический контроль расчета учетной стоимости вводимых в эксплуатацию объектов. Аудитор должен установить состав затрат, включаемых в первоначальную стоимость основных средств, учитывая, что используются два основных критерия: непосредственная связь затрат с получением актива и необходимость произведения затрат для получения актива;

- инспектирование первичных документов и учетных регистров по учету затрат на содержание и коренное улучшение земель после ввода их в эксплуатацию, а также затрат на выращивание многолетних насаждений до начала их полноценного использования (плодоношения садов и виноградников, смыкания крон деревьев ползающих полос);

- проверку правильности организации и ведения аналитического и синтетического учета инвестиционных затрат;

- проверку достоверности данных и полноту раскрытия информации об инвестициях в бухгалтерской финансовой отчетности.

Так С.А. Заревский отмечает, что важной особенностью инвестиционной деятельности является наличие специфических видов рисков, которые можно объединить общим понятием инвестиционного риска. Уровень указанных рисков обычно превышает уровень операционного (коммерческого) риска. Поэтому в состав специфических процедур управленческого аудита инвестиционной деятельности можно включить процедуры оценки инвестиционных рисков на различных этапах инвестиционной деятельности и разработку рекомендаций по их снижению за счет диверсификации портфеля инвестиций, создания системы резервов, детальной проработки условий контрактов на капитальное строительство, организации постоянного мониторинга внешней среды [2, С. 176].

Оценка инвестиционных рисков является одним из наиболее сложных видов работ и предполагает оценку внутренних и внешних факторов, вызывающих эти риски. На этапе оценки системы рисков, связанных с инвестиционным проектом аудиторы нужно установить:

- существует ли вероятность негативного воздействия внутренних и внешних факторов риска на объект исследования – инвестиции;

- какова степень такого воздействия;

- какие могут быть последствия от этого воздействия в функционировании исследуемой коммерческой организации, при реализации инвестиционного проекта [5, С. 92].

При разработке проектной инвестиционной документации, как правило, составляется прогнозная финансовая отчетность, по поводу которой аудиторы необходимо выразить мнение. При этом главная задача аудитора – установить применимость принятых аудитуемым лицом допущений при подготовке финансовой информации и правильность их использования. Центральное место в процессе аудита прогнозной финансовой информации по инвестиционному проекту занимает рассмотрение методов ее подготовки, а также оценки и отбора допущений [6, С.13].

Согласно Международного стандарта заданий, обеспечивающих уверенность 3400 «Проверка прогнозной финансовой информации» аудитор должен удостовериться в том, что прогнозная финансовая информация подготовлена

надлежащим образом на основе допущений руководства, например, посредством проведения технических проверок, таких как пересчет и анализ внутренней непротиворечивости, то есть того, что действия, которые руководство планирует предпринять, совместимы друг с другом и нет никаких расхождений в определении сумм, основанных на традиционно переменных факторах (например, на ставке дисконтирования денежных потоков по инвестиционному проекту). При этом аудитор выясняет, в какой степени области, особенно чувствительные к переменным факторам, окажут существенное влияние на результаты, отраженные в прогнозной финансовой информации. От этого будет зависеть, в каком объеме аудитор должен собирать надлежащие доказательства. Это также повлияет на оценку аудитором надлежащего характера и степени достаточности раскрытия информации [1].

Мы предлагаем в качестве одного из этапов аудита выделить проверку эффективности инвестиционной деятельности - процесс получения и экспертно-аналитической оценки объективных данных о результативности и эффективности инвестиционной деятельности аудируемого лица и выработки рекомендаций по повышению эффективности управления этой деятельностью [3, С. 103].

В экономической практике эффективными считаются те виды инвестиций, по которым полученные результаты (доходы) превысили привлеченные (использованные) ресурсы (расходы). Аудит эффективности инвестиционной деятельности осуществляется в процессе реализации инвестиционного проекта и по его окончании. Выработка критериев оценки эффективности инвестиций может основываться на общепринятых методах оценки реальных и портфельных инвестиций.

Для сбора достаточных надлежащих аудиторских доказательств аудитором выполняются процедуры инспектирования, пересчета, наблюдения, запроса, подтверждения и др. На их основе осуществляется оценка рисков и анализ результатов инвестиционной деятельности, выявляются факторы, оказавшие негативное и позитивное влияние.

Выводы и рекомендации. Таким образом, аудит инвестиционной деятельности дает возможность собственникам и инвесторам получить наиболее полную и достоверную информацию, позволяющую сократить убытки и негативные последствия от воздействия внешних и внутренних факторов, неграмотных и недобросовестных действий руководства и менеджеров.

### **Список литературы**

1. Международный стандарт заданий, обеспечивающих уверенность 3400 «Проверка прогнозной финансовой информации». Введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 09.01.2019 № 2н [Электронный ресурс]. URL. [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=116623-mezhdunarodnyi\\_standart\\_zadaniy\\_obespechivayushchikh\\_uverennost\\_3400\\_proverka\\_prognoznoi\\_finansovoi\\_informatsii](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=116623-mezhdunarodnyi_standart_zadaniy_obespechivayushchikh_uverennost_3400_proverka_prognoznoi_finansovoi_informatsii) (дата обращения: 20.01.2020).

2. Заревский, С.А. Особенности управленческого аудита инвестиционной деятельности коммерческих организаций [Электронный ресурс] / С.А. Заревский // Учет и статистика. – 2006. - № 1 (8). – С. 175-179. – URL.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_11617390\\_99576699.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_11617390_99576699.pdf) (дата обращения: 20.01.2020).

3. Мирошниченко, Т.А. Аудит эффективности инвестиционной деятельности [Текст] / Т.А. Мирошниченко // Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики в условиях импортозамещения. Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2016 г. пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – С.102-108. URL. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26101651> (дата обращения: 20.01.2020).

4. Мирошниченко, Т.А. Учетное обеспечение инвестиционной деятельности предприятий АПК [Электронный ресурс] / Т.А. Мирошниченко // Вестник аграрной науки Дона, 2012. - № 4. – С. 60-67. URL. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20417997> (дата обращения: 20.01.2020).

5. Никифорова, Е.В. К вопросу аудита инвестиционной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Никифорова // Вестник СамГУПС. – 2014. - №2(24). – С. 87-94. URL. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22408067> (дата обращения: 19.01.2020)

6. Панкова, С.В. Сущность и нормативное регулирование аудита инвестиционной деятельности коммерческих организаций [Электронный ресурс] / С.В. Панкова // Инновационное развитие экономики. – 2011. - № 6. – С. 10-13. URL. [https://ineconomic.ru/sites/default/files/field\\_print\\_version/archive-6.pdf](https://ineconomic.ru/sites/default/files/field_print_version/archive-6.pdf) (дата обращения: 19.01.2020).

7. Тарасова, М.А. Организационное и информационное обеспечение аудита инвестиционной деятельности [Электронный ресурс] / М.А. Тарасова // Наука, техника и образование, 2017. - №8 (38). - С. 51-56. URL. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30013742> (дата обращения: 19.01.2020).

УДК 631

## **ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ УЧЁТА РАСЧЁТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В ОАО «АГРО»**

Осипова А.И.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

***Аннотация:** В данной статье рассматривается процесс документирования учёта расчётов с персоналом по оплате труда, а именно на примере первичных документов, учётных регистров сельскохозяйственной организации, а также организация и ведение бухгалтерского учёта с работниками организации по оплате труда.*

***Ключевые слова:** расчёты с персоналом по оплате труда, учёт, заработная плата.*

## **DOCUMENTATION OF THE ACCOUNTING OF CALCULATIONS WITH THE PERSONNEL ON PAYMENT TO JSC «AGRO»**

Osipova A.I.

Don State Agrarian University

**Abstract:** *This article discusses the process of documenting the accounting of settlements with the staff on wages, namely, on the example of primary documents, accounting registers of an agricultural organization, as well as the organization and maintenance of accounting with employees of the organization on wages.*

**Keywords:** *calculations with personnel on remuneration, accounting, wages.*

Сельскохозяйственное производство является системообразующей сферой экономики России [4]. Главное место в деятельности каждой сельскохозяйственной организации занимают труд и результаты труда, так как обусловлено производством прибавочного продукта.

Учет труда и его оплаты в сельскохозяйственных предприятиях занимает одно из самых важных мест. Это объясняется большим разнообразием работ и значительным привлечением сезонной рабочей силы [2].

Бухгалтерский учёт в условной сельскохозяйственной организации ОАО «Агро» ведётся в соответствии с учётной политикой предприятия. Учётная политика разрабатывается главным бухгалтером в соответствии с нормативными документами.

Учётная политика предполагает целостность системы бухгалтерского учета в организации и охватывает все ее составляющие: методическую, техническую и организационную стороны [3].

Регулирование оплаты труда и социально-трудовых отношений работника и акционерного общества определяется в соответствии с Трудовым кодексом РФ и внутренним положением по оплате труда. Вся информация о работниках предприятия находится в отделе кадров, где происходит заключение трудовых договоров, на каждого работника заводится карточка и открывается счёт для начисления заработной платы. Начисление заработной платы осуществляется сдельно и повременно.

Для учёта оплаты труда в ОАО «Агро» используют учётный лист тракториста-машиниста форма № 411-АПК. В нём указывается месяц, год, наименование организации, марка машины, отделение. Затем заполняется таблица выполненных работ, в которой указывается: числа месяца, номер поля, название культуры и выполненной работы, агротехнические условия выполнения работы, бригада-заказчик, дебет синтетического и аналитического учёта, единица измерения, количество отработанных часов, расценка, фактически выполнено в натуре, оплата труда тракториста-машиниста и расход горючего.

Путевой лист грузового автомобиля сдельный (ф. № 4с), повременный (ф. № 4п). Путевой лист выписывают на один день (при дальних рейсах – на один рейс). В нём приводят данные о количестве перевезённого груза, расстоянии, расходе горючего и другие показатели, необходимые для учёта и анализа работы грузовых автомобилей.

Для начисления заработной платы в ОАО «Агро» используют табель учёта рабочего времени. Выход и невыход на работу отмечают общепринятыми условными обозначениями: выход на работу записывается числом отработанных часов за день, выходные и праздничные дни – буквой «В», командировки – буквой «К», отпуск – буквой «О», болезнь – буквой «Б» и другими условными

обозначениями.

Оплата труда работников акционерного общества производится в зависимости от условий производства по сдельно-премиальной, косвенно-сдельной и повременно-премиальной системам оплаты труда исходя из установленных норм и расценок и по должностным окладам. При выдаче заработной платы составляется расчётно-платёжная ведомость и единый расходный кассовый ордер. В ведомости отражается подразделение, имена каждого сотрудника, а также все начисления и вычеты за месяц, выводя итога к получению.

Для выплаты практически всех пособий рассчитывается средний заработок.

Средний дневной заработок для исчисления пособий по временной нетрудоспособности определяется путём деления суммы начисленного заработка за 12 календарных месяцев на число календарных дней, приходящихся на период, за который учитывается заработная плата. Размер дневного пособия по временной нетрудоспособности исчисляется путём умножения среднего дневного заработка застрахованного лица на размер пособия, установленного в процентном выражении к среднему заработку и умножается на число календарных дней, приходящихся на период временной нетрудоспособности.

В соответствии с ТК РФ, на сегодняшний день действует следующий порядок расчёта ежегодных оплачиваемых отпусков: ежегодный оплачиваемый отпуск составляет 28 календарных дней, при этом работодатель вправе устанавливать дополнительный оплачиваемый отпуск в соответствии с коллективными договорами или внутренними документами самой организации. При определении количества календарных дней ежегодного оплачиваемого отпуска суммируются с дополнительными.

Учёт расчётов отпускных выплат в ОАО «Агро» ведётся с помощью формы «Записка-расчёт об исчислении среднего заработка при предоставлении отпуска, увольнении и других случаях».

Рассмотрим порядок расчёта отпускных. Сотрудник Иванова О.А., уходит в ежегодный трудовой отпуск длительностью 14 дней с 03.09.2019 по 16.09.2019 года. Выплаты, начисленные за 12 предшествующих месяцев составили 196560 тыс. руб. среднемесячное число календарных дней за составило 29,3.

1. Рассчитаем среднедневной заработок за 12 предшествующих месяцев:  $196560 / 12 / 29,3 = 559,04$  руб.

2. Рассчитаем сумму отпускных:  $559,04 * 14 = 7826,56$  руб.

3. Удержан НДФЛ:  $7826,56 * 13\% = 1017,45$  руб.

4. К выплате:  $7826,56 - 1017,45 = 6809,11$  руб.

Учёт расчётов с работниками ОАО «Агро» ведётся на синтетическом счёте 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», на котором учитываются расчёты по всем видам выплат, причитающихся работникам.

Аналитический учёт по счёту 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда» ведётся по каждому работнику организации (табельному номеру).

На основании первичных документов производится обобщение сведений о начислении заработной платы по каждому шифру. В реестре затрат за месяц по каждому объекту учёта затрат (шифру) отведена отдельная строка по которой приводят сведения об отработанных днях, часах и сумме начисленной за-

рабочей плате. Отдельными графами выделяют общий процент начислений в пенсионный фонд и страховых взносов и общую сумму начисленной заработной платы с начислениями.

В конце реестра подсчитывают итоги, которые заносят в сводный реестр затрат по предприятию.

Все итоговые данные переносят в конце месяца в журнал-ордер 10. Этот журнал-ордер построен по принципу шахматной ведомости: кредитуемые счета расположены по вертикали, а дебетуемые, представляющие систему счетов учёта затрат на производство, по горизонтали.

Фонд заработной платы ОАО «Агро» является базой для взимания определённых налогов и страховых взносов во внебюджетные фонды Российской Федерации. Обязательными удержаниями из заработной платы работников ОАО «Агро» являются НДФЛ; удержания по исполнительным листам и надписям нотариальных контор в пользу физических и юридических лиц; удержания по вступившим в законную силу приговору суда. Также из заработной платы работников ОАО «Агро» могут удерживаться суммы материального ущерба, причинённого организации; удержания за брак; за своевременно невозвращённые подотчётные суммы; за предоставленные займы и ссуды и др.

На основе данных ОАО «Агро», рассмотрим особенности корреспонденции счетов, анализируя основные операции за 2019 год на предмет их соответствия Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций агропромышленного комплекса. Анализ корреспонденции счетов ОАО «Агро» проводился на основании Главной книги по счету 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда» в таблице.

Таблица – Корреспонденция счетов, применяемая в ОАО «Агро» для отражения расчётов с персоналом по оплате труда в 2019 году

№ п/п	Содержание факта хозяйственной жизни	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
1.	Выдана заработная плата наличными денежными средствами из кассы предприятия	70	50
2.	Перечислена заработная плата на лицевые счета работников предприятия	70	51
3.	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работников	70	68
4.	Удержаны суммы по исполнительным листам	70	76
5.	Начислена заработная плата работникам основного производства	20	70
6.	Начислена заработная плата работникам вспомогательных производств	23	70
7.	Начислена заработная плата управленческому персоналу	26	70
8.	Начислена оплата труда за счет резерва на оплату отпусков и резерва вознаграждений за выслугу лет	96	70

Анализ корреспонденции счетов по учёту расчётов с персоналом по оплате труда показал, что в учёте ОАО «Агро» все бухгалтерские записи отражаются согласно требованиям Плана счетов бухгалтерского учёта финансово-

хозяйственной деятельности предприятий и Инструкции по его применению.

В результате исследования учета расчетов с персоналом по оплате труда в ОАО «Агро» были выявлены следующие проблемы: в первичной документации заполнены не все реквизиты; присутствие в первичных документах исправлений и зачеркиваний; нет четкого распределения обязанностей между работниками бухгалтерии.

Таким образом, для устранения данных недостатков можно порекомендовать следующие пути решения: принять в бухгалтерию работника, обязанностями которого будет являться контроль первичных документов, а именно заполнение всех реквизитов и подписей в первичных документах, недопущение исправлений и зачеркиваний; строго распределить обязанности между всеми работниками бухгалтерии, чтобы исключить несогласованность информации в регистрах бухгалтерского учета.

### Список литературы

1. О бухгалтерском учете : Федеральный закон Российской Федерации от 06.12.2011 № 402-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения 20.01.2020)

2. Диденко, Ю.С. Порядок начисления заработной платы согласно российским и международным стандартам / Ю.С. Диденко, И.М. Бортникова. – Текст : непосредственный // Современные экономические системы: состояние и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – пос. Персиановский. – 2016 г. – С. 129-133.

3. Осипова, А. И. Методологические основы формирования учетной политики сельскохозяйственных организаций / А. И. Осипова. – Текст : непосредственный // Аудит и финансовый анализ. – 2011. – № 3. – С. 35-43

4. Удалова, З.В. Анализ основных показателей состояния отрасли птицеводства / З.В. Удалова, М.А. Кубарь. – Текст : непосредственный // Новая модель экономического роста: научно-теоретические проблемы и механизм реализации материалы Международной научно-практической конференции. – пос. Персиановский. – 2014. – С.187-192

## Содержание

### ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бардаков Н.Д. ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3
Бардакова Е.А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	8
Болотина А.А. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	14
Бородина Н.А., Подгорская С.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»	18
Воронцова Т.Н. К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ НАУЧНОСТИ	20
Воронцова Т.Н. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ	23
Григорьева М.В., Белопухов С.Л. МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ, ХИМИКО-ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ АГРОСФЕРЫ»: ФОРМИРОВАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ	26
Демьян В.В., Жукова И.Ю. ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОКИСЛИТЕЛЬНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ»	30
Драгилев Е.В., Драгилева Л.Л., Дровалева Л.С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	34
Емельянова О.Б. МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ	36
Илларионова Н.Ф., Канаев А.С. ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
Колосова Н.Н. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ	46
Колосова Н.Н. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	49
Колосова Н.Н. ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ФЕРМЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ	52
Контарева В.Ю. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ	55

Кувичкин Н.М., Николаенкова А.А. КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	59
Кувичкин Н.М., Николаенкова А.А. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	61
Мокриевич А.Г. ВАРИАНТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ СЛУЧАЙНЫХ И ЗАКОНОМЕРНЫХ ВЕЛИЧИН	63
Островская К. З. ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЧАСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	68
Пойда Е.Е. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	72
Поломошнов А.Ф. ПОИСКИ НОВОГО ГУМАНИЗМА	75
Поломошнов А.Ф., Бахурец А.П. ФУТУРОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПАРАДИГМЕ КОСМИЗМА	79
Поломошнов А.Ф., Бахурец А.П. СЦЕНАРИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ТЕЛЕСНОСТИ	83
Полякова Н.А. СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ	87
Стецюк К.В. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ АГРАРНОЙ ШКОЛЫ	92
Чумакова Т.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
Шкуракова Е.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ХИМИИ	97
Котлярова Е.А., Маслова Е.С. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАК ЖИЗНЕННЫЙ ОРИЕНТИР ЛИЧНОСТИ ПО ЭРИХУ ФРОММУ	101
Маслова Е.С., Котлярова Е.А. ИПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	103
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Веровский А.А. Майбородин С.В. Пономарева Е.В. Губанов И.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	107
Габибов А.Б., Пономарёва Е.В., Колесников И.А., Губанов И.С. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ СТУДЕНТОВ	110
Губанов И.С. Веровский А.А. Молоканов А.А. Копылов Б.А. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	115
Колесников И.А., Габибов А.Б., Пономарева Е.В., Копылов Б.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ	117

Копылов Б.А. Молоканов А.А. Губанов И.С. Веровский А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	121
Майбородин С.В., Пономарёва Е.В., Веровский А.А., Губанов И.С. ЗНАЧЕНИЕ И СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	124
Молоканов А.А. Губанов И.С. Веровский А.А. Копылов Б.А. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	129
Пономарева Е.В., Габитов А.Б., Колесников И.А., Майбородин С.В. РОЛЬ ВОЛЕЙБОЛА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	131

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Бунчиков О.Н., Джуха В.М., Гайдук В.И. МАЛОЕ АГРАРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	138
Воронкин А.В. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУПНЕЙШИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ОТРАСЛИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ	140
Горлов И.Ф., Холодова М.А., Холодов О.А., Шахбазова О.П. РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	148
Дробот А.Н. ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КАДРОВОЙ ПОДСИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ	152
Моисеенко Ж.Н. МОТИВЫ И СТИМУЛЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	157
Моисеенко Ж.Н. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА	160
Позднякова М.В., Дударева А.Б. СОСТОЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	164
Скворцова О.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АПК В КОНТЕКСТЕ МЕТОДИКИ ОСЭР	168
Шейхова М. С., Мирошниченко Л.А. К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА РЫНОЧНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ	171

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АПК И СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

Илларионова Н.Ф. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛА	176
Кетова Л.П. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	179

Насиров Ю.З., Жуков Р.Б. АНАЛИЗ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ТРУДА В РОССИИ	185
Черемисова Л.Е. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕСТНЫХ ИНИЦИАТИВ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	189
Шейхова М. С., Сафонова С. Г. АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА РЫНКЕ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ	192
<b>СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ, УЧЕТА, КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА В УСЛОВИЯХ ВОЛАТИЛЬНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>	
Бортникова И.М. ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА	199
Ваулина О.А., Власенков О.А. ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ	202
Кубарь М.А. ОСНОВЫ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	205
Лихолетова Н.В. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ	208
Мирошниченко Т.А. АУДИТ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	211
Осипова А.И. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ УЧЁТА РАСЧЁТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В ОАО «АГРО»	216

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы международной научно-практической конференции**

6 февраля 2020 года

Компьютерная верстка М.Н. Степаненко

Подписано в печать 02.03.2020 г.

Печать оперативная Усл. печат л. Заказ № Тираж 500 экз.

Донской государственный аграрный университет,  
346493, Ростовская обл., Октябрьский р-н,  
пос. Персиановский

Типография Донского госагроуниверситета  
346493, Ростовская обл., Октябрьский р-н,  
пос. Персиановский 2020 г.