



**ПОВЫШЕНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ:
СТРАТЕГИИ, ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
13 ноября 2020 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Калуга, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 429

П 429

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: СТРАТЕГИИ, ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (13 ноября 2020 г., г. Калуга). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 113 с.

ISBN 978-5-00177-086-2

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции «ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: СТРАТЕГИИ, ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ», состоявшейся 13 ноября 2020 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-086-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

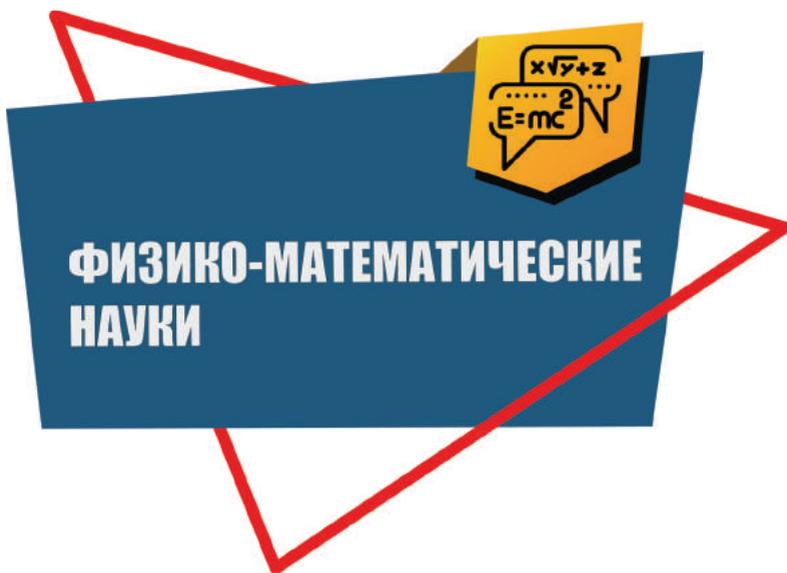
Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Банешева Зияя Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Лиоза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Челаславич, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абсадыровна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулнев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлетова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калукина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киржимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашхин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зияя Забириовна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Спирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венеслин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шиликина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вагирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с представлением графического материала в физических экспериментах лабораторного практикума на базе MS Excel с целью использования информационных технологий в учебной деятельности.

Ключевые слова

Эксперимент, физика, лаборатория, теория погрешностей, студент,

При изучении дисциплины "Физика" студентами, обучающимися в бакалавриате по различным техническим и естественнонаучным направлениям подготовки, предусмотрен физический лабораторный практикум. В рамках этого практикума студентами выполняются лабораторные работы, каждая из которых посвящена изучению какого-либо физического закона или явления. Любое естественнонаучное исследование, в том числе и учебные лабораторные работы, в качестве обязательного элемента включает в себя процесс измерения физических величин. По словам русского ученого Д.И. Менделеева: «Наука начинается там, где начинают измерять». При этом важно не только получить навыки правильной работы с современными физическими измерительными приборами и комплексами, но и научиться обрабатывать и представлять результаты как отдельных измерений физических величин, так и всего проведенного исследования в целом.

Одной из важнейших методических задач лабораторного физического практикума является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения. У будущих специалистов должно сформироваться правильное понимание роли эксперимента и измерений не только в физике, но и в любой отрасли знаний. Необходимо уяснить, что сколь ни были бы точны и тщательны измерения, истинного значения определяемой физической величины получить принципиально невозможно. Всякие измерения обязательно связаны с какими-либо погрешностями, которые неизбежны и неустранимы. В этой связи вопрос о значении измеряемой величины формулируется не в смысле "чему она равна", а в "каком интервале находится значение этой величины". Помимо определения собственно значений измеряемых величин, очень часто задача исследования состоит в выявлении определенных закономерностей и тенденций. Для придания наглядности установленных закономерностей применяется их графическое представление. Все эти вопросы подробно рассматриваются в рамках теории погрешностей измерений или в более широком смысле – в рамках метрологии. Данная статья посвящена одному из аспектов – графическому представлению экспериментального материала студенческого лабораторного практикума.

Традиционно изучение дисциплины "Физика" начинается на первом курсе. При этом такие разделы математики, как теория вероятностей и математическая статистика

студентами еще не освоены. В этом состоит одна из проблем, связанных со строгим изучением вопросов теории погрешностей. В частности, корректное графическое представление экспериментальных закономерностей и тенденций подразумевает использование определенного математического аппарата обработки результатов измерений, например – метода наименьших квадратов. Изучение этих вопросов в "параллельном режиме" требует дополнительных учебных часов, которые рабочими программами дисциплины не предусмотрены. В этой связи возникает определенная дилемма: либо принимать у студентов графики, представляющие собой ломаные линии, построенные "по точкам", что в принципе не верно, либо предложить какой-либо способ грамотного представления результатов, не требующий в данный момент больших временных затрат на свое изучение, но при этом являющийся вполне корректным. К моменту изучения дисциплины "Физика" в вузе студенты в своем большинстве знакомы с такими распространенными офисными программными продуктами, как MS Word и MS Excel. Поэтому в качестве компромиссного варианта предлагается использовать возможности программы MS Excel. При этом во время лекции, посвященной вопросам теории погрешностей, следует обратить внимание студентов на то, что на сегодняшний день существуют специализированные программные продукты, предназначенные для представления графических материалов (например, MathCAD, Maple и др.). [1].

Практически все программные продукты, при помощи которых можно достаточно быстро и корректно обработать экспериментальный материал, имеют возможности для удовлетворения общепринятым требованиям, предъявляемым к графикам. Основными из них являются:

- задание и обозначение координатных осей с указанием размерностей величин, откладываемых вдоль этих осей;
- возможности выбора масштаба, в том числе и функционального;
- возможности текстовых пояснений для координатных осей;
- возможности построения нескольких графиков на одном поле;
- возможности выбора цвета графика и формы условных символов для экспериментальных точек;
- в специализированных программных продуктах имеются различные встроенные алгоритмы обработки экспериментальных данных.

В частности, возможности MS Excel позволяют по экспериментальным данным построить график с указанием пределов погрешностей и выбором аппроксимирующей кривой с указанием на графике планок погрешностей. На рисунке в качестве примера приведена вольтамперная характеристика резистора, построенная при помощи MS Excel.



Следует отметить, что применение различных программных пакетов для решения задач обработки экспериментальных данных должно быть осознанным, но не механическим. В этой связи, несмотря на трудоемкость вычислений и не достаточно глубокие знания в области теории вероятностей и математической статистики, целесообразно первые одну - две лабораторные работы выполнить полностью в "ручном режиме".

Рассмотренная частная задача – автоматизированное построение графиков по экспериментальным данным с обработкой погрешностей вскрывает один из важнейших проблемных аспектов образования. Требования современных образовательных стандартов все в большей степени нацелены на возможно более широкое использование информационных технологий в учебных целях. С одной стороны – это требование времени. Сегодня обучающимся доступны не только знания, полученные традиционным образом в стенах высшего учебного заведения, но и различные дистанционные курсы как краткосрочные по отдельным узким вопросам, так и достаточно продолжительные и емкие по профессиональной переподготовке. С другой стороны, ни одна информационно - образовательная компьютеризированная система не в состоянии передать обучающимся знания и опыт преподавателя, который во многих случаях благодаря своим личностным качествам и харизме, дает не только формальные знания, но и формирует мировоззрение и духовность. В сложившихся условиях перед преподавателем высшей школы стоит еще одна важнейшая задача – научить будущих специалистов, в особенности специалистов по техническим и естественнонаучным направлениям, различать знания и способы подачи этих знаний. Как отметил немецкий физик Р. Мессбауэр: «Физическое образование позволяет легко переквалифицироваться, если возникнет необходимость перейти в другие области исследований, например, в биологию или химию. Физические закономерности используются везде»

Список использованной литературы:

1. Гулд Х. Компьютерное моделирование в физике. В 2 - х т. / Х. Гулд, Я. Тобочник / М.: Мир, 1990.

© А.А. Горбачев, 2020
© С.М. Варнавских, 2020

УДК 514, 515

Раенко Е. А.
канд. ф. - м. наук, доцент ГАГУ,
г. Горно - Алтайск, РФ
Тетенов А.В.
д. ф. - м.н., профессор ГАГУ,
г. Горно - Алтайск, РФ

ИЗУЧЕНИЕ САМОПОДОБНЫХ КРИВЫХ В КУРСЕ ФРАКТАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация

Исследование фрактальных кривых играет важную роль во фрактальной геометрии и ее приложениях. В работе приводится обзор основных свойств самоподобных жордановых кривых и подходы к их исследованию.

Ключевые слова:

Самоподобное множество, аттрактор, циппер, жорданова кривая, теоремы жесткости.

Одной из важных составляющих курса фрактальной геометрии является изучение основных свойств фрактальных кривых и техники их построения.

1. Фрактальных кривые в истории фрактальной геометрии. Если мы обратимся к истории развития фрактальной геометрии, то мы увидим, что многие ключевые этапы в развитии фрактальной геометрии связаны с исследованием самоподобных кривых. Первым в истории примером фрактального множества считается график функции Вейерштрасса, построенной в 1872 году. Другим примером самоподобной кривой была построенная Пеано в 1890 г. кривая, заполняющая весь квадрат. В 1905 году Хельге фон Кох предложил “пример чисто геометрической конструкции кривой, не имеющей касательной ни в одной точке” — кривой Коха, являющейся наиболее широко используемым примером самоподобной кривой. Наконец, в 1914 году Вацлав Серпинский опубликовал пример “кривой, имеющей всюду плотное множество двойных точек” — треугольника Серпинского, который также является повсеместно используемым примером “типичного самоподобного множества”. Кривая Леви, построенная П.Леви в 1938 году, как это было доказано ее автором, заполняет множество на плоскости, внутренность которого распадается на бесконечное множество связанных компонент, и в то же время этой внутренностью можно замостить всю плоскость.

В нашей заметке мы рассмотрим основные свойства жордановых самоподобных кривых и подходы к описанию их структуры. Напомним, какие множества называются самоподобными.

2. Самоподобные множества и самоподобные жордановы дуги. Пусть $S = \{S_1, S_2, \dots, S_m\}$ — система сжимающих подобий в \mathbf{R}^n . Непустое компактное множество K называется *аттрактором системы S*, если выполняется равенство $K = S_1(K) \cup S_2(K) \cup \dots \cup S_m(K)$. Согласно теореме Хатчинсона [1], для всякой системы S сжимающих отображений полного метрического пространства X существует единственный аттрактор K . Если множество K является аттрактором системы S сжимающих подобий в \mathbf{R}^n , то множество K называется *самоподобным*. В частности, жорданова дуга γ в \mathbf{R}^n называется самоподобной [2], если она является аттрактором некоторой системы $S = \{S_1, S_2, \dots, S_m\}$ сжимающих подобий пространства \mathbf{R}^n . В этом случае дуга γ покрывается конечным числом поддуг $\gamma_k = S_k(\gamma)$, подобных γ .

Такой подход к определению самоподобных кривых имеет несколько обобщений. Первое состоит в том, что мы можем рассматривать *граф - ориентированные системы* сжимающих подобий:

3. Жордановы дуги, задаваемые граф - ориентированными системами. Пусть $\gamma^1, \dots, \gamma^n$ — конечный набор жордановых дуг, обладающих тем свойством, что каждая из дуг γ^k из этого набора является объединением конечного числа поддуг γ^k_j , каждая из которых является образом одной из дуг γ^j относительно некоторого сжимающего подобия S^k_{ij} . В этом случае мы говорим, что дуги $\gamma^1, \dots, \gamma^n$ являются *компонентами аттрактора* граф - ориентированной системы сжимающих подобий $S = \{S^k_{ij}\}$.

Если мы положим $n=1$, то мы увидим, что самоподобные жордановы дуги являются частным случаем жордановых дуг, задаваемых граф - ориентированными системами.

4. Жордановы мультиципперы. Пусть жордановы дуги $\gamma^1, \dots, \gamma^n$ являются компонентами аттрактора граф - ориентированной системы сжимающих подобий $S = \{S_{ij}^k\}$.

Если для каждого k поддуги γ_j^k имеют попарно непересекающиеся внутренности, и следовательно, могут пересекаться только по концам этих поддуг, система $S = \{S_{ij}^k\}$ называется *жордановым мультициппером*. Таким образом, если система сжимающих подобий S является жордановым мультициппером, то для каждой компоненты γ^k его аттрактора поддуги γ_j^k образуют разбиение γ^k . Это разбиение задается конечным набором точек $z_0^k, z_1^k, \dots, z_{p-1}^k, z_p^k$, где z_0^k и z_p^k — концы дуги γ^k , а z_{j-1}^k, z_j^k — концы поддуги γ_j^k . Главная особенность мультиципперов состоит в том, что они явно задаются с помощью конечных систем точек z_i^k и отображений S_{ij}^k , переводящих концы дуги γ^j в пару точек z_{j-1}^k, z_j^k .

5. Теоремы о жордановых самоподобных дугах. Одним из авторов этой заметки в 2006 году [3] была доказана следующая теорема:

Теорема 1. Пусть жорданова дуга γ является компонентой аттрактора системы S сжимающих подобий пространства \mathbf{R}^n . Если γ не является отрезком прямой, то существует жорданов мультициппер S' , являющийся измельчением системы S , для которого γ является компонентой аттрактора.

Из этой теоремы вытекает, что всякая отличная от отрезка прямой самоподобная жорданова дуга является компонентой аттрактора некоторого мультициппера.

И обратно, если система S , задающая жорданову дугу γ , не допускает измельчения до мультициппера S' , для которого γ является компонентой аттрактора, то γ является отрезком прямой, а всякий изоморфизм самоподобной структуры (γ, S) на структуру (γ', S') задается линейным отображением γ на γ' .

Это – первое свойство жесткости самоподобных жордановых дуг.

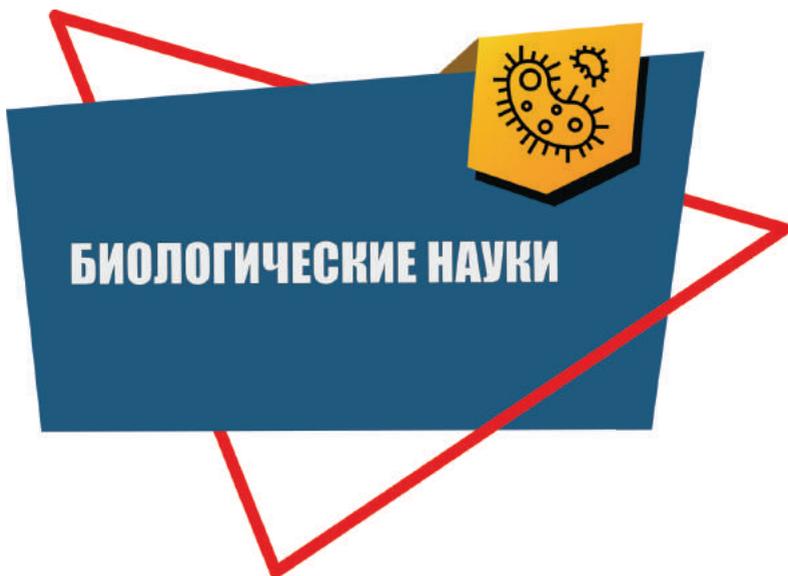
Второе свойство жесткости задается следующей теоремой [4]:

Теорема 2. Пусть жорданова дуга γ является компонентой аттрактора системы S сжимающих подобий пространства \mathbf{R}^n . Если в каждой точке x некоторого плотного подмножества $A \subset \gamma$ существует гиперплоскость, трансверсальная к γ , то γ является отрезком прямой.

Список использованной литературы:

1. Hutchinson J. Fractals and self - similarity Indiana Univ. Math. J. 1981.30, № 5 С.713 - 747.
2. Асеев В.В., Тетенев А.В., Кравченко А.С. О самоподобных жордановых кривых на плоскости // Сиб. мат. журн. 2003. Т. 44, №3. С. 481–492.
3. Тетенев А.В. Самоподобные жордановы дуги и граф - ориентированные системы подобий // Сиб. мат. журн. 2006. Т. 47, №5, С.1147 - 1153.
4. Tetenov A.V. On transverse hyperplanes to self - similar Jordan arcs: Fractals, Wavelets and their applications. Springer proceedings in mathematics and statistics, 92, pp.147 - 156. Springer, 2014.

© Е.А. Раенко, А.В. Тетенев, 2020



СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ И РЕСУРСОВ *ACHILLEA MILLEFOLIUM L.* В БАЛАШОВСКОМ РАЙОНЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье представлены результаты изучения структуры ценопопуляции и ресурсов *Achillea millefolium L.* в условиях Балашовского района Саратовской области. При этом установлено, что исследованная ценопопуляция является нормальной неполночленной. При переходе от одного онтогенетического состояния к другому отмечено увеличение накопления биомассы тысячелистника обыкновенного.

Ключевые слова

Achillea millefolium L., Саратовская область, онтогенетический спектр, биоресурсы.

В последние годы в стране происходит резкое снижение уровня природных ресурсов лекарственных растений. Данное обстоятельство приводит к необходимости углубления популяционно - онтогенетических исследований, которые могут служить для контроля использования растений при организации мероприятий по рациональному природопользованию и восстановлению видов. Особенно это важно для оценки состояния природных ценопопуляций лекарственных видов растений [6].

Объект наших исследований – тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium L.*) – травянистый многолетник, ксеромезофит семейства Астровые (Asteraceae). *A. millefolium* – евроазиатский вид, неприхотлив к различным климатическим условиям, в равной степени характерен как для естественной флоры, так и для рудеральной.

A. millefolium – лекарственное официальное растение [2]. Тысячелистник обыкновенный включен в фармакопеи более чем 10 стран. Во многих странах применяется для лечения заболеваний пищеварительной, сердечно - сосудистой, нервной и репродуктивной систем [5]. Препараты на основе тысячелистника обыкновенного находят широкое применение: они оказывают выраженное кровоостанавливающее, бактерицидное и противовоспалительное действие, усиливают перистальтику желудка и кишечника, расширяют желчные протоки и увеличивают желчеотделение. Установлено немало и других благоприятных действий на организм [1].

В состав эфирного масла лекарственного растения входят азулены, сложные эфиры, камфора, муравьиная, изовалериановая, уксусная аскорбиновая кислоты, каротин, витамин К, флавоноиды [4,5].

Цель исследования – изучить особенности онтогенетической структуры ценопопуляции *A. millefolium* и определить накопление биомассы изучаемого вида.

В ходе работы использовались общепринятые методы геоботанических описаний [3]. Для изучения возрастной структуры ценопопуляции случайно - регулярным способом закладывались пробные площадки площадью 1 м².

Исследования проводили в урочище «Солнечный», находящегося за дачным массивом в окрестности села Ветельный Балашовского района Саратовской области. Расстояние от г. Балашов – 5 км на юго - восток. Район исследования находится в зоне типчаково - ковыльных степей. Почвы – чернозем обыкновенный, смуглый, с выходом щебня.

Проективное покрытие *A. millefolium* составило 35 % . Во флористическом окружении тысячелистника обыкновенного обнаружены виды: *Festuca pratensis* Huds., *Bromopsis inermis* (Leyss.), *Artemisia vulgaris* L., *Trifolium pratense* L., *Elytrigia repens* L., *Plantago major* L., *Tussilago farfara* L., *Galium verum* L. и др.

Ценопопуляция *A. millefolium* нормальная неполноценная, при обследовании не обнаружены проростки и особи постгенеративной фракции. Соотношение возрастных групп прегенеративного и генеративного периода составило 38,3 % и 61,7 % (рис. 1). Онтогенетический спектр одновершинный с максимумом в области молодых генеративных растений (29,7 %).

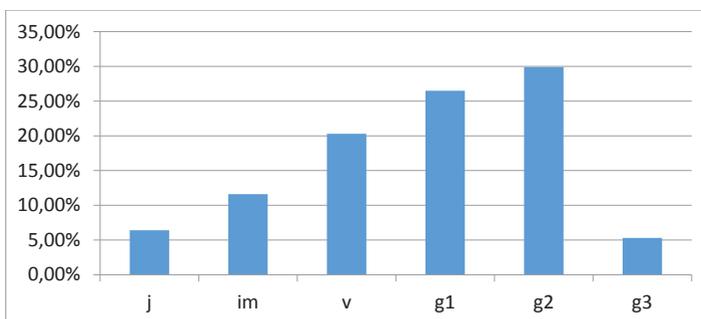


Рис. 1. Онтогенетический спектр ценопопуляции *A. millefolium*

По оси абсцисс – онтогенетические состояния: j – ювенильное, im – имматурное, v – виргинильное, g₁ – молодое генеративное, g₂ – средневозрастное генеративное, g₃ – старое генеративное.

По оси ординат – процентное содержание особей разных онтогенетических групп в ЦП, %.

Биомасса одного генеративного растения на пробной площади варьировала от 12,1 до 22,5 г (см. табл. 1). Плотность особей от 10 до 36 шт. на 1 м². Биологический запас изменялся по пробным площадям от 121 до 966 г. Учитывая площадь заросли – 5,6 га можно вести заготовку с 1 / 3 территории раз в два года.

Таблица 1. Ресурсы *A. millefolium*

№ п / п	Масса генеративного растения, г	Биологический запас, г	Эксплуатационный запас, г
1	12,1±3,4	121	40
2	20,8±1,5	208	62
3	22,5±4,1	966	322

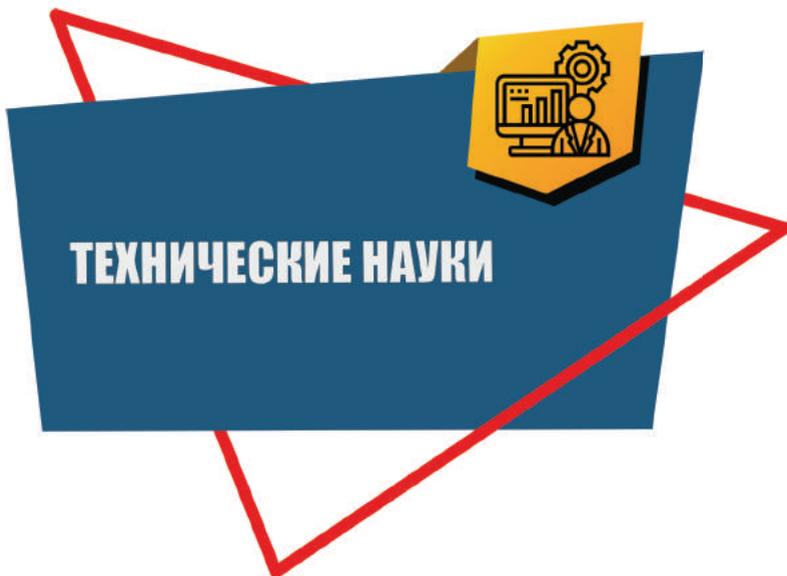
4	16,9±2,8	338	112
5	18,8±3,5	282	90

Таким образом, исследуемая ценопопуляция *A. millefolium* характеризуется одновершинным возрастным спектром, в котором максимум располагается в молодой генеративной (g₁) части. При переходе от одного онтогенетического состояния к другому отмечено увеличение накопления биомассы тысячелистника обыкновенного. Ресурсы лекарственного растения позволяют эксплуатировать заросль один раз в два года.

Список использованной литературы:

1. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР [Текст]. – М., 1990. – С. 284 - 285.
2. Государственная фармакопея СССР [Текст]. – М. : Медицина, 11 - е издание, вып.1 - й. 1987. – 334 с.
3. Животовский, Л. А. Онтогенетические состояния, эффективная плотность и классификация популяций растений [Текст] / Л. А. Животовский // Экология. – 2001. – №1. – С. 3 - 7.
4. Калинкина Г.И., Дембицкий А.Д., Березовская Т.П. Химический состав эфирных масел некоторых видов тысячелистника флоры Сибири [Текст] / Г.И. Калинкина, А.Д. Дембицкий, Т.П. Березовская // Химия растительного сырья. – 2000. – № 3. – С. 13 - 18.
5. Сербин А.Г., Картамазова Л.С., Ткаченко Н.М. Химический состав и лечебное применение видов *Achillea L.* [Текст] / А.Г. Сербин, Л.С. Картамазова, Н.М. Ткаченко // Растительные ресурсы. – 1987. – Т. 23. – Вып. 2. – С. 275 - 286.
6. Шатаханов Б.Д., Невзоров А.В., Смирнова Е.Б. Биоресурсы видов *Phlomis pungens Willd.* и *Phlomoides Tuberosa (L.) Moench.* в западных районах Саратовской области и их эколого - ботаническая характеристика [Текст] / Б.Д. Шатаханов, А.В. Невзоров, Е.Б. Смирнова // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2020. – Т. 57. – № 1. – С. 153 - 157.

© А.А. Авдохина, 2020



Кизина И. Д.

доцент, канд. техн. наук

Кафедра автоматизации, телекоммуникации, метрологии
Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Уфа

Машганов Н.М.

студент 2 курса магистратуры

Кафедра автоматизации, телекоммуникации, метрологии
Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Уфа

НЕЙРОСЕТЕВЫЕ МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ТРУБОПРОВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ НЕФТИ

Аннотация

В данной статье говорится о возможности использования нейросетевого метода восстановления информации в автоматизированной системе управления в трубопроводном транспорте нефти.

Ключевые слова

Нейросетевой метод, восстановление информации, трубопроводный транспорт нефти, измерительная информация, АСУ.

Целью данной работы является обоснование применения нейросетевых методов обработки данных для решения части проблем восстановления информации, получаемой от средств измерения расхода / массы нефти в составе системы измерений количества и показателей качества нефти в автоматизированных системах управления трубопроводным транспортом нефти. Для выполнения данной работы поставлены следующие задачи:

- исследование интеллектуальных методов обработки информации;
- разработка способов нейросетевой обработки информации для восстановления искаженной измерительной информации;
- экспериментальное применение нейросетевой обработки информации для восстановления искаженной измерительной информации.

Магистральный транспорт нефти (далее - МТГ) представляет собой территориально – распределенную систему. Это система, элементы которой находятся на значительном расстоянии друг от друга [1]. Поэтому в МТГ большую роль играет связь элементов друг с другом, а также анализ информации для быстрого выявления нарушений в транспорте нефти. В связи с этим, используется обширная система передачи информации посредством сигналов, а также система хранения и обработки информации [2].

Однако, в связи с различными причинами, информация может исказиться. Причиной этому может быть, например, искажение сигнала, или воздействие на информацию программного обеспечения. Это приводит к необходимости её восстановления [3,4,5].

Для восстановления информации используются различные методы [6]. Для данной работы используется метод интеллектуального восстановления информации – нейросетевой.

Главным преимуществом нейросетевого метода в данной работе является его возможность работы с данными без предварительной разработки гипотезы. Это важно для решения некорректной задачи, к которой и относится задача восстановления измерительной информации [7].

Практическая значимость работы заключается в возможности восстановлении искаженной измерительной информации для её корректного использования в автоматизированной системе управления.

Научная новизна заключается в применении нейросетевых методов для восстановления информации.

Список использованной литературы

1. Проектирование интеллектуальных систем контроля доступа на объекты территориально - распределенных комплексов / Л.А. Видовский, М.В. Янаева, А.Г. Мурлин и др. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). 2016. №09 (123). С.10 – 13.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/09/pdf/130.pdf>. (дата обращения 23.10.2020).
2. Правила движения — Электрон. текстовые данные. Сайты сообществ системы «Транснефть» МИ 3286 - 2010<https://www.transneft.ru/pressroom/rg2-13>. (дата обращения 26.10.2020).
3. Помехи и искажения в аналоговых РРЛ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://siblec.ru/telekommunikatsii/sputnikovye-i-radiorelejnye-sistemy-peredachi/4-pomekhi-i-iskazheniya-v-analogovykh-rrl>. (дата обращения 26.10.2020).
4. Основные понятия и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://siblec.ru/telekommunikatsii/teoriya-peredachi-signalov/1-osnovnye-ponyatiya-i-opredeleniya#1.7>. (дата обращения 23.10.2020).
5. МИ 3286 - 2010 — Проверка защиты программного обеспечения и определение ее уровня при испытаниях средств измерений в целях утверждения типа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293816/4293816279.htm>. (дата обращения 27.10.2020).
6. Кизина И.Д., Маштанов Н.М. Методы восстановления искажений измерительной информации в АСУ // Синтез науки и образования в решении глобальных проблем современности: сборник статей Всероссийской научно - практической конференции (29 мая 2020 г, г. Таганрог). / в 2 ч. Ч.1 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. С. 71 – 77.
7. Тихонов А.Н. Методы решения некорректных задач / А.Н. Тихонов, В.Я. Арсенин. // М.: Наука, 1986. 288 с.

© Кизина И. Д., Маштанов Н.М.

Хуадонов А.А.
магистрант ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Перфилов В.А.
докт. техн. наук, профессор ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В МОРЕ

Аннотация

В статье проведен краткий обзорный анализ альтернативных способов генерации электрической энергии, в том числе для обслуживания морских нефтегазовых сооружений. Рассмотрены известные шельфовые ветровые, приливные и солнечные электростанции. Применение таких нетрадиционных источников электрической энергии возможно при строительстве морских нефтегазодобывающих платформ. Это позволит снизить себестоимость добываемой продукции и улучшить экологическое состояние морских объектов.

Ключевые слова

Альтернативные источники энергии, ветровые электростанции, солнечные батареи, приливные электростанции, плавучие электростанции.

Альтернативная энергетика включает в себя методы получения электроэнергии, которые имеют ряд преимуществ перед "традиционными", но по разным причинам не получили достаточного распространения [1].

Основными видами альтернативной энергии являются: энергия ветра - кинетическая энергия ветра для выработки электроэнергии; солнечная энергия - получение электричества за счет солнечной энергии; геотермальная энергия - использование естественного тепла земли для выработки электрической энергии; приливная энергия - использование энергии приливов и волн для вращения турбин.

Учитывая тему данной статьи, не все виды альтернативной энергетики подходят для размещения в водной среде. Для таких условий можно использовать морские ветряные электростанции, солнечные поля и приливные электростанции. Использование таких энергетических объектов на нефтегазодобывающих морских платформах позволит отказаться от традиционных источников энергии, загрязняющих окружающую среду.

Одной из известных ветряных электростанций является «London Array» (рис. 1). Эта огромная электростанция, расположенная в море, площадью 100 км², состоит из 175 ветряных турбин и вырабатывает 630 МВт электроэнергии. Этой энергии достаточно, чтобы обеспечить около 480 000 домов в год — две трети домов в Кенте. Выбросы CO₂ также были сокращены на 925 000 тонн в год [2].



Рис. 1 Шельфовая электростанция «London array»

В 2017 году была запущена крупнейшая в мире плавучая солнечная электростанция (Рис. 2). Китайская фирма «Sungrow» открыла на востоке Китая крупнейшую в мире плавучую электростанцию, получающую энергию от солнца. Мощность электростанции достигает 40 мегаватт, что делает ее самой мощной структурой такого рода в мире [3].



Рис. 2 Крупнейшая плавучая солнечная электростанция

В Великобритании также была построена приливная электростанция (рис. 3), состоящая из одного гидроагрегата, который является первым в мире крупномасштабным коммерческим приливным генератором, подключенным к общей энергосистеме.

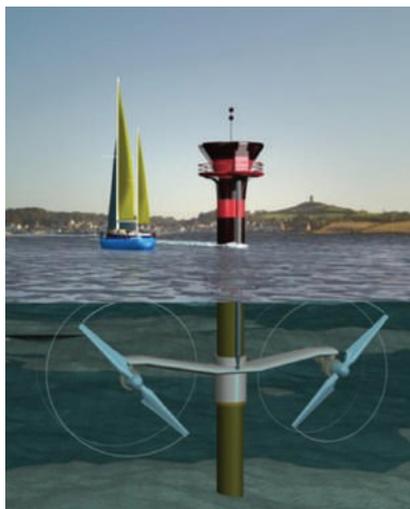


Рис. 3 Приливная электростанция «SeaGen»

По состоянию на 2008 год этот объект, крупнейший в мире, обеспечивает электроэнергией 1500 домашних хозяйств [4].

В октябре 2012 года компания «Siemens» подвела предварительные итоги работы «SeaGen». При установленной мощности 1,2 МВт станция производила 22,53 МВтч в сутки, производя в среднем 1 ГВт · ч за 68 дней, что эквивалентно годовой выработке 5368 МВтч.

В мире разрабатывается несколько коммерческих проектов для электростанций, получающих электроэнергию по технологии замкнутого или открытого цикла преобразования тепловой энергии (ОТЭК). Эта технология разрабатывается и тестируется, например, исследовательской группой «Energy Island Research group» [5].

Технология преобразования температуры, или конверсии, предполагает извлечение энергии из разницы температур воды на поверхности и в глубине океана. Для выработки электроэнергии требуется перепад не менее 20 градусов по Цельсию. Поэтому экваториальные воды идеально подходят для таких проектов, особенно в местах, где имеются большие глубины вблизи берега и полярные течения текут на дне, например на Филиппинах.

Преимущество этой технологии заключается в том, что такие электростанции способны стабильно вырабатывать электроэнергию в течение всего года.

Побочным продуктом преобразования температуры открытого типа является питьевая вода. Теплая морская вода помещается в испарительную камеру для удаления соли и получения пара, который приводит в движение тепловую турбину, которая, в свою очередь, производит электричество. Затем вода конденсируется в камере, охлаждаемой морской водой, откачиваемой из глубин океана.

В замкнутой системе преобразования температуры теплая морская вода используется для нагрева вспомогательной жидкости, такой как аммиак, который кипит при низкой температуре и создает пар, приводящий в действие тепловую турбину для выработки

электроэнергии. Вспомогательная жидкость затем охлаждается холодной водой из глубин океана, конденсируется и может быть использована повторно. Гибридные системы сочетают эти два метода.

Такие проекты показывают, что развитие альтернативной энергетики имеет большие перспективы в будущем. Ведь для строительства можно использовать не только землю, но и море. Расширение района строительства позволит увеличить количество таких электростанций. Это позволит постепенно отказаться от традиционных источников энергии и перейти на использование энергии окружающей среды.

Список использованной литературы

1. Глосарий – «Альтернативная энергетика» - <https://www.np-sr.ru/ru/glossary/item/alternativnaya-energetika>.
2. LiveJournal - «Ветряки в море. Крупнейшая ветряная электростанция в мире» - <https://masterok.livejournal.com/1147323.html>.
3. Российская Газета – «Запущена крупная в мире плавучая солнечная электростанция» - <https://rg.ru/2017/05/26/china-sungrow-station.html>.
4. Популярная Механика – «Приливная электростанция: энергия морских волн» - <https://www.popmech.ru/technologies/7894-prilivnaya-elektrostantsiya-energiya-morskikh-voln/>.
5. Возобновляемая энергия и ресурсы - «Морская энергетика» - <http://renewnews.ru/market/marine-energy/>.

© А.А. Хуадонов, В.А.Перфилов,, 2020

УДК 550.8.08

Скопинцев С. П., Пономаренко О.М.

^{1,2}старший преподаватель, РГУ НЕФТИ И ГАЗА (НИУ) ИМЕНИ И.М. ГУБКИНА
г. Москва, РФ

¹Sergey Petrovich Skopintsev, ²Oleg Mikhaylovich Ponomarenko

^{1,2}Senior Lecturer

NATIONAL UNIVERSITY OF OIL AND GAS «GUBKIN UNIVERSITY»

Moscow, Russian Federation

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ВНУТРИСКВАЖИННОГО АДАПТИВНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ НЕФТИ ОТ ВОДЫ

DEVICE FOR INSIDE ADAPTIVE SEPARATION OF OIL FROM WATER

Аннотация

По мере добычи нефти из пласта, вода, поступающая из подстилающих водоносных горизонтов или из нагнетательных скважин, в конечном счете, смешивается и добывается вместе с нефтью. Сегодня нефтяные компании добывают в среднем три тонны воды на каждую тонну нефти, извлекаемой из истощающихся пластов [1]. Существующие технологии разделения воды и нефти в скважине достаточно сложны и затратны.

Целью работы является повышение рентабельности эксплуатации скважин нефтегазового многопластового месторождения за счет применения разработанного устройства с адаптивным разделением нефти от воды в скважине и передачи их соответствующим наземным системам обработки и / или утилизации.

Ключевые слова

Скважина, адаптивное разделение нефти и воды, обводненность, рентабельность.

Annotation

As oil is extracted from the reservoir, water from the underlying aquifers or from injection wells is eventually mixed and recovered with the oil. Today oil companies produce an average of three tons of water for every ton of oil recovered from depleting reservoirs [1]. The existing technologies for separating water and oil in a well are quite complex and costly.

The aim of the work is to increase the profitability of operating wells in an oil and gas multilayer field through the use of the developed device with adaptive separation of oil from water in the well and transferring them to the appropriate surface treatment and / or disposal systems.

Key words

Well, adaptive oil and water separation, water cut, profitability.

Текст статьи

Вероятно, первое упоминание о отдельной добыче нефти и воды из обводненных скважин – это авт. св. № SU 110513 А1 М.Г. Осипова от мая 1957 года [2], где патентуется способ, заключающийся в том, что нефть и вода из скважины поднимают по различным трубам «во избежание смешения их и образования эмульсии».

При этом сформулировано условие работы способа, заключающееся в том, что величины объемов нефти и воды на забое должны быть такими же, как и на устье. В этом случае нефть поступает в трубу, нижний конец которой находится выше раздела между нефтью и водой, а вода – по трубе, конец которой ниже раздела нефти и воды. Регулировка отбора воды и нефти в нужных соотношениях производится на поверхности с помощью штуцеров.

Не разъяснено только, как узнать, что граница раздела между нефтью и водой постоянно находится между концами труб.

Дальнейшим развитием этого способа можно считать способ отдельной добычи нефти и воды (Патент №SU 123497) З.А. Харькова [3], где впрямую сказано, что так вести отдельный отбор нефти и воды можно лишь непродолжительное время.

По патенту №SU 123497 в известной мере устраняется этот недостаток путем создания водонепроницаемого экрана на контакте «нефть–вода». Но, и тут понятно, что водонепроницаемый экран может быть изготовлен и установлен только в самой скважине. В глубине продуктивного продуктивном горизонте пласта экран, отделяющий верх от нижней его части создать, разумеется, невозможно.

К дальнейшему развитию этого способа можно было бы отнести патент RU 2401937 С1 [4], но здесь решение задачи откачки пластовой воды и отбора нефти производится уже с привлечением дополнительных скважин и установки нового оборудования, что опять - таки не решает полностью проблему.

Более логичным представляется техническое решение, описанное в данной работе. Суть его заключается в том, что скважина может быть представлена в виде двух сообщающихся

сосудов, при этом первый сосуд (насосно - компрессорные трубы) заполнен только водой, которая откачивается насосом. Во втором сосуде (в межтрубье) находятся одновременно вода и нефть, причем вода заполняет нижнюю часть сосуда, и в воде всплывает нефть. Наверху она собирается в столб и формирует границу раздела «нефть – вода».

В рабочем режиме авторегулятор, изменяя степень открытия управляемого вентиля, поддерживает границу раздела «нефть – вода» на заданной глубине, при этом нефть из - за разности плотностей жидкостей в плечах выталкивается на поверхность.

Адаптивное разделение нефти от воды достигается тем, что в устройство для внутрискважинного разделения нефти от воды, включающее колонну насосно - компрессорных труб с насосом, спущенным в эксплуатационную колонну скважины, и межтрубное пространство над насосом для накопления нефти, дополнительно установлен авторегулятор границы раздела «нефть–вода» в межтрубном пространстве с сенсорами и управляемый вентиль. Вентиль установлен на линии откачки нефти из межтрубного пространства и адаптивно управляется авторегулятором [5].

Устройство работает следующим образом (рис.1).

В скважину из продуктивного пласта 1 поступает смесь воды с нефтью. По принципу гравитационного разделения вода направляется в нижнюю часть скважины, откуда откачивается насосом 2 в линию откачки воды 3 или в низлежащий пласт.

Глобулы нефти всплывают (нефть легче воды) в столбе воды вверх и, сливаясь, накапливаются в межтрубном пространстве 4. Под действием выталкивающего давления накапливаемая нефть через управляемый вентиль 5 поступает в линию откачки нефти 6. При этом в межтрубном пространстве формируется граница раздела «нефть–вода» 7. Выталкивающее давление на нефтяной столб формируется за счет того, что в различных плечах сообщающихся сосудов (сосуд НКТ и сосуд межтрубного пространства) находятся жидкости с разными плотностями.

Раздельные потоки нефти и воды на устье направляются к соответствующим наземным системам обработки или утилизации. Авторегулятор границы раздела «нефть–вода» 8 определяет глубину границы раздела «нефть–вода» и, регулируя вентилем объем откачиваемой нефти, адаптивно поддерживает местоположение границы в заданном интервале глубин.

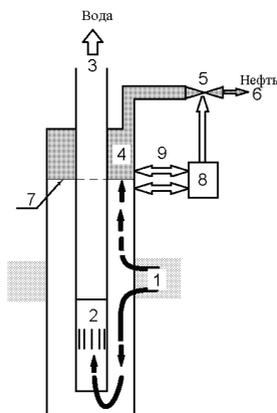


Рис. 1. Схема работы устройства по адаптивному разделению нефти от воды с подъемом воды на поверхность

Авторегулятор имеет разноглубинные сенсоры 9 воды или нефти («нефть–вода»). Регулирование происходит следующим образом:

- если оба сенсора показывают нефть, то авторегулятор приоткрывает управляемый вентиль, увеличивая отбор нефти;
- если оба сенсора не показывают нефть, то авторегулятор прикрывает вентиль, уменьшая отбор нефти;
- если верхний сенсор показывает нефть, а нижний сенсор не показывает нефть, то граница «нефть–вода» находится в пределах требуемого значения глубин. Степень открытия вентиля не изменяют.

В качестве сенсоров «нефть–вода» могут использоваться скважинные влагомеры или резистиметры, акустический эхолот, распределенный оптоволоконный термометр [6].

Авторегулятор может быть реализован с помощью известных устройств, например, микроконтроллера по описанному алгоритму.

Значения верхнего и нижнего пределов выбираются эмпирически на основе испытаний скважин на разных режимах работы.

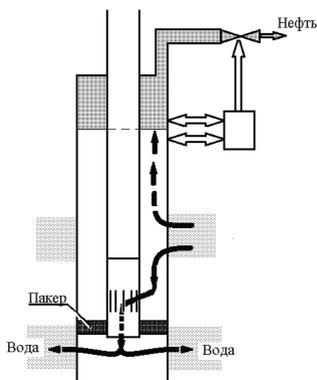


Рис. 2. Схема закачки воды в низлежащий пласт

Выводы и результаты.

Нефтяные компании стремятся к повышению эффективности добычи и разделению водопритоков и нефти еще внутри скважины является одним из быстрых путей уменьшения эксплуатационных расходов и увеличения добычи углеводородов одновременно [7]. Добывая отдельно нефть и воду, повышают рентабельность добычи продукции из обводненной скважины, уменьшают опасность нарушения работы скважинных насосов из-за отсутствия эмульсий, уменьшают затраты на обслуживание оборудования подъема и перекачки нефти из воды.

Предложенное оборудование также позволяет работать в скважинах, где присутствует низлежащий пласт, допускающий закачку воды.

Область применения:

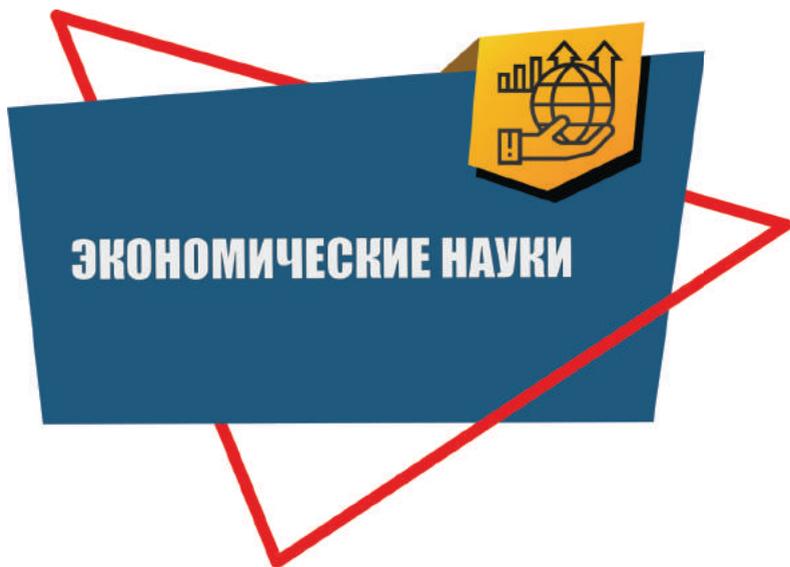
- на кустовых скважинах, например, где предусмотрена отдельная перекачка обводненной нефти и условно - безводного сырья;

– на скажинах, где наличествует низлежащий пласт, допускающий закачку воды в пласт без подъёма воды на поверхность.

Список использованной литературы:

1. Диагностика и ограничение водоприетоков / Билл Бейли, Майк Крабтри, Джеб Тайри // Нефтегазовое обозрение. – 2001. – №1. – С. 44 - 67.
2. Способ раздельной добычи нефти и воды из обводненных скважин / М.Г. Осипов; пат. SU110513A1 Патентное ведомство СССР №573534; заявл. 16.05.1957; опубл. 01.01.1958.
3. Способ раздельной добычи нефти и воды из обводненных скважин / В.А. Харьков; пат. №SU1234976 Патентное ведомство СССР №618416; заявл. 04.02.1959; опубл. 01.01.1960.
4. Способ разработки обводненной нефтяной залежи / Р.Р. Ибатуллин, Р.Г. Рамазанов, Р.Р. Тимергалеева [и др.]; пат. RU 2401937 С1 Рос. Федерация № 2009139705 / 03; заявл. 27.10.2009; опубл. 20.10.2010.
5. Устройство для внутрискважинного адаптивного разделения нефти от воды / С.П. Скопинцев; Уведомление о приеме и регистрации заявки; рег. № 2020133154 от 8.10.2020.
6. Способ периодической эксплуатации малодобитных скважин глубинно - насосной установкой / В.А. Сахаров, А.А. Миних; пат. RU 2193648 С2 Рос. Федерация №2001100724 / 03; заявл. 09.01.2001; опубл. 27.11.2002.
7. Способ эксплуатации скважины, оборудованной штанговым насосом / Н.Г. Р.С. Хисаимов, Т.Г. Габдуллин, Ш.Т. Габдуллин [и др.]; пат. RU 2388902 С1 Рос. Федерация № 2009122682 / 03; заявл. 16.06.2009; опубл. 10.05.2010.

© С.П. Скопинцев, 2020



ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Проблема устойчивого развития на сегодняшний момент является одной из наиболее актуальных проблем современности. Цель исследования – выявить изменения социально - экономических и корпоративных моделей в контексте устойчивого развития посредством анализа исследований отечественных и зарубежных ученых. В результате делается вывод, что в условиях поиска устойчивой модели развития государства и компании стремятся встроить в корпоративную систему новые ценности, которые бы отражали интересы более широкого круга заинтересованных сторон.

Ключевые слова

Устойчивое развитие, социально - экономические модели, корпоративные модели, ESG факторы, капитализм всех заинтересованных сторон, ноономика

Основы концепции устойчивого развития были заложены в 1994 г. Дж. Элкингтоном, предложившим в качестве основополагающего принципа принцип триединства, то есть учета компаниями не только финансовых показателей, но и социальных и экологических результатов собственной деятельности [7,13].

На сегодняшний день проблема устойчивого развития является одной из наиболее серьезных и актуальных. Тот факт, что, как заявил генеральный секретарь ООН А. Гутерриш, современный мир характеризуется «множественными эволюционирующими и взаимосвязанными сдвигами» [5], а в будущем человечество ожидают новые глубокие сдвиги, связанные в том числе с научно - технологическим прогрессом и переходом на новый этап развития общества, обуславливает дискуссии о генезисе новых систем отношений.

Например, таких как «ноономика». Это понятие состоит из соединения категорий экономики и ноосферы, которая вошла в научные труды не только российских, но и западных исследователей [15] и которая в свою очередь определяется как «сфера разума и понимания» [6], «состояние биосферы, в котором должны проявляться разум и направляемая им работа» [3], «экологическая ниша устойчивого существования и развития цивилизованного человека» [4]. В условиях, когда производство станет «безлюдным», а человек будет выступать регулятором ноопродуктивных процессов, новое индустриальное общество сможет перейти к этапу ноономики – отношений между людьми по поводу ноопродукции, регулируемой и направляемой человеческим разумом [2].

Таким образом, концепция ноономики подчеркивает разумный и экологически устойчивый аспект производственных и межличностных отношений.

В настоящее время проблема устойчивого развития и поиска альтернативных способов решения назревших глобальных проблем усугубляется в текущих условиях переплетения экономического кризиса и кризиса здравоохранения. Мировая пандемия продемонстрировала необходимость сотрудничества всех заинтересованных сторон, оптимального сочетания государственного вмешательства и активизации усилий частного сектора, а также остро поставила вопрос о поиске оптимальных социально - экономических и корпоративных моделей.

Что касается социально - экономических моделей развития государства, все чаще звучат голоса экспертов и исследователей, призывающих к полномасштабному переходу к социально ответственному капитализму. Социально ответственный капитализм, по мнению некоторых ученых, характеризуется высокой эффективностью и результативностью экономических агентов, их вниманием к этическим аспектам деятельности, а также стимулирует ответственное отношение со стороны компаний и организаций. Вместе с тем в рамках ответственного капитализма имеют место расширение экономических возможностей и поощрение активных легитимных действий граждан государства [14].

Проблема поиска «третьего пути» осложняется множественными моделями социализма и капитализма [1]. Например, в общем виде можно выделить три основные капиталистические модели:

- Акционерный капитализм
- Государственный капитализм
- Капитализм для всех заинтересованных сторон

Модель акционерного капитализма во главу угла ставит интересы корпоративного сектора (и акционеров компаний) и предполагает, что главной целью компаний является получение прибыли, однако «спускает из виду» социальную природу фирмы и ориентируется на краткосрочные результаты, в результате чего происходит отрыв акционерного капитализма от реальной экономики [9].

Однако ввиду нанесения современной экономической системой вреда окружающей среде, а также ввиду переориентации предпочтений потребителей, инвесторов и сотрудников предприятий на компании с более широким кругом ценностей, модель акционерного капитализма перестала считаться устойчивой [9].

Так распространение получает модель капитализма для всех заинтересованных сторон. Предлагая такую модель, председатель Всемирного экономического форума (ВЭФ) опирается на теорию «разделенной стоимости» М. Крамера и М. Портера, описывающей связь между конкурентными преимуществами и корпоративной социальной ответственностью [12]. Впервые модель капитализма всех заинтересованных сторон была изложена К. Швабом в 1971 г. Подписанный в 1973 г. Давосский манифест стал следующим шагом в развитии концепции, закрепив обязанности компаний по отношению к лицам, группам и сообществам, интересы которых затрагивает деятельность этих компаний (заинтересованным сторонам).

В настоящее время модель капитализма для всех находит все большую поддержку со стороны корпоративного сектора. Среди недавних событий в этой области одним из наиболее значимых является «Заявление о целях корпорации» влиятельной

некоммерческой ассоциации Business Roundtable, объединяющей глав крупнейших американских компаний. В заявлении признается важное значение всех заинтересованных сторон и высказывается намерение подписантов приносить пользу им всем ради будущего успеха их компаний, сообществ и страны.

Предполагается, что модель государственного капитализма, для которой характерно определение государством направления экономического развития и которая получила широкое распространение в странах с переходной экономикой и некоторых развивающихся странах, в дальнейшем также может перерасти в капитализм всех заинтересованных сторон [10].

В условиях новой реальности и растущего значения модели капитализма всех заинтересованных сторон встает вопрос о создании новых показателей, которые позволили бы оценивать деятельность компаний с позиций более широкого круга ценностей. В частности, речь идет о дополнении финансовых показателей компаний анализом влияния их деятельности на окружающую среду, их социальной ответственности и качества их корпоративного управления (ESG factors) [10].

Согласно отчету компании КПМГ в области Корпоративной социальной ответственности «Будущие перспективы», основное внимание компаний стран «большой двадцатки» с точки зрения управления устойчивым развитием сосредоточено на этических факторах, таких как влияние деятельности компании на общество и окружающую среду, мотивация персонала компании, укрепление репутации и бренда компании [8].

Считается, что объединение в бизнес - модели факторов, работающих внутри фирмы и элементов внешней среды в рамках создания, передачи и монетизации ценности позволяет компаниям сформировать конкурентные преимущества [11]. При этом дополнительный импульс концепции экологической и социальной ответственности придает повышение осведомленности заинтересованных сторон об экологических, социальных и этических последствиях на нескольких уровнях цепочек поставок [16].

Таким образом, в современных условиях особенно остро встает вопрос о поиске новых систем отношений, новых социально - экономических и корпоративных моделей. В основе большинства предлагаемых вариантов лежит учет более широкого ряда ценностей, интересов более широкого круга заинтересованных сторон. При этом особое внимание уделяется экологическим и социальным аспектам при повышении осведомленности общества и различных его категорий о важности вышеуказанных факторов.

Список использованной литературы:

1. Альбер М. Капитализм против капитализма. – СПб, 1998.
2. Бодрунов С.Д. Ноономика / Монография / – М.: Культурная революция, 2018. – 432 с.
3. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Кн. 2. Научная мысль как планетарное явление. М., 1977. С. 67.
4. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жиз - ни. М.: ВИНТИ, 1995. С. 38.
5. Гутерриш А. Нам нужен всплеск дипломатии мира // Impact Style. 2018 №2. С. 11 - 19.

6. Меррей Дж. Океан. Одесса, 1923. с. 136 – цитировано по: Баландин Р.К. Организм биосферы и механизм техносферы // Вопросы истории естествознания и техники. No 1, 1993
7. Старикова Е.А. Современные подходы к трактовке термина «устойчивое развитие» // Вестник РУДН. Серия «Экономика». 2017. Вып. 25.№1. С.7 - 17
8. Кожевина О. – Трансформация бизнес - моделей в контексте устойчивого развития // «Экономист» №6, 2020 С. 28
9. Чириков Г. – Капитализм умер, да здравствует социализм? // «Экономист» №6, 2020 С. 41
10. Шваб К. Какой капитализм нам нужен. Председатель Всемирного экономического форума о капитализме всех заинтересованных сторон. // Известия. 2019. 2 декабря
11. Baden - Fuller C., Mangematin V. Business models: A challenging agenda // Strategic Organization. 2013. Vol. 11 №4. Pp. 418 - 427.
12. Creating Shared Value: Redefining Capitalism and the Role of the Corporation in Society // Harvard Business Review. 2011. February.
13. Elkington J. The Triple Bottom Line: Does it All Add Up? Assessing the Sustainability of Business and CSR // Edited by A. Henriques and J. Richardson. – London: Earthscan Publications. 2004. Pp. 1 - 16.
14. Savall, Henri & Péron, M. & Zardet, Véronique & Bonnet, Marc. (2017). Socially Responsible Capitalism and Management.
15. The Biosphere and Noosphere Reader / Ed. by P.R.Samson and D.Pitt with a foreword by M.S. Gorbachev. London–New York: Routledge, 1999.
16. The Green Procurement Guidelines of the Free and Hanseatic City of Hamburg (Green Procurement Guidelines). Hamburg. 2016.

© А.В. Бунякова, В.Н. Ткачев, 2020

УДК33

Вердиев Ф.Н., студент

Бушмелева Г.В., кандидат экономических наук, доцент
Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова

F.N. Verdiev, student

G.V. Bushmeleva, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Izhevsk State Technical University M.T. Kalashnikov

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

IMPROVING THE MANAGEMENT TOOLS OF THE ENTERPRISE

***Аннотация:** Основными инструментами исследований производственно - хозяйственных, финансовых процессов и их результатов являются такие методы, как: неформальные (метод экспертных оценок, индексный метод, диагностические методы и*

др.), графические методы (дерево целей, матричные методы и т.д.), количественные методы (методы экономико - статистического анализа, статистические методы), которые применяются на различных этапах исследования. В качестве инструментария используются различные экономические показатели состояния предприятия, финансовые коэффициенты и другие количественные показатели, без которых невозможно осуществить анализ деятельности предприятия, сделать достоверные выводы и получить точную и полную информацию необходимую для принятия верного управленческого решения.

Abstract: The main tools for researching production, business and financial processes and their results are methods such as: informal (expert judgment method, index method, diagnostic methods, etc.), graphical methods (goal tree, matrix methods, etc.) quantitative methods (methods of economic and statistical analysis, statistical methods) that are applied at various stages of the study. As a toolkit, various economic indicators of the state of the enterprise, financial ratios and other quantitative indicators are used, without which it is impossible to analyze the activities of the enterprise, draw reliable conclusions and obtain accurate and complete information necessary for making the right managerial decision.

Для научного обоснования перспектив развития предприятий, организаций большое значение имеют проводимые экономические исследования и их методология.

Основными инструментами исследований производственно - хозяйственных, финансовых процессов и их результатов являются такие методы, как: неформальные (метод экспертных оценок, индексный метод, диагностические методы и др.), графические методы (дерево целей, матричные методы и т.д.), количественные методы (методы экономико - статистического анализа, статистические методы), которые применяются на различных этапах исследования.

В процессе исследования изучается состояние и закономерности развития исследуемых объектов, определяется влияние факторов на результаты деятельности предприятий, осуществляется подсчет неиспользованных и перспективных резервов увеличения эффективности производства, обобщение результатов анализа и комплексной оценки деятельности предприятий, обоснование планов экономического и социального развития, управленческих решений, различных мероприятий. При этом в качестве инструментария используются различные экономические показатели состояния предприятия, финансовые коэффициенты и другие количественные показатели, без которых невозможно осуществить анализ деятельности предприятия, сделать достоверные выводы и получить точную и полную информацию необходимую для принятия верного управленческого решения.

Предметом экономического исследования являются процессы субъектов хозяйствования, предприятий, объединений, социально - экономической эффективности их деятельности, которая складывается под воздействием определенных факторов, а также отражающиеся через систему экономической информации [4, с. 347].

Классификация управленческого инструментария представлена на рисунке.



Экономические исследования необходимы и проводятся для научного обоснования перспектив развития предприятий, организаций и при этом большое значение имеет методология и инструментарий проводимых исследований. Это необходимо в тех случаях, когда отсутствуют необходимые и полные сведения о проблемной ситуации и позволяет выбрать способ принятия решения.

Подводя итог, стоит отметить, что предприятиям и организациям всегда нужно объективно вести оценку своего бизнеса, а также прогнозировать все финансовые и экономические показатели. Очень важно учитывать причины и последствия всех действий, которые были проведены в результате хозяйственной деятельности, необходимо продуктивно вести управление активами и прочими ресурсами, использовать все возможные способы для того чтобы получить финансовую выгоду.

Деятельность предприятий имеет высокую финансово - экономическую результативность тогда, когда регулярно проводятся систематические экономические исследования. Это позволяет подготовить важную, необходимую и достоверную

информацию для планирования и прогнозирования результатов деятельности предприятия, оценки качества и обоснованности плановых показателей, проверке и объективной оценке их выполнения.

В экономических исследованиях в качестве инструментов используются различные методы и способы сбора и обработки информации об экономическом состоянии и развитии объекта хозяйствования, при этом учитываются результаты деятельности за различные периоды, графические данные, экономические и финансовые показатели эффективности функционирования, различные коэффициенты и индексы и др.

Промышленные предприятия проводят регулярный анализ работы, предприятия, по итогам которого предлагают инструменты управления по следующим направлениям:

- проверка цен поставщиков материалов и комплектующих, их экономическое обоснование;
- рациональность расхода электроэнергии, тепла, воды, расходы на командировочные, на оплату услуг связи и т.д.;
- необходимость замены основных средств, которые недостаточно загружены и др. вопросы;
- осуществление мониторинга дебиторской задолженности предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко В.Г., Беллендир М.В. Финансовый анализ. – М.: Дело и сервис, 2015. – 420 с.
2. Басовский Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – М.: ИНФРА - М, 2016. – 301 с.
3. Барсуков Д.П., Екатерининская А.А. Экономический анализ как инструмент оценки экономической деятельности организаций культуры. [Электронный ресурс] // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.15. – С. 2636–2640. – Режим доступа: [http:// e - koncept.ru / 2016 / 96448.htm](http://e-koncept.ru/2016/96448.htm)

© Вердиев Ф.Н., Бушмелева Г.В.

УДК 336.02

Ельшин Л. А., д.э.н.

ФГОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Российская Федерация

Абдукаева А. А.

ФГОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
ГБУ «Центр перспективных экономических исследований
Академии наук Республики Татарстан»
г. Казань, Российская Федерация

СЦЕНАРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЙ НА СНИЖЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Формирование резервов – это один из механизмов центрального регулятора, способствующий устойчивому развитию финансового сектора экономики. Внедрение в

операционную деятельность банковского сектора экономики блокчейн технологий обеспечит предотвращение / минимизацию операционного риска, что может способствовать снижению обязательных резервов по данному направлению. Оценке возможных последствий с точки зрения формализации рассматриваемых процессов и посвящена настоящая статья. В ней, на основе построенных моделей и сценариев проникновения блокчейн технологий в операционную деятельность банковского сектора определены эффекты в виде изменения финансовых результатов.

Ключевые слова: блокчейн технологии, банковский сектор, операционные риски, финансовые результаты, резервы на возможные эффекты.

Учитывая, что резервы банков, по сути, «консервируют» ликвидность финансовых кредитных учреждений, их создание сужает возможности кредитования и, соответственно, формируют предпосылки для снижения финансовых результатов банковского сектора экономики. Несомненно, формирование резервов – это один из механизмов центрального регулятора, способствующий устойчивому развитию финансового сектора экономики в условиях ее возможной турбулентности, вызванной, к примеру, ростом просроченной задолженности по портфелю кредитов [1, 2, 3]. Не вдаваясь в подробности о ставках резервирования, установленных ЦБ РФ по тем или иным рискам банковского сектора, однозначным образом необходимо констатировать, что финансовые учреждения несут потери в результате снижения ликвидности в рамках «заморозки» активов в резервируемых фондах.

В целях обнаружения подобного рода зависимостей построена модель, оценивающая влияние операционных рисков на ключевые параметры финансовых результатов банковского сектора.

$$Y = 12,24 + 0,19X1 - 0,18X2 \text{ (формула 1)}$$

где:

Y - Финансовые результаты деятельности кредитных организаций, млрд. руб.

X1 - Объем выданных кредитов, млрд. руб.

X2 - Величина операционного риска (ОР) с коэффициентом 12,5 % , млрд. руб.

Руководствуясь полученными оценками (формула 1) и выводами далее, представлены сценарные расчеты, определяющие возможные эффекты, генерирующиеся в результате снижения операционных рисков в банковском секторе экономики РФ и, соответственно, снижения размера требований к капиталу банков в отношении операционного риска в результате «блокчейнизации» бизнес - процессов (Таблица 1, 2). Важно отметить, что сценарные оценки снижения коэффициента, отражающего усредненный уровень непредвиденных потерь вследствие операционного риска по отношению к размеру получаемого дохода конкордирует с оценками консалтинговой компании «Accenture Consulting» [4] В нем авторы допускают снижение операционных рисков на 50 и более процентов в рамках перехода кредитных организаций на блокчейн в системе формирования операционной деятельности. В связи с чем, представляется целесообразным, в качестве базового сценария можно выбрать второй (снижение резерва до 5 %), поскольку он формирует возможность снижения величины операционного риска примерно на 60 % . [5]

Таблица 1 – Сценарные параметры коэффициента резервируемого капитала под операционные риски, в % от средней величины валового дохода банка (финансовой организации) за три последних года

	Значение коэффициента, отражающее усредненный уровень непредвиденных потерь вследствие операционного риска по отношению к размеру получаемого дохода					
	Сценарные параметры				Фактические параметры	
	1 %	3 %	5 %	10 %	Величина операционного риска (ОР) с коэффициентом 12,5 в соответствии с инструкцией ЦБ РФ. По состоянию на 01.01.2020.	15,0 % (в соответствии с методикой оценки операционного риска, изложенной в соглашении Базельского комитета о достаточности капитала «Базель II»).
Размер требований к капиталу в отношении операционного риска, млрд руб.	651,0	1953,0	3255,0	6509,9	8137,4	9764,9

Таблица 2 – Сценарные оценки изменения финансовых результатов (прибыли) банковского сектора экономики РФ в результате сценарной корректировки изменения операционного риска вследствие использования блокчейн технологий

	Размер требований к капиталу в отношении операционного риска, %			
	1 %	3 %	5 %	10 %
Финансовые результаты деятельности кредитных организаций, млрд. руб. (рассчитано по формуле 1)	3164,6	2927,0	2689,4	2095,4
Сценарный анализ прироста финансовых результатов относительно фактического размера по состоянию на 01.01.2020, млрд. рублей	1127,7	890,1	652,5	58,6

Полученные оценки корректировки изменения финансовых результатов банковского сектора экономики РФ в результате сценарной корректировки изменения операционного риска вследствие использования блокчейн технологий получены путем соотношения фактических и расчетных (программируемых) показателей на 01.01.2019. Для справки, фактические финансовые результаты деятельности кредитных организаций на рассматриваемую дату составляли 2036,8 млрд. руб. [6].

Учитывая, что в качестве базового выбран сценарий, предполагающий снижение коэффициента резервирования до 5 % , потенциал роста финансовых результатов в банковской сфере в результате перехода на блокчейн и оптимизации операционных процессов, достигает до 652,5 млрд. рублей. Между тем, понимая, что рост эффективности функционирования финансовых рынков формирует базовые основы для развития реального сектора экономики выявленные резервы роста эффективности кредитных организаций косвенным образом будут определять развитие национальной экономики в целом. Однако данного рода постановка задачи требует дополнительных проработок и обоснований.

Благодарность

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №19 - 18 - 00202).

Выражаем признательность за помощь в подготовке статьи участникам научного проекта, поддержанного РФФИ № 18 - 010 - 00536.

Список использованной литературы:

1. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Волатильность и конкурентоспособность регионов в условиях внешнеполитических и конъюнктурных изменений (на примере регионов Приволжского федерального округа). Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2014. № 12 (78). С. 115 - 127.
2. Борисова Н.Г., Григорьев М.Ф., Драгилова Л.Ю., Ельшин Л.А., Збинякова Е.А., Иванов А.В., Ижгузина Н.Р., Николаева Н.А., Прыгунова М.И., Сафиуллин М.Р., Степанова Е.Ю., Черноградская Н.М. Факторы устойчивого развития регионов России. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" (Новосибирск), 2015. Том Книга 21. С. 164.
3. Отчет о рисках за 2018 г. (размещен 30.05.2019, предоставлен в Банк России 31.05.2019 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.sberbank.com/ru/investor-relations/reports-and-publications/ras>, свободный (13.04.2020)
4. Yli - Huomo, J., Ko, D., Choi, S., Park, S., & Smolander, K. (2016). Where Is Current Research on Blockchain Technology? - A Systematic Review. Plos One, 11(10), e0163477 - e0163477. doi:10.1371/journal.pone.0163477
5. Блокчейн в банкинге: анализ ценности технологии для инвестиционных банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/wirex/blog/400565/>, свободный (22.04.2020).

6. Отчет «Обзор: банковский сектор в 2019 году» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/19777/obs_200.pdf, свободный (22.04.2020)

© Ельшин Л. А., Абдукаева А.А. 2020

УДК 334.012

Захарова Т.И.

канд. экон. наук, доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова

Вилкова Д.В.

Московский педагогический
государственный университет

Садькова К.В.

канд. экон. наук, доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Москва, РФ

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ КСО И PR - МЕНЕДЖМЕНТЕ

Аннотация

В настоящее время формирование КСО является значимой стратегией для корпоративного сектора, а также частью международных экономических отношений. В данном исследовании приводятся краткие выводы о соотношении процессов, протекающих в рамках формирования КСО и PR - менеджментом.

Ключевые слова

Корпоративная социальная ответственность, PR - менеджмент, теория Фридмана, управление коммуникациями, менеджмент

Понимание и принятие на себя компаниями социальной ответственности привело к возникновению к концу 20 в. термина «корпоративной социальной ответственности» (КСО), в целом понимаемого как этическое поведение организаций по отношению к человеческому обществу.

КСО – это, во - первых, выполнение организациями социальных обязательств, предписываемых законом, и готовность неукоснительно нести соответствующие обязательные расходы. Во - вторых, КСО — это готовность добровольно нести необязательные расходы на социальные нужды сверх пределов, установленных налоговым, трудовым, экологическим и иным законодательством, исходя не из требований закона, а по моральным, этическим соображениям.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что понятие КСО опирается на концепцию 3P, заключающуюся в том, что руководитель организации должен уделять равное внимание работе на прибыль (profit), заботе о персонале, клиентах и партнерах (people) и мероприятиям, направленным на защиту окружающей среды (planet).

Современные реалии диктуют бизнесу две полярные траектории развития. С одной стороны – это автоматизация и информатизация, тотальный переход от человеческого труда к машинному. С другой стороны, на фоне внедрения новых

технологий, особо усиливается роль человека. Социальный фактор на сегодняшний день является определяющим в развитии бизнеса и диктует новые целевые установки для организации. Теперь менеджмент должен ориентироваться на общечеловеческие ценности, становясь социально ориентированным. Деятельность всей организации в лице её руководства должна осуществляться с пониманием собственных интересов и целей, а также понимании интересов и целей других, в том числе – своих подчиненных. И проявляется это в одном из важнейших социальных факторов деятельности организации – ответственности.

Корпоративная социальная ответственность представляет собой адаптивное поведение фирм, их менеджмента и владельцев в сложной институциональной среде. Подобное рациональное поведение бизнеса относительно его социальных функций нацелено на долгосрочное развитие через сотрудничество с обществом и государством. Рассматривая систему отношений «компания - общество - государство», необходимо выделить такой важный инструмент, как связи с общественностью (PR). Посредством него происходит взаимодействие бизнеса, власти и общества. Он используется всеми крупными организациями на локальном, национальном и глобальном уровнях, вне зависимости от формы собственности. В рамках теории управления общественными отношениями предусматривается три подхода к деятельности организации: прагматический, компромиссный и альтруистический. Прагматический подход - во главу угла ставит коммерческие интересы компании. При этом просчитываются все расходы и выгоды от выстраивания тех или иных отношений как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах. Компромиссный подход предполагает учет взаимных интересов компании её контрагентов и общества. Делается акцент на одновременном удовлетворении интересов как фирмы, так и общественности. Альтруистический подход прямо противоположен прагматическому, во главу угла ставит служение обществу. При этом интересы конкретной компании являются второстепенными.

Рассматривая в отдельности, как КСО, так и PR, последний является более широким понятием. Тем не менее, мы считаем, что рассмотрение подходов к организации связей с общественностью является отравной точкой теоретического рассмотрения основ корпоративной социальной ответственности. Базируясь на общем представлении о социальных связях и взаимодействии социальных институтов, основных направлениях по организации взаимодействия между ними, мы можем «сместить центр тяжести» в сторону компаний и рассмотреть более детально, каковы их стратегии в реализации корпоративной социальной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Garth Saloner, Andrea Shepard, Joel Podolny. Strategic Management. — John Wiley & Sons, 2000. — 464 с
2. Rcb.ru / Опыт построения IR - службы в компании реального сектора; ред. И. Ларионов. Режим доступа: http://www.rcb.ru/rcb/2007-22/8838/?phrase_id=776667

© Т.И. Захарова, Д.В. Вилкова, К.В. Садыкова, 2020

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ, «ЧЕРНЫЙ ЛЕБЕДЬ» ИЛИ НОВЫЕ РЕАЛИИ НА ФОНДОВЫХ РЫНКАХ, ВЫЗВАННЫЕ COVID19

Аннотация

Научная посвящена актуальной проблеме на современном фондовом рынке – повышенной волатильности в виду неопределённости, вызванной новым для человечества заболеванием COVID19.

Ключевые слова:

COVID19, фондовый рынок, внутренняя среда, внешняя среда, Центральные банки.

В исследовании ставится задача определить, на сколько велика зависимость неопределенности на фондовом рынке от труднопрогнозируемых и редких событий на фондовом рынке на примере COVID19.

Ситуация, сложившаяся на фондовом рынке в марте 2020 года в результате нового для человечества заболевания COVID19, характеризуется внешними факторами, повлиявшими на мировую экономику и как следствие на фондовый рынок. Впервые столкнувшись с данной эпидемией компании вынуждены были реагировать молниеносно и на «ощупь», принимая те или иные меры для сохранения уровня рентабельности и выживаемости. Как показал опыт 2020 г., выживаемость многих компаний средней и малой капитализации во всем мире оказалась под угрозой в виду отсутствия достаточно грамотной финансовой политики, а также поддержки со стороны государства.

В своем роде эпидемия 2020 г., вызванная COVID19, может быть охарактеризована как «Черный лебедь» на фондовом рынке и экономике, масштабы и последствия которого никто не смог предсказать. На финансовых рынках термин "Черный лебедь (TheBlackSwan)" обозначает труднопрогнозируемые и редкие события, которые имеют значительные последствия. Данный термин ввел в оборот американский экономист и трейдер Нассим Николас Талеб.

Основная сфера его научных интересов — изучение влияния случайных и непредсказуемых событий на мировую экономику и биржевую торговлю, а также механизмы торговли производными финансовыми инструментами.

Нассим Николас Талеб в своей книге "Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости" рассматривает теорию, рассматривающую труднопрогнозируемые и редкие события, которые имеют значительные последствия для мировых финансовых рынков в будущем.

Рассмотрим два типа факторов неопределённости фондового рынка на примере публичной компании (Рисунок 1).

Внешние факторы	Внутренние факторы
экономические	акционеры
социальные	корпоративная культура
политические	поставщики
правовые	служба внутреннего контроля
международные	кадровая служба
	организационная структура и пр.

Рисунок 1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на среду компанию

Факторы, влияющие на **внешнюю среду** компании - эмитента. Как правило на данные факторы компания не может воздействовать и влиять напрямую. Внешняя среда может оказывать достаточно обширное и сильное влияние на внутреннюю среду и тем самым ограничивать внутреннюю. Эту особенность воздействия внешней среды можно четко проследить на примере эпидемии COVID19, с которой столкнулись все без исключения компании, независимо от их масштаба присутствия на рынке и размера.

Внутренняя среда компании - эмитента. Факторы, влияющие на внутреннюю среду, зависят от скорости принятия тех или иных решений внутри компании, компетентности сотрудников, их профессионализма и умения принимать быстрые решения в условиях неопределенности во внешней среде компании - эмитента. Так, очевидным явилось умение быстро реагировать компании, которые первыми столкнулись с проблемами, вызванными COVID19. Прежде всего это авиакомпании, нефтекомпании, сфера туризма.

Только комплексный анализ всех возможных воздействий внешней и внутренней среды можно произвести на уровне разработки стратегии деятельности предприятия и ее поведения.

На фоне вспышки новой болезни COVID19 большинство инвесторов были вынуждены пересмотреть свои взгляды на будущее мировой экономики. Вводимые ограничительные меры в разных странах негативно повлияли практически на все отрасли, связанные с потребительской активностью: туризм, торговля, общепит, развлечения и другие. В условиях карантина люди тратят и передвигаются меньше.

Участники торгов стали избавляться от акций авиакомпаний, нефтяников, производителей потребительской электроники и других компаний, ожидая падения выручки и доходов. Индексы ведущих мировых бирж обвалились. Один только итальянский индекс FTSE MIB с 19 февраля по 11 марта потерял 29,8 % .

Для наглядности – графики американского индекса S&P 500, индекса развивающихся стран MSCI и российского индекса MOEX.

На рисунке 2 мы можем увидеть реакцию мирового фондового рынка, столкнувшегося с пандемией COVID19:



Рисунок 2. Динамика индексов MSCI, MOEX, S&P 500. ¹

¹ Bloomberg.com.

Следует отметить, что распространение COVID19 по всему миру привело к уменьшению спроса на нефтепродукты: бензин, авиационный керосин и другие. Поэтому финансовые аналитики ожидали, что министры стран группы ОПЕК+ согласуют на встрече в Вене 4 - 6 марта дополнительные меры по сокращению нефтедобычи на 1,5 млн баррелей в сутки. Однако ключевые участники встречи Саудовская Аравия и Российская Федерация не смогли не только подписать новое соглашение, но и продлить старое. Отказ от сделки вызвал обвал нефтяных котировок 9 марта 2020 г. более чем на 20 % .

Таким образом, последствия распространения COVID19 носят системный всеобъемлющий характер снижения рентабельности реального сектора экономики. По сути COVID19 стал «Черным лебедем» для всех рынков – и финансового и сырьевого, что вызвало более глубокие последствия для всей мировой экономики. Данный факт безусловно привел к коррекции на мировом фондовом рынке; даже такие защитные активы, коими считались ранее – золото, 10 - летние Гособлигации США, показали значительное снижение, доходящее порой до 50 % .

В заключении следует отметить, что Центральные Банки во всем мире начали экстренно и стремительно снижать ключевую ставку с целью поддержки фондового рынка и экономики стран.

Список использованной литературы:

1. Кормишкина Л.А. Благоприятный экономический климат как предпосылка безопасности и активизации инвестиционной деятельности в современной российской экономике, 2013. С. 53 - 57.
2. Миркин Я.М. Развивающиеся рынки и Россия в структуре глобальных финансов: финансовое будущее, многолетние тренды: монография. М.: Магистр, 2015. 176 с.
3. Нассим Николас Талеб «Черный Лебедь. Под знаком непредсказуемости», 2010. 680 с.
4. www.bloomberg.com [Электронный ресурс]

© Кононова Е.Б.

УДК 338

Нетребко К.А.

соискатель ученой степени доктора экономических наук
г.Сочи, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИНДУСТРИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация. Туризм сочетает в себе экономический, социальный, гуманитарный, воспитательный и эстетический факторы. Конкурентоспособность туриндустрии является необходимым условием ее стабильного и успешного развития. Туриндустрия, предлагающая более конкурентоспособные услуги и сервис, становится привлекательнее

для туристов. Однако, в настоящее время внутренний туризм находится в зачаточном состоянии по многим причинам.

Ключевые слова: конкурентоспособность, туриндустрия, внутренний туризм, въездной туризм.

Туризм становится все более важным сектором экономики многих стран по всему миру. В настоящее время он стал по - настоящему глобальным социально - экономическим явлением, значимо влияющим на мироустройство и экономику десятков стран, стабилизирующим фактором мирового хозяйства, способным превратить во благо географическое расположение страны и ее природно - климатические ресурсы, культурно - исторические памятники и достопримечательности, предоставить десятки миллионов рабочих мест, повысить качество жизни каждого десятого жителя земли. При этом туриндустрия динамично развивается, что сопровождается ростом потребностей и ожиданий потребителей. Другими словами, туристы становятся очень требовательными клиентами, что подтверждают не только поставщики услуг (туристические агентства, организаторы развлекательных мероприятий, владельцы гостиниц, мотелей и гостевых домов), но и власти городов, для которых туризм является основным источником доходов. Ввиду чего понятие «турист» и «туризм» приобрели новый смысл, и в настоящее время охватывают целый ряд различных форм и видов, от классических экскурсий (традиционный туризм) до активного отдыха (спортивный туризм), лечебного и делового туризма, к поездкам в самые отдаленные и самые труднодоступные уголки Земли (экстремальный туризм, геотуризм).

В связи с этим, необходимость решения актуальных проблем развития национальной туристской индустрии, связанных не только со стадией ее развития, низким уровнем конкурентоспособности туристского производства, но и с общими для всех отраслей национальной экономики причинами (слабый инвестиционный ресурс, технологическое отставание, неудовлетворительное состояние рыночной инфраструктуры, дефицит квалифицированных кадров) требует тщательного и многостороннего анализа особенностей организации туристского бизнеса в России, механизмов функционирования туристского рынка в условиях современной мировой экономики. Являясь частью экономической системы, туристская индустрия, обладает рядом свойственных только ей особенностей, по - своему реагирует на происходящие в России и мире события и тенденции.

Современная индустрия путешествий и туризма превратилась в глобальную экономическую силу, чье совокупное прямое и косвенное влияние на мировую экономику, по данным Всемирного совета по туризму и путешествиям (ВТТС), в 2019 году составило 8,8 трлн долларов США или 10,4 % мировой экономики. Одновременно с этим общий вклад туризма в занятость составил 319 миллионов рабочих мест или 1 из 10 рабочих мест в мире. Согласно прогнозам ВТТС, к 2024 году вклад туризма в мировой ВВП составит 10,8 % от общего объема ВВП (13 трлн долл. США) и 10,8 % всей занятости в мире (371 млн рабочих мест). Вклад туристической отрасли в России не является таким осязаемым. Вклад туризма в ВВП России в 2019 году составил 4,2 % (78,6 млрд долл. США или 4 926 млрд руб.). Согласно совместному прогнозу специалистов ВТТС и Oxford Economics, к 2024 году доля туризма в ВВП России составит 5,1 % , показав рост в номинальных значениях на 51 % (до 118,95 млрд долл. США), а в реальных значениях на 16 % (до 90,62 млрд долл.

США). Одновременно с этим занятость в туристической отрасли прогнозируется на уровне 5,1 % или до 3,6 млн рабочих мест в 2024 году.

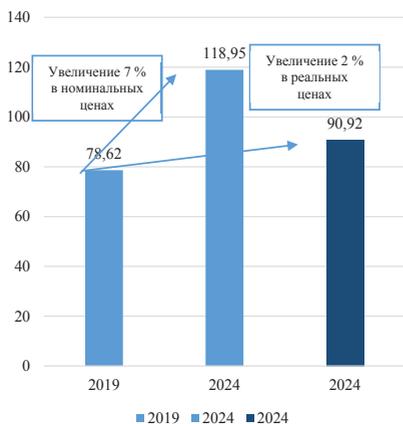


Рисунок 1. Прогноз валовой добавленной стоимости туристической отрасли России (млрд.долл. США)

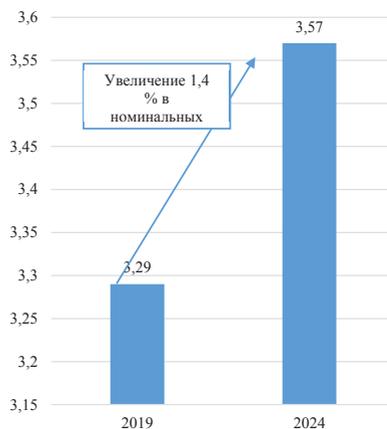


Рисунок 2. Прогноз занятости в туристической отрасли в России, (млн.чел)

Предпосылками положительной динамики развития рынка являются рост платежеспособности населения и последовательное развитие туристкой инфраструктуры, рост уровня проникновения дистанционных банковских услуг, интрнета и интренет - сервисов в нашей стране (наибольший потенциал – в сегменте «средств размещения»). Несмотря на богатое природное и культурное наследие внутренний и въездной туризм в Росии очень плохо развит. Въездной туристический поток в Россию практически не изменился за последние 5 лет и находится на уровне около 25 млн туристических поездок в год. Максимальное количество туристических поездок в Россию за рассматриваемый период было совершено в 2015 году (почти 27 млн ед.). После этого в 2016 году произошло снижение, а затем стагнация въездного туризма в Россию. Проведение Чемпионата мира по футболу в 2018 году изменило структуру стран въездного турпотока, однако практически не увеличило турпоток в Россию. В результате в сфере внутреннего туризма отсутствует полноценный товарноденежный обмен – основа экономического развития любой отрасли. Денежные средства, которые являются основой самоинвестирования отрасли, вывозятся за рубеж.

К основным факторам, сдерживающим развитие внутреннего туризма в России можно отнести:

- несоответствие ценовой политики качеству предоставляемых услуг;
- отсутствие эффективных механизмов привлечения инвестиций в туристскую индустрию;
- неразвитость транспортной инфраструктуры;
- деятельность турфирм, направленная на развитие выездного туризма, в результате чего внутренний туризм не развивается.

Постоянному росту конкуренции будет способствовать улучшение качества и изменения схемы сбыта туристских услуг. Основными тенденциями развития рынка будут являться привлечение существенных инвестиций в отрасль со стороны государства, направленных на формирование регионального бренда туристского региона и его продвижение за пределами РФ, относительно благоприятная экономическая конъюнктура и высокая активность в России ведущих мировых игроков туристского рынка. Это связано с тем, что в рамках каждой страны внутренний туризм способствует стабильному положению национальной экономики благодаря перераспределению национального дохода и развитию видов деятельности, благоприятных для экономики в целом.

Список использованной литературы:

1. Абаков Ю.Н., Филиппова И.Г. Обеспечение конкурентоспособности предприятий туризма: учебник. – М.: - ИНФА - М, 2011.;
2. Портер М. Э. Конкуренция. М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2010.

© Нетребко К.А., 2020

УДК 336.71

Собинов Д.А.
магистрант КубГУ,
г. Краснодар, РФ

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКОВ

Аннотация

Задачи развития экономики России весьма амбициозные и требуют быстрых, решительных действий как со стороны властей, так и со стороны предпринимателей. Быстрый или ускоренный рост экономики возможен при своевременном и достаточном инвестировании развития экономики. Ключевую роль в инвестировании предприятий и организаций играют банковские структуры. Для успешного развития инвестиционной банковской деятельности необходимо изучение этих процессов, постоянная модернизация, применение новых видов и форм инвестиционной деятельности и безусловно снижение рисков.

Ключевые слова

Банки, инвестиционная деятельность, структура инвестиций, инвестиционный портфель, инвестиционные риски

Банковские организации в процессе своей инвестиционной деятельности могут участвовать в развитии инвестиционной деятельности предприятий в самых разных проявлениях. Это может быть помощь в поиске прямых инвесторов. В этом случае сам банк не выступает в качестве инвестора, а лишь помогает соединить двух участников рынка, тех кто готов войти своим капиталом в деятельность другого предприятия. В этом случае сделки могут быть представленными такими видами как слияние и поглощения. Банк,

как инвестиционных партнер может выполнить оценку активов, разработать легитимный механизм проведения сделки, поможет выбрать оптимальную финансовую схему, разработает поэтапную схему с четкими датами, даст рекомендации по организационно - правовым изменениям и т.д.

Стоит отметить, что большой интерес в качестве прямых инвесторов банки не проявляют. Одной из причин этого является тот факт, что банкам интересны в первую очередь наиболее ликвидные активы, т.е. те, которые можно в кратчайший срок перевести в деньги. Однако, если банк входит в крупную интеграционную группу и призван выполнять в ее составе определенные функции по развитию всех ее участников, то может возникать и необходимость участия банка как прямого инвестора. Одним из примеров является и деятельность одного из крупнейших банков России – «Сбербанка». Так, эта банковская организация взялась за построение крупнейшей в России экосистемы предприятий и организаций основанной на собственных и привлеченных финансовых ресурсах и разработках в сфере информационных технологий [1]. Используя эти ресурсы «Сбер» (именно в таком сокращенном варианте теперь используется его наименование - бренд) активно скупает, поглощает, создает проекты как в сфере цифровых технологий, в логистике, ретейле, развлечениях, а его продуктом являются не только услуги, но и товары материального производства.

Портфельные инвестиции все же более предпочтительны среди операций в инвестиционной деятельности банков. При правильной оценке рисков такие вложения могут обеспечивать значительный доход от инвестиционной деятельности. Такой доход формируется по нескольким направлениям. Наиболее предпочтительный – покупка акций или других ценных бумаг для последующей их продажи по более высоким ценам.

При грамотной работе банковских аналитиков и прогнозировании роста или падения стоимости акций предприятий и организаций инвестиции в акции могут быть важным источником прибыли. В этом случае акции приобретаются для дальнейшей перепродажи. Кроме того, акции могут быть интересны и как источник дивидендов.

Как крупный инвестиционный партнер банк может выступать организатором выхода компании на IPO (первичное размещение акций). В первую очередь этим занимаются крупные инвестиционные банки. В ряде случаев банк может сам выкупать все количество выпущенных акций и в последующем реализовывать их в свободной продаже. Более типичной является ситуация открытых торгов на свободном рынке или закрытых торгов с ограниченным числом портфельных инвесторов.

Еще одним проявлением инвестиционной деятельности банка может быть инвестирование в собственную деятельность. При этом речь идет о развитии собственной материально - технической базы, что будет способствовать улучшению его позиций и усилению конкурентных преимуществ, увеличению клиентской базы, более широким возможностям обслуживания клиентов, выведению на рынок новых банковских продуктов.

Список использованной литературы:

1. Все возможности Сбера: [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.sber.ru / ecosystem](https://www.sber.ru/ecosystem) (Дата обращения: 05.11.2020)

© Д.А. Собинов, 2020

ОЦЕНКА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ

Аннотация

Банковская система имеет важную задачу развития инвестиционной деятельности для обеспечения роста экономики государства. Предприятия и организации нуждаются в инвестициях и зачастую собственных средств недостаточно. С точки зрения банков инвестиционная деятельность должна быть безусловно прибыльной и способствовать увеличению собственного капитала. Однако, в условиях нестабильности, экономических и политических кризисов и прочих неблагоприятных проявлений современного общества перед банками стоит сложная задача управления рисками инвестиционной деятельности.

Ключевые слова

Банки, инвестиционная деятельность, управление рисками, инвестиционные риски

Банковские организации являются важнейшим институциональным образованием в экономике государства. Среди различных функций банковской системы для нас представляет интерес инвестиционная деятельность банков. Будучи держателями значительных денежных средств, как собственных, так и заемных, банки являются важнейшими источниками финансирования для различных инвестиционных проектов. В свою очередь предприятия и организации могут и стремятся использовать собственные средства в качестве инвестиционного капитала, однако это они могут делать лишь в том случае, если их доходы превышают текущие расходы. В этом случае прибыль предприятия используется в качестве инвестиционных средств. Однако, существует множество причин, когда даже прибыльные предприятия затрудняются в привлечении собственных средств в качестве инвестиций. Это могут быть и крупные, амбициозные проекты по развитию производства, расширению деятельности, экспансии на новые рынки сбыта, так и желание разделить риски, возникающие в процессе реализации инвестиционных проектов. В качестве инвестиций предприятия могут использовать путь или прямых или портфельных инвестиций. Прямые инвестиции могут быть представлены денежными вложениями в развитие производства, поставками оборудования, различных элементов материально - технической базы и т.д. Портфельные инвестиции осуществляются через механизмы привлечения денежных средств посредством выпуска ценных бумаг, преимущественно акций, облигаций и др.

Важным элементом инвестиционной деятельности банков является и банковское инвестиционное кредитование. При реализации банковского инвестиционного кредита ключевым элементом выступают будущие потоки платежей. При этом на предприятие, реализующие инвестиционный проект с использованием банковских средств, оказывает влияние огромное количество как внутренних, так и внешних факторов. Среди внешних факторов могут быть кризисные явления в экономике различного характера, ухудшение международной конъюнктуры товарных рынков, колебания валютных курсов и т.д. Среди

внутренних факторов, ухудшающих перспективы реализации инвестиционного проекта на предприятии, можно выделить не достаточную компетентность команды и руководства предприятия, различные юридические риски, ошибки при принятии ключевых решений, особенность внутренних процессов на предприятии и т.д.

Для банка понятие банковского риска связано с возможными потерями или ухудшением ликвидности в результате наступления неблагоприятных событий, связанных с внутренними и внешними факторами. Таким образом, банк должен проводить глубокий анализ своих партнеров и контрагентов на предмет их надежности как экономических субъектов.

Для успешной реализации инвестиционной деятельности банков на основе долгосрочного развития такой деятельности банки разрабатывают свою инвестиционную политику, которая призвана максимизировать прибыль и снизить риски.

В результате следования собственной инвестиционной политики банк формирует портфель инвестиций, что подразумевает как выбор отраслей экономики в предприятия которых будут сделаны портфельные инвестиции, так и виды ценных бумаг, среди которых преобладают акции и облигации коммерческих российских и зарубежных компаний, а также государственные (в том числе зарубежные), муниципальные и региональные ценные бумаги.

Для реализации успешного инвестиционного кредитования банки проводят классификацию рисков по самым разнообразным признакам. В последующем разрабатывают детальные схемы, процессы и процедуры оценки инвестиционных рисков [1]. Благодаря выстроенной инвестиционной политики банки должны минимизировать свои риски добиваясь максимальных показателей эффективности инвестиционной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Указание Банка России «О требованиях к системе управления рисками и капиталом кредитной организации и банковской группы» № 3624 - У от 15.04.2015: [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/RnFuN> (Дата обращения: 05.11.2020)

© Д.А. Собинов, 2020

УДК 336.7

Цыганова Е.А.

Студентка магистратуры, кафедры «Финансы и кредит»
Ульяновский государственный технический университет
г. Ульяновск, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Аннотация: Финансовый рынок работает с огромным объемом информации, потоком клиентов, что требует максимальной автоматизации информации и сведения к минимуму

человеческого фактора. К примеру, Банк ориентируется на повышение качества обслуживания клиентов и увеличения объемов услуг, предоставляемых клиентам, что неразрывно связано с совершенствованием действующих банковских технологий и внедрением новых.

Ключевые слова: технологии, CRM, банк.

Новые технологии в финансах активно внедряются в сферы банковской деятельности, биржевых операций, страхования, денежных переводов, управления активами и т.д. В данной статье будут рассмотрены некоторые системы, которые используются в банковской сфере.

1. Банковский аналитик. Программный комплекс предназначен для:

- ведения досье клиента банка;
- анализа текущего состояния клиентов;
- оценки технико - экономического обоснования кредита;
- оценки финансового положения юридических лиц;
- оценка стоимости бизнеса;

Преимущества данного программного обеспечения заключается в том, что он позволяет анализировать деятельность предприятий, учитывать отраслевую и хозяйственную специфику деятельности предприятий, получать автоматически сформированный текстовый отчет о финансово - экономическом состоянии организации, получать практически все методики анализа, консолидировать и анализировать финансовую отчетность предприятий, входящих в холдинги и финансово - промышленные группы.

2. Siebel CRM

Одна из наиболее популярных CRM в мире. Американская компания, основанная в 1993 году. Первая версия системы выпущена в 1995 году. CRM - системы представляют собой программное обеспечение, предназначенное для автоматизации всех этапов взаимодействия с клиентами. Позволяет хранить данные клиентов не в отдельных записях и файлах, а систематизировано в виртуальном хранилище информации. Позволяет разграничить доступ к информации для сотрудников в зависимости от уровня должности и специализации. В состав Siebel CRM входят управление продажами, маркетингом, отношениями с клиентами, управление отношениями с партнерами, управления отношениями с сотрудниками, бизнес аналитика, контакт - центры и центры телефонного обслуживания. Работает преимущественно в Web - браузере Internet Explorer. Рассмотрим интеграцию Siebel CRM с call - центром. Агент call - центра выполняет все операции по управлению звонка непосредственно в CRM системе. Агент управляет своим статусом, а также выполняет обработку входящего звонка и кампаний исходящего обзвона. Например, при входящем звонке происходит идентификация клиента и открывается его профиль в системе (возможность просмотреть информацию по продуктам клиента). В системе также имеется возможность переадресации звонка между агентами и завершение звонка с определением его длительности.

3. Microsoft Dynamics CRM. После входа в Microsoft Dynamics перед пользователем появляется панель мониторинга с удобными графиками и диаграммами, с помощью которых можно отслеживать ключевые показатели эффективности деятельности компании. Система позволяет создавать несколько панелей мониторинга с учетом ролей

пользователей. Продажники могут просматривать в воронке продаж состояние потенциальных сделок и количество заявок, полученных в ходе маркетинговых кампаний. У сотрудников сервисных центров есть возможность видеть и быстро реагировать на открытые обращения, распределяя их по приоритетности.

Основные функции CRM - системы Microsoft Dynamics:

- Управление продажами;
- Управление маркетингом;
- Обслуживание клиентов;
- Интеграция и масштабирование;
- Бизнес - аналитика.

CRM Microsoft Dynamics, как и большинство ей подобных, строится на модульной основе. Основными модулями являются продажи, маркетинг, обслуживание. Модуль продаж предоставляет пользователям инструменты для регулирования процессов торговли начиная с обработки лида и до анализа эффективности сделки. Модуль маркетинга существенно упрощает управление маркетинговыми кампаниями и коммуникациями, включая работу с социальными медиа. Модуль обслуживания клиентов помогает представителям сервисных служб более качественно и оперативно выполнять техподдержку.

4. WAY4. Процессинговая платформа, разработанная компанией OpenWay Group.

WAY4 – это полнофункциональная платформа для электронного банкинга, процессинга платежных и неплатежных карт и омни - канального удаленного банковского обслуживания. Возможности платформы обеспечивают поддержку таких сервисов, как электронные кошельки, эмиссия пластиковых карт ритейлеров и брендированных карт банков, торговый эквайринг, финансовый свитчинг и управление каналами. WAY4 служит основой для построения цифровых банковских решений, национальных или локальных платежных систем и используется ведущими банками, платежными операторами и платежными шлюзами по всему миру.

На платформе WAY4 работают интернет и мобильный банкинг, банкоматы, сети POS - терминалов.

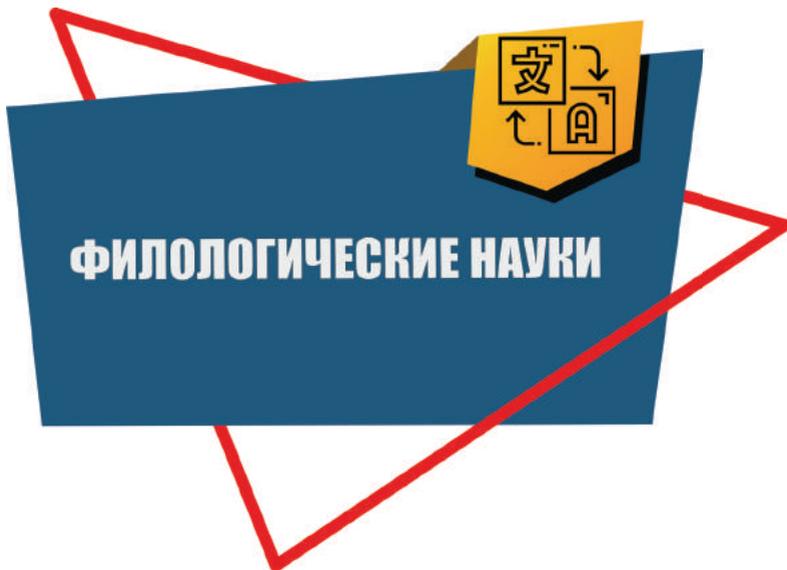
Список использованной литературы:

1. Потапова, Ю.Э., Никулин, А.Н., Информационные технологии для управления финансовыми рисками. В сборнике: Школа юных инноваторов. Сборник научных статей итоговой конференции проектов. – 2018. С. 306 - 308.011.

2. Титова, Ю.А., Никулин, А.Н., Аналитические возможности программного обеспечения «дедуктор». В сборнике: Школа юных инноваторов. Сборник научных статей итоговой конференции проектов. – 2018. С. 380 - 382.012

3. Никулин, А.Н., Никулин, С.А., Аналитическо - информационная платформа в учебном процессе – от deductor к loginom. В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании 2018. V Международная научно - практическая конференция. – 2018. С. 670 - 676.

© Е.А. Цыганова, 2020



ДИНАМИКА И КОНСТАНТЫ В АССОЦИАТИВНОМ ПОЛЕ КҮН 'СОЛНЦЕ'

Аннотация

В данной статье приводится анализ изменений, произошедших в современном языковом сознании носителей хакасского языка, на примере слова *күн* 'солнце' в период с 2002 по 2016 гг. по итогам проведенного свободного ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова

Хакасский язык, языковое сознание, ассоциативное поле, свободный ассоциативный эксперимент, динамика, константы.

Цель данной статьи заключается в анализе динамического аспекта репрезентации образов языкового сознания (ЯС) носителей хакасского языка на примере ассоциативного поля *күн* 'солнце'. Материалом исследования послужили ассоциативные поля (АП) рассматриваемого стимульного слова: АП - 1 представлены в Хакасском ассоциативном словаре [1], а АП - 2 получены в результате проведения свободного ассоциативного эксперимента в 2016 году, в котором приняли участие 155 хакасских респондентов в возрасте от 15 до 66 лет.

Методика свободного ассоциативного эксперимента является одним из главных инструментов формирования ассоциативных полей, составляющих своеобразную «модель сознания человека» [2, с. 235].

Языковое сознание трактуется как «совокупность образов сознания, овнешняемых при помощи языковых средств – слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [3, с. 16].

Исследователи хакасского этнического мировоззрения отмечают сакральный характер почтительного отношения к небесам и к светилам: солнцу, луне и звездам. Солнце (*Күн*) является для хакасов олицетворением жизни, тепла и благополучия.

Сравнительный анализ АП - 1 и АП - 2 слова - стимула *күн* позволил выявить следующие особенности в динамике и константах восприятия образа солнца в ЯС носителей хакасского языка:

1. К константам хакасского ЯС можно отнести сохранение существенного преобладания синтагматической схемы ассоциирования в структуре АП - 1 (72 %) и АП - 2 (78 %) стимула *күн* (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Доля парадигматических и синтагматических реакций
в АП - 1 и АП - 2 слова - стимула *КҮН*

Схемы ассоциирования	АП - 2	АП - 1
Синтагматические реакции	78 %	72 %
Парадигматические реакции	22 %	28 %

2. *Лидерство в АП кӱн* сохраняется за группой ассоциаций, связанных со свойствами и функциями солнца (*чарых* 'светлый', *чарытча* 'светит', *чылыг* 'теплый', *изиг* 'горячий', *айас* 'ясный, безоблачный', *сарыг* 'желтый', *алтын* 'золотой' и т.д.). Доля подобных реакций оказалась примерно одинаковой в обоих АП: 66 % в АП - 1 и 64 % в АП - 2.

Следует отметить значительное снижение доли ассоциаций, обозначающих взаимосвязь солнца с небом и другими небесными светилами: *тигӱр* 'небо', *ай* 'луна', *чылтыс* 'звезда', доля которых составила 18 % в АП - 1 и 5 % в АП - 2.

Отмечается сохранение слов - *реакций, связанных со временем суток, с сезонами и природой*. В АП - 1 данная группа составила 3,5 % реакций: *иртен* 'утро', *час* 'год', (кӱн) *сай* 'ежедневно, изо дня в день', *кӱскӱ* 'осень', *чайгы* 'лето', *от* 'трава'. В АП - 2 доля подобных ассоциаций оказалась равной 4 % : *чайгы* 'лето' 3, *кӱнӱрте* 'днем', *часхы* 'весна', *чир - чайаан* 'природа'.

В целом, в обоих ассоциативных полях прослеживается исключительно положительное восприятие солнца, что обнаруживается также в сравнении солнца с радостью – *ӧрӱнӱс* (3,2 % в АП - 2; 1 % в АП - 1).

Основное изменение в современном АП стимула кӱн связано с усилением группы реакций, обозначающих жизнь и её начало (*чуртас* 'жизнь' 3, *чуртасты пирчеткен* 'даёт жизнь', *жизнь, кӱн чох чуртас чох* 'без солнца нет жизни', *ол чуртас прай тӱрӱг* *ниме* 'всё живое на земле') – 5 %. В АП - 1 выявлена лишь одна реакция *чуртас* 'жизнь' (0,8 %).

Таким образом, константный характер восприятия кӱн в хакасском языковом сознании связан с:

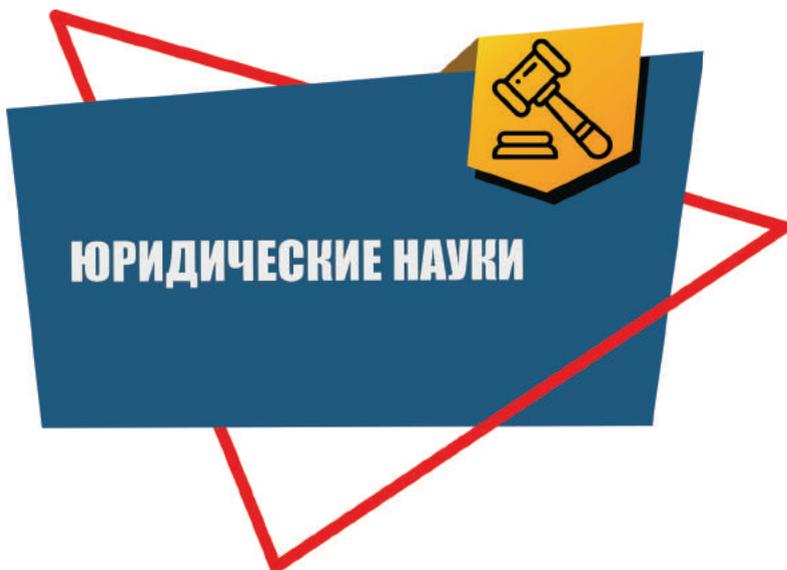
- а) характеристиками, особенностями и функциями солнца;
- б) временем суток, сменой сезонов;
- в) преимущественно позитивной оценкой.

Динамика в современном ассоциативном поле слова - стимула кӱн отражает существенное увеличение доли реакций, номинирующих жизнь и её начало.

Список использованной литературы:

1. Хакасский ассоциативный словарь (рукопись) / Сост. А.П. Боргоякова. – 2002. – 235 с.
2. Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность. – М., Калуга: Институт языкознания РАН (ИП Шилин И.В.), 2011. – 252 с.
3. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. – 2003. – С. 7 - 22.

© Покаякова К.А.



НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Аннотация: Сегодня в исследовании гражданского права отмечается стабильный интерес к институту возмездного оказания услуг, что обусловлено в т.ч. советским наследием гражданского права, когда не было различий между работами и услугами). Сегодня же, в связи с бурным ростом новых, ранее не существовавших услуг, в т.ч. и высокотехнологичных, требуется создать единый правовой режим, который распространился бы на все правоотношения по оказанию услуг.

Ключевые слова: услуга, возмездное оказание услуг, отдельные виды обязательств.

В настоящее время наблюдается бурное развитие имущественных отношений, которые возникают в связи с оказанием услуг. Подтверждением этого является и Гражданский кодекс Российской Федерации² (далее по тексту – ГК РФ), часть вторая которого содержит ряд отдельных самостоятельных договоров, предмет которых связан с оказанием услуг. В связи с ростом диверсификации услуг потребовалось создать единый правовой режим, который распространился бы на все отношения об оказании услуг, специально не урегулированные ГК РФ, отражением чего явилась глава 39 ГК РФ.

Тем не менее, следует обратить внимание на следующие направления дальнейшего развития законодательного регулирования в сфере возмездного оказания услуг:

1. Усиление нормативного содержания главы ГК РФ, регулирующей возмездное оказание услуг. Следует заметить, что предполагаемая потребность обращения к главе для восполнения пробелов нормативного регулирования договоров в сфере услуг, получивших специальное урегулирование в ГК РФ, крайне маловероятна и по сути представляет собой плод теоретической абстракции, если сопоставить насыщенность нормативного содержания главы 39 ГК РФ и соответствующих глав, отраженных в п. 2 ст. 779 ГК РФ. Вместе с тем, глава 39 ГК РФ должна стать полноценной нормативной базой, а не дежурной главой, восполняющей образовавшиеся пробелы правового регулирования отношений об оказании тех или иных услуг.

В цивилистической литературе неоднократно обращалось внимание на тот факт, что ГК РФ должен учитывать современные особенности предмета гражданско - правового регулирования, в частности, отношения собственности в статике и динамике³, иметь запас

² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.

³ См.: Галаев А.Ю. Договор возмездного оказания информационных услуг: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. СПб., 2009. С. 4.

правового регулирования. Последнее означает возможность регулирования нормами и институтами ГК РФ отношений, еще реально не существующих, но могущих возникнуть в будущем. Думается, что современные экономические тенденции развития сферы услуг свидетельствуют о необходимости иметь такой запас для отношений возмездного оказания услуг, часть из которых пока не стала реалиями экономического оборота. Изложенное усиливает потребность в совершенствовании нормативного содержания главы 39 ГК РФ.

Ближайшие законодательные разработки касательно совершенствования главы 39 ГК РФ должны выстраиваться в направлении формирования новых и пересмотра действующих норм, которые составляют общие положения об обязательствах возмездного оказания услуг.

Уже сейчас можно предположить, что многие договоры об оказании тех или иных видов услуг вполне могут претендовать на специальный правовой режим в рамках главы 39 ГК РФ. Таковы, например, услуги связи, образовательные, медицинские, информационные, аудиторские, маркетинговые, туристические услуги. Возможно, что в будущем нормы, регламентирующие оказание указанных услуг, приобретут статус устойчивого договорного типа и будут преобразованы в самостоятельные правовые институты. Процесс появления новых договорных типов осуществляется уже сейчас, по мере накопления специфических юридических признаков в практике и их нормативного оформления (в специальном нормативном акте) каждого из приведенных договоров. Соответственно, в ближайшем будущем можно будет наблюдать становления института оказания услуг связи, института образовательных услуг и т.д.

Так, А.Ю. Галаев обосновал необходимость выделения договора оказания информационных услуг⁴, А.И. Петров выступил с аналогичной позицией в отношении договора оказания консультационных услуг⁵, Э.О. Мамедова - в отношении договора возмездного оказания услуг по передаче электрической энергии и т.д.⁶

Уже сейчас можно наблюдать «глобализацию» отношений об оказании услуг, понимаемую в смысле: появления услуг, которые удовлетворяют потребности разных субъектов; расширения круга объектов услуг; увеличения отношений возмездного оказания услуг, осложненных иностранным элементом.

Безусловно, объективные предпосылки ведут к дифференциации режимов правового регулирования, появлению новых и новых правовых институтов. Однако на данном этапе представляется целесообразным усилить общие положения главы 39 ГК РФ, что, впрочем, не исключает параллельного развития нормативных положений, регулирующих отдельные виды договоров возмездного оказания услуг, в первую очередь на уровне источников, гражданского законодательства. В частности, речь идет о дополнении главы 39 ГК РФ следующими статьями: «Сроки выполнения услуги», «Порядок оплаты услуги», «Приемка выполненных услуг заказчиком», «Качество услуги», «Права и обязанности сторон», «Гарантии прав заказчика».

2. В последнее время все более широкую нишу на рынке занимают т.н. «научеёмкие услуги», для которых требуются специальные технические, экономические,

⁴ См.: Галаев А.Ю. Указ. соч. С. 4.

⁵ См.: Петров А.И. Договор возмездного оказания консультационных услуг: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Рязань, 2004. С. 3.

⁶ См.: Мамедова Э.О. Договор возмездного оказания услуг по передаче электрической энергии: автореф. дис. ... докт. юр. наук: 12.00.03. СПб., 2009. С. 12.

управленческие знания. Данная наметившаяся в экономике тенденция должна привести к определенной интеграции в правовом регулировании как отношений, которые связаны с возмездным оказанием услуг, так и правовых режимом охраны объектов интеллектуальной собственности, с которыми данные услуги тесно связаны. Речь идет о таких наукоемких услугах, как эффективный менеджмент, инжиниринг, телекоммуникационные, информационные, маркетинговые исследования и пр.

3. Многие услуги уже сейчас оказываются при помощи программных продуктов. Соответственно, электронная коммерция в сфере услуг будет обращать все более пристальное внимание к проблемам специфики правового режима заключения сделок в сфере возмездного оказания услуг с использованием электронного документооборота. Возрастет роль правовой защиты баз данных, которые содержат информацию, затрагивающую личные неимущественные права граждан. Таким образом, объект информационных услуг и способы передачи этой информации должны быть урегулированы более тщательно.

Так, например, М.Ю. Недбаевский указывает, что «поскольку признак возмездности при оказании услуг не является обязательным, т.к. информационные услуги могут быть оказаны безвозмездно, то название главы 39 целесообразно изложить в редакции «Оказание услуг» и, соответственно, из ст. 779 - 783 ГК РФ исключить термин «возмездность»⁷.

4. Принимая во внимание общемировую тенденцию оказания множества услуг при помощи франчайзинговой системы, можно сделать предположение, что существенную роль в отношениях, направленных на возмездное оказание услуг, станут играть договоры коммерческой концессии. Особенно большими выглядят перспективы по использованию системы договоров коммерческой концессии в сфере организации послепродажных услуг изготовителями сложной техники.

5. Дальнейшая обстоятельная теоретическая проработка необходима вопросу о возможности объединения правовых институтов, которые регулируют отношения в сфере возмездного оказания услуг, в единый раздел в структуре ГК РФ, в рамках которого можно было бы образовать некую «общую часть», объединяющую нормы, характерные для всех договоров возмездного оказания услуг. В этом смысле полезной является наработка нормативного материала и практики его применения в рамках главы 39 ГК РФ, на базе которой представляется возможным сформировать «общую часть» будущего раздела. Однако такой пересмотр структуры ГК РФ требует взвешенного, теоретически обоснованного подхода, а также учета сложившихся традиций нормативно - правового регулирования отношений возмездного оказания услуг, получивших в ГК РФ устойчивый договорной тип в рамках отдельной главы.

Право на односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг и для заказчика, и для исполнителя носит безусловный характер, так как оно не оговаривается в законе какими - либо уважительными причинами. В ст. 782 ГК РФ не установлены основания, по которым такой отказ допускается.

Однако М.Ю. Недбаевский полагает, что будет целесообразно законодательно ограничить право услугодателя на односторонний отказ от исполнения обязательств,

⁷ Недбаевский М.Ю. Правовое регулирование договора возмездного оказания информационных услуг по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012. С. 15.

которые возникают из публично - правовых договоров дополнив ч. 2 ст. 782 ГК РФ положением: «за исключением случаев, когда договор возмездного оказания услуг является публичным договором». Кроме того, в специальных законах, которые регулируют отдельные виды публичных договоров возмездного оказания услуг, необходимо установить исчерпывающий перечень оснований для расторжения указанных договоров по инициативе услугодателя⁸. Представляется, что данное предложение будет способствовать защите интересов потребителей услуг, в связи с чем подлежит включению в текст ГК РФ.

В заключение еще раз следует выделить основные перспективы развития законодательного регулирования в сфере возмездного оказания услуг:

1. Усиление нормативного содержания главы ГК РФ, регулирующей возмездное оказание услуг. В частности, речь идет о дополнении главы 39 ГК РФ следующими статьями: «Сроки выполнения услуги», «Порядок оплаты услуги», «Приемка выполненных услуг заказчиком», «Качество услуги». В настоящее время эти моменты отданы на откуп судебной практике.

2. Интеграция в правовом регулировании отношений, которые связаны с возмездным оказанием услуг, и правовых режимов охраны объектов интеллектуальной собственности, с которыми данные услуги тесно связаны, в лице наукоемких услуг (эффективный менеджмент, инжиниринг, телекоммуникационные, информационные, маркетинговые исследования и пр.).

3. Электронная коммерция в сфере услуг будет обращать все более пристальное внимание к проблемам специфики правового режима заключения сделок в сфере возмездного оказания услуг с использованием электронного документооборота.

4. Существенную роль в отношениях, направленных на возмездное оказание услуг, станут играть договоры коммерческой концессии (франчайзинга).

5. Правовые институты, которые регулируют отношения в сфере возмездного оказания услуг, могут быть объединены в единый раздел в структуре ГК РФ, в рамках которого на базе главы 39 можно было бы образовать некую «общую часть», объединяющую нормы, характерные для всех договоров возмездного оказания услуг.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - Ф3 (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.

2. Галаев А.Ю. Договор возмездного оказания информационных услуг: автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.03. СПб., 2009.

3. Мамедова Э.О. Договор возмездного оказания услуг по передаче электрической энергии: автореф. дис. ... докт. юр. наук: 12.00.03. СПб., 2009.

4. Недбаевский М.Ю. Правовое регулирование договора возмездного оказания информационных услуг по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012.

5. Петров А.И. Договор возмездного оказания консультационных услуг: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. Рязань, 2004.

© Д.Ю. Беляева, 2020

⁸ Недбаевский М.Ю. Указ. соч.

**ОСПАРИВАНИЕ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ
И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ
ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**CHALLENGING DECISIONS AND ACTIONS (INACTION) OF STATE
AND MUNICIPAL BODIES AND OFFICIALS UNDER THE LEGISLATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация:

На протяжении длительного времени в России было сформировано представление о бесплезности обращения в суд с целью противостоять чиновничьему произволу. В статье рассматривается нормативное регулирование и судебная практика по оспариванию решений, действий (бездействия) государственных и муниципальных органов и их должностных лиц по законодательству Российской Федерации, а так же основания для отказа в принятии исков по данной категории дел.

Ключевые слова: оспаривание действий (бездействий), государственные органы, муниципальные органы, бездействие должностных лиц, основания оспаривания действий (бездействия).

Annotation:

For a long time, Russia has formed the idea that it is useless to go to court in order to resist official arbitrariness. The article deals with the regulatory regulation and judicial practice on challenging decisions, actions (inaction) of state and municipal bodies and officials under the legislation of the Russian Federation, as well as the grounds for refusing to accept claims in this category of cases.

Keywords: challenging actions (inaction), state bodies, municipal bodies, inaction of officials, grounds for challenging actions (inaction).

Согласно ст. 218 КАС РФ гражданин или организация имеет право оспорить в суде решения, действия (бездействия) государственных и муниципальных органов и их должностных лиц, если считают, что их права и свободы были нарушены [3].

Согласно ч. 2 ст. 46 Конституции РФ решения и действия (или бездействие) решения, действия (бездействия) органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц могут быть оспорены в суде [1].

Оспаривая в суде решения, действия (бездействия) органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц истец заявляет о том, что данные действия были не законны. В свою очередь ответчик должен предоставить доказательства о том, что истец был не прав.

К решениям органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц относятся различного рода акты (постановления, распоряжения), которые были приняты

единолично или коллегиально, содержащие властное волеизъявление, порождающее правовые последствия для конкретных граждан и организаций.

Данные решения должны быть приняты в установленной законодательством форме.

К действиям органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц относятся различные волеизъявления названных органов и лиц, не обязательно представленные решениями (постановлениями, распоряжениями), чаще выраженные в устной форме, которые подлежат обжалованию в суде, если нарушают права и свободы тех, кому были адресованы.

К бездействиям органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц относятся различного рода игнорирования и не выполнение обращений граждан или организаций, касающиеся полномочий данных органов.

Право оспаривать решения, действия (бездействия) органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц дано ст. 254 ГПК РФ [2].

Рассмотри пример судебной практики по делу Московского городского суда от 25 февраля 219 года №2 - 3149 / 2019 [5]. Так, гражданин Г. Обратился в суд с заявлением о бездействии департамента градостроительной политики города Москва. Г. Обратился в департамент градостроительной политики города Москвы с просьбой о приватизации земельного участка в собственность. Департамент градостроительной политики города Москвы отказал в предоставлении, основываясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит приватизации, так как отнесен к землям особо охраняемых природных территорий.

Московский городской суд установил, что в кадастровой выписке установлено, что участок принадлежит землям особо охраняемых природных территорий.

Таким образом, Московский городской суд признал отказ в приватизации земельного участка и признал действия Департамента градостроительной политики города Москвы неправомерными.

Федеральный закон № 59 - ФЗ от 02.05.2006 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» останавливает нормы подачи заявлений граждан в тот или иной государственный орган или тому или иному должностному лицу.

П. 3 ст. 5 данного Закона гласит, что гражданин имеет право получить письменный ответ по своему обращению [4].

Так, по делу № 2 - 821 / 19 от 29 ноября 2019 года [6] истец обратился в Московский городской суд о бездействии УФМС города Москвы. Гражданин Б. обратился в УФМС города Москвы с заявлением о выдаче разрешения на временное проживание. Однако, обращение гражданина Б. не было рассмотрено.

Таким образом, Московский городской суд признал бездействие УФМС города Москвы и обязал УФМС города Москва выдать гражданину Б. разрешение на временное проживание незамедлительно.

Существуют основания отказа в рассмотрении дел оспаривания решений, действий (бездействия) органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц.

К таким основаниям относятся: истечение срока подачи, не предоставление доказательств, отказ от иска.

Так, Московский городской суд по делу 33а - 3166 / 2019 [7] установил, что гражданка Р. не предоставила суду доказательства по обвинению УФМС города Москвы в бездействии.

В соответствии с ч. 1 ст. 39 ГПК РФ истец вправе отказаться от иска [2]. Если истец отказывается от иска, то по ст. 220 ГПК РФ суд автоматически прекращает производство по делу [2].

Так, Гагаринский районный суд города Москвы прекратил производство по делу № 2 - 1623 / 19 [8] об обжаловании бездействия государственного органа и обявзывании предоставления жилья гражданину П. В дальнейшем гражданин П. отказался от требований и забрал свой иск. Определением Гагаринского городского суда города Москвы от 8 ноября 2019 года дело было прекращено.

Отказ от иска может быть обоснован тем, что государственный орган исполнил решение.

Так, А. обратился в Московский областной суд с заявлением о признании бездействия Управления Федеральной службы судебных приставов по городу Москве по взысканию денежных средств с Д. Период бездействия судебного пристава составлял четыре месяца. Арестованное имущество не было передано на реализацию и никого акта, подтверждающего прием (передачу) не имеется [10].

Суд, рассмотрев все доказательства постановил отказать удовлетворению заявления.

В соответствии с ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 02.05.2006 г. № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» гражданин имеет право на возмещение убытков и компенсацию морального вреда, причиненных незаконным бездействием органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц при рассмотрении обращения по решению суда [4].

В судебной практике часто встречается отказ в возмещении морального вреда, причиненного незаконным действием (бездействием) органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц.

Так, Московский областной суд по делу № 3А - 1630 / 2019 постановил отказать в заявлении В. о возмещении морального вреда в размере 120 000 рублей, в связи с тем, что В. не предоставил доказательства причинения вреда и причинно - следственную связь между незаконными действиями (бездействием) и наступившим вредом [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует большое количество судебной практики по оспариванию решений, действий (бездействий) органов государственной и муниципальной органов и их должностных лиц.

Следует отметить, что существуют основания отказа в рассмотрении дел.

К таким основаниям относятся: истечение срока подачи, не предоставление доказательств, отказ от иска.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 46. – ст. 46.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 46. – ст. 254.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 46. – Ст. 218.
4. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59 - ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 46. – Ст. 5.

5. Определение Московского городского суда от 25 февраля 2019 года №2 - 3149 / 2019 // www.mos-gorsud.ru/inf/inf/kas2info.
6. Решение Московского городского суда по делу № 2 - 821 / 19 от 29 ноября 2019 года // <https://sudact.ru/regular/doc/hfObLc2HGAgI/>
7. Решение Московского городского суда по делу 33а - 3166 / 2019 от 7 ноября 2019 года // <https://sudact.ru/regular/doc/qgMOoPHd3cxb/>
8. Постановление по делу № 2 - 1623 / 19 от 8 ноября 2019 год // <https://sudact.ru/regular/doc/3N5pPn6tcVgH/>
9. Решение Московского областного суда по делу № 3А - 1630 / 2019 <https://sudact.ru/regular/doc/5U5p0dZZeDo1/>
10. Решение Московского областного суда от 29 апреля 2020 г. по делу № 3А - 1700 / 2019 <https://sudact.ru/regular/doc/AeqrJ6ss9eLX/>.

© Жданов И.С.

УДК 347.4

Макушев Д.И.

магистрант 3 курса

Юридического института Иркутского государственного университета

г. Иркутск, Российская Федерация

Научный руководитель: Чердакова Л.А.

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права

Юридического института Иркутского государственного университета

г. Иркутск, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КОНЦЕССИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями изменения концессионных соглашений. Автором проводится анализ соответствующих судебных решений арбитражных судов Российской Федерации. Определяются основные моменты, на которые следует обращать внимание при подготовке, заключении и исполнении концессионных соглашений.

Ключевые слова

Концессионное соглашение, концессионер, концедент, сделки, изменение соглашения, судебная практика.

Практика изменения условий концессионных соглашений в призма рассмотрения арбитражными судами такой категории дел немногочисленна. Однако это не свидетельствует об отсутствии значимости этого механизма в общественных отношениях. Правоприменительная практика по вопросам изменения концессионного соглашения имеет

немаловажное значение в понимании реализации этого института, возникающих проблем и путей их решения.

По результатам анализа практики правоприменения арбитражными судами кассационной инстанции гражданского законодательства и законодательства о концессионных соглашениях, можно сделать следующие выводы и обозначить проблемные моменты реализации механизма изменения концессионных соглашений.

Так, необходимость пересмотра перечня создаваемых и реконструируемых объектов, входящих в состав объекта соглашения, подразумевает не только утверждение сторонами новой инвестиционной программы концессионера, но и добавление в перечень имущества, входящего в состав объекта концессионного соглашения, во - первых, объектов, которые подлежат реконструкции, - в случае их включения в новую редакцию инвестиционной программы, во - вторых, объектов, которые подлежат созданию в соответствии с новой редакцией программы, - после их создания и ввода в эксплуатацию [3].

По одному из дел судами обоснованно принято решение о том, что требование концедента о внесении изменений в концессионное соглашение путем заключения дополнительного соглашения с включением в перечень движимого имущества комплексной трансформаторной подстанции (далее – КТП) является правомерным, а отказ концессионера от подписания дополнительного соглашения противоречит концессионному соглашению.

На основании утвержденной сторонами инвестиционной программы концессионер выполнил строительство КТП, которая включена в реестр муниципального имущества и закреплена на праве хозяйственного ведения за МУПом. Дополнить перечень движимого имущества, входящего в состав объекта соглашения, в связи с описанными обстоятельствами концессионер отказался, ссылаясь на то, что объект будет передан МУПу не ранее даты прекращения концессионного соглашения. Вместе с тем, по своей правовой природе инвестиционная программа концессионера и сам объект концессионного соглашения, состав которого согласован сторонами, неразрывно связаны. Изменения, вносимые в инвестиционную программу, которая подлежит исполнению концессионером, должны быть зафиксированы и в перечне конкретного существующего имущества, составляющего объект соглашения.

Утверждение мирового соглашения, изменяющего существенные условия заключенного по результатам торгов концессионного соглашения, которые определялись конкурсной документацией, невозможно, поскольку противоречит природе проведения торгов и ведет к ограничению конкуренции. Из смысла закона не следует возможность изменения концессионного соглашения судом по требованию стороны, осуществляющей предпринимательскую деятельность, в связи с тем, что ей стали известны существовавшие на момент заключения соглашения обстоятельства, которые, по ее мнению, могли повлиять на условия сделки при ее совершении [4].

Изменение концессионного соглашения допустимо после предоставления антимонопольным органом согласия на изменение условий. Отсутствие особых обстоятельств для согласования изменений концессионного соглашения является основанием для отказа в изменении концессионного соглашения.

Арбитражными судами отказано в удовлетворении исковых требований концессионера об изменении концессионного соглашения путем его дополнения условием о финансировании технического перевооружения котельной за счет средств районного бюджета [5]. Истец обращался в антимонопольный орган для получения согласия на изменение условий концессионного соглашения путем включения в соглашение условия о

возмещении расходов на реконструкцию котельной за счет средств районного бюджета, однако в получении предварительного согласия для изменения условий концессионного соглашения и заключения дополнительного соглашения антимонопольным органом истцу было отказано.

Поскольку отсутствовали обстоятельства, предусмотренные подп. "б" п. 2 Правил предоставления антимонопольным органом согласия на изменение условий концессионного соглашения, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. № 368 [2], суд пришел к правомерному выводу, что у УФАС не имелось оснований для согласования изменений концессионного соглашения. Судебная коллегия также отметила, что бесспорных доказательств ухудшения положения концессионера им не представлено. В концессионном соглашении было указано, что котельные имеют значительный износ оборудования и нуждаются в модернизации, данные обстоятельства приняты истцом без возражений и каких-либо дополнительных условий.

Требования о включении в состав реконструируемого имущества дополнительных объектов, не указанных в публикации о проведении открытого конкурса и конкурсной документации, а, следовательно, не выставившихся на торги, фактически ведут к изменению существенных условий заключенного между сторонами концессионного соглашения и нарушают условия конкурса на право заключения концессионного соглашения, определенные конкурсной документацией. Подписание соглашения с такими условиями противоречит конкурсному предложению и предоставляет указанному обществу преимущество перед другими потенциальными участниками конкурса, что ведет к ограничению конкуренции. Более того, передача имущества концессионеру без проведения торгов, независимо от того, является ли это имущество сложной вещью, свидетельствует о нарушении порядка, установленного Законом о концессионных соглашениях. Между тем, истец, обращаясь с настоящим иском в арбитражный суд, ссылался не на изменение обстоятельств по сравнению с теми, какие существовали на момент подписания концессионного соглашения, а на обнаружение обстоятельств в процессе эксплуатации объектов концессионного соглашения, которые объективно существовали на момент подписания концессионного соглашения, однако не были учтены истцом [6].

Долгосрочность концессионных соглашений должна основываться на стабильности экономической составляющей жизни общества. Прогностическая составляющая при разработке, подписании и исполнении этих соглашений не может быть отодвинута на второй план, поэтому при возникновении потребности в заключении концессионного соглашения, субъектам следует всеобъемлюще и планомерно подходить к практическим моментам реализации планируемых программ. Данные положения являются наиболее актуальными при действующей системе усложненного изменения условий концессионных соглашений. Особенности изменения концессионных соглашений необходимо учитывать при их разработке и заключении.

Список использованной литературы:

1. О концессионных соглашениях : федер. закон от 21 июля 2005 г. № 115 - ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Правил предоставления антимонопольным органом согласия на изменение условий концессионного соглашения : постановление Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. № 368 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Постановление Арбитражного суда Волго - Вятского округа от 14 декабря 2018 г. по делу № А11 - 7314 / 2017 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Постановление Арбитражного суда Северо - Западного округа от 24 февраля 2016 г. по делу № А13 - 12622 / 2014 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 5 июня 2020 г. по делу № А48 - 11419 / 2018 [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Постановление Арбитражного суда Западно - Сибирского округа от 15 января 2019 г. по делу № А75 - 1399 / 2018 [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

© Макушев Д.И., 2020

УДК 34.08

Мильков А.В.

доктор юрид. наук, профессор
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

Степанова Л.П.

канд. юрид. наук, доцент
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

Абросимова Е.М.

студент 3 курса
Института сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТНИКОВ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Аннотация

Анализ мирового опыта показал, что практически во всех странах, в случае банкротства работодателя или возбуждении дела о банкротстве, автоматически срабатывает специальный правовой режим требований работников, затрагивающих оплату труда и другие, связанные между собой требования. В России требования работников на стадии восстановительных процедур банкротства не защищены. В связи с этим, возникает необходимость во внедрении системы защиты данных требований. Рассмотрим некоторые из них.

Ключевые слова

Банкротство, кредитор, работники, защита прав работников.

Наиболее распространенной системой защиты прав требований работников при банкротстве[1] работодателя является система привилегий, не смотря на её недостаточную эффективность, по сравнению со страховыми (гарантийными) фондами. Прежде всего, система привилегий, и, как таковое предоставление приоритета требований одной группе перед другой, ведет за собой ущемление прав других групп. Во - вторых, предоставление высшего приоритета не гарантирует удовлетворение требований работников, поскольку у организации - банкрота может не оказаться достаточного количества имущества. В - третьих, процедура банкротства занимает (в среднем) около года, соответственно требования кредиторов будут удовлетворены не сразу. Для кредиторов - инвесторов это не является проблемой, а для работников (физических лиц) может повлечь неблагоприятные последствия.

Самым эффективным способом защиты требований работников в мире является гарантийный фонд[2]. Преимуществом перед системой привилегий у гарантийных фондов является получение работниками финансовой помощи незамедлительно. При этом выплата денежных средств не зависит от места в очереди кредиторов или наличия у организации - банкрота денежных средств для погашения задолженности.

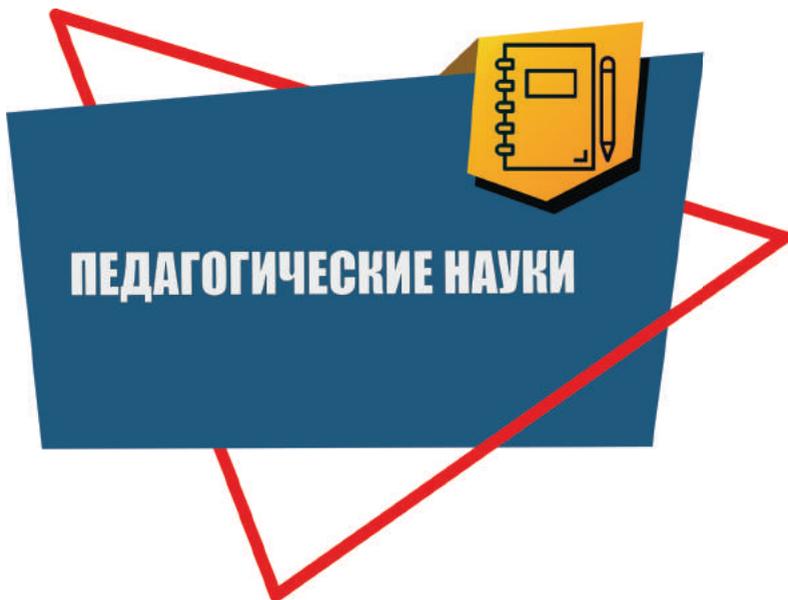
Следует отметить, что такие фонды требуют финансирования и необходимые средства смогут найти только финансово - благополучные государства. Источники могут быть самые разные, начиная от средств федерального бюджета, налогов, заканчивая взносами работодателей. Государствам с не самой стабильной экономикой придется выбирать для себя наиболее подходящий способ, учитывая, что у них более остро стоит вопрос банкротства работодателей. Для них более логичным является последующее взыскание гарантийными фондами, в порядке суброгации, выплаченных работникам денежных средств с банкротной организации. Действия гарантийных фондов по взысканию денежных средств с организации – банкрота будут более эффективными, нежели множеством физических лиц.

Выбор государств системы привилегий или выбор гарантийного фонда, как способа защиты требований работников, зависит от целого ряда параметров. Таких как: политическое устройство, традиции, наличие социальных программ, социальная структура государства. Однако данные меры позволят упростить порядок получения компенсации для работников, банкротившихся организации и устранить конкуренцию между интересами государственных органов и требованиями работников (бывших работников) организации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ, 28.10.2002 г., № 43, ст. 4190.
2. . Валуйский А.В. Проблемы удовлетворения требований кредиторов по законодательству о несостоятельности (банкротстве) России и зарубежных стран: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2002. 34с.

© Мильков А.В., Степанова Л.П., Абросимова Е.М.



ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ

***Аннотация** В настоящее время в специальной психологии и коррекционной педагогике существуют различные классификации нарушений в развитии. У детей с проблемами в развитии имеются физические и(или) психические недостатки, которые приводят к отклонению в общем развитии. В зависимости от характера дефекта, времени его наступления одни недостатки могут преодолеваться полностью, другие – лишь коррегироваться, а некоторые – компенсироваться*

***Ключевые слова:** ОВЗ; психолого - педагогическое сопровождение.*

Таблица Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

Нарушение	Направления	методы
Умственная отсталость	<p>Коррекция эмоционального развития ребенка.</p> <p>Психологическая коррекция поведения.</p> <p>Коррекция развития личности</p> <p>Преодоление микросоциальной педагогической запущенности, коррекция неадекватных методов воспитания ребенка.</p> <p>Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими людьми, в повышении социального статуса, в развитии компетентности в вопросах нормативного поведения.</p>	<p>психотехнические игры с использованием картинок игротерапия, арттерапия поведенческий тренинг</p> <p>Игры и занятия со вспомогательными предметами; игры - занятия с предметами - орудиями, имитирующими орудия труда.</p> <p>конструирование, рисование, лепка, аппликация</p>
ДЦП	<p>Коррекция эмоционального развития ребенка</p> <p>Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей и подростков, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как</p>	<p>Особое значение в психокоррекции эмоциональных нарушений детей с ДЦП имеют игровые методы, эффективность проведения сюжетно - ролевых игр в значительной степени зависит от интеллектуальных и физических возможностей ребенка, Для детей с ограниченным вследствие физической и</p>

	<p>агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.</p> <p>Важным направлением психокоррекции детей с церебральным параличом является работа с родителями.</p> <p>включение семьи ребенка с двигательной патологией в реабилитационный процесс и поэтапное обучение родителей коррекционно - развивающим технологиям.</p>	<p>психической неполноценности социальным опытом используются игры - драматизации</p> <p>Модельное конструирование конструирование</p> <p>Рисование лепка, аппликация</p> <p>рекомендуется использование и психометрических методов</p>
ЗПР	<p>Коррекция эмоционального развития ребенка.</p> <p>Психологическая коррекция поведения детей и подростков.</p> <p>Коррекция развития личности</p> <p>Коррекция сенсорно - перцептивной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Направлением психологической коррекции является повышение их умственной работоспособности с помощью специальных психотехнических приемов по развитию памяти, внимания, скорости реакций, а также коррекция эмоциональных нарушений (снятие тревожности, развитие уверенности в себе.</p>	<p>Модельное конструирование</p> <p>Рисование</p> <p>лепке, аппликации</p> <p>метод конструирования по условиям</p> <p>различные виды заданий с палочками или со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них с тем, чтобы получить другое изображение: соединить несколько точек одной линией, не отрывая руки).</p> <p>Метод поэтапного формирования внимания.</p> <p>игры - упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности;</p> <p>дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля, освоение сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности.</p>
Нарушение слуха	<p>Коррекция эмоционального развития ребенка.</p> <p>Коррекция сенсорно - перцептивной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Психологическая коррекция поведения детей и подростков.</p> <p>развитие словесно - логического мышления;</p> <p>развитие понимания речи, уточнение и расширение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, а также звукопроизношения.</p> <p>обучение грамоте — чтению и</p>	<p>подвижные игры,</p> <p>дидактические и развивающие игры;</p> <p>упражнения в употреблении диалогических форм речи;</p> <p>подбор картинок, иллюстраций к предложению;</p> <p>составление рассказов .</p> <p>наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:</p> <p>использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);</p> <p>демонстрация слайдов</p>

	письму; развитие описательно - повествовательных форм речи; Коррекция развития личности	
РАС	Коррекция эмоционального развития ребенка. Коррекция сенсорно - перцептивной и интеллектуальной деятельности. Психологическая коррекция поведения детей и подростков Коррекция развития личности Основными направлениями коррекционной работы являются: обучение ребенка внешним контактам; обучение более сложным формам поведения; развитие самосознания и личности аутичного ребенка.	рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятия. специальных упражнений (танцевальные ритмические упражнения и пр.) Тоническая эмоциональная регуляция с помощью специальных ежедневных психотехнических приемов позитивно воздействует на разные уровни базальной аффективности. Поэтому различные психорегулирующие тренировки с использованием сенсорных стимулов (звук, цвет, свет, тактильное прикосновение) имеют огромное значение в психокоррекции поведения.

Список литературы

1. Лютова Е. К., Монина Г. В. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. — 176 с.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006. — 224 с.
3. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. — М., 1988.

© Брылякова О.М.

УДК37

Гребенок И.И.,

Маслова Ирина Николаевна
воспитатели МБДОУ д / с №15 г. Белгорода

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация

В статье автор раскрывает особенности дистанционной работы в период режима самоизоляции.

Ключевые слова:

Консультации, интернет - сайт, обратная связь, образование.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, необходимо активно использовать дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Представим некоторые из них.

Социальные сети. Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью родительских собраний, информационных стендов. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются недейственными: родительские собрания не посещаются, а к информационным стендам никто не подходит.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото - , видео - , аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Электронная почта. Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким - либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Телеконференции. Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки. Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более

предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей. Создание образовательного списка рассылки позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами.

У дистанционной конференции, которая проводится с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Дистанционные родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет - ресурсы, и, заканчивая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блогах. При этом в собрании могут участвовать как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию. Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети - интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: - видео и аудио - лекции, тесты, задания и т.д.

Таким образом взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Список литературы:

1. Н.Н.Давыдова. Развитие сетевого взаимодействия инновационно - активных образовательных учреждений. //

© Гребенюк И.И.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДООУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Аннотация: В представленном докладе поднимаются важные вопросы реализации процесса преемственности между ДООУ и начальной школой.

Рассматриваются подходы к понятию преемственности, а также приводятся необходимые рекомендации к эффективному взаимодействию воспитателей и учителей начальных классов. Кроме того, внимание уделяется целям, видам, а также условиям выстраивания их продуктивного сотрудничества.

Вопросы преемственности в образовании актуальны всегда. Однако особую важность их актуальность приобретает, когда речь заходит о первой ступени образования, двух наиболее тесных ее звеньях – детский сад и начальная школа. Факт значимости данного феномена можно объяснить с точки зрения разных аспектов научного знания, но мы остановимся на трактовании с позиции психологии развития и возрастной психологии. Данной научной отрасли принадлежит понятие кумулятивности, которое означает преемственность фаз развития человека [1].

Согласно Л.С. Выготскому, данная закономерность развития, будучи актуальной на протяжении всего периода онтогенеза, особое значение приобретает в период детства, когда психика динамична, находится в процессе становления, и новообразование одного возрастного этапа входит в основу последующего [2].

Как известно, для интересующего нас ребенка - дошкольника характерна игровая деятельность как ведущая, и именно в процессе игры ребенок приобретает социальные и когнитивные навыки, необходимые ему в позиции младшего школьника. Относительно психосоциального подхода к развитию, его представители (Э. Эриксон и др.) трактуют преемственность рассматриваемых возрастных периодов с точки зрения решения социальных задач: ребенок, став активным, инициативным и самостоятельным на дошкольном этапе, скорее придет к осознанию собственной компетентности в начальной школе [1].

Таким образом, можно предположить, что факт преемственности так или иначе отражен во всех известных психологических и психолого - педагогических подходах к развитию психики. Однако в контексте указанной проблематики, наиболее значимым для нас является отражение преемственности в содержании ФГОС дошкольного и начального общего образования, что может быть ключевым предметом рассмотрения и обсуждения при организации взаимодействия между ДООУ и начальной школой.

К основному пути для реализации преемственности, на наш взгляд, относится организация совместной целенаправленной работы педагогов дошкольного и начального звена. Такая направленность даст возможность детям с разным уровнем подготовленности

и развития, чувствовать себя комфортно в начальной школе, а также позволит каждому ребенку продвигаться своим темпом [1].

Часто, при наличии очевидной согласованности содержания федеральной программы дошкольного и начального общего образования, в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь и согласованность.

В то время как данная взаимосвязь очевидно необходима. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе: способности умственной деятельности, состояние речи, познавательной мотивации и особенности их социального развития.

Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка, ведь ему необходимо принимать эстафету с целью дальнейшего формирования мотивов, личностного смысла учебной деятельности и, как результат, освоения новой социальной позиции учащегося.

Также, при реализации преемственности, необходимо учитывать, что существует несколько направлений и форм связей в образовательном пространстве «детский сад – школа» [3].

Прежде всего, эффективными формами взаимодействия являются:

- взаимное знакомство с образовательными программами детского сада и школы;
- организация совместных педагогических советов, круглых столов, мастер - классов;
- выявление специфических черт и особенностей для каждого обучающего процесса в школе и планирования программы в детском саду.

Все вышеперечисленное дает возможность каждому педагогу обмениваться опытом, находить оптимальные методы, приемы и формы работы, знакомиться с обстановкой и организацией жизни при обучении детей.

Кроме того, важным, на наш взгляд, является организация совместных праздников, выставок, фестивалей, участие в проектной деятельности и других мероприятий. [1]

Примером может служить проведение в детском саду разнообразных мероприятий, в которых учителя школы принимают самое активное участие: «Прощание с детским садом», «День дошкольного работника» и т.п.

Такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школ.

Также нельзя оставить без внимания проблему взаимопосещений. Опыт педагогов - исследователей в области преемственности показал, что следует наладить посещение воспитателем уроков в школе, а учителям занятий в детском саду. Это позволит ознакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приемы и формы работы.

Проводя анализ детских работ, можно оценить эффективность применяемых методов и приемов. Следовательно, исходя из полученных данных открытых уроков, воспитатели детских садов могут предложить свои рекомендации учителям первых классов. Их способы применения игровых методов и наглядных пособий повысят эффективность учебного процесса младших классов, т.к. ученики будут испытывать более яркий интерес и вовлеченность в учебу. Таким образом, получится более тесная связь преемственности между детским садом и школой.

Отметим, что к процессу взаимодействия ДООУ и начальной школы, необходимо выстраивать подход изнутри. В идеальном плане, в ходе проведения круглых столов, семинаров, взаимопосещений и других форм взаимодействия педагогов дошкольного и начального образования, принимаются решения о наиболее продуктивных формах сотрудничества, которые позволяют педагогам информировать друг друга, а также получать обратную связь об успеваемости детей, трудностях в их воспитании и обучении, обстановке в их семьях и т. д.

Так как воспитатель имеет большой опыт взаимодействия с конкретным ребенком, долгое время наблюдает за ним и, таким образом, он может дать учителю подробные сведения о его личностных характеристиках, зоне развития, состоянии здоровья, интересах, индивидуальных особенностях, характере и темпераменте. Также он может поделиться опытом относительно выбора способов индивидуального подхода к новому ученику и его семье. Педагоги, в свою очередь, грамотно строят свою работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников [3].

В заключение необходимо отметить, что выстраивание преемственных отношений между ДООУ и начальной школой играет важную роль в формировании грамотного воспитательного и обучающего процесса.

При этом, данная реализация требует активного внимания со стороны воспитателей и учителей начальных классов. Их постоянное взаимодействие между собой и организация общих мероприятий, может сформировать базу для максимально эффективного обучения и развития детей.

Список литературы:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. – М.: Айрис - пресс, 2015.
2. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей. – М.: Айрис - пресс, 2016.

© Денисенко Л.С., Жибоедова С.А., 2020

УДК37

Копина А. Н., Шевцова О.Ю.,
воспитатели МБДОУ д / с №36 г. Белгорода

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСТЕРОВ ДОСТИЖЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассмотрены виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения, а также определен планируемый результат использования данных технологий.

Ключевые слова

Постер, дошкольник, технология, достижения.

Существуют различные формы и методы взаимодействия воспитателей с семьёй воспитанников. Одними из них являются наглядно - информационными. Как правило, они размещаются в раздевалке группы и представляют собой: информационные стенды, папки - передвижки, стенгазеты о жизни группы, консультации для родителей, различные буклеты, фото или видео файлы и т.д. Помимо этих видов, существует ещё один: «Постер личностных и творческих достижений детей».

Данный постер представляет собой плакат, на котором отображаются достижения детей в творчестве, какие личностные и нравственные качества они приобрели, а также знания, сформировавшиеся у них на протяжении учебного года в детском саду. Назначение этого постера заключается в том, чтобы наглядно демонстрировать родителям, каких успехов достигли их дети и к чему ещё стоит стремиться. Он показывает, что работа воспитателя с воспитанниками происходит систематически и регулярно.

Как бы то ни было, при создании подобных постеров могут возникать множество вопросов: от оформления, до выбора формата ватмана. Ниже представлен алгоритм создания постера личностных и творческих достижений детей, который ответит на все актуальные вопросы про этой теме.

Выбор формата для постера:

Постер представляет собой готовый напечатанный плакат с фоном или пустой ватман, который можно расположить как горизонтально, так и вертикально. Лучше всего применять плоскость общепринятых форматов бумаги от А1 до А3.

Дизайн и общие сведения о размещаемой информации:

Фон постера в приоритете должен быть светлым. В противном случае, получится так, что текст и картинки на нём станут хуже восприниматься;

Из надписей на постер можно добавить название группы. Не стоит забывать о назначении плаката, поэтому, нужно обязательно добавить наименование «Постер достижений группы» или «Наши достижения». Сам заголовок выделяется большим шрифтом, который пропорционально смотрится в зависимости от выбранного Вами формата;

Не лишним также будет добавление различных изображений, слов, словосочетаний, знаков, лозунгов или девиза группы;

Информация, размещаемая на постере, должна быть общедоступной. Без использования профессионализмов, а также аббревиатур.

Создание ячеек для крепления фото и достижений детей:

На постере должны быть изображены фотографии детей, которые впоследствии будут заменяемыми (на магнитах, в кармашках или на текстильной застёжке – липучке). Такими же способами крепятся и критерии достижений.

Используемые материалы для постера:

Фото каждого ребёнка группы в портретном формате, обязательно цветное, а также стикеры с картинками, на которых напечатаны достижения или которые будут подписаны впоследствии рукой воспитателя;

Каждое фото должно иметь короткое текстовое сопровождение. Это может быть приветствие ребёнка и его краткая характеристика.

Периодичность смены представленного материала:

Информация о достижениях, как и фото ребёнка меняется по окончании тематических недель, а также при завершении проектной деятельности по результатам образовательной деятельности (желательно раз в месяц).

Предполагаемый перечень достижений.

В содержании постера стоит отобразить несколько видов достижений: творческие, умственные и личностные:

Творческие достижения могут содержать в себе перечень проявлений ребёнка на непосредственно организованной образовательной деятельности по изобразительному искусству, а также на занятиях по музыкальной деятельности;

Умственные достижения представляют собой новые приобретенные знания, умения и навыки в формировании математических представлений, при ознакомлении детей с окружающим миром и речевом развитии дошкольников;

Личностные достижения отображают качества личности детей, которые формируются у них в процессе воспитания: вежливость, уступчивость, доброжелательность, сочувствие, доброта, уважение к старшим и труду взрослых.

Часть достижений можно позаимствовать из дневника наблюдений группы.

Расположение постера творческих и личностных достижений детей:

Постер целесообразно разместить в раздевалке группы или холле, где родители воспитанников смогут обратить на него своё внимание.

Список литературы:

1. Кочерыгина А. А. Тематические постеры – как метод развития творчества дошкольников // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – № 37.

© Копина А. Н., Шевцова О.Ю.

УДК37

Косова Е.В., Колесникова О.В.

воспитатели МБДОУ д / с №36 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается содержание работы по ранней профориентации с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Базируясь на основных нормативных документах, предпринимается попытка структурировать профориентационную работу с дошкольниками, пробудить в них интерес к миру профессий.

Ключевые слова

Дошкольник, профориентация, технологии, игра.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. А как утверждают ученые, трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей

профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно - коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги ДОУ используют в своей работе ИКТ.

Свою задачу мы видим в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Список литературы:

1. Кузнецова Г.Н. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.;
2. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 1978. - № 10. - С. 93 - 99.

© Косова Е.В., Колесникова О.В.

УДК 372.891

Кулакова А.Е.,
учитель географии ЧОУ ООШ «Умка»
г. Магнитогорск

СПРАВОЧНИК КАК ВИД ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ

Аннотация

Данная работа является актуальной, т.к. её результаты можно использовать в работе учителя не только в период выполнения и сдачи индивидуальных проектов обучающимися

седьмых классов, но и повседневно в качестве источника справочной информации при работе с другими классами. Создание и использование таких справочников помогает обучающимся проявить свои творческие способности, развить навыки поиска информации, является важным моментом в развитии УУД учащихся. В данной статье кратко рассмотрен алгоритм работы над индивидуальным проектом, различные виды справочников как один из вариантов проектного продукта.

Ключевые слова:

География, биология, справочник, индивидуальный проект, проектный продукт, презентация.

Согласно ФГОС ООО [1] самостоятельная работа обучающихся является обязательным условием организации современного образовательного процесса. Одним из видов работ, способствующих развитию данного направления, является выполнение учениками седьмых классов индивидуальных проектов по различным дисциплинам, среди которых можно выделить географию и биологию. При выполнении данного вида диагностики у обучающихся проверяются следующие группы метапредметных универсальных учебных действий, а именно: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

План работы над индивидуальным проектом кратко можно охарактеризовать следующим образом [2]. Учебные заведения занимаются подготовкой и согласованием документов, регламентирующих процедуру проведения диагностики уровня индивидуальных достижений. Обучающиеся определяются с выбором дисциплины, по которой будут выполнять данную работу. Далее определяется тема проекта, происходит постановка цели проекта. Затем в процессе деятельностного этапа ученик при помощи наставника (руководителя проекта) анализирует имеющуюся информацию, занимается поиском необходимой дополнительной информации, работает над проектом по плану, готовит необходимые материалы для презентации проекта и презентует его. Обучающийся в результате работы должен подготовить следующие материалы: пояснительную записку к проекту, презентацию и речь для защиты своего проекта, а также проектный продукт (которым может являться, в том числе, и электронная презентация).

Одним из важных моментов при выполнении индивидуального проекта является выбор типа проекта (творческий, социальный, исследовательский и информационно - познавательный), и, соответственно, проектного продукта. В контрольно - измерительных материалах всегда приводится обширный перечень возможных проектных продуктов: статья, журнал, буклет, инструкция и т.п. Но особенно хотелось бы остановиться на таком виде итогового продукта, как справочник.

Справочник может быть выполнен как в бумажном варианте, так и в формате электронной презентации. Работа над справочником позволяет ученику проявить свои творческие способности, например, при подборе иллюстраций, при компоновке информации на листе или слайде. Также есть возможность развить новые и использовать уже имеющиеся навыки по нескольким учебным дисциплинам. Например, при работе над справочником по географии и биологии ученик использует также знания по русскому языку и информатике. При выполнении электронной презентации можно использовать гиперссылки.

Бумажный справочник можно оформить с помощью переплётa, тогда он будет выглядеть аккуратно и необычно, а также сможет прослужить долгое время как

познавательное пособие для учеников из соответствующих классов. Например, тема «Природные зоны России» затрагивается не только в курсе географии 7, 8 класса, но и в курсе окружающего мира за 4 класс.

1. Арктическая пустыня		
	Параметр	Характеристика
	Географическое положение	Верхний рубеж области проходит по архипелагу Земля Франца Иосифа, южная граница — на острове Врангеля.
	Климат	Средняя температура зимой составляет около -50°С. Полярная ночь длится 4 месяца. Летние температуры в среднем составляют +4°С.
	Растения	Растительный мир представлен в основном лишайниками. Здесь можно насчитать несколько эндемиков: полярный мак, арктический явн, пушица, незабудка и др.
	Животные	В холмогорной тундре обитают белые медведи, песцы, северные олени, лемминги. Среди обитателей «океана» есть моржи и тюлени. Скалистые побережья облюбовали гаги, чайры и другие пернатые.

Рисунок 1 – Пример страницы справочника «Природные зоны России»

Справочник, выполненный в формате электронной презентации и дополненный гиперссылками, будет смотреться не только выигрышно и интересно, позволив набрать ученику высокий балл при защите проекта, но и будет очень удобен в использовании. А также позволит компактно разметить большое количество информации.

	
Алоэ вера Полезные вещества: кальций, магний, калий, медь, хром, целлюлозное вещество. Рецепт маски: перед приготовлением сока листья 3х-летнего алоэ 12 дней выдерживают в темноте. Масло оливковое – 1 ст.л., сок алоэ – 1 ч.л., масло лавандовое – 2 капли. Все ингредиенты смешать. Нанести маску на кожу лица, шеи, декольте на 15 мин. Наносить маску 1 раз в неделю в течение месяца.	Камелломка Полезные вещества: минеральные соли, жирные кислоты, эфирные вещества. Рецепт маски: камелломка – несколько листочков, детский крем. Оказывает освежающее, отбеливающее действие. Отварить листочки в воде в течение 10 мин. Жидкость из листочков отжать, процедить. Использовать крем, добавляйте по несколько капель сока, можно добавлять и в другие питательные кремы.
Н	←

Рисунок 2 – Пример слайда справочника «Травы для красоты и здоровья»

В данном справочнике с помощью «кнопки» с гиперссылками можно выбирать направление поиска информации, возвращаться предыдущему выбору. При работе над электронным справочником целесообразно составить схему, по которой будет осуществляться переход между слайдами, а затем формировать презентацию с необходимым количеством слайдов.

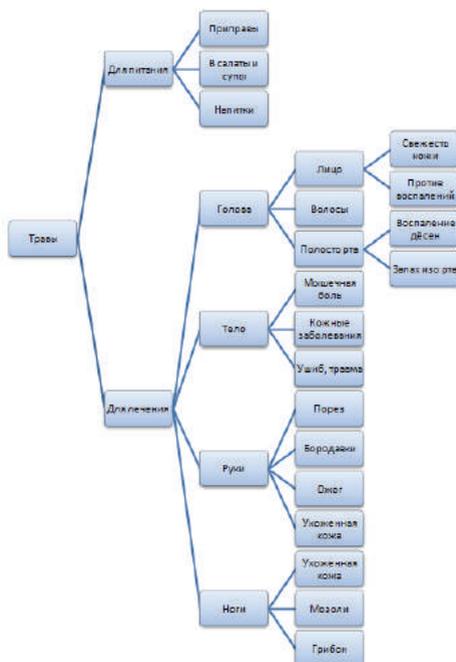


Рисунок 3 – Схема электронного справочника «Травы для красоты и здоровья»

Список использованных источников:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с приложением);
- 2) Организация и проведение в ОО Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7 - х классов при освоении ОП в соответствии с ФГОС ООО. Под ред. А.А.Барабаса. Челябинск, 2019. – 51 с.

© А.Е.Кулакова, 2020

УДК 001

Миронкина Е. А., преподаватель
Государственное Профессиональное Образовательное Учреждение
Тюльской Области «Донской колледж информационных технологий», город Донской

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

АННОТАЦИЯ

Цель статьи – выявить насущные проблемы дистанционного обучения в карантинных условиях Донского колледжа информационных технологий и найти пути решения.

Новизна и актуальность рассмотрения данных проблем заключается в том, что в период пандемии обострились старые задачи дистанционного обучения и появились новые, решать которые необходимо срочно.

В настоящей статье обозначены проблемы дистанционного обучения, приведен их анализ, исследованы пути и способы решения с точки зрения преподавателя колледжа.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дистанционное обучение, пандемия, карантин, самообразование, пути решения, самодисциплина, технические средства, переподготовка кадров, форма обучения, интерактивность.

ТЕКСТ СТАТЬИ

Порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) был утвержден уже в 2005 году Приказом Минобрнауки России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013 г. установил нормативно - правовые положения дистанционного обучения.

Однако, пандемия коронавируса 2020 года обострила проблемы, связанные с применением ДОТ, особенно в условиях вынужденного массового непосещения студентами колледжа лекций, а также отсутствия возможности проведения лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

В настоящий момент Донской колледж информационных технологий (ДКИТ) принимает меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID - 19). Введение режима самоизоляции выявило ряд трудностей, которые необходимо преодолеть в кратчайшие сроки.

Ограничение посещения колледжа и экстренный переход на дистанционное обучение сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением, необходимостью безотлагательной подготовки как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях.

Основными проблемами дистанционного образования в условиях пандемии являются следующие:

1. Непривычность и даже стрессовые ситуации для участников учебного процесса, снижающие качество обучения.
2. Препятствия получению навыков межличностного живого общения преподавателей, студентов и администрации колледжа.
3. Трудности с оперативным консультированием студента по вопросам, возникающим у него по ходу самостоятельного изучения материала.
4. Невозможность проведения практических занятий и получения, связанных с этим умений и навыков, в частности, при освоении компьютерных программ, монтаже и ремонте электронной техники.
5. Недостаточная самодисциплина и мотивированность некоторых студентов при получении знаний и будущей профессии.
6. Снижение условий для соревновательности студентов, их коллективного творчества и социализации, применения таких современных педагогических технологий как обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые и деловые игры.

7. Ослабление возможности преподавателя контролировать самостоятельность выполнения студентом заданий, уровень усвоения и понимания им учебного материала.

8. Вероятность недостаточной подготовленности отдельных преподавателей к ДОТ в связи с неполной обеспеченностью техническими средствами или неумением ими пользоваться.

9. Необходимость организации подготовки и переподготовки преподавателей и других работников для работы с использованием ДОТ в условиях пандемии, с учетом специфики Донского колледжа информационных технологий.

10. Отсутствие у отдельных студентов (их семей) необходимых для ДОТ технических средств.

11. Отсутствие сети Интернет или недостаточный уровень сигнала в некоторых сельских населенных пунктах, в которых возможно проживают студенты колледжа.

Внедрение дистанционной формы обучения в колледже может осуществляться по следующему алгоритму последовательно - параллельных шагов, позволяющих разрешить основные вышеназванные проблемы.

1. Следует определить приемлемую технологию образовательного процесса. Основные технологии дистанционного обучения:

Кейс - технология основана на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно - методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у преподавателей - тьюторов традиционным или дистанционным способом. К данной технологии может быть отнесена традиционная технология заочного обучения.

Интернет - технология (сетевая технология) базируется на использовании Интернета для обеспечения учащихся учебно - методическим материалом, а также для интерактивного взаимодействия между преподавателем и учащимся. Данная технология имеет ряд существенных преимуществ перед другими. Она позволяет проходить обучение по индивидуальному расписанию, имея постоянный контакт как с преподавателем, так и с другими студентами и администрацией учебного центра. Возможность многосторонней связи является принципиальным отличием интернет - технологии от иных технологий дистанционного обучения.

Телекоммуникационная технология основана на использовании телевизионных лекций, доставки учащемуся учебно - методических материалов через систему телевидения и организации регулярных консультаций у преподавателей через нее. (3)

Очевидно, что предпочтительней других является сетевая технология как удобная, доступная пользователю уровнем преподнесения и получения информации, дающая возможность интерактивного дистанционного общения с преподавателем в удобное время и оперативного доступа к обучающим материалам. При этом можно использовать и элементы заочного обучения в колледже.

2. Далее необходимо выяснить (инвентаризовать) необходимые технические и другие средства ДОТ , которые имеются в наличие не только в колледже, но и лично у преподавателей и студентов:

- приборы и оборудование;
- учебно – наглядные пособия;
- компьютеры;

- информационно – коммуникационные сети;
- аппаратно – программные средства;
- аудиовизуальные средства;
- печатные образовательные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы.
- электронная почта;
- форум и блоги;
- сервисы для группового общения в режиме онлайн с помощью компьютера, планшета или мобильного телефона (чат и ICQ);
- Skype.

3. Создать (дополнить) электронно - техническую базу ДОТ (электронные учебники, виртуальные лаборатории, библиотеки и базы данных технически современные методы контроля за текущей успеваемостью и др.).

4. Предоставить учебные материалы для необходимой интерактивности и взаимодействия между студентами и преподавателями.

5. Принять меры по повышению мотивации всех участников ДОТ, особенно студентов. Необходимо обратить особое внимание на основные мотивирующие факторы самодисциплины и самостоятельной работы студентов:

- применимость на практике;
- полезность для учебного процесса;
- вовлеченность в творческий процесс;
- активные методы обучения;
- участие в конкурсных мероприятиях.

Включать в процесс обучения педагогические методы и приемы повышения мотивации студентов, такие как:

- *кластер* – развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации;

- *синквейн* – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Цель: добиться более глубокого осмысления темы;

- *аргументированное эссе* – один из видов исследовательской работы, позволяющий рассмотреть определенную проблему с разных точек зрения. Цель: выработка умений и навыков четкого и обоснованного изложения своей позиции. (4)

6. Рекомендуется колледжу организовать повышение профессиональной подготовки преподавателей - для работы в условиях дистанционного обучения.

Эта подготовка может проводиться дистанционно. Она предусматривает формирование и обогащение знаний, умений, навыков, а также установок, необходимых для успешного выполнения данной деятельности. Результатом подготовки в этом случае выступает готовность преподавателя (предметная, техническая, психологическая) к деятельности тьютора, то есть наставника, консультанта, и координатора и т.д. в условиях общения на расстоянии.

Данная подготовка может вестись по следующим направлениям: основы информатики; работа в сетях интернета; особенности и технологии дистанционного обучения; разработка

учебных материалов в электронном виде; составление тестов и организация контроля в системе дистанционного обучения и др. (5)

7. Проблему отсутствия интернета в населенных пунктах, где проживают отдельные студенты или компьютеров можно решить допуском их в компьютерный класс колледжа по графику, обеспечивающему установленную дистанцию и при условии ношения масок, и созданием в общежитии колледжа необходимых условий для проживания и дистанционной учебы в период карантина.

Обозначив проблемы перехода на дистанционное обучение нельзя не отметить и его существенные положительные моменты.

Во - первых, работникам и студентам ДКИТ «сам бог велел» владеть компьютерно - информационными технологиями (КИТ). Освоение их - это признак стремления специалиста к новому, передовому и залог его востребованности. Стремительное развитие КИТ показывает, что за ними будущее. В эпоху гаджетов студентам скучно листать книги, к сожалению. Они охотно и умело пользуются электронной техникой. Студентам из удаленных районов удобней обучаться дистанционно, чем посещать колледж. Дистанционное обучение приучает студентов к самостоятельности и самодисциплине. Прививает навыки освоения новых электронно - технических средств и программ, быстрого нахождения практически любой информации с помощью интернета. Все это безусловно пригодится в любой будущей работе. А в условиях пандемии не стоит забывать и о сберегающей здоровье функции ДОТ.

В заключении надо отметить, что при четкой организации взаимодействия преподавателя и студента, грамотном формировании и применении учебно - методического комплекса в интерактивной форме, соответствующей подготовке преподавателей и оснащение современными компьютерно - информационными средствами - использование дистанционного обучения обеспечивает все принципиальные требования к образовательному процессу в колледже, которые установлены и для очного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 1 сентября 2013 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Порядок использования дистанционных образовательных технологий.
3. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине. Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - № 8. - С.10–22.
4. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. Учебное пособие. – М.: Логос, 2006 – 184 с.
5. Громова Т.В. Подготовка преподавателя к деятельности в системе дистанционного обучения. (Интернет - ресурс).
6. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно - образовательной среды на основе дистанционных технологий. – 2004 - №2.

© Миронкина Е.А., 2020 г.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы особенностей учебной деятельности младших школьников.*

***Ключевые слова:** школьная неуспеваемость, учебная деятельность, педагог, семья, проблема школьной неуспеваемости.*

Одной из главных проблем в педагогике и психологии, является проблема школьной неуспеваемости. К причинам школьной неуспеваемости можно отнести: индивидуально психологические особенности, социальные, семейные и т.д. Работая с детьми с трудностями в учебной деятельности, педагог использует чаще всего традиционные методы работы. Это дополнительные занятия с учащимися, повторение и разбор пройденного ранее материала. Сразу с несколькими учащимися педагог проводит дополнительное занятие. Проводимые занятия требуют от педагога затрат времени и сил. Дополнительные занятия, проводимые с детьми, не всегда являются эффективными, так как подходят не всем детям. Например, если у ребенка наблюдаются проблемы в познавательной сфере или проблемы семейного характера. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, чтобы работа учителя была эффективной. Многими педагогами и психологами изучалась проблема школьной неуспеваемости: А.Н. Леонтьев, Я.А. Каменский, А.Р. Лурия, и т.д.

Актуальность данной статьи состоит в том, что в настоящее время уделяется все больше внимания изучению данной проблемы. Неуспеваемость младших школьников, и все трудности, связанные с учебным процессом, всегда волновали многих психологов и педагогов. Нужно выделить классификацию причин неуспеваемости младших школьников: А.М. Гельмонт описывая причины неуспеваемости, выделила их в категории. Причины неуспеваемости, по мнению Гельмонта, состоят из трех категорий: первая категория глубокого и общего отставания в учебной деятельности; вторая категория относительно и частичной неуспеваемости школьников; третья категория эпизодической неуспеваемости младших школьников.

Каждая из этих категорий, по мнению Гельмонта, имеет свои причины, к которым можно отнести следующее:

- к первой категории относятся плохие бытовые условия, соматические заболевания, место жительства школьника, проблемы детско - родительских отношений;
- ко второй категории относятся отставание ученика в предыдущих классах, низкий уровень воли, отсутствие интереса к учебной деятельности;

- к третьей категории относятся - недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль, неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

У всех учащихся разные могут быть причины неуспеваемости, обычно истинные причины остаются скрытными от педагогов. Они обращены на общий результат. Так как в школьном образовании появилось больше требований к знаниям учащихся, то соответственно вырастает загруженность детей, количество предметов, дополнительных занятий. Образовательные стандарты изменились за последние десять лет. Все подобные изменения, могут способствовать отставанию детей в изучении и понимании многих предметов, вызывают высокий уровень тревоги и т.д.

У всех учащихся разные могут быть причины неуспеваемости, обычно истинные причины остаются скрытными от педагогов, они обращены на общий результат. Так как в школьном образовании появилось больше требований к знаниям учащихся, то соответственно вырастает загруженность детей, количество предметов, дополнительных занятий.

Чтобы отстающих в обучении детей было меньше, классные руководители больше проводят дополнительных уроков, чаще проводятся классные часы и родительские собрания. Чтобы в старших классах было, больше успевающих детей, необходимо еще в начальной школе предпринять меры для устранения причин неуспеваемости младшего школьника. Изучая психологические первопричины неуспеваемости, преподаватель сумеет организовывать собственную работу так, чтоб процесс изучения и воспитания был более эффективен, и к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Необходимо так же отметить важную роль психолога начальных классов, именно психолог путем диагностики и наблюдения, а в дальнейшем и коррекционной работы должен выявить и помочь в решении проблем. Ведь чаще всего причиной неуспеваемости могут быть проблемы психологического характера. Они могут быть выявлены только в случае грамотной и правильной психодиагностики. Для успешной работы психолога, необходимо так же комплексное взаимодействие семьи и классного руководителя. Так как главной причиной отставания в учебе школьника, является проблемы семейного характера, детские страхи, неуверенность. Работая в комплексе с семьей, психолог качественнее помогает ребенку в преодолении его проблем, так как большую часть времени ребенок проводит в семье. Семья играет самую важную роль для всестороннего и гармоничного развития ребенка. Так как в младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности - учебная, то необходимо поддерживать и помогать младшему школьнику, и уделять повышенное внимание его учебной деятельности [1].

Актуальность данной статьи заключается в том, что неуспеваемость школьника в младших классах, негативно сказывается и в средней школе и т.д. Поэтому процесс изучения и своевременного определения проблемы и принятие мер, так важен на данном периоде.

Поэтому так важна работа и педагога и психолога и семьи. В комплексе все занятия и наблюдения помогут ребенку избежать проблем в учебе.

Все эти пути решения проблемы оказывают благоприятное воздействие на развития положительных сторон личности: старательность, высокой работоспособности и т.д. Эти

меры могут способствовать частичному продвижению личности вперед, появлению у него веры в свои учебные возможности.

Список литературы:

1. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. СПб.: Питер, 2010. 340 с.

© Недоступенко Т.Г., Переверзева И.В., Ковалева О.П.

УДК 37

**Прасолова И.М.,
Зварькина С.Г.**

преподаватели

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, РФ

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Статья написана о работе кураторов в студенческих группах и о воспитательной деятельности в ПОО. Куратор колледжа должен быть не только источником профессиональной информации, но и носителем духовно - нравственной и социально - психологической культуры. Он выступает посредником между студентом и культурой, поскольку уровень общей культуры студента во многом определяется культурой тех людей, которые общаются со студентами и оказывают влияние на их становление и формирование не только как специалистов, но и как будущей интеллигенции.

Ключевые слова

Куратор, студенческая группа, воспитательная деятельность, профессиональный, информация, духовно - нравственное воспитание, культура.

Сегодня главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Мы все знаем, с каким нравственным багажом из семьи и из школы приходит большая часть абитуриентов в колледж. Наша реальность зачастую калечит ребят, питая их не нравственными, а безнравственными принципами. В столь тонком деле резко возрастает роль кураторов студенческих групп. Стили и формы работы куратора во многом зависят от его опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной и добросовестной работе со студентами.

Куратор – наставник молодежи. Задача кураторов - оказать необходимую помощь в адаптации первокурсников к новым условиям, к системе образования в колледже, включать их в культурную, интеллектуальную и общественную жизнь колледжа и города. Куратор

(от лат. Curator - попечитель) - лицо, которому поручено наблюдение за какой - либо работой, за кем - либо, чем - либо, или лицо, которому поручено наблюдение.

Бытует мнение, что куратор необходим только на первых курсах для помощи в адаптации первокурсников к обучению в колледже. Однако в связи с необходимостью возрождения воспитательной работы со студентами кураторы утверждены и работают на всех курсах. Куратор - он же преподаватель, в обязанности которого входит руководство студенческой группой и вне учебной жизни студентов, связанной с СП. Однако в связи с необходимостью усиления воспитательной работы со студентами повышается роль куратора и расширяется круг его задач.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей;
- постановка учебно - воспитательной цели и задач по ее реализации;
- совместное коллективное обсуждение программы жизни студенческого коллектива, составление планов культурно - массовой и воспитательной работы в группе;
- выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально - бытовых и иных вопросов;
- формирование актива студенческой группы и помощь активу в организационной работе;
- сплочение учебной группы, создание в ней атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопомощи и сотрудничества, творческого отношения к учебе;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность группы, учебного заведения;
- установление контактов с родителями и привлечение их по возможности к воспитательной деятельности в группе.

В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование её нравственности. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности. Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно - нравственное воспитание молодежи. Духовно - нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

На духовно - нравственное становление и развитие личности юношей и девушек оказывают существенное влияние четыре группы факторов: природные (или биологические), социально - культурные, педагогические, духовные. Во взаимодействии со средой, целенаправленными влияниями (педагогическими факторами) выстраивая

правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения.

Люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачена вся студенческая группа, небольшие группы или отдельные студенты (фронтальная, групповая, индивидуальная работа).

Студенческая группа – это коллектив, с которым студенты учатся вместе четыре года. Студенческая жизнь каждого студента - это не только подготовка к будущей деятельности, но и ступень самой жизни, ее значительная часть. И от того, насколько удачно сформировался коллектив, зависят успехи студента в учебе, общественной жизни, отношении к делу, которому он решил посвятить себя.

Главной формой работы со студентами являются кураторские часы, время которых обычно регламентируется внутри колледжа и связано с расписанием.

Кураторский час (воспитательный час) – самая распространенная форма организации воспитательной работы куратора. Проведение кураторских часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении кураторских часов преобладает форма свободного общения студентов с преподавателем. Это необычное воспитательное мероприятие и к нему надо хорошо готовиться, чтобы получить положительный результат в реализации намеченной цели.

Кураторский час рекомендуется проводить один раз в неделю. Темы кураторских часов могут варьироваться, но в рамках основных направлений воспитательной работы: профессиональное трудовое воспитание (формирование специалиста); гражданское, правовое (формирование гражданина и патриота) и духовно – нравственное (содействие в становлении интеллигента, культурного человека, ведущего полноценный здоровый образ жизни). С помощью кураторских часов студенты получают возможность правильно сориентироваться в новый для них обстановке и самое главное, в этот момент закладывается основа патриотизма к своему колледжу, специальности; происходит знакомство с богатыми традициями образовательного учреждения. Кураторский час есть форма прямого общения куратора со студентами.

На основе анализа практического опыта воспитательной деятельности колледжей и научных трудов психологов, педагогов и социологов, эффективность воспитательных воздействий и восприятие их студентами могут быть значительно повышены при выполнении ряда психолого - педагогических условий:

- соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной работы, воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно - исследовательская работа), осознаваемого ими в качестве главной цели в период студенческой жизни;
- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- активное использование профессиональных возможностей для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, колледжа, отделения, выбранной специальности;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержки;

- формирование планов воспитательной работы и проведение мероприятий на основе изучения интереса и заинтересованности студентов, использование их инициативы, придание внеаудиторной работе со студентами интересных форм, наполнение их увлекательным содержанием.

Являясь в течение многих лет не только преподавателем, но и куратором студенческой группы, при организации и проведении кураторских часов по формированию духовно - нравственного развития студентов стараемся наполнить их студенческую жизнь интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Результат данной работы заключается в развитии нравственной ответственности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно - нравственному воспитанию проводится в соответствии с общеколледжным планом внеклассной работы, планом куратора. Творческие, самостоятельные работы, экскурсии, конкурсные задания, диспуты, конференции, исторические вечера – эти и другие активные формы классных и внеурочных занятий становятся средством воспитания, пролагая путь к сердцу и душе студента.

Следует отметить, что в процессе данной работы студент выступает активным участником продолжающего процесса взаимодействия с куратором. Кроме того, студентам предлагается высказывать свое мнение по поводу реализованного взаимодействия, дать оценку своей деятельности, высказать пожелание куратору.

Список использованной литературы

1. Байкова Л.А., Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: Академия. 2017. 320 с.
2. Жарковская, Т.Г. Организация духовно - нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2019. № 10. - С. 49 - 53.
3. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.

© Прасолова И.М., Зварыкина С.Г., 2020

УДК 37

Чуваева О.А.

преподаватель ОГАПОУ

«Старооскольский педагогический колледж»,

г. Старый Оскол, РФ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация

Данная статья посвящена подготовке будущих учителей начальных классов в педагогическом колледже в соответствии с требованиями модернизации содержания

обучения математики в условиях содержания ФГОС НОО. Автор обращает внимание на необходимость использования в преподавательской деятельности инновационных образовательных технологий для полноценной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова

ФГОС НОО, учитель, проектная деятельность, дидактические игры, проектные задачи.

В настоящее время общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия. Сегодня ученик сам строит свое знание. Эту мысль необходимо донести до студентов – будущих учителей начальных классов в процессе теоретической и практической подготовки в период обучения в педагогическом колледже. В связи с этим, студентов необходимо учить правильно формировать универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Известно, что, если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели.

Путей модернизации содержания обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО в современном обучении достаточно много. На наш взгляд, преподавателю педагогического колледжа прежде всего важно научить студентов грамотно организовывать проектную деятельность, так как эта уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата. В связи с этим, возникает необходимость научить будущих педагогов правильно разрабатывать тематику проектов по математике в начальной школе. К примеру, живя на малой Родине, можно предложить использовать проекты, которые через математику знакомят учащихся с историей своего города, людьми, живущими рядом, природой и экологией родного края. Основным средством решения задач обучения младшего школьника является его познавательная активность. Немалую роль в ее формировании отводится нетрадиционным формам урока, поэтому задача преподавателя специальности «Преподавание в начальных классах» - предоставить студентам теоретический материал, позволяющий организовать образовательную деятельность на основе включения нестандартных уроков. Для этого педагоги ОГАПОУ СПК разработали технологические карты таких уроков, которые студенты, модернизируя, используют в рамках производственной практики. Помимо этого, в процессе подготовки к выходу на практику, преподавателю важно познакомить будущих учителей начальных классов с дидактическими играми на уроках математики. Многие дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания школьников, но они приносят большую пользу тем, что учат учащихся применять знания в новых условиях или ставят умственную задачу, решение которой требует проявления разнообразных форм умственной деятельности. Спектр дидактических игр столь широк, а их количество столь велико, что каждый педагог может всегда подобрать игру к уроку математики в начальном классе, которая при правильной организации непременно приведет к повышению познавательной активности школьников.

Особую актуальность и перспективы использования представляют проектные задачи, как особая форма учебной деятельности младших школьников. Проектная задача - это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в

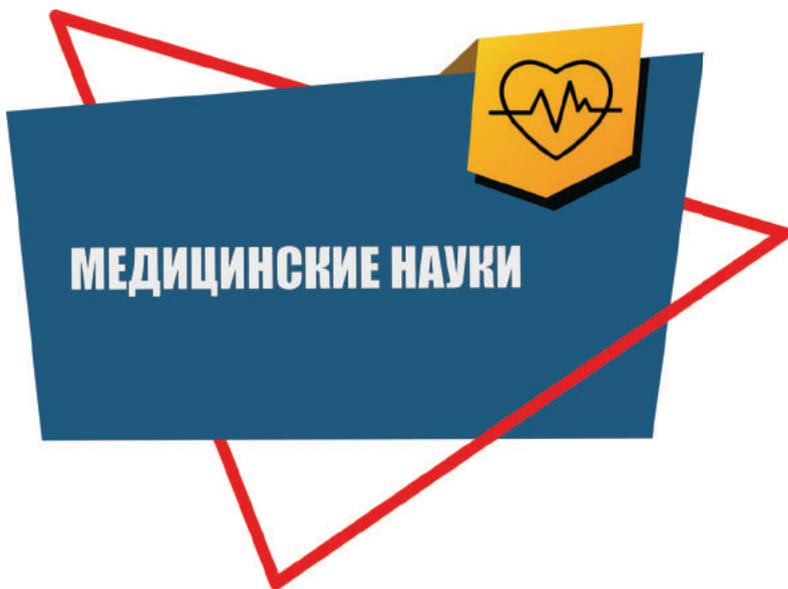
стандартной (учебной) форме. Важно при обучении студентов донести мысль, что фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Проектную задачу используют в качестве введения в новую тему, в качестве закрепления пройденного материала или в качестве проверки знаний учащихся. Применение проектной задачи в учебном процессе вызывает огромный интерес у учащихся, т.к. в задаче детям предлагается захватывающий сюжет, который объединяет все задания.

Таким образом, преподавателю педагогического колледжа в процессе подготовка будущих учителей начальных классов важно научить студентов организовывать образовательную деятельность на основе инновационных образовательных технологий, в соответствии с требованиями модернизации содержания обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО

Список использованной литературы

1. Алексеев, Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности: Учебное пособие / Н.Г. Алексеев. – М.: Академия, 2009. – 413 с.
2. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Учебное пособие / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
3. Казакова, А.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / А.А. Казаков. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

© Чуваева О.А., 2020г.



Научный руководитель: Болдина Н.В. – старший преподаватель
Кандидат медицинских наук
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
Ильёв Н.Е. – студент
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
Филоненко К.П. – студентка
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
Research supervisor: N. V. Boldina - senior lecturer
Candidate of medical Sciences
Kursk state medical University of the Ministry of health of the Russian Federation
N. E. Ilyov - student
Kursk state medical University of the Ministry of health of the Russian Federation
K.P. Filonenko - student
Kursk state medical University of the Ministry of health of the Russian Federation

РОЛЬ ФАРМАКОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА

The ROLE OF PHARMACOLOGY IN THE TRAINING OF A MODERN DOCTOR

Аннотация

В статье актуализируются вопросы роли фармакологии в подготовке современного врача, раскрываются различные понятия, которые должен содержать в себе современный врач, для качественно лечения населения.

Ключевые слова:

Фармакология, фармакодинамика, фармакокинетика, фармакоэкономика, подготовка современного врача.

Annotation

The article focuses on the role of pharmacology in the training of a modern doctor, reveals various concepts that a modern doctor should contain in order to treat the population qualitatively.

Keyword:

Pharmacology, pharmacodynamics, pharmacokinetics, pharmacoeconomics, training of a modern doctor.

*Если без знания анатомии не может быть медика,
то без знания врачом фармакологии не может быть лечения*
Олег Седьшев

Здоровье каждого человека как составляющая здоровья всего населения становится на сегодняшний день фактором, определяющим не только полезность его существования, но и потенциал его способностей. Уровень здоровья населения, в свою очередь, определяет степень социально - экономического, культурного и промышленного развития страны. С точки зрения устойчивого и стабильного роста благосостояния населения, сектор

здравоохранения представляет собой уникальную развитую и социально ориентированную систему, предназначенную для обеспечения доступности, своевременности, качества и непрерывности оказания медицинской помощи. Осознавая огромную важность настоящего момента в подготовке современного врача, профессорско - преподавательский состав кафедры фармакологии уделяет много внимания обучению будущих врачей, а именно вопросам фармакодинамики, фармакокинетики, фармакоэкономики, рациональной фармакотерапии и мониторингу побочных эффектов лекарственных средств.

Фармакология - это наука о лекарственных веществах и их действии на организм. В основном фармакология изучает препараты для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний. Одна из важнейших задач данной науки - поиск новых эффективных и безопасных лекарств. Фармакология очень важна для практической медицины. Количество лекарственных препаратов с каждым годом постоянно увеличивается благодаря успехам химии, фармакологии и развитию химической и фармацевтической промышленности. Это требует от врачей постоянного пополнения и улучшения своих знаний в этой области при работе в клинической медицине. Среди различных методов профилактики и лечения заболеваний ведущее место занимает использование лекарственных препаратов.

Без должного знания фармакологии любой лекарственный препарат может стать «оружием», что при неправильном применении может принести больному больше вреда, чем пользы. Существуют десятки тысяч лекарств, и проблема выбора препарата для лечения конкретного больного становится непростой. Ежегодно в мире публикуется около 2000 статей, в названии которых есть указания на ятрогению, и лекарство в некоторых случаях становится важнейшим повреждающим фактором для организма человека.

Одно из приоритетных направлений фармакологии на сегодняшний день – это обучение основам и навыкам фармакоэкономики, которая в последнее время приобретает все большее значение во всем мире. Экономическая составляющая фармакотерапии важна как для общества, так и для врача. В современную эпоху научно - технического прогресса образ врача существенно изменился. Современный врач должен не только обладать хорошими знаниями и навыками, но и ориентироваться во многих областях медицины: это правовые основы здравоохранения, фармако - экономические аспекты медицины, в том числе доказательной медицины с фармакотерапией.

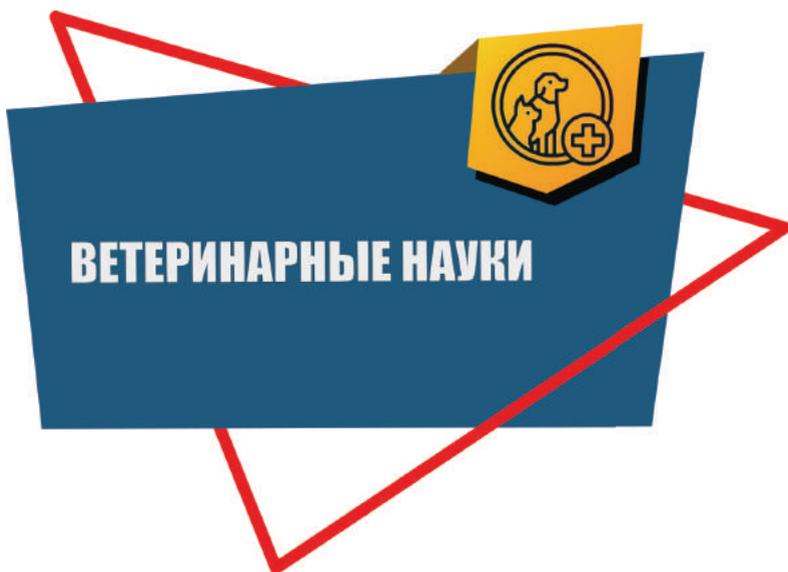
Пришло то время, когда фармакология, по мнению Б.Е. Вотчала, должна стать «образом мышления» для каждого врача независимо от специальности.

В результате освоения принципов фармакологии каждый врач сможет провести эффективную, безопасную, индивидуализированную фармакотерапию, основанную на полученных знаниях о рациональном использовании лекарств. Однако не следует забывать, что в условиях информационного взрыва, охватившего мир, ценность этих знаний очень быстро умирает без периодических обновлений и пересмотров, без учета последних достижений медицинской науки. В связи с этим современный врач должен быть готов к системному подходу и анализу медицинской информации, основанному на комплексных принципах доказательной медицины.

Литература

1. Астафьев, В.А. Основы фармакологии с рецептурой. Учебное пособие / В.А. Астафьев. - М.: КноРус, 2015. - 595 с.
2. Складорова, Е. К. История фармации. Учебное пособие / Е.К. Складорова, Л.В. Жаров, Т.Г. Дергоусова. - М.: Феникс, 2016. - 240 с.
3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой. Учебник / Д.А. Харкевич. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 464 с.

© Н.Е. Ильёв, 2020



Анденко В.И.

аспирант кафедры хирургии и терапии,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г. Курск, РФ

Мазалова А.И.

аспирант кафедры физиологии и химии имени А.А. Сысоева,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, РФ

Толкачев В.А.

кандидат ветеринарных наук,
доцент ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г. Курск, РФ

ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НАТИВНОЙ КРОВИ У КОРОВ С ГНОЙНО - НЕКРОТИЧЕСКИМИ ЯЗВЕННЫМИ ПОРАЖЕНИЯМИ ТКАНЕЙ ПАЛЬЦЕВ

Аннотация

Проверки определения концентрации гемоглобина, его среднего содержания в эритроците и значение гематокрита, как основных показателей физико - химических свойств нативной крови у коров с различными нозологическими видами гнойно - некротических язвенных поражений тканей пальцев. По результатам клинко - лабораторных исследований установили следующие показатели уровня гемоглобина, среднего содержания гемоглобина в эритроците, гематокритной величины при язвах венчика - $115,50 \pm 6,06$ г / л, $16,75 \pm 1,01$ пг, $34,30 \pm 2,25$ % ; при язвах мякиша – $102,00 \pm 3,15$ г / л, $14,42 \pm 0,59$ пг, $29,44 \pm 1,22$ % ; при язвах тканей межпальцевой щели – $106,20 \pm 2,70$ г / л, $15,94 \pm 0,69$ пг, $32,20 \pm 1,48$ % ; при специфической язве подошвы – $98,67 \pm 3,56$ г / л, $13,67 \pm 0,63$ пг, $28,57 \pm 0,96$ % , соответственно.

Ключевые слова

Коровы, гнойно - некротические язвы, гемоглобин, гематокрит, кровь

Создание крупных комплексов с высоким уровнем механизации производственных процессов и большой концентрацией животных на ограниченных площадях является неотъемлемым условием перевода животноводства на промышленную основу. Такая технология животноводства при всех ее положительных чертах послужила причиной возникновения массовых хирургических заболеваний. Только здоровая корова может давать наивысшую продуктивность. Для движения и комфортного состояния корове необходимы хорошие, здоровые конечности и копытка [1, С. 131]. По мнению ряда учёных и практиков, пока будут игнорироваться научно обоснованные требования по кормлению, основным технологическим и лечебно - профилактическим условиям работы на молочных комплексах и фермах, будет увеличиваться количество больных животных, уменьшаться надои и сокращаться сроки использования коров [2, С. 104; 3, С. 73; 4, С. 74]. В связи с этим возрастает актуальность исследований показателей внутреннего гомеостаза при различных незаразных патологиях, как средства ранней диагностики, в том числе гнойно - некротических язвенных поражений тканей пальцев. Поэтому целью исследований явилось

определить физико - химические свойства нативной крови у коров с различными видами гнойно - некротических язвенных поражений тканей дистальной части конечности и сравнить их между собой, а также относительно показателей видоспецифической физиологической нормы.

Работу выполняли на высокоудойном поголовье крупного рогатого скота АО «Учхоз «Знаменское», у которых ранее были диагностированы гнойно - некротические язвенные поражения с локализацией в области копытцевого венчика, пальцевого мякиша, межпальцевой щели, копытцевой подошвы. У всех больных животных проводили отбор крови из подхвостовой вены в вакуумные мини - пробирки с антикоагулянтом, которые в последующем анализировали на автоматическом гематологическом анализаторе PCE - 90Vet в производственных условиях ОБУ «Курская областная ветеринарная лаборатория». С помощью данного лабораторно - диагностического прибора в автоматическом режиме определяли концентрацию гемоглобина, его среднее содержание в эритроцитах и показатель гематокрита. Полученные цифровые выражения подвергали математической обработке и сравнительной оценке.

Исследование физико - химических свойств крови коров с гнойно - некротическими язвенными поражениями тканей пальцев позволило установить, что концентрация гемоглобина у больных животных с язвами венчика равнялась $115,50 \pm 6,06$ г / л, с язвами мякиша – $102,00 \pm 3,15$ г / л, с язвами тканей межпальцевой щели – $106,20 \pm 2,70$ г / л, со специфической язвой подошвы – $98,67 \pm 3,56$ г / л. Таким образом, содержание анализируемого железопротеида у всех обследуемых животных находилось в пределах видоспецифической физиологической нормы. Однако, наименьшая концентрация гемоглобина была зарегистрирована при специфической язве подошвы (Рустергольца), которая была меньше, чем при язвенных поражениях, локализованных в мякише, на 3,37 %, в тканях межпальцевой щели на 7,63 %, в тканях венчика на 17,06 %.

Анализ среднего содержания гемоглобина в эритроците у заболевшего поголовья крупного рогатого скота, выраженное в пикограммах, свидетельствовал о наличии гипохромной эритроцитарной анемии у больных животных со специфической язвой основы кожи подошвы, гнойно - некротической язвой мякиша, гнойно - некротической язвой тканей межпальцевой щели. Так, у вышеуказанных пациентов анализируемый показатель физико - химических свойств крови был ниже физиологической нормы от 16,50 до 18,50 пг и равнялся $14,42 \pm 0,59$ пг, $15,94 \pm 0,69$ пг, $13,67 \pm 0,63$ пг, т.е. был меньше минимальных границ референтных значений на 20,70 %, 14,42 %, 3,51 %, соответственно. При гнойно - некротических язвенных поражениях тканей венчика среднее содержание гемоглобина в эритроците составляло $16,75 \pm 1,01$ пг, что соответствовало параметрам видоспецифической физиологической нормы, и оказалось выше, чем при язвах тканей межпальцевой щели на 5,08 %, при язвах мякиша - на 16,16 %, при язвах основы кожи копытца (Рустергольца) - на 22,53 % . В сравнении с больными животными, имеющими язвенные дефекты в области копытцевого мякиша и основы кожи подошвы, у коров, содержащих в тканях межпальцевой щели язвы гнойно - некротического течения, содержание гемоглобина в эритроците было больше на 10,54 % и 16,60 %, соответственно. Кроме того, при специфической язве подошвы среднее содержание гемоглобина в эритроците было меньше на 5,49 %, чем при гнойно - некротических

язвенных поражений в тканях мякишной подушки дистальной части конечностей у обследуемых животных.

Выявленная ранее гипохромная эритроцитарная анемия у коров со специфической язвой подошвы, язвой мякиша и язвой тканей межпальцевой щели, находила свое отражение в снижении гематокритной величины относительно предельно допустимых минимальных границ физиологической нормы на 6,43 % , 5,56 % , 2,80 % , соответственно. Таким образом, в соответствующих категориях заболевших коров гематокрит находился на уровне $28,57 \pm 0,96$ % , $29,44 \pm 1,22$ % , $32,20 \pm 1,48$ % . Кроме того, при язвенных поражениях тканей венчика также наблюдалось незначительное уменьшение гематокритной величины до значений $34,30 \pm 2,25$ % , что было меньше видоспецифической физиологической нормы крупного рогатого скота в границах от 35,00 до 45,00 % на 0,75 % .

В сравнительном аспекте, гематокрит у коров со специфической язвой подошвой был меньше, чем у больных животных - аналогов с язвой мякиша на 0,87 % , с язвой тканей межпальцевой щели на 3,60 % , с язвой ткани венчика на 5,73 % ; у коров с язвой мякиша меньше, чем у крупного рогатого скота с язвенными поражениями в тканях межпальцевой щели и копытного венчика на 2,76 % и 4,86 % , соответственно. Таким образом, у животных, язвенные дефекты которых локализовались в тканях венчика, гематокритная величина была больше, чем у коров с язвенными поражениями мякишной подушки дистальной части конечностей на 2,10 % .

Таким образом, проведённые клинико - лабораторные исследования позволили установить следующие показатели уровня гемоглобина, среднего содержания гемоглобина в эритроците, гематокритной величины при язвах венчика - $115,50 \pm 6,06$ г / л, $16,75 \pm 1,01$ пг, $34,30 \pm 2,25$ % ; при язвах мякиша – $102,00 \pm 3,15$ г / л, $14,42 \pm 0,59$ пг, $29,44 \pm 1,22$ % ; при язвах тканей межпальцевой щели – $106,20 \pm 2,70$ г / л, $15,94 \pm 0,69$ пг, $32,20 \pm 1,48$ % ; при специфической язве подошвы – $98,67 \pm 3,56$ г / л, $13,67 \pm 0,63$ пг, $28,57 \pm 0,96$ % , соответственно.

Список использованной литературы

1. Валитов Х.З. Продуктивное долголетие коров в зависимости от формы копытца / Х.З. Валитов, Ф.М. Аксянов, С.В. Карамаяев // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии – 2011. - №1. – С. 131 - 135.

2. Марьин Е.М. Болезни копытца у коров различных пород / Е.М. Марьин, В.А. Ермолаев // Известия Оренбургского ГАУ – 2011. - №2(30) – С. 104 - 105.

3. Марьин Е.М. Исследование клинических и гематологических показателей у коров с язвенными дефектами в области копытца / Е.М. Марьин, В.А. Ермолаев, В.К. Якоб, О.Н. Марьина // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии – 2013. - №4(24) – С. 72 - 76.

4. Ярован Н.Н. Анализ причин возникновения заболеваний копытца у высокопродуктивных коров в условиях промышленного комплекса / И.И. Ярован, Т.В. Смагина // Вестник Орловского ГАУ – 2015. - №5(56). – С. 74 - 77.

© В.И. Анденко, А.И. Мазалова, В.А. Толкачев, 2020.

Переверзев А.Н.

аспирант кафедры хирургии и терапии
ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г. Курск. РФ

Толкачев В.А.

Кандидат вет. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г. Курск. РФ

ДИНАМИКА ЗАЖИВЛЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКИХ ОЖОГОВ У ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ ПРИ АППЛИКАЦИЯХ БАЛЬЗАМИЧЕСКОГО ЛИНИМЕНТА ВИШНЕВСКОГО

Аннотация

Провели клинико - экспериментальное моделирование термических ожогов у лабораторных животных и их лечение аппликациями бальзамического линимента Вишневого с целью определения их динамики заживления. В результате клинико - экспериментальных исследований установили, что при аппликациях бальзамического линимента Вишневого, вышеуказанные терапевтические манипуляции способствовали последовательному сокращению площади термических ожогов относительно первоначальных показателей, к 3 - м суткам на 26,65 % , относительно дотерапевтических значений, к 5 - м суткам - на 24,75 % , относительно полиметрических измерений на 3 - и сутки клинико - лабораторных манипуляций, к 7 - м суткам - на 47,00 % в сравнении с 5 - и сутками, к 10 - м суткам - на 46,29 % относительно 7 - х суток, к 14 - м суткам - на 60,06 % относительно цифровых выражений площади ожогов на 10 - е сутки курации.

Ключевые слова

Термические ожоги, белые мыши, площадь дефекта, динамика заживления, заживление ожогов.

Термический ожог — это повреждение покровов и глубжележащих тканей, возникшее под действием высоких температур; характеризуется коагуляционным некрозом тканей [1, с. 191]. Термические ожоги у животных представляют собой серьёзную проблему, которая занимает одно из центральных мест в ветеринарной хирургии и комбустииологии [2, с. 77]. Термические ожоги у сельскохозяйственных животных и домашних питомцев могут возникать в результате воздействия пламени во время пожаров, кипятка или других горячих жидкостей, пара, горячего воздуха или раскаленных металлических предметов. При этом происходят не только местные патологические изменения, такие как коагуляционный некроз тканей, серозное или серозно - геморрагическое воспаление, но и общие нарушения функций организма [3, с. 31]. Таким образом решение проблемы лечения термических ожогов в настоящее время весьма актуально. В связи с этим посчитали целесообразным клинико - экспериментально смоделировать термические ожоги 3 - й степени у лабораторных животных и проанализировать динамику их заживления на фоне аппликаций наиболее распространенного в ветеринарной практике препарата

противоожоговой терапии – бальзамический линимент Вишневого. Работу выполняли на кафедре хирургии и терапии ФГБОУ ВО Курская ГСХА на 30 особях белых лабораторных мышей которых инъекциями фармакологического препарата «Хила» в дозе 0,1 мл на животное вводили в состояние глубокой седации. У седатированных экспериментальных моделей на дорсальной поверхности в области крупа готовили оперативное поле с соблюдением правил асептики и антисептики по общепринятым методикам. В дальнейшем клинично - экспериментально моделировали ожоговые дефекты 3 степени, а именно на заранее подготовленное оперативное поле прикладывали кончик рабочей части раскалённого электропаяльника с экспозицией в 5 секунд. После моделирования проводили аппликации на ожоговые дефекты апробируемого линимента Вишневого и комплексные планиметрические исследования [4, С. 9] на 3 - 4, 5 - е, 7 - е, 10 - е, и 14 - е сутки соответствующей терапии.

Полученные таким образом цифровые показатели динамики заживления ожогов у лабораторных животных на фоне бальзамического линимента Вишневого подвергали математической обработке и сравнительной процентной оценке, на основании которой делали заключение об его эффективности в лечении термических ожогов. Результаты клинично - экспериментального моделирования динамики заживления термических ожогов у животных при аппликациях бальзамического линимента Вишневого, свидетельствовали, что первоначально площадь смоделированной ожоговой травмы равнялась $42,40 \pm 3,21 \text{ мм}^2$. Спустя 3 - е суток аппликаций бальзамического линимента Вишневого площадь в среднем по курируемой группе лабораторных животных снизилась до значений $31,10 \pm 3,29 \text{ мм}^2$, то есть на 26,65 % от первоначального цифрового выражения. Таким образом, к 3 - им суткам при аппликациях линимента Вишневого ожоговый дефект уменьшался на $8,66 \pm 2,26 \text{ мм}^2$. На 5 - е сутки соответствующей терапии площадь ожогов дополнительно сократилась на $4,86 \pm 1,81 \text{ мм}^2$, а именно со значений $31,10 \pm 3,29 \text{ мм}^2$ до $23,40 \pm 3,58 \text{ мм}^2$, то есть на 24,75 % . На 7 - е сутки лечения термических ожогов линиментом Вишневого планиметрические показатели площади уменьшались на $6,20 \pm 1,04 \text{ мм}^2$, по сравнению с ранее известными значениями, полученными на 5 - е сутки клинично - экспериментальной курации животных. Таким образом, площадь ожоговых дефектов в данные сроки учета в среднем по группе колебалась в границах $12,40 \pm 1,49 \text{ мм}^2$ и была меньше на 47,00 % , чем на 5 - е сутки аппликаций бальзамического линимента, а индекс эпителизации составлял $0,70 \pm 0,05 \%$. К 10 - м суткам эксперимента, площадь ожогов у курируемых животных первой подопытной группы в среднем имела цифровое выражение равное $6,66 \pm 1,04 \text{ мм}^2$ и была меньше, чем результаты предыдущих планиметрических измерений, на 7 - е сутки на 46,29 % . В сравнительном аспекте на 10 - е сутки аппликаций бальзамического линимента Вишневого на ожоговые дефекты, их площадь уменьшилась дополнительно на $4,68 \pm 0,66 \text{ мм}^2$. В момент завершения курируемого периода на 14 - е сутки наблюдения площадь ожогов у животных имела значение, равное $2,66 \pm 0,87 \text{ мм}^2$. В сравнении с результатами предыдущих планиметрических измерений она сократилась на 60,06 % , то есть на $4,48 \pm 0,5 \text{ мм}^2$ (с $6,66 \pm 1,04 \text{ мм}^2$, до $2,66 \pm 0,87 \text{ мм}^2$).

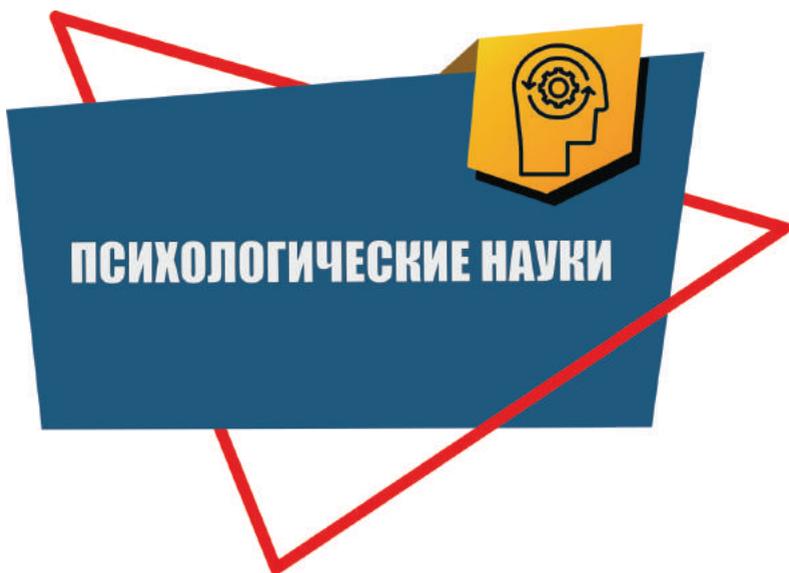
Таким образом по результатам клинично - экспериментальных исследований установили, что при аппликациях бальзамического линимента Вишневого, вышеуказанные терапевтические манипуляции способствовали последовательному сокращению площади

термических ожогов относительно первоначальных показателей, к 3 - м суткам на 26,65 %, относительно дотерапевтических значений, к 5 - м суткам - на 24,75 % , относительно полиметрических измерений на 3 - и сутки клинико - лабораторных манипуляций, к 7 - м суткам - на 47,00 % в сравнении с 5 - и сутками, к 10 - м суткам - на 46,29 % относительно 7 - х суток, к 14 - м суткам - на 60,06 % относительно цифровых выражений площади ожогов на 10 - е сутки курации.

Список использованной литературы

1. Чернигова, С. В. Динамика метаболизма коллагена при термических ожогах / С. В. Чернигова, У. Ю. Сидельская, Ю. В. Чернигов // Материалы междунар. Науч. - практ. Конф. «Актуальные вопросы ветеринарной хирургии» (ОМСК, 05.02.2016 г.). – ОМСК: ООО «Литера», 2016. - С. 191 - 196.
2. Федота Н.В. Влияние мазей на основе серебра и цинка на регенерацию кожи при моделировании термических ожогов / Н.В. Федота, Д.А. Лукьянова. // Известие Оренбургского ГАУ. – 2014. – №4 – С.77–78.
3. Бородин Ю.И. Раневое покрытие «литопласт» и лечение термических ожогов кожи с позиций экспериментальной лимфологии / Ю. И. Бородин, Н. П. Бгатова // Успехи наук о жизни. - 2009. - № 1. - с. 31 - 51.
4. Попова Л.Н. Как измеряются границы вновь образующегося эпидермиса при заживлении ран: автореф. Дис канд. мед. наук. – Воронеж, 1942 – 18 с.

© Переверзев А.Н., Толкачев В.А., 2020



Халаимова К.А.
студент ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель
Василенко Е.А.,
к. псих. н., доцент ЮУрГГПУ

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

В статье представлены ход и результаты эмпирического исследования, направленного на изучение влияния самооценки на успешность обучения студентов педагогического вуза. Было выявлено, что группы студентов с различным уровнем самооценки различаются также уровнем академической успешности.

Ключевые слова: самопознание, самосознание, самооценка, уровень притязаний, образовательная деятельность, студент.

Самопознание с древнейших времен является сферой, интересующей многих психологов и философов. Внутренний мир каждого человека – это необъятная, безграничная по своей глубине Вселенная, поэтому часто люди задаются такими вопросами: «Кто я?», «Какой я?» и т. д. Эти вопросы говорят о том, что у людей существует фундаментальная потребность в самосознании. Самопознание характеризуется как процесс познания себя, своих черт характера, интеллектуальных, личностных особенностей, актуальных и потенциальных свойств и т. п. [5, с. 6]. Проявлением самопознания является самонаблюдение, самоанализ, самооценка. Самооценка есть неотъемлемый компонент познания человеком самого себя, своих взаимоотношений с людьми и с окружающей действительностью.

Самооценка – это представление индивида о значимости не только себя, но и своей личности, собственной деятельности среди других окружающих людей и оценивание самого себя и собственных качеств, эмоций и чувств, выражение которых закрыто или открыто, достоинств и недостатков. В процессе социализации в человеке формируется способность к самооценке, по степени и возможности сознательного усвоения человеком тех моральных норм, которые создаются обществом, проявляя личное отношение к своим собственным поступкам, основываясь на оценках, которые давались поступкам окружающих.

Самооценка может быть адекватная и неадекватная, которая в свою очередь делится на завышенную и заниженную. Под адекватной самооценкой понимают оптимальное соотношение между амбициями и достижениями человека. Это ситуация, когда личности удаётся соотнести собственные силы с возможностями. Заниженная самооценка — это приписывание себе несуществующих недостатков, отсутствие веры в свои силы, принижение своих возможностей. При завышенной самооценке индивид переоценивает свои возможности, имеет чрезмерные амбиции [6].

Проблема установления связи между процессом деятельности и качествами личности изучалась многими авторами (П. Майер, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, М. Г. Ярошевский, М. Н. Скаткин и др.). Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и является регулятором его поведения. Потенциальную самооценку обычно именуют уровнем притязаний. Под воздействием субъективных переживаний успеха или неуспеха в деятельности и формируется уровень притязаний. Именно поэтому самооценка и связанный с ней уровень притязаний являются значимыми мотивационными факторами, влияющими на производительность и результативность обучения.

Мы провели эмпирическое исследование, цель которого состояла в установлении связи между самооценкой и академической успешностью студентов педагогического вуза. Для анализа самооценки у студентов мы провели психологический опросник Г. Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки» [10]. 26.10.20 в данном исследовании приняли участие 38 студентов Южно - уральского государственного гуманитарно - педагогического университета (32 девушки, 6 юношей). По результатам опросника нами было обнаружено, что около 47 % опрошенных (18 студентов) имеют адекватную самооценку, 31 % опрошенных (12 студентов) — заниженную и 22 % (8 студентов) — завышенную самооценку. Анализ академической успешности студентов с различным уровнем самооценки проводился с помощью подсчета среднего балла студента по результатам последней сессии (Табл.1).

Таблица 1

Средний балл по результатам последней сессии у студентов с различным уровнем самооценки

№	Уровень самооценки	Средний балл
1	Завышенный	4,1
2	Адекватный	4,6
3	Заниженный	3,8

Представленные в таблице 1 данные показывают, что студенты с адекватной самооценкой более успешны в учебной деятельности, чем те, кто имеет завышенную или заниженную самооценку.

Кроме того, было отмечено, что студенты с адекватной самооценкой практически не имеют проблем в образовательном процессе, учатся на «4» и «5», с заниженной часто сталкиваются с проблемой недооценивания своих возможностей и усилий, а молодые люди с завышенной самооценкой имеют проблемы понимания с педагогами и сложности со взаимоотношениями со сверстниками.

Таким образом, существует прямая связь между самооценкой и успехом студента в образовательной деятельности. Будущий профессионал, не имея адекватной самооценки, не сможет предоставить свои знания, навыки и умения работодателю или будет бессознательно претендовать на более низкую должность и не сможет добиться успешной карьеры.

Список литературы:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 2000. – с.207.

2. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. — М.: Просвещение, 1968 — 141 с.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2 - е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3 - е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2008. — 352 с.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
6. Психология самосознания. Хрестоматия. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2003. — 672 с.
7. Познай себя и других: сборник методик. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. — 128 с.
8. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. — М.: Изд - во МГУ, 1989. — 215 с.
9. Спиркин А.Г. Сознание и самопознание. — М.: Политиздат, 1972. — 303 с.
10. Тест на самооценку(Казанцева) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bkmarkt.ru/test/test-na-samooczenku-kazanczevoj> (дата обращения 31.10.2020)

© К.А. Халаимова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбачев А.А., Варнавских С.М.
ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА
В УЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ 5

Раенко Е. А., Тетенов А.В.
ИЗУЧЕНИЕ САМОПОДОБНЫХ КРИВЫХ
В КУРСЕ ФРАКТАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдохина А.А.
СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ И РЕСУРСОВ
ASPHLEA MILLEFOLIUM L.
В БАЛАШОВСКОМ РАЙОНЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кизина И. Д., Маштанов Н.М.
НЕЙРОСЕТЕВЫЕ МЕТОДЫ
ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ В ТРУБОПРОВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ НЕФТИ 15

Хуадонов А.А., Перфилов В.А.
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ
В МОРЕ 17

Скопинцев С. П., Пономаренко О.М.
Sergey Petrovich Skopintsev, Oleg Mikhaylovich Ponomarenko
УСТРОЙСТВО ДЛЯ ВНУТРИСКВАЖИННОГО
АДАПТИВНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ НЕФТИ ОТ ВОДЫ
DEVICE FOR INSIDE ADAPTIVE SEPARATION
OF OIL FROM WATER 20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буныкова А.В., Ткачев В.Н.
ИЗМЕНЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 26

Вердиев Ф.Н., Бушмелева Г.В.
F.N. Verdiev, G.V. Bushmeleva
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ
IMPROVING THE MANAGEMENT TOOLS
OF THE ENTERPRISE 29

Ельшин Л. А., Абдукаева А. А. СЦЕНАРНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЙ НА СНИЖЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ	32
Захарова Т.И., Вилкова Д.В., Садыкова К.В. К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ КСО И PR – МЕНЕДЖМЕНТЕ	36
Кононова Е.Б. НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ, «ЧЕРНЫЙ ЛЕБЕДЬ» ИЛИ НОВЫЕ РЕАЛИИ НА ФОНДОВЫХ РЫНКАХ, ВЫЗВАННЫЕ COVID19	38
Нетребко К.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИНДУСТРИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ	40
Собинов Д.А. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКОВ	43
Собинов Д.А. ОЦЕНКА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ	45
Цыганова Е.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ	46
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Покаякова К.А. ДИНАМИКА И КОНСТАНТЫ В АССОЦИАТИВНОМ ПОЛЕ КҮН ‘СОЛНЦЕ’	50
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Беляева Д.Ю. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ	53
Жданов И.С. ОСПАРИВАНИЕ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ CHALLENGING DECISIONS AND ACTIONS (INACTION) OF STATE AND MUNICIPAL BODIES AND OFFICIALS UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION	57

Макушев Д.И.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ
КОНЦЕССИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ 60

Мильков А.В., Степанова Л.П., Абросимова Е.М.
СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТНИКОВ:
МИРОВОЙ ОПЫТ 63

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брылякова О.М.
ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ 66

Гребенюк И.И.
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ 68

Денисенко Л.С., Жибоедова С.А.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ 71

Копина А. Н., Шевцова О.Ю.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСТЕРОВ ДОСТИЖЕНИЙ 73

Косова Е.В., Колесникова О.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 75

Кулакова А.Е.
СПРАВОЧНИК КАК ВИД ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ 77

Миронкина Е. А.
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 80

Недоступенко Т.Г., Переверзева И.В., Ковалева О.П.
ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 85

Прасолова И.М., Зварькина С.Г.
РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ
ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ 87

Чуваева О.А.
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МОДЕРНИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО 90

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Ильёв Н.Е., Филоненко К.П.
N. E. Pyov, K.P. Filonenko
РОЛЬ ФАРМАКОЛОГИИ
В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА
The ROLE OF PHARMACOLOGY
IN THE TRAINING OF A MODERN DOCTOR 94

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Анденко В.И., Мазалова А.И., Толкачев В.А.
ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НАТИВНОЙ КРОВИ У КОРОВ
С ГНОЙНО - НЕКРОТИЧЕСКИМИ ЯЗВЕННЫМИ ПОРАЖЕНИЯМИ
ТКАНЕЙ ПАЛЬЦЕВ 98

- Переверзев А.Н., Толкачев В.А.
ДИНАМИКА ЗАЖИВЛЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКИХ ОЖОГОВ
У ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ ПРИ АППЛИКАЦИЯХ
БАЛЬЗАМИЧЕСКОГО ЛИНИМЕНТА ВИШНЕВСКОГО 101

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Халаимова К.А.
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ
НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 105

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде) и сертификат участника (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий *Ulrich's Periodicals Directory*.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КибирЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 7 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 28 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал, размещаемый на сайте в формате pdf

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение 10 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ:
СТРАТЕГИИ, ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ**

Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
13 ноября 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.11.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,6. Тираж 500. Заказ 1319.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68