

E

C

S

Education, Culture and Society

Themed Collection of Papers
from the International Conference



МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА.
ОБЩЕСТВО»

NATSRAZVITIE
Saint Petersburg

Themed collection of papers from International scientific conference "Education, Culture and Society" by HNRI «National development». June 2020. – SPb.: HNRI «National development», 2020. – 178 p.

М 34 Образование. Культура. Общество: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, Июнь 2020) – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – 178 с.

DOI 10.37539/ECS291.2020.94.71.001

ISBN 978-5-6044662-3-0

В сборнике публикуются материалы конференции International Scientific Conference "Education, Culture and Society" (Международная научная конференция "Образование. Культура. Общество ") ГНИИ «Нацразвитие», состоявшейся в июне 2020 года:

В сборник вошли избранные статьи, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ «Нацразвитие».

Издание адресовано научным и педагогическим работникам научных и производственных организаций, учебных заведений.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»**

ИЮНЬ 2020

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-6044662-3-0



Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер
Ответственный за выпуск Л.А. Павлов
Подписано в печать с оригинал-макета 14.07.2020.
Формат 60x84/8. Печать цифровая
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 14,6.
Тираж 300 экз. Заказ № 42131.
Гуманитарный национальный исследовательский
институт «Нацразвитие»
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д. 18, лит. А, офис 5-114

ISBN 978-5-6044662-3-0

© ГНИИ «Нацразвитие», 2020

The collection includes papers from International Scientific Conference by
HNRI «National development» in Saint Petersburg,
June 2020:

**International Scientific Conference
"Education, Culture and Society"**

Printed and Bound by HNRI «National development» Ltd,
Russia. 2020

© HNRI «National development»

All rights reserved. This work may not be translated or copied in whole or in part without the written permission of the publisher, except for brief excerpts in connection with reviews or scholarly analysis. Use in connection with any form of information storage and retrieval, electronic adaptation, computer software, or by similar or dissimilar methodology now known or hereafter developed is forbidden. The use in this publication of trade names, trademarks, service marks, and similar terms, even if they are not identified as such, is not to be taken as an expression of opinion as to whether or not they are subject to proprietary rights.

**ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»**

«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

ИЮНЬ 2020

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ «Нацразвитие»
Протокол № 117 от 10.07.20

Санкт-Петербург
2020

**Международная научная конференция
"ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО"**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаркова А.А., Коноводова В.Я.

Формы деятельности в обучении студентов иностранному языку в медицинском вузе.....9

Берестовская Л.П., Баширова А.И.

Исследование профессиональной мотивации студентов педагогического вуза.....11

Ваганова К.Э.

Инклюзивное образование как объект государственной политики (на примере РФ).....14

Володин В.В.

Виды заботы в контексте практики образования.....17

Гарипова И.О., Ремкус А.И.

Развитие творческих способностей младших школьников в условиях
дополнительного образования посредством декоративно-прикладного творчества.....21

Дейнега С.А.

Организация контроля студентов в условиях вынужденного дистанционного обучения.....23

Димчева Т.Н., Палкина Н.Н.

Интерактивные способы контроля сформированности
иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов аграрных вузов.....27

Злобина С.П.

Опорные конспекты по физике для основной школы.....30

Зорина В.В.

К вопросу об изучении этического аспекта речи
иностранцами слушателями – будущими юристами.....33

Ильина Д.П.

Сравнительный анализ систем дополнительного образования
в эпоху СССР и настоящего времени.....36

Куприяничик Т.В.

К вопросу об использовании аутентичных материалов
при обучении иностранному языку для специальных целей
(по материалам зарубежных исследований).....39

Майер П.А.

Инновационные методы в образовании.....43

Никоненко Е.А.

Применение деловых игр в преподавании финансовых и банковских дисциплин.....45

Рошупкин В.Г.

Механизмы кросс-культурной деятельности студента как субъекта культуры.....47

Толкачева А.Н.

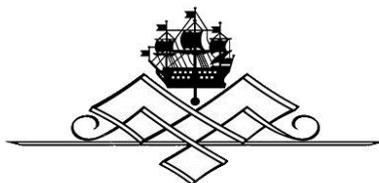
Использование видеоблогов для повышения мотивации
на занятиях по иностранному языку.....51

<i>Черемисинова Р.А., Кайгородцева П.В.</i> Песня как средство обучения иностранным языкам.....	53
<i>Щербакова Н.С.</i> Использование образовательного веб-квеста в дистанционной форме обучения иностранному языку.....	55
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Паничкина Е.В., Фатыхов Р.Р.</i> Национальный проект «культура» в региональном измерении.....	58
<i>Семенова В.И.</i> Нетрадиционная религиозность в политическом пространстве современного мира.....	62
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Высочков В.С.</i> К проблеме изучения личности креативного лидера.....	65
<i>Кукушкина А.М.</i> К вопросу о теоретической общности взглядов А. Адлера и Э. Берна на формирование жизненного плана личности.....	67
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Гарибян К.Т., Сатырь Е.Ю.</i> Английское чувство юмора – понимает ли кто-нибудь еще?.....	69
<i>Заводян И.С.</i> Трудовая социализация молодежи в условиях цифровизации экономики.....	71
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Бизюкова К.П.</i> Статистический анализ показателей внешней торговли Новосибирской области за январь-декабрь 2019 г.....	73
<i>Брагин В.В.</i> Adobe Photoshop: история и возможности.....	75
<i>Гродская Г.Н., Ананьева Ю.А.</i> Лучшие практики управления развитием среднего профессионального образования: отечественный и зарубежный опыт.....	77
<i>Груданов Н.А.</i> Технология блокчейн как инструмент развития экономики совместного потребления.....	81
<i>Дахаева Ф.Д.</i> Внутренний контроль на современном предприятии.....	83
<i>Дахаева Ф.Д.</i> Интегрированная отчетность компании – сущность и особенности.....	86
<i>Пилипенко Е.А.</i> Современное пространство экономического образования.....	88

<i>Тарханова Е.А.</i> «Зеленая» экономическая модель: предпосылки становления и развития.....	90
<i>Хатмуллина Р.С., Карпухина М.И.</i> Анализ бизнес-процессов в нефтяной Компании.....	94
<i>Цельх Т.Н.</i> Развитие услуг сельского туризма в условиях пандемии коронавирусной инфекции.....	97
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Ганаева Е.Э.</i> Понятие образовательной услуги как объекта уголовного права.....	100
<i>Ганаева Е.Э.</i> Уголовная ответственность педагогических работников за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей.....	102
<i>Ганаева Е.Э.</i> Основания возникновения уголовных правоотношений в сфере оказания образовательных услуг.....	105
<i>Ганаева Е.Э.</i> Характеристика специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для несовершеннолетних.....	107
<i>Ганаева Е.Э.</i> Понятие и виды насилия в семье.....	109
<i>Нинцьева Т.М.</i> История развития представлений о личных правах и свободах человека и гражданина.....	112
<i>Нинцьева Т.М.</i> Понятие и признаки личных прав и свобод человека и гражданина.....	113
<i>Нинцьева Т.М.</i> Общая характеристика гарантий прав и свобод человека и гражданина.....	116
<i>Нинцьева Т.М.</i> Правовое регулирование рабочего времени: история и современность.....	118
<i>Нинцьева Т.М.</i> Перспективы развития сотрудничества в сфере интеллектуальной собственности в условиях цифровизации.....	120
<i>Оздамирова Л.М.</i> Основные подходы к классификации прав и свобод личности.....	122
<i>Оздамирова Л.М.</i> Основные пути совершенствования правового обеспечения законных интересов личности.....	123
<i>Оздамирова Л.М.</i> Соотношение права и политики.....	124

<i>Попанова А.А.</i> История появления и развития института усыновления.....	125
<i>Попанова А.А.</i> Правовое регулирование вопросов международного усыновления по законодательству РФ.....	128
<i>Попанова А.А.</i> Государственный контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, прошедших процедуру международного усыновления.....	130
<i>Попанова А.А.</i> Проблемные аспекты невозможности отмены международного усыновления.....	132
<i>Попанова А.А.</i> Консультативная юрисдикция международного суда ООН.....	134
<i>Рыльчиков А.Е.</i> Земельные участки как объекты права собственности.....	136
<i>Скворцова Т.А., Матвиенко В.М.</i> Правовой статус перевозчика при перевозках пассажиров автомобильным транспортом.....	139
<i>Скворцова Т.А., Шевченко Я.С.</i> ОАО «Российские железные дороги» как участник гражданских правоотношений.....	142
<i>Умарова А.А.</i> Генезис правовой охраны интеллектуальной собственности в Европейском союзе.....	144
<i>Умарова А.А.</i> Директивы как способ защиты авторских и смежных с ними прав в ЕС.....	146
<i>Умарова А.А.</i> Основные этапы становления института правовой охраны интеллектуальной собственности в ЕАЭС.....	148
<i>Умарова А.А.</i> Таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе.....	150
<i>Умарова А.А.</i> Правовой анализ нематериальной ответственности государств: понятие, сущность, формы.....	152
<i>Умарова М.А.</i> Влияние принципов международного права на возникновение и функционирование консульских учреждений.....	154
<i>Умарова М.А.</i> Защита основных прав и свобод посредством конституционного судопроизводства.....	156
<i>Умарова М.А.</i> Основные гарантии защиты прав и свобод посредством гражданского судопроизводства.....	159

<i>Умарова М.А.</i> Реституция и ресторация как формы международно-правовой ответственности.....	161
<i>Умарова М.А.</i> Практика международного суда ООН: достижения и проблемы.....	163
<i>Яхьяева М.У.</i> Вменяемость – как один из признаков субъекта преступления по уголовному праву России.....	166
<i>Яхьяева М.У.</i> Невменяемость и ограниченная вменяемость: соотношение в отечественном уголовном праве.....	168
<i>Яхьяева М.У.</i> Уголовно-правовая оценка состояния опьянения при совершении преступления.....	170
<i>Яхьяева М.У.</i> Анализ негативных факторов нелегальной миграции.....	172
<i>Яхьяева М.У.</i> Причины сохранения негативных тенденций в борьбе с нелегальной миграцией.....	174



Агаркова Алла Александровна, к.пед.н., доцент,
ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский
университет имени Святителя Луки», г. Луганск
Agarkova Alla Aleksandrovna, State Institution LPR
«Lugansk State Medical University named after sainted Luka», Lugansk

Коноводова Валентина Яковлевна, старший преподаватель,
ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский
университет имени Святителя Луки», г. Луганск
Konovodova Valentina Yakovlevna, State Institution LPR
«Lugansk State Medical University named after sainted Luka», Lugansk

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ FORMS OF ACTIVITIES AT FOREIGN LANGUAGES' STUDY AT THE MEDICAL HIGHER SCHOOL

Аннотация: целенаправленное сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы, обоснованный выбор педагогических технологий при изучении иностранного языка направлены на повышение мотивации студентов и, значит, качества образования в медицинском вузе.

Abstract: goal-directed combination of frontal and individual activities and reasonable choice of educational technologies at foreign languages' study are aimed at increasing the students' motivation and thus the quality of medical education.

Ключевые слова: фронтальные и индивидуальные формы деятельности, мотивация, коммуникативная компетенция.

Keywords: frontal and individual activities, motivation, communicative competence.

Нарастающая интенсивность международного взаимодействия в различных отраслях и, в частности, в области медицины, обуславливает необходимость повышения качества преподавания иностранных языков в медицинском вузе и формирования у студентов коммуникативной компетентности. Федеральный стандарт образования среди комплекса обязательных компетенций предусматривает, что студент должен овладеть «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)» [1]. Среди остальных компетенций можно упомянуть ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-20, ПК-21, ПК-22 [1], которые также тесно связаны как с изучением собственно иностранного языка, так и с овладением навыками интеллектуальной деятельности, с умением работать с текстом, термином, словом, анализировать терминологические элементы (частотные отрезки), синтезировать их для образования новых терминов (в научной деятельности). Не менее важным является также комплекс коммуникативных и рефлексивных компетентностей, которые должны обеспечивать успешность коммуникации разного типа и уровня (врач-пациент, врач-врач, врач-научное сообщество т.д.).

Таким образом, работа над изучением иностранного языка не ограничивается только изучением иноязычной лексики, а может способствовать формированию мотивации к обучению и повышать эффективность медицинского образования в целом.

Достижения заявленных целей возможно при тщательной подготовке учебного материала, разумном сочетании фронтальных и индивидуальных форм работы, строгом отборе педагогических методов и методик, рациональном использовании педагогических технологий. Фронтальные способы работы на практических занятиях по иностранному языку иногда уступают по эффективности изучения языковых единиц инновационным педагогическим технологиям, но пренебрегать ими не следует.

Фронтальные способы работы и коллективное взаимодействие способствуют формированию комплекса учебных, коммуникативных компетентностей, повышению личностной и социальной мотивации к обучению. Коллективное взаимодействие студентов – это их интенсивное и активное участие в речевом взаимодействии; установление социальных отношений; формирование навыков саморефлексии; формирование учебных навыков; обмен учебной информацией как по изучаемому предмету, так и по профессиональным дисциплинам; расширение их профессионального и общего кругозора; стимулирование саморазвития и творческого самовыражения.

В существующих теориях мотивации обучения в общем выделяют две основные группы мотивов: мотивы социальные и личностные, причем мотивы, связанные собственно с содержанием предмета или обучения могут относиться к обеим группам [2-6]. Однако, при всей разности подходов к мотивации, и отечественные, и зарубежные исследователи сходятся в том, что успешность любого обучения основывается на мотивации: «И в учении тоже, чтобы не формально усвоить материал, нужно не отбыть обучение, а прожить его, нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося» [2;379]. Сочетание фронтальных и индивидуальных форм деятельности на практических занятиях по иностранному языку направлено на интериоризацию общих социальных мотивов и повышение уровня личностной мотивации деятельности, на переживание деятельности и осознание собственного места в будущей профессиональной среде (мотивы утверждения, саморазвития, самоуважения, комплекс познавательных мотивов и т.д.).

Коллективное взаимодействие, фронтальные формы деятельности в учебном процессе предусматривает активное и интенсивное общение группы учащихся с преподавателем. В зависимости от учебных целей и задач, от темы и учебного материала, от уровня подготовленности группы, отбираются фронтальные или индивидуальные формы работы, задействуются различные педагогические технологии (например, разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве; ролевые игры; метод проектов) и технические средства (лингафонный кабинет, средства доступа к интернет-ресурсам, т.п.) [7].

Общение преподавателя со студентами, его руководящая, организующая и направляющая роль является основным условием успешности процесса обучения, обуславливает мотивацию учебной деятельности, эффективность формирования познавательных действий и приемов общения. Совместные действия, возникающие на их основе и, в свою очередь, их же регулирующие межличностные отношения в системах «преподаватель-студент», «студент-группа», «студент-студент» и т.д., являются также средством повышения продуктивности учебного процесса. В условиях активного учебно-познавательного межличностного, а также коллективного общения появляется возможность формировать необходимые познавательные, рефлексивные и коммуникативные компетенции.

Типы, формы и способы взаимодействия, используемые в учебном процессе, – весьма разнообразны, и их задача состоит в дополнении друг друга, в обеспечении эффективности учебной деятельности. Типы взаимодействия включают все виды речевой деятельности – чтение, говорение, аудирование, письмо. При этом чтению отводится главная роль, поскольку текстовый учебный материал имеет проориентационную направленность (фармация, стоматология, педиатрия, общая медицина и т.д.). Чтение обеспечивает понимание информации, представленной в учебных и печатных источниках; словарный запас текстового источника должен быть осознанным и свободно используемым. Единство современной медицинской терминологии, основанной на греческих и латинских терминологических элементах, приводит к тому, что в курсе иностранного языка последовательно вводится та медицинская терминология, которая нужна при изучении профильных предметов на старших курсах.

Формы взаимодействия могут быть устные, письменные – информативного, описательного, сжатого или же развернутого характера. Способы взаимодействия, являясь основой процесса коммуникации, сочетают в себе речевую ситуацию, монолог, диалог, полилог; внутреннее и внешнее оформление высказываний; степень активности речевого механизма; целевую и мотивированную направленность говорения. Важным также является темп речи и эмоциональная окрашенность, культура речи. Для письменных видов работы важно разграничивать различные виды и стили письменной речи: учебные тексты; научные статьи, обзоры, аннотации, доклады; протоколы и результаты клинических исследований, медицинская документация (эпикризы, истории болезней, результаты исследований); инструкции, заключения экспертиз и т.д..

Таким образом, целенаправленное сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы, обоснованный выбор педагогических технологий при изучении иностранного языка направлены на повышение мотивации студентов и, значит, качества образования в медицинском вузе.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Специальность – 31.05.01 Лечебное дело. Доступ: <http://fgosvo.ru/310501> (дата обращения: 16.06.2020)
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
5. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. М., 1997.
6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988.
7. Зырянов Н.И., Мартыанова Е.Н. Педагогическое обеспечение успешного изучения иностранного языка студентами непрофильного вуза. Доступ: <http://www.emissia.org/offline/2006/1107.htm> (дата обращения: 15.03.2020).

УДК 378.14

Берестовская Людмила Петровна, к.п.н., доцент,
филиал Омского государственного педагогического университета, г. Тара
Berestovskaya LudmilaPetrovna, Omsk State Pedagogical University, Branch in Tara, Tara

Баширова Айгюль Исламгалеевна,
филиал Омского государственного педагогического университета, г. Тара
Bashirova Aigul Islamgaliev, Omsk State Pedagogical University, Branch in Tara, Tara

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
RESEARCH OF PROFESSIONAL MOTIVATION
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования профессиональной мотивации у студентов первого курса педагогического университета. Определены задачи педагогического вуза по повышению профессиональной мотивации студентов.

Abstract: the article presents the results of a study of professional motivation in first-year students of the pedagogical University. The tasks of the pedagogical University to increase the professional motivation of students are defined.

Ключевые слова: мотив, профессиональная мотивация на педагогическую профессию, профессиональная направленность, диагностические методики.

Keywords: motivation, professional motivation for the teaching profession, professional orientation, diagnostic methods.

В современном российском обществе происходят существенные изменения в экономике, законодательно-правовой основе, мировоззренческой и духовно-нравственной направленности. Происходящие перемены, конечно же, сопровождаются парадигмальными и технологическими новшествами в образовании. Кардинальные изменения в образовании предъявляют новые требования к педагогу как одному из главных субъектов образовательного процесса. Соответствовать требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня способен педагог, глубоко мотивированный на педагогическую профессию. Поэтому задача повышения профессиональной мотивации была и остается одной из актуальных проблем, решение которой осуществляется в научных педагогических исследованиях и в образовательном процессе педагогического вуза.

В научных педагогических исследованиях давно доказано, что ведущим фактором готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности выступает сформированная устойчивая система мотивов учения, мотивационная сфера в целом. Именно они способствуют высокой личной активности студентов в образовательном процессе и успешности в будущей профессиональной деятельности. Не смотря на принимаемые регулярно меры по повышению профессиональной мотивации будущих педагогов (повышение практикоориентированности педагогического образования, приведение ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога и др.), исследователи и преподаватели педагогических вузов осознают тот факт, что количество студентов, глубоко мотивированных на педагогическую профессию остается недостаточным. В этой связи, задачи изучения мотивов выбора педагогической профессии, мониторинга мотивов учения в образовательно-профессиональном процессе, выявления факторов, оказывающих влияние на изменение мотивов учебно-профессиональной деятельности, остаются актуальными для педагогических вузов. В результате решения указанных выше задач педагогический университет получает возможность определять способы коррекции мотивов учения студентов и проектировать конструктивные методы формирования профессиональной мотивации. В данной статье представлен опыт деятельности вуза в данном направлении.

На первом этапе исследования в результате проведенного анализа научно-методологической основы процесса формирования мотивации мы определились с содержанием основных понятий проблемы мотивации. Мы взяли за основу концепцию АН. Леонтьева, Л.И. Божович, А.К. Марковой, которые определяют «мотив как опредмеченную потребность, которая носит внутренний характер, входит в структуру самой деятельности» [1, С. 287].

Мотивационная сфера, согласно А.А. Реана, это «совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающую направленность личности» (2, с.86). В структуре мотивации студентов вслед за исследователями мы выделяем такие мотивы как: профессиональные, познавательные, прагматические, социальные и мотивы личного престижа. Согласно концепции А.А. Вербицкого, познавательные мотивы в процессе обучения в вузе трансформируются в профессиональные.

На диагностическом этапе проводимого нами исследования мы изучили профессиональную мотивацию студентов первого курса педагогического университета. В качестве критериев профессиональной мотивации мы выделили следующие: профессиональная направленность, сформированность мотивов профессиональной деятельности, рефлексивный критерий.

Показатели сформированности каждого критерия и диагностические методики для их оценки представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и методики диагностики профессиональной мотивации студентов

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1.	Профессиональная направленность студентов	Мотивы выбора профессии	Методика Е.М. Павлютенкова
		Профессиональная направленность	Тест-опросник Дубовицкой Т.Н.

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
2.	Мотивы учебно-профессиональной деятельности	Мотивы учебно-профессиональной деятельности	«Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (модификация А.А. Реана и В.А. Якунина)
3.	Рефлексивный	Самооценка профессиональной мотивации	Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптация Н.П. Фетискина)

В диагностическом исследовании приняли участие 43 студента первого курса, обучающиеся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». По первому критерию «профессиональная направленность» в результате изучения мотивов выбора профессии мы определили, что преобладающими мотивами для первокурсников при выборе профессии и вуза стали познавательные мотивы (67,4%). Это означает, что у этих студентов более развито стремление к овладению специальными знаниями, познанию содержания конкретного труда. На втором месте у студентов социальные мотивы (62,9%), которые говорят о желании своим трудом способствовать общественному прогрессу. И на третьем месте – моральные мотивы (57%), свидетельствующие о стремлении студентов к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств. В целом иерархия мотивов выбора профессии студентами первого курса представлена в таблице 2.

Таблица 2

Иерархия мотивов выбора профессии студентов первого курса

Рейтинг мотива	Вид мотива	% студентов, с проявлением данного мотива
1.	Учебно-познавательные	67,4
2.	Социальные	62,9
3.	Моральные	57
4.	Престиж	50
5.	Творческие	46,4
6.	Материальные	46,4
7.	Утилитарные	46,4
8.	Связанные с содержанием труда	42,8
9.	Эстетические	32

При изучении профессиональной направленности первокурсников с помощью теста-опросника Т.Н. Дубовицкой мы определили, что 21% студентов имеют высокий уровень профессиональной направленности, 16% студентов – низкий уровень профессиональной направленности, и наибольшее количество опрошенных (63%) показали средний уровень профессиональной направленности.

При изучении второго критерия – сформированности мотивов – оценивались мотивы студентов по четырем группам: учебно-познавательные, профессиональные, социальные, прагматические (методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»). Полученные результаты свидетельствуют, что у студентов наиболее развита учебно-познавательная группа мотивов, в которой преобладает мотив приобретения глубоких и прочных знаний (71,4%). Наравне с этим высокие показатели у мотива из «профессиональной группы мотивов» – стать высококвалифицированным специалистом (71,4%). Но в то же время, уровень прагматических мотивов также достаточно высок: мотив «получить диплом» отметили 67% респондентов. Самые ровные, но невысокие показатели в группе социальных мотивов («не отставать от сокурсников», «быть примером для сокурсников» – 25% опрошенных).

По третьему критерию – рефлексивному – определялся уровень самооценки студентами профессионально-педагогической мотивации (методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптация Н.П. Фетискина)). Результаты данной методики

свидетельствуют, что средний уровень сформированности у себя профессионально-педагогической мотивации («профессиональная потребность») отметили 76,7% студентов. Положительно и то, что 81,4% студентов отметили, что у них отсутствует такой уровень профессиональной мотивации как «равнодушие». Вместе с тем, вызывает тревогу то, что 81,4% оценили свой уровень мотивации как «эпизодическое любопытство», т.е. поверхностный уровень сформированности профессиональной мотивации.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Среди мотивов выбора профессии педагога преобладающими мотивами у студентов выступают мотивы учебно-познавательные, т.е. связанные с содержанием предметов, а не с профессиональной деятельностью педагога. Более половины студентов имеют средний уровень профессиональной направленности, у менее, чем одной четвертой студентов первого курса – низкий уровень профессиональной направленности.

2. В качестве наиболее сформированных мотивов у студентов выступают учебно-познавательные мотивы, профессиональные и прагматичные. Эти данные свидетельствуют о несформированности у студентов первого курса целостной функциональной структуры профессиональной мотивации.

3. С целью формирования высокой профессиональной мотивации студентов перед вузом стоят задачи организации учебно-профессиональной деятельности студентов, в результате которой учебно-познавательная мотивация студентов будет трансформироваться в профессиональную. Учебно-профессиональная деятельность студентов должна носить активный характер, имеют высокую практическую направленность на будущую профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Берестовская, Л. П. Исследование мотивации студентов в образовательном процессе педагогического вуза / Л. П. Берестовская // Омский научный вестник. – 2012. – № 4. – С. 286-289.

2. Баранов, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Баранов, А.Р. Кудашев, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 409 с. – (Психология – лучшее). – ISBN 5-93878-211-2.

УДК 351/354

Ваганова Ксения Эдуардовна,

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург
Vaganova Kseniia Eduardovna, North-West institute of management – RANEPА, Saint-Petersburg

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ РФ) INCLUSIVE EDUCATION AS AN OBJECT OF STATE POLICY (ON THE EXAMPLE OF RUSSIA)

Аннотация: в статье автор проводит анализ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в РФ, а также выделяет основные направления совершенствования государственного управления в сфере инклюзивного образования и дает им краткую характеристику.

Abstract: in the article, the author analyzes the legal framework of inclusive education in Russia, identifies the main directions for improving public administration in the field of inclusive education and gives a brief description.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, инвалиды, государственное управление.

Keywords: inclusive education, special health needs, people with disabilities, public administration.

Активное создание нормативно-правовой базы пришлось на период с 2008 по 2019 годы, и на сегодняшний день происходит активное дополнение и изменение текущего законодательства в сфере образования. Обеспечить реализацию права детей с ОВЗ на образование на данный момент рассматривают как одну из значимых проблем государственной политики РФ не только с точки зрения образования, но и с точки зрения демографического и социально-экономического развития страны.

Внедрение инклюзивного образования призвано помочь в достижении следующих основных целей, стоящих перед государством в сфере воспитания подрастающего поколения:

- 1) Воспитание толерантного общества;
- 2) Воспитание трудоспособного, социально адаптированного, экономически активного гражданина;
- 3) В долгосрочной перспективе сокращение государственных расходов на создание специализированных учреждений и особых условий среды для детей с ОВЗ.

В соответствии с целями перед государственной политикой появляются следующие задачи:

- 1) Разработать перечень нормативно-правовых актов, которые бы регламентировали организационные моменты в инклюзивном образовании. На федеральном уровне появляется необходимость в создании стратегий, проектов и программ по развитию инклюзии на региональном и местном уровнях;
- 2) Создать типовые инструкции для реализации инклюзии в образовательном учреждении;
- 3) Обеспечить должное техническое, материальное и кадровое оснащение учебного заведения для создания комфортных условий и эффективной реализации инклюзии.

Законодательная политика Российской Федерации принимает и корректирует законодательные акты, руководствуясь в том числе рядом ратифицированных международных документов. Правовые акты сводятся к следующим принципам обеспечения инклюзии в образовании для детей с ОВЗ:

- 1) Уравнивание прав детей с ОВЗ с правами здоровых детей;
- 2) Обеспечение безбарьерной, доступной среды путем создания комфортных условий для ребенка с ОВЗ;
- 3) Обеспечение индивидуального подхода к обучению при помощи специального оборудования, адаптированной образовательной программы и помощника, имеющего специальную квалификацию для работы с детьми с ОВЗ.

В общем смысле можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование направлено на удовлетворение потребностей детей с ОВЗ для достижения более эффективных результатов их обучения. Из этого вывода можно также проследить связь понятий «инклюзивное образование» и «качественное образование».

Большую роль при внедрении инклюзии сейчас играет введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). ФГОС призван обеспечить унификацию образовательных программ по обучению детей на каждой ступени образования, а также организовать наиболее приемлемый переход с одной ступени образования на другую.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ представляет собой набор требований, обязательных к исполнению при прохождении учеником адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования.

Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ определен следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) [4]. В РФ нет четкого определения понятия «инклюзивное образование», поскольку данное направление только начинает формироваться. Пункт 2 статьи 48 обязывает учитывать особенности ребенка с ОВЗ в контексте получения им образования. Также ссылаясь на статью 55 пункт 3 об условиях приема на обучение по адаптированной программе и на статью 60 пункт 13 о документе, который должен быть выдан ребенку по окончании обучения по адаптированной программе, можно прийти к выводу о нормативной защищенности как ребенка, так и будущего работодателя.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [5] описывает нормы для комфортного пребывания ребенка с ОВЗ на территории и в здании общеобразовательного учреждения (помимо общих моментов с СанПиН для общеобразовательных учреждений в целом, в данном СанПиН прописаны нормы количества человек в классе для детей с ОВЗ и требования к максимальному объему учебной нагрузки).

В Приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) [6] утверждена необходимость введения новых штатных единиц специальных педагогов для обеспечения комфортного обучения ребенка с ОВЗ.

По заказу Министерства просвещения России в 2019-2020 годах производятся работы по организационно-методическому сопровождению развития дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в целях повышения доступности и качества дополнительного образования детей указанной категории [1].

Для достижения эффективности при внедрении инклюзивного образования встает необходимость внедрения более совершенных управленческих технологий. В данной статье автор обращает внимание на следующие направления:

1) Оптимизация государственных учреждений. Имеется в виду не только общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, но местные органы государственного управления;

2) Проведение социологических исследований и мониторингов на регулярной основе для оценки качества и результативности деятельности государственных органов в сфере внедрения инклюзивного образования;

3) Проведение контрольно-надзорных мероприятий. Необходимо непрерывное наблюдение за процессом внедрения инклюзии, изучение и сравнение показателей, полученных в ходе мониторингов и отчетов по реализации субсидиарных программ;

4) Реализация принципов открытости. Необходимо привлекать к процессу внедрения инклюзивного образования независимых экспертов, а достигнутые результаты реализации публиковать в открытом доступе.

5) Развитие государственно-частного партнерства в сфере обеспечения доступности объектов образования. Ярким примером можно назвать проведение научно-практических конференций по инклюзивному образованию, где участвовали коммерческие организации, предлагающие программное обеспечение для повышения качества дистанционного обучения детей с ОВЗ, а также участие детей-инвалидов различных категорий в мероприятиях. Помимо организации мероприятий государственно-частное партнерство проявляется в помощи обеспечения доступности объектов образования путем приобретения соответствующего оборудования. Также вариантом развития государственно-частного партнерства можно назвать привлечение спонсоров отдельных образовательных организаций.

б) Обеспечение стабильного функционирования контрактной системы, что делает процедуры проведения закупок оборудования и необходимых ремонтов более прозрачными, а также уменьшит риск недобросовестного исполнения контрактов со стороны подрядчиков.

Инклюзивное образование является инновационным способом предоставления образовательных услуг как для детей с ОВЗ, так и для здоровых детей. На сегодняшний день происходит активное наращивание нормативно-правовой базы в части обеспечения качественного образования для детей с нарушениями здоровья различной степени. В последние годы все чаще можно слышать из средств массовой информации о необходимости внедрения инклюзии, а также о перспективах инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Однако еще очень мало исследований проведено для определения эффективности такого способа обучения детей в рамках общеобразовательных организаций.

Список литературы:

1. Государственный контракт от 21 октября 2019 г. № 07.S04.11.0024
2. Клячко Т. Л. Национальный проект «Образование»: преимущества и риски – Экономическое развитие России – 2019. №6. – С. 49-51.
3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области // под ред. С. В. Тарасова М. А. Остаповой, Г. В. Селезневой – СПб – 2016 г.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 08.03.2020).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26 // Справочно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71164864/> // (Дата обращения: 26.03.2020).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (Дата обращения: 03.03.2020).
7. Национальный проект «Образование» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения: 06.12.2019) – Загл. экрана.

УДК 374

DOI 10.37539/ECS291.2020.78.33.005

Володин Владимир Владимирович, аспирант,
Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск
Volodin Vladimir Vladimirovich,
Blagoveschensk State Pedagogical University, Blagoveschensk

ВИДЫ ЗАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ TYPES OF CARE IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL PRACTICE

Аннотация: на основе анализа исследований по проблеме определения видов заботы, автором предлагается классификация видов заботы по характеру мотивов заботящегося; направленности осуществления; степени соответствия актуальным потребностям; степени её интенсивности. Рассмотрено место заботы в практике образования.

Abstract: based on the analysis of research on the problem of determining the types of care, the author offers a classification of types of care by the nature of the motives of the caregiver; the direction of implementation; the degree of compliance with current needs; the degree of its intensity. The place of care in the practice of education is considered.

Ключевые слова и фразы: забота, педагогическая забота, виды заботы, практика образования, классификация.

Keywords: care, pedagogical care, types of care, educational practice, classification.

Введение

Интерес современного общества к человеку и его экзистенциальной сущности обуславливает переосмысление понятий, относящихся к проблеме взаимодействия человека с окружающим его миром. Одним из таких понятий является «забота», дефиниция которого оказывается востребована прежде всего в перспективе её освоения в рамках образования, где философский язык находит своё применение для решения практических вопросов.

О возросшем интересе к определению понятия «забота» в практике образования говорят современные исследования. В частности, забота рассматривается как процесс содействия воспитанию, направленный на становление заботы о себе у подростка, на формирование активной позиции по отношению к своей жизни (В.В. Быстрова); как атрибут профессионализма субъекта обучения и воспитания (А.А. Баранов, М.В. Белокрылова); забота рассматривается в структуре антропологически ориентированного уклада школьной жизни (Н.С. Малякова), а также во взаимосвязи форм скуки и заботы (и соответствующих им проявлений) в опыте образовательной деятельности (С.В. Волкова).

При этом, большинством исследователей признается тот факт, что забота не всегда способствует благополучию Другого. Отсюда – значительный интерес не только к проблеме структурно-смыслового содержания понятия «забота», но и к проблеме определения её видов. Разделяя точки зрения исследователей, касающихся проблемы видов заботы, нам видится целесообразным осуществить их классификацию, и «перенести» её в сферу педагогической науки.

Основная часть

М.В. Андреева и А.А. Баранов, рассматривающие заботу как психическое явление, выявили такие виды заботы, как: истинная забота; псевдозабота; дезадаптирующая забота; собственно забота; аутозабота; забота, направленная на окружающих [1].

Разделяя точку зрения авторов, нам видится целесообразным классифицировать виды заботы, предложенные авторами, по (рис. 1):

- направленности осуществления заботы (аутозабота, забота о Другом);
- характеру мотивов заботящегося (истинная и псевдозабота);
- степени соответствия актуальным потребностям (собственно забота и дезадаптирующая);
- степени интенсивности её осуществления (чрезмерная, оптимальная, недостаточная).



Рисунок 1 – Классификация видов заботы по М.В. Андреевой и В.В. Баранову (под ред. В.В. Володина)

В группу, основанную на направленности осуществления заботы, были определены аутозабота и забота о Другом. Необходимо подчеркнуть, что аутозабота – это не примитивное удовлетворение своих потребностей, связанное с эгоистическими мотивами, а глубинно-личностный процесс нахождения себя, принятия себя, непрерывного самосовершенствования. Такое понимание «заботы о себе» появляется уже в античности (Сократ, Платон, Исократ, Эпиктет и др.) и не теряет своей актуальности и в настоящее время (М. Фуко, В. Сатир и др.). Рассуждая об аутозаботе в рамках педагогической науки, необходимо отметить значимость самосовершенствования педагога в его профессиональной деятельности. Исследователями не раз отмечалось, что самовоспитание педагога – неотъемлемая часть процесса его профессионального развития. Таким образом, забота о себе может выступать как один из этапов на пути к грамотному, если можно так выразиться, осуществлению заботы о ребёнке. При этом, аутозабота не исключает одновременно с этим и заботу о Другом, то есть самосовершенствование педагога может (и должно, по нашему мнению) осуществляться одновременно с осуществлением заботы о ребёнке [2].

Истинная забота и псевдозабота являются уже взаимоисключающими, так как имеют под собой различные основания. Истинная забота предполагает, что педагог «переживает как благо для самого себя» всё, что связано с заботой о ребёнке. При этом происходит духовное взаимообогащение, эмоциональное удовлетворение обоих участников взаимодействия [1, с. 38]. Псевдозабота подразумевает, что взаимодействие основано не на искренних чувствах и желании помочь, а на стремлении педагога удовлетворить свои потребности или разрешить возникшую перед ним задачу, разрешение которой для него не лично значимо. Наиболее ярким примером псевдозаботы может служить «помогающее» педагогическое взаимодействие, организация которого основана на предъявленных педагогу требованиях «сверху», то есть когда педагог «вынужден», в силу своих *обязанностей* выполнять свою работу [1].

Особенно интересным является разделение заботы по степени интенсивности её проявления. Данные виды заботы берут свое начало в философии М. Хайдеггера, который определял заботу как ключевой «экзистенциал», выражающего исходное онтологическое единство *Dasein* («здесь-бытие» или «вот-бытие»). Раскрывая бытийный смысл «заботы», М. Хайдеггер выводит два типа внешних проявлений заботы: «озабочение» и «заботливость». Если «озабочение» выражает отношение к вещам, к средствам, то «заботливость» – отношение с Другими. Философ выделяет два модуса заботливости: подчиняюще-заменяющая (*einainspringen*) и заступнически-освободительная (*vorausspringen*) [5].

Подчиняюще-заменяющая заботливость предполагает, что заботы переходят в круг забот заботящегося. Наглядно продемонстрировала данный вид заботы В.С. Волкова, описывающая историю девочки Оли и её родителей [4], ошибка которых состояла «не в том, что они хотят, чтобы их дочь хорошо училась, а в том, что они этого хотят вместо дочери» [3, с. 43]. В данном случае наглядно показано, как круг озабоченности девочки Оли трансформировался в результате внешнего вмешательства родителей до такой степени, что «даже если [ей] будет предоставлена возможность взяться за свои прежние дела-заботы, то и тогда [она] не сможет полностью освободиться от зависимости, от внешней поддержки, от «помощи» извне (помощи в адаптации, в обучении и т. п.)» [3, с. 44]. Данный вид заботливости можно определить, как чрезмерную.

Заступнически-освободительная заботливость является противоположной подчиняюще-заменяющей и предполагает, что у того, о ком заботятся, генерируется отношение, способствующее постепенному становлению заботы о себе. Заботы того, о ком заботятся, не становятся заботами заботящегося, а всё также остаются в его круге забот. О данном виде заботливости справедливо высказался В. Бимель: «заботливость касается собственно экзистенции другого, а не чего-то, что его озаботило» [6, с. 51].

Яркий пример заступнически-освободительской заботливости можно увидеть в практике личностно-ориентированного образования, предполагающего ориентацию на личность воспитанника, с присущей ему непрерывному стремлению к самопознанию и самосовершенствованию. В целом, гуманистическая парадигма предопределяет именно такую организацию учебно-воспитательного процесса, в рамках которой ребёнок выступает активным субъектом деятельности. Данный вид заботливости можно определить, как оптимальную заботу.

Недостаточная забота предполагает, что заботящийся не содействует благополучию Другого. Если при избыточной заботе, заботящийся «разрушал» круг забот Другого, тем самым разрушая его субъектность, то при недостающей, Другой находится в позиции некой растерянности, незнания того, какие жизненные ориентиры ему выбрать, как познавать себя и самосовершенствоваться. Данная забота может проявляться в виде отсутствия у педагога понимания и осознания эмоционального состояния ребёнка путем переживания, а также, непосредственно в виде отсутствия инициативы и действий, направленных на содействие его благополучию. Это может быть связано, как с недостаточной подготовленностью педагога к организации взаимодействия, в основе которого лежит забота, так и с характером взаимоотношений педагога и ребёнка, которые могут иметь негативный окрас.

По степени соответствия актуальным потребностям, забота может быть дезадаптирующей и актуальной. Дезадаптирующий вид заботы предполагает, что педагог, проявляемый заботу в отношении ребёнка, не учитывает его актуальные потребности. При таком виде заботы, педагог может проявлять инициативное, деятельно-заинтересованное отношение, направленное на его благо, и противоположное враждебности, эгоизму, манипуляции в корыстных интересах (то есть находиться с ним в отношениях истинной заботы). Однако, эти отношения не всегда могут способствовать удовлетворению потребностей ребёнка, которые актуальны для него в данный момент. Можно сказать, что «работа идет не в том направлении». Такое может произойти тогда, когда педагог не смог познать, оценить и интерпретировать актуальные потребности ребёнка. Данный вид заботы связан, преимущественно, с недостаточным уровнем подготовленности педагога к организации взаимодействия, в основе которого лежит забота.

Собственно забота является противоположной дезадаптирующей, и способствует содействию благополучия ребёнка за счет того, что педагог понял и осознал и интерпретировал его актуальные потребности, ценностно-мотивационные установки.

При этом, тот или иной вид заботы может проявляться одновременно с другим видом. Так, забота педагога о себе не обязательно должна противопоставляться заботе о ребёнке, истинная забота будет выполнять свою функцию только в том случае, если она оптимальна. В тоже время, оптимальная забота не будет выполнять свои функции, будучи дезадаптирующей, то есть не удовлетворяющей актуальным потребностям ребёнка.

Заключение

Таким образом, в качестве **выводов** отметим:

1. Определение классификации видов заботы оказывается востребовано, прежде всего, в перспективе её осмысления в рамках разрешения практических вопросов в сфере обучения и воспитания.

2. Забота классифицируется по: характеру мотивов заботящегося (истинная и псевдозабота); направленности осуществления заботы (аутозабота, забота о Другом); степени соответствия актуальным потребностям (собственно забота и дезадаптирующая); степени интенсивности её осуществления (чрезмерная, оптимальная, недостаточная).

3. Практическая значимость данного исследования заключается в том, что определенная классификация видов заботы, с одной стороны, может выступать в качестве методологической основы для построения современных педагогических исследований, а с другой – может быть включено в практику современного образования.

Список литературы:

1. Андреева М.В., Баранов А.А. Забота как психологический феномен: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. Ижевск: Удмуртский университет, 2013. 88 с.

2. Андреева, М.В. К вопросу о самосовершенствовании субъекта заботы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2017. № 44. С. 108-117.
3. Волкова С.В. Dasein, скука, забота в сфере образования // Человек. Культура. Образование, 2017. № 3 (25). С. 33-49.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2009. 254 с.
5. Хайдеггер, М. Бытие и время. пер. В.В. Библихина. Москва: Академический проект, 2015. 460 с.
6. Biemel W. Martin Heidegger mit Selbstzeugnissen und Bilddokumenten. Hamburg: Reinbek bei Hamburg, 1993. 179 p.

УДК 371

DOI 10.37539/ECS291.2020.29.71.002

Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан
Garipova Inga Olegovna, North-East State University, Magadan

Ремкус Александра Игоревна,
ФГБОУ ВО Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан
Remkus Alexandra Igorevna, North-East State University, Magadan

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА
DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE CHILDREN
OF THE PRIMARY SCHOOL AGE IN ADDITIONAL EDUCATION ENVIRONMENT
BY MEANS OF DECORATIVE AND APPLIED ARTS LESSONS**

Аннотация: освещены вопросы формирования творческих способностей детей младшего школьного возраста на занятиях по декоративно-прикладному творчеству в учреждениях дополнительного образования. Рассмотрены педагогические условия, способствующие развитию творческого потенциала детей средствами декоративно-прикладного искусства.

Abstract: in the article, the aspects of forming the creative abilities of the children of primary school age during the decorative and applied arts lessons in the additional education institutions are covered. Pedagogical environment, dedicated to the development of the creative potential of the children by means of the decorative and applied arts lessons is examined.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, дополнительное образование, обучение, развитие.

Keywords: creativity, creative abilities, additional education, training, development.

В современной педагогической науке особую значимость приобретают вопросы развития и формирования творческих способностей детей. В связи с появлением инновационных технологий обществу необходимы люди, умеющие «творить», т. е. создавать что-то новое или совершенствовать уже существующее.

Системе дополнительного образования в вопросах развития творческих способностей детей отводится значимая роль. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» представлено положение о том, что система дополнительного образования должна быть направлена на развитие и формирование творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; обеспечение поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Зименкова Ф. Н. отмечает, что «дополнительным» называют такое образование, которое выходит за рамки основного образования и позволяет ребенку приобрести устойчивую потребность в творчестве и познании, определиться социально, профессионально и личностно, а также реализовать себя. Отличительной особенностью реализации

образовательных программ, в том числе авторских, является предоставление свободного выбора каждым ребенком того вида деятельности, который удовлетворяет его интересы, потребности и склонности [3]. Иными словами, образовательное пространство учреждения дополнительного образования представляет собой среду, максимально адаптированную для личностного, творческого развития каждого обучающегося.

При этом анализ теоретических подходов к проблеме развития творческих способностей позволил определить ее как поле для достаточно активной научной дискуссии. Так, Танненбаум А., Олоха А., Богоявленская Д. Б. полагают, что использование самого термина «творческие способности» некорректно, так как существует интеллектуальная одаренность (креативность, независимость суждений), выступающая в качестве необходимого, но недостаточного условия творческой активности личности. Основную же роль в определении творческого поведения, по мнению исследователей, играют мотивации, личностные качества и ценности.

Гилфорд Дж., Тейлор Т., Трубер Г., Пономарева Я. Н., напротив, утверждают, что творческая способность является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта человека: нет «креативов» с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью.

И наконец Векслер Д., Уайсберг Р., Айзинг Г., Термен Л. определяют высокий уровень интеллекта как необходимую предпосылку развития высокого уровня творческих способностей и наоборот [2].

Наиболее благоприятным периодом для развития творческих способностей считается старший дошкольный и младший школьный возраст (6-10 лет). В этом возрасте у ребенка происходит усовершенствование высших психических функций: развитие интеллекта, памяти, мышления, воображения. Тем не менее исследования многих психологов, посвященные проблеме развития творческих способностей детей младшего школьного возраста, показали, что с началом обучения ребенка в школе уровень творческого потенциала у некоторых детей резко уменьшается. Это вызвано тем, что, во-первых, творческие способности недостаточно востребованы для того чтобы получить хорошую отметку, а во-вторых, тем, что при обучении в школе зачастую применяются действия по алгоритму или образцу. Отказ от показа готового образца является определяющим в развитии творческих способностей детей. Действительно, не видя образца, ребенок может сам определять план и содержание предстоящей деятельности [4; 5].

Варьирование методов и приемов обучения, позволяющих избегать заданного вектора в выполнении различных учебных задач, – одна из возможностей, реализующихся как раз в учреждениях дополнительного образования, в первую очередь, в объединениях декоративно-прикладного творчества.

Декоративно-прикладное искусство в целом выступает средством развития воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия; помимо этого, способствует развитию творческого потенциала, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры, эмоциональной отзывчивости. Ознакомление детей с различными технологиями декоративно-прикладного творчества в системе дополнительного образования осуществляется в кружках или студиях детского творчества, творческих мастерских. Творческие работы могут выполняться обучающимися индивидуально и коллективно. При этом считается, что коллективные работы имеют большое воспитательное и развивающее значение. Ведь именно работа в коллективе позволяет детям оценить индивидуальные возможности и возможности своих товарищей, что, в свою очередь, выступает сильным мотивирующим фактором развития собственного творческого потенциала, совершенствования исполнительского мастерства [3].

На основе анализа научных и методических исследований можно сформулировать педагогические условия развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования посредством декоративно-прикладного творчества:

1. Использование в педагогическом процессе, наряду с традиционными (роспись, лепка, вышивание и т. д.), последовательного включения современных техник декоративно-прикладного творчества (торцевание, энкаустика, кумихино, кинусайга, фелтинг, линогравюра, цунами канзаши и пр.).

2. Ориентация в выборе техник и материалов изготовления предметов на диагностику первоначальных умений и навыков учащихся с целью обеспечения их поэтапного совершенствования и достижения успехов в детском творчестве.

3. Мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей при составлении плана работы кружка, секции, объединения декоративно-прикладного творчества; варьирование содержания работы на основе выявления новых устойчивых предпочтений потребителей образовательных услуг.

4. Формирование у обучающихся интереса к народному декоративно-прикладному искусству на основе учета региональной специфики; рациональное сочетание традиционных способов выполнения изделий и современных материалов.

5. Организация творческих мастер-классов и мастерских для родителей учащихся с целью организации совместной творческой деятельности и формирования необходимых компетенций для ее продолжения в условиях семейного воспитания.

Благодаря разнообразию видов деятельности в декоративно-прикладном творчестве дети учатся придумывать новые образы, подбирать самостоятельно материал. Художественно-творческая деятельность в целом всегда выступает как привлекательный вид занятий для детей различных возрастных групп. Комплексно воздействуя на эмоциональную, интеллектуальную сферы ребенка, она стимулирует и развитие творческой активности учащихся.

Список литературы:

1. Абраухова В.В. Педагогика творчества. – М. : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М. : Юрайт, 2019. – 349 с.
3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография. – М. : Прометей, 2013. – 94 с.
4. Литвинова О.В. Развитие творческих способностей детей в художественной продуктивной деятельности (на занятиях изографикой) // Вестник евразийской науки. – 2015. – № 5 (30). – С. 20–28.
5. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М. : Юрайт, 2019. – 367 с.

УДК 378.14

Дейнега Светлана Александровна,
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта
Deynega Svetlana Aleksandrovna, Ukhta State Technical University, Ukhta

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ORGANIZATION OF STUDENTS CONTROL UNDER CONDITIONS OF FORCED DISTANCE LEARNING

Аннотация: в статье рассмотрена организация контроля студентов в условиях вынужденного дистанционного обучения в LMS Moodle.

Abstract: the article describes the organization of student control in the conditions of forced distance learning in LMS Moodle.

Ключевые слова: дистанционный формат обучения, итоговый модуль, система LMS Moodle, зачетная работа.

Keywords: distance learning format, final module, LMS Moodle system, test work.

Переход на удаленную форму взаимодействия участников образовательного процесса из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции повлиял на организацию процесса обучения и проведения контрольных мероприятий.

На основании соответствующих приказов Минобрнауки России и локальных документов образовательных учреждений было рекомендовано для обучающихся высшего и

среднего профессионального образования всех форм обучения образовательный процесс, промежуточную и государственную итоговую аттестации проводить удаленно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При переходе с очного обучения на дистанционный формат меняется режим взаимодействия между участниками образовательного процесса, меняются подходы к процессу обучения и действия, осуществляемые преподавателем и студентами. Поэтому необходимо правильно организовать рабочее пространство и выстраивать коммуникационные персонализированные отношения.

В дистанционном формате обучения меняется роль преподавателя, которая заключается в тьюторстве, т.е. преподаватель, прежде всего, должен, оказывать поддержку студентам в обучении, он должен направлять студентов на освоение учебного материала, акцентировать внимание на какой-либо момент, дать ссылки на необходимый дидактический материал. Очевидно, что меняется подача изучаемого материала, меняется контроль и оценивание студентов.

Существуют следующие форматы проведения контрольных мероприятий:

- традиционный, который проводится очно в аудитории;
- компьютерный, который проводится очно в аудитории, но с использованием компьютеров;
- электронный (предполагает виртуальное нахождение участников образовательного процесса).

На удаленной форме обучения организовать контроль дистанционно возможно в электронном формате онлайн или оффлайн. В нашем случае, необходимо было организовать итоговый контроль по дисциплине – зачет, поэтому был выбран электронный формат оффлайн.

Организация итогового контроля студентов направления СМ (27.03.01 Стандартизация и метрология), ТБ (20.03.01 Техносферная безопасность) и СТ (08.03.01 Строительство) по дисциплине «Инженерная графика» проходила в системе дистанционного обучения LMS Moodle в период установленной зачетной недели. Все студенты к зачетной неделе должны были сдать комплект графических работ и пройти тестирование по основным темам дисциплины в итоговом модуле, содержание которого для направления СТ показано на рисунке 1. Графические работы проверялись, при необходимости дорабатывались студентами и оценивались преподавателем. Тестирование оценивалось системой LMS Moodle автоматически.

Комплект графических работ являлся допуском к зачету, состоящему из двух элементов: контрольного теста и практической части зачетной работы. Сначала студентам был доступен контрольный тест по основным пройденным темам дисциплины, при положительном прохождении которого (необходимо набрать не менее 60% правильных ответов) открывается практическая часть зачетной работы.

КОМПЛЕКТ РАБОТ ПО ИГ (2 семестр)

Допуск к зачету
Загружаем титульный лист и зачетные РГР за семестр в формате *.jpg в виде полной и четкой картинки всего формата

Контрольный тест по ИГ
Контрольный тест-зачет включает только вопросы
Тест ограничен по времени - 30 минут
Ограничение: Не доступно, пока элемент КОМПЛЕКТ РАБОТ ПО ИГ (2 семестр) не отмечен завершенным.

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА
В зачетную работу включены практические задачи:
- на построение теней в ортогональных проекциях;
- на построение аксонометрии (прямоугольной изометрии) предмета и построение теней;
- на построение перспективы объекта и построения теней.
Время выполнения 70 минут.
В период данного времени необходимо загрузить ваши ответы для проверки
Ограничение: Не доступно, пока элемент Контрольный тест по ИГ не отмечен завершенным.

Рисунок 1 – Содержание итогового модуля для направления СТ

Контрольный тест и практическая часть зачетной работы ограничены только одной попыткой и по времени, но пройти их студенты могли в любое удобное для них время. Эта информация обязательно доводилась до студентов, чтобы их решение выполнить зачетную работу и контрольный тест были обдуманными.

Контрольный тест по дисциплине включает в себя случайные вопросы из разделов соответствующей категории банка вопросов, созданных и настроенных преподавателем. Это показано на рисунке 2. Чтобы вопросы у каждого студента, проходящего контрольный тест, не повторялись или повторы были минимальными, необходимо в каждый раздел случайных вопросов включить как можно больше вариантов.

Редактирование теста: Контрольный тест по ИГ ?

Вы не можете добавить или удалить вопросы, потому что уже были попытки пройти этот тест. (Попыток: 11)

Вопросы: 18 | Этот тест открыт Максимальная оценка: 5,00 Сохранить

Распределить Итоговый балл: 18,00

Перемешать ?

Страница 1 Добавить ▾

1	☁☁ Случайный (ВИДЫ (Дополнить)) (См. вопросы)	1,00
2	☁☁ Случайный (Виды (один правильный ответ)) (См. вопросы)	1,00
3	☁☁ Случайный (Виды (один правильный ответ)) (См. вопросы)	1,00
4	☁☁ Случайный (Виды (один правильный ответ)) (См. вопросы)	1,00
5	☁☁ Случайный (ВИДЫ (Дополнить)) (См. вопросы)	1,00
6	☁☁ Случайный (Разрезы (дополнить)) (См. вопросы)	1,00
7	☁☁ Случайный (Разрезы (дополнить)) (См. вопросы)	1,00
8	☁☁ Случайный (Разрезы (дополнить)) (См. вопросы)	1,00
9	☁☁ Случайный (Разрезы (один правильный ответ)) (См. вопросы)	1,00
10	☁☁ Случайный (Разрезы (один правильный ответ)) (См. вопросы)	1,00
11	☁☁ Случайный (Разрезы (один правильный ответ)) (См. вопросы)	1,00
12	☁☁ Случайный (Сечение (соответствие)) (См. вопросы)	1,00
13	☁☁ Случайный (Сечение (соответствие)) (См. вопросы)	1,00
14	☁☁ Случайный (Сечения (дополнить)) (См. вопросы)	1,00
15	☁☁ Случайный (Сечения (дополнить)) (См. вопросы)	1,00
16	☁☁ Случайный (Сечения (один правильный)) (См. вопросы)	1,00
17	☁☁ Случайный (Сечения (один правильный)) (См. вопросы)	1,00
18	☁☁ Случайный (Сечения (один правильный)) (См. вопросы)	1,00

Рисунок 2 – Содержание контрольного теста по дисциплине

Практическая часть зачетной работы содержит практические задачи по темам, не включенным в контрольное тестирование. Эта часть зачетной работы настроена как тест типа эссе. Это удобно тем, что в данном варианте можно поставить ограничение по времени, которое будет автоматическим, но ответ преподаватель оценивает сам и может дать комментарии по работе. Студенты выполняют работу по заданию и прикрепляют файл с выполненной работой для проверки. При необходимости студент может оставить комментарий по работе в соответствующем для этого текстовом поле теста. На рисунке 3 показан один из вариантов задания практической части зачетной работы.

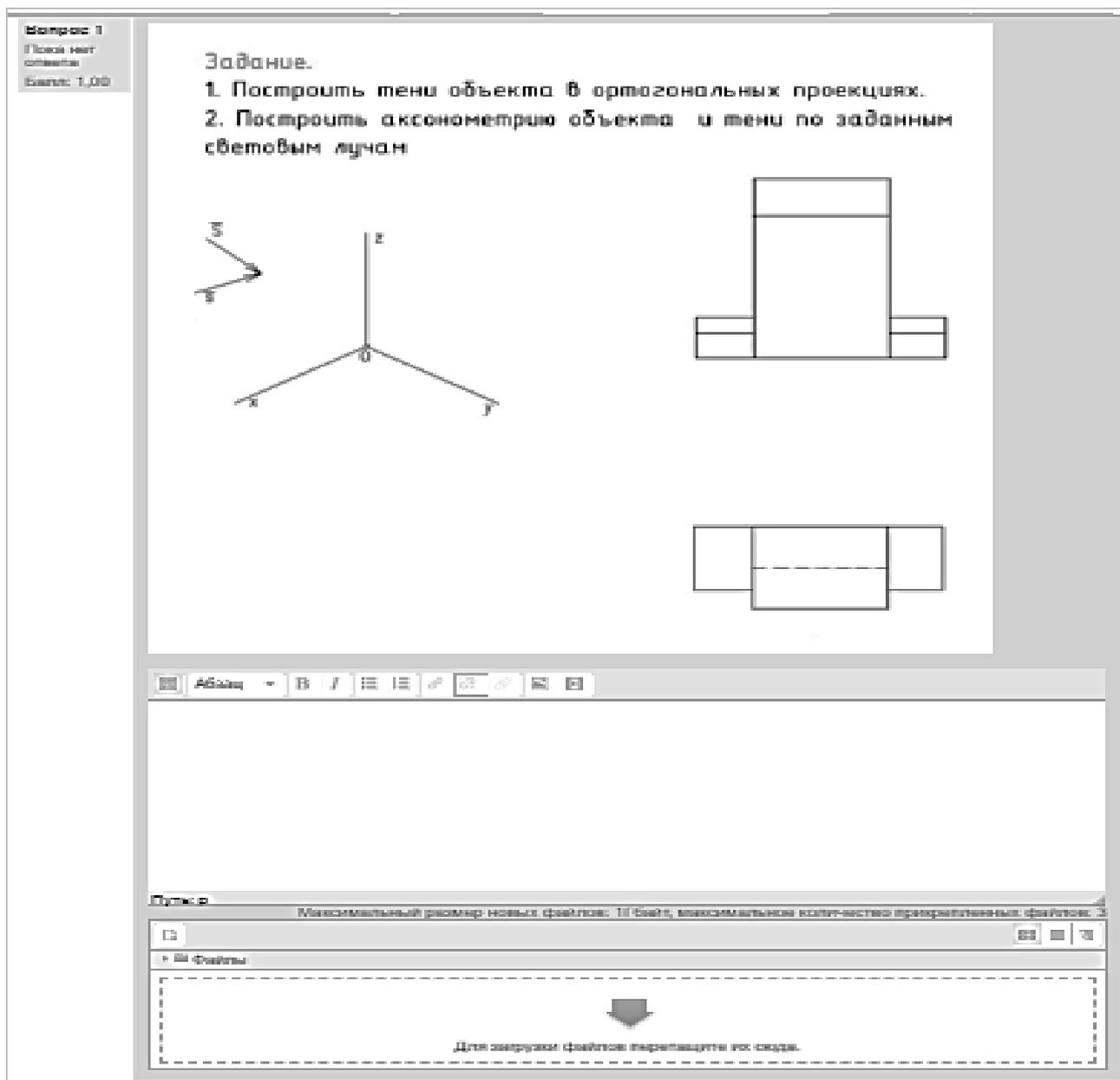


Рисунок 3 – Пример варианта задания практической части зачетной работы

Перевод образовательного процесса с организацией контроля из традиционного формата в дистанционный формат показал, что результаты есть, работать в данном формате возможно, но возникает очень много различных проблем методического, технического и организационного характера.

Прежде всего, необходимо актуализировать весь методический материал, так как его обязательно надо переработать для дистанционного формата. Различные проблемы технического характера возникают в виде плохой связи, отсутствия необходимых технических средств, периодическое зависание образовательной платформы, задействованной для организации образовательного процесса. Преподаватели отмечают, что очень сильно возросла нагрузка, связанная с переработкой методического материала, с необходимостью быть на связи со студентами постоянно и отвечать на большое количество вопросов, а также постоянно проверять и исправлять присылаемые работы студентов. Со стороны студентов отмечено, что многим тяжело переключиться на самостоятельный формат работы, тяжело работать с большим потоком информации. Примерно треть студентов из групп не вышла на зачет в установленные сроки, поскольку затянули со сдачей работ по дисциплине.

Несомненно, в обстоятельствах острой необходимости дистанционный формат является альтернативой традиционному обучению, но в обычной ситуации дистанционный формат лучше применять как дополнение к традиционному обучению.

Димчева Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, г. Москва
Dimcheva Tatyana Nikolayevna, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

Палкина Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, г. Москва
Palkina Natalya Nikolayevna, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ
INTERACTIVE WAYS OF CHECKING FORMATION
OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF MASTER DEGREE STUDENTS IN AGRARIAN UNIVERSITIES**

Аннотация: статья посвящена проблеме диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов аграрных вузов. Рассматриваются такие современные интерактивные формы контроля, как веб-квест, учебная дискуссия и устное тестирование в форме интервью и ролевой игры.

Abstract: the article is devoted to the problem of diagnosing the formation of foreign-language communicative competence of master degree students in agrarian universities. The authors dwell on modern interactive forms of control such as a WebQuest, a training discussion, and oral testing in the form of interviews and role-playing.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, методы контроля, иноязычная коммуникативная компетенция, профессионально ориентированное обучение, веб-квест.

Keywords: foreign language teaching, control methods, foreign language communicative competence, professionally oriented training, WebQuest.

Современные требования рынка труда и обновленные стандарты подготовки профессионально-компетентного специалиста аграрного профиля предполагают развитие у студента интегративного мышления и способности решать общетехнические и гуманитарные вопросы во всем их многообразии и взаимосвязи. Темпы глобализации диктуют необходимость формирования у обучающихся навыков профессиональной и коммуникативной мобильности, готовности к постоянному профессиональному росту, умения адаптироваться к меняющимся условиям труда, а также стремление развивать межкультурные и профессиональные связи.

В рамках реализации компетентного подхода к обучению главной образовательной целью является формирование совокупности универсальных компетенций, подразумевающих личностную способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, включая «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения» [5, с.139], т.е. владение иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК).

Для определения эффективности формирования ИКК необходима тщательная разработка методов ее контроля. Контроль, являющийся важнейшим компонентом учебного процесса, служит для анализа, оценки и корректировки деятельности обоих субъектов педагогического взаимодействия, направленного на достижение цели обучения. Традиционные формы контроля, применяемые в вузе – письменный тест, контрольная работа, реферат, зачёт, экзамен – по нашему мнению, имеют ряд недостатков, таких как низкий уровень надежности, недостаточность коммуникативного и социокультурного наполнения, субъективность оценки, что позволяет говорить об актуальности проблемы совершенствования технологии контроля сформированности ИКК.

Поскольку целью обучения магистрантов иностранному языку является подготовка к научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации на иностранном языке, считаем необходимым задействовать творческие формы контроля, включающие проблемные задания, направленные на раскрытие способностей к эвристической деятельности и решение профессиональных задач. К таким формам контроля авторы статьи причисляют веб-квест, учебную дискуссию и коммуникативный тест в форме интервью и ролевой игры, которые и применяют в своей педагогической работе (рис.1).



Рисунок 1 – Сравнение форм контроля ИКК

Веб-квест сочетает «проблемное задание с элементами ролевой игры, связанное с поиском находящейся в сети информации, ее последующим анализом и представлением в определенном виде» [4, с.38].

Ряд исследований доказал, что применение веб-квестов эффективно не только в «формировании общих и профессиональных компетенций-составляющих ИКК, необходимых для общения на иностранном языке в научной и профессиональной сфере» [3, с.256], но и в качестве формы промежуточного и итогового контроля. Данное средство может применяться как для индивидуального, так и парного или группового контроля, поскольку раскрывает творческий потенциал обучающихся и позволяет «осуществить контроль коммуникативных навыков студентов за счёт большого разнообразия форм веб-квестов (презентация, доклад и т.п.)» [1, с.128]. Из всего многообразия видов веб-квестов нашим целям отвечает контролирующий веб-квест, предполагающий проверку способности находить, анализировать информацию, оформлять и предъявлять ее в заданном формате.

Для контроля сформированности ИКК магистрантов аграрного вуза авторы статьи применяют такие веб-квесты как «Роль биотехнологии в сельском хозяйстве», «Особенности возделывания с/х культур в основных почвенно-климатических зонах» и др.

Еще одним эффективным инструментом оценки сформированности ИКК представляется метод учебной дискуссии, достоинство которого состоит в том, что он позволяет за небольшой промежуток времени провести проверку таких умений, как способность формулировать и понимать коммуникативный смысл устного сообщения, проектировать процесс общения, преодолевать коммуникативные затруднения, обосновывать свои суждения. На обсуждение выдвигается актуальная тема, предполагающая противоположные точки зрения, и ряд вопросов для размышления. Обозначается промежуток времени для ознакомления с проблемой, сбора и изучения информации, формулирования собственного мнения и оформления его в виде краткого доклада. В ходе дискуссии каждому обучающемуся предлагается выступить с сообщением, ответить на вопросы других участников, обменяться мнениями и, возможно, прийти к единому суждению.

Участие в дискуссии оценивается по следующим критериям: содержательность, аргументация, языковое оформление и логическая организация высказывания. Поскольку лингвистический компонент является основополагающим в структуре ИКК, для большей достоверности результата целесообразно комбинировать метод дискуссии с письменным лексико-грамматическим тестированием.

Для контроля сформированности ИКК магистрантов аграрного вуза авторы статьи используют такие учебные дискуссии (в зависимости от направления подготовки) как *«Перспективы органического земледелия в России»*, *«Методы борьбы с вредителями растений: экономическая и экологическая эффективность»* и др.

Устное тестирование в форме интервью и ролевой игры является средством контроля спонтанной устной речи и позволяет проверить сформированность всех компонентов ИКК. Данный метод подразумевает воссоздание условий реального общения, разнообразие тестовых заданий, адаптируемых под уровень владения обучающимися иностранным языком, позволяет проверить степень осознанности материала, изученного за отчетный период.

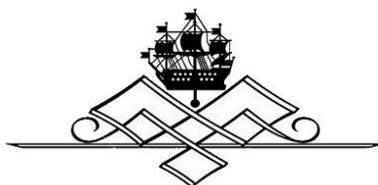
Оценивание производится по заданным критериям, таким как: умение вести свободный диалог, использование достаточного количества лексических единиц, демонстрация понимания ситуации, способность к высказыванию собственного суждения и умение аргументированно отвечать на вопросы. В целом, устное тестирование «отвечает современным требованиям, предъявляемым к контролю: объективность, адекватность, репрезентативность, целенаправленность и др.» [2, с.11]. Считаем целесообразным также использовать данный метод в сочетании с лексико-грамматическим тестированием.

Для контроля сформированности ИКК магистрантов аграрного вуза авторы статьи используют следующие учебные дискуссии (в зависимости от направления подготовки): *«Способы воспроизводства плодородия почвы»*, *«Инновационные технологии в земледелии»* и др.

Описанные выше методы предполагают воссоздание профессионально ориентированных ситуаций общения, а следовательно, способствуют эффективному обучению профессиональному иностранному языку и адекватному оцениванию общего уровня сформированности ИКК магистрантов.

Список литературы:

1. Багузина Е.И. Веб-квест как современная форма промежуточного и итогового контроля при обучении иностранному языку // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2009. Т.1. № 25.-С. 121-129.
2. Гутарева Н.Ю. Тестирование при определении уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (на примере обучения специальности "экологический менеджмент" в неязыковом вузе): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2005.-23 с.
3. Димчева Т.Н., Палкина Н.Н. Педагогическое проектирование модели веб-квеста (на примере дисциплины «Иностранный язык» в аграрном вузе) // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». – СПб: ГНИИ «Нацразвитие», 2019.-С. 253-257.
4. Полянина, М. М. Технология WebQuest на уроках немецкого языка / М.М. Полянина // Иностранные языки в школе : науч.-метод. журн., 2012. № 2.-С. 38-42.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Филоматис, 2006.-479 с.



Злобина Светлана Павловна, доцент, кандидат педагогических наук, факультета информатики, математики и естественных наук, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск
Zlobina Svetlana Pavlovna, Of the "Shadrinsk state pedagogical University», Shadrinsk

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ BASIC PHYSICS NOTES FOR PRIMARY SCHOOL

Аннотация: в статье рассмотрено значение и техника создания при изучении физики опорных конспектов среди учащихся среднего звена. Представлены основные правила и возможные ошибки при составлении опорных конспектов по физике.

Abstract: the article considers the importance and technique of creating reference notes among middle-level students in the study of physics. The basic rules and possible errors in the preparation of reference notes on physics are presented.

Ключевые слова: физика, процесс обучения, методика обучения, опорный конспект.

Keywords: physics, learning process, teaching methodology, reference summary.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует от учеников овладения метапредметными результатами, а именно:

1. Строить модель\схему на основе условий задачи или способа решения задачи.
2. Создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их.
3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
4. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели.
5. Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры.
6. Самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска.
7. Обобщать (резюмировать) полученную информацию.
8. Осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливая отношение понятий по объему и содержанию.

Все перечисленные пункты возможно реализовать, научив учеников составлять опорные конспекты при изучении материала по физике. На современном этапе обучения физике, опорные конспекты могут стать одним из средств обучения, которое как раз помогает систематизировать полученную информацию, переводить сложную по составу информацию из текстового представления в графическое, и наоборот, обобщать полученную информацию и т.д.

Опорный конспект – это современное средство обучения, так как позволяет визуализировать, структурировать и обобщать учебную информацию. Они (опорные конспекты), несомненно, играют положительную роль при организации учебного процесса, способствуют формированию предметных УУД, развитию творчества и коммуникативных качеств учащихся.

Рассмотрим основные правила создания опорных конспектов, которые были выделены руководителем «Университета риторики и ораторского мастерства» С. Шипуновым [4].

1. Возьмите бумагу форматом А4 и разноцветные фломастеры, маркеры и карандаши.
2. Нужно положить лист в горизонтальном положении и в центре листа одним или двумя словами, а лучше картинкой обозначьте центральное понятие.

Основную идею лучше выделять при помощи разных цветов, так как она будет находиться в центре нашего внимания, при создании опорного конспекта. Так, чтобы создать центральный образ лучше всего использовать фразеологизмы, картинки и цвета.

3. Данное понятие нужно обвести в рамку или же в овал. При этом нужно пользоваться, как минимум двумя различными цветами. У каждого цвета, который мы выбираем, есть свой

смысл и значение. Наш мозг сразу же воспринимает цвет, а не текст. Каждый цвет имеет свой смысл и для каждого человека это значение индивидуально. Для каждого человека цвет имеет тот или иной смысл, но это все зависит от различных факторов, таких как особая значимость, предшествующий опыт, традиции и культура страны, где человек родился.

4. От основного понятия, которое находится в центре, проводим по часовой стрелке ветви. Они обозначают главные выделенные тезисы из текста. Ветки проводим разными цветами. Для подписания веток стараемся использовать 2-3 слова, подписываем аккуратно, понятным почерком, лучше всего использовать печатные буквы, так как рукописные тексты гораздо сложнее воспринимать и запоминать, чем написанные печатными буквами. Когда создают интеллект-карту, стараются применить большое количество цветов и как можно чаще использовать рисунки. Визуальный образ сохраняется в памяти на длительное время. Опорный конспект, несомненно, хорошо воспринимается учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Когда оформили основную ветку, начинаем разветвлять ее на маленькие «веточки». Здесь мы развиваем ассоциаций, уточняем и дополняем свойства понятий.

6. Каждую главную ветвь нужно отделить пунктирными или прямыми линиями, или обвести ее в рамку.

7. Стрелками показываем связь между элементами.

8. Карту начинаем читать по часовой стрелке. Начинаем считывать информацию с центра картинки, продолжаем с правого верхнего угла по часовой стрелке.

9. Если возникает чувство, что вы не можете сформулировать название некоторых веток, тогда просто оставьте их пустыми, а когда сможете сформулировать название, то вернетесь к ним. Именно тогда у человека формируется незавершённое действие, а мозг становится мотивированным, для того чтобы заполнить эти ветви и предложить необходимые идеи.

10. Каждый раз нужно экспериментировать! У каждого человека мышление уникально. Тогда и карта как результат мышления будет уникальной и оригинальной.

Значение цвета в опорном конспекте имеет большое значение [2, с.21]. Рассмотрим характеристику некоторых цветов. Для этого разделим цвета по группам: сильное, среднее, низкое привлечение внимания.

1. Цвета, которые «сильно» привлекают внимание учащихся.

Красный цвет привлекает к себе внимание сильнее других цветов, поэтому им выделяют опасные участки, которые нуждаются в пристальном внимании.

Оранжевый цвет привлекает к себе внимание в той же мере, что и красный, но ассоциируется чаще всего не с опасностью, а с энергией и производительностью, поэтому этот цвет используется для обозначения важных участков.

Жёлтый цвет ассоциируется с солнцем и радостью. Небольшое его использование вызывает теплые чувства и эмоции.

2. Цвета, которые имеют «среднее» значение для привлечения внимания учащихся.

Черный цвет используется в основном для выделения контура и написания текста, делает рисунки более чёткими и контрастными.

Синий цвет – его можно использовать, не боясь переборщить. Он уравнивает и помогает сосредоточиться на важных деталях.

3. Цвета, которые имеют «низкое» влияние на привлечение внимания учащихся.

Коричневый цвет является нейтральным цветом, редко используется при составлении опорного конспекта для обучающего процесса.

Зелёный цвет ассоциируется со спокойствием. Им можно отмечать те места, которые быстро запоминаются и не вызывают затем сложностей.

Голубой цвет практически не привлекает к себе внимание, поэтому остальные цвета на его фоне становятся более яркими.

Существует 4 распространённых ошибки, которые совершают учащиеся и учителя – предметники при составлении опорных конспектов [1, С.203-212].

1. Мало картинок. Главное свойство опорного конспекта это то, что она является не схемой, а творческим инструментом для запоминания полученных знаний, который в первую очередь использует зрительную память.

2. Один цвет. Выше мы рассмотрели значение различных цветов для привлечения нашего внимания. Поэтому нужно использовать различные цвета при составлении опорного конспекта, чтобы можно было отличить элементы карты друг от друга при первом же взгляде на нее.

3. Много ветвей. Использование большого количества ветвей, конечно, хорошо, но нужно не забывать про главное правило: использовать не более 7 веток, а лучше всего 5.

4. Мало времени. Создание и проработка опорного конспекта требует большого количества времени, поэтому если хотите, чтобы ваша интеллект-карта смогла помочь учащимся в получении знаний, нужно подойти к этому вопросу со всей серьезностью.

Использование на уроках физики опорных конспектов, особенно среди учащихся среднего звена, позволит значительно повысить мотивацию к обучению, качество знаний учащихся и эффективность всего обучения в целом [3, С.31-36].

Можно однозначно сказать, что использование этого метода способствует:

- получению знаний (мы тратим на много меньше времени, чтобы запомнить основную информацию, но когда мы после этого воспроизводим информацию, она усваивается намного лучше)

- концентрации внимания (главная особенность опорных конспектов – это то, что внимание концентрируется само по себе, без каких-либо принуждений, однако, эффективность и результативность при этом становятся выше, и не нужно тратить дополнительные силы на концентрацию внимания)

- запоминанию информации (запоминание происходит при помощи ключевых слов, значков, при помощи этих значков, в дальнейшем, учащимся будет легче вспомнить, то, что они изучали)

- развитию мышления (появляются интуитивные способности, активизируются творческие способности, мышление становится достаточно четким и гибким)

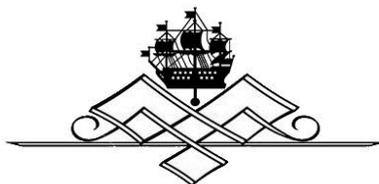
Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

2. Бершадская Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Бершадская // Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. – 2009. – N 3. – С. 17-21

3. Змеу Е. Интеллект-карты [Текст] / Е. Змеу // Учительская газета: независимое пед. изд. – 2019. – N 15. – С. 13

4. Исупова, Н. И. Ментальные карты как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова // Информатика и образование. – 2017. – № 5. – С. 3-9



Зорина Виктория Владимировна, к.пед.н., доцент,
Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск
Zorina Victoria Vladimirovna, Federal State Public Educational Institution
«Siberian Law Institute of Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation», Krasnoyarsk

**К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЭТИЧЕСКОГО АСПЕКТА РЕЧИ
ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ – БУДУЩИМИ ЮРИСТАМИ
ON THE ISSUE OF STUDYING THE ETHICAL ASPECT
OF SPEECH BY FOREIGN STUDENTS-FUTURE LAWYERS**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме овладения студентами-иностранцами дисциплиной «Русский язык и культура речи». Представлен опыт изучения этического аспекта речи слушателями курсов подготовки иностранных специалистов СибЮИ МВД России. Систематическое выполнение практических заданий посредством активных и интерактивных методов обучения, подготовка выступлений по соответствующей тематике способствует пониманию иностранными обучающимися этического аспекта речи и овладению правилами русского речевого этикета.

Abstract: the article is devoted to the actual problem of studying the discipline "Russian language and speech culture" by foreign students. The article presents the experience of studying the ethical aspect of speech by students of training courses for foreign specialists of the Russian Ministry of internal Affairs. Systematic implementation of practical tasks through active and interactive teaching methods, preparation of speeches on the relevant topic contributes to the understanding of the ethical aspect of speech by foreign students and mastering the rules of Russian speech etiquette.

Ключевые слова: русский язык и культура речи, иностранные обучающиеся, аспекты культуры речи, этический аспект, речевой этикет, формулы речевого этикета.

Keywords: Russian language and speech culture, foreign students, aspects of speech culture, ethical aspect, speech etiquette, speech etiquette formulas.

Успешное владение иностранными обучающимися русской речевой культурой предполагает знание и понимание ее основных составляющих: нормативного, коммуникативного и этического аспектов [7, с.150].

В современных педагогических исследованиях подчеркивается, что все аспекты «важны для иностранного студента, который должен научиться правильно произносить и писать слова и предложения с учетом определенной ситуации и этикетных формул» [7, с.150]; указывается, что «включение данных аспектов в обязательный минимум программы дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает развитие и совершенствование языковой и профессионально-коммуникативной компетенции учащихся в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения» [2, с.156].

Этический аспект культуры речи предполагает знание и соблюдение норм речевого этикета. Под речевым этикетом понимается «принятая в обществе система правил речевого поведения и устойчивых формул, используемых в стандартных речевых ситуациях» [6, с.218].

Проблема владения иностранными обучающимися русским речевым этикетом является достаточно актуальной и находит отражение в современных педагогических исследованиях. Так, отмечается, что «иностранец не чувствует стиливой принадлежности языковых средств, ...не имеет представления об общепринятых стандартах русского речевого этикета» [5; с.125]; иностранные обучающиеся часто нарушают этические нормы общения «по разным причинам: нехватка языковых средств, языковая и культурная интерференция, культурный шок...из-за желаний подражать своим однокурсникам, выглядеть естественными, «своими» в их глазах» [4, с. 20].

Цель данной статьи – представить опыт изучения этического аспекта речи иностранными обучающимися – будущими юристами.

Овладение этическим аспектом речи иностранными обучающимися – будущими юристами происходит, в первую очередь, на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи». В СибЮИ МВД России данная дисциплина изучается на втором курсе в течение одного семестра.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предусмотрена гуманитарным модулем базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки – уголовно-правовой (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование следующих компетенций: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (общекультурная компетенция); способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (общепрофессиональная компетенция); способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (профессиональная компетенция).

На занятиях по данной дисциплине обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как *культура речи, аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический), качества речи, нормы современного русского литературного языка, функциональные стили* и др.; знакомятся с требованиями, предъявляемыми к оформлению деловой документации.

С целью овладения этическим аспектом иностранные слушатели выполняют задания на повторение формул современного русского речевого этикета, обусловленных той или иной ситуацией: *обращение, приветствие, прощание, просьба, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение* и др.

Безусловно, слушатели курсов подготовки иностранных специалистов – представители ближнего зарубежья – знают, как надо поздороваться или попрощаться, извиниться или поблагодарить. Но, как показывает опыт преподавания в таких группах, иностранные обучающиеся обладают ограниченным набором этикетных формул, владеют знаниями на бытовом уровне, не могут установить стилистических различий между выражениями.

Рассмотрим знакомство иностранных слушателей с этикетными формулами на примере речевой ситуации *просьба*. Не вызывает сомнений, что умение грамотно и красиво оформить свою просьбу, а также правильно ответить на неё является важнейшим элементом речевой культуры.

Иностранному обучающемуся предлагается ознакомиться с формулами речевого этикета, которые используются в русском языке при выражении просьбы [1; 3].

Как попросить

Дай (дайте) мне, пожалуйста, учебник.
У тебя, случайно, нет словаря юридических терминов?
Извините, у вас, случайно, нет ручки? Мне надо кое-что записать.

Позвони (позвоните) мне, пожалуйста, в 14 часов.
Будьте добры (Вы не могли бы), позвоните мне завтра вечером.
У меня к тебе (вам) просьба. Ты не мог бы (Вы не могли бы) сдать мои книги в библиотеку? И т.д.

Как ответить на просьбу

Пожалуйста.
Возьми. Возьмите.
Пожалуйста, возьмите (бери, берите).
Вот, пожалуйста.

Хорошо, позвоню (сделаю, переведу, напишу принесу и т. д.).
Ладно, позвоню (сделаю, переведу, напишу, принесу и т.д.).
Конечно, позвоню.
Извините, боюсь, что не смогу.

Простите (извините), пожалуйста, вы не могли бы мне помочь перевести текст? Будьте добры (любезны), помогите мне, пожалуйста, перевести текст (выполнить это задание).

С удовольствием.
Конечно, могу.
Конечно, нетрудно.
Извини(те) меня, но у меня очень мало времени.
К сожалению, я не смогу вам помочь. Сегодня я очень занят. У меня много дел (много работы).

После прочтения и обсуждения данных формул предлагается разыграть диалоги (работа в парах). Например (в диалогах указаны имена слушателей курсов подготовки иностранных специалистов СибЮИ МВД России):

1) – *Мухамеджан, привет. Помози мне!*

– *Что случилось, Алиджон?*

– *Мне к семинару нужна информация об известном русском адвокате. Посоветуй, о ком можно рассказать.*

– *Я могу тебе помочь: недавно читал о Федоре Никифоровиче Плевако. Это знаменитый русский адвокат! Я помогу тебе подготовить презентацию.*

– *Отлично, спасибо!*

2) – *Арлан, ты не мог бы мне дать номер телефона нашего куратора?*

– *Таур, что-то случилось? Что произошло?*

– *Хочу узнать о планах на ближайшее воскресенье: планируется экскурсия, поход в кино или что-то другое.*

– *Конечно, надо узнать! Но у меня записан старый номер телефона Николая Ивановича. Думаю, что новый есть у Ануши, пойдём к ней и узнаем.*

Кроме того, иностранные слушатели выполняют задания на разыгрывание ситуаций с обязательным употреблением следующих этикетных выражений (*пожалуйста, будь добр, ты не мог бы, если тебе не трудно, очень прошу тебя* и т. д.). Примеры ситуаций: *обратиться с просьбой к своему одногруппнику купить канцелярские товары; сдать книги в библиотеку; помочь перевести текст, объяснить задание по уголовному праву* и т.д.

Вызывает интерес у слушателей курсов подготовки иностранных обучающихся следующее задание: на основе указанных реплик составить и разыграть диалог. Примеры реплик:

1) *Очень вас прошу, уделите мне, пожалуйста, минутку внимания.*

2) *Выслушайте меня. Я вам всё объясню.*

3) *Выключи телевизор, работать невозможно.*

4) *Ну что же ты замолчал? Рассказывай дальше, я слушаю.*

5) *Пожалуйста, останьтесь после работы, я хочу с вами поговорить.*

6) *К сожалению, я не могу вам помочь. Я в этой области не специалист.*

7) *Я бы охотно тебе помог, но ты же знаешь, что сейчас сессия. У меня совсем нет свободного времени.*

8) *Хорошо, возьми, но только ненадолго.*

9) *Не знаю, может быть, и смогу.*

10) *Мне бы очень хотелось вам помочь, но не знаю, смогу ли я.*

Данное задание иностранные слушатели выполняют в микрогруппах. Представленные диалоги нередко напоминают спектакли; сопровождаются богатой мимикой и жестами, бурным выражением эмоций.

Опыт преподавания показал, что эффективное овладение формулами той или иной речевой ситуации происходит при выполнении следующих заданий: чтение и обсуждение соответствующих формул речевого этикета; разыгрывание готовых диалогов; разыгрывание ситуаций с обязательным употреблением указанных этикетных выражений; составление и разыгрывание диалогов с включением указанных реплик.

Отметим, что изучение этического аспекта происходит в течение всего семестра, а не только на определенных семинарах. Иностранному обучающимся предлагается при изучении других тем дисциплины «Русский язык и культура речи» выполнять на занятиях одно-два задания на овладение нормами вежливого общения. Кроме того, практически на каждом

занятии происходит выступление одного из обучающихся с докладом. При этом иностранные слушатели соревнуются между собой и в качестве презентации, и в содержании доклада. Примеры тем для выступлений: «Правила для говорящего и слушающего», «Интонация и культура речевого общения», «Национальные особенности речевого этикета», «Спор, а не ссора», «Современный этикет и мобильный телефон» и т.д.

Итак, в данной статье представлен опыт изучения иностранными слушателями – будущими юристами этического аспекта речи. Подчеркнем, что обучение правилам вежливого общения происходит не только в аудитории на занятиях, но при любой встрече с иностранным обучающимся, во время разговора по телефону, при проведении внеаудиторных мероприятий и т.д.

Как показывает практика преподавания, систематическое выполнение представленных практических заданий посредством активных и интерактивных методов обучения, подготовка выступлений по соответствующей тематике, способствует пониманию слушателями курсов подготовки иностранных специалистов этического аспекта речи и овладению ими правилами русского речевого этикета.

Список литературы:

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевого этикет: Практикум вежливого речевого общения – М: ЛИБРОКОМ, 2009. – 184 с.
2. Березняцкая М. А. Адаптация курса «Русский язык и культура речи» к восприятию иностранными студентами //Полилингвильность и транскультурные практики. – 2013. – №. 3. – С.156-162.
3. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета. – Litres, 2020. – 70 с.
4. Нарожная О. Г., Горшкова Д. И. Методические аспекты преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» иностранным учащимся //Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2019. – Т. 8. – №. 3. – С. 20-23.
5. Новикова Н. С., Будильцева М. Б. Стандарты разговорной речи, речевого этикет и формирование коммуникативной компетенции //Полилингвильность и транскультурные практики. – 2013. – №. 4. –С.125-129.
6. Пугачев И. А. и др. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения. – М: Издательство Юрайт, 2019.. – 231 с.
7. Стрельчук Е.В.Вопросы преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи»иностраным учащимся негуманитарных специальностей //Полилингвильность и транскультурные практики. – 2009. – №. 2. – С. 149-154.

УДК 377

Ильина Дарья Петровна, Сургутский государственный университет, г. Сургут
Ilina Daria Petrovna, Surgut State University, Surgut

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭПОХУ СССР И НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ
COMPARATIVE ANALYSIS OF CONTINUING EDUCATION SYSTEMS
IN THE ERA OF THE USSR AND THE PRESENT**

Аннотация: статья посвящена сравнительному анализу двух систем дополнительного (внешкольного) образования различных исторических периодов в образовании России.

Abstract: the article is devoted to a comparative analysis of two systems of additional education of different historical periods in the education of Russia.

Ключевые слова: дополнительное образование, внешкольное образование, технопарки, Н.К. Крупская.

Keywords: additional education, extracurricular education, technoparks.

Ребенок – это вечный двигатель, энергию которого нужно направлять в созидательное русло. Осознавая это, любящие родители стараются определить малышей в секции и кружки, где они смогут не только реализовать свой энергетический потенциал, но и научиться чему-то новому, развить имеющиеся способности и таланты.

Но так было не всегда. Система внешкольного образования прошла длительный путь. В СССР она выполняла иные функции, нежели в современной России.

В дореволюционное время понятия внешкольного образования не существовало. Дети в зависимости от сословия могли получить образование в училищах и гимназиях, но главную роль играло домашнее воспитание.

В семье купца отец передавал сыну тонкости торгового дела, священник наставлял детей согласно священным книгам и обучал духовным обрядам. В дворянских семьях перво-степенное значение имело занятие литературой, искусствами, военным делом. Отпрыски знатных фамилий с детских лет посещали литературные салоны, в которых впитывали атмосферу творчества, критической мысли от самых образованных людей своего времени.

С приходом революции семейное воспитание отошло на второй план. Сословные грани исчезли, роль воспитателей взяли на себя общественные организации. Родители, работавшие на производстве в несколько смен, физически не могли уделять должного внимания своим детям.

В 1920-е годы была сделана перепись беспризорников, в результате которой выяснилось: лишь треть этих детей была лишена родителей. Остальные проживали в семьях и при этом разбойничали, воровали, не зная, куда применить свою энергию.

Первоначально задача внешкольного воспитания детей была передана пионерской организации. Но в 1920-1930-х годах стало очевидно: в пионеры была привлечена только треть детей, поэтому проблема внешкольной занятости малышей и подростков и их перевоспитания по-прежнему сохранялась.

Идею организации секций и кружков по интересам, юных техников поддержала Н.К.Крупская. Идеология проекта ставила перед педагогами 3 основные задачи:

- раскрытие индивидуальности ребенка в сочетании с воспитанием социальной направленности;

- вовлечение детей в производственную практику;
- всестороннее развитие личности, развитие интереса к учебе.

«Ослабление роли семейного воспитания создает широкие возможности в деле поголовного перевоспитания всей детворы» (Н.К.Крупская)

Поскольку в государстве оставалась острая потребность в производственных кадрах, подростки активно привлекались в секции юного техника, моделирования и конструирования. Однако система не забывала об эстетической направленности воспитания и образования, поэтому наряду с этим открывались музыкальные, актерские, танцевальные кружки.

Занятия в секциях были бесплатными. Каждый ребенок обязан был посещать хотя бы один кружок: за этим тщательно следила школа. Внешкольное образование как нельзя лучше решило проблему занятости детей, развития их способностей и воспитания за пределами семьи.

Параллельно существовала пионерская организация, которая теперь ориентировалась на социальную трудовую деятельность и пропаганду коммунистической идеологии.

Время шло, и создавшаяся в начале 1920-х годов система внешкольного образования, за исключением небольших изменений, просуществовала до 1970-х годов. Постепенно, с улучшением условий труда, у родителей появилось больше возможностей и времени заниматься с детьми, и проблема беспризорности и перевоспитания ушла на второй план. Внешкольное образование постепенно принимало вид, который оно имеет на сегодняшний день.

Многие родители не ощущают важности внешкольного образования, справедливо полагая, что в школах есть учителя, которые обязаны дать ребенку фундаментальные знания по предметам и привести к пониманию мира бесплатно. Однако, не стоит забывать, что существует ряд школьных проблем, которые затрудняют процесс обучения.

- Численность класса чаще всего превышает отметку в 25 человек. Классы собираются по случайному принципу и поэтому часто возникает ситуация, когда школьник отстает и никак не может догнать одноклассников, поэтому теряет интерес к учебе. Либо, когда школьник наоборот идет вперед коллектива, а затем теряет интерес к предмету, так как не получает стимула и мотивации к учебе.

- Школьная программа имеет границы, учителя находятся в довольно жестких рамках учебного плана. Чтобы создать особенную тематическую атмосферу во время урока или уделить время проблемам отдельного ученика, учителю приходится использовать своё личное время. Однако благодаря изобилию бумажной работы, свободного времени у учителей практически не существует.

- Материал не всегда усваивается одинаково. Уровень развития детей в классе может существенно разниться. Из-за такого различия у школьников возникают сложности с усвоением материала. К тому же если кто-то из учеников хочет свернуть в сторону от программы, у учителя не хватает времени, чтобы обсудить волнующую отдельного школьника тему. Возникает проблема формальности знаний. Поощрение и поддержание интереса к углубленному изучению заинтересовавшего школьника предмета, всецело ложится на плечи родителей.

Поэтому важность внешкольного образования на сегодняшний день сложно переоценить.

В настоящее время возможность получения внешкольного образования обеспечивается государственными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

Д. А. Медведев прокомментировал: «Мы предоставляем субсидии негосударственным организациям, которые на конкурсной основе занимаются внеклассными программами. У нас есть немало проектов, которые реализуются с применением механизма государственно-частного партнерства, с участием крупных компаний и корпораций. Важно, чтобы бизнес принимал свою долю ответственности за профессиональную ориентацию молодого поколения»

Ядром новой модели дополнительного образования, по мнению Медведева, должны стать центры дополнительного образования, детские технопарки.

«Уже функционирует 25 технопарков «Кванториум», к концу года их будет не менее 40. Субсидии на этот счет предусматриваются в бюджете», – подчеркнул он.

Медведев отметил, что такая модель основывается на индивидуальном подходе к развитию каждого ребенка, выстраивании для ребенка собственной творческой и научной траектории.

Также внедряется механизм «персонифицированного финансирования», когда у детей появляется возможность учиться по внеклассным программам в организациях любой формы собственности. Сейчас этот механизм апробируется в 9 регионах, если он заработает нормально, то будет распространен его по всей стране.

«Такая система требует тесного взаимодействия между школами, организациями дополнительного обучения, технопарками, университетами и предприятиями. Должны появиться современные инновационные формы обучения детей, в том числе сетевые, чтобы они были доступны в самых отдаленных селах», – особо отметил Медведев.

Правительством была принята Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». Согласно программе, внешкольное образование преследует цели:

- социальной адаптации ребят к меняющимся условиям жизни;
- социализации;
- самореализации и нравственного выбора;
- выбора профессии и жизненного самоопределения.

По сравнению с основной образовательной программой, внешкольная может быть гибкой и связанной с практикой. Дети и их родители имеют право сами выбирать, по какой методике они желают обучаться.

Но, несмотря на энтузиазм педагогов внешкольного образования, даже некоммерческая система пока не имеет достаточной материальной базы. Этот факт оборачивается дополнительными сборами с родителей на инвентарь, обучающие материалы и т.д. У взрослых нередко возникает ностальгия по поводу того, что еще несколько десятилетий назад все было бесплатно. Дети могли обучаться, независимо от материального положения родителей, однако времена меняются и современный общественный уклад не только диктует свои правила, но и предоставляет новые доступные плюсы и преимущества современного внешкольного образования.

Каждый родитель вправе самостоятельно решить, достаточно ли его ребенку школьного образования или существует потребность в дополнительных знаниях. Но совершенно точно можно сказать что дополнительное образование не только эффективный помощник в будущем самоопределении школьника, но и прекрасный инструмент для развития кругозора и способностей ребенка.

Список литературы:

1. Ахияров К.Ш. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе / К.Ш. Ахияров. – Москва – Уфа: Бирск, 2001. – 276 с.
2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества образования / В.А.Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 192 с.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2011. – 182 с.
4. Боровская С.В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего преподавателя / С.В. Боровская. – Челябинск, 1999. – 175 с.
5. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Коротаева. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186с.
7. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

УДК 372.881.111.1

Куприянич Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент,
Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск
Kupriyanchik Tatyana Vladimirovna, Siberian Law Institute of the MIA of Russia, Krasnoyarsk

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)
TO THE ISSUE OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES (BASED ON FOREIGN STUDIES)**

Аннотация: в статье на основе перевода зарубежных источников рассматривается роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку для специальных целей. Представлены результаты изучения работ зарубежных лингвистов, лингводидактов, преподавателей иностранного языка по проблемам определения понятия «аутентичные материалы», их эффективного использования в учебном процессе.

Abstract: the role of authentic materials in teaching foreign language for specific purposes (ESP) is considered in the article on the basis of translation of foreign sources. The results of studying research papers of foreign linguists, specialists in the field of teaching languages as well as foreign language teachers on the problems of effective using authentic materials in teaching ESP are presented.

Ключевые слова: аутентичные материалы, аутентичные тексты, коммуникативный метод, иностранный язык для специальных целей, методика преподавания иностранного языка.

Keywords: authentic materials, authentic texts, communicative method, foreign language for specific purposes, methodology of teaching foreign language.

В современных условиях курс иностранного языка (английского) в неязыковых вузах представляет собой многоаспектную и комплексную образовательную дисциплину с четкой методически обоснованной профессиональной направленностью. Основной целью данной дисциплины или, как принято называть английского языка для специальных целей (English for Specific Purposes или ESP), является формирование, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, умений использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Особенностями ESP является то, что он обслуживает особую профессиональную область, обладает специфической системой терминов и понятий, отличается особенностями грамматического и синтаксического оформления, включает нормы общения, характерные для определенной сферы. Это обуславливает, с одной стороны, особое внимание к содержанию дидактического обеспечения образовательного процесса и, с другой стороны, необходимость расширения арсенала средств обучения. В связи с этим актуализируется потребность интеграции в учебный процесс аутентичных источников как общекультурной, так и профессиональной направленности. Аутентичные материалы призваны создать ощущение «подлинности» информации, реального, живого языка в рамках той или иной будущей профессиональной деятельности. Их систематическое, корректное, методически и дидактически обусловленное использование на практических занятиях дает обучающимся понимание того, что они изучают язык так, как он используется за пределами аудитории, готовит их к реальному общению с носителями языка как на бытовом уровне, так и в сфере профессионального общения.

На протяжении ряда лет вопросу использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку уделяется много внимания со стороны лингвистов, специалистов в области методики преподавания иностранного языка и преподавателей.

Цель нашего исследования – проанализировать работы зарубежных специалистов в области лингводидактики и преподавателей, посвященные роли аутентичных материалов при обучении английскому языку на этапе высшего образования.

Большое количество научных работ, статей, тезисов посвящены вопросам определения понятия «аутентичные материалы», функциям аутентичных материалов в учебном процессе, их роли в обучении иноязычной грамматике, лексике, чтению, аудированию, формированию коммуникативных умений на иностранном языке; особо подчеркивается роль аутентичных материалов в формировании у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка.

Идея использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку не является новой, так как наиболее активно преподаватели начали использовать их еще в 1970-х. Guariento и Morley (2001) отмечают, что использование аутентичных материалов связано с началом так называемого коммуникативного движения (метода), при котором была осуществлена попытка моделировать реальный мир в учебной аудитории [1].

Термин «аутентичные материалы» по-разному трактуется в зарубежной методике преподавания иностранного языка. Martinez (2002) определяет аутентичные материалы как материалы, подготовленные для носителей языка и не предназначенные для учебных целей [2]. По определению Bacon S.M. и Finnemann M.D. (1990) аутентичные материалы представляют собой тексты, подготовленные носителями языка и не планируемые к использованию в педагогических целях. Wong V., Kwok P. и Chloi N. определяют аутентичные материалы как материалы, взятые из реальной жизни и не разработанные специально для обучения английскому языку и его изучения. Эти материалы могут быть письменными или аудио- видео- материалами из различных источников или предметных учебников на английском языке [3]. Kilickaуа F. (2004) утверждает, что аутентичные материалы представ-

ляют собой «соприкосновение с реальным (настоящим) языком и употреблением его в своем сообществе». По его мнению, общим элементом в определении многими авторами понятия «аутентичные материалы» является положение о том, что это «контакт с реальным использованием повседневного живого языка» [4].

Несмотря на непрекращающиеся дебаты по поводу дефиниции аутентичных материалов, и теоретиками и практиками признано их целесообразное и эффективное использование в процессе обучения иностранному языку. Widdowson H.G. (1998) отмечает, что «традиционно предполагалось, что язык, предлагаемый обучающимся, должен быть упрощенными для более легкого восприятия и усвоения. Но сегодня рекомендуется использовать аутентичный языковой материал» [5].

В своей работе «Original texts as authentic ESP teaching material – the case of philosophy» Savka Blagojević отмечает, что достижение аутентичности в учебной аудитории является одной из задач в методике преподавания иностранного языка, а использование аутентичных текстов без их упрощения и адаптации для учебного процесса всегда считалось важным аспектом в курсе иностранного языка для специальных целей [6]. Но до сих пор остается спорным вопрос, каким должен быть уровень языковой подготовки обучающихся, чтобы достичь желаемого результата в обучении. Некоторые лингвисты (Kalickaya, 2004 и Kim, 2000) утверждают, что аутентичные материалы могут предлагаться только обучающимся с пороговым продвинутым уровнем владения (upper intermediate level) иностранным языком или уровнем профессиональной подготовки (advanced level) в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком. Вместе с тем ряд методистов (McNell, 1994 и Miler, 2013) считают, что они могут использоваться и для обучающихся с низким уровнем языковой подготовки, благодаря гибкости языкового материала, который может быть адаптирован к возрасту и уровню знаний обучающихся. Одни и те же материалы могут предлагаться как начинающим обучающимся, так и достаточно подготовленным, с учетом разного контекста и разных типов заданий. Начинающие могут извлечь общую информацию из текста, а более подготовленные интерпретировать текст, готовить резюме и высказывать свое мнение по прочитанному/услышанному [7].

Нельзя не отметить некоторые трудности в использовании аутентичных материалов в учебном процессе. Gilmore (2007) подчеркивает языковую сложность аутентичных текстов, используемых в курсах ESP; поскольку аутентичные тексты отражают реальный язык, они содержат большое разнообразие грамматических и лексических элементов по сравнению с текстами, разработанными и предлагаемыми для целей обучения языку [6]. С точки зрения преподавателя иностранного языка, такое изобилие лингвистических явлений может считаться определенным препятствием в работе, требуя дополнительного времени для разработки соответствующих заданий. Те, кто поддерживает идею использования аутентичных текстов в курсе ESP (Torregrasa Benavent и Sanches-Reyes Penamaria, 2011), утверждают, что данную ситуацию можно решить с методической точки зрения, предлагая обучающимся большое количество коротких аутентичных текстов, которые обеспечат достаточно высокий уровень частотности языковых явлений, необходимых для усвоения. Такие тексты позволят не только извлекать общую информацию, касающуюся предметной области обучающихся, но и легко распознавать терминологическую лексику и языковые структуры [6].

Несмотря на то, что теоретики говорят о сложном контексте аутентичных материалов, в различных исследованиях обосновывается ряд причин, по которым аутентичные материалы могут использоваться в учебном процессе:

- аутентичные материалы повышают мотивацию учащихся и создают комфортную среду в аудитории (Peacock, 1997; Kilickaya, 2004);
- аутентичные материалы обеспечивают связь между учебной аудиторией и реальным миром, миром специальности, профессии (Wong, Kwok & Choi, 1995; Martinez, 2002; Morrison, 1989);
- аутентичные материалы представлены различными типами текстов и языковых стилей (Peacock, 1997; Martinez, 2002);
- аутентичные материалы существенно влияют на разработку учебных программ для определенных групп учащихся (Wong, Kwok & Choi, 1995; Peacock, 1997).

- они доступны и могут быть отобраны в соответствии с уровнем подготовки обучающихся (Guariento & Morley, 2001) [8].

Но следует помнить о том, что преподаватели иностранного языка не являются экспертами в области будущей профессиональной деятельности обучающихся и часто сталкиваются с проблемой эффективного представления аутентичных материалов. Решением данной проблемы может стать тесное взаимодействие преподавателей иностранного языка с преподавателями специальных дисциплин в части отбора аутентичных материалов в соответствии с целесообразностью представления информации и предпочтениями обучающихся [6].

Необходимость включения и использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку вообще, и иностранному языку для специальных целей, в частности, не вызывает сомнения. С их помощью создаются условия языковой среды, моделируются ситуации квазипрофессиональной деятельности, повышается мотивация обучающихся к изучению иностранного языка. Аутентичные дидактические материалы наилучшим образом вписываются в систему подготовки будущих специалистов, позволяя им в рамках процесса изучения иностранного языка овладевать знаниями, непосредственно связанными с будущей профессией.

Список литературы:

1. Цит. по Zohorian Zahra A Review on the Effectiveness of Using Authentic Materials in ESP Courses. – URL: https://www.researchgate.net/publication/281321288_A_Review_on_the_Effectiveness_of_Using_Authentic_Materials_in_ESP_Courses. (дата обращения 24.05.2020)
2. Цит. по Al Azri R.H., Al Rushdi M.H. The effect of using authentic materials in teaching. – URL: <https://issuu.com/ijstr.org/docs/the-effect-of-using-authentic-mater>. (дата обращения 16.04.2020)
3. Wong V., Kwok P. и Chloi N. The use of authentic materials at tertiary level. – URL: <https://academic.oup.com/eltj/article-abstract/49/4/318/498127?redirectedFrom=PDF> (дата обращения 02.06.2020_ (дата обращения 10.06.2020)
4. Kilickaya, F. (2004). Authentic materials and cultural content in EFL classrooms. The Internet TESL Journal,10(7), 1-6. (дата обращения 17.06.2020)
5. Berardo S.A. The use of authentic materials in teaching of reading. – URL: <http://www.readingmatrix.com/articles/berardo/article.pdf> (дата обращения 17.06.3030)
6. Blagojevich S. Original texts as authentic ESP teaching material – the case of philosophy. – URL: https://www.esptodayjournal.org/pdf/vol_1_1/7.%20SAVKA%20BLAGOJEVIC-%20full%20text.pdf (дата обращения 27.05.2020)
7. Цит. По Lovric B. Relationship between textbook topics and real life conversational topics for EFL students. – URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/822e/842f363c3442ff1670d6bb5714137bf95fa6.pdf> (дата обращения 10.06.2020)
8. Sari Diana Fauzia. Authentic Materials for Learning English: A Study on EFL Students in Aceh1/ – URL: <http://jurnal.unsyiah.ac.id/SiELE/article/view/4962/4225> (дата обращения 14.06.2020)



Майер Паулина Александровна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Новониколаевская СОШ № 1 им. А.Н. Левченко», г. Волгоград
Mayer Paulina Alexandrovna, MBOO «Novonikolaevskaya secondary school № 1
named by A.N. Levchenko», Volgograd

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION

Аннотация: в статье исследуется инновационная деятельность педагога начальной школе. Предмет исследования – взаимодействие педагога и ученика начальной школы (далее обучающегося). Автором в обобщенном виде представлена практика использования инноваций в дошкольном образовании и начальной школе с краткой аннотацией каждой из них, а также обоснованы, предложенные методики.

Abstract: the article explores the innovative activities of an elementary school teacher. The subject of the study is the interaction of the teacher and the student of primary school (hereinafter referred to as the student). The author summarizes the practice of using innovations in preschool education and primary school with a brief annotation of each of them, as well as substantiates the proposed met.

Ключевые слова: инновации, педагогические инновации, образование, начальная школа, развивающее образование.

Keywords: innovation, pedagogical innovation, education, elementary school, developing education.

Современное общество в последние десятилетия сталкивается с новыми вызовами и угрозами, которые затрагивают различные сферы жизнедеятельности, которые требуют постоянной мобильности и новых форм реагирования. Инновации во всех сферах деятельности опосредованно оказывают реакцию на все сферы жизнедеятельности общества. В современных образовательных технологиях придумываются формы проведения занятия в школе, а педагог, находясь в свете этих изменений, должен подстраиваться под эти изменения.

В статье будут рассмотрены различные инновационные методы в практике начальной школы. Новые вызовы и угрозы, возникающие в современном мире требуют незамедлительного реагирования на них со стороны общества. В повестке данной статьи стоит ответ на вопрос о необходимости введения инноваций в начальной школе. Автор приводит примеры инноваций в начальной школе, которые он использовал в своей педагогической деятельности. Роль педагога является значительной для ученика начальных классов (далее обучающегося). Современная система образования в России преследует целью создать условия для всех детей, позволяющая детям наравне со сверстниками обучаться на равных условиях. Педагоги уже стали активно проводить интерактивные занятия, используя различные педагогические инструменты.

Вопросам образования и воспитания детей уделяли внимание такие отечественные ученые как: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и идеи современных учёных – В.А. Сластёнина, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика, Н.Е. Щурковой, Т.С. Комаровой, Е.А. Левановой, М.Б. Зацепиной. В практике дошкольных учреждений в качестве инновационных развивающих методик следует отметить хорошо зарекомендовавшие себя методики развития дошкольников: Н. Зайцева, С. Лупан, М. Монтессори, Б. Никитина, М. Шидича, З. Дьенеша, Л.Я. Береславского, методики раннего обучения иностранным языкам и др.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [1,2].

В педагогической практике под термином «инновация» обычно понимается введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности детей и взрослых. Как подчеркивает профессор МГУ И. Милославский в статье «Новизна с последствиями»: «Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы». Он не говорит о создании нового, а он говорит о повышении эффективности работы путём привлечения уже существующих методик [3].

Дефиниции термина инновации в переводе с латинского языка означают «обновление, новшество или изменение». Под термином педагогическая инновация представляют нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Главными аспектами современного образовательного процесса становятся: самостоятельность ребёнка, стимуляция интереса к познавательной активности, обращение к практике, ориентированность на личность, дифференциация, смена функции педагога, изменение методов и технологий работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод заменяется новыми педагогическими технологиями.

Обозначим несколько инновационных методик:

1. Развивающее обучение, которое предусматривает ориентацию учебно-воспитательного процесса на потенциальные возможности ребёнка и на их реализацию.

2. Технология работы с портфолио новый способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфолио даёт обучающемуся самостоятельно отслеживать уровень своего развития, развивает регулятивно-волевую сферу, помогает решить ряд педагогических задач: поощрение возможностей для самообучения, формирование учебной мотивации, самостоятельности, развитие навыков рефлексии и оценивания [3].

3. Интерактивные технологии, предполагающие работу в парах или группах, перемещение в пространстве, зачастую организацию работы в форме тренинга, то есть тщательно спланированного процесса предоставления и пополнения знаний, приобретения компетенций, отработки умений и навыков, изменения или обновления определённых взглядов и отношений. Например, комментирование литературного произведения, об этом методе нам повествовала Михилева Г.В., тем самым уменьшается дистанция между автором и обучаемым.

4. Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность с целью создать условия, при которых обучающиеся развивают способность мыслить логически; приобретают, новые знания; совершенствуют коммуникативные навыки; учатся пользоваться имеющимися знаниями для решения задач; развивают исследовательские умения.

Резюмируя вышесказанное, следует сделать вывод о том, что на современном этапе существует огромное количество инноваций, используемых в практике. В данной статье нами были представлены наиболее часто встречающиеся инновации, применяемые в практике начальной школы. Целью педагогических инноваций будет являться: действие в условиях меняющегося мира, развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования, дифференцированные формы и методы обучения, а также применение инновационных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы») [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 28.02.2017).
3. Виттенбек В.К. Инновации в дошкольном образовании и начальной школе: лучшие практики // Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса. Сборник материалов Международной конференции «XI Левитовские чтения». М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 304-306.

УДК 377

Никоненко Елена Алексеевна, преподаватель,
Шадринский филиал Финуниверситета, г. Шадринск
Nikonenko Elena Alekseevna, Shadrinsk branch of the University of Finance, Shadrinsk

**ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР
В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ И БАНКОВСКИХ ДИСЦИПЛИН
APPLICATION OF BUSINESS GAMES
IN TEACHING FINANCIAL AND BANKING DISCIPLINES**

Аннотация: применение деловых игр в преподавании финансовых и банковских дисциплин особенно актуально. Это действует как «примерка на себя» таких профессий, как бухгалтер, финансист, экономист, специалист банковского дела и т. д. Очень ярко во время деловых игр прослеживаются общие и профессиональные компетенции, что позволяет педагогу более точно оценить способности обучающегося.

Abstract: the use of business games in teaching financial and banking disciplines is particularly relevant. This acts as a "try-on" for professions such as accountant, financier, economist, banking specialist, etc. Very clearly during business games, General and professional competencies are traced, which allows the teacher to more accurately assess the student's abilities.

Ключевые слова: деловая игра, финансовые и банковские дисциплины, общие и профессиональные компетенции, обучающийся, студент.

Keywords: business game, financial and banking disciplines, General and professional competencies, student, student.

Принцип проблемности содержания обучения может быть реализован в форме деловых-учебных игр [1, с. 408].

Особенно актуально применение деловых игр в преподавании финансовых и банковских дисциплин. Это действует как «примерка на себя» таких профессий, как бухгалтер, финансист, экономист, специалист банковского дела и т.д. Очень ярко во время деловых игр прослеживаются общие и профессиональные компетенции, что позволяет педагогу более точно оценить способности обучающегося и выставить ему оценки по дисциплинам и модулям.

Например, ОК 01 «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам» может быть оценена в процессе деловой игры, в которой обучающийся сталкивается со множеством разноплановых заданий и ему необходимо быстро «переключаться» с одного задания на другое, при этом самостоятельно выбирать способы решения представленных задач.

Во время подобного «переключения» с задания на задание обучающийся выполняет следующие общие компетенции ОК 02 «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности» и ОК 04 «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами».

Особенную важность занимает именно правильное распределение ролей в процессе деловой игры и грамотное руководство данным процессом. Преподаватель в это время выступает в роли направляющего, тьютера, а не строгого педагога, который контролирует развитие игры и определяет ее итоги.

Педагог должен направлять участников в нужное русло, если те очень сильно отклоняются от сути поставленного задания и давать рекомендации, как можно достичь желаемого результата, при этом сам не должен решать проблемные моменты и задачи за своих студентов.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях [1, с. 408].

На этапе разработки деловой игры по финансовым и банковским дисциплинам следует реализовать следующие психолого-педагогические принципы:

1) Принцип имитационного моделирования содержания профессиональной финансовой или банковской деятельности, конкретных условий и заданий;

2) Принцип воссоздания конкретных проблемных финансовых и банковских ситуаций, типичных для перечисленных выше профессий, через систему игровых заданий, содержащих некоторые противоречия и вызывающих у студентов состояние затруднения;

3) Принцип совместной деятельности участников в условиях взаимодействия имитируемых в игре производственных функций специалистов;

4) Принцип диалогического обращения и взаимодействия партнёров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений;

5) Принцип двуплановости игровой учебной деятельности [1, с. 408].

Далее приведена авторская разработка деловой игры по теме «Эффективность использования основного и оборотного капитала предприятия» МДК 03.01 Финансы организаций

Дата проведения 24.09.2019

Преподаватель: Никоненко Елена Алексеевна

Группы: 302Ф, 207Ф.

Форма: внеурочное мероприятие в виде деловой игры.

Цель внеурочного мероприятия: Показать одну из форм проведения внеурочного мероприятия в виде деловой игры. Показать организацию самостоятельной работы студентов с конспектом лекций, с методической и учебной литературой при подготовке к деловой игре. Раскрыть творческие способности студентов.

Цель занятия:

Образовательная – Обобщить изученный материал по теме 1.2 «Капитал организации и порядок его формирования». Углубление знаний студентов по МДК 03.01 «Финансы организаций».

Развивающая – Формирование умения высказывать свои мысли, давать ответы на вопросы в деловом стиле. Формирование навыков самостоятельной работы с конспектом лекций, с методической и учебной литературой при подготовке к деловой игре. Развитие творческих способностей студентов.

Воспитательная – Воспитание внимательности, ответственности за выполняемую командную работу, прививать интерес к избранной профессии.

Оборудование: компьютер и мультимедийная система; презентация; плакаты; маркеры; столы и стулья; калькуляторы.

Подготовительный этап:

1) Формирование двух команд: 302Ф группа 6 человек; 207Ф группа 6 человек.

Остальные студенты – группа поддержки.

2) Команды придумывают себе название и девиз.

3) Определение состава жюри.

4) Разработка макета оценок для жюри.

5) Подготовка презентации, плакатов и маркеров.

6) Расстановка мебели в кабинете для проведения деловой игры.

7) Проветривание помещения.

8) Подбор музыкального сопровождения для времени выполнения заданий, в перерывах между конкурсами и во время подсчета набранных баллов.

Сценарий игры (ход мероприятия):

Вступительное слово преподавателя Никоненко Елены Алексеевны.

Оглашение целей и задач проведения деловой игры.

Первый конкурс «Отвечай-ка». Конкурс взаимных вопросов по теме, когда одна команда задает вопрос другой команде и наоборот. На подготовку и продумывание вопросов отводится 3 минуты. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум заданных вопросов: 8 шт.

Второй конкурс: «Угадай-ка». Угадывание изображенных на слайдах презентации основных и оборотных средств. Какая команда угадает больше всего, получает 5 баллов.

Третий конкурс: «Нарисуй-ка». Необходимо как можно быстрее и качественнее нарисовать на плакатах процесс оборачиваемости оборотных средств. Оценивается креатив, художественный стиль изображения, аккуратность. На подготовку рисунков отводится 5 минут каждой команде, затем команды поясняют свой рисунок. Максимум за конкурс 5 баллов.

Четвертый конкурс «Порешай-ка»: решение задач на скорость.

Задачи и ответы к ним оформлены в виде презентации.

Заключительный этап: жюри подсчитывают общее количество набранных баллов за проведенную игру каждой командой и определяют победителя. Слово предоставляется членам жюри: оглашение результатов и высказывание своих впечатлений от игры.

Слово предоставляется преподавателю Никоненко Елене Алексеевне: подведение итогов игры, разбор типичных ошибок и выявление «проблемных мест», награждение победившей команды.

Список литературы:

1. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. – Москва: КноРус, 2018. – 474 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-06275-3. – URL: <https://book.ru/book/926462> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст: электронный.

УДК 37.013.73

DOI 10.37539/ECS291.2020.26.77.009

Рощупкин Виталий Геннадьевич,

кандидат педагогических наук, Самарский университет, г. Самара
Roshchupkin Vitaliy Gennadievich, Samara University, Samara

**МЕХАНИЗМЫ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА КУЛЬТУРЫ
MECHANISMS OF CROSS-CULTURAL ACTIVITY OF A STUDENT
AS A SUBJECT OF CULTURE**

Аннотация: в статье определяются механизмы кросс-культурной деятельности субъекта культуры, к которым относятся понимание и рефлексия.

Abstract: the article defines the mechanisms of cross-cultural activity of a cultural subject, which include understanding and reflection.

Ключевые слова: кросс-культурный потенциал, кросс-культурная деятельность, субъект культуры, понимание, рефлексия.

Keywords: cross-cultural potential, cross-cultural activity, subject of culture, understanding, reflection.

Изменения, происходящие сегодня в культуре тесно связаны с соответствующими изменениями субъекта культуры, развитием его способностей, обеспечивающих как уже освоенную, так и творческую деятельность. Одним из ресурсов развития студента как субъекта культуры выступает его кросс-культурный потенциал. На наш взгляд, кросс-культурный потенциал студента может быть представлен в виде результатов его культурной деятельности, обеспечивающей возможность взаимопонимания, взаимодействия субъектов различных культур через освоение различных вариантов, способов смыслообразования. Кросс-культурный потенциал является также важной частью культурного потенциала, включает в себя помимо опыта еще и ценностные ориентации, а также духовные способности субъекта [17].

Исходя из предложенного выше определения кросс-культурного потенциала студента необходимо подробнее остановиться на понятии механизма кросс-культурной деятельности, лежащей в основе его потенциала.

Деятельность согласно Г.П. Щедровицкому может быть рассмотрена как динамическая структура. Характер и конфигурация каждой структуры определяются теми процессами, в которых «живет» деятельность, ибо сами структуры есть не что иное, как особый способ фиксации и выражения механизмов этих процессов [16]. В кросс-культурной деятельности как части деятельности культурной основными процессами, определяющими характер всех ее структур, являются воспроизводство и развитие. Эти процессы непосредственно связаны с образованием. В ходе культурной деятельности сохраняется и передается накопленный в культуре опыт, который в свою очередь позволяет воспроизводить нужную обществу деятельность. Вместе с тем, развитие культуры предполагает развитие субъекта, который, становясь творческой силой, изменяет культурное пространство. При этом под культурой мы понимаем систему принципов, способов, механизмов осмысления, смыслообразования и смыслополагания, а также результаты этого смыслополагания, накопленный опыт, закрепленный в знаковых системах и артефактах [13].

Слово «механизм» в русском языке имеет несколько значений. В словаре С.И. Ожегова под механизмом понимается внутреннее устройство (система звеньев) машины, прибора, аппарата, приводящее их в действие; последовательность состояний, процессов, определяющих собою какое-нибудь действие, явление; система, устройство, определяющие порядок какого-нибудь вида деятельности [11]. Любой механизм обеспечивает осуществление основополагающего для объекта процесса, применительно к культуре – процесса смыслополагания. «“Внутренние механизмы” объекта, по определению, не могут стать предметом эмпирического анализа и единственной эмпирически выявляемой реальностью являются зависимости (свойств объекта – В.Р.). Но любая выявленная зависимость понимается как определенная “связь”. Всякая зависимость ... понимается ... как связь, а каждая связь реально существует и проявляется в какой-либо эмпирически выявленной зависимости. Значит, ... в понятии связи ... существует двойственность: одну сторону ее составляет зависимость свойств в объекте, а другую – связность элементов модели (отражающая эту зависимость – В.Р.) ...», – пишет Г.П. Щедровицкий [15]. Другими словами, рассматривая структуру культуры, мы рассматриваем ее как механизм взаимодействия между частями объекта, достигшими системного качества [5].

Таким образом, с учетом такого понимания понятия механизма, а также данного ранее определения культуры, к механизмам, обеспечивающим осуществление кросс-культурной деятельности студента по осмыслению, смыслообразованию и смыслополаганию можно отнести процессы понимания и рефлексии.

Именно рефлексия связывает, пронизывает все остальные составляющие культурной и кросс-культурной деятельности студента. Рефлексия также является необходимым моментом понимания, предполагающим, по словам В.К. Нишанова, рефлексия как над знанием (о понимаемом), так и над теоретическими представлениями субъекта, образуя-

щими его картину мира [10]. Более того, сам человек не рождается субъектом, а становится им в процессе деятельности, общения и других видов активности. Ключом к превращению человека в субъекта, как отмечает В.В. Знаков, и является способность к рефлексии, направленной на себя. Ведь субъект – это тот, кто обладает свободой выбора и принимает решения о совершении нравственных поступков, основываясь на результатах самопознания, самоанализа, самопонимания [2].

В отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.В. Зейгарник) рефлексия рассматривается как важнейшая часть процесса развития самосознания и психики в целом. Механизм рефлексии понимается как переосмысление и перестройка субъектом содержания своего сознания, своей деятельности, общения, то есть своего поведения как отношения к окружающему миру [9]. Как подчеркивает А.В. Карпов, рефлексия может выступать и как психический процесс, и как психическое свойство, и как психическое состояние одновременно, но не сводится ни к одному из них» [4], это «важнейшая регулятивная составляющая личности, позволяющая ей сознательно выстраивать свою жизнедеятельность» [3].

Одно из значений понятия «рефлексия» – это «решение задачи на смысл» (А.Н. Леонтьев). Задача на смысл характеризуется как задача осознания тех мотивов, которые сообщают смысл тем или иным объектам, явлениям и действиям. Это задача определения места объекта или явления в жизнедеятельности субъекта. Она может ставиться по отношению к собственному действию (ради чего я это сделал; какие мотивы за ним стоят, какие ценности находят реализацию в этом действии и к каким следствиям оно приведет), а также по отношению к объектам, явлениям действительности (какое место они занимают в моей жизни, как могут повлиять на нее). Другими словами, решение задачи на смысл – более полное, по сравнению с исходной ситуацией, осознание смысловых связей определенного объекта, явления или действия с жизнедеятельностью субъекта [8]. Можно сказать, что над уровнем произвольно функционирующих механизмов психики возникает рефлексивная «надстройка», существенно влияющая на функционирование этих механизмов, позволяющая человеку творчески вырабатывать собственные стратегии и цели деятельности, благодаря которым он может выступать как субъект жизнедеятельности [7].

Одним из результатов рефлексии человека по отношению к себе и к другим людям является возможность оказаться на границе между общекультурным уровнем и уровнем частных и специфических для данной культуры системообразующих структур, что позволяет субъекту культуры занять позицию вневходимости по отношению к своей собственной культурной традиции и увидеть её как специфическую версию всеобщих упорядочивающих принципов [12]. Подобная культурная децентрация позволит человеку подходить к объекту не только со своей точки зрения, но и видеть, понимать позицию другого человека. Децентрация в мыслительной деятельности дает возможность, по словам Ю.Н. Кулюткина, встать на точку зрения других людей, понимать их, вступать с ними в равноправный диалог [6].

Другим важнейшим механизмом кросс-культурной деятельности, тесно связанным с рефлексией, является понимание. Само существование культуры связано со способностью человека понимать, то есть осмыслять, выявлять и реконструировать уже известные смыслы, а также порождать свои собственные смыслы и утверждать их в действительности. Без понимания невозможны ни культурная деятельность, ни развитие, ни самоактуализация субъекта.

В психологических исследованиях (А.А. Брудный, Л.П. Добраев, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, А.Н. Славская и др.) понимание трактуется как интерпретативная деятельность, способность субъекта осмыслять содержание чего-либо, как когнитивный процесс постижения сущности, смысла и как его результат – смысл, зафиксированный в знаковой форме. Понимание включает как когнитивные, так и коммуникативные компоненты. Оно позволяет установить связи раскрываемых свойств объекта познания с уже известными субъекту, сформировать операциональный смысл этих свойств, определить их место в структуре мыслительной деятельности [14].

Вместе с тем понимание рассматривается сегодня не столько как метод, сколько как онтологический феномен. Для современной герменевтики понимание представляет собой универсальную способность человека, реализующуюся в его способах бытия в мире. Данный подход ориентирует исследователя на поиск источника понимания не столько в самом объекте понимания, сколько в том социальном, культурном, историческом контексте, в который он включен, на ценностно-смысловую интерпретацию действительности [1].

Процесс понимания, будучи механизмом культурной и кросс-культурной деятельности, как и рефлексия, обеспечивает реализацию основных принципов культурной деятельности. Так, принцип семиотизации, заключающийся во включении смысла в культурное поле через его объективацию, означивание, реализуется посредством овладения студентом как субъектом культуры в ходе своей жизни значениями, в результате чего им осваивается опыт предшествующих поколений людей. Другой основополагающий принцип культурной и кросс-культурной деятельности – принцип аксиологизации – предусматривает осмысление субъектом культуры значения как ценности. В процессе осмысления, смыслообразования, смыслополагания возникают две позиции: семиотическая, предполагающая выявление объективного значения рассматриваемого феномена самого по себе, и аксиологическая, определяющая, что есть (означает) феномен для субъекта. Ведь для того, чтобы что-либо понять, необходимо соотнести понимаемое с представлениями о должном. Как отмечает В.В. Знаков, понимание предполагает сопоставление понимаемого с ценностными представлениями понимающего субъекта, с принимаемыми им социальными, моральными и другими нормами поведения [2]. Не случайно герменевтический подход ориентирован на ценностно-смысловую интерпретацию действительности. Ведь смысл не исчерпывается значением, а включает в себя также экзистенциальное переживание и ценностное отношение, вернее ценностно переживаемое значение.

Итак, основными механизмами осуществления кросс-культурной деятельности студента по смыслообразованию, являются процессы понимания и рефлексии, которые обеспечивают возможность взаимопонимания, взаимодействия субъектов различных культур. Это предполагает развитие соответствующих способностей студента как субъекта культуры: способности понимать, а также рефлексивной способности.

Список литературы:

1. Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2001. – 152 с.
2. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 448 с.
3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
5. Кокорин А.А. Анализ: теория, методология, методика (аксиоматическое эссе). – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – 292 с.
6. Кулюткин Ю.Н. Проблема гуманизации. Новое осмысление старых проблем. Тезаурус. – СПб., 1997. – 52 с.
7. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал. Структура и диагностика. – М.: НПФ «Смысл», 2011 – С. 19-42.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
9. Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 295 с.
10. Нишанов В.К. Феномен понимания: когнитивный анализ. – Фрунзе: Илим, 1990. – 228 с.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2006. – 944 с.

12. Пелипенко А.А., Яковенко И.Г. Культура как система. – М.: Изд-во «Языки русской культуры», 1998. – 376 с.
13. Рощупкин В.Г. О соотношении понятий культуры и культурного потенциала // Colloquium-journal. – 2018 – № 6 (17) – Р. 27-29.
14. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
15. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М., 1995. – 800 с.
16. Щедровицкий Г.П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности // Обучение и развитие. Материалы к симпозиуму [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fondgp.ru/publications/об-исходных-принципах-анализа-пробле/> (дата обращения: 18.06.2020).
17. Roshchupkin V.G The relationship between the concepts of social, cultural and cross-cultural potentials of the subject // European journal of education and applied psychology. – 2019 – № 2 – Р. 11-14.

УДК 372.881.1

Толкачева Анастасия Николаевна,
преподаватель кафедры филологии социально- гуманитарного факультета,
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Москва
Tolkacheva Anastasia Nikolaevna, Academy of Labour and Social Relations, Moscow

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОБЛОГОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ USING VIDEO BLOGS TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION IN THE FL CLASSROOM

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества использования видеоблогов в качестве аудиовизуальных материалов, как инструмента повышения мотивации обучающихся.

Abstract: the article reveals the benefits of the use of video blogs as audio-visual material for motivating students in the FL classroom.

Ключевые слова: аутентичные аудио/видео материалы, творческие задания, мотивация, преподавание иностранного языка.

Keywords: authentic audio-visual materials, creative tasks, motivation, teaching foreign language.

Высокая мотивация учащихся считается одним из ключевых факторов в успешности обучения на всех уровнях. Однако, на сегодняшний день преподаватели все чаще сталкиваются с проблемой низкой мотивации учащихся к учению в целом. Одной из причин данной ситуации является на наш взгляд развитие информационных технологий, проникающих во все сферы жизни. Все чаще можно услышать следующий вопрос: «Зачем что-то учить, если всё можно найти в Интернете?», а касательно изучения иностранных языков: «Зачем учить например английский, если можно воспользоваться переводчиком?». Причиной возникновения данных вопросов у обучающихся является непонимание целесообразности изучения того или иного предмета, и как следствие низкая внутренняя мотивация студента, а учитывая, что внешней мотивации в виде оценок или похвалы становится недостаточно, качество обучения значительно снижается. Таким образом, работа с внутренней мотивацией обучающихся становится приоритетной для преподавателя, ведь именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Считается, что положительная учебная мотивация – это совокупность мотивов, которые связаны с удовлетворением познавательного интереса. Поэтому формировать мотивацию – это значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика [3].

И. А. Зимняя выделяет следующие факторы, оказывающие влияние мотивацию к учебной деятельности [1]:

1. формирование познавательной-коммуникативной потребности;
2. конструирование содержания учебного предмета, имеющего воспитательное, развивающее и общеобразовательное значение для учащихся;
3. применение личностно-деятельностного подхода.

Опираясь на вышесказанное можно сделать вывод, что содержание изучаемого материала должно быть увлекательным, практически применимым и ориентированным на личные потребности и интересы обучающихся. Существует множество средств и подходов к повышению внутренней мотивации обучающихся, в данной статье мы предлагаем использование видеоблогов в качестве аутентичных аудио и видеоматериалов на занятиях по иностранному языку как одно из средств повышения интереса к изучаемому предмету.

Как отмечается, аудиовизуальные материалы являются большим подспорьем в стимулировании и оказании помощи при обучении иностранному языку [2]. Применение различных видеоматериалов, просмотр фильмов является устоявшейся практикой в преподавании иностранных языков, ведь через аудио и визуальные средства осуществляется опосредованный контакт с носителями языка, что однозначно ведет к пониманию другой культуры [2]. Однако, часто фильмы являются слишком длинными для просмотра на занятии, а видео компоненты УМК могут устаревать или же быть по различным причинам неактуальными для учащихся. В таком случае преподаватель может прибегнуть к поиску подходящего видео материала и различные видеоблоги могут стать подходящим источником. Влоги или видеоблоги обладают рядом неоспоримых преимуществ. Во-первых возможно найти видео подходящей длительности, во-вторых жанры и тематика видеоблога разнообразны [4] и практически ничем не ограничены, а следовательно преподаватель может найти материал наиболее интересный для конкретной группы обучающихся. Кроме этого, видеоблоггером может стать абсолютно любой человек, а значит становится возможным подобрать говорящего, сама личность которого может стать стимулом для повышения заинтересованности учащихся.

Неоспоримым преимуществом видеоблога как источника аудиовизуальных материалов является его аутентичность, что само по себе может способствовать вовлеченности изучающих иностранный язык, а дополнительным преимуществом может послужить возможность обратной связи с автором видео, таким образом помимо развития рецептивных навыков аудирования, становится возможным развитие и продуктивных, а именно навыков письма. К примеру, одним из заданий на послетекстовом этапе работы с видео может стать задание написать комментарий к просмотренному. Более того, на заключительном этапе возможно предложить учащимся создать свой собственный видеоблог как финальное задание в рамках определенной темы, позволив студентам показать приобретенные навыки и умения в процессе говорения.

Учитывая, что формат видеоблога является крайне популярным среди молодежи, несомненно такое задание вызовет интерес учащихся, кроме того исследования показали, что при выполнении заданий, направленный на развитие коммуникативных навыков опосредованно через видеоблог, у учащихся снижается страх публичных выступлений или же страх аудитории [5], ведь они имеют возможность подготовиться и записать видео в комфортной для них обстановке, что определенно положительно скажется на внутренней мотивации учащихся.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что видеоблоги могут послужить увлекательным, мотивирующим пособием как для развития рецептивных навыков, так и для практики продуктивных навыков говорения и письма.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. – Изд. 2-е, допол. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 382 с.
2. Коваль О.И. Использование видео в качестве аудиовизуальных материалов на занятиях иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета им.

Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. Т. 19. № 4. С. 96-99.

3. Кондик Л.А. Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/534623/> (Дата обращения: 10.06.2020)

4. Лушиков В. А., Терских М. В. Жанрово-тематические и языковые особенности видеоблогов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки – 2018 – Т.4 № 14 – С. 57-75.

5. Madzlan, N. A., G. H. Seng, and H. V. Kesevan. "Use of Video Blogs in Alleviating Public Speaking Anxiety Among ESL Learners". *Journal of Education and E-Learning Research*, Vol. 7, no. 1, Apr. 2020, pp. 93-99, doi:10.20448/journal.509.2020.71.93.99.

УДК 372.881.1

Черемисинова Римма Анатольевна, канд. пед. наук,
Вятский государственный университет, г. Киров
Cheremisinova Rimma Anatolevna, Vyatka State University, Kirov

Кайгородцева Полина Васильевна, Вятский государственный университет, г. Киров
Kaigorodtseva Polina Vasilevna, Vyatka State University, Kirov

ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ A SONG IS AN AID OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация: в данной статье предпринята попытка представить песенный материал как одно из средств обучения иностранным языкам. С этой целью дается подробное описание четырех основных функций, которые реализует песня, а именно обучающей, образовательной, развивающей и психологической.

Abstract: the article attempts to present song material as one of the aids of teaching foreign languages. In view of this it is given a description of the four main functions of a song, namely the learning, educational, developmental and psychological ones.

Ключевые слова: функции песни, средство обучения, иностранный язык.

Keywords: functions of the songs, a teaching aid, a foreign language.

Согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту Основного общего образования ключевая цель обучения иностранному языку представляет собой формирование иноязычной коммуникативной компетенции как готовности и способности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в заданных программой пределах. Однако наблюдения на уроках иностранного языка показали, что учащиеся зачастую испытывают затруднения в выражении своих мыслей ввиду несформированности речевых навыков и умений на должном уровне.

Причиной данного явления выступает отсутствие интереса и мотивации школьников к дальнейшему изучению иностранного языка, что проявляется в их недостаточной активности в образовательном процессе. Поэтому внимание многих отечественных и зарубежных методистов (З.Н. Никитенко, Е.С. Осипова, Е.Н. Соловова; Х. Джонес, Т. Мерфи и др.) направлено на поиск новых эффективных методов и способов решения указанных проблем. Одним из таких способов является использование песенного материала на уроках иностранного языка. В этой связи в данной статье мы преследуем цель раскрыть потенциал песенного материала как одного из эффективных средств обучения иностранным языкам. Перейдем к рассмотрению заявленного вопроса.

Музыка как средство обучения использовалась уже в Древней Греции для запоминания различных текстов в школах. Античные философы уделяли особое внимание воспитательной роли музыки, полагая, что она приручает человека к упорядоченности в мыслях, эмоциях и деятельности [2]. Поэтому не удивительно, что идеи античных

философов нашли свое отражение в исследованиях психологов, педагогов и медиков, которые признавали музыку в лечебных и развивающих целях, подчеркивая ее *психологическую* функцию. В. Л. Леви и Л. С. Выготский утверждали, что музыка помогает снять стресс, расслабиться, настроиться на рабочую атмосферу. Она является одним из самых эффективных способов воздействия на чувства и эмоции любого человека. Тем самым песни способствуют созданию психологического комфорта и дружественной атмосферы общения на уроке иностранного языка [5].

Песенный материал реализует также *обучающую* функцию, поскольку предоставляет возможности для усвоения фонетических и лексико-грамматических навыков и овладения умениями во всех видах речевой деятельности. Так, для формирования и совершенствования фонетических навыков можно предложить учащимся специально отобранные куплеты и строчки из песен, демонстрирующие просодическую систему иностранного языка [4]. Многие методисты обращаются к песням для иллюстрации грамматических структур на этапе их презентации и в ходе тренировочных упражнений, так как в них можно встретить все грамматические явления изучаемого языка: виды времен, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных, притяжательный падеж, числительные, предлоги, наречия, модальные глаголы и т. д.

Песенный материал используется и для обогащения словарного запаса школьников. Учитель может подобрать целую серию песен для формирования продуктивных и рецептивных лексических навыков на многие темы, включенные в школьную программу. Темы и проблемы, затрагиваемые исполнителем песни, могут выступать, с одной стороны, стимулом для высказываний обучающихся, а, с другой, иллюстративным материалом естественной коммуникации носителей изучаемого иностранного языка.

Продолжая речь о потенциальных возможностях песенного материала, следует упомянуть и его *образовательную* функцию. Музыкальные аутентичные произведения обладают большой художественной ценностью и принадлежат к культурному наследию любой страны [3]. В настоящее время существует множество песен известных певцов и музыкальных групп, изображающих традиционные мотивы, исторические события и проблемы общества. В качестве примера можно привести песню «Raised By Wolves» ирландской группы U2, в которой рассказывается о повседневной жизни в Дублине во время политической и религиозной напряженности из-за конституционного статуса Северной Ирландии. Солист группы упоминает точные детали, потому что сам стал свидетелем тех событий. Как мы видим, аутентичные песни передают информацию о странах изучаемого языка и отражают содержание социокультурного компонента иноязычного образования.

Во многих научных работах подчеркивается достоинство песенного материала, связанное с его *развивающей* функцией, которая осуществляет эстетическое воспитание обучающихся, раскрытие их творческих способностей и помогает избавиться от стеснения. Благодаря регулярному прослушиванию разных песенных текстов у школьников развивается фантазия, речевой слух, память и внимание [4], что, несомненно, вносит вклад в их всестороннее развитие.

Для того, чтобы песни смогли в полной мере выполнять все вышеописанные функции, необходимо правильно подбирать песни, руководствуясь целями и задачами урока, возрастными и психологическими особенностями учащихся, а также принципами, разработанными С. Ф. Гебелем применительно к процессу обучения иностранным языкам [1].

В качестве первого принципа методист называет принцип аутентичности, обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора учеников. В соответствии с этим принципом исходным пунктом отбора песенного материала служат народные песни, короткие рифмовки и припевки. Второй принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности позволяет выбрать из большого количества аутентичного песенного материала песни с яркой, запоминающейся мелодией, отвечающие возрастным особенностям и интересам школьников. И, наконец, третий принцип методической ценности формирования и совершенствования базовых речевых навыков и умений требует соответствия песенного материала тематике устной речи и чтения на данном этапе обучения с учетом действующих программ и методических условий урока иностранного языка.

Подводя итог, отметим, что песенный материал является необходимым и многофункциональным методическим средством, который реализует четыре основные функции на уроках иностранного языка: обучающую, образовательную, развивающую и психологическую, что, по нашему мнению, позволяет организовать иноязычный образовательный процесс более эффективно и вносит вклад в развитие учеников.

Список литературы:

1. Гебель С. Ф. Использование песни на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – №5. – С. 28-30.
2. Герцман Е. В. Пифагорейское музыкознание. Начала древнегреческой науки о музыке. – СПб.: Гуманитарная академия, 2003. – 384 с.
3. Никитенко З. Н., Аитов В. Ф., Аитова В. М. Аутентичные песни как один из элементов национально-культурного компонента содержания обучения иностранному языку на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 1996. – Вып. 4. – С. 14-21.
4. Осипова Е. С. Песня как методическое средство в обучении английскому языку // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 28-30.
5. Murphey T. (1998) Music and song. – Oxford University Press. – 151 p.

УДК 378

Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель,
Институт образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта», г. Калининград
Shcherbakova Natalya Sergeevna,
Institute of Education Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА
В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
USING AN EDUCATIONAL WEB QUEST IN A REMOTE
FORM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос применения образовательного веб-квеста регионально-культурного содержания как средства подготовки к межкультурной коммуникации, предлагает алгоритм работы и выделяет преимущества использования веб-квест технологии в дистанционной форме обучения иностранному языку.

Abstract: the article discusses the use of educational web-quest of regional and cultural content as a means of preparing for intercultural communication, offers an algorithm of work and highlights the advantages of using web-quest technology in the remote form of teaching a foreign language.

Ключевые слова: веб-квест технология, образовательный веб-квест регионально-культурного содержания, межкультурная коммуникация, дистанционное обучение.

Keywords: web-quest technology, educational web-quest of regional and cultural content, intercultural communication, distance learning.

Текущая ситуация с вынужденным дистанционным обучением во всех учебных заведениях вызывает закономерную потребность разработки новых, деятельностных форм взаимодействия с обучающимися.

Е.С. Полат выделяет основные факторы, определяющие дистанционное обучение. К ним относятся: «разделение учителя и учащихся расстоянием на большую часть учебного процесса; использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса; обеспечение интерактивности между учителем и учащимися; преобладание самоконтроля над контролем со стороны учителя» [4].

Средством решения дидактических задач в дистанционной форме обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации может стать веб-квест технология. Во ФГОС отмечается, что обучающийся должен владеть приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий [1]. Веб-квест технология подразумевает самостоятельную работу обучающихся с использованием информационных технологий и позволяет создать условия, необходимые для формирования готовности к межкультурной коммуникации, в которых развитие иноязычных коммуникативных умений осуществляется параллельно с овладением стратегий поиска, анализа, переработки, восприятия, критической оценки и интерпретации информации с позиции диалога культур. Преподаватель здесь играет роль куратора и консультанта.

Проблема применения веб-квест технологии прочно заняла свое место в отечественной и зарубежной лингводидактике (Е.И. Багузина, Я. С. Быховский, М.Н. Евстигнеев, П.В. Сысоев, Т.Koenraad, M.J. Luzon, N. Puthikanon, С. Richards). В работах многих отечественных исследователей образовательный веб-квест определен как проблемное задание с элементами ролевой игры, с использованием информационных ресурсов Интернета. П.В. Сысоев под веб-квестом понимает сценарий организованной проектной деятельности по определенной теме, опирающийся на ресурсы сети Интернет [5].

Воробьев Г.А. и Титова С.В. представляют образовательный веб-квест как эффективное средство развития языковой, речевой и социокультурной компетенций [3], [6]. Для эффективной подготовки студентов к межкультурной коммуникации в дистанционном обучении мы предлагаем использовать образовательный веб-квест регионально-культурного содержания (далее ОВКРКС), который ориентирован на получение студентами знаний как о культуре стран изучаемого языка, так и регионоведческих знаний. В процессе работы над ОВКРКС студенты учатся представлять на изучаемом языке культуру региона, в котором они учатся, и получают возможность сравнить родную культуру с культурой стран изучаемого языка. Взяв за основу определение П.В. Сысоева, под ОВКРКС мы понимаем сценарий организованной проектной деятельности с элементами ролевой игры, с использованием ресурсов сети Интернет.

Как и любая образовательная технология, технология работы с ОВКРКС имеет определенный алгоритм. Организационно-подготовительный этап включает работу преподавателя без взаимодействия со студентами. На этом этапе преподаватель отбирает и структурирует проблемные ситуации в соответствии с изучаемой темой, определяет задачи каждого ролевого компонента, подбирает ресурсы сети Интернет, разрабатывает критерии оценивания. При взаимодействии преподавателя со студентами на подготовительном этапе определяется непосредственно тема веб-квеста, решаются организационные вопросы, описывается ситуация, студенты делятся по группам, им выдаются маршрутные листы, предоставляется список сайтов и приблизительных вопросов, оговаривается срок выполнения. На маршрутном этапе студенты собирают, обрабатывают и систематизируют собранную информацию, заполняют маршрутные листы, консультируются с преподавателем и обсуждают ход работы в своих группах. Все консультации и обсуждения проводятся на иностранном языке посредством онлайн-конференций, чатов, форумов в системе электронного образовательного контента вуза. На финальном этапе распределяются роли, оговаривается точный сценарий и срок защиты итогового продукта: устных письменных сообщений. Студенты имеют право выбора формы защиты итогового продукта. Это может быть презентация Power Point, виртуальная экскурсия, ролевая игра, драматизация и т.п.

Кратким примером итоговой работы над одним из веб-квестов может служить виртуальная экскурсия «Кухни народов мира на Балтийском побережье», разработанная студентами БФУ им. И.Канта на одном из бесплатных сервисов tourbuilder.withgoogle.com, после чего студенты провели экскурсию в дистанционной форме по составленному сценарию представили и обсудили национальную кухню разных народов, их культуру питания и связанные с этим традиции.

Последний этап – рефлексивный. На этом этапе происходит обсуждение работы каждого студента в отдельности и группы в целом, анализируются допущенные коммуникативные ошибки, отмечаются интересные идеи, что стимулирует студентов и повышает мотивацию к дальнейшей работе.

«Использование технологии веб-квеста как одной из модификаций проектной методики напрямую зависит от уровня владения языком» [2], следовательно, как показывает опыт, для эффективного использования веб-квест технологии с включением содержательного материала регионально-культурной направленности, необходимой для формирования готовности к межкультурной коммуникации студенты должны владеть иностранным языком на уровне не ниже В1+.

Таким образом, в отличие от традиционной формы проведения практического занятия по иностранному языку, применение веб-квест технологии имеет свои преимущества для дистанционной формы обучения. В процессе работы над веб-квестом расширяются границы аудиторного пространства. Электронная почта, чат, форум, онлайн-конференции и т.д. позволяют преподавателю и студентам совместно, но удаленно разбирать проблемные задачи; овладевая технологиями поиска знаний, выполняя индивидуальные и/или коллективные творческие задания. Работа с ОВКРКС способствует активизации творческой деятельности студентов, создавая постоянный коммуникативный процесс как во время дистанционных практических занятий, так и при самостоятельной работе перед домашним компьютером.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33786). Доступ из правовой системы «Консультант-Плюс».

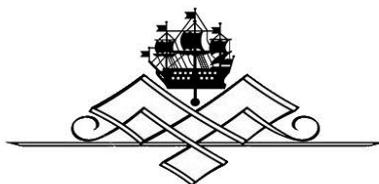
2. Вавулина А. В., Николенко Е. Ю. Методические особенности использования технологии веб-квест при обучении РКИ на разных уровнях // Stephanos. – 2017. – Т. 25, № 5. – С. 81-91.

3. Воробьев Г.А. Вебквест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз: автореф. дис. канд. пед. наук / Г.А. Воробьев. – Пятигорск, 2004.

4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений – М.. Издательский центр «Академия», 2004.

5. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture> (дата обращения: 25.06.2020).

6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009.



Паничкина Елена Васильевна, кандидат политических наук, доцент кафедры философии, права и социально-политических дисциплин;
Кемеровский Государственный Институт культуры, г. Кемерово
Panichkina Elena Vasilievna, Kemerovo State Insitute of Culture, Kemerovo

Фатыхов Ринат Рустемович,
Кемеровский Государственный Институт культуры, г. Кемерово
Fatikhov Rinat Rustemovich, Kemerovo State Insitute of Culture, Kemerovo

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА» В РЕГИОНАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ NATIONAL PROJECT "CULTURE" IN THE REGIONAL DIMENSION

Аннотация: в статье раскрывается сущность и ключевые цели федерального проекта «Культура», а также практика разработки стратегических приоритетов в области культурного развития и индикаторов их реализации в культурной политике. Анализируется нормативно-правовая, статистическая документация и особенности реализации трех федеральных проектов, вошедших в национальный проект «Культура» в федеральных округах.

Abstract: the article reveals the essence and key goals of the federal project "Culture," as well as the practice of developing strategic priorities in the field of cultural development and indicators of their implementation in cultural policy. Regulatory, statistical documentation and features of the implementation of three federal projects included in the national project "Culture" in federal districts are analyzed.

Ключевые слова: культурная политика, национальный проект, федеральные округа.

Keywords: cultural policy, national project, federal districts.

Культура оказывает значительное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. «Во все времена сфера культуры в неразрывном единстве двух своих функций – сохранения и развития – была основным хранилищем и транслятором культурных традиций из поколения в поколение, участвуя в формировании менталитета личности, несла ответственность за духовное возрождение современного общества» [1, с. 197].

Важную роль в формирование культуры граждан страны играет – «культурная политика». «Культурная политика» – деятельность государства, направленная на сферу культуры и искусства. Современная культурная политика цивилизованных стран – научно обоснованная деятельность государства, способствующая поддержанию и развитию культуры.

Другими словами, государство предъявляет обществу модель взаимоотношения с культурой и искусством. Оно определяет основные приоритеты в этой области и предлагает основные механизмы их реализации. Обнародовав свою позицию, государство выступает гарантом ее реализации [2].

Разработанный национальный проект «Культура» позволяет молодым гражданам не только потреблять культурные блага, но и принимать активное участие в создании культурных ценностей. Современная практика модернизации России показывает, что молодежь является наиболее перспективным ресурсом, обладающим научным и творческим потенциалом. [3, с. 94].

В национальном проекте используется всего два целевых показателя: «Увеличение на 15 % числа посещений организаций культуры (нарастающим итогом)» и «Увеличение числа обращений к цифровым ресурсам в сфере культуры в 5 раз (млн. обращений) (нарастающим итогом)», и они не связаны напрямую ни с одной из заявленных национальных целей, лишь второй индикатор может быть косвенно связан с целью «обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере» [4]. Сам этот факт, как и то, что

нацпроект «Культура» – наименее «ресурсоемкий» национальный проект, и степень взаимосвязи его с другими нацпроектами также чрезвычайно низкая, косвенно свидетельствует о том, что культура не рассматривается как значимый фактор национального развития и включение его в ряд национальных проектов является скорее шагом политическим, нежели продиктованным управленческой логикой стратегического развития страны.

Международная практика разработки стратегических приоритетов в области культурного развития и индикаторов их реализации акцент в культурной политике делается на повышение уровня вовлеченности граждан разных возрастных категорий в культурную активность. Например, Австрия и Финляндия лидируют в европейском масштабе по показателям участия взрослого населения в культурных практиках – 22 %, из них 34 % – молодежь в возрасте 25-34 лет. Эти страны приоритетами культурной политики провозглашают поддержку творчества, многообразия и доступности культуры [5].

В этом контексте показательно, что взрослое население не фигурирует в качестве приоритетной целевой аудитории в обновленной системе российской государственной статистики культуры, а только дети и молодежь, с которыми гораздо легче работать в административной логике – организованное посещение организаций культуры, – и которые не могут оценить качество культурного предложения, как это делает взрослое население. Если рассматривать участие взрослого населения в культурной жизни как косвенный показатель, отражающий качество культурных продуктов и услуг, то становится очевидным, что последнее не является значимым приоритетом нацпроекта «Культура», который сфокусирован преимущественно на улучшении материально-технической базы отрасли, которое принимается за основной фактор повышения качества культурных услуг. Нет сомнений, что оба целевых показателя будут достигнуты, однако, нет и никаких данных, что это произойдет благодаря реализации мероприятий нацпроекта, а не естественным образом, за счет объективных процессов, связанных с ростом интереса к культуре и увеличением разнообразия форм культурного досуга. Большинство из запланированных результатов нацпроекта влияют на данные целевые показатели лишь косвенно.

Финансовое обеспечение национального проекта «Культура» среди других занимает 12 место, не уступая лишь проекту «Производительность труда и поддержка занятости». Таким образом, общий бюджет на шестилетний период составляет 113,5 млрд рублей. В роли источников финансирования выступают федеральный бюджет (109,7 млрд. рублей) и бюджеты субъектов РФ (3,8 млрд. рублей) [4].

Анализ нормативно-правовой документации позволяют сделать вывод, что из трех федеральных проектов, вошедших в национальный проект «Культура», одним из высоко затратных является проект «Культурная среда», на его реализацию отведено 84,0 млрд рублей, далее следует федеральный проект «Творческие люди» – 22,6 млрд рублей, и наконец проект «Цифровая культура» затраты на его реализацию составляют 6,8 млрд руб. [6].

Согласно плановым показателям бюджета страны, доля затрат на национальный проект «Культура» ежегодно составляет менее 0,1% федерального бюджета, подробный анализ финансирования национального проекта представлен в таблице 1, где так же учтен удельный вес бюджета национального проекта в федеральном бюджете РФ [6].

Таблица 1

«Бюджет национального проекта «Культура»

Год	Федеральный бюджет РФ, млн руб.	Бюджет национального проекта, млн руб.	Удельный вес бюджета нац. проекта в федеральном бюджете РФ, %
2019	18037246,1	15011,46	0,08
2020	18994250,3	15236,92	0,08
2021	20026029,9	18334,17	0,09

Из приведенного анализа следует, что нацпроект «Культура» в большей степени направлен на улучшение инфраструктуры культуры, так как из трех региональных проектов проект «Культурная среда» является самым высоко затратным. Проект направлен на улучшение качества жизни граждан путем модернизации культурной инфраструктуры [7].

В результате реализации проекта жители городов и сел новые и модернизированные объекты культуры, получают современное оборудование. Драйверами станут центры культурного развития (далее ЦКР), ЦКР – это многофункциональное культурное пространство с концертным залом и кинозалами для детей и взрослых, сервисными зонами (кафе, сувенирные киоски). В результате реализации проекта доступ к современным услугам ЦКР получат около 4,2 млн. человек.

В ходе реализации проекта планируется охватить все федеральные округа Российской Федерации. Особое внимание уделяется субъектам Российской Федерации. В то же время, все современные культурные и развлекательные объекты будут свободно доступными для людей с ограниченными возможностями.

В целях развития художественного образования будут модернизированы в 1700 художественных школах и 100 школах. Результатом этого решения станет повышение качества образовательного процесса, а также увеличение количества учащихся в учреждениях дополнительного и профессионального образования в области культуры на 10%. Обновление муниципальных библиотек повысит эффективность их работы и посещаемость не менее, чем в 2 раза. Приобщение детей и молодежи к театральному искусству будет обеспечено за счет реконструкции и капитального ремонта 40 детских театров, что составляет 25% от действующей сети, что увеличит количество новых постановок и рост посещаемости до 15% (свыше 4 млн. зрителей) [7].

После реновации (реконструкция, строительство, капитальный ремонт, работы по сохранению культурного наследия, благоустройство и т.д.) Существующие организации в сфере культуры станут современными объектами, оснащенными мультимедийными технологиями. Обновление поможет повысить качество и объем услуг, предоставляемых учреждениями культуры населению, вовлекая различные социальные группы в культурные мероприятия и, следовательно, повлияет на динамику посещаемости.

Однако Счетная палата выявила, что некоторые из запланированных на 2019 год проектов выполнены не были. Например, было профинансировано только 60 из 123 творческих проектов некоммерческих организаций, которые должны были по плану получить государственную поддержку в 2019 году. В результате проверки Счетной палате не удалось узнать данные по одному из целевых показателей нацпроекта – увеличению числа посещений объектов культуры. В итоге, 2019 год показал, что реализация заявленных национальных проектов испытывает критические сложности. В качестве основных причин складывающейся ситуации определяются сбои в перенастройке системы государственного управления, в том числе взаимодействие государственных органов власти с региональными; «косность финансирования» и слабая информированность населения [8].

Национальный проект «Культура» сформирован в отраслевой логике и ориентируется на проблемы и задачи, актуальные только для государственного сектора культуры, практически не содержит мероприятий, направленных на стимулирование некоммерческого и коммерческого секторов в культуре, которые сегодня активно развиваются, в то время как приоритеты культурной политики развитых стран строятся на максимальной поддержке и стимулировании активностей за пределами госсектора, в том числе в сфере всемерного развития культурной экономики.

Оценка и методика эффективности, предлагаемая Министерством культуры по реализации нацпроекта «Культура» – форма официальной статистической отчетности – использовалась еще в СССР и продолжает использоваться в Российской Федерации, т. е. не менее 40 лет, претерпевая время от времени незначительные изменения. Единственным ее плюсом является привычность для учреждений культуры. Важным недостатком является не включенность в поле статистики негосударственный сектор сферы культуры, который неуклонно растет в последние годы и играет все более важную роль в улучшении условий для самореализации и раскрытия таланта российских граждан.

Ситуация в отрасли культуры в последние 10-15 лет потерпела изменения: монополистическое влияние государства на поддержку культуры сменяется все более значимым участием общества, многоканальное финансирование деятельности организаций культуры стало не просто реальностью, но одним из показателей эффективности деятель-

ности руководителей культурных учреждений, однако вся система показателей остается на уровне индикаторов предыдущей эпохи, не только не стимулирующих модернизацию деятельности, но по факту демотивирующих.

Большая доля культурных организаций, особенно в крупных городах, уже давно освоила современные технологии работы с аудиторией, фандрайзинг и другие форматы, соответствующие международным профессиональным стандартам, но эффекты их деятельности не видны ни органам управления, ни исследователям.

Для реализации нацпроектов важны не столько количественные, сколько качественные показатели, необходимо, прежде всего, уйти от чисто отраслевой статистики в сфере культуры, дополнив ее данными, получаемыми по другим секторам экономики и от домохозяйств. Сегодня статистика культуры опирается преимущественно на показатели, предоставляемые учреждениями культуры, что создает однобокую картину и формирует предпосылки для искажения данных, так как руководители учреждений отвечают сегодня своей должностью и карьерой за снижение показателей, хотя колебания в посещаемости могут быть вызваны объективными процессами.

Разработанные меры по реализации национального проекта на ближайшие 5-6 лет должны стать импульсом по созданию, обновлению культурной инфраструктуры и появлению нового, интересного, живого культурного продукта, в результате которого посещение учреждений культуры, привлечение новых зрителей, поездки, посетители являются одним из ключевых факторов для оценки эффективности национального проекта.

Список литературы:

1. Трощенко, Е.А. Проектирование в сфере культуры: инновационный аспект [Текст] / Е.А. Трощенко. – Красноярск // Вестник КрасГАУ. – 2011. – №1. – С.197-202. (дата обращения: 26.05.2020)

2. Фонд знаний «Ломоносов» Энциклопедия – «Культурная политика» [Электронный ресурс]: <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01302:article> (дата обращения: 25.05.2020)

3. Норцев, Д.С. Государственная поддержка молодежных инициатив: опыт регионального применения [Текст] / Д.С. Норцев, Э.В. Чекмарев. – М.: Вестник ПАГС, 2016. – №2(53). – С.94-100. (дата обращения: 25.05.2020)

4. Официальный сайт Министерства культуры РФ / Национальный проект «Культура» [Электронный ресурс]: <https://www.mkrf.ru/about/national-project/about-project/> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Strategy for cultural policy 2025 – Ministry of Education and Culture. (2017) [Электронный ресурс] [http:// Valto. URL: http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bit stream/handle/10024/80577/okm22.pdf](http://Valto.URL:http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80577/okm22.pdf) [архивировано в WaybackMachine] (дата обращения: 26.05.2020).

6. О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: Федеральный закон от 29 ноября 2018 г. № 459-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: [//http://government.ru/info/35562](http://government.ru/info/35562) (дата обращения: 26.05.2020).

7. Паспорт национального проекта культура / Консультант плюс [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319207 (дата обращения: 25.05.2020).

8. Путин раскритиковал реализацию нацпроектов в2019году [Электронный ресурс]: [http:// РБК. URL: https://www.rbc.ru/economics/25/12/2019/5e035efb9a794779da6b5cc7](http://РБК.URL:https://www.rbc.ru/economics/25/12/2019/5e035efb9a794779da6b5cc7) (дата обращения: 26.05.2020).



Семенова Валерия Игоревна, канд. полит. н., доцент
кафедры «Государственное и муниципальное управление»,
НОЧУ ВО «Московский экономический институт», г. Москва
Semenova Valeriia Igorevna, Moscow Economic Institute, Moscow

**НЕТРАДИЦИОННАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ
В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА
NON-TRADITIONAL RELIGIOSITY IN THE POLITICAL SPACE
OF THE MODERN WORLD**

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются особенности восприятия и понимания нетрадиционной религиозности, возможности диалога традиционных и нетрадиционных религий, перспективы их взаимоотношений, намечаются пути разрешения возможных конфликтов между ними. Особое внимание уделяется функционированию нетрадиционных религий в политическом пространстве, отношению к ним государства.

Abstract: in this article, the author examines the peculiarities of perception and understanding of non-traditional religiosity, the possibility of dialogue between traditional and non-traditional religions, the prospects for their relationship, and outlines ways to resolve possible conflicts between them. Special attention is paid to the functioning of non-traditional religions in the political space and the attitude of the state to them.

Ключевые слова: нетрадиционная религиозность, новые религиозные движения, политическое пространство, отношения государства и церкви, свобода вероисповедания.

Keywords: non-traditional religiosity, new religious movements, political space, relations between the state and the church, freedom of religion.

В современном мире развитие диалога и возможностей взаимодействия между религиями представляется особенно важной задачей. Именно религия представляет собой цивилизационную платформу, на которой веками складывались исторические и культурные общности. В конце XX века особенно громко стали заявлять о себе новые религиозные движения, история существования которых в лучшем случае насчитывала несколько десятилетий. Небывалых масштабов достигло распространение нетрадиционной религиозности, новых форм религии и проповеди, прежде всего New Age, и других синкретических учений, возникновение религиозных учителей, способных вместить в себя знания всех мировых религий. Новые религиозные движения пытаются быть современными, подстраиваются под религиозный рынок, но и сами диктуют тенденции, изобретая иные формы миссионерства. Многие из них открыто представляют себя как полноценную замену устаревшим, по их мнению, мировым религиям.

За последние тридцать лет религиозная ситуация в России полностью изменилась: принципиально новые черты приобрели отношения религиозных объединений и государства, религия влияет на политические, правовые, экономические, культурные процессы. Как следствие произошедших изменений, в России появилось множество новых религиозных движений как отечественного, так и зарубежного происхождения. Несмотря на кажущееся единство форм существования и исторического развития новых религиозных движений, все они существенно различаются по методам миссионерской работы, способам политического взаимодействия и воздействия на личность, способу организации, особенностям обрядовой жизни. На сегодняшний день существует множество классификаций новых религиозных движений по различным признакам: происхождению, направлению вероучения, степени деструктивности, характеристике объекта поклонения и др. Необходимо отметить, что общепринятой классификации пока нет. Таким образом, проблема адекватной, соответствующей реалиям настоящего времени типологии новых религиозных движений пока что является актуальной задачей.

Некоторые традиционные религии, приняв наконец во внимание тенденции современного мира, также стараются исключить из своей практики обряды, непопулярные в массовом сознании, и заменить их тем, что более доступно представителям информационного общества XXI века. Особенно преуспел в этом католицизм.

С другой стороны, как в конфессиональной, так и в светской среде вызревает недовольство обмирщенностью современных церквей, возникают движения за возрождение мировых традиционных религий. Сегодня религия выступает как эффективный способ преобразования мира и человека, влияния на широкие слои общества.

Даже терминологическая проблематика говорит об интересе современных исследователей, как светских, так и конфессиональных, к новым религиозным объединениям. Термин «новые религии» весьма неопределенен, и в него зачастую вкладывают разные значения. «Новизну» данных движений можно понимать как временную характеристику, как указание на позднее в сравнении с мировыми религиями время их возникновения, или их появления в России. Иной подход к специфике новых религиозных движений связан в первую очередь с тем, что их отношение к традиционным религиям можно описать скорее как оппозиционное, многие лидеры новых религий открыто заявляют о том, что намерены вытеснить мировые религии с рынка духовных услуг.

Наряду с терминами «новые религиозные движения» и «секты» для наименования данного социокультурного феномена используется термин «нетрадиционные религии». Под ними, как правило, понимают религии, которые не существовали на протяжении длительного времени на определенной территории, «которые исторически не унаследованы от прошедших эпох определенным этносом, не свойственны его религиозной духовности, не укоренились в быту, культуре, а распространились в результате миссионерской деятельности проповедников с их исторической родины. Нетрадиционными для определенных этносов могут быть как мировые религии, традиционные для других, так и новые религиозные образования, базирующиеся на инотрадиционной основе... например,... для одних этносов буддизм, как мировая религия, нетрадиционен, для других традиционен» [5].

По мнению отечественного исследователя Е.Г. Балагушкина, новые формы религии нередко становились основой для иной вероучительной традиции [1]. Наиболее показательные примеры данного рода – ранний буддизм и первоначальное христианство. Альтернативный характер религии может быть следствием нарастания противоречий в господствующей религиозной традиции под воздействием обозначившихся общественно-исторических перемен. Таковы японские секты дзэн и нитирен в средневековом буддизме, которые в последние десятилетия нашли своих приверженцев среди западных богоискателей и даже проникли в Россию.

При всей неоднородности состава нетрадиционных религий они все же представляют собой единую категорию – *«типологическое явление иной религиозности, радикально отличающейся от традиционной для данного общества в рассматриваемый исторический период. Для них характерна интенсификация социальных функций религии, а часто и пропаганда новых социально-религиозных утопий обновленческой, оппозиционной либо альтернативной направленности, разработанных на основе радикально измененных (обычно нетрадиционных) вероучений»* [1].

В Западной Европе, с ее толерантным подходом ко всем новообразованным христианским течениям, в термин «нетрадиционные религии» вкладывают следующий смысл: группа верующих, отделившаяся от другой, как правило, традиционной, религии; зачастую они объявляют о своем намерении возродить верования или обычаи, которые, по их мнению, некогда присутствовали в конфессии, но от которых конфессия впоследствии отошла [4, с. 44]. В такой трактовке термин «секта» не несет негативной смысловой нагрузки. В то же время современное российское православие зачастую оперирует таким понятием, как «тоталитарная секта», введенное профессором А.Л. Дворкиным: «Тоталитарная секта – это авторитарная

организация, главным смыслом существования которой являются власть и деньги, для получения которых секта прикрывается псевдорелигиозными, псевдокультуроведческими и другими псевдоцелями. Многочисленные психокульты также относятся к тоталитарным сектам» [2, с. 43]. Таким образом, отношения Русской Православной Церкви и новых религиозных движений носят характер взаимной конкуренции, полемика между двумя данными образованиями проходит и в средствах массовой информации.

Отношение мусульман к новым религиозным движениям также неоднозначно. В частности, журналист и правозащитник Э.Кадыров считает, что мусульманские средства массовой информации должны не выяснять отношения между собой в спорах, чей ислам безупречнее, а мобилизоваться в борьбе за молодежь, которой сложно идентифицировать свою точку зрения с каким-либо одним религиозным течением, что «при таком разнообразии исламского вероучения становится все труднее. Поэтому и начинает молодежь искать тот ислам, «который более чист». Отсюда и радикализация» [3].

В буддизме и индуизме термин «секта» также имеет свой, особый смысл. В данных религиях отсутствует как таковое понятие ереси, или ревизионизма религиозных догматов, в котором секта рассматривается как отколовшаяся группа [6, с. 164-168]. В индуизме нет унифицированной системы верований, а потому любое новое толкование рассматривается скорее как самостоятельная группа, имеющая своего лидера. Отсутствует также и централизованный орган управления, координирующий деятельность различных религиозных течений.

В буддизме же любая школа, причисляющая себя к буддийскому учению, должна полностью разделять основную доктрину о четырех благородных истинах. Ввиду отсутствия стройной и единой теории в буддизме невозможно деление на ортодоксальные и еретические учения, и это позволяет в широких рамках трактовать религиозную доктрину и йогический опыт. А те течения, которые не разделяют четыре благородные истины, буддийскими не считаются [6, с. 166-167].

В религиоведческой традиции буддизма и индуизма понятие «секта» используется, но в контексте самостоятельного учения, религиозной школы и негативной окраски не имеет. Хотя такое употребление подвергалось критике, но полной замены его словом «школа» не произошло. По отношению к синкретическим религиозным школам, использующим буддийскую терминологию, но искажающим принципиальные основы буддизма, употребляется термин «синкретическая секта» (или просто секта, но в смысле – синкретическая, а не буддийская).

Дальнейшее дробление и распространение новых религиозных движений неизбежно хотя бы потому, что в современном обществе информация распространяется настолько быстро, что не успевает усваиваться. Не разобравшись в идеях и верованиях традиционных религий, человечество уже называет их устарелыми и стремится открыть новые религиозные истины. Все нетрадиционное вступает в полемику с традиционным и наносит значительный удар по религиозной идентичности современного человечества. Именно это, на наш взгляд, дает новый импульс к развитию взаимного диалога и сотрудничества традиционных и нетрадиционных религий. Очевидно, что в условиях современной глобализации нельзя исключать взаимовлияние того и другого, но только в совместном сосуществовании оба направления религиозности могут раскрыться в полной мере. Все нетрадиционное, оказываясь в чуждой для себя среде, вынуждено подчеркивать свои особые, исключительные черты, выделяющие его на фоне традиционного. Традиционные религии, в свою очередь, должны сохранять за собой роль фундамента цивилизации, непрестанно доказывая незыблемость своей позиции.

Конечно, должна существовать свобода выбора вероисповедания, а также право не исповедовать никакой религии, однако данная свобода должна кончатся там, где существует угроза поглощения новыми религиозными объединениями и культурами деструктивной направленности национальной культуры, складывавшейся веками, и замены традиционных ценностей эклектичными религиями, возникшими лишь по воле их основателей. Стремление к либерализму не должно переходить в фактическое устранение государства от религиозных и культурных отношений, наоборот, государство должно всячески способствовать сохранению самобытных традиционных культур многочисленных народов.

Список литературы:

1. Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: Морфологический анализ [Электронный ресурс]. URL: https://iphras.ru/elib/Balagushkin_2.html (дата обращения 15.06.2020).
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования. – Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2008. – 813 с.
3. Кадыров Э. Понятие «секта» [Электронный ресурс] // Голос ислама.Ru: Информационно-аналитический портал. URL: <http://golosislama.ru/news.php?id=7859> (дата обращения 03.06.2020).
4. Конь Р.М. Введение в сектоведение. – Нижний Новгород: Нижегородская Духовная Семинария, 2008. – 496 с.
5. Миронов А.В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения [Электронный ресурс] // Библиотека учебной и научной литературы [Сайт]. URL: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/mironov_osnovi/05.aspx (дата обращения 08.06.2020).
6. Чернышев В.М. Религиоведение. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2007. – 336 с.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

Высочков Владимир Сергеевич, старший преподаватель,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Томск
Vyskochkov Vladimir Sergeevich, Siberian State Medical University, Tomsk

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КРЕАТИВНОГО ЛИДЕРА THE PROBLEM OF CREATIVE LEADER PERSONALITY STUDYING

Аннотация: в статье тезисно обосновывается необходимость в формировании креативного лидера. Предлагается подход к изучению креативного лидера через изучение потенциала креативного лидерства.

Abstract: the thesis substantiates the need for a creative leader formation. An approach of studying of a creative leader through the study of the creative leadership potential is proposed.

Ключевые слова: креативный лидер, потенциал креативного лидерства, трансфессионализм.

Keywords: creative Leader, Creative Leadership Potential, Transprofessionalism.

Еще 30 лет назад так называемые «soft-skills» были второстепенны по отношению к профессиональным качествам. Сейчас же все чаще можно слышать мнение, что в будущем диплом и привязка к конкретной профессии не будут иметь никакой ценности. Уже сейчас мы видим, что все перспективные позиции занимают не столько молодые профессионалы, сколько «перспективные» специалисты, обладающие навыками, которые позволяют быть гибким, уметь учиться и получать актуальные знания и навыки, а также обладающие лидерскими качествами.

При этом лидерские качества необходимы не только первым руководителям и руководителям подразделений. В современной ситуации они необходимы любому сотруднику, желающему развиваться и продвигаться по карьерной лестнице. В первую очередь это связано с тем, что на современном этапе прогресса действительно прорывные концепты создаются не одним человеком, а организованной командой. При этом чем интереснее и чем сложнее проект, тем более разнообразные специалисты необходимы для его реализации. Здесь поднимается проблема формирования трансфессионала.

Под трансфессионалом понимается «человек, который самостоятельно конструирует траекторию своего образования; формирует свое образование, стремится к самообучению, развитию и достижению новых целей; «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту-траектории своего образования»; как «сетевик-навигатор, то есть «обучатель» того, как пользоваться сетями знаний и как их добывать» [1]. Проблеме перехода современной системы образования в русло трансфессионализма посвящены многие современные работы [2-5].

Однако, для того, чтобы занимать лидерские позиции в команде трансфессионалов, лидерства в классическом понимании уже недостаточно [6]. Эту проблему может решить концепт креативного лидерства.

Под креативным лидерством понимается новый тип лидерства [7-8], ключевой особенностью которого является чувствительность к противоречиям и возможность стресс-трансформаций (т.е. возможностью нахождения положительных моментов в отрицательных). Концепт креативного лидерства кроме этого включает основные идеи из теорий трансформационного лидерства, концепции творческого лидерства, концепции "суперлидерства" и концепции сервант-лидерства, объединяя их и дополняя.

Однако, здесь можно выделить несколько основных проблемных моментов. На данный момент отсутствует единая теоретическая база, и разные исследователи по-разному подходят к описанию креативного лидерства. В тоже время, исследователи отмечают выраженную недостаточность эмпирических данных о креативном лидерстве, и что важно, о самом креативном лидере.

Исходя из всего выше сказанного, можно заключить, что на данный момент важным является формирование нового типа лидера для трансфессиональных команд – креативного лидера. Нам видится логичным инициировать исследования, направленные на изучение потенциала креативного лидерства. При этом адекватным является проведение таких исследований среди студентов младших курсов, так как они особо чувствительны к формированию передовых компетенций.

На данный момент нашей командой проводится исследование потенциала креативного лидерства среди студентов младших курсов различных специальностей. По результатам исследования будут сформированы методические указания по выявлению и развитию потенциала креативного лидерства, а также разработаны диагностические системы, направленные на выявление потенциала креативного лидерства.

Список литературы:

1. Ткачева Н.А., Фокина А.Б. Трансфессионализм и профессиональный потенциал молодежи // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №9, С. 185-186.
2. Ефимов В. С. Вызовы будущего: высшая школа России в ситуации постиндустриального перехода // Вестник НГУЭУ. 2012. № 3. С. 40-57.
3. Кабрин В. И., Галажинский Э. В. Психологические перспективы потенциализации креативного лидерства трансфессионала в университетском образовании // Новые психологические контексты становления личности в меняющемся мире / под. ред. Э.В. Галажинского, В. И. Кабрина. Томск: Изд. Дом Том. гос. ун-та, 2017. С. 11–68.
4. Джексон М. С. Системное мышление: Творческий холизм для менеджеров / науч. ред. и пер. с англ. Ф. П. Тарасенко. Томск: Изд. Дом Том. гос. ун-та, 2016. 404 с.
5. Barnett R. The ecological university: A feasible utopia. London: Routledge, 2017. 214 p.
6. Petriglieri G, Petriglieri J.L. Can business schools humanize leadership // Academy of Management Learning & Education. – 2015. – Vol. 14, No. 4, 625-647. <http://dx.doi.org/10.5465/amle.2014.0201>
7. Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. №58. 2015. С. 121-135. DOI: 10.17223/17267080/63/12
8. Sternberg R., Kaufman J., Pretz J. A Propulsion model of creative leadership // Creativity and Innovation Management. 2004. Vol. 13 Issue. 3. P. 145 – 153. DOI: 10.1111/j.0963-1690.2004.00304.x

Кукушкина Анна Михайловна,
Московский государственный университет имени Ломоносова, г. Москва
Kukushkina Anna Mikhailovna, Lomonosov Moscow state University, Moscow

**К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ ВЗГЛЯДОВ А. АДЛЕРА
И Э. БЕРНА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА ЛИЧНОСТИ
TO THE QUESTION OF THEORETICAL COMMONALITY OF A. ADLER
AND E. BERN VIEWS ON FORMING AN INDIVIDUAL'S LIFE PLAN**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению взглядов А. Адлера и Э. Берна на формирование жизненного плана личности. Дается обобщенная характеристика феноменов жизненного сценария и жизненного стиля. В качестве исследовательской задачи определена попытка выявления общих положений теорий, посвященных исследованию жизненных стратегий.

Abstract: the article is devoted to the consideration of the views of A. Adler and E. Berne on the formation of an individual's life plan. A generalized characteristic of the phenomena of life scenario and life style is given. An attempt to identify the general provisions of theories devoted to the study of life strategies is defined as a research task.

Ключевые слова: жизненный план, сценарий, стиль жизни.

Keywords: life plan, life scenario, lifestyle.

Сегодня исследование личности – основа построения любого эффективного терапевтического процесса. А изучение психологических феноменов судьбы и жизненного пути личности – это фокус внимания концепций как современников, так и основателей знаменитых психотерапевтических направлений. Так, проблема жизненного пути нашла свое отражение в работах таких известных авторов, как Г. Олпорт, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Адлер, Э. Берн, высказывающих свои идеи относительно прошлого опыта и его роли в формировании будущего человека [3].

В данной работе особое внимание уделяется специфике жизненного плана личности, описанной в концепциях А. Адлера и Э. Берна. Представляется существенным выявление общих положений их теорий, касающихся исследования жизненных стратегий.

Берн и его коллеги стали основателями концепции жизненного сценария, под которым понимается заданность событий на определенных этапах жизни человека [4]. Концепция жизненного сценария самобытная, но не единственная в интерпретации жизненного плана личности. Существует смежная ей концепция – «стиля жизни», предложенная А. Адлером. Под стилем жизни ученый понимает уникальный способ, выбранный человеком для следования собственной жизненной цели. Смежность понятий «жизненный стиль» и «жизненный сценарий» отмечается в работах как самого Э. Берна, так и других исследователей: Ю. Синягина, О. Перевезиной, Ю. Яковлевой, А. Поляковой [2, 5].

Берн утверждал, что каждый из нас обладает одним или несколькими жизненными сценариями. Жизненный сценарий Берн называл бессознательным жизненным планом. Согласно его теории, план формируется еще в детстве и имеет четкую структуру – начало, середину, финал, и полностью не осознается личностью. Сценарий определяет поведение субъекта в конкретных ситуациях и во взаимоотношениях с окружающими. Личность действует тем или иным образом ввиду того, что предсказуемый исход событий дарит ей иллюзию контроля над ситуацией, и как следствие – чувство безопасности [2].

По Берну, во время первого года жизни у ребенка уже появляются первые убеждения о себе и окружающих. Основа жизненного сценария складывается в течение первых двух лет жизни. Именно тогда появляются ориентации ребенка относительно того, кем он станет, формируется его жизненная позиция. В детстве на формирование жизненного плана значительное влияние оказывают родители. Посредством передачи ребенку вербальных и невербальных посланий родители вносят свой вклад в выбор ребенком своего жизненного пути. Такие послания могут быть восприняты и реализованы детьми двумя вариантами:

копированием – повторением стиля жизни родителей и способом действий «от противного» – когда жизненный сценарий построен по принципу «наоборот». Второй вариант характерен для детей, обладающих сильным типом реагирования, устойчивостью внутреннего Я. На формирование жизненного плана в детском возрасте влияет также и поиск сюжета извне – ориентаций ребенка на образы персонажей, которые для него привлекательны и авторитетны [2].

Несмотря на то, что Берн указывал на существование «психологической силы, подталкивающей человека к его судьбе», он отмечал, что коррективы жизненных сценариев все же возможны и первые их зачатки мы наблюдаем уже в юношеском возрасте. Также им был предложен способ освобождения от предначертанного сценария – разрешение, освобождающее человека от предписаний, запрограммированных родителями, позволяющее самостоятельно принимать решения, любить, меняться и быть успешным [2].

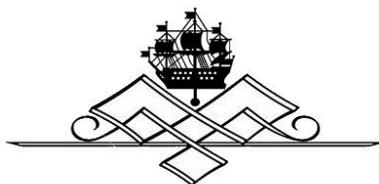
С точки зрения Адлера, стиль жизни – особая совокупность черт, привычек, способов поведения, определяющих уникальную картину существования. По мнению автора, в моделировании жизненного стиля важную роль играет очередность рождения ребенка в семье. Так, первый ребенок консервативен, склонен к лидерству, второй – честолюбив и эгоистичен, а последний обычно легкомысленнее других. Размышляя о процессе формирования стиля жизни, Адлер пришел к выводу, что он начинается еще в раннем возрасте и обусловлен первоначально чувством неполноценности, характерным для каждого человека [1].

Но, несмотря на позицию Адлера о том, что стиль жизни частично сформирован уже к четырем-пяти годам и личность стремится к его реализации во всех сферах жизни, он также верил, что жизненный стиль поддается коррекции, главным образом с помощью уменьшения чувства неполноценности посредством выбора адаптивного способа компенсации [1].

Таким образом, теоретический анализ концепций А. Адлера и Э. Берна свидетельствует об общности их взглядов на формирование жизненного плана личности. Он показал, что оба психотерапевта трактуют жизненный план не как нечто статичное и не зависящее от воли субъекта, а как фундамент, сформировавшийся под влиянием семейного воспитания и преобразующийся в процессе собственной жизнедеятельности. В свою очередь, степень осознанности воплощения жизненного сценария и способность к его коррекции – это факторы, зависящие от уровня психической зрелости личности.

Список литературы:

1. Адлер А. наука жить / пер. с англ. и нем. – К: Port-royal, 1997. 105 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002. 512 с.
3. Блоссфельд Х. Исследование жизненных путей в социальных науках: темы, концепции, методы и проблемы / Х. Блоссфельд, И. Хьюнинк // Журнал социологии и социальной антропологии, 2006. Т.IX, No1(34). С.15-44.
4. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
5. Синягин Ю., Переверзина О., Яковлева Ю., Полякова А. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности // Акмеология. 2010. No 1, 2010. С. 119-126.



Гарибян Карина Тиграновна, Сатырь Егор Юрьевич,
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар
Garibyan Karina Tigranovna, Satyr Egor Yurievich,
Krasnodar branch REU named after G.V. Plekhanov, Krasnodar

АНГЛИЙСКОЕ ЧУВСТВО ЮМОРА – ПОНИМАЕТ ЛИ КТО-НИБУДЬ ЕЩЕ? ENGLISH SENSE OF HUMOR-DOES ANYONE ELSE UNDERSTAND?

Аннотация: данная научная работа включает в себя изучение вопросов отражающих специфику английского юмора. В статье рассмотрены основные особенности английского юмора с приведением примеров шуток и ключевые факторы, оказывающие влияние на британский юмор.

Abstract: this research paper includes the study of issues that reflect the specifics of English humor. The article discusses the main features of English humor with examples of jokes and key factors that influence British humor.

Ключевые слова: английский язык, англичане, юмор, шутки, специфика британского юмора.

Keywords: English language, English people, humor, jokes, specifics of British humor.

Слово юмор произошло от латинского humor (umor), что фактически переводится как «влажность, влага». Смысловая связь между этими понятиями кроется в том, что средневековая медицина пыталась установить зависимость между характером человека, его темпераментом и его жизненными соками, влагой организма. Именно поэтому латинская основа humor («влага»), была положена в основу английского слова humour, имеющего значение «юмор».

Чувство юмора принято считать индивидуальной характеристикой человека. Но наряду с этим, юмору присуще наличие национального колорита, который оказывает влияние на формирование определенного набора отличительных особенностей юмора. Английский юмор не является исключением.

В середине 1990-х годов на телевизионных экранах нашей страны стали появляться английские юмористические телевизионные программы, такие как «Шоу Бенни Хилла» (The Benny Hill Show), «Мистер Бин» (Mr. Bean), «Летающий цирк Монти-Пайтон» (Monty Python's Flying Circus). Это был первый раз, когда мы столкнулись с таким явлением, как английский юмор. Шутки вызвали замешательство и недопонимание, а британский юмор казался плоским и грубым [1].

Тяжелое восприятие британского юмора обусловлено тем, что шутки англичан строятся на тонких намеках, сравнениях и двусмысленности фраз. Исследователи полагают, что в основе английского юмора лежит многовековая привычка англичан подавлять внешнее выражение своих эмоций. Англичане обладают особым умением говорить смешные вещи с невозмутимой серьезностью.

Другой характерной чертой английского юмора является то, что ни одна тема не является для британцев запретом, нет никаких препятствий для их юмора, англичане даже смеются над тем, что долгое время считалось священным (над правительством, над членами королевской семьи и т.д.). Высшим классом британского юмора считается умение потешиться над собой в сложной ситуации – посмеяться над собой, над своими промахами и ошибками считается достоинством. Яркий пример тому – случай, когда во время своего визита в Соединенные Штаты королева Елизавета II обратилась с приветственным словом к членам конгресса. Трибуна была установлена слишком высоко, и присутствующие видели только шляпу. Об этом случае в прессе было немало высказываний, и когда во время своего второго визита королева обратилась к конгрессменам с речью, начав её словами: Dear

gentlemen, I hope you can see me now (Уважаемые господа, я надеюсь, на этот раз вы меня видите), – в ответ раздался взрыв хохота [2].

Условно выделяют несколько видов английских шуток.

The elephant jokes – так называемые «слоновьи» шутки, к которым относят особенно глупые истории.

Dry sense of humour – "сухое чувство юмора" или сарказм и ирония. Высший класс юмора – сарказм, балансирующий иногда на грани цинизма.

Banana skin sense of humour – дословно переводится, как юмор с банановой кожурой. Такой юмор представляет из себя довольно примитивные шутки (например, когда кто-то поскользнется на банановой корке и всем смешно).

Shaggy-dog stories – истории, комичность которых заключается в нелогичности сказанного.

Play of words – игра слов. Это одно из любимых развлечений англичан, недоступное пониманию иностранцев плохо знающих английский язык. В большинстве языков мира существует множество слов с «двойным дном», то есть которые имеют двойной смысл.

Для лучшего понимания специфики английского юмора необходимо знать культуру и менталитет англичан, а также отлично владеть английским языком. Проблема британского юмора кроется в том, что человеку, незнакомому с английскими речевыми оборотами, очень сложно понять шутки, в которых вся суть заключается в игре слов [3].

Разберем несколько небольших примеров английских шуток.

Пример 1. Анекдот строится на игре слов.

- Will you tell me your name?

- Will Knot.

- Why not?

На вопрос «ты скажешь мне свое имя?» человек отвечает – Уилл Нот (Will Knot), в английском языке, если быстро прочитать фамилию и имя, получится фраза – отрицание «Нет», тогда логичным становится вопрос «Почему не скажешь?».

Пример 2. Большой популярностью пользуются шутки об ирландцах:

- Why do people wear shamrocks on St. Patrick's Day?

- Regular rocks are too heavy.

Если переводить шутку буквально, то получится:

- Почему люди надевают на одежду трилистник в день Святого Патрика?

- Потому что обычные камни очень тяжелые.

В состав английского слова трилистник (shamrocks) входит слово камень (rocks), именно на схожести двух этих слов построена шутка.

Пример 3. Нам, иностранцам порой трудно понять британские шутки, потому что часто построены они на каламбурах. Например, этот анекдот, не удалось бы понять если не знать, что long означает не только «длинный», но еще и «долго»:

- Waiter, will the pancakes be long?

- No sir, round.

- Официант, когда будут готовы блины? (так же звучит вопрос о том, будут ли блины длинными?)

- Нет, сэр, круглые.

Таким образом, рассмотрев более детально особенности английского юмора и его специфику, можно сделать вывод, что успешное понимание британских шуток зависит от высокого уровня знания языка, понимания их культуры и менталитета.

Список литературы:

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М: Издательский центр «Академия», 2012. 368 с.

2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. 9-е изд. М.: Издательство «Флинта»: Наука, 2009. 384 с.

3. Гарбовский Н.К. Теория перевода. М.: Издательство Московского университета, 2007. 544 с.

Заводян Ирина Сергеевна, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), г. Белгород
Zavodyan Irina Sergeevna, Belgorod National Research University, Belgorod

**ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ
LABOR SOCIALIZATION OF YOUTH
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY**

Аннотация: в статье рассматривается проблема трудовой социализации в условиях цифровизации экономики и сложившихся экономических стратегий современной молодежи.

Abstract: the article deals with the problem of labor socialization in the conditions of digitalization of the economy and the existing economic strategies of modern youth.

Ключевые слова: трудовая социализация, профессиональная социализация, цифровизация экономики, экономические стратегии.

Keywords: labor socialization, professional socialization, digitalization of the economy, economic strategies.

Благодарность. Исследование выполнено при поддержке федерального государственного бюджетного учреждения «Российский фонд фундаментальных исследований» совместно с субъектами Российской Федерации в рамках проекта 18-411-310009 «Оценка социализационных траекторий молодежи региона России в рискологической парадигме».

Проблема трудовой социализации была затронута учеными-социологами еще в конце XIX начале XX века в рамках общей теории социализации, в дальнейшем она нашла отражение в научном поле структурно-функционального подхода, а затем в работах Т. Парсонса и П. Сорокина [1].

Прежде всего необходимо определиться, что представляет собой понятие «Трудовая социализация» и в чем ее принципиальное отличие от профессиональной и профессионально-трудовой социализации. Профессиональная социализация предполагает освоение профессиональных умений, ценностей, норм, своей профессиональной роли и происходит уже на этапе вступления в профессию. Трудовая социализация, является более широким понятием, так как берет свое начало еще в детстве и продолжается всю активную и сознательную жизнь человека [1].

Отношение общества к труду, работе, как к логически выстроенному жизненному процессу, который позволяет не только зарабатывать финансовые средства, но и расти как единица социума и достигать самореализации – это результат трудовой социализации индивида, которая закладывается в человеке в игровой форме на этапе становления базовых навыков в детстве и претерпевает трансформацию этих навыков в течении всей дальнейшей жизни. На этапе же получения профессионального образования, не важно будь то среднее профессиональное или высшее учебное заведение, трудовая социализация как раз отождествляется с профессиональной, когда происходит процесс освоение индивидом профессиональной культуры, приобретение опыта через вхождение в новую для человека групповую среду со своей системой отношений и иерархией, развитие новых качество и освоение совей профессиональной роли [1].

В условиях современной реальности процесс трудовой социализации приобретает качественно новые характеристики за счет изменяющихся социально-экономических условий, которые ставит перед обществом глобальная информатизация и цифровизация экономических процессов.

Либерализация экономики, информационно-технический прогресс, а затем переход к новому цифровому формату отношений – все это приводит к формированию нового набора социально-экономических «привычек» современного молодого поколения.

Цель цифровизации экономики – повышение эффективности производства при максимальном сохранении ресурсов. Электронные платежи, онлайн-доступ к государст-

венным услугам, интернет-реклама – ее основные элементы. Их активное внедрение приводит к постепенному исчезновению бумажных носителей и все большему развитию цифровых. Все это является привлекает представителей молодого поколения, так как многие из них ежедневно просто «существуют» в цифровом мире и онлайн-доступе ко всем благам цивилизации от заказа еды до путешествий.

Экономические стратегии, которые напрямую взаимосвязаны с социально экономическими «привычками», современного молодого поколения говорят о том, что работа является для молодежи, прежде всего, средством зарабатывания денег, а повышение профессиональных компетенций и увеличение опыта связывают не столько с этапом своего профессионального развития, а с увеличением вознаграждения за свою деятельность, что подтверждается результатами проведения фокус-групповых интервью, как одного из этапов социологического исследования, проведенного в 2019 г. Международным центром социологических исследований НИУ «БелГУ».

После получения образования, молодые люди стремятся получить работу, которая как можно раньше принесет экономические выгоды, а не работу, которая позволит им приобрести ценный профессиональный опыт, развить их навыки в профессиональном поле. Так же стоит отметить, что некоторые результаты опросов говорят о том, что и свою сферу деятельности, далеко не все молодые люди связывают с тем образованием, которое получили. Отношение к труду так же вызывает множество вопросов, так как отдельные категории респондентов, готовы избежать своей «трудовой участи», при наличии определенных возможностей и условий в дальнейшей жизни. Что позволяет нам говорить о неутешительных тенденциях ошибочной профессиональной самоидентификации, и ориентации на поверхностные образовательные продукты [2].

Переход о в новую цифровую эру во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числи и экономической не возможен без трансформации подходов к формированию и структуре всех общественных систем. Если раньше получить финансовую стабильность можно было посредством трудоустройства со всеми сложными этапами личного отбора, многоступенчатыми собеседованиями, а затем посредством стабильного, но возможно медленного профессионального поступательного роста, то сейчас цифровая среда позволяет проходить собеседование онлайн, профессиональный отбор и тестирование удаленно, находясь в разных частях страны, работать так же можно удаленно, не выходя из дома или своего частного кабинета-офиса. Интернет и его возможности – поле деятельности для молодежи, так как их требования к условиям работы заключаются в комфорте, удобстве, и получению выгод при наименьших затратах собственных ресурсов. Трансформация рынка труда и появление новых интернет-профессий составляют конкуренцию традиционным предложениям и трудовым отношениям, фриланс, самозанятость, удаленная работа – теперь новые тренды глобальной экономики, в связи с чем работодатели стремятся не только обеспечить стационарные рабочие места, но и создавать вакансии для работы онлайн.

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что в обществе происходит стабильная трансформации трудовой социализации:

1. Изменение отношения к труду у молодого поколения, посредством отсутствия традиционного трудового воспитания.
2. Исключение этапа социализации внутри коллектива.
3. Отсутствие интеграции профессионального опыта и навыков работы опытных сотрудников с навыками, полученными в образовательной среде
4. Потеря взаимосвязи между получением профессионального образования и дальнейшей трудовой деятельности
5. Концентрация индивида на получение максимальной прибыли от будущей профессиональной деятельности с наименьшими затратами собственных ресурсов.

Что позволяет отметить необходимость более глубокого изучения процесса трудовой социализации в условиях трансформирующейся экономической реальности и сделать ее предметом для будущих авторских социологических исследований в среде молодежи, развитие и активизация ресурсов которой является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Список литературы:

1. Самсонова Т.И. Трудовая социализация молодежи: проблемы и тенденции / Т.И. Самсонова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2012 – №; – С. 41-50.
2. Шаповалова И.С. Онлайн перспектива в образовательных траекториях молодежи / И.С. Шаповалова, Ю.Ю. Генкин // Научный результат. Социология и управление. – 2019 – №4 – С. 91-102.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339

Бизюкова Кристина Петровна,

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Bizyukova Kristina Petrovna, Siberian state university of railway transport, Novosibirsk

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ЯНВАРЬ-ДЕКАБРЬ 2019 STATISTICAL ANALYSIS OF FOREIGN TRADE INDICATORS OF THE NOVOSIBIRSK REGION FOR JANUARY-DECEMBER 2019

Аннотация: анализ статистических показателей внешней торговли имеет большое значение не только на федеральном уровне, но и для регионов в отдельности. Основной целью формирования и анализа данных таможенной статистики внешней торговли в региональном разрезе является регулярное обеспечение местных органов государственной власти информацией о состоянии внешней торговли соответствующих субъектов РФ.

Abstract: analysis of statistical indicators of foreign trade is important not only at the federal level, but also at the regional level. The main purpose of the formation and analysis of data on customs statistics of foreign trade at the regional level is to regularly provide local state authorities with information management on the state of foreign trade of the relevant subjects of the Russian Federation.

Ключевые слова: анализ, таможенная статистика, внешняя торговля.

Keywords: analysis, customs statistics, foreign trade.

При статистическом анализе показателей внешней торговли, сформированных по данным таможенной статистики, применяются различные приёмы и методы, в том числе использование абсолютных и относительных величин, что позволяет оценить стоимостные и количественные объёмы, удельного веса, динамику экспорта и импорта в целом и по отдельным товарам и странам [1].

Внешнеторговый оборот Новосибирской области за январь-декабрь 2019 года составил 1 млрд 43,3 млн долларов США и по сравнению с январём-декабрём 2018 года увеличился на 142,9 млн долл. (на 15,9%) за счёт увеличения товарооборота как со странами дальнего зарубежья на 46,0 млн долл. (на 11,2%), так и со странами СНГ на 96,9 млн долл. (на 19,8%) [2].

Рост товарооборота со странами дальнего зарубежья обусловлен увеличением как экспорта на 803,5 тыс. долл. (на 0,4%), так и импорта на 45,2 млн долл. (на 23,4%).

Торговля со странами СНГ имела положительный результат: товарооборот составил 585,8 млн долл. (56,3% от общего товарооборота) за счёт увеличения экспорта на 67,7 млн долл. (на 19,8%) и увеличения импорта на 29,2 млн долл. (на 19,7%). В итоге в товарообороте возросла доля стран СНГ с 54,3% в 2017 году до 56,2 % в 2018 году, а доля стран дальнего зарубежья снизилась соответственно с 45,7% до 43,8%. Результатом внешней торговли явилось активное сальдо торгового баланса в размере 212,4 млн долл. Для сравнения, в 2018 году положительное сальдо составляло 218,2 млн долл.

В структуре товарооборота в 2019 году соотношение экспорта и импорта составило 60,2% и 39,8%, а в 2018 году – 62,1% и 37,9% соответственно, то есть в 2018 году доля экспорта в товарообороте снизилась, а доля импорта соответственно возросла на 1,9 процентных пункта.

Объём внешнеторговых операций по бартерным сделкам за 2019 год составил 4,3 млн долл. (0,4% от общего товарооборота) и по сравнению с 2018 годом увеличился на 469,1 тыс. долл. (на 12,2%). Основной объём бартерной торговли осуществлялся со странами СНГ (54,5% от общего объёма бартерных сделок). Увеличение общего объёма бартерной торговли сопровождалось ростом торговли со странами СНГ на 607,8 тыс. долл. (на 34,8%). Со странами дальнего зарубежья наблюдался спад на 138,7 тыс. долл. (на 6,6%).

Экспорт Новосибирской области за 2019 год составил 627,8 млн долл. (60,2% от общего товарооборота) и по сравнению с 2018 годом увеличился на 68,5 млн долл. (на 12,2%) за счёт роста поставок из стран дальнего зарубежья на 803,5 тыс. долл. (на 0,4%) и стран СНГ на 67,7 млн долл. (на 19,8%). В страны дальнего зарубежья возросли поставки топливно-энергетических товаров, металлов и изделий из них, а также машин, оборудования и транспортных средств. Экспорт в страны СНГ увеличился благодаря росту поставок машин, оборудования и транспортных средств, продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, а также продукции химической промышленности.

Основными торговыми партнёрами в экспортных операциях стали страны СНГ, торговля с которыми обеспечила 65,1% от общего объёма экспорта. Экспорт товаров по бартерным соглашениям за 2019 год составил 4,1 млн долл. (0,7% от общего объёма экспорта) и по сравнению с 2018 годом увеличился на 2 млн долл. (на 90,4%), в том числе в страны дальнего зарубежья 1,9 млн долл. и страны СНГ 2,2 млн долл. Основными партнёрами по экспортным поставкам на условиях бартера (56,3%) стали страны СНГ.

В товарной структуре экспорта наибольший удельный вес имели следующие группы товаров:

- машины, оборудование и транспортные средства 72,9%;
- продукция химической промышленности 7,6%;
- металлы и изделия из них 6,8%.

Импорт за 2019 год составил 415,4 млн долл. и по сравнению с 2018 годом увеличился на 74,4 млн долл. (на 21,8%). К росту объёма импорта привело увеличение ввоза продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья из стран СНГ на 20,0 млн долл. (в 3,7 раза). Основными торговыми партнерами в импортных операциях стали страны дальнего зарубежья, торговля с которыми обеспечила 57,4% общего объёма импорта.

Импорт товаров по бартерным соглашениям за 2019 год составил 194,4 тыс. долл. и по сравнению с 2018 годом сократился на 1 млн 492,8 тыс. долл. (в 8,7 раз) в том числе в страны дальнего зарубежья на 527,9 тыс. долл. (в 10,8 раз) и в страны СНГ на 964,9 тыс. долл. (в 7,9 раз). Основной объём импортных поставок по бартерным соглашениям (72,0%) составили товары, ввезенные из стран СНГ.

В товарной структуре импорта наибольший удельный вес имели следующие товары:

- продукция химической промышленности (48,8%);
- машины, оборудование и транспортные средства (25,1%);
- продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё (13,7%).

Состояние внешней торговли Новосибирской области в 2019 году по сравнению с 2018 годом характеризуется ростом товарооборота на 15,9%, экспорта – на 12,2% и импорта – на 21,8%.

Положительную динамику имели товарооборот, экспорт и импорт со странами дальнего зарубежья: увеличение товарооборота на 11,2%, экспорта – на 0,4%, импорта – 23,4%. Основной причиной роста объёма импорта из стран дальнего зарубежья явилось увеличение поставок машин, оборудования и транспортных средств и продукции химической промышленности. Рост поставок топливно-энергетических товаров, металлов и изделий из них оказал основное влияние на увеличение объёма экспорта в эти страны.

Торговля со странами СНГ характеризовалась ростом товарооборота на 19,8%, экспорта – на 19,8%, импорта – на 19,7%. Увеличился вывоз в страны СНГ машин, оборудо-

вания и транспортных средств, продовольственных товаров и сельско-хозяйственного сырья. К увеличению объема импорта из стран СНГ привело увеличение поставок продовольственных товаров и сельско-хозяйственного сырья и продукции химической промышленности.

Ведущими партнерами во внешнеторговых операциях стали страны СНГ, торговля с которыми обеспечила 56,2% товарооборота области, 65,1% экспорта и 42,6% импорта. Среди стран СНГ лидирующие позиции принадлежат Украине (28,0% от объема товарооборота), среди стран дальнего зарубежья – Болгарии (8,5%).

В экспорте высока доля машин, оборудования и транспортных средств – 72,9%, импорт в значительной степени ориентирован на ввоз продукции химической и машиностроительной промышленности – 48,8% и 25,1% соответственно.

В товарной структуре экспорта соотношение важнейших групп товаров изменилось незначительно. В товарной структуре импорта на 7,0 процентных пунктов снизилась доля продукции химической промышленности.

Список литературы:

1. Григорьева, Т.А. Общая и таможенная статистика: Учебное пособие / Т. А. Григорьева, Е. А. Жаркова. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2011. – 161 с.
2. Таможенная статистика // Официальный сайт ФТС <http://customs.ru/statistic/vneshn-torg>.

УДК 004

Брагин Владислав Вячеславович,

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Bragin Vladislav Vyacheslavovich, Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk

ADOBE PHOTOSHOP: ИСТОРИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ADOBE PHOTOSHOP: HISTORY AND FEATURES

Аннотация: в современном мире компьютеров и цифровых технологий неоспоримый лидер рынка в области редактирования цифровых изображений – многофункциональный графический редактор – Adobe Photoshop. В настоящей статье рассмотрена история создания и развития графического редактора Adobe Photoshop и возможности применения.

Abstract: in the modern world of computers and digital technologies, the undisputed market leader in the field of digital image editing is a multifunctional graphic editor – Adobe Photoshop. This article discusses the history of the creation and development of the Adobe Photoshop image editor and its possible applications.

Ключевые слова: графический редактор, графика, продукт, версии, возможности.

Keywords: graphic editor, graphics, product, versions, features.

Графический редактор Adobe Photoshop – это программа для создания и обработки растровой графики. Растровая графика – это любое изображение, которое состоит из отдельных пикселей разного цвета. Это могут быть фотографии в фотоаппарате и др.

Photoshop это набор инструментов: инструменты по рисованию (кисти и заливки), инструменты для вставки и работы с текстом и др. Photoshop может быстро и эффективно отредактировать фотографию, создать монтаж, и нарисовать рисунок. Есть и инструменты векторной графики. Веб-дизайнеры разрабатывают в ней графику сайтов, программисты – игровых персонажей, фотографы – корректируют неудачные фотографии, убирая «красные глаза» и исправляя яркость, контраст или цветовой баланс и др.

Первая версия Photoshop появилась в 1987 году. Ее создал студент Мичиганского университета Томас Нолл для платформы Macintosh. Он назвал ее Display, но в 1988 году переименовал в ImagePro. В сентябре 1988 года Adobe Systems купила права на программу, оставив разработчиком Томаса Нолла, а в 1989 году программу переименовали в Photoshop. В 1990 году появился Photoshop 1.0. Photoshop 8.0, датируемый октябрём 2003 года, имел

название Photoshop CS, так как начал относиться к новой линейке продуктов компании Adobe Systems – Creative Suite. Photoshop 10.0, датируемый апрелем 2007 года, имеет название Photoshop CS3. Аббревиатура CS3 означает, что продукт интегрирован в третью версию пакета программ Adobe Creative Suite. В предыдущих продуктах – Photoshop CS и CS2, с целью отличия от прежних версий и укрепления принадлежности к новой линейке продуктов, был изменен символ программы: вместо изображения глаза, которое присутствовало в версиях с 3-й по 7-ю, в стилизованном решении использовалось изображение перьев. В Photoshop CS3 в иконке приложения и экране-заставке используются буквы из названия продукта «Ps» на синем градиентном фоне. Список нововведений включает в себя новый интерфейс, увеличенную скорость работы, новый Adobe Bridge, новые фильтры и инструменты, а также приложение Adobe Device Central, позволяющее осуществлять предварительный просмотр работы в шаблонах популярных устройств, например мобильных телефонов.

Photoshop 14, датируемый июнем 2013 года, имеет название Photoshop CC. Аббревиатура CC означает, что продукт интегрирован в пакет программ Adobe Creative Cloud.

Начиная с июня 2014 года программа имеет новое именование версий: теперь ее название содержит год выпуска (Photoshop 2014.0.0).

Плагин Adobe Camera RAW позволяет читать ряд Raw-форматов различных цифровых камер и импортировать их напрямую в Photoshop.

Хотя Photoshop практически монополизировал профессиональный рынок, высокая цена привела к появлению конкурирующих программных продуктов, занимающих среднюю и низшую ценовую нишу рынка. Некоторые из них, к примеру, GIMP – совершенно бесплатны. Для завоевания этой части рынка и для противостояния необычайно высоким показателям нелегального использования своих профессиональных продуктов Adobe представил программы среднего и низшего класса: Photoshop Elements и Photoshop Album, первая из которых является платной урезанной версией Photoshop, а вторая распространяется бесплатно и служит для организации и элементарной обработки фотографий. Продукт нацелен на любительский рынок, так как ограниченная функциональность делает Photoshop Elements неподходящим для подготовки изображений к печати. Программа Adobe Photoshop Lightroom служит исключительно для «проявки» «цифровых негативов», простой ретуши фотоснимков и организации их каталога.

Расширенная версия программы Adobe Photoshop Extended предназначена для более профессионального использования, а именно – при создании фильмов, видео, мультимедийных проектов, трехмерного графического дизайна и веб-дизайна, для работы в областях производства, медицины, архитектуры, при проведении научных исследований.

Таким образом, возможности Adobe Photoshop широки и разнообразны, что позволяет пользователям осуществить реализацию любых творческих идей.



Гродская Галина Николаевна, к.э.н. доцент,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
Grodskaaya Galina Nikolaevna, FSBEI HE Samara State University of Economics, Samara

Ананьева Юлия Анатольевна,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
Ananeva Julia Anatolievna, FSBEI of HE Samara State University of Economics, Samara

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ
BEST PRACTICES OF MANAGING DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION: DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE**

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные инструменты управления средним профессиональным образованием на основе исследования лучших практик российского и европейского опыта в данной сфере.

Abstract: the article discusses innovative management tools for secondary vocational education based on the study of the best practices of Russian and European experience in this field.

Ключевые слова: система управления, среднее профессиональное образование, инновационные инструменты, модель, программа.

Keywords: management system, secondary vocational education, innovative tools, model, program.

В современном мире образование является важнейшим индикатором развития экономики и общества. В свою очередь, подготовка кадров в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) формирует основу экономически активного населения страны. СПО развиваясь во взаимодействии с региональными рынками труда способствует их сбалансированному функционированию и отвечает за качество ресурса без которого невозможно инновационное развитие экономики. В связи с этим, особое значение приобретает использование инновационных инструментов в управлении сферой среднего профессионального образования, чему реально способствует исследование лучших имеющихся практик в решении данного вопроса. Остановимся на некоторых из них.

Интересен опыт Республики Татарстан. Главные инструменты системы управления развитием среднего профессионального образования представлены на рис.1 [1]



Рисунок 1 – Инструменты системы управления СПО Республики Татарстан

На сегодняшний день основной моделью среднего профессионального обучения в Республике Татарстан, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, является модель дуального обучения, при котором не менее половины учебного времени студенты проводят в стенах базового предприятия и являются его полноправными работниками. Реализация дуального обучения направлена на максимальную адаптацию обучающихся к условиям высокотехнологичного производства. С учетом этого образовательные программы формируются на основе предложений предприятий-работодателей. С 2017 года с целью совершенствования реализации дуального образования, а также адаптации кадров в соответствии с запросами современного производства Совместным предприятием «Ford Motor Company и Sollers» и Министерством образования и науки Республики Татарстан реализуется проект по обучению руководителей и педагогических работников образовательных организаций республики по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника» [1]. Реализация данных мероприятий позволяет адаптировать образовательный процесс под актуальные запросы работодателей.

Главной траекторией в становлении новой системы подготовки технических кадров стало создание сети ресурсных центров, имеющих сегодня новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей [2]. Реализация мероприятий по созданию ресурсных центров осуществляется в рамках государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110. На сегодняшний день в республике создан 37 ресурсных центра (6 ресурсных центра создано в 2019 году). Республика Татарстан с 2017 года участвует в пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это практический экзамен, который обучающиеся и выпускники сдают в Центрах проведения демонстрационного экзамена. Они размещены, как правило, на базе учреждений СПО, либо на базе предприятий. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс является одним из ключевых элементов стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Особое внимание в Республике Татарстан уделяется инклюзивному образованию СПО. Базовая профессиональная образовательная организация – обеспечивает поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО). Основной целью деятельности БПОО является создание необходимых организационных, методических и материально-технических условий для обеспечения общедоступности СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их полноценной социализации.

Одним из целевых показателей деятельности ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) является разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг, включая внедрение дистанционных образовательных технологий в профессиональные образовательные организации [2].

Важным инструментом развития инклюзивного образования является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Ожидаемыми результатами являются содействие трудоустройству и социальная адаптация талантливых людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В 2013 году Республика Татарстан присоединилась к движению Ворлдскиллс Россия. Миссия Ворлдскиллс: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха». С момента включения в движение «Ворлдскиллс» в 2013 году Республика Татарстан является одним из регионов-лидеров Российской Федерации в данном направлении, демонстрируя высокие результаты подготовки членов республиканской сборной на чемпионатах различных уровней. В республике функционирует региональный координационный центр движения «Ворлдскиллс» – АНО «Центр развития профессиональных компетенций», а также более 40 специализированных центров подготовки, оснащенных современным оборудованием по стандартам «Ворлдскиллс».

Что касается зарубежного опыта управления СПО, то многими международными экспертами Швейцарское профессиональное образование и система профессионального образования и обучения (ПОО) рассматривается как самая сильная в Европе [3]. Оно регулируется федеральным законом и основано на сотрудничестве частного бизнеса, предлагающего образовательные рабочие места, и государственных школах, предлагающих обязательные школьные уроки, дополняющие обучение на рабочем месте. В Швейцарии, как и в других странах ЕС нет понятия среднее профессиональное образование, как в России, но по своей сути ПОО – профессиональное образование и обучение выполняет те же функции и имеет те же черты, что и СПО в России.

Управление ПОО в Швейцарии осуществляет State Secretariat for Education, Research and Innovation (SERI) – Государственный Секретариат по Образованию, исследованиям и инновациям [4]. SERI тесно сотрудничает с кантонами (территориально-административными единицами) и профессиональными организациями для координации профессионального образования и обучения. Основным законом является Федеральный закон о профессионально-техническом образовании и обучении (Закон о профессиональном и профессиональном образовании и обучении, VPETA) от 13 декабря 2002 года, принятый Федеральным Собранием Швейцарской Конфедерации.

ПОО Швейцарии подразделяется на 3 уровня: Двухканальная Программа ПОО (Dual-track VET programme), Школа на основе программ ПОО (School-based VET programme), степень бакалавра в школе или специализированной школе (Baccalaureate school or specialised school) (рисунок 2) [5].

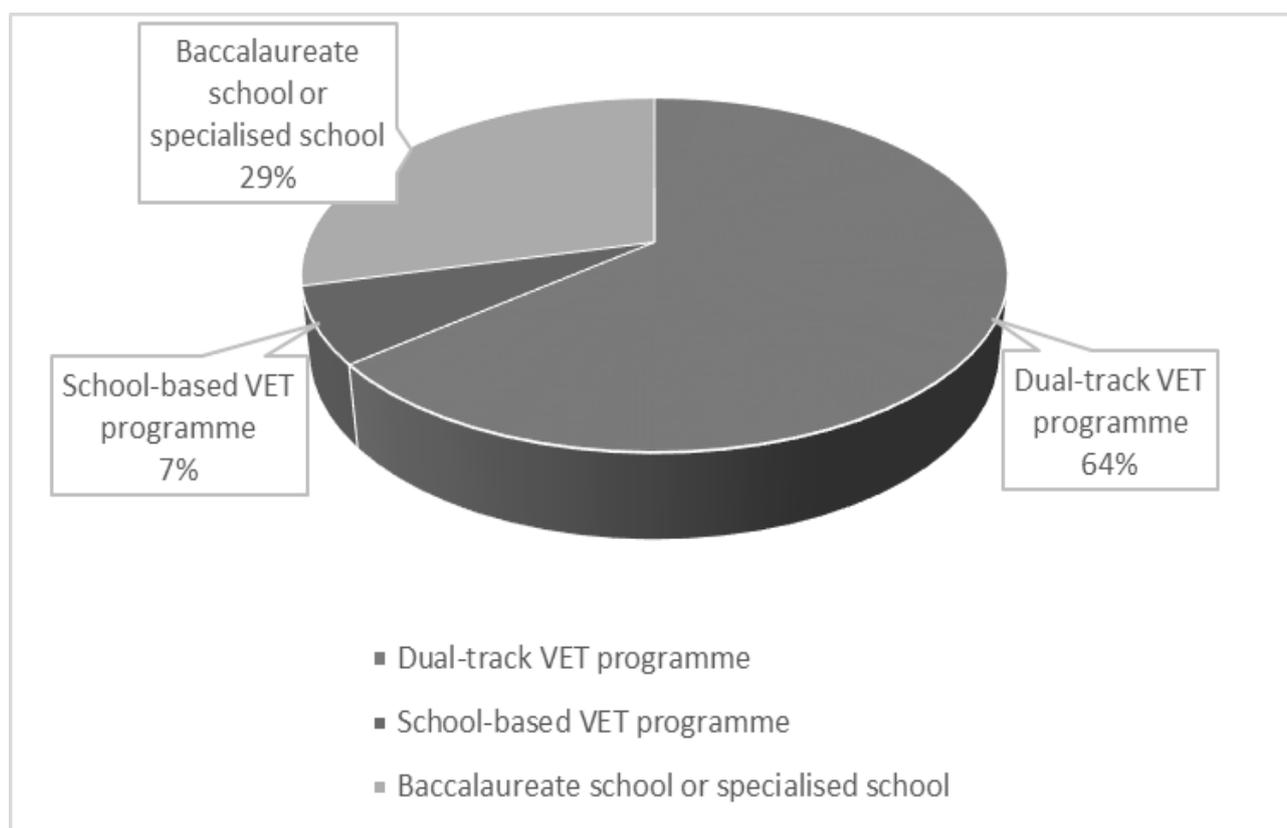


Рисунок 2 – Распределение обучающихся в учреждениях ПОО Швейцарии

Большая часть обучающихся получают профессиональное образование и обучение через двухканальную программу. Ученики перемещаются между рабочим местом, профессиональным училищем и отраслевыми учебными центрами, где они развивают дополнительные практические навыки, связанные с профессией [6]. Они проводят наибольшее количество времени на рабочем месте, подчеркивая важность обучения на рабочем месте. Ротация может быть организована по-разному – либо путем смены мест в течение недели, либо путем выделения целых недель в одном месте и в форме обучения. Структура программ ПОО представлена на рисунке 3.

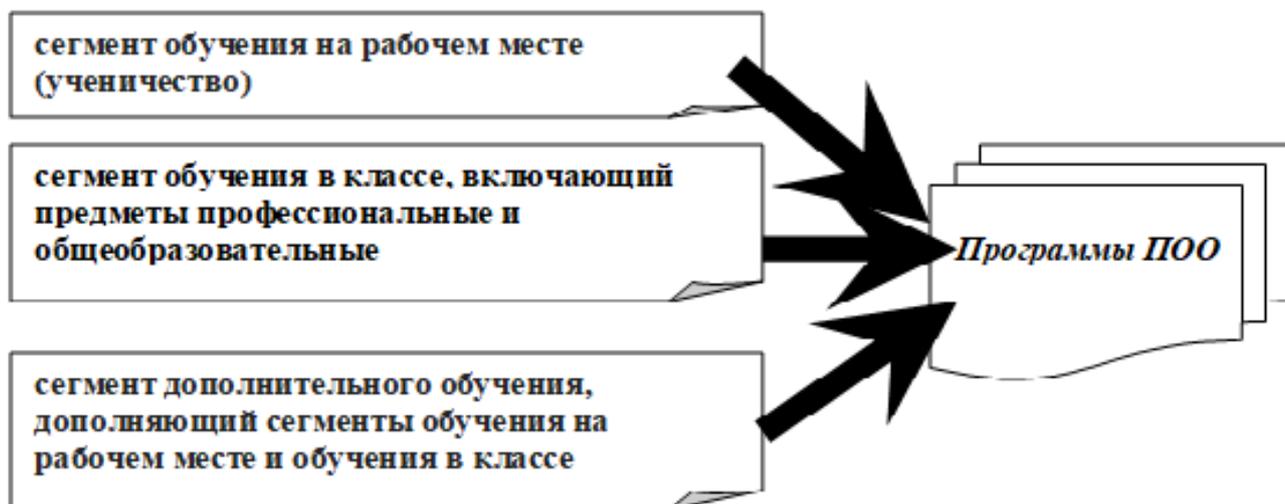


Рисунок 3 – Сегменты программ ПОО Швейцарии

Принимающие компании, ответственные за сегмент обучения на рабочем месте программ ПОО, должны стремиться к тому, чтобы учащиеся как можно быстрее продвигались вперед, и периодически отслеживать их успехи.

Для обеспечения обучения на рабочем месте в рамках программы ПОО принимающие компании должны сначала получить разрешение от местного кантонального органа; за выдачу таких разрешений плата не взимается.

Программы ПОО охватывают период в два, три или четыре года. По завершении двухлетней программы ПОО учащиеся должны сдать итоговый экзамен для получения Федерального сертификата ПОО. Двухлетние программы ПОО разработаны с учетом конкретных потребностей учащихся. По завершении трехлетней или четырехлетней программы ПОО учащиеся должны сдать итоговый экзамен для получения Федерального диплома о ПОО. Обладатели Федерального диплома о ПОО, которые сдают экзамен FVB по общеобразовательным предметам, получают степень Федерального профессионального бакалавра [7].

Глубокое и предметное изучение представленного отечественного и зарубежного опыта позволит эффективно применить инновационные инструменты управления СПО и будет способствовать реализации приоритетных направлений социально-экономического развития страны.

Список литературы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан <https://mon.tatarstan.ru/>
2. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110.
3. Официальный сайт Европейского центра по развитию профессионального образования <https://www.cedefop.europa.eu/>
4. Federal Act on Vocational and Professional Education and Training (Vocational and Professional Education and Training Act, VPETA) of 13 December 2002
5. Портал Правительства Швейцарии <https://www.admin.ch/gov/de/start.html>
6. Regulation (EEC) No 337/75 of the Council of 10 February 1975 establishing a European Centre for the Development of Vocational Training
7. McFarland J.; Hussar B.; Zhang J.; Wang X.; Wang K.; Hein S.; Diliberti M.; Forrest Cataldi E.; Bullock Mann F.; Barner A. (2019). The Condition of Education 2019 (NCES 2019-144) (PDF). Washington, DC: National Center for Education Statistics: U.S. Department of Education. p. 296.

Груданов Николай Алексннвич,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва
Grudanov Nikolay Aleksnnvich, National Research Nuclear University «MEPhI», Moscow

**ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН КАК ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СОВМЕСТНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ
BLOCKCHAIN TECHNOLOGY AS A TOOL
FOR DEVELOPING THE ECONOMY OF SHARED CONSUMPTION**

Аннотация: в статье рассмотрена концепция экономики совестного потребления, так называемая шеринг-экономика. У данного направления существуют сложности для развития в виде транзакционных издержек. Автор проводит анализ возможности уменьшения данных издержек при использовании технологии блокчейн.

Abstract: the concept of the economy of fair consumption, the so-called sharing economy, is considered. This direction has difficulties for development in the form of transaction costs. The author conducted an analysis of the possibility of reducing these costs when using blockchain technology.

Ключевые слова: блокчейн, снижения неопределенности, шеринг-экономика, транзакционное издержеки.

Keywords: blockchain, reducing uncertainty, sharing economy, transaction costs.

Совместная экономика является зонтичным термином, имеющим ряд значений, часто используемых для описания экономической активности, связанной с онлайн-транзакциями. [1]. Идея заключается в том, что потребителю часто выгоднее и удобнее платить за временный доступ к продукту, чем владеть им. У шеринг-экономики много синонимов: экономика деления, экономика совместного потребления, сетевая экономика. По своей сути это экономическая модель, пиринговая система, основанная на коллективном использовании товаров и услуг.

Приведем немного примеров. Миллионы людей по всему миру уже пользуются сервисом аренды жилья Airbnb, приложением для поиска попутчиков BlaBlaCar, сервисом заказа такси Uber, онлайн-аукционом eBay и другими продуктами. Онлайн-платформы, позволяющие людям и компаниям совместно использовать принадлежащие им ресурсы, уже создали мировой рынок с объемом в \$15 млрд и перспективой роста до \$335 млрд к 2025 году. Библиотеки, секонд-хенды – это тоже пример совместного потребления.

В экономике по-прежнему остаются две базовые вещи – производство и потребление, но связи между ними сильно трансформируются. Шеринг-экономика позволяет напрямую связывать ключевых экономических агентов и распределять продукты и услуги между ними без участия посредников. Совместное потребление предполагает, что удобнее платить за временный доступ к благам, чем владеть ими.

Сегодня шеринг-экономика полностью поставлена на рыночные рельсы, и в ней нет принуждения. Вместо отеля можно на короткий срок воспользоваться чужой квартирой, а для короткой поездки на велосипеде – взять его в аренду. Есть несколько факторов, объясняющие популярность шеринг-экономики.

С точки зрения технологий стало гораздо проще связывать экономических агентов при помощи платформенных технологий. Развитое программное обеспечение способно напрямую связывать владельцев квартир с клиентом без посредника в виде турфирмы. А в ритейле фермер, минуя супермаркеты, выходит к потребителю.

Важными для развития шеринг-экономики стали транзакционные издержки. В экономике и смежных дисциплинах стоимость транзакции представляет собой стоимость при совершении какой-либо экономической торговли при участии на рынке. [2]

Существует множество видов транзакционных издержек. Одними из самых важных являются издержки заключения контракта. Данные издержки отражают неопределенность путем включения премии за риск, размеры которой на прямую зависят от вероятности

нарушения контрагентом условия сделки. Размеры этих издержек настолько высоки, что мешают развитию сложных форм обмена, что в свою очередь ограничивает возможности экономического роста. Таким образом неопределённость при совершении сделки – является одной из наиболее значительных проблем.

Данные издержки сопровождают взаимоотношения экономических агентов: затраты на сбор и обработку информации, на заключение контрактов, на контроль. Например, раньше многие финансовые сервисы формировались в условиях асимметрии информации, когда потребители готовы платить за ценные для них сведения, которыми владеет кто-то другой. Еще один источник транзакционных издержек – издержки оппортунистического поведения, когда люди из-за асимметрии информации могут вести себя неблагонадежно.

Инструментом снижения транзакционных издержек может стать технология блокчейн. Блокчейн – это распределенная книга, которая полностью открыта для всех. Она обладает одним интересным свойством: после того, как данные были записаны в блокчейн, их очень сложно изменить. Проводя сделки с использованием такой технологии, информация становится прозрачной, и предпосылки для нарушений исчезают: нет смысла воровать, если это сразу откроется.

Пример демонстрирующий как блокчейн снижает неопределённости: пользователь хочет совершить покупку на торговой площадке «Авито», он нашел нужный товар по устраивающей его цене, но профиль продавца заполнен не полностью, следовательно, покупатель ему не доверяет, потому что продавец не совершил достаточное количество сделок, чтобы вызывать доверие. Пользователю приходится искать продавца с более высоким рейтингом и с большим количеством продаж, чтобы быть уверенным, что его не обманут. Блокчейн может решить эту проблему. Встроенный криптографический протокол гарантирует существование данных, которые вы укажете в своём профиле и их правдивость.

Обладание подобной версии цифровой личности в реальном и цифровом мире позволяет нам осуществлять все виды транзакций совершенно новым образом.

Помимо этого, с помощью блокчейна можно будет отслеживать любые посылки, которые вы можете приобрести не только на «Авито», но даже, к примеру, на «eBay», и видеть, как ваша посылка едет к вам через океан. Используя блокчейн, мы можем создать общую реальность между субъектами, которым необязательно верить друг другу. Под этим я подразумеваю, что узлам (нодам) сети не обязательно знать друг друга или доверять друг другу, потому что у них есть возможность контролировать и подтверждать звенья данных собственными силами, что является задачей византийских генералов.

Также есть третья неопределенность: что будет, если продавец все-таки не пришлет товар с «Авито»? Может ли покупатель вернуть свои деньги? Блокчейн обладает функционалом для этого, и это связывающие договора между отдельными участниками. При этом блокчейн гарантирует, что эти договора будут подтверждены без участия внешнего арбитра. В примере с товаром с «Авито» деньги не поступят продавцу, пока не выполнится все условия контракта, то есть пока к вам не придет товар и это не подтвердится.

Также на распространение шеринг-экономики повлиял ценностный фактор. Изменилось понимание счастья и привычки, которые на протяжении прошлого века считались незыблемыми. В 1970-1980-е годы признаком успешности в жизни были дача и машина, а персональный доступ к информационным источникам отходил на второй план. Сегодня многие отказываются от персональных автомобилей (хотя эта тенденция справедлива для Москвы – в регионах машина пока еще считается признаком среднего класса). Но так как большие расстояния никуда не делись, возникает масса компаний, которые предоставляют услуги каршеринга. С жильем та же самая ситуация: снять коттедж за городом на лето дешевле, чем инвестировать в собственный дом. Ценность в виде мобильности сегодня важнее, чем необходимость закрепиться на одном месте.

Шеринг трансформирует не только отдельные рынки и модели потребления, но и всю идеологию бизнеса. Если в XX веке лидером становилась компания, обладавшая мощнейшим финансовым ресурсом, то сегодня первенство остается за самыми технологичными и интеллектуальными. Еще никогда человеческий капитал не был так важен для рыночного успеха, как сегодня.

Список литературы:

1. Taeiagh, Araz (19 June 2017). "Crowdsourcing, Sharing Economies, and Development". *Journal of Developing Societies*
2. North, Douglass C. 1992. "Transaction costs, institutions, and economic performance".

УДК 33

DOI 10.37539/ECS291.2020.18.58.043

Дахаева Фатима Дикалитовна, доцент кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии» кандидат экономических наук,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Dakhaeva Fatima Dikalitovna, Chechen State University, Grozny

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ INTERNAL CONTROL AT A MODERN ENTERPRISE

Аннотация: В статье рассматриваются сущность и особенности организации внутреннего контроля на современном предприятии, выделяются ключевые составляющие системы внутреннего контроля предприятия, подчеркивается его значительная роль в системе управления экономического субъекта.

Abstract: The article discusses the essence and peculiarities of the organization of internal control in a modern enterprise, highlights the key components of the company's internal control system, emphasizes its significant role in the management system of an economic entity.

Ключевые слова: внутренний контроль, предприятие, управление, бухгалтерская отчетность.

Keywords: internal control, enterprise, management, accounting.

Внутренний контроль выступает важнейшим составным элементом деятельности любого предприятия. Контроль снабжает систему управления информацией, необходимой для принятия тех или иных управленческих решений.

Цель контроля – раскрытие происходящего, а цель управления – обеспечение того, чтобы осуществляемая деятельность совпадала с планами.

Согласно статье 19 Федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», каждый экономический субъект обязан организовывать и проводить внутренний контроль реализуемых фактов хозяйственной деятельности.

Конечная цель внутреннего контроля – успешная деятельность организации, для чего требуется следующее:

- обеспечение эффективности деятельности;
- соблюдение законодательных и нормативных актов;
- формирование достоверной отчетности [1].

Система внутреннего контроля представляет собой комплекс методик, процедур и организационной структуры, принятых менеджментом хозяйствующего субъекта в качестве инструментов для упорядоченного и эффективного ведения хозяйственной деятельности, которая среди прочего включает надзор и проверку, развернутые внутри данного экономического субъекта его силами:

- точности и полноты документации бухгалтерского учета;
- своевременности подготовки достоверной бухгалтерской отчетности;
- предотвращения ошибок и искажений;
- исполнения приказов и распоряжений;
- обеспечения сохранности имущества предприятия.

Система внутреннего контроля предприятия содержит следующие элементы:

- контрольную среду;
- процесс оценки рисков;
- информационную систему;
- контрольные действия;
- мониторинг средств контроля.

Контрольная среда содержит официальную позицию, информированность и действия представителей собственника и администрации относительно системы внутреннего контроля, понимание роли такой системы. Контрольная среда влияет на сознательность персонала в отношении контроля. Она служит базой для эффективной системы внутреннего контроля. Основными компонентами контрольной среды компании выступают:

- доведение принципа честности до всеобщего сведения;
- профессионализм (компетентность персонала);
- участие собственника или его представителей;
- компетентность и стиль работы администрации;
- организационная структура;
- наделение ответственностью и полномочиями;
- кадровая политика и практика.

Процесс оценки рисков – это установление и по возможности устранение рисков в ведении хозяйственной деятельности.

Информационная система, помимо прочего связанная с подготовкой бухгалтерской отчетности, обеспечивает понимание персоналом обязанностей и ответственности, связанных с организацией и использованием системы внутреннего контроля. Важнейшая составляющая системы – функция информирования персонала о значимости его участия в процессах и связи его действий в информационной системе с работой других сотрудников, и кроме того, понимание методов доведения до менеджеров соответствующего звена информации о каких-либо исключительных ситуациях.

Рассмотрим перечень процедур и способов, используемых в контрольных действиях:

- обзорные проверки и анализ фактических индикаторов в сравнении с прогнозными;
- обзорные проверки и анализ фактических индикаторов в сравнении с индикаторами за предыдущие периоды;
- соотнесение между собой управленческих и финансовых данных, оценка их соответствия, выводы об выявленных расхождениях;
- сопоставление внутренних данных с информацией, полученной из внешних источников;
- проверка результатов деятельности по подразделениям, направлениям, и т. д.

Мониторинг средств контроля включает в себя следующие мероприятия:

- мониторинг менеджментом своевременности подготовки выверки расчетов с банками;
- анализ внутренними аудиторами соответствия действий персонала, занятого продажами, политике компании в отношении установленных условий договоров с покупателями;
- контроль соответствия действий сотрудников политике компании в области этики или деловой практики;
- регулярная проверка компании и применения средств контроля, а также реализация требуемых корректирующих мероприятий в отношении средств контроля ввиду изменения условий деятельности [2].

В целях более глубокого понимания сущности системы контроля как важнейшей экономической категории, раскрытия механизма функционирования выражаемых ею отношений, установления особенностей ее составляющих, ее следует классифицировать в соответствии с различными признаками. Итак, выбор формы внутреннего контроля зависит от:

- сложности организационной структуры;
- правовой формы;
- видов и масштабов деятельности;
- отношения менеджмента компании к контролю.

Необходимо отметить, что внутренний контроль непрерывно функционирует, однако каждое контрольное мероприятие осуществляется лишь по мере необходимости. Руководство предприятия само определяет состав, сроки и периодичность процедур контроля.

В современных условиях существуют следующие подходы к формированию внутреннего контроля на предприятии:

- создание службы внутреннего контроля силами предприятия, если оно располагает достаточными финансовыми средствами для этих целей;

- аутсорсинг;

- косорсинг.

Аутсорсинг представляет собой совокупность мероприятий, нацеленных на передачу предприятием определенных функций и процессов другой организации, то есть выполнение внутреннего контроля сторонней специализированной организацией на основании заключенного контракта.

Косорсинг – это один из методов формирования внутреннего контроля, когда он организуется внутри компании, но к осуществлению определенных процедур и действий также приглашаются сторонние эксперты. Иногда косорсинг называют частичным аутсорсингом [3].

В любой компании роли и значение контроля также существенны, как учет, управление, экономический анализ хозяйственной деятельности. Полноценная деятельность хозяйствующего субъекта невозможна при отсутствии в нем рационально организованного контроля, предназначенного как для раскрытия злоупотреблений и нарушений, так и для рассмотрения целесообразности выполняемых операций.

На сегодняшний день все больше предприятий уделяют пристальное внимание внутреннему контролю, так как он выступает важнейшим компонентом отлаженного механизма управления [4].

Контроль позволяет дать точную оценку положению дел на предприятии, выступает важнейшим инструментом выработки политики и принятия решений, достижения стратегических целей компании, сохранности активов и составления достоверной финансовой отчетности.

Список литературы:

1. Федоренко И. В. Организация внутреннего контроля на предприятиях. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vnutrennego-kontrolya-na-predpriyatiyah/viewer>

2. Ризванова М. В. Система внутреннего контроля в организации. https://www.cfin.ru/finanalysis/risk/internal_control_system.shtml

3. Незаметдинова Э. В. Мамедов. А. Х.о Внутренний контроль и его место в современной системе управления предприятием. <https://moluch.ru/archive/208/50821/>

4. Богданович И. С. Соболева О. А. Место внутреннего контроля в системе управления предприятием и форма его организации. http://fot.pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wet05/wet05_07.pdf



Дахаева Фатима Дикалитовна, доцент кафедры «Программирование и инфокоммуникационные технологии», кандидат экономических наук, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Dakhaeva Fatima Dikalitovna, Chechen State University, Grozny

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КОМПАНИИ – СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ INTEGRATED COMPANY REPORTING – ESSENCE AND FEATURES

Аннотация: в статье обозначаются основные аспекты интегрированной отчетности, подчеркивается ее немаловажная роль в деле формирования положительного имиджа компании, выделяются принципы, которыми руководствуются при подготовке и презентации интегрированного отчета.

Abstract: the article outlines the main aspects of integrated reporting, emphasizes its important role in the formation of a positive image of the company, highlights the principles that guide the preparation and presentation of the integrated report.

Ключевые слова: интегрированная отчетность, компания, информация, менеджмент.

Keywords: integrated reporting, company, information, management.

В условиях постиндустриального общества, характеризующегося высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий, интеграция хозяйственных систем в экономику знаний, обладание информацией и знаниями становится фактором конкурентного преимущества, который обеспечивает повышение эффективности производства, достижение высоких финансовых и нефинансовых индикаторов.

Ключевым инструментом информирования стейкхолдеров о финансовом положении и финансовых результатах деятельности хозяйствующих субъектов, их экономическом и социальном потенциале, качестве организационного управления, тенденциях развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе, выступает публичная отчетность. Следует отметить, что степень развитости публичной отчетности хозяйствующего субъекта позволяет судить о его стремлении к информационной прозрачности, так необходимой для укрепления доверия инвесторов и общества, снижения уровня коррупции, роста конкурентоспособности, демонстрации социальной ответственности.

Пользователям требуется отчетность, целостно показывать способность компании к созданию ценности на протяжении времени через весь комплекс взаимосвязей между стратегией, корпоративным управлением, операционной, инвестиционной и финансовой деятельностью компании, применяемыми ею в бизнес-модели и подверженными ее воздействию различными видами капитала (финансовым, человеческим, производственным) во взаимодействии с внешней средой. Выполнить информационные требования стейкхолдеров может интегрированная отчетность [1].

Интегрированная отчетность представляет собой процесс сбора, консолидации и анализа количественных и качественных индикаторов деятельности компании в ходе подготовки интегрированного отчета за отчетный период. Отличительный признак интегрированной отчетности – это достоверное и прозрачное отражение всех активов, находящихся у фирмы.

Интегрированная отчетность отличается от финансовой тем, что в ней помимо финансовой, присутствует и нефинансовая информация. В этой отчетности содержатся данные о следующих видах капитала: производственном, финансовом, человеческом, социально-репутационном.

Если проанализировать глобальные тенденции развития интегрированной отчетности, то можно обнаружить существенный прогресс в поддержке и принятии концепции интегрированной отчетности в мире, определенные действия, нацеленные на активизацию процесса ее внедрения в российскую управленческую практику.

В 2017 году случился существенный сдвиг в сторону интегрированной отчетности на глобальном уровне, что показывают следующие события. Так, в этом году Комиссия по ценным бумагам и биржам Индии обратилась к 500 крупнейшим листинговым компаниям страны с призывом перейти к интегрированной отчетности, среди которых 5% уже готовят интегрированную отчетность, а 95% раскрывают информацию по устойчивому развитию.

В том же 2017 году Международный совет по интегрированной отчетности (МСИО) стал инициатором проведения глобальных консультаций по вопросу внедрения Международных основ интегрированной отчетности, в результате которых было получено 400 отзывов, охватывающих 19 стран, по 11 предложенным к обсуждению вопросам.

Оценка отзывов выявила определенные проблемы, касающиеся внедрения интегрированной отчетности и указала на ряд возможностей по решению данных проблем, среди которых обеспечение руководствами и примерами по самым сложным аспектам интегрированной отчетности. План конкретных шагов, разработанный МСИО по итогам международных консультаций, который включает в себя 48 мероприятий, содержится в кратком отчете, опубликованном в октябре 2017 года.

Крупные компании России составляют или пытаются внедрить интегрированную отчетность. Данный процесс необходимо выполнять постепенно, на базе уже применяемых форм корпоративной отчетности, социальной, экологической отчетности, отчетности в сфере устойчивого развития.

Следует отметить, что переход к интегрированной отчетности в нашей стране является результатом добровольного перехода предприятия на принципы интегрированного мышления, что приведет менеджмент и персонал компании к переосмыслению своей роли в обществе, соблюдению принципов социальной ответственности бизнеса, пониманию взаимосвязи между процессом создания стоимости для себя и процессом создания общественно значимых продуктов и ценностей.

Необходимо отметить, что процесс подготовки разнообразной и разнородной информации для интегрированного отчета приведет к совершенствованию системы учета в целом, а также повысит эффективность системы управленческого учета, выведя ее на новый качественный уровень [2].

Подготовка и презентация интегрированного отчета базируется на следующих принципах:

- стратегический фокус и ориентация на будущее;
- связность информации;
- существенность;
- краткость;
- достоверность и полнота;
- постоянство и соизмеримость.

В соответствии с международным стандартом интегрированная отчетность имеет следующую структуру:

- Обзор компании и внешняя среда;
- Управление;
- Бизнес-модель;
- Риски и возможности;
- Стратегия и распределение ресурсов;
- Результаты деятельности;
- Перспективы на будущее;
- Ключевые принципы подготовки и презентации [3].

Сущность интегрированной отчетности заключается в обобщении в единое целое финансовой и нефинансовой информации, отражающей способность компании создавать и поддерживать свою стоимость в кратко-, средне-, и долгосрочной перспективе. Исполнительный директор Международной федерации бухгалтеров Иэн Бол однажды отметил: «Цель интегрированной отчетности – не увеличить бремя отчетности в компаниях. Скорее это должно помочь им и всем заинтересованным сторонам принимать правильные решения в вопросе распределения ресурсов. Интегрированный отчет выступает мощнейшим инстру-

ментом, призванным помочь нам всем принять лучшие решения относительно ресурсов, которые мы потребляем, и жизни, которую мы ведем» [4].

Подводя итоги вышесказанному, стоит отметить, что интегрированный отчет содержит информацию как по ключевым финансовым индикаторам, так и общие сведения о компании, структуре управления, цели, задачах, методах минимизации рисков, перспективах на будущее. Все перечисленное формирует ясное представление о деятельности компании, соответственно увеличивает прозрачность, что является значительным достоинством в условиях конкурентной борьбы.

Список литературы:

1. Малиновская Н. В. Интегрированная отчетность: теория, методология и практика. Диссертация Москва – 2016. <http://www.old.fa.ru/dep/ods/autorefs/Dissertations/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9D.%D0%92.%2083a24460fbb04afc5aa8f54d26bbd2e7.pdf>

2. Рошкетаява У. Ю. Интегрированная отчетность как инновационная модель корпоративной отчетности. <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannaya-otchetnost-kak-innovatsionnaya-model-korporativnoy-otchetnosti/viewer>

3. Хачатурова Т. О. интегрированная отчетность: сущность, значение и перспективы. <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13988>

4. Штукельбергер К. Интегрированная отчетность как ключевая новация в этичном управленческом мышлении. <https://docplayer.ru/66659415-Sushchnost-integrirovannoy-otchetnosti.html>

УДК 338.2

Пилипенко Елизавета Алексеевна, ФГБОУВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

Pilipenko Elizaveta Alekseevna, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

СОВРЕМЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ MODERN SPACE OF ECONOMIC EDUCATION

Аннотация: в данной статье исследуется понятие экономического образования, его значимость в современном мире, кратко определены характерные особенности и специфика экономического образования, рассмотрены существующие проблемы и перспективы экономического образования.

Abstract: this article examines the concept of economic education, its significance in the modern world, briefly defines the characteristics and specifics of economic education, and examines the existing problems and prospects of economic education.

Ключевые слова: экономика, образование, перспективы, проблемы, развитие.

Keywords: economy, education, prospects, problems, development.

Одной из характерных черт современного мира является его многообразие и многоликость. Различный статус, природные условия, различные особенности исторических и культурных судеб, система образования, духовно-нравственные традиции. В экономике разных стран существуют различные типы хозяйств, форм собственности, обмена и распределения. Но в любом регионе огромную роль играет образование. Благодаря образованию, общество стало более коммуникабельным, перед людьми открылись возможности познания тайн, они могут открывать новое, ранее не известное миру. Положение человека в обществе, уровень его доходов зависит от образования и уровня знаний. Во всех странах мира образование является источником решения множества задач общества. Поскольку на благосостояние страны влияет инвестиционная база, то экономическое образование важно для дальнейшего роста инвестиционного капитала, что позволяет конкурировать на международных рынках.

Экономическое образование – это качественная подготовка специалистов в области экономики, которое также формирует экономические знания, и изучает отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением. Многие выпускники школ целенаправленно выбирают именно экономическое образование.

Экономическое образование – одно из самых молодых направлений в экономической теории, которое появилось во второй половине XX века. Первоначально исследователей интересовала взаимосвязь образования с экономическим ростом страны, но позже образование стало рассматриваться как инвестиционная сфера, которая дает некоторую отдачу на протяжении всей жизни индивидуумов [1, с. 6].

В настоящее время в образовании преобладает теоретическое обучение, нежели практическое, из-за чего к завершению обучения большинство вчерашних студентов не может применять знания в работе, поскольку не умеет использовать их в реальных ситуациях. Надежда – на изменение сложившейся тенденции, тем более, что в образовательной среде намечены реформы. Кроме того, поскольку образовательная деятельность представляет собой процесс, имеет место явление, во многом схожее с известной апорией Зенона Элейского «Ахиллес и черепаха»: в то время, как производится процесс получения образования (а в современной двухступенчатой системе высшего образования это порядка шести лет), в исследуемой отрасли знания происходят масштабные разработки, приводящие к существенному приросту количества научных материалов [2, с. 25]. Необходимо устранить этот недостаток, для чего оперативно и повсеместно внедрять научные разработки, технологические новинки, передовые технологии в учебный процесс, для обеспечения качественного экономического образования в России.

Благодаря тому, что Россия перешла от командно-административной экономики к рыночной, активизировалась конкурентоспособность, внедряются новейшие достижения НТР, стимулируется научно-технический прогресс, человечество стало более информационным, готовым перейти на новый этап развития, система экономического образования в настоящее время вынуждена переходить от экстенсивной к интенсивной модели воспроизводства. Положительным моментом является то, что эта тенденция признана прогрессивной.

Мир изменяется, появляются новые профессии, которые требуют специалистов с широким набором приобретенных компетенций. Эти изменения влекут за собой преобразования и в образовательном пространстве. Различные исследователи связывают современный образовательный процесс с развитием науки и техники, в частности, информационных технологий, а также с демографическим ростом. Современное юное поколение, стоящее перед выбором профессии, проявляет все возрастающую активность в поиске своего места, в различных сферах, отдавая предпочтение в том числе и экономической области. Современное общество находится в той стадии развития, когда радикальные изменения в протекании общественных процессов происходят с беспрецедентной скоростью и интенсивностью [3, с. 809]. Новая экономическая образовательная политика сможет использовать новейшие достижения в науке, технике, общественном производстве. Необходимо трансформирование наметившихся актуальных процессов, координация уже сложившихся схем и показавших себя продуктивными. Необходимо объективно, своевременно оценивать тенденции и перспективы развития общественного производства, принимать реальные и эффективные решения, способствующие росту экономического потенциала отдельного учебного заведения, предприятия, отрасли народного хозяйства.

В технологически усложнившемся мире, меняющемся информационном пространстве, в век компьютеров, система образования должна стать более мобильной, быстро реагирующей на конверсии, подстраивающуюся под эволюционные процессы. Как решить эти теоретические вопросы, как воплотить многие существующие модели, как сблизить образовательную и производственную сферы, наконец, как уйти от практики анализировать проблемы и перспективы, но не разрешать их и реализовать в жизни, – задачи не только для опытных педагогов, ученых, политиков, представителей бизнеса, но и для талантливой и активной молодежи.

Общепризнанно: общество XXI века перестраивается, переоценивает свои возможности, выстраивает новые связи, и в этой новой реальности образование в целом, экономическое образование, в частности, не должно потерять свою социокультурную значимость, обнаружить отставание, быть в стороне от прогрессивных процессов.

Список литературы:

1. Савенок В. Создай свой личный капитал. Простые шаги к достатку. СПб., 2015. 256 с.
2. Яковлева Е.В. Проблемы современной науки и системы образования в условиях непрерывного роста знания. В сборнике: Сборник конференций Сборник материалов международных научно-практических конференций. Под редакцией А.А. Коротких. 2018. С. 23-27.
3. Яковлева Е. В., Спасова Н. Э. Эффективность современного образовательного процесса. Аллея науки. 2019. Т. 3. № 6 (33). С. 808-810.

УДК 330.15

DOI 10.37539/ECS291.2020.72.69.008

Тарханова Елена Александровна,

канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и финансов, победитель грантового конкурса Стипендиальной программы Владимира Потанина 2019/2020, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г.Тюмень

Tarkhanova Elena Aleksandrovna,

Institute of Finance and Economics, University of Tyumen, Tyumen

**«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ:
ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
GREEN ECONOMIC MODEL:
PREREQUISITES FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT**

Аннотация: за последние двадцать лет в мире сформировалась концепция «зеленой» экономики, которая соединила в себе комплексную увязку двух ключевых компонентов: экономического и экологического. Такая модель экономики должна способствовать более гармоничному согласованию между этими компонентами, которое было бы уместно для всех государств. В статье изучены предпосылки становления и развития «зеленой» экономической модели. Проведено исследование подходов международных организаций к определению понятия «зеленая» экономика.

Abstract: over the past twenty years, the concept of a "green" economy has emerged in the world, which combines a complex alignment of two key components: economic and environmental. Such an economic model should contribute to a more harmonious harmonization between these components, which would be appropriate for all groups of countries. The article studies the prerequisites for the formation and development of a "green" economic model. A study of the approaches of national and international organizations to the definition of the concept of "green" economy.

Ключевые слова: «зеленая» экономическая модель; «зеленая» экономика; Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП); устойчивое развитие; устойчивая экономика.

Keywords: «green» economic model; «green» economy; United Nations Environment Program (UNEP); sustainable development; sustainable economy.

Деятельность людей неразрывно связана с окружающей средой. На самых ранних этапах развития общества человек был зависим от природы, и производство рассматривалось обособлено от экологических систем. Однако промышленная революция позволила человечеству открыть новые возможности экономического роста и технического прогресса: ресурсы изымались из природы и преобразовывались в блага для удовлетворения нарастающих потребностей общества. Достаточно длительный период времени для общества

и его субъектов была присуща тенденция потребления и отсутствия заботы о негативном воздействии их деятельности на окружающую среду [4, с.75]. И совсем скоро рост антропогенной нагрузки на экосистемы стал настолько очевиден, что экономика оказалась неспособна самостоятельно решить проблему истощения природных ресурсов и отрицательного воздействия на окружающую среду.

Придание экономике экологических черт началось еще в 60-х XX века, когда в США зародилась школа экологической экономики, основная идея которой заключалась в том, что деятельность человека является частью большого целого – природы. Сторонники данной школы считали, что именно экономика должна подчиняться природе, а не наоборот. Среди механизмов перехода к такой модели экономики они видели увеличение налоговой нагрузки на предприятия, занимающиеся добычей природных ресурсов, при сокращении налоговой нагрузки на другие отрасли производства.

Активное развитие экономико-экологическая мысль получила в 1970-х, когда ученые из различных стран обратили свое пристальное внимание на вопросы экологии и социально-экономического развития. Становление «зеленой» экономики как концепции устойчивого развития началось в 1972 году, когда на Конференции ООН в Стокгольме была принята Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), которая содержала модель, предполагающую создание общества, которое смогло бы удовлетворять потребности сегодняшних поколений, сохраняя ресурсы для будущих [8, с.99]. Проведение данного мероприятия свидетельствовало о готовности на высшем мировом уровне решать проблемы экологии [6]. По результатам работы данной конференции эксперты пришли к ключевым выводам, в частности, таким как:

1. Становление «зеленой» экономической модели является предпосылкой увеличения природного богатства и, соответственно, положительной динамики ВВП.
2. Существующая связь между ликвидацией бедности и поддержанием уровня природных ресурсов впоследствии приведет к тому, что небогатые слои населения выиграют от увеличения природного капитала.
3. Осуществление политики перехода от «коричневой» к «зеленой» экономике способствует созданию новых рабочих мест.

Принятая на Конференции ООН программа ЮНЕП ключевой задачей обозначила координирование вопросов охраны природы в системном виде. Однако несмотря на то, что ООН открыто заявила о своей обеспокоенности состоянием экологии, нарушения окружающей среды продолжили нарастать, поэтому очень остро встал вопрос о необходимости создания новой модели развития цивилизации.

На рисунке 1 представлены три основных аксиомы «зеленой» экономики, которые были сформулированы в рамках программы ЮНЕП. Важным является то, что данные аксиомы взаимосвязаны: нельзя принять во внимание одну, исключив две другие.

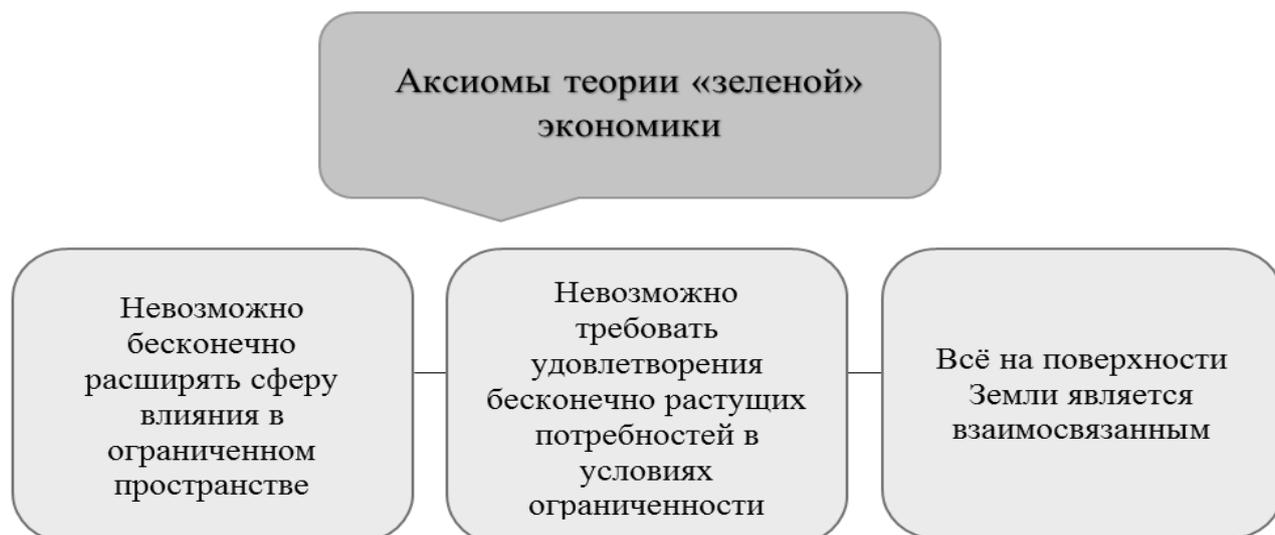


Рисунок 1 – Основные аксиомы теории «зеленой» экономики

Источник: составлено автором на основе [3], [7]

Проигнорировав в 1972 году желание ООН начать активную политику в области экологизации мира, Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию спустя несколько лет опубликовала доклад «Наше общее будущее», широко известный как доклад Брундтланда. В докладе поднималась проблема развития и сохранения природных ресурсов, необходимых для существования будущих поколений. Однако, конкретных мер по интеграции экономики с окружающей средой, в результате которых страны могут расширить своё сотрудничество, предложено не было. Цель доклада заключалась в ознаменовании острой необходимости принять решения, которые гарантируют сохранение ресурсов, необходимых для нынешних и будущих поколений [3].

Именно доклад Брундтланда стал толчком для Д. Пирса – экономиста-эколога из Великобритании, который в 1989 году опубликовал свою книгу «Blueprint for a Green Economy, Earthscan Publications Limited», где впервые использовал термин «зеленая экономика». Согласно выводам автора, основой понимания концепции устойчивого развития является тот факт, что экономика и окружающая среда не отделены друг от друга, потому что способ управления экономикой влияет на окружающую среду, но и качество окружающей среды также влияет на экономические показатели [2, с.65]. Книга Д. Пирса стала классикой экологической литературы, она представила миру конкретные меры политики по «озеленению» современных экономик. Однако важно подчеркнуть, что «Blueprint for a Green Economy, Earthscan Publications Limited» не содержала четкого определения термина «зеленая экономика». При этом, в результате термин «зеленая экономика» прочно вошел в научный оборот.

Доклад Брундтланда стал толчком не только для Д.Пирса, но он также послужил основой для создания резолюции 44/428, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Резолюция призвала организовать на уровне глав государств и правительств специальную конференцию, посвященную разработке стратегии устойчивого экологически приемлемого развития цивилизации [6]. В итоге была организована и проведена Большая конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году в г. Рио-де-Жанейро. Ключевой темой конференции стала разработка общей стратегии устойчивого развития, в обсуждение которой были вовлечены главы государств и правительств. Однако в полной мере реализовать разработанную модель устойчивого развития не позволили, во-первых, несогласованность действий на межгосударственном уровне, а, во-вторых, противоречия между интересами бизнеса и задачами сохранения окружающей среды.

Наступивший мировой кризис 2008-2009 года поставил ученых перед необходимостью конкретизировать идею трансформации традиционной модели экономики с учетом социально-экономических факторов. Возникла необходимость сместить приоритеты и изменить акценты для реализации стратегии устойчивости. Результатом переосмысления и оценки новых социально-экономических вызовов, сопровождающих процесс глобализации, и стала концепция «зеленой» экономики.

И вот уже в 2012 году по итогам Конференции ООН «Рио+20» была утверждена декларация «Будущее, которое мы хотим», в которой концепция «зеленой» экономики вновь получила отражение [8, с.99]. Эта конференция стала отправной точкой в развитии идей «зеленой» экономики. Утверждённая декларация позволила сделать вывод в части того, что зеленая экономика – это не только прерогатива богатых стран. Именно Конференция ООН «Рио+20» положила основу для конкретных действий в различных странах, созданию мер, позволяющих решить возникшие проблемы.

Рассматривая историю становления термина «зеленая экономика» важно отметить, что на сегодняшний день самым авторитетным является определение, сформулированное Программой ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Согласно данному определению под «зеленой» экономикой принято понимать экономику, которая обеспечивает «долгосрочное повышение благосостояния людей и сокращения неравенства, позволяя будущим поколениям избежать существенных рисков для окружающей среды и ее обеднения» [5]. Переход к модели нового типа подразумевал мобилизацию и перевод инвестиционных ресурсов в чистые технологии и «природную» инфраструктуру, стимулирование экологизации экономики.

С учетом всего вышесказанного, хотелось бы констатировать тот факт, что сегодня все большее значение придается термину «зеленая» экономика. При этом, важно отметить, не существует одного общепринятого определения «зеленой» экономики. Однако, различные международные организации активно внедряют принципы «зеленой» экономики в свою деятельность, постоянно обращаясь к рассматриваемому понятию. Основные подходы международных организаций к определению понятия ««зеленая» экономика» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Трактовка различными международными организациями
понятия «зелёная» экономика

Год	Организация	Определение «зеленой» экономики
2009	ЮНЕП	Экономическая деятельность, связанная с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые приводят к улучшению благосостояния людей в долгосрочной перспективе, в то же время, не подвергая будущие поколения значительным экологическим рискам и сокращая дефицит экологических ресурсов.
2011	ЮНКТАД	Экономика, которая стремится к долгосрочным социальным выгодам в краткосрочной деятельности и приводит к улучшению благосостояния людей и сокращению неравенства, не подвергая грядущие поколения значительным экологическим рискам и экологическим дефицитам.
2011	ЮНЕП	Основанная на низкоуглеродном развитии ресурсоэффективная экономика, которая приводит к улучшению благосостояния людей и социальной справедливости, при этом значительно сокращая экологические риски и предотвращая утрату биоразнообразия.
2012	Комиссия по устойчивому развитию при ООН	Экономика, которая фокусируется на использовании возможностей для одновременного продвижения экономических и экологических целей.
2012	Европейское агентство по окружающей среде (ЕЕА)	Справедливая экономика, которая устраняет системные искажения и нарушение процессов в современной экономике, влияет на повышение благосостояния человека, обеспечивает равные возможности для всех людей, сохраняя при этом экологическую и экономическую целостность, в пределах пропускной способности планеты.
2013	Международная торговая палата	Экономика, в которой экономический рост и экологическая ответственность взаимно усиливают друг друга, одновременно, поддерживая прогресс в области социального развития.
2014	Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана (UNESCAP)	«Зеленая» экономика – это политический фокус для Азиатско-Тихоокеанского региона, который подчеркивает экологически устойчивый экономический прогресс с низким уровнем выбросов углерода, включающий в себя социальное развитие.
2015	Европейский Банк Реконструкции и Развития	Экономика, в которой государственные и частные инвестиции осуществляются с тем расчетом, чтобы свести к минимуму воздействие экономической деятельности на окружающую среду.

Источник: составлено автором на основе [1], [3], [5], [8] и др.

Таким образом, «зеленая» экономическая модель берет за основу идею о конечности природных ресурсов и включается в мировую экосистему в качестве элемента, оказывающего влияние на современную экономику. Сторонники концепции «зеленой» экономики уверены, что нынешняя экономическая модель несовершенна. Несмотря на все достижения и блага, которые теперь доступны населению, она спровоцировала усиление глобальных экологических проблем.

Список литературы:

1. Green Economy Transition // European Bank of Reconstruction and Development. URL: <https://www.ebrd.com/news/publications/special-reports/green-economy-transition.html> (дата обращения: 20.06.2020).
2. Pearce, D., Markandya, A. Blueprint for a green economy. Earthscan Publications Ltd. London, 1992. ISBN 1-85383-066-6. 186 p. (дата обращения: 20.06.2020).
3. Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future // United Nations. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf> (дата обращения 20.06.2020).
4. Tarkhanova E.A. Innovations and sustainability in the financial and banking sectors // Terra Economicus. 2018. № 16(2). P. 75-82.
5. Towards a “green” economy: method to sustainable development and poverty exclusion. Summary report for representatives of power structures. UNEP. 2011. Retrieved from http://all62.jp/ecoacademy/images/15/green_economy_report.pdf (дата обращения: 20.06.2020).
6. Материалы Программы ООН по окружающей среде // Официальный сайт UN Environment Programme. URL: <https://www.unenvironment.org/> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Межгосударственная комиссия по устойчивому развитию URL: http://www.mkurca.org/temy/zelenaya_economika/ (дата обращения: 20.06.2020).
8. Обруч Г.Ю., Тарханова Е.А. Переход к «зеленой» экономике: развитие концепции и опыт зарубежных стран // Межкультурный диалог и сотрудничество ЕС и России: опыт реализации проектов Жан Монне в Нижневарттовском государственном университете. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 98-101.

УДК 658.511

Хатмуллина Римма Салаватовна, кандидат наук, доцент,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа
Khatmullina Rimma Salavatovna, Ufa State Petroleum Technological University, Ufa

Карпухина Марина Игоревна,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа
Karpukhina Marina Igorevna, Ufa State Petroleum Technological University, Ufa

АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ ANALYSIS OF BUSINESS PROCESS IN AN OIL COMPANY

Аннотация: в статье рассматриваются бизнес-процессы в нефтяной компании. Описываются ключевые факторы успеха анализируемой нефтяной компании. В ходе исследования были выявлены основные бизнес-процессы компании и проведено ранжирование бизнес-процессов. Также определены мероприятия для реорганизации бизнес-процессов в нефтяной компании.

Annotation: the article deals with business processes in an oil company. The key success factors of the oil company under analysis are described. In the course of the research the main business processes of the company have been identified and business process rankings have been made. Measures for reorganization of business processes in the oil company have also been defined.

Ключевые слова: нефтяная компания, бизнес-процесс, реорганизация, реинжиниринг, ключевой фактор успеха.

Keywords: oil company, business process, reorganization, reengineering, key success factor.

Analysis of business processes in any company is a rethinking and redesign of the entire management system, which will effectively achieve the strategic goals of the company. With the help of reengineering and reorganization, you can change a specific economic space, production programs at the macro or micro level of the investigated object.

The oil company PJSC ANK “Bashneft” is one of the oldest enterprises in Russia, it has more than one hundred and eighty fields, and sells motor fuels of high standards. However, such a large and successful oil company may also need reorganization and reengineering of business processes. To do this, it is necessary to determine the key factors for the success of the company.

The key success factors for the company PJSC "Bashneft" are:

1. The developed system of retail and wholesale business (operating 544 filling stations).
2. Diversification of production activities: exploration, production, refining and petrochemicals.
3. Increase of production volumes.
4. A high percentage of processing depth (82.7% in 2018 year) [4].
5. Strict adherence to regulations, acts, regulations on the internal environment of the enterprise, which allows close control and execute work plans.
6. Consumption of own fuel and energy resources.
7. High quality of the products provided (for example, Euro-6 gasoline with a low content of sulfur and other harmful substances).
8. Highly qualified staff.

The main business process in the activities of the enterprise of PJSC ANK “Bashneft” is the implementation of oil production and its refining [3]. This core process, in turn, consists of many small business processes.

Further, using one of the methods for assessing the importance of business processes, the key factors [1] that affect each business process are determined, as well as the importance of business processes is presented in table 1.

Table 1

Comparison of BP with key success factors

Business process	Key success factors								Sum of Success Factors	Importance assessment
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Licensing	0	0,3	0,08	0,15	0	0	0	0	0,53	4
2. Exploration	0	0,3	0,08	0	0,05	0	0	0,06	0,49	3
3. Well drilling	0	0,3	0,08	0	0,05	0,07	0	0,06	0,56	5
4. Oil production	0	0,3	0,08	0	0,05	0,07	0	0,06	0,56	5
5. Oil refining	0	0,3	0,08	0,15	0,05	0,07	0,09	0	0,74	6
6. Sales of manufactured products	0,2	0	0,08	0	0,05	0	0,09	0	0,42	2
7. HR management	0,2	0	0	0	0,05	0	0	0,06	0,31	1
8. Marketing	0,2	0	0	0	0	0	0,09	0,06	0,35	2
9. Purchasing activities	0,2	0,3	0	0,15	0	0,07	0,09	0	0,81	7
10. Supply	0,2	0,3	0	0,15	0	0,07	0,09	0,06	0,87	8
11. Thermal energy production	0	0,3	0,08	0	0,05	0,07	0	0	0,5	3

As a result, factors were identified and the force with which they influence certain business processes. The largest sum of success factors is the “supply” business process, and the smallest is “personnel management”.

Further, through expert assessment, it is necessary to compile a table of problematicness of business processes (table 2).

Table 2

Problems of business processes

The scale of problems		The criteria for grading
Business process	Expert review	
1. Licensing	1	There are no problems
2. Exploration	2	It is necessary to strengthen the innovative component, increase the effectiveness of geological and technical measures

The scale of problems		The criteria for grading
Business process	Expert review	
3. Well drilling	2	Increase in drilling speed
4. Oil production	2	An increase in the proportion of horizontal wells is required
5. Oil refining	3	Further improving the quality of the petroleum product basket to increase competitiveness
6. Sales of manufactured products	1	There are no problems
7. HR management	2	Minimize the consequences of the risks associated with injury to personnel as a result of overwork
8. Marketing	1	There are no problems
9. Purchasing activities	4	The procurement system requires improvements – cutting off unnecessary steps
10. Supply	5	Processes are not integrated into the overall end-to-end target process; they have a heterogeneous level of detail
11. Thermal energy production	2	An increase in the share of consumption of our own fuel and energy resources, rather than purchased, of electric and thermal energy generated by our own plants, and fuel obtained during technological processes

The next step is an assessment of the possibility and cost of making the changes, shown in table 3.

Table 3

Assessment of the possibility and cost of making changes

Business process	The strength of the barriers			Total	Final grade
	Finance	Staff	Legislation		
10. Supply	3	2	1	6	5
9. Purchasing activities	2	3	1	6	5
7. HR management	4	4	1	9	4
8. Marketing	4	3	1	8	3
6. Sales of manufactured products	4	3	1	8	3
11. Thermal energy production	4	2	2	8	3
1. Licensing	4	4	2	10	2
2. Exploration	2	4	4	10	2
3. Well drilling	4	3	4	11	1
4. Oil production	4	3	4	11	1
5. Oil refining	4	4	3	11	1

In the final ranking, the priority of the business process, which lies in the range from 3 to 18, is determined by summing up all previously analyzed indicators [2]. Table 4 summarizes the ranking of business processes.

Table 4

Final ranking of business processes

Buisness process	Importance	Problem	Opportunity	Priority
№	(1-8)	(1-5)	(1-5)	Amount I+P+O
1. Licensing	4	1	2	7
2. Exploration	3	2	2	7
3. Well drilling	5	2	1	8
4. Oil production	5	2	1	8
5. Oil refining	6	3	1	10

Buisness process	Importance	Problem	Opportunity	Priority
6. Sales of manufactured products	2	1	3	6
7. HR management	1	2	4	7
8. Marketing	2	1	3	6
9. Purchasing activities	7	4	5	16
10. Supply	8	5	5	18
11. Thermal energy production	3	2	3	8

Based on this table, you can judge the possibilities and prioritize the implementation of business process reengineering. The highest priority for reengineering in the company of PJSC ANK “Bashneft” is procurement and supply.

The result of reengineering in the company will be a reduction in financial losses, as with a more detailed analysis of the supply contract, it will be possible to avoid “difficult” suppliers. To identify temporary and resource losses, it is necessary to develop software for tracking material and technical resources.

Description of business processes must be carried out with an indication of the process steps, responsible for their implementation, participants in the process, the inputs and outputs on the steps of the process, results and key controls on the steps of the process, as well as regulatory documents.

Given all of the above, it is proposed to improve the already existing procurement and supply system at PJSC ANK “Bashneft” by reorganizing and creating its new structure. There will also be appropriate to review the current organizational structure, namely as regards the work of supply departments, logistics warehouses.

References:

1. Kotov, D.V. Innovation and reengineering of business processes: Study guide. – Ufa: Publishing House of Ural State Technical University, 2012. – 86 p.
2. Jeston D., Nelis J. Management of business processes. A practical guide to the successful implementation of projects. – M.: Symbol-Plus, 2008. – 512 p.
3. The official website of the company PJSC ANK “Bashneft” [Electronic resource]. URL: <http://www.bashneft.ru/> (date of treatment 06.15.2020).
4. Annual report of PJSC ANK “Bashneft” [Electronic resource]. – URL: <http://www.bashneft.ru/files/iblock/>

УДК 338.2

Целых Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, кредит, бухгалтерский учет и аудит», Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск
Tselykh Tatiana Nikolaevna, Omsk State Transport University, Omsk

РАЗВИТИЕ УСЛУГ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ DEVELOPMENT OF RURAL TOURISM SERVICES IN THE CONDITIONS PANDEMIA OF CORONAVIRUS INFECTION

Аннотация: в статье проведен обзор текущей ситуации в туристической отрасли в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Определены сформировавшиеся подходы к развитию услуг сельского туризма и нетрадиционные. Классическое определение сельского туризма расширено путем включения в его цели пунктов о самосохранении и безопасности.

Abstract: the article represents an overview of the current situation in tourism industry in the context by the coronavirus pandemic. The formed approaches to the development of rural tourism services and non-traditional are defined. The classic definition of rural tourism has been expanded to include self-preservation and security clauses in its objectives.

Ключевые слова: сельский туризм, формы организации сельского туризма, COVID-19.
Keywords: rural tourism, forms of organization of rural tourism, coronavirus.

В 2020 году глобальная вспышка COVID-19 оказала огромное влияние на предпринимательскую деятельность в самых разных отраслях экономики. Падение доходов нанесло серьезный ущерб таким сферам, как транспорт, туризм, общественное питание, розничная торговля и развлечения. По предварительным оценкам Всемирного совета по туризму и путешествиям (WTTC), COVID-19 уже привел к огромным потерям в мировой туристической индустрии и уже составил как минимум 22 миллиарда долларов [6].

Подобные кризисные периоды порождают в любой экономической системе определенные трансформации в связи с ее стремлением свести к минимуму финансовые потери и социальные последствия. Анализ действующих законодательных и нормативных актов в период распространения коронавирусной инфекции, повергшей экономику России в состояние кризиса, позволяет сделать вывод о том, что в нашей стране такие трансформации происходят скорее «снизу вверх», то есть сначала изменяются сами формы организации предпринимательской деятельности, а потом они закрепляются в виде организационных и нормативно-правовых регламентах.

Например, пандемия коронавирусной инфекции в 2020 году привела к росту спроса на услуги сельского туризма и развитию новых форм его организации. По оценкам Всемирной организации по туризму, в настоящее время сельский туризм входит в пятерку основных запросов туристов в сети Интернет, опередив такие популярные виды как пляжный и экскурсионный. Являясь важным инструментом развития сельских районов [7], сельский туризм продемонстрировал такие преимущества, как низкая стоимость поездки в ближайшую сельскую местность [8], возможность кратковременного и долговременного потребления услуг сельского туризма и низкую плотность туристского потока, что снижает возможности заражения и гарантирует безопасность во время поездки.

В России сельский туризм, обладая огромным потенциалом, до 2020 года развивался очень медленно и не системно. Но закрытие границ, запрет на посещение общественных мест и пространств, психологический страх заразиться вызвали очередной рост спроса на него. Кроме того, трансформировалось и само понятие «сельский туризм».

Таблица 1

Традиционные подходы к понятию «сельский туризм»

Автор	Основное содержание
А.С.Кусков, Ю.А.Джаладян [4]	Отдых горожан в сельской местности в гостевых домах, созданных сельской семьей на основе собственного дома и приусадебного участка, а также на земельном участке, отведенном под фермерское хозяйство
А.П. Иощенко [3]	Набор разнообразных услуг при проживании в сельском доме и непосредственное участие в жизни местного сельского населения
С.Г.Шилова, Н.Я.Терехова, О.Ю.Образцова и др. [5]	Сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности и её особенностей для создания комплексного туристского продукта
А.Б. Здоров [2]	Целенаправленные путешествия на сельские территории с относительно ненарушенными экосистемами и этнокультурными комплексами
В.И. Елагин [1]	Совокупность отношений, возникающих во время пребывания людей в функционирующем сельскохозяйственном предприятии, организованном хозяевами предприятия с использованием как собственных ресурсов, так и туристских достопримечательностей окрестности.

Необходимо отметить, что принципиального различия во всех этих определениях нет, и в целом сельский туризм может быть определен как перемещение людей из их обычного места жительства в сельские районы в течение минимального периода от 24 часов до 6 месяцев с единственной целью отдыха и удовольствия. Но сейчас, в условиях COVID-19 в определение сельского туризма целесообразно включить и такую цель, как самосохранение и

безопасность. Несмотря на то, что такой подход к определению сельского туризма отнюдь не является четко определенным и подлежит множественному толкованию, в настоящее время его сущность также проявляется в функции загородной самоизоляции, когда обычный городской житель и его семья проводит большую часть времени в уединении, занимаясь рекреационной деятельностью в сельской местности.

Если ранее можно было выделить две сформировавшиеся концепции современной организации услуг сельского туризма, то в настоящее время появляется третья, еще не совсем понятная, но уже получившая четко определенные атрибуты. Первая концепция базировалась на организации самостоятельной предпринимательской деятельности личными подсобными или крестьянскими фермерскими хозяйствами. Вторая – предполагала развитие туризма не как подсобного производства, а как основного бизнеса малого поселения, обеспечивающего максимальный набор рекреационных услуг, нацеленных на использование всех привлекательных для туристов аспектов сельской жизни. В последнее время в связи с ограничением деятельности баз отдыха, расположенных в санаторно-курортных областях на сельских территориях появилась и третья концепция организации услуг сельского туризма, когда под гостевым домом понимается корпус или отдельно стоящий домик на ее территории, сдаваемый в аренду для целей самоизоляции. Как правило, санаторно-курортные базы отдыха расположены на сельских территориях неравномерно, что позволяет выделить и различные представления об организации услуг сельского туризма в них:

1. Базы отдыха в экономически интегрированном сельском районе: сельская местность находится недалеко от городов. Таким образом, сельские районы могут удовлетворить потребность в ежедневных деловых коммуникациях с городскими районами при одновременном снижении числа ежедневных контактов.

2. Базы отдыха в промежуточных сельских районах: сельская местность относительно удалена от городских районов. Эти зоны подходят для изоляции пожилого населения города, так как часто находятся в охраняемых районах, богатых наследием и культурой, и имеют специальные рыночные преимущества, такие как лечебные ресурсы.

3. Базы отдыха в отдаленных сельских районах: сельские районы находятся далеко от городских районов. Они обеспечивают простой и тихий отдых для семей посетителей, которые хотят избежать риска заражения.

Как утверждает некоторые ученые, восприятие риска заражения COVID-19 становится отправной точкой для популяризации развития услуг сельского туризма. Из-за чрезвычайной ситуации в области общественного здравоохранения поведение и предпочтения людей подвержены значительному влиянию предполагаемого риска заражения. В настоящее время исследования в этой области сосредоточены на влиянии чрезвычайных ситуаций на туристическую индустрию в целом и на общее намерение оставаться здоровым. Если раньше при бронировании загородной базы отдыха основными пожеланиями потенциальных туристов было комфортабельное размещение с развитой инфраструктурой и развлечениями, то сейчас на первый план выходят запросы дезинфекции и уединенности. Успех в развитии услуг сельского туризма на базах отдыха для самоизоляции зависит не только от особенностей конкретной местности, но и государственной поддержки. На данный момент сельский туризм в Российской Федерации развивается по первой модели, и даже не смотря на то, что кризис внес свои коррективы в работу специализированных баз отдыха, возможности самоизоляции в них были ограничены в связи с требованиями законодательства. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитие услуг сельского туризма на традиционных базах отдыха, расположенных в сельской местности является одним из набирающих популярность видов туризма в условиях риска заражения COVID-19.

Список литературы:

1. Елагин, В.И. Агротуризм как одно из перспективных направлений социального развития сельских территорий Нижегородской области / В.И. Елагин // Вестник АГАУ. – 2012. – № 7. – С. 85-89.
2. Здоров, А.Б. Агротуристский комплекс: формирование и развитие: учебник / А.Б. Здоров. – М.: Логос, 2011. – 269 с.

3. Иощенко, А.П. Развитие зеленого туризма в России: учебник / А.П. Иощенко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 234 с.
4. Кусков, А.С., Джаладян, Ю.А. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: Кнорус, 2008. – 247 с.
5. Шилова, С.Г., Терехова, Н.Я., и др. Зеленый дом: методическое пособие по организации сельского туризма / С.Г.Шилова, Н.Я. Терехова и др. – К.: Город, 2010. – 98 с.
6. Li, Z.M.; Sheng, F.F. The influence of COVID-19 epidemic on industry and consumption in China and its countermeasures. Jiangxi Soc. Sci. 2020, 40, 5-15. (In Chinese)
7. Kastenholz, E.; Carneiro, M.J.; Marques, C.P.; Lima, J. Understanding and managing the rural tourism experience – The case of a historical village in Portugal. Tour. Manag. Perspect. 2012, 4, 207-214.
8. Jin, Y.C.; Park, Y. An integrated approach to determining rural tourist satisfaction factors using the IPA and conjoint analysis. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2019, 16, 3848.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.3/7

DOI 10.37539/ECS291.2020.12.36.035

Ганаева Есита Эминовна, доцент кафедры уголовного права и криминологии,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Ganaeva Esita Eminovna, Chechen State University, Grozny

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ КАК ОБЪЕКТА УГОЛОВНОГО ПРАВА THE CONCEPT OF EDUCATIONAL SERVICES AS AN OBJECT OF CRIMINAL LAW

Аннотация: в представленной статье рассматривается понятие образовательной услуги как объекта уголовного права, анализируются характерные признаки и особенности, имеющие значение при определении данной категории.

Abstract: in this article, the concept of educational services as an object of criminal law is considered, the characteristic features and features that are important in determining this category are analyzed.

Ключевые слова: образовательная услуга, преступление, взятка, образование, платные услуги, образовательная организация.

Keywords: educational service, crime, bribe, education, paid services, educational organization.

Термин «услуга», фигурирующий в ч. 1 ст. 290 УК РФ, имеет собственное уголовно-правовое содержание, отличающееся от гражданско-правовой трактовки услуги и выводимое на основе грамматического толкования закона, с позиции чего под «услугой» понимается действие, приносящее пользу, помощь другому [1, С. 828].

Уголовно-правовое понятие «услуга» поглощает собой как понятие услуги в гражданско-правовом значении слова, так и цивилистическое понятие работы, а также любое другое действие (бездействие) в пользу должностного лица. В противном случае, если исходить из толкования услуги имущественного характера исключительно в гражданско-правовом аспекте, целый ряд коррупционных сделок, имеющих своим предметом безвозмездное исполнение в пользу должностного лица разного рода работ или иное освобождение его от имущественных обязательств, окажутся ненаказуемыми по статьям уголовного закона о взяточничестве.

Между тем занятая законодателем позиция вряд ли соответствует принципу системности права, который предполагает в том числе единообразие законодательной терминологии, используемой в различных отраслях права и законодательства. Если допустить, что законодатель стремился следовать этому принципу путем реконструкции сложившейся

терминологии, обозначающей предмет взяточничества, за счет использования конструктов гражданского права («услуги», «имущественные права»), то стремление оказалось не до конца реализованным. Иначе наряду с услугами имущественного характера диспозиция ч. 1 ст. 290 УК РФ предусматривала бы также работы и иные действия имущественного характера.

Таким образом, грамматическое толкование термина «услуга», обозначающего одну из разновидностей предмета взяточничества как действия (бездействия), приносящего пользу другому, для которого, в свою очередь, результат услуги оборачивается выгодой, выглядит предпочтительным. Услуга как разновидность взятки означает выгоду для взяткополучателя, что и подчеркнул Пленум Верховного Суда РФ, разъясняя понятие услуги имущественного характера в уголовно-правовом значении этого термина [2].

В энциклопедии профессионального образования приводится следующее определение образовательной услуги – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых населению возможностей для приобретения определенных знаний и умений, для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей. Большинство авторов, исследующих вопрос о сущности данных услуг, приходит к пониманию, что под образовательной услугой следует понимать деятельность по передаче знаний, умений, формированию навыков [3]. Отдельные авторы включают в определение образовательной услуги, кроме того, компоненту воспитания [4]. Встречаются утверждения, что образовательная услуга представляет собой интеллектуальную информацию.

Весь процесс обучения от момента поступления в вуз и до выдачи обучающемуся документа об окончании высшего учебного заведения сопровождается оказанием образовательных услуг. Лекции, практические и семинарские занятия, коллоквиумы, производственная и преддипломная практика, сдача экзаменов, зачетов и т.д. – все эти виды деятельности представляют собой образовательные услуги. В совокупности все образовательные услуги, оказываемые обучающимся в процессе обучения, представляют собой предмет договора на оказание возмездных образовательных услуг [5].

Образовательные услуги, как и любой товар, реализуются на рынке, который понимается как совокупность существующих и потенциальных покупателей и продавцов. Рынок образовательных услуг, в этом случае, представляет собой рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными организациями.

Кроме того, отличительная особенность рынка образовательных услуг заключается в значительной роли государства и его органов управления. В частности, к их специфическим функциям в сфере образования относятся:

- создание, поддержка и укрепление благоприятного общественного мнения, позитивного имиджа образовательных институтов;
- гарантирование гуманистичности образования, единства федерального культурного и образовательного пространства, общедоступности и адаптивности образования, его светского характера, свободы и плюрализма, демократизма управления и автономности образовательных учреждений;
- финансирование образования и предоставление гарантий для долгосрочных инвестиций других субъектов в эту сферу;
- применение налоговых льгот и иных форм регулирования рынка в целях развития приоритетных специальностей, форм и методов подготовки специалистов, образования в целом;
- лицензирование и аттестация образовательных организаций и программ по ассортименту и качеству услуг;
- информационное обеспечение образовательных организаций и другие.

Внешнее уголовно-правовое регулирование отношений в сфере образования подразделяется на два вида:

- 1) регулирование критериев уголовной ответственности за инициирование возникновения негативных общественно опасных социальных отношений посредством определения перечня наиболее опасных виновных посягательств: кто и за нарушение каких предписаний должен нести ответственность, предусмотренную УК РФ;

2) регулирование позитивных общественных отношений: а) упорядочение общественно полезных социальных отношений, возникающих при защите интересов, охраняемых уголовным законом; б) установление уголовно наказуемых запретов и тем самым определение сферы правомерного поведения.

В уголовно-правовом регулировании отношений в сфере образования отражается не просто воздействие права на предполагаемое (модельное) поведение участников общественных отношений, а строго определенная уголовно-правовая регламентация возможного и должного поведения, равно как и совокупность мер государственного принуждения, применяемых за наиболее общественно опасные нарушения правовых предписаний других отраслей права. Отмеченное позволяет сделать вывод, что уголовно-правовое регулирование отношений в сфере образования – это упорядочение посредством охранительных норм уголовной ответственности за совершение деяний, сопряженных с возникновением негативных общественно опасных социальных отношений, вышедших за пределы правовых или общественно полезных, а равно регламентирование позитивных общественных отношений в сфере применения охранительных норм уголовного закона.

Список литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 3-е изд., стереотипное. М., 1996. с. 828
2. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.
3. Лукашенко, М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления. М.: Маркет ДС, 2014. – 358 с.
4. Куров С.В. Образовательные услуги: гражданско-правовой аспект. Учебное пособие. 2015
5. Косицын В.Ю. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг учебными заведениями // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6

УДК 343.3/7

DOI 10.37539/ECS291.2020.68.74.036

Ганаева Эсита Эминовна,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Ganaeva Esita Eminovna, Chechen State University, Grozny

**УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ
CRIMINAL RESPONSIBILITY OF PEDAGOGICAL WORKERS
FOR IMPROPER EXECUTION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITIES**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы уголовной ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей, признаки состава преступления по данной категории дел, проблемы правоприменения.

Abstract: the article discusses the criminal liability of teachers for improper performance of professional duties, signs of corpus delicti in this category of cases, problems of law enforcement.

Ключевые слова: образовательная услуга, преступление, взятка, образование, платные услуги, образовательная организация

Keywords: educational service, crime, bribe, education, paid services, educational organization

В правовой науке под юридической ответственностью понимается обязанность субъекта, совершившего виновно противоправное, причиняющее ущерб общественным отношениям деяние, претерпевать предусмотренные законодательством (санкциями охраня-

тельных правовых норм) неблагоприятные для субъекта лишения личного, имущественного и/или организационного характера. Данное определение полностью применимо и к сфере образовательных отношений, хотя ответственность их участников обладает и своими особенностями. Выделим и кратко охарактеризуем некоторые из них.

Основанием возложения юридической ответственности выступают различного рода правонарушения, состав которых предусмотрен различными отраслями права. Так, в образовательной сфере могут совершаться и совершаются:

- уголовно-правовые деяния (взятки со стороны педагогических работников, поборы с родителей и учеников, мошенничество при «организации» образовательных учреждений, кражи учащимися имущества в помещении образовательного учреждения, оскорбление в грубой форме учащихся и т.д.);

- административные проступки, совершаемые должностными лицами образовательных учреждений и самими этими учреждениями (нарушение установленных административным законодательством требований по управлению образовательным учреждением, взаимодействию последних с органами управления образованием, нарушение финансового и налогового законодательства и т.п.);

- гражданско-правовые деликты (невыполнение образовательным учреждением условий заключенных хозяйственных договоров, договоров аренды, нарушения предусмотренных гражданским законодательством организационно-правовых форм, предусмотренных для образовательных учреждений и т.д.);

- дисциплинарные проступки (невыполнение учащимися требований внутришкольной (внутривузовской) дисциплины, т.е. правил внутреннего распорядка, невыполнение требований учебных планов и учебного процесса, опоздание педагога или других категорий работников образования на работу и т.п.) [1].

Юридическая ответственность педагогических работников является одним из основных и важнейших элементов системы юридических гарантий осуществления ими своих обязанностей и, тем самым, элементом их правового статуса.

Профессиональная деятельность педагога обусловлена многогранностью, предъявляемых к нему требований, среди которых: обучение подрастающего поколения в соответствии с современными образовательными программами, воспитание обучающихся, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, иное. Указанные требования вполне объективно отражают профессиональные обязанности педагогического работника. Однако, такое требование как охрана жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, представляется достаточно сложным и многоаспектным.

Судебной практике известно немало случаев, когда учащимся, как правило, на уроке физической культуры, причиняется тяжкий вред здоровью либо наступает смерть, такие случаи квалифицируются на практике по ч. 2 ст. 118 и ч. 2 ст. 109 УК РФ соответственно.

Судебной коллегией при Верховном суде РФ, при рассмотрении подобной категории уголовных дел (ч.2 ст. 109 УК РФ), обращается внимание на то, что причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей не может влечь уголовной ответственности, если между действиями (бездействием) лица и наступившими последствиями отсутствует причинно-следственная связь. По смыслу ч. 2 ст. 109 УК РФ под ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей виновным понимается поведение лица, полностью или частично не соответствующее официальным требованиям или предписаниям, предъявляемым к лицу, в результате чего наступает смерть потерпевшего. Обязательным условием для привлечения лица к уголовной ответственности является установление правовых предписаний, регламентирующих поведение лица в той или иной профессиональной сфере, которые дополнительно, в их совокупности характеризуют не только поведение виновного, но и содержание полномочий их носителя.

Вопросы квалификации преступлений, связанных с ненадлежащим исполнением своих профессиональных обязанностей педагогическими работниками, осложняются очевидной бланкетностью норм, предусматривающих ответственность за нарушение профессиональных функций. В конечном счёте мы имеем дело с исключительно отраслевым

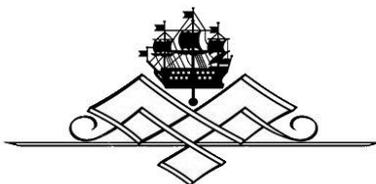
регулированием норм в сфере образовательной деятельности, где, безусловно, встречается несоответствие федеральному законодательству. Отсюда следует искажение содержания полномочий педагогического работника [2].

Требования к педагогу должны быть сформулированы не только с учётом занимаемой педагогом должности, но и с учётом опыта работы, профиля подготовки образовательного учреждения, аудитории на которую направлена образовательная деятельность и т.д. Формирование обязанностей с учётом таких требований позволит внести конкретные правила и нормы, которые лягут в основу должностного регламента. Это, безусловно, положительно скажется и на практике применения норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей. В частности, позволит безошибочно установить один из обязательных признаков объективной стороны, такой как причинно – следственная связь [3].

Рассматривая вопрос уголовной ответственности педагогических работников, следует отметить, что мы ведем речь о широком, даже в некотором смысле, неограниченном круге субъектов, деятельность которых полностью регулируется отраслевым законодательством. В этой связи, считаем необходимым, внести некоторые корректировки в части, касающейся конкретизации функций и обязанностей педагога. При этом такие корректировки должны быть внесены на законодательном уровне и найти своё отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который, безусловно коррелирует с должностными инструкциями всех педагогических работников. Помимо прочего, в правоприменительной практике следует учесть, что обязательным условием для привлечения лица к уголовной ответственности за преступления, связанные с ненадлежащим исполнением своих профессиональных обязанностей, является установление правовых предписаний, регламентирующих поведение лица в той или иной профессиональной сфере, которые дополнительно, в их совокупности характеризуют не только поведение виновного, но и содержание полномочий их носителя. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности педагога, которая не указана в должностной инструкции (регламенте), по контролю за поведением обучаемых, не может рассматриваться причиной общественно опасных последствий, поскольку наступление таковых связано с иными причинами, устранить которые педагог, зачастую, не в состоянии.

Список литературы:

1. Боуш, К.С., Натарова О.А. Понятие юридической ответственности в сфере оказания платных образовательных услуг // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: юриспруденция. 2017. № 2. с. 20-23
2. Безлепкин, Б.Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу / Б.Т. Безлепкин. – М.: Проспект, 2013. 213 с.
3. Скорбич Ю.Н. Уголовная ответственность педагогических работников за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей // Социальнополитические науки. 2018. №7



Ганаева Есита Эминовна,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Ganaeva Esita Eminovna, Chechen State University, Grozny

**ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ
В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
BASES FOR THE ORIGIN OF CRIMINAL LEGAL RELATIONS
IN THE FIELD OF PROVIDING EDUCATIONAL SERVICES**

Аннотация: в статье анализируются основания и причины возникновения уголовных правоотношений в образовательной сфере, недостатки как в системе образования, так и устройстве общества, воздействующие на формирование преступности в образовательной сфере.

Abstract: the article analyzes the grounds and causes of criminal legal relations in the educational sphere, the shortcomings in both the educational system and the structure of society, affecting the formation of crime in the educational sphere.

Ключевые слова: уголовная ответственность, преступление, детерминанты, образование, коррупция, злоупотребление.

Keywords: criminal liability, crime, determinants, education, corruption, abuse.

Условия, способствующие возникновению уголовных правоотношений в сфере оказания образовательных услуг – это прежде всего один из разновидностей детерминации, который прежде всего формирует причины и способы реализации этих причин, в результате чего появляются следствия, как взаимодействующая система данных детерминантов.

Объектом уголовных правоотношений в сфере оказания образовательных услуг являются действия лица, привлекаемого к уголовной ответственности, на которое оказывается воздействие путём изменения его правового статуса. По другим мнениям, объектом уголовно-правового отношения являются уголовная ответственность и меры уголовно-правового характера, интересы и блага, которых лишается преступник, подвергаемый уголовной ответственности и т. д.

Так, момент их возникновения может связываться со следующими юридическими фактами:

- совершение субъектом противоправного действия, содержащего признаки преступления, предусмотренного уголовным законодательством;
- момент возбуждения уголовного производства;
- момент привлечения лица в качестве обвиняемого;
- момент вступления в законную силу приговора суда.

Как правило, момент возникновения уголовного правоотношения одновременно считается и моментом возникновения уголовной ответственности за совершённое преступление, однако некоторыми авторами указывается, что юридические факты, являющиеся основанием возникновения уголовного правоотношения, порождают лишь обязанность претерпеть ответственность, но сама ответственность в этот момент ещё реально не существует и возникнет лишь в момент вступления в законную силу приговора суда.

Субъектами уголовного правоотношения в сфере оказания образовательных услуг называются:

- лицо, совершившее преступное деяние (работники сферы образования);
- обвиняемый и орган предварительного расследования;
- осуждённый и суд, вынесший приговор;
- государство, виновный и потерпевший (который вправе требовать восстановления его нарушенных прав и интересов).

Только формирующиеся и развивающиеся в социальном обществе противоречия выступают в качестве детерминантов преступности.

Всю совокупность данных выше проблем можно подразделить на некоторое количество групп в зависимости от той области общественных отношений которую мы затрагиваем в и в отношении которых сформировались эти детерминанты и получили возможности для проявления:

- противоречия, сформировавшиеся в сфере экономики;
- противоречия, связанные с политическим плюрализмом;
- противоречия, возникающие при реализации неполноценных социальных программ;
- противоречия в нравственно – духовной сфере.

Проблемы, возникающие в экономической области, имеют глобальное значение и, безусловно, выступают криминогенными детерминантами, поскольку порождают организованную преступность в мировом масштабе, расширяют возможности сокрытия общественно значимых ценностей, имеющих высокую материальную ценность и тем самым, повышается заинтересованность коррупционеров. Становление и расширение мирового хозяйства привели к тому, что коррупция, подлог, злоупотребление должностными полномочиями и т.д., смогли выйти на международный уровень и стали самой распространёнными, массовыми и наиболее опасными деяниями.

В обществе возникает чувство недоверия друг к другу, и это часто приводит к применению различных форм насилия, в том числе в сфере образования. Если говорить о коррупции в сфере образования, то противоречия в экономической сфере проявляются, прежде всего, в: а) недостаточном бюджетном финансировании образовательной структуры; б) недостаточной материальной базе образовательных учреждений, прежде всего выражающаяся в изношенности многих зданий школ, особенно в отдаленных уголках нашей страны; в) неправильное исчисление коэффициентов оплаты труда отдельным категориям работников образовательной сферы, что приводит к возникновению противоречий у учительско-преподавательского состава. Но в целом необходимо также сказать, что в систему образования начали вкладывать значительные денежные средства [1, С. 123-156].

Если даже заработная плата работников сферы образования вырастет, вряд ли это привело бы к изменению коррупционных стремлений некоторых из них заниматься поборам со школьниками и студентами и тем самым еще больше стимулировать детерминанты коррупционной преступности.

Противоречия, связанные с политической сферой обусловлены невозможность участия населения в отношениях по оказанию влияния на управленческую деятельность работников сферы образования. Несмотря на достаточно быстрое развитие в последние годы деятельности различных политических партий и общественных групп существенно эффективное влияние на развитие образовательной структуры они не оказывают. Все это способствует снижению и ухудшению уровня общественного контроля за деятельностью работников образовательных структур.

К детерминантам в политической сфере, побуждающим возникновение уголовных правоотношений в сфере оказания образовательных услуг можно отнести слабый уровень профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Возможности повышения квалификации учительско-преподавательского состава в нашей стране и за ее пределами ограничено недостатком финансирования данной области развития.

Если же говорить о государственной экзаменационной системе ЕГЭ, которая обязательна для каждого обучающегося в школе при завершении учебного процесса и поступления в университет, то очень много случаев подделки результатов, нарушения правил принятия экзамена, причем очень часто сами чиновники системы образования и учителя школ учувствуют в подтасовке результатов экзаменационных тестов, доходит до того что сами учителя стремятся решать экзаменационные задания, пытаются подсказать, раскрывают информацию.

В случае возникновения уголовных правоотношений в сфере оказания образовательных услуг самым распространенным основанием возникновения правоотношений стоит считать договор об образовании.

Основанием изменения правоотношений выступает распорядительный акт образовательной организации, изданный руководителем данной организации или уполномоченным на то лицом.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная услуга является правомерной деятельностью по удовлетворению потребностей человека и общества, совершаемой на возмездных началах;
2. Особенностью законодательного регулирования уголовных правоотношений в сфере образования является включение в положения уголовного законодательства императивных норм, обязывающих, запрещающих либо ограничивающих действия субъектов правоотношений с целью удовлетворения общественных интересов;
3. Основания возникновения уголовных правоотношений – это конкретные действия, которые возникают как результат взаимодействия граждан, в процессе наступления которых возникают правовые последствия, что основывает уголовные правоотношения.

Список литературы:

1. Д.И. Аминов, В.И. Гладких. Коррупция как социально-правовой феномен и пути ее преодоления. – Юрист М. 2017. С. 123-156

УДК 343.8

DOI 10.37539/ECS291.2020.90.54.038

Ганаева Есита Эминовна,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Ganaeva Esita Eminovna, Chechen State University, Grozny

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ CHARACTERISTIC OF THE SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CLOSED TYPE FOR MINORS

Аннотация: вопросы деятельности детских специализированных учреждений в условиях достаточно высокого уровня правонарушений, совершаемых детьми в настоящее время, продолжают оставаться актуальными. В статье рассматриваются вопросы деятельности детских специализированных учреждений закрытого типа.

Abstract: issues of the activities of specialized children's institutions in the context of a sufficiently high level of offenses committed by children at the present time continue to be relevant. The article discusses the issues of the activities of specialized children's institutions of closed type.

Ключевые слова: несовершеннолетний, закрытая школа, перевоспитание, правонарушение, реабилитационный отпуск.

Keywords: minor, closed school, reeducation, offense, rehabilitation leave.

В целях пресечения, профилактики и недопущения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении, полиция использует возможности специализированных учреждений для несовершеннолетних, в том числе центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, закрытых школ.

На сегодняшний день помещение в центры данного типа является эффективной профилактической формой воздействия на несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия, безнадзорных и беспризорных детей. К специализированным центрам относятся специальные общеобразовательные школы закрытого типа, профессиональные училища и коррекционные образовательные учреждения. В специальные учебно-воспитательные школы закрытого типа могут быть помещены дети от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения, требующие специального педагогического подхода.

Основаниями содержания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа являются постановление судьи либо приговор суда.

Основания и порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также условия содержания и воспитания в них регламентируются Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, утвержденным постановлением Правительства РФ от 25.04.1995 № 420 (с изменениями).

В коррекционные учреждения закрытого типа помещаются отдельные категории несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья или имеющие заболевания. Несовершеннолетний может быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им 18 лет, но не более чем на 3 года. Администрация, в соответствии с уставом указанного учреждения, обеспечивает специальные условия содержания детей, личную безопасность и их максимальную защищенность от негативного влияния, круглосуточное наблюдение и контроль.

Сотрудник ОППН Управления внутренних дел, в чьи функциональные обязанности входит взаимодействие со специальными учебными заведениями, изучает личные дела подростков, проводит беседы с ними в Центре временной изоляции, поддерживает связь с родителями. После получения путевки сотрудники ОППН доставляют ребенка в специальное учебное заведение, куда он направлен, а затем в течение всего периода его пребывания в этом учреждении осуществляют непосредственное взаимодействие с педагогическим коллективом и воспитанником в ходе выездов в специальное учебное заведение, контроль за оформлением личного дела на подростка, оказание практической помощи в его розыске и возвращении, если он самовольно оставил учебное заведение, а также принимают участие в выпуске воспитанника, в том числе в реабилитационный отпуск.

Реабилитационный отпуск является одним из действенных и опробованных средств по подготовке воспитанника к жизни за пределами специального учебного заведения. Если воспитанник, находясь в специальном учебном заведении, не допускает нарушений дисциплины, выполняет требования педагогов, то, по согласованию с Управлением внутренних дел, он может быть направлен в реабилитационный отпуск сроком от 3 до 6 месяцев. Все это время он находится под контролем сотрудника ОППН, который следит за его поведением, а по окончании обозначенного срока готовит на данного подростка объективную характеристику, на основании которой администрация принимает окончательное решение о выпуске подростка из специального учебного заведения. Важной особенностью является то, что во время реабилитационного отпуска личное дело подростка остается в учебном заведении.

Благодаря введению такой формы работы с воспитанниками появилась реальная возможность сокращать сроки пребывания несовершеннолетних в специальных учебных заведениях. Это имеет очень большое значение, поскольку число таких учебных заведений ограничено и они не могут сегодня принять на перевоспитание всех правонарушителей, которые в этом нуждаются.

Очевидно, что в современных условиях роста числа правонарушений среди несовершеннолетних и возрастания необходимости совершенствования социально-педагогической работы с этим контингентом детей назрела и потребность в дальнейшем развитии системы специальных учебных заведений.

Так, представляется целесообразным создание специализированных учебно-воспитательных заведений для различных категорий подростков-правонарушителей:

- для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете за различные правонарушения и допускающих отклонения в поведении;
- для несовершеннолетних, состоящих на учете за противоправные действия, по которым вынесены постановления об отказе в возбуждении или о прекращении уголовного дела;
- для несовершеннолетних, состоящих на учете за употребление наркотических и токсичных веществ;

- для несовершеннолетних, состоящих на учете за правонарушения и имеющих отклонения в психическом развитии.

Кроме того, для более эффективного использования возможностей по своевременной изоляции подростков-правонарушителей с помощью направления их в специальные учебно-воспитательные учреждения необходимо пересмотреть перечень медицинских противопоказаний, который на сегодняшний день не позволяет изолировать значительное количество несовершеннолетних, в результате чего они очень скоро попадают на скамью подсудимых, а затем и в места лишения свободы.

Правила работы школ и средних специальных учебных заведений для "трудных" детей и подростков вступили в силу 1 января 2020 года, соответствующий приказ был подписан министерством просвещения в июле.

Согласно документу, такие учебные заведения должны создать условия воспитания и обучения, включая условия для получения несовершеннолетними начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования и профессионального обучения.

Кроме того, учебные заведения для "трудных" детей и подростков должны обеспечивать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся [1].

Также на эти организации возлагается реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учеников, организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий на каникулах.

Согласно документу, специальные учебно-воспитательные учреждения делятся на два типа – открытые и закрытые. В открытые могут быть направлены дети и подростки 8-18 лет с "устойчивым противоправным поведением", отказывающиеся посещать общеобразовательные организации или испытывающие трудности в социальной адаптации. В закрытые учреждения могут быть помещены подростки 11-18 лет, которые по какой-либо причине не подлежат уголовной ответственности за совершенные ими противоправные действия.

Список литературы:

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие; под ред. М. И. Рожкова. М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2018. – 240 с.

УДК 343.9

DOI 10.37539/ECS291.2020.68.88.039

Ганаева Есита Эминовна,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Ganaeva Esita Eminovna, Chechen State University, Grozny

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ CONCEPT AND TYPES OF VIOLENCE IN THE FAMILY

Аннотация: в данной статье рассмотрено явление домашнего насилия через призму уголовного законодательства Российской Федерации, выделены виды домашнего насилия.

Abstract: this article discusses the phenomenon of domestic violence through the prism of the criminal legislation of the Russian Federation, identifies types of domestic violence.

Ключевые слова: домашнее насилие, насилие в семье, уголовный кодекс, объекты насилия, виды насилия.

Keywords: domestic violence, domestic violence, the criminal code, objects of violence, types of violence.

Семейное насилие существовало с древних времен, и в современной России тоже, к сожалению, имеет место быть. Причин этому множество, начиная от психологических и психических особенностей «тиранов», заканчивая типом общественного устройства, традиций, территориальной расположенности и т.д. Семейное насилие очень подрывает институт семьи и семейные ценности и устои, закладываемые цивилизованным обществом, где каждый человек, это, прежде всего, личность.

Охрана семейных ценностей должна включать в комплексе разработанный пакет нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за противоправные деяния в виде насилия в семье, меры социально-экономического характера, для их недопущения в обществе, а также эффективные меры профилактики для их недопущения. Сегодняшняя ситуация в России, согласно данным статистики и правоприменительной практики оставляет желать лучшего.

Исследования в области семейного насилия показывают различные точки зрения в отношении самого понятия, так как некоторые исследователи сходятся на точке зрения о том, что семейное насилие – это домашнее насилие, другие рассматривают насилие через модели: сексуальное, психологическое, имущественное и т.д. [1, С. 185].

В некоторых исследованиях, например, М.А. Лактионова выделяет также гендерное насилие, как самостоятельный вид [2].

Итак, разграничим понятия домашнее насилие и семейное насилие.

Для начала, необходимо понять, что домашнее насилие с семейным насилием соотносится как общее с частным. Домашнее насилие включает еще в себя гендерное насилие, сексуальное и многие другие виды. Домашнее насилие имеет производное слово «дом», так как оно совершается лицом в отношении людей, проживающих в одном жилом помещении с потерпевшими лицами и оказывает всяческое давление, начиная от психологического, заканчивая рукоприкладством, имущественным шантажом, угрозами, поступающими в адрес потерпевших, давлением, а также угрозами совершения тех ли иных действий, которые ставят людей, проживающих в одном помещении в тупик.

Действия домашнего насильника могут выражаться как в форме действия, так и бездействия. Люди, подвергающиеся насилию, могут и не быть родственниками и членами семьи насильника, а просто находиться в жилом помещении, как соседи (к примеру, в коммунальной квартире) или оказаться в ситуации из-за вторжения насильника в дом [3].

Таким образом, некоторыми исследователями предложено классифицировать виды домашнего насилия по критериям:

- по критерию проживания: временное или постоянное;
- по критерию продолжительности насилия: случайное, постоянное, периодическое, хаотичное;
- по критерию угрозы насилия: угроза жизни, угроза здоровью;
- по количественному критерию: в отношении одного лица, нескольких лиц;
- по половому критерию: в отношении мужчин, в отношении женщин;
- по возрастному критерию: в отношении взрослых, в отношении детей (ребенка);
- по критерию семейных уз: связанных семейными узами, не являющимися родственниками;
- по виду насилия: физическое, умственное, психическое, гендерное и т.д.

Административное и уголовное разграничение совершенного насилия состоит в насильственных действиях, причинивших физическую боль, но не повлекших легкой вред здоровью.

Декриминализация законодателем побоев явились предпосылкой снижения количества зарегистрированных преступлений в сфере семейно-бытовых отношений. При этом нельзя сказать, что насилия в семьях стало меньше, вовсе нет, просто они из разряда уголовно-наказуемых перешли в разряд административной ответственности, за совершение впервые, и не влекущие легкого вреда здоровью.

Вопрос криминализации или декриминализации побоев в семье с момента принятия закона, который внес изменения, актуален до сих пор. А потому интересно, что среди опрошенных, как выходить из ситуации случившего насилия в семье, 59% опрошенных

женщин сошлись во мнении, что необходимо обратиться за помощью в правоохранительные органы, чего нельзя сказать об опрошенных мужчинах, которые предпочли бы решить вопрос неформально через родственников и друзей.

Следует отметить, что зарубежные страны с 2011 года ратифицируют Конвенцию Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием, которая «является первым юридически обязывающим документом, который «создает всеобъемлющую правовую базу и подход к борьбе с насилием в отношении женщин» и направлен на предотвращение бытового насилия, защиту жертв и судебное преследование виновных».

Россия, является одной страной в Европе, не принявшей данную Конвенцию по собственным соображениям.

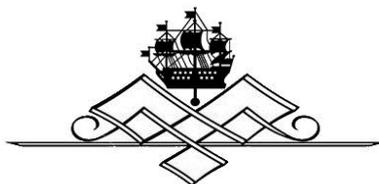
Анализ международных и российских законодательных актов позволяет сформулировать основные виды насилия, практикуемые насильниками в семьях: физическое, психическое и умственное. В рамках данных видов некоторые ученые также выделяют сексуальное, гендерное, имущественное и иные виды насилия.

Зарубежный опыт правовой поддержки женщин и детей, попавших в ситуацию насилия в семье, показывает свой эффект только в случае комплексного решения задач по противодействию насилию в семье. Поэтому для того, чтобы набор правовых инструментов в полной мере соответствовал социальным ситуациям в современной России, необходимо проводить правовое воспитание среди социально-неблагополучных семей, создать бесплатную психологическую помощь жертвам домашнего насилия, пропагандировать работу специализированных центров поддержки женщин и детей, подвергнутых домашнему насилию. Создать не только условия доведения информации о противодействии насильнику, но и механизм альтернативного выхода из такой семьи: предоставление временного жилья, помощь в трудоустройстве, помощь в устройстве детей в образовательные учреждения и т.д.

Все эти условия будут способствовать стабилизации обстановки и поддерживать здоровые семейные ценности, у жертвы не будет ощущения безысходности, что сократит количество убийств от домашних насильников, суицидов по факту доведения до состояния стресса самих жертв.

Список литературы:

1. Агапов Е.П. Семейное насилие. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2012. С. 185
2. Лактионова М.А. Гендерное насилие как междисциплинарная проблема // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. N 1. С. 97 – 106
3. Беспалов Ю.Ф. Семейное насилие в Российской Федерации как порок жизни и деятельности семьи и ее членов: социально-правовой аспект // Нотариус. 2019. N 1. С. 21-25



Нинчиева Тамила Магомедовна,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Nintsieva Tamila Magomedovna, Chechen State University, Grozny

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНЫХ ПРАВАХ
И СВОБОДАХ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
HISTORY OF DEVELOPMENT OF REPRESENTATIONS ABOUT PERSONAL RIGHTS
AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZEN**

Аннотация: в настоящее время вопросы прав человека и равенства вновь начали широко обсуждаться, привлекая внимание всего общества. В данной статье рассматриваются отдельные этапы становления и развития представлений о личных правах и свободах человека и гражданина в различные исторические периоды.

Abstract: currently, human rights and equality issues have again begun to be widely discussed, attracting the attention of the whole society. This article discusses the individual stages of the formation and development of ideas about personal rights and freedoms of man and citizen in various historical periods.

Ключевые слова: права человека, свободы, государство, защита прав, равенство.

Keywords: human rights, freedoms, state, protection of rights, equality.

Само понятие личных прав традиционно связывают с правом римским.

Гай писал: «Все право, которым мы пользуемся, относится или к лицам, или к вещам (объектам), или к искам» [1].

Лица, т.е. люди, традиционно делились римскими юристами на свободных и рабов. Однако уже в классический период римского права юриспруденция приходит к мысли, что подобное разделение – дело рук человеческих, а от природы все люди равны: «Рабство есть установление права народов, в силу которого лицо подчинено чужому владычеству вопреки природе» [2, С. 117]. Флорентин по поводу возможности защиты права человека пишет: «...так как природа установила между нами некое родство, следовательно, является преступлением, когда один человек строит козни другому» [2, С. 85].

В связи с подобными взглядами римские юристы, помимо осознания естественного равенства всех людей в духе космополитизма стоической философии, разрабатывают и учение о т.н. «личных исках» – *actiones in personam*, противостоящих искам личным. Гай указывает, что «...личным будет тот иск, который мы возбуждаем против того, кто отвечает или по договору, или из преступления».

Тем самым он вводит понятие «личный иск» применительно к посягательству на права самой личности, правда, прежде всего имущественные. Понятие личных прав в том виде, в котором оно знакомо нам, остаётся римскому праву неизвестным.

Что же до развития современной концепции личных прав, то она неразрывно связана с правами человека как таковыми. Зарождаться эта идея начинает, находя своё отражение в документах, в XIII в. в Англии.

Одним из первых документов, говорящих о личных правах, стала Magna Carta (действующая по сей день). В статье 39 она провозглашает, что «...ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо (иным) способом обездолен, и мы не пойдём на него и не пошлём на него иначе, как по законному приговору равных его (его пэров) и по закону страны». Несмотря на её откровенно феодальный характер, Хартия не только декларирует права свободных, но и устанавливает, как запрет их нарушения со стороны короны, так и правовые гарантии на случай несоблюдения положений Хартии. Этот документ впервые в истории Европы напрямую ограничивает государственную (монаршую) власть, полагая ей правовые границы.

Впрочем, идея личных прав, носителем которых является любой человек без ограничений (связанных со статусом и проч.) Хартии ещё чужда. В Средневековой Европе также постепенно, но на основе христианского вероучения, появляются мысли о наличии у всех людей некоего объёма прав, дарованных им богом. В ходе Крестьянской войны в Германии восставшие в 1525 г. выдвигают знаменитые «Двенадцать статей», содержащие, в числе прочего, в статье 3 такое положение: «...до сих пор было в обычае считать нас «собственными» людьми [eugen leut], что жалости подобно, принимая во внимание, что Христос пролитием своей драгоценной крови освободил и искупил нас всех как пастуха, так и самого высокого, не исключая никого. Поэтому соответствует писанию, чтобы мы были и хотим быть свободными».

Это требование отражает новую для того времени мысль о личной свободе каждого человека; именно личная свобода ложится в основу личных прав и зачастую даже в наши дни может стоять выше права на жизнь.

Впоследствии произойдёт развитие аналогичных положений в теории, а затем практической правовой жизни государств Европы. Однако крестьяне в своих статьях не ставили вопроса об обеспечении исполнения этих положений со стороны государства, указав лишь, что мнение их основано на Евангелии. Т.е. требования их были обеспечены лишь сакральными санкциями; механизмы защиты провозглашённых прав так и не сформировались.

В XVII в. мнение о необходимости гарантий определённых личных прав каждому человеку находит своё выражение в Билле о правах 1689 г., установившем ряд свобод для подданных и существенно ограничившем права монарха. В числе важных для нашего исследования нововведений стоит отметить предоставленное этим актом право на петиции, свободу слова и свободу от произвола властей. Указанные свободы признавались за каждым подданным и, хотя сам акт не предусматривает создания особенного механизма судебной защиты означенных прав, защищались королевскими судами как права, проистекающие из любого другого статута [3].

Список литературы:

1. Гай. Институции. / Пер. с лат. Ф. Дыдынского. – М.: 1997. // URL: <http://ancientrome.ru/ius/i.htm?a=1446001000>
2. Дигесты Юстиниана / Перевод с латинского; Отв. ред. Л.Л. Кофанов. Т. 1. – М.: Статут, 2008
3. Ковалёв И.Г. Билль о правах и начало законодательного оформления системы престолонаследия в Англии. // Исторический журнал: научные исследования, 2015. N 2 (26).

УДК 342.7

DOI 10.37539/ECS291.2020.80.34.031

Нинциева Тамила Магомедовна,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Nintsieva Tamila Magomedovna, Chechen State University, Grozny

**ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ЛИЧНЫХ ПРАВ
И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
CONCEPT AND SIGNS OF PERSONAL RIGHTS
AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZEN**

Аннотация: личные права (права человека в узком смысле) в любом демократическом государстве всегда занимают главенствующее положение, поскольку обеспечивают самое существование человека и его защиту от государственного произвола. В статье рассмотрены понятие и признаки личных прав и свобод человека и гражданина.

Abstract: personal rights (human rights in the narrow sense) in any democratic state always occupy a dominant position, since they ensure the very existence of a person and his protection from state arbitrariness. The article discusses the concept and signs of personal rights and freedoms of man and citizen.

Ключевые слова: права человека, личные права, защита, неприкосновенность, конституционное закрепление.

Keywords: human rights, personal rights, protection, inviolability, constitutional consolidation.

Среди личных прав на первом месте стоит важнейшее право, принадлежащее каждому человеку – право на жизнь.

За ним следуют право на свободу и личную неприкосновенность, а также достаточно тесно связанное с ним право на честь и достоинство. В эту же группу включается право на гражданство, вытекающее из него право на равенство перед законом и судом. Конституция РФ гарантирует также свободу совести, свободу слова, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и др. личные права.

Защита этих прав может осуществляться по двум направлениям. Первое – это защита от правонарушений, т.е. нарушающих закон посягательствах на эти права со стороны других лиц. Второе – защита от неправомερных действий субъектов власти (государственной или местной).

В правовом государстве самым эффективным способом защиты прав, их восстановления, является судебная защита. Ввиду особой значимости личных прав именно этому способу защиты отдаётся предпочтение в правовом государстве.

Личные (гражданские) права и свободы открывают в Конституции Российской Федерации 1993 г. главу о правах и свободах человека и гражданина. Они зафиксированы в ст.ст.20-28, 47-54 Конституции и конкретизируются в нормах уголовного, гражданского, семейного права и др.

В Конституции Российской Федерации выделены три принципиальных положения касательно прав человека, и, прежде всего, личных.

Первое. В соответствии со ст. 2, расположенной в главе I Конституции РФ «Основы конституционного строя» права и свободы человека являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита – обязанность государства. Таким образом, правам и свободам человека принадлежит особое место в правовой системе России. Их приоритет является одной из основ конституционного строя РФ, его нельзя отменить без смены самой Конституции.

Второе. Согласно ст. 18 Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием, т.е. являются одним из основных направлений деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Третье. Конституцией Российской Федерации гарантируются общепризнанные права и свободы (хотя не уточняется, какие права под ними понимать), в ней нашло отражение большинство прав и свобод человека, закрепленных в международных актах. Тем не менее, разработка и реализация единой законодательной программы по правам человека крайне необходима.

Среди ученых существуют различные точки зрения относительно понятия и признаков личных прав и их конституционного закрепления. Так, Л. Воеводин дает следующее определение личных прав и свобод: это закрепленные в Конституции и гарантированные государством возможности, позволяющие каждому человеку и гражданину свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения, созидать и пользоваться предоставленными ему социальными благами как в личных, так и в общественных интересах. [1, С. 135] А. Н. Головистикова под личными правами понимает совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к тому или иному государству [2].

А. М. Диноршоев определяет личные права как совокупность естественных и неотчуждаемых основных прав, и свобод человека, закрепленных в Конституции и международных актах, принадлежащих человеку от рождения, не зависящих от его принадлежности к тому, или иному государству, подлежащих охране и защите со стороны государства и обеспеченных специальным набором правозащитных мер [3].

В.Е. Гулиев и Ф. М. Рудинский выделяют следующие признаки личных прав

-во-первых, они гарантируют индивидуальную свободу, т.е. возможность выбора различных вариантов поведения гражданина в сфере нравственных отношений, быта, личной жизни, если только это поведение не противоречит нормам права, -во-вторых, индивидуализируют личность, способствуют наилучшему проявлению духовных интересов, способностей, склонностей и индивидуальных особенностей в сфере личной жизни, -в-третьих, предопределяют наиболее существенные аспекты положения личности по отношению к законности и правопорядку [4].

Исходя из указанных точек зрения, мы можем дать следующие характерные признаки личных прав:

Во-первых, личные права – это конституционно закрепленные права и свободы человека, которые составляют относительно небольшую часть всех прав и свобод. В этой связи личные права могут трактоваться как основные права и свободы человека и гражданина. Таковыми они являются, прежде всего, в силу того, что жизненно важны и в наибольшей степени социально значимы как для каждого человека, так и для общества и государства, и защищают основные ценности и интересы человека и гражданина.

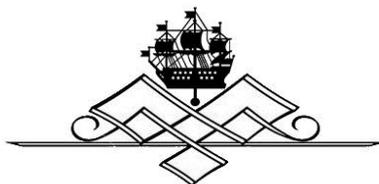
Во-вторых, личные права распространяются на всех без исключения лиц, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания и др., действуют вне зависимости от территории нахождения человека.

В-третьих, личные права и свободы человека являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому человеку от рождения.

Никакими нормативными актами они не могут быть отменены. При этом они определяют смысл, содержание и применение законов, а также определяют деятельность всех ветвей власти.

Список литературы:

1. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М., 1997. С. 135
2. Головистикова А. Н. Классификация прав человека // Право и жизнь. Электронная версия. сайт: WWW.LAW-N-LIFE.RU
3. Диноршоев А.М. Закрепление прав и свобод человека в Конституции. М., 2014
4. Гулиев В.Е., Рудинский Ф.М. Социалистическая демократия и личные права. М., 1984. С. 81



Нинсиева Тамила Магомедовна,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Nintsieva Tamila Magomedovna, Chechen State University, Grozny

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГАРАНТИЙ ПРАВ
И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
GENERAL CHARACTERISTICS OF GUARANTEES
OF RIGHTS AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZEN**

Аннотация: одним из наиважнейших достижений человечества по-прежнему остаются права и свободы человека и гражданина, поэтому центральной в реализации любого права является определенная законодательная система специфических средств – гарантий, благодаря которым становится возможным осуществление прав и свобод, их охрана от противоправных посягательств и защита от нарушений.

Abstract: one of the most important achievements of mankind remains the rights and freedoms of man and citizen, therefore, the central to the implementation of any right is a certain legislative system of specific means – guarantees that make it possible to exercise rights and freedoms, protect them from unlawful encroachments and protect against violations.

Ключевые слова: права человека, правовая охрана, гарантии, неприкосновенность, конституционное закрепление.

Keywords: human rights, legal protection, guarantees, inviolability, constitutional consolidation.

Государство призвано создать все условия для обеспечения прав и свобод граждан. Гарантии являются одним из важнейших элементов правового статуса человека и гражданина, так как тесно взаимодействуют с правами и свободами, взаимно дополняя друг друга. Гарантии призваны создать условия, при которых закрепленные в Конституции и других нормативных правовых актах права и свободы, становились действительностью.

Без соответствующих гарантий, провозглашенных в конституции и законах, права и свободы являются декларативными и носят формальный характер. Если государство объявляет права и свободы, которые не собирается или не в состоянии обеспечить, то на практике это приводит к такому негативному явлению, как правовой нигилизм, который в конечном итоге поражает все общество [1, С. 12]. Возникает эффект разочарования в голословно провозглашенных ценностях и, как следствие, утрачиваются правовые и нравственные ориентиры. Поэтому одной лишь декларации прав и свобод недостаточно. Важно, чтобы они соблюдались на практике. Для этого государство должно предоставить все необходимые материальные, институциональные и процессуальные гарантии. Если государство предпринимает позитивные меры по обеспечению всем и каждому его прав, то такое государство можно характеризовать как социальное, правовое и демократическое.

Реализация права имеет свои границы, она не должна нарушать права и свободы других людей, сопровождаться экстремальными действиями по насильственному изменению конституционного строя, разжиганием расовой вражды, призывами к межнациональным конфликтам и др. Во взаимоотношениях государства и личности существуют сложные зависимости. Они построены на системе взаимной ответственности, где правам одной стороны соответствуют обязанности другой, и наоборот. Права человека становятся реальностью лишь в том случае, если они неразрывно связаны с обязанностями.

Схематично суть взаимоотношений государства и личности можно выразить следующим образом. Государство, устанавливая содержание и объем юридических прав граждан, берет на себя обязательство гарантировать исполнение этих прав всеми юридическими, моральными, политическими и идеологическими средствами. Вместе с тем оно вправе требовать от граждан соблюдения законов страны, а за нарушение ими установленных государством юридических обязанностей в виде запретов и ограничений они несут юридическую ответственность. Граждане, располагая правом требовать у государства обеспечения реализации своих прав и свобод, могут обратиться за помощью к государственным органам для восстановления нарушенных прав.

Из этих постулатов следует закономерный вывод: единство прав и обязанностей заключается в том, что каждый человек обязан соблюдать порядок, предписания и запреты, выраженные правовыми нормами, и в свою очередь вправе рассчитывать на защиту и создание необходимых условий для реализации своих прав и свобод.

Термин «гарантия» (*garantie*) в переводе с французского языка, обозначает ручательство или обеспечение. Государство берёт на себя гарантию конституционных прав и свобод, то есть поручается, что оно будет обеспечивать порядок их обеспечения. Российская Федерация приняла на себя обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать незаконное вмешательство в них или их ограничение. Для реализации гражданами РФ конституционных прав и свобод, государство развивает и создает соответствующие гарантии и устанавливает юридические механизмы их реализации.

В широком смысле под «гарантиями» подразумевается вся совокупность объективных и субъективных факторов, которые направлены на полную реализацию и всестороннюю охрану прав и свобод граждан, на устранение причин и условий их ненадлежащего осуществления и защиту от нарушений. Устанавливая содержание и объем прав и свобод человека, государство берет на себя гарантию исполнения этих установок [2, С. 124].

Более того, учитывая, что реализация прав и свобод граждан неминусом связана необходимостью применения мер процессуального принуждения, государство вынуждено выработать действенный механизм ограничивающий притязания исполнительных и правоохранительных органов на безраздельное господство в сфере регулирования взаимоотношений с населением. В этом плане гарантии могут рассматриваться как система условий, средств и способов, обеспечивающих равные возможности для выявления, приобретения и реализации прав и свобод.

Любому человеку предоставляется право защищать свои права и свободы от неправомерных действий органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, должностных лиц и отдельных граждан путем обращения в суд. Обжалованы могут быть любые коллегиальные и единоличные решения, в результате которых нарушены права и свободы граждан, созданы препятствия к осуществлению гражданином его прав, на его незаконно возложена какая-либо обязанность или он привлечен к какой-либо ответственности.

Защита своих субъективных прав и свобод выражается в подаче жалоб, заявлений и предложений [3, С. 10-21]. Отличие двух первых способов от третьего заключается в том, что целью жалоб и заявлений является устранение незаконно нарушенных личных прав, а предложения содержат пути улучшения деятельности тех или иных государственных и общественных структур.

Ратификация Россией ряда международных стандартов, в том числе присоединение к Факультативному пакту о гражданских и политических правах, создала благоприятные условия для реализации ее гражданами своего конституционного права на обращение в международные правозащитные органы, если все национальные средства исчерпаны. В частности, жалобы направляются в Комитет по правам человека и Европейский суд в Страсбурге.

Комитет доводит суть жалобы до сведения государства – нарушителя, которое обязано в шестимесячный срок представить свое объяснение по существу вопроса. Комитет не выносит обязательных решений, но публикует ежегодные отчеты, которые негативно сказываются на престиже и авторитете провинившегося государства.

Список литературы:

1. Бармина О.Н. «Злоупотребление правом как общеправовая категория: теоретико-правовой анализ»: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. Киров, 2015. С. 12
2. Головистикова А. Н. Классификация прав человека // Право и жизнь. Электронная версия. сайт: WWW.LAW-N-LIFE.RU
3. Кошелев Е.В., Юрицин А.Е. Защита прав человека: внутригосударственный и международный механизмы обеспечения // Актуальные вопросы публичного права. Научно-практический журнал. 2015. № 2. С. 10-21

УДК 331.31

DOI 10.37539/ECS291.2020.95.31.033

Ниндиева Тамила Магомедовна,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Nintsieva Tamila Magomedovna, Chechen State University, Grozny

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
LEGAL REGULATION OF WORKING HOURS: HISTORY AND MODERNITY**

Аннотация: в представленной статье рассматриваются исторические особенности развития правового регулирования рабочего времени, анализируются отдельные нормативные акты, регулирующий данный вопрос.

Abstract: this article discusses the historical features of the development of legal regulation of working time, analyzes individual regulatory acts governing this issue.

Ключевые слова: труд, рабочее время, продолжительность, этапы, работник, профсоюз.

Keywords: labor, working hours, duration, stages, worker, trade union.

Понятие «рабочее время» не имело своего современного значения до XIX века в силу того, что законы многих стран в мире и производственные отношения не предусматривали нормирования труда и защиты прав работников. Несложно догадаться, что правовое регулирование рабочего времени возникло еще позже. Можно сказать, что родоначальницей понятия «рабочее время» стала Великобритания, определив в Законе о защите женского и детского труда (первая треть XIX века) ключевые понятия [1].

Не являлась исключением и наша страна. Некоторая регламентация рабочего времени вводилась указом Петра I от 5 апреля 1722 г. В параграфе 32 главы XII этого указа говорилось, что в период с 10 марта по 10 сентября бить в звон на работу следует утром за час до восхода солнца, а вечером с работы – через час после его заката по календарю (т.е. бить в звон утром – в 4,5 часа, а вечером – в 7 часов).

С марта 1861 г. были утверждены временные «Правила о найме рабочих». Однако, эти правила в основном касались оплаты труда и лечения рабочих, а не регулирования продолжительности рабочего времени.

Кризис перепроизводства, который начался в Российской империи зимой 1880-1881 гг., значительно ухудшил условия жизни и труда рабочих. В связи с этим протест рабочих приобрел черты забастовочной борьбы невиданного размаха, и вынудил правительство пересмотреть трудовое законодательство, что отразилось в работе над созданием фабрично-трудовых законов. В начале 1882 г. был подан проект закона, который и был утвержден императором 1 июня 1882 г. Этот первый из принятых в дальнейшем фабрично-трудовых законов назывался «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах».

Названный закон содержал в числе прочего такие положения:

- дети обоих полов, которые не достигли 12-летнего возраста, к работе не допускались;
- подростки в возрасте от 12 до 15 лет не должны работать свыше 8 часов в сутки, не включая времени, необходимого на завтрак, обед, ужин, посещение школы и отдых, и только между 5 часами утра и 9 часами вечера;
- запрещалась работа детей от 12 до 15 лет в воскресенье и «высокоторжественные дни»;
- владельцы предприятий обязывались предоставлять малолетним работникам возможность посещать школу.

Поскольку многие из положений закона от 1 июня 1882 года были неясными и неопределенными, то 26 февраля 1885 г. были опубликованы «Правила для фабрикантов и инструкция чинам фабричной инспекции», призванные разъяснить содержание названного закона, в том числе относительно регулирования рабочего времени.

В 80-90-е годы XIX века, в период осуществления контрреформ, права трудящихся были заметно урезаны. Так, 24 апреля 1890 г. Государственный совет принял постановление об изменениях и дополнении соответствующих статей законов от 1 июня 1882 г. и от 3 июня 1885 г. Это постановление заменило собой оба названные закона, объединив их в один законодательный акт и заменив бывшие нормы в самых существенных пунктах. Была, в частности, расширенная сфера применения труда малолетних путем разрешения работы малолетних (до 12 лет) до 6 ч. и ночной работы детей (12-15 лет) до 9 ч. в тех случаях, когда это «будет признано полезным».

Новая мощная волна рабочего движения в 90-х годах XIX века принудила царское правительство снова обратиться к корректировке фабрично-трудового законодательства. На этот раз 2 июня 1897 года был принят закон «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности», который приобрел силу с ноября 1898 года.

В 1956 г. Советский Союз вместе с входящими в его состав Республиками, ратифицировали Конвенцию № 47 «О сокращении рабочего времени до 40 часов в неделю», и эта Конвенция вступила в силу. Начался новый этап сокращения рабочего времени, которое в Россию был завершено в 1972 году с принятием Нового КЗоТа.

Согласно ст. 41 нормирование продолжительности рабочего времени всех рабочих и служащих осуществляется государством с участием профессиональных союзов. Нормы продолжительности рабочего времени не могут быть изменены по соглашению между администрацией предприятия, учреждения, организации с профсоюзным комитетом предприятия, учреждения, организации или с рабочими и служащими, если иное не предусмотрено законодательством.

Нормальная продолжительность рабочего времени рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях не может превышать 41 часа в неделю. Для рабочих и служащих моложе восемнадцати лет устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени: в возрасте от 16 до 18 лет – 36 часов в неделю, а в возрасте от 15 до 16 лет – 24 часа в неделю.

С 25 сентября 1992 года Кодекс законов о труде РСФСР переименовывается в Кодекс законов о труде Российской Федерации.

Принципиальных изменений о рабочем времени работника не произошло, однако этим законом устанавливается 40-часовая рабочая неделя.

Правовой основой рабочего времени сегодня является ч.5 ст.37 Конституции РФ, закрепляющая, что каждый имеет право на отдых.

Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск. Также рабочее время в Российской Федерации в настоящее время регулируется Трудовым Кодексом РФ.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы трудового права. Учебник для магистров. Под ред. Лютова Н.Л. "Проспект", 2017

Нинчиева Тамила Магомедовна,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Nintsieva Tamila Magomedovna, Chechen State University, Grozny

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF COOPERATION
IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY UNDER DIGITALIZATION**

Аннотация: развитие и защита института интеллектуальной собственности имеет значение на международном уровне, в связи с чем вопросы международного сотрудничества обретают все большую значимость. В статье рассматриваются вопросы развития эффективной системы права интеллектуальной собственности в отдельных странах и особенности их взаимодействия.

Abstract: the development and protection of the institution of intellectual property is important at the international level, and therefore the issues of international cooperation are becoming increasingly important. The article discusses the development of an effective system of intellectual property law in individual countries and the features of their interaction.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, цифровизация, международное сотрудничество, право, автор.

Keywords: intellectual property, digitalization, international cooperation, law, author.

К выводу о важности эффективной системы права интеллектуальной собственности можно прийти на основе анализа Заявления о цифровой повестке ЕАЭС от 26 декабря 2017 г., принятого главами государств ЕАЭС [1]. Реализация цифровой повестки должна способствовать – достижению целей экономической интеграции, обеспечению перехода к новому технологическому укладу, формированию благоприятной среды для развития инноваций, повышению конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, решение социальных проблем.

Далее было выражено стремление обеспечить необходимые условия для формирования Цифровой повестки, в том числе путем разработки нормативно-правовой базы цифровой экономики, создания государственно-частных партнерств в цифровой экономике, стимулирования цифровых инициатив и проектов, а также, что особенно важно, подготовки предложений и обмена опытом в сфере охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. В предметном отношении проблематика развития права интеллектуальной собственности таким образом связана с реализацией такой инициативы, предусмотренной в рамках «Основных направлений реализации цифровой повестки ЕАЭС до 2025 г.» [2], как трансформация отраслей экономики и кроссотраслевая трансформация, ибо в современной экономике усиливаются процессы капитализации прав интеллектуальной собственности.

В настоящее время происходит активная цифровизация экономики и других сфер общественной жизни, в этих современных реалиях создается больше возможностей для оборота прав интеллектуальной собственности. Такая цифровизация затрагивает не право интеллектуальной собственности, но систему интеллектуальной собственности. Согласно подходу ВОИС система интеллектуальной собственности – организационные и инфраструктурные аспекты жизненного цикла соответствующих прав и рынка интеллектуальной собственности [3]. Реализацию нормативно правовых положений в сфере права интеллектуальной собственности обеспечивает данная система.

Рассмотрим программы цифровизации и развития интеллектуальной собственности в странах-участницах ЕАЭС.

Так, в Российской Федерации в п. 1.21 Проекта № 1 «Нормативная среда» в рамках Государственной программы РФ «Цифровая экономика» предусматривается формирование к 31 декабря 2020 г. правовых условий, которые необходимы для эффективного использования результатов интеллектуальной деятельности в условиях цифровой экономики.

В проекте № 2 «Информационная инфраструктура» предусматривается создание информационной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных, связанных с управлением жизненными циклами интеллектуальной собственности. Например, п. 1.59 предусматривает создание и введение в эксплуатацию к 31 декабря 2021 г. открытой инфраструктуры поиска патентной информации и средств индивидуализации для развития негосударственных сервисов на основе международных источников патентной информации в рамках открытой общественной сетевой платформы.

Далее в п. 1.60 предусматривается к 30 сентября 2021 г. создание и введение в эксплуатацию системы предоставления в электронном виде государственных услуг по регистрации прав на объекты интеллектуальной собственности и средств индивидуализации в цифровом виде.

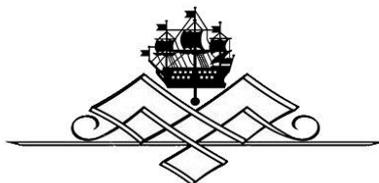
В Государственной программе развития интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике на 2017–2021 гг. [4] заостряется внимание на важности развития ИКТ и Интернета, которые открывают перспективы создания новых товаров и услуг, а также содействуют развитию сектора НИОКР.

Беларуси в настоящее время реализуется Стратегия Республики Беларусь в сфере интеллектуальной собственности на 2012–2020 гг., которая направлена на формирование институциональных основ функционирования национальной системы интеллектуальной собственности с учетом членства в ЕАЭС. В п. 11 развитие инфраструктуры в этой сфере включает развитие системы электронного документооборота, связанного с охраной прав на объекты интеллектуальной собственности.

Как мы видим, данные вопросы обсуждаются в государствах-членах ЕАЭС, но только на национальном уровне, наверное, по мере развития цифровизации данные вопросы войдут в повестку обсуждения в ЕАЭС. Как уже говорилось, данное объединение является новым, поэтому не все вопросы охраны прав интеллектуальной собственности унифицированы в рамках Союза. Несмотря на то, что национальные законодательства в достаточной степени соотносены с международными актами, которые перечислены в статье 90 «Правовой режим объектов интеллектуальной собственности» Договора о ЕАЭС, отсутствует на данный момент в ЕАЭС эффективный механизм по гармонизации и унификации национальных законодательств.

Список литературы:

1. Заявление о цифровой повестке ЕАЭС, принятое главами государств ЕАЭС (26 декабря 2017 г.). URL: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01413567/ms_12042017
2. Основные направления реализации цифровой повестки ЕАЭС до 2025 г. (утверждены решением Высшего Евразийского Совета от 11 октября 2017 г. № 12). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71708158>
3. ВОИС. Руководство по разработке стратегии в области интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой. Версия 2. Женева: ВОИС, 2010. 21 с.
4. Государственная программа развития интеллектуальной собственности в Кыргызской Республике на 2017–2021 гг. (утв. постановлением Правительства Кыргызской Республики от 6 июля 2017 г. № 424. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/100172> (дата обращения: 22.06.2020)



Оздамирова Лаура Мусатовна,
старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Ozdamirova Laura Musatovna, Chechen State University, Grozny

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ THE MAIN APPROACHES TO THE CLASSIFICATION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS

Аннотация: в статье рассматриваются основные права и свободы личности, также подчеркивается их важность для правового государства. Очень важно создать условия для обеспечения достойной жизни и свободного развития граждан. Также рассматривается общепринятая классификация прав и свобод личности, выделяется ее основной критерий – сфера общественной жизни, в которой возникают и реализуются права и свободы личности.

Abstract: the article discusses the basic rights and freedoms of the individual, and also emphasizes their importance for the rule of law. It is very important to create conditions for a decent life and free development of citizens. The generally accepted classification of the rights and freedoms of the individual is also considered, its main criterion is highlighted – the sphere of public life in which the rights and freedoms of the individual arise and are realized.

Ключевые слова: права свободы личности, правовое государство, свобода слова, мысли, достойная жизнь, человеческое достоинство.

Keywords: the rights of individual freedom, the rule of law, freedom of speech, thought, decent life, human dignity.

The main criteria of a legal democratic state are the provision and protection of personal rights and freedoms of man and citizen, his honor and dignity, as well as the creation of conditions ensuring a decent life and free development of citizens.

Human rights, their development, provision is one of the main problems of mankind. Human rights are the natural possibilities of the individual, ensuring his life, human dignity and freedom of activity in all spheres of public life [3, p. 304].

The rights and freedoms of the individual express and determine his position in any society. They determine the need for all to respect the honor and dignity of any person, respect for his particularly significant personal rights. For example, the right to life, health, personal integrity. Respect for freedom of speech, thought, conscience, beliefs, etc. These rights are recognized to ensure individual freedom, which is for him the most necessary condition for choice and self-determination. Human rights characterize the individual characteristics of a person, the degree of his social maturity, the ability to recognize the right and be responsible for his actions. [3, p. 308]

The generally accepted classification of human rights and freedoms is their subdivision into civil (personal), political, socio-economic, cultural. The main criterion here is the sphere of public life in which these rights and freedoms arise and are realized.

The rights and freedoms of the individual are the main core of constitutional law. They express the freedom of the whole people, thereby realizing the rights of each person individually.

It is human rights and freedoms, which are the highest value in accordance with the Constitution of the Russian Federation, determine the meaning and content of laws and the activities of all bodies and branches of government.

Personal rights and freedoms are the protection of a person's personal life and inner world, ensuring his autonomy and independence. These rights include: the right to life, to personal integrity, the right to respect, protection of honor, dignity, freedom of conscience, the right to inviolability of the home, freedom of movement, etc. This group also often distinguishes a subgroup of procedural rights of the individual, which in particular includes the presumption of innocence. Personal rights and freedoms are called upon to ensure the freedom of man as a member of civil society.

Political rights and freedoms are the possibilities, first of all, of a citizen in state and socio-political life, his participation in government, his political self-determination. These rights include: the right to association, freedom of rallies, marches, pickets, demonstrations, suffrage, the right to equal access to public office, the right to exercise direct democracy – a referendum, etc.

Socio-economic rights and freedoms characterize the possibilities of the individual in the sphere of production and distribution, material wealth. These rights include the right to work, the right to rest, social security, and the right to housing.

Cultural rights and freedoms are a person's ability to use spiritual and cultural benefits, as well as to take part in their creation. These rights include: the right to use the achievements of culture, the right to education, the right to freely dispose of one's ability to work, to choose one's occupation and profession. Constitutional rights and freedoms are assigned to every person and citizen.

Thus, the rights and freedoms of man and citizen can be limited by federal law only to the extent that it is necessary in order to protect the foundations of the constitutional order, morality, health, rights and legitimate interests of others, to ensure national defense and state security.

References:

1. Lebedev V. A. Constitutional rights and freedoms of man and citizen in modern Russia. Concept, restrictions, mechanism of protection and protection. M.: Prospect, 2016. – 206 p.
2. Nudnenko L. A. Constitutional rights and individual freedoms in Russia. Workshop on the training course. M.: Legal Center Press, 2009. – 352 p.
3. Theory of state and law. Textbook for high schools. Ed. V.D. Perevalova. M.: Norma, 2007 – 496 p.

УДК 342.7

DOI 10.37539/ECS291.2020.67.78.041

Оздамирова Лаура Мусатовна,

старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный

Ozdamirova Laura Musatovna, Chechen State University, Grozny

ОСНОВНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ THE MAIN WAYS TO IMPROVE THE LEGAL SUPPORT OF THE LEGITIMATE INTERESTS OF THE INDIVIDUAL

Аннотация: в статье дается определение законного интереса личности, отмечены наиболее важные моменты, способствующие обеспечению законных интересов личности.

Abstract: the article defines the legitimate interest of the individual, highlights the most important points that contribute to ensuring the legitimate interests of the individual.

Ключевые слова: законный интерес, правовое обеспечение, законодательный процесс, ответственность.

Keywords: legal interest, legal support, legislative process, responsibility.

Legal interest is reflected in objective law or arising from its general meaning and, to a certain extent, guaranteed by the state legal permission to realize the aspirations of the subject to meet certain needs.

For problems arising in the field of legal support of the legitimate interests of the individual, to form an effective legislative process aimed at optimizing the implementation of the legitimate interests of the individual, the following can be designated:

1. Ensuring the unity of the legislative system of the Russian Federation, taking into account the legitimate interests of the individual in the process of law-making.

At the stage of lawmaking, it is important to maintain a strict orientation to the observance of legitimate interests. The identification, accounting and correct generalization of various legitimate interests is facilitated by the generalization of materials of sociological research, an objective analysis of public opinion.

2. Legislative regulation of the mechanism for ensuring legitimate interests.

In the framework of this activity, two areas can be distinguished:

- legislative consolidation of the mechanism for ensuring legitimate interests within the existing mechanism for ensuring the rights and freedoms of the individual;

- improving the legal regulation of the existing mechanism for ensuring the rights and freedoms of the individual, including those areas of activity that are applicable to ensure the implementation of legitimate interests.

3. Legislative consolidation of responsibility in general and for violation of legitimate interests, in particular.

Would like to note that the main function and value of the Constitution lies in its ability to unite and direct the efforts of all participants in constitutional-legal relations towards the achievement of the main goal – the creation of such conditions for the functioning of society and the state when a person, his rights, freedoms and legitimate interests are truly an end in itself functioning.

Thus, the Constitution and other acts of constitutional legislation should serve as the basis for coherent and effective activities of state bodies, as conditions for the most complete realization of the rights, freedoms and legitimate interests of a person and citizen.

References:

1. Malko A.V., Ignatenkova K.E., Komkova G.N. Great legal dictionary. M.: Prospect, 2010. – 704 p.

2. Malko A.V., Subochev V.V., Sheriev A.M. Rights, freedoms and legitimate interests: Problems of legal support. M.: Norma, 2010. – 192 s.

3. Matuzov N.I. Legal system and personality. Saratov: Publishing house of the Saratov University, 1987. – 294 p.

УДК 340.1

DOI 10.37539/ECS291.2020.30.10.042

Оздамирова Лаура Мусатовна,

старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Ozdamirova Laura Musatovna, Chechen State University, Grozny

СООТНОШЕНИЕ ПРАВА И ПОЛИТИКИ CORRELATION OF LAW AND POLICY

Аннотация: в данной статье рассматриваются такие важные категории как право и политика. Проводится тезис о том, что право и политика представляют собой две взаимосвязанные области общественной жизни. Подчеркивается важность взаимодействия права и государственной политики.

Abstract: this article discusses such important categories as law and politics. The thesis that law and politics are two interrelated areas of public life. The importance of the interaction of law and public policy is emphasized.

Ключевые слова: право, политика, власть, жизнедеятельность общества, система общества, совершенствование правовых норм.

Keywords: law, politics, power, life activity of society, society system, improvement of legal norms.

Law is a system of generally binding formally defined norms that express a measure of human freedom, adopted or authorized by the state and protected by it from violations [2, p.114].

Politics is the sphere of life of a society related to the acquisition, retention and use of power.

Law and politics are two interrelated areas of public life. The interaction of law and a political state has a dual nature: the state sanctions the legal system, making it public, binding, universal, its violation entails measures of state influence, on the other hand, the state itself is supported and secured by law.

The common thing between politics and law is that they are regulatory, interdependent systems of society. The differences between them in this sense stems from the fact that these are different regulatory systems. For politics, the provisions of public law, their judicial application and interpretation, which establish the formal basis of political practice, are essential. World politics is also increasingly guided by the norms and provisions of international law. Laws – this is the way in which this or that political line is implemented.

The main difference between law and politics is that the rules of law are quite definite and stable, and different groups of people have different, changing political values and principles, and they are perceived differently. In this regard, politics is a more flexible, less defined and permanent than law sphere of interaction between people.

A legal, democratic and social state serves as a reliable basis for the implementation of a truly humanistic policy in society, and it, in turn, is a prerequisite for the corresponding improvement of legal, moral and political norms in the prescribed manner.

Being a necessary form of state policy, and in a civilized society its main form, law at the same time acts as an indicator of a person's position in society, guarantee of his rights, an instrument for their protection and implementation.

Thus, at present, the issue of the relationship and interaction of state policy with law is acquiring crucial importance also because law is only fair and humane when it is equally binding on all, and rights and obligations are equal for all citizens, including and for state leaders.

References:

1. Political science: Textbook / ed. M.A. Basilica. M.: Prospect, 2013 – 618 p.
2. Theory of state and law. Textbook for high schools. Ed. V.D. Perevalova. M.: Norma, 2007 – 496 p.
3. Tikhomirova L.V., Tikhomirov M.Yu. Legal Encyclopedia. – Moscow: 2002. – 972 p.

УДК 347.633

DOI 10.37539/ECS291.2020.68.39.025

Попанова Аниса Асламбековна,
старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Popanova Anisa Aslambekovna, Chechen State University, Grozny

**ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА УСЫНОВЛЕНИЯ
HISTORY OF THE APPEARANCE AND DEVELOPMENT
OF THE INSTITUTION OF ADOPTION**

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные исторические этапы развития института усыновления как в России, так и за рубежом. Дается характеристика основным законодательным актам, оказавшим наибольшее влияние на развитие данного института.

Abstract: the article discusses individual historical stages in the development of the adoption institution both in Russia and abroad. The characteristic is given to the main legislative acts that have had the greatest impact on the development of this institution.

Ключевые слова: усыновление, семейное право, опека, беспризорность, семья.

Keywords: adoption, family law, custody, homelessness, family.

История развития института усыновления берет свое начало еще с древних времен. В Древнем Риме усыновление осуществлялось публичным народным собранием. При такой процедуре обязательно было присутствие как усыновляемого, так и усыновителя. Для того чтобы одно лицо могло усыновить другое, необходимо было соблюдать следующие требования:

1) Оба лица должны были иметь право на участие в народном собрании (в собрании не могли участвовать женщины и дети, что означает усыновителями и усыновленными должны были быть только мужчины).

2) Между усыновителем и усыновляемым должна быть разница в возрасте не менее 18 лет.

3) Также условием было то, что усыновителем может быть только тот, кто сам «являлся лицом своего права», так как «лица чужого права» не считались самостоятельными, и не могли быть усыновителем.

Если все требования были соблюдены и народное собрание признаёт усыновление законным, то процесс считался завершённым, решение приравнивалось к закону [1].

Также усыновление встречалось в законах царя Хаммурапи в двух формах: 1) с назначением усыновленного наследником и 2) без такового.

Различие находится в цели усыновления, в первом случае с целью получения наследника, продолжения собственного рода, а во втором целью являлись наличие дополнительных рук, которые могут помогать по хозяйству.

Перейдём к этапу появления усыновления на Руси. Усыновление было известно с древних времён, когда на Руси ещё было язычество. После принятия христианства усыновление совершалось церковью, издавался акт, который исходил от церковной власти.

Во времена Древней Руси процесс усыновления назывался «искусственным сыновством» либо принятием «стороннего» в состав семьи.

Основные каноны усыновления, правила, условия, необходимые требования были заимствованы из Византии.

Во времена правления Петра I и Екатерины II начались реформы данного института. При Петре I произошла небольшая реформация института опеки. В обязанности магистратов входило назначение опекунов и наблюдения за ними, содержание чтобы дети не оставались без опеки и последующем опекой и стало ведать государственные учреждения.

4 ноября 1715 году был издан Указ Петра I, предписывающий организовывать во всех городах при церквях Госпитали для незаконнорожденных детей, осуществляющие их тайный приём. За умерщвление детей назначалась смертная казнь. Финансирование госпиталей производилась из доходов Губерний. Так же сохранились традиционные формы помощи детям, связанные с деятельностью церковных учреждений [2, С. 40].

Указом 1775 года было установлено различие между опекой и попечительством. Опека назначалась детям до 14 лет, а попечительство с 14 лет до 21 года. Были организованы специальные учреждения для брошенных детей.

Указом "Учреждение для управления Губерний" в каждой губернии утверждался Приказ общественного призрения, который должен был создавать сиротские дома и осуществлять надзор за их деятельностью [3, С. 44].

В 1803 году Александром I был издан указ, который разрешал дворянам усыновлять ближайших новорожденных родственников через передачу им при жизни фамилии и герба. Также этим указом произошло уравнение в наследственных правах усыновленных и родных детей.

В 1817 году Государственный Совет предоставляет бездетным гражданам право усыновлять близких родственников с присвоением им своей фамилии и в этом случае усыновляемые имели равные права на наследство.

Более серьезные изменения произошли в середине XIX века, согласно которым усыновлять стало возможным не только детей, оставшихся без попечения родителей, но также и детей, воспитанием которых по каким-либо причинам родители не занимаются. Но для такого усыновления было необходимо согласие самих родителей.

Свод законов гражданских, который впитал в себя многовековую практику, утверждал три вида усыновления: а) усыновление дворянами, б) усыновление лицами податных состояний и в) усыновление иностранцами. Для каждого вида были приняты особые правила.

Что касается прекращения отношений, вытекающих из усыновления, то они прекращались только в двух случаях: в случае смерти усыновителя или лишение его всех прав состояния.

Следующим этапом развития стало принятие первого семейного Кодекса законов «Об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве», который был принят 6 сентября 1918 года. В данном кодексе сам процесс усыновления не регулировался. Большое внимание уделялось уже усыновленным. Эти дети приравнивались к родным, но в Главе 5, п.183 говорится: «С момента вступления в силу настоящего закона не допускается усыновление ни своих родных, ни чужих детей. Всякое такое усыновление, произведенное после указанного в настоящей статье момента не порождает никаких обязанностей и прав для усыновителей и усыновляемых». По мнению многих историков, такой шаг был предпринят для устранения всяких попыток эксплуатации детского труда.

Так как со временем увеличивалась количество бездомных детей, которые потеряли свою семью, возникла необходимость создавать различные детские учреждения. Но всё-таки были случаи фактического принятия детей в семью без юридического оформления, что говорило о необходимости закрепления института усыновления. Даже несмотря на законодательный запрет, в суды по-прежнему продолжали поступать заявления с просьбой об усыновлении.

В связи с этим появился декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 1 марта 1926 года об изменении кодекса законов "Об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве". Данным декретом была изъята глава из кодекса, которая называлась "Об усыновленных" и на её место была внесена новая – "Усыновление", тем самым вводилось легальное усыновление.

Наибольшую актуальность институт усыновления получил во времена Великой Отечественной войны. В тяжелое для страны время, институт усыновления рассматривался как возможность и одна из форм борьбы с детской беспризорностью, способом заменить родителей детям, лишившихся их.

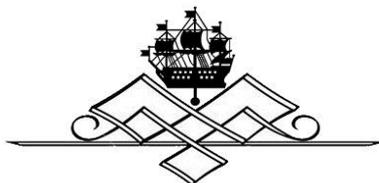
Одним из основных документов, касающихся данного вопроса, была инструкция Наркомпроса РСФСР, Наркомздрава РСФСР и НКЮ, утверждённая СНК РСФСР 8 апреля 1943 года " О патронировании, опеке и усыновлении детей". Ведущий орган должен был удостовериться, что лица желающего усыновить ребенка, обладают всеми необходимыми социально – бытовыми условиями для воспитания.

В 1969 году был принят новый Кодекс о браке и семье РСФСР, в который была включена 12 глава, подробно регламентирующая все аспекты усыновления. И также было введено понятие «удочерение», что показывало возможность усыновления и удочерение детей обоих полов. Были приняты такие документы, как Инструкция "О порядке передачи детей и подростков на установление, под опеку (попечительство) и их медицинского обеспечения", Инструктивно – методические рекомендации по вопросам усыновления несовершеннолетних от 28 марта 1991 года.

В 1996 году был введён новый Семейный Кодекс, который восстановил судебный порядок усыновления.

Список литературы:

1. Ефимов В.В. Лекции истории римского права. – СПб.: Типография и Литография А. Пожаровой [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 13.06.2020).
2. Глухарева В.Г. История развития института установления усыновления (удочерения) в России// История государства и права. 2001. N 1. С. 40.
3. Пчелинцева Л. М. Семейное право России : учебник для вузов – 6-е изд., перераб. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – С. 44.



Попанова Аниса Асламбековна,
старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Popanova Anisa Aslambekovna, Chechen State University, Grozny

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ
LEGAL REGULATION OF ISSUES OF INTERNATIONAL ADOPTION
ON THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация: правовое регулирование представляет собой процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения, при помощи правовых норм, специальных юридических средств и методов, которые в свою очередь направлены на стабилизацию и упорядочивание отношений. В статье правовое регулирование международного усыновления будет рассмотрено на национальном уровне.

Abstract: legal regulation is a process of deliberate influence of the state on social relations, using legal norms, special legal means and methods, which in turn are aimed at stabilizing and streamlining relations. In the article, the legal regulation of international adoption will be considered at the national level.

Ключевые слова: семейное право, международное усыновление, правовое регулирование, иностранный элемент, интересы ребенка.

Keywords: family law, international adoption, legal regulation, foreign element, interests of the child.

Особенность правового регулирования заключается в том, что воздействие на поведение людей осуществляется исключительно при помощи специальных правовых средств и методов, определённых государством или иным уполномоченным органом.

Правовое регулирование международного усыновления будет рассмотрено как на национальном уровнях.

В последние годы участились случаи серьезных нарушений прав и законных интересов детей, усыновляемых иностранными гражданами. Именно поэтому требуется ужесточение и конкретизация норм национального законодательства.

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку и защиту детства.²² Основопологающим документом, который регулирует международное усыновление, является Семейный Кодекс от 1 марта 1996 года. Семейный кодекс уделяет международному усыновлению несколько статей. Это объясняется тем, что возрастает роль международного усыновления и необходимо на федеральном уровне защитить права и законные интересы детей, которые могут быть приняты в семью иностранными гражданами. В статье 165 Семейного кодекса РФ говорится: «Усыновление (удочерение), в том числе отмена усыновления, на территории Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, производится в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является усыновитель (при усыновлении (удочерении) ребенка лицом без гражданства – в соответствии с законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства) на момент подачи заявления об усыновлении (удочерении) или об отмене усыновления...». Данное правило, по моему мнению, вполне оправданно, так как в будущем ребёнок будет проживать за пределами Российской Федерации и необходимо удостовериться, что иностранное государство, гражданами которого являются усыновители, примет ребенка и сможет гарантировать ему защиту его прав и интересов. Но в тоже время при международном усыновлении необходимо соблюдение практически всех норм Семейного кодекса. В том числе, семейным кодексом оговаривается перечень лиц, не имеющих право быть усыновителями, который распространяется как на граждан в Российской Федерации, так и на лиц, имеющих гражданство другой страны. Данный

перечень призван никоим образом не ущемить права и интересы лиц, желающих усыновить ребенка. Он содержит лишь те основания, в силу которых человека либо вообще не осознаёт характер своих действий и не в состоянии оценивать существующую действительность, либо те, кто страдают определенными заболеваниями и не способны к заботе и защите интересов детей. Также Семейным Кодексом устанавливается приоритет в отношении усыновления детей российскими гражданами, постоянно проживающими в РФ. Усыновление российских детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в тех случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Усыновление детей допускается лишь спустя двенадцать месяцев со дня поступления, в установленном порядке, сведений в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Семейный кодекс содержит положение об ограничении применения норм иностранного права, если они противоречат нормам российского законодательства. В случае возникновения такого противоречия, применяются нормы законодательства РФ.

Правовое регулирование отношений, связанных с усыновлением с участием иностранного элемента, в России осуществляется на основании других норм законов и подзаконных актов. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. В соответствии с которым защищаются права и законные интересы ребенка, и граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность за совершение правонарушения, связанного с торговлей детьми, эксплуатации детей в соответствии с российским законодательством.

Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ. Данный Федеральный закон регулирует деятельность федеральных и региональных банков данных детей, оставшихся без попечения родителей; предоставление сведений для формирования государственного банка данных; каким образом происходит документирование информации о гражданах, желающих принять на воспитание детей в свои семьи. Так же в ФЗ содержится порядок использования информации, предоставленной федеральным или региональным банком данных о детях и также порядок доступа к конфиденциальной информации о детях, оставшихся без попечения родителей; устанавливается ответственность за нарушение норм Федерального закона о разглашении данных, составляющих тайну [1].

Важным подзаконным нормативным актам, регулирующим вопросы иностранного усыновления, является: «Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства.»»

Целью принятия данного подзаконного акта является совершенствование деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению детей на территории Российской Федерации, контроль за ее осуществлением.

Рассмотрев большое количество источников национального характера можно сделать вывод, что вопрос международного усыновления достаточно подробно урегулирован, но всё-таки имеются некоторые пробелы, которые не позволяют в полной мере защитить интересы ребёнка. Так же есть источники, которые, на первый взгляд, регулируют тот или иной вопрос, но при подробном рассмотрении мы понимаем, что имеется необходимость в его усовершенствовании.

Список литературы:

1. Передерий Н. А. Правовые проблемы усыновления иностранными гражданами российских детей // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – № 5 – С. 134-136

Попанова Аниса Асламбековна,
старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Popanova Anisa Aslambekovna, Chechen State University, Grozny

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ
ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ,
ПРОШЕДШИХ ПРОЦЕДУРУ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ
STATE CONTROL OF COMPLIANCE WITH THE RIGHTS AND LEGAL INTERESTS
OF CHILDREN PASSED IN THE PROCEDURE OF INTERNATIONAL ADOPTION**

Аннотация: в данной статье автором проанализированы особенности осуществления государственного контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, прошедших процедуру международного усыновления, сроки и стадии, а также предложены отдельные идеи по улучшению данного механизма.

Abstract: in this article, the author analyzes the features of state control over the observance of the rights and legitimate interests of children who have passed the procedure of international adoption, the timing and stages, and also suggests some ideas for improving this mechanism.

Ключевые слова: международное усыновление, правовое регулирование, иностранный элемент, интересы ребенка, контроль, консульские учреждения.

Keywords: international adoption, legal regulation, foreign element, interests of the child, control, consular posts.

Контроль и защита прав и интересов усыновленных детей начинается с момента вступления в законную силу решения суда. В соответствии со статьёй 165 (п.3) Семейного Кодекса, данную деятельность осуществляют консульские учреждения Российской Федерации, которые находятся на территории государства проживания усыновителей, а при отсутствии указанных учреждений дипломатическими представительствами Российской Федерации.

В течение трёх месяцев, со дня въезда в принимающую страну, родители должны поставить ребёнка на учет в консульском учреждении. Ребёнок будет находиться на учете вплоть до наступления совершеннолетия.

Все сведения, полученные консульским учреждением, заносятся в учетную карточку, форма которой утверждается Министерством иностранных дел.

Консульское учреждение проставляет в паспорте усыновленного ребенка отметку о том, что он поставлен на учет.

В случае если в принимающем государстве меняется место проживания усыновленного ребенка, усыновители обязаны проинформировать об этом консульское учреждение, в котором ребенок состоит на учете, и поставить на учёт по новому месту жительства.

Контроль за своевременностью постановки на учёт усыновленного ребенка в консульских учреждениях осуществляется специально уполномоченным органом, который создан иностранным государством на территории Российской Федерации.

Консульские учреждения должны информировать Министерства иностранных дел Российской Федерации, а также Министерства просвещения о всех фактах жизни усыновленного ребенка, которые могут противоречить интересам самого ребенка. Нарушать права и интересы может: отмена усыновления, передачи его в новую семью, гибель самого ребенка, жестокое обращение или насилие над ребенком, а также иные неблагоприятные ситуации.

Первое обследование условий жизни и воспитания ребенка производится по истечении 2 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении. Отчёт об условиях жизни и воспитания ребенка представляется не позднее окончания 4 месяца со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Второе обследование проходит через 5 месяцев с момента вступления в законную силу решения суда. Отчёт должен быть предоставлен не позднее окончания 7 месяца со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Третье обследование условий жизни и воспитания ребенка проходит по истечению 11 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда. Отчет должен быть предоставлен не позднее окончания 13 месяца со дня вступления в законную силу решения суда.

Четвёртое исследование происходит по истечении 23 месяцев со дня вступления в силу законного решения суда. Отчет должен быть предоставлен не позднее окончания 25 месяца со дня вступления в законную силу решения суда.

Пятое обследование условий жизни и воспитания ребёнка происходит через 35 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда. Отчет должен быть предоставлен не позднее окончания 37 месяца со дня вступления в законную силу решения суда.

По прошествии трёх лет с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка и до его совершеннолетия обследование условий жизни производится по истечению 23 месяцев с даты составления предыдущего отчета. Отчет должен быть предоставлен не позднее окончания 25 месяца со дня составления предыдущего отчета.

Если складывается такая ситуация, что представительство иностранной организации не предоставляет отчеты в срок либо не сообщает важную информацию о состоянии ребенка, а также не производит контроль за постановкой на учет усыновленного ребенка в консульском учреждении Российской Федерации, то Российская Федерация может приостановить или досрочно прекратить действие разрешения об открытии представительства такой иностранной организаций в Российской Федерации, в том числе на осуществление деятельности по усыновлению детей на территории РФ.

Все формы контроля, которые закреплены в законодательстве Российской Федерации или международных договорах малоэффективны и неспособны выполнить основные задачи. По моему мнению, недостаточно того контроля, который есть сейчас. Мы отдаём ребёнка в другое государство и получение отчета о его жизни в виде фотографий и информации из отчёта недостаточно для того чтобы удостовериться, что ребёнок находится в безопасности и его права не нарушаются, так как сведения зачастую искажаются и не возможно в полной мере оценить реальную ситуацию.

Мы живем в 21 веке, в веке современных технологий, где есть возможность, находясь за 1000 км от человека, увидеть его по видеосвязи. По моему мнению, необходимо усовершенствовать процедуру контроля за усыновленными детьми, которые находятся в другом государстве. Например, можно проводить видео общения с ребенком. Конечно, нужно сохранять тайну усыновления и чтобы ребёнок сам не знал о том, что его усыновили до тех пор, пока родители не решает ему об этом рассказать. Но есть масса вариантов как это общение можно преподнести ребёнку. Пока ребёнок маленький, общение может проходить в форме игры, когда он повзрослеет, беседа с уполномоченным работником может проходить в форме социального опроса.

По моему мнению, если провести работу над уже существующими ошибками, которые совершались на протяжении долгих лет по осуществлению контроля за жизнью детей после процедуры международного усыновления, то можно выработать высокоэффективную стратегию и внедрить её в международные договоры о сотрудничестве между государствами. Эта деятельность позволит государству происхождения быть уверенным, что интересы ребёнка защищены и не нарушаются.

Нередко иностранные граждане игнорирует обязанность о предоставлении отчетов о жизни ребёнка. Это может происходить при так называемом «независимом» усыновление, когда частное лицо, под видом сопровождающего иностранных кандидатов в усыновители, берёт на себя ответственность за сбор и оформление документов на территории РФ в обход законодательно запрещённого в России посредничества при усыновлении [1, С. 100-101].

Российское законодательство содержит лишь перечень необходимых документов для получения разрешения на осуществления такой помощи, но не устанавливает ограничения и ответственность за незаконное усыновление.

Уголовным кодексом предусмотрена статья 154, которая предусматривает ответственность за неоднократные, незаконные действия при усыновлении ребёнка с корыстной целью. То есть нужно совершить как минимум два деяния для того, чтобы быть привлечённым к ответственности. Такое преступление, как незаконное усыновление очень сложно

доказать. Но если лицо всё – таки будет привлечено к ответственности, то наказанием будет являться штраф до сорока тысяч рублей либо арест до шести месяцев. С одной стороны, у нас жизнь и интересы ребёнка, который не может за себя постоять, а с другой стороны всего лишь штраф в размере сорока тысяч рублей.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости ужесточения мер ответственности не только на национальном уровне, но и на международном. В том числе, необходимо предусмотреть ответственность за предоставление недостоверных сведений о жизни ребёнка или за препятствование в осуществлении контроля за жизнью усыновленного ребенка.

По моему мнению, нужно создать наиболее благоприятные условия для усыновителей в Российской Федерации, чтобы дети оставались в нашей стране.

Хотя бы до тех пор, пока не будет обеспечен должный контроль за жизнью наших детей за рубежом.

Список литературы:

1. Туганов Ю.Н. Проблемы международного усыновления российских детей Уфа: Лето, 2014. С. 100-101

УДК 347.633

DOI 10.37539/ECS291.2020.62.33.028

Попанова Аниса Асламбековна,

старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Popanova Anisa Aslambekovna, Chechen State University, Grozny

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НЕВОЗМОЖНОСТИ ОТМЕНЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ
PROBLEM ASPECTS OF IMPOSSIBILITY
OF CANCELING INTERNATIONAL ADOPTION**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы отмены международного усыновления, защиты интересов ребенка, находящегося в усыновленной семье за пределами России.

Abstract: the article discusses the problems of canceling international adoption, protecting the interests of a child who is in an adopted family outside of Russia.

Ключевые слова: отмена усыновления, международное усыновление, правовое регулирование, социальное учреждение, иностранный гражданин.

Keywords: cancellation of adoption, international adoption, legal regulation, social institution, foreign citizen.

На границе Российской Федерации заканчивается российская юрисдикция и органам опеки и попечительства очень сложно должным образом отследить жизнь усыновленного ребенка. Так как консульскими учреждениями зачастую создаются препятствия для осуществления контроля иностранных семей, усыновивших российских детей, поэтому требуется заключение двусторонних или многосторонних соглашений, в которых будет детально закреплена процедура контроля [1, С. 73].

В статье 141 Семейного Кодекса говорится о том, что суд, на территории Российской Федерации, в случае обнаружения нарушений прав и интересов ребенка вправе отменить усыновление при наличии доказательств, свидетельствующих об этом. Но как уже говорилось ранее, юрисдикция российского законодательства действует только на территории Российской Федерации. Даже если суд примет решение об отмене усыновления, дальнейшее исполнение судебного решения и возврат ребенка в Россию зависит лишь от признания решения российского суда на территории государства, где находится ребёнок. Иностранное государство может не принять решение российского суда, и ребёнок останется на территории принимающего государства. Поэтому контроля за действиями усыновителей, которые проживают за рубежом практически нет.

В современном российском законодательстве отсутствуют норма, которая может отменить процедуру усыновления иностранными гражданами, даже если будет обнаружено, что ребёнок содержится в неподходящих условиях или нарушаются его права и интересы. Решение об отмене усыновления может быть вынесено судом, но привести его в исполнение без согласия усыновителей не получится. Таким образом получается, если иностранный гражданин не справится с воспитанием российского ребенка или по другим причинам окажется непригодным для воспитания ребёнка и сами не обратятся в суд России об отмене, ребёнок так и останется в иностранном государстве и будет помещен либо в новую семью, либо в социальном учреждении.

На международном уровне есть много коллизионных норм, например, в соответствии со статьей 37 Минской Конвенции, усыновление или его отмена определяется по законодательству договаривающейся стороны, гражданином которой является усыновитель в момент подачи заявления об усыновлении или его отмене и при этом ребёнок остается в иностранном государстве и передается в другую семью либо в социальное учреждение. Так же ситуация усложняется из – за того, что национальное законодательство зарубежных стран предполагает возможным внесение изменений в актовую запись о рождении ребёнка, то есть вплоть до полного изменения фамилии и имени ребенка. Впоследствии это полностью исключает возможность проследить дальнейшую судьбу ребенка [2].

Для решения данной проблемы, по моему мнению, необходимо работать в двух направлениях: первое, что может помочь это двусторонние соглашения, которые Российская Федерация заключает с государствами по вопросам иностранного усыновления и защиты прав усыновленных детей. Насколько мне известно, у Российской Федерации есть четыре таких договора, с Италией, Францией, Испанией и Израилем. Но в данных договорах нет конкретно определённых обстоятельств, которые могут послужить основанием для отмены, а лишь упомянута размытая формулировка «если того требуют интересы ребёнка, обеспечить возвращение в государство происхождения». И что немало важно, в договоры необходимо внести отдельные статьи, касающиеся ответственности за неисполнение и не надлежащее исполнение своих обязательств. Также в соответствии со статьей 21 Конвенции ООН о правах ребёнка, государства-участники Конвенции обязуются содействовать достижению целей первостепенного учёта наилучших интересов ребенка при усыновлении путем заключения двусторонних и многосторонних соглашений.

Второе направление деятельности органов государственной власти, которое может помочь защитить права и интересы ребёнка, это ужесточение досудебного контроля, начиная с проверки усыновителей их подготовки усыновлению и заканчивая проверкой законности и обоснованности вынесенных заключений уполномоченными органами. Ужесточение контроля необходимо, потому что, как правило, документы, которые предоставляет иностранные граждане, для усыновления российских детей, выдаются в их государстве. Зачастую справки подписываются частнопрактикующими врачами, заключения об условиях жизни выдаётся социальными работниками.

Из-за последующих многочисленных фактов неправильных или неточных переводов возникает несоответствие данных переводов и оригиналов документов, что может сделать информацию недостаточно достоверной. Так же это касается социально – психологических отчётов, в которых говорится о возможности быть усыновителями. Разрешить такую ситуацию поможет перепроверка оригинала документов уже на территории Российской Федерации и прохождение повторное тестирование уже на территории государства происхождения.

Если государство происхождения ребёнка одобряет процедуру международного усыновления, то оно должно очень тщательно проверить будущих усыновителей и удостовериться, что после усыновления ребёнок будет находиться в надёжных руках. В руках, которые помогут адаптироваться к новым условиям жизни, к новому языку, да и в целом к новой жизни.

Ужесточённый контроль поможет на начальном этапе искоренить вероятность плохого обращения с ребёнком и последующую отмену усыновления.

Так же нельзя обойти вопрос коррупционной составляющей в уполномоченных органах, которые выдают заключения о возможности усыновления ребёнка. Например, в Мурманском областном суде было рассмотрено дело, по которому гражданка Испании хотела усыновить четырнадцатилетнего мальчика, оставшегося без попечения родителей. На судебном заседании было выявлено, что предоставленные сведения о доходах не соответствовали действительности и так же, что у мальчика была родная сестра. До того, как родители были лишены родительских прав, мальчик с девочкой проживали вместе. В соответствии с законодательством Российской Федерации, братья и сёстры, которые проживали вместе и знают о родстве, подлежат только совместному усыновлению. Вопреки требованиям закона, органы опеки и попечительства дали заключение о возможности усыновления детей в разные семьи. В ходе проверки прокурором был установлен факты несоответствия действительности, и гражданке Испании было отказано в усыновлении мальчика. Зачастую, органам опеки и попечительства известны факты, которые препятствуют законному усыновлению, но, несмотря на это они дают заключение о возможности усыновления. Действия прокурора помогли пресечь незаконную деятельность органов опеки и попечительства, которая в последующем могла навредить усыновлённому ребёнку и возникла бы необходимость в отмене усыновления.

Важно осознавать всю трагичность ситуации, которая может сложиться, если не начать работать в указанных выше направлениях. Ужесточение контроля, позволит не допустить нарушения прав ребёнка, который не может сам за себя постоять. Ведь куда проще и лучше предотвратить возможные негативные последствия, нежели постфактум пытаться найти варианты разрешения уже сложившейся ситуации.

Список литературы:

1. Туганов Ю.Н. Проблемы международного усыновления российских детей Уфа: Лето, 2014. С. 100-101
2. Тарасова Ю. Е. Правовые проблемы международного усыновления детей-граждан РФ // Традиции и новации в системе современного российского права: Матер. Междунар. науч. – практ. конф. / Отв. ред. А. А. Рогожин. М.: Изд-во МГЮА, 2013.

УДК 341.123

DOI 10.37539/ECS291.2020.58.55.029

Попанова Аниса Асламбековна,
старший преподаватель, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Popanova Anisa Aslambekovna, Chechen State University, Grozny

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ЮРИСДИКЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СУДА ООН ADVISORY JURISDICTION OF THE UN INTERNATIONAL COURT

Аннотация: в Статуте Международного Суда ООН содержится положение о том, что в компетенцию Суда входит не только функция по разрешению любого рода международных споров, возникающих между двумя и более государствами, но и функция по предоставлению консультаций по любым возникающим вопросам международного характера. В статье автором предпринята попытка по ее всестороннему анализу.

Abstract: the Statute of the UN International Court of Justice contains a provision that the competence of the Court includes not only the function of resolving any kind of international disputes arising between two or more states, but also the function of providing advice on any emerging issues of an international nature. In the article, the author made an attempt to comprehensively analyze it.

Ключевые слова: международный суд ООН, международный спор, консультации, конфликт, сотрудничество.

Keywords: UN international court, international dispute, consultation, conflict, cooperation.

Изначально данная консультативная функция не была законодателем закреплена в Статуте Международного Суда ООН.

Единственным местом, где консультативная функция нашла свое закрепление, являлся Устав Лиги Наций, что является, своего рода, фактом правопреемственности, т.к. в дальнейшем положения о консультативной функции Суда были перенесены в Статут Международного Суда ООН.

По нашему мнению, консультативная функция является одной из самых главных функций Международного Суда ООН ввиду того, что выполняя данную функцию Суд может своим советом помочь спорящим сторонам избежать конфликта, а соответственно и судебного разбирательства может и не быть.

В современное время ученые придерживаются того мнения, что граница между судебным разбирательством в Международном Суде ООН и консультативными делами размыта – да и вообще данная граница всегда носила весьма формальный характер. Исходя из этого мы можем сделать вывод о том, что бытующее мнение о необязательной юрисдикции Суда по выполнению им консультативной функции является ошибочным.

В соответствии со ст. 65 Статута Международного Суда ООН Суд вправе давать консультативные заключения по тем или иным правовым вопросам, возникающим на арене международных отношений. Запросы на дачу консультативного заключения могут исходить как от стороннего государства, нуждающегося в том или ином разъяснении международной нормы, договора и т.д., так и от специализированных органов самого Международного Суда ООН. В данный момент у Суда имеется небольшая загруженность по выполнению им консультативной функции [1].

Подобного рода низкая загруженность Суда в плане выполнения им консультативной функции обусловлена двумя причинами, а именно:

1. ограниченный круг субъектов, который имеет право обращаться в Международный Суд ООН с просьбой дать консультативное заключение по тому или иному вопросу;
2. необоснованность отклонения Судом запросов с просьбой дать консультативное заключение.

В данном случае интересным случаем из судебной практики Международного Суда ООН будет факт строительства стены на оккупированной палестинской территории.

Суть данного дела в следующем: в Международный Суд ООН поступил запрос с просьбой дать консультативное заключение касательно правовых последствий строительства стены между Израилем и оккупированной палестинской территории. С данной просьбой в Суд обратилась Генеральная Ассамблея ООН. Однако Израиль очень резко отреагировал на данное действие и заявил, что не признает юрисдикцию Международного Суда ООН и добавил, что между ним и Палестиной ранее было достигнуто соглашение, согласно которому все возникающие споры следует рассматривать в арбитраже.

Международный Суд ООН несмотря на заявление о недопущении вмешательства суда в дела Израиля и оккупированной им Палестинской территории указал, что данное строительство стены на оккупированной палестинской территории содержит факт нарушения международного права, что является недопустимым. Также суд изъявил несогласие с Израилем касательно необязательности к исполнению принятых Международным Судом ООН решений, ссылаясь при этом на ранее данных им консультативных заключений о толковании содержания мирного договора между Болгарией, Венгрией и Румынией. В данном деле данные государства также отрицали обязательную юрисдикцию Международного Суда ООН, однако Суд указал, что юрисдикция по рассмотрению того или иного международного спора и юрисдикция по даче консультативных заключений имеет существенную разницу. В поддержку данных аргументов следует обратиться к высказыванию судьи С.Б. Крылова, а именно: «По мнению, аргументы, изложенные Постоянной палатой, должны быть приняты и в данном деле. Результатом должен стать отказ в предоставлении испрашиваемого заключения. Принцип независимости государств является одним из фундаментальных принципов международных отношений. Он подтвержден в статье 2 (параграф I) Устава ООН, в котором изложен принцип суверенного равенства государств» [2].

Таким образом, мы можем подвести итоги вышепроделанного нами микроисследования:

1. В Статуте Международного Суда ООН содержится положение о том, что в компетенцию Суда входит не только функция по разрешению любого рода международных споров, возникающих между двумя и более государствами, но и функция по предоставлению консультаций по любым возникающим вопросам международного характера. Изначально данная консультативная функция не была законодателем закреплена в Статуте Международного Суда ООН.

2. По нашему мнению, консультативная функция является одной из самых главных функций Международного Суда ООН ввиду того, что выполняя данную функцию Суд может своим советом помочь спорящим сторонам избежать конфликта, а соответственно и судебного разбирательства может и не быть.

3. В современное время ученые придерживаются того мнения, что граница между судебным разбирательством в Международном Суде ООН и консультативными делами размыта – да и вообще данная граница всегда носила весьма формальный характер. Исходя из этого мы можем сделать вывод о том, что бытующее мнение о необязательной юрисдикции Суда по выполнению им консультативной функции является ошибочным.

4. В соответствии со ст. 65 Статута Международного Суда ООН Суд вправе давать консультативные заключения по тем или иным правовым вопросам, возникающим на арене международных отношений. Запросы на дачу консультативного заключения могут исходить как от стороннего государства, нуждающегося в том или ином разъяснении международной нормы, договора и т.д., так и от специализированных органов самого Международного Суда ООН.

5. Консультативная функция Международного суда ООН изначально рассматривалась в качестве второстепенной функции, однако на основании выводов, которые были сделаны на ежегодных докладах Суда, можно заключить о важности консультационной юрисдикции Суда в отпращивании его деятельности.

Список литературы:

1. Кулагин В.М. Современные теории международных отношений// Международная жизнь. 2008. № 1. С. 42-51

2. Новикова О.Н. Роль Международного суда ООН в современном миропорядке // Гуманитарные и юридические исследования: научно-теоретический журнал. Ставрополь, 2014. № 2. С. 95-100

УДК 347.235

Рыльщикова Андрей Евгеньевич,

Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
Rylshchikov Andrey Evgenievich, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don

**ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ КАК ОБЪЕКТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ
LAND PLOTS AS OBJECTS OF PROPERTY RIGHTS**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению земельных участков как объектов права собственности. Исследована экономическая и правовая сущность отношений собственности и права собственности. Проанализировано понятие земли и земельного участка как объектов земельных отношений и сделан вывод о необходимости различного употребления этих понятий применительно к разного рода правоотношениям.

Abstract: the article is devoted to the consideration of land plots as objects of property rights. The economic and legal essence of property relations and property rights is studied. The concept of land and land plot as objects of land relations is analyzed and the conclusion is made about the need for different use of these concepts in relation to various types of legal relations.

Ключевые слова: земля, земельный участок, объект права собственности, отношения собственности, право собственности, право собственности на земельный участок.

Keywords: land, land plot, object of ownership, property relations, ownership, ownership of the land plot.

Актуальность темы настоящей статьи обусловлена, прежде всего, ключевым значением института права собственности в гражданском праве.

С точки зрения экономистов, собственность представляет собой отношения между экономическими субъектами, связанные с присвоением и отчуждением экономических ресурсов и потребительских благ.

Иными словами, экономическая сущность собственности заключается не в цепочке «субъект – объект», а при взаимодействии «субъект – субъект», направленном на присвоение или отчуждение объектов собственности.

Систему экономических отношений собственности составляют элементы:

1) Присвоение собственности – процесс приобретения субъектом исключительных прав на пользование конкретной вещью или благом;

2) Использование собственности – применение имущества в хозяйственной деятельности, осуществляемое самим собственником или иным хозяйствующим субъектом, которому передано право использования;

3) Передача собственности – насильственное или добровольное отчуждение имущества.

Система отношений собственности представлена тремя видами отношений:

1) Отношения присвоения объектов собственности – предусматривают полное отчуждение объекта собственности одним субъектом от других;

2) Отношения по поводу форм реализации объектов собственности, выражающие полезность объекта собственности в способности приносить прибыль, ренту, проценты, арендную плату, дивиденды и т.д.;

3) Отношения по поводу хозяйственного использования объекта собственности, возникающие при передаче имущества во временное пользование на определенных условиях.

Экономические отношения собственности получают правовое закрепление в результате чего возникает право собственности как наиболее широкое по содержанию вещное право.

Так в Гражданском кодексе РФ (далее – ГК РФ) право собственности означает, что собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Таким образом содержание права собственности включает в себя:

1. Правомочие владения – законная возможность фактического обладания имуществом;

2. Правомочие пользования – законная возможность извлечения полезных свойств использования имущества;

3. Правомочие распоряжения – законная возможность определения юридической судьбы имущества.

Правомочия владения, пользования, распоряжения представляют собой части сложного субъективного права, из которых складывается вещное право.

Собственник имеет право на совершение любых действий в отношении принадлежащего ему имущества по своему усмотрению в рамках закона, не нарушая права и охраняемые законом интересы других лиц.

Право собственности является абсолютным субъективным правом. При этом для его защиты применимы вещно-правовые иски (виндикационный и негаторный) [1, с. 129].

В объективном смысле право собственности представляет собой комплексный правовой институт, объединяющий конкретные правовые нормы, регламентирующие определенную часть имущественных отношений.

Право собственности в субъективном смысле представляет собой субъективное гражданское право, которое предоставляет своему обладателю исключительные правомочия владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст. 209 ГК РФ).

К субъектам собственности относятся физические, юридические лица, государственные и муниципальные образования, представленные органами государственного и

местного управления. Безусловно, «субъекты гражданских прав могут обладать вещными правами в отношении имущества, используемого ими для собственных нужд, а также при осуществлении различного рода хозяйственной деятельности» [2, с. 108].

В качестве объектов права собственности выступают определенные вещи – объекты гражданских прав.

Особенности содержания права собственности и порядка его осуществления обуславливаются спецификой конкретных видов имущества, выступающих объектом присвоения. В частности, особый правовой режим установлен в отношении такого важного объекта права собственности, как земельный участок.

Как подчеркнуто в Основах государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012 – 2020 годы, «государственная политика России по управлению земельным фондом Российской Федерации направлена на создание и совершенствование правовых, экономических, социальных и организационных условий для развития земельных отношений, осуществляется исходя из понимания о земельных участках как об особых объектах природного мира, используемых в качестве основы жизни и деятельности человека, средства производства в сельском хозяйстве и иной деятельности, и одновременно как о недвижимом имуществе с особым правовым режимом» [3].

Земельные участки как объекты права собственности признаются ГК РФ в качестве объектов гражданских прав, которые относятся к категории недвижимых вещей [4, с. 238]. Но в Земельном кодексе РФ (далее – ГК РФ) помимо понятия земельный участок также употребляется и другой термин – земля. Согласно п. 1 ст. 6 ЗК РФ объектами земельных отношений являются:

- 1) земля как природный объект и природный ресурс;
- 2) земельные участки;
- 3) части земельных участков.

При этом п. 3 ст. 6 ЗК РФ содержит следующую дефиницию: «Земельный участок как объект права собственности и иных предусмотренных настоящим Кодексом прав на землю является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи».

Таким образом, российский правопорядок содержит различия в понимании терминов «земля» и «земельный участок». Земля – это природный ресурс, охраняемый действующим законодательством, а земельный участок – это недвижимая вещь, объект права собственности и иных прав.

По мнению Н.Ю. Чаплина «было бы логичным на законодательном уровне закрепить два определения земельных участков – одно в ГК РФ, дав определение земельного участка как объекта недвижимости, а другое – в ЗК РФ, установив понятие земельного участка применительно к сфере действия земельного законодательства» [5, с. 98].

На наш взгляд, с указанной точкой зрения нельзя согласиться. Разница в понятийном аппарате приведет к путанице в правоприменительной практике. Для разграничения сфер действия различных правовых норм достаточно отграничения понятий земли и земельного участка.

Таким образом объектом права собственности на землю может выступать лишь земельный участок или часть земельного участка. Земля как природный ресурс выступает только в качестве объекта земельных отношений, возникающих в сфере использования и правовой охраны земель.

Список литературы:

1. Скворцова Т.А., Чеботарева Н.А., Лисичкина А.А. Вещно-правовые способы защиты прав предпринимателей // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 10-4 (42). – С. 129-132.
2. Скворцова Т.А., Брага А.Е. Особенности вещно-правовых способов защиты гражданских прав // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6-4 (50). – С. 107-111.

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2012 № 297-р (ред. от 28.08.2014) «Об утверждении Основ государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012-2020 годы» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 12. Ст. 1425.

4. Скворцова Т.А., Сеница О.О. Эволюция критериев недвижимости как объекта гражданских правоотношений // Наука. Исследования. Практика сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. – СПб.: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. – С. 238-240.

5. Чаплин Н.Ю. Основы правового регулирования земельных отношений в России и зарубежных странах // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2019. № 3. – С. 98-112.

УДК 346.2

Скворцова Татьяна Александровна, к.ю.н., доцент,
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
Skvortsova Tatyana Aleksandrovna, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don

Матвиенко Валерия Михайловна,
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
Matvienko Valeria Mikhailovna, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕРЕВОЗЧИКА ПРИ ПЕРЕВОЗКАХ ПАССАЖИРОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ LEGAL STATUS OF THE CARRIER WHEN TRANSPORTING PASSENGERS BY ROAD

Аннотация: статья посвящена рассмотрению правового статуса перевозчика, осуществляющего предпринимательскую деятельность по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом. По итогам исследования авторы приходят к выводу о необходимости дальнейшего совершенствования правовой регламентации статуса автомобильного перевозчика, осуществляющего перевозки пассажиров.

Abstract: the article is devoted to the consideration of the legal status of the carrier engaged in business activities for the transportation of passengers by road. Based on the results of the study, the authors come to the conclusion that it is necessary to further improve the legal regulation of the status of a car carrier that transports passengers.

Ключевые слова: автомобильный транспорт, перевозка, транспортная организация, перевозчик, пассажир.

Keywords: automobile transport, transportation, transport organization, carrier, passenger.

Эффективная организация российской транспортной системы в настоящее время является одним из ведущих направлений деятельности государства. В Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2008 № 1734-р [1] справедливо отмечается, что эффективное функционирование транспортного комплекса страны во многом зависит от качественного правового регулирования общественных отношений, формирующихся в процессе его деятельности.

Необходимость выявления и анализа ряда наиболее актуальных проблем правоприменения, складывающихся в транспортной сфере, обусловлена обновлением транспортного законодательства и преобразованием транспортного комплекса России [2]. Она связана также с обсуждением концепции Транспортного кодекса Российской Федерации, его рамок и границ.

Особую актуальность в сфере правового регулирования транспортных отношений имеет регламентация деятельности транспортных организаций как субъектов гражданско-правовых отношений. В большей степени это касается договорных отношений по перевозкам грузов и пассажиров.

История перевозок в России берет свое начало еще в те далекие времена, когда Русское государство представляло собой разрозненные княжества. Города образовывались на пересечении крупных торговых путей, по которым на свой страх и риск двигались купцы со своими товарами и грузами.

Пройдя довольно длительный путь эволюции, в настоящее время в России создана стройная система правового регулирования перевозочной деятельности транспортных организаций, включающая Гражданский кодекс РФ [3], а также транспортные уставы и кодексы. На автомобильном транспорте действует Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта [4] (далее – УАТ РФ).

Деятельность по перевозкам автомобильным транспортом осуществляется индивидуальными предпринимателями и транспортными организациями. Понятие «транспортная организация» не содержится в действующем законодательстве. Представляется, что под транспортной организацией следует понимать юридическое лицо – коммерческую организацию, осуществляющую деятельность по перевозкам.

Коммерческими организациями признаются такие юридические лица, которые имеют в качестве основной цели деятельности извлечение прибыли [5]. В соответствии со ст. 50 Гражданского кодекса РФ [6] коммерческие организации могут создаваться в организационно-правовых формах хозяйственных товариществ (полных или на вере (коммандитных)), крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных обществ (акционерных, с ограниченной ответственностью), хозяйственных партнерств, производственных кооперативов (артелей), государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Полагаем, что из указанного перечня возможных организационно-правовых форм для осуществления деятельности транспортными организациями на автомобильном транспорте пригодны следующие: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Поскольку транспортные организации осуществляют деятельность по перевозкам, их правовой статус определяется понятием «перевозчик». Правовое положение транспортной организации во многом определяется тем видом транспорта, на котором осуществляется ее деятельность по перевозкам. При этом к перевозчикам законодательством предъявляются специальные требования.

Так согласно ст. 2 УАТ РФ «перевозчик – юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору перевозки пассажира, договору перевозки груза обязанность перевезти пассажира и доставить багаж, а также перевезти вверенный грузоотправителем груз в пункт назначения и выдать багаж, груз уполномоченному на их получение лицу».

Согласно ст. 5 УАТ РФ, все перевозки пассажиров и багажа подразделяются на:

- регулярные перевозки;
- перевозки по заказам;
- перевозки легковыми такси.

Как указывает О.С. Стребкова «перевозчик:

- получает в установленном порядке специальное разрешение (лицензию) на право осуществлять перевозки;
- утверждает паспорт маршрута;
- заключает договор на осуществление перевозки пассажиров по конкретному маршруту (маршрутам);
- заключает договоры с автовокзалами на диспетчерское обслуживание автобусов на маршруте и кассовую продажу билетов пассажирам;
- обеспечивает реализацию пассажирам билетов установленного образца;
- обеспечивает оснащение подвижного состава и остановочных пунктов по обслуживаемому маршруту необходимой информацией в соответствии с установленными требованиями» [7].

В настоящее время в лучшую сторону изменилась система лицензирования автомобильных перевозчиков, осуществляющих перевозки пассажиров. Так, сейчас подлежит лицензированию «деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами» (п. 24 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [8]).

Однако, система контроля за деятельностью автоперевозчиков и их работниками при перевозках пассажиров требует дальнейшего совершенствования. Полагаем, что для создания системы комплексного регулирования перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом необходимо:

- создать систему менеджмента качества в организациях, осуществляющих пассажирские перевозки автомобильным транспортом и сделать такую систему условием допуска перевозчиков, осуществляющих пассажирские перевозки к осуществлению данного вида деятельности;

- создать систему сертификации услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом, дающую допуск на осуществление деятельности по перевозке пассажиров автомобильным транспортом.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 № 1734-р «О Транспортной стратегии Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ.2008. № 50. Ст. 5977.

2. Стрельникова И.А. Проблемы правового регулирования транспортной деятельности // Современное право. 2012. № 1. С. 96.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

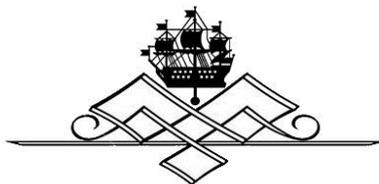
4. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» // Собрание законодательства РФ. 12.11.2007. № 46. Ст. 5555.

5. Курбатов А.Я., Пирогова Е.С. Ограничение правоспособности и дееспособности юридических лиц – должников в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) // СПС Консультант Плюс, 2011.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

7. Стребкова О.С. К вопросу о правовом статусе перевозчика по договору перевозки пассажиров автомобильным транспортом // Юридический мир. 2011. N 8. С. 35-37.

8. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 18.02.2020) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства РФ. 09.05.2011. № 19. Ст. 2716.



Скворцова Татьяна Александровна, к.ю.н., доцент,
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
Skvortsova Tatyana Aleksandrovna, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don

Шевченко Яна Сергеевна,
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
Shevchenko Yana Sergeevna, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don

**ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
КАК УЧАСТНИК ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ
JSC "RUSSIAN RAILWAYS" AS A PARTICIPANT IN CIVIL LEGAL RELATIONS**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению правового статуса Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» как участника гражданско-правовых отношений. По итогам исследования авторы приходят к выводу о необходимости совершенствования правовой регламентации статуса исследуемого хозяйствующего субъекта.

Abstract: the article is devoted to the legal status of Open joint stock company "Russian Railways" as a participant in civil law relations. Based on the results of the study, the authors come to the conclusion that it is necessary to improve the legal regulation of the status of the economic entity under study.

Ключевые слова: открытое акционерное общество «Российские железные дороги», правовой статус, гражданские правоотношения, вещные отношения, обязательственные отношения, транспортные обязательства.

Keywords: open joint stock company "Russian Railways", legal status, civil relations, property relations, obligations, transport obligations.

Деятельность Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на рынке перевозок железнодорожным транспортом занимает значительный объем. Так, доля ОАО «РЖД» в грузообороте транспортной системы России с учетом трубопроводного транспорта составляет 46%, в пассажирообороте транспортной системы России – 26,4%. В связи с этим исходя из масштабности деятельности ОАО «РЖД» как основного хозяйствующего субъекта на рынке железнодорожных перевозок грузов и пассажиров, теоретически и практически значимым является исследование правового статуса ОАО «Российские железные дороги» и возможностей его участия в гражданских правоотношениях.

ОАО «Российские железные дороги» выступает в качестве единого хозяйствующий субъекта, 100% акций которого принадлежат государству [1]. Федеральным законом от 27.02.2003 № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» [2] установлено, что продажа и иные способы отчуждения акций, а также залог акций ОАО «Российские железные дороги» могут быть осуществлены только на основании федерального закона.

В соответствии с Уставом ОАО «Российские железные дороги» (Утвержден Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2003 г. № 585 [3]) общество создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации [4] (далее – ГК РФ), федеральными законами от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [5], от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» [6] и от 27.02.2003 № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» и является коммерческой организацией. Учредителем общества является Российская Федерация. Общество является юридическим лицом и организует свою деятельность на основании законодательства Российской Федерации и настоящего устава.

Уставом общества также определено, что полное фирменное наименование общества на русском языке – открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Сокращенное фирменное наименование общества на русском языке – ОАО «РЖД». Полное

фирменное наименование общества на английском языке – Joint Stock Company «Russian Railways». Сокращенное фирменное наименование общества на английском языке – JSCo «RZD». Место нахождения общества: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2.

Следует обратить внимание на несоответствие приведенных положений устава общества положениям действующего законодательства. Речь идет о том, что в 2014 году были внесены значительные изменения в главу 4 ГК РФ «Юридические лица». В частности было упразднено деление акционерных обществ на открытые и закрытые. Согласно действующей в настоящее время ст. 66.3 ГК РФ все общества подразделяются на публичные и непубличные. Соответствующие изменения были внесены и в Федеральный закон «Об акционерных обществах».

Таким образом, полное и сокращенное фирменное наименование общества на русском языке необходимо привести в соответствие с действующим гражданским законодательством. В п. 6 устава общества следует закрепить полное фирменное наименование общества на русском языке – Публичное акционерное общество «Российские железные дороги», а сокращенное фирменное наименование общества на русском языке – ПАО «РЖД».

Положения о месте нахождения юридического лица, прописанные в ст. 54 ГК РФ также претерпели изменения. Так, согласно п. 2 ст. 54 ГК РФ «место нахождения юридического лица определяется местом его государственной регистрации на территории Российской Федерации путем указания наименования населенного пункта (муниципального образования)». А в п. 3 ст. 54 указывается, что «в едином государственном реестре юридических лиц должен быть указан адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица».

Таким образом в п. 7 устава общества следует внести изменения предусматривая, что местом нахождения общества является г. Москва, а адресом общества в пределах места нахождения является: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2.

ОАО «РЖД» выступает в качестве субъекта – участника гражданских правоотношений – юридического лица, являющегося коммерческой корпоративной организацией.

Традиционно гражданские правоотношения делятся на:

- вещные – интерес управомоченного лица удовлетворяется за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней (к вещным правам относятся право собственности и ограниченные вещные права);

- обязательственные – интерес управомоченного лица удовлетворяется за счет определенных действий по предоставлению соответствующих материальных благ, которые должны быть совершены в его пользу обязанным лицом.

ОАО «РЖД» как субъект гражданских правоотношений участвует как в вещных, так и в обязательственных правоотношениях.

Так, ОАО «РЖД» осуществляет права собственника своего имущества и тем самым участвует в вещных гражданских правоотношениях. Объектом права собственности ОАО «РЖД» является имущество инфраструктуры, земель железнодорожного транспорта, магистральных линий, в отношении которых законом установлен режим ограничения его оборота.

Основное участие ОАО «РЖД» принимает в обязательственных гражданских правоотношениях. Указанная организация выступает в качестве участника различных транспортных обязательств.

Транспортными именуются обязательства по перевозке грузов, пассажиров и багажа, а также иные обязательства по оказанию транспортных услуг, связанные с перевозкой, либо направленные на перемещение грузов иным способом.

В частности, железнодорожным транспортным обязательствам относятся:

- обязательства по перевозке железнодорожным транспортом;
- организационно-перевозочные;
- экспедиционные;
- иные обязательства, связанные с оказанием транспортных услуг железнодорожным транспортом.

Итак, проанализировав правовое положение ОАО «РЖД» как участника гражданских правоотношений мы пришли к заключению о том, что ОАО «РЖД» может являться участником как вещных, так и обязательственных отношений. Следует также сделать вывод о необходимости совершенствования правовой регламентации статуса общества. В частности, требуется приведение положений устава ОАО «РЖД» в соответствие с нормами ГК РФ и Федерального закона «Об акционерных обществах» в части фирменного наименования общества на русском языке и места нахождения общества.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 18.09.2003 № 585 (ред. от 16.12.2019) «О создании открытого акционерного общества «Российские железные дороги» // Собрание законодательства РФ. 29.09.2003. № 39. Ст. 3766.
2. Федеральный закон от 27.02.2003 № 29-ФЗ (ред. от 30.09.2017) «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» // Собрание законодательства РФ. 03.03.2003. № 9. Ст. 805.
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2003 № 585 (ред. от 16.12.2019) «О создании открытого акционерного общества «Российские железные дороги» // Собрание законодательства РФ. 29.09.2003. № 39. Ст. 3766.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 04.11.2019) «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. 29.09.2003. № 39. Ст. 3766.
6. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. 28.01.2002. № 4. Ст. 251.

УДК 347.7

DOI 10.37539/ECS291.2020.96.31.020

Умарова Амила Алиевна,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Amala Alievna, Chechen State University, Grozny

**ГЕНЕЗИС ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ
GENESIS OF LEGAL PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY
IN THE EUROPEAN UNION**

Аннотация: в статье анализируются отдельные нормативные акты, выступающие в качестве основы правовой охраны интеллектуальной собственности в Европейском Союзе.

Abstract: the article analyzes individual normative acts that act as the basis of legal protection of intellectual property in the European Union.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, гармонизация, наднациональное регулирование, суд, патент.

Keywords: intellectual property, harmonization, supranational regulation, court, patent.

Европейский союз представляет собой крупнейшее интеграционное объединение, в состав которого входят государства, отличающиеся развитой системой охраны интеллектуальной собственности. С момента объединения государств в Европейский союз идет деятельность, направленная на создание единого внутреннего рынка, гармонизацию и сближение законодательств. В Договоре о функционировании ЕС [1] 5 в главе о сближении законодательств содержится статья, которая закрепляет, что Европейский парламент и Совет

принимают меры по учреждению европейских правоустанавливающих документов с целью обеспечить единообразную защиту прав интеллектуальной собственности Союзе, это обусловлено тем, что механизм защиты прав интеллектуальной собственности является составной частью внутреннего единого рынка Европейского Союза. Как отмечал в своей работе Энтин К. В.: «основной задачей, которая стоит перед законодательством в области охраны интеллектуальной собственности в ЕС, является обеспечение бесперебойного функционирования внутреннего рынка ЕС. В Европейском союзе постоянно ведется работа по устранению имеющихся расхождений между национальными законодательствами государств-членов в области авторского и смежных прав, с целью ликвидации препятствий на пути свободного движения товаров и услуг, а также причин, искажающих конкуренцию на внутреннем рынке ЕС» [2]. В сфере интеллектуальной собственности законодательство Европейского союза носит наднациональный характер. Правовое регулирование осуществляется за счет создания Директив Европейского Парламента и Европейского совета, которые в дальнейшем имплементируются государствами-членами ЕС в национальное законодательство.

Можно выделить 2 механизма сближения и унификации законодательств в сфере защиты интеллектуальной собственности:

1. Деятельность Суда ЕС;
2. Документы Комиссии ЕС.

На первоначальных этапах стоит выделить деятельность Суда ЕС, так можно считать, что акты Суда ЕС были актами первичного права ЕС по гармонизации законодательств по защите интеллектуальной собственности. В решениях суда нашли свое подтверждение принципы, которые были провозглашены Договором о создании ЕС 1957 года и некоторые другие.

Основная проблема заключалась в том, что нужно было применить к нематериальным качествам интеллектуальной собственности принципы экономической категории.

Решения Суда ЕС представляли собой “прецедентный” материал для дальнейшего выражения в деятельности институтов ЕС – Комиссии ЕС, Совета ЕС и Европейского парламента.

Например, Директива Совета 93/98/ЕЕС от 29 октября 1993 года о гармонизации срока действия охраны авторского права и некоторых смежных прав, целью которой была гармонизация законодательств европейских государств в области сроков охраны авторских прав. Необходимость этой Директивы стала очевидной после того, как в Суде ЕС в 1898 было рассмотрено дело ЭМИ/Электрола (EMI/Electrola).

Суть дела состояла в том, что обладатель исключительных прав на аудиозапись обратился в суд Германии против несанкционированного импорта указанных аудиозаписей из Дании, на территории которой были произведены записи без согласия правообладателя. Конфликт состоял в том, что по законодательству Дании срок правовой охраны этих записей истек, а соответственно по законодательству Дании их производство правомерно. Но по германскому законодательству срок охраны исключительных прав не истек, так как закреплен более длительный срок охраны произведения.

Так, Европейское Сообщество убедилось в необходимости гармонизации и сближения законодательств об охране литературной и художественной собственности.

В последующем данная Директива была заменена Директивой 2006/116/ЕС о сроке охраны авторского права и смежных прав от 12 декабря 2006 года.

Директива 92/100/ЕС от 19 ноября 1992 г.10 о праве на прокат и на предоставление в безвозмездное пользование и некоторых правах, смежных с авторскими, в сфере интеллектуальной собственности. Ее целью было дать право сдавать в прокат произведения творчества в рамках ЕС в целом.

Создание этой Директивы началось после вынесения решения Судом ЕС в 1992 году по делу Уорнер-Метроном (Warner-Metronome), суть проблемы состояла в том, может ли обладатель авторского права на аудиовизуальное произведение (в данном случае – художественный фильм) ссылаться на свое, предоставляемое датским законодательством, право сдавать этот фильм в прокат в отношении несанкционированной им сдачи в прокат его фильма на территории Дании, несмотря на тот факт, что данная видеокассета была правомерным образом

продана ответчику по делу в Великобритании, где вообще не существовало на тот момент права сдавать в прокат произведения, охраняемые авторским правом.

Одним из основных документов по сближению и гармонизации национальных норм является Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза 2004/48/ЕС от 29 апреля 2004 г. об обеспечении прав на интеллектуальную собственность.

Право Европейского Союза в сфере интеллектуальной собственности носит характер наднационального права. То есть форма международного права, когда государства идут на ограничение некоторых своих прав и передачу полномочий наднациональным органам. Государства, которые находятся в объединение должны иметь схожие нормы права, поэтому создается право, которое будет их регулировать и выступать в качестве «единого права».

Также хотелось бы выделить то, что Европейский союз будучи региональным объединением государств ведет активную международную деятельность. Так, ЕС является частью Всемирной торговой организации и ВОИС для улучшения защиты и защиты прав интеллектуальной собственности. ЕС является ключевым сторонником Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС). Европейский союз заключает двухсторонние договоры, которые содержат главы по праву интеллектуальной собственности, проводит двусторонние мероприятия по вопросам интеллектуальной собственности.

Можно сказать, что механизм Европейский союз в вопросах охраны интеллектуальной собственности более развит, чем иные региональные или международные механизмы. Множество государств основывают свое законодательство на основе практики развития законодательства Европейского союза.

Список литературы:

1. Договор о функционировании Европейского Союза (Рим, 25 марта 1957 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.) (2016/С 202/01)

2. Энтин, К. В. Право конкуренции и охрана интеллектуальной собственности в практике Суда ЕС и Европейской комиссии: дис. ... канд. юрид. наук / Энтин Кирилл Владимирович. – М., 2011. – 176 с

УДК 347.7

DOI 10.37539/ECS291.2020.81.71.021

Умарова Амала Алиевна, доцент кафедры гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Amala Alievna, Chechen State University, Grozny

**ДИРЕКТИВЫ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ
АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ С НИМИ ПРАВ В ЕС
DIRECTIVES AS A METHOD FOR PROTECTING COPYRIGHT
AND RELATED RIGHTS IN THE EU**

Аннотация: в статье рассматриваются директивы, выступающие в качестве самостоятельного способа защиты и правового регулирования авторских и смежных с ними прав в Европейском Союзе.

Abstract: the article discusses directives that act as an independent way of protecting and legal regulation of copyright and related rights in the European Union.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, гармонизация, наднациональное регулирование, директивы, авторское право.

Keywords: intellectual property, harmonization, supranational regulation, directives, copyright.

Защита авторских и смежных с ними прав в ЕС является очень важным инструментом в инновационном развитии экономики, так как это гарантирует ее развитие. В Договоре о функционировании ЕС не содержится таких понятий, как авторское право и смежные права.

Авторское право ЕС начало формироваться в 1995 г. когда Европейская комиссия опубликовала, так называемую, Зеленую книгу по авторскому праву и развитию технологии, где указывались такие задачи, как устранение юридических препятствий и расхождений в национальном законодательстве по авторскому праву, которые мешают функционированию единого рынка; повышение уровня конкурентоспособности ЕС благодаря высокому уровню авторско-правовой охраны продуктов и услуг, нивелирование сдерживающего воздействия авторского права на конкуренцию в таких областях, как охрана промышленных образцов и компьютерных программ, в частности там рассматривался вопрос о целесообразности охраны баз данных, включающих неохранные материалы [1].

В 1991 году Европейская комиссия пришла к выводу, что является целесообразным при охране баз данных использовать лишь средства авторского права. Однако свои коррективы внес спор, который произошел в Верховном суде Голландии, где суд не признал охрану в рамках авторского права словаря голландского языка, в случае, когда содержание словаря было переведено в электронную базу данных, предназначенную для решения кроссвордов. Суд постановил, что банк данных, который состоит из слов, может рассматриваться как объект авторского права в том случае, если результат подбора данных имеет собственный характер и выражает взгляды автора.

В ходе активных и сложных переговоров был выработан “двухуровневый подход, который сохраняет преимущества авторско-правовой охраны и предусматривает дополнительные меры против недобросовестного извлечения и воспроизведения содержания базы данных”. Это мнение закрепилось в Директиве Европейского парламента и совета N 96/9/ЕС “О правовой охране баз данных”, принятой 11 марта 1996 года.

Далее хотелось бы отметить Директиву Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2001/29/ЕС от 22 мая 2001 г. «О гармонизации некоторых аспектов авторского права и смежных прав в информационном обществе», она установила определенные исключения в отношении временного воспроизведения.

Было предусмотрено одно обязательное исключение, которое было направлено на то, чтобы разрешить осуществление некоторых действий временного воспроизведения, которые выполнены с целью передачи между третьими лицами с помощью посредника и “правомерного использования произведения, которые не имеют никакого независимого экономического значения”, т.е. действия которые являются составной и необходимой частью технологического процесса: переходного процесса или случайные действия. Также, данная Директива содержит длинный перечень из исключений/ограничений, которые могут быть имплементированы в национальное законодательство.

Затем 17 апреля 2019 года появляется Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2019/790 об авторском праве и смежных правах на едином цифровом рынке, а также об изменении Директив 96/9/ЕС и 2001/29/ЕС.

В тексте Преамбулы к данной Директиве сказано, что “в сферах исследований, инноваций, образования и сохранения культурного наследия цифровые технологии допускают новые виды использования, которые не полностью подпадают под действие существующих правил Союза, касающихся исключений и ограничений”. Следовательно, существующие в праве Союза исключения и ограничения, которые имеют отношение к исследованиям, инновациям, обучению и сохранению культурного наследия, должны быть переоценены в свете указанных новых способов использования. Должны быть введены обязательные исключения или ограничения в отношении использования технологий поиска и извлечения данных, иллюстраций для обучения в цифровой среде и для сохранения культурного наследия. Существующие исключения и ограничения в праве Союза должны применяться в дальнейшем, в том числе по отношению к технологиям поиска и извлечения данных, к образовательной деятельности, а также деятельности по сохранению культурного наследия до тех пор, пока они не ограничивают сферу действия обязательных исключений или ограничений, предусмотренных настоящей Директивой, которая должна быть имплементирована в национальное право государствами-членами ЕС”.

Правовое регулирование этой отрасли в Европейских странах более или менее сформировано, что приносит соответствующие результаты. Во многом в формирование права интеллектуальной собственности в ЕС легла деятельность Суда. Так, споры возникали в странах, которые входят в ЕС, они обращались в Суд ЕС, он принимал решение и, видя необходимость в унификации данной нормы, принимал Директиву.

Список литературы:

1. Энтин, К. В. Право конкуренции и охрана интеллектуальной собственности в практике Суда ЕС и Европейской комиссии: дис. ... канд. юрид. наук / Энтин Кирилл Владимирович. – М., 2011. – 176 с

УДК 347.7

DOI 10.37539/ECS291.2020.70.46.022

Умарова Амала Алиевна, доцент кафедры
гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Amala Alievna, Chechen State University, Grozny

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ЕАЭС
MAIN STAGES OF THE FORMATION OF THE INSTITUTE OF LEGAL PROTECTION
OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE EAEU**

Аннотация: данная статья раскрывает вопросы становления института правовой охраны интеллектуальной собственности в Евразийском экономическом союзе, рассматривается значение введения в действие таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности государств-членов ЕАЭС.

Abstract: this article reveals the issues of establishing the institution of legal protection of intellectual property in the Eurasian Economic Union, discusses the importance of putting into operation a customs register of intellectual property of the EAEU member states.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, правовая охрана, авторское право, сотрудничество, таможенный реестр.

Keywords: intellectual property, legal protection, copyright, cooperation, customs register.

В Договоре о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года [1] в разделе XXIII «Интеллектуальная собственность» государства-члены Евразийского экономического союза договорились о том, что они осуществляют сотрудничество в сфере охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности и в соответствии с нормами международного права, международных договоров и актов, которые составляют право союза, обеспечивают на своей территории охрану и защиту прав на эти объекты.

Важным вопросом в интеграции в сфере интеллектуальной собственности является борьба с контрафактной продукцией, для этого необходима разработка единой унифицированной нормативно-правовой базы защиты прав интеллектуальной собственности. Так, для этих целей был утвержден Международный форум «Антиконтрафакт», который направлен на диалог государственных органов и бизнес-сообществ государств-членов ЕАЭС в сфере противодействия незаконному обороту продукции, а также в сфере защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, в том числе это все направлено на создание благоприятных условий для добросовестной конкуренции на едином рынке товаров и услуг, обеспечение в рамках Союза движения товаров и услуг. В 2019 году на форуме были рассмотрены вопросы правоприменения в сфере борьбы с оборотом контрафактной продукции; противодействие незаконному обороту промышленной продукции; цифровые способы защиты от контрафакта формирование кадрового потенциала в сфере борьбы с незаконным оборотом промышленной продукции и защиты на объекты интеллектуальной собственности.

Одной из основных задач стран-членов является гармонизация законодательств государств-членов в сфере охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.

В данном Договоре о Евразийском экономическом союзе также определяется перечень основополагающих международных договоров, в соответствии с нормами которых осуществляется деятельность государств-членов ЕАЭС, это, например, Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 года (в редакции 1971 года), Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по авторскому праву от 20 декабря 1996 года, Договор Всемирной организации интеллектуальной собственности по исполнениям и фонограммам от 20 декабря 1996 года, и др. Также, здесь закрепляется обязанность государств-членов ЕАЭС, которые не являются участниками данных международных договоров, по присоединению к ним.

Важным актом также является приложение № 26 к вышеуказанному договору – «Протокол об охране и защите прав на объекты интеллектуальной собственности». В нем указывается, что следует понимать под объектами интеллектуальной собственности, а также данный протокол регулирует отношения государств-членов в следующих сферах: авторского права и смежных прав; прав на товарные знаки и знаки обслуживания; патентного права; прав на товарные знаки Союза и знаки обслуживания Союза; прав на географические указания; прав на наименования мест происхождения товаров; прав на наименования мест происхождения товаров Союза; прав на селекционные достижения; прав на топологии интегральных микросхем; прав на секреты производства (ноу-хау); правоприменительных мер по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Так, авторское право распространяется на произведения науки, литературы и искусства, автору предоставляются такие права, как исключительное право на произведение, право авторства, право на имя, право на неприкосновенность произведения, право на обнародование произведения, а также иные права, которые установлены законодательством государств-членов. Государства-члены должны обеспечить соблюдение сроков исключительного права, которые будут не ниже, чем установленные Бернской конвенцией по охране литературных произведений 1886 года, установление больших сроков разрешается.

Договор о товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров Евразийского экономического союза [2], предусматривает создание системы, единого реестра, для регистрации данных объектов, для предоставления охраны на всей территории ЕАЭС. В соответствии с данным договором появляются: товарные знаки Союза и наименования мест происхождения товаров Союза. Данные обозначения, будучи зарегистрированы в установленном порядке, охраняются на территориях всех государств-членов.

Обеспечение эффективного пресечения нарушений прав на объекты интеллектуальной собственности должно осуществляться, в том числе с помощью координированных действий по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений в данной сфере, а также совершенствование деятельности уполномоченных органов и гармонизация законодательств в сфере защиты прав на объекты интеллектуальной собственности на таможенной территории Союза.

Для защиты права интеллектуальной собственности одновременно на всей территории Союза существует необходимость в Едином таможенном реестре, потому что существует беспрепятственный ввоз товаров, которые содержат объекты интеллектуальной собственности на территорию государства, в котором они не защищаются таможенными органами, а с учетом отсутствия внутренних таможенных границ происходит их дальнейшее распространение на территории иных государств-членов.

6 марта 2018 года Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии был утвержден Регламент ведения таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности государств-членов ЕАЭС [3].

Когда реестр начнет свою работу, он во многом упростит правообладателям подачу заявлений на регистрацию охраны прав на объект интеллектуальной собственности. Так, например, вместо подачи нескольких самостоятельных заявлений в таможенные органы каждого государства-члена Союза для внесения объектов интеллектуальной собственности в

национальные таможенные реестры, возможна подача единого заявления в Евразийскую экономическую комиссию Союза для внесения объекта в единый реестр объектов интеллектуальной собственности государств-членов Союза, действие которого распространяется на территорию всех стран Союза; единый реестр способствует обеспечению беспрепятственного движения товаров уполномоченных дистрибьюторов через таможенные границы государств-членов Союза.

На сегодняшний день страны-члены Евразийского экономического союза завершают доработку своих информационных систем и ожидается, что единый таможенный реестр заработает летом 2020 года.

Список литературы:

1. "Договор о Евразийском экономическом союзе" (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 08.05.2015). URL: <http://docs.eaeunion.org> (дата обращения: 23.06.2020)
2. Договор о товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров Евразийского экономического союза (Москва, 3 февраля 2020 г.).
3. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 6 марта 2018 г. N 35 "О ведении единого таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности государств – членов Евразийского экономического союза" URL: <https://docs.eaeunion.org> (дата обращения 18.06.2020)

УДК 342.9

DOI 10.37539/ECS291.2020.83.68.023

Умарова Амала Алиевна, доцент кафедры гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Amala Alievna, Chechen State University, Grozny

ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ CUSTOMS REGULATION IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Аннотация: в договоре о Евразийском экономическом союзе предусмотрено, что в ЕАЭС осуществляется единое таможенное регулирование. В статье анализируются основные положения таможенного регулирования в ЕАЭС.

Abstract: the Treaty on the Eurasian Economic Union stipulates that a single customs regulation is carried out in the EAEU. The article analyzes the main provisions of customs regulation in the EAEU.

Ключевые слова: таможенное регулирование, ЕАЭС, правовое регулирование, пошлины, границы, товар.

Keywords: customs regulation, EAEU, legal regulation, duties, borders, goods.

11 апреля 2017 года в Москве был подписан Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза [1], в котором государства-члены ЕАЭС принимают Таможенный кодекс Евразийского экономического союза в целях обеспечения единого таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе.

Таможенный Кодекс ЕАЭС вступил в силу 1 января 2018 года, регулирование в Союзе основывается на принципах равноправия лиц при перемещении товаров через таможенную границу Союза, четкости, ясности и последовательности совершения таможенных операций, гласности в разработке и применении международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и их гармонизации с нормами международного права, а также на применении современных методов таможенного контроля и максимальном использовании информационных технологий в деятельности таможенных органов.

Таможенный Кодекс регулирует перемещение товаров как за границу Евразийского экономического союза, так и нахождение на территории таможенного союза. ТК ЕАЭС предусматривает взаимодействие по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений в сфере интеллектуальной собственности путем обмена информацией и осуществления совместных действий.

Также, наряду с Таможенным Кодексом ЕАЭС продолжают действовать международные договоры, заключенных в рамках формирования договорно-правовой базы Таможенного союза, например, Соглашение по вопросам свободных (специальных, особых) экономических зон на таможенной территории таможенного союза и таможенной процедуры свободной таможенной зоны от 18 июня 2010 года [2], Договор об особенностях уголовной и административной ответственности за нарушения таможенного законодательства таможенного союза и государств – членов таможенного союза (Астана, 5 июля 2010 г.) [3] и другие.

Большой круг вопросов по регулированию таможенных правоотношений ТК ЕАЭС отнесен к компетенции Евразийской экономической Комиссии и реализован в решениях, принятых в его развитие в период, начиная с 2017 года.

Кроме того, в сфере таможенного регулирования продолжают применяться решения Комиссии Таможенного союза и Евразийской экономической комиссии, принятые в период с 2010 по 2017 годы в соответствии с Договором о Таможенном кодексе Таможенного союза от 27 ноября 2009 года (утратил силу с 1 января 2018 года). В ряд таких решений были внесены изменения с целью приведения их в соответствие с ТК ЕАЭС, ряд решений применяется в части, не противоречащей ТК ЕАЭС.

Кроме этого, в целях обеспечения единообразной правоприменительной практики в государствах – членах ЕАЭС Евразийской экономической комиссией принят ряд Рекомендаций, перечень которых можно найти на официальном сайте Евразийской экономической комиссии.

Также, хотелось бы отметить деятельность Суда ЕАЭС в сфере таможенного регулирования. В 2016 году Министерство национальной экономики Республики Казахстан выступило с ходатайством по поводу дачи разъяснения по вопросу: применяются ли пониженные ставки ввозных таможенных пошлин, предусмотренные для ввоза товаров в пределах установленного объема, если выпуск товаров, в отношении которых была подана предварительная таможенная декларация, осуществляется после истечения срока действия лицензии на импорт товаров, ввозимых в пределах тарифных квот. Суд дал определения некоторых понятий, что лицензия на импорт, выдаваемая в рамках тарифной квоты, не может рассматриваться в качестве самостоятельной меры нетарифного регулирования.

Товар же, ввоз которого допускается в пределах тарифной квоты, представляет собой лицензируемый товар, в отношении которого установлена мера тарифного регулирования и, соответственно, льготная ставка таможенной пошлины. Суд пришел к выводу, что срок лицензии на ввоз квотируемых товаров по льготной таможенной пошлине действует на момент их ввоза на таможенную территорию ЕАЭС. Для применения льготной ставки достаточно последовательного соблюдения двух условий: ввоза товара и подачи таможенной декларации, совершаемых в период действия лицензии на импорт товаров, ввозимых в рамках тарифных квот.

Также, интересным является то, что в Решение Суда Евразийского экономического сообщества от 29 декабря 2014 года Суд подкреплял свои доводы зарубежной практикой: в частности, нормами Таможенного кодекса ЕС, а также мнениями Директората по тарифам и торговле Всемирной таможенной организации и Департамента Европейского союза по налогам и тарифам. В п. 50 Статута Суда ЕАЭС прямо указывается, что при осуществлении правосудия применяются не только общепризнанные принципы и нормы международного права, но и международные обычаи как доказательство всеобщей практики, признанной правовой нормой.

Список литературы:

1. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (Москва, 11 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

2. Соглашение по вопросам свободных (специальных, особых) экономических зон на таможенной территории таможенного союза и таможенной процедуры свободной таможенной зоны (Санкт-Петербург, 18 июня 2010 г.) // Бюллетень международных договоров, июль 2012 г., N 7

3. Договор об особенностях уголовной и административной ответственности за нарушения таможенного законодательства таможенного союза и государств – членов таможенного союза (Астана, 5 июля 2010 г.) // Бюллетень международных договоров, апрель 2013 г., N 4

УДК 341.66

DOI 10.37539/ECS291.2020.78.11.024

Умарова Амала Алиевна, доцент кафедры гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Amala Alievna, Chechen State University, Grozny

**ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВ:
ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ
LEGAL ANALYSIS OF THE INTANGIBLE RESPONSIBILITY OF STATES:
CONCEPT, SUMMARY, FORMS**

Аннотация: особое место в изучении вопроса международной ответственности отводится видам и формам международной ответственности государств. Значение их обусловлено тем, что они и отражают юридические последствия, применяемые в отношении государств, совершивших международное правонарушение.

Abstract: a special place in the study of the issue of international responsibility is given to the types and forms of international responsibility of states. Their significance is due to the fact that they reflect the legal consequences applicable to states that have committed an international offense.

Ключевые слова: сатисфакция, ответственность государства, правонарушение, нематериальная ответственность, международное сотрудничество.

Keywords: satisfaction, state responsibility, offense, non-material liability, international cooperation.

Несмотря на схожесть данных двух понятий, между видами и формами международной ответственности государств существует определенная разница. Как отмечает Петровский Ю.В., количественные характеристики, которые лежат в основе объема международно-правовой ответственности, служат основой качественных, предопределяемых характером международных правонарушений, различий в видах и формах международно-правовой ответственности [1, С. 157]. Иными словами, следует отличать два термина как категорию «часть и целое», поскольку вид ответственности является общим, собирательным понятием, тогда как форма ответственности относится к внутреннему выражению вида ответственности, соответственно по содержанию уже.

Нематериальная ответственность или как ее по-другому называют в литературе политическая ответственность, представляет собой один из двух видов международной ответственности государств, которая возникает в связи с совершением государством международно-противоправного деяния посредством посягательства на нематериальные блага пострадавшей стороны (не имеющие экономического характера). При нематериальной ответственности на государство-правонарушителя накладывается обязанность возмещения причиненного вреда, имеющего выражение в моральном ущербе. В целом, нередки ситуации, когда решением суда на государство-правонарушителя возлагаются оба вида ответственности с учетом характера противоправного деяния, его поведения в споре, так как причиненный ущерб несет в себе как материальный, так и политический характер.

При этом, несмотря на взаимосвязь, объединение данных двух видов ответственности недопустимо, поскольку сама сущность обоих видов кардинально отличается. Возмещение морального ущерба осуществляется путем совершения ряда определенных действий по возвращению положения вещей в состояние, которое было до совершения правонарушения, сатисфакции, декларативных решений или ограничении суверенитета государство, нарушившего международно-правовые обязательства, а также предоставлении заверений и гарантий о неповторении подобных неправомерных действий в дальнейшем.

Установление размера нематериальной ответственности зависит от того, какой объем морального ущерба пострадавшей стороне причинен. Так, это могут быть осознанные действия государства по нарушению международно-правовых обязательств в отношении как государства (отмена нормативно-правовых актов, надругательство над государственными символами), так и относительно посягательств на нематериальные блага международной организаций и причинения нравственных страданий гражданам.

В соответствии с теорией международного права (в том числе согласно основам национального права) государство как участник правоотношений, возникших в результате совершения им действий, нарушающих установленные обязательства, будет за данные противоправные действия привлекаться к нематериальной ответственности только при наличии в его деянии характерных элементов международного правонарушения. Несмотря на идентичность составов международного правонарушения и правонарушения, определяемым национальным правом государства, имеется ряд специфических черт.

Также допускаются ситуации, когда государство несет нематериальную (политическую) ответственность за действия своих внутренних органов. Один из таких примеров служит признание Соединенных Штатов Америки неправомерности действий работников НАТО и выражение извинений в отношении Афганистана за сожжение Корана и оскорбление чувств верующего населения.

Сатисфакция как форма нематериальной ответственности назначается в отношении виновного государства, если им конкретно совершено международно-противоправное деяние, касающееся чести и достоинства, авторитета, престижа пострадавшей стороны. Например, в 2011 году НАТО официально принесла извинения Афганистану за бомбардировку южной афганской провинции Гельменд, которая унесла жизни десятки человек [2, С. 7-8].

Также вторая концепция понимания сатисфакция подразумевает наличие такого вида как чрезвычайная сатисфакция. Чрезвычайная сатисфакция рассматривает выходящие за рамки простого удовлетворения различного рода временные ограничения суверенитета и международной правосубъектности государства, совершившего международно-противоправное деяние.

В рамках чрезвычайной сатисфакции как формы нематериальной ответственности применяются такие меры как изменение политической организации государства, в том числе органов государственной власти, которые в той или иной степени повлияли на совершение международно-противоправного деяния, ограничение исключительных прав некоторых органов власти государства-правонарушителя на определенный срок, установление запрета на производство и поставку оружия. Самый распространенный пример подобных ограничительных мер применялся в отношении Германии по окончании Второй мировой войны.

В международно-правовой доктрине отмечают возможность дифференциации сатисфакции как формы нематериальной ответственности на иные виды и ее определения через призму иных действий.

Существуют и другие критерии для классификации сатисфакции на виды.

Так, исходя из положений Статей об ответственности государств, относительно сатисфакции отмечает, сатисфакция предоставляется государством, совершившим международно-противоправное деяние в том случае, когда вред, причиненный данным деянием нельзя покрыть реституцией или компенсацией.

При этом сатисфакция должна возмещать ущерб исключительно в той мере, в какой он причинен пострадавшей стороне, то есть должна быть соразмерной и равнозначной, но не оскорбляющей.

Однако стоит различать санкции от иных видов ответственности, поскольку в случае совершения государством международного преступления по типу агрессии или геноцида, сатисфакцией или иными формами нематериальной ответственности загладить и возместить причиненный моральный ущерб в полной мере вряд ли представляется возможным.

Следующей формой нематериальной ответственности является принятие декларативных решений. Исходя из международной судебной практики, о признании неправомерных деяний государства в качестве международно-противоправного деяния принимаются соответствующие решения международных органов.

Некоторыми авторами в качестве одной из форм нематериальной ответственности рассматривается предоставление государством-правонарушителем заверений и гарантии о неповторении подобных неправомерных действий в будущем. Данные формы ответственности указаны Комиссией международного права ООН в статье 30 проекта Статей об ответственности государств.

Таким образом, материальный и нематериальный (политический) виды международной ответственности государств тесно переплетены и имеют определенное значение для института ответственности государств. Оба вида ответственности могут назначаться государству как в совокупности, так и по отдельности в зависимости от характера международного правонарушения.

Список литературы:

1. Петровский Ю.В. О политической ответственности государств // Советский ежегодник международного права. – 1970. – С. 157
2. Кривенкова М.В. Нематериальная ответственность государств в международном праве: Автореферат, Дисс.... канд. юрид. наук. – Казань, 2009. – С. 7-8.

УДК 341

DOI 10.37539/ECS291.2020.43.62.015

Умарова Мадина Алиевна, доцент кафедры
гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Madina Alievna, Chechen State University, Grozny

**ВЛИЯНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОНСУЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
INFLUENCE OF PRINCIPLES OF INTERNATIONAL LAW ON THE ORIGIN
AND FUNCTIONING OF CONSULAR INSTITUTIONS**

Аннотация: в данной статье автор рассматривает значение и влияние принципов международного права на развитие консульских учреждений, особенности развития данных учреждений под воздействием того или иного принципа.

Abstract: in this article, the author examines the significance and influence of the principles of international law on the development of consular institutions, especially the development of these institutions under the influence of a particular principle.

Ключевые слова: консульское право, дипломатия, международные отношения, государство, иностранец, международное право.

Keywords: consular law, diplomacy, international relations, state, foreigner, international law.

Принципы международного права, как и любого права, исторически обусловлены, т.е. их существование и реализация возможны в конкретных исторических условиях, в определенной степени зависимы от этих условий.

Консульское право, регламентирующее деятельность консульских учреждений, здесь не исключение.

Так, в древнем мире иностранцы рассматривались как потенциальные враги, и по Законам Ману (это индийский памятник I в. до н. э.), например, местным жителям запрещались любые связи с иностранцами [1, С. 80].

Международные отношения в этот период характеризовали принцип замкнутости и принцип враждебности, поэтому о соблюдении общеизвестных на сегодняшний день принципов международного права в то время не могло быть и речи. Лишь со временем народы пришли к необходимости изыскания средств обеспечения иностранцам личной свободы и определенных прав на чужой территории, стали придерживаться принципа уважения прав человека и его основных свобод [2, С. 53]. Вопросы юридических гарантий прав и интересов граждан за границей, соблюдения основных принципов международного права остаются значимыми и актуальными в современном мире.

А вот такие основополагающие правовые принципы международного права, как межконфессиональное равенство, нерушимость государственных границ, невмешательство государств в дела друг друга, были введены в международную жизнь после подписания известного в истории

Вестфальского мирного договора 1648 года, они также сохраняют значимость и по сей день. Более того, наблюдается актуализация этих принципов в XXI веке, с внедрением в общественную сферу идеи глобализации политических и экономических отношений, с бурным развитием процессов интеграции национальной экономики государств, когда богатые и «сильные» государства и международные финансовые организации диктуют миру свои правила.

Установление в международном праве принципа государственного суверенитета произошло в XVII веке, после отмены в Европе консульской юрисдикции и укрепления централизованной власти. Принцип суверенного равенства государств сохраняет свою актуальность и в современном мире, где зачастую политический выбор делается в пользу экономической интеграции, более развитых государств, с принижением роли более «слабых» и менее подготовленных, приспособленных к непростым политическим и экономическим реалиям жизнедеятельности.

В современных условиях, когда мирное сосуществование государств становится первостепенной задачей, возвышается роль принципа сотрудничества международного характера. Актуальными в этой связи также становятся принцип, который основывается на добросовестном исполнении определенных обязательств международного характера, и принцип, направленный на разрешение споров международной направленности мирным путем.

Возвеличивание роли экономической составляющей государств, развитие в мире процессов, ведущих к интеграции национальных экономик, регионализации государств и появлению интеграционных группировок в виде объединения ряда государств, способствуют востребованности практически всех выше перечисленных принципов международного права: принципа, не допускающего какого-либо вмешательства во внутренние дела государства; принципа неприкосновенности и нерушимости государственных границ, принципа сотрудничества международного характера; принципа, закрепляющего разрешение споров международной направленности мирным путем; принципа, который основывается на добросовестном исполнении определенных обязательств международного характера. Все они являются значимыми и затрагивают в основном межгосударственные отношения в глобальном масштабе. Естественно, это так или иначе сказывается и на деятельности консульских учреждений государств, влияет на роль этих учреждений в международном праве.

В связи с чем и в целях определения роли консульских учреждений в международном праве исходя из заявленной темы, в данном исследовании предпринята попытка взглянуть на вопрос влияния принципов международного права на функционирование этих учреждений в более широком понимании – через призму влияния указанных принципов на сущностно-содержательную сторону функционирования консульских учреждений.

Особо актуальным, требующим пристального внимания со стороны консульских должностных лиц, с точки зрения выше отмеченного правового принципа, является деятельность консульских учреждений по реализации представительной функции и функции административного характера.

В ходе реализации представительной функции консульские должностные лица имеют дело с субъектами, права и законные интересы которых, серьезно ограничены в силу тех или иных причин (находящиеся под арестом, заключенные в тюрьму, взятые под стражу либо, задержанные; несовершеннолетние и иные лица, не обладающие полной дееспособностью, и др.). Указанное требует от консульских должностных лиц пристального внимания, проявления дипломатичности и грамотности для определения и оценки требований, установленных законами и правилами государства пребывания, а зачастую, неформального подхода ввиду усложненности ситуации сложившимися межгосударственными отношениями. Только такое отношение может обеспечить надлежащее представительство граждан представляемого государства в судебных, других учреждениях и органах государства пребывания.

Что касается функции консульских учреждений административного характера, здесь, прежде всего, речь идет о полноценном и надлежащем информировании граждан и юридических лиц, представляемого государства о законодательстве и обычаях государства пребывания, особенностях

правового положения иностранцев, о порядке регистрации, пребывания и передвижения по территории иностранного государства и т. д. Отсутствие такой информации, неправильное или несвоевременное его предоставление либо использование в работе непроверенной, искаженной информации, зачастую ведут к грубому нарушению прав и свобод конкретного лица.

Реализуемые в рамках административной функции правомочия по передаче судебных и несудебных документов, исполнению судебных поручений или же поручений по снятию показаний для судов представляемого государства и т.п., также требуют от консульских учреждений и его должностных лиц определенного внимания для исключения нарушения принципа уважения прав человека и основных свобод.

По мнению автора, является бесспорным, что принцип уважения прав человека и основных свобод должен быть всегда неким ориентиром для работы консульских учреждений и дипломатических посольств, да и в целом во взаимоотношениях государств мира. Никогда не стоит забывать, что соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – есть один из основополагающих принципов международного права и в то же время, как считает автор исследования, основанный на нормах морали некий гуманистический призыв к человечеству, безотносительно индивида, к которому обращено, и конкретной ситуации, страны и сферы жизнедеятельности, где реализуется этот принцип.

Список литературы:

1. Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2009. № 3. С. 80
2. Мартенс Ф. Ф. О консулах и консульской юрисдикции на Востоке СПб., 1873. С. 53.

УДК 342.5

DOI 10.37539/ECS291.2020.62.77.016

Умарова Мадина Алиевна, доцент кафедры гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Madina Alievna, Chechen State University, Grozny

ЗАЩИТА ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД ПОСРЕДСТВОМ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА PROTECTION OF FUNDAMENTAL RIGHTS AND FREEDOMS BY MEANS OF CONSTITUTIONAL LEGAL PROCEEDINGS

Аннотация: как показывают исследования, одной из основных форм защиты прав и свобод человека и гражданина является конституционное судопроизводство. В данной статье рассматриваются наиболее характерные признаки и особенности данного механизма защиты прав и свобод человека.

Abstract: studies show that one of the main forms of protection of the rights and freedoms of man and citizen is constitutional proceedings. This article discusses the most characteristic signs and features of this mechanism for protecting human rights and freedoms.

Ключевые слова: конституционное судопроизводство, права и свободы, суд, жалоба, процесс, процедура.

Keywords: constitutional proceedings, rights and freedoms, court, complaint, process, procedure.

Конституционные процедуры – это порядок рассмотрения и урегулирования дел в конституционных судах.

Следует подчеркнуть, что конституционные процедуры имеют свои существенные особенности по сравнению с процедурами по уголовным, гражданским и административным делам. Порядок его осуществления установлен в специальных законах, а также в постановлениях конституционных судов.

Основная задача конституционной юрисдикции-разрешить социальные конфликты и противоречия путем проверки конституционности действий государственных органов, обязательных к применению, то есть путем конституционного контроля. Разрешение социальных противоречий конституционным правом неразрывно связано с правозащитной функцией государства, поскольку основная задача судебных органов, в том числе конституционных судов, состоит в защите прав и свобод человека и гражданина.

Как отмечает А. Н. Сторожев [1], "конституционная юрисдикция заключается в первую очередь в создании и совершенствовании Конституционного суда, защите и обеспечении верховенства права Конституция, а также защита конституционных прав человека. Это абстрактная цель конституционной юрисдикции как государственно-правового учреждения в целом."

Особенность конституционных процедур заключается в том, что не все их конституционные принципы – законность, независимость судей, коллегиальность, конкуренция и равенство сторон, прямота, словесность, прозрачность, государственный язык судебного процесса-одинаково воспринимаются Конституционным судом. Определенные процессуальные принципы реализуются в конституционных судопроизводствах в своеобразных формах.

Конституционные процедуры состоят из общей процедуры (процедуры подготовки дел, проведения судебных заседаний и решений) и специальных процедур рассмотрения определенных категорий дел. Общая процедура включает в себя порядок подачи в Конституционный суд уполномоченными, предварительную проверку средств правовой защиты для принятия или отклонения решения, процессуальное представительство, права судьи-докладчика, порядок получения необходимой информации, созыв свидетелей и экспертов, проведение судебного разбирательства, заседания и голосования по решению, их оглашение, возобновление разбирательства в необходимых случаях.

Особые процедуры предусматривают спектр лиц, уполномоченных подавать в Конституционный суд по рассматриваемой категории дел, особенности этой процедуры, правовые последствия различных возможных судебных решений и положения об исполнении [2, С. 59-61].

Федеральная форма правления РФ подразумевает возможность защиты прав и свобод человека и гражданина конституционными судьями на федеральном уровне (Конституционный Суд Российской Федерации) и на уровне конституционных органов Российской Федерации (конституционные суды конституционных органов Российской Федерации).

На наш взгляд, трудно решить эти задачи федеральной структуры, не используя средства конституционной справедливости на уровне субъектов Российской Федерации. Конституционные суды Российской Федерации разрешают оперативно решать вопросы, связанные с проверкой нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации на соответствие конституциям или уставам соответствующих субъектов. Представляется, что деятельность этих конституционных органов управления не только положительно влияет на защиту прав и свобод человека и гражданина в федеральных субъектах, но и укрепляет основы всей конституционной системы.

На мой взгляд, система судебной защиты прав и свобод человека и гражданина содержит множество элементов, объединенных субъективным правом-правом лица и гражданина на судебную защиту, в том числе и в Конституционных судах субъектов РФ.

Несмотря на то, что Конституция РФ прямо не предусматривает возможности создания конституционных судов РФ, создание конституционных судов не противоречит положению статьи 118 части 2 Конституции РФ, согласно которой судебная власть осуществляется через конституционные, гражданские, административные и уголовные дела.

В связи с этим неясна корреляция между заповедью обеспечения государством права на судебную защиту и диспозитивностью при создании конституционных судов субъектов Российской Федерации [3, С. 52-55].

Так, если гражданин считает, что закон или иные нормативные правовые акты Российской Федерации нарушили его права, он вправе обратиться за защитой нарушенных прав в суд общей юрисдикции или арбитражный суд (с учетом юрисдикции и юрисдикции). "В Резолюции от 30.04.1997 N 7-п Конституционный суд Российской Федерации указал, что "выявление и устранение фактов нарушений конституций (уставов) и избирательного законодательства субъектов Российской Федерации входит в компетенцию судов правоохранительные решения, но и недействительные законодательные и правовые нормы, противоречащие федеральному законодательству, основным составляющим и законодательству субъектов РФ (если это не относится к компетенции конституционных или уставных судов)."

С учетом вышеуказанного правового положения Конституционного Суда РФ отсутствие конституционных судов в некоторых субъектах РФ не нарушает права человека и гражданина на доступ к правосудию, так как создание таких судов является повышенной гарантией защиты прав и свобод человека и гражданина. Однако субъекты Российской Федерации, несомненно, должны создавать конституционные суды для достижения максимальной защиты прав и свобод человека и гражданина [4, С. 13-15].

Следует отметить, что правовое регулирование организации и деятельности конституционных судов Российской Федерации требует дальнейшего развития.

Однако в настоящее время из-за отсутствия законодательного регулирования деятельности конституционных судов субъектов Российской Федерации правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации играют важную роль в определении их правового статуса.

Подводя итог, следует отметить, что конституционные суды способствуют решению важных задач федеральной структуры, в частности распределению компетенций между центральными и региональными органами власти и предоставлению автономии субъектам Федерации.

Кроме того, конституционные суды учредительных органов Российской Федерации являются важным элементом системы судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Несмотря на то, что решение об их создании попадает в компетенцию субъектов РФ, наличие таких судов создает дополнительный уровень защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечивающий эффективную реализацию права граждан на судебную защиту.

Список литературы:

1. Сторожев А.Н. Модели конституционной юстиции // Актуальные проблемы российского права. 2018. N 9. С. 1108-1114
2. Пантелеев В.Ю. Повышение эффективности деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2018. N 1. С. 59-61
3. Шадже А.М. Развитие законодательства о конституционном (уставном) суде субъекта Федерации (на примере Республики Адыгея) // Конституционное и муниципальное право. 2017. N 6. С. 52-55
4. Цалиев А.М. О Федеральном законе об общих принципах организации и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ // Российская юстиция. 2018. N 7. С. 13-15

Умарова Мадина Алиевна, доцент кафедры
гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Madina Alievna, Chechen State University, Grozny

**ОСНОВНЫЕ ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ
И СВОБОД ПОСРЕДСТВОМ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
BASIC GUARANTEES FOR THE PROTECTION OF RIGHTS
AND FREEDOMS BY MEANS OF CIVIL PROCEEDINGS**

Аннотация: право на судебную защиту закреплено в нормах процессуального законодательства в отношении правосудия по гражданским делам. Судебное разрешение гражданско-правовых споров регулируется нормами Гражданского процессуального кодекса. В данной статье анализируется содержание института защиты основных прав и свобод посредством гражданского судопроизводства.

Abstract: the right to judicial protection is enshrined in the norms of the procedural legislation in relation to justice in civil cases. Judicial resolution of civil disputes is regulated by the norms of the Civil Procedure Code. This article analyzes the content of the Institute for the Protection of Fundamental Rights and Freedoms through civil proceedings.

Ключевые слова: правовые гарантии, гражданское судопроизводство, иск, представительство, правосудие, стадии судопроизводства.

Keywords: legal guarantees, civil proceedings, lawsuit, representation, justice, stages of proceedings.

В соответствии со статьей 3 Гражданского процессуального кодекса РФ любое заинтересованное лицо имеет право обратиться в суд по установленной в Гражданском процессуальном кодексе процедуре за нарушенные или оспариваемые права, свободы и законные интересы [1, С. 5-8].

Право на судебную защиту является одним из основных конституционных прав человека и гражданина.

Судебная защита – одно из основных условий правовой защиты лица, ценность которого заключается не только в том, чтобы представить его ему широкий спектр прав и свобод, но и при наличии возможности их эффективной правовой защиты.

В отношении правосудия по гражданским делам право на судебную защиту закреплено в нормах процессуального законодательства. В частности, ст. 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации признается любое заинтересованное лицо вправе обратиться в гражданский процессуальный кодекс, установленном для защиты раненой или спорных прав, свобод или законных интересов в суд.

Осуществление права обратиться в суд для судебной защиты зависит от ряда условий, установленных законом на стадии возбуждения гражданского дела. Только на этапе возбуждения гражданского дела судья имеет право принять иск о производстве. 134-136 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации судья может отказать или вернуть исковое заявление или оставить его без движения.

На этапе возбуждения гражданского дела можно выделить такие гарантии судебной защиты, как:

1) обязанность судьи рассмотреть вопрос о принятии искового заявления на судебное разбирательство в течение пяти дней (статья 133 ГК РФ);

2) закрытый перечень дел, в которых судья может отклонить или вернуть исковое заявление (статьи 134, 135 ГК РФ);

3) возможность повторного обращения истца по делу о возврате иска в суд против того же ответчика, по тому же предмету и по тем же основаниям, если истец разрешил нарушение (часть 4 от. Статья 135 УПК РФ);

4) Если заявитель выполняет указания судьи, указанные в определении, в установленный срок, заявка считается поданной в суд в день первой подачи (статья 136 часть 2 Гражданского кодекса Российской Федерации), то в случае, если заявитель выполняет указания судьи, указанные в определении, в течение установленного срока, заявка считается поданной в суд в день первой подачи (статья 136 часть 2 ГК РФ.) и т.д.;

Нормы Гражданского процессуального кодекса РФ создают механизм подготовки гражданских дел, который применяется не только при рассмотрении дела в суде, но и при рассмотрении судебных актов в апелляционном, кассационном, надзорном процессах при вновь открывшихся обстоятельствах.

Второй этап гражданского процесса – подготовка процесса.

Этот этап является обязательным для любого гражданского процесса и проводится судьей с участием сторон, других участников и их представителей.

Подготовкой дела к процессу, согласно статье 148 Гражданского процессуального кодекса РФ, является решение вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса.

Следующий этап гражданского процесса – процесс. Характер и значение данного этапа гражданского процесса в том, что это разрешение или учет заслуг, судебного разбирательства по решению суда о защите нарушенных или оспариваемых прав.

На этапе судебного разбирательства полностью реализуется принцип гражданского процессуального права; фактические обстоятельства, имеющие отношение к делу, устанавливаются на основании всестороннего и полного доказательства; устанавливаются права и обязанности и юридические интересы заинтересованных лиц.

Существует ряд гарантий судебной защиты:

1) возможность снижения условий рассмотрения и решения определенных категорий гражданских дел (часть 3 статьи 154 ГК РФ);

2) неизменность состава судей, т. е. процесс должен с самого начала в случае замены одного из судей в курс дела (часть 2 статьи 157 гражданского кодекса Российской Федерации);

3) в период перерыва, объявленного в судебном заседании по инициированному делу, суд вправе рассматривать иные гражданские, уголовные, административные дела, а также дела об административных правонарушениях (часть 3 статьи 157 Гражданского кодекса РФ.);

4) удаление свидетелей из зала суда, т. е. судья, председательствующий принимает меры, чтобы убедиться, что допросил свидетелей общаться с непрошенными свидетелями (статья 163 гражданского кодекса РФ);

5) декларация лиц, участвующих в разбирательстве, об их правах и обязанностях (статья 165 ГК РФ);

6) право суда рассмотреть в случае отсутствия ответчика и других лиц, участвующих в деле и извещающих о времени и месте слушания, если нет данных о причинах неучастия или суд находит основания их отсутствия неуважительными (167 Гражданского процессуального кодекса РФ.) и т.д.

Даже на этом этапе часто нарушается право на судебную защиту.

Здесь следует отметить, что право на жалобу (представительство) должно быть признано неотъемлемой частью права на судебную защиту, которая станет доступным и эффективным способом обжалования окончательных судебных решений (правовых актов).

Возможность проверки судебного решения на предмет судебной ошибки является гарантией судебной защиты.

В то время как защита прав граждан и организаций от судебных ошибок обеспечивается, законодательство предусматривает механизм исправления таких ошибок. Процедура обжалования и процедура в процедуре контроля как такой механизм должен обеспечить справедливое и эффективное слушание дела по жалобам и надзорным жалобам.

В настоящее время существующие гарантии в процедуре проверки недостаточны, что может повлиять только на реализацию заинтересованными лицами конституционного права на судебную защиту.

Отсутствие возможности проверки ошибочного правового акта хотя бы в одной проверяющей инстанции значительно снижает и ограничивает право каждого на эффективную судебную защиту.

Обеспечение судебной защиты прав и свобод граждан и организаций является одной из важнейших задач государства. Но судебная защита не может ограничиться рассмотрением и разрешением материального положения. Правосудие было бы иллюзорным и абсурдным, если бы допустило ситуацию, когда окончательное, обязательное решение остается неактивным и его исполнение не гарантировано.

Поэтому для реализации права на судебную защиту очень важно включать в себя право не только на доступ к суду первой инстанции и на справедливое разбирательство, но и проверять судебное действие перед судом второй инстанции и, конечно же, право на справедливое решение.

Список литературы:

1. Шамшурин, Л. Л. Доступность правосудия как гарантия реализации права на судебную защиту в сфере гражданской юрисдикции / Л. Л. Шамшурин // Арбитражный и гражданский процесс. – 2011. – № 1. – С. 5-8

УДК 341.1/8

DOI 10.37539/ECS291.2020.23.49.018

Умарова Мадина Алиевна, доцент кафедры гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Madina Alievna, Chechen State University, Grozny

**РЕСТИТУЦИЯ И РЕСТОРАЦИЯ
КАК ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
RESTITUTION AND RESTORATION
AS FORMS OF INTERNATIONAL LEGAL RESPONSIBILITY**

Аннотация: государство, нарушая установленные в его отношении международно-правовые обязательства, совершает международно-противоправное деяние, тем самым нанеся определенный вред своими действиями пострадавшей стороне. В статье проанализированы реституция и ресторация как самостоятельные формы международно-правовой ответственности, их содержание и значение.

Abstract: the state, violating the international legal obligations established in relation to it, commits an internationally wrongful act, thereby inflicting certain harm by its actions to the injured party. The article analyzes restitution and restoration as independent forms of international legal responsibility, their content and significance.

Ключевые слова: реституция, ресторация, международно-правовая ответственность, обязательства, материальная ответственность.

Keywords: restitution, restaurant, international legal liability, obligations, liability.

За нарушение ранее определенных обязательств и причинение вреда противоправными действиями в отношении государства наступает международная ответственность. Содержанием такой ответственности являются юридические последствия, вызванные совершенные государством неправомерные действия. В зависимости от причиненного пострадавшей стороне вреда (вред может выражаться как материальном, так и моральном ущербе), выделяю два вида ответственности.

Таким образом, существует два вида международной ответственности государств: материальная и нематериальная, именуемая также политической.

Материальная ответственность государства может наступить при наличии одной из двух ситуаций: если, совершением международно-противоправного деяния причинен имущественный ущерб и когда ущерб не противоречит нормам права, но его возмещение уже установлено в определенном международном договоре.

Выделяют несколько форм материальной ответственности:

- реституция;
- репарация;
- субституция;

Несмотря на то, что цели каждой из форм материальной ответственности идентичны, применяются они в разных случаях и различными способами. Возмещение материального ущерба в форме регулируется статьей 35 проекта Статей об ответственности государств.

Согласно данной норме реституция возмещается государством-правонарушителем в таком виде, который бы позволил вернуть и восстановить то положение, которое было до осуществления международного правонарушения в той мере, в какой эта форма ответственности не является материально невозможной и не влечет за собой бремени, которое бы было пропорционального выгоде, получаемой от реституции вместо компенсации.

В теории выделяют следующие виды реституции: *restitutio in integrum*, именуемая как реституция в натуре, представляющая собой восстановление бывшего материального положения и *restitutio in pristinum*, подразумевающая исправление нематериального положения жертвы по типу окончания неправомерной оккупации. При этом ввиду полнейшего уничтожения или разрушения имущества, не подлежащему восстановлению ко времени рассмотрения спора, реституция в натуре *restitutio in integrum* при определении международной ответственности государства используется в редких случаях.

В связи с этим, некоторые авторы приходят к заключению, что реституция по своей природе есть овеществленное проявление репараций [1].

Однако не все специалисты воспринимают реституцию в качестве формы международной ответственности, поскольку Г. де Фюмель указывал на реституцию в качестве дополнительных действий государства-правонарушителя, которое оно может быть обязано совершить в независимости от возникновения ответственности за нарушенное обязательство.

Исходя из международной судебной практики назначение реституции в натуре в качестве ответственности государства чаще всего применяется в случаях, когда имущество жертвы к моменту рассмотрения дела находится в том состоянии, которое при необходимых действиях может быть восстановлено (до состояния *status quo*). При этом обязательство предоставления реституции не является безусловным, так как ее обеспечение обеспечивается в той степени, при которой реституция материально возможна и полностью пропорциональна, что означает допустимость назначения частичной реституции с выплатой компенсации. В зависимости от степени тяжести деяния и характера рассматриваемого дела, реституция в том числе может быть и заменена иной формой возмещения ущерба.

Реституция как форма возмещения ущерба была известна еще в военное время, размер и период выплат которых отображались в текстах мирных договоров: Парижские мирные договоры 1947г., Версальский мирный договор с Германией 1919г., мирный договор с Болгарией, Венгрией, Румынией, Финляндией и Италией.

В целом, реституцию можно охарактеризовать как способ восстановления положения *status quo*, которое было до совершения государством противоправного деяния, благодаря чему представляется возможным вернуться к соблюдению норм международного права. Однако некоторые юристы-международники считают подобную форму возмещения ущерба неравноценной, поскольку возврат в натуре прежнего положения имущества не всегда может быть действительно возможен. Возможно, необходимо выделять реституцию в качестве исходной формы возмещения ущерба с дополнительным назначением иного вида и формы ответственности.

В международно-правовой доктрине нашли свое отражение и закрепление два вида реституции: ординарная и чрезвычайная. При первом виде репараций на виновное государство в результате совершения им международного правонарушения и в связи, с чем возникновением материального ущерба у пострадавшей стороны, возлагается обязанность в выплате жертве определенной денежных сумм соразмерно причиненному ущербу имуществу. Второй вид реституции подразумевает за собой ограничение права распоряжения в отношении финансовых возможностей государства-нарушителя.

Вызывает интерес и такая форма возмещения ущерба как ресторация, которая на первый взгляд обеспечивает возмещение именно морального вреда, но в теории ее причисляют к видам реституции. Ресторация как *restitution in pristinum* представляет собой один из видов реституции, но определенно направлена при этом на восстановление нематериальных благ.

Ресторация как форма материальной ответственности накладывает обязанность на виновное лицо (государство) восстановить юридический статус в соответствии с тем состоянием, который был до момента совершения международного правонарушения [2, С. 269].

Ресторацию ввиду ее правовой природы часто соотносят с сатисфакцией, направленной на возмещение морального вреда и предупреждение субъектов международного права от нарушения норм права в будущем, тогда как ресторация больше направлена на устранение неблагоприятных последствий от совершенного международного правонарушения. Примерами ресторации могут служить прекращение неправомерной оккупации территорий пострадавшей стороны, аннулирование законодательных, исполнительных, административных актов, причиняющих вред пострадавшей стороне, а также его гражданам и юридическим лицам и т.д. В связи с этим, содержанием ресторации как формы материальной ответственности являются ряд действий со стороны государства-правонарушителя по отношению к пострадавшей стороне по возврату такому положению вещей, которые были до совершения неправомерных действий.

Таким образом, существует два вида международной ответственности государств. Это материальная ответственность и нематериальная (политическая) ответственность. Так, материальная ответственность подразумевает возмещение вреда, причиненного международно-противоправным действием, если ущерб имеет имущественный характер.

Нематериальная ответственность (политическая) призвана обеспечить возмещение вреда в том случае, когда ущерб причинен нематериальным благам пострадавшей стороне.

Список литературы:

1. Левин Д.Б. Международно-правовая ответственность государства. – М.: Юрайт – С.114-115
2. Карташкин В.А. Военные реституции и ресторации в международном праве // Советский Ежегодник международного права, 1968. – С. 269

УДК 341.645.5

DOI 10.37539/ECS291.2020.94.35.019

Умарова Мадина Алиевна, доцент кафедры гражданского права и процесса, Чеченский государственный университет, г. Грозный
Umarova Madina Alievna, Chechen State University, Grozny

**ПРАКТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО СУДА ООН:
ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
UN INTERNATIONAL COURT PRACTICE:
ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES**

Аннотация: в статье анализируется практика Международного суда ООН, определяются проблемные аспекты его деятельности, обусловленные рядом проблем как правового, так и международного характера.

Abstract: the article analyzes the practice of the International Court of Justice of the United Nations, identifies the problematic aspects of its activities, due to a number of problems, both legal and international.

Ключевые слова: международный суд, ООН, международное право, ответственность, санкции, реформирование.

Keywords: international court, UN, international law, responsibility, sanctions, reform.

Международное научное сообщество в последнее время придерживается мнения, что достижения Международного Суда ООН невозможно переоценить, т.к. на основании статистики загрузки Международного Суда ООН можно сделать исчерпывающий вывод о том, что количество поступающих дел увеличивается по экспоненте. Начиная с 1946 года, Международным Судом ООН было рассмотрено 123 международных спора между государствами: особый пик пришелся на 1992 год, в котором было рассмотрено 13 дел, что является абсолютным рекордом.

Диапазон дел чрезвычайно высок, к примеру: в настоящее время в производстве Международного Суда ООН находится дело по разрешению назревающего конфликта между странами Африки.

Также следует отметить нарастающую тенденцию предмета споров, рассматриваемых в Международном Суде ООН – территориальные притязания. Чаще всего данные споры «вертятся» вокруг соседних земель или морских границ, также имеют место быть споры касательно суверенности государства в том или ином районе или вопросе [1].

Судебная практика Международного Суда ООН весьма разнообразная и насыщенная, что на первый взгляд может привести к ошибочному мнению о высоких показателях продуктивности работы рассматриваемого международного органа, однако реальная статистика остается не совсем положительной. Причиной тому является устаревшие методы работы Международного Суда ООН, которые не отвечают современным вызовам времени, тем самым ограничивая возможности Суда действовать в рамках фундаментальных принципов и целей международного правосудия. Как верно отметил председатель Международного Суда ООН М.М. Беджауи, что «Так как Международный Суд ООН является правопреемником Постоянной Палаты Международного Правосудия и использует устаревшие методы работы, это является настоящей проблемой для современного установления правосудия в каждом уголке нашего необъятного мира» [2]. Нельзя не согласиться с мнением непосредственного работника судебного органа, который усомнился в работоспособности рассматриваемого международного органа.

Таким образом, мы можем сделать под вывод о том, что Международный Суд ООН нуждается в оптимизации, амортизации своих производственных процессов, иначе высшая цель по установлению мира во всем мире находится на грани фиаско.

Также Председатель Международного Суда ООН выделяет еще одну проблему данного международного органа, а именно в том, что отсутствует корреспондентская работоспособность между политическими и юридическими органами. Данная диспропорция имеет место быть ввиду введенных изменений на фоне событий минувшей Второй Мировой войны, когда были сформированы новые органы в системе международного правосудия, которые дублировали полномочия друг друга, изменяя тем самым внутреннюю структуру системы органов и характер их взаимодействия между собой. Однако Международный Суд ООН несмотря на изменения, произошедшие еще в первой половине 20-го века, использует принципы работы Постоянной Палаты Международного Правосудия, принципы работы которой не учитывали события Второй Мировой. Отсюда мы можем сделать вывод о том, что Международным Судом ООН поныне не разработана собственная юридическая функция. Однако все же некоторые изменения в структуре Международного Суда ООН были осуществлены, а именно: была изменена организационная структура Суда, механизм его деятельности был модернизирован, но все же на фоне пробелов в производственных процессах Суда все эти нововведения являются незначительными.

Предлагаем для более объективного подхода к изучению рассматриваемой темы обратиться к мнению иных авторов касательно их видения пласта проблем, на котором в данный момент зиждется Международный Суд ООН.

Итак, по мнению М. Энтина, у Международного Суда ООН имеются следующие проблемы, а именно: судебные разбирательства носят весьма длительный и затяжной характер, а также судебное разбирательство в Международном Суде ООН является очень дорогим удовольствием. Энтин отмечает, что Суд вынужден вести свою деятельность в условиях некой неопределенности, что является негативным фактором для привлечения

конфликтующих сторон в стены Международного Суда ООН. Еще одним «камнем преткновения» является консервативность работы Суда в современных реалиях [1].

В науке международного права также известны не только «проблемы» в деятельности Международного Суда ООН, но и так называемые «трудности», наличие которых также отмечает Председатель Международного Суда ООН, а именно:

1. Юрисдикция Международного Суда ООН носит необязательный характер, что ставит под сомнение обязательность принимаемых Судом решений.

2. Падение статуса Суда как единственно верного арбитра на международной арене. Данная трудность возникает на фоне появления новых, более приспособленных в современном мире, судебных международных органов, с которыми Международному Суду ООН все сложнее конкурировать.

3. Процессуальные трудности в работе Суда: необязательность исполнения его решений, ограниченный доступ в зал судебного заседания и т.д.

Следует также отметить наличие так называемой проблемы концептуального неприменения силы на практике, а именно: пункт 4 ст. 2 Устава гласит: «Все члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций».

Закрепление в п. 4 ст. 2 Устава ООН принципа неприменения силы или угрозы силой в такой формулировке в юридическом плане укрепило международный правопорядок (несмотря на мнение некоторых западных учёных о его «смерти»), однако в концептуальном плане усложнило его понимание и применение на практике.

Отчасти это связано с тем, что положение Устава ООН относительно «угрозы силой» слабо разработано в науке международного права, на что обратил внимание проф. В.С. Котляр [3].

Таким образом, резюмируя наше небольшое исследование касательно судебной практики Международного Суда ООН, мы можем сделать вывод, что Международный Суд ООН нуждается в оптимизации своих «производственных процессов» и устранении пробелов в ведении своей деятельности. В случае устранения вышеуказанных нами проблем, Международный Суд ООН сможет стать именно тем судебным органом, которым его видит международное научное сообщество.

Список литературы:

1. Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. Балканы – ахиллесова пята евроатлантической безопасности. Международный суд ООН и одностороннее провозглашение независимости Косово // Обозреватель – Observer. 2010. N

2. Зиновский Ю.Г. Многосторонняя дипломатия и миротворчество в условиях современного мира//Вестник МГИМО.,2010. № 6. С. 119

3. Косолапов Н.А. Теоретические исследования международных отношений (Современное состояние науки) // Мировая экономика и международные отношения.2008.№ 2. С. 18-24



Яхьяева Мархат Увайсовна, старший преподаватель,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Yahyaeva Markat Uvaisovna, Chechen State University, Grozny

**ВМЕНЯЕМОСТЬ – КАК ОДИН ИЗ ПРИЗНАКОВ
СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ РОССИИ
RESPONSIBILITY – AS ONE OF THE SIGNS
OF THE SUBJECT OF CRIME UNDER CRIMINAL LAW OF RUSSIA**

Аннотация: в статье рассматриваются категории вменяемость и невменяемость как признаки, определяющие возможность определения субъекта преступления, правовое регулирование данного института и вопросы дискуссионного характера.

Abstract: the article examines the categories of sanity and insanity as signs that determine the possibility of determining the subject of a crime, the legal regulation of this institution and issues of a debatable nature.

Ключевые слова: субъект, преступление, уголовное право, вменяемость, поведение, воля.

Keywords: subject, crime, criminal law, sanity, behavior, will.

В ст. 19 Уголовного кодекса РФ общий субъект преступления определен как физическое вменяемое лицо, достигшее установленного Кодексом возраста. Вменяемость – это одна из тех, качественных характеристик человека, позволяющая должным образом использовать юридическую конструкцию субъекта как одного из определяющих, конструктивных элементов состава преступления.

Вменяемость происходит от слова "вменять", а точнее, "вменять в вину" – в общеупотребительном, широком значении: способность нести ответственность за свои действия перед законом. В сфере уголовного права рассматриваемое понятие употребляется в узком, более специальном смысле.

Быть человеком вменяемым значит быть способным к пониманию фактической стороны и социальной значимости своего поведения при условии сознательного руководства своими действиями – вот что отличает вменяемого человека от невменяемого, это заключение в вышеуказанном положении Закона и подразумевается, по сути, в качестве признака субъекта преступления, при отсутствии в ней непосредственно прямого определения.

Преступление как конкретный поведенческий акт совершается при воздействии целого комплекса обстоятельств внешнего характера, которые играют роль причин, а также условий такого преступного поведения. Но ни одно из таких обстоятельств не может воздействовать на человека (в психическом плане) обходя сознание. Ведь человек является существом мыслящим, обладающим нормальной психикой и имеющим способность оценивать различные варианты поведения. К тому же такой человек непринужден и не стеснен в выборе соответствующего направления деятельности с учетом окружающей обстановки, своих целей и других обстоятельств. Усмотрев во всем этом предпосылки для вменения в вину человеку общественно опасных деяний уголовное законодательство использует известные положения философии о возможности и способности человека познавать окружающую действительность, а также ее глубинные противоречия – сущность, закономерности и действовать совершенно свободно [1, С. 186].

Как было уже сказано, вменяемость – это возможность и способность человека осознавать фактический характер, а также общественную опасность своих действий, обусловленные качественным уровнем его психического здоровья. В отличие от вменяемого, невменяемое лицо находится в качественно ином состоянии – когда оно уже не способно осознавать этот характер своих деяний или руководить таковыми по причине наличия у него хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики, в виду чего оно не подлежит уголовной ответственности (ч. 1 ст. 21 УК РФ).

Получается, невменяемый не может беспрепятственно измышлять, сознавать или соизволять те или иные свои поступки. В свою очередь, из определения состояния невменяемости, данного законодателем видно, что психические отклонения (аномалии), присущие такому лицу ни в коем случае не являются причиной непосредственно преступных деяний, они являются таковыми лишь для того положения или состояния, при котором человек не дает себе отчет, какого характера активность он реализует или не может контролировать этот процесс. Помимо этого, как представители медицины, так и юристы отмечают, что отсутствует прямая зависимость между особенностями психопатической структуры личности и характером криминального акта.

Из определения так же видно, что невменяемость является не основанием освобождения от уголовной ответственности, а предстает, скорее, в качестве обстоятельства, исключаящего лицу «облачения» в юридическую форму субъекта преступления, а значит и вины в совершении деяния. Такое лицо не может подвергаться уголовной ответственности за свои опасные для общества поведенческие акты, потому что эти поступки не пропускаются через его сознание и (или) в том не участвует его воля. Независимо от того, какой степени вред приносят общественно опасные деяния, нет никаких оснований для вменения их в вину психически больного. А применение наказания к таковым было бы юридически абсурдным и нецелесообразным, так как собственно цели наказания не могли бы быть достигнуты. Законодатель предусмотрел возможность назначать судами невменяемым принудительные меры медицинского характера, поскольку эти особые меры как раз способны реализовать свои насущные цели именно в подобном случае: излечить психически больных или улучшить их психическое состояние, а также предупредить совершения ими новых действий и бездействий, подпадающих под статьи Особенной части Уголовного кодекса РФ.

В юридической же литературе существует масса спорных определений понятия невменяемость. Так, Р. И. Михеев утверждает, что невменяемость – это состояние, которое полностью исключает собой вину и уголовную ответственность, а не отсутствие способности лица осознавать во время совершения преступления характер и общественную опасность совершаемого деяния или контролировать ими [2, С. 137]. Данное определение представляется скудным и не совсем правильным, не отражающим всю сущность определяемого явления с оглядкой на собственно медицинский аспект, не смотря на то, что само понятие является юридическим.

В свою очередь, В.Г. Павлов полагает, что невменяемость – есть разные виды болезненных психических расстройств лица, причиняющие или могущие причинить в момент совершения общественно опасного деяния ущерб общественным отношениям, которые охраняются уголовным законом, при отсутствии у него возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих деяний либо руководить ими, что исключает признание этого лица в качестве субъекта преступления и виновность его, а также привлечение к уголовной ответственности и назначение ему справедливого наказания [3]. Приведенное определение тоже имеет свои недостатки. Автором отождествляются невменяемость и конкретные виды психических болезней, а ведь невменяемость не сводится лишь к простому перечню болезненных состояний психики. Невменяемость является юридической категорией, в сущности, имеющая цель непривлечения лица, которое совершило общественно опасное деяние, к уголовной ответственности. Определение подчеркивает прямую связь между невозможностью осознавать фактический характер и общественную опасность деяния и руководства ими, с одной стороны, а также общественно опасными деяниями, с другой стороны.

В полемике о том, как должно выглядеть определение понятия невменяемость, достаточно подчеркнуть следующие существенные моменты: причины самого проблемного состояния – психического расстройства, слабоумия и т. д., а также определенные правовые последствия проблемного состояния – исключение уголовной ответственности и наказания, возможность служить основанием для применения принудительных мер медицинского характера. Этому и соответствует определение, примененное законодателем.

Делаются также попытки разграничения понятий невменяемости и состояния невменяемости, утверждая, что невменяемость – это юридическая категория, а не состояние, каковым может быть, например, состояние психики или психическое расстройство, однако данное предложение с правовой точки зрения представляется излишним, не нужным [4, С. 62].

В юридической науке распространена идея о простой радиальной противоположности понятий вменяемости и невменяемости, рассматривающая их как антипод друг друга. Эту точку зрения следует поддержать, поскольку эта «зеркальное» отражение основано на том факте, что само определение вменяемости не приводится в Уголовном законодательстве, оно уясняется через наличествующее определение невменяемости, хотя имеются и другие интересные взгляды по данному вопросу.

Список литературы:

1. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. М., 1997. С. 186
2. Михеев. Р.И. Проблемы вменяемости и невменяемости в советском уголовном праве. Владивосток. Изд-во Дальневосточного ун-та. 1983. С. 137
3. Павлов В. Г. Субъект преступления. – СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс", 2001. С. 107
4. Назаренко Г.В. Невменяемость в уголовном праве. В. Орел, 1994 г. С. 62

УДК 343.95

DOI 10.37539/ECS291.2020.46.83.011

Яхьяева Мархат Увайсовна, старший преподаватель,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Yahyaeva Markat Uvaisovna, Chechen State University, Grozny

**НЕВМЯЕМОСТЬ И ОГРАНИЧЕННАЯ ВМЯЕМОСТЬ:
СООТНОШЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ
LUNCHY AND LIMITED CHARACTERISTICS:
RELATIONSHIP IN DOMESTIC CRIMINAL LAW**

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы соотношения и разграничения категорий невменяемость и ограниченная вменяемость в уголовном праве России.

Abstract: this article addresses the issues of correlation and differentiation of categories of insanity and limited sanity in Russian criminal law.

Ключевые слова: субъект, преступление, уголовное право, вменяемость, поведение, ограниченная вменяемость.

Keywords: subject, crime, criminal law, sanity, behavior, limited sanity.

Нормы, регламентирующие, так называемую в литературе, ограниченную вменяемость, содержатся в уголовном законодательстве впервые. Ч. 1 ст. 22 УК РФ утверждает, что если лицо, хотя и вменяемое, но все же не способное в полном объеме осознавать и понимать фактический характер, а также общественную опасность деяния, которое оно совершает или руководить ими, тем не менее, подлежит уголовной ответственности.

Действительно, наука считает, что резкой границы между вменяемостью и невменяемостью у людей не бывает [1].

Развитие этой идеи в уголовном праве привело к созданию теории «уменьшенной» вменяемости. Однако последняя получила широкую критику со стороны видных ученых, в том числе, Н. С. Таганцева, В. П. Сербского и других, которые утверждали, что, хотя, человеческая психика получает разное отражение реальной действительности и сама по-разному реагирует на внешние раздражители, не одинаково относиться к тому иному объекту, явлению, недопустимо, чтобы представление о вменяемости, в какой то «уменьшенной степени» получило

закрепление в действующем законодательстве (начало 20 века). Теорию уменьшенной вменяемости они признавали ложной, не правильно рассматривающей вопросы совершения преступления «негодным» субъектом в теоретическом плане, а также неосуществимой практически. Таким образом, они приветствовали лишь господствующую, нормативную точку зрения, не допускавшую двойкость или усредненность вменяемости (невменяемости).

Советское уголовное право так же не принимало никакого оттенка «степенности» в невменяемости и поэтому не признавало теорию уменьшенной вменяемости. Оно рассматривало лишь категоричное соответствие признакам субъекта или несоответствие таковому, как конструктивному элементу состава преступления.

Все же, ученые не переставали спорить по данной, весьма насущной на практике уже давно, проблеме. Этому способствовала и то, что зарубежное уголовное законодательство всюду признавала и использовала «неполную, неполноценную» вменяемость. Поэтому было очень много попыток научного обоснования уменьшенной невменяемости, много подходов к определению.

Действительно, какой бы натужной не была критика концепции уменьшенной вменяемости, лицо, обладающее психическим расстройством, не исключающим вменяемость, не в полной мере осознающее характер своего опасного поведения или не могущее руководить ею, представляет собой уникальный случай и поэтому, все же, требует особого «правового упоминания льготного характера», потому что такие лица не могут и механически приравнены к совершенно здоровым, вменяемым людям, с точки зрения уголовной ответственности. Эта уникальность и особость, с другой стороны, отражается на том, что определенные нарушения эмоциональных, интеллектуальных процессов и функций, хотя и не в той мере, как при полной невменяемости, все же сохраняют возможность или способность к опознаванию и пониманию своего преступного поведения и координирования им [2].

Уменьшенную вменяемость еще называют «ограниченной», но серьезного изменения сущности правового явления в любом случае остается та же. Предлагалось также назвать такую вменяемость «пограничной» [3].

Более того, действующее уголовное законодательство вообще не использует понятия ни уменьшенной, ни ограниченной вменяемости. Тем не менее, мы не можем говорить, что сам правовой институт не используется законодателем. Причем, он использует ограниченную вменяемость вовсе не как усреднение или промежуточный момент между полной вменяемостью и невменяемостью.

При ограниченной вменяемости, как и при невменяемости, присутствует элемент психического расстройства. Однако это совершенно иной перечень психических аномалий, нежели во втором случае, поскольку способности осознавать фактический характер и общественную опасность преступления или руководства им не исключаются, уменьшаются. Четко зафиксированного перечня таких отклонений нет, но в юридической литературе была попытка его привести [4].

Затем об ограниченной вменяемости можно говорить лишь в случае наличия психического отклонения именно в качестве решающего звена в общей цепочке причинной связи между преступными действиями (бездействиями) и преступным результатом.

Непосредственно мера или степень «уменьшенности» или «ограниченности» вменяемости изучается, и выводится в каждом частном случае исходя из конкретных обстоятельств дела.

В отличие от невменяемости, ограниченная вменяемость не исключает уголовную ответственность. И это отличие можно назвать самой главной с ее юридической стороны. Лицо, которое при совершении деяния не может в полной мере осознавать ее фактический характер и общественную опасность или руководить ею, подлежит уголовной ответственности по общим основаниям. Однако, согласно ч. 2 ст. 22 УК РФ, обладание виновным психических расстройств, которые не исключают вменяемость, при назначении наказания за преступление учитывается судом. Это правило носит льготный, с точки зрения уголовной ответственности характер. Но, оно не носит смягчительный или, скажем поощрительный характер, а носит характер просто учета положения виновного исходя из его психического здоровья. Ведь такое основание смягчения наказания не предусматривается в перечне ст. 61 УК РФ.

Помимо этого, ч. 2 ст. 22 УК РФ не предписывает обязательность подобного смягчения наказания, а только указывает на возможность, то есть допускает смягчение судом

Помимо этого, ограниченная вменяемость, как и невменяемость, может влечь применение принудительных мер медицинского характера.

Список литературы:

1. Иванов Н., Брыка И. Ограниченная вменяемость // Российская юстиция. 2006 – С. 47
2. Кандинский В.Х. К вопросу о невменяемости. М., Статут. 2002 – С. 66
3. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987 – С. 175
4. Сирожидинов Д.В. Ограниченная вменяемость: вопросы теории и практики. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. юр. наук. Екатеринбург., 1998 – С. 90

УДК 343.95

DOI 10.37539/ECS291.2020.96.69.012

Яхьяева Мархат Увайсовна, старший преподаватель,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Yahyaeva Markat Uvaisovna, Chechen State University, Grozny

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОПЬЯНЕНИЯ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ CRIMINAL LEGAL EVALUATION OF THE STATE OF DRAWING AT A CRIME

Аннотация: в уголовном праве отдельное значение при определении субъективной стороны преступления имеет определение психического состояния лица при совершении противоправного деяния. В статье содержится анализ вопросов уголовной ответственности лица, совершившего преступление в состоянии опьянения.

Abstract: in criminal law, of particular importance in determining the subjective side of a crime is the determination of the mental state of a person when committing an unlawful act. The article contains an analysis of the criminal liability of the person who committed the crime while intoxicated.

Ключевые слова: состояние опьянения, экспертиза, вменяемость, субъект преступления, уголовная ответственность.

Keywords: intoxication, examination, sanity, subject of crime, criminal liability.

Данному вопросу Уголовный Кодекс России посвящает целую отдельную статью, в которой отмечается, что при совершении преступления в состоянии опьянения, которое вызвано употреблением алкоголя, наркотических средств либо иных одурманивающих веществ, лицо подлежит уголовной ответственности (ст. 23 УК РФ).

Алкоголь, наркотические, другие одурманивающие вещества, достигая высшей нервной системы человека, непосредственно воздействуют на нее и оказывают влияние, в свою очередь, на волю и сознание, в результате этого поведение пьяного человека разительно может отличаться от поведения трезвого. Систематическое же употребление названных веществ влечет более глубокие антисоциальные переживания, привычки, действия и бездействия.

Несмотря на эту «внешнюю схожесть» невменяемости и состояния опьянения, в последнем вовсе отсутствует медицинский критерий невменяемости. Отсутствует фактор болезненного состояния психики – психических расстройств, слабоумия и т. д. Следовательно, уже на этом можно говорить об отсутствии «близкого родства» между совершением деяний в состоянии невменяемости и опьянения [1, С. 106].

Помимо медицинского критерия, в состоянии опьянения отсутствует даже психологический критерий невменяемости. Дело в том, что даже в случаях очень тяжелой степени опьянения изменения психических процессов не влечет абсолютную неспособность осознания фактического характера и общественной опасности преступного поведения или руководства им.

Поведение опьяненного лица, которое и отличается нелогичностью, неадекватностью, безосновательностью и бессмысленностью, явно не дает повода утверждать о наличии психологического момента невменяемости, так как такое поведение не ушло из-под контроля. Значит, в таких ситуациях, как и при аффекте, действия и бездействия виновного лица не совсем случайны, ибо проходят через его сознание и волю.

Ныне действующее Уголовное законодательство Российской Федерации, отражая закономерности преемственности, сохранило в правовом описании невменяемости наличие ее медицинского критерия. Медицинский, или биологический критерий охватывает четыре группы психических аномалий, как то: хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие, а также другое болезненное состояние психики.

Предусматривая эти группы психических расстройств, законодатель, скорее всего, хотел выразить, что характер и степень психических расстройств могут быть различными.

Для того, чтобы вести речи о наличии в той или иной ситуации медицинского критерия, как такового, необходимо убедиться в наличии хотя бы одного из приведенных в уголовно-правовой норме видов психических расстройств. Однако нужно в свою очередь нужно раскрыть имеющиеся, не привычные обычному юридическому языку, понятия.

Тем не менее, все, что говорилось выше, можно отнести только к случаям физиологического опьянения. Последнее можно «спутать» с психическими расстройствами, связанными с опьянением или возникающими на фоне опьянения. К примеру, патологическое опьянение, существенно отличаясь от обычного, физиологического опьянения, возникает на в результате употребления алкоголя, является болезненным состоянием – очень тяжелой степенью опьянения. Оно вполне годится в качестве медицинского критерия невменяемости, потому что относится к числу острых психических расстройств и выражается во временном помрачении сознания, сумеречном состоянии всей психики и т. д. [2].

Уголовно-правовая норма, приводимая в ст. 23 УК РФ, практически не изменилась существенно со времен советского уголовного законодательства.

Из нормы видно, что в целом, никаких «правовых льгот» с позиций уголовной ответственности к совершению преступления в состоянии опьянения, в отличие от совершения общественно опасного деяния в состоянии невменяемости не предусматривается. Более того, учет того, какую роль играют пьянство, алкоголизм в этиологии преступлений, учет статистики совершения преступлений в состоянии опьянения общими и специальными субъектами, а также совершения общественно опасных деяний невменяемыми лицами также, в состоянии опьянения, возможно, побудили законодателя принять более строгую позицию по рассматриваемой проблеме. Сперва законодателю предлагалось признать совершение преступлений в состоянии опьянения в качестве отягчающего наказание обстоятельства. Но тот подошел к регламентации проблемы опьянения весьма неординарно. Согласно ч. 1.1 ст. 63 УК РФ, введенной в 21 октября 2013 г., при назначении наказания, в зависимости от характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения и личности виновного суд имеет право признать отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения, которое вызвано употреблением алкоголя, наркотических средств либо иных одурманивающих веществ. Из содержания нормы видно, что она не носит императивного характера, но, в то же время, отражает несколько другой, строгий и справедливый взгляд на проблему, нежели позиция до введения изменения.

Таким образом, совершение преступления в состоянии опьянения не исключает уголовную ответственность, как совершение общественно опасного деяния в состоянии невменяемости, а, даже наоборот, является обстоятельством, отягчающим наказание, хотя и диспозитивным (по усмотрению суда).

Список литературы:

1. Арзумян А.А. Проблемные вопросы уголовной ответственности специального субъекта преступления // Современная юридическая наука и правоприменение (Четвертые Саратовские правовые чтения, Саратов, 3-4 июня 2011 г.): сб. тезисов докладов. – Саратов, 2011
2. Артеменко Н. В. [и др] Уголовное право России. Общая часть. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

Яхьяева Мархат Увайсовна, старший преподаватель,
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Yahyaeva Markat Uvaisovna, Chechen State University, Grozny

АНАЛИЗ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ ANALYSIS OF NEGATIVE FACTORS OF ILLEGAL MIGRATION

Аннотация: в статье рассматриваются понятие и основные негативные факторы, являющиеся причиной нелегальной миграции как в России, так и в иных странах, приводится ряд предложений, которые могли бы в определенной степени способствовать преодолению кризиса в данной сфере.

Abstract: the article discusses the concept and the main negative factors that are the cause of illegal migration both in Russia and other countries, provides a number of proposals that could to some extent help to overcome the crisis in this area.

Ключевые слова: иммигрант, нелегальная миграция, беженцы, граница, безработица, нарушение прав.

Keywords: immigrant, illegal migration, refugees, border, unemployment, violation of rights.

Нелегальная миграция представляет собой перемещение людей с нарушением законодательства того или иного государства, подразумевает незаконный въезд с использованием мигрантами любых методов и средств, осуществление ими трудовой деятельности в стране пребывания в обход действующего законодательства.

В подавляющем большинстве стран мира нелегальная миграция – это уголовно наказуемое деяние, предусматривающее в случае наличияотягчающих обстоятельств (совершение различных сопутствующих преступлений) суровые санкции.

На сегодняшний день существуют следующие виды нелегальной миграции:

- организованная и неорганизованная (стихийная);
- индивидуальная и групповая;
- в результате пересечения государственной границы через неохранные участки или вне пунктов пропуска с использованием поддельных документов;
- нелегальный въезд и невыезд по истечении разрешенного срока пребывания лица.

Нелегальная миграция также может осуществляться не только в результате незаконного пересечения границ, но и на вполне законных основаниях с последующим нелегальным трудоустройством в стране въезда.

Нелегальная миграция способствует возникновению и развитию определенных негативных тенденций экономического характера.

- утечка из страны пребывания на этническую родину мигрантов значительных финансовых средств за счет уклонения от уплаты налогов и дальнейшего приобретения валютных средств в целях их последующей переправки на родину с использованием банковских и иных финансовых механизмов.

- существование и развитие этнических иностранных сообществ в тех регионах страны пребывания, в которых нет недостатка в рабочей силе. Кроме того, у местных диаспор существует довольно сильная связь с соплеменниками, которые проживают в различных зарубежных странах, со многими из которых у страны пребывания по тем или иным причинам может отсутствовать визовый режим.

- растущий быстрыми темпами дисбаланс между коренным населением и приезжими вследствие низкой рождаемости у первых и высокой – у последних (выходцы из мусульманских стран и стран Азиатско-Тихоокеанского региона).

Как следствие, нередки случаи жестоких кровавых столкновений на этноконфессиональной почве, в том числе с применением огнестрельного и холодного оружия.

- нарушение баланса на рынке труда, вытеснение приезжими коренных жителей страны пребывания из определенных сфер занятости.

- растущая в связи с увеличением (за счет мигрантов) количества жителей социальная нагрузка на инфраструктуру, в частности на сферы здравоохранения и образования, что еще больше усиливает негативное отношение к мигрантам со стороны коренного населения страны пребывания.

Увеличивается нагрузка на бюджеты всех уровней, за счет чего усложняется социально-экономическая ситуация в целом.

В настоящее время нелегальная миграция представляет серьезную угрозу как национальной безопасности отдельно взятого государства, так и группе стран и даже миру в целом. Это особенно актуально сегодня, когда миграционные процессы стали оказывать заметное влияние не только на формирование политики ряда государств, но и на формирование новых вызовов и угроз в мире в целом. Миграция представляет собой одну из самых острых и опасных глобальных проблем современности, по сути – глобальный цивилизационный вызов.

Нелегальная миграция тесно связана с терроризмом, незаконным оборотом наркотиков, морским пиратством, похищением и торговлей людьми, а также другими видами преступной деятельности. Транснациональные организованные преступные группировки гибко реагируют на происходящие изменения и быстро адаптируются к новым методам перевозки незаконных товаров, наличных денег или людей и транспортным маршрутам.

Незаконная международная миграция – сложный социальный феномен.

Как и миграция в целом, незаконная миграция обусловлена рядом причин, среди которых исследователи называют экономические, политические, демографические, социальные, экологические, военные и др. Эти причины могут действовать и, как правило, действуют в сложном сочетании.

Необходимо отметить, что нелегальная миграция – закономерное, хотя часто и нежелательное социальное явление.

Основополагающей причиной, по которой мигранты незаконно пересекают границу, выступает неравенство экономического развития государства. Страны с высоким уровнем жизни населения привлекательны для мигрантов из менее развитых стран, в которых часто за подобную работу платят на порядок меньше. Именно этот, экономический по своему характеру, фактор является причиной значительной части мировой миграции. Это подтверждает мировую закономерность – нелегальная миграция, как правило, имеет трудовой временный характер.

Как отмечается в одном из рабочих документов Десятого Конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями [1], «следует дополнительно подумать о последствиях жесткой иммиграционной политики, которая, вероятно, в большей степени ведет к снижению уровня ожиданий мигрантов, чем к ограничению их количества».

В Докладе Генерального секретаря ООН на 60-ой сессии Генеральной ассамблеи ООН [2], было отмечено, что одной из причин незаконной миграции становятся бюрократические процедуры.

Незаконная миграция тесно связана с рядом других социальных явлений, которые рассматриваются не только на внутригосударственном, но и на международном уровне. Прежде всего, нужно назвать институт беженцев.

Подводя итог, можно сказать, что незаконная миграция, как и всякое масштабное явление, является следствием конкретных причин.

Основными среди них выделяются: неравенство экономического развития государств, отсутствие перспектив трудоустройства, обнищание населения, дискриминационный характер законодательства по отношению к отдельным категориям лиц, несоблюдение прав человека и др. Выявление причин нелегальной миграции позволяет разрабатывать и внедрять более эффективные меры для предотвращения этого явления. Необходимо сосредоточить внимание не только на решении проблем, связанных с последствием нелегальной миграции, но и на искоренение причины этого явления, которые, как было описано ранее, связаны с определенными административно-правовыми и финансовыми условиями.

Список литературы:

1. Венская декларация о преступности и обращению с правонарушителями [Текст] // Заключена в Вене 15 апреля 2000 г. // Сборник документов М.: Юрлитинформ. – 8 с.
2. 60-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН – [Электронный источник]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902131568> (дата обращения: 16.06.2020)

УДК 343.2/7

DOI 10.37539/ECS291.2020.12.14.014

Яхьяева Мархат Увайсовна, старший преподаватель
Чеченский государственный университет, г. Грозный
Yahyaeva Markat Uvaisovna, Chechen State University, Grozny

**ПРИЧИНЫ СОХРАНЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
В БОРЬБЕ С НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИЕЙ
REASONS FOR PRESERVATION OF NEGATIVE TRENDS
IN THE FIGHT AGAINST ILLEGAL MIGRATION**

Аннотация: в статье проводится исследование ряда причин, выступающих в качестве центральных в борьбе с нелегальной миграцией, анализируются проблемные вопросы, препятствующие долгосрочному разрешению кризиса в данной сфере.

Abstract: the article studies a number of reasons that are central to the fight against illegal migration, analyzes problematic issues that impede the long-term resolution of the crisis in this area.

Ключевые слова: иммигрант, нелегальная миграция, беженцы, граница, безработица, нарушение прав.

Keywords: immigrant, illegal migration, refugees, border, unemployment, violation of rights.

На сегодняшний день ни одна страна не является полностью открытой или закрытой для мигрантов – ни одно правительство не в состоянии поддерживать радикальные политические предложения, чтобы остановить растущее миграционное давление в условиях нарастающей глобализации, кульминацией которого являются противостоящие лозунгов «нет мигрантам» и «нет границам».

«Нет мигрантам» потребует беспрецедентных затрат на иммиграционный контроль, а «нет границам» потребует столь же беспрецедентных расходов на интеграцию и другие мероприятия. Лозунг «нет мигрантам» лишает принимающие их страны социально-экономических выгод от обновления, присущего энергии и амбициям мигрантов и связанный с этим экономический рост и создание рабочих мест. Однако в мире экстремальных демографических и экономических различий между развитыми и развивающимися странами лозунг «без границ» с весьма большой долей вероятности приведет к перенасыщению развитых стран мигрантами со всеми вытекающими из этого последствиями.

Проблемы, существующие сегодня в борьбе с нелегальной миграцией – результат трех основных факторов, ни один из которых, по всей видимости, не исчезнет в обозримом будущем:

- широкий спрос на мигрантов (в том числе нелегальных) в некоторых секторах занятости развитых стран;
- прогрессирующее имущественное расслоение и внутренняя нестабильность в развивающихся странах, побуждающие мигрантов искать лучшей жизни за рубежом;
- большое количество заинтересованных в нелегальной миграции лиц и структур, помогающих им пересечь границы и устроиться на работу.

На мировых рынках труда мигранты в основном занимают рабочие места, не пользующиеся спросом у местных работников. Это следующие виды деятельности:

- «3D jobs» – грязная, тяжелая и/или опасная работа, не требующая квалификации, включая труд повышенной интенсивности (конвейер, строительные работы, добыча природного сырья, обработка пищевых продуктов и т. д.);

- работа низкой или средней квалификации в общественной сфере услуг, включая сферу досуга и развлечений (химчистка, развоз пиццы, уборка, торговля и т. д.);
- работа по уходу и обслуживанию в частной сфере (уборка и домашние работы в частных домохозяйствах, уход за детьми и больными и т. п.);
- занятость в теневом и криминальном секторах экономики (в «левых» незарегистрированных фирмах, в производстве контрафактной продукции и т. п.).

Мигранты заняты также в сезонных работах, т. е. там, где спрос на труд подвержен сильным колебаниям. Чтобы удовлетворить его в период сезонного пика, местных кадров часто не хватает. К тому же работа в сельском хозяйстве, сфере туризма и развлечений также не пользуется спросом у местного населения.

Для того, чтобы решить проблему нелегальной миграции, существует лишь один действительно надежный метод – ликвидировать колоссальный разрыв между развитыми и развивающимися странами. К сожалению, такой исход в современном мире невозможен, а в перспективе – как краткосрочной, так и долговременной – экономическая, политическая и социальная пропасть между странами «первого» и «третьего» мира будет лишь стремительно расти.

Одним из основных факторов, отвечающих за то, что богатые страны богатеют, а бедные нищают, является демография. Население Европы, России, Китая и США, а также остальных развитых стран уже прошло фазу так называемого «демографического перехода» – сокращения рождаемости до такого уровня, что популяция остается практически неизменной или медленно сокращается, что позволяет экономическому росту страны увеличивать благосостояние каждого конкретного гражданина.

Население развивающихся стран – Индии, Средней и Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и всего африканского континента до сих пор не дошло до фазы демографического перехода, и показатель $R(x)$ (среднего количества рожденных детей у одной женщины) в них составляет от 2 до 8 (в то время как в развитых странах колеблется от 1 до 2). Что в свою очередь приводит к непрекращающемуся росту населения, по которому «размазывается» весь экономический рост, что в экономике именуется «мальтузианской ловушкой» [1].

Пытаться законодательно или еще какими-либо искусственными путями ограничивать рождаемость развивающихся стран, на наш взгляд, является достаточно опрометчивой идеей, заранее обреченной на провал. Более верным (хоть и все равно недостаточно эффективным) видится решение ожидать постепенной индустриализации неразвитых государств, оказывая им в этом всю посильную помощь. Впрочем, данный путь в любом случае окажется продолжительным и не гарантирует успеха в поставленной цели – так как продолжающаяся глобализация все больше отводит развивающимся странам роль либо аграрных экономик (Африка), либо низкоквалифицированных индустриальных (Юго-Восточная Азия), что никак не может способствовать замедлению темпов рождаемости и повышению благосостояния местного населения.

Существенной мерой в решении миграционного кризиса может послужить проводимая ЕС политика поддержки женщин в развивающихся странах – в первую очередь их обучения. На примере развитых стран очевидно, что образованные женщины с реальными перспективами карьерного роста или как минимум достойного заработка уделяют больше внимания работе, сокращая время, уделяемое семье – что влечет за собой снижение рождаемости.

Так, европейские программы по поддержке женщин в странах третьего мира представляются нам примечательным «совмещением приятного с полезным»: одновременно претворением в жизнь положений Декларации о правах человека и сильным имидж-проектом, а также непрямым решением собственного миграционного кризиса.

Также кроме демографии сильным препятствием на пути противодействия нелегальной миграции остается чрезвычайная прибыльность работорговли. Рабы из стран третьего мира востребованы во многих как преступных, так и совершенно обычных экономических структурах. В сельском хозяйстве и строительстве, секс-индустрии и подпольной трансплантации органов, рабы востребованы и будут таковыми оставаться.

Противодействовать этому можно как прямыми методами, отлавливая работарговцев и вскрывая преступные цепочки контрабанды людьми, так и непрямыми, воспитывая в людях отвращение к рабскому труду и повышая бдительность и сознательность граждан, для того, чтобы каждый случай использования рабского труда оказался на виду.

Нелегалы чрезвычайно удобны для предприятий госсектора и крупного бизнеса (в основном строительных компаний), поскольку государственный контроль над этими предприятиями по разным причинам ослаблен. Это предоставляет крупному бизнесу и различным государственным организациям вытеснять малый и средний бизнес, являющийся основой экономической стабильности государства. В результате малый и средний бизнес сокращает своё присутствие на рынке, средний класс теряет свои доходы, структура экономики становится всё более примитивной.

Способы противодействия данной ситуации еще предстоит изобрести.

Список литературы:

1. Венская декларация о преступности и обращению с правонарушителями [Текст] // Заключена в Вене 15 апреля 2000 г. // Сборник документов М.: Юрлитинформ. – 8 с.



Ближайшие конференции ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ" (РИНЦ+DOI)

Шифр	Наименование конференции	Дата
SRP 292	International Scientific Conference " Science.Research.Practice " (Международная конференция " Наука. Исследования. Практика ")	26 августа 2020 года
TNS 292	International Scientific Conference " Technical and Natural Sciences ". (Международная научная конференция " Технические и естественные науки ")	27 августа 2020 года
SEN 292	International Scientific Conference " Socio-Economic Sciences & Humanities ". (Международная научная конференция " Социально-экономические и гуманитарные науки ")	28 августа 2020 года
ECS 292	International Scientific Conference " Education, Culture and Society ". (Международная научная конференция " Образование. Культура. Общество ")	29 августа 2020 года
PSM 292	International Scientific Conference " Psychology, Sports Science and Medicine " (Международная научная конференция " Психология. Спорт. Здравоохранение ")	30 августа 2020 года
SITB 292	International Scientific Conference " Security: Information, Technology, Behavior ". (Международная научная конференция " Безопасность: Информация, Техника, Управление ")	31 августа 2020 года
BT 187	Международная научная конференция " Высокие технологии и инновации в науке "	27 сентября 2020 года
КО 187	Международная научно-методическая конференция " Проблемы управления качеством образования "	28 сентября 2020 года
НБ 187	Всероссийская научно-практическая конференция " Национальная безопасность России: актуальные аспекты "	29 сентября 2020 года
ПБ 187	Международная студенческая научная конференция " Поколение будущего "	30 сентября 2020 года



Приглашаем к участию в конференциях научных и практических работников, преподавателей образовательных учреждений, докторантов, аспирантов, соискателей и студентов

Подробнее о конференциях Вы можете узнать на официальном сайте ГНИИ «Нацразвитие»:

WWW.NATRAZVITIE.RU

Интересующие вопросы можно задать по телефону:

8 (812) 905-29-09

или написать нам по адресу:

NATRAZVITIE@GMAIL.COM

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИЙ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

Формат текста	Microsoft Word (*.doc, *.docx)
Формат страницы	A4 (210x297 мм)
Ориентация страницы	книжная
Поля (верхнее, нижнее, левое, правое)	20 мм
Размер шрифта (кегель)	14
Тип шрифта	Times New Roman
Межстрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25 см
Выравнивание	по ширине
Переносы	автоматические (не вручную)

СТРУКТУРА СТАТЬИ

Структура статьи	Требования
УДК	В верхнем левом углу проставляется индекс УДК. Справочник по УДК: http://teacode.com/online/udc/
Сведения об авторе (авторах)	Выравнивание текста по правому краю. Если авторов несколько, то сведения о следующем авторе располагаются через пустую строку.
Название	Строчные, полужирные буквы, выравнивание - по центру, на русском и на английском языках
Пустая строка	Пропустить строку
Аннотация	Аннотация на русском языке (не более 6 строк). Начинается со слов: " Аннотация: ". Далее аннотация на английском языке (не более 6 строк). Начинается со слов: " Abstract: "
Пустая строка	Пропустить строку
Ключевые слова	Ключевые слова на русском языке. Начинаются со слов: " Ключевые слова: ". Не более 6 слов или словосочетаний. Далее Ключевые слова на английском языке. Начинаются со слов: " Keywords: ". Не более 6 слов или словосочетаний.
Пустая строка	Пропустить строку
Текст статьи	Расположить текст статьи
Пустая строка	Пропустить строку
Список литературы	Расположить список литературы

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ (строчными буквами)

№	Перечень сведений об авторе	На каком языке приводится
1	Фамилия, имя, отчество автора полностью	на русском языке
2	Ученая степень (если есть), звание (если есть), для студентов – "студент", для аспирантов – "аспирант"	на русском языке
3	Место работы автора	на русском языке
	Место жительства автора (город)	на русском языке
	Фамилия, имя, отчество автора полностью	в английской транслитерации
	Место работы автора	на английском языке
	e-mail автора	

Подробную информацию о требованиях к материалам участников конференций с примерами Вы можете посмотреть здесь – http://natsrazvitie.ru/trebovaniya_k_materialam_uchastnikov/