

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
«ДИСПУТ»

**НАУКА СЕГОДНЯ
РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы международной
научно-практической конференции

26 февраля 2020 г.

Вологда
2020

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Наука сегодня: реальность и перспективы [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 26 февраля 2020 г. – Вологда: ООО «Маркер», 2020. – 112 с.

ISBN 978-5-907083-96-7

Сборник научных трудов содержит материалы, представленные на международную научно-практическую конференцию «Наука сегодня: реальность и перспективы», проведенную Научным центром «Диспут» 26 февраля 2020 г. в Вологде.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все материалы публикуются в авторской редакции. За содержание статей ответственность несут авторы.

Научные труды конференции включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещены на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор с ООО «Научная электронная библиотека» № 1716-06/2015K.

Электронная версия сборника размещена на сайте volconf.ru.

УДК 001.1
ББК 60

© Авторы статей, 2020
© Научный центр «Диспут», 2020

ISBN 978-5-907083-96-7

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бояринаева И.В., Хамагаева И.С. Протеолитическая активность комбинированной закваски на основе <i>Propionibacterium freudenreichii</i> Ш-85 и <i>Lactobacillus acidophilus</i>	5
Носова М.Б. История растительности надпойменных террас р. Вологда в период до средневекового освоения территории	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бадалян Н.П. Метод коррекции и определения режимных параметров электрических сетей	10
Игуменов А.В., Айденев К. Поиск дефектов в тонкостенных стержневых элементах методом свободных колебаний	14
Кирсанов А.Е., Венчаков П.В. Программное обеспечение одноплатного компьютера для управления 3D-принтером	15
Оленцевич А.А., Гуд Ю.О., Оленцевич В.А. Увеличение доходов холдинга ОАО «РЖД» за счет расширения комплекса транспортно-логистических услуг в сфере контейнерных перевозок	17
Порхунов А.В., Перинская И.В., Перинский В.В. Ионно-лучевое упрочнение рабочей зоны валков для тонкого волочения	19
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Бараненкова А.А. Исследование елового насаждения искусственного происхождения	20
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Волк Д., Горявин А.Н. Местные учреждения в Московском царстве XVI-XVII вв. и специфика их функционирования	23
Горявин А.Н., Павлова С.В. Система государственного устройства России в проектах декабристских организаций	27
Горявин А.Н., Шагина А.О. Подготовка и проведение министерской реформы Александра I	31
Богачёв Н.А., Елисеева Е.А. Новые материалы по истории газетных издательств г. Куйбышева в период 1930-х – 1950-х гг.	37
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Айдаров Т.А., Сиязбеккызы Б., Даурбаева М.У., Кыдырова Ж.Ш. Анализ уровня инновационной активности регионов Казахстана	39
Айдаров Т.А., Мынбаев Б.С., Айдарова Р.И. Анализ ошибок и рекомендации по формированию организационной культуры	41
Айдаров Т.А., Исаков К.К., Сулейменова И.А., Сейдахметов М.К. Инновации и государство	42
Айдаров Т.А., Карабаева Ш.А., Тулеева А.Ж., Карибов В.М. Повышение конкурентоспособности инновационной экономики	43
Айдаров Т.А., Дарибаева А.С., Джетыбаева А.Б., Кожамкулова И.Е. Современные методы повышения продуктивности южноказахских мериносов	45
Барышев А.В., Макарова Ю.Л. Региональные особенности государственной поддержки предпринимательской деятельности	46
Беспалов К.И. Особенности мотивации персонала на зарубежных предприятиях	48
Беспалов К.И. Оценка и анализ системы мотивации персонала в организации	49
Беспалов К.И. Система мотивации как инструмент управления персоналом	51
Buryak V.V., Shostka V.I. Aspects économiques du chômage dans les conditions des projets nationaux de la Fédération de Russie	52
Иванова Я.С. Барьеры формирования единого финансового рынка	55
Караева Е.Н., Данилова Н.Е. Особенности развития персонала организации в современных условиях	57
Лукиянова А.В. Требования к компетенциям в управлении государственными проектами	58

Меркулов А.В., Репичев А.И. Особенности применения стратегического менеджмента в органах государственной власти.....	60
Чечурина М.Н. Проблемы реализации программы инновационного развития Арктического региона России	62
Шишкин Д.К. Эффективность управления человеческими ресурсами организации	65

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Стоцкая Т.Г. Проблема интуиции в математическом знании	67
Якубова С.З. Информационное пространство как ресурс формирования религиозного сознания	69

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Щеголихин В.В. Использование ИКТ учащимися для организации собственного учебного процесса по английскому языку.....	70
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кириченко А.А. К вопросу о понятии и сущности финансового контроля в России.....	72
Киселев А.М. О специфике деятельности пенитенциарных органов и учреждений России при возникновении чрезвычайных обстоятельствах криминального характера.....	73
Кожевникова В.О. Уголовная ответственность в области таможенного дела	75
Максимова А.Г. Основания и условия гражданско-правовой ответственности	78
Шабанов Л.В., Гилязова К.Ф. Логика сложного суждения в системе юридических практик.....	81

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баторова Н.С. Применение технологии сотрудничества на уроках математики ...	82
Замотина Н.Л., Рыков Р.С. Социальная педагогика и уроки труда	83
Замотин А.В., Рыков С.В. Какими средствами можно увлечь школьников математикой.....	85
Искаков Е.М. Непрерывность как условие развития военного образования в Республике Казахстан.....	86

Кац И.И., Лесевидский А.В., Крюков А.В. Роль вариативной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в подготовке специалистов среднего звена (на примере специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование).....	88
---	----

Киселев А.М. О критериях оценки подготовленности курсантов специализированных вузов к деятельности в чрезвычайных обстоятельствах.....	89
--	----

Кожамберлиев Е.С. Специфика и особенности профессиональной карьеры военнослужащих	90
---	----

Лопатина О.П., Тулинова Н.В. Речевые игры как средство повышения коммуникативной активности современных детей.....	92
--	----

Марандыкина О.В. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов водного транспорта через формирование их общепрофессиональных компетенций	95
--	----

Плотникова С.С., Башкина Т.А., Плотникова А.В. Влияние новых форм физических упражнений на психофизическое состояние студентов	96
Сальникова Ю.И. Работа с родителями в начальной школе.....	99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мычка П.С. Адаптация персонала.....	100
-------------------------------------	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гез Т.А. Особенности глобальных городов современности.....	101
Марченкова Л.М. Совершенствование системы управления персоналом в сфере социального обслуживания	103
Соломатина Е.Н. Социологические методы исследования агрессии	104
Старикова В.О. Проблема социологической науки в работе Дж. Александера	106

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алипулатов И. СМИ – голос гражданского общества	107
---	-----

Бояринева И.В.¹, Хамагаева И.С.²

¹Хабаровский государственный университет экономики и права, Хабаровск

²Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ

ПРОТЕОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КОМБИНИРОВАННОЙ ЗАКВАСКИ НА ОСНОВЕ *PROPIONIBACTERIUM FREUDENREICHII* Ш-85 И *LACTOBACILLUS ACIDOPHILUS*

В статье приводятся данные о протеолитической активности комбинированной закваски на основе консорциума пропионовокислых бактерий штамма *Propionibacterium freudenreichii* Ш-85 и ацидофильной палочки.

Консорциум, культуры, ферментация.

При совместном культивировании различных штаммов молочно-кислых бактерий для получения закваски, необходим источник азота. Источником белкового азота для молочнокислых бактерий являются пептиды и аминокислоты, которые образуются в результате гидролиза казеина, составляющего 80% белкового компонента молока. Казеин расщепляется под действием бактериальных протеиназ, связанных с клеточной стенкой. Посредством специфического пептидного транспорта олигопептиды поглощаются клеткой и гидролизуются внутриклеточными пептидазами на короткоцепочечные пептиды и аминокислоты [1, 2].

Большинство молочнокислых бактерий обладают протеиназой клеточной активностью (стартовые молочнокислые бактерии); вместе с тем, некоторые штаммы (нестартовые молочнокислые

бактерии) в связи с отсутствием указанных ферментов используют продукты протеолиза казеина, образованные с участием стартовых бактерий. Это явление имеет промышленное значение: помимо обеспечения роста микроорганизмов, пептиды и аминокислоты определяют биологическую активность и органолептические свойства ферментированных молочных продуктов [3, 4, 5].

Биохимические превращения компонентов молока включают понятие направленного гликолиза лактозы для образования молочной кислоты и регулируемого протеолиза казеина, что характеризуется и галактозидазной, и протеолитической активностью молочнокислых бактерий [6]. При использовании культур микроорганизмов максимально активными должны быть наиболее полезные виды бактерий [7].

В ходе дальнейших исследований была изучена протеолитическая активность полученной комбинации культур. В качестве контроля использовались чистые культуры пропионовокислых бактерий и ацидофильной палочки (рис.).

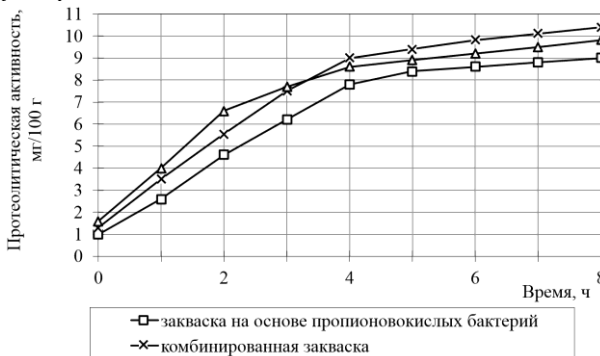


Рисунок. Исследование протеолитической активности комбинированной закваски

Экспериментальные данные об увеличении протеолитической активности молочнокислых бактерий, а также их комбинаций, показали, что в результате жизнедеятельности микробных ассоциаций, происходит наиболее интенсивный гидролиз белков, что значительно повышает биологическую ценность продукта.

Лактобактерии обладают слабой протеолитической активностью, поэтому не растут в субстратах, где единственным источником азота является белок, т. е. где отсутствуют различные аминокислоты. Молочнокислые палочки обладают более высокой протеолитической активностью [8]. Поэтому включение в концентрат штамма лактобациллы, заведомо не образующих продукты распада белков молока, может в определенной степени повысить стабильность молочнокислого брожения при выработке закваски, что является необходимым условием получения ферментированных молочных продуктов высокого качества.

Возможно, пропионовокислые стимулируют развитие ацидофильной палочки в совместном микробном комплексе. Для своего развития *Lactobacillus acidophilus* использует продукты биохимической активности пропионовокислых бактерий. При совместном культивировании бактерий активизируются ферментативные процессы гидролиза белка молока, при этом идет высвобождение ранее скрытых функциональных групп, что приводит к

увеличению атакующести белков протеолитическими ферментами.

Список литературы

1. The proteolytic systems of lactic acid bacteria / E.R.S. Kunji [et al.] // *Antonie Van Leeuwenhoek*. – 1996. – Vol. 70. – p. 187–221.
2. Peptidases and amino acid catabolism in lactic acid bacteria / J.E. Christensen [et al.] // *Antonie Van Leeuwenhoek*. – 1999. – Vol. 76. – p. 217–246.
3. Casein and peptide degradation in lactic acid bacteria / I. Mierau [et al.] // *Biotechnol. Genet. Eng. Rev.* – 1997. – Vol. 14. – p. 279–301.
4. Doeven, M.K. Specificity and selectivity determinants of peptide transport in *Lactococcus lactis* and other microorganisms / M.K. Doeven, J. Kok, B. Poolman // *Mol. Microbiol.* – 2005. – Vol. 57. – p. 640–649.
5. Korhonen, H. Food-derived bioactive peptides - opportunities for designing future foods / H. Korhonen, A.M. Pihlanto // *Curr. Pharm. Des.* – 2003. – Vol. 9, № 16. – p. 1227–1230.
6. Просеков, А.Ю. Современные аспекты производства продуктов питания / А.Ю. Просеков. – Кемерово: Кузбассвузиздат. АСТУ. Университеты России, 2005. – 370 с.
7. Архипов А.Н., Позднякова А.В., Козлова О.В. Исследование галактозидазной и протеолитической активности молочнокислых бактерий серии DELVO-YOG в стабилизированных молочных продуктах // ISSN 2074-9414. Техника и технология пищевых производств. 2012. № 2. – с. 2-5.
8. Микробиологические основы молочного производства Л.А. Банникова, Н.С. Королева, В.Ф. Семенихина / *Технология и техника промышленного производства цельномолочных и молочноконсервных продуктов. Биологические основы молочного производства (справочник)*. Москва: ВО «Агропромиздат», 1987. – 400 с.

УДК 581

Носова М.Б.

Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН, Москва

ИСТОРИЯ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НАДПОЙМЕННЫХ ТЕРРАС Р. ВОЛОГДА В ПЕРИОД ДО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-49-350008 p.a.

В статье представлена динамика растительности надпойменных террас р. Вологда, а также характеристика ее на момент начала средневекового освоения территории. Проанализированы возможные характеристики локальной и региональной растительности в пре-

делах долины реки, в том числе преобладающие древесные породы, степень открытости ландшафта, присутствие пыльцевых таксонов-антропогенных индикаторов.

Палинология, Вологда, голоцен, палеозоология, история растительности, пыльца.

Современный исторический центр города Вологда сформировался на

месте позднесредневекового города, который, в свою очередь, имел в своей основе крепость XVI века, заложенную по распоряжению Ивана Грозного ниже по течению еще более древнего городища. С течением времени, по мере развития поселения, не только видоизменялся характер растительности городской и пригородной территорий, но и, по мере накопления культурного слоя, менялись топографические характеристики ландшафта [3].

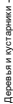
Первое палинологическое исследование археологического раскопа в пределах Вологды было предпринято нами в 2013 году (раскоп 34, ул. Благовещенская, 20, руководитель Н.Б. Васильева). Результаты позволили сделать предварительный вывод, что позднесредневековый город существовал в окружении сосново-еловых лесов и сельскохозяйственных угодий [2], а локальная растительность в месте раскопа представляла собой влажный разнотравный луг со значительным участием рудеральных (сорных) растений. В 2019 году были также получены результаты палинологического анализа двух колонок из раскопа № 45 по ул. Бурмагиных, 34, охватывающие временной промежуток XVI-XIX вв., показавшие сходную, но несколько более сложную картину. Для более детальной и надежной характеристики региональной растительности, на фоне которой формировался и жил средневековый город, необходимо было исследовать ископаемые торфяные отложения из возможно более близкого к средневековому городу местоположения.

Наиболее близко к Вологде (около 30 км) расположен разрез голоценовых отложений озера Кубенское [4]. Также природную среду голоцена в пределах современной Вологодской области в своих работах освещала Н.Б. Афанасьева, в основном, уделяя внимание территории Национального парка «Русский север» [1]. Эти исследования достаточно подробны, чтобы характеризовать развитие растительности голоцена в пределах природной зоны, но не в самом городе. Сильно трансформированный за 500 лет исторический центр не дал такой возможности и в результате было выбрано болото в заречной части города, расположенное на первой

надпойменной террасе р. Вологда, между ул. Чернышевского и домом 153а по этой улице. В настоящее время этот участок частично засыпан отвалом грунта с дороги и внешне представляет собой влажную луговину, зарастающую ивой и серой ольхой. Мощность торфа в центре предполагаемого болота на проверку оказалась 237 см (глубина бурения, включая минеральную часть – 260 см). Верхняя часть разреза, предположительно, перекопана (перепажана) - участок болота, по видимому, использовался под огород. Ниже чередуются прослойки пушицево-сфагнового, древесно-сфагнового и древесного торфа, с признаками минеральных речных наносов.

При бурении была отобрана одна колонка торфа, которую использовали для проведения палинологического анализа по стандартной методике [6] и определения потерь при прокаливании (LOI). Результаты подсчетов пыльцы были обработаны и представлены в виде палинологической диаграммы (рис.) в программе TGView [5].

Потери при прокаливании показали явные пики минерализации на глубинах 45-48, 100-105 и 160-165 см, которые мы относим к результатам деятельности экстремальных паводков на высоте первой надпойменной террасы. Согласно историческим данным, территория, где находится археологический раскоп № 45 по ул. Бурмагиных, также была подвержена периодическому затоплению, в результате чего была застроена достаточно поздно. В верхней части разреза (согласно LOI - это 0-30 см) высокая минерализация отложений и их гранулометрический состав свидетельствуют об использовании участка болота под пашню (огороды), таким образом, отложения перемешивались и последовательность стратиграфии торфяной залежи в этой части нарушена. Нашей задачей было выявить уровень первого появления пыльцы культурных злаков и сопутствующих им сорняков, определить, нарушен ли этот горизонт перекопами и оценить растительность фазы, предшествующей сельскохозяйственному освоению этого участка первой надпойменной террасы.



р. Вологда (г. Вологда, Чернышевского 153а)

Результаты палинологического анализа, отраженные на диаграмме, (рис.) позволяют судить о растительности болота и прилегающей к нему территории. Диаграмма подразделяется на четыре зоны, границы между которыми примерно соответствуют уровням речных наносов. В нижней части ее, до глубины 165 см в растительном покрове болота преобладают береза (*Betula*) и ива (*Salix*), на территории, окружающей болото, произрастает ель (*Picea*). Богатый по видовому составу травяной покров представлен папоротниками, осоками, злаками и богатым по видовому составу влажнотравным разнотравьем, а близко расположенные склоны террасы и поймы, регулярно нарушаемые паводками, продуцировали пыльцу рудеральных таксонов (полынь - *Artemisia*, маревые - *Chenopodiaceae*). Наличие в спектрах пыльцы вахты трехлистной (*Menyanthes*) свидетельствует о топяном характере болота, по-видимому, мезозвтрофного, о чем говорит присутствие спор сфагновых мхов (*Sphagnum*).

Выше по разрезу, на глубине 165-105 см, болото остается покрытым березой и папоротниками, снижается участие сфагновых мхов, уменьшается разнообразие, но сохраняется и даже немного повышается участие разнотравья. В составе окружающей болото растительности увеличивается доля сосны, появляется вяз и увеличивает участие хмель (*Humulus*).

Следующая зона (105-55 см) характеризует перелом в характере локальной растительности болота: происходит постепенная олиготрофизация – заселяются вересковые кустарнички, снижается участие папоротников и березы, уменьшается разнообразие и участие разнотравья. Увеличивают участие ель (*Picea*) и сосна (*Pinus*), по-видимому, произрастающие по террасе вокруг болота. Появляются ольха, липа и орешник, а в целом широколиственные термофильные элементы (*Tilia*, *Ulmus*, *Corylus*) увеличивают свое участие.

Верхняя часть диаграммы характеризуется наиболее высоким участием в спектрах ели, очевидно, терраса в это время покрыта еловым лесом с участием сосны и березы. Болото олиготрофизируется, оно покрыто березой и сосной, сфагновыми мхами и вересковыми кустарнич-

ками. Начиная с нижней границы зоны появляются культурные злаки (*Cerealia*). Им сопутствуют единичные пыльцевые зерна ржи (*Secale*) и пыльца синего василька, спутника ржи. Следует отметить, что пыльца культурных злаков появляется ниже уровня перекопа (отмечен на диаграмме зоной с точками), то есть мы можем с полным правом судить фоновой растительности времени освоения берегов. Также в этой зоне повышается участие и разнообразие пыльцы рудеральных растений и разнотравья в целом. В этой части диаграммы, параллельно с культурными злаками, появляется в спектрах пыльца дуба (*Quercus*), что, скорее всего, свидетельствует о его выращивании у жилья.

Таким образом, можно заключить, что появление человека и развитие пахотного земледелия на берегах р. Вологды произошло на фоне максимального развития еловых лесов с примесью широколиственных пород. По мере освоения территории участие широколиственных снижалось, поскольку они предпочитают наиболее богатые почвы, занимаемые земледельцами в первую очередь, а площадь открытых ландшафтов увеличивалась, но не была большой, что можно видеть на графике суммы пыльцы трав. Древняя Вологда формировалась на сходной надпойменной террасе и, по-видимому, ко времени формирования спектров, полученных из раскопов на Благовещенской улице и улице Бурмагиных, растительность вокруг средневекового города была значительно трансформирована, лес сведен и преобладали сельскохозяйственные угодья, тогда как левобережье р. Вологда оставалось менее освоенным и сохраняло черты «догородского» ландшафта.

Список литературы

1. Афанасьева Н.Б. История лесной растительности национального парка «Русский Север» / Н. Б. Афанасьева. – Вологда: Издательство «Сад-Огород», 2010. – 173 с.
2. Васильева Н.Б., Носова М.Б., Федоров А.С., Кузнецова К.В., Бурова Н.Д., Яшина О.В. Итоги охранных археологических исследований в Вологде (ул. Благовещенская, 20) // Труды IV(XX) всероссийского археологического съезда. Казань, 2014 г. Том 3. - Казань. Отечество, 2014. - С. 224-230.

3. Скупинова Е.А. Историческая топография Вологды в границах крепости XVI века // Наука сегодня: вызовы, перспективы и возможности: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 12 декабря 2018 г. – Вологда: ООО «Маркер», 2018. – С. 172-174.

4. Davydova N.N., Subetto D.A., Khomutova V.I., Sapelko T.V. Late Pleistocene–Holocene paleolimnol-

ogy of three northwestern Russian lakes // Journal of Paleolimnology. - 2001. - V. 26. - P. 37–51.

5. Grimm E.C. TILIA and Tilia graph: Springfield, U.S.A., Software available from Illinois State Museum. 1991.

6. Moore P.D., Webb J.A., Collinson M.E. Pollen analysis. London: Blackwell Scientific Publications. – 1991. - 216 c.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.311

Бадалян Н.П.

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир

МЕТОД КОРРЕКЦИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Комплексная электрическая система, автоматически управляемая система требует изменений современного подхода к ее анализу. Для такой системы необходимо учитывать не только ее поведение при заданных фиксированных параметрах, но и вычислять и оценивать изменения параметров, к которым обращаются посредством управляющих устройств. Первоочередной задачей является не точность расчета при заданных начальных параметрах, а точность непрерывной коррекции, осуществляемая на основе информации о режиме течения, т. е. процесса управления. С этой точки зрения скорее является актуальной проблемой коррекции от существующих установленных режимов электрических систем.

Энергетическая система, коррекция, установившиеся режим, модель, итерация.

Сложная электрическая система как автоматически управляемая система требует изменения современного подхода к ее анализу. Для такой системы необходимо рассчитывать не только ее поведение при заданных фиксированных параметрах, но и рассчитывать и оценить те изменения в параметрах, которые осуществляется с помощью управляющих устройств. Первоочередной задачей является не точность расчета по заданным исходным параметрам, а точность непрерывной коррекции, осуществляемой на основе сведений о протекании режима, т.е. управление процесса. С этой точки зрения весьма актуальной является проблема коррекции текущих установившихся режимов электрических систем.

Для этого при разработке соответствующих математических моделей используются положения современной математической теории чувствительности, которые позволяют, определяя чувствительность режима системы к изменению ее параметров, установить новый режим на базе уже известного установившегося режима. Решения уравнений установившихся режимов электрических систем в настоящее время применяется множество математических методов, таких как: методы Гаусса-Зейделя, Ньютона-Рафсона, модифицированный метод Ньютона и другие

Для решения поставленной задачи воспользуемся векторным уравнением:

$$\Phi(X, U^0, D^0) = 0.$$

При решении задачи расчета установившихся режимов электрических систем векторное уравнение назовем вектором небалансов мощностей (активных и реактивных). Действительно, можно заметить, что они состоят соответственно из разности активных мощностей и разности реактивных мощностей и функций, которые имеют размерности реактивных мощностей. Эти переменные можно представить в виде соответствующих векторов: X - векторы переменных состояния, U - векторы переменных управления, D - векторы возмущения. Применительно к вышеприведенной системе исходной информации относительно отдельных узлов электрических систем, векторы X , U , D состоят из следующих режимных параметров:

$$X = \left[\begin{array}{l} \left. \begin{array}{l} P_B \\ Q_B \end{array} \right\} \text{для базисного или балансирующего узла} \\ \left. \begin{array}{l} U \\ \Psi \end{array} \right\} \text{для узлов типа P - Q, т.е. как для станционных, так и для нагрузочных узлов} \\ \left. \begin{array}{l} Q \\ \Psi \end{array} \right\} \text{для узлов типа P - U, т.е. только для станционных узлов} \end{array} \right],$$

$$X = \left[\begin{array}{l} \left. \begin{array}{l} U \\ \Psi \end{array} \right\} \text{для базисного или балансирующего узла} \\ P, Q \text{ для станционных узлов типа P - Q} \\ P, U \text{ для станционных узлов типа P - U} \end{array} \right],$$

$$D = \left[\begin{array}{l} P \\ Q \end{array} \right] \text{ для нагрузочных узлов}.$$

Нетрудно заметить, что компоненты вектора X являются режимными параметрами как станционных, так и нагрузочных узлов, компонентами вектора U - только режимные параметры станционных узлов, а компонентами вектора D - только режимные параметры нагрузочных узлов. Компонентами вектора управляющих переменных в действительности должны быть режимные параметры станционных узлов, поскольку управлять режимами электрических систем можно только путем их изменения. Лучшим методом для решения нелинейных алгебра-

ических уравнений установившихся режимов электрических систем является метод Ньютона-Рафсона. Сущность метода Ньютона-Рафсона заключается в том, что начальное значение вектора X^0 путем итераций уточняется до обеспечения следующего условия:

$$\Phi(X, U^0, D^0) \leq \delta, \quad (1)$$

где δ является заданной малой положительной величиной и характеризует точность решения векторного уравнения, а векторы U^0 и D^0 являются заданными. При этом необходимо определить вектор состояния X .

Разлагая в ряд Тейлора векторное уравнение, получим:

$$\Phi(X, U^0, D^0) = \Phi(X, U^0, D^0) + \frac{\partial \Phi(X, U^0, D^0)}{\partial X} \Delta X + \Phi_B, \quad (2)$$

где Φ_B - слагаемые ряда Тейлора высших порядков, состоящие из частных производных второго, третьего и более высоких порядков.

Пренебрегая слагаемым Φ_B , выражение (2) принимает следующий вид:

$$\Phi(X, U^0, D^0) = \Phi(X^0, U^0, D^0) + \frac{\partial \Phi(X, U^0, D^0)}{\partial X} \Delta X. \quad (3)$$

Из полученного выражения (3) можно определить:

$$\Delta X^0 = - \left(\frac{\partial \Phi(X, U^0, D^0)}{\partial X} \Big|_{X^0} \right)^{-1} [\Phi(X^0, U^0, D^0) - \Phi(X, U^0, D^0)]. \quad (4)$$

Поскольку в точке решения уравнения имеем

$$\Phi(X^0, U^0, D^0) = 0 \quad (5)$$

то выражение (4) принимает следующий вид:

$$\Delta X^0 = - \left(\frac{\partial \Phi}{\partial X} \Big|_{X^0} \right)^{-1} \Phi(X^0, U^0, D^0) \quad (6)$$

при котором новое значение вектора X определяется с помощью следующего выражения:

$$X^1 = X^0 + \Delta X^0, \quad (7)$$

где X^1 - значение вектора состояния на первой итерации, а X^0 - его начальное значение или значение при нулевой итерации. В выражении (6) численное значение

ние правой части полностью определяется с помощью численного значения вектора X . На основании (7) можно написать рекуррентное выражение для произвольной K -й итерации:

$$X^{K+1} = X^K + \Delta x^K, \quad (8)$$

где задавая $K=0$, получим выражение (7). Величина приращения Δx определяется с помощью следующего выражения:

$$\Delta x^K = - \left(\frac{\partial \Phi}{\partial x} \Big|_{x^K} \right)^{-1} \Phi(x^K, U^\circ, D^\circ). \quad (9)$$

В результате рекуррентное выражение (8) принимает следующий окончательный вид:

$$X^{K+1} = X^K - \left(\frac{\partial \Phi}{\partial x} \Big|_{x^K} \right)^{-1} \Phi(X^K, U^\circ, D^\circ). \quad (10)$$

Необходимо отметить, что частная производная $\partial \Phi / \partial x$ является квадратной матрицей Якоби, порядок которой характеризуется числом узлов, относительно которых составлена соответствующая система нелинейных алгебраических уравнений установившегося режима. Учитывая выше принятые обозначения, рекуррентное выражение (10) применительно к режимным параметрам электрической системы в развернутой форме можно представить в следующем виде:

$$\begin{bmatrix} \Psi_i \\ U_i \end{bmatrix}^{k+1} = \begin{bmatrix} \Psi_i \\ U_i \end{bmatrix}^k - \begin{bmatrix} \frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial \Psi_j} : \frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial U_j} \\ \frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial \Psi_j} : \frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial U_j} \end{bmatrix}^{-1} \begin{bmatrix} \Phi_{pi} \\ \Phi_{qi} \end{bmatrix}. \quad (11)$$

или

$$\begin{bmatrix} \Psi_i \\ U_i \end{bmatrix}^{k+1} = \begin{bmatrix} \Psi_i \\ U_i \end{bmatrix}^k - \begin{bmatrix} \Delta \Psi_i \\ \Delta U_i \end{bmatrix}, \quad (12)$$

где

$$\begin{bmatrix} \Delta \Psi_i \\ \Delta U_i \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial \Psi_j} & -\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial U_j} \\ -\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial \Psi_j} & -\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial U_j} \end{bmatrix}^{-1} \begin{bmatrix} \Phi_{pi} \\ \Phi_{qi} \end{bmatrix}. \quad (13)$$

Установлено, что для обращения матрицы требуется в 3 раза больше времени, чем при решении системы уравнений. Поэтому определение второго члена правой части (13) приводит к решению следующей системы уравнений:

$$\begin{bmatrix} \frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial \Psi_j} & \frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial U_j} \\ -\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial \Psi_j} & -\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial U_j} \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} \Delta \Psi_i \\ \Delta U_i \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \Phi_{pi} \\ \Phi_{qi} \end{bmatrix}. \quad (14)$$

Для решения системы линейных алгебраических уравнений (14) применяется метод оптимального исключения Гаусса. Частные производные, входящие в матрицу Якоби, определяются с помощью следующих формул:

- при одинаковых индексах:

$$\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial \Psi_{ui}} = -\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial \Psi_{ui}} = Q_i + b_{ii} U_i^2, \quad (15)$$

$$\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial \Psi_{ui}} = -\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial \Psi_{ui}} = -P_i + g_{ii} U_i^2, \quad (16)$$

$$\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial U_i} = -\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial U_i} = -\frac{P_i}{U_i} - g_{ji} U_i, \quad (17)$$

$$\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial U_i} = -\frac{\partial \Phi_{qi}}{\partial U_i} = -\frac{Q_i}{U_i} + b_{ji} U_i, \quad (18)$$

- при разных индексах:

$$\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial \Psi_{uj}} = -\frac{\partial \varphi_{pi}}{\partial \Psi_{uj}} = -[g_{ij} \sin(\Psi_{ui} - \Psi_{uj}) - b_{ij} \cos(\Psi_{ui} - \Psi_{uj})] U_i U_j, \quad (19)$$

$$\frac{\partial \Phi_{qk}}{\partial \Psi_{uj}} = -\frac{\partial \varphi_{qk}}{\partial \Psi_{uj}} = -[g_{kj} \cos(\Psi_{ui} - \Psi_{uj}) - b_{kj} \sin(\Psi_{ui} - \Psi_{uj})] U_i U_j, \quad (20)$$

$$\frac{\partial \Phi_{pi}}{\partial U_k} = -\frac{\partial \varphi_{pi}}{\partial U_k} = -[g_{ik} \cos(\Psi_{ui} - \Psi_{uk}) - b_{ik} \sin(\Psi_{ui} - \Psi_{uk})] U_i, \quad (21)$$

$$\frac{\partial \Phi_{qk}}{\partial U_l} = -\frac{\partial \varphi_{qk}}{\partial U_l} = -[g_{lk} \sin(\Psi_{uk} - \Psi_{ul}) - b_{lk} \cos(\Psi_{uk} - \Psi_{ul})] U_l, \quad (22)$$

В начале итерации в качестве нулевого решения принимаются

$$U_1 = U_2 = \dots = U_M = U_{cp}, \\ \Psi_{U_1} = \Psi_{U_2} = \dots = \Psi_{U_M} = 0.$$

Процесс решения, как уже было сказано, считается законченным, если имеет место следующее соотношение:

$$\left| \left(\frac{\Psi}{U} \right)^{k+1} - \left(\frac{\Psi}{U} \right)^k \right| \leq \delta, \quad (23)$$

где δ - заранее принятое маленькое число.

Однако, чаще всего решение считается законченным, если устанавливаются следующие условия:

$$\Phi_{pi}(U, \Psi) = P_i - \varphi_{pi}(U, \Psi) \rightarrow \Delta P_i,$$

$$\Phi_{qi}(U, \Psi) = Q_i - \varphi_{qi}(U, \Psi) \rightarrow \Delta Q_i, \quad (24)$$

где ΔP_i , ΔQ_i - допустимые небалансы мощностей по узлам.

В результате решения задачи определяются значения неизвестных режимных параметров, т.е. модулей и аргументов комплексных напряжений всех узлов. Затем определяются активная и реактивная мощности балансирующего узла.

На основании описанного метода разработаны соответствующие программы которые в настоящее время нашли широкое применение для расчета установив-

шихся режимов различных электрических систем.

Список литературы

1. Адонц Г.Т. Метод расчета установившегося режима электроэнергетической системы. - Электричество, 1972, №5, с.1-6.
2. Адонц Г.Т. Расчета установившегося режима многополюсника, представляемого матрицей узловых сопротивлений. - Изв. АН СССР. Энергетика и транспорт, 1974, №1, с.137-141.
3. Гераскин О.Т., Бяков А.Ю., Бякова Л.П. Метод расчета матриц обобщенных параметров для электрических систем сверхсложной конфигурации. - Изв. АН СССР. Энергетика и транспорт, 1974, №5, с.74-82.
4. Хачатрян В.С., Бадалян Н.П., Тамразян М.Г., Хачатрян К.В. Расчет установившегося режима электроэнергетической системы методом декомпозиции с применением матрицы Гессе // Изв. НАН РА и ГИУА. сер. ТН.- 2000. - №3. - с. 334-339.
5. Бадалян Н.П., Хачатрян К.В. Новый метод определения обобщенных параметров установившегося режима электроэнергетической системы. Сборник докладов «Второй международной энергетической конференции в Армении» Ереван. 2001. С. 400-408.
6. Бадалян Н.П. Метод построения обращенной формы уравнений установившегося режима электроэнергетической системы. - Изв. ВУЗов и энергетических объединений стран СНГ. Энергетика. 2004. №6. с. 45-50.

Игуменов А.В., Айденев К.

Оренбургский государственный университет, Оренбург

ПОИСК ДЕФЕКТОВ В ТОНКОСТЕННЫХ СТЕРЖНЕВЫХ ЭЛЕМЕНТАХ МЕТОДОМ СВОБОДНЫХ КОЛЕБАНИЙ

В докладе рассказывается о выбранном методе поиска дефектов, его преимущества и достоинства. Применение этого метода на практике.

Дефекты, свободные колебания, тонкостенный стержень.

В наше время не избежать наличия дефектов в изделиях. И пока на производствах борются с уменьшением брака на стадии производства, другие службы, в свою очередь, ищут наиболее доступные и качественные методы поиска дефектов. Так, дефекты могут быть не только технологическими, которые появились во время производства, а также приобретенные во время эксплуатации, работы изделия. Так для исследования динамики тонкостенных стержней применяются программные комплексы, использующие метод конечных элементов. Для полного анализа конструкций, зачастую, необходимо получать аналитические выражения, позволяющие исследовать напряженно-деформированное состояние, а также устанавливать зависимости между параметрами колебаний и характеристиками исследуемых объектов. При изучении колебаний тонкостенных конструкций необходимо определять частоты свободных колебаний, что позволяет на этапе проектирования избежать возможных резонансных явлений.

Чаще всего для решения такого типа задач используются акустические методы контроля. Выбор этого метода обусловлен многими факторами, такими как: отсутствие механической нагрузки на исследуемый объект, отсутствие прямого контакта с изделием. Рассмотрим основные классификации акустических методов и кратко опишем каждый из них.

– Теневой метод, под влиянием дефекта уменьшается амплитуда прошедшей волны.

– Зеркально-теневой метод, заключается в том, что при ослаблении сигнала он

отражается от противоположной поверхности изделия.

– Резонансный метод, метод для определения модуля упругости материала с помощью резонансных частот.

– Импедансный метод основывается на изменении механического импеданса.

В данной статье будет рассматриваться метод свободных колебаний, его свойства и преимущества.

Метод свободных колебаний основан на использовании упругих свойств колебательных систем, совершающих свободные колебания. Контроль заключается в возбуждении упругих колебаний в контролируемом объекте и анализе характеристик собственных колебаний объекта. Метод применяется для обнаружения внутренних дефектов, залегающих на глубине нескольких сантиметров в массивных деталях, изготовленных из материалов с высоким коэффициентом затухания упругих колебаний. Метод свободных колебаний является одним из самых древних акустических методов.

Как известно, только начальная амплитуда этих колебаний определяется возмущающей силой, остальные же характеристики – период и частота колебаний, коэффициент затухания – целиком зависят от параметров самой системы: массы, гибкости, механического сопротивления. Изделие, не имеющее дефектов в виде трещин, может рассматриваться как колебательная система с определенными параметрами (частотой, коэффициентом затухания). Эти параметры изменяются, если в изделии имеются некоторые неоднородности. Такими неоднородностями являются: трещины, расслоения, раковины, не провары, прожоги. Если мы вспомним историю, то издавна осматривали вагоны и подвижного состава, простукивали специальным молотком оси колес, и по звону металла определяли

наличие в нем дефектов, которые могли появиться во время движения.[1]

Более объективный контроль осуществляется с помощью ударника электромагнитного вибратора, возбуждающего свободные колебания. Весь спектр частот этих колебаний регистрируется пьезоэлементом приемника, преобразуется в электрический сигнал и после усиления подается на фильтр, пропускающий лишь спектр колебаний дефектного участка. Затем эти колебания усиливаются и подаются на индикатор. Такой прибор, который работает на этом принципе, успешно и легко справляется с задачей по проверке на качество склейки между собой и с металлической обшивкой материалов с высокими значениями коэффициента затухания упругих колебаний.

Преимуществами метода свободных колебаний перед другими низкочастотными методами являются огромные возможности контроля изделий из материалов с малыми модулями Юнга и высокими коэффициентами затухания и обнаружение дефектов на большей глубине.

Таким образом, был рассмотрен и изучен метод свободных колебаний. Были представлены его преимущества перед другими методами.

Список литературы

1. Метод свободных колебаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/206749/tehnika/metod_svobodnyh_kolebaniy

УДК 67.05

Кирсанов А.Е., Венчаков П.В.

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, Саранск

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОДНОПЛАТНОГО КОМПЬЮТЕРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ 3D-ПРИНТЕРОМ

В данной статье рассматриваются преимущества использования одноплатного компьютера в устройстве 3D-принтера на примере принтера «Эрзя 3D SpaceBot» компании ООО «Робокинетика» (г. Саранск, Республика Мордовия). Данное решение предполагает возможность автономной работы пользователя, без необходимости наличия персонального компьютера со специализированными программным обеспечением.

3D-принтер, одноплатный компьютер, облачное хранилище, визуализация.

Введение. В настоящее время аддитивные технологий становится все более востребованными в различных сферах человеческого бытия. Это ведёт к возрастанию потребности в новых разработках, направленных, в том числе на повышения простоты и удобства работы с трёхмерной печатью. Так, для реализации дистанционного управления принтером используется чаще всего отдельный аппаратный модуль на базе одноплатного компьютера Raspberry Pi, который подключается к основной плате управления

принтером через последовательный порт USB [3], а программное обеспечение «OctoPrint», устанавливаемое на одноплатный компьютер выступает в качестве сервера.

OctoPrint

«OctoPrint» предоставляет web-интерфейс, через который возможно управлять 3D-принтером дистанционно (в том числе посредством сети Internet). OctoPrint является программным обеспечением с открытым исходным кодом, для которого написано большое количество плагинов, расширяющих стандартный функционал программы. Так, например, плагин «TouchUI» позволяет управлять принтером через подключённый сенсорный дисплей к одноплатному компьютеру [4]. Однако, не смотря на поддержку проекта сообществом независимых разработчиков, одноплатный компьютер под управлением «OctoPrint» по-прежнему не мог заменить персональный компьютер. Во-первых, отсутствовала возможность преобразования файлов трёхмерных мо-

делей в файл управляющих команд печати (G-код) на одноплатном компьютере. Во-вторых, для загрузки файлов управляющих команд на 3D-принтер необходимо подключаться к принтеру через веб-интерфейс с web-браузера другого устройства. В-третьих, не поддерживалась визуализация трёхмерных моделей и файлов управляющих команд на дисплее 3D-принтера.

Эрзя 3D SpaceBot

В принтерах «Эрзя 3D SpaceBot» [2] компания ООО «Робокинетика» (г. Саранск, Республика Мордовия) реализовала собственное программное обеспечение для одноплатного компьютера на базе

программного обеспечения для персонального компьютера для работы с трёхмерной печатью «Erzay 3D Lab» [1]. Благодаря использованию кроссплатформенных инструментов в разработке «Erzay 3D Lab» функционал на одноплатный компьютер перенесён с минимальными изменениями. Также добавлен новый функционал для загрузки файлов трёхмерных моделей и иных документов из сети Internet непосредственно в память принтера (например, из облачного хранилища «Яндекс.Диск»). Для удобной работы на сенсорном дисплее 3D-принтера переработан пользовательский интерфейс программы (рис.).



Рисунок. Панель управления 3D-принтера «Эрзя 3D SpaceBot»

Вывод

Таким образом, компании ООО «Робокинетика» удалось создать 3D-принтер, для работы с которым не потребуется использовать персональный компьютер в большинстве случаев, так как основной функционал реализован на встроенном одноплатном компьютере 3D-принтера.

Список литературы

1. Erzay 3D Lab – Программа для 3D-печати // ООО «Робокинетика». [Электронный ресурс].

URL: <https://robokinetics.ru/3dlab/> (дата обращения: 27.02.2020).

2. Erzay3D SpaceBot // ООО «Робокинетика». [Электронный ресурс]. URL: <https://robokinetics.ru/product/erzay3d-spacebot/> (дата обращения: 27.02.2020).

3. Raspberry в 3D-печати // Top 3D Shop. [Электронный ресурс]. URL: <https://top3dshop.ru/blog/raspberry-in-3d-printing.html> (дата обращения: 27.02.2020).

4. TouchUI: A touch friendly interface for Mobile and TFT touch modules // OctoPrint: The snappy web interface for your 3D printer. [Электронный ресурс]. URL: <https://plugins.octoprint.org/plugins/touchui/> (дата обращения: 27.02.2020).

Оленцевич А.А., Гуд Ю.О., Оленцевич В.А.

Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск

УВЕЛИЧЕНИЕ ДОХОДОВ ХОЛДИНГА ОАО «РЖД» ЗА СЧЕТ РАСШИРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В СФЕРЕ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Актуальность исследуемой проблемы заключается в увеличении объемов перевозок грузов в контейнерах. Согласно данным результатов проведенных авторами маркетинговых исследований грузовых перевозок Красноярской железной дороги выявлено, что огромным спросом пользуется отправление контейнерных поездов по расписанию. Потенциальные направления для дальнейшей контейнеризации – лесопереработка, зерно, руда.

Транспортная отрасль, контейнерные перевозки, развитие лесопромышленного комплекса, контейнерный сегмент, синергетический эффект, конкурентоспособность.

Одним из самых прогрессивных направлений развития транспортной отрасли во всем мире являются контейнерные перевозки, которые служат основным способом оптимизации транспортных процессов. Объемы данной кате-

гории перевозок регулярно увеличиваются в целом на сети железных дорог российской Федерации. Максимальная динамика развития контейнерных перевозок достигнута на Красноярской железной дороге, так в 2019 году объем грузов, перевозимых в контейнерах, увеличился на дороге на 69,5%, а за последние пять лет – более чем в два раза [1]. Нарастание объема работы в данной сфере, прежде всего, связано с развитием лесопромышленного комплекса в Красноярском крае. Перевозки лесопроductии в контейнерном сегменте выросли относительно прошлогодних показателей на 88,5% – за счёт увеличения доли отправок пиломатериалов и топливных гранул (пеллет) на экспорт, рисунок.

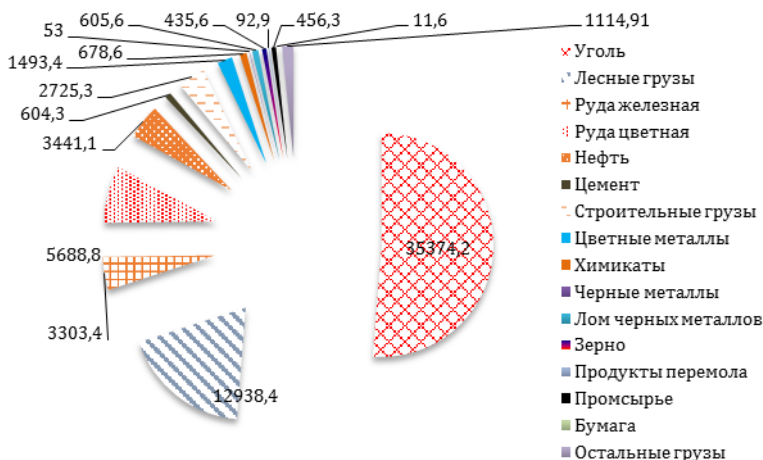


Рисунок. Структура перевозимых грузов по номенклатуре за 2019 год

Согласно данным результатов маркетинговых исследований грузовых перевозок Красноярской железной дороги выявлено, что огромным спросом пользуется отправление контейнерных поездов со-

гласно расписанию [2]. По итогам работы за 2019 год отправлено 1244 контейнерных поезда с продукцией лесопромышленного комплекса, прирост к 2018 году составил более чем в три раза. Есть все

основания полагать, что в будущем предприятия будут использовать возможности такого вида перевозок всё активнее. Потенциальные направления для дальнейшей контейнеризации – лесопереработка, зерно, руда.

Согласно проведенным исследованиям, можно четко сказать, что первоочередными задачами, которые должны быть поставлены перед отраслью являются: повышение конкурентоспособности предприятия, повышение экономической стабильности, улучшение финансовых и экономических показателей. Также выявлено, что в существующих условиях функционирования на транспортном рынке наиболее актуальными задачами являются: повышение уровня конкурентоспособности, выявление путей повышения экономической стабильности и улучшения финансово-экономических показателей работы, в связи, с чем одним из приоритетных направлений работы железных дорог является привлечение к перевозкам высокодоходных грузов за счет сокращения времени доставки грузов, в том числе благодаря формированию маршрутных отправок, что позволит избежать простоя на технических станциях под переработкой [3].

В данном случае необходим синергетический эффект, т.е. возрастание эффективности деятельности железнодорожной транспортной системы в результате соединения, интеграции, слияния отдельных подсистем в единую систему за счет получения, так называемого системного эффекта. Основное преимущество контейнерных перевозок – простота перегрузки и пересчёта. Пользователь услуг железнодорожного транспорта, выбрав для перевозки продукции данный тип подвижного состава, получает и услуги «от двери до двери» и доставки груза согласно расписанию.

Удобнее и выгоднее принимать контейнеры и грузополучателю, например на китайском направлении, поскольку это

позволяет облегчить процедуру построение логистических схем. Согласно действующей схеме развития транспортной отрасли планируется, что именно с контейнерами будет работать и Красноярский авиахаб. О планах по организации международного хаба именно в Красноярске авиаперевозчик официально заявил в начале ноября. Решение закреплено в стратегии развития до 2023 года, которую принял совет директоров ПАО «Аэрофлот — российские авиалинии». Создание на базе красноярского аэропорта хаба национального перевозчика позволит значительно увеличить объемы обслуживания пассажиров, грузов и воздушных судов.

При этом необходимо отметить, что в Российской Федерации уровень контейнеризации в настоящее время крайне мал, но работа по развитию данного направления перевозки проводится регулярно. Так в 2019 году на восьми станциях Красноярской железной дороги произведен пуск в эксплуатацию площадок для работы с большегрузными контейнерами, для вывоза продукции отечественных перерабатывающих предприятий. Готовится открытие их ещё на двух станциях.

Список литературы

1. Щербак А., Оленцевич В., Белькова Ю. Анализ взаимосвязей в железнодорожной транспортной системе // сборник трудов: Наука сегодня: задачи и пути их решения материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 50-52.
2. Кроль Н.В., Григорьева Н.Н., Оленцевич В.А., Упырь Р.Ю. Пути совершенствования хозяйственного механизма при развитии клиентской базы грузовых перевозок // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2019. № 4 (64). С. 155-162.
3. Громышова С.С., Асташков Н.П., Оленцевич В.А., Лобанов О.В. Оценка уровня безопасности сложноструктурированных транспортных систем с целью повышения уровня их конкурентоспособности на рынке транспортных услуг // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2019. № 2 (62). С. 250-259.

Порхунов А.В., Перинская И.В., Перинский В.В.

Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, Саратов

ИОННО-ЛУЧЕВОЕ УПРОЧНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ ВАЛКОВ ДЛЯ ТОНКОГО ВОЛОЧЕНИЯ

В статье приведены сведения по компьютерному моделированию ионно-лучевого модифицирования стальных образцов ионами углерода и результаты измерения механических характеристик ионно-упрочненных образцов.

Волока, ионно-лучевая обработка, компьютерное моделирование.

Основными недостатками волок, используемых для получения тонкой проволоки из тугоплавких металлов и их сплавов, являются невысокие механические характеристики (твёрдость и износостойкость) калибрующей и рабочей зон и высокая стоимость.

Авторы предлагают провести замену волок из карбида вольфрама на стальные (90ХМФ) с механическими характеристиками, усиленными в процессе модифицирования ионами углерода. С целью осуществления возможности ионно-лучевой обработки рабочей и калибрующей зон волоки ионами углерода для повышения механических характеристик стальной

поверхности, в частности, твёрдости и износостойкости, было проведено усовершенствование оборудования для ионно-лучевого модифицирования (создании оснастки приемной камеры) [1].

Ионно-лучевое модифицирование стальных образцов на усовершенствованном оборудовании проводилось в вакууме при давлении $6 \cdot 10^{-4}$ Па, плотностью тока ионного луча ~ 10 мкА/см², ускоряющем напряжении 40-140 кВ и дозе ионов углерода $(1-4) \cdot 10^{16}$ ион/см² в контролируемой атмосфере углеродсодержащего газа (например, CO₂).

Для определения границ применения метода ионно-лучевого модифицирования стальных образцов, т.е. глубины модифицированного ионами углерода слоя (ионно-цементованного) было проведено компьютерное моделирование с помощью программы TRIM (*Transport of Ions in Matter*) (рис. 2).

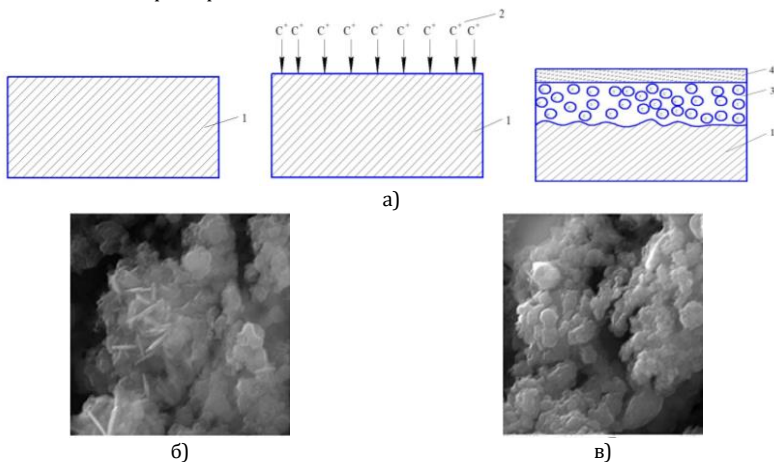
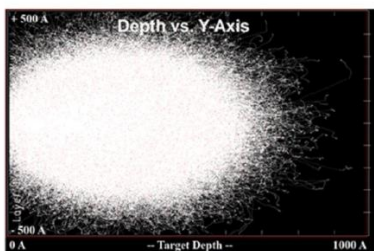
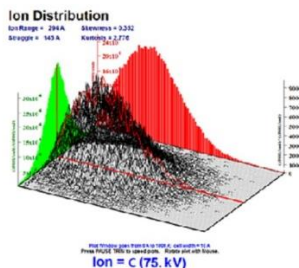


Рисунок 1: а) этапы ионно-лучевого синтеза алмазоподобной углеродной пленки на поверхности стальных образцов 90ХМФ: 1-металлическая основа образца; 2- ионы углерода; 3- углеродсодержащий слой; 4- алмазоподобная углеродная пленка; б) морфология алмазоподобной углеродной пленки (разрешение 500 нм); в) морфология алмазоподобной углеродной пленки (разрешение 250 нм)



а



б

Рисунок 2. Пример моделирования распределения ионов углерода в стальном образце марки 90ХМФ при ускоряющем напряжении 75 кВ: а) 2D модель; б) 3D модель

Проведены измерения механических характеристик (твердости, износостойкости) ионно-модифицированных ионами углерода стальных образцов. Максимальное значение твердости (768 МПа) и износостойкости (24 минут до первых следов истирания) установлены для ускоряющего напряжения ($U_{\text{уск}}$) 140 кВ и дозы ионов углерода $\Phi = 3 \cdot 10^{16}$ ион/см².

Список литературы

1. Деревягин В.О., Перинская И.В., Куц Л.Е. Усовершенствование оборудования для ионно-

лучевого модифицирования изделий машиностроения / В.О. Деревягин, И.В. Перинская, Л.Е. Куц // Техника и технологии: пути инновационного развития: материалы 8-й Международной научно-технической конференции (28 июня 2019 г., г. Курск) ред.кол. Горохов А.А. (отв. ред.): Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019 - С.55-57.

2. Перинская, И.В. Физические аспекты моделирования ионно-лучевого синтеза углеродного алмазоподобного покрытия на поверхности стали 30ХГСН2А для деталей точного машиностроения [Текст] / И.В. Перинская // Вопросы электротехнологии, 2018. - №3(20). - С.115-121.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 630

Бараненкова АА.

МГТУ им. Н.Э. Баумана (филиал), Мытищи

ИССЛЕДОВАНИЕ ЕЛОВОГО НАСАЖДЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Статья посвящена исследованию состояния елового насаждения искусственного происхождения, сформированного под влияние естественных лесорастительных условий без проведения агротехнических и лесоводственных уходов. Анализ таксационных показателей обследуемого древостоя позволяет удостовериться в низкой продуктивности древостоя. На основании полученных результатов запланировано проведение полного почвенно-грунтового обследования в целях разработки концептуального подхода к решению вопроса о повышении экологической продуктивности исследуемого насаждения, учитывая его особую актуальность для лесов защитной категории.

Продуктивность лесных культур, повышение устойчивости, дифференциация древостоя.

Леса России отличаются большим разнообразием лесорастительных особенностей. В связи с этим они зонированы по лесным районам. В рамках проводимого исследования объектом изучения определены насаждения района хвойно-широколиственных (смешанных) лесов, произрастающих в центральной части Русской равнины, относящиеся к защитной категории. В настоящее время леса указанного района представлены хвойно-мелколиственными древостоями, что свидетельствует о промежуточной стадии восстановления коренного типа леса, состоящего из хвойных и широколиственных древесных пород. Их харак-

терной особенностью является предрасположенность почвы к накоплению застойной влаги в ее верхних слоях и развитию процессов окисления. В связи с этим возникает необходимость разработки нестандартного подхода к восстановлению нарушенных лесных участков. Этим обоснована актуальность выбранного направления и объекта исследования.

Целью исследования является оценка состояния насаждения искусственного происхождения для разработки концептуального подхода к повышению его экологической продуктивности.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

исследование признаков, свидетельствующих о снижении продуктивности искусственных насаждений;

определение зависимости устойчивости указанных насаждений от воздействия различных факторов;

формулирование предварительных выводов и предложений по повышению устойчивости насаждения.

На данном этапе исследования были изучены участки лесных культур в возрасте более 50 лет без надлежало проводимых агротехнических и лесоводственных уходов. Ввиду большого массива полученных данных результаты исследования сгруппированы по основным таксационным показателям. Характерной особенностью исследуемых участков является значительное изменение породного состава и качественного состояния (бонитета) древостоя.

В процессе работы были проанализированы архивные материалы исследования, проводимые по достижению 20 летнего возраста культур. На исследованных площадях в 1963 году проводилось создание культур ели европейской (*Picea abies* (L.) N. Karst.) (далее – ель), с шагом посадки 0,7 м. Согласно архивным материалам по достижению возраста 20 лет лесные культуры были в удовлетворительном состоянии. Древостой состоял из хороших и ослабленных (угнетенных) деревьев. Так же прослеживалось возобновление березы и ольхи в большом количестве. Лиственные древесные породы вышли в первый ярус по отношению к посаженным елям. По достижению 20-ти летнего воз-

раста сохранность культур составила 56,7%, породный состав насаждения составляет 8Е2Б.

В настоящее время дифференциация состава древостоя привела к формированию низкобонитетного выдела березы с небольшой примесью ольхи внутри созданных культур. Породный состав насаждения изменился и представлен 5Е5Б. Указанный участок характеризуется высоким процентом отпада, что в свою очередь негативно сказывается на деревьях ели. Влияние сводится к нанесению механических повреждений в виде охлестывания и обдира коры стволов ели, ослабляя и ухудшая общее состояние с последующим их вывалом, а также к увеличению захламленности [1]. Поэтому валежник представлен в основном березняком и ослабленными елями с однобокой кроной.

В ходе исследования участков был произведен замер проекции крон, анализ которых позволил выявить, что при среднем диаметре 22,5 см среднее значение проекции крон составило 3,35×2,95 метров. При обследовании участков в центральных рядах крона имеет вид овальной равномерной формы.

По степени приближения к просеке прослеживается формирование конусовидной формы, однобокой в нижней части кроны. Вероятно, такое распределение по форме кроны связано с увеличением солнечного света. Вместе с этим была проанализирована зависимость площади проекции крон от диаметра ствола. Распределение площади проекции крон по ступеням толщины показано на точечной диаграмме (рис.).

На диаграмме видно, что распределение точек делится на две зоны – до и после 26 см. Выявленная закономерность может зависеть от условий освещенности, местопрорастания и степени сомкнутости полога. Поэтому можно сказать, что точки до 26 ступени толщины – это растущие деревья под пологом, где отсутствует конкуренция и нет препятствий развитию кроны. У крупных и высоких деревьев ели площадь проекции меньше из-за конкуренции с быстрорастущей и имеющей более раскидистую крону березой.

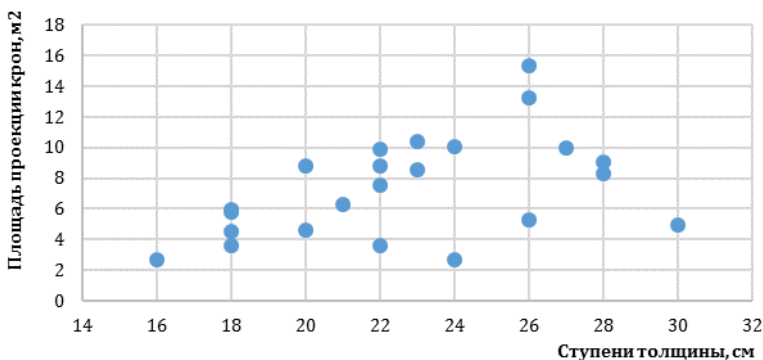


Рисунок. Диаграмма соотношения площади проекции крон с средним диаметром

Учитывая принадлежность данного насаждения к защитной категории лесов, на основании полученных данных принято решение в ходе следующего этапа работы исследовать влияние лесоводственных уходов на его рост и развитие и разработать концептуальный подход к решению вопроса о повышении его экологической продуктивности, улучшении эстетических и лесоводственных свойства.

Экологическая продуктивность леса определяется оценкой его средообразующей роли, защитных свойств, возможностей техногенных, рекреационных и других нагрузок. Без учета природных, особенно экстремальных, условий эксплуатация лесов может привести к серьезным нарушениям экологического равновесия. Мероприятия по повышению экологической продуктивности леса, расширению его потенциальных возможностей надо осуществлять с учетом народнохозяйственных и социальных интересов. Необходимо учитывать своеобразие лесного и сельского хозяйства в их сочетании [2].

В лесах защитной категории согласно требования лесного законодательства проводятся преимущественно выборочные санитарные рубки и рубки ухода, не обеспечивающие необходимый доход для

систематического поддержания насаждения в хорошем санитарном состоянии. Со вступлением в силу Лесного кодекса Российской Федерации в 2006 года система агротехнических и лесоводственных уходов ослаблена и утратила статус мероприятия особой важности. Качественное состояние насаждений искусственного происхождения свидетельствует о необходимости установки жестких критериев проведения указанных уходов за лесом с одновременным контролем за проведением данных мероприятий.

Одновременно планируется проведение полного почвенно-грунтового обследования на данных участках, с целью получения информации о состоянии почв, гидрологических процессах, выявление процессов заболачивания и других почвенных факторов, воздействующих на состояние лесных культур в целом.

Список литературы

1. Мелехов И.С. Лесоводство: учебник, 4-е изд. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2007. – 324 с.
2. Савченкова В.А., Никитин В.Ф. Оценка продуктивности молодняка ели европейской (*Picea-abies*L.) // «Вестник КрасГАУ». - № 2 – 2018. – С. 202–207.

Волк Д., Гарявин А.Н.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург

МЕСТНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В МОСКОВСКОМ ЦАРСТВЕ XVI-XVII ВВ. И СПЕЦИФИКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

В докладе рассматриваются механизм и специфика функционирования местных учреждений Московского царства в XVI-XVII вв. в контексте эволюции сословно-представительной монархии в России.

Россия, Московское царство, история государственного управления в России, история государственных органов и учреждений в России, губная реформа, губные избы, губные старосты, земская реформа, земские избы, земские старосты, излюбленные головы, приказные избы, дьяки, воеводы, разряды, городовые приказчики.

В административном отношении Московское царство делилось на уезды, станы и волости. Система кормлений, на которой было основано местное управление в середине XVI в., полностью изжила себя. В ходе реформ 30-х – 50-х гг. XVI в. прежняя система кормлений была заменена органами губного и земского самоуправления.

Губные, земские и судебные реформы были обусловлены двумя причинами. Во-первых, рост значения дворянства, купечества, разбогатевшей верхушки крестьянства усилил противодействие феодальному произволу, требовал упорядочения суда и управления. Во-вторых, обострение социально-классовых противоречий привело к ситуации, когда государственные органы не справлялись с карательными обязанностями в отношении «лихих людей» и возникла необходимость привлечь к этому местное население. Губные и земские реформы обусловили создание сословно-представительских органов на местах, способствовали укреплению централизации государства.

На территории страны создавались два типа учреждений – земские и губные избы. К деятельности в этих органах привлекались свободные, неопороченные по суду граждане, избираемые населением. Организационно они подчинялись Разбойному приказу.

Губные органы (губные избы) стали устанавливаться с 30-х гг. XVI в. еще при наместничьем правлении, уничтоженном в 1555 г. Эти выборные органы вводились сначала только в ряде мест по просьбам населения («по грамотам») для борьбы с шайками разбойников, наводнивших страну. С середины XVI в. были выделены губные округа, в которых избирались губной староста, губной дьяк и до четырех целовальников, составлявших штат губной избы. Органы губного самоуправления – губные избы – были выборными органами и формировались главным образом из дворянства. Губного старосту выбирали дворяне и дети боярские, затем его в должности утверждал Разбойный приказ. Целовальники избирались посадским населением и верхушкой черно-тяглого крестьянства. Такое название они получили потому, что целовали крест, присягая верно служить на этой должности. [1]

Функциями губных изб были обнаружение преступлений, допрос и т. д. Позднее они сосредоточивали в своих руках и судебные функции и даже приводили в исполнение судебные приговоры. В их ведении находились уголовные дела, том числе поимка преступников, суд, тюрьмы. Впоследствии в ряде мест, в особенности в центральных уездах, где была сильна помещно-вотчинная система, губные органы сосредоточили в своих руках все местное управление.

К судебной деятельности этих органов стали привлекаться из местных жителей «добрые люди». Они присутствовали при судебном разбирательстве, скрепляли документы своими подписями, решали вопрос об отнесении подсудимого к разряду профессионального преступника или обычного, что учитывалось при вынесении приговоров.

Возможно, впоследствии это могло бы привести к созданию в России суда при-

сяжных, наподобие того, что сформировался в Англии. Но реформы были свернуты, и Россия получила суд присяжных только во второй половине XIX в.

В XVI в. была проведена земская реформа, в результате которой возникли земская изба, как органы местного самоуправления, во главе с земским старостой. Стоглавый собор, рассмотрев вопрос о создании земских органов самоуправления, одобрил предложение царя о повсеместном введении в стране должностей выборных старост, целовальников, сотских и пятидесятских. [2]

Реализация земской реформы началась на черносошном Севере. Первым шагом в этом направлении было издание земской уставной грамоты, предусматривавшей замену суда кормленщиков судом выборных старост. Земские органы в соответствии с грамотой царя ведали вопросами финансов (податей), суда, охраной правопорядка. Их деятельность распространялась только на посадских людей и крестьян. По просьбе черносошных крестьян и посадских людей ряд северных районов переводился на откуп, который выражался в выплате земскими органами определенных денежных сумм центральному правительству. Местное население как бы покупало у государства право избавляться от кормленщиков, решать свои местные вопросы самостоятельно. Аналогичные грамоты были выданы многим местам Северного Поморья. Позднее царь издал указ об отмене кормлений и введении земского самоуправления повсеместно. Были установлены конкретные сроки передачи кормлений на откуп.

Земские избы действовали в волостях, иногда и в уезде, в их состав входили изблюбленные головы (позднее старосты), земский дьяк и лучшие люди (целовальники или земские судьи), от 2 до 10 чел. (в зависимости от размеров волости или уезда). Избирались они на неопределенный срок, чаще всего на один – два года.

Земские органы обладали обширной компетенцией. В их руках сосредоточивалось полицейское, финансовое, судебное управление. К ведению земских органов относились, прежде всего, сбор податей и суд по гражданским и мелким уголовным делам. Более крупные дела рассматривали

губные органы. Земские старосты и другие должностные лица свои обязанности по рассмотрению гражданских и уголовных дел выполняли без взимания пошлин с населения. Тем самым отменялся прежний порядок, при котором наместники-кормленщики взимали многочисленные и обременительные для населения пошлины в свою пользу.

Во второй половине XVI в. в некоторых областях, преимущественно пограничных, вводилось воеводское правление. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова и годы иностранной интервенции показали, что на губные и земские органы нельзя полностью полагаться. Поэтому в начале XVII в. произошла реорганизация местного управления, во многие уезды и города были назначены воеводы. Кандидатуры воевод подбирали Разрядный приказ из числа бояр, дворян с последующим их утверждением царем и Боярской думой. В большие города назначалось несколько воевод, один из них считался главным. В отличие от кормленщиков воеводы получали государственное жалованье. В слободах и волостях в помощь воеводе назначались приказчики. Эта система была более эффективной в области управления и выполнения карательных функций. [3]

Одна из главных задач воевод состояла в обеспечении финансового контроля. Они производили учет количества земли и доходности земельных участков во всех хозяйствах. Государственные налоги собирали выборные старосты и целовальники под надзором воевод.

Важной функцией воевод был набор на военную службу служилых людей из дворян и детей боярских. Воевода составлял соответствующие списки, вел учет, проводил военные смотры, проверял готовность к службе. По требованию Разрядного приказа воевода направлял военнослужащих на место службы. Он командовал также стрельцами и пушкарями, наблюдал за состоянием крепостей.

При воеводе была специальная приказная изба во главе с дьяком. В ней велись все дела по управлению городом и уездом. Общая численность аппарата местных учреждений страны во второй половине XVII в. стала приближаться к двум тысячам человек. По мере того, как воеводы укреп-

ляли свое положение, им все больше подчинялись губные и земские органы, особенно по военным и полицейским вопросам.

Со временем у воевод сосредоточиваются административная и военная власть, а также контрольные функции за местным самоуправлением. Контроль перерастает постепенно в подчинение губных властей воеводскому правлению. Правительство некоторое время колебалось, не решаясь, какой из этих форм управления отдать предпочтение. В 1679 г. губное правление было отменено, в 1684 г. восстановлено и существовало еще некоторое время, пока не было окончательно уничтожено при Петре I.

В XVII в. получают дальнейшее развитие разряды, своеобразные военно-административные округа, возникавшие в пограничных районах. Первым из них еще в XVI в. был создан Тульский разряд. В XVII в. в связи с расширением границ появились Белгородский, Смоленский, Тобольский и другие разряды. Создавались они и в районах, находившихся в центре страны (Московский, Владимирский и др.), но они оказались недолговечными. Воеводами разрядов назначались бояре, им подчинялись воеводы уездов. Разряды являлись отделенными предшественниками губерний петровского времени. Права и обязанности воевод разрядов не были определены. Их главная задача состояла в мобилизации сил для отпора неприятелю.

В связи с военными нуждами и укреплением обороноспособности государства во второй половине XV в. «городовое дело», т. е. забота о строительстве и укреплении городов, стало важнейшей и повсеместной обязанностью населения.

Появляются особые должностные лица местного управления – городовые приказчики, оттеснившие наместников-кормленщиков вначале от военно-административного, а затем и от ряда отраслей земельного, финансового и даже судебного управления.

В начале XVI в. институт городских приказчиков (так стали называться бывшие городчики и городничие) становится распространенным звеном местного управления. Основным назначением городских приказчиков было заведование

строительством и укреплением городов, надзор за строительством мостов и дорог («мостовое и ямское дело»), производством «зелья» (пороха), хранением боеприпасов, оружия, продовольствия, сбор народного ополчения и т. п.

Назначаемые великим князем из местного служилого дворянства городовые приказчики не зависели ни от наместника, ни от Боярской думы. Они подчинялись непосредственно великому князю по ведомству казначей, в заведовании которого находились первоначально военно-административные дела и прежде всего учет и хранение всех государственных запасов оружия и боеприпасов. С образованием Разрядного приказа городовые приказчики по характеру их главных функций попали, по-видимому, в его ведение.

Со второй четверти XVI в. функции городских приказчиков значительно расширились. Им был поручен надзор за великокняжеским земельным фондом в городах и уездах, за описанием земель, раскладка и сбор ряда общегосударственных денег, надзор за косвенными налогами (таможенными и мытными сборами). Городовые приказчики получили право ковать «в железо» и сажать в тюрьму неплательщиков государственных налогов. Все чаще городовые приказчики принимали участие в наместничьем суде как по уголовным, так и по гражданским делам.

В феврале 1551 г. крестьяне Плесской волости Владимирского уезда получили уставную земскую грамоту, согласно которой они могли с помощью выбранных ими «излюбленных голов» и «целовальников» собирать дважды в году (на Покров и Пасху) оброк – «кормленный окуп» и отвозить его в Москву. Должность наместника для них упразднялась. Грамота подробно перечисляла все поборы с населения, поступавшие теперь в ведение государства, в 1552 г. такая же грамота дана была населению Важского уезда.

Все должностные лица земского самоуправления выбирались на неопределенный срок, и население их могло «перемениить». Позднее для них были введены ежегодные выборы.

В ведении земских органов находились сбор подати – «окупа», а также разбор гражданских и второстепенных уголовных

дел (крупными уголовными делами ведали губные органы) среди черносотных крестьян и посадских людей.

В центральных уездах с развитым землевладением, где население было уже несвободным, земские органы нередко отсутствовали и управление осуществлялось городскими приказчиками и губными старостами, выполнявшими административно-полицейские и финансовые функции.

Кроме этих местных органов управления, существовали и другие – таможенные и кабацкие выборные головы и целовальники, осуществлявшие сбор косвенных налогов. При них находились соответствующие дворы (таможенные и кружечные) и избы (таможенные и кабацкие).

С конца XVI в. появились местные органы, заведовавшие ратными людьми, – разрядные избы, а в некоторых городах – стрелецкие и казацкие избы.

В судопроизводстве XV-XVI вв. господствовал обвинительный, или состязательный, процесс, который применялся к гражданским и менее значительным уголовным делам и характеризовался активностью сторон. Каждая из участвовавших в процессе сторон старалась доказать свою правоту средствами, предусмотренными Судебником 1497 г.: собственное признание обвиняемого, показания свидетелей («послухов»), поединок между истцом и ответчиком «ли между виновным и пострадавшим («поле»)» присяга, «крестное целование», письменные документы. [4]

Способом исполнения судебных решений по гражданским делам нередко считался «правеж» – ежедневное битье путьями. Если «правеж» не приносил результата, то ответчик выдавался «головой» истцу.

Для выяснения более крупных уголовных дел (татьба, разбой, душегубство, ябедничество) появился новый вид судебного процесса – розыск. Розыск применялся в отношении так называемых «ведомых лихих людей». Главными доказательствами розыска являлись «по-вальный» обыск – допрос местных жителей, а также попытка с целью «признания» обвиняемым своей вины.

Если обычные уголовные дела завершались такими наказаниями, как «торговая казнь» (битье кнутом, осуществляемое на

«торгу» – торговой площади) или денежные взыскания, то в отношении «заведомо лихих людей» Судебник 1497 г. предусматривал смертную казнь. Ею карали не только «лихих людей», воров-рецидивистов, но и за противоправительственную деятельность («крамолу») и некоторые иные категории уголовных преступлений. Наиболее распространенным видом казни была дыба. Обвиняемому завязывали руки сзади веревкой, перебрасывали ее через блок, укрепленный на потолке, и тянули эту веревку, выворачивая руки. Широко применялись и другие виды пыток (раскаленное железо, тиски и т. п.).

К категории «ведомых лихих людей» судебная практика могла подвести любое проявление классового недовольства: от покушения на феодальное имущество до убийства господина («государский убийца»). В условиях роста феодальной эксплуатации в XVI в. розыск позволял успешно осуществлять классовую расправу.

Имущественные наказания, игравшие важную роль в суде периода феодальной раздробленности, отодвигались на задний план. Суд становился средством устрашения, грубого и жестокого проявления воли господствующего класса.

Таким образом, к началу XVII в. в России складывается значительная система государственных учреждений как в центре (приказы), так и на местах, осуществлявшая основные задачи государства в виде административных, военных, судебных, финансовых и других функций.

Процесс складывания этой системы государственных учреждений шел параллельно с процессом возрастания власти великого князя Московского и царя всея Руси, с установлением самодержавия в России.

Список литературы

1. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: АСТ; Астрель, 2005. 254 с.
2. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М.: Молодая гвардия, 1989. – 298 с.
3. Голикова Н.Б. Государственные учреждения России XVI-XVIII вв. М.: Изд-во МГУ, 1991. 192 с.
4. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М.: Высшая школа, 1968. 368 с.

Гарявин А.Н., Павлова С.В.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА РОССИИ В ПРОЕКТАХ ДЕКАБРИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В докладе рассмотрены программные документы декабристских организаций и проанализированы проекты декабристов, в которых конституировалась система государственного устройства России

Россия, история России, история государственного управления в России, история государственных органов и учреждений в России, декабристы, «Орден русских рыцарей», кружок В. Ф. Раевского, Священная артель, Семёновская артель, «Союз спасения», «Военное общество», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Конституция» Н. М. Муравьёва, «Южное общество», «Русская Правда» П. И. Пестеля.

Декабристы – это члены тайных антиправительственных обществ, которые существовали в Российской империи в 1810-х – 1820-х гг., участники восстания 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Одна из основных идеологий декабристов – коренное изменение существовавшей на то время формы правления, и непосредственно ограничение самодержавия представительными институтами (установление республиканского правления и освобождение крестьян от крепостной зависимости).

Исходный фактор движения декабристов – победа в войне в 1812 г., поэтому они называли себя «детьми 1812 года. Победа русского народа в Отечественной войне 1812 г. имела не только громадное военное влияние России, но также она: изменила расстановку сил на внешнеполитической арене, серьезно потрясла феодальную экономику России, оказала влияние на все стороны социальной, политической и культурной жизни страны, поспособствовала росту национального и политического самосознания русского народа, дала могучий толчок развитию передовой общественной мысли в России, сыграла ведущую роль в возникновении декабризма. [6: 179]

С 1814 г. началось создание первых тайных организаций, получивших назва-

ние преддекабристских. В России существовали четыре таких организации.

– «Орден русских рыцарей». Руководители – Михаил Фёдорович Орлов (Генерал-майор) и Матвей Александрович Дмитриев-Мамонов (Русский общественный деятель и литератор);

– Кружок В. Ф. Раевского. Руководитель – Владимир Федосеевич Раевский (русский поэт и публицист);

– Священная артель. Руководители – Николай Николаевич Муравьев-Карский (российский государственный и военный деятель) и Александр Николаевич Муравьев (генерал-лейтенант, Нижегородский военный губернатор, сенатор);

– Семёновская артель. Руководители – Сергей Петрович Трубецкой (полковник гвардии, дежурный штаб-офицер 4-го пехотного корпуса), Сергей Иванович Муравьев-Апостол (подполковник) и Иван Дмитриевич Якушин (отставной капитан).

По приказу Александра I в 1815 г. Семёновская артель, которая считается самой многочисленной из всех преддекабристских организаций (15-20 чел.), была запрещена.

9 февраля 1816 г. члены Священной и Семёновской артелей объединились в первую декабристскую организацию, которая получила название «Союз спасения». Помимо членов Семёновской и Священной артелей, в состав общества входили: Н. М. Муравьев (российский военный деятель), П. И. Пестель (позднее он стал руководителем Южного Общества декабристов), М. С. Лунин (подполковник лейб-гвардии) и Ф. Н. Глинка (русский поэт, публицист, прозаик, офицер). «Союз спасения» преследовал две цели: введение Конституции и отмена крепостного права. [5: 65]

«Военное общество» сформировалось в октябре 1817 г. в Москве. Оно считалось второй тайной организацией декабристов. «Военное общество» сыграло роль как бы

контрольного фильтра. Через него были «пропущены» основной кадровый состав Союза спасения и новые люди, которых еще следовало проверить. В результате большая часть членов «Военного общества» выдержала революционный искуc и была принята в «Союз благоденствия», другая же часть отошла от движения вовсе.

В январе 1818 г. в Москве была создана новая организация будущих декабристов, которая получила название «Союз благоденствия». За период своего трехлетнего существования (1818-1821 гг.) «Союз благоденствия» совершил крупный шаг в разработке организационных и тактических принципов и программных положений декабризма. От «Союза спасения» он отличался более многочисленным числом участников: в нем насчитывалось уже до 200 членов, детально разработанным уставом – «Зелёной книгой».

На основе организации «Союза благоденствия» весной 1821 г. возникли одновременно две крупные революционные организации – «Южное общество» на

Украине и «Северное общество» в Петербурге. Более революционное и решительное «Южное общество» возглавил П. И. Пестель, «Северное общество» – Н. М. Муравьев, программные установки которого считались более умеренными.

«Общество соединенных славян» имело самостоятельную историю. Первоначально это было «Общество первого согласия», возникшее весной 1818 г., одновременно с «Союзом благоденствия», но совершенно не зависимо от него. Участниками общества были небогатые офицеры, мелкие чиновники и служащие. В программных документах общества («Правила» и «Клятвенное обещание») содержалась идеология добровольного соединения славянских народов, а также требование борьбы против крепостничества. В сентябре 1825 г. «Общество соединенных славян» по предложению членов «Южного общества», в частности, декабристов С. И. Муравьева-Апостола и М. П. Бестужева-Рюмина соединилось с этим обществом на основе его программы.

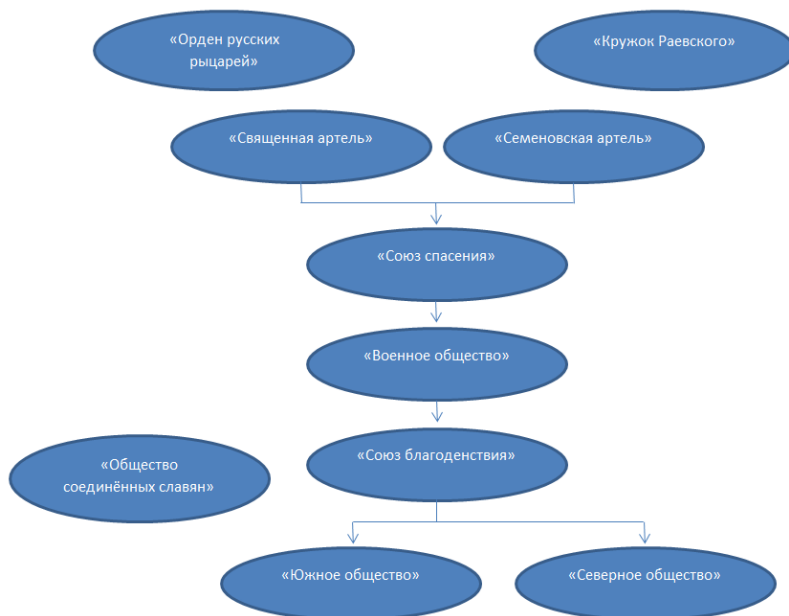


Рис. Преобразование декабристских организаций

Декабристами главным образом были подхвачены и развиты идеи государственного преобразованием Российской империи. Основной подход декабристов заключался в том, что народ, который одержал победу над сильнейшей в Европе армией Наполеона, должен быть избавлен от крепостнического рабства. Это умозаключение вытекало из хорошего образования молодых дворян, которое привело их к знакомству с идеями европейского Просвещения, а также этому активно способствовало участие в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг., где почти всем основателям и многим активным членам будущего дворянского революционного движения пришлось увидеть общественно-политический уклад нескольких европейских государств. [3: 33].

Основные проекты декабристских организаций: Конституционные документы – «Русская Правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. [1: 36]

Проект «Русской правды» разрабатывался П. И. Пестелем с 1820 по 1824 гг. В процессе работы над проектом автор изучил огромное количество исторической, политической и юридической литературы, особенно широко им были использованы тексты конституций, в частности, английской и американской.

Существует три редакции «Русской правды», но ни одна из них не была завершена. Первая версия была известна по показаниям Никиты Муравьева на следствии (данная редакция является очень сжатой), две других сохранились в рукописях Пестеля. Так как ни одна из редакций «Русской правды» так и не обрела окончательного вида, исследователям пришлось восстанавливать её текст, опираясь на показания декабристов, данные ими на следствии, а также подготовительных документов к ней и краткому её изложению.

«Конституция» Н. М. Муравьева – это программный документ Северного общества декабристов. Автор работал над ней с 1821 по 1825 гг.

Известны три редакции этого программного документа: первая была составлена Н. М. Муравьевым в 1821-1822 гг. и сохранилась в копии С. П. Трубецкого;

вторая (1824 г.) находилась в бумагах И. И. Пущина, которые тот после разгрома восстания декабристов передал на хранение П. А. Вяземскому; третья (1825 г.) была написана Муравьевым по требованию властей в Петропавловской крепости. Еще одна редакция уничтожена самим Муравьевым перед арестом.

Программные цели «Русской Правды» П. И. Пестеля:

1. *Установление единого государства* (Пестель являлся противником федеративной формы государственного устройства).

«Каждая область составляя в федеративном Государстве, так сказать маленькое отдельное Государство слабо к целому привязана будет и даже во время войны может действовать без Усердия к общему составу Государства» [Цит. по: 4].

2. *Установление республиканской формы государственного устройства.*

Высшая законодательная власть должна принадлежать Народному вечу (500 человек), которое избиралось на пять лет.

Исполнительная власть находилась у Державной думы, которое избиралось Народным вечем на пять лет.

Высшая контрольная или блюстительная власть принадлежала Верховному собору, который состоял из 120 чел.).

3. *Местные органы власти избирались на один год.*

«Члены всех Наместных Собрания назначаются по сему ежегодно». [Цит. по: 4].

4. *Установление демократической свободы слова, печати, вероисповедания, неприкосновенность личности.*

«<...> например, свободное Книгопечатание, свободное Вероисповедание, свободная Промышленность, Личная свобода и тому подобное». [Цит. по: 4].

5. *Уничтожение крепостного права.* Вся земля в государстве должна быть подразделена на общественную и частную.

«И потому не может долее в России существовать позволено одному человеку иметь и называть другого своим крепостным». [Цит. по: 4]

6. *Установление равенства всех перед законом.* Уничтожались имущественные

цензы, устанавливалось единое сословие – гражданское. Гражданские права получали мужчины с 20 лет. Рекрутские наборы замещались всеобщей воинской повинностью.

«Из сего явствует что все Люди в Государстве должны непременно быть перед Законом совершенно равны <...>». [Цит. по: 4].

Программные цели «Конституции» Н. М. Муравьева:

1. *Установление федеративного устройства* (14 держав и 2 области, которые имели свои столицы и самостоятельное управление). Столицей должен стать Нижний Новгород, переименованный в Славянск.

«Глава IV. О России. В законодательном и исполнительном отношениях вся Россия делится на 13 Держав, 2 области и 568 уездов или поветов». [Цит. по: 2].

2. *Установление конституционной монархии.*

Высшим законодательным органом федерации становилось Народное вече (верхняя палата – Верховная дума и нижняя палата – Палата представителей народных). Избирались сроком на шесть лет, одна треть депутатов переизбиралась один раз в два года.

Законодательным органом держав являлись державные двухпалатные вече.

Исполнительной высшей властью федерации являлся император, в державах – державный правитель и совет, которых назначало на три года Державное вече.

«Император есть: верховный чиновник российского правительства». [Цит. по: 2].

3. *Высшим судебным органом федерации становилось Верховное судилище, в державах – Державное судилище.*

4. *Избирательные права* установить в зависимости от имущественного ценза.

«Гражданство есть право определенное в сем уставе порядком участвовать в общественном управлении: посредством, т. е. выбором чиновников или избирателей». [Цит. по: 2].

5. *Крепостное право отменялось.*

«Крепостное состояние и рабство отменяются». [Цит. по: 2].

Движение декабристов наложило глубокий отпечаток на дальнейшее развитие России во всех направлениях, так как это

было первое организованное выступление вопреки самодержавно-крепостническому порядку в России, которое стало началом первого, дворянского периода в революционном движении в России. [6: 59].

Политико-правовые убеждения декабристов, также сыграли большую роль. Таким образом, идеи декабристов, которые отличались радикализмом для своего времени, повлияли на ход государственных реформ в XIX в. и идеологию будущих поколений общественных деятелей России. [3: 69].

Итак, несмотря на видимые противоречия между «Конституцией» и «Русской Правдой», а именно:

1. Присутствие имущественного ценза в выборной системе Н. М. Муравьева и многоступенчатые выборы без имущественного ценза в проекте П. И. Пестеля;

2. Государственного устройства (федерация Н. М. Муравьева и республика П. И. Пестеля);

3. Способом организации судебной власти (Судебные органы – выборные и независимые в проекте Н. М. Муравьева и пожизненный Верховный собор у П. И. Пестеля);

Эти проекты имеют много схожего между собой, а именно:

1. Законодательная власть должна быть в руках Народного Вече;

2. Отмена крепостного права;

3. Введение принципа выборности и сменяемости ветвей власти;

4. Ликвидация неограниченной монархии;

5. Введение демократических свобод граждан.

«Русская Правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева сыграли значительную роль в активизации освободительного движения в России в 30-е – 50-е гг., повлияли на мировоззрение А. И. Герцена, Н. П. Огарёва и других представителей революционного и либерального лагерей: народников, западников и славянофилов.

Список литературы

1. Иосифова, Б. Декабристы / Б. Иосифова. – М.: Прогресс, 1989. – 274 с.

2. Конституция Н. М. Муравьева (Соч. Никиты Муравьева, написанная его рукою в каземате крепости и представленная при ответах) [электронный текстовый документ] // Сайт Конституции Российской Федерации. – URL: <http://www.constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5400/> [дата обращения: 22.10.2019].

3. Нечкина, М. В. Декабристы / М. В. Нечкина. – М.: Наука, 1982. – 182 с.

4. Пестель, П. И. Русская правда или Заповедная Государственная Грамота Великого Народа Российского служащая Заветом для Усовершенствования Государственного Устрой-

ства России и Содержащая Верный Наказ как для Народа так и для Временного Верховного Правления / П. И. Пестель [электронный текстовый документ] // Lib.ru «Классика». – URL: http://www.azlib.ru/p/pestelx_p_i/text_0020.shtml [дата обращения: 24.10.2019].

5. Струве, П. Б. Муравьев и Пестель / П. Б. Струве // Новая газета. – 1993. – № 51. – 30 декабря.

6. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В. А. Федоров. – М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1992. – 272 с.

УДК 636.4.087.61

Гарявин А.Н., Шагина А.О.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ МИНИСТЕРСКОЙ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА I

В докладе рассмотрены вопросы подготовки и реализации министерской реформы 8 сентября 1802 года и показано место этой реформы в структуре государственных органов и учреждений Российской империи первой четверти XIX века.

Россия, Российская империя, история государственного управления в России, история государственных органов и учреждений в России, Александр I, «Негласный комитет», министерская реформа 8 сентября 1802 г., министерства, Комитет министров, В. П. Кочубей, Н. Н. Новосильцев, П. А. Строганов, А. Чарторыйский, М. М. Сперанский.

Александр I вступил на престол в 1801 г. после убийства Павла I. В первую очередь, он отменил ряд решений, принятых его отцом: была объявлена амнистия, уничтожена Тайная Экспедиция казаков в Индию, восстановлены Жалованные грамоты городам и дворянству и т. д. Император был пропитан духом либерализма, поэтому главной задачей своего правления считал изменение государственного строя. Основными советниками императора являлись его друзья юности, образовавшие так называемый «Негласный комитет», в котором обсуждались важные политические вопросы, в том числе и реформы. В «Негласный комитет» входило четыре человека: князь Виктор Павлович Кочубей, граф Павел Александрович Строганов, польский князь Адам Ежи Чарторыйский, граф Николай Нико-

лаевич Новосильцев. П. А. Строганов разработал план реформы Сената, а также написал проект Конституции России. Н. Н. Новосильцев написал проект закона, запрещающий индивидуальную продажу крепостных, предложил исключать дворян из дворянского собрания за неграмотность и негуманное отношение к крепостным. Также в 1802 г. он написал проект министерской реформы. А. Е. Чарторыйский начал свою деятельность как участник комитета с детального анализа проблем Российской империи. Примечательно то, что многие проблемы, указанные Чарторыйским, так и не были решены в XIX столетии и стали причиной революций начала XX в. В. П. Кочубей совместно с Н. Н. Новосильцевым разработали проект создания министерств в России [4].

Комитет поддерживал идеи Александра. В 1801-1803 гг. был намечен план реформ, большинство которых так и остались на бумаге, т. к. на императора оказывалось давление с разных «группировок власти». Большинство дворян высказывались против ограничения самодержавия. Ввиду опасений нового дворцового переворота от многого пришлось отказаться. В 1807 г. «Негласный комитет» прекратил свое существование, и все большее влияние на молодого императора стал оказывать знаменитый государственный деятель и приверженец перемен – Михаил

Михайлович Сперанский (1772-1839 гг.). Его план преобразований «Введение к уложению государственных законов» (1809 г.) предусматривал разделение законодательной, исполнительной и судебной властей, независимость суда, соблюдение законности реформ; выборность чиновников на местном и центральном уровне; наделение политиче-

скими правами большинства граждан Российской империи. Данный план был направлен на ограничение самодержавия, модернизации системы государственного управления, а также более активное участие буржуазии в делах страны. Эти перемены не приняло ближайшее окружение Александра I, поэтому реализовать удалось не всё.

Таблица 1. Перечень реформ Александра I

Дата	Реформа
1801г.	Политическая амнистия. Упразднение Тайной канцелярии.
8 сентября 1802 г.	Замена коллегий, созданных Петром I, министерствами под строгим единовластием министра. Создание Комитета министров.
20 февраля 1803 г.	Указа «вольных хлебопашца». Помещики могут освобождать крестьян с землёй, при этом последние должны заплатить выкуп.
1803 г.	Введение нового положения касательно устройства учебных заведений. Школы различных ступеней (приходские, уездные училища, гимназии, университеты) получают преемственность. Основание пяти университетов – Виленского, Дерптского, Харьковского, Петербургского и Казанского. До этого существовал только Московский университет.
1804 г.	Университеты наделяются значительной самостоятельностью. Теперь они могут выбирать профессоров и ректоров, выносить собственные решения по поводу своих дел. В этом же году – издание цензурного устава либерального характера.
1804-1805 г.	Начата реформа на территории Прибалтики. Результаты не соответствовали ожиданиям, т. к. не осуществлялся должный контроль выполнения.
1815 г.	Дарование Конституции Царству Польскому.
1816 г.	Освобождение от крепостного права крестьян Лифляндии и Эстляндии.

8 сентября 1802 г. Александр утвердил Манифест об учреждении министерств. В них вошли следующие министерства: внутренних дел и полиции, финансов, юстиции, народного просвещения, торговли, иностранных дел, морское и военное. Во главе каждого стоял министр, лично назначавшийся императором.

Министерство (от лат. «ministro» – «служу», «управляю») – центральный орган государственного управления, ведавший отдельными отраслями хозяйства или управления. В России первые министерства были образованы при Александре I в 1802 г. взамен петровских коллегий. Первоначально их было 8: военное, морское, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, народного просвещения, коммерции. Во главе каждого министерства находился министр, назначавшийся императором и ответственный только перед ним. В 1811 г. по инициативе М. М. Сперанского была осуществлена реформа организации и делопроизводства министерств. После Октября 1917 г. вместо министерств были созданы народные комиссариаты (наркоматы) во главе с народными комисса-

рами (наркомаами), а в марте 1946 г. – воссозданы министерства [11, С. 323].

Для межведомственного контроля был создан Комитет министров, созывавшийся по необходимости. Также учрежденный манифест определял место Государственного казначейства и Экспедиции о государственных доходах. Они продолжали свою деятельность, подчиняясь государственному казначею, являясь таким же центральным учреждением государственного управления, как и министерства. Все коллегии переходили в ведение министерств. Каждый подчиненный орган еженедельно отчитывался перед министром. Между коллегиями и министрами велись дискуссии относительно принятия тех или иных решений. Коллегии имели право направить несогласие. Министр же мог принять решение единолично, а несогласия коллегий заносились в журнал. Таким образом, Александру I удалось объединить две системы государственного управления – коллежскую и министерскую. В период отсут-

ствия министров их заменяли товарищи – заместители министров. У каждого министра была собственная канцелярия.

Комитет министров – высший законосовещательный орган при императоре, высшее административное учреждение Российской империи, куда входили наиболее доверенные лица, совещание императора с министрами и другими высшими чиновниками по вопросам, затрагивавшим интересы различных ведомств. Образован Александром I в 1802 г. Состоял из министров, государственного казначея, главноуправляющих министерств и некоторых ведомств. Рассматривал проекты новых указов и других документов. С 1810 г. в него входили председательствовавшие в департаментах Государственного совета, а с 1812 г. – отдельные лица по назначению монарха. На заседания Комитета министров всегда приглашался обер-прокурор Синода. С 1872 г. Комитет министров являлся также высшей цензурной инстанцией. Председатель (до 1865 г. одновременно и председатель Государственного совета) назначался императором. В 1906 г. Комитет министров был упразднен, а его полномочия были переданы Совету Министров [11, С. 261-262].

Самыми широкими полномочиями было наделено Министерство внутренних дел (МВД). Помимо функции полиции оно управляло государственной промышленностью, строительством, содержанием всех публичных зданий. Под руководство МВД попали медицинская и мануфактурная коллегии, Главное почтовое управление, Экспедиция Государственных имуществ, Главная соляная контора и др. МВД также выполняло функцию карательного органа и возглавило деятельность местных полицейских учреждений. Все губернаторы отчитывались императору через МВД. В обязанности министерства входило решение всех военных, гражданских и полицейских вопросов. Наличие столь обширных функций определило МВД большую роль в государственном управлении на протяжении всего XIX в. Формирование централизованной министерской системы государственного управления начинается в 1802 г. на основе десяти центральных учреждений.

С самого начала манифест лишь учредил восемь министерств. Он не ликвидировал коллегии: они продолжили свою

работу под руководством министров. Ликвидация коллежского порядка и образование структур министерств началась в июле 1803 г. Началась эта процедура после доклада министра внутренних дел В. П. Кочубея – он был посвящен изменению МВД. Также присутствовали мысли министра о коллежской системе в целом. К 1811 г. была упразднена половина коллегий. Последняя была ликвидирована (аж в 1832 г.!) – коллегия по управлению юстиции в Эстляндии и Лифляндии. Кроме манифеста и указа от 1802 г. не было никаких законов, регламентирующих деятельность министерств. При неопределенности своего статуса Комитет министров занял центральное место в государственном управлении, поглощая тем самым часть полномочий Сената и Непременного совета. Положение манифеста от 8 сентября 1802 г. делало Министров ответственными перед Сенатом лишь на бумаге: личная отчетность императору исключала какой-либо контроль со стороны.

К затруднениям управления приводили неплановые и разновременные ликвидации коллегий, а также отсутствие правового обеспечения Комитета. В марте 1806 г. все тот же министр внутренних дел В. П. Кочубей предложил Александру следующее:

- подбор на министерские посты единомышленников;
- определение отношения министерств к Сенату, Комитету Министров, Непременному Совету, губернскому управлению;
- урегулирование отношений между министерствами; наделение министров правомочием разрешения дел по существу;
- определение ответственности министров.

Однако в то время (1805-1808 г.) император был занят решением внешнеполитических проблем отечества: – войнами с Францией в составе третьей и четвертой коалициях (1805-1807 гг.), переговорами в Тильзите в июне 1807 г. и Эрфурте в октябре 1808 г. В то же время активное участие в осуществлении реформ принимает М. М. Сперанский.

Таблица 2. Первые российские министры

Министр	Должность
Васильев Алексей Иванович (1742-1807 гг.)	Министр финансов. Взойдя на престол, Александр I опять назначен его государственным казначеем, а в 1802 г. – министром финансов. В 1801 г. получил титул графа. В 1807 г. ушел в отставку.
Воронцов Александр Романович (1741-1805 гг.)	Министр иностранных дел. В 1802 г. назначен министром иностранных дел в чине канцлера. Стремился обеспечить внешнеполитическую независимость России от Франции. В начале 1804 г. вышел в отставку по состоянию здоровья.
Вязмитинов Сергей Кузьмич (1744-1819 гг.)	Военный министр. В начале 1802 г. стал вице-президентом Военной коллегии, а через несколько месяцев – министром военно-сухопутных сил. Осуществил реформу армии. Член Государственного совета с 1810 г. С марта 1812 года – министр полиции, а с сентября 1812 г. – одновременно председатель Комитета министров. С 1816 г. – военный губернатор Санкт-Петербурга, тогда же получил титул графа.
Державин Гаврила Романович (1743-1816 гг.)	Министр юстиции. В 1802 г. в чине тайного советника назначен министром юстиции. В 1803 году ушел в отставку: Александр I отстранил его от дел, объяснив это недопустимостью слишком «ревностной службы».
Завадовский Пётр Васильевич (1739-1812 гг.)	Министр народного просвещения. Александр I назначил Завадовского членом Негласного комитета, присутствующим в Сенате. С мая 1801 г. по октябрь 1803 г. был председателем Комиссии по составлению законов. Под его началом после возвращения из ссылки работал А. Н. Радищев. На посту министра просвещения по указанию царя организовал многочисленные средние и несколько новых высших учебных заведений. Был министром до 1810 г., после чего назначен председателем департамента законов Государственного совета.
Кочубей Виктор Павлович (1768-1834 гг.)	Министр внутренних дел. Входил в Негласный комитет Александра I. В 1802 г. назначен министром внутренних дел. В 1807 г. Александр I отправил его в отставку: Кочубей выступал против подчинения внешней политики России интересам Франции.
Мордвинов Николай Семёнович (1754-1845 гг.)	Морской министр. В сентябре 1802 г. назначен морским министром, но уже в декабре ушел в отставку и навсегда покинул флот.
Румянцев Николай Петрович (1754-1826 гг.)	Министр коммерции. В 1801 г. стал членом Госсовета, сенатором, директором водных коммуникаций. В 1802 г. назначен министром коммерции.

К октябрю 1809 г. Сперанский систематизировал все недостатки манифеста и представил их во «Введении в уложение государственных законов» – плане по реформам всего внутриполитического устройства страны, составленном по просьбе Александра. Были определены три недостатка:

- «недостаток ответственности у министров»;
- «неточность и несоразмерность в разделении» дел между министерствами;
- «недостаток точных правил и учреждений»[2].

Недостатки прорабатывались в течение двухлетних преобразований (1810-1811 гг.). Министерская реформа вступила в завершающий период.

Было провозглашено создание новых центральных органов государственного

управления: Министерство полиции и Главное управление духовных дел и разных исповеданий. Функции Министерства коммерции перешли к Департаменту торговли и мануфактур Министерства финансов. Министерство коммерции было ликвидировано. Все министры вошли в состав Сената. Закон точно установил цели каждого министерства, определил иерархию внутри них, а также отношения между министерствами и другими органами государственного управления. При министре создавалась канцелярия и Совет министра, в который входили директора всех департаментов. При необходимости в совет приглашали экспертов разных отраслей – купцов, ученых, инженеров. Департаменты представляли министру ежемесячную отчетность о положении дел. Последний же мог в любое время провести

проверку подведомственных ему подразделений. Министр наделялся исключительно исполнительной властью – он не мог вводить новые законы и отменять старые. В своих действиях министры отчитывались только императору. Если указы министра противоречили актам, утвержденным императором, то чиновники должны были сообщить об этом в Сенат, однако привлекать его ответственно-сти имел право только император.

С появлением Управления полиции, которое приняло на себя предохранительные и исполнительные функции, компетенция МВД поменялась. Теперь их главной задачей было «распространять и поощрять земледелие и промышленность».

Была также учреждена должность Государственного контролера, в обязанности которого входила ревизия государственных счетов. Функции военного министерства, министерства морских сил, министерства юстиции и министерства иностранных дел остались без изменений и соответствовали Манифесту от 8 сентября 1802 г. Подробности и спорные вопросы в разграничении деятельности обсуждались на заседании Комитета министров 4 августа 1810 г. Результатом этого обсуждения стало «Высочайше утвержденное разделение государственных дел по министерствам» от 17 августа 1810 г. Данный акт конкретизировал состав министерств внутренних дел, полиции, народного просвещения, финансов, Главного управления духовных дел иностранных исповеданий, а также зафиксировал факт ликвидации министерства коммерции[5; 6:3].

Главным законодательным актом министерств стало «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г. Оно состояло из двух частей: «Образования министерств» [7] и «Общего наказа министерствам»[8]. «Образование министерств» фактически повторяло собой положение Манифеста от 25 июля 1810 г, определяя предметы каждого министерства, общее разделение государственных дел, а также устанавливало единое организационное устройство центральных органов управления [9].

Каждое министерство возглавлялась министром, у которого был товарищ (заместитель). В целом, комитет составлял около 19-24 чел. Аппарат министерства состоял из нескольких департаментов, делившихся на отделения, которые, в свою очередь, делились на столы. Устанавливался жесткий принцип единоначалия. Министр подчинялся Императору. «Общий наказ министерствам» устанавливал границы власти каждого министра. Их указы не могли нарушать уже существующие законы и они не могли создавать новых учреждений[8].

В 1812 г. «Общее учреждение министерств» было распространено на Военное министерство, в 1817 г. – на объединенное Министерство духовных дел и народного просвещения, в 1826 г. – на Главное управление путей сообщения и объединенное Министерство императорского двора и уделов, в 1827 г. – на Морское министерство, в 1832 г. – на Министерство иностранных дел, в 1835 г. – на министерства финансов, внутренних дел, юстиции, Главное управление ревизии государственных счетов и Капитул российских императорских и царских орденов. Председателем Комитета министров, а также Председателем Государственного совета был назначен Пётр Васильевич Лопухин (1753-1827 гг.) – русский государственный деятель, действительный тайный советник 1-го класса (1814 г.).

Создание министерств было направлено на модернизацию системы управления Российской империи. Выстраивалась вертикаль исполнительной власти, произошёл отказ от феодального управления на основе личного поручения, разграничение территориального управления с отраслевым управлением, уменьшение нечеткости функций между службами, снижение волокиты. Личный контроль со стороны императора направлялся на уменьшение злоупотребления властью и более эффективную работу.

Коллежская система управления в начале XIX в. показала свою неэффективность ввиду ее громоздкости и отсутствия четкого разделения обязанностей, четкой направленности и ответственности. Примером для создания системы являлась

эффективная система центрального управления, созданная во Франции.

Манифест 8 сентября 1802 г. показал, что реформы требуют доработки. Здесь свою заметную роль опять сыграл М. М. Сперанский. Благодаря его усилиям 17 августа 1810 г. был принят акт «О разделении государственных дел по министерствам», а 25 июня 1811 г. утверждено «Общее учреждение министерств», ставшие законодательной основой для устройства и порядка деятельности министерств на многие десятилетия вперед. Во главе каждого министерства стоял министр, имевший своего товарища (заместителя), канцелярию и совет. Рабочий аппарат министерств состоял из департаментов, которые, в свою очередь, делились на отделения. Отделения делились на столы. В структуре определялся четкий принцип единоначалия. Также определялась ответственность министров перед законом. Назначения, увольнения, повышения, награды и назначения пенсий в министерствах полностью зависело от возглавляющих их министров.

В целом, деятельность Комитета состояла из трех компонентов: важные внутриведомственные вопросы государственного управления; «неприятные» вопросы, которые формально относятся к одному министерству, но для которых министры не хотели брать на себя личную ответственность и стремились передать ее в коллегии; незначительные вопросы, список которых был сформирован случайным образом (в основном из-за уклонения некоторых министерств от выполнения этих задач). Эта группа вопросов всегда была самой важной.

Наряду с первыми восьмью министерствами в 1809 г. было учреждено Главное управление водяных и сухопутных сообщений (с 1810 г. – Главное управление путей сообщения, с 1832 г. – Главное управление путей сообщения и публичных зданий). Законами 25 июля и 17 августа 1810 г. были более четко определены функции министерств финансов и внутренних дел. Из МВД были выделены Министерство полиции и Главное управление духовных дел иностранных исповеданий (в 1819 г. и, соответственно, в 1832 г. они вновь вошли в Министерство внут-

ренних дел). Тогда же было ликвидировано Министерство коммерции. Его функции были переданы в Министерство финансов. В 1811 г. было образовано Главное управление ревизии государственных счетов, в 1836 г. реорганизованное в Государственный контроль [3:358].

В целом проведенные Александром I в первой половине его царствования министерские реформы имели положительный контекст. В ходе преобразований были приведены в порядок центральные правительственные учреждения, расстроены местной реформой Екатерины II. Созданный более совершенный бюрократический аппарат приобрел более «безличный» характер. Особое значение имело учреждение постоянного Государственного совета вместо случайных и временных совещаний, которые создавались в предшествующие правления. Выстраивалась качественная вертикаль исполнительной власти: министры, назначаемые императором; губернаторы, назначаемые также монархом, но в то же время находящиеся под контролем министра внутренних дел; назначаемые сверху вице-губернаторы в округах, уездные и волостные главы [6:20].

Государственный совет – высшее законосовещательное учреждение Российской империи. Его члены и Председатель назначались царем. Создан в 1810 г. Рассматривал внесенные министрами законопроекты до их утверждения царем, сметы и штаты государственных учреждений, решал административные и судебные дела, превышающие компетенцию других государственных органов. Председатели и члены Государственного совета назначались царем. Состоял из четырех департаментов и канцелярии, которую возглавлял государственный секретарь. С 1906 г. – полупредставительный орган: половина его членов избиралась духовенством, помещиками, буржуазией и профессурой. Обсуждал рассмотренные Государственной думой законопроекты до их утверждения царем. Упразднен в 1917 г. [11, С. 122].

Список литературы

1. Дворниченко, А. Ю., Кашенко, С. Г., Флоринский М. Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский; под ред. И. Я. Фроянова. – М.: Гардарики, 2002. – 445 с.

2. История Отечества / Под ред. Г.Б. Поляка. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во политической лит-ры «Единство», 2002. – 687с.

3. Исаев, И. А. История государства и права России: Учебник / И. А. Исаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2004. – 797 с.

4. Демкин, А. В. «Дней Александровых прекрасное начало...»: внутренняя политика Александра I в 1801-1805 гг. / А. В. Демкин. – М.: Кучково поле, 2012. – 317 с.

5. «Высочайше утвержденное разделение государственных дел по министерствам» от 17 августа 1810 г. [электронный текстовый документ] // ГАРАНТ Информационно-правовое обеспечение. – URL: <http://www.base.garant.ru/58101919/> [дата обращения: 08.02.2020].

6. Приходько, М. А. Подготовка и разработка министерской реформы в России (февраль – сентябрь 1802 года) / М. А. Приходько. – М.: Спутник+, 2002. – 36 с.

7. Общее учреждение министерств. – Ч. 1: Общее образование министерств. – СПб., 1811. – 49 с.

8. Общее учреждение министерств. – Ч. 2: Общий наказ министерствам. – СПб., 1811. – 70, XVI с.

9. Утверждён манифест об «Общем учреждении министерств» 7 июля 1811 [электронный текстовый документ] // ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: <http://www.prilib.ru/history/619366> [дата обращения: 07.02.2020].

10. Бельдова, М. В. Комитет министров / М. В. Бельдова // Государственность России (конец XV века – февраль 1917 года): Словарь-справочник. – М.: Наука, 1999. – Т. 2. – С. 347-352.

11. Гарявин, А. Н., Емельянова, Т. В., Морозан, В. В., Солоусов, А. С. История государственного управления. Терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения по направлениям подготовки: 38.03.02 Менеджмент и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, В. В. Морозан, А. С. Солоусов. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 575 с.

УДК 908

Богачёв Н.А., Елисеева Е.А.

Научный руководитель: Мочалов М.Ю.

Самарский государственный колледж (СГК), Самара

НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИСТОРИИ ГАЗЕТНЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВ Г. КУЙБЫШЕВА В ПЕРИОД 1930-Х – 1950-Х ГГ.

Статья знакомит с новыми источниками по истории редакционно-издательской деятельности советских газет в Куйбышеве в 1930-1950-е годы.

Редакции газет, «Волжская коммуна», «Красноармеец», «За Родину».

Случается, что иногда не надо идти в музей или на раскоп: ценные артефакты сами идут тебе навстречу. Приблизительно такой счастливый случай произошёл с авторами этих строк недавно. В ноябре 2019 г. во время перекладки полов в перекрытии между 1 и 2 этажами одного из корпусов Самарского государственного колледжа обнаружился балластный слой, почти сплошь состоявший из мусора: обрывков бумаг разной сохранности и смятости, окурков, коробков и прочего.

При последовавшем внимательном изучении этот «хлам» оказался скоплением артефактов 1930-х – 1950х гг. В основном они относились к периоду работы по адре-

су Кооперативная-59 (позднее Молодогвардейская 59) редакций нескольких газет: «Волжская коммуна», «Волжский комсомолец», «Красноармеец» (позже «За Родину»), а также несколько национальных (татары, мордва) [1;2]. На момент опубликования обнаружено большое количество подъёмного материала, из него документов хорошей сохранности не более 15-20 единиц, плохой сохранности и обрывков – несколько сотен единиц; обрывков газет хорошей сохранности – 45, плохой сохранности и мелких – несколько сотен.

Среди найденных бумаг разбивка по содержанию следующая: сообщения и сводки ТАСС – 10; наброски статей от руки – 25; наброски статей печатные – 32; документация по процессу запуска статей в печать – 21; финансово-хозяйственных документов – 32; по кадрам – 2; прочие служебные записки – 12; частные записки – 8.



Рисунок 1. Перья писчие

Также собрано несколько десятков предметов – небольшого размера и мелких.

Массив находок можно условно разделить на несколько блоков.

Непосредственная деятельность редакций: поступление информации и процесс комплектования газеты материалом, редакционная работа.

По адресу Кооперативная-59 (позднее Молодогвардейская 59) располагались редакции нескольких газет: «Волжская коммуна», «Волжский комсомолец», «Красноармеец», «За Родину», а также типография. Активно проходило их взаимодействие с издательствами и другими типографиями. Поступала разнообразная корреспонденция из области, а также военная корреспонденция, о чём свидетельствуют найденные конверты. Информацию получали также по телеграфу (мы нашли несколько фрагментов телеграфных лент). Редакции газет использовали информационные сводки ТАСС, а также систематически работали с военкорами и внештатными корреспондентами – авторами заметок (рис. 2). Наброски от руки (найлены перья), на печатной машинке трансформировались в заготовки, которые чистые с обратной стороны. Часть поступавшей информации уходила в номер, а часть – в загон [3]. Ряд бумаг и конвертов свидетельствует, что приходившие сведения цензурировались. Это и понятно – шла война. Многочисленны обрывки газет «Комсомольская правда», «Волжская коммуна» «Красноармеец» и т.д. Находки фрагментов национальных газет единичны.

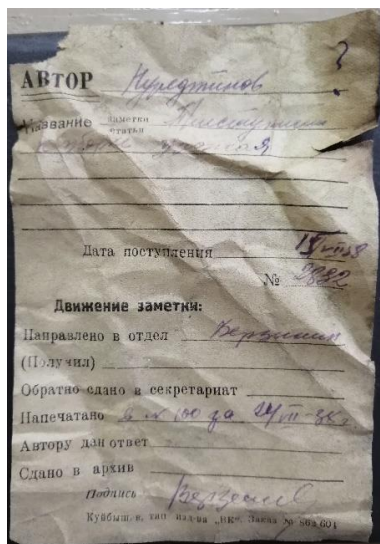


Рисунок 2. Бланк движения заметки

В газетах и набросках засвидетельствованы и начальный период Великой Отечественной войны, и переломный, также шла работа по освещению начавшейся войны с Японией, ситуации в Корее, событиям в Югославии и т.д.

Жизнь типографии

Имеющиеся документы говорят о проработке вопроса с получением бумаги от «Союзбумсбыта», о некоторых кадровых проблемах и решениях, о раскидке тем по сотрудникам, о выплатах (?) сотрудникам, о командировочных расходах; интересна переписка сотрудников между собой по служебным и частным вопросам; записки рабочим по плану перекрытия полов, наброски обращений в силовые органы; серия пригласительных билетов на разного рода собрания, голосования, новогоднюю ёлку, лекции и прочее.

Быт советского гражданина в годы, когда Куйбышев был запасной столицей.

Находки иллюстрируют продовольственный вопрос: карточки на хлеб (1945г), пиво «Волжское»; конфеты «Раковые шейки», «Бенедиктин», «Луч», карамель «Клубника со сливками», «Ривьера».

Табачная промышленность представлена такими марками, как «Прибой», «Казбек», «Кодор», «Северная Пальмира», «Ява», «Спорт», «Новые», «Дукат». Лозунги

борьбы с нацизмом присутствуют на спичечных коробках («Будь бдителен! Сохрани военную и государственную тайну!», «Ответим на удар врага сокрушительным тройным ударом») и даже, например, на папиросных пачках марки «Караганда» («Наше дело правое. Враг будет разбит»). Импортная продукция представлена фрагментами фотоплёнки «isopan F» и куском резины «rubber». Поиски в интернете позволили выяснить, что в Куйбышеве в 1940-1950-е годы могли использовать как трофейную немецкую фотоплёнку, так и пленку W IF восточногерманского производителя Agfa Wolfen [4; 5]. Что интересно, плёнки хорошо сохранили изображения и позволили получить более десятка скан-фото из жизни наших земляков в 1950-е годы. Это в основном сюжеты из семейной жизни и со спортивных соревнований. Другие интересные штрихи к представлению о досуговой сфере дают: билеты в театр (кинотеатр «Триумф, г. Куйбышев, цена 6 руб., штамп об уплате налога со зрелищ»), проездные билеты (поезд, троллейбус), лотерейные билеты; личная переписка.

Так как найденные вещи, хоть и крупинками, но несут уникальную информацию о Куйбышеве военной поры, то в планах авторов оформить экспозицию из найденных предметов, глубже изучить их и популяризировать (посредством интернет-ресурсов и, возможно, красного уголка в кабинете).

Список литературы

1. В Самаре откроют две мемориальные доски. Опубликовано: 22.03.2016 09:00 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vkonline.ru/news/archive/164326/v-samare-otkroyut-dve-memorialnye-doski>
2. К юбилею нашей газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ok.ru/group/43037319495864/topic/6168143795640>
3. Загон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/803406/%D0%D0>
4. Форум. Agfa Isopan F [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://club.foto.ru/forum/21/318616>
5. List of discontinued photographic films (Список прекращённых фотоплёнок) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.qwe.wiki/wiki/List_of_discontinued_photographic_films?ddex4attempt=1#Black_and_white_film_3

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005(083.13)

Айдаров Т.А., Сиязбеккызы Б., Даурбаева М.У., Кыдырова Ж.Ш.
ЮКТУ им М. Ауезова, Шымкент

АНАЛИЗ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА

В статье даётся анализ инновационной активности регионов Казахстана с разделением их на группы в зависимости от индустриального развития.

Казахстан, инновации, менеджмент, экономика, регулирование.

Инновационный потенциал региона представляет собой накопленный совокупный инновационный ресурс, обеспечивающий интенсивное развитие экономических субъектов региона и способствующий получению ими дохода.

Степень инновационной привлекательности регионов может быть охарактеризована следующими показателями [1]:

- валовой региональный продукт;

- объем промышленного производства;
- объем инновационной продукции
- внутренние затраты на исследования и разработки;
- уровень инновационной активности предприятий
- объем научно-технических работ.

С целью нивелирования фактора «величины» региона данный показатель приводится в среднестатистическом исчислении. После чего все регионы были сведены в 4 группы, в каждой из которых регионы имеют относительно близкие по величине сравнимые показатели [2].

Две области Атырауская и Мангистауская, несомненные лидеры, обязаны указанным величинам сравниваемого показателя, главным образом, развитой в этих регионах горнодобывающей промышленности: добыче сырой нефти и природного газа. Но в тоже время, если Мангистауской области доля этой отрасли составляет свыше двух третей, то в Атырауской около половины.

Не отстают по уровню от данных областей и два столичных города. Основными источниками валового регионального продукта в них выступает, в первую очередь, сфера услуг, представленная учреждениями и организациями финансовой системы, значительными масштабами операций с недвижимым имуществом. Следующими по удельному весу являются в Алматы торговля, в Астане – строительство [3].

При этом надо отметить значительный отрыв показателей данных регионов, составляющих первую группу, от других. В составе второй группы пять областей, которые также специализируются на добыче углеводородного сырья. Карагандинская и Павлодарская области - традиционно индустриальные регионы, где по сравнению с добывающими отраслями большее развитие получили перерабатывающие производства.

Третья группа регионов представлена четырьмя областями, играющую роль в сельскохозяйственном производстве страны (Костанайская, СКО, Акмолинская области), а также ВКО, представляющая собой регион с развитой цветной металлургией и сельским хозяйством со специализацией в области животноводства.

В четвертой группе представлены регионы юга Казахстана, в которых сравнительно невысокий уровень индустриального развития в последние годы в сочетании со значительной численностью населения данных областей объясняет создавшуюся ситуацию. Более кардинально, состав групп меняется при

межрегиональном сравнении среднедушевого объема промышленного производства.

В первую группу, кроме постоянных Атырауской и Мангистауской областей, вошли ещё два нефте-газодобывающих региона плюс Карагандинская область.

Таким образом, данный показатель с полной определенностью демонстрирует направление индустриального развития Казахстана.

Следующая группа включает области (Павлодарская, Кызылординская, ВКО), в которых сочетаются три основные отрасли промышленности: добывающие и перерабатывающие производства и электроэнергетика.

В остальные 2 группы вошли регионы с преимущественно сельскохозяйственной специализацией и столица страны, экономика которой претерпела коренное изменение, утратив положение центра сельскохозяйственного машиностроения.

Абсолютными лидерами по уровню доли инновационной продукции в валовом региональном продукте являются Павлодарская область и город Астана с равными показателями в 6,7%. Это объясняется наличием в Павлодарской области одного из крупнейших на экономическом пространстве СНГ территориально-производственного комплекса, в рамках которого предприятия выпускают такие экспортноориентированные товары, как глинозем, феррославы, нефтепродукты, уголь, электроэнергию, что определяет большой потенциал для развития в области различных инновационных продуктов.

Список литературы

1. Концепция Инновационного развития Республики Казахстан до 2030 года Астана, 2012.
2. Исаков К.К., Айдаров Т.А. Инновационный менеджмент, Шымкент, 2013, 157 с.
3. Ивлев М.А. Методологические аспекты прогнозирования развития инноваций в экономических системах, 2016.

Айдаров Т.А., Мынбаев Б.С., Айдарова Р.И.
ЮКГУ им М. Ауезова, Шымкент

АНАЛИЗ ОШИБОК И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье проводится анализ развития организационной культуры на предприятиях Казахстана, выявляются ошибки и даются рекомендации.

Казахстан, культура, менеджмент, эффективность, этика.

Организационная культура - это новая область знаний, входящая в серию управленческих наук

Организационная культура является, по большому счету, тем стержнем, вокруг которого развивается жизнь организации. Ее содержание влияет на все аспекты жизни организации - от процедуры и методов принятия управленческих решений до отношения людей между собой в организационной сфере. [1]

Понятие организационной культуры сравнительно молодо как для казахстанского менеджмента, так и для зарубежного. Появление и развитие организационной культуры открывает новые возможности повышения эффективности управления организациями и поэтому заслуживает отдельного рассмотрения. [2]

Принципы организационной культуры, реализуемые в рамках конкретных предприятий и учреждений, становятся их собственной культурой – культурой организации. На основе анализа были выявлены следующие ошибки в формировании организационной культуры:

К формированию культуры приступают, не имея подготовленной стратегии. Это недопустимо, так как именно долгосрочная перспектива определяет набор ценностей, которые необходимы для этой цели.

Не всегда разработанные миссия, цели организации и пути их достижения разделяются группами и членами коллектива, т.е. соответствуют их интересам и правильно ими понимаются.

Перед формированием эффективной культуры следует еще раз обратиться к анализу сильных и слабых сторон органи-

зации, к исследованию возможностей и угроз со стороны внешней среды.

Часто рисуется только желаемый профиль культуры и не исследуется сформировавшийся на данный момент профиль. То есть не определен разрыв между желаемой и имеющейся культурой, следовательно, не существует программы исправления культуры (смены одних ценностей на другие).

Не всегда учитываются факторы, влияющие на формирование культуры напрямую.

Понимая необходимость пересмотра ценностей, лидеры организации не могут или не хотят меняться сами.

Смена ценностных ориентаций и изменение критериев оценки успешности - большой стресс для сотрудников, который не все могут выдержать. Не следует препятствовать уходу сотрудников, так как интересы фирмы - превыше всего.

Эффективную культуру часто формируют при слабом доверии членов коллектива друг другу. При подобном отношении сделать ее эффективной будет невозможно, так как нельзя будет определить совместные разделяемые ценности.

Нередко за работу над формированием эффективной культуры принимаются в тот момент, когда в коллективе царят такие настроения, как паника, уныние, равнодушие или тревожность. В такой момент члены организации не в состоянии рассуждать о ценностях. [3]

Клиентоориентированную организацию пытаются сформировать в "больной" организации (организация "больна", если она имеет такие отклонения от нормы, которые не позволяют ей достигать целей).

Не принимаются во внимание типы занятых сотрудников.

Рекомендациями по оптимизации культуры, прежде всего, являются:

Приятный имидж рабочего места для сотрудников в самой компании для уве-

личения положительных эмоций как самих работающих, так и гостей компании; Творчески сделанная символика компании с привнесением чего-то своего не похожего на другие; Проведение совместных мероприятий компании для сплочённости коллектива и поддержания их силы как команды (семьи); Точное соблюдение всех традиций и порядков компании в особенности всё то, что поддерживает и адаптирует сотрудников в лице руководителя и компании в целом. Мотивировать каждого сотрудника по-разному в соответствии с квалификацией работника, давать время реализовать и показывать себя в той структуре, в которой работает сотрудник компании; Учёт пожеланий, просьб и предложений сотрудников путём

проведения постоянного анкетирования; Выявления сильных и слабых сторон, в коллективе, которые можно сгладить или же помочь избавиться от чувства слабости в команде и чувствовать себя на своём месте; Точно выстроить систему движения информации в организации; Знать точное объяснение уникальности компании и кто наши конкуренты на рынке предоставленных услуг.

Список литературы

1. Абрамова.С.Г. О понятии «Корпоративная культура».- М., 2017. 184 с.
2. Емельянов.П.В. Организационная культура.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 288 с.
3. Шейн. Э. Организационная культура и лидерство. – СПб: Питер, 2018. – 352 с.

УДК 001.895:005

Айдаров Т.А., Исаков К.К., Сулейменова И.А., Сейдахметов М.К.
ЮКГУ им М. Ауезова, Шымкент

ИННОВАЦИИ И ГОСУДАРСТВО

В материале рассматриваются основы инноваций, эффективность инновационной деятельности и роль государства в инновационном развитии.

Инновация, эффективность, экономика, Казахстан, управление.

Процесс внедрения инноваций охватывает практически все стороны деятельности предприятия. Сам поиск эффективных организационных форм управления инновациями основывается на умелом сочетании научно-инновационных и рыночных факторов. Внедрение этих поисков в производство и есть инновационная деятельность. Важной характеристикой этой деятельности является инновационная активность - целенаправленная поддержка высокой восприимчивости персонала предприятия (фирмы) к нововведениям посредством целенаправленных структур и методов управления. Сама инновационная деятельность характеризуется ускорением темпов создания новшеств, их диффузии, что способствует углублению и расширению структурных сдвигов в экономике,

увеличению размеров рынка и удовлетворению существующих и возникающих потребностей.

В настоящее время эффективность инновационной деятельности предприятия определяется, прежде всего наличием отлаженной системы инвестирования, кредитования, налогообложения, функционирующих применительно к инновационной сфере научных разработок.

В большинстве развитых стран регулирование и стимулирование инновационной деятельности происходит в основном через национальные исследовательские программы и различные уровни государственного участия. основополагающим критерием разработки программ является добровольное участие государства, корпораций и фирм, при этом каждый участник руководствуется собственными интересами.

Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в развитых странах показывает, что именно государство должно разрабатывать такую инновационную политику, которая обеспечи-

вала бы эволюционный путь к современному рынку.

1. Основными факторами, препятствующими развитию деятельности в нашей стране, являются: экономические факторы (недостаток собственных финансовых средств, недостаточная финансовая поддержка со стороны государства, высокая стоимость нововведений, низкий уровень знаний в области права и защиты интеллектуальной собственности, низкий уровень конкурентоспособности инновационных предприятий, отсутствие условий взаимодействия на международном уровне в процессе инновационного развития).

2. Для обеспечения положительной динамики основных социально-экономического развития страны и роста конкурентоспособности необходимо обеспечить модернизацию инновационного сектора при реализации государством комплекса мер по стимулированию инновационного развития в стратегическом периоде времени.

3. Для повышения эффективности инновационной деятельности развитие инновационной инфраструктуры, что требует решения следующих задач: использование новых и усиление воздействия существующих экономических стимулов для привлечения прямых инвестиций к субъектам хозяйствования инновационного сектора экономики;

4. В настоящее время формирование методологической основы развития инновационной деятельности еще не завершено, что затрудняет определение исходных положений в направлении достижения поставленных целей в инновационной сфере.

5. Эффективное развитие инновационной деятельности должно осуществляться последовательно при ориентации на стратегические цели; взаимодействие государства, рыночных структур и организаций, осуществляющих производство и реализацию инновационной продукции, будет способствовать усилению инновационной активности.

6. Основной целью в процессе функционирования институциональной системы государственной поддержки инноваций должно стать повышение темпов роста национальной экономики в стратегическом периоде времени.

7. Выявлены основные причины, сдерживающие инновационную активность предприятия: слабый спрос на инновации со стороны промышленных предприятий, низкие затраты на науку и инновации, дефицит высококвалифицированных рабочих и инженеров в наукоемких отраслях экономики, низкая производительность труда, высокая степень износа основных фондов.

8. Для стимулирования инновационной деятельности предприятия необходимо в первую очередь создать инновационный климат на макроуровне.

Список литературы

1. Айтекенов К., Приоритеты индустриально-инновационного развития Казахстана и роль государственных институтов развития. Астана, 2012.
2. Общая конъюнктура инновационная деятельность научных организаций за 2018 г. // www.stat.kz
3. Межотраслевой план научно-технологического развития страны до 2025 года, утвержденный Постановлением Правительства РК от 30 ноября 2010 года № 1291.

УДК 001.895:005

Айдаров Т.А., Карабаева Ш.А., Тулеева А.Ж., Карибов В.М.
ЮКТУ им М. Ауезова, Шымкент

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье рассматривается зарубежный опыт построения инновационной экономики. Даются рекомендации по повышению конкурентоспособности экономики.

Инновации, конкурентоспособность, управление, экономика, Казахстан.

Опыт стран, добившихся успехов на пути построения инновационной экономики, позволяет выделить следующие основные направления конструирования и развития инновационных систем [1].

Создание условий для развития инновационной деятельности фирм и научно-исследовательских организаций.

Развитие стратегического партнерства между государственными организациями, ведущими научные исследования и промышленностью.

Формирование инновационных кластеров и сетей.

Создание рамочных условий для диффузии современных технологий.

Развитие процедур финансирования ранних стадий инновационного процесса.

Осуществление процессов обучения и переподготовки кадров.

Выполнение первого условия предполагает проведение законодательно подкрепленной экономической политики, направленной на развитие конкурентных процессов в промышленной среде, уменьшение административных и институциональных барьеров развития предпринимательства, развитие инфраструктуры инновационных и инвестиционных процессов (в том числе кредитно-финансовых и биржевых механизмов), обеспечение стимулов к развитию кооперативных процессов в области исследований и разработок и т.д.

Второе условие подразумевает: развитие информационных и технических сетей, обеспечивающих предприятиям возможность ориентироваться в современном технологическом пространстве, привлечение инвесторов (в том числе иностранных) в перспективные в технологическом плане сектора промышленности и т.д.

Следующие три из вышеперечисленных пунктов касаются проблемы партнерства государственного и частного секторов. И, наконец, последний пункт предполагает создание системы взаимодействий между государственным научно-исследовательским сектором и сектором образования, с целью подготовки как для научной, так и для производственной деятельности квалифицированных кадров, свободно ориентирующихся в про-

блемах создания и развития экономики, основанной на знаниях.

В части регулирования развития национальной инновационной системы государство берет на себя выполнение следующих функций:

установление рамочных условий развития инновационного бизнеса;

разработку стратегии инновационного развития экономики;

проведение прогноза технологического развития и определения на этой базе научно-технологических приоритетов;

поддержку развития инновационной инфраструктуры;

разработку и реализацию мер по стимулированию инновационной деятельности;

участие в развитии сферы исследования и разработок (ИР-сферы).

В современных условиях глобализации экономического и научно-технического развития инновационные процессы в любой стране не могут протекать обособленно, без использования достижений мировой науки. Разное соотношение внутренних источников инноваций и внешних заимствований с помощью патентов, лицензий качественно отличает друг от друга модели инновационного развития. [2]

Сейчас перед страной стоит задача создавать новый класс предпринимателей, которые занимались бы инновационным бизнесом. Именно они должны обладать умением находить знания, научные разработки, патенты, чтобы предложить их рынку.

Основными принципами формирования НИС Казахстана должны быть:

системный подход к формированию инновационной политики;

самостоятельное формирование региональных инновационных систем, учитывающих специфику территорий, с последующей интеграцией;

приоритетное развитие высоких технологий и промышленности;

концентрация ресурсов на приоритетных направлениях с четким определением источников финансирования.

Процесс осуществления инновационной деятельности предприятия основывается на подчинении всех этапов ее разработки и реализации единой целевой

установке, миссии компании. Первым шагом при планировании инновационной деятельности является постановка ее целей, вытекающая из задач предприятия. Она осуществляется, исходя из основной миссии, которая определяет общий смысл существования предприятия и оказывает важное влияние на форму планирования. Цели организации становятся критерия-

ми для оценки всей ее деятельности и принятия управленческих решений. [3]

Список литературы

1. Программа «Производительность 2020», № 254.
2. Манчивода А..Разработка системы мониторинга в инновационной сфере, 2015.
3. Ерлан А. Формирование НИС РК // Финансы и кредит, №5, май, 2015.

УДК 346.9 (574) (043.3)

Айдаров Т.А., Дарибаева А.С., Джетыбаева А.Б., Кожамкулова И.Е.
ЮКТУ им М. Ауезова, Шымкент

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ЮЖНОКАЗАХСКИХ МЕРИНОСОВ

В статье рассматривается повышение продуктивности южноказахских мериносов за счет использования инновационных достижений зарубежной и отечественной селекции.

Меринос, селекция, экономика, АПК, управление.

Овцеводству в Казахстане всегда и во все времена придавалось большое значение. Это исторически сложившаяся, традиционно-национальная отрасль животноводства, поскольку с овцеводством связаны многие традиции, быт и благосостояние казахского народа. [1]

Наличие огромных площадей естественных пастбищ - более 180 млн. га обуславливает большие потенциальные возможности в его развитии. В начале прошлого века в Казахстане разводили, в основном, грубошерстных овец. Удельный вес тонкорунных овец и их помесей составлял менее 2,0%. Однако, быстро меняющиеся социально-экономические условия, стремительное развитие легкой промышленности в странах Европы привели к повышенному спросу на тонкую шерсть и предопределили усиленное развитие тонкорунного овцеводства, в том числе и в Казахстане.

Селекционная работа на юге Казахстана в тонкорунном овцеводстве будет направлена на развитие комбинированной продуктивности: увеличение мясной продуктивности (выход туш до 50-52%, выход мякоти до 85%, костей 15%) и по-

лучение мериносовой шерсти высокой тонины (70 качества) с выходом в стадах до 40-45%. Будут созданы высокопродуктивные конкурентоспособные стада тонкорунных овец с отличной мясной продуктивностью и высокой тониной шерстного волокна, отвечающие требованиям внутреннего и внешнего рынков.

С приобретением лучших генотипов тонкорунных мясных овец решается проблема обеспечения тонкорунного овцеводства Туркестанской области высокопродуктивными тонкорунными мясными баранами-производителями с высокой тониной шерстного волокна собственного воспроизводства, приспособленных к местным природно-климатическим условиям. [2]

При благоприятных условиях реализации проекта на территории Туркестанской области в дальнейшем селекционно-племенная работа будет направлена на получение массивов мясных мериносов, в перспективе - создание новых линий, типов животных и конечной целью создание новой породы тонкорунных мясных овец, приспособленных к местным природно-климатическим и кормовым условиям Туркестанской области.

Социальный эффект проекта заключается - в создании новых рабочих мест, повышение конкурентоспособности местных тонкорунных пород овец в хозяйствах различных форм собственности.

Экономический эффект - увеличение живой массы ягнят к отбивке на 5-10кг предоставляет возможность получения дополнительного дохода с каждой овцы на 10000-20000 тенге больше. К тому же выращивание мясных овец с высокой тониной шерстного волокна (70 качества), которая ценится дороже, чем 60 и 64 качества шерсть, повысит цену и спрос на производимую шерсть, то есть существенно увеличатся доходы крестьянских хозяйств.

Благодаря высокой экономической эффективности в настоящее время мясные мериносы пользуются большим спросом в хозяйствах различной форм собственности, благодаря высокой мясной продуктивности и производства мериновой шерсти соответствующей требованиям мировых производителей.

Сегодня потребители заинтересованы в употреблении постного не жирного мяса, желательно мраморного, где выход костей в отрубах меньше 20% – мясные овцы полностью отвечают вкусам покупателей, к тому же выход туш доходит до 55%.

В результате будет:

- научно обоснована и практически доказана возможность создания тонкорунных овец с высокой мясной продуктивностью, на основе изменения направления селекции южноказахских пород мериносов в условиях юга Казахстана;

- рекомендован один из способов использования замороженного или свежес-

полученного семени, который экономически наиболее приемлем;

- вычислен экономический эффект проекта.

Для овцеводческих хозяйств разводящих тонкорунных овец особое значение приобретает повышение мясной продуктивности, что обеспечит высокую прибыльность отрасли. [3]

Ожидаемый научный и социально-экономический эффект:

- улучшение генофонда племенного поголовья окажет положительный эффект в целом на генетический потенциал овец юга Казахстана;

- высокая мясная продуктивность повысит рентабельность местных овец от использования данной технологии;

- повышение дохода фермеров за счет увеличения мясной продуктивности местных овец, позволит повысить заработную плату обслуживающего персонала и обеспечит полным пакетом социальных услуг.

Список литературы

1. Берус В.К., Оспанов С.Р., Садыров Д.М. Казахстанские мериносы (меркенский зональный тип) научно-исследовательский институт овцеводства, Алматы, 2017, С 3-4.
2. Абдраманов К, Перспективы развития в тонкорунном овцеводстве Южно-Казахстанской области. // Площадка G – Global, 2017, С. 2.
3. Мороз В.А. Вокруг селекции в овцеводстве. // Зоотехния. - 2015 г. - № 5. С. 6-8.

УДК 338.242.4

Барышев А.В., Макарова Ю.Л.

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Орел

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В докладе рассматриваются меры государственной поддержки предпринимательства в целом по стране и конкретные действия властей в рамках Орловской области, приведены примеры уже существующих проектов поддержки малого бизнеса в регионе с их результатами.

Предпринимательство, региональная экономика, государственная поддержка, малый и средний бизнес.

Изменчивость экономики, санкции, скачки валюты достаточно сильно бьют по предпринимательской деятельности, именно поэтому сейчас набирает обороты поддержка предпринимателей со стороны государства, создаются и получают развитие программы субсидирования малого бизнеса, увеличиваются надзорные и налоговые каникулы. А

именно, в 2018 году был создан план на следующие пять лет, суть которого заключается в стимулировании малого бизнеса в России.

В последнее время в России были использованы многие меры поддержки предпринимательства, однако в данный момент малый и средний бизнес находится в довольно сложной ситуации: льготы и иные послабления дополнялись дальнейшим увеличением налоговой нагрузки и бумажной волокитой, которые в свою очередь выступают ограничительными факторами.

Были выдвинуты такие меры как: получение налоговых каникул и льгот, упрощение отчетности и регистрации фирмы, увеличение доступа к государственным заказ и тендерам, льготная аренда муниципального имущества, оказание помощи в обучении работников, создание льготных условий кредитования для региональных представителей. Непосредственно в 2019 году были продлены надзорные каникулы, субсидии субъектам малого бизнеса, создана возможность по страхованию в банках вкладов юридических лиц. Кроме всего перечисленного, у организаций малого и среднего предпринимательства появилась возможность в качестве юридического адреса смогу использовать тот адрес, который был предоставлен отделением почтовой связи. Данное нововведение поможет избавиться от массовой регистрации по одному адресу и сэкономить на аренде офисов[1, с. 78].

Если говорить об Орловской области, то следует отметить, что государственная поддержка предпринимательства в указанном регионе представлена пятью специальными подразделениями, Корпорацией развития и общественными организациями, которые при своем взаимодействии помогают реализовать системный подход к стимулированию развития малого бизнеса в городе Орле и области.

Помощь в развитии предпринимательской деятельности в регионе – одна из основных задач экономической политики, так как именно с помощью данного сегмента экономики могут быть решены такие проблемы как безработица, низкое материальное положение и другие проблемы социально-экономического характера.

Все формы и виды государственной поддержки малого предпринимательства в Орловской области являются государственной помощью, которая может использоваться для реализации определенных задач организации.

Бесплатное бизнес-образование, консалтинговые услуги, поручительства по кредитам, льготные займы, содействие в создании и развитии совместных проектов – это уже действующие меры государственной поддержки бизнеса на территории Орла и области.

Деятельность Гарантийного фонда ориентирована на реализацию мероприятий по государственной поддержке бизнеса в Орле и Орловской области в сфере кредитования за счет предоставления поручительств по кредитам и займам для субъектов малого предпринимательства.

Основными целями фонда по предоставлению поручительств являются:

Создание равного доступа предпринимателей малого бизнеса Орловской области к кредитным и другим финансовым ресурсам.

Развитие системы кредитования малого бизнеса в Орловской области системы поручительств, которые основаны на кредитных договорах и договорах банковских гарантий.

Максимальный размер выдаваемого поручительства одним платежом в Орловской области составил 25 млн. рублей. Стоит отметить, что совокупный лимит поручительства одного предпринимателя не может превышать 30 млн. рублей. Максимальный срок поручительства не может превышать 103 месяца [4, с. 18].

К достижениям данного фонда можно отнести такие показатели:

542 поручительств было предоставлено

1447 млн. рублей – общая сумма поручительств

7652 млн. рублей – объем кредитования под поручительство

Если мы говорим о Гарантийном фонде, то следует выделить основные положительные качества его деятельности. При получении кредита в банке под поручительство фонда предприниматель получает такие преимущества как получение кредита при нехватке денежных средств по

его обеспечению, простая схема получения поручительства, фонду не требуется сбор особых документов, быстрота принятия решения (до трех суток) [3, с. 34].

АО «Корпорация развития Орловской области» — региональный институт развития, созданный Правительством Орловской области, является главным оператором по созданию и развитию инфраструктуры промышленных парков и инвестиционных площадок Орловской области.

Корпорация создает эффективную платформу для устойчивого развития инвестиционного потенциала Орловской области. Мы готовы к поддержке бизнес-инициатив в регионе и взаимовыгодному сотрудничеству в интересах развития Орловской области [2, с. 21].

Таким образом, мы видим, что государство использует множество проектов для создания благоприятной экономиче-

ской среды, с развитием которой, несомненно, получим и эффективное развитие предпринимательства в регионе, и, как следствие, решение множества социально-экономических проблем.

Список литературы

1. Макарова, Ю.Л. Формирование инфраструктуры предпринимательской деятельности в АПК [Текст] / Ю.Л. Макарова // Вестник ОрелГАУ. – Апрель 2015. - №2(53) – С.78-88
2. Корпорация развития Орловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.park57.ru/>
3. Господдержка Орловского бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msb-orel.ru/>
4. Государство и малый бизнес в России: проблемы гармонизации законодательства и практики его применения: Монография [Текст]. М.: Прометей, 2019. — 152с.

УДК 332.146.2; 339.137

Беспалов К.И.

Челябинский государственный университет, Челябинск

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ЗАРУБЕЖНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В статье рассматриваются современные особенности мотивации персонала на предприятиях Японии, США и Германии.

Мотивация персонала, методы мотивации персонала, японская мораль методика персонала американская модель модель мотивации персонала и немецкая модель мотивации персонала.

В течение длительного исторического периода в промышленно развитых странах мира последовательно применялись разные системы мотивации персонала. При изменении социально-экономических и технических условий развития страны происходила замена одной системы мотивации персонала на другую. Благодаря развитию социально-технического прогресса развивалась конкуренция, которая заставляла руководителей предприятий искать новые и более эффективные методы мотивации своих сотрудников. В этих условиях происходило возрастание роли сотрудников организации. В настоящее время за рубежом

преобладающими являются системы мотивации персонала, которые базируются на гуманистических принципах построения [2].

Больших успехов в мотивации персонала сегодня достигли такие страны, как Япония, США и Германия. При характеристике японской системы мотивации персонала отметим, что успехи в экономике Японии обусловлены следующими принципами ведения трудовой политики [4]:

1) пожизненный найм персонала (способствует в полной мере введению сотрудника в специфику его работы, повышению квалификации и саморазвитию в той сфере, в которой осуществляются его трудовые функции);

2) использование системы старшинства при определении зарплаты и служебного повышения (принцип направлен на карьеристов, имеющих большой объем знаний, умений, навыков, жизненный опыт, за счет чего они получают возмож-

ность для продвижения по карьерной лестнице);

3) введение внутри предприятия профсоюзов (принцип отражает в полной мере заботу государства о том, чтобы руководители предприятия обеспечивали всеми условиями труда своих сотрудников и несли ответственность за нарушения условий труда).

В Японии приветствуют соревнования между группами сотрудников фирмы, при этом конкуренция внутри этой группы строго запрещена в силу того, что она подрывает эффективность работы в коллективе, именно поэтому потребность в причастности обеспечивает мотивацию сотрудников больше, чем стимулирование труда. В Японии проводят групповые мероприятия, не входящие в процесс производства, но которые вносят значительный вклад в поддержание трудовой дисциплины, являющейся базой корпоративного духа японских фирм и сильным методом мотивации сотрудников [1].

Американская модель мотивации персонала основана на социальных и культурных особенностях американцев. В США на предприятиях применяют партисипативное управление мотивацией, которое существует в следующих основных формах: участие сотрудников предприятия в прибыли и собственности; участие сотрудников предприятия в доходах; участие сотрудников предприятия в управлении [3].

В немецкой модели мотивации персонала в центре находится сотрудник ком-

пании, имеющий свои интересы как свободная личность, которая сознает свою ответственность перед обществом. В экономическом смысле свобода подразумевает понимание каждым сотрудником компании интересов всего общества и определение своего места в системе производства-потребления [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом сегодня зарубежный опыт мотивации персонала, имеет направленность на комплексную работу с отдельным сотрудником компании и ориентирован на системный подход в мотивации персонала.

Список литературы

1. Злыгостев, В.Ю. Управление по-японски. Особенности системы управления персоналом и мотивация труда в японском кадровом менеджменте на современных японских предприятиях / В.Ю. Злыгостев // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 95–96
2. Истратий, А.Ю. Исследование зарубежного опыта развития и функционирования систем мотивации и стимулирования персонала / А.Ю. Истратий, Е.Г. Козлова // Вестник университета. – 2015. – № 9. – С. 44–50.
3. Макарова, Е.А. Исследование мотивации персонала: отечественный и зарубежный опыт / Е.А. Макарова, М.М. Голубева // Вестн. Таганрогского института управления и экономики. – 2017. – № 2 (26). – С. 91–94.
4. Сафейкина, А.А. Зарубежный опыт мотивации персонала / А.А. Сафейкина, О.Е. Стеклова // Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2017. – № 4 (80). – С. 71–73.

УДК 332.146.2; 339.137

Беспалов К.И.

Челябинский государственный университет, Челябинск

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматривается методология исследования мотивации персонала в организации, современные методы, используемые для ее оценки и анализа.

Методы оценки системы мотивации, оценка и анализ системы мотивации, методология исследования мотивации.

Необходимость оценки и анализа эффективности использования систем мотивации в организации связана с последующей разработкой мероприятий по повышению общей эффективности деятельности предприятия.

Для исследования факторов мотивации персонала рядом авторов предложены различные методики, позволяющие определить уровень мотивации персонала с позиций оценки значимости этих факторов. В исследовании Г.Д. Магомедова и Н.Г. Магомедовой проведена сравнительная характеристика методов оценки уровня мотивации [3]:

1. Ш. Ричи и П. Мартина предлагают использовать тест «Мотивационный профиль», в котором определяются значимые и малозначимые для персонала предприятия факторы. Преимущества метода заключается в возможности определить средние значения для всего персонала, а недостатком является трудоемкость процесса обработки результатов.

2. Тест Мотуре В. Герчикова позволяет определить психотип сотрудников. Преимущества метода состоит в возможности деления персонала на мотивационные группы, а недостаток заключается в невозможности отнести человека к одному из определенных типов.

3. ММРП (Миннесотский многопрофильный личностный опросник) служит инструментом для разделения работников на три мотивационные группы. Он позволяет учитывать особенности отдельного сотрудника и особенности его мотивации, но имеет высокую трудоемкость и продолжительность исследования.

4. Метод эннеграммы наглядно представляет мотивацию персонала в соответствии с выделенными факторами и позволяет определить его энниатип (как главный мотиватор человека). Знание о энниатипах – это знание об индивидуальности. С помощью данного метода можно определять наиболее значимые факторы мотивации и подразделить сотрудников на энниатипы, однако невозможно точно отнести конкретного сотрудника к одному энниатипу.

Итак, несмотря на то, что существует значительное количество исследований в области анализа и оценки уровня мотивации, предложенные различными авторами, можно сделать вывод, что эти методики носят лишь описательный характер.

Для оценки и анализа системы мотивации персонала Л.В. Прудникова и О.И. Юревич [4] разработали методику, которая

включает в себя три этапа. На первом этапе проводится оценка эффективности мотивации как произведение оценочного уровня мотивации сотрудников и итогового показателя результативности деятельности предприятия в целом. На втором этапе проводится оценка материальной мотивации. На третьем этапе методики происходит определение направлений по совершенствованию системы мотивации.

Е.А. Чумакова и М.А. Калмыкова [5] предлагают для анализа эффективности системы мотивации проанализировать косвенные показатели эффективности, которые включают: показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия; показатели экономической эффективности.

К косвенным показателям эффективности системы мотивации О.А. Лыкова и В.А. Пикалова [2] и В.В. Латышева [1] относят организационную культуру, которая по праву считается одним из главных инструментов формирования полноценной и эффективной системы управления мотивацией персонала предприятия. Методы исследования организационной культуры авторы объединяют в три группы: холистические методы, метафорические методы, количественные методы [2].

Список литературы

1. Латышева, В.В. Влияние корпоративной культуры на мотивацию персонала к труду / В.В. Латышева // Транспортное дело России. – 2016. – № 3. – С. 64–66.
2. Лыкова, О.А. Организационная культура как инструмент повышения мотивации персонала / О.А. Лыкова, В.А. Пикалова // ИВД. – 2017. – № 4 (47). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Магомедов, Г.Д. Оценка системы мотивации персоналом на предприятии / Г.Д. Магомедов, Н.Г. Магомедова // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сборник статей Международной конференции. – 2018. – С. 170–174.
4. Прудникова, Л.В. Оценка и анализ системы мотивации и стимулирования труда персонала коммерческой организации / Л.В. Прудникова, О.И. Юревич // Вестник Витебского государственного технологического университета. – 2017. – № 1 (32). – С. 220–235.
5. Чумакова, Е.А. Показатели эффективности системы мотивации и стимулирования персонала на предприятии / Е.А. Чумакова, М.А. Калмыкова // Наука и образование: сборник статей Международной конференции. – 2017. – С. 109–111.

Беспалов К.И.

Челябинский государственный университет, Челябинск

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

В статье система мотивации рассмотрена как инструмент управления персоналом. Обобщены некоторые формулировки понятия «система мотивации персонала», предложенные различными авторами.

Управление персоналом, система мотивации, механизм системы мотивации.

В настоящее время вопросы мотивации как инструмента управления персоналом активно изучаются и анализируются в научной литературе. В общей системе управления персоналом подсистема мотивации персонала предприятия отвечает за: управление мотивацией трудового поведения; тарификацию и нормирование процесса труда; разработку системы оплаты труда персонала; разработку форм участия персонала в капитале предприятия и его прибылях; организацию нормативного и методического обеспечения системы управления персоналом [6].

Рассмотрим мотивацию персонала предприятия как систему. Для этого предлагается рассмотреть понятие «система мотивации персонала», предложенное различными авторами.

В исследовании Ж.А. Мажинян, Т.С. Ласковой [5] системой мотивации персонала называют комплекс определенных мероприятий, направленных на внутреннее, моральные ценности работника предприятия, что в свою очередь, порождает у него активное желание трудиться.

Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова [2] и Ю.А. Мамедова [6] имеют в целом общее мнение, что в современных компаниях система мотивации персонала, это организованный руководством предприятия процесс, направленный на создание необходимых мотивов и условий, оказывающих влияние на поведение человека в требуемую сторону. Благодаря системе мотивации руководству предприятия удается регулировать интенсивность и производительность трудового процесса, повысить добросовестность, настойчивость,

старательность всего персонала при достижении целей компании.

Р.Д. Усаров и Е.В. Храпова отмечают, что основой системы мотивации персонала предприятия являются цели и потребности его сотрудников, являющиеся системообразующей функцией предприятия [7].

В.Ю. Верхозин считает, что для эффективной разработки системы мотивации персонала важна выработка самой концепции управления персоналом, которая может существенно отличаться в разных компаниях [1].

К.А. Исаева, С.В. Хусаинова и А.Р. Гапсаламов, уверены, что система мотивации персонала должна быть сбалансированной как по форме, так и по структуре. При этом необходимо разрабатывать систему мотивации персонала, позволяющую в наибольшей степени объединять интересы и потребности сотрудников с поставленными задачами предприятия [3].

Е.В. Крашенинин, Р.Р. Тимиргалеева [4] при исследовании механизма мотивации персонала предприятия как системы предлагают определение этого понятия как совокупности закономерных отношений и связей, которые обуславливают процесс усвоения правил и норм поведения, а также социальных ценностей выработку специфических для человека ценностных установок и ориентаций при осуществлении трудовой деятельности.

Таким образом, система мотивации персонала является ключевым инструментом общей системы управления персоналом, а вопросы мотивации активно изучаются и анализируются как в современной учебной и научной литературе.

Список литературы

1. Верхозин, В.Ю. Построение системы мотивации персонала на предприятии / В.Ю. Верхозин // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сборник статей международной конференции. – 2017. – С. 102–106.

2. Гнатышина, Е.В. Разработка системы мотивации персонала / Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова // Молодой ученый. – 2015. – № 14 (94). – С. 239–243.

3. Исаева, К.А. Совершенствование системы мотивации персонала на предприятии / К.А. Исаева, С.В. Хусаинова, А.Р. Гапсаламов // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 12 (59). – С. 542–544.

4. Крашенинин, Е.В. Формирование системы мотивации, направленной на повышение эффективности труда персонала / Е.В. Крашенинин, Р.Р. Тимиргалеева // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – № 2-2 (8). – С. 140–142.

5. Мажинян, Ж.А. Использование теорий мотивации для повышения эффективности работы организации / Ж.А. Мажинян, Т.С. Ласкова // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 1. – № 8 (30). – С. 70–73.

6. Мамедова, Ю.А. Мотивация персонала, как функция управления современной организации / Ю.А. Мамедова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 6-2. – С. 81–83.

7. Усаров, Р.Д. Исследование системы мотивации персонала и необходимость ее применения на предприятии / Р.Д. Усаров, Е.В. Храпова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 1 (17). – С. 508–510.

Buryak V.V.¹, Shostka V.I.²

¹l'Académie Taurida de l'Université fédérale de Crimée V.I. Vernadsky, Simferopol

²l'Institut de physique et technique de l'Université fédérale de Crimée V.I. Vernadsky, Simferopol

ASPECTS ÉCONOMIQUES DU CHÔMAGE DANS LES CONDITIONS DES PROJETS NATIONAUX DE LA FÉDÉRATION DE RUSSIE

Dans le contexte de la quatrième révolution industrielle, les avantages de la mise en œuvre de stratégies de développement nationales incomberont aux États qui créeront rapidement un modèle efficace de développement des organisations et des investissements, en mettant l'accent sur la mise en place d'infrastructures de haute technologie. Dans les conditions de concurrence internationale qui règnent de manière objective, il est extrêmement important d'utiliser des modèles commerciaux novateurs qui initient le développement de l'économie nationale. Cet article propose une analyse comparative du développement économique de la Russie et de l'Allemagne.

Projets nationaux, quatrième révolution industrielle, numérisation de l'économie, économie de la Russie, économie de l'Allemagne, «Industrie 4.0», investissements.

Introduction. Actuellement, la concurrence internationale pour la vente de produits finis de haute technologie s'est intensifiée. Des avantages significatifs dans les conditions de la quatrième révolution industrielle seront détenus par les États qui formeront une politique d'investissement pertinente pour le développement économique, en tenant compte des particularités des stratégies nationales de développement de la Russie et de l'Allemagne. Il semble nécessaire de faire une analyse comparative de deux projets stratégiques de développement économique dans le contexte du monde post-

industriel moderne. De toute évidence, la production de haute technologie nécessite des investissements substantiels. Et c'est cet aspect qui est au centre de notre étude, dans lequel une analyse comparative et une approche interdisciplinaire ont été utilisées [4].

Les projets nationaux comme moteurs d'investissement pour une numérisation accélérée de l'économie russe

Les principaux États modernes se trouvent dans des conditions difficiles de concurrence internationale et de lutte croissante pour les ressources naturelles, les marchés de produits de haute technologie, la supériorité géopolitique, les conditions de travail optimales et l'éducation efficace des citoyens. Compte tenu de ces facteurs et d'autres facteurs importants, une amélioration significative des indicateurs économiques est une tâche essentielle, garantissant le développement rapide de la Russie. Selon les prévisions du gouvernement russe, pour la période allant jusqu'en 2024 en termes d'indicateurs économiques de base, la Russie pourrait entrer dans le top 5 des économies les plus mondialisées de notre planète.

Actuellement, malgré les sanctions, l'économie russe se développe activement, mais pas de manière suffisamment dynamique. Il y a à la fois des raisons objectives et subjectives. A fin d'occuper une position plus élevée «dans le

tableau de classement» de l'économie mondiale, il est nécessaire d'atteindre une croissance annuelle du PIB de plus de 3%, ce qui est tout à fait réalisable avec des investissements ciblés (il est nécessaire d'augmenter le volume total des investissements en immobilisations à 25% du PIB). En outre, il est nécessaire d'augmenter considérablement la productivité du travail dans le secteur industriel, d'augmenter considérablement la part des exportations de produits de base [7].

La réalisation de ces objectifs ambitieux devrait être facilitée par des projets nationaux qui doivent être financés de manière adéquate pour la prochaine période de trois ans. Selon le Premier ministre russe Dmitri Medvedev, «un programme de projets nationaux est un modèle pour la future Russie» [6].

Le financement de projets nationaux d'un montant de 27 000 milliards de roubles nécessite un suivi et un audit constants. Il est important de noter que le président russe Vladimir Poutine a pris personnellement le contrôle de la mise en œuvre des programmes pour les projets nationaux. Lors d'une réunion du Conseil du développement stratégique de la Fédération de Russie, il a déclaré que «le travail était au point mort» et a chargé les employés responsables des ministères, des départements et des forces de l'ordre de contrôler strictement le report de l'exécution des décisions sur les projets nationaux et les dépenses des fonds sur eux. Il a également noté que «les gens ne sont pas intéressés par les promesses abstraites, les plans ou calendriers ministériels, divers problèmes techniques. Ce sont toutes nos questions avec vous, pas les citoyens qui attendent des résultats concrets» [5].

Des rapports sur l'état d'avancement des projets nationaux dans les domaines social et économique sont périodiquement établis par des membres du gouvernement chargés de leur mise en œuvre, ainsi que par des gouverneurs qui dirigent des groupes de travail spécialisés du Conseil d'État de Russie, des représentants plénipotentiaires du président dans les districts fédéraux, chefs d'associations publiques et commerciales, grandes entreprises et corporations. Au cours des réunions, les problèmes actuels de mise en œuvre des projets nationaux sont discutés [5].

De la même manière, grâce à des investissements ciblés, il y a d'autres pays. Par

exemple, l'Allemagne. Par conséquent, une analyse comparative de la planification stratégique de l'économie nationale nous permet de clarifier la trajectoire du développement effectif de l'économie nationale.

Programme de numérisation pour l'économie russe et allemande: une analyse comparative

Outre les différences objectives (géopolitiques, historiques et socioculturelles), il existe également certaines similitudes, notamment les relations historiques et scientifiques et techniques. La mondialisation, en tant que processus planétaire, contribue à une large unification et standardisation de la production, en particulier de la haute technologie, qui se manifeste dans la diversification géographique de la production de matériel informatique, d'Internet et de la téléphonie mobile.

Une analyse comparative de deux programmes nationaux visant à accélérer les processus socio-économiques par l'intensification du secteur de la haute technologie semble appropriée. Le fait est que la numérisation de chaque économie se déroule dans le contexte de l'accélération de la quatrième révolution industrielle. Et donc, malgré les conditions culturelles et historiques uniques de chaque pays («projets nationaux», «Industrie 4.0»), il existe des invariants organisationnels, juridiques, technologiques et autres unifiés. Les investissements financiers nécessaires et suffisants sont une caractéristique commune du développement intensif des économies russe et allemande. Compte tenu des différences de nombre de résidents et de ressources naturelles non renouvelables, il est toutefois nécessaire de comparer leur nombre et leur structure, ainsi que les priorités du climat d'investissement global des deux pays. En termes de chronologie, le programme Industrie 4.0, qui a été proclamé par des hommes d'affaires, des hommes d'État et des scientifiques allemands en 2011 à la Foire de Hanovre, doit être décrit. Un logiciel innovant contribue à une amélioration significative de la qualité du produit final. Des technologies innovantes dans l'industrie allemande sont introduites sur la base du programme Industrie 4.0 (dans la version anglaise, Industry 4.0).

À son tour, dans le cadre de l'élaboration d'un programme pour le développement du secteur de l'économie numérique et de la préparation d'une feuille de route pour assur-

er une croissance économique durable dans le secteur des non-ressources de l'économie russe, d'ici 2025, il est prévu d'augmenter la valeur ajoutée par travailleur de 1,3 fois, le nombre d'employés 1,25 fois - jusqu'à 1,54 million de personnes, et la part du secteur numérique dans le PIB jusqu'à 5% [8].

Le programme de «numérisation» de l'économie est adopté dans la plupart des pays post-industriels. [3]

Le soi-disant «retournement numérique» dans l'économie allemande est dû à des circonstances objectives. Le fait est que l'industrie mondiale de la haute technologie, y compris l'Allemagne, est intégrée à l'économie mondiale et dépend largement des systèmes de paiement mondialisés («SWIFT», «Master-Card»), ainsi que du fonctionnement 24h / 24 du numérique des plates-formes telles que «Apple», «Google et d'autres sociétés informatiques. [11]

Le développement accéléré des tendances prometteuses de la haute technologie (en particulier l'industrie automobile) est d'une grande importance pour l'économie allemande. Le développement réussi de tous les secteurs de l'économie et la politique du gouvernement d'exportation obligent les fabricants à constamment améliorer la qualité des biens et services produits. De plus, la maîtrise de la fiabilité et de la fonctionnalité optimale des produits, la prestation immédiate de services font partie intégrante de la compétitivité des industries locales, régionales et mondiales. Le secteur industriel de l'économie allemande dans le cadre du programme national "Industrie 4.0" augmente constamment le potentiel des technologies robotiques innovantes.

La production moins chère de produits industriels est largement due à l'utilisation de technologies telles que les «usines intelligentes», qui permettent d'internaliser et de numériser autant que possible tous les processus de production. Des réseaux informatiques communicatifs hautement efficaces sont une condition d'infrastructure nécessaire à la mise en œuvre d'un projet compétitif économiquement significatif à l'échelle mondiale. Afin de renforcer la position internationale de l'industrie, selon les plus grands experts allemands, il faut tout d'abord utiliser des outils de haute technologie dans le cadre du programme national «Industrie 4.0». Cela

permettra sans aucun doute d'exploiter le potentiel économique existant. Pour la mise en œuvre de l'ambitieux programme Industrie 4.0, le volume des investissements nécessaires s'élèvera à environ milliards d'euros (pour la période allant jusqu'en 2025) [9].

Contrairement à l'Allemagne, en Russie, la répartition de la majeure partie du budget alloué à la mise en œuvre de projets nationaux (Fig. 2) vise à moderniser et à développer les principales infrastructures, les routes et l'environnement. Les différences observées sont dues aux spécificités du développement des économies nationales et étrangères des deux pays, ainsi qu'aux défis auxquels ils sont confrontés.

Les modèles économiques russe et allemand doivent ajuster leurs tarifs dans le contexte de la mondialisation de la haute technologie et du marché mondial. Néanmoins, une bonne planification, une organisation optimale, du personnel professionnel et des investissements financiers suffisants sont les facteurs les plus importants pour obtenir des résultats significatifs.

Conclusion

La pertinence d'une analyse comparative de la stratégie économique de la Russie (projets nationaux) et du projet de développement économique de l'Allemagne ("Industrie 4.0") est démontrée. En utilisant une approche interdisciplinaire, les auteurs ont prouvé que les investissements ciblés sont un outil efficace pour accélérer le développement économique du pays.

Liste de références

1. Shostka V.I., Buryak V.V. Fondements méthodologiques d'une analyse épistémologique des problèmes de développement durable de la région de Vestnik de l'Institut pour le développement de la noosphère. 2019 n° 8 (10). S. 5-14.
2. Buryak V.V. Économie numérique, hacktivisme et cybersécurité. Simferopol - 2019. - 140 p.
3. Kupriyanovsky V.P., Sinyagov S.A., Lipatov S.I. «Économie numérique - « Une façon intelligente de travailler » // V.P. Kupriyanovsky, S.A. Sinyagov, S.I. Lipatov // Journal international des technologies de l'information ouvertes. - 2016,2 (4). Pp. 26-32
4. Buryak V.V., Reus S.P., Selyunina V.S. Aspects économiques du chômage dans le cadre de la mise en œuvre de projets nationaux de la Fédération de Russie. La science parmi nous. 2019 n° 5 (21). S. 288-293.
5. Buryak V.V., Shostka V.I., Reus S.P., Selyunina V.S. Projets nationaux et programme de numérisa-

tion de l'économie allemande «Industrie 4.0»: la planification et l'investissement Science parmi nous. 2019 n° 6 (22). S. 17-25.

6. Norina, A. La Russie a élaboré un plan pour entrer dans les 5 premières économies du monde / Look, 8 mai 2019 / Mode d'accès: <https://vz.ru/news/2019/5/8/976857.html>

7. Vorobyova A. Medvedev a qualifié les projets nationaux de «dessin» de l'avenir de la Russie / Look, 17 avril 2019 / Mode d'accès: <https://vz.ru/news/2019/4/17/973660.html>

8. Nikitina, Olga. Medvedev chargé de financer des projets nationaux / Coup d'œil, 18 avril 2019 /

Mode d'accès: <https://vz.ru/news/2019/4/18/973860.html>

9. Degtyarev, Alexey. Poutine a demandé un résultat spécifique sur les projets nationaux / View, 8 mai 2019 / Mode d'accès: <https://vz.ru/news/2019/5/8/976820.html>

10. Yudina T.N. Comprendre l'économie numérique / T.N. Yudina // Économie théorique. - 2016. - n° 3. - p. 12-16.

11. Shostka V.I. Fondements de la noosphérologie et du développement durable de la noosphère. Guide d'étude. / Shostka V.I., Bashta A.I., Buryak V.V., Smirnov B.O. sous la direction de Shostki V.I. - Simferopol, IP Zueva T.V., 2018 - 312 s.

Иванова Я.С.

Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

БАРЬЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА

В статье проанализировано понятие единого финансового рынка, выявлены барьеры, оказывающие влияние на формирование единого финансового рынка, определены перспективные направления сокращения барьеров.

Единый финансовый рынок, барьеры, закон единой цены, интеграция, интеграционные объединения.

Анализируя развитие современных интеграционных объединений, можно отметить, что ключевой тенденцией современных трансформаций, является формирование единого рынка между странами. Единый финансовый рынок - это рынок, на котором действует закон одной цены, в том смысле, что можно было бы покупать или продавать продукцию по одной и той же цене независимо от географического положения и местных условий [4]. Единый финансовый рынок формируется под влиянием развития общего торгового-экономического рынка, который подвержен определённым барьерам.

Из числа основных барьеров следует выделить [1]:

- физические барьеры,
- технические барьеры;
- фискальные барьеры;
- мультивалютность;
- контроль над рынком.

Физические барьеры – это барьеры, связанные с пограничной проверкой и таможенным контролем над движением товаров и перемещением физических лиц.

Их устранение означало ликвидацию погранично-таможенных постов на внутренних границах между странами и перемещения пограничных пунктов на внешние границы. Решение проблемы физических барьеров во взаимных экономических связях стран позволило бы ежегодно сохранить значительную сумму и сократило время доставки грузов.

Важным вопросом является решение проблемы гармонизации национальных налоговых систем [2]. Каждое государство с учетом принципа национального суверенитета имела свободу в определении специфики национальных налоговых систем, ставок прямых и косвенных налогов, политики по сбору налоговых поступлений.

Формирование единой налоговой системы – одна из наиболее важных задач создания по-настоящему единого рынка, но и государства должны отказаться от налогового суверенитета (что слишком существенно для любого государства) и провести налоговую гармонизацию (для которой есть значительные опасения). Именно поэтому противодействие со стороны государств существенно ограничивает возможности достижения прогресса в налоговой сфере.

Потенциальное создание единой налоговой системы должно иметь такие последствия:

- для компаний и частных лиц – снижение налогов;

- решение проблемы двойного налогообложения компаний, ведущих операции в нескольких странах-партнерах;

- решение этой проблемы относительно физических лиц и финансовых ресурсов, участвующих в трансграничных операциях и транзакциях.

Но при всех преимуществах такой системы, она имеет недостатки:

- неадекватные экономические приоритеты отдельных стран, что не может не повлиять на дифференциацию налоговых ставок;

- национальный налоговый суверенитет, которым обладает каждое государство, требует контроля над национальными налоговыми системами, что снижает возможность наднационального регулирования и принятия решений.

После отмены таможенных формальностей и пограничного контроля технические барьеры остаются основными препятствиями, которые сохраняются на пути достижения окончательной свободы передвижения товаров. Они имеют большое разнообразие в отдельных странах и постоянно эволюционируют. Направления для их устранения заключаются в следующем:

- 1) мониторинг соблюдения принципа взаимного признания технических правил по принципу взаимного признания;

- 2) гармонизация стандартов и правил, которые бы способствовали реализации принципа квалифицированного большинства при принятии решений и утверждении нового подхода к гармонизации.

Технические барьеры включают многочисленные и подлежащие национальному регулированию отраслевые и промышленные стандарты, санитарно-ветеринарные и фитосанитарные стандарты, требования технической безопасности, нормы охраны здоровья и тому подобное. Существуют несколько направлений решения этих проблем:

- проведение гармонизации национальных технических стандартов в соответствии с международными стандартами;
- внедрение принципа взаимного признания.

Суть последнего принципа заключается в следующем – если товар производится и продается в одном государстве на законной основе, (что подтверждает сер-

тификат качества), то он может быть перемещен на рынок другого государства с целью продажи. Этот принцип охватывает не только торговлю товарами, но и торговлю услугами.

Взаимное признание является важным инструментом для поощрения свободной торговли между странами. Этот принцип гарантирует соблюдение национальных нормативных стандартов в других государствах-членах, позволяет консультировать на равноправной и справедливой основе.

Например, главные принципы, применяемые в ЕС при определении технических норм, имеющих название *product-by-product* и *component-by-component*. При таком подходе прогресс по отношению к технической гармонизации является минимальным, так как получить согласие на принятие директив было чрезвычайно сложно и требовало многочисленных консультаций. Старый подход в основном используется для ограниченного количества товаров (мотосредства, химические продукты, фармацевтическая продукция, питание). Еще в 1987 году практика выявила неэффективность такого подхода гармонизации технических стандартов. Причина связана с быстрым развитием новых национальных нормативно-правовых актов в сравнении с темпами принятия Директив ЕС по вопросам их гармонизации. Новый подход к гармонизации технических стандартов был призван преодолеть расходы старого и разработан в 1985 году и получил название маркировка СЕ.

Введение единой валюты способствует росту взаимной торговли в среднем на 5-10 %. Некоторые ограничения, оставшиеся во взаимном товарообороте могут включать в себя:

- импортные лицензии; – инспекции и контроль;

- необходимость национального представительства в стране импорта;

- национальные запреты к определенному ряду товаров;

- ограничение рекламы; – ограничение на он-лайн покупки.

Одна из проблем на пути свободного движения товаров связана с постоянным совершенствованием технического уров-

ня и качества промышленных товаров, с изменениями вкусов потребителей, технологическими инновациями, что требует постоянных изменений и дополнений в законодательства и технических норм и стандартов. Влияет также развитие электронной коммерции, требующей формирования совместного цифрового рынка.

Создание внутреннего рынка и экономического и валютного союза, расширение имеют стимулировали углубление интеграционных процессов [3].

Список литературы

1. Казак Ю. Г., Уханова И. О. Формирование единого рынка товаров стран Европейского Союза: эволюция и последствия либерализации.

Том 17, № 3(40) (2018), [https://doi.org/10.18524/2413-9998.2018.3\(40\).148335](https://doi.org/10.18524/2413-9998.2018.3(40).148335)

2. Кадомцева С.В., Золотарева Ю.О. Налоговая гармонизация в условиях развития международных экономических объединений. Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. Том 9. Выпуск 3. URL: <https://archive.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=3868&p=attachment>

3. Система индикаторов интеграции как инструмент анализа функционирования региональных интеграционных объединений. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_makroec_pol/developDocs/Documents/Индикаторы%20интеграции%202019.pdf

4. The globalisation of financial markets. - URL: https://www.ecb.europa.eu/press/key/date/2000/html/sp000912_2_en.htm

УДК 331.08

Караева Е.Н., Данилова Н.Е.

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Орел

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В докладе отражаются современные особенности развития персонала организации на современном этапе. Определяется роль развития персонала, а также характеризуются современные методы развития.

Персонал, развитие персонала, методы управления развитием персонала, оценка эффективности системы развития персонала.

Подготовка и повышение квалификации работников должны проводиться в течение всей трудовой деятельности, поскольку сегодня человек расценивается как главная производственная сила предприятия, общества в условиях развития производства и его постоянного технического обновления.

Возможности развития должны быть предоставлены всем желающим, ведь оно повышает не только эффективность работы, но и гибкость управления, улучшает моральный климат, облегчает делегирование полномочий, а игнорирование потребности в развитии, новых знаниях и навыках усиливает текучесть кадров.

В обучении главным был определен переход от фрагментарного повышения квалификации к интегративному, целост-

ному развитию человека. Сегодня предприятию нужен работник с такой общей подготовкой, который бы мог завтра в оптимальные сроки освоить и решить вновь возникающую, не встречавшуюся ранее проблему.

Управление профессиональным развитием является приоритетной деятельностью кадровых служб, которые несут ответственность за координацию данной деятельности и достижение ее результатов [1, с. 45].

В организации должны быть возможности для планирования карьеры. При развитии персонала каждый сотрудник должен иметь возможность карьерного роста в хозяйстве в той или иной отрасли производства.

Все большую популярность в организации процесса развития персонала набирает HR-аналитика. При этом решаются следующие проблемы:

Интеграция данных из различных источников организации.

Качество полученных данных при использовании старых методов.

Нехватка сведений для планирования развития персонала.

Неуверенность в правильном использовании технологии без профессиональных специалистов.

Использование ручного труда при сведении баз данных.

Окончательное упорядочивание данных в соответствии с принципами HR-аналитики и другие.

Однако, основным инструментом развития персонала организации в современных условиях является обучение и повышения квалификации. К примеру, в 2018 году по данным Росстата из общего количества занятых специалистов в органах государственной службы по дополнительным профессиональным программам прошли обучение около четверти специалистов, в том числе 97,7 % повысили квалификацию и 2,3 % получили профессиональную переподготовку[2].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что система развития персонала формируется из разных процессов на разных этапах работы персонала. На каждом этапе свои разработанные мероприятия, но в совокупности при последовательном и систематиче-

ском использовании они позволяют поддерживать трудовой капитал на высоком уровне, тем самым достигая главную цель коммерческих организаций – получение максимальной прибыли. Развитие персонала организации является составной частью стратегии и тактики удержания и развития всего предприятия на рынке. Необходимо согласовывать рыночные условия и интересы сотрудников организации по мере развития личности сотрудника. В настоящее время как никогда ценятся высококвалифицированные работники. Для выбранной организации это очень важный фактор, поэтому она использует не только собственных специалистов и наставников для обучения новых сотрудников, но и осуществляется дополнительное обучение в учебных заведениях соответствующего профиля.

Список литературы

1. Коргина О.А. Реализация кадровой политики предприятия в современных [Текст] / О.А.Коргина // Естественно-гуманитарные исследования. – 2018. – № 22. – С. 45-54.
2. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru>

УДК 330.341.1

Лукьянова А.В.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОЕКТАМИ

В докладе проанализированы основные требования к цифровым навыкам и компетенциям на современном этапе цифровой трансформации, а также тенденции и возможности развития при реализации цифровых проектов в государственном управлении.

Проектное управление, компетенции в управлении государственными проектами, цифровые навыки.

Введение. На текущем этапе формирования цифровой экономики в России можно выделить основной тренд, направленный на развитие технологий, их поддержки и комплексности. Тем не ме-

нее, можно отметить, что в системе государственного управления при реализации цифровых проектов не в полной мере используются все возможности повсеместного внедрения методов проектного управления, управления изменениями, внедрение новых подходов к принятию решений, развитие культуры принятия решений, в том числе основанных на данных, для создания и развития государственных цифровых решений.

Цифровые навыки и компетенции

Европейская комиссия в своем определении цифровой компетентности

(digital competency), подготовленном в рамках Плана действий по развитию цифрового образования (DEAP), подчеркивает важность осознанного и ответственного использования цифровых технологий в обучении, на работе и в общественной жизни [1].

Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, личностные, технические и интеллектуальные (цифровые) навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире [4].

Основными стоп-факторами в управлении проектами в государственном секторе на текущем уровне цифровой трансформации являются: линейность в принимаемых решениях, отсутствие быстрого реагирования на изменения, бюрократические процедуры, низкий уровень ответственности как исполнителей, так и менеджеров проектов.

В тоже время в бизнес сфере, компании, в которых уровень владения цифровыми навыками у сотрудников находится на высоком уровне, показывают высокую эффективность, в частности, в применении более эффективных бизнес-моделей, в соответствии с потребностями цифровых реалий, повышении эффективности затрат за счет использования технологических платформ, разработки цифровых продуктов высокого качества.

Если рассматривать статистические показатели, то по результатам оценки Ассоциации АПКИТ численности ИТ-специалистов в России и прогноз потребности в них до 2024 г эксперты выделяют следующие выводы [3]:

- Общая численность ИТ-специалистов, работающих в российской цифровой экономике, оценена в количестве 1,45 млн. человек. С учетом специалистов, занятых в области телекоммуникаций и связи, численность которых по данным исследования Минтруда России составляет около 0,35 млн. человек (без учета работников почтовых служб), общая численность ИКТ-кадров различной квалификации составляет около 1,8 млн. человек или 2,4% от экономически активного населения. Для сравнения: аналогичный показатель в среднем по Европе составляет 3,9%, в Финляндии – 7%, в Великобритании – 5%, в Норвегии –

4,5%, в Чехии, Франции, Германии – 4%, в Польше – 3%.

- Значительную роль в развитии государства играют работники ИКТ-сектора высокого уровня квалификации, создающие основной вклад в инновационное развитие ИТ-отрасли и отрасли связи и телекоммуникаций. Совокупная текущая потребность в таких специалистах оценивается в 222 тыс. человек в год. В то время как потребность в ИКТ специалистах средней квалификации составляет около 76 тыс. человек в год.

- Перспективная потребность цифровой экономики в ИТ-кадрах в горизонте 2024 года обусловлена следующими основными факторами: необходимостью поступательного развития численности кадровой инфраструктуры в базовых сегментах ИТ-отрасли, значительным развитием численности кадров, обеспечивающих развитие технологий искусственного интеллекта и интернета вещей, и цифровую трансформацию различных отраслей экономики. С учетом этого общая годовая потребность в высококвалифицированных кадрах к 2024 году увеличится на четверть и достигнет значения 290-300 тыс. человек в год.

Возможности развития цифровых компетенций

План мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации» был утвержден на заседании Правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности 9 февраля 2018 года.

План предусматривает реализацию более 170 мероприятий, направленных на развитие человеческого капитала. Это и разработка новых форм образования для кадров в области цифровой экономики, и развитие «цифровой грамотности» у широких слоев населения, и значительное увеличение числа обучающихся по ИТ-направлениям в том числе государственных служащих с целью повышения цифровых навыков[2].

Мировые тренды в цифровой трансформации государства, включают следующие направления: открытая разработка;

открытые государственные данные; облачные технологии; единые платформы органов власти; реформа госзакупок; привлечение специалистов по качеству данных, политике их формирования и внедрению решений, основанных на данных; подготовка кадров и переквалификация.

Можно выделить основные направления для развития навыков и компетенций в государственном управлении в условиях цифровой трансформации:

цифровые навыки и знания;

навыки и знания, которые помогают справляться с волатильностью и неопределенностью будущего;

навыки и знания, которые помогают справляться с большим потоком информации;

навыки и знания, определяющие высокие коммуникационные способности для эффективного межличностного взаимодействия;

навыки и знания, которыми не могут овладеть машины (эмпатия и эмоциональный интеллект, креативность и нестандартное мышление, управление роботизированными процессами).

Выводы

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

цифровые навыки являются ключевыми в развитии цифровой экономики;

в государственном управлении необходимо дальнейшее планомерное обучение данным компетенциям специалистов и руководителей по управлению проекта-

ми, что подтверждается статистическими показателями по России в сравнении с мировыми;

дополнительными навыками и компетенциями необходимыми в будущем для развития специалистов государственного управления являются – навыки работы с большими данными, навыки soft skills (личностные навыки, относящиеся к когнитивно-социальным) такие как: креативность, развитые коммуникации, нестандартное мышление и гибкость.

Список литературы

1. ATD — “Digital Badge Program at IBM”, 2018 <https://www.td.org/insights/digital-badge-program-at-ibm>
2. Доклад Центра стратегических разработок «Государство как платформа» https://gspm.ranepa.ru/uploads/files/2019/01/17-01-2019_0.pdf
3. Исследование АПКИТ «ИТ-кадры для цифровой экономики в России Оценка численности ИТ-специалистов в России и прогноз потребности в них до 2024 г.» <https://apkit.ru/news/it-kadry-dlya-tsifrovoy-ekonomiki-v-rossii/>
4. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 — 136 с. https://edutechclub.sberbank-school.ru/system/files/event/pdf/full/Analytical_report_digital_skills_web_0.pdf
5. РОЦИТ «Индекс цифровой грамотности», 2017 <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>
6. Управление технологическим развитием: роль человеческого капитала. Д. Песков (АСИ). Форум «Открытые инновации» 2018 <https://openinnovations.ru/video>

УДК 351/354

Меркулов А.В., Репичев А.И.

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Орел

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

В статье изучена практика публичного управления и особенности применения стратегического менеджмента в органах государственной власти. Рассмотрены перспективные направления реализации стратегического менеджмента в современных реалиях и инструменты повышения экономического потенциала субъектов РФ.

Публичное управление, стратегический менеджмент, стратегическое планирование.

В современных сложившихся условиях вопросы стратегического менеджмента в органах государственной власти являются важнейшим инструмен-

том обеспечения стабильности социально-экономического развития на различных уровнях власти.

Практика публичного управления реализуется на основе фундаментальных положений Федерального закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Формируемые в РФ стратегические документы основываются на прогнозах:

- социально-экономического развития РФ;

- развития субъектов РФ;

- развития отраслей;

- развития муниципальных образований.

В практику государственного и муниципального управления внедрены элементы программно-целевого подхода, что способствует обеспечению стабильности социально-экономического развития [1].

К числу задач государственного стратегического управления относят определение периодичности изменений в развитии общества, установление социальных и культурных целей, оценку количества и качества ресурсов и потенциала страны, соблюдение принципов материального обеспечения населения, подготовку необходимых кадров, реформирования социальных, политических и других значимых общественных структур.

Перспективы реализации стратегического менеджмента в органах государственной власти заключаются во внедрения принципов проектного менеджмента, направленных на повышение качества управления социально-экономическим развитием и принципов гибкого менеджмента.

Целесообразность внедрения проектного подхода обосновывается достижением выбранных целей социально-экономического развития в минимальные сроки с наименьшими затратами ресурсов.

Применение принципов проектного и гибкого менеджмента позволяет:

- 1) естественно и логично осуществлять преобразования в системе ГМУ;

- 2) повышать эффективность государственного и муниципального управления;

- 3) формировать институциональные условия преобразования системы ГМУ в

высоко динамичную эффективную категорию.

Применению принципов проектного и гибкого менеджмента способствует реализация Указа Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Для достижения положений Указа был разработан План мероприятий, который включает конкретные взаимосвязанные элементы, сгруппированные в 3 блока:

1. Разработка Стратегии пространственного развития страны до 2025 г.

В положениях Стратегии на основе результатов анализа схем размещения производительных сил в РФ осуществляется определение перспективного места каждого субъекта РФ в межрегиональном разделении труда [2].

2. Стимулирование экономического потенциала развития, за счет действий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных образований.

3. Совершенствование механизмов распределения государственной помощи (дотаций, субсидий, бюджетных кредитов из средств федерального бюджета).

Совершенствование механизмов осуществляется на основе анализа результатов мониторинга расходов субъектов РФ и их сопоставления со среднероссийскими расходами [2].

Рост экономического потенциала субъектов РФ планируется развивать с помощью следующего инструментария:

- предоставление субъектам РФ с низкой бюджетной обеспеченностью государственной помощи (дотаций), в случае принятия на себя регионами обязанностей по увеличению их налогового потенциала, а также созданию новых рабочих мест и привлечений инвестиций.

- совершенствование процедуры оценки эффективности деятельности региональных и муниципальных органов власти для повышения качества публичного менеджмента;

- корректировка процедуры зачисления части налога на прибыль в федеральный бюджет, заключающаяся в том, что прирост поступлений в федеральный

бюджет по налогу на прибыль будет оставаться в распоряжении субъекта РФ, обеспечившего его.

В итоге следует отметить, что результативность практики государственного и муниципального управления в современных динамично изменяющихся условиях будет базироваться на применении элементов проектного менеджмента и гибкого публичного управления.

Процедура переустройства государственного и муниципального управления в быстроизменяющуюся эффективную систему возможен лишь при возрастающей роли следующих принципов:

- самостоятельности;
- инициативности;
- инновационности;
- открытости;
- гибкости;
- профессионализма;

- высокой мотивации.

Подобная трансформация государственного и муниципального управления возможна в среднесрочной перспективе, при этом очень важно не упустить главный вопрос - качество результатов стратегического управления.

Список литературы

1. Головина, Т. А. Цифровая трансформация публичного управления / Т. А. Головина, А. В. Щеголев // Лидер (Люди. Идеи. Достижения. Единство. Результат): сб. статей I Управленческого форума ХМАО – Югры. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2019. – С. 22-26.

2. Нестеров А. Ю. Проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием на региональном и муниципальном уровнях // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2018. № 4. С. 101–106.

Чечурина М.Н.

Мурманский государственный технический университет, Мурманск

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА РОССИИ

Автором сформулированы выводы и рекомендации по возможности использования положительного опыта инновационного развития стран Арктического региона для активизации инновационного развития в России.

Арктический регион, инновационное развитие.

Достоинства и потенциал Арктического региона в настоящее время сложно недооценить. Среди выгод, извлекаемых из освоения и развития Арктики, можно выделить: использование более стабильных и менее затратных по времени и финансам транспортных морских путей (речь идет о северо-восточном и северо-западном морском путях), в сравнении с традиционными (через Суэцкий и Панамский каналы, а также через Южно-Китайское море (Малаккский и Аденский проливы)), а также внушительные подтвержденные и потенциальные запасы углеводородов, минералов и прочих биологических и природных ресурсов. Более того, каждая страна стремится за счет

Арктики повысить свой международный рейтинг и политический вес.

Проведенный анализ и обобщение основных тенденций экономического и инновационного развития стран Арктического региона (Россия, Канада, Соединенные Штаты Америки, Норвегия и Дания) позволило выявить некоторый положительный опыт, который целесообразно изучить и использовать.

Так, например, интересны эффективно развиваемые направления инновационной деятельности, такие как: инновационное развитие сектора услуг: услуги стали более инновационными в связи с внедрением ИКТ в сфере предоставления услуг и повышением роли сетей в инновационном процессе. ИКТ важны для отраслей, которые обрабатывают информацию, такую как финансовые услуги, а также для таких областей, как логистика, поскольку она обеспечивает более эффективный транспорт. Инновационные исследования в европейских странах показывают, что

сервисные фирмы тратят от 1,2% до 4% своих продаж на инновации.

Состоятельные, богатые ресурсами страны (Например, Норвегия) в целом избегают анклавный тип промышленного развития, где сектор природных ресурсов изолирован от остальной части экономики. Анализ Национальной инновационной системы Норвегии выявляет преобладающие радикальные инновации в некоторых отраслях природных ресурсов, таких как подводная добыча нефти и газа на шельфе, развитие аквакультуры. Целесообразно, развивая сырьевую составляющую экономики, использовать нарабатываемые инновационные разработки в других отраслях промышленности.

Также, интересен опыт США в создании Национальной сети трансфера технологий, состоящей из головного Национального центра трансфера технологий и шести расположенных в разных частях страны региональных Центров трансфера технологий. Региональные центры передачи технологий следовало бы расположить в областных центрах Российской Федерации.

Анализ становления и развития Национальной инновационной системы (НИС) России показал как сильные стороны, так и существование проблем в развитии НИС, среди которых: технологическое отставание, протекционизм, огосударствление экономики, снижение стимулов для предпринимательской деятельности; европейские и американские экономические санкции; монополизация экономики, несовершенная система финансирования; коррупция и бюрократия, неблагоприятный инвестиционный климат, низкий уровень кооперации государственного и частного секторов экономики, падение престижа научной деятельности и отток специалистов за рубеж.

Наиболее ярким документом в сфере инновационной политики РФ является Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года. Цель Стратегии – перевод к 2020 году экономики России на инновационный путь развития. Однако по большинству контрольных показателей за текущий период можно наблюдать несоответствие намеченных в документе цифр и достигнутых на

Стратегия, в целом, – комплексный и объемный документ, однако имеет ряд недоработок и недостатков, связанных с размытостью мер по достижению целей, неточностью некоторых теоретических понятий и недостатком практических предложений. Необходимо отделение инновационного климата от инвестиционного: инновационного климата не может быть без инвестиционного, здесь необходимо проработать самостоятельную стратегию улучшения инвестиционного климата; уделено мало внимания обеспечению свободы конкуренции: основополагающей составной части инвестиционного климата; акцент на недостаток спроса на инновации: в действительности, проблема в России, главным образом, заключается в недостатке предложения пригодных для коммерциализации разработок; отсутствие четко проведенных различий между инновационной деятельностью в крупных компаниях и инновационным (венчурным) предпринимательством: эти два вида деятельности требуют различных мер развития.

С целью развития государственно-частного партнерства (ГЧП) по содействию развитию новых перспективных рынков на базе высокотехнологичных решений, в 2014 году была инициирована «Национальная технологическая инициатива» (далее – НТИ).

Основные направления НТИ: «Автонет»/ «AutoNet» (развитие услуг, систем и современных транспортных средств на основе интеллектуальных платформ, сетей и инфраструктуры), «Энерджинет»/ «EnergyNet» (оборудование, программное обеспечение, инженеринговые услуги для разномасштабных комплексных систем и сервисов интеллектуальной энергетики), «Аэронет»/ «AeroNet» (распределенные системы беспилотных летательных аппаратов), «Маринет»/ «MariNet» (распределенные системы морского транспорта без экипажа), «Нейронет»/ «NeuroNet» (распределенные искусственные компоненты сознания и психики), «Хелснет»/ «HealthNet» (информационные технологии в медицине, медицинская генетика, биомедицина, спорт и здоровье, превентивная медицина, здоровое долголетие), «ФинНет»/ «FinNet» (децентрализованные

финансовые системы и валюты), «Фуднет»/ «FoodNet» (системы персонального производства и доставки еды и воды); «Сэйфнет»/ «SafeNet» (новые персональные системы безопасности).

В рамках НТИ реализуются такие новые для России проекты как «Университеты НТИ» (будет носить сетевой характер, на базе консорциума ведущих вузов, заслуживших серьёзную репутацию и способных осуществлять такие проекты) и «Кванториум» (создание детских технопарков).

По оценкам экспертов, лишь 15-20% государственных вузов занимаются инновационной деятельностью, что объясняется нехваткой финансирования, противоречивой правовой базой и отсутствием налаженных связей с бизнесом по данному направлению.

Фонд содействия инновациям за период 2018 - 2020 гг. поддержал более 3 500 инновационных проектов молодых исследователей в рамках вовлечения молодежи (в возрасте до 28 лет) в инновационное предпринимательство, около 1 200 малых инновационных проектов посевной стадии. За время деятельности Фонд заключил более 13 тыс. контрактов на реализацию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ с компаниями из 77 субъектов Российской Федерации и поддержал более 12 тысяч молодых учёных. При поддержке Фонда создано более 5 тысяч стартапов. Участниками программ Фонда за последние пять лет зарегистрировано около 2 тыс. объектов интеллектуальной деятельности (из них 747 патентов, в том числе 67 международных). Примерами успешных реализованных проектов являются следующие компании: «Диаконт» (приборы для повышения безопасности в атомной и газовой промышленности), Группа компаний «Унихимтек» (лидер на российском рынке среди производителей герметизирующей и огнезащитной продукции), НПП «Керн» (разработка и производство оборудования по исследованию нефтяных и газовых скважин для геофизических и нефтегазовых компаний), ООО «Центр диагностики и хирургии заднего отдела глаза» (программно-аппаратный комплекс беспроводной передачи и обработки данных

трёхмерной визуализации хода офтальмологических вмешательств), «Аэлит» (разработан уникальный наркозно - дыхательный аппарат для безопасной анестезии, позволяющий упростить управление процессом анестезии и регулировать дозу вводимого анестетика).

Значимость Арктики для России трудно переоценить. Первое место в структуре хозяйства АЗРФ занимает газовый комплекс (добывается более 80% российского газа); второе – горнопромышленный: в его составе доминируют предприятия цветной металлургии (медно-никелевая промышленность Норильского промышленного узла и золотодобыча). В арктической зоне добывается значительная часть российских алмазов, 100% сурьмы, апатита, флогопита, вермикулита, барита, редких металлов, свыше 95% металлов платиновой группы, более 90% никеля и кобальта, 60% меди. По отдельным видам сырья (никель, алмазы, платиновые металлы, нефть и газ) арктические районы России занимают лидирующие позиции в мире (см. приложение 20). Третье место занимает рыбный комплекс: здесь добывается более трети рыбы и морепродуктов России, производится около 20% рыбных консервов.

В 2014 году была принята Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

В рамках первого этапа Госпрограммы (2015-2017 гг.), в целях обеспечения взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления и организаций при решении социально-экономических и других задач, касающихся развития АЗРФ и обеспечения национальной безопасности, 14 марта 2015 года было подписано Постановление о создании Государственной комиссии по вопросам развития Арктики (далее – Государственная комиссия).

Второй этап Госпрограммы (2018-2020 гг.) направлен на реализацию пилотных проектов по формированию опорных зон развития, введение в эксплуатацию

цию ледостойкой самодвижущейся платформы «Северный полюс», создание современной высокотехнологичной судостроительной верфи в Республике Саха (Якутия). Финансирование госпрограммы на втором этапе планируется в объеме около 12 млрд рублей.

Анализ российских реалий и зарубежного опыта позволил сформулировать перспективные направления развития инновационного развития России, а именно: устранение внутренних барьеров, связанных с регулированием и господдержкой; развитие поставщиков и субподрядчиков; устранение препятствий со стороны рынков; развитие финансовой, регуляторной и административной государственной поддержки; защита интеллектуальной собственности и усовершенствование процедуры патентования; повышение авторитета науки и образования; наделение университетов особыми правами и функциями; совершенствование системы финансирования; усиление взаимодействия между наукой и промышленностью; стимулирование ГЧП, развитие межотраслевых кластеров. При-

оритетными отраслями инновационного развития в России являются: нефтегазовая отрасль, автомобильная и авиационная промышленность, сельское хозяйство.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»: утв. Постановлением Правительства РФ № 366 от 21.04.2014. – М., 2014. – 98 с.
2. Государственная программа РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» (далее - Госпрограмма), в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 31 августа 2017 г. № 1064.
3. Об инновационном развитии в России. URL: <http://government.ru/info/19839/> (дата обращения: 20.01.2018).
4. О текущем статусе реализации проектов и финансовом обеспечении Национальной технологической инициативы в 2017–2020 годах. URL: <http://government.ru/news/28496/> (дата обращения: 17.03.2018).
5. Чечурина, М.Н., Соколенко, В.Э. Сравнительный анализ национальных инновационных систем стран Арктического региона [Текст] / М.Н. Чечурина, В.Э.Соколенко // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2017. - № 9. - С.115-132.

УДК 331.08

Шишкин Д.К.

Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, Орел

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

В докладе отражаются основные критерии эффективности системы управления человеческими ресурсами организации. Определяются этапы оценки эффективности кадровой политики и представляются показатели эффективности.

Человеческие ресурсы, управление человеческими ресурсами, методы управления развитием человеческими ресурсами, оценка эффективности системы управления человеческими ресурсами.

Человеческие ресурсы организации сегодня являются одним из важнейших и стратегических ресурсов предпринимателя. Чтобы процесс управления человеческими ресурсами была эффективным, следует брать во внимание, следующее:

- миссию организации, поставленные цели для ее развития;
- требования, предъявляемые к производству;
- финансовые показатели и процент, который может быть потрачен на развитие и обучение персонала;
- количественные и качественные показатели кадрового состава;
- экономическую обстановку на внутреннем и внешнем рынке.

Чтобы добиться максимального проявления трудовых возможностей человеческих ресурсов, руководство должно принимать во внимание аспекты, связанные с разработкой и формированием кадровой политики, уже на этапе создания и

планирования деятельности предприятия. Далее, на основе миссии, разрабатывается стратегия развития промышленного предприятия, на основании которой создается стратегия управления человеческим потенциалом, и только после этого происходит формирование кадровой политики. Эффективность кадровой политики организации напрямую связана с экономической эффективностью [1, с. 45]. Для определения эффективности кадровой политики следует изучить человеческие ресурсы по образовательному и квалификационному уровню, профессиям, анализ обеспеченности организации человеческими ресурсами, изучение показателей текучести и состояния кадрового резерва.

При оценке эффективности кадровой политики следует обращать внимание на такие показатели, как:

- уровень экономических и социальных показателей;
- результаты труда, затраты на трудовой процесс;
- затраты времени на выполнение рабочих задач;
- удовлетворенность трудовым процессом, своим рабочим местом;
- удовлетворенность корпоративной политикой предприятия [2, с. 241].

Экономическая эффективность исследует рентабельность предприятия, затраты на персонал, его развитие и продвижение, фонд оплаты труда, соотношение затрат на персонал и доход предприятия, производительность труда (рис.).

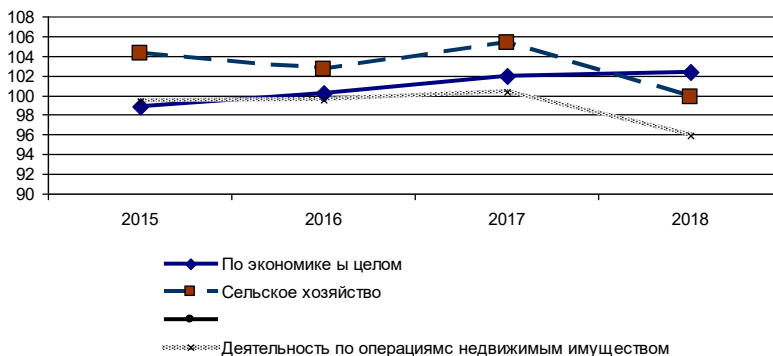


Рисунок. Индекс производительности труда по экономике в целом и отдельным отраслям [3]

Анализ производительности труда позволяет сделать выводы о наблюдающемся в 2018 году снижении индекса производительности по ряду отраслей. Особенно этот процесс характерен для сельского хозяйства и сферы деятельности по операциям с недвижимостью. Необходимо принимать усилия для решения этой проблемы.

В целом же стоит отметить, что результативность процесса управления человеческими ресурсами зависит как от внешних, так и внутренних факторов деятельности организации. Грамотное управление человеческими ресурсами

позволит достигать высоких результатов производственной деятельности.

Список литературы

1. Коргина О.А. Реализация кадровой политики предприятия в современных [Текст] / О.А.Коргина // Естественно-гуманитарные исследования. – 2018. – № 22. – С. 45-54.
2. Караева Е.Н., Шеверева А.В. Оценка кадрового потенциала предприятия [Текст] / Е.Н. Караева, А.В. Шеверева // Социология государственного и муниципального управления. Социологический альманах: материалы X Орловских социологических чтений. – 2019 - С. 241-244.
3. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru>

Стоцкая Т.Г.

Самарский государственный технический университет, Самара

ПРОБЛЕМА ИНТУИЦИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЗНАНИИ

Рассматриваются роль и место интуиции в процессе математического творчества, соотношение интеллектуального мышления и интуитивного созерцания. Подчеркивается специфика и особенность математической интуиции в познании мира. Выявляется особенность интуиции при формировании математических теорий. Рассматриваются подходы в понимании категории «интуиция» выдающимися философами и математиками, таких как Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Кант, А. Бергсон, Г. Вейль, К. Поппер.

Математическая интуиция, математическое знание, идеальные объекты, аксиомы, созерцание, непосредственное знание, познание.

Целью научного познания является постижение истины, получение ответов на фундаментальные вопросы об устройстве и гармонии Вселенной, выявление закономерностей развития бытия. Роль математического знания в этом процессе трудно переоценить. Философия и математика родственны в том смысле, что как одна, так и другая есть великие абстракции от природы. Именно между философией и математикой можно найти немало сопряженных точек, гораздо больших, нежели с другими науками. Не случайно, первые греческие философы – Фалес, Пифагор пришли к философии через математику, а можно утверждать и обратное. Найти универсальные основания мира, вскрыть первопричину его существования, выявить закономерности его развития – вот те мотиваторы, которые объединяли греческих мыслителей.

Греки интуитивно уловили специфику математики в изучении мира, формализации его законов. Математика показала богатство «мира идей», выявила соотношение физического и метафизического, объяснила необходимость осознания идеального, потенциального и актуального. В качестве примера можно привести смысловую связь математического понятия «множество» и философской категории «универсалия». В обоих случаях речь идет о включении в данный универсаль-

ный конструкт некоей совокупности множества элементов.

Для научно-философских знаний всегда были актуальны вопросы изучения механизма научного творчества: каким образом человек (субъект познания), ограниченный пространственными и временными рамками бытия, используя чувственные и рациональные методы просмотра мира, посредством использования идеальных объектов математики получает достоверные знания об этих объектах. Пифагор, Платон, Аристотель, Прокл Диадох демонстрировали оригинальные взгляды на природу математики и воображения. Позднее, в Новое Время, флаг познания по проблемы интуиции подхватил Р.Декарт. Р.Декарт постоянно стремился связать математику с философией, для чего он обращается к обоснованию дедуктивно-рационалистического метода научного знания. «Под интуицией я подразумеваю не зыбкое свидетельство чувств и не обманчивое суждение неправильно слагающего воображения, а понимание ясного и внимательного ума, настолько лёгкое и отчётливое, что не остаётся совершенно никакого сомнения относительно того, что мы разумеем, или, что то же самое, несомненное понимание ясного и внимательного ума, которое порождается одним лишь светом разума и является более простым, а значит, и более достоверным, чем сама дедукция» [1, 84]. Данное определение интуиции четко выделяет ее интеллектуальный характер. Таким образом, интуиция для Картезия является высшим проявлением единства знания, и, более того, интеллектуального знания, так как в акте интуиции человеческий разум параллельно мыслит и созерцает.

Важное значение интуиции в математическом познании отметил и Готфрид Лейбниц. В его понимании интуиция – самая высокая степень познания, которая

позволяет осознать все рациональные истины. Г.Лейбниц выделил интуитивное знание не как первичное, хотя и позволяющее получить начальные определения рационального познания, а как результат долгой предыдущей исследовательской деятельности. Последняя, в свою очередь, осуществляется дискурсивным мышлением. Кроме того, Г.Лейбниц вводит еще один важный элемент в декартовом определении интуиции. Высшим критерием истины, по мнению Г. Лейбница, является принцип тождества. Рациональная интуиция оказывается критерием для высказываний экспериментального характера и критерием для истинности актов рационального мышления, строго соблюдая законы логики. Самым совершенным видом знания, которому присуще одновременно и адекватность, и интуитивность, Лейбниц называл интуитивное познание.

И.Кант в своей гносеологической теории рассматривает интуитивное созерцание не как прямое созерцание ума, а как чувственную интуицию. Признание Кантом такого рода интуиции было вызвано его стремлением ограничить познание областью явлений, показать фундаментальную непознаваемость «вещей в себе», и в целом провести анализ способностей человеческого разума [2]. Человеческая интуиция существует уже не как прямое созерцание ума, а как чувственность, априорные формы которой - пространство и время, т. е. интуиция представляется пассивной способностью к восприятию. Для подтверждения своих выводов И.Кант анализирует математическое познание, утверждая, что общая и необходимая природа математических суждений опирается на формы чувственной интуиции - пространство и время.

Один из основоположников философии интуитионизма А. Бергсон целью истинной философии назвал овладение интуицией, которая, на его взгляд, выходит за пределы инстинкта, является «ultraintellectuale», и «...все те, которые апеллировали к метафизической интуиции: все они понимали под этим известную познавательную способность, радикально отличающуюся от чувств и сознания и которая держится даже противопо-

ложного направления» [3, 15]. Философ определяет интуицию как специфическую способность человека видеть целое раньше, чем его части, способность мгновенно решать ту или иную проблему творчески. Интуиция превосходит активность сознания и интеллекта, оставляя последним лишь формально и логически закрепить полученные результаты. А.Бергсон доказывал, что интеллект и интуиция - это два параллельно развивающихся типа знаний, которые взаимно дополняют друг друга.

Изменилась ли представления о роли интуиции в математическом познании в постнеклассический период развития науки? Учитывая современный этап развития научного знания можно констатировать факт усиления «авторитета» точных и технических наук.

В работе «О философии математики» Г.Вейль рассматривает интуицию следующим образом: «Исходным пунктом математики является натуральный ряд чисел... В природе самого дела заложено, что узрение сущности, из которого происходят общие теоремы, всегда основывается на полной индукции, на изначальной математической интуиции» [4, 26]. Вейль приписывает интуиции определенный приоритет над логически опосредованным знанием, ставя на задний план логические и формальные основы математики. «Математика не состоит в том, – писал Вейль, – чтобы развивать по всем направлениям логические выводы из данных посылок; нет, ее проблемы нельзя разрешить по установленной схеме вроде арифметических школьных задач. Дедуктивный путь, ведущий к их разрешению, не предугадан, его требуется открыть, и в помощь при этом нам служит обращение к мгновенно прозревающей многообразии связи интуиции, к аналогии, опыту» [4, 53].

Известный западный философ К.Поппер писал: «...Существует нечто вроде интеллектуальной интуиции, которая наиболее убедительно дает нам почувствовать, что мы видим истину (это решительно отвергается противниками интуитивизма). [5, 467]. На его взгляд, открытие в любой отрасли научных знаний, включая математику, строго индивидуальны, зависят от творческого типа ученого и

выражаются работой его мозга. Найти ответы на «загадки» научных открытий, несомненно, помогло бы раскрытие механизмов и процессов функционирования человеческого мозга.

Следует отметить, что последующее развитие математики, новые открытия увеличивают границы научного просвещения, свидетельствуют как о бесконечности мира, так и о безграничных человеческих способностях познания. Наряду с повышением уровня математических абстракций увеличивается потребность в универсальной теории, что делает проблему соотношения интуитивности и дискурсивности все более острой. Научное познание предполагает использование

всего спектра интеллектуального и интуитивного мышления в их тесной диалектической взаимосвязи.

Список литературы

1. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. [Текст] / Р. Декарт. - М.: Мысль, 1989. Т. 1. - 654 с.
2. Кант, И. Критика чистого разума [Текст] / И. Кант. - М.: Наука, 1999 - 655 с.
3. Бергсон, А. Собрание сочинений: в 4 т. / А. Бергсон. [Текст] / А. Бергсон. - СПб.: Московский клуб, 1994. Т. 4. - 336 с.
4. Вейль, Г. О философии математики [Текст] / Г. Вейль. - М.; Л., 1934 - 128 с.
5. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы [Текст] / К. Поппер. - М.: Феникс, 1992 - 528 с.

УДК 342.731

Якубова С.З.

Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ

Информационное пространство рассмотрено как новационный ресурс, открывающий возможности для реализации различных форм религиозной деятельности, позволяющей оказывать на слушателя как позитивное, так и негативное влияние. Особое внимание уделяется проповеди как традиционному виду религиозной деятельности формирующей религиозное сознание и обретающей новые черты в информационном пространстве.

Религиозное сознание, проповедь, информационное пространство.

Современное информационное общество, как результат третьей информационной революции [1] вносит коррективы во все сферы жизни, меняя даже привычное и традиционные формы социального взаимодействия. Например, в процессе формирования религиозного сознания можно с успехом использовать средства и возможности, предоставляемые современным информационным пространством. Технологии позволяют формировать как позитивное, конструктивное естественное религиозное развитие, так и негативные, деструктивные формы религиозного сознания [2].

Пространство Интернета дает возможность на качественно новом уровне реализовать многие формы религиозной деятельности и осуществлять влияние на пользователя. В настоящее время становятся доступными тексты любой религии, практически на любом языке, представленном в Сети. Здесь доступны большинство форм религиозной деятельности, кроме связанных с церковными таинствами. Обратим внимание на проповедь – изложение догматики священных текстов в приложении к актуальной реальности. Информационные технологии позволяют размещать проповедь в различных модальностях (письменный текст, звукозапись, видеозапись), также хранить ее во времени и при необходимости воспроизводить для прослушивания вновь и вновь. Однако проповедь в традиционном понимании существует только здесь и сейчас. Для ее оценки необходимо учитывать контекст, обстановку. Интернет трансформирует эту специфику традиционной проповеди.

Особенность любой проповеди – выход за пределы собственно веры, определение и формирование оценок ситуации, определение допустимых форм поведения, применительно к реальному событию [3]. Именно этим проповеди интересны людям, живущим единым сообществом. Виртуальная проповедь, используя риторические приемы в качестве таких примеров, может использовать текущую политическую или этнополитическую ситуацию и доходить до парадоксальных выводов в угоду политической необходимости или целесообразности. Особенно возможно такое для малограмотной аудитории, не обладающей навыками критического мышления. Именно в проповедях, реальных или виртуальных, открываются возможности реализации признаков деструктивного религиозного сознания. Связывая фрагменты священных текстов и несправедливость глобального миропорядка, легко все определить как происки сил зла, противостоящих божественной справедливости. В качестве приема может использоваться и постоянное одновременное упоминание божественной субстанции или политического (неорелигиозного, национального и т.д.) лидера, а также какой-либо идеи или теории. В результате этого происходит сакрализация (обожествление) персоны той или иной фигуры, возведение в ранг сакральной какой-либо идеи или учения и наделения ее сверхъестественными качествами. Это не обязательно реализуется буквально, это может быть медленными процессами в глубинных недрах сознания. Проповеди в виртуальном пространстве

позволяют формировать и чувство солидарности со своими и стойкую нетерпимость к противникам. Но реальный контакт проповедника и слушателя весьма эффективен, так как помимо смыслового потока информации присутствует и эмоциональное воздействие в непосредственном живом общении. В виртуальном же мире эмоциональность сглаживается, хотя тоже может присутствовать, но участник коммуникации в любой момент может прервать ее. Но это компенсируется дистанционностью воздействия и практически безграничной аудиторией. Вторичный информационный поток, такой как обсуждение (поддержание) и комментирование (развитие) выводов проповеди является новшеством в случае использования информационных технологий. В рамках всех традиционных религий обсуждать, а тем более критиковать профанам священные тексты, в том числе комментировать публично выводы проповеди, недозволительно. Информационные технологии преодолевают этот запрет легко, при этом дают возможность сохранить инкогнито.

Список литературы

1. Соловьёв Э. Г. Информационное общество // Новая философская энциклопедия: В 4 т. / 2-е изд. — М.: Мысль, 2010.
2. Агабабян А.Г. «Гибридные» формы религиозного сознания в контексте этносоциальных процессов населения Западного Кавказа // Вестник Южного научного центра. - 2013. - Т. 9. - № 3. - С. 15–18.
3. Православные проповеди. [Электронные ресурсы]. Режим доступа: <https://azbyka.ru/propovedi/>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 80

Щеголихин В.В.

Средняя общеобразовательная школа №70, Томск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ УЧАЩИМИСЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В докладе рассматривается использование ИКТ на уроках английского языка обучающимися для организации собственного учебного процесса. Применение мультимедийных техно-

логий в процессе урока хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, а также проблемным и дифференцированным обучением.

Мультимедийные технологии, ИКТ, обучение, английский язык.

Использование ИКТ учащимися для организации собственного учебного процесса, то есть процесса добытия знаний, поистине безгранично:

- Использование электронной библиотеки
- Мультимедийные курсы
- Создание публикаций, презентаций, веб-страниц
- Тестирование он-лайн
- Использование Интернет-ресурсов.
- Прослушивание аутентичных текстов
- Просмотр фильмов
- Переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка
- Участие в текстовых и голосовых чатах
- Участие в заочных олимпиадах
- Участие в дистанционных проектах и межпредметных конкурсах и т.д.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедия» означает «много сред». Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. С помощью мультимедийных технологий возможно проведение разных форм уроков.

Использование на уроках таких программ как Microsoft Power Point (анимационные конспекты), Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel (раздаточный материал), Internet Explorer (поисковая деятельность), интерактивный комплекс Smart (перемещение слов, картинок) позволяют: разгрузить учителя, увеличить заинтересованность учащихся в предмете, более наглядно подать материал за счет использования анимации, увеличить эмоциональные составляющие, повысить темп урока, обеспечить обратную связь, осуществить быстрый поиск нужной информации.

Применение мультимедийных технологий в процессе урока хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, а также проблемным и дифференцированным обучением.

Роль учителя - адаптировать собранный материал по изученной теме и языковому уровню учащихся, применить компьютерные технологии при введении новой темы или ее завершении, контроле, участии в проектах, тестировании, самостестировании, учебных играх, подготовке дидактических материалов, внеклассной работе.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Растет самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Появление новшеств подобного рода в образовательном процессе несет много плюсов:

- Использование ИКТ позволяет оформить на экране все дидактические части урока.
 - Учитель перестает быть для ученика единственным носителем истины и становится партнером.
 - Богатство наглядного материала, содержания делает урок не просто усваиваемым, но еще и более увлекательным.
 - Восприятие материала происходит по принципу текст - звук - видео - цвет.
 - Создание возможности совершения виртуального путешествия в тему.
- Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:
- повышение мотивации к изучению языка;
 - развитие речевой компетенции;
 - увеличение объема лингвистических знаний;
 - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
 - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Кириченко А.А.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Краснодар

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

В статье исследуются основные подходы к определению сущности финансового контроля в России с точки зрения юридической науки.

Контроль, финансы, министерство финансов.

В наиболее общем смысле можно сказать, что финансовый контроль - это совокупность действий и операций, направленных на проверку финансовых вопросов деятельности субъектов хозяйствования, с целью управления финансовой стороной хозяйственной деятельности. Финансовый контроль государства регламентирован законодательством и осуществляется особыми контрольными органами.

Н.И. Химичева определяет финансовый контроль как «контроль за законностью и целесообразностью действий в области образования, распределения и использования государственных и муниципальных денежных фондов в целях эффективного социально-экономического развития страны в целом и ее регионов» [1].

Другими словами, по мнению Н.И. Химичевой, значение финансового контроля заключается в двух моментах. С одной стороны, при проведении финансового контроля проверяется «соблюдение установленного в области финансовой деятельности правопорядка всеми органами государственной власти и местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями, гражданами» [1]. С другой – финансовый контроль позволяет проверить экономическую обоснованность и эффективность осуществляемых действий, соответствие их задачам государства и муниципальных образований [1].

Необходимо отметить правовую сущность финансового контроля, которую описывают в своих трудах Н.Д. Погосян и С.О. Шохин [2] о том, что субъекты финансового контроля должны быть наделены законом соответствующими полномочиями, контрольными функциями.

Е.Ю. Грачева в своих работах подчеркивает, что в рыночных условиях финансовый контроль становится более сложным и его «необходимо рассматривать в двух аспектах:

1) как строго регламентированную деятельность специально созданных контролирующих органов за соблюдением финансового законодательства и финансовой дисциплины всех экономических субъектов;

2) как неотъемлемый элемент управления финансами и денежными потоками на макро- и микроуровнях с целью обеспечения целесообразности и эффективности финансовых операций.

Оба контроля взаимосвязаны, различаются целями, методами и субъектами его осуществления» [3].

Финансовый контроль есть важнейшее средство обеспечения законности в финансовой и хозяйственной деятельности. Финансовый контроль предупреждает бесхозяйственность и расточительность, выявляет факты злоупотреблений и хищений товарно-материальных ценностей и денежных средств. Действенность финансового контроля, осуществляемого различными субъектами - органами государственной власти, местного самоуправления, аудиторами, аудиторскими организациями, - в решающей мере, и с правоохранительными органами.

В связи с политическими и экономическими преобразованиями в Российской Федерации изменилась и система финансового контроля. Новая система политической власти в стране вызвала появление новой формы контроля - президентского контроля, направленного, в том числе на сферу финансовых отношений.

Список литературы

1. Химичева, Н.И. Финансовое право: учебник / отв. ред. Н. И. Химичева, Е. В. Покачалова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019.

УДК 34.08

Киселев А.М.

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань

О СПЕЦИФИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

В настоящей статье раскрываются специфические особенности деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в условиях чрезвычайных обстоятельств (ЧО) криминального характера.

Уголовно-исполнительная система, чрезвычайные обстоятельства, управление персоналом, оперативная обстановка, тактико-специальные действия.

Особенности служебной деятельности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России в экстремальных условиях, вызванных чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, аналогичны специфике деятельности сотрудников других правоохранительных структур в подобных обстоятельствах. Выполнение же служебных задач личным составом уголовно-исполнительной системы (УИС) в чрезвычайных обстоятельствах (ЧО), возникших по причине действий криминальной направленности, имеет свою отличительную специфику.

Чрезвычайные обстоятельства, явившиеся следствием криминальных проступков, оказывают значительное влияние на формы, методы и саму структуру деятельности персонала пенитенциарных органов и учреждений, предопределяя тем самым необходимость использования иных организационных форм, тактико-специальных приемов и методов управления персоналом. В таких условиях меняется значимость исполняемых ежедневно функций, усиливается значение слаженности работы в коллективе, повышается роль оперативности в управлении структурными подразделениями, вовлекается достаточно значи-

тельное количество внештатных (сборных) и специальных подразделений [1, с. 6 – 10].

Временные ограничения деятельности личного состава отделов и служб учреждений УИС в чрезвычайных обстоятельствах криминального характера зависят от времени ликвидации последствий ЧО, и могут длиться от 1-2-х часов до нескольких недель, а иногда и месяцев.

Сотрудники подразделений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации во взаимодействии со структурами Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Министерства обороны, Росгвардии и других силовых ведомств при исполнении служебных функций в ходе чрезвычайных обстоятельств, возникающих на объектах ФСИН России и прилегающих к ним участках местности, должны иметь высокую степень готовности к выполнению сложных оперативно-тактических задач различной направленности, от банального обезвреживания преступников до отражения нападений извне.

Специфическими чертами деятельности органов и учреждений ФСИН при ликвидации последствий ЧО криминальной направленности, являются такие способы их функционирования, которые обеспечивают: а) исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы и мер пресечения в виде заключения под стражу, б) непосредственное выполнение задач в специальных операциях, организуемых для ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств, в) формирование необходимых и достаточных условий для оптимальной работы специально созданных органов управления и внештатных подразделений.

Управленческая деятельность руководства территориальных органов правоохранительных структур при чрезвычайных обстоятельствах криминального толка имеет определенную специфику [2, с. 56 – 77]. Что касается особенностей управления исправительными учреждениями ФСИН России при ЧО, необходимо, по нашему мнению, указать следующие:

- формирование оперативных органов управления и сборных коллективов для использования по плануному предназначению при выполнении сложных оперативных задач;

- продолжение функционирования учреждений при введении в них соответствующих правовых режимов;

- внесение дополнений и изменений в распорядок дня исправительного учреждения;

- введение усиленного способа несения службы;

- перевод персонала на казарменное положение и исполнение других, не характерных для УИС, служебных задач.

Для организации деятельности органов и учреждений ФСИН России при возникновении чрезвычайных обстоятельств криминального характера первоочередной задачей является выполнение необходимого алгоритма управленческих функций руководителем органа УИС (начальником ИУ). Представляем примерную последовательность действий руководителя, которая, на наш взгляд, может иметь следующую организационную форму:

- оповещение и сбор личного состава, формирование оперативного штаба, как внешнего органа управления;

- передача имеющейся информации руководству ФСИН России и другим силовым органам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧО;

- проведение первоначальных организационных, следственных, оперативных, розыскных и иных мероприятий;

- сбор дальнейшей информации, определение дополнительных источников и способов ее получения;

- определение сосредоточения основных усилий для действий имеющихся в наличии сил и средств;

- организация полномасштабного взаимодействия с привлекаемыми силами и

средствами других правоохранительных органов;

- организация всестороннего обеспечения и соблюдения мер безопасности.

Для обеспечения выполнения оперативных, розыскных (поисковых) и других служебных задач в ходе специальной операции, от органов и учреждений ФСИН России привлекаются различные подразделения. Ими могут быть отделы специального назначения, сводные отряды органов и резервы учреждений, создаваемые либо из личного состава, не несущего в это время службу, либо путем искусственного уменьшения объема выполняемых функциональных обязанностей. Иногда для решения служебных задач при ЧО, произошедших на объектах УИС, решением директора ФСИН России может быть привлечен личный состав образовательных организаций, готовящих специалистов для нужд уголовно-исполнительной системы. Кроме личного состава указанных подразделений УИС России, к действиям при ЧО привлекаются и сотрудники других правоохранительных структур, взаимодействующих с территориальными органами ФСИН России, в соответствии с их задачами, спецификой действий и целесообразностью применения.

В целом же, для успешного выполнения задач в сложной оперативной обстановке, возникающей при ЧО криминального характера, в территориальном органе ФСИН (исправительном учреждении) должна создаваться такая группировка сил и средств, которая будет соответствовать цели предстоящих силовых действий, обеспечивать всестороннее и оптимальное применение привлекаемых сил, действовать оперативно и обладать средствами скрытного управления подразделениями.

В заключение необходимо отметить, что кроме перечисленных выше факторов, на эффективность выполнения органами и учреждениями УИС профессиональных задач в ходе чрезвычайных обстоятельств криминального характера влияют грамотный выбор и умелое использование руководством соответствующих тактико-специальных способов действий.

Список литературы

1. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. Л., 1982.

2. Столяренко А.М. Психологические и педагогические проблемы управления в МВД, УВД. М., 1982.

УДК 34

Кожевникова В.О.

Научный руководитель: Паулов Павел Александрович
Самарский государственной экономической университет, Самара

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Правовое регулирование таможенных отношений в Российской Федерации осуществляется международными договорами. Контрабанда – одна из причин, приводящая к уголовной ответственности. Для уменьшения вероятности негативных последствий необходимо наладить инфраструктуру таможенных пропускных пунктов.

Уголовная ответственность; таможенное дело; уголовное дело; преступник; таможенная деятельность.

В таможенную территорию включаются: сухопутная территория РФ, территориальные воды, воздушное пространство над ними, а также искусственные острова, установки и сооружения в экономической зоне РФ, над которыми РФ обладает исключительной юрисдикцией в сфере таможенного дела.

К таможенным преступлениям относятся группа преступлений, предусмотренных УК РФ, проведение по которым дознания и неотложных следственных действий отнесено УПК РФ к компетенции ФТС России.

К числу таможенных преступлений относятся:

контрабанда;

незаконный экспорт технологий, научно-технической информации и услуг, используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники;

невозвращение на территорию РФ предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран;

невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте;

уклонение от уплаты таможенных платежей.

Проблема деятельности контрабанды является самой актуальной и острой всей современности. Контрабанда – одна из главных причин, которая приводит к уголовной ответственности в таможенной сфере.

Актуальность темы статьи заключается в том, что на сегодняшний день участились случаи контрабанды на границе Российской Федерации и других государств. Правонарушение в сфере таможенного дела наносит серьезных ущерб экономической безопасности государства.

Преступник несет уголовную ответственность за контрабанду в соответствии со статьями 200.1, 200.2, 226.1, 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [1].

Правовое регулирование таможенных отношений в Российской Федерации осуществляется в соответствии с международными договорами и Таможенным кодексом Таможенного союза. Судам необходимо это учитывать при рассмотрении уголовных дел о контрабанде [2].

Правила перевозки разнообразных товаров через границу закрепляют принципы таможенного дела. Нарушением не является товар в качестве единицы самостоятельного потребления. Если конкретный товар не относится к запрещенной категории, то владение им не является преступлением.

Стоит отметить, что наличие состава преступления появляется тогда, когда товар перевозится через границу без соответствующего регламента.

При перевозе товара через границу действует двустороннее соглашение

стран. По большей части норма таможенного права не совпадают. Различия в законодательстве следует учитывать для того чтобы не быть привлеченным к уголовной ответственности.

Список контрабанды не всегда одинаковый, он меняется в зависимости от спроса. В этом сообщают органы таможенного и пограничного контроля. Чаще всего из страны запрещено вывозить энергоресурсы, оружие, морепродукты, антиквариат и другие ценные для экономики государства вещи. Также не разрешено ввозить наркотические вещества, боеприпасы. Некоторые товары, например, табачная и алкогольная продукция, разрешена для ввоза в определенном количестве.

В настоящее время за контрабанду предусматривается уголовная ответственность. Контрабандистам не разрешено в дальнейшем пересекать границу с этим государством, производится конфискация контрабандного товара, а за этим следует уголовная ответственность в виде лишения свободы.

Норма разделена по нескольким статьям: ст. 200.1 и ст. 226.1 УК РФ. Также правительством Российской Федерации был определен перечень соответствующих товаров, которые попадают под категорию уголовной статьи [1].

Из Уголовного кодекса РФ полностью исчезла, экономическая контрабанда, имеющая формальный состав преступления и не требующая оценки для квалификации. В некоторых случаях, по словам законодателя, контрабанда не является полноценным преступлением, а скорее административным правонарушением [3].

Тем не менее, санкции для некоторых из них представляют собой самое страшное наказание для контрабандиста — конфискация товаров, непосредственно называемая субъектом преступления.

Обоснование конфискации предмета контрабанды — является основой для конфликта двух институтов: уголовном наказании и уголовно- процессуальном принуждении. Конфискация, т.е. возможность конфискации вещественных доказательств, являющиеся орудием преступления является предметом этих споров [5].

За изготовление, приобретение, хранение, транспортировка в целях использования или сбыта, сбыт поддельных платежных карт, распоряжений о переводе денежных средств, документов или средств оплаты, а также электронных средств, электронных носителей информации, технических устройств, компьютерных программ, предназначенных для неправомерного осуществления приема, выдачи, перевода денежных средств, — наказываются принудительными работами на срок до 5-ти лет либо лишением свободы на срок до 6-ти со штрафом в размере от 100 000 до 300 000 рублей, либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2-х лет.

Группе лиц, осужденных за это же деяние, назначают наказания: принудительные работы на срок до 5-ти лет либо лишение свободы до 7-ми лет или штраф до 1 млн. рублей или так же в размере заработной платы или иного дохода.

Статьей 189 действующего УК РФ предусмотрена ответственность за незаконный экспорт технологий, научно-технической информации и услуг, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, вооружения и военной техники и в отношении которых установлен специальный экспортный контроль.

Преступления наказываются штрафом в размере от 150 000 до 500 000 рублей. Групповое преступление по предварительному сговору предполагает наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте, как правило, происходит путем их сокрытия. В практике известны различные способы сокрытия иностранных валютных средств, которые подлежат обязательному перечислению на счета в уполномоченные банки.

Наиболее распространенный способ сокрытия валютной выручки от экспорта товаров – это фальсификация документов, необходимых для проведения экспортной операции. Граждане вносят ложные сведе-

ния в паспорт сделки или учетную карточку.

Статьей 193 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за невозвращение в крупном размере из-за границы руководителем организации средств в иностранной валюте, подлежащих в соответствии с законодательством Российской Федерации обязательному перечислению на счета в уполномоченный банк. Деяние, предусмотренное настоящей статьей, признается совершенным в крупном размере, если сумма невозвращенных средств в иностранной валюте превышает десять тысяч минимальных размеров оплаты труда [1].

Целью статьи 193 УК РФ является уголовно-правовая охрана финансово-хозяйственных интересов государства, установленного порядка проведения валютных операций и стабильность валютного рынка [1].

В целом, преступления, которые совершаются в сфере таможенного права влекут за собой увеличение экономических преступлений, что крайне негативно отражается на не только экономической безопасности страны, но и политической, а также может нанести непоправимый вред стране и ее населению.

Для уменьшения вероятности негативных последствий необходимо наладить инфраструктуру таможенных пропускных пунктов, оборудовать современными инспекционно-досмотровыми комплексами, что ускорит процесс и качество досмотра, усилить контроль за ввозом-вывозом товаров. Всё это, в комплексе, значительно упрощает данную процедуру и помогает в большей степени предотвратить угрозу терроризма и ввоза-вывоза контрабандных товаров [4].

Правоохранительная деятельность таможенных органов является, одной из важнейших форм государственного контроля.

Таможни Российской Федерации – правоохранительные органы, наделенные компетенцией для решения вопросов, которые касаются вопросов осуществления таможенного дела на территории государства.

Таможни схожи с региональным управлением. Они проводят на своей территории политику в независимости от того, есть ли перемещение через границу и существует ли массово такое явление, как контрабанда.

Таможенные посты являются неотъемлемой частью системы таможенных органов. Они решают основную задачу – реализация мер безопасности в экономической сфере государства.

Уголовная политика в таможенном деле определяет основные направления, цели и средства борьбы с преступлениями. Также она формулируется методы, формы, роль и место органов, которые занимаются правоприменительной практикой.

Борьбу с преступлениями, которые совершаются в таможенной сфере, необходимо вести с учетом их опасности для общества. Это должны быть законные средства.

Исследование, которое было проведено в работе, позволило сделать вывод о том, что таможенные преступления встречаются достаточно часто, за их совершение предполагается уголовная ответственность согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации. Для того чтобы наказание за деяние было сформулировано более четко, следует пересмотреть положения Кодекса и их формулировку. Тогда ошибки в назначении наказаний со стороны правоохранительных органов будут минимальными.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017).
2. Распоряжение от 12.08.2016 № 13 «О проекте Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза».
3. Андриашин, Х. А. Таможенное право / Х.А. Андриашин, В.Г. Свиныхов. М.: Юстицинформ, 2016. – С. 264.
4. Козырин, А.Н. Таможенное право России. Общая часть / А.Н. Козырин. – М.: Спарк, 2015. – С. 134.
5. Таможенный контроль [Электронное издание]: учеб. пособие для студентов вузов / С.Н. Ревина, П.А. Паулов, Д.В. Боржанин. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018.

Максимова А.Г.

Владивостокский гуманитарно-коммерческий колледж Приморского крайпотребсоюза, Владивосток

ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В данной статье рассматривается общая характеристика основания и специфика условий гражданско-правовой ответственности, обзор перечня оснований освобождения от гражданско-правовой ответственности в гражданском праве.

Гражданско-правовая ответственность, основания и условия гражданско-правовой ответственности, основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

В эпоху современной тенденции развития социума экономические отношения базируются на товарно-денежном обращении в условиях рынка, из которых вытекает широкий спектр обязательств. Гражданский кодекс РФ регулирует вменяемый список правоотношений и устанавливает меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение или не надлежащее исполнение договорных обязанностей. Нарушение обязательств наносит вред не только кредитору, но и зачастую всему гражданскому обществу в целом, так как нарушение в одном элементе, как эффект домино, приводит к перебоям в работе всего механизма товарно-денежных отношений в обществе. В целях предотвращения подобных правонарушений и устранения их последствий и устанавливается гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств в виде санкций за совершенное правонарушение.

Гражданско-правовая ответственность представляет собой одну из форм государственного принуждения, которая обеспечивает возложение предусмотренных законом или договором лишений имущественного характера на субъект, совершивший неправомерное действие [1, с. 36].

Гражданско-правовая ответственность предполагает применение различного рода санкций. Под санкцией понимают последствия, установленные законом или договором для нарушителя в

случае неисполнения или ненадлежащего исполнения им своих обязанностей.

Под основаниями гражданско-правовой ответственности понимается система условий, в своей совокупности образующих состав гражданского правонарушения [2, с. 61]. ГК РФ в качестве единственного основания наступления гражданско-правовой ответственности выделяет вину причинителя вреда. Однако из догматического определения оснований гражданско-правовой ответственности видно, что под основаниями понимается система условий (признаков), необходимых и достаточных для привлечения нарушителя к ответственности.

Проанализировав указанное определение, можно выделить следующие элементы гражданского правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Так, объектом гражданского правонарушения является группа частных - правовых отношений, охраняемых государством (жизнь, здоровье, честь, достоинство, деловая репутация). Субъектом же гражданского правонарушения выступает прямой причинитель вреда. Однако, следует учитывать, что субъектом гражданско-правовой ответственности не всегда будет лицо, причинившее вред [3].

Объективная сторона правонарушения описывается противоправностью поведения причинителя вреда, наличием причинно-следственной связи и прочими условиями. Субъективная сторона правонарушения отражает психическое отношение причинителя вреда к совершенному правонарушению, то есть его вину. Вина выражается в форме умысла (прямого или косвенного) и неосторожности (легкомыслия и небрежности). Согласно п. 2-3, статье 401 ГК РФ лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязатель-

ства и условиях оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства. Отсутствие вины доказывает- ся лицом, нарушившим обязательство. В соответствии с п. 2-3, статьи 25 УК РФ правонарушение признается совершен- ным с прямым умыслом, если лицо осо- знавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело воз- можность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и же- лало их наступления. Правонарушение признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало обще- ственную опасность своих действий (без- действия), предвидело возможность наступления общественно опасных по- следствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относил- ся к ним безразлично.

Специфика условий гражданско- правовой ответственности определяется признаками, которые должны соответ- ствовать правонарушению. К таким при- знакам в основном относят 4 вида эле- ментов: убытки, противоправное поведе- ние правонарушителя, причинная связь между таким противоправным поведени- ем и наступившими убытками, вина пра- вонарушителя.

Гражданский кодекс РФ раскрывает понятие «убытки» в статье 15, в которой говорится, что под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нару- шено, произвело или должно будет произ- вести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его иму- щества (реальный ущерб), а также непо- лученные доходы, которые это лицо полу- чило бы при обычных условиях граждан- ского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода). Что каса- ется противоправности поведения право- нарушителя, то это обязательное условие гражданско-правовой ответственности. Правомерные действия участников граж- данских правоотношений не влекут за собой ответственности (за исключением случаев, прямо предусмотренных законом, например, действий в условиях крайней необходимости).

Противоправным в собственном смысле слова признается поведение, нарушающее нормы права. Однако не

всякое отступление от норм гражданского права противоправно. Противоправным признается только поведение лица, нару- шающее запреты или предписания закона. В отличие от других отраслей, граждан- ское право содержит большое количество норм диспозитивного характера, допускающих возможность участникам граж- данского оборота по своему усмотрению определить соответствующие права и обязанности. Диапозитивная норма уста- навливает правила лишь на тот случай, когда стороны не предусмотрели иного в договоре. Такое отступление от правил гражданского законодательства право- мерно, санкционировано самим законом. А из этого следует, что нарушение прав и обязанностей, согласованных сторонами в договоре, также противоправно с точки зрения гражданского права [3]. В тех слу- чаях, когда потерпевшему причинен вред или убытки, для возложения ответствен- ности на правонарушителя необходимо установить причинную связь между про- тивоправным поведением нарушителя и возникшим вредом или убытками. Ведь вред или убытки возмещаются тем, кто их причинил.

Причинная связь состоит из двух яв- лений - причины и следствия, в которых причина всегда предшествует следствию и вызывает его, а следствие всегда явля- ется результатом действия причины.

Причинная связь как элемент граж- данско-правовой ответственности за убытки возможна не только при соверше- нии противоправного действия, но и при неправомерном бездействии, когда убыт- ки у кредитора наступают в результате непредотвращения вредоносных явлений обязательными, должными действиями должника [4].

Причинная связь должна быть дока- зана истцом. При отсутствии причинной связи ответчик не подлежит привлечению к ответственности.

Действующее законодательство ука- зывает на вину как на одно из оснований гражданско-правовой ответственности. Закон не дает определения вины, а лишь предусматривает ее наличие, если иное не установлено законом или договором (ст. 71 Основ). Из сказанного следует, что вина является субъективным условием ответ-

ственности. Она выражает отношение правонарушителя к собственному противоправному поведению и его последствиям.

Различают вину умышленную и неосторожную. Гражданское правонарушение признается совершенным умышленно, если нарушитель сознавал неправомерность своего поведения, предвидел его неблагоприятные последствия и желал или сознательно допускал их наступление. Гражданское правонарушение признается совершенным по неосторожности, когда нарушитель, хотя и не предвидел, но по обстоятельствам дела мог и должен был предвидеть наступление неблагоприятных последствий своего поведения, либо предвидел их, но не принял соответствующих мер, легкомысленно рассчитывая на предотвращение таких последствий [3].

Под основаниями освобождения от ответственности понимаются различные обстоятельства, с которыми закон или договор связывает соответствующие последствия. Основные признаки таких обстоятельств также закреплены в законе.

В п. 3 ст. 401 ГК РФ непреодолимая сила определяется как "чрезвычайное и непредотвратимое при данных условиях обстоятельство".

Непреодолимая сила это: во-первых, чрезвычайное, исключительное обстоятельство, которое выпадает из ряда обычных явлений. Например, не могут рассматриваться как непреодолимая сила ежегодный разлив реки, наступление зимы, смерть человека и т.п. Хотя эти события непредотвратимы, они не носят чрезвычайного характера, а потому не могут быть отнесены к непреодолимой силе; во-вторых, непредотвратимость при данных конкретных обстоятельствах (явления стихийного характера: землетрясения, сильные снегопады, цунами и т.д.).

Случайное причинение вреда следует отличать от непреодолимой силы. Непре-

одолимая сила характеризуется объективной непредотвратимостью, а случай - субъективной непредотвратимостью. Лицо не знало, не могло и не должно было знать о возможности наступления неблагоприятных последствий, а если бы могло знать о таких последствиях, то могло бы предпринять действия по их предотвращению.

Широко применяется ответственность независимо от вины в деликтных обязательствах. Так, вред, причиненный гражданину незаконными действиями правоохранительных органов (ст. 1070 ГК РФ), возмещается независимо от вины. Не требуется вина при возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности (ст. 1079 ГК РФ). Повышенная ответственность независимо от вины установлена за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работ или услуг (ст. 1095-1098 ГК РФ) и т.д. Также основанием освобождения гражданско-правовой ответственности служит вина в виде умысла потерпевшей стороны.

Проанализировав вышеперечисленное следует, что меры гражданско-правовой ответственности, отнюдь не сводятся к отчетам о своих действиях, а воплощают в себе вполне реальные и конкретные отрицательные последствия для тех, кто их нарушает. С точки зрения гражданско-правовой ответственности это и является, как правило, основаниями к наступлению ответственности.

Список литературы

1. Рассолова Т.М. Гражданское право: учебник [Текст] / Т.М. Рассолова – М.: - 2012. – 847с.
2. Рузакова О.А. Гражданское право: учебное пособие [Текст] / О.А. Рузакова – М.: МФПА, 2004. – 422с.
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lawbookonline/o-proekte.html>
4. Информационно-аналитический портал "Тамогня.ру" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tamognia.ru>

Шабанов Л.В., Гилязова К.Ф.

Юридический институт Санкт-Петербургской академии
Следственного комитета Российской Федерации, Санкт-Петербург

ЛОГИКА СЛОЖНОГО СУЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Статья рассматривает применение суждений, имеющих неопределённый статус как истинных, так и ложных, что часто встречается в юридической практике; авторы приводят несколько дидактических примеров, на основании которых можно делать выводы о структуре высказывания.

Суждение, субъект, предикат, конъюнкция, дизъюнкция.

Роblemа – преграда, неразрешенная задача или вопрос, возникающая в ходе познания. Одной из форм решения проблемы является доказательство её неразрешимости, которое способствует пересмотру основных положений, в рамках которых, она была выдвинута. Примером служит проблема построения вечного двигателя или разрешения спора о *первичности* Материи или Сознания.

Проблемы, связанные с юридической сферой жизни, именуются юридическими и требуют особого подхода к поиску их решения. Проблемы с отсутствием определенных норм в законодательстве, проблемы с преступностью и терроризмом, проблемы с коррумпированностью чиновников, кажется, что их решение невозможно. Для того чтобы решить юридическую проблему, следует определить её структуру.

Логическая структура проблемы состоит из предмета проблемы, его объёма и содержания. Предмет проблемы определяется областью суждения об указанной проблеме. Объём проблемы – это те возможные способы решения противоречия, которые наиболее эффективны в решении проблемы. Объём проблемы рассмотрим через апорию профессионализма должностных лиц при непрофессионализме законодателей: *проблема законотворчества, это противоречия и пробелы, которые возникают всегда в ходе работы непрофессиональных законодателей, но нормы закона всегда предполагают строгую ответственность для профессио-*

нальных должностных лиц, исполняющих закон.

Предположение о способе и возможности решить проблему могут привести как к правильному её решению, так и к критическому углублению ситуации [1, с. 190-201]. Отсюда появляются логические ошибки, например, нелогичное заключение: *в каждом государстве существует преступность, если ликвидировать государство, люди перестанут совершать преступления.*

Содержание проблемы – это множество утверждений, основной критерий которых, это истинность и достаточность. Утверждения должны основываться на логических правилах и достоверных аргументах. Рассмотрим на примере силлогизма:

Все выборные должностные лица имеют особый статус.

Депутаты являются выборными должностными лицами.

Все депутаты имеют особый статус.

Для решения проблемы необходимо исходить из истинных утверждений, так если это отсутствует, то можно допустить ещё одну логическую ошибку. Софизм – это намеренные ошибки в доказательстве. Используется для того, чтобы запутать или увести от основной темы, от решения главной проблемы, которая заранее определена. Софизм применяется для умышленного противоречия, например: *Все законы и правила делают наш мир лучше, структурируют и регламентируют жизнь человека, чем больше будут издаваться законы, тем правильнее люди будут себя вести.*

Ошибка в том, что большое количество законов не способствует улучшению качества жизни [2, с. 167-178]. В отличие от логической ошибки, возникающей произвольно, софизм является преднамеренным нарушением логических пра-

вил, он тщательно маскируется под истинное суждение.

Понятие проблемы является важной категорией логики. Юридическая проблема не только сигнализирует об упадке приоритета права перед прочими системами отношений, но и стимулирует появление новых ответных решений, так как проблема имеет не только отрицательный окрас, но и положительный.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема – это форма фиксации противоречия и противоположности между знанием и незнанием. Она возникает из-за различных взглядов на окру-

жающую действительность, но также оно способствует появлению знаний.

Список литературы

1. Шабанов Л.В., Иванов Е.А. Особенности формирования конфликтологической компетентности в условиях вуза войск национальной гвардии// Конфликтология. Фонд развития конфликтологии (Санкт-Петербург). 2018. Т. 13. №3. С. 190-201.

2. Шабанов Л.В. Логика восприятия смысла в построении коммуникации (право и применение логики полилектик)// «Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике». М.: НИЦ МИСи, 2019. С. 167-178.

© Л.В. Шабанов, К.Ф. Гилязова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 13.00.01

Баторова Н.С.

Средняя общеобразовательная школа № 46, Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Данная работа посвящена описанию технологии сотрудничества на уроках, вариантам реализации данной технологии. Описываются положительные аспекты применения технологии сотрудничества на уроках, приводятся примеры реализации на уроках математики.

Технология, сотрудничество, математика, современный урок, педагогика, образование.

Несовершенство коммуникативных умений учеников на среднем уровне образования, их недостаточная познавательная активность в различных разделах математики младшей, средней и старшей школы, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей на уроках. Одной из технологий направленной непосредственно на повышение коммуникативных навыков является технология обучения в сотрудничестве. Данная технология применима в любом образовательном учреждении [1]. Обучение в сотрудничестве подразумевает под собой групповую или парную работу обучающихся вместе над решением какой-либо существенной проблемы или незнакомого вопроса. Це-

люю урока в обучении, построенном на основе технологии сотрудничества, – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивации обучения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Главные черты использования технологии: участие, социализация, дискуссия, рефлексия, сотрудничество друг с другом для саморазвития. Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества:

«Обучение в команде». (Групповые цели и успех всей группы могут быть достигнуты только в результате работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над темой. Задача каждого – овладеть необходимыми знаниями, сформировать нужные навыки, при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый).

«Учимся вместе». (Группа разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся частью какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала).

«Зигзаг» (Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты, логические и смысловые блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе) [2].

Технология сотрудничества на уроках математики особенно эффективна для изучения нового материала на этапе первичного закрепления. При выполнении заданий по математике при актуализации опорных знаний возможен опрос учеников, когда один ученик продолжает ответ другого или дает ему экспертную оценку. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга следующим образом: оказывают и принимают помощь и поддержку, при этом при проведении консультаций учат друг друга, формируют навыки вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения, поддерживают друг друга в стремлении

учиться как можно лучше. Ученик, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, могут повлиять на товарищей. Если кто-то из членов группы знает, как лучше выполнить задание, остальные с ним, как правило, соглашаются.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях учителя и ученика. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества [1]. Под руководством учителя происходит обмен знаний детьми друг с другом. Именно в такой деятельности развивается индивидуальная способность ученика, которая позволяет устанавливать границы знания и незнания, что позволяет саморазвиваться и дополнять свои знания.

Список литературы

1. Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г. / под ред. Ф.Н. Алипхановой; Дагестанский гос. пед. университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 503 с.: ил.

2. Педагогическая технология сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%C2%ABpedagogicheskaya_tehnologiya_sotrudnichestva%C2%BB_172505.html

УДК 37.013.42(075.8) ;58.051:547.216:543.429.23

Замотина Н.Л., Рыков Р.С.

Школа № 1454 «Тимирязевская», Москва

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И УРОКИ ТРУДА

Значительное количество социальных проблем молодежи связаны, в частности, с тем, что многие попросту ничего не умеют делать. Не случайно различные виды практического творчества в рукоделии так ценятся, поощряются и развиваются во всём мире. Для многих наших школьников только школа может стать реальным помощником в приобщении к полезному и интересному делу. Таким образом, совершенно оче-

видно, что уроки практического труда реально могут способствовать более продуктивной социализации и социальной адаптации личности.

Социальная педагогика, технологии, уроки труда, воспитание, творчество, развитие.

Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

В.А. Сухомлинский

При проведении уроков труда (технологии) преподаватель учит школьника выполнять поставленные задачи, развивает у них чувство прекрасного, формирует высокие вкусы, учит отличить истинно художественное произведение от низкопробного. На занятиях у ребят проявляются творческие способности и художественный вкус, повышается сенсорная культура, способность к зрительному анализу, развивается чувство цвета, соразмерности. Дети учатся самостоятельно изготавливать полезные и нужные в повседневной жизни изделия, украшать их. Появление интереса и любви к труду и его результатам - одна из основных задач обучения и воспитания детей. Важнейшее влияние оказывает труд на умственное развитие ребёнка, на развитие мышления. Начиная что-то делать, вначале дети рассматривают образец, выясняют его структуру, методы изготовления, вообще что это такое. В дальнейшем, после усвоения работы, процесс усложняется, появляются элементы творчества: детям даётся рисунок или фотографию изготавливаемой игрушки (предмета) и, наконец, они без образца и рисунка изготавливают поделку по заданию (словесному, эскизу) или по собственному замыслу. Увлечённость процессом работы по изготовлению игрушек (предметов, макетов) формирует развитие у детей внимания, усидчивости, желания довести дело до конечного результата. Особенно это важно, если присутствует новизна, творческий поиск, возможность добиться более совершенных результатов. Особенно важный результат при совместной работе: коллективный труд оказывает большое влияние на формирование у детей зачатков коллективизма, дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества. «Только участие в коллективном труде, - отмечал А.С. Макаренко, - позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям - родственную любовь и дружбу

отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда». С изменением социальных и экономических приоритетов общественного развития меняются и требования к образованию, в частности - к трудовой подготовке молодежи, к уровню конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда. Школа должна выпустить в жизнь человека, готового активно действовать. Социальный заказ школе - это коренное улучшение трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся, целью которых сегодня является не только привитие любви к труду и уважение к людям труда, ознакомление школьников с основами современного производства, формирование у них общетрудовых умений и навыков, побуждение к осознанному выбору профессии, но и создание основы для воспитания мастера своего дела, отличающегося профессиональной мобильностью, готового к смене профессии, к перемене труда, честного и добросовестного гражданина - труженика. Таким образом, соединение обучения с производственным трудом становится условием успешной социализации учащихся, повышения конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. Из всех школьных предметов технология - это единственный учебный предмет, целиком основанный на преобразовательной предметно - практической деятельности самих обучающихся. Уроки технологии имеют исключительное значение и в формировании у школьников социально значимых умений и творческих качеств личности. Дело в том, что только на этих уроках ученики приобретают реальный опыт практической преобразовательной деятельности, учатся мастерству в тех или иных видах рукоделия. Значительное количество социальных проблем молодежи связаны, в частности, с тем, что многие попросту ничего не умеют делать. Не случайно различные виды практического творчества в рукоделии так ценятся, поощряются и развиваются во всём мире. Для многих наших школьников только школа может стать реальным помощником в приобщении к полезному и интересному делу. Таким образом, совершенно

очевидно, что уроки практического труда реально могут способствовать более продуктивной социализации и социальной адаптации личности.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. – Методика и опыт работы социального педагога. – М, 2001.

2. Мудрик А.В. – Социальная педагогика. – М., - 2002

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988. - С. 331-348.

4. Овчарова Р.В. – Справочная книга социального педагога. – М., 2003.

5. Харламов И.Ф. «Педагогика»: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Гардарики, 2002.

УДК 372.851: 58.051:547.216:543.429.23

Замотин А.В., Рыков С.В.

Школа № 1454 «Тимирязевская», Москва

КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖНО УВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКОЙ

Перед педагогической наукой всегда стоял вопрос поиска эффективных средств для достижения образовательных результатов обучающихся. Особенно остро эта проблема проявляется сегодня, когда в стремительно меняющемся мире быстро устаревают те средства, которыми еще вчера можно было поддерживать интерес школьников к изучению математики, давать возможность для развития их математических способностей. Сегодня весьма актуален поиск нового инструментария, способствующего развитию обучающихся средствами предмета математики, а также механизмов включения его в образовательный процесс. Обсуждение возможностей использования в процессе обучения математике детей нового средства обучения – головоломок во всем их многообразии, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Практическое использование данной системы позволяет сократить недостаток инструментов для развития математических способностей обучающихся в опыте педагогической деятельности.

Головоломки, средства обучения математике, развитие математических способностей школьников, развитие интереса школьников к математике.

Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.

М.В. Ломоносов

Учение – это труд. И тут никаких других мнений быть не может. Но хорошо бы, чтобы он приносил радость познания и сопровождался игровыми элементами, возможностью «придумок». У учителя математики всегда были усилия направлены на решение **проблемы**, какими средствами можно увлечь школьни-

ков математикой. Поэтому и возникла уже давно идея использовать «математические головоломки». Эта тема актуальна и интересна, так как в процессе работы с головоломками развивается смекалка и умение мыслить неординарно. Головоломки известны с глубокой древности. Оригинальные логические задачи находят на стенах египетских пирамид, в древнегреческих манускриптах и в других исторических памятниках. Эпохой расцвета в средневековой истории головоломок можно считать конец IX века. Рост уровня образования и снижение религиозной нетерпимости к наукам привели к расширению круга любителей логических задач. По сути, многие древние задачи представляли собой головоломки, которые использовались в обучении. Решение каких-то из них влекло за собой дальнейшие успехи математики, что, в свою очередь, способствовало разнообразию самих головоломок, так как расширяло их тематическую содержательность. Наиболее широкое распространение головоломки получили на рубеже XIX и XX веков, стали популярны среди широких слоев населения. Мощным толчком в развитии головоломок стало изобретение в 1974 году Рубиком знаменитого кубика. Он стал не только игрушкой, но и объектом исследований математиков и инженеров. Постоянно появляются новые игры, конструкции и издания, призванные держать интеллект человека в тонусе, развивать логику, тренировать нестандартное мышление и

повышать интеллектуальный уровень в целом. С 1992 года проводятся чемпионаты мира по пазлспорту - интеллектуальному виду состязаний, в котором участники соревнуются в скоростном решении головоломок на бумаге.

Математические головоломки бывают самые разные. Некоторые: **1) Танграм** – первая игра-головоломка, появившаяся в Китае более 4000 лет назад. Способствует развитию у детей мышления, воображения, внимания, понимания комбинаторных способностей. **2) Ребусы** – способ изображения слова с помощью рисунков. **3) Головоломки со спичками** – прекрасный способ тренировать свою логику и смекалку. Головоломки со спичками известны очень давно, и являются одной из самых распространённых категорий головоломок с небольшими предметами. Значение головоломок: =уделяя время решению разных логических задач, непоседа становится усидчивым;= с головоломками ребёнок быстро обретет навыки решения задач, которые пригодятся ему не только в школе, но и в дальнейшей взрослой жизни;= поиск решения формирует у детей такое важное качество, как настойчивость. Приходит понимание: «Не все приходит сразу, часто нужно приложить для победы много усилий, пробо-

вать не один раз, прежде чем дойдешь до конца». Увлечение математическими головоломками помогает в дальнейшем хорошо решать задачи и разбираться в математических упражнениях. Занимательные задачи-головоломки - это надежное, проверенное временем средство, помогающее научиться логический мыслить. Эти задачи развивают разум так же, как занятия физкультурой развивают тело. Изучив проблему, приходим к выводу, что головоломки математического содержания – идеальное решение для современного цифрового поколения, как в учной, так и во внеучной деятельности.

Список литературы

1. Перельман Я.И. «Занимательная математика» - Москва, «Знание», 2006.
2. Дубровский В.Н., Калинин А.Т. «Математические головоломки» - Москва, «Знание», 2007.
3. Горев П.М. Головоломки как средство обучения в математическом образовании детей и подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 10 (октябрь). – С. 126–141. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181078.htm>.
4. Растёгина Н.В., Рыков С.В. Надпредметное образование важнейшее направление педагогики, монография -- Германия, Saarbrücken, LAP, 2013.

УДК 378.6

Искаков Е.М.

Омский государственный педагогический университет, Омск

НЕПРЕРЫВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье рассмотрен процесс военного образования Республики Казахстан с точки зрения непрерывности и преемственности. Описаны уровни и выделены факторы, влияющие на развитие системы военного образования.

Военное образование, непрерывность, военная подготовка.

На современном этапе система образования Казахстана переживает фазу глубоких преобразовательных процессов. Организационной основой образовательной политики является Гос-

ударственная программа развития образования и науки на 2020-2025 годы и Закон «Об образовании» [3, 2].

Созданная веками архитектура традиционной системы образования, в основе которой лежит принцип «образование на всю жизнь», рушится на глазах современников, уступая свое место непрерывному образованию. Этот процесс озаглавлен возникновением в мировом общеобразовательном пространстве нового тренда – «образование на протяжении всей жизни».

Идея о потребности человека в приобретении новых знаний и обновлении имеющихся воплощена в концепции «непрерывного образования», впервые представленной выдающимся теоретиком П.Ленграндом в 1965 году на форуме ЮНЕСКО. Здесь же, научным сообществом сформировано толкование процесса непрерывного образования, «обозначающее всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни. Эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира» [4].

В контексте рассматриваемой проблемы убедительную позицию выдвинула Г.В.Мухаметзянова, доказавшая, что «в условиях постоянной модернизации образовательной и научной сфер деятельности возникает необходимость изменения их содержательной составляющей путем внедрения такого структурного элемента как непрерывность» [1].

Непрерывное образование, получив общественное развитие в конце прошлого и начале нынешнего столетия, обрело контуры глобального процесса, затронув все стороны жизнедеятельности общества, в том числе аспекты военной безопасности.

Непрерывное военное образование как развивающаяся, многоуровневая система, представлена в Казахстане в рамках пяти уровней: среднее образование (школы «Жас Улан»); техническое и профессиональное (Кадетский корпус); высшее образование – бакалавриат (Военные институты Министерства обороны и силовых ведомств); послевузовское образование – магистратура и докторантура (на базе Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы); дополнительное образование (военные кафедры при гражданских вузах), подразумевающее повышение квалификации специалистов, под-

готовку и переподготовку военно-обученных резервов [2].

Данные этапы образования ориентированы на формирование и развитие общечеловеческих ценностей, подготовку военных кадров с высокой квалификацией и компетенцией.

На основе анализа ситуации в сфере образования можем выделить группу факторов, влияющих на развитие системы военного образования:

- проводимая государственная политика в области военной безопасности и образования, а также экономические возможности страны;

- наличие выстроенной системы военного образования и степень ее интеграции (взаимодействия) с общегосударственной системой образования;

- уровень научного потенциала, профессорско-преподавательского состава и материально-технического обеспечения военных учебных заведений.

Дальнейшее развитие отечественной системы непрерывного военного образования в рамках принципа «военное образование на протяжении всей службы» связано с решением комплекса задач, в числе основных: обновление содержания подготовки военных специалистов всех уровней с учетом современных требований в области строительства Вооруженных Сил и передового опыта зарубежных стран, а также оптимизация сети военных учебных заведений в соответствии с параметрами кадрового заказа.

Кроме этого, в целях обеспечения непрерывности военного образования требуется совершенствование действующей системы путем внедрения инновационных форм образования, особенно на стыках «военный институт – система повышения квалификации – магистратура», где ощущается дефицит в приобретении новых качественных знаний.

Таким образом, важным условием для развития военного образования следует считать принципы преемственности и непрерывности, основанные на лучших достижениях прошлого, настоящего и будущего, в сочетании с возможностью последовательно совершенствовать знания, умения и навыки.

Список литературы

1. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения. - Казань: Магариф, 2005. - 317.

2. Об образовании / Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III. - Астана, 2007. - 139 с.

3. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы / Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. - Нур-Султан, 2019. - 108 с.

4. Lengrand P. An introduction to lifelong education. - Paris: Unesco, 1970.

Кац И.И.¹, Лесевицкий А.В.¹, Крюков А.В.²

¹Пермский филиал Финансового университета, Пермь

²Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова, Пермь

РОЛЬ ВАРИАТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»)

Авторы статьи анализируют роль учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», приводят аргументы о необходимости включения ее в вариативную часть учебного плана для специальности «Информационные системы и программирование» подготовки специалистов среднего звена.

Вариативная учебная дисциплина, актуальность экологических знаний, общие компетенции, экологическая культура.

Целесообразность введения учебной дисциплины ЕН.04 «Экологические основы природопользования» в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана по специальности подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 «Информационные системы и программирование» можно аргументировать следующими тезисами.

1. Статья 42 Конституции Российской Федерации гласит «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [1]. Исполнение основного правового документа государства требует формирования у обучающихся комплекса экологических знаний и экологических компетенций.

2. Статья 71 Федерального закона «Об охране окружающей среды» также свидетельствует об актуальности экологического образования. В целях формирования

экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации [4].

3. Актуальность экологических знаний, экологизации всех сторон жизни общества в условиях глобального характера экологических проблем обусловила проведение в 2017 г. Года экологии в России. В перечне мероприятий как федерального, так и регионального уровней было много образовательных событий [3].

4. Ежегодно утверждаемый Министерством Просвещения «Календарь образовательных событий» также содержит мероприятия, призванные формировать экологическую культуру. В частности Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче [2].

5. Выделенные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 «Информационные системы и программирование» общие компетенции вполне могут быть реализованы и на учебной дисциплине «Экологи-

ческие основы природопользования». Например, ОК 2 «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04 «Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами». ОК 09 «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности». Формированию данных компетенций наряду с другими учебными дисциплинами способствуют интерактивные семинарские занятия по темам «Современные экологические проблемы» и «Экологические проблемы и состояние окружающей среды в Пермском крае». Несмотря на отсутствие во ФГОС по специальности «Информационные системы и программирование» обязательной дисциплины «Экологические основы природопользования» включение в образовательный стандарт компетенции 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» прямо свидетельствует о целесообразности

включения данной учебной дисциплины в вариативную часть» [5].

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.05.2019г. № ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/2020 учебный год.
3. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7 «О проведении в Российской Федерации года экологии».
4. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об охране окружающей среды".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. № 1547).

УДК 37.032

Киселев А.М.

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань

О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

В статье говорится о выработке оценочных критериев подготовленности курсантов вузов, подведомственных отечественным правоохранительным органам, а так же обращается внимание на методологию обоснования некоторых из критериев.

Образовательный процесс, профессиональная подготовка, курсанты, критерии подготовленности.

Одной из важных задач для контроля профессиональной подготовленности курсантов вузов, подведомственных российским правоохранительным органам, является определение объективных оценочных показателей. Это утверждение в полной мере относится и к подготовке личного состава для действий

в чрезвычайных (экстремальных) обстоятельствах (ЧО).

К сожалению, следует, отметить, что на современном этапе развития профессионального образования сотрудников правоохранительных органов единых методологических подходов по обоснованию внешних критериев (требований) к уровню подготовленности персонала, в том числе и курсантов вузов, для действий при ЧО пока не существует.

В ряде случаев в качестве внешнего критерия учеными-педагогами, например, В.А. Кабачковым, Е.Я. Бондаревским, М.В. Стародубцевым, В.В. Волчанской и В.А. Куренцовым [1, с. 30 – 32] предлагается использовать особенности динамики

косвенных показателей работоспособности сотрудника. Следует иметь в виду, что этот критерий хотя и не получил достаточно глубокого обоснования, но весьма перспективен при разработке оценочных показателей (нормативов) для сотрудников операторского профиля.

Целесообразно также обратить внимание на методологические подходы по обоснованию критериев оценки физической подготовленности, применяемые зарубежными специалистами. Некоторыми из них была разработана стимулирующая система оценки достижений личности, учитывающая абсолютное достижение и превышение лучшего результата предшествовавшего периода, например, семестра или учебного года.

Аналогичным образом разработаны нормативные требования для некоторых категорий российских военнослужащих [2, с. 537, 538]. Однако для курсантов специализированных вузов указанный подход можно использовать лишь выборочно. Он не может быть использован в качестве единого универсального метода вследствие существования в правоохранительных органах различного рода ведомственных проверок с отличающимися друг от друга требованиями (смотры спортивно-массовой работы, инспекторские проверки, проверки физической подготовленности кандидатов на учебу в образовательные организации или на службу в органы и т.д.)

Проанализировав рассмотренные выше методы определения показателей и критериев физической подготовленности, мы пришли к выводу, что в качестве внешних критериев проверки подготовленности курсантов вузов, подведомственных отечественным правоохранительным структурам для деятельности в чрезвычайных обстоятельствах целесообразно использовать такие характеристики, как показатели успешности выполнения служебных действий (приемов) и динамику косвенных показателей работоспособности индивидуума.

Впрочем, вопрос этот остается открытым для дискуссии. Автор данной статьи надеется привлечь внимание соответствующих специалистов к решению существующей ныне в системе профессионального образования персонала правоохранительных органов России проблеме выработки критериев подготовленности курсантов ведомственных образовательных организаций к деятельности в чрезвычайных обстоятельствах.

Список литературы

1. Кабачков В. А., Бондаревский Е. Я., Стародубцев М. В., Волчанская В. В., Куренцов В. А. К разработке должных норм физической подготовленности молодежи // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 7. – С. 30 – 32.
2. Baldi K. An overview of Physical Fitness of Female Cadets at the Military Academies // Milit. med. – 1991. – № 10. – P. 537, 538.

УДК 355.12

Кожамберлиев Е.С.

Омский государственный педагогический университет, Омск

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Статья посвящена проблеме построения и развития профессиональной карьеры военнослужащих, где особое внимание уделено теоретической основе и критическому анализу данного феномена. Рассмотрены особенности и свойства основных типов карьеры, описаны некоторые пути и способы ее развития.

Профессиональная карьера, типы карьеры, карьерный рост, военнослужащий, воинская служба.

В условиях конкурентной среды на рынке труда особое внимание уделяется проблеме становления и развития профессиональной карьеры человека. Карьера – это продвижение по службе, повышение в звании, производство в чин (аналог английских слов «career», «promotion») [1]. Профессиональная карьера

представляет собой процесс активного достижения человеком успехов в профессиональной деятельности, который находится в прямой зависимости от набора личных качеств работника [2].

Как показывает практика, построение и развитие профессиональной карьеры трудный и кропотливый процесс, характеризующийся *индивидуальным подходом* и *персональным итоговым результатом*.

В Вооруженных силах, как и в гражданском секторе, существуют два основных типа построения и развития карьеры – вертикальный и горизонтальный. *Вертикальный тип карьеры* предполагает поступательный, динамичный (в некоторых случаях стремительный) рост от низшей должностной ступени к вышестоящей. Следовательно, вертикальная карьера неразделима с понятием «карьерная лестница» и ассоциируется с феноменом успеха. Подобная схема карьерного роста при своей кажущейся, на первый взгляд, простоте, имеет отличительные особенности: с получением новой должности повышается размер денежного довольствия, но и в тоже время усиливается ответственность и усложняется объем работы. Именно вертикальная карьера обязана устоявшему негативному стереотипу относительно понятия «карьеризм», которую некоторые считают отклонением от нормы, продуктом капиталистического строя, интерпретируют и связывают с безнравственным явлением.

Горизонтальный тип карьеры имеет другое направление, которое заключается в расширении круга полномочий и обязанностей военнослужащего, но не предполагает смену занимаемой должности. Характерные особенности данного типа карьеры лежат в плоскости таких понятий как «универсальность», «уникальность», «самобытность».

Доверие потенциальных работников к выбору горизонтального типа карьеры по мнению Ю.В.Синягина должно основываться на выполнении ряда условий: создание благоприятной для творческого развития обстановки; повышение мотивации сотрудника в вопросах престижа и финансового стимулирования; паритетность получаемых привилегий между

горизонтальным продвижением и другими типами развития карьеры [3].

Кроме этого, существует *центростремительная карьера*, предполагающая движение к ядру – руководящим постам. Такой тип карьеры недостижим для большинства сотрудников. Потенциал центростремительной карьеры открыт для военнослужащих, имеющих прямой служебный контакт или хорошее внеслужебное взаимоотношение с руководством.

Наименее известным типом построения и развития карьеры является *ступенчатая*. Состоит из совокупности компонентов горизонтального и вертикального типов карьеры.

Содержание всех этих вариантов открывает новые перспективы для развития, как для подчиненного, так и для начальника, особенно в условиях противостояния бюрократическим принципам и консерватизму устоявшегося положения в построении служебной структуры. Позволяет повысить креативность, мобильность и рациональность всего личного состава воинского коллектива.

Таким образом, горизонтальный тип профессиональной карьеры в воинской среде характерен для профессорско-преподавательского состава военных учебных заведений и отдельных должностей в воинских частях и учреждениях, предполагающий наличие:

- специальных знаний и компетенций (к примеру, специалисты по связи и автоматизированным системам управления, инженеры, войсковые психологи и юристы, музыканты и дирижеры военных оркестров и т.п.);

- служебного опыта (начальники складов, старшинские должности и т.п.).

В войсках образ военнослужащих, в воинском звании «прапорщик» ярко иллюстрирует горизонтальный тип служебной карьеры.

На наш взгляд, в условиях воинской службы и строгой иерархии наиболее предпочтительным выбором построения и развития профессиональной карьеры следует считать вертикальный тип служебной карьеры, поскольку он отвечает основному принципу строительства Вооруженных сил – единоначалию. Решающее условия данного принципа заключа-

ется в подчиненности, определяемое служебным (должностным) положением, а также по воинскому званию и рангу. Вертикальный тип присущ должностям командного профиля, имеющий в подчинении личный состав.

Список литературы

1. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. - М.: Изд-во «Аделант», 2014. - 800 с.
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом / А.Я.Кибанов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 447 с.
3. Синягин Ю.В. Человек и карьера // Бюллетень деловой информации, 1995. - № 12. - с.34-39.

УДК 37.04-053

Лопатина О.П., Тулинова Н.В.

Гуманитарно-педагогический университет, Пермь

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

В настоящей статье рассмотрено значение тактильно-кинестетической стимуляции в развитии речи ребенка. Авторами предложен план работы по воспитанию речевой активности, состоящей из трех последовательно взаимосвязанных этапов. Каждый из этапов содержит специально разработанные игры, влияющие на развитие речи, позволяющие стимулировать тактильно-кинестетическое восприятие.

Тактильно-кинестетическое восприятие, стимуляция, тактильное общение.

Сегодня все чаще родители сталкиваются с вопросом стимуляции речевого развития. Даже если ребенок не имеет речевых нарушений, процесс появления первых слов начинается существенно позже установленных норм. Специалисты утверждают: если в 1970–1980-е речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется до 3 лет. При этом в мире никогда не уделяли детям так много внимания, как сейчас. Разнообразные развлечения на каждый из выходных, правильные и экологичные игрушки, развивающие книги и пособия, интерактивные игры и многое другое. Зачастую, стремясь оказать положительное влияние на развитие речи, родители пытаются использовать все вышеперечисленное сразу, боясь не дать ребенку чего-то необходимого, упустить все возможности для развития. Это приводит не только к перегруженности впечатлениями и эмоциями,

но и пресыщением ребенка — его уже трудно удивить и вызвать спонтанный монолог, беседы о игрушках, которые почти все у него имеются, не кажутся ребенку увлекательными, на вопросы о желаемых подарках он затрудняется и долго размышляет.

Таким образом, специалисты и родители встают перед выбором — что из возможных сегодня средств развития, игр и игрушек наиболее эффективно влияет на повышение речевой активности. На наш взгляд, для игр, влияющих на развитие речи необходимо выбирать те, что позволяют стимулировать тактильно-кинестетическое восприятие.

Тактильно-кинестетической стимуляция - это сложное комбинированное понятие, включающее в себя понятия тактильного общения, кинестетической чувствительности и стимуляции.

Тактильное общение – это способ общения и взаимодействия посредством осязания. Тактильное чувство предоставляет информацию о внешнем мире. Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли. Они возникают в результате соприкосновения объектов с наружными покровами тела человека и дают возможность познать величину, упругость, плотность или шероховатость, тепло или холод, характерные для предмета.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных действий человек зачастую почти не использует зрение, целиком опираясь на тактильно-двигательную чувствительность [2, с. 15].

Тактильная стимуляция предполагает упражнения разной направленности, в основе которых лежит развитие осязания и использование сенсорной информации [2, с. 37-42].

Кинестетическая (от греческого *kine* - движение) – двигательная чувствительность. Кинестетические ощущения – ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Данный вид ощущений возникает в результате раздражения propriоцепторов (от лат. *Proprius* — собственный и *capio* — брать, принимать) - специальных рецепторных образований, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах и связках; именно они дают информацию о движении и положении тела в пространстве [3].

Роль кинестетических ощущений в психической деятельности была выделена еще И. М. Сеченовым, который считал, что «мышечное чувство» является не только регулятором движения, но и психофизиологической основой пространственного видения, восприятия времени, предметных суждений и умозаключений, абстрактно-словесного мышления [1].

Бехтерев В.М., Кольцова М.М. Фомина Л.В., указывали на связь мелкой моторики с развитием областей головного мозга, которые отвечают за формирование сложнейших высших психических функций. Доказано, что движение пальцев рук стимулируют развитие ЦНС, что ведет к развитию речи. Это обуславливает необходимость при работе над коррекцией речи дошкольников с общим недоразвитием речи одновременно развивать функциональные возможности пальцев рук. Использование специальных упражнений,

усиливающих кинестетические ощущения, на основе проговаривания речевого материала с применением тактильных средств повышают эффективность коррекционной работы.

Методологическую основу исследования составили научные труды Е.Ф. Архиповой, В.М. Бехтерева, Л.С.Выготского, М.М. Кольцовой, Н.Д. Левитова, Е.Е. Соловьевой, Д.Б.Эльконина и других. По материалам Е.Ф. Архиповой рассмотрена сущность тактильно-кинестетической стимуляции и ее определение.

Проблемами современных детей, в целом, являются недостаток физической активности, рассогласованность работы полушарий мозга, как следствие - снижение здоровья и задержка развития, в том числе речевого. Основной контингент групп компенсирующей направленности составляют дети с дизартрией (различными ее формами). Поэтому повышение эффективности коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений речи у дошкольников с клиническим диагнозом "дизартрия" является на данный момент одной из актуальных проблем логопедии.

Ведущий дефект при дизартрии - нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. В связи с поражением ЦНС и нарушением иннервации мышц речевого аппарата у детей не формируются необходимые кинестезии, вследствие чего спонтанно не совершенствуется и произносительная сторона речи.

Следовательно, и автоматизация звуков имеет свои особенности и достаточно затруднена. Необходимо учитывать недостаточность иннервации и подбирать упражнения, усиливающие кинестетические ощущения.

Близость корковых зон иннервации артикуляционного аппарата с зонами иннервации мышц пальцев рук, а также нейрофизиологические данные о значении манипулятивной деятельности рук для стимуляции речевого развития обуславливают данный подход к коррекционной работе.

В речевой функциональной системе принимают участие все анализаторы: слуховой, двигательный, кожно-кинестетический, зрительный. Каждый из них вносит свой вклад в эфферентные и афферентные основы речи. Движение пальцев руки стимулирует созревание центральной нервной системы, и одним из проявлений этого является совершенствование речи ребенка.

В детских садах сейчас, большое внимание уделяется образовательным стандартам, зачастую не учитывается моторно-динамический образ ребенка, с его смыслом, мотивами и игровым началом; не формируется у дошкольников функциональная зрелость тех систем, на которые падает в школе основная тяжесть школьных нагрузок; дети в детском саду перегружены занятиями и для свободной, творческой, игровой деятельности у них нет времени, даже при работе в гибком режиме.

Исходя из значимости проблемы, мы предлагаем ряд игр, которые помогут как родителям, так и логопедам, играя, производить коррекцию речи.

В зависимости от степени речевого нарушения выделяются три уровня речевого развития[4]. В соответствии с этим, вся коррекционная работа делится также на три этапа. На каждом этапе проводится работа по расширению словаря, формированию фразовой речи и выходу в связную речь. Вместе с тем каждый этап имеет и свои особенности. Так, например, работа с детьми, имеющими I уровень речевого развития, начинается с воспитания их речевой активности.

Основной работой первого этапа будет формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Здесь же необходимо отработать простое распространенное предложение. Отработанную фразу можно включать в диалог или небольшой рассказ. Так, например, игра «Смешные прилагательные» предполагает выбор трех карточек из набора прилагательных, поскольку выбор случаен, прилагательные могут быть самые разные (иногда не сочетающиеся по смыслу). Педагог или родитель вытягивают карточки — деревянные, колючие, съедобные. Ребенок должен

подобрать предмет, который может соответствовать всем характеристикам одновременно (кокос, неселый киви и др.). При этом карточки с прилагательными выполнены из материалов, соотносящихся с написанным (напоминающим кору дерева, шершавая ткань, мех, фольга, гофрированная бумага). Игра «звукорежиссеры» предполагает озвучивание предполагаемой речи различных предметов, причем ребенку предлагается выбрать соответствующую интонацию. Например, открывая дверь, мы уточняем, что это дверь в старинном замке, которую очень давно никто не открывал. Или же это испорченное радио, микрофон, микроволновка, окно, люстра и т.д.

На втором этапе главное — формирование фразовой речи. Логопед учит детей распространять предложение, грамматически и интонационно оформлять его, а также ведет работу по расширению словаря, охваченного тематическим единством, постепенно усложняя структуру слова. Таким образом дети постепенно учатся образовывать новые слова. Так же, как и на первом этапе, отработанную фразу необходимо включать в диалог и рассказ описательного характера.

Игра «Я-книга». Ребенку предлагается представить себя книгой. Показать, как бы перелистывались твои страницы, озвучить первые строки, написанного в книге произведения, а в завершении, нарисовать обложку к себе-книге, раскрасить ее и оформить в самой разнообразной технике (простой карандаш, акварель, масляные краски, восковые мелки и др.)

Ведущим в работе третьего этапа является формирование связной речи. Связная речь — это особая сложная форма коммуникативной деятельности. У детей с недоразвитием речи эта форма самостоятельно не формируется. При пересказе и рассказе дети, страдающие общим речевым недоразвитием, затрудняются строить фразы, прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы. Такая речь хаотична, бедна выразительностью оформления. На этом этапе мы считаем целесообразным обра-

тяться к играм с виммельбухами. Виммельбух – это книга большого формата, развороты которой плотно заполнены разнообразными и многосюжетными изображениями. Название происходит от немецкого словосочетания *Wimmel buch*, которое дословно переводится как «книга с мельтешащими картинками», потому что на страницах виммельбухов много героев, каждый из которых занят чем-то своим, и поначалу от такого разнообразия мельтешит в глазах. Впервые виммельбух проиллюстрировал около 40 лет тому назад немецкий художник Али Митгуш. Идея создать подобную книгу посетила его после кругосветного путешествия. Пытаясь собрать все впечатления, он вдохновился творчеством немецких гравюров XVII века и понял, что максимально точно может сделать это не словами, а множеством зарисовок. А потом, глядя на эти картинки, любой сможет истолковать их по-своему.

Такие картинки, несомненно, притягивают глаз ребенка, завладевают его вниманием. При игре с книгой можно находить предметы на нужный звук, при-

думывать разные предложения по поводу происходящего. Сначала родитель или педагог рассматривает с ребенком книгу, а потом постепенно начинает вовлекать в ее мир ребенка, знакомит с героями, озвучивает, что делает каждый из них, фантазирует. А далее, когда ребенок втягивается с интересом, то можно вопросительными интонациями предлагать ему также участвовать в создании историй. При рассматривании этих картинок у ребенка появляется желание рассказать о том, что он видит, показать, что он способен все это понять и обсудить, а это воздействует, как стимулирующее средство на речевой центр.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Академия, 2012. – 856 с.
2. Метиева, Л. А., Удалова Э.Я. Формирование тактильно-двигательного восприятия у дошкольников / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова // Педагогика. – 2015. – №2. – С. 37–42.
3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной Р.Е. - М.: Академия, 2007. – 361 с.
4. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р. Е. Левиной. М., 1967.

УДК 656.611

Марандыкина О.В.

Московская государственная академия водного транспорта – филиал Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, Москва

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье представлено обоснование методов повышения качества профессиональной подготовки специалистов водного транспорта через формирование их компетенций.

Специалисты водного транспорта, профессиональная подготовка, компетенции.

Программа профессиональной подготовки высшего профессионального образования работников водно-транспортной отрасли, реализуемая в МГАВТ – филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (МГАВТ) включает 3 специальности плавсостава: 26.05.05 Судовождение (СВ); 26.05.06 Экс-

плуатация судовых энергетических установок (ЭСЭУ); 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (ЭСЭиСА).

Количество обучающихся по состоянию на 01.10.2019 г. по этим специальностям представлено на диаграмме.

На протяжении многих лет специальность «Судовождение» в МГАВТ остается наиболее популярной и востребованной на рынке российского флота.

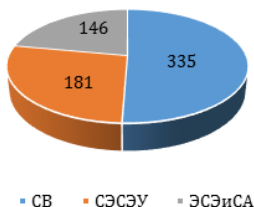


Диаграмма. Контингент обучающихся
плавсостава МГАВТ на 01.10.2019

Выпускники программы специа-
лита должен обладать рядом общепрофесси-
ональных компетенций, которые пред-
ставлены в табл.

Повышение качества профессиональ-
ной подготовки специалистов водного
транспорта напрямую зависит от уровня

формирования их общепрофессиональ-
ных компетенций, которые представлены
такими качествами, как трудолюбие, от-
ветственность, быстрая реакция, умение
работать в команде, аналитический ум,
умение владеть собой в стрессовых ситуа-
циях, готовность к долгим поездкам. Они
формируются целенаправленно в ходе
подготовки специалистов на основе слож-
ных психофизиологических процессов.

Знание этих процессов составляет со-
держание общепрофессиональных компе-
тенций специалистов морских профессий
и является базовой основой, позволяющей
сознательно развивать, корректировать и
управлять мотивационно-волевыми,
адаптивными, коммуникативными про-
цессами, развивать стрессоустойчивость.

Таблица. Содержание общепрофессиональных компетенций

№	Содержание общепрофессиональных компетенций
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений.
2	Способность применять естественнонаучные и общеинженерные знания, аналитические методы в профессиональной деятельности.
3	Способность проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные.
4	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени.
5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, обеспечивая выполнение требований информационной безопасности
6	Способность идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией

Список литературы

1. Парыгина О.В. О влиянии психофизиологического состояния членов экипажей на безопасность судоходства / Мокеров Л.Ф., Парыгина О.В. // Речной транспорт (XXI век).- 2017. – № 1 (81) – с.52-53.

2. Марандыкина О.В., Попов Д.А. Анализ влияния человеческих ошибок на безопасность судоходства в современных условиях / Марандыкина О.В., Попов Д.А.// Речной транспорт (XXI век).2019. – № 4 (92) – С.46-48.

УДК 378.172

Плотникова С.С., Башкина Т.А., Плотникова А.В.

Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

В докладе обосновывается целесообразность использования новых форм физической активности для положительного воздействия на физиче-

ское и психическое здоровье студентов. Приведены результаты опроса студентов, подтверждающие благоприятное влияние применения новых

форм физических упражнений на функциональное состояние организма студентов.

Студенты, физические упражнения, физическое и психическое здоровье студентов.

Высокие требования к профессиональной подготовке специалистов означают для студентов необходимость освоения большого объема знаний. Многочасовая напряженная умственная работа требует от организма студентов хорошего функционирования органов дыхания и кровообращения. Это необходимо для снабжения головного мозга кислородом, потребность в котором увеличивается примерно вдвое при интенсивной умственной деятельности. Длительно сохраняющаяся сидячая поза, затрудняющая процессы дыхания (грудное дыхание ограничено, а диафрагмальное исключено), и недостаточное количество кислорода в аудиториях создают предпосылки к возникновению гипоксии (кислородное голодание организма и отдельных органов, и тканей, вызванное внутренними и внешними факторами). Защищая себя от недостатка кислорода, головной мозг снижает свою производительность, и его работа становится менее эффективной [2].

Первостепенная задача преподавателей вузов состоит не только в том, чтобы предоставить студентам возможность получить необходимые профессиональные умения и знания в процессе обучения, но и в том, чтобы сохранить здоровье учащихся. Важно отметить, что это касается как физической составляющей здоровья, так и психологической.

Учебно-тренировочный процесс, организованный на кафедрах физической культуры в вузах, направлен на поддержание и повышение уровня физических возможностей организма занимающихся, на развитие физических качеств и воспитание морально-волевых сторон личности студентов.

В настоящее время в вузах большое значение уделяется организации учебно-тренировочного процесса, целью которого является физическое совершенствование занимающихся. Но даже хорошо физически подготовленные юноши и девушки могут испытывать психологическую усталость. Решая задачу повышения функцио-

нального потенциала организма студентов, педагог не должен забывать об эмоциональном и психологическом состоянии учащихся. Тогда совокупность решаемых в процессе учебно-тренировочного занятия задач даст возможность студентам сохранить здоровье, повысить функциональные возможности организма и получить ряд положительных эмоций. Такой подход к построению занятий также позволит оптимизировать процесс адаптации студентов к новым социальным условиям жизнедеятельности (в первую очередь это касается студентов первого курса) [1].

Ученые доказали, что связь между физическими упражнениями и психическими функциями очень тесная и непосредственная [2]. Физиологи обращают внимание на благотворное влияние новых форм физической активности на процессы восприятия, усвоения и запоминания информации [3]. Они объясняют это тем, что именно двигательная активность воздействует на некоторые области префронтальной коры (наиболее развитая часть головного мозга, формирующая связь между мыслями и действиями человека) и гиппокампа (часть мозга, контролирующая эмоциональную деятельность и консолидирующая память). Эти части мозга отвечают за планирование и память [3].

Таким образом, использование новых видов физической активности поможет студентам сохранить здоровье и освоить необходимый объем знаний в соответствии с учебной программой. Новая динамичная игра «Алтимат-фрисби» соответствует нашим требованиям как по характеру физической активности, так и по направленности нагрузки.

Цель исследования:

Обосновать целесообразность использования новых форм физических упражнений в учебно-тренировочных занятиях со студентами вуза.

Задачи исследования:

Проанализировать данные специальной литературы о влиянии новых форм спортивной активности на физическое и психологическое состояние организма студентов.

Внедрить в учебно-тренировочный процесс новый вид спортивной игровой деятельности и оценить его влияние на психофизическое состояние студентов.

Методы исследования:

Анализ литературных источников.

Анкетный опрос.

Педагогический эксперимент.

Для проверки эффективности использования новых форм физической активности в учебно-тренировочном процессе со студентами мы провели педагогический эксперимент. Участвовали в эксперименте

студенты первого курса гуманитарного факультета СПб ГУАП (всего 175 человек). Было проведено 17 занятий. В учебно-тренировочном процессе использовались элементы игры «Алтимат-фрисби», а также проводились игры по упрощённым правилам.

По окончании эксперимента мы подвели итоги успеваемости студентов по предмету «Физическая культура» и сравнили их с данными предыдущих лет. Число студентов, которые не смогли получить зачёт, значительно уменьшилось (рис.).

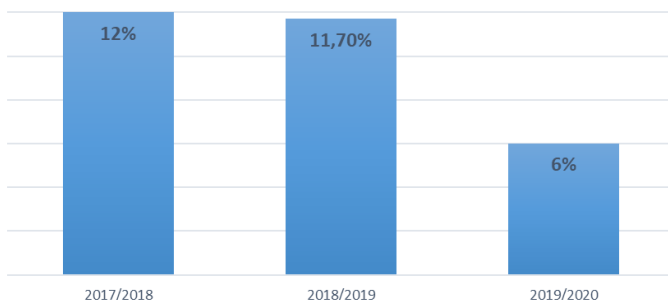


Рисунок. Количество неуспевающих студентов в первом семестре по годам обучения

Также был проведён анкетный опрос среди студентов. Мы попросили учащихся оценить влияние новых физических упражнений на организм, исходя из личных ощущений. Положительную оценку дали 97% занимающихся. Чаще всего в анкетах встречались следующие высказывания:

Повысили физическую форму и функциональный потенциал;

Получили положительный заряд энергетический и эмоциональный;

Приобрели новых друзей, близких по интересам.

Причинами, по которым 3% учащихся воздержались от положительной оценки, были жалобы на усталость и неудовлетворительное состояние здоровья, подтверждённые справками с кодами по МКБ10 (J00-J06, J09-J18, J30-J39, J40-J47).

Таким образом, использование новых форм физической активности благоприятно сказалось на физическом и психологическом здоровье студентов.

Выводы:

Внедрение новых форм физической активности позволило студентам успешно освоить учебную программу по предмету «Физическая культура»;

Благодаря использованию новых физических упражнений в учебно-тренировочном процессе, занимающиеся не только развивают себя физически, но и получают положительный эмоциональный заряд, повышающий качество усвоения знаний по другим предметам.

Список литературы

1. Плотникова С.С., Ковшура Т.Е. Оптимизация процесса адаптации студентов в ВУЗе средствами физической культуры [Текст] / С.С.Плотникова, Т.Е. Ковшура // Культура физическая и здоровье. – 2019. - № 3. – С. 44-48.
2. Стасевич К., Физическая активность и мозг [Текст] / К. Стасевич // Наука и жизнь. – 2017. - № 9. – С. 23-25.
3. Стасевич К. Как работает рабочая память [Текст] / К. Стасевич // Наука и жизнь. – 2017. - № 7. – С. 59-64.

Сальникова Ю.И.

Средняя общеобразовательная школа № 45, Калуга

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье освещаются аспекты работы в начальной школе, описываются способы и методы работы.

Составные части, формы и методы работы.

Работа классного руководителя должна заключать в себе не только работу с детьми, но и тесное взаимодействие с родителями. Все согласится с тем, что важную роль в формировании личности ребенка играет то, какую работу проведет учитель с родителями. Ведь никто не знает больше о своих детях, чем мама и папа.

На мой взгляд, классный руководитель не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью - это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но классный руководитель может создать условия личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание.

Поэтому **первой составной частью** такого взаимодействия является информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя, о методике воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год; а также о ходе духовного развития ребенка.

Вторую составную часть взаимодействия педагога с родителями выполняет педагогическое корректирование семейного воспитания, а именно той стороны, которая касается, прежде всего, отношения к ребенку, а далее режима жизни и деятельности ребенка.

Коррекция семейного воспитания становится коррекцией личности родителей.

Третья слагаемая часть взаимодействия педагога и родителей - практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определенные отно-

шения в ходе праздника, концерта, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, привносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений. Изменения эти принципиальны, ибо положительно соотносятся с основными ценностными отношениями воспитательной школьной среды.

Вот как раз на этой составляющей мы и остановимся более подробно и рассмотрим именно опыт моей воспитательной работы с родителями.

Начальная школа дает огромные возможности для проведения большого числа детских мероприятий - это и игры познавательного и воспитательного характера, праздники (1 сентября, новый год, 23 февраля, 8 марта), благотворительные акции («Добрые крышечки», «Дети вместо цветов», «Не рубите елку», «Подарки друзьям из детского дома»). Участвуя в этих праздниках, дети и их родители раскрываются совершенно с другой стороны. Порой слабый ученик в обучении, достигает высоких результатов в другом деле, а это в свою очередь, положительно сказывается на развитии личности ребенка, создается атмосфера постоянного творческого поиска.

Родительские вечера - это интересная и достаточно новая форма работы с родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в новом свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых. В этом учебном году мы проводили вечер семейного отдыха ко «Дню матери». Дети и родители получили огромное удовольствие от данного мероприятия. Однозначно, такие вечера нужно практиковать в школе.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в чет-

верть и должны стать школой просвещения родителей, расширять их кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов и одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение, родительский коллектив.

На родительском собрании нужно стараться освещать общие вопросы, обсуждать проблемы класса, никогда не переходить на личность каждого ребенка. В конце собрания можно предложить родителям заполнить анкету, которая позволит лучше узнать их интересы, проблемы по тем или иным темам. С собрания

нужно, чтобы родители ушли с какой – либо памяткой, советом. В работе с родителями необходимо опираться на родительский комитет, с помощью которого подключать к работе всех родителей класса.

Например, на родительских собраниях использую творческий отчет, на котором показываю проделанную работу: поделки, грамоты, их вручение, участие в разнообразных конкурсах. Все это мотивирует родителей на активное участие в жизни собственного ребенка, и на сплочение коллектива в целом.

Подводя итог, хочу сказать, что работа с родителями – это экзамен, который достойно должны выдержать обе стороны: и учитель, и родитель.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 009

Мычка П.С.

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Орел

АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА

Адаптация сотрудника в компании представляет собой разнообразный процесс его приспособления новым условиям и трудовой деятельности, к социальной среде, совершенствования не только деловых, но и личностных качеств работника. Процесс адаптации подразумевает под собой процесс интеграции нового сотрудника в организацию и является самым важным в технологии подбора персонала, именно поэтому стоит уделять ему особое внимание.

Адаптация, персонал, наставник.

В среднем адаптация на новом месте работы длится один месяц, в этот период важно, чтобы этот процесс был предельно гладким.

В первую очередь стоит обратить внимание на коллектив. Важен настрой, с которым команда встретит нового члена команды. Нужно заранее оповестить коллег, рассказать про сильные стороны нового члена команды, объяснить почему выбор пал именно на него. Все должны быть готовы, никто не должен испытывать неприязнь к новичкам. Если известно, что в коллективе царят недружеские отношения, не стоит доводить дело до

серьезных проблем. Только сплоченная команда поможет раскрыться потенциалу сотрудника.

Первый рабочий день нового сотрудника начать лучше всего с приятного знакомства с коллективом, рассказав о каждом сотруднике, показать заинтересованность в его персоне. Познакомившись со всеми и узнав о том, кто за что отвечает, он сможет обращаться за помощью.

После провести экскурсию для новичка по всем помещениям места работы, рассказать куда и по каким вопросам можно обращаться. В некоторых организациях новым сотрудникам разрабатывают индивидуальную программу для новичков, помогающую адаптироваться в коллективе. Даже если новый сотрудник не запомнит все с первого раза, он почувствует свою важность, серьезное отношение к себе, это поможет психологически настроиться на долгую работу.

В последнее время все большую популярность приобретают небольшие памятные вещи новичкам в качестве небольших

подарков. Например, кружка с логотипом компании, фирменная ручка, органайзер для новой работы и т.п. Такой памятный подарок настроит сотрудника на позитивную волну и поможет уверенно себя чувствовать в команде, что очень важно.

Наставнику нужно ознакомить сотрудника со всеми правилами и нормами на новом рабочем месте, рассказать, что в коллективе принято, а чего лучше не делать. Это поможет избежать неприятных ситуаций с нарушением правил внутреннего порядка. Стоит спросить у сотрудника о его каких-либо привычках. Необходимо прислушаться и создать по максимуму комфортные условия. Крайне важно подробно рассказать, какая в компании принята форма отчетности, о правильном оформлении, датах сдачи и времени, ответном на обсуждение отчетов. [2, с. 17].

Новому сотруднику нужно предоставить файл со списком телефонов коллег, которые могут пригодиться в работе, у которых можно получить совет и с которыми придется тесно взаимодействовать в работе. У нового сотрудника должен быть полный доступ к связи со своими коллегами.

Welcome aboard (добро пожаловать на борт, т.е. в компанию) - тренинг включает в себя рассказ (презентацию) о том, какую нишу занимает компания, чего добилась за все время существования на рынке и, кто является ключевыми клиентами, какую реальную пользу она приносит клиентам. Нужно помочь новичку почувствовать себя частью компании.

Для нового сотрудника важно провести небольшое обучение по всем предлагаемым

услугам/товарам, которые предлагает компания, необходимо убедиться, что сотрудник начал во всем разбираться и у него не осталось вопросов. Что предлагает компания и кому она нужна — это первое, что должен понимать каждый сотрудник.

Многие компании практикуют систему наставничества к новому сотруднику. Это должен быть человек отработавший не менее полугода в компании, знающий специфику работы нового сотрудника, готовый всегда прийти на помощь. Наставнику важно понимать, что он уже успел сделать, в чем у него появились трудности, в каких областях он испытывает неуверенность и нужна ли ему помощь. [1, с. 67].

Важно помнить, что кризисные периоды ухода из компании новых сотрудников — это первый, третий и девятый месяцы. Именно в это время надо держать каждого новичка на контроле, это и есть важная система адаптации и плотного взаимодействия наставника и новых сотрудников.

Если следовать этим советам и внимательно относиться к новичкам в своей команде, то сотрудник задержится на длительное время.

Список литературы

1. Валиуллина Н.Р. Библиотека: найм персонала: научно-практическое пособие. – М.: Либерей-Бибинформ, 2014. – С. 105.
2. Егоршин А.П. Управление персоналом – Н. Новгород: НИМБ, 2015. – 394 с.
3. Кафидов В.В. Управление человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2015. – 78 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.012

Гез Т.А.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва

ОСОБЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ ГОРОДОВ СОВРЕМЕННОСТИ

В работе рассматривается специфика современных глобальных городов и их основные особенности, которые выражаются в таких социальных процессах как: социальное неравенство, миграция, феминизация, деятельность

власти и специфика социального порядка. Представлена концепция глобальных городов С. Сассен и мнения других ученых относительно глобальных городов.

Глобальный город, концепция глобального города С. Сассен, глобализация, социальное неравенство, миграция, социальный порядок.

В настоящее время глобальные города приобрели особый социальный характер и играют важную роль в процессах глобального изменения и интеграции. Среди глобальных городов можно назвать Лондон, Париж, Нью-Йорк, Токио и т.д. Такие города являются центром накопления внутреннего капитала и притягивают иностранный капитал. Некоторые из них выполняют функцию места расположения штаб-квартир корпораций, некоторые являются финансовыми центрами, другие – политическими столицами, а некоторые – центрами национальной экономической жизни. Глобальные города могут являться информационными центрами, местом расположения новостных агентств, центром развлечений, а также центром культурного продуцирования.

Исследованием глобальных городов и их особенностей занимались многие ученые, например, в понимании С. Сассен, глобальный город представляет собой стратегическое пространство, в котором глобальные процессы происходят на территории государства, а глобальная динамика преодолевает государственные институциональные меры. Основными особенностями глобальных городов, по ее мнению, являются: наличие ресурсов, которые позволяют управлять экономическими процессами и обслуживать глобальные операции фирм и рынков; стремление к высокой специализации в обслуживании определенного набора глобальных рынков и глобальных фирм; ориентация на международный рынок; наличие определенной культурной составляющей, то есть такой город включает в себя многообразие других культур и идентичностей и т.д.

Концепция С. Сассен в большей мере обращена к проблемам власти и неравенства. Она говорит об исчезновении среднего класса и возникновении нового неравенства, которое появляется в следствии глобализации. При этом глобализация способствует росту ценности высокопрофессиональных работников (главным

образом в корпоративном секторе) при обесценивании других типов экономической активности. В связи с этим особенность глобального города выражается в социальной поляризации, то есть происходит рост сектора, способствующего увеличению числа низкооплачиваемых рабочих мест, одновременно с которым возрастает число высокооплачиваемых рабочих мест.

Другой ученый, М. Кастельс, полагал, что глобальный город представляет собой не только определенную часть пространства, но и процесс, в результате которого центры производства и потребления развитых услуг и локальные общества, играющие при них вспомогательную роль, связываются в глобальной сети на основе информационных потоков, одновременно обрывая связи с районами, удаленными от промышленного центра.

Р. Коэн и П. Кеннеди описывают глобальный город через такие социальные процессы и явления как: миграция в них, изменение в структуре занятости, феминизация занятости, регионализация, раса и индеркласс в глобальном городе. В качестве синонима глобального города они применяют термин «мировой город». Данной точки зрения придерживаются и другие ученые. Так, Дж. Фридман выделил основные характеристики мирового города, среди которых: выполнение различных контрольных функций; накопление капитала; центры устремления внутренних и международных мигрантов, а также проявление пространственной и классовой поляризации.

Таким образом, глобальный город выполняет функцию международной сети стратегических площадок, именно он соединяет географически разобщенные, но интенсивно взаимодействующие между собой места. Развитие глобальных городов связано с постфордистским пере структурированием экономики и собственным развитием глобализационных тенденций, основные особенности таких городов выражаются в различных социальных процессах – социальное неравенство, миграция, феминизация, деятельность власти и специфика социального порядка.

Список литературы

1. Вершинина И.А., Полякова Н.Л. Теоретические и методологические проблемы современной социологической урбанистики // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2013. № 4. С. 60-84.

2. Сассен С. Глобальный город: введение понятия // Глобальный город: теория и реальность. М.: ООО «Аванглион», 2007. С. 9-27.

3. Сассен С. Глобальный город: теория и реальность. М.: ООО «Аванглион». 2007. 243 с.

УДК 35

Марченкова Л.М.

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, Орёл

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

В докладе рассматривается система управления персоналом в сфере социального обслуживания населения, основные подходы к персоналу, совершенствование системы управления, а также преимущества нововведений.

Управление персоналом, совершенствование системы управления, социальная защита.

В условиях реализации социальной политики в нашей стране особое значение приобретают вопросы практического применения современных форм управления персоналом, позволяющих повысить эффективность работы органов социальной защиты населения.[1, с.267] В системе мер по реализации социальной реформы особое значение придается повышению уровня работы с кадрами, постановке этой работы на прочный научный фундамент, использованию накопленного в течение многих лет отечественного и зарубежного опыта.

Успех развития любой организации, независимо от рода и масштабов ее деятельности, напрямую зависит от эффективности работы сотрудников.

Основные ориентиры концепции управления персоналом направлены на постоянное совершенствование организации социального обслуживания, систематическое повышение квалификации всех специалистов учреждений социальной защиты населения. [4, с. 91]

Сотрудники – это, прежде всего, стратегический ресурс, на котором основаны все успехи и надежды, и, одновременно, люди с их целями, потребностями и проблемами.

В рамках реализации концепции управления персоналом учреждения социальной защиты населения можно спланировать:

- добиться полного количественного и качественного соответствия персонала стратегическим целям учреждений и поддерживать это соответствие;

- обеспечить преемственность учреждений социальной защиты населения при наборе и подготовке специалистов;

- обеспечить высокий уровень мотивации персонала на выполнение задач учреждений;

Основными принципами концепции управления персоналом в области приема на работу и расстановки персонала являются:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;

Работа с молодыми специалистами, как правило, осуществляется в соответствии с планами, разрабатываемыми на год. Ответственность за реализацию плана несут заместители директора. Для курирования молодых специалистов назначаются наставники [3, с.87]

Оценка эффективности концепции управления персоналом в учреждениях социальной защиты населения осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям: участие сотрудников в городских, краевых и всероссийских конкурсах; динамика поощрений персонала; включение сотрудников в систему повышения квалификации; участие специали-

стов учреждения в семинарах и конференциях; публикации статей специалистов в различных изданиях и в интернет; оценка общей удовлетворенности персонала работой в учреждениях социальной защиты населения. Таким образом, совершенствование системы развития персонала может быть осуществлено путем проведения ряда разработанных мероприятий, направленных на регламентацию процесса [2, с. 204] Данные мероприятия являются социально и экономически эффективными. Успешная работа социальной защиты – залог повышенного качества жизни населения и в первую очередь – особо нуждающихся граждан,

залог позитивного отношения людей к власти в целом.

Список литературы

1. Анисимова С.А. Управление персоналом в современной организации социального обслуживания // Проблемы экономики и юридической практики. - 2015. - №2. – С. 265-268.
2. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами [Текст]. /Учебное пособие. – СПб Питер,- 2013. – 400 с.
3. Куликов Ю.А. Модели управления персоналом организации // Проблемы Науки. - 2015. - №7 (37). – С. 85-89.
4. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. Кибанов А.Я.-2-е изд, доп. и перераб.–М.: Инфра–М, 2003–638 с.

УДК 316.621

Соломатина Е.Н.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИИ

Доклад посвящен исследованию актуальной социологической проблемы – агрессии. Акцент делается на специфике социологического исследования агрессии в сравнении с психологическими подходами. Раскрываются возможности применения социологических методов в исследовании различных проявлений агрессии.

Агрессия, безопасность личности, методы исследования.

Феномен агрессии достаточно широко представлен в большинстве научных исследований, имеет свою историю и остается актуальной проблемой для современных ученых.

В истории исследования агрессии можно зафиксировать несколько ключевых точек: психоаналитическая традиция, социально-психологические теории агрессии, этологии и др. На начальных стадиях методологического осмысления агрессии внимание уделялось какому-либо одному основополагающему фактору: инстинкты, фрустрация, оперативное повеление и др. Большой вклад в исследование агрессии внесли такие зарубежные ученые, как А. Бандура, А. Басс, Л. Берковитц, Р. Джин, Э. Доннерштейн, К. Мойер, Дж.П. Скотт, А. Сорр, С. Фешбек и др.

В современных исследованиях представлено множество определений агрессии, интегрируя их, условимся считать агрессией любую форму социального поведения, содержащую угрозу безопасности (реальную и потенциальную).

Детальное понимание агрессии может быть достигнуто только при обращении пристального внимания на следующие моменты: каким путем агрессивная модель поведения была усвоена; факторы, провоцирующие проявление агрессии; условия, способствующие закреплению данной модели поведения.

В социологии делается акцент на выявлении причин и закономерностей агрессивного поведения людей, а также возможности применения социальных мер с целью предотвращения или взятия под социальный контроль тех форм поведения, которые создают угрозы безопасности.

Социологические методы изучения агрессии делятся на: экспериментальные (акцент делается на независимые переменные) и неэкспериментальные (методики, которые предполагают регистра-

цию естественно возникающих инцидентов).

В процессе применения опросных методов ценным является добыча вербальной информации, однако, этот тип сбора социальной информации чреват искажениями, так как людям сложно признаваться в своем агрессивном поведении. В личностных опросниках респондентам предлагается ответить на вопрос о наличии у кого-либо устойчивой склонности к агрессивному поведению или оценить общий уровень чьей-либо враждебности. При использовании проективных методик респондента просят "сочинить историю". При этом предполагается, что степень насыщенности рассказа агрессивно окрашенными образами будет отражать уровень агрессивности испытуемого.

Наблюдения могут проводиться как в полевых, так и в лабораторных условиях. Провоцирующие полевые методики основаны на прямой конфронтации: ассистент экспериментатора грубо провоцирует испытуемых, толкает при посадке в общественный транспорт или влезает перед ними без очереди; либо косвенно мешают водителям, остановившимся у светофора возобновить движение, а затем наблюдают за их реакцией (характер подаваемых звуковых сигналов, в вербальных комментариях, жестикуляции и т.д.).

При лабораторных исследованиях социологи чаще всего обращаются к измерению уровня вербальной агрессии, так как вербальная атака является широко распространенной формой поведения, ее нетрудно вызывать и изучать, получая количественно выраженные данные об уровне агрессии. Однако, эти измерения валидны лишь в том случае, когда оценочные суждения (комментарии, ругательства) могут причинить реципиенту какой-либо вред.

В лабораторных исследованиях наиболее эффективным является тренинг социальных умений. Используются различные способы формирования адекватного (неагрессивного) поведения, а также навыки поведения в конфликтных ситуациях. Так, в рамках моделирования проводится демонстрация примеров (моделей) адекватного поведения.

Рольевые и ситуационные игры дают возможность людям, проходящим тренинг социальных умений, представить себя в ситуации, когда требуется реализовать базовые умения и проверить на практике чему они научились в ходе моделирования.

Например, установление обратной связи может сочетаться с рольевыми играми и моделированием, устанавливается обратная связь в виде реакций, как правило позитивных, на их поведение. Предполагаются поощрения и награждения за желательное социальное поведение.

Перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку. Обучение завершается познанием общих принципов, уместных всегда и везде. Учебные ситуации должны содержать как можно больше разнообразия, элементов, характерных для реальной жизненной обстановки, чтобы повысить вероятность обобщения.

В заключение, хотелось бы заметить, что публичные средства воздействия на общественное мнение направлены культивировали представления о единственно эффективных способах предотвращения агрессивных действий - наказаниях, либо идеологемы о необходимости социальных революций, социальных трансформаций, «перестроек», необходимых чтобы элиминировать факторы, способствующие появлению угроз безопасности.

Старикова В.О.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва

ПРОБЛЕМА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РАБОТЕ ДЖ. АЛЕКСАНДРА

В статье анализируется проблема внедрения компьютера и техники в жизнь современного общества. Основная идея состоит в том, что прогрессивный процесс компьютеризации существенно облегчил жизнедеятельность людей, что привело к наличию в социологической науке разрозненных интерпретаций данного феномена.

Техника, рациональность, сознание, компьютер.

Американский социолог Джеффри Александер в своей работе «Смыслы социальной жизни: культурсоциология» поднимает важную проблему в социологической науке: возможности соотнесения феномена техники и рационализации общества. Данный вопрос автор рассматривает сквозь призму различных подходов и теорий. Первым подходом для рассмотрения становятся взгляды К. Маркса. Он отводит технике основную роль в обществе, где она становится движущей силой и предвестником прогресса. Представители критической теории придерживаются идеи, что рационализация мира происходит также в результате развития техники.

В свою очередь, Ю. Хабермас утверждал, что идеология техники вытеснила все предшествовавшие идеологии, а рациональность как новая форма легитимации отличается от всех прочих тем, что не выражает скрытую силу иллюзии. Из этого следует, что «техническое сознание», опирающееся на какую-либо идеологию, не является ложным сознанием. Дж. Александер критикует высказывания Хабермаса, утверждая, что его постулаты могут быть лишь рассмотрены в рамках историзации сознания. Мнение Дж. Александера противоположно, он считает, что «общество не может подчиняться технической рациональности, потому что ментальные структуры человечества невозможно коренным образом историзировать; в решающих отношениях они неизменны». Александер отмечает, что способность к объективному и безличному расчету показывает четкое

отличие современного общества от традиционного. Однако, это лишь остается «одним институционализированным комплексом мотивов, действий и смыслов среди множества других. Отдельные личности могут в определенных ситуациях проявлять научно рациональные наклонности, но даже в этих случаях их действия не являются научно рациональными сами по себе».

Дж. Александер рассматривает феномен техники как культурно-социологическую возможность освобождения из, так называемой, «железной клетки». В этой связи автор анализирует компьютер как культурный объект и исследует постепенный символический процесс его проникновения в современную жизнь общества. Как утверждал Дж. Александер, не только компьютер, но и такие изобретения как паровой двигатель, железная дорога, телеграф, телефон «стали сосудами экстатического облегчения, инструментами для принесения райского блаженства на землю» [1].

Для объяснения своих высказываний Дж. Александер анализирует некоторые популярные американские журналы («Тайм», «Ньюсуик», «Попьюлар Сайнс»), на основе которых показывает, что на раннем этапе компьютеризации «техники и инженеры, которые разбирались в новых технологиях, возвысились до статуса светских священников», а собственно сам компьютер стал средством «от всех болезней». Компьютер предстал как сакральный и таинственный предмет, он относится к высшим силам. На компьютер возлагается большая ответственность и надежда: «с его помощью мечтают обрести спасение, добиться социального равенства и избавиться человечество от тяжелого труда, победить болезни и приспособиться к неограниченному знанию». Несмотря на все вышеперечисленное, Дж. Александер отмечает, что сакральное начало компьютера подразумевает наличие и обратной стороны, которая

отражает различные фрустрации, связанные с деградацией личности, появлением роботов, вытесняющих людей и т.д. В журнале «Тайм» компьютер сравнивают с Франкенштейном, способным сокрушить само общество. Данное сравнение показательно, поскольку фигура Франкенштейна характеризует готический бунт против Эры Разума и обнаруживает страшные стороны техники, которые могут привести к необратимым разрушительным последствиям. Совмещение ясного и закрытого, характерное для готической эпохи, находит свое отражение и в феномене массовой культуры: «Звездные войны». Техника представляется то как средство эмансипации человека, то как монстр, который влечет за собой разрушение.

Обобщая, можно заключить, что на первоначальной стадии проникновения компьютерной техники в современную жизнь общества, особое значение приобретает то, что остается в неведении, порождая некорректные социологические объяснения и интерпретации, среди них: символическое значение техники не является конформным отображением ее внутренней сущности. Оно встроено в бинарные оппозиции сакрального и профанного, а дискурс торжества науки и эффективности стимулирует мощный контр-дискурс готического символизма.

Список литературы

1. Александер Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология / пер. с англ. Г.К. Ольховикова под ред. Д.Ю. Куракина. М.: Изд. И консалтинговая группа «Праксис», 2013. С. 472-504.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алипулатов И.

Дагестанский государственный университет, Махачкала

СМИ – ГОЛОС ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

СМИ – это, в сущности, голос гражданского общества, один из главных инструментов его формирования и прямого давления на государство. Однако, в наиболее влиятельных российских медиа тематика гражданского общества в основном сводится к инерционному лозунгу и столь же стереотипным сетованиям по поводу отсутствия такого общества в России. Многие исследователи малого экрана ныне сходятся на том, что СМИ как общественная трибуна не только результат демократизации, но и её неперемное условие, даже гарантия. Однако освоить именно эту новую роль в процессе телевизионной перестройки последних лет оказалось труднее всего.

По мнению президента Фонда защиты гласности, Алексея Симонова, пресса, полагающая себя «четвертой властью», сегодня не выполняет существенную часть той главной функции, которую ей надлежит выполнять по определению, а именно: исследовать общественное мнение и формировать его.

Применительно к нашему обсуждению, в современных условиях как никогда значимыми являются следующие вопросы: какие условия необходимы для обеспечения функционирования демократического общества? В какой мере средства массовой коммуникации способствуют развитию демократических тенденций? И, наконец, насколько структура и содержание телевизионных программ в регионе соответствует современным требованиям, как фактора формирования в Дагестане гражданского общества?

Существует ряд базовых принципов демократии, осуществление которых предполагает активное участие средств массовой информации. Среди них — наличие компетентных граждан, принимающих осознанные политические решения. Это требует создания информационных условий, при которых граждане смогут понять актуальные проблемы и оценить возможные варианты их решения.

Для СМИ становится важным удерживать тему в плоскости активного массового

обсуждения, и здесь на помощь приходят механизмы демократического обсуждения в обществе социально-значимых вопросов. Только для обеспечения включенности аудитории в общественное обсуждение требуется выполнение двух условий: во-первых, наличие демократии, во-вторых, вывод темы дискуссии из узкоспециализированных тем в плоскость общественно значимых, т.е. она должна касаться всех и каждого. Однако добиться эффективности, а главное, реальности и содержательности информации, используя данную функцию, чрезвычайно сложно.

Телевидение из средства массовой информации на наших глазах становится средством массовой коммуникации. На первый взгляд, вся проблема только в термине. Увы! Если бы дело обстояло так просто. Средства массовой коммуникации – это канал доставки, прежде всего определенных идей, облаченных в привлекательную упаковку информационного и аналитического вещания. При этом совершенно необходимым представляется наличие обратной связи, то есть просто-напросто генерирование определенных социальных, политических или экономических действий со стороны воспринимающей аудитории.

Отметим, что обсуждаемые взаимоотношения в системе средства массовой коммуникации — государство — гражданское общество с неизбежностью соотносятся с рядом фундаментальных вопросов теории и практики демократии. Это проблемы осуществления формальных и реальных прав, степени свободы и равенства граждан, роли центров власти и элит в практике политического управления, изменения в функциональном содержании основных элементов современного гражданского общества.

Центральными для понимания роли массовой коммуникации в рамках либеральной теории являются идеи, связанные с необходимостью защиты интересов и свобод граждан от чрезмерной опеки правительства и государства. Важно иметь в виду, что в целом эти идеи являются отражением либерально-демократической мысли XVII – XIX века, направленной на защиту интересов и

свобод граждан от чрезмерной и репрессивной власти государства.

Рассмотрим основные идеи американских и европейских авторов, которые внесли существенный вклад в теорию изучения роли медиа в демократическом обществе.

По мнению Уолтера Липпмана (1889 – 1974), средства массовой коммуникации будут выполнять свои демократические функции в том случае, если будут способствовать формированию общественного мнения. Произойдет это тогда, когда медиа будут распространять корректную, объективную информацию о реальности. Причем коммуникация эта должна быть независимой от власти. Информирование должно происходить с опорой на науку, в том числе с помощью научных кадров, осуществляющих деятельность в рамках официальных квазигосударственных департаментов. К общественному мнению автор относится скептически. С его точки зрения, современная демократия не предполагает, чтобы люди сознательно управляли сами собой. Значимые решения принимаются профессиональными, образованными администраторами. Основу этих решений должны составлять надежные научные данные, свободные от эмоциональных символов и стереотипов, преобладающих в общественном мнении.

Оппонентом изложенных выше идей стал Дж. Дьюи (1859 – 1952). Ситуация, при которой медиа обеспечивают эффективное распространение информации в обществе является, с точки зрения Дьюи, лишь только предпосылкой демократии. Полная информированность достигается в процессе непосредственного диалога граждан. Решающим фактором является то, в какой мере медиа способствуют активизации общественности — формированию общественного мнения, которое кристаллизуется в процессе межличностного общения.

Говоря о роли СМИ в гражданском обществе, следует сказать о разработке этой проблемы таким известным представителем «радикальной социологии» как Чарльз Райт Миллс (1916 – 1962).

Миллс исходил из того, что основанием для создания демократического общества являются «низовые» ячейки обще-

ства, именно здесь посредством свободных дискуссий происходит формирование политически активных граждан. Причем не только дискуссии, но и следующие за ними коллективные организованные действия, позволяют индивидам осознать себя гражданами, представляющими влиятельную силу в решении коренных вопросов жизни сообщества.

Пониманию отношений «средства массовой коммуникации - гражданское общество» способствует концепция трансформации публичной сферы, предложенная немецким социологом Юргеном Хабермасом (1929 года рожд).

В целом современное состояние публичной сферы Хабермас определяет как «рефеодализацию». Публичная сфера все более становится похожей на политический театр, где зрителям предлагаются заранее взвешенные и удобные для осмысления варианты происходящего. Граждане при этом являются не более чем потребителями, а политики — звездами шоу-бизнеса.

Меняется время, а с ним идеология и форма современных СМИ. Современная практика должна учитывать как сложность нынешних коммуникационных реалий, так и возможность критического анализа и обсуждения в СМК, которая, хотя бы в потенциальном плане, должна быть доступна гражданам.

Сегодня, практически все СМИ несут огромную ответственность перед общественным мнением и должны отдавать себе отчет в том, что они играют решающую роль в его формировании и ориентации или дезориентации, понимания роли идеологической и информационной составляющей на этом непростом этапе развития нашего общества.

На современном этапе развития нашего государства свободное выражение мнений через независимую прессу является принципиальным условием формирования «просвещенного» общественного мнения. Причем, демократические институты, в том числе и средства массовой коммуникации, должны обеспечивать необходимое пространство диалога, дискуссий и конкуренции. В конечном итоге достигается компромиссное решение, отражающее согласование разнообразных

интересов действующих групп. Это, в свою очередь, напрямую соотносится с предпосылкой либеральной теории о свободном обществе как обществе информированных граждан.

Телевизионный эфир отражает ход общественных процессов. Как только появился политический плюрализм, так и передачи, несущие зрителю не одну только официальную точку зрения, превратились из исключения в правило.

Роль медиа, таким образом, состоит в обеспечении функционирования демократического процесса через представление и обмен существующих в обществе мнений - обеспечение плюрализма мнений и права общества выбирать из существующего разнообразия взглядов, как важнейшей ценности демократического общества.

Общественная палата РД совсем недавно провела круглый стол на тему «Роль телевидения в формировании гражданского общества». В разговоре на эту важную тему приняли участие члены и эксперты Общественной палаты РД, представители Управления информационной политики администрации Главы и Правительства РД, Совбеза РД, Союза журналистов Дагестана, руководители министерств и ведомств, общественных организаций и редакций республиканских СМИ.

В ходе общественных слушаний, собравшиеся пришли к общему мнению, что в эфире местных телеканалов, очень мало качественных дискуссионных программ, посвященных острым общественно-политическим проблемам, а из-за незнания своих прав, а также инертности людей становление институтов гражданского общества в республике идет медленно. Следовательно, когда граждане вооружены знаниями и уважением к закону, умеют им пользоваться, то тогда легче заставлять чиновников работать и решать жизненно важные проблемы.

По мнению представителей Комитета по молодежной политике и Агентства по туризму, чтобы сохранить аудиторию, региональное телевидение тоже должно трансформироваться и стать адекватным институтом гражданского общества.

В современном мире роль телевидения в формировании гражданского общества особенно велика. Поэтому необходимо, на мой взгляд, как можно более оперативно, приступить к созданию в республике авторитетного Совета на телевидении в надежде на серьезность и принципиальность его работы.

Одновременно следует поставить задачу последовательного формирования у самых широких кругов населения устойчивого интереса к оперативному самоопределению в профессионально и социально важных сферах жизнедеятельности, что возможно только в условиях усиления содержательной связи между потреблением информации из каналов массовой коммуникации и другими формами жизнедеятельности людей.

Действительно, решение целого ряда проблем, обусловленных, прежде всего, новым пониманием роли телевидения в жизни общества, исходит из того, что только в объективно информированном обществе возможна эффективная деятельность демократических институтов власти, реализация принципов социальной справедливости.

Культурные институты телевидения способны возбуждать общественное мнение, формировать массовые программы убежденного поведения широкой общественности, корректировать деятельность институтов и организаций, т.е. способствовать разрешению теоретических и практических проблем общества.

Поэтому, когда мы говорим об улучшении социально-экономической ситуации, повышении уровня и качества жизни в нашем регионе, это значит, что необходимо в первую очередь развивать и совершенствовать именно эти важнейшие и мощные факторы воздействия на людей. В самое ближайшее время нужны новые проекты с серьезным анализом ситуации в общественно-политической и социально-экономической жизни республики.

СМИ должны быть общенародными, тем более что сегодня проблема правового воспитания правового обустройства - номер один в обществе. Человек и телевидение - партнеры находящиеся в диалоге.

Это идеальная модель, в которой должны были бы учитываться все психологические, тендерные, возрастные и прочие различия.

Сегодня электронные СМИ - не только средство общения, но и один из главных инструментов социального управления, мощное орудие воздействия на массовое сознание, на формирование определенных взглядов и убеждений телезрителей.

Смена концепции вещания на телевидении - процесс очень болезненный, но это следствие общенациональных процессов. И лишь повышение уровня деловой культуры телеведущих России - это путь к становлению гражданского общества, к его консолидации.

В Дагестане СМИ в целом и телевидение в частности делают немало для консолидации общества. Телевидение, ставшее трибуной для миллионов, привлекает людей к активному участию в общественной жизни, к обсуждению актуальных задач современности. Посредством прямой трансляции важнейших событий в стране и в мире телевидение передает достоверную информацию. Используя методы публицистического наблюдения исследования жизни, телевидение совместно со зрителем анализирует, обобщает. Круг общественно-политических функций телевидения расширяется.

По словам экспертов в области телевидения, пресса - испытанный механизм взаимодействия внутри общества, установления в нем мира и согласия; разрушение этого механизма неминуемо приведет к непредсказуемым последствиям.

Мы все учимся жить и работать в демократическом обществе. И, разумеется, нужно время для того, чтобы плюралистической демократии были вписаны в новую демократическую культуру. Это случится при одном условии, когда общественное информационное пространство станет действительно открытым и доступным для всех. Построение гражданского общества призвано служить здоровую нацию, но построение такого общества - процесс (факт общепризнанный) длительный, тернистый. И первые шаги в этом направлении уже сделаны.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

НАУКА СЕГОДНЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы международной
научно-практической конференции

Российская Федерация, г. Вологда
26 февраля 2020 г.

ISBN 978-5-907083-96-7



Подписано в печать 02.03.2020 г. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 9,47. Уч.-изд. л. 13,12. Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ООО «Маркер»
160000, г. Вологда, ул. Северная, 36, оф. 15