

МАТЕРИАЛЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ЧЕЛОВЕК В XXI ВЕКЕ»



Обнинск 2020



Администрация города Обнинска



Агентство инновационного развития
Калужской области



Калужское региональное отделение
ОООР «Союз машиностроителей России»



Ассоциация научно-исследовательских и
образовательных организаций
«Обнинский кластер науки и образования»



Частное образовательное учреждение
высшего образования «Среднерусский
гуманитарно-технологический институт»

«ЧЕЛОВЕК В XXI ВЕКЕ»

МАТЕРИАЛЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

15 мая 2020 года
Обнинск

ББК 65

Печатается по решению Ученого совета СГТИ

Редакционный совет:

Колесникова Е.Д. – к.филол.н., ректор СГТИ;

Пацула А.В. – д.соц.н., профессор СГТИ;

Зырянова О.В. – проректор по учебной работе СГТИ.

Рецензенты:

Вологодина И.В. – к.пед.н., ректор

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

Панарин А.А. – д.э.н., профессор РАО, Президент

Образовательного консорциума «Среднерусский университет»

ISBN 978-5-901579-90-9

Человек в XXI веке: Материалы XI Международной научно-практической конференции (2020). – Обнинск: ФГБУ «ВНИИГМИ-МЦД», 2020 г. – 160 с.

В сборнике помещены статьи и материалы участников XI Международной научно-практической конференции «Человек в XXI веке». Материал сборника систематизированы по основным направлениям: роль наукоградов в реализации национальных проектов; современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд; актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения; современные исследования в психологии и педагогике.

Сборник предназначен для специалистов, научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов вузов, исследующих проблемы развития современного общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-901579-90-9



© Частное образовательное
учреждение высшего образования
«Среднерусский гуманитарно-
технологический институт», 2020
© Авторы статей, 2020

Уважаемые коллеги!

15 мая 2020 года Среднерусский гуманитарно-технологический институт отметил юбилей. Вузу исполнилось 25 лет!

Четверть века СГТИ динамично развивался, приобретал опыт и традиции, формировал свои научные школы и новаторские подходы к обучению. Сейчас вуз предлагает две ступени высшего образования – бакалавриат и магистратуру, а также широкий спектр дополнительного профессионального образования. В 2020 году в вузе успешно работает Детская студия и Школа для родителей, на новый уровень работы перешла юридическая клиника, оказывающая бесплатную правовую помощь гражданам и организациям. СГТИ – сейчас не просто вуз, это социально ориентированная некоммерческая организация, ставшая лидером областного конкурса НКО. В 2019 году вуз вошел в Обнинский кластер науки и образования, а в 2020 СГТИ стал единственным вузом Калужской области, вошедшим в «Союз машиностроителей России».

За 25 лет институт стал неотъемлемой частью образовательного пространства Калужской области. Практическая направленность, современные технологии, научные проекты, которые реализует институт, позволяют нам уверенно идти в ногу со временем.

Вашему вниманию предлагаются материалы XI Международной научно-практической конференции «Человек в XXI веке», посвященной 25-летию СГТИ. Работа конференции проходила в 2 этапа: первый – в форме заочного участия, второй – в очной форме в виде пленарного и секционных заседаний.

Участниками конференции стали как молодые учёные, так и маститые специалисты, представляющие различные регионы России (гг. Москва, Санкт-Петербург, Обнинск, Калуга, Тула, Брянск и т.д.). В этом году в конференции приняли участие иностранные ученые из Казахстана и Китая.

Мы благодарны всем заинтересованным в развитии современной науки людям, поддержавшим наше начинание. Надеемся на дальнейшее столь же продуктивное всероссийское и международное научное сотрудничество и осуществление обмена опытом с другими вузами Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья.

*Оргкомитет конференции
«Человек в XXI веке»*



**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ
РОЛЬ НАУКОГРАДОВ В РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Пацула А.В., доктор социологических наук,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин и журналистики
Колесникова Е.Д., кандидат филологических наук, доцент, ректор
Среднерусский гуманитарно-технологический институт
**ГЕНЕЗИС УСПЕХА И РОСТА НАУКОГРАДОВ:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**.....9

Чиговская-Назарова Я.А., ректор,
кандидат филологических наук, доцент
Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г.Короленко
**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»**21

**СЕКЦИЯ № 1:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ
И УПРАВЛЕНИИ НОВЫЙ ВЗГЛЯД**

Афонин В.П., профессор
Сыкеева И.Н., преподаватель
филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого
**ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕМОНТОМ**25

Балашов Ю.К., декан факультета экономики и права
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»
**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАЛОГО
ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В СИСТЕМЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**28

Бельская Е.Г., к.псих.н, доцент,
заведующий кафедрой «Психология и педагогика»
Садченкова Ю.П., к.э.н., доцент,
заведующий кафедрой «Экономика и управление»
Среднерусский гуманитарно-технологический институт
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖЕРА**.....32

Данильян С.Б., доцент кафедры гуманитарно-социальных дисциплин
Филиал Военной Академии РВСН им. Петра Великого в г. Серпухове
**РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА
ПРЕДПРИЯТИЯ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**.....36



Железнов И.А., к.э.н., доцент, зав. кафедрой Экономики и управления, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» Доцент кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства ФИПП ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» Ларина Л.И., старший преподаватель кафедры Экономики и управления ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО КЛАССА.....	40
Захарова Е.А., старший преподаватель отделения социально-экономических наук Обнинского института атомной энергетики НИЯУ МИФИ SMM ОФЛАЙН-УСЛУГ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	44
Зотикова О.Н., доктор экономических наук, профессор Гончаров Н.А., магистрант Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина КОНТРОЛИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ.....	48
Зырянова О.В., старший преподаватель кафедры «Экономика и управление» Среднерусский гуманитарно-технологический институт ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	52
Ковальчук Н.Б., к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» Кирпичников П.А., студент кафедры «Экономика и управление» Среднерусский гуманитарно-технологический институт ВЛИЯНИЕ ВЫХОДА РОССИИ ИЗ СДЕЛКИ ПО ОПЕК+ НА ЕЕ ЭКОНОМИКУ	55
Круглов В.Н., д.э.н., профессор кафедры менеджмента Институт управления, бизнеса и технологий ПОТЕНЦИАЛ РОСТА ДОЛИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	58
Кузнецова Е.А., преподаватель кафедры гуманитарно-социальных дисциплин Филиал Военной Академии РВСН им. Петра Великого в г. Серпухове ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	61
Шмидт В.Р., Заведующий кафедрой «Финансы и кредит» ОАНО ВО Московский психолого-социальный университет ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ.....	65
Щербакова Е.С., старший преподаватель кафедры «Экономика и управление» Тульский институт управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	68



**СЕКЦИЯ № 2:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Гутковский В. А., старший преподаватель кафедры «Юриспруденция»
Среднерусского гуманитарно-технологического института
ФОРС-МАЖОР. НОВЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ 74

Дарбинян А. А., к.ю.н., доцент
Среднерусский гуманитарно-технологический институт
руководитель Единого центра оказания
квалифицированной юридической помощи в г.о. Подольск
О ПОНЯТИИ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ..... 78

Зенкин О. И., кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции
Среднерусский гуманитарно-технологический институт
**ПРОБЛЕМАТИКА ВОСПРЕпятСТВОВАНИЯ ЗАКОННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТОВ** 90

Лебедев С. И., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой юриспруденции
Среднерусский гуманитарно-технологический институт
СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 94

Молотков Ю.В., доцент
филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 98

**СЕКЦИЯ № 3:
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Zhengxue Du, Professor of English, College of Foreign Languages and Literature,
Longdong University Dean of the School of Foreign Languages of Longdong University,
Qingyang City, the People's Republic of China
**TACKLE CHALLENGES IN THE NEW ERA EFL MAJOR DEVELOPMENT
IN APPLICATION-ORIENTED LOCAL UNIVERSITIES** 102

Аксенова О.Н., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Никишина С. И.
Среднерусский гуманитарно-технологический институт
**ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ** 109

Банная С. А., старший преподаватель
Брянский институт управления и бизнеса
Антошкина Е. А., канд. ф. наук, магистр образования по направлению «Естествознание»
Брянский институт управления и бизнеса
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ 113



Благовещенская Е. А., профессор, зав. кафедрой «Высшая математика» Гарбарук В. В., профессор кафедры «Высшая математика» Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I Попова Н. В., профессор высшей школы лингводидактики и перевода Санкт-Петербургский политехнический университет Востокова Р. П., ст. преподаватель кафедры общей математики и информатики Попова Е. Л., студент кафедры «Психология» Санкт-Петербургский государственный университет ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	116
Буданова Е. И., доцент кафедры «Психология и педагогика» Среднерусский гуманитарно-технологический институт Тушнова Л. К., старший научный сотрудник ФГБУ «Государственный научно-исследовательский испытательный институт военной медицины» МО РФ Еркин Н. В., психолог-педагог ГБОУ «Школа № 2117», г. Москва ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	120
Горобец С. В., кандидат педагогических наук доктор культурологии, доцент кафедры фортепиано Санкт-Петербургский государственный институт культуры член-корреспондент Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ) Санкт-Петербургского отделения АЛЕКСАНДР ЗИЛОТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА (К 75-ЛЕТИЮ СО ДНЯ КОНЧИНЫ)	124
Киреева Е. П., доцент Киреева В. Д., доцент Филиал Военной Академии ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ	127
Ковальчук Н. Б., к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» Зырянова О. В., старший преподаватель кафедры «Экономика и управление» Марченко Е. В., магистрант кафедры «Экономика и управления» Среднерусский гуманитарно-технологический институт ПАДЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	130



Ковальчук Н.Б., к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» Среднерусский гуманитарно-технологический институт РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	133
Мантула Л. В., заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам Брянский строительно-технологический техникум им. Л.Я. Кучеева Антошкина Е. А., канд. ф. наук, магистр образования по направлению «Естествознание» Брянский институт управления и бизнеса СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА	135
Ковальчук Н.Б., к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» Марченко Е. В., магистрант кафедры «Экономика и управления» Среднерусский гуманитарно-технологический институт ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	139
Осипова В. В., к.п.н., психолог высшей категории, председатель правления АНО «Центр психологии и развития человека «СФЕРА» Антошкина Е. А., к. ф. наук, магистр образования по направлению «Естествознание» Брянский институт управления и бизнеса ЦЕННОСТНО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ	142
Положевец Е.В., доцент кафедры «Психологии и педагогики» Среднерусский гуманитарно-технологический институт ФОРМИРОВАНИЕ ЧИСТОТЫ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ЛИЧНОСТИ	146
Тургунова А.М., магистр гуманитарных наук кафедры «Инженерных и социально-гуманитарных наук» Рудненский Индустриальный Институт К ВОПРОСУ О КРИТИЧЕСКОМ ВЛИЯНИИ КСЕНОГЛОССОФБИИ НА ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	149
Шематонова С.В., старший преподаватель Среднерусский гуманитарно-технологический институт ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	153
Шильчикова О. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №18 г Брянска СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	157

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

РОЛЬ НАУКОГРАДОВ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Пацула А.В.
доктор социологических наук,
профессор кафедры гуманитарных
дисциплин и журналистики
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: pacula2002@bk.ru

Patsula A.V.
Doctor of Sociological sciences,
Professor of the Department of Humanities
and Journalism
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: pacula2002@bk.ru

Колесникова Е.Д.
кандидат филологических наук, доцент,
ректор Среднерусского гуманитарно-
технологического института
г. Обнинск, Россия
e-mail: sgti.obninsk@yandex.ru

Kolesnikova E.D.
Candidate of Philological sciences, Associate
professor, Rector of the Central Russian
Humanitarian and Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: sgti.obninsk@yandex.ru

ГЕНЕЗИС УСПЕХА И РОСТА НАУКОГРАДОВ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ THE GENESIS OF SUCCESS AND GROWTH OF SCIENCE CITIES: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Аннотация: Выявлены исторические, институциональные, инфраструктурные и интеллектуальные факторы генезиса успеха и роста наукоградов. Рассмотрены особенности стихийного и целевого формирования технополисов в зарубежных странах. Исследованы низовые, сетевые и дирижистские источники появления наукоградов в США, странах Западной Европы и Японии.

Ключевые слова: генезис, успех, рост, наукограды, технополисы, международный опыт.
Abstract: Historical, institutional, infrastructural and intellectual factors of the genesis of success and growth of science cities are identified. The features of spontaneous and targeted formation of technopoles in foreign countries are considered. Grassroots, network, and dirigiste sources of the emergence of science cities in the United States, Western Europe countries, and Japan are investigated.

Key words: genesis, success, growth, science cities, technopoles, international experience.



Промышленные и научные парки, технополисы, центры высоких технологий, инкубаторы, технопарки, наукограды и иннополисы – все эти термины, начавшие появляться во второй половине XX в., к 2020 г. превратились в знаковые концепты и зримые символы ускоряющегося процесса перехода передовой части мира от индустриальной экономики к экономике знаний.

По экспертным оценкам, несмотря на разницу рассматриваемых терминов, речь идет об очень близких экономико-географических объектах, связанных с производством новой наукоемкой конкурентоспособной продукции, коммерциализацией научно-технических разработок, получением прибыли за счет сокращения затрат времени на НИОКР и внедрение, структурной перестройкой экономики на новой технологической основе, достижением научно-технического лидерства, формированием результативных и эффективных механизмов странового, межрегионального и регионального развития. Все указанные объекты также характеризуются достижением синергии между наукой, промышленностью, органами государственной, региональной власти и местного самоуправления, созданием благоприятной институциональной, инфраструктурной и интеллектуальной среды, способствующей возникновению, трансляции и продвижению инноваций [6; 7; 18]. В связи с этим в дальнейшем в нашей работе термины «наукограды» и «технополисы» будут применяться и использоваться как синонимы.

Различия между промышленными и научными парками, технополисами, центрами высоких технологий, инкубаторами, технопарками, наукоградами и иннополисами, как правило, связаны с историей происхождения, типом и размером объекта, степенью удаленности / связанности с центром исследований, количеством генерируемых и продвигаемых продуктов и технологий, моделью управления, уровнем коммерциализации, принадлежностью активов, юридическим и правовым статусом [6; 7; 18].

В далеком прошлом (12 – 10 тысяч лет назад) эволюционный транзит от присваивающей экономики к производящей экономике позволил людям создать первые цивилизации и искусственную «вторую» природу обитания и развития, определившую вектор движения человечества на многие столетия.

В настоящее время глобальное сообщество сталкивается с трансформацией не меньшего исторического масштаба: формируется «третья» природа обитания человека – виртуальный интернет-мир, базирующийся на технологической платформе четвертой (цифровой) технологической революции (после аграрной, промышленной и компьютерной революций).

В рассматриваемом мире развиваются информационные и телекоммуникационные технологии и сети, которые способствуют превращению производства знаний и больших данных в главную отрасль экономики, а размещение и продвижение ценной научной и культурной информации – маркетинговый продукт номер один для потребителей.



Повышение стоимости ликвидных знаний и данных трансформирует социально-профессиональную структуру передовых стран, поднимая на вершину статусно-ролевой пирамиды ученых, IT-специалистов и бизнесменов информационного сектора мирового хозяйства.

В информационном обществе время условно начинает побеждать пространство, редуцирует значение географического фактора (хотя и не отменяет его) благодаря открывшейся возможности интерактивного общения и взаимодействия между людьми, находящимися в разных регионах, странах и на континентах.

Как следствие, появляются методы и средства, помогающие представителям разных цивилизаций и культур, рас и народов преодолевать языковые барьеры в процессе общения, обеспечивающие применение компьютерных платформ «мгновенного» лингвистического перевода.

В условиях информационного общества феномен предпринимательской культуры также претерпевает существенные изменения. Если в индустриальном типе общества предпринимательская культура представляла собой персонифицированную модель синтеза ценностей, идей, знаний, умений и навыков коммерсанта как «завоевателя, организатора и торговца» [4], то в условиях информационного общества к указанным составным качествам предпринимательской культуры присоединяется возможность и способность быть инноватором, то есть видеть, находить, учитывать и делать то, что не могут другие бизнесмены.

«Сенсорные» и «умные» города

Несмотря на условное «преодоление» пространственно-географического фактора, в информационном обществе сохраняется региональное неравенство. Территориальное разделение мира на запад и восток, север и юг, мегаполисы, города и сельские населенные пункты никуда не исчезло, более того, оно парадоксальным образом стало рельефнее высвечиваться благодаря распространению интернета и мобильной связи.

Появились первые «сенсорные города», в которых функционируют цифровые «нервные системы» с установленными датчиками и каналами связи, превращающие городские районы мегаполисов в информационно-управляемые, цифровые организмы [9, с. 190].

По оценкам экспертов, современные города по классификационным критериям интеллектуального, кадрового и финансового роста и их перетока / перелива можно разделить на разные группы. Первая группа, которая является лидерской — это альфа-города или «умные города», такие как Шанхай, Лондон, Нью-Йорк и Токио [12, с. 274 – 275]. Указанные экспортеры передовых инновационных сервисов по всему миру представляют собой целые экономики в миниатюре. Ведущие предприниматели-инноваторы курсируют между двумя десятками альфа-городов класса Москвы, Пекина, Сан-



Франциско, Сингапура, Сеула и Тель-Авива. На «альфа-города» стремятся походить многие другие. «Умные города» «второго и третьего эшелона», так называемые «бета» и «гамма», связывают между собой меньшие по размеру регионы. К примеру, Берлин, Франкфурт и Мюнхен вносят свой вклад в региональную сеть, формирующую экономический рост Германии. Каждый из указанных городов заполняет определенную нишу, и все вместе они ведут рассматриваемую страну к ускоренному экономическому развитию.

Наряду с «умными городами» класса альфа, бета и гамма существует множество урбанизированных территорий, которые могут быть отнесены в соответствии с указанными критериями к городам ранга дельта и эпсилон. Это отстающие регионы, где состояние информационно-коммуникационной инфраструктуры существенно тормозит подключение и вступление территорий в информационную эпоху.

Во многих регионах мира значительными барьерами на пути вхождения в высшую лигу «альфа», «бета» и «гамма» городов выступают нехватка квалифицированных кадров, ограниченность финансовых ресурсов и бюрократизм административно-управленческой вертикали в сфере государственного и муниципального управления.

Появление «сенсорных» и «умных городов» было обусловлено созданием в США после II мировой войны драйверов интеллектуального роста — промышленных и научных парков, технополисов, центров высоких технологий, инкубаторов и технопарков. Именно они стали ядром деления успешных стартапов — высокотехнологичных компаний, создавших условия для развертывания и победного шествия компьютерной и интернет-революций. В связи с этим возникает закономерный вопрос: почему первый успех и рост наукоградов произошел в США?

Исторические предпосылки генезиса наукоградов

Ответ может прозвучать неожиданно — указанный успех и рост был предопределен отношением наиболее предприимчивой части американских граждан к времени. Вопрос времени — это тема первенства для регионов, государств и их союзов, поскольку время — «это секретное оружие бизнеса, потому что преимущества быстрой реакции влияют на все остальные переменные, из которых складывается общее конкурентное преимущество. Обеспечение максимума стоимости при минимальных затратах за минимальное время — вот новая модель успеха» [20].

Иными словами, положительный отрыв во времени выступает органичным следствием заостренности, «заточенности» отдельно взятого общества на конкурентности, самоконтроле, дисциплине, результативности, эффективности, профессиональных достижениях, творчестве, прогнозировании и планировании [8, с. 290].



По мнению ряда экспертов, истоки подобной сфокусированности для США кроются в исторических особенностях колонизации Нового Света европейцами: бегство от догмы, процесс отбора, сопровождавший эмиграцию в Америку из Англии и северной части Западной Европы, и особенно добровольную эмиграцию, сравнительно слабые клановые, родовые и классовые связи, открытая граница («фронт» – всё это поощряло исключительную динамичность еще на самой ранней стадии истории США [19, p. 57; 1, с. 182 – 184].

Вместе с тем для того, чтобы изобретения стали нововведениями нужны были гибкие институты и структуры, чутко восприимчивые к инновациям, быстро диагностирующие ценность технических новшеств и создающие максимально удобные возможности для превращения технологических прорывов в перспективные, полезные и доступные широкому кругу потребителей рыночные продукты [8, с. 291 – 292].

За последние полтора века порождаемые инновациями новые массовые маркетинговые продукты (товары, услуги, технологии), как правило, вводились вначале в США, которые были самым крупным и богатым рынком, как для потребителей, так и для производителей товаров [16].

Доказательствами и примерами указанного вывода могут служить следующие изобретения: телеграф (1837), фотография (1839), телефон (1876), фонограф (проигрыватель) (1877), автомобиль (1885), музыкальный автомат (1890), радио (1895), кинематограф (1895), магнитофон (1898), телевидение (1907), транзистор (1948), микропроцессор (1971), персональный компьютер (ПК) (1975), аналоговый формат видеозаписи (VHS) (1976), мобильный телефон (1983), интернет (1990), цифровой видеодиск (DVD) (1996), поисковая система Google (1998), смартфон (2000), плеер iPod (2001), айфон (2007), интернет-планшет Apple iPad (2010), очки Google Glass с технологией дополненной реальности (2014). По той же причине США были также главным рынком для большинства новых средств производства – от электрогенераторов до тракторов, станков и компьютеров.

Сущность общего вектора социетального (целостного) развития Северной Америки в наиболее яркой и сжатой форме была выражена в 1630 г. лидером пуританской общины Новой Англии Джоном Уинтропом: «Будем мы подобны Граду на Холме, взоры всех народов будут устремлены на нас; и если мы обманем ожидания нашего Господа в деле, за которое взялись, и заставим Его отказать нам в помощи, которую Он оказывает нам ныне, мы станем притчей во языцех всему миру» [цит. по: 2, с. 11].

Почему указанная религиозно-этическая метафора не переросла в фанатизм или утопию, а стала последовательно воплощаться в реальность? Технологические изобретения, посыпавшиеся на североамериканскую землю словно из рога изобилия в конце XIX в., были обусловлены мощным институциональным сдвигом, произошедшем в США.



Институциональные и инфраструктурные механизмы поиска и запуска инноваций

С точки зрения историка Дэниела Бурстина, «американцы, объединившиеся в поисках новизны, делали новизну все более общедоступной, до тех пор, пока она не становилась банальной. Все ресурсы, использованные, чтобы проложить рельсы через Американский континент и разработать американскую систему производства в нескольких вариантах, теперь были пущены на создание американской системы изобретений... Всё стало стимулом к изобретению. Общественно ориентированный изобретатель, «изобретатель для потребителя», распознавал потребности и пытался их удовлетворить... Существовали [также] общества изобретателей, чьим стимулом был не потребитель, а само изобретение. Они жили в соответствии с внутренней логикой новизны. Для них каждое нововведение влекло за собой следующее. Найти применение или рынок сбыта было заботами других. Работая как бы на островах, вдалеке от ежедневных нужд, они могли себе позволить требовать от общества изменения его потребностей для того, чтобы их открытия можно было использовать. Они ... имели возможность думать, как сделать незамеченное очевидным и диковинное выполнимым» [2, с. 662 – 663].

Другими словами, в 70 – 80-е гг. XIX столетия в американском обществе сложились два разных, но тесно взаимосвязанных институциональных и инфраструктурных механизма поиска, обнаружения и «запуска» технологических и социальных инноваций [8, с. 304 – 305].

Первый механизм представлял собой совокупность специально организованных компаний, своего рода «интеллектуальных фабрик», состоявших из социально и рыночно ориентированных изобретателей, чутко улавливающих новые культурные потребности покупателей и оперативно реагирующих на них (спрос рождает предложение).

Второй механизм складывался благодаря спонтанному исследовательскому поиску людей в академических, офисных, кустарных и домашних «башнях из слоновой кости», целенаправленно занимавшихся изобретательской деятельностью для себя и «из любви к искусству» (предложение рождает спрос).

К примеру, закономерным следствием работы механизма первого типа стало создание компании «Эдисон электрик лайт», которая впоследствии превратилась в легендарную «Дженерал электрик компани».

Основатель фирмы Томас Алва Эдисон зарегистрировал более одной тысячи патентов, включая патенты на фонограф, первую промышленную лампу накаливания, витафон (кинопроектор), алкалиновые аккумуляторы, диктофон, мимеограф (ротатор) и электропоезд. Эдисон первым из крупных изобретателей использовал электричество как основной источник освещения. Благодаря лабораториям Эдисона США стали ведущим центром фундаментальных и прикладных исследований в области электроники. Научный,



конструкторский и предпринимательский успех Эдисона революционизировал отношение деловых кругов к академическим исследованиям и убедил американский бизнес в том, что любой уважающий себя промышленник или торговец должен иметь научные подразделения, чтобы оставаться конкурентоспособным [13, с. 591 – 592].

Наряду с этим типичным проявлением результата работы механизма второго типа может служить изобретение рядового банковского клерка, энтузиаста и поклонника фотоискусства Джорджа Истмена, который в 1884 г. в США запатентовал способ покрытия бумажных полос для использования их в фотоаппарате и этим положил начало демократической революции в фотографии [2, с. 484 – 485]. Истмен сделал фотографом каждого, поскольку предложил легкую и удобную в обращении фотопленку вместо громоздких и хрупких стеклянных фотопластин, а также создал в 1888 г. первый в мире миниатюрный и доступный по цене фотоаппарат «Кодак».

В связи с этим следует подчеркнуть, что лишь считанные страны (США, Великобритания, Франция, Германия) в последней трети XIX в. сформировали органичное сочетание институциональных механизмов, способствовавших эффективному поиску, обнаружению и внедрению инноваций в рыночных условиях.

В указанный исторический период в США «прогресс научных и технических знаний не был бы трансформирован в непрерывный экономический рост, если бы в [обществе не господствовало коллективное] согласие, благоприятствовавшее повседневному использованию нового. Кроме того, [США] предоставили изобретателям достаточную свободу от политического и религиозного вмешательства, что не было обычным в других обществах. Практические возможности для осуществления инноваций были сильно децентрализованы, что сделал возможным другой экономический институт [США]: свобода создавать новые предприятия и изменять старые, приспособляя их к решению новых задач» [11, с. 304].

Стихийное и целевое формирование технополисов

Окончание II мировой войны, победа антигитлеровской коалиции над фашистской Германией и милитаристской Японией позволили США, на территории которых не велись разрушительные и кровопролитные боевые действия, сохранившим инфраструктуру, промышленный потенциал и обеспечившим на военных заказах подъем национальной экономики, вырваться вперед в сфере высоких технологий.

В условиях начавшейся «холодной войны», обеспеченное укреплением авторитета и усилением могущества Советского Союза, политическое руководство США в 1951 г. включило беспрепятственный «зеленый свет» стихийному формированию Кремниевой долины, которая стартовала с у-



верждения статуса Стэнфордского промышленного парка в качестве «Центра высоких технологий», создававшегося инновационными фирмами и компаниями в тесном сотрудничестве и кооперации со Стэнфордским университетом, частным исследовательским вузом, расположенным вблизи города Пало-Альто (южнее Сан-Франциско, штат Калифорния) [3]. На флаге Стэнфордского университета основатели образовательной организации начертали слова писателя-гуманиста Ульриха фон Гуттена, выступавшего за независимое развитие академической науки и духовной культуры: «Веет ветер свободы».

Таким образом, история промышленных и научных парков, технополисов, центров высоких технологий, инкубаторов, технопарков, наукоградов и иннополисов не только началась в Калифорнии – американском «Золотом штате» – она предопределила генезис самой успешной и быстро растущей модели прибыльного бизнеса, способствующего движению вперед по пути научно-технического прогресса, породила образец для подражания остальным регионам США и, несколько позже, другим странам и континентам.

О том, что указанный вывод не является преувеличением свидетельствуют факты: благодаря первому положительному опыту Кремниевой долины, появившейся спонтанно, и фокусированием государственной стратегической политики США на максимальной поддержке инновационного научно-технического развития, в Северной Америке при непосредственном участии органов государственной власти и местного самоуправления стали целенаправленно формироваться «промышленные и инновационные кластеры (центры) как комплексы предприятий, исследовательских центров, научных учреждений и других организаций на основе территориальной концентрации специализированных поставщиков и производителей, связанных технологическими цепочками» [5; 17].

Так, по данным Института региональных исследований США (Regional Research Institute) помимо Кремниевой долины в настоящее время в стране функционируют почти два десятка крупных промышленных и инновационных кластеров. Они представляют разные наукоемкие отрасли производства. Это, в частности [5]:

- информационные технологии, аэрокосмическая техника, (города Сиэтл, Такома и Олимпия, штат Вашингтон; город Феникс, штат Аризона);
- фармацевтика (города Чапел-Хилл, Дарем и Роли, штат Северная Каролина; город Сан-Диего, штат Калифорния);
- медицинское оборудование (город Миннеаполис, штат Миннесота; город Джексонвилл, штат Флорида);
- биотехнологии (город Бостон, штат Массачусетс; город Канзас-Сити, штат Канзас);
- транспорт (город Сан-Диего, штат Калифорния);
- энергетика (города Мальта и Троя, штат Нью-Йорк);



- ядерные технологии (город Ок-Ридж, штат Теннесси; населенный пункт Лос-Аламос, штат Нью-Мексико);
- технологии «чистой» энергетики (город Питтсбург, штат Пенсильвания; города Акрон и Кливленд, штат Огайо).

Интеллектуальные факторы генезиса успеха и роста наукоградов

Несмотря на создание других инновационных кластеров в США и ряде стран мира, Кремниевая долина остается ведущим инновационным центром, получая треть всех венчурных капиталовложений, которые осуществляются в Соединенных Штатах [5].

Кроме того, разные попытки искусственно скопировать классическую бизнес-модель Стэнфордского промышленного парка в союзе со Стэнфордским университетом — сдача земли в аренду для постройки корпоративных офисов и лабораторий, привлечение студентов, аспирантов и сотрудников университета к работе в инновационных фирмах и компаниях, трудоустройство выпускников вуза в непосредственной близости от Альма-матер — не принесли другим технополисам и кластерам аналогичного успеха и экспоненциального роста, сопоставимого с Кремниевой долиной.

С точки зрения экспертов: «Кремниевая долина в Калифорнии известна всему миру как центр американской высокотехнологичной промышленности. Не меньше семнадцати мест [!!!] попытались примазаться к ее славе, включая Кремниевый берег (Флорида), Кремниевую аллею (Нью-Йорк), Кремниевый залив (Луизиана), Кремниевую гору (Колорадо-Спрингс), Кремниевый лес (Сизтл), Кремниевые холмы (Остин), Кремниевое плато (Альбукерке) и Кремниевую пустыню (Феникс). И что из всего этого кремния [запомнили люди]? Кремниевую долину, разумеется. Каждому бренду нужно свое собственное слово, и нельзя въехать в рай на горбу чужого успеха» [10, с. 179].

Наряду с невозможностью точного повторения и воспроизведения исторически сложившегося уникального бренда конкретного географического места, актуальная непревзойденность Кремниевой долины объясняется концентрацией крупных городов и ведущих университетов в сравнительно компактном пространственном локусе, благоприятным природным ландшафтом и климатическими условиями, а также выигрышной институционально-правовой системой трудового законодательства.

В 1872 г., спустя 17 лет после завершения «золотой лихорадки», в штате Калифорния был принят юридический закон, согласно которому полностью снимались ограничения по смене места работы для лиц, занятых по найму. Во всех штатах Северной Америки — кроме Калифорнии — сотрудник фирмы не может сразу после увольнения пойти трудиться на конкурента той компании, в кото-



рой был занят, и не имеет права сразу после увольнения создать собственное предприятие, способное конкурировать со своим бывшим работодателем [3].

С нашей точки зрения, сложение всех указанных движущих причин воедино привело, к формированию в Кремниевой долине атмосферы креативной свободы и нового типа работника – mercennarius quadratus vel rotundus (лат. – пропорционального и самодостаточного). Кроме того, появился новый вид интеллектуальной общности, интегрировавшей ученых, преподавателей, программистов, инженеров, конструкторов, технологов, промышленников, предпринимателей, маркетологов и менеджеров. И работник, и общность вступили в отношения взаимовыгодного пирингового обмена – они стали составными и взаимодополняющими частями индивидуального и коллективного преуспеяния.

Иными словами, возникла передовая модель рационально организованного и культурного микросоциума, совершающего научные открытия и конструкторские изобретения, трансформирующего их при помощи правовых институтов, финансовых и коммерческих структур в ценные технологические и социальные инновационные продукты, предназначенные для деловых и потребительских рынков, способного «поднять на волне прилива все лодки» [14, с. 194] в наукоемких отраслях экономики.

Низовые, сетевые и дирижистские источники появления наукоградов

Впечатляющий успех и рост технополисов в США, развертывание телекоммуникационной революции и структурные экономические кризисы в существенной степени способствовали созданию западноевропейских и японских программ развития наукоемких отраслей экономики, в которых драйверами роста должны были стать наукограды.

В Западной Европе появление технополисов происходило двумя волнами в 1969 – 1973 и 1983 – 1993 гг. [18].

Во Франции в 1970 г. по инициативе сенатора Пьера Лаффитта между городами Ницца и Антиб был сформирован технологический парк «София-Антиполис» для производства и продвижения инноваций в сферах информационных технологий, микроэлектроники, вычислительной техники, фармакологии и биотехнологий. Затем под эгидой французского правительства, при помощи местных властей, большого, среднего и малого бизнеса было организовано целое «Технопобережье» – экономико-географический и инновационный комплекс, включающий технопарки, технополисы и университеты, расположенные в ареалах таких средиземноморских городов, как Марсель, Тулон, Экс-ан-Прованс, Ним и Монпелье.

В Великобритании благодаря инициативам снизу на базе университетов в Эдинбурге (в 1972 г.) и Кембридже (в 1973 г.) возникли научные парки для



ускорения научно-исследовательских разработок в области электроники, вычислительной техники и программного обеспечения.

В Германии первые технопарки появились позже, чем в указанных странах. Открытие технопарков в Бонне, Мюнхене и Гамбурге и ряде других городов было инициировано в начале 80-х годов прошлого века правительством Гельмута Коля. Вместе с тем в 90-е и последующие десятилетия значительная часть небольших немецких технопарков и технополисов возникла благодаря сетевым инициативам и взаимодействиям заинтересованных сторон – жителей населенных пунктов, предпринимателей, вузовских и научных работников, инженеров, программистов и др.

Почти на 7 лет в создании технополисов Францию опередила Япония. В 1963 г. фактически с «нуля» Страна восходящего солнца начала возведение наукограда Цукуба, расположенного в 50 км от столицы Токио. На госбюджетное конструирование технополиса ушло почти двадцать лет. К 2000 г. в Цукубе были построены 60 национальных научно-исследовательских институтов и 2 университета, специализировавшихся в разных областях: высшее образование и специальная подготовка, строительство, физика и инженерные исследования, биология и сельское хозяйство [15].

Таким образом, во Франции и Японии наукограды создавались и начинали успешно расти благодаря ярко выраженной дирижистской политике центральных, региональных и местных органов власти, в Великобритании они стартовали при помощи низовых инициатив, в Германии большая часть технополисов была сформирована на основе сетевых взаимодействий.

Список литературы

1. Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт: Пер. с англ. / Под общ. ред. и с коммент. В.Т. Олейника. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Литера», 1993.
2. Бурстин Д. Американцы: Демократический опыт: Пер. с англ. / Под общ. ред. и с коммент. В.Т. Олейника. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Литера», 1993.
3. Громов Г. Правовой мост длиной в 100 лет: от золотых приисков Эль Дорадо до «золотых» стартапов Кремниевой долины // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://www.netvalley.com/silicon_valley/EI_Dorado_to_Silicon_Valley_Legal_ru.html (дата обращения: 23.03.2020).
4. Зомбарт В. Собрание сочинений в 3 томах. Т. 2. СПб.: «Владимир Даль», 2005.
5. Инновационные кластеры США // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://gossmi.ru/page/gos1_243.htm (дата обращения: 23.03.2020).
6. Костюнина Г. М., Баронов В. И. Технопарки в зарубежной и российской практике // Вестник МГИМО. – 2012. – № 3. С. 91 – 99.
7. Минат В.Н. Технополисы и технопарки США и их роль в региональном развитии: дис. ... канд. геогр. наук: 11.00.02: Воронеж, 1999.
8. Пацула А. В., Рябов Д. А. Телекоммуникационные потребности как источник инновационного развития территорий // Территории инновационного развития: монография / под науч. ред. А. А. Сотникова. – М.: ГУУ, 2010.



9. Пентленд А. Социальная физика. Как распространяются хорошие идеи: уроки новой науки / пер. с англ. – М.: Издательство АСТ, 2018.
10. Райс Э., Райс Л. Расцвет пиара и упадок рекламы / Пер. с англ. Т. Китаиной. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2004. С. 179.
11. Розенберг Н., Бирдселл Л.Е. Как Запад стал богатым: экономическое преобразование индустриального мира. – М., Челябинск: Социум, 2018.
12. Росс А. Индустрии будущего / Пер. с англ. – М.: Издательство АСТ, 2017.
13. Словарь американской истории // Под ред. Т. Пёрвиса / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.
14. Тапскотт Д., Уильямс Э.Д. Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет всё / Пер. с англ. – СПб: Бест Бизнес Букс, 2009.
15. Технополис Цукуба // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.rambler.ru/science/11804472-tehnpolis-tsukuba/> (дата обращения: 24.03.2020).
16. Ayres R.U. The Next Industrial Revolution. Reviving Industry Through Innovation. Cambridge, Mass.: Ballinger Publishing Company, 1984.
17. Cooke P. Knowledge Economies: Clusters, Learning and Cooperative Advantage. London, Routledge, 2002.
18. Hassink R., Berg S.-H. Regional Innovation Support Systems and Technopoles. In: D.S. Oh and F.Y. Phillips (eds). Technopolis: Best Practices for Science & Technology Cities. London: Springer, 2014, pp. 43 – 65.
19. Lipset S.M. The First New Nation: The United States in Historical and Comparative Perspective. New York: Norton, 1969.
20. Stalk G. and Hout T. Competing Against Time. New York: Free Press, 2007.



Чиговская-Назарова Я.А.
ректор, кандидат филологических наук,
доцент
Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г.Короленко
г. Глазов, Россия
e-mail: rector@ggpi.org

Chigovskaya-Nazarova Ya. A.
Rector,
Candidate of Philological Sciences
Glazov State Pedagogical Institute
named after V.G.Korolenko
Glazov, Russia
e-mail: rector@ggpi.org

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

PARTICIPATION OF A PEDAGOGICAL INSTITUTE IN THE NATIONAL PROJECT «EDUCATION»

Аннотация: Рассмотрено влияние вуза, расположенного в моногороде, на формирование его социальной среды. Показано, в каких региональных проектах, являющихся частью национального проекта «Образование», участвует Глазовский государственный педагогический институт.

Ключевые слова: национальные проекты, образование, наука, высшее образование, моногород.

Abstract: The article studies the role of the institute situated in a single-industry town on the development of its social environment. The author tells about the participation of Glazov State Pedagogical Institute in regional projects which that are parts of the national project “Education”.

Key words: national projects, education, higher education, single-industry town.

Проблемы моногородов являются основой для актуальных тем современных исследований в области социального проектирования. За последнее время вышло много академических работ по этой тематике, как в России, так и за рубежом [2]. Моногорода исследуют не только социологи, но и демографы, управленцы, другие специалисты. Важной темой для таких исследований может быть то, как функционирует в моногородах система высшего образования. Также представляет интерес реализация в таких городах национальных проектов. При этом для вузов наибольшую важность имеют проекты «Образование» и «Наука».

Вуз, расположенный в моногороде, оказывает гораздо большее относительное влияние на социум, чем вуз в мегаполисе. Это, в первую очередь, профессиональная подготовка и переподготовка кадров для градообразующего предприятия и, конечно, удержание молодежи в городе. В моногородах довольно часто функционируют филиалы крупных (как правило, технических) университетов, которые тесно связаны с местными промышленными предприятиями. Около 35% от общего количества вузов в моногородах со-



ставляют самостоятельные образовательные организации, такие как Глазовский государственный педагогический институт.

В ГГПИ сложились устойчивые традиции, ориентированные на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза в сферах образовательной, научной и инновационной деятельности. Совершенствуется материально-техническая база. Вуз имеет высокий кадровый и научный потенциал. Все это способствуют его активному участию в социально-экономической жизни республики [3].

Особенно важным для ГГПИ становится его участие в региональных проектах Удмуртской Республики, которые являются частью общегосударственных национальных проектов. Наиболее близким вузу по целям и задачам является национальный проект «Образование» [1], который направлен на достижение двух ключевых задач. Первая – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

В 2018 году совместно с Институтом развития образования УР вузом была подана заявка на создание в Глазове Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (Центра профмастерства). Заявка выиграла в конкурсе, в результате в Удмуртии будет создано 2 таких центра. Один из них будет создан в Ижевске в 2020 году, а другой – в Глазове (на базе ГГПИ) в 2022 году. Глазовский центр планируется разместить в 3-м учебном корпусе ГГПИ. Создание Центра будет способствовать повышению качества подготовки педагогов в Удмуртской Республике и Приволжском федеральном округе.

В 2019 году в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» ГГПИ стал площадкой для реализации мероприятия «Билет в будущее». Более 500 учащихся старших классов из школ Удмуртии приняли очное участие в работе площадки. Вузовский проект был ориентирован на раннюю профориентацию учеников 6-11 классов и назывался «Город профессий». Школьники познакомились с разными профессиями и попробовали реализовать свои компетенции под руководством опытных наставников. Онлайн-диагностику прошли 8,7 тысяч школьников Удмуртской Республики. Тестиро-



вание не только определяло уровень владения такими важными качествами, как память, внимание, умение работать в команде, логика, но и выявляло сферу профессиональных интересов учащихся школ и их знания о необходимых компетенциях. В результате они получили необходимую информацию о практических профориентационных мероприятиях, участие в которых позволит им погрузиться в выбранную профессию.

В 2020 году ведомственный проектный офис Министерства образования и науки УР сформировал «Команду мечты» для новых образовательных объектов, которые действуют в рамках национального проекта «Образование». В эту команду вошли специалисты разных областей, которые станут наставниками обучающихся в «Кванториуме», «Точках роста» и «IT-кубе», расположенных на территории республики. В работе команды принимают активное участие студенты старших курсов ГГПИ. Они участвовали в презентационной сессии, конкурсе «Урок НТИ», в интерактиве на Всероссийской олимпиаде «НТИ Junior». 46 студентов подали заявки на конкурсный отбор преподавателей «Яндекс.Лицея», которые будут обучать школьников программированию на языке Python.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» является одним из тех, в которых вуз планирует расширять зону своего участия. Здесь следует указать на существующие проблемы. Согласно планам республики в Удмуртии создан Центр для одаренных детей. Концепция создания Центра, принятая за основу, предполагает создание лабораторий Центра только на территории столицы республики – города Ижевска. Вуз выступает за создание филиала Центра в северной части республики на базе ГГПИ. Ведется планомерная работа с Региональным центром информатизации и оценки качества образования и Министерством образования и науки УР по решению этого вопроса.

Еще один важный проект для вуза – это «Яндекс.Лицей», который должен способствовать в том числе и поднятию престижа вуза, формированию его положительного имиджа. Проект является образовательной площадкой крупнейшей в российской сфере IT-компания «Яндекс» по обучению школьников программированию. Учебная программа рассчитана на два года. На занятиях школьники знакомятся с теорией и осваивают технологии программирования на практике под руководством преподавателей ГГПИ – дипломированных наставников «Яндекса». Обучение ведется на современной технической базе вуза, в котором функционирует соответствующая образовательная площадка. Кроме школьников, как уже было сказано ранее, в проекте участвуют студенты ГГПИ, которые обучаются по образовательной программе, успешное завершение которой позволит им стать преподавателями «Кванториума», «ИТ-куба» и других современных инновационных образовательных центров республики.

ГГПИ является активным участником нацпроекта «Образование» и системообразующим вузом в структуре педагогического образования УР, вли-



яющим на развитие региона в целом. В рамках основной стратегии вуза реализуется эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями региона по вопросам обеспечения непрерывности и качества образования. В вузе осуществляется обучение специалистов с учетом актуальности их подготовки для решения кадровых проблем региона.

Список литературы

1. Кольчугина, М. Нацпроект «Образование»: инноватизация подготовки кадров / М. Кольчугина // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – № 9. – С. 64-72.
2. Кузьмин, А. И. Стратегия муниципального развития моногородов высокотехнологического типа (на материалах городского округа Заречный Свердловской области): монография / А. И. Кузьмин, Л. И. Воронина, Е. Н. Заборова, Г. Б. Иванцов, Г. В. Каркавина, В. Н. Ланских, Т. Р. Пожарская, А. Ю. Свиридова / под науч. ред. проф. А. И. Кузьмина, доц. Л. И. Ворониной; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 181 с.
3. Чиговская-Назарова, Я. А. Сотрудничество педагогического вуза и производственного предприятия: опыт создания единого образовательного пространства / Я. А. Чиговская-Назарова, С. Т. Губина // Образование и Мегapolis: партнерство для устойчивого успеха. Сборник статей по итогам Первого ежегодного международного симпозиума. – 2019. – С. 175-182.

СЕКЦИЯ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ НОВЫЙ ВЗГЛЯД

Афонин В.П.
профессор
филиал Военной академии РВСН имени
Петра Великого
г. Серпухов, Россия
e-mail: vladimir.vanadiy@yandex.ru

Afonin V. P.
professor
branch of military Academy of RVSN
of Peter the Great
Serpukhov, Russia
e-mail: vladimir.vanadiy@yandex.ru

Сыкеева И.Н.
преподаватель
филиал Военной академии РВСН имени
Петра Великого
г. Серпухов, Россия
e-mail: sykeeva@yandex.ru

Sykeeva I. N.
lecturer
branch of military Academy of RVSN
of Peter the Great
Serpukhov, Russia
e-mail: sykeeva@yandex.ru

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕМОНТОМ

TECHNICAL AND ECONOMIC ASSESSMENT OF THE MAIN INDICATORS OF THE REPAIR SERVICE SYSTEM

Аннотация: Математические расчеты по оценке системы обслуживания ремонтом позволяют не только выявить результативность деятельности, но и качественно подойти к процессу принятия решений по поддержанию работоспособности самого оборудования, выявлению недостатков и сопоставлению потерь и затрат

Ключевые слова: вооружение и экономика, эффективность системы, методика оценки

Abstract: Mathematical calculations for evaluating the repair service system allow not only to identify the effectiveness of activities, but also to qualitatively approach the decision-making process for maintaining the operability of the equipment itself, identifying shortcomings and comparing losses and costs

Key words: armament and economy, system efficiency, assessment methodology



Для проведения количественной оценки системы обслуживания ремонтом ВВСТ можно использовать следующие зависимости [1,2]:

1. Вероятность того, что ремонтом и (или) обслуживанием не занято ни одного из ПВГ, то есть $k=0$, определяется по формуле

$$P_0 = \frac{1}{\sum_{k=0}^n \frac{m! \cdot (\lambda/\mu)^k}{k! \cdot (m-k)!} + \sum_{k=n+1}^m \frac{m! \cdot (\lambda/\mu)^k}{n^{(k-n)} \cdot n! \cdot (m-k)!}}, \quad (1)$$

где λ – параметр потока поступления на ВГ;

$\mu = \frac{1}{t_{\text{ВГ}}}$ – параметр потока восстановления образца ВВСТ;

$t_{\text{ВГ}}$ – среднее время ВГ неисправного образца (изделия) ВВСТ;

m – количество образцов (изделий) ВВСТ в обслуживаемых ремонтом частях (подразделениях), – ПВГ;

k – текущее рассматриваемое в данный момент времени значение ПВГ;

n – конечное (общее) число ПВГ (технологических потоков ремонта и (или) обслуживания);

2. Вероятность того, что ремонтом и (или) обслуживанием занято ровно k из ПВГ, определится по выражению

$$P_k = \frac{m! \cdot (\lambda/\mu)^k \cdot P_0}{n! \cdot (m-k)!} \quad \text{при } 1 \leq k \leq n. \quad (2)$$

3. Эта же вероятность при условии определится по формуле

$$P_n = \frac{m! \cdot (\lambda/\mu)^k \cdot P_0}{n^{(k-n)} \cdot n! \cdot (m-k)!} \quad (3)$$

4. Вероятность того, что все ПВГ заняты ремонтом и (или) обслуживанием ВВСТ, или вероятность отказа в ремонте и (или) обслуживании (ВГ), определится по выражению

$$P_k = \frac{m! \cdot (\lambda/\mu)^n \cdot P_0}{n! \cdot (m-n)!} \quad (4)$$

5. Среднее количество изделий образцов (изделий) ВВСТ, ремонтируемых и (или) занятых обслуживанием и ожидающих ремонта и (или) обслуживания, определится по формуле

$$m_1 = \left[\sum_{k=1}^n \frac{m! \cdot (\lambda/\mu)^k}{(k-1)! \cdot (m-k)!} + \sum_{k=n+1}^m \frac{k \cdot m! \cdot (\lambda/\mu)^k}{n^{(k-n)} \cdot n! \cdot (m-k)!} \right] \quad (5)$$



6. Среднее число образцов (изделий) ВВСТ, которые будут ожидать ремонта и (или) обслуживания (средняя длина очереди) по причине занятости ПВГ определится по выражению

$$m_2 = \sum_{k=n+1}^m \frac{(k-n) \cdot m! \cdot (\lambda/\mu)^k}{n^{(k-n)} \cdot n! \cdot (m-k)!} \cdot P_0 \quad (7)$$

7. Средний процент образцов (изделий) ВВСТ, ожидающих ремонта и (или) обслуживания, определится по формуле

$$k_1 = \frac{m_2}{m} \cdot 100\% = \sum \frac{(k-n) \cdot (m-1)! \cdot (\lambda/\mu)^k}{n^{(k-n)} \cdot n! \cdot (m-k)!} P_0 \cdot 100\% \quad (8)$$

8. Среднее число свободных от ремонта и (или) обслуживания ПВГ определится по выражению:

$$m_3 = \sum \frac{(n-k) \cdot m! \cdot (\lambda/\mu)^k}{k! \cdot (m-k)!} \quad (9)$$

9. Процент простаивающих подразделений ВГ определится по формуле

$$k_2 = \frac{m_3}{n} \cdot 100\% = \left[\sum_{k=0}^{n-1} P_k - \frac{1}{n} \cdot \sum_{k=0}^{n-1} k \cdot P_k \right] \cdot 100\% \quad (10)$$

Для удобства проведения анализа результаты расчетов рекомендуется представить в табл. 1.

Таблица 1. Основные показатели системы обслуживания ремонтom

№ п/п	P_k/P_0	P_k	$k \cdot P_k$	$(k-n) \cdot P_k$	$(n-k) \cdot P_k$
1	2	3	4	5	6
0	1		0		
2					
–					
–					
–					
–					
m	0				
	$\sum \frac{P_k}{P_0} =$	$\sum P_k =$	$m_1 =$	$m_2 =$	$m_3 =$



Таким образом, математические расчеты показателей системы технического обслуживания ремонтom позволяют своевременно и количественно оценить затраты времени нахождения техники в работоспособном состоянии, затраты труда и средств к заданной наработке за определенный период.

Список литературы

1. Афонин В.П. Основы управления персоналом производственного подразделения: учебник – Серпухов.: ФВА РВСН им. Петра Великого, 2017. – 607с.
2. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: учебник (Реком. Мин. обр. РФ) / Е.С. Вентцель. – 12-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.- 664 с.

*Балашов Ю.К.
Декан факультета экономики и права
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
г. Москва, Россия
e-mail: ykbalashov@gmail.com*

*Balashov Yu. K.
Dean of the Faculty of Economics and Law
Moscow Psychological and
Social University (MPSU)
Moscow, Russia
e-mail: ykbalashov@gmail.com*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В СИСТЕМЕ КОРПОРАТИВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ STAFFING OF SMALL INNOVATIVE BUSINESS IN THE SYSTEM OF CORPORATE ECONOMIC LINKS

Аннотация: Отражены особенности инновационного процесса в современной экономике. Рассмотрен зарубежный опыт взаимодействия корпораций и малых предприятий в процессе кадрового обеспечения инновационного процесса.

Ключевые слова: инновационный процесс, малый бизнес, кадровое обеспечение инновационного процесса.

Abstract: Features of the innovation process in modern economy. Foreign experience of interaction of corporations and small enterprises in the process of staffing innovation process is considered.

Key words: innovation process, small business, staffing of innovation process.

Рассматривая проблему кадрового обеспечения малых инновационных предприятий, нельзя не учитывать некоторые особенности современного производства, в частности характер взаимоотношений между малым и крупным бизнесом. В крупной фирме процесс инноваций не может одновремен-



но охватывать все производство. Очевидно, что в условиях непрерывной перестройки, эксперимента нельзя реализовать текущие цели (достижение достаточного уровня прибыльности). Процесс инноваций идет как бы параллельно с основным производственным процессом. По сути, образуются две производственные подсистемы (с текущими и перспективными целями). Основные технологические линии перестраиваются лишь тогда, когда новые образцы получили хотя бы первичное «признание рынка». На долю основного производства остается «тиражирование» нововведений.

За рубежом практика вывода инновационной структуры за «юридические» границы фирмы (под конкретный широкомасштабный проект) получила широкое распространение. Так, на стадиях разработки и первичного налаживания сбыта нового продукта укрупненные целевые группы образуют самостоятельные инновационные предприятия небольших размеров – «внешние венчуры». Подобные предприятия подпитываются целой системой налоговых льгот со стороны государства (отсутствие реальных преференций – один из тормозов инновационных процессов в нашей стране). При этом крупная фирма, выводя из себя рискованные стадии процесса нововведений, берет на себя «тиражирование» уже опробованных новшеств. Отметим, что на ранних стадиях процесса нововведений (поиск, первичная разработка) самостоятельные целевые структуры образуются, как правило, на основе активного взаимодействия предприятий с научными учреждениями (в том числе, вузами).

В отношениях между крупной фирмой и внешним венчуром соблюдаются принципы разделения функций между основным и инновационным производством, полной финансовой самостоятельности. Головная компания умышленно не вмешивается в деятельность «венчуров», вплоть до окончания разработок. Фирма «Контрол дейта» даже провозгласила для этого случая своеобразный принцип: «Чтобы быть новатором до конца, надо почти тонуть и тогда действительно предпринимать все усилия».

Надо учитывать также возрастающую зависимость инновационного процесса, его качества от поставщиков комплектующих деталей, сырья, материалов. Фирмы-потребители новшества все больше участвуют в планировании различных фаз инновационного процесса.

Складывается как бы «силовое поле» крупной фирмы, куда входят малые предприятия. При этом соединяются преимущества крупного производства (материальные, финансовые, кадровые ресурсы, налаженные каналы сбыта) с динамизмом, организационной гибкостью малого. Следует подчеркнуть, что здесь нет отношений соподчинённости: все предприятия равно зависят друг от друга.

Функционирование предприятий различных размеров в едином «силовом поле» инновационного процесса предполагает, что обеспечение рабочей силой малых инновационных предприятий в определённой мере подчиняет-



сы закономерностям кадровой политики крупной фирмы, откуда происходит массовый выход продукции на рынок.

Для малого предприятия создание многофункциональной кадровой службы нерентабельно. В системе корпоративных связей крупные фирмы берут на себя часть функций кадровых служб малых инновационных предприятий (обучение всех видов, стратегическое кадровое планирование).

Очень важно отметить достаточно четко выраженную тенденцию к переводу кадровых служб на коммерческий расчет. Они дают платные консультации, проводят исследования, обучение персонала по заказам руководителей как внутренних подразделений фирмы, так и внешних малых предприятий. Однако и заказчики не связаны административными разнарядками и имеют право приобретать соответствующие услуги «на стороне», т.е. в консультативных фирмах, учебных заведениях. Это стимулирует, в частности, учебный центр крупной фирмы, находящийся в подчинении у кадровой службы, к повышению качества программ обучения, снижению издержек.

Обеспечение малых инновационных предприятий кадрами в немалой степени происходит путём продвижения персонала из крупной корпорации. В фирмах США на поисковой стадии разработки нового продукта группа исследователей и конструкторов, образующая малое «венчурное» предприятие, состоит не более чем из 8 – 10 человек. По мере продвижения продукта малое предприятие постепенно «обрастает» кадрами, появляются специалисты более узкого профиля, а также и рабочие. Естественно, что к работе на малом инновационном предприятии подключаются не только кадры головной крупной фирмы, но и работники внешних организаций (учебных, научных заведений, консультативных фирм).

На стадии «тиражирования» нововведения, т.е. его массового выхода на рынок и соответствующего «распада» малого инновационного предприятия, работники последнего могут возвратиться в корпорацию-«матку». Происходит как бы кадровое сопровождение разработок. Но возвращение работников в фирму происходит далеко не всегда. Творческие работники могут остаться в кругу непрерывно возникающих в процессе нововведений «венчурных» предприятий.

Временная работа на небольших инновационных предприятиях считается чрезвычайно полезной и для управляющих различных уровней. Она даёт возможность принимать самостоятельные решения в непредвиденных, критических ситуациях (по сравнению с более стабильной обстановкой в налаженном крупном производстве).

Порой малые инновационные предприятия самостоятельно сотрудничают с учебными заведениями. Но эффективность комбинированной производственно-вузовской подготовки предполагает смену рабочих мест обучающихся по горизонтали, т.е. выполнение ими работ примерно равной сложности. Это связано с невозможностью определения с самого начала



оптимального места использования будущего работника. Руководители кадровой службы фирмы «Крайслер» считают, что будущие инженеры-исследователи и проектировщики должны сменить в процессе обучения около шести разных участков производства (особенно важна для них работа в отделах маркетинга и сбыта, поскольку информация о тенденциях развития рынков поступает в службу НИОКР в очень урезанном виде).

Но узкоспециализированное производство отдельного малого инновационного предприятия не в состоянии содействовать закреплению относительно широкой общетеоретической базы подготовки тех же разработчиков и исследователей, поэтому приходится прибегать к кооперации предприятий, чтобы смена рабочих мест учащимися происходила в соответствии с «технологической цепочкой» малых предприятий (от научно-исследовательских до торгово-сбытовых).

При подготовке кадров особо высокой квалификации комбинированное обучение происходит в рамках реализации проектов НИОКР, выполняемых вузами по заказам предприятий любых размеров. Участниками проектов, наряду с кадрами фирм и вузов, являются студенты и аспиранты, которые сочетают таким образом процесс обучения с работой на предприятии (по мере внедрения проекта). И здесь большую активность проявляют малые инновационные предприятия, создающие своего рода внедренческие кооперативы, где и осуществляется практическая часть обучения студентов и аспирантов – участников проектов.

Что касается повышения квалификации уже занятой рабочей силы, использование учебной базы крупной корпорации для кадров малых инновационных предприятий – поставщиков и потребителей продукции происходит еще более интенсивно, чем при дорогостоящей базовой подготовке. Нередко головные наукоёмкие фирмы берут на себя издержки по обучению. Особую активность здесь проявляют производители ЭВМ, станков, поточных линий, сложных информационных систем.

Список литературы

1. Proceedings of IEEE. NY.2017. N 8. P. 946-956.
2. Research policy. Elsevier B.V. 2017. N 3. P. 244-253.
3. Training for Results. Sacramento. 2015. P. 2-12.



Бельская Е.Г.
к.псих.н, доцент, заведующий кафедрой
«Психология и педагогика»
e-mail: ket-bel@yandex.ru

Belskaya E.G.
PhD, Head of department
«Psychology and pedagogy»
e-mail: ket-bel@yandex.ru

Садченкова Ю.П.
к.э.н., доцент, заведующий кафедрой
«Экономика и управление»
e-mail: juliaps @yandex.ru
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия

Sadchenkova Y.P.
PhD, Head of department
«Economics and Management»
e-mail: juliaps @yandex.ru
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖЕРА

ORGANIZATIONAL AND FUNCTIONAL ASPECTS OF THE ACTIVITY OF THE MODERN RUSSIAN FINANCIAL MANAGER

Аннотация: Показано влияние финансового менеджмента на эффективность компании. Выявлены роль и функции финансового директора. Определена роль, задачи и функции финансовой службы современной российской компании. Предложены рекомендации по эффективному ее формированию.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, финансовый менеджер, финансовая служба, функциональная модель.

Abstract: Shows the impact of financial management on company efficiency. The role and functions of the CFO have been identified. The role, tasks and functions of the financial service of the modern Russian company have been defined. Recommendations on its effective formation are proposed.

Key words: financial management, financial manager, financial service, functional model.

Сегодня успех компаний в разных областях бизнеса всё в большей степени определяется профессионализмом управления их ключевыми подсистемами и процессами. Эффективная хозяйственная организация – это сбалансированная система, и провал в управлении хотя бы одной из её составляющих достаточен для неуспеха всей деятельности.

Ключевой функциональной подсистемой любой компании является финансовый менеджмент – система управления финансовыми ресурсами как важнейшим компонентом экономического потенциала организации, по-



скольку это единственный вид ресурсов бизнеса, трансформируемый непосредственно и с минимальным временным лагом в любой другой их вид. От того, насколько деятельность хозяйствующего субъекта обеспечена необходимыми денежными средствами, и генерирует ли она достаточный денежный поток для покрытия всех затрат, осуществления необходимых платежей и обеспечения приемлемой и ожидаемой нормы дохода на вложенный капитал, напрямую зависит долгосрочная жизнеспособность и эффективность любого бизнеса. Таким образом, объективно повышается роль финансового менеджмента в системе управления организации как консолидирующей стратегически ориентированной её подсистемы.

Мировая и отечественная теория и практика финансового менеджмента накопила немало полезных моделей принятия грамотных финансовых решений и эффективных способов обеспечения качественного управления финансовыми ресурсами бизнеса. Однако результаты их применения в значительной степени будут зависеть от личностных качеств и профессионального уровня финансовых менеджеров, а также организации их работы, ведь зачастую в современных российских компаниях именно нерешенность вопросов организации управления финансами тормозит внедрение современных инструментов финансового менеджмента. Поэтому актуальным становится выявление места и роли финансового менеджера в системе управления организации, а также построение эффективной организационно-функциональной структуры финансовой службы.

В последние годы роль финансовой службы в российских компаниях существенно изменилась. Если раньше она выступала преимущественно в качестве инструмента, позволяющего получить объективную информацию о функционировании предприятия, то теперь её деятельность всё чаще носит стратегический характер в принятии и поддержке ключевых решений и расценивается наряду с производством и продажами как дополнительный ресурс увеличения стоимости бизнеса. В связи с этим во многих компаниях наблюдается значительное усиление роли финансовой службы, и финансовый директор становится вторым лицом после генерального.

Среди основных требований, предъявляемых к современным финансовым директорам, в первую очередь можно выделить широкий профессиональный кругозор. Большинство экспертов отмечают, что периодически возникающие в силу стремительных изменений макросреды пробелы в специальных знаниях можно ликвидировать по мере необходимости, посещая соответствующие семинары или курсы, читая специальную литературу. Но важнее любых технологических знаний и навыков в финансовой сфере для финансового директора становится умение организовать работу финансовой службы компании, управлять командой и вовремя принимать эффективные решения [3].

Таким образом, основная задача финансового директора в современной компании — организация деятельности финансовой службы по выполнению



её ключевых функций и взаимодействие по данным направлениям с другими подразделениями. В последние годы для финансовых служб российских компаний наряду с традиционными задачами формирования финансовой отчетности, анализа финансового состояния, планирования доходов и затрат, участия в процессе ценообразования продукции, поиска источников необходимых денежных средств, осуществления денежных платежей и пр., возросла роль таких задач, как организация системы управленческого учета, обоснование инвестиционных проектов, управление движением денежных средств, разработка финансовой стратегии организации.

По результатам обследования более пятидесяти наиболее известных российских промышленных компаний на предмет решаемости задач управления финансами было выявлено, что наиболее успешно выполняются задачи, связанные с оперативным принятием решений по финансовым вопросам, сопутствующим выпуску продукции и осуществлению текущих платежей, но в то же время стратегические задачи обоснования инвестиционных проектов и постановки адекватных современным требованиям систем учета, без которого невозможны и бессмысленны анализ и планирование, решаются не вполне эффективно.

При проектировании системы управления финансами финансовому директору необходимо выяснить ожидания руководства компании от этой системы, понять цели компании и её информационные потоки, выявить специфику компании и бизнеса, выстроить взаимоотношения с ключевыми фигурами в компании. Это важно, поскольку состав должностных обязанностей сотрудников финансовой службы определяется следующими факторами:

- направления деятельности организации и её приоритеты;
- степень участия финансового директора в принятии решений, касающихся смежных подразделений;
- стиль управления финансового директора и его видение того, какие вопросы требуют непосредственного участия финансовой службы.

По мнению финансовых менеджеров наиболее успешных российских компаний, создание системы финансового управления предполагает такую последовательность внедрения инструментов финансового менеджмента:

- описание бизнес-процессов;
- выделение центров финансовой ответственности;
- создание системы финансового контроля;
- разработка системы управленческого учета;
- внедрение бюджетного управления [1].

Рассматривая хозяйственную организацию как сложную открытую социально-экономическую систему, а финансовый менеджмент — как одну из её ключевых стратегически ориентированных функциональных подсистем, а также исходя из основных областей принятия деловых решений в



организации, можно выделить такие функции финансового менеджмента как управление источниками финансирования, управление ресурсами и управление прибыльностью. Декомпозиция данных функций позволяет получить систематизированный перечень функций финансовой службы, и каждой функции поставить в соответствие показатель, характеризующий качество её реализации [2]. Построенная подобным образом функциональная модель может лечь в основу формирования эффективной системы управления финансами и проектирования организационной структуры финансовой службы компании.

Конкретные модификации организационных структур финансовой службы зависят от специфики компании, ее масштабов, отраслевой принадлежности, особенностей основной деятельности и являются подчиненными по отношению к ее организационной структуре. Тем не менее, только реализация в полном объеме выделенных ключевых функций финансового менеджмента позволит обеспечить эффективное управление финансовой системой, направленное, в конечном счете, на повышение результативности деятельности и жизнеспособности организации.

Список литературы

1. Основные этапы построения системы управления финансами. URL: <https://www.fd.ru/articles/15559-osnovnye-etapy-postroeniya-sistemy-upravleniya-finansami> (дата обращения: 18.02.2020)
2. Садченкова Ю.П. Принятие финансовых решений в организации: Учебное пособие. Обнинск, ИАТЭ, 2007, 80 с.
3. Финансовый директор – универсальный топ-менеджер. URL: <https://www.fd.ru/articles/15179-finansovyy-direktor-universalnyy-top-menedzher> (дата обращения: 18.02.2020)



Данильян С. Б.
доцент кафедры
гуманитарно-социальных дисциплин
Филиал Военной Академии РВСН им.
Петра Великого в г. Серпухове
г. Серпухов, Россия
e-mail: dan_slavbor@mail.ru

Danilyan, S. B.
associate Professor at the social-humanity
department, Branch of the Military
Academy of Strategic Rocket Forces
named Peter the Great in Serpukhov
Serpukhov, Russia
e-mail: dan_slavbor@mail.ru

РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

DEVELOPING AN OPTIMAL MARKETING STRATEGY ENTERPRISES OF THE REAL SECTOR OF THE ECONOMY

Аннотация: Отражена процедура формирования оптимальной стратегии маркетинга в реальном секторе экономики. Модель учитывает риски возможного завышения или занижения маркетинговых затрат.

Ключевые слова: маркетинг, прибыль, стимулирование сбыта, хозяйственный риск.
Abstract: the article describes the procedure for forming an optimal marketing strategy in the real sector of the economy. The model takes into account the risks of possible overestimation or understatement of marketing costs.

Key words: marketing, profit, sales promotion, economic risk.

Рассмотрим процедуру разработки управленческих воздействий, основанной на концепции маркетинга. В плане маркетинга помимо других параметров должны быть определены, в частности, уровень затрат на маркетинг и ассигнования на стимулирование сбыта. При этом величину ожидаемой прибыли можно вычислить по формуле:

$$Z = (P - C) \times Q - F - A - D, \quad (1)$$

где P – цена на единицу продукции;

C – удельные переменные издержки, не связанные с маркетингом, но зависящие от выпущенного количества товаров;

Q – объем сбыта товара в натуральном выражении;

F – постоянные затраты, не связанные с маркетингом и не зависящие от объема производства;

A – маркетинговые затраты на рекламу товаров;

D – маркетинговые затраты на реализацию товара, связанные со стимулированием продаж.



Объем сбыта Q , фигурирующий в (1), в свою очередь сам зависит от пре-йскурантной цены, скидок на цену, расходов на рекламу и стиму-лирование продаж, а также переменных затрат. При этом ясно, что более высоко—му уровню затрат, отражающих повышение потребительной стоимости товара, соот-ветствует и более высокий уровень спроса, а, следова-тельно, и объем сбыта:

$$Q = f(P, A, D). \quad (2)$$

Установление вида функции f в явном аналитическом виде весьма затрудни-тельно ввиду наличия неопределенности и неполноты информации, требуемой для определения значений независимых вероятностных параметров P , A и D .

Для выработки оптимальной стратегии, обеспечивающей максимизацию прибыли Z при рациональном уровне преЙскурантной цены и затрат на мар-кетинг, предлагается следующая симулятивная модель [1]. Пусть при фиксиро-ванных значениях издержек C на единицу продукции постоянные затра-ты составляют F . В функционале (1) значениям P , A , и D придадим смысл независимых управляемых случайных величин. Тогда значение Q , согласно (2), можно рассматривать как зависимую случайную величину. Для модели-рования значений независимых случайных величин и установления корре-ляционной связи (2) можно использовать статистические данные отчетного периода, а для нового товара, например, метод экспертах оценок.

Предположим, что сформировано M вариантов стратегий со значениями независимых параметров на каждой m -ой стратегии P_m , A_m и D_m . Пусть этим значениям параметров соответствует объем сбыта, заданным i -м экспертом в размере $Q_i^{(m)}$, $\forall i \in [1: N]$, где N — общее число экспертов. Будем рассма-тривать массив $Q_i^{(m)}$ в качестве выборки, достаточной для установления за-висимости (2) в виде:

$$Q = \beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6} \quad (3)$$

где $\beta_0 \dots \beta_6$ — константы, определяемые методом наименьших квадратов.

По способу наименьших квадратов для определения констант необходи-мо обеспечить минимум суммы квадратов отклонений:

$$U = \min \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})]^2 \quad (4)$$

где $Q^{(m)}$ — экспертные оценки, принятые в качестве экспериментальных.

Для решения системы нелинейных уравнений, представленной ниже (5) можно использовать метод Ньютона-Рафсона [1], основанный на способе последовательных приближений. Этот метод позволяет определить коэффи-циенты $\beta_0 \dots \beta_6$ путем решения системы уравнений в частных производных (5).

Наличие установленной корреляционной связи (3) позволяет оценить ожидаемое значение объема сбыта при различных затратах на стимулирова-ние спроса и задаваемой рыночной цене. Выражение (3) в неявной форме



учитывает наличие корреляционной связи между затратами на маркетинг (A и D) и ценой P , причем более высокому уровню A и D соответствует более высокая цена.

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\partial U}{\partial \beta_0} = \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})] = 0, \\ \frac{\partial U}{\partial \beta_1} = \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})] P^{-\beta_2} = 0, \\ \frac{\partial U}{\partial \beta_2} = \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})] \beta_1 P^{-\beta_2} \ln P = 0, \\ \frac{\partial U}{\partial \beta_3} = \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})] A^{\beta_4} = 0, \\ \frac{\partial U}{\partial \beta_4} = \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})] \beta_3 A^{\beta_4} \ln A = 0, \\ \frac{\partial U}{\partial \beta_5} = \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})] D^{\beta_6} = 0, \\ \frac{\partial U}{\partial \beta_6} = \sum_{i=1}^N \sum_{m=1}^M [Q_i^{(m)} - (\beta_0 + \frac{\beta_1}{P^{\beta_2}} + \beta_3 A^{\beta_4} + \beta_5 D^{\beta_6})] \beta_5 D^{\beta_6} \ln D = 0. \end{array} \right. \quad (5)$$

Пусть, например, A_1 – минимальное значение затрат на рекламу, а A_2 – его максимальное значение. Имитатор значения A будет иметь вид:

$$A_e = A_1 + (A_2 - A_1) \lambda_e, \quad \forall e \in [1, E], \quad (6)$$

где λ_e – случайное число, равномерно распределенное на интервале $[0, 1]$; e – номер симуляции (испытания) модели;

E – общее число симуляций модели.

Аналогично могут быть построены имитаторы для значений независимых параметров P и D .

Определив с помощью датчиков типа (6) моделируемые значения A , P и D , и подставив их в формулу (4), найдем величину сбыта Q и, согласно (1), размер ожидаемой прибыли в результате использования стратегии e :

$$Z^e = [(P^e - K) - C] \times Q^e - F - A^e - D^e, \quad (7)$$

Выполнив E симуляций модели, получим массив значений ожидаемой прибыли. Для определения коэффициента риска будем использовать полученное эмпирическое распределение. Проранжируем элементы массива Z индексом n , приравнявая равным по величине Z^e один номер так, чтобы $Z_{n+1} \geq Z_n$, $\forall n (1, \dots, N)$. Найдем частоты:



$$p^{(n)} = \frac{\text{card}(Z^e \setminus Z^n = Z^n, n = 1, \dots, N)}{N}. \quad (8)$$

Коэффициент риска для планируемого значения прибыли Z_r можно вычислить по формуле:

$$K_{Z_r} = \frac{\sum_{n=1}^r p^{(n)}}{\sum_{n=r}^N p^{(n)}}. \quad (9)$$

Задавая в качестве плановых различные значения прибыли из массива допустимых значений (Z_1, \dots, Z_N) получим N стратегий маркетинговых мероприятий, которые могут служить основой для принятия решения о размере планируемой прибыли в форме матрицы, в которой каждому значению коэффициента риска соотносится значение ожидаемой прибыли, ожидаемой дополнительной прибыли и возможный размер ущерба (потерь прибыли).

Выбор какой-либо стратегии r [$r \in (1, N)$] соответствует намерению лица, принимающего решение действовать с коэффициентом риска K_z^* с планируемым значением прибыли $Z = Z_r$. обозначим через $(K_z^* | Z^*)$. Для определения набора маркетинговых мероприятий, соответствующей этой стратегии, выбирается вариант маркетинговых мероприятий с номером (индексом)

$$r = \text{ind} [\min |Z^* - Z^e|], \forall e \in \{1, E\}. \quad (10)$$

Принятой стратегии $Z = Z_r$ будет соответствовать следующая комбинация параметров: объем сбыта – Q , рыночная цена – P , затраты на рекламу – A и расходы на стимулирование сбыта – D . При этом считаются неизменными величины: C – переменные издержки, не связанные с маркетингом и F – постоянные затраты, не связанные с маркетингом и не зависящие от количества товара.

Список литературы

1. Ralffa H., Schlaifer R. Applied statistical decision theory. – The M.T.T. PRESS Massachusetts Institute of Technology Cambridge. – Massachusetts & London, 1977.



*Железнов И.А.
к.э.н., доцент, зав. кафедрой Экономики
и управления, ОАНО ВО «Московский
психолого-социальный университет»,
Доцент кафедры Общественных связей,
туризма и гостеприимства ФИПП
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва, Россия
e-mail: jeleznov55@mail.ru*

*Zheleznov I.A.
Associate Professor, Head of the
Department of Economics and
Management of the Moscow
Psychological and Social University,
Assistant Professor of Public Relations,
Tourism and Hospitality,
Russian State Humanities University,
Moscow, Russia
e-mail: jeleznov55@mail.ru*

*Ларина Л.И.
старший преподаватель кафедры
Экономики и управления
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет».
г. Москва, Россия
e-mail: lar-lyudmila@yandex.ru*

*Larina L.I.
Senior Lecturer in the Department of
Economics and Management of OANO
«Moscow Psychological and Social
University».
Moscow, Russia
e-mail: lar-lyudmila@yandex.ru*

**РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО КЛАССА
THE DEVELOPMENT OF CONTINUING EDUCATION
AS A CONDITION OF THE FORMATION
OF THE MIDDLE CLASS**

Аннотация: Раскрыты критерии принадлежности людей к среднему классу общества. В качестве основных критериев предлагается выделять профессионализм и образованность. Обосновывается позиция о том, что непрерывное образование выступает в качестве важнейшего условия формирования среднего класса общества. Отражены основные положения Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации.

Ключевые слова: Средний класс общества, профессионализм, непрерывное образование.
Abstract: The criteria for belonging to the middle class of society have been revealed. Professionalism and education are proposed as the main criteria. The position is based on the fact that continuing education is the most important condition for the formation of the middle class of society. The main provisions of the Concept for the Development of Continuing Adult Education in the Russian Federation are reflected.

Key words: Middle class of society, professionalism, continuing education.

Вопросы формирования и укрепления среднего класса с переходом российского общества на рыночный тип хозяйствования становятся все более актуальными, активно обсуждаемыми в отечественной социально-экономи-



ческой научной литературе и публицистике. Объясняется это тем, средний класс выступает в роли социального стабилизатора общества, объективно заинтересованного в его прогрессивном развитии.

В качестве основных критериев принадлежности к среднему классу чаще всего в научных публикациях предлагается использовать уровни доходности и имущественного состояния людей. Эти критерии достаточно очевидны и просты в определении. Но, по сути, они носят внешний характер, являются следствием проявления более глубинных явлений. В качестве таковых, на наш взгляд, выступают профессионализм и образованность. Профессионалы – это знатоки своего дела в управлении, бизнесе, производстве, науке, в любой другой сфере деятельности. Они образуют наиболее квалифицированную, сознательную, отличающуюся рациональным экономическим поведением, гибкостью, способностью с наименьшими потерями приспосабливаться к изменяющимся внешним условиям, культурную часть общества, которая и формирует основу его среднего класса. А профессионалом становятся, как правило, в процессе получения образования, постоянного обновления знаний и повышения квалификации. Именно образование, особенно хорошее, позволяет стать профессионалом и иметь, как следствие, достойный уровень дохода. [1]

Очевидно, что образование может служить надежной основой для поддержания профессионализма а, следовательно, и формирования, и развития среднего класса, если оно носит непрерывный характер. Непрерывность образования, таким образом, выступает в качестве важнейшего условия формирования среднего класса общества.

Идея непрерывного образования получила распространение и широкое общественное признание, поскольку предусматривает развитие личности человека, постоянное повышение его образованности и квалификации на протяжении всей его жизни.

Актуальность проблемы реализации непрерывного образования обусловлена рядом факторов. Прежде всего, это стремительные темпы социальных и культурных изменений в современном обществе. Это приводит к увеличению разрыва между требуемым и реальным уровнями квалификации кадров. Адаптация в рыночных условиях хозяйствования требует от человека постоянного профессионального развития и саморазвития. Возрастает значимость универсальных компетенций, владение которыми позволяет человеку осваивать новые виды деятельности. Именно непрерывное образование является действенным средством решения данных проблем.

В качестве основных функций непрерывного образования выступают: профессиональная функция, позволяющая человеку овладеть компетенциями в профессиональной сфере; социальная функция, обеспечивающая взаимодействие человека с социумом; личностная функция, создающая условия для удовлетворения познавательных потребностей человека.



Основой, создающей условия для осуществления непрерывного образования, как отмечено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3, п. 7] служит действующая система образования, предусматривающая реализацию основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставление возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учет имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Следует отметить, что в 2015 году в рамках Министерства образования и науки Российской Федерации была разработана «Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года», представляющая собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права взрослого населения Российской Федерации на образование в течение всей жизни.

Концепцией предусматривается реализация комплекса мер, направленных на развитие сферы непрерывного образования взрослых. [2]

В части создания широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения предусматривается: развитие инфраструктуры и практики оценки и признания квалификаций, приобретенных формальным и неформальным путем; развитие механизмов и практики формального признания результатов обучения, полученных, в том числе, неформальным путем (в том числе, учета в основных профессиональных образовательных программах результатов освоения открытых он-лайн курсов, дополнительных профессиональных образовательных программ); развитие системы корпоративного обучения, в том числе в направлении развития дистанционного обучения, развития института наставничества, сетевого взаимодействия корпоративных университетов и образовательных организаций при реализации краткосрочных программ корпоративного обучения, синхронизации образовательных и карьерных траекторий для обеспечения актуальности и востребованности профессионально значимых умений, компетенций и квалификаций работников; реализация целевых образовательных инициатив, направленных на приобретение и развитие перспективных квалификаций, в том числе для реализации национальной технологической инициативы и национальной предпринимательской инициативы; развитие сетевой кооперации образовательных организаций, предприятий, научных и производственных центров, центров коллективного пользования оборудованием для реализации распределенных модульных схем формирования умений, компетенций, квалификаций; развитие отраслевых механизмов непрерывного профессионального развития персонала; развитие практики повышения квалификации взрослых в рамках деятельности профессиональных сообществ (в том числе в формате чемпи-



онатов профессионального мастерства по методике WorldSkills); совершенствование финансовых механизмов получения образовательных услуг, связанных с подготовкой, профессиональной переподготовкой и повышением квалификации.

В части создания условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения предусматривается: развитие механизмов повышения функциональной грамотности взрослого населения (финансовой, бюджетной, информационной, правовой, экологической грамотности и других видов); реализация целевых образовательных инициатив, направленных на приобретение и развитие ключевых компетенций взрослых, обеспечивающих готовность населения к использованию технологий, возникающих в процессе реализации национальной технологической инициативы; участие в международных исследовательских проектах по оценке навыков и компетенций взрослого населения.

Наличие эффективной системы непрерывного профессионального образования является необходимым условием формирования, расширения и укрепления среднего класса, как базы обеспечения социально-экономической стабильности в обществе. Профессиональное образование – это то, с чего начинается средний класс. От качества предоставляемых образовательных услуг во многом зависит и качество существующего среднего класса.

Список литературы

1. Железнов И.А., Ларина Л.И. «Средний класс: проблемы исследования», журнал «Экономика и предпринимательство», 2014г., №10
2. Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.dpoedu.ru/?page_id=13095
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.



*Захарова Е.А.
Старший преподаватель отделения
социально-экономических наук
Обнинского института атомной
энергетики НИЯУ МИФИ
г. Обнинск, Россия
e-mail: zea_1981@mail.ru*

*Zakharova E.A.
Senior Lecturer of the Department
of Social and Economic Sciences
Obninsk institute of Atomic Energy
NRNU MEPhI
Obninsk, Russia
e-mail: zea_1981@mail.ru*

СММ ОФЛАЙН-УСЛУГ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ SMM OFFLINE SERVICES: REGIONAL FEATURES

Аннотация: Маркетинг в социальных сетях постоянно меняется. В разных регионах не только мира, но и России есть свои предпочтения пользователей в социальных сетях. Также свои особенности в продвижении в целом и в SMM в частности есть в конкретных нишах. В статье рассматривается влияние региона, особенностей вида бизнеса на эффективность SMM-инструментов

Ключевые слова: SMM, Интернет, социальные сети, пост, маркетинг, контент, онлайн-продвижение, пользователь, услуги, ниша, профиль

Annotation: Social media marketing is constantly changing. In different regions of not only the world, but also Russia has its own preferences of users on social networks. There are also specific features in promotion in general and in SMM in particular in specific niches. The article considers the influence of the region, the characteristics of the type of business on the effectiveness of SMM-tools

Key words: SMM, Internet, social networks, post, marketing, content, online promotion, user, services, niche, profile

Исследования аналитических компаний, таких как, например, Яндекс, показывают, что вовлеченность людей в Интернет-пространство растет с каждым годом. А это значит, что с каждым годом растет рекламная аудитория в Интернет. По 2019 году активные пользователи Интернета – 109,6 млн человек, из которых 70 млн предпочитают социальные сети (49%). [1] Тенденция, таким образом, наглядная: все больше покупателей перемещаются в Интернет, онлайн-потребитель предпочитает мобильный Интернет, пользователи мобильного интернета предпочитают социальные сети. Исходя из данных тенденций, востребованность продвижения в социальных сетях (или SMM) будет только расти, как и потребность в SMM-специалистах.

Региональные особенности SMM проявляются, прежде всего, в популярности тех или иных сетей на определенной территории, а также конкретных SMM-инструментов, «работающих» для аудитории конкретного региона.

Так, если брать Интернет-аудиторию всего мира, то лидеры неизменны уже пять лет: Youtube, Facebook, Instagram и две социальные сети Китая [2].



Исследователи Statista IM Agency дают следующую информацию по социальным сетям за 2019 год: Facebook набрал более двух миллиардов активных пользователей, которые посещают свою страницу минимум раз в неделю. На втором месте – Youtube, однако аналитики предполагают, что в ближайшие годы он выйдет на первое место.

Предпочтения в России по социальным сетям несколько иные. По данным исследовательского отдела агентства Statista, [2] 63% опрошенных предпочитают YouTube, что делает этот видео-хостинг лидером в России. На втором месте – социальная сеть ВКонтакте (VK) – 61% пользователей имеет свою страницу в VK. А вот мировой лидер Facebook в России менее популярен – 35% пользователей, уступает даже Одноклассникам (OK) (рисунок 1). Другой мировой игрок из ТОП-10, Instagram, уступает первенство и Facebook, и VK, OK.

Региональное распределение популярности социальных сетей дает интересную картину. Самая популярная социальная сеть – ВКонтакте наиболее востребована в Санкт-Петербурге (53,9%), в Мурманской области (37,6%), в Карелии (37,6%). Instagram популярна в Санкт-Петербурге (44,8%), Сахалинской области (41,2%), Севастополе (39,5%). Facebook наиболее популярен в Москве (6,69%), Санкт-Петербурге (3,02%), Калининградской области (2,22%). Twitter популярен в Санкт-Петербурге (1,74%), в Москве (1,48%), на третьем месте – Республика Саха (Якутия) с 1,48%. Одноклассники лидируют в Сахалинской области (3,46%), Хабаровском крае (3,25%), Забайкальском крае (3,13%) [3]

Относительно Калужской области стоит отметить, что, по данным сайта br-analytics.ru, она вошла в ТОП-10 только по социальной сети Facebook с 1,01% от всего населения. В VK вовлеченность калужан составляет 18,05%, Instagram – 3,02%, в OK – 19,87%. Это говорит о том, что, не смотря на бли-

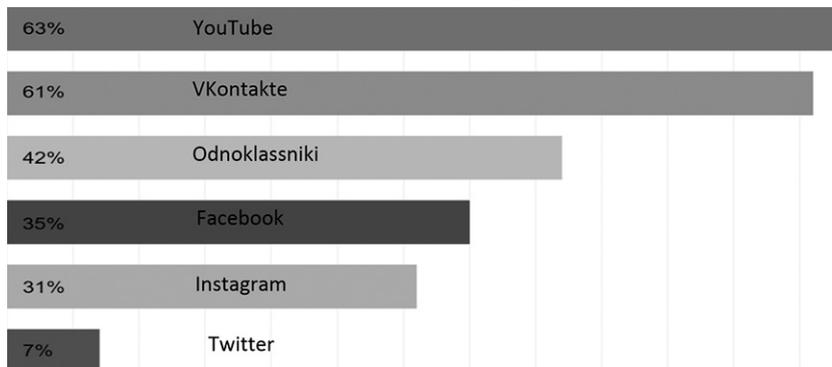


Рисунок 1. Популярные социальные сети в России в 2019 году



зость к Москве, те тенденции и тренды, что работают в Москве сейчас и продвигаются гуру SMM, как работающие и эффективные, на территории Калужской области заработают, возможно, года через два-три.

На активность аудитории социальных сетей влияет и тематика, или ниша. Например, продвижение развлечений в ВК будет проходить проще и

Таблица 1. Проводимые SMM-мероприятия и их оценка

Метод	Период реализации	Результат	Примечание
1	2	3	4
Регулярный постинг	постоянно	8%-10% просмотров, прирост группы на 1% в месяц	Наибольшие просмотры у «полезного» контента
Приглашения в группу	2016-2017 год	Первичный набор группы до 350 человек	Неприменим сейчас по причине неэффективности
Конкурсы репостов	2018-2019 год	Прирост группы от каждого конкурса на 30-50 человек с тенденцией в уменьшение прироста с каждым новым конкурсом.	После подведения итогов конкурса – отток 10-15 человек. Набор нецелевой аудитории, «халявщиков»
Размещение платной рекламы в местных группах	2019 год	Рост посещаемости группы на 1%-2%	
«Посевы» в партнерских группах	Постоянно с 2017 года	Увеличение числа просмотров поста в 2-3 раза	
Геймификация	Декабрь 2019	Прирост группы – 10 человек, просмотры до уровня 20%, рост посещаемости группы в 3 раза	Сложно оценить эффект от каждого мероприятия, так как таргет был нацелен на игру
Таргетированная реклама	Декабрь 2019		
Размещение статьи в интернет-СМИ	Февраль 2020	Прирост посещаемости группы в 3 раза	
Сторис	С декабря 2019	Не выявлено	



быстрее, нежели образования [4]. Таким образом, сложность продвижения образовательных услуг в Калужской области определяется как территориальными особенностями пользователей соц.сетей, так и спецификой продвигаемых услуг.

Данный вывод подтверждается практикой реализации SMM на примере группы universal.obninsk в социальной сети ВКонтакте, представляющей Учебный Центр «Универсаль» в г.Обнинске по предоставлению услуг по проведению курсов дополнительного образования, которая «ведется» с сентября 2016 года и на 20.03.2020 года ее численность составляет 616 человек. Первоначально ведение осуществлялось силами УЦ «Универсаль», в ноябре 2019 г. было привлечено SMM-агентство на один месяц. Анализ применяемых методов продвижения и «отдачи» в виде вступлений в группу или выходов на контакт позволяют сделать следующие выводы (таблица 1)

Стоит отметить, что обращения, выход на контакт сложно дифференцируемы с маркетинговыми мероприятиями. Субъективно можно предполагать увеличение числа обращений после размещения тематических постов. Однако в большей степени влияет сезонность (пик приходится на март-май, сентябрь-декабрь) и общая экономическая ситуация в стране, влияющая на платежеспособность населения.

На основании проводимого SMM в группе УЦ «Универсаль» можно сделать вывод, что такие современные тренды, как геймификация, сторис в нише образовательных услуг, оказываемых офлайн на территории Калужской области, не приносит ни коммуникационно, ни коммерчески значимых результатов. Что может свидетельствовать либо от «отсталости» Калужской области в особенностях восприимчивости населения к SMM-инструментам, либо о слабом SMM-потенциале офлайн-образовательных услуг. Не стоит также исключать совместного влияния этих двух факторов.

В сложившихся условиях SMM-продвижение в данной нише, вероятно, не будет являться эффективным направлением маркетинговой деятельности. А сообщество в соц.сетях стоит вести, по большей части, для попадания его в поисковую выдачу поисковых сервисов.

Список литературы

1. Н.Жукова. Зачем и какой SMM нужен владельцам малого и среднего бизнеса? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/@targethunter-zachem-i-kakoi-smm-nuzhen-vladelcam-malogo-i-srednego-biznes>
2. Самые лучшие и популярные сайты социальных сетей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://relevant.ru/blog/1081/>
3. Аудитория социальных сетей в России 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://popsters.ru/blog/post/auditoriya-socsetey-v-rossii>
5. Пользователи соцсетей в России: статистика и портреты аудитории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusability.ru/internet-marketing/polzovateli-sotssetey-v-rossii-statistika-i-portrety-auditorii/>



Зотикова О.Н.
Доктор экономических наук, профессор
кафедры «Экономическая безопасность,
аудит и контроллинг»
E-mail: zotikovaon@mail.ru

Zotikova O.N.
Doctor of Economics, Professor of
Department «Economic security,
audit and controlling»
E-mail: zotikovaon@mail.ru

Гончаров Н.А.
Магистрант
E-mail: nicnic.nicolagon396@yandex.ru
Российский государственный
университет имени А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)
г. Москва, Россия

Goncharov N.A.
Master of Science
E-mail: nicnic.nicolagon396@yandex.ru
The Kosygin State
University of Russia
Moscow, Russia

КОНТРОЛЛИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

CONTROLLING AS A MODERN TOOL FOR ECONOMIC REGULATION OF BUSINESS PROCESSES

Аннотация: представлены концептуальные основы американской и немецкой школ контроллинга. Выявлено сходство понятия контроллинга у немецких и отечественных авторов. Контроллинг выделен в виде одного из инструментов регулирования бизнес-процессов.

Ключевые слова: контроллеры, школы контроллинга, бизнес-процесс.

Abstract: the conceptual foundations of American and German schools of controlling are presented. Similarity of the concept of controlling of German and Russian authors is revealed. Controlling is highlighted as one of the tools of business processes regulation.

Key words: controllers, scientific schools of controlling, business-process.

Контроллинг развивается на международном уровне по аналогии с изменением технологических укладов, влияющих на экономику. В экономике предприятия понятийная категория контроллинга чаще всего рассматривается как основа рациональной организации труда, предназначенной для улучшения экономической деятельности каждой структурной единицы предприятий, что обусловлено высокой востребованностью их экономического роста [1, с. 42].

С позиции теории и практики выделяют применительно к предприятиям две агрегированные школы контроллинга: американскую и немецкую. Американская школа контроллинга относительно немецкой школы отличается более широким охватом областей экономической деятельности предприятия. При этом немецкая школа контроллинга считается более детализированной и академизированной [4, с. 63]. В таблице 1 представлены основные концептуальные различия между этими школами по пяти сравнительным характеристикам [4, с. 64].



Можно отметить, что американская школа контроллинга охватывает весь спектр учета на предприятии, в то время как немецкая школа подразумевает под контроллингом только решение задач в рамках управленческого учета. Если говорить о современной российской позиции, то в научных разработках отечественные экономисты, как правило, отдают предпочтение немецкому подходу. Этому же взгляду придерживаются экономисты-практики. Само слово «контроллинг» является заимствованием термина из немецкого языка, хотя исторически оно имеет англоязычное происхождение (англ. controlling). В то же время в американской школе контроллинга собственно слово «контроллинг» не применяется на практике. Авторы научных трудов этой школы используют взамен этого слова термин «управленческая система контроля» (англ. management control system), который включается как основополагающий в понятие управленческого учета.

Таким образом, для целей исследования дефиниции контроллинга рекомендуется раскрывать его содержание на основе анализа терминологии немецких и отечественных специалистов, а понятие контроллинга, применяемое американскими коллегами, можно рассматривать в контексте термина «управленческий учет».

Контроллинг на практике целесообразно проводить в виде комплексных мероприятий по выявлению узких мест предприятия. Для целей своей деятельности контроллер использует такие методы, как управленческий учет, планирование и бюджетирование, анализ отклонений, мониторинг показателей, информационная отчетность, инвестиционные расчеты [7, с. 84]. От работы контроллеров зависит, в частности, насколько верное решение примет менед-

Таблица 1. Характеристика американской и немецкой школ контроллинга

Наименование сравнительных характеристик	Концептуальные различия	
	Американская школа	Немецкая школа
Цель	Увеличить прибыль предприятия	Повысить точность планирования на предприятии
Задачи	Планирование, бюджетирование, контроль, управленческий учет, финансовый учет, страхование, аудит	Планирование, бюджетирование, контроль, управленческий учет, учет издержек
Экономическая среда	Внешняя и внутренняя	Как правило, внутренняя
Подход к решению проблем	Ситуационные задачи и прикладная методика	Высокая степень теоретизирования разработок
Эпоха становления	30-е – 50-е годы XX века	70-е – 90-е годы XX века



жер, а это означает, что они косвенно влияют на получение прибыли или её прирост. Это говорит о значимости контроллеров в использовании контроллинга в виде одного из инструментов регулирования бизнес-процессов в целях повышения их эффективности и достижения экономического роста предприятий.

В таблицах 2 и 3 представлены основные определения из научных трудов соответственно немецких и отечественных авторов.

А. Дайле одним из первых экономистов определил в качестве главной деятельности контроллера план-фактный анализ как сравнение плановых и фактических показателей. Остальные же авторы в основном фокусируют внимание на информационной составляющей. Синтезируя разные определения немецких

Таблица 2. Терминологический анализ понятия контроллинга в работах немецких авторов

Авторы определения, источник информации	Определение
А. Дайле [3, с. 14]	Контроллинг – это сравнение плановых и фактических показателей
Д. Хан, Х. Хугенберг [8, с. 215]	Контроллинг – информационное обеспечение ориентированного на результат управления предприятием
П. Хорват [10, с. 17]	Контроллинг – комплексная межфункциональная система управления, целью которой является координация системы планирования, контроля и информационного обеспечения
М. Хаузер [9]	Контроллинг – это целенаправленное планирование и управление компанией

Таблица 3. Терминологический анализ понятия контроллинга в работах российских авторов

Авторы определения, источник информации	Определение
С.Г. Фалько [7, с. 44]	Контроллинг – философия и образ мышления руководителей, ориентированные на эффективное использование ресурсов и развитие предприятия в долгосрочной перспективе
М.А. Осташкин [6, с. 24]	Контроллинг – это инструмент стратегического характера, который призван максимизировать выгоды от функционирования предпринимательских структур во внешней среде, а также обеспечить устойчивость их развития в долгосрочной перспективе
О.Ю. Куртаева [5, с. 27]	Контроллинг – это наиболее эффективная, всеобъемлющая форма внутреннего контроля



специалистов в области контроллинга, можно сказать, что контроллинг — это создание информационного обеспечения по планированию, контролю и управлению компанией, ориентированного на ее финансовый результат.

Отечественные авторы научных трудов позиционируют контроллинг как некий управленческий инструмент, который включает в себя метод информационного анализа для достижения экономических целей предприятия. В целом, это мнение близко по своему смыслу с мнением немецких коллег. При этом отличие мнений российских авторов состоит в том, что они считают планирование одним из методов контроллинга, а немецкие специалисты считают планирование основным методом работы. Можно утверждать, что развитие отечественной теоретической базы находится в тесной взаимосвязи с базой специалистов немецкой школы.

Итак, реализация контроллинга предполагает деятельность по учету, контролю, планированию, бюджетированию, оценке и анализу бизнес-процессов предприятия, влияющих на его финансово-экономическое состояние [2, с. 38]. С помощью этого у контроллеров появляется возможность создания инструментов для регулирования бизнес-процессов. Это позволит руководителям предприятий принимать верные управленческие решения, тем самым минимизируя потери от отсутствия достоверной информации.

Список литературы

1. Гончаров Н.А., Зотикова О.Н. История развития контроллинга./ Стратегические вызовы и тенденции социально-экономического развития регионов: Сборник научных трудов по итогам проведения круглого стола: под ред. Радько С.Г. (26 сентября 2019 г.). — М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2019. — 179 с. — С. 37-43.
2. Гончаров Н.А., Зотикова О.Н. Организация контроллинга на предприятии./ Современные задачи инженерных наук: сборник стеновых докладов молодых ученых и студентов: Международный Косыгинский Форум (29-30 октября 2019 г.). — М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2019. — 269 с. — С. 36-39.
3. Дайле А. Практика контроллинга: пер. с нем. / Под ред. и с предисл. М. Я. Лукашевича, Е. Н. Тихоненковой. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 336 с.
4. Жилина Н.Н., Загидуллина Т.С. Зарубежные модели контроллинга и возможности их применения в России // Международный бухгалтерский учет. 2011. №36. — с. 62-66.
5. Куртаева О.Ю. Внутренний контроль и контроллинг как единая система эффективного контроля // Вестник РУК. 2015. №2 (20). — с. 23-28.
6. Осташкин М. А. Контроллинг как инструмент повышения эффективности управления деятельностью предпринимательских структур: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Осташкин Михаил Александрович; [Российская академия предпринимательства]. — Москва, 2013. — 178 с.
7. Фалько С.Г. Контроллинг для руководителей и специалистов. — М.: Финансы и статистика, 2008. — 272 с.
8. Хан Д., Хугенберг Х. ПиК. Стоимостно-ориентированные концепции контроллинга: пер. с нем. — М.: Финансы и статистика, 2005. — 928 с.
9. Хаузер, М. Контроллинг — это целенаправленное планирование и управление компанией. — URL: [<http://news.tut.by/economics/116110.html>].
10. Хорват П. Концепция контроллинга: Управленческий учет. Система отчетности. Бюджетирование. / Horváth&Partners; Пер. с нем. — 2-е изд. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — 269 с.



Зырянова О.В.
старший преподаватель кафедры
«Экономика и управление»
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: oksana-zadebina@yandex.ru

Zyryanova O.V.
Senior lecturer of department «Economics
and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: oksana-zadebina@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MONETARY POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В исследовании рассмотрены основные инструменты регулирования денежно-кредитной политики и определены её основные цели на современном этапе. Проанализирована эффективность проведения денежно-кредитной политики Российской Федерации на 2020, 2021 годы.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, снижение инфляции, Центральный банк Российской Федерации, экономический рост.

Abstract: The study examines the main tools for regulating monetary policy and defines its main goals at the present stage. The effectiveness of the monetary policy of the Russian Federation for 2020 and 2021 is analyzed.

Key words: monetary policy, inflation reduction, the Central Bank of the Russian Federation, economic growth.

Успешное развитие экономики во многом зависит от денежно-кредитной политики государства. Проблема проведения денежно-кредитной политики в РФ является актуальной, так как от эффективного проведения денежно-кредитной политики в определенной мере зависят стабильность экономического роста, снижение безработицы до ее естественного уровня, устойчивый платежный баланс.

Денежно-кредитная политика проводится Центральным банком РФ, который играет важную роль при проведении денежно-кредитной политики Российской Федерации. Он выполняет роль главного координирующего и регулирующего органа всей банковской системы страны. Являясь главным субъектом денежно-кредитной политики государства, ЦБ РФ выполняет ряд функций. Одной из главных функций ЦБ РФ является защита и обеспечение устойчивости рубля. Она находит свое отражение в Конституции Российской Федерации.

Перспективы развития денежно-кредитной политики России рассматриваются через основные направления деятельности ЦБ РФ по достижению наибольшей эффективности денежно-кредитной политики. В октябре 2018



года было принято положение «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2019 год и период 2020 и 2021 года». В данном положении основной целью денежно-кредитной политики является поддержание ценовой стабильности, то есть стабильно низкой инфляции. Ценовая стабильность – важный элемент благоприятной среды для жизни людей и ведения бизнеса. При ценовой стабильности все доходы граждан и предприятий, их сбережения защищены от непредсказуемого обесценивания. Низкая и стабильная инфляция в первую очередь защищает граждан с невысоким уровнем дохода. Именно поэтому на первое место ставится цель-поддержание ценовой стабильности. Так, например, в 2012 перед банком России стояла задача снизить инфляцию до 5 -6%, в 2013 году – до 4, 5 – 5, 5%, в 2014 году – до 4 – 5% [1]. На данный период времени целью денежно-кредитной политики является поддержание годовой инфляции вблизи 4% постоянно.

Также в Положении «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годов» дан прогноз на ближайшие два года:

- базовый – Центробанк считает его наиболее вероятным с учетом происходящей экономической ситуации;
- позитивный – маловероятный, но возможный сценарий развития событий при благоприятных условиях;
- рисковый – также маловероятный дополнительный сценарий, учитывающий максимально возможные негативные тенденции.

С учетом наблюдавшегося со второй половины 2018 года замедления мировой экономики Центральный банк РФ рассматривает базовый сценарий как наиболее вероятный и исходит из предпосылки о продолжении снижения темпов мирового экономического роста на среднесрочном прогнозном горизонте.

В базовом сценарии Центральный банк РФ исходит из сохранения введенных в отношении России в 2014 – 2019 гг. международных санкций на всем прогнозном горизонте. Их влияние предполагает формирование премии за страновой риск на Россию на уровне несколько выше, чем в ситуации отсутствия санкционных ограничений. Опираясь на консервативные предпосылки по риск-премии, Центральный банк РФ в базовом сценарии учитывает возможную волатильность на финансовых рынках в случае возникновения краткосрочных эпизодов усиления геополитической напряженности [3].

В части ключевых внутренних предпосылок Центральный банк РФ учитывает на всем прогнозном горизонте действие бюджетного правила, сглаживающего влияние динамики цен на нефть на внутренние экономические условия. При этом в предпосылки прогноза закладывается, что средства ФНБ будут инвестироваться в ликвидные валютные инструменты с низким уровнем риска. Также Центральный банк РФ учитывает в базовом сценарии запланированное Правительством РФ поэтапное повышение пенсионного возраста и сохраняет свои оценки влияния данной меры на потенциальные



темпы экономического роста: около 0,1 п.п. в 2019 г. и около 0,2 – 0,3 п.п. в 2020 – 2022 годах.

На официальном сайте Центрального Банка РФ говорится о том, что в феврале 2020 года сохранялись дезинфляционные тенденции под влиянием в целом высокой насыщенности продовольственного рынка, сдержанного спроса и лаговых эффектов укрепления рубля в предыдущие месяцы. Вместе с тем с начала марта произошло значительное изменение внешних условий, связанное с пандемией коронавирусной инфекции и ухудшением ситуации на рынке нефти. Вызванное этими событиями ослабление рубля является существенным, но краткосрочным проинфляционным фактором. Инфляция с низкого уровня последних месяцев будет возвращаться к цели Центральный банк РФ быстрее, чем прогнозировалось ранее. Однако выраженное и продолжительное замедление мировой экономики, а также влияние возросшей неопределенности и произошедшего ужесточения денежно-кредитных условий на динамику внутреннего спроса могут стать значимыми дезинфляционными факторами среднесрочного характера [2].

Таким образом, на современном этапе развития денежно-кредитной сферы необходимо совершенствовать денежно-кредитную политику ЦБ РФ для решения наиболее срочных проблем и оптимизации ее деятельности в целях получения наилучшего результата. Денежно-кредитная политика должна быть направлена на устранение кризисных явлений и стабилизацию российской экономики.

Список литературы

1. Толстотелова, Л.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 2.
2. Хусаенова А.А. Политика таргетирования инфляции как направление денежно-кредитного регулирования // Современное общество: наука, техника, образование: материалы всероссийской научной конференции с международным участием. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – С. 277-281.
3. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cbr.ru/Content/Document/File/87358/on_2020\(2021-2022\).pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/87358/on_2020(2021-2022).pdf)



Ковальчук Н.Б.
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и
управление»,
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: nbf@list.ru

Kovalchuk N.B.
PhD, Associate Professor of department
«Economics and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: nbf@list.ru

Кирпичников П.А.
Студент кафедры
«Экономика и управление»
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: pasha76391@yandex.ru

Kirpichnikov P.A.
Student of the department
«Economics and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: pasha76391@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ВЫХОДА РОССИИ ИЗ СДЕЛКИ ПО ОПЕК+ НА ЕЕ ЭКОНОМИКУ

THE IMPACT OF RUSSIA'S EXIT FROM THE OPEC+ TRANSACTION ON ITS ECONOMY

Аннотация: Рассмотрена степень зависимости экономики России от курса цены на нефть на мировых рынках. Отражены первоначальные изменения в экономике из-за выхода России из ОПЕК+.

Ключевые слова: нефть, ОПЕК+, ВВП, зависимость.

Abstract: the article considers the degree of dependence of the Russian economy on the exchange rate of oil prices on world markets. The initial changes due to Russia's exit from OPEC+ are reflected.

Key word: Oil, OPEC+, GDP, dependency.

6 марта 2020 года Россия заявила о своём намерении выйти из программы ОПЕК+ и отказаться от сокращения добычи нефти. Это означало, что уже 31 марта 2020 года все действующие соглашения согласно данной программе перестанут существовать. Как только стало известно о срыве сделки между Россией и Саудовской Аравией котировки цен на нефть стали стремительно падать. В период с 04.03.20 по 31.03.20 цена за баррель нефти упала с 51.13 рублей до критических 22.74 рублей. Следом за нефтью произошёл обвал сначала зарубежных фондовых рынков, а затем и российской. Индекс Московской биржи на начало торгов терял больше 10%, а РТС – свыше 15%. Соответственно та же тенденция произошла и с нашей национальной валютой – рублём. На сегодняшний день 12.04.20 курс доллара был 73.75, а евро 80.75 рублей. В то время, как на 01.01.2020 курс составлял 61.9 и 69.3 рублей соответственно. А на момент своего пика достиг 80.8 и 86.7 рублей относительно зарубежных валют.



В правительстве России заявили, что данные действия обусловлены стремлением выдать с рынка американских производителей сланцевой нефти. Однако, как считает Леонид Федун, вице-президент компании «Лукойл» нынешнюю цену барреля нефти можно назвать: «катастрофической», России не удастся осуществить задуманный план, а в будущем нарастить темпы добычи чёрного золота с той же скоростью, с какой это способны это сделать саудиты.

На первый взгляд Россия совсем не зависит от нефти и газа. Составляющая доля производства нефтегазовых продуктов и их производных в ВВП за последнюю четверть века не превышала 26,5%, а доля экспорта нефтегазовой индустрии не превышала 14,5 % ВВП — достаточно небольшие цифры.

Однако если провести более точный анализ, складывается менее оптимистичная ситуация. 29% ВВП нашей страны даёт торговля. Около 60% товаров наша страна импортирует за счёт поступлений от экспорта, а в экспорте естественно преобладают газ и нефть. Получается, что к доле нефти и газа в ВВП необходимо прибавить ещё 17,5%.

Продолжив анализ, можно разобраться, что от 20 до 22% ВВП России составляют государственные расходы. Их источником являются доходы консолидированного бюджета, что составляет ещё 60%, которые образуются за счёт налога на добычу полезных ископаемых, акцизов, экспортных пошлин, НДС на импорт и других налогов на нефтегазовый сектор. Несложно посчитать, что к ВВП, зависящему от нефтегазовой индустрии необходимо добавить ещё 12-13%.

В итоге, получается, что целых 57% ВВП России зависят от добываемых ею нефти и газа. А ведь есть ещё прямой приток нефтедолларов, который преобразуется в инвестиции и расходы на другие сектора экономики, в дополнительное потребление и прочее. Их долю ВВП в России очень тяжело посчитать. По некоторым спорным оценкам экспертов эта цифра варьируется от 10 до 13%. Таким образом, 57% превращаются в 67-70%

Ответ можно получить, если проанализировать ВВП России с 1991 года до сегодняшнего дня, при этом пересчитав всё в количестве добытых баррелей нефти. В 1991 году эта цифра составила 19.5 млрд.; В 1999 — 8 млрд. баррелей, как считает большинство экспертов — этот год стал пиком падения. На 2019 год эта сумма составляет 16.7 млрд. баррелей. На 2.8 млрд. баррелей меньше, чем в 1991г. Даже рубль, как показывает несложный анализ, подчиняется не ЦБ России, а мировому рынку нефти.

Таким образом, можно сделать вывод, что экономика России не зависит ни от внутренней политики, ни от санкций, ни от мировых технологических прорывов, ни от курса «навстречу Западу» или «на дружбу с Китаем». Единственное, что играет роль в экономике России, — это цена на нефть и газ.

«Проклятие чёрного золота» — это термин, который означает сырьевую зависимость государств. Действительно, можно проследить тенденцию стран, которым достались богатые месторождения нефти, газа, драгоценных металлов, лесов и т.д. Они попадают в ловушку. Добыча и продажа ископаемых, которые находятся под землёй, включает в себя гораздо меньше издержек:



времени, вложений, обучения персонала и т.д., по сравнению с тем, сколько требует развитие тяжёлой и лёгкой промышленности, таких секторов экономики как: медицина, образование, средства массовой информации и т.д. А количество поступлений в государственный бюджет от «чёрного золота» гораздо больше. К примеру, Объединённые Арабские Эмираты по определению считаются одной из самых крупных нефтедобывающих стран. На 2014 год, доля ОАЭ в мировой добыче нефтегазовой отрасли составила 13,3%, это второе место. На первом месте была Россия – 13,9%. Однако доля данного сектора в ВВП Эмиратов составляет не такую уж большую цифру – 29%. ОАЭ на сегодняшний день являются популярным курортным направлением, одним из мировых центров бизнеса. В стране развиты как медицина, образование, система здравоохранения, так и тяжёлая и лёгкая промышленность.

12 апреля страны, входящие в ОПЕК+ всё-таки провели очередные переговоры. На них также присутствовала и Россия. Результатом переговоров стало решение снизить добычу нефти на рекордные 9,7 млн. баррелей в сутки. Все договорённости вступят в силу уже 1 мая. Однако, спрос на нефтегазовую индустрию, в связи с разразившейся пандемией коронавируса итак резко упал. По расчётам Goldman Sachs это количество составляет целых 19 млн. баррелей в сутки. Мировая экономика в глубоком кризисе, не говоря уже об авиационной логистической области. Восстановление спроса на нефть и газ может занять от нескольких месяцев до нескольких лет.

Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что экономика России до сих пор зависит от «нефтяной иглы». В разразившийся кризис, вызванный распространяющимся вирусом, – «игра», которую решило затеять наше правительство, как минимум, нелогична. Саудовская Аравия пошла нам на встречу и села за стол переговоров, однако это не сможет предотвратить регресс мировой экономики. Не говоря уже об экономической ситуации в нашей стране.

Список литературы:

1. Выбраться из нефтяной ловушки: что власти России делают не так? [Электронный источник] – URL: <https://www.bbc.com/russian/news-39379619> (Дата обращения: 13.04.20)
2. «К ноябрю станет очень плохо». Зачем Россия вышла из сделки с ОПЕК? [Электронный источник] – URL: <https://www.svoboda.org/a/30499520.html> (Дата обращения: 12.04.20)
3. Нефтяная игла [Электронный источник] – URL: https://ruxpert.ru/Нефтяная_игла (Дата обращения: 12.04.20)
4. Нефтяная сделка России и ОПЕК развалилась [Электронный источник] – URL: <https://www.rbc.ru/economics/06/03/2020/5e621c139a7947397c940a99> (Дата обращения: 12.04.20)
5. «Резервов хватит на год-два»: почему не сработает сделка ОПЕК+ и чем это грозит России [Электронный источник] – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/397841-rezervov-hvatit-na-god-dva-pochemu-ne-srabotaet-sdelka-oppek-i-chem-eto-grozit-rossii> (Дата обращения: 13.04.20)
6. Треть доходов бюджетной системы России оказалась связана с нефтью и газом [Электронный источник] – URL: <https://www.rbc.ru/economics/22/08/2019/5d555e4b9a7947aed7a185de> (Дата обращения: 12.04.20)
7. Фьючерс на нефть Brent [Электронный источник] – URL: <https://ru.investing.com/commodities/brent-oil-historical-data> (Дата обращения: 12.04.20)



*Круглов В.Н.
д.э.н., профессор
кафедры менеджмента
Институт управления,
бизнеса и технологий,
Калуга, Россия
E-mail: vladkaluga@yandex.ru.*

*Kruglov V. N.
doctor of economic Sciences, Professor of
Department of management
Institute of management, business and
technology,
Kaluga, Russia
E-mail:vladkaluga@yandex.ru*

ПОТЕНЦИАЛ РОСТА ДОЛИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

POTENTIAL FOR GROWTH IN THE SHARE OF SMALL BUSINESSES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Актуальность темы обусловлена важностью развития малого бизнеса в Российской Федерации для экономики всего народного хозяйства. Только сделав малое предпринимательство саморазвивающейся системой, можно достигнуть конкурентоспособных позиций с зарубежным сообществом. Меж тем темпы роста доли малого предпринимательства сегодня явно неудовлетворительны. Автор ищет и находят те барьеры, которые препятствуют развитию данного вида предпринимательства. Предлагаются конкретные меры по расшивке узких мест. Системный, комплексный, ситуационный и процессный подходы позволяют исследователю добиться высокого значения объективации в сделанных выводах.

Ключевые слова: малый бизнес, государственная поддержка, ресурсы, кадры, обучение, конкурентоспособность, залоговая стоимость, кредитный рынок, эффективность, гарантийные обязательства.

Abstract: The relevance of the topic is due to the importance of small business development in the Russian Federation for the economy of the entire national economy. Only by making small business a self-developing system can we achieve competitive positions with the foreign community. Meanwhile, the growth rate of the share of small businesses is clearly unsatisfactory today. The authors search for and find the barriers that hinder the development of this type of business. Specific measures are proposed to address bottlenecks. System, complex, situational and process approaches allow researchers to achieve a high value of objectification in their conclusions.

Key words: small business, government support, resources, personnel, training, competitiveness, collateral value, credit market, efficiency, guarantee obligations.

Малый бизнес является не только достаточным, но и необходимым элементом развития любого цивилизованного государства. Именно данная категория даёт в развитых странах свыше 40% всех рабочих мест [1]. Именно здесь производится до четверти валового внутреннего продукта (ВВП). Именно для него характерен инновационный путь развития, что отражается в создании венчурных структур.



Но темпы роста малого бизнеса в современной России можно признать явно неудовлетворительными. В последние три-четыре года он, по сути дела, не развивается, а топчется на месте [2]. И необходимо найти тот триггер, который запустит механизм экономического обновления и позволит Российской Федерации стать в ряд развитых стран по этому параметру. Прежде всего, необходимо говорить о факторах институционального взаимодействия административных структур федерального центра, регионов и бизнеса.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость развития институционального механизма взаимодействия властных структур и бизнеса, посредством систематизации информационно-аналитических потоков в единую корпоративную структуру.

Существующие проблемы развития малого предпринимательства любого из регионов требуют дальнейшего совершенствования механизма государственной поддержки [3].

Для расширения доступа субъектов малого предпринимательства к финансовым ресурсам на государственном уровне видится необходимым:

- развитие системы поддержки малого бизнеса со стороны властных структур;
- формирование перечня приоритетных государственных проектов субъектов малого бизнеса для обеспечения их кредитно-гарантийной поддержкой;
- обеспечение субъектов малого предпринимательства необходимой инфраструктурой и ресурсами.

Кроме прямых, непосредственных форм в работе малого бизнеса государственные структуры могут помогать ему и в опосредствованной форме. К примеру, перспективными векторами развития в данном направлении видятся следующие пути:

- совершенствование системы конкурентных отношений с субъектами хозяйственной деятельности и субъектами федерации;
- стимулирование спроса на продукцию малого предпринимательства в каждом конкретном регионе;
- непосредственное участие малого предпринимательства в закупках товаров, работ, услуг для муниципальных организаций района;

Кроме всего прочего, необходимо, чтобы все расходы, понесённые малым бизнесом на обучение и переобучение своих сотрудников, можно было бы отнести на себестоимость произведённой им продукции [4]. Иначе рост интеллектуального груза станет для него непосильной ношей.

Именно поэтому основой в системе развития малого бизнеса должен стать человеческий фактор. Причём, каждое предыдущее созданное звено будет логично порождать звено последующее. К примеру, деятельность тех же бизнес-инкубаторов непременно приведёт впоследствии к созданию сначала технологических парков, а затем – горизонтальных и вертикальных кластеров. Появится также институт наставников, позволяющий более зрелым коллегам передавать свой поистине бесценный экономический опыт молодёжи.



Наиболее перспективным представляется следующий алгоритм действий по поддержке малого бизнеса.

а) Качественное совершенствование регуляторной функции государства по программно-целевому сопровождению развития малого бизнеса.

б) Повсеместная помощь в обеспечении всеми необходимыми ресурсами малого предпринимательства, включая и его финансовую составляющую.

в) Государственная поддержка при создании инфраструктуры малых предприятий.

Этот алгоритм, естественно, не панацея, но при системном использовании он позволит в ближайшее время добиться определённых подвижек, как с качественной стороны, так и со стороны количественной рассматриваемого вопроса. Дополнительно это поможет формированию и становлению информационно-аналитической системы взаимодействия властных структур и структур бизнеса.

Положительные меры при этом может стать только расшива «узких мест», среди которых наиболее проблемными представляются следующие позиции:

- сильные ограничения при получении кредитных средств, связанных с отсутствием залоговой стоимости в силу именно специфики малого бизнеса;
- большая требовательность работников коммерческих кредитных учреждений к представителям малого бизнеса, чем бизнеса крупного;
- превентивный рост цен на все потребляемые ресурсы;
- нехватка как основных, так и оборотных активов;
- проблемы с кадровым потенциалом (сложность подбора, низкая квалификация и так далее);

Для минимизации проблем и оптимизации ситуации на рынке малого бизнеса в нашей стране наиболее действенными видятся шаги в данном направлении:

- обеспечить возможность без залогового получения финансовых ресурсов для предприятий малого бизнеса (под гарантии государства со стороны местных властных структур);
- повысить качество программно-целевого обеспечения процесса;
- оказывать всестороннюю помощь при создании инфраструктуры малым предприятиям.
- совершенствовать систему «одного окна» при оформлении документации.

Кроме того, для лучшей поддержки необходимо ввести градацию предпринимателей в зависимости их возраста, стажа работы, пола и многих других параметров, что позволит оказывать адресную помощь, работающую не «по площадям», а по конкретным реперным точкам. Каждой из групп должны оказываться тематические виды поддержки.

Реализация намеченных мероприятий позволит сформировать целостную и эффективную систему поддержки малого предпринимательства и обеспечить формирование информационно-аналитической системы взаимодействия власти и бизнес структур.



Список литературы

1. Малое и среднее предпринимательство. Данные официальной статистики. Кемеровостат. [Электронный ресурс] URL:http://kemerovostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kemerovostat/ru/statistics/enterprises/small_and_medium_enterprises/ (Дата обращения 12.12.2019).
2. Методика оценки эффективности реализации государственных программ Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:<http://economy.gov.ru/wps/wcm/connect/5d7b77cf-7424-49dd-9f2f-9fffeab39cc6/2017030812.pdf?MOD> (Дата обращения 10.05.2019)
3. Могилевская, А. Господдержка оказалась нужна только 3% мало- го бизнеса [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/economics/04/07/2017/595bba0e9a7947c55b2396d5> (Дата обращения 22.02.2020)
4. Национальная предпринимательская инициатива «Улучшение инвестиционного климата в Российской Федерации», АСИ, 2018 – Режим доступа URL: <http://asi.ru/investclimate/> – Дата обращения (21.02.2020).

*Кузнецова Е.А.
преподаватель кафедры гуманитарно-
социальных дисциплин
Филиал Военной Академии РВСН
им. Петра Великого в г. Серпухове
г. Серпухов, Россия
e-mail: lk-11@mail.ru*

*Kuznetsova E. A.
teacher at the social-humanity department
Branch of the Military Academy
of Strategic Rocket Forces
named Peter the Great in Serpukhov
Serpukhov, Russia
e-mail: lk-11@mail.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

THE IMPORTANCE OF ECONOMIC CULTURE FOR THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL IN THE PROCESS OF TRAINING MILITARY SPECIALISTS

Аннотация: отражены вопросы важности формирования экономической культуры для развития личности при подготовке военных специалистов, раскрыта сущность и значение экономической культуры военнослужащих.

Ключевые слова: экономическая культура, военная экономика, развитие личности будущих офицеров.

Abstract: the article deals with the importance of forming an economic culture for personal development in the training of military specialists, it shows the essence of the economic culture.

Key words: economic culture, military economy, personal development of officers.



Непрерывным условием высокой эффективности использования средств, предназначенных для обороны, является повышение экономического образования всех специалистов вооруженных сил РФ, всех военнослужащих.

В настоящее время каждый офицер должен быть знаком с широким кругом экономических вопросов, как общетеоретических, так и прикладных. Ему необходимо владеть основами экономического анализа, подхода к повседневным задачам с экономическими критериями, чтобы повышать эффективность использования денежных средств, материальных ценностей, эффективность всей работы. Это имеет значение для экономического воспитания будущих офицеров, повышения их экономической активности и проведении режима экономии.

Основу экономического образования составляет изучение экономической теории и других экономических наук. Экономические законы диктуют логику поведения каждому человеку, в том числе и военнослужащему.

Вооружая знанием объективных экономических законов, экономика позволяет правильно оценить экономические возможности государства, понять особенности их реализации, обусловленные соответствующим политическим строем и экономической системой. Но чтобы со знанием дела учитывать требования экономических законов в военной сфере, совершенно необходимы еще знания военной науки, конкретных военно-экономических и специальных дисциплин, нужна определенная целенаправленность этих знаний. Этой целенаправленности способствует военно-экономическая теория. При подготовке инженерных кадров она является общей теоретической базой для изучаемых конкретных военных и инженерных дисциплин, позволяет глубоко осмыслить их содержание и выполняет по отношению к ним методологическую функцию [1].

Военные кадры должны последовательно подниматься по ступенькам: от экономического образования через экономическую подготовку к выработке экономической культуры. Сначала необходимо овладеть некоторой суммой экономических знаний, приобрести экономическое образование и систематически его пополнять, затем на основе соединения теоретических знаний с практикой пройти определенную экономическую подготовку. С накоплением опыта у военных кадров вырабатывается экономическая культура, способность к экономическому анализу, глубоким оценкам эффективности методов выполнения военных задач, разумному поиску оптимальных решений в военно-экономической деятельности.

В нынешних условиях значение экономического образования резко возросло. Знание основ экономики и военной экономики стало необходимым для военных руководителей любого уровня, инженерных и технических кадров. Эти знания способствуют глубокому пониманию экономической политики государства и помогают яснее представить картину современной войны в различных её аспектах, правильнее оценивать характер её экономического обеспечения.



Использование экономического анализа помогает более эффективно, квалифицированно обосновывать принимаемые решения, глубже оценивать результаты мероприятий, направленных на повышение боеспособности российских вооруженных сил. Все это подтверждает, что образованный офицер должен обладать глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками не только в области военного искусства, но и в области военной экономики [2].

В постоянно меняющейся рыночной экономике, задачи формирования современной экономической культуры, военно-экономического мышления, стиля деятельности, становятся актуальными. Рассмотрим сущность современной экономической культуры будущих офицерских кадров.

Экономическая культура представляется как процесс познания экономических отношений людей, включающий в себя усвоение накопленных экономической наукой знаний (понятия, категории, законы, идеи, теории, гипотезы), всего теоретического наследия, добывание новых знаний, уточнение существующих и формирование в сознании всё более полного теоретического образа экономики. Но экономическая культура не исчерпывается воспроизводством и накоплением знаний. Она представляет собой и процесс соотнесения экономических знаний с реальными экономическими проблемами, поиск путей их решения, выбор оптимального решения.

Следует выделить два уровня экономической культуры – эмпирический (обыденный) и теоретический. Первый связан с ближайшими проявлениями интересов (условия труда и его оплата, конъюнктура, прибыль и налоги, цены и штрафы и т. д.) и воплощён в так называемом здравом смысле. Теоретический уровень связан с проникновением в сущность различных проявлений интересов, их систематизацией, познанием экономических законов, механизма реализации интересов. Он воплощён в совокупности экономических наук.

Следует отметить, что экономическая культура необходима во всех видах деятельности, поскольку степень удовлетворения многочисленных потребностей человека и общества, разносторонность и гармоничность их развития упираются в конечном счёте в ограниченность экономических возможностей. Чем экономичней делается всякое дело, тем шире возможности удовлетворения различных видов потребностей.

Для лучшего понимания сущности экономической культуры военнослужащих рассмотрим особенности обороны, как объекта экономической культуры. Во-первых, деятельность военнослужащих, воинских коллективов, Вооружённых Сил и всей сферы обороны направлена на достижение не экономического, а военного результата. Поскольку в сфере обороны решаются не экономические, а военные задачи, то и достигнутые результаты выражаются не экономическими, а военными показателями. Следовательно, возникает необходимость в косвенном выражении результата воинской деятельности и сопоставлении с затратами на его достижение.



Во-вторых, результат труда военнослужащего, не имеющий непосредственно экономического выражения, трудно соотносить с трудовыми затратами конкретных лиц, воинских коллективов, участвующих в его достижении, следовательно, сложнее решаются вопросы экономического стимулирования труда военнослужащих по сравнению с гражданской сферой.

В-третьих, управление деятельностью в сфере обороны осуществляется прямыми указаниями, приказами, директивами, инструкциями. Разумное соотношение экономических и административных рычагов управления заключается в том, чтобы приказы, директивы и прямые распоряжения были экономически обоснованы, учитывали (по возможности) экономические интересы и побуждали бы к использованию экономического подхода и инструментария в военном строительстве [3].

Во все времена талантливые военачальники находили возможность влиять на своих подчинённых не только силой приказа, но и другими, в том числе и экономическими методами. Однако уровень экономической культуры военнослужащих продолжает оставаться крайне низким. Особенно негативным образом сказалось игнорирование экономического подхода на первых этапах реформирования обороны страны, военного производства и т. п.

На современном этапе, когда национальная безопасность опирается не только на военную силу, происходит переосмысление путей экономического обеспечения военного строительства, а военная экономика рассматривается как составной элемент экономики национальной безопасности. Это предполагает значительное расширение кругозора военнослужащего, подъём на новую ступень его экономической культуры.

Список литературы

1. С.Б.Данильян, Л.В.Попова, Е.А.Кузнецова. Экономика: Учебник (Гриф УМО). – М.: ВА РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской области), 2019. – 548 с.
2. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие – М.: Военный университет, 2009. – 235 с.
3. Военная дидактика: Учебник / Под общей редакцией В.Г. Михайловского. – М.: МО РФ, 2008. – 536 с.



*Шмидт В.Р.
Заведующий кафедрой
«Финансы и кредит»
ОАНО ВО Московский психолого-
социальный университет,
г. Москва, Россия
e-mail: smidt46@mail.ru*

*Schmidt V.R.
Head of the Department
«Finance and Credit»
Moscow University of Psychology
and Social Affairs,
Moscow, Russia
e-mail: smidt46@mail.ru*

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ INVESTMENT POTENTIAL OF THE RUSSIAN OINSURANCE MARKET

Аннотация. Рассматривается состояние инвестиционной деятельности на российском страховом рынке. Даны характеристики тенденций инвестиционной активности на зарубежных рынках страхования.

Ключевые слова. Страховые рынки. Инвестиции. Инвестиционный потенциал. Доходность инвестиций страховщиков.

Annotation. The state of investment activity in the Russian insurance market is considered. The characteristics of investment activity trends in foreign insurance markets are given.

Keywords. Insurance markets. Investments. Investment potential. Return on investment by insurers.

Одной из особенностей деятельности страховщиков является формирование ими колоссальных по объёму фондов денежных средств, образуемых за счёт страховых премий и остающихся в их распоряжении на длительные периоды времени [1]. Таким образом, страховщики получают возможность инвестировать временно свободные денежные средства с целью получения дополнительного дохода. Это обстоятельство обуславливает важнейшую роль страховых компаний в качестве инвестиционных институтов. Во второй половине XX века в странах с развитым страхованием, доход, получаемый страховыми компаниями от инвестиций, стал преобладать над доходом, получаемым от страховых операций.

Возможности страховых компаний инвестировать определяются их инвестиционным потенциалом, то есть совокупностью денежных средств, временно свободных от страховых обязательств. Инвестиционный потенциал составляет ту часть потенциала финансового, которая остаётся после вычета расходов на ведение дела, заёмных средств и страховых выплат.

На инвестиционный потенциал влияет множество факторов: объём собираемых страховых премий, структура страхового портфеля, прибыльность или убыточность страховых операций, государственное регулирование формирования страховых резервов, сроки страховых договоров, объём собственного капитала [3].

Большинство страховых компаний сочетают инвестиционную деятельность с основной деятельностью для сохранения платежеспособности и повышения надежности страхования различных рисков. Особенно актив-



ными инвесторами являются страховые компании Великобритании, США, Германии и Франции. В России инвестиционная деятельность страховых компаний сдерживается юридическими ограничениями государства и относительно небольшими размерами средств, разрешенными к инвестиционной деятельности. Ограничения инвестиционной деятельности страховых компаний имеет место во всех вышеназванных странах, что объясняется защитой государством клиентов страховых компаний. Сам же страховой бизнес отличается консерватизмом и надежностью, поскольку главная его задача — сохранить вложения своих клиентов.

В России деятельность страховых компаний в области инвестирования регулируется: Законом Российской Федерации от 31.12.97 «Об организации страхового дела в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25 февраля 1999 г. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», а также нормативными актами Центрального Банка РФ.

Российское государство вводит определенные ограничения страховым компаниям в области инвестиционной деятельности. Им при инвестировании предъявляются следующие требования: обеспечить возвратность и прибыльность вложений, обеспечить ликвидность приобретенных ценных бумаг. Формировать диверсифицированный портфель активов для соблюдения всех вышеназванных требований. Соответственно и инвестиционная деятельность страховых компаний носит консервативный характер. Главное при выборе объектов инвестирования не их доходность, а надежность, минимум рисков и высокая ликвидность.

Страховая деятельность сосредоточена на следующих основных направлениях: страхование жизни и имущества; страхование накопительной части пенсий, страхование всех остальных рисков. Первое и второе направление дает им «длинные деньги», которые используются в инвестиционной деятельности. Страхование остальных рисков приносит страховым компаниям «короткие деньги», которые пригодны лишь для краткосрочных инвестиций, обладающих повышенными рисками. Вторым источником инвестиций у страховых компаний является нераспределенная прибыль. Этот источник инвестиций у крупных компаний составляет значительную часть инвестиций соизмеримый с другими источниками. Далее, к источникам инвестирования относят уставный, резервный и добавочный капитал страховых компаний. Они практически не участвуют в формировании инвестиций, также как средства других организаций.

Объектами инвестирования у страховых компаний являются ценные бумаги, которые обладают приемлемой доходностью, небольшими рисками и хорошей ликвидностью. В Российской Федерации на законодательном уровне закреплены ограничения на приобретение тех или иных активов для инвестиционной деятельности страховых компаний. При этом российские ценные бумаги, включаемые в портфель страховой компании, должны быть зарегистрированы и иметь государственный регистрационный номер соот-



ветствующего реестра, а иностранные ценные бумаги должны быть допущены на фондовый рынок России и торговаться лицензируемыми площадками.

В инвестиционный портфель страховых компаний включаются в первую очередь государственные ценные бумаги и облигации. Акции «голубых фишек», акции крупных компаний, обладающие устойчивым ростом на фондовом рынке – второй компонент инвестиционного портфеля. Банковские депозиты, золото и драгоценные металлы также часто включаются в портфель страховых компаний. Ценные бумаги других государств и иностранных крупных компаний всегда присутствуют в перечне объектов инвестиций, однако, законодательно разрешено вкладывать в иностранные активы не более двадцати процентов инвестируемых средств. От того, как в портфеле распределены страховые инвестиции, зависит его доходность и степень риска. Поэтому к формированию портфеля страховые компании подходят с особой тщательностью и осуществляют регулярный мониторинг их на фондовом рынке. Объекты реальных инвестиций меньше интересуют страховые компании, в основном из-за низкой ликвидности и высоких рисков. Однако европейские и американские страховые компании довольно часто в них вкладываются, там, где это им разрешено. В основном, это государственные программы, инвестиции в недвижимость, в предприятия стабильных отраслей экономики.

Выбор объектов инвестирования для страховых компаний зависит от структуры ее резервов. Так если резервы сформированы из страховых премий по страхованию жизни, то это «длинные деньги» и из них может формироваться портфель долгосрочных инвестиций, в котором ликвидность активов носит второстепенный характер. Если же объем резервов состоит из средств, находящихся в распоряжении страховщика один – два года, портфель формируется из высоколиквидных активов.

В России страхование жизни слабо развитая область страховой деятельности, в развитых странах она составляет до 70% общей страховой деятельности. Поэтому западные страховые компании имеют существенные преимущества, как в объемах инвестирования, так и в инструментах инвестирования. Тем не менее, инвестиционная деятельность страховых компаний в России набирает силу.

Доходы от инвестиционной деятельности складываются из процентов по банковским вкладам, дивидендов по акциям, доходов по ценным бумагам, в результате операций с недвижимостью и т.д. Инвестиционный доход – важный источник доходов для страховых организаций. Иногда он позволяет перекрыть отрицательный результат по страховым операциям.

Список литературы

1. Мировой страховой рынок: учебник. Под ред. И.П. Химинич, Е.В. Дик. – М.: КНОРУС, 2020.
2. Назарова А.А., Харламова Е.Е. Анализ инвестиционного потенциала страховых организаций в России. // Волгоградский государственный технический университет. Экономические науки. – 2019.-№110-1.- С.
3. ЩербакOVA В.А., Костяева Е.В. Страхование: учебное пособие.-М.: КНОРУС, 2014.



*Щербакова Е. С.
старший преподаватель кафедры
«Экономика и управление»
Тульский институт управления и
бизнеса им. Н.Д. Демидова
г. Тула, Россия
e-mail: YS.Shcherbakova@gmail.com*

*Shcherbakova Y.S.
senior teacher of department
«Economics and Management»
Tula Institute of Management and Business
named after Nikita Demidovich Demidov
Tula, Russia
e-mail: YS.Shcherbakova@gmail.com*

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

TO THE QUESTION OF ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ENSURING ECONOMIC SECURITY OF THE REGION

Аннотация: В статье раскрывается сущность понятий устойчивое развитие, экономическая региональная безопасность, определены и проанализированы факторы, способствующие развитию потенциала развития региона, роль интеллектуального потенциала в обеспечении устойчивого развития и экономической безопасности Тульской области.

Ключевые слова: капитал, инновации, образование, человек, интеллектуальный потенциал, безопасность, устойчивое развитие.

Abstract: The article reveals the essence of the concepts of sustainable development, regional economic security, identifies and analyzes the factors contributing to the development of the development potential of the region, the role of intellectual potential in ensuring sustainable development and economic security of the Tula region

Key words: capital, innovation, education, human, intellectual potential, security, sustainable development

Переход регионов к устойчивому и инновационному развитию в настоящий момент часто подвергается исследованиям и приобретает особую актуальность.

Понятие «устойчивое развитие» предполагает достижение разумной сбалансированности социально-экономического развития общества и окружающей среды.

Особенности Российской Федерации с ее региональным многообразием требуют устранения дисбаланса в экономическом пространстве, решению сложных региональных проблем, созданию условий для устойчивого развития регионов.

Экономический потенциал России распределен по регионам, и от состояния защищенности этих отдельных регионов, успехов или неудач их



хозяйствования зависит общее состояние экономики, общая экономическая безопасность страны.

Каждый регион в Российской Федерации имеет свои особые условия, приоритеты и ограничения развития. Различия регионов, прежде всего, проявляются на уровне экономических районов, которые предстают как территориально внутренне связанные части единого народного хозяйства страны, взаимосвязанные друг с другом в силу их различной специализации, постоянного обмена производимых товаров и других экономических отношений.

Современные региональные экономические системы характеризуются ростом и накоплением интеллектуальных ресурсов и нарастанием сложности социально-экономической жизни общества. Чтобы справиться с увеличением сложности в экономике, от людей требуется более высокий уровень квалификации и адаптивности.

Нарастание сложности влечет за собой потребность во всё большей гибкости и возможности адаптации на уровне отдельного человека, предприятия, региона.

Интеллектуальный потенциал представляет собой накопленный обществом к определённом моменту времени совокупный интеллектуальный ресурс, который обладает способностью участвовать в производственных процессах и приносить доход владельцу, а интеллектуальный капитал — это совокупность накопленного интеллектуального ресурса или часть интеллектуального потенциала, которая в результате использования приносит доход.[2]

Для поднятия уровня и качества жизни необходима мобилизация имеющихся ресурсов, которые объединены в «пять капиталов». К ним относятся:

- человеческий капитал: навыки, знания, здоровье и способность к работе; знания своих гражданских прав;
- социальный капитал: формальные и неформальные социальные связи и взаимоотношения с окружающими, ответственность и способность адаптироваться к переменам;
- природный капитал: природные ресурсы, окружающая среда, а также те возможности, которые они предоставляют;
- физический капитал: к этой категории относятся производимая в хозяйстве продукция и существующая физическая инфраструктура;
- финансовый капитал: финансовые ресурсы в любом виде (деньги, акции, ценные бумаги).

Субъектом интеллектуального капитала, его собственником в региональном формате будет выступать человек, формирующий ядро интеллектуального потенциала региона.

Поэтому важно, определяя стратегические позиции и направления развития региона в условия формирующейся «интеллектуальной экономики», осознавать, что существует уникальное конкурентное преимущество в виде интеллектуального капитала людей, проживающих на территории региона.



Движение интеллектуального капитала на данном уровне происходит также в рамках двух систем:

- региональной системы образования;
- регионального рынка труда.[2]

По данным за 2018 год консолидированный бюджет Тульской области по доходам исполнен в сумме 92181,8 млн рублей (101,4% к утвержденному плану, 111,2% к уровню 2017 года). Расходы консолидированного бюджета области за 2018 год исполнены в сумме 89150,2 млн рублей (94,4% к утвержденному плану, 101,7% к уровню 2017 года). Структура расходов консолидированного бюджета Тульской области за 2018 год представлена на рис.1.

Как видно из рисунка 1, 29,4% расходов консолидированного бюджета Тульской области было направлено на образование (19199,3 млн. рублей направлено на образование (27,3% всех расходов, 102,2% к уровню 2017 года)

Категория «интеллектуальный капитал» чаще всего трактуется как капитал, который существует на индивидуальном уровне, и основное воздействие на его развитие и оказывает региональная система образования и рынка труда.[2]

Сохранение научных традиций и широкого спектра направлений научных исследований является одной из важнейших задач социально-экономического развития региона. Тульская область располагает достаточным научно-техническим потенциалом, который включает научно-производственные объединения и отдельные организации, имеющие высокотехнологичное производство и выполняющие современные и перспективные разработки. В сфере науки и научного обслуживания Тульской области в настоящее время

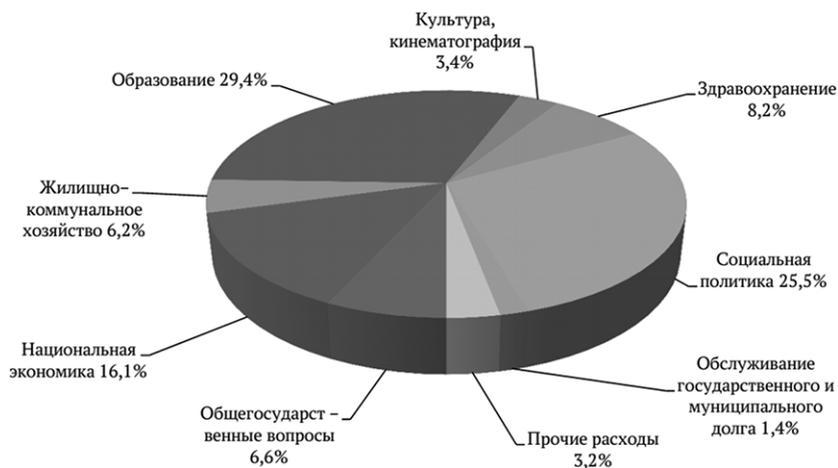


Рис.1. Структура расходов консолидированного бюджета Тульской области [4]



действует более 40 научных организаций, 53 малых предприятия, 12 учреждений высшей школы и их филиалов (рис.2).[5]

В рамках национального проекта «Образование» с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и развития региональной системы образования путем обновления ее инфраструктуры в Тульской области реализуются региональные программы (рис.3).

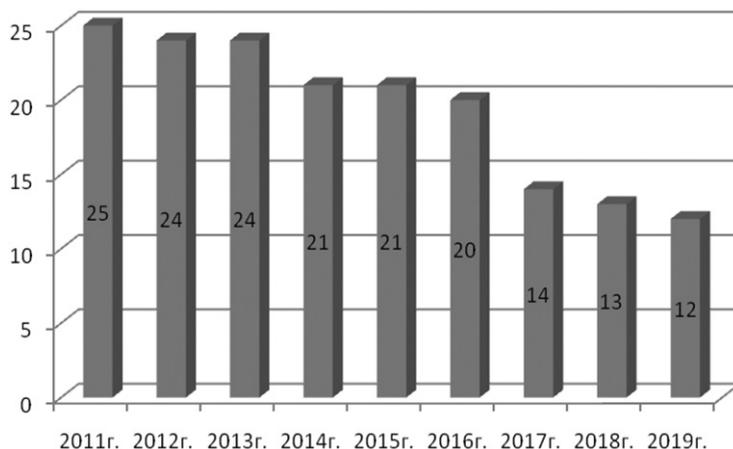


Рис.2. Образовательные организации высшего образования Тульской области.



Рис.3. Региональные проекты, входящие в региональную приоритетную программу «Образование»[6]



Финансирование проектов реализуется следующим образом: средства федерального бюджета: 638,03 млн. руб., бюджета Тульской области: 335,92 млн. руб., консолидированных бюджетов муниципальных образований Тульской области: 80,82 млн. руб., внебюджетные источники: 4,6 млн. руб.[6]

В Стратегии экономической безопасности Российской Федерации экономическая безопасность понимается как состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.[1]

Региональная экономическая безопасность представляет собой такое состояние социально-экономических отношений региональной экономической системы, при котором она способна эффективно противостоять всем угрозам критического характера.[3]

На региональную экономическую безопасность влияют внешние факторы, связанные с международной и национальной экономической безопасностью. Оказывают влияние и внутренние факторы, связанные с экономической безопасностью отдельного предприятия или каждой отдельной личности.[2]

К составляющим объекта экономической безопасности региона относятся: достаточность и эффективность использования всех видов ресурсов; состояние финансово-бюджетной и кредитной системы; обеспеченность финансовыми и материальными ресурсами важнейших региональных нужд.[3]

Необходимым условием экономической безопасности является рост инновационной составляющей экономики региона и повышение уровня и качества жизни людей.

В 2018 году номинальные денежные доходы населения области сложились в сумме 500569,9 млн. рублей и по сравнению с 2017 годом увеличились на 0,4%. В расчете на душу населения в 2018 году приходилось 27961,3 рубля денежных доходов (в месяц), что на 0,9% выше уровня 2017 года. Среднедушевые потребительские расходы населения (в месяц) увеличились на 6,8% и составили 21346,3 рубля.[5]

Инновационному развитию Тульской области препятствуют: нерациональное использование научного потенциала области, применение неэффективных механизмов вовлечения в хозяйственный оборот внутренних технологических и интеллектуальных ресурсов, неразвитость инновационной инфраструктуры, недостаточное внедрение «прорывных» инноваций, высокая степень износа основных фондов и отставание в развитии инженерной инфраструктуры (по данным Туластата степень износа основных фондов на конец 2018 г. составила 41,7%), неудовлетворительное положение дел в сфере воспроизводства и сохранения человеческого потенциала.[5]

Таким образом, современное неустойчивое состояние мировой экономики, вызванное нарастанием геополитической нестабильности и резким



обострением глобальной конкуренции, ощутимо повлияла на экономику Российской Федерации и ее регионов в частности. Вместе тем, при оценке большинства показателей экономической безопасности Тульской области можно говорить о формировании положительной тенденции развития, что свидетельствует об определенном запасе прочности и наличии потенциала развития экономики региона.

Для реального перехода к устойчивому развитию Тульской области необходимо эффективное взаимодействие федеральной и региональной властей, а также региональных предприятий и организаций, так как устойчивость развития экономики региона во многом зависит от взаимодействия государственных структур с субъектами частной и смешанной форм собственности.

Список литературы

1. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 13.05.2017 № 208)
2. Управление интеллектуальным потенциалом региона в условиях перехода к экономике знаний / Н.И. Богдан, Е.П. Лисиченок. – Новополоцк : ПГУ, 2014. – 188 с.
3. Экономическая безопасность региона Учебно-методическое пособие/ Якунина М. В., Крутиков В.К., Посыпанова О.С. – Калуга: Издательство «ИП Якунина А.В.» 2015. – 104 С.
4. <https://tularegion.ru/ekonomika> -Портал правительства Тульской области
5. tulastat.gks.ru
6. <https://нацпроекты71.рф>

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

*Гутковский В.А.
старший преподаватель кафедры
«Юриспруденция»
Среднерусского гуманитарно-
технологического института
г. Обнинск, Россия
e-mail: v.gutkovskiy@bk.ru*

*Gutkovskiy V.A
Senior Lecturer of department
«Jurisprudence»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: v.gutkovskiy@bk.ru*

ФОРС-МАЖОР. НОВЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ FORCE MAJEURE. NEW WAYS OF DEVELOPING COURT PRACTICE

Аннотация: В статье отражены действующие подходы правоприменительной практики пункта 3 статьи 401 ГК РФ. Автором предложен вариант ограничительного толкования пункта 3 статьи 401 ГК РФ для соблюдения баланса интересов в условиях глобальных потрясений.

Ключевые слова: непреодолимая сила, ограничительное толкование, освобождение от ответственности, баланс интересов

Abstract: The current court practice approaches of applying Item 3 of Article 401 CC RF were reflected in the article. The option of restrictive interpretation of Item 3 of Article 401 CC RF was suggested by the author to keep balance of interests in the face of global shocks

Key words: force majeure, restrictive interpretation, exemption from liability, balance of interests.

Ограничительные меры, предпринятые государствами, столкнувшимися с пандемией коронавируса, оказали и продолжают оказывать существенное влияние на исполнение обязательств участниками гражданского оборота. В указанных условиях российской судебной системе предстоит обновить подходы в применении пункта 3 статьи 401 Гражданского Кодекса Российской



Федерации (далее – ГК РФ), посвященного освобождению от ответственности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, за нарушение обязательств в следствие непреодолимой силы (далее – форс-мажор).

С точки зрения теории экономического анализа оценкам всех возможных рисков по договору, в т.ч. наименее вероятных (например, форс-мажор), приводит к росту транзакционных издержек, что в свою очередь препятствует экономическому взаимодействию. Наличие в ГК РФ в т.ч. основания для освобождения от ответственности в связи с форс-мажором позволяет участникам гражданского оборота минимизировать затраты по оценке риска наступления форс-мажора и соответственно снизить транзакционные издержки [2, с. 511]. Таким образом, п. 3 ст. 401 ГК РФ с одной стороны снижает издержки сторон по планированию, способствуя эффективному взаимодействию, а с другой позволяет сгладить для должника негативный эффект, вызванный непредвидимыми обстоятельствами, влияющими на выполнение обязательств стороной.

При этом п. 3 ст. 401 ГК РФ не освобождает от исполнения обязательства, а также не является препятствием для реализации сторонами иных прав, предусмотренных договором или законом.

Для освобождения от ответственности на основании п. 3 ст. 401 ГК РФ обстоятельство должно обладать признаками чрезвычайности, непредотвратимости, непреодолимости¹ и объективности [1, с. 482]. При этом согласно сложившейся судебной практике, отсутствие у должника денежных средств или соответствующего товара в связи с мировым экономическим кризисом, эпидемией, запретом ввоза-вывоза товаров в связи с закрытием границ не признаются форс-мажором². Между тем, важно правильно установить то обстоятельство, являющееся форс-мажором. Так, сам по себе факт наличия в стране эпидемии коронавируса не будет являться таким основанием. Однако совокупность ограничительных мер, принимаемых государством в связи с указанной эпидемией, может быть квалифицирована в качестве обстоятельства непреодолимой силы, бремя доказывания наличия которого возлагается на должника.

Следует отметить, что пункт 3 ст. 401 ГК РФ не применяется в ряде случаев, таких как: нарушение обязательств контрагентом должника, отсутствие соответствующего товара на рынке, отсутствие у должника денежных средств.

¹ См. пункт 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 (ред. от 07.02.2017) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // Бюллетень Верховного суда РФ. 2016. № 5.

² Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 26.04.2010 N 15АП-1925/2010 по делу N А53-18991/2009 (документ опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.03.2020).; Постановление Арбитражного суда Московского округа от 08.02.2016 N Ф05-18942/2015 по делу N А40-80533/15 (документ опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.03.2020); Определение ВАС РФ от 28 апреля 2012 г. N ВАС-4874/12 по делу N А12-12792/2011 (документ опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.03.2020)



Судебная практика также исходит из того, что перебои поставок от контрагентов не являются обстоятельствами непреодолимой силы независимо от причины³. Таким образом, даже если контрагент должника нарушит обязательства в связи с форс-мажором (например, из-за закрытия границ в связи с пандемией коронавируса) должник не будет освобожден от ответственности.

Между тем, подобный подход в условиях возникновения глобальных потрясений (эпидемий, стихийных бедствий, войн) представляется чрезмерно жестким и нарушающим баланс интересов сторон. Должник лишен права ссылаться на п. 3 ст. 401 ГК РФ несмотря на то, что он стал жертвой обстоятельств непреодолимой силы, хоть и опосредованно. При этом контрагент должника будет освобожден от ответственности за нарушение обязательств.

Представляется, что в такой ситуации имеются предпосылки для ограничительного толкования п. 3 ст. 401 ГК РФ. В судебной практике встречаются единичные решения, допускающие освобождение должника от ответственности в том случае, если нарушение обязательства вызвано нарушением со стороны иностранного контрагента, освобожденного от ответственности в связи с форс-мажором⁴.

Предлагается путем ограничительного толкования п. 3 ст. 401 ГК РФ на уровне судебной практики закрепить подход, согласно которому должник может быть освобожден от ответственности перед кредитором по основанию п. 3 ст. 401 ГК РФ, если: 1) ненадлежащее исполнение обязательств должником вызвано нарушением обязательств его контрагентами по причине наличия обстоятельств непреодолимой силы; 2) имеется причинно-следственная связь между форс-мажором контрагента должника и нарушением обязательства самим должником; 3) имеются доказательства того, что должник не мог разумно избежать или преодолеть последствия этого препятствия; 4) должник оперативно уведомил кредитора о нарушении/предполагаемом нарушении и предпринял меры по минимизации негативных последствий для кредитора, вызванных ненадлежащим исполнением обязательств.

Между тем, учитывая тот факт, что должник является лицом, которое столкнулось с форс-мажором опосредованно (через своего контрагента), встает вопрос справедливости полного освобождения от ответственности. Учитывая косвенное влияние форс-мажора, можно вести речь об освобождении должника от ответственности в соответствующей части (например, 1/2, 1/3, 1/4). Данный критерий можно было бы закрепить на уровне разъяснения высшей судебной инстанции, как некий ориентир, от которого суд впра-

³ Постановление Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 15 июля 2015 г. по делу N 17АП-8042/2015-ГК(документ опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.03.2020)

⁴ См., например: постановление Арбитражного суда Уральского округа от 17.06.2019 N Ф09-3148/19 по делу N А76-26950/2018(документ опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 24.03.2020)



ве отступить. Подобным образом поступил ВАС РФ в п.2 Постановления пленума от 22.12.2011 № 81 «О некоторых вопросах применения статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации», обозначив количественный критерий, из которого суды могут исходить при разрешении вопроса о соразмерности неустойки (двукратная учетная ставка Банка России).

Представляется, что критика предлагаемого подхода может быть связана с тем, что при заключении договора с контрагентом должник оценивает риски нарушения обязательства и учитывает их в цене. Следовательно, нарушение контрагентом должника обязательства в связи с форс-мажором является предпринимательским риском. Таким образом, подобное нарушение не должно влечь освобождение от ответственности самого должника, поскольку является случайным. При этом п. 3 ст. 401 ГК РФ не распространяется на невиновное нарушение обязательства в результате случая [3, с. 108].

Между тем, данный подход не вполне обоснован, т.к. возникновение форс-мажора на стороне контрагента в условиях глобальных потрясений находится вне сферы контроля должника и обладает признаками чрезвычайности, непредотвратимости, непреодолимости и объективности, отличающимися форс-мажор от случая [4, с.103].

Таким образом, текущая практика применения п.3 ст. 401 ГК РФ не способствует в полной мере соблюдению баланса интересов сторон. Представляется, что необходимость ограничительного толкования п. 3 ст. 401 ГК РФ будет обозначена гражданским оборотом в самое ближайшее время и судебной системе предстоит выработать справедливый подход к разрешению подобных споров с учетом интересов всех сторон.

Список литературы

1. Карапетов А.Г. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307-453 Гражданского кодекса Российской Федерации. М.: «М-Логос», 2017. 768 с.
2. Карапетов А.Г. Экономический анализ права. М: Статут, 2016. 528 с.
3. Кархалев Д.Н. Основания освобождения от договорной ответственности в гражданском праве // Актуальные проблемы российского права. М.: 2018, 238с.
4. Павлодский Е.А. Случай и непреодолимая сила в советском гражданском праве. М.: Высшая школа, 1978. 220 с.



*Дарбинян А. А.
к.ю.н., доцент
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
руководитель Единого центра оказания
квалифицированной юридической помощи в
г.о. Подольск, , г. Обнинск, Россия
E-mail.: a89775308893@gmail.com*

*Darbinyan A. A.
PhD, Associate Professor of
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Head of the Unified Delivery Center
qualified legal assistance in Podolsk,
Obninsk, Russia*

О ПОНЯТИИ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ABOUT THE CONCEPT OF FREE LEGAL AID

Аннотация: Развитие теоретико-правовой науки, а также изменения, происходящие в отдельных отраслях права, с необходимостью обуславливают совершенствование форм и методов оказания нуждающимся квалифицированной юридической помощи. В статье автор рассматривает отдельные базовые идеи государственной политики в области оказания бесплатной юридической помощи в государственной и негосударственной системах бесплатной юридической помощи.

Ключевые слова: правовые отношения, квалифицированная юридическая помощь, государственная политика, государственная и негосударственная системы бесплатной юридической помощи.

Abstract: The development of theoretical and legal science, as well as the changes occurring in individual branches of law, necessitate the improvement of the forms and methods of providing qualified legal assistance to those in need. In the article, the author considers some basic ideas of state policy in the field of providing free legal aid in state and non-state systems of free legal aid.

Keywords: legal relations, qualified legal assistance, state policy, state and non-state systems of free legal aid.

Каждый из нас ежедневно вступает в разнообразные правовые отношения, которые, как правило, урегулированы нормами права. По своему содержанию эти отношения могут быть простыми и сложными, разовыми и длящимися, имущественными и неимущественными, добровольными и обязательными т.п. Вступление в некоторые правовые отношения предполагает от сторон емких знаний правовых норм, регулирующих их взаимные права и обязанности, другие же устанавливают исключительно либо права, либо обязанности для одной стороны. То есть в своей совокупности эти отношения так или иначе урегулированы законами и иными нормативными правовыми актами, точного подсчета которым в настоящее время нет. Вместе с тем, понятие правового отношения в науке и в настоящее время является дискуссионным.



Правовое отношение является особой разновидностью общественного отношения, возникающего в целях обеспечения законных интересов его участников, урегулированное нормами права. Заслуживает внимания определение, предложенное В.М. Сырых, согласно которому «правоотношение — это индивидуализированная связь, которая возникает на основе правовых норм между гражданами и иными лицами в форме субъективных прав и юридических обязанностей и поддерживается силой государства». [13, с. 309]

Бесчисленное множество правовых актов нередко порождают так называемые правовые коллизии, которые усложняют их исполнение, создают угрозу коррупциогенных факторов, препятствуют исполнителям в реализации своих прав и обязанностей.

В обстановке перенасыщенности законодательной базы разнообразными нормативными правовыми актами возрастает потребность граждане юридических лиц в квалифицированных специалистах, имеющих соответствующие знания для решения различных правовых вопросов, например, защиты прав потребителя, защиты прав, свобод и законных интересов в уголовном процессе подозреваемого, обвиняемого и подсудимого, юридического оформления результатов интеллектуальной деятельности авторов и исполнителей произведений, представления интересов организаций в арбитражном судопроизводстве, правового обеспечения экономической деятельности организаций, обжалования судебных актов в вышестоящие инстанции и другие. Эту потребность общества издревле призваны удовлетворять юристы различных правовых специализаций. В настоящее время насчитывается более полусотни юридических профессий, которые специализируются в разных областях общественной жизни, так например, в системе уголовной юстиции в юридическую деятельность вовлечены судьи по уголовным делам, прокурор, государственный обвинитель, следователь, дознаватель, оперативный уполномоченный, эксперты-криминалисты, инспекторы уголовно-исполнительной системы и другие. Намного шире представлены юридические специализации в гражданской юстиции, включающие в себя корпоративных юристов, адвокатов, нотариусов, патентных поверенных, преподавателей юридических вузов, медиаторов, арбитражных управляющих, арбитров третейских учреждений, инспекторов и должностных лиц органов административной юрисдикции и других. Это обусловлено еще и тем, что в подавляющем большинстве случаев правовые отношения складываются в гражданско-правовой сфере. В подтверждение данного тезиса, приведем данные «Сводных статистических сведений о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2018 год» [9] в судах общей юрисдикции рассмотрено:

1) 17,3 млн. гражданских дел, из которых:

- 7,1 млн. (41%) жилищные споры о взыскании коммунальных платежей и взносов за капитальный ремонт;
- 5,6 млн. — споры по кредитам;



- 335 тыс. споры, вытекающие из земельных правоотношений.
- 2) 1,908 млн. арбитражных дел, из которых:
- 1,15 млн. дел (60%) всех споров относились к гражданско-правовым отношениям, при этом 85% споров было о неисполнении договорных обязательств;
 - 68 тыс. дел, вытекающих из договоров страхования;
 - 60 тыс. банкротных дел, причем из них дела о банкротстве физических лиц составило более половины — 35 тыс. дел.
- 3) более чем 313 тыс. административных дел.
- 4) уголовных дел в отношении почти 900 тысяч граждан, из которых:
- обвинительные приговоры вынесено в отношении 685 тыс. граждан;
 - оправдательные приговоры в отношении 1,9 тыс. граждан;
 - прекращены уголовные дела в отношении 193 тыс. граждан;
 - направлено на принудительное медицинское лечение 8,6 тыс. граждан.

Рассматриваемый тезис так же подтверждается данными Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации, согласно которым в 2017г. представительство интересов граждан в гражданском судопроизводстве по назначению судов в порядке ст. 50 ГПК РФ осуществляли 9500 адвокатов, при этом ими оказана юридическая помощь более 20 тыс. гражданам.

Стремительное развитие рыночных отношений, расширение финансово-кредитной политики государства, интеграция современных информационных технологий, интенсивное реформирование законодательства в последние годы способствовали формированию в России общества, в котором граждане все чаще стремятся к просвещению и, в частности, к правовому просвещению.

Как правило, граждане черпают правовые знания изСМИ, телевизионных просветительских программ, личного опыта участия в судебных процессах, при обращении в организации, оказывающие, в том числе бесплатные юридические консультации, при посещении органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений и организаций.

Однако, не всегда уровень и пределы этих знаний достаточны для решения спорных вопросов, которые без юридического сопровождения специалистов безуспешны либо малоэффективны, поэтому граждан все чаще обращаются в различного рода организации, оказывающие квалифицированную юридическую помощь. Вместе с тем, до настоящего времени нет законодательного определения понятия «квалифицированная юридическая помощь». Это понятие скорее собирательное, чем легальное. Следует оговориться, что в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее — Закон об адвокатуре) [3] «адвокатской деятельностью является квалифицированная



юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, физическим и юридическим лицам (далее – доверители) в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию». Ведущую роль в системе оказания квалифицированной юридической помощи играет адвокатура, деятельность которой урегулирована Законом об адвокатуре, Кодексом профессиональной этики адвокатов, а также на постоянной основе осуществляется ее методическое обеспечение. Однако данным определением не охватывается сам предмет квалифицированной юридической помощи. Так, по мнению А.М. Полиевктовой «следует считать, что понятия «квалифицированная юридическая помощь» и «адвокатская деятельность» соотносятся как общее и частное. В данном случае следует иметь в виду, что квалифицированная юридическая помощь осуществляется в различных формах». [8, с. 96] В связи с этим нельзя идеализировать исключительность адвокатуры в деле оказания квалифицированной юридической помощи. Если суть такой помощи заключается лишь в даче консультации по правовому вопросу, то субъектами оказания квалифицированной юридической помощи могут быть, в том числе нотариусы, прокурорские работники, патентные поверенные, корпоративные юристы, специалисты органов государственной власти и местного самоуправления.

В юридической литературе категория «квалифицированная юридическая помощь» трактуется по-разному, поэтому вопрос о конкретизации правового стандарта и конституционного понятия «квалифицированная юридическая помощь», должен быть рассмотрен законодателем и, возможно Конституционным Судом РФ, что явилось бы важным вкладом в осуществление правовой реформы в России. [11]

В мировой практике квалифицированной считается юридическая помощь, оказываемая лицами, имеющими юридическое образование и специальный статус, позволяющий им выступать от имени доверителей в судебных и административных органах, во взаимоотношениях между контрагентами, при совершении юридически значимых действий и сделок.

Реализация этой обязанности государства закреплена, в частности, согласно ст. 48 Конституции РФ, «каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи, а в случаях, предусмотренных законом, она оказывается бесплатно».

Во исполнение конституционных положений, приняты (изданы) различные нормативно-правовые акты, в том числе, подзаконные правовые акты, воплощающие в жизнь практическую реализацию защиты прав граждан в Российской Федерации.

Конечно, в первую очередь, речь идет:

- о Федеральном законе от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»; [2]



- о Федеральном законе от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»; [3]
- об Указе Президента РФ от 28.04.2011 № Пр-1168 «Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». [6]

Государственную политику в области правового просвещения граждан посредством обеспечения доступа каждого на получение бесплатной юридической помощи определяют Президентом Российской Федерации. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление правовой культуры граждан характеризуются как эффективное средство обеспечения принципа верховенства закона и укрепления правопорядка.

Многонациональный народ России, отдельные социальные группы и каждый ее гражданин признаются субъектами, в отношении которых распространяется государственная политика, осуществляемая во взаимодействии государственных органов, органов местного самоуправления, профессиональными юридическими сообществами и общественными объединениями юристов, а также другими организациями между собой.

Это означает, что государственная политика правового просвещения населения не возможна без проведения одновременных комплексных мер совершенствования законодательства и практики его применения по:

- повышению эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления;
- увеличению потенциала и авторитета судебных и других правоохранительных органов;
- взаимодействию и сотрудничеству государственных органов и субъектов, осуществляющих правовое просвещение граждан;
- разработке конкретных государственных программ поддержки и содействия деятельности некоммерческих правозащитных организаций;
- научно-методическому обеспечению деятельности правозащитных организаций.

Законодатель, закрепил вышеназванные нормы и принципы в Федеральном законе № 324, согласно которому:

- установлено, что в Российской Федерации государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью является совокупностью организационно-правовых, социально-экономических, информационных и иных мер, принимаемых в целях реализации гарантий прав граждан на получение бесплатной юридической помощи;
- закреплено за Президентом РФ определение основных направлений государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью;
- урегулированы отношения, связанные с оказанием бесплатной юридической помощи в России;



- определены участники государственной и негосударственной системы бесплатной юридической помощи;
- сформулированы полномочия органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, органов прокуратуры, государственных юридических бюро, органов адвокатуры и нотариата.
- законодательно установлен статус «юридических клиник» вузов и негосударственных центров бесплатной юридической помощи как полноценных участников негосударственной системы бесплатной юридической помощи;
- классифицированы категории граждан, имеющих право на получение в бесплатной юридической помощи
- сформулированы правовые основы информационного и финансового обеспечения государственных гарантий права граждан на получение в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощи.

Развитие государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью потребовало совершенствования существующей законодательной базы, регулирующей соответствующие отношения.

Так, 2011 год ознаменовался принятием ряда ключевых подзаконных нормативных правовых актов, способствующих укреплению в России эффективных форм защиты прав и свобод человека и гражданина, основными и ключевыми из которых нами были обозначены Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» и Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом Российской Федерации.

Постановлением Правительства РФ от 12.12.2012 № 1293 в целях организации эффективного взаимодействия и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по выработке и реализации государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью образована «Правительственная комиссия по вопросам реализации Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», [2] которая, к сожалению, в 2016г. была упразднена Постановлением Правительства РФ от 20.01.2016 № 13 «Об упразднении Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Федеральный закон № 324 установил, что основные направления государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, в том числе направлений развития государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи определяются:

- Президентом РФ;
- Правительством РФ;
- уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;



- органами государственной власти субъектов Российской Федерации на территории конкретного субъекта РФ.

В соответствии с ч. 3 ст. 4 Федерального закона № 324 «Государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также установленными настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами физическими и юридическими лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь.»

Президент РФ для целей реализации Федерального закона № 324 определяет и устанавливает компетенции федерального органа исполнительной власти, которому делегированы полномочия в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью. В соответствии с подпунктом 30.32 п. 7 Указа Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 Министерство юстиции Российской Федерации (далее – Минюст России) осуществляет функции уполномоченного федерального органа исполнительной власти в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью. [5]

Помимо этого, на Минюст России возложены полномочия по осуществлению не менее важной аналитической деятельности – проведению мониторинга правоприменения в Российской Федерации, согласно утвержденной Правительством РФ методике.

Минюст России в соответствии с Указом Президента РФ от 20.05.2011 № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» ежегодно готовит доклад о результатах мониторинга правоприменения, основной целью осуществления которого является совершенствование правовой системы Российской Федерации. Доклад за отчетный год в обязательном порядке направляется в администрацию Президента РФ и Правительства РФ, а также размещается на официальном сайте Минюста России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

К моменту написания монографии на официальном сайте Минюста России был размещен полный текст последнего Доклада о результатах мониторинга правоприменения в Российской Федерации за 2017 год, который содержит отдельный раздел, посвященный мониторингу правоприменения в сфере оказания гражданам бесплатной юридической помощи.

Согласно данному документу, Минюстом России во исполнение пункта 7 статьи 11 Федерального закона № 324, в целях обеспечения оказания гражданам квалифицированной юридической помощи разрабатывается проект приказа «Об установлении единых требований к качеству оказываемой гражданам бесплатной юридической помощи, а также обеспечении контроля за соблюдением лицами, оказывающими бесплатную юридическую помощь, норм профессиональной этики и установленных требований к качеству юридической помощи».



Кроме того, Минюстом России на основании предоставленных территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, территориальными органами управления государственных внебюджетных фондов, органами местного самоуправления, государственными юридическими бюро, адвокатскими палатами субъектов РФ, негосударственными центрами бесплатной юридической помощи сведений подготовлена «Информационная справка о результатах мониторинга реализации Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации за 2017г.» (далее – Информационная справка за 2017г.) [7]

В данной информации содержатся данные о реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, предусмотренных ст. 12 Федерального закона № 324.

В названном документе, на наш взгляд, содержится неоднозначная трактовка, согласно которой «одним из важных вопросов организации оказания квалифицированной юридической помощи в субъектах РФ является определение основных участников государственной системы бесплатной юридической помощи, т.е. принятие решения о создании государственного юридического бюро и (или) привлечении адвокатов», при этом не совсем понятно в каком формате и на каких площадках адвокаты будут привлекаться для оказания бесплатной юридической помощи. Кроме того, в качестве основных участников государственной системы бесплатной юридической помощи не охватывается деятельностью нотариата, которые справедливости ради, надо сказать, всегда принимали участие в мероприятиях по оказанию бесплатной юридической помощи. Далее по тексту авторы документа констатируют, что «Федеральный закон № 324 предусматривает оказание бесплатной юридической помощи в государственной системе бесплатной юридической помощи непосредственно государственным юридическим бюро, созданным в форме казенного учреждения субъекта Российской Федерации. Между тем, в соответствии со ст. 15 Федерального закона № 324 в качестве участников государственной системы бесплатной юридической помощи указаны:

- федеральные органы исполнительной власти и подведомственные им учреждения;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственные им учреждения;
- органы управления государственных внебюджетных фондов;
- государственные юридические бюро;
- адвокаты, нотариусы и другие субъекты.

В рассматриваемой Информационной справке за 2017г. авторы оговариваются, что положениями Федерального закона № 324-ФЗ предусмотрено оказание бесплатной юридической помощи адвокатами в рамках государ-



ственной системы бесплатной юридической помощи на добровольной основе. В обоснование данной оговорки, авторы указывают, что «в целом по России наблюдается тенденция внедрения механизма оказания бесплатной юридической помощи с участием адвокатов. В то же время имеются регионы, где адвокаты определены основным участником государственной системы бесплатной юридической помощи». Такой подход федерального органа по отношению к адвокатам и адвокатскому сообществу не совсем справедлив, в связи с чем, хотелось бы взыскаться о следующем:

1. Рассматриваемая ст. 15 Федерального закона № 324 гласит, что «адвокаты, нотариусы и другие субъекты, оказывающие бесплатную юридическую помощь, могут наделяться правом участвовать в государственной системе бесплатной юридической помощи, в порядке, установленном законодательством РФ», при этом адвокаты в исполнительно-распорядительных документах Минюста России именуется как участники государственной системы бесплатной юридической помощи.

2. Законодательством установлены бюрократические правила и процедуры участия адвокатов в государственной системе бесплатной юридической помощи, при этом количество отчетных документов, сведений, данных и иной контрольной информации предоставляемой в Минюст России, в адвокатские палаты, занимают порой больше времени и сил, чем то время, которое отводится для консультирования заявителя.

3. В настоящее время, согласно информационным сведениям, размещенным на официальном сайте Минюста России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории Центрального, Северо-Западного, Приволжского, Северо-Кавказского, Южного, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов действуют 24 Государственных юридических бюро, находящиеся в федеральной либо региональной собственности и еще 2 региональных казенных учреждения с частичными функциями государственных юридических бюро в Республике Коми и Республике Чувашия.

По состоянию на 01.07.2018г. объем бюджетных ассигнований на финансирование деятельности 24 Госюрбюро составило 303 698 328 рублей 07 копеек, при этом совокупно ими проконсультировано 70241 гражданин. По арифметическим расчетам можно получить сумму 4323 рубля для консультации одного гражданина, при этом, оплата услуг адвоката в государственной системе бесплатной юридической помощи, например, в Московской области рассчитывается в несколько раз меньше.

4. По некоторым вопросам заявителей, например, обжалования процессуальных актов в суд апелляционной и кассационной инстанции целесообразно консультироваться у консультанта-адвоката.

Адвокаты в виду профессиональной деятельности обладают многогранным процессуальным опытом и, как правило, хорошо ориентируются в судебной практике, имеют специальные навыки защиты прав граждан в судебном



процессе, мастерски владеют тактикой и методикой процессуальной защиты интересов доверителей, памятуя, что правильное ориентирование заявителя в тонкостях процессуального законодательства по отдельным категориям дел является залогом успешного результата и способствует восстановлению нарушенного или защиты оспариваемого права. В связи с этим уместно отметить позицию участников проекта «Повышение доступности правосудия для малоимущих и социально незащищенных групп населения Российской Федерации», изложенного в материалах семинара «Различные аспекты оказания юридических услуг населению», согласно которой «практически всегда при организации системы оказания субсидируемой юридической помощи к работе привлекаются специалисты, которые не обладают такой же высокой квалификацией, какой обладают адвокаты, эту услугу оказывающие». [10, с. 21]

5. Участие адвокатов в государственной системе бесплатной юридической помощи продиктовано социальным предназначением самого института адвокатуры. Во-первых, справедливости ради необходимо сказать, что адвокатура является одним из немногих негосударственных профессиональных сообществ, деятельность которой регламентируется помимо Закона об адвокатуре, Кодексом профессиональной этики адвокатов, во-вторых, при осуществлении профессиональной деятельности, адвокат несет персональную ответственность за качество предоставляемой юридической помощи, в-третьих, для присвоения статуса адвоката, предусмотрена многоуровневая практическая и теоретическая подготовка, в-четвертых, статус адвоката присваивается после успешной сдачи квалификационного экзамена адвокатской палатой субъекта РФ, в-пятых, адвокатская деятельность помимо нормативного правового регулирования, осуществляется в соответствии с существующими и постоянно совершенствующимся методическим обеспечением, опираясь на передовой опыт ведущих адвокатов страны и сложившуюся судебную практику.

В подтверждение вышеуказанному, приведем выдержку из данных Минюста России, согласно которым в 61 субъекте Российской Федерации основными участниками государственной системы бесплатной юридической помощи являются только адвокаты, в 8 субъектах Российской Федерации — только государственные юридические бюро. В 16 субъектах Российской Федерации задействованы и государственные юридические бюро, и адвокаты. Эти тезисы, собственно говоря, подтверждаются еще и данными, согласно которым из 26 Госюрбюро в работе 18 участвуют адвокаты.

Отдельное внимание следует обратить на законодательные положения по вопросу создания негосударственного центра бесплатной юридической помощи и, в частности, об установлении конкретного перечня субъектов, имеющих право их создания (учреждения). В ч. 1 ст. 24 Федерального закона № 324 определен исчерпывающий перечень субъектов, которые могут создавать негосударственные центры БЮП, в числе которых:



- некоммерческие организации;
- адвокаты;
- адвокатские образования;
- адвокатские палаты субъектов Российской Федерации;
- нотариусы;
- нотариальные палаты.

Определение узкого круга субъектов, наделенных правом создания негосударственных центров БЮП, по нашему мнению, препятствует развитию в стране эффективной модели негосударственной системы бесплатной юридической помощи. Встает вполне справедливый вопрос, что делать, если негосударственный центра БЮП образован без участия субъектов, указанных в ч. 1 ст. 24 Закона о БЮП или бесплатная юридическая помощь оказывается без привлечения их в качестве консультантов?

Нами был проведен опрос среди руководителей 22 негосударственных центров БЮП, действующих в г. Москве и Московской области о предоставлении информации о создании негосударственных центров БЮП с участием субъектов, указанных в ч. 1 ст. 24 Закона о БЮП.

В деятельности 13 центров в качестве организаторов негосударственного центра БЮП указаны адвокатские палаты и адвокаты, в 3 случаях указано отсутствие всех названных субъектов, в 2 – с участием некоммерческих организаций, еще в 2 – с участием администраций муниципальных образований и только в Едином центре оказания бесплатной юридической помощи в г.о. Люберцы, нотариус участвует в качестве консультанта данного центра.

В настоящее время назрела необходимость изменения законодательства, которое предоставит возможность расширить перечень субъектов, имеющих право создавать негосударственные центры бесплатной юридической помощи, учитывая безграничный потенциал корпоративных юристов, юристов некоммерческих организаций, преподавателей юридических вузов (факультетов), патентных поверенных, арбитражных управляющих и юристов из других правовых специализаций.

Например, в 2018г. возросло число физических лиц, обратившихся в Центр в г. Подольске по вопросу применения процедуры несостоятельности (банкротства). Таким категориям заявителей эффективную юридическую помощь зачастую могут оказать привлекаемые нами арбитражные управляющие, которые разъясняют гражданам не только требования законодательства, но и так называемые «подводные камни», учет которых может минимизировать финансовые и иные имущественные потери граждан.

По нашему мнению, участие арбитражных управляющих в негосударственной системе бесплатной юридической помощи, в частности, по вопросам процедур банкротства физических лиц, представляется чрезвычайно важным, тем более, что согласно п. 3. ст. 20.2. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», конкурсный кредитор или уполномоченный орган, являющиеся заявителями



по делу о банкротстве либо собрание кредиторов вправе выдвигать к кандидатуре арбитражного управляющего в деле о банкротстве дополнительные требования о наличии у него высшего юридического образования. [4]

Возможность выбора в качестве представителя, осуществляющего юридическую помощь, не адвоката, а иного субъекта частного права, позволяет развивать диспозитивные начала гражданского и арбитражного судопроизводства, изложенная в позиции Конституционного Суда РФ. Право лица, заинтересованного в защите своих имущественных интересов, предполагает свободный выбор им своего представителя и возможность обратиться помимо адвоката к другим юристам, способным оказать квалифицированную юридическую помощь. Иное фактически привело бы к понуждению использовать только один способ защиты и значительно бы сузило право на доступ к правосудию. [12, с. 216–217]

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. Ст. 445 (с последующими изменениями).
2. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ // СЗ РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 6725 (с последующими изменениями).
3. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 10.06.2002. № 23. Ст. 2102 (с последующими изменениями).
4. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ // СЗ РФ. 28.10.2002. № 43. Ст. 4190 (с последующими изменениями).
5. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 // СЗ РФ. 18.10.2004. № 42. Ст. 4108.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»: Утверждено Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // РГ. 14.07.2011. № 151.
7. Информационная справка о результатах мониторинга реализации Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации за 2017г.» // <https://minjust.ru/besplatnaya-yuridicheskaya-pomoshch/monitoring-v-sfere-okazaniya-besplatnoy-yuridicheskoy-pomoshch-9>
8. Доступность квалифицированной юридической помощи (материалы исследования). М.: Издательство «Юрист», 2009. – 480с.
9. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации: www.cdep.ru/index/php&id=79&item=4891
10. Различные аспекты оказания юридических услуг населению / СПБ ОО «Гражданский контроль». СПб., 2011. – 36 с.
11. Резник Г.М. К вопросу о конституционном содержании понятия «квалифицированная юридическая помощь» // Адвокат. 2007. № 4. С. 27.
12. Романова В.Е. Понятие оказания квалифицированной юридической помощи адвокатом. Бизнес в законе. 2014. № 2. – С. 216–221.
13. Сырых В.М. Теория Государства и права. Учебник для вузов – 6-е изд. перераб и доп. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2012. – 704 с.



Зенкин О. И.
кандидат юридических наук,
доцент кафедры юриспруденции
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: sugi@mail.ru

Zenkin O. I.
PhD, Associate Professor
of Humanities
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: sugi@mail.ru

ПРОБЛЕМАТИКА ВОСПРЕпятСТВОВАНИЯ ЗАКОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТОВ

PROBLEM WORK FOR THE WORK OF JOURNALISTS

Аннотация: Кардинальные изменения социального, экономического и политического характера, произошедшие за последние 25 лет в России, повлекли за собой рост совершаемых преступлений и появление новых видов, которые представляют для уголовного судопроизводства особую сложность в расследовании и доказывании вины. На фоне общеуголовных преступлений стали выделяться такие, которые совершаются «в наказание» за выполнение потерпевшим своих служебных обязанностей, связанных, прежде всего, с его профессиональной деятельностью.

Abstract: The dramatic changes in social, economic and political nature that have taken place in Russia over the past 25 years have led to an increase in the crimes committed and the emergence of new types that represent criminal the proceedings are particularly difficult to investigate and prove guilt. Against the background of common crimes, such as those committed «as punishment» for the performance of the victim's official duties, primarily related to his professional activities, have begun to be singled out.

Ключевые слова: журналист, потерпевший, правоохранительные органы, принуждение, профессиональная деятельность, расследование преступлений, состав преступлений, СМИ, цензура.

Keywords: journalist, victim, law enforcement, coercion, professional activity, investigation of crimes, composition of crime, media, censorship.

В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК)[2] выделяется группа преступлений, которая посягает на относительно новый, неизвестный прежнему законодательству объект – право граждан на доступ и получение информации. Это право получило законодательное закрепление лишь в 1991 г. с принятием Декларации прав и свобод человека и гражданина (п. 3 ст. 9). Позднее диспозиция указанной нормы была взята за основу при написании ст. 29 Конституции РФ 1993 г., которая установила: каждому гарантируется свобода мысли и слова; никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них; каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом; гарантируется свобода массовой информации [1].



Непосредственным объектом состава ст. 144 УК являются общественные отношения, охраняющие свободу средств массовой информации в сфере реализации профессиональной деятельности журналистов. Потерпевшим от преступления является профессиональный журналист, под которым согласно ст. 2 Закона РФ от 27 декабря 1991 г. «О средствах массовой информации» понимается лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного средства массовой информации, связанное с ней трудовыми или иными договорными отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию.

Объективная сторона преступления выражается в воспрепятствовании законной профессиональной деятельности журналистов путем принуждения их: а) к распространению информации; б) отказу от распространения информации.

В отечественной литературе существуют различные точки зрения о сущности права на информацию в целом. Так, Н.В. Иванова признает его составной частью свободы слова и печати [4, с. 112]. М.А. Бойко считает, что свобода информации – это условное обозначение целой группы прав и свобод: свободы слова, или свободы выражения мнений; свободы печати и иных средств массовой информации; права на получение информации, имеющей общественное значение; свободы распространения информации [3, с. 26]. По мнению А.Г. Рихтера, «в сущностном отношении эти категории взаимосвязаны и взаимно дополняемы, а каждая из этих свобод в той или иной степени «работает» на обеспечение института свободы массовой информации...» [10, с. 18]. Вместе с тем свобода массовой информации должна, прежде всего, восприниматься средством обеспечения свободы слова и иных личных прав граждан.

В соответствии с Законом РФ «О средствах массовой информации» воспрепятствованием законной профессиональной деятельности журналистов следует считать не разрешенное законодательно осуществление цензуры; вмешательство в деятельность и нарушение профессиональной самостоятельности редакции; незаконное прекращение или приостановление деятельности средств массовой информации; нарушение права редакции на запрос и получение информации; незаконное изъятие или уничтожение тиража или его части; установление ограничений на контакты с журналистом и передачу ему информации (за исключением сведений, составляющих государственную, коммерческую или иную специально охраняемую тайну).

Требование обязательного предварительного согласования материалов или сообщений может быть законным, если оно исходит от главного редактора как от лица, несущего ответственность за соответствие законодательству содержания распространяемых материалов и сообщений. Законность подобного требования, исходящего от учредителя СМИ, зависит от того, предусмотрена ли такая возможность в уставе редакции или заменяющем его договоре. При отсутствии соответствующих положений любое вмешательство учредителя в сферу профессиональной самостоятельности редакции и права журналиста



является незаконным. Не может признаваться цензурой адресованное непосредственно журналисту требование должностного лица предварительно согласовывать исходный текст интервью (расшифровки), взятого у этого лица.

Принуждение может быть выражено в указаниях, угрозах распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам журналиста или его близких, в совершении действий, намеренно препятствующих реализации профессиональных планов (увольнение, отстранение от работы и проч.). Преступление окончено с момента совершения одного из действий, препятствующих законной деятельности журналиста, независимо от того, удалось ли принудить журналиста к распространению или к отказу от распространения информации [6, с. 324].

Чаще всего такими потерпевшими являются работники правоохранительных органов, исполнительной и государственной власти, работники средств массовой информации (далее – СМИ), в т.ч. журналисты, выступающие с разоблачительными публикациями по результатам собственных расследований. Целенаправленным нападениям подвергаются чаще журналисты, освещающие общественно значимые вопросы, такие как коррупционные скандалы, катастрофы, затрагивающие жизни сотен людей, террористические акты, сомнительные операции с участием представителей государства и высших должностных лиц [7, с. 15].

На одной из международных конференций, посвященной проблеме преступлений, совершаемых в отношении журналистов, было отмечено, что «множество журналистов сталкиваются с угрозами и запугиваниями из-за своей работы... опасности подвергаются журналисты, освещающие локальные конфликты в своих местных газетах, в том числе коррупцию и бизнес организованной преступности» [9].

По данным, приведенным представителями Фонда защиты гласности, за 2014-2019 гг. ими зафиксировано 453 преступления, совершенных в отношении журналистов, включая факты нападений, угроз и убийств. Более 50% этих преступлений, по мнению специалистов Фонда, связаны с профессиональной деятельностью потерпевших [8], в то время как правоохранительные органы только 10% преступлений связывают с их профессиональной деятельностью.

Такое положение дел объясняется, прежде всего, неправильной квалификацией деяний, а также расследованием этих преступлений в общем порядке без учета специфики совершенных деяний, личности потерпевших, не связывая их профессиональную деятельность с наступившими последствиями, в том числе без учета активного противодействия расследованию руководителями различных государственных и общественных структур и элементами криминальной среды.

В настоящее время отсутствуют серьезные научные разработки, посвященные проблемам тактики и методики раскрытия и расследования преступлений, совершаемых в отношении журналистов и рекомендаций по установлению связи совершенного преступления с профессиональной деятельностью потерпевших.



Еще одной проблемой применения нормы ст. 144 УК, по мнению Р.Д. Ишимовой, является то, что она остается «неработающей»: правоприменительная практика ставит больше вопросов, чем дает ответов, в том числе по юридической оценке профессии потерпевшего как дополнительного признака состава преступления. «Возможность возбуждения уголовных дел за воспрепятствование профессиональной деятельности журналиста фактически не используется; если дело удастся возбудить, оно чаще всего приостанавливается» [5, с. 209].

Одной из возможных причин того, что приговоры по делам данной категории — исключение из правила, является статус потерпевшего: потерпевшим в результате уничтожения имущества, побоев, поджога выступает именно журналист, а не учитель или врач. Посягательства на деятельность журналиста совершаются в форме действий, за которые предусмотрена ответственность по другим более общим статьям УК и дополнительный признак состава преступления — профессиональная деятельность потерпевшего, который необходимо доказывать для привлечения к ответственности по ст. 144 УК, вызывает определенные трудности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 9. Ст. 851.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Бойко М.А. О некоторых проблемах расследования преступлений, совершаемых в отношении журналистов и связанных с их профессиональной деятельностью // Сборник материалов криминалистических чтений. 2016. № 10.
4. Иванова Н.В. К вопросу об объекте преступлений, предусмотренных статьями 140, 144, 237 УК РФ // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 12 (18). С. 112.
5. Ишимова Р.Д. Признаки потерпевшего от воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2019. № 2. С. 209.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации для работников прокуратуры (постатейный) / Отв. ред. канд. юрид. наук В.В. Малиновский; науч. ред. проф. А.И. Чучаев. — М.: КОНТРАКТ, 2016. С. 324.
7. Малько А.В. Право гражданина на информацию: необходимость, природа, гарантии реализации // Правоведение. 2015. № 3. С. 15.
8. Мониторинг Фонда Защиты Гласности // Режим доступа: [<http://www.gdf.ru/graph/13/08/2019>]
9. Проблема преступлений против журналистов снова в центре внимания международных организаций // Режим доступа: [http://euro-ombudsman.org/ombudsmen_activities/international_nco/problema-prestupleniy-protiv-zhurnalistov-snova-v-tsentre-vnimaniya-mezhdunarodnh-organizatsiy 14/08/2019]
10. Рихтер А.Г. Правовые основы журналистики: Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во ВК, 2019. С. 18.



Лебедев С. И.
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой юриспруденции
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
s.i.lebedev@indox.ru

Lebedev S. I.
candidate of law, associate Professor
head of the Department of jurisprudence
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
s.i.lebedev@indox.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ SOCIAL ASSISTANCE TO THE ELDERLY: LEGAL ASPECT

Аннотация: рассмотрены основные проблемы и тенденции развития законодательства в сфере социальной поддержки лиц пожилого возраста.

Ключевые слова: социальная политика, социальная помощь, пожилой возраст.

Abstract: the main problems and trends in the development of legislation in the field of social support for the elderly are considered.

Keywords: social policy, social assistance, old age.

Социальная политика Российской Федерации характеризуется рядом ключевых особенностей, выражающихся в том, что она касается отношений между социальными группами, обществом в целом и его членами.

Проблемы пожилого возраста и инвалидности тесно переплетены между собой, являются одними из самых сложных, и требуют от всего общества не просто их понимания, но также и участия различных специализированных структур в процессе социального обеспечения пожилых людей. Такой обширный и значимый институт требует тщательнейшей законодательной регламентации, однако правовое регулирование социальной помощи пожилым людям и инвалидам в России осуществляется посредством множества разрозненных правовых норм, что создаёт неизбежную путаницу, разночтения и коллизии правовых норм.

Функции и задачи социального государства не сводятся только к поддержке малообеспеченных и малоимущих семей, инвалидов, пенсионеров, безработных. Оно принимает на себя ответственность за поддержание стабильного социально-экономического положения своих граждан, функционирование социального мира в обществе. [5]

Старость является заключительным периодом в развитии любого организма, для человека это генетически заданное обретение определенного личного социального статуса. Человек, достигший пожилого возраста, сталкивается с трудностями взаимодействия в обществе, в защите своих прав, с проблемой занятости, с иными формами ограничений жизнедеятельности.



Представители Российской академии медицинских наук говорят о том, что в последнее время произошли заметные изменения в определении биологического возраста человека. Всемирная организация здравоохранения в настоящее время предлагает следующую градацию: 60-75 лет – пожилой возраст, 75-90 лет – старческий возраст, после 90 – долгожители.

Между тем социальная политика государства должна быть направлена не только на выплаты денежных средств, помощь в натуральной форме и обеспечение реализации пожилыми гражданами и инвалидами права на труд. Конституционный суд РФ подчёркивает, что должны быть созданы специальные правовые механизмы, цель которых состоит в том, чтобы обеспечить предоставление пожилому человеку или инвалиду дополнительных преимуществ, что в конечном итоге направлено на обеспечение гарантий реализации их конституционных прав наравне с другими гражданами. [4]

Среди лиц пожилого возраста нередко наблюдается обострённое желание быть востребованным. Это объясняется тем, что долгие годы человек, выполняя свою трудовую функцию, постоянно общается и ежедневно испытывает удовлетворение от достигнутого общественно полезного результата. Кроме того, пожилые граждане считают себя умудрёнными жизненным опытом и зачастую не терпят возражений. Инвалиды и пожилые граждане зачастую испытывают элементарный дефицит общения.

Должны быть созданы максимально комфортные условия для жизни инвалидов и лиц пожилого возраста, которым необходимо предоставлять льготы на посещение спортивных залов, бассейнов, катков, а также обеспечивать доступ ко всем рекреационным ресурсам с целью улучшения их физического здоровья и приобщения к общественной жизни, восполнять дефицит общения, окружать заботой и вниманием, вовлекать в волонёрское движение и общественно полезную деятельность. Поскольку их психологический комфорт без этого не может быть полным.

Социальную поддержку можно рассматривать как систему мероприятий, направленных на создание условий, позволяющих обеспечить социальную защищённость людей. К наиболее распространённым видам социальной поддержки относятся: материальная, психологическая, педагогическая, правовая (юридическая).

Как указывается в государственной программе Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», [2] практически становление этой отрасли, понимаемой как совокупность социальных услуг и поддержки населения средствами к существованию, позволяет приблизить Россию к общеевропейскому пониманию системы социального управления, которое построено на принципах рыночной экономики и отвечает требованиям создания гуманного и правового общества.

Основы правового регулирования в области социального обслуживания населения РФ устанавливает федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». [1]

Указанный Федеральный закон регулирует отношения в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, являющегося



одним из направлений деятельности по социальной защите населения, устанавливает экономические, социальные и правовые гарантии для граждан пожилого возраста и инвалидов, исходя из необходимости утверждения принципов человеколюбия и милосердия в обществе.

Следует отметить, что в указанной сфере следует также руководствоваться и рядом других законов, таких как «О государственной социальной помощи», а также иными региональными и федеральными нормативно-правовыми актами.

Таким образом, очевидно, что повышение роли и значения государства в формировании качественно новых и значительно более эффективных правовых инструментов социального обеспечения и социальной защиты населения неразрывно связано с необходимостью применения полного набора имеющихся инструментов в арсенале государственных институтов власти.

Международное взаимодействие и сотрудничество вообще и в социальной сфере, в частности, протекает в различных формах, при этом указанные формы принято подразделять на два основных направления.

Межгосударственное конвенционное сотрудничество проявляется в виде совместной разработки и заключения международных соглашений разного уровня — многосторонние универсальные, региональные либо двусторонние локальные акты международного права.

Рассматривая универсальные международно-правовые акты в области социального обеспечения, следует отметить, что право каждого на социальное обеспечение впервые было закреплено во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., а позднее развито в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенциях и Рекомендациях МОТ, например, Конвенция № 102 о минимальных нормах социального обеспечения 1952 г. и др.

Указанный перечень следует дополнить международными актами регионального характера: Европейская конвенция прав человека и основных свобод 1950 г., Европейская социальная хартия 1961 г. Европейская конвенция о социальном обеспечении 1972 г. и др.

Необходимо подчеркнуть, что приведённый перечень не является исчерпывающим и перечисленные, равно как и другие международно-правовые акты, предусматривают разнообразные меры содействия осуществлению соглашений в сфере социального обеспечения граждан, по предоставлению и защите всего комплекса социальных прав и свобод.

Исследуя международно-правовые акты различного характера и механизмы в области защиты социальных прав и свобод, можно удостовериться, что современные условия внутренней политики и межгосударственного общения требуют, на наш взгляд, ещё более тесного сотрудничества на мировом и региональном уровнях.

Человек, достигший пожилого возраста, сталкивается с трудностями взаимодействия в обществе, в защите своих прав, с проблемой занятости, с иными формами ограничений жизнедеятельности.



Огромное значение в решении проблем пожилых людей и инвалидов играет государственная политика и, в первую очередь, её социальная составляющая.

С целью решения проблем лиц пожилого и старческого возраста Правительство Российской Федерации своим распоряжением от 5 февраля 2016 года № 164-р утвердило стратегию действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года. [3]. Ключевыми целями Стратегии определены устойчивое повышение продолжительности, уровня и качества жизни граждан старшего поколения, стимулирование их активного долголетия.

В каждом регионе страны есть собственные законы и иные правовые акты. Они регулируют предоставление материальной и социальной помощи пожилым людям и инвалидам.

Между тем при всей прогрессивности современного российского законодательства сегодня созданы не все условия, которые обеспечивают достойную жизнь, свободное развитие и самореализацию творческого потенциала личности, а это требует проведения более взвешенной социальной политики российского государства и дальнейшего законодательного реформирования, в том числе в части ужесточения ответственности виновных должностных лиц, создающих препятствия в реализации социальных прав граждан.

Достаточно серьезной проблемой представляется существование, как в стране, так и в регионах огромнейшего массива нормативных правовых актов, применение которых порой представляет трудность даже для специалистов. Между тем, для полной и эффективной реализации своих прав в сфере социального обеспечения граждане должны чётко понимать, во-первых, свои права, а во-вторых, пути и формы их осуществления и защиты.

Соответственно, представляется необходимым для решения данной проблемы провести кодификацию законодательства в рассматриваемой сфере и сформировать единый нормативно-правовой акт, включающий в себя ряд разделов, глав, которые должны описывать правовое регулирование отдельного института права социального обеспечения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007.
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 (ред. от 16.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»// «Собрание законодательства РФ», 28.04.2014, N 17, ст. 2059.
3. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 N 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года»// «Собрание законодательства РФ», 15.02.2016, N 7, ст. 1017
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.06.2017 N 17-П «По делу о проверке конституционности абзаца первого пункта 1 статьи 17 Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // Российская газета, N 148, 07.07.2017.
5. Садыков Р.М. Основные мировые тенденции и траектории социального развития территорий // Концепт, №1, 2019 г., с. 3.



Молотков Ю. В.
доцент
филиал Военной академии РВСН
имени Петра Великого
г. Серпухов, Россия
e-mail: molrvsn@rambler.ru

MolotkovYu. V.
docent
branch of military Academy
of RVSN of Peter the Great
Serpukhov, Russia
e-mail: molrvsn@rambler.ru

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

LEGAL BASIS FOR ENVIRONMENTAL QUALITY

Аннотация: в статье рассматриваются основные пути ограничения негативного влияния деятельности человека на биосферу

Ключевые слова: нормирование, качество, оценка

Abstract: the article discusses the main ways to limit the negative impact of human activity on the biosphere

Keywords: standardization, quality, assessment

Нормирование качества окружающей среды – одна из центральных идей Федерального закона «Об охране окружающей среды»[4].

Качество окружающей среды – это совокупность показателей состояния ее экологических систем, которое постоянно и неизменно обеспечивает (или не обеспечивает) полноценные процессы обмена веществ и энергии в природе, между природой и человеком, а также условия для воспроизводства жизни. Качество природы обеспечивается самой природой путем: саморегуляции, самоочищения от вредных для нее веществ.

Благоприятная окружающая среда – такая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.

Оценка качества окружающей среды осуществляется дифференцированно по таким направлениям, как: качество воздушного бассейна, качество водного бассейна, качество почвенного слоя, качество продуктов питания и др.

Для оценки качества используют нормативы, ограничивающие воздействие вредных факторов, в основе обоснования которых лежит общий принцип: естественная адаптационная возможность организма.

Нормативы качества базируются на трех основных показателях: медицинском – пороговом уровне угрозы здоровью человека, его генетической программе; технологическом – способности экономики техническими средствами обеспечить выполнение установленных пределов воздействия на человека и среду его обитания; научно-техническом – способности с помощью технических средств контролировать соблюдение пределов всех видов антропогенного воздействия на человека и окружающую его среду.



Разработанные в конце XX в. и действующие в настоящее время экологические нормативы чаще всего объединяют в группы[2]:

1. Санитарно-гигиенические нормативы, ориентированные на показатели здоровья человека, в том числе в зависимости от состояния окружающей его среды), охватывают не только экологическую, но и производственную, и жилищно-бытовую сферу жизни человека.

К примеру, при нормировании вредных веществ в воде учитываются три основных критерия:

- общий санитарный режим водного объекта (влияние вредных веществ на процессы самоочищения воды от органических загрязнений в сточных водах; определяется количество кислорода, необходимое для окисления органических веществ и развития водной микрофлоры);
- органолептические свойства (устанавливаются пороговые значения на группах людей-добровольцев, подобранных по способности к восприятию запахов);
- здоровье населения (санитарно-токсикологические исследования по установлению максимальной недействующей дозы (концентрации) вещества).

Для оценки водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения, к примеру, используется около 2000 норм, а для рыбохозяйственного водопользования -1000 норм ПДК, причем лишь некоторые вещества повторяются в разных перечнях.

Нормативы предельно допустимых уровней (ПДУ), к примеру, физических воздействий включают: ПДУ шума; ПДУ виброскорости; ПДУ напряженности электромагнитных полей высоковольтных линий электропередач; ПДУ облучения для источников высокочастотных (ВЧ), ультравысокочастотных (УВЧ) и сверхвысокочастотных (СВЧ) излучений; ПДУ радиационного воздействия, в том числе предельно допустимые дозы (ПДД) ионизирующих излучений, зависящие от категории населения А (персонал), Б (лица, которые не соприкасаются непосредственно с источниками излучения, однако по условиям работы или проживания могут подвергаться радиационному воздействию), В (остальное население); ПДУ теплового загрязнения, в том числе допустимый уровень отклонения температуры воды в естественных условиях.

2. Производственно-хозяйственные нормативы включают[3]:

- норматив предельно допустимого выброса (ПДВ) вредного веществ в единицу времени в атмосферу;
- норматив предельно допустимого сброса (ПДС) загрязняющего вещества в поверхностный водоем;
- нормативы образования отходов производства и потребления и лимитов на размещение отходов (ЛРО) на территории объекта (предприятия);
- технические и технологические нормативы выброса загрязняющих веществ. Эти нормативы являются достаточно новыми в практике отечественного нормирования;



- нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды в целях сохранения природных и природно-антропогенных объектов, обеспечения устойчивого функционирования естественных экологических систем и предотвращения их деградации;
- предельно допустимые нормы применения агрохимикатов в сельском хозяйстве, установленные для минеральных удобрений, средств защиты растений, стимуляторов роста и им подобных химических веществ в дозах, обеспечивающих соблюдение нормативов предельно допустимых остаточных количеств химических веществ в продуктах питания, охрану здоровья, сохранение генофонда человека, растительного и животного мира.

3. Комплексные нормативы в основном базируются на санитарно-гигиенических принципах нормирования, т. е. ограничивают антропогенное воздействие на окружающую среду, что ведет не к полноценной охране Природы, а лишь к сохранению отдельных характеристик среды в непосредственном окружении Человека.

К примеру, фенолы, ионы металлов и некоторые другие химические вещества и соединения, присутствуя в водной экосистеме даже в количествах, не превышающих значений ПДК, могут изменять физико-химические свойства воды и влиять на планктон и бентос. Такое загрязнение воды не опасно для человека, но оно может нарушить пищевые цепи, подавив их отдельные звенья, в частности микроорганизмы-деструкторы.

Поэтому уровень допустимого воздействия на ОС (биосферу) устанавливается, исходя из реакции самых чувствительных представителей экосистемы в воздухе, воде и почве, с учетом «вторичных» и последующих эффектов вплоть до реакции системы в целом.

Как видим, регулирование качества природной среды начинается с определения уровней нагрузок, допустимых с экологических позиций, и экологической «выносливости» соответствующей территории, при этом совокупная антропогенная нагрузка на природную среду не должна превышать потенциала ее самовосстановления. Следовательно, в данном направлении выделяются[2]:

- Нормативы допустимой антропогенной нагрузки (НДАН) на окружающую среду (недопущение необратимых изменений естественных экологических систем).

Оценка общей устойчивости экосистем к антропогенным воздействиям определяется тремя показателями: запасами живого и мертвого органического вещества; эффективностью образования органического вещества и продукции растительного покрова; видовым и структурным разнообразием.

Игнорирование данного норматива ведет к серьезным и очевидным ошибкам, исправить которые крайне затруднительно. К примеру, избыток промышленных предприятий в таких городах, как Кемерово, Уфа, Стерлита-



мак, привел к тяжелым экологическим последствиям в природе и резко ухудшил здоровье населения этих регионов [2].

- Нормативы защитных и охранных зон [1] устанавливаются для: обеспечения устойчивого функционирования естественных экосистем, защиты природных комплексов, природных ландшафтов и особо охраняемых природных территорий от загрязнения и иного негативного воздействия; охраны условий жизнедеятельности человека, среды обитания растений, животных и других организмов.

В настоящее время в нашей стране существуют и другие нормативы по защите и охраняющей среде

Список литературы

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml
2. Молотков Ю.В., Сыкеева И.Н. Экология: учебно-метод. пособие – Серпухов: ФВА, 2019. – 268 с.
3. Постановление Правительства РФ от 28.09.2015 № 1029 «Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186693/
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (с изм. от 27 декабря 2019 г. № 453-ФЗ). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73255427/>

СЕКЦИЯ 3

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

*Zhengxue Du,
Professor of English,
College of Foreign Languages and Literature, Longdong University
Dean of the School of Foreign Languages of Longdong University,
Qingyang City, the People's Republic of China
zhengxuedu@aliyun.com*

TACKLE CHALLENGES IN THE NEW ERA EFL MAJOR DEVELOPMENT IN APPLICATION-ORIENTED LOCAL UNIVERSITIES

Abstract: EFL Majors in application-oriented local universities in China are undergoing fierce survival challenges due to unfavorable school location, student admission, teacher employment, tough job market, inefficient learning performance, and research pressure. The significant means to break through the constraints is the construction of its first-class discipline and first-class curriculum to serve the ultimate goal of quality talents cultivation.

Key words: EFL Major; challenges; countermeasures; local universities

Аннотация: преподаватели английского языка как иностранного в региональных университетах Китая сталкиваются с серьезными проблемами выживания из-за неблагоприятного расположения школ, приема учащихся, занятости учителей, жесткого рынка труда, неэффективной системы обучения и давления. Важным средством преодоления этих ограничений является создание первоклассной дисциплины и учебной программы для развития талантливых учеников.

Ключевые слова: Преподаватели английского языка как иностранного; вызовы; контрмеры; региональные университеты.

I. Introduction

According to statistics, there were 1,145 regular undergraduate colleges and universities in China, 994 of them offer English as a major (Zhong&Sun, 2014: 3). In 2019, the number of universities has upgraded to 1,254, the scenery for English Major remains the same. English Major has its booming time now. Yet it has experienced a tortuous process of development.



After the establishment of the People's Republic of China, English was extensively taught as a foreign language in various levels of schools across the country. However, from 1966-1976, during the Culture revolution, because of political reasons, English education was almost ceased. Beginning from 1978, with the implementation of the open-door policy, English teaching has gradually recovered and become dominant in the foreign languages teaching world (Hu, 2008). Forty-two years' EFL education has made marvelous contributions to China's talents cultivation and social and economic development. Now, so many people can understand or communicate in English in some way that a few laymen in society even evolved a wrong idea that English education is no longer that important. The new era has brought about new problems and challenges to the English Department of local universities on how to operate the English Major.

At the International Forum for Industry & Education—IFIE in 2014, Lu Xin [2014], a high rank official from China's Ministry of Education, declared that 600 newly upgraded local undergraduate universities would transfer their pedagogical focus to modern vocational education. These universities are usually under the supervision of local governments and mainly take serving local social and economic development as their educational goals. Compared with top level universities, EFL Major development in these local universities are in a more difficult position and face fiercer survival challenges.

II. The English Major

Based on China's Directory of Undergraduate Programs for General Colleges and Universities (Ministry of Education, 2012), English Major is one of the 62 specialties under the Foreign Languages and Literature Division of the Literature Category.

English Major involves the study of the English language, its literature, and regional research of major English-speaking countries. Language study covers phonology, syntax, semantics, pragmatics, sociolinguistics, applied linguistics, psycholinguistics, language acquisition, language testing, forensic linguistics, lexicography, stylistics, discourse analysis, English teaching, language comparison and translation. Literature studies literary writings of the English-speaking countries including literary history, influential writers, master works, literary criticism, literary translation, literary contrast, comparative poetics, and literary criticism. Regional research incorporates studies of politics, history, society, and culture of English-speaking countries.

Under the umbrella term, English Major, different English Departments can choose their own academic orientations of talents cultivation to train various specialized professionals by implementing different curriculum systems. Though different curriculum design follows a general pattern. Let's take English Major with the EFL teacher training orientation for an example. The courses of the program usually fall into four categories: general education courses, key major courses, professional orientation courses, internship, and graduation thesis. Courses for general education are those related to ethics, ideology, psychology, modern technology, innovation, and art. Key major courses



include general English, pronunciation, grammar, audio-visual speaking, oral English, reading, writing, general linguistics, public speaking skills, translation, interpretation, cross-culture communication, western culture, research methodology, British and American literature, and the second foreign language. Professional orientation courses cover educational theories, middle school curriculum design, teacher professional development, handwriting skills, language teaching games, singing skills training, classroom observation, and teaching internship. Besides, there are also a range of practical courses, a key representative one is graduation thesis writing. How to fully carry out the training program and reach the designed talents cultivation objectives challenge the English Departments of almost all application-oriented local universities.

III. Challenges in the New Era

With the launch of the “Double-First Class” initiative, to construct a number of world-class universities and first-class disciplines by the end of 2050, compared with counterparts in top universities in big cities, English Department in local universities are facing a range of challenges.

1. Inferior Geographical Location

Many local universities are located in suburban areas far away from big cities. They are far less competitive in a range of issues concerning budget sponsorship, educational resources possession, partner cooperation, facilities building, intro-and-international opportunities, and teacher employment. These heavily lag behind the advancing pace of these universities and many of their English departments.

2. Poor Quality Admissions

After the screening of the National College Entrance Examinations, one of China’s national high stakes tests, top students are enrolled into well-known top universities. Those mid-level students usually choose universities in big or central cities as their ideal destinations. Only those who have obtained unfavorable scores are obliged to enter local universities to fulfill their higher education expectations. But due to their poor former learning performances, these students are usually lack of good learning habits, de-motivated, not ready prepared both academically and psychologically to tackle challenges in their university study. Some of them would like to make their great efforts in study, however, many still perform poorly in their achievement tests.

3. Difficult Teacher Employment

Inferior geographical location of local universities severely impacts their English department’s teacher employment. Many good quality teachers would like to find a teaching position in universities in big cities. This makes a great contradiction in the university teacher job market. It’s very difficult to find a position in top universities. But it’s very difficult for departments of local universities to find appropriate people for the available positions. Professors and Ph.D. degree holders only account for a very small proportion of the whole faculty. Some teachers who are still at a younger age and with either a professor title or Ph.D. degree even covet for opportunities



to transfer to institutions at better places. Being lack of top quality teachers prevents English department of local universities from advancing abreast with their competing sister schools in a range of events from the quality of teaching, winning academic prizes, to gaining research grants, and so on.

4. Tough Job Market

From 2011 to 2019, the number of university graduates increases from 6.6 to 8.34million (Jingjing Zhuxue, 2019). It is estimated that the annual number of English Major graduates can reach 0.2-0.3million. This number far surpasses the available job positions.

For many years, under the traditional social system, people have long formed an idea that any job positions that are government employed are secure and sustainable and with better welfare. This is true. However, it was a thing in the past. China has introduced social reform for 42 years since open-up to the outside world in 1978. Today's social conditions are dramatically changed. Yet, many parents and their graduation-year children still would like to take government employment as their first priority or even their only job pursuit. The result is that they can hardly find a government employed position, at the same time they would not like to be employed by non-government entrepreneurs. This has made the bad situation worse. Some English Major students in local universities are discouraged, value less of their major, and dedicate less to their school work.

5. Inadequate Academic Performance

With less fortunate family backgrounds, inefficient learning skills, and looser self-control, English majors in local universities often exhibit substandard learning achievements. Some popular evaluation criteria are Test for English Majors Band 4 (TEM4), TEM8, and the number of students enrolled for postgraduate study. Let's take the data from one university as an example.

Result of TEM 8 in 2019

Class	Student Number	Qualified	Percent of pass
1	27	0	0.00
2	27	4	14.81
3	28	4	14.29
4	31	4	12.90
5	32	4	12.50
Sum	145	16	11.03

Data source::The English Department of a Local University in Northwest of China

The national average percentage of pass in the year was 34.96%, leaving a gap of 23.93%. The number of students who successfully admitted as postgraduates was 18, covering 12.4% of the total number. How to upgrade efficiency of education is a very tough question teachers of the Department have to answer.



6. Demanding Research Pressure

Teachers in the English Department of local universities have to fulfill a lot of classroom teaching work load. Oftentimes, they are responsible for instructing both English majors and non-English majors. Teaching has consumed large amount of their time, leaving very limited space for research. However, the amount of journal articles published, the number of research projects offered, the sum of grants obtained are crucial criteria to evaluate a teacher's academic achievements. Compared with teachers in other disciplines, teachers in the English departments in local universities usually have tougher research conditions and have far less opportunities to get their research published in leading journals. And they are under greater scholastic and psychological pressure.

IV. Counter Measures

The advancing of the English Major in local universities is a comprehensive systematic project, relating to discipline construction, curriculum development, talent cultivation approach, facilities support, and teacher team building. By analyzing the puzzle, we can easily find the core elements of the complex: discipline construction and curriculum development. Holding fast to these elements, the EFL Major in local universities will see its turning point for a prosperous future.

1. Discipline Construction

1.1 Setting Guiding Principles

At the present time, for most local universities, the main goal of discipline construction for the English Major is to apply for authorization of or maintain the right to grant master's degree in English language and literature. The fundamental path to achieve the goal is to produce scientific research results such as high-level papers, monographs, and other achievements. An effective means leading to the goal is the application and implementation of high-level research projects. The approach will end in fostering a strong high-level research team with top professional titles and academic degrees to sustainably produce good quality research outputs.

1.2 Focusing Research Orientation

Holding fast to EFL Major's developmental goal and focusing research closely serving the purpose are crucial. This can save time and energy and make full use of limited research power. English Language and Literature covers a very extensive horizon. To get high quality research products, try every corner of the field is definitely not a wise decision. Scattered fragments can not support the administrator's requirement of degree authorization. A better strategy is to choose two to three orientations among the following studies: language, literature, translation, regional investigations, or cross culture learning and pull all the strength to work on the limited directions to realize the maximum expectations within a comparatively shorter period of time.



1.3 Building Efficient Teams

Team cooperation is especially important in tackling difficult research projects. First, each of the discipline orientation should have a team leader. This position could be elected or appointed, however, it has to be an influential figure with academic impact, charisma, and organizing power. Within each orientation, there should be further subdivisions based on intended project application. We can call it project group. Teachers sharing the same research interest can cluster together to form such a project group and appoint their own group head. Under the leadership of the group head, the members can work out their own research plan, hold constant seminars, share their work experiences, keep motivated, solve problems, and develop their papers or books or other research products.

2. Curriculum Development

2.1 Guiding Principles

The fundamental task of professional construction is to train qualified graduates. The realization path is to develop a range of high-quality courses. It has to cover almost all the courses offered by the English Department. The leading objective of course building is to meet the criterion set by the state and provincial educational administration bodies, which is the criterion for national and provincial first-class courses. The clusters of high-quality courses serve not only as a robust support for discipline construction but also as endless resources pushing forward social development of the local community. One working strategy is to begin with those professional core courses, then followed up by all the remaining courses, and finally to reach the goal of building all courses into Golden Courses (a popular term for high-quality university courses in China now).

2.2 Course Construction

Courses should be constructed at three levels systematically. It is not something done once for all. Based on the importance in the major's talent cultivation plan, course construction for the English Major could be operated at the following three levels: general courses, key courses, and excellent courses.

General course construction takes a holistic consideration. The connotation is that all the courses offered to English Majors should be carefully constructed. The objective is that each course has to have stable full-time teachers, whole course defining documents, essential instruction conditions, appropriate teaching methods, and efficient management control.

Key course construction lays special emphasis only on those core courses stipulated in the National Instruction Standards (Ministry of Education 2018), including Reading, Writing, Grammar, Speech and Debate, English-Chinese / Chinese-English Translation, English-Chinese / Chinese-English Interpretation, Introduction to Linguistics, Introduction to English Literature, Intercultural Communication, History of Western Civilization, Academic Writing and Research Method. The course under construction has to obtain a detailed curriculum development plan, a set of control mechanism, a high-quality teaching group,



target-oriented teaching content and resources, effective teaching methods, course innovation scheme, evaluation system, and obvious professional and local characteristics.

Out of the key construction courses, 3-5 ones could be developed for the excellence. The lecturer can be leading professors with their associates. The content should reflect the latest achievements in the subject area, with modern pedagogical rationales and technology. Course developers should also supply a rich resource tank and make it easy for online and offline interaction. Teachers should be able to compile their own textbooks and set up quality evaluation criterion and mechanism. These courses could also be recommended as seeded players to strive for national or provincial competitive grants.

V. End Words

With China's fast development in the new era, higher education has launched its new campaign of Double First-Class Construction. Local universities are experiencing unprecedented challenges. One key solution for survival is to make it application-oriented and focus on serving the local community. To change with the university, the EFL Major has to transfer for its new development. The key points seeking for survival and development in the new era is the construction of its first-class discipline and first-class curriculum to serve the ultimate goal of cultivating good quality talents.

References

1. Hu Wenzhong(2008). On the Foreign Language Majors. *Foreign Language World*, 06, 18-24.
2. Lu Xin(2014). Speech at the 2014 China Development Forum. Cited from http://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=d4608be8d1199401547b29ce6063cd84&site=xueshu_se
3. Jingjing Zhuxue(2019). Big Data Tells You How Fierce the Competition for Fresh Graduates in 2019. Cited from <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1628761816940550352&wfr=spider&for=pc>
4. Ministry of Education(2012). *Directory of Undergraduate Programs for General Colleges and Universities*. Beijing:Higher Education Press, 89-90.
5. Ministry of Education(2018). *National Standards for Teaching Quality of Undergraduate Majors in General Colleges and Universities*. Beijing: Higher Education Press, 90-95.
6. Zhong Meisun, Sun Youzhong(2014). Advancing Foreign Languages Teaching Reform and Development by Enhancing Talents Cultivation. *Foreign Language World*, 01,3.



Аксенова О. Н.
Старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики
e-mail: ol_aksenova@bk.ru

Aksenova O. N.
Senior lecturer of the Department of
psychology and pedagogy
e-mail: ol_aksenova@bk.ru

Никишина С. И.
e-mail: svetlana.nikishina@gmail.com
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт,
Россия, г. Обнинск

Nikishina S. I.
e-mail: svetlana.nikishina@gmail.com
Central Russian Institute of Humanities and
technology,
Obninsk, Russia

ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ

PERSONAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF CHOOSING A MARRIAGE PARTNER AND THEIR INFLUENCE ON MARITAL SATISFACTION IN A MARRIED COUPLE

Аннотация: Изучена удовлетворенность браком, супружеских пар со стажем семейной жизни от 2 до 5 лет. Рассмотрены факторы выбора брачного партнера, влияющие на удовлетворенность браком в супружеской паре.

Ключевые слова: удовлетворенность браком, социально-психологические типы личности, любовь, симпатия, ценностные ориентации, межсупружеское общение.

Abstract: the satisfaction of married couples with 2 to 5 years of experience in family life was Studied. The factors of choosing a marriage partner that affect the satisfaction with marriage in a married couple are considered.

Key words: satisfaction with marriage, socio-psychological personality types, love, sympathy, value orientations, inter-marital communication.

Статистика показывает, что, несмотря на рост количества разводов и уменьшения ценности семьи, процесс образования супружеских пар происходит непрерывно. Это обусловлено генетическими стремлениями и потребностями человека. Длительность существования пар очень короткая, а удовлетворенность браком в них низкая. Очень часто современный человек, особенно в молодом возрасте, на протяжении 5 – 10 лет жизни имеет несколько брачных союзов, что отрицательно сказывается на воспитании будущего поколения и эмоциональном благополучии самого человека.

Эмпирически доказано, что источником трудностей в семейной жизни могут стать особенности выбора партнера. Выбор партнера по браку определяется сложным взаимодействием эмоционально-личностных и средовых



факторов. И от того насколько верно был сделан этот выбор будет зависеть длительность существования пары и удовлетворенность браком.

В основу исследования были положены: теория комплементарных потребностей (дополняющих потребностей) Уинча, модель «фильтров» Дж. Удри, А. Керкгоффа и К. Дэвиса, классификация факторов удовлетворенности браком А.Ю.Тавит, представление об удовлетворенности браком В.В.Бойко, положение о влиянии ценностей на удовлетворенность браком Дж. Медлинг и М. МакКери.

Несмотря на существование большого количества исследований факторов выбора брачного партнера, сфера влияния факторов выбора брачного партнера на удовлетворенность браком практически не изучена.

А.Ю. Тавит, выделил в своих работах две группы факторов удовлетворенности браком: факторы, возникшие до бракосочетания, факторы, возникшие во время брачного периода.

По мнению автора: «Первая группа факторов является психологической основой брака и включает в себя такие аспекты, как мотивы вступления в брак, происхождение, идеал супруга и брака, качества личности. Вторая группа факторов включает: психофизиологические отношения супругов, этически-эмоциональные отношения супругов, единство взглядов на воспитание детей, отношение с отцом-матерью супруга, свободное время и его проведение, отношение к алкогольным напиткам, распределение домашних и хозяйственных работ».

В исследовании принимали участие супружеские пары со стажем семейной жизни от 2 до 5 лет.

Результаты выполнения респондентами теста на удовлетворенность браком В.В. Столина показали, что полностью удовлетворены браком и считают свою семью абсолютно благополучной 13 респондентов (59,1%), значительно удовлетворены браком 6 участников исследования (27,2 %), скорее удовлетворены, чем не удовлетворены браком 2 человека (9,2%), значительно не удовлетворён 1 (4,5 %) Таким образом, в данной выборке преобладают супруги с высоким уровнем удовлетворенности семейными отношениями.

Можно выделить следующие социально-психологические характеристики супружеских пар.

- примерно одинаковый возраст супругов, разница возраста в среднем от 0 до 4 лет, в 6 парах муж старше жены это составляет 60% респондентов, в 3 парах муж младше жены (30% респондентов), и 1 пара одинакового возраста (10%).
- супруги в браке от 2 до 5 лет.
- образование супругов в парах совпадает.
- партнёры по браку выбирают партнёра с другой профессиональной направленностью (80% респондентов).



Анализ анкеты, направленной на исследование представлений супругов о семье и супружеских отношений показал:

- возраст вступления в брак в основном приходится у мужчин на 26 – 28 лет 4 участника (40%), а у женщин в возрасте 23-25 лет это 6 участниц (60%), затем у 3 мужчин (30%) в 20-22 года вступили в брак, а женщины 3 участницы (30%).
- мужчины и женщины отдают предпочтение любви (40% респондентов), в 2-х парах мужчины под мотивами вступления в брак дали ответы что надо, а их супруги ответили кратко любовь это 20% участников.
- в 50 % случаев мужчины выделяют качество супруги красоту, а женщины доброту супруга, 20%, то есть 2 пары, друг в друге подчеркивают такие качества как хороший родитель, понимание, забота. А остальные супружеские пары выделяют в своём партнёре следующие качества: мужчины – ум и заботу, а женщины – креативность, открытость и любовь к детям по одной паре соответственно 5% участников.
- представление супругов об идеальной семье совпадает с такими понятиями как любовь, взаимопонимание, гармония в семье (30%), 20% испытуемых дали ответ, что своя собственная семья является идеальной – это 2 пары.
- на вопрос «Совместная жизнь сближает мужчину и женщину или разрушает их личное пространство?» мужчины и женщины дали такие ответы: 4 парах (40%) и мужчина и женщина дали ответ сближает, в 1 паре (10%) – по-разному. В остальных парах наблюдались разнородные ответы
- в 7 (70%) парах и мужчина и женщины ответили, что не простили бы измену.

Методика «Социально-психологические типы личности» Миниярова В.М. показала, что в большинстве случаев личностные типы супругов не совпадают, но дополняют друг друга (80% супружеских пар).

Выраженность любви и симпатии в выборке супружеских пар была рассмотрена с помощью методики «Шкала любви и симпатии» З.Рубина, которая показала, что большинство респондентов обоюдно любят друг друга 40% пар, либо муж испытывает любовь, а жена симпатию так же у 40% пар. В меньшем количестве пары, где оба партнера испытывают симпатию 1 пара (10%), или где муж испытывает симпатию, а жена любовь 1 пара (10%).

Также была проведена диагностика межсупружеского общения в семье.

По полученным данным можно сделать следующие заключения, в семьях у мужчин и женщин преобладает взаимопонимание между супругами. Для мужчин межсупружеское общение более значимо, чем для женщин.

Методика Шварца «Ценностные ориентации личности» дала нам результаты по таким факторам как обзор ценностей и профиль личности.

По параметру «обзор ценностей» данные можно описать таким образом, что у большинства пар 3 наиболее выраженные ценности супругов не со-



впадают (6 пар, 60%). В 3-х парах у мужчин и женщин ценности совпадают не полностью (30% пар). И у одной супружеской пары ценности совпадают (10%). Анализ ценностных ориентаций по параметру «Профиль личности» был проведен по одной наиболее преобладающей ценности. В 4 парах наблюдаются сходные ценностные ориентации. Мужчины и женщины выбирают безопасность в 3-х парах (30%), в 1 паре и мужчина и женщина выбирают власть (1 пара, 10 %), у остальных респондентов ценности не совпадают, но дополняют друг друга.

Следовательно, мы можем сделать следующий вывод. Супруги, в супружеских парах, удовлетворенных браком, в данной выборке будут иметь сходство по таким параметрам как уровень образования; представления об идеальной семье, измене; преобладающие эмоции, которые вызывает супруг/супруга; любовь; но будут иметь различия по таким параметрам как род профессиональной деятельности; возраст вступления в брак; привлекательные качества в личности супруга/ супруги; личностные особенности; ценностные ориентации.

Список литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014, 336 с.
2. Райгородский Д.Я. Психология семьи. (Серия «Психология семейных отношений») Учеб. пособие для факультетов психологических, социальных, экономических и журналистики. Самара: Изд. дом БАХРАХ- М., 2007, 752 с.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2010, 672 с.



*Банная С. А.
Старший преподаватель
Брянский институт управления и бизнеса
г. Брянск, Россия
e-mail: vanya.banniy@gmail.com*

*Bannaya S. A.
Senior Lecturer
Bryansk Institute of Management and
Business, Bryansk, Russia
e-mail: vanya.banniy@gmail.com*

*Антошкина Е. А.
канд. ф. наук, магистр образования по
направлению «Естествознание»
Брянский институт управления и бизнеса
г. Брянск, Россия
e-mail: nastrabota11072016@mail.ru*

*Antoshkina E. A.
Cand. f. Sciences, Master of Education in
Natural Sciences
Bryansk Institute of Management and
Business, Bryansk, Russia
e-mail: nastrabota11072016@mail.ru*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ EMOTIONAL INTELLIGENCE AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT

Аннотация: В статье рассматривается термин «эмоциональный интеллект», как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Ключевые слова: личность, эмоции, интеллект, действительность, эффективность, деятельность.

Abstract: The article considers the term “emotional intelligence” as a person’s ability to recognize emotions, understand the intentions, motivation and desires of other people and their own, as well as the ability to control their emotions and other people’s emotions in order to solve practical problems.

Key words: personality, emotions, intelligence, reality, efficiency, activity.

Термин «эмоциональный интеллект» можно трактовать через понятие «разумность», ссылаясь на психологические исследования жизненного успеха, согласно которым утверждается, что разумность не только поднимает нас над нашими страстями и слабостями, но и помогает воспользоваться нашими достоинствами, талантами и добродетелями. На самом деле именно эти особенности значимо связаны с содержанием эмоционального интеллекта, среди аспектов выявления которого фигурирует способность человека преодолевать собственные страсти и подниматься над ними; пользоваться преимуществами, талантами и добродетелями, то есть активизировать себя на выявление собственного личного потенциала.

Изучение отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования эмоционального интеллекта показало, что на сегодня существует несколько подходов к концептуализации понятия эмоционального интеллекта, которые отражают общенаучную тенденцию постмодернистских подходов в науке до так называемого интегрального перспективизма (множественности



взглядов, плюралистичности познания), как необходимого условия дальнейшего прогресса в психологии. Общим признаком в определении эмоционального интеллекта является понимание данного конструкта как способности к идентификации, пониманию эмоций и управлению ими [3].

На основании вышеобозначенной характеристики эмоционального интеллекта, можно с высокой степенью вероятности предположить, что наличие у человека такого свойства личностной идентичности способствует сохранению ее здоровья как физического, так и психического, достижению ею статуса субъективного, психологического и социального благополучия.

В современной психологии личности можно найти немало попыток ответить на риторический вопрос Г. Олпорта, одного из ведущих исследователей XX века в этой области знаний, каким должен быть психологический портрет человека. Активность поисков ответов на этот вопрос вполне понятна: она прежде всего обусловлена его определяющей актуальностью для адекватного объяснения и прогнозирования различий в поведении разных лиц в одинаковых условиях жизнедеятельности и отдельного человека в различных условиях. Выяснение этих различий позволит дать ответы на вопросы: почему одни люди проявляют активную жизненную позицию и достигают высокого уровня жизненного успеха, в то время как у других — возникают осложнения во время выполнения тех или иных жизненных задач [2].

Проследивая развитие человека как субъекта жизнедеятельности, ученые активно применяют такие категории, как «жизненный путь», «жизнедеятельность», «жизненное пространство», «жизненная ситуация», «жизненные задачи», «жизнетворчество», что находятся в одном смысловом ряду, но отражают взаимодополняющие признаки процесса осуществления жизнедеятельности. Одним из основателей изучения этих категорий является Б.Г. Ананьев, который исследовал концепции жизненного пути. По его мнению, жизненный путь человека состоит из последовательности событий, которые формируют его как личность и как субъект деятельности в конкретном культурно-историческом пространстве. Он рассматривал понятие «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни.

Понятие жизнедеятельности в психологии отражает общественную сущность деятельности людей. Определение жизнедеятельности как предмета изучения психологии личности, позволяет преодолеть ограниченность абстрактного изучения личности, ее свойств и структур. Жизнедеятельность рассматривается как понятие, в котором отражается весь спектр детерминаций и общественный характер индивидуальной составляющей. При этом индивидуальная жизнедеятельность рассматривается не как самодостаточная структура, а включенная в общественную жизнедеятельность, обусловленная общественным способом материального и духовного производства, а также характерным для данного этапа общественного развития [1].

Рассматривают общение, познание и конкретную практическую деятельность как основные формы взаимоотношений человека с реальностью, кото-



рые обретают свою системную интеграцию в жизнедеятельности человека. В целостном процессе жизнедеятельности, происходит сочетание личностных и других ее различных видов деятельности, выстраивается их соподчинение, личностное наполнение. Жизнедеятельность индивида реально состоит из познания, общения и труда [2].

Развивая проблему «субъекта» в психологии, отмечали, что в поисках ответа на вопрос «субъект чего?» изучается в психологии, речь идет о субъекте жизнедеятельности. Жизнедеятельность является тем условием, на основании которой человек формируется и развивается как субъект. Поскольку человек является субъектом жизнедеятельности, он является «носителем» психики (и сознания). Поэтому и путь научного познания сущности психических процессов должен проводиться в направлении изучения жизнедеятельности человека. Выделяются такие сферы или стороны жизнедеятельности человека, которые наиболее целесообразно изучать в рамках психологической науки: труд (предметно-практическая деятельность), познание и общение.

Вопрос о характере влияния эмоционального интеллекта на изменчивость поведения человека в различных жизненных ситуациях, которую невозможно отнести к общему интеллекту и дифференциальным личностным различиям, привлекло внимание ученых с момента введения термина «эмоциональный интеллект» до психологического тезауруса.

Большой интерес вызвало утверждение о связи между эмоциональным интеллектом и здоровьем человека, а также вопрос о том, возможно ли рассматривать эмоциональный интеллект как основу для прогнозирования успешности профессиональной карьеры, гармоничных отношений с окружающими и личностных успехов человека. Положительное освещение этих аспектов делает возможным вывод о том, что эмоциональный интеллект составляет потенциальный объект влияния на развитие личности [1].

Список литературы

1. Мареева, Е.В. Проблема мышления. Созерцательный и деятельностный подход [Электронный ресурс]/ Мареева Е.В., Мареев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Махов, С.Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс]: монография/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33423.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Меерович, М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс]/ Меерович М., Шрагина Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 506 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Методика оценивания уровня квалификации педагогических работников./Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. — М.: Институт содержания образования НИУ-ВШЭ, 2010. — 174 с.
5. Молокова, Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молокова Е.И., Коваленко Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394.html>.— ЭБС «IPRbooks»



*Благовещенская Е. А.
профессор, зав. кафедрой «Высшая
математика»,
kblag2002@yahoo.com*

*Blagoveshchenskaya E. A.
Professor, Chair person of the
Department of Higher Mathematics,
kblag2002@yahoo.com*

*Гарбарук В.В.
профессор кафедры «Высшая математика»,
Петербургский государственный
университет путей сообщения
Императора Александра I, С.Петербург,
Россия
vmkaf@pgups.ru*

*Garbaruk V.V.
Professor, Department of Higher
Mathematics,
Emperor Alexander I, Petersburg State
Transport University
St. Petersburg, Russia
vmkaf@pgups.ru*

*Попова Н.В.
Профессор высшей школы
лингводидактики и перевода
Санкт-Петербургский политехнический
университет, С.Петербург, Россия
ninasvaspo@mail.ru*

*Popova N.V.
Professor of Higher School
of Linguodidactics and Translation Peter
the Great St. Petersburg Polytechnic
University, St. Petersburg, Russia
ninasvaspo@mail.ru*

*Востокова Р. П.
Ст. преподаватель кафедры общей
математики и информатики
rvostokova@yandex.ru*

*Vostokova R.P.
Senior Teacher, Department of General
Mathematics and Computer Science
rvostokova@yandex.ru*

*Попова Е.Л.
студент кафедры «Психология»
elizapopova@outlook.com
Санкт-Петербургский государственный
университет, С.Петербург, Россия*

*Popova E.L.
student of the department of «Psychology»
elizapopova@outlook.com
Saint Petersburg State University
St. Petersburg, Russia*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ELECTRONIC INFORMATION ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY

Аннотация: Отражены положительные и отрицательные психолого-педагогические аспекты информационной среды вуза. Отмечается снижение традиционной роли личности преподавателя в современном университете.

Ключевые слова: мотивация, межличностное общение, воспитание.

Abstract: Positive and negative psychological and pedagogical aspects of the information environment of the university are reflected. A decrease in the traditional role of the professor's personality in a modern university is noted.

Key words: motivation, interpersonal communication, upbringing.



В настоящее время электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) стала важнейшим атрибутом любого современного вуза. Основным требованием к ЭИОС выступает автоматизация учебного процесса за счет использования сложных форм искусственного интеллекта с целью организации процесса обучения с учетом конкретных потребностей обучающихся. ЭИОС учитывает индивидуальные параметры пользователей, задает персональный темп обучения, формирует индивидуальные образовательные траектории, интерактивное взаимодействие между студентами и элементами учебных материалов, осуществляет регулярный мониторинг всех составляющих электронной среды. Наличие ЭИОС отвечает требованиям актуальных сейчас Федеральных государственных стандартов ФГОС 3+. В них указано, что каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и ЭИОС вуза.

Электронная среда должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, с сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» во время самостоятельной работы студентов в ЭИОС.

Эффективно работающая ЭИОС является, безусловно, профилирующим средством обучения в вузе, которое, в психологическом плане, имеет ряд очевидных преимуществ. Возможность заниматься в ЭИОС повышает интерес студентов к учебе, влияет на их мотивацию, поскольку учение становится для них более привлекательным. Повышаются возможности индивидуализации обучения, что может осуществляться посредством изменения темпа предъявления заданий, перехода к следующей теме после усвоения предыдущей, выбора тем и заданий с учетом индивидуальности и знаний конкретного студента. Самостоятельная учебная работа студентов [1] практически в любом месте и в любое удобное для них время на ноутбуке, планшете или смартфоне способствует созданию психологически комфортных условий для выполнения учебных заданий. Все положительные качества ЭИОС особенно ярко проявляются в настоящий период всеобщего дистанционного обучения в связи с карантином по причине распространения коронавируса.

Что касается негативных психолого-педагогических аспектов функционирования ЭИОС вуза, то они, главным образом, обусловлены человеческим фактором [2], а точнее, вводимыми администраторами ЭИОС и преподавателями ограничениями, вызывающими раздражение пользователя, не по-



нимающего их сущность. Если, например, тесты для заочников размещены с неоправданно жестким ограничением по времени выполнения, то возмущение работающих студентов, не успевающих выполнить тесты в срок, вполне можно понять. Недовольство студентов вызывает также затрудненная связь с преподавателями – авторами электронных курсов, по электронной почте, которые либо не отвечают вообще, либо отвечают раз в три недели. На установочной сессии преподаватели нечетко сообщают о формате зачета или экзамена и условиях допуска. Необходимость выяснять все это в дистанционном режиме также вызывает отрицательную реакцию обучающихся. Таким образом, психологический дискомфорт студентов может быть обусловлен организационными условиями педагогического процесса.

Самым же сущностным отрицательным психологическим аспектом электронного обучения, по мнению исследователей, является опасность подавления межличностного общения [3], так как в связи с постоянным общением с компьютером снижается количество и качество личных контактов студента и преподавателя, что может нанести вред эмоциональному воспитанию студентов. Роль личности преподавателя, профессора, сейчас явно снижается, хотя она всегда соответствовала традициям русской педагогики. Яркий человек, знающий предмет, в процессе экспрессивного изложения специального материала [4] и общения со студентами создавал особую творческую атмосферу занятия. При сегодняшнем возрастающем внедрении современных компьютерных технологий в образование велик риск полностью утратить эмоциональный аспект общения преподавателя и студента.

На фоне бесконтрольного и безграничного нахождения студентов в информационной цифровой среде, в ущерб обычному человеческому общению со сверстниками, отсутствие полноценного общения в аудитории с более опытными интересными людьми при получении от них знаний по специальности может привести к эмоциональному обнищанию, и последствия этого пробела в воспитании обучающихся трудно спрогнозировать.

В воспитании необходимо живое человеческое общение [3], непосредственное обсуждение проблем, даже если изначально они поставлены с использованием компьютерной техники. Обаяние и влияние личности, в данном случае, преподавателя, призвано сыграть свою эксклюзивную роль в формировании будущего специалиста с системой ценностей, соответствующей достойному человеку, патриоту своей страны. Широко применяемое в последнее время понятие «эмоционального интеллекта» [5] оказывается тесно связанным с проблемой воспитания эмоций творческой личности, которые определяют направления действий человека.

«Недовоспитанные» молодые люди могут стать неполноценными членами социума и не разобраться в общественных тенденциях. В наше время, на фоне предпринимаемых попыток отдельными организациями некоторых стран пересмотреть уроки исторических событий, включая Вторую



Мировую Войну и роль нашей страны в победе над фашизмом, воспитательный аспект при получении профессионального образования выходит на первый план. Образованные люди, составляющие средний класс общества, определяют главные тенденции его развития, и в этом смысле, борьба за умы, тренированные в плане специальных дисциплин и создающие направляющие векторы дискуссий в информационной среде, является борьбой за будущее нашей страны.

Список литературы

1. Коришева С.Е. Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы курсантов в электронной образовательной среде / С.Е. Коришева // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2020. – №20-2.- С. 214-215.
2. Дружилов С.А. Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты / С.А Дружилов // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2018. – Т. 11. – № 59. – С. 11.
3. Психолого-педагогические основы применения педагогических программных средств. URL:<http://psytu.narod.ru/Psybook/Contents/Theory/lek10.htm>. 25.03.2020.
4. Blagoveshchenskaya, E., Popova, N., Kogan, M., Strüingmann, L. Parallelism as a universal principle of structuring information flows (2019) ACM International Conference Proceeding Series. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079284925&doi=10.1145%2f3373722.3373769&partnerID=40&md5=7e7dfe7d8da4f4a454df5a5ea92a06ca>. DOI: 10.1145/3373722.3373769.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. ООО «Изд-во АСТ».- 2009.-478 с.



*Буданова Е.И.
доцент кафедры
«Психология и педагогика»
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: erkina_elen@mail.ru*

*Budanova E. I.
associate Professor of department
«Psychology and pedagogy»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: erkina_elen@mail.ru*

*Тушинова Л.К.
старший научный сотрудник
ФГБУ «Государственный научно-
исследовательский испытательный
институт военной медицины» МО РФ,
г. Санкт-Петербург, Россия*

*Tushnova L. K.
senior researcher State research Institute
testing Institute of military medicine»
Ministry of defense of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russia*

*Еркин Н.В.
психолог-педагог
ГБОУ «Школа № 2117», г. Москва*

*Erkin N. V.
psychologist-teacher
Gbou «School № 2117»,
Moscow, Russia*

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ДЕТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**
FEATURES OF UPBRINGING IN THE FAMILY
AS A FACTOR IN THE FORMATION OF LIFE VALUES
OF MILITARY CHILDREN

Аннотация: Отражены факторы, способствующие формированию жизненных ценностей детей военнослужащих. Рассмотрены различные стили воспитания, и их влияние на формирование самооценки ребёнка. Понимание и учет семейных отношений в работе с родителями способствуют формированию жизненных ценностей детей военнослужащих

Ключевые слова: жизненные ценности, значимость семьи в системе жизненных ценностей, семейные отношения, стили воспитания в семье военнослужащего, особенности служебной деятельности военнослужащих

Abstract: Factors contributing to the formation of life values of children of military personnel are reflected. Various parenting styles and their influence on the formation of a child's self-esteem are considered. Understanding and taking into account family relations in working with parents contribute to the formation of life values of military children

Key words: life values, the importance of the family in the system of life values, family relations, styles of education in the family of the serviceman, features of service activity of the military personnel



Высокая значимость семьи в системе жизненных ценностей военнослужащих определяется тем, что, будучи важной характеристикой личности, она способствует достижению многих целей и удовлетворению различных потребностей человека. Вместе с тем семейные отношения выступают и как фактор формирования качества жизни и психического здоровья военнослужащих, их профессиональной надежности [1].

С целью исследования особенностей типа семейного воспитания в семье военнослужащих было проведено исследование детей дошкольного возраста и их родителей, которые проходят военную службу по контракту (22 семьи). Для работы с детьми, использована методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бэнса и С. Кауфмана, с родителями – «Анкета для родителей» И.Н. Назарова, «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столин.

Для определения уровня детско-родительских отношений нами были выделены критерии, на основании которых проанализированы полученные результаты исследования: детские отношения к родителям; знания родителей о воспитательном процессе ребенка; отношения родителей к детям.

Во время проведения анкетирования, было отмечено в ответах родителей, что большинство из них контролируют своего ребенка, его интересы, хобби и увлечения. При этом практически во всех семьях дети имеют личные интересы, более 80% родителей знают их предпочтения. В половине семей военнослужащих дети придерживаются постоянного режима дня и имеют ежедневные обязанности по дому. Однако дети много времени проводят у телевизора и за компьютером, что может свидетельствовать об ограничении активных физических нагрузок у дошкольников. В семейных отношениях родители придерживаются способа поощрения хороших поступков с помощью похвалы, и обращают внимание на хорошее поведение ребенка. Но, по мнению самих родителей неожиданно может произойти смена отношения к ребенку с переходами от строгости к потворству или от значительного внимания к эмоциональному отвержению. Проанализировав результаты, можно предположить, что в семьях военнослужащих преобладает противоречивое воспитание, говорящее о сочетании в семье сразу нескольких различных стилей, не совместимых между собой и не подходящих друг другу. Результатом такого воспитания может быть, повышение тревожности, появление неуверенности, и, как правило, наличие низкой самооценки у ребёнка. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта ребёнка, непоследовательность родителей вызывает ситуативность в поведении детей.

Важным элементом воспитания полноценной личности с морально-нравственными нормами необходимо учитывать ряд аспектов, таких как общение, эмоциональное отношение, межличностную дистанцию во взаимоотношениях в системе родитель-ребенок, которые проанализированы



с использованием «Опросника родительского отношения». По результатам данной методики, мы выявили, что большинство родителей используют в качестве формы контроля за поведением ребенка авторитарную гиперсоциализацию. Требования родителей – безоговорочное послушание и дисциплина, постоянная попытка навязывать ребенку свою точку зрения, за плохое поведение ребенка, как правило, детей наказывают. В семье присутствует общение с ребенком на повышенных тонах, характерно отсутствие близких и доверительных взаимоотношений.

Для определения роли ребенка в семье (глазами ребенка) нами была использована методика «Кинетический рисунок семьи», которая дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. Рисунки детей были проанализированы по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомокомплексов, таких как неблагоприятная семейная ситуация; тревожность; конфликтность в семье; чувство неполноценности; враждебность в семейной ситуации. По результатам данной методики мы пришли к выводу, что из 22 семей, принявших участие в исследовании, к высокому уровню благоприятной семейной обстановке можно отнести только 10, к среднему – 4 семьи, и к низкому – 8 семей. При этом 9 детей не удовлетворены своим положением в семье, а 11 – испытывают периодический дискомфорт, связанный с различными конфликтными ситуациями, возникающими в семье.

В ходе исследования установлено, что в семьях военнослужащих преобладает хаотичный стиль воспитания, который характеризуется отсутствием четких воспитательных принципов и ориентиров. В такой семье родители не могут сформулировать конкретные требования к ребенку и определиться с собственными позициями, методами и целями воспитания. На это указывает эмоциональный дискомфорт детей и обострение у них чувства неполноценности. Во всех таких семьях родители жалуются, что не справляются с воспитанием ребенка. Дети их не слушают, игнорируют их требования, по мнению родителей, дети скрытные, замкнутые, иногда, наоборот, агрессивные. Впоследствии поведение у таких детей приобретает признаки различных девиаций. Окружающие взрослые (соседи, воспитатели, учителя), в том числе и родители, часто видят причину такого поведения в самих детях, забывая, что на формирование личности ребенка колоссальное влияние оказывает семья и система семейного воспитания. Но, как чужая душа – потемки, так и чужая семья – «темный лес». И в этом темном лесу ребенок часто находится один на один со своими проблемами, с недовольными родителями, с неумением преодолеть встречающиеся в жизни трудности. Этому способствует хаотичный стиль воспитания, который влечет за собой неуверенность, импульсивность и дезориентацию детей в будущем, где они с трудом приспосабливаются к



новым условиям социальной среды, выражая тем самым апатию или даже агрессивность [3].

На основании анализа данных проведенного исследования, можно сделать заключение, что понимание и учет семейных отношений позволяют избежать прямолинейных попыток разъяснительной работы с родителями, что оказывается, как правило, неэффективным. Ответы на вопросы о типе семьи, о характере семейного воспитания, о личных проблемах родителей, определяющих особенности воспитательного подхода у военнослужащих, приводят к пониманию семьи как живой системы, которая имеет свою историю, традиции, динамику, и позволяют использовать семейный потенциал в предупреждении семейного неблагополучия. А это в свою очередь определяет ведущую роль семейно-бытовых отношений в психопрофилактике психогенно обусловленных расстройств личности [2].

Список литературы

1. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
2. Евдокимов В.И. Роль семейно-бытовых отношений в психопрофилактике психогенно обусловленных расстройств летного состава / В.И. Евдокимов, В.К. Мягер // Вестн. психотерапии. – 2000. – № 7 (12). – С. 121–128.
3. Лесгафт, П. Ф. Воспитание ребенка. М: Книж. Клуб «Книголек»; СПб.: Северо-Запад, 2017. – 412 с.



Горобец С. В.
кандидат педагогических наук,
доктор культурологии,
доцент кафедры фортепиано
Санкт-Петербургский государственный
институт культуры,
г. Санкт-Петербург, Россия
член-корреспондент Международной
академии наук высшей школы (МАН ВШ)
Санкт-Петербургского отделения
sv1357@mail.ru

Gorobets S. V.
the candidate of pedagogical sciences,
the doctor of culturology,
the docent of department fortepiano
the St. Petersburg state institute of culture,
g. Saint Petersburg, Russia
is the corresponding member of the
international academy of sciences of the
higher school (MAN VSH) of the St.
Petersburg department
sv1357@mail.ru

АЛЕКСАНДР ЗИЛОТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА (К 75-ЛЕТИЮ СО ДНЯ КОНЧИНЫ)

Аннотация: статья знакомит читателя с достижениями А. И. Зилоти и обосновывает его вклад в развитие духовной и художественной культуры Серебряного века.

Ключевые слова: культурно-историческая эпоха, художественная культура, концерты, совместные выступления.

Annotation: article acquaints the reader with the achievements a. I. To ziloti bases its contribution to development of the spiritual and artistic culture of silver century.

Key words: cultural-historical epoch, artistic culture, concerts, joint appearances.

Как известно, рубеж XIX – XX столетия характеризуется появлением новых тенденций в русской культуре. Серебряный век заявил о себе эпохой поколения новых людей, среди которых можно назвать и Александра Ильича Зилоти (1863–1945) – пианиста, педагога, дирижера, музыкально-общественного деятеля.

Личность А. И. Зилоти в культуре России стоит в ряду таких имен как С. Дягилев, А. Бенуа, С. Рахманинов, Н. Метнер, А. Глазунов, С. Кусевицкий, Ф. Шаляпин, Л. Собинов и другие. Зилоти многое сделал для музыкантов-современников и его признавали заметной творческой личностью композиторы того времени.

Личность как носитель культуры и творец духовных ценностей образует содержание культуры. В центре культуры оказывалась фигура художника. В данном случае под словом «художник» понимаем личность, создающую художественные произведения в любых видах искусства. Во все времена личность художника обладает некоторыми важными особенностями, включая как профессионализм, так и духовное восприятие окружающего мира, в том числе умение находить образные ассоциации в материальных предметах. Серебряный век как культурная эпоха знаменовала собой свободу индивидуального творчества. Творчество новой культурно-исторической эпохи было уникальным, охватывающим все виды искусства. При этом надо говорить об изменении музыки в художественной культуре, ее взаимоотношении с другими искусствами. По мысли М. С. Кагана, «музыка становится идеальным искусством, которому должны уподобляться все остальные, жертвуя без всякой жалости своими родовыми ка-

124



чествами: живопись — способностью изображать видимый мир, поэзия — способностью человека выражать свои мысли о мире [1, с. 178].

Творчество личности между тем протекает в конкретных условиях, определяемых как достижениями собственно творческого процесса, так и творческой деятельности, направленной на создание условий реализации творческого потенциала личности, творческого содружества и музыкальной жизни в целом, во всем многообразии составляющих ее компонентов.

Имя Александра Ильича Зилоти зачастую ассоциируется с Московской консерваторией, что естественно, поскольку в Москве прошло его становление, также — и с именем Сергея Васильевича Рахманинова, которому он приходился двоюродным братом. Поскольку А. И. Зилоти провел почти двадцать лет в Петербурге, которые явились кульминацией его культуротворческой деятельности, можно констатировать, что он является крупной фигурой художественной жизни Петербурга—Петрограда начала XX века.

В оценке личности А. И. Зилоти сложился определенный стереотип. Концертно-исполнительская деятельность воспринимается наиболее значимым фактом в его биографии, тогда как петербургский период — кульминационный момент его музыкально—общественной деятельности — оказался не удостоен особого рассмотрения. В советское время имя А. И. Зилоти излишне замалчивалось, как имена многих представителей русской интеллигенции, не сумевших понять и принять октябрьские события в России 1917 года. Годы, проведенные А. И. Зилоти в Петербурге—Петрограде (с 1900 по 1919 г.), открывают новые эпизоды его жизни и творчества в контексте эпохи Серебряного века.

А. И. Зилоти являет собой пример творческой личности, вся жизнь которой — непрерывное служение музыке. Таким его облик представляется по воспоминаниям деятелей культуры. Представитель эпохи расцвета русской музыкальной культуры конца XIX — начала XX века А. И. Зилоти свою миссию видел в просветительской работе, в содействии процветанию культурной жизни России. «Мне Лист завещал высоко держать знамя искусства, и я буду это делать всегда», — говорил он [2, с. 420].

Современники награждали А. И. Зилоти самыми громкими эпитетами — «Зилотиссимус» — называл его Ф. Лист, у которого он учился с 1883 по 1886 год. А. И. Зилоти любили и приносили дань уважения и поклонения Ф. Шаляпин, Э. Григ, М. Горький, В. Комиссаржевская и многие другие знаменитости. Посвящали ему свои сочинения П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, Ж. Ж. Роже-Дюкас, И. Ф. Стравинский и др.

Свою миссию А. И. Зилоти видел в формировании потребности публики в общении с шедеврами музыкальной классики, звучащей в концерте лучших музыкантов-исполнителей. Программы концертов были смешанными, включали произведения инструментальной, вокальной и симфонической музыки, т. е. позволяли слушателю в одном концерте услышать произведения различных жанров и стилей. Концерты отличались блестящим исполнительским составом, приглашались выдающиеся европейские и отечественные знаменитости.



Неустанный просветитель и пропагандист А. И. Зилоти в 1912 году организует Общедоступные концерты, а в 1915 году – Народные бесплатные концерты, которые проводит для самых низших слоев населения. Такие концерты проходили в зале Политехнического института, в здании театра Путиловского завода, Городской думе, в Калашниковской бирже, в них участвовали знаменитые артисты, зачастую без вознаграждения. А. И. Зилоти предлагал демократической публике довольно серьезные программы.

Следует подчеркнуть столь важную особенность культуры Серебряного века, как единение и тесное сотрудничество представителей разных искусств, в частности живописи и музыки, музыки и театра. Характерной особенностью этого периода стала новая фаза взаимопроникновения и взаимовлияния различных сфер культуры, выраженная деятельностью выдающихся личностей – представителей различных областей культуры и художественного творчества. Примером тому – работа А. И. Зилоти с Л. Бакстом и М. Фокиным над постановкой мимодрамы «Орфей» Роже-Дюкаса, на сцене Мариинского театра. Совместные выступления на концертах А. И. Зилоти и русской драматической актрисы В. Ф. Комиссаржевской и др.

Для характеристики деятельности А. И. Зилоти важны документальные свидетельства его членства и участия в работе общественных организаций. Несомненную ценность о представлении А. И. Зилоти как художника, имеют письменные материалы Александра Ильича, например «Мои воспоминания о Ф. Листе» (1911). Данные источники позволяют рассмотреть широкий спектр личностных особенностей А. И. Зилоти, свойств его натуры, своеобразии взглядов и принципов. Решению этой задачи способствовали и документы его друзей и коллег – А. К. Глазунова, А. М. Ремизова, Н. А. Римского-Корсакова, В. А. Теляковского, Н. Ф. Финдейзена, П. И. Юргенсона и др. из архивных фондов Российской Национальной библиотеки, в которых хранится переписка с А. И. Зилоти.

Личность А. И. Зилоти в последние десятилетия стала предметом научных дискуссий. Столетняя дистанция позволяет по-новому взглянуть на наследие музыканта. Обращение к его творчеству представляется закономерным и своевременным. Например, на телеканале «Культура», в 2018 году к 155-летию со дня рождения Зилоти, был показан документальный фильм, посвященный его вкладу в русскую культуру.

Сегодня стали доступнее архивы русского зарубежья, мемуаристика и публицистика эмигрантов из России, все эти материалы органично влились в русло отечественных исследований. В области музыкального искусства существенные сведения уточняют общую картину русской культуры зарубежья и ее истоков в эпоху Серебряного века. Данный период как культурная эпоха знаменовала собой свободу индивидуального творчества. Творчество новой культурно-исторической эпохи было уникальным, охватывающим все виды искусства. При этом отмечается изменение музыки в художественной культуре, ее взаимоотношении с другими искусствами. Масштаб, глубина и зна-



чимось А. И. Зилоти до сих пор не полностью отображены в науке, остаются «белые пятна» в его биографии и творчестве.

Список литературы

1. Каган М. С. Музыка в мире искусств. — Санкт–Петербург: Ut, 1996. — 231 с.
2. Александр Ильич Зилоти. Воспоминания и письма / сост. Л. М. Кутателадзе, под ред. Л. Н. Раабена. — Ленинград: Музгиз, 1963. — 457 с.

Киреева Е.П.

доцент,

Киреева В.Д.

доцент

*Филиал Военной Академии ракетных войск
стратегического назначения
им. Петра Великого,
г. Серпухов, Россия
e-mail: Epkireeva@yandex.ru*

Kireeva E. P.

docent

Kireeva V.D

docent

*Military Academy of strategic missile
forces named after Peter Veliky
(Serpukhov branch),
Serpukhov, Russia
e-mail: Epkireeva@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ

FEATURES OF APPLICATION OF FORECASTING TECHNIQUES IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CAPABILITIES AND COGNITIVE ACTIVITY OF CADETS

Аннотация: Статья посвящена реализации психолого-дидактических закономерностей в процессе предварительного прогнозирования, раскрыты необходимые условия формирования интереса к предмету, развитию интеллектуальных возможностей и познавательной деятельности курсантов.

Ключевые слова: прогнозирование, интеллектуальные возможности, познавательная деятельность, психолого-дидактические закономерности.

Abstract: The article is devoted to the implementation of psychological and didactic regularities in the process of preliminary forecasting, the necessary conditions for the formation of interest in the subject, the development of intellectual capabilities and cognitive activity of cadets are revealed.

Key words: forecasting, intellectual capabilities, cognitive activity, psychological and didactic patterns.

В жизни человеку постоянно приходится предвидеть события, прогнозировать их и в соответствии с этим, осуществлять выбор того или иного пути, корректировать свою деятельность.



В психологии установлено, что человек ищет и находит решение задачи на основе непрерывного прогнозирования искомого, т.е. некоторого предвидения получаемого результата в процессе анализа, синтеза, обобщения. Соответствующий прием мыслительной деятельности называется прогнозированием. Прогнозирование хода событий и на основе этого регулирование последующей мыслительной деятельности является одной из основных функций психики. Способность к предвидению событий приобретает с опытом. Известно, например, что начинающий шахматист представляет фигуры, не предусматривая, какой он сделает следующий ход, тогда как опытный шахматист предвидит игру на много ходов вперед. Отсюда ясно, что подготавливая курсантов к жизни, к службе необходимо развивать у них способность предвосхищать, предвидеть события.

В психологии установлено, что многим из нас значительно легче объяснять то или иное событие, явление, чем предсказать его. Очевидно, что, тренируя курсантов в применении приема прогнозирования, мы способствуем развитию у них способности предвиденья. Такую тренировку можно осуществлять постоянно на многих занятиях, в том числе и на химии, при проведении демонстрационных экспериментов на лекциях занятиях, лабораторных и практических занятиях, при опросах курсантов.

Перед демонстрацией опыта можно задавать множество вопросов: что получится, если подготовленные реагенты слить в пробирку, добавить катализатор, подогреть пробирку с раствором, изменится ли реакция среды, как доказать это? Как можно проверить высказанные предположения? И пусть курсанты «пофантазируют» 1-2 минуты. Эти минуты окупаются последующим их особым вниманием к опыту, его результатам, обостренным интересом, оживлением, когда результаты опыта совпадают с прогнозом курсантов. На занятиях нетрудно заметить резкие различия в их поведении, внимании, интереса к занятию и в наблюдательности в следующих двух, казалось бы, в почти сходных ситуациях, когда:

- перед проводимым экспериментом преподаватель заранее сообщает ход реакции, указывая, за какими её особенностями и явлениями надо наблюдать;
- курсантам предлагается провести «мысленный» эксперимент, спрогнозировать результаты опыта, высказать свои предположения, а затем, наблюдая опыт, проверить их, например, при проведении реакции горения водорода в кислороде.

Во этом случае курсанты проявляют большее внимание, повышенный интерес к эксперименту, т.к. каждому из них любопытно проверить правильность собственных предположений или прогнозы своих товарищей. А если случается, что перед демонстрациями опыта высказываются различные предположения, то интерес возрастает ещё более за счет включения соревновательного эффекта между расчетами. Все эти предположения, соображения полностью согласуются со следующей психолого-дидактической закономерностью.

- интерес к деятельности обостряется, и в связи с этим, усиливается вниманием к ней, если выполняется хотя бы одно из следующих условий:



- имеет место активные умственные усилия;
- углубляется понимание соответствующего материала;
- возрастает уверенность;
- возникают новые идеи, открытия.

Так как все условия этой закономерности выполняются в процессе предварительного прогнозирования (в ходе) результатов демонстрационных опытов, то этим и объясняется усиление внимания и интереса курсантов.

Рассмотрим на конкретных примерах проявления вышеизложенных психолого-дидактических закономерностей.

На лабораторном занятии при изучении свойств металлов преподаватель предполагает записать уравнение реакции цинка с соленой кислотой и задает вопрос: «Какие продукты реакции образуются и как доказать это?». Курсанты предполагают выделение водорода и тут же на опыте проверяют высказанные предположения.

Аналогично перед проведением других опытов курсанты отвечают на вопросы: как изменяется цвет индикатора фенолфталеина при титровании серной кислоты гидроксидом натрия, индикатора хромогена темно-синего при титровании раствором этилендиамина тетрауксусная кислота, что происходит при пропускании природной воды через ионообменную колонку. Какие характерные реакции можно наблюдать при взаимодействии перманганата калия с сульфитом натрия в кислой, нейтральной и щелочных средах.

При исследовании физико-химических свойств растворов для того, чтобы курсанты в максимальной мере могли использовать прием прогнозирования можно поставить и объяснить, как будет изменяться яркость лампы прибора, электроды которого погружены в раствор гидроксида бария, а в стакан с этим раствором прибавлять по каплям раствор серной кислоты.

Представляя ход соответствующей реакции, курсанты прогнозируют и объясняют, что лампа сначала будет светиться ярко, затем все более тускло и, наконец, погаснет в тот момент, когда все ионы бария и гидроксид-ионы будут связаны. При дальнейшем добавлении кислоты яркость лампы опять начнет возрастать, так как в растворе начнут появляться ионы водорода и сульфат-ионы. Используя этот подход, курсанты объясняют зависимость электропроводности раствора серной кислоты от ее концентрации (плотности) и делают вывод почему для сернокислотных аккумуляторов применяется электролит с определенной концентрацией серной кислоты. Эти предположения тут же подтверждаются экспериментально.

Прием прогнозирования может быть применен на каждом занятии химии при изучении нового материала на лекциях, его закреплении, повторении на практических и лабораторных работах в ходе решения экспериментальных задач.

Таким образом, обучение приемам прогнозирования способствует формированию интереса к предмету, развитию интеллектуальных возможностей и познавательной активности курсантов.



Список литературы

1. Горбунов А.И., Филиппов Г.Г., Федин В.И. Химия. М: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.
2. Зайцев О.С. Исследовательский практикум по общей химии. М.: издательство Московского университета, 1994.
3. Киреева В.Д. Химия. Лабораторный практикум. Серпухов, 2017.

Ковальчук Н.Б.
к.э.н., доцент кафедры
«Экономика и управление»,
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: nbf@list.ru

Kovalchuk N.B.
PhD, Associate Professor of department
«Economics and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: nbf@list.ru

Зырянова О.В.
Старший преподаватель кафедры
«Экономика и управление»
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: oksana-zadebina@yandex.ru

Zyryanova O.V.
Senior lecturer of department
«Economics and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: oksana-zadebina@yandex.ru

Марченко Е. В.
Магистрант кафедры
«Экономика и управления»
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: toamna94@list.ru

Marchenko E. V.
Graduate student of the department
«Economics and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: toamna94@list.ru

**ПАДЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
FALLING QUALITY OF EDUCATION
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация: Образование – фундамент развития каждого человека. Не так давно наше образование было одним из самых лучших в мире и хочется надеяться, что в скором времени вновь будет достигнут такой же высокий уровень, отвечающий всем современным требованиям. Очевидно, что все глобальные изменения призваны отвечать потребностям современного общества и могут рассматриваться как стратегические ориентиры государственной политики.

Ключевые слова: образование, уровень качества, система образования, анализ, информационные технологии.



Abstract: Education is the Foundation for the development of each person. Not so long ago, our education was an example, it was one of the best in the world and we really want that soon the same high level was reached again, meeting all modern requirements. It is clear that all global changes are designed to meet the needs of modern society and could be considered strategic guidelines of public policy.

Keywords: education, quality level, education system, analysis, information technologies.

Одна из основных характеристик современного времени такова, что все вокруг меняется и порой меняется очень кардинально. Вот и систему образования данный аспект современного времени не обошел стороной. Но как говорится, у медали две стороны, так вот и не все изменения приводят к хорошему результату. Последнее время довольно часто мы слышим мнение, что все-таки качество образования стало снижаться. Процесс реформирования системы образования нацелен на предоставление образования высокого качества, которое будет отвечать всем современным требованиям. Но почему-то в обществе возникло мнение не об улучшении, а, наоборот, о деградации нашей системы образования. А способствовали этому следующие явления:

1. Перекалывание финансовой ответственности на региональные и муниципальные бюджеты. Но обязанности данных бюджетов слишком велики, чтобы в полном объеме обеспечивать все потребности образования. При этом не стоит забывать, что региональные и муниципальные бюджеты отвечают не только за образование, но и за медицину, социальные программы, формирование инфраструктурного каркаса. И к сожалению, даже при большом желании у регионов нет возможностей на обеспечение всех потребностей на высоком уровне.

2. Внедрение в систему образования экономических моделей управления.

3. Коррупционность в сфере учебного книгоиздательства. На сегодня это достаточно обсуждаемая тема, как среди родителей, так и среди учителей. Не смотря на то, что Минобрнауки ужесточил требования к выпуску учебников, нужного результата пока достигнуть не удалось. Современные российские учебники не перестают удивлять. Например, в одном из учебников были приведены экономические показатели за 2009 год, хотя сам учебник был 2017 года. Также в учебнике были отмечены несколько видов налогов как действующие, хотя они уже отменены и не первый год как.

Пожалуй, стоит рассмотреть, что же такое «образование». Если говорить о данном понятии в сфере педагогики, то здесь образование рассматривается как процесс и результат понимания человеком его умений пользоваться социальным опытом, системой знаний и навыков, которые необходимы в обществе.

Как уже говорилось ранее, реформа образования направлена на улучшение, повышение его качества. Для того чтобы наша система образования могла конкурировать с системами образования передовых стран, очень важна и нужна всесторонняя модернизация образования с предоставлением нужных для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Глобальная цель – обеспечить равный доступ людей к полноценному и качественному образованию, на который не будут влиять ни материальный достаток семьи, ни состояние здоровья, ни национальная принадлежность.



Качество образования – это не что – то конкретное, а цепочка взаимосвязанных элементов, не просто так Татур Ю. Г. рассматривает образование как социальный институт. Качество образования – это такая характеристика, которая отвечает требованиям ФГОС, удовлетворяет потребности заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека [2]. Обратимся к С. И. Ожегову, в его словаре понятие качество, имеет следующее определение – «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность; то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-нибудь» [3]. Анализируя все высказывания о том, что же такое образование, можно увидеть общность взглядов. Образование направленно на процесс формирования личности юного человека, который способен на адекватное восприятие действительности. Именно от качества, полученного образования зависит результат, качество дальнейшей работы. От того как научили строителей, врачей, педагогов, инженеров можно сказать, что зависит уровень нашей жизни. Безусловно, многое зависит и от самого учащегося, то насколько сильно он хотел бы развиваться в том направлении, которое он для себя выбрал. Но многое также зависит и от педагога, насколько интересно он преподносит материал, сумел ли он замотивировать учащегося, оборудован ли наглядными пособиями кабинет, где проходят занятия, используются ли интерактивные формы обучения и интернет – технологии. Порою в кабинетах учебных заведений отсутствует проектор, при помощи которого учитель может демонстрировать более наглядно материал, чтобы были задействованы все виды памяти. Есть кабинеты химии, в которых нет колб и реактивов, а стало быть, учитель не может ставить химические опыты. Все это негативно сказывается на качестве предоставляемых образовательных услуг. При таких условиях наше образование не может быть конкурентоспособным в мире.

Конечно, это не все факторы, которые снижают уровень образования. Не так давно наше образование было одним из самых лучших в мире и хочется надеяться, что в скором времени вновь будет достигнут такой же высокий уровень, отвечающий всем современным требованиям. Все глобальные изменения призваны отвечать потребностям современного общества и могут рассматриваться как стратегические ориентиры государственной политики. Именно такое объяснение образовательной реформы указано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Татур Ю.Г. Медведев В.Е. Институциональное образование и профессиональная деятельность личности с позиций концепции непрерывного образования. Высшее образование сегодня. 2012. № 4. С. 22-25.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012 – 1376 с.



*Ковальчук Н.Б.
к.э.н., доцент кафедры
«Экономика и управление»,
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: nbf@list.ru*

*Kovalchuk N.B.
PhD, Associate Professor of department of
Economics and Management
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: nbf@list.ru*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: Экономическое и социальное развитие страны в современных условиях невозможно без модернизации системы среднего профессионального и высшего образования.

Ключевые слова: Образование, социально – экономическое развитие, финансирование, модернизация.

Abstract: Economic and social development of the country in modern conditions is impossible without modernizing the system of secondary vocational and higher education.

Key words: Education, socio-economic development, financing, modernization.

В прогнозе социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года в очередной раз подчеркивается то, что переход Российской экономики на инновационный путь развития невозможен без роста производительности труда, внедрения инноваций, повышения уровня кооперации среди предприятий и организаций, за счет внедрения новых технологий и формата взаимодействий. Все это окажет влияние на структуру рынка труда [1].

Динамичный экономический рост и социальное развитие общества в современных условиях невозможно без модернизации системы среднего профессионального и высшего образования в том числе.

Среднее профессиональное образование по данным Министерства просвещения Российской Федерации в 2018 году реализовывалось 3658 учебными учреждениями, которые готовили по программам подготовки специалистов среднего звена (2464,3 тыс. студентов и 531,5 тыс. выпускников) и квалифицированных рабочих, служащих (542,1 тыс. студента и 168,6 тыс. выпускников). В области техники и технологий строительства, информатики и вычислительной техники, техники и технологий наземного транспорта, экономики и управления, юриспруденции специальности получили 227,1 тыс. человек; в области техники и технологий наземного транспорта, промышленной экологии и биотехнологий, машиностроения, техники и технологий



строительства профессии получили 101,7 тыс. человек. Учебные заведения представлены 2967 государственными и муниципальными организациями, а также 344 частными, остальное – филиалы и организации ВО с их филиалами, реализующими уровень СПО. Если сравнить структуру учреждений СПО в 2017 году с 2018 годом, станет очевидным снижение удельного веса государственных и муниципальных учреждений и рост частных; это не касается филиалов и учреждений ВО с их филиалами. Выпуск квалифицированных рабочих, служащих в период 2017-2019 г.г. сократился на 15,7 тыс. чел., в то время как выпуск специалистов среднего звена в этом же периоде растет.

Высшее образование, представленное уровнями бакалавриата, магистратуры и специалитета, по данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в 2018 году реализовывалось 742 учебными заведениями, в которых обучалось 4161,7 тыс. человек, а выпуск составил 933,2 тыс. человек, что на 1155,3 тыс. человек больше, чем студентов СПО. Выпуск в учебных заведениях ВО на 233,1 тыс. человек также превысил выпуск в учебных заведениях системы СПО. Профессиональное обучение осуществлялось 4799 учреждениями, в которых прошли профессиональную подготовку, переподготовку и повысили квалификацию 1706 тыс. рабочих и служащих [3].

Следует отметить, что совершенствование современной системы образования в основном сводится к ежегодному сокращению количества образовательных учреждений ВО и СПО за счет укрупнения (объединения) образовательных организаций, с целью сокращения расходования бюджетных средств. Если говорить о системе ВО, то в первую очередь ликвидация касается частных образовательных учреждений, число которых в 2018 году по сравнению с 2017 годом сократилось на 7,5% (на 20 ед.), в то время как число государственных и муниципальных организаций – на 0,8% (на 4 ед.). Это привело к уменьшению контингента на 84,2 тыс. человек, при этом в частных образовательных учреждениях численность студентов сократилась на 10,3%, что является значительной величиной. Организаций в системе СПО в 2018 году по сравнению с 2017 годом также стало меньше на 0,7% (или на 24 ед.).

Государственные расходы на образование в РФ составляли порядка 3,5% от ВВП, в то время как в Швеции 5%, а в Японии 2,9%. Государственные расходы на среднее профессиональное образование в 2018 году составили 251,6 млрд.руб., а на высшее образование – 554,2 млрд.руб.

В заключении хотелось бы отметить, что образование должно быть не только доступным, но и качественным, для этого следует привлекать работодателей на всех этапах образовательного процесса, что придаст практико-ориентированный характер и приблизит полученные в процессе обучения компетенции выпускника к требованиям, предъявляемым рынком труда.

На рост качества рабочей силы, развитие ее профессиональной мобильности, на гибкость трудовых отношений повлияет развитие системы непрерывного образования, системы профессиональной подготовки и переподго-



товки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики. Также необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию [2].

Список литературы

1. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-1993-6 (в обл.).

Мантула Л. В.
 Заместитель директора по
 воспитательной работе и
 социальным вопросам
 Брянский строительный-технологический
 техникум им. Л.Я. Кучеева
 г. Брянск, Россия
 e-mail: mantula.l@mail.ru

Антошкина Е. А.
 канд. ф. наук, магистр образования по
 направлению «Естествознание»
 Брянский институт управления и бизнеса
 e-mail: nastrabota11072016@mail.ru
 г. Брянск, Россия

Mantula L.V.
 Deputy Director for Educational Work
 and social issues
 Bryansk Construction and Technology
 College. L.Ya. Kucheeva
 Bryansk, Russia
 e-mail: mantula.l@mail.ru

Antoshkina E. A.
 Cand. f. Sciences, Master
 of Education in Natural Sciences
 Bryansk Institute of Management
 and Business
 Bryansk, Russia
 e-mail:nastrabota11072016@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE ORGANIZATION AND LABOR PRODUCTIVITY

Аннотация: В статье рассматривается определенное понимание принципов работы и формирования социально-психологического климата в трудовом коллективе, которое будет однозначно полезно и для самих сотрудников, так как от него будет зависеть и степень удовлетворенности работой, и уровень стресса, и возможность избежать множества негативных факторов, влияющих на трудовую деятельность и отношение к ней.



Ключевые слова: личность, коллектив, малая группа, психологический климат, эффективность, деятельность.

Abstract: The article discusses a certain understanding of the principles of work and the formation of a socio-psychological climate in the workforce, which will be uniquely useful for the employees themselves, since the degree of satisfaction with work, the level of stress, and the ability to avoid many negative factors affecting it will depend on it. labor activity and attitude to it.

Key words: personality, team, small group, psychological climate, efficiency, activity.

Взаимоотношения и взаимодействия в трудовом коллективе – это взаимоотношения живых людей, опирающиеся на не только неформальные правила производственных отношений, но и на неформальные правила отношений. Эти правила должны учитывать, как индивидуальные особенности отдельных членов, так и специфику конкретных рабочих групп. В социальной психологии малых групп это получило название «групповая динамика», в которой реально взаимодействуют как объективные, так и субъективные факторы, определяющие поведение людей [4].

При этом необходимо понимать, что существуют различные аспекты социально-психологического климата, которые по-разному влияют на качество работы и её эффективность, например – хороший или плохой моральный климат отнюдь не означает соответствующий психологический климат [1]. По мнению Г.М. Андреевой, отдельные особенности на рассмотрение данного вопроса налагает и характер деятельности – психологический климат в педагогическом коллективе следует рассматривать под иным углом, чем в коллективе рабочих в цеху [3].

Прежде чем рассматривать непосредственно социально-психологический климат в коллективе, необходимо понять, что же подразумевается под данным определением и как именно рассматривают данный климат современные кадровые работники, руководители или специалисты HR-отдела. Равно как и сами трудящиеся. По аналогии с физическим климатом, который определяется как совокупность природных условий в определенный промежуток времени, социально-психологический климат выделяется исследователями Г.М. Андреевой и А.И. Донцовым [3] в части непосредственно совокупности условий, которые определяются взаимоотношениями между членами группы и их психологическим состоянием.

Соответственно, в зависимости от фактически существующих в любом коллективе социально-психологических условий, изменяется как работоспособность трудящихся, так и их удовлетворенность работой, а также неоднократно доказаны и иные аспекты влияния социально-психологического климата практически на все аспекты ведения экономической деятельности предприятием. Так, данные условия могут повлиять на многое [4]. М.Х. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоурн указывают важные факторы, которые оказывают большое влияние на работу группы [4]:



Текущее кадров. При неблагоприятном климате в коллективе, работники не будут стремиться задержаться на данном месте работы и предпочтут искать иные варианты и прекратить сотрудничество с работодателем при первой же возможности. Что, в свою очередь, повлечет за собой необходимость в поиске новых работников и общее снижение продуктивности деятельности [1].

Производительность труда. Психологическое состояние, уровень стресса и удовлетворенности работой напрямую влияют на производительность каждого человека и работника. А значит – при неблагоприятном социально-психологическом климате сотрудники демонстрируют худшие результаты, чем при наличии позитивной обстановки в рабочем социуме [1, с. 51].

Качество труда. Помимо непосредственной производительности как меры объема выполняемых трудовых задач, социально-психологический климат практически всегда сказывается и на качестве труда – как в непосредственном производстве, где стресс работника может привести к созданию брака, так и в сфере услуг, где подавленное состояние сотрудника может уменьшить удовлетворенность клиентов и их желание обращаться к субъекту хозяйствования [4].

Эффективность использования рабочего времени. То, как будет использоваться работниками их рабочее время также во многом зависит от социально-психологического климата на предприятии, и негативные условия могут повлиять на нежелание сотрудников посвящать свое время именно рабочему процессу, а не имитацией деятельности [2].

Количество дисциплинарных нарушений. В зависимости от имеющегося социально-психологического климата изменяется и склонность сотрудников к совершению нарушений дисциплины на предприятии – прогулов, несоблюдения приказов, опозданий на работу в том числе.

Безопасность на предприятии. От социально-психологического климата напрямую зависит общая безопасность ведения рабочей деятельности. Так, например, при хорошем климате в коллективе сотрудники будут более озабочены безопасностью друг друга и клиентов, в то время как чрезмерно токсичная группа, в которой процветает моббинг (травля) на работе, может напротив – даже сознательно причинить вред своему коллеге, или же на нарушение безопасности может решиться жертва травли.

Как можно понять – каждый из вышеприведенных аспектов деятельности субъекта хозяйствования, напрямую может зависеть от социально-психологического климата в коллективе, и так же напрямую влиять и на экономическую выгоду от ведения хозяйственной деятельности. Именно поэтому поддержание благоприятного социально-психологического климата является одной из основных задач каждого работодателя или руководителя, равно как и работника, ответственного за управление персоналом.

Определенное понимание принципов работы и формирования социально-психологического климата в трудовом коллективе будет однозначно



полезно и для самих сотрудников, так как от него будет зависеть и степень удовлетворенности работой, и уровень стресса, и возможность избежать множества негативных факторов, влияющих на трудовую деятельность и отношение к ней. Более того – в некоторых случаях обеспечением позитивного социально-психологического климата сотрудники могут заниматься и без влияния работодателя на данный процесс в рамках самоорганизации труда.

Список литературы

1. Романов, К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов К.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51941.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Романова, Е.В. Психология управления. На пути к руководящей должности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30786.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / В.С. Агеев, Г.М. Андреева, Э. Аронсон [и др.]; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — 978-5-7567-0629-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Д. Ишков [и др.].—Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60774.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Старовойтенко, Е.Б. Персонология. Жизнь личности в культуре [Электронный ресурс]: монография/ Старовойтенко Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36469.html>.— ЭБС «IPRbooks»



Ковальчук Н.Б.
к.э.н., доцент кафедры
«Экономика и управление»,
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: nbf@list.ru

Kovalchuk N.B.
PhD, Associate Professor of department
«Economics and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: nbf@list.ru

Марченко Е. В.
Магистрант кафедры
«Экономика и управления»
Среднерусский гуманитарно –
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: toamna94@list.ru

Marchenko E. V.
Graduate student of the department
«Economics and Management»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: toamna94@list.ru

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ **PRINCIPLES OF EDUCATION DEVELOPMENT** **IN RUSSIA**

Аннотация: У мира есть свойство меняться. Изменяется все вокруг нас и мы сами. На данный момент по всему миру происходят очень глобальные изменения, и они касаются всех сфер жизни человека. Безусловно, образование не может пройти мимо. На мой взгляд, именно образование в любые времена одно из первых трансформируется под влиянием текущих изменений. Сейчас многие повышают переквалификацию, проходят переподготовку. Образование имеет очень большую значимость для современного человека, если у него есть планы, цели на карьерный рост и собственное развитие.

Ключевые слова: образование, изменения, трансформация, развитие, реформа, общество, политика, цели.

Abstract: The world has a way of changing. Everything around us and ourselves changes. At the moment, very global changes are taking place around the world, and they affect all spheres of human life. Of course, education cannot pass by. In my opinion, education at any time is one of the first to be transformed under the influence of current changes. Now many people are being upgraded and retrained. Education is very important for a modern person if they have plans, goals for career growth and their own development.

Key words: education, change, transformation, development, reform, society, politics, purposes.

У мира есть свойство меняться. Изменяется все вокруг нас и мы сами. Ранее это было заметно спустя сотни лет, тысячелетия. Порой, мы не успеваем привыкнуть и осознать одно изменение, а ему на смену уже приходит новое.



На данный момент во всем мире происходят глобальные изменения, которые касаются всех сфер жизни человека и образования в том числе. Именно образование в любые времена одно из первых трансформируется под влиянием текущих изменений. Если мы будем сравнивать образование в России, каким оно было в самом начале своего пути и то, что мы имеем сейчас, бесспорно мы увидим колоссальную разницу. А давайте сравним то, что было в начале 2000-х годов и современное образование. Даже здесь, в разнице, казалось бы, всего в двадцать лет, мы видим большой шаг вперед.

Сегодня около трети населения России учится и это не только ученики и студенты. Сейчас многие повышают переквалификацию, проходят переподготовку. Образование имеет очень большую значимость для современного человека, если у него есть планы, цели на карьерный рост и собственное развитие [3].

Когда определяется, какие изменения должны будут произойти, то они строятся и на том, как будет меняться социально-экономическая обстановка вне сферы образования.

Основные цели, которые преследует политика образования России следующие:

- создание всех необходимых условий для развития личности;
- разработка и запуск механизмов, направленных на развитие самой системы образования;
- преемственность образования;
- трансформация системы образования в действенный фактор развития общества.

В основу современной политики, направленной на развитие образования, положены десять принципов. Эти принципы направлены как на систему образования, так и на само общество в целом. Первые пять из них обеспечивают «внешние» институциональные социально – педагогические условия нормального развития системы образования. Остальные пять – «внутренние», педагогические условия её полноценной жизнедеятельности. Все эти принципы взаимосвязаны, дополняют друг друга, раскрывают основные грани изменения образования.

Основными и наиболее важными направлениями модернизации системы образования являются:

- сохранение на том же уровне и укрепление единства образовательного пространства России, основываясь на интересах всех сфер всего общества;
- реформирование содержания образования;
- подготовка новых высококвалифицированных кадров и переподготовка текущего состава кадров;
- реформа управления образования.



Для реализации всех этих направлений определены основные пути дальнейших действий:

- разработка единой системы планирования, функционирования и роста сферы образования. К примеру, на основе программы развития образования – ведется планирование и реализация межрегиональных программ. Основываясь на федеральном базисном учебном плане, проводится работа над составлением региональных программ развития. Также можно сказать и о региональных стандартах [2].
- Централизованное создание федеральных учебно – программных и методических комплексов.
- Решение проблемы массовой профессионализации молодёжи. Под этим подразумевается профориентация, профподготовка и профдиагностика.
- Специальное образование. Очень важно, чтобы у каждого была возможность получать образование. На данный момент в России количество детей с различными заболеваниями растёт. Поэтому сейчас очень важно организовать и создать среду, в которой такие дети смогут в полном объёме получать образование. И в данный момент ведется работа со стороны законодательства, которая позволит учесть все потребности таких детей, осуществит их интеграцию в систему общего образования.

Одним из основных конституционных прав, которым обладает гражданин РФ является право на получение образования. Образование в РФ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права.

Главное и стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы лично-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика, студента находится в центре внимания педагога, психолога. Основной вид деятельности – познавательная деятельность, а не преподавание, – была бы ведущей в тандеме учитель-ученик, чтобы традиционная парадигма образования – учитель-учебник-ученик была со всей решительностью заменена на новую парадигму – ученик – учебник – учитель. Именно так построена система образования в лидирующих по уровню образования странах мира [1]. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Список литературы

1. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444.
2. Галушка М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России / М.А. Галушка // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 82.
3. Яковлева Л.Р. Управление системой образования на уровне муниципального района / Л.Р. Яковлева // Белгородский экономический вестник. 2019. № 2 (86). С. 124-133.



Осипова В. В.
К.п.н., психолог высшей категории,
председатель правления
АНО «Центр психологии и развития
человека «СФЕРА»
г. Брянск, Россия
e-mail: osipova_vika@mail.ru

Антошкина Е. А.
к. ф. наук, магистр образования по
направлению «Естествознание»
Брянский институт
управления и бизнеса
г. Брянск, Россия
e-mail:nastrabota11072016@mail.ru

Osipova V.V.
Candidate of pedagogical sciences,
psychologist of the highest category, chairman
of the board of ANO «Center for Psychology
and Human Development «SPHERE»
e-mail: osipova_vika@mail.ru
Bryansk, Russia

Antoshkina E. A.
Cand. f. Sciences, Master
of Education in Natural Sciences
Bryansk Institute of Management
and Business
Bryansk, Russia
e-mail:nastrabota11072016@mail.ru

ЦЕННОСТНО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ VALUE-NEEDED SPHERE OF PERSONALITY

Аннотация: В статье рассматривается ценностно-потребностная сфера личности, в которой отражается взаимосвязь двух важнейших пластов человеческой личности: потребностей и ценностей. Выдвигаются методологические принципы, позволяющие реализовать теоретическую модель ценностно-потребностной сферы личности в эмпирическом исследовании.

Ключевые слова: личность, локус-контроль, мотивация, локализация, потребность.

Abstract: The article considers the value-demand sphere of the personality, which reflects the relationship of the two most important layers of the human personality: needs and values. Methodological principles are put forward that make it possible to implement a theoretical model of the value-demanding sphere of personality in an empirical study.

Key words: personality, locus control, motivation, localization, need.

Для того чтобы описать личные и проверенные способы мотивации в литературе есть понятие как стиль мотивации. Хотя понятие стиль не совсем вписывается в психологическую реальность. Чтобы более подробно остановиться на данной тематике, есть более подходящий термин – мотивационная установка.

Она позволит нам раскрыть особый психологический смысл и закрепить что означает данное понятие. Всем известно, что на разных людей мотивация действует по-разному, потому что не бывает у людей абсолютно одинакового жизненного опыта и одинаковой судьбы. Если остановиться поподробнее на строении и характерных особенностях нашего социума, можно выделить



несколько фундаментальных правил. Другими словами, каждый человек обладает набором психологических особенностей, присущих ему, как биологическому виду; характерных для *homo sapiens*; и проявляющихся в жизни и деятельности индивида.

Первая особенность заключается в том, как человек проявляет активность в достижении целей, мотивов и реализации своих потребностей. Что его больше интересует исходить из своих возможностей или ждать от судьбы счастливый случай.

Вторая особенность — на чем основывается человек для достижение своей цели. Ожидает ли он успеха считаясь с ошибками или боится повтора своих ошибок.

Эти особенности можно применить для любого человека в современном обществе. Поэтому для мотивации сотрудника существуют свод определенных правил необходимо грамотно применить их в профессиональной деятельности.

Эту проблему изучал, известный американский психолог Джулиан Бернارد Роттер, который явился создателем теории, названной теорией социального научения. Появилась данная теория в 50-х годах XX столетия и в последующие двадцать лет прошла этап окончательного формирования [5]. Основная задача теории Роттера заключается в определении прогноза поведения человека в ситуации выбора решения из определенного спектра конкретных задач. Закономерность состоит в том, что когда индивиду предоставляется выбор поведения из нескольких вариантов конкретных задач, то он делает выбор в пользу той, для которой у него имеется наивысший поведенческий потенциал. Само понятие «поведенческий потенциал» обозначает взаимозависимость двух составляющих: субъективной вероятности подкрепления и субъективной ценности подкрепления. В своей теории Дж. Роттер выводит следующую формулу поведения человека: возможность того, что событие в определенной ситуации произойдет, прогнозируется двумя составляющими. Первая из них, специфическое ожидание, обусловлена опытом поведения в аналогичных ситуациях, другая составляющая, генерализованное ожидание, объясняется локусом контроля, который основан на ответственности в решении широкого круга задач деятельности. Вместе с тем нужно четко понимать, роль локуса контроля в этом тандеме будет ведущей, если ситуация не типична. Если же человек вынужден делать выбор в привычной, часто повторяющейся ситуации, то тут наоборот ведущей будет специфическая составляющая поведения в аналогичной ситуации.

Локализация контроля происходит в двух формах, экстернальной и интернальной. Экстериоризация контроля означает доминирование внешних стимулов поведения. Интериоризация контроля представляет собой опору на внутренние возможности и личностные качества. Что касается проблемы ответственности, то необходимо понимать, что когда в генерализованном опыте интегрируются весь положительный опыт поведения, это не означает,



что работник обязательно будет приписывать эти результаты только себе. Но не исключены ситуации, когда неудачи будут приписываться другим.

Экспериментальным путем установлены зависимости между разными формами поведения и личностными характеристиками людей с экстернальной и интернальной формами контроля.

Интернальный локус контроля выявляется у испытуемых, не умеющих тотально подчиняться внешнему давлению, они успешнее противостоят различным манипуляциям, оказывают сопротивление. На утрату своей свободы интерналы реагируют крайне негативно. Современная тенденция к использованию видеокамер и аудиозаписей сильно раздражает людей с интернальным локусом контроля. Их преимущество проявляется там, где необходима личная ответственность и работа в одиночку. Интерналы хорошо реагируют на некатегоричные методы психологического воздействия.

Экстернальный локус контроля, в основном, диагностируется у людей со склонностью уступать другим. Они лучше работают в группе, коллективе. Экстернальный тип контроля чаще связывают с депрессивными проявлениями, тревожными состояниями, различными психическими заболеваниями.

Возвращаясь к исследованию мотивации, нужно пояснить, что немецкий ученый Хайнц Хекхаузен представляет мотивацию в смысле попытки индивида сохранить или даже увеличить свою производительность во всех видах деятельности, в которых можно проследить успешность ее выполнения [3, 4].

Впервые проблемы мотивации людей были выведены на основании классификации, предложенной Г. Мюрреем. В его понимании мотивация – это необходимая потребность в достижении максимально возможных результатов деятельности; стремление достигнуть высочайшего уровня мастерства в любых видах деятельности. Мюррей предполагал, что эта характеристика относится к генерализованным ожиданиям и всегда будет проявляться в любых ситуациях деятельности человека [1].

Занимаясь разработкой в данном направлении, Д. Макклелланд создал первый, стандартизированный опросник для измерения мотивации – тематический апперцептивный тест (ТАТ). Разрабатывая упомянутый опросник, он выделил два вида мотива достижения: 1) стремление к успеху; 2) стремление не допустить неудачу. Немного позднее ученые В. Мейер, Х. Хекхаузен и Л. Кеммлер создали вариант ТАТ, диагностирующий оба мотива достижения [5]. В своих исследованиях абсолютно все авторы отмечают различия в мотивах стремления к успеху и мотивах избегания неудач. Некоторые из них полагают, что эти два мотива являются взаимоисключающими противоположностями на шкале мотива достижения и поясняют, что если работник проявляет большую заинтересованность в выполнении задачи, он не проявит боязни не выполнить эту задачу [3].

Индивид с мотивацией на успех предпочитает выбирать задачи средней и высокой степени сложности. Он заранее уверен в успехе выполняемой



задачи. Он будет стремиться к качественному решению задачи, поиску дополнительной информации для ее решения, а также будет обсуждать успехи в ее решении. Такой человек обладает решительностью в нестандартных и неоднозначных ситуациях, имеет склонность к определенному и разумному риску, характеризуется высокой настойчивостью и целеустремленностью в деятельности.

Когда у человека доминирует мотив избегания неудач, в противоположность вышесказанному, он акцентирует свое внимание на поиске различных ошибок и возможных неудачах в достижении цели. Такие люди выбирают для решения как очень легкие задачи, так и очень сложные, решение которых не ожидается.

Формирование мотивации в том или ином направлении закладывается в детстве, в семье, и начинается с соблюдения режима дня, контроля поведения, развития самостоятельности [2].

Как вы думаете, человек полностью контролирует ход своей жизни? Большинство людей отвечают на этот вопрос утвердительно, приводя в виде доказательств свои планы на жизнь, стремления и цели. Однако, в случае различных жизненных трудностей, человеку трудно признать свои неудачи. В качестве примера можно привести следующий вопрос: «для того, чтобы занять определенный социальный статус, необходимо усиленно трудиться или ждать благоприятно сложившихся обстоятельств?» Или: «во время семейной ссоры, кто инициирует конфликт – ваше окружение или вы?». Условно люди подразделяются на два типа: первые, в случае с неудачами ищут их причину во внешнем влиянии различных факторов, вторые – предпочитают брать ответственность за свою судьбу на себя. Для того чтобы дать правильный ответ на вопросы, приведенные выше, следует внимательно ознакомиться с феноменом локуса контроля.

Список литературы

1. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации: учебник / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. – М.: Юрайт, 2014. – 512 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2013. – 351 с.
5. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>.— ЭБС «IPRbooks»



Положевец Е. В.
доцент кафедры
«Психологии и педагогики»
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: polozhevec.elena@mail.ru

Polozhevets E. V.
associate professor of the department
of «Psychology and pedagogy»
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: polozhevec.elena@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИСТОТЫ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ЛИЧНОСТИ

FORMATION OF PURITY OF MORAL FEELINGS OF A PERSON

Аннотация: в статье рассматривается нравственное сознание личности, которое определяет навыки и привычки ее поведенческой деятельности, определяются пути их формирования

Ключевые слова: сфера духовной жизни, картина падения народных нравов, жизненный опыт

Abstract: the article considers the moral consciousness of the individual, which determines the skills and habits of its behavioral activity, and determines the ways of their formation

Key words: the sphere of spiritual life, the picture of the fall of popular mores, life experience

«У меня есть сердце: не верите – послушайте»
Эпиграф к фильму Г. Данелии
и И. Таланкина «Сергея»

Мы с детства привыкли к страшным и грустным, наивным и смешным, но неизменно добрым сказкам. Как бы трудно и горько не приходилось в них хорошему человеку, правда, в конце концов, всегда оказывалась на его стороне. Как бы ни ухмылялось самодовольное Зло – будь то волк или Синяя Борода – оно неминуемо терпит сокрушительное поражение. Правда торжествует над Кривдой, злых врагов побивает могучий и справедливый богатырь – крестьянский сын.

Что это? Примитивный «хеппи энд»?

Дело обстоит куда сложнее. Сказки исподволь, незаметно, естественно питают дух приходящих поколений «материнским молоком» добросердечия, взаимопомощи, жизнерадостной уверенности в торжестве мира и счастья, элементами морали, благодатным источником нравственной жизни человечества.

«Сердечная» литература требует к себе и сердечного читателя. Этот тип читателя хорошо обрисовал Л.Толстой в предисловии к своей автобиогра-



фической содержательной повести «Детство» [3]. Первым качеством этого желанного типа он назвал чувствительность, т.е. способность пожалеть от души и даже пролить несколько слез о вымышленном лице, от всего сердца порадоваться за него. Вторым качеством Л. Толстой назвал способность понимать другого человека без слов, когда «не нужно толковать свои чувства и свое направление, а видишь, что он понимает меня, что всякий звук в моей душе отзывается в его» [3]. Сопереживание – единственный способ обогатить свой жизненный опыт болью, радостью, страданием других. Но чтобы это произошло, чтобы пережить во всем богатстве эмоциональное состояние чужой жизни, он должен овладеть языком чувств, уметь прочесть их в душах окружающих.

Проходят века, труд человека, его воля творят «дивные дивы», куда более необыкновенные и сильные, нежели создания сказочной фантазии. Однако не всегда ему по силе одолеть грусть, горе, тоску, печаль, злость, гнев. Его чувства можно прочесть в глазах, улыбке, смехе, слезах – в своеобразной лакмусовой бумажке говорящего. Сколько волнения, радости, внутренней растерянности, напряжения слышится и в самом молчании. Взгляд, вздох, жест, бодиленгвиж (язык телодвижения), даже румянец на щеках о многом расскажет наблюдательному человеку. В этих, казалось бы, мелочах скрывается состояние души человека, реагирующего на происходящие вокруг него события [1].

А как ты ко всему этому относишься, разделяешь ли отношение ближайшего окружения? Способен ты ли быть сердечным человеком в дни, полных для тебя нагрузок и будничных дел? Можешь ли прощать и жалеть тогда, когда самому плохо? Имеешь ли желание разделить тревоги и горести, взять на себя груз неприятных дел?

Вряд ли найдется человек, который не проявлял чуткость, приличие, такт, корректность, любезность – все то, что можно назвать уважительным отношением к человеку как личности. Вряд ли найдется тот, кто не испытывал чувства сопереживания и сострадания, не шел на компромисс, не ожидая при этом взаимности. Но это так бывает редко.

Извечные житейские неурядицы, поразительно стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к собственным детям, агрессия, царящая с экранов телевизоров – далеко еще не все причины несформированности толерантности у ребенка и взрослого.

«Пороки» сердца в сфере духовной жизни представлены суровостью, недружелюбием, нелюдимостью, бескультурьем, словами, раныщими, как острый меч. На каждом шагу мы видим печальную картину падения народных нравов. Кто-то, сталкиваясь с оскорблениями, недоброжелательностью вступает в устную перепалку, кто-то отвечаем тем же, а кто-то дойдет и до рукоприкладства [1].



Невоспитанность, нетерпимость губят любовь, пустяки превращают в важные проблемы, а саму жизнь – в цепь разочарований и недоразумений. Мы забываем мудрое предостережение нашего великого соотечественника Д.И. Менделеева о том, что «знание без воспитания – меч в руках сумасшедшего». И самое грустное – все это знают, все понимают [2].

Вряд ли кто-нибудь из нас сможет устранить все эти причины, но вот не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение и активную преобразующую позицию ребенка или взрослого к миру, мы обязаны.

«Естественное движение души человека с неложной открытостью высоких нравственных чувств (высших эмоций) в данную минуту жизни, по мнению Л. Н. Толстого и Н.Г. Чернышевского, это и есть чистота нравственных чувств» [4].

Как хочется любовь обменивать только на любовь, доверие только на доверие. И это стало бы неотъемлемой частью жизни общества и социальной нормой поведения окружающих.

Поэтому необходимо принятие специальных мер по формированию и проявлению толерантного сознания как важного нравственного качества личности адекватно оценивать реальную ситуацию, предвидеть выход из нее и выражать терпимое отношение к окружающему миру. Именно толерантность должна стать сегодня сильнейшим регулятором равновесия в жизни людей во взаимоотношениях, интересах, потребностях, мировоззрении, в позитивном взаимодействии и сотрудничестве.

Это может выражаться в умении взаимодействовать между людьми, в способности уважать их мнение и воспринимать внутренним чувством окружающую их действительность с должной реакцией на каждый элемент ее действия, в стремлении владеть собой и преодолевать негатив в собственном поведении и общении.

Ни для кого не секрет, что все нравственные основы личности формируются в процессе воспитания не только школой, но и семьей, самим обществом. Думаю, что пора привлекать к неформальной деятельности в этом направлении экономические, психологические, культурные, медицинские, воспитательные и другие структуры [1].

Формирование у себя таких же качеств – одна из важнейших задач и в профессиональном становлении будущего специалиста как профессионала. Обучая других, набираешься опыта сам в выстраивании межличностных отношений и взаимодействий, позволяющих решить многие проблемы в окружающем мире. Самовоспитание у себя толерантности должно пройти через осознание своего профессионального достоинства, через способность уважать и ценить других людей, через самоанализ отношений окружающих к тебе. Только при этих условиях высокое мастерство специалиста, искусство педагогического воздействия, чутье и интуиция принесут специалисту успех.

«Возлюби ближнего своего и помощь обретешь от всякого человека» – призывает нас преподобный Исаак Сирианин.



Список литературы

1. Положевец Е.В. Растить сердечного человека. Россия в глобальном мире: новые реалии и перспективы развития. Материалы VIII Международного социального конгресса. 25-26 ноября 2008 года. РГСУ. – М.: Изд-во «Крипто-логос», 2009.
2. Смолин О.Н. Обучение без воспитания – меч в руках сумасшедшего. – URL: <https://kprf.ru/dep/gosduma/activities/161865.html>
3. Толстой Л.Н. Детство, Отрочество. Юность. М.: Издательство АСТ, 2019. – 384с.
4. Чернышевский Н.Г. Детство и Отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого // Толстой в русской критике. – М., 1952. – С. 182-195.

Тургунова А.М.
магистр гуманитарных наук кафедры
«Инженерных и социально-гуманитарных наук»
Рудненский Индустриальный Институт,
г.Рудный, Казахстан
e-mail:anjleashop@mail.ru

Turgunova A.M.
Master of arts of department
«Engineering and social –
humanitarian sciences»
Rudny, Kazakhstan
e-mail:anjleashop@mail.ru

К ВОПРОСУ О КРИТИЧЕСКОМ ВЛИЯНИИ КСЕНОГЛОССОФОБИИ НА ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

TO THE QUESTION ABOUT THE CRITICAL INFLUENCE OF XENOGLOSSOPHOBIA ON THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Аннотация: Данная статья посвящена изучению ксеноглоссофобии, которая негативно влияет на процесс обучения и на конечные результаты освоения иностранного языка. Данное исследование призвано выявить стратегии преодоления языковой тревожности.

Ключевые слова: ксеноглоссофобия, языковая тревога, изучение иностранных языков, стратегии.

Abstract: This article is devoted to the study of xenoglossophobia, which negatively affects the learning process and the final results of learning a foreign language. This study aims to identify strategies for overcoming language anxiety.

Key words: xenoglossophobia, language anxiety, learning foreign languages, strategies.

Всемирная экспансия английского языка повысила потребность в приобретении хороших коммуникативных навыков на английском языке. Тем не менее, изучающие английский язык часто выражают чувство стресса, нервозности или беспокойства во время обучения и утверждают, что у них появляется «ментальный блок».



Было обнаружено, что тревога мешает многим типам обучения, но когда она связана со склонностью ко второму или иностранному языку, ее называют «второй / иноязычной тревогой». В последнее время синонимом термина языковая тревога является ксеноглоссофобия. Ксеноглоссофобия от греческих слов *xenos* (чужой) и *gloss* (язык), включает в себя страх перед изучением неродного языка. Языковая тревожность может быть как результатом, так и причиной недостаточного владения языком-мишенью.

Языковая тревога, особый феномен, характерный для изучения языка, включает три составляющих источника, особенно в отношении различных видов деятельности Language 2 (L2- любой язык, который был усвоен после первого или родного), которые учащиеся выполняют в классе: 1) коммуникативное восприятие, 2) тестовая тревога и 3) страх негативной оценки. [1]

Коммуникативное восприятие относится к типу тревоги, испытываемой в межличностных коммуникативных ситуациях. В классе, где обучающиеся слабо контролируют коммуникативную ситуацию, а их успеваемость постоянно контролируется как учителем, так и сверстниками, коммуникативное восприятие усиливается по отношению к негативному самоощущению обучающегося, вызванного неспособностью понять других и заставить других понять себя. Такие чувства опасения, которые вызывают коммуникативные контексты второго/иностранного языка, часто сопровождаются страхом совершить ошибку и потерять свою самооценку: показаться неуклюжими, глупыми и некомпетентными в глазах своих сверстников и чувство комплекса неполноценности при разговоре с кем-то более высоким по статусу (преподавателем) являются повсеместным явлением в условиях обучения иностранному языку.

Социальный статус говорящего и собеседника, ощущение властных отношений между ними также являются важными факторами, вызывающими иноязычную тревогу. Смущение студентов может усугубляться ролью, которую играют преподаватели языка в классе. Отношение учителей к изучению и преподаванию языка, их реакция на ошибки учащихся и то, как они создают стрессовую обстановку в классе, в значительной степени связаны с тревожностью. Авторитетное, неловкое и унижительное отношение учителей к учащимся, особенно когда они совершают ошибки, может иметь серьезные последствия для познавательной способности учащихся и их готовности общаться в классе. [2]

Из этого следует, что преподавателям следует признать, что официальная языковая обстановка – главный источник стресса и беспокойства из-за ее требования быть более корректным и четким в использовании целевого языка. Студенты чувствуют себя более тревожными и напряженными в аудитории, которая соответствует традиционным системам обучения, где учащиеся должны постоянно сверлить или повторять утомительный материал, вокобуляр и грамматику. С другой стороны, учащиеся, менее тревожны и под-



вержены стрессу в условиях, когда особое внимание уделяется совместной деятельности преподавателей и учащихся.

Другой конфликт может быть связан с нереалистичными ожиданиями или убеждениями относительно изучения языка и достижений. Это может быть выражено как разочарование или гнев по поводу плохой успеваемости на языковых тестах. Хотя многие студенты боятся тестов в целом, студенты, выполняющие тесты на занятиях по английскому языку могут испытывать большее давление, вызванное тем, что им нужно вспомнить и скоординировать многие грамматические пункты одновременно в течение ограниченного времени. В результате они могут дать неверный ответ или просто испытать «ментальный блок» из-за нервозности, даже если они знают правильный ответ.

Каковы же стратегии преодоления ксеногlossофобии у обучающихся? Одной из стратегий решения данной проблемы это создание формальной и более дружественной обстановки, используя коммуникативный подход, при котором учащимся дается шанс добиться успеха даже при несовершенной языковой компетенции, тем самым развив уверенность в том, что они могут ошибаться при использовании языка.

Использование на занятиях метода проектной работы для преодоления стресса и тревоги у студентов. Преимущества данного вида занятий: 1) студенты более вовлечены лично, поэтому у них обычно повышается мотивация, б) они не чувствуют, что их постоянно оценивают, и 3) им легче сосредоточиться на коммуникации, а не на точности, и они меньше озабочены языковыми ошибками и последствиями провала. Дополнительным преимуществом проектной работы является то, что студенты выполняют активную роль и ответственность в реализации проектной работы, что может повысить их уверенность и уменьшить эффект восприятия низкой способности на целевом языке.

Следующая стратегия – предоставление косвенной, а не прямой коррекции на месте в разговорной деятельности, так как она может подорвать уверенность студентов, а также потому, что она отпугивает учащихся экспериментировать с новым языком. Во время ответа следует делать личные заметки об ошибках, которые делают студенты, а затем обращаться ко всему классу, не называя конкретного имени, не подвергая угрозе социальный имидж студентов. Например, информацию о результатах тестирования студентов хранить в секрете и не объявлять всему классу. Тем самым снизить озабоченность страхом негативной оценки, что может привести к уходу от деятельности, которая “могла бы повысить их языковые навыки”. [3]

Использование вербальных (юмор, имен студентов) и невербальных (зрительный контакт, позитивные жесты) типов непосредственного поведения могут снизить тревожность и положительно повлиять на мотивацию к обучению.



Учителя должны понимать, что изучение языка, и особенно устное производство, является потенциально стрессовой ситуацией для некоторых студентов, и что «напряжение и дискомфорт, связанные с изучением языка, требуют внимания языка» со стороны преподавателя. Преподаватели не должны рассматривать отстраненных студентов как ленивых, лишенных мотивации, когда на самом деле они страдают от тревоги. Вместо этого они должны выявлять тревожных студентов и проводить интервенции, чтобы помочь им преодолеть беспокойство по поводу иностранного языка. [4]

Наконец, преподавателям иностранных языков необходимы специальные курсы по общей психологии, чтобы помочь обучающимся справиться со стрессом и тревогой на занятиях.

Окончательный вывод состоит в том, что учителя должны взять на себя роль исследователя на своих собственных занятиях. Прежде чем применять стратегии, помогающие студентам преодолеть ксеноглоссофобию при разговоре на иностранном языке, стимулировать мотивацию и повысить уровень владения иностранным языком, необходимо пролить свет на причины, лежащие в основе их низкой производительности и нежелания участвовать в разговорной деятельности. Предполагается, что подход "учитель как исследователь" является бесценным инструментом. Такой подход, объединяющий теорию и практику, может оказать положительное влияние как на профессиональное развитие преподавателей английского языка, так и на уровень тревожности, мотивации и усвоения языка студентами.

Список литературы

1. Агеева Н.В. Стратегии преодоления студентами психологических барьеров при аудировании иноязычной речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2009. 21 с.
2. Аршава И.Ф. Феномен языковой тревожности как показатель эмоциональной неустойчивости личности // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков для профессионального общения. Всеукр. научно-практ. конференция. Днепрпетровск, 2013. Т. 2. С. 3-6.
3. Барвенко О.Г. Психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2004. 20 с.
4. Евдоксина Н.В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов // Вестник АГТУ, 2007. № 2 (37). С. 273-279.



Шематонова С.В.
старший преподаватель
Среднерусский гуманитарно-
технологический институт
г. Обнинск, Россия
e-mail: fotinya_86@mail.ru

Shematonova S.V.
Senior lecturer
Central Russian Humanitarian and
Technological Institute
Obninsk, Russia
e-mail: fotinya_86@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF MODERN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Аннотация: отражены особенности развития эмоциональной сферы современных детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие, эмоциональная сфера, эмоции, децентрация, диагностика, ребенок.

Abstract: features of development of the emotional sphere of modern children of senior preschool age are reflected.

Key words: preschool age, development, emotional sphere, emotions, decentralization, diagnostics, children.

Дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Именно в этом возрасте происходит становление эмоциональной сферы ребенка [3].

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний [4, 5].

А.В. Запорожец отмечал, что развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств является первостепенной задачей, «не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем воспитание его ума» [6].

Одной из главных функций эмоций заключается в том, что они помогают ориентироваться в окружающей действительности, оценивать предметы и



явления с точки зрения их желательности или нежелательности, полезности или вредности. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие [1].

В связи с актуальностью, заявленной темы, была определена цель исследования – изучить особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – у современных детей наблюдаются задержки развития эмоциональной децентрации, как одного из новообразований данного возраста.

Исследование проводилось на базе ФГБУЗ КБ № 8 ФМБА России детской поликлиники г.Обнинск, Калужской области. В исследовании приняло участие 33 ребенка, из них 17 (52%) мальчиков и 16 (48%) девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были использованы методики «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго и «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М.Минаевой.

Исследование проводилось в индивидуальном порядке, в первой половине дня в период с 9.30-10.00 часов. Учитывались индивидуально – психологические особенности детей: двигательная расторможенность, заторможенность. Задания с учетом данного фактора подбирались максимально индивидуально. В исследовании дети принимали активное участие, проявляли живой интерес и эмоциональную вовлеченность.

По методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго, серия 1» детям предлагались в схематичном виде следующие эмоциональные выражения: злость (гнев); печаль (грусть); радость.

Результаты исследования по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго, серия 1 показали, что радость определили – 33 ребенка (100%), злость – 27 детей (83%), печаль – 27 детей (83%).

Много затруднений вызвала вторая серия методики «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго. Некоторые из дошкольников сомневаясь в правильности собственного ответа, пытались привлечь сверстников. Итоговые результаты по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго, серия 2 показали следующее: дети хорошо определяют ярко выраженные эмоции, такие как радость (высокий уровень -33, средний уровень -0, низкий уровень -0), страх (высокий уровень -28, средний уровень -0, низкий уровень -5), сердитость (высокий уровень -28, средний уровень -1, низкий уровень -4) и удивление (высокий уровень -28, средний уровень -1, низкий уровень -4), а изображение пограничных эмоций таких как приветливость (высокий уровень -13, средний уровень -5, низкий уровень -15), задумчивость (высокий уровень -18, средний уровень -3, низкий уровень -12), обида (высокий уровень -19, средний уровень -2, низкий уровень -12) вызывает у них затруднение.

По методике «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М. Минаевой, 1 серии хорошо видно, что преобладает высокий



уровень, среднее значение которого на группу составляет –18,9, низкий уровень –2,3, средний уровень –1,9.

Проанализировав ответы этой серии, был сделан вывод, что не все дети умеют распознавать свои эмоции и соотносить их с определенными событиями.

Вторая серия вопросов так же вызвала затруднения у ребят. Не все дети выразили свое понимание полным ответом либо конкретным словом.

Общие результаты исследования 2 серии вопросов по методике «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М.Минаевой, дали следующий результат: хорошо видно, что преобладает высокий уровень, среднее значение которого на группу составляет – 14,9, средний уровень – 5,4, низкий уровень –1,4.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что особенности эмоционального развития испытуемых находятся в стадии формирования.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен анализ работ отечественных и зарубежных исследователей по развитию эмоциональной сферы дошкольника. Децентрация рассматривается исследователями как механизм преодоления эгоцентризма личности. Он заключается в изменении позиции субъекта в результате сопоставления и интеграции позиций, отличных от собственной. В основе эмоциональной децентрации лежит психологический феномен позиционного эмоционального переключения, осуществляемого изначально в произвольной форме [5].

На протяжении развития ребенка появляются новые сложные формы социальных переживаний – сопереживание, сочувствие, содействие другому лицу, необходимые для совместной деятельности и общения.

По-видимому, важным показателем отклонения у старшего дошкольника может служить отсутствие эмоциональной децентрации [6].

Однако Г.М. Бреслав в своей книге «Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения», отметил и непосредственную связь, эмоциональной децентрации с таким новым на данном возрастном этапе свойством эмоциональной регуляции, как пространственно-временное смещение. Отсутствие этого свойства у дошкольника может уже рассматриваться в качестве показателя отклонения. Без возвращения в прошлое невозможно возникновение стыда, угрызений совести и т. п. Без эмоционального предвосхищения невозможно появление даже того минимума произвольной регуляции, который требуется в ролевой игре. Конечно, неразвитость внутреннего плана действий у дошкольников ограничивает диапазон временного смещения, поэтому речь может идти не столько о степени выраженности, сколько о самой возможности эмоционального выделения будущего (а затем, и прошлого) или возможности понимания ребенком желаний другого человека [2].



В соответствии с вышеизложенным можно предположить, что именно эмоциональная децентрация является важнейшим показателем нормального хода формирования личности в дошкольном возрасте.

Таким образом, выдвинутая гипотеза, о том, что у современных детей наблюдаются задержки развития эмоциональной децентрации, как одного из новообразований данного возраста — доказана.

Для успешного формирования положительной эмоциональной сферы современных детей старшего дошкольного возраста целесообразно разработать рекомендации, которые необходимо включить во все виды деятельности образовательного процесса и систему семьи.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 2008. — 124с.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990.
3. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ/ Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. — 4-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Выготский Л.С. Проблемы эмоций. Вопросы психологии, 1958 №3. -639 с.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 2001. — 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
6. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. М.: Просвещение, 1986. — 210 с.



*Шильчикова О. В.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
МБОУ СОШ №18 г Брянска*

*Shilchikova O. V.
speech therapist teacher of the highest
qualification category
at establishment of general education,
school №18 of the city of Bryansk*

СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ SYSTEM OF CORRECTION AND DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Аннотация: Выделяются и описываются характерные особенности работы во 2 классе системы коррекции и развития обучающихся с ОВЗ ЗПР и их эффективное освоение АООП НОО, коррекция и профилактика нарушений развития, содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Ключевые слова: Результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ ЗПР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию, а содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Abstract: The characteristics of the work in the 2 class of the system of correction and development of students with HSA are highlighted and described, as well as their effective development of the ODP APO, correction and prevention of development disorders, the content of corrective and developmental work for each student is determined taking into account his special educational needs on the basis of the recommendations of the PIP, IPR

Key words: Results by HIA pupils' mastering of content of correction- and development-training area provide an effective learning of the adapted program of primary general education, correction and prevention of developmental disorders, socialization and social inclusion. The content of a correction- and development-training program for each pupil is determined taking into account their special educational needs on the basis of the psychological, medical and educational guidance centers recommendations.

Осваивая адаптированную основную общеобразовательную программу АООП НОО, обучающиеся с ОВЗ во 2 классе коррекционного обучения, в котором я работаю как учитель начальных классов и учитель логопед требуют специального обучения. Для эффективной реализации на практике учителю необходимо понимать особые образовательные потребности и специальные условия, необходимые для их удовлетворения.

В частности, специальные условия в 2 классе коррекции обучающихся с ОВЗ включают:



– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может быть дополнительно прочитана мной вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами:

а) при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

б) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

в) увеличение времени на выполнение заданий;

г) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

д) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы ключевым объектом выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

При освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы логопеда оценка результатов может осуществляться с помощью мониторинговых процедур, которые в силу таких характеристик, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяют осуществить не только оценку достижений планируемых резуль-



татов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вне-сти при необходимости коррективы в ее содержание и организацию.

Часть адаптированных материалов может разрабатываться индивидуально для конкретного учащегося, а часть использоваться для работы с группой детей, имеющих схожие особенности. Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий.

1. Упрощение инструкции к заданию, включающее: – разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; – замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; – дублирование устных инструкций письменными.

2. Индивидуализация стимульных материалов.

У обучающихся с РАС есть специфические интересы, которые необходимо использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из мультфильма «Тачки»; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев его любимого мультфильма.

3. Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания.

При возникновении у детей с РАС трудностей понимания условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировать условие задачи с помощью реальных предметов. При знакомстве с «твердыми» и «мягкими» звуками на уроках чтения можно представить их в виде «твердого камешка» (или синего кубика) и «мягкой травки» (или зеленого помпона).

4. Минимизация двойных требований.

В процессе обучения детям часто предъявляются двойные требования: решить задачу и записать ее в тетрадь, списать текст и выделить в нем орфограммы и т.д. Выполнение двойных требований – часто сложная задача для детей с РАС. В таких случаях важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное требование. Например, при решении задачи по математике ученику можно предложить оформить решение в специальном бланке, в который он сможет вписать известные цифры, нарисовать схему, а также записать решение. Таким образом снижаются требования к правильному оформлению задачи в тетради. По русскому языку вместо списывания текста из учебника можно предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы в напечатанном и вклеенном в тетрадь бланке.

5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности у детей с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае ребенку можно предложить меньшее количество



заданий. При этом уровень их сложности не меняется. Описанная адаптация заданий помогает детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо 5-ти предложений списать только 3, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

6. Упрощение структуры содержания задания.

Для детей с РАС, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников меняется уровень сложности задания. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с РАС подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки. На уроках математики ученик с РАС может вместо примеров на умножение многозначных чисел решить примеры с такими же цифрами, но только на сложение, так как этот навык уже отработан. Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки ребенком информации, уровня сформированности учебных навыков, уровня его интеллектуального развития и от других особенностей. Для ребенка же с РАС и интеллектуальными нарушениями упрощается содержание задания.

Оптимальными методами в практической работе учителя-логопеда в моём 2 классе с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В заключение ещё раз отмечу, что проблемы обучения связаны не только с недостатками познавательных процессов в структуре ЗПР, но и с личностными особенностями обучающихся.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.:Школьная Пресса , 2006 г.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. — М.: Школьная Книга, 2015 г.
3. Индембаум Е. Л. Дети с задержкой психического развития.- М.: Просвещение, 2020 г.

Подписано к печати 25.06.2020. Формат 60×84/16.
Печать офсетная. Печ. л. 9,3. Тираж 100 экз. Заказ № 21.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ФГБУ «ВНИИГМИ-МЦД», г. Обнинск, ул. Королева, 6.