

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

XXII ЦАРСКОСЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Материалы международной научной конференции
23–24 апреля 2018 г.**

Том III

Санкт-Петербург
2018

УДК 378
ББК 74.48

Редакционная коллегия: проф. Н. М. Космачева,
проф. М. Ю. Павлик,
проф. Т. А. Бороненко,
проф. Т. С. Комиссарова,
доц. Е. А. Гаджиева

XXII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., 23–24 апр. 2018 г. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – Т. III. – 172 с.

ISBN 978-5-8290-1731-6 (т. III)

ISBN 978-5-8290-1728-6

В сборнике представлены материалы международной научной конференции XXII Царскосельские чтения, в которой традиционно принимают участие ведущие российские и зарубежные учёные, преподаватели вузов, специалисты-практики, представители общественных организаций и учреждений культуры, науки и образования.

Издание адресовано широкому кругу специалистов, в том числе научно-педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций всех уровней, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-1731-6 (т. III)

ISBN 978-5-8290-1728-6

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А. С. Пушкина, 2018

Содержание

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ И ПРОЦЕССАМИ

<i>К. С. Афанасьев</i> Роль социального капитала и волонтерской деятельности в процессах согласования градостроительных решений.....	7
<i>И. В. Белинская</i> Волонтерство как инструмент социального предпринимательства	11
<i>В. И. Белов, В. Э. Езопова</i> Налоговый мониторинг как новая форма налогового контроля	14
<i>В. И. Белов, Т. В. Степанова</i> Возможности развития рынка образовательных услуг в условиях становления цифровой экономики в Российской Федерации ...	18
<i>Т. М. Белова</i> Роль налоговой ставки в регулировании рынка контрафактного алкоголя.....	22
<i>Ю. И. Бушенева</i> Современные проблемы экспертного социально-экономического прогнозирования	25
<i>И. В. Галимова</i> Камеральные налоговые проверки как инструмент налогового контроля.....	28
<i>Ю. К. Иванова</i> Стратегическое управление персоналом.....	31
<i>О. Н. Левшина, Н. Э. Гусейнова</i> Краудсорсинг как инструмент повышения эффективности инновационной политики предприятия сервиса	35
<i>Е. А. Маклакова</i> Структурные изменения занятости населения в Ленинградской области	38
<i>Д. О. Монархов</i> Результаты налогово-бюджетной политики Российской Федерации в 2015–2017 гг.	41
<i>Д. И. Олифир</i> Этнографический туризм в Ленинградской области: его роль в культурном развитии региона	45
<i>Н. М. Пурина, А. В. Черяпина</i> Новый мотивационный процесс как возможность совершенствования системы управления организацией	48
<i>М. О. Смирнов</i> Особенности системы управления сферой культуры и досуга населения муниципального образования г. Пушкин	52

<i>Ю. Н. Стецюнич</i> Роль АО «Агентство ипотечного жилищного кредитования» в развитии ипотеки в России	54
<i>Т. А. Уварова</i> Производительность труда, влияние на состояние экономической системы	57
<i>Г. В. Черкасская</i> Глобализация как способ управления социально-экономическими отношениями	60

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Т. А. Бороненко, Ю. А. Ромина, В. С. Федотова</i> Задачи автоматизации управления образовательной деятельностью университета	64
<i>И. В. Батурина, Т. Ю. Горшкова, Ю. А. Ромина</i> Дистанционные образовательные технологии как компонент современной информационно-образовательной среды	67
<i>А. В. Голанова, Е. И. Голикова</i> К вопросу об отборе содержания практических работ по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» для бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика	70
<i>А. В. Голанова, Е. И. Голикова</i> Организация итогового контроля знаний по дисциплине «Программирование» будущих бакалавров педагогического образования	75
<i>А. В. Кайсина</i> Совершенствование методики кадастрового учета земель лесного фонда с применением информационных технологий	79
<i>И. А. Лебедева</i> Офисное программирование как средство создания электронных учебных материалов	82
<i>Н. С. Майкова, В. С. Федотова</i> Определение кадастровой стоимости земель поселений по оценочным зонам средствами MS Excel: кластерный подход	85
<i>И. Н. Пальчикова</i> Готовность тьютора к профессиональной работе в информационной образовательной среде	89
<i>Н. Н. Скрыпникова</i> Дистанционные образовательные технологии – история вопроса и проблемы внедрения	95
<i>Е. В. Федоркевич, В. О. Ветошеев</i> Оценка применимости требований к сайтам образовательных организаций	99
<i>А. А. Рассказова, О. А. Правдина</i> Цифровая грамотность как важнейший фактор развития цифровой экономики Российской Федерации	103

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

- В. Г. Павлов*
Социально-негативные явления и их связь с преступлениями 107
- М. А. Шувалова*
К вопросу об уголовно-процессуальных действиях
с участием малолетних 112
- М. А. Шувалова*
Особенности участия несовершеннолетних потерпевших,
свидетелей в уголовном судопроизводстве 114

КРАЕВЕДЕНИЕ

- А. С. Сухорукова*
Проблемы финансирования деятельности историко-культурного общества
«Старый Петербург – Новый Ленинград» (1922–1926) 117

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОПОРНЫЙ КАРКАС ТУРИСТСКИХ РАЙОНОВ

- О. В. Северцева*
Социальный проект как один из способов популяризации
и сохранения историко-культурных объектов Санкт-Петербурга
и Ленинградской области 121
- О. Н. Морозова, О. В. Фетисова, П. В. Жуков*
Роль художественных промыслов финно-угорских народов Ленобласти
и Карелии в развитии туризма 125
- А. А. Фомин, А. С. Щетинина*
Разработка историко-культурных материалов
для создания экскурсионного маршрута
«Путешествие в Железный век» 128

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И ПРИГРАНИЧНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

- С. Г. Шкуропат*
Современные тенденции обеспечения
доступности объектов туристской инфраструктуры и услуг 132

ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКИХ ПРОДУКТОВ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО РЕГИОНА НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ

- А. С. Харлампиева*
Управление персоналом
на современном предприятии гостиничного хозяйства 136

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

- Л. Б. Вампилова*
Взгляд в прошлое ради будущего 139

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОТЕХНОЛОГИИ

Е. С. Беспалова, Е. В. Воропаева

История и достижения отечественной селекции картофеля 145

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

М. Ю. Лебедева, И. В. Иванова

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.. 148

БИОРАЗНООБРАЗИЕ

С. А. Шейнфелд, А. В. Владимиров,

А. Н. Кадочников, Р. А. Сагитов, Е. В. Ледовская

Бизнес и биоразнообразие 153

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРИКЛАДНОЙ БИОЛОГИИ И БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. Е. Ильин, Я. А. Сазоненкова

Комплексная оценка состояния здоровья студентов

факультета естествознания, географии и туризма

ЛГУ им. А.С. Пушкина 158

В. С. Смирнова, С. В. Грищенко

Экскурсии за знаниями и тайнами растений в ботанический сад 160

Сведения об авторах 166

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ И ПРОЦЕССАМИ

К. С. Афанасьев

Роль социального капитала и волонтерской деятельности в процессах согласования градостроительных решений

Повышенное внимание к параметрам качества городской среды со стороны населения, общественных организаций и органов власти вызывает необходимость внедрения эффективных механизмов согласования интересов участников градостроительного процесса и пространственного развития территории. К сожалению, существующий порядок организации общественного обсуждения проектов в вышеуказанных сферах, в том числе, общественных слушаний, вызывает недовольство как организаторов, так и участников этих мероприятий и процессов. Весьма часто встречаются, к примеру, жалобы на неудовлетворительный уровень теоретической и правовой подготовки представителей общественности по обсуждаемым вопросам, на стремление свести обсуждение конкретных вопросов к общим проблемам территориального развития, на отсутствие навыков управления обсуждением у организаторов общественных слушаний, на использование механизмов «минимизации явки» компетентных представителей населения.

Все вышеперечисленное не способствует росту атмосферы доверия и поддержки в рамках системы принятия градостроительных решений и снижает уровень удовлетворенности населения органами власти, следствием чего может служить рост социальной напряженности и снижение качества человеческого капитала за счет переезда разочарованных и наиболее активных жителей в другие районы и населенные пункты региона.

Общим местом в рассмотрении социальной жизни городов стала констатация разобщенности, обособленности индивидов в городском пространстве, плохо знающих соседей, слабо взаимодействующих с местными властями и не стремящихся принять участие в каком-либо виде совместной деятельности. В качестве предпосылок возникновения этой ситуации называют следующие:

а) изменение структуры собственности жилья в средних и крупных городах: снижение доли собственников и рост количества временно проживающих на данной территории лиц, выступающих в качестве арендаторов жилья, что негативно влияет на формирование атмосферы доверия и доброжелательности;

б) трансформация ценностей общения, совместной деятельности и семейной жизни вкупе с культивированием эгоистических и индивидуалистических ценностей, что приводит к росту горожан-одиночек, способных решить самостоятельно большую часть возникающих проблем;

в) неэффективная планировка жилых помещений (высокая этажность, отсутствие пространств для взаимодействия и общения, некомпактность мест для прогулок), влияющая на потенциальное количество первичных, ознакомительных контактов между соседями;

г) неразвитость и отсутствие поддержки общественных пространств, способных стать «точкой притяжения» для групп населения различной степени активности и вовлеченности в решение местных проблем с последующим повышением этого уровня;

д) преобладание так называемых «сильных связей» (родственных, профессиональных, дружеских) в противовес «слабым связям», что не позволяет сформировать полноценное соседское сообщество на основе более универсальных ценностей и интересов в противовес узким и фрагментированным потребностям социальных микроструктур (семьи, трудового коллектива, компании друзей) [1, с. 107–108].

Указанные проблемы имеют и другое измерение, связанное с формированием плотной сети социальных взаимодействия местных жителей, характеризующейся ростом желания помочь в случае возникновения проблем, вовлеченности в деятельность некоммерческих организаций и стремления к самоорганизации [9]. Все вышеперечисленное можно обобщить с помощью понятия «социальный капитал», которое означает готовность и способность граждан действовать сообща ради достижения совместных целей, улучшающих жизнь каждого [7, с. 116].

Таким образом, социальный капитал позволяет сформировать атмосферу сотрудничества и взаимной поддержки без оглядки на органы власти. Величина социального капитала позволяет оценить объем взаимодействия жителей в процессе решения общих проблем и уровень фрагментации местного сообщества на обособленные профессиональные и территориальные группы. В рамках данной работы, мы рассмотрим механизмы и процессы, способствующие формированию социального капитала конкретной территории и их влияние на качество принимаемых градостроительных решений [6].

Анализ зарубежной практики и отечественного опыта в сфере развития социального взаимодействия жителей в условиях постсоветской России позволяет определить следующие подходы к формированию социального капитала территории, носящие последовательный и усложняющийся характер.

1. Организация совместных мероприятий в формате микрособытий – субботников, быстрого решения проблем на уровне дома, встреч с представителями местных властей.

2. Обсуждение вопросов хозяйственного значения в рамках ТСЖ и совета многоквартирного дома. В этом случае встречи носят более регулярный характер, а уровень вовлеченности немного выше, чем в предыдущей форме взаимодействия.

3. Участие местных жителей в качестве волонтеров в деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций, действующих на территории. В ходе подобной деятельности формируются необходимые компетенции для эффективной совместной деятельности на безвозмездной основе в свободное время с незнакомыми людьми в рамках системы «слабых связей».

4. Участие в работе органов территориального общественного самоуправления – следующая фаза самоорганизации граждан, предполагающая решение общих проблем с помощью механизмов некоммерческой организации, на основе территориальной консолидации. Несмотря на невысокий уровень развития различных форм ТОС в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, большую часть инициатив граждан на территории можно отнести именно к этой разновидности местного самоуправления [3].

На этапе организации инициативных групп, происходит частичная институционализация целенаправленного взаимодействия жителей территории, появляются лидеры, общая цель и конкретная проблема, носящая определяющий с точки зрения территориального развития характер. Это может быть движение в защиту парка, памятника культуры или против строительства объекта, угрожающего социальной идентичности жителей. На этом уровне организованный характер движения с одной стороны представляет угрозу для готовящихся градостроительных решений, а с другой – позволяет учесть артикулированную позицию данной группы интересов при достижении компромисса [5, с. 6].

Вышеуказанные формы и уровни развития самоорганизации жителей позволяют говорить и о возрастании социального капитала пропорционально количеству связей одного индивида с другими. Иначе говоря, чем больше видов социальной активности задействует человек в ходе повседневной деятельности, тем плотнее социальная ткань и атмосфера взаимной поддержки и доверия.

Главный же эффект различных форм самоорганизации и волонтерской деятельности граждан – в росте договороспособности, как в важнейшем следствии высокого уровня социального капитала, то есть стремлении прийти к конструктивному решению [2].

Применительно к традиционным формам согласования градостроительных решений это означает следующее: чем больше объем взаимодействия в различных формах, тем выше уровень обсуждения вопросов и проблем в рамках общественных слушаний и общественного обсуждения, готовящихся решений в сфере застройки территории и перепрофилирования существующих объектов недвижимости [4, с. 135].

Иначе говоря, местные жители, попав на общественные слушания, не воспринимают их как одну из немногих возможностей высказаться о наиболее острых вопросах, зачастую не имеющих отношения к теме конкретных слушаний. Тем самым становится возможным, минуя неизбежные в подобных случаях негативные эффекты, выражающиеся в беспорядочных выкриках, переходу на личность выступающего, уходу от обсуждаемых вопросов в сторону деструктивной критики любых возможных решений органов власти, перейти на новый уровень обсуждения упомянутых выше вопросов.

Не случайно, все чаще звучат предложения перехода к новым формам выработки градостроительных решений и согласования инициатив в сфере благоустройства – таких, как, например, «соучаствующее проектирование» (*participatory design*) [8] или «общественное планирование» (*community planning*) [10]. Указанные подходы основаны не на озвучивании разработанного экспертами-профессионалами проектировочного решения, а на совместной выработке ключевых параметров действий, касающихся места проживания вовлеченных в этот процесс жителей. Помимо всего прочего, выработанное решение становится «своим», интернализуется и переходит в режим устойчивого функционирования по мере реализации. Несомненно и то, что местное сообщество, находящееся на уровне условных «субботников», неспособно эффективно участвовать в подобных процедурах.

Таким образом, опыт волонтерской деятельности и самоорганизации в решении насущных проблем позволяет заложить фундамент перехода от формальных и малоэффективных процедур согласования ключевых вопросов градостроительной деятельности к инновационным формам выработки решений, основанных на более эффективном использовании человеческого потенциала местного сообщества и развитии социального капитала территории.

Список литературы

1. Афанасьев К.С., Вишняков П.А. К вопросу о факторах формирования местных сообществ // Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир: VII междунар. науч.-практ. конф.: сб. ст. / отв. ред. Н.М. Космачёва. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 106–113.
2. Борьба за горожанина. Человеческий потенциал и городская среда. – М.: Московский урбанистический форум, 2013. – 100 с.
3. Васецкий А.А. Концепция административной реформы Ленинградской области 2017-2019 гг. // Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир: VIII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.М. Космачева. – СПб., 2018. – С. 76–79.
4. Высоковский А.А. Участие населения в принятии решений по развитию городской среды // Высоковский А.А. Собрание соч. в 3 т. – Т.2. Practice. – М.: Grey Matter, 2015. – С. 134–143.
5. Гейл Я., Сварре Б. Как изучать публичную жизнь / пер. с англ. Е. Лалаян. – М.: Концерн «КРОСТ», 2016. – 196 с.
6. Кияненко К.В. Общество, среда, архитектура: социальные основы архитектурного формирования жилой среды: учеб. пособие. –2-е изд., перераб. и доп. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 284 с.
7. Полищук Л. Ждать начальства или скинуться самим: социальный капитал в жизни города // Стимулы. Парадоксы. Провалы. Город глазами экономистов / под ред. В. Аузана. – М.: Stelka Press, 2015. – С. 112–135.
8. Санофф Г. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов / пер. с англ. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. – 170 с.
9. Putnam R. Bowling alone. The collapse and revival of American community. New York: Simon & Schuster, 2000. – 542 p.
10. Wates N. The Community planning handbook. 2nd edition. – London: Earthscan; Routledge, 2014. – 296 p.

Волонтерство как инструмент социального предпринимательства

Социальное предпринимательство является важным компонентом функционирования гражданского общества и представляет собой деятельность субъектов предпринимательства, направленную на решение различных социальных проблем общества. Реализация задач социального предпринимательства осуществляется как в рамках концепции социальной ответственности бизнеса, так и как самостоятельное направление деятельности в некоммерческом секторе. В последнем случае основной миссией организаций является удовлетворение потребностей общества без получения доходов от осуществляемой деятельности.

Социальное предпринимательство направлено на решение социальных проблем, в том числе обеспечивающих выполнение следующих условий:

а) предоставление занятости людям с ограниченными возможностями, женщинам, имеющих детей в возрасте до трех лет, выпускников детских домов, гражданам, которые освобождены из мест лишения свободы в течение двух лет, при условии, что среднесписочная численность вышеуказанных категорий граждан в общем составе работников организации составляет не менее 50 %; а доля их заработной платы в общем фонде оплаты труда составляет не менее 25 %;

б) предоставление услуг или производство товаров в следующих направлениях деятельности:

- содействие профессиональной ориентации и трудоустройству, в том числе в форме самозанятости;

- социальное обслуживание граждан, предоставление услуг в медицинской сфере, а также в области физической культуры и массового спорта, проведение соответствующих занятий в кружках, секциях и студиях, предоставляющих услуги детям и школьникам;

- оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, а также экологических, техногенных или других катастроф; социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;

- производство и (или) реализация медицинской техники, протезно-ортопедических изделий, технических средств, включая автотранспорт;

- организация культурно-просветительской деятельности (в форме театральные секций, студий, музыкальных кружков, творческих мастерских);

- предоставление образовательных услуг группам граждан, имеющих ограниченный доступ к образовательным услугам вследствие особенностей здоровья;

- содействие вовлечению в общественно-активную деятельность социально незащищенных групп граждан (инвалидов, сирот, выпускников детских домов, пожилых людей, людей, страдающих наркоманией и алкоголизмом);

- реализация мероприятий, направленных на профилактику и снижение последствий социально опасных форм поведения;
- выпуск периодических печатных изданий (включая книжную продукцию), посвященной культурно-образовательной сфере [2].

Осуществление ряда управленческих функций на низшем и среднем уровнях, а также их последующая реализация в рамках организаций, занимающихся социальным предпринимательством, выполняются гражданами, добровольно принимающими на себя определенные обязанности. Отличительной особенностью деятельности добровольцев (волонтеров) является выполнение работ (услуг) на безвозмездной основе. Формы реализации добровольческой помощи могут быть различными в зависимости от задач, стоящих перед организацией-участником некоммерческого сектора, способностей и возможностей волонтера, условиями правового регулирования. В основном работа волонтеров реализуется в рамках системы «волонтеры-помощники», подразумевающей деятельность в конкретной ситуации; в этом случае волонтер самостоятельно определяет время и способы осуществления работы, имеет большую самостоятельность в выборе некоммерческих организаций, с которыми он взаимодействует. Деятельность волонтера может выполняться также в системе «прямая помощь», подразумевающей длительный патронат над отдельными субъектами помощи [1].

Федеральный закон ФЗ-15 определяет достаточно широкий спектр работ, относящихся к волонтерской деятельности:

- оказание помощи и поддержки лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе людям с особенностями развития, малоимущим гражданам, безработным, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, людям пожилого возраста, иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;
- оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, а также экологических, техногенных или других катастроф; социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;
- организация мероприятий, способствующих снижению негативных последствий и профилактике стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф;
- содействие защите и охране окружающей среды, защите животного и растительного мира, благоустройству территорий;
- создание условий для развития культурных программ, возможностей для творческого самовыражения, раскрытия творческого потенциала;
- содействие сохранению культурного наследия и сохранения историко-культурной среды, памятников истории и культуры;
- содействие развитию и доступности сферы науки и образования, а также разработка мероприятий, способствующих популяризации научных знаний и развитию новых идей;

- содействие развитию и популяризации физической культуры и спорта, активного досуга для всех категорий граждан, в том числе молодежи и пожилого поколения;

- содействие проведению мероприятий общероссийского и международного значения, связанных с организацией массовых спортивных, культурных и других зрелищных и общественных мероприятий;

- иная деятельность, не противоречащая законодательству и направленная на помощь другим и/или содействие улучшениям в обществе [3].

Вышеперечисленные направления деятельности волонтеров не в полной мере отражают общественную направленность организацией, занимающихся социальным предпринимательством. Так, сфера деятельности волонтеров, занятых в некоммерческом секторе, напрямую не включает в себя работу на массовых мероприятиях, связанных с проведением спортивных, культурных и других зрелищных событиях, так как данная деятельность может включать в себя денежное вознаграждение за ее выполнение.

Вне зависимости от направленности деятельности волонтеров их работа предполагает наличие расширенных специализированных знаний, умений и навыков, а также формализованной формы ощущения чувства сострадания к людям, находящимся в тяжелых жизненных ситуациях (эмпатии).

Эффективная практическая реализация эмпатии невозможна без развития коммуникационных способностей волонтеров. Эта задача решается с помощью проведения различных психологических тренингов, деловых игр, использования кейс-технологий. Реализацией данной функции занимается некоммерческая организация, привлекающая к работе волонтеров. На этапе подготовки к работе волонтерам предоставляется информация о профиле некоммерческой организации. Эффективные коммуникации важны для разработки системы взаимоотношений с благополучателем, поэтому важно определить уровень психологий готовности волонтеров к предполагаемой работе, осознания ими собственных ценностей и установок. В рамках предварительного обучения следует сформировать у волонтеров чувство уверенности, развить навыки неагрессивного поведения в рискованных ситуациях, разработать методики работы с благополучателями.

Успешность работы волонтера связана также с готовностью к командной работе. основополагающими принципами командной работы волонтеров являются эмпатия, переговоры, компромиссы, консенсус, позитивный настрой, общение, ориентированное на решения [4]. С учетом ограниченности временных и финансовых ресурсов в рамках планирования работы волонтеров необходимо реализовывать следующие этапы:

- определение целей работы конкретной команды;
- подбор волонтеров, способных к решению конкретных задач;
- постоянное совместное обучение и поддержка внутри команды;
- взаимодополняющие умения, навыки и знания и взаимная ответственность;
- определенный выработанный стиль работы команды.

Совокупность указанных принципов способствует формированию эффективных коммуникаций при реализации волонтерских функций. Постынный учет психологических особенностей направления работы волонтера, перманентная корректировка способов и форм реализации помощи, развитие взаимоотношений с благополучателями влияют на создание устойчивой системы поддержки социально нуждающимся слоям общества. Таким образом, волонтерство является эффективным инструментом реализации функций социального предпринимательства и позволяет максимально расширять спектр оказываемых услуг и масштаб их реализации.

Список литературы

1. Афанасьев К.С., Фролова Н.Н. Социальное предпринимательство в системе территориального управления. Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир // VIII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.М. Космачева. – СПб., 2018. – С. 63–69.

2. Об организации проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых в 2013 г. предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства субъектами Российской Федерации: приказ М-ва экон. развития РФ от 24 апр. 2013 г. № 220 // Информ.-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70269330/>

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства): федер. закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ // Официальный сайт компании «Консультант». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/

4. Роджерс К. Р. A Theory of therapy, personality and interpersonal relationships as developed in the clientcentered framework // Psychology: A study of a science. Volume III: Formulations of the Person and the Social Contexts – Нью-Йорк: McGraw-Hill Book Company, 1959. – Т. 3.

В. И. Белов, В. Э. Езопова

Налоговый мониторинг как новая форма налогового контроля

В условиях рыночных отношений одним из важнейших экономических регуляторов, основой финансово-кредитного механизма государственного регулирования экономики является налоговая система.

В целях совершенствования налогового администрирования с 1 января 2015 г. введен новый порядок налогового контроля со стороны налоговых органов за правильностью исчисления, своевременностью и полнотой уплаты налогов и иных обязательных платежей – налоговый мониторинг.

Налоговый мониторинг осуществляется в виде электронного информационного взаимодействия.

Сущность его состоит в том, что данный метод налогового контроля основан на доверии, а именно в добровольном предоставлении информации налоговому органу, в соглашении об обмене информацией между налоговым органом и налогоплательщиком, а также в предупреждении экономических рисков.

Цель налогового мониторинга заключается в предостережении налогоплательщиков от рискованных операций, связанных с уплатой налогов и сборов [4, с. 88].

Налогоплательщик предоставляет налоговому органу доступ к необходимой информации и документам, которые являются основанием для исчисления и уплаты налогов в период проведения налогового мониторинга. Таким образом, налоговый орган владеет всей необходимой информацией о финансово-хозяйственной деятельности, о своевременной и правильной уплате налогов и сборов налогоплательщика, при этом обеспечивая ему информационную безопасность.

Одним из способов разрешения и предотвращения налоговых споров в современной практике является горизонтальный мониторинг. Это проведение налоговым органом процедуры отслеживания и анализа налоговых рисков по финансово-хозяйственным операциям, проведенным и запланированным крупными налогоплательщиками.

Впервые термин «горизонтальный мониторинг» был использован в налоговой системе Нидерландов. Внедрение данного механизма организовано в соответствии с рекомендациями Научного совета по государственной политике, которые были опубликованы в 2002 г. Метод взаимодействия с налогоплательщиками был введен налоговой службой Нидерландов в 2005 г. Налоговая служба Нидерландов и компании-участники заключили между собой добровольное письменное соглашение, в соответствии с которым налогоплательщики обязаны уведомлять налоговую службу о вопросах, возникших в отношении возможных и существенных налоговых рисков. В обмен на это налоговая служба обязалась высказывать свое мнение о юридических последствиях [1, с. 13].

Эксперимент по введению горизонтального мониторинга был признан успешным. Почти все компании, которые в нем участвовали, изъявили желание продолжить работу с налоговыми органами таким же образом. В 2005 г. было согласовано и подписано 20 договоров, а к концу 2012 г. их количество возросло до девяти тысяч [3, с. 204].

Вслед за Нидерландами процедура горизонтального мониторинга начала применяться и в других европейских странах, в частности в Великобритании и Южной Корее. Примерно такая же процедура предварительных рекомендаций фискальной службы по намеченной налогоплательщиком сделке существует в США, Австрии, Швеции, Германии, Ирландии, Израиле.

Становление горизонтального мониторинга в Российской Федерации началось 25.12.2012 г. с подписания четырех соглашений о расширенном информационном взаимодействии между ФНС России и крупнейшими компаниями: «ИНТЕР РАО ЕЭС», «Мобильные ТелеСистемы», «РусГидро» и «Ernst&Young» [2, с. 15].

Соглашение между сторонами предполагает полное предоставление информации о своей деятельности и различных документов со стороны налогоплательщиков. После заключения двухсторонних соглашений налоговый орган будет осуществлять мониторинг финансово-хозяйственных операций налогоплательщиков в режиме реального времени [5, с. 44–48].

Таким образом, горизонтальным мониторингом в РФ является проведение органом ФНС процедуры анализа и отслеживания налоговых рисков по финансово-хозяйственным операциям. Главной целью горизонтального мониторинга следует считать создание партнерских взаимоотношений налогового органа с крупными компаниями-налогоплательщиками путем своевременного реагирования на возникновение налоговых рисков и предупреждение нарушений валютного, налогового и другого законодательства, контроль за которыми осуществляют органы ФНС.

Налоговый мониторинг проводится ФНС России с 1 января 2016 г. Участниками налогового мониторинга в 2017 г. стали следующие организации:

- в сфере добычи нефти и производства нефтепродуктов – ПАО «Роснефть», ООО «Заполярье»;
- добычи природного газа – участники группы «Новатэк»;
- производства и торговли – ООО «Руссоль», ООО «Юнилевер Русь»;
- производства и передачи электрической и тепловой энергии – ПАО «ИнтерРАО»;
- оказание услуг связи и телевидения – ПАО «Мегафон», ПАО «МТС»;
- осуществление финансовой деятельности – АО Банк «Национальный Клиринговый Центр», ООО «Эйч-эс-би-си Банк (РР)».

Все участники налогового мониторинга готовы предоставлять всю необходимую информацию по первому требованию налогового органа. В свою очередь налоговый орган должен проанализировать полученную информацию, произвести оценку налоговых рисков и подтвердить правильность показателей налоговой отчетности и расчета налоговых обязательств организации.

С 2018 г. еще несколько организаций перейдут на новую форму налогового контроля, а именно дочерние организации группы Норильский никель и группы Лукойл, ООО «Гугл», ПАО «Аэрофлот» и АО «Телекомпания НТВ».

В октябре 2017 г. Федеральная налоговая служба разработала и опубликовала требования к организации системы внутреннего контроля, которые необходимо соблюдать организациям, уже находящимся или желающим перейти на налоговый мониторинг.

Согласно Налоговому кодексу, при подаче заявления на налоговый мониторинг компания обязана приложить к нему внутренние документы, которые регламентируют систему внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля организации должна функционировать на постоянной основе и отвечать индивидуальности финансово-хозяйственной деятельности организации. Кроме того, системе внутреннего контроля необходимо обеспечивать достоверное и своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности, следить за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налоговых сборов.

В соответствии с утвержденными требованиями, во всех организациях необходимо согласовывать и доводить до сведения сотрудников профессиональные, поведенческие и этические стандарты, в том числе правила найма, мотивации, оценки, увольнения сотрудников, необходимые требования к знаниям и профессиональным навыкам сотрудников. Помимо этого, нужно устанавливать разделение ответственности и полномочий среди работников организации, которые обеспечивают деятельность, мониторинг, оценку организации и совершенствование системы внутреннего контроля.

Каждая компания не реже одного раза в квартал должна следить за необходимостью обновления изменений в системе внутреннего контроля организации. В том случае, если изменения были внесены, организация обязана предоставить не позднее пяти рабочих дней со дня внесения изменений всю актуальную информацию о системе внутреннего контроля в инспекцию федеральной налоговой службы.

В начале марта 2018 г. после общения заместителя руководителя ФНС России Даниила Егорова с крупнейшими налогоплательщиками стало известно, что налоговики намерены более активно использовать налоговый мониторинг как форму налогового контроля.

«Система классического налогового контроля при общении с крупнейшими налогоплательщиками не оправдывает себя, ее необходимо менять. Налоговый мониторинг – именно та модель, которую мы предлагаем», – заявил Егоров.

С 2016 г. на налоговый мониторинг по собственному желанию перешли 26 организаций, 14 организаций обеспечивают налоговым органам удаленный доступ к своим системам бухгалтерской и налоговой информации, остальные 12 организаций передают информацию по телекоммуникационным системам, с помощью публикации налоговой отчетности и расшифровки показателей декларации в специальном облачном хранилище.

Таким образом, большинство участников системы налогового мониторинга считают, что мониторинг поможет компаниям снизить налоговые риски через урегулирование спорных вопросов, а также переход на новую форму налогового контроля поможет повысить престиж компании и подтвердить статус добросовестного налогоплательщика.

Список литературы

1. Герб А.А., Гринкевич Л.С. Налоговый мониторинг в России: современный этап реализации // Проблемы учета и финансов. – 2016. – №2 (22). – С. 12–14.
2. Курбатова О. В., Хадисов Г. Х. Налоговый мониторинг: сущность и значение // Вестн. Москов. ун-та МВД России. – 2017. – № 5. – С. 15–17.
3. Савина Е. О. Горизонтальный мониторинг как инструмент эффективного налогового администрирования // Налоги и финансовое право. – 2014. – № 8. – С. 204–205.
4. Солодимова Т. Ю., Терентьева Г.А. Налоговый мониторинг: от теории к практике // Проблемы экономики и менеджмента. – 2016. – № 3 (55). – С. 88–92.
5. Belov V.I., Ezopova V.E. The regional labour market in the Russian federation: the problems of unemployment and the ways to address them // Modern Science. 2017. – № 10. – С. 44–48.

Возможности развития рынка образовательных услуг в условиях становления цифровой экономики в Российской Федерации

За последние несколько лет значения наиболее важных социально-экономических показателей в России изменились – и не в лучшую сторону. Присоединение Республики Крым и города федерального значения Севастополя к Российской Федерации в начале 2014 г. и последовавшее вслед за этим экономическое давление со стороны ряда зарубежных государств, а также «рухнувшая» в два раза мировая цена за баррель российской нефти привели к определенным негативным последствиям внутри страны.

Внешнеторговый оборот со странами ближнего и дальнего зарубежья в 2014 г. сократился на 6,8 %, в 2015 г. – на 33,6 %, в 2016 г. – на 11,4 %. Оборот розничной торговли в 2015 г. сократился на 10 %. Реальная начисленная заработная плата работников организаций в том же году сократилась на 9 %, а численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в 2015 г. выросла на 17,4 % (!). Дефицит консолидированного бюджета РФ в 2015 г. увеличился почти на 2 трлн р. [1; 3].

Сложившееся негативное положение дел не осталось без внимания со стороны органов власти. Президент и Правительство РФ подготовили ряд мер государственной политики, направленных на выправление ситуации и определение перспективных векторов развития российской экономики в новых условиях экономической действительности. Одним из последних и значимых документов является распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» [2].

В целом данная программа направлена не только на стимулирование и развитие цифровых технологий в нашей стране для повышения уровня социально-экономического развития, но и на их широкое использование в хозяйственной деятельности, а также глубокое внедрение в различные секторы экономики.

Положительный опыт цифровизации имеется во многих государствах мира. Более 40 % жителей Земли используют сеть Интернет в различных сферах своей жизнедеятельности. Для нашей страны, которая делает первые шаги на этом поприще, открываются огромные перспективы: от возможности решать свои повседневные задачи в быту «не выходя из дома» каждым гражданином до реализации крупномасштабных проектов как внутри страны, так и на межгосударственном уровне [4].

Цифровизация образования как одна из отраслей экономики РФ может стать важным направлением в реализации правительственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Предпосылками формирования современного рынка образовательных услуг в условиях становления цифровой экономики выступают следующие обстоятельства.

Во-первых, за последнее время создана достаточно развитая инфраструктура рынка образовательных услуг. К примеру, если в 2012 г. число активных абонентов фиксированного доступа в Интернет насчитывалось

21 110 730 чел., то к концу 2017 г. их стало уже 30 165 706 чел. За 5 лет рост составил 30 %. По данным Минкомсвязи России, число абонентских устройств подвижной радиотелефонной (сотовой) связи на 1000 человек в конце 2017 г. составило по всей России 1986,9, т. е. в среднем на каждого жителя РФ (включая грудных детей и глубоких стариков) приходится по два мобильных телефона. Количество организаций, использовавших в 2016 г. персональные компьютеры в своей деятельности, составило 92,4 % (45,9 % из них имело собственные сайты в сети Интернет). Использование сети Интернет для связи с поставщиками и потребителями товаров (работ, услуг) в организациях (в коммерческих целях) составило 70,5 %. Использование электронного обмена данными между своими и внешними информационными системами в таких организациях составило 62,4 %. Количество домашних хозяйств, имевших доступ к сети Интернет в 2016 г., равнялось 74,8 % [1]. Таким образом, можно говорить о том, что имеющаяся инфраструктура не только обеспечивает субъектов рынка технико-технологическими средствами и инструментами для совершения операций в настоящее время, но и позволяет наращивать объемы сделок по купле-продаже образовательных услуг, вовлекая все больше заинтересованных людей для получения необходимых знаний и компетенций в будущем.

Во-вторых, за последние несколько лет контингент обучающихся, получающих образовательные услуги по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг, в негосударственных учебных заведениях постоянно снижается. Например, в 2011/2012 учебном году на 10 000 чел. населения приходилось 454 студента, в 2012/2013 учебном году – 424 чел., в 2013/2014 учебном году – 393 чел., в 2014/2015 учебном году – 356 чел., в 2015/2016 учебном году – 325 чел., в 2016/2017 учебном году – 300 студентов [1]. Это происходит в то время, когда по данным Международного института планирования образования при ЮНЕСКО (единственной организации в системе ООН, занимающейся решением задач в сфере высшего образования) количество учащихся во всем мире с 2000 г. по 2014 г. удвоилось.

Негативная тенденция в российском образовании связана не только с отрицательной динамикой числа рождений в начале 1990-х гг. и так называемой демографической ямой, но и с всё возрастающей платой за обучение при получении высшего образования, что можно отнести к третьей предпосылке формирования современного рынка образовательных услуг.

В настоящее время средняя стоимость обучения в российском вузе колеблется от нескольких десятков тысяч рублей до двух сотен тысяч рублей в год. Ведущие вузы страны предлагают свои образовательные услуги, стоимость которых исчисляется несколькими сотнями тысяч рублей (!) в год. При этом, по данным Федеральной службы государственной статистики, в 2016 г. среднедушевые денежные доходы населения в России составили 30 744 р. в месяц (в более ранние периоды времени доходы россиян были еще ниже).

Кроме того, сегодняшний курс российского правительства связан со значительным сокращением числа бюджетных мест в вузе (прежде всего в гуманитарных областях знаний), что невольно ведет к возрастанию конкуренции среди негосударственных учебных заведений. Правда, возрастающая конкуренция за потребителя образовательных услуг возникает не по ценовым характеристикам за обучение (снижение цены за обучение – как хотелось бы), а переходит в плоскость снижения качественного отбора абитуриентов и понижения проходного балла при поступлении в вуз (снижение качества образования – как получается). Предполагалось, что правительственная мера, связанная со снижением числа бюджетных мест в вузах, должна была перенаправить потоки будущих студентов из гуманитарных областей в технические, но этого не произошло (ввиду различных причин, в том числе в силу того обстоятельства, что 80 % людей имеют гуманитарный склад ума). В итоге негосударственные вузы, воспользовавшись такой благоприятной для них конъюнктурой данного рынка, стали принимать к себе студентов по сокращенным «государственным» гуманитарным специальностям, поднимая стоимость обучения. Тем самым цена за обучение остается стабильно высокой и непомерной для большинства населения, что делает российское образование в подобных условиях элитарным.

В-четвертых, производительность труда в России и по основным отраслям экономики РФ постоянно снижается. Начиная с 2003 г. по 2017 г., индекс производительности труда по отношению к предыдущему году показывает отрицательную динамику (за исключением 2006 г., 2010 г., 2011 г., где имеется незначительное увеличение показателя на несколько десятых процентного пункта) [1]. На наш взгляд, рост производительности труда в такой отрасли хозяйства, как «Образование», возможен благодаря современным технологиям, присущим цифровой экономике. Количество сделок и объем продаваемых на рынке образовательных услуг могут быть значительно увеличены, а совокупные затраты труда и прочие финансовые издержки в единицу времени сокращены.

Цифровая экономика открывает новые возможности на рынке образовательных услуг. Для придания импульса в развитии отношений между заказчиком (потребителем знаний) и исполнителем (производителем знаний – учебное заведение, научное сообщество), а также в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг на данном этапе необходимо предпринять определенные действия.

Современная экономика, ориентированная на высокотехнологичное производство, требует подготовки высококлассных и узкоспециализированных специалистов, способных решать насущные задачи с высокой степенью эффективности. «Выращивание» профессионалов в своей области знаний становится возможным благодаря реформатированию привычных хозяйственных связей и существующих отношений между субъектами рынка.

Сегодняшнее получение высшего образования характеризуется прежде всего массовостью обучающихся, незаинтересованностью заказчика и непосредственного исполнителя-производителя блага, а также

стремлением к максимизации прибыли учебным заведением. Исходя из этого, можно предложить следующие меры организационного регулирования рынка образовательных услуг:

1. Обучение по большей части должно быть индивидуализированным и отражать прикладной характер получаемых компетенций. Знания должны быть не абстрактными и расплывчатыми, а конкретными и применимыми в современной практике хозяйствования. Для реализации данного предложения необходимо внести соответствующие изменения в учебные планы вуза, рабочие программы дисциплин. Сам процесс обучения тоже требует совершенствования. Используя современные цифровые технологии, студенты могут получать знания нетрадиционным способом (пока не получившем широкого распространения в нашей стране) – без посещения групповых занятий и лекций (если это необходимо). Например, прослушать лекцию студент может в режиме online или в удобное для себя время в записи, если таковая имеется на сервере учебного заведения. При проведении практических занятий получение компетенций и квалификации должно быть персонифицированным, учитывающим особенности будущей профессии. Компьютерное моделирование и визуализация технологических процессов позволяют оценить все достоинства и недостатки предполагаемой работы. В данном случае реализуется индивидуализированный подход к обучению, который позволяет учитывать и занятость обучающегося, и специфику получаемой специальности.

2. Установление видов ответственности субъектов образовательного процесса за конечный результат обучения. Незаинтересованность во взаимоотношениях между студентом и преподавателем касательно получения качественных знаний связана с отсутствием ответственности. Студент, не выполнивший задание, не несет серьезной ответственности. То есть его выполнение впоследствии превращается в факультативный предмет (обычная практика в вузе). Преподаватель также ведет себя безответственно, поскольку серьезных последствий в случае незнания студентом материала не наступает. Для разрешения данной ситуации необходимо внести изменения в выдаваемые документы после окончания вуза: в частности, в приложение к диплому об образовании, в котором следует указывать не оценки по предмету (как в школе), а обладание студентом наборов компетенций, умений, навыков. В таком случае повысится и ответственность, и репутация преподавателя, а также уровень знаний студента.

3. Нерегулируемая со стороны государства коммерциализация в системе образования позволяет бюджетным учреждениям действовать самостоятельно в условиях рынка. Это означает, что государственные бюджетные образовательные учреждения (ГБОУ) превращаются в некие бизнес-структуры, где извлечение прибыли становится основным родом деятельности. По данным экспертов, бюджетные ассигнования в некоторых ГБОУ в нашей стране составляют не более 15–20 % их бюджета, весь остальной доход является результатом коммерческой деятельности вуза. В таком случае было бы логичным сменить название учреждения с «государственного» на «негосударственное» и усилить контроль со стороны

проверяющих органов за предпринимательской деятельностью коммерческой структуры. Решение данной проблемы кроется в выборе органами власти одного из двух альтернативных вариантов: либо государственное регулирование цен на образовательные услуги в ГБОУ при наборе студентов на коммерческой основе, либо смена статуса учебного заведения. Стоимость же обучения в ГБОУ (например, очная форма) не должна превышать 25–30 % среднегодового дохода россиянина, образование должно быть финансово доступным. При использовании цифровых технологий и дистанционных образовательных ресурсов стоимость получения образовательных услуг может быть снижена в несколько раз за счет экономии на издержках (транспорт, аренда помещения, инфраструктура – столовая, общежитие и др.).

Список литературы

1. Российский статистический ежегодник, 2017; Регионы России. Основные социально-экономические показатели, 2017 / Офиц. сайт Федер. службы гос. стат. – URL: www.gks.ru
2. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/
3. Белов В.И. Перспективы экономического развития регионов России: проблема выбора // Управленческое консультирование. – 2014. – № 2 (62). – С. 94–99.
4. Белов В.И., Ловыгина А.Б. Новые направления в экономической политике российского государства: безальтернативное развитие // Управленческое консультирование. – 2014. – № 12 (72). – С. 58–66.

Т. М. Белова

Роль налоговой ставки в регулировании рынка контрафактного алкоголя

Одним из видов косвенных налогов является подакцизный налог. В соответствии со ст. 13 Налогового кодекса (ч. 1) его относят к категории федеральных налогов, а это означает, что данный налог устанавливается федеральным законодательством и обязателен к уплате на всей территории РФ.

В качестве плательщиков подакцизного налога выступают прежде всего производители подакцизной продукции, организации, занимающиеся переработкой данной продукции, а также импортеры. Организации, занимающиеся перепродажей подакцизной продукции, не платят данный вид налога.

В соответствии с Налоговым кодексом в качестве подакцизного товара выступает в первую очередь этиловый спирт и продукция, которая содержит более 9 процентов такого спирта. Исключения составляют лекарства, а также ветеринарные препараты в емкостях не более 100 мл. Еще одно исключение – парфюмерно-косметические средства с долей этилового спирта до 80% включительно (при наличии пульверизатора – до 90% включительно), разлитые во флаконы до 100 мл, а также парфю-

мерно-косметическая продукция с долей этилового спирта до 90% включительно, разлитая в емкости до 3 мл включительно. Кроме того, под акцизы подпадает алкогольная продукция, пиво, табачные изделия (в том числе предназначенные для потребления путем нагревания), легковые автомобили и мотоциклы с мощностью двигателя свыше 112,5 кВт (150 л.с.), дизельное топливо, моторные масла, автомобильный и прямогонный бензин, бензол, параксилон, ортоксил, авиационный керосин, природный газ, а также электронные системы доставки никотина и жидкости для них [1].

Акцизный налог, как и все налоги, взимаемые на территории РФ, выполняет фискальную функцию (т. е. является источником доходов бюджета, удельный вес которого составляет в среднем 10 %). Помимо этого данный вид налога относится к регулирующим налогам, т. е. сумма взимаемого акцизного налога в определенных пропорциях распределяется между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов РФ. Распределение акцизов между бюджетами разных уровней устанавливается Бюджетным кодексом. Касательно подакцизного налога (ст. 56 БК) в бюджеты субъектов Российской Федерации подлежат зачислению налоговые доходы:

- акцизов на этиловый спирт, спиртосодержащую продукцию, на алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта свыше 9 % – по нормативу 50 %;

- акцизов на алкогольную продукцию, включающую пиво, вина, фруктовые вина, игристые вина (шампанские), винные напитки, а также на алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта до 9 % включительно – по нормативу 100 процентов [1].

Обращаясь к экономической теории о распределении бремени подакцизного налога между потребителями или производителями, вспомним, что этот факт напрямую зависит от эластичности спроса по цене. Если спрос абсолютно неэластичен, потребители несут полное налоговое бремя, а правительство максимизирует доход. Производители несут полное бремя налогов, если спрос абсолютно эластичен.

Подакцизные товары подпадают под различные характеристики эластичности. Так, например, вина и дорогие алкогольные напитки относят к эластичным товарам; пиво, сигареты, бензин – к неэластичным товарам. Следовательно, подакцизные налоги ложатся бременем как на покупателей, так и производителей.

Федеральные органы власти, пересматривая и поднимая ставки подакцизных налогов в государстве, преследуют в-первую очередь цель увеличения наполняемости бюджетов разных уровней. Более того, высокие акцизные ставки не всегда способствуют эффективному наполнению бюджетов разных уровней, так как связаны с сокращением объемов производства и реализации подакцизной продукции.

Подобный негативный эффект от повышения акциза для бюджетов наблюдался по данным Центра исследований федерального и региональных рынков алкоголя, например, с 2013 по 2014 г., когда акциз на алкогольную продукцию (с объемной долей этилового спирта свыше 9 %) вырос с 400 до 500 р. (на 25 %), доходы бюджетов РФ от акцизов на крепкие

напитки выросли в среднем только на 7 %. По итогам 2015 г. доход консолидированного бюджета от уплаты акцизов на алкогольную продукцию в целом составил 295,64 млрд р., что на 12 % меньше 2014 г. и, соответственно, также меньше, чем в 2013 г. (-4 %). Агентство Euromonitor International в исследовании, посвященном нелегальному алкогольному рынку в России, называет повышение акцизной ставки катализатором, стимулирующим рост в категории налоговых утечек, и даже ключевым фактором роста такого рынка. В.В. Путин в своих выступлениях, касающихся вопросов о налогах, взимаемых на территории РФ, указывал на необходимость повышения акцизного налога, но акцент делал на плавность этого мероприятия. В РФ начиная еще с 2011 г. и до 2015 г. ставки подакцизного налога демонстрировали резкий рост. Так, например, ставки на крепкий алкоголь и пиво выросли в 1,7 раз. Как известно, с 2015 г. рост акцизов был заморожен, но уже с 2017 г. вновь наблюдается повышение подакцизного налога.

Если обратиться к статистическим данным, характеризующим рынок алкогольной продукции за период 2013–2017 гг., например, по Ленинградской области и ряду областей Северо-Западного федерального округа (далее СЗФО), рост налоговых ставок приводил к сокращению объемов производства алкогольной и спиртосодержащей продукции в среднем на 30 %. И даже несмотря на то, что в 2015–2016 гг. ставки по подакцизному налогу были заморожены, объемы производства алкогольной и спиртосодержащей продукции в Ленинградской области и ряде областей СЗФО сократились. Такая же ситуация наблюдается по производству некоторых видов аналогичной продукции в целом по РФ.

Снижение объемов производства легального алкоголя и спиртосодержащей продукции сопровождается ростом производства контрафактного алкоголя. Например, в период 2013–2017 гг. ежегодный рост количества правонарушений, связанных с производством контрафактного алкоголя в Ленинградской области, составляет в среднем 12 %, на территории СЗФО – около 7 %, хотя в целом по РФ наблюдается сокращение данного показателя. Однако объемы изъятой контрафактной продукции ежегодно растут как в масштабах государства (около 5 % ежегодно), так и отдельно на территории СЗФО (иногда в размерах более 100 % в год) и, в частности, Ленинградской области (более 100 % ежегодно и в основном по крепким спиртным напиткам).

На основании вышеизложенного представляется обоснованным утверждение о том, что рост акцизной ставки стимулирует рост производства контрафактного подакцизного товара (в первую очередь алкогольной и спиртосодержащей продукции) и может поставить под угрозу результаты усилий государства как в пополнении федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, так и в снижении масштабов злоупотребления алкоголем в России, создавая серьезный риск для здоровья граждан. Поэтому, продумывая меры по увеличению собираемости налогов, необходимо помнить, что это может реально сократить легальных производителей и доходы бюджета.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 30.09.2017) [Электрон. ресурс] // Консультант Плюс: справ.-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 30.01.2017 г.)
2. Доходы от акцизов на алкоголь опять упали [электронный ресурс] // независимая газ. – URL: http://www.ng.ru/economics/2016-03-17/4_akcizy.html (дата обращения: 05.10.2017).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2 (НК РФ Ч. 2) [Электрон. ресурс] // Консультант Плюс: справ.-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 02.03.2018).
4. Основные показатели, характеризующие рынок алкогольной продукции в 2014–2016 гг.: стат. сб. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка. – URL: <http://fsrar.ru/opendata> (дата обращения: 01.02.2018)
5. Поступления в бюджет от алкоголя сократятся впервые с начала 2000-х [Электронный ресурс] // Лента новостей РБК. – URL: <http://www.rbc.ru/business/21/08/2015/55d5de299a7947e6a055e101> (дата обращения: 05.10.2017).
6. Финансы России: стат. сб. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/fin16.pdf (дата обращения: 04.02.2018).

Ю. И. Бушенева

Современные проблемы экспертного социально-экономического прогнозирования

Экспертное прогнозирование в социально-экономической сфере представляет собой важнейший вид прогнозной деятельности, что связано с наличием нестабильной и непредсказуемой среды, которая делает невозможным однозначное формализованное предвидение наступающих событий. Экспертные методы прогнозирования начинают играть особую роль в условиях нестабильности экономики, когда вероятность того или иного исхода развития социально-экономических ситуаций трудно определить, но в то же время их значимость возрастает. Применение этого вида прогнозирования актуализируется, когда «совокупность имеющихся объективных показателей не способна отразить будущее состояние исследуемой системы» [1, с. 34].

Сущность экспертного прогнозирования в социально-экономической области заключается в том, что процессы предвидения будущего основываются не на анализе и интерпретации количественных данных, а на особом учете мнения экспертов. Данный вид прогнозирования представляет собой комплекс процедур, которые направлены на получение от экспертов необходимых сведений, их анализ, оценку и обобщение для разработки рациональных решений.

Целесообразность использования именно экспертного прогнозирования основана на следующих факторах:

– формализованные методы прогнозирования и анализ больших массивов данных не дают возможности строить сценарии развития социально-экономической сферы, определять в развитии качественные параметры и выявлять «окна возможностей»;

– материалы открытых источников не всегда позволяют сформировать полную и целостную картину будущего, применить к их анализу креативные, нестандартные подходы.

Основными проблемными зонами экспертного прогнозирования являются подбор экспертов, организация работы с ними и оценка вероятности представленных прогнозов. В связи с этим для осуществления экспертного прогнозирования важно учесть следующие факторы:

- компетентность и профессионализм экспертов;
- способы получения оценок экспертов;
- способы обработки имеющихся результатов [3, с. 157].

Вопрос о том, кто должен проводить экспертную оценку будущих событий, какими профессиональными, личностными качествами должен обладать этот человек является неоднозначным. Очевидно, что для глубинных исследований принцип случайной выборки экспертов не является приемлемым. Это связано с тем, что результативный прогноз должен быть связан с высоким уровнем компетентности привлекаемых специалистов в определенной предметной области. В этой связи важной задачей становится формирование специализированных критериев отбора экспертов и применение индивидуальных способов мотивации к участию в экспертном прогнозировании [2, с. 169].

Подбор специалистов должен осуществляться на основании их предварительного оценивания, которое является характеристикой их профессионализма на основе разнообразных методов, которые представляют собой единую систему подбора экспертов. В качестве индикаторов такого подбора выступают компетентность специалистов, широкий кругозор, наличие узкой специализации, моральные и индивидуальные качества. Подбор экспертов может реализовываться при помощи так называемого метода «снежного кома», когда проводится серия опросов, при которой каждому специалисту предлагается назвать одного или нескольких экспертов для включения в группу по разработке прогноза.

Выбор эксперта и дальнейший процесс формирования экспертной группы включает в себя следующие этапы:

1) организаторы прогнозного исследования при взаимодействии с заказчиком формируют критерии определения «идеального эксперта»;

2) осуществляется сбор сведений о специалистах в выбранной сфере: данные о профессиональной и публикационной активности специалиста, наличии у него практического опыта в определенной сфере, ученой степени и звания в области исследования, опыта экспертной работы и участия в формальных и неформальных экспертных сетях;

3) составляется перечень высококомпетентных специалистов в данной предметной области на основании процедур тестирования, самооценки, рекомендаций иных экспертов, взаимной оценки экспертов, интервью, анкетирования;

4) проведение глубокого анализа данных открытых и закрытых источников о деятельности эксперта: публикационных баз Scopus, Web of Science, патентных баз, кадрового состава профильных организаций, материалов специализированных интернет-сайтов, материалов конференций;

- 5) формируется база данных, содержащая информацию об экспертах;
- 6) происходит отбор экспертов в соответствии с выбранными критериями, проводится ранжирование экспертов;
- 7) проводятся переговоры организаторов с экспертами о готовности и степени участия специалистов в экспертном исследовании;
- 8) происходит объединение специалистов в группы (экспертные панели);
- 9) проводятся экспертные процедуры.

Важнейшим вопросом является то, каким образом следует проводить работу с экспертами для того, чтобы их суждения о будущем имели наибольшее приближение к будущей реальности. Основой такого прогноза может служить оптимальная организация работы экспертных групп.

Главным требованием к специалистам, осуществляющим экспертное прогнозирование, является владение методологией экспертных оценок и опыт в решении задач, связанных с прогнозируемым объектом. Результат экспертного прогнозирования должен стремиться к единообразию экспертных суждений, согласованности. Но экспертная группа, несмотря на необходимость формирования единого прогноза, не должна быть чрезмерно однородной. Наличие однородности экспертов по уровню и профилю компетентности приводит к односторонним оценкам, которые даются с одинаковых позиций.

Важно учесть, что в связи с тем, что, как правило, эксперты обладают высокой компетентностью, мнение даже одного эксперта, а также группы экспертов может являться достаточно достоверным и обоснованным. При этом экспертное прогнозирование должно быть основано на объективном знании об изучаемом явлении, а не на субъективном мнении конкретного человека, иметь беспристрастный характер.

Экспертное прогнозирование, как правило, не является анонимным. Даже если в работе с экспертами используются такие инструменты как метод Дельфи, предусматривающий то, что специалисты не знают друг друга, для организаторов прогнозирования эксперты выступают как профессионалы, зарекомендовавшие себя в своей области.

Как правило, программа прогнозного исследования не имеет жесткой детализации. При таком концептуальном подходе к исследованию в задании для экспертов определяется общая характеристика социально-экономического явления или процесса, подлежащего прогнозированию, формулируются рабочие гипотезы его развития. Детализация же гипотез и задания входит в компетенцию экспертов.

В процессе работы с экспертами могут использоваться различные методы, среди которых анкетирование, интервьюирование, мозговой штурм, метод Дельфи, метод докладных записок и другие. Благодаря применению различных способов работы с экспертами можно получить более точные прогнозные показатели.

Таким образом, в современных условиях организация и проведение экспертного прогнозирования – это важная и ответственная задача, осуществление которой должно быть основано на соблюдении установленных правил.

Список литературы

1. Дорохова Ю.В., Гончарук Н.С. Использование метода экспертных оценок при прогнозировании социальных процессов // Среднерусский вестник общественных наук. – 2013. – № 1. – С. 34–44.
2. Карасев О.И., Китаев А.Е., Миронова И.И., Шинкаренко Т.В. Экспертные процедуры в форсайте: особенности взаимодействия с экспертами в проектах по долгосрочному прогнозированию // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2017. – Т.10. – № 2. – С. 169–184.
3. Троцук И.В. Отрицание экспертности как методическая проблема // Социология. – 2009. – № 29. – С. 155–171.

И. В. Галимова

Камеральные налоговые проверки как инструмент налогового контроля

Налоговый контроль – это система мер со стороны государства, которая направлена на процесс правильного исчисления уплаты налогов и сборов юридическими и физическими лицами. Цель налогового контроля – мероприятия, которые связаны с изначальной регистрацией налогоплательщиков и дальнейшей проверкой. Но не вполне удачно трактовать налоговый контроль только как инструмент, который используется для сбора не уплаченных в срок налогов в бюджет и регистрации потенциальных нарушителей. Большое значение имеют профилактические мероприятия и контроль, осуществляемые непосредственно в процессе исчисления и уплаты налогов и сборов. Наиважнейшей задачей налоговых органов является контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах, полнотой и своевременностью уплаты налогов, правильностью исчисления и начисления, сборов и других обязательных платежей в соответствующие бюджеты и государственные внебюджетные фонды [6]. Контроль занимает ведущее место в деятельности налоговых инспекций.

Проблема повышения эффективности налоговой системы и управления актуальна как в России, так и за рубежом. Но в России из-за несовершенства законодательства, нестабильности экономической обстановки, санкций она стоит особенно остро. Уклонение налогоплательщиков от выполнения налоговых обязательств, с одной стороны, приобрело масштабный характер. С другой стороны, действующие технологии налогового контроля в России недостаточно совершенны. Так, по данным ФНС России, свыше 1/3 выездных налоговых проверок являются неэффективными [7]. Одна из главных задач налоговых органов на настоящее время – это повышение и усовершенствование аналитической составляющей контрольной работы, которая предусматривает введение системного, комплексного, экономико-правового анализа финансово-хозяйственной деятельности проверяемых субъектов в практику налогового контроля. Эта необходимость связана с тем, что уклонение от уплаты налогов основано на применении сложных механизмов сокрытия объектов налогообложения, на ведении двойной бухгалтерии, связанных с привлечением

фирм-однодневок, кредиторов, дочерних компаний, поставщиков и потребителей их продукции. Выявить правонарушения на основе простой проверки учетной документации на рабочем месте инспектора становится невозможным.

Формами налогового контроля являются камеральные и выездные налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка является действенной формой побуждения налогоплательщика соблюдать налоговое законодательство и налоговый контроль. На современном этапе увеличение роли и значения камеральных налоговых проверок является одним из основных стратегических направлений контрольной работы налоговых органов. Камеральные проверки остаются приоритетной и всеобъемлющей формой налогового контроля, не уступающей по эффективности выездным проверкам [2]. Эта форма налогового контроля наименее трудоемка, чем выездные налоговые проверки. Трудовые затраты на ее проведение на несколько порядков ниже, чем на проведение выездной проверки. Однако охват налогоплательщиков камеральными проверками близок к 100 %, в то время как выездные проверки в течение года проводятся только у 12 % [4].

Камеральная налоговая проверка является инструментом контроля правильности, достоверности сведений, указанных в декларации. Контроль осуществляется не только за правильностью арифметических подсчетов, а за достоверностью показателей налоговой отчетности на основе имеющейся информации в инспекции о налогоплательщике, в том числе полученной из внешних источников, и применения методов, основывающихся на системе косвенных индикаторов налоговой базы. Камеральная проверка – основное средство целенаправленного выбора налогоплательщиков для потенциального и эффективного проведения выездных налоговых проверок. Так как выездные налоговые проверки являются наиболее трудоемкой формой налогового контроля, ФНС России ориентирует налоговые органы на назначение таких проверок в случаях, когда ресурсы камеральных проверок использованы и для проведения контрольных мероприятий требуется присутствие налогового инспектора непосредственно на проверяемом объекте. В последние годы налоговыми органами придается все большее значение автоматизации камеральной проверки, позволяющей проводить внутривидеодокументальный контроль показателей налоговой декларации и междокументальный контроль налоговой отчетности, в том числе используя информацию из внешних источников, которая может характеризовать налоговую базу (прямо или косвенно) [5]. Камеральная налоговая проверка – это проверка соблюдения законодательства о налогах и сборах на основе налоговой отчетности (декларации) и документов (пояснений), которые налогоплательщик добровольно в инспекцию, и документы, имеющиеся у налогового органа [3]. Датой начала камеральной проверки считается та, когда налогоплательщик представил в налоговый орган налоговую декларацию (расчет) по ТКС. Для начала проверки не требуется решения начальника инспекции или разрешения налогоплательщика, налогоплательщик о начале проведения проверки не

уведомляется [1]. Камеральная проверка проводится в течение трех месяцев со дня представления декларации в налоговый орган по ТКС. Налоговым кодексом не предусмотрено составление акта по результатам камеральной проверки в отличие от выездной проверки. Порядок оформления результатов проверки зависит от того, выявлены ли ошибки в заполнении документов или противоречия между содержащимися в них сведениями. Если ошибок или противоречий нет, инспектор закрывает комплекс проверки. Если в ходе проверки обнаружилось ошибки или противоречия, инспектор обязан зафиксировать их. Для этого необходимо заполнить те графы или строки декларации, которые предназначены для отражения показателей, исчисленных по данным налогового органа, либо заполняются строки, предусмотренные в декларации для отметок и замечаний инспектора по результатам проведенной им проверки [5].

В большинстве случаев налоговые органы по результатам проведенной КНП направляют налогоплательщику только требование об уплате суммы выявленной задолженности (налог плюс пени). Эти шаги налоговых органов вполне объяснимы из-за отсутствия в деяниях налогоплательщика правонарушения, и как следствие, отсутствие необходимости составления акта о выявленных правонарушениях и принятия решения.

В 2015 г. в стране введен в эксплуатацию программный комплекс «АСК НДС-2». ПК направлено на установление расхождений и (или) противоречий между сведениями об операциях в представленной компанией отчетности по НДС и сведениям об этих же операциях, содержащимся в отчетности, представленной в налоговый орган ее контрагентом, данным организациям автоматически будет направлено требование о предоставлении пояснений. Программа АСК НДС-2 работает следующим образом: программа запускает сверку декларации по НДС за квартал налогоплательщика с налоговыми декларациями по НДС своих контрагентов по книге покупок и книге продаж. После сверки автоматически сервером формируется «автотребование» и направления в адрес налогоплательщика по телекоммуникационным каналам связи. На получение данного требования налогоплательщику дается пять рабочих дней с даты отправки и пять дней на предоставление пояснений, документов, уточненных налоговых деклараций.

Улучшение качества системы камеральных налоговых проверок приведет к повышению эффективности работы налоговых органов, а именно повышению собираемости налоговых сборов, снижению уровня непоступления налоговых платежей в бюджет страны ввиду их сокрытия [3]. Несмотря на постоянное совершенствование базы нормативного регулирования проведения камеральных проверок, налоговые органы при осуществлении таких проверок сталкиваются с проблемами организационного и нормативно-правового характера, которые мешают повышению эффективности таких проверок. Методы и схемы совершения налоговых преступлений приобретают все более сложный для их выявления и пресечения характер. Наиболее часто совершаются налоговые правонарушения, связанные с незаконным возмещением НДС из бюджета, нарушением очередности платежей, использованием проблемных банков, неотражением

финансово-хозяйственных сделок в бухгалтерском учете организаций-однодневок, предоставлением «нулевых» балансов, сокрытием факта финансово-хозяйственной деятельности. Они нередко сопряжены с совершением тяжких преступлений и с отмытием доходов от преступной деятельности [8].

Таким образом, решение проблем, возникающих при проведении камеральных налоговых проверок, требует преобразования в различных направлениях сферы налогообложения. К ним относятся: совершенствование налогового законодательства РФ; разработка и внедрение механизмов, повышающих эффективность камеральных проверок, а также обеспечивающих оперативность проведения мероприятий налогового контроля с максимальным охватом налогоплательщиков; улучшение системы информационного взаимодействия с государственными органами РФ, а также налоговыми органами иностранных государств; повышение квалификации и подготовки специалистов, проводящих камеральные налоговые проверки; внедрение программ, позволяющих автоматически проводить анализ поступивших ответов банков с построением схем денежных потоков. Предложенные мероприятия по улучшению, совершенствованию методики проведения камеральной налоговой проверки позволят повысить эффективность проводимой налоговыми органами контрольной работы.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (ч. 1) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 26.04.2016) [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Корень А.В. Организация налоговых проверок и критерии оценки ее эффективности // *Международ. журн. прикладных и фундамент. исслед.* – 2015. – № 8-3. – С. 548–551.
3. Космынина Е. Камеральная налоговая проверка // *Налог. вестн.* – 2012. – № 4. – С. 48–64.
4. Кривцова М.К. Характеристика камеральных налоговых проверок в Российской Федерации // *Проблемы экономики и менеджмента.* – 2015. – № 2(42). – С. 105–107.
5. Марченко М.А. Мероприятия налогового контроля при проведении камеральных налоговых проверок // *Международ. науч.-исслед. журн.* – 2015. – № 8-1(39). – С. 45–46.
6. Поролло А.Е. Налоговый контроль: сущность и место в системе государственного финансового контроля // *TERRA ECONOMICUS.* – 2013. – № 3-3. – С. 84–88.
7. Седаев П.В. Анализ основных проблем оптимизации налогообложения в Российской Федерации и пути их решения // *Актуальные вопр. экон. наук.* – 2014. – № 41-2. – С. 56–61.
8. Стецюнич Ю.Н. Неправомерное банкротство: экономические признаки и возможности предотвращения // *Вестн. ЛГУ им. А.С. Пушкина.* – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 29–36.

Ю. К. Иванова

Стратегическое управление персоналом

На современном этапе развития экономики очень важным становится процесс стратегического управления. Это определено необходимостью существования производственного процесса в любых условиях, в том числе в нестабильных и кризисных. Для того чтобы предприятие могло выжить в кризис и в условиях высокой конкуренции необходима разработка гибкой стратегии и быстрое принятие стратегических решений. Такой подход позволяет обеспечивать качественную и бесперебойную работу производства в любых условиях.

Именно поэтому на современном этапе особую ценность приобретают структура и качество системы стратегического управления организацией.

Высокая конкурентоспособность большинства товаров требует от производителей своевременного определения товара, который пользуется наибольшим спросом у населения, а также представить продукцию высокого качества, которая бы удовлетворяла потребителя. Важно отметить, что данные требования к продукции имеют прямое отношение не только к особенностям производственного процесса, но и к стратегическому управлению.

Стратегическое управление дает следующие возможности:

1. Повысить стратегическую адаптацию.
2. Расширить возможности планирования.
3. Быстро реагировать и изменять производственный процесс под изменения его внешней и внутренней среды.
4. Перспективное будущее производства.

Особенное значение стратегическое управление приобретает, когда возникает необходимость вывода организации из кризиса. Именно формирование стратегических мероприятий позволяет найти правильное направление развития организации в дальнейшем. По своей сути стратегическое управление является комплексным инструментом.

Одной из форм стратегического управления организацией является управление персоналом, которое оказывает непосредственное влияние на функционирование организации. На сегодняшний день прослеживаются тенденции постоянного развития стратегий и подходов к управлению персоналом. Для этого ставятся все больше задач, которые необходимо решать, применять новые инновационные и стратегические методы для их эффективного решения. Этим обусловлена необходимость стратегического управления персоналом. Для начала необходимо определить, чем отличается стратегическое управление персоналом от других видов управления человеческими ресурсами. При стратегическом управлении персоналом происходит динамический подход к персоналу, перспективное планирование, контроль и организация выполнения запланированного. По своей сути стратегическое управление персоналом – это управление процессом создания конкурентоспособного трудового потенциала организации, с учетом возможной трансформации внешней и внутренней среде организации, направленное на развитие, выживание и достижение организацией долгосрочных целей [2].

Стратегия управления персоналом включает в себя:

- тщательный и четкий подход при отборе кадров для организации;
- распределение персонала с учетом различных признаков;
- качественный процесс адаптации сотрудников, в том числе новых;
- индивидуальный подход к сотрудникам с учетом психологических факторов и т. д.;
- выявление сильных и слабых сторон сотрудников;
- высокий уровень принятия управленческих решений с учетом стратегического планирования в долгосрочном периоде;
- материальное и нематериальное стимулирование персонала;
- высокий уровень корпоративной культуры;

- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Кроме перечисленного, очень важно помнить про принципы стратегического управления персоналом, которые включают в себя следующее:

- долгосрочность оцениваемых перспектив;
- направление стратегии управления персоналом на формирование и рост потенциала сотрудников с учетом стратегии организации;
- обеспечение сотрудников возможностями для эффективной реализации персонала;
- быстрое реагирование на трансформацию внутренней и внешней среды;
- постоянный контроль за состоянием внешней и внутренней среды [1].

Как и в любой управленческой деятельности, необходимо, чтобы были объекты управления. В стратегическом управлении персоналом в качестве объектов выступают:

- сотрудники организации;
- условия труда в организации;
- структура персонала организации.

На сегодняшний день существуют разные стратегии управления персоналом, среди которых мы выделим следующие.

1. Стратегия предпринимательства. Подобная стратегия наиболее удачна для организаций, которые занимаются каким-либо новым видом деятельности. При стратегии приема на работу отдается предпочтение людям с высокой работоспособностью, творческим, креативным мышлением и способностью к командной работе. При подобной стратегии основное направление идет на развитие сотрудников, рост их как профессионалов и материальное стимулирование.

2. Стратегия быстрого и динамичного роста организации. При выборе этой стратегии необходимо обратить внимание на высокую квалификацию сотрудников и их преданность организации, и что самое главное – умение адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям. При данной стратегии акцент делается на постоянный рост компетенции персонала организации.

3. Стратегия прибыли. При применении данной стратегии происходит постоянное совершенствование управления персонала для достижения более высокого дохода организации. Именно поэтому в данной ситуации наиболее предпочтительным становится акцент на высококвалифицированные кадры и строгую дисциплину при высоком уровне контроля.

4. Стратегия ликвидации. Подобная стратегия наиболее актуальна в период резкого снижения доходов организации. В данном случае производится оценка и аттестация персонала для четкого понимания дальнейшей стратегии в отношении увольнений персонала. Также актуальным является принятие мер социальной защиты, во избежание сокращения штатов.

5. Стратегия круговорота. Такая стратегия направлена на повышение квалификации уже имеющихся сотрудников организации. Это необходимо для того, чтобы сотрудники могли решать новые задачи, а также для того, чтобы можно было продвигать сотрудников по службе без дополнительного приема на работу новых сотрудников.

6. Японская стратегия управления персоналом. Данная стратегия направлена на максимальную эффективность работы персонала. В целях достижения данной эффективности в крупных японских корпорациях применяется американская техника управления персоналом, в том числе аттестацией персонала, заработной платой и т. д. Основой японской стратегии является преданность служащих компании. Происходит отождествление служащих с компанией. Также в Японии распространена система пожизненного найма. При отборе управляющих персоналом особое значение придается умению работать с людьми. Менеджеры в Японии постоянно разъясняют цели и политику компании своим рабочим, которые могут свободно высказывать свое мнение по этому поводу. Рабочие имеют свободный доступ к администрации. Успех фирмы – это и их успех.

Чаще всего эффективная стратегия управления персоналом обусловлена высоким профессионализмом менеджера по кадрам. К основным умениям подобного специалиста относятся:

- умение проводить подбор и отбор квалифицированного персонала для организации с учетом его психологических особенностей;
- умение экономически обосновывать повышение заработной платы и применение материальных стимулов;
- умение проводить аттестацию персонала на соответствие занимаемых должностей;
- умение подбирать направления для роста квалификации сотрудников;
- навык составления подробных и четких должностных инструкций.

Отметим, что, как и в любой процесс управления, в стратегическое управление персоналом обязательно включаются следующие этапы:

- 1) этап анализа;
- 2) этап планирования;
- 3) этап реализации принятого решения.

Также важно помнить, что в процессе разработки стратегического управления персоналом необходимо опираться на человеческие ресурсы.

Рассмотрим более подробно этапы стратегического управления.

1. Этап анализа. На данном этапе проводится аналитическая работа по оценке наиболее важных для организации факторов развития. Целесообразно применять на этом этапе различные инструменты, например SWOT-анализ.

2. Этап планирования (выбора). На данном этапе формулируются направления стратегии и определение наиболее подходящей стратегической альтернативы для ее реализации. Также происходит формирование миссии и целей организации.

3. Этап реализации принятого решения. На данном этапе происходит воплощение выбранной стратегии в жизнь. Разрабатываются различные программы, мероприятия и т. д., которые можно отнести к краткосрочным и долгосрочным целям организации.

Отметим, что эффективность стратегического управления персоналом зависит и от руководителя организации, в частности, от его профессионализма и личностных качеств. Также на эффективность стратегии оказывают влияние коммуникации в организации, ее организационная структура, качество подбора кадров, обеспеченность организации материальными и другими ресурсами и т. д.

Эффективное стратегическое управление оказывает непосредственное влияние на все аспекты деятельности организации. Именно поэтому периодически необходимо проводить оценку системы управления в организации и проводить мероприятия по ее росту и развитию. Такой подход позволит не только улучшить стратегическое управление персоналом организации, но и управление организацией в целом.

Список литературы

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 307 с.
2. Озерцова Е. В. Организационно-методический аспект: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – М., 2005.

О. Н. Левшина, Н. Э. Гусейнова

Краудсорсинг как инструмент повышения эффективности инновационной политики предприятия сервиса

Мировая практика ведения бизнеса свидетельствует о том, что устойчивых конкурентных преимуществ на рынке добиваются только те компании, которые внедряют на рынок новые товары и услуги, т.е. проводят активную инновационную политику. Особенно актуально это обстоятельство для сферы услуг, которая характеризуется как быстрыми темпами развития, так и широким распространением инноваций.

Инновационная политика является стержневым звеном товарной политики предприятия и включает в себя процессы поиска идеи и создания нового продукта (товара, услуги) с учетом потребностей конечных потребителей, вывода нового продукта на рынок и наблюдения за его поведением на рынке [2, с. 153].

Под новым продуктом в маркетинге подразумевают:

1. Качественно новый продукт, не имеющий аналогов на рынке. Таких продуктов на рынке довольно мало (около 10 %), поскольку их разработка представляет собой трудоемкий процесс, связанный с развитием фундаментальных исследований и значительными затратами финансовых средств (сложная микропроцессорная техника).

2. Продукт, несущий в себе существенное усовершенствование и допускающий наличие на рынке товаров, по своему назначению способных и до появления нового товара удовлетворять аналогичные потребности конечных потребителей (таких товаров на рынке около 20 %). Примером новых товаров такого типа могут служить встроенные в мобильные телефоны камеры, вытесняющие с рынка фотоаппараты.

3. Продукт, уже обращающийся на рынке, но с некоторыми усовершенствованиями, не изменяющими коренным образом его характеристик (доля этих товаров около 70 %). Примером таких товаров могут служить планшетные компьютеры, «умные часы» и т. д.

4. Продукт рыночной новизны, который является старым товаром для прежних рынков, но новым для какого-либо определенного рынка (например, продажа современных автомобилей на рынке Кубы).

5. Продукт новой сферы применения, т. е. продукт традиционно используемый в одной сфере, но в новой модификации пригодный к использованию и в других областях [2, с. 154–155].

Мотивы разработки новой продукции могут быть внешними и внутренними. К внешним мотивам можно отнести изменения в предпочтениях потребителей, усиление конкуренции на рынке, развитие научно-технического прогресса, необходимость приспособления к структурным изменениям в отраслях экономики и др. Среди внутренних мотивов можно назвать стремление организации увеличить объем продаж, рыночную долю и прибыль.

Продуманная инновационная политика дает фирме существенные преимущества по сравнению с конкурентами и позволяет увеличить получаемую прибыль. Поэтому предприятия заинтересованы в поиске инструментов, позволяющих повысить эффективность собственной инновационной деятельности. В качестве одного из таких инструментов можно рассматривать краудсорсинг.

В широком смысле термином «краудсорсинг» (от англ. crowd – «толпа» и sourcing – «использование ресурсов») обозначают мобилизацию ресурсов людей посредством информационных технологий в целях решения задач, стоящих перед бизнесом, государством и обществом. По мнению автора данного термина журналиста Джеффа Хау: «главный принцип краудсорсинга гласит: у группы знаний больше, чем у отдельного человека. Вся хитрость заключается в том, чтобы создать условия для реализации этих знаний» [5, с. 1]. Реализовать такую «хитрость» на практике позволяют онлайн социальные сети (Facebook, Instagram, Вконтакте и др.). Они создают условия для объединения усилий широких масс по решению какой-либо задачи.

В настоящее время технологии краудсорсинга получили широкое распространение в экономике, политике, культуре. Одним из крупнейших проектов в области краудсорсинга является «Википедия – свободная энциклопедия» – некоммерческий проект, над созданием которого трудится множество людей, движимых стремлением сделать информацию по самым разнообразным темам доступной всем пользователям Интернета. Сегодня это пятый по популярности сайт в мире.

Активно применяются практики краудсорсинга в сфере услуг, в том числе в области реализации инновационной политики предприятий сервиса.

Краудсорсинг предполагает активное вовлечение в процесс проектирования и разработки новых товаров и услуг широких масс населения, среди которых могут быть как те, кто уже пользуется продукцией определенной фирмы, так и потенциальные потребители. Благодаря этому становится возможным создавать товары и услуги, способные на высоком уровне удовлетворять потребности населения.

Специалистами Института маркетинга при Кембриджском университете был проведен опрос, позволивший определить основные ожидания клиентов относительно качества услуг и обслуживания. Ими стали:

- надежность – стабильность, безошибочность, обязательность действий работников предприятия сервиса;
- отзывчивость – готовность помочь клиенту;
- компетентность – знание основных форм и методов обслуживания, и умение применять их на практике;
- участие – искренняя заинтересованность работников предприятия сервиса в благополучии клиента, стремление предоставить ему услуги высокого качества [6, с. 132].

Таким образом, краудсорсинг позволяет обычному потребителю превратиться в производителя услуги. В качестве примера успешной реализации подобных проектов в сфере туристских услуг можно привести сообщество «Cheaptrip» (от англ. cheap – «дешевый», trip – «путешествие»), участники которого самостоятельно разрабатывают и продают туристические продукты [3].

Соответствие потребностям населения делает продукцию организаций сервиса качественной и конкурентоспособной, что в свою очередь означает повышение конкурентного статуса предприятий сервиса.

Одним из определяющих принципов краудсорсинга является добровольность участия, который подразумевает, что участники пришли в краудсорсинг-проект добровольно, следуя лишь личной заинтересованности в его реализации. В основе инновационной политики предприятия сервиса, построенной на принципах краудсорсинга, лежит желание потребителя поделиться с компанией своим видением новой продукции, исключительно из интереса увидеть свои идеи воплощенными в реальном товаре или услуге. Поэтому разработка новых товаров и услуг на основе краудсорсинга позволяет организации сервиса существенно экономить на маркетинговых исследованиях. Это обстоятельство делает краудсорсинг чрезвычайно привлекательным при разработке и реализации принципов инновационной политики.

Важным источником информации о характеристиках новой продукции является мнение работников контактной зоны, непосредственно взаимодействующих с клиентами. Поэтому их тоже необходимо вовлекать в процесс краудсорсинга. Эта мера будет способствовать развитию творческой инициативы работников предприятия сервиса, повышению их удовлетворенности содержанием и характером своего труда, самооценки и мотивации на повышение качества обслуживания. Следовательно, краудсорсинг может рассматриваться как перспективный инструмент управления персоналом и качеством обслуживания.

Итак, краудсорсинг предполагает использование коллективных интеллектуальных усилий, опыта и коммуникационного потенциала в целях повышения конкурентоспособности организации сервиса.

Применение технологий краудсорсинга в процессе разработки новой продукции позволяет максимально учитывать потребности населения, создавая высококачественную и конкурентоспособную продукцию. Кроме того, краудсорсинг позволяет руководителям предприятий сервиса решать широкий спектр задач по управлению товарным ассортиментом, разработке эффективных программ мотивации и стимулирования персонала, привлечению финансирования, оптимизации бизнес-процессов.

Список литературы

1. Голубев Е.В. Краудсорсинг для менеджера: новые инструменты для разработки продуктов и управления компанией: моногр. – М.: Креативная экономика, 2015. – 255 с.
2. Ноздрева Р.Б. Маркетинг: учеб. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 447 с.
3. Сайт сообщества «Cheaptrip». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cheaptrip.ru/> (дата обращения: 25.03.2018).
4. Панкрухин А.П. Краудсорсинг – соблазнительный маркетинговый агрессор – принципы, содержание, технологии // Практический маркетинг. – 2011. – № 1(167). – С. 3–10.
5. Хау Д. Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент развития бизнеса / пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 287 с.
6. Шоул Дж. Первокласный сервис как конкурентное преимущество / пер. с англ. И. Евстигнеева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 340 с.

Е. А. Маклакова

Структурные изменения занятости населения в Ленинградской области

Структура занятости населения зависит непосредственно от структуры экономики, которая имеет циклический характер: период спада сменяет период подъема. Экономика нашей страны до сих пор не восстановилась в полной мере после кризиса, начавшегося в 2008 г., который явился одной из основных причин изменения ее структуры. В Ленинградской области в 2016 г. по сравнению с 2005 г. на 6605 предприятий и организаций стало меньше. Сокращение количества предприятий произошло в следующих сферах и видах экономической деятельности:

- в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве; рыболовстве, рыболовстве – на 2746;
- в добыче полезных ископаемых – на 69;
- в обрабатывающих производствах – на 1691;
- в оптовой и розничной торговле, ремонте автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – на 4956;
- в строительстве – на 188;
- в сфере финансов – на 98;
- в образовании – на 278;
- в здравоохранении и предоставлении социальных услуг – на 94;
- в предоставлении прочих коммунальных, социальных и персональных услуг – на 408.

Сокращение числа предприятий и организаций в одних экономических видах деятельности сопровождалось ростом в других, в частности, увеличилось количество:

- в сфере производства и распределения электроэнергии, газа и воды – на 176;
- гостиниц и ресторанов – на 25;
- в сфере транспорта и связи – на 52;
- в сфере операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг – на 3495;
- в здравоохранении и предоставлении социальных услуг – на 94;

Несмотря на значительное сокращение общего числа предприятий и организаций, рост среднегодовой численности занятых в 2016 г. по сравнению с 2005 г. в Ленинградской области составил более 11 % (для сравнения: по Северо-Западному ФО – 7,7 %, а по РФ – 8,1 %). Результаты анализа структуры занятости населения Ленинградской области по сферам и видам экономической деятельности, позволяют сделать вывод, что за период с 2005–2016 гг. значительно сократилась доля среднегодовой численности занятых:

- в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве; рыболовстве, рыболовстве – на 4,2 %);
- в добыче полезных ископаемых – на 0,3 %;
- в обрабатывающих производствах – на 2,8 %;
- в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды – на 1,9 %;
- в образовании – на 1,6 %;
- в здравоохранении и предоставлении социальных услуг – на 0,6 %;
- других видах деятельности – на 0,5 % [3].

В последние десятилетия в большинстве экономически развитых стран наблюдается увеличение объемов сферы услуг и ее доли в структуре ВВП. Тенденция увеличения доли валовой добавленной стоимости сферы услуг и уменьшения доли промышленного производства в структуре ВВП обозначилась в ряде стран еще в начале второй половины XX в., и по некоторым оценкам в настоящее время в экономически развитых странах в сфере услуг создается более 70 % ВВП и занято более 70 % экономически активного населения [1].

К числу основных факторов, способствующих развитию сферы услуг, относятся политика государства, социальные изменения, тенденции развития бизнеса (в частности, структурно-технологическая перестройка материального производства), научно-технический прогресс (в частности, развитие информационных технологий), интернационализация и глобализация компаний, оказывающих сервисные услуги. В сфере услуг Ленинградской области в рассматриваемом периоде наблюдался рост удельного веса занятых в следующих видах экономической деятельности:

- оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – на 3,7 %;
- гостиницы и рестораны – на 0,8 %;
- транспорт и связь – на 2,6 %;

– операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – на 2,8 %;

– предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг – на 1,0 % [3].

В промышленной сфере рост доли в структуре занятости населения только в строительстве – на 1 % [3].

Современные структурные сдвиги занятости затрагивают не только численность в сферах и экономических видах деятельности, но и профессионально-квалификационную структуру занятых. Они происходят прежде всего под влиянием научно-технического прогресса, в частности развития компьютерных технологий и робототехники. Так, создание и широкое распространение ЭВМ позволило автоматизировать многие трудоемкие процессы: технические расчеты, бухгалтерские расчеты, планирование, проектирование и др.

Еще в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. в ведущих робототехнических странах (Япония, США, ФРГ, СССР и др.) стали разрабатываться гибкие производственные системы, получившие название «безлюдных» производств, которые представляют собой производства будущего с единой системой автоматизации и роботизации. С каждым годом увеличивается число заводов с численностью работников 20–30 чел., поскольку большую часть работ выполняют роботы.

В мире уже началась новая промышленная революция, основные чертами которой являются взаимодополняющие роботизация производства и широкое внедрение аддитивных технологий – 3D-печати, значительно снижающей объемы сборочных работ и количество видов механообработки. По мнению Э. Пройдакова, наша страна пока отстает по данным направлениям, а в ближайшие годы активизируются разработки:

– роботизированного транспорта (т. е. без человека-водителя);
– беспилотной авиации, а также в области замены военнослужащих роботами во всех других видах вооруженных сил;

– сервисных роботов, прежде всего, домашних, выполняющих функции уборки и охраны жилища, присмотра за детьми, приготовления пищи и организации досуга членов семьи, а также роботов-сиделок, обучающих роботов [2].

По прогнозам в наступающий период 2000–2025 гг. будут востребованы:

– в сфере медицины: хирурги, менеджеры здравоохранения, архитекторы медицинского оборудования, генетические консультанты, молекулярные диетологи;

– в сфере промышленности: инженеры-конструкторы; нанотехнологи; химики, биотехнологи, нефтехимики в отраслях химической промышленности; швеи, текстильщики, закройщики в легкой промышленности; лесорубы, слесари, пильщики в производствах по заготовке и переработке древесины [4].

При этом наиболее перспективными для мужчин считаются программирование, дизайн, инженерное дело, киберпротезирование, сити-фермерство (т. е. фермерство в условиях мегаполиса), космическая отрасль (космическое пилотирование, космогеология, галактическая архитектура). А наиболее востребованными «женскими» к 2020 г. станут профессии журналиста, редактора, наномедика, менеджера по космотуризму, игропедагога (специалиста по обучению детей в игровой форме), тренера по mind-фитнесу (тренировка мозга) [4].

Поскольку структурные сдвиги, как правило, проходят достаточно болезненно для общества, то для обеспечения социальной стабильности государственные органы власти должны контролировать занятость населения и своевременно принимать соответствующие меры. Например, разработать информационную систему, включающую прогнозирование структурных изменений в профессионально-квалификационной структуре и обеспечить доступ к данной информации профессионально-образовательным учреждениям, которые станут разрабатывать программы, отвечающие перспективным требованиям рынка труда как по подготовке, так и по переподготовке кадров.

Список литературы

1. Нанавян А.М. Структура занятости населения: динамика, тенденции // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2012. – №17. – С. 46–56.
2. Пройдаков Э. Перспективы развития робототехники в ближайшие 10 лет. [Электронный ресурс]. – URL: <https://stockinfocus.ru/2014/11/25/ya-robot-perspektivy-razvitiya-robototexniki-v-blizhajshie-10-let/>
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с.
4. Тоначева И. Список востребованных профессий в 2020–2025 годах. Какие профессии будут востребованы через 10 лет. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/349948/spisok-vostrebovannyih-professiy-v---godah-kakie-professii-budut-vostrebovanyi-cherez-let>

Д. О. Монархов

Результаты налогово-бюджетной политики Российской Федерации в 2015–2017 гг.

Оценивая стабилизационную экономическую налогово-бюджетную политику Российской Федерации, проводимую в ответ на финансовый кризис, начавшийся в 2014 г., можно отметить ошибки, допущенные Правительством Российской Федерации и Центральным банком. Однако, несмотря на них, удалось достичь значительных результатов в стабилизации курса национальной валюты, вывода экономики из рецессии без серьезных макроэкономических дисбалансов и добиться снижения зависимости России от динамики цен в нефтегазовом секторе. Реализованные меры позволили ликвидировать кризисные явления в период адаптации страны к новым реалиям и заложили основу для восстановления темпов экономического роста.

Трансформации, произошедшие с отечественной экономикой в разрезе налогово-бюджетной политики, можно условно разделить на следующие группы:

- обеспечение сбалансированности бюджета;
- структурная трансформация экономики;
- обеспечение сбалансированности региональных финансов [1].

Для оптимизации бюджетной политики государства после стабилизации цен на нефтегазовом рынке в 2016 г. реализовано возвращение к трехлетнему планированию при формировании бюджета. Отсутствие необходимости принятия ситуативных решений и возможность установки среднесрочных ориентиров бюджетной политики способствовали повышению прогнозируемости условий ведения бизнеса, улучшению отечественного делового климата и постепенному восстановлению инвестиционной активности.

Федеральный бюджет на 2017–2019 гг. формировался на основе программы фискальной консолидации, которая предусматривала постепенное сокращение нефтегазового дефицита. Структура программы сбалансирована между мерами по увеличению доходов и мерами по оптимизации расходов. Важно отметить, что меры по привлечению дополнительных доходов не предусматривают роста налоговой нагрузки, а ориентированы на повышении собираемости и от государственных активов.

Значительные меры предприняты в области сокращения теневого сектора для наполняемости бюджета и устранения неравных конкурентных условий, которые являются одними из основных факторов, ограничивающих рост производительности труда в России и сдерживающих процессы модернизации [3].

Обеспечение равных конкурентных условий для разных групп экономических субъектов способствует повышению эффективности распределения ресурсов в отечественной экономике и предполагает увеличение ее потенциала. Реализация новых информационных технологий в области сбора налогов за последние несколько лет наглядно продемонстрировала существенный потенциал расширения налогооблагаемой базы и повышения доходных поступлений без дополнительного налогового обременения граждан и юридических лиц.

В 2017 г. в целях получения информации обо всех розничных продажах были приняты законодательные нормы, которые предусматривают всеобщий охват розничной торговой сети контрольно-кассовой техникой, обеспечивающей онлайн-передачу данных на сервера налоговой службы.

В целях обеспечения межрегиональной бюджетной политики принято решение о централизации 1-процентного пункта налога на прибыль организаций на период 2017–2020 гг. и перераспределение соответствующих средств на дополнительную поддержку наименее обеспеченным регионам посредством увеличения общего объема дотаций для поэтапного выравнивания бюджетной обеспеченности. Предоставление дотаций на выравнивание с 2017 г. увязано с проведением структурных бюджетных и экономических реформ на региональном уровне и сопровождается заключением соответствующих соглашений с субъектами.

В сфере повышения эффективности целевых межбюджетных трансфертов, которые являются одними из инструментов перераспределения средств между регионами страны, реализован комплекс мер, направленных:

- на концентрацию бюджетных расходов на приоритетных направлениях, определение перечня приоритетных направлений, по которым осуществляется софинансирование расходных обязательств субъектов и муниципальных образований;
- повышение качества и культуры бюджетного планирования;
- повышение операционной эффективности управления бюджетными средствами;
- унификацию соглашений о предоставлении субсидий из федерального бюджета в целях сокращения сроков заключения данных соглашений.

Значительное влияние оказало вступление в силу положений и правил по предоставлению и распределению субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов, которые предусматривают возврат средств в федеральный бюджет в случаях, когда имеет место нарушения обязательств по достижению показателей результативности использования субсидий.

Введенные новшества для повышения операционной эффективности управления бюджетными ресурсами также способствовали стабилизации отечественной экономики.

Правительством РФ подготовлен ряд мер в сфере повышения эффективности казначейского сопровождения расходов федерального бюджета. Реализован механизм по приостановлению операций на лицевых счетах и отзыва лимитов бюджетных обязательств при нарушении бюджетного законодательства. Также введена специальная форма расчета – казначейский аккредитив, т. е. оплата по государственному контракту только после предъявления документов, которые подтверждают факт поставки товаров (выполнения работ, оказания услуг). В 2016 г. подготовлена нормативно-правовая база для реализации механизма казначейского сопровождения государственных контрактов [1].

В сфере совершенствования государственных инвестиций за последние годы также произошли существенные изменения. Так, введены ограничения на предоставление государственной поддержки иностранным организациям, а также контролируемым более чем на 50 % из офшорных юрисдикций российским организациям.

Внесены изменения в бюджетное законодательство, которые предусматривают:

- установление требования, в которых предусматривается предоставление субсидий государственным корпорациям и взносов вертикально интегрированным структурам для реализации капитального строительства посредством использования механизма формирования и реализации федеральной адресной инвестиционной программы;

- применение механизмов по предоставлению юридическим лицам средств из бюджета на капитальные вложения с целью ограничения остатков средств, которые альтернативны взносам в уставные капиталы.

В сфере повышения качества оказания государственных и муниципальных услуг внесены изменения, которые предусматривают повышение ответственности государственных учреждений за невыполнение государственного задания, установление требований об обязательном возврате средств субсидии в федеральный бюджет. Для повышения прозрачности расходов, осуществляемых государственными и муниципальными учреждениями, в 2016 г. установлены требования к раскрытию информации о расчетах показателей плана финансово-хозяйственной деятельности, производимых на основании натуральных норм потребления трудовых и материальных ресурсов.

В сфере совершенствования контроля за использованием бюджетных средств произошло смещение акцентов с последующего на предварительный контроль. Произведена подготовка нормативно-правовой базы, которая обеспечит:

- расширение объектов контроля;
- ужесточение административной ответственности за нарушения бюджетного законодательства при осуществлении капитальных вложений в объекты государственной собственности, а также за невыполнение государственного задания [2].

Принятые меры сдержали влияние кризисных явлений в период подстройки к новым экономическим реалиям и создали основу для восстановления темпов экономического роста. Однако складывающееся в российской экономике равновесие на данный момент далеко от оптимального. Ниже желаемых остаются темпы роста доходов наиболее уязвимых слоев населения, восстановление инвестиционной активности идет неоднородными темпами, сохраняются значительные структурные ограничения для динамичного и сбалансированного развития.

Список литературы

1. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2018 г. и на плановый период 2019 и 2020 гг. // М-во финансов Российской Федерации, 2017. – URL: http://minfin.ru/ru/document/?id_4=119695&area_id=4&page_id=2104&popup=Y#ixzz51cQV6nyP (дата обращения: 11.03.2017).

2. Исмаилова Н.К. Пути повышения эффективности расходов государственного бюджета в области социальной сферы в современных условиях // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – С. 283–286. – URL: <https://moluch.ru/archive/147/41224/> (дата обращения: 20.03.2018).

3. Рамазанова Э.А. Сокращение теневого сектора как условие снижения дотационности экономики региона // Фундамент. исслед. – 2017. – № 11. – С. 35–46.

Этнографический туризм в Ленинградской области: его роль в культурном развитии региона

Ленинградская область представляет собой развитую, привлекательную и популярную дестинацию на внутреннем и международном туристских рынках [2–4; 10]. Значимым туристским ресурсом в регионе является не только богатый культурно-исторический потенциал территории и особенности форм рельефа, но и его этнокультурное многообразие, обусловленное проживанием и контактами различных народов, проживавших здесь в определенные исторические периоды: викингов (варягов), русских, карелов, вепсов, ижорцев и др. Богатая история, уникальная самобытная культура и традиции, яркая национальная идентичность коренных народов на протяжении столетий сформировало этнокультурное пространство Ленинградской области. При этом в настоящее время коренные малочисленные народы находятся под угрозой исчезновения – их численность постоянно уменьшается, что связано прежде всего с процессами ассимиляции или воздействием фактора национальности. С целью сохранения этнической уникальности рассматриваемого региона представляется целесообразным организация и развитие этнографического туризма, основанного на интересе туристов к жизни народов, их обычаям и традициям, культуре, творчеству, быту, хозяйственной деятельности. Необходимо отметить, что этнографический туризм – это достаточно перспективное, динамично развивающееся направление на мировом туристском рынке. Однако в нашей стране, обладающей огромным этнокультурным потенциалом и уникальным конгломератом социокультур, это направление туризма пока ещё не получило масштабного уровня развития.

Для того чтобы подчеркнуть этнокультурный потенциал территории Ленинградской области, кратко рассмотрим малочисленные народы, которые оставили здесь свой след. Прежде всего, это народы финно-угорской языковой группы: вепсы, воль, ижорцы, ингерманландские финны, тихвинские карелы.

Первые сведения о предках *вепсов* относятся к VI–X вв. н. э. Впервые численность вепсов была установлена в 1835 г. академиком П.И. Кёппеном и составила 15 617 чел. [6]. Согласно первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. было зарегистрировано 25 284 чел. вепсов (в то время их называли чудью) [9]. По переписи 2010 г. численность вепсов составила 5936 чел. [1], т. е. немного более чем за сто лет численность вепсов сократилась в 4,3 раза. При этом в Ленинградской области было зарегистрировано 1380 чел. [5], из которых в Подпорожском районе – 909 чел., в Тихвинском – 133 чел., в Бокситогорском – 108 чел., в Лодейнопольском – 35 чел., в других районах области – 195 чел. [6]. Восточная часть Ленинградской области – второй район по численности концентрации вепсов (первый расположен на побережье Онежского озера в южной части Республики Карелия – 3400 чел.) [7].

Центром этнографического туризма вепсов является п. Винницы Подпорожского района, где действуют Вепсский центр фольклора (музей, студия народных ремесел «Кядеказ», кукольный театр «Пейвейне», фольклорные ансамбли «Армас» и «Чомашти»), а также проводится с 1987 г. вепсский фольклорный праздник-фестиваль «Древо жизни». Народные хоры и ансамбли поют вепсские песни в деревнях Радогощь (Бокситогорский район) и Ладва (Подпорожский район). В июле в деревнях Вонозеро и Тервеничи Лодейнопольского района проходит праздник вепсской культуры «Энаръне ма», а в д. Сидорово Бокситогорского района – праздник «Сырный день».

Вожане (водь), согласно археологическим раскопкам, проживали на территории нынешней Ленинградской области в I–IV вв. н. э. Численность населения вожан впервые была установлена в 1848 г. П.И. Кёппеном и составила 5148 тыс. чел. [6]. Согласно переписи 2010 г. водь насчитывала всего 64 чел. по всей России [1], из которых 33 чел. – в Ленинградской области [5].

Кингисеппский район является главным центром проживания вожан. Здесь в д. Лужицы в 1998 г. был открыт первый Водский музей, а с 2000 г. проводится водский деревенский праздник «Лужицкая складчина». В деревнях Монастырьки и Краколье в частных музеях представлены водская история и культура. Также водские мини-музеи расположены в поселках Копорье и Усть-Луга. На водском языке по сей день говорят в деревнях Краколье (по-водски Йыгыпэря) и Лужицы (по-водски Луутса) [6].

Ижорцы поселились к югу от р. Невы и Финского залива в I тыс. н. э. В начале XVIII в. их насчитали около 14 500 чел., а в конце XIX в. в Петербургской губернии более 20 тыс. чел. [6]. По переписи населения 2010 г. в России проживало лишь 266 ижорцев [1], из которых в Ленинградской области – 169 чел. [5].

Проживают ижорцы в основном в Кингисеппском районе в деревнях Сойкинского полуострова и Нижней Луги. В 1993 г. в д. Вистино был открыт Ижорский музей. Об истории и культуре ижорцев рассказывают краеведческий музей в д. Б. Куземкино, а мобильный музей коренных народов д. Вистино является главным центром развития ижорской культуры. Здесь не только изготавливают ижорскую глиняную посуду и игрушки, но и каждый год проводят Ижорский праздник.

Ингерманландские финны появились на Ленинградской земле между реками Нарова и Лава после русско-шведских войн и Столбовского мира 1617 г., когда эти территории были переданы шведам и получили название «Ингерманландия».

В настоящее время активную работу по сохранению ингерманландской культуры проводят «Добровольное общество ингерманландских финнов «Inkerin Liitto» (Ингерманландский союз)» и «Гатчинское общество ингерманландских финнов «Инкери-Сеура». Организуются хоры, проводится финская масленица Ласкиайнен, летний праздник Юханнус, день ингерманландской культуры Инкеринпяйвя [9].

По данным переписи 2010 г. в Ленинградской области проживает 49 ингерманландских финнов. Можно предположить, что часть финнов-ингерманландцев самоидентифицирует себя с финнами, численность которых составила 4366 чел. [5]. Районы проживания финнов, в том числе ингерманландских, – это в основном Волосовский, Всеволожский, Гатчинский, Кингисеппский и Ломоносовский [6].

Тихвинские карелы (самоназвание – тиифинян карьялазэт) населяют верхнее течение реки Чагоды в современном Бокситогорском районе. Их появление на землях знаменитого Тихвинского монастыря связано с трагическими событиями XVII в. – войнами России и Швеции. С 1617 г. Карельский перешеек оказался под шведами, в результате началось массовое переселение карел.

Тихвинские карелы сохранили не только диалект своего языка, но и «карельскую веру»: большинством населения издавна придерживалось старообрядчества беспоповского толка. Об истории и культуре тихвинских карел можно узнать в краеведческом школьном музее в д. Климово Бокситогорского района. Каждый год здесь проходит праздник «Родники земли Климовской», собирающий карельские творческие коллективы и сотни гостей. Численность тихвинских карел составляет около 400 чел. [6].

Большое значение для сохранения малочисленных коренных народов Ленинградской области имеют национальные организации. По состоянию на 2018 г. их насчитывается 8 [8]. Также в Ленинградской области функционируют этнотуристские деревни (этнографический центр в Верхних Мандрогах, Подпорожский район), этнопарки («Богословка», Всеволожский район) и краеведческие музеи, которые хранят в своих фондах этнографические коллекции и проводят работу этнографической направленности.

Таким образом, Ленинградская земля представляет собой уникальный регион, в котором на протяжении веков контактировали, сочетались, переплетались, взаимодействовали различные народы и культуры. Сохранение малочисленных коренных народов – важнейшая национальная задача, а этнографический туризм – это не только путь к их сохранению, но и отличный фундамент повышения туристской привлекательности как для Российской Федерации в целом, так и для Ленинградской области в частности.

Список литературы

1. Всероссийская перепись населения 2010. Национальный состав населения. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-01.pdf (дата обращения: 27.03.2018).
2. Гаджиева Е.А., Комиссарова Т.С. Перспективы развития средних и малых городов Ленинградской области как туристских дестинаций // Сервису и туризму – инновационное развитие: материалы X междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2018 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 7–10.
3. Гаджиева Е.А. Морозова О.Н. Привлекательность средних и малых городов Ленинградской области как объектов туристского интереса // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. – 2017. – С. 66–70.
4. Жигунов Э.А., Жигунова Т.С. Современное состояние и перспективы развития внутреннего туризма в Российской Федерации // Сервису и туризму – инновационное развитие: материалы X междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2018 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 89–92.

5. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. в отношении демографических и социально-экономических характеристик отдельных национальностей. Прил. 2. Национальный состав населения по субъектам Российской Федерации. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/results2.html (дата обращения: 27.03.2018).

6. Коренные народы Ленинградской области: история и современность. – URL: http://special.msu.lenobl.ru/Files/file/buklet_korennue_narodu_len_oblasti.pdf (дата обращения: 27.03.2018).

7. Манаков А.Г., Теренина Н.К. Территориальное развитие прибалтийско-финских народов, разделенных государственными и административными границами (на примере карел, вепсов и сету) // Балтийский регион. – 2015. – № 1 (23). – С. 127–142.

8. Национальные организации коренных малочисленных народов Ленинградской области. Национальные организации коренных малочисленных народов Ленинградской области. – URL: <http://kmp-lo.ru/nacionalorganizacii> (дата обращения: 26.03.2018).

9. Первая Всеобщая перепись населения Российской Империи 1897 г. / под ред. Н.А. Тройницкого. Т. II. Общий свод по Империи результатов разработки данных Первой Всеобщей переписи населения, произведенной 28 января 1897 г. С.-Петербург, 1905. Табл. XIII. Распределение населения по родному языку. – URL: <https://www.prlib.ru/item/433585> (дата обращения: 27.03.2018).

10. Писаренко С.В. Геополитическое влияние приграничных городов Ленинградской области // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. – 2017. – С. 99–102.

Н. М. Пурина, А. В. Черяпина

Новый мотивационный процесс как возможность совершенствования системы управления организацией

«Мотивация – это сложный процесс, включающий несколько структурных элементов. Можно выделить два основных направления: мотивация как работа с внутренними потребностями и мотивами сотрудника и мотивация как разработка и реализация внешних воздействий на потребности и мотивы сотрудников» [2].

Значение мотивации сводится к следующему.

1. Мотивация активизирует трудовую деятельность человека, придает ей осознанность и направленность.

2. Мотивация способствует развитию работника, приобретению новых знаний, реализации потребности в профессиональном и карьерном росте.

3. Мотивация стимулирует качественное исполнение трудовых обязанностей, причем это может быть как мотивация достижения, так и мотивация избегания.

4. Мотивация предполагает удовлетворение потребностей работника.

5. Понимание мотивов персонала и умение использовать их в управленческой деятельности повышает лояльность сотрудников к организации, что положительно сказывается на результатах труда отдельных сотрудников и организации в целом.

6. Мотивация является важной и обязательной управленческой функцией, использование которой ориентировано на управление самым ценным ресурсом – трудовым.

7. Мотивация к совместной деятельности поддерживает постоянные взаимодействия между работниками, работодателями и внутри трудового коллектива, что является необходимым условием для достижения организационных целей.

В целом мотивирование сотрудников направлено на раскрытие способностей, талантов персонала, достижение результатов в работе и формирование эффективного трудового коллектива. Наличие мотивации у сотрудников способствует активной и результативной трудовой деятельности.

Основными методами удовлетворения разнообразных потребностей сотрудников и руководителей являются следующие:

1) материальное стимулирование (установление премий за перевыполнение плана, повышение качества обслуживания);

2) социальные потребности (сохранение неформальных групп, создание духа единой команды путем проведения различных мероприятий);

3) потребности в уважении (обеспечение обратной положительной связи, вынесение благодарностей);

4) потребность в самовыражении (предоставление подчиненным сложных работ) [3].

В большинстве организаций для основного персонала используется повременно-премиальная система оплаты труда. Основную роль в материальном стимулировании труда играет переменная часть зарплаты, которая складывается из премий, имеющих целью обеспечить качественное выполнение сотрудниками возложенных на них задач, поддержать их разумную инициативу. Так для менеджеров высшего звена переменная часть оплаты труда составляет 50 % их зарплаты, а для главного бухгалтера и начальников отделов – 30 %.

В системе премирования основных работников существуют несколько видов премий: премия за выполнение плана производства и продаж, квартальная премия, годовая премия и единовременная премия. При этом премия за выполнение плана продаж является основным видом для менеджеров.

Чтобы разработать предложения по совершенствованию мотивации персонала, совместно со специалистами был проведен анонимный опрос сотрудников, в котором приняли участие 30 чел.

Они отвечали на следующие вопросы:

- готовность к смене работы;
- причины, побуждающие задуматься о смене работы;
- решающие факторы при принятии предложения о работе;
- насколько удовлетворены текущим уровнем дохода;
- существует ли угроза потери работы в случае резкого ухудшения экономической ситуации в стране.

По результатам опроса было обнаружено следующее:

30 % (9 чел.) – намерены рассмотреть возможные варианты смены работы;

6,6 % (2 чел.) – ищут новое место работы;

63,3 % (19 чел.) – не намерены менять место работы.

Неэффективное управление персоналом и управленческим резервом в компании привело к тому, что 25 % работников (по результатам опроса) не имеют представления о своих профессиональных перспективах и не владеют информацией о возможностях профессионального развития в организации.

Другой причиной является утрата интереса к текущим задачам (10 %, 3 чел.), что также говорит о слабом кадровом планировании в компании. При этом для 33 % респондентов решающей причиной принятия предложения смены места работы является улучшение финансовых условий. По полученным данным сотрудники компании придают наибольшее значение уровню доходов (60 %) при рассмотрении предложений о работе, стабильности компании (30 %), интересным задачам (10 %).

Таким образом, основным выводом по проведенному исследованию является то, что главным мотивационным фактором для большей части сотрудников компании являются финансовые условия и желание непрерывно их улучшать. В настоящее время 70 % работников не удовлетворены уровнем своего дохода.

На вопрос о риске потерять работу в случае новой волны кризиса и ухудшения экономической ситуации 75 % работников считают потерю работы маловероятной.

Таким образом, результаты опроса показали, что работники готовы рассматривать возможные варианты смены работы. Для большей части сотрудников крайне важно их финансовое положение, профессиональное развитие, масштабы компании. Важной мотивацией остается уровень решаемых задач и новые вызовы, которые они принимают для совершенствования своего мастерства.

Поэтому нахождение оптимального баланса между материальной и идеологической мотивацией персонала является залогом их продуктивной работы на будущее компании и выстраивания доверительных отношений.

Важнейшая задача мотивации заключается в том, чтобы выработать и закрепить необходимое производственное поведение сотрудников. Можно выделить два направления, которые обязаны присутствовать в компании.

1. Воздействие на существующие потребности персонала и их удовлетворение. Для этого следует выявить структуру потребностей сотрудников и на основании полученной информации построить систему стимулирования. Поскольку каждый человек индивидуален, то любые изменения в кадровом составе потребуют изменения системы стимулирования. Так, создаваемая система должна отвечать принципам гибкости и адаптивности.

2. Создание определенных потребностей, которые могут быть удовлетворены в рамках существующей системы. В этом случае главную роль в процессе будут играть философия организации и другие элементы внутренней среды предприятия. Формируется среда, которая воздействует на мотивационную структуру человека, формирует мировоззрение, делает

его частью коллектива. Создается долгосрочная мотивационная основа для стратегического управления организацией. В современных условиях необходимо, чтобы все сотрудники организации действовали сплоченно, с четким видением будущего, ясным представлением о своем значении и мотивацией на самостоятельные действия для достижения поставленных целей [1].

Мотивационный комплекс (МК), как совокупность мотивов отчетливой профессиональной деятельности, обладает определенными характеристиками, которые должны учитываться при разработке мотивационных мероприятий в организациях.

МК у различных персон многообразен, поскольку показатели величины отдельных элементов МК всегда индивидуальны. Различия в МК обусловлены как личностными особенностями работников, так и внешними условиями, в которых реализуется профессиональная деятельность. Это предусматривает то, что у одного и того же сотрудника в несхожих ситуациях и условиях могут доминировать различные мотивы.

При проектировании нового мотивационного процесса необходимо определить перечень мотивов профессиональной деятельности, позволяющий учитывать систему основных потребностей и жизненных ценностей человека, воплощающиеся в процессе его профессиональной деятельности.

В итоге мы получаем ряд возможных мотивирующих воздействий на персонал, из которого необходимо сформировать их оптимальный набор, позволяющий повышать эффективность осуществления профессиональной деятельности на предприятии.

Для этого необходимо учитывать все факторы человеческого стимулирования и мотивации, таких как: безопасность, общение, поощрение, саморазвитие, личностный и профессиональный рост, комфорт на рабочем месте, учтивость работодателя и т. п.

При соблюдении этих правил организация повысит свою эффективность в управлении предприятием, обеспечит продолжительную стабильность и рост.

Список литературы

1. Информационный портал по проектированию, внедрению и разработке в сфере бизнеса «Авакко» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.avacco.ru/page.asp?code=book_Glava1
2. Информационный портал. Руководство по бизнесу. (Электронный ресурс). – URL: <http://fb.ru/article/6652/struktura-upravleniya-predpriyatiem>
3. Черяпина А.В. Инновационные подходы формирования трудовых отношений в системе управления персоналом // Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в регионе на современном этапе: материалы междунар. науч.-практ. конф. XVI Вишняковские чтения. – СПб., 2013. – С. 49–53.

Особенности системы управления сферой культуры и досуга населения муниципального образования г. Пушкин

В современной России одной из значимых тенденций в сфере культуры и досуга населения является делегирование многих функций по управлению организациями и событиями на местный территориальный уровень. В этом свете актуальным, на наш взгляд, будет анализ процессов в области менеджмента и финансирования в сфере культуры и досуга населения на уровне муниципального образования, конкретно – МО г. Пушкин.

С принятием Закона Санкт-Петербурга от 25 июля 2005 г. «О территориальном устройстве Санкт-Петербурга» территория города была разделена на 18 административно-территориальных единиц – районов Санкт-Петербурга. В границах районов располагаются 111 внутригородских муниципальных образований: 81 округ, 9 городов, 21 поселок. В Пушкинском районе города проживает порядка 150 тыс. чел. или примерно 3 % населения Санкт-Петербурга, в том числе в границах МО г. Пушкин ориентировочно 100 тыс. чел. [4; 5].

МО г. Пушкин является самостоятельным муниципальным образованием, в границах которого местное самоуправление осуществляется населением непосредственно через органы местного самоуправления. Данное муниципальное образование расположено в границах города Пушкина, которые определены Законом Санкт-Петербурга «О территориальном устройстве Санкт-Петербурга» от 25.07.2005 г. № 411-68.

Местная администрация МО г. Пушкин, в отношении подведомственных учреждений культуры как учредитель осуществляет следующие функции: принимает решение о создании, реорганизации, ликвидации учреждения (его филиалов); формирует и утверждает государственное (муниципальное) задание.

Вопросами управления и развития культуры на территории, находящейся под контролем администрации рассматриваемого муниципалитета, занимается отдел по работе с населением и организациями. Персонал данного структурного подразделения администрации МО состоит из семи человек.

Данная модификация системы управления сферой культуры и досуга населения на местном уровне на сегодняшний день достаточно распространена в Российской Федерации. При этом следует отметить тот факт, что внутри данного отдела между специалистами на практике нет четкого распределения обязанностей, т. е. отдел работает по принципу взаимозаменяемости сотрудников, что, на наш взгляд, сказывается негативным образом на результативности работы данного подразделения администрации и, как следствие, не лучшим образом отражается на качестве управления сферой культуры и досуга на территории муниципалитета [3].

Оценивая практический аспект функционирования системы управления сферой культуры и досуга МО г. Пушкин, рассмотрим структуру расходов бюджета по данному направлению. Так, расходы на культуру и организацию досуга населения всего составили 45477,3 и 41400,3 тыс. р.

в 2015 и 2016 гг. соответственно. Из них: субсидии муниципальному бюджетному учреждению «Культурно-досуговый центр "София"» – 21889,0 и 22,122,7 тыс. р.; муниципальная программа по организации и проведению местных и участие в организации и проведении городских праздничных и иных зрелищных мероприятий «Календарь знаменательных дат» – 6800 и 3473,5 тыс. р.; муниципальная программа по организации и проведению мероприятий по сохранению и развитию местных традиций и обрядов «Традиционные местные мероприятия» – 1000 и 961 тыс. р.; Организация и проведение досуговых мероприятий для жителей муниципального образования – 2703,2 и 1865,1 тыс. р.; субсидии муниципальному бюджетному учреждению «Спортивно-культурный центр имени А.А. Алехина» – 11955,1 и 12172 тыс. руб.; Муниципальная программа по обеспечению условий для развития на территории муниципального образования физической культуры и массового спорта, организация и проведение официальных физкультурных мероприятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных мероприятий муниципального образования – 1130 и 805,5 тыс. р. [4].

Исходя из данных, можно сделать вывод, что в 2016 г. расходы на культурные мероприятия и организацию досуга населения были запланированы более чем на 4 млн р. меньше, чем в 2015 г., что на фоне инфляции, безусловно, следует рассматривать как негативное явление.

Соотнесем общие расходы бюджета рассматриваемого муниципального образования и расходы на культуру и организацию досуга населения. В 2015 г., по имеющимся данным, расходы на культуру и организацию досуга населения составили 22,53 % от общих расходов бюджета муниципального образования, тогда как в 2016 г. лишь 18,14 %.

Исходя из представленных данных, необходимо отметить, что в 2016 г. доля расходов на культуру и организацию досуга населения в бюджете рассматриваемого административно-территориальном образования по сравнению с 2015 г. значительно снизилась, что как и общее снижение объемов финансирования данного приоритетного направления работы администрации, на наш взгляд, требует анализа проблем и возможностей совершенствования существующей системы управления и практикуемых механизмов финансирования сферы культуры и досуга МО г. Пушкин.

По результатам экспресс-анализа системы менеджмента и экономических данных по линии сферы культуры и досуга населения МО г. Пушкин можно сделать ряд выводов. Вопросами управления и развития культуры на территории, находящейся под контролем администрации рассматриваемого муниципалитета, занимается отдел по работе с населением и организациями, при этом он же несет ответственность за реализацию муниципальных программ развития культуры, а также физической культуры и спорта. Помимо этого, местная администрация МО г. Пушкин в отношении подведомственных учреждений культуры, как учредитель, осуществляет практически все регулирующие их деятельность функции.

В целом организация и проведение культурно-массовых мероприятий наряду с созданием условий для развития физической культуры и спорта на территории МО г. Пушкин отмечены в приоритетных направлениях бюд-

жетной политики муниципального образования, однако при этом в структуре расходов бюджета анализируемой административно-территориальной единицы Санкт-Петербурга в рассматриваемом периоде наблюдалась тенденция сокращения финансирования данной области.

Данная тенденция может быть частично объяснима кризисным периодом во всей российской экономике с присущим ей недостатком бюджетных средств и прочими негативными явлениями в финансировании. Следует отметить, что в связи с преодолением основных кризисных тенденций в национальной экономике и выравниванием социально-экономической ситуации, в ближайших планах администрации муниципального образования г. Пушкин увеличение объемов финансирования подведомственных культурных организаций, различных муниципальных программ и мероприятий в сфере культуры и досуга населения [7].

Реализация таких планов, несомненно, позитивным образом скажется на состоянии данного сектора сферы услуг на территории муниципального образования г. Пушкин, в целом положительным образом отразится на социально-экономическом развитии города.

Список литературы

1. Основы государственной культурной политики. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2016/OSNOVI-PRINT.NEW.indd.pdf> (дата обращения: 01.03.2018).

2. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/soc-polit-dok.html> (дата обращения: 01.03.2018).

3. Барсуков Д.П., Носкова Н.А., Холодкова К.С. Управление сферой культуры // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-1. – С. 141–142.

4. Официальный сайт Администрации МО г. Пушкин. – URL: <http://mogorodpushkin.ru> (дата обращения: 15.03.2018).

5. Официальный сайт Совета муниципальных образований Санкт-Петербурга. – URL: <http://sovetmo-spb.ru> (дата обращения: 11.03.2018).

6. Муниципальный вестник МО г. Пушкин. – № 8. – 2017. – URL: http://mogorodpushkin.ru/d/857005/d/vestnik_8.pdf (дата обращения: 20.03.2018).

Ю. Н. Стецюнич

Роль АО «Агентство ипотечного жилищного кредитования» в развитии ипотеки в России

Ипотечное кредитование – это эффективный инструмент, который стимулирует формирование рынка ценных бумаг и недвижимости, строительство новых объектов, ипотечное жилищное кредитование. Основная цель развития данного направления заключается в создании эффективно функционирующей системы обеспечения граждан, имеющих средних доход, доступным по стоимости жильем. Ипотечное кредитование является важным фактором стимулирования экономического развития, современным финансовым методом, эффективное использование которого обеспечивает увеличение поступлений инвестиций в экономику России [1, с. 82]. Как

показывает опыт, такой вид кредитования способствует объединению рынков недвижимости, финансовых услуг, фондового рынка и ряда смежных рынков, реформы в промышленном и аграрном секторах экономики.

Под «ипотекой» понимают залог недвижимости как способ обеспечения обязательств. Наличие системы ипотечного кредитования – неотъемлемая составная часть любой развитой системы частного права. Отдельным аспектам сложной и многоплановой проблемы ипотечного кредитования посвящены работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов и финансистов [4, с. 35].

При определении перспектив и оценке потенциала развития ипотечного жилищного кредитования в современных условиях в рамках комплексного подхода особое внимание необходимо уделять эффективности функционирования системы ипотечного жилищного кредитования в целом и отдельных ее участников в частности.

Современная технология инвестирования в жилищную сферу строится на трех основных принципах: контрактные сбережения; ипотечное кредитование; государственная поддержка. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта ипотечного кредитования – ключ к разработке основ концепции залогового кредитования в России [2, с. 76]. Обращение кредитных организаций к практике ипотечного кредитования является выражением их стремления использования апробированных в мировой практике финансовых инструментов, в частности жилищных ипотечных кредитов.

В России создано АО «Агентство ипотечного жилищного кредитования» (АИЖК), 100 % акций которого принадлежит Правительству РФ в лице Федерального агентства по управлению государственным имуществом. В 2015 г. на базе АИЖК создан единый институт развития в жилищной сфере, в состав которого вошли дочерние компании АИЖК и Фонд содействия развитию жилищного строительства (Фонд РЖС), который позднее был ликвидирован, а его функции перешли единому институту развития в жилищной сфере. Главная задача Единого института развития в жилищной сфере – комплексная поддержка жилищного сектора России и повышение доступности жилья для граждан. Основные направления деятельности: развитие рынка ипотечного кредитования и ипотечных ценных бумаг, развитие рынка арендного жилья, в том числе с использованием механизмов коллективных инвестиций, обеспечение застройщиков земельными ресурсами и формирование комфортной городской среды [3, с. 152].

АИЖК обновило стратегию развития на период 2016–2020 гг. в связи с планируемой передачей 100 % акций банка «Российский капитал» в уставный капитал Агентства, а также изменением государственных программ в области развития ипотечного кредитования, арендного жилья и жилищного строительства.

К 2020 г. планируется: увеличить объем ипотечных кредитов, рефинансированных с использованием ИЦБ ДОМ РФ, до не менее чем 500 млрд р.; профинансировать развитие рынка арендного жилья на

65 млрд р.; вовлечь в оборот не менее 13,5 тыс. га неиспользуемых федеральных земель; увеличить долю ипотечно-строительного бизнеса с 25 % от кредитного портфеля банка в 2017 г. до 66 %; войти в топ-3 ипотечных кредиторов с долей рынка не менее 5 % от годового объема выдачи.

В 2016–2017 гг. АИЖК в полном объеме реализовало все основные задачи, предусмотренные прежней стратегией: запущен механизм рефинансирования ипотечных кредитов через выпуск одностраншевых ипотечных ценных бумаг; реализованы пилотные проекты по созданию арендного жилья и апартаментов; сокращен уровень операционных расходов на 40 % по сравнению с 2014 г.; увеличена рентабельность собственных средств более чем в три раза – с 3,2 % до 10,4 % по сравнению с 2014 г.

Аналитический центр АИЖК также занимается комплексным исследованием рынка ипотечного жилищного кредитования и рынка жилья, активности основных участников, а также прогнозирует развитие российского рынка в среднесрочной перспективе [5, с. 253]. По данным Центра, наиболее стабильная ситуация в сфере ипотечного кредитования наблюдалась в 2011 г., пик объемов просроченной задолженности приходится на 2014–2015 г., год ужесточения санкций, и к в 2016–2017 г. ситуация более менее выровнялась.

Ипотечное кредитование – это один из факторов экономического роста. Выявление направленности влияния, которое оказывает ипотечное жилищное кредитование на экономику страны, в дальнейшем позволяет теоретически обосновать необходимость государственного регулирования и контроля в системе ипотечного кредита.

Главная роль государственного вмешательства путем создания и функционирования АИЖК в процесс формирования рыночной системы ипотечного кредитования заключается в создании надежной законодательной и нормативной базы, направленной на закрепление прав кредиторов – залогодержателей и инвесторов, представляющих долгосрочные кредитные ресурсы, и на обеспечение социальных гарантий хозяйствующих субъектов, которые приобретают жилье при помощи кредитов [4, с. 30]. Цель заключается в поиске оптимального баланса прав, которые делают систему кредитования надежной и наименее рискованной, для обеспечения заинтересованности кредитно-банковской системы в ее реализации, а с другой стороны, делают систему ипотечного кредитования более доступной, безопасной для заемщиков.

Ипотечное жилищное кредитование не только активно развивается во всех странах с экономикой рыночного типа, но и считается значимым универсальным институтом, который используется государством в экономической и социальной политике. Для того что сформировать полноценную систему ипотечного жилищного кредитования, целесообразным является использование накопленного зарубежными ипотечными банками опыта предоставления и обслуживания ипотечных жилищных кредитов.

Список литературы

1. Галимова И.В. Проблемы финансирования жилищно-коммунального хозяйства России // Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир. IV междунар. науч.-практ. конф.: сб. ст. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – 2014. – С. 81–85.
2. Косякова Л.Н., Стецюнич Ю.Н. Влияние рисков на деятельность микрофинансовых организаций // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. проф.-преподават. состава / М-во сельск. хоз-ва РФ, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. – 2016. – С. 74–78.
3. Ленковец О.М. Инвестиции в недвижимость как важная составляющая экономической системы // Современные аспекты экономики. – 2012. – № 5 (177). – С. 151–153.
4. Стецюнич Ю.Н. Неправомерное банкротство: экономические признаки и возможности предотвращения // Вестн. ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 29–36.
5. Стецюнич Ю.Н. Микрофинансирование как инструмент кредитно-денежной системы // Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир. IV междунар. науч.-практ. конф.: сб. ст. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – 2014. – С. 252–257.

Т. А. Уварова

Производительность труда, влияние на состояние экономической системы

Вопросы, связанные с исследованием производительности труда, ее влияния на развитие общественного производства занимали важное место в процессе преобразования экономики России после Октябрьской революции 1917 г., столетие которой отмечалось в нашей стране в 2017 г. Подчеркивая огромное значение роста производительности труда, В.И. Ленин в работе «Великий почин» писал: «Производительность труда, это, в последнем счете самое важное, самое главное для победы нового общественного строя... Капитализм может быть окончательно побежден тем, что социализм создает новую гораздо более высокую производительность труда» [1, с. 21]. Новейшая история страны связана с так называемыми реформами 90-х гг. прошлого века, начало которых было положено приватизацией государственной собственности. Приватизация в России началась в октябре 1992 г. и ускоренными темпами проводилась вплоть до 1998 г. Главными негативными итогами приватизации стали деиндустриализация страны и мощная криминализация российской экономики. Преступными группировками в России контролировалось от 500 до 550 тыс. коммерческих предприятий, в том числе 4 600 крупных, многие из которых имели стратегическое значение. К середине 1998 г. 70 000 государственных предприятий закрылись вообще [6, с. 21–22].

Экономическая система, существующая в СССР, рухнула, на смену ей пришел капитализм со всеми присущими ему чертами: господством частной собственности на средства производства, экономическим принуждением к труду, диким социальным неравенством, уродливой структурой экономики, недофинансированием экономической и социальной сфер. Экономической системе стала присуща структурная безработица, которая в дальнейшем дополнилась циклической. Итогом приватизации стало снижение производительности труда в целом в экономике и в первую очередь в ее реальном секторе.

Проблемы повышения производительности труда, имевшие место в экономике СССР, существенно обострились в связи с ее деиндустриализацией и криминализацией в результате приватизации. По этой причине чрезвычайно важной для российской экономики начала XXI в. является проблема роста производительности общественного труда. Повышение производительности труда является ключевым фактором восстановления производственно-научного потенциала и обеспечения дальнейшего устойчивого роста экономики Российской Федерации. На решение данных задач нацелены майские указы Президента РФ, которые на сегодняшний день остались не реализованными на практике. Поэтому возникают закономерные вопросы, может ли решаться проблема роста производительности труда в рамках существующей социально-экономической модели, главной целью которой объективно являются деньги и прибыль, и возможна ли в рамках данной системы модернизация и создание на ее базе инновационной экономики?

В последние годы вопросам роста производительности труда в теории и практике уделялось недостаточное внимание. К немногим недавним исследованиям данного вопроса относятся работы В.В. Кардашевского и В.Н. Бобкова, С.Д. Бодрунова, С.С. Губанова, А.В. Бузгалина и А.И. Колганова. Следствием этого является несоответствие роста производительности труда целевым установкам. Так, в период с 2007 г. по 2012 г. он составил 9,3 % вместо 40 % согласно долгосрочному социально-экономическому прогнозу правительства РФ. Темпы роста производительности труда в России отстают от ее роста в США. За 1990–2005 гг. соотношение не превышало 30 %, причем оно имеет тенденцию к снижению.

Данные экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) показывают, что за человеко-час в России производится продукта на 25,9 долл. США, что вдвое меньше показателя еврозоны, который составляет 55,9 долл. США. Самый большой показатель производительности труда, по данным ОЭСР, в Люксембурге – 95,9 долл. США, в Норвегии – 88 долл. США и в Бельгии 66,5 долл. США. По расчетам ОЭСР Россия сегодня уступает США по показателю производительности труда более чем в два раза. В пересчете на ВВП за человеко-час в США производится продукции на 67,4 долл. США.

Впервые за 25 лет постсоветской истории проблема роста производительности труда была включена в общенациональную экономическую повестку дня. Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам при президенте РФ рассмотрел вопрос о производительности труда в стране.

Низкая производительность труда в России связана со следующими причинами:

- устаревшими мощностями и технологиями производства;
- неэффективной организацией труда и отсутствием стимулов высокопроизводительного труда;
- непрозрачным и избыточным регулированием;
- отсутствием комплексного подхода к планированию развития территорий;

- дефицитом профессиональных навыков;
- неразвитостью банковской и финансовой систем.

Серьезным препятствием роста производительности труда является морально и физически устаревшее оборудование, срок эксплуатации которого превышает 20 лет. Это свидетельствует о затянувшемся процессе деиндустриализации российской экономики. Собственники и руководители российских предприятий не ставят перед собой задачу повышения производительности труда. Это связано с отсутствием экономических стимулов, исходящих от государства в виде поощрения участия в госзаказах, снижении налогов и т.д. В условиях деиндустриализации рабочая сила имеет низкую мотивацию к высокопроизводительному и эффективному труду.

Наряду с внутренними причинами низкой производительности труда в России, существуют серьезные внешние причины этой проблемы. К ним относится реализуемая модель глобализации, направленная на размытие социально-культурной целостности и политической независимости в угоду экономической эффективности ТНК, стремящихся закрепить свое финансовое господство в мировой политической империи и решить на этой основе свои геополитические задачи.

Практика экономического и социального развития России последних 27 лет показала, что для достижения высокого уровня производительности труда необходимо изменение социально-экономической модели, главной целью которой станет человек с его потребностями не только материальными, но духовными и социальными. Основой такой модели должны стать общественная собственность на природные ресурсы, на стратегически важные объекты. Модель должна строиться на ведущей роли общественных интересов, на материальных и моральных стимулах к труду, на использовании форм и методов хозяйствования, нацеленных на высокие социально-экономические результаты, на развитие науки, техники, внедрении новых технологий. Таким образом, задачу повышения производительности труда целесообразно рассматривать как системную. Рост производительности труда является индикатором эффективной общественной системы. Система, препятствующая увеличению производительности труда, неэффективна, а значит с ней не связан прогресс развития общества.

Список литературы

1. Ленин В.И. Полное собр. соч. – Т. 39. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1974.
2. Лейн Д. Социально-экономические итоги трансформаций в постсоциалистических странах // Мир России. – 2016. – № 4.
3. Производительность труда в России и мире. Влияние на конкурентоспособность экономики и уровень жизни: анализ. вестн. № 29 Аналитического управления Аппарата Совета Федерации. – М., 2016.
4. Селищева Т.А., Пшеничникова С.Н. Переходная экономика: учеб. пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
5. Симонян Р.Х. К 25-летию гайдаровских реформ. Без гнева и пристрастия: экономические реформы 1990-х годов и их последствия для России. – М.: Экономика, 2016.

Глобализация как способ управления социально-экономическими отношениями

С философско-естественнонаучной точки зрения «глобализация – это серия эмпирически фиксируемых измерений, разнородных, но объединяемых логикой превращения мира в единое целое»¹, следовательно, под глобализацией можно понимать «постепенное преобразование мирового пространства в единую зону, где беспрепятственно перемещаются капиталы, товары, услуги, где свободно распространяются идеи и передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и шлифуя механизмы их взаимодействия»².

Этот процесс является безусловно естественным в логике технократического развития человечества, однако насколько позитивным – это вопрос, очевидный ответ на который еще отсутствует. В связи с этим рассмотрим сложившиеся в результате глобализации социально-экономические отношения стран и народов.

Если рассматривать глобализацию как процесс интеграции мирового пространства в единое (с точки зрения экономики – национальных экономик в единую), то исследователи расходятся во мнениях о начале и периодах этого процесса: одни начинают отсчет волн глобализации с плавания Колумба [6, с. 5], другие – выделяют циклы глобализации и реглобализации с 16–18 вв. [1], эксперты Всемирного банка выделяют как минимум три волны: первая волна – 1870–1914 (из Европы в Новый свет), вторая – 1950–1980 (интеграция богатых стран – ОЭСР), третья идет с 1980 года как результат развития транспортных и коммуникационных технологий [3, с. 4–5].

Общие эффекты глобализации при этом рассматриваются наблюдателями неоднозначно, но можно свести точки зрения воедино следующим образом: «..плюсы глобализации проистекают преимущественно из того, что именно происходит в процессе глобализации: объединение ресурсов (в широком смысле этого слова) в планетарном или в метарегиональном масштабе; минусы глобализации проистекают преимущественно из того, как именно происходит процесс глобализации, т.е. в интересах одних в ущерб другим... [и] связаны со скоростью этого процесса: национальные хозяйства, национальные структуры и институты не только развивающихся, но и развитых стран не успевают адаптироваться к темпам изменений, диктуемым транснациональным капиталом» [2, с. 11–12].

Поэтому аналитики предлагают рассматривать процессы экономической глобализации в двух ракурсах (на двух уровнях), из которых первый ракурс (уровень) освещает такие традиционные признаки глобализации, как рост транснациональных инвестиционных потоков, развитие международной торговли, интенсификация обмена технологиями, формирование

¹ По мнению американского философа Роберта Робертсона, цит. по: [2, с. 6].

² Там же. Другие определения глобализации см. [7; 13].

трансграничных производственных систем и коммуникаций, которые являются одновременно факторами, влияющими на различные процессы в отдельных странах, и, соответственно, элементами современного глобализационного тренда, а второй ракурс (уровень) освещает процессы и явления, связанные с возрастающей гомогенизацией политических и институциональных систем разных стран (например, с либерализацией рынков товаров и капиталов, трансформацией государства благосостояния, а также стандартизацией моделей политического поведения как ответов на вызовы глобализации). При этом процессы первого уровня жестко заданы логикой экономического развития и потому необратимы, а процессы и явления второго уровня не являются неизбежными, поскольку представляют собой результирующую последствий политического выбора и политических решений различных акторов глобализации [11, с. 8].

Движущими силами этого процесса экономисты признают «новые технологии и новые экономические отношения», в то время как сам процесс «реализуется в конкретных решениях и действиях глобальных экономических акторов, международных институтов, национальных правительств, объединений предпринимателей и других структур, заинтересованных в придании этому процессу определенной направленности и определенной интенсивности на национальном, региональном и транснациональном уровнях» [2, с. 7].

Проявления глобализации как процесса глубоких качественных изменений по своей направленности неоднозначны, поскольку в её «основе лежат новейшие технологии, "взорвавшие" современное производство и представления человека о его возможностях. В экологическом плане она проявляет себя в планетарных изменениях климата, в потере атмосферного озона и мировых эпидемиях. В экономическом отношении глобализация выражается в образовании непрерывных во времени финансовых рынков и мировых производственных линий, в появлении глобального потребительского рынка и электронной торговли. В сфере законодательства – это распространение всемирных стандартов, охватывающих большинство стран. В демографическом отношении глобализация ставит особенно остро проблему роста населения и интенсивности миграционных процессов. Психологически глобализация проявляется в растущем осознании того, что мир – это единое пространство» [6, с. 9].

Основная проблема видится специалистами в том, что в таком глобальном мире страны, социальные общности и этносы «находятся на разных этапах своего развития. И это – главная причина возникновения опасностей и рисков, сопутствующих общемировым тенденциям ... главные [риски] могут быть обозначены следующим образом: однородность и сопутствующая ей энтропийность системы; виртуализация и связанная с ней аномия общества; поляризация и неравенство, получающие тотальный характер; формирование космополитической мировой элиты, с одной стороны, и противостоящей ей основной массы – с другой» [6, с. 9]. В результате появляются «выигравшие» и «проигравшие», поскольку рост/углубление неравенства в мире (между «золотым миллиардом» и

остальным миром) отмечают и ООН¹, и эксперты международных² и независимых общественных организаций [12], и учёные [6], и представители антиглобалистских движений [4]. Так, разрыв в доходах в мировом масштабе выражался соотношением в 1960 г. 30:1, в 1990 г. – 60:1, в 1998 г. – 133:1 [5], а в 2017 г. – 359:1 (доля ВВП на душу населения в долл. США 108005 (Люксембург): 301 (Малави)³), более одного миллиарда человек по-прежнему лишены возможности удовлетворять свои базовые потребности – нет доступа к чистой воде, нет жилья и т.п. [6, с. 16], хотя за счет одного годового военного бюджета США эти проблемы можно было бы решить.

Специальное исследование выявило во внутривострановом неравенстве за последние 20 лет на основании обширного обзора литературы и анализа тенденций в динамике роста неравенства в 73 странах, охватывающих более 4/5 мирового населения и ВВП, основной вывод: социальное неравенство увеличилось вследствие неолиберальной глобализации, провоцируемой транснациональным капиталом, в 2/3 из этих 73 стран за исследуемый период, что обозначает явственную смену тренда динамики неравенства, зарегистрировавшегося на протяжении всего периода после Второй мировой войны [10].

На наш взгляд, такое положение дел является вполне естественным результатом реализации того единственного типа глобализации, который осуществляется еще со времен Колумба, а именно – колониального. Смысл колониальной глобализации – захват и постоянная эксплуатация ресурсов колонизируемых территорий и сообществ, необходимых для существования метрополии. Так существовали некогда азиатские «великие царства», так существовали еще в недавнем прошлом римская и англосаксонская «цивилизации». Новая реальность – это реальность, в которой большая часть современных государств являются де-юре «бывшими» колониями, более или менее продолжающими клиентские отношения с метрополией, поставляя ей природные ресурсы, рабочую силу, голоса в международных организациях, потребляя ее образование, заимствуя специфические ценности, системы управления и идеальный образ жизни [8].

Соответственно, социально-экономические отношения в мире по-прежнему носят колониальный характер, и события последних лет только подтверждают это. За последние 50 лет даже не изменились, а просто расширились способы поддержки колониальных отношений. Созданы искаженная финансовая архитектура с неясной природы моновалютой и гипертрофированным финансовым рынком, высасывающим силы из реальной экономики, есть наднациональные органы – гаранты стабильности, по сути квазимеждународные организации с искаженной практикой решений «благородными» целями, но по-прежнему нет ни равных возможностей развития стран и народов, ни справедливой системы обмена в сфере экономических отношений [9]. Соответственно, глобализация как процесс

¹ См.: Доклад Комиссии Брундланд, ООН «Наше общее будущее», 1987 г., Доклад К. Аннана «Лучший мир для всех» и др.

² См.: Данные Всемирного банка (он-лайн база данных).

³ <http://investorschool.ru/rejting-stran-po-vvp-na-dushu-naseleniya-2017>

унификации и стандартизации систем жизнеобеспечения, является основным способом управления социально-экономическими отношениями на планетарном уровне.

Интересно, что набравшие силу «бывшие колонии» (например, Китай) могут вести себя с другими государствами (пока в Африке) точно так же. Это значит, что подобное мышление, основанное на идее исключительности и превосходства одних народов и людей над другими, имеет все перспективы сохраниться даже при перемене вектора колонизации, и нужна будет целенаправленная, по-своему глобальная, политическая и культурная деятельность по изменению такого мышления.

Список литературы

1. Валерстайн И. После либерализма. – М.: УРСС, 2003.
2. Веселовский С.Я. Глобализация и новые контуры социальной политики (вводный очерк) // Глобализация и социальная политика: сб. обзоров и рефератов. – М., 2008.
3. Глобализация, рост и бедность. Построение всеобщей мировой экономики. Доклад Всемирного банка. – М.: Издательство Весь мир, 2004.
4. Глобализация сопротивления: борьба в мире / отв. ред. С. Амин, Ф. Утар: пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Книжный Дом «Либроком», 2009.
5. Леви М. «Население и общество». Информационный бюллетень Центра демографии и экологии человека ИПН РАН. – М., 1999. – № 38.
6. Население и глобализация: 2-е изд. / Н.Ф. Римашевская, В.Ф. Галецкий, А.А. Овсянников и др. – М.: Наука, 2004.
7. Норберг Ю. В защиту глобального капитализма. – М.: Новое издательство, 2007.
8. Черкасская Г.В. Современные проблемы систем жизнеобеспечения миссионерского типа в условиях глобальной экономики // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – Т. III. – С. 219–222.
9. Черкасская Г.В. Систематизация конфликтов в социально-экономических системах в контексте теории управления социальными конфликтами // Экономика нового мира. – 2017. – № 4(8). – С. 4–25.
10. Cornia G.A., Kiiski S. Trends in income distribution in the post-World War II period // WIDER discussion paper, 2001. № 2001/89 (September). Mode of access: <http://www.wider.unu.edu/>
11. Deacon B. Globalisation and social policy. Geneva: UNRISD, 2005.
12. Le Monde diplomatique Атлас, русская версия, Центр исследований постиндустриального общества, 2007.
13. Stiglitz G. The roaring nineties: a new history of the world's most prosperous decade. N.Y.: W.W. Norton & company, 2003.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Бороненко, Ю. А. Ромина, В. С. Федотова

Задачи автоматизации управления образовательной деятельностью университета

Последние годы система образования, находясь в условиях модернизации, формирует иную образовательную парадигму, в основе которой лежит широкомасштабное применение информационных технологий. В современных университетах информатизация направлена на создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей использование компьютеров и Интернета не только как повседневного инструмента получения и обработки учебной информации участниками образовательного процесса, но и инструмента по автоматизации управления бизнес-процессами современного университета. Система управления образовательной деятельностью в соответствии с ГОСТ Р 52655-2006 определяется как «информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением» [1].

Сложность построения такой системы заключается в необходимости решения разнородных задач, реализуемых в современном образовательном учреждении:

- обеспечить единое информационное пространство образовательной организации с учетом наиболее важных информационных потоков;
- сосредоточить информацию обо всех сторонах образовательных, хозяйственных и других процессов в едином банке данных;
- создать условия для быстрой обработки поступающей информации, ее отслеживания и дальнейшего анализа;
- обеспечить возможность оперативного руководства образовательным процессом по результатам деятельности разных структур организации;
- организовать ведение внутреннего контроля и инспектирования деятельности как организации в целом, так и кадрового состава организации на основе анализа объективных данных.

Разработка современной автоматизированной информационно-аналитической системы управления образовательной деятельностью является исключительно сложной задачей, требует привлечения достаточно больших материальных и интеллектуальных ресурсов, применения самых современных информационных технологий. Во многих организациях высшей школы существуют программные комплексы, в той или иной степени решающие задачи, относящиеся к этой сфере их деятельности, тем не менее, в настоящее время эта проблема далека от полного решения. Практика показывает, что разработка новых средств и методов обучения оказывает весьма незначительное влияние на ход реального процесса

обучения, если их внедрение не обеспечивается соответствующими перестройками в области организации и управления образованием. Эта сложная проблема не может быть эффективно решена управленцами, если их работа будет основываться лишь на прошлом опыте, интуиции и здравом смысле руководителей. Будучи необходимыми сами по себе, эти факторы должны быть дополнены точной, полной и своевременной информацией об управляемой ими образовательной структуре.

Несмотря на требования, предъявляемые к современной системе образования, во многих учебных заведениях все чаще возникают проблемы, связанные с автоматизацией рабочего места, формализацией и структурированием рабочей информации. Решение рассмотренных проблем лежит на пути автоматизации процессов организационного управления образовательной организацией и информационно-методического обеспечения образовательного процесса: общая обработка документов, их верификация и оформление; локальное хранение документов; обеспечение сквозной доступности документов без их дублирования на бумаге; дистанционная совместная работа пользователей над документом; поддержка «безбумажного» общения между пользователями с их рабочего места; различные виды информационного взаимодействия по телекоммуникациям; персональная обработка данных и документов, в том числе дистанционная, средствами телекоммуникаций; коллективная обработка данных, документов средствами телекоммуникаций; обмен информацией между базами данных; использование распределенного информационного ресурса; объединение электронной и вербальной коммуникаций; ведение персональных баз данных, в том числе удаленного доступа; ввод/вывод данных или фиксированных форм документов [2].

Образовательная организация как организационная система обладает рядом особенностей. В их числе необходимо отметить, прежде всего, существенное преобладание информационных процессов над материальными, поскольку значительную часть предмета деятельности, средств деятельности и конечных продуктов деятельности в этой системе составляет информация. Эта особенность усложняет математическое описание основных процессов функционирования вуза, поскольку информационным процессам, в большей мере, чем материальным, свойственна сложная взаимосвязь между результатами труда (научного, педагогического) и потребляемыми ресурсами (людскими, финансовыми, материально-техническими).

Еще одной особенностью процессов управления образовательной деятельностью вуза является их относительно слабая доступность для количественных измерений. Нематериальный характер основных процессов деятельности образовательной организации, высокая степень неопределенности таких качественных категорий конечных продуктов, как «знание», «умение», «навыки», «научный уровень», «компетенция» и т. п., – все это создает особые трудности количественного измерения исследуемых параметров, без чего, однако, невозможно использование математических методов анализа и методов оптимизации решений.

Важной особенностью образовательной деятельности по сравнению с другими человеко-машинными и техническими системами является преобладание человеческого фактора. Известно, что в образовательном процессе человек (обучающийся) является основным предметом деятельности, человек (преподаватель) является субъектом и основным средством деятельности, человек (подготовленный специалист) является основным конечным продуктом деятельности.

Преобладание активного элемента – человека не только в контуре управления, но и в составе основных «технологических» процессов деятельности организации высшей школы, с одной стороны, увеличивает адаптивность и устойчивость системы, с другой – является источником случайных процессов. Свойственный человеку эвристический характер мышления вносит известную степень неопределенности и непредсказуемости в его поведение даже в тех случаях, когда выбор альтернативы осуществляется в эквивалентных условиях.

Проведенный анализ показывает, что современная образовательная организация высшей школы представляет собой большую и сложную систему, которая определяется следующими признаками:

- многомерность, обусловленная большим числом входящих в ее состав подразделений;

- многоцелевой характер функционирования, который обусловлен наличием ряда конечных продуктов и нескольких параллельных процессов деятельности, таких как подготовка специалистов, научные исследования, подготовка кадров высшей квалификации, переподготовка кадров;

- многопрофильность, обусловленная большим числом специальностей и научных направлений, по которым осуществляется подготовка специалистов, и ведутся научные исследования.

Поэтому при проектировании автоматизированной информационной системы (АИС) необходимо использовать методологию разработки крупных информационных систем, методы функционального и имитационного моделирования.

Автоматизация управления образовательной деятельностью позволяет:

- оптимизировать состав и содержание информационного и методического обеспечения образовательного процесса;

- повысить эффективность управления образовательной деятельностью;

- автоматизировать основные и вспомогательные информационные процессы;

- использовать современные системы обработки, тиражирования, анализа, структурирования и хранения информации (текстовой, графической, визуальной, речевой);

- предоставлять возможность удаленного доступа в организации и дистанционного общения друг с другом, поиска нужной информации;

– систематизировать имеющиеся в организации материалы, представленные в цифровом формате, электронные средства учебного и образовательного назначения, упростить хранение, поиск и пересылку этих документов;

– обеспечивать доступ обучаемых и преподавателей к средствам коммуникации, к внутренним и мировым информационным ресурсам;

– вести администрирование прав доступа пользователей к функциям и ресурсам системы.

Список литературы

1. ГОСТ Р 52653 – 2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.

2. Кузнецов С.Д. Проектирование и разработка корпоративных информационных систем. [Электронный ресурс]. URL: <http://citforum.ru/cfin/prcorpsys/> (дата обращения: 08.05.2016).

И. В. Батурина, Т. Ю. Горшкова, Ю. А. Ромина

Дистанционные образовательные технологии как компонент современной информационно-образовательной среды

Одним из направлений решения проблемы обеспечения качественного образования на современном этапе является создание современной информационно-образовательной среды. Одним из важных компонентов данной среды выступают дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Дистанционные образовательные технологии характеризуются следующими свойствами: предметом (объектом) являются данные, целью процесса является получение информации, средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы, процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с заданной предметной областью, выбор управляющих воздействий на процессы должен осуществляться лицами, принимающими решение.

Программные средства, применяемые в современных дистанционных образовательных технологиях, обладают широкими функциональными возможностями и имеют развитый пользовательский интерфейс. Так же они могут использоваться самостоятельно в виде компьютерных информационных технологий.

Исследователи [1] называют следующие преимущества ДОТ:

– обучение происходит без отрыва от дома, от работы, без дополнительных семейных расходов на проживание во время обучения в другом городе;

– возможна индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий;

– обучение возможно у лучших преподавателей (отечественных или зарубежных);

- электронных контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценивания учебных достижений обучающихся;
- консультации с преподавателем с помощью электронных средств в удобное время;
- непрерывность обучения;

При реализации ДОТ необходим правильный выбор педагогических технологий, которые обеспечат результативность образовательной деятельности в дистанционном формате взаимодействия.

Основные ДОТ могут быть следующими:

1. Кейс-технология как вид дистанционной технологии обучения основана на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей (тьюторов) традиционным или дистанционным способом. В начале обучения, после сдачи предварительных тестов и составления индивидуального плана, каждый обучающийся получает кейс, содержащий пакет учебной литературы, набор мультимедиа-энциклопедий и обучающих программ на CD-дисках, аудио- и видеокассетах, а также рабочую тетрадь. «Рабочая тетрадь – это своеобразный путеводитель по курсу, который содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты творческие и практические задания. Модульный принцип формирования учебных планов позволяет сочетать потребности и возможности обучаемых с требованиями образовательных стандартов». [2, с. 15]

2. ТВ-технология (учебное телевидение) базируется на использовании телевизионных лекций и консультаций у преподавателей-тьюторов. Учебное телевидение широко применяется во многих странах даже при наличии разветвленных компьютерных сетей. Для доставки информации обучающемуся могут использоваться телевидение, радио, радиотрансляционные городские сети. В России широкий масштаб разработок в этом направлении начинается с 2005 года, так как в этом году реализован проект создания в Сибирской федеральном округе межрегионального сегмента образовательной информационной среды профессионального и общего образования. На основе комбинированной инфраструктуры наземных и спутниковых телекоммуникаций. Исполнителями были Томский и Омский государственные университеты. Существует довольно ограниченный опыт применения данной технологии

3. Сетевая технология основана «на использовании сетей Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и для организации интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимся является самой популярной и развивающиеся на сегодняшний день» [3, с. 5]. Системы сетевого дистанционного обучения на базе интернета становятся неотъемлемой частью университетского и постуниверситетского образования во многих странах мира. Сетевое обучение аудиторную и платформенную независимость, другими словами сетевое обучающее программное обеспечение, установленное и обслуживаемое в одном месте, может и пользоваться по своему миру тысячами учащихся,

имеющий любой вид подключенного к Интернету компьютера. При сетевой технологии обучения все учебные материалы, необходимые студенту, расположены на сервере учебного заведения. Веб-сервер используется для отправки результатов практических и контрольных работ прохождения электронного тестирования, общения на семинарах и т.д. [4, с. 28] Также активно развивается корпоративное дистанционное обучение, охватывающее получение квалификации в различных компаниях.

В большинстве случаев образовательные организации организуют смешанное обучение, совмещая применение ДОТ с традиционным обучением в аудитории. Однако допускается применение исключительно ДОТ. Создание электронной информационной образовательной среды при этом является обязательным. Примерами применения ДОТ являются занятия, в которых обучающийся и/или педагогический работник находятся вне аудитории. Такие занятия могут быть разовыми, например, в случае болезни обучающегося, либо регулярными для обеспечения возможности приглашения лектора другой образовательной организации, или освоение обучающимся образовательной программы или ее части без посещения университета.

Применение ДОТ может не приводить к существенным изменениям структуры видов работ обучающихся и методов обучения, более того одновременно возможна работа педагогических работников с частью обучающихся с применением ДОТ и с частью обучающихся в аудитории без применения ДОТ. Применение ДОТ возможно в сочетании с любыми формами обучения. Основным различием между формами обучения является объем нагрузки обучающихся в неделю и наличие требований по обязательному участию в синхронных занятиях (требующих участия обучающегося через сеть Интернет в определенное время).

Сложившаяся практика применения дистанционной образовательной технологии в образовательном процессе предполагает ее использование, прежде всего, в изучении технических дисциплин. Как показывают проведенные исследования, с их помощью можно значительно улучшить как качество управления образовательным процессом, так и повысить его педагогическую эффективность [1].

Разрабатывая принципы организации обучения с помощью дистанционной образовательной технологии, необходимо принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции обучения самих средств информационных технологий как основы обучения, с другой стороны, концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемента общей системы образования на современном уровне.

Решающим фактором успешного внедрения дистанционной образовательной технологии в учебный процесс является готовность преподавателей к этому внедрению и их способность предложить новые методики обучения с использованием дистанционной образовательной технологии.

Следует выделить ряд существенных факторов, повышающих эффективность обучения студентов. Использование дистанционной образовательной технологии: 1) позволяет индивидуализировать обучение;

2) повышает активность учащихся; 3) помогает интенсифицировать обучение; 4) повышает мотивацию учения; 5) создает условия для самостоятельной работы; 6) способствует выработке самооценки у учащихся; 7) создает комфортную среду обучения. Эти эффекты достигаются вовлечением обучаемых в новую информационно-образовательную среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие, максимально приближенное к естественному.

Таким образом, ДОТ как компонент современной информационно-образовательной среды представляют огромную возможность для развития процесса образования, так как они могут реализовать мировые тенденции в образовании, возможность выхода в единое мировое информационное пространство, позволят повысить уровень самообразования, мотивацию учебной деятельности, дают педагогу возможность оптимального набора технологий для организации учебного процесса, с учетом индивидуальных качеств обучаемых. Благодаря ДОТ преподаватели могут обмениваться опытом и материала дистанционно, а также повышать квалификацию и изучать новые методы обучения. ДОТ позволяют в новом формате проводить тестирование, контрольные работы, творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках и т.д.

Список литературы

1. Защищенная полиграфия государства Российского. Киржачская типография. [Электронный ресурс]. URL: www.ug.ru/archive/31247 (дата обращения: 02.03.2018).
2. Романов А.Н., Торцов В.С., Григорович Д.Б., Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. М., 2000. 303 с.
3. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности. Самара, 2006. 54 с.
4. Титаренко Ю.И., Шалаве И.К. Дистанционное образование: региональные аспекты: межвузовский сборник научных статей. – Барнаул: БГПУ, 2001. 284 с.

А. В. Голанова, Е. И. Голикова

К вопросу об отборе содержания практических работ по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» для бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика

Дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» является одной из дисциплин, включённых в учебный план подготовки бакалавров направления 38.03.01 Экономика. Она входит в состав цикла Б1 и является одной из обязательных дисциплин вариативной части данного цикла учебного плана направления 38.03.01 Экономика.

Цель дисциплины – знакомство с наиболее часто используемыми в профессиональной деятельности программными средствами.

Задачи дисциплины: формирование навыков использования средств вычислительной техники при решении практических задач, получение представлений об организации компьютерных информационных систем на предприятии; изучение базовых понятий автоматизированного рабочего места.

В связи с поставленными целью и задачами, было отобрано следующее содержание обучения.

Тема 1. Профессиональные компьютерные программы. Классификация профессиональных компьютерных программ. Архитектура профессиональных компьютерных программ

Понятие профессиональной компьютерной программы. Сферы применения профессиональных компьютерных программ. Классификация профессиональных компьютерных программ. Понятие автоматизированного рабочего места. Структура и классификация автоматизированных рабочих мест.

Тема 2. Экономические информационные системы. Основы построения и функционирования экономических информационных систем.

Экономические информационные системы. Назначение и задачи, решаемые экономическими информационными системами. Принципы создания, классификация и этапы развития экономических информационных систем. Особенности функционирования. Состав и структура элементов экономических информационных систем. Оценка эффективности построения и использования экономических информационных систем.

Тема 3. Бухгалтерские информационные системы. Профессиональные компьютерные программы бухгалтерского учета.

Особенности бухгалтерских информационных систем. Бухгалтерские информационные системы для крупных предприятий. БУИС на предприятиях малого и среднего бизнеса. Экономический анализ в БУИС. Обзор программных средств автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 4. Налоговые информационные системы. Профессиональные компьютерные программы налогового учета

Особенности применения налоговых информационных систем. Информационные системы в налоговых органах. Информационные системы в службах корпоративного налогового менеджмента. Налоговые информационные системы в бюджетных организациях. Функционал профессиональных программ налогового учета. Обзор наиболее используемых программ налогового учета

Тема 5. Статистические информационные системы. Профессиональные компьютерные программы финансового анализа, инвестиционного анализа и бизнес-планирования

Особенности применения информационных систем в статистике. Статистические информационные системы в органах государственной статистики. Статистические информационные системы на предприятиях и в организациях. Функционал компьютерных программ инвестиционного анализа. Обзор наиболее широко встречающихся компьютерных программ инвестиционного анализа. Функционал профессиональных программ финансового анализа. Обзор наиболее используемых программ финансового анализа. Финансовый анализ и необходимость его автоматизации. Принципы автоматизации финансового анализа.

Функционал компьютерных программ бизнес-планирования. Обзор наиболее известных компьютерных программ бизнес-планирования.

При отборе содержания практических работ у преподавателей возникли следующие проблемы:

1) Количество часов, отведенное на практические занятия, явно недостаточно для того, чтобы в полном объеме познакомить со всеми программными средствами, которые могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

2) Необходимо приобретение программного обеспечения, что требует финансовых затрат.

В связи с этим, было принято решение на практических занятиях основное время отвести на подробное изучение одного программного средства. В качестве этого средства было выбрано 1С:Предприятие.

Выбор данного программного средства объясняется следующими причинами:

1. Возможность бесплатного доступа к учебной версии системы.

2. Разнообразии прикладных решений.

Функционирование системы разделяется на два процесса – конфигурирование (работа в режиме Конфигуратор) и непосредственно пользовательская работа с тем, что создано на этапе конфигурирования.

В режиме Конфигуратор создаются необходимые для решения прикладной задачи объекты. Определяются формы ввода информации, алгоритмы обработки данных, необходимые пользователю отчеты. Результат работы – конкретная конфигурация.

В режиме 1С:Предприятие вносятся данные в созданные объекты, имеющие разработанную структуру.

3. Наличие большого количества конструкторов – инструментов, которые позволяют разработчику автоматически создавать необходимые формы ввода данных и печатные формы.

4. Встроенный язык запросов, который обеспечивает выборку информации из базы данных.

5. Возможность создания программных модулей на встроенном языке (имеется встроенный текстовый редактор).

6. Возможность создания макетов выходных форм (для этого предусмотрен редактор табличных документов).

7. Наличие отладчика, который позволяет отслеживать выполнение программных модулей.

Приведём примерный перечень практических работ по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» с использованием 1С:Предприятие:

Практическая работа 1. Создание информационной базы. Объекты конфигурации: перечисление, справочник.

В результате выполнения работы обучаемые должны:

знать: основные понятия (информационная база, перечисление, справочник); алгоритм создания и открытия информационной базы; алгоритмы

создания, редактирования и заполнения перечисления; алгоритмы создания, редактирования и заполнения справочника; для чего предназначен объект конфигурации справочник; каковы характерные особенности справочника; для чего используются реквизиты и табличные части справочника; алгоритм создания и редактирования формы справочника; алгоритм создания и редактирования печатной формы справочника; для чего предназначен объект конфигурации Макет; что такое конструктор печати; как создать макет с помощью конструктора печати; как изменить табличный документ; в чем заключается разница при заполнении ячейки табличного документа текстом и параметром.

уметь: создать и открыть информационную базу; создать, отредактировать и заполнить перечисление; создать, отредактировать и заполнить справочник; создать и отредактировать печатную форму справочника; создать и отредактировать форму справочника; создать макет с помощью конструктора печати; изменить табличный документ; уметь заполнить ячейки табличного документа текстом и параметром.

Практическая работа 2. Объекты конфигурации: документ, подсистемы.

В результате выполнения работы обучаемые должны:

знать: основные понятия (документ, подсистема); алгоритмы создания, редактирования и заполнения документа; какими характерными особенностями обладает документ; для чего предназначены реквизиты и табличные части документа; какие основные формы документа существуют; то такое проведение документа; алгоритм создания и редактирования формы документа; алгоритм создания подсистемы; для чего используется объект конфигурации подсистема; как описывается логическая структура конфигурации при помощи объектов Подсистема; как управлять порядком вывода и отображения подсистем в конфигурации; алгоритм включения объекта конфигурации в созданную подсистему; алгоритм создания элементов на панели действий.

уметь: создать, отредактировать и заполнить документ; создать и отредактировать форму документа; создать подсистему; включить объект конфигурации в созданную подсистему; описать логическую структуру конфигурации при помощи объектов Подсистема; управлять порядком вывода и отображения подсистем в конфигурации; создать элемент на панели действий.

Практическая работа 3. Объект конфигурации регистр сведений.

В результате выполнения работы обучаемые должны:

знать: основные понятия (регистр сведений, структура регистра (измерения и ресурсы)); для чего предназначен объект конфигурации Регистр сведений; какими особенностями обладает объект конфигурации Регистр сведений; алгоритмы создания, редактирования и заполнения регистра сведений; отличия периодического и непериодического регистров сведений; отличия зависимого и независимого регистров сведений.

уметь: создать, отредактировать и заполнить регистр сведений; создать периодический и непериодический регистр сведений; создать зависимый и независимый регистр сведений.

Практическая работа 4. Запросы.

В результате выполнения работы обучаемые должны:

знать: основные понятия (запрос, функции языка запросов, структура запроса); алгоритм создания, редактирования и вывода результатов запроса; какие логические и агрегатные функции могут быть использованы при организации запроса; как объединить результаты нескольких запросов; в чем отличие между реальными и виртуальными таблицами; что является источником данных запроса; что такое псевдонимы в языке запросов; что такое параметр запроса; алгоритм использования табличной формы документа для вывода результатов запроса; алгоритм создания, редактирования формы списка регистра сведений.

уметь: создать, отредактировать и вывести результаты запроса; использовать логические и агрегатные функции при организации запроса; объединить результаты нескольких запросов; использовать табличную форму документа для вывода результатов запроса; создать, отредактировать форму списка регистра сведений.

Практическая работа 5. Обработки.

В результате выполнения работы обучаемые должны:

знать: основные понятия (обработка); алгоритм создания, редактирования обработки; алгоритм создания, редактирования формы обработки; какие способы соединения таблиц используются при организации запроса.

уметь: создать, отредактировать обработку; создать, отредактировать форму обработки; использовать различные способы соединения таблиц при создании обработки.

Практическая работа 6. Отчеты и система компоновки данных.

В результате выполнения работы обучаемые должны:

знать: основные понятия (отчет, система компоновки данных); основные элементы системы компоновки данных; элементы, которые может содержать отчет, созданный с помощью системы компоновки данных; алгоритм создания, редактирования отчета; для чего предназначен объект конфигурации Отчет; как создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных; как отобразить отчет в разделах прикладного решения.

уметь: создать, отредактировать и настроить отчет; создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных; отобразить отчет в разделах прикладного решения.

При выполнении практической работы обучаемый: 1) знакомится с теоретическим материалом; 2) изучает примеры решения задач; 3) отвечает на контрольные вопросы; 4) выполняет задания для самостоятельного выполнения.

Задания для самостоятельного выполнения реализуются обучаемыми в системе 1С:Предприятие. Время, отводимое на выполнение практической работы, будет определяться степенью трудности заданий. Наиболее легкими, по мнению обучаемых, являются практические работы №1,2, средней сложности – практическая работа №5, самыми трудными – практические работы №4,6.

Для проверки усвоения материала обучаемые выполняют итоговую работу, связанную с самостоятельным созданием прикладного решения в системе 1С:Предприятие.

В заключение отметим, что использование системы 1С:Предприятие привело к тому, что

- обучаемые лучше освоили теоретический материал курса;
- овладели навыками работы в среде 1С:Предприятие;
- получили первичные знания по самостоятельному созданию информационных систем.

Список литературы

1. Вдовин В.М., Суркова Л.Е., Шурупов А.А. Предметно-ориентированные экономические информационные системы. М.: Дашков и Ко, 2013. 386 с.
2. Кашаев С.М. 1С:Предприятие 8.3. Программирование и визуальная разработка на примерах. СПб.: БХВ-Петербург, 2015. 336 с.
3. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С: Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. М.: Эксмо, 2016. 928 с.

А. В. Голанова, Е. И. Голикова

Организация итогового контроля знаний по дисциплине «Программирование» будущих бакалавров педагогического образования

Одной из профессиональных компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённом 09.02.2016 [2] является готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Бакалавр, обучающийся по профилю «Информатика и математика», должен обладать навыками программирования. Это связано с тем, что раздел «Программирование» является одним из ключевых в школьном курсе информатики.

В учебном плане бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (по профилю «Информатика и математика») в Ленинградском государственном университете имени А. С. Пушкина, курс «Программирование» является одной из обяза-

тельных дисциплин вариативной части базового цикла (Б1.В.ОД.18) и читается в третьем и четвертом семестрах второго курса. В рамках этого курса предполагается знакомство обучаемых с основными этапами создания прикладного программного обеспечения, основными методами и технологиями программирования, что способствует формированию алгоритмического стиля мышления у обучаемых.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. При этом предполагаются следующие формы отчётности: зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

В связи с этим актуальной становится проблема разработки контролирующих материалов для проведения итоговой аттестации обучаемых.

При организации контроля знаний обучаемых возникает ряд проблем:

1. Проведение зачёта и экзамена в традиционной форме (устный опрос и задача) не является целесообразным, так как не даёт адекватного представления об уровне знаний обучаемых.

2. Количество часов, выделенных в учебном плане, для проведения зачёта и экзамена явно недостаточно для того, чтобы организовать индивидуальную работу с каждым обучаемым.

Поэтому для проверки теоретических знаний обучаемых было решено использовать компьютерные тесты. Рассмотрим преимущества и недостатки использования компьютерных тестов. К преимуществам следует отнести, во-первых, автоматизированную обработку результатов (преподаватель избавлен от необходимости проверки работ и выставления оценок, что приводит к получению более объективных результатов и снижению количества ошибок), во-вторых, все обучаемые находятся в равных условиях (одинаковое время выполнения теста, единая шкала оценивания), в-третьих, возможность одновременной проверки знаний всех обучаемых, что экономит время проведения контрольного мероприятия.

К недостаткам следует отнести, во-первых, выбор шкалы оценивания, во-вторых, определение наиболее оптимального количества заданий в тесте и времени тестирования.

Основной проблемой, с которой сталкивается преподаватель, является определение количества заданий в тесте. При этом следует учитывать, что для контроля знаний должны использоваться виды тестовых заданий, которые требуют демонстрации всех знаний и умений из проверяемой области.

В рамках дисциплины «Программирование» проверяются следующие знания: синтаксис и семантика языка программирования (название и правила записи основных конструкций языка программирования), правила исполнения и отладки программы; умения: выражать конструкции алгоритмического языка средствами языка программирования; записывать, отлаживать и исполнять программы на языке программирования.

Для каждого типа проверяемых знаний (по Аванесова В.С. [1]) укажем наиболее подходящую для его проверки форму тестового задания (табл. 1).

Соответствие типов знаний и видов тестовых заданий

Типы знаний	Наиболее подходящие для проверки данного типа знания виды тестовых заданий
Знание названий, имен	Открытая форма (дополнение)
Знание смысла названий, имен	Задания с несколькими вариантами ответов, открытая форма (свободного изложения)
Фактуальные знания	Задания на установление соответствия, задания с несколькими вариантами ответов, открытая форма (дополнение)
Знание определений	Задания на восстановление правильной последовательности, открытая форма (дополнения)
Сравнительные, сопоставительные знания	Задания с несколькими вариантами ответов
Классификационные знания	Задание с выбором нескольких правильных ответов
Знание противоположностей, противоречий	Задания с несколькими вариантами ответов, открытая форма (свободного изложения)
Ассоциативные знания	Задания на установление соответствия
Причинные знания, знание причинно-следственных отношений, знание оснований, принципов классификации	Открытая форма (свободное изложение), задание с несколькими вариантами ответов
Алгоритмические, процедурные знания	Задания на восстановление правильной последовательности, задание с несколькими вариантами ответов
Технологические знания	Задания на восстановление правильной последовательности
Обобщенные, системные знания	Задания с несколькими вариантами ответов, открытая форма (свободное изложение)
Оценочные знания	Задания с несколькими вариантами ответов
Вероятностные знания	Задания с несколькими вариантами ответов
Процессуальные знания	Задания с несколькими вариантами ответов или восстановление правильной последовательности
Абстрактные знания	Задания с несколькими вариантами ответов
Структурные знания	Задания с вариантами ответов

Опираясь на формируемые типы знаний и соответствующие им виды тестовых заданий (табл. 1), опишем виды и формы тестовых заданий, которые будут использоваться для проверки знаний по дисциплине «Программирование»:

1. *Тестовые задания открытой формы* (знание определений, имён встроенных функций, операторов). Приведём пример такого задания: «Оператор ... позволяет досрочно закончить цикл: в результате выполнения управление передается оператору, следующему за оператором цикла».

2. *Тестовые задания на установление правильной последовательности* (восстановление шагов выполнения классического алгоритма). Приведём пример такого задания.

Приведен фрагмент программы:

```
a=int(input())
```

```
b=int(input())
```

```

c=int(input())
while (a<=c):
    print("%d"%a)
    a=a+b
    c=c-1

```

Расположите приведенные наборы исходных данных в порядке убывания количества проходов цикла.

- 1) a=1, b=2, c=4
- 2) a=2, b=1, c=7
- 3) a=3, b=-2, c=-5
- 4) a=0, b=5, c=20

3. *Тестовые задания на установление соответствия* (соответствие между алгоритмической конструкцией и ее названием, соответствие между записью алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке и ее записью средствами языка программирования; соответствие между типом данных и операциями, которые допустимы с данным типом). Приведём пример такого задания.

Установите соответствие:

For i in range(1,5,1): S=s+i	Цикл с предусловием
while (i<=5): s:=s+i	Цикл повторения с параметром (возрастающие значения)
For i in range(5,1,-1): S=s+i	Цикл повторения с параметром (убывающие значения)

4. *Тестовые задания с выбором ответов* (по заданному тексту и смыслу программы определяем результат выполнения (ответы) для предложенных исходных данных; по известному смыслу пишем текст программы (ответы); по заданному смыслу определяем правильность предложенной программы; определяем синтаксическую правильность программы). Приведём пример такого задания:

Приведен оператор: `print("2+3=%d"%int(2+3))`. Укажите номер результата выполнения оператора.

- | | | |
|-----------|--------|-------------|
| 1) 2+3=5 | 3) 2+3 | 5) 2+3=,2+3 |
| 2) 2+3=,5 | 4) 5 | 6) 2+3= |

При определении времени проведения тестирования будем учитывать следующие факторы:

1. Время, выделяемое на контрольные мероприятия в соответствии с учебным планом;
2. Возможность повторного выполнения теста при неудачной первой попытке.

В связи с этим наиболее оптимальное время выполнения теста 50 минут. За это время обучаемый способен выполнить 25–30 заданий при условии их равномерного распределения по уровню трудности.

Для проверки практических навыков программирования можно предложить обучаемому такую одну задачу, решение которой требовало бы от него использование всех известных ему базовых алгоритмических структур и различных типов данных. Приведём пример такой задачи: «Дан

файл, содержащий строку. Проверить, является ли заданная строка десятичной записью числа, кратного 3. Ответ на вопрос задачи записать в файл».

Благодаря использованию тестов для проверки теоретических знаний и комбинированной задачи для проверки практических навыков программирования было сэкономлено время проведения контрольного мероприятия и получены более объективные результаты.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996. 192 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8073/> (дата обращения: 26.02.2018).

А. В. Кайсина

Совершенствование методики кадастрового учета земель лесного фонда с применением информационных технологий

К важным функциям государства относится обеспечение, охрана и рациональное использование земель. Статья 9 Конституции Российской Федерации предусматривает, что земля и другие природные ресурсы охраняются в государстве как основа жизни и деятельности народов, которые проживают на территории государства.

Земля – бесценный, невозполнимый природный ресурс, от которого зависит благополучие, жизнь людей во всём мире и в каждом государстве. Кроме того, земля – это объект имущественных прав, который используется в гражданском обороте.

Ввиду динамичного роста и интереса, проявляемого гражданами и юридическими лицами, к земельным участкам, неудивительно, что назрел к решению вопрос о полноценном осуществлении кадастрового учета лесных участков. Кадастровый учет объектов недвижимости проводится в России уже более десяти лет. На первый взгляд, срок вполне достаточный для того, чтобы отладить механизм проведения оценочных работ до автоматизма, привести в порядок все организационные процедуры. Тем не менее, с каждым годом количество проблем в части проведения государственного кадастрового учёта только возрастает, увеличивается и количество лиц, неудовлетворенных результатами учета и оценки. Безусловно, на это есть свои причины.

Во-первых, в последние годы резко увеличилось количество собственников, пользователей и владельцев земельных участков, происходит регулярный перевод земель из одной категории в другую. Следует отметить, что размер земельных платежей зависит от результатов государственной кадастровой оценки. Заинтересованность названных выше лиц вполне обоснована.

Во-вторых, развивается активно земельный рынок. Если до 2009 года, его развитие сопровождалось значительными темпами роста рыночной стоимости земли, то в настоящее время кадастровая и рыночная стоимость сравнялись. В некоторых субъектах федерации кадастровая стоимость в несколько раз превышает рыночную, что вызывает озабоченность среди собственников земельных участков.

Лесные площади включают лесные и нелесные земли, относящиеся к категории земель лесного фонда, а также земельные участки, покрытые лесом и не покрытые лесом, расположенные на землях других категорий. Покрытые лесом земли – это лесные площади, занятые древесной, кустарниковой растительностью с полнотой насаждения от 0,3 до 1. Сельские леса (находившиеся на территории бывших сельскохозяйственных предприятий) поставлены на кадастровый учет, но при этом полного комплекса землеустроительных работ не проводилось. По этой причине изменения в учетные данные ввести не представляется возможным.

В соответствии с современным гражданским и земельным законодательством все объекты недвижимости должны быть поставлены на государственный кадастровый учет и должны пройти государственную регистрацию прав на объекты любой категории земельного фонда. Особенно много проблем возникает при постановке на государственный кадастровый учет земельных участков лесного фонда.

Выделим основные группы проблем, существующие при постановке земель на кадастровый учет.

1. Несоответствие лесоустройства и сведений ЕГРН. Следует начать с определения ошибок. Возникают они, прежде всего, потому что объектов недвижимости великое множество, в отношении каждого из объектов всегда есть характеристики, которые вносятся в сведения Единого государственного реестра недвижимости, но поскольку характеристик еще больше, чем объектов недвижимости, к сожалению, возникают ситуации, когда одна из характеристик объекта указана неверно. Техническая ошибка, допущенная органом учета регистрации прав – арифметическая, грамматическая опечатка, любая другая, эта ошибка в документах не сохраняется. Бывает ошибка реестровая, воспроизведенная в Едином государственном реестре недвижимости, возникающая, потому что лицо, осуществляющее подготовку документов для подачи в органы регистрации, допустило ошибку в самих документах. Наличие таких ошибок и неточностей приводит к уменьшению качества внесенных данных, уменьшению доступности государственных услуг, поскольку их наличие вводит в заблуждение получающих сведения граждан. В определенных случаях, это приводит к невозможности совершения каких-то учетно-регистрационных действий в отношении объектов недвижимости. В случае если эта ошибка влияет на величину кадастровой стоимости объекта недвижимости, это может приводить к неправильному налогообложению по объекту недвижимости.

2. Наличие «Бездействующих земельных участков». В виду того, что объектом аренды могут быть только лесные участки, прошедшие государственный кадастровый учет и так, как лесные участки предоставляются

под разные виды использования лесов в соответствии со ст. 25 Лесного Кодекса РФ, сведения о таких лесных участках в Едином государственном реестре недвижимости содержатся в «избыточном» количестве.

3. Отсутствие данных в исходно-разрешительной документации. Согласно пункту 1.5 Приказа Минприроды России от 30.10.2013 г. № 464 «Об утверждении перечня видов информации, содержащейся в государственном лесном реестре, предоставляемом в обязательном порядке заинтересованным лицам, и условий ее предоставления» в обязательном порядке предоставляется содержащаяся в государственном лесном реестре информация: о лесных участках: местоположение, вид целевого назначения лесов, категория защитных лесов и площадь лесных участков, предоставленных в аренду, безвозмездное срочное пользование, постоянное (бессрочное) пользование, а также другие качественные и количественные характеристики лесного участка.

Для решения выделенных групп проблем целесообразно создание информационной базы «Единая база учета земель лесного фонда» по регионам.

Рассмотрим пример реализации информационной базы на примере ХМАО. Совместно с представителями Департамента недропользования и природных ресурсов ХМАО был разработан примерный перечень содержания и предоставления той информации, которая будет являться исходно-разрешительной, неотъемлемой частью для последующего корректного оформления проектной документации лесного участка с целью дальнейшего предоставления лесного участка в пользование.

Целями создания Базы являются: формирование государственных информационных ресурсов и систем и обеспечение доступа к ним с использованием информационных технологий; предоставление возможности доступа к консолидированной информационно-телекоммуникационной системе взаимодействия органов власти всех уровней; техническая защита конфиденциальной информации государственных информационных систем. База в соответствии с целями деятельности вправе осуществлять следующие виды деятельности: подготовка и предоставление информации в сфере природопользования и экологии; подготовка и предоставление информации в сфере недропользования; подготовка и предоставление информации в сфере землепользования и земельных отношений; изготовление картографической и другой печатной продукции.

Для ведения лесного хозяйства информация будет содержаться в следующем виде: карты-схемы в сфере природопользования, водопользования; границы лесных участков, предоставленных в аренду; границы лесных участков, в отношении которых проводится процедура рассмотрения землеустроительной документации с целью предоставления лесного участка в аренду.

Последующее взаимодействие Департамента недропользования и природных ресурсов ХМАО и филиала ФБГУ «Федеральная кадастровая палата» по ХМАО-Югре позволит в ускоренный период времени пополнить Базу необходимой информацией для дальнейшего правомерного оформления прав на земельный участки и пользования в установленном видом использования.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.1999 г. № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 01.07.2017 г.) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.

И. А. Лебедева

Офисное программирование как средство создания электронных учебных материалов

Под офисным программированием мы будем понимать процесс разработки приложений, предназначенных для автоматизации офисной деятельности с использованием специализированных пакетов программ [5]. Основным языком создания таких приложений является Visual Basic for Applications (VBA). VBA является упрощённой реализацией языка программирования Visual Basic, встроенной во все приложения Microsoft Office, а также в ряд других продуктов, например, CorelDraw, AutoCAD.

Существенной особенностью VBA является возможность работы с объектами любого из приложений Microsoft Office, что обеспечивает связь между ними [1].

Необходимость применения офисного программирования возникает тогда, когда пользователь сталкивается с тем, что, действуя стандартными средствами, он работает неэффективно, у него появляется потребность автоматизировать часто выполняемые задачи и однообразные операции.

Конечно, такая автоматизация доступна и пользователям, не владеющим навыками программирования. Для этого в офисные программы включено средство записи макросов. Однако лишь применяя возможности офисного программирования в полном объеме, специалист способен получить документы с новыми свойствами, документы, обладающие новыми функциями, которые могут существенно облегчить решение задач предметной области.

Так, в деятельности учителя информатики актуальной является задача подготовки электронных учебных материалов.

Многие разрабатываемые педагогом электронные учебные материалы являются текстовыми или содержат текстовые фрагменты. При этом используются различные форматы представления текстовой информации [3]: собственно текстовые форматы, форматы текстовых процессоров, мультимедийные форматы, графические форматы, форматы электронных книг.

Текстовый процессор Microsoft Word является мощным инструментом создания текстовых документов различного назначения и сложности. В частности, он позволяет создавать отдельные виды электронных учебных материалов.

В первую очередь, это учебные материалы, представляющие собой отдельные текстовые файлы (с иллюстрациями), предназначенные для последующей распечатки или использования в электронном виде в качестве фрагментов других образовательных ресурсов.

Поскольку Microsoft Word – один из продуктов пакета Microsoft Office, то при создании электронных учебных материалов педагог получает возможность разрабатывать документы с элементами автоматизации, применяя таким образом офисное программирование.

Возможность внедрения в документы Microsoft Word объектов различного типа, а также технология установки гипертекстовых связей позволяют создавать фрагменты мультимедийных ресурсов [4].

Рассмотрим текстовые электронные учебные материалы [3; 4], вопрос автоматизации создания которых является наиболее важным.

К ним относятся: конспекты уроков; тексты лекций; терминологические словари; справочники; карточки с заданиями; опорные конспекты; слайды.

В подготовку будущих учителей информатики – бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» по профилям «Информатика» и «Информатика и математика» – включена дисциплины «Технологии создания электронных учебных материалов», целью освоения которой является формирование у студентов системы знаний и умений в области создания электронных учебных материалов в различных средах. Дисциплина «Технологии создания электронных учебных материалов» относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

В рамках данной дисциплины, когда студенты овладевают возможностями использования офисных продуктов, целесообразно познакомить студентов с элементами офисным программированием и его применением в роли средства создания электронных учебных материалов.

Выделим два этапа в обучении элементам офисного программирования.

На первом этапе изучается инструмент, не требующий применения программирования. Студенты знакомятся со средством записи макросов (макрорекордером) и с помощью записанных макросов автоматизируют преобразование документов.

Примеры задач, решаемых на первом этапе: изменение форматирования фрагментов текста, например, выделение отдельных терминов курсивом; преобразование фрагмента текста в таблицу; вставка в определенную точку документа изображения из библиотеки.

Решение подобных задач позволит автоматизировать редактирование и форматирование текстовых фрагментов электронных учебных материалов, например, конспектов уроков, словарных статей, справочников.

По мнению В.А. Биллига [1], макрорекордер помимо своей основной функции играет и важную обучающую роль, так как записанный таким способом макрос можно проанализировать. Это важно в случае, когда разработчик затрудняется понять, с какими объектами следует работать для решения той или иной задачи, Умение анализировать код существенно по-

может при реализации следующего этапа обучения и при совершенствовании навыков создания документов с элементами автоматизации. Совместное использование макрорекодера и ручного кодирования позволяет при необходимости оптимизировать код макросов,

На втором этапе студенты овладевают элементами событийно-ориентированного программирования, знакомятся с формами и элементами управления, приобретают навыки ручного написания кода в редакторе VBA с использованием основных алгоритмических конструкций, отладки кода, программной работы с документом и с шаблоном документа,

Приведем примеры задач, решаемых на втором этапе: создание форм с элементами управления; формирование документа на основе шаблона с использованием данных формы.

Решение таких задач позволит впоследствии при реализации ЭУМ, в частности, студенты смогут формировать наборы карточек с заданиями, вариативная часть которых формируется из базы данных или вводится пользователем в поля формы; создавать образцы решения расчетных заданий с ответами; реализовывать опросные листы, которые будут заполняться по данным, введенным учащимися в форму. Это позволит отказаться от печатных бланков в пользу электронных и исключить использование специализированных средств создания подобного рода материалов [2].

В заключение отметим, что офисное программирование дает возможность выйти за рамки использования текстовых электронных учебных материалов в их традиционной форме, расширив возможности путем применения автоматизации в документах.

Список литературы

1. Биллиг В.А. Основы офисного программирования и документы Word [Электронный ресурс] // НОУ «ИНТУИТ». – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/2251/113/info> (дата обращения: 15.03.2018)
2. Лебедева И.А., Средства обучения будущих учителей информатики созданию электронных анкет // XVII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. 23–24 апр. 2013 г./ под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. – Т. III. – С. 125–128.
3. Лебедева И.А. Текстовые форматы и их место в подготовке будущих учителей информатики.// XV юбилейные Царскосельские чтения: Евразийский опыт: культурно-историческая интеграция: материалы междунар. науч. конф. 19–21 апр. 2011 г./ под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – Т. IV. – С. 165–169.
4. Лебедева И.А., Пальчикова И.Н., Федоркевич Е.В. Создание электронных учебных материалов средствами Microsoft Office Word 2010: учеб. пособие. – СПб., 2014. – 64 с.
5. Щекачева А.В., Бугай А.В. Особенности применения офисного программирования на предприятии.// Научный альманах, 2016, № 4-3 (18). – URL: <http://ucom.ru/doc/na.2016.04.03.220.pdf> (дата обращения: 15.03.2018).

Определение кадастровой стоимости земель поселений по оценочным зонам средствами MS Excel: кластерный подход

Кластерная политика в оценке кадастровой стоимости вызывает сегодня особый интерес в кадастровой деятельности и основывается на изучении успешных практик применения кластерного подхода в различных отраслях экономики. Для понимания сущности кластерного подхода обратимся к понятию «кластер». Кластер (от англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которые рассматриваются как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. В свою очередь, под «кластеризацией» понимается «процедура группировки объектов государственной кадастровой оценкой земель поселений по общности признаков, в качестве которых выступают сжатые факторы. Объединение объектов государственной кадастровой оценкой земель поселений в единую совокупность (кластер) производится на основе сближения отдельных сжатых факторов» [1, с. 84].

Кластерный подход к расчету кадастровой стоимости земель поселений позволяет реализовать комплексный взгляд на земли данной категории, объединенных в кластеры по общности признаков.

Расчет кадастровой стоимости земель поселений ориентирован на определение кадастровой стоимости земельных участков в границах городских и сельских поселений и базируется на статистическом анализе рыночных цен, иной информации об объектах недвижимости и на адаптированных для российской практики подходах к кадастровой оценке земель и методах массовой оценки недвижимости.

Под государственной кадастровой оценкой земель поселений понимают «комплекс правовых административных и технических мероприятий, направленных на установление кадастровой стоимости земельных участков по состоянию на определенную дату» [1, с. 84]. Кадастровая стоимость земельного участка – расчетная величина, отражающая представления о ценности (полезности) земельного участка при существующем его использовании.

К объектам государственной кадастровой оценки земель поселений относятся территории поселения в целом, кадастровый квартал в границах поселений, отдельный земельный участок.

При этом кадастровая стоимость земельных участков определяется с учетом уровня рыночных цен, ставок арендной платы на земельные участки в границах поселений (застроенные и незастроенные земельные участки) и иной информации об объектах недвижимости; площади земельного участка; вида территориальной зоны и вида функционального (разрешенного) использования земельного участка; факторов местоположения и окружающей среды.

Методика государственной кадастровой оценки земель поселений позволяет определить удельные показатели кадастровой стоимости земель поселений в целом и кадастровых кварталов в составе поселений по

видам функционального использования земель. Удельные показатели кадастровой стоимости земель служат основой для расчета кадастровой стоимости земельных участков.

Определим порядок проведения государственной кадастровой оценки земель поселений. По технологической линии определяется кадастровая стоимость земельных участков в малых городах и поселках, сельских поселениях с количеством жителей до 10000 человек и более 10000 на основе выделения тестовых объектов и установления для тестовых объектов удельного показателя кадастровой стоимости земель. Технологическая линия государственной кадастровой оценкой земель поселений включает следующие виды работ:

1. Выделение на территории административного района тестовых поселений – центров кластеров на основе учета результатов кластеризации, проведенной в составе работ по первой технологической линии.

2. Определение базового удельного показателя кадастровой стоимости земель в тестовых поселениях. При этом используются данные по сделкам с незастроенными земельными участками, а также застроенными земельными участками, предоставленными и используемыми для индивидуального жилищного строительства, личного подсобного хозяйства, дачного хозяйства и садоводства.

3. Проведение анализа ценообразующих факторов по поселениям – центрам кластеров и расчет коэффициентов, отражающих влияние ценообразующих факторов на различных уровнях: на уровне административного района (климатические условия, плотность населения, транспортная доступность районного центра); на уровне сельского округа (численность населения, транспортная доступность центра района, административный статус); на уровне поселения с учетом ценообразующих факторов.

4. Определение удельного показателя кадастровой стоимости земель (P_i) по каждому поселению в составе административного района по формуле: $P_i = БП_T \frac{K_i}{K_T}$, где $БП_T$ – базовый удельный показатель кадастровой стоимости земель тестового поселения, руб/м²; K_i , K_T – коэффициенты влияния ценообразующих факторов, соответственно, для i -го и тестового кластеров.

5. Дифференциация удельного показателя кадастровой стоимости земель в поселениях со сложной функционально-планировочной структурой территории на основе коэффициентов градостроительной ценности территории.

6. Составление итоговых таблиц удельных показателей кадастровой стоимости земель для поселений, а также для кадастровых кварталов в границах поселений со сложной функционально-планировочной структурой.

Результатом работ по государственной кадастровой оценке земель поселений являются удельные показатели кадастровой стоимости земель поселений и / или удельные показатели кадастровой стоимости земель кадастровых кварталов по видам функционального использования в границах поселений. Удельные показатели кадастровой стоимости земель служат основой для расчета кадастровой стоимости земельных участков,

при определении которой учитываются как физические характеристики земельного участка, так и совокупность вещных и обременительных прав на данный земельный участок.

В профессиональной подготовке студентов направления «Землеустройство и кадастры» для проведения вычислений активно используется функционал электронных таблиц MS Excel. В частности, MS Excel «обладает возможностью быстрой вычислительной обработки больших объемов информации, интерпретации результатов расчетов в виде диаграмм и графиков, группировки данных по различным показателям, вывода на печать отчетных форм и т. д. В области землеустройства и кадастров электронные таблицы предоставляют удобный и понятный функционал для наглядного структурирования условия задачи и организации автоматизированных расчетов при оценке объектов недвижимости» [2, с. 263].

Продемонстрируем экономическую оценку территории города, выполненную средствами MS Excel. Подготовим таблицу коэффициентов относительной ценности территории с их числовыми значениями и нумерацией планировочных участков (рис. 1).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Факторы воздействия на территорию	№ планировочных участков							
2		1	2	3	4	5	6	7	8
3	Доступность объектов:								
4	образования и воспитания	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
5	культуры и искусства	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
6	бытового обслуживания	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28	0,28
7	торговли	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11
8	здравоохранения	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14
9	спорта	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07
10	Обеспеченность:								
11	водопроводом	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
12	канализацией	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06
13	теплоснабжением	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
14	электроснабжением	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
15	газоснабжением	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
16	твердым покрытием дорог	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
17	Наличие:								
18	детских дошкольных учреждений		0,11		0,11	0,11			0,11
19	школ			0,03				0,03	
20	объектов торговли, питания, бытового обслуживания	0,08	0,08	0,08	0,08	0,08	0,08	0,08	
21	Наличие:								
22	зон охраны памятников								
23	зон регулирования застройки	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
24	ценных эстетических ландшафтных факторов								
25	ценных природных факторов								
26	Состояние окружающей среды:								
27	загрязнение воздушного бассейна	-0,2		-0,2				-0,2	
28	загрязнение территории								
29	загрязнение воды								
30	нарушение допустимого уровня шума								
31	Инженерно-геологические условия:								
32	высокий уровень грунтовых вод								
33	Сумма коэффициентов	1,64	1,95	1,67	1,95	1,95	1,84	1,67	1,87
34	K+1	2,64	2,95	2,67	2,95	2,95	2,84	2,67	2,87

Рис. 1. Коэффициенты относительной ценности территории

К факторам воздействия на территорию отнесем факторы, определяющие доступность объектов образования и воспитания, культуры и искусства, бытового обслуживания, торговли, здравоохранения, спорта; обеспеченность водопроводом, канализацией, теплоснабжением, электроснабжением, газоснабжением, твердым покрытием дорог; наличие детских дошкольных учреждений, школ, объектов торговли, питания, бытового обслуживания; наличие зон охраны памятников, зон регулирования застройки, ценных эстетических ландшафтных факторов, ценных природных объектов; состояние окружающей среды в части загрязнения воздушного бассейна, загрязнения территории, загрязнения воды, нарушения допустимого уровня шума; инженерно-геологические условия, в частности, уровень грунтовых вод.

По каждому планировочному участку известны значения перечисленных факторов в виде коэффициентов. Это позволяет определить их количественный суммарный эффект как сумму коэффициентов (поправочные коэффициенты К), а также значения К + 1. Поправочные коэффициенты К рассчитываются с учетом числовых значений и знаков коэффициентов относительно ценности территории и радиуса доступности услуг, создаваемых городским общественным центром.

Определим коэффициент дифференциации к ставке земельного налога (рис. 2), а также оценочные зоны, поправочные коэффициенты которых не отличаются более чем на 0,1, и их площади (сумма площадей всех участков, которые входят в оценочную зону).

Величина поправочного коэффициента планировочного участка	Номер планировочного участка	Площадь P, м ²	Номер оценочной зоны	Средневзвешенный коэффициент	Площадь оценочной зоны, P, м ²
2,95	2	28100	1	2,95	105000
2,95	5	29800			
2,95	4	47100			
2,84	6	44800	2	2,86	70900
2,87	8	26100			
2,64	1	44300	3	2,66	131300
2,67	3	47100			
2,67	2,67	39900			

Рис. 2. Определение коэффициента дифференциации к ставке земельного налога

Коэффициент дифференциации для оценочных зон рассчитаем по

$$K_d = q_i \sum P_i / \sum (q_i P_i),$$

формуле

здесь q_i – поправочный коэффициент

оценочной зоны, P_i – площадь оценочной зоны.

№ оценочной зоны	Площадь зоны P, м ²	Поправочный средневзвешенный коэффициент q_i	Расчетная величина $q_i P_i$	Коэффициент дифференциации $K_d = q_i \sum P_i / \sum (q_i P_i)$
1	131300	2,95	387335	1,04
2	70900	2,86	202420	1,01
3	105000	2,66	279300	0,94
	307200		869055	

Рис. 3. Определение коэффициента дифференциации

Определим дифференцированную ставку налога $D_{\text{сн}}$ по оценочным зонам как произведение средней ставки налога и коэффициента дифференциации.

№ оценочной зоны	Коэффициент дифференциации K_d	Дифференцированная ставка налога $D_{\text{сн}} = 1,7 *_{\text{сн}} K_d$	Площадь оценочной зоны, $P, \text{м}^2$	Сумма налога с оценочной зоны $C_{\text{н}} = D_{\text{сн}} P$
1	1,04	1,77	131300	232760,81
2	1,01	1,72	70900	121639,74
3	0,94	1,60	105000	167839,45

Рис. 4. Определение коэффициента дифференцированной ставки налога и нормативной (кадастровой) цены по оценочным зонам

Расчет кадастровой стоимости земель поселений по оценочным зонам показывает следующие результаты: первая зона: 232760,81; вторая зона: 121639,74; третья зона: 167839,45.

Таким образом, кадастровая стоимость представляет собой одну из главных характеристик земельных участков. Расчет кадастровой стоимости по оценочным зонам позволяет легко вычислить кадастровую цену земель и зафиксировать ее для целей налогообложения, эффективного использования земельных ресурсов, определения рыночной стоимости. В свою очередь электронные таблицы MS Excel значительно облегчают проводить ее расчеты, позволяют визуализировать результаты вычислений.

Список литературы

1. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Градостроительный кадастр с основами геодезии. – М., 2009, 176 с.
2. Майкова Н.С., Федотова В.С. Педагогические возможности использования MS Excel в профессиональной подготовке студентов направления «Землеустройство и кадастры» к решению задач по оценке объектов недвижимости // XXI Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. 25–26 апр. 2017 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 262–267.

И. Н. Пальчикова

Готовность тьютора к профессиональной работе в информационной образовательной среде

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

На современном этапе внедрения информационных технологий в учебный процесс особую актуальность приобретает проблема подготовки преподавателя к работе в новых педагогических условиях, в информационной образовательной среде.

Различным аспектам применения новых педагогических технологий, использование которых требует ФГОС, и проблемам подготовки преподавателей к работе в новых педагогических условиях посвящены такие публикации, как: Е.С. Полат [8], В.А. Трайнев [9], С.А. Щенников [4]. Однако в

требованиях к подготовке персонала не учитываются особенности выбранной для формирования информационной образовательной среды платформы электронного образования.

Кадровое обеспечение предполагает развитие персонала, которое представляет собой постоянный процесс его совершенствования и подготовки к выполнению профессиональных задач на продуктивном уровне, к использованию новых образовательных технологий.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивают целый ряд специалистов [3], [4], среди которых центральное место занимает тьютор.

Тьютор (от англ. *tutor*) в условиях дистанционного обучения специалист, ведущей функцией которого является формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Тьютор это преподаватель-консультант и наставник, куратор информационного обмена в условиях единой информационно-образовательной среды.

Как видно, деятельность преподавателя учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий имеет разноплановый и разнородный характер и требует постоянного совершенствования его профессиональной подготовки.

Повышение квалификации преподавателей может быть организовано как в виде работы с инструкциями и методическими рекомендациями, так и в форме методических семинаров, курсов повышения квалификации.

Сформировать структуру профессиональной программы повышения квалификации тьютора позволяет описание перечня профессиональных компетенций и планируемых результатов, сформулированных в компетентностной форме.

Согласно профессиональному стандарту педагога [1], современный преподаватель должен владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической (профессиональной) ИКТ-компетентностями.

Общепользовательская ИКТ-компетентность предполагает обладание информационной культурой, владение базовыми информационными технологиями (мультимедиа технологии, технологии информационных систем, коммуникационные технологии), соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ.

Под общепедагогической ИКТ-компетентностью понимают владение базовыми информационными технологиями для организации и проведения учебного процесса в информационной образовательной среде.

Компоненты предметно-педагогической ИКТ-компетентности определяются предметной областью, в которой работает учитель.

Специфика подготовки к работе в новых педагогических условиях раскрывается в общепедагогической ИКТ-компетентности [5]:

Учитывая особенности выбранного средства создания информационной образовательной среды, особенности платформы электронного образования Blackboard, уточним общепедагогическую ИКТ-компетентность преподавателя учебного процесса с использованием дистанционных обра-

зовательных технологий. Готовность тьютора профессионально использовать элементы информационной образовательной среды определяется инструментальными, теоретическими, и технологическими компетенциями.

Согласно инструментальным компетенциям преподаватель должен владеть знаниями о возможностях сервисов и инструментов платформы электронного образования, которые позволяют работать с теоретическим материалом и активно взаимодействовать с участниками учебного процесса:

- инструментами навигации и просмотра материалов электронного образовательного ресурса;

- средствами взаимодействия и обмена информацией;
- средствами планирования работы, такие как расписание, объявления, задачи и др.

Теоретические компетенции заключаются в способностях:

- понимать сущность учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- разрабатывать технологическую карту и схему занятия;
- различать виды учебных занятий на базе материалов электронного образовательного ресурса платформы электронного образования;

- различать формы организации контрольных мероприятий на платформе электронного образования;

- владеть современными средствами контроля знаний и оценки результатов обучения:

- различать основные виды и формы тестовых заданий и тестов;
- использовать критерии для оценки возможностей инструментов платформы электронного образования для решения педагогической задачи тестирования;

- формулировать алгоритм построения педагогического теста;

- осуществлять процедуру проведения тестирования;

- понимать сущность и определять характеристики качества тестов и тестовых заданий;

- формировать маршрут обучения учащегося и проверять готовность электронного образовательного ресурса к учебному процессу, настраивая доступ к учебным материалам, последовательность и срок выполнения контрольных мероприятий:

- определять длительность учебного периода и составлять план занятий;

- отбирать учебные материалы ресурса, с которыми студенты (учащиеся) должны будут познакомиться;

- составлять список контрольных мероприятий, которые будут проводиться;

- различать способы публикации расписания курса на платформе электронного образования;

- понимать структуру расписания курса;

- понимать структуру электронного журнала и различать виды его столбцов;

- различать протоколы учебного процесса на платформе электронного образования;

- понимать суть активных методов обучения и различать уровни взаимодействия участников учебного процесса;
- осуществлять групповую деятельность в информационной среде на платформе электронного образования;
- понимать методику подготовки модульных курсов и соответствующих электронных учебных материалов, которыми будут пользоваться учащиеся.

Технологические компетенции описываются способностями:

- осуществлять различные виды учебных занятий на базе материалов электронного образовательного ресурса платформы электронного образования;
- организовывать и проводить тестирование на платформы электронного образования:
 - готовить материалы для проведения тестирования, т.е. собирать библиотеку тестовых заданий в виде текстового файла;
 - публиковать библиотеку или формировать библиотеку тестовых заданий в сетевой системе дистанционного обучения и управлять ею;
 - создавать систему тестов в сетевой системе дистанционного обучения; включать совокупность тестов в учебный процесс;
 - выбирать и устанавливать режим тестирования для теста;
 - проводить тестирование и анализировать полученные результаты;
- настраивать средства планирования работы, такие как объявления, задачи и др.;
- анализировать и настраивать элементы информационной среды для текущего учебного процесса:
 - проверять кодировку страниц учебника;
 - проверять и корректировать даты доступа к элементам учебника;
 - проверять доступность выбранных заданий и тестов.
 - корректировать время выполнения тестов и соответствующее количество попыток;
 - проверять наличие старых сообщений в почте;
 - изучать форумы и темы обсуждений, а также проверять наличие в них устаревших сообщений;
 - изучать список рабочих контактов;
- публиковать расписание курса на платформе электронного образования;
- устанавливать ссылки на выбранные учебные материалы опубликованного электронного образовательного ресурса;
- формировать структуру журнала и выполнять его настройку для текущего учебного процесса на платформе электронного образования;
- управлять электронным журналом курса;
- анализировать и оценивать результаты работы учащихся в рамках различных контрольных мероприятий;
- вносить оценки в электронный журнал курса и управлять ими;
- собирать статистику, формировать протоколы работы и готовить отчёты;

▪ организовывать и проводить различные виды учебных занятий на базе средств взаимодействия и обмена информацией платформы электронного образования:

– различать сервисы совместной работы и понимать различия их структуры;

– выбирать и наполнять сервисы совместной работы;

– организовывать и проводить групповую деятельность в информационной среде на платформе электронного образования;

▪ создавать сопровождающие учебный процесс электронные учебные материалы;

▪ подключать и настраивать элементы управления процессом.

Проведенный анализ позволяет сформулировать содержательные модули повышения квалификации тьюторов учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Работа в информационной среде на платформе электронного образования Blackboard.

2. Подготовка информационной среды к учебному процессу.

3. Управление электронным журналом на платформе электронного образования Blackboard.

4. Организация различных видов учебных занятий на платформе электронного образования Blackboard.

5. Подготовка и проведение тестирования на платформе электронного образования Blackboard.

6. Публикация учебных материалов на платформе электронного образования Blackboard.

7. Организация активной работы учащихся в информационной среде на платформе электронного образования Blackboard.

Широкий спектр вопросов и возможности образовательного учреждения не позволяют организовать повышение квалификации, охватив содержание всех модулей.

Готовность тьютора для работы в информационной образовательной среде можно обеспечить, опираясь на сценарии текущего учебного процесса [6], [7], в которых конкретизирована роль среды.

Сценарий 1. Учебный материал информационной образовательной среды используется как дополнительный источник знаний для организации повторения содержания пройденной темы, для выполнения домашних заданий.

Сценарий 2. Учебный материал информационной образовательной среды используется как источник иллюстраций и демонстраций.

Сценарий 3. Информационная образовательная среда используется для проверки и контроля знаний.

Сценарий 4. Информационная образовательная среда используется для поддержки дополнительных занятий или самостоятельной работы.

Сценарий 5. Дистанционное обучение на основе информационной образовательной среды.

Сценарий 6. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе с использованием активных методов обучения.

Для организации учебного процесса согласно первым двум сценариям, в которых среда выступает дополнительным источником знаний для организации повторения материалов пройденной темы, для выполнения домашних заданий или источником иллюстративных и демонстрационных материалов, преподавателю необходимо ознакомиться с учебными материалами ресурса, таким образом, ему достаточно владеть инструментами навигации и просмотра материалов электронного образовательного ресурса, средствами взаимодействия и обмена информацией (Модуль 1).

Если информационная образовательная среда выступает в роли среды для проверки и контроля знаний, то преподаватель, в первую очередь, должен ознакомиться с опубликованными материалами для проверки и контроля знаний, в этом случае он должен владеть средствами организации различных контрольных мероприятий, в том числе, тестирования, анализировать и оценивать результаты работы учащихся, управлять электронным журналом курса. В зависимости от уровня владения современными средствами оценивания, преподаватель может пользоваться как готовой библиотекой заданий, так и формировать собственную библиотеку (Модули 1, 4, 5).

Организация дополнительных занятий или поддержка самостоятельной работы в информационной образовательной среде требует от преподавателя умений формировать маршрут работы учащегося, проверять готовность электронного образовательного ресурса к учебному процессу и организовывать активную работу учащихся с материалами курса на платформе электронного образования (Модули 1, 2, 4).

Чтобы управлять дистанционным учебным процессом, тьютор должен уметь пользоваться всеми средствами платформы электронного образования: – навигации и управления содержанием обучения; – оценивания знаний; – взаимодействия и совместной работы; – планирования учебного процесса. Такой сценарий предъявляет к преподавателю особые требования, он должен не только владеть инструментами управления информационной образовательной среды, но и уметь проектировать учебный процесс, выступать сценаристом, опирающимся на регламент, рефлексию и взаимодействие (Модули 1–5).

Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе на основе активных методов обучения требует от тьютора большой отдачи и активной работы, он должен, не только организовать работу групп учащихся, но и контролировать и направлять их работу, постоянно быть на связи, обсуждать, обобщать и оценивать полученные учащимися результаты. Преподаватель в таком учебном процессе выступает, как и в предыдущем случае, в роли сценариста, он должен уметь проектировать учебный процесс, владеть современными образовательными технологиями, формировать библиотеку имитационных и творческих заданий, знать возможности и структуру средств совместной работы, уметь управлять ими (Модули 1–5, 7).

Предлагаемые схемы обучения или их комбинации позволят организовать первоначальную подготовку преподавателей в новых условиях и ускорить переход к активному использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Бакалов В.П., Крук Б.И., Журавлева О.Б. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление. Учебное пособие. – М.: Горячая линия–Телеком, 2008. – 107 с.
4. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного обучения: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: Дрофа, 2006. – 591 с.
5. Организация деятельности МРЦ по повышению ИТ-компетентности работников образования [сайт]. URL: <https://sites.google.com/site/itkompetentnostpedagogov/vks-2013/vks-05-11-2013/dokumenty> (дата обращения 15.03.2018).
6. Остроук А., Суркова Н. Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании: Научный подход к разработке и применению при дистанционном обучении в учреждениях профессионального образования. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG, 2011. – 174 с.
7. Пальчикова И.Н. Сценарии взаимодействия участников дидактической системы дистанционного обучения // XX Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., 20–21 апр. 2016 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – Т. III. – С. 184–191.
8. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
9. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / под общ. ред. засл. деят. науки и техники РФ, проф. В.А. Трайнева. – М.: Дашков и К, 2010. – 294 с.

Н. Н. Скрипникова

Дистанционные образовательные технологии – история вопроса и проблемы внедрения

В современном образовательном процессе большую актуальность приобрели дистанционные образовательные технологии. Интерес к ним объясняется широтой предоставляемых ими возможностей: от удалённого обучения детей в отдалённых районах до непрерывного обучения взрослых, от онлайн образования до обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. В представленной статье рассматривается история развития дистанционных технологий в образовательной сфере.

Дистанционные технологии в образовании имеют достаточно длинную историю.

Первым упоминанием о внедрении дистанционных технологий в обучение можно считать 1728 год, когда стенографист Калед Филипс разместил в бостонской газете объявление о наборе студентов на обучение стенографии в любой точке страны. Обучение происходило путём обмена писем. Идея имела большой успех и положила начало дистанционному обучению – обучению на расстоянии, корреспондентскому обучению [7; 11; 12].

Большой толчок развитию дистанционного обучения дал в 1840 году Исаак Питман, изобретатель одной из самых распространённых в мире систем стенографии, также рассылавший по почте свои уроки стенографии [3].

В 1850 году Густав Лангеншейд вместе с Шарлем Туссенем разрабатывают метод заочного обучения иностранному языку (французскому) на основе печатных дидактических материалов. Новаторство получает широкое признание и уже в 1861 году, совместно с Карлом фон Даленом и Генри Ллойдом Лангеншейд выпускает аналогичные материалы по изучению английского языка.

С 1873 года создаются первые заочные школы в США. С этого момента дистанционное обучение получает официальное признание и международное распространение.

В 1914 года в Новой Зеландии и Канаде организуется дистанционное обучение для детей, живущих в отдалённых районах, а с 1939 года во Франции открывается Государственный центр дистанционного обучения (Centre National d'enseignement à distance – CNED), позволяющий детям, которые не имеют возможности посещать школу, учиться дистанционно – на дому [5, 8, 11]. Дистанционный формат обучения прочно входит в образовательную практику.

С развитием технологий процесс дистанционного обучения дополняется: с появлением радио в 1922 году в Университете Пенсильвании применяют форму радиосвязи при работе с учащимися, в 1925 году в Университете Айовы предлагаются уже 5 радиокурсов, уже в 1932–34 годах в Университете запускается первый в мире образовательный канал.

С появлением телевидения, в 1950-х годах, получают распространение дистанционные телевизионные курсы и обучающие программы. В 1960-е годы дистанционное образование получает международное признание и развивается уже при поддержке ЮНЕСКО.

В 1963 году премьер-министр Великобритании Гарольд Вильсон объявляет о создании «эфирного университета», и уже в 1969 году, указом Её Величества Королевы Великобритании, в Милтон-Кинс (графство Бекингемшир) основывается британский университет открытого образования – Открытый Университет (The Open University (OU)), предоставляющий возможность получить образование людям, желающим учиться в удобном для них месте и в удобное время [2].

Применение дистанционных технологий становится комплексным: начинается разработка высококачественных специализированных пособий для дистанционного обучения [6; 7; 12].

Следующий этап развития дистанционного образования связан с появлением и внедрением в образовательный процесс информационных компьютерных технологий, появлением сети Интернет – появляется возможности синхронного (в режиме реального времени) и асинхронного (отсроченного во времени) обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, т. е. – удалённо от места проведения обучения.

А уже в 2011 году Себастьян Тран и Питер Норвиг (Стэнфордский университет) создают вводный онлайн-курс по основам искусственного интеллекта. Курс привлёк более 160 000 студентов из 190 стран, которые получили возможность ознакомиться с курсом в Интернете. Большинство любопытствующих отсеялось, но около 23 000 самых упорных успешно завершили полный курс обучения [4; 11].

Этот опыт вдохновил Трана и его соратников на открытие веб-сайта – первого поставщика онлайн-курсов – Udacity [10].

Интерес к онлайн-курсам подтолкнул коллег Трана по Стэнфордскому университету Эндрю Ына и Дафну Коллер к идее создания образовательной платформы Coursera, являющейся на сегодняшний день крупнейшей из платформ онлайн-курсов в мире [9].

Начинается развитие эпохи MOOC – массовых открытых онлайн-курсов.

К наиболее известным в России платформам онлайн-курсов (помимо упомянутых выше) относятся: «Универсариум» (<https://universarium.org/>), просветительский проект Лекториум (<https://www.lektorium.tv/>), Национальный открытый университет «ИНТУИТ» (<https://www.intuit.ru/>), Arzamas (<https://arzamas.academy/>). Отдельно необходимо отметить «Национальную платформу открытого образования» (<https://openedu.ru/>), предлагающую онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах, с возможностью перезачёта пройденных онлайн-курсов при освоении образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с получением подтверждающих сертификатов. Такой механизм даёт возможность включения онлайн-курсов в учебный процесс образовательных организаций в качестве самостоятельного элемента.

Дистанционные образовательные технологии активно применяются в современном образовательном процессе; широко внедряются как отдельная технология, так и в рамках составляющей смешанного обучения, что позволяет обеспечивать процессу обучения большую гибкость: педагог получает больше возможностей в презентации учебных материалов, больше свободы в контроле и оценивании.

Обучающиеся также получают больше возможностей в выборе наиболее устраивающей их форме презентации учебных материалов, в общении с однокурсниками.

Наряду с явными преимуществами существует ряд опасений, связанных с моделью смешанного обучения: модность и коммерциализация этого направления, неготовность информационно-образовательной среды образовательных учреждений к поддержке целостного процесса дистанционного и смешанного обучения; отсутствие методики преподавания в электронной среде, неготовность педагогов к переходу в новое качество – тьюторов, сопровождающих образовательный процесс; отсутствие подготовки преподавательского состава как к ведению тьюториалов, так и к разработке контента для электронной среды [1; 6].

К проблемам во внедрении модели смешанного обучения относится и отсутствие нормативной базы, регламентирующей разработку электронных образовательных ресурсов, распределение нагрузки преподавательского состава, что вызывает постоянный страх педагогов и нежелание работать в электронной среде.

Но необходимо отметить, что, несмотря на большое количество проблем, электронное и смешанное обучение имеют огромные потенциал в образовательной среде, который необходимо развивать и использовать.

Список литературы

1. Балацкий Е.В. «Ловушка аудиторных часов» и новая модель образования // Высшее образование в России, 2017, № 2. С. 63 – 69.
2. Википедия (электронный ресурс) – Открытый университет (Великобритания) – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Открытый_университет_\(Великобритания\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Открытый_университет_(Великобритания)) (дата обращения 16.02.2018).
3. Википедия (электронный ресурс) – Питман, Айзек – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Питман,_Айзек (дата обращения 11.02.2018).
4. Википедия (электронный ресурс) – Трун, Себастьян – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трун,_Себастьян (дата обращения 11.02.2018).
5. Википедия (электронный ресурс) – Centre national d'enseignement à distance – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Centre_national_d'enseignement_à_distance (дата обращения 01.02.2018).
6. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 809-811. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877/> (дата обращения: 17.02.2018).
7. Маслакова Е.С. История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2015г.). – СПб, 2015. – С. 29–31.
8. Официальный сайт Государственного (Национального) центра дистанционного обучения (Centre National d'enseignement à distance), раздел История <http://www.cned.fr/le-cned/institution/histoire/> (дата обращения 18.02.2018).
9. Официальный сайт компании Coursera – URL: <https://www.coursera.org/> (дата обращения 15.02.2018).
10. Официальный сайт Udacity – URL: <https://www.udacity.com/> (дата обращения 11.02.2018).
11. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны MOOC // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199–204.
12. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования. // Учёные записки Забайкальского государственного университета – 2011 – № 5 (40). С. 119–124. (электронная версия – URL: <http://uchzap.ru/ru/journals/192> (дата обращения 11.02.2018).

Оценка применимости требований к сайтам образовательных организаций

Стремительное развитие современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) привело к значительному увеличению спроса на них в различных сферах человеческой деятельности. Возможности современных ИКТ несут огромный потенциал и для сферы образования. Одним из перспективных направлений использования интернет-технологий образовательными учреждениями (ОУ) является формирование информационно-образовательной среды ОО, компонентом которой является официальное интернет-представительство ОО. Благодаря позиционированию ОУ в сети Интернет значительно расширяется его сфера присутствия среди других ОО, появляются возможности, которые позволяют проводить просветительскую работу, консультирование и обучение.

Более того, наличие собственного сайта у ОО является на сегодняшний день обязательным и регламентируется требованиями Федерального законодательства Российской Федерации. Наличие качественного официального сайта ОО может значительно улучшить эффективность обмена информации между участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией), а также стать эффективной частью единого информационного пространства организации. Однако на сегодняшний день единые требования к структуре и информационному наполнению официальных сайтов ОУ отсутствуют, также отсутствует единый подход к отбору критериев оценивания качества сайтов ОО.

Решению проблемы отбора критериев оценки качества сайтов ОО с целью их использования при разработке сайтов ОО для повышения информационной значимости контента и представительских качеств, было посвящено исследование авторов [1]. Положив в основу отбора критериев оценки качества сайтов семиотический подход, авторы выбрали и обосновали оценочные критерии качества сайтов ОО, выделив три категории требований: (1) синтаксические; (2) семантические; (3) прагматические.

Проведём проверку применимости каждого из сформулированных авторами требований к сайтам ОО выступать в качестве критерия оценки качества сайта ОО с помощью метода экспертных оценок.

Корректность предлагаемых критериев для оценивания качества сайтов образовательных организаций оценивали 20 экспертов в области образования и информационных технологий. Для сбора мнений экспертов была составлена анкета, которая отправлялась по электронной почте каждому из специалистов. В анкете предлагалось оценить каждое требование по шкале от одного до пяти, для того чтобы выявить возможность использования предлагаемых требований в качестве критериев для оценивания.

Результаты опроса заносились в таблицы, далее определялась согласованность мнений экспертов по каждому из требований при помощи коэффициента вариации.

Для определения коэффициента вариации, в первую очередь, вычислялась дисперсия оценок, данная j-му элементу, по следующей формуле:

$$D_j = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (C_{ij} - M_j)^2 \quad (1)$$

n – количество экспертов;

C_{ij} – оценка, выставленная i-м экспертом j-му требованию;

M_j – среднее арифметическое значение оценки требования в баллах, определяется по следующей формуле:

$$M_j = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n C_{ij} \quad (2)$$

Далее вычислялось среднее квадратическое отклонение оценок, которые были получены j-м требованием, по формуле:

$$\sigma_j = \sqrt{D_j} \quad (3)$$

Затем для каждого параметра вычислялся коэффициент вариации оценок V_j по формуле:

$$V_j = \frac{\sigma_j}{M_j} \quad (4)$$

Для каждой из категорий требований (синтаксические, семантические, прагматические) были составлены таблицы с результатами экспертного опроса для дальнейшего определения степени согласованности мнений экспертов.

Таблица 1

Категория синтаксических требований

Требование	Si	M	D	σ	V
I. Требования к представлению информации на сайте ОО:					
I.1. Отсутствие грамматических и синтаксических ошибок	100	5,00	0,00	0,00	0
I.2. Соответствие требованиям, предъявляемым к физическому представлению документов на сайте ОО:					
I.2. а) документы представлены в распространенных форматах (.PDF, .DOC, .DOCX, .XLS, .XLSX, .ODT, .ODS)	95	4,75	0,20	0,44	0,09
I.2. б) максимальный размер файла документа не превышает 15 МБ	73	3,65	0,98	0,99	0,27
I.2. в) отсканированные документы имеют разрешение не менее 75 dpi	88	4,40	0,57	0,75	0,17
I.3. Соответствие требованиям, предъявляемым к мультимедийным материалам:					
I.3. а) все изображения оптимизированы по размеру	91	4,55	0,26	0,51	0,11
I.3. б) пропорции изображений не нарушены	91	4,55	0,37	0,60	0,13
I.3. в) отсутствуют изображения с низким разрешением	83	4,15	1,19	1,09	0,26
I.3. г) мультимедийный материал не нарушает авторских прав	98	4,90	0,20	0,45	0,09

По данной таблице коэффициент вариации для каждого из требований не превышает значения 0,30, что говорит о хорошей согласованности мнений экспертов.

Таблица 2

Категория семантических требований

Требование	Si	M	D	σ	V
II. Требования к содержанию сайта ОО:					
II.4. Логические качества информационного наполнения сайта:					
II.4. а) информация объективна	99	4,95	0,05	0,22	0,05
II.4. б) информация достоверна	100	5,00	0,00	0,00	0,00
II.4. в) информация актуальна	98	4,90	0,09	0,31	0,06
II.4. г) информация доступна	98	4,90	0,09	0,31	0,06
II.4. д) оперативность информации	93	4,65	0,24	0,49	0,11
II.4. е) информация структурирована	98	4,90	0,09	0,31	0,06
II.5. Соответствие структуры сайта ОО требованиям нормативно-правовых актов	92	4,60	0,46	0,68	0,15
II.6. Соответствие наполнения подразделов раздела «Об учреждении» требованиям нормативно-правовых актов"	92	4,60	0,46	0,68	0,15

По данной таблице коэффициент вариации для каждого из требований не превышает значения 0,30, что говорит о хорошей согласованности мнений экспертов.

Таблица 3. Категория прагматических требований

Требование	Si	M	D	σ	V
III. Охват всех категорий пользователей сайта:					
III.7. Предусмотрен информационный раздел для учащихся	91	4,55	0,37	0,60	0,13
III.8. Предусмотрен информационный раздел для сотрудников	93	4,65	0,34	0,59	0,13
III.9. Предусмотрен информационный раздел для родителей	91	4,55	0,37	0,60	0,13
III.10. Предусмотрен информационный раздел для случайных посетителей (абитуриенты, выпускники и т.д.)	85	4,25	1,04	1,02	0,24
IV. Эргономические и функциональные требования:					
IV.11. Отсутствие обилия графики и анимации, утомляющей посетителя	87	4,35	0,45	0,67	0,15
IV.12. Текст читабелен и не сливается с фоном	100	5,00	0,00	0,00	0,00
IV.13. Время загрузки страниц сайта оптимизированно	92	4,60	0,25	0,50	0,11
IV.14. Меню сайта структурировано и интуитивно понятно	97	4,85	0,13	0,37	0,08
IV.15. Предусмотрена возможность обратной связи (гостевая книга, форум, комментарии)	84	4,20	1,01	1,01	0,24
IV.16. Наличие админ-панели для редактирования сайта	80	4,00	1,05	1,03	0,26
IV.17. Шаблон сайта уместен и соответствует тематике	92	4,60	0,36	0,60	0,13
IV.18. Валидность кода веб-сайта	83	4,15	0,87	0,93	0,22
IV.19. Реализована кроссбраузерность	97	4,85	0,24	0,49	0,10
IV.20. Реализована кроссплатформенность	95	4,75	0,30	0,55	0,12
IV.21. Наличие версии для слабовидящих посетителей	89	4,45	1,00	1,00	0,22
IV.22. Бесперебойный доступ к сайту	97	4,85	0,13	0,37	0,08
IV.23. Отсутствие рекламных баннеров	92	4,60	0,67	0,82	0,18
IV.24. Сайт защищен от хакерских атак	89	4,45	1,00	1,00	0,22

В категории прагматических требований коэффициент вариации для каждого из требований также не превышает значения 0,30, что свидетельствует о хорошей согласованности мнений экспертов.

В результате анализа мнения экспертов было выявлено, что представленные требования к сайтам ОО являются актуальными и достаточно полны для того, чтобы принять их за критерии.

Процедуру оценивания качества сайтов ОО при помощи выделенных критериев рекомендуется проводить с использованием метода Дельфи. Метод Дельфи является методом экспертного прогнозирования, которое проводится при помощи сбора экспертных оценок с дальнейшей обработкой и корректировкой на основе результатов каждого из циклов опроса [2]. Оценка качества сайтов с использованием метода Дельфи и метода экспертных оценок для обработки результатов обеспечит достоверность и объективность оценки качества сайтов ОО.

Результаты оценивания по отобранным критериям позволят выявить, какие проблемы присутствуют на сайте и что влияет на их общее качество. Основываясь на результатах оценки качества, проще найти и устранить недоработки.

Таким образом, учёт сформированной авторами системы критериев оценки качества при разработке сайта ОО позволит в дальнейшем избежать проблем, связанных с функционированием, использованием и проверкой на соответствие требованиям законодательных актов РФ. Выявленные критерии могут быть применены для проведения конкурсов на выявление лучших сайтов ОО и составления общего рейтинга лучших ресурсов.

Если рассматривать перспективные направления развития темы исследования, то стоит отметить, что в дальнейшем можно продолжить работу над автоматизацией оценивания качества сайтов ОО программными средствами.

Список литературы

1. Федоркевич Е.В., Ветошев В.О. Отбор критериев оценки качества сайтов образовательных организаций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017, Том 5, номер 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN217.pdf> (доступ свободный).
2. Яшина Т.С. Оценка качества образовательных веб-сайтов как фактор развития единого информационного образовательного пространства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Воронеж, 2005. – 206 с.

А. А. Рассказова, О. А. Правдина

Цифровая грамотность как важнейший фактор развития цифровой экономики Российской Федерации

Распоряжением Правительства от 28 июля 2017 года № 1632-р утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Программа) в рамках Стратегии развития информационного общества в РФ на период с 2017 по 2030 годы, в которой обозначены цели, задачи, направления и сроки реализации основных мер государственной политики, касающиеся создания необходимых условий для развития цифровой экономики в России [1].

В четвертом разделе «Направления развития цифровой экономики» (далее – Направления) Программы перечислены пять ключевых направлений развития цифровой экономики в Российской Федерации, к которым отнесено образование. Основные цели Направления касаются не только совершенствования системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами, но и создания ключевых условий для их подготовки.

Безусловно, традиционное образование во многом способствовало нынешнему уровню технического прогресса и промышленного развития. Однако для того, чтобы высшее образование было способно подготовить специалистов, соответствующих как требованиям рынка труда, так и динамике внешней среды, вузы должны пересмотреть качество системы образования и усовершенствовать ее. Это возможно только посредством непрерывного расширения сферы применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Распространение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на рабочих местах вызывает повышение спроса на специалистов, которые не только эффективно используют технологии, но и способны непрерывно пополнять багаж своих знаний для выполнения работы в новых форматах цифровой экономики. Например, обработка огромных массивов информации, учитывая ее постоянно растущую сложность в цифровой экономике, допустима с помощью информационно-коммуникационных технологий, но также требует модернизации возможностей заранее планировать и быстро адаптироваться к динамично меняющимся условиям внешней среды. Компании, работа которых основана на применении информационно-коммуникационных технологий, требуют более компетентного руководства и наиболее интенсивного сотрудничества между лицами, задействованными в данных проектах. Увеличение объема и масштаба распространяемой между большим числом работников информации повышает важность управления и координации. Проще говоря, необходимо иметь очень развитые организационные навыки и способность к сотрудничеству с гораздо большим числом контрагентов при растущем числе виртуальных (цифровых) связей, которые охватывают практически весь земной шар.

Специалисты, связанные с цифровыми технологиями должны обладать перечнем навыков, таких как:

- компьютерная грамотность – это первичные навыки, необходимые для получения услуг в цифровой среде;
- цифровая грамотность – подразумевает доступ к сети, навыки программирования и алгоритмизации, создание продуктов и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе, владение компьютерными технологиями, умение пользоваться веб-средой. Интерпретация и репрезентация информации с использованием инструментов информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация в развивающихся цифровых условиях, включая новое программное обеспечение, аналитические технологии и платформы отчетности, способность применять на практике цифровые технологии;

– навыки, необходимые для развития, функционирования и обслуживания информационно-коммуникационных систем (навыки работы с современными программными продуктами, эксплуатация, обслуживание, управление, проектирование информационной архитектуры, создание дизайна, научные исследования и разработки в области информационно-коммуникационных технологий) [2, с. 68].

Рассмотрев данный перечень, можно сделать вывод, что переход к каждому последующему уровню возможен только после овладения предыдущим блоком навыков. Становится понятно, что перечень указанных навыков с развитием цифровой экономики будет дополняться.

Далее возникает закономерный вопрос: чему же должны тогда обучать в вузах в рамках современных тенденций в экономике?

В дискурсе о профессиональном образовании речь идет не об овладении знаниями, а приобретении умений – skills, и более того, приобретении не отдельных навыков, а групп навыков или компетенций. Выделяют три группы навыков, отражающие кардинальные изменения в сфере образования:

– hard skills, к этой группе относятся профессиональные навыки, которые можно довести до автоматизма и которые можно измерить;

– soft skills, касаются категории личных качеств. Их можно приобрести в процессе социализации человека и овладения профессиональным опытом, они позволяют человеку быть успешным независимо от специфики его основной деятельности;

– digital skills - это стандартный пакет компетенций, необходимых членам современного сетевого цифрового общества [4].

Сегодня ориентацией большинства отечественных вузов является формирование группы компетенций hard skills, хотя российское общество уже нуждается в собственных специалистах с высоко развитыми soft и digital skills – компетенциями. Это, в свою очередь, является толчком для глобальной смены парадигмы в системе высшего образования в рамках Стратегии развития информационного общества в РФ до 2030 года.

На данном этапе можно отметить, что инновационное развитие практически несовместимо с традиционным образовательным процессом. С целью обеспечения потребностей цифровой экономики требуется кардинально изменить подход к организации учебного процесса в вузе посредством:

– внесения поправок в учебные программы;

– усовершенствования материально-технической базы;

– изменения формата подачи педагогом материала и других мероприятий.

Изменений со стороны вуза недостаточно без своевременного государственного регулирования системы образования в целом.

Все мероприятия направлены на формирование цифровой грамотности (англ. digital fluency), которую, по-нашему мнению, можно отнести к категории digital skills.

Цифровая грамотность – это «набор знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета», т. е. способность человека применить цифровые инструменты с пользой для себя [3, с. 36].

Понятие «цифровая грамотность» включает в себя следующие составляющие.

1. Компьютерную грамотность, т. е. навыки в области использования компьютерной и цифровой техники:

- цифровые компетенции: владение технологиями поиска в Интернете, способность к критическому восприятию информации и проверке ее на достоверность, умение создавать мультимедийный контент для размещения в сети Интернет, готовность к использованию мобильных средств коммуникаций, умение осуществлять финансовые операции через Интернет, использование онлайн-сервисов для получения услуг и товаров.

- цифровое потребление, отражающее степень доступности разных цифровых технологий как аппаратных, так и программных, а также уровень их применения: доступность Интернета, наличие цифровой техники и устройств, уровень использования государственных и муниципальных услуг в электронном виде, пользование интернет-магазинами;

- цифровая безопасность, отражающая владение навыками безопасной работы в сети: способность к защите своих персональных данных, защите от кибератак, обеспечение конфиденциальности и целостности информации, уровень культуры общения в социальных сетях и пр. [3, с. 37].

2. ИКТ грамотность, объединяющая коммуникативные и информационные навыки, подразумевающие получение, выбор, обработку, передачу и использование цифровой информации.

Таким образом, цифровая грамотность является не только одним из наиболее востребованных направлений, но также важным фактором, способствующим разработке и внедрению инноваций, а также развитию общества. В этой новой среде конкурентоспособность экономики зависит от способности использовать новые технологии, которые:

- способствуют прямому созданию рабочих мест;
- вносят вклад в рост валового внутреннего продукта;
- содействуют появлению новых услуг и отраслей;
- способствуют внедрению бизнес-инноваций.

Скорректировав все формы образования, можно раскрыть в большей степени потенциал новых цифровых технологий и сформировать у населения компетенции, востребованные на рынке труда, в том числе цифровую грамотность, являющуюся важнейшей составляющей развития цифровой экономики Российской Федерации.

Список литературы

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р // СПС Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/.

2. Андреева Г.Н. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Г.Н. Андреева, С.В. Бадалянц и др. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 131 с.

3. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. - № 6-2. – С. 35–38.

4. Галажинский, Э. Чему не учат в университетах. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/08/03/727760-ne-uchat-v-universitetah>, свободный.

Социально-негативные явления и их связь с преступлениями

Социально-негативные явления представляют собой достаточно пестрый спектр различных правонарушений и антиобщественного поведения. В основу их классификации могут быть положены самые различные критерии: общественная опасность, наличие устойчивой антиобщественной установки, негативные потребности, отрицательное отношение к правовым запретам, нормам морали, ценностным ориентациям, неуважение к людям, обществу, к общественному порядку и т. п.

Антиобщественное поведение людей, как правило, служит исходной базой для совершения различных преступлений и административных правонарушений, являясь внутренним содержанием любого социально-негативного явления.

Наиболее распространенными видами социально-негативных явлений в нашей стране, возникших в недрах общества являются: пьянство, наркотизм, безработица, проституция и другие. Они представляют собой, как правило, конкретное человеческое поведение, которое обусловлено социально-экономическими, политическими, нравственными, культурными и т.п. характеристиками общества на определенных этапах его развития. Поэтому социально-негативные явления вряд ли можно рассматривать изолированно или обособленно, так как они самым непосредственным образом связаны с внутренними процессами, происходящие как в обществе, так и в государстве, представляя собой специфические акты поведения людей.

Следовательно, причины возникновения негативных явлений носят социальный характер и коренятся чаще всего в реально существующих противоречиях социально-экономического, идеологического, культурного и др. порядка, в проблемах и трудностях развития российского общества.

Таким образом, несмотря на их значительную разновидность, специфичность и индивидуальность им присущи и некоторые причины и условия общего характера, лежащих в основе их возникновения и существования.

Среди различных видов социально-негативных явлений (девиантного поведения) наиболее распространенным и достаточно живучим является пьянство, которое представляет серьезную опасность как для всего общества, так и для граждан. Потребление населением алкогольных напитков причиняет государству серьезный ущерб и является причиной совершения самых различных преступлений и других правонарушений. С другой стороны, алкоголизм как следствие злоупотребления спиртными напитками представляет собой болезненное влечение к ним и характеризуется как физиологической, так и психологической зависимостью от них.

В связи с этим следует отметить, что криминальная напряжённость в обществе усугубляется не только общей алкоголизацией населения, в

частности, преступного элемента, она напрямую связана и с совершением лицами в состоянии алкогольного опьянения тяжких и особо тяжких преступлений.

Различные исследования показывают, что примерно 70 % тяжких насильственных преступлений против личности (убийств, причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилований) и более 90 % хулиганства совершаются в состоянии опьянения [2]. Более ранние исследования, проведенные В.В. Вандышевым, также показывают, что в момент совершения тяжких насильственных преступлений 88,2 % преступников находились в состоянии алкогольного, наркотического или иного опьянения [1]. При этом особо следует отметить, что криминальное насилие в семье, как правило, совершается лицами, злоупотребляющими спиртными напитками и другими опьяняющими веществами.

Широкое распространение получило, особенно в последние годы, пьянство среди несовершеннолетних. При этом многие учащиеся общеобразовательных школ и других учебных заведений начинают употреблять спиртные напитки уже в 14–16 лет, затем часть из них бросает учебу, не проявляя какого-либо интереса к общественно полезной деятельности и повышению своего общеобразовательного уровня.

В последние годы участились случаи управления транспортными средствами лицами в состоянии алкогольного опьянения, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям с различными преступными последствиями, которые квалифицируются по ст. 264 УК РФ, в частности, управление автомобилем в нетрезвом состоянии. По официальным данным, в 2016 г. почти 4 тыс. человек погибли в России в ДТП по вине пьяных водителей.

При этом следует отметить, что несмотря на нормы Федерального закона от 31 декабря 2014 г. № 528-ФЗ ст. 264¹ УК РФ, которой предусмотрена уголовная ответственность за управление автомобилем, трамваем, а также другим механическим транспортным средством, лицом, находящимся в состоянии опьянения, подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или когда лицо отказывается от прохождения освидетельствования на состояние опьянения, данное преступление совершается довольно часто.

Вместе с тем надо отметить, что, наконец, законодатель в ст. 63 УК РФ (обстоятельства, отягчающие наказание) вновь предусмотрел, что суд, назначающий наказание, в зависимости от характера и степени общественной опасности преступления, обстоятельств его совершения, а также личности виновного может признать отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения (Федеральный закон от 21 октября 2013 г. № 270-ФЗ; в ред. Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 328-ФЗ).

Учитывая, что хулиганство относится к преступлению средней тяжести и, как правило, совершается в состоянии алкогольного или другого опьянения, представляется целесообразным данный признак предусмотреть в ч. 2 ст. 213 УК РФ наряду с перечисленными в ней другими отягчающими обстоятельствами, что в некоторой степени повысит эффективность действия данной законодательной новеллы, которая претерпела неудачные редакционные изменения и в настоящее время практически не действует.

Наряду с пьянством другим наиболее распространенным социально-негативным явлением считается наркотизм, представляющий большую опасность для общества и его граждан. Это социальное явление связано со злоупотреблением наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогов некоторой части населения в последние годы в нашей стране, особенно среди молодежи. При этом немедицинское потребление психически активных веществ нередко принимает характер заболеваний, которые именуется наркоманией или токсикоманией.

Наркомания – это заболевание, возникающее в связи с потреблением наркотическими средствами, проявляющихся в психофизической зависимости и непреодолимом влечении к ним.

Токсикомания представляет собой также заболевание, но вызванное потреблением различных токсичных веществ, особенно средства бытовой химии, способствующих зависимости и оказывающих разрушительное воздействие на психику и организм человека.

Например, частое использование одурманивающих веществ может привести человека к токсикомании, как злоупотребление спиртными напитками приводит к алкоголизму, а наркотическими средствами – к наркомании. Распространение наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних и молодежи в России происходит повсеместно и нарастающими темпами.

С наркотизмом как социально-негативным явлением самым тесным образом связан незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов от их обращения, изготовления (выращивания наркосодержащих растений) до реализации потребителю. В УК РФ предусмотрены конкретные составы, которые предусматривают уголовную ответственность за незаконный оборот наркотиков и других предметов преступления.

К таким преступлениям относятся: незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов либо незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства, а также психотропные вещества (ст. 228 УК РФ); незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228¹ УК РФ); нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228¹ УК РФ); контрабанда наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229¹ УК РФ); склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 230 УК РФ) и др.

Общественная опасность наркотизма состоит прежде всего в том, что при потреблении наркотических средств и токсичных веществ причиняется большой вред человеческому организму вплоть до тяжелых психических расстройств и других болезней, угрожающих жизни наркоманам или токсикоманам, которые в конечном счете зачастую становятся правонарушителями и совершают различные преступления.

Печальная статистика в регулярных отчетах ФСКН за 2016 г. свидетельствует о том, что опыт употребления наркотиков в России имеют около 18 млн чел. При этом ежегодно наркотические средства начинает употреблять около 90 тыс. жителей Российской Федерации, а около 8 млн чел. принимают наркотики регулярно, из которых 90 % – посредством инъекций. Средний возраст наркозависимых 16–18 лет. И здесь особо следует отметить, что ежегодно из жизни уходит порядка 70 тыс. чел., подверженных употреблению наркотических средств.

Нетрудно представить, какой будет статистика наркомании в России в последующие годы, так как наркотизм, особенно в последнее время, приобрел значительные размеры в масштабе всей страны, став серьезной угрозой для общества и его граждан. При этом со стороны государства до сих пор не применяется действенных мер по предупреждению наркотизма в стране, в частности, в сфере образования, медицины и молодежной политики.

Среди негативных социальных явлений особое место в нашей стране занимает безработица, которая в последние годы признана на официальном уровне. Недостатки и противоречия в социально-экономической сфере напрямую связаны с ослаблением государственной власти, спадом производства, сокращением рабочих мест, а также ослаблением со стороны государства социальной защиты населения. Безработица в первую очередь затрагивает низкооплачиваемые слои населения и женщин. Таким образом, реализация конституционного принципа право на труд, а также права на защиту от безработицы ставит перед обществом и государством нелегкие задачи.

Безработица – не только важнейшая экономическая проблема, но и негативное социальное явление, которое имеет криминологический характер. Высвобождение трудовых ресурсов из сферы материального производства не только крайне отрицательно влияет на экономику, но и толкает некоторую часть безработных добывать себе средства к существованию запрещенным путем, а в некоторых случаях и совершать преступления.

Следовательно, отрицательные последствия безработицы, связанные, как правило, с низким жизненным уровнем населения, порождают у некоторой части граждан чувство неуверенности в себе, невозможность улучшить свое экономическое положение обеспечить себя и свою семью не только в настоящем, но и в будущем. Данные обстоятельства, имея негативный характер, толкают отдельных граждан при определенных неблагоприятных условиях к преступному поведению. При этом чем выше уровень безработицы в стране, тем больше преступлений совершается неработающими лицами, хотя многие из них, как правило, являются трудоспособными, но в силу определенных обстоятельств выпали из сферы производства или учебы.

По данным Росстата, уровень безработицы в России на конец 2014 г. составлял 5,3 %; на конец 2015 г. – 5,8 % (или 4,4 млн чел.); на конец 2016 г. – 5,1 %; в 2017 г. – 5,4 % (или 4,1 млн чел.) при общей численности населения в стране более 140 млн чел. При этом экономически активное население составляет примерно половину общей численности населения России.

Другим социально-негативным явлением, тесно связанным с преступностью, является проституция, которая за последние годы официально признана в нашей стране. В уголовном законодательстве до сих пор понятие проституции отсутствует.

Причины проституции криминологами и социологами до конца не изучены, что осложняет проведение предупредительных мероприятий правоохранительными органами этого негативного явления. Однако то, что проституция порождена, как и другие социально-негативные явления, внутренними противоречиями и недостатками в обществе, очевидно. Причём эта взаимозависимость достаточно хорошо просматривается при сопоставлении причин проституции с другими негативными явлениями и преступностью.

В Уголовном кодексе РФ 1996 г. предусмотрены конкретные нормы, устанавливающие ответственность за различные виды преступного поведения, связанные с проституцией. К таким законодательным новеллам относятся: вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ); получение сексуальных услуг несовершеннолетнего (240¹ УК РФ в ред. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. №380-ФЗ); организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ в ред. Федерального закона от 29 февраля 2012 г. № 14-ФЗ).

Вместе с тем следует отметить, что проституции сопутствуют, как правило, такие преступления, как насильственные действия сексуального характера в виде мужеложства и лесбиянства (ст. 132 УК РФ); понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ); половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст. 134 в ред. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 380-ФЗ); развратные действия (ст. 135 УК РФ в редакции Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 380-ФЗ); заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ) или заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ); незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ в ред. Федерального закона от 1 марта 2012 г. № 18-ФЗ); незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ в ред. Федерального закона от 28 февраля 2012 г. № 14-ФЗ); изготовление или оборот материалов и предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242¹ УК РФ в ред. Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 199-ФЗ) УК РФ.

Таким образом, вопросы криминализации проституции в стране в уголовном законодательстве в полном объёме до сих пор не решены, хотя они широко обсуждаются учеными-юристами и практиками. Однако это проблема требует более глубокого изучения в современных условиях предупреждения преступности.

Список литературы

1. Вандышев В.В. Жертвы тяжкого преступного насилия. – СПб., 2007. – С. 176.
2. Криминология: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Кузнецовой. – М., 2010. – С. 120.

К вопросу об уголовно-процессуальных действиях с участием малолетних

Проблема совершенствования мер, реализующих обеспечение по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве, является одной из самых фундаментальных в современном российском уголовном процессе. Общеизвестно, что верховенство прав и свобод личности является важнейшим принципом как отечественного, так и международного права, подтверждающимся одним из назначений уголовного судопроизводства. В соответствии со ст. 6 УПК РФ одно из назначений уголовного судопроизводства заключается в том числе в защите прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений, а также в защите личности от незаконного и необоснованного обвинения, назначении виновному справедливого наказания [5]. Следовательно, первоочередной задачей уголовного судопроизводства является охрана прав и законных интересов всех участников процесса, в том числе несовершеннолетних, относящихся к наиболее уязвимым членам общества, в связи с возрастными особенностями. При этом возрастные особенности несовершеннолетних определяют необходимость их дифференциации.

Проведя углубленный анализ [6], базирующийся на результатах психологических исследований в области возрастной периодизации и анализ российского законодательства, несовершеннолетних можно разделить на две группы: малолетние – не достигшие 14 лет и несовершеннолетние от 14 лет до 18 лет.

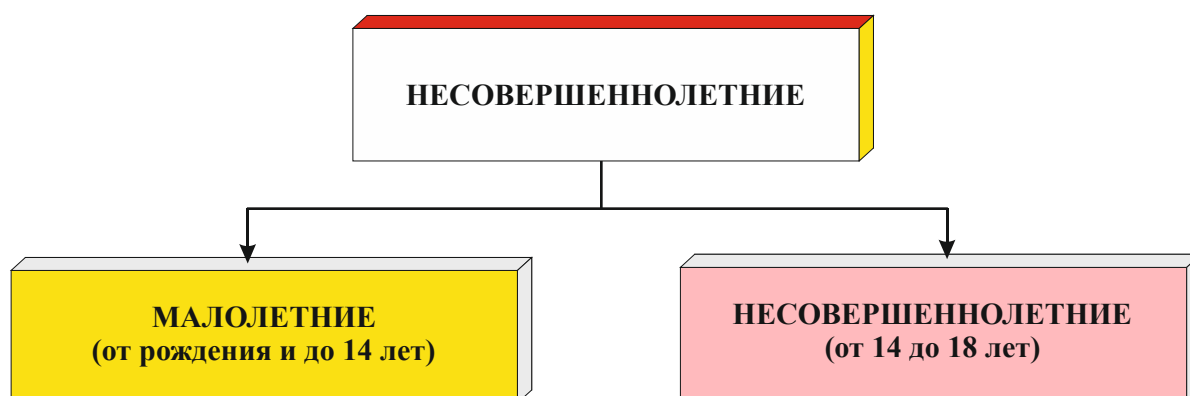


Рисунок. Классификация несовершеннолетних

Невозможно не согласиться с мнением А.Н. Доцицына, утверждающего, что все малолетние являются несовершеннолетними, но не все несовершеннолетние являются малолетними. Однако в УПК РФ термин «малолетний» не употребляется. Хотя разграничение возрастных категорий проводится, в первую очередь, по мере совершенствования отечественного законодательства. Хорошим примером служит ч. 1 ст. 191 УПК,

где четко регламентируется время проведения допроса и других следственных действий с участием несовершеннолетних свидетелей, потерпевших разных возрастов [5].

Все вышесказанное свидетельствует о том, что особую категорию как потерпевших, так и свидетелей составляют малолетние участники уголовного процесса. В связи с тем, что возраст не ограничен рамками закона для свидетелей и потерпевших, участие педагога, психолога в уголовном процессе является одной из важнейших гарантий обеспечения их прав и законных интересов. В связи со спецификой психики малолетних и крайне ограниченными возрастными рамками жизненным опытом, показания, данные малолетними требуют обоснованной интерпретации. Кроме того, как справедливо отмечает А.Н. Дощицын, малолетний в состоянии депрессии уязвим, что оказывает негативное влияние на формирование его способности принимать участие в следственных действиях [2]. С практической стороны очень важен вопрос о приглашении знакомого или незнакомого педагога, психолога. Этот вопрос среди ученых-процессуалистов носит дискуссионный характер. Так, И.А. Макаренко утверждает, что необходимо приглашать знакомого педагога, исключения при этом выявляетследователь, руководствуясь своими тактическими соображениями [3]. Такого же мнения придерживается А.Н. Дощицын, утверждая, что только воспитатель (учитель), которому доверяет малолетний, способен оказать реальную помощь следственным органам в установлении контакта, а также предотвратить негативные последствия [2]. Однако сразу возникает вопрос, не испугает ли авторитет знакомого педагога малолетнего, попавшего в нестандартную ситуацию, не побоится ли малолетний чем-то расстроить своего воспитателя (учителя)? Данные риторические вопросы позволяют сформулировать вывод о том, что педагог, как и психолог, обладающий достаточными навыками работы с малолетними необязательно должен быть знаком с малолетним допрашиваемым. Таким образом, представляется возможным выразить согласие с мнением И.В. Сухова, полагающим необязательное знакомство педагога, психолога с малолетним, однако утверждающего, что на всех этапах уголовного процесса должен присутствовать один и тот же специалист [4].

Рассматривая такую категорию, как малолетние потерпевшие, свидетели, необходимо четко разграничивать их по роду занятий и в соответствии с таким дифференцированным подходом выбирать того или иного педагога и психолога. Итак, раскроем данный аспект подробнее, разграничив род занятий малолетних следующим образом: воспитанники детских садов, воспитанники интернатов и детских домов, ученики средних общеобразовательных школ, беспризорные и безнадзорные малолетние.

Следует подчеркнуть тот факт, что малолетние потерпевшие, свидетели в силу возрастных и психоэмоциональных особенностей являются одной из самых сложных для контакта, ведения допроса и иных следственных действий категорий несовершеннолетних. По мнению ряда ученых, свободный рассказ при даче показаний малолетних свидетелей и потерпевших отличается дискретностью, т. е. описываемые события малолетним разделяются, без установления взаимосвязей [1]. Поэтому так важно

при процессуальных действиях с участием малолетних учитывать их индивидуально-психологические особенности. Также рекомендуется следователям, дознавателям при подготовке к допросу малолетнего потерпевшего, свидетеля проконсультироваться с педагогом, психологом. При этом общая продолжительность допроса малолетнего не должна превышать 30 минут по причине быстрой утомляемости и рассредоточенности допрашиваемого.

Все вышеописанное подтверждает тот факт, что малолетние относятся к особой группе участников уголовного процесса, поэтому при выборе психолога или педагога особое значение приобретает род занятий самого малолетнего.

Список литературы

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М.: Пенатес-Пенаты, 2000.
2. Дощицын А.Н. Процессуальные и криминалистические особенности производства следственных действий с участием малолетних: моногр. – М.: Юрлитинформ, 2015.
3. Макаренко И.А. Проблемы участия третьих лиц в процессе расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних // Вопр. ювенальной юстиции. – 2007. – №1.
4. Сухов И.В. Правовое положение педагога и психолога по уголовным делам с участием несовершеннолетних // Закон и право. – 2007. – № 12.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ // Рос. газета. – 22 дек. 2001 г. – № 249.
6. Шувалова М.А. Теоретические проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Право и государство: история и современность, перспективы развития: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. – Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 2017.

М. А. Шувалова

Особенности участия несовершеннолетних потерпевших, свидетелей в уголовном судопроизводстве

Количество несовершеннолетних потерпевших неуклонно растет, о чем было заявлено председателем Следственного комитета РФ А. Бастрыкиным. По его словам, на протяжении последних пяти лет неуклонно увеличивается количество преступлений против несовершеннолетних [4]. Стоит отметить, что с 2009 г. в РФ стала формироваться база данных с указанием возраста потерпевших, а уже с 2014 г. появляется дополнительный раздел официальной статистики с разделением несовершеннолетних потерпевших по полу, состоянию здоровья, с 2015 г. дополняется разделом по социальному статусу. Таким образом, мы видим относительное формирование полной виктимологической статистики. Данный опыт следует перенять и использовать в уголовном процессе в плане разделения несовершеннолетних по роду занятий.

В соответствии со ст. 42 УПК РФ потерпевшим признается лицо, которому был причинен физический, имущественный, моральный вред. Согласно ст. 191 УПК РФ при проведении допроса, очной ставки, опознания,

а также проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля участие педагога или психолога обязательно [7].

Считаем необходимым чётко разграничить несовершеннолетних потерпевших не только по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности в соответствии с ч. 4 ст. 191 УПК РФ [7], но и по роду занятий несовершеннолетних потерпевших и свидетелей. Данный аспект также касается допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в процессе судебного следствия. Здесь необходимо отметить тот факт, что согласно ст. 280 УПК РФ при допросе потерпевших и свидетелей в возрасте до 14 лет, а также несовершеннолетних, имеющих физические и психические недостатки, в возрасте от 14 до 18 лет по усмотрению судьи присутствие педагога обязательно [7]. Необходимо отметить, что данная статья, безусловно, требует корректировки, путем добавления участия психолога для некоторых категорий несовершеннолетних. В частности, это касается несовершеннолетних с психическими и физическим недостатками, для которых в процессе судебного разбирательства по уголовным делам обязательно необходимо учесть в допросе психолога.

Что касается несовершеннолетних свидетелей, они могут участвовать в уголовном процессе как со стороны защиты, так и на стороне обвинения, в зависимости от характера свидетельских показаний [2]. В соответствии со ст. 56 УПК РФ свидетели по уголовному судопроизводству не ограничены возрастными рамками, свидетелем является лицо, которому могут быть известны обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и вызванное для дачи показаний [7]. Анализируя ст. 191 и 280 УПК РФ, касающихся допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, мы видим, что допрос вышеназванных процессуальных фигур осуществляется по одним и тем же правилам, за одним исключением. Как справедливо отмечает А.П. Рыжаков: «Потерпевший не только обязан, но и вправе давать показания» [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в зависимости от рода занятий несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, дифференцированных по роду занятий, подходит тот или иной психолог или педагог. Необходимо подчеркнуть, что качество получаемой информации при допросе напрямую зависит от правильно выбранного психолога, педагога, подходящего для определенной категории несовершеннолетних, дифференцированных по возрасту и роду занятий, которых условно можно разделить на следующие группы:

1) несовершеннолетние потерпевшие и свидетели – ученики средних общеобразовательных школ, для которых характерны особенности психики, связанные с ограниченностью жизненного опыта, а также недостаточной сформированностью адаптивных поведенческих навыков;

2) несовершеннолетние потерпевшие и свидетели – воспитанники интернатов, детских домов, характерными чертами которых является общее физическое, психическое развитие, отличающееся от развития сверстников, растущих в семьях. Исследователи отмечают, что у данной категории несовершеннолетних зачастую выявляется замедленный темп психического развития [3];

3) несовершеннолетние потерпевшие и свидетели – бывшие и настоящие воспитанники колоний, у которых в связи со сложностью в мировосприятии, связанной с нарушением эмоциональных отношений с окружающим миром, развиваются такие негативные, а зачастую и антисоциальные черты, которые проявляются в агрессивных, неприязненных действиях;

4) несовершеннолетние потерпевшие и свидетели – беспризорные и безнадзорные, для которых характерными являются, в первую очередь, экстремальные ситуации выживания в агрессивной взрослой среде, поэтому зачастую такие подростки хотят казаться смелыми и решительными [6];

5) несовершеннолетние потерпевшие и свидетели, обучающиеся в учреждениях СПО. Для них характерны, по мнению многих исследователей, процесс формирования самостоятельности личности, уход от зависимости от взрослых, а также отмечается психологическая неустойчивость личности [1].

Следует подчеркнуть, что при допросе и проведении иных следственных действий, необходимо помнить о том, что особенности психики несовершеннолетних потерпевших и свидетелей связаны с ограниченностью опыта и знаний, а также недостаточно сформированной адаптацией к окружающему миру. Участие педагога и психолога при производстве допроса и проведении иных следственных действий заключается в возможности реализации его знаний и навыков [8], поэтому так важно использовать дифференцированный подход в выборе того или иного специалиста узкого профиля, наиболее подходящего для несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля, разграниченного по роду занятий. Кроме этого, педагогу, психологу должна быть предоставлена возможность присутствия от начала до конца уголовного процесса. Для установления коммуникативного и психологического контакта с несовершеннолетним потерпевшим, свидетелем психологу и педагогу необходимо предварительное ознакомление с условиями его жизни, особенностями воспитания, социальными связями.

Список литературы

1. Антипов С.А. Полухина И.В. Сафонов С.В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО // Вестн. Воронеж. гос. технич. ун-та, 2011.
2. Ветошкин С.А. Ювенальное право. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008.
3. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. – М.: Педагогика, 1990.
4. Петров И.И. По данным СКР, неуклонно растет количество преступлений против несовершеннолетних // Рос. газета. – № 7089 (221). – URL: <https://rg.ru>.
5. Рыжаков А.П. Допрос: основания и порядок производства. – М.: Дело и Сервис, 2014.
6. Технологии уличной социальной работы / под ред. Е.А. Вороновой, В.Н. Келасьева, Г.С. Кургановой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2002.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 19 янв. 2016 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.
8. Шувалова М.А. Участие педагога и психолога в уголовном судопроизводстве стран ближнего зарубежья // Советник юриста. – № 1. – 2018.

А. С. Сухорукова

Проблемы финансирования деятельности историко-культурного общества «Старый Петербург – Новый Ленинград» (1922–1926)

Историко-культурное общество «Старый Петербург – Новый Ленинград» наверно самое известное объединение советского времени, занимавшееся изучением и популяризацией истории Петербурга – Петрограда – Ленинграда. Оно работало с 1921 по 1938 год и ставило перед собой очень обширные задачи – изучение и исследование памятников старого Петербурга и окрестностей, охрана и восстановление памятников искусства и старины старого Петербурга, а также популяризации среди широких масс художественных сокровищ Петербурга [1. Л. 1].

В недрах этого общества зарождалось профессиональное экскурсоведение и знаменитая ленинградская экскурсионная школа. В состав общества в разное время входили и А. Н. Бенуа, С. Ф. Платонов, П. П. Вейнер, П. А. Зубов, Н. П. Анциферов, П. Н. Столпянский, А. Г. Яцевич и т.д. В своей работе общество подчеркивало свою преемственность памятнико-охранительной деятельности начатой в 1907 г. знаменитой Комиссией по изучению и описанию Старого Петербурга при обществе архитекторов-художников, которая в просторечье называлась «Старый Петербург». Преемственность эта была подчеркнута и в названии общества советского времени: «Общество изучения, популяризации и художественной охраны Старого Петербурга и его окрестностей», а в кратком варианте: «Старый Петербург». В 1924 г. к этому названию прибавиться и вторая часть «Новый Ленинград», которая должна была подчеркнуть, что общество не только занимается стариной, но и направлено на решение текущих городских проблем, в первую очередь градостроительных [2. Л. 14–15].

Планы были громадные. Фактически общество кроме всего прочего собиралось широко заниматься проблемами охраны памятников, включая и самую ее дорогостоящую часть – реставрацию.

Для того чтобы реализовать столь обширные планы необходимы были средства. Дореволюционные общества, например археологические, осуществляли свою деятельность за счет пожертвований частных лиц, субсидий от государства и заинтересованных организаций (например, Святейшего Синода). Но в советское время большая часть этих источников средств для общественных организаций была закрыта: членские взносы хотя и были прописаны в Уставе общества¹, особой роли не играли. Государство, абсолютно не было заинтересовано в деятельности этой общественной организации. Ожидать какой-либо помощи от частных лиц

¹ В 1922 г. они составляли от 1 тыс. до 10 тыс. р., что по меркам этого гиперинфляционного времени было мизерной суммой.

тоже не приходилось. Но новая экономическая политика давала другие возможности получения средств к существованию – в Уставе общества были записаны и организация выставок, спектаклей, лекций, аукционов, издание, и продажа печатных трудов, а также организация продовольственных и учебных кооперативов. Кроме того, общество оставило за собой право «выписывать беспошлино из-за границы книги, прочие предметы для действительной потребности всех своих учреждений» [1. Л. 1–2 об.]. Устав был утвержден в феврале 1922 г.

Чтобы выполнять поставленные перед обществом задачи, в августе 1922 г. был создан Комитет помощи обществу «Старый Петербург». Надо сразу заметить, что целью создания Комитета было не только собирание средств на деятельность общества, но и просто физическое выживание его членов – представителей петербургской интеллигенции, которым было очень сложно выживать в советское время. Члены общества имели бы возможность вознаграждение за свою чтение лекций, исследовательскую и экскурсионную работу.

Идея создания Комитета помощи была принята не то чтобы с энтузиазмом, но с надеждой на благоприятный исход. Во главе Комитета встал его организатор Сергей Николаевич Жарновский, личность очень неординарная и интересная [3].

Какие же пути были выбраны для помощи обществу? Во-первых, это организация собственных доходных предприятий: комиссионных, книжных, продовольственных магазинов, кинотеатра, аренда типографии бывшей «Брокгауз и Ефрон». Во-вторых, организация различных культурных программ от народных гуляний до спектаклей и вечеров с доходами в пользу общества. И сложившиеся экономические условия во многом позволяли это сделать. Комитет берет в аренду бывший Александровский зал Городской думы на Невском проспекте и устраивает там кинотеатр «Корсо» с оркестром и буфетом [4]. На улице Герцена был взят в аренду дом № 19, в котором был открыт комиссионный магазин и часть помещений была сдана в субаренду.

При обществе «Старый Петербург» была создана комиссия по реконструкции народных гуляний [5], председателем которой был избран А.В. Лейферт сын известного балаганного антрепренера. В нее вошли также А. Н. Бенуа и И. А. Фомин. Задачей этой комиссии было возрождение систему русских народных гуляний.

Для Комитета помощи 1922 г. был довольно удачен – несмотря на то, что пришлось вложить деньги в ремонт помещений, к январю 1923 г. Комитет пришел в плюсе [6. Л. 8]. Но члены общества «Старый Петербург» и его Комитета помощи совершенно не были готовы к экономическим реалиям советского времени. Комитет сталкивается с налоговой системой, по которой все предприятия, имеющие своей целью извлечение доходов, облагались большими налогами. Руководство Комитета неоднократно пыталось доказать, что общество не должно платить такие налоги, так как оно преследует благие цели – охраны памятников, фактически выполняет государственные задачи и все заработанные деньги пойдут на реставрацию памятников архитектуры, устройство музеев и т. д. [7. Л. 101 об.] Такие же

аргументы приводились и для того, чтобы добиться снижения суммы коммунальных услуг. Но ни финансовые органы, ни городские власти не внимали уговорам и продолжал считать общество в лице его Комитета помощи коммерческой организацией. Кроме того, сказывалась и неопытность в финансовых делах членов Комитета и авантюризм, и самонадеянность главы Комитета С. Н. Жарновского. Не удалось учесть и конъюнктуру рынка – кинотеатр «Корсо» находился рядом со старыми и известными в городе кинозалами, которые отвлекали на себя часть зрителей. В марте 1923 г. Севзапкино берет под свой контроль весь прокатный рынок кинолент и запрещает выдавать ленты для показа в «Корсо» [7. Л. 110]. Попытки возродит народные гуляния в Манеже также привели к долгам и скандалам, связанным с плохой организацией гуляний и низким уровнем публики, пришедшей на гуляния [8, с. 157]. Также провальным оказался и комиссионный магазин на улице Герцена, 19, на который возлагались большие надежды. Комитет помощи не учел, перегрев рынка эпохи НЭПа – большое количество нуждающихся в деньгах, сдававших свои вещи и малое покупателей.

Но как говорится в отчете за сентябрь 1923 г., те небольшие средства, которые все-таки короткое время удавалось получать, шли на работу семинара экскурсоводов по Зимнему дворцу, на подготовку открытия и содержание музея купеческого быта в доме Терликовой (6 линия В.О., д. 21), организацию вечеров и концертов [6. Л. 49].

Но уже в январе 1924 г. Комитет вынужден был работать только на покрытие долгов. С коммерческой точки зрения Комитет очень неудачно сдал зал Городской думы в аренду Экспериментальному театру и Институту живого слова, которые сами оказались банкротами.

И с 1924 г. Комитет использует уже какие только возможно источники получения средств. В аренду сдавались покосы в имении Безобразовых, которое было взято Обществом под охрану. Общество и Комитет собирались издавать рекламный справочник «Торговля и промышленность», открыли антикварный и книжные магазины на Невском пр. 31 и 26, мастерскую точной механики. Но все безуспешно – доходов они не приносят, долги растут, налоги не уменьшаются. К июню 1924 г. деятельность Комитета помощи была приостановлена [6. Л. 72].

В начале 1925 г. общество «Старый Петербург» принимает решительные меры по увеличению доходов – и в первую очередь нанимает профессионального бухгалтера. В 1925–1926 гг. удавалось продержаться за счет торговли всем, что можно было продать – хозяйственными товарами, пшеницей, селедкой, сеном [9]. Не давала большого дохода и деятельность бывшей типографии «Брокгауз и Ефрон». И в 1926 г. Комитет помощи сворачивает свою деятельность, с трудом справляется с долгами общество «Старый Петербург – Новый Ленинград» превращается в историко-культурное объединение, работа которого во многом будет состоять во встречах с единомышленниками, изучающих, любящих и знающих свой город. К 1930 г. из общества уйдут все наиболее значащие личности. Кто уедет за границу, как А. Н. Бенуа, кто уже самостоятельно займется экскурсионной деятельностью, как Н. П. Анциферов. Общество будет мыкаться по углам,

с трудом выживать и 2 февраля 1938 г. будет закрыто постановлением Исполкома Ленсовета «в связи с неудовлетворительной работой» [10, с. 35].

Однако сама попытка самостоятельного финансового обеспечения памятнико-охранительной деятельности общественной организации является одним из интереснейших эпизодов в истории общественных организаций первых десятилетий Советской власти и характеризует ее отношения к самодеятельной общественной деятельности. Фактически государство задействовало финансовые рычаги давления, чтобы задуть общественную инициативу.

Список литературы

1. ЦГАЛИ СПб. Ф. 32. Оп. 1. Д. 5.
2. ЦГАЛИ СПб. Ф. 32. Оп. 1. Д. 9. Л. 14–15.
3. Сухорукова А. С. Ленинградский петербуржец Сергей Николаевич Жарновский (18 декабря 1895 – после 1973) // Петербургские исследования. – 2016. – № 6. – С. 208–223.
4. ЦГАЛИ СПб. Ф. 32. Оп. 1. Д. 75, 76.
5. Общество Старый Петербург. 1921–1923. Санкт-Петербург. – 1923. – С. 37.
6. ЦГАЛИ СПб. Ф. 32. Оп. 1. Д. 75.
7. ЦГАЛИ СПб. Ф. 32. Оп. 1. Д. 76.
8. Левинсон А. Г. Попытка реставрации балаганных гуляний в нэповской России. (к социологии культурных форм) // Одиссей. Человек в истории. Культурно-антропологическая история сегодня. – М., 1991.
9. ЦГАЛИ СПб. Ф. 32. Д. 119–124.
10. Блинов А. М. Общество «Старый Петербург – Новый Ленинград» // Старый Петербург. Поиски, находки, открытия: сб. ст. – СПб., 2009.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОПОРНЫЙ КАРКАС ТУРИСТСКИХ РАЙОНОВ

О. В. Северцева

Социальный проект как один из способов популяризации и сохранения историко-культурных объектов Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Ленинградская область является уникальной территорией Российской Федерации. Это не только особенное геополитическое положение региона, геологическое строение, климат, растительный и животный мир, но и огромное количество объектов историко-культурного наследия.

Каждый район Ленинградской области обладает значительным количеством достопримечательностей, что делает наш регион крайне привлекательным для развития туристической сферы деятельности [1]. Но для привлечения большего количества туристов в наш регион необходимо бережное и заботливое отношение к объектам историко-культурного наследия, их сохранение и популяризация.

Под культурным наследием следует понимать «объекты и явления материальной и духовной культуры народов, имеющие особую историческую (в том числе религиозную), художественную, эстетическую и научную ценность для обеспечения социальной преемственности поколений» [7].

Посредником между обществом и наследием, сохранением культурных традиций нашего региона выступает система образования Ленинградской области [8, с. 15].

Концепция развития образовательной среды Ленинградской области построена на формировании «национальной гражданской идентичности... через формирование региональной идентичности...» [8, с. 15].

Одним из способов решения образовательных задач нашего региона является привлечение молодежи к участию в социальных проектах. «...Становлению профессионала помогает участие в социальных проектах, позволяющее формировать у студентов социальные и личностные компетентности. Разработка проекта с начала наброска на бумаге целей и задач, структуры проекта до его осуществления на практике способствует развитию в молодом человеке – будущем профессионале необходимых качеств, которые пригодятся ему в дальнейшем при выполнении профессиональной деятельности» [6, с. 46]. Работа над социальным проектом объединяет в себе элементы исследовательской и творческой деятельности, учит работать в команде и самостоятельно, ставить цели и принимать решения [2–4].

Нашему институту в феврале 2018 г. предложили принять участие в межрегиональном фестивале социальных проектов «Моя инициатива в сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Организационный комитет конкурса формировался из сотрудников Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, уполномоченного по правам ребенка в Ленинградской области, Комитета по культуре Ленинградской области, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Целью данного фестиваля стало «стимулирование социальной активности молодежи и выявления творческого потенциала учащихся в сфере сохранения культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Задачи данного конкурса были определены как:

- привлечение внимания участников к проблеме сохранения объектов культурного наследия города и области;
- популяризация объектов культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- поддержка и поощрение деятельности учащихся по разработке и реализации социально значимых объектов [5].

Участниками данного фестиваля должны были быть молодые люди в возрасте до 18 лет. В нашем институте была сформирована команда студентов первого курса, 16 группы (физическая культура) среднего профессионального образования из четырех человек, которые проявили активное желание стать участниками данного конкурса. В конце работы мы должны были получить проект, который способствовал бы популяризации и сохранению объектов культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Также этот проект мог быть включен в программу школьных мероприятий и реализован как в нашем, так и в любом другом регионе Российской Федерации. Итак, цели и задачи были определены, рабочая группа создана.

Изначально мы познакомились с проектами, которые уже были представлены в прошлые годы на фестивале. Нам хотелось, чтобы наша работа была не похожа на остальные. Начался настоящий «мозговой штурм». Возникло несколько идей. Но какие-то замыслы были слишком дорогостоящими, другие требовали большого количества времени и сил, третьи – просто были скучными и при их разработке, и при их использовании.

Наконец, мы остановились на мысли о создании детской книжки-раскраски. Предназначена она для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Эта идея показалась нам интересной, во-первых, так как подобное издание является образовательным продуктом. В ней содержится некоторая информация об объектах культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Мы специально не стали помещать большое количество исторических сведений в своей книжке. Это даст возможность взрослым более подробно ознакомиться с представленными объектами, чтобы ответить на вопросы, возникающие у детей в ходе работы. Книжку можно использовать как материал для внеклассных мероприятий в учебных заведениях и для домашнего творчества.

Во-вторых, книжка-раскраска – это художественный продукт. Представленные цветные изображения достопримечательностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области еще раз заставляют убедиться в красоте и неповторимости культурного наследия нашего края. Кроме того, книжка дает возможность самостоятельно раскрасить и дорисовать культурные объекты. Дети могут проявить элементы творчества, почувствовать себя создателями нового и необычного.

В-третьих, сама работа над созданием этого издания очень увлекла и студентов. Необходимо было продумать до мелочей каждую страницу книжки. Работа над дизайном нашего продукта требовала максимального сосредоточения сил, коллективного творчества.

Итак, после принятия идеи о создании книжки-раскраски начался сам процесс создания данного продукта.

На первом этапе мы отбирали материал по различным объектам культурного наследия нашего региона. Были собраны данные о парках, замках, монастырях, мостах и других объектах Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Первый сборник мы решили посвятить крепостям, расположенным в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

На втором этапе необходимо было сформировать базу данных самых красивых иллюстраций крепостей, расположенных в нашем регионе. Конечно, многие крепости не попали в этот сборник по разным причинам. Например, Любишанская или Тиверская крепости практически полностью разрушены, и с трудом можно определить, что здесь когда-то были настоящие бастионы.

Третьей ступенькой в работе над нашим продуктом было изготовление книжки в электронном виде. Возникло много споров, сомнений. Работа несколько раз переделывалась с учетом всех пожеланий и требований.

Далее мы обратились в типографию. Здесь тоже возникли некоторые проблемы. Необходимо было объяснить работникам типографии, как должен выглядеть наш продукт, выбрать формат бумаги, обговорить и другие нюансы. Когда изготовление книжки было закончено, мы поняли, что на этом не хотим останавливаться.

Мы собираемся изготовить большее количество экземпляров этой книжки и распространить их по учреждениям дошкольного и школьного образования.

Хотим получить отзывы детей, а также мнения и рекомендации воспитателей и учителей различных учебных учреждений нашего города или даже нашей области. Надеемся, что работа всем понравится. И у детей, да и у взрослых, при работе с нашими книжками-раскрасками будут повышаться знания в области культуры, развиваться познавательный интерес и творческие способности.

Предполагаем, что цель и задачи, поставленные нами перед началом работы над проектом, были достигнуты.

Студенты работали со всей отдачей, понимая значимость таких проектов. Пользуясь случаем, хотим выразить огромную благодарность за приглашение к участию в данном конкурсе. Организация подобных фестивалей является еще одним подтверждением того, что все государственные структуры заинтересованы в сохранении и популяризации объектов культурного наследия нашего региона, привлекают к этой проблеме и самую активную часть нашего общества – молодежь. Это помогает студентам почувствовать, что к их мнению прислушиваются, что они могут быть реальными помощниками и даже советчиками взрослых. Создание таких социальных проектов является одним из способов заботы о культурных памятниках нашего региона, преемственности национальных традиций между поколениями.

Список литературы

1. Валеева Е.О., Карпова Г.А. Культурный туризм как фактор развития туристского потенциала дестинации // Россия и Санкт-Петербург: экономика и образование в XXI веке: материалы конференции, 2015. – С. 5–9.
2. Егорова Н.А., Рудеева О.А. Исследовательская деятельность студента как фактор профессионального становления конкурентоспособного специалиста // Междунар. журн. эксперимент. образования. – № 10. – 2014. – С. 124–125.
3. Мулина О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // Науч. поиск. – № 2. – 2011. – С. 46–48.
4. Немчинова Т.В., Токтохоева Т.А. Исследовательская деятельность как компонент творческого потенциала личности студента // Вестн. Бурят. гос. ун-та. – № 15. – 2009. – С. 66–68.
5. Положение о проведении межрегионального фестиваля социальных проектов «Моя инициатива в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области». – URL: <http://cultlo.ru/news/>. (дата обращения: 27.03.2018).
6. Попова К.Г. Молодежь управляет социальным проектом // Молодежь и социум. – № 4(8). – 2014. – С. 20–23.
7. Скворцов В.Н., Комиссарова Т.С. Теоретические основания и предполагаемые результаты концепции целевой программы «Сохранение и популяризация историко-культурного, духовного и природного наследия Ленинградской области на 2015–2020 годы: материалы VII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.С. Комиссарова. – 2015. – С. 6–15.
8. Тарасов С.В., Лисицин С.А. Концепция воспитания в системе Ленинградской области: не подведенные итоги // Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегион. науч.-практ. конф.: Ленингр. обл. ин-т развития образования. – 2015. – С. 13–20.

Роль художественных промыслов финно-угорских народов Ленобласти и Карелии в развитии туризма

Народные художественные ремёсла и промыслы представляют собой материальные и духовные ценности народной культуры и являются частью культурного наследия России. Существует отдельный вид туризма, направленный на знакомство с культурой отдельных этносов – этнографический туризм.

Этнографический туризм – вид культурно-познавательного туризма, цель которого – посещение этнографического объекта для знакомства с культурой, архитектурой, бытом и традициями коренного народа, проживающего когда-либо на данной территории и оставившего на ней свой след. Этнографический туризм является на сегодня одним из самых перспективных направлений туристического бизнеса, привлекающей огромное число любителей всего необычного и неизведанного. Участвуя в данном виде туризма, туристы должны понимать, что здесь от них требуется особенная культура поведения, деликатность и уважение к местным обычаям, толерантность к другим культурам.

Осмотр народных художественных промыслов – важная и незаменимая часть этнографических туров, предоставляющая туристам возможность наглядно ознакомиться с достоянием предков. В России они являются частью культурного наследия России, так как представляют материальные и духовные ценности народной культуры. Народные художественные промыслы – изделия, изготовленные из простых подручных материалов при помощи несложных инструментов. Культура и быт народов на разных территориях различались, следовательно, различались и ремесла данных этносов. Но и сегодня художественные ремёсла и промыслы не стоят на месте. Представляя собой часть современной культуры, они развиваются совместно с ней, приобретают новые черты и особенности.

Своеобразие традиционных промыслов Ленинградской области связано с особенностями исторического, социально-экономического и этнографического развития населения. Связь русского и финно-угорского народов, существующая на протяжении веков, сыграла важную роль в формировании народного искусства края, включающего художественные промыслы.

В настоящее время мастеров Ленинградской области поддерживает Ассоциация народных художественных промыслов и ремесел, общественная организация «Палата ремесел» и Ленинградский областной учебно-методический центр культуры и искусства.

Что касается промыслов Карелии, на территории которой также издавна сосуществовали славянские и финно-угорские народы, они представлены на территории республики по большей части в качестве досуговой сферы. В настоящее время в сфере народных художественных

промыслов в Карелии действует одно частное промышленное предприятие ООО «Карельские узоры» и несколько десятков индивидуальных мастеров-ремесленников, представляющих около 20 видов традиционных ремесел.

Одна из интереснейших территорий Ленинградской области в плане изучения финно-угорского наследия – это Ингерманландия (западная часть Ленинградской области), а также близлежащие восточные земли. Здесь до сих пор сохранились группы представителей малых финно-угорских этносов, которые с трудом продолжают отстаивать свою уникальность в борьбе с внешним миром. Представители финно-угорских племен на территории Ингрии – ижорцы, вепсы, водь, карелы, финны, эстонцы, ингерманландские финны. Они пытаются сохранить собственную культуру, самоопределение, язык и традиции.

Большую роль в сохранении этнографического наследия играет помощь добровольцев-энтузиастов. Они по крупицам собирают сведения о жизни и быте малочисленных племен. Именно благодаря данной деятельности сейчас на территории Ленинградской области успешно функционируют сразу несколько этнографических центров и краеведческих музеев.

Одной из первых дестинаций этнографического туризма в Ленинградской области стала местность у Ладожского озера. В военное время многие финны и шведы, жившие здесь, вынуждены были покинуть свой дом и перебраться в ближайшие Финляндию и Швецию, на свою нынешнюю Родину. Позже, когда железный занавес пал, многие из стали возвращаться к Ладожскому озеру, создавая основу для ностальгического туризма – одного из подвидов этнографического.

Другая интересная территория – Бокситогорский район, расположенный в юго-восточной части Ленинградской области. Это древний вепсский край, который до сих пор хранит в своей культуре отголоски языческих обрядов, традиций и верований. Из этнографических достопримечательностей можно выделить Пикалевский краеведческий музей.

Выборгский район также богат на культурное наследие. На его территории находится 12 особо охраняемых природных территорий, а также более 400 памятников истории и архитектуры, совмещающих черты шведской, немецкой, финской и русской культуры. Каждая достопримечательность окутана красивыми легендами и тайнами. Также привлекателен для туристов яркий местный колорит. Помимо таких этнографических достопримечательностей, как музей-заповедник «Ялкала» и этно-культурный комплекс «Вереск», в Выборгском районе проходит большое количество народных фестивалей и праздников.

Кингисеппский район находится на юго-западе Ленинградской области. Его древнейшими жителями являлись малочисленные финно-угорские племена – водь, ижора, чудь. С V–VI вв. к ним начали подселяться славяне, располагаясь в бассейнах рек Нарвы и Луги. В Кингисеппском районе расположились сразу два этнографических музея, один из которых посвящен культуре ижорской народности, а другой – племени водь. И те, и

другие традиционно проживали на территории этого района. Помимо них, к этнографическим достопримечательностям относятся: историко-краеведческий музей в Кингисеппе, деревня Лужицы, Куземкинское сельское поселение.

Подпорожский район расположен в бассейне верхнего течения реки Оять и вдоль реки Свирь, на востоке выходит к Онежскому озеру. Это самый малонаселенный район Ленинградской области, но при этом и самый заповедный. Это край лесов, водоемов, древней культуры и уникальных деревянных церквей. Подпорожье хранит самобытную культуру вепсского народа, так как именно здесь проживает большая часть вепсского населения Ленинградской области. В районе для возрождения древней культуры создан Вепсский центр фольклора и отмечаются народные праздники, где угощают блюдами национальной кухни. (Достопримечательности: Подпорожский краеведческий музей, Музей вепсской культуры и быта «Вепсская изба», Вепсский центр фольклора).

Карелия – родина карело-финского эпоса «Калевала» – литературного памятника мирового значения, родина рунопевцев и былинных сказителей. Сохранились старинные карельские, вепсские, поморские поселения с самобытной архитектурой, построенные несколько веков назад и представляющие огромный интерес для любителей этнографического туризма. Более пяти тысяч лет петроглифам – сохранившимся до наших дней на территории Карелии наскальным изображениям, выбитым рукой древнего человека. Это знаковые символы, представляющие один из первых образцов древней письменности и культуры человека.

Для развития культурно-познавательного туризма, включающего в себя этнографический туризм, необходимы следующие специальные меры:

- разработка и применение интерактивных приемов в выставочной деятельности учреждений культуры, т.е. использование элементов игровых технологий, приемов визуализации, ролевых методов вовлечения посетителя в музеях, культурно-досуговых учреждениях, природно-ландшафтных комплексах;

- создание и развитие нового типа учреждений культуры – эколого-культурных комплексов, объединяющих образовательную и просветительскую функцию (они должны включать в себя музейную экспозицию, природно-ландшафтную территорию, мастерские традиционных ремесел, театрализованные представления, научно-исследовательский центр, торгово-ярмарочный комплекс);

- применение активного маркетинга для учреждений культуры, включающего исследование рынка, анализ реальной и целевой потребительской аудитории, определение товарной политики и продвижение услуг на рынок;

- обращение внимания на развитие индивидуального туризма, когда посетитель сам принимает решение о поездке и использовании нужных ему туристских услугах (обеспечение ему информационной поддержки по организации авторского туристского продукта);

- срочное решение проблемы транспортной доступности к объектам культурно-познавательного туризма, включая организацию подъездных путей и парковочных мест для туристских автобусов и личного транспорта индивидуальных туристов;
- обновление культурно-познавательных туристских программ, регулярное внедрение новшеств в стандартные туристские маршруты для стимулирования повторных визитов;
- развитие краеведения – создание и развитие деятельности краеведческих клубов и музеев.

Таким образом, развитие этнографического туризма, а именно такого направления, как знакомство с народно-художественными промыслами, может выступить действенным механизмом реализации стратегии и продвижения туризма в Ленинградской области и привлечь как туристов, так и потенциальных инвесторов посредством «демонстрации» культуры коренных народов и местного наследия региона. Это, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества жизни населения и привлечению дополнительных доходов в региональный бюджет.

Список литературы

1. Ганьшина Г.В. Природные материалы в народных художественных промыслах России // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2012. – № 1. – С. 74–83.
2. Чаус Н. В. 1812 год в народных художественных промыслах // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2011. – № 4. – С. 77–82.
3. Коренные малочисленные народы Ленинградской области: [Электронный ресурс]. Ленинградская область, 2014. – URL: <http://kmn-fo.ru/finny> (дата обращения: 20.03.2018).
4. Этнотуризм: [Электронный ресурс] // Волшебный мир путешествий. Москва, 17/03/2014. – URL: <https://www.turistke.ru/content/654-etnoturizm> (дата обращения: 16.03.2018).

А. А. Фомин, А. С. Щетинина

Разработка историко-культурных материалов для создания экскурсионного маршрута «Путешествие в Железный век»

Сложившиеся вокруг крупных исторических памятников туристские дестинации привлекают большое количество туристов. Потому проблема выявления культурного и природного наследия является довольно актуальной. Культурное наследие позволяет разрабатывать тематические маршруты [11; 12].

Целью написания работы является разработка историко-культурных материалов для создания экскурсионного маршрута «Путешествие в Железный век». Путешествие начинается в Санкт-Петербурге и проходит вдоль западного и северного побережья Ладожского озера по направлению к Онежскому озеру до города Петрозаводска.

В качестве путевой информации предлагается рассказ о месте рождения и начале выплавки железа (мифы используются в качестве источников изучения) [7].

Прежде чем рассматривать древние источники необходимо заметить, что для греков времени Гомера существовало лишь два направления, использовавшихся для ориентации в пространстве, восток и запад. Такие направления, как север и юг, появились сравнительно позже. Поэтому, когда в древних мифах упоминаются географические объекты, локализовавшиеся на дальнем или крайнем западе, их следует искать и на севере [8, с. 103].

Убедительное свидетельство о северном происхождении железа содержится в сообщении Аристотеля. Аристотель полностью описывает процесс получения нержавеющей железа из болотной руды, который открыли халифы. И уже отсюда оно распространилось по всему миру [6]. Халива бесспорно древнее имя, при всем том надо полагать оно не древнее имени Калевала. Калевала – это «карело-финский поэтический эпос, состоящий из 50 рун». Если от последнего отнять топонимический формант «-ла», то становится ясно, что перед нами одно и то же имя. Ко всему прочему Халиву и Калевалу объединяет металлургическая тема [8, с. 119].

Из множества возможных вариантов, наиболее подходящим является район Тулмозера, так как он близок к Ладогге, соединяясь с нею рекой Тулемой. Также здесь располагается мощное рудное тело, омываемое крупными реками. Здесь множество верховых болот с крупными запасами болотной руды. Итак, первая точка нашего путешествия Тулмозерский завод. Тулмозерский чугуноплавильный завод был построен еще во второй половине восемнадцатого столетия и является уникальным историко-культурным объектом, связанным с историей развития металлургии Карелии в XVIII–XIX вв. На территории завода в руинизированном состоянии находятся пять заводских корпусов, выполненных из кирпича и крупных каменных блоков, с выделением пилястр, лопаток, оконных и дверных откосов и перемычек. В настоящее время памятник приведён в состояние, пригодное для экскурсионного использования.

Следующий пункт нашего путешествия – Петрозаводск и Петровский (Александровский) завод. В 1703 г. на берегу Онежского озера, в устье реки Лососинка, по указу Петра Великого состоялась закладка металлургического завода. Это и послужило началу основания города. Вокруг завода образовалась маленькая слобода, где жили рабочие, инженеры, солдаты, торговцы. Она-то и разрослась со временем в Петрозаводск [1]. Расцвет Петровского завода пришелся на 1713–1721 гг. Сам император побывал здесь четыре раза.

После окончания Северной войны завод закрылся за ненадобностью. Однако ему не пришлось долго бездействовать. В 1773 г. начинается Александровский чугуноплавильный и пушечно-литейный завод. Его превосходное чугунное литье было отмечено самим фельдмаршалом Суворовым. С расширением производства на заводе рос и Петрозаводск. По указу Екатерины II в 1777 г. он получил статус города, а спустя несколько лет стал центром Олонецкой губернии. Первым гражданским губернатором стал известный поэт и политический деятель Гаврила Державин. Александровский завод стал одним из лучших в стране при главном инженере

Гаскойне. Впервые в России он стал выпускать художественное чугунное литье. Здесь используются все передовые технологии [9]. После Петрозаводска наше путешествие продолжится в Кончезере, это окрестности Петрозаводска. Кончезерский чугуноплавильный завод был действующим в XVIII–XIX вв. предприятием по выплавке меди и чугуна. Находится в селе Кончезеро, был неотъемлемой частью системы Олонецких горных заводов. Завод был основан в 1707 г. по указу Петра Великого, первоначально на нем выплавляли только медь. Всеми строительными работами руководил Вольф Мартин Циммерман. Прекратил свое существование завод в 1905 г. [10]. В наши дни предприятие является памятником промышленной архитектуры.

Следующий объект музей санатория «Марциальные воды». В 55 км от Петрозаводска, столицы Карелии, находится долина железистых минеральных источников, обладающих уникальными медицинскими свойствами. Именно здесь в 1719 г. императором Петром I был основан Первый российский курорт «Марциальные воды». Курорт несколько раз посещал Пётр I [5].

Затем мы посетим живописный водопад Кивач на реке Суна, которому Державин – первый олонецкий губернатор и выдающийся поэт посвятил знаменитую оду [3].

После посещения Петрозаводска возвращаемся в Санкт-Петербург. В качестве путевой информации предлагается рассказ о Сестрорецком и Ижорском заводах, история которых переплетается и тесно связана с Олонецким горным округом.

Сестрорецкий оружейный завод основан по указу Петра I для обеспечения русской армии холодным и огнестрельным оружием. В 1719 г. Петр I приказал построить в устье реки Сестры гавань для обеспечения дешёвого сообщения с Сестрорецком. Непосредственно строительство завода началось в июне 1721 г. под руководством инженера де Геннина [2].

В 1710 г. на реке Ижоре по приказу князя Меншикова возвели плотину и вододействующую пильную мельницу для распиловки леса, идущего на строительство кораблей. Новая пильная мельница, заложенная в 1722 г. на месте, определённом указом Пётра I от 22 мая 1719 г., положила начало развитию появившихся вскоре при ней производств – железных, медных, якорных и молотовых заводов, приписанных к Адмиралтейству (поэтому заводы называются «Адмиралтейские Ижорские заводы») [4].

Таким образом маршрут путешествия, который включает в себя следующие объекты: Санкт-Петербург, Тулмозерский завод, Кончезерский чугунолитейный завод; Санаторий «Марциальные воды», Водопад Кивач, Сестрорецкий оружейный завод, Ижорский завод, позволяет разработать тематику промышленного туризма с широким привлечением мифологических источников античности и Карельского эпоса Калевала, горнозаводского краеведения XIX в. и современных исторических исследований.

Список литературы

1. Арсеньев К.И. Описание Олонецких заводов, с самого их основания, до последних времен, с кратким обозрением Олонецкой губернии // Труды Минералогического общества. – Т.1. – СПб., – 1830. – С. 281–332.
2. Бескровный Л.Г. Производство вооружения и боеприпасов на русских заводах в первой половине XVIII века // Исторические записки. – 1951. – Кн. 36. – С. 3.
3. Державин Г.Р. Стихотворения // Русская виртуальная библиотека – [Электронный ресурс]. – URL: <http://rvb.ru/18vek/derzhavin/01text/038.htm> (дата обращения: 16.01.2018).
4. Ижорский завод // Военная энциклопедия / под ред. В. Ф. Новицкого. – СПб.; М.: Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1911–1915.
5. Капуста Л. И. Марциальные воды. – СПб., 2006. – 96 с.
6. Латышев В. В. Известия древних писателей греческих и латинских о Скифии и Кавказе // Вестник древней истории. – 1947. – № 1–4.
7. Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Лосев А.Ф. Из ранних произведений. – М., 1990. С. 393.
8. Паранин В.И. История варваров. – СПб., 1999. – С. 103.
9. Пашков А.М. Британские специалисты на Олонецких горных заводах в конце XVIII – начале XIX вв. // Центр экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2005. – 158-е заседание. – С. 138–141.
10. Пашков А.М. Олонецкие горные заводы / А. М. Пашков // Океанариум – Оясио. – М.: Большая российская энциклопедия, 2014. – С. 127.
11. Шкуропат С.Г. Культурно-историческое наследие и развитие тематического туризма и тематических заведений Санкт-Петербурга: проблемы дефиниций и типологии // Сервису и туризму инновационное развитие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 154–163.
12. Якунин В. Н. Виды туризма: историография проблемы // Россия-Казахстан: приграничное сотрудничество, музейно-туристический потенциал, проекты и маршруты к событиям мирового уровня: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 100.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И ПРИГРАНИЧНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

С. Г. Шкуропат

Современные тенденции обеспечения доступности объектов туристской инфраструктуры и услуг

«Общество прошло длительную эволюция в своем отношении к проблемам инвалидности от стремления не замечать этих людей с их проблемами до жалости и желания помочь, до понимания их равноправности со здоровыми членами общества» [7] и желания отказаться от слова «инвалид» как стремления заменить его другими терминами на «люди с ограниченными возможностями здоровья», «маломобильные группы населения» [2]. Идеи о необходимости создания доступной среды возникли во второй половине XX в., их впервые сформулировал Селвин Голдсмит в книге «Проектирование для инвалидов». В итоге развития этих идей в XX в., в 1985 г. коллективом единомышленников под руководством архитектора-колясочника Рона Мейса в Государственном Университете Северной Каролины были сформулированы принципы «универсального дизайна». В основе принципов «универсального дизайна» Р. Мейса проектирование любых продуктов и среды с позиций эстетики и доступного использования, т.е. создания доступной среды не только для граждан с ограниченными возможностями здоровья и пожилых людей, но и для всех категорий населения. Суть универсального дизайна не в том, чтобы создать на объектах отдельные зоны со специальными условиями для людей с ограниченными возможностями здоровья, а в том, чтобы создавать такие пространства, которые изначально были бы доступны для всех. При этом специальные элементы доступности (например, специальные поручни в ванной и туалетных комнатах) являются частью дизайна и встраиваются ненавязчиво, чтобы эстетически не вызывать ассоциаций с медицинскими учреждениями. В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) и таким образом взяла на себя обязательства по соблюдению ее принципов. Ведь государства, примкнувшие к Конвенции, обязаны провести комплекс мероприятий, который позволит инвалидам жить независимой и полной жизнью. К моменту ратификации уже действовала Государственная программа РФ «Доступная среда 2011–2015». Постановление правительства РФ от 1.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг.», затем был введен в действие ГОСТ 32613-2014 «Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования» от 26.03.2014 г. (вступил в силу с 1.01.2016).

Поэтому не могла остаться в стороне от идей организации доступной среды и сфера туризма и гостеприимства. Проведение Зимней Олимпиады в Сочи в 2014 г. только актуализировало эту тематику. Сегодня один

из международных трендов в индустрии туризма и гостеприимства – обслуживание лиц с ограниченными возможностями как особый сегмент услуг гостеприимства.

Если рассматривать зарубежный опыт, то примером удачного внедрения универсального дизайна в сфере гостеприимства может служить международная программа «VILLAGE FOR ALL. V4A». «VILLAGE FOR ALL. V4A. Это международный бренд качества в сфере гостеприимства, который гарантирует путешественникам комфортный отдых вне зависимости от особенностей их здоровья или других обстоятельств – временного или постоянного ограничения мобильности, сенсорных ограничений, наличия заболеваний требующих диеты (например, сахарный диабет) или пищевой аллергии, необходимости гемодиализа, либо просто пожилого возраста или наличия маленьких детей. Объединение и Бренд «VILLAGE FOR ALLV4A» возникли в Италии. Все предприятия сферы гостеприимства, претендующие на право войти в программу «VILLAGE FOR ALL», инспектируются международной группой экспертов, куда обязательно входят эксперты из числа людей с инвалидностью. В конце аудита компания получает список возможных улучшений критических моментов, выявленных в ходе аудита. Данный документ помогает разработать и повысить доступность гостиничной структуры в соответствии с методикой, разработанной компанией. Кроме формирования «доступной среды» в отеле/кемпинге/ферме должен быть обучен персонал, так как, создав доступную среду в отеле, можно столкнуться с возникновением трудностей общения в обслуживании и свести на нет все усилия, воздвигая еще более большие барьеры. Поэтому в контексте данной программы уделяется большое внимание готовности персонала к организации такого обслуживания. Базовой идеей для программы «VILLAGE FOR ALLV4A.» и ее бренда стала идея «Everybody holiday», которая предполагала содействие гостеприимству для всех и социальной интеграции и праву на отдых для всех. Гостеприимство для всех означает набор услуг и удобств, способных позволить людям с особыми потребностями наслаждаться отдыхом и свободным временем без препятствий и трудностей [6].

По замыслу, такой подход в гостеприимстве означает способность быть конкурентоспособным на любом рынке и пользоваться преимуществом, которое позволяет выделяться в высоко-конкурентной среде. При этом людьми с «особыми потребностями» считаются не только те, кто на инвалидных колясках, но и те, кто имеет сниженную мобильность в виде постоянных или временных сенсорных ограничений (слепых или глухих), пищевой аллергии или непереносимости (глютенная, лактозная), диабетиков, диализа, ожирения, а также связанную с особыми потребностями, которые могут иметь пожилые люди и семьи с детьми.

Если обратиться к опыту наших соседей из Скандинавии, то отечественным предпринимателям может быть полезен опыт Scandic hotels. Анализируя их деятельность, можно увидеть, что в этой гостиничной компании серьезно подходят к решению проблем обслуживания гостей с проблемами в здоровье. На организационном уровне в компании введена

должность координатора Disability Coordinator, в его задачи входит обучение менеджеров компании пониманию потребностей людей с ограниченными возможностями. Немало уделяется времени и работе с персоналом, чтобы каждый член команды Scandic понимал, что значит быть гостем с ограниченными возможностями. Каждый должен понимать, как он может содействовать и помогать таким гостям. Поэтому все члены команды Scandic обучаются восприятию доступности окружающей среды. Например, персонал пробует работать в инвалидной коляске. В своей деятельности Scandic консультируется с организациями инвалидов, гостями отеля и своим персоналом. В итоге в компании был создан список из 93 пунктов – «Стандарты доступности Scandic» [7]. Исходя из них, Scandic позиционирует, что каждый отель работает, чтобы облегчить жизнь своим гостям. Стандарты охватывают все, что предлагает компания и является неотъемлемой частью всех продуктов и услуг в отеле, перечень постоянно обновляется. Обеспечивает доступность в отелях Scandic применение интеллектуальных технологий, дизайн помещений и принятые «стандарты доступности» (меню питания, удаленность парковки для автомашин, ширина дверных проемов, регулируемость высоты кроватей и др.). «Требования к комфортному путешествию естественно варьируются в зависимости от того, прикован человек к инвалидной коляске, или имеет аллергические заболевания, слеп или глух. К услугам гостей отелей Scandic; трости, слуховые приборы, вибрирующий будильник, который также оповещает о возникновении пожароопасной ситуации, хлеб не содержащий глютен и лактозу на завтрак, безаллергенный гарнир на завтрак. И возможность принять собаку поводыря» [7]. По мнению специалистов, «совершенствование туристской инфраструктуры Санкт-Петербурга для людей с ограниченными возможностями здоровья будет благоприятно сказываться на развитии туризма в регионе. Участие в туризме будет способствовать социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями, что является важнейшим аспектом в жизни данной особой категории граждан» [3, с. 239]. В действующей системе классификации объектов туристской индустрии (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 11 июля 2014 г. № 1215 «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями») учитывается наличие оборудования для обслуживания людей с ограниченными возможностями, что несомненно, стимулирует предпринимателей создавать такие условия в своих отелях. Поскольку система оценки отелей носит бальный характер, среди таких условий можно отметить: «наклонный пандус, широкие двери лифта – (2 балла); наличие туалета в общественной зоне с необходимыми приспособлениями – (2 балла); ширина дверного проема, номер и ванная комната с необходимыми приспособлениями – (6 баллов)» [5]. Таким образом, доступность объектов в сфере туризма и гостеприимства позиционируется сегодня не как создание специальных объектов для инвалидов, а как создание универсальных – т.е. доступных для пожилых, молодых, людей с инвалидностью, детей и т. п.

Сегодня отечественные отели делают первые шаги по организации обслуживания лиц с ограниченными возможностями. При этом данная проблема поднимается и на государственном и на профессиональном уровне.

Список литературы

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Ч. II / сборник нормативных правовых актов и справочных документов. – М., 2015. – 291 с.

2. Шкуропат С.Г., Михеева Н.А., Скрипова Т.В., Марченко Е.Е., Велединский В.Г., Жуков П.В. Гостиничное дело: учеб. пособие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.

3. Писаренко С.В. Формирование туристской инфраструктуры для маломобильных граждан Санкт-Петербурга // Экологическое равновесие: геоэкология, краеведение, туризм: VIII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.С. Комиссарова. – 2017. – С. 233–239.

4. Гаджиева Е.А., Харламбиева А.С. Состояние объектов туристской инфраструктуры Санкт-Петербурга для лиц с ограниченными физическими возможностями // Сервису и туризму – инновационное развитие: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т. С. Комиссарова. – 2016. – С. 73–81.

5. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 11 июля 2014 г. № 1215 «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями». – URL:base.garant.ru/70843354 (дата обращения: 15.03.2018)

6. VILLAGE FOR ALLV4A. – URL:www.villageforall.net (дата обращения: 15.03.2018)

7. Сфера социально-культурного сервиса: теоретические аспекты изучения / Бейлин И.Я., Васильев М.И., Вейнмейстер А.В. и др. Коллективная моногр. – СПб., 2012. – 275 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКИХ ПРОДУКТОВ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО РЕГИОНА НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ

А. С. Харламбиева

Управление персоналом на современном предприятии гостиничного хозяйства

Организация персонала – важная сфера существования предприятия. Правильная его организация способна многократно повысить эффективность работы. Эта сфера управления обладает специфическими понятиями. При её характеристике используются специальные процедуры и методы, например, методы изучения и направления анализа содержания труда различных категорий персонала.

Сущность управления персоналом заключается в установлении организационно-экономических, социально-психологических и правовых отношений субъекта и объекта управления. В основе этих отношений лежат принципы, методы и формы воздействия на интересы, поведение и деятельность работников в целях максимального их использования. Формирование трудоспособного коллектива – одно из важнейших условий для достижения успеха в бизнесе.

Распространённая формулировка термина «Управление персоналом» сводится к следующему. Это «совокупность принципов, методов, средств и форм воздействия на интересы, поведение и деятельность работников в целях максимального использования их интеллектуальных и физических способностей при выполнении трудовых функций, обеспечения необходимых пропорций в уровне производительности труда и объеме производства, поддержание постоянного соответствия подготовленности и обученности кадров требованиям научно-технического прогресса» [1, с. 47].

Чаще всего персонал формируется преднамеренно. Это позволяет установить наиболее подходящую ему структуру, как профессиональную, так и квалификационную, чтобы гарантировать рациональное распределение и загрузку сотрудников. За исключением руководства, все сотрудники организации, которые выполняют разные поручения и функции, являются персоналом отеля. Кадры – это тот персонал, который официально значится в штате отеля. Во многом количество персонала зависит от характера, масштаба и сложности работы, также на это влияет степень компьютеризации и автоматизации. Наиболее важно знать фактическое количество работающего персонала, а именно число сотрудников, работающих официально в отеле на данный момент, а также количество временно отсутствующих. Принято делить их на три категории: постоянные; временные; сезонные.

Ведущими подсистемами управления персонала считаются:

1) подсистема анализа, оценки и прогнозирования кадров. Цель данной подсистемы – составление объектов и структур управления, оценка надобности поиска новых сотрудников, и конечно же повышения квалификаций сотрудников;

2) подсистема, занимающаяся набором, обучением и расстановкой сотрудников. Главные её задачи – своевременное обеспечение объектов отеля персоналом и постоянное мотивирование сотрудников к работе.

Главные принципы управления, выступающие основными для теории и практики управления персоналом:

1) Принцип плановости руководства. Данный принцип заключается в том, что началом всей работы считается определение направлений на долгосрочный период, планирование кадровой политики и разработка стратегии управления персоналом, а также сочетание морального и материального стимулирования.

2) Принцип расстановки кадров в зависимости от их качеств позволяет постоянно повышать квалификацию работников, четко распределяет обязанности и ответственность каждого сотрудника, обеспечивает условия для продвижения и оценки их деятельности и личных качеств, а также сочетает доверие к персоналу с проверкой исполнения.

3) Принцип соответствия. Начальство отеля должно назначить сотрудникам достаточно полномочий, чтобы они могли выполнять задачи, за которые они отвечают.

В экономической литературе процесс управления персоналом рассматривается как единая система, в которой реализуются следующие функции: организационная; информированность населения о наборе кадров и сроках набора; объем средств, выделенных на подготовку кадров и жилищно-бытовое строительство, и др.; воспроизводственная;

Обучение сотрудников – это неотъемлемая часть современной системы управления. Эффект обучения наиболее очевиден, когда после его прохождения сотрудники возвращаются на рабочие места не только с новыми навыками, но и настроенные на достижение трудовых результатов. Любое обучение даст положительные результаты только тогда, когда у сотрудника будет возможность применить полученные знания в работе. Для повышения качества работы необходимо изменять структуру работы, дать возможность сотрудникам применять новые навыки, использовать свои новые знания на практике [2].

К особенностям управления персоналом в индустрии гостеприимства можно отнести некоторые факторы. В индустрии гостеприимства ведется тщательный подбор персонала. К одним из наиболее важных моментов управления персоналом относятся система подбора, адаптации, оценки и непрерывного обучения персонала, а также система рационального использования персонала. С помощью основных принципов управления гостиницы регулируют систему управления персоналом, планированием руководства, расстановкой кадров, подбором оптимальных управленческих воздействий, что дает возможность контролировать и управлять работой персонала гостиницы.

Возникающие проблемы в кадровой сфере гостиниц – это прежде всего отсутствие «многопрофильного» персонала, необходимого для конкурентоспособности предприятия.

Система управления для мини-отелей должна выполнять определенные требования – ориентироваться не на сложные управленческие задачи больших гостиничных комплексов, а учитывать специфику работы отелей с маленьким номерным фондом и небольшим количеством посетителей. В мини-отелях, как правило, управление сосредоточено в руках владельца или генерального директора.

Система управления персоналом отеля считается частью системы управления отеля. В условиях ее успешного функционирования достигаются основные цели работы гостиничного предприятия на рынке туристической индустрии. Компетентно выстроенная система управления персоналом – залог успеха работы всего гостиничного предприятия.

Список литературы

1. Хайрулина Н. Г. Управление персоналом на предприятиях сервиса и туризма. – Тюмень: Тюм ГНГУ, 2013. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006628040>
2. Харлампиева А.С. Особенности управления персоналом в индустрии гостеприимства // Современные тенденции развития международной, национальной и региональной индустрии гостеприимства: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. – Тверь, 2017.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Л. Б. Вампилова

Взгляд в прошлое ради будущего

Тридцатого апреля 2019 г. исполнилось бы 90 лет со дня рождения профессора Владимира Сергеевича Жекулина, вице-президента Русского географического общества, декана факультета географии и геоэкологии СПбГУ [3]. До занятия этой должности Владимир Сергеевич был заведующим кафедрой физической географии ЛГПИ им. А. И. Герцена, а ранее проректором по науке Новгородского государственного педагогического института.

Привычным словосочетанием из названия статьи начинался разговор аспиранта со своим научным руководителем, акцент был на изменение ландшафта за историческое время. Далее следовало обоснование выбора региона исследования, основной проблемой и неизменным условием обозначалось составление ландшафтной карты региона. Количество аспирантов при жизни учителя перевалило за десяток. Сегодня можно говорить о все возрастающем числе учеников В. С. Жекулина, благодаря его трудам и большой организационной работе, проводимой его последователями. Началом пропаганды историко-географических знаний после его ухода, попыткой координации усилий историко-географов России можно считать проведение первой конференции 1991 года, состоявшейся в г. Петрозаводске «Историческая география ландшафтов: теоретические проблемы и региональные исследования». В программе конференции представлены три основных раздела: теоретические проблемы исторического ландшафтоведения, методика историко-ландшафтных исследований и самая многочисленная секция – региональные историко-ландшафтные исследования [8]. Число участников приблизилось к 100. Значение этой конференции – впервые предпринималась попытка инвентаризации результатов историко-ландшафтных исследований. Историческое ландшафтоведение состоялось на всем пространстве бывшего СССР, о чем свидетельствуют многочисленные публикации [4–7].

В 1994 г. в Русском географическом обществе была создана комиссия Исторической географии, бессменными руководителями: председателем и ученым секретарем соответственно являются Л. Б. Вампилова и А. А. Соколова. По инициативе и под руководством этой комиссии проведены четыре последующие конференции по Исторической географии.

На второй конференции (СПб., 2002 г.) «Историческая геоэкология, география и природопользование: новые направления и методы исследования» обсуждены актуальные научные проблемы современной исторической географии и исторической геоэкологии [12]. Программа конференции отличалась от предыдущей (1991 г.), что связано с серьезными изменени-

ями в науке: резко снизились возможности проведения полевых экспедиционных изысканий. В программе конференции включены секции: природопользование и динамика антропогенных ландшафтов, исторические реконструкции экологических ситуаций; гуманитарная историческая география, мониторинг природного и культурного наследия. Число представленных статей достигло 150, а количество участников приблизилось к 200.

На третьей международной научной конференции по исторической географии (СПб. – Пушкин, 2007) обсужден круг проблем, связанных с изучением историко-географических аспектов взаимодействия общества и природной среды на полевом материале, исторических и лингвистических источниках, в том числе с использованием ГИС-технологий [11]. Актуальность темы «Теория, методы и инновации в исторической географии» определяется необходимостью параллельного изучения процесса хозяйственного освоения ландшафтов, с существованием производственно-территориальных систем и динамикой геоэкологических ситуаций, связанных с антропогенными модификациями природных комплексов. Изучение освоенческих процессов позволяет использовать опыт предшествующих поколений для решения современных экологических проблем. Конкретно это может проявляться в схемах территориального планирования субъектов РФ, системе использования земель, совершенствовании принципов регулирования дальнейшего освоения природно-ресурсного потенциала территории, корректировке систем расселения и типов организации территории.

Круг участников расширяется, представлено 10 регионов России, СНГ и зарубежья. На конференции обсуждались новые методологические проблемы историко-географической науки, прикладные вопросы, связанные с использованием историко-географических сведений в информационном обеспечении регионального развития. Содержание докладов отражает процессы, происходящие в историко-географической науке и общественную значимость историко-географических исследований. Основное внимание на конференции уделено теоретическим вопросам историко-географической периодизации, пространственно-временной дифференциации процесса освоения ландшафтов, историко-географическому районированию и преобразованию геосистем.

Актуальность организации и проведения IV международной научной конференции на тему «Глобальные и региональные проблемы исторической географии» (СПб. – Пушкин, 2011) определяется необходимостью рассматривать процессы освоения и преобразования геосистем одновременно как на локальном, так и глобальном уровне, происходившие на протяжении исторического времени [2]. Ключом к оценке современного состояния и прогнозированию дальнейших изменений окружающей среды является комплексный подход к изучению влияния природных и антропогенных факторов на ландшафты. Обсуждались проблемы, связанные с изучением исторических аспектов взаимодействия человека и природы на полевом материале, исторических и лингвистических источниках, а также

с использованием ГИС-технологий. В докладах представлены новые подходы к реконструкции палеоэкологической обстановки и традиционных форм природопользования, что послужило причиной появления новых методов к построению временной и пространственной дифференциации процесса освоения ландшафтов. Объективная и полноценная информационная база используется для реконструкции геоэкологических ситуаций на различных временных срезах, позволяющих оценить антропогенные изменения ландшафтов и определить время становления антропогенного фактора. На основе использования историко-географических материалов доказана актуальность и объективность оценки природных рисков и стихийных природных процессов.

Структура программы конференции подтверждает и доказывает укрепление междисциплинарных связей исторической географии с историей, культурологией, политикой, ландшафтоведением, палеогеографией, геоэкологией и другими науками [17]. Целью конференции явилось выявление приоритетных направлений современных историко-географических исследований, доказательства необходимости проведения комплексного историко-географического анализа по регионам и создания серии коллективных региональных монографий «Историческая география России». Проект решения конференции: 1. Сконцентрировать усилия историков-географов России на коллективной работе по созданию серии научно-популярных изданий по исторической географии регионов России, согласно схеме историко-географического районирования. 2. Методологические принципы серии: 1) междисциплинарный подход; 2) структурировать издания на основе сетки историко-географического районирования [15]; 3) историко-географическая периодизация должна строиться с учетом событийных процессов и отражать региональные особенности исторического процесса освоения; 4) довести региональный историко-географический анализ до современности; 5) в томах региональной серии трудов должно быть сочетание комплексного анализа процесса освоения региона с историко-картографическим исследованием на изучаемых историко-географических временных срезах; 6) членам рабочей группы создать концепцию предлагаемой серии историко-географических трудов и разработать алгоритм дальнейших действий. 7) Очередную конференцию посвятить обсуждению концепции предлагаемой серии и проектов первых томов по исторической географии отдельных регионов Северо-Запада России.

Пятая международная конференция «Историческая география России: ретроспектива и современность комплексных региональных исследований», посвященная 100-летию завершения публикации томов серии «Россия. Полное географическое описание нашего отечества» состоялась в 2015 г. Конференция стала крупным событием для российских и зарубежных специалистов, работающих в области исторической географии [14]. В работе конференции приняли участие 298 исследователей из семи регионов России и шести зарубежных стран: Болгарии, Казахстана, Франции, Финляндии, Украины, Японии. Материалы опубликованы в двух сборниках трудов. Общее число статей в сборниках – 187. На пленарных и

секционных заседаниях были заслушаны 170 докладов. Состоявшийся научный форум продолжает традицию проведения международных конференций по историко-географической тематике. Участники пришли к единому мнению, что процессы освоения и преобразования геосистем необходимо рассматривать на региональном уровне с учетом природных изменений, происходивших за историческое время. Комплексный подход к изучению влияния природных и антропогенных факторов на ландшафты планеты в историческом прошлом позволяет произвести оценку современного состояния и прогнозирование дальнейших изменений окружающей среды. Основное внимание уделено теоретико-методологическим вопросам исторической географии, анализу методов исследования в рамках научных традиций отечественной и зарубежной исторической географии [1], пространственно-временной дифференциации процесса освоения и преобразования ландшафтов. Историко-географические исследования культурных ландшафтов – важное условие для создания территориального планирования с учетом различных специализаций хозяйства.

Значительная часть докладов посвящена реконструкции природных обстановок голоцена, выявлению связей между природными условиями и различными культурами, природно-антропогенной эволюции почв и ландшафтов. Доказана актуальность историко-географических исследований для оценки природных рисков и стихийных природных процессов, связанных не только с хозяйственной деятельностью человека, но и с эволюцией природной среды. Прослежены изменения в ландшафтах регионов посредством использования методов изучения палеопочв, дендроиндикации, палеоэкологической реконструкции и др. Для процесса дальнейшей популяризации исторической географии участники конференции поддержали идею создания учебного пособия для вузов по исторической географии. Предмет может быть не только в вузах, но и в школе. Монографическая серия особенно важна для популяризации географических знаний.

V международная конференция «Историческая география России: ретроспектива и современность комплексных региональных исследований» – это важная площадка междисциплинарного общения, представителей различных научных школ, естественных и гуманитарных наук, ставшая традиционной. Опыт пяти конференций позволил сформировать творческие коллективы для решения теоретических и региональных вопросов. Происходит постоянное пополнение и обновление рядов историко-географов, участников конференции. Установлена периодичность проведения историко-географических форумов: не менее одного раза в 4–5 лет.

В результате многочисленных обсуждений определены приоритетные направления историко-географических исследований: историко-географическое районирование; историко-географические исследования динамики ландшафтов; культурный ландшафт как объект историко-географического исследования; историко-географические обоснования ландшафтного проектирования как выход в практику; геоархеология – археологические

находки, способные локализовать материальные свидетельства на географической основе; ГИС технологии для историко-географических исследований и создания историко-географических баз данных; междисциплинарные и гуманитарно-географические направления в исторической географии.

Необходимость проведения широкой дискуссии по взаимодействию двух основных направлений исторической географии: исторической и географической. Признать необходимой подготовку учебника по исторической географии для студентов географических и исторических факультетов и включение исторической географии в учебные планы высшей школы. Расширить практику молодежных школ по исторической географии: работать со школьниками и студентами в рамках имеющихся направлений по региональным отделениям Русского географического общества. В рамках издательских конкурсов и проектов готовить историко-географические региональные монографии – аналитические обзоры. Сконцентрировать усилия историков-географов России на коллективной работе по созданию серии «Историческая география России», пример такой монографии уже есть [16].

Проведение пяти конференций по историко-географической тематике сопровождалось обязательным изданием сборников докладов и последующим изданием сборников избранных статей по материалам проводимых форумов: так в 1995 г. в год проведения X съезда Русского Географического общества в Санкт-Петербурге издан сборник статей «Историческая география: тенденции и перспективы» [9]; в 2004 г. сборник научных статей «Историческая география: теория и практика» [10], к 80-летию В. С. Жекулина «Историческая география на рубеже веков» [13]. Перечисленные мероприятия проводились одним и тем же коллективом ученых, развивающих историко-географический подход, разработанный профессором В. С. Жекулиным в 70–80-х гг. XX в.

Триада «*Ландшафт – этнос – природопользование*», несомненно, должна найти широкое отражение в задуманной историко-географической серии, тем более, что она хорошо вписывается в традиции той школы отечественной исторической географии, которая возглавлялась В.С. Жекулиным. Особое внимание к идеям этого замечательного ученого в рамках задуманного историко-географического издания может стать своего рода его «визитной карточкой». Историческую географию ландшафтов на страницах неоднократно упомянутого издания следует рассматривать в контексте менявшихся условий жизнедеятельности территориальных сообществ людей.

Список литературы

1. Вампилова Л.Б., Дементьев В. С., Манакон А. Г. Метод временных срезов в исторической географии населения: моногр. – ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – 204 с.
2. Глобальные и региональные проблемы исторической географии: материалы IV междунар. науч. конф. по исторической географии. – СПб.: СПбГУ, ВВМ, 2011. 785 с.

3. Жекулин В. С. Историческая география: предмет и методы. – Л.: Наука, 1982. 224 с.
4. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991. 364 с.
5. Исаченко А. Г. Историческое ландшафтоведение Ленинградской-Петербургской школы Л.С. Берга: от истории ландшафтов к исторической географии цивилизаций. Глобальные и региональные проблемы исторической географии: материалы IV междунар. науч. конф. по исторической географии. – СПб.: СПбГУ, ВВМ, 2011. С. 17–23.
6. Исаченко А.Г. Принципы историко-географического районирования (на примере Северо-Запада Европейской России) // Изв. РГО. 2013. Т. 145. Вып. 1. С. 3–20.
7. Исаченко Г. А. Динамика ландшафтов и историческая география. Вопросы географии. Сб. 136: Историческая география / отв. ред. В. М. Котляков, В. Н. Стрелецкий. – М.: Кодекс, 2013. – С. 368–384.
8. Историческая география ландшафтов: теоретические проблемы и региональные исследования: тезисы Всесоюзной науч.-практ. конф. – Петрозаводск: КГПИ, 1991. 169 с.
9. Историческая география: тенденции и перспективы: сб. науч. тр. / под ред. Л.Б. Вампиловой. – СПб.: Изд-во Рус. географич. о-ва, 1995. 184 с.
10. Историческая география: теория и практика: сб. науч. ст. / под ред. Л.Б. Вампиловой. – СПб.: Изд-во РГГМУ, 2004. – 133 с.
11. Историческая география: теория, методы и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, 23–25 апр. 2007 г.). – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. 444 с.
12. Историческая геоэкология, география и природопользование: новые направления и методы исследования: материалы II междунар. конф. – СПб.: РГГМУ, 2002. – 183 с.
13. Историческая география на рубеже веков: сб. науч. тр. к 80-летию В. С. Жекулина (1929–1989). – СПб.: СПбГУ, 2010. – 242 с.
14. Историческая география России: ретроспектива и современность комплексных региональных исследований (100-летие завершения издания томов серии «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества»): материалы V международной конференции по исторической географии (г. Санкт-Петербург, 18–21 мая 2015 г.). – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. Ч. I, 360 с., Ч. II, 396 с.
15. Манаков А. Г., Вампилова Л.Б. Периодизация и районирование в исторической географии: методика и опыт: моногр. – Псков: Псковский государственный университет, 2015. – 192 с.
16. Манаков А. Г., Мартынов В.Л., Дементьев В.С. Историческая география Северо-Запада России: население и пути сообщения: моногр. – Псков: Псков. гос. ун-т, 2017. – 304 с.
17. Соколова А. А. Ландшафт в системе традиционных пространственных представлений: географическая интерпретация диалектных образов: моногр. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. – 392 с.

Е. С. Беспалова, Е. В. Воропаева

История и достижения отечественной селекции картофеля

Одной из актуальных проблем современной отечественной селекции и связанной с ней биотехнологии является преобладание доли зарубежных сортов в производстве картофеля над российскими. В росреестре 70 % сортов – зарубежной селекции [13]. В России, однако, существует ряд научно-исследовательских институтов, занимающихся селекцией картофеля для импортозамещения. Наиболее известные – это ВИР, ВНИИКХ, Сибирский НИИСХиТ, Уральский НИИСХ, Кемеровский НИИСХ, Ленинградский НИИСХ, Татарский НИИСХ.

Всероссийский научно-исследовательский институт картофельного хозяйства (ВНИИКХ) имени А. Г. Лорха находится в поселке Красково Московской области [9]. Научно-исследовательская работа по картофелю положила создание в 1919 г. под Москвой Корневской картофельной селекционной станции. Основная задача станции – создание отечественных сортов картофеля. Выдающимся научным руководителем был Александр Георгиевич Лорх, доктор с/х наук, профессор, который внес большой вклад в развитие отечественного картофелеводства, став автором первых советских сортов картофеля Лорх и Корневский, созданных в 1922–1927 гг. [9]. Под руководством Лорха были разработаны приемы получения высоких и устойчивых урожаев картофеля. В 1930 г. Корневская картофельная селекционная станция была преобразована в Научно-исследовательский институт картофельного хозяйства, который с 1993 г. переименован во Всероссийский научно-исследовательский институт картофельного хозяйства, а в 1997 г. Президиумом Российской академии сельскохозяйственных наук ему присвоено имя основателя станции А. Г. Лорха [9].

В селекционном центре ВНИИКХ сформирован генофонд картофеля, включающий свыше 800 образцов диких и культурных видов, сложных межвидовых гибридов и сортов различного географического происхождения, который постоянно пополняется за счет поступлений из ВИР, ВНИИФ, Международного центра по картофелю (CIP, Перу), и других зарубежных селекционных центров [9]. Практическим результатом селекционной работы ВНИИКХ является создание более 160 сортов картофеля, 104 из них внесены в Государственный реестр селекционных достижений [13].

В настоящее время ВНИИКХ остается крупным селекционным центром России, в котором созданы ранние сорта с полевой устойчивостью к фитофторозу (Погарский, Фрегат, Крепыш, Удача); к тяжелым формам вирусных болезней (Брянский деликатес, Ильинский, Победа и др.). На основе методов биотехнологии создан Банк здоровых сортов картофеля (БЗСК), который насчитывает 132 образца [6].

Сибирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства и торфа – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения

науки Сибирского федерального научного центра агробιοтехнологий Российской академии наук – создан в ноябре 1984 г., находится в Томске [10]. Основные направления научных исследований СибНИИСХИТ в области растениеводства направлены на создание новых высокопродуктивных сортов картофеля, льна, ржи, овса, многолетних трав, адаптированных к местным условиям; освоение методов генной инженерии в селекции.

Кемеровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства находится по адресу Кемеровская область, Кемеровский район, п. Новостройка. Создание Кемеровской государственной селекционной станции было принято Правительством РСФСР 11 апреля 1944 г. Учреждение было организовано в поселке Мирный Ленинск-Кузнецкого района. В 1961 г. его перевели в поселок Новостройка и преобразовали в Кемеровскую государственную областную сельскохозяйственную опытную станцию [5].

Основными видами деятельности института является проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских работ, направленных на получение новых знаний в сфере агропромышленного комплекса, способствующих его технологическому, экономическому развитию, а также на решение проблем в области земледелия, растениеводства и животноводства, в том числе, селекции зерновых культур, картофеля, ведение первичного семеноводства создаваемых новых сортов сельскохозяйственных культур; разработка новых методов оздоровления и ускоренного размножения картофеля в культуре *in vitro* и *in vivo*; разработка и совершенствование систем земледелия с почвозащитной технологией обработки почвы и др. [11].

Под руководством Л. С. Аношкиной творческим коллективом кемеровских селекционеров выведены приспособленные к местным условиям сорта картофеля Накра, Тулеевский, Удалец, Кузнечанка, Любава. В 2008 г. среднеранний сорт картофеля Танай был передан на испытание как устойчивый к картофельной нематоде [5].

Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства находится по адресу Екатеринбург, поселок Исток, ул. Главная, д. 21. Дата основания института – 8 марта 1956 г. Зоной деятельности института были определены Свердловская, Пермская, Челябинская, Курганская, Тюменская, Оренбургская области, Удмуртская и Башкирская республики, в которых были опытные сельскохозяйственные станции. Позднее на базе этих опытных станций были созданы научно-исследовательские институты сельского хозяйства. Директором Уральского научно-исследовательского института сельского хозяйства назначен доктор биологических наук, профессор Патрушев Василий Иванович. В структуре института сформировано и укомплектовано высококвалифицированными научными сотрудниками и техническим персоналом 17 лабораторий, в том числе овощей и картофеля, защиты растений [12].

В ГНУ Уральский НИИСХ Россельхозакадемии работа по созданию новых сортов картофеля ведется с 1958 г. Включено в Реестр селекционных достижений РФ восемь сортов (Искра, Уральский ранний, Мостовский, Алмаз, Лидер, Барон, Таймер, Каменский. Проходят государственное испытание на сортоучастках России: Ирбитский, Отрада, Югра, Взрыв, Маяк).

Одна из крупнейших и старейших в мире коллекций культурных растений находится в Всероссийском институте генетических ресурсов растений имени Н. И. Вавилова (ВИР). С. М. Букасов отмечал, что ни в одной стране нет такой полной и богатой коллекции, какую собрал ВИР [2]. На сегодняшний день мировая коллекция картофеля, сосредоточенная в ВИР, насчитывает более 8 500 образцов, в том числе: 2200 селекционных сортов; 2100 образцов 140 диких видов; 3200 образцов 6 южноамериканских культурных видов [4].

Основная часть коллекции картофеля ВИР поддерживается в полевых условиях. На полевые коллекции оказывают воздействие экстремальные факторы внешней среды, а именно – температура, вредители и другие, из-за этого полевые коллекции несут значительные потери. Для надежного сохранения генофонда картофеля создают дублетные *in vitro* и криоколлекции, в которых проводят оздоровление растений от инфекций разными методами [1; 7], а также оптимизацию условий, направленную на сохранение высокой регенерационной способности растений [3; 8].

Список литературы

1. Антонова О.Ю., Апаликова О.В., Ухатова Ю.В. и др. Оздоровление микрорастений трех культурных видов картофеля (*Solanum tuberosum* L., *S. phureja* Juz. & Buk. и *S. stenotomum* Juz. & Buk.) от вирусов методом комплексной термо-химиотерапии // Сельскохозяйственная биология. – 2017. – Т. 52. – №1. – С. 95–104.
2. Букасов С.М., Камераз А.Я. Селекция и семеноводство картофеля. – М.; Л.: Колос, 1972.
3. Дунаева С. Е. Пендинен Г. И., Антонова О. Ю. и др. Сохранение вегетативно размножаемых культур в *in vitro* и криоколлекциях: методические указания / под. ред. Т. А. Гавриленко. – СПб.: ГНУ ВИР, 2017. – 64 с.
4. Киру С. Д., Рогозина Е. В. Мобилизация, сохранение и изучение генетических ресурсов культивируемого и дикорастущего картофеля // Вавиловский журнал генетики и селекции. – 2017. – Т. 21 (1). – С. 7–15.
5. Лапшинов П.А. Достижения науки и техники АПК. – 2009. – №9. – С. 3–4.
6. Овэс Е. В., Усков А. И., Гаитова Н. А. и др. Банк здоровых семян картофеля (БЗСК) в полевой культуре и *in vitro* (каталог). – М.: ФГБНУ ВНИИКХ, 2016. – 15 с.
7. Ухатова Ю.В., Антонова О.Ю., Гавриленко Т.А. Оздоровление от вируса скручивания листьев картофеля чилийских образцов *Solanum tuberosum* с использованием методов криотерапии и комплексной химио-, термотерапии // Достижения науки и техники АПК. – 2016. – Т.30. – №10. – С. 56–60.
8. Ухатова Ю.В., Овэс Е.В., Волкова Н.Н., Гавриленко Т.А. Криоконсервация селекционных сортов картофеля в ВИРе // Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. – СПб., 2017. – Т. 178. – С. 13–20.
9. URL: <http://vniikh.com/> (дата обращения: 10.02.18).
10. URL: <http://www.sibniit.tomsknet.ru/>. (дата обращения. 11.02.18).
11. URL: http://www.kemniish.sorashn.ru/index.php?id=2190_ (дата обращения: 10.02.18).
12. URL: <http://uralniishoz.ru/>. (дата обращения: 10.02.18).
13. URL: <http://reestr.gossort.com>. (дата обращения: 28.03.18).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

М. Ю. Лебедева, И. В. Иванова

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Международное сотрудничество является объективной необходимостью для решения экологических проблем, которые в последнее время имеют глобальный характер и взаимосвязаны с социальными и экономическими проблемами. Формирование современной системы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды проходило постепенно. В начале двадцатого века предпринимались первые попытки объединения усилий различных стран в целях защиты природы в рамках международных конференций, которые носили информационный характер. Важная роль взаимодействия государств в сфере охраны природы была признана еще в 1913 г. на Конференции по международной охране природы (Берн, Швейцария), где присутствовали учёные 18 стран.

После окончания Второй мировой войны в июне 1945 г. для поддержания и укрепления международного мира и безопасности и развития сотрудничества между странами была создана Организация объединенных наций (ООН), а в октябре 1948 г. Международный союз охраны природы и природных ресурсов – международная некоммерческая организация, имеющая статус наблюдателя при Генеральной Ассамблее ООН. Это ознаменовало появление и распространение концепции охраны природы, предполагающей рациональное, комплексное использование естественных ресурсов. В декабре 1962 г. Генеральной Ассамблеей была принята резолюция «Экономическое развитие и охрана природы», в которой были одобрены инициатива, рекомендации и положения, предложенные организацией ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), а в особенности целостное рассмотрение окружающей среды, природных ресурсов, флоры и фауны; появление термина «охрана окружающей среды»; концепции сочетания охраны природы и экономического развития.

В декабре 1968 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята резолюция, в которой отмечается важность роли благоприятной окружающей среды для соблюдения основных прав человека, а также экономического и социального развития. Это период развития и активизации многостороннего международного экологического сотрудничества. В июне 1972 г. состоялась первая Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция) на которой была принята декларация, установившая 26 принципов сохранения окружающей среды, и создана новая межправительственная организация системы ООН – Программа ООН по Окружающей Среде (ЮНЕП).

В 1987 г. Всемирной комиссией по окружающей среде и развитию был издан доклад «Наше общее будущее», в котором вопросы об окружающей среде рассматривались в тесной связи с политическими и впервые было дано определение понятию «устойчивое развитие». В июне 1992 г. состоялась вторая Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия), по результатам её работы были приняты документы, определившие дальнейшую экологическую политику большинства государств мира, в том числе «Повестка дня 21 век».

Значимым событием начала двадцать первого века стал Саммит тысячелетия (Нью-Йорк, США, 2000) и принятие программы «Цели развития тысячелетия» с конкретным сроком реализации (2015 г.) и системой количественных показателей, позволивших проводить мониторинг их достижения на глобальном уровне. К концу срока странами было признано успешное выполнение этой программы и в сентябре 2015 г. на очередном Саммите ООН по устойчивому развитию (Нью-Йорк, США) принят документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», содержащий 17 глобальных целей – Цели устойчивого развития, их реализацию государства начали в 2016 г.

Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды впервые были обобщены в Декларации Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972). В современном понимании они изложены в Декларации второй Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992). Принципы являются одним из основных источников экологического права многих государств.

Организационные формы международного сотрудничества подразделяются на международные межправительственные и неправительственные организации. Среди международных межправительственных организаций значительный вклад в международное сотрудничество в области охраны окружающей среды вносит Организация объединенных наций (ООН, 1945), а также её главные органы и ряд специализированных учреждений: Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП, 1972), Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО, 1946), Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО, 1945), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ, 1946), Всемирная метеорологическая организация (ВМО, 1951), Международная организация труда (МОТ, 1919, 1946), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ, 1957). Межправительственное взаимодействие осуществляется также в форме региональных и двусторонних союзов: Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом, 1957), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, 1961), Хельсинкская комиссия по защите морской среды Балтийского моря (ХЕЛКОМ, 1992) и др.

Международных неправительственных организаций, деятельность которых связана с охраной окружающей среды, в начале двадцать первого века мире насчитывалось более 200. Наиболее известные среди них: Международный союз по охране природы (МСОП, 1948), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ, 1961), Международная юридическая организация (МЮО, 1968), Римский клуб (РК, 1958), Международный экологический суд (МЭС, 1994), ГРИНПИС (1971), Международный совет по охране птиц (СИПО, 1922) и др.

Современная система международного сотрудничества объединяет следующие направления:

- проведение международных экологических конференций и форумов, в рамках которых представителями разных стран разрабатываются и принимаются программы, содержащие конкретные цели, позволяющие реализовать концепцию устойчивого развития, и проводить мониторинг их достижения;
- конвенционное регулирование природоохранной деятельности путем заключения договоров и других видов международных соглашений, предполагающее реализацию единого подхода разных стран к решению конкретных проблем;
- парламентское сотрудничество, в результате которого разрабатываются модельные законы и осуществляется координация законодательной деятельности;
- взаимодействие исполнительных органов власти отдельных государств;
- научно-техническое сотрудничество, направленное на разработку новейших технологий, позволяющих минимизировать антропогенное воздействие и рационально использовать природные ресурсы;
- взаимодействие общественных организаций, деловых кругов и т.д.

В рамках международного сотрудничества был разработан ряд экономических механизмов предотвращения или компенсации негативных последствий глобальных изменений окружающей среды в результате антропогенной деятельности. Например, создание специальных фондов. Таким международным независимым финансовым субъектом является Глобальный экологический фонд (ГЭФ), образованный в 1991 г. Его деятельность реализуется через Программу развития ООН, Программу по окружающей среде ООН и Всемирный банк. Он предоставляет гранты развивающимся странам и странам с переходной экономикой, направленные на улучшение состояния окружающей среды. Примером финансовых механизмов является так называемый «обмен долги – природа» – вариант трансформации национальных долгов, который был предложен странами-кредиторами Парижского клуба в 1990 г. Он сводится к тому, что кредитор (отдельная страна, группы стран, транснациональные корпорации, международные неправительственные организации) договаривается со страной-должником о соглашении, в соответствии с условиями которого кредитор прощает долг или его часть в обмен на обязательство страны-должника

выделить средства на охрану окружающей среды, выполнить определенные экологические обязательства. Среди стран с переходной экономикой данный механизм эффективно был использован Польшей, которая конвертировала таким образом значительную часть своего долга США, Швейцарии, Франции и Финляндии.

СССР и Российская Федерация как его правопреемница принимает активное участие в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. В соответствии со статьями 81 и 82 закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и международными договорами в области охраны окружающей среды. Международные договора имеют приоритет перед другими документами. Основным органом федеральной исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной экологической политики, является Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Исчерпывающая и актуальная информация о международном сотрудничестве России в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности размещена на сайте Минприроды и публикуется в ежегодном Государственном докладе министерства «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации». Российская Федерация по состоянию на конец 2016 г. участвует в 27 многосторонних договорах, конвенциях и соглашениях, в том числе: Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция, Рамсар, 1971); Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция, Лондон, 1972); Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия (Париж, 1972); Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (Женева, 1979) и другие.

Минприроды России осуществляет двустороннее сотрудничество в области охраны окружающей среды более чем с 50 зарубежными странами и странами СНГ. Наиболее активное сотрудничество с Германией, Норвегией, Финляндией, КНР, Республикой Корея, Японией, Монголией, Ираном, Францией, Швецией, Эстонией, США, ЮАР, Аргентиной, Суданом, Марокко, Алжиром, Мьянма, Вьетнамом, а также с Белоруссией, Казахстаном и Азербайджаном. Двустороннее сотрудничество осуществляется на плановой основе в рамках реализации межправительственных и межведомственных соглашений, а также меморандумов. Для их реализации созданы и на постоянной основе действуют рабочие органы. В ходе заседаний рабочих органов обсуждается широкий спектр вопросов в области охраны окружающей среды, включая вопросы по сохранению биоразнообразия, защиты от загрязнения атмосферного воздуха, ликвидации отходов, реабилитации территорий от накопленного промышленного ущерба.

Российская Федерация принимает активное участие в международных организациях, форумах и программах, деятельность которых связана с охраной природы и защитой окружающей среды, в том числе: Генеральная Ассамблея ООН, Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Глобальный экологический фонд (ГЭФ), Специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Международное агентство атомной энергетики (МАГАТЭ), Международное агентство по возобновляемой энергии, Международный союз охраны природы (МСОП), Межгосударственный экологический совет при СНГ; Всемирный саммит по устойчивому развитию (ВСУР).

Список литературы

1. Организация объединенных наций. Официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/ru/index.html>.
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Официальный сайт. – URL: <http://www.mnr.gov.ru/>.

БИОРАЗНООБРАЗИЕ

*С. А. Шейнфелд, А. В. Владимиров,
А. Н. Кадочников, Р. А. Сагитов, Е. В. Ледовская*

Бизнес и биоразнообразиие

Сохранение и устойчивое использование биологического разнообразия – один из серьезных вызовов современности, который, оказывает влияние на само существование человечества на Земле. Утрата, даже существенное сокращение биоразнообразия, деградация природных экосистем влияют на такие глобальные проблемы, как нищета, увеличение численности населения, изменение климата, устойчивое развитие, управление ресурсами и экономическое развитие.

Важную роль для сохранения и устойчивого использования биоразнообразия играет вовлеченность негосударственных субъектов, прежде всего, частного сектора, в достижении целей Конвенции о биологическом разнообразии, а также создание возможностей для многостороннего сотрудничества, согласованных коллективных действий, направленных на решение этой важнейшей задачи.

Основной международный юридически обязательный договор, три основные цели которого заключаются в сохранении биологического разнообразия, устойчивом использовании его компонентов и совместном получении на справедливой и равной основе выгод, связанных с использованием генетических ресурсов – Конвенция о биологическом разнообразии (КБР), подготовлена в рамках Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), открыта для подписания 5 июня 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в Бразилии, вступила в силу 29 декабря 1993 г. и насчитывает на сегодняшний день 193 стороны.

В рамках КБР решаются следующие задачи:

- определение мер и стимулов для сохранения и устойчивого использования биологического разнообразия;
- регулируемый доступ к генетическим ресурсам;
- доступ к наилучшим из возможных технологий, их передача;
- научно-техническое сотрудничество;
- оценка воздействия на окружающую среду;
- просвещение, образование, повышение экологической культуры гражданского общества;
- предоставление финансовых ресурсов;
- национальная отчетность о деятельности и осуществлении обязательств по договору.

Независимо от масштабов, местонахождения и сферы деятельности, деловая активность оказывает прямое или косвенное воздействие на биоразнообразие и экосистемные услуги. Стороны КБР уделяют большое внимание сотрудничеству с бизнесом в интересах достижения трех основных

целей Конвенции, прежде всего в практической реализации экосистемного подхода, решении задач сохранения и устойчивого использования биоразнообразия на новой экономической основе, в том числе путем внедрения новаторских механизмов финансирования. Частный сектор обладает знаниями и информацией, управленческими навыками, технологическими и финансовыми ресурсами, которые необходимо использовать для достижения поставленных КБР целей.

В 2010 г. стороны КБР приняли Стратегический план в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия на 2011–2020 гг., состоящий из пяти стратегических целей:

1. Устранение основных причин утраты биоразнообразия путем включения тематики биоразнообразия в деятельность правительств и общества.

2. Сокращение прямых нагрузок на биоразнообразие и стимулирование устойчивого использования ресурсов.

3. Сохранение биоразнообразия путем охраны экосистем, видов и генетического разнообразия.

4. Увеличение объема выгод для всех людей, обеспечиваемого биоразнообразием и экосистемными услугами.

5. Повышение эффективности реализации проектов за счет общественного планирования, управления знаниями и создания потенциала.

Как отмечается в документе, «решающее значение для успеха будет иметь привлечение различных секторов, в том числе сельского хозяйства, лесного хозяйства, рыболовства, туризма, энергетики и других секторов» [1]. ... «к 2020 году, но не позднее этого срока, правительства, деловые круги и субъекты деятельности на всех уровнях приняли меры или внедрили планы в целях достижения устойчивости производства и потребления и не допускают, чтобы последствия использования природных ресурсов нарушали экологическую устойчивость» [1].

Необходимо стимулировать создание общественно-политического климата, позволяющего привлекать к работе частный сектор и включать тематику биоразнообразия в процессы разработки корпоративных стратегий и принятия корпоративных решений таким способом, который содействует достижению трех целей Конвенции [2]:

- поддерживать создание национальных и региональных инициатив в области предпринимательства и биоразнообразия;

- стремиться к глобальному партнерству в вопросах предпринимательства и биоразнообразия;

- с деловым сообществом наладить постоянный диалог, связанный с сохранением биоразнообразия.

Под эгидой КБР создано Глобальное партнерство по вопросам предпринимательства и биоразнообразия, вслед за которым во многих странах были созданы национальные платформы по вопросам бизнеса и биоразнообразия. Глобальное партнерство по вопросам предпринимательства и биоразнообразия объединяет национальные и региональные инициативы, обеспечивает возможность обмена информацией и передовыми методами, а также сотрудничества между ними по общим проектам, тем самым

содействуя учету интересов сохранения и устойчивого использования биоразнообразия в деятельности компаний. Центр экологической политики ЛГУ им. А.С. Пушкина совместно с НКО «Биологи за охрану природы» принимает непосредственное участие в разработке концепции Российской национальной платформы «Бизнес и биоразнообразии».

Национальные платформы различных стран стремятся к установлению тесных прямых связей друг с другом, как, например, национальные платформы, созданные в ЕС, АСЕАН или в странах БРИКС, за исключением России, которая в самое ближайшее время должна войти в этот глобальный процесс.

Практически все существующие сегодня зарубежные платформы созданы по одному сценарию, они служат в качестве площадки для диалога между бизнесом, государством и природоохранными организациями в сфере сохранения и устойчивого использования биоразнообразия.

В последние годы в российском обществе и деловой среде сформировались политические, экономические, социальные и технологические предпосылки для эффективного решения задач сохранения и устойчивого использования биоразнообразия в рамках деятельности промышленных компаний.

Стратегической целью государственной политики в области охраны окружающей среды, согласно Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной Президентом Российской Федерации от 28 апреля 2012 г. № Пр-1102, является:

«решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и экологической безопасности» [3].

Обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении задач, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности, является важнейшим фактором в достижении этой стратегической цели.

Участие деловых кругов в принятии мер и внедрении корпоративных планов необходимо в целях достижения устойчивости производства и потребления, не допускающих нарушений экологической устойчивости при использовании природных ресурсов, исходя из пересмотренной Национальной стратегии и плана действий по сохранению биологического разнообразия Российской Федерации. Это – важная национальная задача для достижения глобальной цели в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия.

Одним из главных вызовов современных реалий является переход от понимания сохранения и устойчивого использования биоразнообразия

российскими компаниями как вынужденных издержек к практическим действиям по внедрению принципов сохранения и устойчивого использования биоразнообразия, в целом – устойчивого развития. Важным шагом является переход к выработке общих прогрессивных подходов в сфере корпоративной ответственности и устойчивого развития на территориях их присутствия.

С 2012 г. по инициативе Минприроды России реализуется проект «Задачи сохранения биоразнообразия в политике и программах развития энергетического сектора России», в рамках которого наработан значительный опыт взаимодействия с нефтегазовой, угольной и гидроэнергетической отраслями, в частности:

- оказано содействие крупнейшим нефтегазовым компаниям, работающим в Арктике, по разработке корпоративных Программ сохранения биологического разнообразия, принятых во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 29.06.2014 № Пр-1530 [4];

- по итогам взаимодействия совместно с WWF России сформированы дополнительные критерии по сохранению биоразнообразия, которые были обсуждены со всеми заинтересованными сторонами и официально включены в «Рейтинг экологической ответственности нефтегазовых компаний России» в 2015 г. [5];

- создан портал «Бизнес и биоразнообразие» на сайте Росприроднадзора с целью представления доступной информации;

- на различных форумах, конференциях, совещаниях и заседаниях экспертных рабочих групп многократно поднимается вопрос о необходимости создания в России институциональной платформы для системного решения связанных задач.

Наличие прогрессивного тренда по взаимодействию с компаниями в вопросах сохранения и устойчивого использования биоразнообразия, а также опыта успешной реализации хозяйствующими субъектами мероприятий в области сохранения биоразнообразия доказывает практическую достижимость положительных результатов, демонстрирует интерес и готовность бизнеса развивать сотрудничество на глобальном, региональном и национальном уровне.

Представляется своевременным и оправданным закрепить сложившуюся положительную тенденцию и способствовать повышению информированности делового сообщества по вопросам сохранения и устойчивого использования биоразнообразия как важного фактора устойчивого развития, а также поощрять диалог между всеми группами заинтересованных сторон, включая представителей органов власти, компаний и ассоциаций, научных, общественных сообществ и НКО в этой области.

Список литературы

1. Стратегический план в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия на 2011–2020 годы и целевые задачи по сохранению и устойчивому использованию биоразнообразия, принятые в Айти. 29 октября 2010 года. – URL: <https://www.cbd.int/undb/media/factsheets/undb-factsheet-sp-ru.pdf> (дата обращения: 21.03.2018).
2. Кадочников А.Н., Сагитов Р.А., Томилин И.А. Государственная экологическая политика в Арктике: аспекты междисциплинарного и международного сотрудничества // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – № 4. – С. 52–65. – 2015.
3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012). – URL: <http://base.garant.ru/70169264/> (дата обращения: 23.03.2018).
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина № Пр-1530 от 29.06.2014 г.
5. Рейтинг экологической ответственности нефтегазовых компаний России. – URL: <https://new.wwf.ru/resources/publications/booklets/environmental-responsibility-rating-of-oil-gas-companies-in-russia> (дата обращения: 25.03.2018).

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРИКЛАДНОЙ БИОЛОГИИ И БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. Е. Ильин, Я. А. Сазоненкова

Комплексная оценка состояния здоровья студентов факультета естествознания, географии и туризма ЛГУ им. А.С. Пушкина

В наше время уберечь свое здоровье становится все труднее и труднее. В условиях научно-технического прогресса человечество оказывается в противоречии с окружающей средой, которая начинает угрожать его здоровью и существованию. По данным С.В. Попова [8], факторами здоровья являются: медицинское обслуживание – 10%; генетические факторы – 20%; состояние окружающей среды – 20%, условие образа жизни – 50%. В доступной литературе сведений о комплексной оценке здоровья населения по Санкт-Петербургу и Ленинградской области мы не нашли. Поэтому проведение данного исследования представляет научный и практический интерес, и является актуальным [2–7].

С.В. Попов выделяет несколько компонентов здоровья: соматическое, физическое, психическое и нравственное. Главные критерии здоровья: сбалансированность, уравновешенность, компенсированность свойств и качеств организма [8].

Н.Г. Блинова, Л.Н. Игишева, Н.А. Литвинова, А.И. Федоров предлагают определить коэффициент здоровья при различных заболеваниях по следующей формуле, который вычисляется по частоте пульса (*ЧП*), артериальному давлению (*САД*, *ДАД*), массе тела (*МТ*) и возрасту (*В*).

$$КЗ = 0,011ЧСС + 0,014 САД + 0,008ДАД + 0,014В + 0,09М - 0,004П - 0,009Р - 0,273.$$

Где ЧСС – частота сердечных сокращений за 60 секунд;

САД – систолическое артериальное давление;

ДАД – частота диастолическое артериальное давление;

В – возраст в годах;

М – масса тела в килограммах;

П – пол (мужской – 1, женский – 2);

Р – рост в сантиметрах.

КЗ – коэффициент здоровья [9].

Существует шкала соматического здоровья, выделяющая 5 уровней здоровья: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Рассчитываются уровни здоровье по показателям массы тела, жизненной емкости легких, динамометрии кисти, частоты сердечных сокращений (чсс), систолического артериального давления (сад), времени восстановления чсс после 20 приседаний за 30 с. Определяют уровень соматического здоровья: 3 и меньше – ниже среднего; 4–6 – низкий; 12–15 – выше среднего, 16–18 – высокий (г. Л. Апанасенко, 1992) [2].

По данным Н.Г. Блиновой, Л.Н. Игишевой, Н.А. Литвиновой, в соответствии с предложенным подходом детей и подростков в зависимости от состояния здоровья разделяют на следующие группы:

- 1) здоровые, с нормальным развитием функций;
- 2) здоровые, не имеющие функциональных и некоторых морфологических отношений, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям;
- 3) больные с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма;
- 4) больные с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями организма;
- 5) больные с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Как правило, дети этой группы – инвалиды.

Исследование проводилось на базе кафедры естествознания и географии ЛГУ им. А.С. Пушкина в 2017–2018 учебном году. Было обследовано 96 студентов факультета ЕГиТ. Из 96 студентов на первом курсе 28 студентов имели средний уровень здоровья, два студента – высокий уровень. Из 22 студентов второго курса – 20 имели средний уровень здоровья, 2 – высокий. Из 22 студентов третьего курса 1 студент имел ниже средний уровень здоровья, 18 – средний, 3 – высокий уровень здоровья. Из 22 студентов четвертого курса один студент имел ниже средний уровень здоровья, 18 – средний, 3 – высокий. Таким образом, из проведенных исследований следует, что студенты факультета ЕГиТ ЛГУ им. А. С. Пушкина имеют удовлетворительный уровень здоровья.

При оценке здоровья населения, большое значение имеет метод стандартов и средних антропометрических данных. Антропометрические стандарты – это средние величины показателей физического развития, полученные путем статистической обработки большого числа измерений у лиц одного пола, возраста, профессии, проживающих в одной местности. Определение физического развития по методу стандартов производится с помощью таблиц, в которых по методу стандартов производится с помощью таблиц, в которых представлены антропометрические стандарты различных возрастно-половых групп населения. Эти данные можно получить в региональных медицинских учреждениях или из специальной литературы.

Для определения степени соответствия уровня физического развития (УФР) среднестатистическому, необходимо найти разницу между индивидуальными показателями (опыт) и найденными среднестатистическими показателями (стандарт), вычитая последнее. Частное от деления положительной или отрицательной разницы на величину среднеквадратического отклонения (сигма) каждого показателя (в нашем примере рост, вес, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, динамометрия) укажет на степень соответствия или несоответствия развития среднестатистической норме для данного региона: $УФР = \frac{\text{Опыт} - \text{Стандарт}}{\text{сигма}}$

Если частное составит до $\pm 0,67$, то данный показатель физического развития считается средним; если частное составляет более $\pm 0,67$, то не

более ± 2 , показатель оценивается как выше среднего; если частное превышает ± 2 , показатель оценивается как низкий.

Средний уровень физического развития на первом курсе составил 28 студентов, остальных двух – высокий. Из 22 студентов второго курса факультета ЕГиТ ЛГУ им. А.С. Пушкина 20 имели средний уровень, 2 – высокий; Из 22 студентов третьего курса – 18 имели средний уровень развития, 1 – ниже среднего уровень, 3 – высокий. Из 22 студентов четвертого курса 18 имели средний уровень, 4 – высокий.

Таким образом, юноши и девушки факультета ЕГиТ ЛГУ им. А.С. Пушкина имеют нормальный уровень физического развития и коэффициент здоровья и обладают хорошим здоровьем.

Список литературы

1. Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учеб. пособие. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2002. – 136 с.
2. Апанасенко Г.Л., Науменко Р.Т. Физическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида // Теория и практика физической культуры. – 1988. – №4. – С. 23–30.
3. Даринский Ю.А., Ильин Ф.Е., Цой Р.М. Физиологическая экология населения Тюменской области: учеб. пособие. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007. – 192 с.
4. Ильин Ф.Е., Даринский Ю.А. Общая и возрастная физиология. – СПб., 2004. – 126 с.
5. Ильин Ф.Е., Даринский Ю.А. Физиология человека: практикум. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – 236 с.
6. Ильин Ф.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – 132 с.
7. Ильин Ф.Е. Региональные особенности трансформации качества среды и их отражение на состоянии здоровья населения Тюменской области: дис. д-ра биолог. Наук. – Тюмень, 2005. – 346 с.
8. Попов С.В. Валеология в школе и дома. – СПб.: Союз, 1997.
9. Блинова Н.Г., Игишева Л.Н., Литвинова Н.А., Федоров А.И. Практикум по психофизиологической диагностике: учеб. пособие. – М.: Владос, 2000. – 128 с.

В. С. Смирнова, С. В. Грищенко

Экскурсии за знаниями и тайнами растений в ботанический сад

Растительное царство планеты исключительно богато и разнообразно. Однако растительность распределена по земному шару неравномерно и не представлена всюду во всем ее разнообразии. Человек с незапамятных времен стремился обогатить флору своего района ранее невиданными и неизвестными, но полезными для него растениями из других регионов. Растения для человека являются весьма важным фундаментальным и необходимым элементом, поэтому интерес к ним не ослабевает [1; 4; 5]. Без растений существование человека было бы неинтересно и невозможно. Народы самых древних цивилизаций закладывали сады, в которых высаживали растения из других стран, в первую очередь декоративные, что привлекало интерес к новым ранее не известным объектам. Для сбора растений организовывали экспедиции в Пунт (Эфиопия) по приказу фараонов, в первую очередь за миртовыми деревьями, которые считались священными, для храмовых садов и висячих садов царицы

Междуречья Семирамиды. Потребность в лекарственном сырье способствовала созданию аптекарских огородов, в Средние века они существовали при монастырях и университетах.

В XIV–XV вв. в Праге, Флоренции, Тоскане и других городах были созданы сады экзотических растений, которые можно считать предками современных ботанических садов. Под влиянием великих географических открытий расширилось знание растительного мира. Начиная с этого периода, один за другим создавались ботанические сады при университетах.

Создание ботанических садов, особенно при высших учебных учреждениях, является важным для познания человеком флористических объектов и использования их в учебном процессе [3]. В коллекции ботанического сада Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина экспозиции сформированы по принципу семейств и экологических групп и представлены 127 семействами оранжерейных растений, включая орхидеи, литопсы, насекомоядные растения и 54 семействами открытого грунта. Оранжерейные растения размещены в условиях субтропического и тропического климата [4; 6]. Экспонируемые растения субтропического пояса относятся к биомам:

- муссонных листопадных и вечнозеленых лесов (Кунингамия, бамбук);
- средиземноморских лесов (самшит, олеандр, лавровишня) и зарослей кустарников (маквис, мирт и др.);
- горных хвойных лесов (араукария, подокарпус и др.);
- субтропических пустынь, в том числе североамериканских «кактусовых».

В экспозиции представлены следующие растения субтропического пояса: голосеменные (Гинкго двулопостное), хвойные (Подокарпус, Агатис, Араукария разнолистная), юкки, каланхое, растения пустынь аридных областей (кактусы – Эхинокактус грузони, Феррокактус латиспинус; литопсы, Гемантус белоцветковый, Агава Американская), рододендроны (азалии), злаки (Пампасная трава, Бамбук черный), пеларгонии душистые, растения средиземноморского побережья (Самшит, Олеандр, Лавровишня, Лаванда), Япония: камелии, плодовые растения Эриоботрия (Японская мушмула), Фейхоа, бугенвиллии, мирты, пальмы (Вашингтония нитчатая, Трахикарпус Форчуна и Хамеропс хумилис), растения Австралии и Новой Зеландии (семейство Миртовых) Калистемон, драцена драго (драконовое дерево), амариллисовые, стрелиция королевская, абелия, виноград винный, аспарагусовые, бомея, клематисы, а также коллекция цитрусовых культур.

Гордостью этой группы растений является «Дерево Дружбы», на котором сформированы ветви апельсина, лимона и грейпфрута. Кроме того произрастают цитрон «Новозеландский», мандарин, лайм, каламандин, танжерин, помело, апельсин Итальянский, Фортунелла Маргариты, гибрид Фортунелла X Апельсин, апельсин Рука Будды, лимон «Майера», шеддок – цитрус грушевидный.

Экспонируемые растения тропического пояса относятся к следующим биомам:

- влажных тропических лесов,
- тропических пустынь;
- пресноводных водоемов и прибрежных зон.

В них представлены растения следующих семейств тропического пояса: марантовые, ароидные, бромелиевые, имбирные, геликониевые, вербеновые, кирказоновые, водные растения (папирус, нимфеи, водный гиацинт, апонагетоны), саговники, бегониевые, пальмовые, пасленовые, камелиновые, аралиевые, тутовые, пассифлоровые, мальвовые, молочайные, банановые.

Экспонаты ботанического сада являются хорошей базой в учебном процессе для проведения лабораторно-практических, практических занятий, практик. Они являются очагами экологической культуры и воспитания населения, а общественное их значение в дальнейшем будет только возрастать. Это отражает гражданскую позицию ботанических садов в заботе о будущем.

Особый интерес имеют экскурсии, где можно полюбоваться неповторимой красотой растений субтропиков, тропиков, пустынь, водных пространств. Их тематика разработана во всех ботанических садах [5; 7].

Одной из значимых является обзорная экскурсия [1; 2], когда посетители знакомятся с экзотическими растениями, их биологическими особенностями, приемами размножения и условиями выращивания. Для ознакомления посетителей со строением растений, их способами размножения и выращивания разработаны следующие экскурсии.

1. Лист, его видоизменения в различных условиях произрастания. Посетителей знакомят с многообразием форм, окраски, опушенности и приспособленности листьев к среде обитания. Особое внимание обращается на следующие растения: аглоанемы, акалифа, алоказия, аморфофаллюс, бегонии, гемария, гинура, каладиум, монстера, кактусы, сингониум подофилолистный.

2. Стебель и особенности его формирования у растений. Экскурсия позволяет выявить разнообразие видов стеблей у растений, произрастающих в субтропической и тропической климатических зонах. У растений, произрастающих в различных зонах, встречается большое разнообразие видов стеблей. Стебель – осевая часть побега растений, состоящая из узлов и междоузлий. Растёт в длину за счёт верхушечной (в конусе нарастания) и вставочных, или интеркалярных, меристем. Несёт на себе листья, почки и органы спороношения, у покрытосеменных – цветки. Иногда функционирует как запасающий орган (видоизмененный стебель клубни, стебли кактусов), служит для прикрепления к опоре (с помощью усиков), размножения (корневища, столоны), защиты (колючки). Анатомическое строение молодого стебля представлено эпидермой, первичной корой и центр, осевым цилиндром (стелой). В толщину стебель растёт за счёт камбия (большинство двудольных, голосеменные) или меристемы в области перикарпа (некоторые древесные однодольные, например, драцена, пальмы). Многолетние стебли (например, стволы и ветви деревьев) имеют

вторичное строение: корка, луб, камбий, древесина с кольцами годичных приростов. У древесных растений стебель называют стволом.

Особое внимание обращается на следующие растения: монстера, бамбук, аспарагус, аспидистра, банан, батат, драцена, камнеломка, корделина, кактусы, пальмы, иглица, филянтус.

3. *Цветок, соцветие – различные приспособления к опылителям.* Представленные на экскурсии растения позволяют конкретизировать знания по строению цветка и познакомиться с особенностями его строения. В зимнем саду растений, у которых необыкновенного строения цветок, очень много, но рассмотрим самые интересные.

Особое внимание следует обращать на следующие растения: Акка, гемантус, гиппеаструм, калистемон, орхидеи, пассифлора, стапелия, стрелиция, кирказон.

4. *Плод, семя органы размножения – морфологические приспособления для распространения.* Экскурсантов познакомят с разнообразием плодов и семян субтропических и тропических растений. Плоды бывают простые сухие многосемянные вскрывающиеся и невскрывающиеся, сочные и сухие односемянные и сборные. Во время экскурсии особое внимание обращается на следующие растения, которые имеют разные виды плодов: *листовка* (хойя, ваточник), *боб* (семейство бобовых, а именно, мимоза), *стручок* (семейство капустных), *зерновка* (бамбук, помпасная трава), *ягода* (виноград, фейхоа), *яблоко* (айва, мушмула, яблоня), *гесперидий, или померанец* (апельсин, лимон, мандарин), *гранатина* (гранат), *сочная костянка* (абрикос, вишня, сакура), *сухая костянка* (кокосовая пальма), *соплодие* (ананас, инжир, шелковица), семя (репродуктивные органы двудольных).

5. *Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений.* Экскурсия проводится весной, во время наиболее благоприятных условий для вегетативного размножения растений. Экскурсанты знакомятся со способами вегетативного размножения на примере растений, которые размножаются стеблевыми, листовыми черенками, клубнями, плетями, усами. *Стеблевые черенки:* фуксия, пеларгония, кодиеум, плюмбаго, клеродендроны, пассифлора, филодендроны, лимоны. *Листовые черенки:* сенполия, сансивьера, стрептокарпус, херита. *Клубни:* зантедесхия, аморфофалус, глоксиния, цикламен, каладиум. *Плети:* плющи, традесканции, пелеония, селягинеллы. *Усы:* камнеломка, дюшенея, земляника. *Воздушные отводки:* фикусы, кодиеумы, аламанды. *Прививки:* окулировка, копулировка, улучшенная копулировка, за кору, в приклад – цитрусовые культуры, в расщеп – кактусы.

6. *Приспособленность цветочно-декоративных растений к условиям внешней среды.* Цель экскурсии – познакомить с приспособлениями цветочно-декоративных растений к условиям обитания. Сезонный ритм экологических условий обитания играет в жизни растений важную роль, обуславливая биологические ритмы – распускание почек, цветение, плодоношение, листопад.

Особое внимание обращается на следующие растения: аморфофаллюс, аспидистра, бромелиевые, гемантус, геснериовые, камелия, монстера,

плюмбаго или свинчатка, стапелия, стрелиция, кактусы влажных лесов и пустынь, литопсы, хавортии и гастерии.

7. *Субтропические плодовые культуры.* Экскурсия проводится в оранжерее субтропических культур ботанического сада во время цветения (март – апрель) и созревания плодов (ноябрь – декабрь). Ее цель – познакомить посетителей с группой цитрусовых растений. Посетителям показывают представителей цитрусовых (апельсин, лимон, мандарин), фейхоа, мушмула, лавр благородный, миртовое дерево, виноград, карликовый гранат, инжир. Изюминка экспозиции нашего сада – «Дерево дружбы», на котором привиты грейпфрут, лимон, апельсин.

Важным мероприятием в ботаническом саду являются выставки наиболее важных, перспективных, красивоцветущих на данный момент растений. Очень часто в ботанических садах организуют выставки орхидей, азалий, бугенвиллий, тюльпанов, нарциссов, гладиолусов, хризантем, сиреней. Иногда это может быть цветение только одного растения. В Ботаническом саду Петра Великого (Санкт-Петербург) ежегодно организуют ночные экскурсии. Например, когда предполагается цветение кактуса-лианы «Царица ночи», или селеницереус крупноцветковый (*Selenicereus grandiflorus*), или лунный кактус. Это крупный цветок диаметром до 35 см, светится в темноте, издает сильный аромат ванили и увядает к утру. Родина этого кактуса – влажные тропические леса на островах Карибского моря. Традиционно в ночь цветения нашего кактуса полюбоваться красотой цветка собираются сотрудники Ботанического сада и все желающие. В 2018 г. в Ботаническом саду Петра Великого (Санкт-Петербург) впервые была организована выставка «Сиреневый февраль», где, кроме выгонки тюльпанов, была и выгонка сирени.

В зимних ботанических садах для расширения коллекций и увеличения периода экспонирования цветущих растений интересным мероприятием может быть выгонка, т. е. стимулирование формирования соцветий и цветков. Чаще всего для выгонки используют форзицию, сирень, гладиолусы, тюльпаны, нарциссы, лилии, ирисы и другие культуры. Цветущие растения эффектно смотрятся, особенно в зимний период. Эти выставки проводят в конце декабря, к Новому году, и начале марта, создавая атмосферу сказки и праздника нашим женщинам.

Ботанический сад – это место, где человек может находиться наедине с растениями из различных континентов, совершая кругосветное путешествие, побыть в тишине и покое, не думая о заботах и делах.

Таким образом, при проведении экскурсий посетителям рассказывают о свойствах этих растений, об их применении и использовании человеком. Экскурсии для школьников конкретизируют, расширяют и закрепляют знания, полученные на занятиях по биологии и цветоводству. А взрослым экскурсии по ботаническому саду дают не только позабытые знания, но и впечатления путешествия по разным странам и континентам. При проведении экскурсий представляются наиболее экзотические и характерные растения по выбранной теме.

Список литературы

1. Арнаутов Н.Н., Арнаутова Е.М., Васильева И.М., Смирнов Ю.С. Ботанический сад им. Комарова В.Л. Путеводитель по оранжереям Ботанического сада. – СПб.: Росток, 2004. – 144с.
2. Растительность мира. Путеводитель по экспозиции мира Ботанического института им. В.Л. Комарова Академии наук СССР / под ред. И.В. Грушвицкого. – Л.: Наука, ЛО, 1978. – 159 с.
3. Смирнова В.С. Ботанические и зимние сады в учебном процессе // Биологическое разнообразие северных экосистем в условиях изменяющегося климата: тез. докл. Междунар. науч. конф. 10–12.06.2009 г., Апатиты, Мурманская обл. – Апатиты: К&М, 2009. – С. 102–103.
4. Смирнова В.С. Биоразнообразие Ботанического сада Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина: учеб. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – 255 с.
5. Смирнова В.С. Роль Ботанического сада при подготовке бакалавров разного направления по биолого-экологическому блоку дисциплин // Актуальные проблемы ботаники и охраны природы: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию со дня рождения проф. Г.Ф. Морозова, г. Симферополь, 22–24 нояб. 2017 г. – Симферополь: АРИАЛ, 2017. – С. 346–353.
6. Смирнова В.С., Грищенко С.В. Флористическое биоразнообразие в учебных ботанических садах. Ботанический сад Ленинградского государственного университета имени А. С Пушкина. – СПб.: ЛГУ, 2010. – 133 с.
7. Щербакова Н.К. Тематические экскурсии в Зимний сад: сб. науч. тр. кафедры биологии им. А.С. Пушкина.– СПб.: ЛИСС, 2001. – Вып. 1. – С. 53–58.

Сведения об авторах

- Афанасьев К. С. кандидат философских наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина
- Батурина И. В. ассистент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Белинская И. В. кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Белов В. И. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, Северо-Западный институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, доцент кафедры экономики и управления, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Белова Т. М. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Беспалова Е. С. студентка IV курса, Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова
- Бороненко Т. А. доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Бушенева Ю. И. кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и управления, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Вампилова Л. Б. кандидат географических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Ветошев В. О. ассистент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Владимиров А. В. главный технический консультант проекта Программы развития ООН, Глобального экологического фонда (ГЭФ) и Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «Задачи сохранения биоразнообразия в политике и программах развития энергетического сектора России»
- Воропаева Е. В. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Галимова И. В. кандидат экономических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

- Голанова А. В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Голикова Е. И. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Горшкова Т. Ю. ассистент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Грищенко С.В. главный агроном, ООО «Живая планета»
- Гусейнова Н. Э. кандидат экономических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
- Езопова В. Э. магистрант кафедры экономики, Северо-Западный институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
- Жуков П. В. старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Иванова И. В. старший преподаватель кафедры естествознания и географии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Иванова Ю. К. магистрант, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
- Ильин Ф. Е. доктор биологических наук, доцент, старший научный сотрудник, профессор кафедры естествознания и географии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Кадочников А. Н. кандидат физико-математических наук, профессор, директор, Центр экологической политики, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Кайсина А. В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Лебедева И. А. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Лебедева М. Ю. кандидат биологических наук, доцент кафедры естествознания и географии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Левшина О. Н. кандидат философских наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
- Ледовская Е. В. студентка, Санкт-Петербургский государственный университет

- Майкова Н. С. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Маклакова Е. А. кандидат экономических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Монархов Д. О. магистрант, Северо-Западный институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
- Морозова О. Н. старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Олифир Д. И. кандидат географических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
- Павлов В. Г. доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист России, профессор кафедры уголовного права и процесса, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина
- Пальчикова И. Н. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Правдина О. А. старший преподаватель кафедры информатики, экономики и управления, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина
- Пурина Н. М. старший преподаватель, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Рассказова А. А. старший преподаватель кафедры информатики, экономики и управления, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина
- Ромина Ю. А. ассистент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Сагитов Р. А. кандидат биологических наук, доцент, старший научный сотрудник, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, советник, Международный союз охраны природы
- Сазоненкова Я. А. магистрант, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Северцева О. В. преподаватель истории и обществознания, Выборгский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина

- Скрыпникова Н. Н. аспирант кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Смирнов М. О. старший преподаватель, кандидат экономических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Смирнова В. С. доктор сельскохозяйственных наук, профессор, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Степанова Т. В. кандидат экономических наук, доцент, Высшая школа сервиса и торговли Института промышленного менеджмента, экономики и торговли
- Стецюнич Ю. Н. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Сухорукова А. С. кандидат исторических наук, доцент кафедры исторического регионоведения, Институт истории Санкт-Петербургского государственного университета
- Уварова Т. А. кандидат экономических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Федоркевич Е. В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Федотова В. С. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Фетисова О. В. студентка IV курса, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Фомин А. А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Харлампиева А. С. кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Черкасская Г. В. доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
- Черяпина А. В. старший преподаватель, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Шейнфелд С. А. менеджер проекта Программы развития ООН, Глобального экологического фонда (ГЭФ) и Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «Задачи сохранения биоразнообразия в политике и программах развития энергетического сектора России»

- Шкуропат С. Г. кандидат культурологии, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Шувалова М. А. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военного института железнодорожных войск и военных сообщений, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации
- Щетинина А. С. студентка III курса факультета естествознания, географии и туризма, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Для заметок

Научное издание

XXII ЦАРСКОСЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной научной конференции
23–24 апреля 2018 г.

Том III

Редакторы: *Л. М. Григорьева, Т. Г. Захарова, А. А. Титова*
Технический редактор *Н. В. Чернышева*
Оригинал-макет *Н. В. Чернышевой*

Подписано в печать 07.05.2018. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Arial. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 10,75. Тираж 500 экз. Заказ № 1435

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10