

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

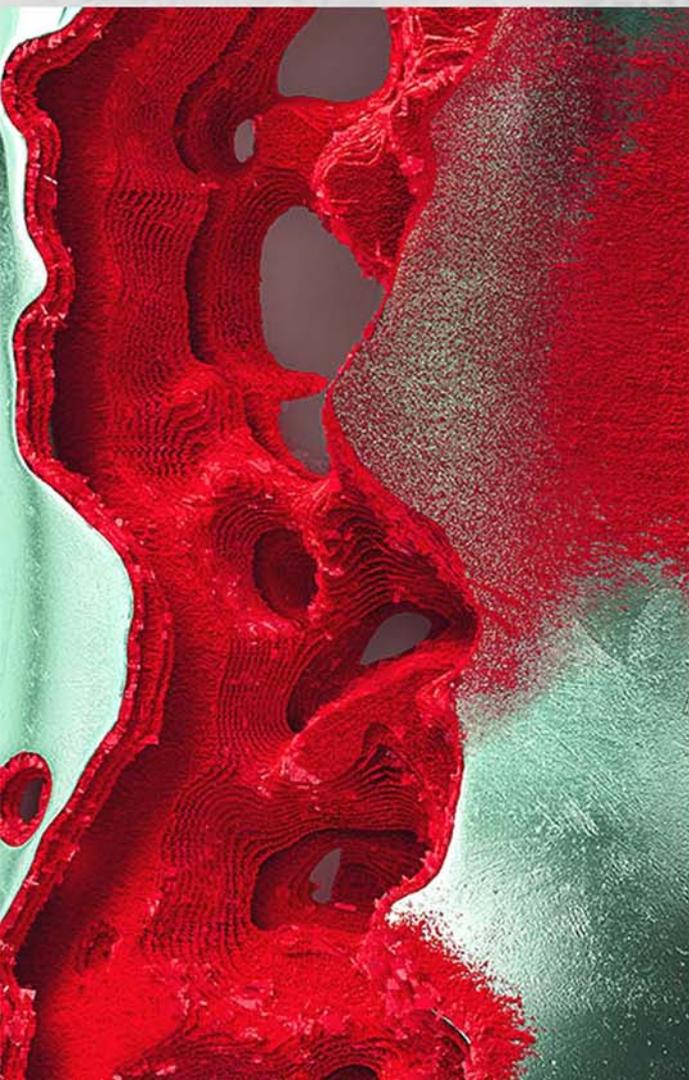
# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СБОРНИК

ПО МАТЕРИАЛАМ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД, 30 ДЕКАБРЯ 2016 Г.



2016 № 12-9  
ISSN 2413-0869



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

**2016 • № 12, часть 9**

**Периодический научный сборник**

*по материалам  
XXI Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 30 декабря 2016 г.*

**ISSN 2413-0869**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

2016 • № 12-9

### **Периодический научный сборник**

**Выходит 12 раз в год**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-65905 от 06 июня 2016 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

### **Учредитель и издатель:**

ИП Ткачева Екатерина Петровна

**Главный редактор:** Ткачева Е.П.

**Адрес редакции:** 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

**Телефон:** +7 (919) 222 96 60

**Официальный сайт:** issledo.ru

**E-mail:** mail@issledo.ru

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)** по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: **www.issledo.ru**

*По материалам XXI Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 30 декабря 2016 г.).*

### **Редакционная коллегия**

*Духно Николай Алексеевич*, директор юридического института МИИТ, д.ю.н., проф.

*Васильев Федор Петрович*, профессор МИИТ, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (РАЮН)

*Датий Алексей Васильевич*, главный научный сотрудник Московского института государственного управления и права, д.м.н.

*Кондрашихин Андрей Борисович*, профессор кафедры экономики и менеджмента, Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, д.э.н., к.т.н., проф.

*Тихомирова Евгения Ивановна*, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д-р пед. наук, проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ

*Алиев Закир Гусейн оглы*, Институт эрозии и орошения НАН Азербайджанской республики, к.с.-х.н., с.н.с., доц.

*Стариков Никита Витальевич*, заместитель первого проректора – начальник управления инновационного развития Белгородского государственного института искусств и культуры, к.с.н.

*Ткачев Александр Анатольевич*, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

*Шаповал Жанна Александровна*, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>6</b>
<i>Александрова В.А., Толмачева Е.В.</i> СПЕЦИФИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	6
<i>Блинов А.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ ПО РАБОТАМ В.А. ЯСВИНА .....	10
<i>Гусельникова В.Ю., Легощин К.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ.....	12
<i>Даниуллова Г.Г., Фалькова Т.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТРИЗ-РТВ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	14
<i>Ерёменко А.А.</i> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ.....	16
<i>Зюзя А.А.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ.....	19
<i>Кривошея Т.В.</i> КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..	22
<i>Мамышева К.А.</i> ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	25
<i>Михалева Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.....	27
<i>Мочалова Л.К.</i> ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	31
<i>Мошкина Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	33
<i>Некора Н.Е.</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРОДВИНУТОГО ЭТАПА.....	36
<i>Овчинникова Е.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА».....	38
<i>Поленова О.А., Пешкова Н.А.</i> ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	42
<i>Савельева Г.В., Капнина Е.Н.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА .....	44
<i>Салтыкова А.Г.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН-ПРЕСТУПНИЦ И ХАРАКТЕРА СОВЕРШАЕМЫХ ИМИ ПОВТОРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	48
<i>Севостьянова А.А., Карачевцева И.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР .....	51

<b>СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»</b> .....	<b>55</b>
<i>Stupina T.V.</i> ACCULTURATION OF CHILD AND GRANDPARENT MIGRANTS .....	55
<i>Грачёва М.М., Седова И.Г.</i> РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА .....	57
<i>Дьячкова К.Ю., Платонова С.М.</i> «БОРИС ГОДУНОВ» МУСОРГСКОГО В «ОПЕРНОЙ ПУШКИНИАНЕ» Г. ИСААКЯНА .....	60
<i>Мартемьянова А.А., Седова И.Г.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ .....	62
<i>Шинтяпина Е.С.</i> АРХИТЕКТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЗДАНИЯ САНАТОРНЫХ КОМПЛЕКСОВ ЮГА СОВЕТСКОГО СОЮЗА 1930-1950-х ГОДОВ .....	64
<b>СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СМИ»</b> .....	<b>68</b>
<i>Джикаева З.Ф., Квахаджелидзе Д.Г.</i> ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОЧАГ ФОРМИРОВАНИЯ ЖУРНАЛИСТА .....	68
<i>Жуков Н.С., Зуева Е.А.</i> БИЗНЕС И СМИ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ .....	70
<i>Колесникова Я.С., Черкашина А.А.</i> ТЕМАТИКА ИНТЕРНЕТ-ВЕРСИИ АРТ- КРИТИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ «DAZED».....	72
<i>Ростецкая А.М.С.</i> МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА КАК ОСНОВА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ И ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	74
<i>Таутиева И.Х., Засеев Г.А.</i> К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ.....	77
<i>Тедтоева З.Х., Хабалова Ф.С.</i> ПЕЧАТЬ ТЕРЕКА О ПОСЛЕДНИХ ДНЯХ ЖИЗНИ Л.Н. ТОЛСТОГО.....	79
<b>СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»</b> .....	<b>87</b>
<i>Бодруг Е.И., Воробьёва К.О.</i> ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ В РФ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	87
<i>Назина С.В.</i> СТЕПЕНЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ .....	91
<i>Тирова С.С.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ СТАРЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	93
<i>Фомичева А.Н.</i> УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ: СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	97
<i>Шкляр А.С., Сметанин А.Г.</i> ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	99
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>102</b>
<i>Аверкина И.А.</i> РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	102
<i>Афанасьева А.Г., Ежова В.О.</i> ИННОВАЦИОННАЯ НЕВОСПРИИМЧИВОСТЬ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ .....	105
<i>Бугакова Е.И.</i> ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «КАПИТАЛЬНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ» .....	108
<i>Зубарева А.А., Королёва Л.С.</i> АНАЛИЗ СФЕР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ РИСКОВ В НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЯХ .....	111

<b>Коломиец А.С.</b> ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА СССР.....	117
<b>Коростин С.А.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИГОРОДНОГО ЖИЛЬЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.....	121
<b>Львова Г.Н.</b> ОЦЕНКА КОНТРАГЕНТОВ В 1С.....	123
<b>Муравьева С.В.</b> РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ .....	126
<b>Оборина Е.Д.</b> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРНЫМ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ.....	130
<b>Онучин С.В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ИНСТИТУТА В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛАХ .....	132
<b>Павлова К.А., Сметанин А.Г.</b> ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ И МЕТОДИКА ИХ АНАЛИЗА.....	134
<b>Ремета А.А.</b> НАСЫЩЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА МЯСА И МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ФАКТОР ДИВЕРСИФИКАЦИИ СБЫТА .....	137
<b>Родина А.А., Поляков Я.В.</b> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ КАРТА «МИР» .....	142
<b>Рылова Е.С.</b> СОСТОЯНИЕ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	145
<b>Рысалиева М.Ш.</b> СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	147
<b>Сарапулова В.В.</b> ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	151

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### СПЕЦИФИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Александрова В.А.*

доцент кафедры «Физическое воспитание», к.п.н.,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

*Толмачева Е.В.*

магистрант кафедры ТиМ танцевального спорта,  
Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма, Россия, г. Москва

Танцевальный спорт является очень популярным в нашей стране. С каждым годом этот вид спорта все молодеет, привлекая детей младшего школьного и дошкольного возраста. Поскольку танцевальный вид спорта является сложно-координационным, следовательно, вопрос отношения к координационным способностям, определение средств и методов их воспитания, является актуальным. Выявлением специфики координационных способностей, по мнению специалистов танцевального спорта, определением их места в общей структуре подготовки, решением этих вопросов мы будем заниматься в данной статье.

*Ключевые слова:* танцевальный спорт, координационные способности, анкетирование специалистов.

**Актуальность.** В настоящее время характерными чертами современного спорта являются значительное его омоложение и неуклонный рост спортивных достижений.

Для спорта высших достижений характерно стремление добиться результата быстрее и с наименьшими затратами сил и средств и как следствие его омоложение. В связи с этим возникает проблемная ситуация, связанная с необходимостью создания новых методов, технологий, приёмов обучения. Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса, успех которого определяется целым рядом факторов. Одним из таких факторов является развитие физических качеств, в том числе и координационных способностей.

Координация движений является составляющей любой физической деятельности. Поскольку танцевальный вид спорта является сложно-координационным, следовательно, координационные способности стоят на первом месте среди всех остальных. Чтобы проверить это предположение, мы провели анкетирование специалистов по танцевальному спорту, занимающихся начальной подготовкой танцоров, что позволит нам в дальнейшем индивидуализировать данный тренировочный процесс.

#### **Методы исследования**

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование.

В исследовании приняли участие тренеры (всего было опрошено 40 специалистов). В результате анкетирования было выявлено: приоритеты в физической подготовке начинающих танцоров (рисунок 1). Были определены предпочтения среди видов координационных способностей в танцевальном спорте (рисунок 2), также был проведен анализ средств развития координационных способностей, используемых тренерами на начальном этапе подготовки (рисунок 3).

### 3. Методы математической статистики.

#### Результаты исследования

Поскольку танцевальный спорт является сложно-координационным видом спорта, спортсмен-танцор, должен овладеть большим количеством шагов, фигур, движений. На рисунке 1 представлены результаты анкетирования, отвечающие на вопрос, какие наиболее приоритетные физические качества для начинающего танцора, по мнению специалистов.

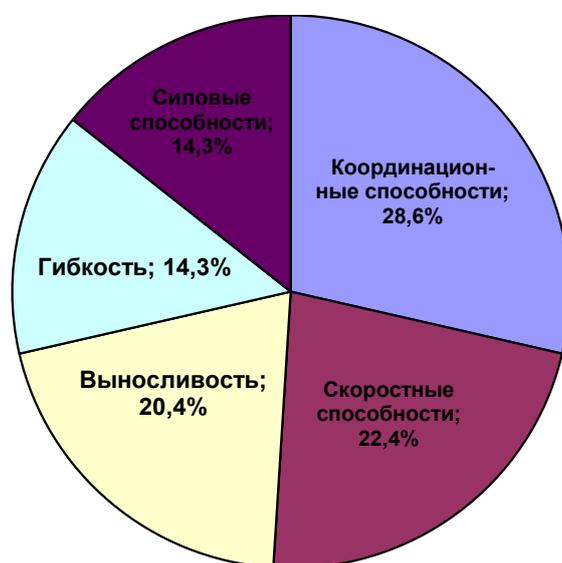


Рис. 1. Приоритетные физические качества, наиболее определяющие успешность в тренировочном процессе начинающих танцоров

Технические требования в танцевальном спорте отличаются высоким разнообразием. Среди них: работа стоп, движения в коленях, перемещение центра тяжести, движения корпуса, сложная работа рук с работой корпуса и т.д.

Таким образом, большинство специалистов сходятся во мнении, что приоритетным для начинающих танцоров являются координационные способности, что полностью совпадает с мнением опрошенных тренеров, результаты представлены на рисунке 2.

Как видно из рисунка 2, по мнению опрошенных специалистов, приоритетными видами координационных способностей в спортивных танцах являются чувство ритма (28.4%) и координация движений (28.4%).

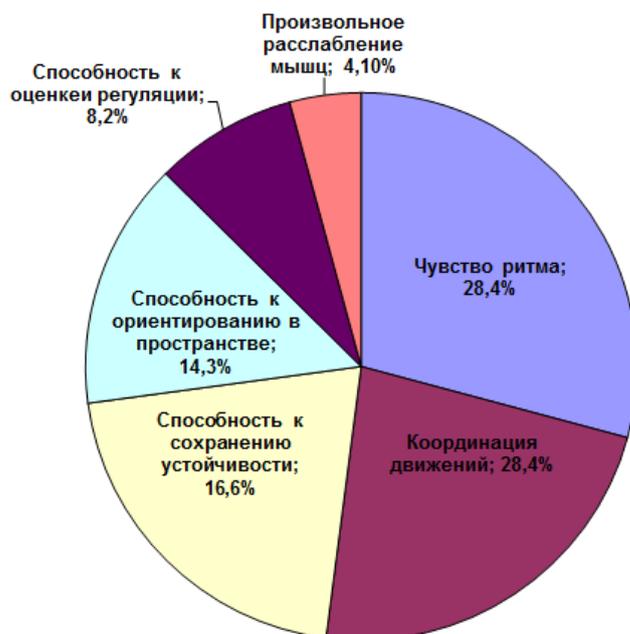


Рис. 2. Виды координационных способностей, являющиеся наиболее важными в танцевальном спорте, по мнению специалистов

Чувство ритма – способность точно воспроизводить заданный ритм двигательного действия или адекватно варьировать его в связи с изменившимися условиями. Кроме умения танцевать в основном ритме, необходимо, чтобы завершение любого танцевального шага совпадало со звучащим ритмическим ударом, что определяет качество ритмического соответствия. Еще одной специфической особенностью танцевального спорта, требующей особого уровня развития координационных способностей, является исполнение танцорами двух и более шагов за один музыкальный счет, то есть дробление счета. Дробление может происходить путем деления счета пополам, в таком случае ритм считается как «раз – и» или  $\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$ , что соответствует двум шагам.

Способность к сохранению устойчивости – сохранение устойчивости позы (равновесия) в тех либо иных статических положениях тела (в стойках), по ходу выполнения движений (в ходьбе, во время выполнения различных упражнений, в работе с партнером).

Принципиальное значение в спортивных танцах имеет то, в каком направлении в зале исполняется каждый шаг, и какая степень поворота осуществляется между двумя следующими друг за другом шагами. Все эти технические требования представлены в учебниках по базовой и усложненной технике, однако их описание не содержит методических рекомендаций, облегчающих обучение, что, в свою очередь, значительно усложняет данный процесс. Этим можно обосновать выбор, сделанный участниками опроса в отношении способности к ориентированию в пространстве (14.3%) и способности к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движения (8.2%).

Менее предпочтительным видом координационных способностей в танцевальном спорте, по мнению специалистов, является произвольное рас-

слабление мышц – способность к оптимальному согласованию расслабления и сокращения определенных мышц в нужный момент.

С целью выявления предпочтений при использовании средств развития координационных способностей в тренировочном процессе респондентам были предложены: хореография, ОРУ, гимнастические и акробатические упражнения (рисунок 3).



Рис. 3. Перечень средств, используемых специалистами для воспитания координационных способностей

Как видно из полученных данных специалисты отдают предпочтение хореографической подготовке для развития координационных способностей (48.4%). Хорошо известно, что хореография – важное средство эстетического воспитания, а также развития творческих способностей. В процессе занятий хореографией спортсмены ближе соприкасаются с искусством. У занимающихся воспитывается правильное ощущение красоты движений, способность передавать в них определенные эмоциональные состояния.

Кроме того, при занятиях хореографией развивается гибкость, музыкально-ритмическая координация движений, укрепляется опорно-двигательный аппарат. Изучаются многообразные сочетания движений ног, рук, туловища, головы.

Недостаточная изученность данной проблемы, проявляется в практике подчас в стихийном построении процесса хореографической подготовки, без учета специфических особенностей данного вида спорта.

## **ВЫВОДЫ**

1. В результате проведенного исследования было определено, что большинство специалистов по танцевальному спорту на первое место ставят координационные способности, как наиболее определяющие успешность в танцевальном спорте на этапе начального обучения.

2. В результате проведенного анкетирования выявлены основные виды координационных способностей, необходимых танцору для овладения танцевальными программами, по мнению специалистов.

3. Определены средства, используемы специалистами в танцевальном спорте для воспитания координационных способностей на этапе начальной подготовки.

#### Список литературы

1. Александрова, В. А. Особенности нагрузки при выполнении стандартной соревновательной программы в спортивных бальных танцах [Текст], журнал «Современные исследования социальных проблем», выпуск № 11 (19) / 2012.
2. Александрова, В. А. Оценка координационных способностей высококвалифицированных спортсменов в бальных танцах / В. А. Александрова, В. В. Шиян // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 6. – С. 56-58.
3. Александрова, В. А. Некоторые виды координационных способностей спортсменов-танцоров / В. А. Александрова, В. В. Шиян // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6. – С. 12-17.
4. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
5. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1947. – 258 с.
6. Довгалева, Д.Р. Управление тренировочным процессом в спортивных танцах на основе учета функционального состояния спортсменов // Научное обоснование физического воспитания, спортивной подготовки и подготовки кадров по физической культуре и спорту. – Мн.: БГУФК, 2009. – С. 22-25.
7. Лях, В.И. Важнейшие для различных видов спорта координационные способности и их значимость в техническом и технико-тактическом совершенствовании // Теория и практика физической культуры. – 1988. – №2. – С. 56-59.
8. Лях, В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях. – Минск: Полымя, 2001. – 160 с.
9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.
10. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ ПО РАБОТАМ В.А. ЯСВИНА

*Блинов А.В.*

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,  
Россия, г. Пермь

В статье образовательные среды по работам В.А. Ясвина описана образовательная среда и её характеристики по мнению В.А. Ясвина. Наиболее эффективный тип образовательной среды для профессионального образования. Описано, сколько образовательных сред должен пройти каждый человек.

*Ключевые слова:* образовательная среда, профессиональное образование, самообразование.

Каждый человек находится в образовательной среде, поскольку, мы учимся и образовываемся на протяжении всей своей жизни. Необходимо понимать, какая образовательная среда наиболее подходит для человека. Что позволит правильно формировать свой образ.

### *Задачи данной работы:*

1. Описать образовательную среду и её характеристики по мнению В.А. Ясвина.

2. Определить наиболее эффективный тип образовательной среды для профессионального образования.

3. Описать сколько образовательных сред должен пройти каждый человек.

### *Ход работы:*

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержания в социальном и пространственно-предметном окружении [1].

Образовательная среда может быть направлена на получение различных знаний, навыков ученика. Вследствие чего будет создаваться личный образ ребенка в активной (в интересах личности) или пассивной (в интересах общества) форме. В ОС происходит социализация личности, накопление жизненного опыта ученика, прививание культурных ценностей, общение ребенка с взрослыми и др.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [2]. ОС – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, так как в процессе обучения проходит часть создания образа человека, формирование

### Типы образовательных сред:

#### 1. Догматическая

В догматическом типе преобладает только повелительный уклон образования. Все слушаются учителя, никакой свободы действия, а только приказы со стороны учителя. Учитель управляет образовательным процессом и соответственно отвечает за его результаты.

#### 2. Карьерная

В карьерной среде отношения завязаны на деньгах. Перед учеником ставится задача, выгодная для учителя. Больше всего ответственности за результат несет учитель, но зависит результат от наработки ученика.

#### 3. Творческая

В творческом типе ОС цель ставит сам ученик. Таким образом, он занимается с большим интересом тем делом, которое ему нравится. Учитель только может направить его в «нужное русло». Большая часть ответственности за результат лежит на плечах ученика, но также есть ответственность и у учителя, как хорошо он будет направлять ученика.

#### 4. Безмятежная

В безмятежном типе ОС учитель ставит легкие цели перед учеником и не требует особых усилий для реализации поставленных задач. Ученик выполняет их не охотно, поскольку его не заставляют. Соответственно, получается плохой результат, за который и будет отвечать учитель.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [2]. ОС – это неотъемлемая часть жизни каждого человека, так как в процессе

обучения проходит часть создания образа человека, формирование жизненных принципов и устоев. Важной частью образования является социализация ребенка. Развитие навыков общения и коммуникации с другими детьми и взрослыми.

По-моему мнению человек должен пройти через все 4 образовательных среды: догматическую, карьерную, безмятежную и творческую среду. Поскольку, при прохождении через одну из сред образования, человек получает жизненный опыт. Например, невозможно получить опыт в безмятежной среде такой, как в догматической среде и т.д. Именно поэтому человеку необходимо побывать во всех средах образования.

Можно предположить, что наиболее правильным путем прохождения человеком образовательных сред будет:

1. С рождения должен преобладать догматический тип образовательной среды, т.к. у ребенка еще нет жизненного опыта и родители должны передать ему свой опыт и знания

2. В садике и школе необходим смешанный тип ОС: творческой и догматической, т.к. благодаря этим средам, ребенка будут принуждать учиться, а творческая среда может не быть скованным в своих действиях.

3. При получении высшего образования и работе на предприятии/в компании, должен преобладать творческий тип образовательной среды. Поскольку, когда человек занимается любимым делом, он с большим интересом получает знания и больше вкладывается в работу.

4. Когда человек выйдет на пенсию, то должна преобладать безмятежная образовательная среда, т.к. человек пожил свое, наработался, прошел тяжёлую жизненную школу, то ему нужен покой.

#### **Список литературы**

1. Беляев, Г.Ю. Формирование термина образовательная среда в психолого-педагогической литературе // Центр теории воспитания. – 2003.
2. Ясвин, В.А. Векторная модель школьной среды // научно-методический журнал «Директор школы», вып. 6, 1998. – С. 13-23.
3. Улановская, И.М. Что такое образовательная среда школы/ Педагогика. 2001.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

*Гусельникова В.Ю.*

магистрант 1 курса института биологии, экологии и природных ресурсов,  
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

*Легощин К.В.*

ст. преподаватель кафедры «Геологии и географии»,  
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В данной статье рассматриваются основы педагогических условий формирования научной картины мира в естественнонаучном образовании студентов гуманитарных фа-

культетов, а так же предлагаются способы повышения эффективности естественнонаучного образования.

*Ключевые слова:* научная картина мира, естественнонаучное образование, гуманитарный факультет, процесс обучения, мышление.

В настоящее время особая роль отводится образованию: оно отражает специфику и отличительные черты современного этапа цивилизационного развития. На качество естественнонаучного образования оказывает влияние разобщенность между естественнонаучными знаниями и гуманитарными. Данное положение определяет задачи теории и практики образования выработку стратегий обучения, соответствующих современному этапу развития общества, формирующих условия для развития личности обучающихся и давать возможность повысить качество образования.

Совершенствование процесса обучения естествознанию студентов вуза гуманитарного факультета должна базироваться на последних достижениях науки для успешной подготовки обучающегося к будущей профессиональной деятельности и формированию мировоззрения на основании единой научной картины мира.

Улучшение естественнонаучного образования гуманитариев обуславливает, насколько объединены гуманитарная подготовка и фундаментальные знания в профессиональном образовании. Это, в свою очередь, определяет разработку средств, форм и методов, способные повысить качество образования.

Мы согласны с мнением А. Д. Суханова и О. Н. Голубева, что основой на современном этапе развития естественнонаучного образования является «становится не только задача приобретения новых знаний, сколько задача формирования естественнонаучного рационального мышления и представлений об окружающем мире в целом, воплощенных в современной естественнонаучной картине мира» [1, с. 29-35].

Естественные науки в основном участвуют в формировании научной картины мира, указывающей содержание миропонимания в структуре мировоззрения. Эта картина подразумевает под собой комплекс основных достижений науки, законов и принципов, позволяющий целостно понимать мир. Объединение является ведущим принципом формирования естественнонаучного миропонимания, увеличения знаний о природе на основе ее фундаментальных закономерностей. Понимание мира осуществляется за счет открытия устойчивых структур, которые являются базой многообразия изменяющихся явлений.

Естественнонаучное миропонимание студента подразумевается как мыслительная деятельность, в ходе которой он с помощью фундаментальных закономерностей реализует в целостную систему знаний.

При выборе приемов и методов обучения, применяемых в процессе естественнонаучного образования студентов гуманитарных факультетов вуза, полагается учесть ведущие у обучающихся способы восприятия информации. Совокупность научной картины мира и целостность мышления объясняет использование холистического подхода на основе органического синтеза ассоциативно-образного и логического мышления.

Педагогическая практика показывает, что необходима совокупность методов обучения, ориентированы на сочетание и развитие логического и образного мышления. И этим требованиям соответствует холистический подход. Постановка и анализ проблем естественнонаучного и гуманитарного познания служит главнейшим элементом обучения естествознанию студентов-гуманитариев. Вследствие этого технологическими первоосновами оптимизации учебной познавательной деятельности служит личностно-ориентированный подход, а также проблемно-деятельностный характер обучения, рациональное применение информационных технологий и усиление учебной творческой деятельности [1, с. 83].

Для эффективности формирования естественнонаучной картины мира у студентов необходимо организовать процесс образования применительно к интеграции научного знания, как на основе, так и на этапе подготовки образовательного процесса. Необходимо обратить внимание на подбор учебного материала с учетом современного уровня развития естественнонаучного знания; сформулировать концептуальные положения, относящиеся к целям и содержанию естественнонаучной картины мира студентов-гуманитариев в рамках интеграции научного знания.

#### **Список литературы**

1. Голубева О.Н. Проблемы целостности в современном образовании / О. Н. Голубева // Философия образования. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. С. 29-35.
2. Старостина С.Е. Естественнонаучная подготовка студентов гуманитарной направленности как составляющая профессиональной подготовки будущих учителей // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия: «Естественные науки». 2009. №1.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТРИЗ-РТВ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Даниуллова Г.Г.*

музыкальный руководитель,

Детский сад № 122 «Красное солнышко», Россия, г. Тольятти

*Фалькова Т.А.*

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,

Детский сад № 122 «Красное солнышко», Россия, г. Тольятти

В статье рассматриваются некоторые методы ТРИЗ-РТВ, с помощью которых задачи музыкального воспитания дошкольников решаются в оптимальном режиме.

*Ключевые слова:* прямая аналогия, морфологическая таблица, системный оператор, структурный подход.

Музыка играет большую роль в жизни каждого человека. Особое место ей отводится в дошкольном детстве. Каждый малыш открыт для нового и прекрасного, и задача каждого педагога – создать условия для вхождения воспитанников в мир музыки.

В нашем детском саду мы стараемся развивать фантазию, творческое воображение, музыкальные способности посредством различных видов музыкальной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности мы воспитываем у дошкольников коммуникативные навыки, культуру восприятия музыкальных произведений, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них. Кроме того, во время музыкальной деятельности, обогащается словарный запас детей такими словами, как «смычок», «скрипач», «клавишные», «смычковые», «ударные», «треугольники», «маракас», «гриф» и так далее.

В музыкальном воспитании мы используем различные современные технологии, которые усиливают эффект эстетического воздействия. Эффективно решать задачи данного направления позволяют технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и РТВ (развитие творческого воображения).

Наиболее часто мы используем методы синектики (различные виды аналогии), которые не только помогают в формировании чувственного восприятия музыкальных произведений, но и развивают воображение, фантазию, позволяют раскрепостить мышление. Так, на основе прямой аналогии уже с трехлетнего возраста можно научить детей определять характер музыки.

Например: «Музыка легкая, как будто зайчик прыгает».

С помощью движений малыши могут показать, что музыка звучит низко, грубо («медведь идет»), или высоко, тонко («птички летают»).

Старшие дошкольники на основе прямой аналогии подбирают эпитеты и сравнения для описания высоты звучания, тембра и темпа музыки. Так, они сравнивают звук валторны с ревом быка; звук флейты – с трелями соловья; звучание скрипки – с плачем или завыванием ветра, с жужжанием шмеля. С помощью эмпатии ребята передают настроение музыки, отождествляют себя с образами падающих листьев, улетающими птицами, хрупкими снежинками.

Все это можно рассмотреть и с помощью морфологической таблицы. Слева по вертикали мы закладываем наименования музыкальных инструментов, а сверху по горизонтали – объекты для сравнения. Например, слева в таблице – ксилофон. Дети рассматривают объекты для сравнения и находят изображение колокольчиков; затем отмечают фишкой на пересечении вертикали и горизонтали.

Можно использовать морфологическую таблицу для классификации музыкальных инструментов. По вертикали – наименование инструментов, а по горизонтали – их разновидности (клавишные, струнные, духовые, щипковые, ударные, шумовые, смычковые). С помощью таблицы мы расширяем знания воспитанников о музыкальных инструментах и обогащаем их словарный запас.

Более полную информацию по данной теме мы даем детям с помощью структурного подхода. Например, обобщающим понятием мы определили «музыкальные инструменты». Затем рассматриваем их разновидности – группы. Например, «струнные». Они в свою очередь могут быть разделены

на щипковые и смычковые. Еще ниже – подбираем инструменты, принадлежащие к данным подгруппам (щипковые: гитара, балалайка, гусли, банджо; смычковые: скрипка, альт, виолончель, контрабас).

Для детального рассмотрения какого-либо музыкального инструмента применяем системный оператор. Используя девять экранов, мы рассматриваем, к какой группе принадлежит инструмент, из каких частей он состоит. В левой части мы размещаем информацию о прошлом объекта, а справа – каким он может стать в будущем. Например, фортепиано – клавишный струнный инструмент. Фортепиано состоит из акустического аппарата (резонансная дека, струнная одежда), клавишного механизма, опорных конструкций (футор, металлическая рама, вибрельбанк). Предшественниками фортепиано являлись клавесины. В будущем это может быть инструмент, чувствующий настроение исполнителя и излучающий соответствующее сияние.

Это далеко не полный перечень методов ТРИЗ-РТВ, используемый нами в процессе музыкального воспитания детей. Диагностика по итогам целенаправленной работы в данном направлении, показывает положительную динамику музыкального развития воспитанников нашего детского сада.

#### **Список литературы**

1. Железнова С.В. Статья «Познавательное развитие дошкольников на музыкальных занятиях с использованием ТРИЗ-РТВ». Справочник музыкального руководителя №3, 2014. 13 с.
2. Курбатова Л.М. Умка /приложение к программе развития мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста/. Обнинск, 1998. 83 с.
3. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. Ульяновск, 2006. 87 с.

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ**

*Ерёменко А.А.*

магистрант кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

В статье обоснована актуальность проблемы развития ценностно-мотивационного компонента профессиональной мобильности педагога дошкольной образовательной организации. Как один из главных компонентов, который образует интерес к повышению квалификации, саморазвитию, к овладению новыми технологиями дошкольного образования, к освоению обновлённой профессиональной деятельности в изменяющихся условиях.

*Ключевые слова:* мобильность, профессиональная мобильность, ценностно-мотивационный компонент профессиональной мобильности.

Перемены, происходящие в образовании, обуславливают приведение его качества в положение, отвечающее потребностям социального становле-

ния общества, а нарастающая динамичность социальных процессов подразумевает, чтобы педагоги дошкольных образовательных организаций были всецело готовы к работе в условиях склонных к переменам. Такие педагоги сумеют благополучно самореализоваться в профессии, и чувствовать себя в современном обществе комфортно, ощущать востребованность на рынке труда.

Изучение проблемы профессиональной мобильности педагога, выступающей в качестве одного из необходимых критериев улучшения современного образования, нуждается в уточнении понятия. Впервые термин «мобильность» (от лат. «подвижный», способный к быстрому передвижению, действию) появился в 1927 году с выходом в печать работы «Social Mobility» П. А. Сорокина [10].

Многие ученые (Ю.В. Арутюнян [1], Л.В. Вершинина [3], Ю.И. Калиновский [7], П.А. Сорокина [10] и др.), оценивают мобильность, как социально-профессиональную, например она выражается в готовности человека к перемене места жительства, труда в профессиональной деятельности, изменению социального статуса, стремлению к достижению удовлетворения возрастающих материальных и духовных потребностей [1; 3; 7; 10].

Возрастающее внимание к феномену мобильности, закономерно, потому что современное общество нуждается в специалистах, готовых к высококачественному осуществлению педагогической деятельности в непрерывно изменяющихся условиях. Лишь только мобильные специалисты сумеют благополучно воплотить в жизнь модернизацию современного общества, а также гарантировать его размеренное развитие и интеграцию в мировое образовательное пространство. Другими словами, изучение проблемы профессиональной мобильности педагогов, в частности педагогов дошкольного образования, считается не просто данью нынешней моде, а объективной необходимостью [6, с. 60].

В начале XXI века к исследованию феномена мобильности подключились многие отечественные педагоги. Такие как, Ю. К. Калиновский [7] доказывающий взаимозависимость образования и мобильности: говоря о том, что чем образованнее человек, тем он является мобильным.

Изученный теоретический материал по проблеме исследования, позволил выделить основные подходы к определению сущности профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации.

Л.В. Горюнова, рассматривала как свойство, направленное на преобразование себя и окружающей среды в соответствии с тенденциями развития, следовательно оно предполагает опережающий и непрерывный характер самого образования [4, с. 22].

Интегративное свойство личности, представляющее динамическое состояние индивида, осознающего необходимость непрерывного самообразования и умеющего с его помощью поддерживать свой профессионально-творческий социальный потенциал, способного гибко адаптироваться к изменению содержания и условий деятельности и владеющего навыками самоанализа. Такой точки зрения придерживалась И.В. Никулина [8, с. 9].

С.В. Нужнова рассматривала сущность профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации как интегративное качество личности, объединяющее в себе: сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, способности и знаниевую основу профессиональной мобильности, а также самосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии, готовности к профессиональной мобильности [9].

Основываясь на подход И.В. Никулиной [8] к структуре профессиональной мобильности педагога дошкольной образовательной организации, можно выделить ценностно-мотивационный, личностный, деятельностный и когнитивный компоненты.

Содержание ценностно-мотивационного компонента образует интерес к повышению квалификации, саморазвитию, к овладению новыми технологиями дошкольного образования, к освоению обновлённой профессиональной деятельности в изменяющихся условиях, возникших под влиянием государственной политики в области образования или научно-технического прогресса, к перемещениям в профессиональной сфере – повышению профессионализма, освоению смежных профессий.

Мотивационно-ценностный компонент проявляется в интересе и склонностях к профессионально-педагогической деятельности, в потребности в профессионально-педагогической самореализации и достижениях, в установке на профессионально-педагогическое совершенствование, в ценностной ориентации на профессионально-педагогическую активность.

Влияние ценностного компонента на формирование профессиональной мобильности представлено в исследованиях В.А. Слостенина [11], И.Э. Унта [6], И.С. Якиманской [5] и др.

Значимыми идеями Б.Г. Ананьева [2] в контексте анализа ценностно-мотивационного компонента профессиональной мобильности педагога дошкольной образовательной организации, являются следующие:

- с одной стороны, основой для формирования ценностных ориентации является сформированная система личностных свойств, наиболее важными из них являются те свойства, которые связаны с активностью, направленностью на внешние объекты действительности;
- с другой стороны, все сферы мотивации и ценностей детерминированы общественным становлением личности, то есть совокупностью определённых позиций, ролей и функций, которые формируются путём присвоения продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения.

Ценностно-мотивационный компонент побуждает к развитию профессиональных потребностей, направленных на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками для успеха в профессиональной деятельности.

На данном этапе развития образования феномен профессиональной мобильности педагогов рассматривается в основном в отношении к педагогам общего, профессионального и высшего образования, в то время как проблемой развития ценностно-мотивационного компонента профессиональной мобильности педагогов дошкольного образования не посвятили достаточно

внимания. Вместе с тем, изменения, происходящие в системе дошкольного образования, обуславливают необходимость разработки содержания понятия «профессиональная мобильность педагога дошкольного образования», определения ее структуры, а также изучения условий, необходимых для развития ценностно-мотивационного компонента профессиональной мобильности именно у педагогов дошкольного образования.

#### Список литературы

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология : учебное пособие для вузов / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. М. : Аспект Пресс, 1999. -271 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 338 с.
3. Вершинина Л.В. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов пединститута : автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Вершинина. Л., 1987. – 17 с.
4. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России : дис. . докт. пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Горюнова. Ростов н/Д, 2006. – 427 с.
5. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М.: Харвест, 2004. – 576 с.
6. Зеер, Э. Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / Э. Ф. Зеер, С. А. Морозова, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 90–97.
7. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона : дис. докт. пед. наук / Ю.И. Калиновский. СПб, 2001. – 470 с.
8. Никулина И.В. Формирование профессионально-педагогической мобильности преподавателя высшей школы : дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Никулина. Самара, 2005. – 207 с.
9. Сорокина Л.А. Профессиональная мобильность рабочих предприятия как объект управления : дис. . канд. экон. наук: 08.00.05 / Л.А.Сорокина. -Новосибирск, 2002. 174 с.
10. Слостёнин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостёнин. М. : Магистр, 1997. – 224 с.

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ

*Зюзя А.А.*

доцент кафедры общей и профессиональной психологии, канд. пед. наук,  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,  
Россия, г. Брянск

В статье рассматриваются когнитивные стили студентов в связи с индивидуализацией обучения. Показана необходимость учета преподавателями когнитивных стилей студентов, способствующих повышению эффективности познавательной и учебной деятельности.

*Ключевые слова:* когнитивный стиль, стиль «дифференциальность – интегральность», индивидуализация обучения студентов.

Учет индивидуальных особенностей личности – один из наиболее значимых путей повышения эффективности обучения. В связи с этим в настоя-

щее время наблюдается повышенный интерес психологов к изучению стилевых особенностей индивидуальности, которые оказывают влияние на самые разнообразные аспекты поведения человека в сфере общения, обучения.

В проведенных исследованиях рассматривались индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, В.С. Мерлин); активности (Б.А. Вяткин); индивидуальные стили поведения (Е.П. Ильин); индивидуальные эмоциональные стили (Л.Я. Дорфман); стили общения (И.П. Шкуратова, В.В. Латынов и др.); стили жизнедеятельности, социального мышления (К.А. Абульханова-Славская); индивидуально-познавательные стили (Г.А. Берулава, М.Н. Берулава, Т.М. Егорова, М.Е. Кузнецов и др.). Среди индивидуально-познавательных стилей особое место отводится когнитивному стилю (индивидуально-своеобразному способу переработки информации).

Термин «когнитивный стиль» будучи характеристикой познавательной сферы, отражает особенности личностной организации в целом. По сравнению с индивидуальными особенностями отдельных познавательных процессов когнитивный стиль выступает формой интеллектуальной активности более высокого порядка, связанной с координацией основных познавательных процессов [1, 2, 3].

В высших образовательных учреждениях, в основном, когнитивные стили студентов не учитываются преподавателями, что отрицательно сказывается на эффективности учебной деятельности.

Нами было проведено изучение особенностей когнитивных стилей у студентов факультета иностранных языков по направлению подготовки «Педагогическое образование» в «Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского». В исследовании приняло участие 120 студентов 1-го и 2-го курсов.

Для диагностики когнитивного стиля у студентов был использован тест Г.А. Берулава «Дифференциальность – интегральность». Данный тест относится к категории проективных методик, главной особенностью которого является наличие неструктурированных задач, т.е. задач, допускающих разнообразие возможных ответов. В рамках диагностируемого когнитивного стиля оценивались, прежде всего, стилевые особенности мышления, которые связаны с особенностями восприятия и с личностью в целом [1].

Анализируя полученные результаты было выявлено, что познавательная деятельность студентов неоднородна и представлена в виде разных когнитивных стилей по критерию «дифференциальность-интегральность».

В результате исследования обнаружили следующие особенности сформированности когнитивных стилей у студентов.

- Интегральный когнитивный стиль сформирован у 37,6 студентов, из них 22,5% приходится на чистые стили. К чистым когнитивным стилям относится интегрально-теоретический, который диагностируется в том случае, если смысл предъявляемой ситуации был воплощен для субъекта в одном, чаще всего в абстрактном понятии.

- Интегрально-деятельностный стиль сформирован у 8,3% выборки. Он имеет место тогда, когда, оцениваясь как единый смысловой образ, ситуация воспринималась в динамике.

- При интегрально-эмоциональном когнитивном стиле ситуации придавалась эмоциональная насыщенность, этот стиль составил 6,7% от общей выборки.

- Дифференциальный когнитивный стиль сформирован у 45,7% всей выборки. Это говорит о том, что у данной группы студентов наблюдается конкретность и эмпиричность мышления, причем присутствует опора на фрагментарность «образа мира». К чистым дифференциальным когнитивным стилям относят дифференциально-деятельностный, дифференциально-теоретический, дифференциально – эмоциональный когнитивные стили.

- Дифференциально-теоретический когнитивный стиль диагностируется в том случае, если предъявляемые ситуации устойчиво воспринимаются в статике, при этом субъект дифференцирует их на множество объектов. Данный стиль составил 26,6% выборки.

- Дифференциально-деятельностный стиль сформирован у 10,8% студентов. Он характеризуется тем, что ситуации и объекты их опосредующие рассматриваются в динамике, в действии.

- Дифференциально-эмоциональный стиль в нашей выборке преобладает и составляет 8,3%. Это говорит о том, что будущие учителя иностранных языков воспринимают окружающий мир в эмоциональном ключе. Данный стиль диагностируется в том случае, когда ситуации придается эмоциональная насыщенность за счет введения сюжетной основы или же использования эмоционально окрашенных определений.

- Помимо полюсов «интегральность» и «дифференциальность» нами были выявлены комплексные когнитивные стили, которые составили 16,7% общей выборки. К ним отнесены 8 когнитивных стилей: ДТ-ИТ – 3,3%, ДТ-ИЭ – 1,7%, ДД-ИТ – 2,5%, ДД-ИД – 1,7%, ДД-ИЭ – 0,8%, ДЭ-ИТ – 1,7%, ДЭ-ИД – 2,5% и ДЭ-ИЭ – 2,5%.

Наличие когнитивного стиля влияет на эффективность познавательной и учебной деятельности студентов.

Преподавателям необходимо учитывать особенности когнитивных стилей студентов, в своей работе широко использовать коллективные формы познавательной активности (групповая дискуссия, дидактические игры, диспуты и др.), различные виды проблемного обучения (исследование, метод проекта, методы решения различных творческих задач и др.).

При изложении лекционного материала преподавателям стоит чередовать интегративное и дифференциальное преподнесение материала. На практических, лабораторных занятиях следует предлагать задания с учетом доминирующих когнитивных стилей. Для студентов с интегративным когнитивным стилем целесообразно изложение учебного материала в более обобщенном и формализованном виде. Для студентов с дифференциально-деятельностным стилем обучение необходимо строить путем движения от элементов к системе через многократную отработку конкретных примеров и образцов к самостоятельному выведению общего. Для студентов с дифференциально-эмоциональным стилем обучение целесообразно строить от конкретного к абстрактному, придавая заданиям эмоциональную насыщенность.

Чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста необходимо повышать эффективность профессионального обучения в вузе, а также совершенствовать процесс его индивидуализации с учетом особенностей сформированности когнитивного стиля.

#### Список литературы

1. Берулава Г.А. Тест для диагностики когнитивного стиля «дифференциальность – интегральность». Бийск: НИЦ БиГПИ, 1995. 30 с.
2. Новые исследования проблемы когнитивных стилей в психологии / Под. ред. Г.А. Берулава. – М.: Российское психологическое общество, 1995.
3. Ткаченко А.С., Зюзя А.А. Индивидуальные познавательные стили школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2003. 144 с.

## КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Кривошея Т.В.*

учитель географии, Общеобразовательная школа № 6,  
Казахстан, г. Сарань

В казахстанских школах существует большая проблема в формировании практических навыков, и истоком этой проблемы является низкая способность обучающихся к осмыслению текстов различного содержания, что указывает на низкий уровень сформированности навыка осознанного чтения. Развитие навыка осознанного является базовой способностью для самостоятельного обучения.

*Ключевые слова:* осознанное чтение, функциональная грамотность, критическое мышление, приемы, Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020, PISA (Programme for International Student Assessment) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, таксономия Блума.

Сегодня, в век информационных технологий, когда получить интересующую информацию человек может «не выходя из дома» остро стоит проблема отбора именно нужной информации и применение ее в повседневной жизни. Как показывает моя практика, многие обучающиеся, получив задание, выполняют его, не задумываясь над тем, что они делают, для чего это им нужно и как пригодится в дальнейшем. Отсюда и итог. Выполнив предложенные задания, обучающиеся, не могут ответить на простые вопросы, не говоря о вопросах высокого порядка. Все это говорит о неумении работать с текстом. Эта проблема озвучена и в Национальных отчетах по итогам международных исследований PISA-2009, 2012 года. Международные эксперты определили, что в казахстанских школах существует большая проблема в формировании практических навыков, и истоком этой проблемы является низкая способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания, и формата и рефлексии на них. Казахстанские школьники хорошо отвечают на вопросы уровня знания и понимания, но при этом затрудняются при отве-

те на вопросы более высокого порядка – анализа, синтеза и оценки, которые являются показателями критического мышления [6, с. 12]. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы составлена с учетом обозначенных проблем и предполагает ряд мероприятий по их устранению [2, с. 6].

Умение осознанно читать – главное коммуникативное умение, на базе которого совершенствуются другие, например, понимать чужое изложение мысли, умение передавать свои, вкратце излагать материал и делать выводы, интерпретировать. Чтение считается важнейшей информационной технологией, без овладения которой невозможно успешно жить и работать в современном, быстро меняющемся мире [1, с. 4]. Несмотря на техническое развитие и появление новых источников информации: сначала телевидение потом Интернет, чтение по-прежнему остается основным источником получения информации. По сложности чтения различают техническое и смысловое (осознанное) чтение.

Техническое чтение предполагает восприятие текста и перевод его в устно-речевую форму. По таксономии Блума такое чтение соответствует уровню знания.

Осознанное чтение предполагает понимание или интерпретацию значения текста. В самом начале применения осознанного чтения понимание прочитанного получается путем анализа и синтеза текста, что невозможно без сформировавшегося умения критически мыслить. В дальнейшем осознание содержания текста происходит раньше, чем завершится техническое чтение, чему способствуют смысловые догадки в процессе чтения. Осознанное чтение является немаловажным фактором, способствующим развитию критического мышления. Константин Дмитриевич Ушинский в свое время отмечал, что книга, имеющая столь важное значение для человека, скольконибудь тронутого развитием, так же как природа и опыты жизни, остается немою не только для того, кто не умеет читать, но и для того, кто, прочитав механически страницу, не сумеет извлечь из мертвой буквы живой мысли.

Осознанное чтение позволяет не просто продемонстрировать свои навыки чтения, но и понять информационную, смысловую и идейную сторону произведения. Для формирования критического мышления, обучения тому, как учиться необходимо умение осознанного чтения, так как если читающий не понимает текст, который он читает, не может правильно установить связи в тексте, выделить главное, то теряется, собственно, смысл процесса чтения. Несмотря на то, что в настоящее время школьники «поглощают» огромный поток информации, который они получают из Интернета, общения с друзьями и чтения книг, многое ускользает от их внимания, не позволяет извлечь максимум информации из прочитанного. Отсутствие навыка осознанного чтения препятствует развитию критического мышления [4, с. 21].

Тесты PISA, PIRLS обозначили качества, которые, с точки зрения международного образовательного сообщества, необходимы школьникам для успешного функционирования в современном мире. Одним из главных показателей развитости критического мышления является умение работать с текстом [3, с. 24].

Технология «Развитие критического мышления» [7, с. 19] разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Данная технология предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях (филологической, математической, естественнонаучной и т.д.) и для учащихся разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации). Это современная универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач. Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие.

Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь каждому человеку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять в повседневной жизни.

#### **Список литературы**

1. Бекахметов Г., Коржумбаева А. Основы критического мышления. – Астана, 2014. – 208 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
3. Джалалов С. С. Особенности учебной книги как дидактического средства инициации смыслообразования обучающихся. Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Новочеркасск, 2014.
4. Евфимовская А.В. Смысловое чтение – способ формирования универсальных учебных действий младших школьников. [Электронный ресурс] [bcool.org.ru/files/u1/SbornikCmsclovoeChtenie.pdf](http://bcool.org.ru/files/u1/SbornikCmsclovoeChtenie.pdf) (дата обращения 02.11.2016).
5. Развитие критического мышления на уроке. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. М.: Просвещение, 2011. – 223 с
6. Развитие навыков критического мышления учащихся через общественно-гуманитарные предметы. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 39 с.
7. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. – М.: Мирос, 2002. – 176 с.

# ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В КОЛЛЕКТИВЕ

*Мамышева К.А.*

студентка Института непрерывного педагогического образования,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,  
Россия, г. Абакан

В статье рассматривается синдром дефицита внимания с гиперактивностью, проявляющийся в младшем школьном возрасте. Приводится статистика детей с гиперактивностью, выделены причины возникновения данного синдрома, а также рассматриваются трудности адаптации детей с СДВГ в коллективе.

*Ключевые слова:* гиперактивность, адаптация, младший школьный возраст.

Гиперактивность, наряду с невнимательностью и импульсивностью – это одно из клинических проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Наиболее ярко признаки гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте семи лет. Гиперактивные дети относятся к категории нормального развития и подлежат обучению в массовых общеобразовательных школах.

Статистика говорит о том, что в России детей данной категории от 4 до 18%, в США от 4 до 20%, в Великобритании: 1 – 3%, в Италии: 3 – 10%, в Китае: 1 – 13%, в Австралии: 7 – 10%. Мальчиков среди них в 9 раз больше, чем девочек [2, с.56].

Синдром гиперактивности не возникает просто так. Причинами могут быть проблемы во время беременности и родов, сопровождающиеся внутриутробной гипоксией (нехваткой кислорода). Речь идет об угрозе выкидыша, использовании во время родов вспомогательных средств, курение и употребление алкоголя во время беременности. Инфекции и интоксикации в первые годы жизни ребёнка тоже могут обернуться данным синдромом. Существует также генетическая предрасположенность. Среди причин учеными выделяются неправильное питание и экология.

В отечественной психологии, гиперактивности уделялось внимание, но не первостепенное. Известный психиатр Кашенко В.П. писал: «Каждому ребёнку присуща подвижность как телесная, так и психическая (мыслей, желаний, стремлений). Это его психофизическое свойство мы признаём желательным. Странное впечатление производит ребёнок вялый, малоподвижный, апатичный. С другой стороны, чрезмерная жажда движения и болезненно выраженная активность, доведённая до неестественных пределов, также привлекает внимание. Ребёнок постоянно находится в движении, не может сидеть спокойно ни одной минуты, ёрзает на месте, болтает руками и ногами, смотрит по сторонам, смеётся, забавляется. Самое мимолётное явление

ускользает от его уха и глаза: он все видит и слышит, но весьма поверхностно» [3, с. 123]. В педагогической психологии крайне мало надёжных, оптимальных методов развивающей работы с детьми неготовыми к обучению в школе. Разработка коррекционно-развивающих программ, которые способствуют формированию психологической готовности к школе, это важный и актуальный вопрос. К коррекционно-развивающей работе с детьми, которые имеют синдром дефицита внимания с гиперактивностью, делается акцент на отдельных аспектах этого феномена: на снижении гиперактивности, развитии внимания. Эти работы в основном носят рекомендательный характер. Так, гиперактивные дети попадают в данную категорию, из-за своей повышенной двигательной расторможенности (гиперактивности), чрезмерной импульсивности, расстройства внимания. Данные отклонения в поведении и нарушение его внимания наряду с импульсивностью могут приводить к нарушению его адаптации в обществе. Ребёнок может брать без спроса чужие вещи, его поведения совершенно непредсказуемо, он слишком сильно и эмоционально реагирует на обычные раздражители – особенно в неподходящих для него ситуациях.

Адаптация данных детей в коллективе затруднена, они часто имеют завышенные амбиции. Стремятся к лидерству, не имея на то фактического подкрепления. Дети вступают в конфликты, начинают асоциальную деятельность, что усугубляет проблемы общения и адаптации. Важная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителю. Педагог, не справляясь с данными учениками, настаивает на их переводе в другой класс, другую школу. Но это не способствует решению существующих у ребёнка проблем. Эти дети не могут предвидеть последствия своего неадекватного поведения, они не признают взрослых как авторитетов, что может проявиться в антисоциальное поведение. Поэтому без специально организованной психологической помощи, у гиперактивных детей в дальнейшем сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении [1, с. 98].

Педагогам, психологам и родителям следует взаимодействовать, чтобы вовремя оказать психологическую помощь гиперактивному ребёнку, так как данные дети в большей мере нуждаются в ней.

#### **Список литературы**

1. Гиперактивные дети: учебное пособие для студентов ВУЗов ; Под ред. М. Пассольта. М.: Академия, 2004. 160 с.
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 112 с.
3. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. М.: Просвещение, 1994. 223 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

*Михалева Е.В.*

магистрант Высшей школы психологии и педагогического образования,  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск

В статье рассматривается понятие «профессиональная идентичность», «выездная каникулярная программа»; раскрываются характерные проблемы формирования профессиональной идентичности старшекласников, представлено описание профориентационной программы «ПрофВектор» и результаты исследования профессиональной идентичности старшекласников.

*Ключевые слов:* профессиональная идентичность, выездная каникулярная программа, профильный детский оздоровительный лагерь, уровни профессиональной идентичности.

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, ведущий фактор развития различных способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения молодежи.

Особое место в системе дополнительного образования занимают детские оздоровительные лагеря (далее ДОЛ). Пристальное внимание сегодня уделяется не только формам организации деятельности школьников на каникулах, но и обновлению содержания такой каникулярной деятельности. Практика обновления форм организации содержательной досуговой каникулярной деятельности детей в последние годы получила широкое распространение [1, с. 5].

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм профориентационной работы со старшекласниками является профильный лагерь, реализующий профориентационную программу. Такой лагерь подразумевает чётко определённую направленность.

Профориентационные лагеря в свою очередь тоже можно подразделить на несколько видов:

1) Монопрофильный лагерь. Обычно это кратковременный лагерь (7-10 дней), который включает в себя погружение в одну определенную профессиональную сферу. Например: смена журналистов, фото-смена и т.д. Чаще всего подобные лагеря созданы для детей, которые имеют сформированную профессиональную идентичность.

2) Полипрофильный лагерь. В содержании смены представлен большой спектр профессиональных направлений, где есть возможность выбирать и пробовать различные профессии. Также в программе предусмотрен психологический блок, где ведется диагностика и индивидуальное сопровождение ребенка в самоопределении.

3) Смешанный лагерь. В содержании лагеря могут быть представлены несколько профессиональных направлений различного профиля. Спектр

профессиональных направлений небольшой, обычно это 3-4 сферы. Дети распределяются по направлениям в начале смены и часто не имеют возможности перехода, т.к. выбор обусловлен интересом самого ребенка.

В феврале 2016 года ГАУК «Мосгортур» создал Всероссийский рейтинг представления загородных ДОЛ – это документ, представляющий ранжированный список 800 лагерей из всех регионов России. Методика формирования рейтинга разработана Высшей школой экономики. Рейтинг создавался на основе анализа информационных материалов, размещенных на официальных сайтах ДОЛ [2].

В рамках исследования нас интересует количество лагерей из данного рейтинга, реализующих профориентационные программы. Мы провели количественный анализ программ ДОЛ, которые вошли в данный рейтинг. Полипрофильные программы реализуют 0,9% лагерей; монопрофильные программы реализуют 9,5% лагерей, иные программы представлены у 14,6% лагерей, и у 75% данные отсутствуют. Всего в рейтинге участвовало 800 ДОЛ.

Таким образом, анализ выявил, что профориентационные программы реализуются достаточно редко и не охватывают все регионы Российской Федерации.

Архангельская область не имеет специальных профориентационных программ. Это говорит о потребности в реализации подобных программ в нашем регионе, в том числе комплексного характера.

Нами была разработана выездная каникулярная программа «ПрофВектор» для детского оздоровительного лагеря «Северный Артек» Архангельской области. Данная программа призвана решить проблему нарушения механизмов самоопределения личности, препятствующие осознанному выбору профессии и профессиональной карьеры.

Выездная каникулярная программа – целенаправленная организация совместной деятельности школьников и педагогов, осуществляемая в условиях загородного детского оздоровительного лагеря [1, с. 10].

Основной целью программы является: создание воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОЛ, направленного на развитие профессиональной идентичности старшеклассников.

Под профессиональной идентичностью на ранних стадиях профессионального определения мы понимаем отождествление себя с определенной профессиональной группой людей, принятие ее целей и ценностей, осознание себя членом этой группы [3, с. 57]. Мы также считаем, что именно в старшем подростковом возрасте, на этапе «примерки профессиональных ролей», начинают закладываться предпосылки формирования целостной профессиональной идентичности через построение образов профессий и т. п. (Ю. П. Поваренков, Л. Б. Шнейдер, и др.).

Центральная идея программы – «эдьютейнмент» – обучение через развлечение. «Эдьютейнмент» – это эффективное познание мира в игровой форме», т.к. через развлечение не просто создается осведомленность об определенном предмете, а одновременно устанавливается эмоциональная связь обучающегося и изучаемого предмета [4, с. 71].

Содержание программы включает в себя два поля и четыре модуля. Графически содержание воспитания программы «ПрофВектор» представлено на рис. 1.

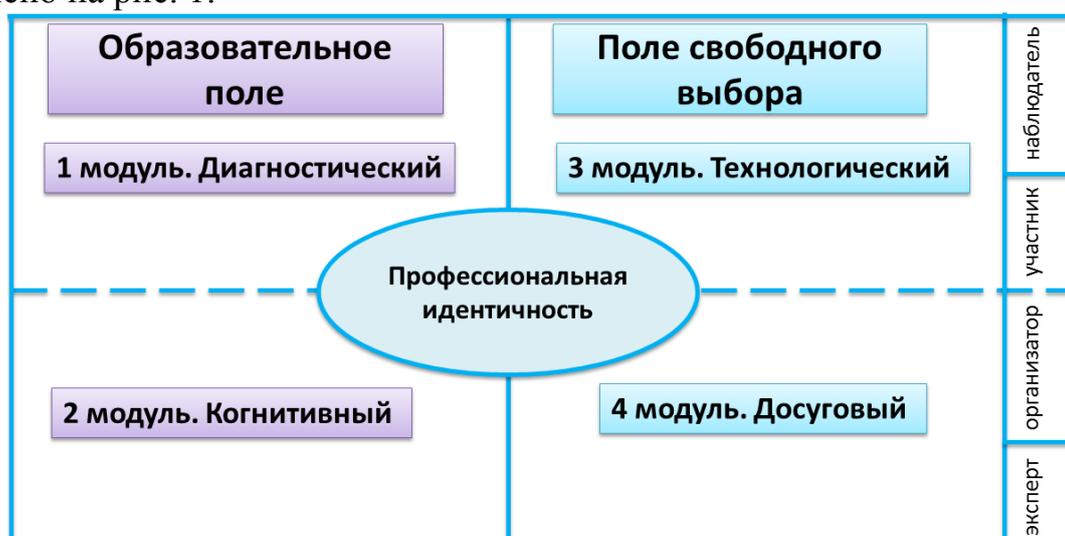


Рис. 1. Содержание программы «ПрофВектор»

## I. Образовательное поле

**1 модуль. Диагностический.** Данный модуль позволяет выявить доминирующий вид деятельности ребенка. И в соответствии с этим попадать в поле свободного выбора. На этом этапе происходит диагностика профессиональных интересов и склонностей; диагностика личностных особенностей; диагностика мыслительных способностей.

**2 модуль. Когнитивный.**

Данный модуль предполагает серию занятий на определенные темы: «Выбор», «Кот в мешке или ошибки выбора профессии», «Профессии будущего», «Я и мой регион», «Профессия – предприниматель», «Труд несовершеннолетних», «Темперамент и выбор профессии», «Профессиональное образование» и др.

На наш взгляд, интересным средством реализации программы является использование во время когнитивного модуля рабочей тетради, которая позволяет фиксировать и закреплять полученные знания.

## II. Поле свободного выбора

Поле свободного выбора предполагает участие в тех мероприятиях, которые соотносятся с доминирующим видом активности ребенка, выявленным в ходе первого блока. Участие в мероприятиях данного поля у ребенка появляется возможность занимать различные позиции: наблюдатель, участник, организатор, эксперт.

**3 модуль. Технологический.** Предполагает в себе участие в различных формах организации деятельности, с учетом личного выбора ребенка:

1) *Профорientационный мастер-класс*, предполагающий моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности.

2) *Кружки, мастерские по различным направлениям*: творческие, технические, гуманитарные и др.

3) *Тренинги*: психологические, развивающие, инструментальные.

4 блок. Досуговый. Участие в отрядных, межотрядных и общелагерных мероприятиях в различных формах: мероприятия, дела, праздники, конкурсы.

В процессе реализации выездной каникулярной программы нами проведено исследование уровня профессиональной идентичности у участников программы.



Рис. 2. Результаты исследования профессиональной идентичности

Результаты методики «Профессиональная идентичность» показали, что перед реализацией программы у участников программы была несформированная идентичность (21%), навязанная (7%), мораторий (60%) и сформированная (12%). После реализации программы несформированная профессиональная идентичность снизилась на 9%, респондентов с навязанной идентичностью на втором этапе не оказалось, в ситуации кризиса находятся порядка 60% респондентов и количество участников со сформированной идентичностью увеличилось на 18 %.

Таким образом, успешность влияния выездной каникулярной программы на развитие профессиональной идентичности старшеклассников обеспечивается, прежде всего, созданием условий, позволяющих выбирать формы, способы и направления профориентационной деятельности, учитывать индивидуальные образовательные потребности и возрастные особенности участников.

#### Список литературы

1. Болотова В.Г. Развитие познавательной мотивации старшеклассников в условиях реализации выездных каникулярных дополнительных программ (на материале программ для школьников «умные каникулы») / В.Г. Болотова. – СПб., 2015. – 24 с.
2. Всероссийский рейтинг представления загородных детских лагерей URL: <https://rate.mosgortur.ru> (дата обращения: 14.03.2016).
3. Меркулова В. Н. Статусные характеристики профессиональной идентичности старших подростков на ранних стадиях профессионального определения // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 57-63.
4. Попов А.В. Маркетинговые игры. Развлекай и властвуй. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2006. – 320 с.

## ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Мочалова Л.К.*

студентка Института непрерывного педагогического образования,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,  
Россия, г. Абакан

В данной статье рассматриваются причины формирования интернет-зависимости в подростковом возрасте. Приводятся задачи, стоящие перед психологами, педагогами и родителями, необходимые к выполнению для профилактики интернет-аддикции у подростков.

*Ключевые слова:* интернет-аддикция, зависимое поведение, подростковый возраст.

В настоящее время наряду с известными и достаточно изученными видами аддиктивного поведения внимание ученых, врачей, психологов и педагогов привлекает интернет-аддикция. Данное явление широко распространилось в связи с прочным вхождением в нашу жизнь новых технологий. На сегодняшний день сеть интернет стала значительной частью повседневности. Она открывает множество возможностей, и, несомненно, является полезным и удобным средством коммуникации, позволяет узнавать новую информацию, проявить свою индивидуальность и многое другое. Но наряду с положительными свойствами интернета, он также является источником большого количества вредоносных факторов, и способен вызывать зависимость. Число имеющих интернет-аддикцию пользователей сети неуклонно возрастает, что вызывает у специалистов немало опасений и причин составлять неутешительные прогнозы. Тема интернет-аддикции является актуальной и требует к себе большого внимания и дальнейшего изучения.

Термин интернет-аддикция был введен в 1995 году нью-йоркским психиатром Айвеном Голдбергом. В дальнейшем эта проблема освещалась в трудах К. Янга, Д. Гринфилда, А. Е. Войскунского, А. Е. Жичкиной и других. Несмотря на широкое распространение, интернет-зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям (DSM-V и МКБ-10), однако в различных странах уже открываются клиники, где ведется лечение интернет-зависимых.

Наибольшее распространение интернет-аддикция имеет среди подростков и юношей. Рассмотрим причины этого явления.

### **Фрустрация потребности в общении со сверстниками.**

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Значимость оценок сверстников приобретает больший вес, чем оценок родителей и учителей. Влияние группы, её ценностей оказывает сильное влияние на подростка: отсутствие популярности, одобрения среди сверстников вызывают большое беспокойство [1, с. 246]. В этот период общение способствует усвоению социальных норм и ценностей, растет самосознание, увеличивается стремление к самоутверждению.

Фрустрация потребности в общении со сверстниками, неприятие ими подростка может спровоцировать у него нахождение альтернативы реальному общению уходом в виртуальное пространство. Широкие возможности интернета позволяют подростку приобщиться к группе сверстников, однако такое общение нельзя назвать полноценным, так как отсутствует личный контакт. Острая нереализованная потребность в общении со сверстниками в реальности может послужить фактором интернет-аддикции подростка.

#### **Желание выразить индивидуальность.**

В подростковом возрасте формируется идентичность, самосознание. Подросток начинает задумываться над своим местом в обществе, анализировать своё собственное «Я». Осознание себя в тех или иных социальных ролях, понимание своих качеств, открытие внутреннего мира толкает подростка к демонстрации своей индивидуальности.

Интернет также дает широкие возможности для подобной самопрезентации. Социальные сети, блоги и видеоблоги, виртуальные дневники являются средствами самовыражения. Зачастую подросток предаёт такое большое внимание виртуальным оценкам проявления своей индивидуальности, что становится зависим от социальных сетей и прочих интернет-ресурсов, которые так или иначе способствуют подкреплению у него чувства собственной значимости.

#### **Привлекательность виртуального пространства в плане возможности легко уходить от конфликтов и иметь практически неограниченную свободу без ответственности.**

Безнаказанность социально неприемлемого поведения в сети также является фактором формирования интернет-аддикции. Это относится к тем подросткам, которые не имеют возможности продемонстрировать свой авторитет в реальной жизни, но активно пользуются этой возможностью в интернете, выплескивая свою агрессию на других пользователей. Ощущение своей власти в сочетании с выплеском негативных эмоций вызывает желание то и дело прибегать к подобному методу психологической «разгрузки».

#### **Наличие психологических проблем в жизни подростка.**

Внутренние и межличностные конфликты, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, тяжелая ситуация в семье и школе, стресс – все это может послужить причинами ухода подростка в виртуальную реальность, где он получит возможность реализовать свои фрустрированные потребности в любви, понимании, психологической безопасности, а также, углубившись в искусственный мир, отвернуться от проблем и требований мира реального.

#### **Недостаточная сформированность духовно-нравственных ориентиров**

Емельяненко В. Д. и Амешина Н. С. считают, что «интернет-зависимость – это следствие своеобразной компенсации личностных проблем человека, имеющих ценностно-мировоззренческую природу» [2, с. 53]. Наличие четких убеждений, нравственных ориентиров, высокая способность

к рефлексии и прогнозированию дальнейшего пути своего развития являются необходимыми компонентами толерантности к интернет-аддикции.

Это также тесно связано с **отсутствием жизненных целей**, наличием экзистенциального вакуума у подростка. Ощущение бессмысленности порождает внутреннюю пустоту и скуку, развеять которые способна виртуальная реальность.

**Неорганизованность досуговой деятельности**, отсутствие увлечений, интересов, хобби также является причиной пристрастия подростков к интернету. Желая заполнить свободное время каким-либо занятием, подросток легко привыкает подолгу находиться за экраном компьютера.

Таким образом, можно сделать вывод, что общей причиной формирования интернет-аддикции в подростковом возрасте является неудовлетворенность реальностью, своим местом и значением в ней, различными сферами жизни. Интернет предоставляет альтернативную реальность, которая способна компенсировать отсутствие необходимых для подростка аспектов действительности.

Для того, чтобы оградить подростков от данного вида аддикции, перед психологами, педагогами и родителями лежат важнейшие задачи: создать условия для достаточного удовлетворения потребностей подростков в комфортном общении и самовыражении, организовать их досуг, способствовать формированию положительного образа-Я, ценностно-смысловых ориентаций и духовных основ личности подростка, а также способности к рефлексии и прогнозированию, способствовать формированию благоприятного психологического климата в общении подростка с окружающими. Проблема интернет-аддикции требует комплексного решения и совместных усилий со стороны родителей и специалистов.

#### Список литературы

1. Емельяненко В. Д., Амешина Н. С. Интернет-зависимость: духовно-ценностные основания // Альманах современной науки и образования. 2014. № 11 (89). С. 51-54.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Мошкина Л.В.*

зав. редакционно-издательским отделом,  
Институт развития образования, Россия, г. Киров

В статье говорится о значимости духовно-нравственного воспитания в становлении подростков, формировании семейных ценностей младших подростков средствами современной детской литературы.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, современная детская литература.

Духовно-нравственное развитие и воспитание подростков – задачи первостепенной важности. Государство и общество нуждается в сохранении духовно-нравственных традиций и ценностей в жизни социума и каждого человека, в преодолении агрессии, насилия среди молодежи. Эта потребность отражена в нормативных документах российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Законе «Об образовании РФ», в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. Содержанием духовно-нравственного воспитания и развития являются приоритетные ценности (патриотизм, семья, наука, труд, творчество и др.).

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу нравственного и гражданского поведения человека.

Общая культура родителей, ценностные ориентации семьи, умение и желание передать их детям являются основой духовного развития ребенка.

И.А. Ильин, говоря о роли семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка, подчеркивал, что семья является «первичным лоном человеческой культуры» [3]. В семье ребенок осваивает основы культуры материальной и духовной. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины. Для каждого из своих членов семья является школой любви как постоянной готовности отдавать себя другим, заботиться о них, оберегать их. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

Разрушение семейных связей, отсутствие любви в отношениях между родителями и детьми – одна из главных причин появления педагогически трудных детей. У «трудных» родителей вырастают «трудные» дети.

Самый ответственный возраст – подростковый. Критичность по отношению к взрослому миру, ориентация на информацию, появляющуюся «ниоткуда», ярко выраженное стремление к индивидуализации выдвигают на первый план интеллектуальные ценности. Изменить иерархию ценностей современного подростка, поставить доминанту на духовно-нравственные ориентиры – сложная, трудоемкая, многомерная задача. Самый эффективный способ воспитания в этом возрасте – диалог с подростком. Смысл его – не прием, не понимание ценностей, а их истолкование, осмысление в диалоге [2, с. 100].

Сформировать семейные ценности, постигать нравственные и социальные проблемы действительности помогает современная детская литература.

О том, что детство – это самая теплая, озорная и веселая пора, о тех, кто делает счастливыми своих детей, проживая это время вместе, наполняя его трудом, увлечениями, играми, даря успехи, уроки общения с окружаю-

щими, уроки решения проблем, отношения к невзгодам, передавая свои традиции, осуществляя детские мечты, – произведения Наринэ Абгарян «Манюня» (трилогия, 2010-2012 гг.), Маши Трауб «Наша девочка» (2015 г.), М. Парр «Вафельное сердце» (2005 г.), «Тоня Глиммердал», В. Крупина «Босиком по небу» (2011 г.).

Проблемы распада семьи, развод родителей глазами ребенка, одиночество детей в кругу семьи – показаны в произведениях Д. Сабитовой «Цирк в шкатулке» (2008 г.), У. Старка «Пусть танцуют белые медведи» (2008 г.), А. Нанетти «Мой дедушка был вишней» (2009 г.). Детство-испытание в годы репрессий и Великой Отечественной войны, роль матери в жизни дочери – история девочки из прошлого века О. Громовой «Сахарный ребенок» (2014 г.).

Детство раскрывается через семью и в творчестве А.А. Лиханова. Автор обращает внимание читателя на положение подростка в семье, ее роли в процессе становления личности в эту ответственную пору. Обращение к трудной судьбе мальчика-инвалида – «Мальчик, которому не больно» (2009 г.), к цирковой семье, детским надеждам в последние годы Великой Отечественной войны – «Цирковые циркачи» (2014 г.).

С помощью разнообразных стратегий и методик читательской деятельности (читательские семинары, литературные салоны, мастерские построения знаний, мастерские жизнетворчества [1], мастерские ценностных ориентаций, уроки-путешествия и др.) подростки могут быть приобщены к чтению, вдохновлены на ценностные ориентиры семьи, сотворчества, дружбы, взаимопонимания.

Итогом изучения названных произведений является творческое задание, отражающее мысли автора, осмысленный и «прожитый» подростком читательский опыт. После знакомства с произведениями М. Парр «Вафельное сердце», Д. Сабитовой «Цирк в шкатулке» предложим учащимся написать свой рецепт счастья: *«Счастье, мне кажется, это когда в выходные всегда рядом родители, брат или сестра!»*, *«Счастье: друзья + мама и папа + кот»*. Еще одной письменной работой будет диалог наедине с собой *«Мое вафельное сердце»*, *«Мечтать или жить?»*, *«Одиночество – это...»*. А испеченные вместе с родными вафельные сердечки, совместно придуманная творческая фантазия *«Продолжи сказку»* объединяют подростков со своей семьей, вовлекают в круг совместного прочтения современной детской литературы.

Проблема отношений семьи и школы поднимается А. Жвалевским и Е. Пастернак в повести «Время всегда хорошее» (2012 г.). Какое время можно назвать хорошим? Какова роль родителей в жизни главных героев? Меняет ли время отношение родителей к своим детям? – на эти и многие другие вопросы ищем ответы в ходе совместного с родителями урока по данному произведению. Организованная к данному занятию выставка «История моей семьи», музыкальные выступления родителей, образовательный проект «Наша классная семья» дают возможность продемонстрировать уникальность своей семьи, своего класса, по-новому оценивать отношения с семьей [4, с. 31-33].

Хранительницей духовных ценностей должна быть в первую очередь семья. В различных ситуациях подросток нуждается в помощи и поддержке родителей, отца и матери, старших по жизненному опыту и авторитету [5, с. 56]. Современная детская литература, не скрывая жизненных сложностей, приближая читателей-подростков к реальной действительности, дает возможность юным читателям расширить опыт понимания отношений в семье, помогает выстраивать процесс духовного взросления.

#### **Список литературы**

1. Галицких Е.О. Мастерские жизнетворчества: монография. Киров, 2016. 183 с.
2. Иванова Г.А. Психология чтения школьников. [Текст] / Иванова Г.А. Тихомирова И.И. М.: РШБА, 2016. – 328 с.: (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: Приложение к журналу «Школьная библиотека» : Серия 1; вып. 4).
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления [Электронный ресурс] / И.А. Ильин. – Режим доступа: [http:// www. paraklit.org](http://www.paraklit.org) (дата обращения: 14.12.16).
4. Книга в руках учителя и ученика: учебно-методическое пособие / авторы-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-Пресс», 2014. 223 с.
5. Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: проблема формирования личности подростка в литературе 1960-х – 2000-х годов. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. 224 с.

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРОДВИНУТОГО ЭТАПА**

*Некора Н.Е.*

ст. преподаватель кафедры междисциплинарных исследований в области языков и литературы, канд. пед. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается специфика обучения иностранных студентов письму на продвинутом этапе в рамках курса «Аналитическое чтение и письменная речь». Овладение навыками письменной речи, особенно академического письма, является одной из самых сложных задач, решаемых в процессе изучения иностранного (русского) языка. Иностранному студенту приходится преодолевать не только языковые трудности, но и столкнуться с культурными различиями в стиле написания.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный (РКИ), письменная речь, чтение, национально-культурная специфика.

Обучение письму на продвинутом этапе, как правило, носит направленный характер в зависимости от целей и задач соответствующего курса. Данные задачи могут быть связаны с подготовкой к тестированию (на одном из продвинутых уровней, требующих создания развернутых письменных текстов различных жанров), либо решают конкретные задачи обучения. На факультете свободных искусств и наук Санкт-Петербургского государственного университета, обучаются студенты из США и разных стран Европы, которые посещают как курсы по РКИ (русскому как иностранному), так и ряд академических курсов на русском языке вместе с русскими студентами. Цели и за-

дачи обучения письменной речи в данном случае направлены на формирование умений и навыков изложения студентами собственных мыслей в письменной форме, с использованием элементов научного стиля речи.

Как известно, овладение навыками письменной речи, особенно научным стилем, сопряжено с целым рядом трудностей, как структурного построения высказываний, так и их лексического и грамматического наполнения. Студентам необходимо овладеть навыками письменной речи на самом высоком уровне, включая использование основных элементов научного стиля, который достаточно часто не сформирован и в контексте родного языка.

Цели и задачи курса «Аналитическое чтение и письменная речь» направлены на расширение лексического запаса; отработку навыков чтения текстов научного стиля, с образцами которого американские студенты обычно не работали в вузах США; выработку и совершенствование навыков письма, с учетом синтаксических, стилистических и лингвокультурологических особенностей русской письменной речи. Данный курс состоит из двух частей, одна из которых посвящена формированию навыков перевода, необходимых для успешной интеграции теоретических материалов, полученных студентами в среде «родных» университетов в академический процесс, осуществляемый на русском языке [2, с. 129-136].

Другая часть ориентирована на практику интерпретации и порождения текстов на русском языке. Задачи данной части направлены на актуализацию знаний, связанных с использованием конструкций типичных для письменного текста (причастия, деепричастия, пассивные конструкции, безличные предложения, предлоги и союзы, характерные для текстов официально-делового и научного стиля), на лексическом уровне студентам предлагаются примеры общенаучной лексики (рассматриваются глаголы (*излагать, обобщать, включать, исследовать* и т.п.), существительные (*сущность, особенность, различие* и мн. др.), наречия (*кратко, полно, частично, приблизительно* и т.п.), а также другие лексические единицы, которые, как правило, студенты ранее не встречали, так как американские языковые программы в основном ориентированы на разговорную речь). Студентам предлагаются для сравнения образцы текстов научного стиля на английском и русском языках, что позволяет выявить отличительные особенности письменного академического текста в России и США. Отдельно рассматриваются различные типы русских лексикографических изданий, специфика работы с ними для самостоятельного поиска информации (толковые словари, словари синонимов, словари сочетаемости и др.).

Следующим этапом является закрепление навыков написания письменных работ (академического эссе). В данном блоке изучаются основные элементы структуры академического эссе, его типы, происходит практическая отработка написания связного текста. К определенным трудностям работы в рамках данного курса можно отнести предметную неоднородность академических интересов студентов. Данный факт затрудняет выбор терминологических единиц, презентуемых на занятиях. Тема эссе, как правило, связана с выбранными студентом академическими курсами, читаемыми на

русском языке, что позволяет реализовать междисциплинарный подход к обучению, характерный для факультета свободных искусств и наук.

На современном этапе развития методики РКИ любой процесс обучения, так или иначе, направлен на освоение национально-культурной специфики языковых единиц. Задача погружения иностранных студентов в контекст русского языка и культуры решается рядом курсов, связанных между собой уровнем обучающихся, направленностью на подготовку студентов к обучению совместно с русскими студентами [1, с. 43-46].

Таким образом, курс «Аналитическое чтение и письменная речь» решает целый спектр различных задач, позволяющих не только отработать навыки чтения и письма текстов научного стиля, но и познакомиться с некоторыми культурными различиями, выраженными в языке, значительно расширить лексический запас в выбранных дисциплинах.

#### **Список литературы**

1. Войтехина О.С., Демина Е.Е., Румянцева Е.В. Об опыте проведения курсов по разговорной практике и фонетике у американских студентов, изучающих русский язык // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 6-1(48). С. 43-46.
2. Кожевникова Л.П., Некора Н.Е., Шатилова М.О. Преподавание русского языка американским студентам на факультете свободных искусств и наук СПбГУ // Научное мнение. СПб., 2015. № 9-2. С. 129-136.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОГО КОМПЛЕКСА «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА»**

***Овчинникова Е.В.***

старший преподаватель кафедры психологии,  
Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, Россия, г. Уфа

В статье рассматривается реализация целостной предметно-образовательной среды сельского педагогического комплекса. Дан краткий обзор исследований образовательной среды, структура компонентов единой предметно-образовательной среды.

*Ключевые слова:* образовательная среда, предметно-образовательная среда, целостная предметно-образовательная среда, педагогический комплекс, конструирование, предмет конструирования.

К настоящему времени в отечественной педагогике сложилось продуктивное и технологичное отношение к среде. Это отношение выражено в концепции средового подхода. В этой концепции определен комплекс возможностей среды. То есть среда способна обогащать компоненты личности, развивать в личности какие-либо качества. Средовой подход признаёт возможную трансформацию среды в желаемом направлении. Однако не все составляющие среды могут одинаково эффективно реализовать своё педагогическое предназначение. Все это требует конкретизации способов реализации образовательного потенциала среды, которых может быть четыре: диффе-

ренциация среды, интеграция среды, генерирование среды, декомпенсация среды [4].

Рассмотрим более подробно способы реализации образовательного потенциала среды: 1. Дифференциация среды – это мыслительная и предметно-практическая операция, которая обеспечивает различение и разделение среды на ее составляющие в целях диагностики, прогнозирования, проектирования формирования личности определённого типа [3]. В нестабильные кризисные периоды внешняя среда оказывает прямое влияние на выбор парадигмы развития внутренней среды компонентов образования. 2. Интеграция среды – это процедура включения в педагогический процесс в известном виде ранее не задействованных, но существовавших составляющих среды. Интеграция среды представляет собой освоение детьми в единой логике образовательного процесса компонентов среды (существующих; известных, но недоступных или положительно не воспринимаемых; ранее и не замечаемых). Педагогический смысл интеграции состоит в том, что она позволяет полнее использовать возможности среды в изучении личности. 3. Генерирование среды – это создание чего-то ранее не существующего на базе имеющегося и в потенциале возможного и допускаемого его прежними условиями. Эта деятельность включает преобразование, обновление, кардинальное изменение основ, существенных параметров в ходе развертывания предметно-практической, хозяйственной, художественно-эстетической и другой деятельности. Можно сказать что, среда в образовании генерируется каждым человеком и образовательным учреждением ежедневно [3]. Педагогическая значимость генерирования среды определяется ее способностью обогащать возможности образовательной системы в управлении развитием личности ребенка, когда работники образования за счет средообразования и изменений условий жизни обучающихся получают дополнительную информацию об особенностях личностного развития на основе наблюдения за способами их адаптации и приспособительными реакциями к новой для них обстановке. Необходимо отметить, что среда осваивается только в активной деятельности. Таким образом, генерирование среды – не что иное как способ перепроверки жизненности и практичности педагогических концепций и программ, что помогает осознать ошибки, адекватно и своевременно отреагировать, изменив при этом соответствующие планы, и корректировать принятые и создаваемые образовательные проекты. В итоге, генерирование среды выступает как естественный, хотя и непростой способ реализации средового подхода в воспитании. 4. Декомпенсация среды представляет собой мыслительную или практическую операцию по удалению, ликвидации, изъятию, блокированию и т.п. нежелательных составляющих среды, мешающих достижению управленческого результата. Декомпенсация среды, реализуется, когда какие-либо ее компоненты и количественно, и качественно выходят за пределы допустимой нормы, а их присутствие в среде отрицательно сказывается на результатах управленческой деятельности в образовательном учреждении. Вследствие таких процедур среда приобретает сбалансированный вид, снижается уровень её хаотичности, она становится более гармонизированной, что происходит за счет

декомпенсации противоречащего нормальному физическому и духовному развитию, социально деформированных и асоциальных ниш. Таковы способы реализации образовательного потенциала среды. Самая существенная характеристика любой среды, особенно организованной как среда образования, это комплекс благоприятной обстановки, в которой осуществляется протекание, как образовательного процесса, так и процесса формирования личности. Современная система развития образования находится в поиске дидактических инновационных изменений в системе образовательного пространства учреждений. Исследования образовательной среды и её составляющих являются актуальными для современного мирового образовательного пространства. Понятие «среда» подвергнуто основательному исследованию и понимается в тесной взаимосвязи с понятиями «система». Вообще образовательная среда в теории воспитательных систем понимается как компонент, оказывающий влияние на функционирование и развитие системы в целом. Целенаправленно обновляя и совершенствуя среду, можно выйти к целенаправленному улучшению параметров образовательной системы, соответственно меняя образ жизни детского сообщества. В таком понимании в содержании образовательной среды можно включить совокупность отношений между участниками образовательного процесса, дидактических и предметно-материальных условий, необходимых для адекватного его протекания. Среда может обогащать и облагораживать, обнаруживать какие-то качества, оповещать, определять развитие и озадачить, осуществлять образовательные программы [3].

В нашей работе реализуется целостная предметно-образовательная среда сельского образовательного педагогического комплекса «ДОУ-начальная школа» р.п. Чишмы Республики Башкортостан. Целостная предметно-образовательная среда представляет собой своеобразную зону взаимодействия образовательных систем, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Интегративная целостность предметно-образовательной среды сельского комплекса «ДОУ-начальная школа» обуславливается единой целью, общностью функционирования, внутренней организацией, обеспечиваемой взаимодействием различных структурных и социальных элементов между собой.

Для реализации целостной предметно-образовательной среды необходимо предварительно педагогическое конструирование. Педагогическое конструирование целостной предметно-образовательной среды – сложная многоступенчатая деятельность, которая состоит: 1. Анализ объекта конструирования – образовательной среды – поиск противоречий, выявление несоответствий между компонентами, общим состоянием, требованиями, целеполагание, выделение проблемы или проблем. 2. Теоретическое обеспечение конструирования: построение системы понятий, анализ, отбор ведущих принципов и структурирование информации, определение показателей. 3. Педагогическое моделирование: выбор ведущего фактора – системообразующего, создание модели, дальнейшая её разработка. 4. Создание конструкта – дальнейшая детализация, доведение до уровня использования в конкретных усло-

виях реальными участниками образовательного процесса. 5. Выбор технологии реализации конструкта. 6. Организация совместной деятельности обучающего и обучаемого. 7. Педагогическая рефлексия результатов (оценка, самопроверка, корректировка).

Целостная предметно-образовательная среда конструируется, с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной деятельности, в том числе она должна способствовать формированию познавательной активности ребёнка. В разнообразных видах деятельности дети удовлетворяют свои насущные жизненные потребности. Дети ищут свой предмет, который бы отвечал данной потребности, удовлетворял бы его. К примеру, познавательная потребность удовлетворяется лишь там, где её предмет (материальный или духовный – идеальный) неисчерпаем. Сконструированная целостная предметно-образовательная среда должна отвечать тем же требованиям. Целостная предметно-образовательная среда не только обеспечивает разные виды активности детей (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности, своеобразной лабораторией его самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов.

Организованная целостная предметно-образовательная среда комплекса может быть разделена на предметно и деятельностно-ориентированные мини-центры, которые предназначены для обеспечения разнообразной деятельности детей. Правильно реализованная целостная предметно-образовательная среда стимулирует развитие деятельности детей, формирует их познавательную активность, мотивацию, способствует формированию готовности к школе у дошкольников и универсальных учебных действий у младших школьников.

#### Список литературы

1. Белобородова Н.С. Подготовка будущих работников дошкольного образования к сохранению экологически равновесного жизненного пространства [Текст] / Н.С. Белобородова. – М.: Гуманитарный центр – «ВЛАДОС», 2006. – 252 с.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраст: учеб.пособие для студентов вузов [Текст] / Л.Н. Галигузова – М.: Гуманитарный центр – «ВЛАДОС», 2007. – 301 с.
3. Grundgedanken der Montessori-Padagogik / Hg. von P. Oswald u. G. Schulz-Benesch. -Freiburg; Basel; Wien, 1990.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
5. Овчинникова Е.В. Сущность единой предметно-образовательной среды и её функции // Искусство и образование. – 2008, №11. – С. 37-43.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
7. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори. Теория и практика: учебное пособие для студентов высш.учебн.заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.
8. Хилтунен Е. Практическая Монтессори – педагогика. – М.: ЮНИОН-публ-АЛЬТА-ПРИНТ, 2005. – 336 с.

# **ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Поленова О.А.***

студентка III курса кафедры «Специальная психология»,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия, г. Тула

***Пешкова Н.А.***

доцент кафедры специальной психологии, канд. психол. наук,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия, г. Тула

В данной статье рассматривается влияние воспитателя дошкольного образовательного учреждения на развитие личности дошкольников, формирование оптимальных межличностных отношений внутри группы и благоприятной атмосферы в ней.

*Ключевые слова:* воспитатель, дошкольная образовательная организация, старший дошкольный возраст, дети с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), посещающие дошкольные образовательные организации, в течение дня находятся под наблюдением воспитателя, который строит свою работу в соответствии с программой данного учреждения, профессиональными умениями и навыками, преломляя их сквозь свои личностные особенности. Отсюда следует, что профессиональная деятельность воспитателя – процесс непрерывного общения с дошкольниками, от эффективности которого зависит формирование личности детей, их взаимоотношений и общения [1, с. 63].

В дошкольном возрасте происходит становление ребенка как личности, закладывается ее общественная направленность, формируются навыки социального поведения. Поэтому очень важна работа детского сада как организационной и общественной формы воспитания и развития дошкольника, включая процесс общения педагога с детьми [2, с. 217].

В нашем исследовании мы рассматривали особенности межличностных отношений детей в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. В исследовании приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: пять мальчиков и три девочки. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В состав программы входили следующие методики: «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова), «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), диагностика социального интеллекта «Картинки» (Дж. Гилфорд), «Диагностика коммуникативно-речевых умений дошкольников» (И.Д. Коненкова), методика наблюдения за межличностными отношениями детей дошкольного возраста (сб. В.М. Холмогорова).

Проводя обследование, мы фиксировали все ответы детей, учитывали контактность ребенка, понимание ребенком речи, умение отвечать на вопросы, степень развернутости ответов, умение формулировать вопросы.

По итогам проведенной диагностической работы были получены следующие результаты:

1) Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова). Социометрический статус «звёзды» не достался ни одному ребенку из группы. Социометрический статус «лидеры» получили 5 детей. Социометрический статус «незамеченные» получил один ребенок. И социометрический статус «отверженные» у двух детей.

2) Методика «Два дома» (Т.Д. Марцинковская). Социометрический статус «звёзды» не получил ни один ребенок из группы. Социометрический статус «предпочитаемые» получили 5 детей. В числе «пренебрегаемых» оказался один ребенок, получивший меньше среднего значения положительного выбора. И социометрический статус «изолированные» имеют два ребенка, они получили только отрицательные выборы.

3) Методики «Наблюдение за межличностными отношениями дошкольников» (сб. В.М. Холмогорова). Низкий уровень развития коммуникативных качеств наблюдается у двух детей (25%), средний – у трех детей (37,50%). Высокий уровень развития коммуникативных навыков наблюдается у трех детей (37,50%).

4) Методика диагностика социального интеллекта «Картинки» (Дж. Гилфорд). Продуктивное решение конфликтных ситуаций выявлено у пяти детей (62,50%), уход от решения конфликтных ситуаций – у двух детей (25%). Агрессивное решение конфликтных ситуаций выявлено у одного ребенка (12,50%).

5) Методика «Диагностика коммуникативно-речевых умений дошкольника» (И.Д. Коненкова). Высокий уровень коммуникативно-речевых умений выявлен только у одного ребенка (12,50%), выше среднего – у четырех детей (50%). Средний уровень коммуникативно-речевых умений выявлен у одного ребенка (12,50%), ниже среднего – у двух детей (25%). Низкий уровень коммуникативно-речевых умений не выявлен ни у одного ребенка.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что необходима работа по оптимизации межличностных взаимодействий детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выполнение ряда простых рекомендаций для воспитателей по выстраиванию отношений с дошкольниками с задержкой психического развития могло бы значительно улучшить качество межличностных взаимодействий детей данной категории.

- Необходимо создать в коллективе условия, которые будут способствовать общению. Для этого следует организовать разнообразную жизнедеятельность в коллективе с учетом интересов детей. Важно, чтобы в процессе познавательной и трудовой деятельности дети сталкивались с необходимостью решать различные проблемы и задачи. Поиск решения требует вступления в общение друг другом, педагогом, взрослыми.

- Полезно обсуждать реально случившиеся ссоры, драки, с целью того, чтобы дети поняли, что произошло, и как можно было этого избежать ненасильственными методами. Надо учить детей ставить себя на место другого человека и видеть мир его глазами.

- Одной из задач воспитателя является помощь по предотвращению ряда трудностей по адаптации в коллективе. Очень важно как воспитатель обращается со своими воспитанниками. Если он одних называет по имени, а других по фамилии, то это скажется на отношениях детей в группе.

- В ребенке нужно видеть не только отрицательные, но и положительные стороны и найти в этом положительном то необходимое, что могло бы заинтересовать ребенка и раскрыть его возможности. Нельзя противопоставлять успехи одного неудачам другого, так как это вредно для обоих. У критикуемого это порождает чувство неуверенности, а хваливаемого оно может привести к завышенной самооценке.

- При ответе на вопросы, следует выяснить, что сам ребенок думает по данному поводу. Информация воспитателя должна быть доступной для понимания ребенка и исчерпывающей. Причем ответ должен быть интересным, чтобы ребенок и впредь обращался с вопросами к тому же источнику, а не к посторонним людям. Следует помнить: правильные и доброжелательные ответы сближают, а ложные отдаляют ребенка.

Соблюдая данные рекомендации, воспитатели смогут наладить контакт с детьми, улучшить взаимодействия в группе и способствовать благоприятному развитию личности дошкольников.

#### **Список литературы**

1. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. 1984. С. 240.
2. Куницына В.Н. Казаринова Н.В., Погольша Н.В. Межличностное общение. СПб.: Питер. 2002. С. 367.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

***Савельева Г.В.***

доцент кафедры специальных методик и русского языка, канд. пед. наук,  
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

***Капнина Е.Н.***

магистрант 1 курса, Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

В статье рассмотрен результат анкетирования педагогов – практиков на тему: «Использование проектной деятельности в обучении литературному чтению старшекласников с нарушениями интеллекта».

*Ключевые слова:* проектная деятельность, литературное чтение, дети с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению является первостепенной задачей школьного образования. Но, несмотря на все усилия педагогов, в последнее время все большее число специалистов отмечает снижение читательской активности молодого поколения. Особую остроту эта проблема приобретает, когда идет речь о детях с умственной отсталостью. Для данной категории детей овладение полноценным навыком чтения, в частности осознанным чтением, является не только важнейшим условием их успешного обучения в школе по всем предметам, но и одним из основных способов приобретения информации во внеурочное время.

Общеизвестно, что чтение, как особый вид деятельности, представляет чрезвычайные возможности для умственного, эстетического, нравственного и речевого развития школьников. Однако в работах исследователей А.К. Аксеновой, М.Ф. Гнездилова, В.Г. Петровой, Н.К. Сорокиной и В.А. Сумароковой отмечается качественное своеобразие понимания читаемого школьниками с интеллектуальными нарушениями. Восприятие и понимание текста носит фрагментарный характер, зачастую наиболее важные части, несущие основную смысловую нагрузку, оказываются опущенными или измененными. В результате прочитанный текст теряет свою целостность и законченность, а содержание остается нераскрытым. У данной категории детей отмечается бедность представлений, трудности переноса опыта из одной ситуации в другую, скудность словарного запаса [1, с. 15].

Пробудить у школьников с интеллектуальными нарушениями интерес к чтению, помочь им правильно осмыслить и понять текст, осознать идейный смысл произведения и соотнести информацию, содержащуюся в тексте, с реальной жизнью возможно через использование метода проектов как на уроках литературного чтения, так и во внеурочное время.

Метод проектов относится к активным формам обучения и является актуальным и перспективным. Метод проекта – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности [2, с. 38].

Использование метода проекта при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую (иногда индивидуальную), которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени [3, с. 41]. Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждает детей к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

С целью изучения проблемы использования педагогами метода проектов в обучении школьников литературному чтению нами было проведено анкетирование. В нем участвовали педагоги, работающие в старших классах в организациях, реализующих АООП для детей с нарушениями интеллекта. Опрос проходил на базах данного вида учреждений города Курска и Курской области. В анкетировании приняли участие 18 учителей. Анкета содержала

17 вопросов, которые позволили выявить частотность применения проектного метода на уроках литературного чтения и во внеурочное время; определить круг проблем в реализации данного метода; наметить пути работы по совершенствованию его использования в школьной практике.

Полученные в ходе проведенного анкетирования результаты показали, что метод проектного обучения используется педагогами на уроках литературного чтения. Учащиеся активно включаются в работу, выполняют задания, предлагаемые учителем. Педагоги отмечают повышение заинтересованности к предмету, развитие коммуникативных навыков учащихся в неподготовленной речевой ситуации. Школьники приучаются к практическому применению приобретенных знаний, умений и навыков. Положительное данного метода заключается в том, что учащиеся выступают как активные участники процесса познания, а учитель выполняет лишь функции организатора и координатора учебного процесса [4, с. 51].

Педагогами были отмечены достоинства и недостатки метода проектов. Большая часть опрошенных отметили повышение интереса к изучаемому предмету, дети активнее стали помогать друг другу, словарь школьников расширяется. Во время проектной деятельности дети могут в полной мере показать свои творческие способности, и оказаться в ситуации успеха. Недостатки, главным образом, заключаются в том, что данный метод требует от учителя четкого планирования, отбора приемов и методов работы, подбора и привлечения дополнительной информации, систематичности в работе.

Важно отметить, что респонденты назвали уже реализованные ими проекты на уроках литературного чтения. Наиболее популярные среди названных оказались проекты «Моя любимая книга», «Война глазами детей», «Русский фольклор», «История создания книги» и т.д. при этом основная целевая направленность этих проектов – привитие интереса к чтению, формирование самостоятельности.

Данные количественного анализа анкет можно рассмотреть на диаграмме (рисунок).

Как показывает диаграмма, проектный метод способствует развитию интереса учащихся к литературным произведениям; практически все педагоги отмечают важность и необходимость использования данного метода в образовательном процессе; большая часть педагогов использует его в своей практической деятельности.

На вопрос, в каком классе более эффективен данный метод, 90 % педагогов выделяют 8-10 классы. Учащиеся качественнее выполняют задания, слаженно работают в команде, за более короткий период времени изучают необходимые для работы литературные источники. Детям уже знакомы многие виды самостоятельных работ, так как школьникам даются подобного вида задания и на других предметах

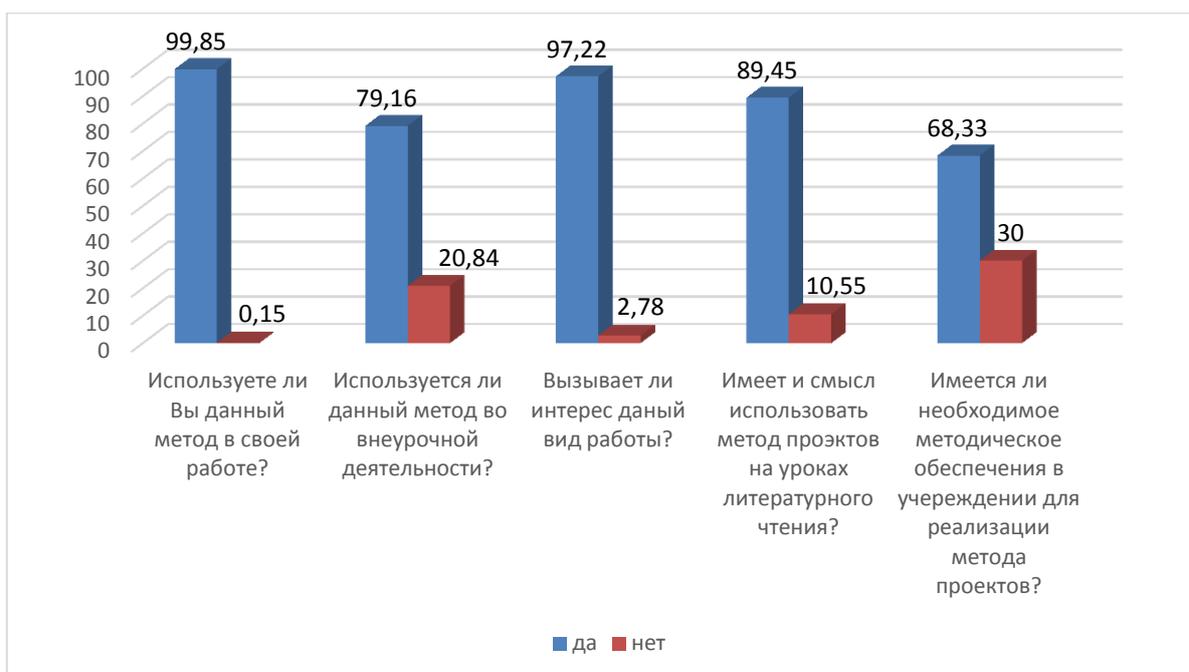


Рис. Результаты анкетного опроса педагогов-практиков

Педагогами-практиками большое внимание уделяется применению проектного метода во внеурочной работе со старшеклассниками. Выполняемые проекты могут затрагивать темы, интересующие самих учеников, и не относиться к программному материалу, или же касаться его частично. Этот вид работы способствует расширению круга интересов учащихся, воспитанию коммуникативной культуры школьников, расширению и углублению запаса знаний учеников, повышению общей языковой культуры. Внеурочная работа позволяет сочетать массовую работу с индивидуальной.

Исходя из анализа анкет, мы можем сделать вывод, что проектный метод обучения на современном этапе является составным звеном в организации учебно – воспитательной работы учащихся. Включение элементов метода проектов в учебный процесс дает учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развить мотивационную сферу школьников.

Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социальное поведение в целом. При этом успешно реализуются усвоенные ими средства и способы деятельности. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

#### Список литературы

1. Комиссарова О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 15-18.
2. Кучкуда Е. Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению // Начальная школа. 2013. № 1. С. 38-43.
3. Охрименко М. П. Учебный проект по литературе // Литература в школе. 2013. № 1. С. 41-42.
4. Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Подругина. М.: Просвещение, 2013.

## **ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ЖЕНЩИН-ПРЕСТУПНИЦ И ХАРАКТЕРА СОВЕРШАЕМЫХ ИМИ ПОВТОРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Салтыкова А.Г.*

магистрант, Российский государственный социальный университет,  
Россия, г. Москва

В статье поднимается проблема современной женской преступности; отражены характерные особенности преступлений, совершаемых женщинами; отмечены личностные свойства женщин-преступниц; показаны изменения в характере женских преступлений и в личности женщин, совершающих преступные действия; поставлен вопрос о необходимости оптимизации деятельности по профилактике повторных женских преступлений.

*Ключевые слова:* женщины-преступницы, личность, характер преступлений.

В 2015 г. доля женщин в общей массе преступников вновь поднялась после некоторого снижения до 15,3% в 2011-2012 гг. и ее уровень составил 16%.

Об актуальности исследования личности современных женщин-преступниц, характера женских преступлений и проблемы профилактики рецидивов женской преступности свидетельствуют многочисленные исследования криминологов, психологов, социологов, как в России, так и за рубежом. Проблеме женской рецидивной преступности уделяли внимание такие ученые, как Ю.М. Антонян, А.В. Ильин, Н.Е. Колесникова, В.А. Лелеков и Т.В. Урусова, Ш.У. Степанян, Н.А. Цветкова, А.И. Шилов и М.В. Карпушина и целый ряд других исследователей.

Однако, несмотря на теоретическую и практическую значимость указанных исследований [1; 2; 3; 6; 7; 8; 11 и др.], специального изучения требует изменение личности женщин-преступниц и характера современной женской преступности, особенно рецидивного типа.

Исследователи отмечают, что современная российская женская преступность характеризуется следующими особенностями [7, с. 245-274]:

- идет процесс «феминизации» преступности: темпы прироста числа преступников женского пола опережают соответствующий показатель мужской преступности;

- женская преступность носит скрытый характер, причем до 56% преступлений, совершаемых женщинами, происходят на почве семейно-бытовых конфликтов) [4];

- наблюдается рост тяжких насильственных преступлений, рецидивов, омоложение женской преступности, организованный характер преступлений (40% «женских преступлений» совершены в группе; доля женщин среди квартирных воров – 12,8%; 80% квартирных краж с участием женщин совершены в группе с мужчинами [7, с. 246];

- увеличилась доля женских преступлений против безопасности страны; террористические структуры вербуют женщин-самоубийц для совершения терактов;

- за последние годы более чем вдвое выросло число убийств матерями новорожденных. Ежегодно регистрируется около 220 таких преступлений. Их доля составляет около 5% в общей совокупности преступлений, совершаемых женщинами;

- наблюдаются факты вовлечения несовершеннолетних каждой второй женщиной-преступницей в свою противоправную деятельность (например, для перевозки и сбыта наркотических веществ); жестокого обращения с ребенком, препятствия обучению несовершеннолетних в школе, злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей.

К числу других тенденций в характере современной женской преступности стоит отнести: а) рост доли тяжких преступлений; б) женщины все чаще являются лидерами преступных группировок; в) рост числа убийств женщинами детей старшего возраста (убийство дочери на почве ревности к сожителю, убийство детей любовника с целью устранить препятствие для оставления им семьи; убийство собственных детей, оказавшихся помехой для создания новой семьи, и т.д.); г) рост числа случаев соучастия в изнасиловании из чувства зависти или мести, а также по причине ревности.

Характерными особенностями женской рецидивной преступности в современной России являются [7; 11 и др.]: 1) увеличивается криминальная активность лиц женского пола, ранее совершавших преступления, а это означает, что превентивная цель наказания не достигается; 2) среди неоднократно судимых женщин преобладают лица в возрасте 31-46 лет, имеющие среднее общее образование, разведенные (их семьи распадаются почти в 1,5 раза чаще, чем у осужденных впервые), часто страдающие алкоголизмом, зачастую болеющие туберкулезом; 3) осужденные во второй раз женщины имеют разнообразные составы совершенных преступлений (корыстные, корыстно-насильственные, насильственные преступления); 4) в системе специальных мер борьбы с рецидивной женской преступностью значительное место занимают профилактические меры, обеспечивающие социальную адаптацию лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы. Однако они часто оказываются недостаточно эффективными.

Нами были обследованы 40 женщин в возрасте от 23 до 59 лет, отбывающих наказание по второй судимости в исправительном учреждении (далее – ИУ) ФСИН России.

25 из них имели среднее специальное образование, 12 женщин – неполное среднее образование, 3 женщины – высшее образование. 16 женщин были не замужем, 11 – имели сожителя, 3 женщины состояли в официальном браке, 10 являлись разведенными. 1 женщина имела троих детей, 5 женщин – двоих, 23 женщины – по 1 ребенку, у 11 женщин не было детей.

Освободившись из ИУ после отбытия наказания по первой судимости, большинство женщин (67,8%) столкнулось с проблемой трудоустройства, особенно с приемлемым заработком, нехваткой денег, а также недоверием людей. В целом их социальное положение в обществе ухудшилось и осложнилось новыми проблемами.

Изучив психологические характеристики этих женщин, удалось установить, что большинство из них (25 человек – 62,5%) имеют низкие показате-

тели волевой саморегуляции, причем 21% из них склонны к импульсивным действиям, 17% обладают склонностью ко лжи, 46% – к нарушениям норм и правил. В целом можно заключить, что уровень их делинквентности имеет тенденцию к высокому.

В системе специальных мер борьбы с рецидивной преступностью женщин значительное место занимают профилактические меры, обеспечивающие социальную адаптацию и ресоциализацию лиц, отбывших наказание [5; 9; 10 и др.]. Как выяснилось, в постпенитенциарной жизни этих 40 женщин в списке «помощников» оказались: 1) родные и близкие – 91,4%; 2) старые друзья – 17,3%; 3) никто – 14,4%; 4) церковь – 1,9%. Ни участкового полицейского, ни работников социальной службы в этом списке нет.

По мнению обследованных нами женщин, от совершения повторного преступления их могли бы удержать: 1) трудоустройство – 43,3%; 2) любимый мужчина – 41,3%; 3) постоянное место жительства – 7,7 %.

В целом получается, что трудовая занятость и любимый человек играют, по мнению обследованных нами женщин-преступниц, решающую роль в профилактике срыва их постпенитенциарной ресоциализации.

Подводя итог анализу причин женской преступности в России, можно сделать следующее заключение: 1) женская преступность имеет меньший удельный вес в структуре общеуголовной преступности России (16% в 2015 г.), но она имеет свои особенности, обусловленные историческими, геополитическими, социально-экономическими, экономико-правовыми, демографическими и др. общественными изменениями; 2) большинство проблем современных женщин (а с точки зрения Е.В. Кунца, все женские проблемы [4]) обусловлены их социальной ролью и связаны с конфликтными отношениями в сфере семейного быта; 3) наличный уровень подготовленности женщин к жизни на свободе не позволяет им, освободившись из ИУ, успешно преодолевать трудности постпенитенциарной ресоциализации; 4) деятельность «помощников», призванных реализовывать нормативно-правовую основу содействия таким лицам, пока оказывается недостаточной для обеспечения тенденции на снижение числа случаев рецидивной женской преступности.

#### Список литературы

1. Васильева Я.С. Социальные и психологические факторы ресоциализации лиц с делинквентным поведением: дис. ... канд. пс. наук. СПб., 2011. 185 с.
2. Ильин А.В. Анализ психологических причин преступного поведения женщин // Прикладная юридическая психология. 2013. №4. С. 31-38.
3. Колесникова Н.Е. Социально-психологические особенности осужденных женщин, отбывающих наказание без изоляции от общества // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 2. С. 7-11.
4. Кунц Е.В. Преступность среди женщин в современной России. М.: Изд-во «Юрлитинформ», 2009. 264 с.
5. Лелеков В.А., Урусова Т.В. О предупреждении женской преступности мерами общесоциальной профилактики // Вестник Воронежского института МВД России. 2014. № 2. С. 12-17.
6. Рыбакова А.И., Цветкова Н.А. Теоретико-методологическое обоснование материнства как социально-культурного феномена // Ученые записки РГСУ 2015. Т. 14. № 5 (132). С. 5-14.

7. Современная девиантология: методология, теория, практика. Коллективная монография /под ред. Ю.А. Клейберга и Kwami S. Dartey. – London UK Academy of Education, 2016. Гл. 10. С. 245-274.

8. Степанян Ш.У. Современная женская преступность в России и пути ее предупреждения // Российский следователь. 2011. № 8. С. 27 – 33.

9. Цветкова Н.А. Проблемное поле деятельности психолога в системе социального обслуживания // Ученые записки РГСУ. 2008. № 4. С. 85-91.

10. Цветкова Н.А. Гендерные особенности социальной поддержки человека в трудной жизненной ситуации // Социальная работа: проблемы и перспективы: Материалы VII Межвуз. научно-практич. конф. 22 марта 2013 г. СПб.: СПбГУП, 2013. С. 23-25.

11. Шилов А.И., Карпушина М.В. Социально-демографическая характеристика осужденных женщин, совершивших преступления после отбытия наказания (при рецидиве) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 4. С. 40-42.

## **ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

***Севостьянова А.А.***

магистрант факультета дошкольного, начального и специального образования,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
учитель-логопед, МБДОУ №15 «Дружная семейка» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород

***Карачевцева И.Н.***

доцент кафедры дошкольного и специального  
(дефектологического) образования, канд. пед. наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
учитель-логопед, МБДОУ №15 «Дружная семейка» г. Белгорода,  
Россия, г. Белгород

В данной статье рассматривается проблема влияния устноречевых особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи на овладение чтением. Приводятся данные из психолого-педагогической литературы, которые подтверждают взаимосвязь между речью и чтением. Приводятся результаты диагностического исследования.

*Ключевые слова:* старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, устноречевые особенности, чтение.

В настоящее время отмечается рост числа дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) (Г.В. Бабина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.). У детей с ОНР неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование многих сфер личности: сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой и т.д. Сочетания речевого нарушения и особенности личностных качеств дошкольников с ОНР могут привести к тому, что в дальнейшем это будет способствовать неуспеваемости в школе, неспособности к овладению письменной речью [4].

Письменная речь включает в себя два компонента – письмо и чтение. Чтение рассматривается как процесс, направленный на расшифровку и понимание письменного сообщения и обеспечивается согласованной работой зрительного, слухового и речедвигательного анализатора [5]. Поэтому, в последние годы активно разрабатываются вопросы влияния состояния функциональных предпосылок письменно-речевой деятельности на ее успешное становление (А.Н. Корнев, Е.Н. Российская, Г.В. Чиркина, и др.).

Нарушения процесса чтения у детей с ОНР традиционно связывают с нарушениями устной речи. А.В. Ястребова и Л.Ф. Спирина обращают внимание на то, что нарушение чтения обусловлено отклонением в развитии устной речи, которое распространяется как на способы овладения чтением, так и на темп чтения и понимание прочитанного. Как утверждают авторы, ограниченность словарного запаса, недостаточное понимание семантики слов приводит к тому, что дети с ОНР читают отрывисто, делая большие паузы между словами, что еще больше затрудняет понимание прочитанного [6].

Чтение детей с недоразвитием речи характеризуется также замедленным темпом, так как они часто застревают на чтении отдельных слов, часто возвращаются к повторному чтению отдельных букв, отдельных частей слова, для того чтобы правильно соотносить букву с соответствующим звуком или осмыслить читаемое. На темп чтения, по мнению И.К. Колповской, существенное влияние оказывает буквенный состав слова [3].

Особые трудности испытывают дети с ОНР в усвоении значений слов, образованных от глаголов посредством приставок, образование слов с помощью суффиксов также вызывает затруднение. Как отмечает В.А. Трофимова, такие дети позднее, чем их нормально развивающиеся сверстники, начинают осваивать сложные предложения. Всё это негативно сказывается на понимании прочитанного.

После анализа психолого-педагогической литературы, нами было организовано экспериментальное исследование, цель которого определить влияние устноречевых особенностей детей с ОНР на овладение чтением. Исследование осуществлялось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 «Дружная семейка» г. Белгорода. В нем приняло участие 12 детей с ОНР, III уровень речевого развития. В основу исследования устноречевых особенностей у старших дошкольников были положены методики, предложенные Т.В. Кабановой [2], О.Е. Грибовой [1], которые включали в себя несколько серий заданий:

1. Исследование сенсомоторного уровня речи.
2. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.
3. Исследование словаря и навыков словообразований.
4. Исследование связной речи.
5. Исследование понимания речи.

Полученные результаты представлены на рисунке.

В 1 серии испытаний дети не в полной мере справились с заданиями. Дошкольникам с ОНР сложно воспроизводить слоговую структуру слов, особенно в сложных стечениях, у них наблюдались замены и перестановки

слогов. Задания по звукопроизношению были выполнены лучше всего. Чаще встречались особенности произношения звуков сонорных [р] – [рь] – 50%, шипящих [ш], [ж] и [щ] – 64%.

Во 2 серии 33% исследуемых (4 ребенка) набрали высокие баллы. У остальных же детей основные ошибки заключались в неверном использовании окончаний, сочетании существительных с числительными.

В 3 серии задания делились на два направления: обследование активного словаря и навыков словообразования. В заданиях, направленных на изучение активного словаря, 41% (5 детей) набрали высокие баллы. У остальных трудности вызывали задания с прилагательными, иногда глаголами. Сложность понимания и воспроизведение антонимов. Больше чем у половины дошкольников с ОНР (66 %) словообразование без особенностей.

В 4 серии задания были направлены на выявление особенностей связной речи. Можно отметить, что и пересказ по серии сюжетных картинок, и рассказ короткого текста был одинаково сложен детям с ОНР, поскольку у них отмечаются трудности грамматического строя речи, активного словаря и т.д. никто из детей не набрал высоких баллов, а в большинстве случаев, задание были не выполнены.

В 5 серии используемые инструкции понимались и выполнялись без ошибок только 16% обследуемых (2 ребенка). Чаще инструкция не понималась, требовалось повторное воспроизведение, иногда нужно было делить инструкцию на короткие отрезки и выполнять поэтапно.

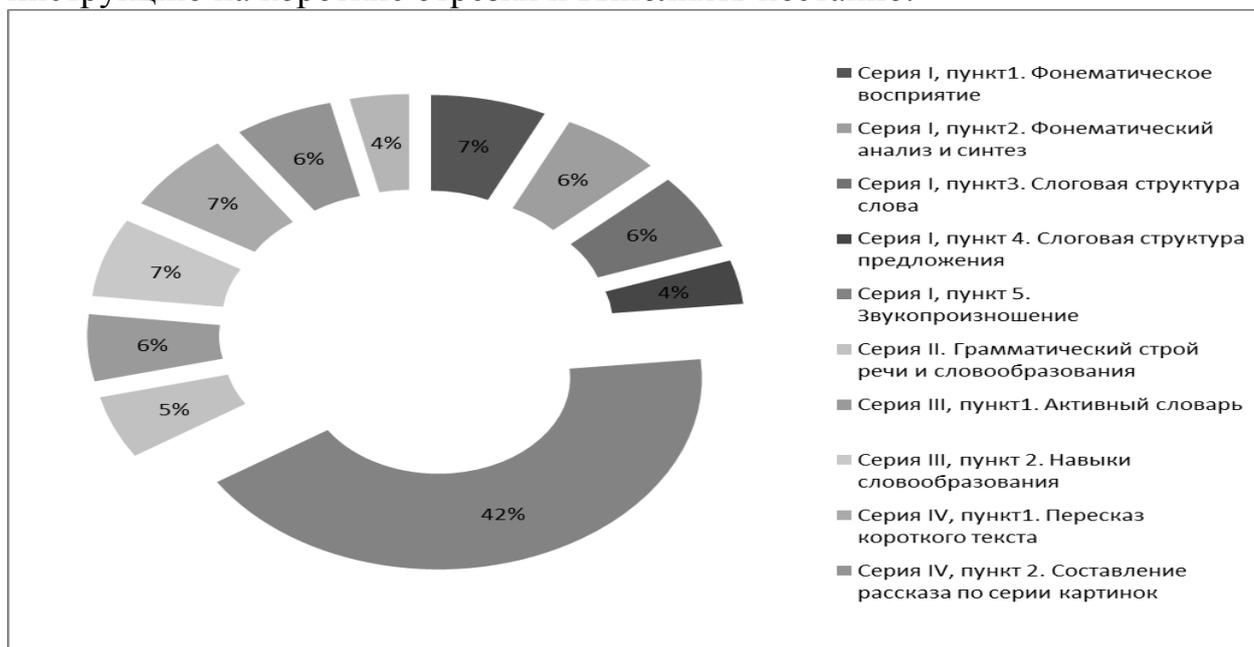


Рис. Особенности устной речи как компонента функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Таким образом, проведенные исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Старшие дошкольники с ОНР нуждаются в систематической коррекционной работе по устранению речевых особенностей.

2. Недостаточность сформированности лексики, грамматики и связной речи у данных детей может привести к трудностям обучения чтения. Потому что многие слова могут быть не поняты детьми в силу своих особенностей или же неправильно воспроизведенными, что нарушит процессы понимания чтения.

3. Невозможность правильного построения фразы, а именно бедность лексического запаса, трудность в подборе подходящих форм слов и т.д., может способствовать тому, что ребенок не сможет пересказать прочитанный текст.

Данные выводы говорят о том, что к моменту начала овладения основами грамоты старшими дошкольниками, несмотря на систематическую коррекционно-развивающую работу, имеют особенности устной речи, которые могут осложнить усвоение письменной речи, в частности навыки чтения.

### **Список литературы**

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст]: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
2. Кабанова, Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями [Текст]: методическое пособие / Т.В. Кабанова, О.В. Домина. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.
3. Колповская, И.К. Характеристика нарушений письма и чтения [Текст] / И.К. Колповская, Л.Ф. Спирина // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.И. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – С. 166-190.
4. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
5. Русецкая, М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин [Текст]: монография / М.Н. Русецкая. – СПб: КАРО, 2007. – 192 с.
6. Спирина, Л.Ф. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ [Текст] / Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова // Дефектология. – 1988. – № 5. – С. 37-42.

**ACCULTURATION OF CHILD AND GRANDPARENT MIGRANTS**

*Stupina T.V.*

Senior lecturer,

School of philology and language communication,  
Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

The article considers the peculiarities of migrant acculturation process. It offers the practical model of cultural integration in a host country and forms of intercultural communication with local population. Two risky groups of newcomers were determined: children and grandparents.

*Keywords:* acculturation, integration, child migrants, grandparent migrants, sojourners, values, traditions, culture.

There is evidence to suggest that nowadays the migration of people and their integration into a new cultural, political, economic territory are of high priority in many countries. Special forms, methods, principles, requirements, and programs should be worked out to help migrants in their adaptation on the territory of a host country for a short or a long period of time or forever.

Properly organized and coordinated activity of providing newcomers with the information about the cultural values, norms, traditions, rules, laws of a foreign society is likely to effect a migrant integration positively. The focus of the migration friendly countries on the professionally organized and migrant-oriented models of adaptation determines the effectiveness of sojourners entering the cultural, political, economic life of a new territory.

In learning the values of a host culture (in acculturation process) child migrants are at high risk. They belong to the most difficult category in terms of cultural, psychological, and social adaptation to a new level, conditions of life and education. Children are particularly vulnerable to “culture shock”. This group of migrants expresses non-confidence, insult, lie, attack, trying to find a support from the teachers and classmates. On the one hand, young migrants want to be pleasing and helpful, on the other hand, they snitch, brag, demonstrate negative sometimes hostile attitude and aggression to a new cultural and social environment.

It is necessary for preschools, schools, and childcare centers to make a multicultural educational environment. Specialists there should take into consideration the following characteristics of a young person: the first is age (preschool and junior school children tend to get into a new society more rapidly and successfully, senior school children have less mobility and they adapt to the changes in a cultural environment more problematically), the second is language level of a host culture (beginner, elementary, advanced or Russian is the native language), educational institutions are to organize special groups of child migrants and to prepare training materials according to their language competence, the third is adaptation opportunities (sociability, wish to communicate and cooperate with another chil-

dren or teachers in a school; identification of personal habits is possible to do in speaking and gaming tasks), the fourth is conditions of life in a host country (they can be different from the ones in a country of origin with positive or negative ways, finally it tends to physiological stress), and other factors [2].

This current problem can be solved by specialists with bilingual methods of teaching and cultural dialogue, by professionals who are able to work out and organize cross-cultural courses for acculturation. Such courses provide the effective adaptation of child migrants in a new country trying to retain the norms, traditions, values, and habits of their ethnic culture. Moreover, adaptation oriented centers for children and young adults should be opened in cooperation with experts in cultural studies, child education, methodology, psychology, Russian as a foreign language, in addition with specialists capable of training support staff and volunteers.

The second risky group in acculturation is grandparent migrants who are subjected to “culture shock” of a rather high level, faced with the conflict of the old, familiar norms of their indigenous (ethnic) culture and new ones in a host country. Children and grandchildren are more mobile and they have more contacts with the local population. Hence, this part of a family is better adaptive and acculturated in a new society than grandparents. Different levels of acculturation within migrant families with three generations lead to the acculturation gap and then to a conflict of grandparents-children-grandchildren [6]. It requires a complex of measures helping old migrants to adapt in a new cultural and language environment.

It is therefore essential to organize group working with grandparent migrants where they can study language, traditions, and values of a host country, get psychological support, help on getting a specialty and finding a job in new conditions of life, on the other hand, for example, to set up clubs for local population where they learn the national skills and crafts of newcomers (to knit, sew, stitch, carve, work the stone, etc.), ethnic foods, dancing in cooperation with grandparent migrants as teachers, i.e. creating conditions for more frequent contacts with native people. It stimulates more rapid and successful immersion of grandparent migrants, influences on the attitude to the sojourners in a new society positively.

Described forms and methods of working with child and grandparent migrants while their acculturation and ways of studying the values and traditions of the host country, cultural adaptation of foreigners are to decide the problematic aspects of productive migrants immersion, to minimize conflicts and radicalism, to develop the comfort zone for intercultural communication of migrants and host population.

#### References

1. Burkovskaya T. V. (2003) *Sociokul'turnaja adaptacija podroستkov iz semej migrantov. Kand. Diss.* [Sociocultural adaptation of teenagers from migrant families. PhD Diss.]. Bryansk.
2. Stupina T. V. Rol' migracii v sovremennoj mirovoj kul'ture [The role of migration in the modern world culture]. *V mire nauchnyh otkrytij – In the World of Scientific Discoveries*, 2015. No 3.4 (63). P. 1895-1903.
3. Berry J. W. Immigrant youth: acculturation, identity and adaptation / J. W. Berry, J. S. Phinney, D. L. Sam, P. Vedder // *Applied Psychology: An International Review*, 2006. Vol. 55(3). P. 303-332.

4. Hwang W. Acculturative family distancing: theory, research and clinical practice // Psychotherapy Theory, Research, Practice, Training, 2007. Vol. 43. P. 397-409.
5. Kim Y. Y. Adapting to an unfamiliar culture // Handbook of international and intercultural communication / Edited by W. B. Gudykunst, B. Mody. Thousand Oaks: Sage Publications, 2002. P. 259-276.
6. Rosenthal D. A., Demetriou A., Efklides A. A cross-national study of the influence of culture on conflict between parents and adolescents // International Journal of Behavioral Development, 1989. Vol. 12(2). P. 207-219.
7. Stewart M. Challenges and barriers to services for immigrant seniors in Canada; "you are among others but you feel alone" / M. Stewart, E. Shizha, E. Makwarimba, D. Spitzer, E. N. Khalema, C. D. Nsaliwa // International Journal of Migration, Health and Social Care, 2011. Vol. 7(1). P. 16-32.

## **РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА**

***Грачёва М.М.***

студентка, Шуйский филиал Ивановского государственного университета,  
Россия, г. Шуя

***Седова И.Г.***

доцент кафедры изобразительного народного декоративно-прикладного искусства и методики обучения, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Россия, г. Шуя

Исследование посвящено развитию художественного мышления детей при помощи различных средств художественного образа.

*Ключевые слова:* мышление, образное мышление, наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, художественное мышление, художественный образ, творчество.

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью нестандартно решать новые жизненные проблемы. Благодаря мышлению учащийся может выделить наиболее существенные признаки предмета, познать какой-либо предмет. Осуществляя мыслительные операции, он приобретает новые знания, может по-новому осмыслить свой чувственный опыт, установить причинно-следственные закономерности между явлениями действительности, делать выводы, предвидеть ход событий. Поэтому будет целесообразным рассмотреть процесс развития художественного мышления у детей, осуществляемый средствами художественного образа.

Мышление как деятельность имеет свою структуру и виды. Рассмотрев их, попытаемся выявить связь художественного мышления у детей и художественного образа.

Образное мышление как вид мыслительного процесса, использует образы, извлекаемые непосредственно из памяти или воссозданные воображе-

нием. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы преобразуются так, что в результате манипулирования ими возможно найти решение интересующей задачи. Чаще всего такой вид мышления преобладает у людей, деятельность которых связана с каким-либо видом творчества.

Образное мышление у детей предполагает оперирование фигурами и образами. Оно начинает развиваться у детей в дошкольном возрасте, когда они строят модели из конструктора, рисуют или играют, представляя что-нибудь в уме. Развитие мышления в школьном возрасте основано на формировании у детей умения создавать в своем сознании различные образы, запоминать и воспроизводить ситуации, тренировке памяти и визуализации.

Наглядно-образное мышление осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Мысля наглядно-образно, дети привязаны к действительности, а необходимые образы представлены в кратковременной и оперативной памяти. Данная форма мышления является доминирующей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Наглядно-действенное мышление – практическая преобразовательная деятельность, осуществляемая с реальными предметами. Особенностью этого вида мышления является то, что с его помощью решаются художественные задачи, в которых предметы можно брать в руки, чтобы изменить их состояния и свойства, а также расположить в пространстве. С помощью наглядно-действенного мышления удобнее развивать у детей такое важное качество ума, как способность действовать целенаправленно, сознательно управлять и контролировать своими действиями.

Как отдельный вид мышления выделяют художественное мышление. *В широком смысле* термин «художественное мышление» употребляется в следующих значениях: 1) художественное мышление как культура мышления того или иного времени; 2) художественное мышление как стиль мышления эпохи.

*В узком смысле:* 1) для обозначения тематической избирательности искусства (определение специфических способов воплощения художественной идеи произведения); 2) как соотношение между постижением мира художника и претворением собственного видения в том или ином виде искусства.

Развитие художественного мышления детей возможно только в условиях разрешения проблемных художественных ситуаций, задач, связанных с пониманием и созданием художественного образа в собственной продуктивной изобразительной деятельности [1].

Художественное мышление, являясь сложноструктурным процессом, оперирует как образными, так и понятийными элементами мышления, включая их в сложные и многоплановые связи. Из чего следует, что художественное мышление является активным отражением объективной действительности в понятиях, образах, суждениях и т.д., базируясь не на различии этих форм, а на характере их проявления (Б.М. Неменский, С.Х. Раппопорт) [2].

Изучая природу художественного мышления, Н.Л. Лейзеров разводит два понятия «образное мышление» и «художественное»: образное мышление – эмоционально-оценочное, чувственно-наглядное отражение человеком своего многостороннего восприятия мира, которое становится художественным только тогда, когда весь этот процесс оказывается подчиненным определенной цели – созданию предназначенного для других людей произведения. Здесь высвечивается специфическая отличительная особенность художественного мышления как мышления, осуществляемого при взаимодействии человека с произведениями искусства [3].

В эстетико-художественном исследовании В. Баранова отмечается, что художественное мышление представляет собой сложный процесс художественного осмысления действительности, состоящий из трансформации общих принципов метода в неповторимую ткань произведения, в воплощении метода через его индивидуальное творческое применение [4]. Аналогичный взгляд в своей работе на психологическом содержании дает О.И. Никифорова [5].

Таким образом, художественное мышление представляет собой феномен образного мышления, который отличается своеобразием мыслительной деятельности, направленной на осмысление и создание художественных образов, и оперирование ими в процессе решения художественных задач.

Развитие художественного мышления у детей средствами художественного образа возможно в условиях разрешения проблемных художественных ситуаций, творческих задач, связанных с пониманием и созданием художественного образа в собственной продуктивной изобразительной деятельности. С помощью выразительных средств детьми создаются образы – характеры, образы – события, образы – детали, передающие определенные эстетические идеи и чувства.

При развитии художественного мышления учащийся гармоничнее познает мир, ярче воспринимает произведения искусства, сверстников, взрослых, происходит развитие всех познавательных процессов.

#### Список литературы

1. Канащенкова В.В. Художественное мышление и условия его развития в старшем дошкольном возрасте / В.В. Канащенкова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 2 (5). – С. 104-108.
2. Канащенкова В.В. Подходы к исследованию феномена «художественное мышление» / В.В.Канащенкова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3 (6). – С. 143-146.
3. Лейзеров Н.Л. Образность в искусстве / Н.Л.Лейзеров. – М.: Наука, 1974. – 130 с.
4. Баранов В. Орудие познание и борьбы. О социалистическом реализме как методе художественного мышления. – М., 1978. С. 27.
5. Никифорова О.И. Исследования по психологии художественного творчества. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 154 с.

## **«БОРИС ГОДУНОВ» МУСОРГСКОГО В «ОПЕРНОЙ ПУШКИНИАНЕ» Г. ИСААКЯНА**

*Дьячкова К.Ю.*

студентка кафедры истории музыки, Уфимский государственный  
институт искусств им. З. Исагилова, Россия, г. Уфа

*Платонова С.М.*

профессор, зав. кафедрой истории музыки, Уфимский государственный  
институт искусств им. З. Исагилова, Россия, г. Уфа

В статье опера «Борис Годунов» М.П. Мусоргского рассматривается в составе пяти других «пушкинских» опер, вошедших в трёхвечерний проект Пермского академического театра оперы и балета, автором идеи выступил режиссёр Г.Г. Исаакян. Возможность открыть «Борисом Годуновым» «Пушкиниану» связывается с камерной сценической трактовкой оперного шедевра.

*Ключевые слова:* проект «Пушкиниана», Пермский театр оперы и балета, режиссёр Георгий Исаакян, Борис Годунов, камерная драма.

Среди оперных режиссёров не много тех, о чьей деятельности не замолкает пресса. Г. Исаакян – значительная фигура музыкального театра конца XX – начала XXI века. С точки зрения художественной неординарности он занимает в современном мире одно из важнейших мест. Однако исследовательских работ о его творческой личности пока обнаружить не удалось.

На протяжении двадцати лет работы в Пермском оперном театре Г. Исаакян занимал должности режиссёра, главного режиссёра, художественного руководителя. Поднимаясь по карьерной лестнице, автор ярчайших постановок прочно закрепил за собой звание мастера, глубоко воплощающего художественную мысль. В каждом из своих спектаклей он представляет свежий взгляд на известное. Это удаётся ему благодаря точному пониманию интересов современного зрителя. В режиссуре Г. Исаакян – не только художник, но и тонкий психолог. Эмпатия, т.е. способность понять потребности зрителя и вместе с ним прочувствовать все психологические грани задуманного есть важнейшее качество индивидуальности режиссёра, профессионально-значимая сторона его личности.

Одним из наиболее громких успехов российского режиссёра был проект «Оперная Пушкиниана», состоявшийся в 1999 году на сцене Пермского театра оперы и балета им. П.И. Чайковского. Проект был приурочен к 200-летию со дня рождения поэта. «Пушкиниана» включала пять спектаклей: «Борис Годунов» М.П. Мусоргского, «Пир во время чумы» Ц.А. Кюи и «Каменный гость» А.С. Даргомыжского, «Скупой рыцарь» С.В. Рахманинова и «Моцарт и Сальери» Н.А. Римского-Корсакова. Они проходили за три вечера, а в программе Международного фестиваля «Дягилевские сезоны» заняли один полный день. Пресса назвала это событие «триумфом русской оперы». Г. Исаакян был удостоен премии Законодательного собрания и Губернатора Пермской области, Государственной премии РФ в области литературы и искусства за 1999 год.

Почему же «Пушкиниана» открывается именно «Борисом Годуновым»? Основанием для обращения режиссёра именно к этому сочинению как исходному для всего оперного цикла стало осмысление произведения в жанре камерной драмы. Этому способствовал особый взгляд Г. Исаакяна на общую картину, выявление в спектаклях объединяющей идеи. Проблема, заострённая в сочинении, актуальна по сей день. Власть и народ на протяжении многих веков занимают противоположные ниши в социуме, имеют резко контрастные суждения о жизни в государстве и управлении им и, как следствие, получают диаметрально противоположные художественные характеристики.

В определении жанра исаакяновского проекта главенствующую роль играет слово «камерность». Более точную картину в выбранной режиссёрской трактовке названной оперы поможет дать определение термина «камерная опера», разработанное кандидатом искусствоведения М. Баском [1].

Основными особенностями жанра камерной оперы являются небольшая протяжённость, отсутствие балетных и хоровых сцен, малый состав исполнителей, пониженная роль сюжетной событийности, редкое обращение к развёрнутым конструктивно-закругленным номерам, бережное отношение к тексту литературного оригинала, использование особого типа вокального интонирования, сочетающего декламационно-речевое и мелодическое начала. Весьма важным фактором в камерной опере является возможность углубления в детальный анализ психологии человека, его внутреннего мира.

«Борис Годунов» Мусоргского, на первый взгляд, не подходит под названные критерии жанра камерной оперы. Тому препятствует, в частности, наличие массовых хоровых сцен в первой и второй картинах. Однако доминирование главенствующей идеи – показа внутреннего противостояния в душе главного героя, его борьбы с самим собой заставляют думать, что камерность в опере может усиливаться. Трагедия Пушкина, написанная для драматического театра, впервые поставленная на его сцене, сама по себе имеет драматическую жанровую направленность. В этом смысле опера «Борис Годунов» имеет основу драматическую, то есть она может быть названа драмой; суждение же Исаакяна о камерности выглядит весьма смелым. Преобладающим при определении «камерности» для режиссёра стало заострение сюжета на внутреннем конфликте, и неслучайно выбор пал именно на первую редакцию, в большей степени отвечающую названным критериям.

Трактовка оперы «Борис Годунов» как камерного сочинения основано на собственном аналитическом суждении режиссёра. Сюжет заострён на внутреннем мире, на его терзаниях, осуждении самого себя, а также трагедии его непонимания. Аналогичная драма, где главный герой-одиночка сталкивается с самим собой, развёрнута во всех четырёх операх по маленьким трагедиям Пушкина, показанных в пермской «Пушкиниане».

#### Список литературы

1. Басок М.А. Современная камерная опера. К проблеме специфики жанра: автореф. дис. ... канд. иск. М., 1983. 20 с.
2. Георгий Исаакян: «Никакой творческий организм не существует сам по себе». URL: [http://bftarasov.ru/publ/georgij\\_isaakjan/8-1-0-215](http://bftarasov.ru/publ/georgij_isaakjan/8-1-0-215) (дата обращения: 28.03.2015).

3. Горюнова И.Э. Интерпретация оперного произведения в современном театре: новаторство или провокация? // Обсерватория культуры. 2012. № 2. С. 44-47.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

*Мартемьянова А.А.*

студентка, Шуйский филиал Ивановского государственного университета,  
Россия, г. Шуя

*Седова И.Г.*

доцент кафедры изобразительного народного декоративно-прикладного искусства и методики обучения, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Россия, г. Шуя

Рассматриваются интеллектуальные и творческие способности детей 4-7 лет и пути их развития средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

*Ключевые слова:* интеллект, творчество, психолого-возрастные особенности, методики.

Развитие творческих способностей детей – актуальная проблема современной педагогики, решение которой имеет исключительное значение для воспитания активной творческой личности (т.к. способность творить – одно из фундаментальных свойств человеческой личности).

Наиболее благоприятным периодом для развития творческих способностей считается старший дошкольный и младший школьный возраст. Об этом говорится в исследованиях отечественных психологов и педагогов А.В. Бакушинского, Л.С. Выготского, Е.И. Игнатъева, Е.А. Флериной, Т.С. Комаровой, С.Е. Игнатъева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова. У дошкольников способности не дифференцируются на интеллектуальные и творческие, чаще всего выделяется просто развитый дошкольник или одаренный ребенок и эта взаимосвязь интуитивно понимается многими специалистами по детской психологии. Недаром в большинстве тестов готовности ребенка к школе интеллект и творчество не отделяются.

Развитие во взаимосвязи творчества и интеллекта у детей – это вклад в единую творческо-интеллектуальную одаренность. Разделение жизненного пути ребенка позволяет лучше понять закономерности детского развития и специфику отдельных этапов. Все дети разные, имеют свой темп развития, индивидуальные наклонности и способности. Однако, есть общие закономерности развития, которым подчиняется психика любого ребенка. И ее качества, возникающие на определенных возрастных этапах, – это те кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения.

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, способной рассуждать, делать самостоятельные выводы, строить

замыслы, быть подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Потребность в творчестве можно воспитывать у детей с самого их рождения, точно так же, как воспитываются другие социальные потребности. Остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах, методиках обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития творческих способностей.

В развитии творческих способностей существует определённая закономерность: чем больше запас зрительных представлений, тем активнее в сознании возникают разнообразные ассоциации и связи. Перед выполнением творческих заданий необходимо знакомить детей с подобными объектами и явлениями, можно организовать посещение музеев и выставок декоративно-прикладного искусства, познакомить детей с предметами быта и народным искусством. Важно, чтобы преодоление дошкольниками определенных трудностей в процессе художественно-творческой деятельности вызывало у них чувство удовлетворения, веры в свои силы, в свои творческие способности [1].

Одним из эффективных средств развития творческих способностей дошкольников является арт-терапия. Использование технологии «арт-терапии» позволяет развивать коммуникативные навыки ребёнка, способность к сотрудничеству со сверстниками, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства [2].

Обращение к мощному потенциалу искусства способствует более гуманным отношениям в социуме. Поэтому мы рассматриваем арт-терапию как направление педагогической и социальной работы с детьми, дающую возможность для самораскрытия ребенка в художественном творчестве [2].

Все, что окружает нас в жизни сделано человеческими руками. Начиная с предметов обихода и заканчивая сложными техническими и архитектурными сооружениями. Нельзя обойти стороной и произведения искусства, которые создали умелые человеческие руки. Именно умение создать прекрасное своими руками послужило мотивом образования объединения «Цветные фантазии». Объединение начало свою работу в клубе по месту жительства «Бригантина» в 2014 учебном году и действует поныне. Занятия объединяют детей, интересующихся творчеством, созданием различных работ своими руками, стремлением доставить радость другим и себе.

Именно для таких детей мною была разработана образовательная программа, целью которой было создание образовательной среды для развития творческих способностей на основе различных способов работы с материалами (бумагой, бытовыми отходами, нитками, пластичными, текстильными и другими материалами).

Программа разработана на один год занятий с детьми дошкольного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность занимающихся. Занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством имеют свою специфику, оказывающую существенное влияние на развитие творческих способностей детей:

1) предоставляют возможность каждому проявить свою индивидуальность;

2) предусматривают дифференцированный подход учеников к выбору сложности выполнения задания;

3) формируют дивергентный тип мышления, при котором появляется возможность получить множество вариантов решения одной задачи, в результате чего не возникает условий для формирования изобразительных штампов;

4) поддерживают интерес учащихся за счет эмоциональности и конкретности поставленных задач, обогащают знания детей;

5) формируют художественное видение окружающего мира, способствуют формированию изобразительной грамотности учеников.

Каждый ребенок объективно нуждается в создании условий, содействующих его творческому росту за счет максимально возможного обогащения его опыта.

Данное исследование позволило выявить, теоретически обосновать группу условий, непосредственно влияющих на развитие художественно-творческих способностей в системе дополнительного образования на занятиях изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

#### **Список источников**

1. Суконникова О. А. Методика развития творческих способностей дошкольников на занятиях по декоративно прикладному творчеству / О.А. Суконникова. <http://pandia.ru/text/78/626/49284.php> (дата обращения: 21.11.2015 г.)

2. Мартемьянова А. А. Арт-терапия как направление педагогической и социальной работы / А. А. Мартемьянова. – Шуя. «Научный поиск № 2.4», стр. 58-59, 2015 г.

## **АРХИТЕКТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЗДАНИЯ САНАТОРНЫХ КОМПЛЕКСОВ ЮГА СОВЕТСКОГО СОЮЗА 1930-1950-х ГОДОВ**

*Шинтяпина Е.С.*

аспирант, Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются возможности применения различных архитектурных принципов мастерами архитектуры сталинского периода. Внимание уделяется творчеству, приемам и идеям И. В. Жолтовского и М. И. Мержанова, проводится краткий анализ санаторных построек юга Советского Союза 1930-1950-х годов. Выявлены наиболее характерные черты и стилевые особенности архитектурного облика санаторного комплекса.

*Ключевые слова:* архитектура, неоклассицизм, неоренессанс, декоративность, формы, принципы, художественность, композиция.

Культурный контекст, распространившийся по всей территории Советского Союза в период с 1930-х по 1950-е годы повлиял на формирование ценностно-ориентационных тенденций во всех сферах жизни. Характер городских пространств и окружающей среды стал полностью зависеть от утвержденных норм, принимавшихся в государстве.

Симбиоз идей и поиск идеального образца проявили себя в проектах советских архитекторов. Архитектурные и декоративные принципы, проявившиеся в строительстве, заняли свои позиции повсеместно. Монументальные формы и изображение государственных символов на зданиях стали истоком для развития едино-комплексной архитектуры. Национально-патриотические идеи нашли свое яркое применение в послевоенных проектах различного назначения, способствуя формированию нравственных ориентиров и духовных ценностей всех граждан республик Советского Союза.

Становление новой системы, формирование новых механизмов – все это отразилось в оформлении зданий. Величественный размах и комплексность возводимых сооружений соединялись в единое архитектурное пространство, являя собою яркую концепцию воплощения разностилевых тенденций классицизма и античности в городской архитектуре.

Архитектурные сооружения, в свою очередь, разделялись на типы по своему назначению. Согласно этому делению, подбирался и соответствующий декор, наиболее полно раскрывавший смысл и целенаправленность постройки. Социализация искусства привела к изменению художественной формы, сделав ее приближенной к социокультурной среде сталинского периода. Архитектура становится механизмом влияния на развитие остального стилового пространства, которое, в свою очередь, своим началом характеризует полный переход к идеологии сталинского времени.

Художественность композиции, сформированной в процессе становления архитектурного облика, заключалась в передаче социального смысла. Путем олицетворения в материале различных сфер жизни, социальное звено явилось основой для ценностной ориентации сознания советского человека. Городская среда, заполненная ансамблями, площадями, проспектами, декоративными и скульптурными элементами разделяла ансамблевые постройки по значению их архитектурного замысла.

Говоря о скульптурных решениях, декоративных панно и лепных украшениях, следует сказать о том, что каждый из элементов, соединяясь в образы, был характерен только для определенного вида зданий и конструкций. Архитектура и декор здания Дворца пионеров, к примеру, несли воспитательный и просветительский характер, поэтому в качестве основных единиц орнамента здесь выступали символы просвещения, скульптурные группы учащихся с открытыми книгами в руках, земной шар с подчеркнутыми завитками страниц.

Каждый тип сооружения являл собой открытую среду симбиоза символических рядов в контексте культуры сталинского периода. Каждая такая среда – архитектурное сооружение в рамках городского пространства, имела свои характерные знаки, сложившиеся традиционно веками, или созданные

вне зависимости от человеческой деятельности. Это знаки и единицы, олицетворяющие собой природные и ландшафтные структуры, традиционные элементы народов и их жизненной организации. Они также стали основой для формирования ядра художественной композиции в декоре зданий сталинской эпохи.

Еще один тип сооружений – здания рекреационного назначения, санаторные комплексы, занимавшие огромные площади городских и пригородных пространств южных городов СССР. Монументальный размах и стилевое единство относят постройки такого типа к наиболее крупным комплексным проектам 1930-1950-х годов.

Архитектурный ансамбль санаториев черпает конструктивные особенности из утвержденных классицистических форм, однако также привносит в историю советской архитектуры новые разработки и достижения.

Архитекторами рекреационных комплексов Советского Союза выступали как уже зарекомендовавшие себя архитекторы, так и молодые мастера. Большой вклад в формирование и проектирование санаторных комплексов внесли идеи И. В. Жолтовского, титана советской архитектуры.

Благодаря привлечению академика И.В. Жолтовского и его мастерской к работам по реконструкции курорта, особое развитие получили классические мотивы в новой архитектуре. Уже первые опыты использования на практике образцов классического наследия расширили творческий кругозор архитекторов, обогатив их новыми средствами выразительности и подняв качество строительства. Архитекторы обращаются и к классической архитектуре Греции, и к проторенессансу, и к позднему Ренессансу [2].

Также своему внешнему облику, структурности, комплексности, санатории обязаны проектам М. И. Мержанова, А. И. Рытова, И. С. Кузнецова. Умение архитекторов распознать в ландшафте искомую форму, и воплотить в ней все архитектурные замыслы и требования государства, позволило создавать единостилевые рекреационные комплексы.

Первым экспериментальным городом, в котором стали возводиться здравницы в стиле сталинского ампира, был Сочи. Природные характеристики, ландшафт, климат – все подходило под критерии возведения здравниц. Проекты санатория имени К. Е. Ворошилова под руководством М. И. Мержанова, санатория имени им. С. Орджоникидзе, возведенного под руководством архитектора И. С. Кузнецова, санатория «Волна» архитектора А. И. Рытова, походили на каскадные решения царского дворца в Петергофе, где максимально при строительстве были задействованы ландшафтные особенности, не поддававшиеся изменениям.

Природный ландшафт выступает в проектах этих архитекторов основой для расположения и возведения объемных, свободных композиционных пространств. Ключом к единой архитектурно-пространственной организации большой и разнообразной по своему рельефу территории послужила геоморфология района. Она подсказала в самых общих чертах не только принципы размещения основных элементов строительства, но также и архитектурных комплексов на склонах холмов и гор, курортных центров – на низких при-

морских территориях; устройство нагорных и приморских бульваров и т.д. Доминирование же санаторного комплекса над ландшафтом становится возможным благодаря расположению санаториев на той части возвышения, которая обеспечивает всесторонний обзор территорий.

Творческий успех М. И. Мержанова оценил архитектор М. Б. Соколов: «...Впечатление широты и размаха – следствие не только абсолютных размеров ансамбля. Оно подкрепляется расположением корпусов, составляющих свободно развернутую многоплановую подковообразную композицию... Четкость и ясность всей схемы также способствует успеху ансамбля» [1].

В состав основного комплекса входят корпуса, соединяющиеся между собой общностью символического ряда, главный корпус в этом сочетании выступает ядром композиции. Корпуса объединяет единая система символов. Архитектурная форма, подчеркивающая главенствующую позицию и выделяющая несколько зданий комплекса, объединяет остальные постройки при помощи полукруглых выступов, вертикальных объемов, строгой ориентации на центральную ось ансамбля.

Архитектура фасадов главных корпусов санаториев юга Советского Союза, как в проектах М. И. Мержанова, так и в проектах И. В. Жолтовского и Б. В. Ефимовича, оформлена колоннами и пилястрами коринфских или тосканских ордера, конструкции двухъярусных окон подчеркнуты полуарочными мотивами.

Архитектурно-художественные образы возводимых санаториев, воспринимаемые зрителем как единое целое, состоят из множества деталей и форм, соединяющихся в наиболее характерные черты всего комплекса.

Среди наиболее ярких представителей архитектурных образцов сталинской архитектуры, в которых исследуемые в данной статье параметры стали основополагающими критериями, выделяются санаторные комплексы «Волна», «им. К. Е. Ворошилова», «им. С. Орджоникидзе» – в Сочи, «10 лет октября» в Кисловодске, «Таврида», «Горный», «Россия», «Родина» – в Крыму.

Таким образом, можно констатировать, что архитектурные ансамбли санаториев, построенных в курортных городах юга Советского Союза в 1930-1950-е годы явились вершиной архитектурных тенденций сталинской эпохи. Разработанные и созданные советскими мастерами архитектуры идеи и приемы и сегодня применяются в строительстве повсеместно.

#### Список литературы

1. Акулов, А. А. Архитектор Сталина: документальная повесть. – Рязань: «Издатель Ситников», – 2006. – С. 156.
2. Курорт Сочи-Мацеста // «Архитектура СССР». 1936. – №11. – С. 3.

## СЕКЦИЯ «ЖУРНАЛИСТИКА И СМИ»

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОЧАГ ФОРМИРОВАНИЯ ЖУРНАЛИСТА

*Джикаева З.Ф.*

старший преподаватель кафедры культуры речи и языка массовой коммуникации, канд. филол. наук, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Россия, г. Владикавказ

*Квахаджелидзе Д.Г.*

студентка, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Россия, г. Владикавказ

В статье анализируется значение производственной практики в процессе формирования у студентов подлинных профессиональных журналистских качеств, а также рассматривается специфика работы радиожурналиста.

*Ключевые слова:* радиожурналистика, радио, производственная практика журналиста.

Производственная практика является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке журналистов в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра журналистики направления «Журналистика». Практика позволяет получить профессиональные навыки, «окунуться» в профессию, понять, верный ли выбор сделан.

Первая производственная практика – это практическое воплощение начальных самостоятельных шагов студентов в профессиональном становлении на журналистском поприще. Вторая производственная практика – важный период формирования у студентов подлинных профессиональных журналистских качеств, проявления у них творческих наклонностей, время пробы сил в публикациях по специализированной тематике и расширения своего жанрового багажа, накопления опыта и получения навыков профессиональной деятельности. Она играет значительную роль и в определении места работы студентов после окончания факультета. Во время второй производственной практики студенты более уверенно проявляют свои творческие способности, если во время первой практики они больше прислушиваются к наставнику, то в данном случае уже начинают предлагать свои темы, отстаивать свою точку зрения по поводу выполнения полученного задания.

Работа радиожурналиста – это сложный процесс: надо определиться с темой передачи, которая бы представляла интерес для слушателей, найти и пригласить гостей, владеющих определенной информацией, подготовить сценарный план, взять интервью, ознакомиться с достаточным количеством полезной информации, расписать сценарий. Монтаж программы – процесс непростой, но увлекательный: вместе со звукорежиссером выбираешь оформление, отбивки, заставки, а закончив черновой монтаж, так называемую чистку голосов, собираешь все в одно целое.

Творческая лаборатория дает много возможностей. Одна из них – развитие потенциала и личностного, и творческого. Здесь самое главное – это правильно выбрать тему. Тему, которая будет интересна для большинства слушателей. Следующий этап – гости студии. Следует пригласить таких гостей, которые помогли бы более точно раскрыть тему, рассказать слушателю какие-либо малоизвестные факты, при этом они должны быть интересны, быть хорошими рассказчиками. Важный этап – насыщение программы сюжетами и рубриками. При подготовке сюжетов желательно найти истории, которые представляют интересы слушателю. И здесь опять необходимо выбрать тему или объект. Когда собраны все составляющие программы, оформляется сценарий, ранее существовавший в виде сценарного плана, который в ходе работы над программой неоднократно подвергался изменениям. Окончательный сценарий радиопрограммы – это тот материал, с которым ведущий выходит в эфир, поэтому он должен быть безупречен.

Далее начинается работа ведущего. Выступая в этой роли впервые, осознаешь, насколько это сложно: необходимо следить за ходом размышлений собеседников, направлять их в нужное русло в случае отклонения от темы. В подобной ситуации ведущий должен очень хорошо быть осведомленным.

На радио складывается специфическая ситуация, когда аудитория воссоздаёт образ ведущего только по голосу. Голос – совершенно уникальная черта человека, в которой воплощаются его внутренние особенности. То, о чем человек говорит, какие интонации он использует, как разговаривает с собеседниками, как радуется или грустит, как реагирует, – всё это в комплексе рисует единый, целостный образ.

Радиожурналист как представитель общественной профессии должен обладать определенными чертами характера. Во-первых, журналист должен быть уверен в себе и в фактах, которые выносит в эфир. Тем не менее, следует отличать уверенность и самоуверенность. Самоуверенность в работе журналиста выглядит вызывающе и отталкивает целевую аудиторию, так как корреспондент в данном случае противопоставляет себя аудитории.

Во-вторых, журналист должен быть сдержан. Данная черта характера помогает журналисту быть экономным в проявлении эмоций, выражении симпатий и антипатий к объекту репортажа, умении корректно выражать свои суждения в ответ на провокации. Тем не менее, сдержанность журналиста не должна переходить в эмоциональную скупость. В этом случае прямые эфиры потеряют свою занимательность, интерес, станут бесцветными и потеряют своих слушателей.

В-третьих, журналист должен быть тактичен. Корреспондент должен руководствоваться чувством уважения и понимания чувств собеседника.

В-четвертых, журналист должен быть мобилизованным, уметь держаться без фамильярности и чрезмерного напряжения при выполнении творческой деятельности.

Работа на Северо-Осетинском радио – непрерывный творческий процесс. Не большой коллектив обеспечивает вещание на трёх каналах, заполняя круглосуточную сетку вещания, и как следствие – большой объем работы, что требует от радиожурналиста постоянной «включённости» во все сферы жизни не только республики, но и страны в целом.

# БИЗНЕС И СМИ: ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Жуков Н.С.*

студент 1-го курса института магистратуры,  
Ростовский государственный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

*Зуева Е.А.*

доцент кафедры журналистики, канд. социол. наук,  
Ростовский государственный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия бизнеса и деловых СМИ на примере российских медиа, а также анализируется проблема социальной ответственности СМИ перед обществом и аудиторией.

*Ключевые слова:* СМИ, деловая журналистика, демократия, теория социальной ответственности СМИ.

Деловая журналистика является главным звеном в построении демократического общества. Освещая экономические и политические вопросы, деловые СМИ берут на себя ответственность не только перед своей аудиторией, но и перед гражданским обществом. Журналистика в качестве четвертой власти призвана отстаивать и защищать интересы общества. Работа на экономическом поле подразумевает, что журналист должен давать объективную и полную политическую и экономическую информацию.

В свою очередь, институт предпринимательства также является важнейшим атрибутом не только рыночной экономики, но и демократии в целом. Журналистика и бизнес идут рука об руку: с одной стороны, в рамках современной либеральной модели журналистика рассматривается как бизнес. Поскольку, чтобы добиться политической независимости, СМИ должно добиться также и финансовой независимости [1]. С другой стороны, предприниматели любого уровня являются главной аудиторией деловых СМИ.

На сегодняшний день в России почти все федеральные деловые СМИ (“Коммерсантъ”, “Эксперт”, “РБК”, “Прайм” и другие) посвящены крупному сегменту бизнеса. Все новостные и аналитические материалы посвящены, как правило, макроэкономическим вопросам или же финансовой аналитике. Проблемам среднего и, в особенности, малого бизнеса в таких СМИ почти не уделяется внимания. Исключение составляют региональные деловые СМИ, но и они зачастую попадают в зависимость либо от административного ресурса, что вынуждает освещать события в интересах власти, либо от рекламодателя. Разумеется, рекламодателя не заинтересует издание, ориентированное преимущественно на мелкий и средний бизнес, поэтому такие СМИ не окупаются и быстро закрываются.

Стоит отметить, что такие тенденции наблюдаются не только в России, но и в других странах. Либеральная модель прессы не оправдала себя и в

США, где пресса сконцентрировалась в руках медиамагнатов, и как следствие служит артикуляцией их идей. В противовес такой олигархической модели, подавляющей свободу слову, в 1942 г. американцами была разработана концепция социальной ответственности СМИ, которая декларировала следующие положения [2]:

1) СМИ берёт на себя ответственность перед обществом, и возлагает на себя обязательство служить исключительно в интересах общества;

2) СМИ должны регулироваться самостоятельно в рамках закона и журналистской этики;

3) СМИ должны быть плюралистскими и удовлетворять интересы каждого сегмента общества, независимо от политической составляющей, национальных признаков и т.д., а также предоставлять разные точки зрения.

Таким образом, суть социальной концепции медиа заключается в том, что СМИ целиком и полностью подчиняются интересам общества. Для регулирования медиа предлагаются следующие методы [3]:

1) создание независимых общественных институтов медиа, которые бы управляли и регулировали вещание;

2) Совершенствование профессионализма журналистов. При этом СМИ должны саморегулироваться.

Разумеется, в этой концепции есть свои недочеты. В частности, непонятно, насколько широки будут полномочия у т.н. общественных институтов, призванных управлять вещанием. Возможно, что и в этом случае будут спекуляции и попытки вмешаться в деятельность СМИ. Однако упор на профессионализм, объективность и журналистскую этику помогут преобразовать систему СМИ из олигархической модели, в социальную модель свободной прессы.

На наш взгляд, осознание социальной ответственности медиа и деловых СМИ в частности, сможет устранить взаимонепонимание между аудиторией и журналистом. Таким образом, можно сделать вывод, что проблема социальной ответственности-это главная проблема, которую должны поставить перед собой медиа. Не последнюю роль здесь должно сыграть и государство, которое должно предоставить не только все необходимые льготы и условия, но и способствовать развитию медиа, а также предоставлять юридическую защиту.

#### **Список литературы**

1. Иваницкий В. Основные направления в проблематике Российской прессы: экономика. URL: <http://evartist.narod.ru/text19/062.htm> (дата обращения: 11.12.2016).

2. Ворошилов В.В. Журналистика // Исторические типы и теории журналистики Учебник. 4-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002.

3. Бакулев Г.П. Нормативные теории массовой коммуникации. «Социологические исследования» –№ 1, 2005. С. 105-114. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/264> (дата обращения: 11.12.2016).

## ТЕМАТИКА ИНТЕРНЕТ-ВЕРСИИ АРТ-КРИТИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ «DAZED»

*Колесникова Я.С.*

бакалавр журналистики, магистрант факультета журналистики,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Черкашина А.А.*

доцент кафедры журналистики, канд. филол. наук,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

В статье анализируется интернет-версия арт-критического журнального издания «Dazed», который достаточно нетривиален по способу освещения современного искусства и культуры. Редакция трансформирует всем знакомые жанры, отдаёт место самим художникам для высказывания и оценки, не работает в общепризнанной парадигме, а также использует все возможности новых медиа для максимально полной презентации информационного продукта.

*Ключевые слова:* арт-критика, современная культура, журнал «Dazed», медиа.

Основная тематика журнала «Dazed», созданного в 1992 году, – современная культура. Издание освещает вопросы моды, современного искусства, музыки, фотографии, кино, встречаются также материалы на экономические и политические темы. С самого момента основания «Dazed» был антагонистом существующим гляцевым журналам и по тематике, и по визуальному языку, и по жанрам. Этот вектор существует до сих пор, несмотря на то, что в настоящее время это издание крайне популярно. Редакционная политика построена на том, чтобы отдавать предпочтение «андеграунду», а не «мейнстриму», раскрывать новые явления или героев, а не работать с уже популярными.

Можно предположить, что оригинальность редакционной политики, конвергенция различных жанров и сильная визуальная составляющая, а также привлечение инсайдеров актуального культурного процесса помогли изданию вырасти из DIY-брошюры (от англ. Do It Yourself – русс. «сделай это сам») в культовый журнал. Уникальность журнала в том, что являясь специализированным изданием, о чём говорит преобладание аналитических жанров, он интересен широкой публике и востребован не только специалистами.

Платформа Dazeddigital, обладая большим мультимедийным и оперативным потенциалом, формирует новостной поток «Dazed», а также транслирует аудиовизуальные произведения. Новостные заметки и репортажи представлены на главной странице сайта, а также в разделе «News». Издание освещает новости культуры, музыки, политики, искусства под «своим» углом или те событийные аспекты, которым не уделяют внимание другие медиа. Dazeddigital имеет чёткую рубрикацию «Video», «Fashion» «Music», «Art +

Culture», «Photography», «Dazed 100», что позволяет читателю сформировать ленту новостей по своему запросу. Рассмотрим каждую рубрику более подробно.

«Video» – рубрика, где представлены видеоматериалы: документальные фильмы, произведённые «Dazed», «видеобуки» модных показов, клипы актуальных исполнителей, видео перформансов и видеоарт. «Fashion» – раздел с потоком тематических материалов о «модной индустрии». В ленту включены новостные заметки (с маркировкой «News»), отчёты и репортажи, (с пометкой «First Look»), а также аналитические медиатексты под рубрикой «Features». «Dazed» исследует моду как отражение социальных процессов и явлений, поэтому в данном разделе преобладают аналитические материалы на эту тему, посвящённые не столько стилистике одежды, а скорее современному образу жизни. Это могут быть лонгриды о расизме в модном бизнесе или же о том, как и почему Том Форд отказался шить платье для Меланьи Трамп.

«Music» – тематический раздел, выстроенный по аналогии с «Fashion», но с соблюдением более чёткого контента: гораздо меньше аналитики, устанавливающей и выявляющей взаимосвязи между музыкой и обществом, больше новостей и анализа с профессиональной точки зрения самой музыки (актуальных тенденций саунда, новом звучании). «Art + Culture» – поток, объединяющий новости и материалы культурной тематики и искусства. Преобладают новости культурной и общественной жизни. В отличие от арт-критических изданий, «Dazed» анализируют не само искусство, а контекст, порождающий те или иные произведения. Нередко встречается и политическая тематика. Как правило, это освещение протестных акций разного масштаба или же отклик со стороны медиаперсон на политическую повестку дня.

«Photography» – раздел, где публикуются фотопроекты «Dazed», фоторепортажи с интервью или поясняющим текстом, а также новости и анонсы фотовыставок. «Dazed 100» – это интервью и очерки о 100 медиаперсонах из разных сфер культуры. Например, героями публикации могут выступать: дизайнер Демна Гвасалия, актриса Кирнан Шипка, модель Пол Хамелин, стилист Аким Смит. Выбор персонажей «Dazed» полностью отражает стремление журнала быть поставщиком уникальных новостей, нераскрытых тем: так, например, пока мейнстримовый глянец обсуждает Джиджи Хадид, «Dazed» пишет о её сестре Белле.

Таким образом, тематика журнала «Dazed» – это прогрессивная культура и социум. Освещая вопросы моды и искусства, публикуя фотографии или видео, журнал стремится установить причинно-следственные связи. «Dazed» – уникальное издание, по содержанию и функциям являющееся арт-критическим, изначально выступавшим по своей идеологии и посылу журналистским авангардом.

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА КАК ОСНОВА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ И ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

*Ростецкая А.М.С.*

студентка 1 курса магистратуры факультета филологии и журналистики,  
Астраханский государственный университет, Россия, г. Астрахань

В данной статье мультимедийные средства рассматриваются как основа виртуального музея и как главное условие его эффективности на примере структуры и содержательной части Виртуального музея современной истории России.

*Ключевые слова:* мультимедийные средства, виртуальный музей, гипертекст, музейный текст, лонгрид.

Современный человек вырос в культуре видеоклипа, именно поэтому его сознание клиповое и гипертекстовое. В связи с этим эксперт в области музеологии К.А. Наседкин высказывает мнение о том, что «одна из важных функций музея – просветительская деятельность, и здесь без использования мультимедиа технологий не обойтись» [1, с. 93]. Другой исследователь, А.В. Лебедев, предлагает следующее решение: «Можно, конечно, настаивать на своем и действовать по принципу «умрем, но идеалам не изменим». А можно пытаться разговаривать с людьми на том языке, к которому они привыкли» [3].

Мультимедийные средства давно стали неотъемлемой частью различных ресурсов. В организации музея они играют особенно важную роль. Бывают даже случаи, когда мультимедиа полностью заменяет экспонируемый предмет. Данный прием используют в том случае, если объекты физически не могут быть помещены в экспозицию. В то время как «мультимедийные средства способны продемонстрировать реальную жизнь, которой живет или жил объект музейного показа. И зачастую современные средства отображения информации оказываются более зрелищными, чем традиционные макеты, в особенности в глазах детей и молодежи» [3].

В 1980-е годы сменилась мотивация посещения музея. Если в дореволюционный период в музей приходили за знаниями, то в наше время в музей приходят проводить досуг. Соответственно, дидактическая система просветительского музея плохо работает применительно к современному посетителю, которого можно охарактеризовать известной китайской поговоркой: «Расскажите – и я забуду, покажите – и я запомню, дайте мне сделать – и я пойму» [4].

Если речь идет о виртуальном музее, то «эффективность показа содержания проекта может быть значительно выше, чем в обычной экспозиции» [1, с. 77-82].

Важно помнить, что процент представителей молодого поколения среди виртуальных посетителей музейных сайтов существенно выше, чем среди реальных посетителей музеев, следовательно, правило «просвещай, играя» становится еще более актуальным [1, с. 76-80].

Сегодня гипертекстовый каркас виртуального музея получил новую визуальную форму. «Возможность легкого продвижения по гипертексту, возможность легкого выбора вариантов этого движения вглубь содержания являются достаточно сильными психологическими стимулами, для того чтобы читать гипертекст, или говоря о виртуальном музее – его посещать» [1, с. 139-143].

Мультимедийные средства служат основой виртуального музея и главным условием его эффективности. Именно поэтому, улучшая техническую и содержательную стороны виртуальных музеев, их создатели рассчитывают на увеличение количества посетителей. Например, в 2014 году Музей современной истории России опубликовал программу дальнейшего развития, в которой, среди прочего, было указано, что в результате размещения на сайте музейного магазина с каталогом сувенирной продукции и возможностью приобретения через интернет-заказ, а также усовершенствование виртуального музея в период с 2015 по 2020 гг. будет способствовать увеличению числа виртуальных посетителей в 7 раз по сравнению с 2014 г., впоследствии виртуальные посетители музея станут посетителями реальными [5, с. 47].

Для вышеуказанного ресурса характерно использование различных мультимедийных средств: видео, аудио, изображения, инфографика. Сайт-представительство состоит из трех больших комплексов: основного – одноименного, «Подпольная типография 1905-1906 гг.», «Открытое хранение фондов» – каждый из которых имеет разделы. Рассмотрим «Спецпроект к 70-летию Победы. 10 раритетных предметов из коллекции музея, посвященных Великой Отечественной войне». Выбираем первую группу экспонатов «Реликвии Брестской крепости» [2].

Материалы представлены в формате лонгрида, в котором высококачественные изображения и аудиофайлы с дополнительной информацией (помимо основного текста) сочетаются с краткими, но емкими комментариями, вызывающими интерес читателя (пользователя): «Оборона Брестской крепости – это не только первое сражение Великой Отечественной войны, но и первый серьезный отпор, который советские солдаты оказали фашистским захватчикам»; «В тихую летнюю ночь 22 июня 1941 года, в четыре часа утра на Брестскую крепость внезапно обрушился шквал артиллерийского огня. В эту ночь Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Атаке подверглись все приграничные территории – в том числе и Брестская крепость, стоящая на границе с Польшей» и т.д. Аудиофайлы обладают особенной ценностью, поскольку в них озвучены записи участников Великой Отечественной войны. К примеру, можно послушать воспоминания Л.А. Кочина, который рассказывает о подробностях штурма и обороны. Он сражался с момента нападения фашистов и до последних дней взятия Брестской крепости. Кроме того, приводится список некоторых известных произведений, посвященных обороне крепости (художественные и документальные фильмы, книги).

Во всех группах экспонатов даны краткие комментарии Генерального директора Музея, Ирины Великановой, что, на наш взгляд, устанавливает некую связь между прошлым и настоящим и помогает посетителю виртуального музея воспринимать материал с этих позиций, способствует укреплению чувства гордости за свой народ. Например, неизгладимое впечатление производят рисунки З.Ш. Толкачева из цикла «Освенцим» (1945), фотография «Лагерь смерти „Майданек“, склады с обувью жертв лагеря, Польша, июль 1944», фото предметов, привезенных из Освенцима и Майданека, которые говорят сами за себя. Воздействовать на восприятие посетителя, передать ему весь ужас войны позволяет именно грамотное использование мультимедийных средств. Никого не могут оставить равнодушным вышеперечисленные изображения в сочетании с аудиодайлами и кратким комментарием И. Великановой: «В жесточайших условиях концлагеря, где никто не знал, доживёт ли он до завтрашнего дня, ждут ли его медицинские опыты, пытки или газовая камера-душегубка, люди до последнего верили в освобождение и пытались всеми способами запечатлеть преступления нацистов – вели дневниковые записи, делали зарисовки».

Таким образом, мультимедийные средства действительно являются не просто основой виртуального музея, но главным условием его эффективности. Эксперт в области музеологии Н.Л. Селиванов отметил, что «разработка виртуального музея – это работа исключительно над содержательной стороной проекта» [1, с. 140-150].

Именно поэтому материал должен выстраиваться таким образом, чтобы каждая деталь представленного виртуального музея транслировала посетителю его основную идею. Грамотное выстраивание деталей в необходимом порядке реализуется с помощью мультимедийных средств.

### Список литературы

1. Никишин Н.А. Музей и новые технологии // На пути к музею XXI века / Лебедев А.В., Наседкин К.А., Селиванов Н.Л. и др.; под ред. Никишина Н.А. – М.: Прогресс-Традиция, 1999. – 216 с.
2. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/> (дата обращения: 08.09.2016).
3. Интервью с Алексеем Валентиновичем Лебедевым. Реальный и виртуальный экспонат в современной музейной экспозиции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://museum.fondpotanin.ru/publ/1008> (дата обращения: 12.09.2016).
4. Лебедев А.В. История музея [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://postnauka.ru/faq/24977> (дата обращения: 27.11.2016).
5. Концепция развития Государственного центрального музея современной истории России на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2014/MSIR-present\\_22.12.2014.pdf](http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2014/MSIR-present_22.12.2014.pdf) (дата обращения: 25.12.2016).

## К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

*Таутиева И.Х.*

доцент кафедры культуры речи и языка массовой коммуникации,  
канд. пед. наук, доцент, Северо-Осетинский государственный  
университет им. К. Л. Хетагурова, Россия, г. Владикавказ

*Засеев Г.А.*

студент, Северо-Осетинский государственный уни-  
верситет им. К.Л. Хетагурова, Россия, г. Владикавказ

В многонациональном государстве двуязычие и многоязычие являются социально объективной формой сосуществования и взаимодействия народов и взаимовлияния их языков. Социолингвистический аспект двуязычия объективно оценивается в республике как феномен, динамично оказывающий позитивное влияние на все сферы жизни.

*Ключевые слова:* двуязычие, этнолингвистическая ситуация, государственный язык.

На современном этапе развития нашего общества стало возможным руководство процессами функционирования и развития родного и русского языков, совершенствование языковой ситуации. Исследование осетинско-русского двуязычия ввиду этого должно вестись таким образом, чтобы, в конечном счете, способствовать его массовости и гармоничному формированию и развитию, чтобы осетины одинаково хорошо владели и родным и русским языками. Переход с одного языка на другой должен происходить свободно, без особых затруднений и помех, и чтобы билингвистическая речь осетин соответствовала нормам гармоничного национально-русского двуязычия.

Целенаправленное формирование и развитие массового и гармоничного осетинско-русского двуязычия ставит перед специалистами ряд проблем, требующих углубленного изучения [2].

Необходима разработка системы мер по расширению социальных функций осетинского языка, изучение этнолингвистической ситуации в республике, формирование общественного мнения о необходимости двуязычия. По мере расширения социальных функций осетинского языка необходимо в законодательном порядке придать ему статус государственного, закрепив русский язык как межнациональный, и в Конституции Республики Северная Осетия-Алания гарантировать равноправие языков и свободный выбор языка обучения (20 марта 1992 года в газете «Северная Осетия» был опубликован проект закона «О языках народа СО ССР», вызвавший оживленную дискуссию в обществе. Но, несмотря на всю свою значимость, закон по сей день не принят. Данное обстоятельство следует считать из ряда вон выходящим).

Требуется продолжить работу по выработке концепции осетинской национальной школы, расширить сеть национальных школ, укрепить их материальную базу, укомплектовать высококвалифицированными педагогическими кадрами, владеющими осетинским языком [1]. Актуальной задачей является совершенствование системы обучения осетинскому языку и литературе, приобщение к национальной культуре представителей народов, проживающих на территории Северной Осетии – Алании. Необходим анализ изменений, произошедших в осетинском языке под влиянием русского языка в процессе их контактирования, а также изменений в русском языке, происходящих под влиянием осетинского языка. Полная классификация русских заимствований в осетинском языке позволит получить картину, отражающую реальные результаты контактирования осетинского и русского языков. Исследование взаимодействия осетинского и русского языков в художественном тексте должно осуществляться на материале оригинальных осетинских и русских и переводных (с русского на осетинский и с осетинского на русский) текстов. Известно, что вкрапления и кальки – не проявление небрежного отношения писателя к языку, а естественно возникающая необходимость, обусловленная социолингвистическими условиями контактирования языков, в связи с чем становится актуальным выявление функций осетинских вкраплений и калек в русском художественном тексте и русских выражений и калек в осетинском художественном тексте.

Структурно-типологический анализ осетинского и русского языков, устанавливающий их языковые сходства и различия, оптимизирует овладение вторым языком, ибо сходство обеспечивает положительный перенос навыков, ведущий к успешному овладению новой речевой деятельностью, а знание различий необходимо для определения поля потенциальной интерференции. Таким образом, структурно-типологический анализ осетинского и русского языков на всех уровнях, их описание в учебных целях, глубокое изучение результатов влияния русского языка на осетинский и осетинского языка на русский в условиях двуязычия, разностороннее изучение родной и русской речи билингвов – это необходимые условия для эффективного обучения и гармоничного развития двуязычия.

#### **Список литературы**

1. Таутиева И.Х. Двуязычие как социальный продукт языкового строительства // Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия. Владикавказ, 2013. С. 148-150.
2. Таутиева И.Х., Цаликова М.А. Языковое строительство и проблемы билингвизма в Республике Северная Осетия-Алания // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 582.

## ПЕЧАТЬ ТЕРЕКА О ПОСЛЕДНИХ ДНЯХ ЖИЗНИ Л.Н. ТОЛСТОГО

*Тедтоева З.Х.*

профессор кафедры журналистики, канд. пед. наук, профессор,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,  
Россия, г. Владикавказ

*Хабалова Ф.С.*

старший преподаватель кафедры журналистики,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,  
Россия, г. Владикавказ

Статья посвящена вопросу освещения последних дней жизни Л.Н. Толстого в прессе Северного Кавказа, в частности в газетах «Терские ведомости» и «Владикавказские епархиальные ведомости», а также подчеркивается значимость влияния творчества великого русского писателя на осетинскую литературу.

*Ключевые слова:* печать Северного Кавказа, осетинская литература, русская литература.

Великому русскому писателю, выдающемуся мастеру художественного слова, реалисту Л.Н. Толстому посвящены научные труды, публицистические и поэтические произведения писателей, литературоведов, историков, краеведов Осетии. Огромный интерес к его личности, жизни, творчеству интеллигенция Осетии проявила уже в конце XIX – начале XX веков. Как известно, более трех лет (1851-1854 гг.) писатель служил на Кавказе, участвовал в военных действиях и открыл для себя новый, неведомый ранее мир.

Один из корреспондентов газеты «Терские ведомости» Н. Решетин писал: «Льва Николаевича потянула к себе боевая кавказская обстановка, овеянная поэтическим творчеством Пушкина и Лермонтова». Толстой, подобно Лермонтову, восклицал, рассуждая о несовместимости войны и чарующей природы: «Неужели тесно жить людям на этом прекрасном свете, под этим неизмеримым звездным небом?».

Именно здесь, на Кавказе, им были написаны известные произведения: «Детство», «Отрочество», «Записки маркера», «Рубка леса», «Святочная ночь», «Казаки», «Дневник кавказского офицера» и др.

Одним из кавказских произведений Толстого является повесть «Казаки», где Толстой выступил против фальшивых романтических описаний Кавказа, дал глубокое реалистическое и высокохудожественное изображение этого края, обогатив лучшие традиции русской литературы. Ромен Роллан писал о кавказских произведениях Л.Н. Толстого: «Надо всеми этими произведениями поднимается, подобно самой высокой вершине в горной цепи, лучшее из лирических романов, созданных Толстым, песнь его юности – кавказская поэма «Казаки». Снежные горы, вырисовывающиеся на фоне ослепительного неба, наполняют своей гордой красотой всю книгу». Не менее высокую оценку получила повесть «Хаджи-Мурат», где гениальный художник,

великий реалист Толстой выразил свою преисполненность уважения к храбрости горцев. Повесть содержит красочные картины кавказской природы, завершающиеся взволнованным описанием последней ночи героя. Поэтическую живописность придают повести и изумительные горские песни.

Безгранична любовь народов Кавказа к Толстому, о чем ярко свидетельствует то, что в 1910 году в центре внимания всех газет и журналов Северного Кавказа были события последних дней жизни Л.Н. Толстого. С большой тревогой следила за состоянием больного писателя и газета «Терские ведомости». Приведем некоторые из ее материалов.

«Москва. 30 октября, в 4 часа утра «Русские ведомости» получили из Тулы телеграмму: «Лев Толстой 28 октября велел заложить лошадей и вместе с доктором Маковецким уехал в Щекино, а оттуда по железной дороге отправился на юг. В оставленной на имя жены записке Толстой пишет, что его тяготит обстановка жизни, он чувствует потребность уединения, просит не делать попыток отыскивать его, трогательно прощается со своим семейством и говорит, что он, как истый христианин, должен жить в мире и ни в каком случае не вернется». Место пребывания Толстого неизвестно» [8].

2 ноября газета писала: «Семья Толстого в сборе... Горе семьи, особенно графини Софьи Андреевны, не поддается описанию... Крестьяне окрестных сел видели 28 октября Толстого с Маковецким, едущих на юг в вагоне 3-го класса Московско-Курской железной дороги... По имеющимся сведениям, отъезд Толстого из Ясной Поляны не является совершенно неожиданным для близких к нему лиц... Толстой высказывал уже стремление к уединенной обстановке жизни» [8].

Как было установлено исследователями жизни и творчества писателя, билет им был взят до Владикавказа.

Толстой не только высказывался, но в своих произведениях возмущался праздностью городской жизни, говорил о том, что необходимо духовное единение с народом, отмечал: «Труд – необходимая и радостная основа народной жизни, но труд не на помещичьей, а на своей земле». Толстой, как и его положительные герои, испытывал конфликт со средой, в которой он жил и «считал ужасом неверно прожитой жизни, судом над ней». Как и они, он испытывал «мучительную душевную борьбу, внутреннюю драму, драму души».

3 ноября «Терские ведомости» привели сообщение из Калуги о том, что Лев Николаевич Толстой прибыл с ночным поездом в Оптину пустынь с доктором, переночевал, «утром выбыл в Шаморгинский монастырь к сестре, обещая вернуться в Оптину пустынь» [8].

4 ноября появилась первая информация из Астапова, куда прибыл писатель, о его тяжелой болезни: «... положение Толстого очень серьезное; вызваны врачи..., помещен в квартире начальника станции» [8].

5 ноября приводится сообщение о состоянии Льва Николаевича на 3 ноября: «Астапово. У Толстого установлено воспаление легких, температура 39,8... Положение очень серьезное, но не безнадежное. Утром был консилиум из врачей. Ночью приехала графиня Софья Андреевна со своим врачом» [8].

6 ноября, состояние на 4 ноября: «Ночью температура поднялась до 38,3. заснул в 10 вечера, сон беспокойный, пульс 100-110 с частыми перебо-ями...» [8].

«В 8 часов 27 минут вечера: температура 38,4, деятельность сердца без перемен, слабая, общая слабость, больной временами впадает в забытие и бредит...

Тамбовский епископ Кирилл выезжает сюда».

В этот же день Толстой получил телеграмму от петербургского митрополита Антония. Телеграмма гласит: «С самой первой минуты вашего разрыва с церковью я непрестанно молился и молюсь, чтобы Господь возвратил вас к церкви. Быть может, он скоро позовет вас на свой суд; я вас больного теперь умоляю: примиритесь с церковью и православным русским народом. Благослови и храни вас Господь» [8].

Как видно, в газетных информациях особое место отводилось сложным взаимоотношениям Толстого с церковью и религией. Религиозно – нравственное учение Толстого В.Г. Короленко называл «своеобразной часовенкой», где Толстой спасался «от мучительных житейских противоречий». Более 30 лет размышлял Толстой-философ о смысле жизни, итогом их является «Исповедь». Известный литературовед Г.Я. Галаган в своей работе «Путь Толстого к «Исповеди»» пишет: «Исповедь» – социальная декларация Толстого, объективное свидетельство самоопределения писателя на позициях патриархального крестьянского демократизма и отречение от своего класса» [2].

О нравственной сути понятий «вера», «Бог», о «вере» как психологическом стержне миропонимания Толстого пишут и своих трудах Е.Н. Купреянова, В.Ф. Асмус и другие.

«Вера» определяется Толстым как сила жизни, как знание ее смысла. Нравственный закон для писателя единственный: «Где жизнь, там вера. Знать Бога и жить – одно и то же, Бог есть жизнь». За четыре года до своей смерти Толстой записал в дневнике: «Есть ли Бог? Не знаю. Знаю, что есть закон моего духовного существа. Источник причины этого закона я называю Богом». И далее он продолжил: «Я понял, что для того, чтобы понять смысл жизни, надо прежде всего, чтобы жизнь была не бессмысленна..., я должен понять не исключение, не нас, паразитов жизни, а жизнь простого, трудового народа». Он записал в дневнике те безответные вопросы, которые десятки лет мучили его: «1. Зачем я живу? 2. Какая причина моему и всякому существованию? 3. Какая цель моего и всякого существования? д) Что значит и зачем то раздвоение добра и зла, которое я чувствую в себе? е) Как мне надо жить? Что такое смерть?». Самое же общее выражение этих вопросов и полное есть: «Как мне спастись? Я чувствую, что погибаю – живу и умираю, люблю жить, боюсь смерти – как мне спастись?».

В статье писателя В.Ф. Тендрякова «Божеское и человеческое Льва Толстого» отмечается: «Бессилие Толстого ответить на поставленные им самим вопросы подтверждает глубину и серьезность его исследовательских поисков, глубину и серьезность его как мыслителя» [7]. В этом и причина

ухода Толстого из Ясной Поляны. Писатель постоянно обращается к религии, так он пишет: «Много худого люди делают сами себе и друг другу только оттого, что слабые грешные люди взяли на себя право наказывать других людей». «Мне отмщение, и Аз воздам». «Наказывает только Бог и только через самого человека». Слова «Мне отмщение, и Аз воздам» взяты из Послания к римлянам апостола Павла: «Никому не воздавайте злом за зло, но пеки-тесь о добром пред всеми человеками.

Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми.

Не мстите за себя, возлюбленные, но дайте место гневу Божию. Ибо написано: «Мне отмщение, Я воздам, говорит Господь».

Это поучение, по мнению В.Ф. Тендрякова, полностью совпадало со взглядами моралиста Толстого, с его философской концепцией непротивле-ния злу насилием.

Интересна трактовка учения Льва Толстого в книге осетинского философа Афанасия Гассиева «Новое исследование учения Льва Толстого. Его толко-вание евангельских текстов о вере и заповедях Христа. Учение о жизни и соци-альные идеи. С исторической и философской точки зрения». В заключительной части «Краткое содержание всего изложенного. Почему сочинения Толстого о религии и морали имели большой успех», дан глубокий анализ идей о важней-ших догматах христианства, а также приемах толкования Львом Николаевичем евангельских текстов, объясняются причины огромного успеха произведений великого писателя, «учителя-моралиста, философа» [3].

Как сообщают «Терские ведомости», 6-го ноября у Толстого был силь-ный сердечный припадок, при этом он вполне сознавал свое опасное поло-жение, у постели больного были врачи Щуровский, Усов, Маковецкий и находили положение его очень серьезным, надежды, как говорили они, не-много.

После сердечного припадка Толстой сказал: «На свете миллионы лю-дей, многие страдают, зачем же вы все здесь около меня одного?».

Рязанский епископ Исидор и княгиня Куракина просили Толстого при-мириться с церковью [8].

«Седьмого ноября наступило резкое ухудшение сердечной деятельно-сти больного, положение было крайне опасным. В пять часов пятьдесят ми-нут графиня Софья допущена к больному, но он ее не узнал; в соседней ком-нате вся семья.

Толстой скончался в шесть часов пять минут» [8].

В этом же номере газеты сообщается о том, что восьмого ноября дол-жен приехать скульптор Гинзбург и снять посмертную маску. «Говорят, Тол-стой выразил желание быть похороненным в Ясной Поляне на кургане, где в детстве играл». Далее говорилось о том, что прах будет перевезен в Ясную Поляну, что выпущены были «...экстренные прибавления газет, некоторые частные драматические театры отменили утренние и вечерние представле-ния, отправлены вдове телеграммы от разных обществ и учреждений» [8].

В «Терских ведомостях» от 10 ноября сообщалось: «Из Москвы на по-хороны выехало более 1000 студентов, группа гласных внесла в Думу пред-

ложение: открыть подписку на памятник, выразить соболезнования семье, ассигновать на памятник пять тысяч рублей». Из Петербурга: «Объявить день кончины Толстого днем национального траура». От одиннадцатого ноября: в одиннадцать часов утра процессия прибыла в Ясную Поляну: гроб открыт и поставлен в рабочем кабинете...

До половины третьего продолжалось прощание с прахом Толстого в кабинете покойного. В три часа дня состоялось погребение в Афоной роще на небольшом холме. Толпа все время стояла на камнях и пела «вечную память». Речей не было. В половине пятого пополудни все кончилось. В Москве были прерваны занятия в университете. «Лекции не состоялись, студенты, устроив импровизированную сходку, группами пошли по улицам с пением «вечной памяти» Толстому. Полиция, рассеяв толпу, восстановила порядок» [8].

«Терские ведомости» сообщали и том, как на берегах Терека народы сопереживали семье писателя и всей России. Так, пятигорская городская комиссия, избранная городской думой для разработки плана увековечения памяти великого писателя и мыслителя Л.Н.Толстого, постановила: «наименовать одну из городских школ «школой Толстого», учредить городскую стипендию имени Л.Н.Толстого для оканчивающих пятигорскую мужскую гимназию; поднимался вопрос и об учреждении в Пятигорске городской библиотеки имени Толстого» [8]. Под рубрикой «Местные известия» (известия из Владикавказа) отмечалось: «В пятницу, 10 декабря, в 8 часов вечера в зале общественного собрания (ныне Гарнизонный дом офицеров – З. Тедтоева, Ф. Хабалова) общество народных чтений устраивает лекцию о Л.Н.Толстом. Программа: «Лев Николаевич Толстой как художник» [8]. Лекцию читал Б.Р. Беме – известный адвокат.

10 декабря под той же рубрикой напечатано: «7-ого декабря особая комиссия, избранная Владикавказскою городской думою по разработке вопроса об увековечении памяти великого писателя графа Л.Н. Толстого, постановила: 1) открыть на Курской слободке двуклассное училище, назвав его именем Л.Н. Толстого; 2) открыть при том же училище библиотеку-читальню имени Л.Н. Толстого; 3) учредить в память о Л.Н. Толстом одну стипендию в одном из высших учебных заведений Российской империи; 4) учредить в память того же писателя при Николаевском и втором городском училищах по пять стипендий; 5) наименовать Моздокскую улицу именем Л.Н. Толстого» [8].

10 декабря на общественном собрании Б.Р. Беме прочитал вторую лекцию о Л.Н.Толстом.

15 декабря состоялось очередное заседание гласных владикавказской городской думы для решения вопроса об увековечении памяти умершего писателя Л.Н. Толстого.

18 декабря в «Местных известиях» обращалось внимание читателей на то, что 20 декабря в зале общественного собрания «...смотрителем владикавказского духовного училища архимандритом Мельхиседеком будет прочитана религиозно-философская лекция «Религиозно-нравственные воззрения Л.Н. Толстого и Евангелие Христа Спасителя».

18-го же декабря Б.Р. Беме прочитал лекцию «Критические статьи французского критика Э. Реннекена о Л.Н. Толстом» [8].

19 декабря в рубрике «По России» под названием «Почему ушел Л.Н.Толстой?» приводится текст письма Льва Николаевича, адресованного Софье Андреевне 13 лет назад. На конверте надпись: «Если не будет особого от меня об этом письме решения, то передать его после моей смерти С.А.». Так и было поступлено. Письмо гласит: «Дорогая Соня! Уже давно меня мучает несоответствие моей жизни с моими верованиями. Главное же то, что, как индусы под 60 лет уходят в леса, как всякому старому религиозному человеку хочется последние годы своей жизни посвятить Богу, а не шуткам, каламбурам, сплетням, теннису, так и мне, вступая в свой 70-ый год, всеми силами души хочется этого спокойствия, уединения и хоть не полного, но не кричащего разногласия своей жизни с своими верованиями, со своей совестью.

Если бы я открыто сделал это, были бы просьбы, осуждения, споры, и я бы ослабел, может быть, и не исполнил бы своего решения, а оно должно быть исполнено. И потому, пожалуйста, простите меня, если мой поступок сделает вам больно, и в душе своей главное ты, Соня, отпусти меня добровольно и не ищи меня, и не сетуй на меня, не осуждай меня... изменился я ни для себя, ни для людей, а потому, что не мог иначе... Прощай, дорогая Соня. Любящий тебя Лев Толстой. 8 июня 1897 год» [8].

«Владикавказские епархиальные ведомости» тоже большое внимание уделили жизни и деятельности Л.Н. Толстого. От 1 декабря 1910 года была дана информация о том, что «на 7 декабря Его Преосвященством (Его Преосвященство – Преосвященнейший Агапит, епископ Владикавказский и Моздокский) назначено пастырское собрание, на котором будет предложен обсуждению собрания доклад кафедрального протоиерея К. Александрова о Л.Н. Толстом» [1].

15 декабря 1910 года газета рассказала о том, что на пастырском собрании 7 декабря Его Превосходительством было указано «на последние газетные известия о том, что в Святом Синоде обращено внимание на некоторое возбуждение особенного внимания в обществе и даже в простом народе на личность недавно умершего графа Л.Н. Толстого. По поводу этого факта Святой Синод имеет в виду издать послание и слово к народу, которое будет предложено духовенству произнести перед народом в один из праздничных дней. Ввиду всеобщего увлечения в обществе личностью и учением Толстого и ввиду необходимости для духовенства обдумать и определить свое отношение к этому факту, Его Преосвященством было предложено собравшемуся духовенству обсудить должное отношение к Толстому и толстовству в настоящее время.

Далее протоиереем К. Александровым предложен был доклад на тему: «Толстовство в обществе и неотложная необходимость борьбы с ним». Высказано было следующее: «Большое значение имело для духовенства то, что Толстой уже несколько лет тому назад властью высшего управления российской церковью был отлучен от церкви. Этим определялось отношение

духовенства к умершему Толстому: не служить панихид, не совершать поминовений.

Люди, даже отрицательно относящиеся к Толстому, и то показывают признаки своей симпатии к нему... Они возмущаются против отлучения его от церкви, говорят о его величии и не только как гениального художника-писателя, но и как философа – веропрповедника. Все они указывают на его праведность... Толстой произвел обаяние на огромные общественные круги, и не только в России, но и во всем мире, не только цивилизованном, но и среди некультурных народов, почти диких. Чем? Принципом протеста, богоборчества, отрицания всякой святости... Нет маленького уголка в России, по крайней мере, где бы не была провозглашена его слава, где бы не было что-либо сделано для увековечения его имени... Увлекается наше общество не личностью только Толстого и не его только верой, но в значительной мере его великим даром писателя-художника. Мы не должны отрицать этого величия его как гениального несравнимого художника, имевшего дар не только художественно отображать явления жизни, но проникать в созерцание тайн человеческой души и тайн природы [1].

Сказанное выше еще раз свидетельствует об отношении народов Кавказа, в том числе осетинского, к великому писателю, глубокому и безграничному миру, созданному им.

Перечислить все издания Л.Н. Толстого на осетинском языке просто нет возможности [5]. Виднейшие осетинские писатели, переводя гения русской литературы, стремились не снизить идейную глубину произведений Толстого, сохранить в первоизданной красоте его языковую образность, найти пути и способы адекватного воссоздания неповторимого толстовского стиля на родном языке. И такая творческая близость с могучим талантом способствовала их собственному идейному, эстетическому росту, учила всесторонне изображать психологию и внутренний мир героев, помогала вскрывать и осваивать богатства родного языка.

Творчество Толстого вошло в духовный мир осетинских писателей, стало для них школой художественного мастерства. Так, Д. Мамсуров и Т. Джатиев указывают в своих статьях на роль произведений Толстого в их собственной творческой деятельности, в развитии осетинской литературы вообще, подчеркивают их значение для современности. «Нам, литераторам, – писал Д. Мамсуров, – надо постоянно учиться у Л.Н. Толстого мастерству и безграничному трудолюбию». В периодической печати публиковались материалы и статьи, посвященные жизни, творчеству Л.Н. Толстого, его отношению к Кавказу. Это книги и статьи Л. Семенова, А. Тибилова, Х. Ардасенова, К. Казбекова, Н. Джусойты, М. Лукашенко, Б. Кандиева, Д. Гиреева, Г. Кравченко и других.

Влияние произведений Толстого, как и всей русской литературы, на осетинскую трудно переоценить. С каждым годом растет интерес к творчеству писателя в Осетии [4]. В газетах и журналах, отдельными изданиями перепечатываются лучшие переводы из Толстого. Народность и реализм Тол-

стого, глубокая идейность и высокое мастерство его всегда будут неисчерпаемым родником, ярким образцом для осетинских писателей.

#### Список литературы

1. Владикавказские епархиальные ведомости // 1910. № 23-24.
2. Галаган Г.Я. Путь Толстого к «Исповеди» / Л.Н. Толстой и русская литературно-общественная мысль. М.: Наука, 1979. 192 с.
3. Гассиев А. Новое исследование учения Льва Толстого. Его толкование евангельских текстов о вере и заповедях Христа. Учение о жизни и социальные идеи. С исторической и философской точки зрения. Владикавказ, 1914.
4. Кусов Г.И., Тедтоева З.Х., Хмелева Л.К. Знаменитые люди на берегах Терека. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013.
5. Тедтоева З.Х. Л.Н. Толстой. Произведения на осетинском языке. Владикавказ: Ир, 2003.
6. Тедтоева З.Х. Л.Н. Толстой и осетинская литература // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1.
7. Тендряков В.Ф. Божеское и человеческое Льва Толстого / Л.Н. Толстой и русская литературно-общественная мысль. М.: Наука, 1979. 192 с.
8. Терские ведомости // 1910. № 233-274.

**ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ В РФ  
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Бодруг Е.И., Воробьева К.О.*

Новосибирский государственный университет  
экономики и управления «НИНХ», Россия, г. Новосибирск

В статье рассмотрена статистика состояния основных фондов, проанализированы коэффициенты выбытия и обновления и предложены пути повышения эффективности их использования.

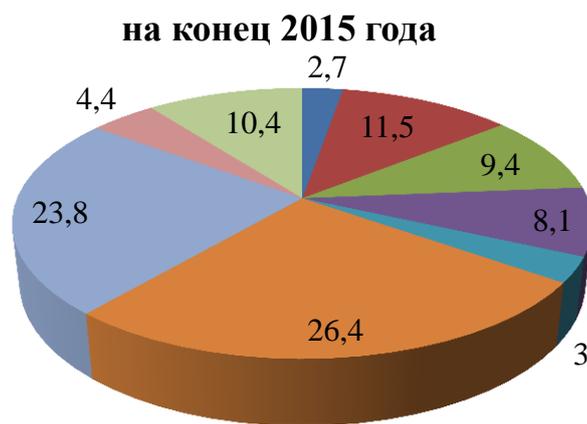
*Ключевые слова:* основные фонды, эффективность использования основных фондов, коэффициент выбытия, коэффициент обновления.

Повышение эффективности использования основных производственных фондов является важной проблемой предприятия в рыночной экономике – от этого зависит финансовая устойчивость и конкурентоспособность предприятия, а соответственно и статус на российском рынке.

Любое предприятие независимо от формы образования и вида деятельности должно контролировать движение своих основных производственных фондов, их состав и состояние, эффективность использования. Данная информация позволяет предприятию выявить пути и резервы повышения эффективности использования основных фондов для улучшения его деятельности.

Ниже рассмотрена структура основных фондов в Российской Федерации по видам экономической деятельности по данным федеральной службы государственной статистики.

Рисунок свидетельствует о том, что наибольшую долю основных фондов занимают транспорт и связь (26,4%) и операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг (23,8%). За 5 лет увеличилась доля добычи полезных ископаемых (11,5%).



- Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство
- Добыча полезных ископаемых
- Обрабатывающие производства
- Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
- Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования
- Транспорт и связь
- Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг
- Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение
- Другое

Рис. Структура основных фондов Российской Федерации по видам экономической деятельности

Ниже представлена таблица 1 степени износа основных фондов коммерческих организаций по видам экономической деятельности.

Проанализировав степень износа основных фондов коммерческих организаций на конец 2015 года, по данным таблицы 1 наблюдается увеличение степени износа основных фондов по видам экономической деятельности, которые занимают наибольший удельный вес основных фондов Российской Федерации. Основные фонды транспорта и связи изношены на 63,7% и за последние годы степень износа увеличилась почти на 2%. Степень износа основных фондов по операциям с недвижимым имуществом, аренде и предоставлению услуг за 5 лет увеличилась на 7,1% и в 2015 году составила 43%. Большая степень износа основных фондов наблюдается также в оптовой и розничной торговле, ремонте автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования 63,7%.

Таблица 1

**Степень износа основных фондов коммерческих организаций  
(без субъектов малого предпринимательства) на конец отчетного года  
по видам экономической деятельности, в процентах**

	2010	2011*	2012*	2013*	2014*	2015*
Все основные фонды	45,7	46,3	45,9	46,3	47,9	48,8
По видам экономической деятельности:						
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	33,5	34,0	35,2	36,0	37,0	38,0
рыболовство, рыбоводство	60,3	57,5	52,7	51,3	43,3	41,6
добыча полезных ископаемых	46,8	48,4	49,6	52,3	53,0	52,8
обрабатывающие производства	42,2	42,5	43,4	43,5	44,7	45,9
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	42,0	41,9	39,2	39,2	39,6	40,2
строительство	42,5	38,7	44,2	47,1	47,3	47,3
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	63,8	63,7	61,8	62,2	62,3	63,7
гостиницы и рестораны	29,3	28,8	29,3	27,6	29,2	26
транспорт и связь	35,8	37,9	39,3	40,0	42,7	44
финансовая деятельность	30,9	29,9	30,5	31,2	34,9	37,1
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	35,9	32,5	31,0	29,5	42,5	43
государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	35,6	42,9	40,3	29,6	28,8	23,1
образование	36,2	33,8	28,0	27,6	28,1	30,1
здравоохранение и предоставление социальных услуг	33,3	41,0	34,5	33,2	35,6	36,9
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	39,5	36,2	36,5	40,7	40,8	40,3

Для более тщательного анализа состояния основных фондов России необходимо рассмотреть коэффициенты обновления и выбытия за ряд лет, представленных в таблице 2.

Таблица 2

**Коэффициенты обновления и выбытия основных фондов  
в Российской Федерации (в сопоставимых ценах)**

Годы	Коэффициент обновления, %	Коэффициент выбытия, %
1990	6,3	2,4
2000	1,8	1,3
2010	3,7	0,8
2011	4,6	0,8
2012	4,8	0,7
2013	4,6	0,7
2014	4,3	0,8

Исходя из данных таблицы отметим, что коэффициент обновления основных фондов в РФ в 1990 год составлял 6,3%, а коэффициент выбытия – 2,4%; за 14 лет существенных изменений не произошло, однако к 2014 году значение коэффициентов обновления и выбытия уменьшились на 2% и составили 4,3% и 0,8% соответственно. Так, можно считать, что в 90-е годы предприятия в РФ были лучше и эффективней оснащены ОФ.

За все рассматриваемые периоды оборудование в РФ вводилось в эксплуатацию значительно больше, чем выводилось из нее. Это свидетельствует о техническом перевооружении на предприятиях Российской Федерации, следовательно, создаются условия для более расширенного воспроизводства, повышения выпуска более качественной продукции (за счет усовершенствованного оборудования), возрастает спрос на нее и, соответственно, повышается конкурентоспособность товара не только в пределах страны, но и за ее пределами [1, с. 34]. Данный факт является положительным моментом для экономики РФ.

Четкой тенденции изменения коэффициентов обновления и выбытия не прослеживается, поэтому срочной необходимости для изменения политики управления основными фондами предприятий РФ нет, но следует помнить, что способы увеличения эффективности использования основных фондов должны быть систематизированы – так каждая траектория оптимизации фондов должна быть четко разработана: необходимо внедрять научно-технический прогресс в деятельность предприятия, увеличивать загрузку мощностей, ликвидировать простои оборудования, снижать себестоимость, модернизировать оборудование, а также своевременно обновлять их и выводить из эксплуатации, повышать квалификацию кадров и т.д. [2, с. 62]. Улучшение данных критериев позволит выпускать более качественную продукцию, которая будет иметь больший спрос на рынке, а значит и возрастет конкурентоспособность предприятия, что увеличит выпуск объема продукции.

Таким образом, каждый путь увеличения эффективности основных фондов вытекает один из другого: при изменении одного – меняется другой показатель, поэтому только в совокупности данного перечня можно добиться максимального эффекта использования основных производственных фондов, а следовательно, улучшить главный экономический показатель для компании – прибыль.

#### **Список литературы**

1. Полянин А.В., Строева О.А. Экономика предприятия: учебное пособие. – Орел: Издательство ОФ РАНХиГС, 2015. – 236 с.
2. Баскакова О. В., Сейко Л. Ф. Экономика предприятия (организации): учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 372 с.

## СТЕПЕНЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

*Назина С.В.*

магистрант, Рязанский государственный радиотехнический университет,  
Россия, г. Рязань

В настоящее время ИТ-технологии прочно укрепились в нашей жизни и перед Министерством здравоохранения стоит задача создать единую информационную систему, которая будет взаимодействовать и объединять все уровни здравоохранения в нашей стране от муниципального уровня до федерального.

*Ключевые слова:* Единая информационная система, автоматизированная система управления, показатель эффективности систем здравоохранения.

В Российской Федерации система здравоохранения представлена помимо Министерства здравоохранения еще федеральными и региональными фондами. Лечебно-профилактическую помощь населению оказывают поликлиники, больницы, женские консультации и т.д. Для объединения указанных объектов необходимо создание единой информационной системы в сфере здравоохранения.

Основной целью создания единой информационной системы является обеспечение информационной поддержкой процесса управления системой здравоохранения на всех уровнях. Единая информационная система Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации должна стать инновационной системой нового поколения, которая позволит обеспечить полной и достоверной информацией о делах в области здравоохранения, и предоставит возможности для оперативной обработки и анализа информации. В частности, следует отметить следующие проблемы, для решения которых необходимо создание ЕИС:

- существующие информационные системы частично перекрывают друг друга по реализуемым функциям, слабо связаны структурно, поддерживают разные форматы данных и не могут быть интегрированы в одну систему без существенных переработок [1, с. 3];

- отсутствует единая инфраструктура сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации в сфере здравоохранения, социального развития, труда, занятости [1, с. 3];

- отсутствуют единые информационные ресурсы, содержащие взаимосвязанные сведения об объектах и субъектах учета в сферах здравоохранения [1, с. 3];

- отсутствует возможность соотнесения, сопоставления и анализа данных из различных информационных систем для получения полной, достоверной и актуальной информации о состоянии сферы здравоохранения [1, с. 3];

- отсутствует единая нормативно-правовая, организационная и методическая база функционирования и использования информационных систем [1, с.3].

Давайте проведем анализ и узнаем, сколько тратит каждая страна на информатизацию своего здравоохранения (рисунок) [2].

Current Rank	2009 Rank	Change	Country/Region	Efficiency Score	Life Expectancy	Relative Cost %	Absolute Cost \$
1	1	—	Hong Kong	88.9	83.98	5.40	2,021
2	2	—	Singapore	84.2	82.65	4.92	2,752
3	8	5	Spain	72.2	83.80	9.03	2,658
4	7	3	S. Korea	71.5	82.16	7.37	2,060
5	3	-2	Japan	68.2	83.59	10.23	3,703
6	5	-1	Italy	67.7	82.69	9.25	3,258
7	4	-3	Israel	66.8	82.15	7.81	2,910
8	15	7	Chile	65.2	81.50	7.79	1,137
9	9	—	U.A.E.	64.3	77.37	3.64	1,611
10	6	-4	Australia	62.0	82.25	9.42	6,031
11	33	22	Argentina	59.8	76.16	4.79	605
12	11	-1	Taiwan	59.7	80.20	6.34	1,389
13	22	9	Greece	59.0	81.29	8.08	1,743
14	10	-4	Switzerland	57.8	82.85	11.66	9,674
15	21	6	France	56.8	82.37	11.54	4,959
16	24	8	Canada	56.1	81.96	10.45	5,292
17	20	3	Mexico	55.3	76.72	6.30	677
18	27	9	Poland	54.6	77.25	6.35	910
19	19	—	China	54.3	75.78	5.55	420
20	13	-7	Norway	54.0	81.75	9.72	9,522
21	26	5	U.K.	52.9	81.60	9.12	3,935
22	16	-6	Malaysia	52.2	74.72	4.17	456
23	29	6	Czech Rep.	51.5	78.28	7.41	1,379
24	25	1	Finland	51.1	81.13	9.68	4,612
25	35	10	Turkey	49.8	75.16	5.41	568
26	36	10	Portugal	49.6	80.72	9.50	2,097
27	14	-13	Sweden	48.9	81.96	11.93	6,808
28	28	—	Austria	48.5	81.34	11.21	5,580
29	23	-6	Netherlands	48.3	81.30	10.90	5,694
30	52	22	Iran	47.6	75.39	6.89	351
31	38	7	Romania	47.2	75.60	5.57	557
32	30	-2	Peru	46.9	74.53	5.47	359
33	44	11	Hungary	45.9	75.87	7.40	1,037
34	40	6	Slovakia	44.4	76.71	8.05	1,455
35	39	4	Dominican Rep.	43.9	73.50	4.38	269
36	31	-5	Belgium	43.7	80.59	10.59	4,884
37	41	4	Cuba	43.0	79.39	11.06	817
38	17	-21	Saudi Arabia	42.7	74.34	4.68	1,147
39	37	-2	Germany	42.6	80.84	11.30	5,411
40	42	2	Algeria	41.9	74.81	7.21	362
41	34	-7	Thailand	40.9	74.42	6.53	360
42	46	4	Denmark	40.7	80.55	10.80	6,463
43	32	-11	Venezuela	40.6	74.24	5.26	873
44	17	-27	Ecuador	40.5	75.87	9.16	579
45	45	—	Kazakhstan	39.1	71.62	4.36	539
46	43	-3	Bulgaria	38.3	75.41	8.44	662
46	12	-34	Libya	38.3	71.72	4.97	372
48	49	1	Belarus	35.2	72.98	5.69	450
49	51	2	Serbia	34.0	75.53	10.37	633
50	49	-1	U.S.	32.6	78.94	17.14	9,403
51	53	2	Jordan	32.2	74.50	7.45	359
52	47	-5	Colombia	31.9	73.99	7.20	569
53	48	-5	Azerbaijan	30.9	70.76	6.04	471
54	54	—	Brazil	28.9	74.40	8.32	947
55	55	—	Russia	24.3	70.37	7.07	893

Рис. Health-Care Efficiency Index – показатель эффективности систем здравоохранения

При составлении рейтинга агентство Bloomberg сравнило показатели эффективности систем здравоохранения (Health-Care Efficiency Index) по трем параметрам – продолжительность жизни, расходы на здравоохранение и относительные расходы на душу населения в виде доли от валового внутреннего продукта. Оценку эффективности эксперты выставляли по сумме показателей. Россия заняла в этом списке последнюю строчку – 55-е место (оценка эффективности 24,3). По данным исследования, ожидаемая продолжительность жизни в стране составляет 71,07 года, расходы на здравоохранение 6,55% ВВП или 957 долларов США на душу населения. Америка же заняла 50 строчку из 55, согласно данным индекса Bloomberg, расходы в среднем составили \$9,403 на человека, около 17,1% ВВП и продолжительность жизни составила 78,9. Гонконг и Сингапур – уже несколько лет подряд занимают верхние позиции рейтинга. Расходы на душу населения в среднем составили \$2,386, продолжительность жизни в данных странах составляет в среднем около 83 лет.

#### **Список литературы**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 октября 2006 года N 713 “Об утверждении принципов создания единой информационной системы в сфере здравоохранения и социального развития (ЕИС)”.
2. Лиза Ду и Вай Лу. Здравоохранение в США, система остается одной из наименее эффективных в мире. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2016-09-29/u-s-health-care-system-ranks-as-one-of-the-least-efficient>. (дата обращения 12.12.2016)

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ СТАРЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Тирова С.С.***

студентка, Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры социальных технологий  
НИУ «БелГУ», к.с.н. Шаповал Ж.А.

Данная статья посвящена реализации социальной политики Российской Федерации в области старения. Рассматриваются проблемы пенсионного обеспечения, медицинского и социального обслуживания пожилых людей.

*Ключевые слова:* социальная политика, пожилые граждане, старение, гериатрическая помощь.

В настоящее время старение населения – это проблема, с которой сталкивается не только сам человек, но и государство с экономической, политической и социальной позиции. Данная проблема вызвана снижением суммарного коэффициента рождаемости и ростом продолжительности жизни. Пред-

полагается, что доля граждан в возрасте 60 лет и старше в мире увеличится с 12,3% в 2015 г. до 14,9% в 2025 г. и до 21,5% в 2050 г., в Европе – с 23,5% до 28% и 34,2% соответственно, в России – с 20% до 23,9% и 28,8% соответственно (согласно среднему варианту прогноза ООН). Согласно российским исследованиям, удельный вес граждан старше трудоспособного возраста в нашей стране вырастет с 24,6% в 2015 г. до 27% в 2025 г. и составит 39,9 млн. человек (по данным среднего варианта прогноза Росстата) [1, с. 5].

В России процессы старения населения происходят на фоне относительно низкой продолжительности жизни и сохраняющейся высокой смертности. Снижение рождаемости и смертности привело к тому, что доля российских граждан старше 60 лет увеличилась почти в 3 раза (с 7% до 20%) в период с 1926 по 2015 г. В результате Россия в 2013 г. заняла 44 место в рейтинге наиболее «старых стран мира» [2, с. 199]. Поэтому именно сейчас особое внимание государства и общественности уделяется проблемам, связанным с реализацией социальной политики государства в области старения.

Социальная политика, безусловно, должна отвечать реалиям стареющего общества, поскольку является инструментом достижения баланса интересов разных социальных групп. Однако в рамках социальной политики пока недостаточно уделяется внимания области старения, не учитываются реальные условия жизни пожилых людей. Поэтому пожилые граждане остаются наименее социально защищенной группой, нежели люди среднего возраста, хотя они (пожилые) являются основными потребителями социальной помощи и услуг.

Реализация социальной политики в отношении граждан старшего возраста сегодня сопряжена с рядом проблем, в числе которых:

- бюрократизм, громоздкость системы социальной поддержки, которая не способна удовлетворять нужды и потребности населения;
- конкуренция разных возрастных групп за получение социальной поддержки, социальных услуг, в то время как у лиц пожилого возраста должно быть больше социальных льгот и социальной поддержки, нежели у других категорий граждан;
- неоптимальная организация социального обслуживания граждан;
- декларативный характер мер, принимаемых в отношении повышения уровня жизни пожилого населения, которые фактически не улучшают материального благополучия пенсионеров. Поэтому граждане не замечают заботу о себе со стороны государства;
- неэффективная реализация принимаемых социальных программ;
- проблемы финансирования мер, предпринимаемых в рамках социальной политики. Финансирование государством зачастую отсутствует или носит дотационный характер и не является прозрачным [3, с. 179-181].

Кроме того, имеет место несовершенство нормативно-законодательной базы, которая еще далека от современных требований международного сообщества. Более 30% актов прямо относятся к установлению различных прямых финансовых выплат, и лишь незначительная их доля способствуют уча-

стию пожилых граждан в социально-трудовой жизни общества. Поэтому законодательным органам следует обращать внимание на все сферы жизни пожилого человека, а не только на повышение его материального состояния [5].

В то же время, именно проблема материального благополучия, уровня и качества жизни представителей старшего поколения сегодня является особенно острой. Подавляющая часть пенсионеров испытывает крайнюю нужду и недостаток средств для проведения текущего ремонта жилья, замены сантехники, зубопротезирования, материальной помощи на лечение и приобретение элементарных продуктов питания, обновление одежды и обуви. Людям пожилого возраста фактически недоступен широкий спектр платных услуг, в частности санаторно-курортное лечение, качественный отдых.

В настоящее время социальная политика в области старения строится на принципах либерализма, когда каждый человек должен сам заботиться об удовлетворении своих актуальных потребностей и уровне благосостояния. С другой стороны, для представителей старшего возраста характерны патерналистские установки, типичные для советского времени, когда граждане не желают самостоятельно заблаговременно заботиться о своем благосостоянии в пенсионном возрасте.

Социальная политика государства в области старения также усложнена неэффективностью существующей пенсионной системы, не позволяющей обеспечить эту категорию граждан даже на уровне удовлетворения базовых потребностей. Поэтому эксперты неоднозначно оценивают проект повышения пенсионного возраста и прогнозируют дальнейшее ухудшение ситуации в сфере пенсионного обеспечения.

Недостаточность пенсионного обеспечения подталкивает пенсионеров к поиску работы, о чем свидетельствует устойчивая тенденция роста занятости пенсионеров. Так, на 1 января 2015 г. работали 14,92 млн. пенсионеров [1, с. 6]. Отсюда возникают проблемы обеспечения занятости граждан старшего поколения: присутствие негативных стереотипов в отношении работоспособности пожилых граждан среди работодателей и в обществе в целом; трудности в трудоустройстве и отсутствие системы профессиональной ориентации старших граждан, низкая эффективность использования профессионального потенциала пожилых в роли наставников молодого поколения; недостаток дополнительных стимулов к продлению трудовой деятельности после наступления пенсионного возраста; трудности в профессиональном обучении и образовании, в том числе дополнительном, в целях трудоустройства [1, с. 7-8].

В рамках социальной политики так же имеют место трудности с решением медицинских, социальных и психологических проблем пожилых граждан. На сегодня в российской сети гериатрической медицинской помощи действуют 2345 геронтологических коек, работают 3 гериатрические больницы, в некоторых регионах страны созданы клинические и организационно-методические гериатрические центры, а также 64 госпиталя ветеранов войн с наличием более 17000 коек [1, с. 10].

Однако, в настоящее время пока невозможно говорить о гериатрической службе как единой системе долговременной медицинской и социальной помощи пожилым гражданам. Причина – в организационной структуре оказания медицинской помощи, при которой обслуживание пациента проводится между различными уровнями системы здравоохранения, а также между службами здравоохранения и социальной защиты. Кроме того, доступность гериатрической помощи ограничена недостатком кабинетов гериатров и гериатрических отделений в поликлиниках, многопрофильных стационарах.

Помимо этого, действия учреждений здравоохранения и социальной защиты в области старения недостаточно скоординированы, не разработан порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», отсутствуют стандарты медицинской помощи по отдельным заболеваниям пожилых граждан. Не отработан механизм государственно-частного партнерства в области предоставления медицинских услуг пенсионерам, вовлечения общественности (волонтеров, некоммерческих организаций) в решение проблем людей старшего поколения.

В современной России не хватает учреждений интернатного типа для престарелых граждан, нуждающихся в постоянном уходе. На 1 января 2015 г. действующая система стационарных учреждений социального обслуживания пенсионеров с постоянным проживанием (домов-интернатов, геронтологических центров, специальных домов для пожилых и др.) насчитывала более 1300 единиц. Социальные услуги в них получают примерно 247000 граждан [1, с. 17]. Поэтому требуется поддержка существующих учреждений для пожилых людей и строительство новых.

В России постепенно проблемы социальной политики в области старения становятся предметом внимания общественных организаций, а не только государства. Общественные организации и движения самого разного направления способны на практике содействовать улучшению качества жизни пенсионеров, представлять и отстаивать их интересы.

Функции общественных организаций обусловлены следующими особенностями в их деятельности: нацеленность на конструктивное взаимодействие; доверие и авторитет со стороны государства и общества; готовность и способность брать на себя ответственность за принимаемые решения; добровольность взаимодействия; нравственные основы в их деятельности [4, с. 94]. Деятельность общественных организаций заключается прежде всего во взаимодействии с государственными структурами в защите интересов пожилых людей, оказанию им необходимой помощи, обеспечению им достойного уровня жизни. К сожалению, такая работа находится в зачаточном состоянии, поскольку слишком долго проблемы пожилых находились вне поля зрения общества.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о необходимости решения проблем, существующих при реализации социальной политики государства в области старения. Очевидно, что для этого государственные структуры должны тесно взаимодействовать с общественными организациями и объединениями.

### Список литературы

1. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2016 г. № 164-р // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [сайт]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_193464/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193464/)
2. Барсуков, В.Н. Трудовая активность населения пенсионного возраста как фактор социально-экономического развития территории [Текст] / В.Н. Барсуков/ Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 1 (43). – С. 195-213.
3. Максимова, С.Г. Социальная политика в отношении старших возрастных групп как основа преодоления социальной эксклюзии: экспертные оценки [Текст] / С.Г. Максимова, О.Е. Ноянзина, М.М. Максимова // Экономика и социальные вопросы. – 2016. – № 6 (140). – С. 177-182.
4. Суслаков, Б.А. Гендерные проблемы пожилого возраста: медиативный аспект [Текст] / Б.А. Суслаков, С.А. Рюмшин // Коммуникология. – 2015. – № 6. – С. 89-104.
5. Демина, К.В Социальная политика в отношении пожилых людей: анализ номативно-правовой базы [Электронный ресурс] / К.В. Демина, Г.А. Миннигалева. – Режим доступа: <http://regconf.hse.ru/uploads/d8cfc6ea2b0f45cf21578b04d5c777e66e83730e.pdf>

## УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ: СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Фомичева А.Н.*

студентка, Новосибирский государственный университет  
экономики и управления «НИНХ», Россия, г. Новосибирск

В статье рассматриваются особенности управления государственным имущественным комплексом, подходы к определению эффективности использования государственного имущества и способы совершенствования системы по управлению им. Имущество государства является ресурсом, позволяющим ему осуществлять свои обязательства перед обществом, от эффективности его использования непосредственно зависит уровень и качество жизни граждан.

*Ключевые слова:* государственная собственность, государственное имущество, система управления государственной собственностью.

Имущественный комплекс необходим государству для осуществления им своих функций, он является экономической основой для деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Он может быть рассмотрен с трёх позиций: с юридической точки зрения (как совокупность прав), экономической (как активы или пассивы) и управленческой.

Понятия прав государственной и муниципальной собственности непосредственно раскрываются в ГК РФ [1, с. 117-118]. Главой 19 «Право хозяйственного ведения, право оперативного управления» ГК РФ регламентируются права государственных, муниципальных унитарных и казённых предприятий в отношении государственного и муниципального имущества [1, с. 144-147]. Они являются главными структурными элементами в системе

управления государственной и муниципальной собственностью. Государственные и муниципальные унитарные предприятия являются организационно-правовыми формами коммерческих юридических лиц. Основное их отличие от прочих заключается в том, что они не обладают правом собственности на имущество, закрепленное за ними собственником, а находятся лишь в праве оперативного управления и хозяйственного ведения. Государственной собственностью в РФ управляют Министерство экономического развития РФ (Минэкономразвития России), Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество), Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии (Росреестр) [3, с. 179]. Органы местного управления ответственны за распоряжение муниципальной собственностью. Она подлежит учёту и управлению в разрезе бюджета, принадлежащему более низкому уровню, её функционирование происходит в области национального хозяйства, ограниченной определённой территорией. За нормативное правовое регулирование управления государственной и муниципальной собственностью отвечает Департамент недвижимости Минэкономразвития России (структурное подразделение центрального аппарата Министерства).

Конечным результатом эффективного использования государственного имущества является достижение наилучшего экономического результата и социальной удовлетворённости. Это проявляется в наименьших затратах финансовых средств, достижении объектом управления государственной собственности, ресурсами недвижимости, имущественным комплексом свойств и характеристик, которые обеспечивают необходимый уровень оказываемых услуг, плановое развитие инфраструктуры, достижение первичных целей государственного управления. Принцип эффективности управления и распоряжения государственной и муниципальной собственностью – это основа системы по его управлению, он объединяет и подчиняет себе всю управленческую структуру. Эффективность делится на две категории: экономическую и социальную. Первая является количественной оценкой отношения достигнутого результата к затратам. Социальная эффективность – это так называемая обратная связь, отражение качественной оценки деятельности государственных властных органов, выраженная в степени удовлетворённости потребностей граждан. Такая эффективность может быть достигнута при создании благоприятных условий жизни для населения, поддерживаемых муниципальными учреждениями и образованиями [2, с. 408].

К критериям эффективности можно отнести:

- отношение фактических результатов к запланированным, степень достижения поставленных задач и целей;
- экономичность в плане потребляемых ресурсов, выделенных на осуществление определенных функций и решение задач;
- использование инновационных методик в практике использования имущества, управлении финансами, социально-экономическом развитии;
- результативность по объёму оказанных государственных и муниципальных услуг, их соотношение с затратами;

- удовлетворённость граждан качеством оказанных услуг.

Неэффективное, либо недостаточно эффективное использование государственного имущества, а также незаконная работа предприятия ведёт к его реорганизации. Оно применяется при нецелевом использовании финансов, отсутствии или при минимальных значениях прибыли за два последних года, нарушении установленных правил по использованию недвижимости (например, продажа, аренда или использование неуполномоченными на то юридическими и физическими лицами). Процесс прекращения функционирования государственного предприятия не отличается от прекращения частного. Возможны два варианта: реорганизация и ликвидация. Данные мероприятия могут осуществляться при условии наличия решения уполномоченного федерального органа или постановления суда.

Цель совершенствования системы управления государственной собственностью – повышение эффективности использования недвижимости и как следствие повышение поступлений средств в федеральный бюджет. Она предполагает создание полного реестра государственной недвижимости. На данный момент Росреестр подготавливает проект концепции новой ФЦП «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учёта недвижимости (2014-2019 годы)», концепция данной программы была утверждена Распоряжением Правительства от 28 июня 2013 г. № 1101-р. С реализацией данной программы произойдёт объединение данных кадастра недвижимости и Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, повысится качество и полнота данных, произойдёт перевод архивных документов в электронный вид [3, с. 187].

#### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. И доп. На 20 февраля 2014 г. – М.: Эксмо, 2014. – 736 с. – (Актуальное законодательство).
2. Байнова М.С. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-медиа, 2016. С. 459.
3. Прокофьев С.Е. Управление государственной и муниципальной собственностью: право, экономика, недвижимость и природопользование: Учебное пособие – Москва: Юстицинформ, 2014. С. 481.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Шкляр А.С.*

студентка, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

*Сметанин А.Г.*

старший преподаватель, Кемеровский государственный университет,  
Россия, г. Кемерово

В статье речь идет о государственном управлении. ГУ состоит из шести индексов. Показатель ГУ отображает комбинацию ответов на вопросы о качестве ГУ и основан на

базе нескольких сотен переменных, которые взяты из 25 разных источников 18 организаций. Недочет метода оценки ГУ в том, что он создан для воплощения межстрановой оценки методом сравнения различных государств друг с другом, а не для отслеживания динамики изменений в предоставленной сфере в какой-нибудь одной стране. Страны с высоким уровнем экономического развития часто воспринимаются как страны с наиболее качественными системами ГУ, что приводит к смещенности оценок. Результат представлялся в форме процентного значения по шкале от 1 до 100.

*Ключевые слова:* государственное управление, индекс, метод оценки государственного управления, рейтинговая оценка, экономическое развитие, подотчетность и право голоса, контроль коррупции.

В настоящее время способ Всемирного банка базируется на условиях качества ГУ по определению Д. Кауфмана. Этот набор условий состоит из шести индексов, которые характеризуют ГУ:

- подотчетность и право голоса, при помощи которого измеряются разные нюансы политических прав, гражданских свобод и политических действий. Оценке подвергаются: уровень независимости прессы, уровень возможности участия людей в выборе правительства;

- отсутствие давления и политическая стабильность включают группу характеристик, которые измеряют возможность дестабилизации правительства и принужденной его отставки в итоге давления (в том числе давление внутри страны и терроризм). Этот индекс отображает, смену политического курса, как качество ГУ может начать резкие перемены, подрывает возможность мирных выборов управляющих структур гражданами;

- эффективность правительства отображает качество бюрократии, качество услуг государства, компетенцию государственных служащих, независимость государственной службы от политического давления, доверие к политике, которая проводится правительством;

- качество законодательства соединено с проводимой политикой. С его помощью измеряются противоречащие рыночной экономике меры, такие как неполный контроль банков, контроль уровня цен, чрезмерное регулирование развития бизнеса и интернациональной торговли;

- верховенство закона измеряет уровень доверия людей к законам общества и приверженность к выполнению законов. Он в себя включает характеристики приверженности к контрактной системе, предсказуемости и эффективности законодательной системы, отношения людей к преступлению;

- контроль коррупции отображает восприятие коррупции в обществе, при этом коррупция понимается как использование власти для извлечения личной выгоды.

Показатель ГУ отображает комбинацию ответов на вопросы о качестве ГУ и основан на базе нескольких сотен переменных, которые взяты из 25 разных источников 18 организаций. По любому из 6 приведенных индексов дается балльная оценка на основании измерения данных из огромного числа вторичных источников, целевых изучений, измерений восприятия, которые проводят компании, занимающимися оценкой рисков, ВУЗами, Институтом евро института, агентствами по исследованию общественного мнения и т.д.

Так как применяемый способ позволяет дать и оценку отдельных компонентов, и комплексную оценку, то можно выборочно проследить только отдельные нюансы ГУ в зависимости от назначения и потребностей оценки.

Но основной недочет этого метода оценки ГУ в том, что он создан для воплощения межстрановой оценки методом сравнения различных государств друг с другом, а не для отслеживания динамики изменений в предоставленной сфере в какой-нибудь одной стране. Эта система предназначена для сравнительной оценки того положения, которые занимают различные страны в некоторый период времени.

Но есть куда наиболее важные недостатки данного способа. Основным недостатком в том, что он основан только на субъективных индикаторах и индикаторах, которые основаны на восприятии, что увеличивает риск смещения рейтинговых оценок. Наиболее известный риск в том, что страны с высоким уровнем экономического развития часто воспринимаются как страны с наиболее качественными системами ГУ, что приводит к смещенности оценок. Нельзя пренебрегать и видимостью политической ангажированности ряда подходов, и воздействием имиджевых оценок.

Результат представлялся в форме процентного значения по шкале от 1 до 100. Чем больше значение рейтинга, тем более высокую позицию имеет государство по эффективности ГУ. В 2014 г. показатель РФ по индексу «Подотчетность и право голоса» составил 33,8 %, а по индексу «Контроль коррупции» – 21,1%. Оба показателя оказались больше, чем обычный показатель по СНГ, но существенно ниже, чем показатель по странам Организации экономического развития и сотрудничества (по обоим индексам он составил 91,3%).

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Аверкина И.А.*

студентка 1 курса Финансово-экономического факультета,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

В Российской Федерации государственные и муниципальные финансы представляют собой одну из наиболее прогрессивных сфер финансовой системы. Порядок разработки наиболее современных форм и методов использования финансовых фондов государства влияют на качественное развитие экономики. Немаловажным является анализ содержания и закономерностей государственных и муниципальных финансов, направлений их развития, что обеспечивает определенный взгляд на работу финансовой системы государства, оказывая влияние на понимание особенностей бюджетно-налогового регулирования и применения инструментов бюджетного финансирования в экономической деятельности.

*Ключевые слова:* бюджетная система, экономические отношения, инвестиционная активность, местные бюджеты.

Государственные и муниципальные финансы представляют собой комплекс экономических отношений, которые возникают в реальном денежном обороте, направленном на формирование, распределение и использование фондов денежных средств, сконцентрированных на общегосударственном уровне.

Материальная основа государственного и муниципального финансов представлена денежным оборотом. В контексте государственных и муниципальных финансов принято рассматривать реальный денежный оборот, который выражает экономический процесс, приводящий к движению стоимости и сопряженный с потоком денежных расчетов и платежей. Финансовые ресурсы являются объектом реального денежного оборота и выступают как источники финансового обеспечения непрерывно повторяющегося процесса производства.

Государственные и муниципальные финансы принимают участие в экономических отношениях, связанных со снабжением государственного и муниципального секторов экономики централизованными источниками финансирования, наиболее важных современных программ интенсификации производства и повышения эффективности работы общественного сектора, развития организаций и учреждений бюджетной сферы и т.п. Функционирование государственных и муниципальных финансов нацелено на реализацию общих целей прогрессивного развития экономики имеющей социальную направленность.

При этом бюджетная система Российской Федерации, как составляющая экономических отношений государственных и муниципальных финансов, основана на экономических отношениях и государственном устройстве

Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Внебюджетные фонды Российской Федерации являются еще одним важнейшим звеном в экономических отношениях государственных и муниципальных финансов. Они образуются за счет средств федерального правительства (государственных финансов) и местных властей (муниципальных финансов), направляются на финансирование расходов, не включаемых в состав бюджета. Государственные и муниципальные финансы внебюджетных фондов имеют целевую направленность, за счет них осуществляется финансирование важнейших сфер народного хозяйства и отрасли социальной сферы. Государственный и муниципальный кредит, как элемент государственных и муниципальных финансов, представляет собой определенные экономические отношения, по которым РФ и ее субъекты, а также муниципалитеты выступают кредиторами и заемщиками.

Являясь экономической категорией государственные и муниципальные финансы связаны с изменениями, происходящими между звеньями бюджетной системы, в процессе их взаимодействия. Прежде всего, это имеет важное значение при взаимодействии финансов макро- и микроуровня. Государственный и муниципальный бюджеты как категории финансов микроуровня зависят от финансового потенциала предприятий.

Следует отметить, что интегрированная система управления финансами государства осуществляет формирование, распределение и применение финансовых ресурсов. Основным методологическим фактором выступает выявление принципов организации и функционирования финансов, которые позволяют определить направления воздействия государственных и муниципальных финансов на государственный и муниципальный сектора экономики, найти критерии их функционирования.

Вместе с тем государственные и муниципальные финансы зависят от информационных потоков. Совокупность получаемой информации влияет на результат принятия важных государственных решений. Качественный анализ поступающей информации имеет основное значение в процессе принятия решения, а также при осуществлении контроля в процессе его реализации. Необходимую информацию можно получить из оперативной и статистической отчетности, соглашений, договоров, расчетных документов и прочее.

Для государственных и муниципальных финансов свойственна целевая ориентация, поскольку они оказывают влияние на различные социально-политические интересы определенных слоев общества. Однако первостепенной задачей данных видов финансов является решение государственных и муниципальных задач.

Исследование выполняемых функций требуется для проведения государственной финансовой политики. В пределах финансовой науки может быть выделено определенное количество функций финансов и государства и предприятий, но кроме них имеются и специфические функции, характерные

непосредственно для государственных финансов, выражающих общегосударственный интерес, и муниципальных финансов, выражающих предпринимательский аспект деятельности.

Достижение целей государственных и муниципальных финансов определяется стратегией развития. Финансовая стратегия выявляет вероятность сбалансированного управления денежными ресурсами и оценкой стоимости материально-технических средств, которые находятся в распоряжении государственного и муниципального секторов экономики.

Важное значение принадлежит определению роли финансов в преобразованиях российской экономики, которая сводится к трем основным факторам:

- экономической стабилизации;
- приспособлению к рыночным реформам;
- повышению эффективности инвестиционной активности.

На макроуровне экономическая стабилизация тесно связана с общей бюджетной стабилизацией в экономике. В результате чего, исследование макроэкономических показателей способствует определению реальной ситуации на финансовом рынке. Основное значение из макроэкономических показателей принадлежит уровню бюджетного дефицита, реализации и результатам исполнения бюджета, степени задолженности субъектов перед бюджетом и контрагентами, процента инфляции, ставки рефинансирования ЦБ РФ, динамике валютного курса и т.д.

Реформирование экономических отношений подразумевает переход к усовершенствованному типу экономического роста, который строится на невысоком уровне инфляции и безработицы, сбалансированности внешней экономики, благоприятной экологической среде и максимально возможном жизненном уровне. Основной целью трансформации является формирование социально-ориентированной рыночной экономики.

При этом инвестиционная активность выступает результатом и индикатором эффективности экономического роста. Денежные средства занимают ключевое положение в привлечении инвестиций, формирование благоприятных условий для работы рынка капиталов. Принцип стратегической ориентации по отношению инвестиционной активности выступает решающим, и задача государственных и муниципальных финансов состоит в необходимости его реализации.

#### **Список литературы**

1. Ахмадеев Р.Г., Быканова О.А. Влияние регионального аспекта на формирование налоговой базы консолидированных групп налогоплательщиков в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-2. С. 427-431.
2. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы. М.: ЮНИТИ, 2015.
3. Майбуров И.А. и др. Теория и история налогообложения: учеб. пособие / И.А. Майбуров, Н.В. Ушак, М.Е. Косов. 2-е изд., перераб. и доп. м.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Мацкуляк И. Д. Государственные и муниципальные финансы. М. : РАГС, 2015.

5. Косов М.Е. Особенности налоговых систем развитых стран // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 2. С. 43-48.
6. Парыгина В. А. Бюджетная система России. М.: Эксмо, 2014.
7. Пшенникова Е. И. Бюджет и бюджетный процесс в Российской Федерации // СПб.: С-Петербург. ун-та, 2015.
8. Косов М.Е. Роль дисфункций государства в формировании негативной динамики экономических отношений // ЦИТИСЭ. 2015. № 1. С. 7.
9. Косов М.Е. Роль инноваций в динамике экономических отношений // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2015. № 1. С. 51-56.
10. Скокова Н. А. Цели и задачи бюджета развития муниципального образования // Финансы. 2013, № 4, С. 73.
11. Kosov M.E., Akhmadeev R.G. Offshore jurisdictions as an instrument for international tax planning // Europäische Fachhochschule. 2016. № 4. С. 46-48.

## **ИННОВАЦИОННАЯ НЕВОСПРИИМЧИВОСТЬ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

***Афанасьева А.Г.***

студентка 4 курса ФМБиТ, Саратовский социально-экономический институт РЭУ имени Г.В. Плеханова, Россия, г. Саратов

***Ежова В.О.***

студентка 1 курса магистратуры, Саратовский социально-экономический институт РЭУ имени Г.В. Плеханова, Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются факторы, тормозящие внедрение и закрепление инновационных разработок в российской экономике. Особое внимание уделяется анализу причин инновационной невосприимчивости экономики России. Авторы акцентируют своё внимание на рекомендациях по улучшению инновационной сферы в российской экономике.

*Ключевые слова:* инновации, инновационная невосприимчивость, конкурентная среда, инвестиции, импортозамещение.

Для успешного рассмотрения проблемы внедрения инноваций в российскую экономику, выясним, что подразумевает под собой термин «инновация». Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, которое востребовано на рынке. Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. В свою очередь к инновациям можно причислить не всякое новшество или нововведение, а лишь то, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы.

В российской экономике в последние десятилетия наблюдается стагнация инновационной деятельности, несмотря на то, что в развитых странах наблюдается резкая активизация инновационной составляющей экономического роста. Как показывает международный опыт, к основным факторам, обеспечивающим инновационное развитие экономики, следует отнести:

1) результативные научные исследования и разработки, являющиеся источником новшеств в экономике; 2) заинтересованность предпринимательского сектора экономики во внедрении новшеств; 3) государственную инновационную политику, ориентированную на реализацию приоритетных направлений научно-технического развития, разработку и внедрение критических для экономики технологий; 4) систему высшего образования, тесно сотрудничающую как с наукой, так и с инновационно активным бизнесом; 5) гибкие организационные формы и экономические механизмы содействия инновационной деятельности; 6) государственное регулирование экономики, направленное на создание возможностей и стимулов, способствующих повышению ее инновационной восприимчивости и достижению экономического роста на основе внедрения инноваций.

В чем же причины слабого развития инновационной деятельности в России. Недостаточное развитие венчурного предпринимательства в России обусловлено наличием ряда серьезных проблем в этой сфере.

К числу важнейших факторов, тормозящих внедрение и закрепление инновационных разработок в российской экономике, следует отнести:

- практически почти полное отсутствие спроса на инновации;
- недостаточное финансирование сферы науки в целом НИОКР;
- отсутствие действенного механизма поддержки и стимулирования инновационной деятельности;
- разобщенность звеньев инновационного цикла от рождения разработки идеи до организации производства наукоемкой продукции;
- неразвитость комплекса инновационной инфраструктуры;
- сокращение персонала, занятого исследованиями и разработками;
- падение престижа ученого. Безусловно, вышеперечисленные факторы обусловлены сущностью сложившейся модели российской экономики и носят глубинный характер, поэтому их устранение без радикального реформирования российской модели экономики не представляется целесообразным.

Общепризнанной проблемой российской модели экономики является ее экспортно-сырьевой характер. В результате экспортно-сырьевой ориентации были разрушены вертикальные производственно-экономические связи и последовали стагнация и даже деградация ряда жизненно важных отраслей экономики и импортозамещение их продукции (машиностроение, станкостроение, легкая промышленность, судостроение, лесопереработка и т.д.). Речь идет об отраслях, потенциально восприимчивых к инновациям. Отсутствие спроса на инновации со стороны российских предприятий можно объяснить крайне невысокой потребностью общества в инновациях. Крайне низкая инновационная активность российского бизнеса обусловлена недостаточной инвестиционной привлекательностью этого вида предпринимательской деятельности. При этом парадокс заключается в том, что более рентабельные предприятия и отрасли меньше занимаются инновациями, чем низкорентабельные. В качестве примера можно сравнить ресурсодобывающие предприятия и предприятия в отрасли машиностроения, рентабельность которых колеблется на уровне 30% и 6,8% соответственно. Однако наименьшая

инновационная активность наблюдается в наиболее прибыльных отраслях сырьевого комплекса (удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, составляет 5-7%), а в низкорентабельных производствах машиностроительного комплекса отмечается наибольшая инновационная активность (15-26%). Иными словами, главное для российского бизнеса – получение хорошей прибыли.

Объяснить данную особенность довольно сложно, но одной из предпосылок может служить укоренившийся менталитет, взращенный в годы советской нужды и голодные 90-е.

Наряду с этим одним из важнейших факторов невосприимчивости российской экономики к инновациям является состояние российской рыночной среды. Она формируется под воздействием характерного для России сочетания огромной территории с низкой плотностью населения и недостаточно развитой инфраструктурой. При этом формируется естественная монополия не столько производителя, сколько продавца или посредника. Подобная монополизация рынков угнетает как потребителя необоснованным завышением цен на потребительские товары, так и производителя искусственным ограничением платежеспособного потребительского спроса, высокими ценами на товары производственного назначения. В итоге это сужает возможности реального сектора инвестировать в технологические инновации. Монополизация и низкая конкуренция в той или иной степени характерны для большинства отраслей российской экономики. Так, в нефтяной отрасли более 80% добычи и 76% переработки контролируется пятью компаниями, а доля мелких компаний в общей добыче нефти снизилась в последние 10 лет с 11 до 5%. Мировой опыт свидетельствует о том, что чем выше конкурентная среда, тем выше спрос на инновации. В предпринимательской сфере конкурентного успеха добиваются компании, базирующиеся на инновационной модели поведения. В условиях, когда в российской экономике конкурентная среда слабая это негативно сказывается на отношении предприятий к инновациям. Отсюда одним из направлений решения поставленной проблемы является создание высококонкурентной институциональной среды, в том числе за счет демонополизации.

Острой проблемой инновационного предпринимательства остается недостаточное финансовое обеспечение научной сферы, по сути, являющейся ядром инновационной системы. В стране не созданы благоприятные финансово-кредитные и налоговые условия для модернизации промышленного производства на новой технологической основе, привлечения инвестиций в инновационную деятельность, без чего устойчивое развитие экономики практически невозможно. Вследствие этих причин ни потенциальные потребители инноваций, ни инвесторы не заинтересованы в инновационной деятельности. Финансовые потоки находят пути к менее рискованным, но более прибыльным видам бизнеса: в сфере торговли, на финансовом рынке, операций с недвижимостью и др. В такой ситуации научные исследования и разработки экономически невыгодны. Основопологающим критерием для решения этой проблемы является усиление активности государства в качестве само-

стоятельного субъекта инновационной деятельности, осуществляющего создание государственных корпораций, нацеленных на разработку инноваций, а также поддержку в реализации наиболее приоритетных проектов.

Проблема невосприимчивости российской экономики к инновациям заключается не только в недостаточном госфинансировании проектов НИОКР, но и в отсутствии механизма, формирования и реализации инновационно-инвестиционных циклов от рождения идеи, включая проведение экспериментальных исследований и создание опытных конструкторских образцов, до конечной стадии организации производства наукоемкой продукции и внедрения высоких технологий в производство.

Успешная коммерциализация достижений науки, как показывает опыт передовых стран, возможна лишь при прямом взаимодействии научных лабораторий и рынка при участии государства.

Подводя итог, хотелось отметить наличие серьезных проблем в инновационной сфере России, сдерживающих развитие инновационной деятельности. Для их преодоления необходима глубоко продуманная совместная программа мер государства и предпринимательства.

#### **Список литературы**

1. Внешняя торговля [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/fttrade](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/fttrade) (дата обращения: 10.12.2016).
2. Наука и инновации // Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/>
3. Федораев С.В. Инновационная невосприимчивость российской экономики: причины возникновения и особенности проявления // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 3 (67) / 2015.

### **ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «КАПИТАЛЬНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»**

*Бугакова Е.И.*

магистрант кафедры финансов и кредита, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Россия, г. Воронеж

В статье рассмотрены применяемые в экономической литературе подходы к определению понятий, связанных с планированием капитальных вложений – методике капитального бюджетирования. Предлагается применение двухуровневого подхода для обеспечения более обоснованных инвестиционных финансовых решений.

*Ключевые слова:* планирование, бюджет, капитальные вложения, капитальное бюджетирование, капитальный бюджет.

Планирование – это одна из важнейших функций и составляющих управления деятельности организации. При этом планирование инвестиционной деятельности можно считать одним из важнейших факторов функционирования и развития организации в условиях рыночной экономики. По мере

развития российской экономики в стране совершенствуются методы планирования, усложняются его задачи. Широко распространенным в практике финансового планирования является метод бюджетирования. Применительно к нему в экономической литературе используются различные термины, понятия. Так, бюджет – это документ, детализированный план деятельности хозяйства, направленный на достижение целей организации, содержащий плановые показатели на ближайшую перспективу; план деятельности компании за определенный период, выраженный в денежной форме. Бюджет является количественным выражением планов деятельности и развития предприятия, координирующим и конкретизирующим в цифрах проекты руководителей. В результате его составления становится ясно, какую прибыль получит предприятие при одобрении того или иного плана развития [7].

Асмолова М.Л. выделяет следующие функции внутрифирменного планирования:

1. Бюджет как экономический прогноз. Основные плановые решения принимаются при разработке стратегического планирования, и процесс формулировки бюджета, по существу, является переработкой этих прогнозов.

2. Бюджет как основа для постановки задач. Разрабатывая бюджет на следующий период, необходимо принимать решения заблаговременно, до начала деятельности.

3. Бюджет как средство координации. Бюджет представляет собой выраженный в стоимостных показателях план в области производства, закупок сырья или товаров, реализации продукции, инвестиционной деятельности и т.д.

4. Бюджет как основа для контроля. По мере реализации заложенных в бюджете планов необходимо регистрировать фактические результаты деятельности компании. Сравнивая полученные показатели с запланированными, можно проводить так называемый бюджетный контроль и понимать, насколько цель достижима, учитывая внешние обстоятельства.

Для того чтобы составление бюджета реально помогло компании, необходимо сравнивать прогнозы с результатами выполнения бюджетов, находить причины несоответствия и корректировать соответствующие решения.

Бюджетирование – это технология планирования, учета и контроля денег для анализа финансового результата. Основное отличие бюджетирования от финансового планирования заключается в делегировании финансовой ответственности. При бюджетировании большее количество линейных менеджеров принимают участие в осознанном и ответственном планировании финансовых действий предприятия и осуществляют постоянный контроль за полученными результатами [1, с. 21-22].

Назначение бюджетирования на предприятии заключается в том, что это основа планирования и принятия управленческих решений на предприятии, оценки всех аспектов финансовой состоятельности предприятия, контроля и управления материальными и денежными ресурсами предприятия, укрепления финансовой дисциплины и подчинения интересов отдельных структурных подразделений интересам предприятия в целом и собственни-

кам его капитала. Грамотно построенная система бюджетирования на предприятии позволяет руководителю оценить, во-первых, как идут дела в различных подразделениях компании, а во-вторых, как складывается ситуация в целом. Данная система позволяет эффективно управлять не только отдельными видами бизнеса, а также сочетанием различных видов деятельности.

Вопросы, касающиеся капитального бюджетирования, на страницах экономической литературы рассматриваются не так подробно. Чаще всего авторами достаточно подробно анализируются методы оценки экономической эффективности инвестиций и их использование для обоснования принятия решений по инвестиционному проекту. Поэтому целесообразно уточнить теоретические аспекты капитального бюджетирования.

Капитальное бюджетирование – это процесс планирования и управления долгосрочными инвестициями предприятия. В данном бюджете происходит окончательное определение объектов инвестирования, объемов и сроков реальных инвестиций. Определяя конкретные направления использования финансовых ресурсов следует учитывать различия в уровне получаемой отдачи и выбирать затраты, обеспечивающие предельно высокую рентабельность [4].

Бюджетирование капитальных вложений – это многоступенчатая структура, которая включает различные стадии от выявления инвестиционных возможностей компании до непосредственной реализации проекта и послереализационного аудита. Достоинством такого подхода, включающего различные стадии, является то, что он обеспечивает возможность постепенного наращивания усилий и затрат, которые вкладываются в подготовку проекта.

Капитальное бюджетирование отражает основные направления капитальных вложений и получение инвестиционных ресурсов.

Басовский Л.Е. применяет понятие «бюджет капиталовложений», под которым понимает схему предполагаемого инвестирования в основные средства, создаваемую на основе анализа доступных инвестиционных проектов и выбора из них наиболее эффективных [2].

Планирование капитальных вложений является многоуровневым процессом. Общий план капиталовложений и источников их финансирования составляется на основе плановых расчетов отдельных инвестиционных проектов. Выше приведенные определения не отражают данного процесса.

Представляется, что более обоснованным является подход к определению капитального бюджета как ступенчатому процессу и понятие «капитальный бюджет» рассматривается в широком и узком смысле слова. Горелкина И.А. отмечает, что в широком смысле слова капитальный бюджет – это определение общей суммы вложений предприятия в основные фонды (капитальный бюджет предприятия). В узком смысле слова капитальный бюджет – это методика прогнозирования денежных потоков по инвестиционному проекту на основе оценки экономической эффективности – капитальный бюджет инвестиционного бюджета. На основе капитальных бюджетов инвестиционных проектов формируется капитальный бюджет предприятия [5].

Данный подход подчеркивает, что процесс капитального бюджетирования является многоступенчатым, носит непрерывный характер, обеспечивая тем самым более обоснованное принятие инвестиционных финансовых решений.

#### Список литературы

1. Асмолова М.Л. Финансы для нефинансистов: Учебное пособие / М. Л. Асмолова. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 154 с. С.21-23.
2. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент: Учебник / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.
3. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент / И.А. Бланк. – К Эльга-Н, Ника-Центр, 2008. – 442с.
4. Горелкина И.А. Использование методики капитального бюджетирования в планировании реальных инвестиций на предприятиях АПК // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 2 (21). – часть 2. – С. 39-40. <http://research-journal.org/wp-content/uploads/2014/03/2-2-21.pdf> (дата обращения: 25.12.2016).
5. Горелкина И.А. К вопросу о составлении капитального бюджета предприятия // Финансовый вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2001. – № 7. – С. 31-35.
6. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ) / Информационно-правовой портал «Гарант»: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (дата обращения: 25.12.2016).
7. Савкина Р. В. Планирование на предприятии: Учебник / Р. В. Савкина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 324 с.

## АНАЛИЗ СФЕР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ РИСКОВ В НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЯХ

*Зубарева А.А.*

доцент кафедры управления трудом и персоналом, канд. экон. наук,  
Российский государственный университет нефти и газа (национальный  
исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Россия, г. Москва

*Королёва Л.С.*

студентка 4 курса,  
Российский государственный университет нефти и газа (национальный  
исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются трудовые риски и их влияние на работу организации. Представлена классификация первых по сферам возникновения, выявлены взаимосвязи между ними. Работа с рисками крайне важна и во многих случаях требует незамедлительного вмешательства и подробного анализа.

*Ключевые слова:* риски, трудовые риски, анализ, сферы возникновения, нефтегазовые компании.

Общество – постоянно меняющаяся структура. Динамика его является естественным процессом развития. Но любое развитие всегда подразумевает под собой риск, как с положительным отклонением, так и с отрицательным.

Трудовые риски соотносятся с трудовой деятельностью людей, влияют на конечные результаты производственной деятельности и определяют возможность реализации основных производственных целей.

Существует множество классификаций трудовых рисков. В работе выбрана классификация по сферам возникновения, так как она позволяет всесторонне взглянуть на внутреннюю среду организацию и выявить возможные опасности. Даная классификация включает следующие сферы [1, с. 21]:

**1. Производственная.** Включает в себя риски, связанные с организацией производственной деятельности, маркетингом, сбытом:

- потери от брака;
- хищение материальных ценностей;
- низкая профессиональная и квалификационная подготовка рабочих кадров;
- ошибки в управлении трудовым потенциалом;
- сокрытие информации, приводящей к неблагоприятным последствиям.

**2. Социально-экономическая.** Включает в себя риски, обусловленные социальными условиями на предприятии и его экономическим состоянием:

- снижение коллективной производительности труда;
- нарастание организационных издержек, относящихся к управлению трудом;
- наличие скрытой безработицы;
- возникновение забастовок;
- полная или частичная утрата трудоспособности.

**3. Финансовая.** Включает в себя риски, зависящие от финансового положения предприятия:

- наличие сбоев в процессе формирования и распределения доходов;
- получение неудовлетворяющей работника заработной платы;
- невыплата заработной платы;
- повышение затрат на подготовку и переподготовку работников;
- возникновение больших затрат на привлечение и прием работников.

**4. Личностная.** Включает в себя риски, обусловленные личностными особенностями работников:

- психологическая неустойчивость работника;
- отсутствие возможности завести семью;
- снижение личного интереса к работе;
- отсутствие возможности общения с коллегами;
- уход с работы по собственному желанию вследствие семейных обстоятельств.

Поскольку известно, что одни риски могут провоцировать появление других, представляется интересным установить взаимосвязи между указанными сферами.

#### **1. «Производственная сфера» – «Финансовая сфера»**

Риск «Потери от брака» (производственная сфера) может привести к риску «Наличие сбоев в процессе формирования и распределения доходов» (финансовая сфера). Если брак был не по вине рабочего, а вызван техниче-

скими причинами (поломка производственного станка; скачок напряжения; неисправность инструмента; ошибка в нормативно – технической документации). Чтобы избежать такой ситуации необходимо инженеру по охране труда проверять правильность нормативной документации, состояние оборудования и инструментов, и принимать соответствующие меры в отношении тех, кто данные ошибки допустил.

Риск «хищение материальных ценностей» (производственная сфера) может привести к риску «Ошибка в ведении бухгалтерского учета на предприятии» (финансовая сфера). Данный пункт нужно отразить в бухгалтерском балансе и учитывать в процессе инвентаризации. Если хищение произошло из внешней среды, например, поставщиками, то последние обязуются возместить «хищение» и покрыть ущерб. Если хищение произошло внутри предприятия и виновник найден – так же, как и предыдущем случае последний обязуется возместить «хищение» и покрыть ущерб.

## **2. «Социально-экономическая сфера» – «Личностная сфера»**

Риск «Возникновение забастовок» может привести к риску «Психологическая неустойчивость работника». Забастовки могут возникать по ряду причин: неудовлетворительная заработная плата (или ее невыплата); отсутствие или нарушение социальной защиты; неудовлетворительная работа профсоюза организации и ряд других. Все перечисленные примеры с максимальной вероятностью могут привести к психологической неустойчивости работников компании.

Риск «Непрозрачность информации» (социально – экономическая сфера) может привести к «Психологическая неустойчивость работника» (личностная сфера). Так, компания ПАО «Газпром» обеспечивала закрытость информации о переезде структур в г.Санкт – Петербург. В данной ситуации в отсутствии информации растет психологическое напряжение коллектива. Работники боятся или не готовы к ряду изменений: уменьшение заработной платы; потеря работы; потеря семьи (разводы).

## **3. «Производственная сфера» – «Социально-экономическая сфера»**

Риск «Потеря работы вследствие банкротства предприятия» может привести к риску «Отсутствие стимулирующих трудовую деятельность факторов». Когда предприятие на грани банкротства, работники начинают беспокоиться только о своем будущем (страх, связанный с поиском нового места работы и временного отсутствия заработка). В итоге каждый работник направляет свои усилия на безопасность своего будущего, подсознательно забывая, что кризисные времена в компании не всегда заканчиваются плохо.

## **4. «Финансовая сфера» – «Личностная сфера»**

Риск «Получение неудовлетворительной заработной платы» может привести к рискам «Утрата работником личного интереса к труду» и «Уход с работы по собственному желанию».

Риск «Повышение инфляции» (финансовая сфера) может привести к падению доходов работников, и, как следствие к риску «Утрата работником экономического интереса к труду» (личностная сфера).

## **5. «Личностная сфера» – «Производственная сфера»**

Риск «Утрата работником личного интереса к труду» (личностная сфера) может привести к риску «Невыполнение квартального плана» (производственная сфера). Здесь можно поставить вопрос о таком психологическом понятии как «Эмоциональное выгорание». Работник, который не справляется с выполнением личных ключевых показателей, рискует прийти к такому состоянию.

## **6. «Финансовая сфера» – «Социально-экономическая сфера»**

Риск «Сокращение финансирования отделов» может привести к «Возникновение нежелания работников выполнять свои трудовые обязанности (саботаж)». Очень часто сотрудники жалуются на отсутствие нового, соответствующего последним стандартам материально – технического снабжения. Старое оборудование может быть непригодно с точки зрения производства и безопасности эксплуатации. Результат – работники не готовы работать с устаревшим оборудованием и отказываются от выполнения своих обязанностей.

Далее в работе рассмотрим приведенную выше классификацию трудовых рисков по сферам проявления на примере нефтегазовой компании ООО «ЭТК Поставка» [2].

Виды деятельности компании: оптовая торговля эксплуатационными материалами и принадлежностями машин и оборудования; монтаж прочего инженерного оборудования; аренда строительных машин и оборудования с оператором.

Компания образовалась сравнительно недавно, несколько лет назад. В дальнейшем планирует расширять свое производство, в III квартале 2016 года компания открыла свой второй магазин. Информация о персонале компании: среднесписочная численность работников по состоянию на 2016 год – 10 человек, из них: 3 руководителя; 6 специалистов; 1 рабочий.

Возраст сотрудников:

1. До 30 лет – 3 человека;
2. 30 – 40 лет – 5 человек;
3. Старше 40 лет – 2 человека.

В работе проведена экспертная оценка методом анкетирования персонала ООО «ЭТК Поставка». Опрошены все сотрудники компании. По итогам анкетирования были выявлены и классифицированы по сферам возникновения следующие рисковые события (рисунок):

- 1) В компании случались кражи (производственная сфера).
- 2) Уровень заработной платы не устраивает всех сотрудников компании. Данный аспект связан с кризисом в стране и текущим финансовым состоянием компании, возможно снижение прибыли на предприятии (финансовая сфера).
- 3) Снижение у некоторых сотрудников личного интереса к труду, в частности – у генерального директора. Данный аспект связан с эмоциональным выгоранием на фоне текущего финансового состояния компании (личностная сфера).

4) Отсутствие социального пакета на предприятии (социально – экономическая сфера).

5) Некоторые сотрудники не всегда могут адекватно воспринимать критику (личностная сфера).

6) Отсутствие системы обучения работников. Так как компания молодая, к вопросу развития и обучения работников до сегодняшнего дня не обращались. Однако со стороны сотрудников интерес к данному направлению есть (производственная сфера).

7) Некоторые сотрудники могут уйти в декретный отпуск (производственная сфера).

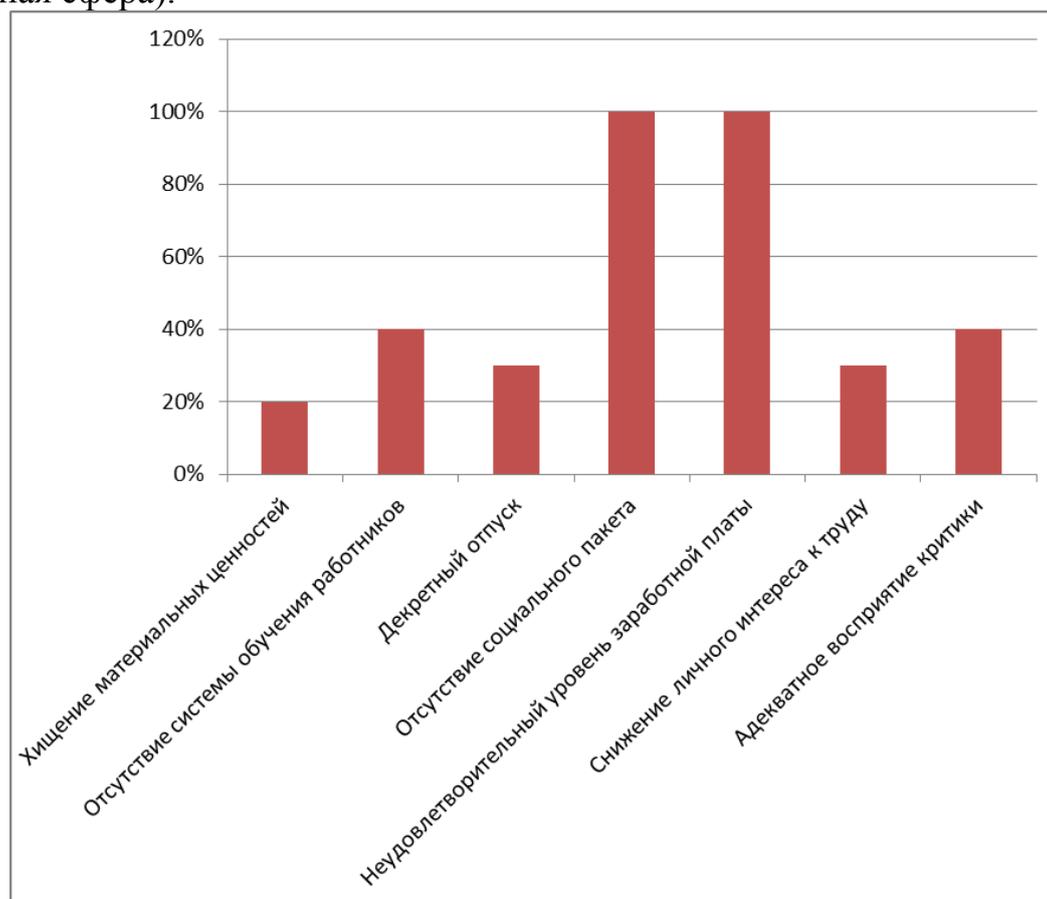


Рис. Процентное соотношение по рисковым ситуациям в ООО «ЭТК Поставка»

В зону критических рисков, требующих оперативного вмешательства попали риски:

1) Хищение материальных ценностей (производственная сфера). Данный риск не получил высокого процентного соотношения, однако, поскольку в компании имели место кражи, данный вопрос требует незамедлительного разрешения.

2) Неудовлетворительный уровень заработной платы (финансовая сфера).

3) Отсутствие социального пакета (социально – экономическая сфера).

Риски, которые необходимо минимизировать в ближайшей перспективе (нейтральная зона):

1) Снижение личного интереса к труду (личностная сфера).

2) Отсутствие системы обучения работников (производственная сфера).

Также в компании существуют минимальные риски, с которыми нет необходимости работать в настоящее время:

1) Адекватное восприятие критики (личностная сфера).

2) Декретный отпуск (производственная сфера).

Говоря о сферах возникновения трудовых рисков, отметим, что угроза «Неудовлетворительный уровень заработной платы» (финансовая сфера) взаимосвязан с риском «Отсутствие социального пакета» (социально – экономическая сфера) и риском «Снижение личного интереса к труду» (личностная сфера). Также возможно установление ряда других значимых связей.

Поскольку компания молодая, ей есть к чему стремиться и куда развиваться, и есть над чем работать. Однако одновременно ей сейчас не удастся устранить все рискованные ситуации по финансовым причинам. Необходимо поэтапное внедрение следующих мер:

1. Ввести материальную помощь для сотрудниц, которые уходят в декрет.

2. Провести мониторинг средней заработной платы по рынку, определить – есть ли отклонения и насколько они велики.

3. В связи с тем, что присутствуют одновременно такие рискованные ситуации, как «Неудовлетворительный уровень заработной платы», «Отсутствие социального пакета», «Отсутствие системы обучения работников», определить – что первоначально выгодно внедрить на предприятии и осуществить последовательное по времени внедрение мер по минимизации указанных рисков.

Таким образом, в работе была выбрана и рассмотрена классификация трудовых рисков по сферам возникновения, проведена экспертная оценка методом анкетирования персонала нефтегазовой компании ООО «ЭТК Поставка» на предмет изучения выявленных трудовых рисков в соответствующих сферах проявления, проанализировано их влияние и предложены соответствующие рекомендации.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что трудовые риски присутствуют во всех организациях, имеют взаимосвязи друг с другом и могут приводить к различным нестабильным ситуациям. Они требуют подробного анализа и изучения, а также внедрения необходимого комплекса мер по их минимизации.

#### **Список литературы**

1. Радько С.Г. Трудовые риски в системе социально-экономических отношений. М.: Просвещение, 2012. 182 с.
2. Годовой отчет ООО «ЭТК Поставка» за III квартал 2016 года.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА СССР

*Коломиец А.С.*

студентка 1 курса Финансово-экономического факультета,  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
Россия, г. Москва

Проводимая политика социализма в период существования СССР негативно отразилась на государственном бюджете страны, поскольку заранее была обречена на провал по причине не отображения реальной экономической ситуации. Этому способствовало различные факторы, в том числе низкая производительность труда, высокая степень перераспределения ресурсов, неконтролируемый рост расходов на военные нужды, перекрывал доходы, вызывая дефицит бюджета. Все это привело к разбалансировке как в экономической, так и политической сфере страны.

*Ключевые слова:* бюджетная политика государства, налогообложение, местные бюджеты, бюджетное планирование, индикативная экономика.

Финансовая политика государства является неразрывной частью его экономической политики, которая, в свою очередь, определяется существующими в стране экономическими отношениями и классовой природой государственной власти. Так, экономическое и финансовое положение России накануне Октябрьской революции было значительно подорвано I Мировой войной (28 июля 1914 – 11 ноября 1918). Достаточно указать, что в октябре 1917 г. рубль имел только 1/10 своей довоенной покупательной силы, а бюджетные дефициты представляли: в 1916 г. – 76% всех расходов и в 1917 г. – 82%. В результате победоносной Октябрьской революции в России установилась диктатура пролетариата, которая провела обобществление основных средств производства (земли, недр, крупной промышленности, транспорта) и поставила перед собой цель – построение социалистического общества.

В историческом аспекте построение устойчивого бюджета стало самым важным вопросом для Союза ССР, проводившего финансовую политику сразу после Октябрьской революции 1917 г. На тот момент, с госаппаратом власти подвергся разрушению и механизм государственного налогообложения. Основным методом формирования доходов центральных и местных органов власти в период с 1917 г. по 1918 г. стали, естественно, конфискации, контрибуции и одноразовые сборы с национализированных предприятий. Также к середине 1918 г. основным источником пополнения финансовых ресурсов государства стала эмиссия бумажных денег. Между тем с момента создания в 1922 г. СССР возникла потребность в новой бюджетной системы государства, а также необходимость образования государственного бюджета СССР, который включал бюджеты союзных республик.

При этом действовавшая Конституция СССР разграничивала задачи общесоюзной власти и задачи республиканских властей, утвердив единый государственный бюджет страны, который был необходим для роста обобществленного сектора народного хозяйства, охватывающего как общесоюз-

ный бюджет, так и бюджеты республик. В свою очередь предприятия подразделялись по административным уровням, а налоги вносили в соответствующий бюджет. Бюджеты носили только автономный характер. Местные бюджеты регионов начали формироваться только после принятия в 1924 г. Конституции СССР, которая законодательно разделила бюджетную систему страны на уровни: союзный бюджет, бюджеты союзных республик, местные бюджеты. В последствии в ноябре 1928 г. Бюджетная Комиссия Центрального Исполнительного комитета СССР обязала НКФ СССР предоставить проект государственного бюджета СССР на среднесрочную перспективу 1929-1930 гг. одновременно с единым финансовым планом. НКФ это конечно же выполнил, и наряду с ним, по разработке плана, вел работу Госплан СССР, поэтому впервые в 1928-1929 гг. был составлен документ, под названием “Единый финансовый план”. Причинами для его создания стали значительный рост производственных ресурсов, которое советское государство стало извлекать при помощи своих хозрасчетных предприятий и необходимость мобилизации денежных средств, которые могли быть извлечены в структуре народного хозяйства, в целях их наиболее целесообразного распределения между отдельными потребностями, в том числе для индустриализации и коллективизации страны.

В более поздний период 1925-1926 гг. был создан финансовый план государственной промышленности (промфинплан), который представлял собой план всех доходов, извлекаемых советским государством как через бюджет, так и через хозрасчетные предприятия, с учетом распределения собранных средств между отдельными потребностями. Таким образом, в доходную часть единого финансового плана были включены следующие ресурсы: ресурсы государственного бюджета, местного бюджета, специальные средства ведомств, кредитная система, системы социального страхования, системы государственного страхования, самообложение, профсоюзы и другие организации, выполняющие народно-хозяйственные и социально-культурные функции. Следовательно, план включал в себя все финансовые планы государственного хозяйства. Бюджетная система СССР основывалась на едином государственном народнохозяйственном плане, который определял и направлял хозяйственную жизнь страны. При этом план требовал единства финансовой политики и бюджетной системы, которая являлась основной финансовой базы народнохозяйственного плана.

Необходимо отметить важную роль при развитии бюджетной системы СССР, которую сформировала налоговая реформа в 1930-х годах, в процессе которой были стандартизированы более восьмидесяти действовавших платежей, тогда была ликвидирована многократность обложения налогоплательщиков, в том числе, укреплен финансовый контроль за деятельностью предприятий. Кроме всего прочего, около шестидесяти налогов и сборов были объединены в основные платежи. Именно это преобразование осуществляло инновационное формирование доходов местных бюджетов, благодаря этому, в местные бюджеты поступала часть государственных доходов. В 1936 г. после проведенной реформы, бюджетная система строилась на основе единства

всех уровней и звеньев государственного бюджета. Формирование бюджетной системы Союза ССР закончилось к 40-м годам, поскольку государственный бюджет законодательно формировал бюджет социального страхования.

Вместе с тем бюджет доходов и расходов формировался по определённой схеме. В едином бюджете все доходы распределялись между девятью основными отделами: прямые налоги, косвенные налоги (государственные налоги являлись общесоюзными налогами), пошлины, доходы от транспорта и связи, доходы от государственных имуществ, доходы от государственных предприятий, возмещение государственных расходов, разные доходы и доход от выпуска монет и от займов. При этом важное значение в бюджете имело соотношение прямых и косвенных обложений. Так, к прямому налогообложению относились налоги, которыми непосредственно облагались доходы отдельных лиц или предприятий. Чем выше доходы того или иного лица или предприятия, тем больше, следовательно, оно уплачивает налогов. Если же прямое обложение строилось по прогрессивному правилу, то, естественно, с увеличением доходов возрастал процент налоговых изъятий.

К прямым налогам относились единый сельскохозяйственный, промысловый, налог на сверхприбыль, рентный доход и т.д. В свою очередь, косвенными налогами облагались товары, следовательно, население увеличивало объем налоговой базы, поскольку являлось конечным потребителем. К таким налогам относились акцизы и таможенные пошлины. Доходы от косвенных налогов поступали в полное распоряжение Союза, республики ничего от них не получали. Промежуточное положение между прямым и косвенным обложением занимали, так называемые пошлины – гербовый сбор и прочие сборы, которые на равных правах могут быть отнесены как к прямому, так и к косвенным налогам. Доходы от лесов и недр, как чисто республиканские доходы, не числятся в общесоюзном бюджете. Вместе с тем налоги являлись самым крупным источником доходов бюджета, поскольку составляли до 50% от общего объема всех поступлений.

Следует отметить, что доходную часть бюджета государства занимали неналоговые доходы, полученных от хозяйственной деятельности (доходы от транспортного, почтового, телефонного секторов и предприятий общесоюзного значения), по внешней торговли, за исключением поступлений по госторгам, поступлений по государственным займам и т. д.

Вместе с тем направления и объем расходов различных бюджетов определялись задачами и функциями союзных, республиканских и местных органов государственной власти, закрепленных Конституцией СССР и союзных республик. Так, из союзного бюджета Союза ССР финансировались отрасли хозяйства и культуры, которые находились под юрисдикцией союзных органов, также осуществлялись расходы на оборону страны и военные нужды, органов государственной власти и управления. Расходы на социально-культурные нужды имели перед собой цель – создание кадров для общесоюзного сектора народного хозяйства, приобщение широких масс в культуру (таблица).

**Динамика расходов государственного бюджета СССР, млрд. руб.**

Направления	1945г.	1946г.	1950г.)
Всего	298,6	307,5	413,2
Народное хозяйство	74,4	106,2	157,6
Социально-культурные мероприятия	62,7	80	116,7
Оборона	128,2	73,6	82,8
Содержание гос. управления	9,2	11,8	13,9
Другие расходы	24,1	35,9	42,2

Таким образом действовавший государственный бюджет Союза ССР являлся главной связующей всего финансового хозяйства страны, в котором в соответствии с финансовой политикой страны устанавливался на каждый хозяйственный год финансовый режим для всех отраслей социалистического общества. В середине 1980-х гг. на предприятиях стали внедрять полный хозрасчет и самофинансирование, но высокая степень бюджетного перераспределения ресурсов ухудшила хозрасчетные стимулы и увеличила желание жить за государственный счет, тем самым понижая стабильность бюджета.

Большие изменения в бюджетной системе произошли в период формирования бюджетов в 1989 – 1991 гг. Этот период можно охарактеризовать, как разбалансированность народного хозяйства, нарастание инфляционных процессов и низкие темпы роста ВВП. Основой этого периода являлся переход республик и регионов на условия самоуправления и самофинансирования, а в последствии к образованию независимых государств.

**Список литературы**

1. Kosov M.E., Akhmadeev R.G. Offshore jurisdictions as an instrument for international tax planning // Europäische Fachhochschule. 2016. № 4. С. 46-48.
2. Ахмадеев Р.Г., Быканова О.А. Влияние регионального аспекта на формирование налоговой базы консолидированных групп налогоплательщиков в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-2. С. 427 -431.
3. Зотова А.В. Государственный бюджет СССР в условиях Второй мировой войны // КЛИО. 2016. № 6 (114). С. 92-100.
4. Косов М.Е., Ахмадеев Р.Г., Шаров В.Ф. Региональные и местные налоги: учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
5. Майбуров И.А. и др. Теория и история налогообложения: учеб. пособие / И.А. Майбуров, Н.В. Ушак, М.Е. Косов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
6. Налоговое право: Учебник для студентов вузов. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. И.Ш. Килясханова, А.М. Багмета, М.Е. Косова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
7. Соловей Г.Г. Государственные бюджеты (Англия, Франция, Германия, Италия, США и СССР): Книга / Под редакцией и предисловием М.И. Боголепова. – Ленинград, 1928.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИГОРОДНОГО ЖИЛЬЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

*Коростин С.А.*

доцент кафедры «Менеджмент», кандидат экономических наук,  
Волгоградский государственный университет, Россия, г. Волгоград

В статье пригородное жилье рассматривается как один из механизмов решения жилищного вопроса жителей Волгоградской области. Анализ состояния жилищного фонда Волгоградской области демонстрирует наличие потенциала и указывает на причины низких темпов развития. Предложены механизмы развития рынка пригородного жилья в условиях кризиса.

*Ключевые слова:* Волгоградская область, пригородное жилье, жилищная политика, комплексное освоение территорий, экономический кризис.

Население Волгоградской области в 2015 году составило 2,552 млн. человек, из которых только 1954,5 тыс. человек проживают в городах (76,6%), а 597,2 тыс. человек в сельской местности (23,4%). Жилищный фонд Волгоградской области на 93,8% принадлежит гражданам и составляет 58,3 млн. кв. м жилья, при обеспеченности одного городского жителя в размере 22,6 кв. м жилой площади, а сельского – 23,3 кв.м [1].

В городах жилье имеет высокий уровень оборудования коммуникациями: 86,7% оборудовано водопроводом; 85,3% оборудовано канализацией; 69,2% оборудовано централизованным отоплением, 80% имеют ванную или душ; 90,6% обеспечено газом [1]. Проблемами городского жилищного фонда являются ветхость и аварийность: в 202 многоквартирных домах, признанных аварийными (149562 кв.м) проживают 9146 человек. 96,3% от аварийных площадей находятся в Волгограде и 2% в Волжском [2].

Основные проблемы жилищного фонда в сельской местности – качество жилья и слабое коммунальное обустройство. Только 50,6% домов оборудованы водопроводом, 39,9% канализацией, а ванна или душ есть только у 30,3% [1].

В 2015 году на территории Волгоградской области было сдано в эксплуатацию 962,1 кв.м жилья, что составило 86,3% к уровню 2014 года. Доля малоэтажного жилья в общем объеме составила около 62%, при использовании собственных средств граждан в размере более 60 % [3].

Помимо индивидуального строительства домов, в Волгоградской области развивается сегмент комплексного освоения пригородных территорий, во всех ценовых сегментах.

Многие из реализуемых проектов затормозились в темпах реализации из-за экономического кризиса. Например, знаковый проект премиум-класса для Волгоградской области – поселок «Лебязья поляна», один из самых крупных проектов комплексной застройки (82 гектара; 277 участков от 7 до 30 соток), предполагающий единый архитектурный стиль, управляющую компанию, электричество, газ, воду, автономную канализацию, круглосуточ-

ную охрану, собственный пляж с яхт-клубом, спортивные и детские объекты, торговый комплекс, SPA-центр и гольф-клуб, который был начат еще в 2008 году. Поселок строиться с большой задержкой и его первая очередь был сда-на только в 2014 году, на несколько лет позже запланированного.

Другой знаковый и очень крупный проект, эконом-класса – «Букатин Луг». Строительство началось в 2014 году, через два года после приобретения участка на аукционе. Поселок находится в 5 км от центра г. Краснослободска и в 15 км от центра г. Волгограда. Помимо детских спортивных площадок, рекреационных территорий, пешеходных бульваров, велосипедных дорожек, коммерческих объектов и встроенных торгово-офисных помещений, предприятий сферы услуг (магазины, аптеки, кафе и т.д.), в проекте предусмотрено строительство школы и детских садов, что отличает данный проект пригородного жилья от других реализуемых проектов. Проект продолжается реализовываться в хорошем темпе: построена первая очередь домов, построена в 2016 году автомагистраль протяженностью 4,5 км до нового моста через Волгу до центра г. Волгограда, что повышает транспортную доступность данного пригородного жилья. Но, тем не менее, существует существенное отставание от ранее запланированного и озвученного графика.

Другие, меньшие по размерам проекты, реализуются с существенными задержками от запланированных графиков, а некоторые объявленные проекты вообще заморожены.

Снизилось количество проектов, где процесс начинается проектированием, а заканчивается продажей готового жилья. Если несколько лет назад застройщики пытались реализовать готовые дома в поселках с единым архитектурным стилем, с подсоединенными коммуникациями, охраной, асфальтированными межпоселковыми дорогами, тротуарами, с уличным освещением, обустроенными парковыми зонами и гостевыми парковками, но без объектов социальной инфраструктуры, рассчитывая на имеющуюся социальную инфраструктуру в соседних городах и поселках, то в настоящее время, в связи с падением платежеспособного спроса, трудностями долгосрочного прогнозирования и получения кредитных ресурсов, большинство реализуемых проектов комплексного освоения территорий представляют собой продажу участков без подряда (по 6-15 соток).

Экономический кризис внес свои коррективы. Если раньше землевладелец пытался координировать процесс создания единого архитектурного облика всего поселка, то сейчас старается не брать на себя каких-либо обязательств, кроме подведения основных коммуникаций (газ, электричество), что удлиняет сроки реализации всего поселка и приводит к разнородной архитектуре. Еще может быть подведена вода, но только там, где есть такая возможность, что не требует существенных финансовых вложений. В большинстве случаев, обеспечение будущего дома водой будет осуществляться индивидуально с помощью скважины. Септик, практически во всех поселках такого типа, устанавливается владельцем каждого дома индивидуально.

В Волгоградской области развитие пригородного жилья может преимущественно осуществляться вокруг Волгограда и Волжского, а региональ-

ная власть должна быть заинтересована в развитии пригородных территорий с целью освоения территории региона, что дает дополнительные налоговые поступления в бюджет региона (налог на имущество, налог на землю).

Основными проблемами развития пригородных территорий являются низкая покупательная способность и высокая стоимость жилья. В условиях кризиса развитие рынка пригородного жилья может рассматриваться в качестве приоритетного полюса роста, который дает максимальный мультипликационный эффект. Для этого необходимо стимулировать спрос и снижать стоимость жилья, увеличивать предложение, а также:

1) упростить процесс перевода земель сельхозназначения в категорию пригодную для застройки жилыми домами;

2) упростить существующие строительные нормы, регламенты и правила;

3) упростить процедуры подключения земельных участков под жилищную застройку к коммуникациям (газ, электричество, вода);

4) предоставлять долгосрочную рассрочку и субсидировать проценты по кредитам, взятые на подключение земельных участков под жилищную застройку к коммуникациям;

5) выставлять на аукцион земельные участки с уже подключенными коммуникациями;

6) изымать земельные участки у собственников, которые их не осваивают, с последующей продажей через аукцион;

7) использовать современные высокопроизводительные и высокоэффективные технологии в строительстве.

#### Список литературы

1. Волгоградстат. Режим доступа: <http://volgastat.gks.ru/> (дата обращения: 05.12.2016).

2. Приказ министерства ЖКХ и ТЭК от 31.12.2014 №192-ОД "Об утверждении реестра аварийных многоквартирных домов, признанных таковыми после 01.01.2012". Дата публикации: 29 января 2015 года. Режим доступа: [http://gkh-tek.volganet.ru/export/sites/gkh-tek/folder\\_2/folder\\_1/1/191-od.pdf](http://gkh-tek.volganet.ru/export/sites/gkh-tek/folder_2/folder_1/1/191-od.pdf) (дата обращения: 06.12.2016).

3. Росстат. Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 05.12.2016).

## ОЦЕНКА КОНТРАГЕНТОВ В 1С

*Львова Г.Н.*

старший преподаватель кафедры экономики и финансов,  
Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани,  
Россия, г. Рязань

В статье рассматривается комплексная оценка контрагентов с применением сервиса «1СПАРК Риски». Данный сервис позволяет узнавать всю информацию о контрагентах и оценивать их благонадежность, не выходя из программ 1С.

*Ключевые слова:* контрагенты, индекс должной осмотрительности, индекс платежной дисциплины, индекс финансового риска, сервис «1СПАРК Риски».

В налоговую практику понятие «должная осмотрительность» ввел Пленум ВАС РФ своим постановлением от 12.10.2006 № 53. С тех пор налоговые органы весьма активно используют этот термин, требуя от компаний проявления осмотрительности и осторожности при выборе партнеров. Обычно речь идет о проявлении, а точнее не проявлении должной осмотрительности в случаях, когда организацию подозревают в необоснованных вычетах по НДС или неправомерном включении каких-то расходов в состав затрат при расчете налога на прибыль.

Налоговые органы при проверках и суды на практике обычно считают, что фирма проявила осмотрительность и осторожность, если она докажет, что использовала все законные возможности для получения информации о своем контрагенте.

В программы 1С теперь встроен сервис «1СПАРК Риски», который дает пользователям возможность управлять налоговыми рисками и комплексно оценивать благонадежность контрагентов. Сервис предназначен для руководителей предприятий и лиц, принимающих бизнес-решения, бухгалтеров, менеджеров подразделений материального снабжения [2, с. 54].

Сервис создан фирмой «1С» на базе авторитетной информационно-аналитической системы «СПАРК-Интерфакс». 150 из ТОП-200 крупнейших российских компаний по версии Forbes используют СПАРК для проверки контрагентов, управления кредитными и налоговыми рисками, маркетинга и инвестиционного анализа. А теперь все эти эффективные аналитические инструменты оценки контрагентов стали доступными для предприятий среднего и малого бизнеса [2, с. 38].

«1СПАРК Риски» предоставляет пользователям 1С всю информацию для принятия обоснованных решений. Например, сделка с недобросовестным поставщиком или неплатежеспособным покупателем может повлечь финансовые потери. Теперь подобные риски легко оценить с помощью индексов СПАРК и принять взвешенное решение о целесообразности работы с контрагентом.

Система мониторинга событий по данным СПАРКа помогает узнать о планах контрагента по реорганизации, ликвидации раньше, чем эти сообщения появятся в ЕГРЮЛ, и вовремя отреагировать на действия фирмы-партнера.

Бизнес-справка, которую дает система, содержит развернутую информацию о существенных индикаторах деятельности контрагента: выявленные факторы риска, проверки государственными органами, финансовые показатели и др. Кроме того, бизнес-справка является документом, подтверждающим проявление компанией той самой должной осмотрительности [1, с. 96].

Система «1СПАРК Риски», обрабатывая огромный массив данных, рассчитывает для каждой компании аналитические скоринги. Это точные выводы о том, насколько безопасен контрагент и каковы риски компании с точки зрения «должной осмотрительности».

Прямо из программ «1С» доступны следующие скоринги системы СПАРК:

- Индекс должной осмотрительности;
- Индекс финансового риска;
- Индекс платежной дисциплины.

Индекс должной осмотрительности (ИДО) – скоринговая модель, позволяющая оценить на основе всего комплекса имеющейся информации вероятность того, что та или иная компания является однодневкой, транзитной компанией, брошенным активом.

ИДО учитывает 40 факторов: от стандартных признаков «однодневности» до активности в интернете, участия в госзакупках, наличия патентов, лицензий, судебных споров, задолженности по налогам, залогов и т. д.

ИДО был разработан в 2010 году, с тех пор его методика постоянно совершенствовалась и развивалась с учетом изменения «поведения» фирм-однодневок. Применение ИДО соответствует критериям должной осмотрительности, рекомендованным ФНС России. Кроме того, ИДО – важный элемент анализа кредитных рисков.

Использование ИДО для оценки «риска однодневности»:

- значение индекса 1-40 – низкий риск;
- значение индекса 41-70 – средний риск (рекомендуется сбор дополнительной информации);
- значение индекса 71-99 – высокий риск (сбор дополнительной информации обязателен).

Индекс финансового риска (ИФР) анализирует финансовое состояние компании с точки зрения возможного банкротства. Этот индекс классифицирует юридические лица по трем уровням риска, учитывая десятки коэффициентов и факторов.

Если ИФР в красной зоне, то рекомендуется проявлять осторожность при предоставлении этому контрагенту товаров и услуг на условиях отсрочки платежа. А если ИФР совсем отсутствует, то это означает, что компания не сдает финансовую отчетность.

Индекс платежной дисциплины (ИПД) показывает средний фактический срок исполнения компанией финансовых обязательств по различным контрактам. Данные о платежах по счетам поступают в «1СПАРК Риски» от крупных энергоснабжающих, коммунальных, телекоммуникационных, торговых и иных предприятий. ИПД рассчитывается почти для 100 000 юридических лиц.

Кроме анализа этих индексов, «1СПАРК Риски» проводит online мониторинг, который не позволит пользователю системы упустить важные изменения у контрагента – ликвидацию, реорганизацию, смену руководителя, адреса, совладельцев.

#### Список литературы

1. Чистов, Д.В., Харитонов, С.А. Секреты профессиональной работы с программой «1С:Бухгалтерия 8». М.: ООО «1С-паблишинг», 2016, 470 с.
2. Шуремов, Е.Л. Информационные технологии управления взаимоотношениями с клиентами. М.: ООО «1С-паблишинг», 2016, 98 с.

## **РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ**

***Муравьева С.В.***

студентка магистратуры,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

В статье рассматривается система риск-менеджмента в сфере страхования жизни в современных экономических условиях. В последнее время в связи с ростом показателей сбора премий по страхованию жизни, всё более актуальной становится проблема минимизации мошеннических действий в данном сегменте страхового рынка. Решением данной проблемы является внедрение в страховых компаниях эффективных систем риск-менеджмента и их дальнейшее развитие в соответствии с реальными экономическими условиями и потребностями страховой компании по страхованию жизни.

*Ключевые слова:* риск-менеджмент, система риск-менеджмента, страхование жизни, внутренний контроль, компании по страхованию жизни, страховой риск.

Риск-менеджмент в настоящее время является объективно необходимой частью функционирования практически любой компании и каждый новый экономический кризис, случающийся в нашем государстве, лишь все больше это подтверждает. Страховые компании, наряду с иными игроками финансового рынка, относятся к компаниям, для которых вопросы риск-менеджмента наиболее актуальны в современных экономических условиях.

Страхование жизни как вид страхования «возник одним из первых» [8, с. 3] и во многих развитых и развивающихся странах страхование жизни давно является нормой жизни практически каждого гражданина и зачастую человек имеет несколько полисов одновременно, удовлетворяя тем самым различные потребности – от страховой защиты жизни и здоровья до получения дополнительной ренты после завершения активной трудовой деятельности.

Потенциал развития страхования жизни в России огромен. На протяжении последних нескольких лет большинство страховых компаний, представленных на российском рынке страхования, единогласно соглашались с тем, что «страхование жизни становится главным драйвером роста всего страхового рынка во многом благодаря программе господдержки» [9, с. 5]. В 2015 г. сборы в сегменте страхования жизни составили 128 млрд. рублей, увеличившись в сравнении с 2014г. на 21% [10]. Положительная динамика роста отмечается и в 2016г. и в прогнозах на 2017 г.

Негативной стороной данного роста сферы страхования жизни на рынке становится увеличение случаев мошеннических действий и нарушений страхового законодательства, в связи с чем актуальность риск-менеджмента значительно возрастает. 23 марта 2016 г. в «Российской газете» была опубликована статья «Сотрясение полиса. В системе страхования жизни стало много мошенников» [11, с. 7]. 28 марта 2016 г. «Московская правда» опубликовала

материал на аналогичную тематику «Кто кого перестрахует» [12, с. 4]. Согласно публикациям, в России набирает обороты мошенничество в сфере личного страхования, которое чаще всего заключается в том, что граждане приобретают десятки полисов у разных страховых компаний, после «организуют» себе несчастный случай в виде сотрясения мозга и требуют выплат. Во многих средствах массовой информации было освещено так называемое «ростовское дело», фигуранты которого (13 человек) приобрели страховые полисы от несчастных случаев сразу в 14 страховых компаниях и «организовали» себе различные страховые случаи, в результате которых получили одинаковые травмы, подтвержденные одним медицинским учреждением. Позже все фигуранты были признаны инвалидами второй группы и обратились за выплатами через своих юристов в страховые компании, при этом прямых контактов со страховщиками данные клиенты избегали. Общая сумма возможного ущерба от данного мошенничества 500 миллионов рублей. Средняя же сумма ущерба по одному делу о мошенничестве в сфере страхования жизни – 1 миллион рублей. Страховщики отмечают, что с возбуждением дел часто возникают проблемы. Также как и с рассмотрением подобных дел в судах. В связи с чем важную роль играют системы риск-менеджмента и внутреннего контроля, функционирующие в страховой компании по страхованию жизни. Безусловно, внутренний контроль и система риск-менеджмента имеют свою специфику в зависимости от вида деятельности организации, её жизненного этапа развития, поставленных целей деятельности и многих других факторов. Страховая деятельность носит рисковый, вероятностный, случайный характер, что отражается на формировании и расходовании средств страхового фонда. Модель внутреннего контроля, ориентированного на риск, – это современная модель, позволяющая анализировать риски, обусловленные необходимостью обеспечения достоверной информацией об активах и обязательствах страховой организации.

Эта модель позволяет выявить риски, связанные не только с финансовым положением компании, но и с возможными мошенническими действиями участников страховых отношений и нарушениями страхового законодательства. Такая модель системы внутреннего контроля в большей мере опирается на потребности собственников страховой организации, защищает интересы страхователей как создателей привлеченного капитала страховой организации, соответствует интересам руководства страховой организации, сохраняя на должном уровне имидж страховой организации. В разных страховых компаниях системы риск-менеджмента и бизнес-процессы в них по взаимодействию различных внутренних подразделений и внешних участников могут выглядеть по-разному.

В 2014г. вступили в действие ряд новых положений Закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации», которые определили особенности организации внутреннего контроля в страховых компаниях. Стандарты Международной ассоциации страховых надзоров (МАСН) предусматривают, что «орган страхового надзора должен требовать, чтобы страховщик имел подразделение постоянного внутреннего аудита такого харак-

тера и масштаба, которые соответствуют бизнесу». В п. 2 ст. 28.2 Закона указывается, что объекты внутреннего аудита определяются в соответствии с моделями управления рисками страховщика. Таким образом, законодатель связывает контрольную деятельность по внутреннему аудиту, в первую очередь, с управлением рисками страховщика, т.е. определяет внутренний аудит как риск-ориентированный.

Если внутренний аудит в страховой компании определить как контрольную деятельность уполномоченных лиц, то риск-ориентированный внутренний аудит представляет собой контроль за процессами по снижению рисков страховой компании. При этом первоочередное значение должно уделяться рискам, которые влияют на платежеспособность и финансовую устойчивость страховой организации.

Сравнивая принципы Solvency 2 и новую редакцию Закона «можно констатировать, что требования российского страхового законодательства в части внутреннего аудита соответствуют положениям европейского законодательства и даже более подробно описывают требования к системе внутреннего аудита страховщиков» [5, с. 11]. В Solvency 2 к рискам, оказывающим существенное влияние на платежеспособность и финансовую устойчивость страховой компании, относятся страховой риск, кредитный риск, рыночный риск и риск ликвидности. Именно на контрольные мероприятия за процессами, минимизирующими данные риски, намерен обращать внимание страховой надзор при получении по запросам отчетов внутренних аудиторов в страховых компаниях.

Страховой риск может быть определен как превышение страховых выплат над балансовой стоимостью страховых резервов. Страховой риск наиболее свойственен страховой деятельности и является её неотъемлемой частью. Кредитный, рыночный риски и риск ликвидности в большей мере сопровождают инвестиционную деятельность страховых компаний. Однако, для компаний по страхованию жизни данные риски также имеют существенное значение, и являются более актуальными, чем для компаний, занимающихся иными видами страхования. По полисам накопительного страхования жизни, предусматривающим в том числе в период их действия, выплаты по страховым случаям, связанным с несчастными случаями, заболеваниями, установлением групп инвалидности, диагностированием смертельно-опасных заболеваний и пр., страховая организация обязана предусматривать заранее гораздо больший размер резерва и возможного возмещения, чем по иным рисковым видам страхования. Кроме того, данные продукты как правило предполагают и участие страхователей/застрахованных лиц в инвестиционном доходе страховой организации. В связи с чем для страховых организаций сегмента страхования жизни риски рыночные и ликвидности, равно как и результаты инвестиционной деятельности, имеют также достаточно принципиальное значение – более значимое, чем для организаций, занимающихся иными видами страхования, кроме страхования жизни.

Риск-ориентированный внутренний аудит страховой деятельности направлен в первую очередь на идентификацию риска, разработку мероприя-

тий по его снижению и контроль за исполнением процедур по минимизации страхового риска. В страховых компаниях с развитой системой риск-менеджмента идентификация рисков, разработка и реализация мероприятий по снижению рисков относятся к компетенциям риск-менеджера, а внутренний аудитор осуществляет процедуры по их исполнению. Для максимальной эффективности функционирования системы риск-менеджмента также важны: разработка превентивных мероприятий; изучение, анализ и адаптированное использование опыта зарубежных стран и передовых мировых страховщиков и перестраховщиков; создание и развитие своей актуальной практики риск-менеджмента в рамках саморегулируемых организаций страховщиков. Также немаловажно в системе риск-менеджмента использовать эффективно все взаимодействующие и взаимосвязанные подразделения страховой организации: внутренний аудит, внутренний контроль, подразделения экономической безопасности и пр., исключая их автономное и разобщенное существование и функционирование в рамках страховой организации. Внутренний аудит в страховой компании имеет различные направления и внедряется во многие действующие бизнес-процессы (операционный, стратегический, правовой внутренний аудит, внутренний аудит финансовой и иной отчетности, системы корпоративного управления и внутреннего контроля), но приоритет должен отдаваться контролю за мероприятиями по управлению значимыми рисками компании.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Глава 48. Страхование.
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ от 30.12.2008 г. (в ред. от 01.12.2014 г. №403-ФЗ).
3. Закон РФ от 27.11.1992 г. №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015 г. №259-ФЗ).
4. Указание ЦБ РФ от 16.11.2014 г. №3444-У «О порядке инвестирования средств страховых резервов и перечне разрешенных для инвестирования активов».
5. Брызгалов Д.В. «Особенности риск-ориентированного внутреннего аудита в страховых компаниях». «Аудитор», 2015, №4. Документ предоставлен Консультант плюс.
6. Кузовлева Н.Ф., Бобылев Д.В. «Понятие и особенности внутреннего контроля в страховых организациях». «Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет», 2014, №10. Документ предоставлен Консультант плюс.
7. Филина Ф.Н. «Формирование оптимальной стратегии риск-менеджмента». «Финансы: планирование, управление, контроль», 2011, №1.
8. Фогельсон Ю.Б. «Страховое право: теоретические основы и практика применения». Монография. Материал СПС «Консультант плюс».
9. Известия, 15 марта 2016 г. «Граждане оценили выгоды от страхования жизни».
10. Insurance Daily ежедневная информационная лента. №44(1206) от 15.03.2016 г.
11. Российская газета, 23 марта 2016 г. «Сотрясение полиса. В системе страхования жизни стало много мошенников».
12. Московская правда, 28 марта 2016 г. «Кто кого перестрахует?».

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРНЫМ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ<sup>1</sup>**

*Оборина Е.Д.*

доцент кафедры мировой и региональной экономики, экономической теории,  
к.э.н., Пермский национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Пермь

Рассматриваются особенности государственного управления кластерным развитием территорий на примере опыта передовых европейских стран в области реализации кластерной политики. Особое внимание уделено государственным структурам, реализующим кластерные программы.

*Ключевые слова:* кластерная политика, организационная структура, кластерная программа, государственные органы.

В странах Европейского Союза программы по развитию кластерных структур являются популярными и используются во многих странах на различных уровнях государственного управления. Для реализации согласованных действий кластерная политика должна обладать определенной организационной структурой, в рамках которой достигается взаимосвязь между целями политики и механизмами развития кластерных структур.

Наиболее успешными программами развития кластеров, ставшими «эталонными» как для европейских, так и для мировых программ считаются BioRegio (Германия) [4], Competitiveness Clusters («Конкурентоспособные кластеры») (Франция), а также Национальная кластерная программа и Программа по созданию центров экспертизы (Финляндия).

В Германии, программа BioRegio была принята в 1996 году и стала первой национальной программой по разработке инновационных сетей [3, с. 1111-1133]. После BioRegio был создан ряд национальных кластерных программ, в основном по инициативе Федерального Министерства образования и научных исследований Германии, такие как BioProfile, BioFuture и InnoRegio и «Spitzencluster-Wettbewerb» («Конкуренция передовых кластеров») [5; с. 1269-1282].

Государственными структурами, реализующими национальные кластерные программы, являются Федеральное министерство экономики и технологии и Федеральное министерство образования и науки. Первое отвечает за продвижение промышленной и предпринимательской деятельности, в том числе поддержку исследовательской, технологической и инновационной деятельности компаний. Второе ориентировано на финансирование исследовательских институтов. Также в реализации кластерных программ принимает

---

<sup>1</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта «Эффективность кластерного пространственного развития региона в условиях перехода к инновационной экономике» №16-12-59011.

участие Совместная Конференция Федерального правительства по вопросам продвижения образования, планирования и исследований.

Во **Франции** первой программой по развитию кластеров была программа «Локальные производственные системы», разработанная в 1998 году [6, с. 897-922]. В 2005 году ее сменила национальная кластерная программа «Полюса конкурентоспособности» (Конкурентоспособные кластеры), которая была более амбициозной и дорогостоящей, чем предыдущая. В рамках данной программы предусматривалось оказание в течение 6 лет с 2006 по 2011 год поддержки становления кластерных структур с целью повышения конкурентоспособности экономики на основе инновационного и технологического развития.

Министерства, реализующие кластерную программу Франции: Министерство экономики, финансов и занятости, Генеральный директорат предприятий, вместе с Межминистерским Агентством пространственного планирования и конкурентоспособности (DIACT), осуществляют совместное руководство межминистерской рабочей группой (GTI), ответственной за контроль конкурентоспособности кластеров [2].

**Финляндия** обратилась к развитию региональной специализации и конкурентоспособности своих компаний посредством реализации двух программ: «Национальной кластерной программы», которая состояла из целого ряда инициатив, направленных на укрепление группы финских мега кластеров, которые управляют ростом национальной экономики; «Программы по созданию центров экспертизы», которые предназначены для развития региональных инновационных систем на основе концепции «тройной спирали».

«Национальная кластерная программа» включала в себя различных государственных субъектов. Совет по науке и технической политике выделил денежные средства для кластерных программ. Научному парку TEKES (при Министерстве торговли и промышленности) и Академии Финляндии (при Министерстве образования) также было предложено поддержать эти кластеры в развитии их исследовательских программ. TEKES играет центральную роль в планировании и финансировании прикладных технических исследований и промышленных НИОКР [2].

«Программа по созданию центров экспертизы» реализовывалась Межведомственным комитетом, в ведении Министерства внутренних дел по развитию регионов. Цель междисциплинарного комитета заключалась в оказании помощи по координации и объединению усилий различных министерств.

Как показывает зарубежный опыт в составе организационной структуры кластерной политики можно выделить 3 уровня:

- **Министерства**, в сферу ответственности которых попадает установление целей политики и финансовая поддержка кластерной политики. Чаще всего в развитие кластеров задействованы Министерства финансов, экономики, торговли, науки и инноваций;
- **Уполномоченные агентства**, которые занимаются идентификацией, отбором, мониторингом и координацией межкластерных проектов;
- **Специализированные организации кластеров**, которые выпол-

няют функции по управлению отдельными кластерными структурами.

При этом развитые страны отдают предпочтение отраслевым министерствам, в то время как в странах с переходной экономикой за развитие кластеров, как правило, отвечает Министерство финансов или Министерство экономики [1; с. 55-56].

#### Список литературы

1. Марков Л.С. Теоретико-методологические основы кластерного подхода. Монография под редакцией д.э.н. Н.И. Сулова. Новосибирск, 2015.
2. Competitive Regional Clusters: National Policy Approaches. OECD Reviews of Regional Innovation. OECD. In: "Innovation clusters in Europe: A statistical analysis and overview of current policy support" (PRO INNO Europe Paper No. 5). Brussels: European Commission, 2007, 350 p. URL: [http://artnet.unescap.org/tid/artnet/mtg/gmscb\\_regionalclusters.pdf](http://artnet.unescap.org/tid/artnet/mtg/gmscb_regionalclusters.pdf) (дата обращения 22.08.2016).
3. Dohse, D. Technology policy and the regions: The case of the BioRegio contest. Res. Policy 2000, no. 29.
4. Engel D., Mitze T., Patuelli R., Reinkowski J. Does the support of innovative clusters sustainably foster R&D activity? Evidence from the German BioRegio and BioProfile Contests. 2011.
5. Eickelpasch A.; Fritsch M. Contests for cooperation – A new approach in German innovation policy. Res. Policy 2005, no. 34.
6. Martin P.; Mayer T.; Mayneris F. Public support to clusters: A firm-level study of French «Local Productive Systems». Reg. Sci. Urban Econ. 2011, no. 41.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ИНСТИТУТА В РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛАХ

*Онучин С.В.*

аспирант кафедры экономической теории,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

Нами будут рассмотрены основные подходы к определению понятия института в ведущих современных экономических школах. Учитывая, что новый институционализм постепенно становится мейнстримом современной экономической науки, исследование такого системообразующего понятия как институт, представляется особенно актуальным.

*Ключевые слова:* институционализм, старый институционализм, новый институционализм, новая институциональная экономическая теория, институт.

В своем исследовании я кратко рассмотрю основные подходы к тому, что следует понимать под понятием «института», господствующие в современной экономической науке в целом и институциональной теории в частности. Основным понятием и основой всей методологической системы институциональной теории является "институт". Основоположник институционализма, Т. Веблен определял институт как «распространенный образ мысли в том, что касается отдельных отношений между обществом и личностью и отдельных выполняемых ими функций» [1, с. 201]. Другой представитель ин-

ституционализма, Д. Норт, в качестве одного из определений института писал, что «институты – это правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми» [2, с. 73]. В настоящее время существует множество различных подходов к определению данного понятия – ниже мы приведем те из них, которые являются наиболее значимыми для современной экономической науки.

В рамках нормативного подхода, институт рассматривается как определенное внешней средой правило поведения, регламентирующее действия хозяйствующих субъектов. Формы регламентации хозяйственной жизни различаются по степени жесткости (т.е. значимости для субъекта негативных последствий, наступающих в результате нарушения определенного правила) и по степени формализованности (т.е. насколько четко данные санкции прописаны в имеющих юридическую силу документах) [3, с. 30].

При этическом подходе институт рассматривается как ценностная позиция человека, определяющая выбор стиля поведения из множества доступных альтернатив. Этическая позиция позволяет человеку расположить имеющиеся в его распоряжении варианты поведения по степени предпочтительности и выбрать наилучшую из них – т.е. в данном случае, в отличие от нормативного подхода, субъект хозяйственной жизни руководствуется в первую очередь внутренним ограничителем при выборе вариантов поведения, а институциональная среда представляет собой лишь следствие общественных этических представлений, зафиксированных на законодательном уровне [3, с. 30].

Информационный подход рассматривает институты как специфическое знание, которое выработано прошлыми поколениями, усвоено и адаптировано под текущие реалии и содержит рекомендуемые нормы поведения. Эволюционный подход к определению института является развитием вышерассмотренного информационного подхода и рассматривает институт в терминах эволюции живого организма: на основе естественного отбора выживают наиболее приспособленные к эффективной деятельности способы организации совместной деятельности людей, которые несмотря на внешние изменения сохраняют в себе ключевые отличительные характеристики своих предшественников [4, с. 9].

Трансакционный подход к определению института предполагает, что в современном обществе основная масса издержек приходится как раз на трансакционные издержки и институт представляет собой способ организации общества и его отдельных подгрупп, основной целью которой и является их минимизация. Контрактный подход определяет институт как совокупность многосторонних соглашений между хозяйствующими субъектами, от соблюдения договоренностей между которыми и зависит его устойчивость [5, с. 37]. Форма и причина возникновения этих договоренностей не слишком важна, главное, чтобы каждая из них подкреплялась средствами мониторинга и санкциями в случае нарушения, чтобы обеспечить устойчивость институциональной среды [3, с. 31].

Социологический подход в определении института базируется на предпосылке о первопричинности социальной сферы жизни общества перед экономической и определяет его как исторически сложившуюся или созданную целенаправленными усилиями форму организации совместной деятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения в равной степени социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части [4, с. 11].

Учитывая ключевую роль институтов в современной экономической науке, анализ различных трактовок понятия «института» является поистине актуальным.

#### **Список литературы**

1. Веблен, Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. – М.: Прогресс, 1984. – 367 с.
2. Норт, Д. Институты и экономический рост: историческое введение / Д. Норт // Тезис. – 1993. – Т.1. – Вып. 2. – С. 69-91.
3. Алферова, Т.В. Понятие «институт» в контексте управления экономическим развитием / Т. В. Алферова // Российское предпринимательство. – 2012. – № 10 (208). – С. 30-33.
4. Земцова, Л. В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л. В. Земцова. – Томск: Эль Контент, 2012. – 168 с.
5. Рязанов В.Т. Институциональный анализ и экономика России [Текст] / В. Т. Рязанов. – М.: Экономика, 2012. – 495 с.

## **ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ И МЕТОДИКА ИХ АНАЛИЗА**

*Павлова К.А., Сметанин А.Г.*

Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В статье рассматривается общее определение термина «трудовые ресурсы» наряду с такими терминами, как «человеческие ресурсы» и «персонал», раскрывается значимость и методика анализа трудовых ресурсов предприятия.

*Ключевые слова:* человеческие ресурсы, персонал, трудовые ресурсы, структура, анализ трудовых ресурсов предприятия.

Главной производительной силой общества и одним из важнейших аспектов деятельности предприятия является человеческий ресурс. От его качества и эффективности использования во многом зависят результаты деятельности предприятия и его конкурентоспособность, он оказывает решающее влияние на повышение эффективности производства.

Понятие «человеческие ресурсы» включает в себя такие понятия, как «трудовые ресурсы» и «персонал», так как содержит в себе совокупность социокультурных характеристик и личностно-психологических свойств людей.

Персонал (от лат. *personalis* – личный) – это личный состав организаций, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев.

Однако, в современных условиях особое значение приобретает анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, призванный не только оценивать степень укомплектованности предприятия работниками соответствующей профессиональной и квалификационной подготовки, но и выявлять резервы сокращения потребности в рабочих кадрах за счет улучшения режима работы и условий труда, технического перевооружения и реконструкции производств и участков и др.

В литературе нет четкого и единого определения термина «трудовые ресурсы». Впервые оно было сформулировано в одной из статей С.Г Струмилина в 1922 г., который определил ее как «основной фонд, питающий всякое народное хозяйство, – это живая рабочая сила данной страны или народа. Всякое расширение и сокращение этого фонда оказывают громадное влияние на общий тип хозяйственного развития» [2, с. 1].

На данный момент трудовые ресурсы понимают как трудоспособную часть населения страны, которая в силу психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги. К трудовым ресурсам относятся люди как занятые в экономике, так и не занятые, но способные трудиться.

Трудовые ресурсы на предприятии – это объект постоянной заботы со стороны руководства предприятия. Особенно роль трудовых ресурсов возросла в период рыночных отношений, а инвестиционный характер производства, его высокая наукоёмкость, изменили требования к работнику – повысили значимость творческого отношения к труду. Сейчас основная задача предпринимателя – руководителя предприятия – хорошо подобранный трудовой коллектив, представляющий собой команду единомышленников и партнеров, способных понимать, осознавать и реализовывать замыслы руководства предприятия. Только она служит залогом успеха предпринимательской деятельности, выражения и процветания предприятия.

Структура трудовых ресурсов организации – совокупность отдельных групп работников, объединенных по какому-либо признаку. Она включает различные компоненты и характеристики трудовых ресурсов (рисунок).



Рис. Структура трудовых ресурсов

От обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности их использования зависят объем и своевременность выполнения всех работ, степень использования оборудования, машин, механизмов и как следствие – объем производства продукции, ее себестоимость, прибыль и другие экономические показатели.

Информационная база анализа: план по труду, статистическая отчетность «Отчет по труду», данные табельного учета и отдела кадров.

В процессе анализа необходимо изучить изменение состава и структуры персонала. Состав трудовых ресурсов всегда находится в движении.

Состояние кадров на предприятии определяется с помощью следующих коэффициентов [1, с. 118-120]:

1) коэффициент оборота по выбытию кадров:

$$K_{\text{выб}} = (N_{\text{ув}}/N_{\text{ср}}),$$

где  $N_{\text{ув}}$  – численность уволенных за период работников,

$N_{\text{ср}}$  – среднесписочная численность работников за период;

2) коэффициент оборота по приему кадров:

$$K_{\text{оп}} = (N_{\text{пр}}/N_{\text{ср}}),$$

где  $N_{\text{пр}}$  – численность принятых за период работников;

3) коэффициент оборота кадров:

$$K_{\text{ок}} = ((C_{\text{ув}} + C_{\text{пр}})/C_{\text{ср}});$$

4) коэффициент текучести кадров:

$$K_{\text{тек}} = (N_{\text{ув}}/N_{\text{ср}}),$$

где  $N_{\text{ув}}/N_{\text{ср}}$  – численность уволенных за период работников за прогулы, по собственному желанию, за нарушение трудовой дисциплины;

5) коэффициент постоянства кадров:

$$K_{\text{пк}} = (N_{\text{нпв}}/N_{\text{ср}}),$$

где  $N_{\text{нпв}}$  – число работников, проработавших весь период.

Следует отметить, что трудовые ресурсы – это важнейший элемент производительных сил. Авторы отмечают, что численность трудовых ресурсов характеризует потенциальную массу живого труда, которой в данный момент располагает общество, а в трудовые ресурсы определяют как «часть населения страны, которая работает в народном хозяйстве или же способна работать, но по тем или иным причинам не работает (домохозяйки, учащиеся с отрывом от производства). Трудовые ресурсы, включаясь в экономическую деятельность, трансформируются в рабочую силу. Для анализа движение рабочей силы по предприятию в целом, отдельным структурным подразделениям, категориям и профессиям рассчитывают коэффициент оборота по приему, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров и коэффициент постоянства кадров.

#### Список литературы

1. Бувальцева, В.И. Экономический анализ: учебное пособие [Текст] / В.И. Бувальцева, О.В. Глушакова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2011. – С. 306.

2. Савенков, И.Е. Трудовые ресурсы предприятия: понятие и структура [Текст] / И.Е. Савенков // Управление экономическими системами – 2012. – №11(47) – С.1-14.

## НАСЫЩЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА МЯСА И МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ФАКТОР ДИВЕРСИФИКАЦИИ СБЫТА

*Ремета А.А.*

соискатель кафедры коммерции и логистики,  
Ростовский государственный экономический университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье автор рассматривает особенности трансформации производства мяса и мясопродуктов в России, а также обозначает условия дальнейшего сбалансированного развития рынка и сохранения динамики роста внутреннего производства мяса и мясопродуктов в условиях нарастающих естественно-эволюционных ограничений.

*Ключевые слова:* рынок мяса и мясопродуктов, перепроизводство, логистический канал сбыта, диверсификация, экспорт, экспортные рынки.

Современная индустриализация отечественного свиноводства характеризуется опережающим темпом развития крупных агрохолдингов, промышленное производство свинины в которых выросло с 1,1 млн. т живого веса в 2012 г. до 1,74 в 2014 г.



Рис. Импорт свинины и мясопродуктов из свинины в Россию в 2010-2015 гг., тыс. т.

Рыночные реалии развития отечественного АПК в последнее десятилетие при значительном увеличении государственной поддержки и субсидий по инвестиционным и оборотным кредитам характеризовались повышением концентрации капитала в мясопродуктовом подкомплексе и формированием крупных агрохолдингов.

Вертикально-интегрированное построение производственных цепей создания стоимости в последних, развитие глубокой переработки обеспечивают не только повышение маржинальности сбыта, но и его рыночной устойчивости, снижение рисков и т.д.

В современный период, большинство наиболее емких экспортных рынков мяса и мясопродуктов для России остаются закрытыми. Основная причи-

на в отсутствие надежной системы эпидемиологического и ветеринарного надзора, дроблении единой службы и диффузии ее полномочий по регионам. Это полностью нарушает принятый в общемировой практике принцип регионализации эпизоотий болезней, из-за чего борьба с АЧС в России развивается по негативному сценарию и на сегодняшний день фактически проигрывается.

Несмотря на имеющийся разрыв в стоимости длинного долгового фондирования отечественного агробизнеса, крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги («Черкизово», «Мираторг», «Русагро», «Дамате», «Ресурс») в состоянии поддерживать рентабельность производства на уровне 25% и иметь вполне конкурентную цену на внешних рынках, что означает наличие достаточной стоимостной дельты для демпингового маневра при необходимости.

Достижение таких ценовых параметров продуктового предложения стало возможным, прежде всего, за счет форсированной индустриализации свиноводства. Если в начале 2000-х гг. фермерские хозяйства и хозяйства населения формировали 70% рынка со стороны предложения, то сегодня 90% совокупного объема производства приходится на крупные вертикально-интегрированные холдинги, доля которых к 2020 г. может возрасти до 95% [6].

Таким образом, именно развитие промышленного свиноводства формирует более широкие перспективы и условия для эффективного развития рынка со стороны предложения, минимизации рисков и оптимизации себестоимости, а также поддержания высокого качества продукции при выходе на внешние рынки.

Справедливым будет отметить, что ускоренное насыщение рынка и рассмотрение возможностей выхода на мировые рынки становится возможным именно в результате форсированной институционально-рыночной трансформации агробизнеса.

Однако, развитие экспортного канала при всей очевидности этой стратегии представляется достаточно сложным [8]. Закрытость экспортных рынков, не гармонизированность отечественного и международного законодательства не позволяют быстро наращивать масштабы экспортных поставок, рассматривая данное направление как перспективный канал сбыта.

Прежде всего, развитие экспорта требует перестройки бизнес-процессов, маркетингового управления и управления затратами, что является достаточно трудоемким, затратоемким и сложным при сопоставлении с асимметричной отдачей от реализации экспортных проектов. Однако, для крупных операторов, насыщение внутреннего рынка усиливает стратегические и экономические резоны переориентации на экспорт, который дает выход на новые рынки сбыта, ослабляет зависимость от волатильности конъюнктуры внутреннего рынка, приток валютной выручки при неустойчивом курсе рубля, возможность повышения уровня добавленной стоимости за счет экспорта мясной продукции глубокой переработки. Бенефициарами экспортной диверсификации сбыта смогут стать компании, которые решат широкий спектр задач, включая сертификацию, брендинг, выстраивание контракции с учетом особенностей глобальной локализации предложения, удовлетворение более высоких требований к качеству продукции.

Более объемное рассмотрение перспектив развития экспорта в мясо-продуктовом подкомплексе АПК России требует учета специфики текущего фазового перехода в рыночной эволюции крупного отечественного агробизнеса. Достижение пределов роста в традиционных товарно-рыночных нишах не позволяет агрохолдингам расти прежними темпами, что заставляет их искать новые точки приложения капитала и диверсификации бизнеса [9, 11]. Это, прежде всего, возможность быстрого запуска проектов в овощеводстве, молочной отрасли, где рынки остаются неконсолидированными, а рыночная доля хозяйств населения велика, что создает потенциал для вытеснения неэффективных операторов и усиления позиций крупных промышленных производителей. Примером является анонсирование планов ГК «Русагро» по реализации крупных овощеводческих проектов в Тамбовской области на 20 млрд. руб., которые в последствие были заморожены по причине изменения государственной поддержки отрасли [4]. Последняя, отметим, является важным фактором канализации инвестиционных усилий крупного агробизнеса, фокусирование которых в овощеводстве в 2016-2020 гг. обусловлено увеличением объемов его государственной поддержки, по аналогии с не менее активной поддержкой производителей птицы, мяса и молока в предыдущий период.

Таким образом, развитие экспорта все же формирует естественно-эволюционную траекторию дальнейшего органического роста российских производителей мяса в условиях насыщения внутреннего рынка и практически полного замещения импорта. Однако, развитие экспортного направления требует масштабной работы не только на корпоративном, но и на межгосударственном уровне. В частности, доступ на рынок Китая потребует аттестации со стороны китайского национального регулятора (AQSIQ), что является крайне непростым в условиях сохраняющейся нестабильной эпизоотической ситуации.

Заметим, что в случае с Приморьем, географическая близость экспортных рынков формирует, вероятно, решающее конкурентное преимущество для российских агрохолдингов.

Готовность инвестировать в животноводческие проекты Приморского края обеспечит им возможность быстрой и менее затратной поставки охлажденного мяса, что не смогут сделать традиционные крупные зарубежные производители. Между тем, если экспортные рынки Азии не будут открыты, инвестиции в Приморье станут экономически нецелесообразными, поскольку вызовут перепроизводство внутри страны и снижение рентабельности в отрасли.

Таким образом, можно констатировать, что в условиях естественно-эволюционного, но далеко не стихийного развития рынка мяса в России сформировались системные предпосылки для наращивания экспорта и развития данного направления.

Торможение этого процесса в современный период усиливает тенденции продолжающейся диверсификации внутри рынка, в рамках которой агрохолдинги отработывают альтернативные стратегии развития, которые ввиду наличия эффекта высокой базы прошлых лет, нельзя назвать ростом в полном смысле этого слова.

Фактически отработываются неосвоенные географические и рыночные ниши, включая производство говядины, молока, а также белковых кормов для животноводства.

Расширение географии позволяет агрохолдингам наращивать земельный банк, использовать рабочую силу на новых территориях сбыта (например, «Мираторг» в Калужской и Смоленской областях).

Дублируя траекторию стратегического развития отечественного птицеводства 10 лет назад, российские производители мяса активно достраивают цепочки создания добавленной стоимости, в продуктовую линейку которых входят не только охлажденные полутуши, но и монопродукт для переработчиков в b2b сегменте и HoReCa. Изменяется маркетинг сбыта, в котором предложение по name агрессивно дополняется розничными брендами, позволяющими усилить дифференциацию, сильнее отстроиться от конкурентов и получить ценовую премию [5, с. 24].

Однако, потенциал экстенсивного расширения для небольшого слоя крупных и средних компаний ограничен. Ввиду невозможности быстрого ускорения в направлении экспорта, компании реализуют стратегии качественного изменения, включая переопределение стратегических акцентов в фазе нового рыночного цикла развития, которая характеризуется насыщением рынка, замедлением темпов роста, снижением инвестиционной привлекательности проектов и др.

Текущее развитие агрохолдингов осложняется спецификой условий, в которых прежние драйверы роста оказались практически исчерпаны. Изначально подпитывающие рост спроса со стороны азиатских рынков (Китай) и увеличение производства биотоплива сменились продовольственным эмбарго при двукратной девальвации рубля, что стимулировало развитие импортозамещения, катализатором которого стало также вытеснение с рынка менее эффективных хозяйств населения и усиление концентрации капитала.

Сегодня прежние драйверы роста исчерпаны. При этом, намеченная на 2017-2019 гг. политика бюджетной консолидации в экономике усиливает риски дальнейшего снижения государственной инвестиционной поддержки и АПК, что вызовет двойное торможение, прежде всего, инвестиционного роста агробизнеса на внутреннем рынке.

С другой стороны, сокращение степеней свободы в направлении внутренне-ориентированного развития может усилить стратегические императивы разворота в сторону экспорта, смещая усилия высших экономических ведомств страны на решение задач по открытию экспортных продовольственных рынков. На фоне сокращения внутреннего спроса, а также ограничения

макроэкономических инструментов стимулирования конкурентоспособности экспорта (укрепление рубля и др.) это потребует от производителей мяса дальнейшего совершенствования бизнес – процессов с целью стабилизации маржинальности производства, а также повышения его рыночной устойчивости в условиях небыстрых, но устойчивых перспектив долгосрочного роста за счет экспортной диверсификации сбыта.

В 2014-2016 гг. в сфере производства мяса России произошли кардинальные изменения, которые априори не были вложены в стратегии развития агробизнеса, основной вызов для которого в мясном секторе создавал импорт. Слабый рубль не стимулировал замещения последнего, однако, рыночные стратегии роста строились в направлении его прямого вытеснения с рынка. Введение продовольственного эмбарго, постепенное развитие внутреннего производства и неконсолидированность предложения (ЛПХ как дополнительная ниша для замещения) сформировали условия для форсированного замещения импорта, дублирующим эффектом которого стало быстрое насыщение внутреннего рынка.

Новая диспозиция потребует реализации стратегий более сбалансированного развития отрасли, имманентной составляющей которых должен стать экспорт.

#### Список литературы

1. Астахова О. К вопросу о логистике агропромышленного кластера // Логистика. – 2011. – № 8.
2. Астахова О. Логистическая организация агропромышленного бизнеса на основе принципа интеграции // В мире научных открытий. – 2014. – №11.9(59).
3. Гасанова Х., Юдин Е., Юдина А. Направления развития рынка мяса и мясной продукции // АПК: экономика, управление. – 2014. – №1.
4. Дятловская Е. «Русагро» отложила планы по выходу на рынок тепличного овощеводства // Агроинвестор. – 2016. – №11.
5. Морозов А. Российская мясопереработка: кто выживет в условиях ценовых ножниц? // Retail&Loyalty. – 2016. – № 2.
6. Нечитайлов А. Мясопродуктовый подкомплекс в условиях рынка // АПК: экономика, управление. – 2015. – №5.
7. Стрекозов Н., Чинаров А., Чинов В. Экономические методы государственного регулирования импортозамещения на внутреннем рынке мяса // Экономист. – 2015. – №1.
8. Ушачев И. Научные проблемы импортозамещения и формирования экспортного потенциала продукции агропромышленного комплекса России // АПК: экономика, управление. – 2016. – №1.
9. Фрумкин Б. Агропромышленный комплекс России в условиях «войны санкций» // Вопросы экономики. – 2015. – №12.
10. Шагайда Н. Интеграция сельского хозяйства в продовольственные цепочки: российская практика и международный опыт (экспертная дискуссия) // Экономист. – 2015. – №3.
11. Шагайда Н., Узун В. Продовольственное эмбарго и выбор приоритетов // Вопросы экономики. – 2016. – №7.

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ КАРТА «МИР»

*Родина А.А., Поляков Я.В.*

студенты группы М15-УИПз, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Россия, г. Нижний Новгород

В статье национальная платежная карта «МИР» рассматривается функционал карты, производится анализ и сравнение национальной платежной системы с мировыми платежными системами MasterCard и Visa.

*Ключевые слова:* платежная карта, карта «МИР», национальная платежная система.

В плане гарантии надежности и независимости финансового порядка РФ стартовал проект формирования национальной системы платежных карт (далее – НСПК). Идея построения государственной «карточной» платежной системы одобрена и включена в Федеральный закон № 112-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5], [6].

23 июля 2014 года Банком РФ было создано Акционерное общество «НСПК» [2].

До декабря 2015 года в РФ действовали только иностранные платежные системы, главные из них – Visa и MasterCard. 15 декабря 2015 года была произведена первая национальная платежная карта «Мир» [3].

Ввод властями США санкций против России повлекло блокирование расчетов по картам для потребителей четырех российских банков. Стала очевидной сильная зависимость и уязвимость российской финансовой сферы от международных платежных систем. Банк России совместно с АО «НСПК» с нуля занимается налаживанием российского платежного пространства, независимого от иностранного влияния, созданием продуктивного, бесперебойного и доступного оказания услуг по переводу денежных средств с применением государственных платежных методов с учетом передовых мировых стандартов и достижений технического прогресса в платежной сфере.

Таблица 1

**Степени построения НСПК [2]**

Степени развития	Временной отрезок	Мероприятия
1	2	3
Первая ступень	2014 г. – I квартал 2015 г.	– Разработка единственной процессинговой платформы – операционный платежно-клиринговый центр (ОПКЦ) для обслуживания операций, совершенных при помощи карт. – Организация и запуск в промышленную эксплуатацию главной и дублирующей центры обработки транзакций, создана правовая схема и все виды регламентов взаимодействия с участниками рынка и Банком РФ.
	II квартал 2015 г.	Внутрироссийские операции с использованием карт платежных систем Visa и MasterCard используется посредством процессинга ОПКЦ НСПК.

1	2	3
Второй этап	2015 г.	Комплекс мероприятий по запуску и развитию национальных платежных инструментов, ключевым результатом которого стал выпуск платежной карты «Мир».
Настоящее время	2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение дополнительной защитой – технологией двухфакторной идентификации 3D Secure платежной системы «Мир».</li> <li>– Завершение разработки технологий.</li> <li>– Активно развиваются отношения с белорусской «карточной» системой БЕЛКАРТ.</li> <li>– Одновременно Банк России и АО «НСПК» выстраивают взаимоотношения с национальными платежными системами Армении и Узбекистана.</li> </ul>

Расплачиваться картой можно именно в РФ. Исключение – так называемые кобейджинговые карты, работающие с двумя платежными системами.

Ведущий принцип кобейджа состоит в следующем: на местности РФ карта «Мир» обслуживается как государственная, а за рубежом – как продукт международной платежной системы. На сегодняшний день достигнуты договоренности о кобейдже с тремя международными платежными системами – MasterCard, JCB (Джей Си Би) и American Express (AmEx) [3].

На сегодня одним из главных достоинств карты «Мир» является ее стоимость. Годовое обслуживание дебетовой карты составляет в разных банках от 150 до 700 руб [3].

В проекте участвуют уже 45 банков, включая такие ведущие кредитно-финансовые организации страны, как Сбербанк, ВТБ 24, Газпромбанк, Альфа-банк.

Таблица 2

**Цифры и факты по состоянию на 1 июля 2016 г. [4]**

	Российская Федерация	Волго-Вятский регион
Количество выпущенных карт <b>всего*</b>	<b>258,5 млн ед.</b>	<b>32,6 млн ед.</b> 13%
Количество выпущенных карт <b>платежной системы «Мир» *</b>	<b>175,2 тыс. ед.</b>	<b>3,1 тыс. ед.</b> 2%
Количество кредитных организаций, присоединившихся к правилам платежной системы «Мир»*	<b>123</b>	<b>15</b> 12%

\* – Уд. вес в общероссийском показателе

Платежный потенциал карты «Мир» обширны и будут развиваться вплоть до 2018 года. По карте «Мир» можно расплатиться:

- ✓ В крупнейших сетях быстрого питания «Макдоналдс» и «KFC»;
- ✓ В сети гипермаркетов «Метро Кэш энд Керри» и мебельном гиганте «ИКЕА»;
- ✓ Во всех супермаркетах сети «БИЛЛА» в России;
- ✓ В кассах и автоматах компаний «Аэрофлот» и «Аэроэкспресс».

Снаружи карта «Мир» выглядит как простая платежная карта, так же как Visa и MasterCard (рисунок). С одной стороны, можно рассмотреть контакты EMV-чипа, с другой видна магнитная полоса. Несходность лишь в логотипе платежной системы и в номере, который открывается с цифры «2». Особого отличия карты «Мир» от международных карт, как Visa и MasterCard нет [4]. Отличительные свойства государственной платежной системы карты «МИР» от других межнациональных платежных систем приведены в таблице 3.



Рис. Карта «Мир»

Таблица 3

**Аналитическая таблица карты «МИР»**

№п/п	Свойство	Отличительная черта
1.	Название и логотип карты	Название – «МИР» и внешнее оформление карты выбраны по результатам открытого Всероссийского голосования
2.	Защитные технологии платежей в интернете	Помимо уже существующей технологии 3D Secure АО «НСПК» разрабатывают и внедряют собственную защиту
3.	Выполнение основных функций: - выдача/внесение денежной наличности в устройства самообслуживания и кассах; - переводы денежной наличности с карты на карту (Card2Card); - осуществление покупок в сети торгового эквайринга.	В функционале отсутствует бесконтактный платеж
4.	Чип	Выпуск карт осуществляется с российским чипом
5.	Привязка к денежной валюте	Только рублевый счет

В данное время планируется подготовить дорожную карту по решению вопросов совместимости транспортных приложений и карты «Мир», реализовать проекты по разработке мобильного приложения для карты «Мир», приложений программ лояльности, топливных приложений и др. [1]. Размещение на карте социальных и медицинских приложений позволит его владельцу расплатиться не только в общественном транспорте или оплатить стоимость парковки, но также пройти идентификацию в учреждениях здравоохранения и получить электронный рецепт льготных медикаментов с определенным длительностью доступности [3].

### Список литературы

1. Береснева А.С. Карта «Мир» как инструмент развития национальной платежной системы РФ // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/68953> (дата обращения: 18.11.2016).
2. Национальная система пластиковых карт.//НСПК. Национальная система пластиковых карт: официальный сайт. URL:<http://www.nspk.ru>.
3. Платежная система «Мир» //НСПК. Национальная система пластиковых карт. URL:<http://www.nspk.ru/cards-mir>.
4. Сайт Банка России // [Электронный ресурс] – URL: [http:// www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/).
5. Сайт Консультант плюс // [Электронный ресурс] – URL <http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральный закон № 112-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2014).

## СОСТОЯНИЕ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Рылова Е.С.*

Новосибирский государственный университет экономики  
и управления «НИНХ», Россия, г. Новосибирск

В статье амортизационная политика рассматривается как важнейший инструмент обновления основных средств, способствующий увеличению качественного управления основными фондами и конкурентоспособности продукции. Рассматриваются проблемы, связанные с состоянием амортизационной политики на современных российских предприятиях.

*Ключевые слова:* амортизационная политика, основные фонды, амортизационные отчисления, износ.

Основные производственные фонды оказывают важнейшее влияние на формирование экономического резерва государства. Конкурентоспособность отечественной продукции и развитие экономики страны зависят от их состояния и своевременного обновления [2].

Потребность в эффективном возмещении производственного оборудования требует большого количества инвестиционных ресурсов для обновления и модернизации основных фондов, а также для введения новых образцов производственного оборудования [1].

Предприятия могут формировать собственные инвестиционные ресурсы из прибыли или амортизационных отчислений.

В отношении образования и использования амортизационных отчислений проявляется отрицательная направленность, причинами которой выступают нецелевая трата амортизационных отчислений на разные хозяйственные нужды, обесценивание амортизационных отчислений из-за инфляции и длительных сроков службы [2].

Является очевидным тот факт, что увеличение качественного управления основными фондами предприятия в большей мере определено правиль-

ной, научно подтвержденной амортизационной политикой. По данным Росстата, за последние годы показывают увеличение инвестиций в основной капитал предприятий. Тем не менее, этих вложений не хватает для качественного и эффективного восстановления основных средств (таблица).

Таблица

**Инвестиции в основной капитал в Российской Федерации  
по источникам финансирования (в фактически действующих ценах),  
млрд. руб. (до 1998 г. – трлн. руб.)**

Показатель	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2015 г.
Инвестиции в основной капитал, всего	267,0	1053,7	2893,2	6625,0	10485
В том числе по источникам финансирования: собственные средства	131,0	500,6	1287,2	2715,0	5260,3
прибыль, остающаяся в распоряжении организации (фонд накопления)	55,7	246,4	587,3	1130,7	-*
амортизация	60,4	190,6	605,5	1359,0	-*
привлеченные средства	136,0	553,1	1606,0	3910,0	5224,7

\*Статистические данные за 2015 г. отсутствуют.

Важное место в управлении основными средствами предприятия занимает выбранный метод начисления амортизации. На данный момент большая часть отечественных предприятий применяют линейный метод начисления амортизации. Доля амортизации, начисленной нелинейным методом, в общем объеме амортизации составляет в среднем 4,5%. Применение линейного метода способствует тому, что к концу срока полезного использования основных средств сумма начисленной амортизации почти ничего не стоит [3].

Стоит отметить, что в развитых западных странах доминирует доля амортизационных отчислений в общих инвестициях в основной капитал. Данный факт тесно связан с тем, что развитые страны широко применяют ускоренные методы начисления амортизации. Государство, культивируя ускоренную амортизационную политику и посредством этого уменьшая свои поступления по налогу на прибыль в бюджет, помогает перетоку денежных средств в амортизационный фонд. Это способствует без уплаты налога на прибыль модернизировать основные фонды. Это приводит к тому, что экономика развивается эффективно и быстрыми темпами, производится более конкурентоспособная и качественная продукция.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2001-2004 годы, величина износа основных производственных фондов остается очень высокой – на уровне 52-54% [3].

Столь высокий уровень износа основных средств обусловлен весьма длительным сроком их полезного использования. Применение ускоренных методов начисления амортизации способствует сокращению сроков обновления изношенных основных средств. В настоящее время суммы амортизационного фонда начисляются на расчетный счет и не учитываются отдельно на бухгалтерских счетах. Денежные средства для обновления основных средств тратятся не по прямому их назначению. Исходя из этого необходимо на государственном уровне проводить контроль за формированием и использовани-

ем амортизационного фонда путем принуждения предприятий отражать сумму амортизационного фонда на отдельном бухгалтерском счете. Сформировавшаяся на данном этапе ситуация в российской экономике требует построения эффективной основанной на государственном стимулировании амортизационной политики, которая была бы полезна и государству, и хозяйствующим субъектам.

Таким образом, в современной России важнейшим инструментом обновления основных средств признается научно обоснованная, эффективная амортизационная политика.

#### **Список литературы**

1. Васильева Л.А. Амортизационная политика – проблемы и перспективы // Финансы. 2006. №6. С. 26-28.
2. Фиापшев А.Б., Фиапшева Н.М., Бекшоков Т.В. Амортизационная политика организаций на современном этапе // Международный бухгалтерский учет. 2014. №11(305). С. 13-20.
3. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 29.11.2016).

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

***Рысалиева М.Ш.***

доцент кафедры «Финансы и кредит», канд. эконом. наук, доцент,  
Кыргызско-Российский Славянский университет, Кыргызстан, г. Бишкек

Данная статья посвящена актуальным вопросам развития и совершенствования специальных налоговых режимов в Кыргызской Республике. Рассмотрены проблемы применения специальных налоговых режимов в Кыргызской Республике и предложены пути их решения.

*Ключевые слова:* налоги, специальные налоговые режимы, налоговый контракт, упрощенная система налогообложения, добровольный патент, обязательный патент, СЭЗ.

Правильно сбалансированная налоговая политика служит главным инструментом государства в решении социально-экономических задач. В этой связи необходимо отметить наметившуюся в последнее время положительную тенденцию, направленную на либерализацию налоговой системы, снижение налогового бремени налогоплательщиков, применение специальных мер и налоговых режимов в сфере налогово-правового регулирования.

В ходе реформирования налогового законодательства Кыргызской Республики в практику государственного регулирования экономики был введен своеобразный инструмент налоговой политики – специальные налоговые режимы. При их использовании налогоплательщику предоставляется возможность замены ряда обязательных для него налогов на единый платеж. Приобретение такой возможности может осуществляться на началах обязательности или в добровольном порядке. Налогоплательщикам такая замена

во многих случаях облегчает положение, а государству – позволяет добиться совмещения фискального эффекта от функционирования налоговой системы с регулирующим эффектом. В ряде случаев упрощенная система налогообложения позволяет налогоплательщикам не только платить меньше налогов в количественном аспекте, но и платить налог по более низким ставкам, что является способом поддержки субъектов малого предпринимательства. В определенной мере применение отдельных специальных налоговых режимов позволило снять конфликтность между налоговыми органами и налогоплательщиками, избавило последних от постоянного ожидания контролирующих органов, а для налоговых органов предоставило способ осуществлять в упрощенной форме контроль за налогоплательщиками.

Важная роль при решении задач, стимулирования развития экономики страны через регулируемую функцию налогов принадлежит и специальным налоговым режимам как наиболее оперативному направлению налоговой политики. Согласно Налоговому кодексу Кыргызской Республики специальным налоговым режимом признается особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке в соответствии с налоговым законодательством КР [1, с. 15].

Принимаемые меры по совершенствованию специальных налоговых режимов для отдельных видов деятельности позволили в значительной степени снизить налоговую нагрузку на малый бизнес и сельскохозяйственных товаропроизводителей, что повлекло за собой определенное расширение инвестиционной деятельности, развитие производства, увеличение занятости населения. В то же время, значительное упрощение налогообложения для субъектов малого предпринимательства отразилось и на повышении эффективности налогового администрирования, а также и на снижении издержек налогоплательщиков на ведение налогового и бухгалтерского учета. Все эти вышеперечисленные меры стимулировали переход субъектов предпринимательской деятельности на специальные налоговые режимы, в том числе из сферы "теневое" бизнеса.

Согласно налоговому законодательству КР почти все режимы можно применять добровольно, с учетом условий их применения. Их применяют как организации, так индивидуальные предприниматели. Но, на применение каждого из режимов есть свои определенные ограничения перехода организаций и индивидуальных предпринимателей.

Сравнительно низкий уровень развития малого бизнеса в Кыргызской Республике по сравнению с ведущими зарубежными странами, а также ослабление государственной поддержки развития сельского хозяйства в условиях формирования рыночных отношений предопределили необходимость разработки при проведении налоговой реформы особых мер по поддержке указанных секторов экономики КР. Так решение о введении налоговых льгот для субъектов малого бизнеса, представлявшихся по основным налогам в рамках общего режима налогообложения, была компенсирована введением специальных налоговых режимов, которые в значительной степени способствовали стабилизации их экономического положения и снижению социальной напряженности в обществе.

Таким образом, сегодня в Кыргызстане действуют следующие системы налогообложения для хозяйствующих субъектов [2, с. 114]:

1. Общепринятая система (общий режим) налогообложения, при которой налогоплательщики обязаны уплачивать все налоги и сборы, установленные Налоговым кодексом и иными нормами налогового законодательства, по которым у налогоплательщика возникает объект налогообложения.

2. Наряду с общим порядком налогообложения законодательство Кыргызской Республики предусматривает специальные налоговые режимы для отдельных категорий налогоплательщиков. К таким режимам относятся:

- налоговый режим в свободных экономических зонах;
- упрощенная система налогообложения на основе единого налога;
- налог на основе обязательного патента;
- налог на основе добровольного патента;
- налоги на основе налогового контракта;
- парк высоких технологий.

Несомненно, специальные налоговые режимы вносят вклад в расширение налоговой сети и способствуют сокращению незарегистрированной экономической деятельности. Они более приемлемы для малого предпринимательства по сравнению с общим порядком налогообложения. Однако в рамках специальных режимов часто не достигается упрощение налогообложения и сокращение административных расходов. Одними из главных причин являются: недостаточная ясность в определении категорий налогоплательщиков, несогласованность условно-расчетных налогов по различным параметрам, как между собой, так и с общим порядком налогообложения.

Однако, эти общие недостатки формирования и функционирования специальных налоговых режимов характерны не только для Кыргызской Республики, но и для многих зарубежных стран.

Рассмотрим подробнее наиболее важные проблемы применения специальных налоговых режимов.

Во многих странах специальным налоговым режимом предусматривается два уровневых ограничения (порога) для объекта налогообложения, которые обычно выражены в показателях оборота. При уровне ниже оговоренного объект может не облагаться налогом. Если уровень выше установленного, объект облагается налогом в соответствии с общим порядком налогообложения. При нахождении между двумя этими уровнями к объекту применяется специальный режим налогообложения.

Слишком высокий порог выхода из специального режима привлекает излишне много экономических субъектов, использующих данный режим для сокращения налоговых платежей. Вместе с тем слишком низкий «выходной» порог затрудняет деятельность субъектов малого предпринимательства, для которых ведение учета и отчетности составляет реальную проблему.

Как правило, проблема порогов и ставок усугубляется при недостаточной дифференциации налогоплательщиков по видам и отраслевой направленности деятельности, а также размерам бизнеса. Следствием этого является

ся нарушение горизонтальной справедливости налогообложения, создание высоких или даже запретительных барьеров для легального вхождения в рынок новых экономических субъектов.

Основополагающий принцип действия специальных налоговых режимов состоит в том, чтобы упростить, оптимизировать и облегчить саму ситуацию налогообложения. Законодатель стремится тем самым, с одной стороны, создать дополнительные степени свободы для налогоплательщиков, позволяющие им более полноценно реализовать свои потенциальные возможности в развитии отраслевых направлений бизнеса, с другой стороны, упростить работу налоговых органов. Это делает механизмы уплаты налогов и налоговой отчетности более прозрачными, компактными, и логичными с точки зрения их практической обоснованности и реальной целесообразности. Таким образом, совершенствование специальных налоговых режимов в большей степени привязало сам процесс налогообложения к практике и, следовательно, сделало его ближе к существующим прецедентам, которая диктует условия необходимой формализации соответствующих законодательных изменений в отношении порядка и объемов применения специальных налоговых режимов.

Таким образом, применение специальных налоговых режимов позволяет существенно экономить на отдельных налогах, освобождая организации и индивидуальных предпринимателей от их уплаты.

Существующая структура налогообложения малого бизнеса в Кыргызской Республике не предлагает никаких стимулов для роста и перехода предпринимателей в более укрупненный бизнес. Несоответствующие и несоблюдаемые пороговые значения в системе налогообложения, наряду с рассогласованностью размеров налогового бремени в различных режимах, приводят к злоупотреблениям и уклонению от уплаты налогов, а также являются мощным фактором, препятствующим росту и переходу субъектов предпринимательства в более укрупненный бизнес.

Необходимо разработать новую структуру налогообложения малого и среднего бизнеса. Режим налогообложения ориентированных на рост малого и среднего бизнеса должен приводить метод упрощенного налогообложения в соответствие с потенциалом сегментов налогоплательщиков по соблюдению налогового законодательства, а также учитывать существующие риски в отношении налоговых поступлений. Как показывает передовой международный опыт, налогоплательщикам в категории микро и малого бизнеса необходимо дать возможность выбора: облагаться налогом либо в упрощенном режиме, либо в общем налоговом режиме; однако при этом нет никаких веских причин для того, чтобы предлагать данному сегменту налогоплательщиков возможность выбора между различными упрощенными режимами.

Для развития отечественного бизнеса и создания благоприятного инвестиционного климата необходимо разработать специальную систему, предусматривающую реальные стимулы для развития бизнеса в стране [3, с. 7], пересмотреть систему уплаты налогов на основе «специальных налоговых режимов» с целью расширения сферы их применения и повышения привлека-

тельности; расширить сферу применения упрощенной системы налогообложения, основанной на уплате «единого» налога, а также пересмотреть режим на основе «налогового контракта» для создания благоприятного инвестиционного климата в стране.

#### Список литературы

1. Налоговый кодекс КР от 17.10.2008г. Часть 15.
2. Рысалиева М.Ш. Налоги и налогообложение. Учебник для ВУЗов. Б., 2010.
3. «Концепция фискальной политики Кыргызской Республики на 2015-2020 годы».

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Сарапулова В.В.*

студентка 4 курса экономического факультета,  
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

Исследование посвящено рассмотрению особенностей управления финансовыми ресурсами предприятия.

*Ключевые слова:* управление, финансовые ресурсы, предприятие, цель.

Помимо основной цели у промышленных предприятий как получение прибыли, присутствует еще одна – создание конкурентоспособного бизнеса, который должен адекватно реагировать на спрос потребителя. Поскольку предприятие является экономическим субъектом реального сектора экономики, оно должно рационально и очень гибко осуществлять управление финансовыми ресурсами, перерабатывать их в конечную продукцию для максимального удовлетворения нужд потребителей.

Процесс управления финансовыми ресурсами представляет собой совокупность операций, методов и приемов воздействия на различные виды финансов для достижения поставленной перед организацией цели.

Эффективная деятельность предприятия невозможна без логичного и рационального управления финансовыми ресурсами. Успешное управление ресурсами фирмы, должно способствовать достижению главных целей, стоящих перед организацией:

- выживание фирмы в условиях конкурентной борьбы;
- избежание банкротства и крупных финансовых неудач;
- лидерство в борьбе с конкурентами;
- приемлемые темпы роста экономического потенциала фирмы;
- рост объемов производства и реализации;
- максимизация прибыли;
- минимизация расходов;
- обеспечение рентабельной деятельности и т.д.

Превосходство одной из целей, может выбираться предприятием в зависимости от отрасли, положения на данном сегменте рынка и от многого другого, но успешное стремление к выбранной цели во многом зависит от совершенства управления финансовыми ресурсами предприятия.

Один из подходов к управлению финансами характеризуется тем что: он позволяет выделить два основных элемента управления финансами предприятия: первый – финансовое управление взаимодействием внутренних подразделений, второй – управление финансовыми ресурсами, привлекаемыми предприятию, к которым относятся: своевременная оценка инвестиций, продажа акций, государственная поддержка, страховое возмещение, предпринимательский капитал, доходы по финансовым вложениям (рисунок 1).

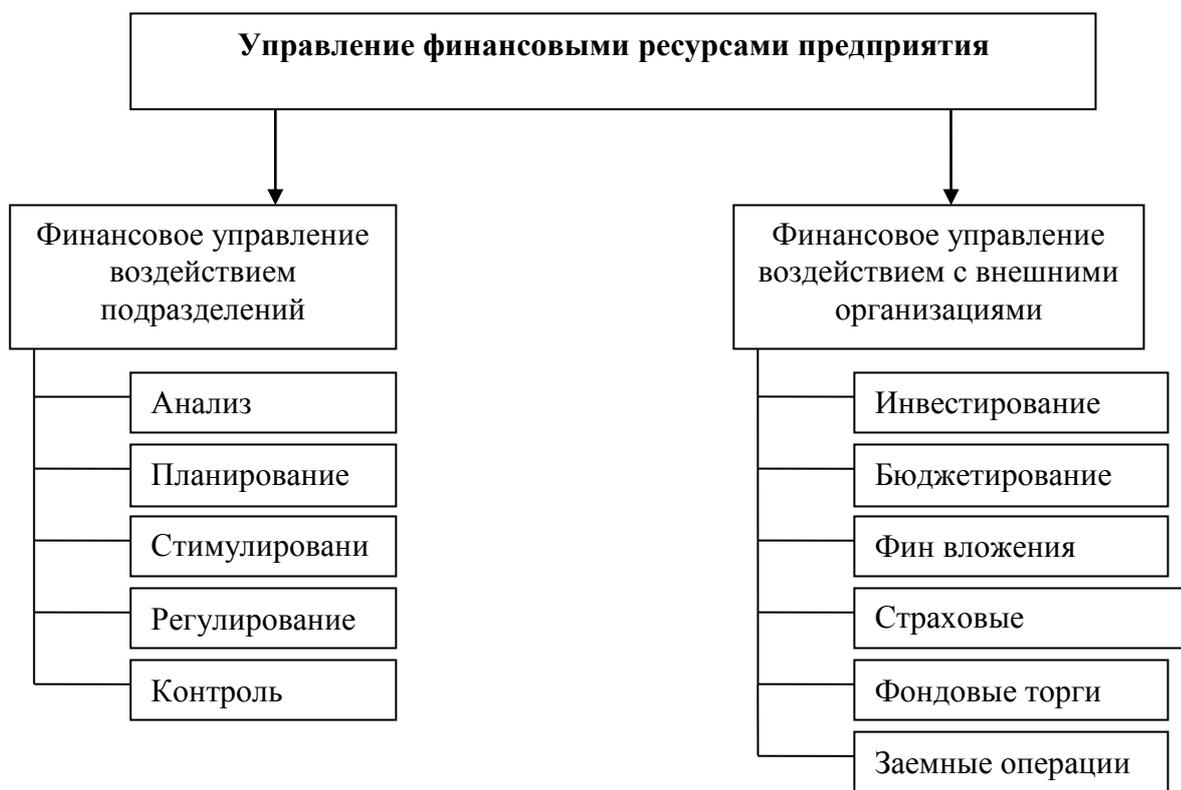


Рис. 1. Модель управления финансовыми ресурсами предприятия

Организационная структура системы управления финансами предприятия, а также ее кадровый состав могут быть построены различными способами в зависимости от размеров предприятия и вида его деятельности. Для крупной компании наиболее характерно обособление специальной службы, руководимой вице-президентом по финансам (финансовым директором) и, как правило, включающей бухгалтерию и финансовый отдел. На небольших предприятиях роль финансового менеджера обычно выполняет главный бухгалтер.

Управление финансовыми ресурсами фирмы, невозможно осуществлять без профессиональной подготовки. Длительное время в отечественной практике финансовые службы фирм не имели самостоятельного значения, их работа сводилась к обслуживанию расчетов с использованием строго определенных форм, составлению элементарных финансовых планов и отчетов, не

имеющих реальных последствий. Реальные последствия имела только работа бухгалтерии, то есть было целесообразным объединять финансовую работу с бухгалтерской в рамках одной службы – бухгалтерии.

Такая методика организации финансов использовалась ранее и используется до сих пор на многочисленных предприятиях в России. Но руководителю предприятия следует обратить внимание на то, что одновременно быть хорошим бухгалтером и хорошим финансистом человек не может. Главное в работе бухгалтера – способность внимательно разобраться в первичных документах и в соответствии с инструкциями и нормативами точно отразить их в бухгалтерских регистрах.

Совсем другое требуется от финансового менеджера. Его профессия связана с принятием решений в условиях неопределенности, что вытекает из многовариантности исполнения одной и той же финансовой транзакции.

Сопоставляя эти две профессии, не следует забывать об очень тесной взаимосвязи между ними, которую кратко можно выразить так: если бухгалтер учитывает денежное значение осуществленных транзакций, отображая их в итоговом документе – балансе, то финансист формирует эти значения из множества неизвестных. В сущности, все функции по поиску значений этих неизвестных и есть финансовая работа.

Сегодня предприятие при организации успешной финансовой работы сталкивается с большими трудностями. Опыт многочисленных работающих фирм показал, что кратчайший путь разрешения этой проблемы находится в руках руководителя предприятия.

На сегодняшний день признание получили два подхода к реорганизации финансовой службы фирмы:

- если руководитель – профессиональный финансист, он сам координирует процесс финансовой службы. Это оптимальный вариант, но в отечественной практике это скорее исключение, чем правило;

- руководитель, который понимает основные задачи и функции современной финансовой службы, либо если он не является профессиональным финансистом, он привлекает стороннюю организацию для постановки и внедрения новой модели организации финансовой работы.

Главное, что следует отметить в работе финансового менеджера, это то, что она либо составляет часть работы высшего звена управления фирмы, либо связана с предоставлением ему аналитической информации, необходимой и полезной для принятия управленческих решений финансового характера.

В общем случае деятельность финансового менеджера может быть структурирована следующим образом (рисунок 2):

- общий финансовый анализ и планирование;
- обеспечение предприятия финансовыми ресурсами (управление источниками средств);
- распределение финансовых ресурсов (инвестиционная политика и управление активами).

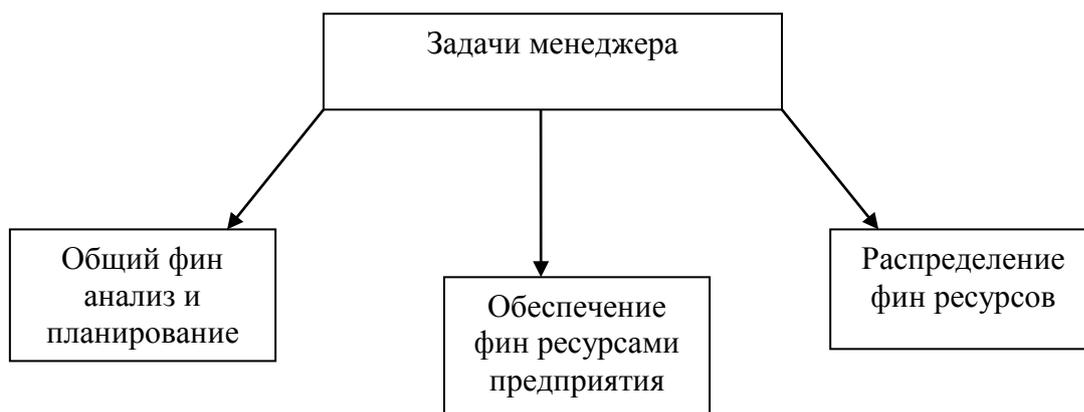


Рис. 2. Основные задачи финансового менеджера

Таким образом, система управления финансами должна быть саморазвивающейся. Это отражает возникновение таких качеств, как гибкость и адаптивность к изменениям, ориентация на инновации, поиск и разработка идей по привлечению инвестиций. Система управления финансами в новых условиях становится источником дополнительных финансовых ресурсов для развития бизнеса. Ясно, что финансами надо управлять качественно и рационально.

#### Список литературы

1. Кирова К.П. Эффективность финансовых методов. – М.: Наука, 2010. – С. 69.
2. Купанов К. Управление ресурсами // Человек и труд. – 2013 – №4. – С. 74-77.
3. Саперова Р. Финансы предприятия // В мире науки. – 2012. – №8.

---

Подписано в печать 12.01.2017. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,94. Тираж 100 экз. Заказ № 11  
ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, ул. Б.Хмельницкого, 135, офис 1  
ИП Ткачева Е.П., 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а