

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
«ОМЕГА САЙНС»**



**ПРОБЛЕМЫ  
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
18 июня 2016 г.**

**Часть 2**

**Пенза  
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»  
2016**

УДК 001.1  
ББК 60

***Ответственный редактор:***

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

***Редакционная коллегия:***

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук

**П 57**

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК:** сборник статей Международной научно - практической конференции (18 июня 2016 г, г. Пенза). В 2 ч. Ч.2 - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 303 с.

ISBN 978-5-906876-28-7 Ч.2

ISBN 978-5-906876-29-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК», состоявшейся 18 июня 2016 г. в г. Пенза. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.**

УДК 00(082)  
ББК 65.26

ISBN 978-5-906876-28-7 Ч.2

ISBN 978-5-906876-29-4

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016

© Коллектив авторов, 2016

## НЕИНЕРЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА

Неинерциальными называют такие системы отсчета, в которых не выполняются законы Ньютона. Не выполняется закон инерции, ибо в таких системах отсчета тело, на которое не действуют другие тела, не сохраняет своего состояния покоя или равномерного прямолинейного движения. Не выполняется второй закон Ньютона, так как тело может иметь ускорение, не испытывая действия со стороны другого тела. Наконец, не выполняется и третий закон Ньютона, ибо тело, испытывая действие некоторой силы инерции, не оказывает противодействия (нет тела, к которому должно быть приложено это противодействие). Системы отсчета, движущиеся равномерно и прямолинейно относительно инерциальной системы, являются инерциальными. Неинерциальными же будут все те системы отсчета, которые движутся с ускорением относительно какой-либо инерциальной системы. Различают два вида неинерциальных систем отсчета: системы, движущиеся относительно инерциальной системы отсчета поступательно с постоянным или переменным ускорением, и системы, вращающиеся с постоянной или переменной угловой скоростью относительно некоторого центра или некоторой оси. Произвольное движение системы всегда можно представить в виде суммы указанных двух движений.

Сила инерции (также инерционная сила) — термин, широко применяемый в различных значениях в точных науках, а также в философии, истории, публицистике и художественной литературе. В точных науках сила инерции обычно представляет собой понятие, привлекаемое в целях удобства при рассмотрении движения материальных тел в неинерциальной системе отсчёта. Частными случаями такой силы инерции являются центробежная сила и сила Кориолиса. Кроме того, силу инерции применяют для формальной возможности записывать уравнения динамики как более простые уравнения статики. Кроме названия, все значения термина объединяет также векторная величина. Она равна произведению массы тела на его ускорение и направлена противоположно ускорению. Краткие определения силы инерции иногда отражают это общее свойство всех значений термина: Векторная величина, равная произведению массы материальной точки на её ускорение и направленная противоположно ускорению, называется силой инерции.

Многообразие названий объясняется тем, что термин «сила инерции» применяется для описания трёх различных сил:

силы, которую удобно ввести при описании движения тела в неинерционной системе отсчёта («переносная сила инерции», «Эйлера сила инерции»);

силы - противодействия из третьего закона Ньютона («ньютонова сила инерции»);

фиктивной силы, применяющейся в принципе Д'Аламбера («даламберова сила инерции»).

В результате многозначности термина «возникла путаница, которая продолжается и по сей день, и ведутся непрекращающиеся споры о том, реальны или нереальны (фиктивны) силы инерции и имеют ли они противодействие».

Ньютоновы силы инерции. Некоторые авторы используют термин «сила инерции» для обозначения силы - противодействия из третьего закона Ньютона. Понятие было введено Ньютоном в его «Математических началах натуральной философии». Для обозначения этой силы - противодействия некоторые авторы предлагают использовать термин «ньютонова сила инерции» во избежание путаницы с фиктивными силами, применяемыми при вычислениях в неинерциальных системах отсчёта и при использовании принципа д'Аламбера. Отголоском ньютоновского выбора слова «сопротивление» для описания инерции является также представление о некоей силе, якобы реализующей это свойство в форме сопротивления изменениям параметров движения. «Произведение массы тела на ускорение в рассматриваемой системе отсчета равно сумме всех сил, действующих на данное тело (включая и силы инерции)»

$$[ma' = F + F] \text{ ин.}$$

Так как  $F = ma$  ( $a$  — ускорение тела в инерциальной системе отсчета), то

$$[ma' = ma + F] \text{ ин.}$$

Законы Ньютона выполняются только в инерциальных системах отсчета. Системы отсчета, движущиеся относительно инерциальной системы с ускорением, называются неинерциальными.

Д'Аламберовы силы инерции. В принципе д'Аламбера в рассмотрение вводятся подлинно отсутствующие в природе силы инерции, которые невозможно измерить никакой физической аппаратурой. Эти силы вводятся ради использования искусственного математического приёма, основанного на применении принципа Д'Аламбера в формулировке Лагранжа, где задача на движение с помощью введения сил инерции формально сводится к проблеме равновесия.

Реальные и фиктивные силы:

В литературе также употребляются термины «фиктивные» и «реальные» силы. Разные авторы вкладывают в эти слова разный смысл:

- у одних авторов реальные силы — это силы, с которыми одно тело непосредственно действует на другое (контактные силы) или силы взаимодействия тела с полями, а фиктивные — те, для которых источник силы указать невозможно;
- у других авторов реальные силы — это силы, которые совершают работу, а фиктивные — те, которые работы не совершают;
- в некоторых источниках реальные и фиктивные силы употребляются только в контексте принципа д'Аламбера, при этом реальными называются приложенные силы и силы реакции опор, а фиктивными — силы инерции.

В зависимости от избранного определения, силы инерции оказываются реальными или фиктивными. В кругах физиков просматривается тенденция присоединять эпитет «фиктивная» к силам инерции любого типа

энтробежная сила — сила инерции, которую вводят во вращающейся (неинерциальной) системе отсчёта (чтобы применять законы Ньютона, рассчитанные только на инерциальные СО) и которая направлена от оси, вокруг которой происходит вращение тела — или — в двумерном случае — от центра вращения (отсюда и название).

Также центробежной силой, особенно в технической литературе, называют силу, действующую со стороны движущегося по круговой траектории тела на вызывающие это вращение связи, равная по модулю центростремительной силе и всегда направленная в противоположную ей сторону.

Физический смысл

Для того чтобы тело двигалось с центростремительным ускорением по окружности, необходимо приложение к телу центростремительной силы, равной  $[F = m \cdot a]_{\text{с}}$ , где  $a_{\text{с}}$  — центростремительное ускорение.

В этом случае сила, действующая на связь  $F_{\text{с}}$  будет иметь право называться центробежной силой. Тогда, по третьему закону Ньютона:

$$F_{\text{с}} = [-ma]_{\text{с}}.$$

В инерциальных системах отсчёта действует закон инерции, то есть, в отсутствии действующих на него сил каждое тело движется по прямой и с постоянной скоростью. Если рассмотреть причину поворота тела, то станет ясно, что для его осуществления требуется придавать телу ускорение, изменяющее направление движения тела, что достигается приложением к нему силы, направление которой не совпадает с касательной к его траектории. Тогда поворот будет происходить под действием той составляющей этой силы, которая будет направлена перпендикулярно к касательной траектории, которая и будет центростремительной силой в самом общем случае движения по любой траектории.

В общем случае центр поворота не лежит на направлении действующей на тело силы, вызывающей отклонение движения от прямолинейного. Так, например, при движении Земли вокруг Солнца по своей эллиптической орбите центростремительная сила совпадает по направлению с действующей на Землю силой взаимного тяготения Земли и Солнца лишь в апогее и перигее.

Направление действия связи при движении по любой траектории, отличающейся от круговой, в общем случае не совпадает с направлением силы центростремительной, понимаемой, как нормальная составляющая действующей на тело силы.

В случае реального орбитального движения единственной силой, действующей на Землю, является сила тяготения. В таком случае называть, как это имеет место при движении по окружности, силу, действующую на связь, силой центробежной неверно, поскольку в общем случае мгновенный центр поворота тела по дуге окружности, которой аппроксимируется траектория в каждой её точке, не совпадает с началом вектора силы, вызывающей движение. Поэтому некоторые физики вообще избегают использовать термин «центробежная сила», как ненужный.

### Список использованной литературы

1. Физическая энциклопедия. / Гл. ред. А.М.Прохоров: Сов. Энциклопедия. Тома 1 - 6. 1988 - 1991.
2. Физика: Учебное пособие. 9-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1987.
3. Курс общей физики Савельев И.В –М.: наука.1973.
4. Александров н.в., Яшин а.я. Курс общей физики Учебное пособие –М: Просвещение, 1978.
5. Б.М. Яворский, А.А. Пинский, Основы физики
6. Энциклопедия Википедия [http:// ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)

© Б.А. Аманова, 2016

## МЕХАНИЧЕСКИЕ ГИРОСКОПЫ

До изобретения гироскопа человечество использовало различные методы определения направления в пространстве. Издревле люди ориентировались визуально по удалённым предметам, в частности, по Солнцу. Уже в древности появились первые приборы: отвес и уровень, основанные на гравитации. В средние века в Китае был изобретён компас, использующий магнетизм Земли. В Европе были созданы астролабия и другие приборы, основанные на положении звёзд.

Гироскоп изобрёл Иоганн Боненбергер и опубликовал описание своего изобретения в 1817 году. Однако французский математик Пуассон ещё в 1813 году упоминает Боненбергера как изобретателя этого устройства. Главной частью гироскопа Боненбергера был вращающийся массивный шар в кардановом подвесе. В 1832 году американец Уолтер Р. Джонсон придумал гироскоп с вращающимся диском. Французский учёный Лаплас рекомендовал это устройство в учебных целях. В 1852 году французский учёный Фуко усовершенствовал гироскоп и впервые использовал его как прибор, показывающий изменение направления, через год после изобретения маятника Фуко, тоже основанного на сохранении вращательного момента. Именно Фуко придумал название «гироскоп». Фуко, как и Боненбергер, использовал карданов подвес. Не позже 1853 года Фессель изобрёл другой вариант подвески гироскопа.

Преимуществом гироскопа перед более древними приборами являлось то, что он правильно работал в сложных условиях (плохая видимость, тряска, электромагнитные помехи). Однако вращение гироскопа быстро замедлялось из-за трения.

Во второй половине XIX века было предложено использовать электродвигатель для разгона и поддержания вращения гироскопа. Впервые на практике гироскоп был применён в 1880-х годах инженером Обри для стабилизации курса торпеды. В XX веке гироскопы стали использоваться в самолётах, ракетах и подводных лодках вместо компаса или совместно с ним.

Гироскоп - навигационный прибор, основным элементом которого является быстро вращающийся ротор, закрепленный так, что ось его вращения может поворачиваться.

Среди механических гироскопов выделяется роторный гироскоп — быстро вращающееся твёрдое тело, ось вращения которого может свободно изменять ориентацию в пространстве. При этом скорость вращения гироскопа значительно превышает скорость поворота оси его вращения. Основное свойство такого гироскопа — способность сохранять в пространстве неизменное направление оси вращения при отсутствии воздействия на него моментов внешних сил и эффективно сопротивляться действию внешних моментов сил. Это свойство в значительной степени определяется величиной угловой скорости собственного вращения гироскопа.

Впервые это свойство использовал Фуко в 1852 г. для экспериментальной демонстрации вращения Земли. Именно благодаря этой демонстрации гироскоп и получил своё название от греческих слов «вращение», «наблюдаю».

При воздействии момента внешней силы на оси, перпендикулярной оси вращения ротора, гироскоп начинает поворачиваться вокруг оси прецессии, которая перпендикулярна моменту внешних сил. Это свойство обусловлено возникновением так называемой кориолисовой силы. Так, при воздействии момента внешней силы гироскоп поначалу будет вращаться именно в направлении действия внешнего момента (нута́ционный бросок). Каждая частица гироскопа будет таким образом двигаться с переносной угловой скоростью вращения вследствие действия этого момента. Но ротор гироскопа, помимо этого, и сам вращается, поэтому каждая частица будет иметь относительную скорость. В результате возникает кориолисова сила, которая заставляет гироскоп двигаться в перпендикулярном приложенному моменту направлении, то есть прецессировать. Прецессия вызовет кориолисову силу, момент которой скомпенсирует момент внешней силы (гироскопический момент). Гироскопический эффект вращающихся тел есть проявление коренного свойства материи — её инерционности.

Вибрационный гироскоп, прибор для определения угловой скорости объекта, содержащий реагирующие на вращение объекта вибрирующие детали. Различают вибрационные гироскопы стержневого и роторного типа. У стержневого типа чувствительным элементом являются некоторые вибрирующие массы, например стержни, подобные ветвям камертона. Один из вибрационного гироскопа стержневого типа, получивший практическое применение, называется гиротроном. Его чувствительным элементом является вибратор, состоящий из стержней, упругого торсиона связывающего стержни с основанием вибратора, пластинки, жестко скрепленной с торсионом и перемещающейся в поле катушек, укрепленных на основании. Ветви вибратора - камертона с помощью специальной электрической схемы приводятся в колебательное движение. Если при этом объект вместе с основанием вибратора поворачивается вокруг оси с угловой скоростью  $\omega$ , то возникает момент кориолиса сил инерции, вызывающий крутильные колебания вибратора вокруг оси. При этом пластинка колеблется между катушками; амплитуда колебаний пропорциональна угловой скорости  $\omega$ . Значение  $\omega$  снимают с катушек с помощью радиотехнических методов. Прибор обладает рядом достоинств: отсутствие карданова подвеса, вращающихся и трущихся частей; наличие одной оси чувствительности; линейность показаний; высокая надёжность. Принцип работы роторного вибрационного гироскопа аналогичен, но вместо стержней и пластины вибрирующим элементом является вращающийся ротор с упругим подвесом. Однако создание этого гироскопа сопряжено с рядом технических трудностей. Возможности применения гироскопа весьма разнообразны. Наиболее просто прибор используется в качестве измерителя угловой скорости объекта.

Делятся на лазерные (активные оптические) гироскопы, пассивные оптические гироскопы, волоконно - оптические и интегрально - оптические. Принцип действия основан на эффекте Саньяка, открытом в 1913 году. Теоретически он объясняется с помощью специальной теории относительности - описывающая движение, законы механики и пространственно - временные отношения при произвольных скоростях движения, меньших скорости света в вакууме, в том числе близких к скорости света.

Согласно этой теории скорость света постоянна в любой инерциальной системе отсчёта. При посылке луча света в направлении вращения прибора и против направления вращения разница во времени прихода лучей (определяемая интерферометром) позволяет найти разницу оптических путей лучей в инерциальной системе отсчёта, и, следовательно, величину углового поворота прибора за время прохождения луча.

Во многих гироскопических приборах используется упрощенный, двухстепенный вариант гироскопа, в котором наружная рамка трехстепенного гироскопа устранена, а полуоси внутренней закрепляются непосредственно в стенках корпуса, жестко связанного с движущимся объектом. Если в таком устройстве единственная рамка ничем не ограничена, то момент внешней силы относительно оси, связанной с корпусом и перпендикулярной оси рамки, заставит ось собственного вращения ротора непрерывно прецессировать в сторону от этого первоначального направления. Прецессия будет продолжаться до тех пор, пока ось собственного вращения не окажется параллельной направлению момента силы, т.е. в положении, при котором гироскопический эффект отсутствует. На практике такая возможность исключается благодаря тому, что задаются условия, при которых поворот рамки относительно корпуса не выходит за пределы малого угла. Если прецессия ограничивается только инерционной реакцией рамки с ротором, то угол поворота рамки в любой момент времени определяется проинтегрированным ускоряющим моментом. Поскольку момент инерции рамки обычно сравнительно мал, она слишком быстро реагирует на вынужденное вращение. Имеются два способа устранить этот недостаток.

Противодействующая пружина и вязкостный демпфер. Датчик угловой скорости. Прецессию оси вращения ротора в направлении вектора момента силы, направленного вдоль оси, перпендикулярной оси рамки, можно ограничить пружиной и демпфером, воздействующими на ось рамки.

Момент внешней силы относительно опорной оси вращения ротора, приложенный к основанию в тот момент времени, когда основание не вращается в инерциальном пространстве и, следовательно, ось вращения ротора совпадает со своим опорным направлением, заставляет ось вращения ротора прецессировать в сторону входной оси, так что угол отклонения рамки начинает увеличиваться. Это эквивалентно приложению момента силы к противодействующей пружине, в чем состоит важная функция ротора, который в ответ на возникновение входного момента силы создает момент силы относительно выходной оси.

### **Список использованной литературы**

1. Бороздин В. Н. Гироскопические приборы и устройства систем управления: учеб. пособие / В.Н.Бороздин. - Москва, 1990.
2. Меркурьев И.В. / Динамика микромеханического и волнового твердотельного гироскопов. / И.В.Меркурьев; Подалков В. В. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009.
3. Сивухин Д. В. Общий курс физики. / В.Д.Сивухин. — М.: Физматлит, 2006.
4. В.В. Матвеев Основы построение бесплатформенных инерциальных навигационных систем. / В.В.Матвеев., В.Я. Распопова. - Москва 2009.
5. Савельев И. В. Курс общей физики: Механика. / И.В.Савельев. — М.: Астрель, 2004.

© Б.А. Аманова , 2016



## РАЗРАБОТКА ИММИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Теория массового обслуживания - область прикладной математики, занимающаяся анализом процессов в системах производства, обслуживания, управления, в которых однородные события повторяются многократно, например, на предприятиях бытового обслуживания; в системах приема, переработки и передачи информации; автоматических линиях производства и др.

Предметом теории массового обслуживания является установление зависимостей между характером потока заявок, числом каналов обслуживания, производительностью отдельного канала и эффективным обслуживанием с целью нахождения наилучших путей управления этими процессами.

Задача теории массового обслуживания - установить зависимость результирующих показателей работы системы массового обслуживания (вероятности того, что заявка будет обслужена; математического ожидания числа обслуженных заявок и т.д.) от входных показателей (количества каналов в системе, параметров входящего потока заявок и т.д.). Результирующими показателями или интересующими нас характеристиками СМО являются - показатели эффективности СМО, которые описывают способна ли данная система справиться с потоком заявок.

Задачи теории массового обслуживания носят оптимизационный характер и в конечном итоге включают экономический аспект по определению такого варианта системы, при котором будет обеспечен минимум суммарных затрат от ожидания обслуживания, потерь времени и ресурсов на обслуживание и простоев каналов обслуживания.

Система обслуживания считается заданной, если известны:

- 1) поток требований, его характер;
- 2) множество обслуживающих приборов;
- 3) дисциплина обслуживания (совокупность правил, задающих процесс обслуживания).

Процесс работы СМО представляет собой случайный процесс с дискретными состояниями и непрерывным временем; состояние СМО меняется скачком в моменты появления каких - то событий (или прихода новой заявки, или окончания обслуживания, или момента, когда заявка, которой надоело ждать, покидает очередь).

Существует большое количество различных моделей СМО и методов их классификации.

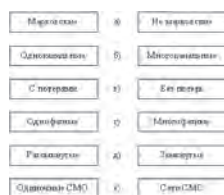


Рисунок 2.1 - Классификация СМО (системы массового обслуживания).

На рисунке 2.1 представлены основные классы моделей массового обслуживания.

Прежде всего они разделяются на марковские и немарковские (рисунок 2.1, а), что связано с определенными классами марковских процессов, с помощью которых описывается их динамика. Эти два класса систем массового обслуживания аналогичны соответственно линейным и нелинейным системам автоматического регулирования, динамика которых описывается линейными и нелинейными дифференциальными уравнениями. Так же как и в теории автоматического регулирования, не существует общих методов расчета нелинейных СМО.

Аналитическому исследованию поддаются только частные случаи нелинейных СМО, которые выделяются в отдельные классы полумарковских, линейчатых и других СМО. Далее СМО классифицируют на одноканальные и многоканальные (рисунок 2.1, б) в зависимости от числа приборов обслуживания, которые могут одновременно обслуживать входные заявки. При этом входной поток может быть один или их может быть несколько.

В обоих случаях может быть большое разнообразие в режимах подключения каналов к обслуживанию.

Различают СМО без потерь и с потерями (как в одноканальном, так и в многоканальном вариантах) в зависимости от того, разрешается входной заявке ждать в очереди или нет, пока все каналы заняты обслуживанием (рисунок 2.1, в).

Система массового обслуживания без потерь имеет большое количество разновидностей, определяемых различными законами ожидания в очереди, дисциплиной очереди. Для исследования последовательного процесса обслуживания несколькими приборами введена модель многофазной СМО, в которой заявка после обслуживания одним прибором поступает на следующий (рисунок 2.1, г). Далее можно ввести понятия разомкнутой и замкнутой СМО, в которой обслуженная заявка снова поступает на обслуживание (рисунок 2.1, д). В современных системах управления встречаются такие сложные комбинации всех рассмотренных выше СМО, что они образуют целую сеть СМО (рисунок 2.1, е).

Актуальной задачей на сегодняшний день является создание моделей систем массового обслуживания (СМО), так как такие системы окружают повсюду. Примерами СМО могут служить телефонные станции, билетные кассы, магазины, парикмахерские, поликлиники и т.п. Каждая из этих систем состоит из определенного числа обслуживающих единиц (аппаратов обслуживания). Такими аппаратами могут быть кассы, продавцы, врачи и другие. Любая СМО предназначена для обслуживания некоторого количества заявок, поступающие в какие - то случайные моменты времени. Обслуживание заявки продолжается некоторое время, после чего канал освобождается и готов к приему следующей заявки. Таким образом, моделируя реальные процессы, которые могут происходить в жизни, мы можем прогнозировать качество работы системы. Изменяя параметры системы, пользователь может проследить, как изменяется эффективность работы. А затем, можно принять решение о том, при каких установках система будет работать максимально эффективно; сколько следует установить аппаратов, чтобы время простоя аппарата было минимально, а время занятости максимальным. Изучив результаты данного моделирования, пользователь может применить их и в своей жизни. Например, открывая свое дело, каким - то образом касающееся массового обслуживания населения.

Значит, можно сказать, что данные имитационные модели систем массового обслуживания имеют большое практическое применение, как для больших систем, так и систем частного характера.

Конечно, абсолютного идеального варианта эффективной работы системы гарантировать нельзя, но результаты данного моделирования будут максимально приближенными к реальным показателям.

Все возможности, которые могут представиться при обслуживании требования (от момента его поступления в систему массового обслуживания до момента прекращения обслуживания) приведены в данном разделе, а также описываются правила, определяющие поведение требования во всех этих случаях.

Важно отметить, что в этих примерах параллельные очереди имеют место в пределах одной и той же системы массового обслуживания, даже при запрещении переходов из одной очереди в другую, ибо входящий поток является общим.

### **Список использованной литературы**

1. Лифшиц А.Л. Статистическое моделирование СМО, М., 1978.
2. Советов Б.А., Яковлев С.А. Моделирование систем, М: Высшая школа, 1985.
3. Пригодин Н.В. Системный подход в моделировании М., 1986.
4. А.Я. Архангельский. Программирование в Delphi 7.

© М.Ш. Атаев, 2016

**УДК 51**

**Атаев Мухамметали Шамухаммедович**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 31 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ И ТИПЫ НОУТБУКОВ**

В не слишком далеком прошлом компьютер имел весьма немалые размеры и занимал порой целую комнату. Естественно это факт доставлял кучу проблем в первую очередь при размещении оборудования. Однако тогда компьютеры были редкостью и присутствовали только на крупных предприятиях, важнейших военных и научных объектах, где эта проблема не доставляла больших хлопот. С развитием науки размеры стали уменьшаться: сначала величиной со шкаф, затем еще меньше. Появились первые персональные компьютеры, предназначенные для частных пользователей и небольших организаций. Спору нет, штука полезная, но деловым людям, которые стали хранить важную информацию в электронном виде, было неудобно каждый раз возвращаться на работу, чтобы считать нужные данные. Здесь то впервые и появилась мысль о создании небольшого персонального компьютера, способный некоторое время работать в автономном режиме и который можно носить с собой. Так появились «мобильные офисы», портативные переносные компьютеры – лэптопы, то есть «наколенные» компьютеры.

Правда поначалу «переносными их назвать было трудно, весил ПК более десяти килограммов, и его приходилось таскать в специальных чемоданчиках, но, без сомнения, огромные преимущества, а также и недостатки сразу дали о себе знать. Теперь компьютер не был привязан к определенному месту, был довольно скромнен по размерам. Однако и по мощности он сильно уступал своему большому брату. А происходило это по причине того, что комплектующие с большим трудом поддаются миниатюризации.

В начале девяностых на смену лэптопам пришли ноутбуки (notebook – записная книжка) – довольно компактные, сравнительно легкие (3 – <st1:metricconverter ProductID=«5 кг» w:st=«on»>5 кг< / st1:metricconverter>) и более мощные. Однако и лэптопы, и ноутбуки были многим недоступны по причине высокой цены, они стоили в среднем в 4 – 5 раз больше desktop – компьютеров, то есть настольных. Лишь недавно эта разница несколько сократилась.

В настоящий момент разновидностей ноутбуков появилось столько, что сориентироваться в них становится проблематично, поэтому, как мне кажется, самое время облегчить выбор тем, кто намеревается приобрести себе маленький ПК.

Особенности некоторых компонентов ноутбука.

Требования к любому ноутбуку общеизвестны и вполне логичны. Они должны быть мобильными, иметь небольшие габариты и вес, а также возможность автономной работы без подключения к сети питания. Кроме того, подобные системы должны обладать устойчивостью к вибрации и сотрясению, причем не только в выключенном состоянии, но и во время работы. Это привело к тому, что многие компоненты пришлось коренным образом изменить. Давайте кратко пройдемся по всем этим нововведениям.

Долгое время самой дорогой частью ноутбука являлся дисплей. В первое время он был только монохромным. Со временем, довольно скоро, изображение обрело цвета. Сейчас практически все ноутбуки снабжают жидкокристаллическими мониторами с довольно высоким разрешением. Они бывают двух типов: с активной или пассивной матрицей. Первые являются серьезными конкурентами мониторов на основе ЭЛТ. Они обладают чуть большим, чем второй вариант, энергопотреблением, в отличие от ЭЛТ – дисплеев не имеют серьезных недостатков в виде подрагивания и мерцания изображения. Кроме того, жидкокристаллические мониторы обладают высокой контрастностью и резкостью изображения. Что касается дисплеев с пассивной матрицей, то они имеют крупное достоинство, в редких случаях переходящее в не менее крупный недостаток: они обладают довольно ограниченным углом зрения. Если вы не хотите, чтобы каждый прохожий видел над чем вы работаете, это неоценимое качество. Стоит заметить, что ЖК – экраны могут нормально функционировать только в одном, штатном разрешении. В ином случае изображение теряет свою резкость, которой так дорожат такие мониторы.

В качестве источников питания для ноутбуков используются специальные аккумуляторы, емкость которых резко ограничена. Это повлияло на устройство почти всех компонентов мобильного ПК. В первую очередь процессора, он стал менее энергопотребляющим. Это позволило уменьшить также степень его нагревания, в плоском, маленьком корпусе просто не хватило бы места для мощного кулера. Тактовая частота его работы часто превышает 2 ГГц, но, конечно не дотягивает до «взрослого» процессора с частотой более 3 ГГц.

Большая часть рабочих плат естественно интегрирована в целях миниатюризации. Именно поэтому например видеокарта на ноутбуке зачастую довольно слабая и медленная, что сказывается на общем быстродействии при работе с графикой. Карты памяти также как правило бывают несколько медленнее своих «взрослых» собратьев. Они имеют несколько худшие показатели времени доступа при тех же объемах рабочей памяти. Все большие обороты набирает в наше время использование микросхем с на базе технологии Intel Centrino. Эта система позволяет немного повысить быстродействие системы при уменьшенных размерах.

Стоит отметить устройство, заменяющее штатную мышь. Первое время использовались трекболы, но они быстро загрязнялись в условиях выездной работы, а прочистить их в походных условиях не всегда бывало возможно.

В маленькие корпуса современных ноутбуков редко влезают одновременно магнитный и оптический дисководы. Как правило теперь оставляют только DVD или CD - драйв, а постепенно отмирающий Floppy - дисковод делают выносным, а иногда выносят даже оба. Зато постепенно получает распространение CardReader / Writer, работающий со всевозможными видами флеш - карт и драйвов. Иногда производят так называемые модульные конструкции когда при наличии аккумулятора есть возможность вставить один из дисководов, а при его отсутствии сразу оба. Однако во втором случае становится невозможной автономная работа.

Ноутбуки практически не поддаются модернизации. Максимум, что в состоянии сделать пользователь, это добавить карту оперативной памяти в соответствующий слот PCMCIA. Это особый порт, созданный специально для ноутбуков. В исключительных случаях также есть возможность замены видеокарты, эта опция присутствует редко.

К настоящему времени ноутбуков появилось великое множество самых различных форм, цветов и модификаций. Все это произошло потому, что изначально они были необходимы для различных целей: кто - то просто пытался сэкономить место на рабочем столе, кому - то требовался «мобильный офис», а кто - то мечтал совместить приятное с необходимым. Естественно и требования к этим ПК были различны, а где разные требования, там и разные характеристики. Те же компактность и легкость, которыми щеголял данный класс персональных компьютеров, были величинами весьма и весьма относительными. В настоящее время выделяют три типа ноутбуков в зависимости от их назначения. Это заменители настольных персональных компьютеров, «мобильные офисы», которые являются по настоящему переносными, и универсальные ноутбуки. Различаются они как правило по весу, размеру экрана, мощности и конечно длительности работы батареи без подзарядки.

Кроме вышеперечисленных типов существует еще один в виде совершенно отдельного класса – это субноутбук. Отличается он от своего «верхнего» коллеги еще более маленькими размерами, весом и возможностями, однако принципиальных отличий кроме величины я лично не нахожу.

#### **Список использованной литературы.**

1. Леоньев В.П. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2005», М., «ОЛМА - ПРЕСС Образование»,
2. Белугин В.Л. «Персональный компьютер», М., «ТехБук», 2004 г.

3. Владимир Гаков: «Ада Лавлейс Программа - максимум» // Cosmopolitan в Украине, июнь 2006.

4. «Справочник необходимых знаний» / Кондрашов, Москва: 2000.

© М.Ш. Атаев, 2016

**УДК 37**

**Бешеров Гайгасыз Чарымурадович**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 32 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ «КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

Тему «Кодирование и измерение информации» с точки зрения формирования представлений школьника об информационных процессах трудно переоценить. Все разделы курса информатики «пересекаются», что проявляется в использовании одних и тех же понятий при описании объектов изучения. Так, нами понятиями раздела «кодирование и измерение информации» по - прежнему являются понятия информации и информационного процесса, наряду с новыми понятиями, такими как «кодирование», «бит», «байт» и др.

елью изучения этого раздела курса является введение и развитие понятий: «кодирование информации», «двоичная система счисления», «количество информации», «бит», «байт», «язык», а также развитие знаний о языке как способе представления информации, о двоичном кодировании различных видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой) в памяти компьютера.

Учащиеся должны понимать различные функции языка, такие как: способ представления информации, способ общения (коммуникации), средство сбора, хранения и передачи информации и пр. Учащиеся должны получить четкие представления о способах кодирования информации, о двоичной системе счисления, научиться переводить числа из одной системы счисления в другую, знать основные единицы измерения информации и научиться решать задачи на определение количества информации (алфавитный подход). Начинать изучение темы «Кодирование и измерение информации» целесообразно с термина «язык», который широко используется в информатике в словосочетаниях «язык программирования», «машинный язык», «адресный язык», «язык запросов», «диалоговый (интерактивный) язык», «внутренний язык», «алгоритмический язык», «естественный язык» и т. д.

Школьники должны понять, что существуют естественные языки естественно возникшие на определенной стадии развития человечества и закономерно развивающиеся семиотические (знаковые) системы, существующие для удовлетворения информационных и коммуникационных потребностей человечества. Термин «язык» имеет, по крайней мере, два взаимосвязанных значения: язык как определенный класс знаковых систем и язык как

конкретный этнический язык, то есть речь, способность говорить. Термин «язык» используется также для обозначения органа восприятия вкусовой информации. Язык — (подвижный мышечный орган в полости рта) участвует в образовании звуковой речи и поэтому является не только органом приема информации (вкусовой, тактильной), но и органом передачи звуковой информации, наряду с голосовыми связками. В информатике и информационных технологиях термин «язык» имеет свое значение: совокупность символов, соглашений и правил, используемых для отображения и передачи информации, средство описания данных и алгоритмов решения задач.

Термин «знак» (как и термин «язык») — это многозначный термин. Прежде всего, термин «знак» имеет значение: отдельный символ алфавита, используемый в вычислительной технике. С этой точки зрения знаком являются буквы (латинские, русские и т. д.), цифры, знаки препинания и знаки арифметических действий, а также множество специальных знаков («@», «#», «\*», «№», «{» и «}», «%», и т. д.).

Учащиеся должны понимать, что понятия «знак» и «символ» — многозначные понятия как и большинство основных понятий информатики. Однако, каждое к понятию имеет свои особенности и в одних случаях лучше использовать слово «знак», а в других — символ». В информатике и информационных технологиях термин «знак» используется в значении единица алфавита, а термин «символ» как правило имеет значение единица алфавита, либо последовательность знаков, используемая, например, в качестве метки, либо любой знак алфавита языка программирования (буква, цифра, все другие знаки — арифметических действий, препинания, специальные знаки).

Русский, английский, немецкий, польский и другие естественные языки используют разные алфавиты и разные слова для обозначения одних и тех же объектов. Термин «алфавит» в естественном языке имеет единственное значение, которое определяется как конечный набор знаков (символов), расположенных в строго определенной последовательности.

В информатике различают: цифровой алфавит (все цифры данной системы счисления), буквенный алфавит естественного языка, входной алфавит (алфавит, из знаков которого состоит входная последовательность символов), выходной алфавит (алфавит, из символов которого строится выходная последовательность), алфавит переменных (алфавит некоторой встроенной внутренней системы, все знаки которой должны быть отличны от основных знаков), алфавит устройства (совокупность всех различимых устройством сигналов, которыми это устройство может обмениваться с другими устройствами системы) и алфавит языка программирования. Существует термин «формализация», значение которого можно определить как информационный процесс представления в той или иной знаковой форме (в виде формальной системы, схемы, модели или системы исчисления) научной теории, концепции, правила суждения, принципа, процедуры поиска и т. д.

Близки по смыслу понятия «формализация» и «кодирование». С понятием «кодирование» непосредственно связано понятие кода. Как и большинство понятий информатики, понятие «код» многозначно. Кодом называется правило, описывающее отображение одного набора знаков в другой набор знаков или слов. Кодом можно назвать правило, описывающее отображение набора знаков одного алфавита в набор знаков другого алфавита. Не будет ошибкой сказать, что код — это двоичное слово фиксированной длины или произвольная конечная последовательность знаков, имеющая

определенный заранее смысл. Важным этапом в освоении понятия «код» является усвоение понятия длины кода. Длиной кода принято называть число знаков, используемых для представления кодируемой информации в алфавите кодирования. Кодом постоянной длины называется такой способ кодировки, при котором все знаки исходного алфавита кодируются «словами» одинаковой длины. Все естественные языки можно отнести к способу кодировки, при котором знаки исходного алфавита (объекты реальной действительности) кодируются словами разной длины. К коду переменной длины относится код Морзе. К кодам переменной длины также относится 4 - х битовый код Грэя для десятичных цифр, циклический код Грэя, 4 - позиционный цепной код, код Бодо и др. Применительно к памяти компьютера термин «двоичное слово» отражает способ кодировки, при которой все знаки исходного алфавита (символы) кодируются последовательностью двоичных знаков. При этом длина кода имеет конкретное, фиксированное значение (байт, два байта и т. д.).

Усвоить смысл процесса кодирования можно только посредством многократного осуществления этого процесса с использованием различных правил и систем кодирования.

### **Список использованной литературы**

1. Босова Л.Л Информатика и ИКТ 7 класс [Текст]: Учебник / Босова Л.Л.. - М.: Изд - во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2010.
2. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс [Текст]: Учебник / Угринович Н.Д. - М.: Изд - во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011.
3. Могилев А.В. Информатика [Текст]: Учеб. для студентов пед. вузов / Могилев А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К. М.: Академия, 2004.
4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. для студентов пед. вузов / Подласый И. П. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

© Г.Ч. Бешеров, 2016.

**УДК 37**

**Бешеров Гайгасыз Чарымуратович**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 32 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

## **УСТРОЙСТВО И НАЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ПЛАТЫ**

Материнская плата – это один из важнейших элементов ЭВМ, определяющий ее облик и обеспечивающий взаимодействие всех подключаемых к материнской плате устройств.

На материнской плате размещаются все основные элементы ЭВМ, такие как:

- набор системной логики или чипсет – основной компонент материнской платы, определяющий какой тип процессора, тип ОЗУ, тип системной шины можно использовать;



- слот для установки процессора. Определяет, какой именно тип процессоров можно подсоединить к материнской плате. В процессорах могут использоваться различные интерфейсы системной шины (например, FSB, DMI, QPI и т.д.), какие - то процессоры могут иметь встроенную графическую систему или контроллер памяти, может отличаться количество "ножек" и так далее. Соответственно для каждого типа процессора необходимо использовать свой слот для установки. Зачастую производители процессоров и материнских плат злоупотребляют этим, гонясь за дополнительной выгодой, и создают новые процессоры не совместимые с существующими типами слотов, даже если этого можно было избежать. В результате приходится при обновлении компьютера менять не только процессор, но и материнскую плату со всеми вытекающими из этого последствиями.

- центральный процессор – основное устройство ЭВМ, выполняющее математические, логические операции и операции управления всеми остальными элементами ЭВМ;

- контроллер ОЗУ (оперативно запоминающее устройство). Раньше контроллер ОЗУ встраивали в чипсет, но сейчас большинство процессоров имеют встроенный контроллер ОЗУ, что позволяет увеличить общую производительность и разгрузить чипсет.

- ОЗУ – набор микросхем для временного хранения данных. В современных материнских платах имеется возможность подключения одновременно нескольких микросхем ОЗУ, обычно четырех или более.

- ППЗУ (БИОС), содержащие программное обеспечение, осуществляющее тестирование основных компонентов ЭВМ и настройку материнской платы. И память CMOS хранящая настройки работы BIOS. Часто устанавливают несколько микросхем памяти CMOS для возможности быстрого восстановления работоспособности ЭВМ в экстренном случае, например, неудачной попытки разгона;

- аккумулятор или батарейка, питающая память CMOS;

- контроллеры каналов ввода - вывода: USB, COM, LPT, ATA, SATA, SCSI, FireWire, Ethernet и др. Какие именно каналы ввода - вывода будут поддерживаться, определяется типом используемой материнской платы. В случае необходимости, дополнительные контроллеры ввода - вывода можно устанавливать в виде плат расширения;

- кварцевый генератор, вырабатывающий сигналы, по которым синхронизируется работа всех элементов ЭВМ;

- таймеры;

- контроллер прерываний. Сигналы прерываний от различных устройств поступают не напрямую в процессор, а в контроллер прерываний, который устанавливает сигнал прерывания с соответствующим приоритетом в активное состояние;

- разъемы для установки плат расширения: видеокарт, звуковой карты и т.д.;

- регуляторы напряжения, преобразующие исходное напряжение в требуемое для питания компонентов установленных на материнской плате;

- средства мониторинга, измеряющие скорость вращения вентиляторов, температуру основных элементов ЭВМ, питающее напряжение и т.д.;

- звуковая карта. Практически все материнские платы содержат встроенные звуковые карты, позволяющие получить приличное качество звука. При необходимости можно установить дополнительную дискретную звуковую карту, обеспечивающую лучшее звучание, но в большинстве случаев это не требуется;



печатной платы и разводке дорожек. Особенно это важно, если вы собираетесь использовать компоненты ЭВМ с нестандартными настройками и параметрами работы. Например, разгонять процессор или память.

### Список использованной литературы

1. Шкаев А.В. Руководство по работе на персональном компьютере. Справочник. М.: Радио и связь, 2003 г.
2. Васильев. А. Защита информации : Сборник - М. : Знание, 1990.
3. Савельев А.Я., Сазонов Б.А., Лукьянов Б.А. Персональный компьютер для всех. Хранение и обработка информации. Т. 1 М.: Высшая школа, 2009.
4. Гурин Н.И. Работа на персональном компьютере. М., 2008.

© Г.Ч. Бешеров, 2016

УДК 519.872

**Кирпичников Александр Петрович**

Доктор физико - математических наук, профессор,  
заведующий кафедры ИСУИР - КНИТУ, Казань, Россия  
E - mail: kirpichnikov@kstu.ru

**Чан Куанг Куи**

Аспирант 2 - ого года кафедры ИСУИР - КНИТУ  
E - mail: Tranquanguy88@gmail.com

**Нгуен Тхань Банг**

Аспирант 1 - ого года кафедры ИСУИР - КНИТУ  
E - mail: nguyenthanhbang.nd.vn@gmail.com

### ВЕРОЯТНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТКРЫТЫХ МНОГОКАНАЛЬНЫХ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ С «НЕТЕРПЕЛИВЫМИ» ЗАЯВКАМИ

Рассмотрим многоканальную систему массового обслуживания (СМО) с однородным бесконечным простейшим потоком заявок и очередью неограниченной длины. Пусть интенсивность потока заявок равна  $\lambda$ , а интенсивность обслуживания, то есть среднее число заявок, которые обслуживает прибор в единицу времени, есть  $\mu$ . Поток обслуживания тоже будем считать простейшим (с интенсивностью  $\mu$ ).

Предположим далее, что общее время пребывания одной заявки в очереди ограничено теперь некоторым случайным временем  $t$  со средним значением  $\bar{t}$ . Тем самым, на каждую заявку, находящуюся в системе, действует поток уходов с интенсивностью  $\nu = 1/\bar{t}$ .

В том случае, когда этот поток носит простейший характер, процесс, протекающий в СМО, будет марковским. При этом, если в очереди находится  $s$  заявок, то суммарная интенсивность уходов заявок из очереди равна  $s \nu$ .

Рассмотрим теперь тот случай, когда так называемые «нетерпеливые» заявки покидают очередь лишь по достижении некоторого фиксированного значения длины очереди. Это значение в дальнейших расчётах мы будем обозначать буквой  $E$ . После того, как перед требованием, находящимся в очереди на обслуживание, осталось  $E$  заявок, требования перестают покидать очередь и в любом случае дожидаются начала обслуживания. Граф такой системы массового обслуживания изображён на рис. 1.

Как видно из графа, перед нами также классическая схема процесса гибели и размножения, описанная, например, в работах [1, 2]. Применяя полученные там общие выражения для вероятностей предельных (стационарных) состояний в этой схеме, мы получим

$$p_k = \frac{\rho^k}{k!} p_0, \text{ при } k \leq m;$$

$$p_k = \frac{\rho^k}{m! m^{k-m}} p_0, \text{ при } m \leq k \leq m + E; \quad (1)$$

$$p_k = \frac{\rho^k}{m! m^E (m + \beta)(m + 2\beta) \dots [m + (k - m - E)\beta]} p_0, \text{ при } k \geq m + E.$$

В этих соотношениях  $\rho = \lambda/\mu$  и  $\beta = \nu/\mu$ . Здесь  $\rho$  - это приведённая интенсивность потока заявок (требований), поступающих в систему - величина, которая показывает, сколько требований в среднем поступило в систему массового обслуживания за среднее время обслуживания системой одной заявки. Параметр  $\beta$  при этом представляет собой своего рода приведённую интенсивность ухода «нетерпеливых» заявок из очереди, то есть показывает, сколько в среднем заявок покидает очередь необслуженными за среднее время обслуживания системой одной заявки.

Запись формул (1) для  $p_k$  можно упростить. Разделив числитель и знаменатель третьего из этих соотношений на  $\beta^{k-m-E}$ , получим

$$p_k = \frac{\rho^k}{k!} p_0, \text{ при } k \leq m;$$

$$p_k = \frac{\rho^k}{m! m^{k-m}} p_0, \text{ при } m \leq k \leq m + E;$$

$$p_k = \frac{\rho^{m+E}}{m!} \frac{\alpha^{k-m-E}}{m^E (m/\beta + 1)_{k-m-E}} p_0, \text{ при } k \geq m + E,$$

где  $(a)_i = a(a+1)(a+2) \dots (a+i-1)$ ;  $(a)_0 = 1$  - символ Похгаммера [4]. Величина  $\alpha = \rho/\beta = \lambda/\nu$  показывает, какое среднее число заявок поступает в систему за среднее время пребывания в очереди одной «нетерпеливой» заявки.

В этом случае из условия нормировки  $\sum_{k=0}^{\infty} p_k = 1$  имеем следующую формулу для  $p_0$ :

$$p_0 = \left\{ e^{-\rho} + \frac{m \rho^{m-1}}{(m-1)!(m-\rho)} [1 - (m/\beta)^E] + \right.$$

$$+ \frac{\rho^{m+E-1}}{(m-1)!m^E} \Gamma(m/\beta) E_1(\alpha; m/\beta) \Big\}^{-1}, (2)$$

где  $E_1(z; \xi) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{z^k}{\Gamma(\xi+k)}$  – функция Миттаг–Леффлера первого порядка (обобщение

показательной функции  $\exp z$ ). Эта функция хорошо известна специалистам в области теории функции комплексного переменного и интегральных преобразований [6, 7], заметим, что при  $\xi=1$  функция Миттаг – Леффлера совпадает с экспонентой:  $E_1(z; 1) = e^z$ . В соотношении (2)

$$e_m(\rho) = 1 + \frac{\rho}{1!} + \frac{\rho^2}{2!} + \dots + \frac{\rho^m}{m!}$$

– неполная экспоненциальная функция (неполная экспонента). При этом  $e_0(\rho) = 1$ , а при  $m < 0$  полагаем  $e_m(\rho) = 0$ . Ясно, что  $e_m(\rho) \rightarrow e^\rho$  при  $m \rightarrow \infty$ .

В предельном случае, когда  $E=0$ , последнее соотношение переходит в формулу [1, 2]

$$p_0 = \left[ e_{m-2}(\rho) + \frac{\rho^{m-1}}{(m-1)!} \Gamma(m/\beta) E_1(\alpha; m/\beta) \right]^{-1},$$

как и следовало ожидать.

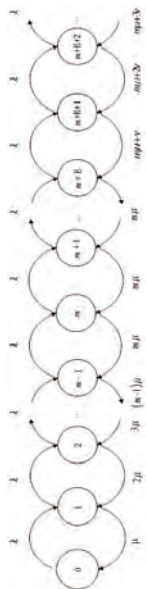


Рис . 1. Граф системы массового обслуживания

### Список использованной литературы

1. А.П. Кирпичников, Прикладная теория массового обслуживания. Казань, Изд - во Казанского гос. ун - та, 2008. 112 с.

2. А.П. Кирпичников, Методы прикладной теории массового обслуживания. Казань, Изд - во Казанского университета, 2011. 200 с.

3. М.И. Бусарев, А.П. Кирпичников, Д.Б. Флакс, Функция Миттаг - Леффлера в прикладных задачах теории массового обслуживания // Вестник Казанского государственного технологического университета. Т. 14. - № 22. – Казань: Изд - во Казан. гос. технол. ун - та, 2011. – С. 155 - 161.

© А.П.Кирпичников, Чан Куанг Куи, Нгуен Тхань Банг, 2016

**УДК 51**

**Мухамметаманова Сахра Бегмурадовна**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 34 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

Заметный след в истории оставило изобретение Джоном Непером логарифмов, о чем сообщалось в публикации 1614 г. Его таблицы, расчет которых требовал очень много времени, позже были “встроены” в удобное устройство, чрезвычайно ускоряющее процесс вычисления, - логарифмическую линейку; она была изобретена в конце 1620 - х годов. В 1617 г. Непер придумал и другой способ перемножения чисел. Инструмент, получивший название “костяшки Непера”, состоял из набора сегментированных стерженьков, которые можно было располагать таким образом, что, складывая числа в прилегающих друг к другу по горизонтали сегментах, мы получали результат их умножения.

Теории логарифмов Непера суждено было найти обширное применение. Однако его “костяшки” вскоре были вытеснены логарифмической линейкой и другими вычислительными устройствами - в основном механического типа, - первым изобретателем которых стал гениальный француз Блез Паскаль. Сын сборщика налогов, Паскаль задумал построить вычислительное устройство, наблюдая бесконечные утомительные расчеты своего отца. Суммирующая машина Паскаля, “паскалина”, представляла собой механическое устройство - ящик с многочисленными шестеренками. Всего приблизительно за десятилетие он построил приблизительно 50 различных вариантов машины. Хотя “паскалина” вызвала всеобщий восторг, она не принесла изобретателю богатства. Тем не менее, изобретенный им принцип связанных колес явился основой, на которой строилось большинство вычислительных машин на протяжении следующих трех столетий.

Основной недостаток “паскалина” состоял в неудобстве выполнения на ней всех операций, за исключением простого сложения. Первая машина, позволявшая легко производить вычитание, умножение и деление, была изобретена позже в том же XVII в. в Германии. Заслуга этого изобретения принадлежит Готфриду Вильгельму Лейбницу.

В 1672 г., находясь в Париже, Лейбниц познакомился с голландским математиком и астрономом Христианом Гюйгенсом. Видя, как много вычислений приходится делать астроному, Лейбниц решил изобрести механическое устройство, которое облегчило бы

расчеты. “Поскольку это недостойно таких замечательных людей, подобно рабам, терять время на вычислительную работу, которую можно было бы доверить кому угодно при использовании машины.”

В 1673 г. он изготовил механический калькулятор. Но прославился он, прежде всего не этой машиной, а созданием дифференциального и интегрального исчисления. Он заложил также основы двоичной системы счисления, которая позднее нашла применение в автоматических вычислительных устройствах.

В 1822 г. Бэббидж опубликовал научную статью с описанием машины, способной рассчитывать и печатать большие математические таблицы. В том же году он построил пробную модель своей Разностной машины, состоящую из шестеренок и валиков, вращаемых вручную при помощи специального рычага. Затем, заручившись поддержкой Королевского общества - самой престижной научной организации Великобритании, - он обратился к правительству с просьбой финансировать создание полномасштабной работающей машины.

На протяжении следующего десятилетия Бэббидж без устали работал над своим изобретением. Первоначально он рассчитывал завершить ее за три года, но Разностная машина становилась все сложнее по мере того, как он ее модифицировал, совершенствовал и конструировал заново. В 1833 г. Бэббидж уже был готов отказаться от своих планов. Однако, продолжая размышлять на ту же тему, он пришел к идее создания еще более мощной машины. Аналитическая машина в отличие от своей предшественницы должна была не просто решать математические задачи одного определенного типа, а выполнять разнообразные вычислительные операции в соответствии с инструкциями, задаваемыми оператором. В действительности это ни что иное, как первый универсальный программируемый компьютер. Но если Разностная машина имела сомнительные шансы на успех, то Аналитическая машина и вовсе выглядела нереалистичной. Ее просто невозможно было построить и запустить в работу. В своем окончательном виде машина должна была быть не меньше железнодорожного локомотива. Ее внутренняя конструкция представляла собой беспорядочное нагромождение стальных, медных и деревянных деталей, часовых механизмов, приводимых в движение паровым двигателем. Малейшая нестабильность какой-нибудь крошечной детали приводила бы к стократно усиленным нарушениям в других частях, и тогда вся машина пришла бы в бешенство.

Аналитическая машина так и не была построена. Все, что дошло от нее до наших дней, - это ворох чертежей и рисунков, а также небольшая часть арифметического устройства и печатающее устройство, сконструированное сыном Бэббиджа.

Лишь через 19 лет спустя после смерти Бэббиджа один из принципов, лежащий в основе Аналитической машины, - использование перфокарт - нашел воплощение в действующем устройстве. Это был статистический табулятор, построенный американцем Германом Холлеритом с целью ускорить обработку результатов переписи населения США в 1890 г. Холлерит был удостоен нескольких премий, получил немало похвал и звание профессора в Колумбийском университете. Он организовал фирму по производству табуляционных машин “Tabulating Machine Company” и продавал их железнодорожным управлениям и правительственным учреждениям.

Для многих мир без компьютера – далекая история, примерно такая же далекая, как открытие Америки. Но каждый раз, включая компьютер, невозможно перестать удивляться человеческому гению, создавшему это чудо.

Современные персональные IBM PC - совместимые компьютеры являются наиболее широко используемым видом компьютеров, их мощность постоянно увеличивается, а область применения расширяется. Эти компьютеры могут объединяться в сети, что позволяет десяткам и сотням пользователей легко обмениваться информацией и одновременно получать доступ к общим базам данных. Средства электронной почты позволяют пользователям компьютеров с помощью обычной телефонной сети посылать текстовые и факсимильные сообщения в другие города и страны и получать информацию из крупных банков данных. Глобальная система электронной связи Internet обеспечивает за крайне низкую цену возможность оперативного получения информации из всех уголков земного шара, предоставляет возможности голосовой и факсимильной связи, облегчает создание внутрикорпоративных сетей передачи информации для фирм, имеющих отделения в разных городах и странах.

#### **Список использованной литературы**

1. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя», - М.: Инфра - М, 2006. – 7 - е изд.т.ru
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2005. – М.: ОЛМА - ПРЕСС Образование, 2005.
2. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. Информатика: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2006.
4. Владимир Гаков: «Ада Лавлейс Программа - максимум» // Cosmopolitan в Украине, июнь 2006.
5. Интернет - энциклопедия: <http://www.wikipedia.ru>

© С.Б. Мхамметаманова, 2016.

**УДК 51**

**Мухамметаманова Сахра Бегмурадовна**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева ФМФ 34 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

#### **РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЦВЕТНОГО СТРУЙНОГО ПРИНТЕРА СРЕДСТВАМИ POWERPOINT**

Компьютерная графика – это наука, предметом изучения которой является создание, хранение и обработка моделей и их изображений с помощью ЭВМ, т.е. это раздел информатики, который занимается проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей, мультипликации) на компьютере.



На сегодняшний день существует множество средств компьютерной графики, в том и числе: научная графика, деловая, иллюстрированная, компьютерная анимация, конструктивная, художественная и рекламная, средства презентационной графики.

Мультимедиа презентация – это уникальный и самый современный на сегодняшний день способ представления информации. Это программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд - шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. К мультимедийным презентациям относятся такие программные продукты как: PowerPoint, StarOffice Impress, Corel Presentation, Macromedia Director, DemoShield и др. Одним из наиболее распространенных и широко используемых является Power Point.

PowerPoint создает файл презентаций, который имеет расширение имени PPT и содержит набор слайдов. Программа предоставляет пользователю большое количество шаблонов на различные темы. Такие шаблоны содержат слайды, оформленные определенным образом. Можно изменить художественное оформление любого шаблона презентации, выбрав дизайн по своему вкусу.

Программное обеспечение для создания и воспроизведения презентаций.

Impress (рисунок 1) – программа в составе OpenOffice.org для работы со слайд - шоу (презентациями). Можно создавать слайды, которые содержат много различных элементов, включая текст, маркированные и нумерованные списки, таблицы, диаграммы, рисунки и широкий диапазон графических объектов. Impress также включает проверку правописания, тезаурус, подготовленные текстовые стили, привлекательные фоновые стили и удобное меню помощи.



Рисунок 1 – Рабочее окно программы OpenOffice.org Impress

По умолчанию слева расположена панель слайдов, позволяющая просматривать и управлять слайдами. Отключить или включить панель можно используя меню Вид→Панель слайдов. Справа расположена Панель задач, позволяющая изменять макет слайдов, эффекты презентации. Отключить или включить панель можно используя меню Вид→Панель задач. В режиме рисования слайдов можно отключить неиспользуемые в данный момент панели. Эта команда запускает режим рисования, который предоставляет инструменты панели инструментов и команды меню, использующиеся для создания и редактирования графических объектов, к примеру, прямоугольников, линий, стрелок и т. Д.

Режимы Impress:

Структуры – позволяет вводить заголовки для отдельных слайдов презентаций, упорядочивать слайды. Первый уровень структуры содержит заголовки отдельных слайдов. Второй уровень структуры содержит заголовки абзацев. Используя значки контекстной панели можно легко упорядочивать слайды.

Слайдов – позволяет отображать слайды в уменьшенном размере на рабочем поле. В этом режиме можно достаточно легко изменять расположение слайдов, перетаскивая их на нужное место.

Примечаний – для вставки дополнительных примечаний, не видимых при демонстрации презентации. При экспорте презентаций для публикации в Web примечания к слайдам будут сохраняться на странице.

Тезисов – используется для того, чтобы скомпоновать несколько слайдов презентации и распечатать их, что может облегчить выступление. Демонстрация – начало показа слайдов. Можно также использовать пункт меню Демонстрация→Демонстрация или горячую клавишу <F5>[2].

Подготовка мультимедийных презентаций, называется Presentation, крайне схоже со своим собратом PowerPoint (рисунок 3).

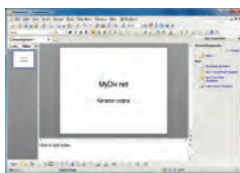


Рисунок 3 – Рабочее окно программы Kingsoft office free Presentation

Презентации Professional, PPT файлов, которая поддерживает создание и редактирование MS PPT документ. Он содержит все стандартные функции для презентации программного обеспечения, включая шаблоны слайдов, художественное оформление, динамические переходы, и поддержка анимации и звука в слайды.

Презентация Professional обладает весьма схожим интерфейсом и набором функций с Microsoft PowerPoint . Она не только может импортировать и экспортировать файлы PowerPoint, а также производить .dps и файлы .pdf. Это делает доставку через съемные носители, или распространения через Интернет проще .

Microsoft PowerPoint – это программное обеспечение, предназначенное для создания эффектных и динамичных презентаций. Пользовательский интерфейс и графические возможности PowerPoint способствуют быстрому выполнению задачи. Система защищает презентации посредством применения прав доступа, обеспечивая, вместе с этим, простое начало процедуры рецензирования. Приложение входит в состав и поставляется в рамках пакета Microsoft Office. PowerPoint создает файл презентаций, который имеет расширение имени PPT и содержит набор слайдов. Программа предоставляет пользователю большое количество шаблонов презентаций на различные темы. Такие шаблоны содержат слайды, оформленные определенным образом.

Познакомившись с многообразием возможностей программы PowerPoint для создания презентации, можно сказать, что программа PowerPoint может легко помочь любому человеку, который хочет быстро и легко сделать презентацию. Хотя Microsoft PowerPoint содержит много сложных средств, она достаточно проста для изучения. Возможности этой программы позволяют создавать презентации, которые можно представить на экране компьютера, распечатать или просмотреть в Word.

### **Список использованной литературы**

1. Вашкевич Э.В. PowerPoint 2009. Эффективные презентации на компьютере: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010.
2. Кравцова А.Ю., Усенков Д.Ю. Изучаем PowerPoint. Образование и Информатика: учебное пособие. – СПб.: БХВ - Петербург, 2010.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии: учебное пособие.– М.: АКАДЕМИЯ, 2011.
4. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии: учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2009.
5. Степаненко О.С. Персональный компьютер. Самоучитель: учебное пособие.– Москва. Издательский дом «Вильямс», 2011.

Размещено на Allbest.ru © С.Б. Мухамметаманова, 2016.

УДК 612.53+598.11.2

**Данила Минуллович Галиулин,**  
студент 4 курса естественнонаучного факультета  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
гуманитарно - педагогический университет», Пермь, Россия  
e - mail: galiulindm@gmail.com

**Николай Анатольевич Четанов**  
кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
гуманитарно - педагогический университет», Пермь, Россия  
e - mail: chetanov@pspu.ru

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ У КРУГЛОГОЛОВКИ - ВЕРТИХВОСТКИ

Рептилии, как животные с непостоянной температурой тела, практически полностью зависят от микроклиматических условий обитания [2, с. 242]. Однако зависимость температуры их тела от температуры окружающей среды не является абсолютной [3, с. 3]. Вопросам взаимосвязи температуры тела рептилий и микроклиматических условий их обитания посвящена большое число публикаций как в отечественной, так и зарубежной литературе, но лишь в относительно небольшом их числе акцентируется внимание на поведенческом аспекте терморегуляции [4, с. 279].

елью нашей работы является выяснение особенностей терморегуляционного поведения круглоголовки - вертихвостки.

#### **Материал и методика**

Полевые исследования проводились в апреле - мае 2014 гг. в окрестностях поселка Досанг Астраханской области.

Объектом нашего исследования являлась круглоголовка - вертихвостка (*Phrynocephalus guttatus*, Gmelin, 1789), вид, обычный для данной территории [1, с. 344].

Для определения температурных предпочтений, а также вычисления абсолютного температурного оптимума, применялось срочное измерение температуры у отловленных особей и субстрата в месте их поимки. За температуру тела в работе принимается температура, измеренная в клоаке. Всего были измерены температуры у 142 особей.

Для срочного измерения температуры тела рептилий в полевых условиях применялись термисторные датчики, отградуированные по электронному термометру с цифровой индикацией Checktemp, и соединённые с микроультиметром.

При наблюдениях за отдельными особями велись записи о всех поведенческих актах. Вместе с тем, проводились измерения температуры спины и субстрата, с помощью пирометра. Всего было произведено 10 наблюдений, для фиксации утреннего выхода из норы использовалась видеокамера.

#### **Результаты исследования**

Нами был вычислен абсолютный температурный оптимум – температура тела, равная температуре субстрата в период наивысшей дневной активности.

Для изучаемого нами вида он составил 29,6°C (рис. 1).

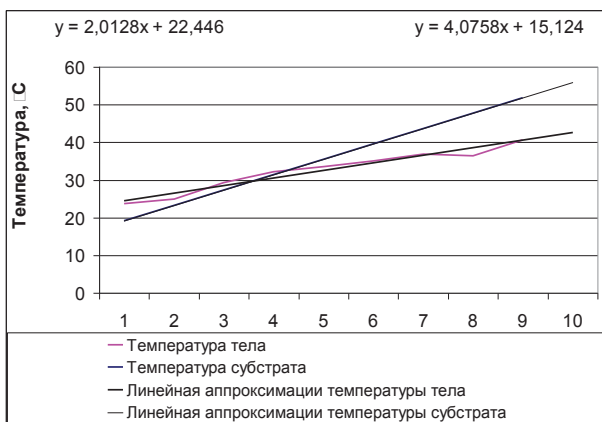


Рисунок 1. Абсолютный температурный оптимум для круглоголовки - вертихвостки.

Определялись предпочтительные температуры - минимальный температурный диапазон, на который приходится 50% данных. Для круглоголовки - вертихвостки, по нашим данным, он составил 32 - 36,3°C.

На наш взгляд, все поведенческие акты, которые мы наблюдали, были направлены как раз на достижение данных температурных показателей.

На поверхности круглоголовки весной появляются в 7 - 8 часов утра, когда температура субстрата составляет примерно от 18 до 23,8°C, при этом температура их спины может достигать 19 - 23,6°C.

В наиболее раннее утреннее время, примерно в течение часа после выхода из норы, и в пасмурную погоду объекты держались преимущественно на освещенных участках субстрата, прижимаясь телом к песку. Также, при более низких внешних температурах вертихвостки вибрирующими движениями тела способны закапываться в песок.

По мере того, как солнце поднималось и субстрат прогревался, круглоголовки постепенно приподнимали переднюю часть туловища над субстратом, голова расположена параллельно грунту.

Когда температура песка приближалась к значению абсолютного оптимума, ящерицы переходили к состоянию дневной активности, при этом сохраняя контакт с субстратом. После чего начинали характерные для них черты поведения, такие как передвижения на местности и охота.

В наиболее жаркое дневное время тело ящерицы поднято на выпрямленных лапах, хвост выпрямленный, иногда приподнятый, голова поднята высоко. Из такой позы круглоголовка двигается очень быстро, так как она наиболее оптимально нагрета для активных действий.

Во время дневной активности круглоголовки часто перебегают в рассеянную тень кустов.

В наиболее жаркую погоду и при окончании дневной активности круглоголовки используют разнообразные укрытия, в том числе и норы. В вечернее время, когда внешняя

температура и уровень солнечной радиации существенно снижаются, заканчивается их дневная активность. Это происходит в 19 - 20 часов.

Таким образом, круглголовка - вертихвостка способна регулировать температуру тела в зависимости от внешних условий. Утром, после выхода из укрытия, нагревает тело, находясь на солнце и располагая свое тело перпендикулярно солнечным лучам, достигая тем самым оптимальных температур для максимальной активности. Для снижения температуры она располагает тело под углом к солнечным лучам, чтобы снизить прямое их попадание. А также использует рассеянную тень кустов и убежища.

Выводы:

- Диапазон оптимальных температур для исследуемого вида составил 32 - 36,3°C. Абсолютный температурный оптимум оказался равен 29,6°C.
- Дневная активность круглголовки - вертихвостки находится в тесной взаимосвязи с микроклиматическими факторами.
- Для достижения оптимальной температуры тела круглголовка - вертихвостка активно использует поведенческую терморегуляцию.

Выражаем благодарность Литвинову Н.А., Окулову Г.А., Югову М.В.

#### Список использованной литературы

1. *Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. и др.* Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ, 1998. – 576 с.
2. *Литвинов Н.А., Ганицук С.В.* Микроклиматические условия обитания рептилий Волжского бассейна // Вопросы герпетологии. – М., 2008. – С. 242 - 246.
3. *Литвинов Н.А.*, Температура тела и микроклиматические условия обитания рептилий Волжского бассейна // Зоол. Журн. – 2008. – Т. 87. – С. 1 - 13
4. *Черлин В.А.* Состояние и эволюция терморегуляции у пресмыкающихся // Вопросы герпетологии. – Киев: Наукова думка, 1989. – С. 278 - 280.

© Галиулин Д. М., Четанов Н. А., 2016.

УДК.577

**Дмитриева Тамара Михайловна**

доктор биологических наук, профессор,

член Русского экологического общества, Москва.

**Козлов Юрий Павлович,**

доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, Москва.

E - mail : jp - kozlov@mail.ru

#### НАНОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП УПРАВЛЕНИЯ ПОЛОВЫМ ПРОЦЕССОМ У РЫБ

**Актуальность проблемы.** Феромоны, как химические компоненты выделений рыб в окружающую среду, оказались одним из обязательных, но мало изученных элементов

водных биоценозов. Обоedнение или обогащение окружающей среды подобного рода биологически активными веществами может значительно повлиять на темпы развития популяций, соотношения полов и видов, их поведение и выживаемость. Одним из важнейших направлений исследований по внутривидовой сигнализации и хемокоммуникации рыб явилась расшифровка их химического кода.

**Наиболее существенные научные результаты, полученные авторами.** Нами [1 - 8] была показана важная роль химической коммуникации рыб с участием половых феромонов в период нереста. Установлено, что феромоны рыб (химические вещества, выделяемые половыми партнерами во внешнюю среду в наноконцентрациях) могут состоять из нескольких химических веществ, эффективных при смешивании в определенных соотношениях. Сигналы, передаваемые в воде, могут вызывать реакцию привлечения, полового созревания особей и синхронизацию стереотипов полового поведения. Выбор нами в качестве объекта исследования байкальских бычков - подкаменщиков, обладающих достаточно сложным и специфичным ритуалом репродуктивного поведения, позволил провести комплексное изучение роли половых феромонов и регуляции их размножения. Знание особенностей нерестового поведения бычков - подкаменщиков позволило предложить эколого - физиологическую модель функционирования половых феромонов самцов и самок и впервые идентифицировать химическую природу многокомпонентных половых феромонов, регулирующих последовательные этапы нереста этих рыб (Дмитриева, Козлов, 1987 - 1993). Оказалось, что источником полового феромона бычковых рыб, в частности, желтокрылого бычка (Yellowfin Baikal Sculpin) - самца явилась мочеполовая, а самки - овариальная жидкость. Для выделения, анализа и установления структуры феромонов мы использовали методы экстракции, тонкослойной, высокоэффективной жидкостной хроматографии, хромато - масс - спектрометрии и абсорбционной спектроскопии. В нересте этих рыб главная роль принадлежит самцам, которые занимают гнездо под камнем, привлекают самок и затем охраняют кладку икры до появления потомства. В этой связи, функция половых феромонов самцов состоит в привлечении самок в зону зрительного контакта и последующее воздействие на процессы овуляции и синхронизации полового поведения. Для привлечения неовулированных самок служит компонент феромона, являющийся ненасыщенным полиеновым спиртом - 2 - цис - 6 - транс - фарнезолом. Это химическое соединение является видоспецифичным и может предотвратить межвидовую гибридизацию. Последующие этапы химической коммуникации связаны со стероидными компонентами половых феромонов самцов: выделяемый в период завершения сперматогенеза праймерный феромон - 11b - гидрокситестостерон инициирует овуляцию. Последующее совместное воздействие тестостерона и 11b - гидрокситестостерона вызывает у самок демонстрацию полового поведения, включающих комплекс поведенческих стереотипов и заканчивающегося выметом половых продуктов. Биогенез половых феромонов самцов и динамика их выделения в водную среду находятся под регулирующим нейрогуморальным контролем со стороны половых феромонов самки. Эффективность половых феромонов самцов и самок связана с кратким периодом нереста у этих рыб. В межнерестовый период оба пола в ответ на введение извне половых феромонов (в эффективных во время нереста наноконцентрациях) не демонстрируют половые поведенческие реакции. Причиной этого является выключение обонятельной рецепторной чувствительности к этим веществам. Познавание интимных сторон воспроизводства рыб, несомненно, позволит вплотную подойти к созданию эколого - биотехнологических способов управления их поведением и численностью.

**Практическая значимость исследований.** Нами (Дмитриева, Козлов, 1993), на этой основе предложен новый экологически безопасный препарат для стимуляции созревания рыб - «Феромин - 1» в условиях рыборазводных хозяйств, позволяющий существенно увеличить рыбопродуктивность, восстановить естественные нерестилища популяций рыб, стимулировать искусственное рыборазведение и разработать основы бессетевого лова рыбы. Препарат эффективен, безопасен и экономичен: одного миллиграмма достаточно для стимуляции тысячи особей. Концентрация препарата в водном растворе порядка  $10^{-8} - 10^{-12}$  г / л обеспечивает через несколько суток созревание самцов и самок и стимулирует их половое поведение, существенно повышая эффективность нереста рыб.

Для сохранения ценных видов рыб (например, осетровых) и их устойчивого использования необходимо коренным образом изменить существующий до настоящего времени подход к реализации искусственного воспроизводства и ведению промышленного прилова этих рыб. Научная квота, выделяемая сегодня с целью проведения исследований для определения промыслового запаса осетровых, не имеет практического обоснования, поскольку естественные популяции находятся на грани исчезновения и даже такой вылов рыбы превращается для нее в дополнительный прессинг. Имеет смысл на 3 - 5 лет заменить вылов осетровых в научных целях промысловым мониторингом за приловом этих рыб на тоневах участках. Первостепенное значение при распределении выловленных осетровых должно отдаваться отбору рыб для целей искусственного воспроизводства. Рыба, имеющая высокие и хорошие рыбоводные показатели, должна отправляться на два участка рыбоводных заводов: участок получения половых продуктов и участок длительной резервации производителей. Указанные работы должны осуществляться непосредственно в местах промысла, для чего организуются мобильные участки сортировки выловленных рыб, относящихся к двум категориям: зрелые производители, от которых можно получить качественные половые продукты в текущем сезоне, и рыбы с незрелыми половыми продуктами, которые после передержки в соответствующих условиях могут дать качественную икру на следующий сезон. Это – участок длительной резервации производителей, функционирующий круглый год, на базе которого необходимо создать промышленное маточное стадо из числа наиболее продуктивных и здоровых рыб. Подобное репродуктивное стадо производителей имеется, например у «Рыбоводной компании «Раскат» (Астраханский край), которое должно пополняться небольшим количеством производителей из естественного водоема. При соблюдении нормальных условий такое стадо может ежегодно обеспечивать рыбоводные заводы живой икрой для выращивания не менее 50 млн. шт. стандартной молоди осетровых рыб основных промысловых видов – белуги, русского осетра, севрюги. Для организации участка длительной резервации производителей (наиболее капиталоемкий) предлагается наименее затратный и самый приближенный к естественным условиям вариант – «садковая ферма» в естественном водоеме. Вполне вероятно, что для формирования такого крупного репродуктивного и разнородного стада потребуются создать несколько специализированных участков длительного резервирования производителей для каждого вида. Участок получения половых продуктов должен находиться в месте расположения участка резервации производителей, дабы исключить дополнительные перевозки производителей перед самым нерестом, отрицательно сказывающиеся на качестве рыбоводной продукции. На участке получения половых продуктов должна осуществляться подготовка зрелых рыб к получению живой икры и спермы, а также нерестовая компания по современной рыбоводной технологии с использованием препарата «Феромин - 1» на основе использования **патентов**, выданных в 1986 - 91 гг. авторам данной работы («Способ привлечения рыб», «Способ стимуляции полового созревания и нереста рыб», «Способ



стимуляции половых продуктов у самцов рыб», «Способ стимуляции созревания и нереста самок рыб», «Способ выращивания личинок байкальского омуля» и пр.). Таким образом, нами впервые был разработан нанобиотехнологический принцип управления половым процессом у рыб.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

[1]Дмитриева Т.М., Остроумов В.А. Участие половых феромонов в организации репродуктивного поведения бычковых рыб озера Байкал // Химическая коммуникация животных. - М.: Наука. - 1986. - с.196 - 202.

[2]Дмитриева Т.М., Остроумов В.А. Роль химической коммуникации в репродуктивном поведении бычков - желтокрылок // Морфология и экология рыб. - Новосибирск. - 1987. - с.97 - 110.

[3]Дмитриева Т.М., Кацель П.Л., Валеев Р.Б., Остроумов В.А., Козлов Ю.П. Выделение полового феромона самца желтокрылого бычка // Биологические науки. - 1988. - №6. - с.39 - 44

[4]Katsel P.L, Dmitrieva T.M, Valeyev R.B, Kozlov Yu.P. Sex - pheromones of male yellowfin baikal sculpin (*Cottocomephorus grewingkii*) - isolation and chemical studies // Journal of Chemical Ecology. - 1992. - Volume: 18. - Issue: 11 Pages: 2003 - 2010 / Times Cited : 101 (from Web of Science)/

[5]Дмитриева Т.М., Остроумов В.А. Половые феромоны и репродуктивное поведение рыб // Монография. - Иркутск: изд. - во ИрГУ. - 1992. - 92 с.

[6]Дмитриева Т.М. Основы сенсорной экологии // Учебное пособие. - М.: РУДН. - 1999. - 168с

[7]Дмитриева Т.М., Козлов Ю.П. Физиология и биохимия половых феромонов рыб озера Байкал // Труды IX - го съезда гиробиол.общества РАН. - Тольятти. - 2006. - т.2. - с.136.

[8]Дмитриева Т.М., Козлов Ю.П. Сенсорная экология // Монография. - М.:РУДН. - 2010. - 404 с.

© Т.М.Дмитриева, Ю.П.Козлов, 2016

УДК 598.115

**Квасникова Ирина Юрьевна**

студентка факультета естественных наук, ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, РФ, E - mail: EiGtgpu@yandex.ru

**Аралов Андрей Викторович**

док. сельхоз. наук, профессор ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, РФ, E - mail: EiGtgpu@yandex.ru

**Бойкова Ольга Ивановна**

канд. хим. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, РФ, E - mail: benosi@mail.ru

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗМЕЙ РОДА OREOSCYPTORHIS В УСЛОВИЯХ ТУЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО ЭКЗОТАРИУМА

Бамбуковый лазающий полоз - ярко окрашенная желтовато - оранжевая змея. У себя на родине (Южный Китай, Лаос, Вьетнам) обитает в горах на высоте 100 - 1500 метров над уровнем моря. Змеи очень скрытные, их считают редкой. Ведет исключительно наземный

образ жизни; активна только в ранние утренние и вечерние часы. Предпочитаемые места обитания – окраины горных лесов с низкой, но обычно густой растительностью (Schulz, 1996).

В Тульском экзотариуме с 1996 года почти ежегодно получают потомство от змей этого вида (Рябов, Киренков, 1998). Опытным путем ведутся поиски создания наилучших условий для выращивания молодых животных [1, с. 27].

В настоящее время в Тульском областном экзотариуме содержится шесть подвидов бамбукового полоза: тайландский бамбуковый полоз *Oreocryptophis porphyracea coxi*, малайский бамбуковый полоз *Oreocryptophis porphyracea laticincta*, юннаньский бамбуковый полоз *Oreocryptophis porphyracea pulchra*, красный бамбуковый полоз *Oreocryptophis porphyracea vaillanti*, красный бамбуковый полоз (Китай) *Oreocryptophis porphyracea vaillanti* (China), красный бамбуковый полоз (Вьетнам) *Oreocryptophis porphyracea vaillanti* (Vietnam).

В данной работе приведены данные по содержанию и разведению рода *Oreocryptophis* на примере Тульского областного экзотариума.

Все змеи данного рода в условиях Тульского областного экзотариума содержатся в террариумах поодиночно, в боксах размером 80×45×20 см (длина×ширина×высота). Детёныши содержатся в боксах, так же поодиночно, размером 23,5×11×7,5 см. Индивидуальное содержание змей позволяет следить за состоянием каждой особи и своевременно выявлять болезненные симптомы. Так же при таком способе содержания легче контролировать пищевой рацион животного. В качестве субстрата используется бумага или крупная древесная стружка. В каждом отсаднике обязательно наличие убежища с верхним входом, где змеи могут прятаться, и поилка. Среди перечисленных видов *Oreocryptophis porphyracea coxi*, *Oreocryptophis porphyracea laticincta*, *Oreocryptophis porphyracea vaillanti* содержатся при температуре 28 - 30°C – на обогреве, и при температуре 23 - 24°C в необогреваемом месте, что позволяет змеям самостоятельно выбирать оптимальную для себя температуру. Такая температура поддерживается 10 - 12 часов в дневное время. Общая температура в лаборатории – 22 - 23°C. *Oreocryptophis porphyracea pulchra*, *Oreocryptophis porphyracea vaillanti* (China), *Oreocryptophis porphyracea vaillanti* (Vietnam) содержатся при температуре на 3 - 4 градуса ниже, т.к. они являются более холоднолюбивыми видами. Влажность воздуха в боксе равна 60 - 70%. В период линьки влажность в террариуме повышается до 80 - 85%.

В качестве основного корма используют грызунов, в частности лабораторных мышей (*Mus musculus*). Молодняк кормят новорожденными и голыми мышатами один раз в 5 - 7 дней. Взрослых особей кормят опушёнными мышатами или «бегунами» один раз в 7 - 10 дней. Созданная кормовая база позволяет давать всем змеям живой корм круглый год в достаточном количестве.

Взрослые особи обязательно «зимуют». Зимовка всех бамбуковых полозов (*o.p.coxi*, *o.p.pulchra*, *o.p.laticincta*, *o.p.vaillanti*, *o.p.vaillanti* (China), *o.p.vaillanti*(Vietnam)) начинается в октябре - ноябре. Длится в течение 3 - 3,5 месяцев. Сотрудники Тульского областного экзотариума стараются поддерживать для более южных видов температуру в террариуме 12 - 14°C, для более северных подвидов – 8 - 11°C. В зимовку животные должны войти здоровыми и упитанными, что позволяет избежать значительных потерь в весе. В период зимовки змеи

находятся в небольших отсадниках с толстым слоем опилок с минимальным доступом света и минимальной влажностью, но с обязательным наличием поилки. В зимовке самки содержатся совместно (по 2 - 4 особи в одном боксе). Самцы содержатся поодиночно. По окончании зимовки температуру постепенно повышают до 22 - 23°C и животные постепенно возвращаются в нормальный режим. Зимуют змей до периода размножения.

После ссаживания змей рассаживают по своим боксам. Условия содержания остаются без изменений. Если самка беременна, то кормовой объект (мышь) ей предлагается 2 раза в неделю с момента спаривания до линьки перед откладкой яиц. Самцу кормовой объект (КО) предлагается реже – один раз в неделю. Беременность змей рода *Oreocryptophis porphyraeae* длится в среднем 30 - 40 дней. В течение этого времени самке предлагают корма до тех пор, пока она не отказывается от КО. Перед кладкой самка входит в линьку, которая длится 8 - 10 дней. В среднем, на 7 - 10 день самка откладывает яйца в специально оборудованное убежище с толстым слоем древесной стружки или мха, для того, чтобы самка чувствовала себя более комфортно. На второй - третий день после кладки самке предлагается небольшой кормовой объект (мышата). Очень важно в период до спаривания и после получения кладки добавить витаминные добавки и кальций, в том числе в КО. Так же очень полезны в летнее время прогулки в солнечные дни на улице.

Сразу после откладки яйца помещают в инкубатор в вермикулит средней влажности. Инкубируются яйца при температуре 27 - 28°C днем и 24 - 25°C ночью. В среднем яйца у всех подвидов инкубируются 55 - 60 дней. Так же отмечают хорошие результаты вылупления детёнышей при постоянной температуре – 24 - 25°C.

По опыту сотрудников тульского областного экзотариума замечено, что самки могут откладывать яйца спарившись один раз с самцом в течение сезона, т. е. самки способны сохранять в себе сперму. При хорошем кормлении после первой откладки их яйцеклетки оплодотворяются и повторного ссаживания не требуется.

Наблюдение за данной группой животных показало, что в комнате искусственного климата можно успешно содержать половозрелых особей змей рода *Oreocryptophis*, ежегодно получая от них потомство. Молодых полозов через 2 - 3 года можно также включать в производственный цикл разведения, восполняя количество эксплуатируемых животных без изъятия их из природы.

Таким образом, результаты наблюдений за содержанием змей рода *Oreocryptophis* в Тульском областном экзотариуме показали принципиальную возможность создания в искусственных условиях высокопродуктивных и самовозобновляющихся групп бамбуковых полозов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Поповская С.П. Опыт выращивания китайского бамбукового лазающего полоза (*Elaphe porphyraeae vaillanti*, Cantor, 1839) // Научные исследования в зоологических парках. Москва, вып.14, 2002. Стр. 27 - 29.

© И.Ю. Квасникова, А.В. Аралов, О.И. Бойкова, 2016

## РЕДКИЕ ВИДЫ ГОЛОСЕМЕННЫХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

По своему значению в биосфере и роли в хозяйственной деятельности человека хвойные занимают второе место после покрытосеменных, далеко превосходя все остальные группы высших растений.

Они помогают решать огромные водоохранные и ландшафтные задачи, служат важнейшим источником древесины, сырья для получения канифоли, скипидара, спирта, бальзамов, эфирных масел для парфюмерной промышленности, лекарственных и других ценных веществ. Некоторые хвойные культивируются как декоративные (пихты, туи, кипарисы, кедры и др.). Семена ряда сосен (сибирской, корейской, итальянской) употребляются в пищу, из них также получают масло.

Отдел современных голосеменных насчитывает более 700 видов. Распространение и родина большинства голосеменных Северная Америка. Несмотря на относительно малую численность видов, голосеменные завоевали почти весь земной шар. И всё же использование голосеменных растений в различных отраслях привело к исчезновению некоторых видов.

В настоящее время сохранение природы на нашей планете - проблема глобальная, она актуальна для всех стран и народов. Особое значение приобретает проблема сохранения биологического разнообразия и оптимизации взаимоотношений общества и природы [1, с.255].

Голосеменные – это древний отдел растений, которые характеризуются наличием семязачатков с последующим развитием семени, но не образуют цветков и плодов. Это главные признаки голосеменных. Наиболее древние и примитивные представители этого отдела появились в позднем девонском периоде от одного из видов папоротников. В конце палеозойского периода голосеменные достигли расцвета, при этом в процессе эволюции вытеснив споровые растения. До наших дней в природе сохранились лишь немногие представители этой группы, так как голосеменные являются предками наиболее распространенных в настоящее время цветковых (покрытосеменных) растений, более приспособленных к жизни на Земле. Отличие покрытосеменных от голосеменных состоит в том, что у покрытосеменных растений семена расположены в завязи, а у голосеменных – семяпочки, позднее трансформирующиеся в семена, не имеют изолированного местилища, а покрыты тонкими чешуйками и прикреплены к стержню.

Отдел голосеменных растений включает 4 класса:

- *хвойные;*
- *гинкговые;*
- *гнетовые;*
- *аговниковые.*

К голосеменным относятся около 800 современных видов. Преобладающее большинство видов этого отдела (более 500) составляют класс хвойных растений, появившихся на нашей планете в конце карбонового периода. Они произрастают на всех континентах. Почти 95% лесов Земли состоят только из хвойных деревьев или являются смешанными.

В красную книгу Ульяновской области были занесены 3 вида голосеменных с указанием категории редкости и угрозой исчезновения.

Категории исчезновения: 0 – по - видимому, исчезнувший вид, не встреченный в природе в течение ряда лет, но возможно уцелевшие в отдельных недоступных местах или сохранившиеся в культуре;

1 - виды, находящиеся под угрозой исчезновения; подвергающиеся непосредственной опасности вымирания; дальнейшее их существование невозможно без принятия специальных мер охраны

2 - уязвимые виды. Численность их популяций сокращается, а ареал сужается в течение определенного времени либо по естественным причинам, либо из - за вмешательства человека, либо из - за того и другого

3 - редкие виды, не подвергающиеся прямой угрозе исчезновения, но встречающиеся либо в небольшом количестве, либо в таких ограниченных по площади и специализированных местах обитания, что они могут исчезнуть

4 - виды с неопределенным статусом, возможно находящиеся под угрозой исчезновения, но недостаток сведений не позволяет достоверную оценку их состояния.

#### Систематический список:

категория  
редкости

#### Семейство Кипарисовые - Cupressaceae

- |   |   |
|---|---|
| 1. Можжевельник казацкий - <i>Juniperus sabina</i> L.       | 3 |
| 2. Можжевельник обыкновенный - <i>Juniperus communis</i> L. | 3 |

#### Семейство Сосновые - Pinaceae

- |   |   |
|---|---|
| 3. Сосна меловая - <i>Pinus sylvestris</i> L. var. <i>cretaceae</i> Kalenicz. ex Kom. | 1 |
|---|---|

Ульяновская область на 26,3% своей территории покрыта лесами, которые являются важнейшим природным экономическим потенциалом и экологическим каркасом региона. Основными лесобразующими породами лесов Ульяновской области являются сосна, дуб, береза, осина. Площадь с преобладанием хвойных пород составляет 41,7% от всей лесопокрытой площади.

Можжевельник казацкий - *Juniperus sabina* L. Очень редкий степной вид с сокращающимся ареалом. В Ульяновской области природные популяции можжевельника казацкого известны из двух местообитаний в центральной части Новоспасского (близ р.п. Новоспасское по р. Бычиха) и в юго - восточной части Радищевского (ж / д ст. Рябина) районов. Находится на крайней северной границе распространения.

За пределами области встречается на юго - востоке европейской части России (Жигули, Саратовская и Волгоградская области), в высокогорной части Кавказа, на Южном Урале, в степях Сибири.

За пределами России - гористой части Средней Азии, в горах Средней и Южной Европы, Монголии, Северо - Западного Китая. [2, с.250]

Можжевельник обыкновенный - *Juniperus communis* L. Голарктический вид зоны хвойных лесов. Отмечен в Барышском, Инзенском, Сурском, Старомайском, ильнинском, Чердаклинском районах. За пределами области встречается в лесной зоне Европейской России и Урала. Общее распространение: Кавказ, Восточная Сибирь, север Средней Азии, Скандинавия, Атлантическая Европа, Малая Азия, Монголия, Северная Америка. [2, с.251]

Сосна меловая - *Pinus sylvestris* L. var. *cretaceae* Kalenicz. ex Kom. В Ульяновской области встречается исключительно в Правобережье на Приволжской возвышенности в районах выхода к поверхности верхнемеловых карбонатных отложений. Отмечается на северо - востоке Вешкаймского района на склоне крутого правого коренного берега р. Барыш, в северо-восточной и центральной частях Сенгилеевского района, в Николаевском районе на правом коренном берегу р. Ардоват, на юге Новоспасского района, на западе и в центральной части Радищевского района, в юго - западной части ильнинского района, в северной части Инзенского района в верховьях р. Тала, на юго - востоке Павловского района. [2, с.253]

В основном на территории Ульяновской области леса образованы голосеменными растениями. Голосеменные имеют огромное значение как для хозяйственной деятельности, так и для биосферы. На территории Ульяновской области они помогают решить огромные водоохранные и ландшафтные задачи, служат важнейшим источником древесины. Некоторые хвойные культивируются как декоративные. Не смотря на то что голосеменные очень распространены на территории области, всё же некоторые виды находятся под угрозой исчезновения. Для их сохранения исключают участки с редким видом из рубок леса или сохраняют экземпляры при рубках. Создают охраняемые территории в местах произрастания вида и культивирование в садах и парках.

#### **Список использованной литературы:**

1. Благовещенский В.В. Определитель растений Среднего Поволжья. - Л.: Наука, 1984. - 392 с.
2. Артемьева Е. А., Бородина О. В., Королькова М. А., Ракова Н. С. Красная книга Ульяновской области. – Ульяновск: Издательство «Артишок», 2015. – С. 248 – 265.

© Е.С.Кузнецова, 2016

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ УГОЛЬНЫХ ПЛАСТОВ НЕ КОНДИЦИОННОЙ МОЩНОСТИ НА ДЕНИСОВСКОМ КАМЕННОУГОЛЬНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ**

При завершении разработки основных угольных пластов (при истощении запасов или же из - за экономической не целесообразности), проанализировав геологические исследования и результаты горно - промышленных работ нами предлагается произвести на пластах и пропластках мощностью свыше 0.7м подземную газификацию углей.

К основным условиям пригодности угольных месторождений для подземной газификации угля (ПГУ) относятся: запасы и марка угля; мощность, строение, глубина и угол залегания угольного пласта; литология пород кровли и почвы угольного пласта; тектонические нарушения участка газификации (Согласно «Временные критерии пригодности угольных месторождений для подземной газификации угля» - 1986г.).

С учетом требуемой тепловой мощности предприятия ПГУ запасы угля должны обеспечить его хотя бы 30 - летнюю эксплуатацию, что для каменных углей составляет 10 млн. тонн.

Выход летучих не более 17 - 35 %, ограниченное содержание золы и влаги.

Минимальная мощность газифицируемого угольного пласта должна составлять не менее 0,7 метра. Водоприток в зону газификации не более 1 куб. м. / т. Совместная газификация нескольких пачек угля возможна при отношении мощности прослоя к мощности нижележащей пачки не более 1:2. Зольность угля на сухую массу до 50 %.

Оптимальными литологическими условиями для газификации является залегание в кровле и почве угольного пласта пород, газопроницаемость которых существенно меньше газопроницаемости угольного пласта (глины, аргиллиты, алевролиты и др.).

В глубинном отношении ПГУ ограничивается нижней и верхней границами. Нижняя граница зависит от возможностей бурения (1200 - 1500 м.); верхняя граница обусловлена возможными нарушениями земной поверхности. Исходя из чего мощность породной кровли: для пологих и слабонаклонных пластов не менее 15 - кратной, для крутопадающих – не менее 10 - кратной мощности угольного пласта. Максимальный угол наклона угольного пласта 60 градусов.

В тектоническом отношении дизъюнктивные нарушения по падению угольного пласта могут являться границей подземного газогенератора, а в некоторых случаях и естественной дренажной для перехвата утечек газа ПГУ. Дизъюнктивные нарушения по простиранию угольного пласта более опасны. Сбросы с вертикальной амплитудой больше мощности угольного пласта непреодолимы и могут служить только крайней границей подземного газогенератора.

Исходя из вышеперечисленных условий, были проанализированы не только Денисовское, но и для сравнения два других месторождения Южно - Якутского угольного бассейна на предмет их возможной газификации. Результаты анализа представлены в таблице.

Месторождение	Площадь км <sup>2</sup>	Мощность пластов, м	Угол падения, град	V <sup>daf</sup> , %	A <sup>d</sup> , %	Запасы млн. т
ДЕНИСОВСКОЕ	101.6	1.05 - 3.92	2 - 8	20 - 24	10 - 37	376.2
ЭЛЬГИНСКОЕ	236	0.7 - 18.9	3 - 15	27 - 45	7.1 - 45.6	1605.0
ЧУЛЬМАКАНСКОЕ	634.4	0.7 - 5.15	1 - 3	26 - 36	21 - 38	1739.7

© В.О. Минаев, 2016

УДК 551

**Перфильев Далер Курбанович**

студент 4 курса кафедры Горное дело ТИ(ф)СВФУ  
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри  
E - mail: raul1975@mail.ru

## ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ДЕНИСОВСКОГО КАМЕННОУГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Денисовское каменноугольное месторождение расположено в юго - восточной части Алдано - Чульманского угленосного района, в 35 - 40 км от г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия). Площадь месторождения составляет 110 км<sup>2</sup>. В геологическом строении Денисовского месторождения принимают участие отложения юхтинской, дурайской и кабактинской свит. Промышленная угленосность связана с отложениями двух последних. Отложения юхтинской свиты практически не угленосны.

**Дурайская свита (J<sub>3</sub> dr)** залегает на нижележащих отложениях юхтинской свиты. Верхняя граница свиты на месторождении, как и в целом в Алдано - Чульманском районе, проводится по основанию мощной (около 30 м) пачки светло - серых мелко - среднезернистых песчаников, слагающих кровлю D<sub>19</sub>. В целом от подстилающих и перекрывающих отложений разрез свиты отличается своим относительно более тонкозернистым составом, темными тонами окраски за счет наличия в их составе значительного количества тонкодисперсного угольного материала. Начинается разрез свиты мощной (до 120 м) пачкой переслаивающихся средне - мелкозернистых песчаников, среди которых установлено наличие единичных маломощных прослоев, сложенных алевролитами, а также крупнозернистыми песчаниками и олигомиктовыми конгломератами и имеющими линзовидный характер залегания. Сами песчаники в отдельных прослоях переполнены грубыми витринизированными остатками стеблей и



отпечатками стволов растений ("узловатые" песчаники). Вышезалегающая часть разреза мощностью около 420 м сложена в основном переслаивающимися мелкозернистыми песчаниками и алевролитами. При этом роль последних в пределах восточной части месторождения существенно возрастает вверх по разрезу. Мощность свиты около 550 м.

Отложения *кабактинской свиты* ( $J_3 kb$ ) на месторождении весьма широко развиты. Свита согласно залегает на дурайских отложениях. Отложения свиты представлены нижней песчаной частью крупного осадочного ритма. Преобладающими в его составе являются среднезернистые песчаники, а мелкозернистые развиты несколько меньше, слагая среди первых слои мощностью до 10 - 30 м. В незначительном количестве в разрезе свиты в виде отдельных маломощных слоев и линз отмечены крупнозернистые песчаники, песчанистые гравелиты и олигомиктовые конгломераты с плохо окатанной галькой пород угленосного комплекса. Мощность слоев и прослоев, сложенных алевролитами, колеблется от 1 - 3 до 5 - 10 м. В подавляющем большинстве разрезов к этим горизонтам приурочены угольные пласты и пропластки различной мощности. Общая мощность отложений сохранившейся от разрыва нижней части кабактинской свиты 470 м.

В структурно - тектоническом отношении Денисовское месторождение расположено в пределах северного крыла Олонгрино - Китайской синклинали структуры. Породы угленосной формации залегают в целом моноκлиально с погружением на юго - запад под углом 2 - 6°. На юго - востоке месторождения в полосе шириной до 600 м, примыкающей непосредственно к Китайскому разрывному нарушению, наблюдается увеличение падения пород до 15 - 30°. В целом относительно простая структура месторождения осложнена пликативными и разрывными дислокациями, послынными подвижками и внутрипластовыми деформациями в угольных пластах.

На месторождении установлено девять разрывных нарушений, которым присвоены порядковые номера с первого по девятый. Два наиболее крупных по протяженности и амплитуде нарушения имеют, кроме того, собственные имена: Китайское и Кабактинское. По этим нарушениям полностью, или частично проводится граница месторождения.

**Угленосность.** В разрезе дурайской свиты установлено до 40 углепроявлений (пластов, пропластков, линз) мощностью от 0,1 м до 7,52 м., в том числе 17 углепроявлений с рабочими ( $>0,7$ м) мощностями. Промышленные интерес представляют только пласты  $D_{19}$ ,  $D_{15}$ ,  $D_{11}^B$  и  $D_{11}^H$ . Остальные пласты характеризуются рабочими мощностями на локальных не больших по площади участках или же установлены в отдельных пластопересечениях. В разрезе свиты угленосность закономерно возрастает снизу вверх. Основные целевые пласты свиты  $D_{19}$ ,  $D_{15}$ ,  $D_{11}^B$  и  $D_{11}^H$  приурочены к самой верхней части разреза мощностью около 70 - 80 м.

В разрезе кабактинской свиты на месторождении установлено 20 углепроявлений с мощностями от 0,16 м до 6,5 м. Из общего количества 13 углепроявлений в той или иной степени обладают рабочими мощностями, однако промышленный интерес представляют лишь 4 из них (пласты  $K_4$ ,  $K_6^H$ ,  $K_{12}$  и  $K_{14}$ ). Для остальных 9 пластов рабочие мощности характерны на отдельных локальных участках или же в единичных пластопересечениях.

Все целевые пласты свиты имеют выходы на дневную поверхность в границах месторождения. На юге месторождения они за исключением пласта  $K_{14}$  погружаются на глубину от 30 м до 300 м. Пласт  $K_{14}$  выходит на дневную поверхность по всему периметру.

елые пласты свиты группируются в горизонты относительно сближенных пластов:  $K_4 - K_6^H$  и  $K_{12} - K_{14}$

По площади месторождения угленосность свиты увеличивается с востока на запад, как за счет увеличения в этом направлении общего количества углепроявлений, так и за счет устойчивого повышения мощности пласта  $K_4$  в пределах западной части месторождения. Угли витринитовые относятся к марке КЖ - К, а по выходам пластов – к марке СС. Зольность чистых углей колеблется от 7,7% до 25,9%. Высшая теплота сгорания составляет 3,7 - 38,5 Мдж / кг, нижняя 22,6 - 25,8 Мдж / кг. Запасы 376,2 млн.т

© Д.К. Перфильев, 2016

## **ПРОДУКТИВНОСТЬ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НОРМ ВЫСЕВА**

Одной из актуальнейших продовольственных проблем в мире является недостаток белка в пищевых и кормовых рационах. Суточная норма потребления белка для человека составляет 90 г, для животных - 110 - 115 г [3, с. 42]. Фактически эти показатели в 4 раза ниже. Наблюдается дефицит белка. Решение этой проблемы возможно с помощью широкого привлечения бобовых культур, которые содержат в урожае в 2 - 3 раза больше полноценного белка в сравнении со злаками [1, с. 18].

Для повышения продуктивности зернобобовых культур первостепенное значение имеет правильно установленная норма высева семян. Оптимальное количество растений на единице площади является важным условием для продуктивного использования элементов питания, влаги, фотосинтетически активной радиации и других факторов жизни растительных организмов [4, с. 61].

В наших опытах, проведенных на базе Северо - Кавказского НИИ горного и предгорного сельского хозяйства, на выщелоченных черноземах лесостепной зоны РСО - Алания, изучалось влияние норм высева на структуру урожая и продуктивность чины и нута.

Почва опытного участка – выщелоченный чернозём с близким залеганием галечника. Средняя годовая температура воздуха в зоне исследований +8,4°C. Относительная влажность воздуха в зоне за вегетационный период составляет около 74 %. Среднегодовое количество выпадающих за год осадков - 670 мм [2, с. 44].

Площадь опытных деленок - 12 м<sup>2</sup>, повторность – четырехкратная. Размещение вариантов - рендомизированное. Агротехника соответствовала общепринятой для возделывания зернобобовых культур в данной зоне.

При изучении норм высева чины выявлено, что в условиях небольшого количества осадков прибавка урожая незначительная, но посевы меньше полегают, что облегчает процесс уборки. В условиях значительного увлажнения загущенные посевы чины дают существенную прибавку урожая, но, разлив большую вегетативную массу, сильно полегают [5, с. 55].

Увеличение нормы высева снижает способность чины к ветвлению, снижается также количество продуктивных побегов на одном растении и вес 1000 семян (табл. 1).

**Таблица 1 - Структура урожая чины и нута в зависимости от норм высева (2013 - 2015 гг.)**

Норма высева, млн.шт / га всхожих семян	Количество, шт / раст.		Масса 1000 семян, г	Урожай зерна т / га
	бобов	семян		
Чина (сорт Мраморная)				
0,8	15,3	41,0	208,9	1,50
0,9	13,2	35,7	203,1	1,63

1,0	13,0	32,8	207,2	1,84
1,1	11,7	27,0	194,5	1,91
1,2	10,9	26,4	187,4	2,13
НСР <sub>05</sub>				0,40
Нут (сорт Приво 1)				
0,3	28,2	31,9	275,1	2,07
0,4	22,9	24,3	275,4	2,07
0,5	19,5	19,7	265,2	1,98
НСР <sub>05</sub>				0,21

Урожайность нута при повышении нормы высева снижалась на 4,3% (табл. 1). Из исследуемых вариантов наиболее продуктивными были варианты с нормой высева 400 тыс. семян / га. При посеве с междурядьями 45 см высокие нормы высева не способствовали увеличению урожая.

Проведенные исследования показали, что на формирование урожайности оказывали влияние количество бобов, формируемых на одном растении и масса 1000 зерен. Количество семян в одном бобе менее варьировуемый фактор и не оказывает столь существенного влияния на урожайность.

Анализ структуры урожая показал, что с увеличением нормы высева снижалась продуктивность отдельного растения. Увеличение нормы высева нута с 300 до 500 тыс. всхожих семян / га способствовало уменьшению количества зерен на растении в среднем на 8,7 шт. Изучение массы 1000 зерен показало, что загущение посева не зависимо от культуры приводит к уменьшению крупности семян.

Таким образом, проведенные исследования показывают, что такие элементы структуры зернобобовых культур, как количество бобов на растении и семян в одном бобе, масса 1000 семян можно улучшить за счет подбора оптимальной нормы высева.

### Список использованной литературы:

1. Абаев А.А., Тедеева А.А., Мамиев Д.М., Хохоева Н.Т. Формирование симбиотического аппарата сои // Научное обозрение. - 2015. - № 15. - С.18 - 22.
2. Албегов Р.Б., Гагиева С.С. Динамика гумусного и энергетического состояния основных типов почв Республики Северная Осетия - Алания // Агрохимия. - 2015. - № 1. - С. 42 - 47.
3. Басиева М.А. Использование ферментного препарата «еллолюкс» в кормопроизводстве // Научная жизнь. - 2015. - № 5. - С. 41 - 48.
4. Гасиев В.И., Луценко Г.В. Влияние норм высева и способа посева на продуктивность амаранта // Известия Горского государственного аграрного университета. - 2014. - Т. 51. - № 4. - С. 60 - 64.
5. Тедеева А.А., Хохоева Н.Т., Абаев А.А., Танделова Э.А. Влияние сроков и норм высева на продуктивность чины посевной в условиях предгорной зоны центрального Кавказа // Известия Горского государственного аграрного университета. - 2015. - Т. 52. - № 4. - С. 54 - 56.

© Н.Т. Хохоева, 2016

## **УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬХОЗПРЕДПРИЯТИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОСМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НАВИГАЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ**

В настоящее время в мире неуклонно растет интерес к использованию навигационных данных, к автоматизации процессов принятия решений с использованием навигационных данных, к роботизации управления движения в сельском хозяйстве. В настоящее время в полном операционном развертывании находятся системы ГЛОНАСС (Российская Федерация) и GPS (Соединенные Штаты Америки). В стадии развертывания и тестирования находятся системы GALILEO (Евросоюз), BEIDOW (Китайская Народная Республика), INSS (Индия). Национальную региональную систему QZSS создала Япония. Применяются беспилотные летательные аппараты, оборудованные авиасъемочными модулями.

Как используются навигационные технологии ГНСС и технологии ДЗЗ в системе управления сельхозпредприятия с целью оптимизации процессов и решений? Оптимизация процессов и решений связана с надежностью функционирования объекта и субъекта управления и надежностью их взаимодействия между собой.

Как повысилась надежность функционирования объекта и субъекта управления и надежность их взаимодействие?

Технологии параллельного вождения и автопилотирования на базе глобальной навигационной спутниковой системы (ГНСС) ГЛОНАСС / GPS; повышают точность вождения систем «Оператор - сельхозмашина». Преимущество использования систем параллельного вождения – точность ведения движущегося объекта, уменьшение ошибок (сведение к минимуму человеческого фактора) при обработке полей.

Используются специальные сканеры и сенсоры для оценки состояния посевов и последующего дифференцированного внесения удобрений, а также средств химической защиты растений (пестицидов) в зависимости от состояния культурных растений, наличия сорняков на отдельных участках поля оптимизируют процесс.

Удобрения вносятся в почву дифференцированно, с учетом количества ранее накопленных в ней основных питательных веществ и ряда других характеристик конкретного участка поля. Таким образом, достигается оптимизация питания сельскохозяйственных культур и выравнивание их урожайности в разных частях поля.

Применяются технологии автоматизированного ландшафтно - экологического картографирования земель сельскохозяйственного назначения, водных объектов и растительных ресурсов аэрофотограмметрическими методами дистанционного зондирования Земли. При этом решается ключевая задача территориальной организации предприятия, предусматривающая оцифровку контуров элементарных сельскохозяйственных участков для оптимизации структуры посевных площадей.

Использование беспилотных летательных аппаратов в сочетании с техническими возможностями фотограмметрических комплексов позволяет автоматизировать процесс сбора информации о состоянии растениеводческой продукции в любое интересующее заказчика время, создания модели местности.

Оперативный мониторинг за объектами растениеводства с заданной частотой и периодичностью, а также решать задачи непрерывного агроэкологического менеджмента всего спектра выращиваемой растениеводческой продукции.

Мониторинг пространства сельских территорий, позволяющий получать в близком к реальному режиму времени объективные картографические характеристики сельскохозяйственных угодий.

Формируются картографических технологических карт поливов для реализации разработанной технологии координатного (пространственно - дифференцированного) дождевания. Технология координатного дождевания, реализуемая на дождевальными машинах фронтального действия, направлена на создание режимов дождевания, зонированных на пространстве орошаемого поля по поливной норме и интенсивности водоподачи. Гибкость этой технологии позволяет выстраивать режим дождевания на каждом отдельном орошаемом поле с учетом его почвенно - гидрогеологических и морфометрических характеристик в соответствии с текущим водопотреблением сельскохозяйственных посевов, а также их водопотреблением в ближайшем будущем на основе цифровых метеорологических прогнозов. В итоге, это позволяет эффективно распределять поливную воду по площади орошаемого поля, в результате чего минимизируются ее непроизводительные потери, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду, а также существенно повышается эффективность ее использования посевами сельскохозяйственных культур, приводящая к увеличению сбора валового урожая.

Применение этих технологий в управлении сельхозпредприятием улучшило реализацию свойств системы управления, у субъекта управления появилась возможность на оцифрованной карте наблюдать в режиме реального времени навигационные данные движущихся объектов, результаты его работы, просматривать историю движения, получать тревожные события об отклонениях, возникающих в процессе реализации технологического процесса; улучшилась управляемость объекта управления; повысилась надежность объект и субъекта управления, отклонения объекта и субъекта управления в процессе функционирования стали чаще попадать в область допустимых, что привело к снижению потерь. Однако, на сегодня надежность взаимодействия объекта и субъекта управления недостаточна. Примерно 27 % разнородных отклонений не нейтрализуются.

При управлении движущимися системами логистический процесс разрывается из - за отсутствия единого моделируемого пространства. Сегодня оптимизация сельхозработ осуществляется отдельно, перевозки грузов также оптимизируются отдельно. В реальной среде эти процессы технологически связаны. На большем информационном поле можно найти лучший оперативный план работ. Отсутствие полной, адекватной и точной модели оперативного управления приводит к тому, что свойства системы управления сельхозпредприятием реализуются отдельно для систем «Оператор - сельхозтехника» и «Водитель - автомобиль». Должны быть наблюдаемы показатели качества движения функционирования работы объекта :своевременность выполнения расписания, сохранность

вещества груза по количеству и качеству, своевременность и полнота оперативного управления.

Для оптимизации процессов и решений в процессе оперативного управления взаимодействием объекта и субъекта управления необходимо:

- 1) создать модель оперативного управления единым технологически связанным процессом;
- 2) соединить навигационные данные с автоматизированным методом принятия решений;
- 3) сделать дистанционно наблюдаемой причинно - следственную связь в реальном времени всего логистического процесса, проявляемую в процессе взаимодействия систем «Оператор - сельхозмашина» и «Водитель - автомобиль». Наблюдаемость причинно - следственной связи позволит внедрить технологии упреждения и оперативного управления, что в свою очередь позволит повысить надежность взаимодействия объекта и субъекта управления;
- 4) организовать мониторинг отклонений и наблюдаемость потерь от возникающих отклонений;
- 5) внедрить технологии дистанционного упреждения и оперативного управления.

Для улучшения точностных характеристик системы запланирована разработка картографической космической системы. Принята Федеральная целевая программа «Поддержание, развитие и использование системы ГЛОНАСС в 2012 - 2020 годах». КА «ГЛОНАСС - К» с новыми навигационными сигналами, новыми функциями и улучшенными характеристиками.

Оптимизируя имитацию движения систем по цифровой карте, оптимизируем движение систем в реальной среде за счет оптимизации решений, упреждения и оперативного управления отклонениями, возникающими в процессе реализации оперативного плана сельхозработ.

Управление движением систем осуществляется на уровне оператора системы и на уровне субъекта управления.

Надежность взаимодействия – свойство системы управления сельхозпредприятием своевременно и в полном объеме осуществлять упреждение и оперативное управление, сохраняя во времени устойчивость показателей качества функционирования при заданных условиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шульга Е.Ф. Модель управления качеством перевозок грузов в режиме реального времени: Монография / Е.Ф. Шульга. М.: Издательство РГАУ - МСХА, 2015. 98 с.

© Е.Ф. Шульга, 2016

УДК 398.3

**Аторин Роман Юрьевич**, канд. филос. наук, доцент РГАУ - МСХА  
имени К.А. Тимирязева, г. Москва, РФ, E-mail: atorin1985@mail.ru

## К ВОПРОСУ О ФОЛЬКЛОРНОЙ ТРАДИЦИИ

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена фольклорной традиции, сыгравшей важную роль в истории человеческой культуры. В ней на примере талышского этноса показана роль и значение фольклора в формировании и развитии этнического мировоззрения.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Фольклор, фольклорная традиция, талышский фольклор

Под «фольклорной традицией» подразумевается совокупность текстов народной культуры, передаваемых из уст в уста, распространяемых в народной культуре. Эти тексты, как правило, никому не принадлежат, и являются общенародным достоянием. Сюда относятся эпические сказания, частушки, колыбельные песни и др. [1].

Эти произведения характеризуются своей культурной монолитностью и консерватизмом идеологических традиций, что свидетельствует об обращенности к старине, сохранению древних по своему происхождению смыслов и образов — мифологических, квазиисторических и т.п., определяющих мировоззрение, мироощущение этноса [2].

Основная характеристика фольклора вытекает из способа его существования - передача и хранение текстов возможны здесь только при живом, непосредственном общении людей. При этом очень важно, чтобы тексты, равно как и любые другие элементы народной культуры, постоянно воспроизводились. Только изобретение письменности породило принципиально иной тип культурной коммуникации, и дало возможность хранения и передачи текстов без их регулярного воспроизведения [6].

Большой интерес в этом отношении представляет зороастрийская, в частности, талышская культурная, фольклорная традиция, блестяще описанная в трудах А.А. Мамедова [15]. Талышский фольклор, как считает А.А. Мамедов, относится к архаическому типу фольклора — из-за отсутствия письменной традиции он был вытеснен на периферию, преимущественно развиваясь в рамках сугубо талышского геоэтнического «заповедника». Кроме того, по его мнению, талышская фольклорная традиция, так же, как и остальные пласты этнических культур, испытала на себя влияние религиозного синкретизма, проявившегося в проникновении шиитского мировоззренческого элемента в талышское этническое сознание [10, 13, 14].

### Список использованной литературы:

1. Мамедов А.А. К вопросу о преемственности культурных традиций // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 78 - 80.
2. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2-х частях, 2016. С. 61 - 64.
3. Мамедов А.А. К феномену талышского этнического сознания // Вестник научных конференций, 2015, № 2 - 3(2). С. 91 - 93.



4. Оришев А.Б., Мамедов А.А. От зороастризма к зурванизму: проблема морального выбора талышского народа // Современные проблемы науки и образования, 2015, №1 - 1. С. 1748.

5. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Дуализм зороастризма и проблема морального выбора в религиозном сознании талышского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, № 5. С. 123 - 128.

6. Мамедов А.А. Этнос, этничность, нация // Эволюция современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. С. 117 - 119.

7. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «талыш» // Вестник научных конференций, 2015, № 1 - 1 (1). С. 103 - 105.

8. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

9. Мамедов А.А. Сакрально - символическое в талышской мифологической традиции // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70 - 72.

10. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания // Фундаментальные исследования, 2014, № 9 - 5. С. 1140 - 1143.

11. Мамедов А.А. К вопросу о философском дуализме талышского религиозного сознания // Инструменты и механизмы современного инновационного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях, 2016. С. 112 - 114.

12. Мамедов А.А. Митра в древней талышской традиции // Инновационные исследования: Проблемы внедрения результатов и направления развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 25 - 27.

13. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Ислам в Европе: к истории проникновения // Социально - гуманитарные знания, 2014, № 6. С. 302 - 312.

14. Мамедов А.А. Роль шиитского мировоззрения в развитии талышского этнического сознания // Новые информационные технологии в науке. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях, 2016. С. 89 - 91.

15. Мамедов А.А. О талышском фольклоре // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в двух частях, 2016. С. 111 - 114.

© Р.Ю. Аторин, 2016

**УДК 130.123**

**Динейкина Екатерина Владимировна**, аспирант 1 - го года обучения  
ФГБОУ ВО «ПГУ» по направлению 09.00.11 Социальная философия  
г. Пенза, Российская Федерация, E - mail: dineikina\_katia@mail.ru

### **ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

Характерными отличительными чертами Северного Кавказа являются полиэтничность и поликонфессиональность, следовательно, потребность в консолидации граждан в данном

регионе значительно выше, чем в других регионах России. Гражданский мир, социальная устойчивость, благоприятные формы социализации новых поколений – именно это важно обеспечить в условиях трансформации российского социума.

Принято считать, что гражданская идентичность (также национально - гражданская идентичность, государственно - гражданская идентичность) – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. В мононациональном государстве (или при подходе к нации как к согражданству) гражданская идентичность эквивалентна национальной идентичности. Но при традиционном подходе к нации как этапу развития этноса, понятия национальной и гражданской идентичности, по мнению И.В. Кожанова, не эквивалентны [11, с. 44].

На пути к общенациональной солидарности и формированию интегративной гражданской идентичности в условиях современной модернизации Северного Кавказа принципиальным шагом является исследование устройств общественной интеграции. Гражданская идентичность по сути своей – политический феномен, но сопряжена с различными социокультурными, религиозными и этническими основаниями.

Для современного человека проблема идентичности является преобладающей, в особенности для молодого, так как именно этот возрастной пласт наиболее подвержен влиянию извне актуальных субкультурных идентичностей, которые при определённых условиях пагубно воздействуют на сознание и поведение молодых людей.

В настоящее время государство обозначает своей базовой задачей формирование гражданской солидарности и гражданского единства на основе единой российской нации (Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года). Также формирование гражданской идентичности представлено в Основах государственной молодёжной политики до 2025 года. Невзирая на значительное политико - идеологическое обеспечение формирования гражданской идентичности в социальных группах возникают определённые трудности [2, с. 21]. Особенно ярко это выражено в процессах становления гражданской идентичности у молодёжи, так как является базой патриотического и нравственного воспитания [1, с. 34].

Несмотря на тот факт, что в настоящее время наблюдается процесс усиления гражданской идентичности (ранее этнические идентичности превосходили), вышеобозначенная тенденция не гарант отсутствия конкуренции между гражданской и другими идентичностями, особенно в определённых группах молодёжи. Крайне важно отметить, что гражданская идентификация снимает межэтнические предубеждения, которые препятствуют процессу урегулирования, усугубляют территориальные споры и обостряют проблемы национальных меньшинств [8, с. 131].

Духовно - нравственная и социальная самоидентификация северокавказской молодёжи проходит в условиях смены традиционных жизненных устоев, ценностей и принципов, идеалов и норм [5, с. 146]. Противоречивость функционирующих в

социуме норм жизни затрудняет для взрослеющего человека процесс обретения индивидуальной социальной и личностной идентичности, кроме того стимулирует проявления недоверия [10, с. 29]. В настоящее время современные ценности не вытесняют традиционные, но создают симбиотический союз, образовывая новые интегрированные гибридные ценности. Следовательно, эффективное регулирование должно основываться на маневрировании между двумя трендами, в этом случае возможна истинная гражданская консолидация. Большое значение для современной северокавказской молодёжи имеет уровень добровольности принятия социально - ценностных ориентаций, учитывая, по выражению Л.Х. Газгиреевой, «экзистенциальное равновесие» [6, с. 15], позволяющее «осмысленно определять собственную жизненную позицию, не ощущая ильного противостояния социального человека целостному» [15, с. 95].

Создание гражданской идентичности, патриотическое и нравственное воспитание молодежи – должны быть в поле особого внимания не столько институтов государства, сколько институтов гражданского общества, института семьи и концепции образования [12, с. 253].

Рассматривая обозначенную тему, необходимо обратить особое внимание на то, что действенным инструментом политической и социокультурной интеграции северокавказской молодежи в российское общество, а также важнейшим институтом выработки их гражданской идентичности выступает образовательное и «духовно - экзистенциальное» (термин, введенный Л.А. Буряшевой) пространство [4, с. 171]. Модернизация образования, основываясь на мировых тенденциях развития, должна отражать интересы российского социума, связанные с формированием российской гражданской идентичности [3, с. 78]. Учитывая всё вышеупомянутое – поликультурное образование станет способом оптимизации. Гуманистический подход, базирующийся на аксиологическом принципе, является «основополагающим в поликультурном образовании» [7, с. 207]. Нравственные нормы составляют духовную основу процесса. В результате человек самоидентифицируется и это приведёт личность и к гражданской идентификации [13, с. 310]. В данном случае аргументировано положение о миссии федеральных университетов в формировании и укреплении общероссийской идентичности и «экзистенциально - смысловой идентичности» [6, с. 17].

ел и развития поликультурного образования Северного Кавказа прочно связаны с общей стратегией модернизации российского образования принципами сбалансированности социальных и этнокультурных интересов граждан. Итогом процесса духовно - нравственного роста личности, гражданского и патриотического воспитания является российская гражданская идентичность. Россиянином становится человек, «осваивающий культурные богатства всей страны и многонационального народа» [9, с. 41], осознающий их значимость и особенности. Необходимо отслеживать политические силы, внешнего и внутреннего происхождения и их попытки внедриться в процесс формирования идентичностей в молодёжной среде. Противостоять угрозам можно лишь «активно взаимодействуя с другими культурами» [14, с. 220]. Постепенное, но активное взаимодействие всех групп является единственно возможным вариантом урегулирования конфликтов. На

базе межкультурного взаимодействия, диалога и соразвития интеграция северокавказской молодежи может стать эффективным проектом.

### Список использованной литературы

1. Артюхович Ю.В. Патриотизм и его место в социальной реальности: монография / Д.В. Артюхович, Ю.В. Артюхович. Ставрополь: Изд. - во «Параграф», 2011. 211 с.
2. Артюхович Ю.В. Нравственные ценности «среднего» россиянина // Гуманитарные и социально - экономические науки. Ростов н / Д.: Северо - Кавказский научный центр высшей школы Южного федерального университета. 2010. № 2. С. 19 - 23.
3. Бокачев И.А. Традиционное и новационное в условиях модернизации современного общества: монография / И.А. Бокачев, Л.Х. Газгиреева, Л.А. Бурняшева. Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. 170 с.
4. Бурняшева Л.А. Духовно - экзистенциальное время и пространство: современный взгляд // Вестник Северо - Кавказского федерального университета. 2010. № 3. С. 169 - 173.
5. Газгиреева Л.Х. Государственная (официальная) педагогика России XVII - XIX веков: диссертация на .... канд. пед. н. Пятигорск: ПГЛУ, 2006. 200 с.
6. Газгиреева Л.Х. Духовная жизнь современного российского общества в экзистенциально - ценностном измерении: автореф. дисс. на ... д - ра филос. наук. Ставрополь: ФГАОУ ВПО «Северо - Кавказский федеральный университет», 2014. 60 с.
7. Газгиреева Л.Х. Духовное обновление и совершенствование личности: социально - философский дискурс проблемы // В мире научных открытий. 2011. № 4 (16). С. 203 - 210.
8. Газгиреева Л.Х. Мотивация и специфика духовно - нравственных ориентаций современной личности: монография. Ставрополь: СевКавГТУ. 2009. 152 с.
9. Газгиреева Л.Х. Особенности религиозной коммуникации: экзистенциально - ценностный аспект (на примере паломнического туризма) // Университетские чтения – 2015. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. С. 38 - 43.
10. Газгиреева Л.Х. Теоретико - философское осмысление духовно - коммуникативного бытия современной молодежи // Гуманитарные и социально - экономические науки. Ростов н / Д.: Северо - Кавказский научный центр высшей школы Южного федерального университета. 2009. № 6 (49). С. 27 - 31.
11. Кожанов И.В. Гражданская и этническая идентичности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 42 - 46.
12. Отоцкий Г.П. Глобализация: ценности культуры и духовная безопасность // Система ценностей современного общества. 2011. № 18. С. 251 - 255.
13. Отоцкий Г.П. Философия и методология науки / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отоцкий: учеб. пособие. Серия 24 Магистр. М.: Изд. - во «Юрайт», 2014. 450 с.
14. Отоцкий Г.П. Методологические проблемы обеспечения духовной безопасности в основополагающих государственных документах //

Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. № 10. С. 218 - 222.

15. Полякова И.П. Социально - философское понимание повседневности: монография / Под ред. Л.П. Станкевича. Липецк: Липецкий гос. технический ун - т, 2009. 137 с.

© Е.В. Динейкина, 2016

**УДК 124.51**

**Ермакова Лариса Ивановна**

д - р. филос. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, РФ

e - mail: miano@pglu.ru

**Суховская Дарья Николаевна**

преподаватель ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,

г. Пятигорск, РФ

e - mail: daria.sukhovskaya@yahoo.com

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КРЕАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА КАК ТВОРЧЕСКОГО ЛОКУСА ЕГО ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта  
№ 16 - 33 - 00035.*

Рассматривая основные характеристики современных городских пространств, наделенных той или иной степенью креативного содержания, выделенные такими философами, социологами и урбанистами как А.В. Табарков [12], И.Н. Етеревская [7], М.А. Вотинов [4], В.А. Марков [9], И.А. Кантор [8] и др. возможно обобщить их в группу характеристик креативного пространства городского поселения:

1. Креативное пространство является местом обращения и точкой приложения фундаментальных человеческих знаний и практических навыков.
2. Креативное пространство является площадкой для разнонаправленных социальных экспериментов, выступая моделью более глобальных систем (город, страна).
3. Возникновение креативного пространства обусловлено творческим дисбалансом потребностей и возможностей креативного класса (политиков, художников, социальных критиков).
4. Креативное пространство направленно на преодоление неопределенности перспектив в сфере культуры поселения, науки и техники.
5. Креативное пространство является базой для развития межкультурных и междисциплинарных связей, выступая площадкой для коммуникации населения на территории поселения. В эпоху глобализации, сопровождающуюся массовыми перемещениями населения, обусловленными современной производственной системой, проблема межкультурных взаимоотношений приобретает особую актуальность [10, с. 35].

Использование креативных пространств в решении проблем взаимоотношений культур и народов является оправданным и выгодным способом предотвращения и разрешения межнациональных и межрасовых конфликтов.

Чтобы поселение вступило на путь культивирования на собственной территории креативного пространства, в нем должны быть созданы условия, позволяющие личностям думать, планировать и действовать творчески. Вопросы креативного управления городами и креативной организации среды поселений впервые рассматриваются в книге английского исследователя Ч. Лэндри «Креативный город». Ч. Лэндри считает, что интерес девелоперского сообщества к созданию так называемых «креативных пространств» – проектов, рассчитанных на привлечение творческого сообщества и реализацию на своих территориях всевозможных арт - замыслов в условиях глобализации современного общества постоянно возрастает.

Рассматривая необходимость создания креативных пространств в среде городского поселения следует выделить несколько основных целей их функционирования:

1. Обеспечение творческой молодежи и креативному классу среды, богатой возможностями для обучения, самообучения, обмена навыками, экспериментирования и реализации собственного видения города, мира.

2. Направление накопленной энергии дискомфорта и творческого поиска, противоречия между искомым и существующим настоящим на реализацию сценариев будущего на нескольких отдельно взятых экспериментальных площадках города.

3. Трансляция наиболее успешных решений конкретных задач (в сфере IT, живописи, управления ресурсами или градостроительства), апробированных в креативных пространствах в большую по масштабу среду района, города, республики.

4. Восполнение рабочих мест в традиционной промышленности: порядка 30% трудоспособного населения в развитых городах мира занято в творческих профессиях [1].

5. Вывод депрессивных районов поселений из неблагоприятного экономического положения.

6. Повышение туристической привлекательности поселения. Исследования показывают, что наличие в городском поселении креативного пространства позитивно влияет на такую экономически измеряемую характеристику, как его привлекательность для туристов.

Основной характеристикой креативного пространства является синергия, проявляющаяся в развитии взаимосвязей между научным и творческим пространствами среды города и способствующая повышению общего уровня жизни населения. Синергетический подход к организации пространства применяется в Сигтле, Портленде, Ванкувере, Мельбурне, юрихе, Фрейбурге и обеспечивает этим городам высокий уровень жизни населения. Ориентация поселения на достижение высокого качества жизни находит отражение в положительной социальной динамике и рождает преимущество в конкурентной борьбе с другими мегаполисами.

Основой существования креативного пространства может служить один или несколько творческих секторов, таких как музыкальное производство, ремесла и изобразительное искусство, мультимедиа, дизайн, промышленное проектирование и градостроительство, графический дизайн, мода. При этом творческий сектор обрамляется современными цифровыми технологиями, что способствует популяризации творческого пространства,

является аттракцией для туристов и обеспечивает городу экономическую выгоду [14, с. 430].

На основе исследований Э. Де Боно нами определены следующие основные этапы создания креативного пространства городского поселения:

1. Выявление, анализ и обсуждение креативных ресурсов пространства поселения.
2. Акцентирование и мотивация творческих личностей поселения (группировки выявленных творческих людей по разным сферам развития поселения).
3. Создание, поддержание и развитие креативной сети поселения и установление ее связи с мировым сообществом через интернет - ресурсы.
4. Разработка и запуск общегородских креативных инновационных проектов, обеспечивающих взаимодействие творческих представителей городского сообщества и направленных на развитие условий, поддерживающих и развивающих креативную среду поселения [5, с. 122].

Создание на территории городов креативных пространств становится не только важнейшим сектором экономики и формой существования социальных площадок поселения, но и важным имиджевым механизмом, имеющим символическое значение для процессов трансформации социальности города. Креативные пространства также определяют потенциал развития личности горожанина, так как за счет них формируются, развиваются и функционируют:

- формируется творческая среда поселения;
- инвестируются финансовые ресурсы в креативных людей, а также создаются инновации для сферы городской культуры в целом;
- формируется востребованность творческого (креативного) потенциала личности через создание новых рабочих мест;
- разрабатывается и продвигается новейший интеллектуальный продукт;
- поддерживается экономическая, культурная и политическая коммуникации – «обратная связь между производством и потреблением, технологией и содержанием, общественным удовлетворением и личностной мобильностью» [3];
- формируются пути выхода из духовного кризиса, связанного с реструктуризацией и модернизацией экономики страны, региона и города;
- формируются пути выхода из политического кризиса путем формирования новых управленческих кадров, методов и идей, прихода новой власти;
- создается новый имидж города и формируется позитивная социальная идентификация горожанина;
- решаются социальные задачи - развитие местных городских сообществ и их интеграция, а также осуществляется диалог местных сообществ.

Многие современные городские поселения в условиях тертиаризации (возрастание роли сферы услуг [2, с. 250]) уже сегодня в свою основу закладывают базис креативных пространств и формируют стратегию социально - культурного развития, опираясь на креативные творческие кластеры как перспективную форму организации пространства. Применительно к российским реалиям, вопрос творческих пространств находится в стадии формирования, поскольку Россия позже других стран встала на путь модернизации и инновирования экономики. И уже сейчас при разработке стратегий социально - экономического и социально - культурного развития российских поселений в их основу

закладываются параметры креативного сектора, проводятся перспективные расчеты и экспертные оценки формирования и функционирования креативных кластеров на их территориях. Для эскалации креативных пространств в социальную жизнь поселения и катализации развития инновационно - креативных пространств городских поселений по нашему мнению необходимо:

1. Развитие инфраструктуры вокруг уже существующих частных творческих кластерных инициатив – транспорт, парковки, обустройство близлежащих территорий, система городской навигации.

2. Редевелопмент (перестройка, переоборудование) бывших пустующих или используемых под склады промышленных зон и создание творческих бизнес - инкубаторов – площадок, создающих условия для развития творческого сектора – креативных индустрий.

3. Изменение функционала традиционных культурных институций города (музеев, библиотек и т.д.) [11, с. 651].

### **Список использованной литературы:**

1. Аналитический сборник Креативные индустрии: потенциал Санкт - Петербурга и опыт других городов (Берлин, Москва, Лондон), СПб., 2014. [Электронный ресурс] URL.: [http://calvertforum.org/images/uploads/documents/calvert\\_research\\_2014.pdf](http://calvertforum.org/images/uploads/documents/calvert_research_2014.pdf)

2. Баранов Д.Н. Исторический процесс возрастания роли услуг в экономическом развитии общества // Потенциал социально - экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях. Материалы Международной научно - практической конференции. Частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет им. С.Ю. Витте». М., 2015. С. 249 - 257.

3. Белоконов С. Их цель — доходный креативный патриот. К Стратегии Росмолодёжи до 2025 года [Электронный ресурс] URL.: <http://www.odnako.org/blogs/ih-cel-dohodniy-kreativniy-patriot-k-strategii-rosmolodyozhi-do-2025-goda/>

4. Вотинов М.А. Особенности формирования общественных пространств в городской среде // Вестник Белгородского технологического университета им В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 36 - 40.

5. Де Боно Э. Латеральное мышление. М., 2005. С. 122.

6. Ермакова Л.И. Непрерывное образование: социальная практика дополнительного профессионального образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Ростов - на - Дону. 2005.

7. Етеревская И.Н. Трансформация роли и места городских публичных пространств как структурных элементов современного города // Международный Академический Вестник. 2015. № 1 (7). С. 120 - 123.

8. Кантор И.А. Формирование городских локальных пространств как современная парадигма проектирования общественных центров // Новые идеи Нового века: Материалы Международной научной конференции ФАД ТОГУ. Хабаровск, 2014.

9. Марков В.А. Организация городских пространств // Приволжский научный журнал. 2014. № 9. С. 103 - 109.



10. Могилевич Б.Р. Межкультурный диалог и социальная реальность // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2015. № 2. Т. 15. С. 34 - 37.

11. Суховская Д.Н. Реализация творческого потенциала населения через креативные пространства города: лофты, зоны коворкинга, арт - территории // Молодой ученый. 2013. № 10. С. 650 - 652.

12. Табарков А.В. Управление городским пространством: научные подходы // Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2015.

13. Хакимва Е.Р. Концепция креативной среды в практике городского развития // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4 - 2 (45 - 2). С. 429 - 431.

© Л.И. Ермакова, Д.Н. Суховская, 2016

**УДК 140.8**

**Маркина Елена Павловна**

старший преподаватель кафедры социологии и ювенеальной политики  
ФГБОУ ВО «ОГУ» имени И.С. Тургенева, г. Орёл, РФ  
E - mail: markinaavon@gmail.com

### **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ АНТРОПОКОСМИЗМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ И ФИЛОСОФИИ В КОНЦЕ XX И НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

Исследовательское поле данной статьи определяется задачей концептуализации антропокосмизма в советской науке и философии периода XX и российской конца XX и начала XXI столетий, в связи с чем рассматриваются рациональные концептуальные построения в современном антропокосмизме, разрабатываемые в русле поисков философских основ мировоззрения, способного дать Ответ на Вызов современной эпохи.

елесообразно отметить противоречивость дискурса «антропокосмизма», а также разноректорность позиций современных интерпретаторов в отношении «классического русского космизма (от апологетики до критики), в ряду которых широко представленные интернет - дискурсом паранаучные и парафилософские спекуляции на конструкте «русский космизм».

На сегодняшний день необходимо не только осмыслить эти процессы, но и проанализировать, реконструировать чрезмерно популярные концепты «антропокосмизм» и «русский космизм» в конце XX и начале XXI веков в России и мире. Для этого потребуются обосновать данные понятия в качестве специфической философской системы и одновременно модели философствования (отчасти – образа мысли и состояния души) представленных в истории философии и культуре. Начиная с конца XX – начала XXI веков феномен космизма находится в эпицентре современной отечественной (и мировой) науки и философии. Разумеется, повышенный и вполне оправданный интерес к явлению космизма вообще и к антропологическим изысканиям, проективным поискам и идеям, выдвинутым в русле философской антропологии русского космизма, в особенности, имеет свои

основания, а значит, вполне оправдывает себя. Поскольку комплекс доктринальных идей, представлений и исканий, получивших развитие в недрах космизма носит общечеловеческий и общекультурный характер, то есть является универсальным, постольку они присущи и обнаруживают себя в любых культурах во всем диапазоне их историко - культурного существования. Вопрос же о специфичности и оригинальности русского космизма, в том числе и с позиции современной российской философской и научной среды, представляется более сложным.

В отечественной науке и философии заслуга ведения в научный оборот (30 - е годы XX в.) и использование термина «антропокосмизм» принадлежит Н.Г. Холодному, известному естествоиспытателю, натуралисту, внесшему большой вклад в науку, для которого экспериментальной лабораторией на протяжении всей научной биографии выступала сама природа. Будучи ближайшим преемником научно - мировоззренческих идей В.И. Вернадского, он развивает концептуальные идеи учителя в рамках возглавляемой им научной школы, в русле которой под антропокосмизмом понималась «целостная картина мира и человека в космической перспективе» [10, с.332 - 336]. Человек, преодолевая надприродное положение своего места в мире, предстает органической неотъемлемой частью космоса, активным участником процессов космического масштаба, обремененным ответственностью за космическое настоящее и будущее человечества. «В антропокосмическом отношении к природе является важным постоянное ощущение человеком своей неразрывной связи со всем космосом» [3, с.338], постулирует учёный.

Близким по философскому, научному и культурно - историческому контекстам современником Н.Г.Холодного был А.Л.Чижевский – мыслитель, поэт, художник, изобретатель, основатель фундаментального направления в естествознании – гелио - и космобиологии, а также учёный предложивший новое философское понимание всемирной истории. В юности увлекался астрономией, космосом, но настоящим источником вдохновения для него было Солнце, книги о котором им были добросовестно изучены. Огромное влияние на формирование мировоззрения А.Л. Чижевского оказал К.Э. Иолковский. Творческая деятельность Чижевского интересна, многогранна, но более всего его увлекла тема космических влияний на земные процессы: себя он называл «солнцепоклонником», а последователи именовали «новым Леонардо да Винчи». Научный багаж ученого и мыслителя – важная веха в развитии космического естествознания.

Впервые влияние состояния космоса на функционирование живых организмов экспериментально и теоретически показал именно А.Л.Чижевский, который создал перспективную теорию Гелиотараксии (от гелиос – «солнца»; тараксио – «возмущаю»). В ней обосновывается утверждение, что интенсивная энергетическая деятельность Солнца оказывает прямое воздействие на психофизиологическое состояние человека. Исследования в этой области расширили представления о среде обитания Земли и космических факторах, на нее воздействующих. В своей статье в сборнике «Земля во Вселенной» Чижевский писал о том, что «под «внешней средой» следует подразумевать не только метеорологические и геофизические факторы, но и все мировое пространство с его электромагнитным излучением и вихрями частиц, оказывающих непосредственное влияние на нашу планету» [6, с.16]. Философ смело заявляет: «В свете современного научного мировоззрения судьбы человечества, без сомнения, находятся в зависимости от судеб Вселенной» [1, с.198 - 199].

В советской науке и философии на протяжении периода XX - XXI вв. антропокосмизм получает свою дальнейшую углубленную концептуализацию не только через новые исследования в области философской антропологии, но и через осмысление и интерпретацию уже имеющегося богатого философского и научного наследия космизма. Научный интерес представляет современный дискурс, касающийся рассмотрения русского космизма со стороны его сегодняшних интерпретаторов - исследователей (апологетов, критиков, а также занимающих промежуточную линию оценки этого неоднозначного и интересного научно - мировоззренческого явления – антропокосмизм, «классический русский космизм»). Здесь уместен иллюстративный обзор позиций, уточняющий и проясняющий общую современную ситуацию «вокруг» рассматриваемого явления. Отметим сразу векторность точек зрения, отдав предпочтение корпусу представителей отечественной науки и философии.

Значимость научных антропологических построений космизма, рассмотренная в совокупности с достижениями естествознания, служит платформой для новых подходов к осмыслению и изучению мирового целого и человека как его неотъемлемой органической части на пути их коэволюции. Эти идеи получили системное развитие в творческом наследии В.Н. Сагатовского (1933 - 2014) – российского философа, заслуженного деятеля науки РФ, создателя целостной философской концепции философии развивающейся гармонии как мировоззрения антропокосмизма. Несмотря на замалчивание целостной философской концепции, которая разрабатывалась им в течение почти 50 лет, она все же обрела общественный резонанс. В.Н. Сагатовский внёс свой существенный вклад в разработку концепта «антропокосмизм». Он критикует антропоцентрическое мировоззрение, в котором человек находится в центре и уничтожает мир вокруг себя. Мировоззрение, в его трактовке, означает наличие осознанного или не осознанного понимания человеком смысла жизни, а также систему идеалов, идеологию, которая задаёт стратегию действию. Человечеству следует задуматься об антропокосмическом мировоззрении, чтобы избежать гибели цивилизации и природы. Он считал, что для обоснования антропокосмического мировоззрения, которое способно дать стратегию решения глобальных проблем современности, философия должна произвести синтез положительных моментов предшествующего развития философских направлений и при этом сконцентрировать своё внимание не на борьбу, а на взаимодополнительность.

В идее развивающейся гармонии философ рассматривал идеал человеческой деятельности относительно мира и самого человека, в котором необходимо отказаться от ориентации на максимум в пользу ориентации на оптимум. По мнению В.Н. Сагатовского, на сегодняшний день человечеству нужна переоценка ценностей и качественно новое мировоззрение, в котором человек должен мыслить системно. Культурные традиции со временем теряются, в результате человечество ждёт культурная деградация. «В онтологии «антропокосмизм» снимает противоположности натурализма, неучитывающего специфическую роль человека в мире, и субъективного идеализма, утверждающего, что мир таков, каким его полагает человек» [4, с.156 - 157]. В вопросе обоснования жизненных и научных стратегий третьего тысячелетия чрезвычайно актуальной является идея «развивающейся гармонии» как некий идеал мира, человеческой деятельности и человека. Эта идея положена в основу антропокосмического мировоззрения, разработанного Сагатовским и которое, по убеждению самого автора, призвано выработать оптимальную

стратегию решения современных глобальных проблем. Русский философ предлагает нам принципиально новую концепцию бытия в контексте ее соотношения с концепциями, доминирующими в ушедшем XX столетии.

Заявляя о целевом назначении своих усилий он подчёркивал, что «основной замысел состоит в том, чтобы попытаться системно и целостно представить философские основы мировоззрения, способного дать Ответ на Вызов современной эпохи: философию развивающейся гармонии я рассматриваю как основу антропокосмистского ноосферного мировоззрения»[5, с.275]. Мыслитель предостерегал, что «неверные ответы на основной мировоззренческий вопрос об отношении Человека к Миру при современных технологических возможностях ведут к глобальной катастрофе». Действительно, с мнением этого философа сложно не согласиться.

Парадокс минувшего столетия свелся к тому, что в конце XX века наука породила немалые опасности для человечества, а доверие к разуму и науке пошло трещинами неопределенности, симптоматично сопровождаясь антисциентистским настроениями в обществе. В условиях продвижения прозападного постмодернистского культурно - цивилизационного проекта в мире сложилось отношение к человеку как к средству для достижения абстрактных, вне человека лежащих целей. Насилие стало «естественной» доктриной по отношению к человеку и окружающей среде. Дегуманизация отношений «человек – мир», «человек – общество» привели к деградации отношений человека к другому человеку, сложился своеобразный тип деятельности – деятельность человека по саморазрушению, по отрицанию своих сил как разумного существа.

Современный Вызов бытия предстает в виде глобальных проблем, грозящих гибелью планетарной цивилизации. Мировоззренческой основой, породившей их, является антропоцентризм с его противопоставлением субъекта объекту и завоевательским отношением к природе. Онтоантропологический принцип, входящий в систему ценностей антропокосмического мировоззрения соотносится с рассуждениями о необходимости перехода к такой парадигме познания, аксиологические границы которой задаются этической рациональностью, сопряженной с идеями синергетического мировидения и биосферной этики в «духе» коэволюции «человек - природа - общество». Общеизвестно, что этические принципы и регулятивы, укоренившиеся в истории человечества, через неё включаются в общенаучную картину мира [9, с.119]. Однако можно ли утверждать, что они всегда «работают» в должной мере в исследовательской деятельности практикующих ученых. Риски современной рациональной цивилизации дают, к сожалению, нам поводы утверждать обратное и усомниться в «разумности» научно - технического прогресса на стадии его техногенного восхождения.

Современный антропологический кризис заострил проблему сохранения человека как личности, как биосоциальной структуры в условиях масштабных, всесторонних и повсеместных процессов отчуждения. Угрозе подвергается свободная человеческая субъективность как одна из базовых ценностей современного общества «западного типа» и выступает сегодня в качестве новой формы отчуждения. Речь идет об угрозе человеческой телесности (как результата биоэволюции), активно подвергающейся деформации со стороны современного техногенного мира. Последний открывает опасные перспективы генетической перестройки самих основ человеческой телесности в направлении «планомерного» генетического совершенствования «антропологического материала». Уже

сегодня достижения научно - технического прогресса оперируют технологиями, позволяющими воздействовать на глубинные генетические структуры, управляющие воспроизводством человеческого тела. Однако проблема сохранения личности приобрела новое измерение: впервые в истории человечества возникла опасность разрушения биогенетической основы, которая изначально является предпосылкой индивидуального бытия человека и формирования его как личности.

В XXI веке мир бьет тревогу по поводу потенциальной угрозы со стороны генной инженерии для человека. Манипуляции, лежащие в основе методов генной инженерии, затрагивают механизмы генетических саморегулирующихся процессов, что, в конечном счете, может привести к созданию организмов с совершенно новыми генетическими параметрами, причем эволюционно не обоснованными. Результаты, полученные посредством биологических исследований, показали ограниченность представлений об этической нейтральности научного знания, а современная биологическая картина мира обрела четко выраженную этическую размеренность. В современных условиях, когда мир подошел к критическому рубежу, есть все основания утверждать: от того, какой характер будет иметь развитие науки и ориентиры современного знания, зависит существование человечества [7, с.100].

Основанием науки должна быть нравственность и базовые ценности культуры, идущей к ноосфере. Стоит задаться вопросом: в чем же существо ноосферного мировоззрения, мировоззрения антропокосмизма? И ответ будет следующим: это мировоззрение антропокосмическое по своим основаниям, ноосферное по своей устремленности и православно - христианское по преемственности духовных традиций.

«Философская доктрина В.Н. Сагатовского» – это плод почти полувековых интеллектуальных усилий ученого, мыслителя и поэта. Его «философия развивающейся гармонии», а шире – все философское наследие – направлены на выработку мировоззрения XXI века. В существе своем, перед нами оригинальный, системно изложенный культурно - мировоззренческий проект, который в процессе своего опредмечивания может стать продуктивным не только для формирования духовного потенциала личности, но крайне актуальным для преодоления социальных тупиков и разрывов техногенного миропорядка. Прогнозы создателя антропокосмического типа мировоззрения обоснованно реалистичны: человечество должно быть готовым к встрече с трагедией, так как «знание трагической асистемности человеческого бытия избавит нас, – говорит В.Н. Сагатовский, – от излишней категоричности надежд, прогнозов и предохраняет нас от разрушительных ударов разочарований. Философия развивающейся гармонии представляет собой вариант антропокосмического мировоззрения, восходящего к традициям русского космизма.

Идеи космизма о космической функции разума и возможностях прогресса человечества необходимо представить в преломлении к общепланетарной глобальной проблематике и выбора жизненных (и научных) стратегий третьего тысячелетия. Сюда же примыкают идеи о необходимости перехода человечества в новое качественное состояние «подлинной разумности», что «означает актуализацию человеческой сущности в существовании отдельных личностей и социума»[2].

Русские космисты - классики заложили перспективный фундамент целого ряда научных отраслей (области космонавтики, биосферологии, гелиобиологии). Это неоспоримая заслуга русского космизма на небосклоне отечественной науки и философии. Объективная

реконструкция философского наследия русских космистов позволяет точнее приблизиться к пониманию сущности человека русскими космистами, тексты которых дают общую трактовку «миссии» человека как гаранта прогрессивных и управляемых человеком эволюционных преобразований в рамках парадигмы глобального эволюционизма. Реализованный опыт критической реконструкции идей и концептов антропокосмизма позволяет идентифицировать данный феномен как новый тип космического мировоззрения, в известной мере предвосхитивший миропорядок и миропонимание космической эры и рассматривающий человека (и человечество) как антропокосмическую целостность. В контексте философской традиции космизма «русский космизм» может быть назван национальной версией «космической философии жизни», «в которой не столько концепт «космос», а концепт «жизнь» является смысловым ядром организующим все смыслообразы русских космистов в единое семантическое и эпистемологическое поле» [8, с.11].

Исследуя данную проблематику целесообразно подходить к концепту «человека» как к системному целому со всем многообразием естественнонаучного, социально - философского, гуманитарно - культурологического подходов, а также задействовать широкий спектр используемых научных понятий, «работающих» в русле этого проблемного научного пространства. Философские смыслы новой парадигмы понимания человека и его «космической миссии» были прелюдией экологического стиля мышления, необходимого сегодня всему мировому сообществу на фоне системного кризиса культуры. Время оправдало как прогностичность, так и реалистичность идей космизма, ставших частью современной социальной жизни современного человечества. Объективная интерпретация, вытекающая из адекватной реконструкции текстов космистов, выявляет и узкие, уязвимые места, которые не лежат на поверхности, а требуют целостной философской рефлексии антропокосмизма как специфического феномена культуры. Философская традиция русского космизма, не исчерпываясь своим духовным, научно - творческим потенциалом, остается для науки и философии интересной «открытой книгой», уникальной по своей проективной направленности и удивительно - оптимистическому взгляду на будущее, а также востребованной мыслящей читательской аудиторией.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Баландин Р.К. 100 великих оригиналов и чудиков. - М., 2010.
- 2.Брагин А.В. Онтологический аспект ноосферного соотношения мира и человека // Дис. ... доктора филос. наук: 09.00.01. - Иваново, 2003.
- 3.Русский космизм. Антология философской мысли. - М., 1993.
- 4.Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения) в 3 - х частях. - Ч.2. Онтология. - СПб., 1999.
- 5.Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии. Часть III. Антропология. - СПб., 1999.
- 6.Сафронов И.А. Русский космизм. - СПб., 1998.
- 7.Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2006.
- 8.Филенко Л.П. Русский космизм: социокультурный проект и рациональный конструкт // Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13. - Белгород, 2012.
- 9.Фролов И.Т. Избранные труды. В 2 т. - Т. 2. Философия и история генетики. - М., 2002.
- 10.Холодный Н.Г. Мысли натуралиста о природе и человеке // Русский космизм: Антология философской мысли. - М., 1993.

© Е.П.Маркина, 2016

## **О СОВРЕМЕННОМ ИЗУЧЕНИИ АВЕСТЫ**

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена исследованию философии зороастризма. Автор, ссылаясь на исследования Г. Гегеля, И. Алиева и А.А. Мамедова, делает вывод о ценности философских идей Авесты.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

Зороастризм, Авеста, зендский язык, Заратуштра.

Философские исследования Авесты и зороастризма относятся к началу XIX века. Г. Риттер, одним из первых, высказал мысль о том, что в Авесте нужно выделять мифическую, религиозную и философскую составляющую. Он пришел к выводу о том, что мифические элементы, лежащие в основе религиозных представлений в Авесте, гораздо богаче мыслью, чем греческая мифология, хотя последняя богаче своей фантазией. Касаясь вопроса философской стороны Авесты, мыслитель полагает, что в некоторых частях Авесты видны попытки представить в систематическом обзоре дух целого учения во всем его развитии, и это свидетельствует о том, что в Авесте имеются элементы теоретического философского учения [2].

Однако подлинное философское исследование зороастризма в XIX веке связано с именем Гегеля, что подробно проанализировано в работах известного современного исследователя Авесты А.А. Мамедова [1].

По мнению А.А. Мамедова, Гегель отождествляет религию современного ему парсизма с древнеиранской религией, а язык Авесты называет древнебактрийским зендским, хотя, известно, что никакого зендского языка не было; выражение «Зенд - Авеста» означало «комментарии к Авесте».

Знакомство европейской науки XIX века (и Гегель в этом плане не является исключением) с Авестой всецело основывалось на работах Анкетиля Дюперрона, впервые познакомившего европейского читателя с содержанием древних авестийских книг [10,12].

Однако куда более значимы и ценны философские характеристики Авесты, осуществленные великим немецким мыслителем. Религию Заратуштры Гегель характеризует как религию субстанции или природы, но уже находящуюся в переходе к религии свободы». [7].

В середине XX века большой вклад в философское исследование Авесты внес А.О. Маковельский, а еще позже в работах И. Алиева была подробно освещена религия и быт древних иранцев [5,6].



Большой вклад в современное изучение Авесты внес А.А. Мамедов – автор ряда фундаментальных трудов и многих статей по талышской культуре и философии зороастризма [3,8].

### **Список использованной литературы:**

1. Мамедов А.А. Сакрально - символическое в талышской мифологической традиции // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. Тамбов, 2015. С. 76 - 72.
2. Мамедов А.А. К вопросу о философском дуализме талышского религиозного сознания // Инструменты и механизмы современного инновационного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях, 2016. С. 112 - 114.
3. Мамедов А.А. Животный мир добра и зла в Авесте // В мире науки и инноваций. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях, 2016. С. 86 - 88.
4. Мамедов А.А. Митра в древней талышской традиции // Инновационные исследования: Проблемы внедрения результатов и направления развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 25 - 27.
5. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «талыш» // Вестник научных конференций, 2015, № 1 - 1 (1). С. 103 - 105.
6. Мамедов А.А. Этнос, этничность, нация // Эволюция современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. С. 117 - 119.
7. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Дуализм зороастризма и проблема морального выбора в религиозном сознании талышского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, № 5. С. 123 - 128.
8. Оришев А.Б., Мамедов А.А. От зороастризма к зурванизму: проблема морального выбора талышского народа // Современные проблемы науки и образования, 2015, №1 - 1. С. 1748.
9. Мамедов А.А. К феномену талышского этнического сознания // Вестник научных конференций, 2015, № 2 - 3(2). С. 91 - 93.
10. Мамедов А.А. О философском смысле пояса *kusti* // Современные научные исследования: теоретический и практический аспект. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 117 - 120.
11. Мамедов А.А. К вопросу о преемственности культурных традиций // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 78 - 80.
12. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях, 2016. С. 61 - 64.
13. Мамедов А.А. Роль шиитского мировоззрения в развитии талышского этнического сознания // Новые информационные технологии в науке. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях, 2016. С. 89 - 91.

© И.М. Шабанов, 2016



**УДК 811.223.1**

**Гусейнзаде Мирбаба Гасан оглы**

доктор медицинских наук,

г. Москва, РФ

E - mail: miri - tolish@mail.ru

## **К ВОПРОСУ О ЯЗЫКЕ АВЕСТЫ**

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена исследованию языка Авесты. Автор критически анализирует имеющиеся подходы к древнему авестийскому языку, показывая его тесные связи с современным талышским языком.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

Авеста, авестийский язык, талыши, талышский язык

Вопрос о языке Авесты – древнейшего письменного памятника индоевропейской культуры, до сих пор сохраняет свою актуальность. Лингвистические исследования, проведенные еще в XIX веке, установили, что язык Авесты является родственным древнеперсидскому языку и санскриту.

Известный востоковед Ж. Дармстетер считал язык Авесты мидийским, по его мнению, из современных языков больше всех черты древнего авестийского языка сохранил талышский язык [1].

К позиции Ж. Дармстетера в западной иранистике примыкали такие видные лингвисты, как Мейе, Тедеско, Юар, Герцфельд и др. Применяв метод исключения, Мейе приходит к выводу о том, авестийский язык сильно отличается от языка Гат, и, соответственно, отличен от восточноиранских языков, а с другой стороны, совершенно не похож на персидский, что исключает юг Ирана. Остается только северо - запад, т. е. Мидия [6,7].

К тем же выводам пришли Тедеско в своих исследованиях о восточно - иранских флексиях (1925г.), и Э. Герцфельд – автор ряда монументальных трудов по зороастризму, исходивший из того, что авестийский алфавит был составлен на северо - западе Ирана, т.е. в Азербайджане, что, опять - таки, говорит в пользу мидийского происхождения авестийского языка. Говоря о мидийском языке, Герцфельд отмечает, что это был не вульгарный диалект, а высокоразвитый литературный язык, и в этом отношении культура Мидии достигла более высокого уровня, чем культура персов [5].

В отечественной иранистике в пользу связи талышского языка и языка Авесты серьезные доводы имеются в работах А.О. Маковельского и А.А. Мамедова [14].

Однако, несмотря на ценные новейшие исследования языка Авесты, вопрос — относится ли этот язык к группе мидийских или восточных иранских языков, все еще продолжает оставаться предметом острых дискуссий.

### Список использованной литературы:

1. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана // Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113 - 127.
2. Мамедов А.А. Роль шиитского мировоззрения в развитии талышского этнического сознания // Новые информационные технологии в науке. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в двух частях, 2016. С. 89 - 91.
3. Мамедов А.А. Роль минората в талышской культурной традиции // Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 68 - 71.
4. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 61 - 64.
5. Мамедов А.А. К феномену талышского этнического сознания // Вестник научных конференций, 2015, №2 - 3. С. 91 - 93.
6. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Дуализм зороастризма и проблема морального выбора в религиозном сознании талышского народа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, №5. С. 123 - 128.
7. Оришев А.Б., Мамедов А.А. От зороастризма к зурванизму: проблема морального выбора талышского народа // Современные проблемы науки и образования, 2015, №1 - 1. С. 1748.
8. Мамедов А.А. Сакрально - символическое в талышской мифологической традиции // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70 - 72.
9. Мамедов А.А. Авеста о медицине // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в двух частях, 2016. С. 118 - 121.
10. Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «талыш» // Вестник научных конференций, 2015, №1 - 1. С. 103 - 105.
11. Мамедов А.А. Этнос как географическое явление: к концепции этничности Л.Н. Гумилева // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 68 - 70.
12. Мамедов А.А. Информационная теория этноса: история и современность // Инновационные механизмы решения проблем научного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 242 - 245.
13. Мамедов А.А. Представления об аде и рае в древней талышской традиции // Прорывные научные исследования как двигатель науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 78 - 80.
14. Мамедов А.А. К вопросу о преемственности культурных традиций // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. С. 78 - 80.

© М.Г. Гусейнзаде, 2016

## **«ЛОЖНЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧАЩЕГОСЯ»: СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПРОЗРАЧНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА В ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ**

В научной и учебно - методической литературе уже давно исследуются те трудности в обучении иностранным языкам, которые являются следствием межъязыковой интерференции. Когда речь идет об освоении учащимися лексики, к проблемам этого рода относят, прежде всего, ошибки, возникающие вследствие такого межъязыкового феномена как «ложные друзья переводчика» или, иначе, межъязыковая омонимия (Подробнее об этом [3]). «Ложные друзья переводчика» определяются как «слова двух языков, которые из - за сходства их звукового или буквенного состава вызывают ложные ассоциации и приводят к ошибочному восприятию информации на иностранном языке, а при переводе – к более или менее существенным искажениям ...» [2, с. 439]. В данной работе хотелось бы обратить внимание на явление, которое, хотя и не является результатом межъязыковой интерференции, приводит, тем не менее, к весьма сходным результатам – ложным ассоциациям, ошибочному восприятию информации на иностранном языке и искажениям при переводе. По аналогии, этому явлению можно было бы дать рабочее название «ложные помощники учащегося», а его «пусковым механизмом» следует, по - видимому, считать влияние на восприятие иноязычной лексики не родного языка (как в случае «ложных друзей переводчика»), а тех знаний лексики изучаемого языка, которые были приобретены на предыдущих этапах обучения. Вероятно, феномен «ложных помощников учащегося» можно было бы рассматривать как одно из проявлений внутриязыковой интерференции (см. [1]), однако ответ на вопрос о правомерности такого отождествления не вполне ясен и требует особого изучения. В данной статье для анализа этого явления будут использованы результаты исследования, проведенного в группах студентов - лингвистов и переводчиков (уровень знаний английского языка от Intermediate до Advanced), на занятиях, предшествовавших изучению темы «характер человека». В ходе этого исследования опрашивались студенты из разных групп, ранее изучавшие английский язык по разным пособиям.

Студентам был представлен список, состоящий из 30 английских прилагательных ЛСГ «характер человека», отобранных из популярных британских пособий и встречающихся на англоязычных и русскоязычных обучающих сайтах. Все эти прилагательные являются либо дериватами, либо композитами, образованными по знакомым студентам моделям из известных им морфем. Предполагалось, однако, что определение значений, по крайней мере, некоторых из них, может оказаться для студентов затруднительным. Задание было сформулировано следующим образом: работая индивидуально, студенты должны, по возможности, дать русские эквиваленты или описательный перевод всех известных им единиц, а если то или иное прилагательное встретилось им впервые, надо попытаться определить его значение исходя из значений составляющих его морфем. Также необходимо

было указать, положительно или отрицательно они оценивают обозначаемую каждым прилагательным черту характера. целью исследования было установить, насколько прозрачность семантики изучаемых единиц способствует (или препятствует) их адекватному пониманию и освоению.

Обзор полученных ответов показал, что в некоторых случаях студенты не решались сделать предположение о значениях неизвестных им прилагательных и оставляли место в графе для перевода незаполненным. В дальнейшем будем называть такой вариант ответа нулевым. Наибольшее количество студентов дали нулевой ответ при попытке найти эквиваленты следующим прилагательным: *standoffish* и *well - adjusted* (46% респондентов), *affectionate*, *level - headed*, *painstaking*, *starry - eyed* (31%).

Далее обратимся к рассмотрению тех прилагательных, в определении значений которых было допущено наибольшее количество ошибок. Ни один студент не смог правильно определить значение следующих прилагательных: *dependable*, *laid - back*, *level - headed*, *painstaking*, *well - adjusted*. Значение следующих прилагательных было определено верно примерно лишь в 10% процентах случаев: *big - headed*, *down - to - earth*, *easy - going*, *outgoing*, *possessive*, *resourceful*, *starry - eyed*. Более половины студентов неправильно определили значение прилагательных *bad - tempered*, *considerate*, *sensible*, *standoffish*, *thoughtful*.

Заканчивая рассмотрение ответов, перечислим прилагательные, определение значений которых в наименьшей степени затруднило студентов: *motivated* (100% правильных дефиниций), *narrow - minded* и *trustworthy* (92%), *likeable* (85%), *bossy* и *open - minded* (62%).

Как видим, определение значений подавляющего большинства прилагательных оказалось весьма непростой задачей, и ее решение чаще всего приводило либо к нулевому, либо к неверному ответу. Правильные эквиваленты были найдены, в основном, в тех случаях, когда русские прилагательные были либо заимствованы из английского языка (*motivated*), либо образованы на основе того же мотивирующего признака и сходного способа номинации, что и соответствующие английские прилагательные. Что касается причин, вызвавших ошибки в определении значений, то они разнообразны и требуют отдельного детального изучения. Однако проделанное исследование убеждает в том, что преподаватели должны учитывать сложности, которые могут возникать при освоении учащимися лексических единиц такого рода – ведь слишком велика вероятность, что их значение не будет понято из контекста, а искать перевод такого «знакомого» слова в словаре не каждому придет в голову. Неверное понимание этих единиц может со временем закрепиться. Именно поэтому слова, которые мы назвали здесь «ложными помощниками учащегося», требуют особого внимания со стороны преподавателей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бондаренко О.Р. Об одной из моделей преодоления внутриязыковой интерференции (из опыта работы отраслевого вуза) – 2006. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/146429> (дата обращения 16.06.2016).
2. Немецко - русский и русско - немецкий словарь «ложных друзей переводчика» / сост. К. Г. М. Готлиб. – М. : Сов. энцикл., 1972.

3. Лобковская Л. П. О понятии межъязыковой омонимии (к проблеме термина «ложные друзья переводчика») // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 20 (274). Филология. Искусствоведение. Вып. 67. С. 79–87.

© М.Л. Малаховская, 2016

**УДК 372.881.111.1**

**Степанова Наталья Сергеевна**

старший преподаватель Института ядерной энергетики  
(филиал ФГАОУ ВО "СПбПУ") г. Сосновый Бор, РФ

### **ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения в вузе вызвало множество вопросов у преподавателей. Необходимость использования таких технологий кажется очевидной, но насколько они эффективны для обучения определенным учебным дисциплинам, в частности иностранному языку, основам научно - технического перевода, профессионально ориентированному иностранному языку – вопрос остается открытым.

ель данной статьи изучить возможности, которые возникают у преподавателей иностранного языка в неязыковом вузе при использовании дистанционных технологий, на примере системы MOODLE.

MOODLE представляет собой систему LMS (Learning Management System), обеспечивающую студентам доступ к электронным учебным материалам и обучение в ней. К основным преимуществам системы можно отнести:

- использование учебных материалов в виде тестовых файлов, изображений, презентаций, аудио и видео файлов, доступных в любое время суток там, где есть Интернет;
- возможность самообучения и самоконтроля знаний с помощью таких элементов системы, как тесты и опросы;
- дифференцированная работа со студентами;
- мониторинг действий студентов.

Существует ряд проблем, с которыми сталкивается преподаватель при разработке собственных электронных курсов в системе MOODLE:

- наличие большого количества настроек, освоение которых занимает много времени;
- недостаточное владение информационными технологиями большинством преподавателей в силу возраста или других причин;
- дефицит времени на качественную проработку своего курса.

Безусловно, наглядность материала, который преподаватель может выложить в своем электронном курсе, остается главным и неоспоримым преимуществом всей системы. К примеру, при компьютерной поддержке изучения иностранных языков скорость накопления словарного запаса увеличивается в 2 - 3 раза [3, с. 1563 - 1564]. Высокое качество компьютерной визуализации повышает заинтересованность студента, его мотивацию, что особенно важно при обучении иностранным языкам студентов технических направлений.

Следующее преимущество заключается в возможности обращения студента к объяснению учебного материала (например, видео) столько раз, сколько ему необходимо. Преподаватель, по своему усмотрению, дополняет учебный материал лекций или практических занятий полезными ссылками на другие источники для дополнительного разъяснения, раскрывая для студента перспективы для самообучения и переводя его из статуса пассивного участника образовательного процесса в статус активного.

Система MOODLE позволяет преподавателю оперативно исправлять опечатки в текстах и своевременно заменять устаревшую информацию на более современную. Это свойство особенно значимо в нашем случае, поскольку современные технологии характеризуются быстрыми темпами развития.

Таким образом, работа преподавателя по созданию электронного курса хоть и трудоемка, но позволяет представить весь материал в виде четкой структуры, каждый элемент которой имеет наглядную логику для студентов.

Эффективность обучения иностранному языку с использованием системы MOODLE в самой же системе осуществляется несколькими способами – например, тестирование, опрос или письменный перевод, высланный в виде файла.

Для проверки степени освоения разделов грамматики и лексики, понимания информации, изложенной в тексте на иностранном языке применимо тестирование. Разделы электронного курса можно наполнить необходимым количеством тестов разного типа и разного уровня сложности.

Одни тесты представляют собой задания с выбором ответа из предложенных вариантов, при этом система сама проверит и оценит выполненный тест. Другие тесты содержат задания, в которых для ответа выделено пустое поле – и студент пишет в нем свой ответ в свободной форме. Преподаватель контролирует многократность обращения к учебному материалу во время прохождения теста и задает ограниченное количество попыток его прохождения.

Использование электронной формы ответов значительно экономит время преподавателя при проверке даже тех заданий, в которых студент вписывает свой ответ, поскольку снимает трудности в распознавании букв вследствие плохого почерка студента. Кроме того, система позволяет вести статистику ответов и анализировать успеваемость студента или группы в целом, проводя выборку работ по различным параметрам. Появляется соревновательный элемент в обучении, что положительно влияет на мотивацию к изучению данного предмета.

Некоторые авторы утверждают, что тестирование в такой системе снимает эмоциональную напряженность у студентов, поскольку, находясь дома перед компьютером, студент испытывает меньший стресс, чем при устном ответе [2, с. 1559]. Использование иностранного языка в будущей профессии выпускников технических

направлений подразумевает владение им не только в письменной форме, но и в устной, повышая конкурентоспособность выпускника. Одна из задач преподавателя вуза состоит в том, чтобы помочь студенту овладеть навыками выступления на публике, и возможности системы позволяют преподавателю выполнить и эту задачу с использованием, например, видео.

Дистанционная система обучения MOODLE открывает перед преподавателем новые возможности для организации интересных мотивирующих занятий при обучении иностранному языку студентов технических направлений. Но в силу ряда проблем, возникающих при использовании системы MOODLE, обучение иностранному языку только с помощью этой системы вызывает определенные трудности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный Закон РФ. – № 273. – ст. 16, п. 1.
2. Герасимова, Д. В. Роль информационных технологий в образовании. [Электронный ресурс] / Д. В. Герасимова // Материалы конференции «Информационно - коммуникационные технологии в образовании и науке»: материалы конф. Режим доступа: / [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf8/s15.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf8/s15.pdf)
3. Гладышева, Ю.А. Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза. [Электронный ресурс] / Ю.А. Гладышева // Материалы конференции «Информационно - коммуникационные технологии в образовании и науке»: материалы конф. Режим доступа: / [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf8/s15.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf8/s15.pdf)

© Н.С. Степанова, 2016

**УДК 81**

**Ткачева Наталья Константиновна**  
студентка 5 курса  
филологического факультета АлтГПУ  
г. Барнаул, РФ  
E - mail: \_Natashka\_93@mail.ru

#### **СТРУКТУРНАЯ ФУНКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ПОЭТИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКОГО СБОРНИКА В. ПАВЛОВОЙ «ПИСЬМА В СОСЕДНЮЮ КОМНАТУ: ТЫСЯЧА И ОДНО ОБЪЯСНЕНИЕ В ЛЮБВИ»)**

**Структурная функция**, что ясно из названия, заключается в структурировании стихотворения, создании его внешней формы. Данную функцию выполняет топография. В зависимости от того, какую топографию (традиционную или нетрадиционную) выбирает автор для записи стихотворения, зависит внешний облик текста: традиционная запись стихотворения из нескольких стихов, лесенка или текст визуальной поэзии. Что же именно влияет на структурную функцию в сборнике В. Павловой?

Во - первых, на структурную функцию в некоторых стихотворениях влияет *анафора*. Единоначатие, как правило, используется в середине текста стихотворения. Данная часть текста обрамляется отличным от нее началом или финалом, в котором заключена общая мысль, гипотеза или вывод, которая подтверждается, развивается именно в середине текста, где используется анафора:

Любви, как ребенку, все время хочется большего,  
**как будто** есть что - то больше нее на свете,  
**как будто** будущего все еще больше, чем прошлого,  
**как будто** бывает покой без участия смерти,  
**как будто** реальнее боли ее вымыслы,  
**как будто** кто - то уже спешит на подмогу,  
**как будто** усталое сердце сможет вынести  
еще большую нежность, печаль, тревогу (806).

Но встречаются и такие тексты, которые всецело состоят из анафоры, что придает содержанию стихотворения цельность и многогранность повествованию:

**Не за то** хвалил.

**Не за то** ругал.

**Не за то** любил.

**Не за то** прогнал (11).

Такие варианты так же выполняют структурную функцию поэтической графики.

Во - вторых, структурную функцию выполняет написание текста стихотворения с *выделением финальной части интервалом в одну пустую строку*, которая содержит в себе подытоживание основного / предыдущего текста:

...то ли жизнь не полна половая,  
то ли я не люблю тебя больше...

**Нет, я люблю тебя больше** (180).

В - третьих, структурная функция выполняется за счет *деления текста на части, которые могут быть пронумерованы числами*:

**Ревную:**

1) К моей подружке Катечке –  
мила. Но не умна.

2) К забытой фотокарточке –  
она тебе нужна?

3) К твоей веселой вдовушке –  
забуди, забудь, забудь!

4) И к матушке свекровушке –  
ты целовал ей грудь. (8), или *буквенными единицами*:

**ЧЕТЫРЕ ВОЗРАСТА ЛЮБВИ**

**а)** Ты полон пустот.

Тебе кажется, что другой  
может их восполнить.

(Жар - птица. Чужое перо.)

Тебе кажется, что ты можешь не выжить.



**Б)** Ты переполнен полнотой.

Тебе кажется, что тебя

хватит на всех и вся.

(Феникс. Бесконечное рождение.)

Тебе кажется, что ты бессмертен.

**В)** Ты укомплектован.

Тебе кажется, что нельзя помочь –

только понять и пожалеть.

(Сирин и Алконост. Песнь утешенья.)

Тебе кажется, что ты живешь.

**Г)** Ты уже не боишься пустот.

Ты готов отрывать от себя.

(Птица - Нагай. Летит,  
если кормишь ее собой.)

Ты живешь, только когда умираешь.

Вернее, тебе так кажется (351).

Таким образом, мы выяснили, что структурная функция осуществляется за счет трех средств топографии: анафоры, выделения финальной части интервалом в одну пустую строку, а так же делением текста на части с нумерацией числовыми или буквенными единицами

© Н. К. Ткачева, 2016

**УДК 81**

**Холдеева Екатерина Юрьевна**

ст. преподаватель кафедры иностранных языков  
для технических специальностей №1 ИРНИТУ

г. Иркутск, РФ

E - mail: [ekaterina12081985@mail.ru](mailto:ekaterina12081985@mail.ru)

## **НАБЛЮДАТЕЛЬ В СЕМАНТИКЕ ПРЕДИКАТОВ ПЕРЦЕПТИВНЫХ СОБЫТИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗОВОГО ГЛАГОЛА *SHOW UP*)**

С развитием семантики стало ясно, что языковое поведение слова в существенной степени предопределяется его значением. Однако, слова, как правило, многозначны и каждое значение задает свои возможности языкового поведения [5, с. 14]. Следует отметить, что при анализе отдельного значения полисемантического слова традиционная семасиология опирается на наблюдаемые факты наличия различных лексико - семантических вариантов (ЛСВ) в различных контекстах и, соответственно, их фиксацию словарями [1, с. 149]. Мы рассматриваем предикаты перцептивных событий в английском языке, а именно фразовый глагол *show up*, имеющий в своей семантике перцептивный компонент – «be conspicuous or clearly visible» [7]. В словарях дается несколько вариантов

перевода глагола на русский язык – *появиться, показаться* и т. д. В русском языке эти глаголы были отнесены Е.В. Падучевой к классу глаголов восприятия. Анализируя их значение и употребление, Е.В. Падучева пишет о главном фигуранте ситуации восприятия – воспринимающем субъекте (субъекте восприятия, Эксперiente), который становится Наблюдателем, только когда лишается синтаксически выраженной позиции и получает чисто дейктическую контекстную функцию. Однако Е.В. Падучева усматривает определенную семантическую дифференциацию Наблюдателей в зависимости от семантики глаголов [5, с. 237]. Семантика исследуемого глагола *show up* такова, что она обязательно предполагает субъекта восприятия. Он часто не выражен в высказывании, но всегда при необходимости восстановим на своих «законных» местах.

ель данной статьи – доказать, что высказывания в английском языке, организованные фразовым глаголом *show up*, образуют подгруппы с разными оттенками значений, которые можно «почувствовать» благодаря фигуре Наблюдателя.

Итак, перцептивные аспекты семантики интересующего нас фрагмента лексической системы английского языка исследовались с помощью одного из центральных понятий когнитивно - семантических исследований – метакатегории «наблюдатель» [3]. Это понятие относится к ряду универсальных аналитических инструментов, с помощью которых описывается и объясняется широкий круг проблем, имеющих отношение к морфологическому, лексическому, синтаксическому и текстовому уровню языковых исследований. Так, Е. В. Падучева считает, что фигура Наблюдателя является одним из самых «увлекательных понятий» в метаязыке современных семантических исследований [4, с. 185]. Традиция отношения к этой фигуре в языкознании основывалась на ее скрытом, имплицитном присутствии в семантике отдельных слов, групп слов и даже целых классов слов; такое имплицитное присутствие можно объяснить в терминах скрытых категорий [2].

Рассмотрим различные типы ситуаций восприятия с глаголом *show up* и проанализируем Наблюдателя, который характерен для выявленных ЛСВ данного глагола.

- (1) *She **showed up** rarely when expected and often when inconvenient* [8].
- (2) *Then some people simply ignored Agnes Ash when she **showed up*** [8].
- (3) *It was getting late when she finally **showed up*** [9].
- (4) *He always **showed up** to concerts in his chauffeur - driven 1920s or early 1930s Packard - - at least that's the way I remember it - - and his clothes were reliably immaculate* [8].

Первая группа примеров раскрывает следующее значение *show up* – «arrive or turn up for an **appointment** or **gathering**» [7] или «to arrive where you have arranged to meet **somebody** or do **something**» [9]. В данном ЛСВ предикат *show up* категоризирует перцептивное событие, а именно появление одушевленного субъекта в перцептивном пространстве Наблюдателя (Наблюдателей). В первом значении *show up* является непереходным и образует высказывания с синтаксически невыразимым Наблюдателем. Однако некоторые словарные толкования обнаруживают обязательное наличие субъекта восприятия (выделено жирным шрифтом) при категоризации таких событий. Причем в качестве Наблюдателя часто предполагается группа людей (ср., *gathering* – «a group of people meeting together for a particular purpose» [8]). Коллективный Наблюдатель может получить специфическое выражение в роли некоего квазилोकатива – в предложных адвербиальных группах, включающих некий симбиоз Места и Наблюдателя, типа *to concerts* (пример (4)).

Интересно отметить, что данный ЛСВ глагола может употребляться в контексте некоторой отрицательной оценки. Пример (1) иллюстрирует не только зафиксированное появление женщины, но и интерпретацию и оценку Наблюдателя относительно цели этого появления. Из контекста высказывания очевидно, что её появление нежеланно. Коллективный Наблюдатель в примере (2) проигнорировал появление Агнес, тем самым показав, что ее присутствие им неприятно. В примере (3) присутствующие наоборот с нетерпением ожидали появления субъекта восприятия, но женщина значительно опоздала. Наверняка, этот факт не вызвал одобрение Коллективного Наблюдателя. Пример (4) указывает на цель, выходящую за пределы простого прибытия в определенное место, зафиксированного Наблюдателем. Субъект восприятия хочет произвести впечатление на публику и показать всем, появляясь только на дорогом автомобиле, что он живет в достатке. Такое поведение также может вызвать неодобрение со стороны публики.

Следующая группа предложений, организованных *show up*, также имеет некоторые семантические особенности, которые можно выявить благодаря фигуре Наблюдателя:

(5) *Red hues ranging from cherry to scarlet **showed up** on not only the clothing but the lips too* [8].

(6) *The image of Saturn **showed up** on the monitor, but its knock - your - socks - off presence was gone* [8].

(7) *An almost invisible crack showed up on the lower right pastern* [8].

(8) *Last year, for example, a physician referred a patient to Leveille's department for removal of a kidney after a suspicious spot showed up on a whole - body scan at a for - profit center* [8].

В словарных дефинициях, раскрывающих значение *show up* в подобных высказываниях, также отражается перцептивная составляющая: «be **visible**, be obvious, be **seen**, be revealed» [7]. Именная группа в позиции подлежащего в таких предложениях имеет неличное значение. В примерах *show up* развивает значение «наличие во фрагменте мира». Исследуемый фразовый глагол в таком ЛСВ может передавать не все модусы перцепции, а лишь зрительное восприятие. Он описывает события появления зрительно наблюдаемого объекта в поле зрения Наблюдателя, который отсутствует в синтаксисе таких предложений. Ситуации восприятия внешних, зрительно воспринимаемых свойств объектов, доступных любому Наблюдателю. Введение синтаксической позиции Наблюдателя свидетельствует об индивидуализации восприятия. Эксплицитность Наблюдателя обозначают взгляд с чьей - то точки зрения, впечатление конкретного Наблюдателя [6, с. 41]. В примерах нет и квазилокатива, который бы помог вычленив Наблюдателя из синтаксиса предложения. Локатив в подобных высказываниях более тесно связан с объектом восприятия. Локализаторы *on not only the clothing but the lips too* (пример (5)), *on the monitor* (пример (6)), *on the lower right pastern* (пример (7)) и *on a whole - body scan* (пример (8)) являются фоновой частью Наблюдаемого.

Итак, основа у выделенных значений предиката следующая: объект восприятия появился (начал находиться) в некотором пространстве субъекта восприятия (Наблюдателя), породив тем самым некоторое событие. Интерпретация этого события зависит от типа объекта, типа пространства и других характеристик участников события. Экспликация Наблюдателя делает возможным выявить особенности высказываний, организованных глаголом *show up*. Краткая характеристика предиката перцептивных событий указывает на необходимость

учета метапонятия Наблюдатель в процессе когнитивного моделирования самых различных типов перцептивных событий.

### **Список использованной литературы:**

1. Архипов, И.К. Язык и языковая личность. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 248 с.
2. Булыгина, Т.В. Скрытые категории // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1990. – С.457 - 458.
3. Верхотурова, Т.Л. Фактор наблюдателя в языке науки: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2008. – 289с.
4. Падучева, Е.В. Наблюдатель как Экспериент «За кадром» // Слово в тексте и словаре. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 185 - 201.
5. Падучева, Е.В. Динамические модели в семантике лексики. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 608 с.
6. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости : монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2007. – 237 с.
7. ABBYY Lingvo x3. Английская версия [Электронный ресурс]. – М., 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD - ROM).
8. COCA – Corpus of Contemporary American English [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://corpus.byu.edu/coca/> (дата обращения: 05.06.2016).
9. OALD – Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 3.06.2016).

© Е.Ю. Холдеева, 2016

**УДК80**

**Хотджыева Айбиби Мухамметдоврановна**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева Институт филологии 24 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

### **РОЛЬ И ФУНКЦИИ УЧЕБНОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Как сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы он развивал познавательный интерес, творческую, мыслительную активность учащихся?

Над решением этой проблемы работают учителя средней школы, перед которыми стоит целый ряд задач по выработке наиболее эффективных методов обучения иностранному языку учащихся младших, средних и старших классов с учетом физических, психологических особенностей детей. Все чаще и чаще в повседневное время предлагается использовать активные методы обучения иностранному языку. В связи с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, которые были рассмотрены выше, основным видом активности является игра. У учащихся игра выделяется в особую сферу бытия, тем самым образуется особый мир игры, в котором они

пробывают, проявляя свою творческую индивидуальность, вкусы и предпочтения. Игра – естественный вид деятельности, свойственный школьникам. Интерес учащихся к играм, прилежание, с каким они участвуют в них, позволяет назвать игры серьезным занятием для учащихся.

Давно известно, что игра дает детям возможность раскрыть свои возможности в непосредственной обстановке. О роли игры в процессе обучения говорили и говорят многие известные педагоги и психологи. Еще Л. С. Выготский говорил, что именно в игре дети учатся усваивать общественные функции и нормы поведения. Игра, как он отмечал, является «лучшей формой организации эмоционального поведения», ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, так как игра – это всегда эмоции; а там, где эмоции, – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. И.А.Зимняя, психолог, занимающийся вопросами обучения иностранным языкам в школе, так определяет место игры в учебном процессе: "В основе обучения иностранному языку лежит игра, которая является психологическим оправданием для перехода на новый язык обучения" .

Игра, как организованное действие в классе, вызывает напряжение эмоций и умственных усилий учащихся, предполагает принятие быстрого решения, мгновенной реакции.

Всем хорошо известно, что заучить 2 – 3 речевых образца не представляет особого труда. Однако использовать их в различных ситуациях общения представляет определенную трудность для учащихся. В этом нам помогут игровые приемы.

Игровая активность помогает снять не только трудности морфологического и синтаксического характера, она одновременно направлена на преодоление трудностей речевого общения: помогает снять синдром ошибкобоязни, воспитывает речевую инициативу, снижает психологический барьер, то есть создает все условия для применения изучаемого материала. В то же время, нельзя допускать, чтобы игра превратилась в самоцель, в игру – развлечение. Важно подчеркнуть, что игра служит средством интенсификации учебного процесса только тогда, когда она педагогически и методически целенаправленна, иными словами, когда она является средством обучения иностранному языку.

Учитывая особенности учебного процесса в начальных и средних классах, а также отсутствие у школьников общеучебных умений и навыков, следует, по мнению большинства методистов, делать основной упор на произвольное запоминание учебного материала и стержнем урока должна быть игра. Использование игр позволяет сохранить энтузиазм и работоспособность учеников на протяжении всего урока.

Подростки могут с неохотой играть в игры. Многие люди при изучении английского языка обеспокоены тем, чтобы сдать экзамен или улучшить перспективы при поступлении на работу, поэтому они считают, что игры необязательны. Но учитель должен понимать, что на старшем этапе обучения игра также должна занимать центральное место на уроке. Следует стремиться к тому, чтобы игровой элемент присутствовал на всех этапах урока и создавал общую игровую атмосферу. Именно тогда игра в ее законченном виде будет органически вписываться в общий процесс обучения. Правильно организованные игры вызывают и поддерживают у учащихся интерес к изучению иностранного языка.

Д. Б. Эльконин считает, что «всякая игра есть испытание воли, а тем самым школа волевого поведения, следовательно, школа личности». С его точки зрения игра выполняет 4 важнейших функции (см. рис. 2) Средство развития мотивационно - потребностной сферы

Мы, в свою очередь, изучив роль игры в процессе обучения и функции, выделяемые Д.Б. Эльconiным, можем сказать, что игра осуществляет несколько функций на уроке иностранного языка:

❖ мотивационно - побудительную, так как она мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельность учащихся; обучающую, так как игра способствует приобретению знаний, а также формированию и развитию навыков владения иностранным языком в конкретной ситуации общения; воспитательную, поскольку игра оказывает на личность обучаемого определенное воздействие, расширяет его кругозор и развивает мышление, творческую активность и т.д.; ориентирующую, так как она учит детей находить выход в конкретной ситуации и отбирать необходимые и невербальные средства общения; компенсаторную, поскольку игра компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям, близким к реальной жизни.

Игра имеет большое значение в воспитании, в обучении и развитии детей как средство психической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

«Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих и превращает абстрактную и поэтому неинтересную для них деятельность на уроке в конкретную и интересную». Игра позволяет преподавателю организовать деятельность учащихся, сделать ее более активной, заинтересовать их в изучении предмета и в поиске дополнительных средств для получения информации – то есть создать мотивацию, которой так часто не хватает нашим ученикам. Игра дает возможность робким и неуверенным в себе учащимся говорить, преодолевая все комплексы и нерешительность. Игра способствует развитию таких качеств как самостоятельность и инициативность.

Таким образом, игра представляет собой «ситуативно - вариативное упражнение», где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью воздействия. Что касается детей, игра для них, прежде всего – увлекательное занятие. Этим - то она и привлекает учителей, в том числе и учителей иностранного языка. В игре все равны. Она доступна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важным, чем знание предмета. Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья сверхзвуковым самолетом, и мы присутствуем на небольшом домашнем спектакле. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит в том или ином виде своеобразное соревнование.

С точки зрения содержания и механизма такой игры на уроке иностранного языка, сюжет игры такого типа определяют правила. По ходу ее они получают словесное оформление. По существу, в каждой игре этого типа мы имеем дело с одним – двумя речевыми образцами, повторяющимися многократно. Поэтому с точки зрения организации

словесного материала игра не что иное, как речевое упражнение. Игра как ведущая деятельность у детей «определяет важнейшие перестройки и формирование новых качеств личности». Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения, игра учит, изменяет, воспитывает, или, как говорил Л.С. Выготский, ведет за собой развитие.

Таким образом, использование игровых упражнений на уроках иностранного языка помогает учащимся усвоить учебный материал, дает возможность избежать перегрузки учащихся и способствует прочному усвоению материала в обстановке, максимально приближенной к естественной, создает так называемые учебно - речевые ситуации, в которых учитываются речевые навыки и умения школьников. Но для того, чтобы игра действительно увлекала школьников и была наиболее эффективной с познавательной точки зрения, она должна быть умело организована на базе правильного отобранного материала.

#### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005. – 671 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Прогресс, 1972.
3. Зимняя И.И. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Стромская В.Н. О привитии интереса к иностранному языку // ИЯШ. – 1984. – № 2.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 2001.

© А.М. Хотджыева, 2016.

**УДК80**

**Хотджыева Айбиби Мухамметдоврановна**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева Институт филологии 24 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

#### **ЧТЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Информированный человек – быстро читающий человек. Техникой быстрого чтения владели многие великие люди, в том числе Ленин и Горький. Некоторым людям способности, необходимые для скорочтения, даны с рождения. Другие получили их в результате запойного чтения в детстве. Остальные обладатели навыков скорочтения приобрели последние в результате обучения.

У скорочитающих скорость нервных процессов выше, чем у ленивых защитников методик медленного чтения. Скорочитающий всегда и во всём впереди. Иными словами, скорость чтения – это не только быстрый приём информации, но и высокий темп образа жизни.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи .



Просмотровое чтение (или ознакомительное) преследует цель получения самой общей информации, изучающее - на детальное изучение содержания текста. Этим видом чтения мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное — получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес .

Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте.

Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

Наряду с практическими обучение чтению преследует также образовательные и воспитательные цели. Чтение во многом реализует познавательную функцию языка, и правильный подбор текстов дает возможность использовать содержащуюся в них фактическую информацию и для расширения общего кругозора учащихся, и в воспитательных целях. При чтении развивается языковая наблюдательность, и учащиеся приучаются внимательнее относиться к языковому оформлению своих мыслей.

Основным звеном в процессе чтения является текст. Текст (от лат. textus «ткань; сплетение, связь, сочетание») — в общем плане связная и полная последовательность знаков .

Существуют две основных трактовки понятия «текст»: «имманентная» (расширенная, философски нагруженная) и «репрезентативная» (более частная). Имманентный подход подразумевает отношение к тексту как к автономной реальности, нацеленность на выявление его внутренней структуры. Репрезентативный — рассмотрение текста как особой формы представления знаний о внешней тексту действительности.

В лингвистике термин текст используется в широком значении, включая и образцы устной речи. Восприятие текста изучается в рамках лингвистики текста и психолингвистики.

В смысловой цельности текста отражаются те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности (общественные события, явления природы, человек, его внешний облик и внутренний мир, предметы неживой природы и т. д.).

Единство предмета речи — это тема высказывания. Тема — это смысловое ядро текста, конденсированное и обобщенное содержание текста .

Но от стиля мышления во многом зависит успешность по жизни. Программы вузов намного сложнее школьных и требуют восприятия и переработки гораздо большей информации. В современном бизнесе без умений анализировать, вычленять суть и принимать на основе этого решения, вообще невозможно стать успешным менеджером. Одно из главных требований в нем – способность выстраивать цепочку из последовательности действий от существующего положения до поставленной цели. А создание таких цепочек подразумевает наличие «продолжительного» мышления. Отсюда, возникновение вполне реальной опасности, что носители КМ будут вытеснены на положение аутсайдеров.

Как же бороться с клиповым мышлением? В некоторых странах, где стали осознавать его опасность, разрабатываются специальные тренинги, где учат сосредотачивать внимание на одном предмете и удерживать состояние концентрации в течение длительного времени.



Но наиболее доступный метод – это все - таки чтение (естественно, не клиповой литературы).

В отличие от ТВ, где происходит управляемое восприятие, при прочтении художественного произведения приходится самостоятельно выстраивать образную систему. А всяческое закрепление прочитанного – обсуждение, конспектирование и т.д. способствует выработке умения анализировать, устанавливать связи между явлениями, и в конечном итоге приводит к разрушению мозаичной, фрагментированной картины мира.

Читатель не поглощает материал пассивно, как контейнер или губка. Это звучит банально, но вплоть до последнего времени авторитарные методы обучения, построенные на принципе кувшина и бутылки, господствовали в школе и за ее пределами, а традиция умирает медленно. Уважающий себя, независимый человек подвергает свой ум грубому и унижительному обращению, как только он становится читателем, и такое обращение потянуло бы его, если бы он только подозревал, что делает .

Ум, помимо всего прочего, это — вселенная со сложными взаимоотношениями между ее многочисленными элементами. Понимание — это способность видеть отношения, стоящие внимания. Ум — это не собрание отдельных предметов, что - то вроде пуговиц в коробке. Читатель соотносит то, что он читает, с тем, что он уже знает. В работе ума и пищеварительной системы много сходства. В нашей повседневной деятельности мы игнорируем большинство впечатлений, которые атакуют наши органы чувств. Мы воспринимаем мир выборочно. Читатель создает в своем уме схемы, выбирая то, что относится к сути дела. ель чтения состоит в том, чтобы создать способ для переваривания схем.

Умственная система, как и физическая, может переварить за один раз определенное количество материала, но не более того. Сложные идеи заставляют ум совершать больше работы, чем простые идеи, а так как умственная система усвоения ограничена, то она требует более медленного чтения. Отдельные детали, которые не укладываются в схему, но читатель вынужден запоминать, также требуют медленного чтения.

С другой стороны, если читатель знаком с предметом, он может читать довольно быстро, даже если в тексте много сложной информации и много различных подробностей, так как он может сопоставить прочитываемый материал со своими умственными схемами. В этом случае он может достичь цели, выполнив меньший объем работы. Когда читатели начинают экспериментировать со скоростями, они могут прочитать текст слишком быстро или слишком медленно, и при этом не понять смысл прочитанного. При чтении со слишком большой скоростью ум выполняет слишком большую работу за слишком короткое время. Слишком медленное чтение создает чрезмерное давление на ум, снабжая его слишком обильной пищей из малонужных подробностей и мелких мыслей, и даже отдельных слов. Поэтому сравнительно продолжительное время чтения оказывается недостаточно продолжительным, чтобы выбрать и привести в порядок все то, что оказалось за пределами умственных схем читателя.

Часто читатели обнаруживают, что, когда они дошли до конца отрывка, уже забыли его начало. Более ранняя информация оказалась вытолкнутой из сознания новыми сведениями. Это произошло потому, что ранняя информация не успела усвоиться в достаточной степени за время чтения, а ум уже перешел к решению новых задач, в то время как

полупереваренная информация, не имеющая в сознании опор в виде схем, быстро забывается.

Читатель должен усваивать, или обучаться, через понимание, а не запоминание. Обучение через запоминание пригодно лишь, когда мы имеем дело с несвязанными предметами, которые при чтении общепотребительной литературы встречаются крайне редко.

Так как существует предел количеству информации, которая может быть усвоена в определенное количество времени, то читатель должен постоянно менять скорость чтения. Когда смысл понять трудно, он должен читать медленнее; когда смысл понятен, ему требуется меньше времени и он может читать быстрее.

Для того чтобы получить больше времени для усвоения материала, читатель может прогладеть быстро статью, чтобы понять ее суть; затем быстро прочесть ее, чтобы получить общую информацию; и, наконец, просмотреть текст в поисках отдельных специфических деталей, которые можно усвоить с помощью запоминания. Таким образом, он переходит от общего к частному и может постепенно сопоставить информацию с существующими у него знаниями; более того, такое повторение является конструктивным, а не механическим. Правильно распределяя свое время и усилия, читатель сберегает время и увеличивает свою продуктивность.

#### **Список использованной литературы**

1. Галактионова Т.Г. «Открытое чтение» - концептуальная характеристика чтения как социально - педагогического феномена открытого образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - Т. 9. - № 42.
2. Зиганов М., Козаренко В. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. – М.: Школа рационального чтения, 2001.
3. Зиганов М.А. Как научиться на 100% запоминать тексты. – М.: Эксмо, 2006.
4. Савко И.Э. Русский язык. От фонетики до текста. – М.: Харвест, Попурри, 2005.
5. Ясинская С.Г. Виды и приемы чтения. Обучение приемам ознакомительного чтения // Русская словесность. - 2007.

© А.М.Хотджыева, 2016.

**УДК 82**

**Хромова Светлана Юрьевна**

учитель немецкого языка, МБОУ СОШ №20, г.Химки, РФ

E - mail: SvetlanaKhromova@yandex.ru

#### **ЛИТЕРАТУРНАЯ АТМОСФЕРА В ГЕРМАНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА**

XVIII век в Западной Европе остался в истории как век Просвещения, хотя просветительские идеи на различных этапах подвергались модификации и эволюционировали.

Существует множество дефиниций понятия «Просвещение», определение которого даётся и в историческом словаре [8, с.15 – 29], и в философском [9, с. 300], и в литературной энциклопедии [5, с. 323 – 336], и в словаре эстетических терминов [3, с. 130 – 131]. В этом видится действительно широкий охват не только времени (эпоха Просвещения), но и сторон человеческой жизни. Учитывая полигранность понятия, сделаем попытку своего толкования: Просвещение – культурное и историко – эстетическое понятие, отражающее общность взглядов философов и деятелей искусства XVIII века, в основе которых лежит идеалистическое представление об определяющей роли сознания в развитии общества.

Немецкое Просвещение, не столь самобытное, как английское, и гораздо менее влиятельное, чем французское, имело аспект учения Руссо, его критику прогресса и цивилизации, немцы остались далеки от его радикальных политических и социальных идей. Импульсы, полученные от Руссо, они применили только к сфере эстетической (прежде всего, это открытие Фольклора как проявления простой и «естественной» сущности человеческой натуры), в отличие, например, от французов, сделавших революцию не только в своей литературе, но и в своей стране. Здесь следует учитывать и тот факт, что во Франции основная задача Просвещения уже изначально сводилась к подготовке масс к буржуазной революции, а в Германии этой задаче предшествовала другая (уже выполненная Францией) – национального объединения. Поэтому освободительные тенденции немецкого Просвещения тесно переплетаются с идеей национального самосознания, национального единства немецкого народа, поэтому и обращение к фольклору, к корням перевесило критику социального неравенства.

И всё же каждое литературное направление и общественное движение XVIII века составляет неотъемлемую часть эпохи Просвещения. Например, радикальное движение «Буря и натиск» вырастает на основе просветительской идеологии и органически связано с её идеалами эмансипации личности, где центр – это философия и эстетика Просвещения. Даже направления, возникшие как оппозиционные (например, снова «Буря и натиск»), содержат в себе эволюцию Просвещения, объяснение которой следует искать в эволюции философского понятия «разум». Если в начале периода разум, на который опирались просветители и который часто выступает почти как синоним Просвещения ( век Просвещения – век Разума), носил преимущественно эмпирический характер, органически сплетался с сенсуализмом, порождая некий рационалистический сенсуализм, то после «критики чистого разума» и признания «вещи – в себе» сам рационализм начинает открывать не новые разумные основания, но границы разума, его пограничье с бесконечным пространством иррационального [6, с. 28].

Итак, 1750 – 1760 – е годы принято называть «эпохой Лессинга». В это время особое внимание мыслителей привлекает специфика художественного отражения как диалектики идеального представления о добром, прекрасном и реального опыта художника, они обращаются к проблеме жизненной правды, естественности в искусстве. Большинство просветителей рассматривали искусство целостно, что позволило впервые в истории эстетической мысли поставить вопрос о его развитии (Винкельман о росте, расцвете и увядании Древней Греции), а также начать разработку проблемы о границах и специфике видов искусства. Именно в Германии этой поры сформировалась эстетика как наука. И в этом, конечно, несомненна заслуга Лессинга. Дадим краткий обзор его основных эстетических трудов.

Главный трактат об искусстве называется «Лаокоон, или о границах живописи и поэзии» и посвящён он выяснению различий между пластическими искусствами и поэзией. Унаследованный от античности взгляд о тождестве этих видов искусства ещё до Лессинга был поставлен под сомнение Дюбо («Критические размышления о поэзии и живописи») [2], который отмечал, что у поэтов больше возможностей для передачи мыслей и чувств, но, с другой стороны, в природе много красот, которые легче воспроизвести живописцу. Что касается «Лаокоона» Лессинга, то он полемичен и направлен против концепции Винкельмана («Мысли по поводу подражания греческим произведениям в живописи и скульптуре», «История искусства в древности»). Лессинг доискивается первопричин и рассуждает примерно так: искусство подражает действительности, которая существует в пространстве и времени. Итак, в литературе действительность изображается во времени, в пластических искусствах – в пространстве. Замечательный здесь пример – это экфрасис в «Илиаде», где в 18 - й песне «Илиады» в 120 – ти с лишним строках описывается, что будет изображено на щите Ахилла, когда его выкует Гефест. Также значимо, что Гоммер не даёт портрета Елены (она показана через чужое восприятие). Но Лессинг не учёл, что время от пространства нельзя оторвать в принципе, с онтологической точки зрения.

В литературе Бахтиным открыт хронотоп, а в пластике время выражается латентно, движение дано скрыто. Лессинг же выступал против описательности и созерцательного характера поэзии – для Германии той поры была необходима литература, которая показывала бы движение времени. С философскими взглядами Винкельмана и Лессинга сходны идеи Иоганна Готфрида Гердера, мыслителя, поэта и историка. История человечества, по Гердеру, есть продолжение истории природы. Природная среда, климат, условия жизни определяют нравы людей, их национальные особенности, литературу и искусство. Особо выделяет Гердер значение языка, без которого не может быть и разумного мышления. С именем Гердера связано возникновение литературного движения «Буря и натиск». Оно возникает в 70 - х годах XVII века и представляет собой «предромантический» вариант сентиментализма, для формирования которого важное значение имел руссоизм. Руссоистский психологизм, усвоенный через «модное» просвещение, обеспечивает почву сентиментализму. В критике цивилизации Руссо заложена критика всего утилитарного, конвейерного, а следовательно, это послыл к зарождению идеи уникальной личности, «необычной личности» в «необычных обстоятельствах».

Представителями движения «Буря и натиска» стали так называемы «мятежные гении»: поэты, драматурги, публицисты – Бюргер, Ленц, Клингер, Шубарт, Гейнзе, братья Штольберг, отчасти – Хельти и Фосс. В молодые годы идеями «Буря и натиска» были захвачены Гёте и Шиллер. Под воздействием кризиса движения «Буря и натиск» Гёте и Шиллер формируют новую эстетическую программу, получившую название «Веймарский классицизм». Веймарский классицизм – это также ещё и последний этап в развитии немецкого Просвещения, а потому он в целом сохранял просветительский пафос в борьбе за свободу человеческой личности, веру в победу разума над неразумием и варварством. Л.Е.Пинский выделяет течение «неоклассицизма», для которого свойственны примирение с действительностью, отказ от образа бунтаря, преодоление личного начала во имя общественного [7]. Для этой тенденции наиболее адекватной формой становится строгая

уравновешенная классицистическая форма, которая выражает преобладание общего над частным.

Веймарский классицизм с его попыткой противопоставить социально - политическим потрясениям идею художественного воспитания стал этапом завершения Просвещения. К началу XIX века Гёте и Шиллер постепенно выходят за границы просветительского метода.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вахрушев В.С. О концептуальных основах дефиниции культуры // Философия, культура и современность. Саратов., 2002. С. 133 – 141, 180.
2. Дюбо Жан - Батист. Критические размышления о поэзии и живописи / Пер.с фр. Жан - Батист Дюбо. Предисл. Л.Я. Рейнгардт.М., 1976. С.767
3. Краткий словарь по эстетике / Под ред.М.Ф.Овсянникова. М., 1983. С.223.
4. Лессинг Г.Э. Лаокоон, или О границах живописи и поэзии / Общ. Ред., вст. Ст. и прим. Г.М. Фридлендера. М., 1957. С.520
5. Литературная энциклопедия: В 11 т. Т.9.М., 1935.С. 832
6. Ортега - и Гассет Хосе. Что такое философия? М., 1991. С.408
7. Пинский Л.Е.Ренессанс. Барокко. Просвещение. М., 2002.С. 829
8. Рикуперати Джузеппе. Человек просвещения // Мир Просвещения: Исторический словарь.М., 2003. С.668.
9. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова.М., 1980. С.407

© С.Ю. Хромова, 2016

**УДК 342**

**Брунер Татьяна Юрьевна**

студентка ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

Ростов - на - Дону

E - mail: tatjana.bruner@yandex.ru

**Иванова Ольга Андреевна**

студентка ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

Ростов - на - Дону

E - mail: ivanowa@yandex.ru

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН И  
ТЕРРИТОРИИ ОСОБОГО СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
КАК ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО  
ПАРТНЕРСТВА**

Правовой механизм государственно частного партнерства за последнее время превратился в эффективный инструмент государственно региональной политики. Анализируя законодательство Российской Федерации (далее РФ), можно сделать вывод о том, что законодательство в сфере государственно - частного (далее ГЧП) (несмотря на принятие специального ФЗ « О территориях опережающего социально - экономического развития в РФ»), по - прежнему носит достаточно разрозненный характер и требует дальнейшего совершенствования и систематизации [3, с.724; 4, с.718]. Исходя из исследований зарубежных и отечественных авторов, можно сделать вывод о том, что особые экономические зоны (далее ОЭЗ), территории особого социально - экономического развития (далее ТОСЭР) представляют собой правовые режимы государственно - частного партнерства. Однако в условиях отечественной современной реалии актуальным становится сравнительно - правовой анализ юридических средств и инструментов вышеупомянутых правовых режимов. Анализируя формально - юридическую сторону действия особых экономических зон и территорий опережающего социально - экономического развития, необходимо подчеркнуть, что каждый режим регулируется отдельным федеральным законом «Об особых экономических зонах в РФ». В качестве общих черт можно выделить следующие. Во - первых, в качестве органа принимающего решение о создании выступает Правительство РФ. Во - вторых, инициирует создание высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ и. органы муниципального образования. В - третьих, длительный срок действия. Так предусматривается, что режим особой экономической зоны может функционировать в течение 49 лет, в то время как ТОСЭР - 70 лет. В целом по срокам действия оба правовых режима являются долгосрочными. В четвертых, в качестве целей создания во всех случаях под разными вариантами фигурируют такие формулировки как «привлечение инвестиций». К наиболее существенным отличительным признакам правовых режимов свободной экономической зоны и ТОСЭР следует отнести следующие. Во - первых, различен статус резидентов. Так, в ОЭЗ введены ограничения для резидентов на осуществление отдельных

видов деятельности. В законе о ТОСЭР, такие ограничения не установлены. Во - вторых, различны меры государственной поддержки резидентов, отличающиеся уровнями бюджетов их поддерживающими. В - третьих, различны процессуальные подходы к допуску резидентов для осуществления той или иной деятельности. В - четвертых, различны подходы к определению административных границ ОЭЗ и ТОСЭР. В пятых, для резидентов ТОСЭР предусмотрены минимальные требования к капитальным вложениям (500 тысяч рублей). В шестых, введение на всех ТОСЭР таможенной процедуры, свободной таможенной зоны. Анализируя экономическую литературу можно сделать вывод о том, что большая часть авторов считают правовые режимы ОЭЗ и ТОСЭР тождественными и требующими унификации законодательства. Представители стратегического менеджмента считают, что у правового режима особых экономических зон сложился неблагоприятный имидж, что отталкивает инвесторов к участию в данных проектах. С данной точки зрения территории опережающего социально - экономического развития представляют собой подобие особой экономической зоны, но в «новой упаковке» (имеется в виду, специально принятый федеральный закон) с разработкой новой брендовой подачи инвесторам, теми же целями и несущественными отличиями. В свою очередь юридический анализ данных правовых режимов показывает существенные отличия ОЭЗ и ТОСЭР. Юристы в создании ТОСЭР показывают альтернативы развития региональной экономической политики (в условиях кризиса и попыток дипломатической и экономической изоляции России) обосновывают необходимость введения новых инструментов, механизмов правового регулирования ГЧП, а также гибких сервисных моделей государственного управления[1, с. 107 - 140; 2, с. 288 - 290]. В этой связи не может быть и речи об унификации вышеперечисленных нормативно - правовых актов.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Российского государственного научного фонда (РГНФ) № 15 - 33 - 0121. «Государственно - частное партнерство в России: проблемы институционального развития и противодействия злоупотреблениям властью».*

#### **Список использованной литературы:**

1. Коженко Я.В. Основы сервисной архитектуры публично - правового управления в России. В книге: Грантовая научно - исследовательская и научно - образовательная деятельность: цели, технологии, результаты. коллективная монография в 9 - и томах. Ростов - на - Дону, - 2015. - С. 107 - 140.
2. Коженко Я.В. Правовые основы сервисной деятельности государственно - частных партнерств в России. // Евразийский юридический журнал. - 2015. - № 10(89). - С. 288 - 290.
3. Коженко Я.В. Роль и значение государственно - частного партнерства в контексте повышения качества оказания государственных услуг // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №2 - 2. - С. 724.
4. Коженко Я.В. Проблемы и перспективы развития государственно - частного партнерства в Российской Федерации // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2 - 2. - С. 718.

© Т.Ю. Брунер, О.А. Иванова, 2016

## РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КОДИФИКАЦИЯ

Аннотация: В статье обосновывается необходимость создания упорядоченной системы регулирования аудиторской деятельности, предлагается осуществить кодификацию ФЗ «Об аудиторской деятельности» и ввести в систему регулирования новый документ под названием «Аудиторский кодекс».

Ключевые слова: закон, законодательство, кодификация, нормативные акты, кодекс, аудиторская деятельность, система регулирования, Аудиторский кодекс.

Анализ содержания действующего Федерального закона «Об аудиторской деятельности» [11] показал, что он не систематизирован. Важнейший для всех субъектов аудиторского рынка регулирующий акт представляет собой сочетание не всегда логически увязанных между собой положений. В результате этого, при ознакомлении с законом не удается получить целостного (точнее – системного) представления об его ключевых аспектах. Складывается впечатление о непоследовательности изложения. Такой порядок не способствует лучшему пониманию и применению регулирующего акта и приводит к образованию пробелов «на стыке» его отдельных положений. Так, к примеру, статьи закона, раскрывающие содержание системы регулирования аудиторской деятельности, рассредоточены по всему тексту: - в ст. 2 «Законодательство РФ и иные нормативные правовые акты, которые регулируют аудиторскую деятельность» указывается на то, что «аудиторская деятельность осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом, Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 315 - ФЗ «О саморегулируемых организациях»..., другими федеральными законами, а также принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами»; - ст. 7 «Стандарты аудиторской деятельности и кодекс профессиональной этики аудиторов» развивает данное положение, излагая содержание федеральных стандартов, стандартов саморегулируемых организаций и кодекса профессиональной этики аудиторов; - ст. 15 «Государственное регулирование аудиторской деятельности» описывает функции уполномоченного органа, осуществляющего государственное регулирование аудиторской деятельности, включая «нормативно - правовое регулирование в сфере аудиторской деятельности (курсив мой. – М.Г.), в том числе утверждение федеральных стандартов аудиторской деятельности, правил независимости аудиторов и аудиторских организаций, а также принятие в пределах своей компетенции иных нормативных правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность и (или) предусмотренных настоящим Федеральным законом». С указанными выше положениями «переплетаются» иные вопросы, посвященные аудиторской деятельности: определяется понятие «аудиторская организация» и «аудитор» (статьи 3 и 4);



раскрывается перечень субъектов, подлежащих обязательному аудиту (ст. 5), и требования по обеспечению аудиторской тайны (ст. 9). Статья 10, посвященная функциям контроля качества работы аудиторских организаций и аудиторов, логически должна была бы следовать ПОСЛЕ определения функций всех регуляторов аудиторского рынка, а не ДО них. (Функции государственного органа, саморегулируемых организаций и Совета по аудиторской деятельности отражены в ст. 15–17 действующей редакции закона.) В первую очередь, авторы закона акцентировали свое внимание на его содержательном (точнее – повествовательном) аспекте, пытаясь не пропустить ни одной детали. Решая эту задачу, они не уделили должного внимания структуре нормативного акта. Другой причиной возникновения указанного явления является существенное усложнение законодательства. Новый закон «Об аудиторской деятельности» по объему более чем в два раза превышает предшественника [10]. А это означает, что в период действия прежнего закона необходимость четкой систематизации его положений была не настолько актуальна. По мере совершенствования законодательства (увеличения масштаба, усложнения его содержательного наполнения) систематизация стала важнейшим фактором, без которого специалистам уже невозможно представить полное представление о предмете исследования. Таким образом, характерное для управления человеческими ресурсами явление под названием «норма управляемости», рассмотренное применительно к характеристике аудиторского рынка, закономерно и в данном случае: при достижении определенной критической «массы» уже невозможно в полной мере воспринимать весь объем информации. Систематизация, т.е. введение определенных «посредников» с целью разработки целостной структуры нормативного акта, устраняет влияние этой проблемы. С целью создания упорядоченной системы регулирования аудиторской деятельности, устранения внутренних противоречий и пробелов, обеспечения дальнейшего системного развития и постоянства в указанной сфере для выполнения важнейшей задачи по поддержанию стабильности рыночной экономики предлагается провести кодификацию Федерального закона «Об аудиторской деятельности». Под кодификацией понимается «деятельность правотворческих органов государства по созданию нового, систематизированного... [регулирующего] акта, которая осуществляется путем глубокой и всесторонней переработки действующего законодательства и внесения в него новых существенных изменений» [1]. Необходимость кодификации той или иной отрасли законодательства обычно связывают с наступлением определенной ступени ее развития, а именно состояния зрелости. Важность кодификации нормативных актов неоднократно подчеркивалась на высшем государственном уровне. Не случайно в связи с этим образование в 1999 г. Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства [9]. Президент России Д.А. Медведев также подчеркивал, что «кодификация ... представляет собой наиболее радикальный способ систематизации законодательства.... ель кодификации состоит в обеспечении единого, упорядоченного нормативного регулирования определенного вида отношений, в результате которого имеет место системное развитие законодательства в определенной сфере» [6]. Анализ литературных источников [3 - 5; 12 - 15] позволил выявить ряд преимуществ кодификации: - упорядочение нормативного регулирования определенного вида отношений; - обеспечение системного развития законодательства в определенной сфере; - достижение при разработке кодифицированного акта тесного взаимодействия науки и практики; - обеспечение

стабильности законодательства, т.к. кодифицированный акт устанавливает принципиальные «правила игры», допуская дальнейшее совершенствование его в деталях. А это, в свою очередь, создает прочный фундамент для развития рыночных отношений; - устранение коллизий, противоречий, неясностей; - восполнение существующих пробелов в законодательстве. В то же время различные авторы указывают на многообразие форм кодификации законодательства. Назовем некоторые из них, наиболее часто встречающиеся на практике: - как вариант, может быть кодифицирован сам закон. Например, Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266 - 1), состоит из 58 статей, которые логически объединены в шесть подгрупп (в виде глав); - основы (к примеру, «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487 - 1); устав (к примеру, Устав железнодорожного транспорта в РФ от 10.01.2003 № 18 - ФЗ); - кодекс – высшая ступень кодификации законодательства. (На сегодняшний день российское законодательство насчитывает 20 кодексов – Гражданский, Налоговый, Таможенный и др.). Рассмотрим это понятие подробнее. Исторически термин «кодекс» возник с появлением книги, составленной из нескольких навощенных дощечек (tabellae). Впоследствии получили это название и книги из папируса и пергамента. Отсюда становится понятным и современное представление о данном понятии. Итак, кодекс (от лат. codex – книга) – единый систематизированный законодательный акт, объединяющий правовые нормы, относящиеся к единой отрасли права. Особенностью кодекса является то, что он содержит только основу (точнее – вершину) массива регулирующих актов соответствующей отрасли, а остальные нормы включаются в отдельные законы и подзаконные акты. К примеру, Гражданский кодекс РФ, определяющий правовое положение участников гражданского оборота, регулирует лишь важнейшие принципы в указанной сфере. Детально соответствующие правоотношения сторон раскрываются в иных Федеральных законах, на которые кодекс неоднократно ссылается: о несостоятельности (банкротстве) (ст. 25), о кооперативах (ст. 26), об опеке и попечительстве (ст. 31), об актах гражданского состояния (ст. 47), об акционерных обществах (ст. 67) и др. Кодификация Гражданского кодекса РФ представлена пятью уровнями: части, разделы, подразделы, главы и статьи. Аналогичная закономерность прослеживается и в другой сфере – налоговой. Налоговым кодексом РФ также определены лишь основные принципы налогообложения (общие в ч. I и специальные в ч. II). Вместе с тем законодательство о налогах и сборах не ограничивается указанным документом, раскрывая содержание отдельных вопросов в иных актах – Законах РФ «О налоговых органах РФ» (от 21.03.1991 № 943 - 1), «О налогах на имущество физических лиц» (от 09.12.1991 № 2003 - 1), многочисленных Федеральных законах о ратификации международных договоров и соглашений и др. Кодификация Налогового кодекса РФ представлена четырьмя уровнями: части, разделы, главы и статьи. Некоторые кодексы систематизированы тремя, реже – двумя (например, Земельный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ) уровнями. Вышесказанное актуально и для аудиторской деятельности. Так, о зрелости современного российского законодательства об аудиторской деятельности свидетельствует факт того, что оно не ограничивается лишь одним специальным законом «Об аудиторской деятельности». Сам закон [11] содержит фундаментальные основы и во многих аспектах отсылает на иные акты, образующие целостную систему регулирования аудиторской деятельности в РФ: - Федеральный закон «О бухгалтерском учете» [7] (при определении понятия бухгалтерской

(финансовой) отчетности аудируемого лица); - Закон РФ «О государственной тайне» (от 21.07.1993 № 5485 - 1) (при установлении процедуры доступа к сведениям, составляющим государственную тайну); - Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» [8] (при регламентации деятельности саморегулируемых объединений аудиторов); - Законы субъектов РФ (при понижении критериев обязательного аудита для муниципальных унитарных предприятий); - Федеральный закон «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (от 21.07.2005 № 94 - ФЗ) (при определении порядка заключения договора на проведение обязательного аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, в уставном (складочном) капитале которой доля государственной собственности составляет не менее 25 %, а также на проведение аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности государственного унитарного или муниципального унитарного предприятия) и др. законы; - подзаконные акты (Кодекс профессиональной этики аудиторов, стандарты и т.д.). Таким образом, с целью создания упорядоченной системы регулирования аудиторской деятельности предлагается кодифицировать Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Учитывая зрелое, стабильное состояние аудиторского рынка, глубокую теоретико - методологическую проработку основного законодательного акта, регулирующего аудиторскую деятельность, наличие множества подчиненных законодательных и иных нормативных актов, по мнению автора, необходима кодификация закона в форме разработки кодекса. Кодификация закона в иной форме (устав, основы и т.д.) является «полумерой», и в будущем, по мере дальнейшего развития системы регулирования аудиторской деятельности, снова может стать актуальным вопрос о разработке кодекса. Автором предлагается ввести в систему регулирования аудиторской деятельности новый документ под названием «Аудиторский кодекс», которое означало бы кодифицированный законодательный акт, определяющий основы регулирования аудиторской деятельности в России. Особенность Аудиторского кодекса Российской Федерации состоит в том, что он является актом, имеющим приоритетную силу в подсистеме государственного регулирования аудиторской деятельности над иными федеральными законами и иными актами, принимаемыми законодательными и исполнительными органами власти. Аудиторский кодекс является принципиально новым нормативным актом, основанным на систематизации отдельных положений, установлении внутренних логических взаимосвязей. I. Специальный кодифицированный законодательный акт Аудиторский кодекс Российской Федерации 2.1. Федеральный закон «О саморегулируемых организациях». II. Иные федеральные законы 2.2. федеральный закон «О бухгалтерском учете». 2.3. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)». 2.4. Федеральный закон «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». 2.5. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». 2.6. Закон РФ «О недрах». 2.7. Иные федеральные законы Рис. 1. Федеральное законодательство, регулирующее аудиторскую деятельность (проект) Под Аудиторским кодексом следует понимать кодифицированный законодательный акт, определяющий основы регулирования аудиторской деятельности в России. Особенностью Аудиторского кодекса является то, что он является специальным законодательным актом,

имеющим приоритетную силу над иными федеральными законами (см. рис. 1). Логичной представляется двухуровневая структура Аудиторского кодекса Российской Федерации (далее – АК РФ), состоящая из 9 глав: I. Общие положения. II. Субъекты аудиторской деятельности. III. Обязательный аудит. IV. Государственное регулирование аудиторской деятельности. V. Профессиональное регулирование аудиторской деятельности. VI. Общественное регулирование аудиторской деятельности. VII. Внутрифирменное регулирование аудиторской деятельности. VIII. Аттестация аудиторов. IX. Важнейшие аспекты аудиторской этики. Содержание предлагаемого Аудиторского кодекса Российской Федерации представлено в отдельном научном издании [2].

#### **Список использованных источников:**

1. Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева. – М.: ИНФРА - М, 2007. – 858 с.
2. Городилов М.А. Развитие системы нормативно - правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации: науч. издание / М.А. Городилов. – М.: Финансы и статистика, 2009, 480 с.
3. Дозорцев В.А. Один кодекс или два? (Нужен ли Хозяйственный кодекс наряду с Гражданским?) / В.А. Дозорцев // Вестник гражданского права. – 2008. – № 4.
4. Ерпылева Н.Ю. Проблемы кодификации российского законодательства по международному частному праву / Н.Ю. Ерпылева, И.В. Гетьман - Павлова // Адвокат. – 2008. – № 1.
5. Любкер Ф. Реальный словарь классических древностей [Пер. с нем.]. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007.
6. Медведев Д.А. Новый Гражданский кодекс Российской Федерации: вопросы кодификации // Кодификация российского частного права / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Статут, 2008. – 164 с.
7. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 21.11.1996 № 129 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №48. – Ст. 5369. (с изм. и доп.)
8. О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01.12.2007 № 315 - ФЗ // Рос. газ. 2007. 6 дек. (с изм. и доп.)
9. О Совете при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства: Указ Президента РФ от 05.10.1999 № 1338 // Рос. газ. 1999. 12 окт. (с изм. и доп.)
10. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 07.08.2001 № 119 - ФЗ // Рос. газ. 2001. 9 авг. (с изм. и доп.).
11. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307 - ФЗ // Рос. газ. 2008. 31 дек.
12. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. 5 - е изд., перераб. и доп. / Б.А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА - М, 2007. – 495 с. URL: [http:// www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).
13. Суханов Е.А. Из практики работы Совета по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства при Президенте Российской Федерации / Е.А. Суханов // Вестник гражданского права. – 2007. – № 1.

14. Теория государства и права / под ред. А.С. Пиголкина. М: Издательский Дом «Городец», 2003. 15. Чухвичев Д.В. Особенности законодательной техники при проведении кодифика - ции / Д.В. Чухвичев // Право и политика. – 2005. – № 10.

© Гайшун В.А., 2016

## **УДК 34**

**Кучеренко Денис Сергеевич**

аспирант кафедры гражданского процессуального и предпринимательского права,  
юридического факультета  
Самарского национального исследовательского университета  
имени академика С.П. Королева,  
г. Самара, РФ  
E - mail: KucherenkoDen@yandex.ru

### **РОЛЬ СУДА В ДЕЛАХ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ**

В соответствии со ст. 118 Конституции РФ, правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. При этом судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Гражданское - процессуальное отношение, как и любые иные виды юридических отношений, всегда многосубъектно. Но отличительной особенностью именно гражданских - процессуальных отношений является то, что одним из субъектов указанных правоотношений выступает суд, который реализует публичную функцию отправления правосудия.

В делах о защите чести, достоинства и деловой репутации роль суда обладает особой спецификой. Помимо общих полномочий по руководству ходом судебного разбирательства, содействия участникам процесса в реализации своих процессуальных прав и выполнении процессуальных обязанностей, разрешения материально - правовой спор по существу, которые безусловно выполняются судом при разрешении каждого гражданско - правового спора, в делах данной категории суд выполняет также ряд специфических функций.

Сугубо специфична роль суда при оценке представленных в дело доказательств. Так именно на суд ложится обязанность осуществить разграничение имеющих место утверждений о фактах и оценочных суждений, убеждений, мнения, которые не являются предметом судебной защиты в порядке ст. 152 Гражданского кодекса РФ, в связи с тем, что представляют собой субъективное мнение ответчика и, соответственно, не могут быть проверены на предмет соответствия их действительности.

К сожалению, на практике многие из судей не усматривают необходимости в разграничении оценочных суждений и утверждений о фактах, считая достаточным для удовлетворения исковых требований обстоятельство того, что спорное высказывание затрагивает права и интересы истца.

Так, Железногорский городской суд Красноярского края [1] удовлетворил требования Главы администрации города Т., признав следующие утверждения сведениями, не соответствующими действительности:

- «В мэрии сидят случайные люди и ловко решают какие - то свои дела»;
- «Непрофессионализм как основополагающий принцип существования Homo Sovieticus уже практически не вызывает удивления»;
- «Даже в своем последнем шаге Глава городской администрации оказался верен своим принципам, дурно пахнущим монархией».

Обозначенное решение суда не представляется рассматривать как обоснованное, т.к. приведенные высказывания, по своему содержанию, являются именно оценочными суждениями.

Таким образом, в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации судом производится не только оценка доказательств с точки зрения их относимости, допустимости и достаточности, но и производится определение достоверности высказанных утверждений, а также субъективная оценка содержательной стороны распространенных сведений с точки зрения их отнесения к предмету судебной защиты. Указанное выше позволяет говорить о том, что в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации имеет место как количественное, так и качественное расширение объема полномочий суда по оценке доказательств и, следовательно, расширение его компетенции. При этом Верховный суд РФ отмечает, что «неправильная правовая оценка указанных высказываний, которая приводит к судебным ошибкам, влияет на обеспечение судом баланса между необходимостью восстановления доброго имени истца во мнении третьих лиц или общества и конституционными правами, свободами ответчика, включая свободу мысли и слова, которые он вправе реализовать всеми не запрещенными законом способами» [2].

Суд имеет возможность в порядке исключения обязать ответчика использовать для опровержения распространенных сведений не тот же способ, которым имел место при их распространении, а иной «аналогичный способ». При этом какой именно способ опровержения следует считать «аналогичным» в той или иной ситуации, решается исключительно судом на основании его усмотрения с учетом рекомендаций, выработанных сложившейся судебной практикой.

Также важно отметить, что судом устанавливается и порядок опровержения порочащих сведений в иных случаях, помимо прямо поименованных в пунктах 2 - 5 ст. 152 Гражданского кодекса РФ.

Соответственно, у суда имеется возможность выйти за установленные законом способы защиты гражданского права. Наиболее ярко данную возможность иллюстрирует следующий пример [3]. Компания «УАБ «Эс Си Ти Лубрикантс» (Литва) (далее – истец) обратилась в Арбитражный суд города Москвы с иском к Компании «ВОЛЬФ ОИЛ КОРПОРЕЙШН Н.В.» (Бельгия) (далее – ответчик) о защите деловой репутации путем обязания ответчика удалить из сети Интернет оспариваемые сведения и разместить в сети Интернет текст опровержения оспариваемых сведений.

Арбитражный суд, исследовав и оценив представленные в материалы дела доказательства, пришел к выводу, что размещенная информация в указанной части, носит порочащий характер, негативно характеризует истца, чем умаляет его деловую репутацию,

поскольку создает у потенциальных партнеров, клиентов или заказчиков ложное представление о том, что истец, будучи субъектом хозяйственной деятельности, осуществляет ее с грубейшими нарушениями действующего законодательства, формирует негативное общественное отношение к хозяйственной деятельности истца и наносит ему репутационный вред. Суд также в порядке п. 6 ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации обязал компанию «ВОЛЬФ ОИЛ КОРПОРЕЙШН Н.В.» (Бельгия) разместить опровержение указанной информации в сети Интернет по адресу «<http://www.chempioil.ru>» в виде публикации судебного решения в полном объеме по настоящему делу в течение 10 дней после вступления решения суда в законную силу на срок не менее трех месяцев способом, обеспечивающим доведение опровержения до пользователей сети Интернет.

В удовлетворении остальной части исковых требований судом отказано.

Таким образом, суд произвел замену способа защиты права истца определив порядок опровержения порочащих сведений.

Указанное позволяет говорить о том, что ввиду сложности и неоднозначности споров по защите чести, достоинства и деловой репутации, а также ввиду того, что перечень способов опровержения сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию, установленный в ст. 152 Гражданского кодекса РФ, не может рассматриваться как исчерпывающий, в целях соблюдения баланса публичных и частных интересов, у суда имеется возможность отступить от избранного стороной способа защиты.

При этом только суд вправе производить оценку сведений, т.е. устанавливать факт их порочности, исходя из объективных критериев, а не из оценки их потерпевшим.

Так, Железнодорожный районный суд г. Самара [4] обоснованно отказал г - ну К. в иске к редакции газеты «Самара сегодня».

Поводом к инициации судебного разбирательства послужила статья «Смерть с третьей попытки», в которой описывалось как муж стал сообщником убийства собственной жены. Суд установил, что «описанные в статье события в полной мере совпадают с обстоятельствами преступления, изложенными в приговоре суда». В результате мужу - убийце, предъявившему иск, было отказано в удовлетворении требований. Но, между тем, на практике встречаются и прямо противоположные по смыслу решения.

Ввиду того, что лица, в отношении которых распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, наряду с опровержением таких сведений или опубликованием своего ответа вправе требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда, причиненных распространением таких сведений, на суд ложится также обязанность определения размера компенсации морального вреда.

Статья 152 Гражданского кодекса РФ не связывает право истца на обращение в суд с требованием о взыскании убытков в зависимости от того, поставлен ли в исковом заявлении вопрос об опровержении распространенных сведений, а требования о возмещении убытков подлежат удовлетворению, если истец докажет, что они возникли вследствие распространения сведений, не соответствующих действительности.

При определении размера компенсации морального вреда суд должен произвести оценку личности истца, его общественного положения, занимаемой должности; личности ответчика и его материального положения; содержания порочащих сведений и их тяжести в общественном сознании; количества экземпляров печатного издания и его влияния на формирование негативного мнения об истце у жителей региона, населенного пункта;



нравственных и физических страданий истца; конкретных негативных последствий, наступивших для истца в результате распространения сведений, порочащих честь, достоинство, деловую репутацию; требований разумности и справедливости и иные заслуживающие внимания обстоятельства [5].

Таким образом, указанное выше свидетельствует о том, что дела о защите чести, достоинства и деловой репутации имеют существенную долю специфики и суд, при рассмотрении указанных дел, наделен, помимо своего основного предназначения – разрешения материально - правовой спор по существу, еще и сугубо специфическими полномочиями по оценке доказательств, содержательной стороны распространенных сведений, а также определению оптимальных способов защиты нарушенных прав, а также интересов лиц, участвующих в деле. Расширение объема обязанностей позволяет говорить о увеличении роли суда в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации является более значимой и несколько большем объеме процессуальных гарантий лиц на защиту нарушенного субъективного права.

#### **Список использованной литературы:**

1. Решение Железнодорожного городского суда Красноярского края № 2 - 577 / 2013 от 23.04.2013 г. // Поисковый сервис «РосПравосудие»: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://rospravosudie.com/court-zheleznogorskiy-gorodskoj-sud-krasnoyarskiy-kraj-s/act-429178423/>. (дата обращения: 18.05.2016 г.).
2. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.03.2016 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 29.04.2016 г. № Ф05 - 4515 / 2016 по делу № А40 - 60346 / 2015 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Решение Железнодорожного районного суда городского округа Самара от 24.08.2012 г. // Поисковый сервис «РосПравосудие»: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://rospravosudie.com/court-zheleznodorozhnyj-rajonnyj-sud-g-samary-samarskaya-oblast-s/act-106487632/>. (дата обращения: 15.12.2013 г.).
5. Обзор практики рассмотрения судами Российской Федерации дел о защите чести, достоинства и деловой репутации, а также неприкосновенности частной жизни публичных лиц в области политики, искусства, спорта (Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 12) // СПС «Консультант Плюс».

© Д.С. Кучеренко, 2016

**УДК 341.221**

**Максимов Александр Геннадьевич**

Студент 4 курса ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова  
г. Санкт - Петербург, РФ  
e - mail: alexmaximov1992@gmail.com

#### **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПРАВОВОЙ СТАТУС ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ**

На современном этапе развития российского общества и государства с учетом проводимых социально - экономических, политических и иных реформ, а также



провозглашенного властью курса на построение правового государства, идет постепенный процесс демократизации всех сторон общественной жизни. [4, с. 169] В свете этих преобразований актуальным становится вопрос и о международно - правовом регулировании различных понятий, в частности, исключительных экономических зон (далее – ИЭЗ). Российская Федерация обладает обширной исключительной экономической зоной, общая площадь которой составляет 6,3 млн. кв. км. Защита интересов России в данном морском пространстве представляет собой одну из важнейших задач государственной политики, как в современный период, так и в дальнейшей перспективе.

Легальное определение ИЭЗ содержится в ст. 1 ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» [1], согласно которому под ИЭЗ понимается морской район, находящийся за пределами территориального моря РФ и прилегающий к нему, с особым правовым режимом, установленным ФЗ, международными договорами РФ и нормами международного права. Тем не менее, в доктрине имеется ряд разногласий по поводу точности данного определения, а верно понимать, что из себя представляет дефиниция ИЭЗ крайне важно, поскольку основой логики научного познания является категориально - понятийный аппарат, определение приоритетов важнейших для научного исследования категорий и понятий, их образующих признаков [2].

Проблема освоения прибрежных районов Мирового океана привлекла пристальное внимание международного сообщества в начале второй половины XX века, когда ряд государств в одностороннем порядке провозгласил здесь свои преимущественные права в отношении использования живых и неживых морских ресурсов. Основоположниками этого движения выступили развивающиеся страны, намеревавшиеся таким образом решить две задачи: закрепить за собой естественные богатства прибрежного морского пояса и ограничить доступ к ним другим государствам мира.

Лишившись традиционных районов промысла, убытки понесли развитые страны. Эти противоречия в дальнейшем привели к длительным торговым войнам. [5, с. 64] Оказались ущемленными интересы международного сообщества в целом. Все попытки разрешить возникшую проблему на региональном уровне не принесли успеха. Необходимо было объединение усилий всех государств, чтобы найти компромиссные пути выхода из тупика.

На фоне общего ухудшения в начале 70 - х годов XX века экономического положения развитых экономических стран [5, с. 62] эту задачу поставила перед собой созданная в 1973 г. III Конференция ООН по морскому праву, в работе которой приняли участие представители более 150 стран. В повестке дня среди прочих стоял вопрос о характере и объеме прав прибрежных государств в прилегающих к их территории районах открытого моря.

По мнению В.Н. Гуцуляка, «ИЭЗ возникла как результат компромисс между государствами, претендовавшими на значительно большую ширину территориального моря, чем 12 морских миль, и странами, которые, возражали против такого расширения территориальных пределов суверенитета прибрежных государств. Притязавшие на расширения территориального государства стремились к установлению своего контроля в отношении естественных ресурсов прибрежных районов, а также проведения в них научных исследований и защиты морской среды. Страны, преследовавшие цели, связанные о осуществлением мореплавания, включая военное, согласились на расширение прав

прибрежных стран в пространственном отношении в деле обеспечения их экономических интересов».[3]

Ещё одним ученым, которого интересовала проблема возникновения ИЭЗ, является А.С. Скаридов, отметивший, что «идея о правомерности распространения юрисдикции государства на морские пространства, географически выходящие за границы трёхмильного предела территориального моря, возникла после Второй мировой войны. Толчком для развития концепции ИЭЗ послужили Декларация Г. Трумэна о распространении юрисдикции США на континентальный шельф и прибрежное рыболовство 1945 г., декларации Чили и Перу 1947 г., заявивших свои права на значительные морские пространства. Идея о возможности распространения юрисдикции государства на пространства, не находящиеся под суверенитетом, получила своё дальнейшее закрепление в Декларации Сантьяго 1952 г.». [6, с. 92]

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 17.12.1998 N 191 - ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» // РГ, № 244, 24.12.1998.
2. Гревцов О.В. Сущность и особенности методологии уголовной политики // Социология и право. 2013. № 3 (20).
3. Гуцуляк В.Н. Морское право. Учебное пособие М.: РосКонсульт, 2006.
4. Раянова Э.Т. Педагогические условия предупреждения образовательной депривации в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях // Ученые записки ун - та им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 12 (130).
5. Русинов И.А., Гаврилова И.А., Нелогов А.Г. Деятельность линейных конференций накануне принятия Конвенции ООН о Кодексе поведения линейных конференций // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. 2016. № 2 (36). С. 56 - 66.
6. Скаридов А.С. Морское право. Учебник для магистров. М.: ЮРАЙТ, 2012.

© А.Г. Максимов, 2016

**УДК 342.5**

**Нигметзянов Шамиль Алмазович**

студент 2 курса факультета истории и юриспруденции ЕИ К(П) ФУ,

Е - mail: shama967@yandex.ru

научный руководитель: **Жадан В.Н.**, к.ю.н., доцент ЕИ К(П) ФУ

г. Елабуга, РФ

#### **КАКИЕ КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ СООБЩЕСТВОМ?**

В юридической литературе вопросам анализа международного сотрудничества России с международными организациями, посвящено много научных работ [1], что ни в коей мере исключает возможности продолжить исследование данной темы.

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих монополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [22, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. При этом данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [2, с. 314], но и потребовавший существенного изменения организации и нормативного закрепления в Российской Федерации (далее – РФ, Россия) международного взаимодействия и сотрудничества с международным сообществом.

Перед Россией в XXI веке, как и в целом перед международным сообществом актуальными являются вопросы [3, с. 739] связанные с загрязнением окружающей среды, изменением климата, распространением оружия массового поражения, противодействием международному терроризму и т.д. [4, с. 33].

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают проблемы [5, с. 186] взаимодействия и сотрудничества с государствами с различными геополитическими, экономическими, национальными и иными интересами, и как следствие интеграции России в международное сообщество.

Как известно международные отношения – одна из наиболее сложных сфер современных общественных отношений, но при этом одна из важных, так как любое государство стремится быть признанным в мировом сообществе. Своеобразной ареной для «признания» легитимности государства являются международные организации, в которых признанные государства имеют свои представительства.

Как известно, международное право занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, учитывая, что регулирует межгосударственные и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения, которые в целом определяются существованием системы международно - правовых норм, отличительной от системы внутригосударственного права [6, с. 88]. Одной из проблем, которая представляет межгосударственное и внутригосударственное значение является участие государств в международном взаимодействии и сотрудничестве.

Современное международное право часто называют правом Устава Организаций Объединенных Наций (далее – ООН). И действительно, именно Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах международного права (1970 г.) их закрепила, а Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) дополнил и внес ряд новых основополагающих принципов международного права, которые являясь его общими нормами, имеют наибольшее значение для обеспечения международного мира и безопасности, определяют общие правила поведения субъектов международных отношений [7, с. 359], в том числе участие государств в международном сообществе.

Предметом данного исследования будут конституционно - правовые основы, характеризующие [8, с. 486] сотрудничество России с международным сообществом.

Исходя из предмета исследования представляют интерес следующие вопросы: в каких российских правовых актах определяется участие России в международном сообществе; в

каких международных организациях участвует Россия как государство - правопреемник бывшего СССР; с какими государствами и международными организациями сотрудничает Россия [8, с. 486]? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [9, с. 507].

Прежде чем перейдем к анализу общетеоретических положений ..., целесообразно определиться в содержании используемых терминов [10, с. 684] и понятий. Как определяются в научной литературе термины «мировое сообщество» и «международное сообщество»?

Под термином «мировое сообщество» понимается человечество в целом, т.е. население планеты Земля со всеми взаимосвязями и взаимозависимостями человеческого общества в современном мире; термин «международное сообщество» определяется как сообщество организованных по общественным и политическим признакам различных объединений и формирований участвующих в международных отношениях (государств, международных организаций и общественных организаций и движений) [11].

Автор солидарен с научным подходом, что в управлении международным сообществом и его интеграционным процессом ведущую роль играют международные организации. При этом международные организации в форме союзов, сообществ и иных объединений осуществляют координацию практически всех сфер международных межгосударственных отношений в масштабе всего мира [8, с. 487 - 488].

Важность интеграции России в мировое сообщество отражается в словах Преамбулы Конституции РФ: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...создавая себя частью мирового сообщества...» [12]. При этом ни одна конституция мира, имея демократический характер, в отличие от Конституции РФ, не содержит слов, указывающих на волю народа о значимости интеграции в мировое сообщество. Иными словами, многонациональный народ России открыто заявляет, что он является частью мирового сообщества, а поэтому готов взаимодействовать и сотрудничать с другими народами и государствами на всем мировом пространстве [8, с. 487].

В ст. 1 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) определяется, что «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [12]. Из основ конституционного строя РФ вытекает, что Россия – независимое, суверенное государство и как любому государству ей необходимо сотрудничать с мировым сообществом.

При этом согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы». Исходя из вышесказанных слов Россия, принимая нормы международного права и заключая международные договоры, признает, что осознает себя частью мирового сообщества [12]. В ч. 4 ст. 15 Конституции РФ также определяется, что «...Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [12]. Из данных конституционных положений следует, что общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ являются составной частью российской правовой системы, а если законы будут противоречить международным договорам РФ, то приоритетом для России будут последние [8, с. 487].

Общепризнано, что принципы международного права выражают и охраняют комплекс общечеловеческих ценностей, в основе которых лежат такие ценности, как ... мир и сотрудничество, суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека [13, с. 94], а также добросовестное выполнение международных обязательств и т.д.

Как известно из истории XX века, в период «холодной войны» были созданы два военно - политических блока: Организация Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организация Варшавского договора (далее – ОВД). В блок НАТО, который был образован в 1949 г., вошли США, ФРГ, Великобритания, Италия и другие страны западного мира. И как ответная организация со стороны СССР в 1955 г. была создана ОВД. В нее вошли ГДР, Болгария, Польша, Венгрия и другие страны советской ориентации. Отличительной чертой этих организаций было то, что в НАТО входили только капиталистические страны Запада, а в ОВД – социалистические [14, с. 54]. Следует отметить, что это породило проблему в мировом пространстве, так как мир стал биополярным [8, с. 489].

Подтверждением вышесказанного служат слова министра иностранных дел РФ С. Лаврова о том, что «Период холодной войны, когда сформировалась биополярность, а международное равновесие обеспечивалось жестким противостоянием двух сверхдержав – США и СССР, явился аномалией по отношению к принципам, заложенным в Уставе ООН» [15, с. 4].

После крушения биополярной системы все страны убедились в том, что однополярного мира быть не может, поскольку ни одна держава, даже США, не в состоянии вести дела на международной арене в одиночку. Здесь важен следующий момент: с появлением новых центров экономического роста, финансовой мощи и политического влияния признанные страны убедились в том, что новый миропорядок должен быть полицентричным [15, с. 5].

Общепризнано, что ведущей в мире организацией, в том числе направляющей [10, с. 684] взаимодействие и сотрудничество государств и международных организаций является ООН.

В конце XX века обстановка в мире кардинально изменилась, что не замедлило сказаться и на ООН. Окончание «холодной войны», приход сотрудничества на смену соперничеству, утверждение верховенства международного права открывают перспективы всестороннего развития миротворческого потенциала ООН. При этом Россия, как правопреемник бывшего СССР, являясь членом ООН и постоянным членом Совета Безопасности ООН во многих случаях инициирует вопросы по поддержанию мира и международной безопасности, сотрудничества и миротворческие резолюции ООН. На Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности ООН регулярно обсуждаются вопросы о взаимодействии и сотрудничестве государств и международных организаций по различным проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, изменением климата, противодействием терроризму [6, с. 90], а также по другим вопросам, представляющим интерес для международного сообщества.

Важное место в системе органов ООН занимают специализированные ее учреждения. В этом качестве могут выступать только международные организации, созданные на основе договоров и соглашений, заключенных между государствами [16, с. 817]. Россия заключила договоры со многими специализированными учреждениями ООН. Рассмотрим некоторые из них.

Одним из специализированных учреждений ООН является ООН по вопросам образования, науки, и культуры (далее – ЮНЕСКО), созданная 4 ноября 1946 г. В ЮНЕСКО входят 186 государств, в том числе и Россия. Для России важно иметь членство в ЮНЕСКО, потому что деятельность данной организации направлена на то, чтобы создавать благоприятные условия для приобщения людей к образованию и культуре, устранять неграмотность, распространять знания об ООН и о правах человека [16, с. 829].

Важно отметить, что в настоящее время критерий образованности выходит на мировой уровень. Крупные, финансово обеспеченные государства стремятся переманивать ученых на свою сторону, создавая им комфортные условия для занятия наукой.

О тесном сотрудничестве России с ЮНЕСКО говорит тот факт, что в России учреждены национальные комиссии данного учреждения. Именно через национальные комиссии осуществляются программы ЮНЕСКО.

Крупнейшим специализированным учреждением ООН является Международная организация труда (далее – МОТ). Информационно - экспертный потенциал МОТ используется для создания в России современной системы трудовых отношений. С 1959 г. работает Московское отделение, а с 1997 г. – Бюро МОТ. Сотрудничая с данным учреждением, Россия ратифицировала 54 конвенции МОТ [17, с. 313].

Эффективность участия во Всемирной метеорологической организации (далее – ВМО) обуславливается спецификой задач, решаемых этой организацией, многие из которых вообще не могут быть решены одной или несколькими странами. ВМО организует международный обмен сводками погоды и оказывает странам помощь в организации метеорологической службы [16, с. 833].

Значительные выгоды приносит участие России в деятельности организации, обеспечивающей защиту интеллектуальной собственности (далее – ВОИС). ВОИС занимается вопросами охраны интеллектуальной собственности, а именно промышленной собственности и авторского права. Одна из главных задач ВОИС – обеспечение сотрудничества между союзами, созданными в целях защиты прав в сфере интеллектуальной собственности [16, с. 836].

По мнению Д. Кондратова, для России немаловажное значение имеет торгово - экономическое сотрудничество на пространстве Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Данный исследователь отмечает, что «Взаимная торговля традиционно выступает основным направлением экономического взаимодействия государств СНГ». Исходя из программных документов СНГ, в том числе из Стратегии экономического развития Содружества независимых государств на период до 2020 г., наращивание оборотов взаимной торговли выступает ключевым направлением экономической интеграции в рамках Содружества. Это влечет за собой расширение внешнеторговых связей между его участниками, что в свою очередь положительно сказывается на объемах внутреннего производства стран СНГ, росте ВВП и благотворно влияет на повышение уровня жизни населения стран - участниц данной международной организации [18, с. 59].

Автор солидарен с научным подходом, что для России имеет стратегическое значение участие в СНГ [19, с. 46].

В целях межгосударственной интеграции и дальнейшего экономического сотрудничества стран СНГ, Россия активно участвует в создании и функционировании таких международных организаций, как Евразийское экономическое сообщество (ЕвразЭС

существовал в 2001 - 2014 гг.), Таможенный союз (с 1 июля 2010 г.), Единое экономическое пространство (с 1 января 2012 г.), Евразийского экономического союза (1 января 2015 г., ЕАЭС) и Зоны свободной торговли (с 1 января 2015 г.).

Конкретные шаги делаются в направлении развития экономического сотрудничества в рамках группы из пяти стран, которое берет свое название от первых букв стран - участниц: Бразилии, России, Индии, Китая и Южно - Африканской Республики (далее – БРИКС). Схожие вопросы решаются и при сотрудничестве с Шанхайской организацией сотрудничества (далее – ШОС). Подтверждением этому является Программа многостороннего торгово - экономического сотрудничества до 2020 г., принятая в рамках ШОС. Цель данной программы – развитие ведущих производственных отраслей, что подразумевает сотрудничество в научно - технической сфере и возможность разработки совместных инвестиционных проектов [20, с. 111].

На VII саммите БРИКС, прошедшего 8 - 9 июля 2015 г. в г. Уфа России, как сообщает «Российская газета»: «Россия предложила более тесную координацию макроэкономической политики БРИКС. Была поддержана идея наращивания взаимной торговли и обмена капиталовложениями, что отражено в Стратегии экономического партнерства до 2020 г.» [21.20].

Е. Андреева и А. Ратнер в статье «Потенциал БРИКС и ШОС» отмечают, что «...вскоре БРИКС из неформального международного объединения может превратиться во влиятельный межгосударственный блок». И это закономерный процесс, потому что в странах, входящих в БРИКС, наблюдается более быстрое экономическое развитие по сравнению со странами «семерки» [20, с. 114].

Таким образом, исходя из правовых норм, закрепленных в Конституции РФ, Россия участвует во многих универсальных и региональных международных организациях, в том числе является членом ООН и ее специализированных учреждений, а также таких международных организаций как СНГ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС и других, которые способствуют созданию единого мирового пространства, приводят к интеграции, так как их решения имеют существенные значение для всего международного сообщества.

### **Список использованной литературы:**

1. См.: Взаимодействие и сотрудничество России с международными финансовыми организациями – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studme.org/37041/finansy/vzaimodeystvie\\_sotrudnichestvo\\_rossii\\_mezhdunarodnymi\\_finansovymi\\_organizatsiyami](http://studme.org/37041/finansy/vzaimodeystvie_sotrudnichestvo_rossii_mezhdunarodnymi_finansovymi_organizatsiyami) (дата обращения: 18.06.2016); Россия и международные организации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russia.yaxy.ru/rus/base/team/645.html> (дата обращения: 18.06.2016); Участие России в международных организациях и интеграционных процессах – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/chapters/79500793> (дата обращения: 18.06.2016) и др.

2. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 313 - 319.

3. Жадан В.Н. Россия и европейские международные организации: проблемы и перспективы в международных отношениях // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 739 - 745.



4. Жадан В.Н. К вопросу о взаимодействии и сотрудничестве России с международными организациями // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3. – С. 33 - 37.

5. Жадан В.Н. Некоторые вопросы о сотрудничестве государств в борьбе с международным терроризмом // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 183 - 187.

6. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 88 - 93.

7. Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучении в вузах // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 359 - 362.

8. Жадан В.Н. Конституционно - правовые основы сотрудничества России с международными организациями // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 486 - 491.

9. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 507 - 513.

10. Жадан В.Н. О международном терроризме как угрозе для мирового сообщества // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 683 - 688.

11. Международное публичное право. Лекции – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdb.su/svalka/page,14,506-mezhdunarodnoe-publichnoe-pravo-lekcii.html> (дата обращения: 18.06.2016).

12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

13. Жадан В.Н. Значение и некоторые вопросы преподавания международного права // Армия и общество. – 2013. – № 1 (33). – С. 93 - 98.

14. Мельянцева В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. – М., 1996. – 304 с.

15. Лавров С. Российская дипломатия и вызовы XXI века: интервью // Международная жизнь. – 2012. – № 9. – С. 4 - 5.

16. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. – М.: МГИМО (университет) МИД России; Изд. «Логос», 2005. – 944 с.

17. Экономика труда. Социально - трудовые отношения. Учебник. – М.: Экзамен, 2006. – 735 с.

18. Кондратов Д. Торгово - экономическое сотрудничество на пространстве СНГ: возможности расширения // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 5. – С. 59 - 64.

19. Жадан В.Н. О европейском направлении взаимодействия и сотрудничества России с международными организациями // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 4. – С. 41 - 47.

20. Андреева Е., Ратнер А. Потенциал БРИКС и ШОС // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – № 4. – С. 111 - 114.

21. Российская газета, 10 июля 2015 г. – № 150.

22. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (4). – P. 664 - 668.

© Ш.А. Нигметзянов, 2016



## **ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО АБСЕНТЕИЗМА В РОССИИ**

В государстве, построенном на демократических принципах, гражданам предоставляется возможность участвовать в политической жизни страны. Одним из важнейших видов такого участия является формирование выборных органов государственной власти. Но, сегодня всё более распространенной становится проблема абсентеизма – массового добровольного отказа граждан от участия в выборах, что негативно влияет на авторитетность и эффективность деятельности избираемых органов власти.

Абсентеизм остается малоизученным общественным явлением. Поэтому следует согласиться с мнением Е.С. Дударевой, что необходимо более тщательно отнестись к проблеме массового неучастия в процессе голосования и искать пути ее преодоления [1, с.110].

Стоит отметить, что в некоторых случаях определенный уровень абсентеизма расценивается как положительное явление. Это может быть показателем отсутствия принуждения со стороны государства относительно участия граждан в выборах и либеральной политики государства в целом.

Но чаще все же звучит мнение об абсентеизме, как негативном явлении для развития государства и общества. Это можно объяснить тем, что демократия основывается на максимально широкой вовлеченности граждан в управление государством и осуществляется через механизм выборов. Именно через него граждане имеют возможность осуществлять демократический контроль над властью. Также одним из факторов негативного влияния абсентеизма является снижение легитимности (признания, уважения народом) выборных органов власти в результате их формирования с низким уровнем электорального участия.

По мнению М.В. Сербина, наличие действительной конкуренции политических сил является немаловажным фактором, который влияет на участие в выборах [2,с.1672]. Действительно, как показывает практика, явка серьезно снижается, когда выбор ограничен или предопределён, так как теряется смысл волеизъявления граждан. При наличии реальной конкуренции между кандидатами, партиями повышается внимание избирателей не только к исходу выборов, но и к предвыборной борьбе. Поэтому для повышения электоральной активности следует усилить механизмы состязательности партий и выдвигаемых ими кандидатов на выборах всех уровней, а для этого требуется дальнейшее развитие избирательного законодательства.

Важным фактором мотивации граждан для участия в выборах является доверие к органам государственной власти. Как справедливо отмечает А.С. Думчева, обязательным элементом укрепления доверия является постоянно функционирующая обратная связь между властью и обществом, когда власть инициирует широкие общественные обсуждения своих правотворческих проектов и планируемых реформ, уважает и учитывает мнение народа [3, с.102].

Безусловно, в борьбе с абсентеизмом должны использоваться различные организационно - правовые механизмы. В преддверии выборов со стороны органов государственной власти и местного самоуправления должны проводиться разъяснительные, просветительские мероприятия среди широких масс населения о необходимости участия в выборах, их значении для развития демократического общества.

В этой связи авторы статьи предлагают свой вариант решения проблемы абсентеизма. Главное – непосредственно перед выборами необходимо создать эффект авторитетного приглашения граждан к участию в голосовании. Ключевыми фигурами в данном механизме должны стать известные в обществе люди: авторитетные врачи, преподаватели, представители бизнеса, деятели науки и культуры и др. (на уровне государства, субъекта РФ, муниципального образования – в зависимости от проводимой избирательной кампании). Они должны доступным языком обратиться к избирателям с просьбой участвовать в выборах, своим авторитетом убеждая, что каждый голос может стать решающим, и от этого зависит будущее развитие общества, государства, региона, муниципалитета. Это не должны быть люди, которые уже когда - то своими предвыборными программами и действиями (бездействием) обманули ожидания избирателей, тем самым дискредитировали себя в их глазах.

Механизм авторитетного приглашения на выборы должен быть представлен в виде специальных информационных роликов, демонстрируемых на популярных каналах телевидения в рейтинговое время. Данное авторитетное приглашение не должно иметь признаков агитации, поддержки конкретных кандидатов и политических партий. В противном случае это может оттолкнуть избирателей и создать обратный эффект.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дударева Е.С. Проблема абсентеизма в современной России // Pro nunc. Современные политические процессы. 2006. № 2 (5). С.109 - 112.
2. Сербин М. В. Повышение избирательной активности граждан как основа развития демократического общества // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т.4. С.1671 - 1675.
3. Думчева А. С. Абсентеизм как вид отклоняющегося поведения или как фактор стабилизации политической системы? // Международный научно - исследовательский журнал. 2014. №1 - 4 (20). С.102 - 103.

© А.А. Плотноков, Е.А. Кудрина, 2016

**УДК 352**

**Упоров Иван Владимирович**, д.и.н., к.ю.н.,  
профессор Краснодарского университета МВД России  
г. Краснодар, Россия, uporov@list.ru

#### **ПРАВОВАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СССР В ГОДЫ «ЗАСТОЯ» (АНАЛИЗ УК РСФСР 1960 Г. И ИТК РСФСР 1970 Г.)**

В «застойные» годы развития советского государства значительное внимание уделялось профилактике преступности в целом, при этом акцент делался на предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних. В свою очередь, профилактика имела

несколько видов. Рассмотрим более подробно особенности правовой профилактики в период 1960 - 1970 гг., учитывая, что именно в эти годы она имела наибольшую эффективность.

В этой связи нужно заметить, что в 1960 г. был принят новый УК РСФСР [1], который по сравнению с действовавшим до этого Уголовным кодексом РСФСР 1926 г. претерпел определенные изменения, что отражало соответствующие изменения и уголовной политики. Прежде всего это касается общих концептуальных положений. Здесь влияние социологического учения о наказании в целом ослаблено и связано с необходимостью лишь учитывать (а не исходить как из решающего фактора) при назначении наказания личность виновного и обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Основными факторами, определяющими вид и размер наказания, признавались характер и степень общественной опасности совершенного преступления (ст. 37 УК). Об этом свидетельствует, в частности, формулировка целей наказания (из ст. 20 УК вытекает, что наказание не только карает, но также имеет своей целью исправление и перевоспитание преступников»).

Принципиально новых видов наказания в УК РСФСР 1960 г. не содержится. Содержание их наказания также не претерпело существенных изменений. Однако принципы назначения и исполнения наказаний стали в немалой степени другими, и они в значительной мере были изменены в отношении несовершеннолетних преступников. В качестве концептуальной основы уголовной политики служило известное положение Программы КПСС о том, что в условиях социализма каждый выбившийся из трудовой колеи человек может вернуться к полезной деятельности [2].

В целом новый уголовный закон в отношении несовершеннолетних по сравнению с предшествующим кодексом безусловно более гуманен (здесь нет речи об уголовной ответственности с 12 лет, вопрос о применении смертной казни к этой категории лиц даже не обсуждался и т.д.). Об этом свидетельствуют положения ст. 10 УК РСФСР («Ответственность несовершеннолетних»). Указывалось, в частности, что уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет. Лица, совершившие преступления в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежали уголовной ответственности лишь за некоторые тяжкие преступления, в числе которых закон называл убийство (статьи 102 - 106), умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья (статьи 108 - 111, 112, часть первая), изнасилование (статья 117), разбой (статьи 91 и 146), кражу (статьи 89 и 144), грабеж (статьи 90 и 145), злостное хулиганство (статья 206, часть вторая), умышленное уничтожение или повреждение государственного, общественного имущества или личного имущества граждан, повлекшее тяжкие последствия (статьи 98, часть вторая и 149, часть вторая), а также за умышленное совершение действий, могущих вызвать крушение поезда (статья 86).

Новый уголовный закон в ч. 3 ст. 10 УК РСФСР предписывал, что если суд найдет, что исправление лица, совершившего в возрасте до восемнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, возможно без применения уголовного наказания, он может применить к такому лицу принудительные меры воспитательного характера, не являющиеся уголовным наказанием. При наличии этих условий несовершеннолетний мог быть освобожден от уголовной ответственности и наказания с

направлением его в комиссию по делам несовершеннолетних для рассмотрения вопроса о применении к нему принудительных мер воспитательного характера. Согласно ст. 24 УК РСФСР срок лишения свободы для лица, совершившего преступление в несовершеннолетнем возрасте (до 18 лет) ни при каких обстоятельствах не мог превышать 10 лет. К ним не могла применяться смертная казнь (ст. 23). Согласно ст. 38 совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте признавалось законодателем как смягчающее вину обстоятельство.

Применение принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним регулировалось в ст. 63 УК РСФСР. Указывалось, в частности, что суд в соответствии со ст. 10 кодекса найдет целесообразным не применять уголовное наказание к несовершеннолетнему, совершившему преступление, он может назначить следующие принудительные меры воспитательного характера: 1) возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему; 2) объявление выговора или строгого выговора; 3) предостережение; 4) возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста, обязанности возместить причиненный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и сумма ущерба не превышает двадцати рублей, или возложение обязанности своим трудом устранить причиненный материальный ущерб, не превышающий двадцати рублей; при причинении ущерба на сумму свыше двадцати рублей возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства; 5) передачу несовершеннолетнего под строгий надзор родителям или лицам, их заменяющим; 6) передачу несовершеннолетнего под наблюдение коллективу трудящихся, общественной организации с их согласия, а также отдельным гражданам по их просьбе; 7) помещение в специальное лечебно - воспитательное или воспитательное учреждение для детей и подростков; 8) направление несовершеннолетнего в воспитательную колонию для несовершеннолетних. Срок, порядок и условия нахождения несовершеннолетних в воспитательных колониях и специальных лечебно - воспитательных учреждениях определялись Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Уже к 1963 г. был накоплен определенный опыт применения этих уголовно - правовых норм. В Постановлении Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» [3] указывалось на необходимость внимательного изучения судами дел в отношении несовершеннолетних и максимально использовать возможности применения к этой категории правонарушителей принудительных мер воспитательного характера. Обратим внимание на то, что законодатель предусматривает использование воспитательного потенциала общественности. В этом смысле характерна такая мера, как передача несовершеннолетнего под наблюдение коллективу трудящихся, общественной организации. Для этого требовалось согласие последних, зафиксированное в протоколе общего собрания. При этом законодатель имел в виду тот коллектив или общественную организацию, с которыми несовершеннолетний связан по учебе, работе или по месту жительства (например, домовый комитет). В отдельных случаях это мог быть коллектив трудящихся или общественная организация, членами которой являются родители несовершеннолетнего, либо коллектив или организация, изъявившие желание принять несовершеннолетнего в число своих членов и обеспечить наблюдение за ним и его перевоспитание [4, с. 153 - 154].

Указанные меры, которые в криминологической литературе называют мерами правовой профилактики преступности [5], безусловно имели определенный предупредительный эффект. Так, преступность с некоторыми зигзагами, но все же до 1967 г. в целом имела тенденцию к снижению [6, с. 65]. В 1970 г. к числу этих мер было добавлено принятие нового Исправительно - трудового кодекса РСФСР [7] (взамен прежнему кодексу 1933 г.), где значительное место было отведено правовому регулированию условий содержания несовершеннолетних в местах отбывания наказания в виде лишения свободы, которые стали именоваться воспитательно - трудовыми колониями (ВТК). К безусловному достоинству ИТК РСФСР 1970 г. следует отнести включение норм о гарантиях законности в деятельности ИТУ, что было чрезвычайно актуальным в связи с тем произволом, который нередко творили руководители разного ранга и сотрудники подразделений ГУЛАГа в предшествовавший период. Соответствующие нормативные положения разбросаны в кодексе в разных разделах, но в совокупности они создавали достаточно прочные по тем временам правовые гарантии осужденных. Так, в ст. 4 указывалось, что основанием отбывания наказания и применения к осужденному мер исправительно - трудового воздействия является только приговор суда, вступивший в законную силу. Согласно ст. 10 вся деятельность ИТУ основывается на строгом соблюдении законов; должностные лица несут ответственность за обеспечение законности в их деятельности. В ст. 11 регулируются вопросы осуществления прокурорского надзора «за точным соблюдением законов при исполнении приговоров». Подчеркивается, что, осуществляя от имени государства высший надзор, прокурор обязан своевременно принимать меры к предупреждению и устранению всяких нарушений, от кого бы эти нарушения ни исходили, и привлекать виновных к ответственности. Предписания прокурора являлись обязательными для руководства ИТУ. Это вдвойне было важно в отношении несовершеннолетних, поскольку они, в отличие от взрослых, не могли в достаточной мере давать правовую оценку действиям и решениям администрации, значительно хуже разбирались с структуре правоохранительных органов и т.д.

Новый кодекс уже никоим образом не упоминает о классовом или ином социальном различии осужденных. Тем самым на законодательном уровне в сфере исполнения наказания в виде лишения свободы было закреплено равенство всех граждан вне зависимости от социального признака. И хотя это не было сделано прямым путем, то есть формулированием отдельного принципа (таковой записан в ст. 8 УИК РФ 1997 г.), однако однозначно вытекает из ст. 8 ИТК РСФСР о правовом положении осужденных, где указывается, что они «несут обязанности и пользуются правами, установленными для граждан СССР, с ограничениями, предусмотренными для осужденных, а также вытекающими из приговоров суда и режима, установленного Основами исправительно - трудового законодательства Союза ССР и союзных республик и настоящим кодексом для отбывания наказания данного вида». Это законодательное положение также представляется принципиально важным. Как отмечал Н.А. Стручков, оно позволяло по существу, а не формально обращаться к гражданским чувствам осужденных, что увеличивало возможности воспитательного воздействия на них [8, с. 38]. Вводя такую норму, государство подчеркивало, что оно не выбрасывает осужденного из жизни общества. Кроме того, рассматриваемая норма, наряду с другими, усиливает гарантии прав и свобод осужденных, создавая для этого исходную юридическую базу.

Как и раньше, в ВТК содержались несовершеннолетние преступники, не достигшие возраста 18 лет. Однако в целях закрепления результатов исправления и перевоспитания, завершения общего образования или профессиональной подготовки осужденные, достигшие восемнадцатилетнего возраста, в случае, если они твердо встали на путь исправления, могли быть оставлены в воспитательно - трудовой колонии до окончания срока наказания, но не более чем до достижения ими двадцатилетнего возраста. Оставление осужденных, достигших восемнадцатилетнего возраста в воспитательно - трудовой колонии, производилось по мотивированному постановлению начальника колонии, согласованному с комиссией по делам несовершеннолетних и санкционированному прокурором. На осужденных, достигших восемнадцатилетнего возраста и оставленных в воспитательно - трудовых колониях, распространялся режим, условия труда, нормы питания и материально - бытового обеспечения, установленные для осужденных несовершеннолетних. Это также немаловажный момент с точки зрения предупреждения совершения преступлений со стороны уже осужденных несовершеннолетних, поскольку, как показывает практика, перевод 18 - летнего осужденного в колонию для взрослых имел для него чаще всего негативные последствия.

В дальнейшем уголовно - правовые нормы в отношении несовершеннолетних получили тенденцию к усилению наказаний. Это касается также условий отбываний несовершеннолетними преступниками наказания в виде лишения свободы, для которых режим содержания в ВТК предусматривал дополнительные ограничения. Следует заметить, что это была общая тенденция развития уголовного и исправительно - трудового законодательства, которая, как нам представляется, снижала эффективность профилактики преступности среди несовершеннолетних и переломить которую не удается до сих пор.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1960. № 40.
2. Программа КПСС // Материалы XXII съезда КПСС. М., 1961. С. 400.
3. Постановление Верховного Суда СССР от 3 июля 1963 г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда СССР. 1963 г. № 4. С. 5 - 12.
4. Комментарий Уголовного кодекса РСФСР / Отв. ред. Б.С. Никифоров. М.: Юридическая литература, 1963. С. 153 - 154.
5. Аванесов Г.А. Криминология. М.: Академия МВД СССР, 1984. С. 342; Жалинский А.Э. Теоретические проблемы профилактики преступлений. М., 1980. С. 5 - 10; Устинов В.С. Система предупредительного воздействия на преступность и уголовно - правовая профилактика. М., 1983. С. 41 - 50 и др.
6. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировой криминологический анализ. М.: Норма, 1999. С. 65.
7. Исправительно - трудовой кодекс РСФСР 1970 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1970. № 51.
8. Комментарий к основам исправительно - трудового законодательства Союза ССР и союзных республик / Под ред. Н.А. Стручкова. М., 1972. С. 38.

© И.В. Упоров, 2016

**INTRODUCTION TO SOCIAL WORK EDUCATION AT  
VIETNAM WOMEN'S ACADEMY**

**1. Social Work in Vietnam**

In many countries, Social Work has been a professional career for about a century and is considered as an important career because of its humanity toward human;

In Vietnam, the activities of social work have been in practice for a long time, deriving from the spirit of "solidarity" and traditional culture "good leaves cover torn leaves" of Vietnamese people. However, the training of social work staffs and organizing as well as providing professional social services had not been in present in Vietnam until 1940s of the twentieth century. In October 2004, the Ministry of Education and Training issued social work curriculum framework at college and undergraduate level, marking a new milestone in social work training in Vietnam.

As the country having gone through many long - time and fierce wars to protect its people and land, frequently suffers from the risks of disasters and climate change, social work is considered as a great importance in Vietnam. Currently, the number of people who need social services in Vietnam is increasing, accounting for approximately 24 - 25% of the population, including more than 9 million elders, 6.7 million disabled people, 1.5 million children under special circumstances, approximately 9.6% of poor households, more than 180,000 people infected with HIV, more than 15,000 sex workers; In addition, there are about 2.7 million people who get monthly allowance from the state budget, 22% of families with presence of domestic violence; 21.1% of women suffering from violence at different levels; thousands of communes with special difficulties and problems of social evils; millions of individuals, families, social groups with hot rising issues such as divorce, separation, neglect children's education, stress due to poverty, sexual abuse, wandering life...[1].

For years, the government of Vietnam has always pursued a consistent goal: economic development must be accompanied by social stability, care for the life of all people.

To promote the development of professional social work, besides many existing critical policies, legislations, on 25.03.2010, the Government of Vietnam issued an important decision, Decision No. 32 / QĐ - TTg on the Scheme of developing social work from 2010 - 2020. The objectives of the scheme are: Issuing systematically legal documents on social work; Propagating and informing to raise awareness of officials and people on social work; Developing, completing and training programs on social work and social work career; Strengthening and developing the network of social work service providers and social work staffs, collaborators; Mobilizing funding from international organizations to develop social work career.

After 5 years implementing the Scheme 32, so far, there have been 55 universities, colleges and 21 vocational training institutions which have organized training social work, among them, there



are more than 20 institutions with bachelor degree which admit about 3500 students annually. There are 3 institutions training masters and 2 institutions with doctoral training; There are more than 408 public and non - public social assistance organizations, in which there are 34 social work centers in provinces and cities; There is a network of 80,000 social work officers, employees, collaborators working in associations, unions and at community.

However, the professional social work in Vietnam is facing many challenges: Firstly, there is a lack of necessary documents in the legal framework and a number of issued documents are not adequate; Secondly, the awareness of the society about social work is limited; many people still consider social work the same as charity, sharing, helping those in trouble, tribulation that require a good heart not a clear mind. Thirdly, in general, social work services staffs and managers have not been trained sufficiently, so the effectiveness of providing services, especially the care, counsel and management are limited. Fourthly, the majority of social work lecturers are not specialized trained on social work, their majors are Sociology, Psychology, Politics, Economics, etc. Especially supervisors also have not been trained intensively on social work, so their guidance to students to real cases does not meet requirements. Fifthly, the network of providing social services has just recently formed, not been overall planned and standardized in terms of conditions, modes of operation according to the circumstances of each locality, each establishment while the demand on social services is increasing.

These challenges are concerns of leaders at all levels and sectors, especially the Labour - Invalids & Social Affairs, as well as the concerns of many people working in the field of social work.

## **2. Social work education at Vietnam Women's Academy**

Vietnam Women's Academy, former name Women Central Training School, under the supervision of Vietnam Women's Union, was established in 1960. Over more than 50 years of development, it still locate on the "most beautiful street in Vietnam" - Nguyen Chi Thanh street, Dong Da district, Hanoi with new name: VIETNAM WOMEN'S ACADEMY – public higher education institution with bachelor degree on social work, under Vietnam education system – established according to the Decision no. 1558 / QĐ - TTg dated on 18 October 2012 of the Prime Minister. Currently, besides the training for officers of women's union at all levels, the Academy is conducting training at bachelor level on: Gender and Development, Social Work, Law and Business Administration.

In contribution to social work human resource training, since 2007, the VWA has programmed and implemented Project *"Training, retraining key officers of women's union at district and grassroots level"* in the period of 2008 - 2012, issued with Decision no. 664 / QĐ - TTg dated on 2 / 6 / 2008 by the Prime Minister, which can be referred as Project 664. The basic content of the Project is training, retraining women's union officers to reach elementary, intermediate qualifications on social work. After 5 years implementing the Project, the VWA has organized 26 intermediate classes on social work for 1665 key officers at grassroots level; 10 elementary, intermediate transfer classes for 402 key officers of women's union and lecturers of schools of politics at provincial / city level to provide human resource for social work intermediate teaching for officers of women's union at all levels over the country.

Concurrently with elementary, intermediate, college training on social work, the Academy has participated in many social work programs, projects such as:

- In cooperation with UNICEF, Department of Social Protection – Ministry of Labor, Invalids and Social Affairs to compile materials on *"Accidents and injuries prevention for children"*;



*“Care, protection of children in a new period”* as well as integrating those knowledge into Intermediate and Bachelor Social work programs;

- Participating in the Project *“Community – Based Social Worker Training Program in Ho Chi Minh City”* funded by CFSI - Philippines. The Project aims to contribute to the improvement of services at community level in order to provide better protection for vulnerable groups; reduce the hardship, vulnerability for communities in Ho Chi Minh City and surroundings through capacity building for 500 social workers at community level.

- Cooperating with Russian Union of Social Workers and Social Pedagogues in conducting research, training social work at VWA, including collaboration between VWA and Russian Union of Social Workers and Social Pedagogues and other social work organizations to develop social work at VWA as well as expand cooperation relationship in undergraduate and post graduate social work training.

- In collaboration with Institute for Social Development Studies (ISDS) to compile the material *“Reducing stigma and discrimination for some vulnerable groups in Vietnam”* funded by Oxfam (the Netherland), conduct pilot training at 6 classes for key women’s union officers in 5 provinces (Thanh Hoa, Bac Giang, Bac Ninh, Lang Son and Ha Nam).

- Working with Hanoi Handicap Association to compile training materials and organize training for officers of the Association.

- Working for many years with Training Center for the Blinds Association to improve knowledge and skills for officers of the Association.

- Organizing elementary training classes on social work at localities, in contribution to conduct political mission of the Vietnam Women’s Union within the Project 32 on social work development in the period of 2010 - 2020.

Based on these achievements and important contributions, to meet the demand on social work human resource in Vietnam in the current and subsequent periods, in the academic year 2013, the Vietnam Women's Academy was granted and approved by the Ministry of Education and Training to admit and train students formally on social work. This is an opportunity for the Academy to continue its contribution to train and develop high quality human resource for the country, especially social work staffs..

With the new name, new historic mission, together with the network of social work human resource training over the country, the Vietnam Women's Academy determine the target "Training social work staffs who have political qualification, morality, health; master the system of professional knowledge and practical skills; have scientific thinking; the ability to conduct research, find and provide professional social work services to help individuals, groups and communities to solve social problems".

With the motto: "Get the output quality at the center of development", the Vietnam Women's Academy has been allocated all resources on the very first bachelor courses on social work. With characteristics of training program "Modern - Flexibility - Practice - Specifics", the Vietnam Women's Academy is trying to provide society with social work bachelors who are independent, active, professional and able to work effectively at state, non - governmental organizations, economic - social development projects as well as support services at community.

The background of training, research experience on social problems as well as qualified, dedicated lecturers to social work is the advantage of the Vietnam Women's Academy in this field of training. In order to improve the quality of social work human resource training, the Vietnam

Women's Academy is going to continuously conduct research, learn from the experience of other institutions in the network, such as: University of Social Sciences and Humanities, University of Labour - Social Affairs; Hanoi National University of Education; Vietnam Trade Union University, etc; in collaboration with these universities to organize bachelor and master training on social work, training and retraining courses for resource lecturers on social work, conferences, workshops, seminars on social work subjects; compile new textbooks, training materials; conduct research projects, build models on social services, etc. as well as expand national and international cooperation on social work training.

### **3. Social Work human resource training strategy of Vietnam Women's Academy to 2020**

#### *3.1. Objectives and training targets*

In its development strategy to 2020 and vision to 2030, the Academy focuses on objectives:

##### **1. Expanding bachelor degree training on social work**

Annually, the VWA expects to admit from 200 - 250 social work students; After 4 years, there will be about 800 - 1000 social work students at VWA.

2. Forming and developing social work teaching staffs to meet the requirements of sufficient quantity, good quality to be able to perform well the bachelor program on Social Work.

- From 2013 - 2015: Annually it is expected to recruit 2 - 3 lecturers with social work major to ensure the standardized qualification of teaching staffs. Besides, it aims to strengthen the organizational structure of Social Work Faculty, upgrade the departments of the Faculty;

- From 2016 - 2020: Continue to develop the teaching staffs in both quantity and quality. Improve the skills and capacity of social work lecturers. It is expected by 2020 that there are 20 - 25 lecturers of the Faculty, among them 70% lecturers are specially trained on social work.

##### **3. Develop social work curriculum, textbooks to meet the requirements of "Modern – Flexibility - Practice - Specifics"**

- From 2013 - 2015: Compile, edit, complete detailed outline of modules; develop curriculum / training materials; promote the translation of foreign references to meet training requirements.

- From 2016 - 2020: Compile, complete syllabus / lectures specialized on Social Work; diversify programs and training system (associated training, distance learning, learning by doing, transform, etc.) to meet social demands.

- Prepare conditions and procedures necessary to develop training programs specialized on: Social work with women under special circumstances and social work with children under special circumstances

##### **4. Continue implementing the Project 32 through the implementation of the Project 1891 and retraining social work knowledge, skills for officers at grassroots level:**

- Organize elementary, intermediate training classes on social work for officers and resource persons of VWU, departments and unions.

- Mainstream social work issues into retraining programmes at VWA; continue organizing elementary courses on social work all over the country.

##### **5. Conducting scientific research as a reference for social work teaching**

- Conducting scientific research at ministerial and grassroots levels on vulnerable groups at community, especially women, children with difficult circumstances. Scientific research towards the completion of lecture, textbook and teaching references contents.

### *3.2. Implementation measures*

To achieve these objectives, the Academy is focusing on following measures:

- Collaborating with universities which have extensive experience in social work training to organize training courses on social work knowledge, skills for staffs, lecturers of the Academy. Sending lecturers abroad for doctoral, master training on social work. Promoting overseas training, study tours, etc. Attending related conferences / seminars in country or abroad; Inviting experts in the field of social work in the country / abroad to involve in teaching to enhance the exchange of information and learning; Strengthening grassroots fieldworks, research in the community, participation in community development projects;

- Organizing conferences, seminars to develop and complete training programs specialized on social work. Paying attention to the expandability of international cooperation with countries, social work organizations, associations in country and abroad to build and develop training programs, joint programs with domestic and foreign institutions to organize training.

- Promote scientific research, encouraging lecturers to register research subjects related to social work. Coordinating with other agencies and organizations to conduct scientific research projects at all levels.

- Compiling training materials, textbooks matching specific curriculum, training programs of the Academy. Establishing a network of collaborators, increasing the number of invited lecturers from universities, research institutes and centers ... engaging in the process of compiling teaching materials, textbooks.

- Establishing cooperation relations with foreign partners, implementing methods of international cooperation such as: exchange visitings, under - graduate and post - graduate joint training (for lecturers and students), opening training courses on social work, exchanging lecturers and inviting international lecturers to teach at the Academy, exchanging students, co - organize international conferences, workshops, seeking assistance for training, researching projects.

- Developing social work practice network over the country; Establishing social work practice office in 2016 which is expected to be upgraded to a social work practice center and set up social work consultation line in 2020 so that lecturers and students will have opportunity to observe and practice social work.

- Establishing Social Work Cooperation Department in 2020 (when there are not available conditions, this department can be merged with the International Cooperation Department of the Academy)

- Equipping the teaching, study and scientific research with modern facilities. Currently, with spacious facilities, the Vietnam Women's Academy will well meet the facility demands of lecturers, researchers and students, also 2,000 boarding students.

Although still being a newcomer in the network of social work bachelor training, the Vietnam Women's Academy has more than 5 decade - experience training officers on women mobilization, nearly a decade - experience on elementary, intermediate, college training on social work; in cooperation with experienced universities, the Vietnam Women's Academy determines to achieve targets on social work human resource training assigned by the Ministry of Education and Training, together with other universities and colleges all around the country to train high - quality human resources to develop social work in Vietnam scientifically, modernly, contribute to build an equal, fair and advanced society.

## **List of References**

1. The Department of Social Protection, Ministry of Labour - Invalids & Social Report 2015.

© Bui Thi Mai Dong, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Абдуразаков Азизбек Закирович,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Курс «Теоретическая педагогика» состоит из нескольких модулей дисциплины, в структуре каждой определены продуктивные способы самореализации личности будущего педагога. Определив работы [1 - 8] в качестве реализуемой практики изучения основ курса «Теоретическая педагогика», предложим персонифицированное, качественное выполнение некоторых задач в системе формирования профессионально - педагогических знаний.

Модуль «Общие основы педагогики» может быть отражен через качественное решение задач изучения категориального аппарата (уточнение понятий), изучение основ педагогической методологии и общей структуры исследования по педагогике (написание реферата или научной статьи с уточненными понятиями).

Модуль «Теория воспитания» определяется качественным подходом к изучению возможностей современного воспитания, в таком понимании все разрабатываемые классные часы и родительские собрания относятся к полнo востребованным и реализуемым средствам выполнения профессионально - трудовых функций педагога.

Модуль «Теория обучения» может быть продуктивно изучен в структуре моделирования разноуровневой технологии изучения определенной темы из раздела «Теория обучения».

Модуль «Социальная педагогика» как продукт современного образования содержит учет всех направлений социальной работы в структуре выполнения профессионально - трудовых функций.

Модуль «Нормативно - правовое обеспечение образования» определяется в структурном изучении в системе знакомства с законодательной базой РФ в системе образования, изучается ФЗ №237 «Об образовании в Российской Федерации», основы трудового и семейного права, права человека и пр.

Остановимся подробнее на уточнении категориального аппарата как продукте развития личности и способности систем образования качественно учитывать возможности личности продуктивно определять и решать задачи развития личности и общества. В

структуре курса «Теоретическая педагогика» каждый модуль может содержать задания теоретического и практического уровней. Задачи теоретического уровня в продуктивном выполнении определяют перспективы развития педагога, обучающегося и системы образования. К данной категории задач и заданий можно отнести уточнение категориального и понятийного аппарата современной педагогики. К уровню практического воспроизводства культуры профессионально - педагогического сотрудничества и культуры самостоятельной работы личности можно отнести задачи, определяемые через качественное решение планирования и организации педагогического взаимодействия в структуре организации учебной и внеучебной работы с обучающимися. Персонализированная практика решения продуктивного воспроизводства дидактического материала курса «Теоретическая педагогика» определяется, в конечном счете, региональным компонентом образования, гарантирующим востребованность профессионально - педагогической работы в постановке и решении задач развития обучающегося, определяющего свои интересы в поле продуктивных, конкурентоспособных решений социальных проблем современного общества, оптимизации модели профессионально - трудовых отношений, повышения качества жизни и культуры личности и группы, региона и государства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О.А. Некоторые возможности изучения курса «Теоретическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре в ресурсах технологии системно - педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 5 - 1 (45). С.55 - 60.
2. Бобровская Ю.К., Козырева О.А. Особенности детерминации категории «воспитание» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2016/04/14723>
3. Никитин С. А. Особенности моделирования категории «социализация» в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Инновационная наука. 2016. №4 - 2. С.176 - 178.
4. Гусева Р. Б. Некоторые аспекты уточнения категориального аппарата в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Тюмень, 15 марта 2016 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.117 - 118.
5. Щетинина Ю. Ю., Козырева О. А. Особенности и практика детерминации категорий социального знания в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Инновационный вектор развития науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 20 июня 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 118 - 119.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
7. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
8. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

© А. З. Абдуразаков, 2016

## ПРОФИЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Две ключевые тенденции определяют сегодня специфику профилизации в школе: тенденция становления в России гражданского общества (отражено в положениях ФГОС основного общего образования) и тенденция вхождения России в общеевропейское образовательное пространство. Теснейшая связь этих тенденций друг с другом выражена в модели гражданско - компетентностного образования, разработанной для высшей школы, а по отношению к школе общей эта связь выражена в профилизации третьей ступени общего образования.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В отличие от углубленного, профильное обучение организуется для всех учащихся и дифференцируется в зависимости от их интересов, склонностей, жизненных планов. Профильное обучение обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования, создает условия для дифференциации содержания обучения с возможностью построить индивидуальные образовательные программы; равный доступ к полноценному образованию; расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Выделим модели организации профильного обучения

1) Модель внутришкольной профилизации, когда школа может быть однопрофильной или многопрофильной.

2) Модель внешней (сетевой) профилизации – профильное обучение учащихся конкретной школы должно быть организовано за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других образовательных учреждений.

Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый связан с объединением нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которая для группы школ выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения (профильные и элективные курсы), которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами – учреждений дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования.

В рамках профильного обучения индивидуальная образовательная траектория предполагает обязательную рефлексию и уточнение сделанного учащимся выбора, коррекцию траектории: профиль не должен превращаться в тупиковую изолированную

ветвь, с которой невозможно свернуть. Первоначальный выбор профиля не может быть окончательным, жестко определяющим обучение на протяжении всей старшей ступени. Должны действовать механизмы, во - первых, регулярного переосмысления правильности сделанного ранее выбора, во - вторых, коррекции образовательной траектории, смены профиля обучения.

Учитывая, что дифференциация содержания образования в старшей школе диктуется не столько возможностями школы, сколько потребностями учащихся, надо учить так, чтобы к выбору – личностному, социальному, профессиональному – был готов каждый выпускник основной школы. Формировать такую готовность необходимо – согласно современному стандарту образования – уже в начальной школе. В начальной школе ученики знакомятся с миром профессий и проходят предварительную профессиональную диагностику. В основной школе должны быть расширены представления учащихся о профессиональном труде, а школьники должны пройти специализированные тесты. На этапе предпрофиля у школьников закладываются основы профессионально - ориентированного самосознания, и для первичного осмысления им должны быть предложены доступные школе профили обучения. Все это необходимо для того, чтобы в старшей школе осуществлять профессионально - ориентированную дифференциацию содержания образования.

Для работы в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные учителя. Учитель профильных классов должен обеспечивать: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; введение в образовательный процесс интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно - исследовательских и коммуникативных методов, использование ИКТ); завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования; формирование целей обучения во взаимосвязи с практикой профессиональной деятельности (по профилю), с позиций компетентностного подхода; применение методов и технологий обучения, формирующих практические навыки сбора и анализа информации, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, закрепляющих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, способствующих самоорганизации школьников, становлению их ценностных ориентаций.

© Андронович С.А. 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Арбузов Андрей Олегович,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Курс «Введение в педагогическую деятельность» [1] будущие педагоги по физической культуре в НИФ КемГУ изучают с использованием технологии системно - педагогического



моделирования [2 - 4], качество такого рода практики описано в работах [5 - 10]. Определим в конструктах педагогического знания категорию «педагогическая деятельность».

Педагогическая деятельность в широком смысле – педагогический ресурс оптимизации условий развития личности в модели современного образования, гарантирующий самосохранение антропосреды в иерархии ценностей гуманизма и продуктивности, визуализируемых и верифицируемых в конструктах адаптивного и акмепедагогического знания, гарантирующих учет потребностей и возможностей личности в решении задач ведущей деятельности и общения, социализации и самореализации, саморазвития и самоутверждения, самоопределения и самоактуализации.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс верификации идей развития личности обучающегося в конструктах и функциях выполнения профессионально - трудовых обязательств и функций, гарантирующих через исполнение законодательной базы современного образования учет всех составных развития и самосохранения системы, определяющей возможности описываемого процесса.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – механизм самоидентификации и самореализации личности в модели образования и культуры, спорта и искусства, гарантирующие воссоздание надлежащего уровня исполнения контроля качества и мониторинга за образовательными услугами и выполнения профессионально - трудовых функций педагога в моделях трудового договора, за спецификой развития личности обучающегося, за учетом интересов личности в выборе направления социализации и самореализации.

Педагогическая деятельность в унифицированном смысле – педагогический конструкт верификации качества выбора вида обучения, ресурсов и средств выбранного обучения и возможностей реализации выделенного направления самореализации личности обучающегося, гарантирующий успешное, своевременное решение проблем развития в системном поиске оптимальных его возможностей.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс качественного, персонифицированного, ситуативного решения задач развития обучающегося в модели современного образования и физической культуры, определяющий перспективность и состоятельность идеи целостного развития в иерархии формируемых смыслов, целей, ценностей и конструктов формирования мировоззрения и потребностей, условий и возможностей развития и самоутверждения через социально значимые приоритеты развития и самосохранения.

Педагогическая деятельность тренера по избранному виду спорта – процесс системного поиска условий и моделей самоутверждения обучающегося в конструктах реализуемых смыслов акмепедагогического генеза, предопределяющих наилучшие условия и практику организации учебно - тренировочного процесса и, как следствие, высокие результаты в соревновательный период работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.



3. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Бен Е. А. Некоторые особенности фасилитации в работе педагога по физической культуре // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.174 - 176.

6. Валеева В. П. Модели педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.180 - 182.

7. Кадыкова Ю. Е. Некоторые особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Научные основы современного прогресса : сб. ст. Межд. науч. - практ. конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.196 - 198.

8. Корольков И. Н. Продуктивное изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» как социально - педагогическая проблема // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Магнитогорск, 8 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.202 - 204.

9. Милютин С. А. Социализация и самореализация в конструктах современной педагогической деятельности // Научные основы современного прогресса: сб.ст.Межд. науч. - пр. конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.211 - 213.

10. Тягунова А. Н. Воспитание в модели педагогической деятельности и культуры // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 2 ч. Ч.1. Уфа : М ИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.228 - 230.

© А. О. Арбузов, 2016

УДК 37

**Архипов Дмитрий Сергеевич**

студент 4 курса факультета психологии и педагогики  
Казанского (Приволжского) Федерального университета

г. Елабуга, Российская Федерация

Научный руководитель: к.п.н, доцент Виноградов В.Л.

E - mail: arhipov24@mail.ru

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

В школах на сегодняшний день, осуществляются подходы к обучению, где основной целью является не только обучение детей с разными способностями, но и создание, развитие на уроках творческой обстановки, направленной на личностно - ориентированное обучение, утверждающее ценность личности учащихся. Данные подходы ориентируются

на создание и развитие личности ученика вне зависимости от того насколько сформированы у него физические и психические качества и способности. При этом основы образовательного процесса, т.е. процессы обучения, воспитания и развития, ставят цель превращения социального опыта в опыт личностный, приобщение учащихся ко всему богатству человеческой культуры [3].

Но не следует забывать и об одной из основ всего человеческого развития – игре. Значение игры невозможно исчерпать и оценить лишь активно – развлекательными возможностями. Феномен игры в том и состоит, что, являясь развлечением и отдыхом в своей основе, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, модель человеческих отношений или же в проявление труда [4, с. 123].

В образовательном процессе игра понимается как «игровые технологии» которые в свою очередь включают достаточно обширную группу различных методов и приёмов по организации образовательного процесса в форме игры. Функции игровых технологий многогранны и при этом они могут использоваться во всех направлениях образовательного процесса, что способствует наиболее благоприятному и эффективному развитию личности учащихся[2, с. 248].

Многие исследователи говорят о необходимости индивидуального подхода к обучению детей. Тем не менее, на данный момент, еще нет обобщающих научных психолого - педагогических работ, целостно раскрывающих процесс использования игровых технологий в личностно – ориентированном обучении. Социальная значимость развития учащихся и анализ состояния научной разработанности обусловили выбор проблемы данного исследования, которая заключается в определении, рассмотрении и анализе условий эффективного использования игровых технологий в личностно - ориентированном обучении в целях достижения личностных результатов обучения.

ель исследования заключалась в выявлении условия эффективного использования игровых технологий в целях достижения личностных результатов обучения.

Гипотеза исследования заключалась в том, что при реализации игровых технологий в личностно – ориентированном обучении, процесс личностного развития учащихся будет происходить эффективнее.

В проведенном нами исследовании приняли участие 58 учащихся 10 - х классов, в возрасте 16 – 17 лет. Для выявления уровня личностного развития учащихся перед началом исследования на констатирующем этапе проводилась предварительная диагностика. Диагностика проводилась с помощью метода анкетирования. В качестве основы были использованы методики «диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» И. Д. Ладанова, В. А. Уразаевой, «опросник направленности учебной мотивации», «шкала самооценки и уровня притязаний» Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

елью данных методик являлось определение уровня развития коммуникативных способностей, учебной мотивации и самооценки.

Исходя из проблематики исследования, была разработана серия обучающе – развивающих занятий для экспериментальной и контрольной группы.

В контрольной группе использовались занятия на основе личностно – ориентированного обучения. В экспериментальной группе использовались занятия с применением игровых технологий, но в основе конструирования учебных занятий лежал личностно –

ориентированный подход в обучении. Работа в экспериментальной и контрольной группе велась в течение двух недель. С целью выявления эффективности проведенных занятий был проведен повторный срез в экспериментальной и контрольной группе.

Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» показало, что в экспериментальной группе на 10% снизилось количество учащихся с низким уровнем коммуникативных способностей и почти на 7% повысилось количество учащихся со средним уровнем, также изменился показатель учащихся с высоким уровнем, прирост в 3,5%. В контрольной группе изменений не выявлено. Таким образом, результаты экспериментальной группы, с которой проводились занятия с применением игровых технологий на основе личностно – ориентированного обучения, стали выше, чем у контрольной группы. Улучшение результатов экспериментальной группы можно объяснить тем, что при реализации игровых технологий в обучении происходит активизация учащихся, повышается взаимодействие, общение, совместная деятельность, что соответственно может влиять на уровень развития коммуникативных способностей.

Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «опросник направленности учебной мотивации» показало, что в обеих группах снизился процент учащихся с низким уровнем учебной мотивации, в экспериментальной группе снижение на 10%, в контрольной почти на 7%. Также, в экспериментальной группе произошел прирост на 10% учащихся со средним уровнем учебной мотивации, а в контрольной группе на 7%. Показатели высокого уровня учебной мотивации в обеих группах не изменились. Изменения в экспериментальной группе может быть связано с тем, что в процессе игровой деятельности занятия проходят в нетрадиционной форме, облегчается решение учебных задач, полученные знания закрепляются практическим путем, повышается интерес, процесс обучения реализуется в виде свободно развивающейся деятельности, занятия проходят в форме активных, увлекательных и творческих игр, учащиеся в большей степени раскрепощаются, что способствует раскрытию их способностей.

Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «шкала самооценки и уровня притязаний» показало, что в экспериментальной группе снизилось почти на 7% количество учащихся с заниженной самооценкой. Также в обеих группах произошел прирост количества учащихся с нормальным уровнем самооценки, в экспериментальной группе на 10%, в контрольной на 3,3%. Однако, показатель с завышенным уровнем самооценки в контрольной группе не изменился, а в экспериментальной группе снизился на 3%. Изменения в контрольной группе может быть связано с тем, что в процессе личностно – ориентированного обучения учащиеся с заниженным уровнем самооценки начинают по новому смотреть на себя и свои возможности, т.к. на занятиях учитываются личностные особенности учащихся, актуализуется их жизненный опыт, реализуется дифференцировка заданий по уровню сложности, объемности, виду решения, создавая таким образом ситуацию успеха. Изменения в экспериментальной группе может быть связаны с тем, что в процессе свободной игровой деятельности учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, берут на себя определенные роли, решают проблемные ситуации, раскрывают свои возможности, способности. В процессе игры учащиеся наглядно могут посмотреть на себя со стороны, таким образом, осознавая свои слабые и сильные стороны.

Для выявления статистической значимости проведенной опытно-экспериментальной работы использовался критерий  $t$ -Стьюдента для независимых выборок.

Анализ и сравнение сводных данных средних значений первичной диагностики,  $t$ -эмпирического и значимости критерия  $t$ -Стьюдента испытуемых экспериментальной и контрольной группы показало, что статистически значимых различий между результатами экспериментальной и контрольной группы по методикам «диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях», «опросник направленности учебной мотивации», «шкала самооценки и уровня притязаний» выявлено не было.

Анализ и сравнение сводных данных средних значений повторного среза,  $t$ -эмпирического и значимости критерия  $t$ -Стьюдента испытуемых экспериментальной и контрольной группы показало, что по двум методикам повторного среза были обнаружены различия между экспериментальной и контрольной группой. Различия результатов по методике «диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» могут свидетельствовать о том, что теперь испытуемые обеих групп общаются, взаимодействуют и взаимопонимают друг друга при совместной деятельности по - разному. Это также может говорить о том, что у учащихся данных групп разный уровень принятия, восприятия и понимания собеседника, а также разный уровень умения достижения компромисса в проблемных ситуациях.

Различия результатов по методике «шкала самооценки и уровня притязаний» говорят о том, что у испытуемых данных групп разный уровень понимания и оценивания себя, своих возможностей, недостатков и результатов своей деятельности.

По методике «опросник направленности учебной мотивации» статистически значимых различий между группами выявлено не было. Это может свидетельствовать о том, что формирование учебной мотивации является долгим, сложным и трудоемким процессом, таким образом, в условиях реализации нашего исследования статистическая значимость не проявилась. Однако, при рассмотрении сводных данных первичной и вторичной диагностики, были выявлены различия в процентном соотношении, на основании этого можно предположить, что при более длительном использовании игровых технологий в личностно – ориентированном обучении, будет выявлена статистическая значимость.

На основании полученных результатов, при статистической обработке данных, можно говорить о подтверждении гипотезы: при реализации игровых технологий в личностно – ориентированном обучении, процесс личностного развития учащихся будет происходить эффективнее.

Таким образом, можно утверждать, что если с учащимися проводить обучающе – развивающие занятия с применением игровых технологий в личностно – ориентированном обучении, то процесс личностного развития учащихся будет происходить эффективнее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев Н.А. Личностно - ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 332 с.
2. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: Адель, 2008. – 361с.

3. Гульянц С.М. Сущность личностно - ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009 – Вып. 2.

4. Заенко С.Ф. Игра и ученье. – М.: Владос, 2010. – 154 с.

© Архипов А.А., 2016

**УДК 364**

**Аршанская Наталия Владимировна**

Магистрант 1 курса Социальная педагогика

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: natali.lear@yandex.ru

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ**

На сегодняшний день существует институциональные и семейные формы устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К институциональным формам относятся устройство детей в учреждения социального обслуживания населения и учреждения здравоохранения. В национальном стандарте понятие «учреждение социального обслуживания» определено как юридическое лицо (независимо от формы собственности и организационно - правовой формы), предоставляющее социальные услуги клиентам в соответствии с законодательством Российской Федерации и осуществляющее социальную реабилитацию и адаптацию граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В национальном стандарте, в главе «Классификация учреждений социального обслуживания населения», учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подразделяются на:

- Социально - реабилитационный центры для несовершеннолетних - специализированные государственные учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающие временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Социальные приюты для детей - специализированные государственные учреждения, предназначенные для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей - специализированные государственные учреждения, предназначенные для временного содержания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в возрасте от 3 до 18 лет), и оказания содействия в их дальнейшем жизненном устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан. [3].

Кроме вышеупомянутых учреждений, в России существуют еще два вида организаций, занимающихся вопросами социальной адаптации и помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Это – так называемые Дома ребенка и Детские дома.

Дома ребенка являются учреждениями, относящимися к системе здравоохранения. В них дети находятся от рождения до четырех лет.

Детские дома до 2014 года относились к системе образования, после чего были переведены в систему социальной защиты населения и название «Детский дом» было изменено на « центр для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В таких центрах дети находятся от 3 до 18 лет.

Все эти учреждения, относящиеся к системе здравоохранения и к системе социальной защиты населения, относятся к институциональной форме устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Современные законодательные акты федерального, регионального, муниципального уровня, относящиеся к деятельности детского дома, определяют его «как временное жилье перед устройством воспитанников в приемные семьи» и предлагают актуализировать семейно - центрированное направление поддержки и сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей.

К семейным формам устройства относятся усыновление, то есть принятие ребенка в семью как биологического ребенка, имеющего те же права и обязанности по отношению к новым родителям. Усыновленный ребенок теряет статус ребенка - сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, и приобретает новые правоотношения в новой для него семье.

Другая форма семейного устройства – это опека (попечительство). Опека может быть безвозмездной и возмездной. Безвозмездная опека – это опека, не включающая в себя вознаграждение приемных родителей за свою работу по воспитанию и защите прав подопечных, все остальные выплаты, полагающиеся по закону, предоставляются.

По статистическим данным за 2012 - 2014 годы процент детей, устроенных на семейную форму воспитания увеличивается с каждым годом. В 2012 году было устроено в семью 61426 ребенка, что составляет 84,5% от всех выявленных детей, оставшихся без попечения родителей за 2012 год. В 2013 году устроено 62937 детей – 91,6 %, а в 2014 году устроено 64010 детей, но выявлено за этот год было 61621 ребенок. Из этого можно сделать вывод, что политика устройства детей в семью начинает приобретать массовый характер. [1]

Анализ статистических данных показал, что наиболее распространенная форма устройства в семью – безвозмездная опека (попечительство). Это может быть связано с:

- Поддержкой приемных семей со стороны государства в виде различных пособий и выплат на ребенка, поддержкой ребенка после совершеннолетия, выдачей квартиры и т.д.
- Сохранением ближайших родственных связей
- А так же с работой некоторых общественно - благотворительных организаций, таких как благотворительный фонд «Солнце» и проектом «Бабушки - внучата». Через проект ведется поддержка бабушек, взявших на воспитание своих внуков. Им помогают с оплатой лечения, одежды, в оформлении документов и другие формы поддержки.

Для детей младенческого возраста наиболее характерно усыновление (удочерение), как приоритетная форма устройства в семью, но чем старше становится ребенок, тем реже его усыновляют (удочеряют).

В этой связи перед современным учреждением для детей - сирот, который сегодня называется центром социальных услуг, стоит множество задач, связанных с преобразованием жизнедеятельности этой структуры. Одно из таких преобразований, связанное с поиском путей включения ребенка в приемную семью, с установлением доверительных отношений «ребенок – приемный родитель», является наиболее важным при сопровождении ребенка и приемной семьи.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что в настоящее время центр внимания в отношении «ребенок – приемный родитель» сдвинут в область подготовки родителей к приему ребенка в семью. Есть множество научно - практических рекомендаций, готовящих родителей к этому важному шагу в психологическом и педагогическом плане. Однако сегодня недостаточно осмыслен с научной и практической точки зрения процесс подготовки детей, имеющих опыт жизни в детском коллективе, к жизни в семье. В этом состоит одно из противоречий, связанных с «двусторонней» подготовкой семьи к приему ребенка, требующее своего решения.

Для полного включения и адаптации ребенка в новой семье необходимо пройти 3 этапа:

1 – подготовка будущих приемных родителей, обязательно для каждого кандидата в приемные родители.

2 – подготовка ребенка к жизни в семье, путем индивидуальных бесед, просмотров мультфильмов (фильмов), игре, занятиям по различным темам «Семья животных», и другие формы работы.

3 – сопровождение семьи после принятия ребенка в приемную семью, где семья получает комплексное сопровождение и поддержку в первый год.

Сопровождение семьи подразумевает комплекс социальных, педагогических, психологических, юридических и медицинских мер. То есть семье оказывают консультативную, просветительскую помощь. Одной из задач сопровождения – это организовать совместную деятельность семьи и через эту деятельность включать ребенка в нее. Дать понять семье и ребенку, что они могут стать друг другу родными, не являясь таковыми. Результатом же социально - педагогического сопровождения может стать принятие ребенка в семье и принятие семьи ребенком, уровень первичной адаптированности семьи в целом.

### **Список использованной литературы:**

1. Информационно - консультационный портал Министерства образования и науки РФ. «Усыновление в России» URL: <http://www.usynovite.ru/statistics/> (дата обращения: 15.05.2016)

2. Социально - педагогические технологии. Учебно - методический комплекс / Под ред. С.А. Расчетиной. – СПб.: Изд. во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 111 с. (в соавт.)

3. Липинская М.Н., Аршанская Н.В. «Вопросы социально - педагогической поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» / Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 15 - ой Международной научно - практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – Санкт - Петербург: Экспресс, 2014 с. 440

4. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Психологическая культура и индивидуальный стиль: развитие через формирование / Интегративный подход к психологии человека и



социальному взаимодействию людей // Материалы IV Всероссийской научно - практической (заочной) конференции. Санкт - Петербург, 3 - 4 апреля 2014 года. – М.: Издательство Перо, 2014. – С.63 - 65.

© Н.В. Аршанская, 2016

**УДК 37**

**Байрамукова Снежанна Магометовна**  
КЧГУ им. У.Д. Алиева ПФ 32 группа  
г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении это термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

- 1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- 3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить 4 блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;



- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обратим внимание на формы и методы достижения планируемых результатов :

- ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...). Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.

- ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.

- ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Конкретизирую содержание коммуникативных УУД, которые формируются на уроках литературного чтения.

Раскрою понятие «групповая форма» организации обучения на основе анализа определений и характеристик этого феномена, данных различными исследователями. В педагогической литературе нет единого определения групповой формы обучения. Общим является то, что подавляющее большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса.

Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что обучающиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.

Групповая деятельность обучающихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных детей.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение обучающихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Традиционно выделяют 3 вида групповой работы: парную работу (когда двое учащихся выполняют какое - либо задание, сотрудничая друг с другом); единую групповую (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп); дифференцированную групповую (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы - правильное, продуманное комплектование групп. Оно подразумевает, что в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

Школьников можно объединить в группы или по однородности (гомогенные группы), или по разнородности (гетерогенные группы) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять либо из сильных, либо из средних, и даже слабых учеников (хотя группа состоящая только из слабых учеников себя не оправдывает). Решение обучающихся и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся. Психолог Ю.Н.Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». Учителю следует учитывать то, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Для срабатывания групп нужны минимум 3 - 5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, например, на четверть тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами.

Что касается количественного состава группы, то группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению, чем группа из восьми человек. Деятельность группы из четырех обучающихся более продуктивна, чем работа пары. Кроме того, целесообразнее создавать группу с нечетным составом. Таким образом, группа из пяти человек является самой оптимальной.

### **Список использованной литературы**

1. Александрова Э.И., Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. - М., 2010
2. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. – 2009. – № 2.

3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа – 2008. – №11.

5. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности. – Псков, 2005.

6. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / Л.А. Шустова // Вопросы психологии. – 1990. – №2.

Размещено на Allbest.ru © С.М.Байрамукова, 2016.

**УДК 37**

**Байрамукова Снежанна Магомедовна**

КЧГУ им. У.Д. Алиева ПФ 32 группа

г. Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ**

Процесс развития человека – это постоянное взаимодействие с окружающей средой. Среда постоянно меняется, и сам человек, прежде всего, воздействует на неё. У него возникают новые потребности. Они побуждают человека к новой деятельности. Опираясь на знание закономерностей развития человека, который будет жить в обществе, учитель может сознательно формировать у учащихся необходимые потребности, интересы, убеждения.

Точно также учитель может и должен формировать у учащихся потребность и постоянное стремление усвоить язык как средство общения, совершенствовать свою речь, сознательно развивать её, обогащать, делать более выразительной. В начальном обучении закладываются основы знаний, умений и навыков; младших школьников с самых первых дней пребывания в школе должны учить понимать образное содержание произведения, приобщать к искусству слова – художественной литературе, формировать потребность в чтении книг, а чтение уже само по себе повышает культуру, обогащает учащихся знаниями, расширяя их кругозор.

Психологи говорят, что особенность развития ребёнка младшего школьного возраста заключается не в том, что он в состоянии выполнить и достичь сегодня, а в потенциальных возможностях, которыми он располагает.

Овладение речью вносит в общее развитие ребёнка качественные изменения благодаря тому, что само слово обобщает, становится сигналом, знаком предмета, действия или признака. Слова, кроме того, обозначают и связи между предметами и явлениями окружающей жизни. С помощью слов устанавливаются временные, причинно - следственные и другие отношения. В словах выражаются требования к поведению,

нравственные правила, цели действия, осмысливаются эмоции, закладываются представления об окружающей жизни.

Среди достижений психологической науки следует отметить разработку положения о том, что в коре больших полушарий головного мозга действуют системы нервных связей, они возникают в процессе учебной деятельности, жизненного опыта, обучения. Современные исследования психологов и работы лингвистов не могли не отразиться на теории и практике обучения детей в школе. Они в корне изменили даже самый подход к процессу обучения, в том числе к обучению языку и развитию мышления и речи.

Психика человека при включении в деятельность орудий и знаков приобретает новое качество, а не только претерпевает количественное изменение. Овладение языком, в сущности, до основания перестраивает психику человека, а не добавляет к ней что - то дополнительное.

Психологи полагают, что трудности детской самостоятельной речи объясняются как раз неразработанностью оперативной речевой памяти, и формирование этого механизма - одна из главных задач развития речи в школе. Здесь играет большую роль память. Запечатлеть, т. е., первый акт памяти, не совершается как одномоментный «отпечаток» воспринимаемого предмета на какой - то пластической массе. Запоминание есть результат определённой активной деятельности человека с запоминаемым содержанием.

Известные психолингвисты А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и психологи А.Н. Соколов, Н.И. Жинкин рассматривают чтение как один из видов речевой деятельности. А речевая деятельность « представляет собой активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приёма сообщения» (Зимняя)

Речевая деятельность, а, следовательно, и чтение, имеет определённую структуру, предметное содержание, речевые механизмы.

Какова структура речевой деятельности?

Первый её уровень – мотивационное звено, наличие мотивов и цели действия. Такими мотивами чтения у младших школьников являются желание научиться читать, что - то конкретно узнать из книг, понять, о чём в ней говорится, получить удовольствие от чтения.

Второй уровень деятельности – ориентированно - исследовательский, уровень планирования, внутренней организации речевой деятельности. В чтении этот уровень реализуется в просмотре текста, его заголовка, определения темы, установления связей, прогнозирование содержания. Ученик рассматривает структуру текста и пытается предугадать события. Эта рабочая часть связана с первичным восприятием текста, моделированием его содержания.

Третий уровень любой деятельности – исполнительский. При чтении ученик производит смысловую обработку текста, использует различные действия: размечает тексты, подчёркивает важные мысли, объединяет их; расставляет эмоциональные акценты, определяет личностное отношение к событиям, героям, осмысливает и решает, в чём же смысл событий и поступков, или выделяет путём анализа главную мысль в научно - популярной статье. Результатом, продуктом действия с текстом становится понимание его смысла.

Для чтения вслух необходимо, чтобы было развито слуховое и зрительное восприятие звуков, слов, сочетаний слов, предложений, небольшого законченного текста. Кроме того,

важно, чтобы был чётко поставлен речевой аппарат – произношение, правильное дыхание, голос. Конечно, важна и развитая память и, главное, – мышление, которое необходимо для понимания предметного, фактического содержания текста, его подтекста и смысла, а, следовательно, в художественном тексте – это понимание образного, эмоционального и логического содержания, а при чтении научно – популярных текстов – осмысление логических связей, содержания и основной мысли.

Познавательный интерес является ведущим мотивом – целью учебной и читательской деятельности школьников. Вначале – это просто желание научиться читать, испытываемое всеми детьми. Затем – побольше узнать, найти в книге ответы на интересующие вопросы. И, наконец, удовлетворить хоть в какой – то мере ненасыщаемый познавательный интерес, получить эстетическое удовольствие от общения с книгой как великим чудом, вобравшим в себя весь опыт жизни человека, социальные и нравственные идеалы, образцовый язык, желания и чаяния народа, его эмоциональную сферу, культуру общества.

Следует, однако, заметить, что среди многих учителей, особенно начальной школы, бытует мнение, что формирование познавательных мотивов осуществляется, главным образом, ещё до начала активной учебной деятельности детей в школе. На самом деле, эти мотивы формируются в процессе самой учебной и читательской деятельности и являются продуктом их правильной организации. Такие мотивы Д.Б. Эльконин называл учебно – познавательными и считал их формирование важнейшей задачей уже в начальной школе. В результате исследований психологов установлено, что формирование учебно – познавательных мотивов у учащихся начальной школы будет наиболее успешным, если все занятия проводятся на достаточно высоком уровне трудности. При этом используются дифференцированные задания разной степени трудности, стимулируется и поощряется самостоятельное составление учащимися различных учебных задач, перед учащимися ставятся чёткие и ясные цели, ученики усваивают способы получения знаний. Сформированные учебно – познавательные мотивы в значительной мере стимулируют и читательскую деятельность школьников. Она складывается, если в процессе обучения чтению формируется её основной мотив – потребность читать книги и умение ориентироваться в мире книг. Эта проблема убедительно раскрыта в работах Н.Н. Светловской.

Подводя итог сказанному, можно сделать следующие выводы:

- повышение культуры звучащей речи младших школьников базируется на усвоении ими родного языка: знание фонетики, словаря, законов сочетаемости слов, уместности их употребления в контексте;
- при обучении младших школьников выразительности речи и чтения необходимо соблюдать постепенность, последовательность, памятуя о комплексности задачи и сложности её выполнения;
- речь усваивается детьми в процессе общения с окружающими взрослыми, и, прежде всего с учителями и товарищами по классу, причём общение должно быть активным, организованным, при полной заинтересованности участников общения;
- формирование умения читать расширяет возможности обогащения представлений, пополняет и уточняет словарь детей, совершенствует синтаксис их высказываний; в процессе чтения и анализа образного содержания читаемого текста воспитывается

внимание к художественному слову, его семантике, его способности передать чувства и мысли, воздействовать на слушателя.

Очевидно, что пробудить интерес ребёнка к чтению - творчеству способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести с автором диалоги, общаться.

### **Список использованной работы**

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению младших школьников. / Под редакцией Васильевой М.С., Оморковой М.И., Светловской Н.Н – М.: Педагогика, 1997.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Педагогика, 1987
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969.
4. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1991.
5. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. - М.: Знание, 1976.

© С.М.Байрамукова, 2016.

**УДК 796.011**

**Бакаев Владислав Владимирович**

канд. пед. наук, доцент, СПб ПУ Петра Великого,

E - mail: bakaeв\_vv@spbstu.ru

**Зайцев Олег Сергеевич**

канд. пед. наук, ВИФК, г. Санкт - Петербург, РФ

## **ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ВКС К БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время совершенствование организационной структуры ВКС, поступление на вооружение современных автоматизированных систем управления войсками и оружием выдвигают более жёсткие требования к уровню профессиональной и физической подготовленности выпускников вузов, требуют новых подходов к формированию модели подготовки специалистов в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Формирование готовности выпускника вуза ВКС к деятельности направлено главным образом на совершенствование его профессиональной подготовленности, при этом не в полной мере учитывается взаимосвязь и влияние всех компонентов в структуре индивидуальной готовности к деятельности; профессионально - психологический отбор ориентирован на оценку наиболее ярко выраженных характеристик, которые не всегда отражают способность к военно - профессиональной деятельности; существующие методики оценки позволяют судить о достигнутом уровне подготовленности, как специалиста, так и расчёта, но не позволяют оценить способности специалиста, расчёта к выполнению функциональных обязанностей в экстремальных ситуациях, их готовность к военно - профессиональной деятельности в таких условиях.

В связи с тем, что комплексное воздействие неблагоприятных факторов может привести к восприятию индивидом ситуации как экстремальной, остро возникает проблема развития не только профессиональных знаний, навыков и умений, но и способностей эффективно противостоять воздействию этих стресс - факторов. Установлено, что недостаточная профессиональная, психологическая и физическая готовность выпускников вузов ВКС приводит к срыву выполнения ими боевой задачи.

Повышение физической подготовленности офицеров войск ВКС является в настоящее время одной из важнейших задач в деле поддержания высокой обороноспособности страны. [1,4]. Исследования последних лет свидетельствуют о том, что наиболее актуальным является вопрос, раскрывающий значение физической подготовки для повышения работоспособности, предупреждения болезней, укрепления состояния здоровья офицеров, повышения уровня их физической готовности к боевой деятельности, поскольку специфика организации боевой подготовки значительно затрудняют проведение всех форм физической подготовки [1 - 6]. Кроме того, на состоянии офицеров войск, отражается большая ответственность за результат выполнения ими боевой задачи, гиподинамия и другие факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм. Поэтому проблема обеспечения физической готовности курсантов и выпускников вузов к боевой деятельности является чрезвычайно актуальной. Между тем, проведенный анализ литературы, свидетельствует об отсутствии научного обоснования структуры и содержания педагогической модели для обеспечения физической готовности выпускников вузов к боевой деятельности. Это значительно снижает эффективность деятельности профессорско - преподавательского состава вузов войск ВКС.

В процессе исследования была разработана модель обеспечения физической готовности курсантов и выпускников вузов ВКС к боевой деятельности.

Эффективность данной модели проверялась в ходе педагогического эксперимента. Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной педагогической модели обеспечения физической готовности курсантов и выпускников вузов к боевой деятельности. Показатели функционального состояния и физической подготовленности у испытуемых экспериментальной группы были достоверно выше, чем у испытуемых контрольной группы.

По окончании эксперимента в опытной группе (ЭГ) 37,2 % выпускников достигли «высокого» уровня готовности к служебной деятельности; 33,2 % «выше среднего»; 20,3 % - «среднего» и 9,3% - «низкого».

В контрольной группе (КГ) эти показатели выражены следующими цифрами – 12,7 %, 20,3 %, 38,5 % и 28,5%.

### **Список использованной литературы:**

1. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие необходимость нормирования тренировочной нагрузки во время занятий физической подготовкой курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 17 - 21.
2. Болотин, А.Э. Структурно - функциональная модель управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных

комплексов / А.Э. Болотин, А.В. Буханов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 31 - 35.

3. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие физическую готовность личного состава горноспасательных подразделений / А.Э. Болотин, Г.В. Руденко, И.А. Панченко // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта – 2013. - № 11 (105). – С.27 - 31.

4. Болотин, А.Э. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов ПВО с применением нормирования тренировочной нагрузки / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 11 - 14.

5. Болотин, А.Э. Педагогическая модель военно - профессиональной подготовки подразделений внутренних войск МВД России к проведению контртеррористических операций / А.Э. Болотин, А.В. Петренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 12 (118). – С. 25 - 30.

6. Зюкин, А.В. Факторы, определяющие необходимость формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки / А.В. Зюкин, А.Э. Болотин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 77 - 81.

© В.В. Бакаев, О.С. Зайцев, 2016

**УДК 37**

**Биджиева Зухра Рамазановна**

аспирант КЧГУ им. У.Д.Алиева

г.Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

e - mail: zuh9323@yandex. ru

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО - ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

В научно - педагогической литературе все чаще стали использоваться такие понятия, как «модель», «моделирование». Моделирование является ведущим методом системного исследования.

В педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией Б.М. Бим - Бада дается следующее определение: «Моделирование - 1) метод исследования объектов на их моделях - аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности; 2) построение и изучение моделей реально - существующих предметов и явлений и конструируемых объектов» [1, с. 146].

Модель представляет собой некоторое множество связей, которые объединяют цели, стратегии и состояния объекта и внешней среды. В психолого - педагогической практике изучение модели дает ответы на многие вопросы об объекте. Модель также определяет действия, подобные действиям с объектом, поэтому разные сведения, полученные при изучении модели, позволяют делать представления о состоянии объекта [2, с. 95].



Методологическую основу экологического образования в вузе составляют исследования современных теорий, раскрывающие особенности взаимодействия природы и общества.

В современных условиях цель экологического образования имеет две социальные направленности. С одной стороны, экологическое образование должно воспитывать у каждого студента потребность сознательно соблюдать нормы ответственного отношения к природной среде в личном поведении в различных видах деятельности. С другой стороны, в процессе формирования нравственно - экологической культуры у студентов формируются навыки бережного использования, защиты и улучшения окружающей среды, а также воспитывается нетерпимое отношение ко всем проявлениям бесхозяйственного отношения к природе.

Теоретическое осмысление проблемы формирования нравственно - экологической культуры и анализ научно - методической литературы продиктовали нам необходимость построения **модели формирования нравственно - экологической культуры** студентов, **которая** представляет собой единство содержательно - целевого, операционно - деятельностного и оценочно - результативного блоков. Основное внимание сосредоточено на элементах модели, которые помогают охарактеризовать результат достижения цели формирования нравственно - экологической культуры студента, а именно формирование определенных свойств личности и реализацию их в конкретных видах деятельности.

При достижении целей и решении задач, поставленных в содержательно - целевом блоке, в ответе определенных принципов, которые затем и определяют компоненты нравственно - экологической культуры.

В основе нравственной ответственности лежат нравственные убеждения, которые можно рассматривать как моральные принципы, ставшие мотивами поведения.

Формирование нравственно - экологической культуры студента не может обойтись без создания определенных компонентов формирования нравственно - экологической культуры студента, которые достигаются с помощью определенных форм и методов. Модель включает педагогические условия, способствующие формированию нравственно - экологической культуры, а также критерии эффективности формирования нравственно - экологической культуры.

Природа существует объективно, изначально независимо от человека развивается по своим законам. Человечество лишь на последней стадии исторического развития стало геологической силой, силой планетарного масштаба, при этом оно вторглось в природу, не зная ее законов. Представляется, что при любых подходах к формированию нравственно - экологической культуры, при любых способах интеграции естественнонаучного содержания знание экологических законов природы должно быть обязательным для каждого человека, оно должно составить первооснову экологической культуры. И.Н. Пономарева утверждает: «Современная ориентация на развитие экологической культуры как главной задачи экологического образования ставит своей главной целью сформировать знания о законах, по которым живет природа, систему основополагающих понятий о принципах, идеях... и процессах в живой природе» [3, с. 13]. Так как знание законов природы позволяет правильно организовывать деятельность в ней, предугадывать результаты воздействия на живые системы, предотвращать их деградацию. Познание законов необходимо начинать на конкретном природном материале из непосредственного окружения студентов.

Формирование нравственно - экологической культуры студентов, может быть достигнуто различными формами и методами организации учебного процесса. Многообразие форм обучения дает возможность сделать учебно - воспитательный процесс

богаче, полнее использовать природное окружение в решении задач формирования нравственно - экологической культуры студентов.

В нравственно - экологическом образовании студентов можно выделить следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично - поисковый, исследовательский, а также использование инновационных технологий. Выбор методов обучения зависит от содержания изучаемого материала.

В последние годы в практике работ общеобразовательных профессиональных учебных заведений в нравственно - экологическом образовании начали использовать учебные модули в образовательных технологиях. «Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель - осуществлять организацию и мотивацию, управление его учением. Модульное обучение обеспечивает активность каждого ученика на уроке с помощью постоянного подкрепления его действий самоконтролем элементами программированного обучения, самодиагностикой, использующей специальные комплексные программы, а также групповые формы обучения, дающие возможность ребенку работать в индивидуальном темпе» [ 1, 4, 6].

В своей работе «Принципы модульного образования» П.А. Юцавичене выделяет следующие принципы модульности: выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования;

Основная функция преподавателя в модульном обучении - консультативно - координирующая на основе индивидуального подхода к каждому. Для этого необходимо обеспечить обучающихся эффективными средствами учения, такими как модуль. Используя это информационное средство, обучаемый сможет самостоятельно организовывать усвоение нового материала и приходить на каждую педагогическую встречу подготовленным, решая проблемные вопросы, участвуя в исследовательской деятельности и т. п.

При модульном обучении наименьшей единицей содержания обучения считают определенную тему раздела или фрагмент темы, отвечающий конкретной дидактической цели и называемый учебным элементом.

Во многих высших образовательных учреждениях вводятся различные факультативы, курсы по выбору, спецкурсы экологического направления, используются различные формы организации познавательной деятельности, которые способствуют формированию нравственно - экологической культуры студента.

В учебно - воспитательном процессе высших учебных заведений в основном применяются такие организационные формы обучения, как индивидуальная, групповая, фронтальная. Одной из современных технологий экологического образования является система эколого - ориентированных занятий. Занятие является основной формой обучения, которая должна предусматривать не только изложение содержания, но и задания, которые предполагают применение усвоенных знаний на практике.

На лекциях в основном происходит передача студентам знаний (экологические понятия и представления) через монологическую форму общения, то есть выполняют информирующую функцию экологической подготовки студентов. Среди проблемных уроков в большей мере задачам экологического образования отвечают занятия - семинары, дискуссии, конференции. Именно на них производится глобальное обобщение экологической информации.

На семинарских занятиях экологического содержания большое внимание необходимо уделить нравственным аспектам той или иной проблемы. Семинарские занятия позволяют усилить предметную и практическую направленность обучения, приобщить студентов к

работе с книгой и другими источниками информации, выработать самостоятельность. Готовясь к семинару студенты самостоятельно добывают информацию, оформляют конспекты, тезисы на нравственно - экологические проблемы, так как в учебниках мало нравственно - экологической информации. Семинарские занятия - это форма коллективной или относительно самостоятельной работы учащихся, которые проводятся в виде беседы, дискуссий, деловых игр, обсуждения докладов [5, с. 44].

В итоге можно заключить, что модель формирования нравственно - экологической культуры студентов, может включать в себя содержательно - целевой, операционно - деятельностный и оценочно - результативный блоки. На основе такой модели имеется возможность систематизировать естественнонаучную подготовку студентов и сформировать компетентную, самостоятельную, инициативную личность.

### **Литература:**

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим - Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 е.: ил.
2. Гайсин, М.И. Развитие эколого - экономической культуры студентов педагогических вузов при изучении естественно - научных дисциплин: дис. канд. пед. наук / М.И. Гайсин. - Казань, 2007. - 203 с.
3. Пономарева, И. Н. Экологические понятия, их система, развитие в курсе биологии / И. Н. Пономарева - Д.: ЛПТИИ им. А.И. Герцена, 1979. - 87с.
4. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2010. - 720 с.
5. Степанчук, Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки / Н.А. Степанчук. - Волгоград: Учитель, 2011. - 295 с.
6. Юцавичене, П.А. Принципы модульного обучения / П.А. Юцавичене // Советская педагогика, 1990. - №1. - С. 27.

© З.Р.Биджиева, 2016

**УДК 796.01**

**Болотин Александр Эдуардович**

доктор пед. наук, профессор, СПб ПУ Петра Великого

E - mail: a \_ bolotin@inbox.ru

**Бочковская Виктория Леонидовна**

канд. пед. наук, РГПУ им. Герцена

**Петрова Светлана Николаевна**

соискатель, СПб ПУ Петра Великого

г. Санкт - Петербург, РФ

### **СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В последние годы наметилась устойчивая тенденция снижения интереса у молодежи, поступающей в вузы, к инженерным специальностям. По данным, полученным в 2015 году, лишь 6% выпускников школ желали связать свою будущую профессиональную деятельность с техническим творчеством. Значительно снизился интерес у абитуриентов к

освоению робототехники, разработке новых информационных технологий, к построению летательных аппаратов, новой космической техники, а также к изучению новых вопросов биоинженерии.

Президент России Путин В.В. в своем послании Федеральному собранию, состоявшемся в ноябре 2015 года, отметил, что приоритетными задачами в образовании являются создание при технических вузах наукоёмких технопарков, а также повышение эффективности обучения молодежи техническим специальностям. Он также отметил, что повышение интереса к этим вопросам связано, в первую очередь, с экономическим будущим России. Для решения этих задач нужны выпускники технических вузов, обладающие соответствующими профессиональными качествами, с техническим складом ума. [1 - 4,6].

В современных условиях меняется характер требований к уровню подготовленности выпускников технических вузов. Усложнившийся характер обучения студентов требует целенаправленного технического развития личности, направленного на приобретение опыта самостоятельного конструирования технических систем в ходе обучения в вузе. [5]. Поэтому, проблема улучшения качества профессионального образования студентов, технических вузов приобретает особое значение.

Проведенный анализ научной и педагогической литературы, а также практического опыта профессиональной подготовки студентов в технических вузах позволил выявить противоречия между:

- объективными потребностями общества в хорошо подготовленных инженерах и недостаточным организационно - методическим обеспечением образовательного процесса в технических вузах;
- мотивированным стремлением студентов к профессиональному росту и особенностями учебной деятельности в технических вузах, не позволяющими в полной мере проявлять техническое творчество.

Важное место в разрешении данных противоречий принадлежит выявлению показателей готовности студентов к профессиональной деятельности. Основываясь на результатах анализа опроса специалистов, а также корреляционной связи эффективности профессиональной деятельности с основными показателями готовности к ней студентов технических вузов, нами были установлены эти показатели.

Результаты ранжирования этих показателей свидетельствуют, что основными из них являются: наличие технического склада ума у студентов и хорошо развитые умения выполнять профессиональные действия по избранной специальности. Сюда же можно отнести наличие опыта самостоятельного конструирования технических систем, приобретенного в ходе обучения в вузе, а также наличие хорошего здоровья у студентов, позволяющего реализовать весь потенциал в ходе профессиональной деятельности. Большое значение имеют грамотное использование, полученных в вузе знаний при выполнении профессиональных действий по избранной специальности, стремление эффективно использовать дополнительные средства при конструировании новых технических систем, а также высокая мотивация к техническому творчеству у студентов.

**ВЫВОД.** Проведенные исследования показали необходимость систематического использования специальных средств и методов для развития технического склада ума у

студентов и формирования у них умений эффективно выполнять профессиональные действия по избранной специальности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бакаев В.В. Физические упражнения как средство формирования здорового образа жизни студентов / В.В. Бакаев // Путь науки. Международный научный журнал. – 2015. - №11(21). - С. 141 - 143.
2. Бакаев В.В. Особенности влияния аэробных упражнений на организм студентов вузов / В.В. Бакаев, Н.В. Орлова // Современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 5 ч. ч.3 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 16 - 18.
3. Бакаев В.В. Структура показателей готовности студентов к здоровьесберегающему поведению / В.В. Бакаев, В.Л. Бочковская, Ю.О. Сенина // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 3 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 128 - 130.
4. Бакаев В.В. Причины, негативно влияющие на формирование готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, М.С. Довженко // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 4 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 132 - 134.
5. Бакаев В.В. Обоснование педагогических условий, необходимых для эффективного развития юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, О.В. Битюцкая // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: М ИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 125 - 126.
6. Болотин А.Э. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях / А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 6 (100). – С. 29 - 33.

© А.Э. Болотин, В.Л. Бочковская, С.Н. Петрова, 2016

**УДК 338**

**Борлаков Анзор Муратович**

магистрант КЧГУ им. У.Д.Алиева,

г. Карачаевск, РФ

E - mail: mariam - bi@mail.ru

#### **О ЗНАЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ**

Национальная доктрина образования предполагает его непрерывность в течение всей жизни человека. Эта приоритетная задача обуславливает деятельность учебных заведений, направленную на развитие у студентов навыков самообразования, самоконтроля, самоуправления. Актуализация самостоятельной работы студентов является важнейшей

составляющей в процессе модернизации высшей школы на современном этапе развития общества. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в высшее образование законодательно определило по изучаемым дисциплинам часы для самостоятельной подготовки студентов. В связи с этим, необходима систематическая планомерная работа, направленная на методическое обеспечение самостоятельной деятельности будущих специалистов.

Исходя из различных определений «самостоятельной работы», исследователи строят классификации, опираясь на различные принципы. Так, по мнению Л.Г. Вяткина, и к их числу относятся: а) мыслительные операции обучающегося при анализе объектов познания; б) цели обучения, в) источник информации и вид заданий к ним; г) характер учения; д) структура познавательной деятельности обучающихся [1].

Мы считаем, что при разработке классификации и оценки видов самостоятельной работы должны быть в полной мере учтены исследования психологов, логиков и дидактиков о взаимосвязи обучения и развития учащихся. Этими исследованиями установлено, что сущностные черты процесса мышления определяются типом решаемой задачи, и что влияние обучения на умственное развитие обучающихся обуславливается характером познавательной деятельности, в ходе которой интенсивно развиваются те способности, которые необходимы в этой деятельности [2; 3].

В высших учебных заведениях применяют следующие виды самостоятельной работы: лабораторно - практические занятия, контрольные проверочные задания, работа документами, деловые игры, семинары, конспектирование лекций, выполнение творческих работ, конспектирование первоисточников, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка докладов и рефератов, подготовка презентаций и проектов по дисциплинам, подготовка к зачетам и экзаменам, составление тестов и т.д. «Любой вид занятий, – считают Силласте Г.Г. и другие, – создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие» [4, с.5].

Самостоятельная работа обучающихся – одно из значимых средств развития и активизации творческой деятельности студентов, главный резерв повышения качества подготовки специалистов, форма организации учебной деятельности обучающихся, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой они самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития определенных компетенций. И.Э. Унт самостоятельную работу определяет как форму учебной работы, представляющую широкие возможности для индивидуализации образовательного процесса [5]. В процессе самостоятельной работы у обучающегося развивается самостоятельность и системность мышления. Бесспорно, что только те знания, которые «добыты» студентом в процессе его обучения в вузе систематическим кропотливым самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно рационально мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно и грамотно отстаивать свои позиции.

Итоговая цель самостоятельной работы устанавливается потребностями социума. Самостоятельная деятельность студентов имеет различные виды индивидуальной и коллективной учебной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в учебное и внеучебное время. Специфика самостоятельной работы студента, обучающегося в вузе, заключается не только в том, что он работает без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной деятельностью. Самостоятельность в учебной деятельности способствует формированию заинтересованности обучающегося в изучаемой дисциплине, развивает у студента умение и желание самостоятельно приобретать знания, необходимые для его будущей профессиональной деятельности.

Преподаватель, основываясь на своём опыте, а также учитывая индивидуальные особенности своих студентов, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми новым ФГОС к подготовке будущих специалистов, должен уметь развивать у студентов навыки самостоятельной деятельности, суметь правильно организовать самостоятельную работу. С этой целью он, с учетом рабочей программы по каждой дисциплине, определяет темы для самостоятельной работы студентов. Известно, что результативность самостоятельной работы в большей степени определяется умением преподавателя ею руководить. Поэтому ему необходимо правильно разрабатывать систему заданий и отчетливо обозначать задачу каждой самостоятельной работы, учить студентов оптимальным приемам интеллектуального труда, проводить инструктаж перед выполнением очередного задания, внимательно наблюдать за процессом самостоятельной работы, вовремя оказывать помощь обучающимся в преодолении появляющихся сложностей и исправлении имеющихся ошибок, подводить и оценивать итоги каждого вида самостоятельной работы.

Сущность современного образования заключается не только в том, чтобы дать знания, развить определенные умения и навыки у обучающихся, развить у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. Формирование у студентов – будущих специалистов – умения без помощи со стороны преподавателя пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации современного социума – одно из направлений, которое оптимизирует процесс подготовки специалистов высшего звена. Поэтому мы считаем, что включение различных уровней самостоятельных работ в учебно - воспитательный процесс в высшей школе, учитывающих форму их организации и проведения, индивидуальные психологические особенности обучающихся, позволяют значительно повысить уровень владения профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вяткин Л. Г., Ольнева А. Б., Турчин Г. Д. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. науч. тр. – Саратов, 2002. – С. 35–38.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.



3. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1978. – Вып. 1. – 34 с.

4. Силласте Г.Г., Елена Евгеньевна Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации. – М.: Финансовый университет, кафедра «Теоретическая социология», 2013. – 35 с.

5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 201 с.

© А.М. Борлаков, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Ганбарли Рустам Мамодали оглы,**  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Курс «Введение в педагогическую деятельность» [1], изучаемый будущими педагогами по физической культуре, определяет перспективы продуктивного построения возможностей решения профессионально - педагогических задач при выполнении будущих профессионально - трудовых отношений и функций. Возможности педагогического моделирования в решении задач современного образования и научного исследования в педагогике [2] позволяют детерминировать и уточнять понятийный аппарат научно - педагогического исследования [3], гарантирующего личности педагога высокие результаты в постановке и решении задач, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью, т.е. с педагогической деятельностью (в нашей ситуации – с педагогической деятельностью педагога по физической культуре). Для повышения качества организации педагогической деятельности используется технология системно - педагогического моделирования [4], определяющая возможность продуктивного решения задач всеми группами обучающихся в конструктах учета нормального распределения способностей и здоровья, примерами качественно решенных заданий могут быть работы [5 - 8].

Педагогическая деятельность в широком смысле – процесс макрорегулирования качества постановки и решения задач развития системы образования в моделях и концепция развития определенной ступени образования или школы, гарантирующих в преемственности высокую конкурентоспособность услуг и производительность педагогических технологий, гарантирующих учет условий и специфики развития и культуры деятельности, системно модифицирующих возможности определения и решения задач конструкта «хочу – могу – надо – есть».



Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс качественного решения противоречий целостного педагогического процесса, определяющего потребности общества и личности в своевременном развитии и самосохранении, качество выполнения профессионально - трудовых отношений определяется качеством полученного педагогом образования и включенностью в процесс непрерывного профессионально - педагогического образования, гарантирующего системе образования и педагогу неустанное повышение уровня развития и самореализации, продуктивности и конкурентоспособности, предопределяющих повышение качества жизни личности, включенной в систему социальных и профессиональных отношений.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процесс ситуативного решения задач развития личности в модели выполнения трудового договора педагога, заключенного в структуре образовательной организации, выполняющей на законных и сертифицированных основаниях педагогическую деятельность в рамках определённой ступени и программ образования.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс персонифицированного учета условий развития личности обучающегося в модели нормального распределения способностей и здоровья, гарантирующий обществу сохранение уровня здоровья и культуры, возможность развития в различных направлениях социализации и самореализации, самоактуализации и самосовершенствования, обеспечивающих обществу своевременным пополнением различных средств и методов педагогической поддержки и фасилитации решения различных задач образования как гаранта стабильности и конкурентоспособности личности и общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Ахметзянов Р. Е. Педагогическая деятельность в конструктах научно - педагогического исследования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Саранск, 3 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : М ИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.111 - 113.
6. Муравьева А. Е. Педагогическая деятельность как категория педагогической науки // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Томск, 25 мая 2016 г.) : в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.154 - 156.
7. Налбандян Г. А. Возможности детерминации категориального аппарата будущими тренерами по карате // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Курган, 20 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.109 - 111.

8. Файрушина А. Р. Педагогическая деятельность в модели современного образования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Саранск, 3 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.170 - 172.

© Р. М. Ганбарли, 2016

**УДК 37**

**Джукаев Мурат Халитович**

к.п.н., доцент КЧГУ им. У.Д.Алиева

**Гогоберидзе Зураб Меджидович**

к.п.н., доцент КЧГУ им. У.Д.Алиева

г.Карачаевск, КЧР, Российская Федерация

E - mail: dzamyhov63@mail.ru

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ В ШКОЛЕ**

В учебных учреждениях используются разнообразные формы организации педагогического процесса. В связи с этим некоторые педагоги - практики утверждают, что каждая конкретная технология является авторской. Однако при технологическом решении педагогической проблемы каждый учитель проходит путь от ее диагностирования, определения цели и до ее достижения, используя при этом комплекс средств и методов, объединенных общей концептуальной идеей. Результаты педагогического процесса в значительной степени зависят от педагогического мастерства учителя. Вместе с тем наличие определенного образца, которому следует учитель, намного облегчает достижение цели.

По уровню применения педагогические технологии классифицируются на общепедагогические, часто методические (предметные) и локальные. Мы относим технологии физического воспитания к общепедагогическим, т.к. формирование гармонично развитой личности является -, одной из главных задач обучения и воспитания учащихся.

Л.Л. Супрунова выделяет два основных вида педагогических технологий: технологии усвоения содержания образования (формирование знаний, умений, навыков, отношений) и технологии организации образовательной среды как благоприятных условий для решения конкретных учебных и воспитательных задач. В соответствии с названными видами мы классифицируем технологии физического воспитания на две группы. Первая группа - это совокупность средств и методов, способствующих формированию у учащихся знаний, умений, навыков, отношений, опыта творческой деятельности, связанных формированием гармонично развитой личности. Вторую группу составляют технологии создания в образовательном учреждении здоровой психологической среды. К названному типу технологий мы относим следующие: совершенствование учебного процесса на основе учета психофизических типологических и индивидуальных особенностей школьников; рациональную организацию учебной деятельности; созданию условий психологического

комфорта; научно - обоснованную организацию физических упражнений; реализацию системы мер по повышению физического потенциала школьной среды. Процесс обучения строится на основе различных педагогических технологий – совокупности форм, методов и приемов делающих этот процесс наиболее результативным при максимальных затратах сил, времени и здоровья ученика и учителя.

Учителя среднее образовательных школ применяли различные методы обучения: словесные (беседа, лекция, семинар, самостоятельная работа с книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация, учебный эксперимент, иллюстрация), практические (упражнение, лабораторная работа), проблемно - поисковые (сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция). Использовались методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности школьников: убеждение, дидактические игры (ролевые, деловые, драматизация), поощрение, порицание, создание ситуации успеха и др. Учителя обращались к методам контроля, самоконтроля (опросу, разнообразным письменным работам, тестам, зачету). Особенностью применения названных методов является то, что они планируются, реализуются и оцениваются учителем не только с точки зрения усвоения учащимися учебного материала, определенного в образовательной программе, но и использования их в формировании гармонично развитой личности.

Так, например при изучении курса общей биологии в теме «Закономерности изменчивости» на уроке «Наследственная изменчивость» использовалась технология развивающего обучения на основе личностно - ориентированного подхода. У учащихся формировалось понятие наследственной (генотипической) изменчивости как одно из важнейших свойств живых организмов, благодаря которому они не похожи друг на друга, а также выявлялись свойства генотипической изменчивости, взаимосвязь организма с внешней средой. Использовались разно уровневые задания на карточках. Объяснение нового материала проводилось методом школьной лекции. Было дано понятие генотипической изменчивости и мутаций. Большое внимание уделялось раскрытию влияния внешних факторов: увеличения температуры и изменения газового режима на здоровье людей. На уроке заслушивались сообщения учащихся о воздействии ионизирующей радиации на организм человека за время аварии на Чернобыльской АЭС, а также сообщение о пагубном действии на организм никотина, алкоголя и наркотиков. Связанные с этими веществами антинравственные явления как курение, алкоголизм и наркомания являются самым большим личным и социальным злом. При закреплении материала использовались карточки с новыми терминами. Домашнее задание включало подготовку схемы - плаката, отражающего взаимосвязь организма с внешней средой.

Проводились интегрированные уроки английского языка и химии по теме «Природа и мы. Проблемы экологии». Была поставлена задача доказать опасность загрязнения атмосферы для нашего здоровья и необходимость развития у школьников чувства, ответственности за жизнь и бережного отношения к окружающему миру. Для ее решения использовалась «проектная методика». Учащиеся защищали свои проекты на темы: «Правильный образ жизни - физическое здоровье», «Проблемы антисоциальных привычек», «Защита окружающей среды», «Экологические проблемы» и т.д. После прослушивания их проводилась физической культуры пауза, способствовавшая снятию умственного и мышечного напряжения.

На отдельных уроках, в частности, для демонстрации преобразования кислотных дождей и их пагубного воздействия на окружающую среду, применялась технология исследовательского обучения. Учащиеся разделялись на группы: «химики» и «биологи». Группа «химиков» наблюдала и комментировала реакцию горения фосфора и образования фосфорной кислоты. Учащиеся пришли к выводу, что в результате газовых выбросов химических предприятий в воздухе образуются капли кислоты, которые губительны для растений и живой природы. Группой «биологов» был поставлен эксперимент с растениями герани, доказавший это. Методом диалога учителя вовлекали детей в дискуссию о влиянии атмосферы на их здоровье и здоровье окружающих. Учащиеся были подведены к необходимости решения проблемы: какие действия следует предпринимать для предотвращения экологической катастрофы и повышения моральной ответственности. Учащиеся поставили вопрос «Что делать, чтобы сохранить планету чистой?» и предлагали пути защиты окружающей среды. После подведения итогов дискуссии и объявления оценок учащиеся и учителя исполнили песни. Исполнение песен, в частности, способствовало созданию на занятиях эмоционального фона и выработке правильного дыхания. Учащиеся усвоили знания, предусмотренные учебной программой, закрепили понятия, относящиеся к ответственности за экологию. Урок проводился на английском языке (химические и биологические термины комментировались учащимися по - английски).

Благотворное влияние на формирование гармонически развитой личности оказывает применение на уроке технологии игрового обучения. Так, например на урок географии при изучении темы «Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях» предложил учащимся следующую игру. Класс был разделен на четыре группы по уровню подготовки и усвоения материала. Каждая группа получила одно из следующих заданий: ориентирование по компасу; ориентирование по часам и солнцу; нахождение съедобных растений, корней, плодов; очистка воды, добытой в открытом водоеме. После подготовки материала проводилось практическое занятие на местности с отработкой "поставленных задач. Задания выполнялись каждой группой с иллюстрацией и комментированием действий другими учащимися.

В последующем каждая группа выполняла одно из названных четырех заданий и получила оценку. Каждое задание давалось в виде игры. С помощью дополнительных вопросов учитель добивался решения задачи в полном объеме. Урок сочетал в себе физическую, умственную и психологическую нагрузку в умеренных дозах, что в результате оказывало благотворное влияние на формирование нравственности. Таким образом, что такие уроки дают максимальную эффективность в усвоении материала. При подготовке к занятию использовались формы индивидуального обучения: тренировка в работе с компасом, часами, изготовление фильтра из подручных материалов и др. Игровой фон создавался в самом начале урока. Выполнение задач начиналось на маршруте движения. Урок имел практическую направленность. Использовались такие формы, методы, как показ, объяснение, упражнение, игра, практические работы. Решение практических заданий базировалось на теоретическом материале, изученном ранее, что позволило более качественно усвоить вопросы темы.

Применение различных педагогических технологий на урок физической культуры, было осознание учащимися необходимости занятий гимнастическими упражнениями, их'

влияния на улучшение общей физической подготовленности, укрепления здоровья, развития нравственно - эстетического отношения к действительности. Урок, проходил с учетом особенностей психологического и физического развития - девочек - подростков в форме практикума - семинара. ч Девушкам было предложено просмотреть видеоролик о видах физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности и самостоятельно определить дополнительные цели, которые можно достичь путем регулярных гимнастических упражнений.

После просмотра видеофильма и обсуждения поставленной проблемы девочки пришли к выводу, что регулярные гимнастические упражнения, включающие ритмическую гимнастику, аэробику, атлетическую гимнастику, не только улучшают общую физическую подготовку, но 'развивают эстетический вкус, способствуют психологической и эмоциональной разгрузке, гармоничному развитию, достижению красивых форм тела и нравственному совершенствованию. Прежде чем приступить к практической части урока - разучиванию комплекса подготовительной гимнастики, преподаватель предложила девушкам вспомнить технику безопасности при выполнении гимнастических упражнений и основные приемы самоконтроля - измерения частоты сердечных сокращений.

Практическая часть урока состояла из общей разминки и непосредственного разучивания подготовительного комплекса, включавшего шесть движений, упражнения из раздела акробатики, ритмической и художественной гимнастики, располагавшихся в порядке постепенного их усложнения. Практическая часть урока проводилась под негромкую ритмичную музыку, повышающую эмоциональный настрой урока. Замечания и указания по ходу выполнения упражнения давались в корректной форме. Использовалось технология разно уровневого обучения. Так, учащиеся, которая пришла на урок после перенесенного заболевания, было дано задание в меньшей дозировке, а другие выполняли дополнительные упражнения с мячами. Воде упражнения, девушки следили за дыханием, самостоятельно определяли и корректировали физическую нагрузку, чередовали физические упражнения с упражнениями на дыхание. Таким образом, использовался метод самоконтроля за физической нагрузкой.

После выполнения комплекса упражнений и восстановительной дыхательной гимнастики, замерив частоту сердечных сокращений, девушки самостоятельно сделали вывод о полученной ими физической нагрузке. Им было дано домашнее задание: выполнять комплекс 3 - 4 раза в неделю, учитывая рекомендации и фиксируя свое самочувствие в дневнике самоконтроля.

Таким образом, практика показывает, что в школе применяя различные педагогические технологии способствуют формированию нравственно целостной личности, проблемно - поисковые методы обучения. При проблемном обучении учитель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск. Понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа, сравнения фактов, явлений, процессов и т.д. Технологии физического воспитания способствуют формированию у учащихся знаний, умений, навыков, отношений, опыта творческой деятельности, связанных формированием личности.

Развитие умений, навыков и отношений, способствующих физическому развитию, использование в педагогическом процессе технологий физического воспитания, которые дают школьникам возможность осознать понятие здоровья как личностную и общественную ценность могут и должны найти место в воспитательной практике.

Применение богатого педагогического наследия народа, в части физического воспитания, создание благоприятных условий, а также систематическое диагностирование и коррекция состояния физической воспитанности подростков позволяют формировать разносторонне развитую личность.

### **Список литературы**

1. Алиев Р.М. Устное народное творчество как источник формирования личности ребенка. Автореф. дисс. канд. пед. наук. –Карачаевск, 2003. - 21с.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара: 1994. - 124 с.
3. Кухтарева О.А. Нравственное воспитание учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта. Автореф. дисс. канд. наук. – Карачаевск, 2003. – 24с.
4. Макаев В.В. К вопросу о методологии педагогического исследования // Технология развития педагогического творчества. - Ставропольская лаборатория по проблемам НОПТ: 1994, с. 74 - 82.
5. Полонский В.М. Методы анализа и прогноза развития педагогической науки // Педагогика, 1995, №5, С. 18 - 24.
6. Словарь педагогических терминов / Под ред. В.В. Макаева. - Пятигорск, изд. ПГЛУ, 1996. - 51 с.

© М.Х.Джукаев, З.М. Гогоберидзе, 2016

**УДК 37**

**Голаев Мурат Мухаммадиевич**  
магистрант КЧГУ им. У.Д.Алиева  
г.Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Zarka.87@inbox.ru

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ**

Более чем треть века тому назад в Париже была опубликована «Международная Конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия», что было продиктовано страхом за сохранность объектов материальной культуры человеческой цивилизации.

Им угрожают не столько природные катаклизмы, естественное старение неизбежно разрушительным течением времени. И даже актов вандализма или халатности отдельных безответственных членов общества. Но гораздо более серьезной разрушительной силы – изменение массового сознания в модифицирующемся мире.

Существует много определений понятия «культурное наследие». Одна из них гласит, что культурное наследие – это карта взаимодействия человеческого сообщества и природной среды. Культурный туризм, в отличие, например, от туризма спортивного или пляжного, направлен на освоение культурного наследия, исследование жизненного опыта других людей, их обычаев, интеллектуальных и творческих достижений.

Культурно - познавательный туризм предназначен для ознакомления с материальными и духовными объектами культуры и участия в культурных мероприятиях. Вместе они влияют на духовный мир человека, его систему ценностей, знания, влияют на общественное поведение, так или иначе, влияют на поведение как хозяйствующего субъекта.

В условиях глобализации, у культурно - познавательного туризма в качестве ведущей туристической отрасли есть новые функции. Он рассматривается не только как вид туризма, но и важный механизм для управления межкультурного диалога народов, в глобализирующемся мире, как эффективный способ реализации принципов социального партнерства на уровне взаимодействия между различными субъектами.

Одним из самых привлекательных ресурсов для развития туризма в Российской Федерации является культурное наследие. Россия традиционно воспринимается как страна, которая внесла огромный вклад в развитие мировой культуры.

**Объекты из Списка Всемирного культурного наследия,  
находящиеся на территории Российской Федерации**

№	Наименование объекта	Год включения в Список Всемирного наследия
1.	Московский Кремль и Красная площадь	1990
2.	Исторический центр Санкт - Петербурга и связанные с ним группы памятников	1990
3.	Погост Кижи (Республика Карелия)	1990
4.	Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей	1992
5.	Историко - культурный комплекс Соловецких островов (Архангельская область)	1992
6.	Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (Владимирская область)	1992
7.	Архитектурный ансамбль Троице - Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад (Московская область)	1993
8.	ерковь Вознесения в Коломенском (Москва)	1994
9.	Историко - архитектурный комплекс Казанского кремля (Республика Татарстан)	2000
10	Ансамбль Ферапонтова монастыря (Вологодская область)	2000
11	Куршская коса (совместный российско - литовский объект, Калининградская область)	2000

12	Итадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (Республика Дагестан)	2003
13	Ансамбль Новодевичьего монастыря (Москва)	2005
14	Исторический центр Ярославля	2005
15	Геодезическая дуга Струве (Белоруссия, Латвия, Литва, Норвегия, Молдавия, Россия, Украина, Финляндия, Швеция, Эстония)	2005
16	Архитектурно - исторический комплекс Булгар	2014

Материальная и культурная ценность Всемирного Наследия незаменима и несопоставима. Всемирное Наследие — общечеловеческое достояние, которому принадлежит важная роль в содействии обменам, взаимопониманию и совместному процветанию людей различных стран и национальностей с разными культурными традициями.

Развитие культурно - познавательного туризма может стать катализатором экономического развития отдельных городов и целых стран. Упомянутое развитие можно наблюдать не только в сфере туризма и смежных отраслях, а также в ранее депрессивных отраслях промышленности, что делает эту стратегию особенно привлекательным. В значительной мере этот процесс касается туристических направлений на поздней стадии своего жизненного цикла и приближающиеся к стадии упадка. В настоящее время существует достаточно большое количество стран и регионов, которые попали в аналогичную ситуацию, которая ассоциируется, прежде всего, с процессом завершения этапа массового пляжного туризма, и поэтому тонет для его назначения.

Таким образом из выше изложенного следует, что культурно - познавательный туризм — это очень перспективное явление в рамках существующей индустрии туризма, его развитие может иметь положительное влияние на страну и способствовать ее развитию.

© М.М.Голаев, 2016

**УДК 37**

**Голаев Мурат Мухаммадиевич**  
 магистрант КЧГУ им. У.Д.Алиева  
 г.Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
 E - mail: Zarka.87@inbox.ru

## **МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

По Закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту.



Однако, при обсуждении проблемы оценки качества образования необходимо учитывать разницу между оценкой знаний обучающегося и оценкой деятельности образовательного учреждения. Несмотря на то, что критерии и способы оценки качества этих двух систем тесно связаны между собой, они имеют и очень существенные различия. Качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Для этого любое образовательное учреждение стремится обеспечить необходимый уровень учебной мотивации, уровень здоровья и уровень развития обучающихся. Как это сделать? Где взять необходимые сведения? Как объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе? Как влиять на успеваемость, мотивацию и качество обучения наших учащихся?

Если необходимо оценить уровень освоения определенной дисциплины, можно провести разовый срез знаний среди студентов, изучающих эту дисциплину и оценить ее по единым контрольным измерительным единицам. А если необходимо понять, насколько эффективна работа образовательного учреждения, нужно посмотреть уровень знаний в этом учреждении за несколько лет, при этом учитывать, какой контингент учащихся приходит в образовательное учреждение, условия, в которых оно работает, ее кадровый потенциал и материально - техническое обеспечение.

При оценке качества образования следует выделить следующее:

- Оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя и остается одним из показателей качества образования).
- Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности.

Мониторинг - это постоянное организованное наблюдение за каким - либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких - либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг, проводимый в образовательном учреждении (педагогический мониторинг) может включать в себя группы, которые отслеживают:

- сформированность учебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;
- удовлетворение образовательных потребностей;
- состояние здоровья, здоровье сберегающий потенциал.

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия необходимых решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе, а также позволяет проанализировать причины несоответствия заявленным результатам и поиск устранения выявленных проблем.

Однако, вся система отслеживания качества образования возможна лишь как постоянный процесс, который проходит циклично и систематично, т.е. условиями

педагогического мониторинга являются: системность, продолжительность по времени; сравнимость результатов; объективность результатов; комфортность всех объектов мониторинга.

Для этого модель мониторинга разбивается на три этапа:

- 1 - й этап. Подготовительный - осуществляется постановка цели, определение задач;
- 2 - й этап. Практический - осуществляется сбор и обработка информации
- 3 - й этап. Аналитический - осуществляется систематизация полученной информации, анализ полученных данных, делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы.

Согласно разработанной методике результаты срезовых работ анализируются следующим образом: для оценки динамики процесса обучения — от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому — сравниваются данные по каждой группе по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона.

Педагогический мониторинг играет важную роль в эффективности управления учебным заведением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по - другому взглянуть на весь учебно - воспитательный процесс. Все участники, непосредственно вовлеченные в реальный образовательный процесс, - студенты, преподаватели, администрация - помимо представлений о качестве имеют и свои определенные интересы и мнения о том, что нужно менять не только в своей работе, но и других участников.

© М.М.Голаев, 2016

**УДК 37**

**Голаев Мурат Мухаммадиевич**  
магистрант КЧГУ им. У.Д.Алиева  
г.Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Zarka.87@inbox.ru

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого

слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С появлением новых алгоритмов сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет - телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно - методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно - исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD - ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

© М.М.Голаев, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Гореленко Наталья Геннадьевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Специфика изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] в модели профессионально - педагогического образования определяет потребность качественной подготовки к выполнению трудовых функций и целостному решению задач научно - педагогического исследования [2 - 3], гарантирующего личности и обществу неустанный развитие и пополнение копилки цивилизации и антропосреды идеальными и материальными ресурсами и продуктами деятельности и развития. Качество верификации и оптимизации формирования культуры самостоятельной работы в таком понимании определяет возможность развития личности в конструктах выполняемой самостоятельно деятельности, что может быть проиллюстрировано использованием технологии системно - педагогического моделирования [4].

Конструктивность определения и решения задач профессионально - педагогической деятельности может быть отражена в теории и практике организации различных ее функций и категориальных единиц – воспитания, социализации, самореализации,

здоровьесбережения и пр. Примерами успешной постановки и решения задач продуктивного решения могут быть работы [5 - 8], иллюстрирующие возможность персонифицированного решения задач оптимизации, верификации, детализации, уточнения, систематизации, модификации, обобщения и пр.

Определим педагогические условия качественной детерминации категории «педагогическая деятельность» в конструктах современного педагогического знания.

Под педагогическими условиями качественной детерминации понятийного аппарата будем понимать продуктивное использование метода педагогического моделирования в решении задач описания и определения понятийного аппарата, гарантирующего личности педагога качественное решение задач научно - педагогического исследования и, как следствие, успешность самореализации и самоутверждения педагога через авторские концепции и формы, технологии и средства, методы и принципы решения профессионально - педагогических задач, определяемых ситуативно и многомерно в системе непрерывного образования.

Под будем понимать проблему целостной постановки и решения задачи использования основ педагогической деятельности в различных функциях, моделях, концепциях, формах, технологиях и прочих категориальных единицах и системах, предопределяющих ситуативное, планомерное, персонифицированное проектирование и прогнозирование качества целостного педагогического процесса в системе непрерывного образования, гарантирующего успешное решение всех проблем и задач развития.

Для выбора и визуализации педагогических условий качественной детерминации категории «педагогическая деятельность» необходимо учитывать три направления педагогического моделирования: 1) специфику организуемой педагогом педагогической практики и технологии педагогического взаимодействия, гарантирующих в контексте учета нормального распределения способностей получение объективного, планомерного результата, 2) возможности развития обучающегося в конструктах теории развития и образования, 3) поликультурные традиции и системное определение и решение задач моделирования и оптимизации свободной культурно - образовательной среды, гарантирующих в единстве получение качественного результата работы.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Аксёненко Ю.К. Особенности моделирования воспитательных мероприятий в структуре подготовки педагогов по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы,

поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., асп. и молод. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.127 - 129.

6. Бабушкин И.А. Особенности организации воспитательной работы обучающихся через занятия легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспир. и молодых ученых. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.162 - 164.

7. Бойкин И.С., Сапегин И.И. Возможности организации воспитательной работы в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспир. и молодых ученых. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.168 - 170.

8. Джилов Л.П., Камалов Н.В. Воспитательная работа с обучающимися ДЮСШ как условие реализации идей социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. студ., асп. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.189 - 191.

© Н. Г. Гореленко, 2016

## УДК 378.1

**Гостева Лилит Завеновна**

канд. мед. наук,

доцент ФГБОУ ВО

«Амурский государственный университет»,

г. Благовещенск, РФ

E - mail: ozzamur@mail.ru

### **СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях получения высшего образования (ВО) при переходе на государственные стандарты 3 - го поколения, стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательную среду молодых людей с инвалидностью. Существующие программы высшего образования для людей с инвалидностью определены рамками государственных образовательных стандартов. Программы разработаны с учетом психолого - педагогического и медико - социального сопровождения учебного процесса данной категории студентов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Под *социальным сопровождением инвалидов* в условиях высшего образования понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их интегрированном обучении в вузе. *Цель социального сопровождения* непосредственно совпадает с целью педагогической системы – социализация студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их интеграции в социум. Деятельность в

данном направлении разнообразна, связана с социальной сферой и устранением противоречий социального характера [6].

*Основная задача социального сопровождения в вузе* – это интеграция социальной и психолого - педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов. Вуз, занимающееся обучением инвалидов, должно иметь структурное подразделение (отделение, кабинеты), реализующее программу социального сопровождения инклюзивного образования.

*Основными содержательными направлениями социального сопровождения студентов - инвалидов в условиях ВУЗа являются следующие:*

1. *Психологическое.* Адаптация к условиям вузовского образования, коррекция отношения к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки, развитие и коррекция коммуникативных свойств и качеств, повышение мобильности;

2. *Организационно - педагогическое.* Оптимизация средовых условий учебно - образовательной деятельности студентов - инвалидов, разработка и внедрение специальных наглядных средств, подбор специальных дидактических материалов для организации и проведения коррекционной работы;

3. *Просветительское.* Повышение коммуникативной культуры студентов - инвалидов, информирование общественности о специфических образовательных потребностях этой категории студентов и путях их удовлетворения [4].

К компетенции социального сопровождения относятся вопросы профилактики, оздоровления, реабилитации, помощи содействия в вопросах приобретения необходимой техники, обеспечения индивидуальными услугами сети интернет, техническими приспособлениями средовой адаптации. Все эти мероприятия можно реализовывать на основе сотрудничества вуза в виде социального партнерства с органами государственной власти субъектов и местного самоуправления, образования, социальной защиты и службы занятости населения, областным комитетом по делам молодежи, общественными организациями, обществами инвалидов.

Информирование и консультирование студента - инвалида предусматривает предоставление ему информации о правовых основах реабилитации, о содержании и видах реабилитации, об учебном заведении др. Адаптационное обучение инвалида и его семьи может включать различный круг вопросов и состоять из различных программ, включая «школу жизни с инвалидностью», вопросы организации обучения и реабилитации в учреждении; занятия, обучающие инвалида пользоваться библиотекой, библиографией; занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и др. [1].

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в университете. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня [5].

Выделение дополнительных стипендий, материальной помощи является одним из необходимых видов социального сопровождения студентов - инвалидов в вузе. В большинстве случаев инвалиды относятся к категории студентов особо нуждающихся в дополнительной материальной поддержке.



Традиционно в вузе начисляются несколько видов стипендий, на которые могут рассчитывать студенты с инвалидностью:

1. Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности. Данный вид стипендии назначается только тем студентам, которые успешно сдали экзаменационную сессию на оценку «хорошо» и «отлично».

2. Государственная социальная стипендия назначается студентам, причисляемым к малообеспеченным и нуждающимся в улучшении социального положения.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп и детям - инвалидам (до 18 лет);
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий [2].

3. К дополнительным стипендиям, на которые также могут рассчитывать студенты с инвалидностью, можно отнести:

- стипендия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (студентам с 3 курса обучения за выдающиеся успехи в учебе и научных исследованиях);
- ежегодные единовременные стипендии местных органов власти (за особые успехи в учебе, научной, экспериментально - конструкторской деятельности);
- персональные именные стипендии, установленные самим вузом (назначается за успехи в научной и общественной деятельности, в том числе за достижения в области физической культуры и спорта, активное участие в работе органов студенческого самоуправления, достижения в творчестве);
- стипендия благотворительного фонда В. Потанина (на конкурсной основе, учитываются успехи в учебе, личностные качества);
- стипендия имени академика В.П. Макеева, А.А. Собчака и т.д. (за высокий уровень успеваемости, заинтересованность в работе конкретных направлений деятельности) [3].

Студентам инвалидам, помимо выше перечисленных стипендий и компенсаций, в обязательном порядке оказывается материальная помощь, реализуемая посредством различных программ социальной защиты и поддержки студентов. Данные программы реализуются при участии профсоюзных организаций студентов при вузе и специализированных студенческих центров или подразделений, занимающихся вопросами сопровождения учебы инвалидов в вузе, совместно с администрацией образовательного учреждения.

В рамках социального сопровождения курируются вопросы предоставления обустроенных для инвалидов мест в общежитии. В студенческих общежитиях высших учебных заведений для реализации важных принципов инклюзивного образования должны быть предусмотрены все условия для приспособления к основным нуждам проживающих в нем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В студенческом общежитии помещения, предназначенные под санитарно - бытовые нужды, организуются в



соответствии с потребностями и нуждами всех категорий студентов, в том числе и инвалидов.

В случаях возникновения трудностей в передвижении и самообслуживании инвалида, в рамках индивидуальной программы реабилитации предусмотрено проживание совместно с инвалидом, сопровождавшего его лица. При этом государство полностью берет на себя гарантии по оплате проживания в общежитии всех категорий, обучающихся инвалидов и сопровождающих их лиц (при необходимости) на весь срок прохождения образовательного процесса.

Учитывая тот момент, что одним из важнейших потребностей людей в молодом возрасте является потребность в межличностном общении, определении симпатий у противоположного пола, совместное свободное времяпрепровождение, участие в культурно - массовых мероприятиях, активный образ жизни, усилия специалистов в области социальной поддержки студентов - инвалидов должны быть направлены на социально - культурную реабилитацию данной категории студентов.

Мероприятия по социальному сопровождению в указанном направлении могут быть разнообразными с включением в себя различных мероприятий по интеграции инвалидов в культурную, творческую, спортивную, общественную жизнь. Здесь также возможно предусмотреть поездки на студенческие конференции различного уровня, форумы, фестивали отечественного и зарубежного характера, организацию летней оздоровительной компании, экскурсию по историческим местам.

Летний отдых студентов - инвалидов может быть организован на договорной основе с областным управлением социальной защиты населения.

Волонтерские движение в студенческой среде является оптимальной и эффективной формой решения вопроса личностного и индивидуализированного социального сопровождения инвалида в образовательном процессе.

Студенты из числа волонтеров - это верный и надежный друг для студента с инвалидностью, это больше чем помощник или специалист в области социальной работы. Они способны устанавливать личностные контакты с инвалидами, так как являются участниками одного образовательного процесса и объединены совместной деятельностью: в аудитории, библиотеке, общежитии, на отдыхе и пр.

Присутствие волонтеров является признаком жизнеспособности всей системе инклюзивного высшего образования, привлекательности ее гуманистической концепции в отношении студенческой молодежи. Молодые волонтеры помимо того, что участвуют в процессе социализации инвалидов, но также способствуют развитию процессов интеграции инвалидов в общество, что в дальнейшем отразится в положительной динамике повышения социального статуса и самочувствия инвалидов в жизни социума.

Резюмируя все выше сказанное, можно утверждать, что под социальным сопровождением инвалидов в условиях высшего образования понимается комплекс мероприятий, ориентированных на развитие и укрепление процессов активной жизнедеятельности и раскрытие способностей индивида, а также создание необходимых условий для профилактики возникновения отрицательных последствий и различного рода социальных проблем в рамках непрерывного высшего инклюзивного образования.

### Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации, посвященные наиболее актуальным вопросам организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://aupam.ru/pages/obrazovanie/metod\\_rek\\_posv\\_](http://aupam.ru/pages/obrazovanie/metod_rek_posv_). – 15.04.2016.
2. Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
4. Потапова, О.Н. Социальные проблемы детей с ограниченными возможностями в современной России (региональный аспект): автореф. дис.... кан. соц. наук: 14.02.05 / О.Н. Потапова. – Саратов, 2007. – 28 с.
5. Потапова, О.Н. Социальные детерминанты народосбережения: феномен детской инвалидности: автореф. дис.... док. соц. наук: 14.02.05 / О.Н. Потапова. – Волгоград, 2012. – 34 с.
6. Хабибуллина, С.В. Психолого - педагогическое сопровождение социальной реабилитации инвалидов: автореф. дис.... кан. пед. наук: 13.00.01 / С.В. – Казань, 2010. – 28.  
© Л.З. Гостева, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Гриб Алёна Викторовна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРОДУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность [1 - 5] как категория современной педагогики определяется в моделях и функциях, условиях и свойствах, качествах и ценностях, компетенциях и методах, технологиях и формах, средствах и приемах, изучаемых в структуре профессионального обучения будущих педагогов, начиная с изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1]. Выделяя в словесно - логических моделях качества, функции, возможности организации и оптимизации условий организации педагогической деятельности, определяется задача не только качественного решения задач развития обучающегося, но и проблема формирования профессиональной культуры

педагога, профессионально - педагогической культуры, педагогической культуры и этики педагога.

Попытаемся выделить различия понятий «профессиональная культура педагога», «профессионально - педагогическая культура», «педагогическая культура».

Профессиональная культура педагога – вид культуры, определяемый в структуре педагогической профессии, определяющий возможность оценки качества развития педагога в модели учета профессионального стандарта педагога, гарантирует высокое качество выполнения профессионально - трудовых отношений и способов самореализации личности в выбранной профессии и специальности.

Профессионально - педагогическая культура – вид и форма самоутверждения личности, определяемая через качественно сформированные ценности, компетенции, способы решения задач развития личности обучающегося и самореализации педагога в выбранном поле отношений и научно - педагогическом поиске, регламентирующем учет нормального распределения способностей и здоровья в конкретной задаче и системе профессионально - педагогических отношений, возможность учета условий и уровня развития общества, специфики выбранного профиля обучения и образования, уровня морально - этических отношений и возможности сохранения общечеловеческого потенциала развития общей и профессиональной культур деятельности и общения личности, включенной в освоение социальных отношений и способов самоутверждения через качественно решенные задачи ведущей деятельности.

Педагогическая культура – общая практика детерминации культуры педагогической деятельности в модели образования и профессионально - трудовых отношений, в контексте определения задач развития личности может быть определено направление этнопедагогического, традиционного и инновационного решений определяемого явления, гарнирующие выполнение норм труда и права в определенном системой образования статусе и роли, системность визуализации которых отражены в трудовом договоре личности педагога и практики акмепрограммирования эталонов и продуктов деятельности педагога, определяющих в единстве качество описываемого явления.

Педагогическая культура – вид культуры, детерминированной в конструктах педагогической деятельности, определяющий высшие ценности гуманизма продуктом эволюции педагогической деятельности и общения, предопределяющих качественное решение всех определяемых противоречий и задач, особенности которых связаны непосредственно и опосредованно с развитием личности как ценности и продукте культуры и образования, где гибкость и конкурентоспособность определяют условия самоорганизации качества описываемого явления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Васин Д. С. Педагогическая деятельность как модель современной культуры и образования // Инновационные механизмы решения проблем научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Сызрань, 28 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : М ИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.125 - 127.

3. Зорин И. С. Педагогическая деятельность как продукт и конструкт педагогического моделирования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф. (Саранск, 3 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.141 - 143.

4. Ельцов И. В. Возможности детерминации категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф.: в 4 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.107 - 109.

5. Капризов А. О. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре в модели социализации обучающегося // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : сб. стат. Межд. науч. - практ. конф. (Киров, 23 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.121 - 123.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

7. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

8. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

© А. В. Гриб, 2016

УДК 37

**Гущин Евгений Александрович**

Студент - магистр, Тольяттинский государственный университет институт  
изобразительного и декоративно - прикладного искусства, Россия,  
Г. Тольятти., gushchin.e.artist@gmail.com

## **РАЗВИТИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие композиционного умения, способы его развития у младших школьников. Описываются возрастные особенности обучения младших школьников основам композиции и приводятся существующие диагностики для измерения уровня или развития композиционных умений. Показана эффективность использования современных компьютерных технологий на занятиях изобразительного искусства как для подготовки и демонстрации нового материала, так и в качестве инструментария для учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** композиция, мышление, умения, младший школьный возраст, компьютерные технологии.*

Актуальность проблемы развития композиционных умений младших школьников с использованием современных компьютерных технологий обусловлена необходимостью создания педагогических условий, соответствующих современным тенденциям художественного образования и способствующих активизации композиционной деятельности в условиях дополнительного образования

ель статьи охарактеризовать развитие композиционных умений младших школьников с использованием современных компьютерных технологий на занятиях изобразительного искусства.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и методическую литературу, связанную с теорией и методикой преподавания изобразительного искусства.
2. Раскрыть теоретические и методические основы формирования умений построения композиции в рисунке младших школьников средствами изобразительного искусства.

Нами были проанализированы высказывания и исследования по композиции в статьях и трудах таких авторов как Волков Н.Н., Кибрик Е.А., Фаворский В.А., Шорохов Е.В., Данилова Е.И., Ю.А. Полуянов, П.Н. Кандыбей, С.Е. Игнатьев.

Для того чтобы обратиться к особенностям развития композиционных умений, нужно определить главные понятия. В настоящее время в педагогической науке существует множество взглядов, и точек зрения в определении понятия композиционных умений и навыков. Нам близка следующая точка зрения, что «умения – это освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков». [2]

Навык - это действия (систему автоматизированных действий), формирующиеся в личном опыте человека путём упражнений. [3] Главная особенность в различии умений и навыков состоит в том, что они связаны с процессами мышления, и подчинены активной интеллектуальной деятельности. Сознательный интеллектуальный контроль - это главное, что отличает умения от навыков.

Чигинцева О.Н. в своей научной статье отмечает, что «Композиционные умения являются совокупностью освоенных способов выполнения действий по согласованию отношений между частями и целым, обеспечиваемые приобретенными знаниями о материалах, средствах, способах, приемах композиции.» [4] Из этого можно сделать вывод, что: композиционные умения это конечный этап в формировании как композиционного восприятия, так и композиционного мышления, в результате которого рождается продукт творчества.

Рассмотрим упражнение по композиции П.Н. Кандыбея. «Составление фотонатюрморта» – дать рекомендации по организации группы предметов в натюрморте.

Для проведения уроков требуется специально подготовленная компьютерная база отредактированных, заранее продуманных фотографий предметов и геометрических фигур, которые традиционно используются в натюрмортах. В современных условиях, при помощи использования сетевых ресурсов – составление подобной базы не отнимет много времени в подготовке к уроку. Это могут быть стеклянные сосуды, керамическая посуда, столовые приборы, декоративные украшения, и т.д. Сюда также включаются драпировки всевозможных цветов и оттенков.

Вначале детям предлагается самостоятельно создать свой собственный натюрморт. Он строится на примере наиболее простой для восприятия фризовой композиции. В заранее подготовленном рабочем пространстве в программе Photoshop, или Paint уже имеется плоскость, с которой учащиеся работают в дальнейшем. Дети создают свои уникальные постановки, комбинируя различные предметы по высоте, ширине, цвету, фактуре. Даются задания на нахождение акцента посредством цвета, формы, размера предмета. Для придания уроку игрового характера количество предметов в постановке постепенно увеличивается. Дети учатся составлять из них живописные группы, достигать равновесия в композиции, сочетать разные цвета, добиваться целостности в постановке.

Если в классе имеется только один компьютер, у преподавателя, учащиеся выполняют натюрморты в виде коллажей. Однако в современных условиях данное занятие легко осуществимо при помощи интерактивной доски, где сама доска является мотивацией в глазах детей.[1]

Закрепить такое занятие по составлению фотонатюрморта – поможет постановка и выполнение в рисунке самого «правильного» натюрморта.

В этом задании формируются и развиваются следующие умения:

- умение применять приёмы стилизации, трансформации, обобщения в создании художественного образа;
- умение устанавливать отношения величин: изобразительной поверхности и пространства, тона и цвета согласно сформированному замыслу;
- умение находить оригинальное решение поставленных задач;
- умение работать вариативно, находить разнообразные композиционные решения;

Подобные занятия и упражнения способствуют постепенному освоению младшими школьниками композиционной грамоты, причём использование современных компьютерных технологий и сетевых ресурсов на занятиях изобразительным искусством эффективно как для подготовки и демонстрации нового материала, так и в качестве инструментария для учебной деятельности.

В процессе написания статьи мною была изучена разнообразная литература по психологии и методики художественного творчества. Раскрыты такие понятия как «композиционные умения». Представлена характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, методика их обучения композиции. Показана эффективность использования современных компьютерных технологий на занятиях изобразительного искусства.

### Список литературы

1. Кандыбей П.Н. Компьютерные технологии в развитии композиционных навыков на занятиях изобразительным искусством / П.Н. Кандыбей // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №6. – С. 87–90.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим - Бад. – М. : Изд - во «Советская энциклопедия», 1964. - 3т.
3. Платонов К.К. О знаниях навыках и умениях / К.К. Платонов // Советская педагогика. – 1963. - №11. С. 98 - 103.

4. Чигинцева О.Н. [http://khabonline.com/cultura/nauka/nauch.stатья: «Формирование композиционных умений детей младшего школьного возраста средствами компьютерной графики»](http://khabonline.com/cultura/nauka/nauch.stатья:«Формирование композиционных умений детей младшего школьного возраста средствами компьютерной графики») 2011.

© Е.А. Гущин, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Данилова Василиса Сергеевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК КОНСТРУКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Специфика изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] будущими педагогами по физической культуре определяется условиями и потребностями образования в формировании компетенций, предопределяющих качественное выполнение профессионально - трудовых функций педагогической деятельности.

В таком понимании возможность выявления и реализации профессионально важных качеств (ПВК) является одной из популярных задач современного практико ориентированного обучения в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность».

Под профессионально важными качествами будем понимать совокупность ценностей и норм культуры, определяемых и реализуемых в деятельности педагога, направленной на повышение уровня культуры и образования в теории и практике решения задач развития личности.

К профессионально важным качествам можно отнести все ценности педагога, определяемое в конструктах задачи моделирования ценностей педагога XXI века, решаемую в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1], гарантирующую в модели продуктивного обучения [2 - 4] качественную подготовку будущих педагогов к выполнению профессионально - педагогических задач.

Составление списка профессионально важных качеств (ценностей) определяется на семинарском занятии, студенты в коллективном решении выделяют 20 ценностей, необходимых для качественной организации педагогической деятельности в структуре выполняемых социальных и профессиональных ролей. Для педагога по физической культуре список определяемых конструктов развития личности в системе воспроизводимых ценностей или профессионально важных качеств в модели обобщенного знания шире, данный факт связан с формируемыми педагогом отношениями и способами

здоровьесберегающих отношений обучающегося в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях.

В структуре поставленной задачи детерминации ценностей необходимо в коллективной работе учитывать возможность качественной постановки задачи сворачивания и разворачивания материала, обобщения и детализации понятийного аппарата, в том числе ценностного определения и решения задач развития личности, гарантирующих при выявлении понятия, своевременное формирование необходимого феномена в становлении личности, данному факту определены в нашей работе публикации [5 - 8].

В конструкторе поставленной задачи определяется не только совокупность ценностей, но и их последовательность предпочтений в личном выборе. Данная задача определяется ранжированием ценностей в порядке значимости для личности, определяющей приоритеты собственной деятельности и работы по самореализации и саморазвитию субъектов современного образования.

Качество детерминированных и ранжированных ценностей в модели профессионального становления личности в течении жизнедеятельности изменяется, возможности переоценки личностной позиции в модели развития определяются ситуативно, персонификация оптимизации распределения условий и возможностей формирования личности обучающегося обусловлены качественно созданными педагогическими условиями, фасилитирующими выявление и решение задачи развития, детерминация и визуализация я которых определена в модели «хочу - могу - надо - есть».

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Евдохина Н.В., Евдохин В.В. Возможности анализа качества моделирования портфолио обучающегося начальной школы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.191 - 194.
6. Камалов Н.В. Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молодых ученых. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С. 221 - 223.
7. Картавенко И.Д. Особенности исследования качества сформированности культуры самостоятельной работы педагога в модели анализа профессионально - педагогического кейса // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ.,



аспир. и молодых ученых. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.225 - 227.

8. Медведева В.А. Воспитание в конструктах современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.250 - 252.

© В. С. Данилова, 2016

**УДК 37**

**Джашакуева Ася Казбековна**

магистрантка КЧГУ им. У.Д.Алиева  
г.Карачаевск, КЧР, Российская Федерация  
E - mail: Dzamyhov63@mail.ru

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Семья как древнейшее жизнеустройство и первичная форма общности людей является продуктом общественной системы и одновременно важнейшей детерминантой социогенеза - глобального процесса, под которым понимается не только становление и эволюция социально - культурных форм жизни людей и общества в целом, но и воспроизводство и развитие самого человека, социально обусловленное становление и совершенствование организации его психики. Формирование комплекса человеческих свойств в индивидуальном развитии выходит за рамки биогенетической программы и определяется социокультурными факторами, прежде всего той социальной микросредой, в которой оказывается ребенок в первые годы своей жизни.

Вступая во взаимодействие со своим социальным окружением – родителями и другими людьми, ребенок усваивает их социально - психологический опыт (язык, особенности поведения, нравственные качества, нормы и ценности). Этот общий процесс и результат социального развития человека (усвоения им различных модусов социального опыта под влиянием социокультурных факторов) описывается понятием социализации и происходит по механизмам социального наследования, социального научения. Социализационный потенциал родительской семьи определяется ее личностно - развивающим ресурсами. Семья, объединяя людей в уникальный элементарный социум, создает пространство человеческого бытия - социальный микромир со специфичной нормативно - ценностной структурой и определенными межличностными взаимоотношениями, которые могут способствовать личностному развитию или, наоборот, ограничивать его. Социализационная функция родительской семьи заключается в межпоколенной трансляции социального опыта. Тем самым семья обеспечивает необходимую преемственность человеческого рода, трансляцию и воспроизводство витальных, социальных и духовных ценностей жизни, цивилизации и культуры от поколения к поколению. Семья как важнейший базовый элемент социума функционирует в

изменяющихся социальных условиях. Общее направление эволюции института семьи под влиянием модернизационных процессов в обществе связано с усилением индивидуалистической ориентации и становлением более демократичных отношений между супругами, родителями и детьми. В индустриальных и постиндустриальных обществах происходит переход от расширенной многодетной семьи, состоящей из нескольких поколений, с доминированием старших, к малодетной нуклеарной семье, в которой брачные узы выше родовых - родительских. При этом в самом супружестве интересы пары оказываются подчинены личным интересам супругов: система семейцентризма уступает место системе эгоцентризма. Наблюдается изменение устоявшихся традиционных представлений о семье, становление малых форм семьи, нестабильность браков, превращение в норму неполных семей и рост их числа, снижение роли семьи в социализации детей. Изменяется нормативно - ценностная база взаимоотношений мужчин и женщин, взрослых и детей, изменяются роли женщины - матери, мужчины - отца, нарастает инверсия социальных ролей в семье. В результате претерпевают значительные изменения социальные институты родительства и детства. Одна из современных тенденций – увеличение вариативности родительских практик, усложнение взаимоотношений между социальным родительством и биологическим. В соответствии с новой реальностью пересматриваются морально - этические и юридические нормы, наблюдается снижение порогов этических норм, расшатываются стереотипы и запреты. Все эти процессы ведут к дестабилизации воспитательной функции семьи и накладывают отпечаток на характер детско - родительских отношений.

Эволюция современной семьи обусловлена значительными изменениями социальной жизни в целом, ускорением темпов социальной динамики и трансформацией традиционных социальных ценностей - от материалистических (предпочтение безопасности, материального благополучия и стабильности) к экзистенциальным, постматериалистическим (предпочтение ценностей общения, самовыражения, свободы и качества жизни). Исследования, ведущиеся на стыке социологии и психологии, показывают, что радикальные изменения взаимоотношений в системе социальных связей человека с семьей и социумом, лежащие в основе институционального кризиса семьи, связаны с изменением ее социальной ориентации, с переходом от социоцентрированной к человекоцентрированной семье.

Существует два главных параметра детско - родительских отношений, влияющих на развитие ребенка: 1) эмоциональное отношение к ребенку (принятие, любовь, теплота, эмоциональная близость – отвержение, негативизм, холодность, дистанция); 2) способы воздействия на ребенка, характер требований и контроля (разрешительный, ситуативный, ограничительный, отсутствие контроля), определяющие степень зависимости – автономии ребенка. На основании этих критериев могут быть выделены различные типы детско - родительских отношений: зависимо - дистантные взаимоотношения (уклонение от близкого контакта с ребенком с ориентацией на установление отношений зависимости); эмоционально - близкие взаимоотношения с установлением отношений зависимости; умеренно - близкие взаимоотношения с установлением отношений независимости; уступчиво - оберегающие взаимоотношения (концентрация внимания на детях с отсутствием требовательности) и другие. Если для нормального личностного развития маленьких детей наиболее благоприятными являются эмоционально - близкие

взаимоотношения с установлением отношений зависимости, то в более старшем возрасте, по мере взросления необходимо предоставление большей автономии и самостоятельности при сохранении уважения, доверия и положительного эмоционального контакта.

Детерминантами взаимоотношений в семье, стиля общения и взаимодействия родителей с детьми являются ценности родителей, аккумулирующие их жизненный опыт. Ценности являются базовой конструкцией ментальности на индивидуальном и социальном уровнях, отражая идеи, идеалы, убеждения, к которым стремится человек и общество. Они участвуют в формировании высших нормативных представлений и нравственных образований, управляют согласованием жизненных целей и выбором в различных жизненных ситуациях, являются критериями для оценки и сравнения желаемого и действительного, обеспечивают относительно устойчивую направленность потребностей и интересов, последовательность линии поведения. Реализуясь в практике семейного воспитания, ценности передаются от поколения к поколению по законам социального наследования. При этом характер детско - родительских отношений является важным фактором межпоколенной трансляции ценностей в семье, влияющим на их преемственность и изменчивость. Сотрудничество, уважение и доверие между детьми и родителями, внимание и забота их друг о друге, предполагающие отношение к другому человеку как безусловной ценности, способствуют формированию просоциальной направленности личности, в то время как дисгармоничные семейные отношения затрудняют интернализацию гуманистических ценностей, ограничивают освоение личностью потенциала своего развития и ее полноценную самореализацию в будущем.

© А.К.Джашакуева,2016

**УДК 373(091)**

**Калачев Антон Витальевич**

доцент кафедры социальной работы

Волгоградского Государственного Социально - Педагогического Университета (ВГСПУ)

E - mail: anvit@list.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА**

В декабре 1916 г. был вынужден подать в отставку П. Н. Игнатьев – министр народного просвещения, реформатор, взявший курс на демократизацию российского образования. Наличие в правящем классе мощных как консервативных, так и либеральных сил при недостаточно определенной позиции самого императора приводило к колебаниям и противоречиям в проведении государственной политики в сфере образования. Власть безусловно хорошо осознавала необходимость реформирования образовательной системы, о чем свидетельствует, в том числе, и деятельность на посту министра образования П. Н. Игнатьева. Но к коренным изменениям системы образования правительство Николая II так и не приступило.

Небывалый подъем общественной активности вызвала в России Февральская революция 1917 г. Большинство педагогической общественности встретило произошедшие перемены с нескрываемым энтузиазмом. Оно возлагало на Временное правительство огромные надежды в деле переустройства российского образования. Однако «по поводу произошедших перемен» встречаются и другие мнения. «Демократическая общественность страны, рядовые работники образования, - пишет Б. К. Тебиев, - не питали особых иллюзий по отношению к Временному правительству и Министерству народного просвещения. В большей мере им приходилось рассчитывать на собственные силы. Правительственная политика проволочек, бюрократического отношения к не терпевшим отлагательства проблемам народного образования резко контрастировала со «школьной революцией снизу»<sup>1</sup>. [ ]

Сегодня, когда по сравнению с советской эпохой, отношение к Временному правительству заметно улучшилось, такая оценка его образовательной деятельности может показаться излишне резкой. Но оспорить ее трудно, в конце - концов большинство историков педагогики признает, что новый 1917 / 18 учебный год российской школы начался в условиях, почти не изменившихся со времени падения царской власти. Давно ожидаемая реформа продолжала оставаться для значительной части педагогов желанной, но неосуществленной.

Желание поспорить с Б. К. Тебиевым вызывает использование им понятия «демократическая общественность страны». На наш взгляд, в общественно - политической жизни России начала XX в. можно выделить три основные, пользуясь термином М. В. Богуславского, «политико - образовательные парадигмы»: консервативную, либерально - демократическую и радикально - демократическую. Насколько мы понимаем, у Б. К. Тебиева речь идет о представителях «радикально - демократической парадигмы», которые действительно «не питали особых иллюзий по отношению к Временному правительству». Но те, которых можно отнести к сторонникам «либерально - демократической парадигмы», такие иллюзии вполне могли испытывать. Ведь к власти пришла близкая им по духу конституционно - демократическая партия.

В общей борьбе против самодержавия демократы нередко преодолевали существующие между ними разногласия, теперь же они становились все более заметными. В общественно - педагогическом движении эти разногласия наглядно проявились в апреле 1917 г. на Всероссийском учительском съезде. Предложенная Министерством народного просвещения программа деятельности показалась многим делегатам слишком умеренной. В трудном положении оказался председательствующий на съезде В. И. Чарнолуцкий. Человек либеральных взглядов, с самого начала поддержавший образовательную программу кадетов, он вынужден был подвергнуть критике работу министерства. В этой критике отразились не только общие настроения делегатов съезда, но и разочарование самого Чарнолуцкого в том, как на практике реализовалась программа кадетов.

Созданный на съезде Всероссийский учительский союз принял резолюцию с требованием радикального обновления образовательной системы на началах «свободы, демократизации и децентрализации». Среди этих требований наиболее важные: 1) народное образование передать органам местного самоуправления; 2) обеспечить единство

---

<sup>1</sup> Тебиев Б. К. На рубеже веков. – М.: Интеллект, 1996. – С. 195.

и преимущество школ всех типов; 3) ввести всеобщее обязательное начальное обучение; 4) образование должно быть бесплатным на всех ступенях; 5) обеспечить свободу преподавательской деятельности.

Съезд также настоял на том, чтобы при Министерстве народного просвещения был создан некий государственно - общественный орган, способный оказывать реальное общественное влияние на образовательную политику государства. Такой орган был образован в мае 1917 г. под названием «Государственный комитет по народному образованию». В него вошли представители Всероссийского учительского съезда, Академического союза, Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, Исполнительного комитета Государственной думы и других организаций.

В литературе деятельность Государственного комитета по народному образованию оценивается по - разному. По мнению М. В. Богуславского, «это был независимый штаб общественно - педагогического движения. В него входили более 100 авторитетных общественных деятелей, ученых - педагогов, деятелей образования. Наиболее значительную роль играли такие представители педагогической общественности как В. И. Чарнолуцкий, Н. Н. Иорданский, В. А. Гердт, Я. Я. Гуревич и А. П. Пинкевич»<sup>2</sup>. [ ] Иначе думает Б. К. Тебиев: «По существу позиция Государственного комитета по народному образованию по основным вопросам школьной жизни или вплотную смыкалась или была весьма близка к позиции министерства А. А. Мануйлова»<sup>3</sup>. [ ]

Интересно, что и тот и другой автор по - своему правы. В самом деле, у нас нет оснований сомневаться в «независимом» характере деятельности Государственного комитета. Скорее можно предположить, что либеральная власть сама была вынуждена прислушиваться к критическому голосу либеральной общественности. Но при этом очевидно, что критика эта была все - таки не со стороны непримиримых противников, а со стороны единомышленников. Естественно, что позиция Государственного комитета «по основным вопросам школьной жизни» была, как пишет Б. К. Тебиев, «весьма близка к позиции министерства А. А. Мануйлова».

Между тем, в глазах педагогической общественности меры, принимаемые Министерством народного просвещения, выглядели нерешительными и половинчатыми. Занимавший пост товарища председателя Государственного комитета по народному образованию Я. Я. Гуревич писал: «Медленный темп и вялый темперамент министерской работы не соответствовал горячему и нетерпеливому стремлению Комитета как можно скорее провести в жизнь неотложные, по его мнению, реформы»<sup>4</sup>. [ ]

Конечно, проводимый министерством и первым министром просвещения «свободной России» курс не был реакционным. Выступая перед разными категориями педагогической общественности, А. А. Мануйлов активно поддерживал давно уже выдвигающийся демократический принцип единой, преобладающей и доступной широкому слоям населения школы, требования демократизации управления образованием, школьное самоуправление

<sup>2</sup> История педагогики: Учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философия науки» / Под редакцией члена-корреспондента РАО М. В. Богуславского – М.: Издательство «Гардарики», 2007. – С. 280.

<sup>3</sup> Тебиев Б. К. На рубеже веков. – М.: Интеллект, 1996. – С. 199.

<sup>4</sup> ит . по: Смирнов Н. Н. Государственный комитет по народному образованию (История создания и деятельности) // Петроградская интеллигенция в 1917 г.: Сб. статей и материалов. – Л., 1990. – С. 12.

и т. д. Но реально был сделан лишь один заметный шаг на пути демократизации российского образования: в апреле 1917 г. министр просвещения получил возможность открывать четырехклассные гимназии и реальные училища, в которые могли свободно поступать дети, окончившие высшие начальные училища, что, безусловно, приближало среднюю школу к широким слоям населения.

Оценивая образовательную политику новой власти, следует учитывать, что в результате перехода с позиций противостояния правительственным структурам к рулю государственного управления постепенно менялась суть программ и действий бывших оппозиционеров. Реализация властных полномочий предполагает ответственность, ей вредит поспешность. Ведь одно дело, находясь в оппозиции, призывать правительство к введению обязательного образования, а другое – непосредственно столкнуться с комплексом проблем, которые необходимо для этого решить. Нельзя забывать и о политической ситуации в России, которая радикализировалась так быстро, что министерство не могло угнаться за развитием событий.

### **Список использованной литературы**

1. История педагогики: Учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философии науки» / Под редакцией члена-корреспондента РАО М. В. Богуславского. М.: Издательство «Гардарики», 2007. 414 с.
2. Смирнов Н. Н. Государственный комитет по народному образованию (История создания и деятельности) // Петроградская интеллигенция в 1917 г.: Сб. статей и материалов. Л., 1990. С. 4 - 22.
3. Тебиев Б. К. На рубеже веков. – М.: Интеллект, 1996. – 256 с.

© А. В. Калачев, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Козаченко Олеся Владимировна,**

студент,

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специфика изучения основ и возможностей педагогической деятельности в профессиональной подготовке и переподготовке педагогов [1 - 9] – уникальный ресурс и механизм оптимизации условий развития личности в системе образования и профессионально - трудовых отношений. Педагогическая деятельность как категория педагогической науки накопила богатейший опыт организации взаимодействия и общения, социализации и самореализации, самоопределения и самосовершенствования,

самоактуализации и самоутверждения обучающегося через приоритетные направления социально востребованных видов деятельности и общения, гарантирующих обществу и личности уникальные продукты сотрудничества и взаимодействия.

Специфика продуктивного поиска акмепедагогических условий развития личности в традиционной модели образования создает предпосылки на определение и реализацию новых видов обучения и направления инновационного выбора условий и возможностей получения образования и повышения уровня культуры взаимоотношений в обществе. В таком понимании появляется термин «инновационная педагогика», «инновационное обучение», «функция инновационного развития системы образования».

Инновационная педагогика – отрасль педагогического знания, определяющая новые способы и методы, формы и технологии решения определяемых задач и противоречий целостного педагогического процесса, характеризующего в своем выборе условий и возможностей самоорганизации качество развития науки, уровень культуры и компетентности педагога.

Инновационная педагогика – вид научно - педагогического способа решения задач развития личности и системы образования, гарантирующий востребованный продукт развития в конструктах ценностей и условий воспроизводства качества образования и науки, возможности которых непосредственно связаны с новыми средствами обучения и образования, новыми профессиями и специальностями, новыми профессиональными стандартами и способами оценки качества профессионально - трудовых отношений.

В структуре продуктивного поиска инновационных ресурсов современного образования наиболее популярна модель портфолио обучающегося, определяемого в системе ценностей, целей, продуктов самореализации и социализации личности, главным механизмом продуктивности которого является система обучения и образования на определённой ступени развития личности обучающегося, оцениваемого в контексте получаемых достижений и выбираемых способах и формах сотрудничества.

В структуре учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся появляется необходимость организации конкурсов портфолио обучающегося, где необходимо учитывать два направления социализации и самореализации – адаптивное и акмепедагогическое.

Адаптивное направление моделирование и защиты портфолио обучающегося представляет собой продукт педагогической поддержки личности, включенной в систему непрерывного образования с гарантированной пролонгацией функции фасилитации и адаптации, социализации и самореализации.

Акмепедагогическое портфолио обучающегося – продукт акмеверификации качества постановки и решения задачи саморазвития и самоутверждения личности в модели выбранного направления социализации и самореализации, гарантирующих неустанное развитие и продуцирование конкурентоспособных продуктов в модели самоутверждения и самосохранения личности и общества.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.



4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С. 651 - 655.

6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

7. Васин Д. С. Педагогическая деятельность как модель современной культуры и образования // Инновационные механизмы решения проблем научного развития: сб.ст. Межд.науч. - пр. конф. Ч.2. Уфа: Омега Сайнс, 2016. С.125 - 127.

8. Кетов В. Л. Самоутверждение личности в конструктах педагогики развития и практической педагогики // Инновационные механизмы решения проблем научного развития : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Сызрань, 28 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : М ИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.133 - 125.

9. Комаров В. В. Педагогическая деятельность в модели современного образования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Саранск, 3 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.151 - 153.

© О. В. Козаченко, 2016

## УДК 378

**Кулибеков Нурулла Асадуллаевич**

канд. физ. - мат. наук, доцент кафедры ИТ и ИБ ДГУНХ

E - mail: KulibekovNA@yandex.ru

**Келбиханов Руслан Келбиханович**

канд. физ. - мат. наук, доцент

кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ

E - mail: kelrus@mail.ru

**Джалалов Рафаэль Казиханович**

канд. физ. - мат. наук, доцент

кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ

E - mail: noudgpu@yandex.ru

г. Махачкала, РФ

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА СРЕДСТВАМИ ИКТ**

Сегодня, уже ни для кого, ни секрет, что вследствие использования передовых информационных и коммуникационных технологий, во всех сферах жизнедеятельности человека, современная цивилизация вступила в принципиально новую стадию своего развития. В частности, компьютеризация стала одной из приоритетных направлений в получении глубоких знаний в предметных кластерах образовательной политики[1,4,5].

Де - факто, компьютерные системы и мультимедиа продукты стали обеспечивать значительную поддержку педагогическому сообществу в моделировании и реализации самых смелых проектов, связанные с решением различного рода задач, как в стенах



образовательных учреждений, так и за ее пределами[6,7]. Более того, без эффективного использования очевидных преимуществ информационных и коммуникационных технологий невозможно осмыслить растущие объемы информации, с которыми приходится сталкиваться современному специалисту [8 - 11].

Вместе с тем, компьютерные науки и подходы к обучению студентов, работающих с информационными технологиями в центре внимания ряда исследователей.

В частности, вопросам методики преподавания информатики в университете, посвящены работы Т.А. Бороненко, И.Б. Готской, С.Г. Григорьева, А.Р. Есаяна, В.Е. Жужалова, А.А. Кузнецова, М. П. Лапчика, Д.Ш. Матроса, Н. И. Пака, И.Г.Семакина, А.Я. Фридланда, Е.К. Хеннера и др.

Вместе с тем, одной из важных проблем в развитии системы высшего профессионального образования является разработка подходов к повышению эффективности обучения выпускников, развития творческих способностей, знаний, умений и навыки в будущей профессиональной деятельности. Это в свою очередь делает реальной задачу создания и внедрения новых технологий в образовательном пространстве в целом и в педагогике в частности[2,3].

На сегодняшний день, одним из направлений исследования в области искусственного интеллекта, основанные на попытках воспроизвести нервную систему человека, являются нейронные сети. А именно: способность нервной системы учиться и исправлять ошибки, что должно позволить смоделировать, хотя и достаточно грубо, работу человеческого мозга. Нейронные сети широко используются в различных областях науки и производства, однако в образовании такие сети используются крайне редко. Обладание такими свойствами, как сбор информации или анализа и принятия мер, при необходимости, позволяет использовать нейронные сети в решении проблем, связанных с совершенствованием педагогического процесса[12].

В области нейронных сетей посвящены работы зарубежных исследователей Р. Земел, Т. Кохонен, У. Маккалох, У. Питтс, Ф. Розенблатт, Д. Хинтон, Дж. Холланд и др. и отечественных Н. И. Горбач, Н. А. Горбань, П. П. Кольцов, С. Короткий, В. А. Крисиллов, В. Г. Арегорозцев и др.

Нейронные сети представляют собой информационные структуры, в основе которых программные и аппаратные средства. Такие сети состоят из простых однородных элементов нейронов(от греч. νῆρον волокно, нерв) - структурно - функциональная единица которой, представляет собой электрически возбудимую клетку, которая обрабатывает и передает информацию посредством электрических, а также химических сигналов. Эта клетка имеет достаточно сложное строение, которая в свою очередь высоко специализирована и по структуре содержит ядро, тело клетки и отростки. Каждый нейрон характеризуется своим текущим состоянием (возбужден или угнетается).

Так например нейронная сеть может быть представлена в виде ориентированного графа, вершины которого соответствуют нейронам, а дуги, соединяющие вершины - синапсам(греч. σύνδεσις, от σύνδεσθαι - соединение соединения). Нейронные сети имеют ряд ценных свойств, включая способность учиться, анализировать поступающую извне информацию, обрабатывать колоссальные объемы данных, представленных в разных масштабах, чтобы отсеять ненужную информацию, прогнозировать, одновременно обрабатывать сигналы, путем объединения достаточно большого числа нейронов в слои. В

этой связи выделяют различные классификации нейронных сетей, модель, которая способна решать различные проблемы.

Хочется особо подчеркнуть, что противоречия между недостаточной эффективностью существующих подходов к преподаванию математики и информатики в вузе и отсутствием прогрессирующих технологий не позволяют адаптировать их к специфике контингента обучающихся и как следствие не способствуют повышению уровня знаний и навыков обучаемых в области информатики.

Несомненно, компьютер, в отличие от человека, во многих случаях справляется лучше при создании определенных математических моделей. В частности ему под силу определить и включить в созданной модели внутрисхематические взаимодействия неподвластные исследователю[11]. Созданная таким образом на компьютере модель учитывает значительное число факторов, законов и закономерностей, влияющих на результат моделирования. Это, естественно, улучшает качество такого рода модели. Однако все, что может «всесильный» компьютер, это складывать и вычитать двоичные числа. Причем более сложные операции, такие как умножение, деление и возведение в степень, он сводится к сложению и вычитанию, как и все остальное, что он умеет. Однако невозможно не согласиться с тем, что это не то, что происходит в мозгу ученого, когда он совершает научное открытие.

Искусственный интеллект, подкупая своей привлекательностью, расширяет области применения и возможности электронно - вычислительных машин, делая их единомышленниками похожими на разумные существа, с которыми человечеству, как не странно это звучит, придется считаться.

### **Список использованной литературы:**

1. Джалалов Р. К., Кулибеков Н. А., Келбиханов Р. К. Системная компьютерная подготовка студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование по естественнонаучным профилям // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 6 - 2. С. 23 - 26.
2. Кулибеков А.Н. Сетевые технологии как средство формирования профессионально - творческой компетентности студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование» // Молодые ученые. 2014. № 5. С. 149 - 154.
3. Кулибеков А.Н. Система формирования готовности будущих учителей математики к организации применения сетевых технологий // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6(55). С. 205 - 206.
4. Кулибеков Н. А., Джалалов Р. К., Келбиханов Р. К. Компьютерная поддержка дисциплин математического цикла в профессиональной подготовке студентов - гуманитариев // Новые технологии в образовании. Сборник статей III Международной научно - практической конференции. ООО «Научно - инновационный центр». Красноярск, - 2015. - С. 55 - 58.
5. Кулибеков Н. А., Джалалов Р. К., Келбиханов Р. К. Проектирование системы профессионально - ориентированной математической подготовки студентов гуманитарных специальностей в вузе // Новые технологии в образовании. Материалы V Международной научно практической конференции. Научно - инновационный центр. 2016. С.34 - 39.

6. Кулибеков Н.А. О теоретических основах разработки профессионально направленных программ по математике для студентов - гуманитариев // European Social Science Journal. 2013. № 1(29). С. 127 - 139.

7. Кулибеков Н.А. Проблемы проектирования и разработки профессионально направленных учебных программ по математике // European Social Science Journal. 2013. № 4. С. 174.

8. Кулибеков Н.А., Кулибекова Р.Д. Компьютерные системы как важный компонент профессионально направленной подготовки студентов гуманитарных профилей вузов по математике // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно - практических конференций. 2015. №1. С. 670 - 575.

9. Кулибекова Р.Д. Интегрированный курс «Геоинформационные системы» с использованием пакета Mapinfo Professional // European Social Science Journal. 2013. № 1(29). С. 149 - 155.

10. Кулибекова Р.Д. Использование геоинформационных систем в процессе подготовки учителей географии // Высшее образование сегодня. 2007. № 8. С. 52 - 54.

11. Султанова Р.М., Кулибеков К.Н., Кулибеков Н.А. Системы компьютерной математики как средство формирования учебной и научно - экспериментальной компетентности современного исследователя // Современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 200 - 203.

12. Ясницкий Л. Н. Введение в искусственный интеллект. - М.: Издат. центр «Академия», 2011.

© Н.А. Кулибеков, Р.К. Келбиханов, Р.К. Джалалов, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Куулар Алёна Артёмовна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИКИ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Курс «Введение в педагогическую деятельность» [1] содержит практико ориентированные задания, фасилитирующие качественное изучение основ педагогической деятельности будущими педагогами. Остановимся подробнее на возможности использования технологии формирования культуры самостоятельной работы – технологии системно - педагогического моделирования [2 - 7] в уточнении категориального аппарата педагогики, данная практика подтверждается примерами решения задач детерминации

категорий педагогики в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [8 - 9].

Категория педагогики – это основное положение науки или педагогический конструкт, определяющий общие и специфические условия решения задач детерминации выделяемых в науке направлений реализуемой педагогом деятельности, гарантирующих многоуровневое рассмотрение явлений или событий, непосредственно связанных с педагогической деятельностью и педагогическим общением.

Педагогическая деятельность – универсальный конструкт построения педагогической системы, предопределяющей успешное решение задач развития обучающегося в системе непрерывного образования, построенного в интересах человека (обучающегося) и государства.

В структуре педагогической деятельности реализуются функции, непосредственно определяющий категориальный аппарат современной педагогики, это воспитание, обучение, развитие, образование, фасилитация, адаптация, социализация, формирование, самоопределение, самоактуализация, самовоспитание, самообучение, саморазвитие, самообразование, самореализация, самосовершенствование и пр.

Фасилитация – процесс качественного решения задач упрощения условий развития личности или оказания поддержки личности в выборе направлений выбора решений и способов оптимизации рассматриваемой задачи или явления.

Самореализация – процесс самостоятельного выбора условий продуцирования и создания продуктов деятельности и общения, гарантирующих личности признание в определенном кругу субъектов антропологического пространства, социализацию и самосохранение в культуре отношений и способов самовыражения.

Самоопределение – процесс самостоятельного выявления намерений, склонностей, ценностей, условий и продуктов развития личности в модели поликультурного образовательного пространства, гарантирующего надлежащий уровень решения проблем развития и жизнедеятельности личности в поле смыслов и продуктов развития антропосреды.

Воспитание – процесс многовекового познания опыта развития ценностей и условий самореализации личности в полноценном понимании важности жизни в антропосреде, гарантированно реализующий условия выбора модели гуманизации отношений приоритетной политикой в области построения социальных отношений, качество которых в современном обществе верифицирует система образования и науки, системно определяющая и решающая задачи развития и самосохранения в конструктах планирования, организации, модификации, оптимизации и пр.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

6. Козырева О.А. Некоторые модели формирования культуры самостоятельной работы педагога и обучающегося в системе непрерывного профессионального образования // Совр. науч. иссл. и инновации. 2015. № 5 - 4. С.144 - 149.

7. Свиначенко В. Г., Коновалов С. В., Козырева О. А. Специфика и дидактические возможности изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: матер. Междун. науч. - практ. конф. (Воронеж, 29 мая 2015 г.). Т. 1. Воронеж: В НТИ, 2015. С. 217 - 221.

8. Юстус В. Е., Козырева О. А. Некоторые аспекты изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» в структуре подготовки педагогов по физической культуре // Инструменты современной научной деятельности : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 - х ч. Ч.2. - Самара: АЭТЕРНА, 2015. С.167 - 169.

9. Крган А. С., Козырева О. А. Предметно - педагогические презентации в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Социология и образование: проблемы и перспективы : матер. Росс. науч. - практ. конфер. (Ижевск, 11 - 12 марта 2014 г.). Ижевск: Удмурт. ун - т, 2014. С.214 - 216.

© А. А. Куулар, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Лузгин Денис Андреевич,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **АДАПТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК МОДЕЛЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

Система педагогической науки [1] неустанно развивает инфраструктуру своих возможностей и самостоятельного решения задач, непосредственно связанных с практикой педагогической деятельности.

Система продуктивного поиска оптимальных возможностей развития определяет педагогическое моделирование [2] и педагогический эксперимент [3] конструктами продуцируемых решений, востребованность и конкурентоспособность которых оправдана

затраченными ресурсами и возможностями субъектов, где особенности использования разработанных средств и продуктов могут быть уникальны и персонифицированы.

Адаптивное и акмепедагогическое знание может быть определено в работе педагога как модель качественного учета нормального распределения способностей и здоровья [4 - 6]. Качественными примерами использования адаптивного знания в работе педагога по физической культуре могут быть написанные будущими педагогами работы [7 - 9].

Определим конструкты и модели адаптивной педагогики как одной из новых отраслей современной педагогики.

Адаптивная педагогика – отрасль педагогического знания, изучающая закономерности, тенденции, выявляющая принципы, разрабатывающая формы, методы, технологии адаптивного обучения и адаптивного педагогического взаимодействия, гарантирующих учет потребностей личности в образовании как гаранте стабильности развития и самореализации.

ель адаптивной педагогики: создание объективных, персонифицированных условий учета составных конструкта «хочу – могу – надо – есть» в реализации целостного развития личности в модели адаптивного обучения и адаптивного педагогического взаимодействия.

Некоторые функции и задачи адаптивной педагогики:

- Включение в систему социально - образовательных отношений обучающихся, имеющих сложности в развитии и поведении.
- Обеспечение социально - образовательной стабильности в социализации обучающимся с асоциальным типом развития.
- Профилактика дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни в модели включения обучающегося в систему занятий физической культурой.
- Определение акметраектории развития и становления личности в модели ведущей деятельности и общения.
- Формирование потребности в самоанализе и моделировании портфолио обучающегося.
- Формирование потребности в общении и комфорте за счет оптимально реализуемых условий педагогической поддержки.
- Формирование культуры самостоятельной работы и культуры здоровья в модели социализации и самореализации личности.
- Определение возможностей поэтапного перехода от адаптивного обучения к продуктивному обучению.
- Включение обучающегося в систему непрерывного образования, конструктивные условия повышения качества которого определяются базовыми условиями развития и моделями сотрудничества и педагогической поддержки личности обучающегося.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С. 651 - 655.

6. Свиначенко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С.660 - 664.

7. Евстафьев Е.А., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания // Современная педагогика. 2016. № 1. С.71 - 83.

8. Зубанов В.П., Пермяков С.М., Свиначенко В.Г. Адаптивность научного знания и профессиональной подготовки как ценность и продукт современной культуры и образования // Совр. науч. исслед. и инновации. 2016. №2. С.756 - 764.

9. Петров Н. С. Возможности решения задач социализации личности в адаптивной педагогике и акмепедагогике // Влияние науки на инновационное развитие : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Томск, 25февраля 2016 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.207 - 209.

© Д. А. Лузгин, 2016

**УДК 373**

**Максимова Любовь Анатольевна**, учитель начальных классов  
МБОУ «Масловопристанская СОШ»

**Цыганкова Елена Николаевна**, социальный педагог  
МБОУ «Масловопристанская СОШ»

**Цыганкова Галина Александровна**, студентка НИУ БелГУ  
г.Белгород, РФ

E - mail: lubow.maximova2016@yandex.ru

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Концепция модернизации российского образования определяет достижение новых целей общего образования, которые формируют в будущем интеллектуальное, культурное, духовное состояние нашего нового общества. Содержание и направленность отражают образовательные программы и стандарты второго поколения, где в центре образовательного процесса находится потребитель знаний - обучающийся [1;26]. В контексте различных методологических и теоретических подходов сложились

неоднозначные представления о качестве образования: личностно ориентированное образование - это уровень развития личности, ее направленности и способностей; культуросообразная модель качества - определяется как творчество личности; деятельностный подход - здесь понимается заданный объем знаний и умений как результат обучения и воспитания; системный подход обуславливает понимание качества как готовность выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую [3; 23].

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственному стандарту, но и успешное функционирование самого образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога в направлении обеспечения образовательных услуг. Исходя из такого подхода к его определению качества, можно выделить следующие его показатели: качество образовательных программ, качество инфраструктуры, качество преподавания, качество личностных достижений обучающихся [4;66].

В последние годы сложилась определённая система оценки качества образования в которую входят: лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация образовательных учреждений; аттестация педагогических работников; государственная (итоговая) аттестация выпускников; мониторинг образовательных достижений обучающихся; олимпиады, конкурсы и другие интеллектуальные соревнования обучающихся; профессиональные конкурсы; социологические исследования (опросы) в области образования; контроль и надзор за соблюдением образовательными учреждениями действующего законодательства в сфере образования; плановые и внеплановые проверки содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях; самообследование деятельности образовательного учреждения.

Качество образования зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся уровень престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально - технической оснащённости учреждений, современной технологии управления ими. К внутренним факторам, обеспечивающим качество образования, относятся социальные — всеобщности образования, непрерывности, преемственности, подготовки кадров, единства обучения и воспитания, гибкости, адаптивности, инновационность [2;26].

Факторами, способствующими повышению качества образовательного процесса, являются: непрерывное самообразование и обучение педагогических кадров, повышение их профессиональной компетенции в технологиях обучения, воспитания и развития детей; периодическая оценка деятельности образовательного учреждения как системы; ориентация на современные требования социума как внешней среды социализации личности; учет достижений учреждений дополнительного образования, его возможность быть конкурентно способным на рынке педагогических услуг; совершенствование достижений образовательного процесса — внедрение новых методов и подходов к обучению и воспитанию с помощью инновационных технологий; коррекция позитивных стереотипов с учетом возможностей и условий каждого образовательного учреждения. В данный момент происходит переориентация системы общего образования с интересов государства на интересы личности. Реализация дифференцированных потребностей воспитанников и их родителей как «заказчиков» системы образования возможна за счет



мониторинга развития каждого ребенка, что обуславливает педагогическую и управленческую деятельность более высокого качества.

Качество педагогического образования зависит не только от сложившейся системы управления внутри образовательного учреждения, но и форм государственно - общественного управления образованием в социально - экономических условиях выживания, в которых находится Россия, и глобальных тенденций. Главными социальными институтами, обеспечивающими качество Российского образования, являются семья, образовательные учреждения. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2013) качество образования трактуется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. К принципам ценностного управления образованием относятся: принцип развития свойств и качеств личности; принцип развивающего обучения, обеспечивающий внедрение развивающих программ и образовательных технологий; специальный принцип разработки средств и условий, обеспечивающих развитие. Данные принципы обеспечивают образовательной системе развивающие и нововведенческие процессы [5]. И так, мы видим, что качество образования определяется содержанием, формами и методами обучения, материально - технической базой, кадровым педагогическим потенциалом, психолого - педагогическими условиями, т.е. компонентами одной системы, взаимодействующие между собой, — компоненты системы образования.

Таким образом, качество образования сопряжено с грамотным управлением образовательными процессами. Оно как некий феномен и атрибут образовательного процесса обладает проектной природой, всегда зависит от профессиональной компетентности руководителя и способности его проектировать систему управления. В связи с этим управление качеством образовательного процесса должно обеспечить целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на педагогический процесс в целом, так и на отдельную личность. В связи с этим и управление должно ориентироваться на содержание, методы, средства, среду, что приведет к качеству результата педагогического процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильенкова С.Д. Оперативное управление качеством образования в школе. - М.,1998. 198с.
2. Лазарев В.С. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С Лазарева. – М.: центр социальных и экономических исследований, 1997. - 336с.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. - СПб., М., 2000. 216с.
4. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам. - М., 2009. 492с.
5. Актуальные направления оценки качества начального образования в Российской Федерации Режим доступа: [mcko.ru / RMOKO / projects \\_ OKO / doc / trends2012.doc](http://mcko.ru/RMOKO/projects_OKO/doc/trends2012.doc)

© Л.А.Максимова, Е.Н. ыганкова, Г.А. ыганкова, 2016

## ВОСПРИЯТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Объектом рассмотрения данной статьи является курс «Основы толерантности и правовой культуры», преподаваемый начиная с 2008 года в Российском государственном гуманитарном университете[2]. С течением времени данный курс фактически получает новый смысл – он призван упорядочить мышление, сделать его более логичным и комплексным и фактически собрать из многих толерантных поводов комплексную культуру толерантности, которая в дальнейшем позволит человеку стабильно существовать в обществе, ориентируясь на компромиссные решения.

В значительной степени данные цели курса достигаются в ходе теоретических и практических занятий, но позитивный эффект оказывается снижен фрагментированностью получаемых студентом знаний. Фактически, положенного для проведения занятий времени, а это 8 часов лекций и 8 часов семинаров[3], хватает только для диагностики ситуации, - для того, чтобы студент продемонстрировал свое понимание толерантности. При этом указанного количества часов явно недостаточно для воздействия на студента. Также прямое воздействие на тематических занятиях не является эффективным и гораздо более полезным можно считать включение элементов воспитания толерантности в другие гуманитарные курсы, чего сейчас практически никогда не происходит.

Несмотря на ограниченность воздействия через преподавание основ толерантности, определенный эффект все же имеется и, что важно, на первых годах обучения студента оказывается возможна диагностика его мышления.

Особым индикатором толерантного мышления студентов являются подготовленные ими работы. В данной статье анализируются работы студентов двух потоков в которые вошли группы первого года обучения по специальностям гуманитарного профиля, в т.ч. историки, политологи, специалисты по рекламе, востоковеды, управленцы и другие группы. Общее количество проанализированных работ составило 183. Работы были написаны в 2015 году. Они содержали всего один открытый вопрос: «что такое культура толерантности?»

Анализ работ проводился по 5 направлениям и включил такие аспекты, как:

1. *Понимание сути социальной толерантности (способность дать определение, соответствующее концепции курса и существующей практике интерпретации толерантности)*
2. *Понимание сути культуры толерантности*
3. *Наличие собственного подхода к трактовке толерантности*
4. *Наличие практического понимания (устанавливается через наличие в работах примеров и аналогий)*
5. *Наличие понимания принципов генезиса культуры толерантности*

По итогам проведенного исследования было установлено, что 168 студентов (92%) имеют позитивное или нейтральное понимание социальной толерантности в значительной

степени сопоставимое с идеями, изложенными преподавателем на лекционных занятиях. 13 студентов (7%) – не в состоянии объяснить, что такое социальная толерантность. Еще 2 студента (1%) предлагают резко негативную трактовку толерантности, связанную, в том числе с ксенофобией, расизмом и шовинизмом.

При этом понимание сути социальной толерантности в значительной степени является техническим показателем, так как информация по данному вопросу была предложена студентам на занятии. В данной связи гораздо более актуальным является вопрос о понимании студентом сути культуры толерантности, так как ответ на данный вопрос является индикатором мышления в духе толерантности и демонстрирует способность студента отойти от формальной констатации в пользу концептуального мышления[1]. Как следствие, студент с подобным мышлением с гораздо большей степенью вероятности станет основывать свое поведение на принципах толерантности. Результаты данного анализа демонстрируют, что, несмотря на то, что большинство студентов знают, что такое толерантность, они, тем не менее, не склонны рефлексировать свое поведение и поведение окружающих в контексте культуры толерантного поведения.

Как следует из результатов анализа, 72% студентов – 132 человека, не понимают сути культуры толерантности. Еще 8% трактуют культуру толерантности исходя из доступных примеров, которые, по их мнению, ее выражают. При этом лишь 38 человек или 20% способны абстрагироваться от конкретики и предложить некое концептуальное виденье культуры толерантности, претендующее на универсальность принципов.

Теоретическая интерпретация сути культуры толерантности становится объектом дальнейшего анализа, в ходе которого было установлено, что из 38 случаев, в 36 присутствует наличие понимания принципов генезиса культуры толерантности, т.е. большинство студентов склонно рассматривать именно исторические предпосылки становления культуры толерантности, в том числе гуманистическое мировоззрение, как основу современного толерантного поведения в обществе. При этом у 24 студентов присутствует практическая интерпретация культуры толерантности, что демонстрирует способность к ситуативному анализу, основанному на глубоких базовых знаниях. Также 24 студента из 38, представивших теоретическую интерпретацию культуры толерантности, сформулировали свой собственный подход к данному явлению и представили ключевые, на их взгляд слова и фразы, характеризующие ее основную суть.

В числе таких знаковых фраз, отражающих индивидуальное восприятие толерантности можно выделить порядка 40 формулировок, каждая из которых характеризует социальный статус толерантности как явления современной жизни. Например:

Таблица 1

№	Ключевые понятия и термины, используемые в студенческих работах применительно к описанию культуры толерантности
1.	Гуманизм
2.	Смирение, терпение
3.	Глобализация, гармония взглядов
4.	Глобализация, уважение
5.	Права и свободы человека

6.	Принятие и признание иного
7.	Уважение, терпение, воспитание, уровень эмоциональной развитости
8.	Уважение, отсутствие критики
9.	Взаимоуважение
10.	Уважение

Перечисленные фразы можно систематизировать и выявить в их числе те, которые отражают пассивное, нейтральное или активное восприятие среды, а также сгруппировать их по принципу ориентации толерантных установок на себя (эгоцентризм) или на общество в целом. Тем не менее семантический анализ не является предметом данной работы. Скорее знаковым является общий дискурс, который формируется вокруг понятий «толерантность» и «культура толерантности» среди людей, получивших общее представление о сути и процессе формирования данных явлений. В данной связи можно говорить об определенном филологическом интерпретационизме, суть которого заключается в следующем положении: сам по себе термин толерантности обладает достаточно абстрактным содержанием, а его значения вычисляются интерпретатором. В свою очередь действия интерпретатора сводятся к установлению смысла речевого действия. В нашем случае речь идет о сорока авторских интерпретациях, которые реализуются в рамках заданной системы. По выражению авторских интерпретаций оказывается возможно судить о социальных и личностных мотивах автора того или иного высказывания, которые, сведенные вместе, отражают общий «дискурс толерантности»[4].

Данный дискурс, на наш взгляд, имеет принципиальное значение, так как позволяет составить представление о социальной группе, которой он был порожден.

Обобщая результаты исследования, можно констатировать, что на примере исследуемой группы была установлена фрагментированность общественного восприятия толерантности и особенно культуры толерантного поведения. Несмотря на это в целом позитивное восприятие данных явлений, они, тем не менее, не являются ключевыми в процессе мышления респондентов и имеют достаточно «расплывчатую» интерпретацию, в большинстве случаев не соотносимую с реальной жизнью отдельного индивида. При этом показательно, что оценка ценностей культуры толерантности реализуется респондентами в достаточно традиционном ключе, что указывает на потенциальное принятие ими культуры толерантности и толерантных практик на неосознанном уровне. Как следствие, можно констатировать, что культура толерантности присутствует в российском обществе, но требует как актуализации в комплексе осознаваемых ценностных установок, актуальных для каждого индивида, так и популяризации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гордеева М.А. Медушевский Н.А. Социальная толерантность в экстрасоциальном контексте. Вестник РГГУ №1. 2014. С. 129 - 140.
2. Лекции о толерантности в РГГУ. Официальный сайт РГГУ. 23.10.2009. URL: <http://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=30361>
3. Медушевский Н.А. Основы толерантности и правовой культуры. Учебная программа дисциплины. Направление 41.03.04 – Политология. М.: ЛЕНАНД, 2015. 64с.

4. Маслова В. А. Политический дискурс: языковые игры или игры в слова? (Политическая лингвистика. - Вып. 1(24). - Екатеринбург, 2008. - С. 43 - 48

© Медушевский Н.А., 2016

УДК 378.1; 371.3

**Михайлов Дмитрий Деомидович,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА: МОДЕЛИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Специфика определения понятийного аппарата и определения ценностей педагога по физической культуре – сложный процесс, в структуре которого можно выделить различные условия и формы детерминации и визуализации качества решения поставленной задачи.

Определяя работы [1 - 8] в качестве конструкторов продуктивного использования педагогического моделирования, попробуем определить способы и формы исследования качества формирования и сформированности ценностей или профессионально важных качеств педагога XXI века.

Выделим несколько способов (путей) исследования качества формирования ценностей педагога XXI века.

Первый путь – путь системного определения и ранжирования ценностей в коллективе будущих педагогов и педагогов со стажем, анализ различий проверяется совокупностью методов математической статистики, гарантирующих объективность полученных результатов в процессе исследования качества реализации условий продуктивного выбора личности в конструктах педагогического сотрудничества и самоутверждения.

Другой путь – путь анализа получаемых результатов педагогами различных возрастных групп и категорий подготовки в различные периоды развития системы образования в России. Данная практика может быть определена и в научно - педагогической деятельности, качество и особенности могут быть проанализированы и в количестве научных публикаций, и в качестве их использования.

Третий путь – путь анализа создаваемых портфолио и профессионально - педагогических кейсов, содержащих биографическую и акмепедагогическую информацию о личности педагога.

Четвертый путь – путь системной верификации качества потребностей и возможностей общества и личности в образовании как гаранте стабильности и состоятельности развития и самореализации, гарантирующих самоорганизацию и оптимизацию всех звеньев

антропосреды и условий развития личности в антропопространстве, частью которого является система образования.

Пятый путь – интервьюирование и интегрированное наблюдение за происходящими событиями в обществе и в системе образования, качество формирования ценностей, компетенций, возможности выполнения трудовых функций определяются в едином продукте – уровне развития образования и уровне жизни в государстве.

Шестой путь – многомерный, факторный анализ всех закладываемых условий функций анализа качества социально - профессиональных и воспитательно - образовательных отношений в микро - , мезо - , макромасштабах.

Выделенные направления системного и персонифицированного анализа качества формирования ценностей педагога XXI века – сложное явление. Объективность и субъектность позиций выбора и детерминации решений - многомерная практика эволюции идеи и ценности гуманизма, продуктивности, здоровьесбережения. Профессионально важные качества и формируемые компетенции в решении задач развития личности – уникальный ресурс, возможности генерирования совокупности которых в решении задач профессионально - педагогического генеза определяются личным опытом и мультисредовыми изменениями, фасилитирующими повышение качества всех социально - образовательных услуг и продуктов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Морозова К.А. Особенности детерминации процесса воспитания в системе подготовки будущего тренера по вольной борьбе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.262 - 265.
6. Авдеев М.О., Монахов М.С. Особенности социализации и самореализации обучающегося в карате // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.148 - 151.
7. Петров Н.С. Качество уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.272 - 275.
8. Шилова А.Н. Моделирование системы принципов воспитания в конструктах лабораторной работы курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы,

## УДК 378.1

**Молоткова Евгения Анатольевна,**

студентка 1 курса магистратуры института педагогики и психологии  
Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена  
г. Санкт - Петербург, РФ  
email: jennet - m@yandex.ru

**Кривошапова Екатерина Николаевна,**

специалист по учебно - методической работе 1 категории  
управления развитием воспитательной деятельности  
Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена  
г. Санкт - Петербург, РФ  
email: krivoshapovaekaterina@ya.ru

### **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В XXI веке всё чаще и чаще поднимаются вопросы, связанные с развитием творческого, духовного наследия государства. Нестабильность социальной среды вызывает смещения в рядах молодёжи, а ведь именно на молодых людей ложится ответственность за сохранение и приумножение имеющегося культурного капитала.

С 2009 года утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Что же такое компетенции в самом широком смысле? Это система характеристик, среди которых мы можем увидеть не только знания, но и навыки, мотивацию, личностные черты и регулирующую как межличностную, так и внутриличностную коммуникацию, Я - концепцию, и всё это должно формировать поведенческие реакции при учёте определённой результативности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, «...выпускник вуза должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями как неотъемлемой частью вузовской подготовки».

Управление воспитательной деятельностью, которое осуществляет как профессорско - преподавательский коллектив, так и рабочая группа студенческого представительства, включает в себя информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности и формирование мотивации у преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе и будущей профессиональной.

целенаправленное сотрудничество педагогического коллектива и обучающихся, обусловленное нравственными нормами и доброжелательными установками, должно соответствовать гуманным целям и задачам не только современного воспитания и обучения, но и в ближайшем будущем. [1, 37 с.]. В структуре высшего образования наблюдается достаточно пренебрежительное отношение к внеучебным мероприятиям в вузовской системе со стороны преподавательского коллектива как к не отвечающим целям и задачам образовательного учреждения, однако, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012, “образование – это единый целенаправленный процесс *воспитания* и обучения, <...>, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов”. Это как нельзя лучше говорит о том, что на выпуске из университета студент должен обладать чем - то большим, чем знаниями по ограниченному кругу дисциплин. Однако в рамках аудиторных лекций и даже практических занятий сложно предоставить студенту возможность освоить все заявленные в стандарте компетенции.

Основными субъектами воспитательной системы образовательной организации сегодня выступают органы администрации, органы студенческого самоуправления и студенческие объединения. Органы студенческого самоуправления, сформированные самими обучающимися, получают сегодня реальные полномочия в сфере повышения качества образования. Они становятся неотъемлемым субъектом системы воспитания в образовательной организации. Важно отмечать публичность деятельности органов студенческого самоуправления: присутствие органа студенческого самоуправления в информационном пространстве (Social Media Technologies) и открытость доступа к информации о деятельности органа студенческого самоуправления, а также массовость организуемых силами студентов (совместно с профессорско - преподавательским коллективом и самостоятельно) мероприятий и качество освещения его как до проведения, так и после.

Письмом Министерства образования и науки РФ № 1551 - 68 / 15 - 01 - 15 от 14.07.2003г. «О развитии студенческого самоуправления» определена задача повышения культуры студенческого самоуправления, адекватного потребностям и интересам как студента, так и вуза в целом. Вместе с тем, ориентиры государственной молодёжной политики в наши дни направлены на формирование представлений о социально - ответственной деятельности, обращённой на защиту прав и интересов обучающихся, как на центральное направление. Однако так как представители студенчества от вуза могут принимать участие в разработке, утверждении учебных программ и проведении образовательных или других общественно значимых интерактивных площадок, то культурно - досуговая часть работы органов студенческого самоуправления не должна быть отвергнута в угоду бюрократии.

Когда речь идёт об освоении как общекультурных, так и профессиональных компетенций, особую роль можно уделить эмоциональной составляющей. Исследователь А. В. Брушлинский в своих трудах о психологии мышления говорил о том, что для понимания соотношения личностных и субъектных характеристик индивидов необходимо



изучение их реальных действий и поступков индивидов, пусть и опирающееся на анализ их сознания и самосознания. [2, 112 с.]

Получение высшего образования как процесс освоения компетенций, необходимых специалисту в той или иной сфере – это структурированный процесс. Он состоит из пяти основных этапов, каждый из которых играет определённую роль как в развитии профессиональных навыков, так и в приобретении личного социального опыта. За исключением первого, предварительного этапа профессиональной ориентации, остальные подразумевают собой наличие постоянной разноплановой коммуникации между студентом и образовательным учреждением, позволяющей взаимовыгодно использовать ресурсы обеих сторон для решения социально значимых задач. Перед учреждением стоит вопрос о выполнении государственного заказа, и для этого необходимо решить вопросы, связанные с адаптацией первокурсника в учебном заведении, социализацией его в сфере потенциального трудоустройства, приобщением к коллективным нормам и ценностям. Вместе с тем, обеспечение студентов возможностью к творческой самореализации – один из основополагающих компонентов организации грамотного разностороннего образовательного процесса. [3, с.82 - 83] Юность сопровождается инновационностью, склонностью к экспериментам, нежеланием следовать по «пройденным дорогам», и, вместе с тем, огромную роль в развитии личностных качеств каждого представителя «поколения будущего» играет должное воспитание, грамотное ознакомление (лучше – «методом погружения») с местными, региональными и государственными ценностями. Проведение тематических мероприятий на местном уровне остаётся традиционным инструментом воспитательной работы.

Студенческая организация представляет собой общественное объединение студентов вуза, предметом деятельности которого является учебная, творческая, проектная, спортивная, волонтерская и другие виды деятельности. Участие в деятельности сообщества способствует приобретению необходимого созидательного опыта для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. В рамках этого разговор может вестись как о мероприятиях в рамках программы развития деятельности студенческих объединений, так и о календарных мероприятиях вуза. Деятельность органов студенческого самоуправления должна быть направлена на развитие инициативности и социальной активности студента, вовлечение его в социокультурную среду образовательного учреждения. По Г.С. Альтшуллеру, роль внешней среды заключается в убеждении личности в естественности и необходимости творческого процесса и обучении технологиям воплощения замыслов и идей путём совместной деятельности. [4, с.73]

В рамках государственной молодёжной политики второго десятилетия XXI века, одним из основных документов, призванным регламентировать оценку состояния и результатов воспитательной деятельности, является Стандарт воспитательной работы. Это документ, разработанный Советом проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования Российской Федерации как основа системы развития. Особая роль в этом нормативном акте уделяется единству учебной и воспитательной работы, а также к определению студенческого самоуправления как одной из основополагающих и наиболее перспективных форм воспитательной работы. Ориентиры молодёжной политики вузов России направлены на развитие деятельности студенческих объединений, активизацию инициативной социально значимой деятельности студентов в пространстве вуза, развитие созидательной активности студентов, стимулирование проявления инициативы в решении значимых задач, создание и развитие студенческих средств массовой информации. Это значит, что студент, вне зависимости от направления подготовки, должен быть ориентирован на обучение взаимодействию с социумом и

решение его проблем и задач. Командообразование становится важнейшим элементом освоения общекультурных компетенций как элемент осознания значимости коллективных ценностей и как технология создания условий для творческой самореализации. Документ находится в состоянии принятия и доработки, но сам факт его наличия (пусть в состоянии перспективного проекта) – большой шаг со стороны администраций учебных заведений к качественной реализации задач, поставленных государством перед институтом высшего образования.

Таким образом, деятельность всех субъектов воспитательной деятельности университета регламентирована не только уставом высшего учебного заведения или локальными нормативными актами, но и федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и другими нормативно - правовыми актами федерального значения, и, что немаловажно, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования нового поколения. Это существенно облегчает деятельность по реализации государственного заказа на уровне как просветительской, так и бюрократической компоненты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Человек в условиях социальных преобразований. Материалы научной сессии НИИКСИ 1995 г., под. редакцией А.Н. Шарова, С - СПб, 1996 г., 69 с.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и кибернетика - М., 1970 г., 191 с.
3. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Психологическая и педагогическая культура личности будущего профессионала и ее развитие в образовательной среде, Известия Иркутского государственного университета 2014. Т. 10. Серия «Психология». С. 80–88
4. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. — М.: Советское радио, 1979., 202 с.  
© Е.А. Молоткова, Е.Н. Кривошапова, 2016

**УДК 378.14**

**Пашкин Сергей Борисович**

доктор пед. наук, профессор РГПУ имени А.И. Герцена,  
г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: sergeijpashkin@mail.ru

**Родыгина Юлия Кимовна**

д - р мед. наук, заведующая кафедрой НГУ ФКСиЗ  
им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: yurodygina@yandex.ru

**Мозерова Екатерина Сергеевна**

ассистент ИАТЭ НИЯУ «МИФИ», Г. Обнинск, РФ, E - mail: mozerov@list.ru

### **БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Компетенции профессиональной деятельности будущего специалиста должны формироваться в стенах вуза. В предыдущих наших работах мы затрагивали отдельные вопросы реализации балльно - рейтинговой системы в образовательном процессе и аспекты формирования компетенций [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7], предусматривающие принцип накопительности.

«Клиническая психология», относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной

деятельности» - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

В результате изучения дисциплины необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- теоретические основы и понятийный аппарат клинической психологии, историю становления клинической психологии, место клинической психологии в системе других наук;
- основные направления и структуру клинической психологии, основные виды деятельности клинического психолога;
- основные теоретико - методологические подходы к проведению клинико - психологического исследования и психологической интервенции;
- содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

Умели:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа клинико - психологических особенностей лиц с трудностями адаптации и самореализации;
- применять разнообразные методы для решения клинико - психологических задач в рамках профилактических, коррекционных, экспертных видов деятельности.

Владели:

- навыками популяризации знаний по клинической психологии методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- необходимыми знаниями об основных направлениях клинико - психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

Предполагается овладение компетенциями общекультурной ОК - 7 и профессиональными ПК - 7, 13, 15, 19 в соответствии с вышеуказанным ФГОС ВПО.

Баллы за уровень сформированности компетенций выставляются в соответствии с технологической картой.

№ за - ня - ти - я	По - ще - мос - ть / бал - л	Содержание занятий и виды контроля	Кол - во бал - лов мин . / мак - с.	Нако - пи - тельн - ая «стои - мост ь» / балл	Колич - ество часов СР для подгот - овки к видам контро - ля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1	1	Лекция 1 / 1. <b>Введение. Предмет и задачи клинической психологии.</b> Клиническая психология как междисциплинарная наука. Этапы становления клинической психологии в соответствие с эволюцией		1	2

		общей теории медицины. Психология как частная сфера психиатрической практики. Роль психологических факторов в возникновении психических расстройств. Клиническая психология как самостоятельная научная дисциплина, интегрировавшая все предшествующие линии развития психологии в связи с запросами медицинской практики.			
2		Практическое занятие 1 / 1. <b>Предмет и задачи клинической психологии.</b>	1 / 2	2 / 3	2
3	1	Лекция 2 / 2. <b>История становления клинической психологии.</b> Развитие медицинской психологии, как области профессиональной деятельности отечественных психологов. Основные задачи медицинской психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию. Клиническая психология – специальность широкого профиля, имеющая междотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.		3 / 4	2
4		Семинар 2 / 2. <b>История становления клинической психологии.</b>	1 / 2	4 / 6	2
5	1	Лекция 3 / 3. <b>Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога.</b> Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Основные виды деятельности клинического психолога: диагностическая, экспертная, коррекционная, консультативная, профилактическая, реабилитационная, научно - исследовательская. Клинико - психологическое вмешательство. Психологическая коррекция, психологическое консультирование. Основные теоретические направления клинико - психологического вмешательства: психодинамический, поведенческий, гуманистический. Поиск интегративной психотерапевтической парадигмы. Участие психолога в психотерапевтическом процессе. Психопрофилактика. Основные задачи психопрофилактики. Участие психолога в психопрофилактической работе. Реабилитация. Участие психолога в реабилитационном процессе.		5 / 7	2

		Специфические особенности диагностической и научно – исследовательской деятельности клинического психолога. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях психиатрического, психотерапевтического, соматического, реабилитационного профиля.			
6		Практическое занятие 3 / 3. <b>Основные характеристики профессиональной деятельности клинического психолога.</b>	1 / 2	6 / 9	2
7	1	Лекция 4 / 4. <b>Прикладные вопросы клинической психологии в обеспечении служебной деятельности. Психология экстремальных состояний, медицинская профориентация, профотбор.</b> Деятельность человека в измененных условиях существования. Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях. Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций. Медико - психологическая профориентация. Задачи трудовой экспертизы. Профессиональный отбор. Медико - психологические аспекты профессиональной адаптации.		7 / 10	1
8		Практическое занятие 4 / 4. <b>Прикладные вопросы клинической психологии в обеспечении служебной деятельности. Психология экстремальных состояний, медицинская профориентация, профотбор.</b>	1 / 2	8 / 12	2
9	1	Лекция 5 / 5. <b>Клиническая психология в системе других наук. Разделы клинической психологии.</b> Место клинической психологии в системе других наук. Связь клинической психологии с частными дисциплинами психологии и медицины. Разделы медицинской психологии: психопатология, патопсихология, нейропсихология, психология экстремальных состояний, медицинская профориентация, профотбор (Платонов). Представление об отраслях клинической психологии в нашей стране и за рубежом: поведенческая медицина, психология здоровья, общественное здоровье.		9 / 13	3
10		Практическое занятие 5 / 5. <b>Клиническая психология в системе других наук. Разделы клинической психологии.</b>	1 / 2	10 / 15	3
11	1	Лекция 6 / 6. <b>Современное представление об</b>		11 /	2

		<b>основных разделах клинической психологии.</b> Психология больного, психология лечебного взаимодействия, норма и патология психической деятельности, патопсихология. Психология индивидуальных различий, возрастная клиническая психология, семейная клиническая психология, психология девиантного поведения, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, неврология, психосоматическая медицина.		16	
12		<b>Практическое занятие 6 / 6. Современное представление об основных разделах клинической психологии.</b>	1 / 2	12 / 17	2
13	1	<b>Лекция 7 / 7. Разделы клинической психологии. Патопсихология.</b> Патопсихология – отрасль клинической психологии. Психопатология и патопсихология. Вклад В.М. Бехтерева, Б. В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней. Категория патопсихологического синдрома.		13 / 19	2
14		<b>Практическое занятие 7 / 7. Разделы клинической психологии. Патопсихология.</b>	1 / 2	14 / 21	2
15	1	<b>Лекция 8 / 8. Разделы клинической психологии. Нейропсихология.</b> Нейропсихология – отрасль клинической психологии. История становления нейропсихологии в рамках естествознания. Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия, Л.С. Выготского. Основные задачи нейропсихологии. Специфика нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа А.Р.Лурия. Категория фактора в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология, Экспериментальная нейропсихология. Нейропсихология развития. Психофизиологическое направление в нейропсихологии.		15 / 22	2
16		<b>Практическое занятие 8 / 8. Разделы клинической психологии. Нейропсихология.</b>	1 / 2	16 / 24	2
17	1	<b>Лекция 9 / 9. Разделы клинической психологии. Психосоматика.</b> Психосоматика – раздел клинической психологии. Проблема психосоматических отношений в истории		17 / 25	2

		клинической психологии. Психосоматика как «прикладной психоанализ» в медицине. Классификация психосоматических заболеваний и расстройств. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматозы. Психосоматические теории и модели. Концепция алекситимии. Мультифакторный подход в понимании природы психосоматических заболеваний.			
18		Практическое занятие 9 / 9. <b>Разделы клинической психологии. Психосоматика.</b>	1 / 2	18 / 27	2
19	1	Лекция 10 / 10. <b>Разделы клинической психологии. Психология аномального развития.</b> Психология аномального развития – раздел клинической психологии. Понятие аномальный ребенок. Проблема нормальное - нарушенное развитие как частный случай проблемы «норма и патология» в клинической психологии. Условия необходимые для нормального психического развития. Основные виды аномального развития.		19 / 29	2
20		Практическое занятие 10 / 10. <b>Разделы клинической психологии. Психология аномального развития.</b> 1 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 10.	2 / 8	21 / 37	2
21	1	Лекция 11 / 11. <b>Норма и патология, здоровье и болезнь.</b> Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека. Норматология – междисциплинарный подход. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на социальном уровне функционирования человека. Представления о болезни в современной медицине. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Общее здоровье. Критерии общего здоровья. Психическое здоровье как составляющая общего здоровья. Критерии психического здоровья. Предболезнь. Клинические проявления психической патологии.		22 / 38	2
22		Практическое занятие 11 / 11. <b>Норма и патология, здоровье и болезнь.</b>	1 / 2	23 / 40	2
23	1	Лекция 12 / 12. <b>Методология клинико - психологического исследования.</b> Общая психология и медицина – базисные науки для клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Основные		24 / 41	2

		задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Методы исследования в клинической психологии. Этика в клинической психологии и медицине.			
24		Практическое занятие 12 / 12. <b>Методология клинико - психологического исследования.</b>	1 / 2	25 / 43	2
25	1	Лекция 13 / 13. <b>Проблема диагностики в медицине и клинической психологии.</b> Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Феноменологический подход (К.Ясперс). Многомерный подход к оценке психического состояния человека в медицине и клинической психологии. Основные системы диагностики и классификации психических расстройств: DSM - 4, МКБ - 10. Основные категории психических расстройств МКБ - 10. Феноменология психических расстройств. Роль психологического диагноза в процессе клинической диагностики.		26 / 44	2
26		Практическое занятие 13 / 13. <b>Проблема диагностики в медицине и клинической психологии.</b> 2 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 11 - 13.	2 / 8	28 / 52	2
27	1	Лекция 14 / 14. <b>Психология больного. Внутренняя картина болезни.</b> Личность как центральная проблема клинической психологии. Психология больного. Больной и окружающая среда. Медицинский диагноз как психическая травма. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Ятрогении. Ятропатии. Аутопластическая картина болезни (А.Гольдшейдер). Внутренняя картина болезни (Р.А.Лурия). Современные исследования внутренней картины болезни. Особенности внутренней картины болезни больных с тяжелыми психическими и соматическими расстройствами. Проблема отношения к своему дефекту у инвалидов.		29 / 53	2
28		Практическое занятие 14 / 14. <b>Психология больного. Внутренняя картина болезни.</b>	1 / 2	30 / 55	2
29	1	Лекция 15 / 15. <b>Психологические особенности профессиональной деятельности медицинских работников.</b> Особенности общения медицинского работника и больного. Коммуникативная		31 / 56	2



		компетентность врача – профессионально значимое качество. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические отношения врач – больной на этапах диагностического и терапевтического процессов. Основные модели построения взаимоотношений врач - больной: руководство, партнерство, контрактная модель. Психологические требования к личности врача. Синдром эмоционального сгорания как специфическая профессиональная деформация медицинских работников.			
30		Практическое занятие 15 / 15. <b>Психологические особенности профессиональной деятельности медицинских работников.</b>	1 / 2	32 / 58	2
31	1	Лекция 16 / 16. <b>Психология здоровья.</b> Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов. Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально - психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни. Концепции здоровья. Холистическая модель здоровья (В.А. Ананьев). Степени состояния психического здоровья (С.Б. Семичов): идеальное, среднестатистическое, конституциональное, акцентуация, предболезнь.		33 / 59	2
32		Практическое занятие 16 / 16. <b>Психология здоровья.</b>	1 / 2	34 / 61	2
33	1	Лекция 17 / 17. <b>Психология стресса.</b> Стресс и его влияние на профессиональную деятельность. Классическая теория стресса Г. Селье. Концепции изучения стресса. Эмоциональный стресс. Адаптация при стрессе. Посттравматический стресс. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии ПТСР по DSM-IV. Профессиональный стресс. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.		35 / 62	2
34		Практическое занятие 17 / 17. <b>Психология стресса.</b> 3 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 14 - 17.	2 / 8	37 / 70	2
35		1 рубежный (кафедральный) контроль: опрос (индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 17).	2 / 10	39 / 80	1
36		2 рубежный (внешний) контроль: тестирование.	5 /	44 /	1

			10	90	
Промежуточная аттестация - Экзамен (может быть поставлена по сумме баллов за посещаемость и итогам текущих и рубежных контролей).			22 / 30	до 100	30
Итоговая сумма баллов за семестр			50 / 100	до 100	

За посещение студент получает по 1 баллу за каждое занятие. За работу на семинарском (практическом) занятии – 1 - 2 балла. При изучении учебной дисциплины предусмотрено 3 текущих и 2 рубежных контроля. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме экзамена.

Текущий контроль проводится в форме устного или письменного опроса на конкретную тему, разработки сценария конкретного мероприятия, выполнения упражнения и т.д. Критерии оценки: актуальность вопроса, содержание, связь с будущей практической деятельностью, знание конкретных составляющих вопроса, наличие выводов и личных соображений по дальнейшему развитию, уровень (степень мастерства) выполнения упражнения. По итогам студенту выставляется от 2 до 8 баллов [6].

Первый рубежный (кафедраальный) контроль проводится после изучения всех тем в виде опроса (собеседования) и состоит из 5 блиц вопросов или микрзаданий, позволяющих оценить навыки владения. Каждый правильный ответ на вопрос или выполнение задания дает 2 балла. Соответственно за правильные ответы на все вопросы магистрант получает 10 баллов. Всего он может набрать от 2 - х до 10 баллов. Вопросы строятся достаточно конкретно, чтобы магистрант мог найти и дать на него быстро и кратко нужный ответ. Предлагается выполнить 2 упражнения: по выбору преподавателя и магистранта [1, 2].

Второй рубежный (внешний) контроль проводит учебно - методический отдел вуза в тестовой форме по итогам изучения всех тем дисциплины. Тестовые задания разрабатываются кафедрой в 2 - х вариантах по 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается 4 варианта ответов, среди которых 1 правильный. Вопросы касаются всех тем дисциплины. За каждый правильный ответ магистрант получает 1 балл. По итогам данного рубежного контроля он может получить от 5 до 10 баллов по количеству правильных ответов (если дано 4 и менее правильных ответов, то баллы не начисляются) [1, 2].

Итоговый контроль по дисциплине – промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме экзамена в традиционной форме по экзаменационным билетам.

Магистрант, набравший по результатам текущего контроля и посещения не менее 50 баллов, может получить оценку автоматически. Если он набирает от 20 до 49 баллов, то сдает экзамен, за счет чего добывает необходимые ему баллы для дальнейшей аттестации по дисциплине. Максимальное количество баллов за итоговый контроль – 30. Оценивается полнота ответа магистранта и владение учебным материалом. На минимальную оценку магистрант должен иметь представление о предмете своего ответа. Чем полнее ответ, тем количество баллов больше. Аналогично текущим и рубежным контролям в дополнение к теоретическим знаниям дополняются баллы за практическое владение упражнениями. Максимальное количество баллов по всем видам контроля 100 [1, 2, 3].

Соответствие окончательного количества баллов, полученных магистрантом по дисциплине, оценивается по шкале, представленной в таблице.

Баллы	80 и более	65 - 79	50 - 64	менее 50
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено

### Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В., Минко А.Н. Развитие метакомпетенций студентов (курсантов) на основе применения рефлексивных творческих заданий // Современное состояние психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 августа 2015 г., г. Уфа). Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.116 - 118.
2. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Проблемная ситуационная задача как средство проверки сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине // Перспективы развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 августа 2015 г., г. Уфа). Уфа, РИО М ИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 92 - 94.
3. Родыгина Ю.К., Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Березняцкий В.С. О некоторых особенностях применения балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов и курсантов вузов // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно - практической конференции 31 января 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. Ред. М.Г. Петровой. Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. Часть IX. С. 117 - 119.
4. Сборник методических рекомендаций и заданий по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями / Сост. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Радиокин Е.Е., Минко Н.И., Березняцкий В.С., Морозова О.А., Кубышкин А.А., Прензов А.В., Горб В.В., Писарев А.Г., Новожилов А.К. / ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. СПб., 2014. 80 с.
5. Семикин В.В., Пашкин С.Б. О поэтапности транспрофессионального формирования метакомпетенций психолога служебного подразделения // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: Материалы VI Всероссийской научно - практической (заочной) конференции, 4 - 5 апреля 2016 года, Санкт - Петербург. М.: СВИВТ, 2016. С. 360 - 363.
6. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Минко А.Н. Критерии оценивания компетенций обучающихся при балльно - рейтинговой системе // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 марта 2015 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 102 - 105.
7. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Транспрофессиональные и метакомпетенции в структуре индивидуального стиля деятельности психолога служебного подразделения // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур: Сборник материалов Четвертой Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 25 - 27.11.2015 г. СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2015. С. 398 - 400

© С.Б. Пашкин, Ю.К. Родыгина, Е.С. Мозерова, 2016

**Петрова Кристина Петровна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное образование гарантирует личности учет потребностей и возможностей развития в персонифицированном выборе направления самореализации и социализации.

В таком понимании важным является акцентирование внимания на качестве и особенностях педагогической деятельности в конструктах современного образования как гаранте стабильности развития личности и общества.

Выделим в качестве программно - педагогического и учебно - методического сопровождения решения детерминированных задач работы [1 - 9], определяющие особенности использования педагогического моделирования в теории и практике научного исследования в педагогике.

Педагогическая деятельность в широком смысле – продукт развития ноосферы и антропосреды, определяемый через разделение труда и профессиональное выявление склонностей и предпочтений у субъектов социально - образовательного пространства, гарантирующих личности и социуму оптимальное формирование интересов и получение результатов развития общества и личности в модели поликультурных образовательных отношений, гарантирующих личности и обществу высокие показатели и результаты в различных направлениях деятельности и общения, востребованность и конкурентоспособность определяются в таком понимании и оценке качества механизмами оптимизации выбора личности и общества, гибкость и толерантность – условиями развития личности и общества, самоорганизация и культура – высшими формами оптимизации и детализации возможностей развития личности и общества в конструктах определяемого явления.

Педагогическая деятельность в узком смысле – вид профессиональной деятельности, определяющий потребность общества в выборе планки развития и достижений в различных областях деятельности, определяющих качество образования и уровень жизни личности и общества, предопределяющих в единстве устойчивость и самоорганизацию всех звеньев антропосреды и ноосферы.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процесс качественного, персонифицированного решения проблем и задач образования в модели реализации трудовых отношений в рамках трудового договора, профессионально - трудовых отношений, трудовых функций и профессионального стандарта, определяющего все звенья качества подготовки и способности личности быть принятым в системе образования и труда.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс качественного решения задач развития личности обучающегося на занятиях физической культурой в конструктах и системах ценностей здорового образа жизни, приоритетов формирования личности в модели социализации и самореализации «спорт», включенности личности в систему непрерывного образования, гарантирующего успешное решение всех определяемых задач и противоречий целостного педагогического или образовательного процесса.

Педагогическая деятельность тренера по избранному виду спорта – процесс формирования интересов и возможностей достижения целей в избранном виде спорта, гарантирующий обучающемуся и тренеру достижение оптимально высоких результатов в совместной деятельности, определяемых в моделях учебно - тренировочного процесса, оцениваемых в ходе включения обучающегося в иерархию соревнований, обеспечивающих поэтапное формирование спортивного мастерства и, как следствие, тренерского искусства, состоящего в качественном решении задач учебно - тренировочного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика детерминации и изучения категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих учителей // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12 (52). С. 133 - 140.
8. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно - педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8 (33). С. 14 - 23.
9. Козырева О.А., Козырев Н.А. Некоторые возможности определения понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование» в структуре подготовки педагогов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 8 (48). С. 43 - 52.

© К. П. Петрова, 2016

**Пьянков Иван Витальевич,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **АДАПТИВНОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Адаптивность как ценность и механизм оптимизации условий развития личности в модели непрерывного образования – одна из важных составных анализа и самоанализа качества реализуемых педагогом профессионально - трудовых отношений и решения профессионально - педагогических задач в модели профессиональных стандартов.

В структуре профессионального образования педагогов адаптивность рассматривается в различных контекстных условиях определения и решения задач детерминации категориального аппарата современного профессионально - педагогического знания.

Определим в конструктах педагогической методологии и возможности использования педагогического моделирования адаптивность в трёх смыслах – широком, узком, локальном, определив работы [1 - 9] в качестве программно - педагогического сопровождения продуктивного решения задач детерминации и уточнения категориального аппарата современной педагогики как науки.

Адаптивность в широком смысле – педагогический конструкт, фасилитирующий продуктивный поиск педагога и обучающегося в выборе оптимальных условий развития и сотрудничества, реализуемых в форме определяемого явления, гарантирующего успешность личности в жизненном пути и самосохранение антропосреды как колыбели развития личности.

Адаптивность в узком смысле – функция и ценность профессионально - педагогического знания, определяющего качественное решение задач повышения уровня образования в системном определении возможностей и способностей, ограничений и приоритетов в достижении определяемых вершин в моделях деятельности и общения.

Адаптивность в локальном смысле – персонифицированная процедура и продукт быстрого реагирования и включенности в систему общечеловеческих норм и практики решения задач развития личности и общества.

Адаптивность в унифицированном смысле – приоритетная практика принятия решений и выбора условий развития системы профессионально - педагогических отношений в иерархии формируемых смыслов, целей, мотивов, идей и показателей качества формирования гуманизма, конкретность и поливариативность выбора

которых определяют функцию связи и целостности, самоорганизации и самосохранения определяемого явления.

Адаптивность знания в модели профессионально - педагогического образования гарантирует повышение качества нижней границы реализуемого образованием уровня.

Адаптивность деятельности – персонафицированная упрощенность решения задач в модели выбора и реализации отношений и способов сотрудничества в определяемой в детерминированной практике деятельности как продукте развития личности и общества.

Адаптивность способов оценки качества решения педагогических задач – упрощенность измерений и возможности анализа поставленной профессиональной научно - педагогической задачи.

Выделенные модели будут использованы в структуре разработки программно - педагогического сопровождения в условиях реализации идей здоровьесбережения и гуманизма в модели оказания дополнительных образовательных услуг детям с особенностями в развитии тренером - преподавателем по избранному виду спорта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152 - 156.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Свинаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С.660 - 664.
6. Свинаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. С. 651 - 655.
7. Камалов Н.В., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Адаптивная педагогика в профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 4.
8. Носовец Е. С. Адаптивное знание в педагогической деятельности как условие гуманизации образования // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф.: в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.171 - 172.
9. Августиневич О. В. Адаптивное знание в структуре педагогической деятельности // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ.

**УДК 378.1; 371.3**

**Пятова Алиса Ильинична,**  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ПРОДУКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Возможность продуктивного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] одним из заданий определяет уточнение категории «педагогическая деятельность», определяющей нюансы построения полисубъектных отношений и способов решения задач развития обучающегося в модели современного образования.

Педагогическое моделирование и научно - педагогическое исследование [2 - 4] детализируют качество решения задач детерминации в различных направлениях педагогической деятельности, примером могут быть работы [5 - 9].

Определим возможности продуктивного изучения категории «педагогическая деятельность» в модели современного образования и технологии системно - педагогического моделирования, выделив следующие составные:

- детерминация общепедагогического уровня, определяющая связи всех единиц в единой модели;
- общедидактическое определение явления, отображающее выбор направления решения задачи в конструктах дидактики и гносеологии;
- уровневые детерминации, определяющие возможность многомерной детерминации в решении задач развития личности и самореализации, социализации и взаимодействия;
- детерминации, построенные в конструктах педагогической методологии, фасилитирующие акцентирование внимания на определенном направлении или функции рассматриваемого явления и пр.

Для реализации качественного включения будущего педагога по физической культуре в процесс детерминации категориального аппарата можно определять различные рейтинговые оценки качества изучения педагогических дисциплин, возможности которых непосредственно связаны со структурой и содержанием изучаемой педагогической науки.



Определим категорию «педагогическая деятельность» в многоуровневой модели детерминации, непосредственно связанной с трудовой деятельностью педагога по физической культуре.

Педагогическая деятельность – педагогический конструкт, определяющий перспективы и условия развития обучающегося в системе норм и правил, возможностей и ресурсов современного обывания, гарантирующего учет всех особенностей социального пространства и личности в детерминации и верификации качества решения задач ведущей деятельности и общения, сотрудничества и взаимодействия, самореализации и самоутверждения.

Педагогическая деятельность – процесс ситуативного, своевременного развития обучающегося в системе непрерывного образования, гарантирующий персонифицированное становление в модели социальных и образовательных отношений в выделенной плоскости профильного знания и общеучебного конструкта самоорганизации самостоятельной работы личности, успешность реализуемой практики в котором определяется социобиокультурными факторами.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс формирования потребностей личности и общества в здоровом образе жизни, гарантирующий своевременное определение и решение задач, реализующих целостные условия многомерной идентификации, коррекции, реализации условий и практики гуманизма и толерантности, определяемых в системе многоуровневого непрерывного образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
6. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
7. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образ. в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152 - 156.
8. Сапегин И.И. Социализация обучающегося в моделях педагогической методологии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях : сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч. - практ. конфер. с междун. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.360 - 362.

9. Старостин И.О. Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.307 - 310.

© А. И. Пятова, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Рыжков Андрей Сергеевич**,  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна**,  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Возможности использования педагогического моделирования в работе педагога определяются уровнем и качеством получаемого образования. В структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] качество использования педагогического моделирования [2 - 3] определяется уровнем развития потребностей в высоких достижениях и формировании профессионально - педагогического мастерства. Для качественного формирования культуры самостоятельной работы личности [2], фасилитирующей определение и решение задач продуктивного становления личности в моделях деятельности и общении, мы будем использовать технологию системно - педагогического моделирования [4], определившей поле результатов рассматриваемого вопроса, качество решения которого опубликовано в работах [5 - 9].

Определим понятие «педагогическая деятельность» в различных направлениях современного профессионально - педагогического знания, гарантирующего в учете направлений и практики востребованность и реализацию различных концепций и моделей современного непрерывного образования.

Педагогическая деятельность – процесс оказания образовательных услуг обучающимся в рамках реализации профессионально - трудовых отношений, определяемых в конструктах и контексте профессиональных стандартов и уровня культуры труда.

Функции педагогической деятельности – направления, обеспечивающие системе образования целостность развития всех сторон жизнедеятельности личности в системе образовательных институтов и институтов социализации и труда.

Функции педагогической деятельности педагога по физической культуре:

- просвещения и формирования высоких ценностей и идеалов в работе с обучающимися, включенными в систему непрерывного образования;
- здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни в современной модели образования и культуры;
- формирования потребностей в культуре здоровья и культуре общения в моделях самореализации и социализации, образования и досуга;
- развития креативности, гибкости, конкурентоспособности, толерантности, гуманизма и прочих жизненно важных ценностей;
- воспитание патриотизма, уважения, трудолюбия, эстетики, этики, толерантности и прочих воспитываемых ценностей и задач социального пространства;
- фасилитация выбора будущей профессии, определяющей в конструкте «хочу – могу – надо – есть» все составные развития личности в реализуемых условиях самореализации и социализации;
- оказание помощи и педагогической поддержки обучающимся с ОВР в контексте пролонгации условий социализации и жизнеобеспечения;
- адаптация к различным условиям получения образования и социальным отношениям в обществе и пр.

Выделенные детерминанты определены в системе определяемых и решаемых задач современного образования в модели профессионального становления будущего педагога по физической культуре, включенного в систему непрерывного образования.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Базаров С. И. Педагогическая деятельность как продукт культуры и образования // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 2 ч. Ч.2. Уфа:Омега Сайнс, 2016. С.103 - 105.
6. Комаров В. В. Педагогическая деятельность в модели современного образования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.151 - 153.
7. Кузьмищева А.С. Педагогическая деятельность в конструктах современного педагогического моделирования // Научные преобразования в эпоху глобализации: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 4 ч. Ч.2. Уфа:Азтерна, 2016. С.89 - 91.
8. Удалов Н. С. Некоторые аспекты уточнения категориального аппарата в структуре изучения основ педагогической деятельности // Современное состояние и перспективы

развития научной мысли : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Пенза, 18 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.245 - 247.

9. Файрушина А. Р. Педагогическая деятельность в модели современного образования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.170 - 172.

© А. С. Рыжков, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Тимошенко Иван Васильевич,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

**КАТЕГОРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Возможность продуктивного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» [1] определяется спецификой профессионально - педагогической деятельности.

Одним из способов формирования потребности в высших достижениях является продуктивное обучение. Одним из средств перехода на продуктивное обучение может быть выбрана технология формирования культуры самостоятельной работы [2 - 4].

В конструктах технологии системно - педагогического моделирования [4] изучение курса «Введение в педагогическую деятельность» может быть построено с использованием двух наиболее популярных заданий:

1) моделирование презентации самоанализа деятельности (портфолио или профессионально - педагогического кейса),

2) уточнение категориального аппарата с последующим написанием научной публикации в структуре обобщения личного опыта решения определенного класса задач.

В структуре выполнения второго задания могут быть только детерминации категориального аппарата, если опыт педагогической деятельности у студента отсутствует.

Такого рода работы [5 - 9] определяют возможность на основе теоретического анализа осуществить качественное, персонифицированное выявление направлений педагогической деятельности, возможности которой в рамках профессионального стандарта будет реализовывать педагог в личной практике постановки и решения задач современного образования.

Качество определяемых направлений педагогического моделирования высвечивает возможности студента в постановке и решении задач научно - педагогического

исследования, гарантирующего повышение качества труда и условий развития обучающихся.

В структуре выбора личности можно определить – на сколько качественно сформированы условия для развития и самореализации в контексте определяемых системной непрерывного образования задач.

Для детального анализа качества сформированности различных показателей и ресурсов педагогической деятельности можно использовать профессионально - педагогический кейс.

В структуре анализа качества моделирования профессионально - педагогического кейса можно выделить следующие направления:

- 1) достижения в спорте;
- 2) достижения в образовании и науке;
- 3) достижения в профессионально - педагогической деятельности;
- 4) достижения в социальной и досуговой работе.

Выделенные направления дополнены направлением «социальная и досуговая работа», определившегося через учет адаптивной функции современного образования, гарантирующей включение всех без исключения обучающихся в систему образования.

Возможность анализа всех составных педагогической деятельности – сложный процесс, качество условий и специфики которого не может быть определен в единственном решении, воспроизводящем универсальный ресурс поликультурного мониторинга.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Качуровская Д. Д. Педагогическая деятельность в системе детерминаций и моделей // Проблемы и перспективы развития науки в россии и мире : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф. (Киров, 5 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.101 - 102.
6. Комаров В. В. Педагогическая деятельность в модели современного образования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.151 - 153.
7. Зорин И. С. Педагогическая деятельность как продукт и конструктор педагогического моделирования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.141 - 143.
8. Клименко М. Ю. Педагогическая деятельность как модель и продукт непрерывного образования // Проблемы и перспективы развития науки в россии и мире : сб. ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.103 - 104.

9. Файрушина А. Р. Педагогическая деятельность в модели современного образования // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.170 - 172.

© И. В. Тимошенко, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Тульчус Елена Владимировна**,  
студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация  
*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна*,  
к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО  
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Современное воспитание в моделях и ресурсах реализации идей развития личности в социально - образовательной среде определяют перспективы построения исследования и оптимизации качества воспитательной работы, организуемой педагогами.

Определим работы [1 - 9] в качестве детерминант и ресурсов организуемой работы, в структуре научно - педагогического поиска выделим приоритеты исследования в анализе поведения и работ обучающихся, анкетировании и наблюдении, реализующих целостное понимание возможностей личности в решении задач современного социального взаимодействия, где воспитание играет роль конструктора внутреннего мира личности и возможностей организации социальных отношений в модели реализуемой культуры и образования.

Самым простым способом оценки качества современного воспитания в структуре прохождения будущими педагогами по физической культуре является анализ качества составления портфолио обучающегося. В портфолио обучающегося анализируются все компоненты и единицы выставленной обучающимся биографической информации.

Другим популярным и наиболее простым способом является многообразное анкетирование, разрабатываемой с определенными целями и задачами педагогами и педагогами - психологами.

Качество и возможности наблюдения как метода научно - педагогического исследования объективнее выделяет условия и возможности определения причин поведения обучающихся, включенных в систему оценки качества современного воспитания; возможности решения задач и оценки качества различных видов и направлений современного воспитания определяются в деятельности и общении. Совместная деятельность обучающегося и исследователя при включенном и невключенном наблюдении имеет свои результаты, возможности которых по разному могут быть

использованы для доказательства истинности поставленной гипотезы в процессе исследования.

В модели исследования качества современного воспитания можно использовать оценку качества сформированности ценностей и приоритетов развития личности в модели образования и культуры, спорта и искусства. Для этого в работе педагога по физической культуре можно использовать туризм как средство социализации личности. В структуре организации занятий необходимо учитывать условия и уровень развития, возможности ближайших достижений и способность личности адаптироваться в незнакомой ситуации. Качество исследования возможностей современного воспитания при осмысленном понимании важности сформированности у личности социального опыта и ценностно - гносеологических конструкторов развития и самореализации личности приводит в научно - педагогическом поиске к оптимизации и модернизации использования форм и методов воспитания в работе педагога.

Проблема выбора между традиционной и инновационной формами решения задач современного воспитания приносит свои позитивные и негативные результаты, легко определяемые в поведении личности и уровне продуцирования благ и ресурсов, средств и результатов ведущей деятельности и хобби.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Лесников В.А. Возможности уточнения категории «воспитание» в конструкторах современной методологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и мол. уч. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.248 - 250.
6. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.253 - 255.
7. Кокорников Е.В., Старостин И.О. Некоторые детерминанты категории «воспитание» в работе будущего педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.234 - 235.
8. Корниенко Е.Д., Креган А.С. Возможности уточнения понятия «воспитание» в работе тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч.

конфер. студ., аспирант и молодых ученых. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.238 - 240.

9. Шарабарин Ю.А. Некоторые возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант и молодых ученых. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.342 - 344.

© Е. В. Тульчус, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Чалых Евгения Юрьевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Качество организации самостоятельной работы обучающихся определяет качество определения и верификации педагогических условий самореализации личности в моделях образования и науки, спорта и культуры. Культура самостоятельной работы личности определяется высшей формой формирования и развития личности в системе антропологически обусловленных связей, отношений, ресурсов и продуктов развития и самосохранения.

Определив возможность формирования культуры самостоятельной работы обучающегося в системе современного образования базовой возможностью становления и самоутверждения личности, будем использовать совокупность программно - педагогического обеспечения в модели качественного решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности [1 - 9], гарантирующего повышение уровня жизни в микро -, мезо -, макромасштабах.

Для детализации и реализации педагогических условий оптимального формирования культуры самостоятельной работы обучающегося на занятиях физической культуры будем использовать следующие положения:

- формирование и развитие потребностей личности обучающегося определяется в конструктах знаний педагогики и психологии;

- самостоятельная работа может быть определена через два типа – адаптивную и акмепедагогическую самостоятельную работу, в единстве перекрывающих все группы выборов на кривой нормального распределения способностей и здоровья;



- продуктивная самореализация и социализация определяют потребности общества и личности в верификации идей развития, определяемых через конструкты различных направлений педагогики и психологии;

- здоровьесбережение как функция педагогической деятельности и функционал продуцирования педагогических средств может быть выбрано в качестве необходимого условия формирования культуры самостоятельной работы обучающегося на уроках физической культуры;

- возможности определения задач формирования потребностей обучающегося в общей физической подготовке является базовой потребностью, качество формирования потребностей определяется смыслами, целями, установками, условиями развития личности и системы образования;

- учет потребностей личности обучающегося и норм и правил взаимоотношений в системе соблюдения законности в системе непрерывного образования;

- возрастосообразность педагогической поддержки обучающегося в моделях репродуктивного и продуктивного знания;

- культуросообразность и природосообразность в выявлении ограничений использования тех или иных педагогических средств в физическом воспитании и физической культуре как предметной области знаний;

- формирование потребности в рефлексии (портфолио, профессионально - педагогический кейс и пр.);

- своевременность, доступность, персонифицированная объективность качества решения задач развития личности в моделях современного образования.

Выделенные положения обеспечивают будущему педагогу по физической культуре качественное решение задач развития личности в конструктах и функциях формирования культуры самостоятельной работы личности.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

4. Козырева О. А. Технологии системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Аксенов Г. А. Специфика уточнения категории «самореализация» в структуре изучения педагогики // Инновационные технологии нового тысячелетия : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф. (Киров, 5 мая 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Азтерна, 2016. С.96 - 97.

6. Щетинина Ю.Ю., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в структуре подготовки педагога // Современная педагогика. 2016. № 6.

7. Сапегин И.И., Козырева О.А. Особенности детерминации и уточнения категории «социализация» в исследовании качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Совр. науч. исследования и инновации. 2016. № 4.

8. Козырева О.А., Васильев Д.С. Педагогические конструкты и конструкторы в моделировании и уточнении определений категорий «социализация» и «самореализация» // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 4.

9. Козырев Н. А., Козырева О. А., Козырева О. Е. Культура самостоятельной работы инженера как модель его самореализации и самосовершенствования // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч. - практ. конф. Рязань : изд - во Ряз. гос. ун - т им. С. А. Есенина, 2013. С. 403 - 405.

© Е. Ю. Чалых, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Чувашов Семен Юрьевич,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ КАК СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Качество организации педагогической деятельности не обходится без качественного уточнения понятийного аппарата и разработки новых моделей, фасилитирующих решение определенных задач профессионально - педагогической деятельности. В таком понимании возможность использования педагогического моделирования [1 - 4] в работе педагога по физической культуре определяет возможности развития и самореализации в структурной верификации качества традиционного и инновационного обеспечения целостного педагогического процесса, что может быть проиллюстрировано работами [5 - 9].

Определим некоторые категории педагогики в педагогических конструктах современного образования и научно - педагогической мысли.

Педагогическая деятельность – процесс определения и решения возможностей развития личности в модели непрерывного образования, гарантирующий личности обучающегося персонализированные, дифференцированные условия развития в коллективе обучающихся или на индивидуальном графике обучения, качество и нюансы выбора уровня и специфики получения образования контролируется высшим органом образования – Министерством образования и науки, все инновации и разрабатываемые педагогические средства проходят проверку и сертификацию качества, использование разнообразных средств, технологий, форм и методов определяется на различных уровнях непрерывного

образования педагогом и образовательной организацией, данная практика отражается на качестве всех звеньев развития антропосреды.

Педагогическая культура – педагогический конструкт, определяемый и определяющий высшие ценности педагогической профессии в модели развития профессионально - педагогических отношений и способов решения задач развития и саморазвития личности как гарант стабильности и состоятельности идей гуманизма и продуктивности, конкурентоспособности и креативности, в совокупности детализирующих практику акмеверификации качества развития и жизнеспособности эволюции антропосреды.

Педагогическое взаимодействие – многомерная система взаимоотношений субъектов антропосреды, определяющая потребности и возможности обучающихся и педагогов в унифицированной форме развития и самоутверждения, самореализации и взаимодействия, гарантирующих личности позитивные условия сотрудничества и общения.

Педагогическая поддержка – процесс фасилитации выбора условий и возможностей развития обучающегося в системе непрерывного образования и выделенных приоритетах самореализации, гарантирующих качественное получение образования в интересах человека и государства.

Фасилитация – процесс определения условий, механизмов, средств, технологий доступного решения проблемы или группы проблем развития личности в модели современного образования и культуры, спорта и искусства, досуга и отдыха, гарантирующих личности своевременное восстановление после длительных нагрузок, качественное решение возрастосообразных задач и продуктивное определение перспектив развития и самоутверждения в выделенных социальном, образовательным и профессиональным полем.

Выделенные категории определены в системе продуктивного использования основ педагогического моделирования в конструктах реализуемых педагогических функций научно - педагогического исследования.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Белявская С.М., Козырева О.А. Особенности включения будущего педагога по физической культуре в процесс уточнения категории «социализация» // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.
6. Байменов М.С., Кузнецова В.И., Козырева О.А. Уточнение категорий «социализация» и «самореализация» в конструктах социальной педагогики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

7. Байменов М.С., Козырева О.А. Уточнение категорий «социализация» и «самореализация» в конструктах педагогики физической культуры и спорта // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5.

8. Белянин С. А. Специфика уточнения категориального аппарата в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф. (Киров, 5 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.76 - 78.

9. Киндлиб Я.О. Особенности уточнения категории «воспитание» в структуре выполнения лабораторных работ курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конф. ст., асп. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. Гум. науки. С.227 - 229.

© С. Ю. Чувашов, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Шишилко Александр Сергеевич,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Возможности уточнения категории «педагогическая деятельность» [1, 7, 8, 9] определяются выбором способа определения и решения задач развития личности и социально - образовательного пространства.

Качество решения задач определения категориального аппарата педагогики может быть оптимизировано в конструктах технологии системно - педагогического моделирования [2, 4] и условиях формирования культуры самостоятельной работы личности [3, 5, 6].

Определим в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» возможность уточнения и определения категории «педагогическая деятельность».

Педагогическая деятельность в широком смысле — детерминанта построения профессионально - педагогических отношений в иерархии формируемых смыслов, ценностей, целей, знаний, умений, навыков, компетенций и прочих единиц верификации качества деятельности, предопределяющих успешное формирование и развития личности обучающегося в системе непрерывного образования, гарантирующего личности построение оптимальных взаимоотношений и продуцирования благ, ценностей, средств и прочих единиц современной ноосферы и антропосреды.

Педагогическая деятельность в узком смысле — процесс решения задач развития личности в системе образования, определяющий потребность общества в обществе и

личности, имеющей определенный уровень образования, гарантирующий качественное решение задач ведущей деятельности и общения, построенных в соответствии с учетом адаптивного или акмепедагогического решения условий самоутверждения и самореализации.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процесс самоидентификации личности педагога в моделях выполнения профессионально - трудовых отношений, определяющих личность обучающегося ценностью общества, самореализацию педагога – механизмом оптимизации условий развития обучающегося.

Педагогическая деятельность учителя физической культуры – процесс качественного построения уроков физической культуры в конструктах идей современного образования и культуры, гарантирующих личности и обществу своевременное формирование потребностей и основ здорового образа жизни, качественное решение задач развития обучающегося (хочу - могу - надо - есть), современное пополнение и верификацию возможностей развития обучающегося в системе социально - педагогических отношений и способов самоутверждения.

Педагогическая деятельность тренера по избранному виду спорта – решение задач акмеверификации качества учебно - тренировочного процесса в качественном осмыслении и оптимизации условий развития личности в модели продуктивного построения учебно - тренировочного процесса, гарантирующего успешность личности на соревнованиях.

Выделенные детерминации определяются особенностями определения возможностей продуктивного использования педагогического моделирования в модели современного профессионально - педагогического знания, гарантирующего учет специфики адаптивного и акмепедагогического знания в иерархии формируемых приоритетов и возможностей личности в выборе возможностей решения задач ведущей деятельности и общения.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
7. Бен Е. А. Некоторые особенности фасилитации в работе педагога по физической культуре // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Межд. науч. - практ. конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.174 - 176.

8. Кадыкова Ю. Е. Некоторые особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» // Научные основы современного прогресса : сб. стат. Межд. науч. - практ. конф.: в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.196 - 198.

9. Прутовых М.А. Педагогическое моделирование в решении задач профессионального становления будущего педагога // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях : сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч. - практ. конфер. с междун. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.355 - 357.

10. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

© А. С. Шишилко, 2016

**УДК 378.1; 371.3**

**Элерт Татьяна Сергеевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель:* **Козырева Ольга Анатольевна,**

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В КОНСТРУКТАХ И МОДЕЛЯХ**

Педагогическая деятельность как категория педагогики может быть определена в структуре педагогических конструктов и моделей. Определим базой предстоящей работы публикации по теории и практике педагогического моделирования в структуре изучения педагогических дисциплин [1 - 9].

Педагогический конструкт – совокупность моделей, фасилитирующих решение той или иной задачи педагогической деятельности, гарантирующих в своей совокупности успешное развитие и самосохранение личности и среды.

Модель – идеальная структура, определяющая возможности и способы познания и иллюстрации того или иного научного объекта или явления, процесса или феномена, при надлежащем уровне использования гарантирует высокий результат поставленной цели.

Педагогическая деятельность в широком смысле – педагогический конструкт самоорганизации и оптимизации системы непрерывного образования в системе институтов, субъектов, форм, условий, средств и возможностей, гарантирующих личности обучающегося получение персонифицированной поддержки, социализации и самореализации в моделях культуры, науки, спорта, искусства и пр.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс и механизм верификации качества жизни в решении проблем и задач оптимизации условий развития личности и общества в идеальных и материальных продуктах образования и науки, гарантирующих

сохранение ценностей гуманизма и продуктивности в различных масштабах и уровнях описания и решения.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процедура и механизм качественного решения задач развития личности в системе образования, обеспечивающие образовательную организацию необходимым уровнем и реализуемым качеством сотрудничества и самореализации личности в коллективе через совместную и единоличную деятельность и общение.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс детерминации условий и возможностей развития личности на определенной ступени непрерывного образования в конструктах деятельности и общения, визуализирующих особенности продуктивного поиска личности в решении задач образования и труда, где физическая культура и спорт определяют перспективы выбора личности в моделировании и конструировании здоровьесберегающих и акмеперсонифицированных основ становления личности в иерархии смыслов, целей, ценностей и условий воспроизводства уровня развития антропосреды и ноосферы.

Педагогическая технология – совокупность методов и средств детерминации, оптимизации, верификации и решения поставленной цели педагогической деятельности в конструктах и условиях выбора вида обучения, уровня и качества образования, специфики и возможностей решения задач, уровня формирования компетенций и способности выполнения будущих профессионально - трудовых обязанностей и функций.

Педагогическое средство – идеальное или материальное явление и продукт развития антропосреды, используемый для повышения качества решения задач современного образования и педагогического взаимодействия.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
5. Абдурахимов С.М. Возможности педагогического моделирования в решении задач социализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых уч. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.144 - 146.
6. Кареев А.А., Камалов Н.В. Некоторые возможности педагогического моделирования в решении задач воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.223 - 225.

7. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.240 - 242.

8. Круган А.С. Возможности уточнения категориального аппарата современной педагогики в модели изучения социализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и мол.уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.242 - 244.

9. Монахов М.С., Авдеенко М.О. Возможности организации экскурсий в ДЮСШ как ресурс и продукт формирования культуры самостоятельной работы педагога // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., асп. и мол. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. С.260 - 261.

© Т. С. Элерт, 2016

УДК 378.1; 371.3

**Юрченко Анастасия Юрьевна,**

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

*Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна,*

к. п. н., доцент, Сибирский государственный индустриальный университет,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Возможности уточнения категориального аппарата – одна из реализуемых практик использования педагогического моделирования в системе непрерывного образования. Определим, используя основ педагогического моделирования и примеры детерминаций [1 - 9], категорию «самореализация» в широком, узком, локально смыслах, приведем детерминации понятия в конструктах социальной педагогики, педагогики физической культуры и спорта.

Самореализация в широком смысле – ресурс и механизм развития личности и общества, определяющий возможность персонифицированного создания продуктов идеального и материального генеза, выполняющих определенные социумом роли и имеющих определенные ценности в системе решения социальных и личностных потребностей, предопределяющих повышение качества жизни и продуктивности организуемой деятельности.

Самореализация в узком смысле – процесс самостоятельного решения задач развития личности, определяемых в конструктах «хочу – могу – надо – есть», визуализируемых в достижениях, качество которых может быть подтверждено различными документами, свидетельствующими о наличии признания и сертификации проведенной работы, качестве оказанной услуги, а также возможности создания и пополнения портфолио достижений, в



хронологическом порядке раскрывающих последовательность поступления подтверждающих документов в копилку продуктов описываемого процесса.

Самореализация в локальном смысле – ситуативная практика решения задач развития и самоутверждения, визуализируемая и оптимизируемая в конструкте «хочу – могу – надо – есть».

Самореализация личности – процесс целостного самопознания и самоутверждения личности через идеальные и материальные продукты деятельности и общения, конкурентоспособность и личностная востребованность которых выполняет определенную роль в развитии социальных отношений и антропосреды в целом.

Самореализация обучающегося – процесс качественного решения задач современного образования на определенной ступени, определяющей возможность перехода на следующий уровень или ступень получения непрерывного образования, гарантирующего обучающемуся достижение высоких, персонифицированных результатов в решении определяемых задач и противоречий, гарантирующий успешность и конкурентоспособность в выделенной плоскости знаний.

Самореализация обучающегося, занимающегося спортом, – процесс персонифицированного решения противоречий конструкта «хочу – могу – надо – есть», непосредственно связанного с занятиями определенным видом спорта, гарантирующего личности успешность достижения высоких результатов в поставленной плоскости целеполагания и самоутверждения.

Самореализация является уникальным инструментом визуализации качества развития личности в модели культуры и образования, науки и спорта, искусства и культуры, специфика самореализации личности может быть исследована в структуре анализа достижений личности в выделенной плоскости сравнения и сопоставления результатов деятельности и общения. Качество продуктов деятельности личности является показателем своевременного развития и самоутверждения личности, гарантирует востребованность личности на рынке труда и социальных отношений, реализует многомерную проверку истинности идей гуманизма и толерантности в определении и решении задач развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Аксенов Г. А. Специфика уточнения категории «самореализация» в структуре изучения педагогики // Инновационные технологии нового тысячелетия : сб. стат. Междунауч. - практ. конфер. (Киров, 5 мая 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.96 - 97.
5. Байменов М.С., Кузнецова В.И., Козырева О.А. Уточнение категорий «социализация» и «самореализация» в конструктах социальной педагогики // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4.

6. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогики развития // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67012>

7. Намикос Н. В. Специфика самореализации инструктора по спорту // Инновации, технологии, наука : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Киров, 23 января 2016 г.) : в 2 - х ч. Ч.2. Уфа : М ИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.175 - 177.

8. Петров М. И. Качество продуктивного поиска в решении задач самореализации обучающегося // Влияние науки на инновационное развитие : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 - х ч. Ч.2. Уфа : АЭТЕРНА, 2016. С.205 - 207.

9. Кочуганов С. С. Самореализация как категория современной педагогики развития // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конф. (Томск, 25 мая 2016 г.) : в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.116 - 118.

© А. Ю. Юрченко, 2016

**УДК 616**

**Бородачева Ирина Вадимовна**

канд. мед. наук, ГБУЗ «Клинический диагностический центр»,

г. Нижний Новгород, РФ

E - mail: borodacheva.333@rambler.ru

**Артифексов Сергей Борисович**

док. мед. наук, профессор ГБУЗ «Клинический диагностический центр»,

г. Нижний Новгород, РФ

E - mail: artifex54@mail.ru

**ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОЛИ  
КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА В РАЗВИТИИ  
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ И СОМАТОПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

Как показывает анализ литературы последних лет, проблема эмоционального стресса и возникающих на его основе нервно - психических и психосоматических расстройств находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных исследователей. В настоящее время установлено, что жизнедеятельность организма в условиях длительного психоэмоционального напряжения поддерживается за счет его адаптационно - компенсаторных механизмов, регуляция которых обеспечивается центральной нервной системой, ее тремя основными источниками активации: ретикулярной формацией, лимбической системой, корой лобной доли и рядом подкорковых образований. Устойчивость организма к экстремальным воздействиям определяется центральными механизмами, в основе которых лежит специфическая организация молекулярных и нейрохимических свойств нейронов эмоциональных структур. У человека под действием различных эмоционально - стрессорных раздражителей происходит или формирование процессов адаптации, или нарушение механизмов саморегуляции основных физиологических систем организма, которые приводят либо к появлению психонейроэндокринных синдромов, либо к развитию устойчивых психопатологических состояний и психосоматических заболеваний [4, с. 132].

Хронические эмоциональные состояния, возникающие при чрезмерном для данного индивида слишком частом, или постоянном аффективном напряжении, обуславливают хронифицирующиеся висцеровегетативные расстройства и становятся обязательным (если не ведущим) компонентом клинической картины астено - депрессивных и субдепрессивных состояний любого генеза. На фоне продолжительного эмоционального напряжения, связанного с профессиональной деятельностью в экстремальных условиях, развивается состояние эмоциональной напряженности, для которого характерна, в первую очередь, тревожность, лишенная психологического содержания, так называемая «свободно плавающая тревога», приводящая к развитию чувства тягостного душевного дискомфорта и внутреннего напряжения, настороженности, раздражительности и нарушению сна [3, с. 17].

Сегодня доказано, что адаптивную, либо, напротив, патологическую направленность развития эмоционально - стрессовых реакций, в условиях хронического психоэмоционального напряжения, могут обуславливать не только параметры самих стрессорных раздражителей, их биологическая и социальная значимость, но в большей степени — индивидуальная устойчивость личности с ее конституционно - биологическими основами к эмоциональному стрессу, социальный статус, пол, возраст, влияние различных экзогенных, а также активность стресс - лимитирующих систем.

Так, в социальной адаптации при психотравматизирующем воздействии различают состояния компенсации и декомпенсации, включающих полную социально - трудовую компенсацию, частичную декомпенсацию и полную декомпенсацию. Считается целесообразным выделить 4 степени социальной адаптации: полную, относительную, недостаточную и резко нарушенную (дезадаптация). Проведенные исследования выявили, что первостепенное значение для формирования состояния адаптации после того или иного травмирующего воздействия имеет совокупность факторов, прямо или опосредованно связанных с психическим состоянием индивидуума, преморбидными особенностями личности, психогениями в анамнезе, наличием психопатологических синдромов, уровнем реактивной личностной тревожности больных. При этом особое внимание уделено последствиям именно тем патологическим состояниям, когда органическая дефицитарность мозга либо отсутствует, либо минимальна, и имеющая место социальная дезадаптация у больных является по существу, проявлением психической дезадаптации, которая вызвана не только самой психотравмой, но и влиянием других неблагоприятных факторов [2, с. 302]. Уровень адаптации у больных в посттравматическом периоде значительно снижают эмоционально - личностные расстройства, которые нарушают адекватную оценку восприятия различных явлений повседневной жизни. При этом психотравмирующая ситуация подвергается личностной переработке с учетом характера преморбидного фона: с переоценкой тяжести неприятных ощущений, с фиксацией по невротическим механизмам преходящих физиологических сдвигов, возникающих под влиянием экзогенных воздействий. Исходя из положения, что клиницист имеет дело с личностью, по - своему преломляющей болезнь, в последние годы при диагностике обозначилась четкая тенденция применения индивидуального подхода с учетом целостного организма, его компенсаторных возможностей, которые во многом определяются характерологическими, конституциональными и социальными началами пациента. Подчеркивается диалектическое единство патогенетических факторов и саногенетических механизмов при психотравматизирующем воздействии, и прежде всего, в индивидуальном и временном аспектах, что требует систематических исследований индивидуальных оптимумов состояния организма, создающих условия для его адаптации в процессе болезни [1, с. 453].

В заключение необходимо отметить, что любое повреждающее действие является пусковым моментом посттравматического патологического процесса, с его диалектически взаимосвязанными патогенетическими факторами и саногенетическими (адаптивно - компенсаторными) механизмами, которые необходимо рассматривать, прежде всего, с индивидуальных позиций, с учетом реактивности центральной нервной системы, как истинной меры приспособительных возможностей конкретного человека.

Поэтому сегодня в сложных, а зачастую и экстремальных условиях современной жизни, как никогда актуальным является комплексное изучение клинической структуры нервно - психических расстройств с обязательным учетом этиопатогенетических механизмов их развития и индивидуальных особенностей личности, что позволит в дальнейшем прогнозировать их возникновение, улучшить качество медико - реабилитационной помощи, а также расширить возможности социальной адаптации при этой патологии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Газенко, О.Г. Физиология адаптационных процессов / О.Г. Газенко, Ф.З. Меерсон. – М.: Наука, 1986. – 635 с.
2. Джекобсон, Дж. Л. Секреты психиатрии. – М.: МЕДпресс - информ, 2007. – 576 с.
3. Дьяконов, И.Ф. Основные методы психологической диагностики в практике врача / И.Ф. Дьяконов, А.И. Колчев, Б.В., Овчинников. – СПб.: ВмедА, 2005. – 23 с.
4. Трошин, В.Д. Нервные болезни (профилактика и лечение) : учебник. – Н. Новгород : НГМА, 2004. – 832 с.

© И.В. Бородачева, С.Б. Артифексов, 2016

УДК 792.01

**Астафьева Татьяна Владимировна**

канд. искусствоведения, доцент, СПбГИК

г. Санкт - Петербург

E - mail: tastafieva7@rambler.ru

## **«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Известно, что в современном театре имеются позитивные тенденции, однако существуют и проблемы, сдерживающие развитие театральной деятельности. Их решение требует реализации комплексных мер организационного, правового, экономического характера, которые невозможно решить без тесной координации всех, вовлеченных в этот процесс сторон.

В настоящее время наступил новый этап в сфере развития театрального рынка – самокупаемость. Театральное предпринимательство сталкивается с жесткими требованиями конкурентоспособности, что приводит к необходимости участия театральных постановщиков в решении экономических проблем. В связи с этим в традиционном театре появились потребности в применении инновационных театральных технологий, совершенствовании управления театральной деятельностью, расширении диапазона информационного обеспечения постановочного процесса, исследовании интересов и состава зрительской аудитории. Эстетическая оценка спектакля в системе «рыночной ценности», его соответствие запросам зрителя (покупателя), становится социально дифференцированной.

Все это в полной мере относится и к частному предпринимательству в области театральной деятельности, ориентированному на художественный рынок, так как частный бизнес театральных предпринимателей способен быстро реагировать на конъюнктуру рынка, находить свою нишу в создании зрелищ, а, следовательно, имеет больше шансов на выживание в периоды экономической нестабильности. Кроме того, специфика малых форм предпринимательства ограничивает возможность монополизации рынка. Театральное предпринимательство сдерживается слабой законодательной базой, недостаточной защищенностью прав собственности, коррупцией. Проблемы, с которыми сталкиваются частные театры:

- Во - первых, это ограниченные возможности развития театрального предпринимательства, определяемые общеэкономической ситуацией в стране и регионах (высокие налоги, тарифы монополистов, стоимость кредитных ресурсов и аренды производственных площадей, низкая платежеспособность населения, нестабильная законодательная база, сложный порядок налогообложения и др.).

- Во - вторых, недостаточная государственная поддержка предпринимательства, особенно малого, что не позволяет ему на равных конкурировать с зарубежными компаниями.

- В - третьих, бюрократическое администрирование; оборачивающееся длительностью оформления всех документов, нерациональным использованием времени управленческого персонала, потерей оперативности во взаимоотношении предпринимателей с партнерами.

- В - четвертых, коррупция, усиливающая теневую сферу, расширяющая ненормативные отношения бизнеса и госструктур, ограничивающая возможность формирования цивилизованных предпринимательских отношений.

Проблема повышения качества театрального процесса разделяется основные составляющие: проблема внедрения новых технологий в постановочный процесс, неблагоприятное состояние экономики, способной стимулировать процессы обеспечения конкурентоспособности спектаклей, повышения качества создания материальной части спектаклей.

Традиционно на практике существует творческая часть театра (коллектив постановщиков и артистов) и производственная (художественно - производственный цех). Проблема вытекает из «непопулярности» производственной части в театральном коллективе. Именно с этой оценкой связываются потребности производственных цехов, в которых работают как специалисты, занятые собственно творческой работой (художники - декораторы, художники - конструкторы, художники технологи театрального костюма и головных уборов, гримеры - пастижеры, специалисты светообеспечения и др.), так и швейные, обувные, столярные, бутафорские, механические цеха, обеспечивающие изготовление необходимой продукции по эскизно - чертежной документации. Эта производственная часть «не видна зрителю», она находится как бы в тени театральной деятельности, поэтому на нее практически не распространяется успех театральной постановки. В то же время, качество зрелищной части спектакля во многом зависит от усилий производственных цехов. Однако разработка и внедрение новых технологий в деятельность театральных цехов (швейных, бутафорских, декорационных, столярных, электромеханических) происходит медленно. Разработка нового оборудования, необходимого для производственной части театров, существенно отстает от потребностей производства. Как правило, все производится на старом оборудовании, так как затраты на новое окупаются только при серийных потребностях. Для театра же характерно «поштучное» производство, отвечающее специфике каждого конкретного спектакля, включающее: изготовление жестких декораций и конструкций, предметов бутафории, обуви, костюмов, париков и др. [1, с. 125 - 132]

Проблема обеспечения международного стандарта в характеристиках технического оснащения театров на сегодняшний день связана с неравными финансовыми возможностями, необходимыми для приобретения театрами высокотехнологичного оборудования. В большинстве случаев театрами приобретается «новое» морально устаревшее оборудование. Проблема соответствия задуманной постановки спектакля и конечного результата является наиболее «болезненной» для постановщиков, из - за искажения их творческого почерка. Постановочные решения, основанные на проекционной сценографии не всегда возможно осуществить в том качестве, в котором они были задуманы. Проблемы несоответствия оборудования и программного обеспечения, отсутствие дорогостоящих комплектующих, технический шум и перегрев аппаратуры во время эксплуатации в театральных помещениях, невозможность осуществления обратной проекции из - за отсутствия требуемой отдаленности от экрана или отсутствия соответствующих линз для проектора и много других негативных факторов, затрудняют

реализацию современных постановочных проектов. Поэтому полностью опираться на проекты с применением информационной сценографии возможно только в случае, когда они создаются на «обеспеченных» театральных площадках федерального значения.

Во взаимодействии сценографа, режиссера и программиста наблюдается размывание границ совместной постановочной деятельности, нарастающая приоритетная роль информационной сценографии в создании художественного образа спектакля, что нередко подменяет режиссерский замысел зрелищностью мультимедийных «трюков». В современном постановочном искусстве, каждый, считающий себя художником, является определителем нового направления. Эстетическое поле представляет собой сложноструктурированную систему значений (реинтерпретация).

Новый распространенный метод мышления определен многозначностью, многомерностью, многоуровневостью цифрового пространства. Художники, полностью приобщившиеся к цифровой форме творчества, предпочитают компьютерную графику традиционной технике рисования карандашом или живописи. Обилие специальных эффектов в графических компьютерных программах, в том числе трехмерных, для них становится основой изобразительных возможностей. Поэтому у художников, использующих информационные изобразительные средства, просматривается тенденция к неопределяемости «творческого почерка», а порой, из-за отсутствия практики, частичная утрата способности к рисованию. В «режиссерской сценографии», использующей современные аудиовизуальные технологии, также наблюдается некоторая усредненность, предсказуемость постановочных решений, применяющих «стандартный» набор средств мультимедийного минимализма (звук, свет, видеоряд, спецэффекты). Медиахудожник, как бы признает невозможность оригинального и непосредственного восприятия реальности. Объектом отражения творческой активности медиахудожника становится медиамир, который существует «сам по себе». Наблюдается тиражирование эффектных программных решений мультимедиа, в условиях жесткой экономии средств и временного ограничения. Аудиовизуализация режиссерской идеи становится распространенным приемом, нередко ориентированного на яркий, но однократный эффект. [3, с.1239] Развлекательная ориентация и коммерческая обусловленность неизбежно ведут к усилению именно внешнего плана воздействия.

Еще одна проблема – отсутствие действенного способа защиты авторских прав постановщиков в условиях глобальной информатизации. На сегодняшний день она становится основной проблемой театрального рынка и всего международного театрального сообщества. Важно отметить, что при использовании электронной среды для создания творческих проектов возникает «проблема авторства»: если все созданное постановщиком будет «скачано» из Интернета, то не исключено, что этот материал будет «заимствован» другими «авторами». Это означает, что даже если появится «нечто» оригинальное и завершенное, найдутся желающие использовать это «нечто» как сырье и разработают собственную версию, «смикшировав» материал. Сам способ существования произведения созданного и публикуемого в виртуальной среде обрекает его на подобную судьбу. Защита прав постановщиков частично решена, что информационной сценографии – она нуждается в законодательной поддержке.

Помимо проблем, связанных с применением новых технологий в постановочном процессе, есть и перспективы. Прежде всего – это передовые технологические идеи изобретателей новых устройств и материалов, развитие комплекса сценических технологий в постановочном процессе средствами художественного языка режиссуры. Происходит расширение границ творчества, активно развиваются театральные проекты для людей с ограниченными возможностями. Глобализируется сообщество современных театральных



специалистов, на основе открытости, развиртуализации сетевого сообщества. Все больше постановщиков становятся программистами, творчество которых выходит за рамки стандартного функционала, создает кастомизированное искусство, адаптированное под запросы конкретного потребителя. Программное обеспечение (с необходимыми приложениями) становится интуитивно понятным, общедоступным. Активно развиваются новые принципы осуществления постановочной деятельности в «виртуальном театре». Принцип интерактивности, как форма сотворчества постановщика и зрителей модифицирует произведение театрального искусства, способствует многообразию творчества. Унификация и глобализация театрального искусства осуществляется, в том числе, через онлайн - трансляции спектаклей в сети Интернет. В современном постановочном творчестве проявляются тенденции взаимодействия художественных языков, пересечения их смысловых полей. [2, с.126] Информационное театральное сообщество формирует новые технологии, способствующие более эффективному решению творческих проблем. Повышение конкурентоспособности «технологичного продукта» на театральном рынке позволяет успешно реализовать перспективу интенсивного развития новых технологий постановочного процесса, всей театральной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Астафьева Т. В. Новые технологии в современном постановочном процессе: на материале театрального искусства Санкт - Петербурга 1990 - 2010 гг.: дисс. ... к. искусствоведения. СПб., 2011. – 187 с.
2. Астафьева Т.В. Процессы интеграции в современной режиссуре // Современное искусство в контексте глобализации: наука, образование, художественный рынок: материалы V Всероссийской научно - практической конференции, 3 февраля 2012г. – СПб. СПбГУП, 2012. – С.126 - 127
3. Петрова Э.А., Астафьева Т.В. Аудиовизуализация режиссерской идеи как художественная технология зрелища // Молодой ученый. – 2016.– № 9. – С.1238 - 1241

© Т.В. Астафьева, 2016

**УДК 7**

**Лазарева Т. В.** – кандидат искусствоведения,  
старший преподаватель кафедры истории и музейного дела  
Орловского государственного института культуры (Россия, г. Орел).  
**UDC 7 Lazareva T.V.** - Candidate of Arts (Ph.D.),  
senior teacher of the history chair and museum affair of Orel state institute of culture.

#### **ПОСЛЕДНЯЯ ЦЕРКОВЬ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО Г. ОРЛА: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ, ТЕХНИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ**

#### **THE LAST CHURCH OF PRE - REVOLUTIONARY OREL: ART, TECHNICAL AND SOCIAL ASPECTS**

#### **АННОТАЦИЯ**

*В научный оборот вводятся архивные материалы, колоритно повествующие о возведении и благоустройстве земской церкви при психиатрической больнице.*

*Сообщаются имена местных и столичных мастеров иконостасного дела и характерные детали их профессии.*

**Ключевые слова:** Земская Управа, психиатрическая больница, церковь, иконостас.

## ABSTRACT

The scientific revolution introduced archival materials vividly telling about the construction and improvement of the zemskaya church at a psychiatric hospital. The nouns of local and capital masters of iconostasis affair and characteristic details of their profession are reported.

**Keywords:** Zemskaya Uprava, a psychiatric hospital, a church, iconostasis.

В 1896 году на территории приобретенной Орловской губернской земской управой помещицей усадьбы, за чертой города, в деревне Кишкинка была устроена психиатрическая больница. Пожар 1912 - го повредил одно из строений, в котором располагалась часовня при лечебном учреждении. Сразу же возникла идея возведения на этом месте больничной церкви, весьма убедительно изложенная членом земской управы графом Г.П.Беннигсеном: «В конце февраля сего года в усадьбе Кишкинской колонии сгорел так называемый саманный дом, в котором находилась часовня и квартира поваров. К счастью удалось вынести все иконы и церковную утварь и в настоящее время часовню временно устроили в новом здании мастерской, именно в зале, предназначенном для развлечения больных. Так как в обычное время в этом месте ставятся кровати..., то теперь больница стеснена..., что имеет значение при наступившем переполнении ее больными. Кроме того нахождение часовни в здании мастерской не позволяет там устраивать развлечения больным. С другой стороны правильное отправление церковных служб имеет в психиатрической больнице весьма важное значение, и все лучшие больницы последнего времени снабжаются не одними лишь часовнями, а церквями поэтому как администрация, так и персонал и сознательные больные Кишкинки давно мечтают об устройстве там церкви» [Здесь и далее: 1, 4 - 5об.].

В докладе Земской Управы за № 5 осуществляется характерный анализ: «Сравнивая обе больницы Губернского Земства – Саматическую в г. Орле и Психиатрическую при д. Кишкинке нельзя не прийти к выводу, что если в первой явилась нужда в устройстве церкви, то тем более велика эта нужда в больнице, отстоящей от ближайших церквей в 7 верстах с населением около 500 человек, которая по роду болезни и по служебным своим обязанностям почти не имеют возможности оставлять больницу»[1; 9, 24].

Г.П. Беннигсен сразу же переходит к практической стороне вопроса, сообщая следующее: осматривавший в июне оставшуюся часть здания инженер губернского ведомства А.А. Шмаков констатировал, что, несмотря на пожар и «весьма неблагоприятная атмосферические условия весны и лета», «стены настолько еще прочны (несмотря на пожар и на ливни в течение 2 - х месяцев...) на них можно обосновать восстановление здания, дешево и скоро приспособить под церковь...»[Здесь и далее: 1, 10].

Составленная по указанию инженера Шмакова техником Покровским смета детально оговаривается Беннигсеном, с учетом всех возможных сокращений расходов и использования имеющихся у больницы денежных средств и строительных материалов. Приступить же к строительству церкви, по утверждению графа, следует немедленно, чтобы успеть завершить основные работы в течение текущего строительного сезона. В его словах звучит искренняя, горячая заинтересованность: «... отложив работу на год, мы рискуем

тем, что стены саманного дома за осень и зиму размоются и треснут, и вся выгода от их использования исчезнет, так что здание будет стоить уже не 4000 р. [как предполагается – Т.Л.], а много больше...».

На начинание Земской Управы Преосвященнейший Григорий преподавал испрашиваемое архиерейское благословение, подписывая свой ответ председателю Орловского губернского земства Сергею Николаевичу Маслову (впоследствии – комиссару Временного Правительства) словами: «...с истинным почтением и совершенной преданностью имею честь быть Вашего Превосходительства покорнейшим слугою Григорий, Епископ Орловский и Севский»[1, 29].

Пожар случился в конце февраля, строительство планировалось на текущий сезон. На чрезвычайном заседании Орловского Губернского Земского собрания 16 июля 1912 года было заявлено, что «управа приступила к строительным работам, которые предполагается закончить ко дню Св. Троицы 1913 г. [с внутренней отделкой – Т.Л.] [Здесь и далее: 1,6]. Ввиду крайне сжатых сроков, Управа настаивает на том, чтобы «озаботиться ныне о внутреннем оборудовании храма»: «... необходимо сдать иконостасному мастеру исполнение иконостаса вместе с написанием помещаемых в нем икон, а затем приобрести нужные предметы из церковной утвари и облачения». В докладе говорится, что Управой уже разосланы «запросы трем известным ей мастерам - художникам» с прилагаемым проектным чертежом алтарной преграды, составленным инженером А.А. Шмаковым.

Далее следуют прилагаемые к делу интереснейшие материалы переписки Управы с мастерами: одинаковые всем запросы всем трем и ответные письма каждого. «Января 21 дня» 1913 года из общего отдела Губернской Управы по адресу: Москва, ул. Петровки и Петровского бул., дом Петровского монастыря отправляется запрос Петру Васильевичу Ведяпину [Здесь и далее: 1, 30], сопровождаемый чертежом иконостаса. При этом Управа «покорнейше просит» сообщить ей не позднее 5 - го февраля стоимость работы, установки и выполнения 7 - ми икон в иконостасе и 6 - в царских вратах «и в какой наименьший срок» это возможно сделать. Здесь дается примечание, что для алтарной преграды предполагается использовать березу, липу или ольху, а «розетки и ободки [иконные багетные рамки – Т.Л.]» золотить. «Самый иконостас должен быть или окрашен эмалевыми красками в 2 – 3 тона (*в белых и серых тонах* [выделено мною – Т.Л.]) или же полирован. Управа просит сообщить цены при той и другой отделке».

Художник П.В. Ведяпин отвечает уже 30 января: «...Я позволю себе сказать, что иконостасы из ольхи в Москве не делают, этот материал непрактичен. Если иконостас будет краситься, то я порекомендовал - бы сделать его из сосны, сосна же признается в иконостасном деле материалом практичным и дешевле, чем например из липы. Из липы хорошо сделать иконостас, когда на нем много резьбы и не красить его, а, или оставить липу в натуральном ея виде, или сплошь вызолотить червонным золотом».

Далее мастер предоставляет сметы «на разная цены и из разных материалов». Первым рассматривается вариант из сосны, который он предлагает окрасить эмалевыми красками, а иконные рамы, «рамы идущия по иконостасу вверх и вниз», розетку и крест вызолотить червонным золотом. Такой иконостас у него стоит 900 рублей. Аналогично исполненная алтарная преграда из липы оценивается в тысячу рублей. В иконостасе из дуба Ведяпин предлагает «все, – по его выражению, – столярство сделать из сосны и оклеить дубовой фанерой», а иконные рамы, розетки и крест вырезать из цельного дуба. «Затем, – предлагает

он, – по желанию, можно дуб заморить или оставить дуб в натуральном его виде. Натереть воском и покрыть лаком». Такая работа будет стоить 1200 рублей. Дальше – по - деловому, кратко: «Иконостас ореховый. Сделай так же, как сказано про дубовый... и отполировать – 1300 р.». Так же оформленная преграда из березы оценивается в полторы тысячи рублей. Мастер уточняет: «ены поставлены мной с упаковкой. Провозом до станции назначения и установкой на место. Образцы окраски или морения дуба могу доставить».

От конструкции, «дизайна», мастер обращается к святым образам: «Иконы я предлагаю написать на красочных фонах, современной, хорошей живописи. Иконы на золоченых фонах, с чеканкой и эмалью будут дороже на 150 руб. Я не порекомендовал - бы писать иконы на золоченых фонах, по - моему, некрасиво, и, наоборот, на красочных... иконы *выходят художественными* [выделено мною – Т.Л.]. Над царскими вратами традиционно предполагается поместить «Тайную вечерю», в самих вратах, на двух иконах – «Благовещение» и 4 - х евангелистов, в самом иконостасе – вдвое большего размера – еще 6 образов [1, 34]. Заключает мастер свое письмо так: «Исполнить заказ ко 2 - му июню едва ли возможно, во всяком случае слово дать не могу. Времени осталось немного. По моему расчету времени нужно, минимум, 4 месяца. Февраль я не считаю. Художник Петр Ведяпин. Москва 28 января 1913 года» [1, 3об.].

Тем временем в орловских газетах помещается сообщение об устройстве новой церкви и об имеющейся вакансии на исполнение в ней алтарной преграды. В связи с чем 1 февраля в Управе получают «Предложения» иконостасного мастера, как он представляется, Степана Ивановича Пантюхова [1, 35а]. В приписке он сообщает, что в настоящее время заканчивает распись храма и поновление позолоты иконостаса в орловском женском монастыре. В тот же день губернская Управа отправляет ему запрос, с приложением чертежа иконостаса, по адресу: г. Орел, Московская улица, дом № 5 Котельникова [1, 38].

В тот же день, 1 февраля, в Управу приходит ответ от третьего мастера – орловского иконостасчика Жаркова [Здесь и далее: 1, 39], с печатью, на которой указан адрес: «Иконостасное заведение А.Н. Жаркова у Мариинского моста собственный дом». Он дает согласие на исполнение алтарной преграды по присланному проекту и сразу же оговаривает: «рекомендуется тело иконостаса под окраску сделать из соснового материала, что практически установлено как самое прочное, неподдающееся порче и гниению при влажной температуре, что в церкви почти неизбежно». А декоративные элементы и иконы Жарков предлагает выполнить из липы, «для чего материалы имеются в готовности выдержанные, совершенно сухие». «Отделку» он советует вызолотить червонным золотом на полименте (распространенный в то время метод) и применить окраску иконостаса масляной краской «с эмалевой отделкой». Для икон он так же рекомендует живописные фоны. «Принимая в соображение, – пишет Жарков, – что местные иконы в одну фигуру (сложныя события дороже)», он назначает цену 850 рублей; «...означенное золочение на иконостасе» он планирует «произвести по лаковой подготовке на мордане, что менее блестяще, но весьма прочно». Оценивает работу из липы и березы.

Срок исполнения определяется Жарковым в пять месяцев. Отвечая на вопрос о возможном использовании других пород дерева, мастер пишет: «Причем присовокуплю, что тела из липы и березы будут много слабее, подверженные червоточине[,] и к тому же в полировке безцветны да и золочение мало будет выделяться. Ольха не применяется во - все за ея негодностью, а потому ольхового материала достаточной толщины для выделки

иконостаса ни у меня и на *месных* складах не имеется». «Условие при решении заказа платежа денег» А.Н. Жарков устанавливает с частичной предоплатой. На этом каллиграфический почерк, видимо, писаря, заканчивается и следует корявая подпись мастера. Внизу – приписка зрителя богоугодных заведений Ивана Воинова о том, что Жарков, в следствие того, что иконы Св. Духа и Всех скорбящих Радосте «значительно сложнее по исполнению, как имеющие много фигур», несколько поднял цену.

Земское собрание, на основании полученных от мастеров ответов, решило, что «наиболее целесообразным является устройство иконостаса из соснового дерева, окрашенного эмалевой краской с небольшой позолотой червонного золота и с иконами на красочных фонах» [Здесь и далее: 1, 6 - боб.]. Делая выбор исполнителя алтарной преграды, собрание заключило: «Имея ввиду, что Жарков является мастером более всех известным в г. Орле по исполнению подобных работ и что цена его лишь на 100 р. выше цены другого мастера и на 545 р. ниже цены третьего, управа полагает желательным... сдать исполнение и установку иконостаса Кишкинской церкви мастеру А.Н.Жаркову за 900 р.», «заключив с ним условие» [договор – Т.Л.].

7 февраля из уездного г. Болхова, на почтовой открытке с оплаченным ответом, предлагает свои услуги строительному комитету по устройству храма на *их* (подчеркнуто) условиях мастер А.И. Клугин, «за работы, – мол, – имею *отестаты* и серебряную медаль». Поверх обращения – резолюция графа Беннигсена: «Уведомить, что работа уже сдана» «другому лицу» [1, 35]. церковь Святого Духа в Кишкинке была освящена в июне 1913 года [1, 49].

Рассмотренные архивные документы, убедительно рисуя эпизоды из жизни губернского общества и раскрывая детали профессиональной художественной деятельности отдельных мастеров, зримо приближают к нам события и людей, которые отстоят от нас на столетие и обнаруживают при этом удивительную актуальность ряда социальных вопросов. Кишкинская церковь стала последней культовой постройкой дореволюционного Орла...

© Лазарева Т. В., 2016

---

1. ГАОО. Ф. 525. Оп. 1. Д. 1056. 9 июня 1912 – 29 июля 1916. 69 л. Дело о строительстве домово́й церкви во имя Св. Духа при губернской земской психбольнице в д. Кишкинке Орловского уезда.

## К ОПТИМИЗАЦИИ ЖИВУЧЕСТИ НЕЛИНЕЙНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ЗАПРЕДЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Рассматривается расчетная модель для оптимизации живучести конструктивно нелинейных железобетонных стержневых конструкций [1, с. 16 - 21. 2, с. 8 - 13].

Для решения оптимизационных задач может быть предложен принцип эквиградиентности [3, с. 21 - 26]:  $Q$  - наименьшее значение критического параметра внешней нагрузки, зависит от параметров,  $q_1, q_2, \dots, q_n$  - объемы (или стоимости) материала, связанных между собой условием  $q_1 + q_2 + \dots + q_n = C = const$ , то необходимыми условиями экстремума  $Q$  на множестве  $q_i$  будут

$$\frac{\partial Q}{\partial q_1} = \frac{\partial Q}{\partial q_2} = \dots = \frac{\partial Q}{\partial q_n} \cdot (1)$$

Зависимости (1) можно представить также в форме малых конечных приращений параметров  $q_i$  и соответствующих приращений  $Q$ :

$$\frac{\Delta Q^{(1)}}{\Delta q_1} = \frac{\Delta Q^{(2)}}{\Delta q_2} = \dots = \frac{\Delta Q^{(n)}}{\Delta q_n}, (2)$$

где  $\Delta Q^{(i)}$  – конечное приращение величины  $Q$ , соответствующее малому конечному приращению параметра  $q_i - \Delta q_i$  при неизменности остальных параметров  $q$ .

Следовательно, необходимые условия оптимальности механической системы будут выполняться, если приращения  $\Delta Q^{(i)}$  будут прямо пропорциональны приращениям  $\Delta q_i$ . При  $\Delta q_1 = \Delta q_2 = \dots = \Delta q_n$  из (2) следует

$$\Delta Q^{(1)} = \Delta Q^{(2)} = \dots = \Delta Q^{(n)}, (3)$$

Также справедливо и обратное заключение.

Оптимизационная задача, с применением прямого метода вероятностного анализа заключается в обеспечении максимальной вероятности неразрушения системы при фиксированных затратах [4, с. 32 - 36].

Созданию и в дальнейшем развитию методики расчетов, способствовали труды многих авторов, работающих в области теоретических и экспериментальных исследований по оптимизации и живучести нелинейных железобетонных конструкций в предельных состояниях [6 - 20].

Вероятность неразрушения всей системы  $P_{s0}$  определена из выражения:

$$P_{s0} = \prod_{i=1}^n P_{s0i}, (4)$$

$P_{s0i}$  – начальная надежность  $i$ -го конструктивного элемента ( $i = \overline{1, n}$ );

Суммарное значение начальных стоимостей  $i$ -ых элементов составит:

$$Q_0 = \sum_{i=1}^n q_{0i} = \text{const}, \quad (5)$$

$q_{0i}$  – начальный объем расчетной арматуры на единицу длины этого элемента или ее стоимость.

Решение оптимизационной задачи предусматривает перераспределение величин  $q_{0i}$  между элементами, обеспечивающее максимально возможное значение вероятности неразрушения всей системы  $P_s$ .

$$P_s = \prod_{i=1}^n P_{si}, \quad (6)$$

где  $P_{si}$  – конечная надежность  $i$ -го конструктивного элемента ( $i = \overline{1, n}$ );

$q_i$  – конечная стоимость  $i$ -го конструктивного элемента.

Вероятность неразрушения  $i$ -го элемента может быть рассчитана:

$$P_{s0i} = 1 - P_{f0i}, \quad (7)$$

где  $P_{f0i}$  – вероятность отказа  $i$ -го элемента [5, с. 17 - 22];

$$P_{f0i} = 0,5 - \Phi(U), \quad (8)$$

где  $\Phi(U)$  – интеграл вероятности Гаусса.

При вычислении среднеквадратичных отклонений случайных величин учитывается поправка Бесселя.

Зависимость вероятности неразрушения  $i$ -го пролета  $P_{si}$  от  $q_i$  для систем из  $n$  последовательно соединенных элементов:

$$P_{si} = 1 - a_i \left( \frac{q_i}{q_{0i}} \right), \quad (9)$$

где  $a_i$  определяется из условия совпадения  $P_{si}$  с  $P_{s0i}$  при  $q_i = q_{0i}$ , т.е.

$$a_i = (1 - P_{s0i})^{-1}. \quad (10)$$

Таким образом

$$P_{si} = 1 - (1 - P_{s0i}) \frac{q_i}{q_{0i}}. \quad (11)$$

Зависимости (11) и (9) аппроксимируют соотношение между  $P_{si}$  и  $q_i$  в окрестности точки  $(P_{s0i}, q_{0i})$ , и удовлетворяют предельным случаям: при  $q_i \rightarrow \infty$ ,  $P_{si} \rightarrow 1$ ; при  $q_i \rightarrow 0$ ,  $P_{si} \rightarrow 0$ . Эффективный диапазон аппроксимаций соответствует интервалу  $0,95 < P_{si} < 1$ .

Решение задачи согласно принципу эквиградиентности сводится к определению условного экстремума функции:

$$F = \left( 1 - a_1 \frac{q_1}{q_{01}} \right) \left( 1 - a_2 \frac{q_2}{q_{02}} \right) \dots \left( 1 - a_i \frac{q_i}{q_{0i}} \right) + \lambda [Q_0 - (q_1 + q_2 + \dots + q_i)] \quad (12)$$

Из условий экстремума, записанных с помощью формулы Лагранжа,

$$\frac{\partial L}{\partial q_1} = 0; \quad \frac{\partial L}{\partial q_2} = 0; \quad \dots \quad \frac{\partial L}{\partial q_n} = 0,$$

$$\frac{\partial Q}{\partial q_1} = \frac{\partial Q}{\partial q_2} = \dots \quad \frac{\partial Q}{\partial q_n} = -\lambda, \quad \text{получим:} \quad (13)$$

$$\left. \begin{aligned} \frac{-\frac{q_1}{q_{01}} \ln a_1}{q_{01}} - \lambda &= 0, \\ \frac{-\frac{q_2}{q_{02}} \ln a_2}{q_{02}} - \lambda &= 0, \\ \frac{-\frac{q_i}{q_{0i}} \ln a_i}{q_{0i}} - \lambda &= 0. \end{aligned} \right\} \quad (14)$$

Исключая из (14) величину  $\lambda$  и осуществив деление всех членов на величину

$$P_{si} = 1 - a_i \frac{-\left(\frac{q_i}{q_{0i}}\right)}{\frac{-\frac{q_1}{q_{01}} \ln a_1}{q_{01}} - \frac{-\frac{q_2}{q_{02}} \ln a_2}{q_{02}} - \dots = \dots = \frac{\frac{-\frac{q_1}{q_{01}} \ln a_1}{q_{01}}}{1 - a_1 \frac{-\frac{q_1}{q_{01}}}{q_{01}}} = \frac{\frac{-\frac{q_2}{q_{02}} \ln a_2}{q_{02}}}{1 - a_2 \frac{-\frac{q_2}{q_{02}}}{q_{02}}} = \dots =$$

$$= \frac{\frac{-\frac{q_i}{q_{0i}} \ln a_i}{q_{0i}}}{1 - a_i \frac{-\frac{q_i}{q_{0i}}}{q_{0i}}} = \text{const} = B,$$

или

$$\frac{\ln a_1 \frac{1 - P_{s1}}{q_{01}}}{P_{s1}} = \frac{\ln a_2 \frac{1 - P_{s2}}{q_{02}}}{P_{s2}} = \dots = \quad (16)$$

$$= \frac{\ln a_i \frac{1 - P_{si}}{q_{0i}}}{P_{si}} = \text{const} = B.$$

Учитывая (13) из соотношений (16) следует, что

$$\frac{P_{f1}}{P_{s1}} : \frac{P_{f2}}{P_{s2}} : \dots : \frac{P_{fi}}{P_{si}} = \frac{\ln a_1}{q_{01}} : \frac{\ln a_2}{q_{02}} : \dots : \frac{\ln a_i}{q_{0i}}. \quad (17)$$

Выражение для оптимальных значений  $q_i$  получим из условия (16) с учетом (9):

$$q_i = \frac{q_{0i}}{\ln a_i} \ln \left( 1 + \frac{\ln a_i}{q_{0i} B} \right). \quad (18)$$

Обозначим  $\frac{\ln a_i}{q_{0i}} = \alpha_i$ .

Величина  $B$  определяется из условия (5) с учетом соотношений (18):

$$\begin{aligned} q_1 + q_2 + q_3 + \dots + q_n &= \ln \left[ \left( 1 + \frac{\alpha_1}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_1}} \right] + \ln \left[ \left( 1 + \frac{\alpha_2}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_2}} \right] + \\ &+ \ln \left[ \left( 1 + \frac{\alpha_3}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_3}} \right] + \dots + \ln \left[ \left( 1 + \frac{\alpha_n}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_n}} \right] = \\ &= \ln \left[ \left( 1 + \frac{\alpha_1}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_1}} \cdot \left( 1 + \frac{\alpha_2}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_2}} \cdot \left( 1 + \frac{\alpha_3}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_3}} \cdot \dots \cdot \left( 1 + \frac{\alpha_n}{B} \right)^{\frac{1}{\alpha_n}} \right] = Q_0. \end{aligned} \quad (19)$$



При значениях  $P_{si} = 0,95 \div 0,99$  отношение  $\frac{\alpha_i}{B}$  равны соответственно 19 и 99, т.е. значительно больше 1, и учитывая свойства логарифма величину  $B$  можно с достаточной степенью точности записать в форме:

$$B = \exp \frac{\ln \left[ \prod_{i=1}^n (\alpha_i)^{\beta_i} \right] - Q_0}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{\alpha_i}}, \quad (20)$$

$$\text{где } \beta_i = \frac{1}{\alpha_i}.$$

Выражения для оптимальных значений  $q_i$  примут вид:

$$q_i = \frac{1}{\alpha_i} \ln \left( \frac{\alpha_i}{B} \right). \quad (21)$$

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гениев Г. А.* О применении прямых методов математического анализа в задачах оптимизации характеристик надежности комбинированных строительных конструкций. // Известия ВУЗов. Строительство и архитектура. - 2000. №1.

2. *Гениев Г.А.* О принципе эквиградиентности и применении его к оптимизационным задачам устойчивости стержневых систем. // Строительная механика и расчет сооружений. - 1979. - №6.

3. *Гениев Г.А., Ключева Н.В.* Экспериментально - теоретические исследования неразрезных балок при аварийном выключении из работы отдельных элементов. – Изв. вузов. – Строительство. №10, 2000.

4. *Гениев Г.А., Колчунов В. И., Дегтярь А. Н.* О применении прямого метода вероятностного анализа к задачам оптимизации характеристик надежности железобетонных многопролетных балок при мгновенном отказе отдельных конструктивных элементов. // Сб. научных трудов РААСН, выпуск 1. - М.: 2002.

5. *Гениев Г.А.* Вопросы оптимизации расхода материалов в многоэлементных системах с позиции минимальной вероятности их отказа. - Изв. вузов. – Строительство. №1 - 2, 2002.

6. *Тамразян А.Г., Карпов А.Е., Аветисян Л.А., Ласковенко А.Г.* Экспериментально - теоретические исследования железобетонных конструкций при динамических нагружениях в условиях повышенных температур. В сборнике: Современные проблемы расчета железобетонных конструкций, зданий и сооружений на аварийные воздействия: сборник докладов Международной научной конференции, посвященной 85 - летию кафедры железобетонных и каменных конструкций и 100 - летию со дня рождения Н.Н. Попова (19–20 апреля 2016 г., Москва) / под ред. А.Г. Тамразяна, Д.Г. Копаницы; М - во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун - т. Москва: НИУ МГСУ, 2016.

7. *Тамразян А.Г., Филимонова Е.А.* Оптимальное проектирование железобетонных плит перекрытий по критерию минимальной стоимости. Стр.424 - 433. В сборнике: Современные проблемы расчета железобетонных конструкций, зданий и сооружений на аварийные воздействия: сборник докладов Международной научной конференции, посвященной 85 - летию кафедры железобетонных и каменных конструкций и 100 - летию со дня рождения

Н.Н. Попова (19–20 апреля 2016 г., Москва) / под ред. А.Г. Тамразяна, Д.Г. Копаницы; М - во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун - т. Москва: НИУ МГСУ, 2016. 528 с.

8. Тамразян А.Г., Филимонова Е.А. Оптимизация железобетонных конструкций с учетом анализа риска на примере железобетонной плиты перекрытия. В сборнике: Бетон и железобетон - взгляд в будущее научные труды III Всероссийской (II Международной) конференции по бетону и железобетону: в 7 томах. 2014. С. 365 - 378.

9. Тамразян А.Г., Аветисян Л.А. Особенности работы железобетонных колонн в условиях динамических воздействия после пожара. В сборнике: Бетон и железобетон - взгляд в будущее научные труды III Всероссийской (II Международной) конференции по бетону и железобетону: В семи томах. 2014. С. 150 - 160.

10. Тамразян А.Г. Оценка риска и надежности несущих конструкций и ключевых элементов - необходимое условие безопасности зданий и сооружений. Вестник НИ Строительство. 2009. № 1. С. 160 - 171.

11. Забегаев А.В., Тамразян А.Г., Люблинский В.А., Арутюнян Р.Г. Безопасность восстанавливаемых зданий с изменяющейся конструктивной схемой несущих систем и физической нелинейностью материала. Бетон и железобетон. 2000. № 1. С. 12 - 15.

12. Тамразян А.Г., Аветисян Л.А. Расчет внецентренно сжатых железобетонных элементов на кратковременную динамическую нагрузку. Строительство: наука и образование. 2013. № 4. С. 2.

13. Тамразян А.Г. Основные принципы оценки риска при проектировании зданий и сооружений. Вестник МГСУ. 2011. № 2 - 1. С. 21 - 27.

14. Тамразян А.Г. Расчет элементов конструкций при заданной надежности и нормальном распределении нагрузки и несущей способности. Вестник МГСУ. 2012. № 10. С. 109 - 115.

15. Тамразян А.Г. Особенности работы высотных зданий. Жилищное строительство. 2004. № 3. С. 19 - 20.

16. Тамразян А.Г. К оценке риска чрезвычайных ситуаций по основным признакам его проявления на сооружение. Бетон и железобетон. 2001. № 5. С. 8 - 10.

17. Снижение рисков в строительстве при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. А. Г. Тамразян [и др.] ; под общ. Ред. Тамразяна А. Г.. Москва, 2012.

18. Люблинский В.А., Тамразян А.Г. Безопасность несущих систем многоэтажных зданий при локальном изменении жесткостных характеристик несущих элементов. В сборнике: Бетон и железобетон - взгляд в будущее научные труды III Всероссийской (II Международной) конференции по бетону и железобетону: В семи томах. 2014. С. 90 - 99.

19. Тамразян А.Г., Мехрализадех А. Динамический анализ многоэтажных зданий с учетом времени локального повреждения несущих конструкций при расчете на прогрессирующее обрушение. В сборнике: Бетон и железобетон - взгляд в будущее научные труды III Всероссийской (II Международной) конференции по бетону и железобетону: В семи томах. 2014. С. 142 - 149.

20. Тамразян А.Г. К обоснованию приемлемого уровня риска. Известия Орловского государственного технического университета. Серия: Строительство и транспорт. 2007. № 4 - 16. С. 107 - 108.

© Ю.С. Станкевич, 2016

## ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Охвативший большую часть стран и отразившийся на жизни каждого гражданина Российской Федерации Глобальный экономический кризис актуализировал проблему подбора и отбора конкурентоспособного персонала, способного эффективно действовать на благо работодателя в кризисной и экстремальной ситуации. Изменения в социально - трудовой сфере привели к падению качества трудовой жизни персонала, снижению удовлетворенности своим трудом, следствием чего явилось повышение текучести персонала во многих отраслях производства. Отдельные направления хозяйствования, например сельскохозяйственное производство и сфера торговли, всегда характеризовались высокой текучестью персонала в силу специфичности деятельности. В условиях глобального экономического кризиса даже такие стабильные отрасли, как энергетика, испытывают острую потребность в качественном и компетентном персонале.

Проблемой нашего исследования выступило противоречие между наличием на рынке труда качественных трудовых ресурсов и неспособностью большинства организаций и предприятий удовлетворить потребность в качественном конкурентоспособном персонале. Предложение специалистов на рынке труда превышает спрос в несколько раз, особенно это касается «элитных» интеллектуальных профессий, таких как юристы, экономисты, менеджеры и пр. Нехватка специалистов инженерных профессий и рабочих специальностей обусловлена реформами высшего и среднего образования, дисбалансом зарплат по отраслям, а также сформированным средствами массовой информации образом «успешного» человека.

Однако даже при наличии «свободных рабочих рук» сотрудники кадровых служб нередко испытывают трудности с подбором необходимого персонала. И часто дело даже не в отсутствии специалистов нужной квалификации на рынке труда, а в тех методах, которые применяются при отборе кадров.

Методы отбора кадров должны быть адекватны экспертной ситуации (ситуации отбора), соответствовать уровню закрываемой позиции, быть валидными и надежными, и при этом неизбыточными. Неизбыточность методов заключается в оптимальном количестве уровней отборочных процедур, отсутствии дублирующих методов и адекватной стоимости отборочного инструментария. Попытка ввести инновации в процедуру отбора и подбора кадров в отдельных случаях приводят к неадекватному использованию инструментария. Примером таких отборочных «инноваций» является использование полиграфа («детектора лжи») при отборе производственного персонала на сельскохозяйственных предприятиях. В Белгородской области процедуре исследования на полиграфе подвергаются более 53%

сотрудников сельскохозяйственных предприятий, в торговых организациях этот процент значительно выше за счет сетевых ритейлеров. Исследованию на полиграфе подвергаются работники энергетической отрасли и пр. Конечно, есть организации, где применение данного метода целесообразно, например, сотрудники МЧС, ФСБ, органы внешней разведки, полиция, судебная власть, банковская сфера, то есть, те сферы, в которых существует высокий уровень ответственности за жизнь и здоровье других людей, а также высокий уровень материальной ответственности.

Основной проблемой применения полиграфа является низкая компетентность специалистов - полиграфологов. Часто с «инновационными» методами в коммерческих организациях приходится иметь дело прошедшим курсы повышения квалификации и аттестованным кадровикам. При этом результаты таких исследований нередко вызывают сомнения в адекватности их интерпретации. Риск «отсеять» квалифицированного и компетентного кандидата на вакантную должность в данном случае достаточно высок.

Еще одним инновационным методом отбора персонала является стрессовое интервью. В отличие от биографического или ситуационного, данное интервью проводится в специально созданных некомфортных условиях для кандидата. Особенностью такого метода является моделирование типичных условий профессиональной деятельности, в которых происходит опрос кандидата. Интервьюер может затягивать начало собеседования, заставляя кандидата ждать, во время собеседования вести себя грубо, создавать помехи в виде шума, приема других посетителей, покидать кандидата на неопределенное время в течение собеседования, увеличивать длительность интервью, наращивать темп и эмоциональную интенсивность вопросов и пр. При этом особое внимание уделяется способности кандидата вести себя в соответствии с корпоративными стандартами поведения, сохранять уверенность и невозмутимость до конца собеседования, умение логически мыслить и ясно выражать свои мысли. Возникает вопрос о целесообразности применения такого метода в современных условиях. Стрессовое интервью может быть полезным в том случае, если выполнение профессиональных обязанностей в данной должности будет сопровождаться большим количеством стрессовых ситуаций, где необходимо грамотно вести себя в конфликтных, нестандартных, провокационных ситуациях. В плане оценки кандидата такой способ интервью может помочь раскрыть «подготовленного» кандидата, который уже участвовал в подобном отборе или проходил специальную подготовку к собеседованию. Этот метод помогает снизить «стоимость» высококвалифицированного кандидата, который находится в затруднении при ответе на каверзные вопросы и недоумении от оказанного ему приема. Неуспешность в ответах снижает его самооценку как профессионала, и компания может получить высококлассного специалиста за меньшие деньги.

При проведении стрессового интервью необходимо учитывать типы реагирования кандидата на стресс. В данном исследовании мы использовали классификацию В.А. Бодрова и Е.А. Милеряна [1]. Данными учеными были выделены девять типов реагирования на стресс: напряженный, трусливый, тормозной, агрессивно - бесконтрольный, прогрессивный, суетливый, уходящий в мелочи, временно заторможенный и ложно - прогрессивный.

Кандидат с прогрессивным типом реагирования на стресс, при котором именно в кризисной ситуации человек начинает активно действовать (хотя в обычной жизни он

расслаблен и даже пассивен) можно ожидать адекватных и нестандартных решений при создании стрессовой обстановки интервьюером. При этом в ситуации рутинной работы без достаточного уровня мотивации данный кандидат будет неуспешен. Кандидат с ложно - прогрессивным типом реагирования может проявить активность и заинтересованность во время собеседования, совершая при этом ошибки, которые интервьюером могут быть гуманно истолкованы как результат тревожности. Но в повседневной работе такой сотрудник будет совершать массу ошибок и принимать поспешные неэффективные решения. Наоборот, кандидат с «тормозным» типом реагирования в стрессовом интервью может показать себя как неуспешный с полной заторможенностью действий, но оказаться незаменимым работником в тех видах деятельности, где необходимо тщательно оценить все предлагаемые варианты и перепроверить все данные. Наиболее неуспешными кандидатами при стрессовом интервью будут восприниматься люди с трусливым и суетливым типом реагирования, поскольку именно эти два типа в силу природной осторожности не могут приступить к выполнению задания, либо уклоняясь от необходимых действий (в первом случае), либо не осознавая приоритетные направления действий и не принимая решения (во втором случае). Взаимодействие с такими типами реагирования на стресс, как напряженный и агрессивно - бесконтрольный, может повлечь неприятные последствия для самого интервьюера. Такие кандидаты, будучи неподготовленными к применению нестандартного взаимодействия, могут проявить агрессию, гнев и другие неконтролируемые эмоциональные реакции.

Недостатки стрессового интервью выражаются в частичном отсеивании компетентных специалистов, которые могли бы быть очень полезны организации, отталкивании значимых кандидатов, не нуждающихся в срочном трудоустройстве, а также в силу формирования неадекватного мнения о работодателе.

Учитывая кризисное состояние экономики, рост уровня безработицы и повышение конкуренции во всех сферах производства, работодатели стремятся к поиску наиболее компетентных сотрудников, обладающих значительным трудовым потенциалом. Поэтому они заинтересованы в привлечении стрессоустойчивых и мотивированных кандидатов, и в отборочном процессе все чаще применяются стрессогенные методы и процедуры. Процессы, происходящие на рынке трудовых ресурсов, приводят к обесцениванию человеческой личности как носителя трудового опыта. В высококвалифицированных кандидатах ценится в основном их компетентность безотносительно к личности. Важно, что ты можешь и делаешь, а не то, кто ты есть. Формируется потребительское отношение к человеку, как ресурсу. Расширенное применение стрессогенных методов в отборе является следствием этого обесценивания человеческой личности. Грамотное применение данных методов должно регулироваться компетентностью и персональной этикой менеджеров по персоналу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Милерян, Е.А. Психология труда и профессионального образования: Избранные научные труды [Текст] / Е.А. Милерян. – Киев: НПП «Интерсервис», 2013. – 290 с.

© Е.А Гуськова, 2016

## ЦЕННОСТНЫЕ КОРРЕЛЯТЫ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях современной глобализации, когда на первый план выходит проблема взаимодействия, неоспоримую актуальность приобретает проблема толерантности в межличностных отношениях – межличностной толерантности. Многочисленные фундаментальные и прикладные исследования в области толерантности посвящены как отдельным аспектам толерантности, так и условиям ее формирования, однако до настоящего времени не существует единой непротиворечивой концепции, которая бы объясняла данный феномен. Психологические и социологические аспекты толерантности все в большей мере становятся объектом пристального интереса со стороны науки и практики, особенно в связи с происходящими в мире социальными и политическими конфликтами, возникновением радикальных религиозных и политических течений и обостряющимся чувством национальной идентичности.

Толерантность представляет собой определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризующее готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д. [1]. Формирование коммуникативной толерантности как ценности возможно только в идеальном обществе, в котором все члены объединены едиными атрибутивными признаками и отсутствует критериальное деление «свой – чужой». Формирование толерантности / интолерантности в коммуникативной деятельности тесно связано с усвоением и присвоением личностью ценностей, формированием ценностных установок.

елью нашего исследования стал анализ связи коммуникативной толерантности как ценности с терминальными и инструментальными ценностями. Исследование ценностных компонентов толерантности проводилось на выборке студентов 1 - 4 курсов НИУ «БелГУ», объем выборки составил 194 человека.

В качестве методического инструментария для выявления уровня коммуникативной толерантности нами использовалась методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Для изучения ценностных ориентаций студентов использовалась методика определения ценностных ориентаций Рокича. Значимость ценности для выборки оценивалась на основе среднего значения в рейтинге и количества 1 - 3 мест, занимаемых ценностью при ранжировании списка терминальных и инструментальных ценностей студентами. В контексте нашего исследования имеет смысл рассмотреть доминирующие ценности в целом по выборке испытуемых, а также отдельно в выборках толерантных и интолерантных студентов.

Среди доминирующих терминальных ценностей во всей выборке студентов были выявлены: здоровье, любовь; счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная

жизнь; наличие хороших и верных друзей. Среди доминирующих инструментальных ценностей в выборке студентов были выявлены: образованность, воспитанность, ответственность, жизнерадостность, рационализм. Интересен тот факт, что в целом для студентов такие инструментальные ценности, как непримиримость к недостаткам в себе и других (один из показателей интолерантности) и терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения (показатель толерантности), оказались в группе неактуальных ценностей. То есть, стремление к проявлению толерантности / интолерантности не обуславливается возрастными особенностями, а скорее характеризуется индивидуальной вариативностью.

Особое значение в контексте нашего исследования имеет изучение соотношения ценностных ориентаций толерантных (17,2% выборки) и интолерантных (17,2% выборки) студентов.

Сравнивая рейтинги терминальных и инструментальных ценностей во всей выборке и отдельно в каждой из групп (толерантной и интолерантной), мы пришли к следующим результатам. Большинство доминирующих терминальных ценностей совпадают у толерантных и интолерантных студентов, и в целом соответствуют доминирующим терминальным ценностям студенческой молодежи. К таким ценностям относятся: здоровье, любовь, материально обеспеченная жизнь. Различия в группах толерантных и интолерантных студентов выражены такими ценностями, как счастливая семейная жизнь (более характерная для толерантных студентов) и наличие хороших и верных друзей (более характерная для интолерантных студентов).

При сравнении инструментальных ценностей были получены более значимые результаты. Толерантные личности, в целом, принимают доминирующие инструментальные ценности, характерные для всей выборки. Что касается интолерантных студентов, то для них на передний план в отличие от всей выборки, выступают такие ценности, как: честность, твердая воля, независимость. Такие ценности не свойственны толерантным личностям, в рейтинге ценностных ориентаций они занимают среднее положение.

Еще одним аспектом нашего исследования ценностных ориентаций толерантных и интолерантных студентов является сравнение значимости для них следующих ценностей: непримиримость к недостаткам в себе и других; терпимость; широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки). На наш взгляд именно эти ценностные ориентации характеризуют толерантную / интолерантную направленность личности. Непримиримость к недостаткам в себе и других не имеет значимых различий по средним значениям в группах толерантных и интолерантных студентов ( $t = -0,89$ , при  $p < 0,05$ ). Однако критерий Фишера указывает на значимую разность дисперсий значений изучаемой ценности в данных группах ( $F = 3,27$ , при  $p < 0,05$ ). Следовательно, дифференциация показателей относительно среднего значения (дисперсия) в группе толерантных студентов выше ( $D = 18$ ), чем в группе интолерантных студентов ( $D = 5,51$ ).

Терпимость также не имеет значимых различий в группах по средним значениям ( $t = 1,09$ , при  $p < 0,05$ ). Разность дисперсий данных выборок является значимой ( $F = 7,23$ , при  $p < 0,05$ ), следовательно, разброс оценок относительно среднего значения выше в группе толерантных студентов ( $D = 20,55$ ), чем у интолерантных студентов ( $D = 2,84$ ).



Такая ценность, как широта взглядов, не имеет значимых различий по средним значениям в изучаемых выборках ( $t = -1,7$ , при  $p < 0,05$ ). Выявлена значимая разность дисперсий по данной ценностной ориентации в группах толерантных и интолерантных студентов ( $F = 7,21$ , при  $p < 0,05$ ). Таким образом, дисперсия значений данной ценностной ориентации в выборке толерантных студентов ( $D = 33,3$ ) выше, чем в группе интолерантных студентов ( $D = 4,62$ ).

Анализ ценностных ориентаций толерантных и интолерантных студентов показал, что для толерантных студентов характерно принятие доминирующих ценностей студенческой молодежи. Интолерантные же студенты в большей мере ориентированы на такие ценности, как независимость, твердая воля и честность, что выделяет их из своей социально - возрастной категории. Значение ценностей, описывающих толерантную / интолерантную направленность личности, для интолерантных студентов концентрируются вокруг средних значений, в то время как для группы толерантных студентов значения данных ценностей имеют большую дифференцированность относительно средних значений, то есть значимость их сильно варьируется внутри группы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мацковский, М. Толерантность как объект социологического исследования [Электронный ресурс] / М. Мацковский. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-mackovskii.html>

© О.А. Лунина, 2016

**УДК 378.14**

**Хатеев Павел Сергеевич**

курсант Военного института (инженерно - технического)  
Военной академии материально - технического обеспечения  
им. А.В. Хрулева, г. Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: pash1k9021@mail.ru

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

Социальная адаптация личности является сложным общественным явлением, включающим в себя ряд различных сторон общения и деятельности человека.

Совокупность экстремальных ситуаций, затрагивающих экономические, политические, социальные и духовные отношения в социальной среде, требует от личности обладания психическим и физическим здоровьем для того, чтобы осуществлять успешную деятельность, проводить использование знаний и умений для эффективности адаптационных механизмов.

Человеком как частью животного мира от окружающей природы, унаследован ряд приспособительных функций, запрограммированных относительно генетического кода, который затрагивает биологические системы, и является фактором самосохранения.



Задачи адаптационных процессов являются проблемой по выживанию человека по гармоничному приспособлению организма личности к природным факторам, далее преобразовывающимся относительно социальных сторон развития.

Характеристика адаптивных механизмов.

Социальная адаптация является процессом по освоению, затрагивающему стабильные условия социума, решения по повторяющимся, типичным проблемам в использовании приобретенного опыта по поведению социума. Нарушив равновесие между совокупностью данных систем, это приведет к необратимым изменениям личности и природной среды. Человек в процессах развития цивилизации не теряет, а лишь приобретает ряд новых социальных способов и средств адаптации.

Адаптационный процесс имеет ряд объективных и субъективных сторон. Объективному процессу социальной адаптации присуще то, что человеком с его рождения приобретается ряд различных социальных свойств, отражающих его роль и место относительно системы общественных взаимоотношений.

С детских лет и до глубокой старости идет непрерывное усвоение и развитие адаптационных механизмов, формирующихся посредством окружающего социума (родителями, друзьями и другими), а также при помощи различных социальных институтов.

Субъективному процессу присуща связь с совокупностью личных человеческих качеств, убеждений, и ходом социально - психологического развития. Выявляется активность личности, ее желаний по изменению или усвоению существующих социальных ценностей. Эффективное развитие социальных адаптационных механизмов связано:

- с объективными социальными условиями (социальным происхождением, образовательным уровнем);
- с средой обитания (семьей, школой, трудовым коллективом, неформальным окружением);
- с самой личностью, которой формируются, с учетом активности или пассивности, способности, творческая деятельность и природные задатки.

Социальной деятельностью называют:

- общение;
- игру;
- учебу;
- труд.

Адаптационные механизмы относительно социальной деятельности имеют следующие этапы:

- нужда индивидуума;
- совокупность потребностей;
- ряд мотивов и принятий решения;
- процессы реализации и подведения итогов;
- оценка.

Социальным общением называются социальные адаптационные механизмы индивидуума, которые направлены на то, чтобы расширить социальные ценности, и усвоить их посредством контактов относительно других индивидов и социальных групп.

Социальным самосознанием личности называют социальные адаптационные механизмы индивидуума, которые приводят к формированию и осмыслению у него своего социального статуса и роли.

К психологическим механизмам адаптационных процессов индивидуума относят:

- особенности когнитивного механизма, включающего совокупность всех психических процессов, связанных с познанием: ощущений, восприятий, представлений, памяти, мышления, воображения;

- особенности эмоционального механизма, включающего совокупность различных моральных чувств и эмоциональных состояний: беспокойства, озабоченности, сочувствия, одобрения, осуждения;

- особенности практического механизма, включающего определенную направленную деятельность индивидуума относительно социальной практики.

Виды, структура социальной адаптации.

Различают следующие главные виды адаптации личности:

- биологическая;
- физиологическая;
- психологическая;
- социальная.

Совокупность других видов адаптации:

- общественно - политические процессы;
- ряд жилищных условий;
- одежда;
- транспорт;
- наука, религия, искусство;
- генетические процессы;
- педагогические процессы.

Совокупность всех этих видов адаптационных процессов взаимосвязана, но порою на разных реализационных уровнях адаптации индивидуума характеризуется относительной независимостью или временным приоритетом.

Социальные адаптационные процессы изучают при помощи следующих структурных уровней:

- общества
- социальных групп
- самого индивидуума

Неспособность в процессах адаптации, затрагивающих непосредственно индивидуума и новый коллектив, приводит к конфликтам, разрушая ряд ценностных ориентаций.

Социальная адаптационная система предполагает наличие производственных, бытовых, досуговых адаптационных процессов.

Производственной адаптацией называют социальную адаптацию, при которой в индивидууме проходит постоянная мобилизация социально - психологических, биофизиологических сторон развития.

Бытовой адаптацией решается совокупность различных аспектов, формирующих определенные навыки, установки, привычки, затрагивающие распорядок, традиции, существующие отношения между личностями относительно коллектива, группы не

зависимо от производственной сферы деятельности. Бытовой адаптацией охватывается совокупность различных отношений, затрагивающих семью, родственников, соседей, знакомых.

Досуговой адаптацией формируются установки, способности для того, чтобы удовлетворить эстетические переживания, стремления поддержать здоровье, физическое совершенство.

Развитие современной общественной системы подтверждает лишь то, что индивидууму трудно пройти процессы адаптации относительно новых экономических, политических условий.

Заключение.

В зависимости от механизмов осуществления различают добровольные и принудительные социально - психологические адаптационные процессы.

Стадии социально - психологических адаптационных процессов:

- ознакомительная стадия;
- стадия ролевой ориентации;
- стадия самоутверждения.

Социально - психологические адаптационные процессы формируют социальные качества, затрагивающие общение, поведение и предметную деятельность, принятые в социуме, посредством которых индивидуумом реализуется совокупность своих стремлений, потребностей, интересов и самоопределения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). СПб., 2015. 54 с.
2. Сборник методических рекомендаций и заданий по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями / Сост. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Радиокин Е.Е., Минко Н.И., Березняцкий В.С., Морозова О.А., Кубышкин А.А., Прензов А.В., Горб В.В., Писарев А.Г., Новожилов А.К. / ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. СПб., 2014. 80 с.
3. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Психологическая и педагогическая культура личности будущего профессионала и ее развитие в образовательной среде // Известия Иркутского университета. 2014. №10. С.80 - 88.

© П.С. Хатеев, 2016

УДК 316.4.066

Апухтин Александр Фёдорович  
канд.мед.наук., ассистент ФБУ ВПО ВолгГМУ  
г. Волгоград, РФ  
E - mail: alex3839@yandex.ru

## ПРОБЛЕМЫ ПАТЕНТНО - ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Анализ структуры российских новационных исследований по медицинским отраслям науки свидетельствует, что врачебные идеи, знания, разработки [1], до сих пор имеют ограниченное практическое применение [2,3]. целью исследования была оценка патентно - изобретательской активности и профессиональной удовлетворенности врачей - интернистов г Волгограда.

Материал и методы. Исследование проведено в два этапа. Методом гнездовых выборок на первом этапе 2009г - 2010гг –анкетированы 453 практических врачей терапевтов, эндокринологов и кардиологов г. Волгограда. На втором этапе в 2015 году опрошено 494 врачей. Ответы вводились в компьютер и обрабатывались с помощью программы статистической обработки данных IBM SPSS 22. Для оценки достоверности различия между выборками использовали многофункциональный критерий  $\phi^*$  Фишера.

Полученные результаты свидетельствует, доля практических врачей в двух выборках 2010 и 2015гг использующих патенты в своей работе не претерпела существенных изменений (23,8 vs 23,5%). Снижение частоты врачей - 18,5% не использующих патентные разработки в своей работе, напротив, установлено в опросе 2015 года ( $\phi=5,60; p<0,0001$ ). Затруднились ответить на данный вопрос 12,8%, а 5,7% вообще ( $\phi=1,94; p<0,026$ ), не ответили.

Среди врачей, не использовавших собственные патентные разработки, желание смены профессии в 2015 г против 2010г отмечено в 2,2 раза чаще (16,5% vs 7,4%;  $p<0,05$ ). При этом материальные причины желая смены профессии в 2010г и 2015г составили 11,4% и 5,9%, соответственно. В опросе 2015г в группе никогда не изобретавших врачей «бесперспективность внедрений собственных новаций» установлена в 10,9% случаев, что реже материальной причины (10,9% vs 19,1%) и затруднения ответа (10,9% vs 37,3;  $p<0,05$ ; %) ) было мотивацией смены профессии. Среди «изобретавших и внедрявших собственные разработки» врачей не выявлено ни одного случая желая смены профессии.

Другие результаты изобретательской активности врачей анализировались по 5 позициям: «изобретал и внедрял изобретение»; «не смог внедрить изобретение»; «не стал внедрять изобретение», «изобретал но почти сразу бросил». Ответ «не изобретал» оценивали как отсутствие какой - либо изобретательской активности. Изучена структура указанных пяти ответов в опросах врачей 2010г и 2015г. «Изобретал и внедрял изобретение» 9,8% vs 6,3%; «не смог внедрить изобретение» 7,5 % vs 11,5%; «не стал внедрять изобретение» 4,2% vs 8,7%; «изобретал но почти сразу бросил» 10,2 vs % 9,7%; «не изобретал» 69,1 vs 59,7%; В процессе анализа полученных данных обращал на себя внимание % снижения в 2015г

ответов «никогда не изобретал» с 69,1% в 2010г до 59,7% ( $\phi=3,02; p<0,0001$ ), вероятно, за счет роста с 7,5% до 11,5% ( $\phi=2,105; p<0,018$ ) числа врачей, которые не смогли внедрить свои разработки, а также увеличения более чем вдвое в 2015 году в сравнении с 2010 годом доли врачей (8,7% vs 4,2%  $\phi=2,85; p<0,001$ ) не ставших внедрять свои изобретения. Структурный показатель врачей изобретавших и внедрявших свои изобретения в 2015 году также выявил тенденцию снижения с 9,8% до 6,3% ( $\phi=1,46; p=0,072$ ). Для экономически развитых стран характерна достаточно высокая патентно - изобретательская активность различных групп населения. Полученные в настоящем исследовании результаты патентно - изобретательской активности врачей одного отдельно взятого региона России свидетельствуют о снижении их внедренческой активности в 2015г в сравнении с 2009 - 2010гг. Полученный вывод совпадает с данными Роспатента 2011 года, согласно которым регион ЮФО, куда входит г. Волгоград, не включен в перечень регионов РФ с высоким уровнем изобретательской активности на 10 тыс населения [5]. В тоже время по данным опубликованных исследований [6,7] врачи г. Волгограда создают и внедряют результаты собственных разработок на рабочих местах, внося посильный вклад в социально - экономическое развитие региона.

1. Установлено снижение внедренческой активности врачей занимающихся изобретательством, рост количества врачей которые не стали внедрять ( $p<0,018$ ) и не смогли внедрить свои изобретения ( $p<0,001$ ).

2. Материальные причины достоверно чаще, чем бесперспективность внедрений врачебных новаций, выступают в качестве основного мотива желания смены врачебной профессии. Среди врачей, использующих патентные разработки, желание смены профессии отмечено в 2,2 раза реже.

3. Необходима материальная поддержка разработок и внедрений врачебных изобретений государственными и законодательно - исполнительными органами власти.

### **Список использованной литературы**

1. Апухтин А.Ф., Деларю В.В. Ситуация с разработками и внедрениями отечественных инновационных технологий в здравоохранении: оценки врачей. Ж.В мире научных открытий. 2010. №4 - 14. С.23 - 24.

2. Способ лечения нейрососудистых осложнений сахарного диабета. Стаценко М.Е., Апухтин А.Ф., Полетаева Л.В. Патент на изобретение RU 2402325 дата публикации 02.02.2009.

3. Апухтин А.Ф. Состояние периферического кровообращения и тканевого обмена кислорода у больных гипертонической болезнью в зависимости от антигипертензивной терапии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / ГОУ ВПО "Волгоградский государственный медицинский университет". Волгоград, 2004.

4. Оценка инновационного развития на основе данных Роспатента. URL доступ: <http://patentus.ru/blog/2013/09/otsenka-innovatsionnogo-razvitiya-na-osnove-dannyih-rospatenta/>

5. Апухтин А.Ф., Апухтина М.В. Психологические проблемы и трудности инновационного развития практической медицины регионального уровня. В сборнике: Медицина в XXI веке: тенденции и перспективы Материалы III Всероссийской научной

Интернет - конференции с международным участием. Сервис виртуальных конференций Рах Grid; ИП Синяев Д. Н.. 2014. С. 12 - 13.

6.Апухтин А.Ф.Стратегия инновационного развития здравоохранения в компетенциях врачебных кадров. Ж. Забайкальский медицинский вестник.2014.№1.С.94 - 97.

7.Апухтин А.Ф. Мнения врачей о технической оснащённости регионального здравоохранения и внедрения врачебных новаций за пять лет. Вестник ВолгГМУ.2014.№2(50).С.17 - 19.

© А.Ф.Апухтин,2016.

**УДК 316.776.34**

**Воронов Кирилл Алексеевич**

бакалавр 1 к. направления «Социология»

ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
университет имени академика И.Г. Петровского»,

г. Брянск, РФ

e - mail: merfininsane@gmail.com

**Шилина Светлана Александровна**

д.социол.н., доцент кафедры

социологии и социальной работы

ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
университет имени академика И.Г. Петровского»,

г. Брянск, РФ

e - mail: supershili2012@yandex.ru

## **СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ)**

Для социальной коммуникации в процессе обмена информацией несомненным признаком эффективности коммуникативного воздействия является реакция получателя информации, то есть обратная связь. Поэтому особую актуальность приобретают социологические исследования, выявляющие эту обратную связь, благодаря чему снижаются социальные риски.

Современное состояние российского общества – «социально - экономические трансформации, реформирование системы образования и т.д., – порождает ряд социальных рисков, которые прямо воздействуют на учащуюся молодежь как элемент структуры общества, что непременно отражается на дальнейшей социализации личности» [3, с. 63].

Социальные риски — это «риски социального происхождения; вероятные опасности, угрозы нарушения нормального (для данного общества) социального положения, вызываемые неустраняемыми для данного общества причинами, коренящимися в самом его конкретно - историческом устройстве. Социально значимым нарушением можно считать

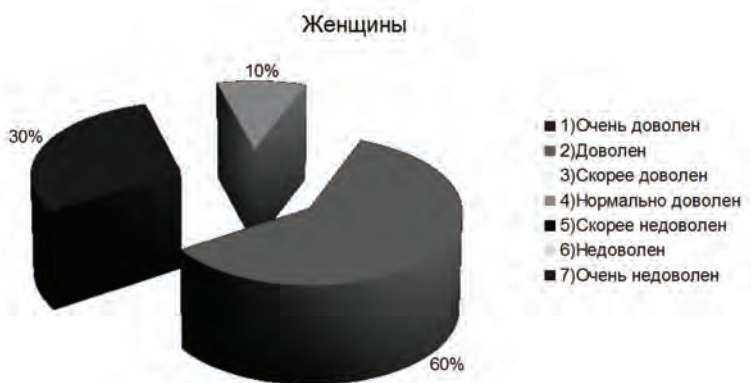
существенное отклонение от социальной нормы какого - либо (или нескольких) важнейших параметров социального положения той или иной социальной группы» [4, URL].

Особенностью такой социальной группы, как учащаяся молодежь (субъект социальных рисков), является её основная деятельность - приобретение образования. В условиях социальных трансформаций студенты наиболее подвержены социальным рискам. Молодёжи приходится адаптироваться к постоянным изменениям в системе образования. Это чревато возникновением профессионального типа социальных рисков учащейся молодежи: выбор профессии, учебного заведения задают общий жизненный настрой. Образование в данном случае становится фундаментом для последующей профессиональной деятельности молодого человека.

В идеале при коммуникативном взаимодействии преподавателя и студента для того, чтобы избежать социальных рисков, необходимо применять диалоговый подход. Он, по авторитетному мнению, «базируется на методе убеждения, при котором доминируют равноправные субъект - субъектные отношения, или отношения социального партнёрства в информационном пространстве» [1, с. 71]. Чтобы определить, существует ли такой подход в высшем учебном заведении, где обучается один из авторов статьи, было проведено социологическое исследование на тему «Удовлетворённость учебным процессом в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». Исследование в виде анкетирования было проведено на 1 курсе отделения «Социология» в декабре 2015 года одним из авторов – Кириллом Алексеевичем Вороновым (руководитель – С.А. Шилина).

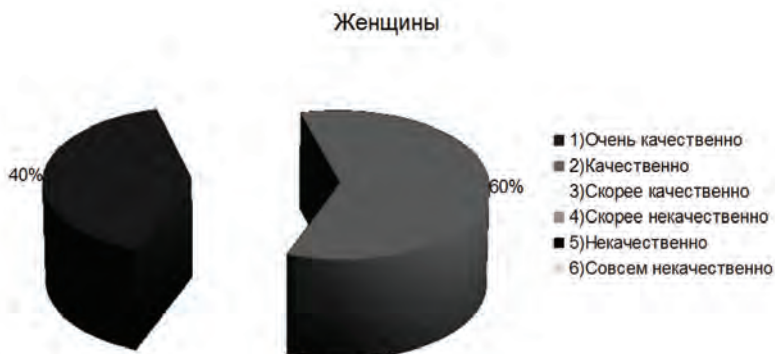
Были опрошены все студенты 1 курса направления «Социология», кроме автора исследования.

На вопрос «Довольны ли Вы преподавательским составом Вашего вуза?», требующий только одного ответа из семи предложенных, респонденты женского пола распределились следующим образом: 60% выбрали 2 вариант ответа «довольна», 30 % выбрали первый вариант ответа «очень довольна» и 10% - четвёртый вариант ответа «нормально довольна».



**Рис. 1. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Довольны ли Вы преподавательским составом Вашего вуза?»**

Респонденты мужского пола все выбрали первый вариант ответа «очень доволен». На вопрос «Насколько качественно обучение Вашим обязательным предметам?», который требовал от респондентов выбора одного варианта ответа из шести предложенных, большая часть респондентов женского пола, а именно 60%, считают обучение профильным предметам качественным, выбрав второй вариант ответа; 40% выбрали первый вариант ответа «очень качественно» (Рис. 2). Респонденты мужского пола все 100% выбрали первый вариант ответа «очень качественно». Такой же результат получен и при ответе на вопрос «Насколько качественно обучение Вашим необязательным предметам?».

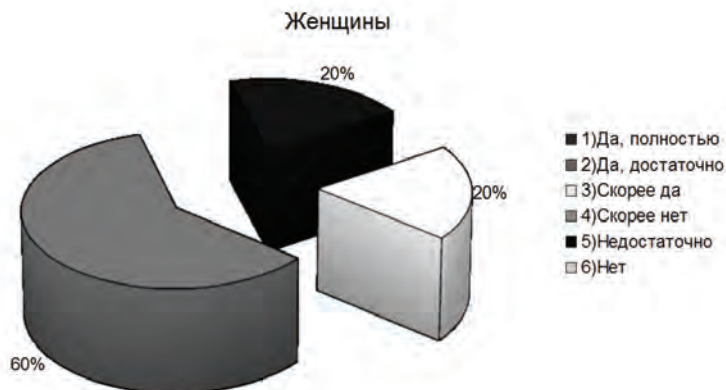


**Рис. 2. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Насколько качественно обучение Вашим обязательным предметам?»**

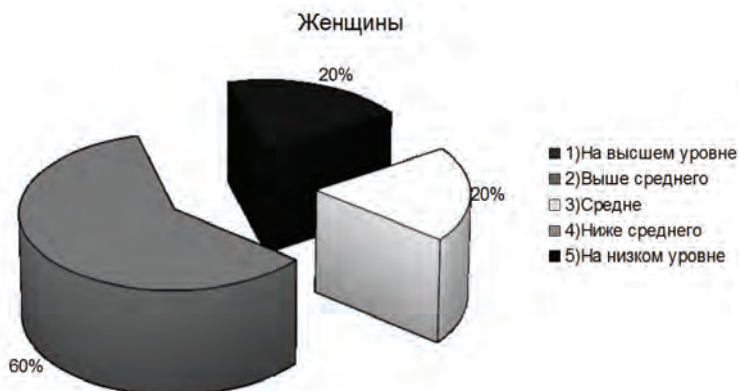
На вопрос «Вы считаете учебные помещения вуза оборудованными надлежащим образом?», содержащего шесть вариантов ответов, респонденты женского пола ответили следующим образом: 60% выбрали второй вариант ответа «2) Да, достаточно»; 20% выбрали третий вариант ответа «3)Скорее да», тогда как остальные 20% считают учебные помещения вуза недостаточно оборудованными, выбрав пятый вариант «5)Недостаточно». Таким образом респонденты женского пола обошли стороной варианты ответов под номерами «1», «4», «6» (Рис. 3). 100% респондентов мужского пола посчитали помещения, в отличие от женщин, полностью оборудованными и выбрали вариант ответа под номером 1.

При ответе на вопрос «Как бы Вы оценили воспитательную систему вашего вуза?» половина респондентов женского пола поставила оценку «выше среднего», которой соответствовал второй вариант ответа, 20% решили, что воспитательная система вуза находится на высшем уровне, а остальные 30% поставили оценку «средне». Все женщины обошли стороной варианты ответов «ниже среднего» и «на низком уровне», так как, похоже, считают, что воспитательная система вуза заслуживает как минимум оценки «средне» (Рис. 4). Все респонденты мужского пола поставили оценку воспитательной системе в вузе «на высшем уровне».





**Рис. 3. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Вы считаете учебные помещения вуза оборудованными надлежащим образом?»**



**Рис. 4. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Как бы Вы оценили воспитательную систему вашего вуза?»**

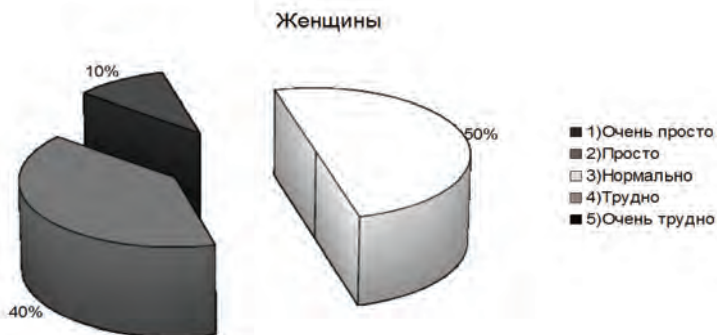
На вопрос «Вы чувствуете себя в вузе безопасно?», который требовал от респондента выбора одного варианта ответа из четырёх предложенных, респонденты женского пола ответили следующим образом: 40% чувствуют себя полностью безопасно в вузе, также 40% выбрали второй вариант ответа «2) Скорее безопасно», а остальные 20% чувствуют себя скорее опасно, нежели остальные респонденты. Таким образом, большинство респондентов женского пола чувствуют себя в вузе безопасно, так как ни одна из респонденток не выбрала 4 вариант ответа «4) Я не чувствую себя безопасно» (Рис. 6). 100% респондентов мужского пола посчитали, что они чувствуют себя в вузе полностью безопасно и выбрали первый вариант ответа «1) Полностью безопасно».



**Рис. 5. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Вы чувствуете себя в вузе безопасно?»**

В вопросе «Насколько трудно получить нужные учебные материалы?», требовавшего выбора одного варианта ответа, респонденты женского пола выбрали варианты под номерами «1», «2», «3» - 10%, 40%, 50% соответственно, при этом ни один из них не выбрал варианты под номерами «4», «5». Получается, что половина опрошенных женщин не испытывают особых трудностей при получении учебных материалов. 100% респондентов мужского пола посчитали, что получить учебные материалы очень просто и выбрали первый вариант ответа.

На вопрос «Насколько Вы в общем довольны обучением в этом вузе?», требовавший от респондента выбора одного варианта ответа из семи предложенных, респонденты женского пола выбирали только второй и четвертый варианты ответов (70% «очень довольна» и 30% «нормально довольна») (Рис. 6). Респонденты же мужского пола оказались полностью довольны обучением.



**Рис. 6. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Насколько трудно получить нужные учебные материалы?»**

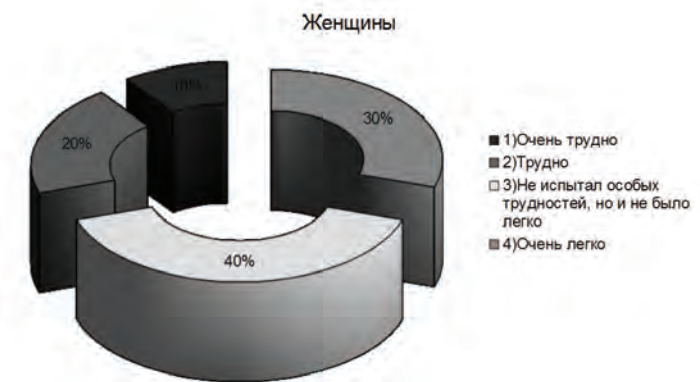
На вопрос «Хотели бы вы продолжить обучение более высокой степени образования (магистратура) именно в этом вузе?», требовавшего от респондента выбора одного из трех вариантов ответа и указания (по желанию) дополнительного условия для продолжения обучения, респонденты мужского пола ответили следующим образом: 20% хотели бы

продолжить обучение — вариант под номером «1», 30% возможно хотели бы продолжить обучение — вариант под номером «2», тогда как 50% выбрали либо первый вариант ответа, либо второй, указав дополнительное условие продолжения обучения. Среди дополнительных условий наиболее популярными оказались: 1)Наличие бюджетного места и 2)Если будет возможно поменять специальность (Рис. 7). Респонденты мужского пола не указали дополнительных условий, выбрав первый вариант ответа «хотел бы продолжить обучение в магистратуре».

На вопрос «Трудно ли вам было поступить в этот вуз?», в котором нужно было выбрать один вариант ответа из четырех предложенных, респонденты женского пола, в процентном соотношении, ответили так: 40% выбрали третий вариант ответа «3)Не испытал особых трудностей, но и не было легко», 30% - четвертый вариант ответа «4) Очень легко», первый и второй варианты ответов «1)Очень трудно» и «2)Трудно» выбрали 10% и 20% соответственно (Рис. 8). Респонденты мужского пола посчитали, что им было трудно поступить в вуз и выбрали вариант ответа под номером «2».

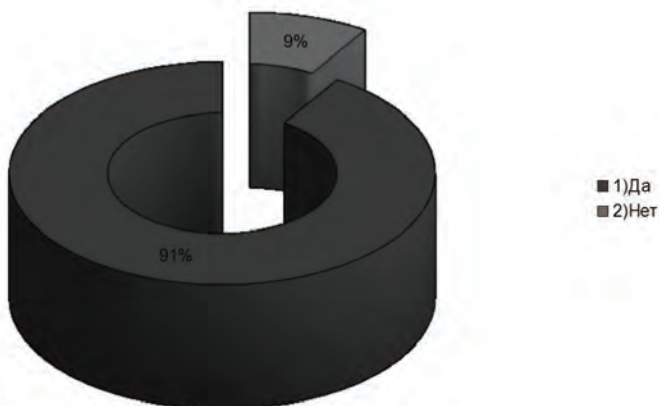


**Рис. 7. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Хотели бы вы продолжить обучение более высокой ступени образования (магистратура) именно в этом вузе?»**



**Рис. 8. Распределение ответов респондентов женского пола на вопрос «Трудно ли вам было поступить в этот вуз?»**

На вопрос «Это ваше первое высшее образование?» 91% респондентов мужского и женского пола ответили «Да», тогда как 9% респондентов женского пола ответили, что это их не первое высшее образование.



**Рис. 9. Распределение ответов респондентов и мужского пола, и женского на вопрос «Это ваше первое высшее образование?»**

Итак, среди респондентов 91% лиц женского пола и 9% лиц мужского пола. Респондентами 17 - летнего возраста оказались 82% людей, возрастной категории от 18 до 20 — 9%, а, следовательно, респондентов от 40 до 49 лет также 9%. Респондентами женского пола 17 - летнего возраста оказалось 82% женщин, от 18 до 20 — 9%, от 40 до 49 — 9%. Все опрашиваемые мужчины (100%) оказались респондентами 17 - летнего возраста. Большинство респондентов, как стало ясно из исследования, удовлетворено обучением в БГУ имени академика И.Г. Петровского и готово продолжить образование в этом же вузе в дальнейшем, что свидетельствует о достаточно комфортных условиях получения знаний в данном высшем учебном заведении.

Мы можем сделать вывод, что активность молодежи направлена на поиск средств, необходимых для выхода из проблемных жизненных ситуаций. Одним из таких средств является получение высшего образования. Причём нужно учитывать, что в ситуации социальных рисков необходима «для самосохранения и развития» [2, с. 96] коммуникативных отношений «обратная связь» [2, с. 96]. Итак, мы наметили подходы к рассмотрению социальных рисков вузовского образования путём социологического исследования удовлетворённости первокурсников направления «Социология» учебным процессом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Киричк П.Н. Информация в универсуме культуры: Монография. Саратов: Изд - во «Научная книга», 2014. 312 с.
2. Киричк П.Н. Современная информационная политика: императивно - модусная трансформация // Социологические исследования. 2007. № 10. С. 86 - 96.

2. Мельников С.Л. Социальные риски современного общества: диссонансы информации в молодёжной среде // Динамика социальной реальности: российские и зарубежные тренды / Коллективная монография под ред. докт.социол.н. В.И. Гостениной. Брянск: РИО БГУ, 2015. 230 с.

3. Определение социальных рисков [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.wayofsociology.ru/wospgs-191-1.html> [Дата последнего обращения 13.06.2016]

© К.А. Воронов, С.А. Шилина, 2016

**УДК 316.776.32**

**Задойко Анастасия Вячеславовна**

бакалавр 1 к. направления «Социология»

ФГБОУ ВО «Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского»,

г. Брянск, РФ

e - mail: [anastasiya.zadoiko@yandex.ru](mailto:anastasiya.zadoiko@yandex.ru)

**Шилина Светлана Александровна**

д.социол.н., доцент кафедры

социологии и социальной работы

ФГБОУ ВО «Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского»,

г. Брянск, РФ

e - mail: [supershili2012@yandex.ru](mailto:supershili2012@yandex.ru)

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

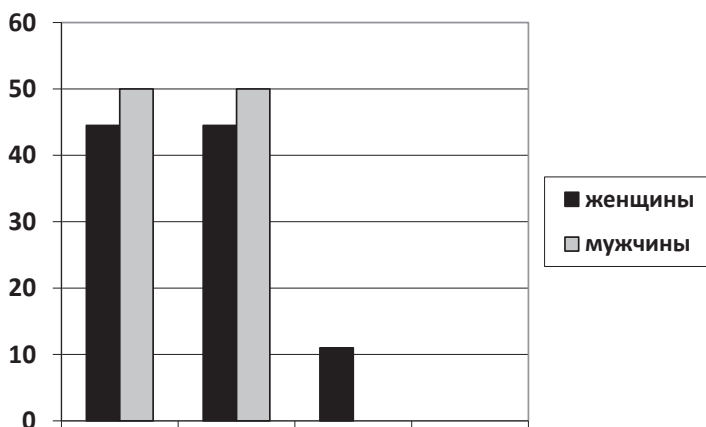
В современном социуме отрицательные факторы загрязнённой окружающей среды влияют на здоровье человека, поэтому одной из немаловажных проблем является питание. Ещё Георг Зиммель говорил об этой проблеме [см., например, 1]. Особую актуальность приобретает вопрос рационального питания, способного поддерживать нормальное функционирование организма при сложных нагрузках в процессе обучения в вузе [4, 5, 6, 7]. Острота этой проблемы [3, 8] возникает из - за того, что студенческая молодёжь в своём большинстве оказывается предоставленной самой себе из - за удалённости от родителей (которые до поступления ребёнка в вуз оказывали влияние и на рацион питания, и на его регулярность). Поэтому мы посчитали необходимым провести социологическое исследование, выявляющее культуру питания студенческой молодёжи.

Молодёжи приходится адаптироваться к изменившимся условиям покупки продуктов и / или готовой еды, а также приготовления пищи самостоятельно. Чтобы определить реперные точки данной проблемы, нами проведено социологическое исследование на тему «Культура питания студенческой молодёжи ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». Исследование в виде анкетирования

было проведено на 1 курсе отделения «Социология» в декабре 2015 года одним из авторов – Анастасией Вячеславовной Задойко (руководитель – С.А. Шилина).

Были опрошены все студенты 1 курса направления «Социология», кроме автора исследования.

На вопрос «Считаете ли Вы массу своего тела а) нормальной; б) избыточной; в) недостаточной?», требующий только одного ответа из трёх предложенных, респонденты распределились следующим образом: 44,5% респондентов женского пола выбрали 1 вариант ответа и столько же второй вариант ответа; респонденты мужского пола разделились поровну: по 50% выбрали первый и второй вариант ответа. Недостаточным свой вес считают 11% респондентов женского пола (Рис. 1).



**Рис. 1. Распределение ответов на вопрос  
«Считаете ли Вы массу своего тела  
а) нормальной; б) избыточной; в) недостаточной?»**

На вопрос «Сколько раз в день вы питаетесь?», требующий одного и более ответов из пяти предложенных, респонденты выбрали следующие варианты: 1 раз в день питаются только респонденты женского пола (11% от всех опрошенных респондентов женского пола). Ответ «2 раза в день» выбрали респонденты: 44% женского пола и 50% мужского пола. Ответ 3 выбрали респонденты: 22% женского пола и 100% мужского пола. Ответ «не знаю» выбрало 33% респондентов женского пола. Ответ 6 выбрало 11% респондентов женского пола (Рис. 2).

На вопрос «Что вы предпочитаете на завтрак?» ответ «каша» выбрали 33% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола. Ответ «чай» выбрали 33% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола. Ответ «кофе» выбрали 22% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола. Ответ «ничего» выбрали 33% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола. Ответ «яичница» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола (Рис. 3).

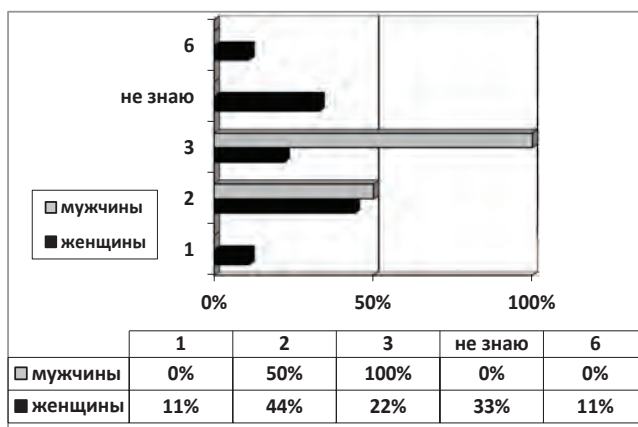


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в день Вы питаетесь?»

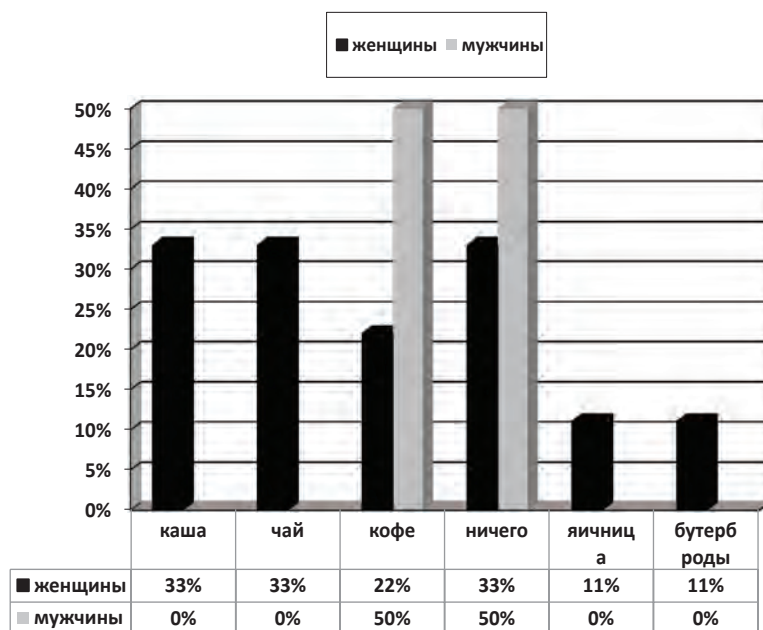
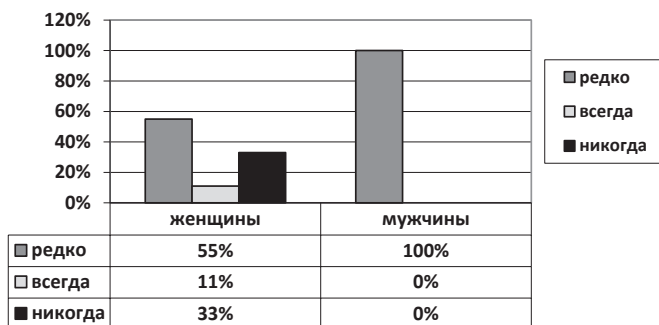


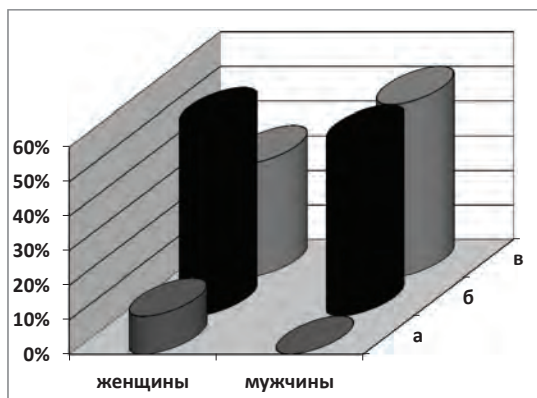
Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Что Вы предпочитаете на завтрак?»

На вопрос «Как часто Вы употребляете витамины?» ответы распределились следующим образом: ответ «редко» выбрали 55% респондентов женского пола и 100% респондентов мужского пола. Ответ «всегда» выбрали 11% респондентов женского пола. Ответ «никогда» выбрали 33% респондентов женского пола (Рис. 4).



**Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Что Вы предпочитаете на завтрак?»**

На вопрос «Где Вы питаетесь: а) в столовой; б) готовлю сам(а); в) дома?» ответы распределились следующим образом: ответ «а» выбрали 11% респондентов женского пола, 0% респондентов мужского пола; ответ «б» выбрали 55% респондентов женского пола, 50% мужского пола; ответ «в» выбрали 33% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола (Рис. 5).

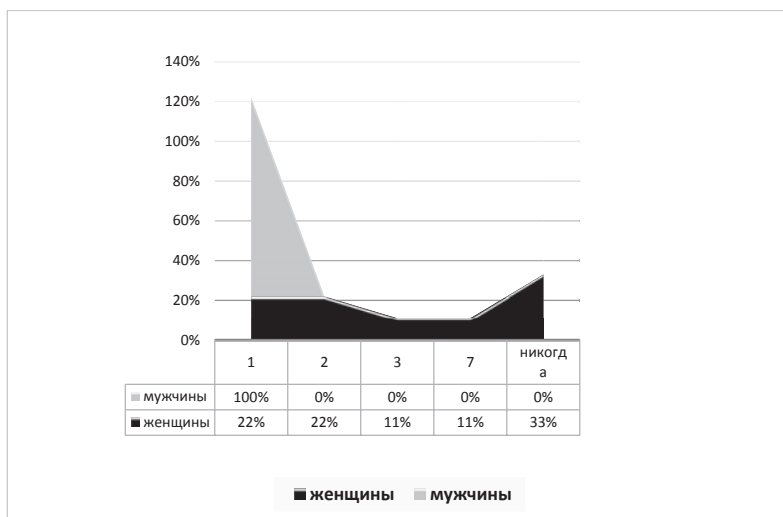


**Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Где Вы питаетесь: а) в столовой; б) готовлю сам(а); в) дома?»**

На вопрос «Сколько раз в неделю вы употребляете: а) молоко; б) мясо; в) яйца; г) рыбу; д) картофель; е) хлебобулочные изделия; ж) овощи; з) фрукты» получены следующие ответы, которые распределены по каждому из продуктов.

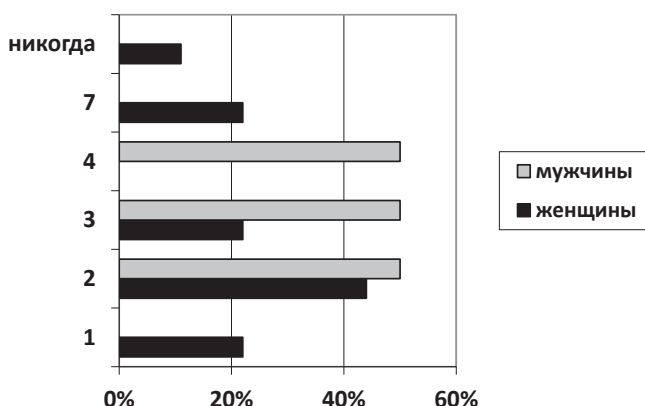
По употреблению молока: ответ «1 раз в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 100% респондентов мужского пола; ответ «2 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола; ответ «7 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола; ответ «никогда» выбрали 33% респондентов женского пола (Рис. 6).





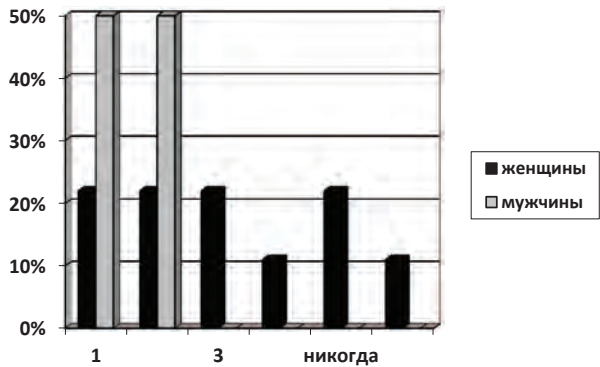
**Рис. 6. Распределение ответов на вопрос  
«Сколько раз в неделю вы употребляете: а) молоко?»**

По употреблению мяса: ответ «1 раз в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «2 раза в неделю» выбрали 44% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «4 раза в неделю» выбрали 0% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «7 раз в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола; ответ «никогда» выбрали 11% респондентов женского пола (Рис. 7).



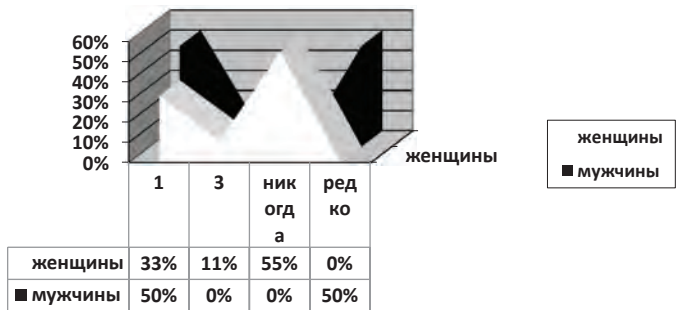
**Рис. 7. Распределение ответов на вопрос  
«Сколько раз в неделю вы употребляете: б) мясо?»**

По употреблению яиц: ответ «1 раз в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «2 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «7 раз в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола; ответ «никогда» выбрали 22% респондентов женского пола; ответ «редко» выбрали 11% респондентов женского пола (Рис. 8).



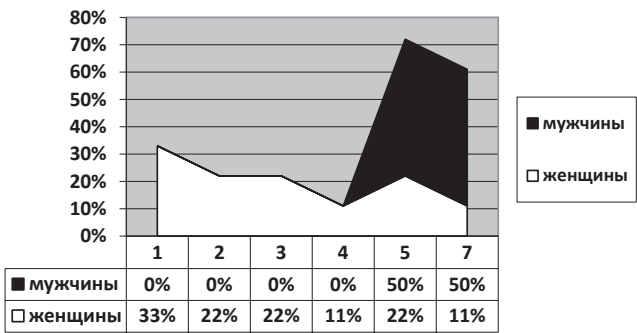
**Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в неделю вы употребляете: в) яйца?»**

По употреблению рыбы: ответ «1 раз в неделю» выбрали 33% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «никогда» выбрали 11% респондентов женского пола; ответ «редко» выбрали 0% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола (Рис. 9).



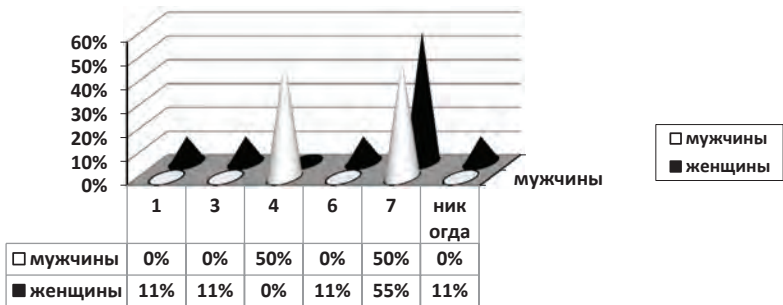
**Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в неделю вы употребляете: г) рыбу?»**

По употреблению картофеля: ответ «1 раз в неделю» выбрали 33% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «2 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «4 раза в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «5 раз в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «7 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола (Рис. 10).



**Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в неделю вы употребляете: д) картофель?»**

По употреблению хлебобулочных изделий: ответ «1 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «4 раза в неделю» выбрали 0% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «6 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «7 раз в неделю» выбрали 55% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «никогда» выбрали 11% респондентов женского пола (Рис. 11).



**Рис. 11. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в неделю вы употребляете: е) хлебобулочных изделий?»**

По употреблению овощей: ответ «1 раз в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «2 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «4 раза в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «6 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «никогда» выбрали 11% респондентов женского пола (Рис. 12).

По употреблению фруктов: ответ «1 раз в неделю» выбрали 33% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «2 раза в неделю» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «3 раза в неделю» выбрали 33% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «4 раза в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «5 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола; ответ «6 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола; ответ «7 раз в неделю» выбрали 11% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола (Рис. 13).

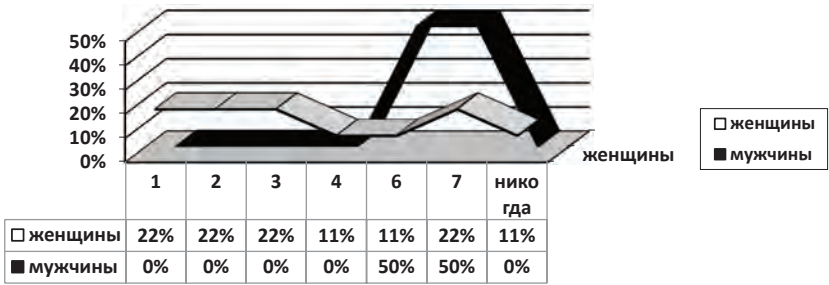


Рис. 12. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в неделю вы употребляете: ж) овощей?»

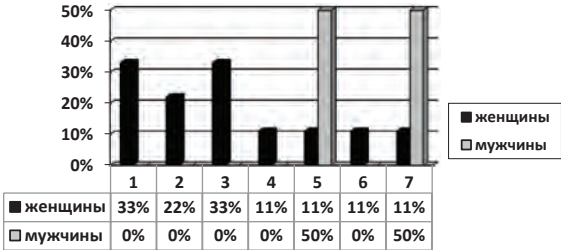
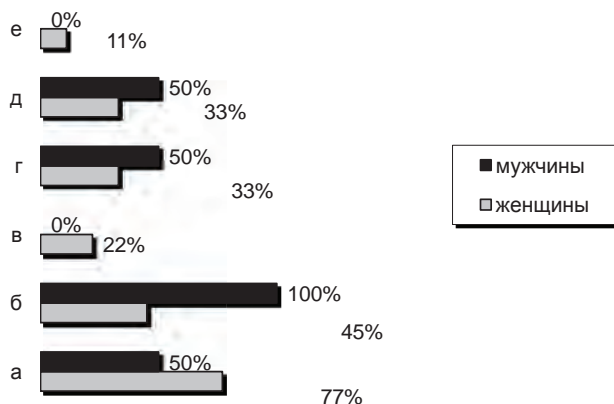


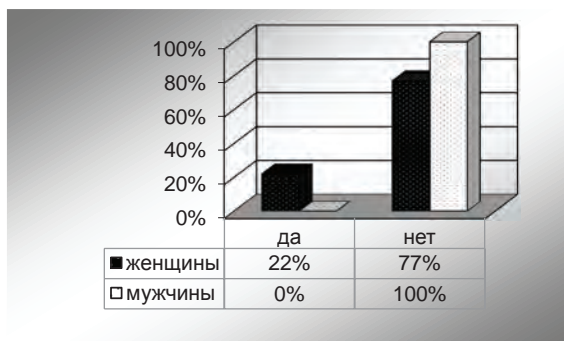
Рис. 13. Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в неделю вы употребляете: ж) овощей?»

На вопрос «Какие напитки вы чаще всего употребляете: а) чай; б) кофе; в) компот; г) сок; д) газированные напитки; е) воду?» респонденты выбрали такие ответы: ответ «а» выбрали 77% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола. Ответ «б» выбрали 45% респондентов женского пола и 100% респондентов мужского пола. Ответ «в» выбрали 22% респондентов женского пола. Ответ «г» выбрали 33% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола. Ответ «д» выбрали 33% респондентов женского пола и 50% респондентов мужского пола. Ответ «е» выбрали 11% респондентов женского пола (Рис. 14).



**Рис. 14. Распределение ответов на вопрос «Какие напитки вы чаще всего употребляете: а) чай; б) кофе; в) компот; г) сок; д) газированные напитки; е) воду?»**

На вопрос «Ваше питание способствует сохранению здоровья?» ответ «да» выбрали 22% респондентов женского пола и 0% респондентов мужского пола, ответ «нет» выбрали 77% респондентов женского пола и 100% респондентов мужского пола (Рис. 15).



**Рис. 15. Распределение ответов на вопрос «Ваше питание способствует сохранению здоровья?»**

Как видим, респонденты довольно критично относятся к своему рациону и к влиянию нового для них (по сравнению с периодом, когда они находились в родительском доме)

режима питания на их здоровье. Выявление проблем не последняя стадия нашего исследования. Мы разработали рекомендации по совершенствованию данного аспекта жизнедеятельности студенческой молодёжи.

Во - первых, необходимо проводить беседы по рациональному и здоровому питанию как кураторами студенческих групп, так и активистами из студенческой среды.

Во - вторых, через органы студенческого самоуправления повлиять на открытие студенческой столовой в корпусе факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

В - третьих, принять меры по упорядочиванию питания студентов, проживающих в общежитии.

В - четвёртых, информировать студентов через социальные сети о вреде тех или иных продуктов (особенно о так называемом «фаст - фуде»), так как именно информация сегодня является «современным «перпетуум мобиле» общественного прогресса» [2, с. 86].

#### **Список использованной литературы:**

1. Зиммель Г. Социология трапезы // Социология, теория, маркетинг, 2010, 4. С. 187–192.
2. Киричѐк П.Н. Современная информационная политика: императивно - модусная трансформация // Социологические исследования. 2007. № 10. С. 86 - 96.
3. Кулясова А., Кулясов И., Тысячнюк М. Альтернативные практики питания в объединениях экологической этики // Экологическое движение в России / Ред. Е. Здравомыслова, М. Тысячнюк. Вып. 6. СПб.: НСИ, 1999. С. 87–100.
4. О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников: письмо Минобрнауки России № 06–731 от 12.04.2012. – 2012.
5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323–ФЗ.
6. Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений : Приказ Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012. – 2012.
7. Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания : Приказ Минздравсоцразвития РФ № 593н от 02.08.2010. – 2010.
8. Социология потребления / Под ред. Л.Т. Волчковой, Ю. Гронова, В.Н. Мининой. СПб.: Социол. об - во им. М.М. Ковалевского, 2001.

© А.В. Задойко, С.А. Шилина, 2016

**УДК 316.334.2**

**Овчинников Олег Владимирович**

д.с.н., профессор, г. Архангельск, РФ, E - mail: oleg.owchinnikow2014@yandex.ru

#### **ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ – ЭКОНОМИКО - СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ**

Проблемы внедрения результатов инновационных разработок в России носят системный цивилизационный характер. Страна «догоняющего развития» тоже иногда показывала примеры технологического прорыва. Паровоз Ползунова, электрическая

лампочка Лодыгина, интернет академика Глушко и ещё очень и очень многое так и оставалось невостребованным, как в случае с интернетом, когда мы опережали США на 15 лет, подверглось личному запрету правительства ... Примеров можно привести много, но все неудачи связывали с существованием сдаточно - раздаточной экономики России – царской и советской. Но вот и в Россию пришла неолиберальная революция, и в июне 2007 г. правящая элита сформулировала Концепцию инновационного развития на 2008 - 2020 годы. [1] В программе проблема ставилась жёстко: или энергосырьевое, в конечном счёте, тупиковое развитие, или инновационный путь. В Концепции были заложены радикальные планы модернизации двенадцати базовых отраслей экономики. Стали быстро создавать инновационные институты и одновременно в высшей школе стали форсированно готовить специалистов с компетенциями инноваторов. При этом и преподаватели и студенты с удивлением узнавали, что основные положения инновационной системы заложил Й. Шумпетер ещё в 1911 году, в 30 - е годы он ввёл термин «инновация», а в 1963 г. была принята первая редакция стандартов к исследованиям и разработкам, методикам измерения численности персонала, занятого исследованиями и т.д. И, наконец, в 1992 г. в г. Осло окончательно сформулировали механизм инновационной экономики. И выходило, что «инновация есть конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедрённого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к социальным услугам. Научный аппарат инновационного менеджмента насчитывает свыше 200 понятий, и в общем виде инвестиционный процесс (ИП) записывают так:

ФИ – ПИ – Р – Пр – С – Ос – ПП – М – Сб, где ФИ – фундаментальное исследование, ПИ – прикладные исследования, Р – разработка, Пр – проектирование, С – строительство, Ос – освоение, ПП – промышленное производство, М – маркетинг, Сб - сбыт» [2, с. 14]. Тогда стали быстро создавать новые организационные структуры инновационного развития, как и в развитых странах. Это «инкубаторы бизнеса, инкубаторы технологий, интернет - инкубаторы и т.д. Среди бизнес - инкубаторов выделяют четыре основных вида: корпоративные, общественные, университетские, частные. Интернет - инкубаторы могут быть венчурные, венчурные акселераторы, венчурные порталы, сетевые, вертикальные, ориентированные на новые идеи. Инкубаторы технологий – наукоёмкое предприятие, связанное с университетом, научно - технологическим парком или инновационным центром. Его задача – обслуживание малых инновационных предприятий, «выращивание» новых форм, оказание им помощи в выживании и успешной деятельности на ранней стадии развития. Инкубатор технологий может быть интегрированной частью научного парка (Великобритания), исследовательского парка (США), научно - промышленного парка (КНР).

Г. Греф, помятуя лозунг В. Ленина о коммунизме, тоже определил инновационную экономику как триединство: конкурентоспособный бизнес, конкурентоспособная власть, конкурентоспособный человек. Так романтически начиналась эпоха инновационной экономики России ... Но в 2016 г. пришло отрезвление: на заседании Правительства РФ было констатировано, что **всё нужно начинать сначала**. Созданные институты: Фонд «Сколково», группы «Роснано», ОАО «Российская венчурная компания» (РВК) и Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно - технической сфере Фонд

Бортника, должны быть переформатированы, т.к. их деятельность распалась на множество разрозненных проектов, многие из которых не связаны с инновациями, и что созданные ранее институты инновационного бизнеса, такие как Особые экономические зоны, технологические платформы тоже не работают. [3, с. 45]. Началась тотальная критика неконкурентоспособности Правительства, при этом приводят фразу из «Хождения по мукам» А.Н. Толстого: «Вот, подите же, до чего всё у нас делается глупо и бездарно – на редкость ... Живём как с перебитой поясницей... Забитость, вековое лакейство». На Гайдаровском форуме (2016) была названа ещё одна причина провала инновационной стратегии: неконкурентоспособный народ (дауншифтер). Доля правды есть, ибо если посмотреть на процесс создания и развития крупных мировых компаний, лидеров мировой высокотехнологичной индустрии, например, «Самсунг», то они десятилетиями создавались с помощью мощной государственной поддержки. «Именно они выступают как технологические концентраторы, порождая и объединяя вокруг себя тот малый инновационный бизнес, о котором все мечтают» - пишет президент группы компаний ЭЛВИС Ярослав Петричкович [3, с. 45]. В нашем случае такими локомотивами малого инновационного бизнеса могли бы стать предприятия высокоразвитого оборонного комплекса России. Но этого пока не происходит. Но малый и средний бизнес России путём проб и ошибок нашёл свою форму инновационного быстрого развития – это компании, которые получили название «Газелей». Исследования показывают, что такие компании уже в течение пяти ближайших лет смогут перейти на качественно новый уровень развития. Ирония истории в том, что эту очень удачную модель для мелкого, малого и среднего бизнеса (SBIC) нашли в США в 1958 г., когда обнаружили отставание от СССР в технологическом развитии. Именно тогда конгрессом США был принят закон об инвестициях в малое предпринимательство. И как результат получили государственно - частную разновидность фондов Private Equity, в том числе венчурных, в которых значительная часть капитала (до 75%) образуется за счёт государственных средств, а управление носит частный характер. Исследователи отмечают, что «предметом особой гордости SBA является то, что программа SBIC вообще не получает денег на финансирование своих фондов из государственной казны. Когда очередному SBIC требуются деньги, SBA выпускает гарантированные обязательства. Эти гарантии вначале приобретаются уполномоченным банком, а два раза в год они секьюризируются и выходят на открытый рынок ценных бумаг». [4, с. 52]. Таким образом, если в обрабатывающей промышленности, ИТ, профессиональных и технических услугах США работает более 53% фирм малого бизнеса, то у нас эта цифра относится к оптовой и розничной торговле...

Сейчас новая ситуация: Россия от стагнации перешла к рецессии. С 2008 г. идёт отток капитала и за 9 лет он составит около 700 млрд. долларов, в 3,5 раза больше годовых инвестиций 2015, или более половины годового валового внутреннего продукта России при его долларовой оценке по существующему валютному курсу рубля. [5, с. 13]. Экономический рост 2016 г. связывали с ожидаемым повышением цен на нефть до 60 долларов за баррель. Но надежды не оправдались, и поэтому не исключено, что и в 2017 г. рецессия продолжится. Час истины для России капиталистической наступил – нужна кардинально новая социально - экономическая политика. Инвестиции, инвестиции и ещё раз инвестиции в экономику знаний в основные фонды ВВП. А для этого принять и осуществить специальную президентскую программу высшего уровня, принуждающую



все органы власти России работать на неё. [5, с. 13]. Эксперты называют пять проблем экономической безопасности и экономического роста, в числе которых, как и в 2008 г. называется формирование конкурентоспособной власти, «принуждение к инновациям» (аналогия с 30 - 40 гг. 20 в. – принуждение к индустриализации), сильная периферия, социальная справедливость, решение ключевой проблемы – коррупции [6, с. 14]. Но это базовые условия или говоря языком философии **общее, особенным** же является форсированное развитие малого и среднего бизнеса, до 60% против 12% сегодня в ВВП страны, а **единичное** - это реализация конкурентных преимуществ каждого региона страны. Но всё вместе взятое упирается в проблему формирования конкурентоспособного инновационного человека. [7]. Инновационная цивилизация XXI века с NBIC - технологиями предъявляет очень жёсткие требования к человеческому потенциалу.

### Список использованной литературы:

1. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 - р / Минэкономразвития РФ. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/info/6217/> (дата обращения: 03.06.2016.).
2. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / С.Д. Ильенкова, Л.М. Гохберг, Н.Д. Ильенкова; под ред. С.Д. Ильенковой. - 3 - е изд.; перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2007. – С. 13 - 14.
3. Механик, А. Селекция и отбор / А. Механик // Эксперт. – 2016. – С. 45.
4. Грошковский, В. Как американцы догоняли СССР за счёт малых предприятий / В. Грошковский // Эксперт. - 2016. - № 7. – С. 51 - 52.
5. Аганбегян, А.Г. Экономика России: от стагнации к рецессии / А.Г. Аганбегян // Деньги и кредит. - 2016. - № 5. - С. 10 - 20.
6. ветков, В.А. Пять проблем экономической безопасности и экономического роста в современной России / В.А. ветков // Вестник финансового университета. - 2016. - № 2. - С. 6 - 15.
7. Овчинников, О.В. Инновационная стратегия Российской экономики. Предпосылки, характер, прогноз: монография / О. В. Овчинников, Я. В. Попаренко, А. В. Сметанин; Поморский гос. ун - т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: Поморский гос. ун - т им. М.В. Ломоносова, 2008. – С. 111 - 125.

© О.В. Овчинников, 2016

УДК 364.013

Сажина Наталья Сергеевна, канд.ист.наук, доцент РГППУ  
г. Екатеринбург, РФ, E - mail: [nata06061976@yandex.ru](mailto:nata06061976@yandex.ru)

## ПРОФИЛАКТИКА ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ

Одним из источников социального сиротства в современной России являются ранние отказы от новорожденных детей. Проблема отказа матери от своего новорожденного

ребенка довольно распространенное социальное явление. Ведущую роль в формировании искажений материнского поведения играют социальные факторы. По данным статистики, около 1% новорожденных ежегодно остаются без попечения родителей уже в родильных домах. Лишь небольшая часть отказов связана с тяжелым заболеванием или уродством младенца [1, с.79].

Профилактика является одним из перспективных и важных направлений деятельности социальных служб в работе с женщинами в родильном доме. Первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи. Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства, через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости является социальной профилактикой. Она создает тот необходимый фон, на котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально - педагогическая.

Для исследования данной проблемы была использована методика анкетирования 8 матерей - отказниц, находящиеся на учете в органах опеки и попечительства Управления социальной политики г. Алапаевска Свердловской области. ель данного анкетирования – выявить причины отказа от новорожденных детей.

Женщины, официально отказавшиеся от своих детей, молоды - 4 в возрасте 14 - 19 лет; 3 женщины - 19 - 26 лет; женщины старше 35 лет - 1.

Пять женщин имели только школьный аттестат, то есть среднее образование, две – среднее - специальное образование, и одна имела неоконченное высшее образование. Только 5 женщин имели постоянную работу. Остальные 3 женщины безработные, не имеющие даже временной работы. Большинство женщин не замужем (4 человека), 2 женщины в разводе и только одна живет с мужем. 7 женщин оценивают свой материальный достаток ниже среднего, а одна женщина считает свое материальное положение очень низким, т.к. не имеет возможности обеспечивать себя самостоятельно.

Среди причин отказа от ребенка 2 женщины назвали ранний возраст; 3 - рождение ребенка с тяжелым заболеванием; 2 – зависимость от алкоголя и наркотических веществ, и одна женщина из - за отсутствия собственного жилья.

На вопрос личного отношения к факту отказа от детей, все женщины считают это вынужденной необходимостью. Только одна из этих женщин уже имеет ребенка, остальные желают иметь в будущем. При чем, одна женщина хотела бы иметь 2 детей, пять ответили, что хотели бы иметь только 1 ребенка в будущем, а 2 женщины вообще не хотели бы иметь детей.

Пять женщин уверены, что не отказались бы от своего новорожденного ребенка при оказании им материальной, социально - бытовой, психологической помощи, две ответили, что изменили бы свое решение, если бы вышли замуж или устроились на работу, а одна женщина указала, что ничто не повлияло бы на ее решение в отказе от ребенка.

Таким образом, анкетирование восьми женщин, находящихся на учете в отделе опеки и попечительства Управления социальной политики г. Алапаевска Свердловской области показали, что основными проблемами отказа от новорожденных являлось отсутствие

материального достатка в семье, ранняя беременность, наркотическая и алкогольная зависимость.

Факторы, влияющие на отказ от ребенка после рождения, играют очень важную роль в решении данной проблемы. Они тесно взаимосвязаны между собой и затрагивают все сферы жизни общества. Во - первых, медико - социальный фактор, который сопровождает тяжелые заболевания ребенка. Больной ребенок является обузой для молодых матерей, поэтому они оставляют его в роддоме. Во - вторых, это экономический фактор, так как малообеспеченность отрицательно влияет на решение об оставлении ребенка в семье. После появления ребенка на свет последует долгий период его развития, роста, сопровождаемый крупными финансовыми затратами. Низкий уровень жизни способствует отказу от ребенка. Особо остро стоит и жилищный вопрос у данной категории женщин. Большинство из них нуждается в жилье, а рождение ребенка лишь усугубит сложную жизненную ситуацию. В - третьих, это асоциальное поведение, то есть наркомания и алкоголизм, с которым сами не могут справиться матери. В - четвертых, политический фактор, который влияет на отказ от ребенка. Отсутствие глобальных государственных программ по проблеме отказов от детей, низкие пособия приводят к увеличению брошенных детей. В - пятых, семейное положение женщин имеет большое значение в решении оставить или отказаться от ребенка. Незамужние женщины более склонны к отказу. Решающим моментом являются вопросы возможной экономической нестабильности, недостаток моральной поддержки из - за отсутствия мужа и конечно, несовершеннолетние мамы в нашей стране встречаются часто. Во многих случаях их дети появляются на свет из - за невозможности прерывания беременности и остаются брошенными.

Проанализировав отечественный и зарубежный опыт по профилактике отказов от новорожденных детей, а также специфику деятельности органов опеки и попечительства г. Алапаевска Свердловской области, нами были предложены следующие рекомендации, позволяющие проводить эффективную профилактику отказов от новорожденных детей:

- создание информационно - образовательного пространства по проблемам семьи и детства с целью повышения образовательного уровня населения в г. Алапаевске Свердловской области и развитие в обществе значимости семьи, ее роли в воспитании детей, необходимости развития и укрепления семейных ценностей;
- осуществление и создание новых технологий и инновационных гарантий помощи разным нуждающимся категориям семей и детей;
- развитие условий социальной защиты семьи, раннее выявление семейного неблагополучия с целью сохранения ребенка в семье;
- воссоединение и восстановление кровной семьи;
- обеспечение семейных форм устройства детей - сирот и детей, от которых отказались родители;
- осуществление качественного образования, воспитания и психолого - педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях образования;
- обеспечение постинтернатного сопровождения выпускников учебных учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- заинтересованность общественных организаций, благотворительных фондов и бизнес - структур к участию в осуществлении социально значимых проектов, направленных на профилактику отказов от детей;

- освещение СМИ положительного образа семьи, ее традиций и ценностей, освещение проблем отказов от детей, сокращение демонстрации насилия, жестокости и бездуховности;

- создание добровольческого направления как способа социализации воспитанников детских домов и школ - интернатов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Варга, А.Я. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери. // А.Я. Варга // Психологический журнал. 2011. №2. С.79.

© Н.С.Сажина, 2016

**УДК 330**

**Ходякова Светлана Сергеевна**

студентка СВГУ

г. Магадан, РФ

E - mail: s.khodyakova@inbox.ru

### **ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМОХОЗЯЙСТВ Г. МАГАДАНА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ СБЕРЕЖЕНИЙ И НАКОПЛЕНИЙ**

Исследования феномена домашних хозяйств имеют уже более века своей истории. Однако в силу сложности объекта и его изменчивости они продолжают оставаться актуальными, их значимость постоянно растет.

Понятие домохозяйства в социологической и экономической теориях возникло в XIX веке. С тех пор его содержание непрерывно конкретизируется и теперь оно отражает итог процесса постепенного формирования его современного социально - экономического и структурно - функционального значения для многих социальных наук. Данное понятие формировалось под влиянием факторов социально - экономического развития общества, семьи и хозяйственно - экономической деятельности микросубъектов, а также в соответствии с развитием самой экономической теории, что способствовало расширению предмета исследования, росту его многозначности и постепенного наполнения его современным смыслом. Также необходимо отметить, что в современных условиях трансформации экономической истории российского общества домохозяйства привлекают к себе внимание социологов как одна из наиболее стабильных социально - экономических структур, имеющих значительный потенциал влияния на экономические макропоказатели.

В современной социологии понятие домохозяйства обозначает социально - экономическую микросистему, включающую в себя отдельно проживающего индивида или семью, ведущих самостоятельную хозяйственную деятельность по жизнеобеспечению.

Домохозяйства представляют собой самый массовый социально - экономический субъект, от результатов деятельности и поведения которого во многом зависит благосостояние всего населения. Внимание социологов к феномену домохозяйств обусловлено их способностью отражать состояние социально - экономической сферы общества и влиять на нее. При этом особенный интерес представляют собой динамические характеристики поведения домохозяйств в переходные периоды экономики, когда общественное воспроизводство переживает кризис, когда спад объемов национального производства сопровождается снижением степени удовлетворенности жизненных потребностей населения. В таких кризисных сложных условиях важнейшим направлением адаптации населения становится всемерная активизация и интенсификация деятельности домохозяйств, что в дальнейшем ведет, по мнению ряда социологов и экономистов к оживлению экономики [1, с. 434].

Таким образом, по мере становления и развития рыночной экономики, домохозяйства, как активные экономические системы, выступают индикатором "социальной цены" преобразований в нашей стране.

Исследовательский интерес к изучению социальной природы и процесса превращения домашних хозяйств в активный субъект социально - экономических процессов дает возможность разработать и научно обосновать эффективную модель поддержки домохозяйств в условиях переходной экономики. Такая возможность связана с проявлением социально - экономической сущности домохозяйств, их пониманием как важных рыночных агентов, имеющих традиционные функции социально - экономического характера. Поэтому исследование различных аспектов поведения домохозяйств, их внутренней структуры и социальных возможностей становится актуальной задачей социальной и экономической теорий.

Важным аспектом социологического изучения домохозяйств является исследование их макроэкономической роли в общественном воспроизводстве и в частности общественном капитале [2]. Домашнее хозяйство в рыночной экономике России становится важнейшим фактором перераспределения доходов и формирования платежеспособного спроса, источником накопления капитала, а также одним из основных рыночных институтов, призванных сыграть существенную роль в преобразовании отечественной экономики.

В ходе первого этапа социально - экономических реформ проявился интерес к финансовому поведению домохозяйств. Сберегательные стратегии домохозяйств являются внутренним финансовым потенциалом экономики нашей страны. Одним из основных элементов финансового поведения домохозяйств являются сберегательные действия, которые объединяют все виды финансовой активности.

Однако при всем многообразии исследований практически отсутствует целостная социологически - теоретическая модель финансового поведения домохозяйств, раскрывающая систему его внутренних и внешних связей и дающая социологическое объяснение закономерностей его финансового поведения. Также недостаточно исследованы те социальные аспекты жизнедеятельности домашних хозяйств, которые оказывают влияние на макроэкономические показатели национальной экономики, не вполне вскрыты социально - экономические механизмы их влияния на общественное воспроизводство.

В исследовании финансового поведения домохозяйств г. Магадана, перед нами стояли следующие задачи:

1. Раскрыть понятия финансового поведения и составляющих его стратегий сбережения и накопления, осуществляемых домохозяйствами.
2. Изучить финансовое поведение домохозяйств.
3. Охарактеризовать стратегии сбережений и накоплений в домохозяйствах.
4. Изучить цель и регулярность осуществления сбережений, накоплений в домохозяйствах.
5. Выявить финансовые стратегии домохозяйств города Магадана: сбережения и накопления
6. Выявить долю совокупных доходов домохозяйства, идущих на сбережения и накопления.
7. Выявить срок вложения денежных средств.

Впоследствии чего они были выполнены.

Под финансовым поведением в широком смысле мы понимаем поведение домохозяйств или индивидов, связанное с получением и расходованием денежных средств. Атрибутивными признаками сберегательной стратегии являются: осуществление сбережений, их регулярность, норма сбережений, срок вложения денежных средств, выбор сберегательных инструментов. Мы выяснили, что к сбережениям не относятся доходы в натуральной форме, не имеющие денежной оценки, натуральные сбережения, не опосредуемые денежной формой, расходы на текущее потребление и средства оборотной кассы. Говоря о накоплениях, мы можем сказать, что накопления населения в современной России носят в основном вынужденный характер, за исключением домохозяйств с высоким уровнем дохода, которые представляют меньшинство. Мы дали классификацию форм накоплений.

Денежные накопления – это денежные средства (рублевые и валютные), хранимые в наличной форме и в форме банковских депозитов.

Финансовые накопления – это акции и другие ценные бумаги, страховые полисы.

Натуральные накопления – это сокровища купленные драгоценные металлы, произведения искусства и прочие ценные предметы, не используемые в текущем потреблении.

К накоплению – потреблению относится купленные недвижимость, товары длительного пользования.

Накопления «под будущее потребление» – это Вложения в строительство недвижимости, кредитование продавцов недвижимости, потребительских товаров и услуг.

Выявили **долгосрочные** накопления, они обусловлены долгосрочными целями, такими как обеспечение качественным жильем, включая его приобретение, строительство и ремонт, поддержание и улучшение здоровья, достигаемые посредством отдыха и лечения, развитие своего предпринимательского дела, забота о собственной старости и пенсионном обеспечении, забота о детях и внуках, включая оплату их образования и завещание им наследства, вложения с целью получения дополнительного дохода в намеченной перспективе. Изучили цель образования накоплений грация накоплений возможна по целям их образования, в зависимости от этого они подразделяются на мотивированные и немотивированные.

Мотивированные накопления направлены на удовлетворение потребностей потребительского характера второго порядка (вслед за текущими);

- приобретение дорогостоящих товаров;
- непредвиденные расходы;
- расходы будущих периодов;
- привычка экономить средства;
- накопления с целью получения прибыли.

**Немотивированные** накопления можно подразделить на вынужденные и иррациональные.

**Вынужденные** накопления, в свою очередь, разделяются на следующие виды:

- накопления, сформировавшиеся в результате несоответствия предложения и спроса.

В результате данной диспропорции возникает дефицит товаров и услуг, что в итоге приводит к появлению целого комплекса неблагоприятных социально - экономических факторов, когда вынужденные сбережения достигают особенно больших значений, происходит повышение цен;

- накопления, связанные с тем, что их избыток зачастую появляется в результате быстрого увеличения дохода домохозяйств, когда возможности для расширения потребления еще не привели к возникновению новых потребностей;

- накопления, предназначенные для инвестиций.

Главная цель таких накоплений это инвестирование в приносящие доход активы. Накопления такого вида аккумулируются сверх тех необходимых сбережений, которые используются на потребительские цели.

Изучили накопления в домохозяйствах по временным рамкам. Данные накопления могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными.

- **краткосрочные** накопления поступают на денежный рынок или рынок краткосрочных обязательств. Так или иначе, этот вид накоплений домохозяйств, служит важным источником капиталообразования, если принять во внимание их срочность, относительную прогнозируемость и стабильный приток при соответствующих условиях. Период краткосрочных накоплений составляет до одного года.

- **Долгосрочные** накопления представляют собой источник финансовых ресурсов на рынках капитала, или долгосрочные активы. Период долгосрочных накоплений составляет свыше 5 лет.

Выявили новые формы накоплений:

Анонимные вклады - вклады населения в коммерческих банках, не требующие документов, удостоверяющих личность. Имя вкладчика может быть неизвестно даже банку. Кроме того, поскольку личность вкладчика установить нельзя, на средства, размещенные на счетах, невозможно наложить арест по решению суда. На анонимные счета будут привлечены значительные средства вкладчиков.

Организованные накопления – это накопления домохозяйств, мобилизацию и размещение которых осуществляет банковская система или финансово - кредитные учреждения.

Неорганизованные денежные накопления домохозяйств – это накопления, хранящиеся непосредственно у домохозяйств наличными в национальной и иностранной валюте. К

неорганизованным накоплениям относятся также хранение средств в виде драгоценностей, драгоценных металлов, дорогих товаров длительного пользования и т.д.

Домохозяйство в основном интересуется риск возможного банкротства коммерческих банков, в которых домохозяйство намеренно сохраняет свои средства, публичный рейтинг банков, в которых домохозяйство размещает свои накопленные средства, ставки процентов по депозитам.

В нашем социологическом опросе приняло участие 271 домохозяйство г. Магадана от 21 года и старше, для наглядности мы разделили возраст домохозяйств по группам от 21 года до 31, от 31 года до 41, от 41 года до 51, от 51 года до 61, от 61 года до 71, от 71 года и старше, из 271 домохозяйства больше всего было домохозяйств возраста от 21 года до 31, что составило 38% из всех опрошенных, 24% составила возрастная группа от 41 года до 51 года, 21% от 51 года до 61 года, 20% от 31 года до 41 года, 4% составили домохозяйства от 61 года до 71 и от 71 года и старше 3% из 271 опрошенного домохозяйства.

Мы выясняли, сколько человек проживают в домохозяйствах, большинство домохозяйств состоят из 1 человека - 49%, 2 человека - 36%, 3 человека - 12%, 4 человека - 4%, 5 человек и более - 0,8%.

Сфера деятельности домохозяйств:

- бытовое обслуживание – 41%,
- культура – 18%,
- информационные системы – 8%,
- строительство – 24%,
- армия и силовые структуры – 25%,
- медицина – 22%,
- транспорт - 53%,
- малый и средний бизнес – 32%,
- образовательные системы – 47%,
- менеджмент – 6%,
- государственная служба – 12%,
- инспекторские службы – 15%,
- наука – 18%,
- искусство и прикладное творчество – 6%,
- юриспруденция – 16%,
- средства массовой информации – 2%,
- жилищно - коммунальное хозяйство – 12,4%,
- политика и общественная деятельность – 3,8%,
- сельское хозяйство – 10%,
- туризм – 6%,
- общественное питание и ресторанный бизнес – 5%.

Образование в домохозяйствах:

- высшее образование 67%,
- неполное высшее – 12%,
- среднее профессиональное – 11%,
- полное общее среднее и послевузовское образование – 7%,
- начальное профессиональное – 0,4%.

Совокупный доход домохозяйств за последний месяц составил:

- 50 - 70 тыс. руб. – 26%,
- 30 - 50 тыс. руб. – 22%,



- 70 - 90 тыс. руб. – 15%,
- до 30 тыс. руб. – 13%,
- 90 - 110 тыс. руб. – 11%,
- 140 - 160 тыс. руб. – 3%,
- 160 - 180 тыс. руб. – 2%,
- 180 - 200 тыс. руб. – 2%.

Изучая финансовое поведение домохозяйств г. Магадана мы не могли не задать вопрос о систематическом ознакомлении домохозяйств с различными вариантами финансового поведения. Разница во мнениях составила всего 1%, большинство домохозяйств не знакомятся систематически с различными вариантами финансового поведения, что составило – 50%, но 49% домохозяйств все же знакомятся с вариантами финансового поведения. Далее мы узнали, что 58% других членов домохозяйств не знакомятся систематически с различными вариантами финансового поведения, а 41% считает это интересным для себя и изучает информацию. В вопросе «Изменилось ли финансовое поведение Вашего домохозяйства в вопросах сбережений и накоплений в течение последнего года», можем сказать, что 29% домохозяйств не изменило свое поведение, 18% домохозяйств перестали сберегать и накапливать, 12% все же задумались о необходимости сбережений и накоплений, стали сберегать реже и меньшие суммы, а так же начали делать сбережения и накопления по 8% домохозяйств и 6% начали искать более привлекательные способы накоплений. Получают достаточный объем информации о существующих способах сбережений и накоплений – 58% домохозяйств, 11% получают недостаточный объем информации.

Большинство домохозяйств г. Магадана сберегают в своих домашних хозяйствах – 68% и 32% не осуществляют сбережения. Осуществляются сбережения из основной заработной платы – 48%, из случайных подработок – 13%, из доходов от бизнеса или предпринимательской деятельности – 10%, из гонораров, доходов от патентов 1%, из доходов от ведения подсобного или фермерского хозяйства 0,5%, от работы по совместительству или договору – 0,4%. Краткосрочные сбережения имеют 56% домохозяйств, долгосрочные – 42%, 47% домохозяйств хранят сбереженные средства дома, 41% хранят на счетах в банках и 10% передают на хранение кому-либо. 79% домохозяйств сберегают в рублях, 17% домохозяйств хранят сбереженные средства в долларах, 2% домохозяйств хранят сбережения в евро.

Мы выяснили, какой должна быть заработная плата на одного члена домохозяйства, для того, что бы можно было осуществлять сбережения без необходимости экономии: 60% респондентов, считают, что заработная плата должна быть от 40 тыс. руб. и выше, 28% считают, что заработная плата должна составлять от 20 тыс. руб. до 40 тыс. руб. и 12% считают, что заработная плата может быть от 15 тыс. руб. до 20 тыс. руб.

Осуществляют долгосрочные накопления 43% домохозяйств, 55% не осуществляют долгосрочные накопления. Домохозяйства узнают о существующих формах и способах долгосрочных накоплений из: интернета – 33%, из рекламы финансовых учреждений или организаций 18%, подсказывают друзья или знакомые – 16% и из журнала (ов) – 9%. Большинство респондентов совершают накопления всем домохозяйством – 54%, индивидуально накапливают – 44% и преимущественно это женщины, затем мы выяснили, как совершают накопления по отношению друг к другу члены домохозяйств, открыто копят 73% домохозяйств и большинство из них женщины, скрыто копят – 23% домохозяйств большинство из которых мужчины. Говоря о сроках накоплений мы можем утверждать, что 44% домохозяйств не планируют срок накоплений и будут действовать по обстоятельствам, 21% домохозяйств осуществляют накопления на долгосрочный период,

18% на краткосрочный период и 14% на среднесрочный, сравнивая стратегии сбережения и накопления в домохозяйствах, мы можем сказать, что большинство домохозяйств предпочитают осуществлять сбережения. 65% домохозяйств помещают накопленные средства на банковские депозиты, отметим, что сбережения предпочитают хранить дома, 6% покупают иностранную валюту, 5% домохозяйств приобретают ценные бумаги, драгоценные металлы и изделия из них, так же 5% домохозяйств приобретают недвижимость с целью дальнейшей продажи по более высокой цене и 0,7% учувствуют в финансовых бизнес проектах с расчетом получения дальнейшей прибыли. Считают себя финансово грамотным для того, что бы самостоятельно управлять финансами – 81% респондентов, 10% считают себя финансово не грамотными, но знакомятся с различными способами управления домашними финансами, что бы делать это правильно. 8% так же считают себя финансово не грамотным и пользуются услугами финансовых консультантов и 0,5% решают вопросы управления совместно с женой.

Далее мы уточнили более подробно, нужно ли иметь специальное профессиональное образование для более успешного управления финансами: 68% домохозяйств г. Магадана считают, что специальное образование не обязательно и своими финансами можно управлять самому, 25% считают, что специальное образование также не требуется, но можно пользоваться услугами финансовых консультантов и 6% считают, что лучше всего иметь специальное экономическое образование.

Большинство домохозяйств г. Магадана обращались бы периодически за помощью финансового консультанта, если бы была возможность получать такие услуги бесплатно – 60%, не обращались – 40%.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ку Р. Священный Грааль макроэкономики: уроки великой рецессии в / Р. Ку.; пер. с англ. Ю. Кузнецова, А. Куряева, В. Егорова. – М.: Мысль, 2014. - 434 с.
2. Акулов В.Б., Рудаков М.Н. Теория организации. URL: [http://productm.ru/books/economic\\_theory\\_books/book44/](http://productm.ru/books/economic_theory_books/book44/). (дата обращения: 26.04.16 г.).

© С.С. Ходякова, 2016

**УДК 316.776.32**

**Шилина Светлана Александровна**

д.социол.н., доцент кафедры социологии и социальной работы

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, РФ, e-mail: [supershili2012@yandex.ru](mailto:supershili2012@yandex.ru)

**Задойко Анастасия Вячеславовна**

бакалавр 1 к. направления «Социология»

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, РФ, e-mail: [anastasiya.zadoiko@yandex.ru](mailto:anastasiya.zadoiko@yandex.ru)

#### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ МИГРАЦИИ (МОНИТОРИНГ СМИ И КОНТЕНТ - АНАЛИЗ)**

В эпоху нестабильности как экономической, так и политической активизировались миграционные процессы. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является обращение к проблеме освещения в прессе вопросов, связанных с переселением – «перемещением

людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния» [3].

Российский учёный О.Д. Воробьева в своих работах [1] пишет, что миграция населения — это «любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно - территориальных образований с целью перемены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит — притягивающих или выталкивающих» [1].

Различаются «внешние» миграции («межконтинентальные, межгосударственные») и «внутренние» (внутри страны — «между регионами, городами, сельской местностью» и т. д.).

Мы провели мониторинг СМИ за период январь - май 2016 года (Табл. 1).

**Таблица 1. Мониторинг СМИ за январь - май 2016 года**

Показатель	Количество публикаций	Позитивный материал (в %)	Негативный материал (в %)	Нейтральный материал (в %)
Общее число упоминаний в СМИ	22	1 4,5%	9 41%	12 54,5%
«Правда»	20	1 5%	9 45%	10 50%
«Комсомолец Брянска»	2	-	-	2 100%

В 2016 году федеральная газета «Правда» широко освещала проблемы миграции. Почти половина материала (45%) было негативным и только 5% - позитивный материал.

Арабо - израильский конфликт, сирийский кризис, разгул терроризма ИГИЛ вызвали массовый исход беженцев в страны Европы.

Газета «Правда» постоянно информировала своих читателей о конфликтах, возникших между местными гражданами ЕС и ближневосточными переселенцами. Освещались меры, принимаемые разными государствами по предотвращению негативных последствий потока беженцев, по созданию приемлемых условий жизни для них.

Публиковались статьи о влиянии миграции на социальную, экономическую и политическую жизнь в странах Европы.

Поднимался вопрос о пропаже детей мигрантов, прибывших в Европу без сопровождения взрослых.

Проблема миграции стала главной темой внепланового саммита ЕС – Турция.

На страницах областной газеты «Комсомолец Брянска» о проблемах миграции упоминалось всего 2 раза: о незаконном пересечении границы частным лицом и о том, что украинские беженцы покинули Брянскую область.

Это говорит о том, что проблем, связанных с миграцией, в данном печатном издании не освещаются, хотя Брянская область пограничная, и проблемы миграции насущны и актуальны.

О роли СМИ в разрешении насущных общественных проблем сказано немало. Приведем, к примеру, следующее высказывание: «Виды человека на информацию – оперативную, достоверную, разнообразную – возникают и мутируют в настоящее время с необычайной для социальной формы движения скоростью. Они, в конечном счете, означают свершающийся на глазах переход цивилизации в новую фазу развития – информационное общество, в котором главными продуктами производства становятся информация и знания, а основной чертой – быстрый рост доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте» [2, с. 86]. Поэтому огромным недостатком того или иного средства массовой информации является «замалчивание» проблем социума.

Обратимся к результатам контент – анализа, проведённого на материале федеральной газеты «Правда».

**Таблица 2. Контент - анализ газеты «Правда» за январь - май 2016 года**

№	Название статьи, автор, дата публикации	Единица анализа	Единица счёта	Позитивная оценка	Негативная оценка	Нейтральное отношение
1	№2(30353) 14 января «Око за око?» Автор: Елена МОРОЗОВА.	Мигранты, беженцы, переселенцы, иностранцы, просители убежища, нелегалы.	В статье 666 слов. По проблеме - 16 слов 2,4%		+	
2	№3 (30354) 15 — 18 января «Политкорректность» подкорректировали Автор: Елена МОРОЗОВА	- / -	В статье 355 слов. По проблеме – 9 слов 2,5%		+	
3	№4 (30355) 19—20 января –«Швейцария пошла по стопам Дании» Автор: Елена МОРОЗОВА	- / -	В статье 155 слов. По проблеме – 7 слов 4,5%			+
4	№4 (30355) 19—20 января «Пульс планеты»Автор: (По	- / -	В статье 47 слов. По проблеме 1			+

	сообщениям информагентств подготовила Алёна ДУНАЕВА)		слово <b>2,1%</b>			
5	№6 (30357) 22—25 января «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Елена МОРОЗОВА)	- / -	В статье 60 слов. По проблеме 4 слов. <b>6,6%</b>			+
6	№6 (30357) 22—25 января «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Елена МОРОЗОВА)	- / -	В статье 66 слов. По проблеме 3 слов. <b>4,5%</b>		+	
7	№12 (30363) 5—8 февраля «Халифат или Брейвик» Автор: Александр ДРАБКИН. Политический обозреватель «Правды».	- / -	В статье 1403 слов. По проблеме 20. <b>1,4%</b>		+	
8	№13 (30364) 9—10 февраля «Толерантность сходит на нет» Автор: Елена МОРОЗОВА	- / -	В статье 364 слов. По проблеме 14. <b>3,8%</b>		+	
9	№14 (30365) 11 февраля «Испытание демократией» Автор: Андрей БИРЮКОВ.	- / -	В статье 55 слов. По проблеме 1 слово. <b>1,8%</b>			+
10	№18 (30369) 19—24 февраля «Дети потерялись в системе» Автор: Елена МОРОЗОВА.	- / -	В статье 194 слов. По проблеме 6 слов. <b>3%</b>			+
11	№20 (30371) 26—29 февраля «Европейцы обзаводятся средствами	- / -	В статье 196 слов. По проблеме 1		+	

	самообороны» Автор: Елена МОРОЗОВА.		слово <b>0,5%</b>			
12	№28 (30379) 18—21 марта «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Елена МОРОЗОВА).	- / -	В статье 68 слов. По проблеме 3 слова. <b>4,4%</b>		+	
13	№32 (30383) 29—30 марта «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Елена МОРОЗОВА).	- / -	В статье 74 слов. По проблеме 2 слова. <b>2,7%</b>		+	
14	№33 (30384) 31 марта «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Елена МОРОЗОВА).	- / -	В статье 61 слов. По проблеме 3. <b>4,9%</b>		+	
15	№34 (30385) 1—4 апреля «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Елена МОРОЗОВА).	- / -	В статье 70 слов. По проблеме 4 слова. <b>5,7%</b>			+
16	№36 (30387) 7 апреля – «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Елена МОРОЗОВА).	- / -	В статье 48 слов. По проблеме 1 слово. <b>2%</b>			+
17	№43 (30394) 22—25 апреля «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Алёна ДУНАЕВА).	- / -	В статье 79 слов. По проблеме 2 слова. <b>2,5%</b>			+

18	№44 (30395) 26—27 апреля «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Алёна ДУНАЕВА).	- / -	В статье 74 слова. По проблеме 2 слова. <b>2,7%</b>			+
19	№45 (30396) 28 апреля «Беженцам предложено жить в резервациях» Автор: (Inopressa.ru)	- / -	В статье 259 слов. По проблеме 7 слов. <b>2,7%</b>	+		
20	№48 (30399) 6—11 мая «Пульс планеты» Автор: (По сообщениям информагентств подготовила Алёна ДУНАЕВА).	- / -	В статье 54 слов. По проблеме 1 слово. <b>1,8%</b>			+

Контент - анализ определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей. Контент - анализ был сделан с целью - узнать актуальность материалов по проблеме мигрантов в СМИ, а конкретно в федеральной газете «Правда».

Единица счёта составляет 107 слов. Единицы счёта в процентном соотношении составляет всего 62,5 % информации занимаемой в этих статьях по данной проблеме. Всего 50 номеров, изданных за период январь - май 2016 год. Из них только 20 освещены проблеме, которую мы рассматриваем.

Половина материала 50% (10 статей) носило нейтральный характер. Почти половина материала 45% (9 статей) было негативным и только 5% (1 статья) – позитивный материал.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод: проблема миграции актуальна, что подтверждается проведённым мониторингом и контент - анализом. Но региональное издание обходит эту проблему стороной, хотя Брянская область граничит с Украиной и Белоруссией, и на территорию нашей области мигрируют и из этих соседних государств, и из других уголков бывшего СССР. Как нам представляется, проблема существует (тому подтверждение – публикации в федеральной прессе), поэтому необходимо информировать население области о состоянии миграционного процесса, о его влиянии на развитие нашего региона.

#### Список использованной литературы:

1. Воробьёва О.Д. Некоторые аспекты истории миграции населения в России // Социальная политика и социология. 2010. № 6; Воробьёва О.Д., Топилин А.В. Миграционная политика стран Содружества: необходимо и возможно // Народонаселение. 2010. № 2.

2. Киричѐк П.Н. Современная информационная политика: императивно - модусная трансформация // Социологические исследования. 2007. № 10. С. 86 - 96.

3. Миграция населения [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [Дата обращения 15.06.2016]

© С.А. Шилина, А.В. Задойко, 2016



УДК 646.04

Безуглая Наталья Александровна  
Бакалавр 3 курса  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
г. Москва, РФ

### ЭСТЕТИКА ВНЕШНЕГО ОБЛИКА ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА РЕСТОРАНА

При организации ресторанного бизнеса, исходят из следующих принципов культуры сервиса: гость – важнейшая фигура ресторанного бизнеса и ресторан зависит от него; гость – это смысл и цель работы ресторана. Поэтому высшей целью культуры сервиса в ресторанном бизнесе является удовлетворение потребностей и ожиданий потребителя, а только потом – увеличение доходов. Большая роль в достижении поставленной цели отводится обслуживающему персоналу, который непосредственно работает с гостями. Одними из главных критериев успешности предприятия является соблюдение этики, эстетики и культуры обслуживания в целом всеми работниками ресторана [5].

Этическая культура выражается в воплощении моральных норм и ценностей во взаимоотношениях работников ресторана с гостями при обслуживании. От сложившихся взаимоотношений зависят настроение, самочувствие и даже здоровье посетителей.

Эстетическая культура работника ресторана проявляется в умении "создать" свой имидж [4]. По внешнему виду официанта, при первой встрече, у посетителя складывается определенное впечатление как о человеке, так и о предприятии в целом. Поэтому работники ресторана должны выглядеть привлекательно для своих гостей. Их внешний вид - визитная карточка ресторана [1]. По собранности, подтянутости, аккуратности официанта, бармена, администратора и их умению одеваться у посетителей складывается впечатление об уровне культуры обслуживания в данном ресторане.

Выбор одежды зависит напрямую от того, где и кем работает человек, однако профессия официанта, например, требует униформы и для них вопрос дневной одежды не стоит [3]. А вот работающим с гостями администраторам - вопрос «что надеть» приходится решать каждый день. На многих предприятиях, в том числе ресторанах, вводят такое понятие, как «дресс - код» из чего следует, что тема «Внешний облик делового человека», всегда является актуальной.

Униформа, или форменная одежда – это особые костюмы для персонала, которые люди обязаны носить на работе. По мнению многих профессионалов, имеет смысл различать такие понятия, как собственно униформа и рабочая одежда. Униформа – это одежда сотрудников, непосредственно работающих с клиентами. В ресторане – это метрдотель, сомелье, официанты, бармены. Сюда же относится «парадный костюм» шеф - повара, в котором он выходит в зал. Рабочая одежда – одежда

сотрудников, как работники кухни, уборщики и прочий производственный персонал. Отличается такая одежда большей простотой моделей и материалов, используемых для пошива таких изделий, а также прочностью и износостойкостью.

Следует помнить, что цель и униформы, и рабочей одежды – не только создание презентабельного внешнего вида персонала, но, прежде всего, предоставление максимального комфорта самому сотруднику, который не просто постоянно носит эту одежду, а еще и работает в ней. Костюм должен быть удобным, подходить по размеру и нравиться владельцу. От этого зависит работоспособность сотрудника и настроение, с которым он выполняет свое дело. Кроме того, униформа призвана защищать (при необходимости) и соответствовать нормам безопасности. Остановимся подробнее на внешнем виде официантов, который складывается из: одежды, обуви, прически, косметики, осанки, мимики, жестов и др. Одежда должна быть максимально удобной и практичной, цвет должен быть спокойным. Для девушек форма может быть следующая: юбка или брюки с блузкой, или платье. Для мужчин – брюки с рубашкой. Один из элементов формы, который может быть одинаковым как для женщин, так и для мужчин – фартук, который выполняет несколько функций и значительно упрощает работу официантов. От украшений и излишних элементов декора лучше отказаться, так как это может вызывать раздражение у гостей или, еще хуже, попасть в блюдо. Основную часть времени официанты находятся на ногах и в движении, поэтому для работы им необходима очень комфортная обувь, которая будет сочетаться по стилю и цвету с основной формой. Прическа должна быть аккуратной и собранной, это удобно и не вызывает дискомфорт у гостей. Официантам надо всегда тщательно следить за своими руками, они должны быть чистыми, а ногти подстрижены. Косметика и парфюм должны использоваться в самых скромных количествах. Аккуратность и опрятность – главные качества хорошего официанта в оформлении его внешнего вида [2].

Внешний вид обслуживающего персонала – один из самых значимых элементов фирменного стиля. Он складывается из опрятной формы, хороших манер. А открытость, доброжелательность и приветливая улыбка, помогут завершить образ идеального официанта и произвести приятное впечатление на любого гостя.

#### **Список использованных источников:**

1. Грибова Н.А. Фирменный стиль в ресторанном бизнесе / Учебное пособие. М.: Мир науки. 2015. С. - 49.
2. Грибова Н.А. Фирменный стиль ресторана. Метод. указания к практическим занятиям. Киров: М НИП, 2014.
3. Грибова Н.А. Дипломатический этикет и сервис. Метод. указания к практическим занятиям. Киров: М НИП, 2014.
4. Грибова Н.А. Искусство делового этикета. Учебное пособие / Москва: Мир науки, 2015.
5. Федцов В.Г. Культура ресторанного сервиса. 3 - е изд. - М.: «Дашков и К°», 2012. С. – 248.

**Кудашов Валерий Фазильевич,**

канд. пед. наук, доцент СПбГИК,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: kudashoff@mail.ru

**Кудашова Людмила Тимофеевна,**

канд. пед. наук, доцент СПбГЭУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: worldlucy@mail.ru

## **МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ СПОРТИВНО - ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, КАК ФАКТОР ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТИ**

Организация современных спортивно - массовых зрелищных мероприятий приобретает все большую популярность и привлекательность для людей, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, социального положения.

Поиск новых форм привлечения к занятиям физическими упражнениями приводит к созданию современных зрелищных видов спорта [1, с.133], организации фестивалей, различных форм и видов спортивных праздников. Этому в немалой степени способствует проведение в нашей стране крупнейших мировых спортивных состязаний, таких как: Чемпионаты и этапы Кубка мира по биатлону в Ханты - Мансийске (2010, 2011), Летняя Универсиада в Казани (2013), Зимние Олимпийские Игры в Сочи (2014), чемпионат мира по водным видам спорта (2015), чемпионат мира по хоккею с шайбой 2016 года и чемпионат мира по футболу 2018 года.

Использование разнообразных форм спортивных праздников в значительной мере расширяет базу оздоровительных технологий в сфере физической культуры, что вызывает значительный интерес у населения: 95% респондентов положительно относятся к проведению многообразных современных спортивно - зрелищных мероприятий.

Мы провели исследования в Санкт - Петербурге с целью выявления наиболее популярных форм спортивно - зрелищных мероприятий. Анализ научно - методической литературы, наблюдения, видеоанализ, эмпирический опыт и анкетирование организаторов, участников и зрителей позволили нам классифицировать современные спортивно - зрелищные мероприятия и выявить их востребованность на современном этапе.

По масштабу и степени привлекаемых ресурсов спортивно - зрелищные мероприятия делятся на крупные и малые формы. К крупным относят мероприятия, проводимые на стадионах, площадях, спортивно - концертных комплексах; посвящены они значимым спортивным событиям (церемонии открытия международных или всероссийских соревнований, сдача в эксплуатацию спортивных объектов и т.п.). Спортивные праздники, проводимые в образовательных учреждениях (школах, вузах, клубах), культурно - досуговых центрах относятся к зрелищным мероприятиям малых форм. Организацию и проведение спортивных праздников и выступлений малых форм чаще всего осуществляют специалисты физической культуры, менеджеры, педагоги и т.д.

По содержанию выступления спортивные праздники малых форм можно разделить на: спортивный концерт; церемонии открытия (закрытия) соревнований по различным видам спорта; спортивно - театрализованное представление тематической направленности; спортивно - художественные композиции. В каждом из них можно выделить общие и отличительные особенности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика спортивных праздников и выступлений малых форм

№	Наименование	Особенности спортивных праздников малых форм			
		Содержание	Участники	Пространство	Оформление
1.	Спортивный концерт (блок показательных выступлений)	Набор показательных номеров разных видов спорта, расположенных в определенном порядке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представители видов спорта</li> <li>▪ Заслуженные деятели спорта (тренеры и спортсмены)</li> <li>▪ Творческие коллективы и исполнители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивные сооружения</li> <li>▪ Концертн. и театральные площадки</li> <li>▪ Улицы и площади</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Используются оформление площадки</li> </ul>
2.	Церемонии открытия (закрытия) соревнований по видам спорта	Ритуально - спортивное действие с соблюдением протокольных моментов (парад участников, клятвы судей, спортсменов, гимны, подъем (спуск) флагов и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представители видов спорта</li> <li>▪ Заслуженные деятели спорта (тренеры и спортсмены)</li> <li>▪ Творческие коллективы и исполнители</li> <li>▪ Судьи</li> <li>▪ Официальные лица</li> <li>▪ Деятели искусств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытые (закрытые) спортивные сооружения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Специальные (тематические) элементы декораций</li> <li>▪ Специальные костюмы или элементы костюмов, подобранные по тематике</li> <li>▪ Шары</li> <li>▪ Флаги</li> </ul>
3.	Спортивно - театрализованное представление тематической направленности	Драматургическое действие, посвященное определенному событию с использованием выразительных средств разных видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представители видов спорта</li> <li>▪ Заслуженные деятели спорта (тренеры и спортсмены)</li> <li>▪ Творческие коллективы</li> <li>▪ Деятели искусств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытые (закрытые) спортивные сооружения</li> <li>▪ Улицы и площади</li> <li>▪ Концертные / театральные площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Специальные декорации по тематике выступления</li> <li>▪ Специальные костюмы и предметы</li> <li>▪ Шары</li> <li>▪ Флаги</li> </ul>
4.	Спортивно - художественные	Показательный номер	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представитель и видов спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрытые спортивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Специальные (тематические)</li> </ul>

нные композиции (одноактные спортивные балеты - спектакли)	использовани ем выразит.средс тв одного или нескольких спортивных направлений, выстроенный по законам драматургии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заслуженные деятели спорта (тренеры и спортсмены)</li> <li>▪ Творческие коллективы</li> <li>▪ Деятели науки и искусств</li> </ul>	сооружения <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Улицы и площади</li> <li>▪ Концертн ые / театральные площадки</li> </ul>	декорации <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Специальные костюмы и предметы</li> </ul>
--	--	--	--	--

Анкетирование (250 человек), показало, что наиболее востребованными и популярными респондентами названы спортивные праздники клубного уровня – им предпочтение отдали 42% участников опроса (рис. 1).

Далее по популярности следуют массовые спортивные соревнования на открытом воздухе - (30%) – это и всероссийская легкоатлетическая акция «Кросс Наций», и всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», а также локально петербургские события: «Петербургская Миля», роликовые пробеги и т.д. Например, в 2015 году в «Кроссе наций» приняли участие более 25 000 жителей Петербурга, а в лыжне России 28 000 петербуржцев.

Массовым же спортивно - художественным представлениям (С - XII) по популярности респонденты отдали третье место (16%).

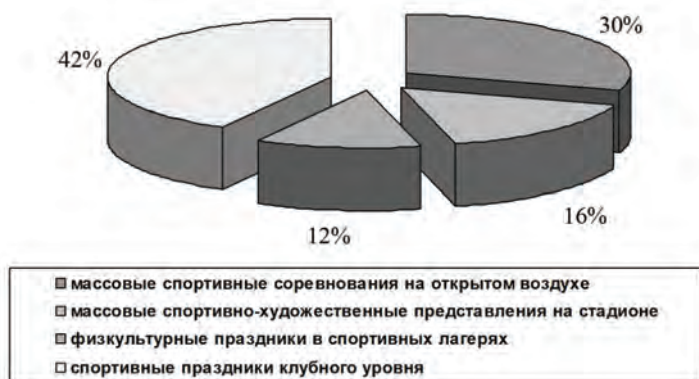


Рис.1. Результаты анкетного опроса о популярности современных спортивных праздников

Главной особенностью подготовки и проведения праздников малых форм (клубного уровня) является то, что весь процесс подготовки мероприятия чаще всего ложится на плечи организатора (менеджера, педагога, тренера). Небольшое количество участников спортивного праздника требует осуществления индивидуального подхода и непосредственного личного контакта организатора с каждым участником. Ещё одной

особенностью является активное привлечение участников праздника (выступления) не только к процессу постановки отдельных номеров праздника, но и к организации мероприятия в целом: подбору музыкального сопровождения, выбору и изготовлению декорационного оформления, костюмов, реквизита и предметов для выступления, афиш и пригласительных билетов [3, с.230]. Это в значительной степени активизирует участников и их близких при подготовке данных мероприятий.

Использование различных видов, форм массовых спортивных праздников является хорошей платформой для дальнейшего развития физкультурно - оздоровительной деятельности, привлечения к регулярным занятиям физическими упражнениями больших слоев населения. Особенно следует уделить внимание праздникам клубного уровня, преимуществом которых является доступность, возможность удовлетворения потребности в общении и рациональном использовании свободного времени, активном отдыхе на фоне положительных эмоций [2, с.140].

#### **Список использованной литературы:**

1. Кудашов, В.Ф. Спортивная режиссура и развитие новых зрелищных видов спорта / В.Ф. Кудашов // Физическая культура студентов: материалы 54 - й межвузовской научно - практической конф. по физ. воспитанию студентов высших учебных заведений Санкт - Петербурга. – СПб., 2005. – С. 133 - 135.
2. Кудашов, В.Ф. Проектирование спортивного праздника клубного уровня в форме фестиваля / В.Ф. Кудашов, Л.Т. Кудашова, М.В. Улитина // Материалы международной научно - практической конференции: Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология: материалы международной научно - практической конференции 5 - 9 июля 2012 г. – АлтГПА – Барнаул, 2012. – С.137 - 141.
3. Малиновская, Н.В. Спортивные праздники как одна из форм рекреационной работы спортивного клуба вуза / Н.В. Малиновская // Современные проблемы теории и практики физической культуры и спорта академии государственной службы и вузов Санкт - Петербурга: материалы научной конф. – СПб., 2006. – С. 230.

© В.Ф. Кудашов, Л.Т. Кудашова, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аманова Бибиджемал Анначарьевна НЕИНЕРЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА	3
Аманова Бибиджемал Анначарьевна МЕХАНИЧЕСКИЕ ГИРОСКОПЫ	6
Атаев Мухамметали Шамухаммедович РАЗРАБОТКА ИММИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	9
Атаев Мухамметали Шамухаммедович ХАРАКТЕРИСТИКИ И ТИПЫ НОУТБУКОВ	11
Бешеров Гайгасыз Чарымурадович МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ «КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	14
Бешеров Гайгасыз Чарымурадович УСТРОЙСТВО И НАЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ПЛАТЫ	16
Кирпичников Александр Петрович, Чан Куанг Куи, Нгуен Тхань Банг ВЕРОЯТНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТКРЫТЫХ МНОГОКАНАЛЬНЫХ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ С «НЕТЕРПЕЛИВЫМИ» ЗАЯВКАМИ	19
Мухамметаманова Сахра Бегмурадовна ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	22
Мухамметаманова Сахра Бегмурадовна РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЦВЕТНОГО СТРУЙНОГО ПРИНТЕРА СРЕДСТВАМИ POWERPOINT	24

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Данила Минуллович Галиулин, Николай Анатольевич Четанов НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ У КРУГЛОГОЛОВКИ – ВЕРТИХВОСТКИ	28
Дмитриева Тамара Михайловна, Қозлов Юрий Павлович НАНОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП УПРАВЛЕНИЯ ПОЛОВЫМ ПРОЦЕССОМ У РЫБ	30
Квасникова Ирина Юрьевна, Аралов Андрей Викторович, Бойкова Ольга Ивановна СОДЕРЖАНИЕ ЗМЕЙ РОДА OREOSCYPTORNIS В УСЛОВИЯХ ТУЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО ЭКЗОТАРИУМА	33

Кузнецова Елена Сергеевна РЕДКИЕ ВИДЫ ГОЛОСЕМЕННЫХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ	36
---	----

## **ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Минаев Владислав Олегович РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ УГОЛЬНЫХ ПЛАСТОВ НЕ КОНДИЦИОННОЙ МОЩНОСТИ НА ДЕНИСОВСКОМ КАМЕННОУГОЛЬНОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ	39
Перфильев Далер Курбанович ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ДЕНИСОВСКОГО КАМЕННОУГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	40

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Хохоева Наталья Тимофеевна ПРОДУКТИВНОСТЬ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НОРМ ВЫСЕВА	43
Шульга Евгений Федорович УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬХОЗПРЕДПРИЯТИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОСМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НАВИГАЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ	45

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Аторин Роман Юрьевич К ВОПРОСУ О ФОЛЬКЛОРНОЙ ТРАДИЦИИ	48
Динейкина Екатерина Владимировна ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ	49
Ермакова Лариса Ивановна, Суховская Дарья Николаевна ХАРАКТЕРИСТИКА КРЕАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА КАК ТВОРЧЕСКОГО ЛОКУСА ЕГО ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА	53
Маркина Елена Павловна КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ АНТРОПОКОСМИЗМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ И ФИЛОСОФИИ В КОНЦЕ XX И НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	57
Шабанов Исмаил Мусарза оглы О СОВРЕМЕННОМ ИЗУЧЕНИИ АВЕСТЫ	63

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гусейнзаде Мирбаба Гасан оглы К ВОПРОСУ О ЯЗЫКЕ АВЕСТЫ	65
---	----



М.Л. Малаховская  
«ЛОЖНЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧАЩЕГОСЯ»:  
СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПРОЗРАЧНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА  
В ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ 67

Степанова Наталья Сергеевна  
ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ MOODLE  
ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 69

Ткачева Наталья Константиновна  
СТРУКТУРНАЯ ФУНКЦИЯ КАК ОДНА  
ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ПОЭТИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКОГО СБОРНИКА  
В. ПАВЛОВОЙ «ПИСЬМА В СОСЕДНЮЮ КОМНАТУ:  
ТЫСЯЧА И ОДНО ОБЪЯСНЕНИЕ В ЛЮБВИ») 71

Холдеева Екатерина Юрьевна  
НАБЛЮДАТЕЛЬ В СЕМАНТИКЕ ПРЕДИКАТОВ  
ПЕРЦЕПТИВНЫХ СОБЫТИЙ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗОВОГО ГЛАГОЛА SHOW UP) 73

Хотджыева Айбиби Мухамметдоврановна  
РОЛЬ И ФУНКЦИИ УЧЕБНОЙ ИГРЫ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 76

Хотджыева Айбиби Мухамметдоврановна  
ЧТЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 79

Хромова Светлана Юрьевна  
ЛИТЕРАТУРНАЯ АТМОСФЕРА В ГЕРМАНИИ  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА 82

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Брунер Татьяна Юрьевна, Иванова Ольга Андреевна  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЫХ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН И ТЕРРИТОРИИ ОСОБОГО  
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
КАК ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ  
ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА 86

Гайшун В.А.  
РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КОДИФИКАЦИЯ 88

Кучеренко Денис Сергеевич  
РОЛЬ СУДА В ДЕЛАХ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ,  
ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ 93

Максимов Александр Геннадьевич  
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПРАВОВОЙ СТАТУС  
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ 96

Нигметзянов Шамиль Алмазович  
КАКИЕ КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ  
СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ СООБЩЕСТВОМ? 98

Плотников Андрей Анатольевич, Кудрина Екатерина Андреевна  
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО АБСЕНТЕИЗМА  
В РОССИИ 105

Упоров Иван Владимирович  
ПРАВОВАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СССР В ГОДЫ «ЗАСТОЯ»  
(АНАЛИЗ УК РСФСР 1960 Г. И ИТК РСФСР 1970 Г.) 106

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Bui Thi Mai Dong  
INTRODUCTION TO SOCIAL WORK EDUCATION AT  
VIETNAM WOMEN'S ACADEMY 111

Абдуразаков Азизбек Закирович  
ВОЗМОЖНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА» 116

Андронович Светлана Алексеевна  
ПРОФИЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 118

Арбузов Андрей Олегович  
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ  
ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 119

Архипов Дмитрий Сергеевич  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ 121

Аршанская Наталия Владимировна  
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ 125

Байрамукова Снежанна Магометовна  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ 128

Байрамукова Снежанна Магометовна ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ	131
Бакаев Владислав Владимирович, Зайцев Олег Сергеевич ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ВКС К БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	134
Биджиева Зухра Рамазановна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО - ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	136
Болотин Александр Эдуардович, Бочковская Виктория Леонидовна, Петрова Светлана Николаевна СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	139
Борлаков Анзор Муратович О ЗНАЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ	141
Ганбарли Рустам Мамодали оглы НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	144
Джукаев Мурат Халитович, Гогоберидзе Зураб Меджидович ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ В ШКОЛЕ	146
Голаев Мурат Мухаммадиевич СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ	150
Голаев Мурат Мухаммадиевич МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ	152
Голаев Мурат Мухаммадиевич ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	154
Гореленко Наталья Геннадьевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	156
Гостева Лилит Завеновна СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	158

Гриб Алёна Викторовна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРОДУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	162
Гущин Евгений Александрович РАЗВИТИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	164
Данилова Василиса Сергеевна ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК КОНСТРУКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	167
Джашакуева Ася Казбековна ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	169
Калачев Антон Витальевич ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА	171
Козаченко Олеся Владимировна ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	174
Кулибеков Нурулла Асадуллаевич, Келбиханов Руслан Келбиханович, Джалалов Рафаэль Казиханович ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА СРЕДСТВАМИ ИКТ	176
Куулар Алёна Артёмовна ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИКИ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	179
Лузгин Денис Андреевич АДАПТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК МОДЕЛЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	181
Максимова Любовь Анатольевна, Цыганкова Елена Николаевна, Цыганкова Галина Александровна СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	183
Медушевский Николай Андреевич ВОСПРИЯТИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ	186

Михайлов Дмитрий Деомидович ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА: МОДЕЛИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ	189
Молоткова Евгения Анатольевна, Кривошапова Екатерина Николаевна НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	191
Пашкин Сергей Борисович, Родыгина Юлия Кимовна, Мозерова Екатерина Сергеевна БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	194
Петрова Кристина Петровна ДЕТЕРМИНАЦИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	204
Пьянков Иван Витальевич АДАПТИВНОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	206
Пятова Алиса Ильинична НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ПРОДУКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	208
Рыжков Андрей Сергеевич ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	210
Тимошенко Иван Васильевич КАТЕГОРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	212
Тульчус Елена Владимировна ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	214
Чалых Евгения Юрьевна ВОЗМОЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	216
Чувашов Семен Юрьевич ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ КАК СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	218

Шишилко Александр Сергеевич  
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 220

Элерт Татьяна Сергеевна  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
В КОНСТРУКТАХ И МОДЕЛЯХ 222

Юрченко Анастасия Юрьевна  
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ 224

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Бородачева Ирина Вадимовна, Артифексов Сергей Борисович  
ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
РОЛИ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА  
В РАЗВИТИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ  
И СОМАТОПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ 227

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Астафьева Татьяна Владимировна  
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 230

Лазарева Т. В.  
UDC 7 Lazareva T.V.  
ПОСЛЕДНЯЯ ЦЕРКОВЬ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО Г. ОРЛА:  
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ, ТЕХНИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ  
THE LAST CHURCH OF PRE - REVOLUTIONARY OREL:  
ART, TECHNICAL AND SOCIAL ASPECTS 233

### **АРХИТЕКТУРА**

Станкевич Юлия Сергеевна  
К ОПТИМИЗАЦИИ ЖИВУЧЕСТИ НЕЛИНЕЙНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ  
КОНСТРУКЦИЙ В ЗАПРЕДЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ 238

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гуськова Екатерина Александровна  
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 243

Лунина Ольга Александровна  
ЦЕННОСТНЫЕ КОРРЕЛЯТЫ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 246

Хатеев Павел Сергеевич  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ 248

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апухтин Александр Фёдорович ПРОБЛЕМЫ ПАТЕНТНО - ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ	242
Воронов Кирилл Алексеевич, Шилина Светлана Александровна СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ)	254
Задойко Анастасия Вячеславовна, Шилина Светлана Александровна СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	261
Овчинников Олег Владимирович ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ – ЭКОНОМИКО - СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ	270
Сажина Наталья Сергеевна ПРОФИЛАКТИКА ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ	273
Ходякова Светлана Сергеевна ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМОХОЗЯЙСТВ Г. МАГАДАНА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ СБЕРЕЖЕНИЙ И НАКОПЛЕНИЙ	276
Шилина Светлана Александровна, Задойко Анастасия Вячеславовна СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ МИГРАЦИИ (МОНИТОРИНГ СМИ И КОНТЕНТ - АНАЛИЗ)	282

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Безуглая Наталья Александровна ЭСТЕТИКА ВНЕШНЕГО ОБЛИКА ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА РЕСТОРАНА	289
Кудашов Валерий Фазильевич, Кудашова Людмила Тимофеевна МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ СПОРТИВНО - ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, КАК ФАКТОР ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТИ	291



**OMEGA SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте **<http://os-russia.com>**, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ** (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **<http://os-russia.com>**

**Международный центр инновационных исследований  
«Омега сайнс»**

**<http://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99**

**[nauka@os-russia.com](mailto:nauka@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99**





Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) №32509-01

### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

#### **Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Символ науки»**

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований  
«Омега сайнс»**

**<http://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99**

**[nauka@os-russia.com](mailto:nauka@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99**

**Научное издание**

**ПРОБЛЕМЫ  
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
18 июня 2016 г.**

**В авторской редакции**

Подписано в печать 22.06.2016 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 150.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований**

**OMEGA SCIENCE**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<http://os-russia.com>**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)**

**+7 960-800-41-99**

**+7 347-299-41-99**