

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции**

30 мая 2015 г.

Том 8



Тамбов 2015

УДК 001.1

ББК 60

A43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г.: в 10 томах. Том 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с.

DOI: 10.17117/2015.05.30.08

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.08.pdf>

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990690-82-0 (Том 8)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 мая 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

DOI: 10.17117/2015.05.30.08

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.08.pdf>

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990690-82-0 (Том 8)

СОДЕРЖАНИЕ

Demidova S.Yu., Pestova E.V., Khudinsha E.A. A New Approach in Teaching Foreign Languages at the Agrarian University.....	9
Абакарова С.М. Влияние музыкально-терапевтического воздействия на личность младших школьников	10
Абаленская З.В., Харитоновна Т.В. Развитие эмоциональной сферы и актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе.....	14
Абашина М.Ю., Котлярова В.В. Ценностные ориентиры молодежи в сфере трудоустройства на примере студентов ИСОП (ф) ДГТУ	16
Аванесьянц Э.М., Аладинская В.М., Даниленко С.В., Лебедь Т.И., Мальцева В.С., Пузанов О.И. Анализ результатов использования элементов дистанционного образования в системе подготовки студентов очной формы обучения по медицинским дисциплинам (кафедра стоматологии).....	18
Агаханова К.А. Факторы развития кризисного состояния строительной компании	19
Аглямova З.Ш., EroшкИна Г.Р., Фадеева Е.П. О роли классического гамма-распределения как инструмента принятия инвестиционных решений	20
Аева О.Ю. Компетентностно-ориентированный урок физики по теме «Магнитное взаимодействие. Сила Ампера»	22
Аль-Харети Ф.М.А., Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х. Влияние внешних магнитных полей на характеристики сильноточного разряда в газах высокого давления.....	23
Аммосова А.К. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности.....	24
Андреева Н.В., Антонова С.В., Ключкина Н.Ю. Развитие скоростно-силовых качеств у обучающихся первых курсов колледжа на уроках физической культуры	27
Анисимова М.В., Белова Л.И. Роль учреждений СПО как фактора социализации студентов в образовательном пространстве.....	28
Антонова И.И. Применение активных методов обучения при изучении статистики	29

Афанасьева И.М. Самостоятельная работа студентов по предмету «Иностранный язык».....	31
Бакулин В.М., Еськин Д.Л. Использование сетевых технологий в обучении	34
Безрукова О.Л. Роль факультатива в подготовке к предметным олимпиадам	35
Белева Е.М. Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы.....	36
Брылякова Е.Б. Имена собственные в оригинале и переводе	37
Галирова А.Г., Соболева В.С. Актуальность трудового воспитания в современном обществе.....	39
Ганиева Л.И., Гареева З.А. Понятие и сущность процесса бюджетирования	42
Гауч О.Н., Харченко Т.Д. Система образования в условиях модернизации российского общества: нормативно-правовой аспект	43
Гиниятуллина Э.З., Николаенко Е.В. Перспективы использования наночистки в водоподготовке.....	46
Головнева Н.А., Ишмухаметова А.Р. К вопросу о воспитании детей в семье.....	47
Головнева Н.А., Хасанова Д.З. Условия патриотического воспитания младших школьников.....	48
Громов В.А., Киекпаева О.В., Ившин В.Л. Роль прикладной спортивной подготовки в обучении студентов	50
Губарева В.Р. Негативное отношение молодежи к службе в армии и его социальные причины.....	51
Гуляндина О.Н. Формирование социокультурной компетенции студентов на занятиях иностранного языка	52
Гурова Ю.И. Антропоним как отражение национально-культурных особенностей в американском сленге.....	53
Гурова Ю.И. Теоретические вопросы антропонимики и лингвокультурологии	54
Двоеносов В.Г., Сырова И.Н., Рябов В.П., Кощев Е.М., Лихачев В.Э. К оценке физической подготовленности и функционального состояния студентов.....	55
Евреева О.А. Наука как основополагающий способ познавательной деятельности в современном мире	57
Евреева О.А. Роль философии в системе университетского образования	59
Загидуллин Р.Р. Влияние промышленных технологий на современную государственную политику	60
Загидуллин Р.Р. Современные подходы к определению государственной политики.....	61

Зайдиев Р.Х. Активные и интерактивные методы обучения студентов	62
Зябликова Е.Ю. Познавательная активность учащихся как фактор повышения творческого потенциала на занятиях кружка тестоластики	64
Иптышева Е.Г. Хакасский язык как основа обучения учащихся иностранным языкам	65
Карпова Е.Н. Факторы, влияющие на социальную мобильность молодого человека в России	66
Карпова Е.Н. Фотография как инструмент для самообразования молодого человека	68
Карпунина Е.А. Свойства системы разметки WatchKit	69
Квиткова М.Е. Активизация познавательной деятельности на уроках математики	71
Клишина О.С. «Дневник севастопольского школьника» как инструмент воспитания регионального патриотизма молодежи	72
Козлова И.В. Индивидуализация процесса обучения в современной школе	73
Кокина Л.М. Организация экскурсии как часть образовательной и внеаудиторной воспитательной работы	75
Комарова С.Я., Малышева Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО	77
Кравцова О.С., Сурков В.П., Лукьянов И.Е. Моделирование движения шарика в вязкой жидкости	78
Крупская Л.Т., Голубев Д.А., Гула К.Е., Панфилов О.О. Принципы проектирования рекультивации поверхности хвостохранилища, содержащие токсичные отходы, в ДФО	80
Крупская Л.Т., Морин В.А., Растанина Н.К., Волобуева Н.Г. К вопросу изучения влияния техногенных факторов на состояние лесных экосистем в Дальневосточном таежном районе	81
Левизов В.А. Роль и место маркетинга территорий в управлении экономикой региона	83
Лещишена Н.М., Смирнова М.В. Дети самые пытливые исследователи окружающего мира	84
Липич В.В., Липич Т.И. К вопросу о соотношении индивидуального и соборного в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (на примере стихотворений «19 октября», «К Чаадаеву», «Дума»)	85
Лисицына М.С. Деурбанизация – вектор развития России	88
Лукьянова Н.А. Особенности содержания и выражения мужской и женской внутренней речи в художественном произведении	90
Макеев М.В., Сафонова Е.А. Защита прав и интересов несовершеннолетних детей прокуратурой	91

Малинина О.Ю. Маркетинговое исследование качества обслуживания клиентов на примере ЗАО ТД «ЦентрОбувь»	93
Манукян В.Н. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы через применение элементов теории решения изобретательских задач	95
Манюхина М.С. «Барон Брамбеус» в русской литературе: история одного псевдонима	96
Матвиенко О.В., Серебренникова Н.А. Современные методы кондиционной подготовки баскетболистов	98
Меркулова И.Ю., Жестков А.В. Клинико-иммунологические особенности развития аллергических заболеваний у спортсменов-профессионалов (легкая атлетика).....	99
Митина Е.К. Дистанционное образование как современная форма обучения	103
Михайлов А.Б., Михайлова И.Д., Михайлов К.А. Исследование теплового состояния человека в области головы при воздействии низких температур	104
Могилевская Г.И., Братникова И.Б. К. Леонтьев: антилиберализм как стиль государственной власти.....	105
Мокаева М.А. О необходимости развития психологической культуры у всех.....	107
Мусина Ю.Р. Рекомендации учителям школ по развитию социальной активности обучающихся подростков.....	108
Паниковская Т.Ю., Кривцова Е.В., Шалина Е.П. Моделирование оптового рынка электроэнергии с учетом перегрузок.....	109
Петрякова С.В. Особенности использование мультимедийных средств в процессе обучения (на примере научно-познавательных фильмов и видеороликов)	111
Пожидаев Ю.А., Гилметдинова А.Р., Мальцева Д.А. Методика определения качества металлургического кокса на основе применения ИК-спектроскопии.....	113
Попова К.А. Экономическая оценка мероприятий по энергосбережению в бюджетной организации на примере МОУ СОШ №129	114
Промоторова Е.Ю., Цепляев Р.Л. Особенности размножения остромордой лягушки в пределах Вагайского и Тобольского районов Тюменской области	115
Прохоренко И.А. Ставропольские профсоюзные организации и кампания по ликвидации неграмотности в 20 – начале 30-х гг. XX века	117
Рудакова В.Ю. Методы повышения познавательной активности студентов на занятиях естествознания	120
Сазонова Г.А., Бараева М.Д. Система поддержки принятия решений для выбора стратегии развития предприятия	122

Сазонова Г.А., Копейкина С.Е. СППР для процессов очистки теплоэнергетического оборудования на основе метода перебора конъюнкций	123
Сазонова Г.А., Шубник А.А. Применение метода анализа иерархий при поддержке принятия решений для процессов очистки теплоэнергетического оборудования.....	125
Скородумова О.Б., Коваль Т.И. Кризис системы образования и пути выхода из него.....	126
Скородумова О.Б., Коваль Т.И. Философское образование и его роль в системе современного образования.....	127
Смирнова Л.В. Школа содействия здоровью.....	129
Смирнова О.А., Колбасина Т.Н. Композиционные материалы на основе полититанатов калия и наномодификаций углерода	130
Стукалова Е.А. Здоровье людей – важная проблема сегодняшней жизни	131
Тарасова О.А. Развитие «рефлексии поиска» по предупреждению ошибок учащихся при решении математических задач	133
Таров А.Г., Шереметьев А.В. К вопросу эффективного менеджмента на предприятиях автомобильного сервиса.....	134
Тедеева У.Ш. К вопросу о политическом статусе Южной Осетии в конце XIX – начале XX	136
Тишина А.И. Анализ развитие творческих способностей учащихся при обучении компьютерной графики	137
Фадеева К.Н. Организация занятий дошкольников в компьютерном игровом комплексе	138
Федонькина С.К. К вопросу о необходимости расширения профессионального вокабуляра магистрантов в неязыковом вузе.....	140
Федянин В.В. Современное применение беспроводной передачи энергии Н. Тесла.....	141
Фалькович И.В. Урок – это интересно! (из опыта работы).....	143
Филимонова Р.В., Фалькович И.В. Интегрированный подход в обучении (из опыта работы)	144
Фролова О.А. Individual Manner of Author’s Narration in the Language System	145
Холюшкин Ю.П. Приложение идей Т. Куна к теории развития научного знания в археологии	146
Цымбал М.В., Кравченко Л.Н. Новаторство и креативность в образовательном процессе.....	149
Чамур Н.Б. Реализация современных образовательных технологий при обучении английскому языку в соответствии с новыми образовательными стандартами.....	151

Чуркина А.Ю. Дипломное проектирование реальных объектов как средство повышения качества обучения	154
Чуркина А.Ю. Применение мембранных биореакторов для повышения качества очистки сточных вод нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий.....	155
Чуркина А.Ю. Применение тестирования для самоконтроля студентов.....	157
Чуркина А.Ю. Снижение воздействия участков строительства новых нефтяных скважин на окружающую среду	159
Чуркина А.Ю. Современные направления усовершенствования систем водопотребления и водоотведения гальванических производств	160
Юрченко О.В., Бабаева Г.К. Гендерные вопросы в проблеме занятости населения	162

Demidova S.Yu., Pestova E.V., Khudinsha E.A.
**A New Approach in Teaching Foreign
Languages at the Agrarian University**

Omsk State Agrarian University after P.A. Stolypin, Omsk

The importance to train agricultural specialists who are ready to work in modern socio-economic conditions, led to a change in the requirements for their preparation. Graduates of the agricultural universities should be competitive. In this case specialists are to have professional knowledge and skills, but also possess such qualities as independence, responsibility, communication skills. All these qualities can be formed using the competency-based approach in learning any subject.

The period of globalization and integration requires deep knowledge of foreign languages in training specialists of every field including agriculture. Rural specialists often have the opportunity to learn about the latest achievements, technologies in farming only through their interaction with foreign colleagues. In turn, foreign companies starting their business in Russia need specialists who know the peculiarities of our country and enable to professional communication in a foreign language. So, the practical goal in learning a foreign language is to form the communicative competence as the ability to contact with representatives of another country. Future professionals should convince a foreign partner to sign a cooperation agreement to supply the necessary equipment, to purchase materials without any communication barriers. A graduate of the university should be able to submit short reports, provide instructions, to argue their point of view, to reach an agreement and make decisions.

Thus, the modern specialist should know a foreign language to fully participate in the interaction to solve professional problems. Osmolovskaya I.N. in her writings emphasizes the need to focus learning a foreign language on the practical basis, student's future occupation, his professional engagement and interaction. The cognitive informative competence is one of the component in preparation experts of every field. This competence involves the following skills:

- the ability to formulate and solve cognitive tasks;
- the ability to carry out the search, processing, systematization, consolidation of information;
- intellectual skills of synthesis, comparison, classification;
- the ability to observe, set up an experiment, make definitions, hypothesize;
- the ability to create meaningful products of cognitive activity (essays, reports, projects) [4].

Thus, the experience of cognitive-informative activities is formed at a high level of students' independence. To achieve the development of skills every student should do a large amount of exercises, to learn material. In terms of training at the agricultural university student independent work is the principal tool to form manual skills and the ability to master the language. According to M. P. Bashkova, this means to possess the cognitive informative competence [2]. A teacher plays a key role in this process – he must motivate students and create favourable psychological conditions to promote the activity. Competence approach requires the creation specific situations where students acquire the knowledge and experience to demonstrate skills. In this case teachers use various types of individual activities (involvement into reflective activities), as well as group activities (group interaction). All these features are held in the form of discus-

sions, games, performances, projects, simulations, etc. A business role-playing game is the best to develop cognitive informative competence.

Business role-playing game is a form of recreation future professional activity. It is based on the principles of simulation study in professional activity; reconstruction of problem situations through playing tasks; dialogical communication and interaction among partners as a necessary condition for the solution of educational problems. As a result, such game gives the opportunity to develop the character of the specialist; students master the knowledge and skills in the context of their profession and acquire possibilities to interact and to manage within a team. This "serious" activity also allows students to be creative.

There are following educational business role-playing games:

- Simulation exercises (limited tasks).
- Analysis of specific professional situations. Students get acquainted with the situation, with a set of interrelated facts and phenomena that characterize a particular event in their professional practice.
- Role-playing. Students receive only primary data, then perform certain roles in the presence of other students who evaluate the participants of the situation.
- A full-scale business game. It simulates the professional activity and the consequences of professional solutions [1, p.61-63].

Any kind of business role-playing game is used to improve the quality of learning, to increase creative use of professional activity, to find the solution of tasks and to develop partnership. The success of the role-playing game demands good linguistic skill. Therefore, any business game should be played in the final class on a given topic. Outside the classroom the best motivation to form cognitive informative competence is the participation of students in the preparation of reports and research projects.

...

1. Bayer E.A., Starodubtsev S.V. Pedagogy for Students /E.A. Bayer, S.V. Starodubtsev. Ed:2. Rostov on / D: Phoenix, 2006. 156p.

2. Bashkova M.P. Analytical Review of Teacher's Work. [Electronic resource]: <http://59209s007.edusite.ru>

3. Berman E.A. Methodology of Teaching English Language. M:High school, 1970. 230p.

4. Osmolovskaya I.N. Key Competencies in Education: Their Meaning, Significance and Methods of Forming // Headmaster №8, 2006, p.47.

Абакарова С.М.

**Влияние музыкально-терапевтического
воздействия на личность младших школьников**

*Дагестанский государственный
педагогический университет, г. Махачкала*

Необходимость пополнения практических разработок относящихся к изучаемому явлению нацелила нас на изучение музыкально-терапевтического воздействия на личность и установление возможности использования положительного влияния музыки на тревожность личности и установление вероятности изменения параметров познавательных процессов в условиях выполнения учебной

задачи, а так же выявить то, как эмоции и чувства, при прослушивании музыки, влияют на восприятие образов детьми.

Тревожность, как фактор эмоциональной нестабильности, выступает дезадаптивным моментом, препятствующим развитию эмоционально-волевой, познавательной сферы и становлению эмоционально-личностных образований и следовательно влияет на личность. Особенно в начальной школе ребенок находится в стадии кризиса развития и смены социальной ситуации. Поэтому для исследования эффективности музыкально-терапевтического воздействия на личность, мы выбрали детей, учащихся начальной школы.

Цель исследования состоит в том, чтобы изучить влияние музыкально-терапевтического воздействия на личность, построить оптимальную систему направленного музыкального терапевтического воздействия на личность.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, использовался спектр конкретных методов сбора фактического материала и его обработки. Качественными методами исследования выступили: 1) теоретический анализ и обобщение литературы; 2) наблюдение, беседы; 3) анкета Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко по выявлению тревожности у детей; 4) диагностика влияния музыки на личность Строговой Н.А.; 5) музыкально-коррекционная программа.

Базой для исследования послужила Гимназия №13, г Махачкалы, начальная школа. Выборка состояла из 30 учеников третьего класса. На базе этой возрастной группы была сформирована экспериментальная группа в количестве – 25 человек. Также была определена и контрольная группа в количестве – 25 человек. Всего в эксперименте участвовало – 50 человек. Экспериментальную группу представляет 3"А" класс, а контрольную 3"Б".

Повторное тестирование проводилось спустя 20 дней после окончания музыкально-терапевтического воздействия.

Одна из задач нашего исследования, – поиск новых коррекционных форм и методов работы с детьми . Исследование было проведено в два этапа.

Было проведено два исследования : 1-диагностика влияния музыки на эмоции и чувства; 2-музыкально-коррекционная программа.

Нами была выбрана музыкально-коррекционная программа на основе обобщения и совмещения имеющихся теоретических и эмпирических данных.

Музыкальные программы тонизирующей или успокаивающей направленности (созданы на основе метода моделирования эмоций, предложенного В.И. Петрушиным).

Возможный вариант успокаивающей программы

А. Вивальди. Фрагмент из концерта «Времена года».

Н. Паганини. Концерт для скрипки с оркестром. 1 часть.

И.С. Бах. Шутка.

Боккерини. Менуэт.

Глюк. Мелодия.

Возможный вариант тонизирующей программы:

П.И. Чайковский. Осенняя песня из цикла «Времена года».

П.И. Чайковский. Баркарола из цикла «Времена года».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент.

Ф. Шопен. Экспромт.

В.А. Моцарт. Турецкий марш.

Длительность экспозиции составила 20 учебных дней.

По результатам первого анализа в экспериментальной и контрольной группах, мы получили следующие данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Уровни тревожности по шкалам Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко

Группа: Уровни: тревожности	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
3"А"(Эксп. гр)	15	7	4
3"Б"(Контр.гр)	14	8	3

Как видно из таблицы №1, в обеих экспериментальных группах, по данным анкетирования выявили высокий уровень тревожности детей.

И средний уровень тревожности и личный по показателям в обоих классах очень высок.

Первым этапом нашей работы было изучение влияния музыки на эмоции и чувства у выбранных нами испытуемых, где они должны были написать о своих чувствах, которые вызывает у них прослушиваемое музыкальное произведение. Но, к сожалению, эксперимент не позволил провести «чистую» диагностику эмоционального восприятия музыки учащимися, так как уроку музыки предшествовали различные уроки общеобразовательной школы. Первое экспериментальное исследование составляло 2 этапа.

Первый этап – ребята должны прослушать музыкальное произведение Э. Грига «Утро». Предметы, предшествовавшие предмету «Музыка» в 3 «А» была литература, а в 3 «Б» была физическая культура

Второй этап – с помощью слов, рисунков и красок выразить услышанные ими образы. При обработке данных учитывалось содержание работ и то, на сколько близки оказались ребята к действительности, на сколько верно восприняли услышанное.

Работы ребят из 3 «А» класса были более романтичны, глубоки и изобразительны по своему содержанию, так как предыдущий урок настроил их на положительные эмоции. 3 «Б» удивил разнообразием своих работ. Некоторые учащиеся не смогли сразу переключиться с одного вида деятельности (физические упражнения) на эмоциональное восприятие музыки. Поэтому в связи с полученными данными, делаем вывод о том, что нельзя после уроков физической культуры в расписание ставить урок музыки.

Наблюдения и анализ результатов показывают, что музыка положительно влияет на психоэмоциональное состояние школьников. Даже те ученики, которые долго настраивались после урока физкультуры, справились с предложенной работой.

С ребятами тех же 3-х классов была проведена ещё одна экспериментальная работа, целью которой было: выявить настроение детей посредством арттерапии и музыкотерапии.

Ребята выражали свои чувства и образы, которые они ощущали, слушая музыкальное произведение Н.А. Римского-Корсакова «Океан – море синее» (название произведения и композитор детям не назывались). По тематике работы получились разнообразные. Дети рисовали посредством красок море, природу, портрет человека или сказочного героя.

Таблица 2.

Класс	Кол-во человек в классе	Море	Природа	Портрет	Другое
3"А"	25	12	10	2	1
3 "Б"	25	14	7	2	2

В таблице 2 показаны результаты работ, по которым можно сделать вывод, что большинство детей правильно воспринимает и рисует образы услышанного произведения. По результатам наблюдения можно сделать следующий вывод: все работы учащихся имели эмоциональную направленность, что позволяет судить о влиянии музыки на их эмоции и чувства, которую они выразили в своих рисунках.

Следующим этапом мы выбрали музыкально-коррекционную программу, что бы убедиться, что она имеет психотерапевтическое воздействие на личность.

Задача музыкально-коррекционной программы – выявить влияние используемого воздействия на состояние и деятельность личности, которые могут повышаться в ходе проведения программы, а так же рассмотреть влияние музыкального восприятия на тревожность детей.

В течении следующих двадцати дней в экспериментальной группе (в 3"А"классе) проводилась музыкально-коррекционная программа, которая транслировалась на уроках математики и русского языка в качестве фона. Музыкальная психокоррекционная программа транслировалась на уроках русского языка и математики в качестве фона, не требующего специального вслушивания, осмысления, переживания содержания звучащего сочинения.

Внимание учеников было направлено на содержание речи учителя, что усиливало его вовлеченность в процесс работы на уроке.

Музыкальные записи предъявлялись во время объяснения нового учебного материала в течение 15 мин. Интенсивность звучания всех музыкальных произведений фиксировалась на одном и том же уровне.

Наблюдая за поведением детей на уроках музыки, было также проанализировано воздействие музыки или отдельных произведений на психоэмоциональное состояние школьников. Было важно учесть расписание уроков в классе, предшествующих предмету с музыкально-терапевтическим воздействием.

Было выявлено, что предметы различны по эмоциональному настрою, особенно те предметы, где ученики должны активно мыслить. Ученики возбуждённые или уставшие приходят на урок, где им необходимо настроиться на совершенно другой урок – урок музыкально-терапевтического воздействия, где царит соразмерность и спокойствие.

Наблюдения и анализ результатов показывают, что музыка, зачастую сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, положительно влияет на психоэмоциональное состояние учеников. Здесь учитель выступает в роли терапевта, которому нужно поставить правильный диагноз и учитывать особенности личности.

В завершении нашего экспериментального исследования, чтобы проверить гипотезу и удостовериться, что музыкально-терапевтическая деятельность влияет на личность, мы провели заключительный контрольный этап эксперимента.

Для проверки эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на снижение тревожности у детей младшего школьного возраста,

нами была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику снижения тревожности у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы. С этой целью вновь была использована первоначальная методика.

Результаты контрольного среза по методике измерения уровня тревожности Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. отражены в таблице 3.

Таблица 3.

Группа:	Высокий уровень тревож-	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
Уровни: тревожности	вень тревож-		
3"А"(Эксп. гр)	6	12	7
3"Б"(Контр.гр)	16	6	3

Итак, на основании таблиц 1 и 3 мы можем сделать вывод, о снижении уровня тревожности после проведения коррекционно-развивающей работы в экспериментальной группе. Уровень тревожности в экспериментальной группе значительно снизился и стал средним и низким по показателям. Таким образом, полученные результаты позволяют нам говорить о положительной динамике процесса снижения уровня тревожности в экспериментальной группе. При этом показатели тревожности детей в контрольной группе остались практически без изменения.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы приходим к выводу об эффективности использованной в ходе эксперимента коррекционно-развивающей программы, которая позволяет утверждать о влиянии музыкально-терапевтического воздействия на личность.

...

1. Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учебное пособие для студентов и преподавателей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 384с.

2. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Учебное пособие для студентов и преподавателей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 176с.

3. <http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00170.htm>

Абаленская З.В., Харитонова Т.В.
Развитие эмоциональной сферы и актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе

ФГБОУ ВПО «ПГСГА», г. Самара

Сегодня повсеместно открываются экспериментальные площадки кафедр вуза в школе. Очевидно, для вузовского ученого-исследователя интересны и ценны результаты экспериментальной работы, они становятся основой для научного обобщения, получения нового знания. Другой параметр экспериментальной работы касается направления исследований. И здесь ученые – исследователи должны «прислушиваться» во-первых, к реальным запросам школы и потребителям ее образовательных услуг (обучающихся и их родителей), во-

вторых, следовать нормативно-правовым документам в сфере образования и требованиям государственной образовательной политики [2, с. 251].

А реальные запросы школы и потребителей ее образовательных услуг таковы, что наряду с усвоением инвариантного ядра знаний на передний план в образовательных учреждениях выдвигаются задачи создания условий для развития творческих способностей, актуализации творческого потенциала учащихся, способствующего их дальнейшему саморазвитию и непрерывному самообразованию. Особого внимания требует решение заявленных задач в начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельности, субъектной активности и рефлексии, способствующих самоактуализации учащихся как показывают работы И.Г. Ружниковой «Детское творчество как фактор развития личности» [3, С. 5] и др.

В своей работе мы хотим акцентировать внимание на то, что изменяя креативные свойства младшего школьника (актуализируя творческий потенциал), мы воздействуем на широкую область эмоционально-личностных свойств, что может привести к его социально-психологической дезадаптации. Применяя на уроке методы проблемного обучения, методы и приемы ТРИЗ, т.е. активизируя творческий потенциал учащихся, не стоит забывать о том, что данный способ мышления младший школьник переносит на все сферы жизни и пока, что не дифференцирует, когда лучше использовать шаблонность, а когда нетривиальность.

Включая младших школьников в различные виды творческой деятельности и, актуализируя их творческие способности, на наш взгляд, необходимо ребенка также научить с этим жить. С этой целью, мы предлагаем в практике работы образовательных учреждений параллельно с общими занятиями проводить курс «Психология для младших школьников», обеспечивающий социально-психологическую адаптацию учащихся и превенцию фрустрационного поведения.

При составлении данного курса, мы опирались на принципы, выделенные в своей работе Н.А. Дмитриевой, а именно: 1. Принцип ориентации на зону ближайшего развития личности ребенка. 2. Принцип последовательности и системности в формировании и расширении зоны ближайшего развития, предполагающий постепенное наращивание уровня сложности развивающих задач в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 3. Принцип активности, творческой самостоятельности в развитии ребенка. 4. Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество учителя и ученика). 5. Принцип успешности [1, С. 24].

...

1. Дмитриева Н.А. Психолого-педагогические основы формирования зоны ближайшего интеллектуального развития первоклассников // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 23-26.

2. Мордвинова Е.А. К Вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе // В сборнике: Теория и практика науки третьего тысячелетия сборник статей Международной научно-практической конференции. отв. редактор А.А. Сукиасян. г. Уфа, РФ, 2014. С. 250-253.

3. Ружникова И.Г. Детское творчество как фактор развития личности // Детский сад от А до Я. 2010. № 6. С. 4-9.

Абашина М.Ю., Котлярова В.В.
Ценностные ориентиры молодежи
в сфере трудоустройства на примере
студентов ИСОП (ф) ДГТУ

ИСОП (ф) ДГТУ г. Шахты Ростовская область

Проблема поиска подходящего первого места работы, после завершения обучения возникла не сегодня, но в современном мире она все больше обостряется и обретает актуальность. Ушла в прошлое система распределения. Проблема поиска подходящего места работы легла на плечи выпускника. Все больше развивается конкурентная борьба за престижные места трудоустройства. Вместе с развитием экономики в России трансформируются и ожидания от будущего места работы нынешних студентов.

По статистическим данным на 2012-2013 год среди студентов высших учебных заведений только чуть больше половины – 58% – устроились на работу в течение первого года обучения. Примерно 10% выпускников были призваны в армию, около 13% продолжили обучение на более высоком уровне, чуть более 2% находятся в отпуске по уходу за ребенком. Причем из устроившихся на работу 24% работают на предприятиях малого бизнеса, а 76% трудоустроены на предприятия крупного и среднего типа. 17% выпускников так и не смогли трудоустроиться в течение года после окончания обучения.

Если рассматривать приоритеты выпускников при выборе места работы, то наиболее значимым из них стала заработная плата (для более 93% выпускников по данным статистики), так же среди наиболее важных условий назывались стабильность, возможность построения карьеры, приобретения новых знаний и опыта, близость к дому, самостоятельность, престиж компании, наличие предоставляемого жилья. Данная тенденция постоянна, в исследованиях 10-летней давности так же подавляющее число выпускников было ориентировано на конкурентоспособность [1].

Так в чем же состоит основная причина такой большой доли безработных молодых специалистов? Совпадают ли представления и ожидания студентов старших курсов о поиске работы и трудоустройстве с реальностью? Эти вопросы так и не нашли ответа. Для того, чтобы ответить на них нами было проведено исследование на базе Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского Государственного Технического Университета в г. Шахты. Были опрошены 50 студентов старших курсов в возрасте от 20 до 22 лет, среди них 23 мужчины и 27 женщин, в опросе участвовали студенты социально-гуманитарного, механико-радиотехнического и экономического факультетов. Выборка представляет студентов в пропорции, соответствующей генеральной совокупности.

На вопрос о том, планируют ли они вообще трудовую деятельность после окончания ВУЗа, более 73% респондентов ответили положительно, 20% опрошенных не планируют трудовую деятельность вообще. 7% не определились в данном вопросе. Примечательно, что большинство из тех, кто не планируют трудовую деятельность, являются девушками. Данные показатели сопоставимы с ранее полученными нами исследованиями [2]

По выбранной специальности трудовую деятельность планируют 60% опрошенных студентов, 23% уверены, что никогда не будут трудиться в сфере своего нынешнего обучения. 17% не определились, и основным фактором для них является предложения на рынке труда, на момент поиска работы. 47% респондентов в этом вопросе полагаются на случай. 30% уверены, что будут трудиться в частных предприятиях, 5% решили, что откроют свое дело, и только 10% опрошенных возлагают надежды на государство.

Нужно отметить, что абсолютное большинство студентов, принявших участие в опросе, считают, что их профессиональный уровень находится на очень высоком уровне. И никто не оценил свой уровень подготовки как крайне низкий. Так же более чем 69% студентов уверены, что к моменту окончания обучения их уровень подготовки сильно повысится. Большинство опрошенных никак не повышали свою профессиональную квалификацию вне стен ИСОиП, а 23% проходили курсы подготовки, которые никак не были связаны с той профессией, по которой они проходят обучения. Так же большинство опрошенных отметили, что знают правила составления и подачи резюме и чувствуют себя уверенно в этом вопросе.

По мнению абсолютного большинства на поиск подходящего места трудовой деятельности им потребуется не более 30 дней. И только 6% настроены крайне пессимистично, и считают, что на поиск работы им потребуется полгода и более. Так же большинство респондентов полагают, что наиболее оптимальным является поиск работы через подачу резюме через интернет, а также услуги специализированных агентств. Наименьший процент опрошенных – всего лишь 4% надеются на помощь центра занятости. Большинство опрошенных (целых 68%) не готовы начать трудовую деятельность с минимального уровня заработной платы. Так же критерий финансового благополучия является определяющим для большинства опрошенных, критерий карьерного роста на первый план выдвигают 19% респондентов, для 7% наиболее определяющим является творческое развитие и самореализация.

Таким образом, ценностные ориентиры молодежи сместились из области саморазвития и самореализации в профессии, в область получения как можно большего дохода. Отметим, что очень небольшой процент будущих специалистов видят в себе силы для открытия собственного бизнеса. Так же результаты опроса студентов показали завышенный уровень притязаний и ожиданий современных выпускников и не совсем адекватную оценку собственных знаний и навыков.

...

1. Котлярова В.В. Ценности и жизненные стратегии молодежи в современном социально-гуманитарном познании: монография / В.В. Котлярова, А.А. Якунин. Шахты: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2012. 233 с.

2. Котлярова В.В. Конкурентоспособность как ценность в процессе подготовки специалиста / В.В. Котлярова, Л.С. Сидельникова // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: междунар. сб. науч. тр. / под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. Воронеж: ВГПУ, 2007. Вып. XXXVII. С. 268-275.

**Аванесьянц Э.М., Аладинская В.М.,
Даниленко С.В., Лебедь Т.И.,
Мальцева В.С., Пузанов О.И.**

**Анализ результатов использования элементов
дистанционного образования в системе подготовки
студентов очной формы обучения по медицинским
дисциплинам (кафедра стоматологии)**

ЧОУ ВО «СИНМФО», г. Ставрополь

Ежегодные индикаторы достижения установленных указами Президента РФ важнейших целевых показателей, методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ, образовательные стандарты поздней редакции, а также публикации в периодической печати свидетельствуют об активном и широком внедрении в образовательный процесс систем дистанционного обучения. Несмотря на объективные причины ограниченности применения методов дистанционного обучения в системе медицинского (в частности, стоматологического) образования, данные технологии в соответствии с требованиями времени все шире внедряются в процесс подготовки будущих врачей. Наш опыт активного пилотного применения дистанционных технологий как дополнительного метода подготовки врачей-стоматологов при очной форме обучения студентов 1-5-х курсов стоматологического факультета на протяжении 2-х семестров одного учебного года позволяет сделать некоторые предварительные заключения. При полном и оптимальном обеспечении Интернет-ресурсом (укомплектованные и доступные студентам и преподавателям компьютерные классы, собственная программа дистанционного образования на базе программы eFront, своевременная техническая поддержка, организованные ускоренные курсы обучения научно-педагогического состава кафедр сотрудниками ИТ-отдела института, и пр.), наша модель присоединения дистанционных технологий к классическим методам подготовки врача-стоматолога позволила избежать ряд типичных трудностей и проблем внедрения данного метода обучения [1]: финансирование (полное обеспечение внедрения ДОТ средствами вуза), подготовка преподавателей дистанционного образования (каждый преподаватель овладел методом работы в системе ДОТ), защита авторских прав (обязательным компонентом работы в системе ДОТ является ссылка на компилируемые источники), идентификация обучающегося (наиболее отчетливый валидный компонент используемой в нашем вузе системы ДОТ – каждый пользователь, от студента до ректора вуза, имеют собственный аккаунт и комплект идентифицирующих маркеров). Недоступной для отдельного вуза является в нашем случае лишь одна из обозначенных в работе Н.Е. Поповой с соавт. (2014) проблем – правовая основа внедрения и использования ДОТ, которая, как и в других образовательных учреждениях, пока решается локальными нормативными актами (положение о внедрении ДОТ). Компьютерная и языковая грамотность, освоение навыков поиска необходимых источников, умение оформления печатных работ (рефератов, эссе, докладов, статей, санбюллетеней, истории болезни и пр.), создание мультимедиа и видео презентаций, составление контекстного меню работы, оформление выводов, заключений, постановка цели и задач учебно-исследовательской

и научно-исследовательской самостоятельной работы, освоение поисковых виртуальных технологий, индивидуализированное и ответственное персонифицированное обучение, активное взаимодействие с коллегами и преподавателем, конкурентное и элективное образование, создание и поддержка проблемных форумов, доступность и выразительность инклюзивного образования, лабораторные дистанционные практикумы, виртуальные тренажеры, он-лайн консультации в удобное время, объективизация контроля изучения дисциплины и овладения учебным материалом – достаточный комплект аргументов в пользу внедрения ДОТ. Успеваемость студента прямо коррелирует с его активностью в системе ДОТ.

...

1. Попова, Н.Е. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения / Н.Е. Попова, О.А. Чикова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. 2(18). <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-distantcionnogo-obucheniya-kak-innovatsiya-v-protssesse-realizatsii-obrazovatelnyh-standartov-novogo-pokoleniya>

Агаханова К.А.

**Факторы развития кризисного состояния
строительной компании**

ФГБОУ ВПО МГСУ, г. Москва

Современный период развития российской экономики характеризуется нестабильностью динамично меняющейся экономической среды. Санкции Запада активизировали развитие кризисной ситуации в российской экономике.

В настоящее время одним из актуальных остается вопрос: как сохранить финансовую устойчивость компании в условиях нестабильной экономики?

Строительство – одна из тех отраслей, в которых риски наиболее «осязаемы». Можно утверждать, что практически для всех строительных компаний стоит задача обеспечения устойчивой деятельности и наращивания конкурентных преимуществ.

Таблица 1. Внешние и внутренние факторы кризиса компании

Факторы развития кризисного состояния строительной компании	
Внешние факторы	Внутренние факторы
1. Факторы социально-экономического развития: рост инфляции; нестабильность налоговой системы; несовершенство законодательства; снижение платежеспособного спроса;	1. Управленческие факторы: недостаточное знание конъюнктуры рынка; неэффективный финансовый менеджмент; плохое управление издержками производства; отсутствие гибкости в управлении;
2. Рыночные факторы: снижение емкости внутреннего рынка; усиление конкуренции на рынке; нестабильность рынка валюты;	2. Производственные факторы: устаревшее и изношенное оборудование; низкая производительность труда; высокий уровень затрат; большой объем торговли в кредит; низкая квалификация работников
3. Политическая нестабильность	3. Финансовые факторы
4. Экологический фактор	4. Неэффективная маркетинговая политика

Каждая строительная компания в большей или меньшей степени подвержена влиянию различных негативных внешних и внутренних факторов.

В данный момент для большинства строительных компаний причиной кризиса стали внешние факторы, на которые владелец и управляющий компанией не может повлиять. Но существуют и внутренние причины, усугубляющие и без того непростое положение компании на рынке во время экономического кризиса. Внешние и внутренние факторы кризисного состояния представлены в таблице 1.

Таким образом, в каждой строительной компании существует своё соотношение внешних и внутренних факторов, вызывающих кризис. Кризис – это не только угроза существованию строительной компании, но и новые возможности для будущего ее развития. Любой кризис, тем более глобальный, чреват не только широким набором рисков, но часто и не менее широким набором возможностей. Очень важно не только нейтрализовать угрозы, но и выявлять и развивать основы будущего успеха. Если компания превратит кризис в управляемый процесс, она не только сократит риски, но и сможет использовать новые возможности, получив в будущем реальное конкурентное преимущество.

...

1. Экономика и управление недвижимостью. Учебник под общ. ред. П.Г.Грабового. 2-ое изд. перераб. Москва: Проспект.2012. 848с.

2. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учебник. 6-е изд. перераб. и доп. М.: ИНФРА-М 2008.344с.

3. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года №127-ФЗ.

4. А.И. Солунский, А.К. Орлов, О.А. Куракова. Учебное пособие «Девелопмент в коммерческой недвижимости» – МГСУ, 2010.

Аглямова З.Ш., Ерошкина Г.Р., Фадеева Е.П. О роли классического гамма-распределения как инструмента принятия инвестиционных решений

НЧФ ИЭУиП (г. Казань), Набережные Челны

Основным критерием эффективности инвестиционных проектов является чистый дисконтированный доход NPV . Если $NPV > 0$, то это означает, что инвестиционный проект возместит первоначальные инвестиции J_0 и обеспечит получение прибыли и ее некоторый резерв, равный NPV . При $NPV < 0$ проект убыточен, и его следует отклонить. Естественным критерием принятия инвестиционного проекта (решения) является положительное значение чистого дисконтированного дохода NPV как разности текущей оценки будущих чистых денежных поступлений и текущей оценки инвестиционных затрат. Особенность инвестиционных проектов состоит в том, что значения NPV носят вероятностный (случайный) характер.

Важнейший подход к принятию решений о рискованных инвестиционных проектах носит описательный характер, т. е. предпринимаются попытки описать степень рискованности инвестиционного проекта не формализованно, на основе анализа факторов риска и их возможного влияния на эффект по проекту. В ре-

зультате мы можем указать значение NPV и степень риска получения этого значения – построить вероятностное распределение этой оценки – либо в виде таблицы (метод сценариев), либо непрерывное, как в методе стохастического имитационного моделирования (методом Монте-Карло).

В качестве инвестиционного проекта в настоящей работе был исследован инвестиционный проект по установке автогазового оборудования на предприятиях города Набережные Челны. Значения коэффициентов асимметрии и эксцесса, полученные в таблице, оказались близки к фактическим коэффициентам асимметрии и эксцесса: $S_k \approx 1, E_x = 1$ гамма-распределения, поэтому в качестве теоретического распределения NPV вероятностей в данном исследовании было выбрано классическое (двухпараметрическое) гамма – распределение с функцией распределения:

$$F(x) = \frac{1}{\Gamma(\alpha)} \int_0^{\lambda \cdot x} t^{\alpha-1} \cdot e^{-t} dt = I(\lambda x; \alpha), \quad (1)$$

где $I(\lambda x, \alpha)$ – отношение неполной гамма-функции, $x > 0$.

Гамма-распределение в теории вероятностей является основным распределением, все значения которого неотрицательны. Два параметра α и λ этого распределения находятся с помощью метода моментов из эмпирического распределения по формулам:

$$\lambda^* = \frac{\bar{x}^*}{S_x^2}, \quad \alpha^* = \frac{(\bar{x}^*)^2}{S_x^2}, \quad (2)$$

где \bar{x}^* – выборочное среднее, S_x^* – дисперсия.

В результате получается $\lambda^* = 0,0003887$; $\alpha^* = 5,84$. Зная теоретическое распределение (1), исследователи инвестиционного проекта могут найти следующие, необходимые для принятия (или отклонения) проекта вероятности: $P\{NPV < 2000\}$, $P\{NPV < 20000\}$, $P\{NPV < 10000\}$, $P\{NPV < 35000\}$. Рассчитаем подробно вероятность того, что NPV превзойдет 20000 руб.:

$$P\{NPV > 20000\} = 1 - P\{NPV < 20000 \text{ руб}\} = 1 - \left(\frac{0,0003887 \cdot 20000}{534,832} \right)^{5,84} \cdot e^{-0,0003887 \cdot 20000} \cdot \left[1 + \sum_{i=1}^{\infty} \frac{(0,0003887 \cdot 20000)^i}{(5,84+1)(5,84+2)(5,84+3) \dots (5,84+i)} \right] = 0,47.$$

Это означает, что $P\{NPV < 20000\} = 0,53$ или 53%. При вычислении этой вероятности (и других тоже) использовалось разложение отношения неполной гамма-функции $I(\lambda x, \alpha)$ в ряд:

$$I(\lambda x, \alpha) = \left(\frac{\lambda x}{\alpha \Gamma(\alpha)} \right)^\alpha \cdot e^{-\lambda x} \cdot \left[1 + \sum_{i=1}^{\infty} \frac{(\lambda x)^i}{(\alpha+1)(\alpha+2) \dots (\alpha+i)} \right] (x > 0).$$

$$P\{NPV < 35000 \text{ руб}\} = 0,060885 \text{ или } 6,09\%,$$

$$P\{NPV < 10000 \text{ руб}\} = 0,2101306 \text{ или } 21,013\%,$$

$$P\{NPV < 2000 \text{ руб}\} = 0,0002233 \text{ или } 0,02233\%.$$

Если же рассчитать $P\{NPV < 2000 \text{ руб}\}$ методом стохастического имитационного моделирования, то обнаружим, что 20 значений NPV окажутся меньше нуля, что полностью соответствует найденной вероятности

$P\{NPV < 2000 \text{ руб}\} = 0,0002233$, так как $\frac{2000 \cdot 100}{10000} = 20$. Поскольку этой цифрой 20

можно пренебречь, то применение классического двухпараметрического гамма-распределения, для которого $x > 0$, в этой задаче вполне оправдано. Знание вышеперечисленных вероятностей обеспечит инвестора информацией о целесообразности инвестирования в данный проект и прогнозом будущих денежных поступлений от его реализации.

...

1. Вадзинский, Р.Н. Справочник по вероятностным распределениям / Р.Н. Вадзинский. СПб. : Наука, 2001. 295 с.

2. Виленский, П.Л. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика: учеб. пособие / П.Л. Виленский, В.Н. Лившиц, С. А. Смоляк; Центральный экономико-математический институт РАН. 3-е изд., испр. и доп. М. : Дело, 2004. 888 с.

3. Гмурман, Е.В. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие / Е.В. Гмурман. 11-е изд., перераб. М.: Высшее образование, 2006. 404 с.

4. Теплова, Т.В. Финансовый менеджмент: управление капиталом и инвестициями: учебник / Т.В. Теплова. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 504 с.

Аева О.Ю.

Компетентностно-ориентированный урок физики по теме «Магнитное взаимодействие. Сила Ампера»

ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск

Большую роль в формировании компетенций играют организация и обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Организацию работы в режиме компетентностно-ориентированного урока, применение основных методических приемов самостоятельной деятельности хочу продемонстрировать на примере урока раздела «магнитное поле»:

– проблематизация, создание интриги эффектной демонстрацией прибора Эйхенвальда Обучающиеся вспоминают сведения о магнитном поле тока, делятся мнениями о природе явления. В результате приходим к выводу о необходимости изучения магнитных взаимодействий для решения проблемы, формулируем тему урока;

– самостоятельная постановка студентами индивидуально значимых целей урока, индивидуального смысла в обучении. Для этого предлагается заполнить «лист желаний» и продолжить фразы: «Я хочу научиться..., понять..., сделать..., участвовать..., решить..., запомнить..., объяснить..., исследовать...»

– *конструирование задания для работы в группах (групповой метод):*

1) *деление на группы при изучении нового содержания: «экспериментаторы (проведение, анализ, вербальная формулировка выводов), «историки» (изучение текста, составление доклада и выступление перед аудиторией), «знайки» (выступление перед аудиторией по теме «Электрический ток. Сила тока»).* В группу экспериментаторов выбираются обучающиеся, для которых нужен практический опыт, они проводят демонстрации «Опыт по взаимодействию

двух параллельных проводников с током (опыт Ампера)» и «Опыт по взаимодействию магнитной стрелки с током (опыт Эрстеда)». Привлечение христоматийного материала об ученых помогает показать тернистый путь, которым шла наука, привлечь внимание и интереса к учебной проблеме. У каждого члена группы есть цель индивидуального овладения той или иной компетентностью, например при работе с историческим текстом применяются различные виды заданий вербальное выступление, визуализировать выступление с помощью презентации, написать информационную статью, при актуализации уже имеющихся знаний студентам нужно кроме выступления подготовить опорный конспект, т.е. в знаково- символической форме представить изученное.

2) групповой метод при закреплении содержания новой темы: групповой анализ текстов и других источников, выполнение упражнений, взаимообучение, групповое решение проблемных вопросов. Для закрепления материала проводится деление обучающихся на три группы, которые получают задания совместного чтения, изучения и выполнения упражнений в режиме мозгового штурма (по правилу буравчика, левой руки для определения силы Ампера, по формуле силы Ампера) и представляют результат своей работы вербально и визуально. Результатом совместной работы на уроке является выполнение практикума по применению правила буравчика, левой руки, формулы, где по каждому этапу практикума, каждый член группы служит консультантом по своему вопросу.

– на этапе рефлексии приобретенного опыта обучающиеся заполняют «лист сбывшихся желаний» со словами: «Я смог научиться..., понял..., сделал..., участвовал..., решил..., запомнил..., объяснил..., исследовал... помог...». Кроме всего на уроке может работать журналист, задание которого заключается в написании редакционной статьи об уроке, с интервью, написанием стихотворных строк.

**Аль-Харети Ф.М.А., Омаров О.А.,
Омарова Н.О., Омарова П.Х.**
**Влияние внешних магнитных полей на
характеристики сильноточного разряда
в газах высокого давления**

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Данная работа посвящена экспериментальному исследованию пробоя гелия, азота, аргона и воздуха в однородном электрическом поле, при отсутствии и наличии сильного внешнего продольного магнитного поля, напряженностью до 300 кЭ, межэлектродным расстоянием от 1 до 4 мм и перенапряжением до 100%. Они проводились в рамках единой теории – плазменной теории, которая рассматривает пробой, как перевод любого диэлектрика в плазменное состояние. Многоатомные и одноатомные, исследуемые газы, с различной диэлектрической прочностью, взяты для сравнения и более тщательного изучения процессов пробоя газа.

Исследовалось влияние внешнего продольного магнитного поля на времена формирования; температуру и концентрацию; мощность и энергию, выделяемую в канале разряда.

Для более точного определения времени формирования, время запаздывания пробоя сводим к минимуму, за счет предварительной фотоионизации разрядного промежутка. Таким образом достигалась определенная концентрация затравочных электронов. Полученные результаты по влиянию сильного продольного магнитного поля напряженностью H на времена развития пробоя при различных значениях давлений p , межэлектродных расстояний d и перенапряжений W , при пробое различных газов, представлены в [1].

С ростом напряженности внешнего магнитного поля, увеличивается концентрация электронов и электронная температура, для плазмы всех стадий в сильноточном пробое газов высокого давления. Это объясняется уменьшением радиальной диффузии электронов, а значит и их теплопроводности [2].

Используя осциллограммы тока и напряжения, определялись значения мгновенных мощностей разрядов, подсчитанных в [2], в случаях отсутствия и наличия внешнего магнитного поля ($H=0$, $H=180$ кЭ и $H=250$ кЭ). И методом моделирования – энергию, вводимую в разрядный промежуток за время τ .

Относительные погрешности, наших экспериментальных данных, для напряжения, тока и сопротивления соответственно составляют $\delta U \approx 10\%$, $\delta I \approx 12\%$ и $\delta R \approx 20\%$.

Оценки мощности разряда в внешнем продольном магнитном поле показывают что происходит ускорение потребления энергии разрядом в начальной фазе формирования канала разряда, и уменьшения на стадии горения квазистационарной дуги [3]. Таким образом, происходит рост максимального значения мгновенной мощности разряда, соответствующей началу резкого спада напряжения.

При анализе полученных данных важно выделить, что во внешних сильных продольных магнитных полях удельные энергозатраты, необходимые для перевода диэлектрика в плазменное состояние, уменьшаются.

...

1. Омаров О.А., Рухадзе А.А. О плазменном механизме развития начальных стадий пробоя газов // ЖТФ. 2011. Т. 81. В. 7. С.43-48.

2. Аль-Харети Ф.М.А., Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х. Формирование начальных стадий развития искрового разряда в аргоне во внешнем магнитном поле // Вестник ДГУ. 2014. № 6. С. 47-55.

3. Аль-Харети Ф.М.А., Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х., Хачалов М.Б. Спектральные характеристики искрового разряда в магнитном поле // Инженерная физика. М. 2013. №7. С. 49-54.

Аммосова А.К.

Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Финансово-экономический институт),
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы необходимости самообразования в современном мире. Авторы акцентируют внимание на проблеме

самообразования студентов как важного элемента достижения успеха в жизни личности. Анализируются результаты проведенного социологического опроса среди студентов, целью которого являлось изучение наиболее популярных источников информации. В заключение авторы подчеркивают необходимость самообразования как неотъемлемого компонента процесса развития личности.

Ключевые слова: самообразование, самовоспитание, Интернет-ресурс, социологическое исследование.

Одно из проявлений развития общества состоит в том, что каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности, культурности, профессиональной квалификации и социальной активности. Процесс этот не легкий, но многообещающий. Так как обуславливается стремительное научно-техническая революция, развитие экономики, возникновение новых технологий, усложнение социальных процессов и возрастание информационного потока.

В связи с вышесказанным особую важность на сегодняшний день приобретает проблема постоянного самообразования. Самообразование – это специфический вид занятия человека вне стационарных форм обучения без постоянного, систематического руководства по собственному разработанному плану учебы.

Жизненный успех напрямую зависит от умения личности ориентироваться и самостоятельно осваивать новую информацию, быть готовой к переподготовке в быстроменяющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда. В свою очередь развитие и процветание общества зависит от общеобразовательного и общекультурного уровня его членов.

Из вышесказанного, мы понимаем, что субъектом самообразовательной деятельности выступает личность. На индивидуальном уровне самообразование личность как вид деятельности определяется потребностями, целями, интересами личности как субъекта самообразования.

Наиболее интенсивный период развития человека как личности, т. е. утверждение в нем индивидуальности совпадает с периодом молодости. С тем периодом, когда молодому человеку особенно хочется «пожить». В самом разгаре студенческой жизни.

Нужно, во-первых, осознать значимость самообразования для своего настоящего и будущего. Студентом нужно понимать самообразования не как «зубрежки» по вверх всего, а занятие своим определенным интересом. Например, чтения, каких-либо определенных литератур, посещение кружков, участие в различных научных мероприятиях и конференциях, активный образ жизни и многое другое. Самообразования студента это и есть реализация своих идей, мыслей, с помощью которых человек развивается со всех сторон.

Другая причина того, что самообразования для студента сегодня очень важно – это очень быстрое устаревание информации и знаний. Мы живем в стремительно развивающемся мире. Все, то, что мы сегодня изучаем в университете, будет уже неактуальным через несколько лет. Почти с каждым днем все совершенствуются и совершенствуются новые технологии, которыми нужно овладеть.

Поэтому необходимо стремиться быть грамотным специалистом, обладающим все новыми и новыми знаниями. Быть грамотным значит быть способным к собственному развитию, к повышению своей квалификации.

Вместе с тем самообразование – средство самовоспитания. Поскольку для успешного самообразования в условиях современных больших учебных нагрузок необходимо воспитать в себе определенные личностные качества, такие как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, внутренняя организованность, трудолюбия и другие моральные качества. Процесс самовоспитания направлен на изменение внутреннего мира человека, который является средством формирования качественного специалиста. Самообразовательная деятельность является таким процессом, в котором соединены воспитательные и образовательные функции студентов, направленные на формирование профессионального мастерства личности.

Следует отметить, что ресурсы необходимые для самообразования великое множество. Начиная с самого удобного и проверенного способа – книг, заканчивая практичным и современным – интернетом.

В ходе исследовательской работы была проведена практико-аналитическая работа, каким ресурсом больше всего пользуются студенты в самостоятельной работе. Опрос проводился как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Всего было опрошено 37 студентов разных курсов. Из них:

60% – студенты первого курса;

40% – студенты третьего курса.

В итоге среди опрошенных студенты старших курсов, как более опытные, предпочитают заниматься в библиотеке, то есть книжной литературой. А студенты младшего курса, пока сильно не занимаются углубленно. Они только привыкают к студенческой жизни и предпочитают интернет ресурсы.

Курс	Книга	Интернет
I курс	33%	67%
II курс	48%	52%

Но все же, пользующиеся интернет-ресурсом больше чем книжной литературой.

Студенту-первокурснику необходимо понять, что есть разница учебно-познавательной деятельности от обычной учебной деятельности, которая требует более углубленной самостоятельной работы.

Вместе с тем, все сказанное выше убеждает нас в том, что о самообразовании следует говорить в первую очередь как о явлении глубоко социальном и общественном. Характеризуясь социальной обусловленностью своего происхождения и развития, самообразование оказывает все более глубокое и серьезное влияние на развитие личности. Высшим смыслом самообразования студента является подготовка к будущей профессиональной деятельности как образованного высококвалифицированного специалиста.

...

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ziblib.ru/book/458-yekonomika-i-socium-nauchnyj-zhurnal-vypusk-27/18-samoobrazovanie-kakproblemanbsp-molodezhi.html>

Андреева Н.В., Антонова С.В., Ключкина Н.Ю.
Развитие скоростно-силовых качеств у
обучающихся первых курсов колледжа
на уроках физической культуры

*Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Ивановский промышленно-экономический колледж», Шуйский филиал*

Подростковый возраст является самым благоприятным периодом для развития всех двигательных качеств. Исследования последних лет показали, что подготовленность обучающихся первых курсов по физической культуре находится на невысоком уровне. Одним из факторов, влияющих на низкий уровень физической подготовленности, является гипокинезия, которая проявляется не только в быту, но и в образовательном процессе в учебном заведении, из-за увеличения объема и интенсификации учебно-воспитательного процесса, увеличения времени на малоподвижные учебные занятия, сокращения действий, требующих мышечных усилий. Кроме того, формы, средства и методы, используемые на уроке физической культуры, не всегда отвечают требованиям развития физических качеств, а так же интересам и мотивам студентов. Таким образом, для повышения уровня физической подготовленности и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями у обучающихся необходим поиск новых, более рациональных и эффективных путей решения рассматриваемой проблемы. Многие авторы предполагают, что одно из направлений в решении данной проблематики проходит через изменение методических основ построения уроков физической культуры, в частности с использованием коротких модульных тренировочных технологий («ударных» тренировок).

В этой связи появляется необходимость проведения исследования, направленного на разработку короткой модульной тренировочной технологии для интенсивного развития скоростно-силовых качеств, проявляемых в беговых и прыжковых движениях, используя которые можно было бы обеспечить быстрые темпы развития скоростно-силовых качеств в благоприятный для этого возрастной период обучающегося. Мы предположили, что модульная тренировочная технология с концентрированным использованием скоростно-силовых упражнений в основной части урока позволит существенно повысить уровень развития скоростно-силовых качеств и интереса к занятиям физическими упражнениями у обучающихся.

Во всех исследуемых группах в течение всего учебного года на уроках физической культуры реализовалась экспериментальная методика, основные особенности которой заключались в следующем: обучающимся предлагалось 4 серии упражнений длительностью не более 30 секунд, выполняемых по методу круговой тренировки; длительность отдыха – 1 минута между упражнениями и сериями. Продолжительность упражнений тренировочного модуля составляла 10-12 минут, которые выполнялись в основной части урока в течение 8 недель по 3 урока еженедельно. В число тренировочных упражнений входили: многоскоки (30-40 прыжков) и бросок набивного мяча весом 1,5 кг из исходного положения, сидя на полу; в число восстановительных упражнений входили: упражнения на восстановление дыхания, упражнения на растягивание мышц

верхнего плечевого пояса (после бросков) и мышц нижних конечностей (после прыжков). Применение тренировочного модуля происходило в игровой форме, что воспринималось обучающимися с большим удовольствием.

При составлении программы тестирования скоростно-силовых качеств нами учитывались мнения ряда авторов, которые считают возможным использование метода моторных тестов как основного метода диагностики скоростно-силовых качеств. Тестирование проводилось в начале и в конце эксперимента.

Результаты исследования показали, что предлагаемая технология, направленная на развитие скоростно-силовых качеств у обучающихся первого курса, обеспечивает тренировочный эффект в рамках коротких (два месяца) программ. По результатам проведенного исследования нами были разработаны практические рекомендации.

Анисимова М.В., Белова Л.И.
Роль учреждений СПО как фактора социализации
студентов в образовательном пространстве

ОГАОУ СПО «Старооскольский агротехнологический техникум», г. Старый Оскол

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В настоящее время в обществе происходят значительные радикальные изменения, в том числе негативные, которые оказались особенно болезненными для молодёжи. Последнее относится к категории наиболее восприимчивых людей вследствие неустоявшегося мировоззрения, динамично изменяющегося социального положения, неустойчивости картины нравственно-эстетических ценностей. Многочисленные опросы свидетельствуют о растерянности, социальной пассивности молодых людей, об отказе от поиска жизни, идеала, пессимистическом восприятии окружающей среды. В результате это приводит к скептическому пониманию гражданского долга, социальной активности, ответственности человека и др. К тому же данное обстоятельство выступает причиной падения духовности человека, снижения его познавательных интересов, пренебрежительного отношения к эстетическим и нравственным нормам.

«Современная система образования испытывает на себе воздействие многих социальных факторов, она оказалась практически обесцеленной, идейно-ослабленной, а педагоги – обезоруженными и обессиленными перед стихийным влиянием негативных явлений» (Б.Т. Лихачёв). В полной мере это относится и к среднему профессиональному образованию, которое призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, владеющих достаточным уровнем профессиональной компетенции, способных обеспечить нужды производства в условиях формирующегося рынка труда. С педагогической точки зрения, этот процесс предполагает усвоение и использование студентом социального опыта человечества в разнообразных видах общественно и лично значимой деятельности.

В техникум приходят подростки, не имеющие достаточно жизненного опыта, проходящие сложный этап личностного становления и реально нуждающиеся в социально-педагогической и психологической поддержке. Большинство из них инертны, имеют противоречивое мировоззрение, у них отсутствует ясная гражданская позиция, зачастую они отягощены бытовыми предрассудками.

В связи с этим возрастает роль внешних факторов, влияющих на направленность их личности и определяющих результаты развития. Поэтому роль техникума как фактора социализации студентов трудно переоценить.

В заключение следует отметить, что перечисленные выше мероприятия необходимы для успешной социализации студентов в образовательной среде, где должен осуществляться процесс соединения качества подготовки выпускников с индивидуальными качествами личности, а следовательно, и успешная социализация, которая определяется, с одной стороны, социально-экономическими параметрами жизни общества, а с другой – способностями педагогического коллектива создать эффективные условия, необходимые для успешной социализации.

...

1. Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2.

2. Зайцева И.Н. Состояние проблемы профессиональной адаптации студентов техникума в педагогической литературе.

3. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия».

4. Зимняя И.А., Бодренко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание-проблема современного образования в России (состояние, пути решения). М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.

Антонова И.И.

Применение активных методов обучения при изучении статистики

*КнАГТУ,
г. Комсомольск-на-Амуре*

На сегодняшний день, исходя из требований нового поколения образовательных стандартов, возрастает интерес к активным методам обучения.

Активные методы обучения дают возможность студенту стать не объектом, а субъектом учебной деятельности, изменяют характер его взаимодействия с преподавателем и позволяют активно формировать не только компетенции, относящиеся к данному учебному предмету, но и ряд общепрофессиональных умений и навыков. К ним можно отнести:

– коммуникативные: умение общаться, обмениваться информацией, работать в команде;

– управленческие: умение принимать решения, оценивая их рациональность, уровень риска и последствия, организация своей деятельности и деятельности своей команды, управление временем и т.д.;

– творческие: умение предложить идею, воплотить ее в проект, довести до стадии реализации.

Нельзя не отметить, что активные методы обучения активизируют познавательный интерес обучаемых и повышают мотивацию к учебе.

В обучении студентов-экономистов наиболее часто применяют такие активные методы обучения как дискуссии, «мозговой штурм», деловые игры, тренинги, метод проектов, ситуационный анализ.

В преподавании статистики преобладают традиционные педагогические технологии, когда на лекции выдается теоретический материал, а на практических занятиях по данной теме решаются типовые задачи. Большинство студентов воспринимают этот предмет как сложный, требующий знания математики, и далеко не всегда могут связать его со своей будущей профессиональной деятельностью. Однако статистика это не просто сбор и обработка информации, это основа для принятия решений. Анализ собранной информации дает возможность установить закономерности, взаимосвязи явлений и процессов, прогнозировать их развитие.

При изучении статистики возможно применение таких активных методов обучения как анализ ситуаций, метод проектов, дискуссии.

Проблемные ситуации создаются в следующих видах задач:

– задачи с недостающими данными. В этом случае студент должен рассчитать недостающие показатели на основе имеющихся данных. Подобные задачи актуализируют экономические знания, приобретенные при изучении других дисциплин. Например, проанализировать динамику прибыли, когда известны валовая выручка и себестоимость.

– задачи с излишними данными. Например, имеется информация по населению региона и необходимо рассчитать перспективную численность. Для решения задачи студент должен выбрать только необходимые данные.

– задачи с несколькими вариантами решения. Например, при расчете коэффициента корреляции студент может использовать три формулы.

Ситуационный анализ дает возможность рассмотреть наиболее распространенные ошибки в статистических расчетах, приводящие к неправильным решениям. Например, проблемы расчета средних величин.

Метод группового решения творческих задач, предполагает выбор лучшего варианта из возможных решений. Он может быть применен при рассмотрении реальных ситуаций в экономике в разных темах учебного курса.

Метод проектов дает возможность организовать работу студентов в группе. Например, проведение выборочного наблюдения и представление его результатов, разработка прогноза развития явления на основе статистической информации.

Применение данных методов активизации учебной деятельности студентов требует дополнительных усилий со стороны преподавателя. Ситуации для анализа, проблемные задачи должны быть тщательно подготовлены, статистические данные должны быть актуальны.

Афанасьева И.М.
Самостоятельная работа студентов
по предмету «Иностранный язык»

КФ ФГБОУ ВПО «НГПУ» г. Куйбышев

В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе обучающихся в процессе обучения, в частности, в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием. В концепции модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание творческой активности и инициативы. Для этого необходимо перевести обучающихся из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего формулировать проблему, анализировать пути ее решения, находить оптимальный результат и доказывать его правильность.

Подходы к определению сущности самостоятельной работы обучающихся разнообразны и в общем, можно отметить, что единства в подходе к данной проблеме у учёных не существует. Они по-разному толкуют понятие «самостоятельная работа», её сущность, содержание и структуру. Однако к основным общим признакам самостоятельной работы обучающихся можно отнести следующие:

- внешними признаками самостоятельности обучающихся при выполнении заданий являются умение планировать свою работу, выполнять задания без непосредственной помощи учителя и оценивать результат своей работы;
- систематическое осуществление обучающимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения;
- наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей обучающихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- проявление обучающимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач;
- включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, самообразованию и творчеству.

Анализируя все возможные подходы, можно за основу принять следующее определение: самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при которой обучающиеся с определённой долей самостоятельности, а при необходимо-

сти, при частичном руководстве учителя/преподавателя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

В своей статье «Роль преподавателя высшей школы в организации и проведении самостоятельной работы студентов» Терещенко Г.Ф. выделяет следующие внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы обучающихся.

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной работе является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. Педагогическое искусство как раз и состоит в том, чтобы создавать оптимальные условия для самореализации личности, саморазвития, самораскрытия. Для того, чтобы студент реализовал все эти *само*, необходимы сотрудничество, содействие, соучастие [1, с. 107].

Охарактеризуем некоторые формы внеаудиторной самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении иностранного языка.

Работа с вокабуляром по изучаемой теме выражается в систематизации новых слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов умение пользоваться различными мнемотехниками, которые помогают быстрее и эффективнее запоминать большие порции нового материала. *Роль*

преподавателя: определить тему, познакомить с новым вокабуляром; проверить уровень усвоения новых слов и выражений в рамках практического занятия.

Составление лексико-грамматических тестов и эталонов ответов к ним способствует закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности; целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль и оценку качества тестов также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно. *Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Составление кроссвордов и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний. Составление кроссвордов рассматривается как форма самостоятельной внеаудиторной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и количеству слов. *Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Подготовка грамматических схем и карточек – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления. Схемы и карточки широко используются в заданиях на практических занятиях, а также при подготовке к практическим занятиям дома. *Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Домашнее чтение – это чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. Развивает у обучающихся умение извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения. *Роль преподавателя:* отобрать тексты для чтения; дать целевую установку на выполнение задания; проверить исполнение и оценить в контексте задания.

...

1. Терещенко Г.Ф. Роль преподавателя высшей школы в организации и проведении самостоятельной работы студентов. Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической Inernet-конференции. 9 – 15 ноября 2009 г. /отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов: Издат. дом Тамб. Гос. Ун-та имени Г.Р. Державина, 2009. 232 с.

Бакулин В.М., Еськин Д.Л.
Использование сетевых технологий в обучении

Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

В процессе обучения в зависимости от дисциплины приходится прибегать к различным методам и приемам, способствующим улучшению усвоения изучаемого материала.

Использование сетевых технологий в ходе обучения информатическим дисциплинам решает двойную дидактическую задачу: является объектом изучения (выступает единицей содержания учебной программы) и средством обучения (средством деятельности преподавателя и обучающегося)[1, 2, 3]. Локальная сеть как таковая предназначена для обмена информацией между рабочими станциями и сервером. Однако, при правильной организации работы, даже такое простое применение локальной сети можно использовать в учебном процессе, в особенности при изучении дисциплин информатической направленности.

Процесс управления работой локальной вычислительной сети и входящих в ее состав рабочих станций называется администрированием, и включает в себя 3 основных механизма управления: разграничение доступа, структурирование информационных ресурсов и мониторинг[1, 4].

Основное назначение механизма разграничения доступа к информационным ресурсам – это ограничение возможных действий пользователей с целью предотвращения некорректного поведения при работе с различными программами и методическими материалами.

Однако помимо решения задач по администрированию процесс выдачи разрешений пользователям может быть использован в учебном процессе для демонстрации учащимся возможностей ограничения доступа к системе и организации защиты локальных информационных ресурсов в рамках обучения.

Процесс разграничения доступа к информационным ресурсам неразрывно связан с процессом создания четкой структуры хранения данных, так как без создания такой структуры невозможно эффективное управление работой локальной сети и отдельных рабочих станций. Структурирование информации может быть применено для создания соответствующей иерархической структуры учебного курса[1, 3].

Кроме организации доступа к информационным ресурсам в процессе обучения (особенно на этапе адаптации к условиям компьютерной сетевой среды) приходится осуществлять постоянный контроль за действиями учащихся и по возможности осуществлять корректировку ошибочных действий [5].

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что сетевые технологии в обучении могут выступать как средство сопровождения учебного процесса, так и как самостоятельный инструмент обучения.

...

1. Бакулин В.М. Использование инструментальных возможностей локальной сети как средства обучения информатическим дисциплинам в вузе // Вестник Волгоградской академии МВД России. Выпуск 1 (28) 2014: научно-методический журнал. Волгоград: ВА МВД России, 2014.

2. Бакулин В.М., Жмурич Д.В. Компьютерное тестирование как инструмент для проверки знаний обучаемого // Вестник Волгоградской академии МВД России. № 4 (11): научно-методический журнал. Волгоград: ВА МВД России, 2009.

3. Бакулин В.М., Еськин Д.Л. Локальная сеть как самостоятельный инструмент обучения // Процесс формирования компетенций: проблемы эффективности [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / редкол. : А.А. Тимофеева [и др.]. Электрон. дан. (2,8 Мб). Волгоград : ВА МВД России, 2015.

4. Еськин Д.Л. Использование спутниковой навигации правоохранительными органами иностранных государств // Математические методы и информационно-технические средства: материалы X Всерос. науч. практ. конф., 20–21 июня 2014 г. Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2014.

5. Дусева Н.Ю. Особенности обучения информационным технологиям иностранных слушателей в Волгоградской академии МВД России / Вестник Волгоградской академии МВД России. Выпуск 1 (28) 2014: научно-методический журнал. Волгоград : ВА МВД России, 2014.

Безрукова О.Л.
Роль факультатива в подготовке
к предметным олимпиадам

МОУ Лицей №5, г. Волгоград

В связи с сокращением учебных часов по математике в 6–8 классах возрастает роль факультативных занятий, которые могут помочь учителю не только расширить знания учащихся, но и помочь закрепить и усвоить основной материал. Факультатив даёт дополнительные возможности для развития способностей, для формирования устойчивого интереса к предмету; с другой стороны – это первый опыт более углубленного изучения предмета. Требования к ученику – такие же, что и в отношении любого учебного предмета: регулярное посещение занятий, выполнение творческих заданий, небольших исследований – ведь факультатив выбирается учеником свободно, а не навязывается извне.

Программы факультативов, как правило, составляются на основе тем, изучаемых школьниками, но содержание учебной работы должно активизировать мышление учащихся, развивать их самостоятельность, умение рассуждать и формировать свои мысли – тем более, что факультатив объединяет единомышленников; тех, кто любит свой предмет. И для того, чтобы закрепить это, необходимо, чтобы занятия были увлекательными и интересными. Это большое подспорье для подготовки ученика к олимпиадам, т.к. можно подключить дополнительную математическую литературу, создавать свои задачи и тренировать на них навыки решения; можно подключать логические задачи, нестандартные задачи, требующие особых методов решения – ведь на уроке на них не всегда есть время и не все интересуются математикой в таком объёме. Особенно хорош факультатив для развития навыков в решении геометрических задач, т.к. наибольшие затруднения при решении олимпиадных, конкурсных задач вызывают именно они. Существует огромное количество программ факультативов, но опытный учитель всегда подходит к планированию работы творчески: учитывая

возраст, конкретные интересы детей, их возможности. Результаты такой работы всегда оправдывают себя.

Белева Е.М.

Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы

МБОУ «СОШ №20» г. Ленинск-Кузнецкий

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны возрастает роль образования, интеллектуального труда. Условием возникновения опыта стало улучшение материально-технической базы школы и внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий.

Но прежде чем говорить об инновациях в работе современной образовательной школы, хотелось бы раскрыть понятие образование. Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Работая учителем начальных классов, осознаёшь, что начальное образование является фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в нашем быстро меняющемся мире, мир который переполнен информацией. Необходимо научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Мультимедийные презентации я использую практически на всех предметах, а так же при проведении классных часов и внеклассных мероприятий. Использую информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Я часто использую электронные ресурсы учебного назначения такие как электронные энциклопедии, ресурсы Интернет. Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Я часто применяю видеоролики, фотографии (репродукции) электронной энциклопедии, различные тесты, задания, развивающего характера. При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, сме-

ну поз. Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам тем учащимся, которые уже хоть немного владеют компьютером, предлагаю самостоятельные творческие задания, которые могут выражаться: в составлении кроссворда, ребуса по теме, в изготовлении учебного пособия; в подготовке различных творческих сообщений; в изготовлении презентаций и др.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Компьютер стал неотъемлемой частью моей работы. Я использую его и в подготовке к урокам, и для самообразования, и для обобщения опыта работы в электронном виде.

Брылякова Е.Б.

Имена собственные в оригинале и переводе

ФГБОУ ВПО Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

На сегодняшний день, когда в мире существуют широкие международные связи, словарный состав русского языка не может не включать в себя иностранные имена и названия, которые занимают его значительную часть. Имена собственные или «онимы» употребляются во всех сферах человеческой деятельности, сложно представить себе работника в какой-либо области, который не использовал бы их в своей речи.

Имя собственное – это имя существительное, которое является личным, индивидуальным названием, обозначает слово или словосочетание, называет предмет, лицо, явление, и выделяет их из ряда подобных.

Перевод имен собственных требует отдельного внимания, он должен быть точным, достоверным и понятным, то есть он должен восприниматься как оригинальный текст на переводящем языке, а также соответствовать всем нормам языка и не утрачивать смысл исходного текста. Для правильного и грамотного написания иностранных имен и названий требуются соответствующие знания в данной области.

Существуют различные способы перевода собственных имён, такие как: транслитерация, транскрипция, калькирование, уподобляющий перевод, транспозиция, создание нового слова.

Отдельный раздел лингвистики, который изучает собственные имена различных типов, историю их возникновения и существования в течение времени называется ономастикой или ономатологией.

Внутри ономастики имена собственные разделяют на:

1) Антропонимы – собственные имена, относящиеся к людям (имя, фамилия, прозвище и т.д.);

2) Топонимы – географические названия;

3) Зоонимы – клички домашних животных;

4) Хрононимы – названия исторических событий, происходящих в определённые промежутки времени;

5) Поэтонимы – литературные антропонимы, топонимы, зоонимы и т.д. как имена художественных объектов, созданных воображением писателя и включенных в текст художественного произведения.

Особенно интересно рассматривать имена собственные в контексте художественного произведения, ведь каждый автор старается создать свой ономастический мир. Онимы являются отдельным стилистически и семантически экспрессивным средством выражения, а также служат отличительной и яркой приметой стиля. Например, ономастический мир в произведении Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер» очень разнообразен и представляет интерес для исследовательской работы. Богатый мир онимов этого автора на данный момент остаётся мало изученным.

Существуют следующие виды имён собственных в художественном тексте:

1. Реально существующие имена собственные;
2. Имена вымышленных образов, созданных по моделям реально существующих имен собственных (полуреальные имена);
3. Вымышленные имена для создания нереального художественного образа.

Рассмотрим пример – перевод имён собственных с помощью различных способов в произведении Дж.Роулинг «Гарри Поттер».

**Таблица 1. Способы перевода онимов
в произведении Дж.Роулинг «Гарри Поттер»**

Оригинал	Вид	Способ перевода	Перевод
George	1. Реальное	Транслитерация	Джордж
Hermione		Транслитерация	Гермиона
Lavender		Калькирование	Лаванда
Weasley	2. Полуреальное	Транскрипция	Уизли
Severus		Транслитерация	Северус
Mortlake		Уподобляющий перевод	Прудсмерт
Buckbeak	3. Вымышленное	Создание нового слова	Клювокрыл
Dobby		Транскрипция	Добби
Quirrell		Транслитерация	Квиррел
Fluffy		Калькирование	Пушок

Таким образом, можно сделать вывод, что независимо от реальности или вымышленности, все имена собственные чаще переводятся на русский язык способом транскрипции и транслитерации. Калькирование, приближенный перевод и создание нового слова характерны для имен собственных с определённым смысловым значением. Способы приближенного перевода и создание нового слова активно используются при переводе вымышленных имён собственных. Важно отметить, что способ перевода не зависит от имён персонажей: одно и то же имя собственное исходного текста может передаваться различными способами на разные языки перевода.

...

1. Фонякова О.И. Имя собственное в художественном тексте. Учебное пособие. Л., 1990.

2. Роулинг, Дж.К. Гарри Поттер и Тайная комната / Дж.К. Роулинг. М. : Росмэн-Пресс, 2012. 480 с.

3. Rowling, J.K. Harry Potter and the Prisoner of Azkaban / J.K. Rowling. United Kingdom : Bloomsbury, 1999. 251 p.

4. Ономастика романов о Гарри Поттере. Режим доступа:
http://davidburns.narod.ru/files/harry_p.htm/

5. Энциклопедия имен и названий. Режим доступа:
<http://www.neocortex.ru/translations/basic.html>

Галирова А.Г., Соболева В.С.
Актуальность трудового воспитания
в современном обществе

МБДОУ №18 «Мишутка», г. Сургут

*«Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен»
Народная мудрость*

В настоящее время уделяется особое внимание воспитанию подрастающего поколения, но все меньше внимания уделяется обеспечению трудового и нравственного воспитания.

Важная роль в этом принадлежит как общественному, так и дошкольному воспитанию. Не для кого, не секрет, что детские дошкольные учреждения все-сторонне развивают и воспитывают детей, укрепляя и сохраняя их здоровье, прививают им любовь к труду, к своей Родине, а также подготавливают детей к обучению в школе. Трудовое воспитание должно являться, на наш взгляд, одним из важнейших направлений всестороннего развития ребенка. Труд должен радовать ребенка (только тогда он будет и в пользу и впрок), и наша задача развить это чувство у маленьких детишек. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, т.к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело.

Большое значение в трудовом воспитании дошкольников имеет хозяйственно – бытовой труд, он связан с самообслуживанием, поддержанием порядка в групповой комнате, соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях желание поддерживать чистоту и порядок, быть аккуратными, бережно относиться к вещам, по собственному желанию наводить порядок и помогать своим товарищам.

В процессе труда взрослые дают детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки – умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе, поддерживать товарища по совместной работе в случае «ошибки», недоразумения, так как качество результата труда будет зависеть от совместно приложенных усилий.

В детском саду дети трудятся вместе. Постарайтесь и дома создать условия для совместной работы нескольких детей. В общем труде крепнут дружеские связи между детьми, возникает желание помогать друг другу; легче предупредить развитие таких отрицательных качеств, как хвастовство, лень, эгоизм.

В труде складываются начальные чувства долга, ответственности, жизненно необходимые навыки и умения (что очень важно для подготовки ребенка к школе!). Когда дети осознают свои обязанности, когда они приобретают практический опыт, необходимые трудовые навыки – это создает у них уверенность в своих силах, готовность трудиться. Обычно это ярко наблюдается у детей к концу пятого года жизни, становится устойчивой чертой в старшем дошкольном возрасте. Дети в состоянии уже сами организовать свои трудовые занятия, помочь младшим.

Дети испытывают особое удовольствие, когда их, как равных, привлекают к труду. «Мы с мамой пиццу делали. Мама тесто делала, а я начинку накладывала», – говорит шестилетняя девочка. «Мы с папой дверь чинили, я гвоздики подавал папе, а он прибивал, где надо», – с гордостью сообщает пятилетний мальчик. Радует ребят доверие старших, они гордятся, когда им поручают дома настоящие дела, выполнение которых составляет известный вклад ребенка в многочисленные повседневные дела семьи. Когда малыша включают в эти повседневные дела, это меняет его положение среди взрослых – у него есть свои дела и обязанности, за них он отвечает. Детей радует поощрение взрослых; справедливая, доброжелательная оценка создает у них чувство уверенности, желание заслужить еще более высокую оценку, похвалу, одобрение (особенно при посторонних людях).

Раннее включение детей в семье в посильную работу делает жизнь ребенка более полной, интересной. Ребенок приобретает много ценных качеств, становится самостоятельным, в меньшей степени зависит от взрослых, усваивает полезные практические навыки, учится ценить время, по – новому оценивает и труд окружающих его взрослых, приучается видеть свое участие в этом труде.

Но взрослым следует иметь в виду, что повседневность придает детскому труду будничность характер. Одно дело выполнить поручение в первый раз: впервые попросили ребенка шести лет купить хлеб – поручение выполнено с готовностью, ребенок вырос в собственных глазах. Но когда эту обязанность надо выполнять каждый день, радость постепенно угасает, желание ежедневно ходить за хлебом может пропасть. Придется находить дополнительные стимулы, чтобы та или иная обязанность не стала обременительной для ребенка. Иногда мать, накрывая стол к обеду, скажет: «Какой аппетитный, мягкий хлеб купил сегодня сынок». В другой раз даст более сложное задание: купить не только хлеб, но и калорийные булочки, которые так любит папа. А за вечерним чаем, отец выразит удовольствие при виде этих булочек и еще больше обрадуется, узнав, что это сын ходил в булочную.

Любят дети подготовку к праздникам. Вы начинаете праздничную уборку квартиры, продумайте возможное участие в ней и ребенка. Дети 3 – 4 лет могут протереть влажной тряпочкой свои кубики, полочку для игрушек, аккуратно расставить на ней свои игрушки, помочь маме протереть листья растений, помыть поддонники. Более старшим детям, можно доверить более сложные дела: навести порядок в буфете, аккуратно разложить белье на полки шкафа, при этом

последить, чтобы постельное белье не было перемешано с одеждой. Главное мотивация.

Если вы собрались стирать – детям тоже найдется дело. Надо ведь, чтобы и у кукол был праздник, чтобы их одежда и постель были чистыми. В маленьком тазике все это можно постирать, прополоскать, что-то подсинить, что-то накрахмалить, а потом вместе с мамой развесить посушить. А когда все высохнет, кое – что дети сами смогут и погладить. Да, возможно, кое – где будут мыльные лужицы, но положительных впечатлений, которые позитивно влияют на развитие ребенка – гораздо больше. Очень важно, чтобы в этих предпраздничных хлопотах у каждого было дело: и у папы, и у старшего брата. У них свои обязанности. Надо починить неисправные игрушки, привести в порядок одежду, что – то отнести в химчистку. Кое – что надо вынести во двор и проветрить.

При выполнении всех этих дел важно всем членам семьи быть примером. Не стоит жаловаться на усталость, говорить о нежелании что – то делать. Пусть ребенок видит активность каждого, их сноровку, умение все делать с готовностью. Такие традиции семьи, при которых ребенок рано становится участником общего труда, дают значительно более высокие воспитательные результаты, чем иные, когда ребенок, проснувшись утром, видит преобразившуюся квартиру – был беспорядок, и вот, как по волшебству, все преобразилось, всюду чистота. Такой «сюрприз», конечно, доставит удовольствие ребенку. И первые недели две после такого «сюрприза» старайтесь чаще вспоминать и проговаривать вслух сыну или дочери: «А помнишь, как быстро мы навели чистоту?!» Но если, он не был участником общего труда, оценить вложенный труд он не может, да и вообще ценить его долго не научится.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут проявлять заботу о другом, и в этом их надо поощрять. Пусть эти заботы будут еще очень просты, но то, что они направлены на пользу другого, а не на себя, имеет важнейшее значение для развития личности ребенка.

Некоторые дети 6 – 7 лет в семье выполняют многие дела по хозяйству, по-настоящему помогают взрослым. Но есть семьи, в которых ребенку не находят дела и он лишь помогает маме убирать свои же игрушки.

Трудовое участие детей в бытовых делах особенно велико в тех семьях, где несколько детей, где у старшего дошкольника есть младший брат или сестра. Круг повседневных дел ребенка в такой семье разнообразен, он видит, что по-настоящему может помочь маме, ухаживая за маленьким.

Вот как об этом рассказывают сами дети: «Я одеваю сестренку, гуляю с ней»; «Мою братишке лицо и руки»; «Мы с младшим братом вместе играем, рисуем, смотрим телевизор, я все ему рассказываю»; «Я хожу с сестрой гулять»; «Мы с сестренкой играем, я вожу ее в коляске, пою ей песни, рассказываю сказки»; «Слежу за братиком, даю водички попить, помогаю маме купать его».

Заметим, что в этом случае ребенку легче почувствовать себя большим, покровительство по отношению к младшим повышает его самооценку. Круг дел, которые взрослые поручают дошкольникам по уходу за маленькими, постепенно становится привычным. Но следует помнить, что детям хочется поиграть со своими сверстниками, у них есть свои интересы, свои интеллектуальные потребности, свои капризы, в конце концов, которые должны удовлетворяться в процессе общения со старшими и сверстниками, в совместных играх, наблюде-

ниях, занятиях. Как только эти детские потребности начинают ущемляться, забота о маленьких становится для дошкольников обременительной обязанностью и иногда приводит к изменению отношения старших дошкольников к их младшим братьям и сестрам.

Детские заботы о других людях, в чем бы они ни выражались, свидетельствуют уже о глубоком понимании необходимости помощи, необходимости приспособлять свое поведение к условиям жизни семьи, находить свое место в общих делах семьи. «Я забочусь о папе, он у нас болеет. Мы с Сашенькой стараемся не шуметь, чтобы папа скорее поправился», – говорит мальчик.

Заботятся дети о животных, о растениях: «Кормлю кота», «Вожу гулять свою собаку», «Цветы поливаю», «Убираю за животными в доме». Но иногда забота ребят 6–7 лет не выходит за рамки их игровых интересов: «Кладу куклу спать, кормлю ее, переодеваю». Здесь родителям, наверное, следует найти ребенку какие-то реальные дела, которые были бы направлены на действительную помощь старшим или самому ребенку.

В детском саду, в семье, вообще в социуме – ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Конечно, сначала внимание малыша привлекает лишь новое сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Постепенное знакомство детей с трудом взрослых в своем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Давайте трудиться в воспитании наших детей вместе!

Ганиева Л.И., Гареева З.А.

Понятие и сущность процесса бюджетирования

ФГБОУ ВПО УГНТУ, г. Уфа

Любой бизнес работает в рамках конкурентной борьбы, ограниченности ресурсов и постоянном балансировании между возможностями и потребностями бизнеса. В реалиях ведения бизнеса, обеспечения выполнения задач, поставленных перед ним и достижения целей, для которых бизнес создавался, все более актуальным становится обращение к современным управленческим технологиям. Важным составным элементом такого управления бизнесом является процесс бюджетирования.

Под бюджетированием в российской практике понимается прежде всего процесс планирования. Бюджетирование – это составление прогноза будущих финансовых операций, процесс планирования движения ресурсов на определенный временной период [1,2]. Этот процесс осуществляется путем создания финансового документа – бюджета.

В широком смысле бюджетирование – это технология управления деятельностью хозяйствующего субъекта, в рамках которой выполняются планирование, учет, контроль, анализ и регулирование всех видов финансово-хозяйственной деятельности бизнеса. Бюджеты в широком смысле подразделяются на два основных вида: текущие бюджеты, отражающие текущую деятельность бизнеса, и финансовые бюджеты, являющиеся прогнозами финансовой

отчетности. В отличие от финансовой отчетности, формы бюджетов не имеют принятых стандартов. Их структура зависит от объекта планирования, размера организации и степени квалификации разработчиков. Бюджеты могут разрабатываться на годовой основе, с разбивкой на периоды (месяца, кварталы, год), и на основе непрерывного планирования (в течение первого квартала пересматривается смета на второй квартал).

Сущность бюджетирования заключается в планировании производственно-финансовой деятельности бизнеса, исходя из текущих и стратегических целей, контроля за выполнением этих планов, в использовании корректирующих воздействий на отклонение от параметров их исполнения.

Бюджетирование – процесс согласованного планирования и управления деятельностью бизнеса с помощью бюджетов и экономических показателей. Планирование – особый тип процесса принятия решений, который касается не одного события, а деятельности всего бизнеса. Процесс планирования неразрывно связан с процессом контроля.

Бюджетирование в бизнесе выполняет три основные функции: Планирование – эта функция самая важная, так как бюджетирование является по своей сути планированием. Учет – система учета предоставляет точные данные по видам продукции. Контроль – при помощи сопоставления фактических данных с плановыми показателями можно оценивать деятельность предприятия и центров ответственности [3].

...

1. Гареева З.А. Организация управленческого учета производственных издержек. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". ФГБОУ ВПО "Уфимский гос. нефтяной технический ун-т". Уфа, 2006.

2. Гареева З.А., Иванова И.В. Управление по целям и ключевые показатели эффективности на предприятиях ТЭК/Экономика и управление: научно-практический журнал. 2013. № 4 (114). С. 89-95.

3. Хисамутдинова С.И., Гареева З.А. Современные системы управленческого учета: бережливый учет. Современные тенденции в экономике и финансах. межвузовский сборник научных трудов по материалам II Всероссийской заочной научно-практической Интернет-конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный нефтяной технический университет"; под общей редакцией: Л.И. Ванчухиной, Ю.А. Фролова. 2012. С. 269-272.

Гауч О.Н., Харченко Т.Д.
Система образования в условиях
модернизации российского общества:
нормативно-правовой аспект

Тюменский государственный университет филиал в г. Тобольске

Современная обстановка в обществе диктует свои условия и требования ко всем сферам жизнедеятельности человека. Образование как одна из форм познания мира является наиболее уязвимой и подверженной всем процесса и измене-

ниям, происходящим в обществе. Содержание системы образования обуславливается социально-экономическим, политическими и культурно-историческими ценностями, а также национальными особенностями любого правового государства. Процесс модернизации, затронувший все сферы деятельности общества XXI, не мог не оказать влияние на развитие системы образования. В современной науке об образовании под модернизацией образования принято рассматривать комплекс мероприятий, направленных на всестороннее обновление всех элементов образовательной системы в соответствии с требованиями современной жизни, а также сохранение и приумножение традиций отечественного образования.

За последние двадцать лет в системе образования произошло ряд реформ, глобально изменивших содержание образования. В конце XX столетия главная цель образования определялась как воспитание и образования всесторонне развитой личности. В XXI веке, в условиях рыночных отношений, целью образования стала подготовка конкурентоспособного на рынке труда работника [4]. Таким образом, сегодня государственная политика в сфере образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [5]. Деятельность образования как социального института, направленного на регулирования взаимоотношений человека в обществе, определяется нормативно-правовыми документами. За последние несколько лет было разработано ряд законодательных актов, регулирующих систему образования в Российской Федерации: Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной среды» (2001–2005 гг.); «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» № 751 от 4 октября 2000 г.; Федеральная центральная программа «Электронная Россия 2002–2010 гг.»; Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г.; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Федеральный закон № 273 от 29.12.2014 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Модернизация системы образования затронула не только содержательную сторону образовательного процесса, но структуру высшего профессионального обучения. В 2003 году Россия присоединилась к Болонского процессу, одна из целей которого – это создание единого образовательного пространства для европейских стран, а также формирование и укрепление духовно-культурного и политико-экономического потенциала Европы. Болонская система образования предполагает переход на двухуровневую (бакалавр, магистр) систему получения высшего образования. **Россия перешла на новую систему образования с 2011 года.** Согласно пункт 4 Статьи 10 Главы 2 Федерального закона № 121 «О высшем и послевузовском образовании» от 03.06.2011 в структуру высшего образования включается система бакалавриата и магистратуры или специалитета [2]. Данному нововведению в системе образования предшествовал совершенной иной подход к системе контроля за качеством образовательного процесса. Долгое время в школах одной из форм контроля знаний было тестирование, а начиная с 2001 года в различных регионах России появляется новая форма единой государственной аттестации выпускников школ – ЕГЭ (единый государственный экзамен). Сдача ЕГЭ позволила выпускникам на конкурсной основе без вступительных экзаменов поступить в высшее учебное заведение. В феврале 2007 года был принят Феде-

ральный закон № 17-ФЗ от 9 февраля 2007 г. «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» в части проведения единого государственного экзамена» и, начиная с 2009 года, ЕГЭ становится обязательной формой итоговой аттестации выпускников школ [1]. На сегодняшний день количество предметов, сдаваемых по форме ЕГЭ, увеличилось от двух (русский язык и литература) до четырнадцати (среди них обществознание, иностранные языки, физика, химия, история, литература и др.). В 2015 году были введены две разновидности обязательного экзамена по математике – базовый уровень и профильный. А также произошли изменения в форме сдачи экзамена по русскому языку. Согласно нового законодательства в сфере образования обучающийся должен получить допуск к сдаче ЕГЭ, написав сочинение по русскому языку [3].

В связи с внедрением компетентного подхода в образовательный процесс наметились следующие тенденции российского образования: во-первых, формирование рынка образовательных услуг; во-вторых, вариативность и альтернативность образовательных программ (замена ФГОС на ФГОС 3+). Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, которые становятся ключевыми в достижении главной цели образования, прописанной в Концепции модернизации российского образования на период 2010 года, – это не только подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля и уровня, но и компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [4]. Под компетенцией понимается совокупность качеств личности (знаний, умений, способов деятельности, опыта деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и не обходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующее компетенцией (качествами), включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, нормативно-правовая база Российской Федерации и модернизация образования на современном этапе нацелена на развитие компетентного подхода в сфере образования, что является актуальным для современной социокультурной и политико-экономической обстановки в стране.

1. Федеральный закон от 09.02.2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании».

2. Федеральный закон от 03.06.2011 г. № 121-ФЗ «Об образовании».

3. Федеральный закон от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании».

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: //http: www.philiprov.ru/news/27/224 – (Дата обр. 28.05.2015).

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

6. Штоббе, И.А. Профессиональные компетенции педагога // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 4 (16). С.115-119.

Гиниятуллина Э.З., Николаенко Е.В.

Перспективы использования наночлтрации в водоподготовке

ЮУрГУ, г. Челябинск

В последние годы технологии на основе мембранной фильтрации рассматриваются как одни из самых надежных в процессах водоподготовки, обеспечивающих доведение качества воды до требуемых нормативных показателей. Особый интерес в качестве метода очистки воды от природных трудноудаляемых органических загрязнений, а также хлорорганических веществ, пестицидов, молекул солей тяжелых металлов представляет наночлтрация.

Этот способ очистки отличается от сходных технологий размерами пор используемых мембран, которые меньше в 10...50 раз чем у ультрачлтрационных и большим в 2...3 раза давлением при члтровании, чем при обычно используемым при ультрачлтрации. В процессе наночлтрации эффективно задерживаются компоненты растворенных веществ с размером от 1 нм и органических с молекулярным весом от 200 до 400 Да. Рабочее давление в процессах наночлтрации обычно лежит в пределах от 3 до 20 атм.

Благодаря тому, что наночлтрационные мембраны эффективно снижают цветность исходной воды на 70...95 % и окисляемость на 50...80 %, удаляют пестициды, а также соли жесткости на 50...80 % и микробиологические загрязнения, наночлтрация может считаться идеальной технологией для получения питьевой воды практически из любых источников за исключением морей и океанов.

Особое внимание наночлтрация заслуживает при рассмотрении вопроса умягчения воды и её обезжелезивания. В плане борьбы с жесткостью воды, наночлтрация – это безреагентное умягчение воды. То есть, в зависимости от размера пор вода умягчается (удаляются соли кальция и магния) на 30...99 %. Нормальное для наночлтрации удаление ионов кальция – 80...90 %.

Что касается обезжелезивания, то наночлтрация позволяет на 98...99 % удалять из воды железо (III), что делает её хорошей альтернативой реагентным методам обезжелезивания.

Успешное использование технологии наночлтрации требует эффективного контроля загрязнения мембран. Загрязнение мембраны остается основной проблемой мембранных аппаратов, оно вызывает существенное падение их производительности, что увеличивает эксплуатационные затраты. Загрязнение объясняется накоплением веществ на поверхности мембраны или в порах, существенно ухудшая показатели производительности и укорачивая срок службы мембраны.

На сегодняшний день разработаны, освоены в производстве и успешно эксплуатируются установки с наночлтрационными мембранами, предназначенные для:

- высокоселективного удаления из обрабатываемой воды общего органического углерода и пестицидов без кардинального изменения ее солевого состава;
- глубокого удаления органики с одновременной коррекцией солевого состава воды;
- умягчения воды путем селективного извлечения поливалентных ионов;

- коррекции солевого состава посредством предпочтительного удаления поливалентных ионов по сравнению с одновалентными;
- предварительной обработки морской воды перед ее опреснением на установках обратного осмоса;
- обработки технологических жидких сред в пищевой промышленности (молочной сыворотки, соков, вин и т.п.);
- переработки, очистки и повторного использования стоков, образующихся в результате промышленной и хозяйственно-бытовой деятельности человека.

...

1. Рябчиков Б.У. Современные методы подготовки воды для промышленного и бытового использования. М.: ДеЛипринт, 2004, – 328 с.
2. Фрог Б.Н., Левченко, А.П. Водоподготовка. М.: Изд. МГУ, 1996. 680 с.
3. Первов А.Г. Современные высокоэффективные технологии очистки питьевой и технической воды с применением мембран: обратный осмос, нанофильтрация, ультрафильтрация: Монография. М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2009, – 232 с.

Головнева Н.А., Ишмухаметова А.Р. К вопросу о воспитании детей в семье

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ», г. Стерлитамак

В каждой семье свои особенности воспитания, но, не смотря на это, у родителей должен быть базовый уровень знаний и умений воспитания детей в семье. В современном мире понятие «воспитание» нужно понимать как Духовное Питание человека, восполняющее его рост, потребность жить и развиваться. На основе анализа современной психолого-педагогической литературы можно выделить ряд принципов и условий, на которых может строиться воспитание детей в семье.

В семейном воспитании большое значение играет авторитет и личный пример родителей. Поведение родителей в обществе и в семье, взаимоотношения, интересы и привычки сказываются на малыше. Дети в раннем возрасте всегда подражают своим мамам и папам, братьям и сёстрам, бабушкам и дедушкам; бессознательно усваивают формы поведения, как хорошие, так и плохие. Поэтому родители должны всегда следить за своим поведением, чтобы не стать плохим примером для подражания. Сила влияния на ребенка зависит и от того, какой авторитет у родителей. В семьях, где царят хорошие взаимоотношения, ребёнок уважает родителей, слушает их советы и выполняет просьбы. Здесь родителям достаточно показать своё недовольство, чтобы ребёнок не совершал глупых поступков, а вёл себя так, как советуют ему родители. В семьях, где авторитет не имеет места, господствует непослушание, дети зачастую спорят с родителями, не придерживаются их совета. Авторитет зависит не только от поведения родителей в обществе, от отношений между ними, но ещё и от того, насколько хорошо понимает родитель своего ребёнка, готов ли он проникнуть в мысли и чувства своего дитя, прислушиваться к его желаниям. Поэтому любой родитель может сформировать и закрепить свой авторитет, подавать достойный пример поведения своим детям.

Большое воздействие на воспитание дитя оказывают внутрисемейные взаимоотношения, особенно отношения между родителями. Отношения в семье должны быть дружескими, построены на уважении членов семьи друг к другу, особенно к женщине как к любимой маме и жене. Правильными, на наш взгляд, являются отношения, когда царит внимательность, заботливость, бережность, тактичность, чуткость, что имеет большую значимость в воспитании ребёнка.

Родители должны найти самый лучший способ воздействия на ребёнка, учитывая его особенности, учиться правильно применять интонацию голоса, выражение лица, жесты; знать, когда ребёнка следует похвалить, когда поругать; уметь проявлять педагогический такт, под которым понимается умелое воздействие словом на ребёнка, правильно предпринятые меры, поступки, действия. Родитель должен знать детей, понимать их мотивы поведения с целью предотвращения конфликтных ситуаций. Также важной особенностью воспитания являются проявление чувства меры в любви и строгости. Если в семье ребёнку будут уделять слишком много любви и ласки, это приведёт к капризам детей, избалованности. Когда родители дозируют эти чувства, то ребёнок растёт приветливым, отзывчивым, он добрый и жизнерадостный, уверенный в своих силах. Неотъемлемой частью воспитания является требовательность к детям. Если ребёнок совершил проступок, тон родителя не должен содержать в себе злобу, раздражение, крик. Помимо этого ребёнок должен почувствовать требование, которое должно быть выполнено. Важным условием проявления педагогического такта является доверие к ребёнку. Это будет способствовать развитию таких качеств как самостоятельность, уверенность, находчивость.

Необходимо учитывать, что ребёнок воспитывается не только под действием семейных взаимоотношений, но на его развитие влияют и другие стороны быта, в частности – порядок и чистота в квартире. Ребёнок должен воспитываться аккуратным, опрятным, с ранних лет научиться убирать за собой и держать свои вещи в подобающем виде. В противном случае ребёнок вырастит неряшливым, неорганизованным. Задачей родителей является создать необходимые условия и приучать ребёнка с раннего возраста к порядку, чистоте и бережливости к вещам.

Головнева Н.А., Хасанова Д.З.
Условия патриотического воспитания
младших школьников

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ»,
г. Стерлитамак*

В современное время, когда уровень воспитанности и патриотизма молодого поколения вызывает тревогу, одной из важных задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Прививать детям патриотические чувства, предотвратить нравственную деградацию должны детские образовательные организации. Ведь детство является самым благоприятным временем для формирования высших нравственных чувств, воспитания чувства любви к Отечеству, гордости достижениями и культурой своего родного края.

Патриотическое воспитание в учреждениях образования должно носить целенаправленный характер, осуществляться с учетом возрастных особенностей детей. Процесс воспитания патриотических чувств начинается с любви к семье, к дому, с воспитания уважительного отношения к людям, их труду, с формирования бережного отношения к природе, к окружающему миру [1, с. 23]. Учителю начальных классов важно формировать у младших школьников понятия о малой Родине, представления о человеке как о главной ценности общества, обучать детей культуре общения. Учитель должен помочь младшим школьникам осознать свое место в истории, воспитать у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, национально-культурным традициям, бережное отношение к народной памяти, гордость за его прошлое и настоящее, к тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Внеурочная работа в начальных классах предоставляет большие возможности для воспитания патриотических качеств детей, выработки у них патриотического поведения. Учителю необходимо проводить различные совместные внеклассные мероприятия, экскурсии, походы в музеи и т.п. Такие мероприятия объединяют детей, они узнают много нового для себя, учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей. Важную роль для младших школьников играет практическая ориентация в обществе. Задача учителя – включать младших школьников в социальную деятельность, разнообразные общественно-полезные дела. К ним можно отнести проведение различных благотворительных акций, помощь ветеранам, различные мероприятия и беседы на темы, посвященные истории нашей страны, для того, чтобы дети гордились нашими соотечественниками, осознали значимость исторических событий нашей Родины [2, с. 10].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является взаимодействие учителя с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка эмоции, сопереживание, способствует бережному отношению к исторической памяти, традициям, своим историческим корням. Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой систематичный процесс формирования ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, окружающему миру. Такое отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, в активном участии в общественной жизни класса и школы, в совокупности моральных качеств, осознании и объективной самооценки ребенком самого себя как гражданина, патриота своей страны. В процессе решения задач патриотического воспитания должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и настоящие реалии жизни с учетом перспектив развития в будущем.

...

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. №4. С. 23.

2. Бутова В. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2005. № 6. С. 10.

Громов В.А., Киекпаева О.В., Ившин В.Л. Роль прикладной спортивной подготовки в обучении студентов

ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск

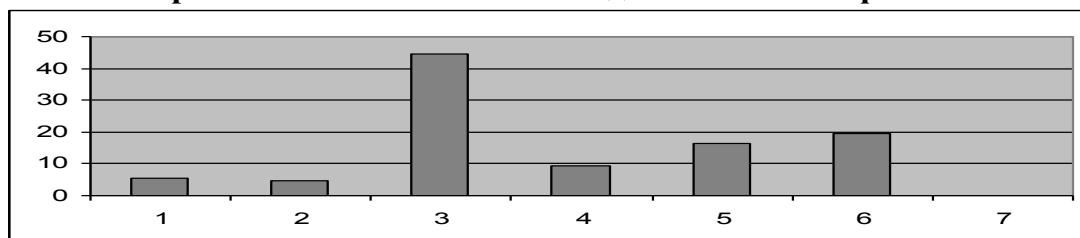
Спортивные единоборства в России нашли широкое применение во всех сферах деятельности как спортивной, так и профессионально-прикладной. Прикладные приёмы и упражнения применяются не только в обучении служащих силовых структур, но и «любой гражданин должен владеть приёмами самозащиты и силового воздействия на правонарушителя» (В.А. Еганов, 2012). В экстремальной обстановке связанной с риском для жизни и здоровья всегда использовались подручные средства ножи, топоры, вилы, прутья.

Учебные схватки с включением прикладных приёмов являются основной формой совершенствования. В течение первого года обучения на учебные схватки планируется 10-15% времени от учебного занятия, второго года – 15-25%, а третьего и более до 40%. Но «речь идёт не о подмене основного курса обучения, а об интеграции элементов физкультурного воспитания и в целом образования в ВУЗе» (Громов В.А., 2013).

По мнению специалистов боевой подготовки Вооружённых сил РФ в программы обучения студентов военных кафедр в университетах включены рукопашные схватки, которые возможны при внезапном столкновении с противником «грудь с грудью»; при необходимости уничтожить врага бесшумно; при неисправности оружия; при использовании подручных средств.

Исследованы результаты соревнований в 2013-2015 годах. Поединки носили условный смешанный характер по единым правилам. Цель боя заключалась в явном «уничтожении» противника, либо в досрочной сдаче. «Ранение» противника приравнивалась к броску, мощному точному удару и подсчитывалась по очкам. Соотношение побед в «боях на ножах» из раздела фехтования отражены в гистограмме 1. В единоборствах с наличием правил проведения вольных поединков с оружием выявлена структура, которая дала возможность планировать более качественно учебно-тренировочную работу, а для силовых структур выявлен показатель готовности к выполнению профессиональных задач. Например: победы уколom ножом составили 44,6%; соответственно больше времени, внимания надо уделить защитам от уколов и нападению с оружием.

Гистограмма 1. Соотношение побед в смешанном фехтовании



Пояснения: 1 – в виду невозможности противником продолжать поединок – 5,4 %; 2 – в виду отказа секунданта или бойца от продолжения поединка – 4,8 %; 3 – победа уколom ножом – 44,6 %; 4 – удушающим приёмом – 9,2 %; 5 – болевым приёмом – 16,3 %; 6 – явное преимущество или по очкам – 19,7 %.

В содержание обучения необходимо включать приёмы с оружием и с подручными средствами. Внедрение в практику условных поединков с макетами ножей, обучение приёмам защиты и нападения повышают сопротивляемость, уверенность единоборцев в экстремальной обстановке.

...

1. Громов В.А. Влияние масштабируемости физических нагрузок на результативность студентов ВУЗов. МНПК г. Тула: ТулГУ, 2013. Вып. 2, с.44-50.

2. Еганов А.В. Теория, методика обучения и спортивной тренировки в дзюдо: учебник для студентов ВУЗов. Челябинск, ЧГУФК, 2012. (с.322) 526 с.

Губарева В.Р. **Негативное отношение молодежи к службе в армии и его социальные причины**

Тульский Государственный университет, г. Тула

Сегодня проблема отношения к службе в армии особенно остро стоит среди молодых людей призывного возраста. Проанализировав проведенные за последние годы исследования по данному вопросу, можно утверждать, что большинство молодых людей всё чаще стали уклоняться от службы в армии. Имеет место снижение престижа воинских профессий. Поэтому, исследуемый нами вопрос является весьма актуальным для современного Российского общества.

Говоря о причинах «уклонения» молодых людей от службы, в первую очередь, следует назвать такое явление как «дедовщина». Будущие призывники опасаются издевательств со стороны старослужащих. Второй, не менее важной причиной отказа нести воинскую службу, являются тяжелые условия жизни солдат: плохое питание, тяжелые физические и нервные нагрузки, неудовлетворительные жилищные условия, воровство. Большинство молодых людей пугает так же отдаленность от дома, друзей и близких. Исследование свидетельствует, кроме того, о том, что у многих молодых людей призывного возраста отсутствует осознание ими своего гражданского долга перед Родиной. Между тем, молодые люди, которые прошли воинскую службу, относятся к армии более положительно, объясняя это тем, что после службы их взгляды и жизненные ценности поменялись в лучшую сторону, тогда как не проходившие воинскую службу, относятся негативно к военным структурам и не желают служить в армии.

Таким образом, можно утверждать, что существует целый комплекс причин, по которым современная молодежь не видит никаких положительных сторон в прохождении срочной военной службы, и именно поэтому всячески пытается «уклониться» от армии, прибегая при этом к самым различным способам.

Все это обуславливает необходимость более интенсивного патриотического воспитания молодежи для того, чтобы преодолеть негативное отношение к службе в армии и убедить в необходимости исполнения долга перед своей Родиной.

Гуляндина О.Н.
Формирование социокультурной компетенции
студентов на занятиях иностранного языка

ГБОУ СПО ЮТК, г. Юрга

Одним из приоритетных направлений современного языкового образования является формирование социокультурной компетенции обучаемых, т.е. организацию обучения иностранному языку таким образом, чтобы обучаемые могли ориентироваться в различных типах культур, адекватно объяснять явления и факты и использовать их при решении личностно значимых задач.

Формирование социокультурной компетенции на занятиях иностранного языка подразумевает обогащение лингвистических, прагматических, эстетических и этических знаний обучающихся о стране изучаемого языка и неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной.

Кроме этого, в ходе обучения необходимо решать задачи, направленные на совершенствование качеств самого обучаемого, а именно: осознания себя в мире, в своей культуре, доброжелательности ко всем людям, независимо от расы, национальности и вероисповедания, осознания ценности общения между людьми (народами) – носителями различных языков и культур.

Правильный выбор учебных пособий, использование разнообразного языкового и страноведческого материала, как при проведении учебного занятия, так и во внеурочной деятельности способствуют реализации социокультурной компетенции обучаемых.

Для реализации данного подхода в своей профессиональной деятельности использую учебно-методические материалы британского издательства Express Publishing и Британского Совета, интернет-источники, приложение к журналу «Первое сентября», журналы для изучающих английский язык «Speak Out» и «Club».

В качестве учебного текста использую тематические и страноведческие тексты, диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, интервью, аудиотексты, записанные носителями языка, соответствующие интересам и возрасту обучающихся. Часть информации, знакомящей с реалиями жизни британцев представлена в виде учебных пособий, слайд-презентаций, кабинетных стендов с иллюстрациями и фотографиями, другая – аутентичными материалами (анкетами, географическими картами, рекламными проспектами по туризму и отдыху).

Развитию социокультурной компетенции обучающихся способствует использование на занятиях видеоматериалов. Благодаря им, можно увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать модели поведения людей в повседневной жизни, например, в кафе, в магазине, на дне рождения, на приеме у врача, при устройстве на работу, и т.д.

Эффективным средством развития социокультурной компетенции является аутентичная виртуальная языковая среда. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, электронные издания книг, журналов на языке оригинала, образовательные сайты дают возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам.

Развитию социокультурной компетенции обучающихся способствуют организация исследовательской и проектной деятельности, проведение предметных олимпиад и страноведческих викторин.

Овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке не может быть полноценным. Социокультурный компонент содержания образования имеет огромный потенциал в этом плане как мощный фактор личностного развития обучающихся.

Гурова Ю.И.

Антропоним как отражение национально-культурных особенностей в американском сленге

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

Сленгом (slang) называют сугубо разговорные слова и выражения с грубоватой или шуточной эмоциональной окраской, неапробированные (непринятые) в литературной речи. Этимология термина «сленг» не установлена или, во всяком случае, представляется спорной. Неоднозначность сленговых единиц приводит к широкому спектру мнений лингвистов относительно понятия сленг. Слова сленга никогда не вводят какие-либо уникальные понятия. Они всегда имеют синонимы в обычном лексическом составе языка. Однако использование сленга в речи рассматривается, в первую очередь, не как выражение мыслей, а как выражение собственного я, своих эмоций, своей яркости и выразительности.

Антропоним – это имя собственное (или набор имён, включая все возможные варианты), официально присвоенное отдельному человеку как его опознавательный знак. Антропоним называет, но не приписывает никаких свойств. Антропонимы обладают понятийным значением, в основе которого лежит представление о категории, классе объектов. Признаки данного значения: а) указание на то, что носителем антропонима является человек; б) указание на принадлежность к национально-языковой общности; в) указание на пол человека.

Примеры антропонимов первой группы: Joe – 1. «любой среднестатистический мужчина»; 2. «офицер полиции»; 3. «дурак»; «make a Joe of yourself» – «выставлять себя дураком»; Joe Patriot – «патриот»; Little Joe = Little Joe in the Snow – «кокаин». Например: «Bobby been sniffing Little Joe in the Snow so long he burned inside his nose out».

Примеры антропонимов второй группы: Uncle Tom – оскорбительное «афро-американец»; Tom out – «чернокожий человек, информирующий белого представителя властей; черный стукач»; Adam and Eve on a raft – «яичница из двух яиц на тосте».

Примеры антропонимов третьей группы: Abraham Lincoln или Abe Lincoln – «пятидолларовая купюра»; Bushie – «член администрации президента США Джоржа Уильяма Буша»; Columbus Circles – «темные круги под глазами актера».

Примеры антропонимов четвертой группы: Sherlock Holmes – «полицейский детектив». Сленговая единица, образованная от имени литературного персонажа, знаменитого лондонского частного сыщика, созданного Артуром Конан Дойлом; Jack and Jill; Jack-and-Jill – «банкнота»; «денежный ящик, касса» (риф-

мованный сленг, сленговая единица образована от имен героев детского стихотворения); Tom Sawyer – «адвокат», lawyer (рифмованный сленгизм, образованный от одноименного произведения Марка Твена).

Сленг, в том числе антропонимы являются одним из наиболее ярких и точных проявлений национальной культуры. Являясь символами американской культуры некоторые сленговые единицы стали «классикой» сленга, которая вряд ли когда-нибудь исчезнет из разговорного живого языка.

...

1. Гурова Ю.И. Семантическая эволюция глаголов путешествия, странствия, скитания по суше субъекта в неограниченном пространстве в английском языке // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011.9 (111) С. 74-78.

2. Гурова, Ю.И. Осознанное нарушение стереотипа в американском рекламном дискурсе // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Часть 1. Тамбов: ООО «КК Юком», 2014. С. 48-49.

3. Dalzell T., Terry V. The Concise New Partridge Dictionary of Slang and Unconventional English. New York: Routledge, 2008. 744 p.

Гурова Ю.И.

Теоретические вопросы антропонимики и лингвокультурологии

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

Антропоним – это имя собственное, официально присвоенное отдельному человеку как его опознавательный знак. Антропонимы обладают понятийным значением, в основе которого лежит представление о категории, классе объектов. Признаки данного значения: а) указание на то, что носителем антропонима является человек: Jack, Jim в отличие от New York, Thames; б) указание на принадлежность к национально-языковой общности: Robin, Henry, William в отличие от René, Henri, Wilhelm; в) указание на пол человека: Richard, John в отличие от Kate, Ann.

Основными функциями антропонимов считаются идентификационная, дифференцирующая и номинативная функции. Также они имеют и второстепенные функции, вступающие в силу в сленге: стилистическая, эмоциональная, адресная, социальная, эстетическая, экспрессивная. Антропонимы в сленге показывают не только самобытность нации, но и знакомят с мифологией, историей, обычаях и образе мышления языковой личности [1, с. 66].

Сленговые единицы можно разделить на 4 группы: 1) Первая группа состоит из сленговых единиц с антропонимами, которые являются традиционными для этой нации мужскими и женскими именами. Говоря об исконных именах как об образах нации, необходимо брать во внимание исторические факторы, оказавшие влияние на антропонимию нации в целом. Например, фонд англо-американской культуры состоит из огромного количества личных имен, что обусловленного большим количеством завоеваний и различными религиозными течениями: древнеанглийские и нормандские имена, имена библейских героев, имена, произошедшие от фамилий, а также пуританские имена. В Великобрита-

нии, а также в США проживает немало выходцев из Африки, чьи имена так и называются «black names». Многие из таких антропонимов являются вымышленными. Таким образом, в антропонимике закрепились следы долгого пребывания других народов на территории Америки. Наиболее распространенные имена стали компонентами множества сленговых единиц, пополнив сленг в целом. Указывая на яркие черты характера, антропонимы придают речи экспрессивно-эмоциональную окраску; 2) Во вторую группу входят антропонимы, основанные на библейских именах, таких как Adam, Eve, Ann, Thomas; 3) Третью группу составляют имена широко известных личностей, таких как Abraham Lincoln, Christopher Columbus. Все эти антропонимы выражают уникальные признаки личностей, которым принадлежат данные имена; 4) К четвертой группе относятся имена героев фильмов, персонажей мультфильмов и литературы. Например, Sherlock Holmes, Charlie Chaplin. Однако далеко не все герои и персонажи пополняют антропонимический ряд. Такого удостоиваются лишь те, что прочно закрепились в сознаниях людей [2, с. 48].

Приведенные примеры служат доказательством национального своеобразия ономастического сленга, а также разрушают миф о том, что все сленговые единицы недолговечны. Большая часть антропонимов является отсылками к историческим личностям, библейским героям, либо же всемирно известным героям мультимедийной сферы, имена которых вызывают в умах настолько яркие образы и ассоциации, что они породили множество сленговых единиц.

1. Гурова Ю.И. Foreign influence in the development of the contemporary English language // Сборник научных трудов Sworld. Одесса: Черноморье. 2010. Т. 25. № 1. С. 66-72.

2. Гурова, Ю.И. Осознанное нарушение стереотипа в американском рекламном дискурсе // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Часть 1. Тамбов: ООО «КК Юком», 2014. С. 48-49.

**Двоеносов В.Г., Сырова И.Н.,
Рябов В.П., Кощев Е.М., Лихачев В.Э.
К оценке физической подготовленности и
функционального состояния студентов**

КФУ, Казань

В современных социально-экономических условиях одной из важнейших государственных задач является сохранение и укрепление здоровья учащихся и студентов. При этом одним из негативных факторов, влияющих на здоровье, является гиподинамия. Снижение двигательной активности негативно сказывается на деятельности различных систем организма, затрагивая практически все из них [1, с.30].

Особое значение достаточный уровень двигательной активности и занятия физической культурой имеют для учащейся молодежи и студентов в связи с тем, что учебная деятельность сопровождается, как правило, высоким уровнем психоэмоционального напряжения, а его сочетание с гиподинамией отрицательно

влияет на состояние здоровья обучающихся[2,с.50]. Вместе с тем стандартно-унифицированный подход, который находит отражение в программном материале по физическому воспитанию образовательных учреждений и в критериях его оценки наряду с традиционно используемыми формами массовых занятий и фронтально-групповыми методами, вступает в противоречие с современными реалиями развития системы образования, реализацией оздоровительных и личностно-развивающих задач.

Очевидно, что такой подход во многом способствовал развитию «кризиса» физического воспитания, проявляющегося в потере интереса и мотивации к занятиям физической культурой со стороны учащихся и студентов как не соответствующий их потребностям и интересам[3,с.15]. Стандартно-унифицированный подход в виде определенных «жестких» нормативов, применяемых для оценки физической подготовленности занимающихся, находится в логическом противоречии с программным учебным материалом (опять же стандартным). При стандартном воздействии одинаковой нагрузкой на обучающихся мы получим, в итоге, индивидуальный уровень подготовленности, а для того чтобы получить стандартный уровень подготовленности(оцениваемый унифицированными нормативами), необходимо индивидуализировать подготовку. Это в положение необходимо учитывать также при подготовке и сдаче норм комплекса ГТО.

Таблица 1 (фрагмент). Таблица оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы КФУ(женщины)

Поднимание туловища из положения лежа на спине	Гибкость	Отжимание в упоре с колен	Баллы
60	25	40	6
59	24	39	5,9
58	23	38	5,8
57	22	37	5,7
56	21	36	5,6
55	20	35	5,5
54	19	34	5,4
53	18	33	5,3
52	17	32	5,2
51	16	31	5,1
50	15	30	5,0
49		29	4,9
48		28	4,8
47		27	4,7
46		26	4,6
45	14	25	4,5
44		24	4,4
43		23	4,3
42		22	4,2
41		21	4,1
40	13	20	4,0
39		19	3,9
38		18	3,8
37	12	17	3,7
36		16	3,6

С целью нивелирования этого противоречия мы разработали критерии оценки физической подготовленности студентов в более широких диапазонах нормативных показателей, что позволяет индивидуализировать уровень достижений в используемых нами тестах. Для примера мы приводим фрагмент таблицы оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (табл.1).

Диапазон применяемых показателей в упражнении поднимания туловища из положения лежа на спине составляет от 1 до 60 раз и измеряется, соответственно, от 0,1 до 6 баллов. Гибкость в диапазоне от 0 до 25 см измеряется от 0,1 до 6 баллов, а сгибание рук в упоре лежа с коленей, в диапазоне от 1 до 40 раз и оценивается, соответственно, от 0,6 до 6 баллов. Средняя величина от суммы баллов по всем показателям показывает каждому студенту индивидуальный уровень его физической подготовленности.

Также нами применялся 3-х уровневый контроль функциональных возможностей организма. Оперативный контроль осуществлялся на каждом занятии по подсчету пульса (ЧСС) в каждой части занятия (3х1мин.). Целевые границы ЧСС поддерживались в диапазоне 100-120 уд./мин. Ежемесячный текущий контроль проводился с использованием функциональной пробы Руфье. Этапный проводился в начале и в конце каждого семестра и включал: дыхательные пробы с произвольной задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге) и выдохе (проба Генча); измерение частоты дыхания (ЧД); измерение физической работоспособности в пробе PWC_{170} с использованием степ-теста(по А.З Пилиповскому,2001).

Такой подход к оценке физической подготовленности и функционального состояния студентов позволил нам индивидуализировать результаты итогового тестирования и значительно повысить интерес студентов к занятиям физической культурой.

...

1. Агаджанян, Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян, В.П. Дегтярев, И.В. Радыш и др. М. : Изд-во РУДН, 1997. 199 с.

2. Агаджанян, Н.А. Двигательная активность и здоровье / Н.А. Агаджанян, В.Г. Двоеносов, Н.В. Ермакова, Г.В. Морозова, Р.А. Юсупов. Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. 216 с.

3. Двоеносов, В.Г. Индивидуально-ориентированная физическая культура как фактор здорового образа жизни /В.Г. Двоеносов, В.М. Шадрин. Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. 60 с.

Евреева О.А.

**Наука как основополагающий способ
познавательной деятельности в современном мире**

РГСУ, Москва

Являясь продолжением обыденного познания, возникая из практики, наука, по мере своего дальнейшего развития, опережает практику – на место непосредственного исследования закономерностей предметов и явлений встает построение теоретических моделей, относительная истинность которых проверяется экспериментальным методом. Но не только специально созданные эмпи-

рические и теоретические методы участвуют в поиске и проверке научных истин, целый арсенал материально-технических средств задействован в этом процессе: от традиционных микроскопов и телескопов до современных экспериментальных установок. Наука превращается в определяющий способ познавательной деятельности: она ориентируется на объективный характер закономерностей тех предметов и явлений, которые изучает; реальность исследуемых явлений позволяет очертить предмет их познания; и, главное, у науки есть возможность так называемого опережающего исследования потенциально возможных объектов – таких, которые еще не освоены текущей практикой человечества. «Именно благодаря научному предвидению, открытия, сделанные «на кончике пера», т.е. с помощью теоретических законов и моделей, сыграли выдающуюся роль в техническом прогрессе общества. Достаточно отметить, например, что вся современная электротехника, радио и телевидение были предсказаны и реализованы на основе теорий электромагнетизма, а предвидения квантовой механики способствовали использованию энергии атома» [1].

Результатом компьютеризации науки, возрастания роли междисциплинарных исследований, взаимопроникновения теоретических и эмпирических, фундаментальных и прикладных исследований в конце XX – начале XXI века привело к возникновению новой, полипарадигмальной по своей структуре постнеклассической науки. Технологизация науки, интеллектуализация всех сфер деятельности становятся интеграционной основой всего научного знания. «Постнеклассическая наука построена на таких определяющих принципах как историчность научного знания, системность, глобальный эволюционизм, синергичность» [2]. Первый принцип указывает на непрерывность научного знания, что с необходимостью предполагает признание принципиальной незавершенности любой картины мира. Сложность (системность) любого объекта научного исследования предполагает второй принцип – принцип системности. Принцип глобального эволюционизма свидетельствует о принципиальном единстве мира, а принцип синергичности – о самоорганизующемся мире.

Рассмотрению отдельных аспектов современной науки посвящены многие исследования [3, 4, 5].

...

1. Рузавин Г.И. Предмет и основные концепции философии науки // Ученые записки Российского социального университета. №2. 2005.

2. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. Как возможно научное знание? – М. Форум. 2011.

3. Отюцкий Г.П. Антропологические аспекты информационных революций // Социальная политика и социология. №5. 2011.

4. Скородумова О.Б. Социальные риски как условие формирования общества знания // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т.1. № 4 (117). 2013.

5. Коваль Т.И. Синергетический анализ противоречий глобализации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. №5-1 (43). 2014.

Евреева О.А.
Роль философии в системе
университетского образования

РГСУ, Москва

Создание университетской системы образования – одно из величайших достижений человеческой мысли. Университетское образование отличается от всякого другого, прежде всего, своими задачами. Оно направлено не столько на подготовку узкопрофильного специалиста, сколько на расширения кругозора, развитие культуры мышления, в конечном счете, на формирование личности. Не механическое «поглощение» готового знания, а способность и желание осмыслить процесс его возникновения и развития, оценить его значимость; умение работать с разными типами мышления, с идеальными конструкциями и многообразными системами символов, – именно это помогает выпускникам легко адаптироваться к конкретным как научным, так и производственным задачам. Об этом свидетельствует опыт работы университетов всего мира. Ведь отличительными чертами подлинного университетского образования считаются его фундаментальность, системность и мировоззренческая широта. А важнейшим средством сохранения и поддержания этих черт является, конечно, преподавание философии.

Философия – определяющий, системообразующий курс в любом университете, главная задача которого – совершенствование самого механизма мышления, создания условий, в которых у студентов рождается знание–мысль, а не просто передается знание–информация. «Ведь философия не представляет собой систему знаний, которую можно передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя другие действия» [1]. Такая актуализация живой мысли является основой для развития творческих способностей у студентов, необходимых им как в процессе дальнейшего обучения, так и в жизни.

Но значение философской подготовки в университетах не исчерпывается активизацией творческого мышления, ее важнейшей составляющей является актуализация общезначимых и непреходящих смыслов, транслируемых в рациональной форме, являющихся критериями человеческого в Человеке. Экзистенциальные, смысложизненные ценности составляют ядро философии, без которых невозможна духовная самоидентификация личности. По словам К.М. Мамардашвили – в природе нет оснований для истинно человеческого: творческого напряжения духовных сил, доброты, любви, бескорыстия ... Это может «существовать только вопреки природе, на основе особого напряжения человеческих сил, человеческого в человеке» [2]. Помочь понять этот механизм и призвана академическая философия.

И сегодня данный алгоритм образовательного процесса, заданный еще первыми университетами становится наиболее востребованным. Некоторые аспекты этого алгоритма раскрываются в работах современных ученых [3, 4].

...

1. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М. 1990.
2. Мамардашвили М.К. Опыт физической метафизики. Лекции по социальной философии. Вильнюс. 1994.

3. Евреева О.А., Кузьменко Г.Н. К вопросу формирования толерантного сознания в системе высшего образования//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. №41. 2014.

4. Скородумова О.Б. Социальные риски как условие формирования общества знания//Ученые записки Российского государственного социального университета. Т.1. № 4 (117) – 2013.

Загидуллин Р.Р.

Влияние промышленных технологий на современную государственную политику

*Башкирская академия государственной службы
и управления при Президенте РБ, г. Уфа*

Современное понимание государственной политики сформировалось в рамках концепции нового государственного управления в 1970-е гг. Исследователи Д. Осборн и Т. Гэблер выделили девять ключевых принципов нового государственного управления:

- руководство подчиненными в большей степени, нежели выполнение их функции;
- предоставление получателям государственных (гражданам) возможности выбора в большей степени, нежели просто обслуживание их;
- предоставление государственных услуг на основе конкуренции;
- государственное финансирование результатов, а не планов и намерений;
- управление конкретной постановкой задач в большей степени, нежели определение общих правил;
- тщательная ориентация на получателя государственной услуги;
- поощрение духа предпринимательства и стремления к фондрайзингу в органах государственной власти, а не простое освоение бюджета;
- структурная децентрализация органов государственной власти и сотрудничество автономных структур власти и др. [5]

В рамках нашего исследования важно отметить, что трансформация подходов к политическому менеджменту произошла под прямым влиянием новаций в сфере промышленности. Речь идет о том, что успех новых технологий управления, разработанных и используемых в промышленной отрасли, вдохновил на реформы и специалистов сферы политико-государственного управления. Так, Х. де Брюйн пишет, что «в последние годы промышленные методы управления внедряются и в государственные организации. Подобно бизнес-структурам, государственные учреждения производят продукты и услуги – следовательно, эффективность их деятельность поддается оценке. Поэтому важна оценка результатов их работы» [1, с. 21].

Таким образом, сама концепция нового государственного управления сформировалась под влиянием технологических инноваций в промышленной сфере. Особенно это заметно в государственной промышленной политике, которая все более ориентируется на формирование политико-экономической среды, способствующей более широкому использованию инноваций, повышению производственной гибкости и конкурентоспособности, а также наиболее эффектив-

ному осуществление коммуникации между органами государственной власти, промышленными структурами и гражданами в целом.

...

1. Де Брюйн Х. Управление по результатам в государственном секторе. М.: Изд-во Ин-та комплексных стратегических исследований, 2005. 192 с.

2. Яковлев М.В., Гусарь А.А., Калак Е.Н. Экономические санкции как инструмент политического давления в современном мире // Наука и образование в жизни современного общества: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Часть 1. Тамбов: Юком, 2015. С. 162-163.

3. Яковлев М.В. Демократия: российский стиль. Саарбрюккен: Dictus Publishing, 2013. 117 с.

4. Яковлев М.В. Политический имидж региона в условиях современной России. М.: МАКС-Пресс, 2011. 107 с.

5. Osborne D., Gaebler T. Reinventing Government. How the Entrepreneurial Spirit is Transforming the Public Sector. New York et al.: A Plume Book, 1992. 354 p.

Загидуллин Р.Р. Современные подходы к определению государственной политики

*Башкирская академия государственной службы
и управления при Президенте РБ, г. Уфа*

Общий либеральный подход к феномену государственной политики сводится к максимально возможному сужению функционала государства и расширению пространства свободного регулирования и увеличению степени самостоятельности индивидов для достижения своих интересов. В этой ситуации государственной политике отводится охранительная функция. В противовес либералам, марксистская рамка предполагает критическое отношение к существующему политическому порядку и нацеленность на его изменение посредством использования имеющихся политических институтов для улучшения политико-экономического положения трудящихся.

Государственная политика как феномен – это разработка и реализация стратегической программы и плана мероприятий в социальной, экономической, культурной и других сферах на основе норм и ценностей, разделяемых действующей элиты, при участии граждан. Другими словами, это форма политического процесса, содержащая в себе общую стратегию государственного развития и тактический план реализации этой стратегии бюрократией на основе определенных ценностей и соответствующих нормативно-правовых актов.

Таким образом, государственная политика – это общая политическая стратегия, ее реализация как вид политического процесса и результат взаимодействия государственных и гражданских акторов.

Новые подходы к осмыслению эффективной государственной политики были обусловлены успехами в промышленности и предпринимательстве. Новации из этих областей были перенесены в сферы политико-государственного управления для улучшения его количественных и качественных параметров.

В настоящее время большую роль для феномена государственной политики имеет более глубокое и интенсивное взаимодействие с теми, на кого она направлена (гражданами, организациями и т.д.) посредством, в т.ч. Интернета и ИКТ. Таким образом, эффективность современной государственной политики все более зависит не только от компетентности бюрократии, но и от рядовых граждан, организаций, структур, предприятий, в т.ч. промышленной отрасли как объекта государственного администрирования.

...

1. Крутикова Т.В. Промышленная политика Франции во второй половине XX века. М.: Наука, 2008. 312 с.

2. Рубинштейн Е.И. Основы промышленной политики. Сургут: Изд-во Сургутского гос. ун-та, 2000. 146 с.

3. Яковлев М.В., Гусарь А.А., Калак Е.Н. Экономические санкции как инструмент политического давления в современном мире // Наука и образование в жизни современного общества: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. Часть 1. Тамбов: Юком, 2015. С. 162-163.

4. Яковлев М.В. Демократия: российский стиль. Саарбрюккен: Dictus Publishing, 2013. 117 с.

5. Яковлев М.В. Политический имидж региона в условиях современной России. М.: МАКС-Пресс, 2011. 107 с.

Зайдиев Р.Х.

Активные и интерактивные методы обучения студентов

ГАОУ СПО «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном колледже. В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов. Каждая из них имеет свои особенности, заключающиеся в способах взаимодействия.

Форма взаимодействия, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам преподавателя-это пассивный метод. Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. Это относительно лёгкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести

сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод – предполагает взаимодействие преподавателя и студента на равных правах: студенты не пассивные слушатели, а активные участники. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод в отличие от активных методов, ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, а также полилог, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Искать новые формы обучения нас побудило снижение активности, познавательного интереса студентов к процессу обучения, ведь в последнее время так легко взять готовый материал в Интернете. Мы увидели в использовании активных (АМО) и интерактивных методов (ИМО) на уроке, возможность решения проблемы повышения качества учебной деятельности, так как данная группа методов решает задачи: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; обучение работе в команде, формирование умения проявлять терпимость к любой точке зрения, уважение права каждого на свободу слова; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента. Увлечение изучением новых, а порой и просто незаслуженно забытых методов, привело к постановке в Арском агропромышленном профессиональном колледже методической проблемы года «Активные и интерактивные методы взаимодействия участников образовательного процесса, в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста при реализации ФГОС третьего поколения». Для активного внедрения АМО и ИМО в свою педагогическую работу, преподавателям необходимо было принять принципы работы на интерактивном занятии, которые обсуждались на семинарах-практикумах, «Круглых столах», педагогическом совете. Перейти на новые формы работы нам помогло понимание того, что занятие – не лекция, а общая работа. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие активные и интерактивные методы, которые составили основу «Педагогической копилки методов» в нашем коллективе: «Круглый стол», дискуссия, дебаты, деловые и ролевые игры, интерактивная экскурсия, «Мастер-класс», социально- психологический тренинг, метод «Портфолио», «Методика эстафеты», и множество других интереснейших методов, позволяющих достичь высокоэффективных результатов в обучении и овладении профессией.

Большой интерес студентов вызывает совершенно молодой метод обучения «Интерактивная экскурсия». Данная форма обучения позволяет воспринимать и усваивать знания на месте расположения изучаемых объектов: станции технического обслуживания, ремонтные организации, выставки и т.д. и непосредственное ознакомления с ними. Трудности использования метода заключаются в обеспечении занятий компьютерами, подключёнными к Интернету. Нам

показалось удачным проведение занятия по дисциплине «Устройство автомобилей» на тему: «Система питания». Студентам дается опережающее задание, найти в Интернете сайт и провести на уроке виртуальную экскурсию, позволяющую познакомиться с особенностями системы питания автомобилей в разных странах мира. Я только прикоснулся к вершинам технологии активных и интерактивных методов обучения, впереди более глубокое и ещё более увлекательное исследование.

...

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация., 2006.
3. Технология интерактивного обучения//[Электронный ресурс]/Режим.

Зябликова Е.Ю.

**Познавательная активность учащихся как
фактор повышения творческого потенциала
на занятиях кружка тестопластики**

МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Гармония» г. Ангарск

В настоящее время, с учетом демографической политики государства и информационной доступности молодых родителей, возрастает ценность раннего развития детей. Родители, учитывая сформировавшееся общественное мнение о том, что до 10 лет держится «интеллектуальный вброс», не задумываясь о последствиях, максимально организуют свободное время ребенка: кружки, секции, клубы – всё по расписанию. Даже прогулки во дворе проходят под строгим родительским надзором. Последствия такого воспитания скажутся негативно на развитии ребёнка. Очевидно, что за желанием развивать всесторонне развитую личность, родители не замечают, как приучают детей к конкретным стереотипам мышления, не давая им оставаться наедине с собой, своими желаниями.

Формирование творческого потенциала у младших школьников это сложный процесс. Многие известные педагоги описывали его в своих научных трудах (И.В. Метельский, М.А. Данилов, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина и др.), подчеркивая, что он не всегда целенаправлен и неустойчив, и поэтому педагогу важно развивать познавательную активность в различных видах деятельности. Определение познавательного интереса по И. В. Метельскому, как: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности» [1;с.87]. Г.И. Щукина определяет следующим образом: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [2;с.23].

Познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль, как особый вид интереса – интереса к познаниям. Требования современности таковы, что более востребованным является человек, который умеет нестандартно мыслить, владеет критическим мышлением и способен самостоятельно добывать знания. Федеральные государственные образовательные стандарты, отчасти, при-

званы формировать у детей не только репродуктивный уровень получения знаний, но и творческий, через формирование универсальных учебных действий.

Пластическое искусство – наиболее эмоциональная сфера деятельности детей, так как работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, помогает развить свои дарования.

При обучении тестопластике формируются навыки проектной творческой деятельности на базе полученных знаний, где настоящее творчество – это тот процесс, в котором ребёнок не только рождает идею, но и сам является её реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает, как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться. Поделки, изготовленные своими руками, позволяют проявить ребенку индивидуальность и фантазию, формируют систему научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. У каждого ребёнка появляется возможность создать свой удивительный мир. На занятиях по «Тестопластике» учащемуся, после предварительного ознакомления с существенными признаками объекта проекта, его историческим происхождением, представляется возможность завершить работу самостоятельно. Ценным в такой ситуации является факт, что ребёнок может объяснить мотив, побуждающий к её завершению.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что необходимо развивать познавательную активность ребёнка, которая будет способствовать повышению его творческого потенциала.

...

1. Метельский И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу // Начальная школа. 2004. с.87.

2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. М: Просвещение, 1971. с.123.

Иптышева Е.Г.

Хакасский язык как основа обучения учащихся иностранному языку

Аскизский лицей – интернат, с. Аскиз, Республика Хакасия

Россия – многонациональное государство, в котором проживают многие народы и национальности. На территории Республики Хакасия проживает лишь 12% коренного населения – хакасов. Дети, которые растут в семьях, где хакасский язык пользуется почетом и уважением, в основном знают его в совершенстве. Знание хакасского языка позволяет детям лучше узнать традиции и обычаи своего народа. Знание же одного из тюркских языков облегчит изучение любого другого языка, принадлежащего этой семье, или понимание речи на нем.

Что касается обучения детей коренного этноса иностранному языку, то оно идет в постоянном сравнении двух культур – диалога культур: культуры своей страны, своего региона и страны изучаемого языка.

Большой интерес вызывает у учащихся сравнительно – сопоставительный анализ языков, которые изучаются в нашей школе. Это, прежде всего, русский,

хакасский язык и два иностранных языка: английский и немецкий. Как показывает практика, в немецком и хакасском языках, в этих совершенно разных языках имеется много сходства. Так, уже на первых уроках немецкого языка при предъявлении алфавита учащиеся коренной национальности распознают знакомые знаки и звуки. Наличие в звуковой системе хакасского языка звуков ö, ü, í, ғ, ң позволяет учащимся избежать произносительных ошибок в немецком языке. В ходе сопоставления немецкого и хакасского языков было выявлено много соответствий, как в правописании, так и в произношении.

Конечно, в рамках урока невозможно рассмотреть все эти вопросы, поэтому во внеурочное время мы с учениками занимаемся учебно-исследовательской деятельностью. Учащиеся рассматривают проблемы сохранения языка этнических меньшинств таких, как хакасы и сорбы (славянское меньшинство, проживающее на территории Германии), проводят сравнительный анализ фонетики, грамматики и лексики немецкого и хакасского языков, а также исследование проблем развития этносов в поликультурном пространстве.

Для более успешного изучения данных языков разработан элективный курс для предпрофильной подготовки учащихся «Сколько знаешь языков, столько раз ты человек». На основе имеющихся словарей и на основе практического опыта составляется проект 4-х языкового словарика по наиболее употребляемым выражениям, по тематическим группам, по частям речи. Сходства дают возможность учителю проводить обучение иностранному языку с постоянной опорой на родной язык учащихся, то есть осуществлять технологию взаимного обучения языкам. Применение данной технологии позволяет учащимся более осознанно изучать сложные грамматические структуры немецкого и английского языков, учит разбираться в вопросах языкознания. Например, отсутствие категории рода в хакасском языке делает возможным предсказуемость ошибок учащихся коренной национальности в употреблении существительных.

Таким образом, процесс обучения детей иностранным языкам на основе знания родного языка способствует тому, что у обучающихся повышается мотивация и интерес к учебе, учителям необходимо самим владеть родным языком своих учеников, а также обращать внимание межпредметным связям и направлять своих учеников в этом русле правильно.

...

1. Иванова, А.В. Роль языка как носителя культуры в контексте развития поликультурного образования Якутии. // Сборник материалов II Международной научной конференции 25-27 сентября 2008 года // ИСАТ ХГУ им. Н.Ф. Катанова: Абакан, 2008.

Карпова Е.Н.
**Факторы, влияющие на социальную
мобильность молодого человека в России**

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»
специальность «Организация работы с молодёжью», г. Курган*

Каждый человек на протяжении своей жизни двигается, и это касается как самого тела, так и передвижений по карьерной лестнице. Если говорить о по-

следнем, то в голове всплывает термин «социальная мобильность», который принято обозначать как возможность смены социального слоя [1].

Социальная мобильность – это изменение социального статуса, социальной позиции людей в социальной структуре общества. Так, смена индивидом одного социального статуса на другой, как правило, означает его переход из одной социальной группы в другую. Поэтому люди находятся в постоянном социальном движении, а общество – в развитии.

Авторами – социологами выделяются несколько вариантов социальной мобильности, но основными из них принято выделять горизонтальную и вертикальную социальную мобильность. Но особое внимание мы хотим уделить факторам, влияющим на социальную мобильность в России. При определенных условиях решающими факторами мобильности могут стать разнообразное их количество, но мы хотели бы рассмотреть лишь два из них: образование и армия.

В современном мире особым фактором мобильности является образование, в частности – высшее. После Второй мировой войны в условиях бурного экономического роста во многих странах сформировалось представление о социальной мобильности «с помощью образования». Во-первых, у молодого человека пополняется багаж знаний по дисциплинам, которые обязательны в рамках учебной программы. Во-вторых, за годы студенчества не раз приходится участвовать в различных событиях, и опыт, полученный в рамках их проведения, является бесценным для молодой личности. В-третьих, не исключая два предыдущих пункта, за годы обучения в ВУЗе накапливается достаточное количество личных знакомств и связей, которые в последствии могут быть необходимы молодому человеку при трудоустройстве и при продвижении его по карьерной лестнице.

Ещё один пример социального лифта, в котором существуют чёткие и сформированные «этажи» для перемещения по карьерной лестнице – это армия. В первую очередь следует отметить, что темпы и масштабы передвижения по службе гораздо больше в военное время. Ведь в реальных действиях и обстановках проявляются настоящие качества и стороны военнообязанных. Но в мирное время также актуален данный канал мобильности. В настоящее время перед отслужившим мужчиной в армии России открывается ряд возможностей трудоустройства с использованием военных навыков, начиная от частных служб безопасности, заканчивая службой во Внутренних вооружённых силах.

Для молодого индивида возможность продвижения вверх означает не только увеличение доли получаемых им социальных благ. Она способствует реализации его личных данных, делает его более пластичным и многосторонним. Мобильность предполагает и возможность создания новых групп, идей, приобретение нового опыта. Что касается движения вниз, то, уменьшая долю социальных благ, оно способствует росту самосознания и более реалистической самооценке индивида.

Также на наш взгляд, принадлежность молодого человека к определенному социальному слою влияет на отношение к человеку, так как принадлежность к конкретному социальному слою в гораздо большей мере влияет на поведение и мышление людей. Она определяет их жизненные ориентиры, естественнее повышает желание человека достичь более значимых социальных высот и оказаться в ином социальном слое.

Карпова Е.Н.
Фотография как инструмент для
самообразования молодого человека

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»
специальность «Организация работы с молодёжью», г. Курган*

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области. В словаре Ожегова дается такое определение: «самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя». А по нашему мнению, наличие взрослого человека в начале данного процесса имеет большое значение, но это должен быть скорее не преподаватель, а наставник.

Основной проблемой, с которой сталкивается молодой человек в начале пути самообразования, это собственное понимание «зачем?» ему это нужно. И дальше следует большой перечень подобных и логичных вопросов: где мне это пригодится? Зачем тратить столько времени? Что я получу взамен? и т.д. И поэтому очень важно получить для себя ответы на вышеперечисленные вопросы. Ведь имея полное представление картины, у человека повышается мотивация, исчезают отговорки, улучшается качество проделанной работы.

В настоящее время популяризация фотографии как искусства, так и средства заработать, не знает границ. Но в нашем случае рассмотрим фотографию для развития и гармонизации личности, для решения различных психологических проблем.

Молодой человек, используя фотоискусство как инструмент для самообразования, решает для себя следующие задачи: выделение себя из общей массы; обретение группы единомышленников; творческое самовыражение; получение статуса в обществе.

А.И. Копытин, в своей книге «Тренинг по фототерапии», выделяет одиннадцать психологических функций фотографии. Применительно к молодым людям некоторые из них можно расшифровать следующим образом.

– Актуализирующая функция (позволяет молодому человеку быть в курсе актуальных новостей в области фотоискусства и использовать данную информацию для различных целей)

– Стимулирующая функция («Нет предела совершенству», поэтому молодому человеку необходимо двигаться дальше, не заикливаясь на одном, и расти в профессиональном плане)

– Организующая функция (повышает самоорганизацию и самоконтроль молодого человека, так как в фотографии множество важных элементов, отсутствие или незнание которых может мешать всему процессу)

– Отражающая функция (позволяет проследить темпы и масштабы развития молодого человека через его фотоработы)

– Смыслообразующая функция (актуализирует различное понимание тех или иных событий в жизни молодого человека, помогает найти смысл в определённых действиях, событиях, случаях)

– Защитная функция (молодой человек учится контролировать свои переживания, а в ином случае отвлечься от них, занимаясь фотографией).

Фотография тесно переплетается и с психологией. Ведь в большинстве случаев фотография связана с запечатлением внешнего облика человека и тех или иных его значимых действий. Она позволяет сохранить во времени ощущения тела и опыт его покоя и движения. Мы можем увидеть на фотографиях разные позы и выражения лица, передающие те или иные реакции и состояния. Это позволяет использовать фотографию в качестве инструмента исследования телесного образа «Я».

Из всего вышеизложенного можно отметить то, что фотография, не смотря на свою «молодость» является тонким, качественным и своеобразным инструментом для самообразования, самовоспитания и саморазвития.

...

1. А.И. Копытин, «Тренинг по фототерапии», [Электронный ресурс].
http://www.deti.by/advice/sakovich_advice/me_in_focus.html

Карпунина Е.А. **Свойства системы разметки WatchKit**

*Московский физико-технический институт
(государственный университет)*

Группы – сущности класса `WKInterfaceGroup`, который наследует `WKInterfaceObject`, также, как и `WKInterfaceLabel` или `WKInterfaceTimer`. Если на iOS Вы когда-либо использовали пустое представление как ничего более, чем контейнер для группы других представлений для того чтобы добиться желаемой разметки, тогда группы сразу покажутся знакомыми. Также, как и `UIView`, `WKInterfaceGroup` – это значительно большее, чем просто контейнер для других элементов интерфейса. Вы можете конфигурировать вид и поведение группы многими разными способами.

Разметка – возможно наиболее важный атрибут группы. Он позволяет изменять то, как элементы интерфейса расположены внутри группы. Вы можете использовать или горизонтальную или вертикальную разметку.

Относительная разметка.

Важная деталь системы разметки `WatchKit` заключается в том, что она позволяет располагать и определять размер элемента интерфейса основываясь на размере и расположении родительского элемента. В `WatchKit` родителем всегда является группа. Даже если Вы находитесь в `Interface Builder`, корневой элемент интерфейса `WKInterfaceController` является группой.

Внизу Вы можете видеть имеющиеся атрибуты при редактировании любого типа `WKInterfaceObject` в `Interface Builder`:

The image shows a settings panel with two main sections: 'Position' and 'Size'. Under 'Position', there are two dropdown menus: 'Horizontal' (set to 'Left') and 'Vertical' (set to 'Top'). Under 'Size', there are four settings: 'Width' (set to 'Relative to Container'), a multiplier input field (set to '1'), 'Adjustment' (set to '0'), and 'Height' (set to 'Size To Fit Content').

Вы можете изменить и горизонтальную и вертикальную позицию атрибута. Вы можете выравнивать горизонтальную позицию влево, вправо и по центру и вертикальную позицию вверх, вниз и по центру.

Система разметки обновляет позицию элемента интерфейса когда интерфейс загружается впервые и каждый раз, когда содержание: текст или фоновая картинка изменяются.

Вы можете изменить высоту и ширину атрибутов элемента интерфейса, так чтобы они соответствовали содержанию, были бы относительными по отношению к размеру контейнера или фиксированными и равными конечной величине. Если Вы решите изменить параметр на Size To Fit Content, система разметки решает насколько высоким и широким должен быть элемент интерфейса для того, чтобы соответствовать его содержанию. Если Вы решите указать ширину метки как соответствующую её содержанию, то метка не будет заходить за пределы содержащей её группы.

Для картинок Вы должны почти всегда использовать настройку Size To Fit Content вместе с картинками правильного размера. Это в результате дает идеальную разметку интерфейса.

Настройка относительно к контейнеру (Relative to Container) позволяет Вам изменять значения множителя от 0 до 1. Это значение затем умножается на высоту или ширину родительского элемента в зависимости от того, что было указано, для того, чтобы определить размер по этой оси элемента интерфейса. Вы также можете изменить значение поправки, которая дает отступ от конечной позиции.

$$\text{Parent}(\text{width}|\text{height}) * \text{multiplier} + \text{adjustment} = \text{value}$$

Например, если бы Вы имели родительскую группу шириной 250 и поставили бы множитель равный 0.8 (или 80%) и величину отступа равную 10, то Ваш элемент интерфейса имел бы ширину 210 пикселей.

Последняя настройка размера – фиксированная, позволяет вручную устанавливать значение ширины и высоты элемента интерфейса в независимости от размера содержимого. Эту настройку нужно использовать с осторожностью и не нужно забывать о том, что часы будут выпускаться двух разных размеров с разными разрешениями. Используя фиксированный размер на одном размере экрана, можно столкнуться с проблемами на другом.

Таким образом, в настоящей статье мы познакомились с некоторыми особенностями написания интерфейса для нового продукта компании Apple – Apple Watch. В частности, познакомились с такими понятиями как элемент интерфейса – группа и понятием относительной разметки интерфейса Watch.

1. WatchKit by Tutorials by By Ryan Nystrom, Scott Atkinson, Soheil Azarpour, Matthew Morey, Ben Morrow, Audrey Tam, and Jack Wu.

Квиткова М.Е.
Активизация познавательной
деятельности на уроках математики

МАНОУ «Лицей №4», г. Ленинск-Кузнецкий

В исследованиях психологов показано, что основным компонентом поведения, определяющим устойчивость организма к разнообразным вредным воздействиям, является поисковая активность. Этот компонент – одно из тех личностных качеств, что влияет на отношение ребенка к учебной деятельности. Каждый индивид рождается с биологическими предпосылками к поисковой активности, что проявляется уже у новорожденных. Но оформиться окончательно и реализоваться это качество может только в процессе индивидуального развития и обучения.

Потребность в поисковой активности – одно из условий, которое позволит ребенку влиться в творческий процесс и воспитает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, к активному умственному труду. Это требует организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения, «добывания знаний».

В триединой задаче: обучение, умственное развитие и воспитание личности связующим звеном является интерес. Интерес – это одно из главных условий эффективного учебного процесса, он побуждает учащихся к более глубокому познанию предмета, развивает их способности, стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию.

Также следует учитывать, что только то обучение эффективно, которое опережает развитие. Это принцип, о котором писал известный психолог Л.С. Выготский.

Необходимым условием успешного формирования тех или иных умений является стремление самого ученика к познанию. Вот почему от учителя требуется создать у ученика положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий. Возникает вопрос: как сформировать у школьников стремление к познанию, умение управлять собственной познавательной деятельностью?

Как правило, удачно выбранный вид деятельности учащихся вначале урока настраивает их на плодотворную работу. Поэтому важно уделять внимание организации начала урока. На этом этапе преимущественно используются те приемы активизации, которые обеспечивают подведение учащихся к осознанию необходимости усвоения нового материала или выполнения определенного задания. Планируя способ включения учеников в урок и его дальнейшей работы в течение всего урока необходимо задумываться о создании мотивационной основы их работы, так как именно творческие задания наиболее цепко держат внимание ребят. Опора на интерес и радость, которую получают дети от сделанных на уроке открытий и, главное, открытий своих возможностей, способностей, помо-

жет создать мотивационную основу для творческой, познавательной деятельности. При построении урока следует учитывать, что сложность, доступная для ребят, и новизна – основные причины интереса.

При организации урока мною используются следующие приемы.

1. Даются задачи на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей; задачи, которые решаются только на основе жизненного опыта ребят, их смекалки; задачи со сказочными героями.

2. На доске рядом с математическими выражениями (уравнениями, координатами точек и т.д.) записываются ответы, закодированные буквами. Школьники выполняют задание, выбирают букву-код, соответствующую ответу. В итоге должно появиться какое-то слово или фраза.

3. Проведение блиц – турниров по теоретическим вопросам. Каждый ученик оттачивает свое мастерство ставить вопросы.

4. Включение в урок сказочных героев.

5. На доске записано решение задачи, ребятам предлагается по данному решению составить условие задачи.

6. Проведение нетрадиционных уроков (урок – игра, урок-сказка, урок-конференция).

7. Использование проблемных ситуаций.

8. Большие возможности по активизации познавательной деятельности учащихся заложены в сочинении ребятами сказок. Сказки – развивают воображение, умение обдумать предложенную ситуацию, интерес к математике. Сказка – непривычное явление на уроках, и тем более при изучении математики, а все необычное делает детей смелее, раскрепощеннее.

Используя различные способы организации урока, содержащих в качестве элемента новизны необычную форму подачи материала, учитель стимулирует познавательную активность школьников. « Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения ученика в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно – исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде».(Шамова Т.И. Активизация учения школьников.)

...

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]/Г.К. Селевко. Москва: Народное образование,1998. 256с.

2. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников [Текст]/Т.И. Шамова. Москва: Педагогика, 1982. 209с.

Клишина О.С.

«Дневник севастопольского школьника» как инструмент воспитания регионального патриотизма молодежи

ГАУО ВПО МИОО, Москва

Одним из важнейших атрибутов школьной жизни ученика является школьный дневник. Дневник выполняет функции журнала регистрации оценок,

полученных на уроках, в нем фиксируются замечания по поведению ученика, он является средством общения учителей и родителей и показателем успеваемости ученика. Несмотря на повсеместное введение электронных средств ведения учета успеваемости, продолжает сохранять большое значение и бумажная версия дневника, который родители покупают своему школьнику в начале каждого нового учебного года. На сегодняшний день такой дневник – это еще и коммерческий продукт, поэтому только часть из таких дневников представляет собой эстетически оформленный продукт или содержит в себе полезную и нужную школьнику информацию. В последнее время появились дневники с патриотической тематикой.

В то же время, в одном из новых российских регионов, городе Севастополе, существует комплексный краеведческий курс «Севастополеведение» (автор-разработчик Е.Б. Алтабаева и ее коллеги), который в полной мере можно назвать курсом, относящимся к области духовно-нравственной культуры, воспитывающим ценностные основы личности. Одним из элементов учебно-методических материалов, распространяемых бесплатно для детей, стал проект «Дневник севастопольского школьника», изданный в формате традиционного школьного дневника, с дополнительными вставками, посвященными истории города.

Дневник представляет собой краткий экскурс по ключевым историческим событиям обороны Севастополя в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., школьник знакомится с разными типами информации – историко-краеведческой, военной историей, историей повседневной жизни горожан, историей литературы и публицистики города. Дневник сопровождается небольшими, но выразительными иллюстрациями-«окошками» на каждой странице, что позволяет составить визуальный образ события. Кроме того, на заключительных страницах дневника опубликованы герб и флаг Украины (2009-2010 год) и России (2014-2015 год), а также герб и флаг г. Севастополь. Опубликован севастопольский гимн «Легендарный Севастополь», сделана умелая подборка сведений о военно-патриотических и краеведческих музеях города.

В целом, можно свидетельствовать, что этот небольшой, но яркий документ способствует формированию эрудиции школьника, закреплению его знаний по истории родного края, делает процесс воспитания гражданственности и патриотизма единым и комплексным.

Козлова И.В.
Индивидуализация процесса
обучения в современной школе

ГБОУ «Лицей №1367», Москва

В современном обществе происходят революционные изменения во всех областях жизни. Не является исключением и сфера воспитания и обучения подрастающего поколения.

В самом начале обучения учитель встречается с тем, что поступившие в школу дети отличаются друг от друга развитием и готовностью к усвоению знаний, темпом работы, наблюдательностью и другое. Все это обуславливает необходимость учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологиче-

ских особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Требование учитывать индивидуальные возможности ребенка в процессе обучения очень давняя традиция. В педагогической теории существует и принцип индивидуального подхода к учащимся, однако его реализация в разное время осуществлялась в разной мере. Жесткая школьная система, с ее школьным планом, одинаковым для всех учащихся, преподавание предметов по единым программам не оставляли достаточной возможности осуществления индивидуального подхода. В современной ситуации учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся является одной из важнейших составляющих, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, который лежит в основе ФГОС.

В самом общем плане основная цель обучения – развитие учащегося (психические и физиологические изменения в организме, переход любых свойств от простого к сложному, от низших форм к высшим).

Развитие должно исходить из достигнутого уровня, это влечет за собой необходимость выявления того самого уровня, что является предпосылкой индивидуализации обучения. Развивающее обучение предполагает специальные для каждого средства – развивающие задания, которые по содержанию должны быть оптимальной трудности.

Индивидуальный подход создает предпосылки для развития интересов и специфических способностей ребенка, вызывает у учащихся положительные эмоции, благотворно влияет на мотивацию и отношение к учебной деятельности, развитие познавательных интересов, обеспечивает сохранение и развитие индивидуальности ребенка, что позволяет ребенку оставаться «самим собой», представлять неповторимую личность.

Необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно?

В педагогике выделяются следующие формы индивидуализации обучения:

– прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе: ретардация или ускоренный темп обучения как всей программы, так и отдельных предметов или групп предметов;

– внутриклассная индивидуализация учебной работы;

– индивидуальный подход в опросе учащихся, использование разных уровней рассказа, применение учебной беседы, в ходе которой учеников провоцируют на выдвижение проблем и демонстрацию своих дополнительных знаний,

– групповая работа – структурирование групп по уровню знаний,

– индивидуальная самостоятельная работа, индивидуализация домашних заданий,

– прохождение учебного курса в профильных классах, школах.

Основой индивидуализации обучения является учет психофизиологических особенностей учащихся в учебной работе. Все то единичное, особенное, что свойственно одному человеку и отличает его от других, и должно стать предметом изучения учителя, осуществляющего индивидуальный подход. Средством получения данных об индивидуальности ученика является наблюдение и анализ продуктов деятельности, эксперименты, тесты, анкеты.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного развития каждого ученика или группы детей неодинаковых условий обучения.

Классно-урочная система подразумевает обучение в одном классе детей с разными способностями, интересами, психическим и физическим развитием, это возможно в случае, когда учитель чередует коллективную работу с групповой и индивидуальной.

Индивидуальная форма учебной деятельности тесно связана с самостоятельной работой учащихся, которая как раз и может создать реальные условия учитывающие неодинаковость, непохожесть детей друг на друга.

Каждый ребенок – это особый мир. «Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания» – девиз педагогической деятельности Януша Корчака.

Кокина Л.М.

Организация экскурсии как часть образовательной и внеаудиторной воспитательной работы

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орел

Вузовское образование и воспитание являются мощным фактором социализации студента, и предполагает формирование личности путем усвоения общекультурного и социального опыта. Студенты накапливают и преобразуют собственные ценности и ориентации, избирательно вводят в свою систему поведения те нормы и правила, которые приняты в академической группе, университетском коллективе, обществе.

Социокультурное воспитательное пространство высшей школы выполняет ряд функций, главные из которых: социально-адаптационная, воспитательная, гуманистическая функции.

Внеаудиторная воспитательная работа в вузе представляет большие возможности для осуществления образовательных задач, досуга студентов, самореализации, обеспечивает межличностное неформальное общение студентов, преподавателей. Именно через воспитательную работу учебный процесс воспринимается студентами как увлекательная и лично-значимая деятельность. Она дополняет, развивает и закрепляет не только личностные качества, но и профессиональные навыки будущих специалистов. Многие студенты получают возможность выступать в роли организаторов, на практике реализовывать свои идеи.

Например, для изучения темы «Культурное наследие Орловского края» возможно проведение пешеходной экскурсии по городу и студенты могут выступать в роли экскурсоводов (поиск, сбор, изучение материала, маршрут будущего путешествия студенты готовят самостоятельно; задача преподавателя обеспечить методическое руководство).

Примерный маршрут: *Орел ГАУ* (открыт в 1975 году); *Троицкая церковь*. Кирпичная однокупольная церковь в стиле позднего классицизма (построена в 1823-1828 гг. на средства горожан). Здесь находится усыпальница Ермоловых (похоронены А.П. Ермолов, герой Отечественной войны 1812 года, его отец и сын). *Сквер Гуртьева* Сквер им. Л.Н. Гуртьева был заложен в 1948 году; *Орлов-*

ская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина. Ведет свое начало от губернской публичной библиотеки, открытой для посетителей 6 декабря 1838 года. В 1952 году начинается строительство нового здания, расположенного на месте бывшего кафедрального собора; *Орловский городской сад (Парк культуры и отдыха)*. Старейший памятник садово-парковой архитектуры находится в одном из живописнейших уголков города, – на Левом берегу реки Оки (открыт 1 мая 1823); *«Тургеневский бережок»*. Памятник И.С. Тургеневу стоит в одном из самых красивых уголков парка культуры – "Тургеневский бережок" (название принадлежит Н.С. Лескову). Установлен 4 ноября 1968 года; *Пролетарская (Левашовская) гора. Памятник И.А. Бунину*. Бронзовый монумент писателю был открыт в октябре 1995 года; *Стрелка Оки и Орлика*. Считается местом основания города. Когда-то там стояло древнее городище, сейчас – сквер и памятная стела. *Мемориал 400-летия основания Орла* представляет собой архитектурно-скульптурный комплекс. Открыт 5 ноября 1966 г.; *Богоявленский собор*. Построен в 1642-1646 годах как церковь Богоявленского мужского монастыря; *Торговые ряды*. Начало постройки относится к 1782 г.; *Краеведческий музей*. Музей основан в 1897 году; *Здание Центробанка*. Один из ярчайших архитектурных памятников так называемого «русского стиля»; *Памятник Н.С. Лескову*. Бронзовая фигура писателя окружена декоративными колоннами со скульптурными группами героев его произведений (открыт 11 июля 1981 года). *Церковь Архангела Михаила*. Церковь построена в 1801-1817 годах.

Воспитательная работа способна сыграть важную роль в осуществлении задач гармоничного развития личности, в формировании некоторых общекультурных компетенций (готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью и готовностью понимать роль искусства, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии).

...

1. Гольцова А.В., Ерёмин В.П., Лысенко А.И. Почетные граждане города Орла.

Орёл: Вешние воды, 2001.

2. Живая связь времен (Памятники, мемориальные доски г. Орла) Орёл: Вешние воды, 2004.

3. Лысенко А.И. Почетные граждане города Орла. Орёл: Вешние воды, 2008.

4. Лысенко А.И., Попов О.Н., Сидоров В.Г. Орёл вчера и сегодня. Орёл: Вешние воды, 2006.

5. Матвеев В. Орловская губерния. Орёл: Издательство ОРАГС, 2007.

6. Неделин В.М. Орёл изначальный. Орёл: Вешние воды, 2001

7. Неделин В.М., Ромашов В.М. Архитектурные древности Орловщины (ушедшее). Книга вторая. Орёл: Вешние воды, 2009.

8. Орёл из века в век. Летопись основных событий. 1566 – 2000 годы. Орёл: Издательство ОРАГС, 2003.

9. Попов О.Н., Реуцкая Р.И., Сидоров В.Г. Церкви и монастыри города Орла Орёл: Фолиант, 2007.

10. Ромашов В.М., Неделин В.М. Архитектурные древности Орловщины. Орёл: Вешние воды, 1998.

11. Фёдоров С.И. Архитектурные образы Орловщины. Тула: Приокское книжное издательство, 1982.

Комарова С.Я., Малышева Н.В.
Информационно-коммуникационные
технологии в образовательном процессе ДООУ

МБДОУ детский сад №66 «Журавушка», Старый Оскол

В условиях, динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире появляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительней и творческими, что обеспечивается наукоёмкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

На современном этапе компьютерные технологии очень широко используются в образовательном процессе дошкольных учреждений. С помощью ИКТ педагоги легко могут закреплять знания, полученные в процессе совместной деятельности. Использование мультимедийных презентаций является хорошим наглядным пособием и способствует повышению результативности образовательного процесса. Играя в компьютерные игры, ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно всё это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе. Использование ИКТ при реализации образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.) способствует развитию логического мышления, получению новых интересных знаний.

Развитие ИКТ ставит перед педагогами дошкольных учреждений такие задачи как: провести ребёнка-до школьника в мир ИКТ, познакомить с новыми достижениями техники, научить пользоваться различной информацией. Чтобы решить эти задачи педагогу необходимо самому в совершенстве владеть компью-

тером, быть носителем информационной культуры, уметь находить и анализировать полученную информацию, работать с разными программами.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификации и реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса.

Внедрение ИКТ в дошкольное образование – это необходимый шаг в развитии современного информационного мира, позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании учеб.пособие. М.Академия.2012-188с.

2. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве//Управление ДОУ-2012-№10.

Кравцова О.С., Сурков В.П., Лукьянов И.Е. **Моделирование движения шарика** **в вязкой жидкости**

СТИ НИТУ МИСиС им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол

Цель работы – изучение закономерностей движения небольшого сферического тела в вязкой жидкости и выбор оптимальных параметров эксперимента для определения вязкости жидкости методом Стокса.

Вычисление коэффициента динамической вязкости в лабораторной работе осуществляется по результатам измерения времени равномерного движения шарика различного радиуса в вязкой среде по формуле:

$$\eta = \frac{2gr^2(\rho_{ш}-\rho_{ж})}{9v}, \quad (1)$$

где η – коэффициент динамической вязкости жидкости, g – ускорение свободного падения, $g = 9,81 \text{ м/с}^2$, r – радиус шарика, $\rho_{ш}$ – плотность материала, из которого сделан шарик, $\rho_{ж}$ – плотность жидкости, в которой движется шарик, v – скорость равномерного движения шарика.

Поскольку шарик движется равномерно, скорость его движения может быть определена по формуле:

$$v = \frac{S}{t}, \quad (2)$$

где S – расстояние, пройденное шариком, t – время движения шарика.

Окончательно расчетная формула имеет вид:

$$\eta = \frac{2gr^2(\rho_{ш}-\rho_{ж})t}{9S}. \quad (3)$$

Физическая и математическая модели.

На шарик будут действовать три силы: сила тяжести mg , сила Архимеда F_A и сила сопротивления $F_{сопр}$. По второму закону Ньютона:

$$m\vec{a} = \vec{F}_{тяж} + \vec{F}_A + \vec{F}_{сопр}, \quad (4)$$

где a – ускорение движения тела, F_A – выталкивающая сила Архимеда, $F_{сопр}$ – сила сопротивления. Условием равномерного движения является равенство нулю ускорения, $a = 0$. При выполнении этого условия:

$$0 = mg - \frac{4}{3}\pi r^3 \rho_{ж} g - 6\pi\eta r v \quad (5)$$

тело движется равномерно с постоянной скоростью.

Выражая массу шарика через его плотность $m = \frac{4}{3}\pi r^3 \rho_{ш}$, получаем следующее выражение для скорости равномерного движения v_p :

$$v_p = \frac{2}{9} g r^2 \frac{\rho_{ш} - \rho_{ж}}{\eta} \quad (6)$$

Из уравнения движения (4) можно вывести выражение для ускорения:

$$a = g \left(1 - \frac{\rho_{ж}}{\rho_{ш}}\right) - \frac{9}{2} \frac{\eta v}{\rho_{ш} r^2}. \quad (7)$$

Обозначив

$$\alpha = g \left(1 - \frac{\rho_{ж}}{\rho_{ш}}\right), \beta = \frac{9}{2} \frac{\eta v}{\rho_{ш} r^2} \quad (8), (9)$$

получим

$$a = \alpha - \beta v. \quad (10)$$

При этом заметим, что при $a = 0$ (равномерное движение)

$$v_p = \frac{\alpha}{\beta}. \quad (11)$$

Учитывая, что $a = \frac{dv}{dt}$, запишем уравнение (10) в виде:

$$\frac{dv}{dt} = \alpha - \beta v. \text{ Отсюда } \frac{dv}{\alpha - \beta v} = dt.$$

Интегрируя левую и правую части, и учитывая начальные условия $t = 0$; $v = v_0$, получим: $v = v_p (1 - e^{-\beta t})$.

(12)

Из зависимости (12) видно, то $v = v_p$, если $t \rightarrow \infty$. В ходе экспериментальных исследований по выбору оптимальных параметров было проведено более восьмидесяти опытов с двумя типами жидкостей с предполагаемыми вязкостями $\eta = 0,1 \div 1,5 \text{ Па} \cdot \text{с}$ (масло и глицерин соответственно). Для выбора оптимальных размеров шариков и плотностей в эксперименте использовались образцы диаметром $d = 2,4 \div 4,5 \text{ мм}$, плотностями $\rho = 7,8 \div 11,4 \text{ г/см}^3$. Среднее значение полученных результатов представлены в таблице:

Глицерин, $\rho = 1,26 \text{ г/см}^3$				Масло, $\rho = 0,92 \text{ г/см}^3$			
Шарики плотностью, (г/см^3)				Шарики плотностью, (г/см^3)			
7,87	8,93	11,3		7,87	8,93	11,3	
Диаметр, мм (среднее)				Диаметр, мм (среднее)			
2,46	4,42	2,49	3,65	2,7	4,41	2,48	3,55
Вязкость, $\text{Па} \cdot \text{с}$				Вязкость, $\text{Па} \cdot \text{с}$			
0,74	0,86	0,64	0,74	0,075	0,178	0,098	0,136

Вывод: для жидкостей с вязкостью порядка $0,1 \text{ Па} \cdot \text{с}$ оптимальным является диаметр шариков порядка $d = 2,5 \div 2,7 \text{ мм}$.

1. Детлаф А.А. Курс физики/А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. Высшая школа, 2003.
 2. Зайдель А.Н. Ошибки измерения физических величин./ А.Н. Зайдель. Лань. С-Петербург.:2005.
 3. Босенко А.А. Физика. Лабораторный практикум. Часть I. Физические основы механики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное./А.А. Босенко, Г.М. Гнетнев, Н.Н. Жданова, И.Е. Лукьянов, В.П. Сурков.; Под ред. А.А. Босенко. Старый Оскол: СТИ НИТУ МИСиС, 2014. 125 с.
-

**Крупская Л.Т., Голубев Д.А.,
Гула К.Е., Панфилов О.О.**
**Принципы проектирования рекультивации
поверхности хвостохранилища, содержащие
токсичные отходы, в ДФО**

*^{1, 2, 3, 4} Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
^{1, 2} Дальневосточный НИИ лесного хозяйства, г. Хабаровск*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №15-17-10016), ФГБОУ ВПО "Тихоокеанский государственный университет".

Действующими нормативно- методическими документами предусматривается необходимость проведения рекультивации на хвостохранилищах после их осушения. Огромные запасы заскладированных отходов в хвостохранилищах бывших Солнечного, Хрустальненского, Хинганского, Карамкенского ГОКа в Дальневосточном федеральном округе (ДФО), содержащих и полезные, и токсичные компоненты, позволяют отнести их, по современным классификациям, к техногенным месторождениям. В настоящее время нет здесь ни технических, ни технологических, ни экономических возможностей для переработки. Однако отходами заняты огромные территории, являющиеся постоянно действующим источником техногенного загрязнения окружающей среды, содержащими токсикианты, что определяет актуальность их рекультивации. Это тем более важно, что в настоящее время экологические последствия разработки техногенных месторождений мало известны и слабо изучены, особенно оловорудного сырья. Отдалённая перспектива их переработки обуславливает необходимость изменения технологии проведения биологической рекультивации техногенных объектов. Суть их сформулирована в следующих принципах проектирования рекультивации поверхности хвостохранилищ ДФО: 1. Обеспечение сохранности существующей дренажной системы хвостохранилища, которая продолжает эффективно функционировать уже много лет после его осушения, путем сохранения доступа поступающих на его поверхность дождевых и талых вод к водосборным колодцам, а также сохранение доступа к существующим смотровым колодцам; 2. Создание экрана, препятствующего вымыванию токсичных химических элементов и вовлечению их в естественный геохимических круговорот. Экранирование также предполагает защиту вновь создаваемого корнеобитаемого слоя не

только от непосредственного воздействия солей тяжелых и токсичных металлов, но и от сернистых газов, образующихся в теле хвостохранилища за счет преобразования сульфидных минералов; 3. Дифференцированный подход к защите различных частей поверхности хвостохранилища, исходя из известных закономерностей формирования намывных отложений, и обусловленных этим различий гранулометрического и минерального состава различных их частей по отношению к прудковой зоне; 4. Наличие в составе «хвостов» токсичных включений предполагает формирование усложненной структуры рекультивационного слоя, обеспечивающего изоляцию не только токсичных пород, но и создание благоприятных условий питания и влаги для растений в новых местообитаниях; 5. Учет общих и специфических характеристик «хвостов» отходов обогащения), что является основой проектирования субстрата для последующей рекультивации; 6. Воссоздание экосистем на хвостохранилище путем изменения механического состава «хвостов» в пределах корнеобитаемого слоя и обогащения их органическими соединениями; 7. Лесомелиоративное обустройство территорий хвостохранилища, которое должно базироваться на подборе зональных видов древесных и кустарниковых растений; 8. Использование видов травянистой растительности, не требовательной к экологическим факторам среды обитания, способных сформировать мощную корневую систему, скрепляющую песчаные частицы и развивать фотосинтезирующую поверхность, обеспечивающую поддержание оптимального газового состава атмосферы. Концептуальная основа проекта базируется на изложенных выше принципах. Ее можно сформулировать следующим образом – разработать проект рекультивации поверхности хвостохранилищ с учетом современного состояния названного техногенного массива, общей и специфической характеристики «хвостов», особенностей местных географических и климатических условий.

**Крупская Л.Т., Морин В.А.,
Растанина Н.К., Волобуева Н.Г.**
**К вопросу изучения влияния техногенных
факторов на состояние лесных экосистем в
Дальневосточном таежном районе**

¹ Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

^{1, 2, 3} Дальневосточный НИИ лесного хозяйства, г. Хабаровск

⁴ Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №15-17-10016), ФГБОУ ВПО "Тихоокеанский государственный университет".

На современном этапе развития человеческого общества определяющими для состояния и продуктивности биосферы планеты являются техногенные факторы. Исследователями в последние десятилетия отмечается резкое снижение устойчивости лесных экосистем, что обусловлено интенсивным освоением полезных ископаемых, прогрессированием развития деструктивных процессов

геоморфогенеза, уменьшением средозащитного влияния лесов на окружающую природу. Многократное увеличение негативного влияния горного производства способствуют обострению экологической ситуации в России, в том числе в Дальневосточном федеральном округе. В связи с этим цель исследования состояла в изучении влияния техногенных факторов при освоении минерального сырья на состояние лесных состояния для обеспечения экологической и социальной их безопасности.

Объектом исследования явились горнопромышленные техногенные системы, сформированные в процессе извлечения из недр вмещающих пород и полезного ископаемого, а также его переработки. Методологической основой послужило учение академика В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере и работы Ю.З. Кулагина [2], Г.М. Илькуна [3], Р. Гудериана [4], А.П. Травлеева [5] и др.

Нами установлено, что в лесных экосистемах, подверженных действию горного производства, происходят изменения на всех уровнях биологической организации и прежде всего на популяционно-ценотическом уровне их реакции, наименее изученном как в теоретическом, так и практическом плане. Обладая высокой устойчивостью к негативным факторам техногенеза, природные комплексы при увеличении воздействия техногенного фактора разрушаются. На основании исследований, например, в границах влияния бывших горных предприятий Солнечного, Хрустальненского, Хинганского и др. ГОКов, выявлено выпадение отдельных видов и их групп, тератологические изменения, изменение процессов обмена вещества и энергии и др. Вследствие этих процессов изменяются физические, химические и биологические свойства почв, их водный и температурный режим. Многолетний опыт использования нами биоиндикационного подхода (тест «Стерильность пыльцы» и «Ростовой тест») позволил обнаружить вовремя деградацию лесных экосистем, обусловленную техногенными факторами в исследуемом регионе. Проведенное зонирование техногенно загрязненной территории лесов позволило выделить два основных критерия для выделения зон техногенного загрязнения: расстояние от источника загрязнения и средняя категория санитарного состояния насаждения. Выделены зона сильного воздействия (до 8 км от источника), среднего (от 9 до 15 км) и слабого (от 16 до 19-20 и более км). На основании проведенных исследований разработаны способы и методы по снижению негативного влияния техногенных факторов на лесные экосистемы, новизна которых подтверждена Патентами РФ (2006, 2008, 2014).

...

1. Вернадский В.И. Живое вещество. М.: Наука, 1978. 357 с.
2. Кулагин Ю.З. Древесные растения и промышленная среда. М.: Наука, 1974. 125 с.
3. Илькун Г.М. Загрязнители атмосферы и растения. Киев: Наук, думка, 1978. 246 с.
4. Гудериан Р. Загрязнение воздушной среды/ пер. с англ. Н.С. Гельман; под ред. Г.М. Илькуна. М. : Мир, 1979. 200с
5. Травлеев А.П., Зверковский В.Н., Цветкова Н.Н., Альбицкая М.А., Белова Н.А. Биоэкологические особенности охраны лесных биогеоценозов и лесной рекультивации техногенных ландшафтов Западного Донбасса // Проблемы охраны, рационального использования и рекультивации черноземов. Под ред. Ковды В.А. М.: Наука, 1989. С. 175-207.

Левизов В.А.
Роль и место маркетинга территорий
в управлении экономикой региона

АОУ ВПО ЛО ГИЭФПТ, г. Гатчина

Повышение эффективности осуществления маркетинга территорий невозможно без разработки теоретических основ управления в данной сфере. К сожалению, по причине наличия значительных проблем в теории управления в экономике знаний, как на уровне государственной политики, так и на уровне менеджмента фирмы, а также из-за незначительного срока применения маркетинга территорий на практике до сих пор нет общепринятого определения данного термина.

Рассмотрим более подробно причины возникновения маркетинга территорий. В значительной степени его быстрое развитие связано с ускорением процесса глобализации. При этом усиливается конкуренция не только между коммерческими фирмами, но и между регионами. Снятие ограничений на перемещение капиталов и инвестиций, либерализация внешней торговли делает необходимым широкое применение приемов и методов маркетинга в деятельности региональных органов власти. Также потребность в маркетинге территорий вызвана высокой эффективностью современных психотехнологий. Как указывает М. Делягин: «Сила Америки не в танках, не в золотом запасе и даже не в Билле Гейтсе. Сила Америки заключается прежде всего в Голливуде и CNN, а точнее, в айсберге передовых информационных технологий, видимой частью которого они являются. Именно в этом заключается ответ на вечный вопрос о необеспеченности доллара. Он обеспечен – только не золотом Форт-Нокса, а состоянием умов в мире. А их состояние, в свою очередь, в целом устойчиво поддерживается в нужной форме за счет колоссального технологического отрыва США от остального мира, включая даже развитые страны» [1]. Зачастую крупным корпорациям выгоднее убедить клиентов, что новая незначительная модификация старого товара значительно эффективнее, чем потратить значительные средства на исследования с целью создания действительно принципиально нового товара.

В условиях формирующейся экономики знаний «больше» не означает «лучше». Победа на современных рынках достигается за счет учета индивидуальных запросов клиентов. К сожалению, услуги, оказываемые региональными органами управления, как правило, не учитывают потребности клиентов и ситуацию во внешней среде. Применение в маркетинге территорий новых подходов в маркетинге (маркетинг по базам данных, маркетинг отношений, директ маркетинг) позволит существенно повысить качество услуг. Однако не следует рассматривать деятельность региональных органов власти подобно деятельности коммерческого предприятия. Одними из важнейших задач органов управления экономикой на уровне региона являются создание и поддержание объектов как производственной, так и социальной инфраструктуры, обеспечение сбалансированности развития региона, а также стимулирование развития инновационной деятельности. В условиях ужесточения конкуренции на товарных рынках успех предприятий, функционирующих в регионе, невозможен активной и быстрой реакции органов власти региона, что, в свою очередь, требует установления партнерских отношений между бизнесом и организациями, ответственными за

управление экономическим развитием. С данной целью целесообразно использовать инструменты, применяемые в маркетинге отношений. Инструменты маркетинга также следует широко использовать при составлении долгосрочных планов развития региона. Таким образом, следует сделать вывод, что маркетинг территорий является перспективным направлением в современной экономической науке.

...

1. М. Делягин Все пути ведут в Америку// Михаил Делягин: [сайт].
URL: <http://delyagin.ru/articles/85324-vse-puti-vedut-v-ameriku.html>

Лецишена Н.М., Смирнова М.В. Дети самые пытливые исследователи окружающего мира

МБУ общеобразовательный д/с №5 «Филиппок»

Перед государством, школой, детским садом и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и – обязательно! – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Поэтому на современном этапе все больше внимания уделяется практической поисково-исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания. Дошкольники – это прирожденные исследователи. (Н.Н. Поддьяков). И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Задача педагога в детском саду – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Опираясь на труды отечественных педагогов Г.М. Лялиной, А.П. Усовой, Е.А. Панько, мы пришли к выводу о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия.

Стоит ли удивляться, что дети в детском саду усваивают скудные знания о свойствах песка: цвете, сыпучести сухого песка, липкости влажного. Не наблюдается особого расширения и усложнения представлений о песке на протяжении всего дошкольного детства, да и не владеют дети всеми возможными действиями обследования. Например, изменение свойств песка в зависимости от степени его влажности дети определяют в основном в играх: лепится – влажный, рассыпается – сухой. Но эти особенности песка они должны отличать по цвету: влажный песок темнее сухого. Старших детей мы знакомим еще с одним свойством:

влажный песок тяжелее сухого. Для этого организуем игры с песком. В одинаковые по размеру ведерки дети насыпают сухой и влажный песок, сравнивают, какое ведерко тяжелее. Они пытаются объяснить, почему сухой песок легче влажного, тогда им будет понятно, что ветер разносит только сухой песок. Завершаем такую работу ознакомлением детей с иллюстративным материалом о дюнах, пустынях: почему ветер наметает дюны, барханы, выводит волны на просторах пустынь.

После этого детей несложно подвести к выводу о том, почему песок сыпучий: песчинки не скреплены между собой, рассыпаются по листу бумаги или картона. Понятнее станет детям и причина быстрого высыхания песка: между песчинками есть свободное место, куда проникает ветер, солнечное тепло.

Учитывая психофизические возможности детей, используем такие активные формы и методы работы как: эксперимент, опыт, проблемно-развивающие ситуации.

Создание такой организации обучения, которая, во-первых, обеспечивает познавательный интерес, устойчивость произвольного внимания, во-вторых, дает возможность каждому ребенку соучаствовать в процессе выполнения заданий другим ребенком, в-третьих, внимание всех детей в процессе решения всех задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что поисково-исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал: с ее помощью у дошкольников совершенствуются познавательная активность, умение самостоятельно осуществлять поиск знаний, анализ реальных факторов, соотносить их с выдвинутыми предположениями, делать выводы.

Липич В.В., Липич Т.И.
К вопросу о соотношении индивидуального и
соборного в лирике А.С. Пушкина и М.Ю.
Лермонтова (на примере стихотворений
«19 октября», «К Чаадаеву», «Дума»)

НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород

Поэтам-романтикам была близка идея соборности. Она затрагивалась ими как в аспекте движения к новому Эдему (или Страшному Суду), так и в плане всеобщего исторического движения, потому что это движение временное, и гораздо более длительное, чем путь отдельного индивидуума. Историческое движение личности – это движение в общем потоке. Здесь немыслимо индивидуальное направление, немыслима индивидуальная скорость.

Именно с таких позиций и рассматриваются отношения *я* и *мы*, *я* и *они*, *я* и *вы*. Так, у Лермонтова в «Думе» (1838) *я* выступает лишь в начале стихотворения как независимый свидетель, зритель: «Печально я гляжу на наше поколенье...»[1, II, с. 84]. Устанавливается жесткое противостояние *я* – *они*, *я* – зритель выделяется из толпы: «Его грядущее – иль пусто, иль темно...»[1, II, с. 84]. Однако уже с 5 строки противостояние снимается, *я* оказывается вовлеченным в общую массу *временным* движением: «Богаты мы, едва из колыбели...»[1, II, с. 84] – и остается составляющей *мы* до конца стихотворения.

Таким образом, *я* в «Думе» предстает двойко и позиционирует себя в двух ипостасях: *я*-индивидуум, занимающий созерцательную, стороннюю позицию, и *я*-часть сообщества, разделяющее путь поколения. Соотношение двух составляющих *я*, с одной стороны, в пользу *я*-индивидуума, так как этим *я* открывается текст, что усиливает его позицию, с другой же – в пользу *я*-части сообщества, занимающего большую часть текста. Так создается зыбкое, обманчивое равновесие двух *я*, единых в своей сущности, но разделенных позиционно. *Я*-индивидуум связан моментом («*я* гляжу»), *я*-часть сообщества движется во времени, являясь звеном в цепи поколений. Оно связывает «ошибки отцов» с «обманутыми» внуками. Жизненный путь героя – отрезок исторического пути от точки осознания заблуждения «поздним умом» отцов к новому этапу пути «судьи и гражданина». Позиционное и временное противостояние двух *я* оборачивается одновременно противостоянием свободы и зависимости. *Я*-индивидуум потому становится голосом века, что *я*-часть сообщества – «презренный раб», «тощий плод». *Я*-индивидуум – гражданин, и это сближает его с потомком, *я*-часть сообщества «глядит насмешливо назад», разделяя «поздний ум» отцов. Противостояние двух *я* оказывается и нравственным противостоянием, и различной направленностью во временном потоке. Для *я*-части сообщества настоящее обусловлено прошлым. *Я*-индивидуум оценивает настоящее с позиции будущего. Такая оппозиция *я-я* введет к глобальным эффектам. Из-за временной разнонаправленности *я*-индивидуум словно вырывается из времени, становится частью вечности. Так определяется тенденция превращения *я*-индивидуума в *я*-универсум. Отсюда и эмоциональное ощущение некой сверхсилы, позволяющей личности осмыслить и вынести приговор веку, поколению и самому себе.

Для того чтобы *я* слилось с сообществом, оно неминуемо должно раздробиться на *я*-индивидуум и *я*-часть сообщества. Первое обнаружит тенденцию продвижения к универсуму, второе – подчинится движению времени. Сообщество же соотносится с универсумом как его временной, конечный отпечаток. Увлекаемое временем, оно сольется с вечностью в Эдеме. И только в этот момент *я*-индивидуум преодолевает разделение с *я*-частью сообщества и обретет свою истинную целостность.

Важность и необходимость разделения *я* предполагает позиционное противостояние универсума и сообщества, такое же двойственное, как единство и противоположность *я-я*. Можно рассматривать эту оппозицию как вариантную форму романтического двоемирия, потому что в этой раздвоенности универсальное противостоит его конечной временной форме.

Все сказанное оказывается действительным для романтической поэзии везде, где есть тенденция трансформации *я* в *мы*. Так, в пушкинском стихотворении «19 октября» (1825)[2, II, 1, с. 374-377] *я*-индивидуум предстает позиционно (в силу личных обстоятельств) оторванным от *мы* («*Я* пью один...»), связанным мгновением и в то же время поднятым над временем и потому способным осмыслить его движение: «Куда бы нас ни бросила судьбина...» и т.д. Временное движение осуществляется от основания Лицея (Эдема) к смерти. Эмоциональное движение осуществляется в ином направлении – от *я*-индивидуума к *я*-части сообщества: «На берегах Невы Меня друзья сегодня именуют...»[2, II, 1, с. 374]. Однако *я*-«один» и *я*-«именуемый друзьями» – это

не одно и то же *я*. Они разделены не только пространственно. Они разделены универсальностью. Слияние, соединение двух *я* подается как мечта, как надежда. Осуществима же эта надежда через подчинение *я* времени: «Промчится год, и с вами снова *я*». Характерное для творчества Пушкина движение в прямой трехчленности – Эдем → разрушение Эдема → обретение Эдема – существенно и для стихотворения «19 октября». Царское Село – утраченный Эдем, мир детства, отечество души, подлинная родина: «Нам целый мир чужбина; Отечество нам Царское Село»[2, II, 1, с. 375]. Утрата Эдема – в одиночестве, в оторванности от сложившегося лицейского братства. Обретение Эдема мыслится в возвращении к братству. *Я-часть сообщества* ищет слияния с ним: «Друзья мои, прекрасен наш союз! Он как душа, неразделим и вечен...»[2, II, 1, с. 375]. *Я* достигает универсума в изгнании, но реализует его только при возвращении в братство.

Определенное отличие между двумя вариантами оппозиционности *я* самому себе объясняется не только различием мироощущений Пушкина и Лермонтова. Оно обусловлено самим характером временного движения, его двузначностью. В «19 октября» двузначна осень: она выступает одновременно как пора увядания, символ разрушения Эдема («Роняет лес багряный свой убор...») и как символ Эдема – день открытия Лицея, день рождения братства. В «Думе» временные меты также подчеркнуты символами осени: «И час их (плодов. – Л.В., Л.Т.) красоты – Его паденья час», «в начале поприща мы вянем без борьбы». Они также несут антитезы (час красоты – час паденья, начало поприща – увяданье) жизни и смерти. Эта двузначность не рождает трагедии. Она рождает печаль: «Печален я: со мною друга нет...»[2, II, 1, с. 374]. «Печально я гляжу на наше поколенье...»[1, II, с. 84]. В движении от *я*-индивидуума к *я*-универсуму печаль трансформируется в пушкинскую версию в восторг, в лермонтовскую – в горечь в соответствии с прямой и обратной трехчленностями.

Интересным вариантом отношений *я* – *мы* является отношение *мы* – *ты*. В пушкинском послании «К Чаадаеву» 1818 года[2, II, 1, с. 68] процесс разделения переживает не *я*, а *ты*. Совершенно очевидно, что в тексте «Недолго нежил нас обман» и «Но в нас горит еще желанье» «нас» различно по значению. Употребленное в первый раз, оно включало друга (обман «недолго нежил» нас с тобой). Употребленное во второй раз, оно обращено к другу с призывом присоединения (в нас горит еще желанье, а в тебе?). Возвращение к братству ведет к разрушению настоящего и через разрушение – обретение универсума: «И на обломках самовластья Напишут нами имена!».

Послание «К Чаадаеву» (1818) – не только призыв к уничтожению самовластья, это и призыв к восстановлению целостности личности, к преодолению раздвоенности. Поэтому ряд образов в послании восходит к расхожим символам масонства, ориентированным на восстановление Божественной цельности и истинности внутреннего человека. Прежде всего это относится к образу звезды пленительного счастья, который восходит к блистающей, или пламенеющей, звезде. Блещающая звезда знаменовала «Дух», наполняющий всю природу, жизненную силу, ум, освещающий деяние масонов, направляющий их искания на верный путь, «Наподобие Вифлеемской звезды, она указывает путь к Истине и символически представляет наше шествие к Зиждигителю ми-

ра...»[3, 2, с. 96], – указывает Т. Соколовская. Связь звезды пленительного счастья с пламенеющей звездой закрепляется образом «горит еще желанье». Рядом со звездой пленительного счастья уместным становится обращение «товарищ», хотя выше было «мой друг». «Мой друг» – обращение я-индивидуума к ты-индивидууму. Товарищ – второй градус (вторая степень) рабочего (Иоанновского) масонства, чья задача – активная созидательная деятельность»[3, 2, с. 96]. «Обломки самовластья» – образ, восходящий к поверхностно воспринятым понятиям «дикий камень» (нравственность человека, нуждающаяся в обработке), «разрушенный и рассеянный камень» или «разрушение града нечестивого». Такое поверхностное понимание и употребление масонских символов как основы метафоры только и было возможно для молодого Пушкина, еще не посвященного, да и позже воспринимавшего масонство не слишком глубоко. Для поэта масонская символика – некий культурный пласт, язык эпохи. К этому языку поэт прибегает для того, чтобы указать на взаимосвязь преобразований вовне и внутри человека.

При движении личности во времени с ней самой происходит то, что в иных позициях происходило с движущимся во времени предметом (перстень Веновитинова и т.д.). Я-индивидуум оказывается в «зазоре» между пространством времени и пространством вечности, в области мифа. В пушкинском послании «К Чаадаеву», в лермонтовской «Думе» мифологизация явственна в концовках. Прием мифологизации становится фиксация имени на камне – на «обломках самовластья» в пушкинском стихотворении и на надгробной плите – в лермонтовской «Думе». В стихотворении «19 октября» мифологизация дана в более сложной форме – как постепенное, поочередное умирание братьев по духу, превращение их в воспоминание последнего члена братства. Со смертью же последнего уйдут реальные лица и реальные факты. Однако мотиву забвения, ухода противоречит утверждение неразделимости и вечности лицейского братства в 7-й строфе. Само братство останется, но вне конкретики лиц, фактов и обстоятельств, как некий символ, аналогичный камню дружбы, легендарному свидетельству жизни Ореста и Пилада в послании «Чаадаеву» 1824 года[2, II, 1, с. 323]. Люди уйдут, Дружеский союз вечен. Так ушедшие становятся легендой.

...

1. Лермонтов М.Ю. Полн. собр. соч.: В 10 т. М.: Воскресенье, 2002.
2. Пушкин А.С. Полн. собр. соч.: В 17 т. М.: Воскресенье, 1994 – 1997.
3. Соколовская Т.О. Обрядность вольных каменщиков // Масонство в его прошлом и настоящем. Т. 2. М., 1991.

Лисицына М.С.

Деурбанизация – вектор развития России

ВолГУ, г. Волгоград

В последнее время при описании будущего человечества перед нашим взором встает огромный мегаполис, в котором люди находятся в постоянном движении, каждый спешит по своим делам. Но разве это единственно возможная форма человеческого общежития? И будет ли она существовать?

Урбанизация – это рост городов вследствие перемещения населения из сельских районов в поисках лучшей работы и лучших условий для жизни. Большие и малые города находятся в центре стремительно меняющейся мировой экономики – они причина и следствие мирового экономического роста. Деурбанизация – процесс обратный урбанизации.

Причиной развития урбанизации стал рост индустриальной экономики, которая нуждалась в большом количестве рабочих. Кроме того, во всем мире города растут в связи с тем, что люди переезжают из сельских районов в поисках возможностей улучшения условий жизни и ради лучшего будущего для своих детей. Однако за последние годы ситуация значительно изменилась. Уже исчезла та связь человека с источником его доходов. Город перестал быть местом, где живут, город – место, где зарабатывают. Трудовые отношения перешли на новый уровень: во многих организациях считается нормой работа на расстоянии, через компьютер, Интернет, а не в офисах.

В России сформировался многочисленный слой дачников, полугорожан, или «отходников» в терминологии Симона Кордонского. Официальная статистика говорит о 35 миллионах дачников в России. Это около 40% всего городского населения. Однако в эту цифру не включены горожане, имеющие в собственности деревенские дома, а также самозахваты земельных участков. Только эти две категории дают ещё минимум 5-10 млн. землевладельцев. Благодаря этим 40-45 миллионам питаются остальные жители урбанизаций. Даже официальная статистика Росстата показывает, что дачниками, фермерами и на приусадебных участках деревенских жителей производится 90% общего урожая картофеля в России и 80% – овощей. А также 95–97% меда, шерсти, плодов и ягод. Что касается мяса и молока: 36 и 40% от общероссийского показателя [1].

Деурбанизация также может стать средством решения демографической проблемы. Существует прямая зависимость рождаемости от степени урбанизации. Также переселение из экологически неблагополучных городов приведет к снижению уровня смертности. Городское население вынуждено дышать сильно загрязненным воздухом, испытывать стресс в результате постоянных шумов. Натуральную пищу заменяют полуфабрикатами, суррогатами. Деурбанизация обеспечит продовольственную безопасность. На собственной земле люди будут собственными силами вести подсобное хозяйство и выращивать экологически чистые продукты, о чем свидетельствует статистика.

Новый современный дом в деревне, малоэтажное строительство – это и решение жилищно-коммунальной проблемы. Инфраструктура городов не выдерживает нагрузки, цена на землю, коммуникации и строительство превышает все разумные пределы, что делает невозможной ипотеку и доступное жилье.

Полагаем, сельская жизнь сделает россиян более счастливыми, а также поспособствует развитию гражданского общества в стране, ведь в отличие от города, в деревне людям приходится полагаться только на свои силы и силы своих соседей: на помощь ЖЭКов, видеописем к президенту и тому подобное рассчитывать не приходится.

...

1. Малая деурбанизация. Упадок малых городов увеличивает сельское население России [Электронный ресурс]: электронная газета Коммерсантъ. режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/701368>

Лукьянова Н.А.
Особенности содержания и выражения
мужской и женской внутренней речи
в художественном произведении

Куйбышевский филиал НГПУ, г. Куйбышев

Проблема «женских» и «мужских» языков входит в ряд весьма актуальных проблем конца XX века. Гендерный аспект приобрел довольно большую популярность и вызывает пристальное внимание психологов, лингвистов, литературоведов и ученых других специальностей.

Для нас особый интерес представляет внутренняя речь (ВР) в той форме, в которой она представлена в художественной литературе. Литературное описание ВР порой служит непосредственным материалом психологического анализа. Однако, не стоит забывать, что использовании ВР в художественной литературе, – это не более, чем прием, служащий достижению художественных целей. Анализ ВР как литературного приема позволяет нам более полно составить психологический портрет героя, получить представление о его характере, понять его состояние, чувства, проникнуться ситуацией и через призму его сознания и мыслей узнать то время и то общество, в котором живут герои.

Исследование проводилось на материале произведений Дж. Джойса «Дублинцы», В. Вульфа «Миссис Дэллоуэй», М. Каннингема «Часы», принадлежащих одному направлению англоязычной литературы начала 20 века – «поток сознания». Данные авторы широко использовали в своих произведениях ВР как литературный прием и с большей или меньшей точностью отразили гендерные особенности в речи героев.

В ходе исследования было установлено, что внутренняя речь героев литературных произведений вполне соответствует общим психологическим характеристикам ВР (сокращенность, смысловая обобщенность, идиоматичность). И все отобранные для анализа образцы действительно обладают лингвистическими характеристиками ВР (опущение одного из главных членов предложения, использование сокращенных форм, незавершенность предложения). ВР «переобогатена» смыслом, так как смысл здесь самое значимое, размышляющему не важно конкретное значение слова, он вкладывает в каждое слово свой смысл, свои чувства и эмоции, поэтому часто используются слова с абстрактным значением, метафоры, сравнения, эпитеты. ВР, следует заметить, достаточно идиоматична, так как смысл слов очень субъективен и важен только для определенного контекста.

Тематика ВР мужских и женских размышлений во внутренней речи специфична. Герои размышляют о себе, о своих партнерах и друзьях, о своих взаимоотношениях, о разнообразных предметах и связанных с ними впечатлениями. Это определяется тем, что размышляющий не ограничен в выборе тем, ему не нужно ожидать какой-либо реакции собеседника или его оценки.

В результате исследования ВР были выявлены некоторые изменения гендерных особенностей речи мужчин и женщин. Мужчины и женщины сохраняют характерные для них стили мышления: мужчины о простом и конкретном размышляют просто и конкретно, с позиции своего опыта:

e.g. It's Sally's influence and taste. (о большой, холодной комнате)

Женщины склонны философствовать, делать яркие сравнения, давать детальные описания, дополняя и уточняя, создавая для себя многомерный образ:

e.g. They are the places where people die. (о комнате в отеле)

Для мужчин характерно рассматривать ситуацию с точки зрения своего положения в ней:

e.g. She would think of me a failure, which I am in the Dalloway's sense. (о себе)

Размышления женщин более обобщены и абстрактны:

e.g. Why should I suffer? (о себе)

Женщины, как правило, высказывают больше оптимизма, мужчины – больше критики.

Рассмотрев образцы ВР за период разделяющий время написания романов Дж. Джойса и М. Каннингема с точки зрения абстрактности, лаконичности и эмоциональности на лексическом и синтаксическом языковых уровнях можно утверждать, что в образцах ВР уровень абстрактности высказываний женщин незначительно превышает уровень абстрактности высказываний мужчин, который остается неизменным. Мужчины всегда более лаконичны в своих размышлениях, а что касается степени эмоциональности женских рассуждений, то она значительно превышает степень эмоциональности мужчин.

Таким образом, все изменения, происходящие в современном обществе, смена стереотипов и уравнивание социальных статусов мужчин и женщин, нашли свое отражение во внутренней речи.

Макеев М.В., Сафонова Е.А.
Защита прав и интересов
несовершеннолетних детей прокуратурой

ГАПОУ ПО ПМПК, г. Пенза

Прокуратура представляет собой орган государства, который осуществляет надзор за законностью во всех сферах жизни нашего общества [1], в том числе в сфере защиты и охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Например, в 2014 г. Волжской межрайонной прокуратурой проанализирована ситуация по содержанию родителями своих несовершеннолетних детей. Установлено, что 138 родителей, на которых решениями суда возложены обязанности по уплате алиментов на содержание детей, уклоняются от их выполнения. Размер задолженности перед 176 детьми составил более 2 млн. рублей. По СК РФ при образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда, должник уплачивает получателю алиментов неустойку в размере ½ процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки. В интересах несовершеннолетних прокуратура направила в мировой суд исковые заявления о взыскании с родителей-должников неустойки на общую сумму свыше 900 тыс. руб. Судом требования прокурора полностью удовлетворены.

Исполнение судебных решений взято на контроль межрайонной прокуратурой. По инициативе прокуратуры по фактам злостного уклонения от уплаты алиментов возбуждено 3 уголовных дела по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.157 УК РФ, которые расследованы и рассмотрены судом. Два должника осуждены судом к исправительным работам. По результатам проверок внесено представление в службу судебных приставов, которой приняты меры к устранению упущений в работе с должниками, уклоняющимися от выполнения алиментных обязательств [2].

Прокуроры всегда участвуют в делах о лишении родительских прав и дают заключения по поводу того, есть ли в данном конкретном случае основания для лишения или можно обойтись иными мерами. Более того, прокуратура имеет право подать такой иск самостоятельно, если найдет для этого достаточные основания. Так, с соответствующим заявлением в суд обратилась прокуратура Вахитовского района г. Казани по следующему факту: 3 января 2015 года 26-летняя М. оставила своего двухлетнего сына в подъезде дома на ул. Девятаева, а сама провела несколько дней в компании случайного знакомого. В отношении нее возбуждены два уголовных дела [3].

Прокурор может подать иск и об ограничении родительских прав. Наряду с органами опеки представители прокуратуры также принимают участие в таких делах. Участвуют они и в делах об усыновлении детей, в ходе которых оценивают представленные суду заявителем доказательства и также дают свое заключение о том, может ли заявитель быть усыновителем ребенка. И хотя мнение прокурора для суда не является обязательным, оно оценивается наряду с другими мнениями в ходе процесса.

Часто прокуроры выступают истцами в судах в интересах несовершеннолетних детей и по другим важным вопросам. Например, по вопросам защиты их жилищных прав.

Кроме того, прокуратурой дается оценка законности действий органов профилактики правонарушений несовершеннолетних, в первую очередь, таких как комиссия по делам несовершеннолетних, а так же органов полиции (ПДН).

Таким образом, в соответствии с приказами Генерального прокурора России защита прав и законных интересов несовершеннолетних является приоритетным направлением в работе прокуратуры.

...

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 22.12.2014, с изм. от 17.02.2015) "О прокуратуре Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> – 23.12.2014

2. Прокуратура защищает права и интересы несовершеннолетних. <http://procrf.ru/news/254548-prokuratura-zaschischaet-prava-i.html>

3. Прокуратура намерена лишить родительских прав мать «казанского найденыша». http://sntat.ru/posts/18076-prokuratura_namerena_lishit_roditelskikh_prav_mat_kazanskogo_naydenysha

Малинина О.Ю.
Маркетинговое исследование качества
обслуживания клиентов на примере
ЗАО ТД «ЦентрОбувь»

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты

Качество обслуживания для торговой организации во времена интенсивной конкуренции становится основополагающим критерием процветания на рынке и в отрасли в целом.

На наш взгляд качество обслуживания торгового предприятия может определяться как комплекс различных детерминант, позволяющих оценить уровень соответствия фактических показателей желаемым.

Качество обслуживания торгового предприятия, осуществляющего основной вид своей деятельности в розничной торговле, следует понимать как соответствие сервисного обслуживания различным стандартам, в том числе и внутрифирменным.

Проведена оценка качества обслуживания в торговом зале обувного магазина ЗАО ТД «ЦентрОбувь» результаты которой представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Система показателей оценки обслуживания
в торговом зале обувного магазина**

Показатели	1 балл	2 бал-ла	3 бал-ла	4 бал-ла	5 бал-лов
Нахождение консультанта в торговом зале		+			
Внешний вид консультанта (фирменная одежда, макияж, прическа, наличие бейджа)				+	
Приветствие покупателя			+		
Знание товара, его свойств, характеристик, места расположения в зале			+		
Время поиска коробов с нужными парами обуви				+	
Ценники на товарах (цена, размерный ряд)			+		
Отсутствие посторонних разговоров в зале (телефонных звонков)					+
Манеры разговора, речь, грамотность консультанта			+		
Наличие музыки в торговом зале		+			
Помощь в покупке дополнительного товара (например средства по уходу за обувью)					+
Обслуживание на кассе (длина очереди, общение с кассиром, выдача чека)					+
Рекламные материалы в зале				+	
смс-оповещения о мероприятиях, акциях		+			
Другое					
Средний балл	3,46				

По результатам маркетингового исследования методом тайного покупателя в магазине ЗАО ТД «ЦентрОбувь» в г. Шахты были выявлены следующие положительные моменты:

- внешность продавца-консультанта, присутствует фирменная одежда;
- достаточно хорошие знания о товаре, консультант проявил инициативу и рассказал о месте расположения определенных моделей;
- короб с нужной парой достаточно быстро нашелся;
- ценники присутствуют практически на всех моделях;
- манеры и речь консультанта оценены удовлетворительно;
- консультант торгового зала с любезностью предложил дополнительные товары;
- в зоне кассы обслуживание покупателей было приветливым, быстрым, с озвучиванием всех действий кассира;
- присутствуют рекламные материалы в торговом зале.

К слабым сторонам можно отнести: отсутствие музыкального сопровождения в магазине, плохое освещение, отсутствие смс-оповещений для клиентов.

Результаты исследования представлены в виде круговой диаграммы на рисунке 1.

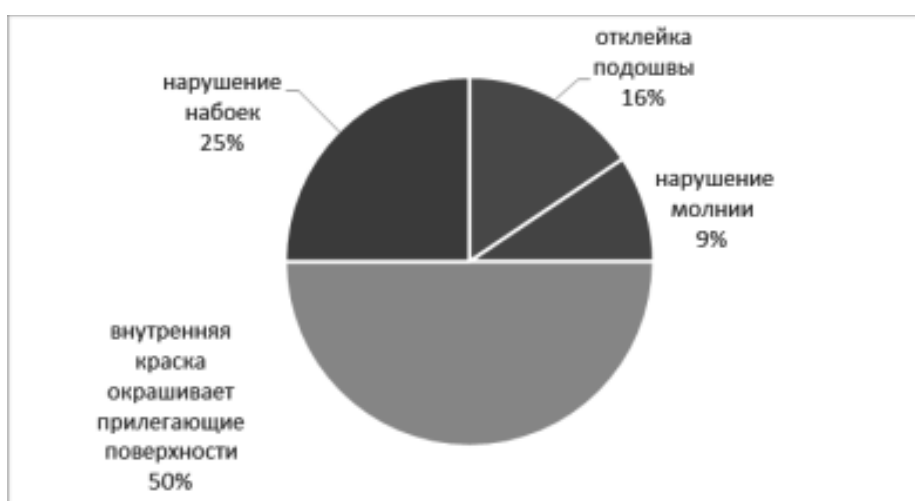


Рис. 1. Структура претензий ЗАО ТД «ЦентрОбувь»

Были оценены претензии, записанные в книгу отзывов и предложений:

- отклейка подошвы – 16% (5 человек);
- нарушение молнии – 9% (3 человека);
- внутренняя краска окрашивает прилегающие поверхности – 50% (16 челок);
- нарушение набоек – 25% (8 человек).

В целом маркетинговое исследование качества обслуживания торгового предприятия на примере обувного магазина ЗАО ТД «ЦентрОбувь» показало, что при наличии определенных недостатков уровень обслуживания можно интерпретировать как средний.

...

1. Долгова А.В. Методика Проведения Маркетинговых Исследований Регионального Рынка Образовательных Услуг // Terra Economicus, Т 6, № 2-2, 2008, с. 318-320.

Манукян В.Н.
Развитие творческих способностей учащихся
на уроках русского языка и литературы
через применение элементов теории
решения изобретательских задач

МБОУ «СОШ №30» г. Старый Оскол

Быстрые темпы развития науки и техники, потребность общества в людях творчески и вариативно мыслящих требует от современной школы перехода от экстенсивных путей обучения к интенсивным. На сегодняшний день прослеживается явное противоречие между повышением требований к уровню знаний и умений школьника и существующей организацией процесса обучения, отсутствием универсальной системы методов и приемов, позволяющих добиться развития творческих способностей у детей.

Большие возможности несет в себе теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), основанная Г.С. Альтшуллером и успешно использовавшаяся при изучении и преподавании предметов естественно-научного и математического циклов. Опыт работы демонстрирует целесообразность использования средств ТРИЗ-педагогике и на уроках русского языка и литературы.

В 5-9 классах основные усилия в ходе обучения направляются на развитие критичности, самостоятельности мышления учащихся, умения устанавливать причинно-следственные связи, формулировать противоречия, мысленно преобразовывать объекты в соответствии с поставленной целью.

В 10-11 классах главный упор в работе делается на решение нестандартных задач, перенос ранее усвоенного в новую проблемную область, самостоятельную исследовательскую деятельность школьников.

Учитывая различия в уровнях способностей учащихся, учебную деятельность необходимо строить на четырех основных уровнях сложности.

Первый уровень сложности предполагает выполнение творческих заданий с наличием проблемного вопроса или ситуации, применение метода перебора вариантов или эвристических методов.

Творческие задания второго уровня сложности направлены на развитие основ системного мышления, алгоритмических методов творчества. Проблемная ситуация выступает не явно или содержит противоречия.

Задания третьего уровня сложности предполагают осознанное применение алгоритмических методов творчества. Проблемные ситуации часто требуют умения устанавливать межпредметные связи.

Четвертый уровень сложности предполагает поиск проблемного вопроса, ответ на который представляет практическую ценность. Исследовательская деятельность проходит под руководством педагога или осуществляется детьми самостоятельно.

Из всего многообразия разработанных технологией ТРИЗ методов обучения на уроках русского языка и литературы целесообразно использование следующих: прямой аналогии (например, сопоставление языковых явлений в русском и английском языках); личной аналогии («вживание» в образ рассматриваемого объекта через творческие пересказы, инсценирование); символической аналогии (придумывание ассоциаций к изучаемым терминам и понятиям, мета-

форизация языковых единиц); метода мозгового штурма (коллективное создание алгоритмов применения правил, дискуссионный поиск проблемных вопросов, поднимаемых в текстах). Помимо предложенных методов и приёмов учебной деятельности, могут быть удачно адаптированы и другие, имеющиеся в арсенале ТРИЗ-педагогике.

Весьма успешно учащиеся актуализируют приобретенные умения в области проведения аналогий и моделирования при написании сочинения-рассуждения.

Таким образом, использование элементов ТРИЗ в ходе преподавания русского языка и литературы в современной школе несет в себе большое количество возможностей для развития творческих способностей школьников.

...

1. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы (официальное издание фонда Г.С. Альтшуллера). <http://www.altshuller.ru/>

Манюхина М.С.
«Барон Брамбеус» в русской литературе:
история одного псевдонима

НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород

Странное имя Барон Брамбеус, появившееся в русской литературе XIX века для литераторов 30-х годов стало одним из популярнейших, а известность его достигла небывалых масштабов. О нём говорили, спорили, хвалили и ругали, его имя находим даже в художественных произведениях. Так, например, в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» о Бароне Брамбеусе судачили дамы из уездного городка:

«Хлестаков. ...У меня легкость необыкновенная в мыслях. Все это, что было под именем барона Брамбеуса, «Фрегат Надежды» и «Московский телеграф»... все это я написал.

Анна Андреевна. Скажите, так это вы были Брамбеус?

Хлестаков. Как же, я им всем поправляю статьи. Мне Смирдин дает за это сорок тысяч» [1, с. 87].

Наверное, вряд ли кто-то из современных читателей комедии «Ревизор» сразу вспомнит, кто такой Барон Брамбеус, однако каждый догадается, что с именем Хлестакова это имя уж никак не связано.

О происхождении имени «Барон Брамбеус» имеется несколько версий, существенно отличающихся друг от друга.

Аделаида Александровна Сенковская утверждала, что «таинственное имя Брамбеуса, впоследствии так прославившееся, происходит из такого темного источника, что, вероятно, никто никогда не подумал бы отыскивать его там, откуда оно взято.

У нас жил лакей, по имени Григорий, молодой человек, добрый малый, очень смысленый, но все-таки часто смешивший нас своими выходками и простотой. Однажды, например, он упорствовал в том, чтоб подавать гостям блюда в порядке совершенно противоположном тому, который был ему предписан: «Извините, – говорил он, – я не могу иначе. Я подаю по солнцу!»

Этот человек страстно любил книги и всякую свободную минуту посвящал чтению. Была одна книга, которую он предпочитал всем прочим... Герой этой книги был испанский король Брамбеус, а героиня – королева Брамбилла. Несколько раз Григорий до того погружался в это чтение, что не слышал даже, когда Осип Иванович звал его. Мой муж взял эту книгу, всю ободранную от частого употребления, и с тех пор Григорию не было другого имени, как Брамбеус, в особенности, когда он делал какую-нибудь неловкость, какой-нибудь промах: «Брамбеус, ах, ты Брамбеус этакой!».

Это имя, так часто повторяемое моим мужем, первое представилось ему для псевдонима. Это имя было взято, потому что первое попало в руки» [4, с. 61].

Павел Степанович Савельев, ученик О.И. Сенковского, приводит другие сведения: «Профессор упражнял своих студентов и в переводе на арабский. На лекциях турецкого языка он заставлял переводить с русского на турецкий. Текстом для этих переводов служила иногда «Сказка о Францыле Венециане» с знаменитым ее «королем Брамбеусом», будущим псевдонимом ученого профессора, склад которой удобно перелагался на турецкий» [2, с. 25].

Существовали и иные версии, но, на наш взгляд, ни одна из версий в точности ничего не объясняет в выборе столь странного псевдонима. Можно предположить, что он имел какое-то смысловое значение, ведь отношение О.И. Сенковского к своим собственным литературным занятиям изменилось одновременно с возникновением установки на издание журнала. Были, несомненно, и внешние причины, содействовавшие тому, что псевдоним «Барон Брамбеус» спустя некоторое время ожил, приобрел биографические черты и нашел своё место в литературе.

В.А. Каверин, в частности, утверждает: «Барон Брамбеус и точно был ближайшим приятелем и соратником О.И. Сенковского, одним из тех немногочисленных его друзей, на которых он мог со спокойной совестью положиться.

Этот приятель, явившийся следствием раздвоения ученого-ориенталиста, занявшегося литературным делом, быстро завоевал известность. Для того чтобы окончательно реализоваться, ему не хватало только биографии... Эта биография, – разумеется, шуточная и легендарная, – была рассказана в "Фантастических путешествиях барона Брамбеуса"[2, с. 66].

Можно с уверенностью сказать, что установка на издание журнала была одной из причин создания этого произведения, шутливого и злого, веселого и ученого, легкомысленного и глубокого.

Читая «Фантастические путешествия Барона Брамбеуса», даже невозможно предположить, что в этой книге, построенной на каламбурах, пересыпанной шутками над учёными-современниками, была использована, с одной стороны, реальная биография О.И. Сенковского, а с другой – система его научных воззрений.

Таким образом, имя Барона Брамбеуса в русской литературе XIX века появилось не случайно. Ведь как литератор, О.И. Сенковский мог состояться только лишь под «маской». А Барон Брамбеус – это, несомненно, литератор, живущий с мыслями о «рифме» и представляющий себе жизнь сквозь призму словесных ассоциаций. Он ещё – и неунывающий путешественник, помогавший Сенковскому выразить своё отношение к миру, которое было далеко не простым. Возможно, именно поэтому свои «фантастические» похождения Барон Брамбеус продолжил на страницах известного и популярного журнала «Библиотека для чтения».

- ...
1. Гоголь Н.В. Ревизор: Комедия в пяти действиях. М.: Детская литература, 1983. 176 с.
 2. Каверин В.А. Барон Брамбеус. М.: Наука, 1966. 240 с.
 3. Савельев П.С. О жизни и трудах О.И. Сенковского. М.: Федерация, 1929. 328 с.
 4. Сенковская А.А. О.И. Сенковский. Биографические записки его жены. СПб, 1858. С. 61-62.
 5. Сенковский О.И. Сочинения барона Брамбеуса. М.: Советская Россия, 1989. 496 с.
-

Матвиенко О.В., Серебренникова Н.А. Современные методы кондиционной подготовки баскетболистов

Поволжская ГАФКСиТ, Казань

Аннотация: Большая продолжительность и высокая интенсивность игровых сезонов налагают невероятные требования на игроков, и задачей штаба силовой и кондиционной подготовки является помочь им избежать травмы и сохранить высокий уровень работоспособности. Существует много способов тренировки, мы рекомендуем начинать кондиционную подготовку с выполнением упражнений большого объема и малой интенсивности. Постепенно уменьшая пробегаемую дистанцию и увеличиваем скорость бега так, чтобы к началу соревновательного сезона нагрузка была максимально приближена к требованиям игры.

Актуальность: Игра в баскетбол на высоком уровне требует хорошей физической кондиции. В Хорошая физическая кондиция дает игроку преимущество над соперником, а команде, соответственно, лучшие шансы на победу. Игроки будут способны максимально эффективно действовать на протяжении всей игры. Игроки с недостаточной физической кондицией быстрее устают, что негативно сказывается на их действиях, снижается скорость защитных действий, ухудшается результативность бросков и точность других игровых приемов. Анализ специальной, научно-методической литературы показывает, что в ней недостаточно представлены новые технологии поддержания и сохранения «спортивной формы» на протяжении всего игрового сезона.

Выше сказанное обуславливает **цель нашего исследования:** разработка программы кондиционной подготовки, учитывающей специфику организации соревновательной деятельности в современном баскетболе, связанную с расширением соревновательной и игровой практики.

Результаты исследования и их обсуждение: Разработанная нами программа состоит из 6 основных блоков. 3 блока из которых включают в себя упражнения в подготовительной части учебно-тренировочного занятия, соответствуют специфичные баскетболу, с использованием мяча и действий, на которых будет делаться акцент в тренировке. В Основу 3 следующих блоков входит силовая подготовка, которая следует принципам периодизации циклов и интегрирует все аспекты нашей физической подготовки: силовая работа (поднимание

веса), кондиционная подготовка, плиометрическая подготовка и развитие ловкости и скорости.

Специфичность данной программы подготовки разрабатывалась с учетом регулярного сезона мужской команды Поволжской академии по баскетболу. Сезон включает в себя около 80 игр и постоянные тренировки. Общей целью тренировок в это время является, как минимум, сохранение силы, выносливости, скорости и гибкости, а также учитывались перенесенные травмы игроков, игровое время, которое он проводили на площадке, продолжительности сезона, темпа и стиля игры. Все это с точки зрения максимизации адаптационных процессов и минимизации вероятности перетренировки.

Вывод: Эффективным методом организации тренировок является использование принципа периодизации, в основе которого лежит управление объемом и интенсивностью нагрузки. Это может помочь в решении зачастую трудной задачи циклического повторения и интеграции тренировки с отягощениями, кондиционной тренировки, использования плиометрических упражнений и упражнений для развития ловкости скорости.

Согласованное привлечение для работы специфических типов мышечных волокон играет жизненно важную роль в максимизации эффективности энергетических систем и повышении уровня спортивных достижений. Вместе с соответствующими программами питания и использования пищевых добавок эти средства содействуют восстановлению игроков, одновременно повышая их спортивную работоспособность.

...

1. Из книги: Complete Conditioning for Basketball / National Basketball Conditioning Coaches Associating; Bill Foran, Robin Pound, editors, 2007.

Меркулова И.Ю., Жестков А.В.
Клинико-иммунологические особенности
развития аллергических заболеваний
у спортсменов-профессионалов (легкая атлетика)

ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, Самара

Актуальность. За последние десятилетия проблема аллергической патологии приняла масштаб глобальной медико-социальной проблемы. В подавляющем большинстве регионов России, в т.ч. и в Самарской области, неуклонно растет число больных аллергическими заболеваниями, отмечается утяжеление течения аллергической патологии, что неизбежно ведет к росту уровня временной нетрудоспособности, инвалидизации населения, а, следовательно, – к снижению качества жизни пациентов.

Согласно данным эпидемиологических исследований, проведенных в ГНЦ «Институт иммунологии» ФМБА России (2011), в различных регионах России распространенность аллергических заболеваний колеблется от 15% до 35%. Резонно предположить, что проблемы распространенности аллергических заболеваний характерны и для профессиональных спортсменов.

Физические нагрузки в современном спорте за последние 20-30 лет возросли практически в 4-5 раз и являются предельными для организма здорового

человека. Рост нагрузок у спортсменов, обусловленный увеличением объемов тренировок, количеством соревнований, все чаще стал сочетаться с нарушениями в системе иммунитета, выраженность которых зависит от интенсивности и продолжительности физических упражнений. На сегодняшний день тесная связь между иммунитетом, аллергией и спортом является очевидной. В иммунной системе спортсмена, как наиболее уязвимой к воздействию высоких физических нагрузок и стрессу, развиваются дисфункции, приводящие к снижению адаптационных возможностей, снижению спортивных результатов и развитию иммунозависимых заболеваний.

К сожалению, данных о распространенности аллергических заболеваний у спортсменов в Самаре и Самарской области в настоящее время нет. Среди причин можно назвать низкий уровень диагностики аллергической патологии в первичном звене медицинской помощи (в частности, во время прохождения углубленной медицинской комиссии), несвоевременное направление профильных пациентов к врачу аллергологу-иммунологу, недостаточную осведомленность пациентов о течении и профилактике заболеваний, низкий контроль качества жизни больных.

Стоит отметить, что если, например, диагноз бронхиальной астмы, у спортсмена не заявлен, то принимать противоастматические средства (β_2 -агонисты, ингаляционные формы препаратов, содержащие глюкокортикостероиды и некоторые другие) ему запрещено, что несомненно будет отражаться на спортивных результатах. Необходимо учитывать, что вышеперечисленные препараты входят в список допингов, принятый антидопинговой конвенцией при участии Совета Европы, международного олимпийского комитета и различных спортивных организаций, который регулярно обновляется и контролируется Национальными антидопинговыми комитетами.

Более углубленное изучение этой проблемы на территории Российской Федерации и, в частности Самарской области, позволит более дифференцированно подходить к вопросу эпидемиологии, диагностики, лечения и реабилитации спортсменов-профессионалов с аллергическими заболеваниями, что, несомненно, поможет дальнейшей реализации своего спортивного потенциала без ущерба для здоровья.

Цель исследования: изучение эпидемиологических аспектов, выявление клинико-иммунологических особенностей, уровня диагностики аллергических заболеваний у спортсменов-профессионалов в Самарской области для дальнейшего улучшения лечебно-диагностических мероприятий, повышения качества жизни и спортивных показателей.

Материалы и методы. При выполнении обследования использовались следующие методы – социологический (анкетирование, сбор анамнестических данных, заполнение специфических вопросников), ретроспективный анализ диспансерных карт, клинико-инструментальные, функциональные, аллергологические, иммунологические.

Объектом исследования была группа из 50 спортсменов, юношей и девушек в возрасте от 15 до 20 лет (27 девушек и 22 юноши, средний возраст которых составил 18,5 лет). Группа исследования формировалась методом случайной выборки и включала спортсменов, являющихся членами молодежных сборных команд Российской Федерации по легкой атлетике, чей стаж профессиональных

занятий спортом варьировал от 2 до 5 лет, а уровень спортивных достижений соответствовал званию мастера спорта. Все спортсмены являлись жителями Самары и Самарской области, профессионально занимались легкой атлетикой на базе ШВСМ, СДЮШОР, ГУОР г. Самары и участвовали во всероссийских и международных соревнованиях, занимая призовые места.

Обследование спортсменов проводили в подготовительный период (время стандартных тренировок с нагрузками средней интенсивности), который совпал по времени с плановой диспансеризацией спортсменов (прохождением углубленной медицинской комиссии), что позволило получить полную клинико-лабораторную, аллергологическую и иммунологическую характеристику обследованных пациентов. Условием включения в исследование являлось наличие информированного согласия со стороны спортсмена либо лица, являющегося его опекуном, до достижения им совершеннолетия, а также отсутствие диагностированного аллергического заболевания в анамнезе.

С целью раннего выявления аллергической патологии все спортсмены заполняли специфические вопросники, зарегистрированные в Российской Федерации (GARD-тест для оценки степени выраженности бронхолегочных симптомов, и шкала SCORAD для оценки степени контроля кожных проявлений). Также, заполнялась индивидуальная статистическая карта спортсмена и проводился ретроспективный анализ данных амбулаторных карт.

Аллергологические методы обследования включали сбор аллергологического анамнеза, определение уровня общего и специфических иммуноглобулинов IgE, IgA, IgM, IgG в сыворотке крови. Проводилось цитологическое исследование назального секрета на выявление количества эозинофилов. Также у всех спортсменов была исследована функция внешнего дыхания – проводилась стандартная спирометрия и с применением бронхолитика (сальбутамол в дозе 400 мкг по схеме).

Полученные данные обрабатывались при помощи статистических методов. Для оценки результатов использовались следующие показатели: оценивался непарный t-критерий Стьюдента. Различия считались статистически значимыми при $p < 0,05$. Расчет показателей производился в программе Statistica for Windows, Release 10.0, StatSoft, Inc.

Результаты и их обсуждение. Анализ анамнестических данных позволил выявить четкую связь клинических проявлений аллергических заболеваний с наследственной предрасположенностью их развития у трети опрошенных (16 человек, 32% обследуемых, $p < 0,05$). Ретроспективные сведения о результатах клинико-лабораторных показателей и осмотрах специалистов, представленных в медицинской документации, позволили выявить единичные эпизоды обращения к педиатру с характерными жалобами на сезонные риниты, эпизоды затрудненного дыхания и приступообразного кашля при контакте с причинно-значимыми аллергенами, а также при физической нагрузке, оставленные без должного диагностического подхода. Анализ данных вопросников позволил выявить жалобы, которым спортсмены не придавали должного значения (эпизоды приступообразного кашля, затрудненного дыхания, ринорея, зудящие высыпания на коже, возникающие при контакте с причинно-значимыми аллергенами). Ни один из спортсменов ранее не был консультирован врачом аллергологом-иммунологом, адекватные диагностические мероприятия не проводились, отсутствовала патогенетическая терапия.

Среди спортсменов из группы исследования, профессионально занимающихся легкой атлетикой, выявлена высокая распространенность аллергических заболеваний у 19 человек (38% из числа обследованных, $p < 0,05$), при этом были выявлены впервые у 12 человек (24% из числа обследованных, $p < 0,05$). В структуре аллергической патологии преобладали респираторные проявления в виде заложенности носа, чихания, ринореи у 14 человек (28% из числа обследованных, $p < 0,05$).

При анализе общеклинических показателей крови и мочи у всех спортсменов результаты были в пределах нормы. Данные определения уровня общего иммуноглобулина IgE в сыворотке крови выявили его повышение от 140 до 1500 г/л (при референтных значениях 20-100 г/л) у 14 человек (28% обследованных, $p < 0,05$). Показатели IgA, IgM, IgG находились в пределах нормы. Результаты цитологического исследования назального секрета не отличались от нормы.

Из 50 обследованных спортсменов – 14 человек, участвующих в исследовании, предъявляли патогномичные жалобы на эпизоды приступообразного кашля, затрудненного свистящего дыхания, заложенность носа, ринорею, кожный зуд при контакте с причинно-значимыми аллергенами и при физической нагрузке. Жалобы на бронхиальную обструкцию были объективизированы данными физикального осмотра – отмечалась соответствующая аускультативная картина в виде жесткого дыхания, рассеянных сухих свистящих хрипов на выдохе во время стандартных тренировок с нагрузками средней интенсивности (подготовительный период).

При проведении стандартной спирометрии с применением бронхолитика (сальбутамол в дозе 400 мкг по схеме) патологических изменений функции внешнего дыхания выявлено не было. Отмечалось наличие нормальных показателей функции внешнего дыхания, как у пациентов, не предъявлявших подобных жалоб, так и у пациентов с клинической картиной аллергического заболевания. Исключение составили 8 спортсменов, у которых, помимо жалоб и соответствующей клинической картины, прирост ОФВ1/ЖЕЛ после провокации составил 10-13%, что нельзя рассматривать как диагностический критерий обратимости обструкции, но требует дальнейшего наблюдения в динамике для верификации диагноза впервые выявленной бронхиальной астмы.

Таким образом, особенностью клинического течения аллергических заболеваний у спортсменов-профессионалов является обнаружение нормальных показателей функции внешнего дыхания и цитологических показателей, преобладание легких форм заболеваний, что может служить причиной гиподиагностики даже при наличии выраженной клинической картины сезонного и круглогодичного аллергического ринита, атопического дерматита etc.

Несомненно, что гиподиагностика аллергических заболеваний является одной из ключевых причин снижения качества жизни у спортсменов-профессионалов, снижения спортивных показателей и обуславливает необходимость участия врача аллерголога-иммунолога при проведении углубленной медицинской комиссии спортсменов.

Заключение. Таким образом, изучение эпидемиологической ситуации, выявление клинко-иммунологических особенностей, повышение уровня диагностики аллергических заболеваний у спортсменов-профессионалов в Самарской области способствует максимальной реализации спортивного потенциала без ущерба для здоровья.

Эффективность медицинской помощи спортсменам с аллергическим заболеванием и достижение успехов по контролю над динамикой патологии в значительной степени зависят от согласованности работы врачей первичного звена с узкими специалистами, в частности, аллергологами-иммунологами.

К мерам, которые могут привести к улучшению комплаентности в лечении, можно отнести мероприятия, направленные на повышение информированности пациентов об аллергических заболеваниях, проведение стандартизированных эпидемиологических исследований в динамике, применение унифицированных подходов к диагностике и лечению аллергической патологии.

Совокупность этих результатов имеет немаловажное значение для каждого региона Российской Федерации, в том числе для Самарской области, с точки зрения организации рациональной диагностики и лечения больных.

Митина Е.К.
Дистанционное образование
как современная форма обучения

ИЭУП, г. Набережные Челны

Актуальной задачей современного обучения является реализация компетентностного подхода. В статье 32 Закона об Образовании говорится, что «компетенции образовательного учреждения относятся: ... использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Всегда в образовательном процессе выделяется три основных элемента: учитель, обучающийся и канал передачи информации от одного к другому.

В традиционном образовании главным элементом является передача студенту знаний или практических навыков преподавателем через учебные материалы. Система организации и планирования учебного процесса во всех традиционных учебных заведениях рассчитана на единую скорость изучения материала. Основная задача такого обучения – приобретение студентом минимума знаний и навыков, необходимых в рамках избранной им специальности.

Современное образование предполагает не только приобретение основных знаний и навыков, но и формирование привычки постоянного самосовершенствования. Такой процесс может происходить без отрыва от основного рода деятельности. Дистанционное обучение способствует этому. Ведь оно осуществляется вдали от учебного заведения с использованием дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также образовательных массивов сети Интернет.

Помимо сети Интернет, популярной технологией является пересылка учащимся образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видеокурсов, видеосеминаров и др.). Данная технология интерактивна:

в режиме реального времени учащиеся проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т.д.

В современной литературе выделяют следующие главные характеристики дистанционного образования:

- представление учебных материалов в доступной для каждого обучающегося форме;
- отношения эмпатии и личностные связи между студентами и преподавателями-консультантами;
- выбор и использование нетрадиционных средств информации;
- ранняя обратная связь (с момента регистрации обучаемого);
- внутригрупповая интерактивность;
- индивидуализация обучения.

Дистанционное образование повышает качество обучения за счет применения современных средств и электронных библиотек. Так как повышается интеллектуальный, творческий потенциал студента, развивается аналитическое мышление, развивается самостоятельность в принятии решений и приобретении знаний.

Михайлов А.Б., Михайлова И.Д., Михайлов К.А.
Исследование теплового состояния
человека в области головы
при воздействии низких температур

ИСО и П (филиал ДГТУ), г. Шахты

В процессе своей трудовой деятельности человек может подвергаться воздействию холода как при работе в закрытых помещениях, так и, учитывая климатические условия России, при работе на открытой территории в холодный период года. В ходе эволюционного развития человек не выработал устойчивого приспособления к холоду. Наиболее очевидным последствием воздействия холода при работах на открытых территориях является охлаждение поверхностных и глубоких тканей человека и связанных с этим негативных явлений.

В работе рассматривается процесс охлаждения поверхностных тканей головы человека при воздействии низких температур. Для описания строится математическая модель в виде краевой задачи (подобно [1], [2]):

$$\frac{\partial T_i}{\partial t} = a_i \left(\frac{\partial^2 T_i}{\partial r_i^2} + \frac{2}{r_i} \frac{\partial T_i}{\partial r_i} \right) + \frac{q_{iv}}{c_i \rho_i},$$
$$T_1(0, t) \neq \infty; \lambda_n \frac{\partial T_n}{\partial r_n}(R_n, t) + \alpha(T_n(R_n, t) - T_c) = 0;$$
$$T_{i-1}(R_{i-1}, t) = T_i(R_{i-1}, t); \lambda_{i-1} \frac{\partial T_{i-1}}{\partial r_{i-1}}(R_{i-1}, t) = \lambda_i \frac{\partial T_i}{\partial r_i}(R_{i-1}, t).$$

Начальные условия $T_i(r_i, 0) = f_i(r_i)$, где t – время; T_i – температура i -го слоя; $i = 1, \dots, n$; T_c – температура окружающей среды; c_i – коэффициент теплоемкости i -го слоя; a_i – коэффициент температуропроводности i -го слоя; ρ_i – плотность i -го слоя; λ_i – коэффициент теплопроводности i -го слоя; q_{iv} – объемная плотность теплового потока i -го слоя; α – коэффициент теплоотдачи с по-

верхности кожи или защитного слоя (волосы, шапка); $f_i(r_i)$ – начальная температура i -го слоя.

Расчеты проводились с использованием программы, написанной в среде MAPLE, при температуре окружающей среды -10°C (Рис.1).

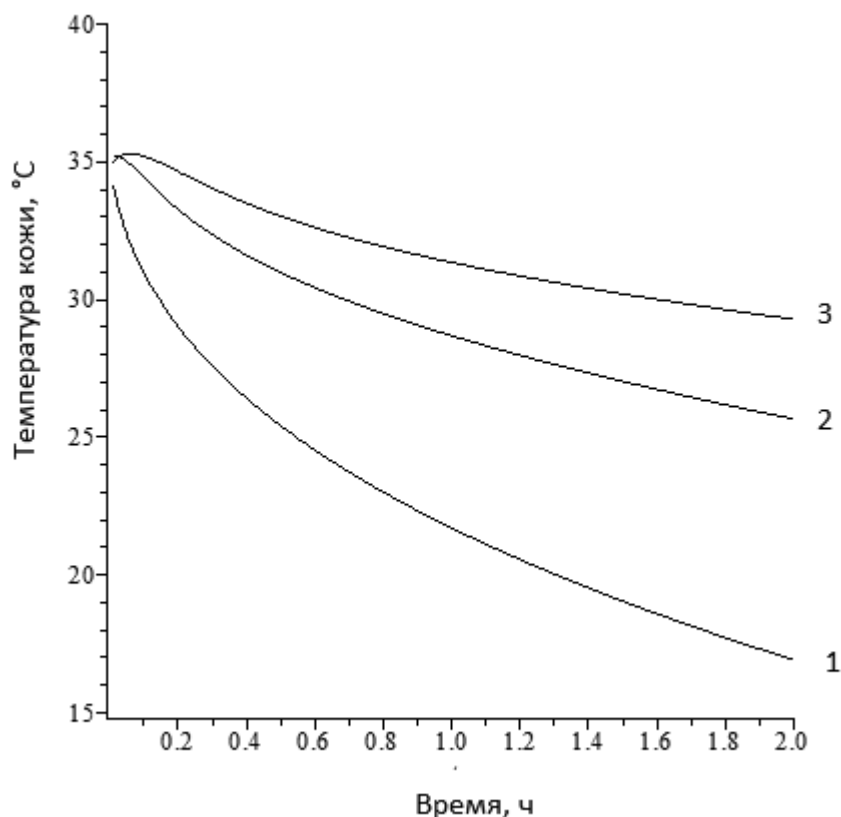


Рис. 1.

- 1 – Температура кожи головы на открытых участках
2 – Температура кожи головы в области волос (1 см)
3 – Температура кожи головы защищенной трикотажной шапкой

Из графика видно, что шапка обеспечивает длительную защиту от холода.

...

1. Михайлов А.Б. и др. Об эффективности разработанного программного обеспечения. Кожевенно-обувная промышленность. – 2009. №3 – С. 34-37.

2. Михайлов А.Б. и др. Оценка эффективности создания комфортных условий человеку в климатических зонах с пониженной температурой. Изв. вузов. Сев.- Кавк. регион. Технические науки. 2010. № 2. С. 107-114.

**Могилевская Г.И., Братникова И.Б.
К. Леонтьев: антилиберализм как
стиль государственной власти**

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты; Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова, г. Шахты

В философской полемике не прекращается обсуждение вопроса о путях развития русской государственности, о поисках эффективного механизма государственной политики. Многоголосье в этой проблеме, острые споры о стиле

государственной власти не являются только прерогативой современности, этот вопрос был актуален и в девятнадцатом веке. Потому позиция К.Н. Леонтьева, которого Н. Бердяев называл «философом реакционной романтики», представляет интерес для современного исследователя не только как наследие русской консервативной мысли, но и как программы устройства русской государственности. Отвергая всякого рода либерализм за его стремление к развитию всемирного равенства и распространение всемирной свободы [1, с.147], К. Леонтьев, указывая на естественные, изначально предопределенные природой различия между людьми, утверждал, что эта природность и предопределяет социальное неравенство. Более того, утверждал мыслитель, русская нация специально для свободы не создана, а европейский либерализм не менее революционного демократизма разрушителен для общества и государства в России. Россия сможет продлить на одно-два столетия свое существование в качестве самобытного государства, если отдалится от Европы, сблизится с Востоком, сохранив традиционные социально-политические институты и поддерживая религиозную настроенность граждан. Особую роль в консолидации государственности К. Леонтьев отводил религии. Он не закреплял за православием исключительную роль единственной религии, способной сохранить самобытность России. Общественно-скрепляющей была для него любая государственная религия, возвращающая членам общества мистический настрой. Укрепление государственности и ее централизации – вот первичный объединяющий принцип для России, разнообразной по социокультурным основаниям. Здание российского общества и государственности необходимо сохранять, поэтому Леонтьев не допускал и мысли о возможности ломки государственных порядков в России, считая это занятие и самую идею его преддверием национальной катастрофы. Выход в сохранении самобытной культуры и государственности он видел только один – сильная, всеподавляющая власть. Идея государственного деспотизма, утверждал Леонтьев, связана с тем, что все фундаментальные принципы России были заимствованы у Византии, которая дала России также национальный характер и культурную идею. Если все разговоры о русском национальном характере не лишены действительных оснований, то, без сомнений, византийский православный дух с его разочарованием в земной жизни определенно отразился в пассивно-трагическом мирозерцании русского народа [2, с.204]. Леонтьев предлагает повернуться к Западу спиной и взглянуть на византизм как на естественное историческое начало России, а затем начать возрождение византийских основ: самодержавия, православия и народного быта. Византизм для Леонтьева есть реальный исторический символ принудительного начала в гражданской жизни, возведенный в принцип самодержавной охранительной политики. Укрепление исторических византийских устоев России, централизованной власти, православия и нравственного идеала разочарованности во всем земном, а так же изоляция от губительных европейских процессов разложения – таковы, утверждает К.Леонтьев, средства задержать Россию по возможности на более долгое время на стадии культурно-исторического созидания.

...

1. Леонтьев К.Н. Избранное. М.: Рарогъ.1993. 400 с.
2. Могилевская Г.И., Братникова И.Б. Проблема российской государственности в творчестве К.Н. Леонтьева// Молодой ученый. 2013. №2. С. 203-205.

Мокаева М.А.
О необходимости развития
психологической культуры у всех

ИПК и ПРО КБГУ, г. Нальчик

Проблема психологической культуры стала обсуждаться различными исследователями лишь в конце 20-го века, хотя именно ею обуславливается не только понимание своего внутреннего мира и особенностей духовного мира других людей, но и возможность их совместного способа бытия.

Освоение психологической культуры начинается с психологических знаний и умений. То есть, психологическая грамотность – это первая ступень в освоении культуры, доступная каждому нормально развивающемуся человеку. Пройти эту ступень удачно, означает эффективно применять знания и умения для решения стоящих перед человеком задач эффективно и конструктивно.

Ценностно-смысловой же компонент психологической культуры человека представляет собой совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, верований в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т.д.

Результаты наших систематических наблюдений за различными группами людей, в том числе в процессе непосредственного взаимодействия с ними, а в частности, выборкой из числа педагогов Кабардино-Балкарской республики, позволяют констатировать, что уровень психологической культуры, как в целом в обществе, так и в системе образования невысок. Отмечается также рост нервно-психических расстройств, как у детей и подростков, так у молодежи и старшего поколения. А психическое здоровье человека, на наш взгляд, в значительной степени, зависит от культурной «рамки», внутри которой находится человек, а именно такой ее составляющей, как – психологическая.

Развитию психологической культуры сегодня, в гипердинамичных условиях, а соответственно, складывающемся временном дефиците, на наш взгляд, может способствовать разработка такой системы изложения необходимого материала, где бы в небольшом объеме были охвачены наиболее важные разделы психологической теории с учетом закономерностей (активное восприятие происходит в течение 7–10 минут и др.), разработанных психологической наукой.

В контексте отмеченного выше, нами выбран именно тот формат, посредством которого можно получить максимум необходимой психологической грамотности за минимум времени. То есть, изложен материал по таким важным сферам психологии, как: «Познавательная сфера человека», «Личность и ее индивидуальные особенности», «Конфликты и способы их разрешения», в ролевом варианте. Данная разработка опубликована (Мокаева М.А. Психологическая культура для всех, Нальчик, 2015, 103 с.).

Апробация указанной разработки на группах педагогов республики показала, что восприятие материала, исполненного по ролям в минимуме времени, максимально эффективно, тогда как освоение подобного содержания в традиционном изложении показывало низкую результативность при максимальных временных затратах.

Представленный материал является первым шагом на пути овладения широким кругом людей, в особенности участниками образовательного процесса психологической культурой, как необходимым условием повышения эффективности всей деятельности человека и может быть полезно использован, в том числе в решении задач личностного и профессионального роста.

Следующим этапом реализации нашего проекта является обоснование психологической культуры как условия и средства сохранения и укрепления физического и, особенно, психического здоровья, так как ее здоровьесберегающая, гармонизирующая функция, по нашему мнению, является одной из основных, но недостаточно исследованных.

Мусина Ю.Р.

Рекомендации учителям школ по развитию социальной активности обучающихся подростков

МАОУ СОШ №15 г. Первоуральск

Прежде всего, преподавательскому коллективу, необходимо знать, что социальная активность – это активное отношение к общественно значимой деятельности и как форма проявления потребности в социальном участии подростков в мероприятиях разной направленности: гражданское, патриотическое воспитание, молодежное предпринимательство, развитие инициативности и творчества, навыков самоуправления, политической активности, образовательной активности.

Учитывая все эти факторы необходимо рационализировать работу педагогического коллектива, а так же школьное самоуправление. Необходимо разнообразить воспитание школьников по все возможным направлениям. Прежде всего, это можно организовать путем проведения специальных тематических вечеров, классных часов, социально значимых дел.

Для отслеживания результатов работы по развитию социальной активности подростков также необходимо вести мониторинг. После проведения каждого мероприятия проводить анкету, чтобы выявить количество участников и степень их участия, заинтересованность, отношение к данному виду деятельности. Это поможет увидеть не социально активных подростков и привлечь их при разработке и проведении других мероприятий.

Исходя из данных проведенного социологического опроса видно, что подростки не понимают значимости их социальной активности, они думают, что это лишнее и совершенно никак не поможет им в будущем. В связи с этим, педагогическому коллективу необходимо проводить просветительские работы среди обучающихся, поясняя значимость и ценность приобретаемых навыков в результате активного участия в школьной жизни и за ее пределами.

Современные подростки очень мало уделяют времени и внимания или же не уделяют вовсе культурному времяпрепровождению, например походам в музеи, выставки, театры. Чаще всего они просто гуляют по улицам и паркам, не неся за этим никакого осмысления и окультуривания. В связи с этим необходимо школам самим организовывать во внеурочное время массовые поездки в музеи, театры, зоопарки, ботанические сады. Кроме того, эти походы можно сов-

мешать с проведением обычного урока, заранее спланировав его (к примеру, урок истории или урок биологии пройдет интересней и запоминающейся при хорошем наглядном сопровождении).

Школьным органам самоуправления во главе с педагогическим советом и социологом необходимо проводить опросы всех обучающихся относительно того, что они хотели бы видеть в стенах своей школы. Какие внутришкольные организации, кружки, досуговые сектора функционировали бы и на каких основаниях, и, самое главное, какое из начинаний они готовы сами возглавить. Только при таком подходе возможно заинтересовать обучающихся общественно значимой деятельностью. Так же будет, отнюдь, не лишним разработать систему поощрения активных подростков. Например, освобождать от одного урока, если они готовятся к олимпиаде или же к конференции по выбранному предмету.

Так же немаловажным фактором в процессе становления социально активной личности является семья, в которой растет и воспитывается ребенок. Поэтому необходимо проводить тематические родительские собрания, на которых будет объясняться развития социальной активности для подрастающего поколения, а так же роль семьи в ее формировании. Ведь зачастую родители считают, чтоб их ребенок получил знания по школьным предметам и совершенно не задумываются о том, что он скоро вырастет, и ему необходимо будет вливаться в социум взрослых.

Лишь в совокупности всех вышеописанных мною проводимых мер будет максимально правильное и рациональное социальное воспитание молодежи.

Паниковская Т.Ю., Кривцова Е.В., Шалина Е.П. Моделирование оптового рынка электроэнергии с учетом перегрузок

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

Одной из основных проблем при выборе алгоритма расчета цен является выбор адекватной модели описания режима работы энергосистемы, определение математических методов решения оптимизационных задач, обеспечивающих надежное вычисление узловых цен (УЦ). В УЦ находят отражение объективно обусловленные оценки ресурсов (генерация, потери, системные ограничения), которые определяют степень их дефицитности: полностью используемые ресурсы имеют ненулевые значения, а не полностью используемые – нулевые оценки. Подобные оценки часто называют неявными, учетными или теневыми ценами, которые определяются в результате определения значения двойственных переменных, поэтому их еще называют объективно обусловленными оценками ресурсов. Часто в УЦ выделяют следующие составляющие: цена производства электроэнергии (Generation), цена потерь (Losses), цена возникших при передаче ограничений (Congestion).

В качестве критерия определения узловых цен используется функция благосостояния:

$$F(P) = \max_{c_l, g_k} \left(\sum_l c_l P_{c_l} - \sum_k c_k P_{g_k} \right), \quad (1)$$

где c_l, c_k – соответственно ценовые заявки потребителей и генераторов. При этом должно выполняться либо единое уравнение баланса мощности $\sum_k P_{gk} - \sum_l P_{cl} - \sum_{j=1}^N \sum_{i=1}^N p_{ij} = 0$, (где $\sum_{j=1}^N \sum_{i=1}^N p_{ij} = Loss$ – суммарные потери в сети),

или система уравнений баланса мощностей $\sum_i p_{ij} + \sum_{g(j)} P_g - \sum_{c(j)} P_c = 0$.

Кроме ограничений в форме равенств могут быть дополнительно учтены различные ограничения в форме неравенств типа

$$z_i^{\min} \leq z_i \leq z_i^{\max}. \quad (2)$$

Функции ограничений имеют, как правило, нелинейный (квадратичный) характер, однако в упрощенной постановке в точке приближенной к рассчитанному установившемуся режиму они могут быть линеаризованы. Формируется вспомогательная функция Лагранжа, которая имеет вид:

$$L(\overset{r}{P}, \mu, \lambda) = F(\overset{r}{P}) - \mu \cdot \left(\sum_k P_{gk} - \sum_l P_{cl} - \sum_{j=1}^N \sum_{i=1}^N p_{ij} \right) - \sum_m \lambda_m (z_m - z_m^{расч}(\overset{r}{P})). \quad (3)$$

При этом множители μ, λ_m являются положительными величинами, показывающими предельные оценки функции по отношению к правым частям ограничений. Множители соответствуют предельной оценке ресурса, которая характеризует изменения экстремального значения целевой функции в зависимости от изменения размера данного ресурса.

Интерес представляют значения множителей λ_m , которые с экономической точки зрения могут трактоваться как цена последнего 1 МВт пропускной способности контролируемого сечения (оценка ресурса). Такой множитель Лагранжа характеризует величину изменения значения целевой функции за счет перераспределения загрузки генерирующих мощностей в результате малого увеличения пропускной способности определенного сечения.

Проведены тестовые расчеты для линейной модели ЭЭС с целью оценки влияния системных ограничений на значение узловой цены. Представлены пространственные и временные изменения узловых цен, вызванные

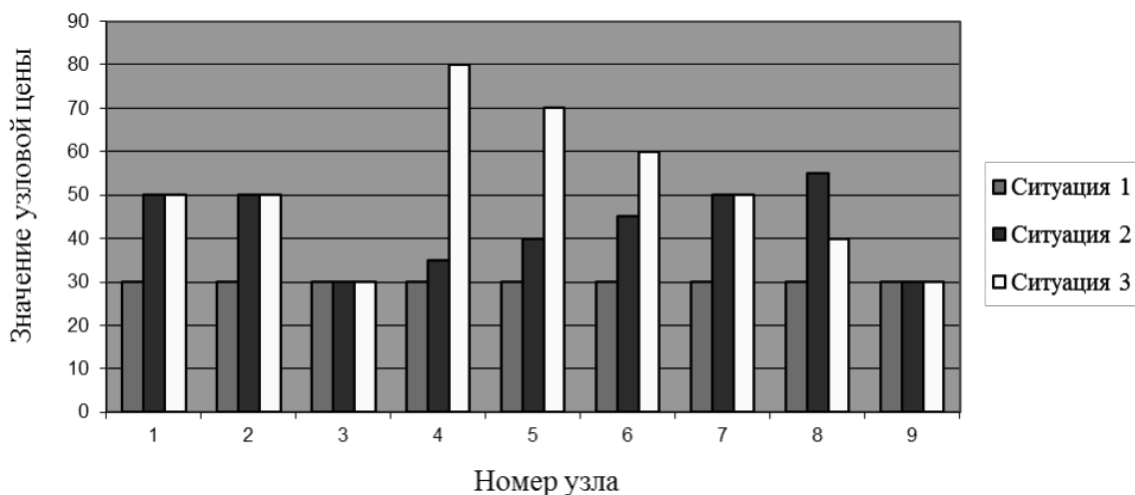


Рис. 1. Значения ограничений мощности для различных ситуаций

Моделирование как изменение режимных условий и характеристик сети может повлиять на формирование узловых цен и помочь сформулировать оптимальную стратегию поведения субъектов рынка электроэнергии.

Проведены тестовые расчеты для линейной, однородной модели ЭЭС (рис. 2) с целью оценки влияния системных ограничений на значение узловой цены. Представлены пространственные и временные изменения узловых цен. В тестовой схеме выделены связи, для которых заданы различные ограничения по пропускной способности (рис.1, ситуации 1, 2, 3).

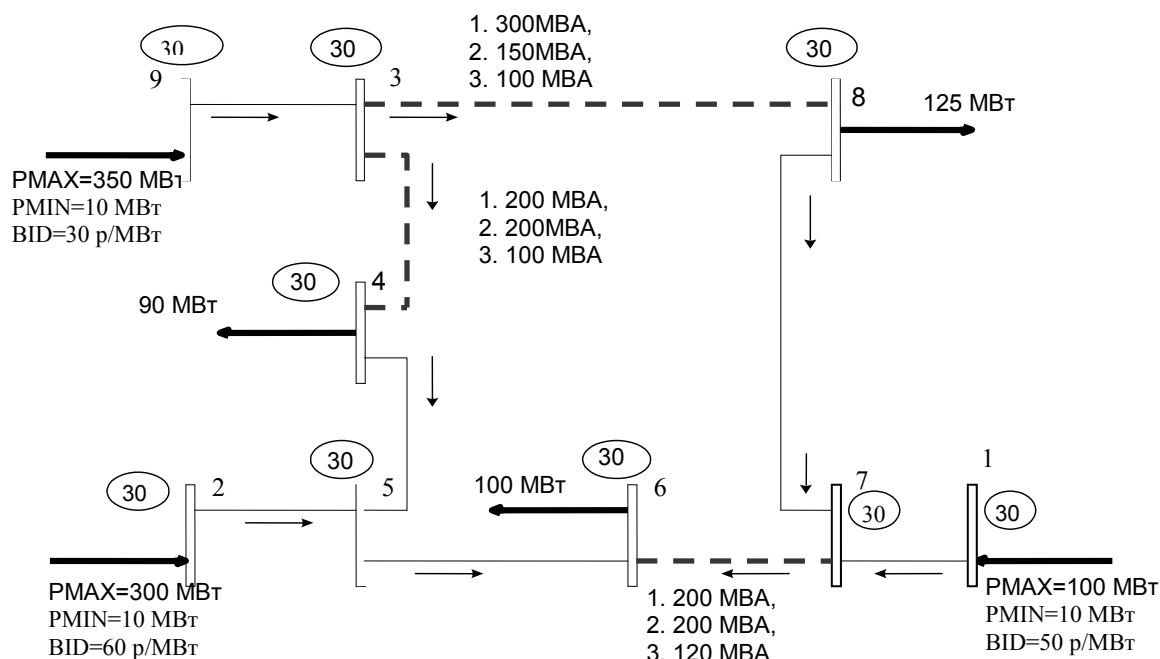


Рис. 2. Расчетная модель ЭЭС

Результаты расчетов показали, что снятие всех ограничений по перетокам привело к установлению единой равновесной цены для всех узлов сети.

Генераторы имеющие высокую ценовую заявку вытесняются с рынка, что для них является экономическим сигналом к действию по снижению затрат на производство электроэнергии.

Петрякова С.В.
Особенности использование
мультимедийных средств в процессе обучения
(на примере научно-познавательных
фильмов и видеороликов)

ФГКОУ Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

Современную систему образования невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Поэтому особенно важно использовать возможности новых информационных технологий, в частности, мультимедиа в преподавании, что формирует культуру работы с экранной

образовательной средой, культуру поиска и отбора аудиовизуальной информации (знакомство с информационными ресурсами, работа с информацией внутри файловой структуры).

Интерактивная форма образовательного ресурса на основе мультимедиа (экранные презентации, цифровые и видеоролики, гипертексты) интенсифицирует изложение нового материала. Применение мультимедиа на занятии через визуализацию и интерактивность активизирует познавательную деятельность обучающегося и развивает алгоритмический стиль мышления.

Применение таких мультимедиа-продуктов как научно-познавательные фильмы и видеоролики повышает уровень усвоения материала. Необходимо отметить, что уровень эффективности усвоения зависит от новизны материала для обучающегося. Если обучающийся был заранее знаком с темой, которая рассматривается в видеофильме, то ознакомление идет с частными случаями, деталями, примерами. Более полное усвоение видеоряда происходит в том случае, когда педагог разбивает просмотр на несколько частей, с последующим обсуждением каждой просмотренной части и предвосхищением последующей. Рекомендуется специально выделить и обсудить причинно-следственные связи, смысловые эпизоды, проблемные вопросы [1, с. 518].

Так для усиления эффективности использования научно-познавательных фильмов и видеороликов О.И. Коваль выделяет следующие методы:

- активный просмотр;
- замораживание сцены и прогнозирование;
- немой просмотр;
- просмотр со звуком без изображения;
- повторение и ролевые игры;
- воспроизведение;
- дублирование;
- работа после просмотра [2, с. 96].

В заключение, можно сделать вывод, что правильно подобранные методы использования мультимедийных образовательных средств, в частности научно-познавательные фильмы и видеоролики, позволяют активизировать внимание аудитории и повысить уровень усвоения изложенного материала обучающимися.

...

1. Черчес Т.Е. Особенности восприятия аудиовизуальной информации в научно-познавательных фильмах // Коммуникация в современной парадигме социального и гуманитарного знания. М.: Изд-во МГУ и Российской коммуникативной ассоциации, 2008. С. 518-520.

2. Коваль О.И. Использование видео в качестве аудиовизуальных материалов на занятиях иностранного языка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Кострома. 2013. № 13. С. 96-99.

Пожидаев Ю.А., Гилметдинова А.Р., Мальцева Д.А.
Методика определения качества
металлургического кокса на основе
применения ИК-спектроскопии

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск

Кокс – твердый горючий остаток, образующийся при нагреве органических веществ без доступа воздуха. Используется в качестве топлива и восстановителя в доменных печах для производства стали и чугуна.

Химический состав кокса влияет на результаты доменной плавки. Обычно кокс имеет химический состав: 82-88% твердого (нелетучего) углерода, 10-15% золы, 0,5-1,8% серы.

Основные области применения кокса: выплавка чугуна (доменный кокс); литейное производство (литейный кокс); химическая и ферросплавная промышленность (специальные виды кокса – мелкий кокс 10-25 мм); бытовые цели (бытовой кокс) [1].

За последнее время резко возросла потребность в информативных экспресс-методах анализа кокса. Использование молекулярного ИК-спектрального анализа позволяет получать наибольший, по сравнению с другими аналитическими методами, объем информации о структуре и свойствах угольного вещества, даёт возможность прогноза технологических показателей кокса [2].

Один из немногих прямых и информативных методов качественного и количественного молекулярного анализа кокса является инфракрасная Фурье-спектроскопия диффузионного отражения (DRIFT). Он дает возможность получения спектров порошкообразных порошков с частицами крупностью до 200 мкм. При этом отсутствует необходимость дополнительной подготовки образца к спектральному анализу, которая влияет на механические и химические свойства кокса. [2]

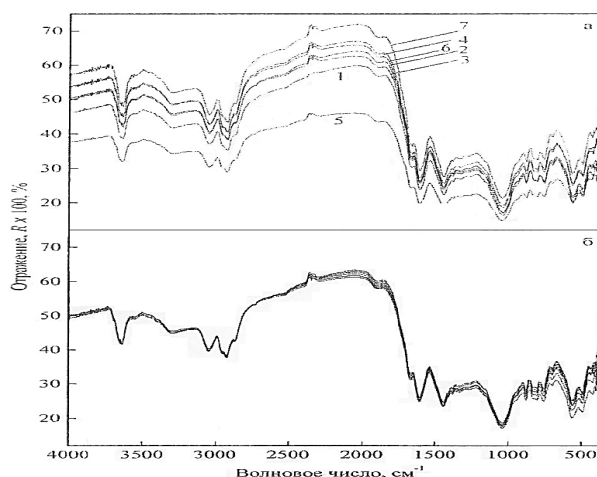


Рис. 1. Параллельные DRIFT-спектры семи проб образца кокса
а – без использования математической коррекции;
б – с использованием мультипликативной коррекции рассеяния

Однако, есть значительная проблема в DRIFT-спектроскопии. На рис.1.а, видим значительное различие уровней отражения параллельных спектров одно-

го и того же образца в условиях воспроизводимости их формы и положений полос. Цифрами обозначены номера спектров в последовательности их получения. Факторы искажения: размер частиц коксового порошка в области светового пятна; ориентация коксовых зерен относительно падающего потока излучения; образование полых пространств между зернами. [2]

Для устранения различия уровней отражения спектров создан математический метод мультипликативной коррекции рассеяния (MSC). Для этого требуется изначально постулировать «идеальный» спектр, относительно которого преобразуют все экспериментальные спектры. [1]

1. Столярова М.С., Пожидаев Ю.А., Комплекс тушения и сортировки кокса в условиях металлургических предприятий // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. Тамбов, 2015 – С.157-159.

2. Попов В.К., Посохов Ю.М., Инфракрасная спектроскопия углей. 1. Различия в DRIFT – спектрах углей при многократном повторении// Кокс и химия. 2009 № 11 С.11-17.

Попова К.А.
Экономическая оценка мероприятий
по энергосбережению в бюджетной
организации на примере МОУ СОШ №129

ВолГУ, г. Волгоград

Для российской экономики энергоэффективность и энергосбережение являются ключевыми понятиями подъема конкурентоспособности предприятий и достойного уровня жизни, так как Россия на сегодня в разы отстает от развитых стран по энергоёмкости ВВП.

Энергоёмкость ВВП страны в 2,5 раза выше среднемирового уровня и в 2,5 – 3,5 раза выше, чем в развитых странах.

За последние три-четыре года на государственном уровне был принят ряд федеральных программ и законопроектов, направленных на повышение энергоэффективности российской экономики. Ключевая задача которых – снижение энергоёмкости ВВП России на 40% к 2020 году. Бюджетная сфера является довольно энергоёмкой: ежегодно ее объекты потребляют около 40 млн т. у. т., или 4 % от суммарного потребления энергии в России. Так, основной целью реализации мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в государственных (муниципальных) учреждениях является снижение удельного расхода энергии на 1 кв. метр площади объектов этих учреждений на 15 процентов на I этапе (2011 – 2015 годы) и на 27 процентов за весь срок реализации Программы.

Одной из главных проблем внедрения мероприятий по энергосбережению и энергоэффективности в бюджетных организациях, является затруднение привлечения как бюджетных, так и частных источников финансирования, можно внедрять малозатратные мероприятия, которые не менее эффективны.

В качестве примера можно рассмотреть, здание МОУ СОШ №129, г. Волгограда.

МОУ СОШ №129 имеет договор с поставщиками и использует следующие виды энергетических ресурсов: 1.Электрическую энергию; 2.Теловую энергию; 3.Холодную воду; 4.Моторное топливо. В соответствии с данными энергопаспорта заметен спад потребления энергетических ресурсов. Так по отношению к 2010 году в 2014 году потребление воды снизилось на 44%, электроэнергии на 28%, моторного топлива на 49.5%, а потребление тепловой энергии уменьшилось на 9.1% (авторские расчеты).

Чтобы повысить эффективность энергопотребления, можно порекомендовать провести следующие мероприятия, направленные, прежде всего на экономию тепловой энергии (подробная методика расчетов представлена в источнике [4]):

1. Установка штор из ПВХ-пленки в межрамное пространство окон
2. Применение автоматических дверных доводчиков на входных дверях.

Экономическая оценка внедрения предлагаемых мероприятий показала следующие результаты:

– Внедрение данных мероприятий в период с 2012 года по 2015 год позволит сократить энергопотребление на 3,680 кВт, 114 Гкал , 1454м³. и сэкономить 218 тыс. руб., в ценах 2012 года, тогда как затраты составят 358 540 тыс.руб, а средний срок окупаемости составит 2.34 года.

...

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 г. N 1225 "О требованиях к региональным и муниципальным программам в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности".

2. Федеральный закон РФ от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Башмаков И.А. Повышение энергоэффективности в организациях бюджетной сферы / Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=4404

4. Методические рекомендации «по оценке эффективности энергосберегающих мероприятий». Бухмиров В.В., Нурахов Н.Н., Косарев П.Г., Фролов В.В., Пророкова М.В. Томск: ИД ТГУ, 2014.

Промоторова Е.Ю., Цепляев Р.Л. Особенности размножения остромордой лягушки в пределах Вагайского и Тобольского районов Тюменской области

Тюменский государственный университет, г. Тобольск

Земноводные – одна из слабоизученных групп животных Тюменской области. А между тем, эти амфибии играют не малую роль в природе и для человека. Бурые лягушки поедают массу вредителей лесов и сельскохозяйственных культур, переносчиков различных заболеваний человека, промежуточных хозяев гельминтов, а так же сами являются составной частью питания многих животных.

Исследование особенностей размножения остромордой лягушки проводилось в Вагайском (пойма р. Агитки, район с. Тукуз) и Тобольском районах (пойма р. Иртыш, окрестности г. Тобольска) в 2012-2014 гг.

Численность изучалась маршрутным методом. За два сезона 2012-2014 гг. было проведено 52 маршрута, из них 26 в июне, и 26 в июле. Рост и развитие исследовались после отлова личинок через равные промежутки времени: в июне через один, в июле через два дня. Плодовитость определялась при подсчёте икринок в яичниках у половозрелых самок. Всего обработано 64 половозрелых особей и 36 сеголетков.

Плодовой зрелости остромордая лягушка в пределах Тюменской области достигает на 3-м году жизни. В водоемы для размножения эти земноводные идут сразу после пробуждения. В Тобольском и Вагайском районах остромордая лягушка пробуждается в конце апреля – начале мая.

Весной активность, связанная с процессами размножения, подавляет все другие виды деятельности. Лягушки мало кормятся, у них наблюдается «брачный пост» [1,2]. Спаривание наиболее интенсивно идет в вечернее время и в первые часы ночи. При этом для остромордых лягушек характерно одновременное для всей популяции (на протяжении нескольких дней) прохождение преднерестовых процессов. Одновременно происходит и откладка икры в виде одной порции. Температура воды, при которой начинается нерест, составляет 11-14 °С.

В конце мая или начале июня уже во всех мелких заводях Тобольского и Вагайского районов появляется лягушачья икра. Нерест остромордой лягушки на севере Тюменской области (поймы р. Таз и р. Б. Юган) сдвинут на более поздние сроки (конец июня – начало июля) [1,2]. После оплодотворения икры пары распадаются. Некоторые самцы задерживаются в водоёме до 18-23 дней.

Средняя плодовитость остромордой лягушки в районе исследования варьирует от 1386,8 (пойма р. Иртыш) до 1774,6 икринок (пойма р. Агитка).

Выход личинок из икры происходит через 8-10 дней (в зависимости от температуры воды). Выклюнувшиеся головастики имеют длину от 5,1 до 6,8 мм. Длина и масса тела молоди из поймы р. Агитки достоверно больше, чем у особей из поймы р. Иртыш (в среднем соответственно: на 1,6 мм, 0,7 г). Вскоре после вылупления развиваются наружные жабры, очень длинные и ветвящиеся. Личинок с наружными жабрами мы отмечали до 10-12 июня. В день личинка растёт в среднем на 0,3 мм, перед метаморфозом длина тела головастика составляет около 66,8% от длины тела взрослой самки. Личиночное развитие занимает в среднем 48-62 дней.

Только, что метаморфозированные сеголетки имеют длину тела 10-14 мм. В районе исследования молодь с такой длиной отмечалась в первой декаде июля.

...

1. Вартапетов, Л.Г. Ануфриев В.М. Остромордая лягушка в притазовской северной тайге // В сб.: Вид и его продуктивность в ареале. Ч.5. Свердловск: ИЭРиЖ УНЦ АН СССР, 1984. С. 7-8.

2. Ибрагимова Д.В., Стариков В.П. Оценка состояния популяции остромордой лягушки (*Rana arvalis* Nilsson, 1842) города Сургута. // Мир науки, культуры образования. Вып. №5 (36). Горно-Алтайск, 2012. С. 308-310.

Прохоренко И.А.
Ставропольские профсоюзные организации и
кампания по ликвидации неграмотности
в 20 – начале 30-х гг. XX века

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

Первая треть XX века – это очень сложный, неоднозначный и крайне противоречивый этап в истории нашей страны. С 1917 г. начинается период бурных перемен, строительство нового Советского государства. Новому государству, восстанавливающему промышленность и создающему новые ее отрасли, требовались грамотные люди. Предстояло в кратчайший период решить сложнейшую проблему трансформации социокультурной сферы и соответственно менталитета, характерные для традиционного общества, в модель, свойственную обществу индустриальному. К решению этой задачи подключилось не только организации, связанные с народным образованием, но и профсоюзы.

Самарская губерния на начало 1920-х гг. была аграрно-индустриальной губернией. В составе губернии было 13 городских поселений, из них губернский город Самара, 4 уездных и 3 безуездных города [1, Ф. 9388, Оп. 9. Д. 114. Л. 10]. С 1 января 1924 г. в связи новым административным делением в состав Самарского уезда вошла Ставропольская волость, а Ставрополь утратил статус города и стал именоваться селом [4, с. 136].

По уровню грамотности Самарская губерния была на 33-м месте в дореволюционной России. На апрель 1921 г. в Ставропольском уезде было зарегистрировано около 30 тысяч неграмотных среди взрослого населения [1, Ф. 19. Оп. 4. Д. 99. Л. 14].

В мае 1919 г. на VIII съезде РКП (б) было принято постановление "О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне" [5, с. 111]. В постановлении указывалось, что низкий уровень сельскохозяйственных знаний и невежество в целом, становятся серьезным препятствием для искоренения в деревне нищеты и бедности. Для решения этих проблем предполагалось уделить основное внимание просвещению сельчан за счет проведения политической пропаганды и введения общего образования. Для неграмотных крестьян устраивались чтения в школах, в помещениях волостных Советов крестьянских депутатов, в избах-читальнях.

Этих мер оказалось недостаточно, чтобы существенно изменить ситуацию с распространением грамотности, поэтому в декабре 1919 г. СНК принимает новый декрет, в котором указывалось, что к работе по ликвидации безграмотности "привлекаются все организации трудового населения" [9].

Для ликвидации неграмотности среди ставропольчан – членов профсоюзов в августе 1920 г. было открыто 5 школ неграмотных. Школы открывались при наиболее крупных организациях Ставрополя. [1, Ф. 131. Оп. 1. Д. 41. Л. 14]. С 28 августа 1920 г. в губернии стартовала неделя пропаганды ликвидации неграмотности среди членов профсоюзов. В течение этой недели в ставропольском уезде было проведено 10 митингов о необходимости обучения [1, Ф. 131. Оп. 1. Д. 41. Л.8(об)].

Однако гражданская война и голод 1921 – 1922 гг. отодвинули эти проблемы в Самарской губернии на второй план. К вопросам народного образования об-

ращаются лишь после нормализации жизни. На II сессии Самарского губисполкома, состоявшейся в марте 1923 г., было принято решение обратить особое внимание на проблему ликвидации неграмотности среди взрослых [6, с. 65-67.].

В кампанию по распространению грамотности среди населения активно включились профсоюзы: "Дело чести каждого профессионального союза – добиться того, чтобы среди его членов не было ни одного безграмотного. Дело чести грамотного рабочего – помочь обучиться грамоте своим безграмотным товарищам по союзу" [8, Ф. 9388. Оп. 9. Д. 114. Л. 14].

В Ставропольской волости эта задача осложнялась преобладанием мелких предприятий, кустарей, надомников, батраков. В 1925 г. на совещании ГСПС с участием представителей уездных, волостных и сельских профработников указывалось, что центром культурно-просветительной работы в деревне являются избы-читальни [1, Ф. 97. Оп. 1. Д. 14. Л.10]. Для того чтобы улучшить их работу, представители профсоюзов должны вступать в состав совета изб-читален.

Однако ситуация с избами-читальнями в ставропольской волости была сложной, т.к. в первые послереволюционные годы многие из них были закрыты как пережиток прошлого. В 1920 г. в Ставрополе действовала всего одна изба-читальня, а по уезду – 23 [1, Ф. 131. Оп. 1. Д. 4. Л. 10]. Обучение в избах-читальнях шло с большим трудом, что было вызвано плохим материально-техническим оснащением и недостатком квалифицированных кадров. Некоторые избы-читальни располагались в аварийных зданиях, или в помещениях требующих ремонта. Так, под избу-читальню в Федоровском лесничестве был отведен дом "который был не подходящим и кроме того требовалась затраты средств на ремонт, каковыми мы не располагаем в виду чего от него отказались" [1, Ф. 100. Оп. 1. Д.4. Л.14]. Нередки были случаи, когда избы-читальни не имели собственного постоянного помещения. В селах Подстепки и Подборском избы-читальни были открыты на средства жителей [1, Ф. 135. Оп. 1. Д. 58. Л.7]. Сотрудников, работающих в избах-читальнях, было мало, в среднем на одну избу-читальню приходился один сотрудник. Многие "избачи" работали на добровольной основе.

Обычным явлением для сельской глубинки было небольшое число желающих учиться грамоте, а насильственные меры, направленные на ломку вековых традиций, часто вели к протестным настроениям [2]. Многие жители сел, особенно "в возрасте" не понимали, что может дать им в жизни умение читать и писать, поэтому чтобы привлечь население власти использовали политику поощрения и осуждения уклоняющихся от обучения. В избах-читальнях часто проводились инсценировки, на которых высмеивались нежелающие учиться, устраивались показательные агитсуды. Эти мероприятия должны были показать значимость учебы для советского человека.

Для улучшения работы среди населения перед волостными профсоюзами ставились задачи: учета неграмотных; организации занятий с ними, в том числе и путем индивидуального закрепления неграмотных за грамотными членами союзов для их обучения; а также, активного участия в содействии обществу "Долой неграмотность" [1, Ф. 97. Оп. 1. Д.1.Л.2].

Приоритетной задачей работы общества "Долой неграмотность" и профсоюзов являлась деятельность по ликвидации неграмотности рабочих, "охват ликпунктами новых челнов профессиональных союзов" [8, Ф. 53. Оп. 9. Д. 114.

Л. 49.]. Большое внимание уделялось семьям членов профсоюзов. Неграмотные и малограмотные из них отправлялись на обучение в пункты ликвидации безграмотности или обучались в индивидуальном порядке.

Однако по результатам обследования работы профсоюзов на частных и концессионных предприятиях отмечалось, что в области культурно-просветительной работы, в том числе в вопросе борьбы с неграмотностью "имеются значительные дефекты", что объяснялось "с одной стороны распыленностью рабочих, а с другой – отсутствием помещений". ВЦСПС обращал внимание профсоюзные организации на необходимость привлекать рабочих к имеющимся клубам "приспосабливая работу в них применительно к условиям труда и быта этих рабочих" [3, Ф. 5451, Оп. 9. Д. 280. Л. 6(об)].

Однако, несмотря на энергичные усилия властей, число неграмотных среди взрослого населения уменьшалось очень медленно. Перепись 1926 г. показала, что прирост грамотного населения губернии городов составил 12,4% [7, с.5]. За период с 1920 по 1926 г. увеличение грамотных по Ставрополю составил 3,7% [1, Ф. 19. Оп. 4. Д. 99. Л. 13]. В отчете о работе Ставропольского райкома союза сельхозрабочих отмечено, что 52 неграмотных члена союза проходят обучение в пунктах ликвидации неграмотности. Занятия с ними проходят 3 раза в неделю [1, Ф. 100, Оп. 1. Д. 6. Л.17]. Эта работа была признана недостаточной, и было принято решение "немедленно приступить к ликвидации неграмотности вовлекая всех неграмотных членов союза в ликпункты. Создать свой батрацкий ликпункт, договорившись с союзом Рабпрос." [1, Ф. 100, Оп. 1. Д. 6. Л.8].

В 1932 г. в Ставропольском районе было еще 4 тысячи неграмотных и 10 тысяч малограмотных взрослых, из которых училось только 65 % [1, Ф. 19. Оп. 4. Д. 99. Л.13]. Краевые власти обратили внимание на срыв кампании по ликвидации неграмотности и предприняли ряд мер, чтобы изменить сложившееся положение. По результатам II краевого слета культурмейцев было отмечено отставание Ставропольского района и принято решение предложить Ставропольскому райкому ВКП (б) добиться "решительного перелома ликбезработы" [6, с. 198 – 200].

Ценой огромных усилий ситуацию удалось улучшить, и уже в 1937 г. неграмотность среди взрослого населения Куйбышевской области составляла 5 – 6 % [6, с. 262] и большой вклад в это внесли профсоюзы.

...

1. Архивный отдел мэрии г.о. Тольятти.

2. Вещева, О.Н. Советская власть и крестьянство в годы "военного коммунизма" (на материалах Ставропольского уезда Самарской губернии) /О.Н. Вещева // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 07. ART 14587. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14587.htm>.

3. Государственный архив Российской Федерации.

4. История Ставрополя-Тольятти: учебное пособие для учащихся 9-х классов школ г.о. Тольятти /под ред. Е.Ю. Прокофьевой. Тольятти: ТГУ, 2010.

5. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1970. Т. 7.

6. Культурное строительство в Куйбышевской области 1917 – 1937 гг. Сборник документов. Куйбышев, 1979.

7. Население Самарской губернии (по данным всесоюзной переписи 17 декабря 1926 г.) – Самара, 1928.

8. Самарский областной государственный архив социально-политической истории.

9. <http://www.rusarchives.ru/statehood/08-41-dekret-bezgramotnost-1918.shtml>

Рудакова В.Ю.

**Методы повышения познавательной активности
студентов на занятиях естествознания**

ГПК ГОУ ВО МО МГОГИ, г. Орехово-Зуево

Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед нами задачу: в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить студента такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учёбе, самостоятельности и творчества.

Воспитание у наших выпускников самостоятельности, инициативы, активности – требование наших дней. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных заданий, решения задач.

В учебном процессе, не получая все знания в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок преподавателя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий, проблемных ситуаций и других средств, активизирующих познавательную деятельность.

Повышение активности обучающихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными.

Активные формы и методы обучения способствуют формированию у студента информационной базы, творческого мышления, практических навыков. Методы активного обучения подразделяются на не имитационные и имитационные. Имитационные методы подразделяются на неигровые и игровые. Более подробно я расскажу об игровых методах.

Игра – один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности.

К сожалению, в нашей педагогической деятельности игра далеко не всегда используется в качестве равноправной формы обучения и развития детей. Хотя ещё классики русской педагогики (Ушинский, Сухомлинский, Макаренко, Рубинштейн) в своих теоретических трудах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая её благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности, и указывали на необходимость изучения методической разра-

ботки игр для школьников. «Мы придаём такое важное значение детским играм, что если бы устраивали учительскую семинарию, то сделали бы теоретическое и практическое изучение детских игр одним из главных предметов», – писал К.Д. Ушинский.

Это высказывание имеет актуальный смысл и для сегодняшней педагогики. Ведь основная функция учителя – это не столько быть источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создавать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться.

Практика свидетельствует о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, игра преследует одновременно две цели: игровую и учебную. С одной стороны – это средство моделирования окружающей действительности, а с другой – методический приём обучения. Творческая атмосфера, свобода от шаблона, возникающие в процессе игры, способствуют раскрепощению творческих резервов человеческой психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают общение.

Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально – пассивных детей, которых в большинство. Проводились специальные исследования, в результате которых выяснилось, что в процессе игры такой студент способен выполнить объём учебной работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Когда же нужна игра? Исследования психологов показывают, что если у обучающегося сформирован устойчивый и глубокий интерес к предмету, то здесь от игры можно отказаться. Если же такого интереса нет и преподаватель стремится создать его, то здесь игра может стать добрым помощником педагога. Необходимо также учитывать возраст: чем они младше курс, тем игра для них важнее. И здесь не надо бояться того, что интерес, возникающий в процессе игры, – это интерес к игре, а не к самому учебному процессу. Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явлений перерастает в интерес к их внутренней сути. Психолог Давыдов отмечает: «Правильно поставленная игра позволяет многому научить ребёнка. Организация игровой деятельности детей требует не менее глубоких специальных научных знаний, психолого-педагогических изысканий, чем выработка медико-генетических норм обеспечения жизни ребёнка». «А таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом плане урок», – утверждает В.Ф. Шаталов. В процессе игры мир детства соединяется с миром науки. В играх различные сведения и знания ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недоступным для ученика, во время игры легко усваивается. Интерес и удовольствие – важные психологические эффекты игры. Известный французский учёный Луи де Бройль утверждал, что все игры, даже самые простые, имеют много общих элементов с работой учёного. В том и другом случае сначала привлекает поставлен-

ная задача, трудность, которую нужно преодолеть, затем радость открытия, ощущение преодоленного препятствия. Именно поэтому всех людей независимо от возраста привлекает игра. Назначение дидактических игр – развитие познавательных процессов у школьников (восприятие, внимание, память, наблюдательность, сообразительность и другие) и закрепление знаний, приобретаемых на уроке. Характерным для каждой дидактической игры является, с одной стороны, решение различных дидактических задач: уточнение представлений о предмете в целом и о его существенных особенностях и т. д. В этом смысле игра носит обучающий характер. С другой стороны, неотъемлемым элементом каждой игры является игровое действие. Внимание ученика направлено именно на него, а уже в процессе игры он незаметно для себя выполняет общую задачу. Поэтому дидактические игры представляются учащимся не просто забавой, а интересным, необычным делом.

Кроме уроков – игр, можно использовать игру как фрагмент занятия.

Такие уроки способствуют более успешной реализации учебных целей при обучении и всестороннему развитию личности студента, чтобы он мог использовать знания и умения, полученные на занятиях в реальной жизни, жил в ладу с окружающей природой, людьми и собой.

...

1. М.П. Горчакова – Сибирская «Инновации в профессиональном образовании. Педагогические технологии» – Санкт-Петербург, Москва. 2000.

2. Т.С. Панина, Л.В. Вавилова «Современные способы активизации обучения» – АСАДЕМА, Москва. 2006.

3. А.Б. Гин «Приемы педагогической техники» – Учебная книга. 2007.

4. В.Д. Шадриков «Познавательные процессы и способности в обучении» - Москва «Просвещение». 2005.

Сазонова Г.А., Бараева М.Д. **Система поддержки принятия решений** **для выбора стратегии развития предприятия**

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Целью работы является разработка системы поддержки принятия решений для выбора стратегии развития предприятия.

Разработана функциональная структура системы, которая состоит из шести модулей: модуль авторизации пользователя, модуль задания исходной информации, модуль самооценки системы, модуль утверждения критериев, модуль для выбора метода принятия решений, модуль оценки компетентности экспертов.

Модуль авторизации позволяет пользователю войти в систему или зарегистрироваться в ней. Модуль задания исходной информации, позволяет задавать исходные списки критериев и альтернатив. Модуль самооценки системы позволяет выбрать из списка критериев наиболее важные, для этого в данном модуле реализован метод анкетирования экспертов. Модуль утверждения критериев позволяет ЛПР произвести оценку важности критериев. На основе оценок, выставленных ЛПР, рассчитываются весовые коэффициенты критериев.

Модуль для выбора метода принятия решений включает в себя три блока: метод принятия решений с помощью кластеризации экспертных оценок, метод

принятия решений на основе метода предпочтений, метод принятия решений на основе бального метода. Все эти методы направлены на оценку альтернатив по заданным критериям. Для оценки альтернатив необходимо учитывать оценку компетентности экспертов, поэтому в систему включен модуль оценки компетентности экспертов, который включает в себя три метода оценивания экспертов: самооценку, взаимную оценку и тестовую оценку.

Метод группового принятия решений с помощью кластеризации экспертных оценок альтернатив заключается в том, что каждому эксперту предлагается заполнить матрицу сравнения альтернатив по всем критериям. Если одна альтернатива лучше другой по данному критерию, то ей выставляется более высокая оценка. В результате для каждой альтернативы создается таблица оценок. По данным графикам распределения мнений экспертов определяется согласованная оценка по каждому из критериев. Затем поочередно по всем критериям производится кластеризация. Лучшей считается альтернатива, для которой итоговая оценка является наибольшей.

Метод группового принятия решений на основе метода предпочтений заключается в том, что каждому эксперту предлагается выполнить ранжирование альтернатив по каждому критерию. Номер «1» присваивается альтернативе, которая является наиболее предпочтительной по данному критерию; «2» – чуть менее предпочтительной и т.д. Оценки, указанные экспертами, сводятся в таблицу, получается матрица оценок. Затем производится преобразование матрицы оценок. Вычисляются суммы преобразованных оценок по каждому критерию для каждой альтернативы. Далее вычисляется сумма всех оценок. Вычисляется итоговая ценность альтернатив по каждому критерию. Затем суммируются произведения коэффициентов важности критериев на соответствующие численные значения ценности альтернатив по каждому критерию. Альтернатива, у которой суммарная оценка альтернатив больше, считается более предпочтительной.

Метод группового принятия решений на основе бального метода заключается в том, что каждый эксперт оценивает альтернативы по некоторой шкале. Чем более предпочтительная альтернатива по данному критерию, тем более высокий балл для нее указывается. Оценки сводятся в таблицу. Далее вычисления производятся, как и для предыдущего метода.

...

1. Ершов Д.М., Качалов Р.М. Системы поддержки принятия решений в процедурах формирования комплексной стратегии предприятия. М.: ЦЭМИ РАН, 2013. 60 с.

Сазонова Г.А., Копейкина С.Е.
СППР для процессов очистки
теплоэнергетического оборудования
на основе метода перебора конъюнкций

Вологодский государственный университет, г. Вологда

В настоящее время подбор наиболее эффективных условий удаления отложений с поверхности теплоэнергетического оборудования в большинстве случаев носит эмпирический характер. Решить данную проблему можно с примене-

нием широко развивающихся систем поддержки принятия решений, которые обеспечивают накопление и переработку знаний для поиска оптимальных условий промывки и оптимального состава композиций. В данной работе эта проблема решена на основе метода перебора конъюнкций.

Разработана функциональная структура системы, которая состоит из подсистемы предварительной обработки данных, подсистемы ввода информации, подсистемы универсального обучения.

Подсистема предварительной обработки данных состоит из двух функциональных блоков: блок предварительной обработки данных и блок математической обработки данных. Пользователь связан через подсистему внешнего интерфейса с подсистемой ввода информации, которая состоит из следующих функциональных блоков: блок задания групп объектов, блок ввода параметров, блок задания композиций. Далее данные поступают в подсистему универсального обучения, состоящую из трех функциональных блоков: блок оптимизации пространства признаков; блок формирования решающих правил классификации; блок контроля.

В данной системе предусмотрены два основных режима работы. Первый – накопление данных, всесторонний их анализ, «обучение» системы, построение решающих правил классификации и тестирование их на экзаменационном материале. Второй режим служит для практического использования уже готовых решающих правил классификации конкретных композиций. Для построения решающих правил диагностики использован метод перебора конъюнкций (МПК). Идея МПК состоит в том, что характеристики, по которым может быть осуществлено разделение классов, следует искать в виде различных логических функций элементов описания и, в первую очередь, в виде конъюнкций симптомов этого описания [1].

Поиск решающего правила производится посредством полного перебора конъюнкций с последующим отбором из них наиболее ценных (с точки зрения различий заданных классов А и В) на основе специальных критериев. Одним из таких критериев является величина, характеризующая информативную ценность конъюнкций по отношению к классификации объектов и называемая весом конъюнкции. Созданный в процессе обучения решающий набор содержит конъюнкции двух классов: А-конъюнкции, с большой вероятностью указывающие на принадлежность объекта к первому классу, и В-конъюнкции, имеющие тот же смысл в отношении второго класса.

Отнесение экзаменационного объекта к одному из различаемых классов может производиться либо «демократическим голосованием» А- и В-конъюнкций решающего набора, либо «голосованием с весами», полученными этими конъюнкциями в процессе обучения.

Информационная система поддержки принятия решений имеет два основных модуля: модуль универсального обучения и модуль принятия решения по конкретному объекту. При универсальном обучении решение задачи узнавания происходит в два этапа: сначала на заданном материале обучения вырабатывается решающее правило классификации, затем оно запоминается и применяется в дальнейшем к конкретным объектам для принятия решения. Материал обучения и промежуточного контроля представлен сведениями об уже известных композициях и о принадлежности конкретной композиции к одному из различаемых классов.

1. Орловский С.А. Проблемы принятия решений при нечеткой исходной информации. М.: Наука, 1991.

Сазонова Г.А., Шубник А.А.
Применение метода анализа иерархий при поддержке принятия решений для процессов очистки теплоэнергетического оборудования

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Метод анализа иерархий (МАИ) позволяет принимать решения с учетом неполной, неточной и нечеткой информации и измерять все существенные количественные и качественные параметры [1].

В МАИ любая задача или проблема предварительно структурируется и представляется в виде иерархии. На первом уровне иерархии всегда находится одна вершина – цель проводимого исследования. Вторым уровнем иерархии составляют факторы, непосредственно влияющие на достижение цели. Третий уровень составляют факторы, от которых зависят вершины 2-го уровня и так далее. Этот процесс построения иерархии продолжается до тех, пока в иерархию не включены все основные факторы или хотя бы для одного из факторов последнего уровня невозможно непосредственно получить необходимую информацию.

Данный метод был применен при создании оптимальных композиций для процессов химической очистки теплоэнергетического оборудования. При создании композиций необходимо определить: тип комплексона (1), тип кислоты (2), тип восстановителя (3), тип ингибитора (4), концентрацию комплексона (5), концентрацию восстановителя (6), концентрацию ингибитора (7), уровень pH раствора (8), температуру промывки (9).

Оценка альтернатив производилась по двум критериям: максимальная скорость растворения отложений и минимальная скорость коррозии металла. На рисунке 1 представлен общий вид иерархии структуры рассматриваемой проблемы.



Рис. 1. Общий вид иерархии

Для оценки вариантов решений процесс анализа факторов был разбит на четыре этапа: оценка весовых коэффициентов критериев сравнения альтернатив, определение качественного состава композиции, определение условий промыслов и определение количественного состава раствора. На первом этапе «оценка весовых коэффициентов критериев сравнения альтернатив» определялась степень важности элементов второго уровня иерархии – критериев принятия решений. На каждом последующем этапе выполнялось определение степени важности элементов третьего уровня иерархии (альтернатив) по каждому критерию и определение результирующего вектора приоритетов альтернатив.

Для определения степени важности критериев строилась матрица $A = (a_{ij})$ размером $n \times n$, где n – количество альтернатив. Элементом матрицы $a(i, j)$ является число, соответствующее значимости объекта i по сравнению с j (объектами являются либо критерии, либо альтернативы), оцениваемое по шкале интенсивности от 1 до 9. Эти числа называются суждениями эксперта. После заполнения матрицы парных сравнений производилась оценка компонент вектора приоритетов критериев.

Для определения оптимального фактора каждого типа необходимо вычислить результирующий вектор приоритетов, который определялся перемножением вектора приоритетов альтернатив факторов на нормированный вектор приоритетов критериев. Оптимальным считается фактор, у которого весовой коэффициент в результирующем векторе максимальный.

1. Саати, Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий / Т. Саати. М.: Радио и связь, 1993. 314 с.

Скородумова О.Б., Коваль Т.И.

Кризис системы образования и пути выхода из него

РГСУ г. Москва

Кризис системы образования в России и в мире, потребность его реформирования обусловлена рядом причин, среди них: смена парадигм мировоззрения[2], вызовы становящегося информационного общества[5], потребность самоопределения России в условиях информационной революции.

Традиционная система образования, в своих истоках порожденная эпохой Просвещения, отвечала требованиям становящегося индустриального общества с его стандартами и нормами научности, дисциплинарной моделью накопления знания. На ее базе формировалась модель образованного человека как, прежде всего, специалиста, компетентного в определенной области. Полученное образование позволяло сохранять статус на протяжении всей профессиональной деятельности.

В условиях становления информационного общества ситуация принципиально меняется[3]. Информационная революция и построение информационного общества в развитых странах предъявляет целый ряд требований к модернизации системы образования. В связи с нарастающим потоком информации и угрозой своего рода «информационного шока» одним из важнейших условий адаптации к современной информационной среде является выработка способности

отыскивать, обрабатывать и использовать информацию во все более возрастающих масштабах онлайн-режима. Развитие навыков работы с базами данных, владение технологиями эффективного поиска необходимой информации в виртуальной среде становится одним из важнейших факторов адаптации учащегося к инфраструктурам информационного общества. Различия доступа к информационным ресурсам резко обостряет проблему цифрового неравенства. Информационная грамотность становится значимым социальным фактором. Возникает потребность в социальной защищенности личности, которая реализуется через право доступа к информационным ресурсам. Проекты государственных программ «Информационное общество» на 2011-2020 годы и «Развитие образования на 2011-2015 годы» предусматривают создание общероссийской информационной инфраструктуры, но это касается в первую очередь школ. В то же время для успешной образовательной и исследовательской деятельности студентов также необходима единая информационная среда, объединяющие научные ресурсы[4]. и имеющая бесплатный доступ к ним.

Большое значение в разработке инноваций играют университеты[1]., государственные исследовательские учреждения, например, Инвестиционная политика должна быть такова, чтобы доля финансирования того или иного проекта зависела от степени интеграции и установки на коллегиальность решений. Чем сильнее развита сетевая связь между отдельными компаниями и университетами, тем больше должно быть финансирование. Таким образом, должна поощряться интеллектуальная кооперация, сетевой характер подхода к решению исследовательской задачи. Необходимо сформировать собственную инновационную культуру, базирующуюся на открытой среде законодательного регулирования и на открытых стандартах и привлечь в нее талантливую молодежь.

...

1. Калужская Е.В. Наука и образование: императив стратегического синтеза // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Тамбов, 2014. с. 45-47.

2. Кузьменко Г.Н. Мировоззренческие основания социальных инноваций // Социальная политика и социология. 2011. № 5. С. 13-18.

3. Отюцкий Г.П. Антропологические аспекты информационных революций // Социальная политика и социология. 2011. № 5. С. 167-181.

4. Скородумова О.Б. Наука и образование в информационном обществе // Социальная политика и социология. 2011. № 5. С. 401-409.

5. Скородумова О.Б. Культура информационного общества: особенности и тенденции развития // Вестник Российского философского общества. 2008. № 2. С. 76.

Скородумова О.Б., Коваль Т.И.
Философское образование и его роль
системе современного образования

РГСУ г. Москва

Дискуссии о статусе философии велись на протяжении всего XX века. Позитивистская традиция, опираясь на тезис о «конце метафизики», утверждала,

что традиционно философские проблемы: исследование души, общества, человека в целом теперь решаются в рамках конкретных наук, таких как психология, социология, антропология. В данной ситуации философия либо должна совсем прекратить свое существование, по крайней мере, в виде метафизики, либо коренным образом перестроится, занявшись исследованием проблем, касающихся методологии науки. Постпозитивизм в определенной мере реабилитирует роль философии как учения о мире в целом. Осознание тесной зависимости научных исследований от ценностей и социальных ориентаций стимулирует появление концепций, в которых философии отводится роль метаэтической дисциплины, исследующей ценностные модели и прогнозирующей возможные сценарии развития человечества в будущем. Разработкой этих принципов и должна заниматься философия.

С наступлением во второй половине XX века эпохи постмодернизма философские дискуссии переместились в плоскость языка. Опираясь на положение М. Хайдеггера о языке как «доме бытия» постмодернисты стали рассматривать его как своеобразное «рабочее поле» философии.[1]. Языковая деятельность становится объектом философского анализа. Экзистенциальность человека проявляется в культуре, следовательно, понятие мира трактуется как множество текстов, как мир культуры. Опираясь на понятия современной физики, такие как: виртуальность, флуктуация, нелинейность постмодернисты трактуют процесс мышления как интерактивный дискурс, в рамках которого возможны случайные флуктуации смыслов. Мышление, с точки зрения постмодернизма – это не техника манипулирования понятиями, не процесс отражения объективной реальности в сознании познающего субъекта. Хотя мозг и называется «мыслящей машиной» и даже квалифицируется как «мозговая машина», но она не рождает сознание, а скорее обеспечивает его. Для порождения флуктуаций необходимо многообразие смыслов, что и приводило к востребованности и равнозначности в постмодернизме рационального и интуитивного, упорядоченного и хаотичного, основанного на здравом смысле и порожденного шизофреническим сознанием. Базовым лозунгом постмодернизма становится утверждение «Приемлемо все!». Все, что так или иначе связано с порождением смыслов.

Постмодернизм с его толерантным.[2]. отношением к различного рода дискурсам стал рассматриваться как мировоззрение, отражающее реалии виртуального мира. В то же время нельзя забывать о ценностной «размытости» постмодернизма. В системе образования постмодернистская философия стимулирует инновации, но ее абсолютизация в качестве универсального мировоззрения недопустима, необходима также ориентация на традиционную философию с ее классическими установками.[3]. на формирование моральных ценностных ориентаций.[4].

...

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия . М.Высшая школа, 2001.
2. Евреева О.А., Кузьменко Г.Н. К вопросу формирования толерантного сознания в системе высшего образования//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 41. С. 87-91.
3. Лобазова О.Ф. Общенациональная идея в многонациональном и многоконфессиональном обществе//Актуальные вопросы современной науки. 2015. № 39. С. 153-167.

Смирнова Л.В. **Школа содействия здоровью**

МБОУ ООШ №3 г. Ленинск-Кузнецкий

Сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства. Школа – идеальный центр для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся. Культура здоровья, являющаяся составной базовой частью базовой культуры, призвана развивать осознанное отношение учащихся к своему здоровью как главной жизненной ценности и представляет собой систему познавательного, творческого и поведенческого элементов. Любая культура начинается со знаний. Поэтому учащиеся должны быть вооружены целой системой представлений о физиологических особенностях организма, гигиены тела, питания, режима, а также о сущности здорового образа жизни. В этом состоит смысл познавательного аспекта системы. Творческий элемент предусматривает развитие полученных знаний в ходе активной самореализации личности в процессе творческой деятельности. Поведенческий элемент предусматривает формирование устойчивых положительных привычек и применение поведенческих стереотипов здорового образа жизни в повседневной жизни учащихся, устойчивом противодействии негативных воздействий.

Значительное число современных проблем в системе общего образования связано с негативной динамикой здоровья детей и подростков. Особую тревогу вызывает сам характер нарушений, которые часто являются следствием перенапряжением детского организма в процессе адаптации к качеству образовательной среды. В результате наблюдается общее снижение уровня психологической комфортности у детей. И как общее проявление – отрицательная динамика социальной активности, которая нередко ведет к неадекватному и даже агрессивному поведению. «Школа содействия здоровью» - общеобразовательное учреждение в системе непрерывного образования, ориентированное на обучение и воспитание детей с учетом их индивидуального физического здоровья, решающее одновременно с образованием задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний, проблемы социальной адаптации и интеграции молодого поколения в современное общество.

Основная цель нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка. Организация работы нашей школы опирается на тот факт, что не определенная сумма знаний определяют качество образования, а способность выпускника в дальнейшей жизни адаптироваться к окружающей действительности.

Лучше всего дают разнообразные знания о здоровом образе жизни воспитательные мероприятия в форме «реалити». Те, которые разрабатываются и проводятся с непосредственным участием ребят. Чем большее место в деятельности

занимает творческое начало, ориентированное на личностных способностях, включены инициатива и самостоятельность, тем больше удовлетворение приносит проведенная работа и выступления. В «реальном» режиме проходят соревнования по различным видам спорта, спортивные игры в виде эстафет. Очень популярны турпоходы, прогулки на природе для младших школьников. Несомненно, привлекают внимания учащихся и шоу – программы в виде «Праздников здоровья», конкурсы плакатов, баннеров, творческих работ и проектов. В течение шести лет применяется анкетная методика мониторинга эффективности здоровьесберегающей среды обучающихся 8 – х классов по пяти критериям: когнитивному, эмоциональному, адаптивно – ресурсному, мотивационно – волевому, инструментально – деятельностному. Результаты мониторинга 2014 – 2015 учебного года: высокий уровень – 32,8%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 17,2%. Данная методика позволила выявить недостатки здоровьесберегающей деятельности и их устранению.

Всем нам хочется чтобы наши дети росли здоровыми, умели ценить данное им природой великое богатство – здоровье и жизнь.

Смирнова О.А., Колбасина Т.Н.
Композиционные материалы на основе
полититанатов калия и наномодификаций углерода

СГТУ имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

Синтез углеродных наноматериалов в последнее время является одним из самых перспективных направлений нанотехнологии. Среди этих материалов особое внимание уделяется астраленам и углеродным нанотрубкам, ввиду наличия потенциальных возможностей их использования в различных областях науки и техники, таких как электроника, строительство, энергетика и т.д., что стимулирует разработку новых композиционных материалов и развитие более эффективных технологий их производства.

Свойства полититанатов калия позволяют использовать их в качестве относительно дешевых наполнителей различных композиционных материалов, обеспечивающих достижение высокой механической прочности, снижение коэффициента трения и увеличение термостойкости [1,2]. Кроме того, материалы на основе полититанатов калия используются в качестве твердых электролитов.

В настоящей работе получены композиционные материалы на основе полититаната калия, модифицированного астраленами и углеродными нанотрубками. Обнаружено, что их трибологические свойства превосходят аналогичные свойства коммерческих универсальных смазок зарубежного происхождения, в частности, способствуют более быстрому образованию на соприкасающихся поверхностях антифрикционного покрытия с более низким значением коэффициента трения и обладают менее выраженным абразивным действием на стадии притирки. Исследование трибологических свойств показало, что полититанат калия выполняет роль антифрикционного наполнителя, обеспечивающего разделение и модифицирование трущихся поверхностей металла, а привитый на поверхность полититаната калия наноуглерод обеспечивает высокие противозадирные свойства смазки и позволяет существенно увеличить значение критической нагрузки.

Результаты трибологических испытаний показали перспективность использования нанокпозиционных добавок на основе полититаната калия и различных модификаций наноуглерода для снижения момента трения и улучшения антифрикционных свойств типовых смазочных композиций при эксплуатации в условиях повышенных нагрузок и скоростей.

Предварительные исследования некоторых электрофизических свойств позволяют также сделать выводы о возможности использования указанных композитов в качестве материала при изготовлении распределённых электродов.

1. <http://bd.patent.su/2366000-2366999/pat/servlet/servletaed1.html>.

2. Гороховский А.В., Палагин А.И., Аристов Д.В. Субмикро- и наноразмерные титанаты калия и перспективы их применения // Нанотехника. 2009, №4(20) С.90-94.

Стукалова Е.А. **Здоровье людей – важная проблема** **сегодняшней жизни**

МОУ СОШ №22, Ставропольский край

Здоровье детей утрачивается в школьные годы, и уже давно ни для кого не новость, что здоровьесбережением детей должна заниматься школа. По мнению профессора В.Ф. Базарного, здоровье – категория педагогическая и заниматься им должны учителя в школе.

По мнению академика РАН Д.В. Колесова, валеологическими знаниями и культурой должен обладать каждый учитель, независимо от преподаваемого предмета и должности в школе, поскольку здоровье – общая ценность. Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – это формирование поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Одна из сторон здоровьесберегающей деятельности учителя сводится к тому, чтобы уменьшить учебные перегрузки и устранить переутомление обучающихся на уроке. С этой целью преподаватели используют в своей работе разные здоровьесберегающие технологии.

Применяя медико-гигиенические технологии, отслеживается обеспеченность надлежащих гигиенических условий:

- освещенность в классе;
- соблюдение воздушно-теплового режима;
- воздействие шума на здоровье школьников;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Экологические здоровьесберегающие технологии способствуют воспитанию у школьников любви к природе, стремлению заботиться о ней, приобщают учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии.

Большое внимание уделяется информации для обучающихся и воспитание культуры здоровья и компетенции через преподаваемый материал при изучении тем.

Организм человека – это сложная химическая система, которая не может функционировать самостоятельно без взаимосвязи с окружающей средой.

Экспериментально установлено, что в организме человека металлы составляют 3 % (по массе). Это очень много. Если принять массу человека за 70 кг, то на долю металлов придётся 2,1 кг. По отдельным металлам массы распределяются следующим образом: кальций – 1700 г, калий – 250 г, натрий – 70 г, магний – 42 г, железо – 5 г, цинк – 3 г.

Ионы кальция образуют плохо растворимые соединения, входящие в «несущие» системы организма: скелет, хрящи, зубы. Легкогидролизующиеся металлы: Mo, Zn – участвуют в реакциях ферментативного гидролиза. Металлы, обладающие переменной валентностью и проявляющие переменные координационные числа: Mo, Cu, Fe – активно участвуют в многочисленных окислительно-восстановительных процессах.

Макроэлементы сконцентрированы, как правило, в одном типе ткани живого организма (соединительная ткань, мышцы, кости, кровь). Они составляют пластический материал основных несущих тканей.

Микроэлементы входят в состав гормонов, ферментов, витаминов и др. биологически активных соединений в основном в качестве комплексообразователей. Например, марганец входит в состав 12 различных ферментов, железо – в 70, медь – в 30, а цинк – в более чем в 100.

Преподавание химии позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков. Например, при изучении темы «Медь» выяснили, что прямо или косвенно медь участвует в большинстве обменных процессов и является их главным регулятором. Малые дозы меди влияют на обмен углеводов в организме (снижение содержания сахара в крови), минеральных веществ (уменьшение в крови количества фосфора) и других. Увеличение содержания меди в крови приводит к превращению минеральных соединений железа в органические, стимулирует использование накопленного в печени железа при синтезе гемоглобина. В Сирии и Египте новорожденным для профилактики рахита надевают медные браслеты.

Из истории известно, что еще в Древнем Риме исключительно широко использовали *свинец*. В частности из него были изготовлены водопроводные трубы, а сплавы, содержащие свинец стали основным материалом для производства посуды. А ведь даже малые концентрации свинца в организме ведут к снижению умственных способностей. В Германии были проведены исследования, которые доказали, что у детей, которые долго жили вблизи производств, использующих свинец, умственные способности значительно ниже, чем у их сверстников, живущих в экологически чистых районах.

При изучении темы «Кадмий» узнали, что в организм поступает через органы дыхания, вызывает дерматиты, кашель, отдышку.

При знакомстве и изучении металлов на элективных курсах рассказывается о той большой роли, которую играют металлы в жизнедеятельности человека и как они влияют на здоровье людей. Ребята заинтересованные этой информацией, предлагают свои творческие работы. Например, при выполнении исследовательской работы «Причины, источники и объемы загрязнения окружающей среды металлами» выяснили, что ионы тяжелых металлов – кадмия, ртути, свинца – попадая по вине промышленных предприятий в почву и воду, а затем в наш

организм, становятся поражающим фактором, отравляющим наш организм. Ухудшение экологической обстановки влияет на здоровье человека, вызывает резкий рост различных заболеваний. В связи с этим возникает проблема охраны окружающей среды.

Знания, получаемые в школе по химии, не очень часто используются в повседневной жизни. Но, тем не менее, именно этот предмет может стать источником знаний о своем здоровье, т.к. только при изучении химии дети знакомятся с составом веществ, присутствующим на нашей Земле, с которыми мы взаимодействуем независимо от нашего отношения к химии, даже в самой экологически чистой среде.

...

1. Базарный В.Ф. Нервно-психологическая утомляемость обучающихся в традиционной школьной среде / В.Ф. Базарный. Сергиев Посад : из-во научно-внедренческой лаборатории физиолого-здравоохранительных проблем образования, 1995. 175 с.

2. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М.: ФАИР – Пресс, 2003.

3. Пекшева Н.П. Химия металлов. Учебное пособие. Красноярск, 1987.

4. Свинец в окружающей среде. М.: наука, 1987.

Тарасова О.А.
Развитие «рефлексии поиска»
по предупреждению ошибок учащихся
при решении математических задач

*Куйбышевский филиал ГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический университет»,
г. Куйбышев Новосибирской области*

Современная дидактика и частные методики показывают, что работа над ошибками не просто полезна, но и необходима, причем над типичными ошибками должна проводиться фронтальная работа, над случайными – индивидуальная.

Отметим, что существующие в литературе материалы об эффективности работы над ошибками с упором на усвоение умственных действий неоднозначны и даже противоречивы. С одной стороны отмечаются высокие результаты такой работы, с другой – «живучесть ошибок».

Анализ практики преподавания математики показал, что учащимися совершаются разнообразные ошибки при решении задач (ошибки принятия задачи, ошибки анализа условий и требований задачи, ошибки в поиске плана решения, ошибки анализа решения). Для предупреждения и исправления таких ошибок необходимо развивать рефлексивную деятельность, проявляющуюся в процессе решения задач, которая условно названа нами «*рефлексией поиска*». Рефлексия поиска включает в себя следующие составляющие: «*рефлексия психологии поиска решения*», «*рефлексия технологии поиска решения*», «*рефлексия логики поиска решения*», «*рефлексия поиска решения*» [1].

Под *рефлексией поиска* мы будем понимать рефлексивную деятельность учащихся, которая проявляется в процессе поиска стратегии решения задач или

проблем. *Рефлексию психологии поиска решения* составляют анализ собственного поведения, собственной деятельности при решении задачи. *Рефлексия технологии поиска решения* – это выбор или осознание стратегии решения задачи. Учащийся проводит сравнение и сопоставление условий и требований задачи с имеющимися у него знаниями, соотносит их с освоенными методами, схемами, приемами деятельности. *Рефлексия логики поиска решения* сопровождается (проявляется) мобилизацией ресурсов организма, в установлении логических связей между задачей и смыслом (необходимостью) ее решения. Это обеспечивается через поиск в памяти и выбор: движущего мотива, через выделение главного, а также через самопостановку вопросов, направленных на проведение качественного анализа задачи (что происходит с объектами, как они изменяются, что на них действует, как они взаимодействуют). *Рефлексия поиска решения* – это анализ хода решения; контроль реализации намеченного плана решения; абстрагирование и схематизация полученного решения; отнесение результатов к требованиям и условиям задачи [1].

Умение осуществлять рефлексию поиска предполагает выделение учащимися существенных связей в объекте, умение использовать это существенное для построения системы действий по решению задач, а уже затем понимание необходимости осуществления контроля. Очевидно, что осуществление рефлексии поиска невозможно без самоконтроля, а для формирования самоконтроля необходима рефлексия определенного уровня развития. Следовательно, рефлексия поиска и самоконтроль тесным образом связаны друг с другом и развитие одного из компонентов предполагает развитие другого. Сформированность рефлексии поиска позволяет учащемуся целостным взглядом оценить свои действия, связанные с решением задачи [1].

Вышесказанное подтверждает необходимость проведения работы по формированию и развитию рефлексивной деятельности (рефлексии поиска) учащихся в процессе решения задач, которая способствует осознанию способа решения; нахождению более рационального решения; способствует развитию качеств логического мышления (критичность, широта, гибкость и т.п.); выступает средством предупреждения ошибок, а в случае их появления способствует отысканию причин возникновения.

...

1. Тарасова О.А. Предупреждение типичных ошибок учащихся в процессе обучения алгебре посредством формирования и использования рефлексивной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2004. 189.

Таров А.Г., Шереметьев А.В.
К вопросу эффективного менеджмента на
предприятиях автомобильного сервиса

*ГАОУ ВПО «Московский областной
социально-гуманитарный институт»*

В условиях нестабильной экономической обстановки в стране на рынке автосервисных услуг проявляются все новые проблемы, которые связаны с изменением стоимости запасных частей иностранных марок, уменьшением коли-

чества клиентов, снижением их уровня платежеспособности и др. В результате многие предприятия малого и среднего бизнеса, работающие в сфере автосервисных услуг оказались на грани банкротства. Одним из способов избежания негативных последствий, сложившихся на рынке указанных услуг является применение системы эффективно менеджмента.

Следует заметить, что в управлении многими предприятиями автосервиса сейчас все больше применяют современные подходы, которые называют синтетическими, поскольку для них характерен взгляд на управление как многоплановое, комплексное и изменяющееся явление, связанное с внутренним и внешним окружением организации.

Ключевые положения современной системы взглядов на менеджмент:

1. Отказ от управленческого рационализма классических школ менеджмента, согласно которым успех организации зависит от управления внутренними факторами. На первое место выдвигается проблема гибкости и адаптивности к постоянно меняющейся внешней среде.

2. Использование в управлении теории систем, т.е. рассмотрение организации в единстве ее составных частей, неразрывно связанных с внешним миром.

3. Использование ситуационного подхода к управлению, согласно которому вся организация внутри предприятия есть не что иное, как ответные действия на различные внешние факторы.

4. Признание социальной ответственности менеджмента перед обществом в целом и перед отдельными людьми, которые работают в организации.

При этом, как показывают исследования ряда авторов, ключевым фактором получения конкурентных преимуществ предприятия являются знания, воплощенные в новых услугах, новых подходах к управлению. Знания – это прежде всего мысли и опыт, подходы и идеи относительно того, как должно быть организовано автосервисное производство, как должна быть представлена услуга, чтобы удовлетворять все возрастающие потребности клиента (автовладельца). Эти знания проявляются в навыках и умениях сотрудников и закрепляются в виде организационной культуры, брендов, патентов, лицензий, то есть в виде интеллектуального капитала.

Большую популярность также приобретает краудсорсинг, своеобразное сотрудничество между автосервисом и сторонними специалистами, при которой сообщество людей с различными знаниями и профессиональным опытом принимает участие и вносит вклад в решение тех или иных задач, существенным образом способствует получению сервисом конкурентных преимуществ.

В качестве новых методов управления предприятием автосервиса также следует обратить внимание на вовлечение сотрудников в социальную коммуникационную сеть, ее визуализации, структурирования взаимодействия в сети, сближения позиций и интересов участников сети, облегчения межличностной коммуникации. Предлагается стимулировать процессы формирования и развития внутриорганизационных сообществ, таких как: сообщества по интересам, профессиональные сообщества (сообщества практики) и сообщества одной цели. Для этих целей могут быть применены мероприятия по поддержанию сообщества в организациях, включающие: легитимизация участия в сообществах, обсуждение стратегического контекста деятельности сообщества, усиление суще-

ствующей компетенции и навыков сотрудников, совершенствование компании, обеспечение ресурсной поддержки сообществам.

Тедеева У.Ш.
К вопросу о политическом статусе
Южной Осетии в конце XIX – начале XX

СОГМА, г. Владикавказ

В начале 90-х гг. прошлого столетия Советскому Союзу стали пророчить распад на множество мелких самостоятельных государств, слабо развитых в экономическом отношении и находящихся в состоянии политической междоусобицы. Практически все бывшие автономные республики получили статус автономных республик в составе РФ с высоким уровнем реальных полномочий. В государственной целостности России огромное значение имел Кавказ, становившийся районом острых межнациональных отношений. Одним из самых масштабных территориальных конфликтов, имевших место в последней четверти XX в. на Кавказе, следует назвать грузино-осетинское противостояние, которое имело геополитическое значение.

Проблема политического статуса Южной Осетии периодически становилась то полем борьбы различных политических сил Грузии, то средством военно-политического нажима на Грузию со стороны России. Однако в течение двух веков ни Грузией, ни Россией фактически не был найден способ разрешения югоосетинского вопроса, с помощью которого можно было бы устранить поле конфликта, удовлетворить интересы как грузинской, так и осетинской стороны, сохранив при этом этнокультурное единство осетинского народа. С момента закрепления российским самодержавием своих позиций на Кавказе стало ясно проявляться стремление к сближению с ней осетинского и грузинского народов. Итогом развития активных политических связей стало присоединение в 1774 г. северной части Осетии к Российской империи по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору, сохранив на первых порах исторически сложившуюся систему местного управления. Что касается южной части Осетии, то она вместе с грузинскими землями пока еще оставалась в подчинении Османской империи.

В ходе проведенной российской «карательной» экспедиции в 1830 г. в Южной Осетии была установлена российская административно-управленческая система, с чем связано ее фактическое присоединение к России. Ее покорение не сопровождалось признанием российским самодержавием какой-либо зависимости Южной Осетии от Грузии, что подтолкнуло представителей грузинской феодальной знати – князей Мачабели и Эристави – обосновать свои права и добиться с помощью русского оружия контроля над Южной Осетией, поставив ее население в зависимое положение. Решениями российского Сената (от февраля 1851 и сентября 1852 гг.) претензии грузинского дворянства на Южную Осетию были отвергнуты указом императора Николая I, последующим за решениями Сената, согласно которой она признавалась независимой от Грузии. Однако социальный и политический конфликт между Южной Осетией и грузинскими князьями не был разрешен. В зависимости от лояльности или оппозиционности грузинской знати по отношению к России, правительство меняло свою позицию по

вопросу о статусе Южной Осетии. К концу XIX в. конфликт в Южной Осетии принял форму национально-освободительного движения. Борьба с грузинским феодальным засильем продолжалась вплоть до 1918 г. В период Гражданской войны Южная Осетия заявила о своем желании остаться в составе России, тогда как Грузия объявила о создании независимого государства. Очередную попытку снова силой оружия установить на юге Осетии свое военно-политическое господство грузинское руководство приняло в 1918-1921 гг., объявив ее своей территорией. Уже тогда установление Грузинской республикой своей власти над Южной Осетией было расценено как акт агрессии. В результате военно-политической операции 1918-1921 гг. над Южной Осетией временно был установлен контроль грузинских властей. В 1922 г. Советской Россией была аннексирована независимость Грузии. При установлении Советской власти и борьбы с грузинским сепаратизмом, российское правительство в виде политической уступки включило Южную Осетию в состав Грузинской ССР, придав ей политический статус автономной области. Из этого следует, что Россия дважды – в период империи и Советской власти на высшем государственно-правовом уровне признала и узаконила особый статус Южной Осетии.

Тишина А.И.

Анализ развитие творческих способностей учащихся при обучении компьютерной графики

ФГКОУ Краснодарское ПКУ

Информационные технологии широко используют возможности компьютерной графики. **Компьютерная графика** – это наука, один из разделов информатики, изучающая способы формирования и обработки изображений с помощью компьютера. Примером являются кинофильмы, мультфильмы, компьютерные игры. Использование различных компьютерных объектов, создание объемных эффектов делают изображение более ярким и красочным.

Одной из задач создание компьютерной графики является творческое мышление. Творческие способности проявляются в различном возрасте.

Важным периодом для формирования и развития творчества являются первые пять лет жизни ребенка. Творческая деятельность ребенка возникает не сразу, а медленно и постепенно, каждому периоду детства свойственна своя форма. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.35]

Но даже если в дошкольном возрасте были сформированы задатки творческого потенциала, то в старшем возрасте они могут быть не реализованы, если не созданы основные условия для их проявления. Отсюда вывод, при работе по формированию творческих способностей необходимо создать условие для развития личностных творческих качеств учащихся в соответствии с системой ценностей и возрастных особенностей. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.78]

Поэтому основной задачей преподавателя при проведении занятий – является не только формирование навыка работы в программах, но и активизирование творческих способностей учащихся. Так как в каждом из них заложен огромный потенциал, реализация которого во многом зависит от преподавателя.

Изучение раздела: «Компьютерная графика и анимация» в Президентском кадетском училище осуществляется по комплексной программе «Современные технологии работы на компьютере». Одним из ее программ является «Blender», «Anime Studio Pro», 3D-Sculpt.

Обучение учащихся этим программам позволяет расширить свои знания в области информатики и наблюдается положительная динамика по формированию творческих способностей.

При непрерывном обучении компьютерной графики рекомендуется:

– **на базовом уровне** – изучение графических приложений и офисных пакетов, простейших инструментов растровых и векторных редакторов, элементарное моделирование в 3D-редакторах.

– **на профильном уровне** – углубленное изучение редакторов компьютерной графики, возможности создания изображения с помощью нескольких редакторов, импорт и экспорт изображений, создание анимированных роликов и простых 3D-сцен.

Благодаря обучению учащихся в области компьютерной графики, успешно осваиваются современные компьютерные технологии, что в будущем помогает с выбором будущей профессии.

...

1. Константинов А.В. Компьютерная графика: конспект лекций. Ростов н./Д: Феникс, 2006. 224 с.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. 212 с.

3. Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Речь, 2006.

Фадеева К.Н.
Организация занятий дошкольников в
компьютерном игровом комплексе

*ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,
г. Чебоксары*

В настоящее время, компьютер является главным техническим средством, с помощью которого можно получать, передавать и обрабатывать информацию, кроме того, компьютер является незаменимым помощником в развитии и воспитании дошкольников.

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях создают компьютерные игровые комплексы. Компьютерный игровой комплекс – многофункциональный набор компонентов, образующих развивающую предметную среду и методологию ее использования для решения психолого-педагогических задач на информационно-технологической основе [1, с.176].

Существует много различных подходов к систематизации компьютерных программ для компьютерного игрового комплекса, но нет их четкой классификации. На наш взгляд все образовательные программы для малышей можно сгруппировать в следующие большие классы: развивающие игры; обучающие игры; игры-экспериментирования; игры-забавы; компьютерные диагностические игры; коррекционные компьютерные игры.

В дошкольном образовательном учреждении компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится 30 минут и состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Первая часть занятия – подготовительная. В ней происходит погружение ребенка в сюжет будущего занятия, подготовка к игре на компьютере через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно–ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, которая стимулирует воображение ребенка.

Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в игровой или физкультурной комнате.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением.

3. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

4. Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

В третьей, заключительной части занятия подводится итог, делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка понятий, смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть необходима для снятия зрительного и мышечного напряжения (проводится гимнастика для глаз, точечный массаж, массаж впередистоящему).

Таким образом, применение компьютера в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

...

1. Лавина Т.А. Подготовка педагога-психолога дошкольного образования в курсе «Компьютерные игровые комплексы» / Т.А. Лавина, О.А. Сурова // Ученые записки ИИО РАО. 2010. № 31. С. 176-182.

Федонькина С.К.
К вопросу о необходимости
расширения профессионального вокабуляра
магистрантов в неязыковом вузе

ФГБОУ ВПО «СибАДИ» г. Омск

Одной из задач дисциплин «Иностранный язык» для неязыковых специальностей является создание базы для правильного понимания перевода и обработки иноязычных текстов и развитие коммуникативной компетентности, позволяющей магистрантам представлять научные статьи, рефераты, доклады, презентации в академической среде [1].

Нельзя не согласиться с М.М. Степановой о необходимости расширения профессионального вокабуляра магистрантов, чтобы выполнить эти задачи. Приблизить обучение профессионально ориентированному иноязычному общению в рамках вуза считают возможным преподаватели только при создании квазиреальной ситуации производственной деятельности [2, с. 244]. Интересным представляется опыт составления картограмм будущей профессиональной деятельности магистранта на начальном этапе обучения. В картограмму включаются должности, которые магистрант может занимать в данной профессиональной сфере, задачи и функции, выполняемые им в зависимости от занимаемой должности, соответствующие орудия труда и характеристики продукта в результате его деятельности. В соответствии со спецификой производственной деятельности магистрантам на основе картограммы подбираются тексты, релевантные для общения специалистов.

Использование межпредметных связей также способствует расширению профессиональных знаний магистранта. Создать базу для правильного понимания перевода иноязычных текстов удаётся через чтение зарубежной профессиональной литературы, через умение обобщать основное содержание прочитанного, пониманию и грамотному извлечению значимой информации.

Подбор тем общения происходит с учётом профессиональной специфики профессиональной деятельности магистранта. Материалом для общения являются аутентичные тексты из источников зарубежной литературы, монографии, интернет-сайты. Развитие коммуникативной академической компетентности в речевом коллективе может служить высокой предпосылкой результативности обучения общению. Дискуссии, объединённые единой тематикой, позволяют магистрантам проявить свои коммуникативные намерения. Конечно, последние задаются преподавателем, а не естественными условиями общения. Но даже в учебных условиях преподаватель моделирует ситуации, ориентированные на профессиональную деятельность обучаемых.

М. Степанова отмечает, что магистрантам необходимо хорошо владеть навыками поиска в глобальной сети, правильно подбирать ключевые слова и тщательно оценивать результаты, предложенные поисковиками. Магистрантов необходимо ознакомить с поисковыми ресурсами Google Scholar, который ориентирован на поиск научных сетей, патентов и т.п.

М. Степанова настаивает на том, что организация обучения иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза должна в обязательном порядке предусматривать использование современных информационных технологий. Только в

этом случае возможно с наибольшей эффективностью обеспечить формирование у будущих магистрантов общих и профессиональных компетенций, необходимых для письменного и устного общения в процессе научной, профессионально-ориентированной, а также бытовой коммуникации.

...

1. Степанова М.М. Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза. Санкт-Петербург.: Научно-технические ведомости СПбГПУ. 2010.Т.2.№11. С. 109-114.

2. Ефименко И.Н. Презентация: обучение и управление иноязычным общением на занятиях с магистрантами. Омск 2013: Материалы международного конгресса ФГБОУ ВПО «СибАДИ», кн. 3. С. 243-244.

Федянин В.В. **Современное применение беспроводной передачи энергии Н. Тесла**

ОмГТУ, г. Омск

В настоящее время беспроводная передача энергии стала едва ли не самым главным символом прогресса в электронике. Если же задача бесконтактной передачи информации в основном решена, то с передачей энергии все оказалось не так просто. А между тем, избавившись от электрических проводов, можно было бы, например, поставлять на Землю из космоса экологически чистую энергию Солнца и экономить миллионы тонн меди на линиях электропередачи. Осуществить электрификацию труднодоступных поселений или технических сооружений и объектов стратегического назначения, где экономически или технически весьма трудно проложить линии электропередач. Разработать новые источники питания для электротранспорта. В данном случае предлагается передавать энергию через дорожное полотно, что будет наиболее актуально. И, разумеется, мобильные телефоны, ноутбуки, планшеты и другие электронные устройства можно было бы заряжать дистанционно, ликвидировав на столе хаос кабелей зарядных устройств.

Впервые проблему беспроводной передачи электроэнергии обозначил Н. Тесла. В основе его демонстрационного устройства был положен метод излучения и приема электромагнитных волн открытым резонансным контуром, который содержит антенну – емкость и катушку провода – индуктивность. Н. Тесла обнаружил, что электроэнергия может передаваться как через атмосферу, так и через землю.

В 1891 году Тесла разработал резонансный трансформатор, генерирующий высокое напряжение и его он использовал, чтобы продемонстрировать беспроводную передачу энергии. В 1894 году Тесла разработал оборудование беспроводного освещения и зажег несколько ламп накаливания в своей лаборатории. Во главе этого метода лежит резонансный трансформатор, который включает в себя настройку двух соседних катушек в резонанс на той же частоте, что и передающая. В ходе своих исследований он добился возгорания лампы на умеренных расстояниях и в 1896 году он увеличил дальность передачи до 48 км. Также зафиксировал, что электромагнитное излучение, превышало это расстояние.

Башня Ворденклиф могла стать реальной демонстрацией возможности беспроводной передачи электроэнергии в глобальном масштабе.[1, с. 67]

Энергия могла поступать как на принимающие устройства, которые имели вид такого же резонансного трансформатора, но меньших размеров, так – в перспективе – и непосредственно к электродвигателям и различным двигателям особой конструкции. Но после нескольких задержек в строительстве и технических неудач, деньги, выделявшиеся на проект, закончились и через несколько лет проект был полностью остановлен.

После экспериментов Тесла, на протяжении прошлого XX века все попытки осуществить беспроводную передачу электроэнергии с приемлемым КПД оказались безрезультатными, но сегодня современные технологии позволяют нам реализовать резонансный способ и использовать его для передачи энергии, как в непрерывном, так и в импульсном режиме.

Способ передачи энергии на высокой частоте через воздушное пространство заключается в генерировании электромагнитных колебаний и передаче их к потребителю по линии связи, между высокочастотными генераторами электромагнитных колебаний и приемниками энергии. Поскольку электромагнитные колебания имеют довольно большую величину, то в атмосфере формируются проводящие каналы, проходящие через промежуточное проводящее тело. Формирование каналов осуществляется с помощью фотоионизации воздуха.

Высокочастотные резонансные приемники энергии могут соединяться с проводящими каналами через резонансные LC контура, содержащие конденсатор переменной емкости, а так же собственную емкость и индуктивность резонансных трансформаторов Тесла, присоединенных к высокочастотным генераторам энергии и понижающих трансформаторов Тесла, присоединенных к приемникам энергии непосредственно. [2, с. 110]

Нужно отметить, что приемлемые результаты беспроводной передачи энергии получила группа ученых из Массачусетского института. В 2007 году им удалось передать на расстояние 2 метра мощность в 60 ватт с эффективностью примерно 45%. Опытная конструкция состояла из двух медных катушек, каждая из которых являлась саморезонирующей системой. Одна из катушек, подключенная к источнику питания переменного тока, была источником резонанса. Другая катушка, которая являлась устройством захвата резонанса, была соединена с 60 ваттной лампой. Источник питания и устройство захвата были подвешены в воздухе на нейлоновой нити. В результате опыта не только была зажжена лампа, но и была доказана экспериментально теоретически предсказанная высокая эффективность работы системы на расстоянии.

Хочется подчеркнуть, что этим идеи передачи энергии, минуя провода, не ограничиваются и можно сказать, что на уровне расстояний до 10 метров уже в ближайшее время беспроводные устройства передачи энергии станут реальностью. Можно будет смотреть телевизор, использовать компьютер и заряжать мобильные устройства, не заботясь о наличии шнуров и розеток.

...

1. The Future of the Wireless Art, Wireless Telegraphy and Telephony, Walter W. Massie & Charles R. Underhill, 1908, pp. 67-71.

2. Стребков Д.С., Некрасов А.И. Резонансные методы передачи электрической энергии. 3-е издание, дополненное. М.: ГНУ ВИЭСХ, 2008. 352 с.

Фалькович И.В.

Урок – это интересно! (из опыта работы)

МОУ СОШ №3 с УИАЯ г.о. Жуковский, Московская обл.

XXI век – это время глобальных перемен в стране и в мире. Только хорошо образованная и высоконравственная молодежь сможет реализовать огромный природный потенциал и поднять экономику России. Задача общеобразовательной школы не просто формирование эрудированного ученика, но и творческой личности с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, способной к преобразовательной продуктивной деятельности. Современной школе требуются принципиально новые образовательные подходы, технологии, базирующиеся на креативности и мобильности.

Сейчас популярны в интерактивные методы обучения. Они представляют собой систему правил взаимодействия учителя и обучающихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающих педагогически эффективное познавательное общение. Учебная игра позволяет сделать интересной и увлекательной работу на уроке.

Например, уроки закрепления пройденного материала обычно ассоциируются у обучающихся с контрольными работами, диктантами и т.д.. Школьники с тревогой и волнением отправляются на эти уроки. Игра дает возможность педагогу проверить знания в более комфортной, естественной для детей среде, при этом эмоционально разгрузить их. Дети объединяются в команды, это сплачивает коллектив, укрепляет дисциплину в классе. Кроме того, дает возможность высказываться нерешительным ученикам. Во время игры происходит свободное общение учащихся между собой и «неформальное» с педагогом, тем самым удовлетворяется потребность подростков в общении.

Учителю требуются следующие умения:

- определять стратегию взаимодействия с обучающимся;
- организовывать групповую работу;
- управлять групповым взаимодействием, создавать «коммуникативное поле».

Для того чтобы игра была успешной, необходимо:

- организовать учебное пространство, подготовить вспомогательный материал;
- обеспечить психологическую готовность учащихся и учителя к совместному сотрудничеству на партнерской основе;
- нацелить учащихся не только на усвоение учебного материала, но и на поиск, открытие необходимых для жизни практических знаний и опыта (сочетание познавательной и социальной мотивации);
- вовлечь всех учащихся в диалоговую деятельность;
- продумать ход занятия и регламент, обеспечить строгое их соблюдение.

Подведение итогов игры включает в себя как дидактический результат (что нового учащиеся узнали, как справились с заданием, чему научились), так и собственно игровой (кто оказался лучшим и что помогло ему достичь победы).

Проведение уроков в игровой форме возможно практически на любом учебном предмете. Я провожу в 7–х классах повторительно-обобщающие уроки по теме «Европейское Возрождение» в виде игры «Что? Где? Когда?». Все во-

просы и задания сопровождаются зрительным рядом портретов исторических личностей, картинами, скульптурами, текстами из литературных произведений и музыкой, которые ярко отображают эпоху Возрождения.

На уроках присутствуют директор школы, завучи, учителя и старшеклассники, которые являются членами жюри. Обучающиеся старших классов задают вопросы командам, используя элементы театрализации. Подобные уроки повышают интерес к учебному предмету, углубляют знания обучающихся по истории, а также являются средством всестороннего развития каждого школьника, умственных и творческих способностей, а также способствуют сплочению и взаимопониманию классного коллектива.

Филимонова Р.В., Фалькович И.В. **Интегрированный подход в обучении** **(из опыта работы)**

МОУ СОШ №3 с УИАЯ г.о. Жуковский, Московская обл.

Слово ФГОС постепенно входит в нашу жизнь и становится привычным.

С 1 сентября 2014 года на новые стандарты перешли пятиклассники.

Новый стандарт ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности и общества. Его принципиальное отличие заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат.

В связи с этим, необходимо, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Урок должен вовлекать учеников в активную деятельность. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами, а без неё невозможно понять суть многих явлений в природе. В новых образовательных стандартах большое внимание уделено интегрированному подходу в обучении, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на других уроках. На этих уроках формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, пробуждается интерес к предмету. Интегрированные уроки нужно проводить не только в классе, но и в музее, парке, сквере.

Для того, чтобы повысить учебную мотивацию к изучению географии и истории, мы с пятиклассниками посетили Московский Планетарий. Материал первого раздела по географии «Земля как планета» сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. В Планетарии дети увидели не только нашу планету, но и много других. В музее Урании дети познакомились с историей формирования

представлений о Земле и Вселенной, историей развития методов познания Мира с древнейших времен до наших дней.

Многих людей интересует прошлое. Все хотят знать настоящее и будущее.

Самый совершенный оптоволоконный проектор звездного неба, установленный в большом Звездном зале – настоящая машина пространства и времени. Благодаря этой звездной машине фантастика стала реальностью. Пятиклассники увидели более 9000 мерцающих звезд на самом большом куполе Европы.

Во второй четверти пятиклассники начали изучать историю Древней Греции. Познакомились с греческой мифологией, богами, произведениями Гомера. В Планетарии дети почувствовали связь истории и астрономии.

Яркие и заметные звезды, оказавшиеся поблизости друг от друга, образуют фигуры – созвездия. Еще древние ученые звездным группам придумывали различные названия. Древние греки более 2000 лет назад называли их именами мифических богов, титанов, героев или волшебных животных. В результате появились легенды созвездия Пегас, Телец, Цефей, Центавр, Геркулес, Андромеда, Кассиопея и другие. Наблюдая и изучая звездное небо, люди познавали окружающий их мир. Долгое время этот мир казался таинственным и враждебным. Но открывая законы природы, человек научился понимать их и побеждать свой страх перед стихией.

Дети познакомились не только с наукой астрономией, но в тоже время, поняли, как важны знания по истории и географии для изучения не только нашей планеты, но и всей вселенной.

Мы убеждены, что подобные интегрированные уроки в урочное и внеурочное время необходимо проводить и дальше.

Современные уроки – удивление, удовольствие, усилия, успех!

Фролова О.А.
Individual Manner of Author's
Narration in the Language System

Муромский институт Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Муром

Any text as a material for stylistic analysis is an example of the individual author's manner. To describe a text from the point of view of its language and compare it with other texts, we have to find out some criteria for analysis.

Nowadays, the individual style and author's narration are the main problems of stylistics. The individual style is considered to be "general principles of selecting means of expression which are typical of some subject characterizing peculiarities of his language in general [1] or his speech in the context of a particular genre [2]".

The main method of studying individual style is research of language and style of certain works by this or that author. That means analysis of language means and their functions in certain texts used by the author. So, it is necessary to compare the style of one author to this of the others who create in the similar thematic content [3].

Analysing language means and their functions in different works of literature we see that to find out the main features of author's style, reasons to use certain means of expression and their esthetic role it is important to study the author's purpose.

The author's individual style and its specific features depend on many factors: the author's experience and meaningful events in his life which were depicted in his works, people he meets who become prototypes for characters in his stories, the epoch when he lives.

The author's style is also influenced by the works of other authors, their characters and language peculiarities.

It is important to study specific features of author's narration through the analysis of his works from the point of view of their language and style. Stylistic devices and frequency of their usage in a certain context characterise the author's manner and specifics of his language.

The author's style exists due to creative manner, that is peculiarities of organizing expressive means in works by an author or a certain period of his work where his individual style is realized.

Stylistic peculiarities of the author's language depend on the choice of words and structures in a text, figures of speech and its images. These devices show the author's point of view, the way he sees the things.

...

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. Энциклопедия, 1969. С. 165.

2. Долинин, К.А. Стилистика французского языка. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1987. С. 81.

3. Гаспарян, С.К., Князян, А.Т. К вопросу об изучении индивидуального стиля автора / Филологические науки. 2004. №4. С. 21 – 24.

Холюшкин Ю.П.

**Приложение идей Т. Куна к теории развития
научного знания в археологии**

*ГПНТБ СО РАН,
Новосибирск*

Под общей теорией развития археологической науки понимается раздел, целью которого является обобщение опыта использования методов анализа развития мировой археологической науки с учетом социальных последствий применения ее высших достижений (рис. 1).

В диадной группе приведены два направления в историографии науки – интерналистское и экстерналистское. Каждое из них правомочно в своей сфере и выявляет определенные стороны проблемы движущих сил развития науки.

Интерналистское направление сосредоточено на исследовании внутридисциплинарных факторов развития науки: на выявлении линий интеллектуальной преемственности, критериев выбора приемлемой теории.

Экстерналистское направление дополняет картину развития научной дисциплины. Это направление скорее интересуется социально-психологическими процессами, посредством которых устанавливаются определенные авторитарные традиции научной мысли [1, p. 104].

Общая теория археологического знания				
Интерналистское направление археологической науки		Экстерналистское направление археологической науки		
Допарадигмальная археоло- логия	Парадигмальная археоло- логия		Постпарадигмальная археоло- логия	
Теория процесса производства археологического знания				
Классифика- ционная стадия развития археологического знания	Стадия систе- матизации археологического знания	Теоретическая стадия разви- тия археологи- ческого знания	Догматическая стадия разви- тия археологи- ческого знания	Стадия заме- щения археологического знания

Рис. 1. Теория развития археологического знания [По Холушкину]

Предпарадигмальный период любой научной дисциплины характеризуется ее концептуальной несамостоятельностью, отсутствием собственного теоретического каркаса, внешним заимствованием категориального аппарата из других областей знания.

Допарадигмальная археология – наука периода частых и серьезных споров о правомерности применяемых методов исследований, проблем и стандартных решений. Именно в этот период ученые-археологи спорят о том, решены ли фундаментальные проблемы в их области, а поиски научных правил приобретают такое значение, которое они обычно не имели.

Парадигмальная археология – археология периода, когда научное сообщество получает, по крайней мере, критерий выбора проблем, которые могут считаться разрешимыми, пока эта парадигма принимается без доказательства. До тех пор, пока средства, представляемые действующей парадигмой, позволяют успешно решать проблемы, наука продвигается наиболее успешно и проникает на самый глубокий уровень явлений, уверенно используя эти средства [2, с. 105].

Постпарадигмальная археология – археология периода кризиса нормального развития науки. В период кризисов многие ученые начинают постепенно терять доверие к прежним теориям и затем начинают задумываться об альтернативах для выхода из кризиса.

В качестве альтернативно-тождественного понятия нами введена теория процесса производства археологического знания, которая обнаруживает связь с пентадной группой.

Классификационная стадия развития науки – период развития науки, когда ученые главным образом сосредотачивают внимание на первичных операциях группировки, сортировки археологических материалов. В России первые шаги по классификации материалов делались А.С. Уваровым и Д.Я. Самоквасовым [3, с. 24]. Именно тогда создаются первые хронологические классификации археологических материалов. Главными для исследователей являются лишь факты и убеждение в том, что они сами все скажут за себя, сами дадут некий синтез.

Стадия систематизации – период учета основных взаимосвязей в конкретной области знания и стремления к созданию универсальных классификационных систем артефактов. В России первыми систематизаторами принято считать В.А. Городцова, А.А. Спицына и В. Сизова. Именно благодаря трудам этих исследователей было получено первое представление о предмете археологии и

объекте ее исследования. Так, для В.А. Городцова, археология – это «реальная, преимущественно систематическая наука о творениях и отношениях к окружающей природе вымерших поколений человечества» [4, с. 5]. В этот же период формируется ряд законов существования археологических памятников: индустриальной причинности, индустриальной эволюции, индустриальных заимствований, индустриальных случайных совпадений, индустриальной борьбы вещественных археологических творений за свое существование [5, с. 4].

Теоретическая стадия – период возникновения, формирования и утверждения различных идей, концепций и научных школ. В археологии – это диффузионизм, школа культурных кругов, культурно-историческая школа, палеоэтнологическое направление и, наконец, социологическое направление, нашедшее свое воплощение в теории стадиальности.

Догматическая стадия развития науки – это период развития науки, когда ученые концентрируют свое внимание на проблемах, решению которых может помешать только недостаток собственной изобретательности. В этот период научное сообщество часто самоизолируется от насущных социальных и научных проблем, которые нельзя свести и представить в терминах концептуального и инструментального аппарата, предлагаемого действующей парадигмой [6, с. 60]. В России эта стадия была названа в одной из статей Л.С. Клейна периодом талмудизма.

Стадию замещения старой парадигмы можно назвать революцией. В этот период изменяются не только проблемы, но и вся сеть фактов и теорий претерпевают такую замену. И они являются основой для новой традиции нормальной науки. Как указывал Т.Кун, здесь возможно несколько исходов, включая сохранение старой парадигмы. Но чаще всего происходит появление нового претендента на роль новой парадигмы и последующей борьбой за ее принятие [7, с. 115]. В этом пункте сообщество ученых разделяется на враждующие лагеря. При такой поляризации выбор между конкурирующими парадигмами подобен выбору между политическими институтами. В этой борьбе каждая группа использует свою собственную парадигму для аргументации в защиту этой же парадигмы, включая и силу. Примером такой борьбы было насильственно насаждавшееся «новое учение о языке» Н.Я. Марра, навязывание ученым принципов автохтонизма и стадиальности, уничтожение в России палеоэтнологического направления.

Все это является крайностью в истории науки, чаще этот процесс, по Т. Куну, скорее напоминает реконструкцию научной области на новых основаниях, которая изменяет некоторые наиболее элементарные теоретические обобщения в данной области. Так, в предвоенные годы была выдвинута на важные позиции идея преемственности науки и хотя, по-прежнему, важнейшей целью археологии признавалось изучение социально-экономической проблематики прошлого, уже не отрицалась публикация отдельных археологических материалов и классификаций древних изделий [8, с.59].

...

1. King M.D. Reason, tradition and progressiveness of science // Paradigms and revolutions. London, 1980: p. 104.

2. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977: с. 105.

3. Формозов А.А. Русские археологи до и после революции. М., 1995: с. 24.
 4. Городцов В.А. Археология. Т.1. Каменный период. М.–Л., 1923: с. 5.
 5. Городцов В.А. Типологический метод в археологии. Рязань, 1927: с. 4.
 6. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977: с. 60.
 7. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977: с. 115.
 8. Формозов А.А. Русские археологи до и после революции. М., 1995: с.59.
-

Цымбал М.В., Кравченко Л.Н.
Новаторство и креативность
в образовательном процессе

*Академия ИМСИТ,
г. Краснодар*

Национальная доктрина образования Российской Федерации в качестве одной из целей определяет постановку в стране образования, обращенного к человеку, характеризующегося множеством преобразований: меняются приоритеты содержания обучения, иными становятся педагогические технологии, стиль обучения, критерии оценки. Ориентация на самообразование и развитие творческого потенциала студентов становится одним из актуальных принципов функционирования всех систем современного образовательного пространства.

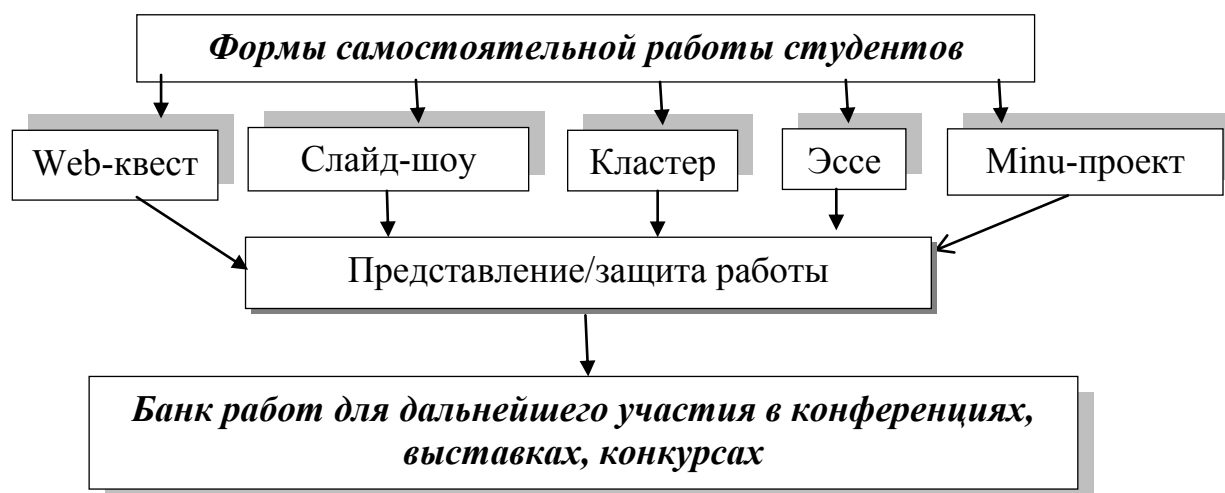
Способность к творчеству связана с понятием креативности (creation от английского – создание, сотворение, созидание, синонимы – creative – творческий, creativity – творчество). Креативность, как известно, не зависит полностью от уровня развития интеллекта, эта относительно устойчивая характеристика личности проявляется в процессах восприятия.

В креативном образовании наиболее комплексным и результативным методом является обучение, которое осуществляется в виде анализа и проигрывания ситуаций, самообразования, тестирования. Для формирования готовности к четкому и самостоятельному мышлению, студентам для самоподготовки могут быть предложены такие формы инновационные обучения, как: web-квестный метод; метод проектов и другие, которые не охватывают весь курс дисциплины в полном объеме, а являются дополнением к основным методам обучения [1-3].

(схема 1). Все это способствует выработке соответствующей организации интеллектуальной деятельности и стиля мышления. Результаты выполнения современных инновационных форм обучения, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, слайд–шоу с обязательной защитой представленного материала.

Улучшение методики преподавания может быть достигнуто за счет использования структурно-логических схем, которые делают учебный материал более наглядным и доступным; способствует выработке навыков самопланирования, самоорганизации и самоконтроля.

Схема 1.



Разработанные студентами проекты, слайд-шоу могут в дальнейшем пополнить банк презентационных средств, иллюстрирующих определенный модуль. В этих условиях разработка такого банка средств данных становится эффективной формой самостоятельной работы студентов и основой формирования высокого творческого потенциала будущих специалистов.

Самые удачные и интересные по содержанию студенческие работы могут быть в дальнейшем представлены на научно-практических конференциях различного уровня и конкурсах.

Установлено, что студенты при изучении курса

- «Химия» отдают явное предпочтение методу проектов;
- «Естествознание» и «Экологические основы природопользования» – кластерам деловым играм;
- «Русский язык» – эссе и слайд шоу;
- «Литература» – слайд-шоу и мини – проектам.

Таблица 1. Результаты учебно-научной активности студентов

Позиция	Учебный год, человек												
	2012/13			2013/14					2014/15				
	Х*	Л	Е	Х	Л	Е	Э	Р/я	Х	Л	Е	Э	Р/я
Подготовлено слайд-шоу		6	5	6	4	5		3	9	8	6		5
Подготовлено web-квестов	3			8		6			5		3	5	
Подготовлено мини - проектов	10	7	8	15	4	23		4	14	7	15	5	7
Подготовлено кла-стеров	3	1			2			2	3	2	1		2
Участие в студенче-ских конференциях		1	3		1	8	16			2		10	3
Участие в студенче-ских форумах			2				3					5	
Участие в выставках		4					14	3		5		23	12
Эссе		18			19					24			32

* Принятые сокращения: Э – Экологические основы природопользования, Х – Химия, Р – Русский язык, Л- литература, Е- естествознание

Результаты мониторинга качества обучения были проведены с использованием некоторых критериев квалиметрии (таблица 1).

Очевидно, что развитию креативности студентов в процессе обучения способствует ряд факторов:

– интеграция наиболее перспективных нововведений и проектов в реально действующие образовательные системы;

– универсальность методов и приемов преподавания дисциплин разной направленности;

– формирование у студентов умения комплексно применять знания в практической деятельности одной дисциплины во взаимосвязи с другой.

– индивидуальный подход является важным фактором развития креативности студентов, несмотря на то, что практические занятия и семинары -это коллективные формы обучения, сам процесс подготовки к ним индивидуален по своей сути.

– сочетание традиционных и инновационных техник проведения занятий и использование элементов модульно-цифровых образовательных ресурсов, повышает мотивацию студентов к более глубокому изучению предметов.

На основании выше изложенного очевидно, что в креативном образовании особое значение приобретает разнообразие используемых методических приемов. Любой метод имеет свои преимущества и недостатки, но именно гармоничное и обоснованное их сочетание позволяет привести к наилучшему результату и дает ощутимый эффект в области креативного образования.

...

1. Tsymbal M.V., Gordiyenko O.A. Vitageneous Education as a Means of Nurturing Students' Personality Creative Component (Illustrated by Teaching Natural Sciences and the Humanities), International Journal Of Applied And Fundamental Research. 2014. № 2 – URL: www.science-sd.com/457-24566 (30.11.2014).

2. Цымбал М.В., Кравченко Л.Н. Междисциплинарная парадигма как основа формирования ключевых компетенций студентов. Дискуссия № 8 (26) , август 2012, с. 51-56.

3. Цымбал М.В. Инновационные образовательные технологии при изучении курса «Экология» в системе среднего профессионального образования. //Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в ВУЗе, кн. 2/ под ред. Д.В. Гулякина. Георгиевск: Изд-во ГТУ. 2010, Гл.5. С.146-157.

Чамур Н.Б.

Реализация современных образовательных технологий при обучении английскому языку в соответствии с новыми образовательными стандартами

ГБОУ школа №593 Невского района Санкт-Петербурга

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация и самообразование.

Сегодня пути реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) связаны с изменением облика школы. Новые требования предъявляются к структуре образовательных программ. Для успешного освоения образовательных программ необходимо использовать современные учебно-методические комплекты, технологии, системы оценки.

Современные образовательные технологии отличаются от стандартных технологий, они развивают самостоятельность мышления обучающихся, формируют инновационное поведение, что соответствует целям и задачам современного образования.

К современным образовательным технологиям относятся: технология развития критического мышления; игровые технологии; технологии модульного обучения; технология дебаты; исследовательские и проектные методы; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); технология мастерских; информационно-коммуникационные технологии; технологии интерактивного и дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология портфолио; обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа); технологии развивающего обучения; авторские технологии (технология биоадекватного преподавания, технология развивающего обучения на основе информационного подхода, технология развития индивидуального стиля решения информационно-технологических задач) [3].

Данные технологии объединяет общая направленность на личностное развитие участников образовательного процесса, деятельностный подход, субъект-объектные отношения, использование коллективных и диалоговых форм взаимодействия, ориентация на эмоциональное развитие личности, рефлексивность [1].

Технология развития критического мышления

Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году. Американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл предложили российским педагогам проект «Чтение и письмо для развития критического мышления» [2].

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – образовательная технология, направленная посредством чтения и письма на развитие таких качественных характеристик мышления обучающихся, как критичность, открытость, гибкость, рефлексивность.

Цель применения технологии в учебном процессе – развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих учиться самостоятельно; формирование категориального аппарата мышления, характеризующегося:

- осознанием многозначности позиций и точек зрения;
- преодолением эгоцентризма мышления;
- рефлексией альтернативности принимаемых решений;
- умением адекватно интерпретировать получаемую информацию [1].

Важным в данной технологии является следование трем этапам. На первой стадии (вызов, пробуждение) ставится задача заинтересовать обучающихся, мотивировать их на дальнейшую работу.

На второй стадии (осмысление) идет работа с новой информацией. Использование приемов и методов ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение и слушание осмысленным (стратегии «Кластеры», «Фишбоун», эффективное чтение с маркировкой текста, стратегии работы с вопросами к тексту, разнообразные таблицы, приемы парной и групповой работы).

На последней стадии (рефлексия) информация анализируется и творчески перерабатывается.

Современный школьник должен научиться не только воспринимать информацию, но и получать ее самостоятельно, применять к конкретным жизненным ситуациям. Так появляется новое знание на основе имеющегося.

Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, умение выражать собственное отношение к фактам, работа в команде, поиски совместных путей решения проблемы – важные составляющие данной технологии. Процесс освоения ТРКМ – процесс двусторонний, в результате метакогнитивные умения становятся достоянием как ученика, так и учителя.

Схема фишбоун («Рыбий скелет»)

Этот вид схем широко используется в менеджменте, так как позволяет эффективно находить решения в сложных ситуациях, вырабатывать новые идеи.

Схемы (диаграммы) фишбоун были разработаны профессором Кауро Ишикава. Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (отсюда еще одно название – причинно-следственные диаграммы). Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть явления.

Процедура составления схемы проста: на широком листе бумаги необходимо провести горизонтальную стрелку через середину листа; затем дать название главной стрелке. Это главная (хребтовая) кость схемы; от главной кости следует нарисовать дополнительные «косточки» под углом 45°, каждая из которой посвящена одной проблеме или группе проблем, подписать каждую из «косточек»; добавить дополнительные «косточки»; идеально, если разные части проблемы расположены так, что наиболее важная находится в голове рыбы.

Данную технологию можно использовать при изучении страноведческого материала на уроках английского языка, что способствует лучшему усвоению сложных тем и помогает детям подготовить пересказ текста.

Кластеры

Термин "кластер" происходит от английского "cluster" – рой, гроздь, груда, скопление. Построение кластеров позволяет выявить систему ключевых слов. С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).

Кластеры используют сами обучающиеся начальной школы при составлении диалогов и при пересказе текстов.

Реализация современных образовательных технологий возможна только в информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда обеспечивает планирование образовательного процесса, современные процедуры создания, поиска, анализа, обработки, хранения и предоставления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса друг с другом и с другими учреждениями социальной и культурной сферы.

...

1. Инновационные технологии петербургской современной школы: концептуальный анализ: методическое пособие / Марковская Е.А., Муштавинская И.В.; под науч. ред. И.Б. Мыловой. СПб: СПбАППО, 2011 – 36 с.

2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / Учеб. метод. Пособие. СПб.: КАРО, 2009. 144с.

3. Образовательные технологии в современной школе [Электронный ресурс]: материалы к курсу, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Электрон. дан. СПб.: СПбАПО, 2011. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Чуркина А.Ю.

**Дипломное проектирование реальных объектов
как средство повышения качества обучения**

ФГБОУ ВПО «СамГТУ», г. Самара

В условиях возможного экологического кризиса наиболее актуальным является экологизация промышленных предприятий. В связи с этим возникает необходимость в разработке новых и модернизации уже существующих технологических процессов, проведении экспертных и аудиторских проверок адекватности объектов различного назначения нормативным требованиям по охране окружающей среды и рациональному природопользованию, в оформлении соответствующей документации. Все это требует подготовки высококвалифицированных трудовых кадров, обладающих соответствующими навыками, умениями и навыками.

Подготовкой таких кадров занимается кафедра «Химическая технология и промышленная экология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «СамГТУ»). Кафедра уже много лет выпускает инженеров-экологов по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в этом году состоится первый выпуск бакалавров по направлению подготовки «Энерго- и ресурсосберегающие технологии в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (профиль «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»), в следующем – магистров по тому же направлению (программа «Промышленная экология»). Кафедрой ведется деятельность по открытию других магистерских программ, производится выпуск аспирантов.

Завершающим этапом профессиональной подготовки инженеров-экологов и бакалавров на кафедре «Химическая технология и промышленная экология» ФГБОУ ВПО «СамГТУ» является дипломное проектирование. Уже более 30 лет кафедра занимается созданием системы контактов с объектами различных отраслей и регионов для проведения производственной практики, сбора информации и выполнения дипломного проектирования по тематике, входящей в область научных и практических интересов предприятия, поскольку дипломное проектирование на реальных объектах – наиболее эффективно для получения трудовых кадров высокой квалификации. Имеющийся положительный опыт кафедры открывает перспективы дальнейшего развития и внедрения в действующее про-

изводство разработок выпускников, а также трудоустройство выпускников на соответствующих предприятиях.

Нашими постоянными партнерами являются предприятия и организациями Самарской, Ульяновской, Оренбургской области, Сибири, Республик Башкортостан и Татарстан, других регионов России, причем их географическое расположение и перечень непрерывно расширяется.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) на кафедре «Химическая технология и промышленная экология» ФГБОУ ВПО «СамГТУ» показывают стабильно высокий уровень подготовки наших выпускников: на «отлично», в среднем, защищаются 20 % студентов, на «хорошо» – 70 %, на «удовлетворительно» – 10 %. Предприятия предлагают заказы и принимают к внедрению выполненные в дипломных проектах разработки. Так, количество дипломных разработок, рекомендованных к внедрению Государственной аттестационной комиссией при кафедре «Химическая технология и промышленная экология» ФГБОУ ВПО «СамГТУ» по приему защит дипломных проектов, или уже внедренных на реально действующих объектах, составляет 7 – 18 %. Тематика дипломных проектов затрагивает актуальные экологические проблемы Поволжского региона, районов нефте- и газодобычи, других регионов.

Общеизвестно, что выпускники ВУЗов часто работают не по специальности. Выполнение ими реальных дипломных проектов не только стимулирует поиск сферы приложения полученных навыков, но и позволяет найти место работы по специальности. Наша кафедра каждый год занимается трудоустройством своих выпускников, устраивая их на работу в экологические отделы предприятий, лаборатории и организации экологического профиля.

Таким образом, через действующую на кафедре «Химическая технология и промышленная экология» ФГБОУ ВПО «СамГТУ» систему реального дипломного проектирования, осуществляется непрерывная связь «ВУЗ – предприятие», которая позволяет кафедре производить подготовку высококвалифицированных трудовых кадров, а промышленным объектам и экологическим организациям – производить подбор сотрудников, обладающих необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками.

Чуркина А.Ю.
Применение мембранных биореакторов
для повышения качества очистки сточных
вод нефтеперерабатывающих и
нефтехимических предприятий

ФГБОУ ВПО «СамГТУ», г. Самара

Нефтепереработка и нефтехимия потребляют огромные количества свежей и оборотной воды для своих производств. Вода используется как сырье, хладагент, растворитель, экстрагент, для транспортировки сырья и материалов. В результате в огромных количествах образуются производственные сточные воды, загрязненные различными веществами органического и неорганического происхождения, однако, основными вредными примесями являются нефть и нефте-

продукты, которые, по данным ЮНЕСКО, относятся к числу десяти наиболее опасных загрязнителей окружающей среды [1].

На большинстве нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий России система очистки производственных сточных вод построена по стандартной схеме. Стоки последовательно проходят стадию механической и биохимической очистки. Механическая очистка обычно реализуется в отстойниках горизонтального или радиального типа, в которых всплытие нефтепродуктов и осаждение взвешенных веществ происходит из-за разности их плотности и плотности воды. Эффективность данной стадии не превышает 60 % [1]. Биохимическое окисление примесей сточных вод осуществляется в аэротенках, обычно в две стадии. Метод основан на способности микроорганизмов активного ила, использовать в качестве питательного субстрата многие органические и некоторые неорганические соединения, содержащиеся в сточных водах.

Как показывает практика наблюдений за составом сбросов предприятий нефтепереработки и нефтехимии, описанные технологические схемы не позволяют очищать воду до нормативных требований [1]. Значительные количества вредных веществ непрерывно поступают в природные водоемы.

Остаточные концентрации загрязняющих веществ в стоках после очистных сооружений значительно превышают предельно допустимые концентрации для водоемов рыбохозяйственного назначения ПДК_{р.х.} [2]. Для соответствия нормам предельно допустимых концентраций сбросы очень часто разбавляются чистой водой, что дополнительно увеличивает водопотребление предприятий.

Повышение эффективности работы очистных сооружений промышленных стоков может быть достигнуто добавлением одной или нескольких стадий доочистки.

В настоящее время чрезвычайно перспективным направлением для глубокой доочистки биологически очищенных сточных вод от нефтепродуктов, фенолов, неорганических кислот, хлоридов, сульфатов, ароматических нитросоединений, тяжелых металлов и других загрязнений является применение биомембранных процессов. Они осуществляются путем совмещения биохимического метода очистки с мембранными процессами в мембранных биореакторах (МБР), которые легко размещаются непосредственно в аэротенках [3, 4]. Значительное повышение эффективности при использовании биомембранной очистки позволяет отказаться от одной из ступеней биохимической очистки. Кроме того, в этом случае не нужны отстойники после аэротенка для отделения активного ила от очищенной воды. Это позволяет значительно снизить энергетические затраты на эксплуатацию очистных сооружений и освободить часть территории предприятия.

Прошедшая через мембраны вода (пермеат) практически не содержит взвешенных веществ и бактерий, так как мембрана является абсолютным барьером для частиц размером большим, чем поры мембраны.

Мембранные биореакторы работают при больших концентрациях активного ила, чем аэротенки, что обеспечивает интенсивное биохимическое окисление органических соединений.

Получаемая вода имеет состав, позволяющий использовать ее для технологических целей и в полном объеме возвращать ее в производство, что является

экономически выгодным для любого предприятия, также как и значительное уменьшение платы за сбросы загрязняющих веществ в природные водоемы.

1. Когановский А.Н., Клименко Н.А., Левченко Т.М. и др. Очистка и использование сточных вод в промышленном водоснабжении. М.: Химия, 1983. 288 с.

2. Перечень рыбохозяйственных нормативов: предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочно безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ для воды водных объектов, имеющих рыбохозяйственное значение. Утвержден приказом Государственного Комитета Российской Федерации по рыболовству от 28 апреля 1999 года № 96.

3. Теоретические и технологические аспекты применения биомембранных технологий глубокой очистки сточных вод / В.Н. Швецов, К.М. Морозова // Водоснабжение и санитарная техника. 2006. № 12. С. 12-14.

4. Биомембранная и биосорбционно-мембранная очистка сточных вод нефтехимического производства / А.С. Степанов // Известия КазГАСУ. 2009. № 1. С. 226-228.

Чуркина А.Ю.

Применение тестирования для самоконтроля студентов

ФГБОУ ВПО «СамГТУ», г. Самара

В условиях современной реформы высшего образования значительно возросла роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Учебными планами на этот вид занятий отводится не менее 50 % часов от общего времени изучения учебной дисциплины. Хорошо организованная самостоятельная работа студентов не только обеспечивает качественное освоение материала, но и формирует умения и навыки, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов может быть успешной при условии ее достаточного методического обеспечения, регулярного самоконтроля и контроля, осуществляемого преподавателем. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов, наличием учебной и методической литературы, материально-техническими возможностями кафедры.

Одним из наиболее удобных и достоверных методов контроля и самоконтроля уровня освоения учебного материала является тестирование. Его главное достоинство – объективность, поскольку тестовый контроль знаний применяет эталоны, отсутствующие в других методах контроля. Каждый тест состоит из двух частей – задания и эталона. При неавтоматизированном тестировании студент получает задание и выполняет работу в письменном виде или в виде ручных (мануальных) действий. Эталон хранится у преподавателя или его ассистентов. Преподаватель сравнивает с ним работу студента и определяет, какие операции выполнены так, как в эталоне, то есть правильно, а какие не так, то есть неправильно. При автоматизированном тестовом контроле студент вводит

ответы или их кодовые числа в устройство, сравнивающее ответы с кодовыми числами эталонных ответов.

На кафедре «Химическая технология и промышленная экология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВПО «СамГТУ») используются комплекты тестовых материалов по разделам дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» для текущего контроля знаний, самоконтроля освоения учебного материала, а также для проверки остаточных знаний. Каждый комплект содержит от 20 до 40 тестовых заданий разных уровней.

Первый уровень теста – ученический или уровень знакомства. Успешное выполнение учащимся таких заданий показывает, что он может выполнять опознание, различие, соотнесение (классификацию).

Второй уровень теста – уровень воспроизведения (алгоритмический). Успешное выполнение студентом этих заданий означает, что он может воспроизвести информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные в ходе обучения.

Третий уровень теста – эвристический: выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве, создание субъективно новой для себя информации. Успешное выполнение обучающимся подобных заданий означает, что он в состоянии выполнить действия, алгоритмы которых освоены при обучении, но условия, по сравнению с учебными, изменены.

В каждом комплекте тестов задания первого уровня составляют 10 – 15 %, второго уровня – 40 – 50 %, третьего уровня – 35 – 50 %. В настоящее время проводится как неавтоматизированный тестовый контроль, так и тестирование с использованием персональных компьютеров.

Для самоконтроля освоения учебной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» студенты выполняют тестовые задания по тому или иному разделу и сами сравнивают свои ответы с эталоном. В случае затруднений с правильными ответами на задания первого уровня и простые задания второго уровня студенты самостоятельно осваивают теоретический материал по учебной литературе, причем на кафедре разработаны методические указания по самостоятельной работе студентов, где даны ссылки на литературные источники, в которых изложены необходимые сведения. Если же возникают трудности с ответами на задания третьего уровня и на определенные задания второго уровня, проводятся собеседования с преподавателем, в ходе которых устраняются пробелы в знаниях студентов и объясняются наиболее сложные для осмысления теоретические положения. Регулярность консультаций по дисциплине, установление доброжелательных отношений между студентами и преподавателем, основанных на взаимном доверии, все это – залог успешной самостоятельной работы студентов.

Опыт применения тестирования в изучении дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» позволяет утверждать, что этот метод контроля и самоконтроля качества освоения учебного материала стимулирует активность студентов, формирует их умения и навыки выполнения инженерных расчетов, развивает самостоятельность мышления, обеспечивает регулярность контроля и объективность оценки уровня подготовки студента по дисциплине.

Чуркина А.Ю.
**Снижение воздействия участков строительства
новых нефтяных скважин на окружающую среду**

ФГБОУ ВПО «СамГТУ», г. Самара

Наиболее сильное влияние на окружающую среду при строительстве нефтедобывающих скважин оказывают накопители нефтяных шламов, буровых вод и растворов, нефтезагрязненного грунта. Традиционно, это открытые сооружения (амбары) с гидроизолированным дном и стенками. В накопителе сбрасываются промежуточные слои неразрушаемых эмульсий, донные осадки резервуаров, некондиционная нефть, нефтесодержащий грунт, образовавшийся в результате аварий и порывов трубопроводов.

Все возможные методы рекультивации накопителей нефтесодержащих отходов на территории строительства скважин можно разделить на три группы. Первая группа методов предполагает механическое извлечение нефтешлама из накопителя и транспортировку на размещение, утилизацию или обезвреживание. Вторая группа – проведение работ на месте без извлечения нефтешлама с помощью биопрепаратов или сорбентов. Третья группа – цементирование (отверждение) отходов непосредственно в накопителе.

Обычно применяемая в настоящее время технология рекультивации накопителей нефтесодержащих отходов, образующихся при строительстве новых скважин, включает в себя следующие операции:

1. обработка всей поверхности жидкости в накопителе биопрепаратом для биохимического окисления нефтепродуктов на поверхности накопителя;
2. отведение очищенной жидкой фазы для повторного использования;
3. выемка и вывоз донного шлама на полигон захоронения промышленных отходов или на утилизацию;
4. засыпка накопителя свежим привозным грунтом и проведение рекультивационных работ по восстановлению плодородного слоя почвы.

Данный метод имеет ряд недостатков: сложность нанесения биопрепарата на всю поверхность жидкости в накопителе, возможность осуществления работ только в теплое время года, безвозвратные потери нефти, значительные транспортные расходы.

Для решения указанных проблем можно предложить 3 альтернативные технологии процесса рекультивации накопителей, отличающиеся друг от друга способом утилизации нефтесодержащих отходов, хранящихся в них.

Первая технология предполагает механическое извлечение из накопителя нефтесодержащих отходов, в том числе и донного шлама и транспортировку их к месту утилизации, далее засыпка накопителя свежим привозным грунтом и проведение рекультивационных работ по восстановлению плодородного слоя почвы. В зависимости от территориального расположения местности проведения работ выбирается установка переработки нефтесодержащих отходов, на которую транспортируются отходы. Возможен альтернативный вариант – переработка извлеченных из накопителей нефтешламов на мобильных установках, доставляемых непосредственно к месту проведения работ. В этом случае отпадает необходимость транспортировки нефтесодержащих отходов и извлеченной из них нефти.

Вторая технология рекультивации накопителей предполагает применение боновых заграждений для стягивания слоя плавающих нефтепродуктов к стенкам накопителя и облегчения процесса нанесения биопрепарата на поверхность накопителя ввиду уменьшения площади обрабатываемой поверхности [1].

Третья технология является модификацией второй технологии и предполагает замену биопрепарата на сорбент (например, сорбент «Paper-sorb») [1]. В данном случае также необходимо использовать боновые заграждения для уменьшения площади обрабатываемой поверхности жидкости в накопителе. После окончания процесса сорбции насыщенный сорбент должен быть собран с поверхности жидкости.

Сравнение рассмотренных технологий рекультивации накопителей нефте содержащих отходов позволяет сделать несколько выводов. При значительном содержании нефти в отходах, хранящихся в накопителях, целесообразнее осуществлять утилизацию отходов на месте (на мобильных установках), что значительно снизит количество транспортируемых опасных отходов и позволит получать дополнительное количество нефти на территории строительства скважин.

В случае большой обводненности нефтесодержащих отходов (буровые растворы, шламы и т.п.), целесообразно производить биодеструкцию плавающих нефтепродуктов в теплый период года и их сбор с помощью сорбентов в холодный период. Данные технологии дополняют друг друга и в комплексе позволяют проводить рекультивацию накопителей в любое время года, значительно сократить количество транспортируемых и размещаемых отходов и в целом снизить негативное воздействие на все составляющие окружающей среды.

...

1. Снижение воздействия промплощадок нефтяных месторождений ОАО «Оренбургнефть» на окружающую среду / А.Ю. Чуркина, Н.В. Климанова, К.Ю. Гаврилова // Ашировские чтения: Сб. трудов VII Международной научно-практической конференции. Том I. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. С. 256-258.

Чуркина А.Ю.

Современные направления усовершенствования систем водопотребления и водоотведения гальванических производств

ФГБОУ ВПО «СамГТУ», г. Самара

Гальваническое производство промышленных предприятий машиностроительной, металлообрабатывающей и подобных отраслей, в производственном цикле которых широко применяются различные гальванические процессы, характеризуется значительным потреблением чистой воды и образованием большого количества стоков, содержащих ионы тяжелых и цветных металлов (меди, цинка, железа, кадмия, хрома, никеля и т.д.).

Современные направления развития систем водопотребления и водоотведения гальванических производств нацелены на решение проблем ресурсосбережения, и в первую очередь, экономию воды, и повышение качества очистки сточных вод.

Усовершенствование системы промывки деталей после нанесения гальванического покрытия позволяет значительно снизить потребление воды [1 – 5]. Например, при многостадийной промывке деталей после нанесения гальванического покрытия последняя стадия промывки осуществляется чистой водой, промывные воды идут на предыдущую стадию промывки и т.д., т.е. реализуется противоточная схема движения промываемых деталей и промывных вод. Такой способ организации промывки деталей называется каскадной промывкой [1 – 5]. Он позволяет повысить эффективность осуществления указанной операции и соответственно в разы уменьшить количество свежей воды, расходуемой на промывку деталей при нанесении гальванических покрытий.

Каскадная промывка в сочетании с селективным сбором стоков, загрязненных определенным ионом тяжелого или цветного металла, позволяет использовать отработанные гальванические растворы повторно, доводя концентрацию компонентов до необходимых значений [1, 2]. Стоки, содержащие ионы определенного цветного или тяжелого металла, проще очистить до необходимых значений концентраций загрязняющих веществ, а получаемые при этом концентрированные растворы, металлургические концентраты, шлам, солевые осадки, электрохимически выделенный металл можно использовать в других производствах [5].

Повышение эффективности очистных сооружений достигается путем перехода на более эффективный метод осаждения нерастворимых соединений цветных и тяжелых металлов из стоков (другие химические реагенты, гальвано- и электрокоагуляция) и дополнения технологической схемы стадией доочистки [1, 5]. Метод доочистки – физико-химический: адсорбция, ионный обмен, мембранные методы и др.

В качестве метода доочистки наиболее целесообразно использовать ионный обмен, например, двухстадийную ионообменную установку с противоточной регенерацией по технологии UPCORE (Upflow Countercurrent Regeneration), разработанной фирмой DOW CHEMICAL COMPANY (США). Поскольку эффективность ионного обмена – практически 100 %, очищенная вода может быть возвращена в гальваническое производство. Так реализуется система оборотного водоснабжения гальванических цехов. Вода, очищенная на очистных сооружениях, возвращается в систему промывки деталей (на последнюю стадию каскадной промывки), где смешивается с чистой водой (подпитка системы оборотного водоснабжения). Вода, подаваемая на промывку деталей, должна соответствовать требованиям ГОСТ 9.314-90, что и должно быть самым важным критерием при выборе метода очистки стоков и проектировании технологической схемы очистных сооружений.

...

1. Виноградов С.С. Экологически безопасное гальваническое производство / под ред. В.Н. Кудрявцева. М.: Производственно-издательское предприятие «Глобус», 1998. 302 с.

2. Организация бессточных технологических процессов в гальваническом производстве / К.И. Крыщенко, В.Н. Дзегиленок, А.А. Неретин, А.Г. Антонов // Экология и промышленность России. 2003. № 12. С. 16-17.

3. Эффективные методы промывки деталей после нанесения гальванических покрытий / Г.И. Шайдурова, И.Л. Васильев, З.К. Васенина, В.Н. Тетенев // Экология и промышленность России. 2005. № 2. С. 16-17.

4. Совершенствование технологии обезвреживания сточных вод ФГУП «Металлист», г. Чапаевска / Е.Г. Гузанова, Л.М. Журавлева // Труды XII Международной конференции «Окружающая среда для нас и будущих поколений». Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2007. С. 55-57.

5. Анализ вариантов создания малоотходных и ресурсосберегающих систем очистки гальванических сточных вод (на примере предприятий Самарской области) / А.Ю. Чуркина // Стратегия устойчивого развития регионов России: Сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 116-122.

Юрченко О.В., Бабаева Г.К.
Гендерные вопросы в проблеме
занятости населения

*УГТУ,
г. Ухта*

Каждый из нас, хотя бы раз в жизни сталкивался с такой экономической категорией как безработица. Безработица представляет собой сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не имеет возможности применить в данный момент свою рабочую силу.[1] Как любая другая социальная категория, безработица имеет гендерную окраску. Если для мужчин безработица это практически недопустимое явление, то для женщин довольно таки часто, в последнее время, становится добровольным состоянием. Увеличение темпов роста населения в стране невозможно без повышения рождаемости, которая по понятным причинам исключает женщин из числа рабочей силы. При этом появление новых членов семьи требует всё больших затрат. С одной стороны, в России на данный момент принято достаточно большое количество социальных программ, как на уровне федерации, так и на региональном уровне, в целях материальной поддержки семьи. С другой стороны, повышение образовательного уровня женщин в целом, изменение их статуса в жизни общества, заставляет делать женщине не легкий выбор, либо семья, либо карьера. Материальный вопрос, при этом, не всегда играет главенствующую роль. Поскольку в глобальном пространстве происходит переоценка традиционных ценностей, женщина не видит в семье способа реализации своих статусных потребностей. Исходя из этого авторам статьи видится возможным создание государством таких условий, при которых женщина смогла бы совмещать две статусные роли. Соединяющие самореализацию в семье с общественной самореализацией, приносящий материальный доход.

Рассмотрим ситуацию сложившуюся на рынке труда Республики Коми. В целях реализации мер, направленных на создание условий для совмещения

женщинами обязанностей по воспитанию детей с трудовой деятельностью, распоряжением Правительства Республики Коми от 5 октября 2013 года №388-р утвержден Комплекс мер, направленных на создание условий для совмещения женщинами обязанностей по воспитанию детей с трудовой занятостью, а также на организацию профессионального обучения (переобучения) женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, в Республике Коми на 2013 – 2015 годы (далее – Комплекс мер).[2]

Большое значение для трудоустройства женщин, воспитывающих несовершеннолетних детей, имеют гибкие формы занятости, такие как: неполный рабочий день, неполная рабочая неделя, гибкий график работы, посменная работа, домашняя работа. Число вакансий с особым режимом работы за отчетный период составило 3,6 тыс. единиц или 24,5% от общего количества вакансий, заявленных в органы службы занятости Республики Коми.

Комплексом мер предусмотрено проведение профессиональной ориентации женщин, имеющих несовершеннолетних детей, в целях получения заключения о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих личностным качествам, рекомендаций, содержащих перечень оптимальных видов занятости, профессий (специальностей) с учетом возможностей и потребностей, положения на рынке труда Республики Коми для трудоустройства, профессионального обучения, успешной реализации профессиональной карьеры. За отчетный период 0,8 тыс. женщин, имеющих несовершеннолетних детей, была оказана государственная услуга по профессиональной ориентации. Кроме этого, для молодой мамы, которая не может оставить своих детей без присмотра есть множества работ на дому: домашняя дизайн-студия; копирайтинг; интернет-бизнес; переводчик иностранных языков; изготовление тортов на заказ; постинг; психологи; фотографы. Таким образом, в современных условиях, возможность самореализации женщины и в семье и в обществе одновременно повышается. При этом принося определённый материальный доход.

...

1. http://studopedia.net/10_146225_ponyatie-bezrobotitsi.html
2. <http://docs.pravo.ru/document/view/14416360/10776186/>

Научное издание

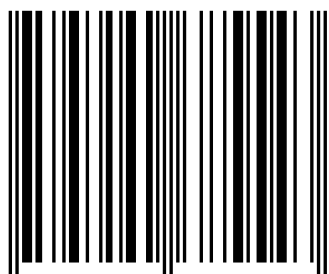
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 мая 2015 г.

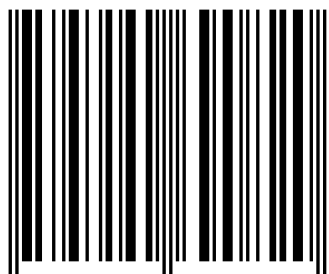
Том 8

ISBN 978-5-990685-54-3



9 785990 685543

ISBN 978-5-990690-82-0



9 785990 690820

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
Почтовый адрес: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44