

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

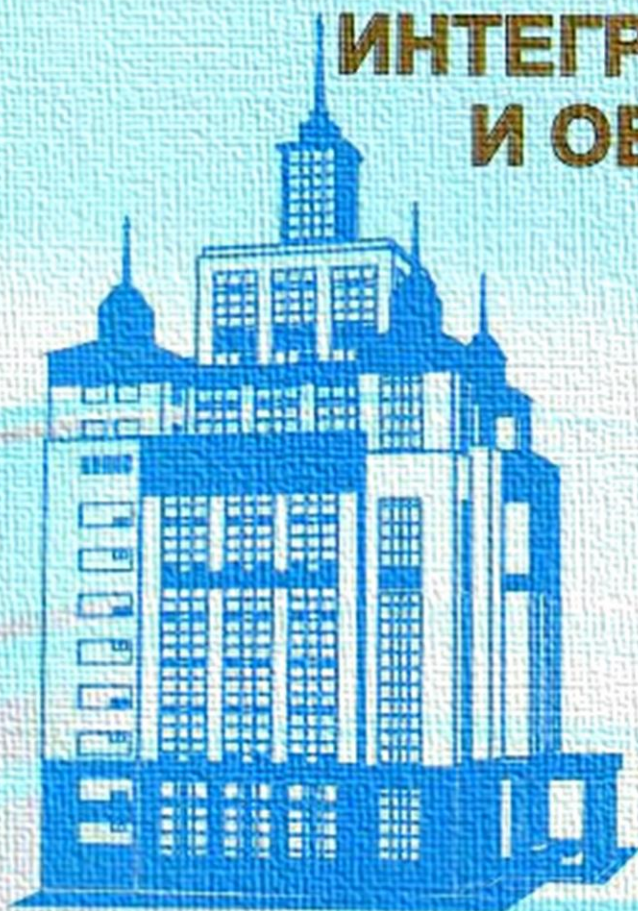
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БУЗУЛУКСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ОГУ



ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



22 апреля 2020 года
г. Бузулук

УДК 378
ББК 74
А 43

- А 43 Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); Бузулукский гуманитарно-технолог. инс-т (филиал) ОГУ. – Электрон. дан. (1 файл: 8 МБ). – Оренбург: ОГУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. – Систем. требования: Компьютер Intel; AMD 2.0 ГГц; MS Windows XP; оперативная память 2 Гб; доп. программные средства: веб браузер; AdobeAcrobatReader – Загл. с этикетки диска.

ISBN 978-5-7410-2430-0

Ответственность за ошибки, опечатки и неточности
в материалах несут авторы

© Бузулукский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ

Содержание

Секция № 1 «Наука и образование как ключевой фактор устойчивого развития регионов России»		Стр.
1.	¹ Абрамян Г.В., ² Катасонова Г.Р. СИСТЕМА НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА WORLDSKILLS ¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург ² Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт- Петербург	19
2.	Вольхина О. Л., Сумина Т. Г. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ УРГЭУ, г. Екатеринбург	23
3.	Зубарева Е.В. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва	32
4.	¹ Кузяшев А. Н., ² Сайтгареева Р. Ш., ² Тишкова А. В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ¹ Башкирский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», г. Уфа ² ЧОУ ВО Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ), г. Уфа.	36
5.	Маркова К.Ю. БИЗНЕС, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ РОСТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово	41

6. Меденников В.И. 44
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Вычислительный центр им. А.А. Дородницына ФИЦ «Информатика и управление» РАН, г. Москва
7. Рыжова Ю.И. 51
РОЛЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва
8. Салынская Т.В. 54
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва
9. Сыряпина М.В. 58
РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО АНЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОВОДНИКОВ ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
10. Чернышова Е. Н., Якушевич Л. В. 61
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
11. Шабалина Л.Г. 65
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

Секция № 2 «Гуманитарные знания как основа формирования общекультурных компетенций выпускника вуза»

- 1 Андросова М. А., Чернышова Е. Н. 75
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ПИСЬМА
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 2 Горбачева А. С., Чернышова Е. Н. 79
ПРИМЕНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 3 Григорян М.И. 85
ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Государственный университет
управления», г. Москва
- 4 Зайцева В.Н. 89
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО КУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Государственный университет
управления», г. Москва
- 5 Захарова И. С., Кузнецова Н. Н. 93
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ОДИН ИЗ ОПТИМАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
- 6 Кобылянская А.И. 97
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ
ТУРИЗМА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург
- 7 Колобкова Н.Н. 100
МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ГОБУК ВО «ВГИИК», г. Волгоград
- 8 Мельникова Ю. В. 105
РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛНОЦЕННОГО
СПЕЦИАЛИСТА
Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Бузулук
- 9 Мязина В.В. 109
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ ТУРИЗМА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург
- 10 Неверова Е.С., Чернышова Е.Н., 112
ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
- 11 Сухарева Н.А. 117
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОНЛАЙН
ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва
- 12 Филиппова Е.А. 121

**РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Казанский филиал Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта», г. Казань

13 Фирсова С.В. 129

**ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления», г. Москва

14 Хомякова Н.В. 133

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА В
ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ НА УРАЛЕ**

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

**Секция № 3 «Психолого-педагогические аспекты развития личности в
современном образовательном пространстве»**

1 Авраменко О.В. 138

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

2 Ангелова О.Ю., Подольская Т.О. 141

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Н. Новгород

3 Большев А.С., Ежков А.Д., Сидоров Д.Г. 146

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», г. Нижний Новгород

4 Гаврилова Н.А., Григорьева О.Н. 151

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В

СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

- 5 Гайдукевич С. Е, Фрейток А. А.
УПРАЖНЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЁРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, институт инклюзивного образования, г. Минск

155
- 6 Дементьева С.С., Целуйкина Т.Г.
ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина - филиал РАНХиГС, г. Саратов

159
- 7 Капитанец Е. Г., Захарова Е. А.
ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

163
- 8 Лаврентьев С.Ю., Ахматшин Р.Р.
Тьюторское сопровождение как инновационный
консалтинговый метод проектирования
образовательной траектории
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

167
- 9 Нагорная М. В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск

174
- 10 Олиндер М.В., Прокудин Е.К.
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОЗНАНИЯ: ПРИНЦИП
НЕПРОНИЦАЕМОЙ СТЕНЫ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

176

- 11 Омеляненко Л.А. 180
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 12 Пузикова В.С. 184
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ГЛОБАЛЬНЫХ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННУЮ СФЕРУ
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 13 Рахматуллина А.Р. 187
КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ
Самарский филиал ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет», г. Самара
- 14 Рыскин П.П. 195
НАПРАВЛЕНИЯ ПОСТСПОРТИВНОЙ АДАПТАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ
ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург
- 15 Телешева Н.В. 201
ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОДХОД ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
- 16 Тучкова И.Г. 206
РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОММУНИКАТИВНЫХ
ПРОЕКТОВ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Государственный университет
управления», г. Москва
- 17 Харти И. И., Комлик Л.Ю. 211
РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ

САМООЦЕНКИ РЕБЁНКА – ДОШКОЛЬНИКА

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец

Секция № 4 «Содержательные и научно-методические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин»

1	Балан И.В., Литвинова С.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук	216
2	Волкова В. К. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», г. Омск	221
3	Грецкая А. Н., Бронникова Л. М. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул	225
4	Девяткина А. П. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСРЕДСТВОМ МОТИВАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВФСК «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук	228
5	Кравец И.В., Петрович Д.Д. РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛИСТОВ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург	233
6	Плетюхов В.А., Секержицкий В.С., Серый А.И. О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПОНЯТИЙ «НЕРЕЛЯТИВИСТСКИЙ», «РЕЛЯТИВИСТСКИЙ» И «УЛЬТРАРЕЛЯТИВИСТСКИЙ»	241

- Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь
- 7 Серый А.И. 246
О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМ «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ В ВЕЩЕСТВЕ» И «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ В ВЕЩЕСТВЕ» В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ФИЗИКИ
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь
- 8 Серый А.И. 250
О РАЗЛИЧНЫХ ФОРМУЛАХ ДЛЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕЛОМЛЕНИЯ В КУРСАХ ОПТИКИ И НЕЙТРОННОЙ ФИЗИКИ
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Секция № 5 «Прикладные аспекты научно-исследовательской работы вуза по проблемам биологии, экологии и медицины»

- 1 Егоров А. Н., Золотарёва И. С., Щепланова М. А. 255
ИЗМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ Г. БУЗУЛУКА
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» г. Бузулук
- 2 Криволапова Е.В. 259
ФЕРМЕНТЫ: ИХ СВОЙСТВА, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФЕРМЕНТАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
- 3 Милентьева И.С., Руденская Е.А., Савельев С.Н., Тимощук И.В. 266
О КАЧЕСТВЕ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В КУЗБАССЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ КЕМЕРОВО И ПРОКОПЬЕВСК)
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
- 4 Садыкова Н.Н., Щепланова М.А., Яруллина Э. Т. 269
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА СОСТОЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

Секция № 6 «Экономическое образование как фактор инновационного развития региона»

- 1 Алексеева Е. В., Горностаева Л. А. 275
РОЛЬ БАНКА РОССИИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет» г. Бузулук
- 2 Алексеева Е. В., Петрова А. А. 282
ФИНАНСИРОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ НА
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет» г. Бузулук
- 3 Алексеева Е. В., Гридасова Т. В. 291
РАСХОДЫ БЮДЖЕТА НА СОЦИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ
ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 4 Верколаб А. А., Ковалёва А.А. 297
РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ
ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет» г. Бузулук
- 5 Верколаб А. А., Мерзликина В. В. 301
ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ

- Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» г. Бузулук
- 6 Давидян Ю. И. 307
ОЦЕНКА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
- 7 Давидян Ю. И., Батакова И.П. 312
РОЛЬ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» г. Бузулук
- 8 Давидян Ю. И., Ларкина А. А. 317
КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ВЗИМАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
- 9 Давидян Ю. И., Руденко А. В. 321
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА АКЦИЙ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
- 10 Завьялова И. В., Егорова А. С. 324
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОМПАНИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

- 11 Завьялова И. В., Егорова А. С. 329
РОЛЬ НАЛОГОВ, УПЛАЧИВАЕМЫХ СУБЪЕКТАМИ МАЛОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, В ДОХОДАХ БЮДЖЕТА ГОРОДА
БУЗУЛУКА
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 12 Завьялова И. В., Укладникова И.А. 335
РОЛЬ МЕСТНЫХ НАЛОГОВ В ДОХОДАХ БЮДЖЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 13 Зорина М.А., Мордвинчева Н.В. 339
ФИНАНСИРОВАНИЕ РАСХОДОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
БЮДЖЕТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 14 Зорина М.А., Рябенкова О. 345
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ
РАСХОДАМИ БЮДЖЕТА
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 15 Зорина М.А., Шахова А.И. 353
ФОНДЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ
КАК ИСТОЧНИК СРЕДСТВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 16 Иванова И.К., Суховеева О.О. 387
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ
Сибирский государственный университет путей сообщения, г.
Новосибирск

- 17 Коновалов В. Н. 362
ПРИОРИТЕТЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВОЙ
ПОЛИТИКИ РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
- 18 Матвеева Л.С., Сергеева Н.Ю. 369
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ООО «ЭЛЛАС»
Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал
федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации», г. Бузулук
- 19 Миннибаева К.А., Хафизова А.С. 377
ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук

**Секция № 7 «Актуальные вопросы правового регулирования
общественных отношений»**

- 1 Баскакова Н.П. 384
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ВЫБОРАХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 2 Еремеева Д.И., Семенова И. Ю. 389
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ОХРАНЫ РЕДКИХ И НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ
ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н.
Ульянова», г. Чебоксары
- 3 Жариков М.В. 393
ТЕНДЕНЦИИ СМЕНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗЫ
РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СЕКТОРА УСЛУГ
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва

4	Иванова О. А., Михайлов Д.Ю. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА: АНАЛИЗ С ПОЗИЦИИ ОБЩЕСТВА ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары	402
5	Кригер Н.В. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук	406
6	Попов А.Ю. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОПЫТ КИТАЯ ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург	411

Секция № 8 «Современные тенденции развития науки и инженерного образования»

1	¹ Альбакасов А.И., ² Власов А.В., ² Горяйнова Т.А., ² Дубинецкий В.В. БУРОВЫЕ ОТХОДЫ ОРЕНБУРЖЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ КЕРАМИЧЕСКОГО КИРПИЧА ¹ Оренбургский государственный университет, г. Оренбург ² Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук	416
2	Гайнутдинова Д.Ф. ФУДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗНАНИЯ Казанский государственный энергетический университет, г. Казань	425
3	¹ Гурьева В.А., ² Дорошин А.В. ВЛИЯНИЕ ПОРОМЕТРИИ НА МОРОЗОСТОЙКОСТЬ КЕРАМИЧЕСКОГО КИРПИЧА, ВЫПУСКАЕМОГО МЕТОДОМ ПОЛУСУХОГО ПРЕССОВАНИЯ ¹ Оренбургский государственный университет, г. Оренбург ² Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного	429

- учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук
- 4 Зайцева Т. С., Лыкова М. П. 434
ИММУННЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КАК
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ
Сибирский государственный университет путей сообщения, г.
Новосибирск
- 5 Манакова О.С. 438
ЭКОНОМИЯ ЭНЕРГИИ В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 6 Мишуковская Ю. И. 442
ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск
- 7 Пушкина И.П. 448
МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ - СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ
РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ЕГО РОЛЬ В ИНЖЕНЕРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Технологический университет»,
г. Королев
- 8 Сидоров А.В. 453
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук
- 9 Петров Д.В., Степунина О.А. 456
АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ
ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Оренбургский государственный
университет», г. Бузулук

- 10 Фаритов А. Т. 465
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (5-9 КЛАСС)
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск

СЕКЦИЯ № 1 «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ»

СИСТЕМА НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА WORLDSKILLS

Абрамян Г.В., д.п.н., профессор,

Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Катасонова Г.Р., канд. техн. наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет

**телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург,
Россия**

В соответствии со статьей 96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] организации, реализующие образовательную деятельность (ОД) получили право проводить общественную аккредитацию (ОА) и профессионально-общественную аккредитацию (ПОА) профессиональных образовательных программ (ПОП) с целью признания качества и уровня подготовки студентов в высших учебных заведениях [2], согласно требованиям рынка труда к ИТ-специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля [3]. Это относится к различным российским, иностранным, международным организациям, которых представляют работодатели вместе с их объединениями и уполномоченные ими организации (РОУО).

На основе результатов ПОА образовательных программ (ОП) - основных, профессиональных и дополнительного образования РОУО формируют рейтинги аккредитованных ими ОП. Уполномоченные организации проводят ОА и ПОА с предоставлением результатов на специализированные сайты в сети Интернет, тем самым обеспечивая доступ к информации всем желающим.

Сегодня, в области ИТ-технологий к представителям объединений и работодателей относятся: 1) Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ, <http://www.apkit.ru>); 2) Автономная некоммерческая организация «Агентство оценки и развития профессионального образования» (АНО «АОРПО», www.aopro.ru), АНО «Информационные технологии в образовании» (АНО «ИТО», <http://it-roa.ru/>), Национальная ассоциация «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ», <http://www.naqrt.com>), Ассоциация

инженерного образования России (АИОР, <http://aeer.ru/>). АИОР и Министерство образования РФ еще в 2002 году начали свое сотрудничество в сфере создания национальной системы независимой аккредитации программ по ИТ-технологиям с уточнением критериев ПОА ОП.

В Российской Федерации разработчиками профессионального стандарта «Программист» являются организации: 1) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» Фирма "1С" г. Москвы; 2) ООО "1С-МФТИ" г. Москвы; 3) ООО "СТМ" города г. Москвы; 4) Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий (АП КИТ) г. Москвы, разработчиками профессионального стандарта «Администратор баз данных» являются организации: 1) ООО "ФОРС - Центр разработки", г. Москва; 2) ЗАО "ИФС СНГ", г. Москва; 3) НО "Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий", г. Москва; 3) ООО "Контраст", г. Москва и др.

С 2017 года в РФ проводится эксперимент по реализации государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме демонстрационного экзамена, согласно стандартам, WorldSkills [4] по программам среднего профессионального образования (СПО). Это дает возможность оценивать практические навыки при выполнении различных профессиональных процессов, использовать их в процессе проектирования моделей образовательной деятельности [5] и моделировать производственные процессы в информационно-цифровом обществе [6].

В качестве процедуры ГИА по образовательным программам СПО с 2017 года в РФ выборочно учитываются стандарты WorldSkills. Планируется, что в период 2020-2025 годов стандартами WorldSkills Russia будут охвачены более 1500 российских заведений СПО и 1,5 млн. студентов. Для этого планируется организовать более пяти тысяч оборудованных мастерских и более ста сервисных центров опережающей профессиональной подготовки [7].

Система независимой оценки качества образования включает в себя систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты, которая действует в условиях информационной открытости системы образования [8].

Авторами работы предлагается учитывать при независимой аккредитации (оценки) качества высшего образования спецификации стандартов WorldSkills.

Спецификации стандартов WorldSkills аттестации качества высшего ИТ-образования включают в себя учет следующих видов контроля [9]: 1) организацию работы и управление; 2) коммуникацию и общение; 3) консультирование и поддержку пользователей; 4) анализ и проектирование

программных решений и информационной инфраструктуры; 5) разработку программных решений; 6) тестирование программных решений; 7) поиск и устранение неисправностей; 8) настройку, обновление и конфигурация операционных систем; 9) документирование программных решений.

В части организации работы и управления предполагается, что студент вуза знает методы и технологии различного вида исследований; приоритеты в управлении собственным профессиональным развитием в соответствии со скоростью развития ИТ-сферы и важности соответствия современному уровню. Студент владеет методиками навыками эффективной работы организации труда в команде; методами оценки информации, собранной из разных источников; принципами функционирования систем, отвечающих за увеличение стабильности и экологической безопасности продуктов, стратегий и навыков. Студент должен уметь планировать каждодневный производственный график в соответствии с временными ограничениями и крайними сроками; использовать инновационные технологии для исследовательских разработок; проводить анализ результатов деятельности компании в сравнении с ожиданиями и потребностями клиента и организации.

Спецификация «Коммуникация и общение» включает в себя знания и понимание соблюдения конфиденциальности при общении с клиентами, партнерами и заказчиками; грамотное использование устной и письменной средств коммуникации; быстрое разрешения конфликтов при работе с клиентами; установление доверия продуктивных рабочих отношений; развитие в себе навыков креативности. Студент вуза должен понимать техническую документацию, системные спецификации и инструкции по организации рабочего места; использовать навыки сбора информации о требованиях клиентов, представлять в удобном для них виде окончательного программного решения.

Спецификация «Консультирование и поддержка пользователей» подразумевает, что будущий специалист знает и понимает этапы подходов при планировании бизнес-процессов с целью удовлетворения потребностей компании и клиентов, формы проведения переговоров при различных ситуациях, средства и методы создания презентации для повышения информированности о продукте/услуге и поддержки развития знаний и навыков пользователей, оценочные методы возможностей пользователей с возможностью поощрения к саморазвитию, этапы планирования бизнес-процессов для создания высокого уровня обслуживания пользователей, тренды современной ИТ-индустрии.

При проектировании программных решений в соответствии со спецификаций WordSkills студент вуза должен на основе интересов клиента понимать необходимость анализа всех вариантов для выбора лучшего

решения с использованием методов аналитического суждения; иметь навыки структурного и динамического моделирования и владеть инструментами моделирования.

При разработке программных решений студент вуза, согласно спецификации, должен уметь использовать СУБД для управления данными системы (MySQL, MS SQL Server); использовать среды для разработки при написании кода «клиент-сервер» на базе ПО .NET, Java. Уметь составлять план тестирования (модульное, интеграционное), разрабатывать тест-кейсы, проверять их результаты, исправлять ошибки, составлять отчет о процессе тестирования; грамотно работать с технической документацией.

Спецификации стандартов Worldskills определяют конкретные компетенции, включающие международного уровня практики исполнения профессиональных работ. Они позволяют оценить и применить в условиях моделирования производственных бизнес процессов навыки в различных предметных областях. Это позволит при проведении независимой аккредитации расширить критерии оценивания качества образования в вузе в условиях бинарно-открытого международного научно-образовательного пространства [10], что несомненно будет способствовать повышению престижа российского образования.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».*
2. *Катасонова Г.Р. Организационные модели функционирования вузов с учетом формирования целей обучения / Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 483.*
3. *Абрамян Г.В. Акселерация -компетенций пользователей цифровых экосистем на основе HIGH-HUME/HIGH-TECH технологий / Г.В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. 2018. С. 135-137.*
4. *Информационный портал WorldSkills International. URL: <http://www.worldskills.org/>*
5. *Сотников А.Д. Проектирование модели образовательной деятельности на основе доменной, объектной и сервисной моделей / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 2. С. 159-163.*
6. *Сотников А.Д. Современные аспекты высшего образования в информационно-цифровом обществе / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2018. № 2 (35). С. 138-144.*
7. *Абрамян Г.В. Модели развития учебно-образовательных, научно-исследовательских и промышленно-производственных ИТ-технологий,*

сервисов и процессов в России и странах ближнего зарубежья в условиях импортозамещения программного обеспечения / Г.В. Абрамян // Информатика: проблемы, методология, технологии. Информатика в образовании. 2018. С. 363-368.

8. Абрамян Г.В. Технология анализа и таксономии целей обучения информатике и информационным технологиям в условиях интернационализации образования / Г.В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. 2018. С. 211-213.

9. Техническое описание компетенции «IT-Программные решения для бизнеса» URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/c7f/TO_programmnye_resheniya_dlya_biznesa_2017.pdf (дата обращения: 24.03.2020). Текст: электронный.

10. Абрамян Г.В. Переходные и стационарные алгоритмы обеспечения континуальной квазиустойчивости системы непрерывного образования в условиях бинарно-открытого информационного пространства и связей на основе механизмов откатов. / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-26. С. 5884-5890.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ

Вольхина О. Л.

**Сумина Т. Г., кандидат педагогических наук, доцент
УРГЭУ, г. Екатеринбург**

Вопрос формирования профессиональных компетенций является одной из актуальнейших проблем реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования. Это обусловлено целым рядом причин, одна из которых заключается в необходимости одновременного выявления уровня сформированности компетенций.

В связи с этим нами было принято решение использовать для формирования компетенций одну из разновидностей обучающих тестов, которая называется «Тесты-тезисы».

Педагогическое тестирование - это совокупность организационных и методических мероприятий, объединенных общей целью и требованиями к педагогическому тесту и предназначенных для подготовки и проведения формализованной процедуры предъявления этого теста тестируемым, обработки, анализа, интерпретации и выдачи результатов педагогического тестирования.

Для нашего исследования важно понимание тестирования в русле концепции В. С. Аванесова. Тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить отношение порядка устанавливаемых между испытуемыми по уровню проявляемых при тестировании знаний. И на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых.

Делая оценку обучающего потенциала тестов, нами было принято решение проверить, насколько результативными являются эти обучающие тесты для формирования профессиональных компетенций у студентов техникума, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Кроме того, нас интересовало, возможно ли на основе применения тестов-тезисов в профессиональном обучении будущих бухгалтеров выявлять уровень сформированности необходимых компетенций. Наконец, важно было получить доказательства достоверности и обоснованности применяемой методики исследования.

Нами проведено исследование, позволяющее получить ответ на поставленные вопросы.

Цель исследования – разработать тесты для формирования профессиональных компетенций и выявления их уровня сформированности у студентов техникума в процессе изучения ими дисциплины «Бухгалтерский учет».

В качестве базы исследования была выбрана профессиональная образовательная организация ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум».

В основе организации исследования лежит противоречие [14]:

- отсутствие учебно-методических комплексов, позволяющих результативно формировать профессиональные компетенции у будущих бухгалтеров с учетом специфики организации образовательной деятельности в учебно-производственном процессе СПО;
- выстраивание дидактической и методической подструктур учебного занятия с учетом мотивационной подструктуры;
- сложности в выявлении уровня сформированности необходимых профессиональных компетенций;

Таким образом, использование разнообразных форм обучающих тестов в профессиональной подготовке будущих специалистов среднего звена, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», является актуальной задачей современного образовательного процесса.

Для организации педагогического исследования нами был разработан комплект тестов в соответствии с тематическим содержанием дисциплины «Бухгалтерский учет» и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Вторая очень важная задача педагогического исследования – экспериментально подтвердить (или опровергнуть) результативность использования тестов для формирования профессиональных компетенций у будущих бухгалтеров.

Оценка результативности осуществлялась в рамках организованной нами опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа включала в себя два этапа – констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент. В качестве измерительного средства использовался разработанный нами опросник, для получения которого был применен метод компетентностного моделирования [9].

В проверке научной гипотезы, лежащей в основе педагогического исследования, возникает необходимость получения количественных характеристик исследуемых сторон педагогического явления. В решении этой задачи важную роль играет обработка и интерпретация результатов опытно-поисковой работы. Одним из инструментов, позволяющих перевести качественные характеристики изучаемого педагогического явления в количественные, является опросник.

Деятельностная сторона использования опросника заключается в том, что опрашиваемый, отвечая на те вопросы, которые ему заданы, характеризует исследуемое педагогическое явление через выражение своего отношения к нему.

Отношение опрашиваемого (респондента) может выражаться через понятия «Хорошо» – «Плохо», отражая два уровня отношения. В выражении отношения может быть несколько уровней: «Да», «Скорее Да, чем Нет», «Скорее Нет, чем Да», «Нет». Количество уровней оценки педагогического явления, действий субъектов педагогического взаимодействия может быть еще больше. Возникает вопрос: ««Хорошо» и «Плохо» – это качественные характеристики. Каким образом можно перевести их в количественные данные?»

Для решения этой задачи каждой качественной характеристике можно поставить в соответствие число. Например,

- «Да» – 4,
- «Скорее Да, чем Нет» – 3,
- «Скорее Нет, чем Да» – 2,
- «Нет» – 1.

Так в рассмотрении качественных характеристик явления мы получаем совокупность чисел, которые можно обрабатывать с помощью методов математической статистики. При этом опросник становится измерителем уровня проявления качественной характеристики, так как в опросник мы помещаем целую совокупность признаков, отражающих разные стороны педагогического явления. Данные, которые мы помещаем в опросник, должны быть структурированы (в противном случае мы не сможем использовать для их обработки методы математической статистики).

Те вопросы, которые мы хотим задать опрашиваемому нами респонденту, это признаки тех сторон педагогического явления, образовательного процесса в целом, уровня сформированности компетенций и т.д.

Поскольку в опросник мы помещаем признаки (не вопросы), их следует формулировать не в вопросительной форме, а в форме утверждения.

Для каждого признака мы определяем величину его проявления в соответствии с тем количеством уровней, которое нам необходимо для получения экспериментальных данных.

Этапы разработки опросника:

1-й этап. Выделяем те компетенции, сформированность которых играет важную роль в оценке работодателем готовности работника к профессиональной деятельности

2-й этап. Для каждой компетенции описываем ее дескрипторную структуру.

Дескрипторная структура компетенций – это описание компетенций, выраженное через дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть». Дескрипторы (от *англ.* descriptor – описатель, описательный элемент) определяют общие требования к результату деятельности, например, к результату обучения.

3-й этап. По содержанию дескрипторов составляем перечень индикаторов проявления сформированности компетенций

4-й этап. Эти индикаторы проявления сформированности компетенции можно рассматривать как признаки ее сформированности, которые мы можем поместить в опросник.

5-й этап. Назначаем количество уровней проявления признаков.

6-й этап. Выбираем форму представления признаков и уровней их проявления (строим таблицу).

Для проведения констатирующего эксперимента предполагается формирование контрольной и экспериментальной групп из обучающихся 1 курса по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Далее проводятся соответствующие измерения и их математическая обработка на уровне сравнения полученных результатов.

Контрольная группа – это группа испытуемых, в которых ничего не меняется в процессе проведения опытно-поисковой, а также педагогического эксперимента. Экспериментальная группа – это группа испытуемых, в которых внедряются новое содержание, новые методы, новые методики, технологии, педагогические условия и др.

На первом этапе двум группам было предложено пройти опрос, нацеленный на выявление уровня сформированности признаков проявления компетенций.

Опрос состоит из 91 вопроса, отражающего признаки сформированности профессиональных компетенций у обучающихся, а также степени проявления признака и величин, представленных в виде ответов: «Да» – 4 балла, «Скорее да, чем нет» – 3 балла, «Скорее нет, чем да» – 2 балла, «Нет» – 1 балл.

Каждая степень проявления признака свидетельствует о том, сформирован ли показатель исследуемых профессиональных компетенций или нет. Следовательно, ответ «Да» говорит о том, что тот или иной показатель профессиональной компетенции проявляется полностью, «Скорее да, чем нет» – проявляется частично, «Скорее нет, чем да» – сформирован слабо, а ответ «нет» – показатель не проявляется.

Вопросы были составлены с учетом проведенного и описанного выше дескрипторного анализа признака проявления компетенций «умения» по трем уровням, а также с учетом описаний соответствующих трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте.

Всего в опросе приняло участие 50 человек, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Данные группы объединяют следующие признаки:

- обучаются одной специальности;
- 1 курс обучения;
- срок обучения на базе 11 класса – 1 год 10 мес.

Таким образом данные группы являются однородными и полученные результаты будут сопоставимы.

По итогам констатирующего эксперимента, можно отметить, что значительных различий в результатах опроса не выявлено.

Также можно сделать вывод о том, что уровень сформированности профессиональных компетенций на данном этапе незначительный. Таким образом, можно предположить, что при внедрении обучающих тестов в образовательный процесс у экспериментальной группы обучающихся повысятся значения исследуемых признаков, формирующих профессиональные компетенции.

В связи с тем, что степень проявления признаков, характеризующих эту значимую сторону исследовательского процесса, оказалась невысокой,

можно сделать вывод о необходимости использования дополнительных педагогических средств формирования исследовательской компетентности у специалистов «Экономика и бухгалтерский учет».

Результаты констатирующего эксперимента позволили подтвердить цель дальнейших этапов нашей опытно-поисковой работы – стимулировать активную исследовательскую деятельность обучающихся через анализ проблемных ситуаций, требующих принятия самостоятельных решений, связанных с выявлением сущности профессионального обучения и воспитания, с анализом различных видов обеспечения образовательного процесса, а также с анализом запросов современного производства. Результаты формирующего эксперимента описаны с помощью методов математической статистики с использованием Т-критерия Вилкоксона.

Для расчета Т-критерия Вилкоксона в выборке в первую колонку («Результаты до воздействия») данные об уровне компетенций студентов колледжа педагогическим средством, а во вторую колонку («Результаты после воздействия») данные, полученные после воздействия педагогическим средством (Таблица 1).

Затем рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные величины. Для получения результата нам необходимо заново присвоить ранги с учетом того, что некоторые разницы повторяются.

Таблица 1

№ испытуемого по списку	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности
1	211	284	73	73
2	210	262	52	52
3	216	250	34	34
4	233	266	33	33
5	192	276	84	84
6	224	269	45	45
7	253	265	12	12
8	216	229	13	13
9	205	243	38	38
10	223	236	13	13
11	231	257	26	26
12	220	275	55	55
13	233	235	2	2
14	224	265	41	41
15	254	255	1	1
16	213	233	20	20
17	211	250	39	39

№ испытуемого по списку	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности
18	219	254	35	35
19	207	263	56	56
20	209	246	37	37
21	217	244	27	27
22	231	267	36	36
23	193	279	86	86
24	222	248	26	26
25	265	265	0	0

Затем рассчитаем разности парных показателей и проранжируем их абсолютные величины. Для получения результата нам необходимо заново присвоить ранги с учетом того, что некоторые разницы повторяются.

Если разницы имеют одно и то же значение, соответственно, они имеют одни тот же ранг. Однако, в этом случае всем разницам присваивается средний арифметический ранг. Например, у номеров испытуемых по списку 8 и 9 –разницы имеют одно и то же значение 13, соответственно им должны быть присвоены ранги 5 и 6. Таким образом, расчет будет следующим $(5+6)/2 = 5,5$ – присваиваем ранговый номер разности.

Проверить правильность расчета можно, суммируя все полученные ранги. Эта сумма должна быть равна расчетному значению: $\sum R = \frac{N*(N+1)}{2}$

Таблица 2

№ испытуемого по списку	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	211	284	73	73	23
2	210	262	52	52	20
3	216	250	34	34	12
4	233	266	33	33	11
5	192	276	84	84	24
6	224	269	45	45	19
7	253	265	12	12	4
8	216	229	13	13	5.5
9	205	243	38	38	16
10	223	236	13	13	5.5
11	231	257	26	26	8.5
12	220	275	55	55	21
13	233	235	2	2	3
14	224	265	41	41	18
15	254	255	1	1	2

16	213	233	20	20	7
17	211	250	39	39	17
18	219	254	35	35	13
19	207	263	56	56	22
20	209	246	37	37	15
21	217	244	27	27	10
22	231	267	36	36	14
23	193	279	86	86	25
24	222	248	26	26	8.5
25	265	265	0	0	1
Сумма					325

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+25)25}{2} = 325$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те разности, которые являются нетипичными, в данном случае – имеющие наименьшее значение (либо отрицательными). Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

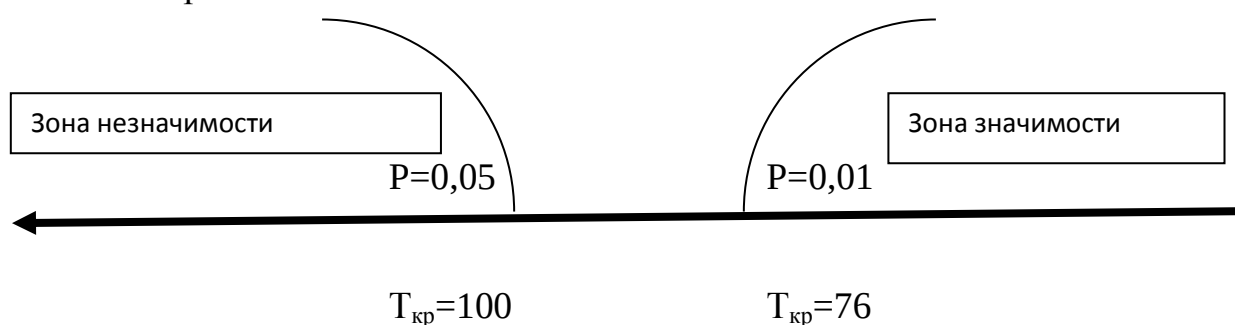
$$T = \sum R_t = 1+2+3+4=9$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=25$:

$$T_{кр}=76 \text{ (} p \leq 0.01 \text{)}$$

$$T_{кр}=100 \text{ (} p \leq 0.05 \text{)}$$

Построим ось значимости



Т-критерий Вилкоксона равен 76. Критическое значение составляет 9.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Проблема саморазвития субъекта деятельности / К.А. Абульханова-Славская // Психология. 2001. № 14. С. 92 – 97.
2. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов.: диссертация кандидата педагогических наук / Е.В. Андреева. Якутск. 2013. 193 с.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа. 1997. 368 с.
4. Безюлёва Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога / Г.В. Безюлёва // Профессиональное образование. 2013. № 12. С. 25-27.
5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону: Феникс. 2009. 544 с.
6. Грачёва Е. Ю. К вопросу о профессиональных компетенциях педагогов Германии, содействующих успешности их практической деятельности, и их развитию [Электронный ресурс] / Е.Ю. Грачёва // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №6. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnyh-kompetentsiyah-pedagogov-germanii-sodeystvuyuschih-uspeshnosti-ih-prakticheskoy-deyatelnosti-i-ih-razvitiia>
7. Мхитарян В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». 2013. 336 С.
8. Семенов, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / В.А. Семенов. СПб.: Питер, 2013. 192 с.
9. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф., 16 февр. 2016 г., г. Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова, РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119 – 125.
10. Сумина Т.Г. Психолого-педагогические аспекты в решении задач социально-профессионального воспитания // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. [Текст]. DOI: 10.17853/2312-3281. 2015. Выпуск 4. С. 233 – 241,

11. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата). Официальный сайт Портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
14. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика. / А.С. Шведов. - Москва: ГУ ВШЭ, 2005. 254 с.
15. Яковлев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / В.П. Яковлев. М.: Дашков и К, 2012. 184 с.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Зубарева Е.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный университет управления»,
г. Москва**

В настоящее время в условиях глобальной ориентированности на продвижение идей устойчивого развития подчеркивается взаимосвязь экономического роста со степенью внедрения идей устойчивого развития. Например, находим у Шмелевой И.А. подтверждение этого постулата: «..чем выше внимание к продвижению идей устойчивого развития в той или иной стране, тем выше её показатели социально-экономического развития.» [1] Устойчивое развитие – явление многогранное. Кроме непрерывного экономического роста оно предполагает и сознательное пользование всеми ресурсами планеты, а также взаимозависимость разных отраслей экономики регионов разных стран. Российские регионы и страны всего мира тесно переплетены между собой сложной системой взаимосвязей, на что указывают некоторые ученые, такие как Коряков А.Г. Например, «всё в большей степени усиливаются взаимосвязь и взаимозависимость регионов, которые являются подсистемами глобальной экономической системы» [2] Отмечается, что «поскольку регионы являются открытыми системами, это допускает тесные зависимости процессов формирования товарных,

финансовых, трудовых, информационных ресурсов и реализации конечной продукции каждого региона в масштабе России, стран ближнего и дальнего зарубежья». [2] Очевидно, кроме экономического запроса на развитие регионов в условиях устойчивого развития существует, в том числе, запрос на формирование трудовых ресурсов. Это несколько раз подчеркивается разными учеными. Например, Коряков А.Г. пишет, что одной из рекомендаций «по формированию экономической политики российских регионов с целью обеспечения их устойчивого развития является повышение качества трудовых ресурсов, но с изменением ценностных приоритетов человека» [2]. У Синюк Т.Ю. мы находим следующее подтверждение: «последние годы экономических реформ показали, что регионы, которые применяют прогрессивные методы управления своим развитием, в меньшей степени подвержены кризисным тенденциям.» [3] Определённо, существует запрос на управленцев нового формата. Какими же компетенциями, знаниями и умениями они должны обладать?

На наш взгляд, во-первых, необходимо воспитывать управленцев с изменёнными ценностными приоритетами. В поддержку этого мнения можно привести следующие цитаты российских учёных. «Вуз должен выпускать специалистов, знающих экологическую обстановку в мире, в стране, в регионе, владеющих новейшей методологией решения экологических проблем». [4] Как отмечается, в стенах вуза должна проводиться «разработка и внедрение эффективной системы экологического образования, воспитания и переподготовки кадров, направленная на решение вопросов устойчивого и бескризисного развития России на базе экологически ориентированных образовательных и промышленных технологий, чистых производств с учётом отечественного и зарубежного опыта» [5] Добиться воспитания новых ценностей управленцев можно при помощи обучения разумному восприятию окружающих явлений, появляющихся как результат жизнедеятельности человека в природе, включая его профессиональную деятельность. В большей степени достичь этого можно через непрерывное, системное, экологическое образование, образование устойчивого развития человечества, создающего у будущего специалиста необходимый уровень экологической культуры. Через пропаганду устойчивого развития в среде будущих управленцев можно добиться критического мышления, осознанности при выборе социальных, моральных и экологических ценностей и норм в их будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, к портрету нового управленца можно добавить необходимость быть в курсе совокупных мировых тенденций и местных российских региональных приоритетов. Эту же идею подтверждают

некоторые российские учёные, например, «необходимо изучение проблем и мирового опыта формирования системы управления в регионе с учётом взаимодействия с разными хозяйствующими субъектами» [2] Критически сравнивая, анализируя зарубежные тенденции развития с приоритетными российскими региональными тенденциями развития, управленцы нового поколения смогут давать оценку положительным и отрицательным технологиям, а в дальнейшем делать целесообразный выбор в сложных экологических, социальных и экономических ситуациях.

Какой вклад могут внести преподаватели иностранных языков в дело формирования управленцев нового образца? Очевидно, преподаватели иностранных языков должны максимально эффективно подготовить будущих специалистов к работе в рамках устойчивого развития. Для этого необходимо помогать студентам разных специальностей знакомиться с современными (не позднее 2017 года) достижениями, тенденциями, практиками в различных отраслях экономики зарубежных стран и их регионов. Естественно, чтобы студенты могли пользоваться новейшими достижениями зарубежных систем управления, им необходимо читать публикации зарубежных исследователей и практиков в сфере своей специализации. Например, американская и европейская школы регионального маркетинга являются передовыми во всем мире. Поэтому, для поддержания уровня знаний в области регионального маркетинга, маркетолог должен регулярно изучать материалы, опубликованные крупнейшими маркетинговыми агентствами и различными статьями из профильных журналов. «Для результативного чтения публикаций на иностранных языках ...необходимо иметь словарный запас, который позволит понимать аутентичные тексты» [6] Необходимым условием для увеличения словарного запаса, а так же развития других навыков работы с аутентичными текстами является чтение со словарем, заучивание и использование полезной терминологии в докладах, презентациях на обычных занятиях и для участия в научно-практических студенческих конференциях на иностранных языках, а так же в реферативных пересказах и реферативных переводах.

В Государственном университете управления отраслевой менеджмент является приоритетным направлением образования. Вуз готовит управленцев нового формата для разных отраслей экономики. В рамках курса «Иностранный язык делового-профессионального общения» бакалавры и магистры получают проектные задания, целью которых является знакомство студентов с новейшими технологиями, практиками, подходами в реализации устойчивого развития в зарубежных странах. Проект включает в себя чтение аутентичных публикаций на иностранном языке, лексическую работу с терминами, создание презентации об основных

идеях прочитанного, обзорный реферативный пересказ существующих зарубежных тенденций, выступление студентов с сообщениями и презентациями на практических занятиях и ежегодной научно-практической конференции.

Подытоживая, хочется подчеркнуть, что критический анализ зарубежных тенденций экономического развития регионов зарубежных стран и сравнение их с российскими национальными региональными приоритетами необходимо проводить регулярно тем, кто управляет развитием регионов в России. Управляющим необходимо, получив прививку идеями устойчивого развития еще в вузе, применять на практике полученные знания.

Список литературы

1. Шмелёва И.А. Ценностная парадигма образования для устойчивого развития/ И.А. Шмелева// Вест. РУДН, серия Психология и педагогика. – 2009. – № 3. – С. 47-53
2. Коряков А.Г. Теоретические предпосылки развития российских регионов в контексте концепции устойчивого развития/ А.Г. Коряков// Теория и практика общественного развития. – Краснодар: ХОРС. – 2012 – № 6. – С. 186-191.
3. Синюк Т.Ю. Концепция устойчивого развития как базис формирования системы диагностики социально-экономического развития региона/ Т.Ю. Синюк// Наука и бизнес: пути развития. – Тамбов: Фонд развития науки и культуры. – 2012. – № 5 (11). – С. 110-117.
4. Мазуров Ю.Л. Образование для устойчивого развития: глобальный цивилизационный проект и интересы России [Электронный ресурс]: публикация на сайте. – МГУ, 2010. – Режим доступа: http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/ross_swed/publications/vladimir_2010.php - 04.04.2020.
5. Устойчивое развитие и образование / М. П. Федоров, Ю. С. Васильев, Л. Н. Блинов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. — СПб., 2012. — № 3-1 (154): Наука и образование. — С. 26-36.
6. Базылева Р.М. Развитие переводческих навыков у студентов неязыковых направлений/ Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. 15-16 ноября 2018г., Саратов/ отв. ред. Р.З. Назарова, Е.В. Полянина. – Саратов: Саратовский источник 2018. – 333 с. – ISBN: 978-5-91879-885-0

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО И ПОСЛЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузяшев А. Н., канд. экон. наук, доцент

**Башкирский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО
Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», г. Уфа.**

Саитгареева Р. Ш.,

**ЧОУ ВО Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
(Академия ВЭГУ), б/ст, Академия ВЭГУ, г. Уфа.**

Тишкова А. В.,

**ЧОУ ВО Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
(Академия ВЭГУ), ГМУ, г. Уфа.**

Современный этап развития общества характеризуется автоматизацией и компьютеризацией производства, внедрением новых технических средств и технологий, сменой монопрофессионализма на полипрофессионализм. Это приводит к тому, что профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить, и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с планированием и устройством своей карьеры. Таким образом, проблема профессионального становления личности относится к числу активно разрабатываемых психологических проблем. В текущий момент информация, является важным стратегическим ресурсом. Наибольший экономический и социальный успех в формировании на сегодняшний день дается государствам, которые стремительно используют инновационные ресурсы коммуникаций и информационные технологические процессы: электронную почту, мультимедиа, телевидение, визуализацию, прогнозирование, компьютерную графику и т.д. Легкодоступная для обрабатывания компьютерными технологиями информация становится важным фактором социального развития общества. Профессиональное становление личности проходит в своем развитии четыре основные стадии: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация и частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

В XXI веке одним из определяющих факторов развития человечества является неуклонное повышение роли информационных технологий. Специфической особенностью информационных технологий является то, что полученные однажды знания и навыки требуют постоянного обновления. Одним из путей обновления знаний является дальнейшее обучение в системе дополнительного и послевузовского профессионального образования.

Ориентация большинства предприятий на краткосрочные результаты резко сужает спрос - объема инвестиций в человеческий капитал и одновременно падает с общим объемом промышленных инвестиций. Сокращение спроса существенно сказывается на объеме и качестве предлагаемых услуг в области ДПО. Практически отсутствуют конкурентно - способные программы повышения квалификации и переподготовки. Во многих областях профессиональной деятельности отсутствуют задаваемые государством либо профессиональным сообществом квалификационные требования.

На сегодняшний день дистанционное образование востребовано крупными, особенно территориально-распределенными коммерческими и государственными структурами. Перспективы дистанционного обучения в России самые оптимистические, благодаря сочетанию огромного спроса на альтернативные способы обучения и возможности перенять наиболее удачный опыт иностранных компаний. Тем более что стремительному развитию этого рынка способствует ряд условий – и готовность потребителей, и наличие поставщиков, и уровень развития рынка ИТ – образования в целом.

Дистанционные технологии становятся альтернативой традиционной форме обучения, как для образовательных структур, так и многих россиян. Острая нехватка времени вынуждает использовать для получения новых знаний в любую свободную минуту и оставляет меньше возможностей для очного обучения.

В рамках Академии ВЭГУ одновременно осуществляется реализация уровневой подготовки студентов и нескольких образовательных программ, а также, практикуются самые различные формы обучения (очная, заочная, очно-заочная (вечерняя). (см.табл.1 электронные ресурсы для студентов Академии ВЭГУ).

Таблица 1 - Электронные ресурсы для изучения в дистанционном формате на портале «Электронное образование Республики Башкортостан»

№	Название электронного курса	Тип электронного ресурса	Краткое описание/аннотация электронного ресурса	Ссылка в сети Интернет	Ссылка на презентационный ролик	Варианты доступа к электронному ресурсу	Условия зачисления на курс	Документ по окончании курса
1	Безопасность жизнедеятельности	Электронный курс	Горская Т.Г., доцент кафедры УИ и ОД	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=837				нет

Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе»,
Бузулук, 22 апреля 2020 г.

№	Название электронного курса	Тип электронного ресурса	Краткое описание/аннотация электронного ресурса	Ссылка в сети Интернет	Ссылка на презентационный ролик	Варианты доступа к электронному ресурсу	Условия зачисления на курс	Документ по окончании курса
2	Деловое общение	Электронный курс	Гогузева Т.С., доцент кафедры УИ и ОД	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1427	-			нет
3	Антикризисное управление	Электронный курс	Кузяшев А.Н., доцент кафедры УИ и ОД	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1543	-			нет
4	Производственный менеджмент	Электронный курс	Богданова О.А., старший преподаватель кафедры УИ и ОД	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1547	-			нет
5	Управление персоналом	Электронный курс	Богданова О.А., старший преподаватель кафедры УИ и ОД	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1454	-			нет
6	Проектирование информационных систем	Электронный курс	Саитгареев Р.Ш., старший преподаватель кафедры УИ и ОД	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=870	-			нет

В настоящее время в Академии ВЭГУ сделано многое в развитии дистанционного обучения. Например, студенты разделены на группы по своим направлениям подготовки и специальностям. Назначены модераторы групп. Для общения со студентами имеется корпоративный портал «Кампус ВЭГУ», разработанный на базе 1С «Битрикс». По сложным для восприятия вопросам студенты могут обратиться в центр тьюторинга и получить необходимую информацию. Тьюторы проводят индивидуальные консультации со студентами по возникающим у них вопросам. По каждой

дисциплине преподаватели подготовили электронные курсы. Организовано проведение видео-лекций по всем дисциплинам. Если студент не смог присутствовать на видео-лекции в режиме он-лайн, то может просмотреть в режиме оф-лайн. Далее студент пишет отчет по прослушанной или просмотренной лекции, при этом дает ответы на вопросы по содержанию видео-лекции. В своем же отчете отмечает положительные и отрицательные моменты и также оставляет свои предложения по данной теме и дисциплине. В конце своей лекции преподаватель обязательно включает тренировочные тесты и небольшие задачи, все это позволяет студентам при необходимости несколько раз просмотреть эти лекции и использовать при подготовке к следующим этапам по данному предмету или при написании письменной или курсовой работы. В ходе видео-лекций студенты могут общаться с преподавателем в чате. Проводится также и индивидуальная работа со студентами. Информация по данной дисциплине выкладывается на электронный диск предметной учебной группы после каждой видео-лекции поэтому студент по каждой дисциплине может ознакомиться с материалами по каждой теме, просмотреть обзорный материал по всему курсу, глоссарий, как оцениваются творческие аттестационные работы, вебинары, литература и источники, фонд оценочных средств, рекомендации к освоению предмета. Студенты, обучающиеся как очно, так и дистанционно принимают участие научно-исследовательской работе: в конференциях и конкурсах, проводимых как в стенах вуза, так и за ее пределами. На диске выложены планы проведения вебинаров, нормативно-распределительные акты и т.д.

В рамках Башкирского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», в процессе преподавания дисциплины «Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы)», ведущий преподаватель активного практикует использование программного продукта, разработанного на базе платформы 1С. Учитывая, что на российском рынке представлены несколько десятков подобных программных продуктов, преподаватель данной дисциплины сравнил несколько подобных CRM-систем и остановил выбор именно на Битрикс 24. CRM, поскольку данный продукт имеет целый ряд преимуществ. Это разработка компании 1С-Битрикс - совместного предприятия 1С и Битрикс.

Главный аргумент в пользу Битрикс 24 CRM – это очень легкий начальный старт его использования, который не требует первоначальных издержек [4, 423]. Студентами используется бесплатная версия продукта. Присутствует к тому же облачная версия продукта с возможностью бесплатного доступа студентов в количестве до двенадцати человек. Таким образом, студентам легко можно зарегистрироваться через свой смартфон

или любой компьютер, имеющий выход в Интернет. После регистрации студенты на занятиях по данному предмету, заводят свой аккаунт, приглашают своих одноклассников и в последующем сразу начинают работать или подробно изучать возможности программного продукта Битрикс 24 CRM и в конце учебного занятия получить достаточное количество знаний и навыков относительно внутреннего строения продукта и его возможностям.

К тому же, назвать Битрикс 24 исключительно CRM-системой будет не совсем корректно, поскольку на самом деле это приложение объединяет функции CRM и системы управления проектами. Таким образом, данный программный продукт успешно можно использовать и при преподавании учебной дисциплины «Управление проектами».

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что в целях дальнейшей модернизации системы высшего образования в нашей стране, следует более активно применять и развивать все позитивные, качественные, эффективные наработки в плане использования современных методик и технологий дистанционных форм обучения в системы вузовского и послевузовского образования, постепенно внедряя и неуклонно расширяя в дальнейшем их применение.

Список литературы

1. Кузяшев А.Н. Из опыта работы тьютора на форумах системы послевузовского дистанционного обучения (статья) // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: дидактическое обеспечение новых технологий образования: Материалы Российской научно-практической конференции (февраль - апрель 2010 г.). – Уфа: Академия ВЭГУ, 2010. – С. 91-96.
2. Кузяшев А.Н., Шаяхметов И.Ф. Информационные технологии управления учебным процессом // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 10-11 ноября 2011 г.). Т. 1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – С. 328-330.
3. Саитгареева Р.Ш., Богданова О.А., Кузяшев А.Н. Принципы организации электронного обучения в Академии ВЭГУ // Информационные технологии в образовании. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2-3 ноября 2016г. – 500 с. (Стр. 421-425). <https://elibrary.ru/item.asp?id=27619352>
4. Саитгареева Ш., Шаяхметов И.Ф., Коробкова С.А., Богданова О.А., Кузяшев А.Н. Некоторые аспекты дистанционного обучения, как одной из современных инновационных форм развития вузовского и послевузовского образования // Инновации в информационных технологиях и образовании: материалы III Международной научно-практической конференции (г.

Москва: 4-5 декабря 2014 года).: сборник трудов. – М.: АНО «ИТО», 2014., С.92-96).- <https://elibrary.ru/item.asp?id=24865480>

5. Саитгареева Р.Ш., Кузяшев А.Н., Богданова О.А., Никонова Е.М. // Образование должно соответствовать интересам и потребностям общества. Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: X материалы международной научно-практической конференции (10 марта 2016 г.) // Богданова О.А., Саитгареева Р.Ш., Кузяшев А.Н., Никонова Е.М. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2016. – 68с. – с. 39-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25716344>

6. Саитгареева Р.Ш., Кузяшев А.Н. Электронное обучение с применением технологий 1С // [Преподавание информационных технологий в российской Федерации](#). Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. С. 422-424. Ответственный редактор А. В. Альминдеров. 2019

Издательство: [Новосибирский национальный исследовательский государственный университет](#) (Новосибирск). - <https://elibrary.ru/item.asp?id=41310794>

БИЗНЕС, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ РОСТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Маркова К.Ю.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кемеровский государственный
университет» (КемГУ), г. Кемерово**

Успешное развитие экономики страны сегодня напрямую зависит от развития предпринимательства, в особенности малого и среднего бизнеса. Для развития любого бизнеса важными составляющими являются инновации, инвестиции и качество образования его участников. Бизнес, наука и образование на современном этапе не могут рассматриваться по отдельности, они должны коррелировать друг с другом. Можно выделить несколько важных проблем во взаимодействии этих трёх сфер.

Чтобы бизнесу выжить сегодня ему нужны не просто компетентные профессионалы, ему нужны предприимчивые сотрудники, способные адаптироваться, выживать в меняющихся условиях экономики. В свою очередь, «человек с жесткими навыками одной профессии тоже рискует уже сегодня остаться без работы». По мнению ректора КемГУ Александра Юрьевича Просекова, «...необходимо непрерывно развивать свои навыки в условиях постоянной нестабильности, делать их более мягкими, одной профессии недостаточно, нужно учиться всю жизнь...» [1].

Одним из самых распространенных способов взаимодействия бизнеса и образования остается студенческая практика. Вузы, как правило, сотрудничают с предприятиями, где студенты, проходя практику, получают практические навыки по своему профилю. Это выгодно как для организации, которая имеет возможность увидеть подготавливаемых специалистов в конкретной работе, так и для вуза, который решает проблему нехватки практических знаний.

Но противоречия в этом способе взаимодействия всё же имеются: вузы жалуются на то, что всё меньше предприятий готово к сотрудничеству, а бизнес считает, что инициатива в выстраивании партнерских отношений должна исходить от образовательных учреждений.

В результате «разрыва» между системой образования и рынком труда снижается качество подготовки специалистов и как следствие, работодатели вынуждены нести дополнительные затраты на обучение работников. Поэтому затраты российского бизнеса на социальные проекты превышают подобные расходы европейских компаний почти на 38 % [2, 3].

Разрыв в системе «образование – наука» заключается в том, что сегодня вузы сами не могут непосредственно участвовать в инновационном процессе. В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, у вузов нет права самостоятельно распоряжаться результатами научно-технической деятельности, интеллектуальной собственностью (изобретения, разработанные модели, промышленные образцы), продавать лицензии.

Кроме того, не отлажена нормативно-правовая система привлечения бизнеса в образовательную сферу: законодательная база не позволяет бизнесу участвовать в формировании учебных программ, поскольку решение о том, как и чему учить студентов, сейчас могут принимать только государственные органы, контролирующие ныне не столько качество «конечного продукта», т.е. реально приобретаемые навыки, умения и знания, сколько материально-технические условия подготовки специалистов.

Помимо обеспечения совместного участия выпускников, сотрудников организаций высшего образования, науки, иных инновационных структур в проведении научных исследований и подготовке квалифицированных кадров важными факторами в осуществлении стратегии взаимодействия бизнеса, науки и образования являются: развитие современных информационных технологий в учебном и научном процессах на основе единой информационной базы для сферы высшего образования, науки и инновационной деятельности, а также привлечение талантливой молодежи.

Практика показывает, что ВУЗы пока сконцентрированы в большей степени на конкурентной борьбе за абитуриентов в целом. Во многих регионах существует проблема оттока выпускников школ и средних

специальных образовательных учреждений в другие более крупные города, а привлечение талантливой молодёжи требует разработки специальных поощрительных программ, чем учебные заведения занимаются во вторую очередь.

Создаваемые для бизнеса, науки и образования общие информационные ресурсы пока только удовлетворяют потребности узких отраслей науки и производства и абсолютно далеки для основной группы студентов высших учебных заведений.

Перспективы взаимодействия.

В перспективе для образовательной сферы страны в целом и регионов, в частности, стоит задача интеграции науки, образования и инновационной деятельности. Решение данной задачи предполагает возникновение новых норм и видов договоров, включение компаний в развитие стратегии вузов, непосредственное участие фирм в образовательных процессах, реализация совместных проектов, построение базовых учебно-научно-производственных центров обеспечения программ и технологий подготовки молодых кадров. Это позволит университетам вовремя реагировать на изменяющиеся запросы со стороны бизнеса к специалистам и быстро вносить поправки в образовательные программы, что, в свою очередь, будет повышать уровень конкурентоспособности учебного заведения [4]. Такая синергия станет приоритетным фактором развития экономики.

Кроме того, чтобы ВУЗ в условиях роста предпринимательской экономики мог быть востребованным, необходимо не только вводить специальные формы обучения, но и обновлять образовательные стандарты.

Обновление содержания образования и воспитания предполагает также учет национальных, региональных и местных социокультурных особенностей. Принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные достижения, национальные традиции, нравственно-ценностные взгляды родного народа является одним из важных принципов в образовании. Становятся приоритетными этнопедагогические концепции, проекты, программы. Поэтому включение в учебные предметы национально-регионального компонента направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции. Вступив в 2004 г. процесс перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, мы столкнулись с проблемами включения в учебные предметы национально-регионального компонента и проектной деятельности и тем самым реализации задач патриотического, гражданского и этнокультурного воспитания. Поэтому внесение проектной деятельности не только в факультативную часть, но и в аудиторные занятия образовательных программ школ, техникумов, училищ, ВУЗов является также первостепенной задачей в образовании. К тому же национально-

региональный компонент в образовательных стандартах будет способствовать пониманию производителями потребностей региона.

Список литературы

1. *Прямая речь ректора Кемеровского государственного университета Просекова А.Ю. в форсайт-сессии Экспертного совета для разработки и обсуждения Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года по направлению «Молодые профессионалы – достояние Кузбасса» [Электронный ресурс]: официальный сайт Кемеровского государственного университета. — Режим доступа: <https://kemsu.ru/news/1375-v-kemgu-obsudili-rol-molodykh-professionalov-v-transformatsii-kuzbassa/> — Дата обращения: 09.04.2020.*
2. *Рождественская, И. А. Перспективы Взаимодействия Бизнеса и образования в контексте Нового Федерального Законодательства / И. А. Рождественская // Экономика образования. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова». — 2008. — С. 124—128.*
3. *Карловский, А. В. Формирование системы показателей деятельности высшего учебного заведения / А. В. Карловский // Качество, инновации, образование. — 2008. — № 9. — С. 20—22.*
4. *Новая парадигма социальных инвестиций в Российской Федерации. - 2016 Grayling Москва, апрель 2016. — С. 4—7.*

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Меденников В. И.

**Вычислительный центр им. А.А. Дородницына
ФИЦ «Информатика и управление» РАН, г. Москва**

Переход офлайн-бизнеса и госуслуг в онлайн, обусловленный необходимостью перевода студентов на дистанционный формат обучения, а работников организаций на удаленный режим работы в связи с эпидемией коронавируса, со всей остротой поставил перед наукой и образованием несколько труднейших задач.

1. Стремительное внедрение цифровых технологий в экономику и общественную жизнь требует значительного количества высококвалифицированных специалистов, кардинального обновления производства, переобучения работников, начиная от рабочих до управленцев высшего звена, перехода на современные методы управления. В этой ситуации наука совместно с образованием должна предложить научно-обоснованные передовые цифровые технологии, опережающие, как

по времени, так и по эффективности спонтанные, хаотичные, некомплексные технологии, предлагаемые рынком. В противном случае в скором времени мы услышим много критических комментариев о несбывшихся надеждах на цифровую экономику. Как, например, это произошло в АПК эпоху «позадачного» проектирования и разработки информационных систем (ИС). Так, в [1] утверждается, что “попытки решения управленческих задач за счет ЭВМ приводили к огромным затратам труда и средств, и все это кануло в “лету”, информатизация сельского хозяйства принесла только вред и никакого эффекта в ВВП страны не принесла”. На основании этого директор института аграрных проблем и информатики Петриков А.В. добился закрытия тематики исследований по цифровой экономике АПК в собственном институте. Более того, он предложил закрыть в аграрных ВУЗах информационные кафедры, считая, что цифровыми технологиями должны заниматься специализированные организации.

2. Информационные технологии могут выполнить свои функции стимула цифровизации страны только при условии определенного интеллектуального потенциала общества, в формировании которого ключевую роль играет система образования. В свою очередь и наука выполняет образовательную функцию. Следовательно, между наукой и образованием существует взаимосвязь, которая заключается, во-первых, в том, что наука представляет образованию свою продукцию в виде нового знания для переработки и распространения. Во-вторых, в том, что образование поставляет науке соответствующим образом обученные и подготовленные кадры. Более того, образовательные организации в лице ВУЗов активно участвуют в научных исследованиях. Так, анализ публикационной активности в аграрных НИИ и ВУЗах показал почти равное количество работ среди них. В сегодняшних условиях именно цифровые технологии становятся главным фактором ускорения приобретения и практического использования полученных наукой знаний, то есть, как сейчас модно говорить, инструментом повышения качества человеческого капитала, его оценки и влияния на социально-экономическое положение в регионах и в целом в стране. А для этого необходимо осуществить интеграцию научных и образовательных информационных ресурсов на основе онтологического моделирования, в частности таких классификаторов, как ОКП и ГРНТИ, в единое информационное Интернет-пространство научно-образовательных ресурсов (ЕИИПНОР) с системных позиций и с использованием облачных технологий и мощной системы управления баз данных для хранения их [2]. В этом плане руководству РАН необходимо переломить тенденцию чиновников, как Минобрнауки, так и отраслевых министерств на финансирование формирования отраслевых

информационных систем (ИС), предназначенных в основном на реализацию учетных функций. В результате чего государство не смогло сформировать единую эффективную систему сбора, хранения и предоставления широким слоям пользователей научно-образовательных знаний, произведенных в НИИ и ВУЗах. К настоящему времени эти ресурсы сосредоточены во всевозможных БД, изолированных и несвязанных друг с другом. В результате такого отношения государства к науке существующая до того времени система распространения инноваций в виде сборников, аннотаций и прочих бумажных оперативных выпусков была разрушена, а новая на основе ИКТ – не сформирована. В стране сложилась ситуация, когда экономика осталась без научной подпитки в виде разработок, публикаций, нормативно-правовой информации, аналитики и прочих данных, необходимых и бизнесу, и менеджменту. Сейчас происходит то же самое с цифровизацией страны, отстранив ученых от научного обеспечения процесса цифровизации экономики и общества, государство ставит под сомнение эффективность выполнения соответствующей Программы. Например, анализ содержимого сайтов аграрных ВУЗов проиллюстрировал, что осуществленная в последние годы реформа науки отрицательно сказалась на состоянии контента их сайтов. Организованные ФИЦ и ФНЦ, в лучшем случае, поддерживают сайты головных НИИ, где можно найти лишь краткие сведения о включенных в них институтах, сайты которых, зачастую, не актуализируются, а порой просто закрываются. Информация о хранившихся на сайтах разработках, публикациях и других научных знаниях не переносится на сайты головных НИИ, в результате чего потребители необходимых для них ценных научных знаний остаются неудовлетворенными. Таким образом, результатом реформы науки стало значительно возросшее количество малоинформативных сайтов. ФАНО же предполагало сделать ФИЦ и ФНЦ лидерами в научных исследованиях с должным отображением средствами информатизации на сайтах. Как следствие, подобное положение отрицательно скажется и на формировании региональных цифровых платформ информационных научно-образовательных ресурсов. Автор статьи еще в феврале 2016г. направил предложения по формированию единого научно-образовательного пространства в Минобрнауки, в правительство РФ и РАН на основе математического моделирования формирования и практической реализации его при разработке портала РАСХН. В предложениях звучала мысль, что РАН теряет инициативу научного руководства цифровизацией в стране, что стране нужен генеральный конструктор Программы цифровой экономики, подобно Королеву С.П. Однако, ответа так и не было получено. Жизнь показала правоту. Так директор института биомедицинской химии академик

Андрей Лисица поставил в вину Президиуму РАН тот факт, что РАН проспала информатизацию общества.

3. Информатика, как научная часть цифровизации, зародилась в недрах самой науки, при этом она сама является областью научного познания. Поэтому необремененная жесткими чиновничьими рамками именно наука в начале становления информатизации общества испытала наиболее сильное первоначальное влияние становления нового направления своего развития – информатики. И именно с информатизации науки началось становление информатизации общества. Необходимость совершенствования цифровизации науки диктуется, в частности, тем, что под ее влиянием в самой науке происходят крупные изменения, ведущие к глубокой мировой научной революции. И это происходит на наших глазах, идут сложные процессы интеграции наук, возникают новые отрасли научного познания в результате исследований все более сложных явлений и процессов, как живой, так и неживой материи на основе возможностей обработки большого объема получаемой информации о них с одновременным повышением ее точности. Экспоненциальное же приращение объема научных знаний, особенно, с началом процесса цифровизации всех процессов в мире, привело к тому, что за период, начиная с середины прошлого века, наукой произведено около 90% всех мировых знаний. Если в средние века ежегодно в Европе издавалось около 1000 книг, то к середине прошлого века выпускалось уже свыше 1,2 млн. книг. При этом каждые пятьдесят лет количество научных журналов и статей в развитых странах увеличивается в два раза [2]. Это объясняется тем фактом, что почти 90% всех ученых, существовавших за всю истории человечества, работают в настоящий ее период. При этом происходит стремительное обновление научных знаний с соответствующим темпом морального износа. Например, знания обновляются на 50% каждую пятилетку, период полустарения их в годах составляет: в математике 10,5 – лет, физике – 4,6, и химии – 8,1. Очевидно, что собрать, сохранить и обработать весь массив получаемой научной информации прежними средствами становится уже невозможно. Естественно, попытки автоматизировать данный процесс отдельными учеными, организациями без формирования, некоторого интегрированного структурированного информационного пространства научных и образовательных ресурсов привело к значительному росту невостребованной информации и значительному дублированию ее. Использование в процессе научных исследований, в хранении, переработке и выдаче их результатов широкому кругу пользователей в виде указанного выше единого информационного Интернет-пространства научно-образовательных ресурсов явится средством

разрешения противоречия между нарастающим объемом научных знаний и возможностью их целевого использования с достаточной эффективностью.

4. Следствием недооценки роли науки в цифровизации страны стала проблема больших финансовых трудностей ее, которые нарастают с каждым днем. В США в 1996 году на науку расходы государства составляли около 2,9% ВВП страны, в Японии – 3,3%, а в России только 0,6%. В период 1991- 1994 гг. объем федеральных отчислений на науку в России сократился на 80%. Хотя доля расходов на НИОКР в ВВП у нас в настоящее время выросла и составляет 1,1 %, но это значительно меньше расходов Израиля и Южной Кореи (4,25 %), США (2,7 %). Для справки, при 2,7% расходов на науку к 1960г. СССР обогнал по данному показателю США, а в 1980г. достиг небывалого уровня в 5%. В результате реформ, пополнение науки молодыми учеными резко уменьшилось, произошло значительное сокращение и общего числа всех научных работников. Если в 1980 году в России было свыше 3 млн. научных работников, то сейчас их количество стало менее 1 млн. Продолжается «утечка мозгов» из страны при среднем ежегодном оттоке в размере 70-90 тысяч в возрасте 31-45 лет. В группу отъезжающих, при этом, входят наиболее востребованные в мире ученые, работающие в самых наукоемких областях экономики. Государственные убытки от данного процесса оцениваются в 50 – 60 млрд. рублей в год. Данные негативные обстоятельства влияют на качество научных коллективов и школ, на качество исследований, на естественное обновление за счет пополнения данной сферы молодыми талантливыми учеными и, как следствие, на возможностях более эффективно и активно участвовать в цифровой трансформации экономики и общества, в технологической модернизации производства [3].

Исходя из вышесказанных аргументов, в работе [4] представлена математическая модель формирования Единого информационного Интернет-пространства цифрового взаимодействия страны (ЕИИПЦВ), интегрирующего единую цифровую платформу (ЦП) России и ЕИИПНОР. Полученная математическим моделированием такая ЦП является объединением в единой облачной БД всех информационных массивов технологического, первичного и статистического учета большинства отраслей народного хозяйства с использованием универсальной информационной системы сбора, хранения и использования ее, единой системы классификаторов, реестров всех материальных, интеллектуальных и человеческих ресурсов. ЕИИПНОР же является объединением в единой облачной БД информационных научно-образовательных ресурсов (ИНОР), выполняющих триединую роль: поддержка научных исследований, повышение уровня образования (порой переподготовкой) для всех слоев населения, эффективная система трансфера научно-образовательных знаний

в экономику за счет неограниченного доступа к данным знаниям не только традиционным пользователям в лице научных работников, студентов и преподавателей, но и будущим абитуриентам и работодателям, госорганам, товаропроизводителям, бизнесу, менеджменту, другим категориям населения. Такое пространство должно стать также инструментом повышения качества человеческого капитала, его оценки, влияния на социально-экономическое положение в регионах и стране.

Результаты обследования контента сайтов НИИ, ВУЗов, информационно-консультационных служб и предприятий АПК дали возможность сформировать те виды ИНОР, которые, с одной стороны, наиболее востребованы в экономике АПК, с другой стороны, имеются на сайтах научных и образовательных учреждений. К таким ИНОР относятся: разработки, публикации, консультационная деятельность, нормативно-правовая информация, дистанционное обучение, пакеты прикладных программ (ППП), БД [2, 4].

На основе указанного анализа, а также требований, предъявляемых к контенту сайтов образовательных учреждений Минобрнауки, Рособрнадзором, была получена методика оценки эффективности использования информационных научно-образовательных ресурсов в Интернет-пространстве. Под эффективностью использования ИНОР в методике использовалась трактовка этого понятия, принятая в методах исследования операций, а именно, результативность в достижении целей: доступность ИНОР широкому кругу заинтересованных потребителей в них; необходимое качество и разнообразие форм ИНОР; достоверность и полнота получаемой информации; комфортность, оперативность и простота извлечения данных.

Одним из результатов расчетов по методике явились частные и интегральные оценки эффективности использования региональных ИНОР, а также рейтинги НИИ и ВУЗов. Например, в таб. 1 приведены результаты расчетов этих показателей для аграрных ВУЗов. Исследования продемонстрировали низкую полноту наполнения сайтов, так, на сайтах имеется лишь 55,4% всех необходимых данных. Полнота же показателей, отражающих ИНОР в объеме всего лишь 18,3%, показывает отсутствие в требованиях Минобрнауки, Рособрнадзора к сайтам ВУЗов необходимость отображения на сайтах научной продукции ВУЗов.

Рассчитанные интегральные оценки (в %) эффективности использования ИНОР этот вывод подтверждают. Так, оценки самых лучших ВУЗов ниже 40%: у Кубанского ГАУ – 39,26%, у Орловского ГАУ – 38,34%, у Тимирязевской академии – 32,69%, у Красноярского ГАУ – 30,77).

Таблица 1 - Интегральные оценки эффективности использования региональных ИНОР и рейтинги сельскохозяйственных ВУЗов

Наименование ВУЗа	Оценка	Рейтинг	Наименование ВУЗа	Оценка	Рейтинг
Кубанский ГАУ	39.26	1	Бурятская ГСХА	22.69	28
Орловский ГАУ	38.34	2	Алтайский ГАУ	22.31	29
РГАУ–МСХА	32.69	3	Ивановская ГСХА	21.42	30
Красноярский ГАУ	30.77	4	Курская ГСХА	21.27	31
Новосибирский ГАУ	30.56	5	Курганская ГСХА	21.12	32
Кемеровский ГАУ	30.45	6	ГУЗ	20.92	33
Брянский ГАУ	29.56	7	Ижевская ГСХА	20.68	34
Белгородский ГАУ	29.55	8	Приморская ГСХА	20.48	35
Казанский ГАУ	28.38	9	Самарская ГСХА	19.86	36
Саратовский ГАУ	27.57	10	Оренбургский ГАУ	19.78	37
Московская ГАВМиБ	26.52	11	Ярославская ГСХА	19.77	38
Пензенская ГСХА	26.41	12	Воронежский ГАУ	19.13	39
Волгоградский ГАУ	26.23	13	Рязанский ГАТУ	19.11	40
Башкирский ГАУ	25.77	14	Дальневосточный ГАУ	18.96	41
Санкт-Петербургский ГАУ	25.14	15	Иркутский ГАУ	18.94	42
Вятский ГАУ	24.72	16	Казанская ГАВМ	18.91	43
Омский ГАУ	24.67	17	Санкт-Петербургская ГАВМ	18.66	44
Вологодская ГМХА	24.42	18	Южно-Уральский ГАУ	18.55	45
Донской ГАУ	24.36	19	Кабардино-Балкарский ГАУ	17.82	46
Мичуринский ГАУ	24.33	20	Якутская ГСХА	17.12	47
Ставропольский ГАУ	24.31	21	Костромская ГСХА	16.94	48
Уральский ГАУ	23.91	22	ГАУ Северного Зауралья	16.74	49
Великолукская ГСХА	23.82	23	Горский ГАУ	15.83	50
Нижегородская ГСХА	23.44	24	Российский ГАЗУ	15.53	51
Чувашская ГСХА	23.34	25	Смоленская ГСХА	15.42	52
Ульяновская ГСХА	23.23	26	Дагестанский ГАУ	12.77	53
Пермская ГСХА	22.91	27	Тверская ГСХА	5.78	54

Необходимость разработки и перехода на данную цифровую платформу (ЕИИПНОР) страны диктуется всем ходом информатизации науки и образования в условиях цифровой трансформации страны. Формирование такого пространства приведет к сокращению в десятки раз затрат на разработку, внедрение и сопровождение цифровых технологий в основополагающих инновационных отраслях. Такая грамотно спроектированная платформа будет основным из инструментов доведения инновационных решений в экономику.

Список литературы

1. Система управления – основа реализации модели инновационного развития агропромышленного комплекса России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2013. Москва/ отв. ред. И.Г. Ушачев. – ГНУ ВНИИЭСХ, 2013. – 180 с.
2. Меденников, В.И. Методика оценки эффективности использования информационных научно-образовательных ресурсов / В.И. Меденников, Л.Г. Муратова, С.Г. Сальников. – Москва: Аналитик, 2017. – 250 с.
3. Меденников, В.И. Экономико-математическое моделирование сценариев информатизации сельского хозяйства / В.И. Меденников, Л.Г. Муратова, С.Г. Сальников, М.И. Горбачев. // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2017. — № 4. — С. 23–27.
4. Ерешко, Ф.И. Проектирование единого информационного Интернет-пространства страны / Ф.И. Ерешко, В.И. Меденников, С.Г. Сальников. // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. –2016. – №6. – С. 184-187.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Рыжова Ю.И.

Государственный университет управления, г. Москва

В современных реалиях становится очевидным, что требования к высшему образованию претерпевают значительные изменения и формируется запрос общества на приобретение выпускниками вузов совершенно новых, уникальных компетенций.

Именно такие ключевые навыки, как способность индивида к самоорганизации и планированию карьеры, целеустремленность и культура труда определяют качество человеческого капитала. Тот факт, что рекрутинговые агентства расценивают наличие любого опыта работы, как конкурентное преимущество кандидата, лишь подтверждает важность этих навыков для качественного выполнения работы. Исследования, проведенные НИУ ВШЭ, подтверждают наличие устойчивой связи между ранним началом трудовой деятельности (в студенчестве), и последующими высокими доходами после выпуска из вуза. [1]

При этом исследования не выявили существенного преимущества в доходах и карьерном продвижении у обладателей дипломов с отличием. Таким образом, становится очевидным, что сам факт получения высшего образования подразумевает успешное овладение основными навыками и компетенциями, необходимыми для успешной трудовой деятельности.

Очевидно, что приобретение выпускником вуза необходимых для успешного продвижения по карьерной лестнице навыков и компетенций,

является важным показателем личного благополучия и позволяет ему стать частью общего человеческого капитала, умножая, тем самым совокупную ценность социума.

Таким образом, первостепенной задачей высшего образования становится не только помощь студенту в получении реального опыта трудовой деятельности, но и содействие в приобретении ключевых, необходимых ему в определенной сфере деятельности, компетенций, которые, в свою очередь, являются основой формирования человеческого капитала применительно к конкретной личности. При осуществлении данного подхода, основными составляющими обучения становится проектная деятельность, приобретение коммуникационных навыков и наиболее важные социальные аспекты функционирования работника. Исходя из этого, весьма перспективным подходом к высшему образованию, направленному на становление профессионала, может быть признан «liberal arts», отличительной чертой которого является акцент на развитие общих коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта и критического мышления. Сама идея подготовки специалиста под конкретное рабочее место признается сегодня недостаточной.

К сожалению, на сегодняшний день, вузам не удастся в полной мере реализовать данный подход, несмотря на введение в стандарты высшего образования универсальных компетенций. В связи с тем, что в современном мире с огромной скоростью происходит развитие новых технологий, во многих структурах и организациях произошло резкое сокращение рабочих мест. Поэтому проблема капитализации человеческого потенциала и создание «рабочей силы будущего» стоит весьма остро.

Однако в связи с неблагоприятным развитием конъюнктурных процессов, в том числе и применительно к рынку труда, возрастанием коррупции и монополизации рынков выпускники вузов не могут существенно изменить свой подход к работе и адаптации к трудовой деятельности, несмотря на все приобретенные в процессе обучения навыки и компетенции. Сама идея «человеческого капитала» предполагает совершенно иной подход: индивид рассматривается как главный катализатор экономического развития, который самостоятельно, через инициативность и предпринимательские способности может создавать новые рабочие места, новые институты и другие необходимые структуры. Отличительной чертой такого подхода является то, что система высшего образования не просто позволяет приобрести специализированные навыки и знания, необходимые для выполнения профессиональных задач, но и компетенции более широкого спектра, которые могут быть применены для модернизации и совершенствования существующих порядков. Примером таких компетенций являются навыки социального взаимодействия и

социально-психологических качества личности, так как именно они играют основополагающую роль в достижении успеха в карьере и жизни современного человека.

Таким образом, мы видим, что на первый план выходит не столько умение решить сложную практическую задачу, а способность самостоятельно определить, с кем нужно взаимодействовать для ее решения, и каким образом целесообразно построить данное взаимодействие. На сегодняшний день именно такие не когнитивные навыки относят к понятию «человеческий капитал».

Исходя из этого, можно сделать вывод, что на сегодняшний день система высшего образования должна создавать не просто высококвалифицированных специалистов в своей области, но и формировать на данной основе «человеческий капитал», обладающий огромным потенциалом применительно к будущей трудовой деятельности. Это особенно важно с учетом тех обстоятельств, что в настоящее время рост числа выпускников вузов опережает скорость появления новых рабочих мест, требующих соответствующие навыки. [2]

Ранее полагалось, что данную проблему можно решить посредством осуществления структурных трансформаций, проводимых бизнес-сообществом и государством. Работники в этой системе рассматриваются лишь как специалисты, способствующие экономическому росту в рамках существующих институтов. В отличие от данного подхода, концепция «человеческого капитала» рассматривает индивида не только в качестве основного ресурса экономического роста, но и как ключевую движущую силу этого роста, способную самостоятельно создавать новые социальные институты и структуры, что, в свою очередь, неизбежно приводит к появлению новых рабочих мест. Это происходит посредством развития предпринимательской деятельности и становления инновационных технологий. Отвечая на этот вызов, в условиях сокращения рабочих мест, перед системой высшего образования встает амбициозная задача, а именно, необходимость сформировать индивида, способного стать движущей силой развития экономики за счет обладания уникальными компетенциями. Современный выпускник вуза должен быть на порядок эффективнее, благодаря мобильности и способности своевременно и качественно реагировать на новые реалии и создавать рабочие места в условиях цифровой экономики. [3]

Ключевым аспектом в данном подходе является то, что ценностью считается не просто умение быть эффективным в рамках уже существующих структур и институтов, но и способность принимать инновационные решения, выходящие за рамки традиционных ожиданий. Новые концепции совместной деятельности в любой сфере

производственных отношений и общественной жизни, требуют в основном коллективных, а не индивидуальных усилий. Поэтому, основной задачей вуза является не просто научить выпускника взаимодействовать с новейшими технологиями, но и научить его действовать сообща в рамках одного коллектива. Стоит особо подчеркнуть, что ориентация на предприимчивость и инициативность не исключает реализацию теории человеческого капитала. [4]

Таким образом, для обеспечения устойчивого социально-экономического развития и личной успешности, система образования должна сместить фокус подготовки специалистов с обучения под конкретные существующие запросы рынка на поддержку инициативности, инновационного мышления и способности к эффективному взаимодействию. Именно такие выпускники смогут не просто занять уже существующие на рынке труда ниши, но и обеспечить новые рабочие места за счет создания новых компаний и социально значимых бизнес-структур.

Список литературы

1. *Университеты на перепутье: высшее образование в России / Под редакцией Д.П. Платоновой, Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина. - М: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019 255с- ISBN 978-5-7598-2043-7 (e-book)*
2. *Иванов О.И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование): монография. - СПб, 2013. - 16 с. - ISBN 978-5-98620-108-5*
3. *Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Я. Горфинкель [и др.]; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - М.: Изд. Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-10221-5*
4. *Повышение эффективности предпринимательской деятельности / И.А. Горбунова; О.В. Галкина, Е.Е. Казанцева, Е.А. Радова // Наука без границ. - 2017. - №11(16). - С 22-24.*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

**Салынская Т.В., кандидат филологических наук
Государственный университет управления, г. Москва**

В рамках быстро развивающихся мировых стандартов в области экономики, менеджмента, сфере государственного и социального управления остро встают вопросы, требующие детального рассмотрения. А именно: Какова роль образования в современном мире? Что определяет

изменения в уровне образования? Что ждет образование завтра? Какие современные методы обучения внедрять в образовательный процесс?

Образование играет сложную и многогранную роль во всех сферах человеческой жизни, так как образование играет непосредственную роль в определении динамики запасов человеческого капитала и знаний путем всестороннего преобразования.

В результате масштабных исследований Агентство стратегических инициатив выпустило обновленную версию Атласа новых профессий [1]. В данном документе детально рассматриваются компетенции, которые будут востребованы на современном этапе развития общества. В документе выделены компетенции (так называемые компетенции критического умения) необходимые для приобретения знаний, умений и навыков, реализуемые в дальнейшем в любых отраслях современного общества. Эти компетенции являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить из одной отрасли в другую, сохраняя свою востребованность.

Проблема кроется в том, что есть риск, что система образования может отставать от реальности. Это объясняется тем, что скорость изменения в отраслях настолько велика, что пока стандарт подготовки нужных специалистов войдет в реальность, отрасль, может перейти на новый стандарт и потребность в таких специалистах будет отсутствовать. Поэтому основной вопрос, который стоит перед образованием в высшей школе заключается сейчас в том, как предугадать будущее и вместе с работодателями спроектировать того специалиста, который будет нужен через 5-10 лет.

Для чего был разработан этот документ? Во-первых, для будущих специалистов, определяющих свою карьерную линию. Им необходимо четко понимать во что стоит инвестировать свой потенциал. Во-вторых, для образования, так как в современных условиях развития новой экономики и российского общества необходимо переосмыслить и модернизировать также и образовательный процесс. В-третьих, для бизнеса, так как развитие глобальной экономики создает большую конкуренцию между производителями. Из этого следует, что наиболее успешными, устойчивыми, перспективными, прибыльными, глобальными оказываются в первую очередь компании, умеющие создавать новые продукты или услуги, быстро перестраиваться под запросы потребителя. Конкуренция между ними приводит к тому, что появляются новые профессии, которые заменяют уже существующие.

Следовательно, для решения поставленных вопросов необходимо внести изменения в образовательную систему подготовки выпускников высших учебных заведений, способных самостоятельно находить пути решения различных профессиональных проблем путем совершения совокупности действий и приемов, направленных на достижение поставленной цели. На этапе приобретения высшего образования уже иначе воспринимаются знания, передаваемые педагогом. Они испытывают ответственность за дальнейшее практическое использование этих знаний, так как они становятся основой их последующего непрерывного образования и должны быть подтверждены их дальнейшими решениями и действиями.

Таким образом, возникла необходимость наряду с традиционными формами проведения занятий, внедрять современные методы обучения:

- on-line;
- дистанционные;
- информационно-коммуникативные;
- проектные технологии.

О важности проектного обучения свидетельствует тот факт, что в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования поколения 3++ предусмотрена универсальная компетенция «Разработка и реализация проектов». Суть данного метода – включение обучаемых в процесс преобразовательной деятельности от идеи до ее практической реализации [2, с. 18].

Проектную деятельность рассматривают как один из основных методов формирования компетенций, как способ реализации целей дидактики через разработку проблемы в деталях, как средство достижения практических результатов. Используя проектный метод, преподаватели дают возможность студентам самостоятельно извлекать знания в процессе работы над проектами. Безусловно, это требует интеграции знаний из различных предметных областей [3, с. 128].

Проектное обучение призвано развивать критическое мышление, внутреннюю и внешнюю мотивацию, логику, умение быстро ориентироваться в информационном пространстве, принимать на себя ответственность за конечный результат проекта. Именно проектное обучение сможет обеспечить формирование тех специалистов, которые будут востребованы в 21 веке.

Для успешной реализации проекта необходимо выполнять ряд условий:

- команда, реализующая проект, должна работать совместно до завершения проекта;

- необходимо использовать новые подходы и методы для реализации проектной деятельности;
- необходимо ставить новые, интересные в профессиональном плане задачи;
- возможность обсуждения членами команды полученных промежуточных результатов работы над проектом.

Задачами проектного обучения являются:

- повышение конкурентоспособности на рынке труда;
- формирование ключевых компетенций через практико-ориентированное обучение;
- привлечение студентов к сетевому взаимодействию;
- профессиональная социализация;
- дальнейшее развитие умений и навыков, приобретенных в рамках обучения в бакалавриате.

Важным аспектом проектной деятельности является ее этапный характер:

- организационный этап
- исследовательский этап
- проектный этап включает в себя формирование готовности к проектированию в профессиональной деятельности
- презентационный этап
- рефлексивный этап
- завершающий этап.

Грамотно организованная подготовка к проектной деятельности может максимально успешно способствовать профессиональной реализации выпускников в выбранной сфере на современном этапе развития экономики. При включении в образовательный процесс современных методов обучения позволит рассчитывать на более положительные результаты обучения в высшей школе. Кроме того, поможет разобраться и в информационных разделах о глобальных тенденциях и процессах цифровой экономики. В условиях постоянно меняющихся социокультурных и экономических реалий подготовка будущих специалистов предполагает обеспечение профессионального развития личности, повышение уровня готовности к продуктивной деятельности, способность к проявлению эффективной социализации с ориентацией на социально-профессиональные значимые приоритеты, успешному использованию конкурентных преимуществ в границах цифрового пространства.

Список литературы

1. Атлас новых профессий Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково», версия 2, 2015 г. (<http://atlas100.ru>) (дата обращения 30.03.2020).

2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие. Москва: Каро, 2013.

3. Саенко Л.А., Бобрышов С.В. Методологическая оценка компетентностного подхода в подготовке специалиста // Вестник Академии права и управления. 2016. №2 (43). С. 125-131.

РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО АНЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОВОДНИКОВ ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНОВ

Сыряпина М.В.

Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск

По статистике Российских Железных дорог о количестве перевезенных пассажиров в период с 2016 по 2019 год с каждым годом количество пассажиров увеличивается как на пригородных сообщениях, так и на дальнем следовании приблизительно на 40 миллионов. Так, в 2017 году суммарное количество перевезенных пассажиров составляло 1121 миллион человек, в 2018 – 1157 миллионов и в 2019 – 1197 миллионов человек.

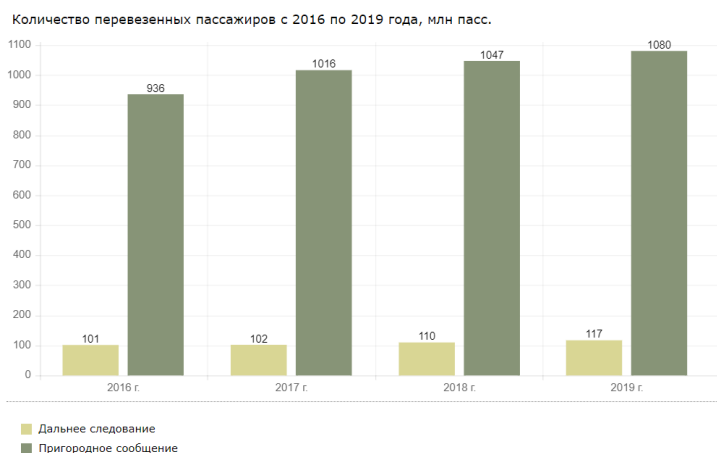


Рисунок 1 – Количество перевезенных пассажиров 2016-2019 г.

Для перевозки такого количества пассажиров необходимы не только определенные средства передвижения и инструменты для нормального функционирования железных дорог, но и соответствующее количество работников, на плечах каждого из которых лежит большая ответственность.

Например, начальник поезда отвечает за своевременную отправку и прибытие поезда, а также за безопасность пассажиров в пути; диспетчер руководит движением поездов на своем участке; машинист ведет поезд, управляя локомотивом. Каждая профессия важна и необходима для нормального функционирования всей системы железных дорог. Но есть

такие работники, которые находятся в наибольшем взаимодействии с пассажирами, проводники.

Проводник чаще всех напрямую взаимодействует с пассажирами, в том числе с гражданами иностранных государств. При выполнении данного функционала в обязанности проводника входит:

- контроль проездных и личных документов пассажиров в начале пути следования;
- физическая помощь при посадке тем людям, кто не может занять или найти своё место самостоятельно;
- предложение к покупке горячих и холодных напитков, а также прочего ассортимента продовольственных товаров, для этого проводники обязаны трижды за день обходить каждое купе. В любое другое время пассажиры могут самостоятельно обратиться в купе проводника за необходимым товаром;
- приглашение обслуживающего персонала из вагона-ресторана для принятия от пассажиров заказа;
- подъём граждан после сна ориентировочно за полчаса до их выхода в пункте назначения.

А также выполнение вышеперечисленных обязанностей в том числе на английском языке.

Помимо перевозки пассажиров по России, существуют Международные маршруты, которые включают в себя Австрию, Италию, Польшу, Чехию, Францию и другие страны. (Рисунок 2)

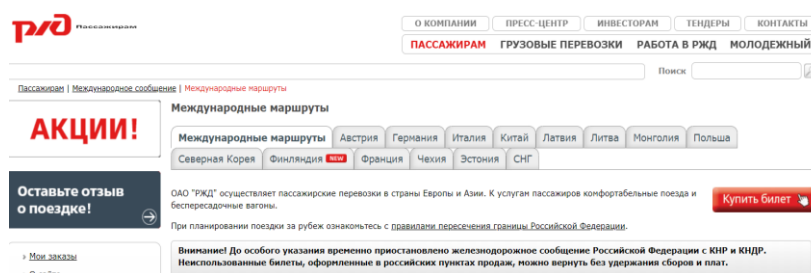


Рисунок 2 – Международные маршруты РЖД

По данным пограничной службы ФСБ России в ТОП 10 стран – основных поставщиков туристов входят: Китай, который является основным поставщиком туристов в Россию, Южная Корея, Израиль, Германия, Франция, Италия, Таиланд, Турция, США и замыкает ТОП 10 стран Япония. (Рисунок 3)

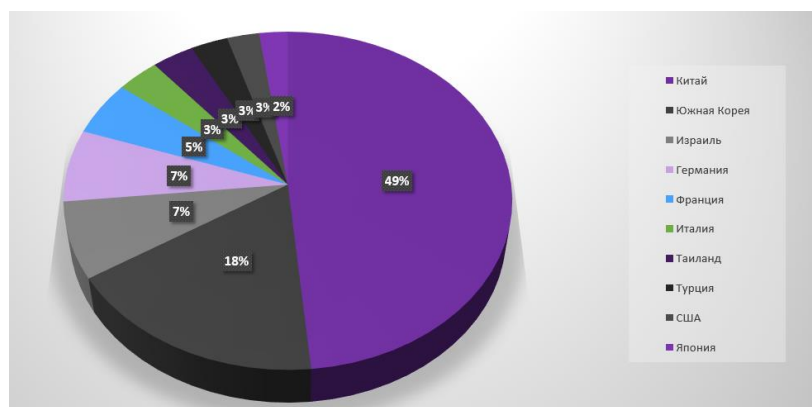


Рисунок 3 – Топ-10 стран-поставщиков туристов в Россию

Несмотря на достаточно частое взаимодействие проводников с гражданами иностранных государств среди требований к проводнику для устройства на работу нет пункта об обязательном знании английского языка. Поэтому мы бы хотели внести предложение о включении обязательного пункта о знании английского языка в требования к проводнику вагона в поезде.

Это очень важно сделать в ближайшее время, ведь уже в 2023 году в России пройдет Молодежный чемпионат мира по хоккею, который стоит наравне с такими событиями как Зимние Олимпийские игры 2014 в Сочи, так и Чемпионат мира по футболу 2018. Олимпиаду в Сочи посетили около полутора миллиона человек. А чемпионат мира по футболу достиг пиковых значений по количеству туристов, а именно, почти семь миллионов человек, причем три с половиной миллиона были иностранными гражданами.

Зная эти цифры, можно предположить, что в 2023 году на молодежном чемпионате мира по хоккею Россию посетят не менее трех миллионов иностранных граждан, каждый из которых будет разговаривать на своем родном языке. Следовательно, для того, чтобы установить связь между проводником и иностранным туристом, необходимо использовать в разговоре общий язык, например, английский. Существует большая вероятность, что не каждый из туристов будет использовать для своего передвижения «РЖД». Но даже если $\frac{1}{4}$ туристов воспользуется данным средством передвижения, то это уже будет значительная цифра, побуждающая задуматься о необходимости изучения английского языка проводникам пассажирских вагонов для общения с туристами.

Предлагаемый курс будет охватывать следующие темы:

1. Встреча пассажиров и проверка документов;
2. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями;
3. Действия в чрезвычайных ситуациях (например, оказание первой медицинской помощи, вызов врача);
4. Сервисное обслуживание пассажиров (прием заказов, горячих, холодных напитков и других товаров);

5. Подъем граждан после сна до их выхода в пункте назначения.

Наполнение дистанционного курса подразумевает использование опорных текстов по определенной теме; тренировочных заданий для отработки соответствующей лексики; а также аудирование.

Курс впоследствии будет размещен на платформе Moodle СГУПС.

И может быть использован для повышения квалификации проводников в институте перспективных транспортных технологий СГУПС.

Список литературы

1. Болотин, З.М., Травина, Н.Л., Соломатин, В.В. Проводник пассажирских вагонов: учебник / З.М. Болотин, Н.Л. Травина, В.В. Соломатин. – Москва: АCADEMA, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5027-0.
2. Международные маршруты РЖД [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pass.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=730 – 27.03.2020.
3. РЖД в цифрах [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=5232 – 27.03.2020.
4. Статистические показатели взаимных поездок граждан Российской Федерации и граждан иностранных государств [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/contents/statistika/> – 28.03.2020.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Чернышова Е. Н., кандидат педагогических наук
Якушевич Л. В.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Согласно ФГОС основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Развитие межъязыковой коммуникации видится возможным лишь при участии одного из главных факторов - обучении лексической стороне речи. Это утверждение одновременно предполагает и важность овладения не только словом с учетом его семантики, но и овладение связями слова, умения выполнять образование на их основе различных словосочетаний [5].

Одним из самых существенных вопросов, как нам представляется, является вопрос о неполном соответствии владения младшими школьниками программным лексическим материалом и требованиями учебных программ. Как следствие, монологическая и диалогическая речь лишена лексической вариативности. Лексика, которую употребляют обучающиеся, не отличается разнообразием и соответствием возрасту и принятым нормам общения. Существующие проблемы не будут решены при использовании традиционных подходов к обучению иноязычной лексики на уровне начального образования. Из вышеприведенных утверждений со всей очевидностью следует, что поиск, использование и апробация новых методов и форм обучения лексической стороне речи является необходимостью [4].

Широко известно, что формирование лексических навыков является основной целью всей работы над лексикой в школе. Лексический навык – это, прежде всего, способность мгновенно вызывать из долговременной памяти образ слова в зависимости от определенной речевой ситуации и включать его в речь [1].

Остановимся прежде на анализе сущности лексического навыка с точки зрения психологии. Общеизвестно, что данный навык содержит в своей основе такие операции, как перевод слова, словосочетания или готовой фразы, соответствующих коммуникативной задаче, из долговременной в оперативную память, а также сочетание лексической единицы с предыдущей и последующей, определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации. Немаловажным представляется, что лексический навык так же предполагает формирование способности соотносить слуховые и речедвигательные формы слова с образом предмета, а также возможности соотносить слово с речевой ситуацией как системой взаимоотношений собеседников. Знание семантики слова также является важным аспектом [2].

Следует отметить, что психологические особенности младших школьников предполагают живой интерес ко всему новому с постоянной неустойчивой мотивацией. Периоды активности сменяются периодами неуверенности и «молчания» - языковой барьер не является большой проблемой для младших школьников, но необходимо время для создания устойчивого речевого образа. На первый план выходят технологии и методы, которые позволяют активизировать речемыслительную деятельность обучающихся, создавая устойчивую мотивацию к действию. В данном аспекте рассмотрения проблемы наиболее эффективным способом интенсификации процесса обучения иноязычной лексики на младшей ступени можно назвать именно игровые технологии [1].

Результативность данного подхода отмечена различными выдающимися педагогами, психологами, лингвистами. Проведенный анализ психолого- педагогической литературы по рассматриваемому вопросу позволяет сделать вывод о неоспоримом важном значении игры для самореализации и развития личности обучающихся. Дидактическое значение игры было доказано ещё Ушинским К.Д.

Важно отметить, что во время игр, являющихся основой игровых методов обучения, происходит процесс научения, который происходит благодаря решению задач, которые добровольно берет на себя личность. В процессе решения игровых задач, обучающиеся стремятся к достижению некой педагогической цели, которую, как правило, не осознают. Таким образом, в процессе лингвистической игры, обучающиеся прежде всего обращают внимание на определенные задачи, стоящие в игре, а результатом их игровой деятельности будет являться усвоение новых лексических единиц, иноязычная коммуникация.

Процесс игры в предлагаемой технологии выполняет три важных функции. Во-первых, это овладение непосредственно иноязычной устной речью. Во-вторых, игра является важным посредником в формировании основных компонентов самой учебной деятельности. В-третьих, игровая деятельность – это источник интеллектуального и нравственного развития обучающихся. Так же процесс решения игровых задач (в том числе и речемыслительных) позволяет развивать у обучающихся способность к самостоятельной речи наряду с освоением моделями речевого и неречевого поведения, характерного для носителей языка [4].

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что учитывая положение о развитии коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения иностранному языку, использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка может оказаться достаточно эффективным средством обучения иноязычной лексике на уровне начального общего образования. Можно использовать следующие игры для интенсификации учебного процесса:

1) Коммуникативные игры, основывающиеся на приеме ранжирования.

Ранжирование представляет собой распределение предметов или явлений в определенном порядке, который отражает значимость, важность для обучающегося. Исходя из того, что точки зрения на значимость того или иного предмета у обучающихся, как правило, не совпадают, то возникает проблемная ситуация, которая вызывает дискуссию, активизирующую лексические единицы.

2) Коммуникативные игры, имеющие в своей основе такое явление, как информационный пробел.

В основе данного приема лежит принцип неравномерного распределения информации между участниками коммуникации, что будет являться стимулом для речемыслительной активности и стремления выяснить неизвестные факты. В данном случае возможен как односторонний, так и двусторонний обмен информацией. Первый случай предполагает наличие информации только у одного участника коммуникации, тогда как задача второго обучающегося заключается в том, чтобы получить недостающую информацию для успешного выполнения задания. Второй случай предполагает решение задачи только при наличии общей информации, которая складывается из тех частей, что имеется в доступе у каждого обучающегося и только двусторонний обмен может помочь в решении данной проблемы. (12, С.32).

3) Игры, в основе которых лежит группировка или подбор подходящих вариантов.

В основе данной игры лежит поиск информации, которую должен найти обучающийся у партнера по коммуникации. Этот прием целесообразен при составлении предложений, рассказов, диалогов из разрозненных реплик на основе заданных частей.

4) Игры на поиск пары и координацию действий.

В основе данной игры лежит поиск пары, которую нужно найти, используя заданную информацию. Как правило, это вопросы и ответы на них.

5) Интервью.

В основе данной игры лежит предварительное составление опросника и использование его для определения предпочтений, мнения опрашиваемых/опрашиваемого.

6) Ролевые игры.

Ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач. Участники игры должны быть поставлены в такие условия, при которых необходимо выяснить социальные, эмоциональные и познавательные стороны межличностных отношений.

Для ролевой игры необходимо наличие единого сюжета, соответствующего коммуникативной ситуации и ролевых отношений между участниками общения. Когда ученик принимает роль, он играет самого себя или какого-либо героя в специфической ситуации [3].

Таким образом, следует помнить, что игра – не самоцель на уроке, а средство учебы и воспитания. Игру нельзя путать с развлечением, не следует рассматривать ее и как деятельность, которая приносит удовольствие ради удовольствия. Благодаря представляемой игровыми приемами возможности проявления творчества и самостоятельности на

уроке учащиеся чувствуют прогресс в общении на иностранном языке, что создает дополнительный стимул для активизации их познавательной деятельности. Грамотно и в соответствии с возрастом учеников подобранный для лексических игр материал способствует повышению мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. -134 с.- ISBN 5-7695-1381-0.
2. Зимняя И.Я. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. -222 с.- ISBN 5-09-001716-6.
3. Каркусова Д. М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 35с. - ISBN: 978-5-222-12192-4.
4. Никитенко, З. Н. Технология как инструмент реализации методической системы иноязычного образования в начальной школе: монография / З. Н. Никитенко. – М.: МПГУ, 2012. – 206 с.- ISBN 9785-4263-0123-8.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/922>

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Шабалина Л.Г., канд. пед. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Смотреть на поведение птиц в парке, рыбок в аквариуме, разбирать игрушки и собирать из них новые, рисовать замысловатые фигуры, строить, проводить опыты – это естественное состояние детей. Окружающий мир своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает дошкольников и вызывает у них радостные переживания, впечатления, которые запоминаются на всю жизнь. Поэтому первые проявления активности детей заключаются в самостоятельном познании и исследовании окружающего мира. При этом процесс исследования приводит к появлению нового знания. Задача педагога правильно направить этот вид деятельности, а также развивать способности дошкольников самореализовываться и развиваться.

Один из ориентиров ФГОС дошкольного образования является любознательность, которая проявляется в стремлении к познанию нового, к пониманию окружающей действительности. Мы рассматриваем развитие данных процессов в виде использования процессов экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка и исследовательской активности

Можно предположить, что развитие исследовательской активности будет происходить эффективнее если расширять предметно-развивающую среду (содержательная насыщенность, доступность, многофункциональность) и учитывая возрастные особенности использовать большой педагогический потенциал экспериментирования.

Вопросами развития исследовательской активности и детского экспериментирования занимались достаточно большой круг ученых.

О. М. Дьяченко, А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин рассматривали возможности развития мышления, О. В. Афанасьева и С. Римашевская рассматривают процессы взаимодействия детей и окружающей среды, элементы детского экспериментирования отражены в трудах О.В. Афанасьевой, Н.Е. Вераксы, О.В. Дыбиной, А.Н. Поддьякова, Н.Н. Поддьякова, О.В. Киреевой (виды детского экспериментирования), И.Э. Куликовской, И.А. Лыкова, А.И. Савенкова, Н.Н. Совгир (вариативный поиск в различных образовательных областях), формирование и развитие познавательного интереса представлены в работах Е. В. Боякова, Л. М. Маневцова, М. Л. Семенова, Н. К. Постникова. Образовательные программы «Развитие», «Наш дом - природа», «Детство», «Детское экспериментирование», «Ребенок в мире поиска» раскрывают содержательные основы экспериментальной деятельности дошкольников.

Активность – это латинское слово *activus*, которое означает участие, деятельность. Активность – это одна из характеристик дошкольника при выполнении деятельности, появляющаяся в виде отношения к себе и другим, инициативы, самостоятельности, творчества. И это возможно, как отмечают авторы только при инициативной, энергичной деятельности, при этом область деятельности может быть разнообразной и труд, и спорт, и игра.

Таким образом, активность является основным качеством ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру и служит движущей силой его развития, является внутренней необходимостью субъекта.

Главным фактором, пробуждающим к исследовательской активности, является невозможность удовлетворить любопытство дошкольника обычными способами, то есть дефицит знания.

Поэтому исследовательскую активность рассматривают:

- потребность в эффективной самостоятельной и активной исследовательской деятельности в результате которой изменяется ситуация или отношение к ней (Н.Е. Веракса);
- творчество, креативность детской деятельности (Д. Берлайн, М.И. Лисина, Н.Н. Поддъяков);
- исследовательское поведение и любознательность (Е.П. Торенс, Д. Берлайн, ФГОС);
- исследовательская инициативность, интеллектуальная активность, исследовательская деятельность (А.Н. Поддъяков, Д.Б. Богоявленская, П.Я. Гальперин);
- способность ориентироваться в новой ситуации и выполнять исследовательские действия (Д.Б. Годовикова).

Таким образом исследовательская активность определяется как активная, инициативная, самостоятельная деятельность, направленная на поиск решения значимой для субъекта проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и средств.

Эксперимент – обозначает пробу, опыт. Эксперимент это - «...научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. То есть создается искусственная самостоятельная среда для активизации деятельности дошкольников, повышающая их активную позицию.

Таким образом, эксперимент это есть деятельность: в определенной предметной области, направленная на получение нового знания, через подтверждение или опровержение гипотезы и обязательно сопровождающая проявлением эмоций. Эксперименты для дошкольников – это способ ознакомления с миром, в котором дошкольники в дальнейшем будут жить (пункт 1.6 ФГОС ДО абзаца 1), а не самоцель.

Экспериментирование позволяет дошкольникам реально изучить объект, его свойства, его положение в окружающем мире и его взаимодействия с объектами окружающего мира. Следовательно, происходит развитие умственных операций, приемов, процессов, накопление новых знаний, умений находить эти новые знания, развиваются исследовательские, поисковые, творческие способности, развивается речь. Сама ситуация открытия нового положительно эмоционально влияет на детей.

Выделяют определенную группу исследовательских умений, которые развиваются в процессе экспериментирования и обеспечивают развитие исследовательской активности дошкольников:

- умение вести исследовательский поиск, проводить эксперименты самостоятельно;
- умения использовать приборы эксперимента;
- умения работать в сотрудничестве;
- умения вести рассказ по ходу эксперимента;
- умения оформлять ход и результат эксперимента.

Старшие дошкольники при проведении экспериментов, стремятся достичь результатов самостоятельно. К этому возрасту начинается освоение нормативно-знаковых средств, переход к внутренним мыслительным процессам.

С группой детей старшего дошкольного возраста была проведена практическая работа по развитию исследовательской активности в процессе экспериментирования.

Для проведения диагностики развития уровней исследовательской активности была выбрана методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», «Маленький исследователь», методика В.С. Юркевича «Древо делание», методика И.В. Цветковой «Радости и ограничения».

Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой.

Задание 1. Цель данного задания: выявление предпочитаемого вида деятельности, места детского экспериментирования в интересах дошкольников.

Методика «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой.

Задание 2. Цель данного задания: проверить предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования и степень устойчивости интереса.

Методика «Радости и ограничения» И.В. Цветковой.

Задание 3 Цель данного задания: определить место исследовательской деятельности в системе ценностей дошкольников.

Методика «Сахар»

Задание 4 Цель проведения задания: выявить умения дошкольников анализировать, выделять главные и второстепенные свойства предметов, сопоставлять факты, аргументировать свои высказывания и выводы, проводить эксперимент.

Задание 5. Диагностическая игра «Да – нет». Цель проведения игры: исследовать динамику развития любознательности, проверить умения ставить вопросы.

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Задание 6. Цель проведения задания: выявление познавательной активности детей.

Задание 1. Цель проведения задания: проверить знания родителей по развитию исследовательской активности и, в частности, процессов экспериментирования.

Анкета для родителей

Часто ли Ваши дети задают вопросы?

Как вы на них реагируете?

Как вы поддерживаете интересы ребенка? (сотрудничаю, одобряю, никак)

Какие наиболее яркие открытия были сделаны Вашими детьми?

В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

С какими предметами Ваш ребенок чаще всего любит экспериментировать?

Возможно ли продолжение эксперимента, начатого в детском саду дома? И если «да» то, как часто?

Проводите ли Вы дома эксперименты и какие?

Какое место занимаете Вы в экспериментах, проводимых дома?

Рассказывает ли Вам ребенок о своих экспериментах, проводимых в детском саду?

Общая цель проведения заданий: выявление устойчивости интересов детей, уровней владения исследовательскими умениями, определить место исследовательской деятельности и экспериментирования в системе ценностей и интересов дошкольников, проверить умения дошкольников пользоваться предметами экспериментирования и проведение экспериментов.

Были выделены уровни развития исследовательской активности: высокий, средний, низкий.

На начальном этапе была проведена входная диагностика. После выполнения заданий были подведены итоги.

Результаты представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

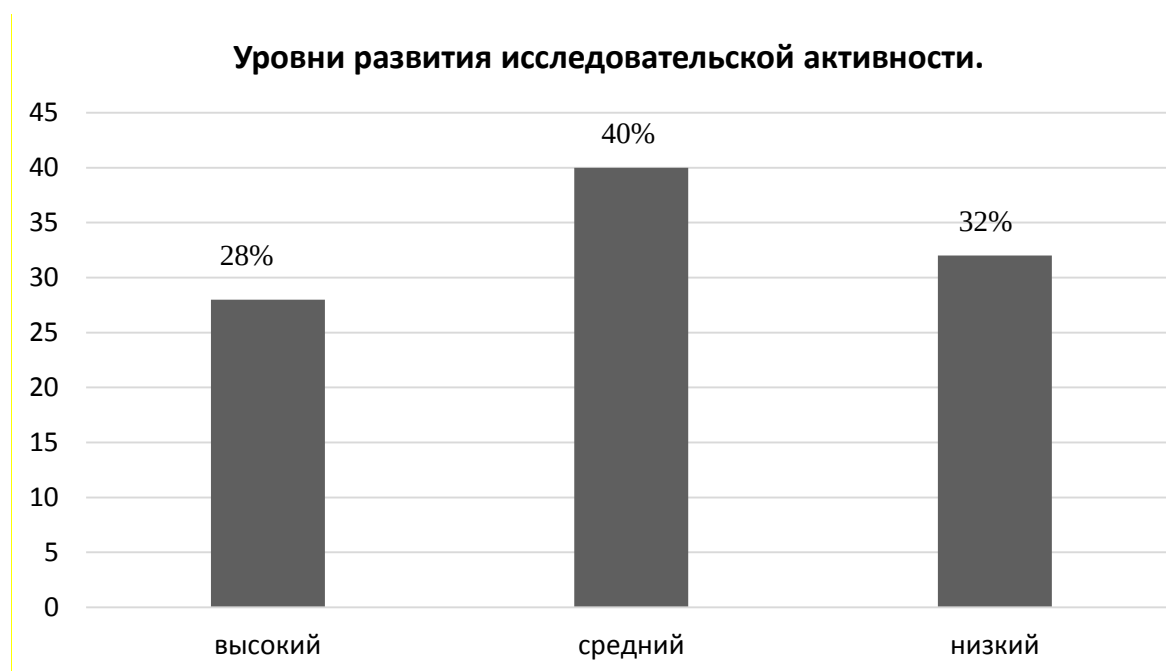


Рисунок 1 – Результаты входной диагностики

В старшей дошкольной группе 25 дошкольников. Проведенная входная диагностика показала результаты: высокий уровень 28% (7 дошкольников), средний уровень 40% (10 дошкольников), низкий уровень 32% (8 дошкольников). С высоким уровнем 7 детей показали устойчивый интерес к определенному виду деятельности, и эта деятельность была экспериментирование. Все дети выбрали в первом задании выбирали игровую деятельность, в основном это был первый выбор (в заданиях было предложено сделать выбор три раза). Третий выбор для детей оказался самым тяжелым для детей, так как первый они делали быстро, практически не думая, второй они делали обдуманно, а для третьего у них оставался уже ограниченный выбор.

Во втором задании в основном все дети (18 человек) выбирали знакомые предметы экспериментирования, то есть предметы, с которыми они уже проводили опыты и эксперименты. Но были дети (7 человек), которые проявили интерес к незнакомым предметам, но в основном это был целенаправленный выбор, выбор чем дети интересовались. При этом задание «Маленький исследователь», показало, что в основном (20 детей) старшие дошкольники интересуются природным материалом и оборудованием для проведения опытов с ними.

При проведении эксперимента дети с высоким уровнем развития исследовательской активности (7 человек) показали умения проводить исследование. Они понимали в чем проблема, делали предположения,

выбирали правильно ход проведения эксперимента, правильно делали выводы и аргументированно могли объяснить, доказать.

При выполнении задания по определению предмета, лежащего в коробке, дети задавали вопросы, в основном это были односложные вопросы. Дети задавали вопросы по конкретным предметам «Это конфета, это книжка?», не выделяя свойства предметов. Только некоторые (7 человек) задавали вопросы по характеристикам, свойствам предмета.

Дети со средним уровнем (10 детей) развития исследовательской активности работали в основном самостоятельно, но при необходимости обращались к педагогу.

Дети с низким уровнем (8 детей) развития исследовательской активности проявляли интерес к экспериментированию слабо, в основном выбирали игровую деятельность. Слабо активны в выдвижении гипотезы, идей, подтверждающих гипотезу.

Шестая задача показала, что у детей очень много желаний, и фантастических в том числе.

Затем была проведена практическая работа. Практическая работа ставила задачи: помощь дошкольнику в преодолении затруднений, которые тормозят его саморазвитие, определить его интересы, возможности, и создание условий для развития дошкольников.

Практическая работа была направлена на развитие у дошкольников исследовательских умений (выделение и принятие проблемы, выдвижение гипотезы, определение способов деятельности, фиксация результатов) и обогащение опыта экспериментирования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей. Было обновлено и пополнено развивающее пространство: созданы уголок исследователя. С помощью родителей обновилось предметное содержание и частично оборудование мини-лаборатория. Для развития интереса к исследовательской деятельности проводились игры-эксперименты и эксперименты: «Воздушные шарики», «Почему все звучит?», «Тонет не тонет», «Воздух повсюду», «Животворное свойство воды», «Не замочив рук», «Песчаный конус», «Какими бывают камни», «Разная и прозрачная вода», «Притягивают и не притягивает».

С родителями было проведено родительское собрание «Наши дети экспериментаторы – исследователи». Проводилось обсуждение детских открытий, обмен мнениями, выдвигались направления новых исследований с участием родителей, например, в проекте «Как много интересного вокруг» или составлении детской энциклопедии в группе «Энциклопедия детского исследования».

Анкетирование родителей показало, что большинство родителей (87%) положительно относятся к экспериментам детей дома и стараются помогать своим детям, но в основном это мамы. Остальные родители (13%)

не против экспериментов, но выдвигают такие причины как нехватка времени, материалов и самое главное знаний какие опыты можно провести дома. Поэтому было проведено занятие с родителями «Как проводить опыты дома», цель которого показать какие эксперименты можно провести в домашних условиях, а также рекомендовано необходимая литература.

Затем была проведена повторная диагностика, в результаты которой было включено педагогическое наблюдение.

В ходе практической работы педагог наблюдал за детьми:

- как быстро дети откликнулись на приглашение начать заниматься, экспериментировать;
- есть ли ребята, которые стараются предпочесть игру занятиям;
- эмоциональный настрой детей на занятиях;
- есть ли стойкий интерес у детей, стремление достичь цели или наоборот ребенок отвлекается на занятиях;
- много ли вопросов задают дети.

Дошкольникам были предложены два задания.

Задание 1 по модифицированной методике Н.И. Гуткиной «Сказка».

Цель задания: определить ценностные интересы и установки детей.

Задание 2. Провести эксперимент в мини-лаборатории.

Проверялись те же критерии исследовательской активности.

Для наглядности результаты входной и выходной диагностик представили в виде диаграммы (рисунок 2).

Результаты проведенной работы показали, что произошли изменения.

Дошкольников высокого уровня было 28% (7детей) стало 32% (8 детей).

Средний уровень развития исследовательской активности в процентах не изменился. Изменился состав детей. Низкий уровень: было 32% (8 детей), стало 28% (7 детей).

Наше предположение нашло подтверждение. Если постоянно пополнять, обогащать предметную развивающую среду и использовать потенциал экспериментирования в старшем дошкольном возрасте, то можно получить существенные изменения в развитии исследовательской активности.

Детская исследовательская активность в экспериментировании в последствии переходит в более широкое творчество. Дети самостоятельно используют объекты экспериментирования (песок, магниты, соль и пр.) для изготовления поделок, учитывая их свойства и качество.

Ребенок по своей природе очень любознателен. А когда это качество подкрепляется еще хоть и небольшим, но багажом знаний, то процесс ознакомления с окружающим миром и природой идет более успешно и результативно. Именно это и дает ребенку экспериментирование —

почувствовать себя исследователем, найти ответы на интересные вопросы. В какой — то степени даже стать первооткрывателем.

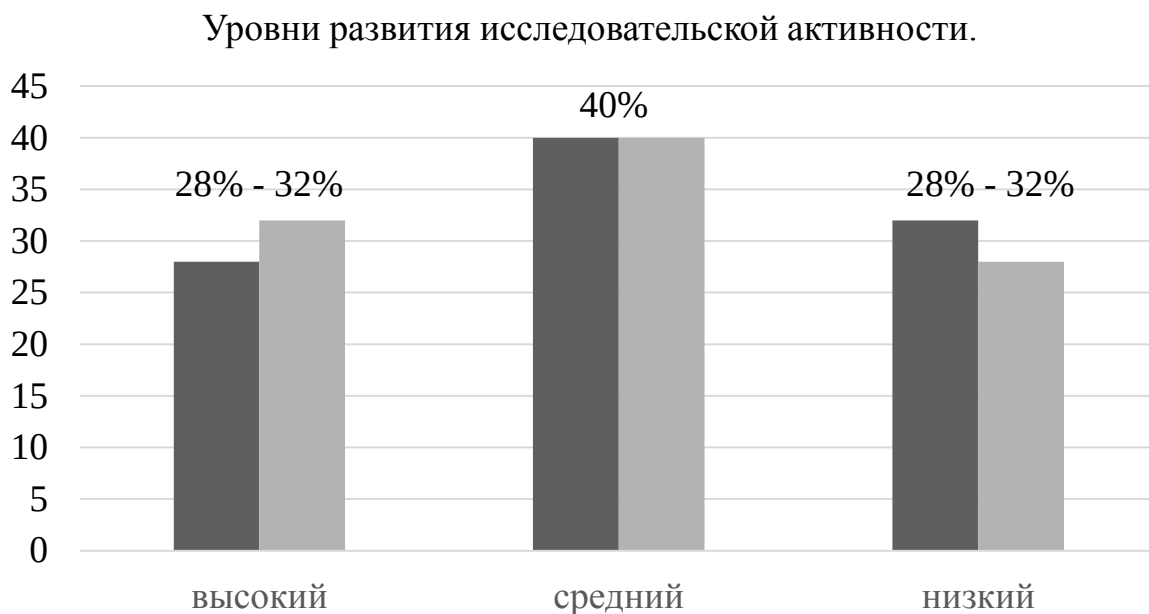


Рисунок 2 – Результаты сравнительной диагностики

Дошкольник в ходе исследования чувствует себя настоящим исследователем, исчезает неуверенность, нерешительность. Они не ждут сразу ответы на поставленные вопросы, ценно, что возникает желание найти ответ самостоятельно, преодолевать трудности, поэтому необходимо развивать внимание, наблюдательность, познавательный интерес, анализировать и делать выводы.

В старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей. Как отмечает Н.Н. Поддьяков «...детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Список литературы

- 1 Веракса, Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – Москва: Мозаика – Синтез. – 2014. –80с.
- 2 Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников /О. В. Дыбина. – Москва: Сфера. –2016. –128 с.
- 3 Организация экспериментальной деятельности дошкольников/под ред. Л.Н. Прохоровой. – Москва: Норма, – 2014. – 85с.

- 4 *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –Москва: Мозаика-Синтез, –2014. –С. 68*
- 5 *Поддьяков, Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт/ Н.Н. Поддьяков. – Москва: Аспект-пресс, – 2010. –211с.*
- 6 *Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности/ А.Н. Поддьякова// Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А.С. Обухова. – Москва: НИИ школьных технологий. –2006. –№ 3(14). –С. 51-58.*
- 7 *Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст.– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.*

СЕКЦИЯ № 2 «ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андросова М. А.,

Чернышова Е. Н., канд. пед. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

«Письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках»

Выготский Л.С.

В настоящее время роль англоязычного письма понемногу возрастает наравне с остальными видами коммуникативной деятельности и становится запасом в повышении результативности процесса обучения иностранному языку. В данной публикации изучены базовые факты, свидетельствующие об актуальности формирования навыков иноязычного письма у обучающихся на уровне основного общего образования посредством самостоятельной работы.

Формирование самостоятельной, целеустремленной и творческой личности постоянно рассматривалось как одна из основных и главных задач образования. Учитель имеет возможности и способен создать условия для систематического развития самостоятельности ученика. Формирование данной способности является одной из основных частей процесса обучения.

Современные общеобразовательные программы по школьным предметам, в том числе и по иностранному языку, включают в себя условие воспитывать образовательную самостоятельность и формировать умение учиться (то есть «учить себя»). Обучающийся, который не обрел этих качеств, не совладеет с растущими требованиями к самостоятельности, объемом учебного материала, постоянно растущей нагрузкой. Он утрачивает интерес к обучению, обучается намного ниже своих способностей, а став выпускником, выясняется, что он не в силах без помощи других рационально выполнить свою работу.

Формирование самостоятельности – процесс, длящийся весь период обучения в школе. Когда обучающийся приступает к обучению, у него формируются сперва предпосылки к самостоятельности, а после этого только умения.

Главная причина неумения и нежелания ученика работать самостоятельно заключается в том, что его не обучали так работать. Дети не всегда умеют и могут проявить свою способность обходиться без помощи взрослого и при этом справляться с выполнением учебных и внеучебных заданий.

Письмо - это одно из важнейших средств обучения иноязычной речи. Письмо является важным начальным этапом в развитии продуктивной речевой деятельности.

В новом государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку помимо умения заполнить документ, анкету, подписать открытку, написать письмо, кратко рассказать содержание прочитанного от обучающихся требуется умение «поведать об отдельных фактах и событиях своей жизни, излагать свои суждения, при этом отражая свои чувства и эмоции». Из этого следует, что учитель иностранного языка должен готовить обучающихся к написанию письменных сообщений с различной функционально - коммуникативной направленностью, содержанием, стилистической структурой и языковой формой.

Современной целью обучения иностранным языкам на уровне основного общего образования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности реализовывать общение с носителями иностранного языка, а также приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения.

Становление навыков высокообразованного иноязычного письма на уроках английского языка имеет первостепенное значение в последующем обучении языку, а также в получении тех знаний и навыков, которые поспособствуют раскрыться ребенку как личности и стать полноценным членом общества. В вышесказанном и заключается актуальность рассматриваемого вопроса.

Статус письма как средства обучения требует намного большего внимания к себе, чем то, которое ему оказывают учителя и обучающиеся. Исследования показывают, что формирование устной речи и чтения могло бы происходить успешнее, если бы письмо применялось более разумно для каждого обучающегося.

Очень важно, чтобы письменные задания соответствовали возрастным и физическим особенностям обучающихся. Также весьма важно, чтобы задания были интересными и нацеленными на формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает в себя умение владеть письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

В настоящее время согласно требованиям ФГОС, в сфере письма и письменной речи у обучающихся необходимо сформировать следующие умения и навыки:

- умение делать выписки из текста;
- умение составлять и записывать план, прочитанного или услышанного;
- написание коротких поздравлений, умение выразить пожелание;
- написание личных писем;
- написание эссе, сочинений;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение описывать различные факты, явления, события и впечатления;
- умение выражать свое мнение по интересующему вопросу;
- умение делать учебные записи, тезисы, конспекты;
- умение составлять письменные опоры для устных высказываний (докладов, рефератов).

Вопросами теории и методики обучения иноязычному письму занимаются такие педагоги, ученые, методисты, психологи как Е.И. Пассов, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Г.В. Рогова, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловонова и другие.

Проблемой обучения иноязычной письменной речи как виду речевой деятельности на среднем этапе занимался ряд отечественных (Н.В. Выготский, Н.И. Гез, Н.И. Ляховицкий, А.А. Миролубов. Лурия, Е.А. Маслыко, Д.Н. Богоявленский) и зарубежных (Д.Б. Эльконин, Л.М. Фридман) исследователей.

Однако можно заметить, что в существующих на данный момент учебно-методических комплектах этому виду речевой деятельности в обучении иностранному языку не уделяется должного внимания.

В настоящее время в образовании наблюдается противоречие между объективной необходимостью в овладении навыками письма на иностранном языке и недостаточностью использования различных упражнений, приемов обучения данным навыкам направленных на приобретение навыков иноязычного письма. При обучении письменной речи обучающиеся встречаются с рядом трудностей. Первый комплекс сложностей связан с продолжительностью процесса освоения письменной формой речи, а также недостаточным учебным временем, выделяемым программой для решения этой задачи. Другой комплекс сложностей связан

с не востребованностью письменной речи как целевого вида речевой деятельности, недооценкой потенциальных возможностей письменной речи для языкового и интеллектуального развития личности.

Трудности обучения письменной речи объясняются и психологической сложностью. Известно, что при письме нужно применять комплекс связей: слухо-речедвигательные, зрительно-слуховые и речедвигательно-моторно-графические связи. Письменную речь значительно затрудняют и условия, в которых она в основном протекает. То, что при устном общении может быть недосказано или вовсе опущено, при письменном общении должно найти свое полное выражение. Письменная речь должна быть предельно ясной и развёрнутой, так как она выполняет коммуникативную функцию. Процесс обучения письменной речи непрерывно осложняется разногласиями между звуковым и графическим образом выражения мысли. Письменное высказывание должно быть конкретным и полным, чтобы выполнить свою коммуникативную функцию. Письменное произведение требует особого грамматического и синтаксического оформления. Преодоление этих трудностей, как демонстрирует практика, требует специально ориентированного в этих целях обучения.

Все эти факты свидетельствуют об актуальности формирования навыков иноязычного письма у обучающихся на уровне основного общего образования посредством самостоятельной работы.

Список литературы

1. *Выготский Л.С. Лекции по психологии/ Л. С. Выготский. – СПб.: Каро, 1999. – 88с.*
2. *Зимняя, И.А. Психология обучения иностранному языку в школе/ И.А. Зимняя. - М.: Просвещение. - 2007. - 235 с.*
3. *Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма [Электронный ресурс] /А.Р. Лурия. - М: Изд-во АПН СССР. - 1950. – 352 с. – (1,37 Мб).*
4. *Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. - М.: Титул, 2010. –198 с.*
5. *Пассов, Е. И. Обучение письму: учебное пособие / Е.И. Пассов. - Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. - С. 2-30.*

ПРИМЕНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Горбачева А. С.

**Чернышова Е. Н., кандидат педагогических наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В данной статье рассматривается процесс применения художественных текстов для формирования умений иноязычного общения обучающихся на начальном уровне образования. Содержание обучения иноязычному общению на базе английской художественной литературы способствует реализации практических целей, направленных на развитие у обучающихся культуры общения. Таким образом, очень важно выработать наиболее эффективный подход к обучению чтению (методологическую основу, которая определяет тактику и стратегию обучения, а также подбор методов обучения), иными словами, способствовать формированию коммуникативной компетенции. Лингвисты рассматривают общение как реализацию коммуникативной функции языка в речевой ситуации; психологи - как взаимодействие между людьми с целью обмена информацией и установления контактов. В свою очередь психолингвистический подход объединяет два выше указанных. Однако необходимо учитывать не только лингвистические и психологические аспекты вербального общения, но также социальные и культурологические, что дает возможность моделировать реальную ситуацию общения.

С русскими и иностранными (английскими) художественными произведениями дети начинают знакомиться уже в период обучения в начальной школе. Здесь необходимо подчеркнуть, что в процессе обучения иностранному языку осуществляется процесс формирования основ художественной культуры обучающегося, поскольку через знакомство с иностранным языком воспитывается любовь и уважение к культурному наследию не только своей страны, но и других государств и народов.

В связи с планом модернизации российского образования была определена цель обучения иностранным языкам - это формирование коммуникативной компетенции - владению иностранным языком на уровне пользователя. С одной стороны, знание иностранного языка, способствует отстаиванию чувства собственного достоинства и гордости за свою страну, богатую художниками, скульпторами, мастерами и мастерицами, а с другой - помогает творческим людям попасть в богатый мир искусства, приобщает

к художественной культуре других народов. Если обучающийся сможет овладеть английским языком, а именно английский является общепризнанным международным иностранным языком, то это даст возможность обучающимся сравнивать, оценивать культурные достижения Востока и Запада, делать презентации на иностранном языке о своих авторских работах для зарубежных гостей и партнеров о результатах своего творчества. Занятия, проводимые в подобном интерактивном режиме, становятся живыми и интересными. Одной из таких форм занятий являются интегрированные уроки - обучение английскому языку и литературе в контексте и взаимодействии с родной литературой (руссоязычной).

На начальном этапе обучения эффективной формой обучения иностранному языку являются:

- интерактивные методы обучения (беседы, круглые столы, презентации);
- занятия на основе метода интеграции;
- изучение иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц на иностранном языке;
- чтение книг художественной направленности;
- просмотр видеофильмов на иностранном языке;
- экскурсии;
- конкурсы, олимпиады, конференции, фольклорные праздники;
- заучивание считалок, прибауток, небылиц, стихов на иностранных языках;
- перевод сказок, стихов;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах (творческие задания);
- развитие фантазии учащихся;
- обогащение словарного запаса;
- составление словарей (двуязычных).

Материал для чтения по УМК «Spotlight» организован по тематическим модулям, в каждом из которых даются темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению иностранному языку, а также стихи, загадки, сказки. Но к сожалению, обучающиеся начального образования часто не может выстроить структуру общения, не соблюдает культуру диалогической речи иноязычного общения. Это является проблемой обучения иноязычному общению. Над этой проблемой трудились такие ученые как Пасов, Китайгородская, Бим И.Л., Рогова Г.В., Соловова Е.Н., Цветкова З.М., Фоломкина С.К., Цетлин В.С., Гурвич П.Б.,

Задачей педагога является обучить обучающихся не только читать и понимать тексты на изучаемом языке, но и составлять высказывания на

основе прочитанного. Для достижения этой цели обучающихся необходимо приобщать к чтению художественной литературы на иностранном языке.

Не всегда на уроках используются эффективные приемы работы с текстами, которые позволяют максимально приблизиться к цели коммуникативной компетенции, отсюда следует, что обучающиеся работают не продуктивно и не целенаправленно с художественными текстами.

Актуальность данной проблемы заключается в необходимости культурной осведомленности школьников в процессе обучения иностранному языку в условиях поликультурного общества. Содержание обучения иностранному языку способствует реализации практических целей, направленных на развитие у учащихся культуры общения в процессе формирования всех аспектов иноязычного дискурса. Это, в свою очередь, предполагает формирование языковых навыков (фонетических, грамматических, лексических), а также их использование в речевой деятельности. Тексты, темы, лексика и т.д. подбираются с учетом их использования в формировании всех видов речевой деятельности (говoreния, чтения, письма, аудирования), развития социокультурных навыков и умений. Таким образом, содержание (а также и структура) содержания обучения иностранному языку определяется комплексом взаимосвязанных элементов речевой деятельности и их интеграции в культуру изучаемого языка. Все выше перечисленное подчеркивается актуальностью данного исследования, посвященного литературному развитию младших школьников средствами чтения русской и английской сказки.

Наиболее эффективна реализация подхода к обучению английскому языку с позиций межкультурной грамотности обучающихся возможна на начальном этапе обучения, когда формируются базовые умения и навыки владения речевыми видами деятельности: говорением, чтением. Подходов к обучению иностранным языкам - множество. Однако в основе каждого можно выделить лингвистические, дидактические и психолингвистические аспекты (И. А. Колесникова, О. А. Долгина, Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин). Лингвисты рассматривают общение как реализацию коммуникативной функции языка в речевой ситуации; психологи - как взаимодействие между людьми с целью обмена информацией и установления контактов. Психолингвистический подход объединяет два выше указанных. Однако необходимо учитывать не только лингвистические и психологические аспекты вербального общения, но также социальные и культурологические, что дает возможность моделировать реальную ситуацию общения.

В связи с вышеизложенным, можно обозначить проблему исследования: найти эффективные способы работы с художественными текстами, для развития умений иноязычного общения.

Цель: использование художественных текстов для формирования умений иноязычного общения обучающихся на начальном уровне образования.

Для достижения намеченной цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

- изучить теоретические и практические исследования, посвященные художественным текстам и иноязычному общению;
- определить пригодность текстов или их частей для речевой практики через критерии отбора.
- рассмотреть эффективные приемы использования различных видов текстов на уроках английского языка.
- разработать упражнения, формирующие иноязычное общение на английском языке на начальном этапе обучения.
- проверить эффективность предлагаемых упражнений.

Новизна изучены и проанализированы исследования, посвященные теоретической и практической природе иноязычного общения на основе художественных текстов чтения на иностранном языке, и на этой основе;

- обоснована система заданий на основе английских художественных текста для уроков английского языка у младших школьников.
- разработаны упражнения, формирующие механизмы чтения на английском языке на начальном, среднем и заключительном этапах обучения.
- проверена эффективность предлагаемых упражнений.

Методологическую основу исследования составляют труды видных ученых-лингвистов: Н. Д. Никандрова, Л. А. Петровского, Ю. М. Жукова, П. В. Растяникова, Туктагуловой, М. И. Лисиной, Ю. В. Касаткиной, В. Каналь и М. Суэйн и др., которые считают, что именно чтение художественных произведений на разных языках способствуют развитию коммуникативной компетентности учащихся, а также его представлений о том, как следует использовать языковые формы в реальной ситуации общения.

Одним из видов художественных текстов является сказка. Именно этот жанр подходит больше всего для изучения быта народа на уровне начального образования. Однако, чтобы сказка оставалась сказкой, необходимо использование каких-либо элементов народной сказки, которые, конечно же, могут по-разному интерпретироваться авторами.

Народная сказка - очень древний жанр: он представляет собой попытку осмыслить отношения человека и природы, выразить

нравственные нормы отношений между людьми, найти закономерности природных и общественных явлений. Народные сказки потому так и называются, что созданы самим народом и затрагиваются в них проблемы, близкие простым людям. Самое обычное деление народных сказок, закрепленное учебниками, каталогами, изданиями сказок, есть деление на сказки о животных и волшебные сказки, но оно подвергается критике многих ученых.

Существует разные виды «волшебной» сказки, один из которых соотносится главным образом не с фольклором, а с литературой нового времени. Но одно условие волшебной сказки должно быть соблюдено: сверхъестественные элементы выполняют вполне определённую сюжетную функцию. Таким образом, определение «волшебная» приложимо как к народной, так и к литературной сказке.

В. Я. Пропп пишет: «что он «стал изучать... сказки с точки зрения того, что в сказке вообще делают персонажи». Поэтому он изучал сказку с точки зрения ее структуры, так как «изучение формальных закономерностей предопределяет изучение закономерностей исторических»»

В сущности, все сказки говорят об одном и том же, хотя и по-разному. Для того чтобы разграничить сказки, надо смотреть не что, а в первую очередь, как они изображают действительность, и только после этого возникает вопрос о теме, о том, какую область человеческих отношений отражает сказка. «Основным критерием разграничения волшебных и бытовых сказок должен стать принцип видения мира, принцип мировоззренческий», но характер борьбы в бытовой и волшебной сказке разный, как и мораль этих сказок тоже разная. Получается, что сказки отличаются не функциями, которые выполняют персонажи, а приемами изображения действительности.

Народная сказка не касается вечных вопросов бытия, смерти, бессмертия; она имеет дело с конкретными событиями, фактами, она «сужает» тему, делает ее частной. Литературная сказка, наоборот, пытается проблему обобщить.

Так же стоит отметить что большую роль играют не только иллюстрации к текстам, но и построение фраз, ритм, рифма. Не менее важен и шрифт; он должен быть крупным. Имеет смысл читать сказку по ролям, пересказывать ее содержание, инсценировать ее, вырезать из картона сказочных персонажей или лепить их глины, а, может быть, просто рисовать и придумывать продолжение сюжета. Вариантов для творческой деятельности множество, необходимо лишь грамотно организовать саму работу с детьми на базе той или иной сказки. Например, русская народная сказка, такая как «Теремок» прекрасно подойдет для всех перечисленных

видов деятельности, поэтому именно ее следует включить в круг чтения дошкольников.

Литература занимает в современном социально-культурном и экономическом пространстве особое место, поскольку исторически тесно связано с эстетико-экономическими аспектами творческой деятельности человека: несет красоту в жизнь, является одним из факторов гармонического развития личности. Литература помогает людям раскрыть мир прекрасного, развивает у них художественный вкус, формирует разнообразные способности, как художественные, так и интеллектуальные.

Литература хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Важную роль литературы в эстетическом воспитании человека отмечали многие отечественные искусствоведы: А. П. Усова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова, Н.Б. Халезова, Т.Н. Доронова, А.А. Грибовская и другие.

Список литературы

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: АСТ, 2015. – 116 с. - ISBN 2-14-074421-2.
 2. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: «Академия», 2004. - 85 с. - ISBN 4-15-154248-6
 3. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.: «Академия», 2014. – 35 с. - ISBN 7-17-157748-6.
 4. Маслыко Е. А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Высшая школа, 2011. – 154 с. - ISBN 3-12-112546-9.
 5. Миролюбов А. А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. - М.: Академия, 2013. – 100-121 с.- ISBN 4-14-025708-5
 6. Совершенствование обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Методические рекомендации / Сост. В. В. Пономарева и др. - Москва, 2016. - С. 75-76. - ISBN 3-08-785254-5.
 7. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2008. – 80-98 с. - ISBN 5-14-145708-6.
 8. Фоломкина М. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе. - М.: Колибри, 2013. – 80 с. - ISBN 6-13-575208-3.
- Электронные ресурсы:*
9. Глагольева Р.И. «Работа с текстом на уроках иностранного языка» // Экспериментальная площадка [Электронный ресурс]. – 2011. – №4. – С. 78-80. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-tekstom-na-uroke-inostrannogo-yazyka>

10. Алиева А.Э. «К вопросу об использовании художественных текстов на занятиях английского языка»// Проблемы педагогики. -2019. - №2. – с. 16-19. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-hudozhestvennyh-tekstov-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka>
11. Трусова Т.С. «Обучение говорению на уроках английского языка в начальной школе»// Концепт. – 2016. – №516. – с. 1-7. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-govoreniyu-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-starshey-shkole/viewer>
12. Педагогика онлайн «Специфика работы над художественным текстом на уроках английского языка» Автор: Малявская Инесса Иннокентьевна Обновлено: 02.12.2015 16:00 [Электронный ресурс] <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-inostr-iazyku/spetsifika-raboty-nad-khudozhestvennym-tekstom-na-urokakh-angliyskogo-iazyka.html>
13. Учительская газета «ФГОС. Начальная школа» стр 105 [Электронный ресурс] http://www.ug.ru/new_standards/3

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

Григорян М.И.

Государственный университет управления, г. Москва

В современном пространстве основу для успешного взаимодействия между культурами составляет профессиональная подготовка в области лингвокультурного образования. Студенты в процессе этой профессиональной подготовки и накопления умений, навыков и знаний определяют формирование коммуникативных компетенций и приобретение представлений на уровне межкультурного общения. В нашем современном обществе, где взаимодействие культур, обмен опытом и изучение иноязычной страны с приобретением знаний об окружающей действительности приведет к не только становлению личности молодого специалиста, но и даст преимущества в процессе сотрудничества на межнациональном уровне.

Развитие политической, культурной и экономической сфер человеческой жизни влияет на требования, которые ставит перед людьми общество, а, следовательно, вызывает изменения в системе образования и науки [1].

Согласно программам по иностранному языку для ВУЗов, основной целью высшего образования является воспитание мыслящих творчески специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом.

Одним из элементов коммуникативной компетенции является социокультурная компетентность. Она включает в себя знания страноведения, культурологии, фоновые знания, а также умение использовать эти знания в процессе общения с представителями разных культур.

Основными составляющими частями социокультурной компетентности является иноязычная культура, социальная, социолингвистическая и страноведческая компетенции [2; 3].

Если перечисленный состав сформирован на должном уровне, то это даёт возможность человеку легко ориентироваться в иноязычной среде, быстро адаптироваться и конструктивно решать проблемы, которые возникают в процессе иноязычной культурной коммуникации.

В процессе изучения того или иного предмета с использованием иностранного языка, а также иностранного языка как средства межкультурного общения студент познает другую культуру, изучает другие образцы социального поведения и имеет возможность сравнить их с знаниями, приобретёнными в родной для него культуре, и таким образом происходит развитие к пониманию представителей других культур.

Стоит отметить, что иноязычная культурная “образованность” студента, а потом и будущего специалиста способствует личностному росту в процессе университетской подготовки. Корректная интеграция полученных умений, знаний и навыков в результате межкультурного сотрудничества определяет продуктивность исполнения задач на заданном уровне взаимодействия. Иноязычная компетентность студента, таким образом, обеспечит желаемый результат, а также будущую репутацию и готовность к предполагаемой межкультурной коммуникации.

Становление иноязычных компетентностных культурных навыков говорит о качественных изменениях:

- анализ и синтез студентов знаний основополагающих моментов о современной картине мира поликультурного бытия;

- выбор студентов в сторону моделирующих современное общество доминант жизни;

- формирование адекватной личности в системе диалога культур относительно межкультурного взаимодействия;

- четкое понимание, что владение иностранным языком является явным преимуществом в профессиональной подготовке на межнациональном уровне;

-стремление занимать одну из более успешных позиций в карьерной лестнице, что составляет один из ключевых моментов в осознании студента профессиональной пригодности.

Языковая компетенция предполагает знание лексики, грамматических, фонетических и орфографических правил, а также навыки по их применению.

Речевая компетенция предполагает сформированность у учащихся речевых умений, которые разделяют на продуктивные (умения говорить и писать) и рецептивные (умение аудировать и умение читать).

Языковая и речевая компетенция – неразделимы, ведь умение говорить (речевая компетенция) базируется на грамматических, лексических и фонетических знаниях и навыках (языковая компетенция) [4; 5].

Фундамент профессиональных иноязычных компетенций изменяется, отталкиваясь от определяющих целей в современном обществе, которые ставятся перед будущими специалистами. Выделяют несколько направлений, определяющих цели:

- межкультурное общение строится на определенном мировом и национальном опыте приобретенных знаний в области искусства, традиций, религиозных представлений, на опыте творческой деятельности, на особенностях менталитета, а также в силу политических, географических и социальных составляющих нации. “Мировой материал” знаний имеет особенность увеличивать свой багаж, что влечет за собой изменения в профессиональной подготовке будущих специалистов в ситуациях межкультурного взаимодействия;

- профессиональный рост и лингвокультурный компонент в его многоступенчатой структуре в приобретении знаний тесно взаимосвязаны с в современном пространстве, что должно в итоге привести к формированию профессионального мировоззрения;

- движение от обязательного минимума усвоения лингвокультурного материала к вариативному, дифференцированному, а также индивидуализированному развитию;

- целью лингвокультурного образования должно являться формирование у студентов активной профессиональной позиции, навыков профессионального моделирования ситуаций межкультурного взаимодействия, становление гражданской позиции, интеграция личности в систему мировой и национальной культур [2; 6].

Иноязычная культурная компетентность – это скомпонованный багаж знаний в различных областях другой культуры и профессиональное умение данные знания применять. Эти сферы затрагивают лингвистику, психологию, страноведение и межкультурный опыт общения. Правильная

интеграция этих знаний и опыта несомненно приведет к взаимопониманию культур, в частности к сотрудничеству представителей различных культур, различных социумов.

Следует подчеркнуть, что эта компетенция в первую очередь способствует пониманию общего и отличного между культурами, помогает распознавать предубеждения и избавляться от них, способствовать толерантности, создавать основы для межкультурных обменов и помогать действовать сознательно и ответственно как в собственном обществе, так и в аспекте международных связей [7].

Список литературы

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 432 с.
2. Донец П. Н. Основы общей теории межкультурной коммуникации: научный статус, понятийный аппарат, языковой и неязыковой аспекты, вопросы этики и дидактики / П. Н. Донец. – Х.: Штрих, 2011. – 386 с.
3. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам / В. П. Фурманова. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2013. – 124 с.
4. Карнышев А. Д. Личность и межкультурная компетентность / А. Д. Карнышев // Психология в экономике и управлении. – 2012. – № 2. – С. 99-106.
5. Новицкая А.В. Формирование межкультурной компетенции в различных видах межкультурных контактов // Сб. науч. тр. СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2016. – № 6. – Режим доступа: www.ncstu.ru (дата обращения: 25.11.2019).
6. Наролина В. И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2014. – № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n2/27817.shtml (дата обращения: 25.11.2019).
7. Моторина Н. А. Формирование межкультурной компетентности у будущих педагогов дошкольного образования // Изв. Южн. федер. ун-та. Педагог. науки. – 2011. – №10.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Зайцева В.Н.

Государственный университет управления, г. Москва

Самой главной задачей обучения иностранному языку в экономическом вузе является развитие профессиональной компетенции студента. Но формирование социально-культурной компетенции, т.е. способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, (ОК-16) является одним из наиболее важных навыков, необходимых выпускникам высшей школы для карьеры и гражданства в разнообразном глобальном обществе.

Социально-культурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, в состав которой также входит лингвострановедческая, социолингвистическая и социальная компетенции человека.

Социальная компетенция предполагает стремление индивида к эффективной реализации своих целей и потребностей в окружающей среде выполнения роль коммерсанта, предпринимателя, промышленника, потребителя, производителя, члена содружества etc. Она проявляется в желании находится в поле интерактивного взаимодействия с нужными людьми, во владении высоким уровнем социальной компетентности: проявлять интерес к общению с людьми, быть гибким, чутким к настроениям других, объективным, оптимистичным, артистичным, располагать к доверительному общению.

Желание вступить в контакт обуславливается стремлением познать себя, свои возможности и найти свою нишу в социуме что «требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею» (определение толкового словаря). Эти социальные компетенции вкупе с развитыми профессиональными компетенциями – залог эффективности его деятельности.

Поскольку социально экономические контакты с зарубежными странами расширяются, возрастает потребность в навыках и умениях, обеспечивающих коммуникативную деятельность человека, а именно в знаниях социально-экономической терминологии, особенностях культуры страны изучаемого языка, а также менталитета народа, духовных и материальных ценностей, элементарных правил общения и поведения. Обучение иностранному языку является одним из важнейших направлений в формировании социальной компетентности.

В постоянно изменяющемся мире и переходе на цифровую платформу специалист будущего должен овладеть умением письменно выражать свои

мысли, используя экономическую терминологию по своему профилю, проявлять высокий уровень социально психологической компетентности в отношениях с партнерами.

Для этого необходимо адаптировать устаревшие учебники к современным требованиям. Это может происходить на уровне замены устаревших текстов на современные с новыми реалиями и лексикой, а также на уровне создания упражнений, которые отвечают требованиям современного контроля умений и навыков студентов и дальнейшее использование их в дистанционном и онлайн режиме т.к. традиционные, привычные для нас учебники препятствуют овладению иностранным языком на социально-психологическом, коммуникативном уровне.

Создаются пособия для бакалавриата и магистров, где для развития социально-культурных компетенций кроме текстов экономической направленности создаются юниты с акцентом на аспекты межкультурных коммуникаций, а именно «Корпоративные мероприятия» «Corporate Entertainment» (“Entertaining”, “Corporate Events”, “Reasons for Making Small Talk”, “Problems of International Meetings”, “Flexible working” etc.).

Подбор статей и упражнений для подготовки к написанию аннотаций, рефератов также требует внимания, т. к. упражнения должны содержать социально-культурную лексическую направленность типа:

1. Find the following collocations in the text and translate them:

- to use / make small talk – использовать / вести светскую беседу
- to break an uncomfortable silence – нарушить неловкое молчание
- to show a polite interest – проявить вежливый интерес
- to get to know someone better – узнать кого-то лучше
- to make your vis-a-vis (counterpart) feel fit and at ease – создать

условия, чтобы ваш визави (коллега) чувствовал себя хорошо и непринужденно.

2. Complete each sentence with an appropriate ending:

1. There are certain "safe" topics _____
2. Sometimes even friends and _____
3. It is not good to start talking about problems____
4. Small talk occurs in places _____
5. The best time for small talk is when____
 - a) ... you meet someone for the first time.
 - b) ... where people are waiting for something.
 - c) ... relatives talk about the weather starting with "Lovely day, don't you think?"
 - d) ... that colleagues do not seem to be comfortable with.
 - e) ... that people usually make small talk about.

При написании аннотаций надо дать понять обучаемому, что при создании вторичного т.е. своего текста он может использовать коллокации, как из предложенного текста, так и использовать свой пассивный запас словосочетаний по теме, которые вызывают соответствующие образы и тем самым способствуют развитию качества речевых способностей:

3. Write an annotation using the following key-patterns:

The article is entitled "*Reasons for Making Small Talk*"

1. The purpose of the article is to explain that ...
2. The article under consideration contains information relating to ...
3. The article starts with the description of ...
4. Then the author passes on to the description of ...
5. In conclusion, the author states that ...
6. I was not aware of, but after I have read the article I learned that

Here are the tips but your own answers are greatly appreciated:

- ... *small talk is one of the most important skills* people have to master.
- ... *people's socializing* and consists of three parts.
- ... people who usually *make small talk*.
- ... situations and reasons why people should have skills in *making small talk*.
- ... the first, and most obvious reason why people use small talk, *is to break an uncomfortable silence*.
- ... the role small talk plays in socializing it is not only important *to initiate a conversation* but to stop the conversation when the other person wants is also important.

Очевидно, что, разрабатывая упражнения для формирования социальной компетенции, преподавателю следует также ставить целью выработку компенсаторных способностей у студентов. Такие способности предполагают умение компенсировать пробелы в своих языковых знаниях и навыках. Компенсаторное умение – это собственно вербальные и/или невербальные действия для компенсации трудностей, возникающих в процессе коммуникации. Их основная цель – помочь компенсировать прерванный процесс коммуникации. Компенсаторные умения предполагают умение выходить из положения при дефиците знаний.

Обучаемому необходимо:

- при незнании нужного слова научиться владеть умением подыскивать синонимы или описать объект другими доступными понятиями, используя словообразовательные элементы; аналоги с родным языком.

- научиться владеть умением упрощать сложные предложения, заменяя их простыми предложениями или фразами, использовать перифраз; научиться избегать употребления деепричастных, причастных оборотов, придаточных предложений.

- научиться не теряться, услышав (при аудировании) или увидев (при чтении) незнакомое слово, а продолжить восприятие записи текста / чтение, чтобы использовать контекст для понимания замысла автора и понять суть произведения, использовать языковую догадку, прогнозировать содержание; Если вы чего-то не знаете или в чем-то испытываете трудности, вежливо и ненавязчиво обращайтесь к собеседнику с просьбой повторить высказанную фразу, объяснить значение непонятного слова и т.п.

Уровень сформированности компенсаторной компетенции можно определить взяв за основу такие способности, как умение переводить незнакомые слова в тексте без словаря, понимать главную идею аутентичного текста после первого прочтения (успешно справившись с выполнением задания Comprehension1), с последующим использованием полученной информации в написании аннотаций, самари, использовать полученные знания в новых ситуациях личной жизни и достаточно гибко использовать компенсаторные умения в других видах речевой деятельности;

Использование иностранного слова в качестве компенсаторного средства типа «номер one» или «олдовые мотивы» не является доступным для понимания каждому собеседнику. Поэтому использование таких слов вредит правильному восприятию понятия и может толковаться неправильно. Можно привести множество примеров, которые можно избежать и использовать русское слово вместо иностранного, что повысит качество восприятия высказывания. Например:

Нужно сопоставить кэш выплаты (выплаты наличных денег.). (cash n. англ. – наличные деньги).

Пришло время посчитать количество ваших фейлов (ошибок). (fail n. англ. – провал, неудача).

В парке будет проводиться квест. (quest n. англ. – поиски, отъезд рыцаря на поиски приключений). Что может означать слово квест в данном предложении? Даже если предположить, что слово «квест» может иметь значение «викторина» в этом контексте, то происходит подмена значения даже английского слова.

Получается, что люди не понимают по значению слов его назначение. Смысл слова сбивает с толку людей. Надо это показывать на уроках иностранного языка и бороться за культуру речи.

Напрашивается вывод, что активное употребление иноязычных слов в средствах массовой информации часто не только затрудняет восприятие информации, но и несет угрозу национальной культуре и русскому языку.

Параллельно с речевой и языковой компетенциями социально культурная компетенция дает обучаемому возможность ориентироваться в социально культурных особенностях аутентичной языковой среды, а также адаптироваться к иноязычной среде и относиться с уважением к традициям и образу жизни представителей другого культурного сообщества.

Список литературы

1. Даминова А.И., Суфиянова Г.Р. Социальная компетенция менеджера // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2016. – № 6-2. – С. 255-255;
2. Бахтеева Светлана Станиславовна *Формирование социальной компетентности студента в процессе обучения иностранному языку в вузе экономического профиля*
3. Толкачева А. И. Развитие компенсаторной компетенции на основе аутентичных текстов.
4. Иванов А.В. *Формирование у студентов вуза компенсаторной компетенции при обучении иноязычному говорению: на материале преподавания английского языка.*

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ОДИН ИЗ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Захарова И. С.

Кузнецова Н. Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

Расширение международных контактов в различных областях народного хозяйства, науки и культуры привело к резкому увеличению потребности общества в специалистах, способных пользоваться иностранным языком как средством общения для решения стоящих перед ними профессиональных задач. Незнание языка сегодня становится для многих специалистов, предпринимателей, ученых едва ли не главной преградой на пути профессионального совершенствования. Язык должен стать рабочим инструментом для исследователей, инженеров, сотрудников предприятий, обретающих экономическую самостоятельность.

В квалификационных характеристиках иностранный язык рассматривается как неотъемлемый гуманитарный компонент подготовки специалиста и профессионального образования. Специалисты, владеющие иностранным языком по специальности, могут иметь прямые деловые

контакты с носителями языка (например: при ведении переговоров о закупке или продаже оборудования, во время участия в международных симпозиумах и конференциях, или во время длительной командировки и т. д.)

Современному обществу нужны образованные, знающие свое дело специалисты, с широким кругозором и навыками делового общения. В этих условиях, выработка у студентов навыков профессионального и бытового общения, обучение деловому этикету является эффективным средством повышения общекультурного уровня, формирования у него понимания культурных и духовных ценностей других народов. По мере развития информационных технологий и глобализации экономики, мир все больше превращается в «глобальную деревню». Страны все больше зависят друг от друга, а граница между «международным» и «отечественным» все сильнее размывается. Кардинальные демографические изменения, связанные с ними культурные перемены, оказали целый ряд воздействия на общество. Следует отметить следующий фактор влияния на общество: неожиданное изменение в населении планеты, сопровождаемое падением уровня рождаемости; большее старение общества; кардинальное изменение населения в результате иммиграционных волн; социальная перемена, в которой семейная жизнь постепенно отходит от традиционного типа семьи. Мир становится все более «креолизированным», т.е. растет число браков между людьми из различных расовых, этнических или религиозных групп. Все секторы общества требуют, чтобы среднеспециальное и высшее образование выпускали культурно-компетентных специалистов, способных преуспевать в современной среде социального многообразия. Воздействие многообразия приводит как к интеллектуальному, так и к социальному развитию и взрослению.

Включение России в международное образовательное и экономическое сообщество, расширяющиеся разносторонние связи со странами Евросоюза и США, изменившийся статус иностранного языка в современном мире предусматривает обновление содержания изучения иностранному языку с учетом глобализации образования. Российским студентам предоставляется возможность получить образование, не покидая ССУЗ или ВУЗ, соответствующее международным стандартам. Вне всякого сомнения, обновление содержания обучения увеличит притягательность ВУЗов, ССУЗов для зарубежных студентов. Расширение международного сотрудничества, присоединение России к Болонскому процессу сделали иностранный язык не только средством общения в иноязычной профессиональной сфере, но и средством совершенствования практической и интеллектуальной деятельности специалиста того или иного профиля. Знание иностранного языка, культуры, традиций, обычаев страны

изучаемого языка, бесспорно, дает большие преимущества будущему специалисту: легче трудоустроиться, больше шансов интегрироваться в общество с рыночной экономикой, осознанно и полноценно познать культуру других народов, глубже понимать мировые проблемы.

Возникшая социокультурная ситуация в современном обществе, обусловила изменения требований к специалистам, выпускникам ССУЗов и ВУЗов: способность быстро переквалифицироваться, владение универсальными знаниями, рефлексивное мышление, наличие направленности на постоянное саморазвитие, способность вести диалог в том числе и на иностранном языке, взаимодействовать на уровне межкультурной коммуникации. Эти требования соотносятся с принципами современного профессионального образования: профессиональная направленность, мобильность, эмоциональность, ориентированность на развитие личности будущего специалиста.

Одним из требований на рынке труда, умение взаимодействовать на уровне межкультурной коммуникации, может быть реализовано лингвистическими или экстралингвистическими средствами иноязычной коммуникативной деятельности. Следует отметить, что для активного участия в иноязычной коммуникативной деятельности необходимо владеть рядом умений:

- ✓ для говорения - уметь спланировать и организовать сообщение (когнитивное умение), сформулировать высказывание на языке (языковые умения), произнести высказывание (фонетические умения);

- ✓ для развития навыков письма - уметь организовать и сформулировать сообщение (когнитивные и языковые умения), написать от руки или напечатать текст (умение письма);

- ✓ с целью аудирования - уметь воспринимать высказывания (фонетические умения), идентифицировать языковое сообщение (языковые умения), понять сообщение (семантические умения), интерпретировать сообщение (когнитивное умение);

- ✓ для чтения - должен воспринять написанный текст (технические умения чтения), распознать подчёрк (орфографические умения), идентифицировать сообщения (языковые умения), понять сообщение (семантические умения), интерпретировать текст (когнитивные умения).

В обучении иноязычной коммуникативной деятельности мы вовлекаем студентов в межкультурную коммуникацию, т. е. социальную деятельность, присущую культуре другой страны на иностранном языке, влияющую как на организационное поведение, так и на личность студента, на процесс организации совместной деятельности. Методические приемы преподавания следует строить на коммуникативном подходе, цель которого - практическое владение всеми видами речевой деятельности как средством

общения. Для обучения устной речи необходимо учитывать: отбор тем и ситуаций общения; аутентичность языкового материала; его ситуативная подача; изучение страноведческого материала и т.д.

Тематика занятий должна охватывать общебытовые и профессиональные сферы общения:

- 1) прибытие в страну изучаемого языка;
- 2) остановка в гостинице;
- 3) ориентация в городе, проблемы транспорта;
- 4) посещение кафе, ресторана;
- 5) посещение доктора;
- 6) покупки;
- 7) посещение фирмы(компании);
- 8) проведение переговоров;
- 9) обсуждение и подписание контракта и др.

Принцип ситуативной подачи соблюдается и при обработке такого конкретного аспекта изучения иностранного языка, как грамматика. Опыт преподавания показывает, что любое грамматическое явление бывает значительно лучше понято и усвоено обучаемым, если оно вводится и закрепляется в конкретных ситуациях общения.

Важным методическим приёмом, используемым для обеспечения оптимальных условий профессионального и бытового общения, является ролевая игра, способствующая формированию профессионального становления личности. Ролевая игра может быть определена как форма имитационного моделирования условий повседневных ситуаций, включающих в себя особенности культуры, быта и менталитета страны изучаемого языка, а также условий предстоящей профессиональной деятельности (например: диалог между работником банка и клиентом). Участники исполняют роли, которые воссоздают часто повторяющиеся ситуации общения. Они узнаются, смешиваются и изменяются при их воспроизведении и анализе. Основой ролевых игр является игровое переживание в ситуациях «как будто». В таких случаях происходит восприятие скрытых правил и стандартов, которые лежат в основе норм и ценностей чужой культуры и которые отпечатываются в сознании участников обучения. Кроме того, в ходе реализации ролевой игры участники развивают не только свои речевые языковые навыки, но и совершенствуют профессионально-ориентированные умения.

Использование ролевых игр в процессе языкового обучения должно создать условия, чтобы ролевое общение стало стимулом к развитию спонтанной творческой речи студентов. Для этого от преподавателя ВУЗа и ССУЗа требуется четкая формулировка задания и распределение ролей, создание конкретного личностно-значимого контекста. Введение деловой

игры в педагогический процесс способствует формированию профессионального становления личности будущего специалиста, что согласуется с требованиями ФГОС. В основе игр должны лежать реально совершаемые и принципиально-возможные действия и события.

В сюжеты деловой игры включаются ситуации, моделирующие типичные профессиональные стороны общения будущих менеджеров, например: 1) старт собственного бизнеса; 2) средства рекламы; 3) заключение контракта; 4) разрешение конфликта; 5) переговоры о сроках и поставках; 6) посещение иностранной делегацией компании «Роснефть»; 7) приём на работу и т.д.

При условии постоянного творческого подхода к методике преподавания, большого внимания к иностранному языку как к учебной дисциплине в ССУЗе, ВУЗе и совершенствования материально-технической базы иностранный язык является действенным средством формирования личности современного специалиста, активно и адекватно владеющего техникой социального общения.

Список литературы

1. Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка. «Социологические исследования» № 2-2009 - с. 122-127
2. Кристалл Д. Английский язык как глобальный - М.:Изд-во "Весь Мир", 2001 г.
3. Стрига, И. И. Коммуникативная компетентность по иностранному языку будущих специалистов// Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9. - с. 48.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Кобылянская А.И.

**ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

В современном мире принято рассматривать туризм как социально-экономическое явление, которое оказывает прямое и косвенное воздействие на развитие взаимосвязанных инфраструктур. Туризм в 21 веке опирается на высокий уровень развития транспортной развязки, сферы социума и услуг, что, несомненно, делает его прибыльной отраслью экономической жизни человечества.

Немало важную роль в этой сфере играют менеджеры по туризму, люди, которые являются проводниками в мир путешествий. В настоящее время это одна из самых востребованных профессий в индустрии отдыха и

развлечений. Данная профессия сочетает в себе такие образовательные аспекты как география, иностранные языки, обществознание, межкультурная коммуникация и культурология. Именно поэтому нам важно понимать, из каких качеств и особенностей должен состоять психологический портрет менеджера по туризму, чему и посвящено данное исследование.

Обратимся к методической литературе по данному вопросу. М. Вудкок и Д. Фрэнсис в своей работе «Раскованный менеджер» говорят о том, что специалист туристической сферы имеет полномочия принимать управленческие решения в определенной сфере деятельности этого предприятия [1]. Таким образом, мы можем сделать вывод, что к психологическому портрету следует отнести базовые качества лидера и руководителя:

1. Самоконтроль и способность планировать свою деятельность;
2. Целеустремленность и рациональный подход к любой ситуации;
3. Желание личностного и карьерного роста;
4. Умение решать проблемы по мере их поступления, а также прогнозировать возможные трудности;
5. Обучаемость и желание пополнять свои знания новыми фактами и умениями;
6. Способность к лидерству и организации коллектива;
7. Знание СТУ (современные теории управления);
8. Высокая коммуникабельность;
9. Способность к организации совместной трудовой деятельности.

Рассматривая основные качества руководителя, мы приходим к умозаключению, что одним из базовых качеств психологического портрета менеджера в сфере туризма является возможность управления людьми, иными словами власть в сочетании с авторитетом, вне зависимости от должностного уровня менеджера.

Дж. Френч и Б. Рейвен выделяют 5 основных форм власти:

1. власть, основанная на подчинении;
2. власть, основанная на вознаграждении;
3. экспертная власть;
4. эталонная власть;
5. законная (традиционная) власть [2].

Работники туристической сферы должны уметь убеждать, а значит иметь своеобразную психологическую власть над своими клиентами, уметь находить подход и убедительно доносить своё мнение. Сотрудники работают с вышеперечисленными видами власти в различных сочетаниях, которые основываются на разнохарактерном воздействии. С точки зрения теории, мы выделяем 2 типа управленческого влияния: эмоциональное и

рассудительное. Эмоциональный блок наполнен поощрением и неодобрением, а рассудительный – внушением, убеждением, просьбой, подкупом. При этом, выбирая способ воздействия на клиента менеджер не должен забывать о профессиональной этике, что характеризует его как человека уравновешенного и грамотного. Знания психологии и умение понимать людей могут сделать его продажи гораздо более эффективными.

А.Н. Сизанов, в своей книге «Ваш психологический портрет», говорит о том, что при составлении психологического портрета той или иной личности необходимо учитывать биографические особенности [3]. Анализ биографических данных современных менеджеров в сфере туризма показал, что важнейшим общим показателем является высокий уровень образованности. Большинство Российских специалистов в сфере туризма имеет 2 образования – по иностранным языкам и специальности, в то время как менеджеры Японии получают образование по социальным и инженерным наукам. Однако в любой стране очевиден тот факт, что данная профессия должна быть подвластна специалисту с экономическими и юридическими знаниями, так как относится напрямую к сфере продаж и оформлению различных международных документов.

Наиболее важной чертой психологического портрета выбранной специальности, несомненно, является коммуникабельность. Как правило, менеджеры умеют находить общий язык с любыми людьми. Эрудированность, начитанность и образованность помогают тур. менеджеру поддерживать беседу в любой ситуации. ЗУН не только в своей профессиональной области, но также и в метапредметных сферах – это то, что отличает менеджера (не только в сфере туризма) от представителей других профессий.

Подводя итог нашего исследования, заметим, что черты психологического портрета специалиста в сфере туризма имеют огромное влияние на саму личность. Управленец реже будет попадать на уловки мошенников, не станет жертвой. Он будет более стрессоустойчив, склонен к долгосрочному планированию, будет обладать способностью преодоления трудностей.

Список литературы

1. Вудкок М., Френсис М. Раскованный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. - М., 1991.
2. French J.R.P., Raven B. The Basis of Social Power. In: Studies in Social Power (D. Cartwright, ed.) – Ann Arbor: Univ. of Michigan Press, 1959.
3. Сизанов, А. Н. Ваш психологический портрет / А.Н. Сизанов. - М.: Польша, 1998.

МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Колобкова Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент

ГОБУК ВО «ВГИИК», г. Волгоград

Специфика учебной дисциплины «Иностранный язык» требует от преподавателя создания искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, и, следовательно, предполагает гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. В связи с этим, новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, находят в преподавании иностранного языка самое разнообразное применение. Мультимедиа представляют объекты не в привычном для нас текстовом формате, а с помощью фото, видео, графики, звука анимации, а также предоставляют возможность самостоятельно создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся гиперссылками, звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

А.В. Осин обращает внимание в связи с этим на два основных преимущества мультимедийных средств - качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания картины, музыки с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедиа среда намного информативнее, чем традиционные способы передачи информации [3, С. 21].

В учебниках информатики приводится такой пример: одна страница машинописного текста вмещает около 2 Кбайт информации. Человек может озвучивать этот текст примерно в течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранный видеоролик предоставляет порядка 1,2 Гбайт информации. В результате получается арифметическое доказательство известной поговорки «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Кроме просто арифметического доказательства преимуществ мультимедиа существует масса психофизиологических факторов. По данным исследований, проведенных институтом «Евролингвист» (Голландия), большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного, одновременное же использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Необходимо также учитывать тот факт, что человек воспринимает 95% поступающей к нему информации визуально. Таким образом, приведенная информация позволяет адекватно оценить преимущества мультимедиа.

Универсальность мультимедиа объясняется тем, что их можно наполнить любым содержанием, и поэтому они применимы в любых предметных областях знаний. На наш взгляд преимущество использования мультимедийных средств для изучения иностранного языка очевидно и

неоспоримо, поскольку они позволяют работать с аудио- и видеоматериалами в интерактивном режиме и могут быть использованы для обучения аудированию и говорению, а также грамматике и письму. Иными словами, мультимедийные средства позволяют отрабатывать все четыре вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Мы уверены, что опытные преподаватели согласятся с нами в том, что ни одно прежнее ТСО не могло предоставить такие широкие возможности для изучения иностранного языка.

Среди компьютерных программ, предусмотренных для обучения аудированию наиболее простыми в использовании являются программы, основанные на озвучивании полностью либо частично отображаемого на экране монитора текста с последующим контролем понимания его содержания путем выполнения многоуровневого теста.

Такие программы используются также для обучения технике чтения и имеют ряд преимуществ по сравнению с другими ТСО, поскольку дают пользователю возможность управлять процессом синхронизированной звуковой и визуальной демонстрации учебного материала, а именно: приостанавливать сеанс работы; замедлять или ускорять темп предъявления; возвращаться к предшествующим фрагментам текста.

Мультимедийные средства позволяют пользователям производить запись собственной звуковой дорожки и транслировать аудиозаписи через динамики или наушники, что позволяет реализовать в интерактивном режиме серии заданий, аналогичных упражнениям, выполняемым в аудитории, но дополненных текстовыми и изобразительными видеоматериалами, при этом у преподавателя появляется возможность взаимодействовать с одним учеником, с малой группой или со всей учебной группой. Мультимедиа позволяют индивидуализировать изучение иностранного языка на неязыковых факультетах, где уровень знаний студентов очень разный - от очень слабых до выпускников школ с углубленным уровнем изучения языков. Мультимедийные средства позволяют выдать каждому студенту задание, которое соответствует его уровню владения языком на данном этапе.

Примером наиболее полного мультимедийного комплекса на материале английского языка может являться English discoveries. Данный комплекс предлагает различные виды работ с текстом: задания на синхронизированное озвучивание отображаемого на дисплее текста; упражнения на дополнение и продолжение текста и др.

При обучении диалогической речи, может быть использовано следующее задание для студентов: прослушать диалог, сопровождаемый рисунком либо видеосюжетом, представляющими ситуацию общения, затем

ответить устно на вопросы по содержанию диалога, имея возможность записать и сравнить свои ответы с образцами.

Подобные мультимедийные средства могут быть неоценимыми помощниками в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Возможность создания с помощью компьютера ситуаций устного общения роднит подобные компьютерные обучающие программы с программами, используемыми для обучения говорению. В этих программах создаются различные коммуникативные ситуации, представленные в виде озвученного фильма, в котором подбор персонажей и ход развития сюжета зависит от выбора пользователя, осуществляемого путем ответов на вопросы. Такие компьютерные обучающие программы являются симулятивно-моделирующими. Их можно использовать при индивидуальной либо групповой работе за компьютером. В зависимости от режима использования компьютер выступает в роли не только средства создания условий для взаимодействия, но и партнера в процессе коммуникации, а также средства стимулирования говорения на иностранном языке.

К симулятивно-моделирующим относится компьютерная обучающая программа Борга-Уорнера The Playwriter's Theater, опыт применения которой для обучения языку описал Дж. Андерс [4, С. 14]. В этой программе, учащийся исполняя роль автора и режиссера-постановщика театральной пьесы, описывает декор с указанием расположения предметов, определяет персонажей и условия их появления на сцене (место, время, последовательность, перемещения по сцене), пишет реплики персонажей, подбирает звуковое сопровождение (музыку, звуки, шумы и т.д.), внося все сведения в базу данных программы. Программа выдает на экран генерируемую по заданным параметрам сцену.

Говоря о мультимедийных средствах обучения, нельзя не отметить образовательные возможности Интернет и других телекоммуникационных средств, которые в последнее время приобретают все большую популярность и находят широкое применение в сфере обучения иностранным языкам. С развитием Интернета преподавателям и студентам стало доступно множество разнообразных онлайн аудиовизуальных ресурсов. Современный видеоконтент знакомит студентов с различными акцентами английского языка и создает дополнительную практику аудирования. Одним из известных ресурсов является TED.com. – конференции TED (Technology, Entertainment, Design), на которых современные ученые, художники, дизайнеры, исследователи, руководители компаний и изобретатели продвигают передовые идеи. Объем тем конференций TED широк, материалы находятся в свободном доступе и постоянно обновляются.

В методической литературе выделяют различные области применения телекоммуникационных средств в процессе обучения языкам в качестве:

- 1) средства поиска информации и доступа к знаниям;
- 2) новой формы коммуникации на иностранном языке, которая дает возможность передавать не только письменные тексты, но и гипертексты, а также озвучивать послания;
- 3) средства овладения письменной речью;
- 4) инструмента организации дистанционного обучения [1, С. 173].

Таким образом, средства телекоммуникации позволяют организовать как индивидуальную, так и коллективную формы работы, объединяя в себе функции коммуникации, а также инструмента информационной и технической поддержки деятельности преподавателя и студента.

Мы уверены, все упомянутые возможности Интернет имеют особую актуальность при изучении иностранного языка на неязыковых факультетах. При грамотном подходе к организации самостоятельной внеаудиторной работы Интернет может, во-первых, восполнить недостаток аудиторных часов на изучение языка, во-вторых, обеспечить доступ к самой последней, а значит и наиболее интересной для студентов информации по изучаемой специальности, что придаст процессу изучения иностранного языка прикладной характер, и, в-третьих, даст возможность общаться со своими сверстниками и/или будущими коллегами. При этом мультимедийные технологии позволяют организовать коммуникацию как устную, так и письменную.

Итак, каким же образом студенты неязыковых факультетов могут использовать образовательный потенциал глобальной сети. Одним из основных преимуществ Интернет в процессе обучения языкам выступает открытый доступ к огромным базам данных.

Современные учебно-методические мультимедийные комплексы, как например, English discoveries, содержат даже отдельные Интернет-приложения, включающие адреса сайтов с аутентичными документами по каждой теме.

Уникальные возможности в процессе обучения иностранному языку Интернет создает для формирования умений чтения и письма, а точнее для формирования коммуникативной компетенции студентов.

Во-первых, Интернет позволяет вступать в письменную коммуникацию в режиме реального времени, создавая уникальную аутентичную ситуацию диалогического общения в письменной форме. При этом задача создания текста входит в конкретный акт коммуникации, учитывая личность получателя информации, коммуникативной ситуации и цели взаимодействия.

Во-вторых, Интернет создает условия для осуществления коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. В данном случае важен процесс «социализации» письменной речи, поскольку Интернет сообщения являются открытыми для пользователей всей сети, то существенно возрастает ответственность авторов сообщений.

В-третьих, деятельность, направленная на создание текстов в Интернет, подталкивает студентов к овладению различными «техниками» письма с использованием дополнительных опций (например, создание документа на базе шаблона), а также мотивирует их тщательно обдумывать написанное, корректируя собственные ошибки.

В целях обучения иностранному языку может использоваться как свободное общение в сети, так и специально организованная коммуникация в режимах электронной почты, электронной конференции, доски объявлений, форума.

Одним из сложных вопросов процесса компьютеризации обучения является определение его эффективности. Ключевыми критериями для определения эффективности компьютерных средств обучения с методической точки зрения являются: показатель затрат времени обучаемого; коэффициент качества достижения учебных целей, рассчитываемый как отношение числа правильно выполненных заданий к общему количеству заданий в совокупности с показателем стабильности результатов; производительность педагогического труда, определяемая отношением числа обучаемых ко времени обучения; экономичность процесса обучения как отношение времени обучения к числу учащихся [2, С. 37].

Потенциал компьютерных средств в обучении иностранным языкам, характеризуется следующими комплексными показателями:

1) функциями компьютерных средств в процессе обучения с учетом возможностей варьирования режимов работы и форм организации учебного процесса;

2) областью применения компьютерных средств, определяемой задачами обучения, для решения которых они могут быть использованы, и кругом пользователей, на которых они ориентированы;

3) дидактической эффективностью этих средств с точки зрения их целевого назначения [2, С. 39].

Таким образом, преимущество компьютеризации в процессе обучения иностранным языкам трудно переоценить, в свете же современных тенденций развития образования, предоставляющих нам все более технически совершенные средства для изучения различных предметных областей, а в нашем случае иностранного языка, целесообразно

использовать эти технические новинки. Мультимедийные средства, бесспорно, дают большие возможности для изучения иностранного языка по сравнению с когда-либо существовавшими ТСО, так как в полном масштабе позволяют формировать и совершенствовать все четыре вида речевой деятельности.

Технические возможности мультимедийных средств позволяют индивидуализировать процесс обучения и использовать все виды работ (индивидуальную, групповую, фронтальную) на занятии, и кроме того, эффективно организовать самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время.

Список литературы

1. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – Санкт-Петербург.: Союз, 2019. – 192 с.
2. Новиков В.А., Свиридов А.Л. Дидактическая эффективность обучения с применением автоматизированных обучающих систем. Москва: НИИВШ, 2015. Вып. 2. – 48 с.
3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. Москва: Издательский сервис, 2017. – 320 с.
4. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации): учебное пособие. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2018. – 280 с.

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛНОЦЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Мельникова Ю. В., канд. ист. наук

**Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал
федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации», г. Бузулук**

Одной из главных задач подготовки будущих специалистов является формирование установки на самостоятельное мышление и саморефлексию. Без навыков самостоятельного мышления невозможно критически оценивать ни собственные представления, ни происходящие в мире события. Общекультурные компетенции определяют активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизируют внутренний мир и отношения с обществом. В данной ситуации вопрос о формировании общекультурных компетенций студентов становится наиболее актуальным. Современной России нужны активные, полноценные специалисты,

умеющие самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их реализацию, способные ставить цели и достигать их.

Одной из главных задач является воспитание гражданских и патриотических взглядов у молодежи, при этом играет сочетание профессиональной и гуманитарной подготовки. Молодой специалист при вступлении в социальную жизнь обязан разделять и прививать ценности, господствующие в обществе: патриотизм, гражданственность, высокие морально-нравственные качества, общую языковую, правовую культуру, ценности гуманизма и экологического сознания.

Важнейшей составляющей этого процесса является социально-гуманитарное знание, обеспечивающее фундаментальное образование студентов вузов. Гуманитарное образование дает возможность повысить общую культуру обучающихся, приобрести знания в области социально-гуманитарных наук в технических вузах.

Место философии в системе современного образования определяется тем, что она составляет общекультурным, общетеоретическим и методологическим фундаментом подготовки специалиста. Изучение философии данной философии способствует расширению «багажа знаний» студентов в результате знакомства с историей философии и новейшими философскими теориями, обращенными к человеку, его взаимодействия с природой.

Курс философии предполагает историко-философский и систематический подходы к анализу материала философской культуры как общечеловеческого, так и национального содержания. Освоение данного курса является необходимым для формирования гуманитарной культуры, а также широкой эрудиции специалиста. Это должно способствовать развитию и углублению методологии познания, умение применять метод анализа к исторической и современной ситуации в стране и мире с целью определения объективных и наиболее плодотворных решений.

Философия занимает главное место в формировании внутреннего мира, понимании общечеловеческого, гуманистического содержания этических, эстетических и правовых ценностей современной жизни. Одной из важнейших задач философской науки является формирование методологической культуры, которая предполагает умение разумно относиться к познаваемому и исследуемому материалу, диалектически подходить к явлениям, фактам, процессам окружающей действительности, четко обозначать и аргументировать личностную позицию, реализовывать необходимые навыки аналитического мышления.

Изучение философии требует постоянного решения общих проблем, связанных с системами: «человек – мир», «человек – природа», «человек –

общество», «человек – человек». В данном случае речь идет об изучении классических разделов философии, а именно:

- онтология, рассматривающая проблемы бытия, материи и форм ее существования, соотношения материи и сознания; гносеологии, позволяющей ознакомиться с проблемами чувственного и рационального познания, истины, форм и методов научного познания;

- аксиология, рассматривающая нормы, идеалы, убеждения и ценности как регуляторы человеческого поведения;

- философская антропология, в центре которой – человек, как определенная целостность, смысл и цель его жизни;

- социальная философия, объектом которой является философский анализ социальных систем.

Изучение комплекса теоретических проблем основывается на знании историко-философского материала, рассмотренного ранее. Умение систематизировать полученные знания, определять значимость наследия мыслителей прошлого в анализе теоретических вопросов является фундаментом формирования творческого мышления.

Основные выводы:

- 1) философия — это поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия;

- 2) философия — это обостренно сочувственное отношение человека к окружающему миру;

- 3) философия научна, эстетична, моральна;

- 4) назначение философии — возвышение человека, обеспечение универсальных условий его совершенствования.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что данные гуманитарные дисциплины в большей степени влияют на формирование, компетенции самоорганизации и самоуправления, компетенции социального взаимодействия. Дисциплины гуманитарного цикла в вузах технического профиля оцениваются студентами как необходимая составляющая подготовки к будущей профессиональной деятельности. Изучение гуманитарных наук дает возможность повысить интеллигентность, общую культуру, формирует гражданскую позицию, чувства патриотизма, помогает привить социальные нормы поведения, а также обогащает знаниями межличностного общения. Выпускники технических вузов приходят к пониманию, что на сегодняшний день недостаточно только быть узкими специалистами в своей сфере, поэтому стремятся понимать и самостоятельно осмысливать такие подсистемы как: политика, экономика, культура, социальной сфера, а также анализировать стремительные изменения в индивидуальных, общественных отношениях под влиянием идеальных моделей образа жизни и ее стандартов.

При проведении определенных форм занятий по гуманитарным дисциплинам студенты демонстрируют интерес как к традиционным формам занятий, то есть лекциям, семинарам, так и ориентированы на получение знаний с помощью активных форм занятий (деловых игр, тренингов, проектов).

Мы считаем, что для эффективной подготовки по гуманитарным дисциплинам необходимо увеличить общее количество часов путём введения в педагогическую нагрузку практических занятий на закрепление теории, тем самым реализуя потребность студентов в отработке навыков организационных взаимодействий, проводить дискуссии, где студенты могли бы высказывать противоположные точки зрения, выражать свою личную позицию по многим мировоззренческим вопросам, ролевые игры, переходя тем самым к интенсивным занятиям, применяя интерактивные методы в преподавании. Эти занятия должны способствовать тому, чтобы между ними и студентами имелась обратная связь, позволяющая постоянно мотивировать студентов принимать во внимание пожелания по улучшению качества подготовки, замечания.

Список литературы

- 1. Бронзино Л.Ю., Филатова М.Н. Компетентностный подход в образовании: проблема формирования общекультурных компетенций студентов в контексте социокультурной среды вуза // Современные исследования социальных проблем. — 2018г. — № 6 (14). — С. 10.*
- 2. Горылев А.И., Пономарева Е.А., Русаков А.В. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ, 2019г.*
- 3. Гречухина Т.И. Формирование общекультурных компетенций у студентов университета: взаимосвязь процессов обучения и воспитания // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2012. — № 1. — С. 101—108.*
- 4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. СПб: Питер, 2001. — 544 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Мязина В.В.

**ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

Профессия менеджера в сфере туризма является одной из наиболее востребованных в условиях современной глобализации. Международная связь уже давно стала неотъемлемой частью торговых и туристических отношений, что является серьезным основанием для формирования межкультурной компетентности у будущих тур. менеджеров при работе с туристическими продуктами. Туристический менеджер должен быть компетентен в вопросах МКК.

Для начала проясним, что же такое межкультурная компетентность – это обладание компетенцией, включающая в себя способность к межкультурному контакту, который базируется на уважении к представителям иных культур, толерантностью, расовой, национальной и религиозной терпимостью, навыками работы в иноязычной среде.

Актуальность выбранной проблемы обусловлена постоянным ростом числа международных связей, открытия новых туристических маршрутов.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов сферы высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) показал, что они ориентированы на мобильность выпускников-специалистов (академическую и профессиональную), в том числе и будущих туристических менеджеров. Мобильность рассматривается в контексте поликультурного общества. Таким образом, неоспорим тот факт, что подготовка обучающихся к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности должна включать в себя формирование компетентности в контексте диалога культур на таких предметах как культурология, МКК, иностранный язык [1, с. 4].

Процесс формирования МК-компетентности у специалистов туристического профиля должен проходить в соответствии с последними требованиями образовательных нормативов, а именно – включать в себя использование современных высокотехнологичных средств обучения, новшества ИКТ. Помимо компьютерной составляющей (онлайн-конференции, мультимедийные технологии, дистанционное обучение, международные виртуальные форумы) нам интересна и традиционная среда – реализация занятий по аутентичным материалам на парах, различные игровые технологии в диалогах, дискуссия, проектах.

Согласно современным исследованиям, навыки МК-общения можно сформировать при выполнении коммуникативных, ситуативных

упражнений, проблемных заданий – иными словами, при использовании методики case-study. Коммуникативные упражнения, которые включаются в себя долю этикетных моментов, занимают отдельную образовательную нишу, так как процесс их реализации у студентов требует использование и овладение оценочных слов, выражений, реплик, моделей интонации, которые присущи речевому этикету выбранной страны, её культурной сферы.

В ситуативных заданиях у студентов есть возможность сравнить между собой культуры, что является неотъемлемым компонентом МК-компетентности [2, с. 142]. Аутентичные материалы применяются при составлении разработке дискуссионного мероприятия, во время которого будущие менеджеры в сфере туризма обмениваются мнениями, сравнивают родную и иноязычную культур. Дискуссии создают ситуации «диалога культур» и тем самым способствуют формированию нужной компетентности, необходимой для будущей работы в организациях, связанных с туризмом [3, с. 171].

Перечисленные нами ранее способы формирования МК-компетентности (такие как дискуссия, case-study, диалогическая речь) могут стать подготовительными элементами перед реализацией масштабных учебных проектов, например, ролевой игры. Ролевая игра характеризуется большей спонтанностью и её требования – высокий уровень знаний МКК, которые помогут качественно реализовать языковые и социокультурные навыки.

Формат и тематика ролевых игр для будущих менеджеров тур сферы может варьироваться в зависимости от курса обучения. Начинать можно с разыгрывания дипломатических встреч между несколькими странами, затем переходить к более серьезным заданиям, например, обыгрыванию международной научной конференции по актуальным туристическим вопросам. Перед этапом прохождения практики обучающимся можно предложить ролевые игры формата «Ситуация в тур. агентстве», что поможет им спрогнозировать предстоящие трудности и заранее найти пути их решения. Подобные занятия подготовят студентов к практике, помогут преодолеть возможных страх, убедят в правильности выбора профессии, будут способствовать овладению необходимой компетенции.

Помимо МК-компетентности в процессах ролевых игр у будущих тур. менеджеров будут развиваться также лингвистическая и социокультурная компетентность, что делает данную форму проведения занятий наиболее продуктивной с точки зрения практических навыков.

Еще одним не менее интересным и актуальным методом развития МК-компетентности является проектная деятельность, которая дает углубленные страноведческие знания. Студентам можно предложить

создание проспектов, буклетов, путеводителей для туристов по историческим местам, художественных альбомов, журналов туристических маршрутов. Проектная деятельность будет отлично сочетаться с программами маркетинга и рекламы [3].

Заключительным методом в нашей статье будет рассматриваться формирование МК-компетентности при помощи презентационных технологий. В основу заданий на создание презентации для будущих специалистов в сфере туристического менеджмента может лечь компаративный культурологический и экономический анализ родной и иноязычной культур. Подготовка презентативного материала подразумевает работу с различными зарубежными изданиями, Интернет-ресурсами, иноязычными статистическими базами данных. После показа следует устроить дискуссию, направленную на поиск дальнейших сфер изучения и развития необходимых компетенций, которыми должен обладать выпускник-менеджер в сфере туризма. Решая задачи межкультурного обучения, будет ошибочно ограничивать учебно-познавательную деятельность будущих тур. менеджеров лингвокультурными границами страны изучаемого языка [3].

В заключении отметим, что наше исследование показало, что модель формирования МК-компетентности у студентов-менеджеров в сфере туризма, которая базируется на тандеме традиционных и современных ИКТ-средствах, является наиболее продуктивной и значимой.

Данные способы включают студентов в процесс активной вербальной и невербальной коммуникации при подготовке и реализации таких заданий как моделирование ситуации в туристическом агентстве, дебатах, научных конференциях, ролевых играх, что способствует активному формированию необходимой МК-компетентности в сочетании с остальными. Метапредметность позволяет реализовать выбранные методы в целом ряде учебных дисциплин, может являться как формой итогового контроля, так и подготовкой к практике. Выбранные формы и методы являются максимально практик ориентированными, отражают реалии современного мира.

При реализации данного методического плана необходимо придерживаться базового набора аутентичного материала, учебных фильмов страноведческого характера, задействовать возможности дистанционной международной коммуникации, привлекать реальных специалистов туристической сферы.

Таким образом, мы приходим к выводу, что формирование МК-компетентности является неотъемлемой частью процесса обучения будущего менеджера в сфере туризма, как внутреннего, так и международного.

Список литературы

1. Еремин В.В. Подготовка будущих специалистов к межкультурной коммуникации в системе высшего и дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2013. 187 с.
2. Громова В. В. Формирование и развитие межкультурной компетенции на основе междисциплинарного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Лингводидактика. 2008. Вып. 546. С. 168-181.
3. Яроцкая Л. В. Сформированность межкультурной компетентности как объект педагогического контроля // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М., 2010. Вып. 12 (591). Педагогические науки. С. 139-149.
4. Мutowкина О.М. Формирование межкультурной компетенции в контексте диалога культур [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.gramota.net/articles/issn_2500-0039_2016_3_07.pdf

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неверова Е.С.

Чернышова Е.Н., канд. пед. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

В связи с происходящими на сегодняшний день изменениями в социальных отношениях средства коммуникации и общения требуют повышения коммуникативной культуры российских школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому особое приоритетное значение приобрело изучение иностранного языка в школе, в частности английского языка. Язык выступает как средство общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка, связующей нитью народов, несмотря на разницу культур и менталитета.

Современное Российское образование ставит перед нами новые приоритетные цели, а именно: создание условий, которые обеспечат развитие индивидуально-своеобразных сочетаний способностей каждого обучающегося, содействие развитию способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, последующему самообразованию с его помощью, установлению

межпредметных связей, что позволяет использовать иностранный язык в других областях знаний. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшие задачи школы на современном этапе обучения, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Главной задачей современной школы подготовить ученика, способного уметь находить знания, использовать их в практической деятельности, «готовить человека в дальнейшую жизнь». Все эти особенности и отражает Федеральный Государственный Образовательный стандарт.

В настоящее время недостаточно просто владеть знаниями в области иностранного языка. Необходимо понимать и чувствовать культуру, которую данный язык представляет, знать об особенностях мировосприятия и миропонимания носителей языка, понимать уместность использования тех или иных фраз в различных ситуациях общения. Формирование коммуникативной культуры учеников состоит в развитии речевых умений при попутном знакомстве с культурными и историческими реалиями стран изучаемого языка и создании ситуации общения на уроке.

Важнейшей целью обучения иностранному языку является практическая цель - формирование коммуникативной культуры, которая включает в себя лингвистическую, речевую, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную культуры.

Современная общеобразовательная школа позволяет формировать единую и целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, и самостоятельной деятельности, что позволяет говорить об овладении универсальными учебными действиями.

Уровень сформированности ключевых компетенций определяет современное качество начального образования. Единого мнения, что же такое коммуникативная культура в науке до сих пор нет. «Коммуникативная культура» по-разному объясняется учеными. Викулина М.А считает, что: «...коммуникативная культура характеризуется уровнем освоения, принятия, применения и обогащения в повседневной практике общения норм, ценностей, знаний, умений в области эффективной коммуникации»[1]. Фаенова М.О. определяет ее как «... культуру построения отношений с другими людьми в поликультурной среде, умение отстаивать свое мнение, анализировать ситуацию, извлекать нужную информацию» [7]. Жуков В.Ю высказывает мнение о том, что «... коммуникативная культура – это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении» [3].

Можно привести и другие понятия «коммуникативной культуры», их количество сейчас велико и разнообразно. Возможно, это связано с тем, что понятие «коммуникация» учеными тоже трактуется неоднозначно. Автор учебника по культуре речи Н.А. Ипполитова пишет: «...коммуникация – это информационная связь субъекта с тем или иным объектом. Коммуникацией называют и пути сообщения (например, водная коммуникация), и формы связи (телеграф, радио, телефон), и общение, связь между людьми для передачи и получения информации, и массовую коммуникацию – процесс сообщения информации с помощью технических средств – средств массовой коммуникации (печать, радио, кинематограф, телевидение) численно большим рассредоточенным аудиторией» [4].

Анализ методической литературы позволяет сформулировать интегрированное определение понятия «коммуникативная культура»: «Коммуникативная культура» - явление многоаспектное, и изучается не только такой наукой как педагогика, но и философией, социологией, психологией и другими.

Одну из главных ролей в процессе коммуникативного обучения, обучающегося играет учитель, который воспринимает ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности. Очень важно научить обучающихся осуществлять адекватную самооценку и проводить самоконтроль в процессе овладения им коммуникативной культуры. В этом эффективно помогает языковой портфель. Портфель – это современное и перспективное технологическое средство. Языковой портфель используют как инструмент, который позволяет показать достижения ученика в процессе обучения иностранного языка.

Данное перспективное средство обучения изучалось многими методистами. Н.Д. Гальскова давала такое понятие: «...языковой портфель представляет собой пакет документов, позволяющих обучаемому самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт в овладении неродным языком или языками вне зависимости от используемых методов и средств обучения [2]. О.Г. Поляков дает довольно общее понятие языкового портфеля: «...языковой портфель представляет собой собрание работ учащегося, осуществляемое на протяжении определенного времени»

[6]. Наиболее точное определение языкового портфеля находим у Н.Ф. Коряковцевой: «...языковой портфель понимается как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, дающий учащемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно проанализировать и оценивать объем работы и спектр достижения

учащегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах» [5].

Языковой портфель — инновационная методика, которая придает осознанность, целенаправленность и управляемость процессу обучения. Это технология выстраивает причинно-следственные связи между этапами изучения иностранного языка. Данный прием позволяет оценить текущие достижения и наметить план на дальнейшее обучение.

Работа с языковым портфелем требует взаимосвязанных усилий трёх сторон: учащегося, педагога, родителей. Целесообразно встретиться с родителями и рассказать им необходимость работы с портфолио как компонентом УМК и её особенности в начальной школе. Дети должны понимать работу с языковым портфелем в этом возрасте как игру, шаг за шагом и непримечательно для себя приучаясь к рефлексии своих действий и своем языковом положении, что в дальнейшем будет содействовать совершенствованию навыков анализа и определению целей в овладении иностранным языком и путей достижения этих целей.

Языковой портфель выполняет различные функции: педагогическую, социальную, информационную. Использование языкового портфеля способствует развитию навыков самоконтроля и самооценки учащегося основной школы. Содержание портфеля отбирается в соответствии с задачами, которые он решает.

Языковой портфель рассматривается в современной концепции обучения, как важнейший инструмент формирования автономности обучающегося. В основу идеи разработки языкового портфеля заложено соотнесение российской системы требований к уровням владения иностранным языком с общеевропейскими системами, что является шагом, ведущим к созданию единого общеевропейского образовательного пространства.

В современной практике обучения иностранному языку эффективно используются различные виды языкового портфеля (портфолио по чтению, письму, языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности. Сегодня активно используются и новые виды языковых портфелей, основанные на применении современных информационных технологий, и виды, ориентированные на новые образовательные цели (электронный портфолио, паспорт компетенций и квалификаций).

Языковой портфель для России разработан на основе Европейского языкового портфеля. Он состоит из: языкового паспорта (фиксируются данные о языках общения в семье и самостоятельная оценка уровня владения языком), языковой биографии (содержит контрольные листы самооценки основных коммуникативных умений в ситуациях речевого

общения), досье или непосредственно портфолио (в котором учащийся собирает весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении языками, подтверждающий достижения).

Портфель оценивается на основании критериев-дескрипторов, сформулированных самими учащимися, преподавателями, экспертной группой и отражающих основные цели обучения по данному разделу (факторы, отражающие динамику изменений, полнота отражения изучаемого материала, творчество, завершенность или полнота включенной информации, глубина мыслительных процессов и качество выполняемой работы и др.).

Для развития рефлексивной самооценки, осознания учащимися своих потребностей в изучении языка, отслеживания динамики развития коммуникативных умений в портфель включаются опросники, контрольные листы самооценки, оценочные шкалы. Так, в частности, контрольные листы самооценки коммуникативных умений в видах иноязычной речевой деятельности позволяют учащемуся осознать характер реального межкультурного общения, цели и конечный результат овладения соответствующими умениями для определенного уровня коммуникативной компетенции, сопоставить их с личностно-значимыми потребностями. На основании этого учащийся учится самостоятельно оценивать и ставить необходимые учебные задачи, подбирать материалы, выбирать эффективные стратегии и приемы учебной деятельности. Тем самым развивается способность ученика к целеполаганию.

Языковой портфель – инновационная технология, позволяющая обеспечить информацией о динамике уровня владения иностранным языком, материалами об опыте коммуникативной и учебной деятельности учащегося в области иностранного языка.

Практическая значимость языкового портфеля состоит в том, что он направлен на активизацию учащегося как субъекта учебной деятельности. Языковой портфель позволяет ученику сделать оценку своей учебной деятельности, позволяет повысить мотивацию к обучению; развивает самостоятельность учащихся и ответственность за собственные успехи.

Таким образом, языковой портфель является неотъемлемой частью изучения иностранного языка в современной школе, который позволяет повысить уровень овладения языком, мотивировать учащегося на изучение иностранного языка, оценить уровень подготовленности учащегося. Языковой портфель развивает не только умственные способности учащегося, но и раскрывает его личностные качества: коммуникативность, компетентность и другие. Языковой портфель помогает повысить мотивацию обучающегося, проанализировать процесс обучения иностранному языку. Языковой портфель может служить системой

самооценки ученика. Важная характеристика: направленность на самостоятельные овладения иностранным языком. Особенно ценным при использовании портфеля является становление обучающегося поликультурной и многоязычной языковой личности.

Список литературы

1. Викулина М.А, Смирнова Н.М. *Культура общения в студенческой среде вуза: монография- Нижний Новгород, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-93272-785-0*
2. Гальскова Н.Д *Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2012. – №8. - с.54-65.*
3. Жуков В.Ю. *Основы теории культуры: Учеб. пособие для студентов вузов. - СПб.: СПбГАСУ, 2014 (Ризограф С.-Петерб. гос. архит.-строит. ун-т). - 192 с. - ISBN (В обл.)*
4. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Садова М. Р. *Русский язык и культура речи: учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва: Проспект, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-392-16763-0.*
5. Коряковцева Н.Ф. *Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. - Москва: Изд-во АРКТИ, 2002. – 173 с.- ISBN 5-89415-244-5*
6. Поляков О. Г. *Самоконтроль в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2015. № 7. - С. 20*
7. Фаенова М.О. *Обучение культуре общения на английском языке: научно-теоретическое пособие. Москва, 2001. ISBN 5-06-001704-4*

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

Сухарева Н.А.

Государственный университет управления, г. Москва

Быстрый рост новых секторов экономики и кардинальные изменения в спросе привели к изменению конфигурации глобальных рынков, которые значительно изменились под воздействием цифровизации. Как результат, происходящие трансформации способствовали появлению современной цифровой образовательной среды, которая смогла бы координировать усилия между бизнесом, высшими учебными учреждениями и научными организациями [1]. Создано огромное количество проектов, нацеленных на превращение университетов, ориентированных на проведение научных исследований, образование центров инновационного и технологического

развития. В результате в современном мире наблюдается тенденция к изменению в сфере образовательных услуг, связанных с повышением спроса на последние, а именно on-line обучение.

Создание эффективной системы реализации качественного высшего образования дистанционно с учетом передовых информационных, педагогических (новый подход к процессу обучения) и медийных технологий является основной задачей любого учебного заведения, включая лучшие традиции классического российского образования.

Более того, это не только использование новых технических средств, которые, вне всякого сомнения, являются эффективными, но и внедрение новых методов и форм преподавания, современного подхода к самому процессу обучения, который при обучении иностранным языкам в известной степени основывается на обучении практическому овладению языком и формировании, и развитии коммуникативной культуры обучающихся.

Что касается современных интерпретаций коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков, то они имеют свою историю. Чаще всего упоминается имя американского ученого Д. Хаймза, который дал определение коммуникативной компетенции. Согласно его интерпретации - “коммуникативная компетенция - это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах”.

Использование иностранного языка как средства профессионального общения является ключевой задачей при подготовке студентов-менеджеров. Поэтому в настоящее время все усилия направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетентности и рассматриваются как основная цель обучения иностранным языкам в вузе.

Добиться успеха в поставленной задаче возможно опираясь на основные дидактические принципы, где принцип рассматривается как категория лингводидактики, которая рассматривает способы использования законов обучения языку в соответствии с намеченными целями образования [2].

Именно дидактико-методические принципы, которые лежат в основе преподавания иностранным языком и определяют процесс обучения [2]:

индивидуализация учащихся, деятельностно - ориентированное обучение, активизация учащихся, межкультурная ориентация, система деятельностно - ориентированных заданий.

Следует особенно отметить взаимозависимость, взаимосвязь и взаимодополнение всех принципов, которые в дальнейшем должны найти отражение в коммуникативной деятельности студентов-менеджеров. Вся система современного языкового образования направлена на формирование

знаний и выработки навыков и компетенций, необходимых для практической жизненной деятельности нашего выпускника. Поэтому компетентностный и деятельностно-ориентированный принципы крайне важны для успешной межкультурной коммуникации, а принцип профессиональной направленности обучения идет в тесной взаимосвязи с принципом межпредметной координации. Данные принципы способствуют решению задач профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов, помогают расширить лексический кругозор, развивают способности к нестандартному мышлению, к обобщению в процессе систематизации языковых знаний.

Также необходимо отметить модульный принцип построения учебного процесса - то есть систему, при которой каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет в дальнейшем формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям.

Принцип опоры на теорию речевой деятельности и сбалансированное формирование, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности с учетом унификации требований к результатам обучения, выражающихся в использовании единых критериев оценки и самооценки иноязычных знаний, умений, навыков и компетенций на основе единой Европейской уровневой шкалы рассматриваются как основные лингводидактические принципы, которые учитывают специфику иностранного языка как учебного предмета.

On-line обучение идет в ногу с основными принципами дидактики и открывает новые возможности для разработки и создания системы непрерывного самообучения (life-long education), всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов, что в результате будет способствовать подготовке специалистов иного уровня, квалификация которых будет зависеть от вызовов общества. Доступность образования и гибкий график, который, как правило, вводится при обучении, дают возможность студенту управлять временем и не зависеть от расписания и формировать свою учебную программу в зависимости от индивидуальных потребностей. Кроме того, on-line обучение позволяет учащимся чувствовать себя неотъемлемой частью информационного пространства и хорошо ориентироваться в нем. Как результат - формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, которая является ключевой в современном обучении и получении ее продукта. Происходит четкое выполнение последовательности учебных алгоритмов. Приобретение новых знаний осуществляется путем самообразования.

Нельзя исключать дополнительные принципы on-line обучения, которые включают в себя: гуманистический принцип, принцип целесообразности применения новых информационных технологий, принцип безопасности, принцип опережающего образования, принцип стартового уровня образования, принцип выбора содержания образования.

Но, к сожалению, неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным on-line курсам (в частности, электронных учебных пособий) остается актуальной. Снижение качества on-line образования в сравнении с очным обучением на прямую связано с недостаточной разработанностью системы администрирования учебного процесса, способов организации контакта с обучаемыми.

При on-line обучении студенты-менеджеры получают огромное количество теоретического материала. Возникает вопрос: где добрать практические навыки, которые так необходимы для практического применения. Каким образом восстановить этот пробел. Как не почувствовать себя изолированным, если возникают вопросы связанные с трудностями общения. Мы не можем при этом отрицать роль интернет технологий, которые широко используются при обучении студентов иностранному языку, а именно: видеоконференции, международные телекоммуникационные проекты, you-tubes, международные телекоммуникационные проекты

Интернет-ресурсы сегодня позволяют: развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности и восполнить дефицит источников учебного материала. Но, несмотря на достаточное количество электронных пособий, студент может столкнуться с проблемой отбора учебного материала необходимого для изучения конкретной тематики. Кроме того, не существует выработанных стандартов для on-line образования.

На сегодняшний день принцип идентификации является наиболее актуальным, так как on-line обучение предоставляет больше возможностей для фальсификации (выполнение заданий другим человеком). Именно поэтому много сил со стороны дистанционного учебного заведения направлено на осуществление контроля самостоятельности обучения учениками (студентами).

Поэтому перед нами стоит задача: разработать механизм независимой аттестации (оценки) компетенций в рамках системы on-line образования. Разработать и апробировать модели компетенций, обеспечивающие эффективное бизнес образование.

Список литературы

1. *Watson, S.R. The place for universities in management education. Journal of General Management, 1993,19 (2)*

2. Путиловская Т.С. – «Концепция обучения иностранным языкам в управленческом образовании» – монография-Москва - 2014; ФГБОУ ВПО «ГУУ») 115стр

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Филиппова Е.А.

**Казанский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Волжский
государственный университет водного транспорта»,
г. Казань**

Иностранный язык и престижная работа – понятия неразделимые. Иноязычная компетентность, наряду с творческой мыслью, компьютерной грамотностью, коммуникабельностью, мобильностью, является одним из критериев интеллектуального уровня специалиста, претендующего на престижную и высокооплачиваемую работу. Такой специалист должен продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки делового общения, а также владение грамотной технической устной и письменной речью. Более того, современные требования к уровню профессиональной подготовки специалиста, владеющего иностранным языком, предполагают не только умения понимать письменную и устную речь, писать и говорить, но и эффективно действовать в условиях иноязычного общения.

Он должен уметь работать с литературой на иностранном языке (справочными материалами, газетами, научными журналами), то есть извлекать необходимую информацию, обобщать её и систематизировать в логической последовательности. Должен уметь оперировать информацией не только на традиционных или электронных носителях, но и использовать глобальную сеть Интернет. А для этого необходим более высокий уровень языковой, речевой и внеязыковой подготовки.

Поэтому целью курса иностранного языка в системе подготовки будущего высококвалифицированного специалиста является практическое владение языком как средством общения в профессиональной сфере, которое включает чтение литературы по специальности и смежным областям науки; перевод по специальности и широкому кругу общественно значимых проблем; участие в устном общении в рамках тем и ситуаций общего характера, определяемых Госстандартами ВПО и СПО.

Согласно стандарту ФГОС СПО, основная цель занятий по иностранному языку – это формирование коммуникативной компетенции,

т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке [1].

В соответствии с государственным федеральным образовательным стандартом ВПО выпускник вуза должен владеть следующими общекультурными компетенциями, формирующимися намного раньше профессиональных и являющимися основой профессиональных компетенций:

- 1) обобщать и анализировать информацию, ставить цели;
- 2) логически верно, аргументировано и ясно строить свою письменную и устную речь;
- 3) быть готовым к кооперации, работе с коллегами;
- 4) стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства и т.д. [2].

Основные компетенции, формируемые в процессе обучения в вузе, включают следующие знания, умения и способности:

- 1) ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. Уметь использовать для их решения методы изученных студентами наук;

- 2) быть способным к проектной деятельности в профессиональной сфере, прогнозировать различные явления и осуществлять их качественный анализ;

- 3) работать с научной литературой по специальности, систематизировать, обобщать информацию, редактировать и реферировать текст;

- 4) владеть основными навыками профессиональной деятельности (по каждой специальности выделены конкретные компетенции) - например, управлять судом (специальность «Судовождение»); знать судовое оборудование и средства автоматизации (специальность «Эксплуатация судовых энергетических установок») или осуществлять управление эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта (специальность «Организация перевозок и управление на транспорте»);

- 5) быть готовым продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде и т.д. [2].

Помимо этого, студенты должны иметь представление об общедоступно-литературном, официально – деловом, научном стиле и стиле художественной литературы; знать правила речевого этикета, культуру и традиции страны изучаемого языка [3].

Все эти умения и знания обеспечиваются грамматическими навыками и предполагают достаточно свободное владение системой языка на всех уровнях.

Поэтому выпускник вуза должен владеть навыками письменной речи (написать статью, доклад, аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное или деловое письмо, биографию и т.д.) и публичного высказывания (чётко излагать свои мысли, приводить аргументы, поддерживать контакт с аудиторией в монологе, диалоге, полилоге, дискуссии и т.д.) [3].

Поэтому иностранный язык фигурирует как федеральный компонент государственного образовательного стандарта, способствующий развитию общекультурных компетенций, т.е. способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, независимо от выбранной профессиональной сферы [4].

И именно поэтому владение иностранным языком важно для современного специалиста любой неязыковой специальности, диктуется временем и отражено в требованиях программных документов. Это должно также отражаться и на конечном результате обучения.

В любой организации ценится специалист, который умеет планировать и организовывать свою деятельность и владеет навыками общения в коллективе. Иноязычная же компетентность выделяет его из ряда других специалистов, является критерием интеллектуальной личности и расширяет круг его профессиональных возможностей.

И именно такой квалифицированный специалист, владеющий иностранным языком, востребован во всех сферах деятельности: от организационно-управленческой, производственно-технологической до научно-исследовательской. Особое значение при этом придаётся совокупности личностных качеств будущего специалиста, которые обеспечивают успешность развития профессиональной карьеры.

Изучая иностранный язык, студент как будущий профессионал получает доступ к информации всего мира и возможность успеха в карьере, приобретает ряд личностных качеств ценного сотрудника в любой области, в том числе и в области судоходства.

Казанский филиал Волжского государственного университета водного транспорта, ведущий целенаправленную работу по подготовке специалистов водного транспорта, прекрасно понимает стоящие перед ним задачи.

Но, как и многие вузы страны, наш филиал столкнулся с противоречиями, характерными для современной системы образования. Среди них – новое качество жизни и действующая система образования; социальные требования к личности специалиста и отсутствие соответствующей профессиональной подготовки; потребность вовлечения иноязычной профессиональной коммуникации (устной, письменной и теоретической) в образовательный процесс и отсутствие чёткой системы в обучении иностранному языку такого рода; наличие значительных

иноязычных текстов-источников профессиональной информации и незнание обучаемыми оптимальных систем анализа их смысловой структуры; желание в приобретении дополнительного высшего (гуманитарного) образования по иностранному языку и др.

Обучаясь по профильным программам высшего (специалитет и бакалавриат) и среднего профессионального образования в Казанском филиале Волжского государственного университета водного транспорта, студент оказывается вовлечённым в особую информационно-образовательную среду, которая, прежде всего, включает в себя дисциплины профессиональной направленности, подразумевающие и понимание иностранных терминов, составляющих суть профессиональных знаний и одну из особенностей технического английского языка. Качественное усвоение профессиональных терминов и формирование профессиональных компетенций происходит во время учёбы и в процессе учебной практики.

Дисциплины же общегуманитарного цикла, включённые в учебный план, остаются как бы второстепенными [5]. Хотя общекультурные компетенции, являющиеся неотъемлемой частью профессиональных компетенций, формируются не только при изучении общетехнических и специальных дисциплин, но и при изучении гуманитарных, в том числе и при изучении английского языка.

Как следствие этого – отсутствие у студентов мотивации к изучению иностранного языка, слабый базовый уровень владения английским языком и недостаточное владение русским языком.

Средний студент-первокурсник, вчерашний выпускник общеобразовательной школы, показывает уровень владения языком весьма далёкий от выдвигаемых требований. Он не может вести беседу на английском языке. Его лексический запас минимален, а имеющиеся в наличии слова он не может корректно употребить в разговоре. У него не сформированы представления о системе английского языка в части грамматического времени. Собственно, как и о других более простых грамматических явлениях.

В лучшем случае студент использует самые простые синтаксические конструкции, при этом не избегая ни грамматических, ни фонетических, ни коммуникативных ошибок. Наибольшую трудность, как показывает опыт, представляет выбор глагола и употребление его в нужной видовременной форме.

Всё это вынуждает преподавателя делать акцент на компенсаторной функции обучения английскому языку, особенно на ступени среднего профессионального образования, исправлять недостатки школьного

образования, доучивать или переучивать студентов, изучавших немецкий, французский и другие иностранные языки.

Естественно, что учебным планом на такую деятельность дополнительное количество учебных часов не предусматривается. К сказанному стоит добавить низкий уровень общей культуры (узкий кругозор, низкий уровень начитанности), невысокая учебная дисциплина, неспособность к достаточно продолжительной концентрации внимания и т. п.

А государственным федеральным образовательным стандартом ВПО [2] предполагается, что обучение профессиональному общению на английском языке осуществляется на базе уже в достаточной мере сформированных языковых и речевых умений и навыков вчерашнего выпускника школы. Но, к сожалению, средний студент этими способностями не обладает.

В такой ситуации из-за недостаточного количества часов (2,1,3 часа в неделю аудиторных занятий и около 1 часа самостоятельной работы), загруженности студентов специальными предметами, гуманитарной направленности предмета и т.д. и несоответствия уровня знаний требованиям ФГОСа изучение иностранного языка кажется им ещё более сложным. И как следствие – невысокая мотивация к овладению английским языком, слабая общекультурная и профессиональная компетенция.

Этот очевидный факт выглядит весьма парадоксальным в современных условиях всё развивающегося процесса глобальной интеграции, взаимопроникновения и взаимовлияния различных мировых культур. Зная о возможностях, которые открывает иноязычная компетенция, студенты не понимают, для чего им нужны дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла и недооценивают роль иностранного языка в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Но именно данные дисциплины помогают сформировать общекультурные компетенции, основа которых следующие профессионально-значимые личностные качества, позволяющие осуществлять успешную профессиональную деятельность в выбранной области: системное мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость, внимательность и самостоятельность. Конкретная общекультурная компетенция не может быть сформирована, если отсутствует определённое профессиональнозначимое личностное качество [5].

Хотя карьерный рост, как показывают социологические исследования, занимает одно из первых мест в рейтинге жизненных притязаний молодых людей, но, к сожалению, в силу определённых причин и вопреки ожиданиям не способствует формированию у них внутренней мотивации.

А ведь именно языковая компетенция, обогащаясь за счёт соответствующих знаний, умений и навыков в процессе учебно-профессиональной деятельности, способствует формированию у обучаемых коммуникативной компетентности и обеспечивает в дальнейшем их успешную профессиональную деятельность [6]. Всё это невозможно без привлечения культуроведческого компонента, предполагающего приобщение студентов к культуре и общечеловеческим ценностям, создание у них целостного образа культуры, развитие гуманитарного мышления и гуманной позиции, включение в различные виды творческой деятельности и рефлексию собственного личностно-профессионального развития [7].

Адекватное речевое поведение в любом профессиональном формате требует освоения не только системно-языковых знаний, но и знаний законов, обычаев, национального менталитета страны изучаемого языка [8].

Социокультурный компонент обучения иностранному языку имеет огромный потенциал для включения студентов в диалог культур и знакомства с достижениями национальной культуры, расширяет объём лингвострановедческих и страноведческих знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом специфики выбранного профиля; углубляет знания о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, о месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре и взаимоотношениях с нашей страной [9].

Ознакомление с определённым объёмом страноведческой информации оптимизирует достижение общеобразовательных и воспитательных целей, повышая уровень общей культуры будущего специалиста, его профессиональную и общекультурную компетентность.

Использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности студентов, рассматривает их коммуникативные возможности, положительно сказывается на формировании их коммуникативных навыков и умений, а также положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе над языком и способствует решению воспитательных задач.

Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции возможно при использовании современных интерактивных методов обучения, обеспечивающих «погружение» студентов в конкретную проблему, решая которую студент формирует компетенции, необходимые ему как будущему специалисту [10].

Поэтому единственным реальным путём повышения мотивации студентов остаётся формирование у них интереса к занятиям и к изучению английского языка методическими средствами, то есть создание внешней мотивации. А для этого преподаватели иностранного языка должны

работать в тесной связи с преподавателями соответствующих технических дисциплин, например, таких как судовождение и др.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что реальный процесс обучения иностранному языку вообще и профессиональному английскому в частности в условиях неязыкового учебного заведения имеет существенные недостатки системного характера, не отвечает требованиям методической системы. Главным недостатком является рассогласованность целей и условий обучения; игнорирование уникальности иностранного языка, способного развивать целый комплекс общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста и обеспечивать качество профессионального образования на уровне современных технологий и международных стандартов (например, для групп судоводителей, обеспечивающих безопасность плавания судов); выполнение международного и национальных законодательств в области водного транспорта; организацию и управление движением водного транспорта с использованием морского английского языка в ситуационном общении «судно-судно», «судно-берег».

Именно тогда образование в системе профессиональной подготовки специалистов в вузах станет способом информационного обмена, ведущим к обретению компетентности и эрудированности. Тогда, когда будут переосмыслены технологии организации учебного процесса на всех ступенях и уровнях обучения в области языкового образования и, в то же время, сохранены и обогащены лучшие традиции преподавания иностранного языка.

Основными условиями, влияющими на достижение целей в формировании и развитии общекультурных и профессиональных компетенций с помощью иностранного языка, являются качественные и количественные характеристики контингента студентов; количество аудиторных часов на ИЯ; качество профессиональной подготовки преподавателя; тщательная и продуманная организация занятий; наличие такого учебно-методического комплекса или рабочей программы, которые в плане содержания отличались бы разными уровнями сложности учебного материала и предполагали бы большее разнообразие приёмов овладения им и речевыми умениями и ряд других разноуровневых проблем, влияющих и на организацию процесса обучения, и на его содержание, и на конечный результат.

Поэтому для осуществления намеченной цели необходимо изменить содержание образования и организацию учебно-воспитательного процесса; активно использовать ИКТ (слайд-шоу, электронные учебники, интерактивные доски, карты и тесты и т.д.); повысить практическую и прикладную направленность обучения: учить студентов самостоятельно

добывать знания, используя различные источники, привлекая Интернет-ресурсы (например, виртуальные экскурсии), а также собственные информационные ресурсы (например, сотовый телефон и свою презентацию); применять технологии проектных исследований, предполагающих поиск, обработку и подачу найденной информации; стимулировать познавательную активность студентов через творческие задания, работу с деловыми документами и т.д.

Всё вышеперечисленное расширит возможности социализации студентов, будет способствовать формированию у них различных компетенций, развитию способности к самостоятельному мышлению и конструктивной созидательной деятельности и профессиональной подготовке, отвечающей современным требованиям.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования по направлению подготовки СВ (ФГОС 26.02.03 Приказ № 441 от 07.05.2014).*
2. *Государственный федеральный образовательный стандарт ВПО*
3. Милорадов, С. А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе // *Концепт.* – 2014. – No04(апрель). – ART14097. – 0,4п.л. – URL: Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2014/14097.htm>. – Гос. рег.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=985.
5. Безруков А.И., Кузнецова Ю.М. Формирование общекультурных компетенций на занятиях по специальным дисциплинам.
6. Федотова, О.Л. Концептуальные подходы к системе разноуровневой подготовки по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей // *Российское право в Интернете.* – 2008. – № 2.
7. Айснер, Л.Ю. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетенции будущего специалиста *Вестник КрасГАУ.* 2012. № 3 203 с. 201 УДК 407.
8. Бурлина, Е.Я. Человеческое в культуре, культурное в человеке. Диалоги о путях приобщения к культуре. – М.: Знание, 1991. – 48 с.
9. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе; контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
10. Уваров, В.И. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и их возможные решения // *Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование».* 2018. № 3 (13). С. 145–156. DoI: 10.28995/2073-6398-2018-3-145-156

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Фирсова С.В.

Государственный университет управления, г. Москва

Система высшего образования в нашей стране фокусируется на формировании у обучающихся заложенных в общеобразовательных программах определенных компетенций. В настоящее время существует множество определений понятия компетенции. Но все определения объединяет одно – это фокус на конкретные достижения обучающихся, то есть на то, что они будут способны продемонстрировать по окончании обучения в вузе, то, что сделает их успешными и востребованными на рынке труда.

Определение, данное основоположником понятия компетенции А.В. Хуторским, трактует ее как «совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной деятельности после обучения». [1] То есть, акцент ставится на те навыки и умения выпускника вуза, которыми он будет владеть и демонстрировать в ходе своей последующей трудовой деятельности. А задачей системы высшего образования следует считать формирование конкретных компетенций у обучающихся, требуемых им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, студентам в ходе обучения следует научиться собирать информацию, решать поставленные задачи, критически мыслить, анализировать и синтезировать конечный результат в виде определенного вида деятельности.

Именно этот смысл понятия компетенции был заложен в основу ФГОС для обучающихся: умение выпускника продемонстрировать свою компетентность на практике, то, что выделит его из общей среды и сделает конкурентоспособным на рынке труда. В любой профессиональной деятельности одно из центральных мест, а иногда и основное, среди всех необходимых компетенций занимает коммуникативная компетенция. Она предполагает сочетание навыков эффективной коммуникации и взаимодействия одного субъекта с другими. Сформированность такой компетенции демонстрируют грамотность речи, хороший лексический запас, доходчивое и логичное изложение своих мыслей, навыки публичных выступлений и способность эффективного вербального общения в различных ситуациях с разными типами людей. Владение эффективной коммуникативной компетенцией в наше время востребовано как никогда. Одной из ее составных частей считается лингвистическая компетенция,

напрямую связанная с использованием иностранного языка в различных видах деятельности.

Именно поэтому важность развития коммуникативной компетенции нашла свое отражение в ФГОС ВО 3+, в которых прописана необходимость развития компетенции общения в устной и письменной формах на иностранном языке для бакалавров и компетенции профессионально-делового общения на иностранном языке для магистров. ФГОС 3+ выделяет две компетенции, имеющих отношение к коммуникации на иностранном языке: УК 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и ОПК 1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Формирование данных компетенций у выпускников высшей школы представляется крайне важной задачей и служит хорошим базисом в их будущей профессиональной деятельности в сфере бизнеса.

Мы живем в эпоху всеобщей глобализации, охватившей весь мир и все сферы деятельности. Невозможно представить себе профессионала, не владеющего как минимум одним иностранным языком. Для того чтобы правильно воспринимать весь объем поступающей информации, ее грамотно интерпретировать согласно запросам своего рода занятий и эффективно использовать, выпускники должны владеть лингвистической компетенцией. При все более нарастающих темпах научно-технического прогресса становится крайне важным подготовка профессионалов, которые будут легко и свободно ориентироваться в потоке разносторонней информации и успешно ей пользоваться в различных сферах бизнеса. Роль английского языка в наше время чрезвычайно важна. Являясь одним из классических мировых языков, за обозримый период времени английский язык стал глобальным языком общения и наиболее востребованным языком в мире. Он занял главенствующее место в развитии научно-техническом прогресса, особенно в сфере информационных систем. Есть профессии, в которых все общение вне зависимости от национальной принадлежности людей идет на английском языке. Английский без всяких сомнений является на сегодняшний день действительно международным языком общения в профессиональной сфере.

При составлении программы по дисциплине «Английский язык» на нашей кафедре мы постарались учесть все вышеприведенные реалии, чтобы полноценно подготовить студентов к их будущей профессиональной деятельности. В результате такого подхода у обучающихся по программам бакалавриата формируется универсальная компетенция эффективной коммуникации на английском языке в рамках профиля его подготовки.

Преподаватели нашей кафедры концентрируют свою работу на формировании у студентов компетенции деловой коммуникации на иностранном языке, позволяющей им вести дискуссии, отстаивать свою позицию, читать профессиональную литературу, слушать лекции преподавателей-предметников и выступления лекторов на иностранном языке, разбирать ситуации по специальным предметам в устной и письменной форме, реферировать статьи из иноязычных источников, правильно составлять деловую документацию, писать статьи на иностранном языке, готовить и выступать с презентациями, участвовать в конкурсах, форумах и международных конференциях. [2]

Формирование лингвистической компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе идет сразу в нескольких направлениях. Прежде всего студенты должны владеть лексико-фразеологическими нормами делового английского языка, что подразумевает целенаправленную работу по формированию лексического запаса для эффективного делового общения. Важное место в системе формирования компетенции делового общения занимает понимание вербальных и невербальных норм делового иноязычного дискурса. Знание терминологии в выбранной сфере деятельности, интернационализмов, устойчивых словосочетаний и фразеологизмов также способствуют развитию иноязычного делового общения. На нашей кафедре мы уделяем равное внимание формированию и устной коммуникации и письменной. В период обучения студенты выполняют разные задания на освоение и овладение навыками чтения, аудирования, говорения и письма. Причем мы объединяем разные виды заданий одной темой, в рамках которой студенты должны: прочитать статью, рекламное объявление, требования к кандидату на должность и т.п.; высказать свое мнение о прочитанном, провести дискуссию на тему, затронутую в тексте; прослушать аудиозапись, связанную по тематике с текстом, высказать свое мнение и подвести итоги занятия в письменной форме в виде e-mail, мемо, делового письма или составления резюме. Таким образом у обучающихся формируются нужные лингвистические навыки, которые позволят им в дальнейшем осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

Важной частью деловой иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается межкультурная коммуникативная компетенция. Владение данной компетенцией является жизненно важным для решения коммуникативных задач в области международного общения. Люди, являясь носителями своей культуры, часто неправильно воспринимают и интерпретируют другие культуры, что приводит, в лучшем случае, к недопониманию, а в худшем, разрыву деловых отношений и потерям. «Барьер, обусловленный разницей культур», согласно С.Г. Тер-Минасовой,

значительно опаснее языкового, потому что он «скрыт завесой уверенности, что своя культура — единственно возможная, правильная и нормативная, „нормальная"» [3]. Формирование и владение данной компетенцией делает возможным достижение запланированных целей в рамках деловой коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения на нашей кафедре уделяется большое внимание вопросам межкультурного взаимодействия, поведению в мультикультурной среде, изучаются традиции и особенности поведения, делового этикета, присущие данной культуре с целью, чтобы столкнувшись с ними в реальной ситуации, наши студенты смогли грамотно выстроить ведение общения и переговоров и не совершали ошибок. Ведь ошибки в межкультурной коммуникации воспринимаются гораздо более негативно и вызывают более отрицательную реакцию, чем ошибки языковые. На занятиях мы разбираем со студентами случаи непонимания и столкновения разных культур из реальной жизни в области бизнеса и предпринимательства, чтобы студенты были готовы к разнообразным ситуациям межкультурного общения.

Формированию межкультурной коммуникативной компетенции также способствуют междисциплинарные связи с другими гуманитарными дисциплинами, такими как история и философия. Данные дисциплины предоставляют студентам культурологические знания, которые при объединении с лингвистической составляющей, способствуют освоению обучающимися компетенции делового иноязычного общения.

Поскольку само название компетенции говорит о коммуникации, не могу не подчеркнуть необходимости формирования у студентов в вузе навыков публичных выступлений, ведения дискуссий, презентации своих проектов, разработок. Данные компетенции активно развиваются во время обучения, как в форме групповых выступлений, так и индивидуальных. При внедрении в процесс обучения проектного метода важность вербальной коммуникации резко возросла. Поэтому проекты по дисциплине «Иностранный язык» относятся по своему смыслу к категории коммуникативных.

Главная цель любой коммуникации – сделать общение продуктивным. Коммуникация должна быть успешной, давать ясное понимание позиций обеих сторон, приносить выгоду, способствовать решению поставленных задач, особенно, если речь идет о коммуникации на иностранном языке. Именно этих целей позволяет добиться сформированная компетенция эффективного общения на иностранном языке. От того, насколько хорошо она сформирована, зависит будущее наших студентов в их дальнейшей профессиональной жизни, их конкурентноспособность и востребованность.

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С. 58-64.
2. Дудник Л.В., Путиловская Т.С. Иностранный язык профессионально-делового общения: учебное пособие для обучающихся по программам высшего образования направлений подготовки 38.04.02 Менеджмент, 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Дудник Л.В., Путиловская Т.С.: Государственный университет управления, Институт иностранных языков и лингвокоммуникаций в управлении. – Москва: Издательский дом ГУУ, 2016. – 135 с.
3. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур [Текст] / С.Г. Тер-Минасова. - Москва: АСТ, 2007. - 286 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ НА УРАЛЕ

Хомякова Н.В., канд. истор. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В послевоенные годы укрепление института семьи и охрана материнства становятся приоритетным направлением в социальной политике государства, что было вызвано необходимостью компенсировать человеческие потери в годы Великой Отечественной войны и стимулировать естественный прирост населения.

Немаловажной задачей государственной политики по охране материнства являлись организация и обеспечение женщин медицинскими учреждениями. Несомненно, большой заслугой государства становится увеличение количества роддомов, акушерско-гинекологических и женских консультаций, о чем свидетельствуют статистические данные. Так, в целом по РСФСР план прироста родильных коек в 1945 г. был выполнен на 100,8 %, а охват женщин родильной помощью в городах составил 79,9 % и в сельской местности 77, 4 % [1]. С 1945 по 1948 гг. по РСФСР количество родильных коек в родильных домах и родильных отделениях выросло с 45809 до 65470 [2]. Расширение сети родовспомогательных учреждений наблюдается и на Урале: в Башкирской АССР с 1 января 1948 г. по 1953 г. произошло увеличение коечного фонда для рожениц в 1,5 раза (с 1154 до 1754 коек) [3], в Чкаловской области – в 1,3 раза (с 897 до 1181) [4], в

Свердловской области – в 1,1 раза (с 2647 до 3031) [5]. Вместе с тем, многие родильные дома находились в плачевном состоянии, не имели достаточного финансирования и необходимой материально-технической базы. Родильных мест катастрофически не хватало, поэтому из-за перегруженности родильных домов родивших женщин выписывали раньше времени, а часть женщин вынуждена была рожать в домашних условиях. В 1945 г. в РСФСР одним из самых низких показателей по охвату стационарной медицинской помощью рожениц был в Курганской области, где госпитализировалось всего 35, 5 % женщин. Из-за отсутствия помещений для родовспоможения достаточно напряженной была госпитализация рожениц в городах Челябинск и Молотов [6]. В г. Молотов практиковались ранние выписки женщин, так в 1 клинической больнице на 6 день за 4 месяца 1945 года выписалось 231 женщина (12,5 % от общего количества), на 7 день – 288 женщин (27,5 %) [7]. В докладной записке главному государственному контролеру наркомата Госконтроля РСФСР Баранник С.А., отмечалось, что в г. Саранске УАССР санитарная обработка поступающих рожениц достаточно примитивная и сводится к мытью рук и ног из кувшина, отсутствует стерильный материал, а кровопотеря измеряется на «глазок» [8]. Даже в начале 50-х годов при организации родовспоможения ситуация была достаточно напряженной, особенно в сельской местности. Так, в 1952 году в Челябинской области родильные отделения в сельской местности находились в приспособленных помещениях, большинство районов для рожениц выделил 1-2 палаты в терапевтическом отделении, медицинские учреждения Бродоколмакского и Октябрьского районов не были укомплектованы врачами-гинекологами. В Свердловской области большинство участковых больниц были размещены в общем помещении больниц и обслуживались одним персоналом, в городах Асбест, Сажино, В. Пышма в родильных учреждениях наблюдалась скученность, преждевременные выписки, в БАССР недостаточно широко была развернута сеть сельских родовспомогательных учреждений, поэтому роды в стационарах проходили только в райцентрах и на врачебных участках [9].

Все это говорило о том, что, несмотря на рост коечной сети, квалифицированное обслуживание, особенно в селе, оставалось на низком уровне. Так, даже в 1953 г. в Свердловской области охват стационарным родовспоможением в городе составлял 99,1 %, в селе – 69,3 % [10], в БАССР лишь 37 % женщин рожало в стационаре [11].

Следствием нехватки мест в родильных домах и родильных отделениях и недостатков в организации родовспоможения становится материнская смертность. В 1945 г. в УАССР материнская смертность составляла 0,1 в городе и 0,1 в сельской местности, этот регион в 1947 г. дал один из самых высоких показателей материнской смертности в РСФСР (на

10000 населения - 21 смерть) [12]. В Челябинской области в 1945 г. показатель материнской смертности достигал 0,1 % [13], в БАССР в городе – 0,5 и в селе - 0,04 % [14].

Но, все же, стоит отметить сокращение количества умиравших рожениц в послевоенные годы. В Чкаловской области материнская смертность с 1945 по 1947 гг. снизилась с 0,29 % до 0,09 %. Динамика материнской смертности в Свердловской области показывает, что наибольшее значение этот показатель имел в 1945 году, составляя 0,19, в 1949 г. он снизился до 0,15, а в 1953 - до 0,04 [15]. Среди причин материнской смертности ведущее место занимали кровотечения, эклампсия, септические заболевания. К летальности приводили и акушерская безграмотность, и несвоевременная помощь.

Составной частью охраны материнства в СССР в послевоенное десятилетие становится активная борьба с абортами. Одним из правовых рычагов этой борьбы становится Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских домов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах», которое продолжало действовать и в послевоенные годы. К сожалению, в послевоенные годы аборт были явлением распространенным, запрет привел к увеличению числа внебольничных аборт с большой долей среди них криминальных, что говорило о неэффективности подобного рода запретов.

В СССР на 100 закончившихся беременностей в 1940 г. было проведено аборт в городе 26,2 и в селе 4, в 1946 году соответственно 55,5 и 4,3, в 1950 – 35,0 и 5,7 [16]. Подобные негативные тенденции наблюдаются и на Урале.

Так, если в 1947 году в г. Бузулуке Чкаловской области по медицинским показателям было проведено 52 аборт, то внебольничных аборт было сделано 394, из них – криминальных – 186, в г. Орске и г. Чкалове, соответственно 243:543:230 и 314:1207:111. Всего в Чкаловской области в 1947 году было проведено 1945 внебольничных аборт, 573 дела передано в прокуратуру [17]. В 1953 году количество аборт значительно выросло: в городах и рабочих поселках 10299 женщин прервали беременность, лишь 2346 аборт было сделано по медицинским показателям, в селе цифры были значительно ниже при сохранении той же негативно тенденции - из 3468 аборт 374 сделаны исходя из медицинских показаний [18].

В БАССР в 1946 году родилось 37466 детей, аборт было сделано 1526, в том числе криминальных 894 [19].

При изучении причин посредством опроса, проводимым органами здравоохранения, 60,5 % женщин главными причинами называли бытовые условия, 30 % не состояли в зарегистрированном браке или были плохие семейные отношения, 6 % имели грудного ребенка или большое количество детей [20]. Для борьбы с внебольничными абортами в городах проводились поквартальные обследования женщин, беременные брались на учет в консультациях с дальнейшим их наблюдением, проверялась правильность выдачи разрешений на аборт. Активно шла санитарно-просветительская работа, велась работа правоохранительными органами по выявлению лиц, производивших незаконные аборт и привлечение их к ответственности, так в БАССР с 1 июля 1944 г. по 1 октября 1946 г. к ответственности за криминальные аборт было привлечено 221 человек, осуждено – 203 [21], в Чкаловской области в 1952 году в прокуратуру было передано 2340 дел, а в 1953 г. – 2641. Но, тем не менее, сократить количество абортов не представлялось возможным [22].

Таким образом, несмотря на многоплановую политику в отношении охраны материнства в СССР многие проблемные вопросы оставались актуальными весь послевоенный период.

Список литературы

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. А-482. Оп.47.Д.4316.Л. 45.
2. ГАРФ.Ф.630.Оп.1.Д.154.Л.56.
3. ГАРФ. Ф.630.Оп.1.Д.154.Л.20; Народное хозяйство и культурное строительство Башкирской АССР. Статистический сборник. – Издательство «Статистика». – Уфа, 1964. – 293 с.
4. ГАРФ. Ф.630.Оп.1.Д.154.Л.20; Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф.1465.О.3.Д.314.Л.2.
5. ГАРФ. Ф.630.Оп.1.Д.154.Л.20, Ф.А-482.Оп.49.Д.7207.Л.99.
6. ГАРФ. Ф.А-482.Оп.47.Д.4316.Л.45.
7. ГАРФ. Ф.А-482. Оп.47.Д.4316.Л.53.
8. ГАРФ. Ф.А-482.Оп.47.Д.3350.Л.29.
9. ГАРФ. Ф.А-482. Оп.49.Д.7207.Л. 27,45,55.
10. ГАРФ. Ф. 630.Оп.1.Д.330,Л.105.
11. ГАРФ. Ф.А-482.Оп.49.Д.7207.Л.54.
12. ГАРФ.Ф.680.Оп.1.Д.148.Л.2.
13. ГАРФ. Ф.А-482.Оп. 47.Д.3351.Л.100а.
14. ГАРФ. Ф.А-482.Оп. 47.Д.3335.Л.2.
15. ГАРФ. Ф.830.Оп.1.Д.3302.Л.111,112.
16. ГАРФ. Ф.5446.Оп.86.Д.2392.Л.54.
17. ГАОО. Ф.1465.Оп.1.Д.305,Л.15, 22.

- 18. ГАОО. Ф.1465. Он.3. Д.314. Л.6.*
- 19. ГАРФ. Ф.259. Он.6. Д.4458. Л.92.*
- 20. ГАРФ. Ф.5446. Он.86. Д.2392. Л.54.*
- 21. ГАРФ. Ф.259. Он.6. Д.4458. Л.92.*
- 22. ГАРФ. Ф.А-482. Он.49. Д.2726. Л.134, 143.*

СЕКЦИЯ № 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Авраменко О. В., кандидат педагогических наук, доцент
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец**

В последнее время проблема совершенствования речевого развития старших дошкольников является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Умение общаться дает возможность детям приобщаться к культурно-историческому наследию, развивая их познавательную сферу и внутренний мир.

Правильно организованная игровая деятельность оказывает благоприятное влияние на развитие эмоциональной отзывчивости и социального интеллекта, усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми и их общение, формирование основ безопасного поведения в социуме, природе, быту.

В диалоге со сверстниками наиболее ярко проявляется несовершенство диалогического общения у детей. Трудности в построении диалогического общения указывают на необходимость педагогического руководства по овладению детьми старшего дошкольного возраста данной формой речи.

В игре коммуникативно-деятельностный подход реализуется как в процессе самой подготовки к игре, так и в ее ходе, происходит накопление опыта диалогического общения и реализация функций диалогических реплик.

Как показывают исследования А.Г. Арушановой, О.С. Ушаковой, Т.Н. Бабаевой, игры отвечают социальным и духовным потребностям дошкольников, являясь более естественной формой детской жизнедеятельности и могут стать эффективным средством развития диалогического общения у старших дошкольников, но их использование изучено недостаточно [1, с.76].

Чтобы содействовать усвоению детьми способов ведения диалогического общения, важно было вовлечь их в игровую деятельность, ставящую дошкольника в позицию главного участника такого общения, умея вежливо и адекватно реагировать на стимулирующие реплики, вступая в диалогическое общение и толерантно его воспринимая, соблюдая правила культуры общения.

Мы использовали игры-задания, требующие активного диалогического общения, объясняя алгоритм игровых действий и обсуждая результаты с

участниками игры, ориентируясь на: положительную нравственную направленность; наличие элементов новизны, необычности; речевое общение и деловое сотрудничество с применением поощрения.

Наша работа по развитию диалогического общения между дошкольниками осуществлялась в четыре этапа.

На первом этапе мы использовали игры и игровые упражнения, в которых дети оперировали литературными диалогическими текстами, предоставлявшими образцы диалогического общения, помогающие старшим дошкольникам воспроизводить повествовательную, побудительную и вопросительную интонации, выполняя необходимые правила ведения диалога (развитие темы разговора, очередность и т.д.).

Застенчивые дети в театрализованных играх преодолевали неуверенность в себе, робость, используя реплики, состоящие из нескольких развернутых предложений. Примером могут служить игры –драматизации по сказкам: «Муха - Цокотуха» К.И. Чуковского, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Три поросенка» (английская сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка).

В подвижные игры с диалогическими текстами: «Лиски», «Хлебец», «Волк», «Кошка и мышка», «Змея», «Стадо и др. и в словесные игры: «Фанты», «Да и нет», «Сумей отказаться», «Угощайся пирожком», «Похожи – не похожи», «Кто кого запутает» включались готовые реплики.

Старшим дошкольникам нравились предлагаемые нами сюжетно-ролевые игры как с незнакомым содержанием: «Марсиане», «Сокровища моря», так и на материале знакомых сказок: «Три поросенка», «Лиса и заяц» и др., создававшими условия, как для игрового, так и реального взаимодействия. Эти игры, используя примеры диалогического общения в воображаемых ситуациях, развивали речевую активность у старших дошкольников.

Второй этап строился на умении старших дошкольников самостоятельно подбирать реплики в дидактических играх. Так, в игре «Что изменилось?» мы учили детей отвечать соответствующей репликой на услышанное радостное или грустное сообщение: «Я за Вас рада», «Очень хорошо», «Я очень расстроилась», «Я за Вас переживаю».

Мы предъявляла детям самые различные реплики, а дети отбирали нужные фразы. Старшие дошкольники использовали в игровых ситуациях не только предлагаемые нами реплики, но и самостоятельно развернутые: «Я за Вас очень рада» (Катя Д.), «Мы очень беспокоились ...» (Лена Ф.), «Очень приятно» (Дима С.). Изменялась и позиция играющих: дошкольники сообщали нам о неприятных, грустных или радостных событиях, намерениях, желаниях, а мы давали образцы ответов. Ставилась задача обогащения диалогического опыта детей за счет увеличения разнообразия вариантов ответных реплик.

В процессе дидактических игр новизна материала позволяла решать аналогичные задачи, поддерживая интерес к игровой деятельности: «Путаница», «Чем похожи-не похожи?», «Небылицы», «Любимые фигуры», «Загадки-отгадки», «Бывает-не бывает» и т.д. В этом прослеживалась взаимосвязь и взаимообогащение игр разного вида.

Третий этап включал работу по обучению детей ведению диалогов по телефону на примере дидактических игр: «Разговор по телефону», «Не покажу, а расскажу». Мы приучали детей к выполнению диалогических правил: смотреть на собеседника, дослушивать говорящего, говорить по очереди, самостоятельному использованию диалогических реплик. В игре «Разговор по телефону» мы демонстрировали способы решения коммуникативных задач.

Дети обыгрывали общеупотребительные ситуации общения по телефону без готовых текстов в играх-импровизациях, словесных и творческих играх: звонок в магазин, в больницу, вызов скорой помощи, такси, мастера по ремонту..., поздравление с праздником, приглашение в гости и т.д.

Четвертый этап предусматривал использование творческих заданий, придумывание диалогов и их импровизации на примере игры-драматизации «Теремок» и был направлен на развитие игрового творчества старших дошкольников.

Мы предлагали дошкольникам изменить концовку сказки, уговорив медведя не разрушать теремок, используя формулы речевого этикета и придумывая соответствующие реплики: «Дорогой Мишутка, не разрушай наш домик, пожалуйста. А мы тебя за это угостим медом» (Никита Л.), «Мишка, помоги нам построить большой и красивый дом, чтобы в нем всем вместе дружно жилось» (Сереза В.).

В играх «Огород», «Поликлиника», «Экскурсия» и т.д. мы ориентировали старших дошкольников на толерантность поведения при взаимодействии с партнером по игре, доброжелательно реагируя на его указания, замечания и советы, сочиняя диалоги персонажей.

В процессе руководства сюжетно-ролевыми играми нами создавались ситуации, активизирующие общение и побуждающие детей к придумыванию диалогов для осознанного использования формул речевого этикета, «развертывая» вежливые обороты в играх: их адресность («Алена, помоги мне, пожалуйста») и мотивированность («Света, по-моему, цветы лучше поставить в центр стола, так будет красивее»). Мы побуждали дошкольников к выполнению наших заданий в действиях и в общении: «Возьми, пожалуйста», «Сейчас принесу», «Давай обсудим» и т.д., при этом отстаивая правильность действий или свою правоту, вежливо комментируя свое мнение.

Проведенная нами работа способствовала тому, что у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень их общительности и

речевой активности, появилась осмысленность связных высказываний и использование культурно- речевых эталонов.

Список литературы

1. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанов. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008. —128с. —I SBN: 978-5-86775-098-5.
2. Чулкова, А. В. Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие / А. В. Чулкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. —220с. — ISBN 978-5-222-13648-5.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ¹

Ангелова О. Ю., канд. экон. наук

Подольская Т. О., канд. соц. наук,

Нижегородского государственного университета им. Н.И.

Лобачевского,

г. Н. Новгород

Одаренность — многогранное понятие, которое является объектом изучения для педагогики, социологии, психологии, экономики, философии. При этом данный феномен в научной среде рассматривается в рамках того, что Л.С. Выготский называл «поэлементным анализом» [1], когда цельное понятие заменяется взглядом отдельной науки или даже научной школы. Чаще всего изучается проявленная одаренность. В настоящее время наиболее проработанными являются педагогический и психологический аспекты данного феномена, и используется определение Министерства Образования РФ: «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (2003) [2]. Можно выделить три, несомненно взаимосвязанных, но, тем не менее, самостоятельных подхода к анализу феномена одаренности:

- когнитивный — отождествляющий одаренность со способностями к познанию, интеллектом или частными способностями в отдельных сферах;
- личностный - ориентированный на определяющую роль личностных особенностей как фактора самореализации;

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07462

- образовательный – предполагающий значимую роль обучения и образовательных учреждений в развитии одаренной личности и, как следствие, обосновывающий необходимость разработки специальных методологических и методических инструментов, соответствующих особым когнитивным потребностям одаренной личности.

Одаренность – понятие всевозрастное, причем в возрастном разрезе наиболее проработанными и изученными являются аспекты одаренности в дошкольном и школьном периодах. Традиционно «взрослая» одаренность связывается с признанием достижений человека обществом или профессиональными сообществами. Но, на наш взгляд, нельзя отождествлять успех и одаренность, так как возможны сценарии, когда, в силу ряда причин, одаренный человек не смог реализовать свой потенциал. Поэтому, по мнению авторов, как критерий и обязательное условие проявления одаренности во взрослом возрасте можно рассматривать креативность и творческий потенциал. Творчество не является возрастной особенностью. И, соответственно, одаренный взрослый человек — это тот, кто способен проявить творческое начало в своей профессиональной деятельности [3, 4]. То есть, одаренный педагог – это творческий, креативный учитель, использующий в своей работе современные методики и нестандартные решения, а одаренный предприниматель – это инновационный предприниматель, выпускающий новую продукцию или использующий инновационные технологии в производстве и продвижении. Одним из первых данный подход был представлен А. Маслоу в концепции гуманистической психологии («Творчество - универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения. Следовательно, например, могут быть творческие диск-жокеи, программисты, бизнесмены, продавцы, клерки и даже профессора колледжа!», Maslow, 1987) [5]. Данная теория на современном этапе представляет интерес для дальнейшего изучения и развития.

Именно нестандартные подходы и творческое начало в любом деле позволяют раздвинуть границы привычного представления о возможностях чего бы то ни было.

Например, креативная экономика, являясь относительно новой парадигмой, объединяет экономику, культуру и искусство, и в XXI веке постоянно растет темпами, превышающими средние по экономике в целом. По оценкам экспертов креативные индустрии уже создают рабочие места для 1% жителей Земли [6, р. 15]. В развитых странах суммарная выручка креативных индустрий составила 3% ВВП [6, р. 17]. В условиях 2020 года, когда пандемия коронавируса вынудила многие страны вводить режимы самоизоляции, креативные индустрии имеют шансы сохранить темпы роста, так как значительная часть из них может быть реализована дистанционно

(IT) или не требует регулярных личных контактов между людьми (hand-made, творчество, авторское создание арт-объектов и др.).

Экономисты Бенджамин Джонс из Северо-Западного университета и Брюс Вайнберг из университета Огайо (США), основываясь на изучении биографического материала Нобелевских лауреатов, разделили креативность на два типа [7]:

1 концептуальная, под которой понимается способность генерации идей, незначительно опирающаяся на профессиональный опыт. Данному типу свойственно гибкое и нестандартное мышление, формулировка множества нестандартных гипотез. Пик креативности и одаренности приходится на раннюю зрелость (25-29 лет);

2 экспериментальная, для которой свойственно постепенное накопление информации и опыта, сохранение мотивации к постоянному действию, что позволяет им проявлять свойства креативности и в более позднем возрасте.

По нашему мнению, в чистом виде эти типы встречаются редко и наиболее ярко проявляется именно у лиц с высокой степенью одаренности. Основная масса людей, в том числе и одаренных, на практике сталкивается с проблемой — если не удастся в молодые годы, в начале профессиональной траектории проявить значительную креативность и достичь успеха, то и эффективная самореализация в рамках второго типа становится затруднительной, так как с возрастом естественная креативность человека убывает. Исследование группы Дж. Лэнда показало, что уровень выявленной и доказанной креативности с возрастом снижается: от 98% у детей пяти лет, до 12% в подростковом возрасте и лишь 2% у взрослых. Результаты подтверждаются и исследованием М.В. Фор (2007) [8], в рамках которого было изучено изменение креативности у людей разного возраста. Оно показало, что значимые показатели креативности, такие как гибкость и оригинальность, снижались при переходе между группами 18-25, 26-46 и 47-60 лет. Автор и организатор тестирования объяснил это тем фактом, что с возрастом, накапливая жизненный опыт, человек реже оказывается в ситуациях, требующих новых и нестандартных решений, что делает креативность менее востребованной.

При этом, учитывая развитие технологий, экономики и общественных институтов, требования к специалисту в любой профессиональной сфере растут. В результате образуется разрыв между требованиями к компетенциям специалиста (прямая R (requirements, требования)) и его реальными навыками (прямая S (skills, навыки и умения), что наглядно отражено на рисунке 1, где нулевая временная отметка соответствует началу трудовой деятельности, когда прием на работу означает, что уровень компетенций равен или выше требуемого работодателем.

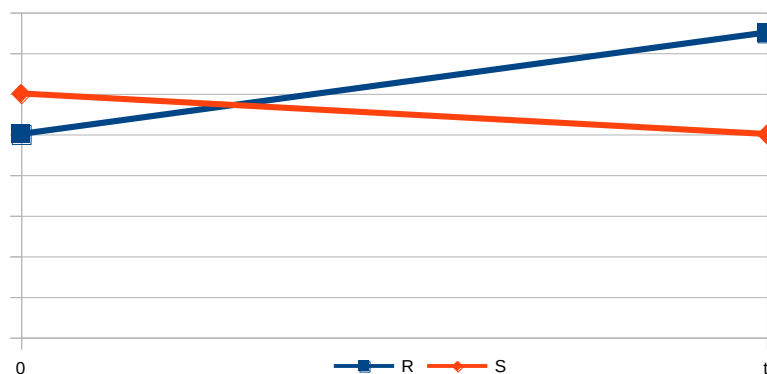


Рисунок 1 - GAP- между требованиями компетентностного уровня эффективного специалиста и реальным уровнем компетенций.

Во времени на уровень развития компетенций влияют два противоположенных фактора. С одной стороны, получаемый профессиональный опыт развивает компетенции, позволяет получать новые умения и навыки. С другой — уменьшающаяся с возрастом креативность заметно снижает уровень soft-компетенций, что отражается на возможности успешной самореализации. Вышеизложенное позволяет утверждать, что для успешной самореализации человека, в том числе и одаренного, необходимы занятия креативными техниками в течение всей профессиональной деятельности. Исследования зарубежных ученых, в частности Хестера, Робледо и Баррета (2012), доказывают, что, если создавать условия по развитию имеющегося у человека креативного потенциала, то его можно сохранить и даже развить [9].

Представленный на рисунке 1 разрыв показывает, что с возрастом работник может перестать соответствовать предъявляемым к нему работодателем требованиям. Принятое в России увеличение пенсионного возраста требует от каждого человека более длительного сохранения уровня компетенций. И, если развитие креативности может этому способствовать, то это должно стать первоочередной задачей как отдельного работника, так и любого работодателя и найти свое отражение в государственной политике. Важно понимать, что развитие креативности для этих целей не является одномоментным решением, требуется системная целенаправленная работа в течение всей профессиональной деятельности человека. Критичной является точка пересечения прямых R и S на рис.1, когда требования уже превысят реальные компетенции, соответственно, начинать реализацию системных мероприятий надо до этого момента. Целесообразно прийти к формированию системы непрерывного креативного образования (lifelong creativity development), которая в нашей стране может стать частью национальных проектов «Демография» (ориентируясь на возраст 50+) или

«Образование». Реализация такого подхода повысит конкурентоспособность индивидов на рынке труда для всех отраслей народного хозяйства страны, и будет особенно эффективна для граждан предпенсионного возраста, у которых сохранение креативных способностей будет давать синергетический эффект с накопленным профессиональным опытом, сохраняя их как качественный и востребованный кадровый ресурс, что может быть особенно актуально и востребовано в отраслях, где доля возрастного контингента в структуре персонала предприятий значительна.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Синтез психологии и педагогики - прорыв в образовании. // М.: Амрита, 2019 — 248 стр.
2. Рабочая концепция одаренности / Федеральная целевая программа «Одаренные дети» Министерства образования РФ. – 2-е изд. расш. и перераб. – М., 2003. [Электронный ресурс, URL : [http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1)] (дата обращения 30.03.2020)
3. Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с
4. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 28—37.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999.- 479 с
6. Lhermitte M., Blanc S., Perrin B. (supervision). Cultural times: The first global map of cultural and creative industries. Ernst and Young. [December 2015]. 120 p. URL: <http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/eycultural-times-2015/%24FILE/ey-cultural-times-2015.Pdf> (дата обращения: 01.04.2020).
7. Пока нобелевские лауреаты двигают науку вперед, они сами незаметно становятся объектом для изучения [Электронный ресурс, URL : <http://www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?id=45bb5790-2d1b-48a3-a04c-6f9050cf57df>] (дата обращения 30.03.2020)
8. Фор, М.В. Динамика интеллекта и креативности в период взрослости: материалы научно-практической конференции / М.В. Фор // Ананьевские чтения, научно-практическая конференция: – СПб., 2007. – С. 252-253.
9. Hester K.S., Robledo I.C., Barrett J.D., et al. Causal Analysis to Enhance Creative Problem*Solving Performance and Effects on Mental Models // Creativity Research Journal. 2012. Vol. 24. № 2—3. P. 115—133. DOI: 10.1080/10400419.2012.677249.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

**Большев А.С., кандидат медицинских наук, доцент
Ежков А.Д.**

**Сидоров Д.Г., доктор педагогических наук, доцент, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Нижний Новгород**

Происходящие в настоящее время процессы глобализации и интеграции мирового сообщества влекут за собой переосмысление сложившихся у людей ценностей. Переорганизация всего учебного процесса на личность обучающегося в условиях демократических тенденций современного развития российского общества, ведет к незаметному изменению всей структуры образования и обучения.

По мнению Л.Ю. Крутевой образовательную среду вуза можно рассматривать как наиболее продуктивную среду взаимодействия личности и общества, пересечения частных и общественных интересов, приобщения к общемировым и формирования личных ценностей, порождения личностных и общественных смыслов, принятия определяющих дальнейшую перспективу жизненно-важных решений молодым поколением страны.

Молодежь как становящийся субъект общественного производства характеризуется также особым содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Подобное проявление социального качества молодежи связано со спецификой ее социального положения и определяется закономерностями процесса социализации в конкретных общественных условиях.

Конкретные условия бытия молодых людей определяют особенности молодежного сознания, диалектическое единство структурных элементов которого и образует побудительно-мотивационные сущностные силы молодежи. Внутри этого единства возникает многообразие противоречивых детерминаций, опосредующих специфику их отношений к окружающей действительности и мотивацию социальной деятельности.

Прогресс в разных областях научного знания во многом связан с деятельностью молодежи. Молодежь охватывает наиболее сложными способами интеллектуальной активности в самых разнообразных и современных областях науки и техники: в труде интеллектуальном, физическом. Усвоенные знания, навыки, умения не только реализуются, но и получают свое дальнейшее развитие и творческое совершенствование.

От уровня развития молодежи – физического, умственного, от ее образованности, уровня сознания, ее ценностей, мотивов поведения,

социальной активности и т.д. зависят ее возможности воздействовать на развитие общества, вносить вклад в социальный прогресс. Развивать молодежь – значит усиливать инновационный, творческий потенциал молодого поколения, закладывать основы будущего роста, накапливать силы для ускоренного выхода России из тяжелейшего положения. Оттого, насколько широко и глубоко молодежь включена (интегрирована) во все сферы жизни общества, насколько активно она участвует в ней, зависят темпы развития и молодежи, и общества в целом.

Личность представляет собой особую динамическую систему, находящуюся в состоянии непрерывного изменения и развития, в которой ценностные ориентации выступают регулирующим механизмом их развития. Ценностные ориентации образуют своего рода внутренний стержень культуры человека, определяя тем самым линию его поведения [1]. Достижимый уровень развития личности создает новые предпосылки для дальнейшего совершенствования системы ее ценностных ориентаций. Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом [2]. При этом ряд исследователей фактически не разделяет понятия «ценности», «потребности» и «мотивы». Система ценностных ориентаций личности посредством межличностных взаимоотношений оказывает воздействие на групповые нормы и ценности [3]. Ценности выполняют функцию регулятора групповой сплоченности и активности [4]. Система ценностных ориентаций – динамическая система, не останавливающаяся на своем развитии. Кризисы развития зрелой личности неизбежно сопровождаются перестройкой системы ценностей [5], а продолжающееся развитие смысловых систем служит источником поведения личности. При этом особое место занимают вопросы реализации собственных возможностей, личностного роста, саморазвития. Таким образом, ценностные ориентации личности, являясь отражением образа жизни, определяют не только стиль студента в процессе обучения в вузе, а также мотивации и направление его деятельности.

Для изучения особенностей системы ценностных ориентаций студентов в период обучения в вузе в проводимом нами исследовании была использована методика М. Рокича. Данная методика предназначена для определения ценностных ориентаций и заключается в ранжировании восемнадцати основных ценностей жизни, актуальных для современного человека.

По М. Рокичу различают два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой

ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. По данным исследования ценностных ориентаций по методике М. Рокичу выявлены отличия между студентами первого (ых) и четвертого (ых) курса (ов).

Анализ результатов исследования показал, что основные функции ценностных ориентаций студентов достаточно однородны и развиты слабо. Студенты обоих курсов практически не контролируют и не участвуют в происходящих вокруг них событиях, мало интересуются общественной жизнью. В большинстве случаев смысловые ориентации студентов обоих курсов направлены на настоящее время – на решение сиюминутных задач. Это свидетельствует о том, что воспитательная система, сложившаяся в вузах, нуждается в современных технологиях, которые могут повысить качество развития личности студента [6].

В настоящее время социализация неотделима от раскрытия и формирования у личности креативных способностей и навыков творчества.

Актуальность этой проблемы объясняется тем, что в современном обществе назрел кризис творчества, о котором заговорили не только философы и искусствоведы, но и психологи, педагоги, социологи, культурологи.

Одной из причин сложившегося положения является то, что в современном обыденном сознании существует очень распространенное мнение: творчество – это удел избранных и только тот, кто одарен особым талантом, должен развивать его в себе и может считаться призванным к творчеству.

По нашему глубокому убеждению, это положение в корне неверно.

Если понимать творчество в его истинном значении как создание нового, легко сделать вывод о том, что творчество является уделом всех в большей или меньшей степени; оно же является нормальным и постоянным спутником развития личности любого человека. Несомненно, есть все основания рассматривать творчество в качестве нормального и постоянного компонента развития любого человека на всех этапах онтогенеза (в том числе, и в юношеском возрасте).

В своих работах Э. Фромм рассматривает творчество как одно из проявлений «человеческой ситуации», в которую попадает каждый человек, начиная с момента своего рождения. «Человеческая ситуация» – это «потребности и страсти, проистекающие из существования человека» [7].

К. Роджерс «полноценно функционирующую личность» характеризует как личность, которая продуктивно реализует свои функции в жизнедеятельности: оптимальная, конструктивная актуализация своей личности, насыщенность жизни, бытие «здесь и теперь», свобода выбора и ответственность за его результаты, творчество, подвижность, сочетание

эмоциональности, эмпатии и рефлексии, доверия к себе и открытость миру и опыту, нацеленность на изменение, саморазвитие» [8].

Е.Л. Яковлева рассматривает творчество как реализацию человеком собственной индивидуальности. По ее мнению, развитие творчества (творческой деятельности) связано с развитием способности выразить свое эмоциональное содержание, т.е. творческого человека – это процесс эмоционального выражения его представлений о мире и о себе. В связи с этим творчество (творческая деятельность) можно рассматривать как личностную характеристику, но не как тот или иной набор личностных черт, а как реализацию человеком собственной индивидуальности. При этом о нереализованной (или не полностью реализованной) индивидуальности предпочтительнее будет говорить, как о творческом потенциале, имеющимся у каждого человека [9].

Е.В. Бондаревская отмечает, что личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций (группа функций ответственности; группа функций рефлексии; группа функций самореализации – самостоятельности, свободы, творчества) субъектов образовательного процесса [10].

Очень актуальной проблемой для системы современного образования на всех ее уровнях (в том числе, и в системе высшего профессионального образования) является разработка психолого-педагогических программ и технологий, основанных на использовании искусства. По нашему мнению, именно средства арт-педагогики в наибольшей степени обеспечивают осознание человеком собственной индивидуальности, т.е. развитие его творческого потенциала, актуализацию его творческой индивидуальности.

Исходя из всего сказанного выше, мы (в университете) осуществили опытно-экспериментальное исследование, направленное на выявление психологических предпосылок творческой деятельности у студентов первого курса.

Проведенное нами опытно-экспериментальное исследование показало следующее. Деятельность преподавателей высшей школы должна быть направлена на психолого-педагогическое обеспечение развития у студентов психологических предпосылок творческой деятельности, а именно на:

- повышение уровня креативности, характеристик творческого мышления (оригинальность, уникальность);
- повышения уровня проявления личностных качеств, позитивно влияющих на развитие креативности (потребность в достижении, мотивация достижения успеха, уверенность в себе); особое внимание при этом необходимо обратить на повышение у студентов уровня уверенности в себе;

- снижение уровня проявления устойчивых психических состояний, негативно влияющих на развитие креативности (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность); особое внимание при этом необходимо обратить на снижение у студентов уровня ригидности и тревожности;
- повышение показателей психологического благополучия (самочувствие, активность, настроение); особое внимание при этом необходимо обратить на повышение уровня активности студентов.

Список литературы

1. Муртазин, Р.А. Ценностные ориентации личности как функции регуляторов социального поведения индивида / Р.А. Муртазин // *Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. Заоч. Науч.конф.* – Пермь, 2011. – Т.1. – С. 34-36.
2. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. МЯницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
3. Агаев, Н.Ф. Влияние личностных факторов на формирование мотиваций и ценностных ориентаций студентов 1 курса / Н.Ф. Агаев, А.С. Большев, Н.З. Джаруллаев // *Приволжский научный журнал / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т* – Н. Новгород, 2011. – № 1(17). – С.34-36.
4. Петровский, А.В. Теория личности с позиций категориального анализа психологии / А.В. Петровский // *Психология личности в трудах отечественных психологов.* – СПб., 2000. – С. 75-83.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
6. Сидоров, Д.Г. Динамика ценностных ориентаций студентов в период обучения / Д.Г. Сидоров // *Приволжский научный журнал / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т* – Н. Новгород, 2013. – № 1. – С.150-153.
7. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
8. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 478 с.
9. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева. – М.: Флинта, 1997. – 224 с.
10. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // – *Педагогика*, 1995. – № 4.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гаврилова Н.А.

Григорьева О.Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Социокультурная коммуникация является тем необходимым компонентом существования человека, который связывает его с природой, культурой, обществом и позволяет объективно оценить полноценность и насыщенность его взаимодействия с окружающим миром, уровень «социализированности» человека, включенность в множественность разнообразных культур. Социокультурная коммуникация выступает ключевым механизмом и базовой составляющей социокультурного процесса, который обеспечивает эффективность и возможность конструирования социальных связей, построения системы управления совместной жизнедеятельностью людей, упорядочение и регулирование различных сфер деятельности человека, накопление и передачу различного социального опыта.

Человечество на протяжении своей истории постоянно переживает трансформационные процессы, которые заставляют человека адаптироваться к новым условиям, искать эффективные способы включения в экономику, политику, общественные связи. Современная ситуация такова, что наше общество, в силу интенсивных изменений последних десятилетий, стало более сложным, дифференцированным, инновационным и информационным. В результате изменений в культуре, социальной сфере, экономической области человек все больше становится самостоятельной, автономной единицей, стремиться к независимости и индивидуальности (особенно среди молодежи). Это сопровождается таким явлением как отчуждение человека от социума и культуры, неспособность к конструктивному взаимодействию, конфликтности, одиночеству [1]. В то же время именно стремление, способность и готовность человека к установлению коммуникационных контактов характеризуют общекультурную сторону развития личности. Именно в общении человек проявляет свои по-настоящему человеческие качества, так, как только в обществе человек остается человеком. Стремление к коммуникации является ведущей социальной потребностью в жизни человека – потребности в общении, быть услышанным, получении и передаче информации.

Качественное изменение коммуникации в мире проявляется через развитие всех общественных процессов. Это происходит из-за влияния различных факторов: расширение разнообразия видов технических средств, каналов коммуникации, изменение социальных функций человека как личности и субъекта жизнедеятельности. Большое влияние на развитие коммуникационных процессов, их качества и содержания оказывают ценности, актуальные в конкретном социуме на определенном этапе исторического развития. Нельзя недооценивать влияние общения на личностное развитие человека и формирование общекультурного пространства. Тому есть масса примеров.

Диалоги и дискуссии древнегреческого философа Сократа являются ярким примером совершенствования человека в процессе общения. Другой пример - библейская история Вавилонской башни, согласно которой человечество, однажды заговорив на одном языке, намеревалось построить башню до небес, прославиться и таким образом реализовать себя, но процесс был прерван, когда люди перестали понимать друг друга [2, 3].

Рассмотренные примеры наглядно демонстрируют значимую роль общения в жизни человека и общества, его развитии, реализации и совершенствовании, становлении его как личности [4].

В условиях глобализации и тех трансформационных процессов, которые происходят в мире: «стирание» коммуникационных границ, расширение международных связей, совместные экономические проекты требуют интеграции различных составляющих межкультурных отношений. В этих условиях социокультурная коммуникация становится одним из ведущих направлений взаимодействия в современном обществе. В то же время очевидным становится наличие многочисленных проблем и барьеров коммуникации представителей разных культур.

По мнению таких специалистов, как Барышников Н.В., Гойко Е.В., Сатарова Л.Х. межкультурными барьерами, которые снижают эффективность интеграции, являются различия в когнитивных схемах, применяемых представителями разных культур. К ним относятся особенности языка, невербальных контактов, общественного сознания и норм, ценностей и мировоззрения партнёров. Изучение этих проблем может быть полезным как для социокультурных, так и для профессиональных коммуникаций. Поэтому первоочередной задачей в решении данного вопроса становится формирование адаптационных технологий, способствующих интеракции традиционных моделей монокультур к современной социальной среде на фоне сохранения культурной и национальной самоидентичности [5].

Все мы сейчас переживаем не простое время. Оказавшись в режиме вынужденной самоизоляции, мы столкнулись с новыми условиями. То, что было доступно (аудиторное обучение, личное общение с коллегами и

близкими) вдруг оказалось проблемой. Многие просто оказались не готовы к этим новым обстоятельствам, как в технологическом плане, так и психологическом аспекте. Возникает масса вопросов: «Как организовать взаимодействие в условиях замкнутого пространства и сохранить благоприятный психологический климат в семье?», «Как организовать эффективно работу?», «Как оптимизировать процесс обучения детей?» и многие другие.

Нам не хватает знаний, практических навыков, эмоциональной выдержки и психологической устойчивости. Всё это приводит к конфликтам, прокрастинации, возникновению внутренней агрессии и напряжённости, бессознательному желанию нарушать рекомендации по безопасному существованию.

В создавшихся условиях мы обратились к студентам Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ с вопросами об их впечатлениях о создавшейся ситуации. Мнения студентов оказались, в основном схожими. Все они рассматривают данные условия как вынужденную меру, ограничившую их пространство и заставившую изменить привычный ритм жизни. Но в то же время студенты видят новые возможности для интенсивного обучения, самосовершенствования и творчества. Они продолжают взаимодействовать, создавать совместные проекты, больше общаются с близкими. Студенты сделали акцент на тех возможностях, которые им дают информационные технологии, социальные сети, электронные библиотечные системы.

Алена Х.: *«Мое мнение о самоизоляции основывается на том, что данная мера несет в себе как плюсы, так и минусы. Самоизоляция может быть полезна в том плане, что появляется больше свободного времени на саморазвитие, общение или просто на любимые занятия. Но возникает проблема с общением, так как оно становится удаленным, пропадает контакт, который возникает при живом общении. Конечно, социальные сети и возможность выйти на видеосвязь, в некоторой степени компенсируют этот недостаток. К тому же, самоизоляция становится прекрасной возможностью для интровертов и асоциальных личностей еще больше отдалиться от окружающего мира».*

Алена К.: *«У самоизоляции есть как плюсы, так и минусы. К минусам можно отнести то, что во время самоизоляции многие люди не могут видеться друг с другом, проводить время вместе, так, например, с бабушками и дедушками, ведь они не все умеют пользоваться цифровыми технологиями. Также людям приходится сидеть дома в четырёх стенах (за исключением люди, которые живут в частном доме), нету возможности пройтись по улице, подышать свежим воздухом, погулять с ребёнком, что очень важно для нашего организма. Ну а хорошая сторона самоизоляции —*

это то, что семья может собираться все вместе, вместе проводить время. Цифровые технологии сейчас дают нам кучу возможностей, например, таких как, видиться и общаться с людьми, которые находятся в другом городе, непрерывно получать образование, продолжать работать, развиваться творчески и профессионально».

Егор П.: «Я считаю, что самоизоляция – необходимость в данный период времени. Но я также считаю, что человек не может полноценно развиваться вне общества. Как писал И. Гёте: «Человек не может жить в уединении, ему нужно общество». Конечно, современные технологии дают возможность взаимодействовать с обществом, но они не могут полноценно заменить Человеку Человека».

Подводя итог, можно сделать вывод, что впереди большинство из нас ожидают дни самоизоляции. В России, как и в большинстве окружающих стран, с эпидемией, среди прочего, борются и путем сокращения социальных контактов и установлением социальной дистанции, что сильно меняет нашу привычную социальную жизнь и накладывает жёсткие ограничения на свободу перемещения. В этих условиях необходим поиск новых путей осуществления конструктивной и эффективной коммуникации, обучение технологиям общения в новых условиях, способности устанавливать Диалог.

Список литературы

1. Тинькова Л. Проблемы коммуникации в современном мультикультурном обществе // *Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(37). URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(37\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(37).pdf) (дата обращения: 08.04.2020).*
2. Апель, К.О. Априори коммуникативного сообщества и основания этики // *Апель К.О. Трансформация философии. Москва: Логос, 2001. С. 263-337. - ISBN 978-5-9916-3541-7.*
3. Грицанов, А.А. Цит. по: *История философии: Энциклопедия / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. Минск: Интер-прессервис: Кн. дом, 2002. 1376 с. - ISBN 978-59394-02215-9.*
4. Луман, Н. Понятие общества // *Проблемы теоретической социологии / Под ред. А.О. Бороноева. СПб.: Петрополис, 1994. С. 25-42. - ISBN 978-5-370-01742-1.*
5. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации / Н.В. Барышников. – Москва: Вузовский учебник: ИНФА-2013. – 368 с. - ISBN 978-5-9916-7900-8.

**УПРАЖНЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЁРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Гайдукевич С. Е, кандидат педагогических наук, доцент
Фрейток А. А.**

**Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, институт инклюзивного образования,
г. Минск, Республика Беларусь**

Деятельность зрительного анализатора характеризуется несбалансированной нагрузкой на мышечный аппарат глаза. Имеет место дефицит работы глазодвигательной и перегрузка аккомодационной мускулатуры (Э.С. Аветисов, З.П. Малева, Л.П. Григорьева и др.). В этой связи особую значимость приобретает поиск средств гармонизации деятельности зрения.

Согласно литературным данным у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) развиваются следующие основные зрительные функциональные возможности [1, с. 28]:

- сосредоточение взгляда на неподвижном предмете;
- прослеживание взором предмета;
- сосредоточение взгляда на движущемся предмете;
- зрительный анализ и синтез (способность выделять признаки предметов (форма, цвет, величина), а также сходство и различие предметов по данным признакам).

Данные исследований свидетельствуют о наличии у детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста отставания в развитии зрительных функциональных возможностей. В данном возрасте восприятие носит предметный характер. Ребенок знакомится с новыми предметами, действует с ним (ощупывает, рассматривает, применяет). Однако, в силу нарушений зрения, ему трудно самостоятельно находить предмет глазами, выделять его среди других предметов, сосредотачивать на нём взгляд. Дети пытаются зрительно сконцентрироваться на предмете, проследить его глазами, но часто, компенсаторно, сами начинают двигаться за объектом, пытаясь удержать его в поле зрения. Отставание в развитии функции сосредоточения замедляет процесс выделения свойств предмета (цвет, форма, величина), ребенок затрудняется в их выявлении и назывании (Л.И. Плаксина, Л.В. Фомичева).

Выявленные особенности зрительных функциональных возможностей детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста

свидетельствуют о необходимости коррекционной-развивающей работы по расширению их зрительного опыта путем включения в разные виды практической деятельности, специально организованные дидактические игры и упражнения, целенаправленную зрительную гимнастику окружения [3, с. 64].

Средством повышения зрительных функциональных возможностей детей может выступать зрительная гимнастика с использованием дидактических офтальмотренажёров. Такие упражнения зрительной гимнастики обеспечивают тренировку отдельных групп глазных мышц, стимуляцию определенных зон зрительного восприятия. Кроме того, они способны работать на образовательную функцию, создавать возможности для повторения, систематизации и закрепления программного материала, детальной проработки наиболее сложных для восприятия в условиях зрительной депривации информативных признаков (форма, цвет, величина, части и детали предметов).

Нами разработаны комплексы упражнений зрительной гимнастики с применением дидактических офтальмотренажёров для детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста, которые решают следующие задачи: формировать умение сосредотачивать взгляд на неподвижном предмете; формировать умение проследивать взором движущиеся предметы; формировать умения зрительного анализа и синтеза предметов ближайшего окружения.

Данные упражнения зрительной гимнастики с использованием дидактических офтальмотренажёров адресованы учителям-дефектологам (тифлопедагогам) и воспитателям. Они могут быть использованы во время коррекционно-развивающих и воспитательных занятий. При этом содержание дидактических офтальмотренажеров и действия с ними могут быть привязаны к определенной лексической теме. Описание упражнений зрительной гимнастики с применением дидактических офтальмотренажёров включает в себя цели (коррекционно-развивающую, дидактическую), оборудование, правила выполнения, инструкцию. Примерные образцы упражнений, обеспечивающие развитие зрительных возможностей детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Примерные образцы упражнений зрительной гимнастики с использованием дидактических офтальмотренажёров

Цель упражнения	Упражнение/ инструкция
<i>Сосредоточение взгляда на неподвижном и движущемся предмете;</i>	
<i>Цель:</i> формировать умение сосредотачивать взгляд на неподвижных предметах (тренировка цилиарной мышцы). <i>Дидактическая цель:</i> формировать представление о строении птицы, отработать умение зрительно выделять основные части её тела (голова, клюв, ноги, крылья, хвост).	<i>Упражнение «Птички-сестрички»</i> <i>Оборудование, режим выполнения:</i> офтальмотренажёр «Птицы» (два силуэтных изображения птиц в разных динамических позах из картона чёрного и белого цвета; изображения расположены на вертикальной и горизонтальной плоскости (стена, дверь, стол) Упражнение выполняется в очках на расстоянии 3-4 метров. <i>Инструкция:</i> «К нам прилетели птички-сестрички. Одна белая, она у тебя в руках, вторая чёрная, она сидит на доске. Похожи птички или нет? Посмотри ещё раз на белую птичку, а теперь опять на чёрную. Одинаковые ли они? Чем отличаются?»
<i>Цель:</i> формировать умение сосредотачивать взгляд на движущемся предмете (тренировка цилиарной мышцы). <i>Дидактическая цель:</i> формировать представление о строении трактора и его частях (кабина, кузов, колёса).	<i>Упражнение «Мой трактор»</i> <i>Оборудование, режим выполнения:</i> офтальмотренажёр «Трактор» (на одном конце верёвки закреплён цилиндр, на другом трактор. Ребёнку предлагается закрутить верёвку на цилиндр, при этом, смотреть на движущийся трактор. упражнение выполняет в очках, длина верёвки 1,5 – 2 метра). <i>Инструкция:</i> «Давай поиграем. Посмотри какой красивый трактор. Давай поможем ему поехать. Возьми за палочку, покрути её. Посмотри внимательно на трактор, найди глазами кузов, теперь колёса, кабину и тд»
<i>Прослеживание взором объектов;</i>	
<i>Цель:</i> формировать умение прослеживать взором объекты по заданной траектории (тренировка глазодвигательных мышц). <i>Дидактическая цель:</i> уточнить представления о животных и их месте обитания	<i>Упражнение «Кто, где живёт?»</i> <i>Оборудование, режим выполнения:</i> офтальмотренажёр «Животные» (расположенные траектории движений в вертикальной плоскости, каждая длиной в 1 метр. На конце каждой траектории изображения зайца, волка, лисы и их места обитания, на расстоянии не менее 2 метров. Упражнение

Цель упражнения	Упражнение/ инструкция
(заяц, волк, медведь).	выполняется в очках с расстояния 2-3 метра). <i>Инструкция:</i> «Посмотри на стену, кого ты на ней видишь? Давай поможем животным добраться до своих домиков. Найди глазами зайца, как ты узнал, что это заяц? Глазками и пальчиком, проведи его по дорожке до своего домика».
<i>Зрительный анализ и синтез;</i>	
<i>Цель:</i> формировать умение зрительного анализа и синтеза (тренировка глазодвигательных мышц цилиарной мышцы); <i>Дидактическая цель:</i> формировать представление о мебели и её видах (стол, стул, кресло, кровать).	<i>Упражнение «Мебель для комнаты»</i> <i>Оборудование/режим выполнения:</i> офтальмотренажёр «Мебель» (4 силуэтных и 4 цветных изображения мебели, расположенные в вертикальной и горизонтальной плоскости (стена, доска, парта), образуя квадрат со стороной не менее 2 метров. Упражнение выполняется в очках, на расстоянии 3-4 метра). <i>Инструкция:</i> «У меня есть очень интересная игра. Я предлагаю тебе в неё поиграть. Посмотри, что лежит перед тобой на парте? (силуэтные изображения). Рассмотрю их. А теперь выбери пальчиком один предмет. Подними голову и найди глазами такой же предмет на доске, только уже цветной. Что это за предмет? Какого он цвета? Как мы назовём все эти предметы одним словом?»

Применение упражнений зрительной гимнастики с использованием дидактических офтальмотренажёров на практике показало, что дети проявляют живой интерес к данной работе, понимают инструкцию, стараются правильно выполнять упражнения. Дети воспринимают данные упражнения как занимательную игру, а не простую тренировку, требующую слежения за предметами.

Таким образом, разработка упражнений зрительной гимнастики с применением дидактических офтальмотренажёров и методика их применения в образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста – актуальное направление развития зрительного восприятия. Данная работа обеспечивает не только охрану, профилактику и повышение зрительных функциональных возможностей, но и способствует закреплению программного материала занятий, формированию более чётких, дифференцированных, зрительных, предметных образов.

Список литературы

1. Эльконин, Д. Б. *Детская психология* / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 383 с.
2. Ермаков, В. П. *Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением* / В. П. Ермаков. – М.: Гуманитар. изд. Центр «Владос», 2015. – 148 с.
3. Солнцева, Л. И. *Психология детей с нарушениями зрения (детская психология)* / Л. И. Солнцева. – М.: Классике Стиль, 2006. – 256 с.

ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Дементьева С.С.

Целуйкина Т.Г., канд пед. наук, доцент

**Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина -
филиал РАНХиГС, г. Саратов**

На сегодняшний день проблема алкоголизма в молодежной среде является актуальной и до конца нерешенной как во всем мире, так и в нашей стране. Минздрав РФ активно участвует в формировании государственной политики по сокращению вредного потребления алкоголя. В рамках федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» планируется разработка новых эффективных «популяционных мер как информационного, так и регуляторного характера». По данным Росстата, общее количество больных с диагнозом зависимость от алкоголя (алкоголизм) с 2008 по 2017 гг. сократилось на 37%.

Зависимость – это довольно серьезное ограничение, из-за которого люди не могут вкушать все прелести жизни и не могут себя в ней в полной мере реализовать. Зависимость бывает не только от сигарет и от наркотиков, но также и от компьютера, телевизора, от социальных сетей. Каждая из зависимостей убивает человека, просто какая-то снаружи, а какая-то изнутри. Алкоголизм - причина смерти множества людей. При данной зависимости люди просто сгорают изнутри, алкоголь убивает все органы человека. Конечно, многие люди не задумываются о том, какой вред их организму приносит алкоголь, что алкоголь - это зло. Абу-ль-Фарадж бин Харун говорил: «Пьянство — мать всех пороков», а ведь это действительно так, человек в алкогольном опьянении не контролирует себя и свои действия.

Ежегодно в мире из-за злоупотребления алкоголем умирают 3 миллиона человек, что составляет 5,3% из всех случаев смертей в мире [1]. Данные статистики говорят о том, что ситуация в мире с алкоголем неудовлетворительная. Люди, употребляющие алкоголь, не замечают, как

они становятся его пленниками. Они считают, что могут остановиться, но, к сожалению, очень сильно ошибаются.

Данную проблему изучал такой ученый, как Б.В. Альтшулер. Он написал книгу «Алкоголизм», где подробно описана данная зависимость. А.Г. Гофман написал книгу «Клиническая наркология». В данном издании он рассказал о сущности зависимости и о её последствиях. Исследованием проблемы алкоголизма занимались многие ученые [2, 3, 4]. Такие известные личности как К. Брюль-Краммер, А.М. Сальватори также изучали проблему алкоголизма.

На сайте ВОЗ представлены различные факты об алкогольной зависимости и одним из данных фактов является то, что помимо последствий для здоровья, употребление алкоголя наносит значительный социальный и экономический ущерб отдельным людям и обществу в целом. В мире ведется борьба с алкогольной зависимостью. ВОЗ с 2010 года по 2020 год принимала меры, которые имели впоследствии значительные результаты. К таким мерам относятся следующие: повышение налогов на алкогольные напитки, введение и обеспечение соблюдения запретов или всесторонних ограничений на рекламу алкоголя в различных средствах массовой информации, а также введение и обеспечение соблюдения ограничений на физическую доступность алкоголя в розничной сети.

Стоит различать однократную интоксикацию алкоголем и хроническое злоупотребление спиртными напитками, так как большинство людей пьют алкогольные напитки, но не злоупотребляют ими. Но это не значит, что на организм человека, который употребляет спиртные напитки не часто, алкоголь не действует, он действует, только не так разрушительно, как на организм больного алкоголизмом человека [5].

Исследования различных ученых подтверждают тот факт, что алкоголизм молодеет. Пристрастие к алкогольным напиткам у молодежи может быть вызвано разными факторами, например, такими как:

- семейные проблемы;
- особенности личности;
- плохая компания;
- доступность алкогольной продукции.

Увлеченность молодых людей спиртными напитками может быть также вызвана отсутствием досуга. Проблема досуга молодежи является немаловажной, поэтому в вузах нашей области функционируют различные кружки и секции.

В вузах города Саратова проводятся различные мероприятия, посвященные проблеме алкоголизма молодежи. В 2018 году на базе Саратовского государственного университета проходила Всероссийская научно-практическая конференция «Социальное партнёрство в сфере

утверждения трезвости и профилактики алкоголизма». На данном мероприятии были представлены выступления, посвященные проблеме алкоголизма и его профилактики.

Несмотря на то, что общество разными путями стремится искоренить алкоголизм молодежи, ему это не удается, так как большинство молодых людей просто не хотят думать о том, что алкоголь вреден, они думают, что у них нет зависимости и продолжают пить, не задумываясь о своём здоровье и будущем.

Алкоголь приносит колоссальный вред организму человека, он действует на все органы, но самое большое влияние он оказывает на ЦНС и печень. Алкоголь становится причиной психических расстройств, неврозов и травм.

Молодые люди, злоупотребляющие алкоголем, не понимают, какой вред они приносят своему организму. В результате употребления алкоголя у растущего организма могут развиваться следующие заболевания;

- тахикардия;
- гастрит;
- панкреатит;
- цистит;
- уретрит;
- алкогольная депрессия;
- деградация личности;
- алкогольный галлюциноз;
- стеатоз печени;
- алкогольный паранойд.

И это ещё не полный список болезней, которых может вызвать алкоголь [6].

Зависимость губит людей, жаль, что люди это понимают слишком поздно, а бывает, что и совсем не понимают. Первым шагом по избавлению от зависимости является признание того, что имеется зависимость. К сожалению, большинство людей не признаёт того, что у них есть зависимость. Для того, чтобы убедиться в данном, было проведено исследование. Одним из методов исследования являлось анкетирование, которое проводилось среди 54 студентов в возрасте 19-21 лет. В ходе исследования им были заданы вопросы, касающиеся употребления алкоголя и зависимости от спиртных напитков. Проанализировав данные, были получены следующие результаты: 85% опрошенных употребляют спиртные напитки, а 15% - нет; на вопрос «как часто вы употребляете спиртные напитки» респонденты ответили следующим образом: 22,2% - часто, 68,5% - редко, и 9,3% - вообще не употребляют спиртные напитки. Также в анкете присутствовал вопрос: «считаете ли вы, что у вас имеется зависимость от

алкоголя». На поставленный вопрос 5,5% опрошенных ответили, что «да», а оставшееся 94,5% опрошенных - «нет». Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что молодые люди в возрасте от 19-21 года употребляют спиртные напитки и кто-то даже часто, более того, некоторые уже считают, что у них есть зависимость.

В Российской Федерации с 2009 года по настоящее время ведется борьба с алкоголизмом и в ходе этого были приняты следующие меры;

- запрет на распитие спиртных напитков в общественных местах;
- ограничение рекламы алкогольной продукции;
- увеличение штрафов за продажу алкоголя несовершеннолетним;
- ограничение времени продажи алкоголя.

Для борьбы с алкоголизмом в России мы предлагаем следующие мероприятия;

- проведение оценок мероприятий по искоренению алкоголизма и поиск пробелов в системе проведения мероприятий;
- создание необходимых условий для того, чтобы население понимало, насколько глобален алкоголизм;
- проведение профилактических мероприятий для лиц, находящихся в группе риска, а именно: молодежь, безработные.

Список литературы

1. Алкоголь // <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/alcohol> (Дата обращения 03.01.20).
2. Целуйкина Т.Г. К вопросу о проблеме профессионализации личности / Сборник докладов международной конференции «Кооперация в образовании, науке и инновациях». – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2015. – С. 419-425.
3. Целуйкина Т.Г. Влияние алкогольной зависимости на криминальное поведение личности / Сб. трудов конференции «Юридическая психология: стратегии современного развития». – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С. 111-117.
4. Целуйкина Т.Г. Становление понятия «гражданственность»: история и современность / Сб. научных трудов «Региональная власть, местное самоуправление и гражданское общество: механизмы взаимодействия». – Саратов: Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2017. – С. 58-59.
5. Гофман А.Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. - М.: «МИКЛОШОТ», 2003. – 215 с.
6. Альтишулер В.Б. Алкоголизм / В.Б. Альтишулер. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. - 264 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Капитанец Е. Г., кандидат педагогических наук

Захарова Е. А.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Стремительный рост социально-психологической напряжённости в современном российском обществе приводит к росту конфликтности во всех сферах жизнедеятельности социума. Перегруженность учащихся, дефицит физических движений, несоответствие требований возможностям учеников, необъективность в процессе оценивания их знаний приводит к перевозбуждению, несдержанности, агрессивности.

Кроме того, возникновение противоречий и конфликтов является неизбежным в силу автономности, неповторимости внутреннего мира каждого ребенка, имеющего свои интересы и цели, черты характера и психологические качества, потребности и мотивы деятельности. В подростковом возрасте общение становится ведущим типом деятельности и играет важнейшую роль в формировании личности. В силу закономерностей психического развития подростков значительно усложняется характер их взаимодействия с окружающими людьми, что может служить причиной увеличения конфликтных ситуаций.

Вопросам межличностного взаимодействия в педагогическом процессе посвящены труды И. Бека, В. Гриневой, А. Грысь, В. Галузинского, Г. Дегтяревой, Н. Евтуха, И. Зязюна, С. Карпенчук, И. Кравченко, В. Король, А. Кубрак, Г. Микитюк, Н. Ратко, Т. Ротерс, И. Табачек, Т. Черкашиной.

Проблема взаимоотношений, которые рождаются и развиваются в группах подростков, является одной из важнейших в педагогике и психологии. Богатство и разнообразие межличностных отношений, стиль взаимодействия коллектива оказывает огромное влияние на развитие личности подростка.

По словам Ю. Коломинского, М. Обозова межличностные отношения возникают и формируются во взаимодействии, совместной деятельности, общении. Исследования отечественных педагогов и психологов (Л. Божович, Д. Эльконин, Л. Орбан и др.) показывают, что наиболее значимым и доминирующим для подростков является общение, особенно со сверстниками. Отношения с друзьями находятся в центре жизни подростка, во многом определяя другие аспекты его поведения и деятельности [1].

Межличностное взаимодействие подростков характеризуется «позитивностью, безразличием, негативностью эмоциональных ощущений, адекватностью и недостаточностью взаимопонимания, а также когнитивной

идентификацией или отсутствием такой идентификации между субъектами; готовность к сотрудничеству, никаких действий или выявления взаимного сопротивления» [2].

Основной мотивацией, определяющей характер межличностных отношений подростков и определяющей их поведение, является необходимость общения. «Общение - это взаимодействие между людьми, в ходе которого их личные отношения развиваются, проявляются и формируются» [3].

Развитие или тренировка межличностных отношений в команде подростков является неотъемлемой частью всей системы психолого-педагогической работы.

В исследовании мы использовали Методику «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». К.У. Томаса, адаптированную Н. В. Гришиной.

В исследовании приняли участие 26 школьников в возрасте 14-15 лет, из них 12 мальчиков, 14 девочек.

В результате исследования по методике диагностики тактики поведения в конфликте К.У. Томаса были получены следующие данные, представленные на рисунке 1.

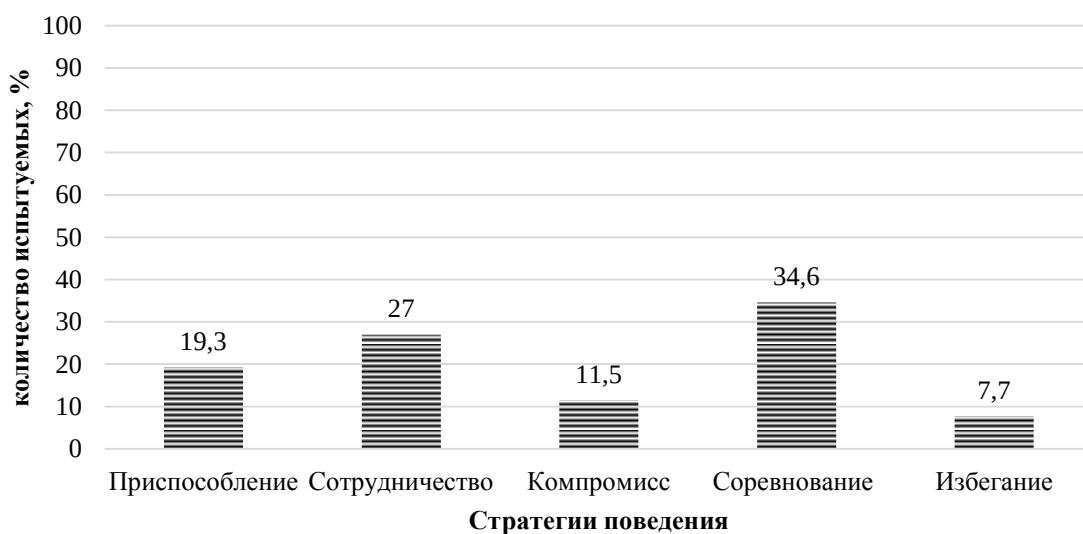


Рисунок 1 - Анализ результатов исследования стратегий поведения подростков в конфликтной ситуации по методике К.У. Томаса

Анализ результатов исследования показывает, что 19,3% (5 подростков) выбрали стратегию адаптации. Ориентация на личные интересы этих подростков низка, а оценка интересов их соперника высока. Другими словами, подростки, которые используют адаптационную стратегию, жертвуют своими личными интересами ради интересов оппонента. Эта стратегия может быть доминирующей для подростка из-за его индивидуальных психических особенностей. В частности, это характерно для конформистской личности, бесконфликтного человека. По

этой причине стратегия адаптации может придать конструктивному конфликту деструктивное направление.

Кооперативная стратегия была выбрана 27% (7 подростков). Эта стратегия характеризуется высокой степенью сосредоточенности на собственных интересах и интересах противника. Эта стратегия основана не только на балансе интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. В качестве одной из самых сложных стратегий стратегия сотрудничества отражает готовность воюющих сторон решать проблему совместными усилиями.

Компромисс был выбран 11,5% (3 подростка). Поведенческая компромиссная стратегия характеризуется балансом интересов конфликтующих сторон на среднем уровне. По-другому, это можно назвать стратегией взаимных сделок. Компромиссная стратегия не разрушает межличностные отношения. Это также способствует его позитивному развитию. Но в то же время нежелательно рассматривать компромисс как способ разрешения конфликта. Взаимное предоставление часто считается шагом к поиску приемлемого решения проблемы.

34,6% (9 подростков) выбрали конкурентную стратегию. Те, кто в первую очередь выбирают эту поведенческую стратегию, руководствуются оценкой своих личных интересов в инциденте, а также интересов и интересов своих соперников, а также их низких интересов. Выбор обязательной стратегии в конечном результате зависит от выбора: либо есть интерес к бою, либо к отношениям.

Выбор направления борьбы отличается манерой поведения, характерной для деструктивной модели [4]. В этой стратегии наиболее активно используются власть, сила, коммуникации, авторитет и т. Д. Это считается подходящим и эффективным двумя способами. Во-первых, при защите интересов дела от посягательства на них конфликтующего лица. А во-вторых, в случае опасности существования организации, группы. В этом случае складывается ситуация «Кто кого ...».

Стратегию избегания выбрали 7,7% (2 подростка). Эта стратегия отличается от других желанием избежать конфликта. Он характеризуется низкой степенью концентрации на личном кругу интересов и интересах противника и считается взаимным. Существует два варианта реализации этой стратегии: если тема инцидента не имеет значимого значения ни для одной из тем и правильно отображается на изображениях конфликтной ситуации; Если проблема разногласий имеет существенное значение для одной или двух сторон, но недооценена в образах конфликтной ситуации, субъекты конфликтного взаимодействия в этом случае принимают тему инцидента как незначительную.

В первом случае стратегией ухода конфликт ограничивается, а во втором случае он может повторяться. Межличностные взаимоотношения при подборе этой стратегии никак не подвергаются значительным переменам. Таким образом, использование этой технологии демонстрирует, что около 30% подростков в исследуемой группе выбирает стратегию соперничества. В конфликте они стремятся осуществить, в первую очередь, свой круг интересов, и такое способно приводить к разрастанию и углублению конфликтной ситуации. При этом в классе имеются и подростки, стремящиеся к взаимодействию в конфликтной ситуации, избирающие стратегии сотрудничества и компромисса. Они составляют практически половину класса.

Наше исследование подтверждает точку зрения Д.А. Дубровиной и О.А. Шумаковой о низком развитии у подростков способностей действия в конфликте, что может в дальнейшем провоцировать обострение отношений с ровесниками и взрослыми [5].

Подводя итоги диагностики, мы обнаруживаем следующее: большинство респондентов предпочитают такой тип поведения в конфликтной ситуации, как соперничество (9 испытуемых), то есть эти ребята стремятся любой ценой достичь своей цели, защитить свою позицию, мнения других их не интересуют. Только 7 испытуемых стремятся к сотрудничеству - они признают право других на собственное мнение и готовы его понять; они не пытаются достичь своей цели за счет других, но ищут решение проблемы.

Список литературы

1. Адлер, А. Наука о характерах. Понять природу человека. [Текст] / А. Адлер. - «Академический проект». - 2015. - 247с.
2. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст] /А.А. Бодалев, В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2009. - 440с.
3. Манухина, С.Ю. Психология конфликта [Текст]: хрестоматия /С.Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт. 2012. - 160с.
4. Долгова, В.И. Изучение выносливости у подростков и ее взаимосвязь с поведением совладания [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Е.Г. Капитанец, В.К. Шаяхметова // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS: 19 - й PCSF Professional Культура специалиста из будущего. — Санкт - Петербург: Академией Будущего, 2019. — Т. LXXIII. — С. 297–305.
5. Дубровина, Д.А., Шумакова, О.А. Психолого-педагогическая профилактика сквернословия у младших подростков [Текст]: монография /Д.А. Дубровина, О.А. Шумакова О.А. - М.: Буки-Веди, 2019. – 244с.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГОВЫЙ МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

**Лаврентьев С.Ю. канд. пед. наук, доцент,
Ахматшин Р.Р.**

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

В последнее десятилетие на фоне сложных и неоднозначных процессов глобализации рынков труда, реформирования европейского и российского образования стал для отечественной высшей, средней профессиональной школы периодом поиска новых путей повышения качества подготовки, индивидуализации обучения. Необходимость гибкой «настройки» структурно-содержательных компонентов образовательных программ, расширения академической и социальной мобильности, конкурентоспособности выпускников вузов и техникумов обусловили потребность в поиске современных методов проектирования индивидуальных образовательных траекторий [4].

Данные обстоятельства проявляются в обострившемся противоречии между требованиями работодателей к уровню профессиональной подготовки современного выпускника и недостаточной индивидуализации профессионального обучения. В условиях информатизации социума, разрабатываемые индивидуальные образовательные траектории, могут быть успешно реализованы с использованием методов консалтингового сопровождения - тьюторской помощи личностно-профессионального развития обучающихся, преследует цели повышения их конкурентоспособности и социальной мобильности [5].

Для достижения целей исследования использован комплекс исследовательских методов: теоретический анализ педагогических и научно-методических источников; философско-методологическое обобщение; включенное и невключенное наблюдение; индивидуальные и групповые беседы со студентами и преподавателями; анонимное анкетирование; анализ продуктов деятельности студентов; эмпирическая интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы. Эмпирической базой исследования являлись результаты экспериментальной работы, проводившейся на факультете общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» [6].

Понятие индивидуальной образовательной траектории в психолого-педагогической литературе рассматривается с позиций личностно-ориентированного подхода, индивидуализации обучения как процесса осознания и осуществления тьютором (обучающимся) образовательных

целей, карьерных намерений, жизненных замыслов через различные форматы тьюторской деятельности: образовательные события, личностно-ресурсное картирование и т.д. [3].

По определению И.С. Андропова индивидуальная образовательная траектория заключается в осуществлении специального алгоритма стремления к реализации целей становления, планирования профессиональной карьеры, а также социального, образовательного, культурного уровня [1].

А.В. Хуторской представляет индивидуальную образовательную траекторию как реализацию персонального маршрута индивидуального потенциала, обучающегося в процессе образовательной деятельности [9].

По мнению Э.Ф. Зеера, Э.Э. Сыманюк сущностная характеристика индивидуальной образовательной траектории заключается в осознанном выборе реализации индивидуального образовательного, профессионального потенциала относительно ценностей, установок и смыслов жизнедеятельности. Особенности социально-профессиональной направленности учащихся, существование вариативных программ подготовки, возможности образовательных учреждений определяют самостоятельный, вектор собственной образовательной траектории [2].

Реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется в соответствии со способностями обучающегося, мотивированного достижения его личных образовательных потребностей при непосредственном консультирующем участии преподавателя-тьютора. В учебно-воспитательном процессе западноевропейских стран и Северной Америки широкое распространение получили методы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории. Тьюторское сопровождение как неформальный слабо структурированный консалтинговый метод имеет древнее происхождение и уходит своими корнями еще во времена Античной Греции. Более упорядоченную, структурированную форму, тьюторство, как способ информативной трансляции знаний, получения дополнительного к основному образования обрело лишь во второй половине XX века [7].

В практике консалтинговой деятельности широкое распространение получили разнообразные виды тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории: академический коучинг (academic coaching), домашнее обучение (home-based tutoring), онлайн тьюторство (online tutoring), обучение на равных (peer tutoring) и др.

Академический коучинг как вид тьюторского сопровождения, наставничества предполагающий совместную субъектную деятельность тьюторанта (обучающийся, с которым работает тьютор) совместно с преподавателем - тьютором выстраивать свои представления об

индивидуальной образовательной траектории. Академический коуч оказывает учебно-методическую консалтинговую поддержку обучающемуся в эффективном освоении индивидуальной образовательной программы по совместному сценарию. Совместная «на равных» деятельность коуча и тьютора ориентирована на развитие информационно-аналитических, проектных, коммуникативных навыков, принятия обоснованных решений в ситуациях неопределенности, способности к самостоятельному планированию профессиональной карьеры, гибкой настройки развития собственной образовательной траектории. В скандинавских странах академический коучинг, опирающийся на принципы совместной неформальной субъектной включенности в учебно-познавательную деятельность органично встроен в так называемую «кружковую» деятельность.

Еще одним способом организации, планирования и управления индивидуальной образовательной траекторией студентов вузов, техникумов, получения информационно-консалтингового сопровождения и тьюторской поддержки является онлайн-обучение. В отличие от традиционной сложившейся системы персонального обучения, онлайн-тьюторство относительно недавно стало механизмом предоставления консалтинговой поддержки со стороны профессионального коуча. Консультативное практико-ориентированное взаимодействие принимающее различные формы личного и группового интерактивного сотрудничества тьютора и студентов реализуются с применением интеллектуальных систем:

- синхронного действия (Microsoft Teams, Zoom, FaceTime, Signal, Jitsi Meet, социальных сетей, чатов и т.д.),
 - асинхронного действия (LMS Moodle, E-mail, Instagram, и др.);
 - смешанных образовательных технологий (Blended learning)
- учитывающий специфику учебных занятий.

Для качественного проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в образовательной организации необходимо создание отдельной информационно-консалтинговой структуры. Информационный консалтинг Д.В. Никифорова рассматривает как осуществляемую в электронной среде образовательного учреждения деятельность по оказанию профессиональной помощи в выборе образовательных программ, информационного обеспечения, управления доступом к различным образовательным курсам удаленного действия [8].

В силу комплексности предстоящих к решению задач тьюторская деятельность в виртуальной образовательной среде требует гибкой настройки к процессу проектирования образовательной траектории учащихся и до сих пор не нашла однозначных решений. Например, существенные ограничения тьюторской деятельности в режиме онлайн

связаны с выявленными особенностями когнитивной нагрузки. Сенсорная когнитивная перегрузка вследствие большого притока вариативно представленных материалов, имеющих высокий уровень интерактивности элементов учебного назначения затрудняет ассимиляцию нескольких элементов информации одновременно. Одновременно представленные в нескольких сенсорных модальностях (визуальные, аудиальные, кинестетические) когнитивные образы различного уровня сложности, рискуют навязать эффект разделенного внимания и тем самым прервать последовательность усвоения учебного материала [10].

Тьюторское сопровождение с использованием цифровых, облачных технологий обладает большим потенциалом для эффективного консультирования в области реализации индивидуальной образовательной траектории. Для эффективной организации, планирования и управления индивидуальной траекторией обучающихся с использованием цифровых виртуальных, облачных технологий необходимо скоординированное взаимодействие заинтересованных групп участников образовательного процесса: обучающихся, тьюторов - консультантов, работодателей, органов управления образованием и др.

Таким образом, значение тьюторской деятельности в проектировании индивидуальной образовательной траектории состоит в создании и интегрированном взаимодействии элементов консалтинговой среды образовательной организации, возможности применять сформированные компетенции в будущей профессиональной деятельности в соответствии с личной мотивацией выпускника вуза.

Список литературы

- 1. Андронов И.С. Определение индивидуальной образовательной траектории в реализации образовательных программ гуманитарного и общественнонаучного профиля // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века: сборник научных трудов. – 2015. – С. 162–164. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24670582_12666604.pdf.*
- 2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-82. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21805090_59543893.pdf.*
- 3. Ковалева Т.М., Якубовская Т.В. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой / Человек.RU. 2017. № 12. С. 85-94. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27810510_88251168.pdf.*

4. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Педагогическое консультирование личностно-профессионального развития студента вуза. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2019. - Вып. 9(53), ч. 4 – С 104-108. URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41808744_46191384.pdf.
5. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Педагогическое консультирование как инновация в образовании. Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 3. С. 17-23. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=39155777>.
6. Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 2. С. 182-188. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-2-182-188. URL: <http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1822>.
7. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Особенности инновационного развития образовательного консалтинга за рубежом // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 358-364. <http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1872>.
8. Никифорова Д.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе: проблемы и перспективы. Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-2 (112). С. 312-317. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25051357_57663857.pdf
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по - разному? Пособие для учителя. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
10. John Sweller & Paul Chandler (1994) Why Some Material Is Difficult to Learn, Cognition and Instruction, 12:3, 185-233, DOI: 10.1207/s1532690xci1203_1. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s1532690xci1203_1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Нагорная М. В.

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск**

В настоящее время одной из важнейших задач современного образования является внедрение инновационных психолого-педагогических технологий, которые бы способствовали формированию и развитию компетентности будущих выпускников. Одной из новейших технологий, способствующих развитию познавательной компетенции обучающихся

является технология «веб-квест», создателем которой является Б. Додж [1]. В 1995 году он изобрел данную педагогическую технологию, которая впоследствии получила широкое распространение в Испании, Бразилии, Америке, Китае и Голландии. В России веб-квесты только начинают внедряться в учебный процесс, и в связи с этим возникает необходимость в их детальном рассмотрении.

«Веб-квест» – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет» [2, с. 260]. Однако стоит отметить то, что веб-квест не сводится к простому поиску информации в Интернете. Данная методика подразумевает под собой наличие определенной проблемы, которую необходимо решить. При этом поиск информации по проблеме осуществляется в группе. Обучающимся предлагается список веб-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню владения языком. Их задача состоит в том, чтобы зайти на эти сайты и найти нужные им сведения.

Вследствие своей востребованности, границы между всеми ныне существующими видами веб-квестов постепенно становятся все более размытыми. Это произошло отчасти потому, что разные виды веб-квестов комбинируют в себе похожие задания или их элементы. В зависимости от цели проведения веб-квеста, они могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными [3, с. 111].

Б. Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов:

1. По длительности выполнения: *краткосрочные (1-3 ч.) и долгосрочные (1 нед. -1 мес.)*.

2. По предметному содержанию выделяют: *межпредметные и моноквесты*.

3. По типу заданий, выполняемых обучающимися, веб-квесты подразделяют на: *пересказ (retelling tasks), компиляция (compilation tasks), детектив или головоломка (mystery tasks), журналистское расследование (journalistic tasks), планирование и проектирование (design tasks), творческое задание (creative product tasks), решение спорных проблем (consensus building tasks), убеждение (persuasion tasks), аналитическая задача (analytical tasks), оценка (judgment tasks) и научные исследования (scientific tasks)*.

После того как мы определили виды веб-квестов, следует обратить внимание на их структуру. В этом вопросе мы также будем опираться на описанную Б. Доджем структуру. Отметим, что ее рассматривают не как нечто неизменное, а как раз наоборот. Нижеописанная структура веб-квеста используется лишь в качестве основы, которую при необходимости всегда можно изменить в соответствии с конкретными задачами.

Итак, структура веб-квеста выглядит следующим образом:

1. Introduction (Введение) – здесь обычно определяется тема, дается ее краткое описание, а также обозначается актуальность проекта.

2. Task (Задание) – в этом разделе дается формулировка проблемной учебной задачи.

3. Process (Порядок работы) – здесь предоставляется точное описание основных этапов работы, дается руководство к действиям, полезные советы по сбору информации, а также ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

4. Evaluation (Оценка) – данный раздел представляет собой описание критериев и параметров оценки веб-квеста.

5. Conclusion (Заключение) – здесь суммируется полученный при прохождении веб-квеста опыт [4, с. 93].

Рассмотрим пример веб-квеста по английскому языку, разработанного на основе учебника «Spotlight» для обучающихся 10-ых классов по теме «Food & Health».

1.Введение. There are so many places to go with friends but sometimes it is hard to choose one particular place. Where we can find information about a new place we are going to visit? For example, a critical report can be a good way to find out more information to decide if it is worth or not. / Вокруг нас множество мест, куда можно было бы сходить с друзьями, однако выбрать что-то одно бывает очень непросто. Где найти необходимую нам информацию о том месте, куда мы собираемся сходить? Как вариант, можно найти заметки критиков, которые дадут нам более полное представление о том, стоит ли посетить определенное место.

2.Задание. You are going to write a critical report for a magazine called “Visit it”. Your editor has asked you to write a report evaluating a new restaurant. Write your report, including information about food, service, prices and atmosphere. The best critical report will be published in the magazine. / Вам необходимо написать критическую заметку для журнала “Visit it”. Ваш редактор поручил вам оценить новый ресторан. При написании заметки, необходимо дать общую информацию о еде, сервисе, ценах и атмосфере данного заведения. Лучшая заметка будет опубликована в новом номере журнала.

3.Порядок работы. You are going to write about a new restaurant (group 1: luxury restaurant; group 2: family restaurant; group 3: student’s cafe). Read the descriptions of roles together and decide which one you want to act. Follow the instructions you have while finding the information you need. / Вам предстоит написать заметку о ресторане/кафе (1 группа: роскошный ресторан, 2 группа: семейный ресторан, 3 группа: студенческое кафе). Все вместе прочитайте описания ролей и распределите их между собой. Во время поиска информации, следуйте инструкции.

Roles (роли):

1.Journalist (you should mention the aim of the report, give the general information about the date it opened, location, opening hours, service, number of stuff, prices, atmosphere among visitors and stuff). / Журналист обозначает цель данной заметки, дает общую информацию о дате открытия ресторана, его расположении, часах работы, сервисе, количестве персонала, ценах и атмосфере среди посетителей и персонала.

2.Food critic (you should mention the quality/types of food, size of portions, the best/the worst dishes, analyse the menu and describe its advantages and disadvantages, give your recommendations according to eating here, evaluate quality/price ratio). / Кулинарный критик обозначает качество еды и ее разнообразие, размеры порций, находит лучшее/худшее блюдо из меню, анализирует меню целиком и обозначает его преимущества и недостатки, дает рекомендации относительно посещения данного ресторана, дает оценку соотношения цена-качество.

3.Designer (you should take some pictures of the restaurant and mention the design of this place, its advantages and disadvantages, lightning, type of furniture, dress code for stuff, describe the most interesting/boring thing according to décor at the restaurant, evaluate its uniqueness). / Дизайнер делает (находит) снимки заведения, прилагая к ним свою оценку дизайнерских решений, их преимущества и недостатки, качество освещения, мебели, форму персонала, описывает декоративные составляющие, оценивает уникальность данного места в сравнении с другими.

Please, pay attention to the style of writing! Your audience should understand you. / Обратите внимание на стиль письма и аудиторию, на которую рассчитана ваша заметка.

Find the information you need according to your role, then discuss it together and make a critical report about your restaurant. / Найдите всю необходимую информацию, обсудите ее в группе и составьте развернутую критическую заметку о ресторане.

Для выполнения веб-квеста обучающимся предлагаются следующие Интернет-ссылки:

Журналисты:

<https://www.timeout.com/london/restaurants/best-restaurants-in-london>

https://www.tripadvisor.ru/Restaurants-g186338-London_England.html

<https://www.society19.com/uk/coolest-cafes-in-london-you-need-to-visit/>

Кулинарные критики:

<https://www.gq-magazine.co.uk/gallery/best-restaurant-in-london>

<https://www.bookatable.co.uk/campaigns/child-friendly-restaurants-london>

<https://www.timeout.com/london/restaurants/the-best-new-restaurants-in-london>

Дизайнеры:

<https://www.pinterest.ru/connectionsbe/london/>

<https://www.dreamstime.com>

4.Оценка. Критериями оценки веб-квеста являются: наполненное содержание, логичная структура изложения, графическое оформление, содержание фото-/видеоматериалов, лексико-грамматическая корректность, эмоциональное воздействие на читателя [5, с. 196].

5.Заключение. Now you know how to choose a new place for visiting correctly and you are able to give your own recommendations according to it. It is hard to choose between unknown places so you should first evaluate different aspects of the problem before taking the final decision. It takes some time but it worth! / Теперь вы знаете, как лучше всего выбрать из незнакомых вам мест лучшее и даже сможете дать свои рекомендации на этот счет. Бывает сложно сделать выбор, поэтому в первую очередь нужно рассмотреть проблему с разных сторон и лишь после этого принять решение. Это требует много времени, но результат того стоит!

Использование данного веб-квеста на уроках иностранного языка будет способствовать развитию самостоятельности обучающихся, их творческого и критического мышления, а также позволит совершенствовать их навыки командной работы. Интерактивная форма веб-квеста, аутентичность подобранных к нему материалов, а также проблемный характер задания повышают мотивацию обучающихся к овладению английским языком, формируют коммуникативную и учебно-познавательные компетенции, а также тренируют мыслительные способности обучающихся. Все это несомненно служит поводом для того, чтобы начать внедрение веб-квестов в учебный процесс, поскольку такая проектная методика поможет педагогам сделать обучение иностранным языкам более интересным и эффективным.

Список литературы

1. Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests. [Электронный ресурс] / B. Dodge. – 2001. – Режим доступа: <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>
2. Майоров, И. А. Применение веб-квест технологии на уроках английского языка / И. А. Майоров // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы Международной науч.-практ. конф.: в 2 Ч. / под общ. ред. С. В. Соловьевой, В. И. Ионесовой ; Самарский гос. инст. культуры. – Самара, 2013. – С. 258–263.
3. Кытманова Е. А. Веб-квест как вид проектной деятельности и его использование в обучении иностранному языку / Е. А. Кытманова //

Вестник Московского государственного областного университета – 2011. – № 1. – С. 108–116.

4. Камардина, Ю. С. *Технология разработки веб-квеста при изучении английского языка / Ю. С. Камардина // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 6. – С. 90–96.*

5. Кизрина, Н. Г. *Формирование учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров на основе технологии «веб-квест» / Н. Г. Кизрина, Янкина О. Е. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6. – С. 193–197.*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОЗНАНИЯ: ПРИНЦИП НЕПРОНИЦАЕМОЙ СТЕНЫ

Олиндер М.В.

Прокудин Е.К.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Неразрывно связанные с термином «познание» категории «знание» и «незнание» изменялись с течением времени, с ходом развития наук и философской мысли. Сегодня опыт прошлых поколений ученых и философов позволяет нам все более и более точно определять эти категории, устанавливать наиболее логичные связи между ними и другими категориями и терминами.

Знание – это результат процесса познания, обычно выраженный в языке или иной знаковой форме. Согласно наиболее распространённой трактовке в современной эпистемологии, знание – это соответствующее реальному положению дел (т. е. истинное), обоснованное фактами и рациональными аргументами убеждение человека. Определение незнания дать несколько сложнее, в связи с чем, определения авторов разнятся. В определенной степени незнание связано с категорией небытия, представлять которую мы не можем, так как рассуждения человека ограничены рамками бытия. Иначе говоря, то, что еще не познано нами хоть в какой-то степени, может в принципе не существовать [1].

Гораздо легче дать определение незнанию через сравнение его со знанием. Если знание – информация об окружающем мире и самом человеке, то незнание – отсутствие таковой [2]. Однако в отличие от категории небытия, категория незнания допускает полутона (частичное незнание, догадки). Именно благодаря этому, мы способны

зарегистрировать незнание и придать ему образность в таких формах, как задача, вопрос, проблема, парадокс, противоречие.

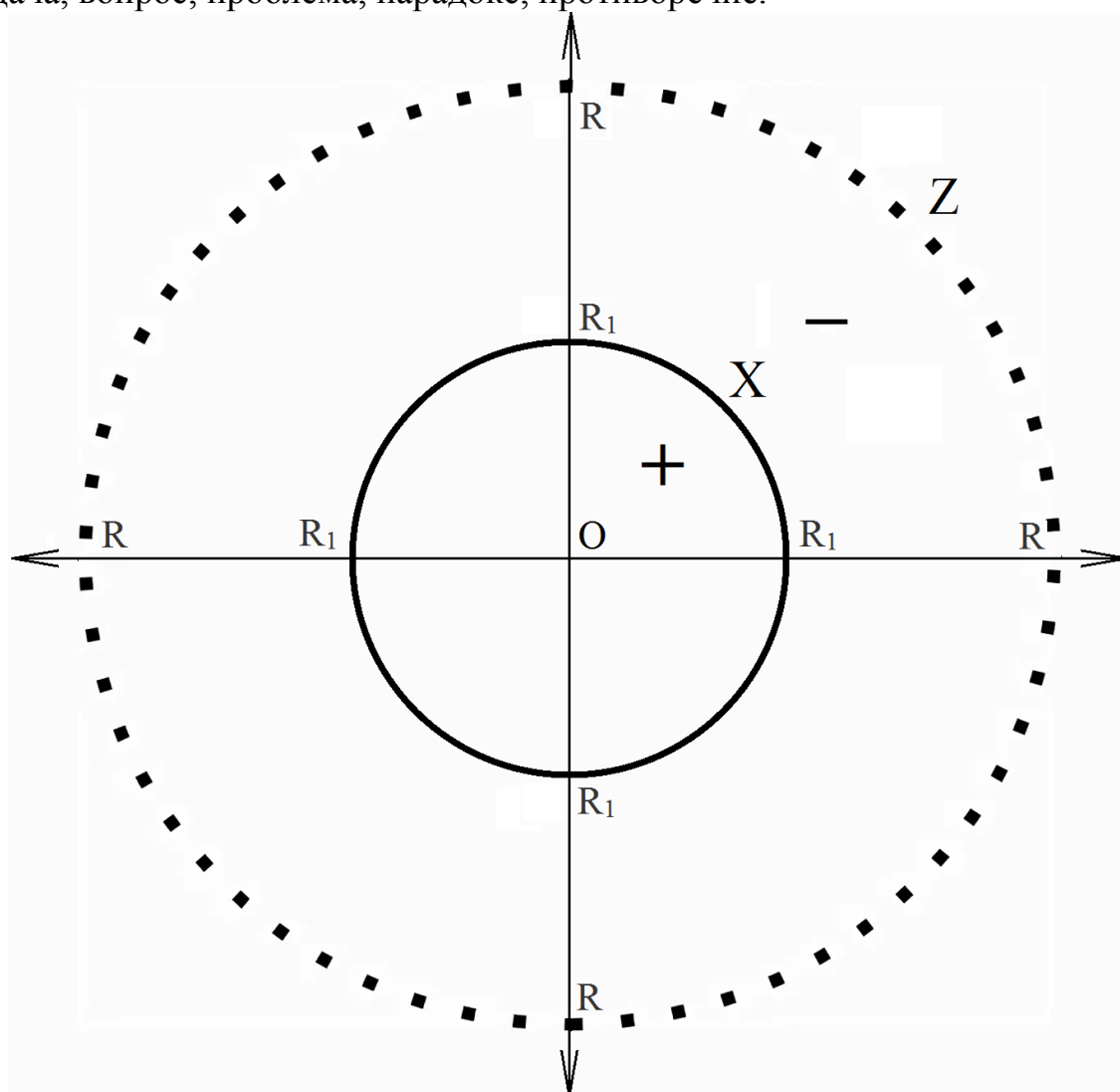


Рисунок 1 – Знание и незнание в рамках бытия

Исходя из того, что знание противоположно незнанию, мы можем построить модель познания. Пусть знание будет положительной величиной «х», незнание отрицательной «у», а всю совокупность информации или бытия теоретически доступного для познавания обозначим как «z», т.к. человеку не известны рамки бытия, а, следовательно, и познания. Тогда мы можем теоретически представить 3 состояния познания бытия:

- 1) полностью непознанное бытие $z = y + 0 \times x$ или $z = y$;
- 2) полностью познанное бытие $z = 0 \times y + x$ или $z = x$;
- 3) частично познанное бытие $z = |y| + x$, где $|y| < x$, или $|y| > x$, или $|y| = x$.

Тогда процесс познания мы можем описать, как $\begin{cases} x \rightarrow z \\ |y| \rightarrow 0 \end{cases}$

Представим процесс познания двумерно на рисунке 1:

Пусть Z – окружность с центром в точке $O(0;0)$ и радиусом R ;

X – окружность с центром в точке $O(0;0)$ и радиусом R_1

Площадь окружности Z – объем всего бытия, знания и незнания субъекта. Рамки теоретически возможного познания отмечены пунктирной линией, так как мы не можем достоверно утверждать их наличие. Площадь окружности X – объем знания субъекта познания (человека, группы людей или всего человечества). Площадь кольца, заключенного между двумя окружностями или разница площади Z и площади X – объем незнания субъекта познания. Таким образом, процесс познания будет выглядеть, как увеличение площади окружности X и, если бытие до конца познаваемо, уменьшение разницы площади Z и площади X , при неизменной площади Z .

Обозначение «х» и «у», как положительных и отрицательных значений соответственно не случайно. Процесс познания также можно представить, как перемещение «непроницаемой стены». Непроницаемая стена – это граница между знанием и незнанием, познанным и непознанным. На рисунке 1 это окружность X . Для того чтобы пронаблюдать принцип непроницаемой стены, представим процесс познания линейно на рисунке 2.

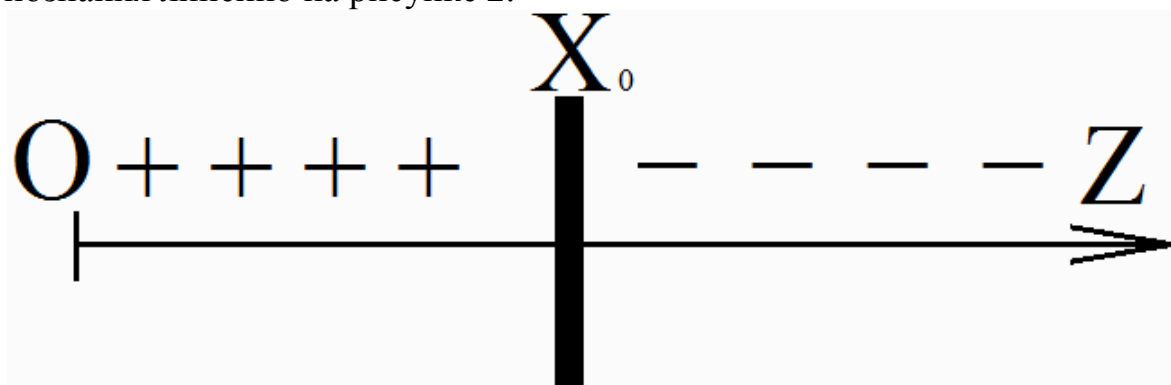


Рисунок 2 – Линейная модель процесса познания

Пусть X_0 – непроницаемая стена, луч Z с началом в точке O (или отрезок OZ) – объем всего бытия, знания и незнания субъекта, тогда отрезок OX – объем знания субъекта, а луч с началом в точке X_0 (или отрезок X_0Z) – объем незнания субъекта.

Принцип непроницаемой стены предполагает деление познания на гармоничное и прорывное познание. Гармоничное познание характеризуется планомерным, безопасным и постепенным расширением области знания. Графически это можно отразить, как передвижение непроницаемой стены X_0 по направлению луча Z с превращением минусов (незнания, «у») в плюсы (знание, «х»), что представлено на рисунке 3.

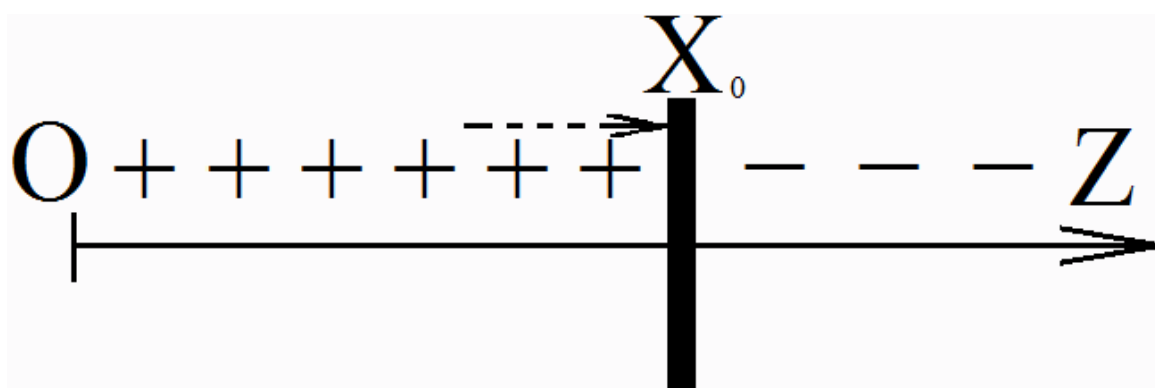


Рисунок 3 – Линейная модель процесса гармоничного познания

Такой вид познания характерен для нереволюционных открытий в науке, расширений уже имеющихся знаний и т.д. В отличие от прорывного познания, не несет большой опасности, а приобретаемые знания дополняют имеющиеся, а не конфликтуют с ними.

Иначе характеризуется прорывное познание. В отличие от гармоничного, прорывное познание может иметь хаотический характер, представлять опасность для субъекта познания и общества. Это резкое расширение области знания, при котором, как правило, не берутся во внимание последствия интеграции новых знаний в старые. Графически прорывное познание можно отразить, как перемещение непроницаемой стены из положения X_0 в положение X_1 , что видно на рисунке 4.

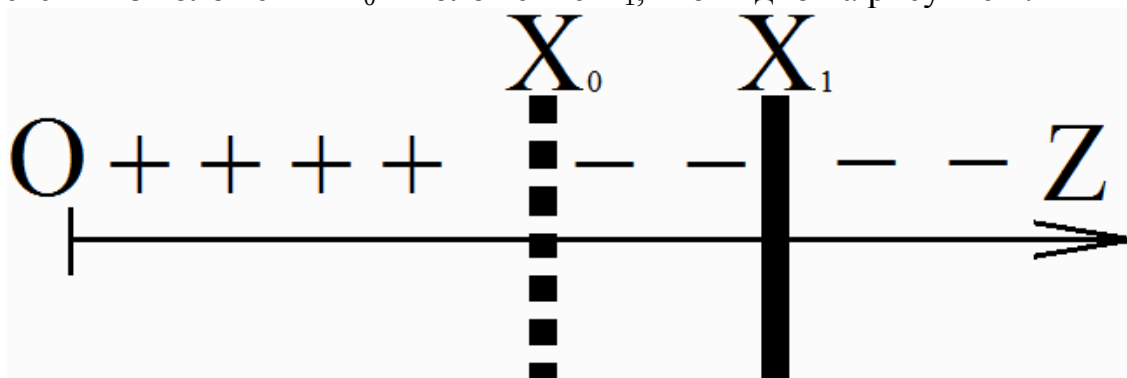


Рисунок 4 – Линейная модель прогресса прорывного познания

При этом отрезок X_0X_1 содержит знания, которые конфликтуют с уже имеющимися знаниями в отрезке OX_0 . Эти знания требуют либо их временной изоляции, что математически можно условно отразить как « $x^*(-u)$ », либо адаптации старых знаний к новым, что математически можно условно отразить как « $-xu$ ».

Такой вид познания характерен для революционных открытий в науке, приобретении принципиально новых знаний и т.д. Знания, полученные в результате прорывного познания, могут представлять опасность для субъекта познания, связанных с ним людей и общества, а

также конфликтовать с имеющимися знаниями. Примером такого познания является ряд открытий в области ядерной физики. Настоящая революция в мире энергетики дала обществу знания, к которым оно не было готово, что повлекло за собой создание ядерного оружия.

Список источников

1. Кант, И. *Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука* (пер. М. Иткина) // И. Кант. Соч. в 6 т. — Т. 4, ч. 1. — Москва: Мысль, 1965 (Философское наследие). — С. 69-210.
2. Ойзерман, Т. И. *Вещь в себе* // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ. -науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — Москва: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9.
3. Росенко, М.Н. *Предмет философии. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип современной философии.* // Ю.Н. Солонин и др. *Основы современной философии.* — Санкт-Петербург: Лань, 1999. — С. 3—19. — ISBN 5-8114-0100-0.
4. Губский, Е., Кораблева, Г., Лутченко, В. *Философский энциклопедический словарь.* — Москва: Инфра-М, 2005. — 576 с. — 10 000 экз. — ISBN 5-86225-403-X.
5. Сычев, А.А. *Основы философии.* — Москва: Альфа М, 2010. — 368 с. — 1500 экз. — ISBN 978-5-98281-181-3.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Омельяненко Л.А., кандидат психологических наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Образование на современном этапе претерпевает большие изменения, связанные с реализацией «деятельностного подхода», термина, относящегося больше к психологической области, чем педагогической, а ещё точнее, к психолого-педагогической. Рассматривая образование в данном контексте, становится очевидным необходимость развития психологической компетентности педагогов, учителей и других работников образования, реализующих современные образовательные стандарты,

основной целью которых является развитие личности обучающихся в современной парадигме образования.

На данном этапе не существует общепринятой теории личности, что затрудняет решение проблемы развития личности в современном образовательном пространстве. В отечественной возрастной психологии имеют место определённые традиции в изучении личности обучающегося, заложенные Божович Л.И. и её школой. Указанные традиции могут быть представлены следующим образом: первой социальной деятельностью в условиях начальной школы является учебная деятельность младших школьников, которая накладывает отпечаток на их отношение к учебному процессу, новой социально значимой роли – роли ученика – как первостепенного показателя развития личности обучающегося в этот период; вторым показателем является формирование и развитие нравственных аспектов личности не только в реализуемой учебной деятельности, но и вне её, в жизнедеятельности обучающегося; третьим показателем традиционно считается характер общения между детьми; и как следствие, – изучение развития личности школьника предполагает исследование отношения его к учебной деятельности, его нравственных норм, общения в классном коллективе, межличностных связей с другими сверстниками и взрослыми. [1]

Воззрения Дусаевича А.К. на структуру личности и её развитие не противоречат взглядам Божович Л.И.: в структуру личности входят такие основные компоненты, как психика человека – характер её мотивации, её сознание, поведение, которые и составляют, ядро, основу личности любого человека. [2]

В условиях экспериментальных исследований в школах г. Бузулука Оренбургской области при реализации развивающего обучения предусматривался сравнительный анализ полученных результатов развития личности школьников при реализации традиционного обучения, целью которого являлось получение знаний, умений и навыков обучающихся, и развивающем обучении, основанном на деятельностном подходе и направленном на развитие субъекта учебной деятельности и в целом на развитие личности обучающегося. В условиях развивающего обучения, основанного на деятельностном подходе, была получена иная картина развития личности обучающегося, чем в традиционном обучении. Её можно представить следующим образом.

На основании проведённых исследований, получены следующие результаты: в период младшего школьного возраста изменяется мотивационная сфера личности детей, изменяются мотивы учебной деятельности в связи с уровнем и характером развития познавательных интересов обучающихся. Интерес к учению развивается в процессе решения

учебных задач, так как решение учебной задачи предполагает самостоятельный поиск в условиях отсутствия стандартных задач и стандартных способов их решений, это новые, не известные ещё задачи и неизвестные способы их решения. Решение указанной проблемной ситуации становится в данных условиях не возможным без потребности обучающихся в организации совместной деятельности, где каждый из них, находясь в равных условиях, пока ещё не зная способа решения учебной задачи, психологически готов познать неизвестное совместно с товарищами в коллективно - распределённой учебной деятельности, что указывает на возможность и необходимость учебного коллектива стать ядром, или основой, психологического развития личности обучающегося. В указанных условиях учебной деятельности можно говорить о появлении психологического новообразования – «единице коллектива». [3]

Данные мотивы к периоду окончания младшего школьного возраста становятся более обобщёнными и устойчивыми. Это можно отследить в заинтересованном отношении детей к учебному материалу, их потребности к самостоятельному поиску, решению учебных задач, нахождению способов решения учебных задач. Постепенно учебно – познавательные мотивы становятся ведущими не только в учебной деятельности, но и во всей жизнедеятельности обучающегося в целом. И это не случайно, ведь познавательные интересы возникают в совместной деятельности, понимаются каждым из участников коллективно – распределённой учебной деятельности, и не случайно становятся групповой ценностью. Именно в данном контексте Выготский Л.С. говорил о процессе интериоризации – переходе внешнего плана во внутренний план – как процессу перехода от коллективной деятельности к индивидуальной. [3] Леонтьев А.Н. также указывал на решающую роль коллективной деятельности в развитии деятельности каждого субъекта, личности, их индивидуальной деятельности. [4]

Обучающиеся выстраивают различные межличностные связи в процессе коммуникации, что, с нашей точки зрения, направлено на развитие их самосознания – понимания критериев успешности в учебной деятельности, чуть позже нравственных и моральных качеств личности окружающих его одноклассников, и личности в целом. В процессе коммуникации, обучающиеся начинают ценить не просто определённые дарования, способности, навыки, необходимые при реализации какой – либо деятельности, а нравственные качества личности – умение поддержать в трудную минуту, ответственность, справедливость, умение понять другого, объективно, без пристрастия, оценить другого и себя, выручить в создавшейся ситуации, помочь.

Способ организации учебной деятельности на уровне начального общего образования и особенности развития личности в коллективе в указанный возрастной период позволяют утверждать, что в средних и старших классах продолжается развитие личности, её саморазвитие как в учебной, так и других видах деятельности. Выстраиваются новые коллективные связи, которые предопределяются предшествующими этапами развития личности обучающегося, его личностными характеристиками на этих этапах. Интериоризация новых связей способствует развитию учебной деятельности, учебного коллектива, личности, что свидетельствует о ведущей роли социальных отношений в формировании и развитии высших психических функций.

В соответствии с полученными данными, можно утверждать, что в возрастной период младшего школьного возраста формируются потенциальные возможности личностного развития обучающегося, позволяющие ему переходить на следующие этапы развития. Как показали исследования, у школьников средних и старших классов развивается нравственный интерес, который является основным мотивом жизнедеятельности. Обучающиеся имеют совершенно определённые представления о выборе своей профессии, ценностях, нравственных принципах, своём жизненном пути, устоях общества. В течение всего периода обучения основной референтной группой для школьников остаётся классный коллектив, являющийся одновременно и подлинной воспитательной средой. [5]

Согласно полученным данным, в школах г. Бузулука были определены группы школьников старших и средних классов по уровню личностного развития. Выбранными критериями уровня развития личности являлись познавательные интересы, идеалы, жизненные планы, жизненные позиции. Установлено, что при реализации деятельностного подхода более 60% школьников средних и старших классов достигают высокого уровня личностного развития или имеют потенциальные данные для дальнейшего развития и реализации себя в жизни. [5]

Таким образом, психолого - педагогические особенности развития личности обучающихся напрямую коррелируют со способом организации учебной деятельности, определённым подходом к реализации учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Божович, Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте.* /Л.И. Божович/. - Москва: Просвещение, 1968. -464с.
2. Дусавицкий, А.К. *Развитие личности в учебной деятельности* / А.К. Дусавицкий /. – Москва: Дом педагогики, 1996. – 208с. – ISBN 5-89149-003-X

3. *Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования /Л.С.Выготский/. – Москва.: изд-во АПН РСФСР, 1956. – 520с.*
4. *Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н.Леонтьев/. – Москва: Политиздат, 1975. – 304с. - (Серия: Классическая учебная книга). - ISBN 5- 89357-153-3.*
5. *Омельяненко, Л.А. Развитие субъектных функций учащихся в системе развивающего обучения: моногр. / Л.А. Омельяненко. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. - 196 с - ISBN 5-7410-0661-2.*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННУЮ СФЕРУ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

**Пузикова В.С., кандидат философских наук, доцент
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Общеизвестные задачи философского знания связаны с моделированием целостных восприятий и пониманием диапазона сущности взаимодействий человека и мира в условиях проблематичности познания самой сущности феномена человека и феномена общества. Заметим, что формирование современной картины мира, несомненно, влияет на известный диапазон бытийных проявлений человека, в том числе этических и в рамках таковых как высшее их проявление на содержание духовно-нравственной сферы.

Сфера духовно- нравственных измерений глобализационных процессов во многом определяет особенности формирования сознания человека, систему выбора его поведенческих предпочтений, становления ценностей его духовного мира. При всем разнообразии многомерных бытийных влиянии мира на человека традиционно в философской антропологии выделяют поляризацию гуманного и антигуманного сценариев реализации информационно-глобальных преобразований по отношению к человеку. В контексте бытия человека в рамках современного информационного общества как социального порядка обычно прежде всего выделяют его социально-технологическую характеристику и как определяющий фактор процесс информатизации. Существуют научно обоснованные предположения о появлении в результате всесторонней информатизации информатизационной цивилизации.

По мнению Э. Тоффлера, общество, пришедшее на смену индустриальному будет иметь ряд принципиальных отличий. «Это в одно и

то же время и в высшей степени технически развитая, и антииндустриальная цивилизация ...она несет с собой новый кодекс поведения и выводит нас за пределы концентрации энергии, денежных средств и власти» [1,с. 85] Большая часть теоретических обоснований концепции информационного общества, в частности представители французской социологической школы, актуализируют мысль о значимости коллективных ограничений в реализации запросов и планирования жизненных устремлений личностного бытия человека.

В соответствии с логикой данных ограничений и в контексте нравственных норм социального бытия частные предпочтения должны коррелироваться с общей программой действий. Но данное соотношение в его гармоничном проявлении подразумевает гуманистические принципы управления обществом, то есть свободный доступ каждого к информационным ресурсам, демократичность и прозрачность в отношениях человека и власти. В целом же информационное общество в современном его понимании как формы социальной организации, разумеется, подразумевает становление новых информационных технологий, развитие разного рода коммуникаций, появление инновационных преобразований во всех направлениях и формированиях социального бытия. М.Д. Рашкофф, анализируя особенности формирующих факторов современного бытия человека в их глобальном масштабе, определенно указывает на «непрерывно расширяющиеся медиа как среды обитания человека, пространство ионосферы.

Пространство такое же реальное и, и по всей видимости, незамкнутое, каким был земной шар пятьсот лет тому назад» [2, с.6] Общеизвестна и признана аналитиками ключевая роль появления компьютера и соединение его с телекоммуникационными сетями, которые в значительной и определяющей степени меняют всю цивилизационную модель современного бытия, причем настолько, что речь может идти о революционных преобразованиях в рамках информационной революции. Соответственно формируется и глобальное информационное пространство, отличающееся значительной интенсивностью протекания всех процессов и в человеческом, и общественном бытии. Перед аналитиками и специалистами стоят задачи изучения проблем адаптации человека и общества к новым условиям, определению и анализу динамических изменений социальных структур, социализации и ресоциализации личности, преобразований с системы социального контроля и мониторинга, трансформации духовно-нравственных и социально-культурных проявлений бытия человека, обусловленных процессами информатизации и виртуализации современной жизни.

Но среди всего разнообразия информационного бытия современного общества и современного человека вполне естественно и логически оправданно найти основной и доминирующий принцип организации социальных процессов. По мнению ряда исследователей, (М. Кастельс, М. Делягин, А. Давыдов и др.) этот принцип определяется сетевыми структурами, способными расширяться неограниченно и влиять практически на все сферы бытийных структур человека и общества: экономики, труда, политики образования. В этих условиях, как отмечает М.Г. Делягин, «влиять на сознание оказалось значительно более эффективно (в том числе и в узко коммерческом смысле слова), чем на традиционные материалы» [3, с.103].

Влияние на сознание человека в связи с интенсивным развитием информатизационных процессов в современном обществе создают условия позиционирования личности как части глобализирующего мира и в этом качестве, несомненно, приобретающий особые этические и духовно-нравственные обязательства. Формирование данных обязательств в традициях гуманизма и человеколюбия в нынешнее время особенно выходит за рамки только эстетических требований и становится необходимостью обеспечения спасительного, гармоничного, стабильного бытия мира и человека в нем. Сегодня как никогда актуальны взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения культур этнических и национальных культур. Этические проявления консолидации и интеграции ценностных параметров этих культур обуславливают формирование общего стандарта поведения. По актуальному мнению, множества аналитиков человек в условиях современного информационного общества становится носителем новой информационной культуры, становящейся основой постиндустриальной информационной цивилизации.

Э. Фромм отмечал, что достижения науки и техники как таковые не хороши и не плохи, в отличие от целей их применения человеком. «Компьютеры должны стать функциональной частью жизненно ориентированной социальной системы, а не раковой опухолью, и, в конце концов, убивающих ее. Машины или компьютеры должны стать средствами для осуществления целей, установленных разумом и волей человека» [4, с.292] Разумеется, передача информации с помощью — компьютеров — это достижение человеческого разума, но философское осмысление этих достижений, как правило, показывает их неоднозначность, а иногда и явную противоречивость. Достижения человека и человечества способны способствовать совершенствованию личности, и как высшее достижение этого совершенствования служение идеалам добра, любви, то есть идеалам духовно-нравственной жизни. Но возможен, к сожалению, сценарий

отчуждения человека от человека, человека от общества; подчинение человека новым антигуманистическим силам.

Технические и технологические компетентности современного человека, гармонично не сочетающиеся традиционными гуманистическими ценностями не способны обеспечить сохранение жизненно важных основ бытия мира и человека в нем. В случае разобщенности вышеуказанных параметров человек теряет собственную идентичность, полноценного осознания собственного «Я», то есть разрушается как личность, получает рабскую зависимость от благ и удобств, а значит теряет возможность получения истинных и благ.

Список литературы

1. Баталов, Э.Л. О книге Э. Тоффлера «Третья волна» // США-экономика, политика, идеология. 1982, №7. с.85
2. Рашкофф, Д. Медиавирус. Как поп-культура тайно воздействует на наше сознание / Д. Рашкофф. М.: Ультра. Культура, 2003. С.5-6
3. Делягин М.Г. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. Москва ИНФРА-М, 2000. С.103
4. Фромм Э. Революция надежды // Фромм Э. Психоанализ и этика. Санкт-Петербург: Ювенета, 2004. С.292

КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Рахматуллина А. Р.

Самарский филиал ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Самара

Россия, объявившая курс модернизации и инновационного развития, должна трансформироваться от общества сырьевой экономики к обществу, где основным фактором развития выступает человеческий капитал. В этом процессе исключительно важную роль играют профессионалы и студенчество, чей потенциал должен позволить перейти к так называемому «knowledge-valuesociety». Особое значение в этом процессе имеют студенчество.

Еще один, не менее важный процесс, выдвигающий на первый план проблему профессионального становления студенческой и послевузовской молодежи, это повышение значимости образования как социального фактора продвижения в обществе, который оттесняет сегодня, по мнению социолога Питер Друкера, происхождение, богатство, таланты [1].

Выбор ракурса анализа проблем профессионального самоопределения не случаен, а обусловлен ростом значимости социокультурной доминанты в

современном обществе. Сам процесс модернизации изначально предполагает не только и не столько изменения в экономике, но и в ценностной, культурологической модели общества, формирование нового сознания и менталитета, делающего инновацию основной жизненной и профессиональной потребностью.

Профессиональное самоопределение выступает как одна из ведущих, необходимых форм самоопределения личности в целом. Каждая из частных форм самоопределения (личностное, социальное, ролевое, профессиональное) имеет свое содержание, особенности проявления и находится в тесной взаимосвязи друг с другом, составляя единое целое - самоопределение личности.

Проблемам самоопределения и самореализации в постнеклассической парадигме науки уделяется большое внимание. Вопросы профессионального самоопределения рассматриваются с позиции открытости, самоорганизации, ориентации на саморазвитие, когда предметом изучения является самоопределившаяся личность (М. С. Ковалевич, Н. М. Таланчук). Профессиональное самоопределение выступает одной из необходимых форм самоопределения личности в целом, и каждая из форм самоопределения (личностное, ролевое, социальное и пр.) имеет свое содержание, особенности проявления и находится в тесной взаимосвязи друг с другом, составляя единое целое - самоопределение личности (М. Р. Гинзбург, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников).

В работах Н. С. Андреевой, Д. Е. Беловой, М. Г. Голубевой, И. В. Кагитиной, Л. И. Кунц, Ю. П. Поваренкова и др. отражены содержательные характеристики профессионального самоопределения студентов - будущих педагогов, психологов и инженеров. Вместе с тем, анализ научной литературы показывает, что в настоящее время проблема особенностей содержания профессионального самоопределения в процессе высшего экономического образования остается недостаточно изученной.

Суть кризиса выражается в нарушении гармонии и возникающем на этой основе противоречии между разными составляющими или разными линиями развития. Главная проблема кризиса — осознание противоречий и грамотное управление этими противоречивыми процессами.

Кратко можно обозначить следующие варианты противоречий самоопределяющейся личности:

- противоречие между половым, общеорганическим и социальным развитием человека (по Л. С. Выготскому);
- противоречие между физическим, интеллектуальным и гражданским, нравственным развитием (по Б. Г. Ананьеву);

- противоречия между разными ценностями, противоречия несформированной ценностно-смысловой сферы личности (по Л. И. Божович, А. Н. Леонтьеву);
- проблемы, связанные со сменой ценностных установок во взрослые периоды развития субъекта труда (по Д. Сьюперу, Б. Ливехуду, Г. Шихи);
- кризисы идентичности (по Э. Эриксону);
- кризис, возникающий в результате существенного рассогласования между «реальным Я» и «идеальным Я» (по К. Роджерсу);
- кризисы возрастного развития, основанные на противоречии мотивационной и операциональной линий развития (по Б. Д. Эльконину);
- кризисы собственно профессионального выбора, основанные на противоречии «хочу», «могу» и «надо» (по Е. А. Климову) и др.[2]

По мнению М. Р. Гинзбурга, самоопределение – это определение человеком собственного жизненного пути, поиск своего места в обществе, путей включения себя в жизнь социально целого. Выделяются следующие основные типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.[3] Самоопределение предполагает собой «самореализацию», расширение своих изначальных возможностей. По В. Франклу, полноценность человеческой жизни определяется через его способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения. Сущность профессионального самоопределения заключается в нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Так, в процессе профессионального обучения отношение «человек – профессия», до сих пор определявшееся лишь представлениями субъекта об избранной профессии, начинает опосредоваться его участием в специально организуемой деятельности, с достаточно высокой степенью приближающейся к реальному профессиональному труду. Для будущего специалиста проблема заключается в том, чтобы умело использовать энергию своего кризиса (кризиса учебно-профессионального развития) и направлять ее в конструктивное русло. Возможно, формирование у себя такого умения является для студента даже более важным результатом обучения, чем все знания и остальные умения, вместе взятые. Хотя формально результат обучения выражается в экзаменационных оценках, зачетах, в защищенных курсовых и дипломных работах.

Сами же кризисы профессионального становления можно рассматривать и как постоянные «разочарования» («кризисы разочарования») в различных аспектах своего обучения и будущей работы.

Но самым болезненным «разочарованием» становится разочарование в самом себе, неуверенность студента в том, что он правильно выбрал профессию, что из него получится настоящий профессионал и т. п.

Кризисы профессионального становления можно рассматривать и как постоянные «кризисы разочарования» в различных аспектах своего обучения и будущей работы. Но самым болезненным «разочарованием» становится разочарование в самом себе, неуверенность в том, правильно ли выбрал профессию. Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: лучшим средством защиты от негативной перспективы кризиса является разочарование не в самом себе, а в окружающем мире, включая и разочарование в своей профессии, и в своем учебном заведении.

Условно можно выделить примерно следующие варианты «защит-разочарований» у студентов:

- разочарование в своих любимых преподавателях (на каком-то этапе студент вдруг «выясняет» для себя, что преподаватель – это тоже обычный человек, с обычным набором слабостей и недостатков). Хотя на первых курсах обучения многие студенты видят (очень хотят видеть) образец совершенства и пример для подражания;
- разочарование в изучаемом предмете (в отдельных дисциплинах или во всей специальности);
- разочарование в перспективах своей дальнейшей работы.

Для юношей и девушек, сделавших своим выбором практическую профессиональную деятельность, трудности связаны прежде всего с расхождением идеальных представлений об условиях и содержании деятельности и реальным характером ее протекания. Чем больше расхождение, тем сильнее внутренние переживания и конфликты. Но для всех юношей и девушек важно найти свое место в обществе, поэтому необходимо направить свой кризис в продуктивное русло.

Для лучшего понимания логики и механизмов развития субъекта профессионального самоопределения можно специально рассмотреть «кризисы разочарования» самоопределяющейся личности. Опыт наблюдений показывает, что человек — это существо, постоянно разочаровывающееся. Начиная с раннего детства человек (ребенок) находится в постоянном поиске все лучших и лучших образцов для восхищения и подражания. Но это неизбежно предполагает и постоянный отказ от исчерпавших свою привлекательность образцов. К таким образцам могут быть отнесены и конкретные образы профессий, и образы жизни тех или представителей социально-профессиональных групп, на что часто и ориентируется самоопределяющийся подросток. Образ самого мира меняется как для самоопределяющегося человека, так и для уже работающих (самоопределившихся) профессионалов [4]. Человек как бы

ищет для себя образ наиболее комфортного мира, где он мог бы реализовать свои лучшие помыслы и возможности. Но нередко он вынужден создавать воображаемые образы таких миров, что делает еще более реальными «кризисы разочарования». Да и кто точно знает, какой образ мира является самым правильным?

Такое меняющееся отношение к миру и самому себе неизбежно порождает конфликт самоопределяющегося человека с миром, с окружающими его людьми и с самим собой. Следует заметить, что такое положение дел далеко не всегда негативно. Например, известно, что многие выдающиеся люди находились в конфликте и с обществом, и с собой. Ведь нередко образ идеального мира (и идеального себя) не совпадает с реальными образами, что и порождает активность (особую энергию) по преобразованию окружающего мира и самого себя в этом мире.

Самоопределяющаяся личность не всегда находит для себя подлинные смыслы в настоящем времени, и тогда она вынуждена искать эти смыслы в иных, часто воображаемых мирах, в своей прошлой жизни или в предполагаемом будущем. Некоторые авторы на этой основе выстраивают типологию самоопределения личности [2].

Кризисы разочарования имеют циклическую, спиралевидную форму. Можно даже предположить, что на каждом витке спирали (а не только в период старости) наступает определенная «мудрость», когда субъект как бы соглашается с несовершенством окружающего мира и самого себя, что и дает ему возможность взглянуть на общую ситуацию своего самоопределения со стороны, т. е. более объективно, обретая таким образом временную гармонию с собой и миром. Но потом снова наступает разочарование, и все повторяется уже на новом витке развития.

На этапе вузовского обучения в качестве основных кризисов профессионального самоопределения Зеер Э.Ф. выделяет кризис учебно-профессиональных ориентаций, кризис выбора профессии, кризис профессиональных экспектаций и ненормативный кризис. Ненормативные кризисы могут возникнуть в течение всей жизни индивида в результате неблагоприятных жизненных обстоятельств и способны нарушить линию его профессионального развития [5,6].

Психологические особенности кризисов становления субъекта профессионального самоопределения

1. Кризис учебно-профессиональной ориентации (от 14-15 до 16-17 лет)

2. Кризис профессионального обучения (16—18 лет)

Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой.

Изменение социально-экономических условий жизни (реально у студента оказывается больше денег, чем у школьника, но дифференциация в

«карманных деньгах» у студентов очень сильная, что может порождать чувство собственной неполноценности). Перестройка ведущей деятельности (испытание студента «свободой» после школьных ограничений).

Способы преодоления кризиса. Смена мотивов учебной деятельности (бóльшая ориентация на предстоящую практику). Коррекция выбора профессии, специальности, факультета. Удачный выбор научного руководителя, темы курсовой, диплома и т. д.

3. Кризис профессиональных ожиданий, т. е. неудачный опыт адаптации к социально-профессиональной ситуации (первые 1—2 года начала работы)

Трудности профессиональной адаптации (особенно в плане взаимоотношений с разновозрастными коллегами — новыми «приятелями»). Освоение новой ведущей деятельности (трудовой). Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности.

Способы преодоления кризиса. Активизация профессиональных усилий. Корректировка мотивов труда и «Я-концепции». Увольнение, смена специальности и профессии (нежелательный способ, так как на новом месте работы уволившегося воспринимают как «слабака», не сумевшего преодолеть первые трудности адаптации)

4. Кризис профессионального роста (примерно к 25 годам)

5. Кризис профессиональной карьеры (30—33 года)

6. Кризис социально-профессиональной самоактуализации (38—42 года)

7. Кризис угасания профессиональной деятельности (55—60 лет)

8. Кризис социально-психологической адекватности (65—70 лет)

Чтобы обеспечить успешность профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций, необходимо соблюдение нескольких групп условий, каждая из которых предполагает соблюдение тех или иных закономерностей.

Первая группа условий связана с обеспечением *преемственности сопровождения профессионального самоопределения на этапах общего и профессионального образования*. Преемственными должны быть используемые педагогические подходы и принципы, технологии, формы и методы работы, но прежде всего — система целеполагания. В табл. 2 приведена преемственная характеристика *результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения* и основные показатели оценки этих результатов для различных возрастных групп[7]. Содержание таблицы дает достаточное представление о том, что понимается под «успешностью профессионального самоопределения». Содержащиеся в ячейках таблицы показатели являются ничем иным, как ожидаемыми результатами работы по сопровождению профессионального

самоопределения детей, подростков и молодежи на различных образовательно-возрастных этапах. На их основе могут быть разработаны программы сопровождения профессионального самоопределения для различных типов образовательных организаций. Но независимо от наличия такой программы в вашей профессиональной образовательной организации, эти показатели необходимо рассматривать как важные ориентиры для внеклассной работы со студентами вашей группы.

Вторая группа условий — *практико-ориентированный характер образовательного процесса и его насыщенность профессиональным контекстом*. Условия этой группы мы подробно рассматривали раньше, поэтому здесь ограничимся их кратким перечислением. В число таких условий входят:

- единство теоретического и практического обучения в рамках профессионального цикла на основе модульно-компетентностного подхода;
- профессиональная направленность предметов общеобразовательного цикла;
- широкое введение в учебный процесс имитационных деловых игр, разработку профессионально-образовательных практико-ориентированных студенческих проектов, системы практико-ориентированных задач (кейсов) и других современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- обеспечение профессиональной направленности всех видов практики;
- увязывание тем выпускных квалификационных работ с решением реальных профессиональных задач, возникающих в деятельности предприятий реальной сферы — профильных работодателей;
- максимально широкое участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, с оказанием им организационной и экспертной помощи для достижения успеха;
- организация посещения профессиональных выставок и проведения экскурсий на профильные предприятия, с необходимой целевой подготовкой, квалифицированным сопровождением и продуктивным «последствием»;
- создание возможности для совмещения студентами учебы с работой по специальности (без ущерба для учебного процесса);
- на завершающем этапе — организационно-педагогическое сопровождение процесса трудоустройства выпускников.

В качестве рамочного условия, охватывающего все обозначенные позиции, выступает тесное взаимодействие профессиональной организации с партнерскими предприятиями-работодателями.

Третья группа условий связана с *учетом кризисной динамики* процесса профессионального самоопределения студентов.

На этапе получения высшего профессионального образования профессиональное самоопределение выступает как сквозной процесс, позволяющий развивать профессиональную идентичность, уточнять и углублять представление о себе как о профессионале. Период получения высшего профессионального образования — это важный этап в жизни человека, в течение которого в его жизнь вплетается профессиональная сфера и остается одной из важнейших сфер самореализации. Профессиональное развитие на этапе получения высшего профессионального образования выражается не только в усвоении профессиональных знаний и навыков, но и в развитии профессионально-важных качеств и интересов, построении дальнейших профессиональных планов, формировании профессиональной идентичности.

Следует также отметить, что период студенчества включает и другие важные задачи, связанные с переходом к взрослости, а именно — отделение от родительской семьи, становление самостоятельности и взаимосвязанную с ней задачу развития близких отношений. Таким образом, профессиональное развитие оказывается в ряду важных задач развития ранней взрослости, «вынуждая» молодых людей расставлять приоритеты и развивать индивидуальные жизненные стили.

Явление глобализации существенно усложняет процесс разрешения проблемы самоопределения, так как оно создает дополнительные обстоятельства, разрушающие целостность личности. Глобализация оказывает сильное воздействие на мировоззрение современного человека, делая его зависимым от быстрых темпов развития и постоянных изменений во всех сферах жизни. Таким образом, индивид зачастую не может выделить достаточно времени на разрешение кризиса идентичности или просто не прибегает к своевременным мерам предотвращения данной проблемы. Зачастую это приводит к разрушению самоощущения и чувству «беспочвенности». [4]

Глобализация также негативно влияет на эффективность исследований в области кризиса идентичности, препятствуя возможности более детального рассмотрения частных случаев в виду непрекращающегося процесса адаптации индивидов к новым тенденциям и ценностям.

Список литературы

1. Друкер П. Постиндустриальное общество// Постиндустриальная волна на Западе. Антология/ Под ред. В. Л. Иноземцева. М.: Академия, 1999.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. —М.: «Академия», 2007
3. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. /М.Р. Гинзбург; Вопросы психологии. 1994. No 3. С. 43-52.

4. *Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование)* / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Ману-кян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. — СПб. : Нестор-История, 2015. — 336 с.
5. Зеер Э.Ф. *Психология профессий*. — М. : Ось, 2005. — 336 с.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. *Кризисы профессионального становления личности* // Психологический журнал. — 1997. — № 6. — С. 35–44.
7. Чистякова С. Н., Родичев И. Ф., Сергеев И. С. *Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению* // Профессиональное образование. Столица. М., 2016. С. 10—16.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОСТСПОРТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Рыскин П.П.

**ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург**

Спортивная отрасль предусматривает полную включенность спортсмена в свой профессиональный процесс. Институт профессионального спорта реализует процесс профессиональной социализации спортсменов, формируя специфические условия и рамки их становления. Основной целью профессионального спортсмена является демонстрация высокого спортивного результата на соревнованиях, поэтому на пике своей карьеры спортсмен имеет мало времени для общения с семьей, близкими и друзьями, отдыха, увлечений, устройства параллельной карьеры [1].

Оценка респондентами направлений пост-спортивного развития связана с характером их социальных ожиданий (экспектаций). Характер и направления социальных ожиданий детерминированы особенностями социализации профессиональных спортсменов в условиях института спорта и выражаются в следующих ответах опрошенных спортсменов, рисунок 1.

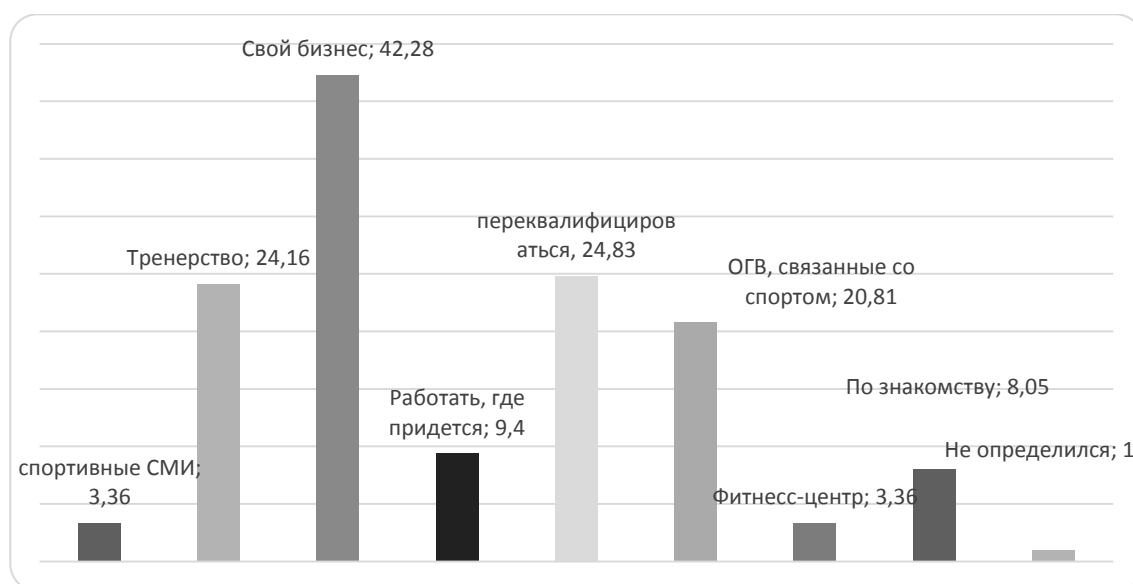


Рисунок 1 - Результаты оценки респондентами направлений пост спортивной адаптации профессиональных спортсменов, 2018 г, %.

Жизненные планы профессиональных спортсменов нацелены в основном на переквалификацию для смены рода деятельности, либо на попытку продолжить спортивную карьеру, но в ином статусе – тренера, менеджера в сфере спорта, «спортивного» чиновника и т.д. Так или иначе, но можно говорить о стремлении профессионального спортсмена сохранить/обеспечить высокий уровень доходов, найти высокооплачиваемую работу. Спортсмен «привязан» к институту спорта настолько, что он практически не рассматривает такой вариант, как начать пост-спортивную жизнь «с чистого листа», попробовать заново реализовать себя, резко сменив род занятий и образ жизни, переехав в иной город.

Сравнительный анализ данных опросов за последние 3 года показал, что институциональная привязанность дополняется здесь также значительным за последние несколько лет улучшением условий занятия профессиональной деятельностью (рост зарплат/гонораров, улучшение тренировочной базы и т.д.). Видимо с этим связано некоторое увеличение желающих продолжать спортивную карьеру.

В целом, можно сказать, что планы спортсмена определены, ведь он не стремится положиться на неопределенный случай, «поймать момент», чтобы устроить свою жизнь после ухода из профессионального спорта.

Таким образом можно сделать следующие выводы о направлениях пост-спортивной адаптации профессиональных спортсменов:

- планирует продолжить свою карьеру в спорте, сменив при этом профессиональный статус (горизонтальная карьера с дальнейшими перспективами вертикальной),

- или найти высокооплачиваемую работу, в том числе посредством образования.

На втором месте среди жизненных планов спортсмена стоят две альтернативы:

- планы, связанные с организацией собственного бизнеса, или с участием в бизнесе друзей, близких и т.д.

Таблица 1 - Жизненные планы профессиональных спортсменов после окончания спортивной карьеры

ЯДРО ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ			
повысить образовательный уровень для дальнейшей карьеры	продолжить карьеру в качестве тренера, менеджера	найти высокооплачиваемую работу	обзавестись семьей, и обеспечивать ее
ПЕРИФЕРИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ			
организовать с друзьями свое дело		принять выгодное предложение от близких, знакомых, тренера	

Так наиболее перспективным занятием (с отрывом в более чем 20% голосов) с точки зрения пост-спортивного развития, смены образа жизни большинство спортсменов считают сферу бизнеса: 42% от общего числа опрошенных отмечают наличие у них перспектив заняться бизнесом после ухода из профессионального спорта.

На втором месте, как наиболее вероятные (однако не такие желаемые) располагаются перспективы тренерства и переквалификации. На третье место респонденты ставят перспективу ухода из большого спорта в чиновники по спортивному профилю – например, в Минспорта, областной, либо городской комитет по спорту и т.д.

Очевидно, что перспектива собственного бизнеса (особенно, по данным исследования, в динамике последних лет) наиболее привлекательна для профессиональных спортсменов. Поскольку данный статус несколько не уступает, а по некоторым показателям потенциально превосходит «высокое звание профессионального спортсмена». По мнению спортсменов высокого класса, это:

- «достойная замена спортивной карьере»,
- «возможность развиваться дальше, не теряя при этом того общественного положения и профессионального уровня, которые уже достигнуты».

- «наилучшая сфера применения приобретенных [коммуникативных] компетенций».

В ожиданиях профессиональных спортсменов бизнес вполне соответствует институционально детерминированным ожиданиям, а именно обеспечивает:

- высокий уровень доходов;
- возможность самостоятельно принимать решения и ни на кого не работать;
- возможность рисковать и получать необходимый адреналин;
- возможность пользоваться уважением родных и близких.

Необходимо отметить, что за последние годы ориентация спортсмена на организацию собственного бизнеса/участие в бизнесе знакомых существенно возрастает. Очевидно, что это связано с высокой оценкой собственных возможностей, а также с повышенным уровнем социальных притязаний в новых условиях изменения отношения к спорту. Спортсмены-профессионалы постепенно занимают в российском обществе все более значимую социально-статусную позицию.

Тренерство не так привлекательно, однако является значимой перспективой, реальным вариантом для бывшего профессионального спортсмена. Во-первых, спортсмен не меняет среду, а лишь корректирует свой статус в ней – становится не производителем высокого спортивного результата, а руководителем производства [2]. Это также дает ему возможность реализовать себя и пользоваться (в случае успехов его подопечных) уважением ближайшего окружения. Однако в РФ профессия спортсмена далеко не во всех видах спорта способна давать стабильный и высокий доход (в бизнесе тоже мало стабильности, зато доходы, как правило, высоки). Таким образом, тренерство не дает гарантии финансовой стабильности.

Возможность переквалификации – по сути, представляет собой альтернативу начать строить карьеру с чистого листа. По мнению респондентов, такая перспектива является основной тогда, когда отсутствуют возможности открытия собственного дела, и при этом тренерская работа не приносит финансового благополучия и удовлетворения. Кроме того, значительную роль играет личность каждого отдельно взятого спортсмена, его жизненный опыт, специфика воспитания, а также та уникальная жизненная ситуация, в которой он оказался.

Наконец каждый пятый профессиональный спортсмен усматривает в государственной службе хорошую перспективу пост-спортивного развития. Чиновник олицетворяется у спортсменов со стабильностью социального статуса и материального благосостояния. Как часто выражаются респонденты «чиновник — это не бюджетник», он находится у власти и

руководит распределением государственных средств. Однако далеко не всегда удастся занять хорошую должность, - обычно это происходит по стечению обстоятельств или в результате протекции, знакомства и т.д.

Что касается тренерства, то это наиболее близкая к реализации перспектива, хотя и не такая желательная, как бизнес, поскольку, вероятно, не способна стать адекватной материально-статусной заменой профессиональной спортивной карьере. При этом профессиональный спортсмен легко может освоить профессию тренера. Для этого ему не надо прикладывать массу усилий, как в случае с организацией своего бизнеса, или переквалификацией и профессиональной ре-социализацией. Как правило, на этапе окончания карьеры «варианты и предложения, где и как потренировать появляются сами собой». В данном случае спортсмен, как уже говорилось, не меняет среду. Он лишь осваивает иной, но хорошо ему знакомый статус. Эти и другие предположения по поводу перспектив тренерской работы подтверждают данные парного распределения. Так, например, на этапе окончания (когда спортсмен только собирается окончить профессионально спортивную карьеру) более 43% опрошенных по подгруппе видят в тренерстве реальную перспективу, тогда как в начале и на пике карьеры только 22% и 24% опрошенных соответственно указывают тренерство среди возможных перспектив. Интересно, что только 17% опрошенных из подгруппы уже окончивших «ставят на тренерство».

Представление респондентов о перспективах переквалификации также находится в динамике в зависимости от этапа их профессиональной карьеры. Так видно, что переквалифицироваться для профессионального спортсмена достаточно сложно, однако в ситуации пост-спортивной адаптации вариант поменять сферу деятельности, получить дополнительное образование и начать заново профессиональную карьеру оказывается наиболее реальным (вероятно, бизнес – сложно, тренерство не обеспечивает должный уровень жизни, с органами власти – часто нет возможности и связей и т.д.). В пользу перспектив переквалификации высказалось более 33% опрошенных по подгруппе окончивших спортивную карьеру, при 28%, 14% и 14% соответственно в начале, на пике и на спаде.

Динамика представлений респондентов о перспективности ухода из спорта на государственную или муниципальную службу выглядит так: 23% - в начале карьеры, 19% - на пике, 7% - на спаде и 17% по окончании. Вероятно, здесь имеет место следующая закономерность: в начале и на пике спортивной карьеры, когда вопрос о пост-спортивной адаптации стоит в основном теоретически, спортсмены отмечают стабильный социальный статус чиновника. Однако, чем ближе и конкретнее ситуация завершения спортивной карьеры, тем больше спортсмен сталкивается с трудностями его трудоустройства на конкретное место госслужащего. Количество мест, как

правило, сильно ограничено и хороший вариант в сфере государственного управления найти удастся весьма нечасто (7%). Однако, как показывает практика, в процессе поиска вариантов бывшие спортсмены все же находят возможность поступить на государственную службу, притом, что это, по их мнению, неплохая перспектива пост-спортивного развития (17%, как бизнес и тренерство).

Другие возможные варианты пост-спортивного развития, такие как спортивная журналистика, работа в сфере фитнес индустрии, а также ориентация на ситуацию, профессиональные спортсмены как в целом по группе, так и в разбивке по подгруппам не находят перспективными (от 1 до 8%).

Исследование показало, что для спортсменов их опыт и достижения являются не только возможностью успешно реализовать себя в других значимых социально-профессиональных сферах общества, но и воспринимаются ими как определенный и важный социальный ресурс в жизни. Например, как показал опрос и анализ высказываний участников проблемных групп, чаще всего «спортивный багаж» воспринимается как «социальный капитал», говоря языком П. Бурдьё [3]. Такими ресурсами, «связанными с членством в группе» и соответственно дающими возможность дальнейшего институционального членства являются, по общему мнению, опрошенных нами спортсменов: здоровье, образование и статус. В прямом значении спортсмены отмечают, что спорт высших достижений является «профессией риска» и, «сначала идет борьба за медали, потом борьба за здоровье» [4].

Список литературы

1. Kocheryan M. A. *Factors motivating professional athletes to achieve high sports results* //Материалы докладов 52-й Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов. – 2019. – С. 370-372.
2. Ларина О. В. *Роль тренера в формировании личности спортсмена* //Образование в современном мире сборник научных статей. под редакцией проф. ЮГ Голуба. Саратов. – 2017. – С. 299-302.
3. Рыскин П. П. *Особенности самоидентификации профессиональных спортсменов в современной России* //Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10. – №. 1.
4. Бурдьё П. *Социология социального пространства*/Пер. с франц.; отв. ред. перевода НА Шматко //М.: Институт экспериментальной социологии. – 2007. – С. 4.

ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Телешева Н.В.

**Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга**

Индивидуализация обучения привлекла современную педагогику, прежде всего, дифференцированным подходом к каждому обучающемуся. Именно этот аспект был выделен одним из главных в процессе реформации обучающего процесса. Одним из принципов реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования стал именно индивидуальный подход к учащимся с развитием творческих запросов школьников, с полной реализацией всех природных задатков, интересов и склонностей личности.

Однако возникает противоречие между этими запросами и ценностями традиционной педагогики, которая, по большей части, направлена на подготовку к жизни и передаче социального опыта. Таким образом, консервативную педагогическую концепцию необходимо дополнить педагогикой индивидуальности, которая позволит детям познавать не только окружающий их внешний мир, но также понять себя, свои особенности, склонности и желания, которые во многом будут определять ценности и формирование личности ребенка в будущем.

Волна социальных и экономических реформ 90-х годов прошлого столетия повлекла за собой изменения в образовании. Идеологические барьеры общества исчезали, появились свобода мысли и ориентированность на потребности и интересы человека. Именно в этом направлении стала двигаться и система образования, где отечественные ученые старались разработать актуальную педагогическую концепцию, ориентированную на индивидуальные способности и склонности детей.

О развитии, прежде всего, индивидуальных, а не только личностных качеств ребенка говорил профессор О.С. Гребенюк. Мы полагаем, он может считаться главным идеологом и основоположником научной школы «Педагогика индивидуальности» в России.

По мнению О.С. Гребенюка, «педагогика индивидуальности представляет собой область науки, образующуюся на стыке психологии и педагогики, включающую как проблемы психологии (закономерности и механизмы развития индивидуальности), так и педагогики (управление развитием индивидуальности, средства и условия ее формирования)» [2, с. 34].

Таким образом, учебный процесс будет гораздо эффективнее, если в его планирование и организацию тесно вплетен психологический аспект учета индивидуальных особенностей учащихся.

Постепенно сложившийся подход к изучению и развитию индивидуальности ребенка стал укореняться в педагогике. На сегодняшний день достаточно активно на практике используются подходы педагогики индивидуальности, а также детально изучаются достижения и перспективы новых педагогических идей. В условиях современной образовательной среды концепция педагогики индивидуальности приобретает еще большую значимость. Изначально, чтобы трансформировать образовательный процесс согласно одному из требований ФГОС, а именно учету индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, обучение стало приобретать личностно-ориентированную направленность. В педагогику вошли понятия дифференциации и индивидуализации обучения. Но возникает вопрос, насколько четко индивидуализация и дифференциация образования направлены на формирование и развитие целостной индивидуальности учащегося? В данной работе мы ставим задачу выявить основные концепции педагогики индивидуальности, а также понять, можно ли дифференциацию и индивидуализацию обучения считать эффективной базой реализации индивидуализации образования.

На первом этапе мы провели теоретический анализ работ в тематике дифференциации и индивидуализации обучения. В педагогической литературе достаточно детально изучаются эти понятия.

Так, Е.С. Рабунский рассматривает дифференциацию как разделение школы на "потoki", как формирование специальных классов, школ и других учебных заведений. Исследователь Инге Унт понимает под дифференциацией "учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения" [7, с. 31]. Таким образом, дифференциация обучения предполагает разработку и использование комплекса методических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, обеспечивающих эффективное обучение школьников в группах.

Н.М. Шахмаев выделяет внутреннюю дифференциацию и внешнюю, где первая включает определенную организацию учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащегося учитываются в условиях работы в обычных классах. Внешняя дифференциация объединяет учащихся в специальные учебные группы на основе разных особенностей.

В психолого-педагогической и методической литературе принято выделять два основных типа дифференциации содержания обучения:

уровневую и профильную. Уровневая дифференциация — это организация обучения, при которой у школьников есть возможность изучать материал на разных уровнях глубины и сложности. Углубленное изучение отдельных предметов является примером уровневой дифференциации. Профильная дифференциация направлена на специализацию содержания образования, основываясь на интересах, склонностях школьников, их жизненных планов и намерений. Этот вид дифференциации становится актуальным при работе с учащимися 8-9 классов.

Индивидуализация же обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты и реальные возможности каждого ученика.

Г. К. Селевко в своей работе «Современные образовательные технологии» описывает индивидуализацию как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся [5, с. 92]. По мнению М.К. Акимовой, под индивидуализацией образования понимается "ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям" [1, с. 32].

Однако индивидуализация здесь вовсе не требует обязательного учета особенностей каждого учащегося. По мнению таких исследователей, как А. А. Бударный, Е. С. Рабунский, А. А. Кирсанов в процессе индивидуализации учебного процесса необходимо ограничиваются учетом групп учащихся, схожих по какому-либо набору качеств. А.А. Кирсанов, например, рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» [4, с. 138].

Таким образом, можно считать индивидуализацию обучения одним из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт. Сюда также можно причислить учет уровня интеллектуального развития, познавательных интересов, режима жизнедеятельности и других факторов, оказывающих влияние на успешность обучения.

Говоря о соотношении понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения, можно выделить два основных подхода. Например, И. Унт определяет индивидуализацию как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и

методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. И, следовательно, дифференциация обучения понимается ею, как один из основных вариантов индивидуализации обучения [7, с. 24]. М. Н. Скаткин, наоборот, заявляет, что дифференциация является базовым понятием и включает в себя индивидуализацию, которая, в свою очередь, считается второстепенной [6, с. 52].

Возвращаясь к педагогике индивидуальности и изучив труды О.С. Гребенюка, можно с уверенностью утверждать, что все научно доказанные положения выступают в роли самостоятельной, отрасли науки. Ценность педагогики индивидуальности, по нашему мнению, заключается в том, что она направлена не на отдельные аспекты модернизации образования с целью ее индивидуализации, а содержит разработанную систему педагогических и психологических положений и принципов, которые доказательно отражают базовые процессы развития индивидуальности учащегося.

Среди основных концептуальных идей педагогики индивидуальности автор выделяет следующее:

- 1) формирование и развитие целостной индивидуальности и всех психических сфер учащегося в процессе обучения;
- 2) создание условий для саморазвития индивидуальности учащегося путем развития его природных задатков в различных социальных сферах;
- 3) переструктурирование педагогического процесса с целью активизации всех психических сфер учащегося в единстве.

По убеждению основателя педагогики индивидуальности, современная школа не должна сосредотачивать свое внимание только лишь на развитие интеллекта и мышления школьников в общем. Она должна знать психологические и педагогические закономерности развития мышления разных типов, учитывать врожденные особенности учащихся, помогая гармоничному развитию и воспитанию многогранной личности каждого ученика.

Так, в педагогике индивидуальности предпринята попытка взглянуть на учащегося, как на человека с присущими ему природными свойствами. Это, несомненно, требует от классической педагогики нового построения процесса обучения, согласно которому будут созданы все необходимые условия, как для развития, так и саморазвития учащихся.

Конечно, дифференциация и индивидуализация обучения изначально были внедрены с целью подстроить педагогический процесс под индивидуальные особенности школьников. Однако, по нашему мнению, недостаточно разделить учащихся на группы по схожим качествам и включить в процесс обучения специальные способы и приемы, согласно индивидуальным особенностям ребят.

В рамках общепринятой педагогики необходимо скорректировать задачи в тесном сотрудничестве с психологическими методами исследования личности учащихся, двигаться от дидактической к психологической основе обучения, к интеграции деятельностей участников педагогического процесса и формированию индивидуальности как целостности. Такие принципы обучения четко выделены в педагогике индивидуальности, включая саморазвитие и самореализацию человека с целью обеспечения возможности достойной и полноценной жизни в обществе каждому учащемуся.

Как считает О.С. Гребенюк, – «развитая целостная индивидуальность сама обеспечивает гармонию личного и общественного, личного и индивидуального, духовного и материального. В этом случае человек действительно может реализовать себя, сам выбрать ту или иную идеологию, осуществить свою человеческую природу. Развитие личностных качеств совершается в процессе воспитания на основе формирования индивидуальных качеств» [3, с. 38].

На данный момент имеется научные статьи и содержательные учебные пособия для студентов педагогических вузов, посвященные теме педагогике индивидуальности. В них авторы излагают свое видение теоретических основ школьного обучения, освещая, прежде всего, психологическую сторону этого процесса, где развитие психических сфер школьника выступает как основная ценность образовательной системы и общества в целом. Также проходят научно-практические конференции, в процессе которых обсуждаются достижения и результаты исследований в области педагогики индивидуальности.

Мы полагаем, что этот методический материал должен активно изучаться студентами педагогических учебных заведений, а также быть использован на практике учителями и преподавателями, чтобы из частных практик, видя результативность методик педагогики индивидуальности, выходить на общую эффективную индивидуализацию школьного образования.

Список литературы

1. *Акимова, М. К., Козлова, В. Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М.: Знание, 1992. – 80 с.*
2. *Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти профессора О.С. Гребенюка, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» / Под науч.ред. Т.Б. Гребенюк, сост. В.П. Вейдт. –*

Калининград: Изд-во: Калининградского областного института развития образования, 2017. – 178 с.

3. *Педагогика индивидуальности: Учебное пособие для магистрантов направления «Психолого-педагогическое образование» / Под науч. Ред. Т.Б. Гребенюк. Авт.-сост. Т.Б. Гребенюк, С.А. Любишина. – М.: Изд-во РАЕ, 2014. – 103 с.*

4. *Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е. С. Рабунский. - М.: Педагогика, 1975. – 182 с.*

5. *Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособия / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.*

6. *Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. 2 –е изд - М.: Педагогика, 1984. – 96 с.*

7. *Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э Унт. - М.: Педагогика, 1990. – 192 с.*

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

Тучкова И.Г.

Государственный университет управления, г. Москва

В последнее время при обучении иностранному языку акцент делается на самом процессе преподавания иностранного языка, а не форме обучения. Уделяется много внимания совершенствованию коммуникативных способностей обучаемых, а не только развитию их языковой компетенции. Многие преподаватели применяют методы обучения, которые предполагают проведение занятий в активной и живой форме. Одним из методов, позволяющих проводить обучение интересно, является ролевая игра.

Потребность в играх вообще возникает у человека еще в детском возрасте. Игра тесно связана с обучением и трудом, при этом игра является одним из способов обучения. Ролевую игру Р.П. Мильруд определяет, как «методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком».

Сейчас широко известна так называемая «теория ролей». Она заключается в том, что один и тот же человек в своей жизни играет совершенно разные роли, например, на работе он руководитель, дома – отец и муж, с пожилыми родителями – сын. Именно этими ролями определяется человека поведение в обществе. И его социальные роли – это одна из составляющих общественных отношений.

Ролевая игра – один из видов коммуникативных проектов. Целью ролевой игры является не только совершенствование языковой компетентности бакалавров, но и развитие навыков коммуникации.

Актуальность применения ролевых игр может быть обусловлена следующими факторами:

- ✓ Ролевые игры помогают снять языковой барьер. Игровая ситуация предполагает свободное общение и боязнь сделать ошибку отходит на второй план.

- ✓ Ролевые игры моделируют конкретные практические деловые и профессиональные ситуации межличностного общения. Чтобы участвовать в живом общении на иностранном языке мало хорошо знать язык. Надо знать, что сказать и какое решение принять в той или иной ситуации. А для этого необходим опыт. Далеко не все бакалавры 1 и 2-го курсов имеют такой опыт и знают, как действовать в той или иной конкретной ситуации, которая может возникнуть в процессе их будущей работы. Ролевая игра в данном аспекте является сценарием реальной ситуации и дает бакалаврам возможность активно и в живой форме попробовать свои силы и показать аналитические способности.

- ✓ Психологи давно отметили, что активная форма обучения является наиболее запоминающейся. А в ролевой игре именно активная коммуникация между всеми участниками игры является определяющей. Таким образом, основная функция ролевой игры – мотивация к коммуникации на иностранном языке.

Преподаватель берет на себя функции информатора, координатора и ассистента, при необходимости. Но основная осуществляемая преподавателем функция – это функция контроля.

Ролевые игры относятся к такому виду речевой деятельности как говорение, причем в зависимости от вида ролевой она может предполагать различные виды высказываний:

- ✓ неподготовленное монологическое (когда необходимо ответить на реплику оппонента или поменять изначально принятое решение)

- ✓ подготовленное монологическое (когда участник ролевой игры формулирует свое решение по заданной ему роли)

- ✓ неподготовленное диалогическое (задать вопрос оппоненту по игре и поддержать диалог с ним)

- ✓ подготовленное диалогическое (когда разыгрывается конкретная ситуация с партнером по игре согласно заданным ролям)

Организовать творческий, личностно-мотивированный процесс можно лишь в том случае, если обучаемый не просто пытается имитировать какой-либо вид деятельности, а имеет мотив выполнения этого действия. Все обучаемые должны являться активными субъектами учебного процесса,

которые не просто воспринимают и реагируют на происходящее в аудитории, а обязательно выражают свое отношение к происходящему. Ролевые игры воспринимаются обучаемыми как неучебная деятельность. Однако, они являются учебными. Так как преподаватель присутствует в аудитории, и весь процесс происходит под его контролем и по плану занятия, который был предварительно продуман. Китайгородская называет такой учебный процесс «двуплановым или двусторонним». Общение между обучаемыми в аудитории происходит в процессе решения различных коммуникативных задач, которые представлены в виде естественных жизненных ситуаций, основаны на определенном лексико-грамматическом материале и запланированы для отработки этого материала. Совместная речевая деятельность является основой для создания благоприятного психологического климата в аудитории. [1]

Всем играм свойственны следующие черты:

1) Ролевая игра – это развивающий вид деятельности, протекающий в свободной форме; это процесс, происходящий не только для получения конечного результата, но и для получения удовольствия от самого процесса.

2) Любая игра в какой-то мере импровизационна и открывает массу возможностей для творчества.

3) В процессе любой игры обучаемый испытывает эмоциональный подъем, он вовлечен в процесс, где присутствует элемент конкуренции, желание доказать и отстоять свою точку зрения, желание убедить в правоте своих идей.

4) В любой игре есть определенные правила, от которых зависит суть игры и последовательность ее развития.

К.Ливингстон делит ролевые игры на следующие виды:

1) Умеренно контролируемая ролевая игра.

При подготовке к такой ролевой игре обучаемые получают информацию, какой будет их роль, только в общих чертах. После этого они самостоятельно придумывают особенности своей роли. Таким образом, получается, что другие участники ролевой игры не знают, какую позицию займет тот или иной участник игры. Решения, каким образом реагировать на роль партнера по игре, приходится принимать уже в процессе игры. Преподаватель информирует обучаемых о типовых ситуациях, которые могут возникнуть в процессе игры и отрабатывает с ними лексико-грамматический материал, необходимый для игры. Также подробно изучаются примеры диалогов. [2]

В качестве примера можно привести следующую ролевую игру.

You work for a big Russian company in the Human Resources Department. The company is doing very well and is going to enter the European market. The

problem is that not all the employees know the English language. You have to decide what kind of the training course will be the most appropriate for the employees of the company. Work in groups of three. Study your role card and get ready for the discussion. You have to come to a consensus.

Student A

You personally don't think that all employees should be taught English. It will be very expensive. Your suggestion is that only the Heads of the Departments should be trained with the teacher. In your opinion, the course should last for a year three times a week.

Student B

You think that all the employees should have the possibility to learn the language. You are thinking of the express-course for three months four times a week. You think that will be enough in order to pick up the basics of the language. After that all the employees should take an exam and only the best of them will continue the training.

Student C

You don't think that the company should spend much money on the English language course. May be some of them don't want to learn the language at all. Your suggestion is an on-line course for all the staff. The most motivated employee will do their best and they will become the core team for the projects in Europe.

2) Свободная ролевая игра.

При подготовке к такой игре обучаемые заранее получают информацию об обстоятельствах общения. Обучаемые сами выбирают тему и составляют план игры. Также они подбирают материал, который может понадобиться для игры. Свободная ролевая игра развивает навыки самостоятельной работы по иностранному языку. [2]

Вот пример свободной ролевой игры.

You work for a construction company based in Russia. The CEO of the company thinks that the market of the United Arab Emirates (the UAE) is very attractive and perspective. You have been given the task to study the market and to find a foreign partner working in the UAE.

- ✓ Working in groups, invent the plan of your actions.
- ✓ Find any necessary information concerning the companies working in the Emirates.
- ✓ Present your ideas to your group-mates.
- ✓ Together choose the most suitable company.

3) Сценарная игра.

При подготовке к сценарной игре обучаемые вместе с преподавателем изучают текстовую информацию, на основе которой будет происходить игра. Перед ролевой игрой преподаватель должен научить обучаемых работе с текстом. Обучаемые должны овладеть следующими видами чтения: поисковым, изучающим и ознакомительным. При изучении текста обучаемые вместе с преподавателем делают предположения, каким образом может развиваться ситуация, и какими по характеру могут быть участники ролевой игры. После этого обучаемые под контролем преподавателя пишут план игры. Языковое содержание ролей определяется в парах или в группах. Однако, в ходе ролевой игры, обучаемые могут вносить изменения в свои роли. Такие неожиданные изменения повышают интерес к игре, делая ее более приближенной к реальной жизни. [2]

Ниже приводится пример сценарной ролевой игры.

The big Russian manufacturer BMeat Ltd. is based in Moscow. The company is working in the manufacturing sphere. It processes different types of meat and produces meat products: sausages, meat carbonate, paste, bacon etc. The company has three large factories in Moscow region. Recently the profits have begun to fall: the competition from other meat products producers is fierce, the customers are complaining about the quality of the products. The situation is becoming even more complicated because there are very strong trade unions on the factory based in Ramenskoye. This productivity of this factory is the lowest. The General Manager of the factory has recently retired and this position is still vacant. The CEO of the company has gathered a special crisis team consisting of top managers from different departments. The task of the team is to offer the most suitable solution that can help the company to overcome the crisis.

Task 1. Read the text and think of other problems that exist in the company. How can they influence the present situation?

Task 2. Now you are the members of the crisis team. Working in pairs work out the best solutions to the problems.

Task 3. Present your ideas to the rest members of the team. Listen to the ideas of the other groups.

Task 4. Discuss the ideas with all members of the team. Try to convince them that your solutions are the best ones.

Таким образом, ролевые игры вносят разнообразие в изучение иностранного языка, делают занятия более интересными. Имитация реальных жизненных ситуаций помогает снять языковой барьер и дает возможность обучаемым почувствовать себя более уверенно. Можно сделать вывод, что ролевые игры являются одним из наиболее актуальных методов обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1986. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/kitaigorodskay/text.pdf>
2. Ливингстон К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1988. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001420373>

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ САМООЦЕНКИ РЕБЁНКА – ДОШКОЛЬНИКА

Харти И. И.

**Комлик Л. Ю., кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец**

В настоящее время одной из важнейших насущных проблем современного мира в системе воспитания детей является проблема влияния семейного воспитания на становление самооценки ребёнка дошкольника.

Липкина А.И. определяет самооценку, «как процесс, при котором происходит самостоятельное оценивание ребёнком собственной личности, а также своих возможностей и качеств, своего места в среде общественности».

Выготский Л.С. определяет самооценку, «как устойчивое, т.е. вне ситуативное, дифференцированное отношение ребёнка к самому себе».

По мнению Б.Г. Ананьева «самооценка представляет собой важнейший компонент самосознания ребёнка, который позволяет адекватно оценить окружающую действительность, своё место в ней, а также свои физические и психические возможности, своё положение среди других людей» [4].

Проблема развития и становления самооценки детей рассматривается в трудах отечественных и зарубежных психологов, таких как, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, Б.Г. Ананьев, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.А. Репина, П.М. Якобсон и др.

Так, согласно исследованиям Л.И. Божович, одним из фундаментальных факторов, оказывающих значительное влияние на развитие личности ребёнка, является правильное формирование самооценки [6].

Исследования А.К. Болотовой показывают, что «развитие и становление самооценки ребёнка, её особенности влияют на эмоциональное состояние ребёнка, на степень удовлетворённости ребёнком своей жизнью, учёбой, а так на отношения с окружающими» [7].

По данным исследований В.А. Горбачёвой, О.А. Белобрыкиной «становление и развитие самооценки во многом зависит от оценочного отношения взрослых к ребёнку, а особенно значимых взрослых – родителей ребёнка» [5].

Исследователи сходятся во мнении, что формирование самооценки начинается в возрасте 3-4 лет, когда ребёнок уже в состоянии дать самостоятельную оценку своим действиям, понимает, что такое «хорошо» и «плохо». Становление самооценки начинается в семье, где её основу закладывают именно родители.

Вследствие того, что семья – первичный институт социализации ребёнка, в котором происходит процесс закладывания основных качеств и свойств развивающейся личности, детская самооценка во многом зависит от типа взаимоотношений, складывающихся у него со значимыми взрослыми – родителями, а также места, которое он занимает в данных взаимоотношениях.

Подтверждением этому являются исследования М.И. Лисиной, которая считает, что одним из основных факторов для правильного развития и формирования самооценки ребёнка, выступают детско-родительские отношения. Результатом её исследований стало утверждение о том, что высокая самооценка у детей формируется в том случае, когда семья придерживается демократического стиля в воспитании. Это происходит потому, что данный стиль воспитания ставит в приоритет перед родителями цель – уделить как можно больше внимания своему ребёнку, при этом оценивать физические, умственные возможности ребёнка положительно, но не выше, чем у его сверстников, т.е. наравне. При этом не нужно задаривать ребёнка подарками, достаточно лишь словесных поощрений. Демократический стиль воспитания, предусматривающий использование родителями методов поощрения, позволяющих закреплять конкретное поведение, является приоритетным в формировании

положительной адекватной самооценки, среди других стилей воспитания. В свою очередь, авторитарный и либеральные стили, предусматривающие использование наказаний и игнорирования ребёнка, приведут к формированию только отрицательной неадекватной самооценки [4].

Многолетние исследования П.М. Якобсона доказывают, что низкая самооценка формируется лишь тогда, когда в семье присутствует авторитарный, либеральный или хаотический стиль воспитания. У таких семей в приоритете стоит цель добиться от ребёнка желаемых результатов, но не с помощью «пряника», а с помощью наказаний, частых упреков, требования от ребёнка послушания, при этом совершенно не уделяется внимание потребностям и интересам ребёнка [9].

Родители являются для ребёнка образцом для подражания. Видя, как ведут себя родители, какие у них взаимоотношения, как они оценивают других людей, себя, вещи и события, ребёнок считывает их модель поведения и воплощает эту модель в реальность через подражание, усваивает моральные нормы и ценности. Так, в трудах Г.А. Урунтаевой доказано, что развитие детской самооценки происходит через процесс усвоения детьми моральных норм. Координаторами этого процесса являются родители ребёнка, именно они устанавливают определённые образцы и правила поведения, которые дети усваивают под их влиянием [2].

По мнению Л.Д. Столяренко большое влияние на развитие самооценки дошкольника оказывает педагогическая оценка родителей. Но, применяя педагогическую оценку, родители должны понимать, что необходимо учитывать не только умственные способности ребёнка, но и чувственную сферу, эмоции, при этом конечно же, не забывая о возрастных и индивидуальных особенностях.

Лисина М.И. отмечает, что фундаментальными в развитии самооценки являются не только действия родителей, но и сказанные ими слова. Родительские слова обладают некой силой, которая может, либо направить ребёнка в правильное русло жизни, либо наоборот оказать негативное влияние. Оценки, получаемые ребёнком от значимых взрослых, становятся его собственными, что способствует тому, что ребёнок начинает оценивать себя, отталкиваясь от мнения окружающих [8].

Исследования В.А. Петровского доказали, что при беспечной тоталитарности родителей, необдуманном пренебрежении интересами и потребностями дошкольника, а порой и совершении насильственных действий над ребёнком, неизбежны серьёзные проблемы в формировании личности ребёнка, следствием чего является – снижение его самооценки [3].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, полагаясь на мнения отечественных исследователей, мы можем констатировать, что наиболее благоприятным стилем воспитания,

оказывающим значительное влияние на развитие и становление самооценки ребёнка, является демократический стиль, преследующий своей целью – добиться желаемых успехов и результатов от ребёнка, следующими путями (Абраменкова В.В.):

- родителям необходимо уделять ребёнку как можно больше внимания: говорить с ребёнком на различные темы, играть в игры, интересные ему, всегда слушать то, о чём говорит ребёнок;
- поощрять успехи и достижения ребёнка, применяя в большей степени словесные поощрения, а не «задаривание» подарками;
- всегда интересоваться увлечениями ребёнка, раскрывая при этом всё больше нового и интересного для него;
- уделять большое внимание проблемам ребёнка, глубоко вникая во все возникающие у него трудности, помогая их разрешать;
- обязательно учитывать мнение ребёнка, уважая и принимая его;
- не применять методы психологического нажима, позволяя ребёнку принять решение самостоятельно [1].

Анализируя мнения отечественных исследователей, можно сделать вывод о том, что роль семейного воспитания в становлении и развитии самооценки ребёнка очень важна. Особую роль в этом играет стиль семейного воспитания. Родителям и педагогам необходимо знать и понимать, что для достижения более адекватной самооценки, очень важно относиться к детям доброжелательно, с заботой и любовью, уделять им как можно больше внимания, обращаться к детям всегда по имени, хвалить за совершенные действия, предоставлять возможность проявлять инициативу.

Список литературы:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире. / В.В. Абраменкова. -2002 г.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для ВУЗОВ. / Г.С. Абраменкова. – М.: Педагогика, 1992. -259 с.
3. Авдеева, Н. Роль матери и отца в развитии ребенка: Советы психолога. / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №3.
4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 2. / Б.Г. Ананьев - М.: Педагогика, 1990.
5. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста. / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. - 2001. - № 4. - С. 31- 38.
6. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. / Л.И. Божович // Вопросы психологии. - 1998. № 4. - С. 47.
7. Болотова, А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект. [Текст]/ А.К. Болотова // Вопросы психологии. - 2006. - №2. - С. 116 - 126.

8. Лисина, М.И. *Общение, личность и психика ребёнка. [Текст]/ М.И. Лисина. - М.: Воронеж, 1997. - 384 с.*
9. Якобсон, С.Г. *Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников. [Текст]/ С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. - 1993. - № 8. - С. 55 - 61.*

СЕКЦИЯ № 4 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Балан И.В.

Литвинова С.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В современном мире просто невозможно представить жизнь без информационных технологий. Они применяются во всех сферах жизни человечества, выполняя особо значимую действенную роль. Они позволяют сконцентрировать научные знания и материалистический опыт для осуществления и оптимизации всех общественных процессов. Информационные технологии и культура между собой тесно связаны. Интернет является не только распространителем культурной информации, но также выступает ее создателем. В то же время интернет позволяет демократизировать и повысить доступность не только в получении информации, но и проявления творчества, установления коммуникации, проявления собственного Я. Но здесь возникает проблема отбора качества и добросовестности ресурсов. Тем более, что современная социокультурная ситуация такова, что человек давно вышел за пределы своего микросоциума и имеет возможность и потребность расширять свои социокультурные связи.

Эксперт ЮНЕСКО в России по программе ЮНЕСКО «Информация для всех» А. С. Киселев делает акцент на том, в современных условиях информационное общество – это не только проблема внедрения новых инновационных технологий и их распространение во всех сферах жизни человека, но и знакомство с новой информационной культурой, превращение информационных технологий в значимое условие общественной эволюции. Зачастую, по мнению ученого, информатизация превращается в ключевой фактор социокультурного развития, определяя его направление, оказывая воздействие не только на форму и содержание производства, но и на духовную жизнь человека. Особую роль эксперт отводит образованию, подчеркивая, что без адекватной, эффективной,

отвечающей потребностям новых социокультурных условий образовательной системы невозможно построение качественного информационного общества. Таким образом, первостепенную задачу государства в информационную эпоху А. С. Киселев видит в качественном повышении образовательного уровня населения [1].

На протяжении становления и развития социума информация, новые знания и открытия всегда играли важную роль. Но, естественным явлением становится не только увеличение объема информации, но и изменение в способах ее фиксации, тиражировании и распространении. К тому же изменения касаются самого процесса создания и переработки знания. К этим изменяющимся условиям человек не всегда оказывается готов.

Анализируя проблемы информатизации, исследователи приходят к выводу, что человечество вступило в эпоху визуализации, что меняет социальные установки основной части человечества, которая активно включается в образ жизни цифрового общества. В этих условиях возрастает роль «экрана» в распространении и презентации информации. Это касается не только образования, бизнеса, экономики и политики, но и духовной, нравственной, гражданской составляющей жизни человека и его взаимоотношений во всех этих областях

Как отмечает Т. В. Тычкова, «экранная культура», возникшая в эпоху компьютеризации, стала феноменом культуры нового информационного общества, когда не письменность, а экранность стала основным носителем информации. По мнению В. Абраменковой, речь идет о возникновении особого виртуального мира, где «...новая виртуальная цивилизация с ее кибернетической и виртуальной психологией начнет «разъедать» и заменять новоевропейский тип культуры». Примерно об этом же говорит А. И. Ракитов: «...распространение научно-технологических знаний и информации при помощи глобальных сетей сопровождается еще более интенсивным проникновением в различные регионы и страны культурных регулятивов, стандартов, эталонов, эстетических, художественных и поведенческих образцов... Это зачастую и приводит к тому, что культурные и цивилизационные механизмы и ценности вступают в известные, иногда довольно значительные, противоречия». Существенным социальным и культурологическим фактором в такой ситуации, является дальнейший рост индивидуализации, что сопровождается падением ценности семьи, дружеских отношений. В мире глобальной взаимосвязанности формируется новое одиночество [2].

Сегодня мы столкнулись с новыми неизвестными нам вызовами. Находясь в режиме самоизоляции, мы не сразу можем преодолеть возникшие препятствия. Многие сложно переживают этот момент психологически. Вдруг возникли вопросы: «Как организовать свой досуг?»,

«Как не потерять связь с близкими и друзьями?», «Как общаться только в цифровом формате?», «Как организовать трудовую и образовательную деятельность?». В поисках ответов на эти вопросы и принимая новые условия жизни человеку не всегда хватает знаний, практических навыков, эмоциональной выдержки и психологической уравновешенности. Есть опасение, что это может привести к внутренней напряженности, растущей раздражительности, прокрастинации, стремлению к нарушениям возникших запретов. И здесь нужно научиться извлекать новый опыт, учиться использовать новые возможности, конструктивно преодолевать новые вызовы.

Как эффективно использовать появившееся время? Как организовать свою жизнь во время самоизоляции? Куда направить свою энергию и фокус внимания?

На эти вопросы мы попросили ответить студентов Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Нас интересовало их мнение и их впечатления по поводу ситуации самоизоляции и месте информационных технологий в преодолении коммуникационного вакуума. Мы получили следующие мнения.

Ангелина Л.: *«Да, данная ситуация изменила уклад нашей жизни. Многие вещи перестали быть доступны. Личное общение осуществляется лишь с близким окружением. Накладывает отпечаток и тревожность по поводу страха за собственное здоровье. Молодежь, которая всегда мобильна, активна, оказалась оторванной от привычных контактов общения. Мы стали, как-то эмоционально уязвимы. Невозможность изменить обстановку, встретиться с привычным «недомашним» окружением, вносит определенный дискомфорт. Но мы адаптируемся к новым обстоятельствам и интернет нам очень помогает. Сложно представить, если бы пандемия и самоизоляция произошли тогда, когда не было соцсетей, ВК и других видов информационных коммуникаций».*

Ислом К.: *«Переживая вынужденное затворничество, мы ищем то, что помогает нам справляться с тревогой и новыми сложностями. Сначала мы думали: «О, классно, мы отдохнем дома!», потом пришло настроение, что все, происходящее вокруг какая-то нелепость, опасность преувеличивается, и мы не хотим сидеть взаперти. Раздражала истерия по поводу скупания продуктов и обязательного выполнения рекомендаций безопасности. Но постепенно мы принимаем определенные решения, как жить в возникших условиях. Выполнять новые правила, искать пути коммуникации в новых условиях, по-новому учиться, и даже создавать какие-то проекты. Любое изменение ситуации – это всегда возможность попробовать что-то новое, найти новый путь и без интернета и информатизации было бы очень сложно».*

Владимир К.: *«Так получилось, что с одной стороны мы оказались изолированы друг от друга, а с другой весь мир объединился перед одной общей проблемой, которая может коснуться каждого. Это дает нам возможность устроиться в новых условиях и посмотреть насколько мы к этому способны, как умеем отвечать на вызовы, проверить собственные силы. Даже на «удаленке» мы поддерживаем друг друга дистанционно, выполняем совместную работу. Создание каких-то совместных проектов – помогает каждому из нас справиться с этой непростой для всех ситуацией. Новые обстоятельства – новые пути их решения! И очень хорошо, что есть информационные технологии»*

Егор П.: *«Как показывают исследования американских ученых, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных форм обучения. Большую часть учебного материала студент изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее. В процессе дистанционного обучения студенты осваивают учебный материал самостоятельно.*

Плюсом сложившейся ситуации является то, что обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебников. Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте института, многие ЭБС открыты на данный промежуток времени, либо он получает учебные материалы по почте. Недостатком является то, что практически весь учебный материал студент осваивает самостоятельно. При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует.

Данный недостаток сильно препятствует построению коммуникации, однако его можно если не устранить, то уменьшить его влияние с помощью ведения систематической переписки в групповых чатах с преподавателями, проведения занятий по видео связи, а также общение студентов между собой на досуге, опять же по видео связи. Мы считаем, что при применении данных приемов воздействие самоизоляции на способность человека комфортно жить и эффективно работать в социуме будет минимальным.

Немаловажным является поиск новых знакомств в условиях самоизоляции, построение доверительных отношений, поддержание межличностных связей разного рода. Находясь по разные стороны экрана людям, безусловно, сложно получать невербальные сигналы, а при отсутствии видео связи — это практически невозможно. Особенно сильное негативное влияние на эмоциональное состояние человека является

сам факт невозможности личной встречи, особенно если речь идет о наиболее близких ему людях. В условиях дистанционного общения людям становится гораздо сложнее доносить информацию до человека своими поступками, потому как поле деятельности как таковое сильно сокращается. Справиться с этими проблемами современные цифровые технологии, к сожалению, не способны. Как неспособны, например, заменить человеку дружеские объятия».

Человек, находящийся, в условиях самоизоляции, естественно, испытывает тревогу из-за неизвестности, страх - за своё здоровье и близких. Конечно, в эпоху технологий нам доступно общение по интернету, к которому и прибегает большинство людей, более 4,5 миллиарда людей пользуются интернетом, а аудитория социальных сетей перевалила за отметку в 3,8 миллиарда. Почти 60% мирового населения уже прибегло к использованию интернета, и есть все основания полагать, что уже к середине года половина всех людей на планете будут пользоваться социальными сетями, но нехватка общения в реальности и изменения привычного ритма жизни может влиять на психическое здоровье некоторых людей. Ритм жизни меняется и это не наш выбор, а необходимость [3].

С переходом на самоизоляцию общество в очередной раз убедилось в незаменимости информационных технологий, однако в этот раз они заняли не просто важное место в функционировании современного социума, экономики, политики и прочих сфер, а стали спасительной мерой, к которой общество без колебаний прибегло. Развитие информационных технологий, их интеграция в повседневную жизнь людей, науку, бизнес, даже искусство и многое другое позволило обществу наиболее безболезненно перейти в условия самоизоляции, но сложившаяся ситуация в очередной раз подчеркнула невозможность полного исключения живого общения и личного взаимодействия людей.

Современные цифровые средства коммуникации позволяют людям минимизировать ущерб от отсутствия личного общения, но все же не могут его заменить. Таким образом, информационные технологии, во-первых, стали амортизационной подушкой, которая смягчила ущерб от самоизоляции, а во-вторых, позволила людям не только занять свой досуг, но и способствует процессу обучения, саморазвития.

Список литературы

- 1. Киселев А.С. Роль нарождающегося информационного общества в развитии мировой цивилизации. / А.С. Киселев. – Москва: МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2005. - 164 с.*
- 2. Маланьин, А. В. Информационное общество / А. В. Маланьин. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2010. — № 9 (20). —*

С. 136-138. — URL: <https://moluch.ru/archive/20/2025/> (дата обращения: 11.04.2020).

3. *Digital 2020: Global digital overview* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2020-global-digital-overview> (дата обращения: 11.04.2020).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Волкова В. К., канд. техн. наук, доцент

**ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»,
г. Омск**

Игра – феномен сложный, многогранный. Игра как объект исследования интересует представителей различных наук: философов, культурологов, педагогов, психологов и др. Она неотделима от человеческой деятельности и культуры: в ней сосредоточены человеческие знания, опыт, чувства.

Значение игры в истории становления и развития цивилизации сложно переоценить. Так, по мнению Й. Хейзинга [1], игра является культурообразующим фактором истории. Й. Хейзинга отмечал, что игра присуща всем сферам жизни человека. Игровая концепция культуры позволяет говорить об игровой сущности не только культуры в целом, но и отдельных ее феноменов (форм), и в частности образования.

Как в процессе игры, так и в процессе образования человек получает определенный опыт, который потом может использовать в аналогичных ситуациях. Атрибуты образования и атрибуты игры схожи. Процесс образования, как и процесс игры, осуществляется по определенным правилам. Для игры и для образовательного процесса важен результат: и то, и другое нацелено на конечный результат. В современном образовательном процессе, как и в игре, происходит взаимный обмен, диалог, влияние сторон друг на друга, что характеризуется взаимной направленностью.

Люди, не зависимо от возраста, сознательно и подсознательно выбирают то, во что интересно играть, а образовательный процесс – занимательная, но и в то же время социально значимая игра.

Сущность современного образования и заключается в том, чтобы, рассматривая человека во всей его целостности, помочь каждому выбрать свой путь осознанно, продуктивно реализуя свои природные задатки и способности.

Подход к обучению является гораздо более глобальным и в настоящее время эта тенденция набирает обороты. Современные учебные пособия в самом широком смысле являются важными и наиболее предпочтительными

в технологическую эпоху. Растущее использование цифровых видеоигр и прикладных наук в учебных средах повлияло как на деятельность преподавателей, так и на обучение студентов [2]. Игровое обучение может быть успешно применено для улучшения качества как обучения, так и преподавания. Одной из самых больших проблем для педагога является успешное обучение больших групп студентов, в каждой из которых присутствуют совершенно разные личности, имеющие разные способности и разные предпочтения в обучении. С высокими ожиданиями от всевозможных мультимедийных технологий, студенты желают разнообразной деятельности, наград, сюрпризов и юмора, чтобы сохранить свой интерес к обучению. Поиск новых способов привлечения внимания обучающихся и вовлечение их в учебный процесс - одна из главных задач в настоящее время. Обучение - это не просто заучивание наизусть. Студенты не смогут приобрести никакой ценной информации и полезных навыков из скучного процесса обучения, но они смогут получить навыки и знания для решения реальных проблем с помощью эффективного процесса обучения. Знания и навыки, приобретенные в ходе игрового обучения, как показывают исследования [1, 2], сохраняются дольше, чем информация из других методов обучения. Эффективный процесс обучения – это тот, в котором вы полностью вовлечены в то, что делаете. Для того чтобы сделать обучение эффективным, игровое обучение требует игр, которые хорошо разработаны и имеют хорошо реализованные учебные задачи. Хорошо продуманная обучающая игра может сочетать учебные цели образовательной системы с забавным, готовым продуктом коммерческой игры и специально созданными играми. Игры, разработанные специально для обучения, могут в значительной степени мотивировать студентов к самостоятельному обучению и решению проблем. Обучение, основанное на игре, связано с включением предмета знаний в игры. Существует три подхода к включению игр как видов деятельности в учебный процесс. Первый подход основан на том, что учащиеся проектируют и создают свои собственные игры в соответствии со своими требованиями; второй фокусируется на учителях, тренерах или разработчиках, создающих образовательные игры с нуля в соответствии с уровнем знаний учащихся; и третий - на интеграции коммерческих готовых игр в деятельность группы для эффективного обучения. Игровое обучение играет важную роль в обучении, заставляя студентов сотрудничать, общаться, взаимодействовать и работать в команде. Стратегические игры улучшают работу мозга. Игра создает динамику, которая может вдохновить учащихся на развитие навыков и создание эмоциональной связи с обучением и предметной областью. Игры могут быть настроены для индивидуализации обучения, что помогает студентам стать более уверенными и независимыми мыслителями. Один из

ключевых аспектов игрового обучения заключается в том, что каждый ученик получает немедленную обратную связь о своей успеваемости с предложениями о том, как они могли бы улучшить ее. При использовании игрового подхода к обучению следует проявлять осторожность, поскольку бывает трудно согласовать цели обучения с образовательной моделью в игровой динамике. Она должна соответствовать поставленным целям и обеспечивать надлежащее соответствие учебному плану.

Одним из важнейших показателей качества и эффективности занятий является умение активизировать обучаемых, развивать их когнитивные способности, самостоятельность мышления, пытливость ума. Получение высшего образования рассматривается студентами как средство перспективного, конкурентоспособного положения на рынке труда и, вместе с тем, как способ интеллектуального роста. Современные реалии подталкивают к креативным новым способам вовлечения студентов в учебный процесс. В авторских работах [3] высказывается необходимость разработки методик проведения занятий с использованием активных методов обучения в вузе.

Компетентностный подход, в рамках которого строится учебный процесс, предполагает, что в ходе обучения у студентов будут сформированы все уровни мышления, включая личностный. С этим уровнем мышления можно сопоставить такой вид активности, как эмоционально-личностное восприятие информации. Форм работы учащихся, при которых задействованы все виды активности, немного, и в частности, к ним относятся игровые формы работы или занятия с элементами игр. Таким образом, в федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных с учетом компетентностного подхода, для всех специальностей и направлений подготовки бакалавров, как технических, так и гуманитарных, содержатся компетенции, предполагающие развитие личностного уровня мышления.

При проведении настоящего исследования был подтвержден тезис об эмоционально-личностном восприятии информации, которое, как было установлено, усиливается при одновременном использовании игровых и мультимедиа технологий. Были разработаны и апробированы в учебном процессе мультимедийные интеллектуальные игры [4, 5, 6]. Эти игры изначально задумывались как командные. Они проводятся по установленным сценариям и правилам, близким к правилам проведения игры-викторины. Разнообразна тематика игр и присутствует разграничение по уровням сложности, что оценивается соответствующим количеством баллов. Темы выбирают студентами самостоятельно, что позволяет им проявить свои знания и интеллектуальные возможности. Особенностью данной игры является необходимость проявлять знания в нестандартной

ситуации с дефицитом времени. Разработка базы заданий для интеллектуальной игры велась в соответствии с принципом системности. Основная часть вопросов соответствует тематике рабочих программ и государственным образовательным стандартам по дисциплине «Физика». Ряд вопросов (~ 5 %) выходит за рамки программы, что позволяет расширить кругозор и повысить эрудированность обучающихся.

Игра включает все разделы дисциплины за учебный семестр, следовательно, возможно использование данной игры перед итоговой аттестацией студентов. Для её проведения рекомендуется стандартное мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска. Возможно проводить подобные игры как *вебинар* для удаленных пользователей, например, используя виртуальную аудиторию в MirapolisScreenSharing_v6.

Выявить формы проведения занятий, которым студенты отдают предпочтение на практиках и в которых проявляют наибольшую активность, помогло прикладное исследование. Основой исследования явилось анкетирование и контент-анализ. В опросе участвовали студенты первого и второго курсов технических и гуманитарных факультетов ОмГТУ. Результаты контент-анализа позволили сделать следующие выводы:

- наиболее интересной и привлекательной формой обучения оказалась интеллектуальная игра: студенты ответили, что при проведении такой игры их увлекала командная работа, атмосфера соперничества, дискуссия, азарт, хорошее настроение, разнообразие, творческий подход, что позволило значительно активизировать мыслительную деятельность на практическом занятии;

- подтвержден тезис об усилении положительной эмоционально-личностной окраски занятия в форме интеллектуальной игры с использованием мультимедиа технологий;

- данную авторскую разработку рекомендуется использовать с целью систематизации знаний и повышения активности учащихся не только в процессе очного обучения, но и возможно её применение для дистанционного обучения студентов.

Список литературы

1. Хейзинга, Й. *Homo ludens (Человек играющий)* / Пер. с нидерл. Д. Сильвестрова. — СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. — 384 с.
2. Annetta, Leonard A. *Video Games in Education: Why They Should Be Used and How They Are Being Used* / Leonard A. Annetta // *Theory Into Practice*. —

Vol. 47, No. 3, New Media and Education in the 21st Century (summer, 2008), pp. 229-239.

3. *Эйсмонт, Н. Г., Использование игровых и мультимедиа технологий как способ активизации познавательной деятельности обучающихся / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, О. В. Лях, В. К. Волкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск: Омская академия МВД России, 2015. – № 3 (62). – С. 95–97.*

4. *Мультимедийная интеллектуальная игра «Оптика и квантовая физика» / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, О. В. Лях, В. К. Волкова // М: ВНТИЦ, 2014 г. – № 50201450576 от 02.07.2014.*

5. *Мультимедийная интеллектуальная игра «Электромагнетизм» / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, О. В. Лях, В. К. Волкова // М: ВНТИЦ, 2014 г. – № 50201450577 от 02.07.2014*

6. *Мультимедийная интеллектуальная игра «Механика и молекулярная физика» / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, О. В. Лях, В. К. Волкова // М: ВНТИЦ, 2014 г. – № 50201450578 от 02.07.2014*

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Грецкая А. Н.

**Бронникова Л. М., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул**

Так как целью высших учебных заведений стала многоуровневая подготовка специалистов, в систему высшего образования ввели обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, основной концепцией которого является удовлетворение духовных интересов и определенных потребностей людей. Реализация данной концепции возможна в структуре образования, которая может подготовить специалистов к выполнению деятельности теоретического и прикладного характеров.

Главной задачей высшего учебного заведения – воспитание специалистов, обладающих компетентностью, активностью и инициативой, фундаментальной профессиональной подготовкой, умением самостоятельно овладевать новыми знаниями и осваивать новые технологии [1]. Знания по специальным дисциплинам профессионального модуля, получаемые в процессе обучения, обеспечивают часть специфической деятельности. В любых областях деятельности непрерывно происходят изменения, на которые люди вынуждены реагировать, используя теоретические знания. Основа теоретических знаний состоит из фундаментальных знаний, полученных при изучении не только математики, но и естественнонаучных,

гуманитарных, социальных наук. Не все выпускники способны перенести знания общепрофессионального и общекультурного модуля, которые были полученные при обучении. Это обуславливается тем, что формируемые знания в высшем учебном заведении недостаточно ориентированы на их применение в дальнейшем [3].

Наиболее значимым средством повышения эффективности и результативности процесса обучения является принцип межпредметных связей. Исследования, проводимые специалистами, показывают необходимость и важность реализации данного принципа в процессе обучения, так как он оказывает влияние на развитие способностей учащихся [2].

В педагогике исследованием межпредметных связей занимались Я.А. Коменский, И.Г. Пестолоцци, К.Д. Ушинский и другие. Межпредметные связи понимают, как педагогическую категорию для обозначения синтезирующих, интегративных категорий между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, которые нашли своё отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции [6].

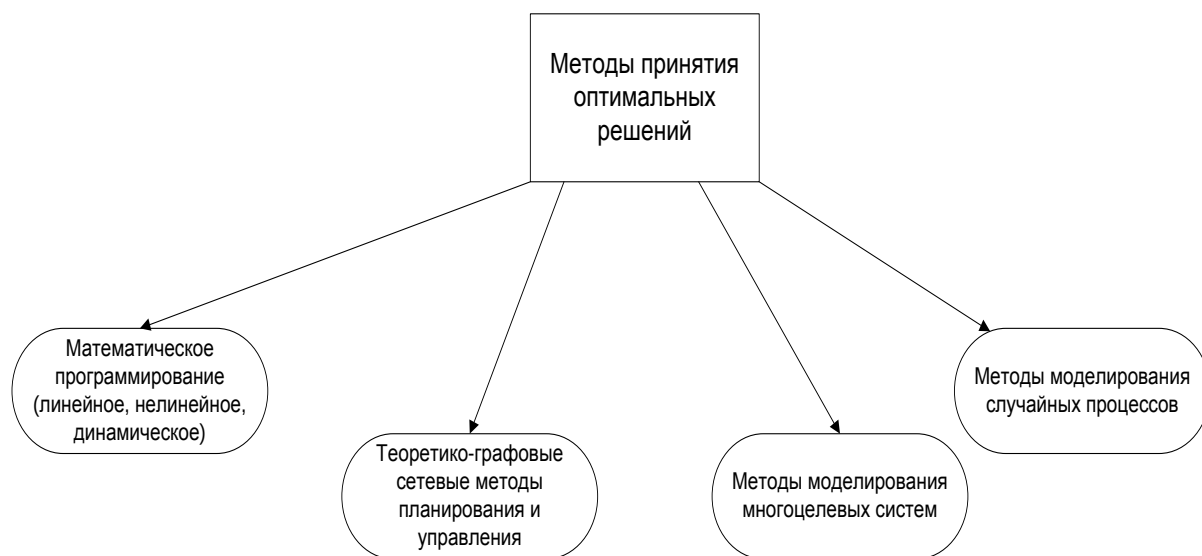


Рисунок 1 - Методы принятия оптимальных решений

Более подробно рассмотрим межпредметные связи в математике и экономике. Математические методы являются основой экономических исследований. Современные учёные называют математическое моделирование – «языком современной экономической теории». Например, базой для количественных методов оптимальных решений являются экономико-математические и математико-статические дисциплины [5].

Наличие как прямой, так и косвенной взаимозаменяемости средств в экономической системе даёт огромное количество взаимопересекающихся вариантов хозяйственных стратегий и решений, что делает проблему оптимального выбора настолько нетривиальной, что она во многих случаях не может иметь решения без применения экономико-математических моделей и методов оптимизации. Рассмотрим основные классы задач детерминированных методов оптимизации [5]:

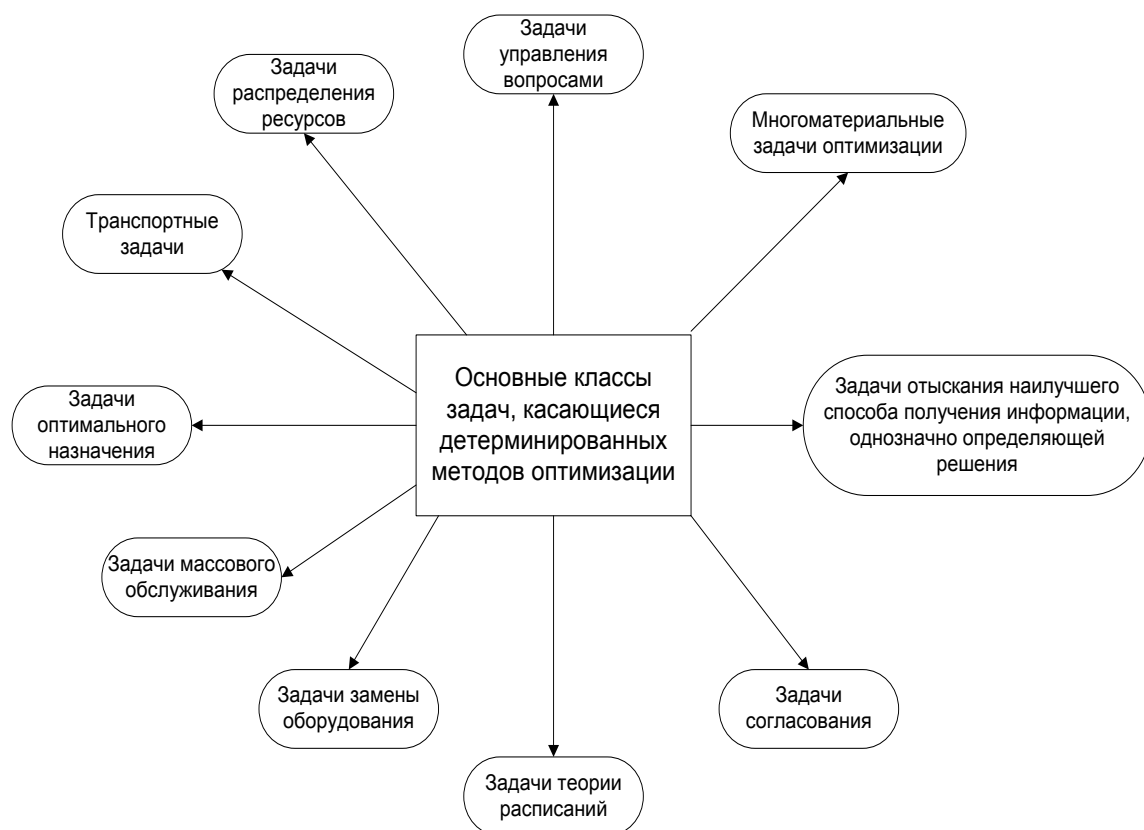


Рисунок 2 - Классы задач детерминированных методов оптимизации

Но, в настоящее время педагоги акцентируют своё внимание на том, что в высших учебных заведениях происходит обособленное изучение предметов различных циклов и применение полученных знаний в профессиональной деятельности [4]. Зачастую, изолированность между дисциплинами профессионального модуля базовой части и дисциплинами вариативной части происходит из-за того, что преподаватель каждой кафедры учит студентов своему предмету, а не способности применения знаний и умений в другой дисциплине, причём, вероятность полного повторения темы, изучаемой на разных дисциплинах, высокая.

Дублирование изучаемой темы возможно избежать при составлении рабочей программы, необходимо определить цели, задачи, акцентировать

внимание на основных дидактических единицах и согласовать программы по предметам.

Обеспечение целостности обучения, решение не отдельных прикладных задач, а систем интеграции математических дисциплин, можно достичь при построении учебного процесса в ВУЗе, основываясь на реализации межпредметных связей базовых и специальных дисциплин.

Список литературы

1. Алёшина, И.Н. Психологические особенности влияния социальных ожиданий на формирование профессиональной направленности студента педагогического института /И.Н. Алёшина. — Москва: 1990. — 172с.
2. Антонов, Н.С. Слагаемые знаний: О межпредметных знаниях в учебном процессе /Н.С. Антонов. — Архангельск: Архангельское Северо-западное книжное издательство, 1969. — 152с.
3. Ахмерова, Р.У. Реализация принципа профессиональной направленности обучения в вузе средствами профилизации общенаучных дисциплин /Р.У. Ахмерова. — Казань: 1998. — 200с.
4. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований /Ю.К. Бабанский. — Москва: 1982. — 192с.
5. Замков, О.О. Математические методы в экономике /О.О. Замков; А.В. Толстомятенко, О.Н. Черемных. — Москва: МГУ им.М.В.Ломоносова, 1997. — 369с.
6. Коменский Я. А., Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие: Сборник/ сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1987. - 413 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСРЕДСТВОМ МОТИВАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВФСК «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Девяткина А. П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Одной из приоритетных задач современного государства является создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни молодого поколения, сохранение и укрепление здоровья работающей молодежи. Модернизация системы физического воспитания направлена на развитие здоровьесоблюдающего потенциала учащихся, студентов и является неотъемлемой частью программы по улучшению государственной политики в области физической культуры и спорта.

Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и Государственной программы «Развитие физической культуры и спорта», одним из приоритетных решений стало возрождение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и внедрение этого проекта в систему всех ступеней образования, как образовательного и воспитательного звеньев в формировании физической культуры личности учащихся и студентов.

Включение Комплекса ГТО в образовательный процесс высшего профессионального звена активно дополняет образовательные программы нового поколения новыми, компетентными требованиями к уровню физической подготовленности студентов и соответственно на протяжении всего периода обучения, выступает одним из значимых стимулирующих компонентов в совершенствовании физических качеств.

Реализация Комплекса ВФСК ГТО в образовательном пространстве вуза предусматривает целый ряд мероприятий, направленных на усовершенствование системы физического воспитания студентов, расширение функциональности материально-технической базы, организацию агитационного сопровождения, которое включает в себя не только информацию о мероприятиях Комплекса ГТО в вузе и стране, но и ориентирует студентов на повышение уровня компетентности в области физической культуры и спорта, ведения здорового образа жизни, совершенствования физической формы посредством самостоятельных занятий. И здесь необходимо предусмотреть грамотный подход, учитывающий сочетание соревновательного момента, заложенного государственными требованиями комплекса ГТО, формирование общекультурных компетенций образовательными программами и здоровье ориентирующей мотивации студентов не зависимо от их спортивных достижений.

Современный Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) был возрожден и основан на опыте советской программы, с учетом современных тенденций государственной политики в сфере физической культуры и спорта, и потребностей общества в оздоровлении на сегодняшний день. Но несмотря на то, что в последние годы Комплекс ГТО активно набирает все большие обороты по стране и на сегодняшний день разработано огромное количество положений, нормативных требований, методических рекомендаций по проведению мероприятий и для приемов нормативов физической подготовленности строятся специализированные спортивные площадки - современные проблемы привлечения населения, в том числе и студентов в качестве участников, остаются не решенными. На сегодняшний день

большая часть людей не видит особого значения Комплекса ГТО как приоритетной меры по оздоровлению и привлечению к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

И, казалось бы, возрождая такое значимое спортивное движение были учтены все необходимые меры, созданы отличные условия для реализации проекта, а результаты анализа последних исследований наглядно показывают, что на сегодняшний день Комплекс ГТО не имеет особого рычага для формирования у населения идейности и политической направленности, гражданственности и патриотизма.

Для сегодняшней молодежи комплекс ГТО - это некая возможность самоутверждения, повышение своего статуса, позитивная оценка своей личности, через реализацию физических качеств. И это действительно так. Важным мотивационным фактором, который побуждает современного человека эффективно работать и быть конкурентоспособным является его формальный или неформальный статус. И если студентам предложить новый подход в формировании «статусности», например, через создание действенных мотиваций к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), то это в свою очередь предполагает запуск единой мотивационной системы на повышение физической активности, сознательности в самостоятельных занятиях физической культурой и здоровый стиль жизни. Это позволит эффективно управлять учебной деятельностью, повысит ответственность и дисциплинированность, активность и самостоятельность в процессе овладения умениями и навыками ежедневного ведения здорового образа жизни студентов, а также окажет влияние на положительные изменения в образовательно-воспитательном процессе вуза.

По результатам статистических исследований 25% студентов из разных учебных заведений города Бузулука не имеют особого интереса к обязательным занятиям общей физической подготовкой (ОФП), направленных на подготовку и сдачу нормативов Комплекса ГТО. Так же это число вошли молодые люди нежелающие заниматься самостоятельно, в спортивных секциях или фитнес-клубах. У данной категории студентов отсутствует интерес и к самостоятельным занятиям физической культурой, они считают их не нужными и не интересными. На их взгляд причинами такого отношения являются большая занятость в учебном заведении и неправильно расставленные приоритеты. Выдвигая на первое место образовательный процесс, они совсем забывают и игнорируют собственное самочувствие и здоровье. И свободное от учебы время используют как пассивный отдых, не включая в него двигательную активность.

Для решения этой проблемы в нашем вузе применяются разнообразные приемы и методы, использование которых позволяет

добиться определенного эффекта. Проведённое исследование среди студентов 1-3 курсов БГТИ (более 70 чел.) занимающихся по программе «Общепедагогической культуры» (ОПК) выявило ряд методов мотивирующих студентов на развитие и совершенствование физического потенциала, организацию самостоятельных занятий по физической культуре, на занятия в спортивных секциях и фитнес клубах, и, соответственно, на подготовку к тестированию физических качеств рекомендованных в комплексе ГТО. Для получения достоверных результатов был проведен опрос, который позволил оценить по 10 бальной шкале эффективность методов мотивации к обязательным учебным и самостоятельным занятиям по физической подготовке, для дальнейшей сдачи студентами нормативов комплекса ГТО.

В результате оценивания предложенных методов мотивации к практическим обязательным и самостоятельным занятиям ОПК мнения девушек и юношей значительно разделились. В качестве самых эффективных юноши указали привлечение самих студентов к организации и проведению практических заданий по выбору (элективный метод), спортивных игр и разного рода соревнований, использование на занятиях игрового и соревновательного методов. Девушки в свою очередь оценили использование в содержаниях занятий упражнений из фитнеса, стретчинга, аэробики, применение музыкального сопровождения, осуществление постоянного контроля за выполнением техники упражнений, контроль за достигнутыми результатами и успехами, а также самостоятельный выбор объемов нагрузки.

В процессе организации практических занятий девушки выделяют эмоциональный оттенок (метод музыкального оформления занятия) и социальный (метод контроля успехов и достижений в процессе совершенствования физических качеств) как основные мотивирующие факторы. И это естественно. Анализ ряда научных исследований о гендерных различиях относительно физической активности молодых людей (20-22 лет) показал, что девушки имеют более эмоционально высокую мотивационную ценностную ориентацию, связанную с занятиями физической культурой и спортом. Приоритетными мотивами у девушек тесно связаны с собственной самооценкой своей физической формы, внешней привлекательности и желанием «подкорректировать» свои внешние данные.

У юношей, вышеуказанные приоритетные методы мотивации объясняется важностью в этом возрасте мотивов престижа и «статусности», здорового соперничества, стремления быть значимым в принятии решений, чувствовать себя знающим в выполняемой деятельности. При этом социальные мотивы саморазвития, самосовершенствования и самоуважения

сохраняют значимость вне зависимости от уровня физической подготовленности.

Таким образом в процессе физического воспитания в образовательной и воспитательной деятельности студентов формирование сознательного отношения к занятиям общефизической культурой, в том числе и связанных с подготовкой к сдаче комплекса ГТО определяется комплексом мотивов: получаемый результат в виде отличной физической формы, прекрасное самочувствие от физической активности, стремление к самосовершенствованию и самоуважению.

Целенаправленное применение мотивационных методов, ориентированных на актуализацию перечисленных мотивов повысит физическую активность студентов на занятиях по общефизической культуре и изменит их отношение к совершенствованию собственных физических качеств на повседневном уровне. Подготовительный процесс к сдаче нормативов Комплекса ГТО станет одним из приоритетных факторов, мотивирующих на ведение здорового образа жизни студентов, а соревновательный процесс станет одним из само утверждающих факторов формирования статуса личности.

Имеющий на сегодняшний день опыт организации проведения занятий ОФК и спортивно-массовой работы в БГТИ способствует формированию спортивного мировоззрения и стиля здорового образа жизни студентов, сознательного отношения к значимости Комплекса ГТО и выполнения его нормативов. Новый Комплекс ГТО реализует возможность для каждого студента понять собственные психологические и физические возможности, дает возможность улучшить состояние собственного здоровья, сделав его жизненную ценность и физическую активность в естественную потребность.

Таким образом, совокупность мотивов, стимулирующих к систематическим занятиям физической культурой и спортом, активному отдыху, здоровому образу жизни выработают у студентов систему поведенческих стереотипов, став ежедневной потребностью каждого из них. И именно при таких условиях возможно эффективно осуществлять реализацию Комплекса ГТО среди студенческой молодежи, где обязательной потребностью в самосовершенствовании, самореализации и самоутверждения каждого участника будет рассматриваться как добровольная, а не принудительная процедура, и, все надежды и старания государственных стратегий, направленных на оздоровление нации, оправдаются.

Список литературы

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d4cc12a9cd99ab82.pdf>.

2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): утв. постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 (извлечения) // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2014.

3. Стародубцев М. П., Иваненко Т. А. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 208–211.

4. Стародубцев М. П., Стародубцева О. М., Татаренцев В. Л. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3(121). – С. 239–243.

5. Щетинина С. Ю. Потребностно-мотивационная сфера студентов как фактор повышения эффективности физического воспитания в вузе // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С. 287–292.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛИСТОВ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Кравец И.В., кандидат педагогических наук

Петроченков Д.Д.

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург**

Сегодня интерактивное обучение является одним из актуальных направлений педагогических исследований. Учебный процесс, организованный на основе методов интерактивного обучения, позволяет студентам быть вовлеченными в процесс познания, дает возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и умеют [1; 2]. Реализация интерактивного обучения требует разработки дидактического средства, способного обеспечить вариативность процесса обучения, создать условия для улучшения усвоения учебной информации. На наш взгляд, таким наиболее эффективным средством может выступать интерактивная рабочая тетрадь.

Добрынина Т.Н. в своей монографии подчеркивает значимость использования интерактивных рабочих тетрадей с целью формирования позитивной мотивации к учению, дающих возможность повысить качество образования [3]. В исследованиях [4; 5; 6] рабочая тетрадь определяется как предметно-знаковое средство обучения; материальный объект,

искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и обучающегося.

Л.А. Игнаткина и Е.Г. Репина интерактивные рабочие листы рассматривают как цифровое средство организации преподавателем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов [7, С. 591].

Принимая во внимание описанный в научной и методической литературе опыт применения данного дидактического средства в профессиональном обучении, мы сконструировали вариант интерактивных листов рабочей тетради по модулю «Управленческие механизмы» при изучении дисциплины «Менеджмент» на платформе wizer.me. Через нее же и была произведена вся работа: выполнение обучающимися заданий, анализ результатов проверки преподавателем. Листы рабочей тетради включают 7 заданий, за выполнение которых можно получить максимум 22 балла. Использовать данный инструмент планировался на этапе проверки уровня полученных знаний по завершению изучения модуля.

Для оценки эффективности внедрения данных листов рабочей тетради в курс «Менеджмент» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Экономика и управление, мы провели ее критическую оценку и выявили следующие преимущества инструмента:

1. Преподаватель при желании может откорректировать задания, добавить новые или удалить старые. При этом информация у студентов обновляется в режиме реального времени.

2. Каждый обучающийся заходит в систему под своим аккаунтом. При этом он не может обмануть систему, покинув аккаунт и зайдя в него снова, чтобы пройти проверку заново — по возвращении все прошлые настройки и достижения будут сохранены.

3. Преподавателю предоставляется точная информация о том, когда студент выполнил задания, и сколько времени у него ушло на эту работу, а также он может ознакомиться с цифровой копией работы, чтобы просмотреть каждый ответ и провести анализ глубины усвоения материала.

4. Для автоматической проверки заданий преподавателю еще на этапе создания упражнений необходимо вводить правильные варианты ответов. Однако некоторые студенты могут допускать опечатки или неточности, которые система воспримет как ошибку. У преподавателя есть возможность перепроверить работу самостоятельно, изменив решение системы.

5. После того, как преподаватель проверил работу, внес свои изменения и/или оставил комментарии, результат проверки отправляется обучающемуся, который может его проанализировать.

6. При настройке листов рабочей тетради мы выбрали случайный показ заданий, а, значит, студентам будет сложнее сговариваться между собой и обсуждать решение, если работа будет проводиться в аудитории.

7. По мере выполнения заданий, обучающийся не видит правильные варианты ответа и не может узнать, допустил ли он ошибку, что также уменьшает возможность сговора или списывания.

8. Данный конструктор предполагает большой выбор различных вариантов заданий: тесты, вопросы с открытыми ответами, работу с графиками, таблицами, схемами, сопоставление элементов, распределение по группам и многое другое.

9. За счет автоматической проверки введенных данных и контроля выполнения задания наблюдается существенная экономия времени.

10. Бесплатный доступ пользователям [8].

Однако следует также отметить и некоторые сложности в создании данного инструмента. Во-первых, это трудоемкий процесс его разработки; во-вторых, интерфейс конструктора wizer.me полностью на английском языке, при этом онлайн-переводчик не справлялся с распознаванием функционала, но на процесс прохождения заданий этот никак не влияет. Все задания давались в той форме, которую прописал преподаватель. При настройке и редактировании заданий данная трудность решалась наличием словаря.

Разработанные нами интерактивные листы рабочей тетради предназначались для итоговой оценки усвоения модуля «Управленческие механизмы» по дисциплине «Менеджмент».

Проводили работу как в аудитории, для чего потребовался компьютерный класс, оборудованный компьютерами для каждого студента, так и в микрогруппах, где контрольные листы выступали в качестве заданий квеста. Методическая разработка может использоваться также по удаленной системе. В этом случае задания интерактивных листов рабочей тетради выполняли функцию самопроверки.

Перед началом работы, преподаватель убедился, что все студенты располагают индивидуальным компьютером для выполнения задания. Также проверил наличие аккаунта в Google. На случай, если у обучающегося не будет зарегистрирована почта gmail или он не пожелает использовать ее для доступа к заданиям, следует дать инструкцию устно или заготовить памятки регистрации аккаунта в сети.

Памятка для регистрации аккаунта Google

Чтобы зарегистрировать личный аккаунт в сети Google, выполните следующие действия:

1. Перейдите на страницу создания аккаунта Google, расположенную по адресу [https:// accounts.google.com/](https://accounts.google.com/).

2. Следуя инструкциям на экране, заполните поля «Имя», «Фамилия», придумайте подходящее Вам имя пользователя и введите его в поле «Имя пользователя», придумайте пароль и введите его в поле «Пароль».

3. После заполнения всех полей, войдите в Gmail, нажав кнопку «Войти».

Поздравляем, Ваш аккаунт Google успешно создан! Теперь Вы можете использовать его для доступа ко всем сервисам Google.

Далее преподаватель дал каждому студенту ссылку на листы рабочей тетради. Можно использовать различные способы передачи: прописать ее на доске, чтобы обучающиеся ввели ее вручную; отправить по электронной почте; самостоятельно открыть на рабочих компьютерах. После того, как у каждого студента был доступ к заданиям, выделялось время на их выполнения. В среднем, данный комплекс заданий был выполнен в течение 40-45 минут.

По завершении выполнения заданий студент нажимал кнопку «Save», чтобы сохранить свои результаты. Чтобы отправить задания на проверку преподавателю, нажимал кнопку «Confirm hard». Обе кнопки расположены в конце листа рабочей тетради. Как только студент отправил свою работу на проверку, у преподавателя обновилась информация в разделе «Answers» (рис. 1).

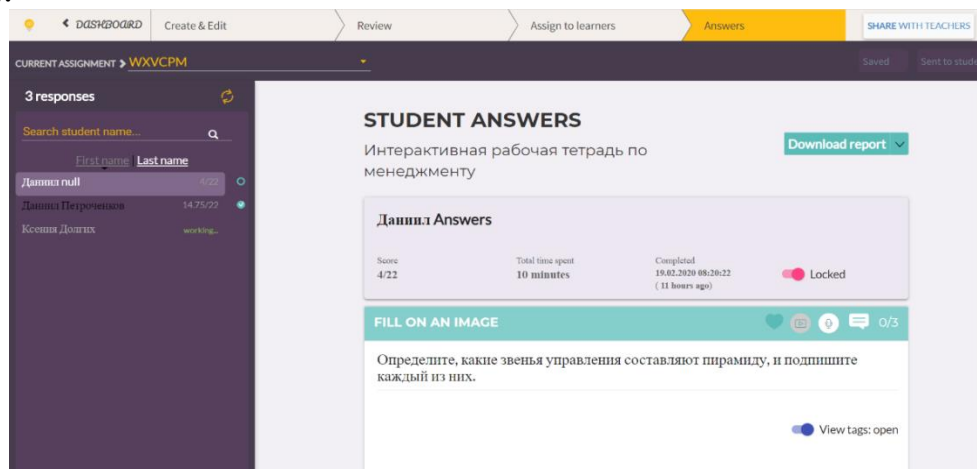


Рисунок 1 – Рабочий кабинет преподавателя, страница проверки работ студентов

В левом столбце была указана информация о каждом студенте, выполняющем или выполнившем задание. Выбрав определенного студента, можно увидеть результаты предварительной оценки, которую провела система, и перейти к анализу его работы. Так, в цифровой копии представлены все ответы обучающегося. Преподаватель может изменять решение системы, принимая или отвергая определенные ответы, и оставлять комментарии к каждому заданию.

Окончив проверку, преподаватель нажимал на кнопку «Sent to student», и итоговая оценка была отправлена студенту. Студент ознакомился с результатами проверки своей работы, проанализировав проверенную цифровую копию листа рабочей тетради. На этом этапе работу с интерактивным листом рабочей тетради по модулю «Управленческие механизмы» можно считать завершённой.

Приведем пример интерактивных листов рабочей тетради по модулю «Управленческие механизмы».

Для прохождения заданий интерактивных листов рабочей тетради, необходимо обратиться по ссылке: <https://app.wizer.me/learn/WXVCPM>.

Ниже представлены снимки экранов интерактивных листов рабочей тетради с заданиями (рис. 2 – рис. 9).

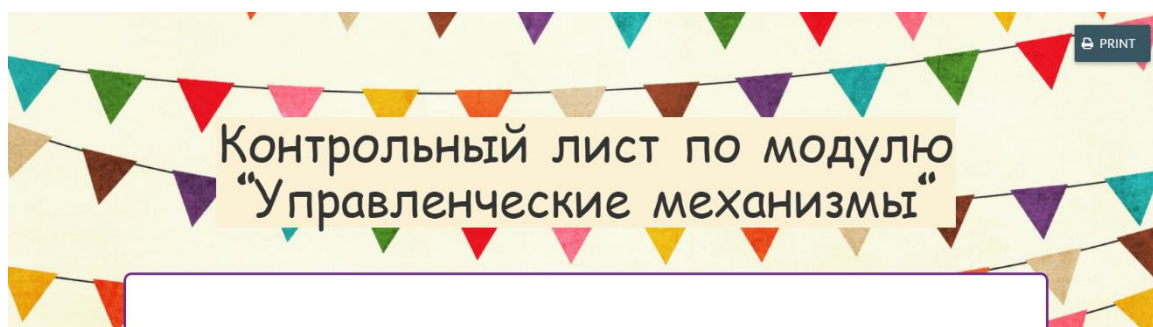


Рис. 2 – Титульный лист



Рис.3 – Задание №1

Downloaded from <http://ajph.org/> on November 10, 2015

Journal of Management Inquiry 26(4) 399-416 399

На предприятии, не отличавшемся высокой эффективностью производства, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство предприятия приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения.

Проанализируйте предложенную ситуацию. Дайте обоснованный ответ на вопрос:

- Какова технология контроля исполнения, которую стоило бы внедрить на предприятии?

B U Tt • 🔍 📁 % ⌨️ ☞ ✖ ×² ↺ ↻ 🗑

Write your answer...

Answer recorder (optional) -  Voice

Перед Вами макеты различных видов организационных структур и их названия. Составьте из них пары (название + макет).

Рис.6 – Задание №4

238



Рис.7 – Задание №5

Заполните пропуски, восстановив определения.

_____ – это сфера знаний и профессиональной деятельности, которая направлена на создание и обеспечение достижения целей компании посредством целесообразного расходования имеющихся ресурсов.

Управление организацией – это процесс планирования, организации, _____ и _____, необходимый для достижения целей организации.

Принцип управления – это правила, которым руководствуется как руководитель, так и _____ для четкого процесса управления.

Рис.8 – Задание №6

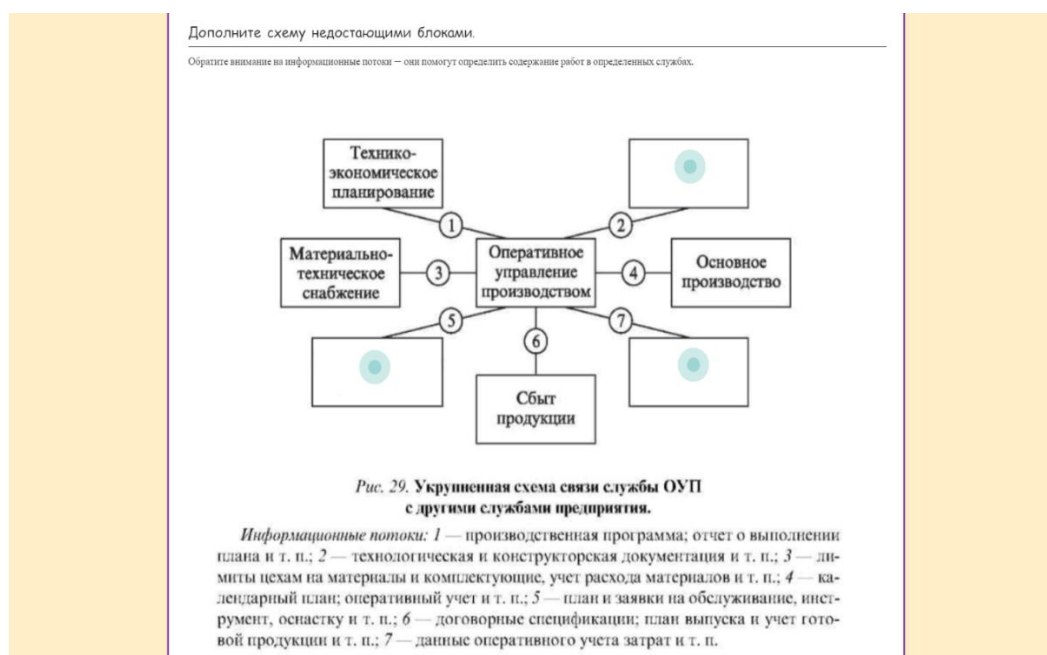


Рис.9 – Задание №7

В ходе рефлексии проведенных занятий по дисциплине «Менеджмент» с использованием интерактивных листов рабочей тетради студенты выделили следующие положительные моменты:

- 76,2 % опрошенных обозначили экономию времени при проверке уровня полученных знаний по завершению изучения модуля;
- 14,3 % отметили формирование навыков самостоятельной работы;
- 9,5 % связывают с возможностью проектирования своего процесса обучения.

Таким образом, разработанные интерактивные листы рабочей тетради прошли успешную апробацию и внедрение в образовательную деятельность Оренбургского государственного педагогического университета, позволили эффективно организовать учебную деятельность студентов на аудиторном и внеаудиторном занятии, вызывая интерес к осваиваемой дисциплине.

Список литературы

1. Демьянов, Д. Г. Монографический обзор проблематики интерактивного обучения / Д. Г. Демьянов // Бизнес и общество: / электронный журн. – 2019. – № 1 (21).
2. Макаров, С. И. Интерактивное обучение математике в вузе с использованием электронной рабочей тетради / С.И. Макаров, С. А. Севастьянова // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 6-5. – С. 1249-1252.
3. Добрынина Т. Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования: монография / Т. Н. Добрынина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – 183 с. – ISBN 978-5-00023-731-1.
4. Голобокова, Г. И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов / Г. И. Голобокова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 54. – С. 333–339.
5. Гребенищикова Т. В. Рабочая тетрадь дисциплины как средство повышения эффективности самостоятельной работы студента / Т. В. Гребенищикова, Ю. А. Лаптева, В. С. Умнов // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2017. – № 2. – С.69-73.
6. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с. – ISBN 5-7695-3183-5.
7. Игнаткина, Л. А. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное дидактическое средство обучения эконометрике / Л. А. Игнаткина, Е. Г. Репина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 590-595.
8. Жаворонок, А. В., Якимова Т. Б. Комплексные тестовые задания как инструмент оптимизации деятельности преподавателя в электронной

среде. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://portal.tpu.ru:7777/eL/img/Tab4/gavoronok_pdf.pdf – 15.02.2020.

О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПОНЯТИЙ «НЕРЕЛЯТИВИСТСКИЙ», «РЕЛЯТИВИСТСКИЙ» И «УЛЬТРАРЕЛЯТИВИСТСКИЙ»

Плетюхов В.А. доктор физико-математических наук, профессор

Секержицкий В.С. кандидат физико-математических наук, доцент

Серый А.И. кандидат физико-математических наук, доцент

**Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь**

В различных разделах вузовского курса физики нередко встречается разграничение нерелятивистского, релятивистского и ультрарелятивистского случаев для теорий, эффектов, методов расчета и т.д., причем конкретное смысловое содержание, в общих чертах претендующее на универсальность, в каждом случае имеет свои особенности. Кроме того, степень важности указанного разграничения также не везде одинакова.

Если, к примеру, тонкая структура уровней энергии атома объясняется малой релятивистской поправкой к нерелятивистским уровням энергии водородоподобного атома [1, с. 153, 154, 163], то совсем иная ситуация возникает в известной (из курса основ специальной теории относительности) задаче о движении мюона, рожденного космическими лучами в верхних слоях атмосферы и практически достигающего земной поверхности [2, с. 133, 573]. Здесь малая релятивистская поправка к классической формуле расчета скорости не представляет заметного интереса. Напротив, наиболее ценным является именно ультрарелятивистский случай, призванный как можно более убедительно показать различие между результатами расчетов по релятивистским и нерелятивистским формулам. В качестве примера из микромира, когда потенциальная энергия не является малой поправкой, можно привести условие самопроизвольного рождения электронно-позитронных пар в кулоновском поле тяжелого ядра [1, с. 161]. Вместе с тем, ультрарелятивистский предел не может быть одинаково просто реализован в разных разделах физики (если такая возможность вообще существует). Кроме того, нерелятивистский и ультрарелятивистский пределы общего случая релятивистских формул (например, для полной энергии либо энергии Ферми) позволяют упростить те или иные математические расчеты. Примерами могут служить расчеты в термодинамике ферми-газов [3, с. 210, 211], особенно невырожденных при наличии квантующего магнитного поля [4, с. 48, 49, 60–66], а также ряд задач квантовой электродинамики: а)

нерелятивистская теория тормозного излучения электрона на ядре [1, с. 439–451]; б) точная теория рождения пар в ультрарелятивистском случае [1, с. 466–472]; в) точная теория тормозного излучения в ультрарелятивистском случае [1, с. 473–479]; г) задача о тормозном излучении электрона на электроне в ультрарелятивистском случае [1, с. 480–484].

В связи с изложенным выше, представляет интерес систематизация соответствующих примеров, способствующих усвоению учащимися различий между понятиями «нерелятивистский», «релятивистский» и «ультрарелятивистский». Один из подходов при такой систематизации основан на принципе «все познается в сравнении». Поскольку сравнение удобно осуществлять в табличной форме, дальнейшее изложение материала будет осуществляться преимущественно в виде таблиц.

Таблица 1 – Различие между тремя случаями с точки зрения v и c , ε_k и ε_0

Случай	Нерелятивистский	Релятивистский	Ультрарелятивистский
Соотношение между ε_k и ε_0	$\varepsilon_k \ll \varepsilon_0$	$\varepsilon_k \sim \varepsilon_0$	$\varepsilon_k \gg \varepsilon_0$
Соотношение между v и c	$c - v \gg v, v \ll c$	$c - v \sim v, v < c, v \sim c$	$c - v \ll v, v < c, v \sim c$
Соотношение для $\beta = v/c$	$\beta \rightarrow 0$ или $\beta \ll 1$	$\beta < 1, \beta \sim 1$	$\beta \rightarrow 1$ или $1 - \beta \ll 1$

Сначала рассмотрим различие между нерелятивистским, релятивистским и ультрарелятивистским случаями с точки зрения соотношения между скоростью объекта v и скоростью света в вакууме c , а также с точки зрения соотношения между кинетической энергией объекта ε_k и его энергией покоя ε_0 .

Таблица 2 – Различие между тремя случаями в ферми-газах

Случай	Нерелятивистский	Релятивистский	Ультрарелятивистский
Вырожденный ферми-газ	$p_F \ll mc$	$p_F \sim mc$	$p_F \gg mc$
Невырожденный ферми-газ ($kT \gg p_F c$)	$mc^2 \gg kT$, поэтому и $mc^2 \gg p_F c$	$mc^2 \sim kT$, поэтому и $mc^2 \gg p_F c$	$mc^2 \ll kT$, поэтому соотношение между mc^2 и $p_F c$ может быть любым

Совершенно иначе указанное различие выглядит для ферми-газов, что отражено в следующей таблице, где m – масса фермиона, p_F – импульс

Ферми, kT – тепловая энергия. При этом для невырожденного ферми-газа более корректно использовать не энергию Ферми, а химический потенциал [4, с. 47].

Указанные особенности во многом обусловлены наличием квадратного корня в общем релятивистском выражении для энергии отдельной частицы. В нерелятивистском и ультрарелятивистском пределах от этого корня можно избавиться и существенно упростить расчеты. Этот вопрос затрагивается также в таблице 3. Рассуждения, относящиеся к частицам вырожденного ферми-газа, аналогичны рассуждениям для кинетической энергии отдельной частицы с заменой обычного импульса частицы p на импульс Ферми p_F .

Обсуждаемое в данной работе разграничение может быть не только трехуровневым, но и четырехуровневым, поскольку в общем релятивистском случае, который нельзя приближенно отнести ни к нерелятивистскому, ни к ультрарелятивистскому, выбор параметра, по которому будет производиться разложение (если есть необходимость в таком разложении), зависит от соотношения между значениями слагаемых под корнем (этих слагаемых, как правило, два), поэтому общий релятивистский случай можно разделить еще на два. Соответствующие вопросы затрагиваются в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Переход от общего релятивистского выражения к пределам на примере скорости мюона [2, с. 133, 573] и кинетической энергии частицы

Пример	Скорость мюона	Кинетическая энергия частицы
1. Общее релятивистское выражение	$v = c / \sqrt{1 + c^2 \tau_0^2 / l^2}$ (τ_0 – время жизни, l – пройденное расстояние)	$E_k = mc^2 \left(\sqrt{1 + p^2 / (mc)^2} - 1 \right)$ [6, с. 709, 710]
2.1. Малый параметр x при малых энергиях	$x = l / (c \tau_0)$	$x = p / (mc)$
2.2. Соответствующее разложение	$v = \frac{l}{\tau_0 \sqrt{1 + x^2}} = \frac{l}{\tau_0} \left(1 - \frac{x^2}{2} + \sum_{n=2}^{\infty} (-1)^n \frac{(2n-1)!!}{(2n)!!} x^{2n} \right)$	$E_k = mc^2 \left(\sqrt{1 + x^2} - 1 \right) = mc^2 \left(1 + \frac{x^2}{2} + \sum_{n=2}^{\infty} (-1)^{n-1} \frac{(2n-3)!!}{(2n)!!} x^{2n} - 1 \right)$
2.3. Выражение в нерелятивистском пределе (с минимальным числом слагаемых)	соответствует первому слагаемому в разложении (2.2)	соответствует второму слагаемому в скобках разложения (2.2) (чтобы результат был отличен от нуля)

Пример	Скорость мюона	Кинетическая энергия частицы
3.1. Малый параметр $y = 1/x$ при больших энергиях	$y = c\tau_0/l$	$y = mc/p$
3.2. Соответствующее разложение	$v = c/\sqrt{1+y^2} = c\left(1 - \frac{y^2}{2} + \sum_{n=2}^{\infty} (-1)^n \frac{(2n-1)!!}{(2n)!!} y^{2n}\right)$	$E_k = mc^2\left(\frac{1}{y}\sqrt{1+y^2} - 1\right) = pc\left(1 + \frac{y^2}{2} + \sum_{n=2}^{\infty} (-1)^{n-1} \frac{(2n-3)!!}{(2n)!!} y^{2n} - y\right)$
3.3. Выражение в ультрарелятивистском пределе (с минимальным числом слагаемых)	соответствует первому и второму слагаемым в разложении (3.2) (чтобы не было $v = c$, что для частиц с отличной от нуля массой недопустимо)	соответствует первому слагаемому в скобках разложения (3.2) (для частиц с отличной от нуля массой это допустимо)

Разложения в таблице 3 выполнены в соответствии с [5, с. 161, 162].

Таблица 4 – Пример четырехуровневой классификации

Случай	Наблюдаемость релятивистских эффектов	Примеры
Нерелятивистский	нет	движение медленных нейтронов и мюонов
Релятивистский, $x < 1$, $y > 1$ (если $x \neq \beta$)	на уровне поправок при достаточной точности измерений	лэмбовский сдвиг [1, с. 605–612]; замедление времени на макроскопическом уровне в опытах Хафеле и Китинга [6, с. 687]; смещение интерференционных полос в опыте Физо по измерению скорости света в движущейся воде [6, с. 705]; прохождение мюоном расстояния порядка 300 м в течение собственного времени жизни
Релятивистский, $y < 1$, $x > 1$ (если $x \neq \beta$)	релятивистский вклад в эффект по порядку величины сравним с нерелятивистским вкладом	прохождение мюоном расстояния порядка одного или нескольких километров в течение собственного времени жизни
Ультрарелятивистский	наличие эффекта очевидно даже при оценочных расчетах	прохождение мюоном расстояния около 30 километров в течение собственного времени жизни

Таким образом, с точки зрения разложения в ряд общих релятивистских формул, нерелятивистские и ультрарелятивистские пределы характеризуются минимальным количеством слагаемых, чем и обусловлена относительная простота соответствующих предельных формул.

В таблице 4 для мюонов под релятивистским эффектом подразумевается, прежде всего, различие между результатами расчетов скорости по релятивистской и нерелятивистской формулам. Кроме того, если в качестве параметра x выступает величина β (см. таблицу 1), которая всегда меньше единицы, то величина $y = 1/x$ не используется.

Предложенные таблицы могут быть использованы как преподавателями, так и студентами для обобщения и закрепления материала, в том числе при подготовке к экзаменам по основам специальной теории относительности, термодинамике, квантовой механике и другим разделам физики.

Список литературы

1. Ландау, Л. Д. Теоретическая физика: учеб. пособие: для вузов: в 10 т. Т. IV/ Квантовая электродинамика. — 3-е изд., испр. / В. Б. Берестецкий, Е. М. Лифшиц, Л. П. Питаевский. — Москва: Наука, 1989. — 728 с. — ISBN 5-02-014422-3 (Т. IV).
2. Трофимова, Т. И. Сборник задач по курсу физики с решениями: учеб. пособие: для вузов. / Т. И. Трофимова, З. Г. Павлова. — Москва: Высш. шк., 1999. — 591 с. — ISBN 5-06-003534-4.
3. Ландау, Л. Д. Теоретическая физика: учеб. пособие: для вузов: в 10 т. Т. V/ Статистическая физика. Ч. I. — 5-е изд., стереот. / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц. — Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2001. — 616 с. — ISBN 5-9221-0054-8 (Т. V).
4. Секержицкий, В. С. Равновесные системы фермионов и бозонов в магнитных полях: монография / В. С. Секержицкий; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. — Брест: Изд-во БрГУ, 2008. — 198 с. — ISBN 978-985-473-300-5.
5. Воднев, В. Т. Основные математические формулы: Справочник / В. Т. Воднев, А. Ф. Наумович, Н. Ф. Наумович; под ред. Ю. С. Богданова. — Минск: Вышэйшая школа, 1995. — 380 с. — ISBN 985-06-0091-8.
6. Сивухин, Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие: для вузов: в 5 т. Т. IV / Оптика. — 3-е изд., стереот. / Д. В. Сивухин. — Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2005. — 792 с. — ISBN 5-9221-0228-1.

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМ «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ В ВЕЩЕСТВЕ» И «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ В ВЕЩЕСТВЕ» В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

**Серый А.И., кандидат физико-математических наук, доцент
Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь**

Раздел «электричество и магнетизм» является неотъемлемой составляющей школьного и вузовского курсов физики и тесно связан со многими явлениями, встречающимися в повседневной жизни, в связи с чем к преподаванию этого раздела следует подходить с особой ответственностью. При этом анализ содержания известных вузовских учебников по электричеству и магнетизму позволяет сделать, например, вывод о том, что можно провести довольно глубокие параллели между отдельными вопросами, связанными с электрическими и магнитными явлениями в веществе, но то внимание, которое уделяется этому в литературе, вряд ли можно считать достаточным.

В силу сказанного выше, представляется интересным систематизировать основные сведения по темам «электрическое поле в веществе» и «магнитное поле в веществе». Для краткости можно предложить подход к изложению, основанный на использовании сравнительных таблиц. Примеры таблиц приведены ниже.

Таблица 1 – Основные вопросы, связанные с соотношениями между силовыми характеристиками полей в вакууме и веществе

Тема	Электростатика вещества	Магнитостатика вещества
1. Основная характеристика в вакууме	напряженность электростатического поля $\vec{E}$	индукция магнитного поля $\vec{B}$
2. Основная характеристика в веществе	электростатическая индукция $\vec{D}$	напряженность магнитного поля $\vec{H}$
3.1. Связь между указанными характеристиками	$\vec{D} = \epsilon \vec{E}$ (СГС), $\vec{D} = \epsilon \epsilon_0 \vec{E}$ (СИ)	$\vec{H} = \vec{B} / \mu$ (СГС), $\vec{H} = \vec{B} / (\mu \mu_0)$ (СИ)
3.2. Т.е. путаница (с которой следует считаться) заключается в том, что	а) в вакууме – напряженность, в среде – индукция; б) для нахождения второй первая умножается на	а) в вакууме – индукция, в среде – напряженность; б) для нахождения второй первая делится на

Тема	Электростатика вещества	Магнитостатика вещества
	диэлектрическую проницаемость ε	магнитную проницаемость μ
3.3. Форма записи, в которой индукция стоит слева	$\vec{D} = \varepsilon \vec{E}$ (СГС), $\vec{D} = \varepsilon \varepsilon_0 \vec{E}$ (СИ)	$\vec{B} = \mu \vec{H}$ (СГС), $\vec{B} = \mu \mu_0 \vec{H}$ (СИ)

Таким образом, несмотря на сложности усвоения материала, указанные в п. 3.2, имеет место единообразие формул электростатики и магнитостатики с точки зрения формы записи, указанной в п. 3.3.

Таблица 2 – Основные вопросы, связанные с силовыми характеристиками полей в веществе и с характеристиками вещества

Тема		Электростатика	Магнитостатика
1. Иное выражение для связи между индукцией и напряженностью поля		$\vec{D} = \vec{E} + 4\pi \vec{P}$ (СГС), $\vec{D} = \vec{E} + \varepsilon_0 \vec{P}$ (СИ) ($\vec{P}$ – вектор электрической поляризации)	$\vec{H} = \vec{B} - 4\pi \vec{I}$ (СГС), $\vec{H} = \vec{B} / \mu_0 - \vec{I}$ (СИ) ($\vec{I}$ – вектор намагниченности)
2. Достоинство характеристик, относящихся к среде	<i>начало формулировки</i>	линии вектора $\vec{D}$ начинаются и заканчиваются только на свободных зарядах	циркуляция вектора $\vec{H}$ определяется только макроскопическими токами
	как и у вектора	$\vec{E}$ в вакууме	$\vec{B}$ в вакууме
	хотя в веществе могут быть	и свободные, и связанные заряды	и макроскопические, и молекулярные токи
3.1. Выражение для соответствующей проницаемости		$\varepsilon = 1 + 4\pi \chi_e$ (СГС), $\varepsilon = 1 + \chi_e$ (СИ) (χ_e – диэлектрическая восприимчивость вещества)	$\mu = 1 + 4\pi \chi_M$ (СГС), $\mu = 1 + \chi_M$ (СИ) (χ_M – магнитная восприимчивость вещества)
3.2. Вещества со значением проницаемости	относительно малым и, как правило, скалярным	неполярные и полярные диэлектрики (гистерезис не наблюдается)	диамагнетики и парамагнетики (гистерезис не наблюдается)
	относительно большим и, как правило, тензорным	сегнетоэлектрики (наблюдается гистерезис)	ферромагнетики (наблюдается гистерезис)

Тема	Электростатика	Магнитостатика
4. Вещества, внутри которых отсутствует соответствующее поле (при наличии внешнего)	проводники (внешнее электростатическое поле в них не проникает)	сверхпроводники I рода при температуре ниже критической (внешнее магнитное поле в них не проникает – эффект Мейсснера–Оксенфельда)

Следует признать, что большинство сведений, содержащихся в таблицах 1 и 2, являются основными даже для самых простых курсов физики (в том числе для нефизических специальностей вузов), поэтому попытки построения подобных таблиц наверняка могли предприниматься и раньше. Реже встречаются сведения, более характерные для вузовских курсов, предназначенных для студентов физических специальностей, и систематизированные в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Отклик газообразных веществ на воздействие внешних полей

Внешнее поле	Электрическое	Магнитное
1.1 Индукированный (наведенный) момент	электрический дипольный $\vec{p}_e = \beta \vec{E}$, где β – поляризуемость	магнитный $\vec{p}_m = -\frac{Ze^2}{6mc^2} \bar{R}^2 \vec{B}$, где Z – зарядовое число, e – элементарный заряд, m – масса электрона, $\bar{R}$ – среднее расстояние от электрона до ядра
1.2.1. Направление момента	$\vec{p}_e \uparrow \uparrow \vec{E}$	$\vec{p}_m \uparrow \downarrow \vec{B}$
1.2.2. Такое направление можно объяснить на основе	определения $\vec{p}_e$ в сочетании с законом Кулона и формулой для центростремительной силы (деформация на примере атома водорода)	а) теоремы Лармора; б) закона электромагнитной индукции
1.3.1. Соответствующий	$n\beta$ (n – концентрация атомов вещества)	$-\frac{nZe^2}{6mc^2} \bar{R}^2$ (n – концентрация

Внешнее поле		Электрическое	Магнитное
вклад в восприимчивость $\chi_i, i = e, m$ (см. п. 3.1 таблицы 2)			атомов вещества)
1.3.2. Зависимость этого вклада от температуры		зависимость практически отсутствует, за исключением высоких температур, когда начинается ионизация атомов или их переход в возбужденное состояние	
2.1. Собственный момент		электрический дипольный $\vec{p}_{0e}$	магнитный $\vec{p}_{0m}$
2.2. Направление момента		$\vec{p}_{0e} \uparrow \uparrow \vec{E}$	$\vec{p}_{0m} \uparrow \uparrow \vec{B}$
2.3. Зависимость соответствующего вклада в восприимчивость от температуры		существенная (подробнее см. в таблице 4): атомы (молекулы) выстраиваются в соответствии с распределением Больцмана $n = n_0 \exp(-U/(kT))$, где T – температура, а	
		$U = -\vec{p}_{0e} \cdot \vec{E}$	$U = -\vec{p}_{0m} \cdot \vec{B}$
3. Вещества, у которых преобладает момент	1.1	неполярные диэлектрики	диамагнетики
	2.1	полярные диэлектрики	парамагнетики

Таблица 4 – Некоторые вопросы сравнительной характеристики газообразных полярных диэлектриков и парамагнетиков

Вещества	Полярные диэлектрики	Парамагнетики
1.1. Случай слабых полей и высоких температур	реализуется, т.е. возможно $\vec{p}_{0e} \cdot \vec{E}/(kT) \ll 1$	реализуется, т.е. возможно $\vec{p}_{0m} \cdot \vec{B}/(kT) \ll 1$
2.1. Тогда можно выполнить приближенное разложение в п. 2.3 таблицы 3	$\exp(\vec{p}_{0e} \cdot \vec{E}/(kT)) \approx 1 + \vec{p}_{0e} \cdot \vec{E}/(kT)$	$\exp(\vec{p}_{0m} \cdot \vec{B}/(kT)) \approx 1 + \vec{p}_{0m} \cdot \vec{B}/(kT)$
2.2. Теория	Дебая	Ланжевена
2.3. Вклад в восприимчивость	$np_{0e}^2/(3kT)$	$np_{0m}^2/(3kT)$
3.1. Реализуется ли случай, когда	практически нет, поскольку при	да, и в этом случае необходимо учитывать

Вещества	Полярные диэлектрики	Парамагнетики
$ U /(kT) \sim 1$	температурах, при которых газ еще не конденсируется, с ростом E электрический пробой наступает раньше	квантовые эффекты (хотя необходимость их учета может возникать не только в этом случае)
3.2. Необходимость учета квантовых эффектов в	для $\vec{p}_{0e} \cdot \vec{E}$ это не столь характерно, как для $\vec{p}_{0m} \cdot \vec{B}$	а) см. п. 3.1; б) также в случае, когда $p_{0m} \sim \mu_B$ (μ_B – магнетон Бора), что возможно и при $\vec{p}_{0m} \cdot \vec{B}/(kT) \ll 1$
4. Результат для соответствующего вклада в восприимчивость в случае статистики Больцмана	одинаковый и в классическом, и в квантовом случае	в квантовом случае в 3 раза больше, чем в классическом

Примером учебного пособия, на основе сведений из которого можно составить подобные таблицы, является [1, с. 60, 63, 141, 143, 147–149, 162–167, 247, 249, 299–304, 320].

Предложенные таблицы могут быть использованы в образовательном процессе как опорные конспекты, в том числе при подготовке к экзамену по разделу «электричество и магнетизм» (прежде всего, в курсе общей физики). Внедрение подобных таблиц в образовательный процесс призвано содействовать повышению уровня подготовки студентов по соответствующим дисциплинам. Составление подобных таблиц можно предложить и студентам в качестве творческих заданий.

Список литературы

1. Сивухин, Д. В. *Общий курс физики: учеб. пособие: для вузов: в 5 т. Т. III / Электричество. — 4-е изд., стереот. / Д. В. Сивухин. — Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2004. — 656 с. — ISBN 5-9221-0227-3; 5-89155-086-5.*

О РАЗЛИЧНЫХ ФОРМУЛАХ ДЛЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕЛОМЛЕНИЯ В КУРСАХ ОПТИКИ И НЕЙТРОННОЙ ФИЗИКИ

Серый А.И. кандидат физико-математических наук, доцент
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Раздел «оптика» является неотъемлемой составляющей школьного и вузовского курсов физики и тесно связан со многими явлениями, встречающимися в повседневной жизни. В последние десятилетия все более

заметной становится роль такие разделов, как «физика твердого тела», «физика атомного ядра и элементарных частиц», «нейтронная физика». В связи с этим все более актуальным становится вопрос о повышении качества преподаванию указанных разделов.

В данной работе, в частности, затрагивается вопрос о формулах для показателей преломления. В различных вариантах вузовского курса оптики (как классической, так и нейтронной и гамма-оптики) встречаются различные формулы, позволяющие найти значение показателя преломления среды по отношению к тем или иным частицам (фотонам, нейтронам и др.) на основе некоторых характеристик среды и констант, описывающих взаимодействие указанных частиц с частицами среды.

При этом анализ содержания известных вузовских учебников по оптике и нейтронной физике позволяет сделать, например, вывод о том, что можно провести довольно глубокие параллели между отдельными вопросами, связанными с преломлением света (и частиц другой природы) в веществе (т.е. при всем разнообразии встречающихся формул в них можно выделить некоторые сходные характеристики), но то внимание, которое уделяется этому в литературе, вряд ли можно считать достаточным.

В силу сказанного выше, представляется интересным провести систематизацию основных сведений по показателям преломления различной природы. Для краткости можно предложить подход к изложению, основанный на принципе «все познается в сравнении», который удобно реализовать в виде сравнительных таблиц. Предложенные ниже таблицы могут быть использованы в образовательном процессе как опорные конспекты, в том числе при подготовке к экзамену по оптике, физике атомного ядра и элементарных частиц, физике твердого тела.

Внедрение подобных таблиц в образовательный процесс призвано содействовать повышению качества подготовки студентов по соответствующим дисциплинам, поскольку нередко знания студентов о показателе преломления ограничиваются законом преломления света в геометрической оптике, а также усвоением того факта, что показатель преломления среды показывает, во сколько раз скорость света в среде меньше скорости света в вакууме. Эти вопросы являются наиболее простыми для восприятия, соответствуют школьному курсу физики, ограничиваются представлением о показателе преломления как о вещественной величине. При этом вопросы, относящиеся к вузовскому курсу физики (комплексная структура показателя преломления в общем случае, объяснение наблюдаемых значений показателей преломления на микроскопическом уровне), нередко воспринимаются как нечто сложное, что следует «поскорее выучить, сдать и забыть». Не отрицая того факта, что эти вопросы не столь часто находят применение в повседневной жизни, как

закон преломления и отношение скоростей света в вакууме и в среде, нельзя считать указанное обстоятельство оправданием того, что указанным вопросам якобы можно не уделять большого внимания. Предлагаемые таблицы (которые могут составлять как преподаватели, так и студенты в качестве творческих заданий) призваны сделать отдельные вопросы оптики более доступными для восприятия.

Важность предпринимаемых действий обусловлена также, например, такими причинами: 1) развитие волоконной оптики; 2) развитие нейтронной и ядерной оптики поляризованных сред. Во втором случае важный вклад в развитие указанного направления внесли ученые Республики Беларусь [1, с. 1–320; 2, с. 1–457].

Предлагаемые ниже сравнительные таблицы составленные на основе сведений из [1, с. 1, 50; 3, с. 550, 551, 557, 562]. При этом использованы следующие обозначения: n – показатель преломления, n_0 – концентрация рассеивателей одного сорта, n_j – концентрация рассеивателей j -го сорта, ω – частота фотона, k – волновой вектор нейтрона, $f(0)$ – амплитуда упругого когерентного рассеяния на нулевой угол, m_e – масса электрона, m_j – масса рассеивателя j -го сорта, e – элементарный заряд, e_j – заряд рассеивателя j -го сорта.

В таблице 1 рассмотрены варианты формул для показателей преломления, несущественно отличающихся от единицы. При этом видно, что везде использовано приближение, в котором отсутствует полюс в знаменателе слагаемого, являющегося поправкой к единице.

Таблица 1 – Формулы для показателя преломления, применимые при $|n - 1| \ll 1$

Выражение для $n - 1$	Область применения	Примечание	Знак $n - 1$
1А. $\frac{2\pi n_0 f(0)}{k^2}$	нейтронная оптика (в том числе поляризованных сред)	$f(0)$ – амплитуда рассеяния нейтронов ядрами	зависит от знака $f(0)$, если $f(0) \in R$
1Б. $\frac{2\pi n_0 c^2 f(0)}{\omega^2}$	рентгеновская оптика сред с поляризованными электронами	$f(0)$ – амплитуда комптоновского рассеяния	зависит от знака $f(0)$, если $f(0) \in R$
1В. $-\frac{2\pi n_0 e^2}{m_e \omega^2}$	мягкое рентгеновское излучение	частота ω больше максимального значения из области аномальной дисперсии	только отрицательный

В таблице 2 рассмотрены более общие случаи, когда показатель преломления может существенно отличаться от единицы.

Таблица 2 – Формулы для показателя преломления, применимые для произвольных n

Выражение для $n^2 - 1$	Область применения	Примечание
2А. $\frac{4\pi n_0 e^2 / m_e}{\omega_0^2 - \omega^2 + 2i\omega\gamma}$	классическая теория дисперсии для неионизованных газов	ω_0 – собственная частота, γ – коэффициент затухания
2Б. $\sum_j \frac{4\pi n_j e_j^2 / m_j}{\omega_j^2 - \omega^2 + 2i\omega\gamma_j}$	то же для ионизованных газов	ω_j – собственные частоты, γ_j – коэффициенты затухания
2В. $\frac{4\pi n_0 e^2}{m_e} \sum_{l \neq j} \frac{f_{jl}}{\omega_{jl}^2 - \omega^2}$	квантовая теория дисперсии для неионизованных газов в случае нахождения атомов в основном состоянии в момент времени $t = 0$	ω_{jl} – собственные частоты осцилляторов, f_{jl} – силы этих же осцилляторов (безразмерные коэффициенты, пропорциональные вероятности соответствующего
2Г.	то же в случае распределения атомов по состояниям при	

Выражение для $n^2 - 1$	Область применения	Примечание
$\frac{4\pi n_0 e^2}{m_e} \sum_j \sum_l \frac{f_{jl}}{\omega_{jl}^2 - \omega^2}$	$t = 0$	перехода)

В заключение сделаем некоторые комментарии к содержимому таблиц 1 и 2. Формула 1А может быть использована и в рамках рентгеновской оптики, т.е. как 1Б (с соответствующей оговоркой относительно амплитуды рассеяния), в силу известного соотношения $k = \omega/c$. Формула 1В переходит в формулу 1Б при замене амплитуды $f(0)$ на классический радиус электрона $e^2/(mc^2)$ с противоположным знаком. Также формула 1В является частным случаем формулы 2А, если пренебречь величинами ω_0 и γ , а также учесть приближенное соотношение $n = \sqrt{1 + \chi} \approx 1 + \chi/2$. Формула 2А, в свою очередь, является частным случаем формулы 2Б, когда ионизация отсутствует, а на дисперсию влияют только электроны.

Список литературы

1. Барышевский, В. Г. Ядерная оптика поляризованных сред / В. Г. Барышевский. – Москва: Энергоатомиздат, 1995. – 320 с. — ISBN 5-283-04078-X.
2. Фундаментальные и прикладные физические исследования. 1986–2001 гг.: Сб. тр. / Редкол. : В. Г. Барышевский, С. Н. Сытова, С. А. Максименко и др.; Под ред. В. Г. Барышевского. – Минск: БГУ, 2001. – 457 с. — ISBN 985-445-545-9.
3. Сивухин, Д. В. Общий курс физики: учеб. пособие: для вузов: в 5 т. Т. IV / Оптика. — 3-е изд., стереот. / Д. В. Сивухин. – Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2005. — 792 с. — ISBN 5-9221-0228-1.

СЕКЦИЯ № 5 «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВУЗА ПО ПРОБЛЕМАМ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ»

ИЗМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ Г. БУЗУЛУКА

Егоров А. Н., канд. хим. наук,

Золотарёва И. С.,

Щебланова М. А., канд. биол. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

Воздействие различных негативных факторов на окружающую среду города высоко [4]. Это влечёт негативные последствия: ослабление растительности, её старение, снижение продуктивности, поражения различными болезнями и гибель растений [1].

Концентрация предприятий, движение автомобильного и железнодорожного транспорта обуславливают загрязнение воздуха и почвы. Поэтому возникла необходимость проведения комплексной оценки состояния природной среды по интегральным показателям состояния насаждений на территории г. Бузулука [2, 3].

Исследования проводились в период с 24.06.19 по 13.07.19 гг.



Рисунок 1 – Роза ветров и места исследования насаждений г. Бузулука

Для работы определены виды растительности: береза бородавчатая (*Alba betula*), липа мелколистная (*Tilia cordata*), ель голубая (*Picea pungens*),

ель обыкновенная (*Picea abies*). Исследовательские работы проводили на следующих участках города: Троицкий парк, сквер Победы, Аллея Дружбы, сквер им. Л. Н. Толстого, центральная площадь и в Никольский сквер (рисунок 1).

По результатам комплексной оценки интегральных показателей состояния древесных насаждений на каждом участке было изучено 10 лиственных и 10 хвойных пород древесины (таблица 1).

Таблица 1 – Сводная ведомость результатов исследований

Троицкий парк			
<i>Alba betula</i>		<i>Picea pungens</i>	
Категория деревьев	Количество образцов	Категория деревьев	Количество образцов
0 – без признаков ослабления	1	1 - без признаков ослабления	5
1 – ослабленные (в кроне до 25 % сухих ветвей)	7	2 - ослабленные	3
2 – ослабленные (сухих ветвей 25-50 %)	2	3 - сильно ослабленные	2
3 – сильно ослабленные (сухих ветвей 50-75 %)	-	4 - усыхающие	-
4 – усыхающие сухокронные (в кроне более 75% сухих ветвей)	-	5 - сухостой текущего года	-
5 – сухостой текущего года	-	6 - сухостой прошлых лет	-
Аллея Дружбы			
<i>Alba betula</i>		<i>Tilia cordata</i>	
Категория деревьев	Количество образцов	Количество образцов	
0 – без признаков ослабления	3	3	
1 – ослабленные (в кроне до 25 % сухих ветвей)	4	2	
2 – ослабленные (сухих ветвей 25-50 %)	3	1	
3 – сильно ослабленные (сухих ветвей 50-75 %)	-	3	
4 – усыхающие сухокронные (в	-	1	

Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе»,
Бузулук, 22 апреля 2020 г.

кроне более 75% сухих ветвей)			
5 – сухостой текущего года	-		
Никольский сквер			
<i>Alba betula</i>		<i>Picea pungens</i>	
Категория деревьев	Количество образцов	Категория деревьев	Количество образцов
0 – без признаков ослабления	1	1 - без признаков ослабления	5
1 – ослабленные (в кроне до 25 % сухих ветвей)	7	2 - ослабленные	3
2 – ослабленные (сухих ветвей 25-50 %)	1	3 - сильно ослабленные	-
3 – сильно ослабленные (сухих ветвей 50-75 %)	1	4 - усыхающие	-
4 – усыхающие сухокронные (в кроне более 75% сухих ветвей)	-	5 - сухостой текущего года	-
5 – сухостой текущего года	-	6 - сухостой прошлых лет	2
сквер им. Л. Н. Толстого			
<i>Alba betula</i>		<i>Picea abies</i>	
Категория деревьев	Количество образцов	Категория деревьев	Количество образцов
0 – без признаков ослабления	1	1 - без признаков ослабления	8
1 – ослабленные (в кроне до 25 % сухих ветвей)	7	2 - ослабленные	1
2 – ослабленные (сухих ветвей 25-50 %)	-	3 - сильно ослабленные	1
3 – сильно ослабленные (сухих ветвей 50-75 %)	1	4 - усыхающие	-
4 – усыхающие сухокронные (в кроне более 75% сухих ветвей)	-	5 - сухостой текущего года	-
5 – сухостой текущего года	-	6 - сухостой прошлых лет	2
Центральная площадь			

<i>Tilia cordata</i>		<i>Picea abies</i>	
Категория деревьев	Количество образцов	Категория деревьев	Количество образцов
0 – без признаков ослабления	-	1 - без признаков ослабления	-
1 – ослабленные (в кроне до 25 % сухих ветвей)	2	2 - ослабленные	1
2 – ослабленные (сухих ветвей 25-50 %)	3	3 - сильно ослабленные	8
3 – сильно ослабленные (сухих ветвей 50-75 %)	4	4 - усыхающие	1
4 – усыхающие сухокронные (в кроне более 75% сухих ветвей)	2	5 - сухостой текущего года	-
5 – сухостой текущего года	-	6 - сухостой прошлых лет	-

Соотношение здоровых и повреждённых категорий различно в зависимости от расположения растения, антропогенной нагрузки, природно-климатических характеристик города.

Лиственные породы (*Alba betula*, *Tilia cordata*) характеризуются здоровыми, но имеют мертвые и отмирающие ветви, расположенные в нижней части кроны растений.

Основная часть хвойных пород (*Picea abies*, *Picea pungens*) относится к категории ослабленных. Хвоя таких исследуемых растений светлее обычного, крона слабоажурная. Имеются признаки ослабления.

По результатам исследований выделено 3 класса (категории) общего состояния насаждений:

- 1 биологически устойчивые (район исследования отсутствует);
- 2 с нарушенной устойчивостью (Троицкий парк, парк (сквер) Победы, Аллея Дружбы, сквер им. Л. Н. Толстого, Никольский сквер);
- 3 утратившие свою устойчивость (центральная площадь).

Полученные результаты позволяют судить об удовлетворительном экологическом состоянии парков и скверов на территории г. Бузулука. Это свидетельствует о достаточной адаптации растительности к негативному воздействию городских условий. Однако территории города присутствуют древесные насаждения (преимущественно представители класса *Pinophyta*), нуждающиеся в замене. В перспективе планируется оценить экологическое состояние кустарниковых форм на территории парков и скверов города. Это позволит получить более полную информацию о

негативном воздействии антропогенных факторов г. Бузулука на растительность озеленения и разработать рекомендации с учетом региональных особенностей по реконструкции насаждений.

Список литературы

- 1 Юдин, А. В. Большой определитель растений / А. В. Юдин – Москва: Астрель, 2003 – 573с. – ISBN 5-7567-02091.
- 2 Природа и география Оренбургской области - Режим доступа: <http://www.orenobl.ru/flora.php>. Дата обращения: 05.07.2019.
- 3 Белюченко, И. С. Биомониторинг состояния окружающей среды: учебное пособие / И.С. Белюченко, Е.В. Федоненко, А.В. Смагина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 153 с.
- 4 Полевой, В. В. Физиология роста и развития растений: учебное пособие / В. В. Полевой, Т. С. Саламатова. – Ленинград: Ленинградский университет, 1991. – 240 с. – ISBN 5-288-00372-6.

ФЕРМЕНТЫ: ИХ СВОЙСТВА, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФЕРМЕНТАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ

Криволапова Е.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Ферментами являются белковые молекулы, способные катализировать химические реакции, протекающие в живых организмах. Термин фермент (от лат. fermentum «закваска») был предложен в начале XVII в. голландским ученым Ван Гельмонтом. Ферменты, так же, как и катализаторы неорганической природы, подчиняются общим законам катализа и имеют сходные свойства:

- катализируют только реакции, которые термодинамически возможны;
- не изменяют направление реакции;
- не расходуются в процессе реакции;
- не входят в состав продуктов реакции.

Почти все химические процессы в организмах и в различных производственных смесях протекают при участии ферментов.

Ферменты, обладающие белковой структурой, очень чувствительны к воздействию температуры, кислот, щелочей и солей металлов.

Большинство ферментов в водном растворе при комнатной температуре быстро теряет свою активность, поэтому растворы и препараты

ферментов необходимо хранить при пониженных температурах. При длительной работе с растворами ферментов необходимо вносить антисептики (толуол или тимол) во избежание развития в растворах микроорганизмов.

Ферменты получают методом экстракции из растительного или животного материала водой, а затем водным экстрактом действуют на тот или иной субстрат (например, на крахмал или на белок). Активность ферментов, растворимых в воде, можно определить, учитывая количество образующихся продуктов реакции или изменения субстрата. Но не все ферменты растворяются в воде. Например, фермент липаза из семян клещевины не растворяется в воде, поэтому в некоторых случаях применяются автолитические методы, основанные на том, что размолотый и растертый испытуемый материал помещается в воду и оставляется на определенное время при температуре 40-45°C. Под действием как растворимых, так и нерастворимых ферментов, содержащихся в испытуемом материале, происходят соответствующие реакции. Таким образом, определяется суммарное действие ферментов, как растворимых в воде, так и нерастворимых [1].

Действие ферментов можно определить по вызываемому ферментами изменению окраски субстрата, по накоплению продуктов распада субстрата, по изменению вязкости, по изменению угла вращения плоскости поляризации и другими способами.

Белковую часть сложных белков ферментов называют апоферментом, а небелковую – кофактором. Кофактор условно делится на кофермент (коэнзим), который способен легко диссоциировать, и простетическую группу, трудно диссоциирующуюся. Кофермент легко присоединяется к различным апоферментам, а простетическая группа соединяется только с одним апоферментом.

Для изучения свойств ферментов необходимо провести ферментативный гидролиз крахмала. Гидролиз представляет собой метод изучения состава множества вещества. Он может быть кислотным, щелочным или ферментативным; между ними имеются определенные различия, например, температура. Если первые два вида гидролиза протекают при длительном кипячении, то ферментный вид осуществляется при температуре человеческого тела – 36-37°C.

Ферментом, гидролизующим крахмал на его составные части – декстрины, мальтозу, глюкозу является амилаза слюны. Чтобы понять, прошел ли гидролиз крахмала, необходимо провести цветные реакции – с йодом и реакцию Троммера. Крахмал, который не смог гидролизаться в процессе опыта будет давать синее окрашивание с йодом (положительная реакция), а так как в полученном растворе не будет конечных продуктов

гидролиза – мальтозы и глюкозы, то и отрицательную реакцию Троммера. Соответственно, гидролизированный крахмал, содержащий мальтозу и глюкозу и не содержащий крахмала, не даст положительной реакции с йодом, но будет реагировать с реактивом Троммера.

Для выполнения данного опыта берут две чистые пробирки и наливают в каждую по 10 капель свежеприготовленного 1% раствора крахмала. В пробирку №1 вносят 4 капли воды и оставляют её для контроля, а в пробирку №2 – 4 капли раствора слюны, которую предварительно разводят в 5 раз. После тщательного перемешивания ставят в термостат или водяную баню на 15 мин при 37⁰ С. Затем из первой пробирки отбирают по 4-6 капель исследуемого раствора и вносят их в две различные пробирки. [2]

а) Реакция на крахмал. В одну из пробирок добавляет 1 каплю 1% раствора йодида калия (реакция с йодом). В присутствии крахмала появляется синее окрашивание.

б) Реакция Троммера. В другую – 3 капли 5 % раствора сульфата меди и 5 капель 10% раствора гидроокисида натрия и осторожно нагревают до кипения (реакция Троммера). Появление красного окрашивания указывает на присутствие в растворе конечных продуктов гидролиза крахмала – глюкозы и мальтозы. Аналогичную процедуру сделать с содержимым пробирки №2. Результаты опыта записать в виде таблицы 1.

Таблица 1 - Гидролиз крахмала амилазой слюны

№ Пробирки	Субстрат	Фермент	Реакция	
			с йодом	Троммера
1	Крахмал	Вода (контроль)	+	-
2	Крахмал	Амилаза	-	+

В результате проделанных реакций наблюдают, что в присутствии воды гидролиза крахмала не происходит, и реакция с йодом положительна, а реакция Троммера – отрицательна, и наоборот, в присутствии амилазы слюны результаты противоположные, так как произошел гидролиз крахмала.

Поскольку по химической природе ферменты – это белки, то они обладают всеми свойствами последних: высокая молекулярная масса, выраженные гидрофильные свойства, амфотерность, низкое осмотическое давление, высокой вязкость и незначительная способность к диффузии. Белки способны к набуханию в очень больших пределах, поэтому легко образуют коллоидные растворы. Кроме того, ферментам присущи и некоторые свойства, характерные только для них: высокая специфичность, действие при определенном значении рН среды и др.

Действие почти всех ферментов связано с тем, что фермент временно вступает в химическое соединение со своим субстратом, тем самым видоизменяя его, а затем и отделяясь от него. Особенность ферментов – обратимость их действия. Они катализируют как процесс распада, так и синтеза, однако эти процессы могут катализироваться разными ферментами. [3]

Ферменты проявляют высокую чувствительность к температуре, оптимум их активности в зависимости от температуры лежит в пределах в пределах 35-45⁰С. При высокой температуре (свыше 50⁰С) их активность снижается, а затем наступает их денатурация, при которой нарушается структура активного центра и не происходит соединения его с субстратом.

Степень инактивации ферментов тем выше, чем больше длительность воздействия повышенной температурой, вследствие чего молекулы фермента денатурируют и происходит замедление и даже прекращение ферментативных реакций. В условиях низких температур фермент сохраняется, но скорость ферментативной реакции резко снижается. Активность фермента максимальна при определенной температуре, называемой температурным оптимумом фермента. Практически все клеточные ферменты имеют свои температурные оптимумы, которые можно определить экспериментально. Для ферментов животного происхождения температурный оптимум находится в интервале 40...50 °С.

Явление воздействия температуры на свойства ферментов можно наблюдать на примере действия амилазы слюны

В две пробирки приливают по 10 капель 1% раствора крахмала. Затем в одну из них добавляют 5 капель раствора слюны, разведенной в 5 раз, а в другую – такое же количество предварительно прокипяченной в течение 10 мин слюны. Пробирки встряхивают и ставят в термостат на 15 мин при 37⁰С, после чего с содержимым каждой пробирки проводят реакции с йодом, Троммера. В пробирке с прокипяченной слюной гидролиза крахмала не произойдет. [4]

Ферменты специфичны, поэтому каждый фермент катализирует только определенную химическую реакцию при этом, некоторые ферменты практически полностью специфичны только для определенного субстрата и не оказывают действия на вещества близкие по структуре. Это обусловлено тем, что структура фермента, точнее его активного центра является точной копией структуры молекулы субстрата («ключ к замку»). Например, фермент амилаза катализирует только гидролиз крахмала, образуя при этом мальтозу и глюкозу, сахараза – только сахарозы с образованием глюкозы и фруктозы и т.п.

Действие амилазы и сахаразы на соответствующие субстраты можно обнаружить по появлению в исследуемом растворе свободной глюкозы,

дающей положительную реакцию Троммера, так как в молекуле глюкозы присутствует свободный полуацетальный гидроксил. Отсутствие крахмала в пробирке можно определить реакцией с йодом.

Для определения специфичности действия ферментов, проводят следующие реакции. В две пробирки (№1) вносят 10 капель 1% раствора крахмала, в другую (№2) – 10 капель 2% раствора сахарозы. Затем в пробирки добавляют по 4 капли раствора слюны, разведенной в 5 раз. Перемешивают и оставляют в термостате на 15 мин. при 37⁰С. После этого с содержимым всех четырех пробирок проводят реакции с йодом, на присутствие крахмала, затем с реактивом Фелинга, на присутствие глюкозы. Для этого берут 5 капель исследуемого раствора, добавляют 3 капли реактива, пробирку нагревают до кипения и кипятят в течение 1 мин. При положительной реакции на глюкозу будет наблюдаться красное окрашивание вследствие образующейся закиси меди; результаты заносят в таблицу/

Таблица 2 - Определение специфичности действия ферментов

№ пробирки	Субстрат	Фермент	Реакция с йодом	Реакция Троммера
1	Крахмал	Амилаза	-	+
2	Сахароза	Амилаза	-	-

Кроме воздействия температуры ферменты проявляют свою каталитическую активность и при определенном рН среды. Для каждой ферментативной реакции существует своё оптимальное значение рН, при этом отклонение в любую сторону (кислотности или щёлочности) вызывает резкое снижение или полное торможение активности фермента. В основе этого явления лежат кислотно-основные свойства молекулы белка, а также изменение пространственной конформации молекулы белка, так как происходит изменение ионизации отдельных групп вблизи активного центра. В основном, ферменты проявляют свою активность при рН, близких к нейтральным значениям, однако некоторые ферменты могут проявлять свою активность и в сильно кислой и сильно щелочной среде. Такие ферменты как, пепсингидролизующий белки в желудке, проявляет свою максимальную эффективность в сильно кислой среде (рН 1,5-2,5). Ферменты кишечника, в основном, имеют оптимум рН в щелочной среде. Изменение оптимума рН для определенного фермента часто приводит к денатурации четвертичной и третичной структур фермента, что снижает его активность. Но иногда, изменение реакции среды может привести к процессу ионизации субстрата, что окажет определенное изменение в образовании фермент-субстратного комплекса. [2]

Оптимум pH амилазы слюны определяют по реакции взаимодействия с крахмалом при заданных значениях pH среды.

О степени гидролиза крахмала можно судить по его реакции с раствором йода. При оптимальном значении pH расщепление крахмала произойдет полностью и реакция на крахмал с йодом будет отрицательная, но при удалении от этой точки в кислую или щелочную среду крахмала гидролизуеться только частично, до стадии декстринов, которые дадут с йодом красно-бурую или фиолетовую окраску, или же крахмал вообще не будет расщепляться и реакция с йодом будет положительная.

Изучение влияния pH среды на активность ферментов:

а) в 8 пробирок приливают по 1 мл дистиллированной воды, после чего в первую пробирку вносят 1 мл 0,2% раствора соляной кислоты, перемешивают пипеткой, отбирая из нее 1 мл смеси и перенося во вторую пробирку, затем также в третью и так далее. Из восьмой пробирки отбирают 1 мл смеси и выливают. Так получают различные разведения соляной кислоты, соответствующие определенным значениям pH среды. Затем в каждую пробирку необходимо добавить по 2 мл свежеприготовленного 1% раствора крахмала и по 1 мл раствора слюны, разведенной в соотношении 1:10. Содержимое пробирок вновь перемешать и поставить в термостат на 15 мин при 37⁰С. После истечённого времени пробирки охладить и добавить в них по 1 капле 1% раствора йода в йодиде калия (раствор Люголя). Отметить пробирки, в которых произошел полный гидролиз крахмала (это чаще всего пробирки 5 и 6, где pH среды раствора приблизительно равно 6,8 – 7,2, что соответствует оптимуму для амилазы). [4]

Действия ферментов могут активизироваться веществами, которые называют активаторами, или замедляться веществами – ингибиторами. Примерами активаторов служат ионы Cl⁻ для амилазы, желчные кислоты для липазы поджелудочной железы, тогда как в качестве ингибиторов могут выступать катионы металлов-токсикантов: Hg²⁺, Pb²⁺, Cd²⁺, As³⁺ и др.

Действие активаторов и ингибиторов проявляется через активный центр фермента. При взаимодействии фермента с определенной молекулой вещества, происходит изменение структуры фермента, что приводит к увеличению или снижению каталитической активности. Например, сульфат меди оказывает тормозящее действие на активность амилазы. Ингибиторами могут выступать и продукты промежуточных или конечных реакций каких-либо биохимических процессов. Избирательно действуют в качестве ингибиторов некоторые лекарственные препараты, которые в чрезмерных дозах могут оказаться ядами.

Ингибиторы тормозят действие ферментов. При этом необходимо различать обратимое и необратимое ингибирование.

Обратимые ингибиторы. Обратимое ингибирование могут вызывать ионы металлов-токсикантов или белки-ингибиторы. При этом ингибитор находится в равновесии с ферментом, поэтому действие ингибитора может быть устранено с помощью антидотов или добавлением избытка субстрата.

Влияние активаторов и ингибиторов на эффективность действия ферментов проводят в следующем порядке: в пробирку №1 вносят 1 каплю 1% раствора хлорида натрия, в пробирку №2 – 1 каплю 1% раствора сульфата меди, а в пробирку №3 – 1 капельку воды. После этого во все пробирки необходимо добавить по 10 капель слюны, разведенной в соотношении 1:5. Тщательно перемешать и внести в каждую из них по 5 капель свежеприготовленного 1% раствора крахмала. Оставить на 1-3 мин при комнатной температуре. Затем внести во все пробирки по 1 капле 1% раствора йода в йодиде калия. Результаты записывают в виде таблицы:

Таблица 3 - Влияние активаторов и ингибиторов на активность амилазы

№ Пробы	Субстрат	Фермент	Окраска раствора после добавления йода в присутствии		
			воды	сульфата меди	хлорида натрия
1	Крахмал	Амилаза	желтая	фиолетовая	желтая
2	Крахмал	Амилаза			
3	Крахмал	Амилаза			

Следовательно, в присутствии воды гидролиз крахмала под действием амилазы слюны протекает, так же, как и в присутствии хлорида натрия, а в присутствии сульфата меди, реакция гидролиза не протекает, так как медный купорос является ингибитором протекания ферментативных реакций.

Список литературы

1. Биохимия: учеб. для студентов мед. вузов / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 766 с.: ил. - Прил.: с. 735-760. - Предм. указ.: с. 748-760. - ISBN 978-5-9704-1195-7.
2. Кнорре, Д. Г. 2 Биологическая химия: учеб. для хим., биол. и мед. спец. вузов / Д. Г. Кнорре, С. Д. Мызина. - 3-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 479 с.: ил. - ISBN 5-06-003720-7.
3. Практикум по биохимии: учеб. пособие / под ред. С. Е. Северина, Г. А. Соловьевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МГУ, 1989. - 509 с.: ил - ISBN 5-211-00406-X.
4. Кушманова, О.Д. Руководство к лабораторным занятиям по

биологической химии/О.Д. Кушманова, Г.М. Ивченко. – 3-е изд., перераб. И доп.- Медицина, 1983, 272 с.ил

О КАЧЕСТВЕ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В КУЗБАССЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ КЕМЕРОВО И ПРОКОПЬЕВСК)²

Милентьева И.С., кандидат технических наук, доцент

Руденская Е.А.

Савельев С.Н.

Тимощук И.В., доктор технических наук, профессор

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Жизнь человека связана с использованием воды, потребность в которой неуклонно растет. На долю основных источников водоснабжения (реки и озера) приходится 65-68% от общего объема водозабора. Использование в качестве исходного сырья для приготовления питьевой воды запасов подземных (артезианских вод) может решить многие проблемы, в том числе по стабильности качества, по защищенности в санитарно-бактериологическом отношении и по стоимости обработки. Обеспечение населения страны качественной питьевой водой является важнейшим условием национальной безопасности России. От качества и безопасности питьевой воды зависит здоровье и долголетие людей, уровень их санитарно-эпидемиологического благополучия [1, 2].

Рост водопотребления, количественный и качественный дефицит воды, несовершенство существующих технологий водоподготовки во многих регионах нашей страны являются основной причиной несоответствия питьевой воды нормативам качества по критерию безопасности.

Инфекционные заболевания, вызываемые патогенными бактериями, вирусами и паразитами, являются наиболее распространенным риском для здоровья, связанным с питьевой водой. Бремя общественного здравоохранения определяется тяжестью и частотой заболеваний, связанных с патогенными микроорганизмами и их инфекционностью. Иммуитет людей также значительно различается, независимо от того, приобретен ли он при контакте с патогенным микроорганизмом или подвержен влиянию таких факторов, как возраст, пол, состояние здоровья и условия жизни.

Норматив качества питьевой воды по критерию безопасности включает в себя не только отсутствие патогенных организмов, но и токсичных органических и неорганических веществ природного и

² Работа выполнена в рамках гранта Президента РФ при государственной поддержке ведущих научных школ (НШ-2694.2020.4).

техногенного происхождения, что является дестабилизирующим социальным фактором особенно для промышленных регионов с интенсивным антропогенным воздействием на биосферу.

Например, в воде систем централизованного водоснабжения содержание магния и кальция не нормируется напрямую: в водопроводной воде нормируется параметр жёсткости.

Присутствие солей магния и кальция обуславливает приятный вкус родниковой воды и воды из колодцев. Необходимо учитывать данный норматив, так как в природных водах содержание солей жёсткости воды изменяется в широких пределах в результате испарения, паводков и других естественных процессов.

Содержание кальция по требованиям СанПиН 2.14.1074-01 должно составлять от 25 до 130 мг/л. Если учесть, что в среднем за сутки взрослый человек потребляет 2 л питьевой воды, то с питьевой водой поступает от 50 до 260 мг/сут, что составляет 5-10% от обычной суточной дозы или приблизительно 6,5%. Для жестких вод с высоким уровнем кальция вода будет составлять примерно от 29% до 58% от обычного суточного потребления. Кальций в питьевой воде наиболее усвояемый, несмотря на то, что молочные продукты обеспечивают самый большой приток кальция, в случаях диетического дефицита кальция, присутствие этого элемента в питьевой воде может обеспечить пищевую пользу [3,4].

Жёсткость воды выражают количеством мг эквивалентов ионов, содержащихся в 1 дм³. В зависимости от величины общей жёсткости воду подразделяют на очень мягкую (<1,5 мг-экв/дм³), мягкую (1,5-3 мг-экв/ дм³), средней жёсткости (3-6 мг-экв/дм³), жёсткую (6-9 мг-экв/дм³) и очень жёсткую (>9 мг-экв/дм³) [5]. В соответствии с СанПиНом 2.14.1074-01 допускается жесткость питьевой воды до 7 мг-экв/дм³ или 3,5 ммоль/дм³, так как 1 мг-экв/дм³ соответствует 1/2 ммоль/дм³ концентрации щелочноземельного металла.

В распределительной системе водоснабжения возможно образование шлаков и накипи при нагревании если жесткость воды выше 10 ммоль-экв/дм³. В тоже время если жесткость воды менее 5 ммоль-экв/дм³ существует вероятность коррозионного воздействия на водопроводные трубы.

Высокая концентрация солей жесткости ухудшает органолептические свойства воды, придает ей горьковатый вкус и оказывает отрицательное влияние на пищеварительную и сердечно-сосудистую системы. Ежедневное употребление в пищу такой воды провоцирует отложения солей в суставах, мочекаменные заболевания, общее нарушение обменных процессов в организме. Физиологическая норма по жесткости согласно ВОЗ составляет 3-4,5 мг-экв/дм³ [5,6].

Проведено исследование общей жесткости проб воды из системы хозяйственно-питьевого водоснабжения, взятых в разных районах городов Кемерово и Прокопьевск. Жесткость определяли по стандартной методике комплексонометрическим методом анализа согласно ГОСТ Р 52407-2005 (таблица 1).

Таблица 1 - Общая жесткость питьевой воды в районах городов Кемерово и Прокопьевск

Районы г.Кемерово	Жесткость воды, ммоль/дм ³		Районы г.Прокопьевск	Жесткость воды, ммоль/дм ³	
	ноябрь	апрель		ноябрь	апрель
Ленинский район	2,56	2,48	Тырган	3,48	3,30
Кировский район	2,68	2,51	Ясная поляна	3,46	3,30
Заводской район	2,58	2,44	Центральный район	3,44	3,28

В результате проведенных исследований установлено, что общая жесткость г. Кемерово составляет 2,61 ммоль-экв/дм³ в зимний период и 2,48 ммоль-экв/дм³ в период паводков.

Общая жесткость воды г. Прокопьевска составляет 3,46 ммоль-экв/дм³ при анализе проб воды в ноябре и 3,29 ммоль-экв/дм³ при анализе проб воды в апреле.

Таким образом проведенное исследование позволило установить, что общая жесткость воды из системы хозяйственно-питьевого водоснабжения в городах Кемерово и Прокопьевск соответствует нормативам качества, в весенний период концентрация солей жесткости снижается, так как подвержена сезонным колебаниям, достигая наименьшего значения в период половодья.

Список литературы

1. Krasnova, T.A. Use of adsorption to reduce the pollution of water resource / T.A.Krasnova, A.K.Gorelkina, M.P. Kirsanov// *Ecology and industry of Russia*. - 2018. vol. 22. - No. 1. - pp. 44–49.
2. Gorelkina, A.K. On increasing the sorption capacity of semi-cokes with acid regenerates of water-desalting ion-exchange plants / A.K. Gorelkina, I.V.Timoshchuk, N.V.Gora / *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science*, 2019. - 395. 012063.
3. *Management of Legionella in Water Systems / National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Division on Earth and Life Studies et al. – Washington (DC): National Academies Press (US), 2019. — 290 p.*

4. *Preparing for Future Products of Biotechnology / National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Division on Earth and Life Studies et al. – Washington (DC): National Academies Press (US), 2017. — 204 p.*
5. Гусева, Т.В. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды: Справ. материалы / Т.В.Гусева, Я.П.Молчанова, Е.А. Заика. — М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. — 192 с.
6. World Health Organization [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.who.int/ru>. — 15.03.2020.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА СОСТОЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

**Садыкова Н.Н., канд. биол. наук
Щебланова М.А., канд. биол. наук
Яруллина Э. Т.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Социальная среда направлена на формирование качеств личности и создаёт определённое удовлетворение или неудовлетворение жизнью. Культура отражает меру осознания и отношения человека к самому себе и подразумевает не только систему знаний о здоровье, но и соответствующее поведение по его сохранению и укреплению. Это привело в тому, что здоровье в XXI веке является социальным феноменом, имеющим несколько составляющих: физическое, психическое, духовное.

Многочисленные исследования указывают на следующие факторы, обуславливающие здоровье населения: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент), природные (климат, ландшафт, флора, фауна), состояние окружающей среды, социально - экономические, уровень развития здравоохранения [1]. Наиболее подверженными этим факторам являются группы работников социальной и образовательной сфер деятельности, ведущие малоподвижный образ жизни [2, 3].

В период с 20 сентября до 10 декабря 2019 года на базе Бузулукского гуманитарно-технического института (филиала) ОГУ было проведено исследование зависимости функционального состояния организма от двигательной активности.

В исследовании приняло участие 60 человек (юношеского, первого зрелого и второго зрелого возрастов), занимающиеся образовательной деятельностью.

Измерение и оценка уровня функциональных возможностей систем организма проводились в несколько этапов: анкетирование, регистрация и анализ показателей деятельности возможностей систем организма (вес, рост, артериальное давление (в покое и после нагрузки), частота сердечных сокращений (в покое и после нагрузки), жизненная емкость легких (в покое и после нагрузки), сила кисти).

Результаты исследований представлены на рисунках 1-6.

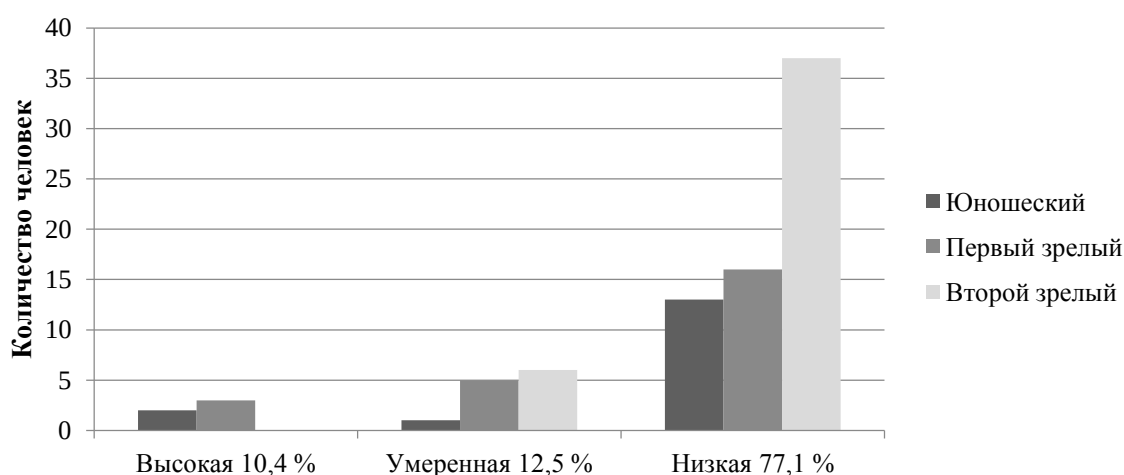


Рисунок 1 – Показатели двигательной активности у испытуемых, %.

Анализ показателей двигательной активности указывает на ее низкий уровень (77,1 %), связанный с профессиональной деятельностью, направленной на сидячий образ жизни. В разрезе возрастных категорий более низкая двигательная активность свойственна испытуемым второго зрелого возраста.

Снижение активности как правило приводит к накоплению калорий. В конечном результате нарушается обмен веществ, который благоприятно воздействует на образование избыточного веса (рисунок 2) [4].

Расчеты показателей индекса массы тела указывают на идеальную массу тела у 43,7 % испытуемых (это прежде всего юношеский и первый зрелый). Дефицит массы тела наблюдается у 8,3 % испытуемых юношеского и первого зрелого возраста. Избыток массы имеют 47,9 % испытуемых (у всех возрастов, но наиболее подвержен этому первый зрелый возраст).

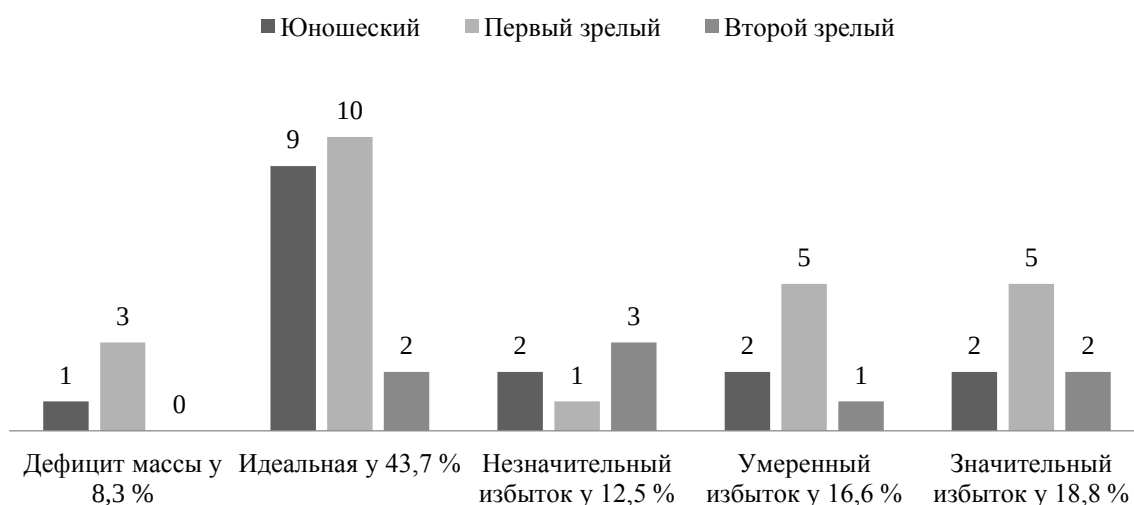


Рисунок 2 – Индекс массы тела испытуемых, %.

Отсутствие активных физических действий и нагрузок негативно сказывается на работе сердечной мышцы. Это как правило ведёт к общему нарушению состояния сердечно-сосудистой системы. Показатели артериального давления испытуемых представлены на рисунке 3.

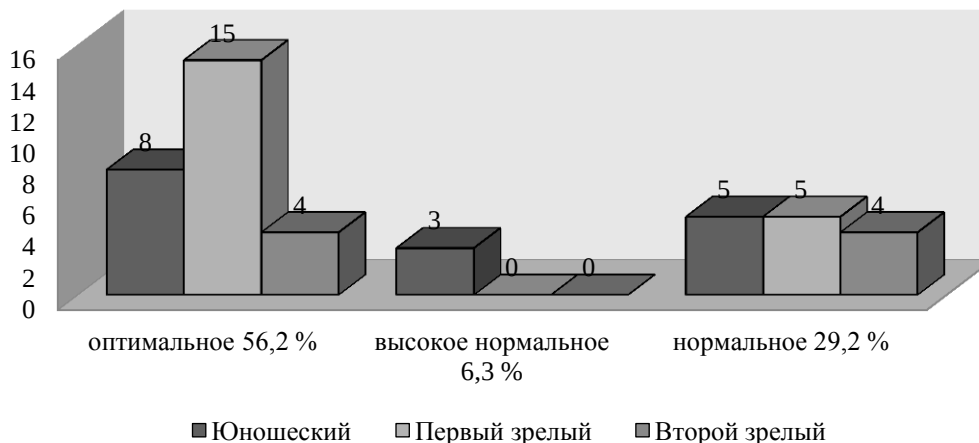


Рисунок 3 – Показатели артериального давления, %.

Артериальное давление у 56,2 % испытуемых характеризуется как оптимальное. Высокое нормальное артериальное давление (6,3 %) указывает на нетренированный организм, а, следовательно, и низкую двигательную активность.

Важным показателем работоспособности сердца является частота сердечных сокращений (ЧСС). Гиподинамия способствует увеличению ЧСС. Анализ полученных данных представлен на рисунке 4.

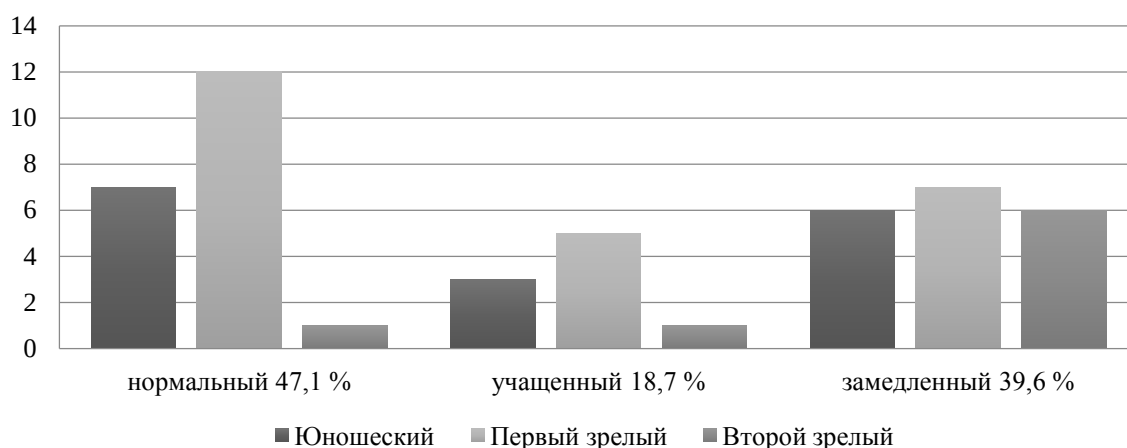


Рисунок 4 – Частота сердечных сокращений, %.

Показатели ЧСС большей части испытуемых характеризуются как нормальные – 47,1 %. Учащенная ЧСС характерна для 18,75 % испытуемых. Замедленный пульс у 39,6 % испытуемых свидетельствует о расстройствах в работе функциональных систем организма.

Показатель эффективного объема легких людей, ведущих сидячий образ жизни, начиная с 25-летнего возраста, уменьшается на 1 % в год. [2]. Вследствие чего может развиваться отдышка, что также оказывает отрицательное влияние на системы организма.

Результаты замеров жизненной емкости легких представлены на рисунке 5.

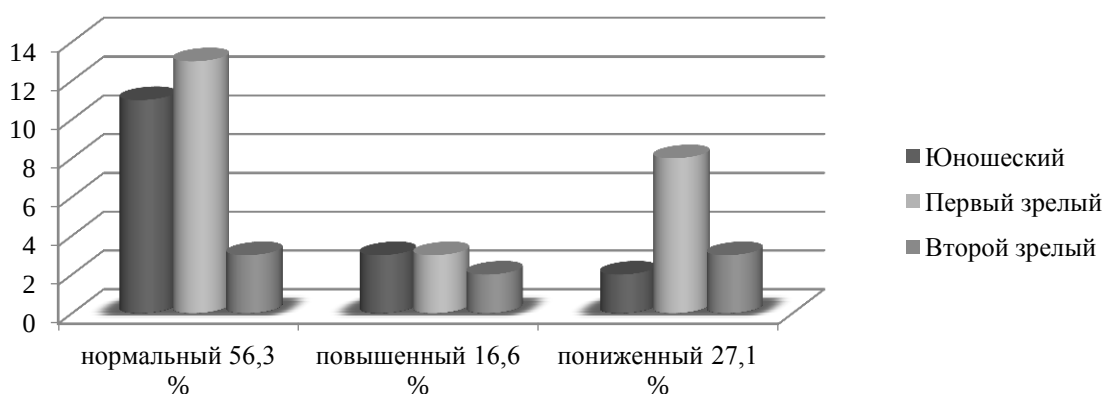


Рисунок 5 – Жизненная ёмкость легких у испытуемых, %

Анализ жизненной емкости легких указывает на пониженный уровень у 27,5% испытуемых. Для 56,3% испытуемых данный показатель находится в пределах, указывающих на нормальный уровень.

Из-за малого уровня нагрузки на опорно-двигательную систему происходит истощение ее элементов. Из костей вымывается кальций, что ведет к переломам. Мышцы сокращаются в объеме, что ведёт к снижению

их силы, а ослабление мышц приводит к ослаблению суставно-связочного аппарата, что может спровоцировать вывихи и разного рода растяжения. Отсутствие должной нагрузки ведет к тому, что суставы перестают работать и воспаляются при любом даже несильном воздействии [5].

По результатам динамометрии выявлено что нормальную силу кисти имеют 50 % испытуемых; повышенную – 33,3 %; низкую – 16,7 %.

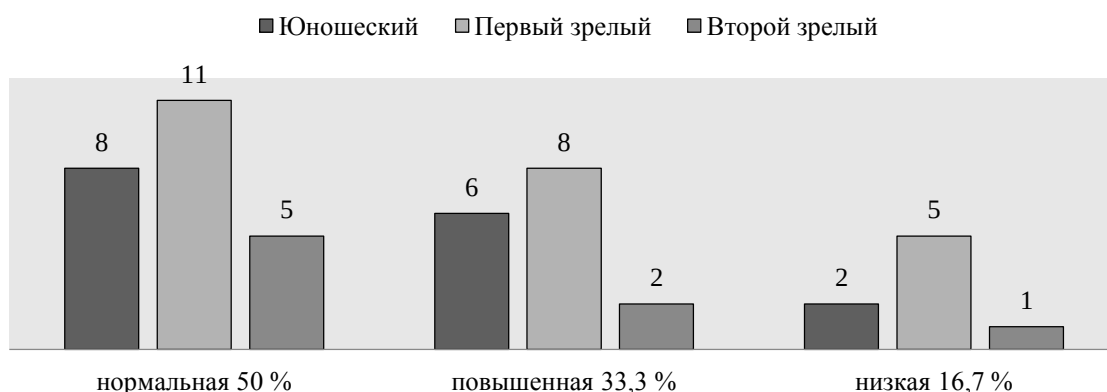


Рисунок 6 – Сила кисти испытуемых, %.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о зависимости уровня функциональных возможностей систем организма испытуемых от их двигательной активности.

Лица, подверженные гиподинамии (77,1 % лиц с низкой двигательной активностью) имеют показатели, отражающие их образ жизни: учащенную частоту сердечных сокращений (18,7 %), высокий нормальный уровень артериального давления, низкий уровень силы кисти (16,7 %), пониженный уровень жизненной емкости легких (27,1 %), избыток массы.

Среди испытуемых присутствуют лица, удовлетворительно реагирующие на физические нагрузки (тренированные), что связано как правило с возрастом, образом жизни, местностью жительства и работы (город, село) где так или иначе присутствует двигательная активность. В этом случае показатели индекса массы тела, артериального давления, частоты сердечного сокращения, жизненной емкости легких, силы кисти находятся на оптимальном уровне. Это характерно преимущественно испытуемых юношеского и первого зрелого возраста.

Значение двигательной активности и её проявление в современных условиях становится все более актуальным. Профессия педагога подразумевает под собой прежде всего умственную работу, вследствие чего данная категория лиц более подвержена гиподинамии и нуждается в правильной организации образа жизни, способствующего нормальному и полноценному функционированию организма в любом возрасте.

Список литературы

1. Карпов, А. В. Физиология человека / А. В. Карпов. – Москва: Вердана, 20090. – 24 с. – ISBN 978-5-901439-41-8.
2. Щеглов, Е. М. Особенности влияния физической культуры на организм человека / Е. М. Щеглов, К. Н. Смирнов, А. В. Антонюк // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. - № 5-7 (25). - С. 183-188. – ISSN: 2524-0986.
3. Тихон, А. С. Физиологические изменения в организме при умственном труде / А. С. Тихон // Молодежь и системная модернизация страны. – 2017. – С. 128-131. – ISBN: 978-5-9908449-7-1.
4. Максимов, В. И. Основы анатомии и физиологии человека / В.И. Максимов. – Москва: Колос, 2004. - 168 с. – ISBN 5-9532-0113-3.
5. Дубровский, В. И. Спортивная медицина / В. И. Дубровский. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 528 с. – ISBN 5-691-00769-6.

СЕКЦИЯ № 6 «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

РОЛЬ БАНКА РОССИИ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ

**Алексеева Е. В., кандидат экономических наук
Горностаева Л. А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В настоящее время платежная система рассматривается как совокупность правил, технологий, внутренних и внешних нормативных актов, договорных отношений, которая обеспечивает проведение финансовых операций и расчетов между участниками рынка. Хорошо работающая платёжная система обеспечивает платежную дисциплину организаций, которая свидетельствует о выполнении обязательств перед государством и контрагентами в установленные договором или законом сроки.

Национальная платежная система считается базовой составляющей национальной финансовой инфраструктуры, которая обеспечивает стабильное и эффективное функционирование финансовой системы страны и реализацию денежно-кредитной и бюджетной политики с помощью осуществления своевременных и безопасных переводов денежных средств, при этом содействуя социально-экономическому развитию страны в целом. [1]

Российская Федерация не стала исключением из финансовых правил и на сегодняшний день имеет национальную платежную систему. Отличительной особенностью функционирования платежной системы в России является доминирующая роль Центрального банка в платежном процессе [2]. Платежная система России состоит из двух относительно самостоятельных и системно значимых сегментов (рисунок 1).

При этом частные платежные системы включают системы расчетов:

- между подразделениями одной кредитной организации;
- в пределах одного подразделения кредитной организации;
- через небанковские кредитные организации;
- через корреспондентские счета кредитных организаций, открытые в других кредитных организациях. [3]



Рисунок 1 – Структура и место Банка России в платежной системе России

На Центральный банк данной системы возлагается функция обеспечения стабильности банковской системы в целом и контроля бесперебойности расчетов.

Регулирующая функция Центрального банка в платежной системе обусловлена наличием высокого риска при осуществлении безналичных расчетов.

Бесперебойность функционирования платежной системы Банка России обеспечивается комплексом правил и процедур ведения платежей и осуществления расчетов с использованием собственной информационно-технической инфраструктуры.

В силу того, что развитие платежной страны обеспечивает Банк России, рассмотрим основные показатели развития национальной платежной системы в динамике за 2017 – 2018 гг. и 9 мес. 2019 гг.

В таблице 1 представлено количество операторов по переводу денежных средств.

За анализируемый период количество операторов сократилось с 563 в 2017 году до 485 в 2018 году, т.е. на 78 единиц. При этом за 9 мес. 2019 г. данный показатель составил 456 единиц и если сравнить с аналогичным периодом 2018 года и 2017 года, то аналогично наблюдается тенденция к сокращению, а именно с 576 единиц и до 509 единиц соответственно, т.е. на 67 единиц.

Таблица 1 - Количество операторов по переводу денежных средств за 2017 – 9 мес. 2019 гг.

В единицах			
Показатели	2017 г.	2018 г.	9 мес. 2019 г.
Всего, в т. ч.	563	485	456
-Банк России	1	1	1
-ВЭБ РФ	1	1	1
-кредитные организации	561	483	454

Изменения анализируемых показателей связаны с сокращением количества операторов, которые являются кредитными организациями. Изменилось и количество операторов платежных систем за рассматриваемый период. По данным таблицы 2 наблюдается тенденция к увеличению с 32 единиц в 2017 году до 36 единиц в 2018 году за счет количества организаций, не являющихся кредитными, т.е. на 4 единицы.

Таблица 2 - Количество операторов платежных систем за 2017 – 9 мес. 2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	9 мес. 2019 г.
Всего, в т. ч.	32	36	34
-Банк России	1	1	1
-кредитные организации	15	15	15
- организации, не являющиеся кредитными	16	20	18

Анализируемый показатель за 9 мес. 2019 г. составил 34 единицы, при этом за аналогичный период 2018 года данный показатель составлял 36 единиц и 33 единицы в 2017 году, сократившись соответственно на 2 единицы и 1 единицу по сравнению с 9 мес. 2019 г. [4]



Рисунок 2 – Банк России как оператор услуг платежной инфраструктуры

В таких условиях с целью повышения эффективности и прибыльности возможна и интеграция различных финансовых институтов при осуществлении безналичных расчетов. Такими институтами могут выступать клиринговые компании и центры, платежные операторы и расчетные структуры.

Роль Банка России как оператора услуг платежной инфраструктуры отражена на рисунке 2[5].

Особая роль при функционировании платежных систем и осуществлении безналичных расчетов отводится технической оснащенности осуществляемых операций. В таблице 3 отражена динамика количества операторов услуг платежной инфраструктуры.

Таблица 3 - Количество операторов услуг платежной инфраструктуры за 2017 – 9 мес. 2019 гг.

В единицах			
Показатели	2017 г.	2018 г.	9 мес. 2019 г.
Всего, в т. ч.	85	91	84
- Операционные центры	29	32	28
- Платежные клиринговые центры	29	31	28
- Расчетные центры	27	28	28

За период 2017 - 2018 гг. наблюдается тенденция к увеличению с 85 единиц в 2017 году до 91 единицы в 2018 г., т.е. на 6 единиц, при этом меньшую долю в структуре занимают расчетные центры. Анализируемый показатель за 9 мес. 2019 г. составил 84 единицы, при этом за аналогичный период 2018 года данный показатель составлял 94 единицы, увеличившись соответственно на 10 единиц.

Таблица 4 - Количество обслуживаемых клиентов Банка России за 2017 – 9 мес. 2019 гг.

В единицах			
Показатели	2017 г.	2018 г.	9 мес. 2019 г.
Всего, в т. ч.	2 571	2 011	2 066
- Кредитные организации и их филиалы	1 338	1 121	1 031
- Клиенты, не являющиеся кредитными организациями	1 233	890	1 035

Показатели таблицы 4 свидетельствуют о том, что количество клиентов, обслуживаемых банком России, сократилось с 2 571 единицы в

2017 году до 2 011 единицы в 2018 году, т.е. на 28%. Среди клиентов преобладают кредитные организации, доля которых увеличилась с 52 % в 2017 году до 56 % в 2018 году соответственно. За 9 мес. 2019 года количество обслуживаемых клиентов Банка России составило 2066 единиц, сократившись на 459 единиц по сравнению с аналогичным периодом 2018 года. [4]

Таблица 5 – Показатели платежной системы Банка России за 2017 – 9 мес. 2019 гг.

Наименование	2017 г.	2018 г.	9 мес. 2019 г.
Количество переводов денежных средств (за период), млн ед., в т.ч.:	1 529,2	1 591,3	1 211,8
- кредитных организаций (филиалов)	1 274,5	1 316,6	998,2
- клиентов, не являющихся кредитными организациями	254,2	274,2	213,3
- структурных подразделений Банка России	0,5	0,4	0,3
Объем переводов денежных средств (за период), млрд рублей	1 440 878,1	1 715 133,0	1 138 665,9
- кредитных организаций	1 170 174,7	1 334 798,6	912 877,9
- клиентов, не являющихся кредитными организациями	160 356,9	148 609,1	110 539,5
- структурных подразделений Банка России	110 346,5	231 725,3	115 248,4

Показатели, характеризующие количество переводов денежных средств, (таблица 5) увеличились на 62,1 млн единиц в 2018 году по сравнению с 2017 годом. При этом в расчете на одного клиента приходилось 0,59 млн единиц переводов в 2017 году, а в 2018 году – 0,79 млн единиц, т.е. объем переводов увеличился на 0,2 млн единиц. При этом за 9 мес. 2019 г. составил 1 211,8 млн единиц, при этом за аналогичный период 2018 года данный показатель составлял всего 396,3 млн единиц, т. е. увеличился на 815,5 млн единиц.

Анализируя объем переводов денежных средств следует отметить, что данный показатель увеличился на 274 254,9 млрд руб. в 2018 году по сравнению с 2017 годом. При этом за 9 мес. 2019 г. данный показатель увеличился на 677 804 млрд руб. и составил 1 138 665,9 млрд руб. по сравнению с аналогичным периодом 2018 года, по итогам которого объем переводов денежных средств составлял 460 861,9 млрд руб.

Динамика данных показателей говорит о росте эффективности платежной системы. Безусловно, большую часть платежей обеспечивают кредитные организации (таблица 6).

Таблица 6 – Институциональное обеспечение платежных услуг в Российской Федерации за 2016-2019 гг.

Дата	Количество учреждений банковской системы	В том числе:			
		Учреждения Банка России	Кредитные организации	Филиалы кредитных организаций	количество учреждений на 1 млн жителей
1.10.2016	36 878	271	649	1 167	252
1.10.2017	34 136	233	574	946	233
1.10.2018	30 887	192	508	779	211
1.10.2019	30 247	145	454	647	209

Анализируя данные таблицы 6, следует отметить, что количество учреждений банковской системы на 1.10.2016 – 1.10.2019 гг. систематически снижалось. За указанный период этот показатель сократился на 6631 единицу или на 22%. Еще больше сократилось количество учреждений Банка России (в 1,9 раз), количество кредитных организаций сократилось на 43%, а их филиалов – в 1,8 раза. В результате количество учреждений банковской системы в расчете на 1 млн. жителей сократилось с 252 в 2016 году до 209 в 2019 году (рисунок 3).

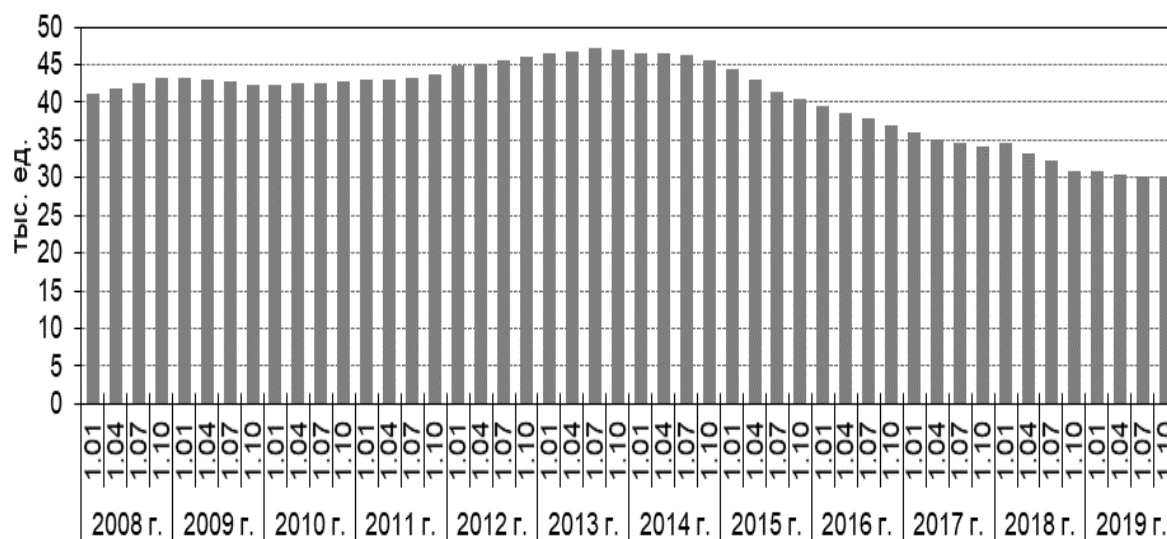


Рисунок 3 – Количество учреждений банковской системы РФ за 2008 – 2019 гг., тысяч единиц

Таким образом, платежная система Российской Федерации находится в стадии становления. Количество операторов по переводу денежных средств сокращается, но преимущественно объемы переводимых денежных

средств увеличиваются. Региональный аспект институциональной обеспеченности на примере Оренбургской области представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Институциональная обеспеченность платежных услуг в Оренбургской области

Дата	Количество учреждений банковской системы	В том числе:			
		Учреждения Банка России	Кредитные организации	Филиалы кредитных организаций	количество учреждений на 1 млн жителей
1.10.2016	620	5	6	10	310
1.10.2017	596	5	5	6	298
1.10.2018	536	5	4	5	268
1.10.2019	532	4	4	4	271

Данный процесс нельзя охарактеризовать как негативный, потому что сокращение числа кредитных организаций и их филиалов идет за счет наиболее слабых, деятельность которых не отвечает предъявляемым требованиям российского законодательства и ужесточившимися условиями конкурентной борьбы. Жители страны сейчас пользуются услугами наиболее надежных кредитных организаций, которые доказали свою состоятельность за анализируемый период.

Банк России обозначил следующие основные направления развития национальной платежной системы:

- детальная проработка и максимальная правовая освещенность сферы национальной платежной системы;
- развитие платежных услуг, платежных систем и платежной инфраструктуры в целом;
- развитие национальной и международной интеграции. [5]

Такая система позволит централизованно осуществлять учет и контроль всех взаимоотношений государства, гражданина и бизнеса и сократит объем наличных расчетов и возможные злоупотребления, и коррупцию.

Безусловно, национальная платежная система является одним из ключевых элементов финансовой инфраструктуры российской экономики, с помощью которой формируется денежный спрос, поддерживается общественное доверие к национальной валюте как средству платежа, а также обеспечивается реализация денежно-кредитной политики государства.

Развитие надежной и эффективной национальной платежной системы имеет большое значение для России при выходе на мировую арену. Именно поэтому улучшение и постоянная модификация используемых платежных систем является приоритетной задачей нашей страны.

Список литературы

- 1 Куцаева, Е. В. Формирование собственной платежной системы в России / Е. В. Куцаева // *Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки*. – 2015. – № 1. – С. 250-252. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27113942>. – 16.01.2020.
- 2 О Центральном банке РФ (Банке России) [Электронный ресурс]: Федер. закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (в ред. от 27.12.2019). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/. – 16.01.2020.
- 3 Фетисов, Г. Г. Организация деятельности Центрального банка: учебник / Г. Г. Фетисов, О. И. Лаврушин // Москва: Кнорус, 2016. - 440 с. - ISBN 5-789-4236-1185.
- 4 Информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>. – 16.01.2020.
- 5 Губарева, Т. В. О развитии национальной платежной системы в РФ / Т. В. Губарева, Ю. А. Солодкина // *Проблемы социально-экономического развития Сибири*. – 2015. – № 1(19). – С. 35-47. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23377388>. – 15.01.2020.
- 6 Конобеева, Е. Е. Тенденции развития платежной системы России / Е. Е. Конобеева // *Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования*. – 2018. – № 8. – С.116-119. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36939025>. – 16.01.2020.

**ФИНАНСИРОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ НА
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Алексеева Е. В., кандидат экономических наук
Петрова А. А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Сфера физической культуры и спорта в Российской Федерации в последние годы подвергается активному реформированию. Государство заняло активную позицию по поддержке спорта с целью формирования здорового образа жизни среди населения страны, улучшения показателей здоровья россиян и развития спортивной инфраструктуры за счет строительства новых спортивных сооружений, способствующих созданию рабочих мест, организации досуга молодого и подрастающего населения,

помогающих в пропаганде борьбы с наркоманией и алкоголизмом. Проведение спортивно-массовых мероприятий способствует укреплению патриотических настроений россиян, сплочению населения и стимулирует интерес к занятиям спорта во всех возрастных категориях граждан [1].

Актуальность темы обуславливается выделением бюджетных расходов на финансовое обеспечение предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере физической культуры и спорта.

По данным Министерства спорта Российской Федерации на 1 января 2019 года в Российской Федерации 27944,09 млн человек занималось физической культурой и спортом, из них женщины – 9842,98 млн человек [2], что на 10,32 % больше чем в 2016 году (таблица 1).

По данным таблицы видно, что все показатели за три года увеличились: как количество учреждений (на 535 единиц), количество спортивных сооружений (на 20958 единиц), так и численность граждан, занимающихся различными видами спорта (на 2614,82 тыс. человек). В 2019 году численность населения, систематически самостоятельно занимающегося физической культурой и спортом составила 14097,42 тысяч человек, в том числе в Самарской области 364,15 тысяч человек, в Оренбургской области – 223,58 тысяч человек.

Таблица 1 – Показатели по физической культуре и спорта в Российской Федерации

Наименование	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Сравнение 2018/2016
Всего учреждений, организаций, предоставляющих услуги в сфере физической культуры и спорта, ед.	176724	175047	177259	535
Численность занимающихся физической культурой и спортом в рамках физкультурно-оздоровительной работы, тыс. чел.	46701,3	50155,4	54291,5	7590,2
Количество спортивных сооружений, ед.	290947	305288	311905	20958
Численность занимающихся различными видами спорта, тыс. чел.	25329,2	26454,8	27944,1	2614,8

Главной функцией государства является предоставление гражданам страны услуг, обеспечивающих социальную и экономическую стабильность в обществе, развитие системы здравоохранения, образования, культуры, а также физической культуры и спорта. Для населения качество государственных услуг является главным показателем эффективности работы государства.

Для реализации своих функций государственные органы власти и местного самоуправления создают государственные и муниципальные учреждения, осуществляющие деятельность по оказанию государственных и муниципальных услуг или работ.

Государственная (муниципальная) услуга (работа) – это услуга (работа), оказываемая (выполняемая) органами государственной власти (органами местного самоуправления), государственными (муниципальными) учреждениями и, в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иными юридическими лицами.

Формирование перечня услуг является базовым условием функционирования государственных учреждений. В перечни услуг включаются показатели объема и качества услуг, категории потребителей, группы учреждений, оказывающих соответствующие услуги (выполняющих работы). Разделение перечней услуг на отраслевой и ведомственные характеризуют соответствующие им функциональную и ведомственную классификации расходов.

Базовый (отраслевой) перечень услуг и работ в сфере «Физическая культура и спорт» утвержден Министром спорта Российской Федерации и включает в себя следующие наименования базовой услуги или работы:

- спортивная подготовка по олимпийским видам спорта;
- спортивная подготовка по неолимпийским видам спорта;
- спортивная подготовка по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
- спортивная подготовка по спорту слепых;
- спортивная подготовка по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями;
- спортивная подготовка по футболу лиц с заболеваниями церебрального паралича;
- спортивная подготовка по спорту глухих;
- организация и проведение всероссийских смотров физической подготовки граждан допризывного и призывного возрастов к военной службе;
- пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- организация развития национальных видов спорта и другие.

Ведомственный перечень рассмотрим на примере Самарской области. Так, приказом Министерства спорта Самарской области от 7 декабря 2017 года № 1079-П утвержден перечень государственных услуг и работ в сфере физической культуры и спорта, оказываемых и выполняемых государственными учреждениями Самарской области, находящимися в ведении министерства спорта Самарской области, и подлежащих включению в региональный перечень (классификатор) государственных

(муниципальных) услуг. Данный перечень включает следующие услуги и работы:

- обеспечение доступа к объектам спорта;
- организация и проведение физкультурных (физкультурно-оздоровительных) мероприятий, в том числе официальных физкультурных (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;
- обеспечение участия в официальных физкультурных (физкультурно-оздоровительных) мероприятиях;
- организация и проведение официальных спортивных мероприятий;
- обеспечение участия спортивных сборных команд в официальных спортивных мероприятиях;
- пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- проведение тестирования выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (за исключением тестирования выполнения нормативов испытаний комплекса ГТО);
- организация мероприятий по подготовке спортивных сборных команд;
- организация и обеспечение координации деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва;
- организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения;
- содержание (эксплуатация) имущества, находящегося в государственной (муниципальной) собственности;
- организация благоустройства и озеленения;
- подготовка к проведению (организация) физкультурных, спортивно-массовых и социально-культурных мероприятий, направленных на популяризацию физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- обеспечение проведения официальных спортивных мероприятий. [3]

Бюджетное финансирование в нынешних условиях осуществляется в двух основных формах:

- финансирование по нормативу. Включает фонд заработной платы, средства на содержание зданий, сооружений, капитальный ремонт;
- сверхнормативное финансирование по программно-целевому принципу, т.е. финансовая поддержка конкретных социально-культурных заказов. Заказ предполагает гибкую и надежную форму договорных отношений между государственными и муниципальными органами управления.

Государственная поддержка физической культуре и спорту осуществляется по широкому спектру направлений:

- на законодательном уровне;
- в части прямого финансирования учреждений физической культуры и спорта. Государство выделяет денежные средства из бюджетов всех уровней на содержание управленческого аппарата, на научно-исследовательские разработки, на спортивное образование, на содержание спортивных команд и другие мероприятия;
- в виде косвенного финансирования (льготное налогообложение);
- в виде прямого участия в строительстве стадионов, других спортивных сооружений.

Для финансирования учреждений физической культуры и спорта используются централизованные и децентрализованные источники. Это позволяет с одной стороны, концентрировать средства на разработку крупномасштабных целевых программ по развитию физической культуры и спорта, с другой - использовать заинтересованность местных организаций, трудовых коллективов в мобилизации средств для развертывания физкультурно-оздоровительной работы и обеспечения высоких спортивных достижений.

В таблице 2 отражена доля расходов на физическую культуру и спорт в расходах федерального бюджета.

Таблица 2 – Расходы федерального бюджета Российской Федерации на физическую культуру и спорт за 2018-2022 гг.

Наименование	2018 (отчет)	2019 г. (сводн. бюдж. роспись на 01.09.2019)	2020 (проект)	2021 (проект)	2022 (проект)
ВВП, млрд руб.	103876	108414	112863	120364	128508
Расходы, всего	16713,0	19139,3	19503,3	20118,2	20675,1
в % ВВП	16,1	17,7	17,3	16,7	16,1
Физическая культура и спорт	64,0	86,8	69,9	61,1	64,2
прирост к предыдущему году, млрд руб.	-32,1	22,8	-16,9	-8,8	3,1
в % к итогу	0,4	0,5	0,4	0,3	0,3
в % ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Общая сумма по направлению физическая культура и спорт в 2019 году увеличилась на 22,8 млрд рублей по сравнению с 2018 годом, соответственно доля в общей сумме расходов федерального бюджета увеличилась на 0,1 пункт. Стоит отметить, что в плановом периоде расходы

федерального бюджета на физическую культуру и спорт уменьшаются в 2020 и 2021 гг., соответственно на 163,9 и 8,8 млрд рублей. Доля расходов федерального бюджета на физическую культуру и спорт к ВВП составляет всего лишь 0,1 % за анализируемый период.

Объем расходов федерального бюджета в 2020 году по сравнению с 2019 годом (ожидаемая оценка исполнения) увеличится на 364,0 млрд рублей [4], или на 1,9 % (в реальном выражении уменьшится на 1,1 %), в 2021 году по сравнению с предыдущим годом увеличится на 1130,7 млрд рублей, или на 5,8 % (в реальном выражении увеличится на 2,7 %), включая условно утвержденные расходы в объеме 515,9 млрд рублей, в 2022 году по сравнению с предыдущим годом увеличится на 1 129,3 млрд рублей, или на 5,5 % (в реальном выражении – на 2,4 %), включая условно утвержденные расходы в объеме 1 088,2 млрд рублей. В 2020-2022 годах расходы федерального бюджета снижаются с 17,3 % ВВП в 2020 году до 16,9 % ВВП в 2022 году.

В структуре расходов бюджетов Российской Федерации различных уровней на долю физической культуры и спорта приходится от 0,6 % до 2,4 %.

Из бюджета Самарской области также выделяются расходы на физическую культуру и спорт. В таблице 3 отражены исполненные расходы Консолидированного бюджета Самарской области, где наблюдается ежегодное увеличение расходов с 7326,27 млн рублей в 2017 году до 8021,64 млн рублей в 2019 году [5], при этом доля в 2019 г. снизилась по сравнению с 2018 г. (3,89 % к 4,19 %).

Таблица 3 – Расходы Консолидированного бюджета Самарской области за 2017-2019 гг.

Показатель	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	сумма, млн р.	доля, %	сумма, млн р.	доля, %	сумма, млн р.	доля, %
Консолидированный бюджет	7326,27	4,02	7637,77	4,19	8021,64	3,89
Собственный бюджет субъекта	6126,98	4,29	6317,07	4,43	6565,69	3,98
Местные бюджеты	1370,60	3,44	1367,82	3,53	1360,27	2,97
Городские округа	922,43	4,10	708,10	3,28	837,62	3,31

Собственные расходы бюджета Самарской области за анализируемый период увеличились на 7,16 %, с 6126,98 млн рублей в 2017 году до 6565,69 млн рублей в 2019 году. При этом доля расходов на физическую культуру и спорт в общей сумме расходов бюджета снизилась с 4,29 % в 2016 году до 3,98 % в 2019 году.

В общей сумме расходов на физическую культуру и спорт Министерству спорта Самарской области в 2019 году было выделено 4807,11 млн рублей, что на 75,98 млн рублей меньше плановых показателей (рисунок 1).

Плановые показатели по расходам бюджета Самарской области увеличились

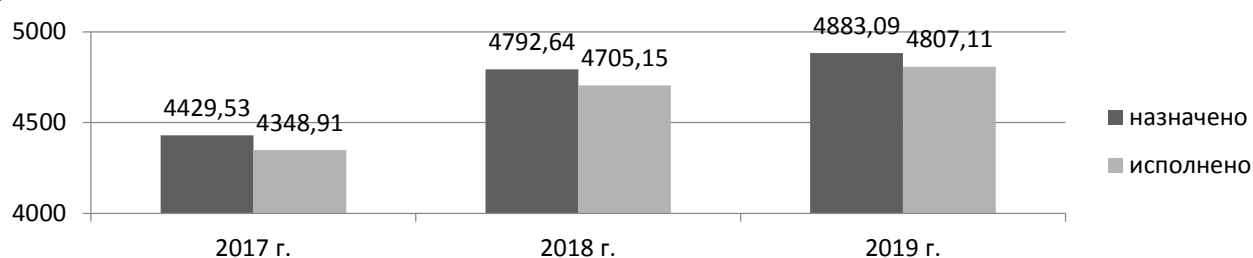


Рисунок 1 – Расходы бюджета Самарской области для Министерства спорта Самарской области за 2017-2019 гг., миллион рублей

с 4429,53 млн рублей до 4883,09 млн рублей в 2019 году. По исполнению расходов бюджета Самарской области на финансирование Министерства физической культуры и спорта также наблюдается увеличение с 4348,91 млн рублей в 2017 году до 4807,11 млн рублей в 2019 году.

Стоит отметить, что за 2017-2019 гг. ежегодно наблюдается не полное исполнение по сравнению с назначением, что отрицательно сказывается на конечном выделении средств для учреждений физической культуры и спорта.

В подведомственности у Министерства спорта Самарской области находится 14 учреждений, в том числе Государственное автономное учреждение Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» (далее ГАУ «СШОР № 5»).

Общий объем расходов областного бюджета на выполнение государственного задания ГАУ «СШОР № 5» в 2018 г. составлял 50931,53 тыс. руб., в 2019 г. – 50931,50 тыс. руб., в 2020 г. – 50931,50 тыс. руб., т.е. суммы на все три года предусмотрены в одинаковом объеме. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги (выполнение работ) в доле областного бюджета – 11267,76 тыс. руб., нормативные затраты на общехозяйственные нужды – 1508,27 тыс. рублей.

Таблица 4 – Поступления по Государственному автономному учреждению Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» за 2018-2020 гг.

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Доходы, всего, тысяч рублей:	53960,19	54469,87	62031,59

в том числе: доходы от собственности, всего	-	-	49,11
субсидия на выполнение ГМЗ	50931,50	54369,87	61982,49
доходы от оказания платных услуг, выполнения работ,	100,00	100,00	300,00

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания ГАУ «СШОР № 5» в 2018 году составили 50931,50 тыс. рублей, в 2020 году – 61982,49 тыс. рублей [6] (таблица 4).

Доходы учреждения на 2020 год увеличились на 7661,72 тыс. рублей. Доходы от оказания платных услуг в 2018-2019 гг. составляли 100,00 тыс. рублей, а на 2020-2022 годы они запланированы в размере 300 тыс. рублей.

Проведенное исследование показало, что средства на физическую культуру и спорт выделяются не равномерно в разрезе бюджетной системы Российской Федерации, доля расходов на физическую культуру и спорт в общей сумме расходов не велика, при этом по ГАУ «СШОР № 5», средства, выделяемые из бюджета, являются основным источником финансирования.

Накопившиеся за долгие годы финансовые проблемы в сфере физической культуры и спорта невозможно решить исключительно за счет бюджетных ресурсов. Развитию физической культуры и спорта препятствуют следующие причины:

- неготовность большинства городских и сельских поселений взять на себя финансирование инфраструктуры физкультурно-спортивной сферы в необходимых объемах, что отрицательно скажется на проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий и показателях вовлеченности граждан в занятия физической культурой и спортом;
- недостаточная проработка механизма договорных отношений по организации работы по физической культуре и спорту между муниципальными образованиями различного уровня;
- отсутствие механизма решения вопросов обеспечения спортивной подготовки, выходящей за рамки массовой физической культуры, деятельности учреждений спортивной направленности системы дополнительного образования, отнесенных к компетенции муниципальных образований, поселений и округов.

Считаем, что к основной проблеме в области финансирования учреждений физической культуры и спорта являются: отсутствие отдельной статьи расходования на спорт, физическую культуру в планах финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Развитие физической культуры и спорта в стране является важным направлением реализации молодежной политики, поддержания обороноспособности страны и продления социально-экономической активности населения в условиях его старения. Важнейшими задачами

государства при развитии физической культуры и спорта является модернизация существующей системы налоговой политики и совершенствование нормативно-правовой базы в отношении организаций, осуществляющих спортивную деятельность и бизнеса, поддерживающего спорт; улучшение инвестиционного климата в отрасли физической культуры и спорта; повышение качества спортивного менеджмента и улучшение качества контроля за использованием бюджетных средств, направленных на развитие спорта.

В целях полноценного оказания государственных (муниципальных) услуг учреждениями физической культуры и спорта необходимо:

- предоставить свободу учреждениям в экономическом плане;
- повысить эффективность использования имущества, закрепленного на праве оперативного управления;
- уравнивать шансы учреждений и коммерческих организаций на получение и выполнение социального заказа.

Таким образом, финансирование спортивной отрасли ежегодно растет, что обусловлено значимостью для устойчивого социального развития страны, культуры здорового образа жизни и массового спорта. Основным источником получения средств является именно бюджет, а расходы приоритетно тратятся на улучшение спортивной инфраструктуры, деградировавшей за время либеральных реформ. Стоит отметить, что экономический эффект от использованных бюджетных средств на физическую культуру и спорт в значительной степени превышает их прямые затраты.

Список литературы

- 1 Зюкин, Д. А. Организационно-экономические аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Д. А. Зюкин, Н. А. Пожидаева, Е. Е. Матушанская // *Иннов: электронный научный журнал*. – 2017. – № 4 (33) – С. 28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32240755>. – 12.01.2020.
- 2 *Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>. – 12.01.2020.
- 3 *Об утверждении Перечня государственных услуг и работ в сфере физической культуры и спорта, оказываемых и выполняемых государственными учреждениями Самарской области, находящимися в ведении министерства спорта Самарской области, и подлежащих включению в региональный перечень государственных (муниципальных) услуг, не включенных в общероссийские базовые (отраслевые) перечни*

государственных (муниципальных) услуг, и работ, оказание и выполнение которых предусмотрено нормативными правовыми актами Самарской области, муниципальными правовыми актами Самарской области [Электронный ресурс].: Приказ Министерства спорта Самарской области от 7 декабря 2017 года № 1079-П (с изм. от 08.11.2019) – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446611204>. – 10.01.2020.

4 О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс].: Федер. закон от 02 декабря 2019 г. № 380-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система Москва. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339305/. – 12.01.2020.

5 Структура расходов консолидированного бюджета субъекта РФ за 12 месяцев 2017-2019 гг. по разделам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samara.ifinmon.ru/analiticheskie-otcheti/analiz-ispolneniya-konsolidirovannogo-budgeta/struktura-raskhodov/>. – 14.01.2020.

6 План финансово-хозяйственной деятельности Государственного автономного учреждения Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bus.gov.ru/pub/agency/109587/plans/11963405>. – 14.01.2020.

РАСХОДЫ БЮДЖЕТА НА СОЦИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Алексеева Е. В., кандидат экономических наук
Гридасова Т. В.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Современные экономические и социально-политические преобразования затронули и изменили не только лишь материально-производственные основы сообщества, но и социальную и духовную сферы жизни общества. В социально-демографической ситуации в Российской Федерации институты семьи, материнства и детства получают завышенную публичную значимость, что обуславливает надобность создания законодателем адекватной системы социальной защиты.

Несмотря на то, что семьи, имеющие детей, как один из важнейших социальных институтов, выступает объектом пристального внимания со стороны государства, имеющиеся механизмы финансового обеспечения

семей, имеющих детей в Российской Федерации не дают должных демографических результатов.

Целью данного исследования является выявление особенностей расходов бюджета на социальную защиту населения.

Социальная защита населения выступает как система, которая включает три основных блока, а именно государственную социальную помощь, государственное социальное обеспечение, добровольное социальное страхование, которая направлена с целью предотвращения социальных рисков и обеспечения, социальных прав и гарантий в целях снижения полной или частичной потери экономического и социального благосостояния. Главной целью в области социальной защиты населения является поддержание материального благополучия граждан при помощи создания в государстве, в субъектах Федерации, на предприятиях финансовых механизмов, фондов, включая страховые, а также создание институтов социальной защиты, в случаях и на условиях, установленных законодательством и трудовыми соглашениями. Цель социальной защиты населения проявляются в ее функциях. Под функциями социальной защиты населения понимают круг деятельности в области обеспечения социальной защитой населения [2].

Финансирование системы социальной защиты населения обеспечивает формирование таких финансовых потоков, как:

- расходы, связанные с социальным страхованием работающих групп населения;
- расходы, связанные с пенсионным обеспечением;
- расходы, связанные с применением мер социальной поддержки социально уязвимым слоям населения (инвалиды, малообеспеченные, безработные);
- расходы, связанные с социальным обеспечением детства и материнства.

В связи с вышесказанным, можно утверждать, что стабильное функционирование механизмов социальной защиты населения, поступательный рост ее финансовой обеспеченности зависит, в том числе, от возможных изменений рыночной конъюнктуры сырьевых товаров или ухудшения макро- и микроэкономических показателей развития государства. Данный факт обуславливает привлечение для финансирования социальных расходов внебюджетные фонды как особой формы аккумуляции финансовых ресурсов. Привлечение средств государственных внебюджетных фондов (доходы которых формируются за счет законодательно установленных обязательных платежей, добровольных взносов физических и юридических лиц) на настоящем этапе социально-экономического развития страны является гарантом соблюдения прав

граждан на социальную защиту, нивелирования последствий возможного возникновения налогового риска не достижения заданного объема налоговых поступлений в бюджет [3].

Общий объем социальных выплат в Российской Федерации за период 2014-2019 гг. представлен в таблице 1 [3].

Таблица 1 - Общий объем социальных выплат из федерального бюджета

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Социальные выплаты, млрд. руб.	6514,0	7321,0	8295,7	8628,2	9768, 3	10341,2
из них:						
Пенсии	4415,5	5078,7	5849,7	6055,5	6972,5	7389,5
Пособия	1831,4	1935,9	2076,2	2179,3	2397,6	2552,3
Стипендии	51,6	60,8	75,1	77,1	78,4	82,4
Удельный вес социальных выплат, %						
в ВВП, %	11,6	11,8	12,5	12,3	14,5	12,0
в объеме денежных доходов населения	18,3	18,3	18,6	18,0	18,2	19,1
Изменение социальных выплат, в процентах к предыдущему году	104,3	107,0	106,1	96,5	98,0	98,9

Совокупная величина расходов федерального бюджета Российской Федерации на социальные цели составляет примерно 20 % ВВП, что является одной из наиболее весомых статей бюджетных расходов нашей страны.

По данным Росстата за 2014-2019 гг., общий объем социальных выплат растет (рассматриваемые категории – пенсии, пособия, стипендии), однако, изменение социальных выплат (в % к предыдущему году) показывает, что, начиная с 2017 года они все же уменьшаются (96,5 % в 2016 г. по отношению к 2015 г., 98 % в 2017г. по отношению к 2016 г. и 98,9 % в 2018 г. по отношению к 2017 г.) [3].

Удельный вес социальных выплат в Российской Федерации представлен на рисунке 1.

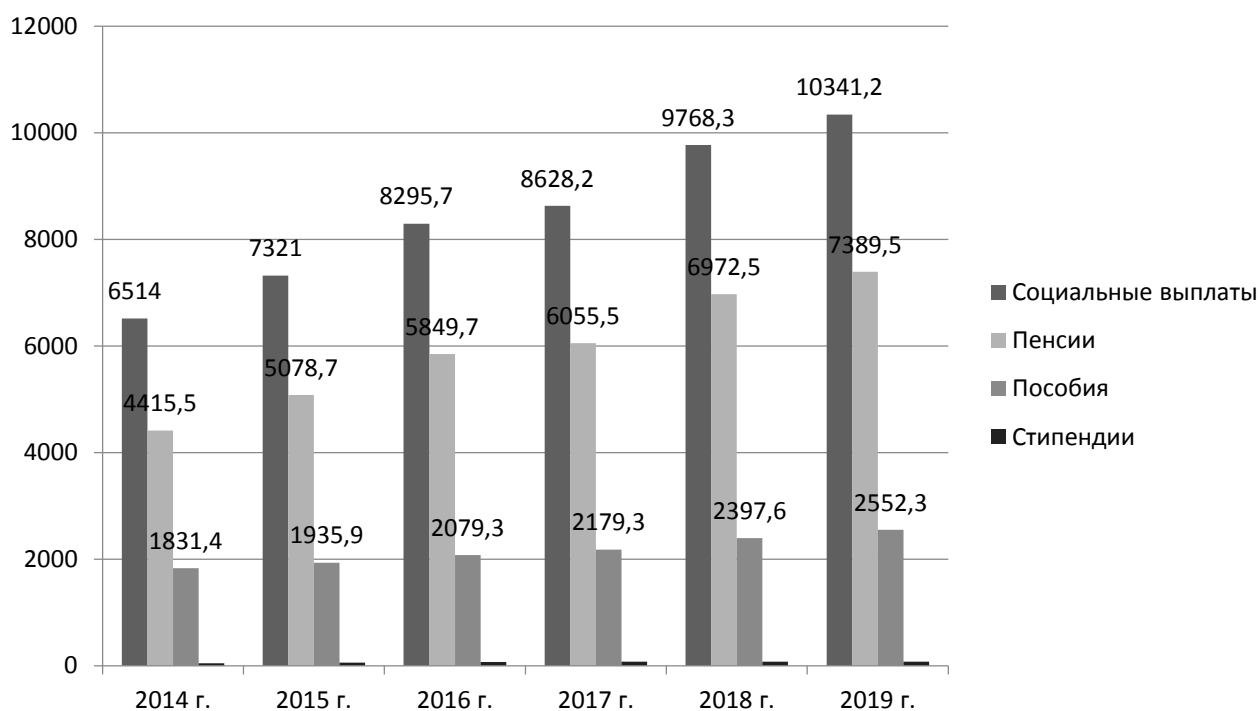


Рисунок 1 - Удельный вес социальных выплат в Российской Федерации, миллиард рублей

Если рассматривать структуру расходов на социальную помощь гражданам (рисунок 1), то основными расходными категориями являются семейные и материнские пособия (среди них – пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет) и выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Это говорит о том, что наиболее многочисленная категория населения, нуждающаяся в финансовой поддержке государства – женщины, родившие ребенка.

Существует огромное количество форм государственной поддержки семей в Российской Федерации. Материнский капитал – это одна из форм государственной поддержки семей РФ, у которых есть дети, действующая на территории Российской Федерации с 1 января 2007 года. Она предназначена она для семей с двумя и большим количеством детей [6].

Материнский капитал – один из эффективных инструментов воздействия на демографические процессы в стране, внедренный в целях повышения уровня рождаемости и стимулирования семейных пар к рождению вторых и последующих детей. Принятая в 2007 г, программа за 12 лет своего действия претерпела изменения - размер целевой финансовой помощи вырос на 203026 рублей (с 250000 до 453026 руб.) [5]. С 1 января 2020 года величина материнского капитала увеличена на 3 % и составляет 466617 рублей. Президент России предложил выдавать материнский

капитал на первого ребенка, в совокупности предлагается материнский капитал повысить до 616617 рублей.

Проблемами бюджетного финансирования социальной защиты на современном этапе в Российской Федерации являются:

- несоответствие финансовых возможностей государства объему законодательно определенных социальных обязательств. Несбалансированность ресурсов и обязательств государства является наиболее острой бюджетной проблемой, решение которой выделено в качестве одной из стратегических задач развития страны на современном этапе;

- неоправданно высокие (с точки зрения финансовых возможностей) расходы на социальную сферу. На наш взгляд, одной из важнейших проблем системы социального защиты Российской Федерации является недостаточное финансирование. Стоит отметить, что в настоящее время Правительство Российской Федерации не в состоянии увеличить финансирование социальной сферы. Это в первую очередь связано с тем, что в настоящее время действуют различные внешние и внутренние факторы, влияющие на расходы федерального бюджета. Так, в связи с действиями России в сирийском конфликте и введение антисанкций в 2014-2018 годах вынудило руководство страны к увеличению расходов на национальную оборону и правоохранительную деятельность. Кроме того, в 2019 году практически на 200 % снизилось поступление инвестиций по сравнению с 2017 годом. Также проводимая пенсионная реформа влияет на финансирование социальной сферы

- несовершенная система оценки эффективности расходов на социальную сферу;

- отсутствие системного подхода к формированию социальной защиты населения [7].

Основной целью совершенствования в области финансового обеспечения социальной защиты населения является повышение уровня жизни населения.

Государственная демографическая политика в среднесрочной перспективе будет нацелена на достижение ориентиров, установленных Указом, включающих рост рождаемости, снижение смертности и увеличение продолжительности жизни населения. Основным инструментом для достижения целевых ориентиров будет являться реализация государственных программ: «Развитие здравоохранения», «Социальная поддержка граждан»; национальные проекты «Демография» и «Здравоохранение» [1].

В части поддержки рождаемости в среднесрочной перспективе предусматривается:

1) Внедрение механизма финансовой поддержки семей при рождении детей, предусматривающего адресную поддержку всех нуждающихся семей при рождении первых, вторых, третьих и последующих детей, включая реализацию, мониторинг, оценку результативности и совершенствование указанных мер.

2) Создание условий для осуществления трудовой деятельности родителей, имеющих малолетних детей, включая достижение к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

3) Разработка специальных мер стимулирования рождаемости в субъектах Российской Федерации с низкими показателями рождаемости.

4) Формирование дополнительных возможностей профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации родителей в период отпуска по уходу за ребенком.

5) Повышение доступности жилья семьям с детьми, а также предоставление на безвозмездной основе земельных участков под строительство жилого дома при рождении третьего и последующего ребенка. Для достижения национальной цели развития Российской Федерации на период до 2024 год по обеспечению устойчивого естественного роста численности населения и повышению ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет) Минтруд России совместно с Минздравом России, Минспортом России, Министерством просвещения России, Минфином России и другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработал национальный проект «Демография».

Реализация мер по повышению рождаемости и росту продолжительности здоровой жизни населения предусматривается в рамках национального проекта «Демография», в состав которого войдут пять федеральных проектов, также способствующих укреплению здоровья граждан, ведению здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, увеличению доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, увеличению периода активного долголетия [7].

Таким образом, в Российской Федерации оказывается различная поддержка семей с детьми, как в рамках социальной защиты населения, так и по обязательному социальному страхованию.

Список литературы

1 Аверин, А. Н. Государственная система социальной защиты населения: Учебное пособие. – Москва: Изд-во РАГС, 2017. – С. 387. – ISBN: 978-5-699-24531-4.

- 2 *Население. Уровень жизни [Электронный ресурс].: Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – 04.01.2020.*
- 3 *Бедность как порог [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/2767503>. – 07.01.2020.*
- 4 *О государственной поддержке молодых семей в жилищной сфере [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL:<http://www.consultant.ru> – 05.01.2020.*
- 5 *Материнский капитал оказался эффективным [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://rg.ru/2018/10/19/reg-cfo/timakov.html> В. – 04.01.2020).*
- 6 *Алексеева, Е. В. Особенности социальной помощи в Оренбургской области [Электронный ресурс] / Е. В. Алексеева // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбургский государственный университет (Оренбург). – 2019. – С. 142-148. – Режим доступа. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=39257286>. – 05.01.2020.*
- 7 *Итоги года: поддержка семей с детьми и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/social/212>. – 04.01.2020.*

РОЛЬ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

**Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент
Ковалёва А.А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Предпринимательская деятельность является неотъемлемой частью рыночной экономики. Малое предпринимательство самостоятельно осуществляет свою деятельность, распоряжается выпущенной продукцией и полученной прибылью. Василий Иванович Нечаев в своем экономическом словаре говорит, что предприниматель является движущей силой производства, а также новатором, потому что вводит в обиход новые продукты, технологии и формы организации бизнеса [1].

Основными функциями малого бизнеса являются:

- предоставление новых рабочих мест безработным слоям населения;
- уплата налогов со своей прибыли в государство.

Для того чтобы проанализировать роль малого бизнеса в развитии экономики страны необходимо провести анализ основных показателей его деятельности, а именно численности работников, постоянно занятых в секторе малого бизнеса, и оборот предприятия.

В Российской Федерации в период с 2016 по 2018 годы количество предприятий сокращалось, в среднем на 55 909 предприятия или на 2, 01 %. При сравнении 2018 года с 2017 годом, наибольшее сокращение наблюдается в Центральном федеральном округе (–36860 предприятия).

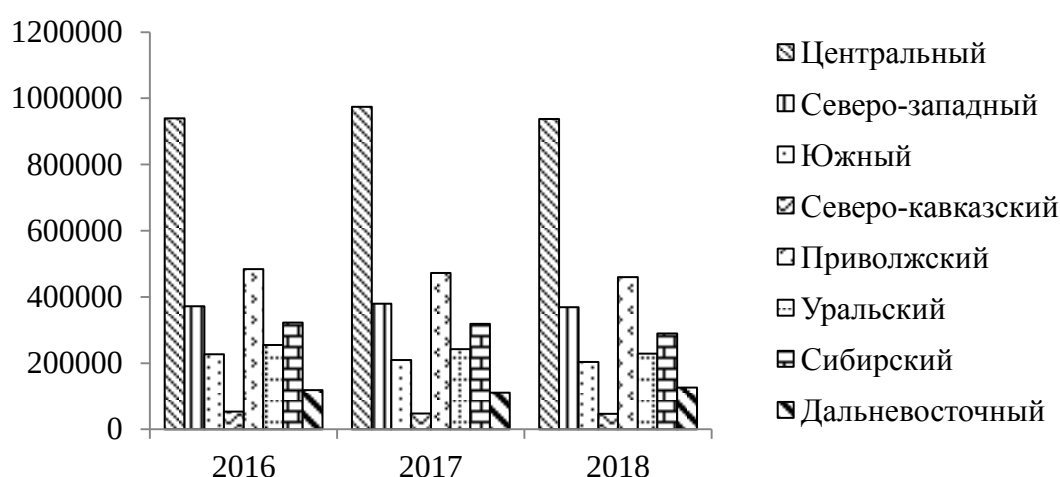


Рисунок 1 – Динамики малых предприятий в Российской Федерации по Федеральным округам в период за 2016-2018 гг. [2]

Наибольшее число предприятий, на протяжении трех исследуемых лет, приходится на Центральный федеральный округ и равно в среднем 34,84 % от общего объема предприятий по стране. В данном периоде сокращения происходит и по численности занятых в данном секторе, только здесь наибольшее сокращение наблюдается в Сибирском федеральном округе – 94606 человек или – 6,79 %. По проценту численности также лидирует Центральный федеральный округ, в 2018 году данный показатель равен 32,31 %.

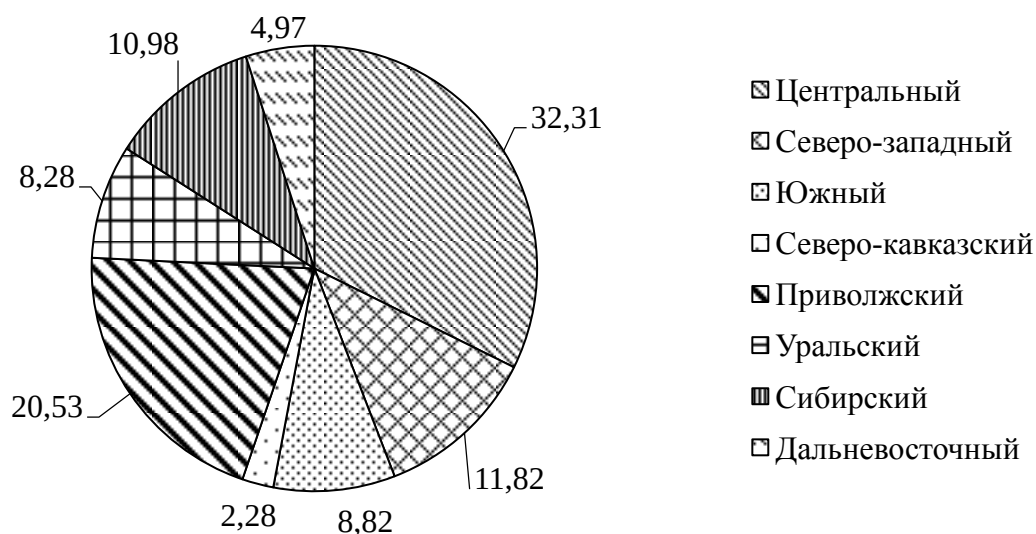


Рисунок 2 – Структура средней численности постоянных работников в 2018 году, процентов

Несмотря на то, что по двум показателям, которые мы проанализировали выше, наблюдается сокращение, то оборот продукции наоборот увеличивается. Так в среднем оборот продукции увеличился на 7,22 млрд р. или на 17,33 %. Наибольший оборот продукции приходится на Центральный федеральный округ.

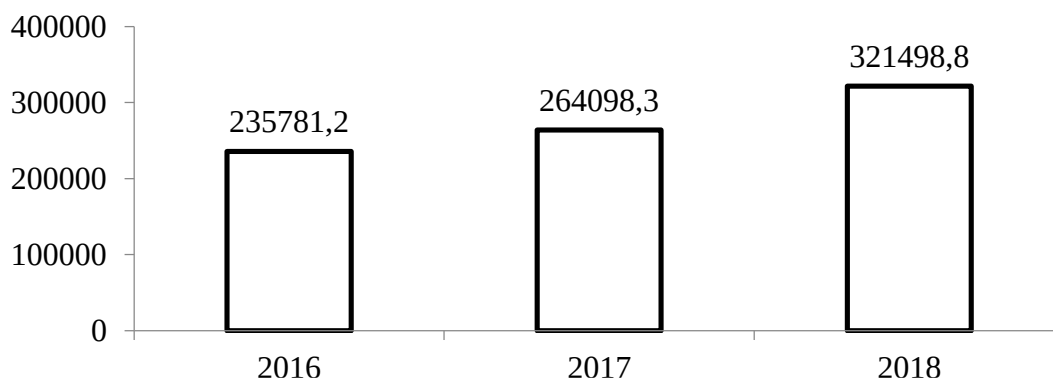


Рисунок 3 – Динамика оборота предприятий в Оренбургской области в период за 2016-2018 гг., миллиардов рублей [3]

Далее мы проанализировали Оренбургскую область, которая входит в состав Приволжского федерального округа. Здесь, как и в целом по округу, происходит сокращение числа предприятий: в 2018 году при сравнении с 2017 годом на 882 предприятия или на 4,13 %. Что касается численности сотрудников, то данный показатель также уменьшается в 2018 году на 3873 человека или на 2,78%. Так же, как и в целом по стране, оборот

предприятий увеличивается и в Оренбургской области в среднем на 42,5 млрд рублей, или на 39,74 %.

Для полноты исследования нам было необходимо провести анализ города, входящего в состав Оренбургской области, мы остановились на городе Бузулук, находящего в западной зоне области. В данном городе наиболее развиты малые предприятия по оптовой и розничной торговле 27,08 %, наименее заинтересованы в развитии предприятий по добыче полезных ископаемых 2,26 %.

Работники же в основном работают в оптовой и розничной торговле это 14,40 % от общего объема постоянных работников, меньшая доля работников приходится на сельское и лесное хозяйство 0,91 %. Ситуация с количеством малых предприятий достаточно сложная, так в 2017 году их количество увеличилось на 7 единиц, а в 2018 сократилось на 50 единиц. Сокращение произошло по всем видам деятельности, кроме сельского и лесного хозяйства. Что касается численности постоянных работников, то данный показатель увеличивается на протяжении всех исследуемых лет, в 2018 году на 112 человек или на 1,59%. Объем производства также увеличивается в среднем на 4,41 млрд рублей.

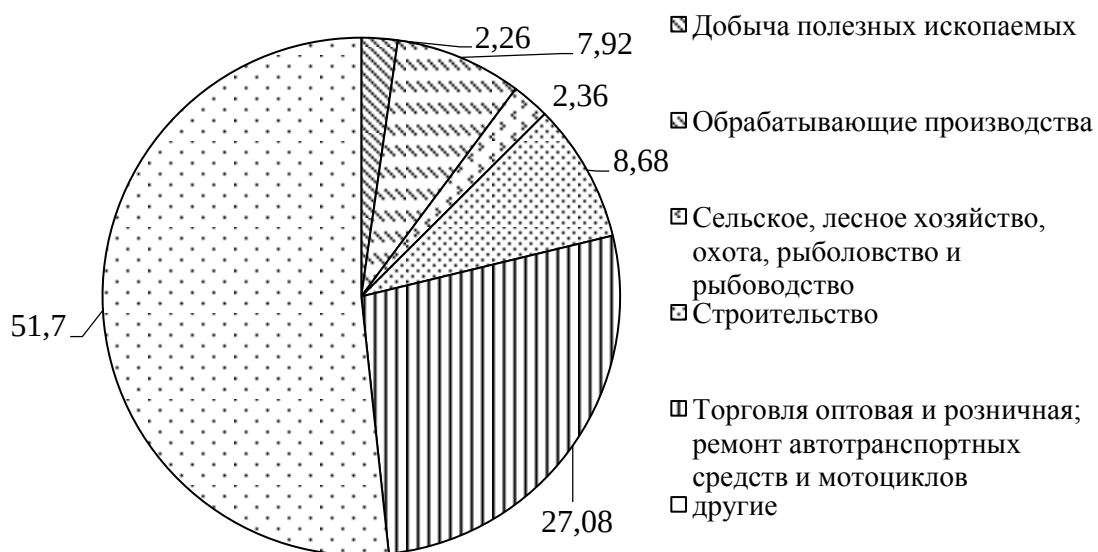


Рисунок 4 – Структура малых предприятий по отраслям в городе Бузулук в 2018 году, процентов [4]

Таким образом, малое предпринимательство имеет большое значение для развития экономики страны. В целом по России малый бизнес на стадии развития, поскольку происходит значительное сокращение его количества, в среднем на 55 909 единицы, это и послужило сокращению рабочих мест на 166475 человек. Что касается Оренбургской области, то здесь также сокращаются рабочие места и количество предприятий, но увеличивается

объем производства, как и России в целом. Если говорить о городе Бузулук, то здесь сокращается только численность, а количество рабочих мест и объем производства только увеличивается.

Список литературы

1. Нечаев, В. И. Экономический словарь: Справочное издание/ В. И. Нечаев, П. В. Михайлушкин. - Краснодар: «Атри», 2011. - 464 с.- ISBN 978-904661-05-2.
2. Основные показатели деятельности малых предприятий в РФ (без микронпредприятий) - https://gks.ru/free_doc/new_site/business/inst-preob/. (05.04.2020)
3. Малый и средний бизнес Оренбургской области в 2018 году - <http://www.oreneconomy.ru/statistic/biznes-M-S-2018.php> (24.03.2020)
4. Итоги развития малого и среднего предпринимательства в городе Бузулуке - <http://www.бузулук.рф/content/итоги-развития-мсп> (25.03.2020)
5. Верколаб, А. А. Актуальность обучения предпринимательству на современном этапе / А. А. Верколаб // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». - Оренбург: ОГУ. 2018. - С. 2652-2658.
6. Верколаб, А. А. О необходимости обучения предпринимательству / А. А. Верколаб, А. А. Ковалёва // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». - Оренбург: ОГУ. 2020. - С. 3646-3649.

ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Верколаб А. А., канд. экон. наук, доцент
Мерзликина В. В.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Финансовая устойчивость предприятия может зависеть от разных факторов, таких как востребованность производимой продукции, положение предприятия на товарном рынке, наличие задолженности, зависимость от заемных источников средств, наличие добросовестных и платежеспособных дебиторов, эффективность производственной и финансовой деятельности.

Иногда финансовую устойчивость ассоциируют с превышением доходов над расходами, умением распоряжаться денежными средствами. Поэтому финансовая устойчивость является результатом всех видов деятельности и определяет общую экономическую устойчивость предприятия. [1]

Чаще всего сущность финансовой устойчивости определяют через соотношение собственных и заёмных источников, через обеспеченность запасов и затрат соответствующими источниками финансирования.

Для оценки финансовой устойчивости существует множество различных показателей, как абсолютных, так и относительных: коэффициенты структуры капитала или наличие излишка (недостатка) соответствующих источников для формирования запасов и затрат. [2]

От правильной оценки и прогнозирования финансовой устойчивости в полной мере зависит благополучие самой организации, формирование его резервов и фондов, идущих на стимулирование, как его развития, так и оплаты труда его персонала. При этом в планировании и обеспечении финансовой устойчивости заинтересована не только организация, но и другие участники, и прежде всего его акционеры и клиенты, банки, а также государство. Для них финансовая устойчивость самой организации является гарантией соблюдения их экономических интересов, их собственного благополучия. [3]

Таблица 1 - Финансовые результаты деятельности АО «Колос»

Показатели	2016		2017		2018	
	Тыс. руб.	В % к выручке	Тыс. руб.	В % к выручке	Тыс. руб.	В % к выручке
Выручка от продаж	828140	100,00	656874	100,00	876901	100,00
Себестоимость работ	634663	76,64	500038	76,12	690632	78,76
Валовая прибыль	193477	23,36	156836	23,88	186269	21,24
Коммерческие расходы	312	0,04	105	0,02	0	0,00
Управленческие расходы	46415	5,60	46023	7,01	47322	5,40
Прибыль от продаж	146750	17,72	110708	16,85	138947	15,85
Прибыль до налогообложения	91337	11,03	71781	10,93	136609	15,58
Текущий налог на прибыль	29961	3,62	20564	3,13	33684	3,84
Чистая прибыль	62871	7,59	50808	7,73	108657	12,39

Проведённый анализ основных финансовых показателей деятельности АО «Колос» позволил выявить, что в 2018 году по сравнению с 2016 годом

выручка от продаж увеличилась с 828140 тыс. руб. до 876901 тыс. руб., то есть на 48761 тыс. руб., или на 5,9 %. При этом отмечается снижение выручки в 2017 году по сравнению с 2016 годом на 171266 тыс. руб., или на 20,7 %. В 2018 году по сравнению с 2017 годом рост продаж составил 220027 тыс. руб. или 33,5 % (таблица 1).

Себестоимость работ в 2017 по сравнению с 2016 годом снизилась на 134625 тыс. руб. или на 21,2 %. В 2018 году затраты, включённые в себестоимость, увеличились на 190594 тыс. руб., или на 38,1 %. В целом за исследуемый период себестоимость выросла на 55969 тыс. руб., или на 8,8 %.

Таким образом, темпы роста выручки в 2018 году по сравнению с 2016 годом были ниже темпов роста себестоимости, что негативно характеризует результативность.

Чистая прибыль в 2017 году снизилась по сравнению с 2016 годом с 62871 тыс. до 50808 тыс. руб. Но уже в 2018 году чистая прибыль увеличилась на 57849 тыс. руб., или на 113,9 %. Таким образом, рост прибыли в 2017 году произошёл более чем в 2 раза. За весь период исследования – 2016-2018 гг. рост чистой прибыли составил 45786 тыс. руб., или на 72,9 %.

Прибыль до налогообложения в 2017 году снизилась по сравнению с 2016 годом на 19556 тыс. руб., или на 21,4 %. Но в 2018 году по сравнению с 2017 годом увеличилась на 64828 тыс. руб., или на 90,3 %. В целом за весь период исследования она увеличилась на 45272 тыс. руб., или на 49,6 %. Увеличение прибыли до налогообложения является положительной характеристикой деятельности предприятия.

В 2017 по сравнению с 2016 годом общая стоимость активов в АО «Колос» снизилась с 576533 тыс. до 447782 тыс., то есть на -128751 тыс. руб., или на 22,3 %. Но уже в 2018 году стоимость активов АО «Колос» увеличилась до 59202 тыс. руб., или на 144238 тыс. руб. (+32,2 %). В целом за период стоимость активов АО «Колос» увеличилась на 15487 тыс. руб., или на 2,7 %.

Динамика стоимости вне оборотных и оборотных активов была неодинаковой. Вне оборотных активов в течение всего периода увеличивались: с 17755 тыс. руб. в 2016 году до 21352 тыс. руб. в 2017 году, то есть на 3597 тыс. руб., что составило 20,3 %.

Оборотные активы в 2017 году уменьшились по сравнению с 2016 годом с 5587789 тыс. руб. до 426430 тыс. руб., то есть на 132348 тыс. руб., или на 23,7 %. В 2018 году по сравнению с 2017 годом стоимость оборотных активов увеличилась на 139795 тыс. руб., или на 32,8 %.

На протяжении всего исследуемого периода удельный вес вне оборотных активов был невысоким: 3,1 % в 2016 году, 4,8 % в 2017 году и

4,4 % в 2018 году. Соответственно, на долю оборотных активов приходилось 96,9 % в 2016 году, 95,2 % - в 2017 году и 95,6 % в 2018 году.

Такой существенный удельный вес оборотных активов в общей стоимости имущества предприятия свидетельствует о вложении преимущественно в мобильные активы и должен обеспечить достаточный уровень платёжеспособности предприятия.

Анализ динамики источников финансирования деятельности АО «Колос» позволяет сделать вывод о том, что величина совокупного капитала за исследуемый период увеличилась с 576533 тыс. руб. в 2016 году до 592020 тыс. руб. в 2018 году. При этом отмечалось некоторое снижение величины источников в 2017 году.

На протяжении всего периода (2016-2018 гг.) величина собственного капитала имела ярко выраженную тенденцию роста, в то время как объём заёмных источников снижался.

В течение последних трёх лет предприятие имело абсолютную финансовую устойчивость. Она характеризуется наличием излишка собственных оборотных средств, то есть запасы полностью финансируются только за счёт собственных источников. Краткосрочные и долгосрочные кредиты на предприятии отсутствуют. В заёмных источниках финансирования нет необходимости.

Абсолютная финансовая устойчивость, с одной стороны является результатом умелого управления финансовыми ресурсами и с положительной стороны характеризует финансовое состояние предприятия. С другой стороны, отсутствие заёмных источников снижет эффективность использования собственных средств. Если бы предприятие привлекало в оборот и собственные и заёмные источники, результативность деятельности была бы выше.

Характеризуя коэффициент автономии (рисунок 1), который показывает долю собственных источников в общей величине капитала, можно отметить, что только в конце 2016 года он отмечался на уровне 0,5. В 2017 и 2018 годах он составлял 0,8, что существенно выше рекомендуемого нормативного значения.

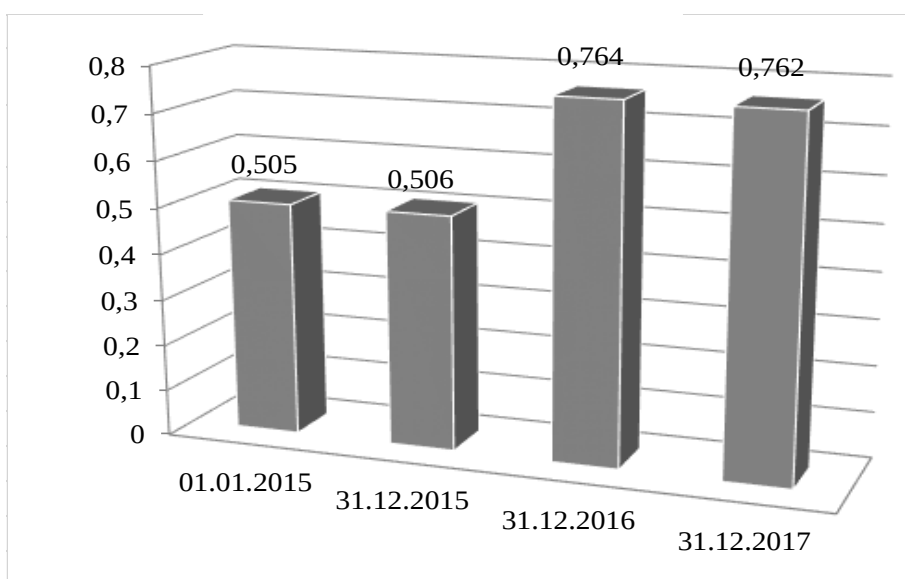


Рисунок 1 – Динамика коэффициента автономии

Проведённый анализ абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости АО «Колос» позволил неоднократно убедиться в том, что на предприятии в последние несколько лет отмечается абсолютная финансовая устойчивость, показывающая независимость предприятия о внешние источники финансирования. Это означает, что у предприятия отсутствует угроза банкротства, что в случае непредвиденных негативных воздействий со стороны внешних факторов, у предприятия для поддержания предприятия в состоянии абсолютной финансовой устойчивости необходимо, во-первых, проводить постоянный мониторинг показателей финансово состояния с целью ранней диагностики предкризисного финансового состояния. В случае наступления предкризисной ситуации необходимо принятие ряда мер оперативного реагирования для того, чтобы возникло состояние неплатёжеспособности. Все эти мероприятия являются частью системы мер антикризисного финансового управления предприятием.

Любое предприятие представляет собой сложный комплекс и на его деятельность влияют множество факторов, как внешних, так и внутренних. На финансовую устойчивость предприятия также влияет множество различных факторов. При этом для финансовой устойчивости чаще характерны именно внутренние факторы, так как при нерациональном внутреннем менеджменте компания не состоянии адекватно реагировать на внешние вызовы.

Риски, связанные с потерей финансовой устойчивости, можно объединить в следующие группы:

- 1) риски, связанные с решениями в области активов;
- 2) риски, связанные с принятием решений в области пассивов. [4]

В соответствии с задачей поддержания высокого уровня финансовой устойчивости АО «Колос» существует объективная потребность в разработке системы управления, содействующей повышению эффективности работы предприятия, обеспечивающей оперативное получение достоверной информации о результатах финансово-хозяйственной деятельности, и позволит:

- более полно координировать процессы оперативного и стратегического планирования;
- осуществлять оперативный контроль работы подразделений и их руководства на всех этапах реализации поставленных задач и соответственно повысить чувство их ответственности за достижение плановых показателей;
- обеспечить прозрачность расходования средств в целях оперативной корректировки расходов для достижения оперативных целей деятельности;
- планировать и контролировать финансовые потоки АО «Колос» в целом. [5]

Для реализации данных задач, обеспечения эффективной работы предприятия и поддержки высокого уровня его финансового состояния, в АО «Колос» необходимо создать систему гибкого адаптивного планирования.

Предложенный комплекс мероприятий позволяет руководству исследуемого предприятия выбрать тот, который наиболее приемлем для АО «Колос» с точки зрения наличия ресурсов, уровня организации менеджмента, поставленных целей, возможных ограничений и других условий. Сочетание наиболее рациональных методов и мероприятий позволит руководству АО «Колос» обеспечить поддержание достигнутого уровня абсолютной финансовой устойчивости.

Список литературы

- 1 Бланк, И. А. Концептуальные основы финансового менеджмента / И. А. Бланк. – Киев: Ника-Центр, Эльга, 2003. – 448 с. – ISBN – 5-901620-38-0.
- 2 Ван Хорн, Дж. Основы управления финансами: учебник / пер. с англ. под ред. И. И. Елисеевой. - Москва: Финансы и статистика, 2012. – 800 с. – ISBN 978-5-8459-1582-5.
- 3 Богатырев, С. Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Ю. Богатырев. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 164 с. - Режим доступа <http://www.znaniium.com>. – <https://doi.org/10.12737/1749-4>. – 22.12.2018.
- 4 Большаков, С. В. Корпоративные финансы: учебник / С. В. Большаков, И. В. Булава, М. Н. Гермогентова и др. – Москва: КноРус, 2018. – 318 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-06000-1.

5 Мецеракова Ю. С. Поддержание финансовой устойчивости как ключевой аспект прироста эффективности развития предприятий промышленности / Ю.С. Мецеракова, Р. К. Акчурина // Системные технологии. – 2018. - № 1 (26). – С.179-184.

ОЦЕНКА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Давидян Ю. И. канд. экон. наук, доцент

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Нефтегазовые доходы остаются основным доходным источником, а экономика Российской Федерации остается зависимой от доходов нефтегазового сектора. Нефтегазовый комплекс – это «рычаг», от которого зависит развитие экономики страны и рост благосостояния граждан. На долю нефтегазовых доходов приходится больше трети поступлений в доход федерального бюджета

За счет дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета формируется Фонд национального благосостояния.

Целью исследования является оценка особенностей формирования нефтегазовых доходов, их роли в формировании доходов федерального бюджета, Фонда национального благосостояния.

К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся доходы от уплаты налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья, вывозных таможенных пошлин на нефть сырую, вывозных таможенных пошлин на газ природный, вывозных таможенных пошлин на товары, выработанные из нефти, налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья; акциза на нефтяное сырье, направленное на переработку.

В бюджете на 2020 - 2022 годы прогнозируется снижение нефтегазовых доходов по отношению к ВВП с 7,6 % ВВП в 2019 году до 6,0 % ВВП к 2022, вследствие снижения цен на энергоносители при относительно стабильным в реальном выражении курсе рубля к доллару США, сокращения доли нефтегазового сектора в структуре ВВП, роста выпадающих доходов, связанных с предоставлением льгот по налогу на добычу полезных ископаемых (таблица 1).

Таблица 1 - Доходы федерального бюджета на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов

Показатель	Закон 2019 год	Закон В миллиардах рублей		
		2020 год	2021 год	2022 год
Доходы, всего	19970,3	20 379,4	21 246,5	22 058,3
Нефтегазовые доходы	7 845,5	7 472,2	7 679,4	7 730,6
в % к ВВП	7,6	6,6	6,4	6,0
Доля нефтегазовых доходов в общем объеме доходов, %	40,8	36,7	36,1	35,0

При этом доля нефтегазовых доходов в общих поступлениях доходов федерального бюджета снизится с 39,3% в 2019 году до 35,0% в 2022 году (рисунок 1).

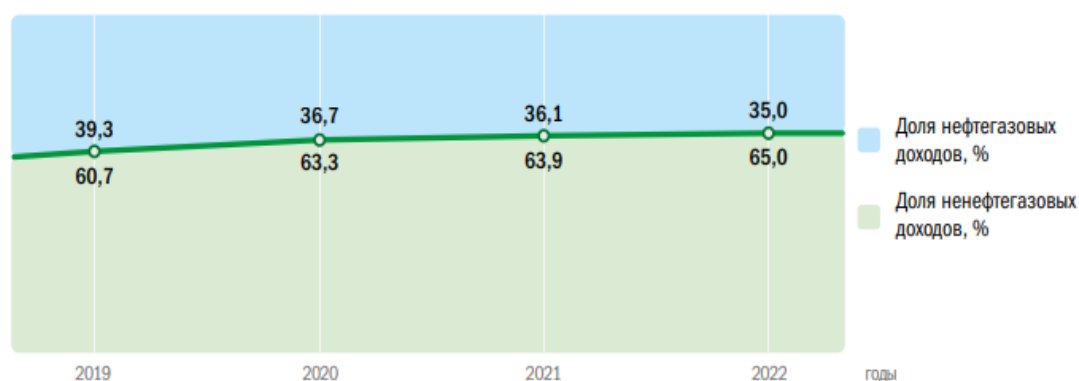


Рисунок 1 - Доля нефтегазовых и нефтегазовых доходов

За счет дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета формируется Фонд национального благосостояния. В 2020- 20220 годах году предусматривается увеличение объема средств Фонда национального благосостояния с 8 172,0 млрд рублей до 16 196,3 млрд рублей.

Поступления дополнительных нефтегазовых доходов утверждены на 2020 год – в сумме 2 332,9 млрд рублей, 2021 и 2022 годах дополнительные нефтегазовые доходы состав 2 234,5 млрд рублей и 2 035,6 млрд рублей.

В 2020-20220 годах году предусматривается увеличение объема средств Фонда национального благосостояния с 8 172,0 млрд. рублей до 16 196,3 млрд рублей в 2022 году.

В структуре прогнозных нефтегазовых доходов преобладает налог на добычу полезных ископаемых, причем его доля возрастает с 75,9 % в 2019 году до 88,0 % в 2022 году. Базовые нефтегазовые доходы в общем объеме

поступлений в 2020 году составляют 68,8 %, 2021 году - 70,9 %, 2022 году - 73,7 % (таблица 2).

В 2019 году доходы федерального бюджета по-прежнему зависели от нефтегазовой отрасли и конъюнктуры на мировом рынке энергоносителей. Поступление нефтегазовых доходов за 9 месяцев 2019 года превысило прогноз за 9 месяцев 2019 года на 107,3 млрд рублей и достигло 6008,0 млрд рублей, что составило 72,9 % к прогнозу доходов на 2019 год, 101,8% к прогнозу доходов на 9 месяцев 2019 года. Доля нефтегазовых доходов в ВВП за 9 месяцев 2019 года составила 7,6 %, отклонение от прогноза 0,1 %. В составе нефтегазовых доходов преобладает НДС 30,3 %, вывозные таможенные пошлины – 11,4 %. Поступления налога на добычу полезных ископаемых за 9 месяцев по сравнению с прогнозом сократились на 1,2 млрд рублей или на 0,0 3%, и составили 4550,7 млрд рублей. Исполнение к уточненному бюджету на 2019 год составило 74,2 %. В составе НДС 86,5 % приходится на НДС на нефть.

Таблица 2 - Поступление нефтегазовых доходов в федеральный бюджет на 2020 – 2022 годы

В миллиардах рублей				
Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Нефтегазовые доходы, всего	7 845,5	7 472,2	7 679,4	7 730, 6
НДС	5 953,6	5 979,3	6 444,2	6 804,0
Уд. вес, в %	75,9	80,0	83,9	88,0
Вывозные таможенные пошлины	2 195,6	1 726,1	1 497,7	1 209,3
Акциз на нефтяное сырье, направленное на переработку	-388,1	-329,1	-346,6	-363,5
НДД	84,4	95,9	84,1	80,8
Базовые нефтегазовые доходы	4 988,5	5 139,3	5 444, 9	5 695,0
Уд. вес, в %	63,6	68,8	70,9	73,7
Дополнительные нефтегазовые доходы	2 857,0	2 332,9	2 234,6	2 035,7

Доходы от уплаты вывозных пошлин поступили в сумме 1705,2 млрд рублей, 73,0 % к сумме, утвержденной в федеральном бюджете на 2019 год, исполнение к прогнозу за 9 месяцев 2019 года – 101,8%, фактически поступило на 44,1 млрд рублей или на 2,7 % больше, чем прогнозировалось на 9 месяцев 2019года.

Сумма возмещения акциза на нефтяное сырье, направленное на переработку, за 9 месяцев 2019 года составила 307, 0 млрд рублей, что на 60,1 млрд рублей или на 16,4 % меньше суммы возмещения, прогнозируемой на 9 месяцев 2019 года.

Поступление доходов от уплаты НДД за 9 месяцев 2019 года составило 59,2 млрд рублей или 93,6 % к сумме, утвержденной в федеральном бюджете

на 2019 год, и на 4,0 млрд рублей или 7,2 % больше прогноза на 9 месяцев 2019 года (таблица 3).

Таблица 3 - Поступления нефтегазовых доходов за 9 месяцев 2019 года

Показатель	В миллиардах рублей			
	Уточненный бюджет на 2019 год	Прогноз за 9 месяцев	Отчет за 9 месяцев	Отклонение
ВВП	108414,5	78676,0	78 775,8	99,8
Доходы	20 174, 9	14 723,7	15 034,7	311,0
Нефтегазовые доходы	8 239,5	5 900,7	6 008,0	107,3
в % к ВВП	7,6	7,5	7,6	0,1
НДПИ	6 133,5	4 551,9	4 550,7	-1, 2
Вывозные таможенные пошлины	2 335,6	1 661,0	1 705,2	44,2
Акциз на нефтяное сырье	-292,9	-367,5	-307,0	60,5
НДД	63,3	55,2	59,2	4,0

На отклонение нефтегазовых доходов от прогноза повлияли изменения в законодательстве (минус 4,0 млрд рублей), изменения макроэкономической ситуации: рост цен на нефть (плюс 273,2 млрд рублей), сокращение поступлений акциза на нефтяное сырье (минус 89,1 млрд рублей), изменение объемов добычи, экспорта и переработки углеводородного сырья (минус 76,1 млрд рублей), изменение курса доллара (плюс 5,7 млрд рублей).

В результате превышения цены на нефть над базовым уровнем за 9 месяцев 2019 года сформированы дополнительные нефтегазовые доходы в сумме 2 263,2 млрд рублей, которые согласно бюджетному правилу направлены на покупку иностранной валюты, а затем поступят в Фонд национального благосостояния.

Поступления нефтегазовых доходов за 9 месяцев 2019 года по сравнению с 2018 годом сократилось на 294,1 млрд рублей, по сравнению с 2017 годом поступления увеличились на 1761,9 млрд рублей.

Поступления НДПП за данный период увеличились на 318,3 млрд рублей, вывозных пошлин сократились на 364,5 млрд рублей (таблица 4).

Таблица 4 - Фактическое исполнение доходов федерального бюджета за 9 месяцев 2017 - 2019 годов

Наименование	9 месяцев 2017 года	9 месяцев 2018 года	9 месяцев 2019 года	В миллиардах рублей Отклонение	
				2019/2017	2019/2018
Нефтегазовые доходы	4 246,1	6 302,1	6 008, 0	+1761,9	-294,1
НДПИ	2 858, 4	4 232, 4	4 550,7	+1692,3	+318,3
Вывозные таможенные пошлины	1 387,7	2 069,7	1 705,2	+317,5	-364,5
Акциз на нефтяное сырье			-307, 0		-307,0
НДД			59, 1		59,1

Завершение налогового маневра в нефтяной отрасли привело к снижению поступлений на 57,0 млрд рублей. За счет введения в январе 2019 года налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья объем поступлений нефтегазовых доходов снизился на 114,8 млрд рублей. Изменение макроэкономической ситуации привело к снижению поступлений нефтегазовых доходов на 125,0 млрд рублей.

Доля нефтегазовых доходов в общем объеме доходов федерального бюджета выросла с 38,7 % в 2017 году до 40,0 % в 2019 году (рисунок 2).

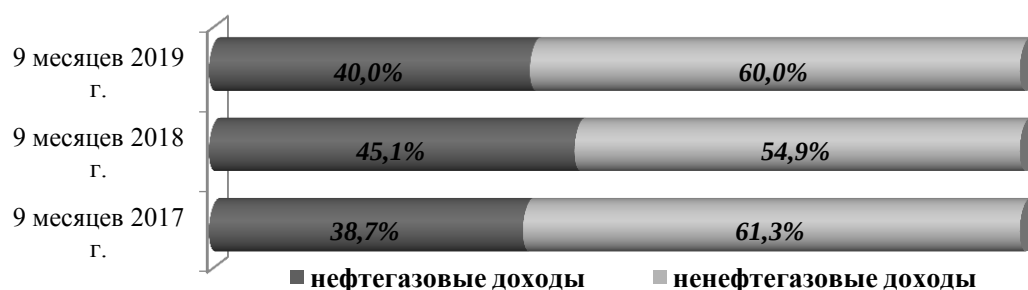


Рисунок 2 – Структура нефтегазовых доходов в общем объеме доходов федерального бюджета за 9 месяцев 2017 - 2019 годов

Основные изменения в нефтегазовой отрасли за 2019-2024 годы предусматривают совершенствование процесса формирования нефтегазовых доходов:

- поэтапное снижение и отказ от акцизов на вывоз нефти и ГСМ за рубеж.
- повышение ставки налога на добычу полезных ископаемых;
- введение обратного акциза на топливо;
- увеличение коэффициента компенсации затрат на поставку нефтепродуктов на внутренний рынок нефтяным компаниям;

– увеличение ставки НДС при добыче нефти.

Введение новых правил налогообложения и применения акцизов позволит бюджету снизить зависимость от мировых цен на нефть.

Список литературы

- 1 *Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учеб. пособие/ Л. Ф. Курченко, - М.: Дашиков и К, 2018. - 252 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>- 12.01.2020*
- 2 *Поляк, Г. Б. Бюджетная система России: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2016. – 687 с./- 12.01.2020*
- 3 *Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (последняя редакция) / Справочная система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ - 25.12.2019.*
- 4 *О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12.2019 г. № 380 –ФЗ (последняя редакция)/ Справочная система «Консультант Плюс»: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339305/ - 25.12.2019.*
- 5 *Пояснительная записка к отчету об исполнении федерального бюджета за 9 месяцев 2019 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minfin.ru/>- 08.01.2020.*
- 6 *Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно - тарифной политики на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minfin.ru/>- 08.01.2020.*

РОЛЬ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Давидян Ю. И. канд. экон. наук, доцент

Батакова И.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Налог на прибыль является важным инструментом регулирования экономики, он занимает существенную долю в доходах бюджета. С его помощью государство активно воздействует на приумножение национального богатства и применяет налоговые методы в регулировании

экономики.

Для развития предпринимательской деятельности важно иметь эффективно работающий механизм налогообложения. Особое значение здесь приобретают совершенствование и применение новых систем налогообложения, критическое обобщение отечественного и зарубежного опыта и совершенствование практики налогового контроля.

Основополагающей задачей финансовых учреждений и ведомств всех уровней служит анализ поступлений налогов, выявление направленностей изменения налогооблагаемой базы и других элементов, входящих в её состав. И на основании этих данных прогноз поступлений налоговых платежей в бюджет.

Рассмотрим, каким образом происходит поступление налога на прибыль в различные уровни бюджета. В разрезе федерального бюджета налог на прибыль нельзя отнести к основному источнику поступлений, так как в структуре налоговых доходов он занял третье место после налога на добавленную стоимость и акцизов. В 2018 году на налог на прибыль пришлось около 7 %. Для консолидированных бюджетов субъектов РФ налог на прибыль играет значительную роль. В структуре налоговых доходов он занимает второе место после поступлений от налога на доходы физических лиц. В 2018 году он составил около 25 % налоговых доходов бюджета (таблица 1) [1].

Таблица 1 – Динамика поступления налога на прибыль в доходы бюджетов
В миллиардах рублей

Показатели	2016	2017	2018
Поступления по налогу на прибыль в консолидированный бюджет РФ	2770,32	3290,13	4100,19
Поступления по налогу на прибыль в федеральный бюджет	491,02	762,40	995,54
Поступления по налогу на прибыль в консолидированный бюджет субъектов РФ	2279,3	2527,73	3104,65

За исследуемый период средний абсолютный прирост доходов в федеральный бюджет составил 252,26 млрд рублей, в консолидированный бюджет субъектов РФ – 412, 675 млрд рублей.



Рисунок 1 – Поступление налога на прибыль в консолидированный бюджет РФ, процентов

Соотношение распределения налога на прибыль между бюджетами говорит о том, что весомая доля поступлений приходится на бюджеты регионов, для которых данный налог является доходообразующим. За период с 2016 по 2018 гг. в среднем соотношение долей доходов от налога на прибыль в федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ составили 21,7 % и 78,3 % соответственно.

Рассмотрим рисунок 1, по его данным мы можем отметить, что доля поступлений по налогу на прибыль постепенно растет, в то время, как доля поступлений по налогу на прибыль в консолидированные бюджеты субъектов снижается.

Далее обсудим значение налога на прибыль в доходах консолидированного бюджета РФ.

Таблица 2 – Налог на прибыль в доходах консолидированного бюджета РФ
В миллиардах рублей

Показатель	2016	2017	2018
Доходы всего	28 181,50	31 046,60	37 320,40
Налоговые доходы	22634,9	26 061,6	31 078,9
Налог на прибыль	2 770,32	3 290,13	4 100,19
Доля доходов по налогу на прибыль в доходах бюджета	9,8%	10,6%	11,0%
Доля доходов по налогу на прибыль в налоговых доходах	12,2%	12,6%	13,2%

Из значений таблицы 2 мы видим, что в анализируемом периоде произошел рост доходов консолидированного бюджета РФ. Темп прироста в 2017 г. по сравнению с 2016 г. составил 519,81 млрд рублей, в 2018 г. по сравнению с 2017 г. - 810,06 млрд рублей.

Темп роста доходов по налогу на прибыль в консолидированный бюджет РФ в 2017 г. составил 119 %, в 2018 г. – 125 %. За весь анализируемый период 2016-2018 гг. темп прироста составил 1329,87 млрд рублей, а темп роста - 148 %. Поступление налога на прибыль в доходах консолидированного бюджета РФ в 2017 г. относительно 2016 г. возросло на 0,8 %, в 2018 г. относительно 2017 г. - увеличилось на 0,4%. Поступление налога на прибыль в налоговых доходах в 2017 г. относительно 2016 г. возросло на 0,4 %. В 2018 г. относительно 2017 г. - увеличилось на 0,6%.

На рисунке 2 представлена структура налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ в 2018 году.

По данным рисунка 2 видно, что в общей сумме налоговых поступлений в 2018 году первое место занимают страховые взносы на обязательное медицинское страхование (24,06 %), на втором месте расположились налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами – 19,88 %. Налоги на товары, реализуемые на территории РФ, - на третьем месте (16,31 %). Налог на прибыль в 2018 году занял четвертое место среди налоговых доходов федерального бюджета (13,25 %) [2].



Рисунок 2 – Структура налооовых поступлений в консолидированный бюджет РФ в 2018 году

Анализ поступлений в бюджеты за период 2016-2018 гг. показал, что благодаря государственному воздействию, направленному на устойчивое развитие бизнеса, поступления имеют положительную динамику на протяжении всего анализируемого периода.

В настоящее время продукция, производимая предприятиями нашей страны, не пользуется большим спросом, вследствие чего уменьшаются доходы и не происходит развития. В результате вновь создаваемым предприятиям приходится тратить внушительные суммы средств на государственное регулирование и контроль, большую долю которого занимает налог на прибыль.

Одним из самых проблемных налогов в РФ является налог на прибыль, так как в налоговом законодательстве имеется большое количество неточностей и размытых трактовок. Эта проблема на сегодняшний день является значительной и требует основательных доработок. Проблемы есть и в расчете налоговой базы с предоставлением льгот, определении налоговой базы, формировании амортизационной политики и другие [3].

Применяемые льготы имеют важную роль в системе налогообложения, так как в налоговом законодательстве часто вносятся изменения в систему расчета и применения льгот, что становится для современных предприятий серьезной проблемой.

Кроме того, значительной проблемой для организаций выступает высокая ставка налога на прибыль. Одна из перспективных задач совершенствования системы налогообложения прибыли – корректировка ее фискальной направленности.

Для усовершенствования налогообложения прибыли, и в целом налоговой системы, необходимо полагаться на принцип воспроизводства. Налог на прибыль должен благоприятствовать увеличению производства, его соразмерности и увеличению производительности труда.

Список литературы

- 1 *Федеральная налоговая служба [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn56/> - 20.01.2020*
- 2 *Электронный бюджет [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://budget.gov.ru/epbs/> - 20.01.2020.*
- 3 *Глинкин, А.А. Налог на прибыль и доходы / А.А. Глинкин. - Москва: Учебно-информационный центр при Гос. налоговой инспекции по г. Москве, 2018. - С. 72-115.*

КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ВЗИМАНИЯ

Давидян Ю. И. канд. экон. наук, доцент

Ларкина А. А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В настоящее время косвенные налоги являются одним из самых значимых источников пополнения бюджетной системы Российской Федерации. Столь значимое место косвенных налогов в бюджетной системе РФ связано с тем, что косвенные налоги отличаются простотой взимания и уплаты в бюджет. Но несмотря на довольно простой механизм взимания косвенных налогов, проблема их собираемости так и остается наиболее актуальной и заслуживает особого внимания.

Для того чтобы выявить значимость косвенных налогов в различных бюджетах бюджетной системы РФ рассмотрим таблицу 1.

Таблица 1 – Поступление налогов, сборов и иных обязательных платежей в консолидированный бюджет Российской Федерации

В миллионах рублей

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Налог на прибыль организаций	3 297 327	4 099 996	4 543 114
НДФЛ	3 952 332	4 433 840	3 955 215
Косвенные налоги	4 759 973	5 255 601	5 760 651
Налог на имущество	1 461 370	1 617 312	1 350 766
Налог за пользование природными ресурсами	4 164 933	6 180 565	6 258 925
Прочие налоговые доходы	648 263	747 698	634 697
Все налоговые доходы	18 284 201	22 335 014	22 503 367

В консолидированный бюджет Российской Федерации в 2019 году поступило более 22 503 млрд. руб., что на 0,8 % больше чем в предыдущем году. Из всех налоговых поступлений в консолидированный бюджет за 2019 год наибольшую долю занимает налог за пользование природными ресурсами, и на втором месте по значимости в структуре бюджета находятся косвенные налоги, которые уступают налогу за пользование природными ресурсами лишь на 8,6 % и составляют около 25,6 % от всех налоговых поступлений. На третьем месте по значимости для бюджета, впервые за долгое время, оказался налог на прибыль организаций, который

составил в 2019 году 20,2 % от общего объема налоговых доходов консолидированного бюджета РФ.

Косвенные налоги в Российской Федерации представлены двумя составляющими: НДС (налог на добавленную стоимость) и акцизами. Значение каждого из них для консолидированного бюджета РФ на рисунке 1.

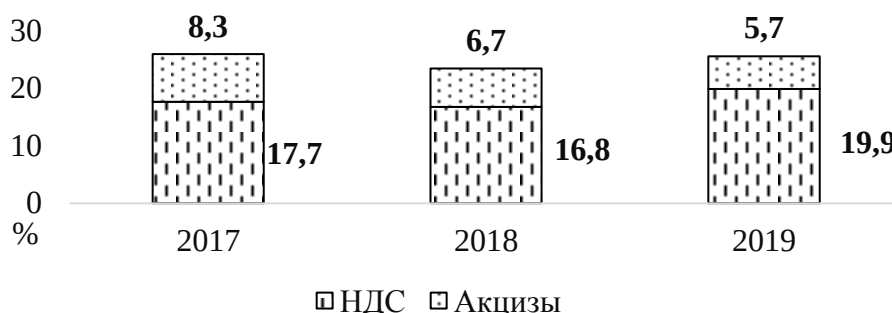


Рисунок 1 – Удельный вес НДС и акцизов в общем объеме налоговых поступлений консолидированного бюджета РФ

Наибольший удельный вес в структуре косвенных налогов занимает НДС. Не смотря на его абсолютный рост, его относительная доля в объеме косвенных налогов за анализируемый период варьируется от 16,8 % до 19,9 %.

Поступления от акцизов за анализируемый период стремительно снижаются, как в абсолютном, так и в относительном значении. За последние три года сокращение поступлений составило 13 951 млрд. руб. или 16 %.

Доля акцизов в удельном весе косвенных налогов за анализируемый период постепенно снижается. Так за последние три года их доля снизилась на 2,6 % и составила всего 5,7 %.

В федеральном бюджете косвенные налоги также занимают второе место по значимости после налога за пользование природными ресурсами.

Доля косвенных налогов в структуре поступлений федерального бюджета Российской Федерации за анализируемый период варьируется от 38,6 % до 46 %, при этом имеется ярко выраженная тенденция к снижению доли данных поступлений.

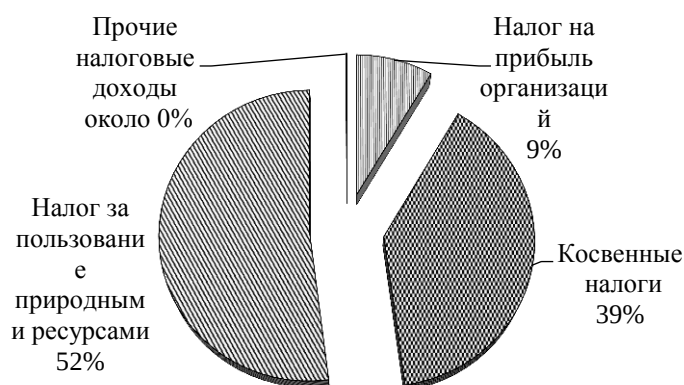


Рисунок 2 – Доля поступлений от косвенных налогов в структуре доходов федерального бюджета РФ в 2019 год

В структуре доходов консолидированного бюджета субъектов РФ косвенные налоги занимают не самое значимое место, так как НДС в бюджет субъектов РФ не зачисляется, а объем акцизов, приходящийся на этот уровень бюджета не велик. На косвенные налоги в виде акцизов на данном уровне приходится всего 7,5 % в 2017 году, в 2018 году приходится 6,7 %, а в 2019 году 7,4 %.

Самым весомым налогом в консолидированном бюджете субъектов РФ выступает НДСФЛ, т.к. он зачисляется в данный бюджет по нормативу 100 %. Качество налогового администрирования НДС можно оценить с помощью показателя собираемости налога. Данный показатель показывает отношение суммы исполненных налоговых обязательств, подлежащих уплате, к общей сумме обязательств, которые должны быть уплачены в данном периоде.

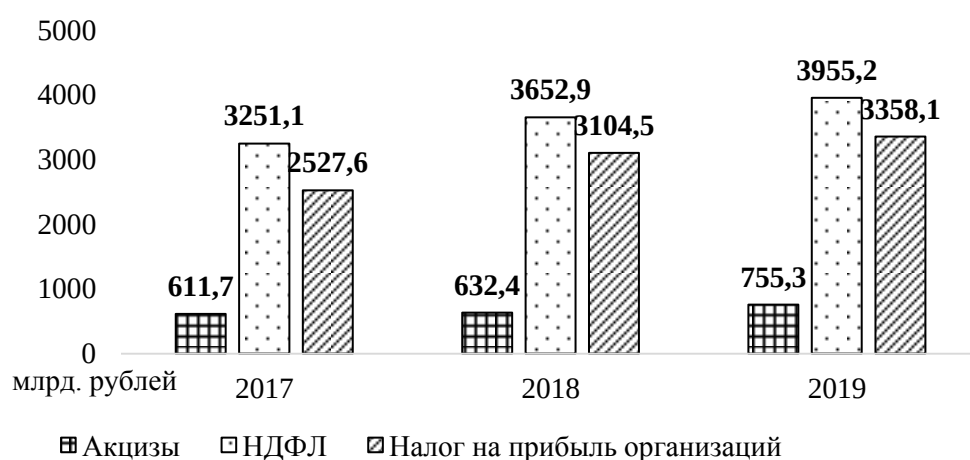


Рисунок 3 – Объем поступлений в доходы консолидированного бюджета субъектов РФ

Рассмотрим динамику объема поступлений и начислений НДС, а также коэффициента собираемости налога в РФ.

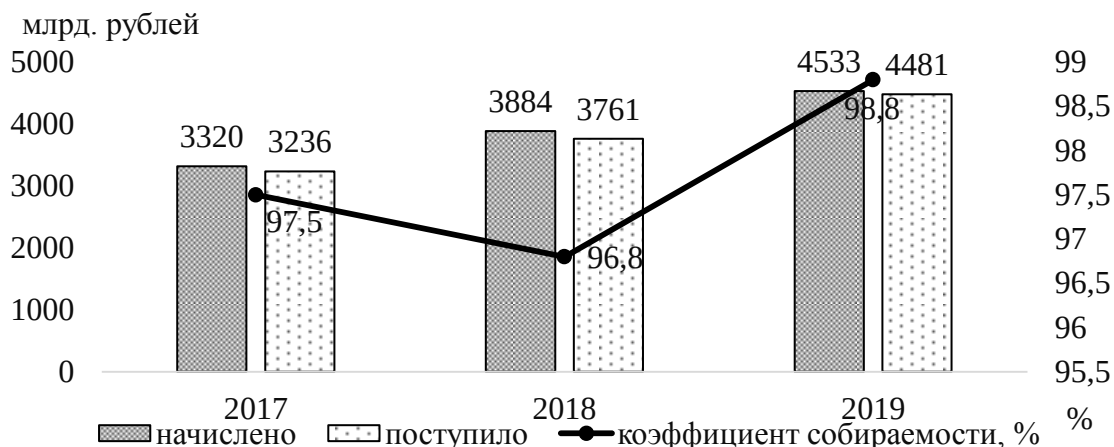


Рисунок 4 – Динамика объема поступлений и начислений НДС в бюджет РФ, коэффициента собираемости

Минфин России оценивает собираемость НДС в 94-97%, эта цифра на первый взгляд кажется неправдоподобной ввиду того, что уклонение от НДС является одним из самых распространенных видов правонарушений в налоговой сфере. Однако, проведя собственный анализ собираемости НДС на основании данных ФНС за последние три года можно подтвердить их цифры.

Полученные значения коэффициента указывают на небольшие резервы, которые позволят увеличить собираемость налога за счёт ликвидации имеющейся задолженности. Таким образом, вопрос администрирования НДС стоит довольно остро и нуждается в совершенствовании.

Одной из наиболее актуальных проблем взимания акциза, является проблема идентификации вин при импорте алкогольной продукции. В Налоговом Кодексе РФ отсутствуют какие-либо разъяснения о том, какая алкогольная продукция является натуральной, поэтому существуют некоторые трудности в рамках осуществления таможенного контроля. Как следствие, большое количество ввозимых виноградных вин на территорию Российской Федерации идентифицируются как натуральные и облагаются акцизом по минимальной ставке.

Таким образом, в механизме косвенного налогообложения с течением времени выявляются новые проблемы, которые вовремя нужно устранить. На данном этапе государство совершенствует налоговое законодательство во всех направлениях, в том числе и в отношении НДС и акцизов.

Список литературы

1. Майбуров И.А. *Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика»* / [И. А. Майбуров и др.]; под ред. И. А. Майбурова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, – 2015. – С. 591. ISBN 978-5-238-02268-0
2. *Официальный сайт Федеральной налоговой службы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nalog.ru. – 03.04.2020.*
3. Мищенко В.В., Мищенко Л.А. *Проблемы косвенного налогообложения и возможные пути их решения // Экономические науки. – 2014. – № 4. – С. 154-157.*

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА АКЦИЙ

Давидян Ю. И. канд. экон. наук, доцент

Руденко А. В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

С целью анализа современного состояния рынка акций проведем анализ одного из его главных индикаторов – индекса Мосбиржи за 2017-2019 гг. (рисунок 1). За два прошедших года рост индекса Мосбиржи составил 35 %. В начале 2017 г. данный индекс начал снижение, достигнув уровня 1750 пунктов и потянул вниз котировки акций крупнейших российских компаний. Но уже в июне 2017 г. начался плавный рост, и в последнем 2019 году рост данного индекса составил 28,7 %, завершив год вблизи исторических максимумов в районе 3200 пунктов. Укрепление российской валюты составило 10,7 %, став одной из самых сильных валют среди развивающихся стран. Драйверами роста российского рынка акций стали благоприятная внутренняя и внешняя конъюнктуры, начало цикла снижения ключевой ставки Банка России, рекордная и самая высокая в мире дивидендная доходность по многим ценным бумагам.



Рисунок 1 – Динамика индекса Мосбиржи за 2017-2019 гг.

Индекс МосБиржи начал 2019 год на мажорной ноте и только за первый месяц вырос на 6,4 %. В феврале произошло повышение суверенного рейтинга России международным рейтинговым агентством Moody's с «Ba1» до инвестиционного «Баа3» со стабильным прогнозом. Повышение рейтинга отражает позитивное влияние политики, проводимой в последние годы для укрепления государственных финансов и внешних показателей, а также снижения уязвимости России от внешних шоков, включая новые санкции. Стоит сказать, что введение Конгрессом США новых антироссийских санкций оказало минимальное влияние на российский рынок акций.

В мае-июле 56 российских компаний, входящих в отраслевые индексы, выплатили дивиденды по итогам 2018 года в совокупном объеме 2 трлн рублей. К середине сентября 33 эмитента закрыли дивидендный гэп, из них 23 компании закрыли дивидендный гэп в первые 10 торговых дней после отсечки.

В 2019 году дивидендный сезон в России принес инвесторам одни из самых высоких дивидендов за последние годы: дивидендная доходность индекса МосБиржи с мая по июль 2019 года составила 4,8 %, что в 2 раза превышает доходность индексов других развивающихся и развитых стран. В октябре состоялся мини-дивидендный сезон по итогам 6 месяцев 2019 года, в ходе которого дивиденды выплатили компании нефтегазового, сталелитейного и горнодобывающего секторов.

Среди отраслевых индексов наилучшую динамику продемонстрировали сектора нефти и газа, телекоммуникаций,

электроэнергетики и финансов: за год данные индексы прибавили 25-30 %. В нефтегазовом секторе лидерами роста стали «Сургутнефтегаз», «Газпром», «Татнефть» и «ЛУКОЙЛ», в финансовом секторе – «Сбербанк», «ВТБ» и «Московская биржа», в секторе телекоммуникаций – «МТС», в секторе электроэнергетики – «ОГК-2», «ТГК-1», «Россети», «Ленэнерго» и «ФСК ЕЭС».

Все отраслевые индексы завершили 2019 год на положительной территории, а индексы нефтегазового, металлургического и химического секторов – еще и вблизи исторических максимумов (рисунок 2).



Рисунок 2 - Динамика отраслевых индексов МосБиржи в 2019 году

Индексы ММВБ Транспорт и ММВБ Металлы и добыча показали рост на 13,3 % и 11,5 % соответственно. Динамика транспортного сектора практически повторяет динамику акций «Аэрофлота», которые в течение года были достаточно волатильны из-за нестабильных цен на нефть. Сектор металлов и добычи, несмотря на снижение акций сталелитейных компаний, расширился за счет «Норильского никеля», «Полюса» и «Полиметалла», которые стали бенефициарами роста цен на драгоценные металлы, золото и палладий. Индекс потребительского сектора увеличился в текущем году на 9,5 %, а индекс химической промышленности отметился минимальной положительной динамикой около 3 %.

В 2020 г. дальнейшая динамика индекса Мосбиржи будет зависеть от ситуации на мировом нефтяном рынке, а также от ситуации вокруг пандемии коронавирусной инфекции.

Список использованных источников

- 1 *Официальный сайт Московской биржи: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.moex.com> – 10.04.20*
- 2 *БКС Экспресс. Новости фондового рынка и экономики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bcs-express.ru> - 10.04.20*
- 3 *РБК Quote. Котировки акций, курсы валют, новости компаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://quote.rbc.ru> - 10.04.20*

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
КОМПАНИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА**

Завьялова И. В. канд. эконом. наук

Егорова А. С.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Нефтегазовый комплекс современной России - это одна из важнейших ведущих отраслей экономики. Российская Федерация числится среди наиболее богатых государств по запасам природных топливно-энергетических ресурсов.

Принципы налогообложения организаций нефтегазового сектора напрямую влияют на состав бюджета страны, на темпы экономического развития. В общем виде список основных налогов, которые уплачивают компании нефтегазового сектора, наглядно представлены следующим образом:

- федеральные налоги: налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, отчисления во внебюджетные фонды, налог на добычу полезных ископаемых;
- региональные и местные налоговые платежи: транспортный налог, налог на имущество и земельный налог;
- кроме этого, с нефтедобывающих компаний взимаются платежи, которые не входят в систему налоговых платежей и сборов России, но являются обязательными: вывозная таможенная пошлина, постоянные платежи за пользование недрами и некоторые другие.

Нефтяные компании РФ активно пополняют общегосударственный бюджет, что, в свою очередь, помогает поставить вопрос с недостатком федерального бюджета, с ликвидацией задолженности по внешнему долгу, а также с наращиванием золотовалютного резерва.

За первое полугодие 2019 г. доля нефтегазовых поступлений в структуре доходов федерального бюджета занимает 43,2%, также на часть вывозной таможенной ставки приходится 16%, а на налог на добычу природных ресурсов – 30%.

В 2018 г. организации нефтегазового сектора дополнили федеральный бюджет более чем на 6,0 трлн. руб. В структуре уплачиваемых ими налогов основную часть занимают:

- налог на добычу полезных ископаемых (55% или 3,4 трлн. руб.);
- экспортные пошлины (23% или 1,4 трлн. руб.);
- на прочие налоги (акцизы, НДС, страховые выплаты и прочее) относится около 1,5 трлн руб. (24%).

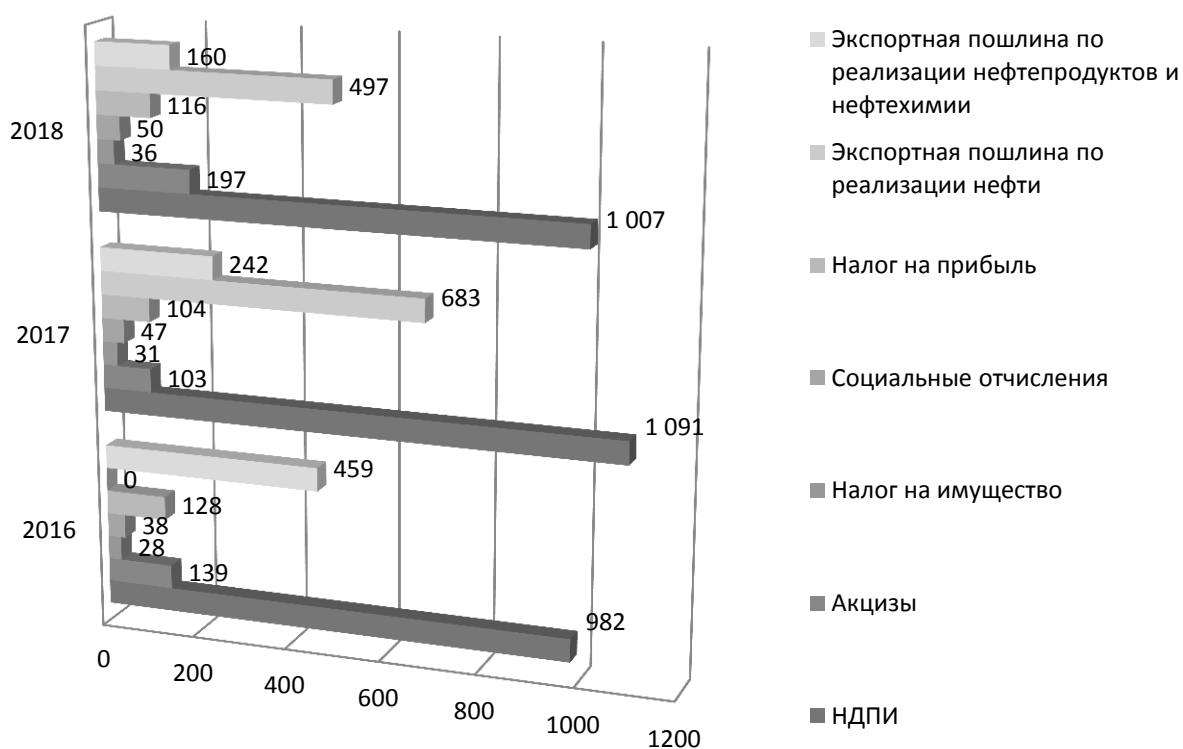


Рисунок 1- Динамика поступлений налогов и пошлин ПАО «Роснефть», в млрд рублей

Нефтяные компании занимают лидирующее положение в экономике страны, несмотря на то, что система налогообложения нефтегазового сектора постоянно реформируется.

Далее рассмотрим структуру налогов, уплачиваемых предприятиями нефтяного сектора нашей страны на примере лидирующей компании данной отрасли - ПАО «Роснефть».

Как видно по данным рисунка 1, размер НДПИ с 2016 по 2017 год вначале вырос на 109 миллиардов рублей, а затем уменьшился к 2018 году на 84 миллиардов рублей, но в целом с 2016 года по 2018 год сумма НДПИ возросла на 2,7%. За 2018 год сумма затрат по налоговым сборам составила 197 миллиардов рублей. Без учета приобретения новых активов и издержек по уплате опосредованных налоговых платежей, которые связаны с переработкой нефти вне пределов РФ, сумма издержек по налоговым сборам составила 159 миллиардов рублей, по отношению с 103 миллиардами рублей за аналогичный период 2017 года, главное, в связи с ростом налоговых ставок акциза для продукции нефтепереработки. Уменьшение сумм акцизных сборов за 2017 год (103 миллиарда рублей) на 26 % по сравнению с 139 миллиардами рублей за 2016 год вызвано, в первую очередь со снижением ставок акцизных сборов. Налог на имущество также увеличился с 28 миллиардов рублей в 2016 году до 37 миллиардов рублей в 2018 году, либо на 28,7 %. Социальные отчисления также увеличились на 57,9 % за анализируемый период. А вот прочие налоги сократились на 25 %.

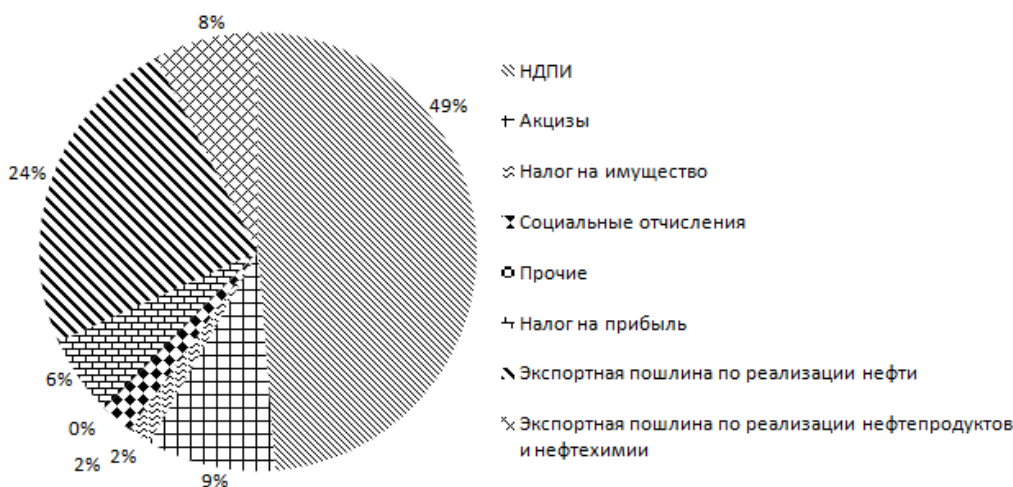


Рисунок 2 - Структура налогов и пошлин ПАО «НК «Роснефть» за 2018 год, в процентах

Итого за 2016 год сумма налоговых платежей, кроме налога на доходы, увеличилась на 6,9 % по соотношению с 2017 годом, а в 2017 году рост этого показателя составил 1,5 % относительно следующего года. В соответствии с отчетом о комплексном доходе, расход по налогу на доходы составил 116 миллиардов рублей, 104 миллиарда рублей, 128 миллиардов рублей - за 2018, 2017, 2016 год, соответственно. За 2017 год начисленный налог на доходы уменьшился на 18,9% по соотношению с прошедшим

годом в связи с сокращением налогооблагаемой базы, а за 2018 год налог вырос на 11,5%. [1].

Таким образом, можно увидеть, что Роснефть выплачивает существенную долю налоговых платежей и экспортных таможенных сборов по отношению к выручке. Наибольший удельный вес в структуре налоговых платежей и сборов занимает НДС (в среднем 42,9 %), экспортные ставки занимают вторую позицию (42,6 %), акцизные сборы (6,2 %), налог на доходы (4,8 %), социальные отчисления (1,9 %), налог на имущество (1,3 %), остальные налоговые платежи (0,3 %). Иными словами, отталкиваясь от этого, мы можем прийти к выводу про то, что основой налогообложения российской нефтедобывающей отрасли являются два налога - налог на добычу полезных ископаемых и экспортные пошлины на нефть и продукцию нефтепереработки.

До того, как перейти к обсуждению методов усовершенствования налогового и тарифного регулирования нефтегазового комплекса РФ, сначала следует коротко перечислить отрицательные моменты действующей налоговой системы:

- существование нефтеперерабатывающих заводов, которые способны генерировать прибыль едва лишь благодаря скрытой дотации, размер которой определяется различием в экспортных пошлинах на нефть и продукции нефтепереработки. Эксплуатация таких, практически убыточных для экономики государства, нефтеперерабатывающих заводов должна быть либо усовершенствована, либо же быть прекращена вовсе;

- положительная зависимость получаемой нефтепереработкой дотации от стоимости нефти «Urals» на внешних рынках [2]. Иными словами, дотация увеличивается либо же сокращается зависимо уже от того, увеличивается или же снижается экспортная цена нефти. Скачкообразность цены нефти делает опасность для инвестирования в нефтепереработку и отражается на продуктивности отраслевых налоговых реформ.

В сложившейся ситуации целесообразным является переход нефтедобывающей отрасли на более гибкую систему налогообложения, которая основана, преимущественно, на показателях денежных итогов.

Несмотря на высокую доходобразующую роль НДС, существуют проблемы, связанные с применением действующей системы налогообложения добычи полезных ископаемых.

Основным недочетом этой системы является привязка размера налога к стоимости нефти. На внутреннем и на внешнем рынке стоимость нефти значительно различается, что ставит плательщиков налогов в неравные финансовые условия, в связи с тем, что не все налогоплательщики создают экспорт природных ресурсов за границу. Поэтому вне зависимости от того

какой размер выручки от реализации одной тонны получен, нефтегазовые компании должны платить однообразный по величине НДС.

Еще одним неблагоприятным моментом для уже существующей системы налогообложения добычи полезных ископаемых является низкая степень разработанности новых месторождений, а также сложных участков. Для компаний нефтегазового сектора экономики выгоднее разрабатывать уже итак освоенные месторождения, при этом получать большие льготы от государства. Это связано с тем, что на первоначальном этапе затраты на бурение и разработку и эксплуатацию скважин на новых месторождениях крайне высоки, и объем продаж нефтепродуктов с таких месторождений попросту не покрывает расходы, связанные с их освоением и разработкой. [3]

Такая ситуация приводит к тому что правительство недополучает большое число налоговых поступлений, и остаются неразвитыми потенциальные месторождения нефти.

С учетом вышеизложенного, необходимо сказать, что система налогообложения добывающей отрасли в нашей стране нуждается в корректировке со стороны законодательства.

Наиболее совершенной формой налогообложения добычи полезных ископаемых, является налогообложение определяемого тем или иным образом дополнительного дохода. Поскольку все горно-геологические и географические характеристики месторождения, в конечном счете, отражаются в получаемом при его разработке доходе, такой подход обеспечивает автоматическую дифференциацию налоговой нагрузки в зависимости от конкретных условий добычи нефти. При таком подходе учитывается не только получаемый производителем валовой доход, но и затраты на добычу нефти на конкретном месторождении. В результате не возникает экономических препятствий для разработки нефтяных месторождений, характеризующихся повышенными капитальными, эксплуатационными, транспортными затратами.

Список литературы

1. Анализ руководством финансового состояния и результатов деятельности компании за 12 месяцев 2018 и 2017 годов и 31 декабря 2016 года - [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.rosneft.ru
2. Кородюк, К. С., Трофимов, С. Е. Проблемы применения зарубежного опыта в государственном регулировании нефтегазового комплекса России / К. С. Кородюк, С. Е. Трофимов // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2015. - №1.
3. Хомутов, К. А. Налогообложение российской нефтяной отрасли: системный подход к реформированию/ К. А. Хомутов// Москва: ИГ «Петромаркет», 2016. - 82с.

**РОЛЬ НАЛОГОВ, УПЛАЧИВАЕМЫХ СУБЪЕКТАМИ МАЛОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, В ДОХОДАХ
БЮДЖЕТА ГОРОДА БУЗУЛУКА**

Завьялова И. В. канд. эконом. наук

Егорова А. С.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Одним из показателей экономической ситуации в стране является развитие малого предпринимательства. Государства по всему миру уделяют основное значение малому бизнесу, так как он основной элемент для обеспечения занятости населения и развития экономики в целом. Представители малого бизнеса сталкиваются с огромным количеством барьеров, так как зачастую им не хватает ресурсов для своего развития.

Актуальность темы заключается в том, что малый бизнес выполняет ряд важных социальных и экономических функций, так малое предпринимательство обеспечивает значительное количество рабочих мест, снижает социальную напряженность, усиливает конкуренцию, что оказывает положительное влияние на качество и цену товаров и услуг. Очень важна его роль в производстве инновационных продуктов, существенно увеличивающих спектр предлагаемых направлений удовлетворения потребительского спроса.

Для того чтобы оценить доходообразующую роль налогов, уплачиваемых субъектами малого предпринимательства, проведем анализ структуры и динамики поступлений по налогам на совокупный налог в доходах муниципального образования на примере г. Бузулука Оренбургской области.

Количество субъектов малого и среднего бизнеса в г. Бузулуке на 01.01.2020 г. зарегистрировано 3170, из них наибольшую долю составляют индивидуальные предприниматели, их количество 2146 единиц.

Рассматривая динамику численности субъектов малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании (рисунок 1), стоит отметить, что их количество уменьшается за рассматриваемый период, так в 2017 г. по сравнению с 2016 г. их количество уменьшилось на 422 организации, темп прироста составил -11,2%, а в 2018 г. их число снизилось еще на 2,5% или на 83 предприятия, а в 2019 г. количество составляет 3170 единиц, что на 3% меньше предыдущего года.

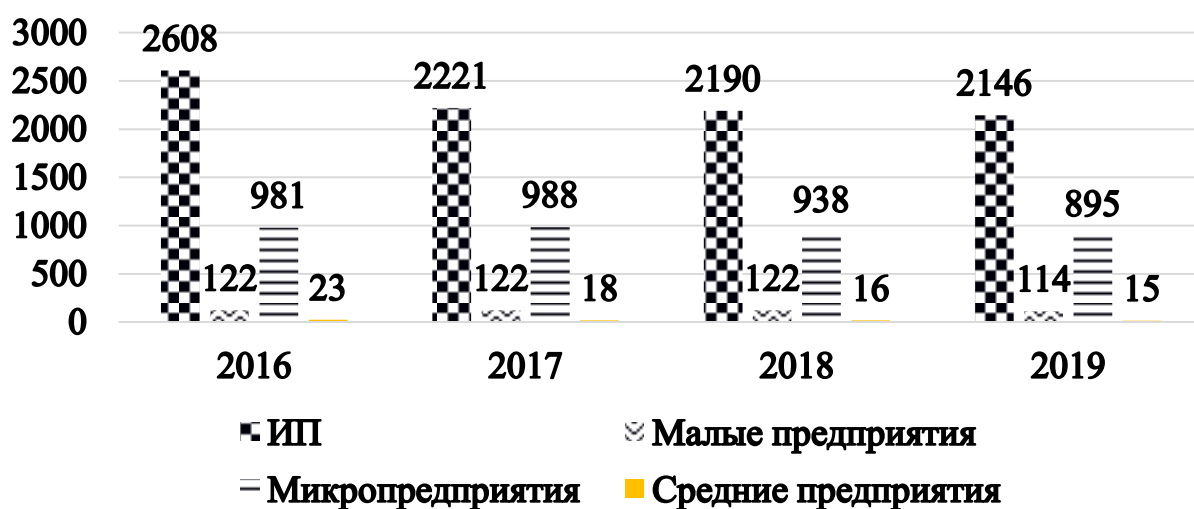


Рисунок 1 – Количество субъектов малого и среднего предпринимательства в г. Бузулуке за 2016-2019 гг., единиц

Количество индивидуальных предпринимателей на 01.01.2017 г. составляет 2221 единицу, что на 387 меньше, чем в 2016 г., темп прироста составил -14,8%, в 2018 г. темп прироста -1,4%, что в абсолютном выражении составляет 31 единицу, наблюдается тенденция к снижению количества индивидуальных предпринимателей и в 2019 г. их количество составляет 2146 единиц.

Количество малых предприятий за анализируемый период не изменяется и остается в значении 122 предприятий, лишь в 2019 г. происходит снижение на 6 ед. и их количество составляет 114 единиц. Микропредприятия изменяются неравномерно, так они увеличиваются в 2017 г. на 7, а в последующих годах происходит снижение на 50 ед. в 2018 г. и на 43 ед. в 2019 г.. Количество средних предприятий уменьшается, в 2019 г. они составляют 15 организаций, что на 8 организаций меньше показателя 2016 г.

Рассмотрев структуру налоговых поступлений бюджета города Бузулук, можно сделать вывод о том, что удельный вес налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего предпринимательства, занимает второе по значимости место в налоговых поступлениях города, сразу после поступлений от налогов на доходы физических лиц, удельный вес которых, в свою очередь, за рассматриваемый период практически не изменяется и составляет 57 % на протяжении первых трех лет и увеличивается на 1% в 2019 г. [1]



Рисунок 2 – Структура поступления налоговых доходов в бюджет г. Бузулук за 2016-2019 гг.

Доля налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего предпринимательства варьирует за рассматриваемый период в пределах 18-25 % и имеет неоднозначную динамику, так в период с 2016 г. по 2017 г. она уменьшается с 25 % до 18 % соответственно, в 2018 г. доля данных поступлений в налоговых доходах бюджета не изменяется, а в 2019 г. наблюдается увеличение до 21 %.

На третьем месте по значимости в налоговых доходах города находятся поступления по налогам на имущество, они занимают 9-16 % за анализируемый период. Прочие налоговые доходы составляют 8-9% от общего объема налоговых доходов бюджета.

Представим доли поступлений по отдельным специальным налоговым режимам в структуре налоговых поступлений города Бузулука в таблице 1.

Из специальных налоговых режимов наибольшую долю на всем рассматриваемом периоде в налоговых доходах имеют налоги, уплачиваемые в связи с применением упрощенной системы

налогообложения (7-11 %), доля этих поступлений уменьшается в период с 2016 г. по 2018 г. и увеличивается в 2019 г. [2] Следующими по удельному весу идут поступления по ЕНВД – 2-4 %, они имеют отрицательную динамику за период. Доля поступлений от налогов, уплачиваемых в связи с применением патентной системы налогообложения, не изменяется и составляет 2%. Наименьший удельный вес имеют поступления по единому сельскохозяйственному налогу – 0,05-0,3 %.

Таблица 1 – Динамика доли налогов, уплачиваемых в бюджет, субъектами малого и среднего предпринимательства г. Бузулука за 2016-2019 гг.

В процентах				
Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Налоговые доходы	100	100	100	100
в том числе:				
ЕНВД	4	4	3	2
УСН	11	9	7	9
ЕСХН	0,05	0,3	0,06	0,2
ПСН	0	2	2	2

На основании данных о материалах к проектам решения городского совета депутатов об утверждении отчетов об исполнении бюджета города Бузулука за отчетный год и данным об итогах развития малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании, представленных на рисунке 2, можно сделать вывод о том, сумма всех налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса изменялась неравномерно, так в период с 2016 г. по 2017 г. произошло снижение на 23,7% (-33281 тыс. руб.), а в 2018 г. поступления увеличились на 12,2% (13113 тыс. руб.), в 2019 г. темп роста составил 30 % (36391 тыс. руб.), сумма поступлений налогов составила 156364 тыс. руб.

Поступления по ЕНВД имеют устойчивую тенденцию к снижению, так в 2017 г. поступления по сравнению с 2016 г. снизились на 10% (2428 тыс. руб.), а в 2018 уменьшились еще на 13% (2815 тыс. руб.) и составляли 18835 тыс. руб. Однако доля поступлений по ЕНВД в общей сумме поступлений увеличивалась в 2017 году с 17,2% до 20,2%, но в 2018 г., как и абсолютные значения, доля поступлений снизилась до 15,7%, в 2019 г. доля ЕНВД уменьшилась и составила 10,1%, сами поступления так же снизились (на 2997 тыс. руб.) и составили 15838 тыс. руб.

Сумма налогов, уплачиваемых в связи с применением УСН снижается в 2017 г. на 12,3% (7399 тыс. руб.), в 2018 г. уменьшается на 9,9% (5191 тыс. руб.), но в 2019 г. поступления по этому налогу увеличились на 37% (17649

тыс. руб.) и составили 65108 тыс. руб. Доля поступлений по данному виду налога в бюджете города увеличивается в 2017 г. и составляет 49,3% по сравнению с 42,8% в 2016 г. В 2018 г. доля поступлений уменьшилась до 39,6%, а в 2019 г. возросла до 41,6 %.

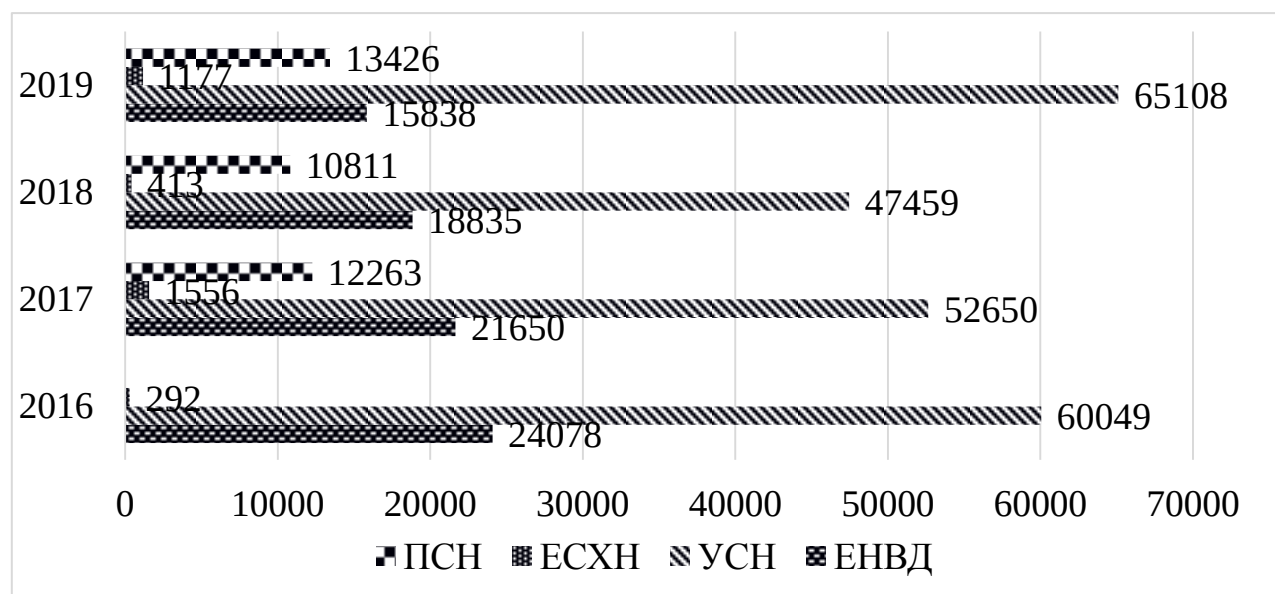


Рисунок 3 - Поступления налогов, уплачиваемых в бюджет субъектами малого и среднего предпринимательства г. Бузулука за 2016-2019 гг., тысяч рублей

Доходы бюджета от ЕСХН в 2017 г. по сравнению с 2016 г. увеличились более чем в 4 раза и составляли 1556 тыс. руб., но в 2018 г. произошло снижение на 73,5% (1143 тыс. руб.). В 2019 г. снова произошло увеличение почти в 3 раза. И доходы от ЕСХН на конец рассматриваемого периода составляют 1177 тыс. руб. Доля поступлений по данному налогу изменялась в 2016-2018 гг. аналогично динамике абсолютных значений, так в 2016 г. она составляла 0,2%, в 2017 г. увеличилась до 1,5%, но уже в 2018 г. снизилась до 0,3%. А вот в 2019 г. доля поступлений по данному виду налога, несмотря на увеличения его абсолютных значений, снижается и составляет 0,7 %.

Данные о налогах, уплачиваемых субъектами малого бизнеса, в связи с применением патентной системы налогообложения за 2016 г. отсутствуют. В 2017 г. они составляли 12263 тыс. руб., а в 2018 г. снизились на 11,8% (1452 тыс. руб.) и составляли 10811 тыс. руб., в 2019 г. поступления увеличились на 24,2 % и составили 134 тыс. руб. Доля налогов, взимаемых в связи с применением ПСН в 2017 г., 2018 г. и 2019 г. составляла 11,5%, 9% и 8,6 % соответственно.

Таким образом, исходя из представленного анализа можно сделать

вывод, что в г. Бузулуке наблюдается снижения количества субъектов малого и среднего предпринимательства в 2019 г. они составляют 3170 ед., в том числе 2146 индивидуальных предпринимателей. Доля налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего предпринимательства, является одной из наибольших в структуре налоговых доходов бюджета города – 18-25 %. Налоги, уплачиваемые субъектами малого бизнеса, увеличиваются в последний год и составляют 156364 тыс. руб. Основными доходобразующими налогами в бюджете города являются налоги, взимаемые в связи с применением упрощенной системы налогообложения.

Как в России, так и в странах зарубежья к основным проблемам малого бизнеса относят налоговые и административные барьеры, неподъемно высокие проценты по кредитам, недостаток квалифицированных кадров, высокую конкуренцию, но по мнению самих предпринимателей именно налоговая нагрузка является основной трудностью в ведении бизнеса.

Положительно сказаться на развитии малого предпринимательства в стране могло бы, по примеру зарубежных стран, введение определенного минимума прибыли, необлагаемого налогами. [3]

Так же на наш взгляд, стоит рассмотреть возможность введения прогрессивной шкалы налогообложения, применяющейся в других странах. Однако, следует отметить, что данный способ требует детальной и тщательной проработки с учетом условий нашей страны и исходящих из них всех возможных экономических преимуществ и недостатков.

Введение налоговых льгот для предпринимателей,купающих инновационное оборудование, позволило бы существенно обновить производственные мощности малого бизнеса и увеличить его эффективность.

Проведение мероприятий направленных на информирование представителей малого предпринимательства о всех существующих в нашей стране мер государственной поддержки, а также пояснение происходящих изменений в налоговом законодательстве могут помочь решить проблему низкой финансовой грамотности населения. [4]

В заключении стоит отметить, что необходимость проведения в нашей стране мероприятий по преобразованию области налогообложения малого предпринимательства очевидна. Простая, удобная и главное понятная система налогообложения способствует не только повышению собираемости налогов и упрощению администрирования, но и, что более важно, увеличению мотивации к развитию малого предпринимательства в стране, развитие которого так необходимо в условиях конкурентной рыночной экономики.

Список литературы

1. Решение городского Совета депутатов от 26.03.2019 № 503 «О внесении изменений в решение городского Совета депутатов от 20.12.2018 № 475 «О бюджете города Бузулука на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» [Электронный ресурс] - Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://бузулук.рф> – 05.04.2020
2. Решение городского Совета депутатов города Бузулука от 29.04.2019 №522 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета города Бузулука за 2018 год» [Электронный ресурс] - Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://бузулук.рф> – 05.04.2020
3. Анализ специальных режимов налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.yurclub.ru/docs/pravo/1503/7.html>– 05.04.2020
4. Ворожейкина И. В. Особенности налогообложения субъектов малого бизнеса / И. В. Ворожейкина // Молодой ученый. – 2017. – №51. – С. 148-151.

**РОЛЬ МЕСТНЫХ НАЛОГОВ В ДОХОДАХ БЮДЖЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Завьялова И. В. канд. эконом. наук,
Укладникова И.А.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Местный бюджет является формой образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления. Органам местного самоуправления государство предоставляет определенные финансовые гарантии, необходимые для обеспечения эффективной деятельности.

Актуальность исследования заключается в том, что процветание и экономическая стабильность страны напрямую зависит от роста и развития экономики на локальных территориях, которыми являются муниципальные образования. Объектом исследования выступают доходы бюджета муниципального образования на примере доходов бюджета города Бузулука.

Доходная часть бюджета муниципального образования города Бузулук Оренбургской области формируется аналогично другим уровням из налоговых, неналоговых доходов и безвозмездных поступлений.

Для анализа исполнения налоговых поступлений местного бюджета в общей сумме доходов рассмотрим рисунки 1, 2.



Рисунок 1– Доходы бюджета города Бузулука за 2017-2019 гг.

Общая динамика за 2017 – 2019 гг. свидетельствует об увеличении доходов в сумме на 31,9 %, хотя по плану увеличение должно было быть на 14,1 % меньше, чем произошло. Данная тенденция имеет положительный эффект: происходит общее увеличение доходов в большей степени, нежели планировалось. На данное изменение повлияло увеличение налоговых доходов – на 19,3 %, безвозмездных поступлений - на 43,5% и сокращение неналоговых поступлений суммарно на 5,5 % за весь анализируемый период.

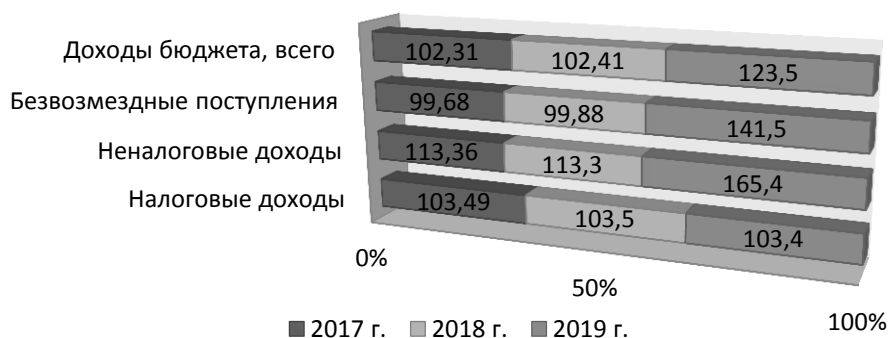


Рисунок 2 – Исполнение доходов бюджета г. Бузулука за 2017- 2019 гг.

При анализе налоговых источников формирования бюджета города, отметим, что общая тенденция данного показателя свидетельствует о его постепенном росте, что имеет положительную тенденцию для бюджета города. Неналоговые поступления за 2017-2019 гг. в динамике свидетельствуют о сокращении данного вида дохода как в плановом порядке на 35,04 %, так и по факту – на 7,9 %, то есть сокращение данного поступления происходит в меньшем объёме, чем запланировано. Для

увеличения поступлений данного вида в 2018 году местная администрация приняла меры по увеличению доходов от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, и от продажи материальных и нематериальных активов.

Таблица 1 - Структура налоговых доходов г. Бузулука за 2017-2019 гг.

Наименование показателей	2017 год	2018 год	2019 год
Налоговые доходы, из них:	593,8	662,2	735,5
Налог на доходы физических лиц	338,6	375,7	427,0
Налог на совокупный доход	173,5	181,6	207,9
Местные налоги	56,1	58,9	58,1
Акцизы	11,3	12,2	14,2
Государственная пошлина	14,3	33,8	28,3

Таким образом, мы видим, что сокращение неналоговых источников и увеличение безвозмездных поступлений формирования доходной части бюджета города стимулировало муниципальное образование к увеличению собственных средств за счёт налоговых источников для обеспечения эффективной деятельности города Бузулука.

Анализируя структуру доходов г. Бузулука стоит отметить, что наибольшее влияние на формирование доходной части городского бюджета оказывает налог на доходы физических лиц. Его удельный вес на протяжении анализируемого периода занимает практически четвертую часть от всех поступлений.

Налоги на совокупный доход включают в себя налоги, взимаемые в связи с упрощённой системой налогообложения (налог, взимаемый с налогоплательщиков, выбравших в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов; налог, взимаемый с налогоплательщиков, выбравших в качестве объекта налогообложения доходы; минимальный налог), единый сельскохозяйственный налог, единый налог на вмененный доход. Их удельные веса в сумме налоговых и общих доходов находятся на втором месте на протяжении всего рассматриваемого периода. Доля данного поступления увеличилась в 2019 году по сравнению с предыдущим, в структуре всех налогов на 1,14 %.

Налоги на имущество, которые формируют группу местных налогов, в структуре имеют неоднозначную тенденцию. В 2017 году они составляли 56,1 млн. руб. В 2018 году рассматриваемый показатель возрастает на 4,9 %, однако в 2019 году доля налогов на имущество сокращается на 1,4%. Из-за неоднозначной динамики удельный вес анализируемых налогов в целом не изменяется.

Рассматривая акцизы как самостоятельную часть суммы всех поступлений, можно сделать вывод, что происходит суммарное увеличение доли анализируемой величины в 2019 году по сравнению с предыдущим периодом на 16,4% или 2 млн. рублей.

Доля государственной пошлины в налоговых поступлениях имеет неоднозначную тенденцию в 2018 году по сравнению с 2017 годом увеличивается на 2,4 % или 19,5 млн. рублей. В 2019 году происходит сокращение государственной пошлины на 16,3% или на 5,5 млн. рублей [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что налоговые и неналоговые доходы, сформированные за счёт обязательных платежей, уплаченных гражданами муниципального образования, и зачисляемые в бюджет по утверждённым нормативам администрацией города Бузулука, в 2017 – 2019 гг. имеют положительную тенденцию. Исполнение налоговых доходов имеет в среднем наивысший процент, а, значит, влияет на исполнение общей суммы доходов бюджета города положительно.

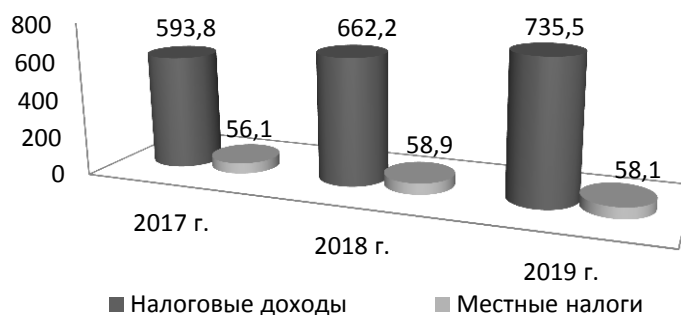


Рисунок 3 - Доля местных налогов в структуре налоговых доходов местного бюджета за 2017-2019 гг.

На сегодняшний день основной проблемой местного налогообложения является дефицит местных бюджетов, и формирование их доходной части за счет малой доли отчислений от федеральных налогов и сумм местных налогов. Следует также выделить наличие препятствий в части формирования налогооблагаемой базы по местным налогам и определенное несовершенство системы администрирования местных налогов.

Для решения данных проблем необходимо предпринять следующие шаги:

- упорядочить процесс оценки налогооблагаемой базы по местным налогам;

- оптимизировать налоговое администрирование: ввести в структурах муниципалитетов институт сборщиков налогов, обеспечить качественный обмен информацией между органами местного самоуправления и налоговыми органами [3].

Таким образом, в России доля местных налогов крайне мала, что соответственно приводит к увеличению дотационности местных бюджетов и снижает их экономическую самостоятельность.

Список литературы

1. *Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08. 2000 № 117-ФЗ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ – 17.03.2020.*
2. *Бюджет для граждан к проекту решения городского Совета депутатов «Об утверждении отчета об исполнении бюджета города Бузулука за 2019 год» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://бузулук.рф/sites/default/files/files/2018/7872/byudzhet_dlya_grazhdan_k_p_roekturesheniya_gorodskogo_soveta_deputatov_ob_utverzhenii_otcheta_ob_ispolnenii_byudzheta_goroda_buzuluka_za_2019_god_0.pdf. – 17.03.2020.*
3. *Аброкова, Л.С. Проблемы государственного регулирования процессов распределения и использования доходов бюджета в РФ / Л.С. Аброкова // . - 2018. - С. 21-25.*

**ФИНАНСИРОВАНИЕ РАСХОДОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
БЮДЖЕТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Зорина М.А., канд. экон. наук

Мордвинчева Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

Расходы бюджета являются затратами, возникающими при выполнении государством своих функций. Благодаря бюджетным расходам, как одним из основных форм функционирования бюджета, осуществляется выплаты для поддержания социально незащищенных слоев населения, а также формируются доходы нетрудоспособных граждан. Регулирующая роль бюджетных расходов здесь проявляется в воздействии на размер указанных выплат, которое определяет норму потребления данных групп людей в соответствии с экономическими возможностями общества [1].

Проведем анализ финансирования расходов бюджета Оренбургской области. Для проведения анализа берутся данные расходов областного бюджета по отраслям и видам расходов. Министерство финансов Оренбургской области предоставляет данные следующих уровней бюджета: «Консолидированный бюджет», «Бюджет области», «Свод муниципальный образований». Анализ проведен по данным бюджета области за 2017, 2018, 2019 и плановый 2020 год.

Рассмотрим динамику основных показателей бюджета Оренбургской области. Данные представим в таблице 1 [3].

Таблица 1 - Основные показатели бюджета Оренбургской области за 2017-2020 гг.

Показатель	Факт			План
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Доходы, млн. руб.	71416,5	90766,4	99685,5	99010,1
Темп роста к пред. году, %	100,9	120,4	109,8	99,3
Доходы на жителя, руб.	37905,6	22945,5	23921,5	23456,6
Расходы, млн. руб.	75469,1	79047,7	198955,5	106783,8
Темп роста к пред. году, %	100,1	104,7	251,7	53,7
Расходы на жителя, руб.	37932,0	19983,0	25111,5	24678,6
Профицит/Дефицит, млн. руб.	-52,7	11718,8	-99270,1	-7772,8

Доходы за исследуемые года имели динамику роста в целом на 16, 2 %. В 2020 году планируется снижение собираемости доходов. Расходы бюджета имели наибольший размер в 2017 году 37932, млн. руб., в целом расходы имеют неоднозначную динамику. Дефицит бюджетных средств наблюдался в 2017 году в размере 52,7 млн. руб., и в 2019 году 99270,1 млн. руб., в 2020 году дефицит планируют в объеме 7772,8. Профицитным был 2018 год, профицит составил 11718,8 млн. руб.

Далее проанализируем структуру и динамику расходов областного бюджета Оренбургской области по отраслям.

В 2017 году фактические расходы по отраслям составили 75469,1 млн. руб. Темп роста к 2016 году составил 1269,5%. Наибольшей статьей расхода в 2017 году являлась социальная политика, удельный вес данной статьи составил 32,1%. Данная статья предполагает выплату государственных пенсий, обязательное пенсионное страхование, доплаты к пенсиям и единовременную выплату пенсионерам.

На втором месте, по величине расходов, стоит статья образование (23,4% удельного веса), это 17622,4 млн. руб., идет на общее образование, воспитание детей и подростков, культурно-просветительскую работу, подготовку кадров. Следующей по величине расходов является статья национальная экономика, на поддержание и развитие национальной экономики, функций, выполняемых государством. 14986,6 млн. руб., (19,9% удельного веса). Далее идет здравоохранение на него было потрачено 5655,4 млн. руб. бюджетных средств. Наименьшим удельным весом обладала статья СМИ 0,03% (25,7 млн. руб.). Также небольшим удельным весом в расходах обладает национальная оборона 0,1%, 48,7 млн. руб.

В 2018 году наибольшей расходной статьей бюджета Оренбургской области также являлась социальная политика, на выплату пенсий и доплат было расходовано 35132,7 млн. руб. (32,3% уд. веса). По сравнению с 2017 годом данный вид расходов возрос на 3,9% [3].

Далее по величине удельного веса занимает статья образование, это 19246,1 млн. руб. (24,8% уд. веса). Темп роста с 2017 года составил 9,2%. Небольшие значения в структуре расходов 2018 года занимают статьи национальная оборона 58,4 млн. руб., (0,1%), СМИ (0,0%) незначительные суммы расходов на данную статью. Одинаковые удельные веса имеют статьи: национальная безопасность и правоохранительная деятельность (369,8 млн. руб.), физическая культура и спорт 0,5% (414 млн. руб.) Рост статьи национальная безопасность и правоохранительная деятельность по сравнению с 2017 годом составил 36,9%, а рост статьи физическая культура и спорт 48,6%.

В 2019 году был значительный прирост расходов по сравнению с предыдущими годами, с 2018 года на 256,1%, объем расходов составил 198955,5 млн. руб. Больше всего средств было профинансировано в сфере социальной политике 55632,4 млн. руб., рост составил 221,4%. Образование было профинансировано на 44553,7 млн. руб. Стоит отметить большой рост расходов на межбюджетные трансферты, в 2019 году эта сумма составила 23059,0 млн. руб., то есть рост составил с 2018 года на 315,2%.

Незначительными объемами расходных средств обладали статьи национальная оборона, национальная безопасность и правоохранительная деятельность.

Рассмотрим статьи расходов областного бюджета на плановый 2020 год. Для упорядочивания представим информацию в таблице 2 [2].

Из таблицы 2 видно, что плановое значение расходов в 2020 году составляло 106783,8 млн. руб., фактическое на 01.03.20 г. 53842,5 млн. руб., процент исполнения составил 5,04 %. По сравнению с 2019 годом снижение расходов составит 53,7%.

Наибольшей статьей расходов планируется быть социальная политика, фактическое значение составило 1860,6 млн. руб., на плановое значение предполагалось в размере 30063,1 млн. руб. средств, то есть процент исполнения составил 6,2%. На образование было расходовано 1538,3 млн. руб., процент исполнения составил 6,2%. Процент исполнения по национальной экономике составил 3%, фактическая сумма расходов 573,3 млн. руб., при плановом 18950,3 млн. руб.

Наибольший процент исполнения расходов по отраслям в 2019 году принадлежит национальной обороне 11,2%, далее идут межбюджетные трансферты 7,4%, после образования 6,2%.

Таким образом, наибольшим удельным весом за отчетные года обладали следующие статьи расходов по отраслям: социальная политика, образование, национальная экономика. Социальная политика имела динамику увеличения за 2017-19 года, лишь в 2020 году планировалось расходовать сумму меньшую по сравнению с 2019 годом 30063,1 млн. руб., фактическое исполнение составило 1860,6 млн. руб., то есть на 25569,3 млн. руб. меньше по сравнению с 2019 годом. В расходах на образование в 2020 году фактическое исполнение также составило меньше, чем план, с 2017 по 2019 года расходы имели динамику роста.

Маленькие значения в структуре расходов за 2017-20 года занимают статьи национальная оборона, СМИ - незначительные суммы расходов на данную статью, национальная безопасность и правоохранительная деятельность. Расходные статьи имеют общую динамику роста с 2017 по 2019 года и на плановое значение 2020 года, однако фактическое исполнение в 2020 году составляет динамику снижения расходов областного бюджета Оренбургской области.

Далее проанализируем расходы областного бюджета Оренбургской области по видам расходов за 2017-20 года [3].

Всего сумма расходов по видам за 2018 год составила 77693,9 млн. руб. Наибольшую сумму расходов наблюдается на межбюджетные трансферты в нижестоящие бюджеты 26503,5 млн. руб. (34,1% удельного веса), далее на социальное обеспечение и иные выплаты населению было потрачено 20764,9 млн. руб. (26,7%), 17% удельного веса занимают субсидии бюджетным автономным учреждениям 13239,6 млн. руб. Наименьшая сумма бюджетных средств идет на капитальные вложения 1001,7 млн. руб., (1,3%).

В 2019 году расходы по видам значительно увеличились на 256,1% по сравнению с 2018 годом, и составили 198955,5 млн. руб. Как и в 2018 году наибольшими статьями оставались межбюджетные трансферты (темп роста по сравнению с 2018 годом 271,9%), социальное обеспечение и иные выплаты населению (темп роста по сравнению с 2018 годом 217,2%), субсидии бюджетным автономным учреждениям (темп роста 277,1%).

В 2020 году фактическое значение расходов на 1.03.2020 по видам составило 5384,3 млн. руб., при плановом 106783,8 млн. руб., процент исполнения составил 5%. Наибольший процент исполнения имело социальное обеспечение 6,4% (факт 1577,8 млн. руб., план 24502,6 млн. руб.), далее расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций гос. (мун.) органами, казначейскими учреждениями, гос. внебюджетных фондов 5,7% (факт 269,0 млн. руб., план 4840,3 млн. руб.), межбюджетные трансферты 5,6% (факт 2082,5 млн. руб., план 37337 млн. руб.).

Таблица 2 – Плановое и фактическое значение расходов областного бюджета Оренбургской области по отраслям в 2020 году (факт на 01.03.20 г.).

В миллионах рублей

Наименование	2020 год		
	план	факт	% испол.
Всего	106783,8	53842,5	5,04
Общегосударственные вопросы	2702,5	120,1	4,4
Национальная оборона	63,5	7,1	11,2
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	637,2	25,2	3,1
Национальная экономика	18950,3	573,3	3,0
Жилищно-коммунальное хозяйство	3654,1	24,3	0,7
Охрана окружающей среды	318,9	17,7	5,5
Образование	24687,8	1538,3	6,2
Культура, кинематография	1719,3	76,6	4,5
Здравоохранение	10937,1	328,2	3,0
Социальная политика	30063,1	1860,6	6,2
Физическая культура и спорт	1329,4	42,0	3,2
Средства массовой информации	0,0	0,0	0,0
Обслуживание государственного и муниципального долга	1326,5	0,0	0,0
Межбюджетные трансферты	10393,0	770,1	7,4
Условно утвержденные расходы	0,0	0,0	0,0

Таким образом, общие расходы областного бюджета в 2018 году имели размер в 77693,9 млн. руб., в 2019 году были на уровне 198955,5 млн. руб. Рост расходов с 2018 составил 256%. В 2020 по плану составят 106783,8 млн. руб., то есть снижение на 53,7% с 2019 года. Дефицит бюджетных средств областного бюджета в 2019 году составил 99270,1 млн. руб., в 2020 году составит 7772,8 млн. руб. В 2018 году наблюдался профицит бюджетных средств в размере 11718,8 млн. руб.

Наибольшим удельным весом за отчетные года обладали следующие статьи расходов по отраслям: социальная политика, включающая выплату государственных пенсий, обязательное пенсионное страхование, доплаты к пенсиям и единовременную выплату пенсионерам, образование и национальная экономика. Маленькие значения в структуре расходов за 2017-20 года занимают статьи национальная оборона, СМИ -

незначительные суммы расходов на данную статью, национальная безопасность и правоохранительная деятельность.

Наибольшую сумму расходов по видам занимают межбюджетные трансферты в нижестоящие бюджеты (32,3% удельного веса в 2017 году), далее на социальное обеспечение и иные выплаты населению, на третьем месте субсидии бюджетным автономным учреждениям. Наименьшая сумма бюджетных средств идет на обслуживание государственного (муниципального) долга. Наибольший процент исполнения в 2020 году имело социальное обеспечение 6,4%, далее расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций гос. (мун.) органами, казначейскими учреждениями, гос. внебюджетных фондов 5,7%, третье место занимают межбюджетные трансферты 5,6%.

Основными проблемами расходов территориальных бюджетов являются: отсутствие или недостаточная эффективность результата использования бюджетных ресурсов, недостаточность средств региональных бюджетов для реализации расходных обязательств, отсутствие у региональных бюджетов стимулов к росту собственной доходной базы. Для решения данных проблем рекомендуется проводить корректную оценку результативности расходов каждого органа власти, разработать методику расчета минимально необходимых размеров бюджетов территорий, и четко определять приоритеты развития экономики с учетом значимости и эффективности отдельных видов затрат.

Список литературы

1. Поляк, Г. Бюджетная система России: учебник: Г. Поляк. – Москва: 2016. - 334 с. - ISBN 978-5- 94802-023-5.
2. Закон Оренбургской области «Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов» от 20 декабря 2019 года №2010/527-VI-ОЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minfin.orb.ru> – 20.02.2020
3. Расходы областного бюджета Оренбургской области по отраслям и видам за 2017-19 гг., расходы областного бюджета Оренбургской области на реализацию государственных программ за 2017-19 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minfin.orb.ru> – 20.02.2020.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ РАСХОДАМИ БЮДЖЕТА

Зорина М.А., канд. экон. наук

Рябенкова О.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Согласно статье 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации расходы бюджета – «это выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета» [1].

Управление расходами местного бюджета осуществляются с помощью муниципальных программ. Муниципальная целевая программа – это увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение экономических, экологических, социальных и иных проблем развития муниципальных образований. Муниципальные целевые программы могут быть текущими и перспективными и являются составными частями соответствующих планов. Расходы на реализацию целевых программ формируют бюджет развития муниципального образования. Регулирование муниципального развития – одна из важных и главных функций государства, потому как с помощью муниципальных программ развиваются регионы, сглаживается различие в уровне жизни населения между, обеспечивается благоприятный инвестиционный климат по всей стране.

Каждое муниципальное образование реализует на своей территории индивидуальное количества программ за определенный период. Главной задачей муниципальной целевой программы является достижение поставленных целей, которые помогут прогрессивному развитию муниципалитета.

Актуальность данной темы заключается в том, что переход к программно – целевому методу формирования и исполнения бюджетов способствует повышению эффективности использования бюджетных ресурсов и минимизации затрат. Программный бюджет, в отличие от традиционного бюджета, обеспечивает большую прозрачность и открытость бюджета. Основная идея программно – целевого метода состоит в увязке муниципальных расходов с получением значимых для общества результатов. Разрабатываемые на принципе программно-целевого планирования муниципальные программы являются средством активного

воздействия на социально-экономическое развитие муниципального образования и решением системных проблем.

Рассмотрим структуру и динамику расходов местного бюджета города Бузулук в период с 2016 по 2018 гг.

Структура расходов города Бузулук рассмотрена по функциональному признаку и представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура расходов города Бузулук

Показатели	2016 год		2017 год		2018 год	
	Сумма, млн. руб.	Уд.вес, %	Сумма, млн. руб.	Уд.вес, %	Сумма, млн. руб.	Уд.вес, %
Расходы бюджета всего	1278,56	100	1329,08	100	1410,50	100
Общегосударственные вопросы	83,77	6,55	90,30	6,79	95,66	6,78
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	9,38	0,73	10,30	0,77	11,65	0,83
Национальная экономика	83,08	6,50	88,48	6,66	96,56	6,85
Жилищно-коммунальное хозяйство	212,69	16,64	198,01	14,90	189,79	13,46
Образование	740,88	57,95	754,66	56,78	826,82	58,62
Культура, кинематография	59,33	4,64	82,35	6,20	74,39	5,27
Здравоохранение	0,51	0,04	0,30	0,02	-	-
Социальная политика	58,87	4,60	44,02	3,31	48,18	3,42
Физическая культура и спорт	19,7	1,54	56,15	4,22	64,57	4,58
Средства массовой информации	2,28	0,18	0,43	0,03	1,38	0,10
Обслуживание муниципального долга	7,06	0,55	4,1	0,31	1,5	0,11

Бюджет города Бузулука по расходам за 2016 год исполнен в сумме 1 278,5 млн. руб. при бюджетных назначениях 1 344,1 млн. руб. Исполнение составило 95,1%. Бюджет с полным правом можно назвать программным так как 94,0 % всех расходов произведены в рамках программных мероприятий.

В 2016 году бюджет города Бузулук имеет социальную направленность, так как расходы на финансирование данной сферы (расходы на образование, культуру, здравоохранение, социальную политику, физкультуру и спорт) составляют 68,77% от общих расходов.

Наиболее приоритетным направлением в данной сфере является образование. В 2016 году расходы на образование составляют 740,88 млн рублей или 57,95% к общим расходам. На втором месте по значимости расходы на жилищно-коммунальное хозяйство их доля в расходах местного бюджета составляет 16,64% или 212,69 млн рублей. Наименьшее количество расходов в 2016 году затрачивается на здравоохранение, их доля в сумме всех расходов составляет 0,04% или 0,51 млн рублей.

Также проанализировав данные за 2017 и 2018 год, можем заметить, что структура расходов бюджета менялась незначительно. Бюджет также имеет социальную направленность. Расходы бюджета на образование в 2017 году составили 754,66 млн рублей (56,78%) и в 2018 году 826,82 млн рублей (58,62%).

Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство в 2017-2018 годах также занимают второе место и соответственно составили 198,01 млн рублей (14,90%), 189,79 млн рублей (13,46%). Расходы на здравоохранение в 2017 году уменьшаются и составляют 0,30 млн рублей (0,02%). В 2018 году расходы на здравоохранение отсутствуют. Это связано с перераспределением расходных обязательств данного вида в ведение субъекта Российской Федерации. Рассмотрев структуру расходов бюджета города Бузулук за 2016-2018 гг. проанализируем их динамику за данный период (таблица 3).

Проанализировав динамику расходов города Бузулук за три периода, мы можем заметить их рост (рисунок 1). В 2018 году по сравнению с 2016 и 2017 расходы увеличились соответственно 131,94 млн рублей и 81,42 млн. рублей.

Ранее нами было выявлено, что приоритетными статьями расходов бюджета города Бузулук являются образование и ЖКХ, так же в динамике мы можем заметить, что расходы на образование увеличиваются, а расходы на ЖКХ напротив уменьшаются (рисунок 1).

Таблица 2 – Динамика расходов города Бузулука

Показатели	2018 к 2016		2018 к 2017		2017 к 2016	
	Темп прирост, млн руб.	Темп роста, %	Темп прирост, млн руб.	Темп роста, %	Темп прирост, млн руб.	Темп роста, %
Расходы бюджета всего	131,94	-	81,42	-	50,52	-
Общегосударственные вопросы	11,89	0,23	5,36	-0,01	6,53	0,24
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2,27	0,1	1,35	0,06	0,92	0,04
Национальная экономика	13,48	0,35	8,08	0,19	5,4	0,16
Жилищно-коммунальное хозяйство	-22,9	-3,18	-8,22	-1,44	-14,68	-1,74
Образование	85,94	0,67	72,16	1,84	13,78	-1,17
Культура, кинематография	15,06	0,63	-7,96	-0,93	23,02	1,56
Здравоохранение	-0,51	-0,04	-0,3	-0,02	-0,21	-0,02
Социальная политика	-10,69	-1,18	4,16	0,11	-14,85	-1,29
Физическая культура и спорт	44,87	3,04	8,42	0,36	36,45	2,68
Средства массовой информации	-0,9	-0,08	0,95	0,07	-1,85	-0,15
Обслуживание муниципального долга	-5,56	-0,44	-2,6	-0,2	-2,96	-0,24

Так же, можем заметить, что расходы на образование растут за все три года только в денежном выражении. В процентном выражении расходы на образование увеличиваются в 2018 году к 2016 и 2017 году, а в 2017 году к 2016 году уменьшаются на 1,17%.

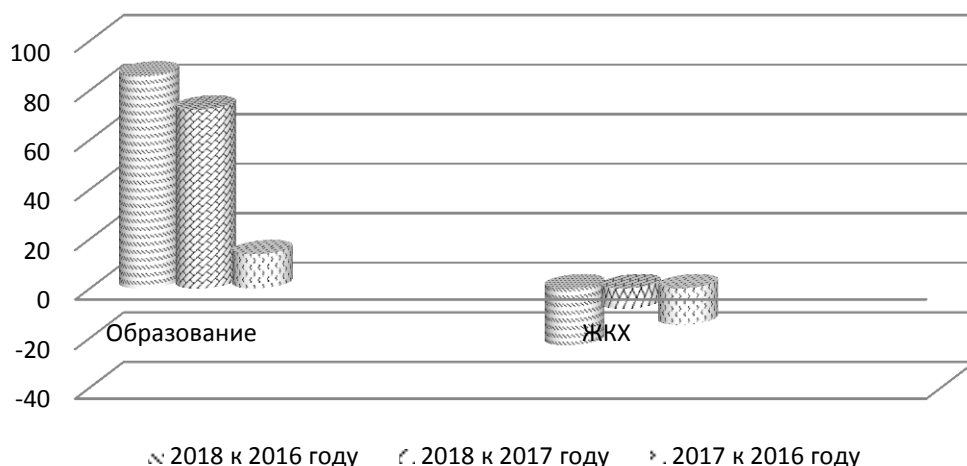


Рисунок 1 - Динамика прироста расходов на образование и ЖКХ за 2016 - 2018 гг., млн. рублей

Наряду с уменьшением расходов на ЖКХ, так же за все три анализируемых года, уменьшаются расходы на здравоохранение и расходы на обслуживание муниципального долга.

Таблица 3 – Структура расходов бюджета города Бузулука на основании методов управления

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год	
	Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%	Тыс. рублей	%
Расходы всего в том числе:	1278560	100	1329080	100	1410500	100
Финансирование муниципальных программ, всего	1200931	93,9	1246509	93,8	1405324	99,6

Роль муниципальных программ в управлении расходами местных бюджетов велика. Оценив роль муниципальных программ, мы пришли к выводу, что они имеют определяющее значение (таблица 3).

На основе приведенных данных можем сделать вывод, что общее финансирование муниципальных программ в городе Бузулук увеличивается за анализируемый период. Для более наглядного примера представлен рисунок 2.

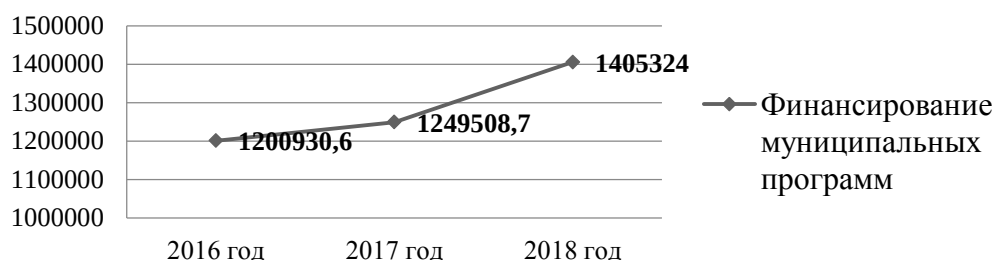


Рисунок 2 – Динамика финансирования муниципальных программ

Рассмотрим перечень муниципальных программ и их финансирование за 2016 – 2018 гг. Стоит отметить что муниципальные программы финансируются за счет средств местного бюджета, а также ресурсов федерального и областного бюджета.

В 2016 году на территории города Бузулук действовало 25 муниципальных программ, в 2017 и 2018 годах 24 муниципальные программы (таблица 4). В рамках данных муниципальных программ реализованы все сферы деятельности муниципального образования: культура, образование, спорт, благоустройство города, строительство объектов социально-бытового назначения и так далее.

Таблица 4 – Динамика количества программ в расходах бюджета города Бузулука

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Количество программ	25	24	24
Количество подпрограмм	34	36	37

Таким образом, можем заметить, что количество программ уменьшается на 1 в 2017 и 2018 годах, а количество подпрограмм увеличивается с каждым годом.

Наиболее значимыми муниципальными программами за три года являются:

1. Муниципальная программа «Комплексное благоустройство территории и создание комфортных условий для проживания населения города Бузулука»;
2. Муниципальная программа «Осуществление деятельности в области культуры, спорта и молодежной политики города Бузулука»;
3. Муниципальная программа «Образование города Бузулука».

Финансирование муниципальной программы «Комплексное благоустройство территории и создание комфортных условий для проживания населения города Бузулука» в 2016 году составило 127830,9 тыс. рублей или 97,5 процента к бюджетным назначениям. Из областного бюджета на реализацию муниципальной программы направлено 8317,3 тыс.

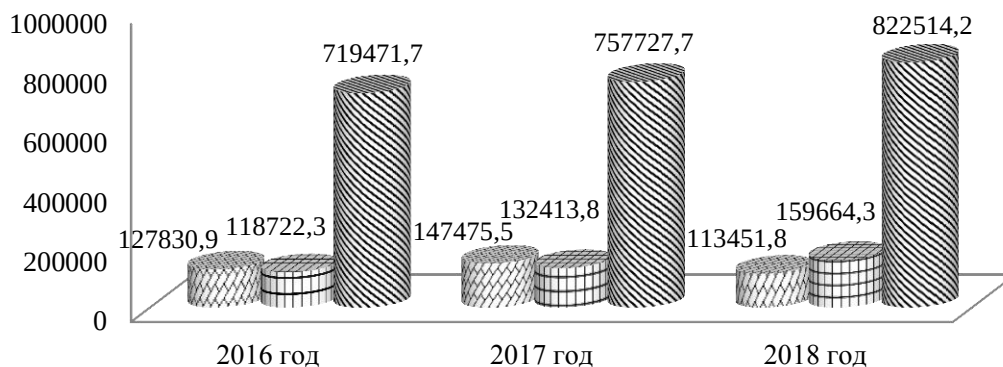
рублей. В 2017 году расходы на реализацию данной муниципальной программы произведены в сумме 147475,5 тыс. рублей или 96,7 процента к бюджетным назначениям. Из федерального бюджета было направлено 15982,8 тыс. рублей и из областного 18736,1 тыс. рублей. В 2018 году произошло снижение расходов на реализацию муниципальной программы (рисунок 3) в сравнении с предыдущими годами и составили 113451,8 тыс. рублей или 97,8 процента к бюджетным назначениям. Средств областного бюджета направлено 94636,9 тыс. рублей.

Расходы на реализацию муниципальной программы «Осуществление деятельности в области культуры, спорта и молодежной политики города Бузулука» в 2016 году произведены в сумме 118722,3 тыс. рублей или 99,5 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 65,4 тыс. рублей. В 2017 году сумма расходов составила 132413,8 тыс. рублей или 99,9 процента к бюджетным назначениям, в том числе из средств федерального бюджета 3,7 тыс. рублей, областного бюджета 10305,6 тыс. рублей. В 2018 на реализацию муниципальной программы было затрачено 159664,3 тыс. рублей или 99,5 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 4,1 тыс. рублей, областного бюджета - 12072,9 тыс. рублей.

Больше всего средств было выделено на реализацию муниципальной программы «Образование города Бузулука», так же стоит отметить, что за три анализируемых года расходы увеличиваются. Таким образом, в 2016 году расходы составили 719471,7 тыс. рублей или 96,8 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 577,0 тыс. рублей, областного бюджета - 463796,6 тыс. рублей. В 2017 году затрачено 757727,7 тыс. рублей или 99,2 процента к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 488,0 тыс. рублей, областного бюджета 501962,1 тыс. рублей. На данную муниципальную программу в 2018 году затрачивается 822514,2 тыс. рублей или 99,9 процентов к бюджетным назначениям, в том числе за счет средств федерального бюджета 622,1 тыс. рублей, областного бюджета - 521906,5 тыс. рублей.

Нужно также отметить, что данные муниципальные программы имеют подпрограммы. Например, муниципальная программ «Комплексное благоустройство территории и создание комфортных условий для проживания населения города Бузулука» в 2016 и 2017 гг. включала в себя 5 подпрограмм, в 2018 году 4. Возможно, с этим и связано уменьшение расходов в 2018 году на данную муниципальную программу. Муниципальная программа «Осуществление деятельности в области культуры, спорта и молодежной политики города Бузулука» в период с

2016-2018 гг. включала 4 подпрограммы. Самая финансируемая муниципальная программа «Образование города Бузулука» так же за все три года включает в себя 4 подпрограммы.



- ✓ Муниципальная программа «Комплексное благоустройство территории и создание комфортных условий для проживания населения города Бузулука»
- Муниципальная программа «Осуществление деятельности в области культуры, спорта и молодежной политики города Бузулука»
- ↘ Муниципальная программа «Образование города Бузулука»

Рисунок 3 – Динамика ресурсного обеспечения наиболее значимых муниципальных программ

Таким образом, стоит отметить, что ресурсное обеспечение муниципальных программ за анализируемый период увеличивается. Наиболее финансируемыми являются муниципальные программы, имеющие социальную направленность. Проанализировав структуру и динамику расходов города Бузулук, мы можем сделать выводы, что за три года расходы имеют тенденцию к увеличению, бюджет города является социально направленным.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс РФ Статья 6// Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/055a71948dbf2a4fc2478437cd89cd864ee8e6e5/
2. Отчет об исполнении бюджета за 2016 год [Электронный ресурс].: Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://xn--90amjd2bbb.xn--p1ai/content/2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4-8>
3. Отчет об исполнении бюджета за 2017 год [Электронный ресурс].: Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://xn--90amjd2bbb.xn--p1ai/content/2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4-8>

4. *Отчет об исполнении бюджета за 2018 год [Электронный ресурс].: Администрация города Бузулука – Режим доступа: <http://xn--90amjd2bbb.xn--p1ai/content/2017-%D0%B3%D0%BE%D0%B4-8>*

ФОНДЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК СРЕДСТВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Зорина М.А. канд. эконом. наук

Шахова А.И.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

«Обязательное медицинское страхование – вид обязательного социального страхования, представляющий собой созданную государством систему правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение, в случае наступления страхового случая, гарантий бесплатной медицинской помощи застрахованному лицу за счёт средств ОМС (обязательного медицинского страхования) в рамках территориальной системы ОМС. Чтобы лучше представить функционирование обязательного медицинского страхования, рассмотрим влияние бюджетно-страховой модели на региональном уровне Российской Федерации» [1].

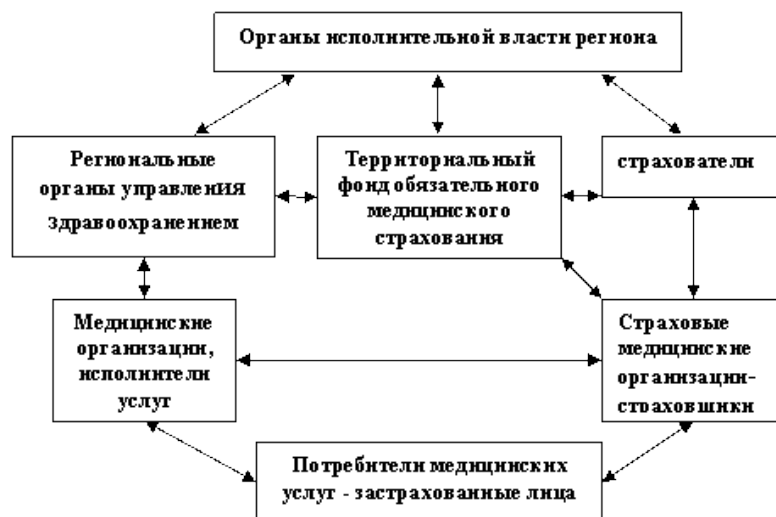


Рисунок 1 – Взаимодействие участников медицинского страхования

Для неработающего населения страховщиками ОМС являются исполнительные органы власти. Для работающего населения страховщиками являются работодатели. Территориальную программу ОМС

составляют органы исполнительной власти совместно с региональными органами здравоохранения.

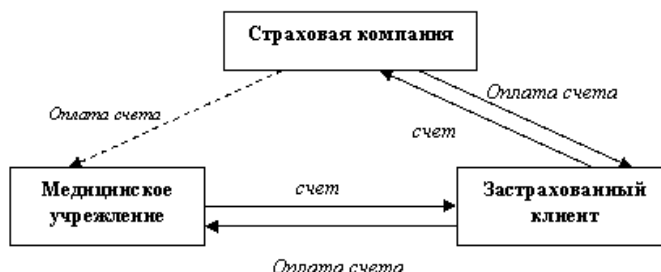


Рисунок 2 – Традиционный метод оплаты медицинской помощи по ДМС

Процесс финансирования медицинского страхования в регионах сложен, поэтому были разработаны собственные модели функционирования этой системы. Выделяют два основных варианта организации обязательного медицинского страхования:

1) Схема, при которой страхованием граждан занимаются как страховые медицинские организации, так и филиалы ТФОМС. Эта схема наиболее распространена, поскольку не в каждом административном округе есть организации медицинского страхования [2].

2) Схема отличается от первой отсутствием медицинских страховых организаций в системе обязательного медицинского страхования, и ТФОМС взял на себя их функции [3].

Существуют различные способы оплаты медицинской помощи в России.

1) Вариант, когда гражданин напрямую отправляет счет страховщику для оплаты.

2) Или когда медицинское учреждение выставляет клиенту счет, клиент оплачивает его и представляет в страховую компанию, которое компенсирует расходы на лечение (традиционный способ оплаты).

Второй способ является более часто встречающимся, то есть оплата медицинских услуг без участия застрахованного клиента. Медицинское учреждение направляет счет на оплату предоставленных услуг непосредственно в страховую компанию.

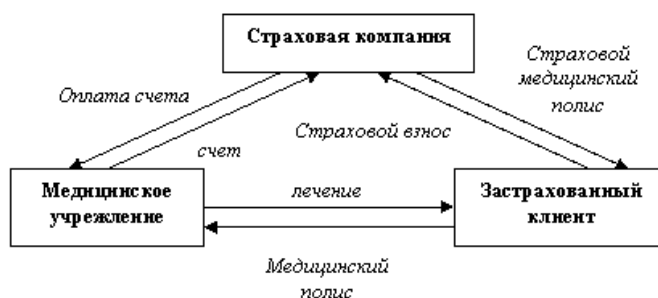


Рисунок 3 – Оплата медицинской помощи по ДМС без участия застрахованного клиента

Участие в программах ДМС (добровольного медицинского страхования) зависит от потребностей и возможностей застрахованного лица. Этот вид страхования не сильно востребован, поскольку страховые тарифы высокие, в связи с этим население не заинтересовано в подобных медицинских услугах [5].

Для реализации государственной политики в области обязательного медицинского страхования граждан созданы Федеральный фонд и Территориальные фонды обязательного медицинского страхования [4].

Таблица 1 – Динамика расходов Федерального фонда ОМС

Показатель	2017		2018		2019	
	план	факт	план	факт	план	факт
Расходы	1 594,2	1 589,6	1 734,3	1 654,3	1 993,4	1 987,9

В млрд руб.

В 2017 году фактические расходы Федерального фонда ОМС составили 1 589, 6 млрд руб., что на 4,6 млрд руб. меньше плановой стоимости. В 2018 году фактические расходы федерального фонда обязательного медицинского страхования составили 1654, 3 млрд руб., что на 80 млрд руб. меньше плановой стоимости. В 2019 году фактические расходы федерального фонда обязательного медицинского страхования составили 1 987, 9 млрд руб., что на 5,5 млрд руб. меньше плановой стоимости [5].

В 2018 году расходы составили 1654,3 млрд руб., что на 64,7 меньше, чем в 2017 году. В 2019 году расходы составили 1987,9 млрд руб. это больше, чем в 2018 году на 5,5 млрд руб.

В таблице 1 показано постепенное увеличение объема расходов Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

Теперь проанализируем доходы и расходы Территориального фонда обязательного медицинского страхования Оренбургской области [6].

Таблица 2 – Доходы и расходы ТФОМС Оренбургской области

В рублях

Показатель	2017	2018	2019
Доходы	19 652 305 640	20 862 033 074	25 143 608 849
Расходы	19 655 464 503	20 905 302 635	25 047 114 747

В 2017 году расходная часть Территориального фонда ОМС Оренбургской области превысила доходную часть на 3 158 863 рубля. В 2018 году расходы превысили выручку на 43 269 561 рубль. А в 2019 году доходная часть уже превысила расходы на 96 494 102 рубля [7].

В 2018 году выручка составила 20 862 033 074 руб., что на 1 020 727 434 руб. больше, чем в 2017 году. В 2019 году выручка составила 25 143 608 849 рублей, что на 4 281 575 775 рублей больше, чем в 2018 году. В 2018 году затраты составили 20 905 302 635 рублей, что на 1 249 838 132 больше, чем в 2017 году. В 2019 году расходы составили 25 047 114 747 рублей, что на 4 141 812 112 рублей больше, чем в 2018 году. За проанализированные три года произошел постепенный рост доходов и расходов Территориального Фонда ОМС Оренбургской области [8].

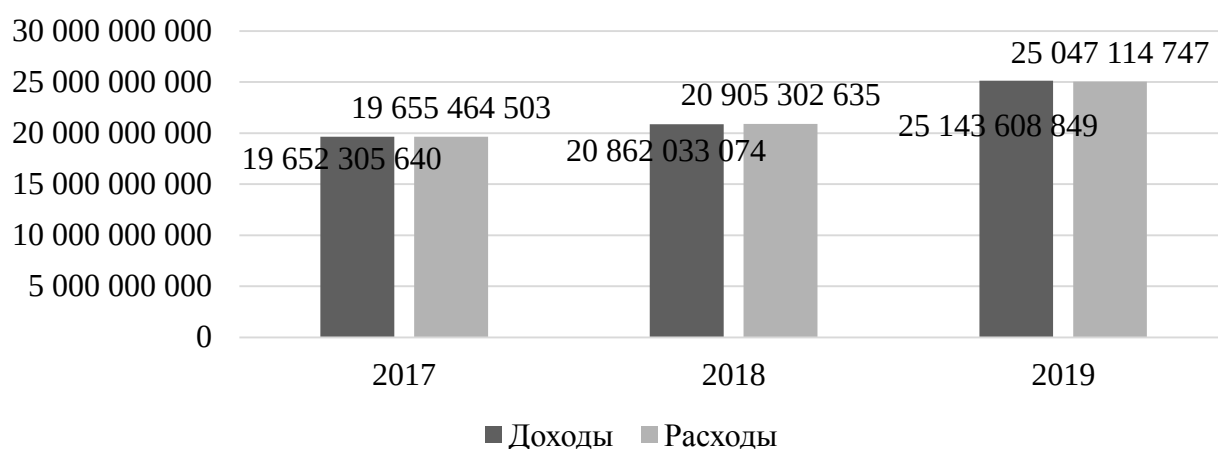


Рисунок 4 – Динамика доходов и расходов ТФОМС Оренбургской области, рублей

Итак, Фонд обязательного медицинского страхования аккумулирует финансовые ресурсы для обеспечения финансовой стабильности всей системы обязательного медицинского страхования, а также несет расходы по реализации мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по обеспечению лекарственными препаратами в соответствии с законодательством РФ. Финансовая поддержка медицинских учреждений,

оказывающих гражданам бесплатную медицинскую помощь, также обеспечивается из Фонда обязательного медицинского страхования.

Список литературы

- 1 Годин, А. М. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / А. М. Годин, В. П. Горегляд, И. В. Подпорина. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2012. - 628 с. - Слов.: с. 609-626. - Библиогр.: с. 627-628. - ISBN 978-5-394-00376-9.*
- 2 Александров, И. М. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / И. М. Александров. - Москва: Дашков и К, 2016. - 486 с. - Библиогр.: с. 483-485. - ISBN 5-94798-804-6.*
- 3 О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2017 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/documents/federal-laws/> – 6.04.20.*
- 4 О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/documents/federal-laws/> – 6.04.20.*
- 5 О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2019 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/documents/federal-laws/> – 6.04.20.*
- 6 О бюджете Территориального фонда обязательного медицинского страхования Оренбургской области на 2017 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446608207> – 6.04.20.*
- 7 О бюджете Территориального фонда обязательного медицинского страхования Оренбургской области на 2018 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446608207> – 6.04.20.*
- 8 О бюджете Территориального фонда обязательного медицинского страхования Оренбургской области на 2019 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446608207> – 6.04.20.*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Иванова И.К.

Суховеева О.О.

**Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск**

Современный мир, мир который подвержен крайне высокой турбулентности, периодически возникающие мировые и локальные

кризисы, войны, считающиеся региональными, но которые оказывают огромное влияние как на мировую политику, так и мировую экономику, различные санкционные войны, проблемы между великими державами, с одной стороны стремление США удержать глобальное первенство, с другой формирование многополярного мира, и наконец, охватившая весь мир пандемия коронавируса, последствия которой никто не может предсказать.

Политические, экономические, социальные изменения предсказать сложно, ясно одно, мир будет другим. Перед человечеством встанет очень большое количество вопросов и проблем, среди них можно выделить следующие: что будет с глобализацией мировой экономики, останется ли Азия и в первую очередь, Китай, «фабрикой мира», или производства будут возвращены «домой», останется ли целым и невредимым Европейский Союз, т.к. на сегодняшний день, единственно, что его объединяет, это весьма негативное отношение к России, и наконец, самое главное для нас, россиян, а что будет с нашей экономикой.

Не для кого, не секрет, что правительство переориентировало финансовые средства на помощь малому и среднему бизнесу, на производство необходимых медицинских изделий и препаратов, многие производства остановились, а некоторые отрасли несут огромные убытки (туристическая, различные виды транспорта, торговля непродовольственными товарами и т.д.)

К этому добавляется кризис мировой торговли, нефтяные цены продолжают скакать, обесцениваются акции российских компаний, что позволяет скупать их не только российским инвесторам, возникает сложная ситуация, ведь можно потерять над ними контроль, возникают возможности биржевых спекуляций. К тому же многие предприятия отправляют, вопреки запрету минтруда, работников отправляют в отпуска без сохранения заработной платы, что снижает их финансовые возможности, а, следовательно, и снижает спрос.

На этом фоне и возникает вопрос, а сможет ли российская экономика достичь поставленных перед ней задач? Поэтому и возникает необходимость разъяснять населению те меры, которые предпринимает правительство в этой не простой ситуации, для этого нужно формировать экономическое мышление, как на бытовом (включили чайник – экономика, открыли кран – потекла экономика и т.д.), так и на профессиональном уровне (учиться бороться с кризисом не только на глобальном, но и на своём, конкретном уровне, не относиться с предубеждением к специалистам по антикризисному управлению, мол, у нас кризиса в компании нет и быть не может, это хорошо показала пандемия, когда рухнул малый и средний бизнес).

Для того чтобы сегодня поддержать, а завтра развивать новые производства, именно производства, сократив распространение сферы услуг, т.к. производство товаров — это залог экономической безопасности государства в целом, а значит и безопасности каждого из нас. Это тоже урок, который уже вынесли различные страны из пандемии, ведь когда «закрылся» Китай, закрылись большинство производств в мире, нет комплектующих, торговать нечем, товаров нет и т.д.

На национальном и на региональном уровне помимо решения проблем финансирования, необходимо формировать экономическое мышление. При формировании экономического мышления, индивидуального, и общего, нужно учитывать такие факторы как национальные черты характера, личностные факторы (способности), через которые происходит восприятие экономических условий, экономической обстановки, субъектное поведение на рынке, субъективное благополучие, здоровье, положение человека в социально-экономической стратификации, его устремления и т.д.

Способ восприятия человеком экономических составляющих жизни, позволяет рассмотреть множество вариантов удовлетворения индивидуальных потребностей, помогает оптимизировать выбор модели своего поведения на основе соотнесения нематериальных и материальных выгод и издержек.

Экономическое мышление должно формировать и способы оценки экономических отношений (производственных, потребительских, трудовых, отношений распределение и присвоения) в обществе, с учётом ограниченности ресурсов и в первую очередь, ограниченности информации [1].

Инвестиции в «интеллектуальный капитал» и формирование экономического мышления, приобретают всё большее распространение из-за их высокой эффективности, превращение интеллектуальных способностей в интеллектуальную собственность повышает доходы не только носителя «интеллектуального капитала», но и фирм, позволяя государству быть более конкурентоспособным на мировой арене, поэтому предпочтение инвестиций в «человеческий капитал» должно превышать предпочтение от вложений в другие активы.

Построение «экономики знаний», потребовало совершенствования основных факторов развития — человеческого и социального капитала. Информация, превращённая в знания, была и в массовом производстве господствующим фактором, но теперь знания становятся главным продуктом и главным предметом труда, что приводит к объединению и реорганизации отраслей вокруг производства знаний, а также к

реструктуризации самой экономики вокруг сферы производства информации.

Опять же во время пандемии многие предприятия, по возможности, а особенно образование перешли на удалённую работу, а это проблема широчайшего развития IT – технологий, «цифровизации» очень многих сфер экономики, многие предприниматели уже задумались об организации такой работы и после пандемии, это сокращает издержки на аренды офисов, покупку оргтехники и т.д.

Интеллектуализация труда, становится одним из главных процессов его развития, а издержки на производство и распространение знаний становятся главной формой инвестиционного процесса. Инновации охватывают всё больше социальных слоёв, социальные инновации начинают перестраивать отношения между человеком и компанией, между человеком и государством, «цифровая экономика» проникла во все сферы жизни населения России.

Основной базой развития экономики знаний является система образования. Именно она, создаёт необходимый «человеческий капитал», способный превратить информацию в знания, отбросить ненужную информацию, собрать и отсортировать необходимую и превратить её в новый конкурентоспособный продукт, здесь, главное, не подменять понятия, т.е можно накапливать просто информацию, не подвергая её серьёзному анализу, а значит про знания в данном случае придётся забыть.

Знания - это плод умственной и интеллектуальной деятельности человека, которые основываясь на накопленных «старых» знаниях, дают возможность, опираясь на новую, тщательно отобранную информацию, осмыслить окружающий мир.

Осмысление окружающего нас мира, одно из основных составляющих экономического мышления, сопоставление фактов, анализ и другие методы научного познания позволят уйти от «клипового уровня мышления», информация сегодня не только благо, но и весьма серьёзное оружие. Информацию можно использовать во благо, и во вред, необходимо научить, особенно молодёжь, отличать фейк - ньюс от достоверной информации, для этого необходимо развитие интеллекта самого человека, необходимо уйти от страшного явления, которое называется «так в интернете же написано!» или «так я в социальных сетях прочитал, а значит правда!»

Ускоренное развитие инноваций должно основываться на абсолютной взаимной связи между субъектами, которые производят различные типы и виды знаний и управляют их потоками. Поэтому особую роль приобретает информационная среда, помогающая обеспечить накопление, обработку и распространение информации, адекватной приобретенным знаниям.

Информационная среда должна охватывать все ступени знаний в их всеобщей совокупности - фундаментальную науку, позволяющую превратить теоретические знания в практику, высшую школу, которая должна создавать новый конечный продукт экономики знаний – высококвалифицированный человеческий капитал, среднюю школу, формирующую базу для последующих ступеней познания и именно, информационная среда способна соединить накопленные и новые знания в единый элемент, превратить знания во благо, а не вред.

Создание информационной среды и трансформация информационных потоков в знания и в конечном итоге в инновации как продукт творческого труда, т.е. в товар готовый к выходу на рынок, это потребность самого рынка.

Рынок приспосабливается к изменившимся обстоятельствам и через систему рыночных цен люди узнают об этих изменениях, цена, таким образом, он сам выступает как некое средство передачи необходимой информации.

Рынок как глобальная информационная система, содержит в себе огромное количество знаний о производственных возможностях и потребностях людей, он содержит информацию, которая в своей совокупности превосходит знания и отдельных индивидов, и общества в целом, необходимо только умело воспользоваться этими возможностями.

Рынок и возможности государства могут не только интегрировать действия всей массы людей, но и выработать некую систему цен, создавая спрос на инновационные товары и позволяя их реализовывать, тем самым удовлетворяя потребности индивида и общества в целом. Инновационное развитие даёт более высокие конкурентные преимущества не только отдельной фирме на внутреннем рынке конкретной страны, но и в масштабах мировой экономики.

Глобализация экономики, учитывая сегодняшнее положение в мире, находится под большим вопросом, естественно, от мировой торговли, обмена информацией и т.д. никто отказаться не сможет, но приспосабливаться к новым экономическим условиям придётся, что это будут за условия, время покажет.

Список литературы

1. Иванова И.К. Человеческий капитал как залог развития общества//Научный электронный журнал «Матрица научного познания». - 2019. -№4. –С.95 – 98.

ПРИОРИТЕТЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Коновалов В. Н.

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

«Толковый словарь русского языка» определяет термин «политика» следующим образом: это «...деятельность органов государственной власти и государственного управления, отражающая общественный строй и экономическую структуру страны, а также деятельность общественных классов, партий и других классовых организации, общественных группировок, определяемая их интересами и целями» [6].

Налоговая политика, являющаяся одним из самых главных инструментов, предназначенных для регулирования государственной экономики, формируется на основе экономических взаимоотношений, включая взаимоотношения на уровне регионов РФ. Основная цель ее проведения – это решение общественно-политических задач, хотя в процессе реализации может наблюдаться не только ускорение, но и торможение условий для благоприятного экономического развития. Так как налоги – ключевой источник, формирующий доходы бюджетной системы, то от должной эффективности налоговой политики полностью зависит выполнение ключевых расходных обязательств страны. Во время исполнения данной политики происходит реализация через регулирование, планирование и контроль доходов государства законодательно установленных правовых норм. Если подходить к разработке положений налоговой политики с научной точки зрения, то считается, что она должна соответствовать общим принципам государственного развития, а кроме того, необходим строгий учет выводов экономической науки. Поэтому для инновационного развития региона требуется всестороннее изучение процессов регулируемых налоговой политикой государства.

Налоговая система любого государства непрерывно совершенствуется, приспособляясь к социально-экономическим условиям и оказывая на них влияние. Государство, формируя налоговую систему, стремится применять ее для выполнения определенных целей финансовой политики.

Как правило, методики и формы налоговой политики находятся в зависимости от административно-территориального строя конкретной страны, ее политического строя, характера разнообразных форм собственности, национальных идей и т.д.

Исходя из этого можно сделать вывод: налоговая политика – это совокупность экономических, финансовых и правовых государственных мероприятий, касающихся формирования налоговой системы с целью

закрытия финансовых потребностей страны и отдельных существующих в ней социальных групп, а кроме того развития экономики государства путем перераспределения финансовых ресурсов. Обеспечивая активное проведение налоговой политики, государство берет за основу налоговые функции и применяет их.

Налоговая политика обладает собственным содержанием, которое характеризуется конкретными действиями правительства по проработке обоснованной научной концепции развития налоговой системы, а также внедрению налоговой системы на практике, контролю ее эффективной работы и определению главных направлений применения налогового механизма.

В 2015 году государственная экономическая политика, включая и ее компонент – налоговую политику – была направлена на ликвидацию последствий внешнего шока, наиболее крупного за последние 50 лет. В период адаптации к столь значимому структурному изменению внешних условий все усилия были направлены на достижение двух основных целей:

1. Достижение скорейшего равновесия с новой экономической структурой.
2. Сведение к минимуму потерь в процессе этого перехода.

Ко второй половине 2016 года основные адаптационные процессы были завершены и соотношение цен в торгуемых и неторгуемых секторах было возвращено к уровню, который имел место в 2005 году, а также достиг соответствия существующему на тот момент структурному уровню стоимости нефти. При этом эффективно работающая стабилизационная экономическая политика помогла решить следующие задачи [7]:

- Максимально быстрая корректировка дисбалансов, имеющихся в макроэкономике страны. Сегодня, когда цены на нефть находятся на низком уровне, российскую экономику можно охарактеризовать тремя основными признаками: 1) достаточно прочным платежным балансом, который почти не зависит от внешнего финансирования и мало уязвим к волатильности настроений, господствующих на мировых финансовых рынках. 2) контролируемой динамикой инфляции, находящейся на уровне целевых ориентиров, а также уменьшающимися инфляционными ожиданиями. 3) контролируемым уровнем дефицита в бюджетах и доступной траекторией достижения сбалансированности этой сферы.

- Уменьшение зависимости экономики от стоимости нефти. Цена на нефть, которая выступает в роли обеспечения сбалансированности имеющегося счета платежного баланса, понизилась с уровня более 100 долларов США за баррель, который наблюдался в 2013 году, до уровня в диапазоне 35-45 долларов США. Также в 2018-2019 годах стоимость нефти,

которая балансировала на первичном уровне федеральный бюджет (это значит, до исполнения обязательств по возврату государственного финансового долга), равнялась 60-65 долларов США и будет колебаться на уровне 40-45 долларов США в течение следующих трех лет. При этом в 2013-2014 годах для той же самой цели требовалась стоимость примерно 95-105 долларов США.

- Оздоровление экономической структуры. В последние два финансовых года доля прибыли в общей структуре национальных доходов заметно возросла – из этого постепенно формируется естественный внутренний источник для обеспечения инвестиционного финансирования. Рост окупаемости и конкурентоспособности российских отраслей торгуемого сектора, который сопровождает адаптацию к внешним шокам, запустил процесс увеличения доли промышленности, не связанной с нефтью и газом, в структуре ВВП страны. В последние годы ощутимо уменьшилась долговая нагрузка нефинансового сектора и стала заметно более здоровой структура финансового сегмента. Это говорит о том, что экономика сейчас более качественно подготовлена к переводу сбережений в эффективные, или здоровые, инвестиции.

Ключевые направления налоговой политики России на среднесрочные горизонты формируются в Бюджетном послании от Президента к Федеральному собранию. В этом послании четко обозначены мероприятия, которые способны обеспечить всестороннее динамичное развитие государства, включая развитие сферы налогообложения. Направления развития, наблюдающиеся в 2019 году в бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной сферах и запланированные на 2020-2021 годы, сформированы на базе основного варианта прогноза развития экономики и социальной сферы страны на 2019 год, а также плановый период 2020-2021 годов.

Базовый прогноз экономического развития на средние сроки (2019-2021 годы), который берется за основу бюджетных параметров, строится на сценарных условиях, предусматривающих постепенное снижение мирового роста экономики (с 3,1% в 2016 году и до 0,8% в 2021 году). Это снижение обуславливается ожидаемым уменьшением темпов роста экономики в развитых и развивающихся государствах. Уменьшение спроса на энергоносители, спровоцированное этим фактором, и увеличение добычи сланцевой нефти в Америке, а также окончание срока действия договора о заморозке добычи нефти странами ОПЕК – эти факторы повлекут за собой уменьшение уровня котировок нефти Urals и установке цен на уровне 35-40 долларов за баррель (отталкиваясь от цен 2017 года) по крайней мере к концу 2020 года. Дополнительно следует указать, что прогноз основан на

гипотезе, касающейся продолжения до окончания прогнозного периода внедренных сохранении финансово-экономических санкций.

Базовый сценарий включает в себя прогнозирование постепенного повышения темпов роста экономики РФ с 2,1% до 2,3% за четыре года. Ожидается устойчивое и ровное развитие при стоимости добываемой в РФ нефти по 40-50 долларов за баррель. Однако, в планы может вмешаться ситуация с коронавирусом и падением стоимости нефти ниже 30 долларов за баррель. Получаемые в результате экспорта нефти сверхдоходы также будут перенаправляться на восполнение государственных резервов. По итогу, бюджетные расходы на данном этапе планируются с учетом цены на нефть 40 долларов, это помогает поддерживать степень устойчивости отечественной экономики. Сильная зависимости бюджета страны от отрасли нефти и газа влечет за собой необходимость в постоянных корректировках налоговой политики, исходя из изменений стоимости ресурсов. Кроме того, в последние несколько лет внешняя политика оказывает всё большее воздействие на создание тех или иных налоговых условий.

В ключевые направления налоговой политики на 2019 - 2021 годы входит решение таких задач, как [7]:

1. Уменьшение теневого сектора экономики.
2. Повышение инвестиционной активности.
3. Продолжение снижения административной нагрузки.
4. Сдерживание повышения налогообложения для честных плательщиков.
5. Создание препятствий для злоупотребления специальными налоговыми режимами и льготами.

Документ, о котором говорилось выше, носит название «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов», и большим количеством специалистов оценивается как вполне академичный и основательный. Это не просто проект развития на 3 года, документ также включает оценку текущего положения экономики Российской Федерации с акцентом на особенно существенных проблемах, требующих повышенного внимания. На протяжении ближайших трех лет государство будет придерживаться принципов фискальной предсказуемости и нейтральности, что подразумевает также отсутствие повышения налоговых сборов для легально работающих организаций. Однако с целью формирования стимула для перевода серых зарплат в белые рассматривают возможность корректировки структуры налоговой нагрузки. Например, снижение ставок прямых налогов на труд, повышение ставки косвенных налогов (на добавленную стоимость).

Также правительство планирует увеличить собираемость налоговых и неналоговых платежей, совершенствуя для этой цели управление ими.

Основные направления изменений российской налоговой политики на промежуток с 2019 до 2021 год:

В области налогового администрирования:

1. Упростить процедуру получения рассрочки или отсрочки по выплате налоговых сборов. Рассчитывать на них смогут стратегически важные предприятия, которые оказывают населению услуги высокой важности или выполняют для региона заказы, прямым образом влияющие на его развитие. Применять рассрочку можно будет исключительно к налогам, которые доначислены на основании результатов проверки.

2. Расширить спектр возможностей для налоговых органов по самостоятельному уточнению платежей, чтобы не допускать начисления пеней.

3. Запустить проект по внедрению на территории Евразийского экономического союза пилотного механизма отслеживания пути ввозимого товара начиная от пересечения границы и заканчивая продажей в розницу. Для этого необходимо присвоить товару специальный уникальный ID.

4. Ввести мораторий на новые льготы по местным и региональным налоговым платежам.

5. Объединить информационные базы ФНС и внебюджетных фондов.

6. Распространить ЕГАИС (Единая государственная автоматизированная информационная система), маркировки и прочие системы отслеживаемости на большинство групп товаров.

7. Объединить все базы данных в единую, организовать автоматизацию ее анализа, чтобы упростить взаимодействия с налогоплательщиками и помешать выполнению теневых схем.

8. Создать единый реестр ЗАГС и сформировать полноценный федеральный регистр, содержащий сведения о народонаселении.

В области изменений налога на прибыль:

1. Разработать альтернативу для амортизационной премии – так называемый инвестиционный вычет. Это право на уменьшение начисленного налога на сумму расходов на приобретение либо улучшение объектов основных средств. Вычет полагается в соответствии с решением субъекта Российской Федерации по отношению к имуществу с 3 по 7 амортизационные группы в объеме 50% от цены за объект (45% из региональной доли налога и 5% из федеральной).

2. Дать разрешение на включение задолженностей гражданина, признавшего себя банкротом, в перечень безнадежных долгов.

3. Уточнить сроки введения уменьшенных налоговых ставок участниками Дальневосточных инвестиционных проектов, исходя из сроков

рентабельности проекта – либо 10 лет, либо до того момента, когда сумма капитальных вложений не сравняется с суммой экономии налога на основе использования льготной ставки.

4. Внедрить понижение налоговых ставок для тех предприятий, которые реализуют на Дальнем Востоке инвестиционные проекты и создать для этой цели объекты внешней инфраструктуры.

5. Улучшить порядок обложения налогом прибыли с КИК (контролируемых иностранных компаний), в том числе уточнить правила по переносу на будущее тех убытков, которые были понесены до положений о КИК, снизить сложность показателей отчетности по налогам.

В области изменений НДС:

1. Уменьшить количество случаев, когда в роли посредников по оказанию электронных услуг иностранным гражданам оказываются налоговыми агенты по НДС. Таким образом, иностранные организации, которые состоят на налоговом учете в России, смогут платить налог на добавленную стоимость сами.

2. Убрать льготы об освобождении от НДС в сфере продажи металлолома и металлических отходов. Признать покупателей подобных объектов налоговыми агентами по НДС.

В области изменения НДФЛ:

1. Предоставлять на учащегося ребенка-инвалида I группы или II группы стандартный НДФЛ-вычет вне зависимости от возраста (на текущий момент установлено ограничение до 24 лет).

2. Дать разрешение налоговым агентам на уведомление физических лиц об отсутствии возможности удержания НДФЛ при помощи электронных служб.

3. Прописать в отношении доходов по договору доверительного управления имуществом такие же характеристики налогообложения, что и в случае с доверительным управлением акциями и ценными бумагами.

4. Уточнить особенности процесса признания расходов во время продажи доли в ООО, а также при выходе участников из его состава и при получении прибыли после ликвидации общества.

5. Определить стоимость прав и объектов, внедренных в иностранную структуру, не являющуюся юридическим лицом, в рамках которой доходы не облагаются налогом (на текущий момент не облагаются только те доходы, которые находятся в рамках стоимости активов, внедренных в структуру раньше).

Помимо перечисленных, изменения коснутся и остальных групп налогообложения.

Налоговая, бюджетная, а также таможенно-тарифная политика на 2019 и плановый период 2020-2021 главным образом направлена на поддержку

малого бизнеса и ликвидацию серых схем, и в то же время – на ужесточение режима для определенных групп налогоплательщиков и строгое пресечение злоупотребления льготами. Основным рыночным фактором все еще остается нефть и ее стоимость, от которой сильно зависит развитие экономики России. Очередное снижение стоимости нефти может снова привести к экономическому кризису, и его преодоление будет намного сложнее. Кроме налоговой реформы, снизить нагрузку на федеральный бюджет поможет пенсионная реформа, которую также должно запустить правительство.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 года.
3. Валиева Е.Н., Лукин А.Г. Государственные (муниципальные) финансы. Учебное пособие. М.: Русайнс, 2018.
4. Гюльмагомедова Г. А., Османова С. Г. Тенденция и развитие налоговой политики в Российской Федерации. // Наука среди нас. 2018. № 1 (5). С. 271–277. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://наука-sn.ru/filestore/1\(5\)2018/GulmagomedovaGA.pdf](http://наука-sn.ru/filestore/1(5)2018/GulmagomedovaGA.pdf) - 03.03.2020.
5. Кузнецов Л.Д. Направления налоговой политики государства. // Юридическая наука. 2018. № 6. С. 34-38.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997.
7. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308390/ - 03.03.2020.
8. Ульяненко Д. И. Оценка состояния и проблем действующей современной системы налогообложения России // Ростовский научный журнал. 2017. № 6. С. 239–248.

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «ЭЛЛАС»

Матвеева Л.С.

Сергеева Н.Ю., канд. экон. наук

Бузулукский филиал Финансового университета, г. Бузулук

В современных рыночных условиях хозяйствования необходимым атрибутом конкурентоспособности организации является ее стабильное финансовое положение, поэтому проведение достоверного анализа финансового состояния организации необходимо для всех субъектов экономики.

Проведение анализа финансового состояния организации базируется на системе показателей финансовой деятельности, демонстрирующие наличие, эффективное размещение и использование имеющихся в распоряжении у организации финансовых ресурсов. Результаты анализа отражают не только уровень имеющихся в распоряжении организации ресурсов, при котором она может осуществлять маневрирование денежными средствами, добиваться бесперебойности в процессе производства путем их эффективного использования, но также осуществлять реализацию продукции, расширять ассортиментную политику и др. [1].

Определение предельной границы в уровне финансового состояния коммерческой организации считается одной из существенных проблем для экономических субъектов рыночной экономики. При недостаточном устойчивом финансовом положении могут возникнуть проблемы в области исчерпания организацией средств для поддержания должного уровня процесса производства, а также проблем, связанных с ее платежеспособностью, что в результате может привести к возникновению риска банкротства. При избыточном устойчивом финансовом положении организации могут возникнуть препятствия в развитии производственного процесса, связанные с утяжелением затрат, излишками величины резервов и запасов.

Остановимся на анализе трактовки финансового состояния организации, основываясь на мнениях отечественных и западных экономистов в области анализа.

По мнению отдельных экономистов, финансовое состояние характеризуется описаниями путем использования динамических рядов по размещению средств организации, которые отражают способность организации к стратегическому развитию.

Так, например, Маркарьян Э.А. считает, что финансовое состояние организации характеризуется системой финансовых показателей, отражающей её способность к погашению долговых обязательств [2].

Таким образом, финансовая деятельность характеризуется как формирование, движение и обеспечение сохранности имущественного положения организации, осуществления контроля за его использованием. Поэтому, под финансовым состоянием понимаются результаты взаимодействия всех элементов финансовых отношений, существующих в организации.

Согласно мнения экономиста Шеремета А.Д., под финансовым состоянием организации понимается информация, характеризующая состав и размещение средств, структуру их источников, скорость обращения капитала, возможность организации полностью и в срок осуществлять погашение своих обязательств, а также другие факторы [3].

Савицкая Г.В. считает, что финансовое состояние организации необходимо рассматривать как экономическую категорию, характеризующую состояние капитала в его кругообороте, а также как потенциал организации к поддержанию необходимого уровня развития на конкретный срок [4].

Руководствуясь тем, что некоторые определения финансового состояния организации связаны с планово-контрольным аспектом, рассмотрим понятие, данное Негашевым Е.В. и Шереметом А.Д. По их мнению, финансовое состояние организации следует характеризовать с точки зрения размещения и использования денежных средств, пополнения величины собственных средств за счет получаемой прибыли или других источников на основе существующей системы планирования, а также скорости оборота основного и оборотного капитала [5].

Другой группой экономистов финансовое состояние организации рассматривается как составная часть экономических возможностей организации, отражающую величину финансовых результатов, полученную от финансово-экономической деятельности организации.

С позиции Ковалев В.В. основа анализа финансового состояния организации определяется экономическим потенциалом и его перманентными изменениями за определенный срок. Следует отметить, что под экономическим потенциалом понимается способность организации к достижениям поставленной перед ней цели с учетом наличия ресурсной базы [6].

Экономический потенциал рассматривается с позиции имущественного и финансового состояния.

Имущественное состояние характеризуется такими параметрами как: размер, состояние и состав активов организации, которые находятся во

владении и распоряжении. Влияние внешних и внутренних факторов изменяет величину имущественного положения организации. Например, главным фактором считается уровень достижения за определенный период времени финансовых результатов. Величина данных результатов отражается в одноименном отчете и указывается в отдельных статьях бухгалтерского баланса, включая соотношения между ними.

Следовательно, оценивая финансовое состояние организации с позиции краткосрочного плана, анализируют показатели ликвидности и платежеспособности организации, а на долгосрочную перспективу проводят расчет финансовой устойчивости.

Третья группа экономистов к проведению анализа финансового состояния использует учетно-аналитический подход на основе системы показателей, используя финансовую отчетность организации.

Согласно точке зрения Гиляровской Л.Т., анализ финансового состояния организации необходимо считать частью финансового анализа. Анализ финансового состояния организации характеризуется «...наличием определенной совокупности показателей, отображенных в балансе на определенную дату в виде остатков по определенным счетам или по всем счетам системы бухгалтерского учета. Финансовое состояние организации в обобщенном виде характеризуется на основе изменений, происходящих в размещении средств и источниках их покрытия (как собственных, так и заемных) на конец анализируемого периода с учетом сравнения их с начальным периодом» [7].

Четвертая группа экономистов считает, что финансовое состояние организации следует рассматривать с точки зрения инвестиционной привлекательности организации или ее уровня конкурентоспособности на рынке финансовых активов.

Любушин Н.П. считает, что финансовое состояние определяется способностью организации проводить операции по финансированию своей деятельности. Уровень финансового состояния определяется: финансовыми ресурсами, величина которых необходима для конкурентоспособной деятельности организации с учетом целесообразности их использования и эффективности размещения, взаимных финансовых отношений с другими экономическими субъектами, величиной финансовой устойчивости, платежеспособностью и кредитоспособностью организации [8].

На основе сравнения и анализа трактовок авторами отечественной экономики, возможно, дать следующую формулировку финансового состояния организации. Финансовым состоянием организации называется реальная и потенциальная финансовая состоятельность, позволяющая организации обеспечить определенный уровень финансирования своей текущей деятельности. На основе количественной оценки финансовое

состояние измеряется системой показателей, которая позволяет осуществить проведение его анализа.

С целью осуществления объективной характеристики финансового состояния организации нужно сочетать две составляющие:

- цель осуществления анализа финансового состояния;
- систем показателей, характеризующих уровень финансового состояния организации.

Путем использования перечисленных элементов определяется влияние внешних и внутренних факторов на результаты финансово-экономической деятельности организации, в том числе на уровень финансового состояния. Для этого аналитиками используются различные приемы и способы обработки экономической информации.

Наиболее схожей с мнениями авторов отечественной экономики предлагается позиция, изложенная Дж. К. Ван Хорном. В работе «Основы управления финансами» он рассматривает не только сущность анализа финансового состояния, но и приводит методический инструментарий на основе коэффицентного метода. В дополнении он добавляет, что анализ финансового состояния организации, является инструментом финансового анализа и системы планирования [9].

Подведем итог рассуждений по сущности и значению анализа финансового состояния организации. На основе разнообразных позиций отечественных и зарубежных, возможно, сделать следующий вывод.

Финансовое состояние - одна из важнейших составляющих финансовой и экономической стороны в жизнедеятельности организации, которая определяется действием факторов внешней и внутренней. Уровень финансового состояния организации определяет в значительной степени потенциал экономического субъекта с позиций делового сотрудничества, конкурентоспособности, оценки своеобразных гарантий экономических интересов партнеров организации по всем направлениям деятельности.

Организация ООО «Эллас» осуществляет различные производственные и ремонтные работы, способствуя развитию жилищного хозяйства и строительства, положительно сказывается на благоустройстве общества.

Организация ООО «Эллас» проводит активно разработку бизнес-планов, разрабатывает и внедряет инвестиционные проекты, производит продукцию и осуществляет услуги, что, в конечном счете, способствует увеличению не только результативности экономики на региональном уровне, но и ВВП.

Следовательно, ООО «Эллас» можно отнести к социально-значимой организации.

Анализируя основные показатели деятельности организации можно сделать вывод, что выручка за последние три года увеличилась на 78,05, себестоимость - возросла на 69,46%. Таким образом, темп роста выручки опережает темп роста себестоимости продаж.

В 2019 году наблюдается рост показателей прибыли по сравнению с 2017 годом, что демонстрирует положительную динамику в финансовой деятельности организации (Рисунок 1).

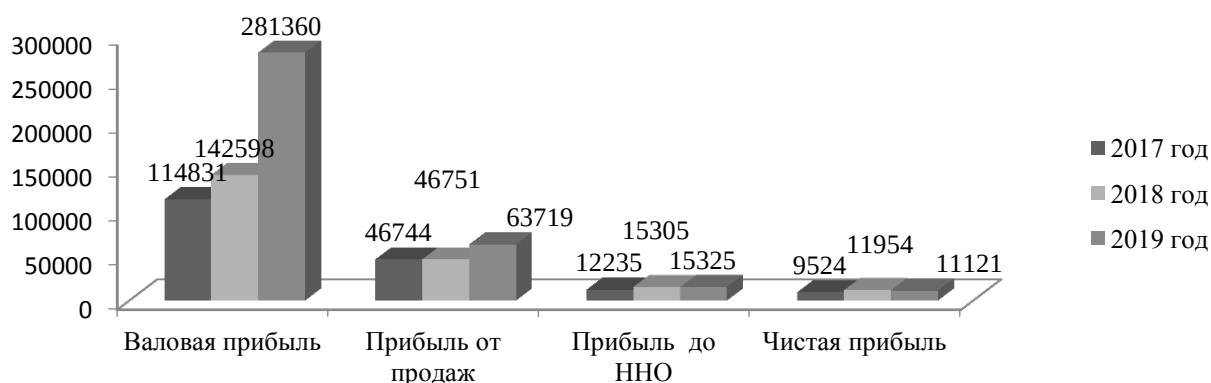


Рисунок 1 – Динамика показателей прибыли, тыс. руб.

Платежеспособность и ликвидность, бесспорно, являются важнейшими взаимосвязанными характеристиками финансового состояния организации.

Сравнив активы и пассивы организации, можно сделать вывод, что на протяжении трех лет у организации не хватает денежных средств, для того, чтобы покрыть кредиторскую задолженность и в итоге получается, что $A1 < П1$. Такие показатели как, дебиторская задолженность, запасы и НДС соответствуют оптимальным условиям, т. е. они превышают краткосрочные кредиты и займы, а также долгосрочные обязательства соответственно. На протяжении последних трех лет организация не испытывала недостатка в собственных оборотных средствах, для того чтобы пополнить текущие активы. Это подтверждается соотношением $A4 < П4$ (Рисунок 2).

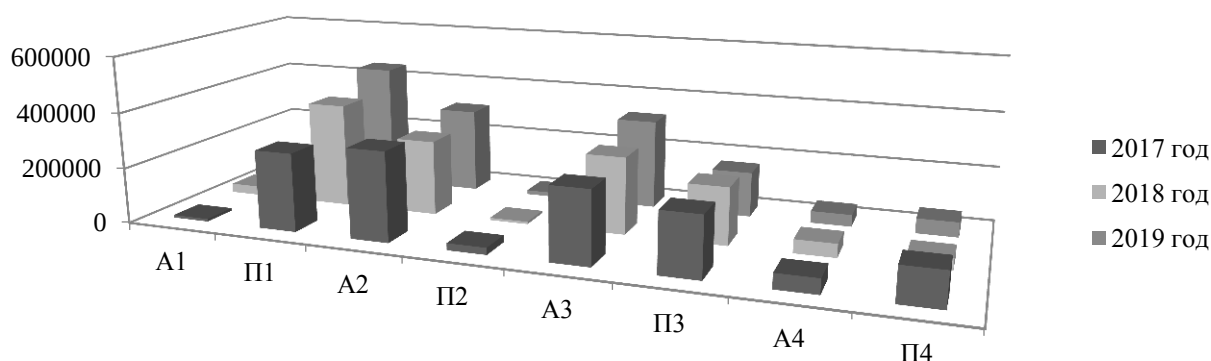


Рисунок 2 - Сравнение активов и пассивов баланса, тыс. руб.

Анализируя коэффициенты ликвидности и платежеспособности можно сделать выводы, что исследуемая организация является неплатежеспособной, так как все показатели не соответствуют оптимальным значениям (Рисунок 3).

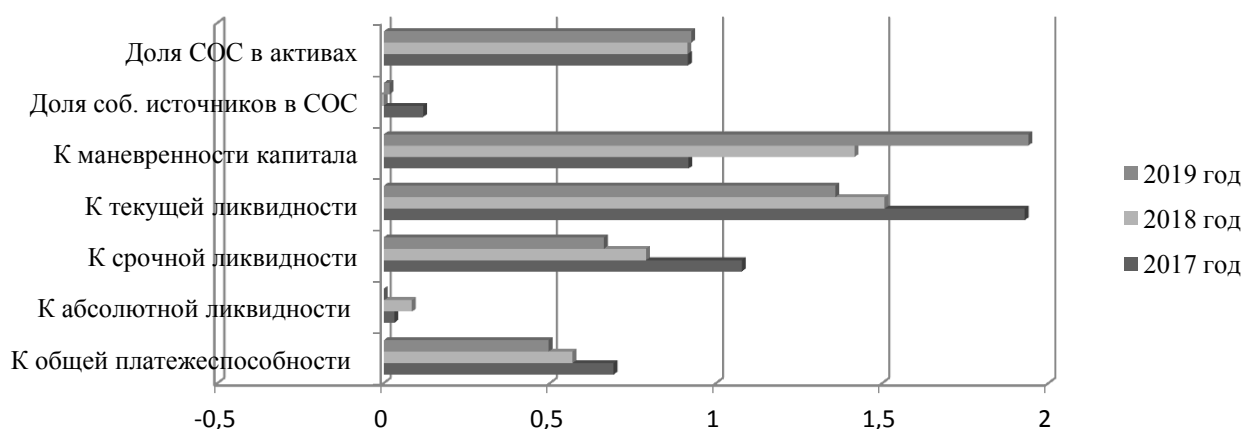


Рисунок 3 – Динамика коэффициентов платежеспособности

Анализируя финансовую устойчивость по относительным показателям можно сделать вывод, что на протяжении анализируемого периода организация имела неустойчивое финансовое состояние, так как все показатели финансовой устойчивости не соответствуют оптимальным значениям. Например, собственных источников практически не было для покрытия задолженности организации, а коэффициент финансирования в 2019 году составил 0,087, а в 2018 году 0,073. Следовательно, организация улучшила свое финансовое состояние в 2019 году, по сравнению с 2018 годом (Рисунок 4).

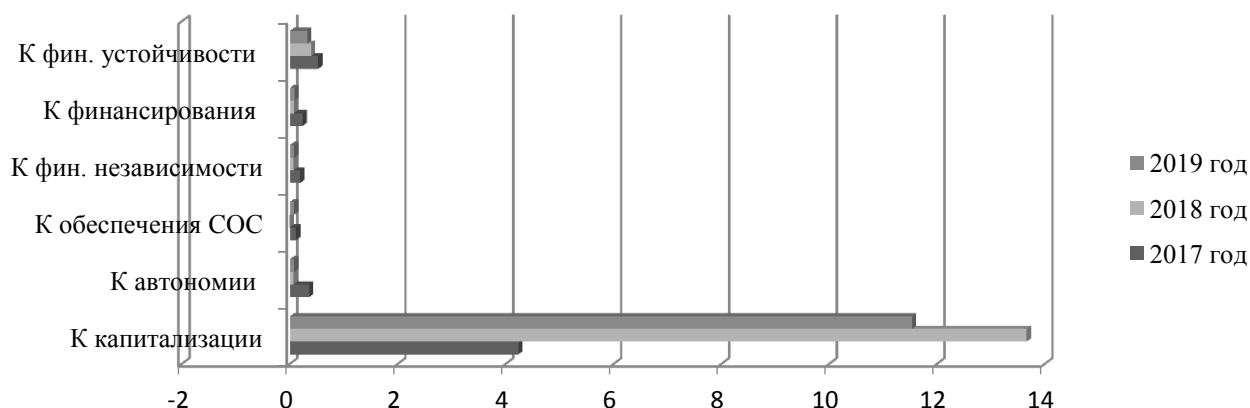


Рисунок 4 - Динамика коэффициентов финансовой устойчивости

Таким образом, на основе анализа коэффициентов финансовой устойчивости, финансовое состояние предприятия за рассматриваемый период следует признать неустойчивым.

Основываясь на проведенный финансовый анализ ООО «Эллас», можно сделать вывод, что баланс является не ликвидным, поэтому можно предложить следующее:

- погасить дебиторскую задолженность;
- исключить из расчета ликвидности сумму производственных запасов;
- увеличить рост обеспеченности запасов собственных оборотных средств;
- оптимизация структуры собственного капитала организации.

Проанализировав показатели финансовой устойчивости, и придя к выводу, что организация относится к такому типу финансовой устойчивости как кризисное финансовое состояние, можно предложить следующее:

- оптимизация структуры активов предприятия, то есть увеличение денежных средств. Например, продать часть неиспользуемых основных средств, чтобы увеличить денежные средства т.к. сумма денежных средств составила 254 тыс. руб.;
- уменьшение кредиторской задолженности;
- улучшение платежеспособности;
- увеличение финансовой стабильности;
- рекомендуется проводить мониторинг и диагностику финансового состояния и платежеспособности. С целью улучшения финансового состояния необходимо своевременно выявлять и устранять причины, вызывающие снижение платежеспособности и финансовой устойчивости;
- уменьшение себестоимости продукции, которая производится организацией. Данный параметр может быть улучшен как за счет

оптимизации поставок, так и за счет изменения технологических и бизнес-процессов, принятых в организации;

– выпускать новую продукцию или предоставлять новые услуги потребителям;

Проанализировав показатели прибыли, можно сделать выводы, что уменьшение чистой прибыли связано с ростом себестоимости. Для уменьшения себестоимости предлагается следующее:

– внедрить в производство усовершенствованную технику и технологии;

– улучшить организацию труда и производства. Для совершенствования организации труда необходимо разделение труда на отдельные элементы процесса, которые имеют определённые функции, выделение квалификационных групп работников, закрепление частных трудовых процессов за отдельными секторами или группами людей.

Представленные мероприятия, по нашему мнению, позволят в целом повысить уровень финансового состояния организации.

Список литературы

1. Губин, В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник / В.Е. Губин, О.В. Губина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 335 с.
2. Маркарьян, Э.А. Финансовый анализ: учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. – Москва: КноРус, 2017. – 192 с.
3. Шеремет А. Д. Методика финансового анализа: Учебник / А. Д. Шеремет, Р. С. Сайфулин - Москва: Инфра - М, 2017. – 208 с.
4. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Г.В. Савицкая. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2017. - 608 с.
5. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.
6. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: учебник для вузов / В. В. Ковалев, О.Н. Волкова. - Москва: Проспект, 2016. - 1104 с.
7. Гиляровская Л.Т. Экономический анализ: Учебник для вузов /. — 2-е изд., доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с.
8. Любушин, Н. П. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учеб. пособие вузов / Н. П. Любушин, Д.А. Ендовицкий. – Москва: КноРус, 2016. – 300 с.
9. Ван Хорн, Джеймс К.; Вахович, Джон М. (Мл.) Основы финансового менеджмента +CD; Вильямс; Издание 11-е - Москва, 2016. - 992 с.

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ

Миннибаева К.А., кандидат экономических наук, доцент

Хафизова А.С.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

Выбор объекта инвестиций потенциальным инвестором сопровождается оценкой его инвестиционной привлекательности, что отражает постоянный интерес к исследуемой теме и ее актуальность. Анализ мнений различных авторов на трактовку понятия инвестиционной привлекательности позволяет сделать вывод, что мнения отечественных ученых экономистов дополняют друг друга. Подходы к определению инвестиционной привлекательности можно разделить на несколько групп, представленных в таблице 1.

Анализ позиций разных авторов позволяет отметить, что инвестиционная привлекательность - это совокупность количественных и качественных показателей, отражающих эффективность деятельности предприятия, и в то же время являющихся условиями его развития и инвестирования.

На инвестиционную привлекательность предприятия влияет множество факторов, как независящих от результатов хозяйственной деятельности предприятия, так и находящихся в непосредственной зависимости от них. Большинство авторов разделяют факторы на внешние и внутренние. Система факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность предприятия, в обобщенном виде представлена на рисунке 1.

Инвестиционная привлекательность страны, региона и отрасли, а также активная инвестиционная политика государства оказывает значительное влияние на уровень инвестиционной привлекательности предприятия.

Таблица 1 – Подходы различных авторов к определению инвестиционной привлекательности

Подход	Автор	Определение
Инвестиционная привлекательность, как условие развития предприятия	Д.А. Ендовицкий	Инвестиционная привлекательность - совокупность взаимосвязанных между собой характеристик экономического потенциала, доходности операций с активами и инвестиционного риска хозяйствующего субъекта, обладающего определенной способностью к устойчивому развитию в условиях конкурентной среды и отвечающего допущению о непрерывности деятельности. [1]
Инвестиционная привлекательность, как условие инвестирования	Е. И. Шохин	Под инвестиционной привлекательностью понимается такое состояние компании, при котором у потенциального собственника капитала возникает желание пойти на определенный риск и обеспечить приток инвестиций для осуществления инвестиционной деятельности. [6]
	И.Б. Масленников	Инвестиционная привлекательность - степень вероятности достижения выдвигаемых целей инвестирования, выраженная в индивидуальных ожиданиях экономических агентов, потенциальных субъектов инвестиционного процесса. [3]
Инвестиционная привлекательность, как совокупность показателей	Э.И. Крылов В.М. Власов М.Г. Егоров	Инвестиционная привлекательность характеризуется не только устойчивостью финансового состояния, но и наряду с этим, инвестиционная привлекательность формируется благодаря конкурентоспособности продукции и клиентоориентированности, выражающейся в наиболее полном удовлетворении запросов потребителей. [2]
Инвестиционная привлекательность, как показатель эффективности инвестиций	И.В. Сергеев В.В. Яновский	Эффективность инвестиций определяет инвестиционную привлекательность, а инвестиционная привлекательность - инвестиционную деятельность. Чем выше эффективность инвестиций, тем выше уровень инвестиционной привлекательности и масштабнее инвестиционная деятельность, и наоборот. [5]

Так, например, рассматривая внешние факторы глобального уровня, был изучен опыт республики Казахстан, где уделяется большое внимание формированию инвестиционной привлекательности предприятий. Инвестиционная привлекательность республики Казахстан определяется тем, что он расположен на перекрестке Европы и Азии, между двумя крупнейшими мировыми рынками. Это дает очевидные преимущества, такие как экспортный потенциал и доступ к крупным азиатским и европейским рынкам. Благодаря расположению, Казахстан превратился в современный транзитный узел в самом сердце Евразийского континента.

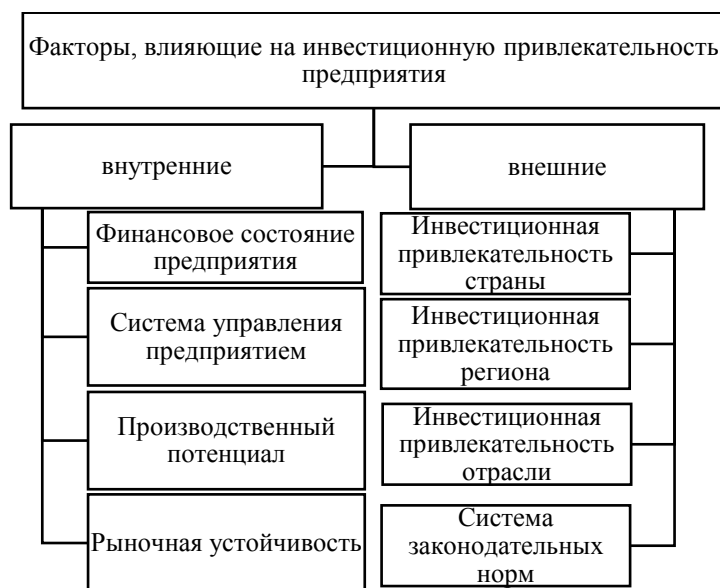


Рисунок 1 - Система факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность предприятия [4]

Кроме того, в Казахстане создан благоприятный инвестиционный климат: действует упрощенный налоговый режим, постоянно совершенствуется национальное законодательство, расширяется пакет инвестиционных преференций. Инвесторам, реализующим инвестиционные проекты в приоритетных отраслях экономики, гарантирована стабильность налогового законодательства. Это позволило достичь значительных успехов в области привлечения инвестиций. За последние десять лет в национальную экономику поступило 250,2 млрд. долл. США, или порядка 80% всех исторически сложенных инвестиционных потоков. По итогам 11 месяцев 2019 года в Казахстан привлечены инвесторы из 26 стран, по объему привлеченных инвестиций лидируют такие страны, как: ЕС (10,1 млрд. долл. США, 37 проектов), Россия (5,4 млрд. долл. США, 26 проектов), Турция (1,6 млрд. долл. США, 16 проектов), США (718 млн. долл. США, 9 проектов) и Сингапур (2,1 млрд. долл. США, 7 проектов). Эффективная государственная инвестиционная политика положительно сказывается на инвестиционной привлекательности предприятий республики Казахстан. [7]

Рассматривая влияние инвестиционной привлекательности региона, полезным является изучение рейтингов Национального рейтингового агентства (НРА) Российской Федерации. Инвестиционная привлекательность региона определяется с учетом совокупности факторов, влияющих на целесообразность, эффективность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории данного региона, в числе

которых: географическое положение и природные ресурсы, трудовые ресурсы региона, региональная инфраструктура, внутренний рынок региона (потенциал регионального спроса, производственный потенциал региональной экономики, институциональная среда и социально-политическая стабильность, финансовая устойчивость регионального бюджета и предприятий региона.

Россия играет немаловажную роль в международных инвестиционных процессах. Эксперты ЮНКТАД отмечают рост притока прямых иностранных инвестиций в страны с переходной экономикой (в том числе и в Россию) – рост на 28 % в целом. [8]. Вместе с тем, в 2019г. рост инвестиций в России по данным НРА существенно замедлился, при этом в половине регионов отмечается снижение инвестиционной активности. После позитивных результатов 2017 и 2018 годов, когда ежегодный темп прироста объемов инвестиций в экономике России составлял более 4%, в первом полугодии 2019 года было зафиксировано резкое замедление инвестиционной динамики. Объем инвестиций в основной капитал в первой половине 2019 года оказался лишь на 0,6% выше результата аналогичного периода предыдущего года. В региональном разрезе картина выглядит менее оптимистичной: инвестиции выросли в 43 регионах, а в 42 субъектах зафиксировано снижение инвестиционной активности. [9]

Одним из условий успешной инвестиционной деятельности предприятия является наличие инвестиционной политики как процесса формирования системы долговременного развития, основывающегося на разработанных предприятием целях и выборе эффективных путей их достижения на базе прогнозирования условий осуществления этой деятельности, конъюнктуры инвестиционного рынка, как в целом, так и на отдельных его сегментах. Рациональная инвестиционная политика предприятия является базисом для эффективной инвестиционной деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Инвестиционная привлекательность, являясь важным аспектом экономической безопасности предприятия, позволяет привлекать финансовый капитал из внешних источников. Поскольку развитие любой организации опирается на привлечение дополнительного финансового капитала, инвестиционная привлекательность становится желаемым инструментом воздействия на потенциальных инвесторов. Инвесторы, оценивая вероятность выгодного вложения, обращают внимание на многие показатели деятельности компаний-претендентов, что в сумме формирует уровень их инвестиционной привлекательности.

Анализ инвестиционной привлекательности предприятия, как часть экономического анализа, представляет собой элемент системы управления предприятием. Его функции в системе управления реализуются через

принятие обоснованных решений о целесообразности вложений инвестиционных средств в тот или иной объект или через формирование положительного инвестиционного образа предприятия на рынке. Главной целью анализа инвестиционной привлекательности предприятий является количественная оценка достигнутого уровня инвестиционной привлекательности предприятия.

Информационной базой для проведения анализа инвестиционной привлекательности могут быть как учетные (документы бухгалтерского, оперативного и статистического учета, а также все виды отчетности, первичная учетная документация), так и внеучетные источники (сведения, размещаемые через Интернет в средствах массовой информации, биржевых бюллетенях, статистических сборниках и т.п.).

Таблица 2 – Показатели оценки инвестиционной привлекательности

Группа показателей	Показатель
Показатели ликвидности	Коэффициент абсолютной ликвидности
	Коэффициент срочной ликвидности
	Коэффициент текущей ликвидности
	Общий коэффициент ликвидности
Показатели финансовой устойчивости	Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств
	Коэффициент реальной стоимости имущества
	Коэффициент автономии
	Коэффициент соотношения заемных и собственных средств
Показатели рентабельности	Рентабельность затрат
	Рентабельность продаж
	Рентабельность активов
	Рентабельность капитала
Показатели оборачиваемости	Коэффициент оборачиваемости совокупных активов
	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов
Показатели рыночной активности	Коэффициент прибыли на одну акцию
	Балансовая стоимость одной акции
	Дивидендная норма доходности
	Коэффициент соотношения цены и доходности

В оценке инвестиционной привлекательности могут быть использованы:

- бухгалтерский подход (оценка внутренних факторов и финансового состояния организации);
- рыночный подход (оценка внешних факторов);
- комбинированный подход (оценка внутренних и внешних факторов).

Показатели, используемые для оценки инвестиционной привлекательности предприятия представлены в таблице 2.

Таблица 3 - Типы инвестиционной привлекательности компаний

Тип инвестиционной привлекательности	Содержание
Абсолютно не привлекательный субъект	Совсем нерентабельно вкладывать средства, поскольку подобное вложение может привести к невозврату вложенных средств
Низкий	Имеет место такое соотношение доходности и риска, которое не приводит к получению большой прибыли, однако, гарантирует окупаемость вложенных средств.
Средний	Выгодно и надежно инвестировать средства; однако, прибыль от инвестиций не будет велика.
Высокий	Можно инвестировать средства, поскольку такие инвестиции пройдут с высокой степенью доходности на фоне умеренных рисков; либо инвестиции пройдут с низкой доходностью на фоне низких рисков

Представленные группы показателей позволяют инвестору и владельцу предприятия оценить уровень инвестиционной привлекательности. Результаты оценки инвестиционной привлекательности компаний можно разделить на классы, представленные в таблице 3.

Таким образом, оценка инвестиционной привлекательности организации – важный этап процесса принятия решения инвестором, в ходе которого используются бухгалтерский, рыночный и комбинированный подходы, множество показателей и методов. На инвестиционную привлекательность организации влияет система внутренних и внешних факторов. В рамках данной статьи рассмотрен бухгалтерский подход, используемый для изучения влияния внутренних факторов. Инвестиционная привлекательность организации является важным условием эффективного функционирования организаций любой организационно-правовой формы, так как высокий ее уровень обуславливает основные преимущества перед конкурентами. В свою очередь, реализация инновационных проектов за счет привлеченных инвестиций позволяет повысить эффективность функционирования организации, ведь в итоге происходят позитивные для предприятия изменения, связанные с расширением масштабов деятельности, организацией новых производств, модернизацией и техническим перевооружением действующего производства, внедрением ресурсосберегающих технологий и видов оборудования.

Список литературы

1. Ендовицкий, Д.А. Финансовый анализ: учебник / Д.А. Ендовицкий, Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева— Москва: КноРус, 2020. — 300 с. — (бакалавриат)

и магистратура). — ISBN 978-5-406-07260-8. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932284>. - 08.10.2019.

2 Крылова, Э.И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия: учеб. пособие / Э.И. Крылова, В.М. Власова, М.Г. Егорова. – М: Финансы и статистика. – 2016. – 192 с.

3 Масленников, И.Б. Институционализм инвестиционной привлекательности / И.Б. Масленников // ЭКО. - 2017. - С.30-37. - С. №8.

4 Ростиславов Р.А. Инвестиционная привлекательность предприятия и факторы, влияющие на нее / Р.А. Ростиславов // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - 2017. -№2-1. -С. 38-46.

5 Сергеев, Н.В. Организация и финансирование инвестиций / Н.В. Сергеев, И.Н. Веретенникова, В.В. Яновский. М: Финансы и статистика. – 2016. – 400 с.

6 Шохин, Е.И. Корпоративные финансы.: учебник / Е.И. Шохин под ред. и др. — Москва: КноРус, 2020. — 318 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07287-5. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932076>. - 22.10.2019

7 Инвестиции как ключевой драйвер роста казахстанской экономики: новые предприятия, передовые технологии и создание рабочих мест/ Официальный информационный ресурс премьер-министра республики Казахстан/ <http://primeminister.kz/ru/news>

8 Головина, О.Д. / Инвестиционная привлекательность российской экономики на мировом рынке. / О.Д. Головина, Н.Г. Лунгу - Вестник Удмуртского университета. Экономика и право. - 2015. Т. 25, вып. 5, с.31-37 <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-privlekatelnost-rossiyskoy-ekonomiki-na-mirovom-rynke/viewer>

9 VII ежегодный рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России 2019. Национальное рейтинговое агентство. Москва, 2019 - http://www.ra-national.ru/sites/default/files/Obzor_Rating_Investment_Regions_VII_2020.pdf

СЕКЦИЯ № 7 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВЫБОРАХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Баскакова Н.П.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Активное развитие цифровых технологий оказывает безусловное влияние на систему права и на систему законодательства современных государств. В настоящее время информационные технологии применяются практически во всех сферах жизнедеятельности общества и государства. Активное внедрение они находят в различных видах судопроизводства: гражданского, уголовного, арбитражного. Так, за электронную судью выдаются программы по составлению постановлений о привлечении к административной ответственности за правонарушения в случае фиксации их работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи [1]. Находят применение информационные технологии в нотариальной деятельности, исполнительном производстве, следственной деятельности, налогового контроля и других сферах государственного управления, предоставления государственных и муниципальных услуг. С таким же успехом современные информационно-коммуникационные технологии внедряются и в избирательный процесс.

Сам термин «информационные технологии» впервые возник в связи с принятием в 2006 году Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [2]. В нем же и содержится легальная дефиниция термина: «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов». В научной литературе как правило называются такие виды информационных технологий как:

1) высокие интеллектуальные информационные технологии, представляющие собой генерацию технических решений, реализующих ситуационное моделирование, позволяющих выявлять связь элементов, их динамику и обозначить объективные закономерности среды;

2) вспомогательные информационные технологии, направленные на обеспечение определенных функций, таких как бухгалтерский учет, статистика, ведение системы кадров, документооборот и др.;

3) коммуникационные информационные технологии, призванные обеспечить развитие телекоммуникации и ее систем.

С точки зрения юридической науки и избирательного права интерес представляют вспомогательные информационные технологии по той причине, что, внедрение в избирательный процесс информационных технологий не должно отражаться на сути совершения определённых действий на различных стадиях избирательного процесса, не должно подменять, изменять или дополнять избирательные правоотношения. Информационные технологии могут выполнять исключительно вспомогательную роль на стадиях избирательного процесса, обеспечивать организацию избирательного процесса, а не подменять его.

В настоящее время накопился определенный опыт использования современных средств связи и коммуникаций в избирательном процессе. Так, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК России) и вся система избирательных комиссий активно используют возможности Государственной автоматизированной системы «Выборы» [3] в целях комплексного обеспечения задач избирательного процесса, организации и деятельности избирательных комиссий в выборный и межвыборный периоды, позволяя автоматизировать трудоемкие информационные процессы. Официальное интернет-представительство федерального государственного органа, организующего подготовку и проведение выборов, позволяет реализовать через интернет-сайт ЦИК России комплекс информационно-разъяснительных материалов перед каждой избирательной компанией, предназначенных не только для информирования избирателей, но и для обучения членов избирательных комиссий, наблюдателей и иных участников избирательного процесса. Аналогичным образом организуется информационно-разъяснительная работа на сайтах избирательных комиссий субъектов РФ и нижестоящих избирательных комиссий. Реализуя право на обращение в органы государственной власти, граждане имеют право направлять такие обращения в том числе и в электронном виде, заполнив соответствующую форму на сайте ЦИК России.

Наибольшее применение информационные технологии находят на стадии голосования и подсчета голосов избирателей. В 2003 году были созданы комплексы обработки избирательных бюллетеней (КОИБ), в которых реализована технология контактного оптического сканирования отметок, проставленных избирателями в бюллетенях. Используемое в КОИБ техническое решение не позволяет воздействовать на результаты в

КОИБ в ходе голосования. Кроме того, всегда есть возможность сравнить результаты ручного и автоматизированного подсчета, так как при голосовании на КОИБ используются те же самые бумажные бюллетени. В настоящее время выборы во всех регионах России массово проходят в электронном режиме с помощью КОИБ. В 2005 году были изготовлены комплексы для электронного голосования (КЭГ), в которых реализована безбумажная технология волеизъявления избирателей. Еще одна новаторская избирательная технология Российской Федерации – это оснащение избирательных участков видеокамерами, впервые апробированная в России на президентских выборах 2012 года. Посредством организации прямой видеотрансляции, любое заинтересованное лицо в режиме реального времени может наблюдать за ходом голосования на конкретном избирательном участке.

Говоря о перспективных информационных технологиях в избирательном процессе необходимо отметить прежде всего отметить возможности применения дистанционного голосования избирателей и голосования на цифровых избирательных участках. Дистанционное, или альтернативное голосование как способ голосования актуален для определенной группы граждан, которые в силу определенных причин не могут воспользоваться традиционными способами голосования. Учитывая специфические условия работы избирателей, нахождение на труднодоступных или отдаленных местностях, состояние здоровья, инвалидности законодатель в Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» предусмотрел такую возможность как голосование по открепительному удостоверению (ст. 62), досрочное голосование (ст. 65), голосование вне помещения для голосования (ст. 66). Более того, на определенных выборах, пока федерального и регионального уровня, используется так называемая технология «мобильный избиратель», позволяющая избирателю вне зависимости от причины проголосовать на том избирательном участке, на котором ему самому будет удобнее, но в пределах своего избирательного округа (п. 16 ст. 64) [4].

Многочисленные социологические опросы граждан позволяют сделать вывод о том, что большинство граждан предпочтительным способом голосования считают именно дистанционное электронное голосование. Так, при формировании кадрового состава молодежных органов самоуправления (молодежных парламентов, молодежных правительств) применяется именно электронное голосование, и степень активности молодежи говорит о востребованности такой формы.

Электронное голосование обладает множеством преимуществ: экономия времени, финансовых затрат, повышение электоральной

активности граждан, особенно молодой категории, легкость и быстрота в подсчете электронных голосов. Главным аргументом против голосования посредством Интернета выступает мнение ряда ученых о том, что в данном случае отсутствуют гарантии защиты от возможных фальсификаций и вмешательств. Тем не менее, трудно не согласиться с мнением о том, что Россия в настоящее время является цифровым государством [5]. Не один год работают такие сетевые ресурсы, как интернет-портал «Госуслуги», Главный Портал Закупок, коммерческие ресурсы, например, «Сбербанк Онлайн» и многие другие, которые апробировали себя и зарекомендовали себя как эффективно использующиеся информационные ресурсы, достаточно защищенные от незаконного вмешательства.

Если технически проблему невмешательства в электронное голосование можно решить, то относительно соблюдения конституционных принципов голосования возникает ряд трудностей. В первую очередь речь идет о соблюдении принципов тайности голосования и равенства голосов избирателей. Гарантиями соблюдения принципа равенства избирателей служит то обстоятельство, что избиратель может быть включен в список избирателей только на одном избирательном участке. А при применении электронного голосования достаточно сложно будет отследить сам процесс голосования, когда избиратель имеет возможность проголосовать и на самом избирательном участке, и посредством электронного голосования. Однако, эта проблема достаточно успешно решается в зарубежных странах, например, в Эстонии, при использовании сразу двух форм голосования, предпочтение отдается голосу избирателя на бумажном носителе. Также можно использовать систему электронно-цифровой подписи для идентификации избирателей, что исключит двойное голосование. Что касается анонимности, конечно сложнее отследить соблюдение принципа тайности голосования при использовании сети Интернет. В большей степени обязанность по соблюдению принципа тайности голосования ложится на плечи самого избирателя, ответственность за нарушение принципа тайности предусмотрена и административным и уголовным законодательством.

Тем не менее, тезис о том, что применение электронного голосования в качестве альтернативы на выборах в России уже не просто теоретическое размышление, а реальность самого ближайшего времени, нашел свое подтверждение на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва в 2019 году. Дистанционное электронное голосование проводилось в качестве эксперимента и осуществляется одновременно с традиционным голосованием. Еще одна новая информационная технология в избирательном процессе также впервые была применена в 2019 году пока в качестве эксперимента на выборах в г. Москва – голосование на цифровых

избирательных участках. Цифровые избирательные участки позволяют принять участие в голосовании своего региона, но находясь за его пределами. Как сказано в преамбуле федерального закона, регламентирующего порядок голосования на цифровых избирательных участках, применение данной процедуры направлено на «создание дополнительных условий для реализации активного избирательного права граждан Российской Федерации, находящихся в день голосования на выборах за пределами избирательного округа» [6]. Для применения такого способа голосования действует заявительный порядок, при этом заявление подается только с использованием Портала государственных услуг Российской Федерации.

Таким образом, в современном обществе различные информационные технологии становятся более востребованными и необходимыми средствами для успешного и эффективного воздействия на электоральную активность избирателей, повышают эффективность деятельности избирательных комиссий всех уровней, делают институт выборов в России более прозрачным и доступным. Теоретики и практики ищут возможности для реализации избирательных прав граждан в новом формате, более подходящем для современного цифрового мира. Будущее видится за активным применением дистанционного электронного голосования, голосования на цифровых избирательных участках, применение электронно-цифровой подписи избирателей. Недостатки альтернативных электронных форм голосования необходимо учитывать в процессе разработки правовой регламентации, но не внедрять и не применять перспективные формы информационных технологий в избирательном процессе не допустимо в условиях глобальной цифровизации мирового сообщества.

Список литературы

1. Поляков, С.Б. Информационные технологии в судопроизводстве / С.Б. Поляков, И. А. Гилев // Уголовное судопроизводство. - 2019. - № 3. - С. 15 - 19.
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ; ред. от 03.04.2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы»: Федеральный закон от 10.01.2003 № 20-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от

12.06.2002 № 67-ФЗ; ред. от 01.04.2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Нардина, О.В. Развитие альтернативных способов голосования, основанных на применении информационных технологий в избирательном процессе / О.В. Нардина, М.Д. Бандикян // Конституционное и муниципальное право. - 2019. - № 12. - С. 59 – 61

6. О проведении эксперимента по голосованию на цифровых избирательных участках, образованных в городе федерального значения Москве, на дополнительных выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва и выборах высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), проводимых 8 сентября 2019 года: Федеральный закон от 29 мая 2019 г. № 102-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХРАНЫ РЕДКИХ И НАХОДЯЩИХСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ВИДОВ

Еремеева Д.И.

Семенова И. Ю.

**ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары**

Наша страна занимает первое в мире место по площади – она простирается более чем на 17 миллионов квадратных километров. Неудивительно, что на такой обширной территории выделяются абсолютно разные экосистемы: полярные пустыни, тундры, тайга, степи и т.д. Это обуславливает и разнообразие биологических видов в России [2].

На сегодняшний день остро стоит вопрос о сохранении биологического разнообразия как мира, так и Российской Федерации в частности. Причиной этому становится возрастающий фактор антропогенного влияния на окружающую среду, которая является местом обитания для различных биологических видов.

Согласно статистическим данным Всемирного союза охраны природы в промежутки с начала XVII века по 70-е годы XX века в мире навсегда исчезло около 74 видов птиц, 63 видов млекопитающих [3].

Важным вопросом является именно нормативно-правовое регулирование охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животного и растительного мира.

Законодатель выделяет две группы биологических видов, которые являются редкими и исчезающими. В первую вошли те разновидности таксонов, которые находятся под угрозой исчезновения из-за биологических особенностей своего существования, а во вторую те виды, которые ранее были довольно широко распространены, но в скором времени могут исчезнуть из-за воздействия человека на них и их среду обитания.

Необходимо отметить, что редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами признаются именно те, которые занесены в Красную книгу РФ и Красные книги субъектов РФ [1].

Красная книга Российской Федерации представляет собой документ, содержащий информацию о видах животных, растений и грибов, которые признаются редкими или находящимися под угрозой исчезновения, а также меры по их защите и сохранении численности. Ведется Красная книга Министерством природных ресурсов и экологии РФ, при этом свои предложения и рекомендации имеют права вносить специально созданная Комиссия, которая в свою очередь взаимодействует с научными организациями, органами исполнительной власти РФ и субъектов РФ, осуществляющими полномочия в сфере охраны природных ресурсов и биологических видов.

Законодательно установлена процедура занесения видов в Красную книгу РФ. Предложения могут быть направлены в Минприроды России как органами государственной власти, так и организациями, гражданами. В последующем они передаются в РАН, а при необходимости и в другие научные учреждения, для дачи экспертных заключений. Таким образом, если определенному виду животных, растений или грибов действительно угрожает опасность, то его название вносят в Красную книгу РФ, это означает, что законодательно запрещается совершать любые действия, которые могут повлечь сокращение их численности или уничтожение их среды обитания. Также, хотелось бы отметить, что любой вид может быть изъят из Красной книги РФ, в случаях, если его существованию больше ничего не угрожает.

Красная книга РФ должна издаваться не реже, чем один раз в 10 лет [4].

В 2020 году Минприроды впервые за долгие годы занесло в Красную книгу новые таксоны животных и растений, например, плотоядная косатка, сайгак, песец, серый гусь и другие [5].

Что касается Красных книг субъектов РФ, то в основном они ведутся по тому же принципу, что и федеральная Красная книга, однако, указания по их ведению содержать формулировки, дающие органам власти субъектов РФ возможность проявить свою некоторую уникальность и индивидуальность.

Структура Красных книг субъектов, а также критерии и категории редкости в них использующиеся, должны в целом соответствовать Красной книге РФ, однако допускает и небольшое отхождение [3].

Если говорить о категориях уязвимости видов в Красных книгах субъектов РФ, то стоит отметить, что они зачастую отличаются друг от друга используемыми аббревиатурами, цифрами, а также количеством категорий (например, в Красной книге РФ их 6, в Красной книге Санкт-Петербурга – 8).

Существует огромное количество животных и птиц, которые ведут кочевой или перелетный образ жизни. Это означает, что несколько месяцев в году они могут находиться за пределами Российской Федерации и наблюдение за ними со стороны наших специалистов может прерываться. Для этого еще СССР заключил Конвенции с такими государствами как США, Индия, Корея, Япония и др., гарантирующие охрану таких животных во время их путешествий.

Также хотелось бы отметить, что существует и Международная Красная книга, которая являлась прототипом всех остальных существующих на сегодняшний день. Самое первое ее издание состоялось в 1963 году, которое в последующем дополнялось новой информацией. И по сей день продолжается работа по мониторингу численности животных, растений и грибов мира, а также по внесению видов, находящихся под угрозой, в Международную Красную книгу. Этим занимаются специалисты организации Международного союза охраны природы.

И все же, ведение Красной книги является достаточно трудоемким процессом. Необходимо длительное время наблюдать за определенным таксоном, его средой обитания, анализировать изменения в численности популяции и т.д. Всё это требует, как серьезных физических и умственных вложений, так и материальных. Этим и можно объяснить такой долгий срок между переизданиями Красных книг.

Очень важно, чтобы в данной проблеме было заинтересовано не только государство, но и его граждане. Необходимо формировать у населения экологическую культуру не только посредством применения санкций за нарушения норм законодательства, но и с помощью проведения мероприятий по повышению экологической грамотности людей. То есть, каждый отдельно взятый гражданин должен самостоятельно понимать и осознавать важность каждой особи редких и находящихся под угрозой исчезновения видов [3].

Человек, постоянно развиваясь, порой не задумывался о том, какой ущерб он наносит окружающему миру. К счастью, данная проблема является широко обсуждаемой в последнее время, принимаются комплексы мер по увеличению численности популяций животных, растений и грибов.

Одной из них, несомненно, является ведение Красной книги. Ярким примером такой положительной динамики в нашей стране является вид амурский тигр. В 1940 году, по некоторым данным, их оставалось всего около 40 особей. Благодаря совместной деятельности ученых, зоологов, политиков, правоведов на 2015 год численность амурских тигров достигла 540 особей.

Необходимо помнить, что окружающий мир существует и функционирует как единая система, и, если из нее изъять хотя бы одно связующее звено, это может привести к катастрофическим последствиям. Именно поэтому нам так важно беречь видовое разнообразие как в РФ, так и в мире в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О животном мире» от 24.04.1995г. №52-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1995. - №17. - С. 1462.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2014 N 212-р «Об утверждении Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159411/ - (дата обращения 05.04.2020).
3. Приказ МПР РФ от 06.04.2004 N 323 «Об утверждении Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99311/ - (дата обращения 03.04.2020).
4. Приказ Минприроды России от 23.05.2016 N 306 «Об утверждении Порядка ведения Красной книги Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_202695/ - (дата обращения 05.04.2020).
5. Приказ Минприроды РФ от 24.03.2020 N 162 «Об утверждении перечня объектов животного мира, занесенных в красную книгу Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/45937> - (дата обращения 09.04.2020).

ТЕНДЕНЦИИ СМЕНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СЕКТОРА УСЛУГ

**Жариков М.В., доктор экономических наук, доцент,
профессор Департамента мировой экономики и мировых финансов,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва**

Поскольку услуги являются нематериальным благом, первые международные соглашения по регулированию сферы услуг были посвящены защите прав интеллектуальной собственности. Так, в 1883 г. рядом государств была подписана Парижская конвенция. Это соглашение о защите промышленной собственности распространялось на патенты, марки, промышленные чертежи, модели и географические индикаторы на место происхождения товаров. В 1886 г. была принята Бернская конвенция по защите литературных и художественных произведений. Это соглашение закрепило за авторами литературных и художественных произведений право контроля и получения роялти за их использование. В 1891 г. было принято Мадридское соглашение «Об устранении ложных и обманывающих указаний на источник происхождения товаров». Это соглашение требовало от государств, его подписавших, останавливать на таможне импортируемые продукты с ложными торговыми марками (запрет на импорт) с последующим арестом этой продукции. Следующее важное международное соглашение о защите прав на нематериальные блага было подписано через 70 лет во время Римской конференции. Это соглашение защищало исполнителей и производителей записей на магнитной пленке и транслирующих организаций.

В 1970 г. был подписан международный договор «О сотрудничестве в сфере патентов». В результате этого соглашения была создана международная база данных по хранению запатентованных товарных марок. Ввиду важности прав на нематериальные блага в экономике и величины экономических потерь, связанных с контрафактом и пиратством, США стали ведущим субъектом по введению мощных глобальных стандартов по защите интеллектуальной собственности и их постоянного обновления. США интегрировали политику защиты прав интеллектуальной собственности в свою международную торговую деятельность и навязывают их странам мира через Всемирную торговую организацию (ВТО), региональные и двусторонние торговые соглашения, и национальные торговые законы, носящие характер экстерриториальных. В центре современной многосторонней торговой системы товарами и услугами стоит ВТО. Эта международная организация была основана в 1995

г. как последователь Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) [1].

ВТО была основана в результате Уругвайского раунда торговых переговоров ГАТТ (1986–1994 гг.), которые привели к многочисленным соглашениям в сфере торговли товарами и услугами, в сфере инвестиционных и прочих нетарифных барьеров, препятствующих свободе торговли. Концепция, которая обосновывает необходимость свободного перемещения товаров и услуг, инвестиций, рабочей силы, технологий и прочих факторов производства между странами, как фактор повышения национального и глобального темпов экономического роста называется фритрейдерством. Что касается сферы услуг, то ее регулирование осуществляется на основе еще одного документа ВТО – Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС), которое стало первым международным торговым соглашением, регулирующим сферу услуг как на международном уровне, так и национальном. Необходимость в торговом соглашении услугами противоречива и многие годы оспаривалась, т.к. многие секторы услуг традиционно считались составляющими государственного сектора, а именно: сетевые услуги, в т.ч. коммуникации, железнодорожное сообщение и другие социальные услуги (здравоохранение, образование). Такие секторы рассматриваются многими экономистами как чисто национальные услуги, которые не должны подчиняться международным торговым правилам, а также как очень чувствительные секторы в виду их социальной важности. Тем не менее, за последние 10 лет торговля услугами претерпела значительные изменения законодательного характера. Раньше предприятия государственного сектора были закрыты для частного бизнеса, теперь здесь появляется все больше частных компаний. В свою очередь, возникновение сети Internet привело к появлению международных торгуемых продуктов и исчезновению торговых барьеров [2].

С 1980 г. сектор услуг стал приобретать одну из ведущих ролей в международной торговле. Отсюда главной целью ГАТС является – разработать многостороннюю систему принципов и правил для торговли услугами, для ее расширения при условии транспарентности и ускоренной либерализации, а также в качестве средства стимулирования экономического роста всех торговых партнеров стран-членов этого соглашения. ГАТС определяет четыре модели оказания услуг в зависимости от территориального положения поставщика и потребителя во время совершения сделки.

Согласно статье 1:2 ГАТС торговля услугами охватывает поставку какой-либо услуги следующим образом: – с территории одной страны-члена на территорию другой страны-члена (1-я модель – трансграничная торговля);

- с территории одной страны-члена к потребителю любой другой страны-члена (2-я модель – потребление за рубежом);
- поставщиком услуг одной страны-члена с помощью коммерческого присутствия на территории любой другой страны-члена (3-я модель – коммерческое присутствие);
- поставщиком услуг одной страны-члена с помощью присутствия граждан страны-члена на территории другой страны-члена (4-я модель – присутствие резидентов иного государства).

Принципы ГАТС. Соглашение ГАТС распространяется на процедуры стран-членов, влияющие на торговлю услугами вне зависимости от того, кем принимаются такие меры. Субъектами являются центральное, региональное, местное правительство, негосударственные учреждения, осуществляющие делегированные полномочия. Процедуры характеризуются реализацией конкретных законов, норм, решений, правил, резолюций, директив, постановлений для:

- покупки, платежа или использования продукции;
- доступа и использования услуг, которые требуются странам-членам для предоставления обществу в целом;
- присутствия, включая коммерческое, лиц или граждан страны-члена для предоставления услуг другой стране-члену (статья 28 пункты «А» и «С» ГАТС).

ГАТС распространяется на любую услугу в любом секторе, кроме следующих двух главных факторов:

- исключение из продажи услуг, находящихся под контролем государства (статья 1:3 ГАТС);
- меры, влияющие на услуги авиационного транспорта, напрямую связанные с соблюдением национальных законов о транспорте.

Базовые принципы ГАТС включают:

- общие (универсальные) требования;
- специфические комментарии.

Общие требования распространяются, безусловно, на все услуги. К ним относятся:

- режим наибольшего благоприятствования (РНБ): страна-член ВТО не может применять дискриминационные меры против иностранных продавцов услуг путем предоставления более благоприятного режима в отношении продавцов услуг любой другой страны-члена. Странам-членам допускается сохранять существующие процедуры, противоречащие РНБ, но для этого все исключения должны быть с точностью прописаны в специальном формуляре страны-члена;
- транспарентность: каждая страна-член должна сообщать обо всех своих процедурах в рамках соглашения ГАТС. Она должна информировать

ВТО о любом изменении в сфере государственной политики, регулирования и административных норм, в значительной степени влияющих на торговлю услугами при специфическом комментарии, разрешенном этим соглашением. Страны-члены также должны выдавать сведения по соответствующему запросу. Специфические комментарии отражаются в ГАТС в следующем виде:

- доступ к рынку: в секторах, перечисленных в списке особой предрасположенности страны-члена (в отношении национальных и иностранных продавцов услуг), эта страна-член не может принимать меры, которые определяются ГАТС в качестве препятствующих доступу на ее рынок, а именно: квоты, экономические экспертизы (по необходимости), требование конкретных типов юридических взысканий, максимальный предел на присутствие иностранных фирм. Все меры, нарушающие обязанности выполнять требования ГАТС по доступу на местный рынок, должны быть четко прописаны в особом формуляре страны-члена ВТО;

- режим национального благоприятствования: в секторах услуг, занесенных в список особых предпочтений, страна-член не может предпринимать дискриминационные шаги ни к внутренним, ни к внешним продавцам услуг, т.е. к иностранным компаниям должны относиться наравне с национальными. Ключевое требование – нельзя модифицировать условия конкуренции в пользу собственной сферы услуг конкретной страны-члена ВТО;

- субсидии: страны-члены, которые считают, что на их торговлю услугами негативно повлияли субсидии другой страны-члена, могут потребовать особых консультаций через ВТО;

- внутреннее (национальное) регулирование: ГАТС признает право стран-членов регулировать предложение услуг на своей территории для обеспечения соответствия нормам ГАТС целей национальной политики. Все законы стран-членов должны выполняться на разумной, объективной и безусловной основе. Требования по квалификации и лицензированию, а также технические стандарты должны соответствовать объективным транспарентным критериям и не быть более обременительными, чем необходимо для обеспечения качества услуг;

- монополии: ГАТС не запрещает существование монополий или предприятий, имеющих исключительное право на предоставление услуг, но подвергает их безусловному выполнению требования РНБ. Если страна-член не выполняет все эти требования, то другие страны-члены имеют право обратиться в отдел ВТО по урегулированию торговых споров.

Одним из соглашений Уругвайского раунда ГАТТ/ВТО, касающихся нематериальных благ, стало Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (TRIPS). Соглашение TRIPS закладывает

минимальные стандарты для защиты прав интеллектуальной собственности, которые все страны-члены ВТО должны соблюдать. США, европейские страны и бизнес-сообщества участвуют в продвижении системы прав интеллектуальной собственности на основе программы, принятой на Уругвайском раунде. Многие развивающиеся страны также обязаны соблюдать стандарты защиты прав интеллектуальной собственности во время торговых переговоров, которые ведутся под эгидой Всемирной организации защиты прав интеллектуальной собственности [3].

В то время как все предыдущие международные соглашения по защите прав интеллектуальной собственности продолжают существовать, соглашение ТРИПС стало первым прецедентом введения правил по защите интеллектуальной собственности в многостороннюю торговую систему. Большая часть соглашения ТРИПС углубляет стандарты и правила по различным типам интеллектуальной собственности, т.е. торговым маркам, копирайтом, патентам и т.п. Другая часть ТРИПС обеспечивает стандарты укрепления прав интеллектуальной собственности. В ней перечисляются стандарты гражданских и административных процедур, ведение таможенных процедур и уголовных наказаний. Также был создан совет в рамках соглашения ТРИПС, который следит за исполнением этого соглашения и принимает особые распоряжения для развития стран [4].

Наконец, соглашение формирует базу разрешения споров между сторонами в рамках органа по урегулированию торговых споров Уругвайского раунда переговоров. Например, в апреле 2007 г. США подали два иска в ВТО для урегулирования торговых споров с Китаем ввиду того, что китайские законы по защите прав интеллектуальной собственности и барьеры этой страны для доступа американских предприятий с собственным копирайтом на ее внутренний рынок не соответствовали международным стандартам. Только в январе 2009 г. орган по урегулированию торговых споров ВТО официально вынес решение по этому делу. ВТО приняла американскую сторону и сочла, что отказ Китая в защите американских копирайтеров не соответствует соглашению ТРИПС ввиду действия в Китае системы цензуры. ВТО также согласилась с США, что не позволительно Китаю задерживать американские товары на границе с единственной поправкой в случае поддельных брендов и торговых марок. Соглашение ТРИПС также стремится найти баланс прав и обязанностей между частным правом, перечисленными в первом вопросе соглашениями и обязанностью защищать социально-культурное развитие, которое приносит благо всем [5].

Статья 7 Соглашения ТРИПС провозглашает, что защита и укрепление прав интеллектуальной собственности должны способствовать технологиям и инновациям, перемещению и распределению технологий для взаимной выгоды производителей и пользователей технологических знаний,

что обеспечивает социально-экономическое благосостояние и баланс прав и обязанностей. Этот параграф пытается соединить защиту прав интеллектуальной собственности с более гибким трансфертом технологий в развивающихся странах, включая технологии, попадающие под защиту прав интеллектуальной собственности. Эта статья интерпретируется развитыми и развивающимися странами по-разному. Развитые страны считают, что трансферт технологий в развивающиеся страны должен быть двусторонним. Развивающиеся страны до сих пор безуспешно пытаются сделать трансферт технологий обязанностью (т.е. по отношению к ним до сих пор действует односторонняя передача технологий) всех стран, подписавших соглашение ТРИПС, при этом развивающиеся страны руководствуются статьей 66.2 этого соглашения, которая обязывает развитые страны-члены ВТО предоставлять стимулы и поощрения своим предприятиям, переводящим продвинутое технологии в менее развитые страны, чтобы помогать им создавать собственную технологическую базу [6].

Конечно, развитые страны безвозмездно этого делать не будут, но каждый год докладывают о своих попытках в сфере стимулирования технического трансферта менее развитым странам мира. Соблюдение международных стандартов защиты прав интеллектуальной собственности может накладывать серьезное бремя на развивающиеся страны. Как правило, развивающимся странам приходится прилагать больше усилий по сравнению с развитыми для того, чтобы привести свои законы, юридические и судебные процедуры в соответствие с соглашением ТРИПС. В свою очередь, развивающимся странам был дан период времени для того, чтобы адаптировать национальные законы и механизмы их укрепления к Соглашению ТРИПС.

На продукты, которые не входили в национальную систему патентования (главным образом, фармацевтические), в 1995 г. был предоставлен 5-тилетний период для приведения своих законов в соответствие с соглашением ТРИПС. Это означает, что к настоящему времени все развивающиеся страны уже должны были разработать национальные положения к соглашению ТРИПС. Для более развитых стран был назначен период в 10 лет до января 2006 г., на фармацевтические препараты период был расширен до 2016 г. Когда начался Дохийский раунд переговоров в рамках ВТО 14.11.2001 г. министры торговли стран-членов ВТО подписали «Декларацию о соглашении ТРИПС и здравоохранения». Эта декларация должна была смягчить недовольство развивающихся стран с некоторыми аспектами режима ТРИПС. Именно благодаря этой декларации наименее развитые страны мира получили право адаптировать все свои фармацевтические препараты в соответствии с соглашением ТРИПС к 2016 г.

Эта декларация пытается заставить всех стран-членов соглашения поддерживать здравоохранение и создавать доступ всех граждан к необходимым лекарствам. Эта декларация признала некоторые гибкие моменты в соглашении ТРИПС, чтобы позволить каждой стране выдавать лицензии на производство фармацевтических товаров и определять самостоятельно условия, составляющие характеристики чрезвычайного положения, что выражается в таких явлениях, как ВИЧ, СПИД, малярия, туберкулез и прочие. Шестой параграф этой декларации потребовал от стран-членов ВТО сформулировать решения по использованию лицензий в странах с недостаточной или неадекватной производственной способностью. Такие лицензии выдаются государством, санкционирующем использование или производство запатентованной продукции национальным производителям при отчуждении этого права у патентообладателя.

В соответствии с 31 статьей Соглашения ТРИПС, государство имеет право устанавливать ограничения на использование этой продукции, сферу ее распространения и срок. Поправка к Соглашению, которая запретила производство продукции на основании таких лицензий на национальном рынке, стала ключевым моментом во время переговоров, поскольку она в итоге защищает право лицензирования только в тех странах, которые могут производить конкретный продукт в соответствии со всеми международными стандартами. Страны, не обладающие внутренней способностью к производству конкретных благ, не могут пользоваться гибкими моментами Соглашения ТРИПС. Накануне встречи министров в Кан-Кане в августе 2003 г. страны-члены ВТО согласились на принятие 6-го параграфа Дохийской декларации чтобы обеспечить на национальном рынке соответствие всех товаров соглашению ТРИПС (статья 31 п.Ф.), для экспорта фармацевтических препаратов от ВИЧ, СПИДа, туберкулеза наименее развитым странам и странам с недостаточной производственной мощностью. Это решение было принято, как поправка к Соглашению ТРИПС на заседании министров в Гонконге в декабре 2005 г. Оно должно было быть ратифицировано 2/3 из стран-членов ВТО.

В настоящее время 52 страны ВТО, включая США, Швейцарию, Эль-Сальвадор, Южную Корею, Норвегию, Индию, Филиппины, Израиль, Японию, Австралию, Сингапур, Гонконг, Китай, стран ЕС, Мавританию, Египет, Албанию, Макао, Канаду, Бахрейн, Колумбию и Замбию, ратифицировали это Соглашение. Данная система, созданная ВТО, позволяет менее развитым странам и странам с недостаточными производственными возможностями выдавать лицензии на производство конкретной продукции стороннему производителю в государстве, в котором она будет произведена с соблюдением всех международных стандартов.

После выдачи лицензии стороннему производителю, лекарство изготавливается и экспортируется в другие страны с различными указаниями и требованиями по их использованию, количеству и предосторожности. В то время как несколько экспортирующих стран создали законы и процедуры для внедрения этой системы, пока только Руанда согласилась импортировать препараты от ВИЧ, СПИДа из Канады. Противоречия по поводу взаимосвязи между защитой прав интеллектуальной собственности и экономическим ростом начались с момента введения в силу соглашения ТРИПС, которое впервые наложило обязанности по использованию всех резолюций на развивающиеся страны. Некоторые экономисты считают, что выполнение всех требований по защите прав интеллектуальной собственности – это препятствие к росту в малоразвитых странах.

Другие ученые с диаметрально противоположной точкой зрения утверждают, что соблюдение прав интеллектуальной собственности выгодно и развитым, и развивающимся странам. Критики соблюдения всех норм защиты прав интеллектуальной собственности считают, что жесткий режим сокращает доступ развивающихся стран к технологиям из развитых, поскольку накладывает высокую роялти на технологические лицензии и право производства, ограничивая тем самым инновационный процесс, экономический рост и развитие. Например, Япония, Сингапур, Тайвань, Южная Корея усовершенствовали свои технологические возможности и ускорили темп экономического роста с помощью обратного инжиниринга (реинжиниринга) иностранных технологий. Реинжиниринг технологий – это процесс создания аналога существующей технологии, повторяющего ее базовые черты, но не тождественно ей.

Третья группа ученых утверждает, что защита прав интеллектуальной собственности способствует трансферу технологий посредством роста торговли, иностранных инвестиций и лицензирования в долгосрочном периоде, повышению привлекательности конкретной страны для иностранных партнеров. В 2002 г. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) провела исследование, которое привело к выводу, что более сильные законы по защите прав интеллектуальной собственности, в особенности улучшенные патентные стандарты, могут быть связаны с увеличением прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в страну и торговых потоков в развивающиеся страны с вариациями по отраслям и уровню экономического развития. Например, Индия ощутила повышение притока ПИИ и трансфера технологий, как только она стала соблюдать правила по защите патентов. Парадоксальной ситуацией является пример с Китаем, здесь имеет место слабый режим защиты прав

интеллектуальной собственности, но приток ПИИ многократно превышает индийский.

Существуют свидетельства, что влияния защиты прав интеллектуальной собственности на развивающиеся страны может варьироваться в зависимости от уровня их развития. Так, одно исследование утверждает, что защита прав интеллектуальной собственности дает больше выгод более индустриализированным из развивающихся стран (Бразилия и Индия) по сравнению с менее индустриальными. В таких индустриализирующихся странах экономический рост составил дополнительно 0,5% в год только от роста внешней торговли, ПИИ и торговли лицензиями. Другое исследование считает, что быстрый экономический рост, наоборот, наблюдается в странах со слабой защитой прав интеллектуальной собственности, но оно пришло к выводу, что экономическую выгоду от более мощной системы защиты прав интеллектуальной собственности получают развивающиеся страны с более высоким уровнем подушевого дохода. Существует также проблема, что более мощная защита патентов приводит к повышению цен на медикаменты и сопутствующие услуги или задержке запуска конкретных лекарств на рынок, что сокращает возможности лечения от ВИЧ и СПИДа и прочих заболеваний. Ученые, выступающие за поддержку мощной системы защиты ПИС утверждают, что она важна при создании стимулов к инновациям в сфере фармацевтики и полагают, что снижение цен не есть гарантия того, что необходимые блага не окажутся в руках граждан развивающихся стран ввиду коррупции, нищеты и слабого развития социальной инфраструктуры.

Таким образом, было проанализировано, какое влияние оказывает сектор услуг и обслуживания на национальную экономику; было выявлено, какой вклад сфера услуг вносит в создание валового внутреннего продукта в развитых и развивающихся странах; охарактеризованы универсальные и специфические свойства услуг; в целом, была создана категориальная база сервисологии, которая позволяет сформировать знания, умения и компетенции, необходимые для изучения последующих разделов.

Список литературы

- 1. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности / А.П. Аксенов, А.В. Пухов, А.Ф. Андреев. — Москва: ЦИПСИР, 2010. — 456 с.*
- 2. Артамонова И.В. Директива 97/67/ЕС Европейского Парламента и Совета ЕС от 15 декабря 1997 г. об общих правилах развития внутреннего рынка почтовых услуг ЕС и о повышении качества обслуживания / И.В. Артамонова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 22 с.*

3. Булеев А.И. Конкурентоспособность и эффективность услуг на примере консалтинговой и лизинговой деятельности / А.И. Булеев, Н.А. Адамов. — Москва: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 129 с.
4. Васильева А.Ф. Сервисное государство. Административно-правовое исследование оказания публичных услуг в Германии и России / А.Ф. Васильева. — Москва: Российская академия правосудия, 2012. — 332 с.
5. Демидов В.А. Директива 2007/64/ЕС Европейского Парламента и Совета ЕС от 13 ноября 2007 года о платежных услугах на внутреннем рынке, о внесении изменений в Директивы 97/7/ЕС, 2002/65/ЕС, 2005/60/ЕС и 2006/48/ЕС и об отмене Директивы 97/5/ЕС / В.А. Демидов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 19 с.
6. Ермоленко А.А. Рыночные инструменты интенсивного развития сферы рекреационных услуг / А.А. Ермоленко, И.С. Лебедева. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 126 с.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА: АНАЛИЗ С ПОЗИЦИИ ОБЩЕСТВА

**Иванова О. А., кандидат юридических наук
Михайлов Д.Ю.**

**ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары**

Одновременно с выделением института адвокатуры из других видов юридической деятельности возникла потребность в её этическом регулировании, однако мораль как регулятор социальных отношений имеет свойство меняться от общества к обществу. Регулярно в СМИ появляются сообщения о различных нарушениях адвокатской этики, либо о действиях адвоката, вызывающие противоречивую оценку со стороны общества и государства. Данные инциденты не всегда получают должный анализ со стороны как закона, так и норм морали, и этические проблемы остаются неразрешенными. Необходимость профессиональной оценки является причиной актуальности данной темы.

Адвокатская этика представляет собой систему научно обоснованных представлений о морально-нравственных аспектах адвокатской деятельности и их оценок. Адвокатская этика есть составная часть науки об адвокатуре, её относительно обособленный институт, а также часть общей юридической этики.

В данной статье мы решили рассмотреть наиболее распространенные этические проблемы,

1) Проблема поведения адвоката при построении отношений с другими участниками процесса. Стоит помнить, что взаимное уважение

сторон, справедливость и честность в отношениях, умеренность и тактичность в зале судебного заседания должны быть основой поведения адвоката.

Адвокату следует разумно действовать при оспаривании тех действий и документов, которые кажутся ему неверными. В случае явных нарушений порядка заседания, личных оскорблений, злоупотребления правом – требовать фиксации фактов нарушений в протоколе судебного заседания. Процессуальные кодексы содержат нормы регулирующие взаимоотношения адвоката с судом и другими участниками процесса, следование данным нормам демонстрирует профессионализм адвоката и не даёт возможности обвинить его в недобросовестном поведении.

2) Проблема Возможного отказа от защиты доверителя. Следующий этический вопрос заключается в том, должен ли адвокат защищать каждого кто обратится за помощью? Российское законодательство содержит некоторые положения способные дать ответ на этот вопрос. Согласно ч. 7 ст. 49 Уголовно-процессуального кодекса, а также п. 6 ч. 4 ст. 3 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»: «адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты» [1]. Исходя из названных положений, можно утверждать, что адвокату-защитнику в уголовном деле не только в силу этических принципов, но и закона следует воздержаться от необоснованного отказа от защиты.

История знает случаи, когда адвокаты отказывались от дел из своих личных моральных соображений, например, в 2015 году военнослужащий 102-й российской военной базы в Армении самовольно покинул караул, захватив оружие, затем проник в жилой дом и совершил умышленное убийство 6 человек, включая детей. Назначенный адвокат, присутствовавшая при допросе подозреваемого, отказалась его защищать [2]. Но как профессионал возможно ей следовало пренебречь своими эмоциями, и если по закону на неё возложена обязанность по защите человека, то она не имеет права отказываться от нее, независимо от личного отношения к подзащитному.

Действующее законодательство об адвокатуре, запрещая адвокату отказываться от защиты по уголовному делу, между тем, не содержит такого ограничения прав адвоката в отношении гражданских дел. [3] Поэтому адвокат, не только имеет право, но и ему следует отказаться от ведения дела в ситуациях, когда клиент выражает четкое нежелание продолжать сотрудничество с данным адвокатом или если клиент дает поручение адвокату выполнить что-либо не соответствующее профессиональным обязанностям адвоката перед судом и тем более, если клиент на этом настаивает.

3) Проблема возможности разглашения адвокатской тайны. Институт тайны адвоката и её неразглашение составляет один из самых базовых принципов этики. Классик отечественной юридической мысли Кони А.Ф. писал: "Между защитником и тем, кто в тревоге и тоске от грозного надвинувшегося обвинения обращается к нему в надежде на помощь, устанавливается тесная связь доверия и искренности." [4, с.59].

Но иногда адвокат относится к этой обязанности недобросовестно и умышленно или по неосторожности сообщает ее третьим лицам. Такой случай имел место в октябре 2016 года в Московской области, когда адвокат оказывала помощь гражданке «А» при получении и реализации крупного наследства. В своём общении с третьим лицом она нарушила принцип адвокатской тайны, а также сокрыла сведения о реальном доходе от реализации наследства своего клиента. Адвокатская палата провела анализ ее действий и применила меры дисциплинарной ответственности. [5]

Однако, моральный выбор, который адвокатская тайна ставит перед защитником, является дискуссионной темой, вызывающей некоторые разногласия. Порой, сведения, которые стали ему известны от своего доверителя прямо указывают на виновность последнего и адвокату приходится идти на «сделку с совестью» и защищать заведомо для него преступника. Ситуация действительно неоднозначна, однако нужно помнить, что профессия адвоката заключается непосредственно в защите, правом на которую обладает любой человек, в том числе совершивший тяжкие правонарушения. Следует также помнить и о презумпции невиновности, согласно которой адвокат защищает человека, чья вина еще не установлена судом, т.е. еще не признанного преступником.

Но существует и иная позиция, которая состоит в том, что разглашение адвокатской тайны возможно в некоторых ситуациях. Например, в случае, если у адвоката есть неопровержимые доказательства о преступлениях, носящих длящийся характер (например, пытки, заключение и иные неправомерные жестокие деяния, такие как убийство); если адвокат уверен и имеет доказательство того, что клиент точно собирается совершить преступление против кого-либо в будущем, участвует в подготовке террористического акта или имеется информация о расположении возможных жертв, в случае если имеет место длящееся правонарушение против личности. Такого мнения придерживаются многие некоторые адвокаты, оно мотивированно нормами морали и предотвращает либо прекращает преступное деяние, наносящее вред обществу или человеку. Для решения этой проблемы Сучков А.В., бывший исполнительный вице-президент Федеральной палаты адвокатов предлагает предварительное ознакомление доверителя с нормативным определением и разъяснением содержания понятия адвокатской тайны, а также с определением

возможных ситуаций, когда защитник имеет право отказаться её соблюдать с дальнейшим письменным оформлением и подписью доверителя. [6]

По результатам проделанной работы мы выделили некоторые этические проблемы, которые имеют место в деятельности адвоката, данные проблемы не новы, однако, не имеют однозначного решения, и находят своё подтверждение в примерах из юридической практики. В случае с проблемой взаимодействия адвоката с другими участниками процесса основным регулятором являются не только его собственные морально-нравственные качества, но и кодекс адвокатской этики, процессуальные законы. Вопрос возможного разглашения адвокатской тайны вызывает дискуссию среди профессионалов и имеет разные трактовки что даёт возможность сделать вывод необходимости дальнейших исследований в указанном направлении.

Список литературы

1. *"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г. N 52, ст. 4921*
2. *Статья Убийство в Гюмри // [Электронный ресурс] Независимое информационное агентство «Интерфакс». URL: <http://www.interfax.ru/world/418439> (дата обращения 05.04.2020)*
3. *Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г. N 23, ст. 2102*
4. *Статья ЗАКОН И ПРАВСТВЕННОСТЬ // [Электронный ресурс] «Новая адвокатская газета» URL: <http://old.advgazeta.ru/arch/60/343> (дата обращения 05.04.2020)*
5. *Электронное периодическое издание LEGAL.REPORT. Статья "В электронных письмах адвоката нашли разглашение адвокатской тайны" URL: <https://legal.report/article/10112017> (дата обращения 05.04.2020)*
6. *Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Собрание сочинений. том 4, М. 1967 г., с. 54*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Кригер Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Российская действительность свидетельствует о повышенной юридической охране несовершеннолетних лиц. Специфика правового положения несовершеннолетних определяется его возрастными особенностями, их психофизиологической незрелостью, а также социально-психологической неадаптированностью, что является основными предпосылками для признания принципа повышенной защиты несовершеннолетних в системе уголовного судопроизводства.

Применение института представительства в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних имеет ряд определенных проблем.

Во-первых, в УПК РФ отсутствует легальное определение понятия законного представителя, в п. 12 ст. 5 только перечисляются лица, которые имеют право быть законными представителями. При этом законные представители могут представлять интересы только несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых либо потерпевших. Представленное в законе определение, по мнению А. А. Давлетова, «требуется уточнения, так как наряду с несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым и потерпевшим право на законное представительство по УПК РФ имеют еще два субъекта: а) несовершеннолетний свидетель (ст. 191, 280); б) лицо, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера (ст. 437)» [5], что существенно расширяет круг лиц, которые могут быть представителями.

Данная позиция вполне обоснованна, поэтому формулировка п. 12 ст. 5 УПК РФ требует доработки. В частности, необходимо дополнить статью 5 УПК РФ, включив в нее положения о возможности представлять законные интересы не только несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, но и свидетелей, а также тех участников уголовного судопроизводства, к которым могут быть применены принудительные меры медицинского характера, либо лиц, не способных самостоятельно защищать свои права, вследствие наличия психических или физических недостатков.

Несмотря на то, что законодатель исчерпывающе указал перечень лиц, полномочных на законных основаниях представлять интересы несовершеннолетних участников уголовного процесса на практике возникают ситуации, когда законное представительство реализуется лицом,

не наделенным таковым правом. Так, в процессе производства по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего М., в качестве законного представителя выступал его старший брат. Из материалов дела следует, что в судебном заседании законным представителем выступала изначально мать подсудимого, которая, по не понятным причинам, не явилась в судебное заседание. В связи с данным фактом судья назначил в качестве законного представителя родного брата несовершеннолетнего подсудимого. Данные действия со стороны суда не соответствуют требованиям закона. В уголовном судопроизводстве лицо не может стать автоматически законным представителем. Для данного факта необходимы веские правовые основания.

Так же может возникнуть ситуация, когда, например, родители несовершеннолетнего находятся в другом городе, подросток проживает с бабушкой. Возникает вопрос можно ли привлечь бабушку в качестве законного представителя? Если бабушка является попечителем или опекуном, то его полномочия должны быть подтверждены документально. При отсутствии официально оформленного представительства, бабушка не может представлять и защищать интересы своего внука. Безусловно, привлечение в качестве законного представителя близкого родственника несовершеннолетнего будет более правильным, но действующее уголовно-процессуальное законодательство не предусматривает такого положения.

Поэтому, вполне оправданными являются точки зрения отдельных ученых о том, что «помимо перечисленных в пункте 12 ст. 5 УПК РФ законных представителей к таковым в данном случае надлежит отнести еще и их близких родственников, перечень которых дан в пункте 4 ст. 5 УПК РФ, а именно супруга, супругу, родителей, детей, усыновителей (удочерителей), усыновленных (удочеренных), родных братьев и родных сестер, бабушек, дедушек и внуков» [6], что вполне оправдано в связи с расширением форм устройства детей.

Следует согласиться с мнением С. А. Мельникова о необходимости изменения формулировки пункта 12 статьи 5 УПК РФ, представив его в следующей редакции: «а) законное представительство есть представительство, осуществляемое на безвозмездной (бесплатной) основе законными представителями представляемого участника уголовного процесса. б) законными представителями несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля являются родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители, представители учреждений или организаций, на попечении которых находятся указанные выше лица. в) законными представителями лица, в отношении которого ведется производство о применении к нему принудительных мер медицинского характера, и лица, который в силу наличия физических и

психических недостатков не способен сам осуществлять защиту своих прав и законных интересов вне зависимости от их процессуального статуса (обвиняемого, беспомощного потерпевшего и т.д.) и отношения к стороне обвинения или к стороне защиты являются их родители, супруг, супруга, дети, усыновители (удочерители), усыновленные (удочеренные), родные братья и родные сестры, дедушки, бабушки и внуки, опекуны и попечители, представители попечительских организаций и учреждений», что позволит обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, вовлеченных в уголовный процесс [6].

Недостатком УПК РФ является то, что круг прав и обязанностей законных представителей в УПК РФ разбросан по различным статьям УПК РФ. Данный факт приводит к нечеткому пониманию законными представителями своих прав и обязанностей [7].

Целесообразно ввести отдельную статью в УПК РФ, которая конкретно регламентировала бы права и обязанности законных представителей. Кроме того, данные права обязательно должны быть разъяснены законным представителям в ходе осуществления предварительного расследования и судебного рассмотрения уголовного дела, так как на практике, зачастую, законные представители фактически не знают своих прав и обязанностей и участвуют в деле формально.

Следует, отметить, что п. 3 ст. 428 УПК РФ предусматривает возможность рассмотрения уголовного дела по усмотрению суда без законного представителя, в случае если последний не явился. Следует полагать что, данная позиция законодателя не правильная, так как данное положение нарушает права несовершеннолетнего.

Так же суд наделен правомочием отстранить законного представителя от участия в судебном разбирательстве. Пленум Верховного Суда Российской Федерации в п. 8 постановления от 29.06.2010 г. № 17 указал, что в том случае, когда имеются основания полагать, что законный представитель действует не в интересах несовершеннолетнего потерпевшего, суд в данном случае выносит постановление об отстранении законного представителя [8]. Основанием принятия такого постановления или определения служат действия законного представителя, которые наносят ущерб интересам своего подопечного. К таковым действиям можно отнести: невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей, например, ненадлежащее воспитание несовершеннолетнего, необоснованное уклонение от участия в уголовном процессе в качестве законного представителя и также другие действия.

Европейский суд по правам человека не считает верными положения закона Российской Федерации о том, что несовершеннолетний гражданин не может являться самостоятельным субъектом уголовного процесса, кроме

того зачастую интересы законного представителя могут быть противоположными интересам подопечного. Следует отметить, что целесообразно было бы в УПК РФ закрепить норму, которая учитывала бы возможность учета мнения несовершеннолетнего при назначении лица в качестве законного представителя, что позволит несовершеннолетнему самостоятельно определять, кто будет представлять его интересы в суде.

Острая проблема в науке уголовного процесса связана с необходимостью обеспечить несовершеннолетнего потерпевшего либо квалифицированной юридической помощи. В п. 7 «Руководящих принципов, которые касаются правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений» отмечается, что именно несовершеннолетние «могут испытывать дополнительные трудности, когда они принимают участие в процессе отправления правосудия», именно данная категория наиболее уязвима и нуждается в дополнительной и «специальной защите, которая бы соответствовала бы их возрасту, степени зрелости». Кроме того, в п. 22 указано, что несовершеннолетние потерпевшие и свидетели «должны иметь доступ к помощи, оказываемой специалистами», иметь возможность получить юридическую помощь, которая даст им «возможность эффективно участвовать во всех этапах» рассмотрения уголовного дела [1].

Участие законного представителя, подчас, не обеспечивает реализацию указанных международных принципов. На практике данные лица имеют всего лишь поверхностное представление о порядке производства по уголовному делу, соответственно полноценную защиту помочь осуществить не могут, а иногда просто не хотят. Уголовно-процессуальное законодательство гарантирует же возможность получения бесплатной квалифицированной помощи, в основном, несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому. Лишь в отношении «несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего возраста шестнадцати лет, в отношении которого совершено преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, участие адвоката в качестве представителя такого потерпевшего обеспечивается дознавателем, следователем или судом» [2], если законный представитель заявил такое ходатайство. В подобном случае помощь адвоката для потерпевшего будет бесплатной. На наш взгляд данного положения недостаточно для более полного обеспечения законных прав и интересов несовершеннолетнего потерпевшего и не должно ограничиваться только лицами, потерпевшими в результате совершения преступления против половой свободы личности. Не стоит и забывать и о несовершеннолетних свидетелях.

Так, например, в соответствии со ст. 37 Закона Вологодской области от 16.03.2015 № 36002-оз «Об охране семьи, материнства, отцовства и

детства в Вологодской области» несовершеннолетние граждане, которые признаны «потерпевшими в рамках судопроизводства по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях, имеют право на получение социальной поддержки в виде квалифицированной юридической помощи, оказываемой адвокатами, предоставление которой осуществляется за счет средств областного бюджета», т.е. бесплатно для несовершеннолетнего потерпевшего [4].

Статья 4 Закона Ставропольского края от 11.11.2010 № 94-КЗ «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства» расширяет круг несовершеннолетних, имеющих право на получение бесплатной квалифицированной помощи. Данное право предоставляется всем несовершеннолетним, в том числе потерпевшим и свидетелям. Оплата труда представителя адвокатского сообщества осуществляется из средств «бюджета Ставропольского края» [3]. Следуя положительному примеру Ставропольского края, необходимо на федеральном уровне закрепить право несовершеннолетнего потерпевшего (свидетеля) пользоваться бесплатной квалифицированной юридической помощью в процессе производства по уголовному делу, включив данные положения в УПК РФ и иные федеральные законы. Данное право будет являться дополнительной гарантией защиты прав несовершеннолетнего участника уголовного процесса.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что законное представительство в своей сущности направлено на защиту наиболее уязвимой категории граждан – это несовершеннолетние граждане и граждане, которые являются недееспособными, но регламентация данного института в уголовном судопроизводстве требует совершенствования как на законодательном, так и на правоприменительном уровнях.

Список литературы

1. *Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений [электронный ресурс]: Приняты 22.07.2005 Резолюцией 2005/20 на 36-ом пленарном заседании Экономического и Социального Совета ООН. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.*
2. *Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ; ред. от 08.02.2020 // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.*

3. *О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства [электронный ресурс]: закон Ставропольского края от 11.11.2010 № 94-кз. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/27121561/>*
4. *Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области [электронный ресурс]: закон Вологодской области от 16.03.2015 № 3602-оз. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>*
5. *Давлетов, А. А. Адвокат-представитель в уголовном процессе [электронный ресурс] / А. А. Давлетова // Бизнес, Менеджмент и Право. – 2015. – № 3. – С. 88 – 92. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>*
6. *Мельников, С. А. Представительство в современном российском уголовном процессе [электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С. А. Мельников. – Ижевск, 2002. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>*
7. *Янкина, М. А. Законное представительство в уголовном процессе [электронный ресурс] / М. А. Янкина // Актуальные вопросы юридических наук: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, ноябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 93 – 96. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/law/archive/43/2913>*
8. *О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве [электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июля 2010 г. № 17. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОПЫТ КИТАЯ

Попов А.Ю. канд. экон. наук, доцент

**ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург**

Современные условия хозяйствования выдвигают перед экономическими субъектами, народнохозяйственными комплексами, регионами и целыми государствами задачи обеспечения экономической безопасности в целях увеличения темпов экономического роста, повышения уровня национального дохода и благосостояния населения. Вопросам экономической безопасности в России посвящены труды ряда ученых, в частности Сенчагова В.К. [1], Криворотова В.В. [2], Гончаренко Л.П. [3] и др. Заслуживают пристального внимания и работы зарубежных исследователей, в частности Инглегарта Р. [4], Кейбла В. [5], Поирсона М.Г. [6] и др. При этом становление экономической безопасности, как науки в каждом государстве имеет свои специфические особенности,

обусловленные политической системой, экономической стратегией, географическим положением и другими факторами.

Особый научный интерес представляет собой опыт Китайской народной республики, государства с самой быстрорастущей экономикой, огромным населением и территорией, занимающим существенный вес в мировом экономическом хозяйстве. Таким образом актуальность рассматриваемых в настоящей статье вопросов не вызывает сомнений и предопределяет цель настоящей статьи - рассмотрение опыта становления экономической безопасности как национальной безопасности в Китайской народной республике.

Для раскрытия вопросов воспользуемся определением Сегчагова В.К., согласно которому экономическая безопасность – это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечиваются гарантированная защита национальных интересов, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внешних и внутренних процессов. [1]

По мнению китайских экспертов, в частности Шао Ша Пина, под национальной экономической безопасностью можно понимать общую конкурентоспособность экономики страны, устойчивость экономики страны к внешним вторжениям, вмешательствам, кризисам, обеспечивающим устойчивое развитие. [7]

На первом заседании Центрального Совета национальной безопасности Китая, председатель КНР Си Цзиньпин впервые предложил концепцию общей национальной безопасности.

Конкретизируя эту концепцию, экономическая безопасность рассматривается им как основа выхода на характерный для Китая путь национальной безопасности. По мнению ряда авторитетных китайских экспертов, термин экономическая безопасность в общей концепции национальной безопасности относится исключительно к экономической безопасности государства.

Экономическая глобализация способствует развитию мировой экономики, создавая как возможности, так и вызовы для всех стран мира. В связи с регионализацией и глобализацией развития производительных сил возрастает взаимозависимость между странами, что делает вопросы экономической безопасности все более актуальными и глобальными.

Чжао Ин, научный сотрудник Института промышленной экономики Китайской академии социальных наук, проанализировал, что с углублением реформы экономической системы Китая и расширением внешней открытости, потребность Китая в мировых ресурсах, энергии и рынках продолжает расширяться, как с точки зрения обеспечения стабильной

работы экономики, так и с точки зрения международной геополитики, соответственно проблема экономической безопасности, с которой сталкивается КНР, будет неуклонно расти.

Будучи первым ученым, занимающимся исследованиями национальной и экономической безопасности страны, Чжао Ин поддержал действия властей КНР в обеспечении национальной безопасности страны в последние десятилетия. Он отмечает важность стратегического поворота в национальной безопасности, чтобы Китай полностью координировал различные вопросы национальной безопасности с самого высокого уровня и с высшими структурами.

По мнению Чжао Ина, китайские ученые имеют более последовательное понимание национальной экономической безопасности: это относится к общей экономической конкурентоспособности страны, общей способности национальной экономики противостоять различным внешним вторжениям, вмешательствам, кризисам, стабильному развитию. При этом национальная экономика может существовать и постоянно развиваться во внутренней и международной среде.

Обеспечение экономической безопасности Китая должно подчиняться целостной концепции. Существует тенденция к обобщению этой проблемы в области исследований экономической безопасности в государстве. Многие проблемы, возникающие в процессе экономического развития, обозначаются как проблемы национальной экономической безопасности, а интересы многих отраслей промышленности и предприятий рассматриваются как национальные экономические интересы.

Национальная экономическая безопасность соответствует национальным экономическим интересам, которые могут быть признаны на уровне правительственных решений и подкреплены государственной политикой, предполагающей, возможно, весьма жесткие средства реализации, но обеспечивающие единую концептуальную цель. Эти значительные экономические интересы связаны с выживанием и развитием всей страны, всего населения, обеспечением роста и нивелированием глобальных экономических проблем.

При этом некоторые стратегические отрасли, промышленные комплексы и предприятия в процессе ведения экономической деятельности, подверженной кризисам, повлияют на экономическую безопасность страны в целом. Еще в середине 1990-х годов в Китае был официально поставлен вопрос о национальной экономической безопасности. В 1994 году Чжао Ин и другие эксперты в области социальных наук написали первую монографию по системному исследованию экономической безопасности государства "Опасности, с которыми сталкивается экономика Китая: теория экономической безопасности государства".

Согласно данному источнику, с модернизацией страны возникают все больше нетрадиционных угроз, таких как экологическая, культурная, информационная безопасность и т.д.

Поэтому, такая инициатива, как создание Совета национальной безопасности и созыв первого заседания Совета национальной безопасности, оценена очень положительно и отмечена важность скоординированности, согласования и организации вопросов безопасности на самом высоком уровне, поскольку обозначенные подходы в разработке и решении стратегий безопасности произошли большие повороты, которые имеют историческое значение.

Чжао Ин также отмечает, что "с философской и экономической точки зрения экономика является основой всего, и без экономической безопасности не может быть военной силы; с точки зрения выживания и развития страны, выживания и развития народа, самой фундаментальной также является экономика, экономическая форма, которая определяет, сильна ли страна или нет." [7]

В 1999 году специалисты Китайской академии социальных наук и государственной службы статистики завершили исследование системы показателей и методов количественного мониторинга и раннего предупреждения экономической безопасности Китая.

С помощью этой системы показателей и методологии Чжао Ин оценил, что к третьему десятилетию 21 века китайская экономика будет находиться в состоянии фундаментальной безопасности, однако, основываясь на расчетах отмечено, что некоторые показатели не удовлетворяют необходимым уровням.

При этом рост проблем экономической безопасности не свидетельствует о ослаблении китайской экономики, военной мощи, напротив, именно из-за постепенного укрепления экономики и возник ряд проблем экономической безопасности. Соответственно проблемы экономической безопасности государства должны решаться постепенно в процессе реформирования и инновационного экономического развития страны и повышения ее общей силы.

Таким образом, по результатам рассмотренных тезисов сделан вывод о необходимости совершенствования правовой системы национальной безопасности, в том числе экономической безопасности государства, в современную эпоху, когда различные нетрадиционные вопросы безопасности все больше входят в сферу национальной безопасности. Указанные разработки китайских ученых с учетом адаптации под отечественную специфику могут быть использованы и в России с целью обеспечения устойчивого развития.

Список литературы

1. Сенчагов В.К. *Экономическая безопасность России* // ЭКО. 2007. №5 (395). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-rossii-4> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Криворотов В. В., Калина А. В., Эриашили Н. Д. *Экономическая безопасность государства и регионов. – Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Юнити-Дана", 2015.г.:*
3. *Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 15 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/432165/p.15> (дата обращения: 08.04.2020).*
4. Inglehart R., Abramson P. R. *Economic security and value change* //American political science review. – 1994. – Т. 88. – №. 2. – С. 336-354.
5. Cable V. *What is international economic security?* //International Affairs. – 1995. – Т. 71. – №. 2. – С. 305-324.
6. Poirson M. H. *Economic security, private investment, and growth in developing countries.* – International Monetary Fund, 1998.
7. Shao Sha Ping, Wang xiaocheng. *Analysis on the national security review system of foreign m & A in the United States -- and on the construction of the national security review system of foreign m & A in China* // jurist. – 2008. – Т. 3. – С. 155.
7. Лузянин Сергей Геннадьевич, Трощинский Павел Владимирович *Обеспечение национальной безопасности Китая на современном этапе (нормативно-правовой аспект)* // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. №1 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-natsionalnoy-bezopasnosti-kitaya-na-sovremennom-etape-normativno-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 08.04.2020).

СЕКЦИЯ № 8 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

БУРОВЫЕ ОТХОДЫ ОРЕНБУРЖЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ КЕРАМИЧЕСКОГО КИРПИЧА

¹Альбакасов А.И. канд. техн. наук, доцент

¹«Оренбургский государственный университет»

²Власов А.В., канд. техн. наук, ²Горяйнова Т.А., ²Дубинецкий В.В.

²Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Строительная отрасль Оренбуржья относится к числу ключевых отраслей экономики, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие области. Деятельность строительных организаций базируется на применении разнообразных материалов, в том числе керамических, обеспечивающих комфортность и безопасность для человека [1]. При этом качество строительства неразрывно связано с техническими свойствами материалов, особенностями процессов производства изделий и свойствами исходного сырья. В связи с этим цель работы – разработка способов подготовки исходного сырья для получения керамического кирпича, удовлетворяющего требованиям ГОСТ 530-2012 [2].

Устойчивая тенденция спроса на качественный керамический кирпич находится в явном несоответствии с современным положением дел в отрасли производства керамических изделий. Истощение общих запасов отечественных высококачественных глин и каолинов обуславливает необходимость вовлечения в керамическую промышленность глинистых пород среднего и низкого качества, создание новых технологий и совершенствование существующих процессов, обеспечивающих перевод базового производства на ресурсосберегающий уровень за счет использования нетрадиционных видов минерального сырья для изготовления различных видов изделий строительной керамики. Анализ взаимосвязи особенностей вещественного состава и технологических свойств сырья являются важным этапом в технологическом процессе и приобретают особую актуальность в рамках региональной программы изучения и воспроизводства минерально-сырьевой базы Оренбуржья. На территории Урала сосредоточено около половины запасов разведанных месторождений огнеупорных и тугоплавких глин [3]. Однако на территории

Оренбургской области (Южный Урал) количество месторождений данного вида весьма ограничено (таблица 1).

Таблица 1 – Разведанные запасы глинистого сырья Оренбургской области, учтенные запасом

Группа сырья по огнеупорности	Количество месторождений		Учтенный запас	
	Всего	в том числе эксплуатируемые	Единицы измерения	Всего
Глины огнеупорные	1	1	тыс. м ³	11791
Глины тугоплавкие	1	1	тыс. м ³	22760
Глины легкоплавкие	64	24	тыс. м ³	99232

Одним из самых распространенных региональных видов глинистого сырья являются полиминеральные легкоплавкие глины, которые существенно отличаются по составу от традиционно принятых в производстве огнеупорных и тугоплавких каолинито–монтмориллонитовых глин. Исследования в работе выполнялись на основе глины Бузулукского месторождения, которое является базовым для кирпичного завода. Химический, гранулометрический составы глины Бузулукского месторождения приведены в таблицах 2 - 3.

Таблица 3 – Развернутый химический состав глины Бузулукского месторождения

SiO ₂	TiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	MnO	CaO	MgO	Na ₂ O	K ₂ O	P ₂ O ₅	п.п.п.	Σ
41,71	0,23	3,92	2,10	0,01	25,6	0,37	0,18	0,94	0,12	23,05	100,02

Из таблиц видно, что Бузулукская глина характеризуется низким содержанием SiO₂, Al₂O₃. Однако в глине присутствуют в достаточно большом количестве карбонатные включения как в тонкодисперсном виде, так и в виде части размером 1-5 мм, и органические примеси. По содержанию тонкодисперсных фракций глина является дисперсной. По минералогическому составу глина относится к смешанно-слоистым новообразованиям – гидрослюдисто – монтмориллонито - каолинитового типа. Интересной особенностью глины является содержание в ней минерала цеолита, который представляет собой гидратированные алюмосиликаты щелочных элементов. Производство на основе данной глины является энергозатратным и не позволяет получить кирпич высокого

качества. В связи с этим, перспективно направление совершенствования технологии с использованием техногенных продуктов.

Таблица 4 – Гранулометрический состав бурового шлама

Наименование	Содержание фракций, %, размер фракций в мм				
	1,0-0,063	0,063-0,01	0,01-0,005	0,005-0,001	<0,001
Глина Бузулукского месторождений	14	10	1	6	42

В перечне разнообразных вторичных техногенных продуктов, имеющих широкое применение при производстве строительных материалов, можно выделить группу материалов, попутно полученных в процессе бурения скважин при обустройстве нефтяных и газовых месторождений [4-6]. Так как Оренбургская область обладает значительными запасами углеводородов, развитой промышленностью добычи и переработки газа и нефти, то большой интерес для исследований представляют буровые шламы ПАО «Оренбургнефть», обладающие однородностью и невысокой стоимостью. Данный тип отходов представляет серьезную проблему в структуре работы данного производства, связанной с многотоннажностью, необходимостью устройства шламовых амбаров и шламохранилищ, загрязнением окружающей природной среды. Количество образованного бурового шлама в рамках одного месторождения может достигать более 25000 т/год [7]. Что приводит к постоянной необходимости строительства новых полигонов для хранения отхода. Химический и минералогический составы минеральной составляющей исследуемого бурового шлама приведены в таблицах 5, 6.

Таблица 5 – Химический состав проб минеральной составляющей бурового шлама месторождений АО «Оренбургнефть»

Химический состав, сухого вещества, %								
SiO ₂	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	SO ₃	R ₂ O	Al ₂ O ₃	п.п.п	Σ
23,84	10,8	21,28	2,28	1,81	10,83	3,72	29,24	100,0

Из таблицы 5 видно, что химический состав опытных буровых шламов характеризуются рядом особенностей:

1) высокое содержание оксида кальция, в виде кальцита и доломита, красящего оксида железа, который в совокупности со щелочными оксидами будут способствовать интенсификации спекания,

2) низкое содержание глинозема свидетельствует о низкой огнеупорности техногенных продуктов, что позволит не увеличивать температуру обжига кирпича,

3) высокое значение показателя - потери при прокаливании - указывает на значительные органические примеси, что может привести в процессе обжига к появлению черной сердцевины в кирпиче [8,9].

Таблица 6 – Минералогический состав минеральной части бурового шлама месторождений ПАО «Оренбургнефть»

Минеральный состав, содержание, % масс.				
Кварц	Кальцит	Доломит	Полевой шпат	Гидрослюда
24,3	17,39	6,86	25,32	18,56

Основные усредненные физико-технические свойства проб бурового шлам Покровского, Бобровского и Вахитовского месторождений, после прохождения каскадного ситового обогащения, центрифугирования и обезвреживания с влажностью более 80 % при рН=11,85, приведены в таблице 7.

Контроль степени спекания керамических образцов проводили по показателям водопоглощения (W), %, кажущейся плотности ($\rho_{\text{каж}}$), г/см³ и прочности при сжатии ($R_{\text{сж}}$), МПа. Содержание отходов в керамических массах изменялось от 0 до 40 масс. %.

Таблица 7 - Основные усредненные физико-технические свойства бурового шлам Покровского, Бобровского и Вахитовского месторождения

№ п/п	Свойства бурового шлама	Ед. изм.	Величина
1	Истинная плотность в сухом состоянии	кг/м ³	2544
2	Насыпная плотность в сухом состоянии	кг/м ³	835 кг/м ³
3	Исходная средняя плотность	кг/м ³	1056 кг/м ³
4	Средний размер частиц шлама	мкм	26,2
5	Коэффициент усушки	-	1,05
6	Огневая усадка при температурах 950...1050 °С	%	4,7...6,3 %
7	Нижняя граница текучести	%	16,3 %
8	Граница раскатывания	%	14,2 %
9	Число пластичности	%	8,2 %
10	Удельная эффективная активность естественных радионуклидов (Аэфф по ГОСТ 30108-94)	Бк/кг	- 270

На основе полученных экспериментальных данных с применением компьютерного обеспечения была построена регрессионная зависимость,

описывающая влияние количества стеклобоя, буровых шламов и давление прессования на водопоглощение.

Внешний вид полученной трехмерной зависимости приведен на рисунках 1-3.

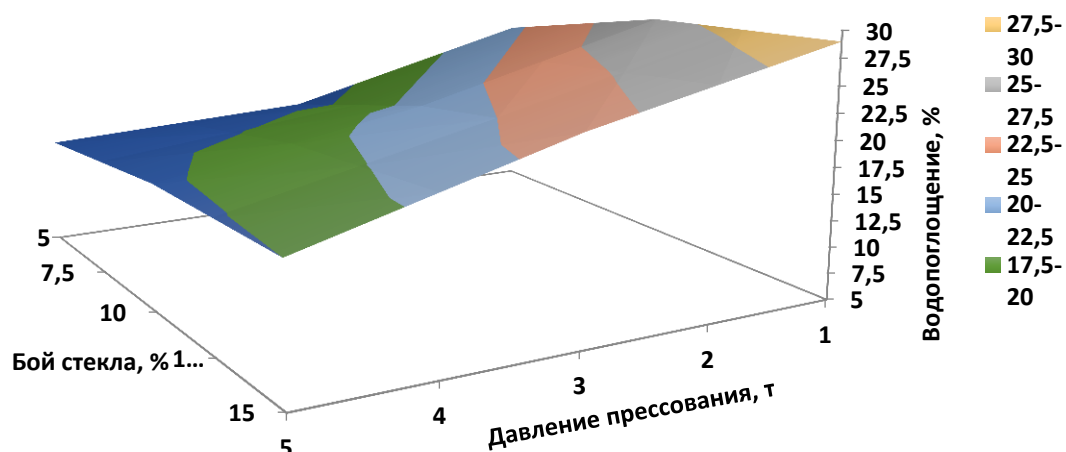


Рис. 1 - Зависимость водопоглощения от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 20%

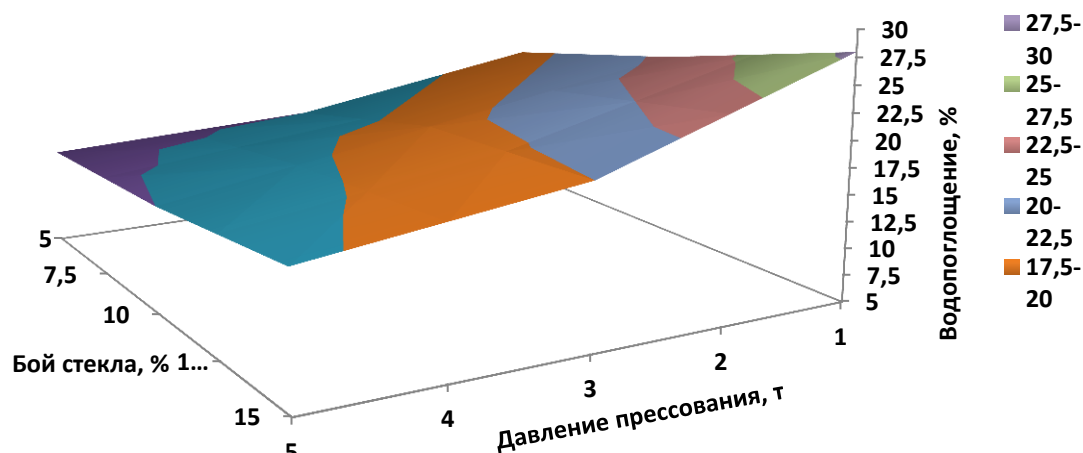


Рис. 2 - Зависимость водопоглощения от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 30%

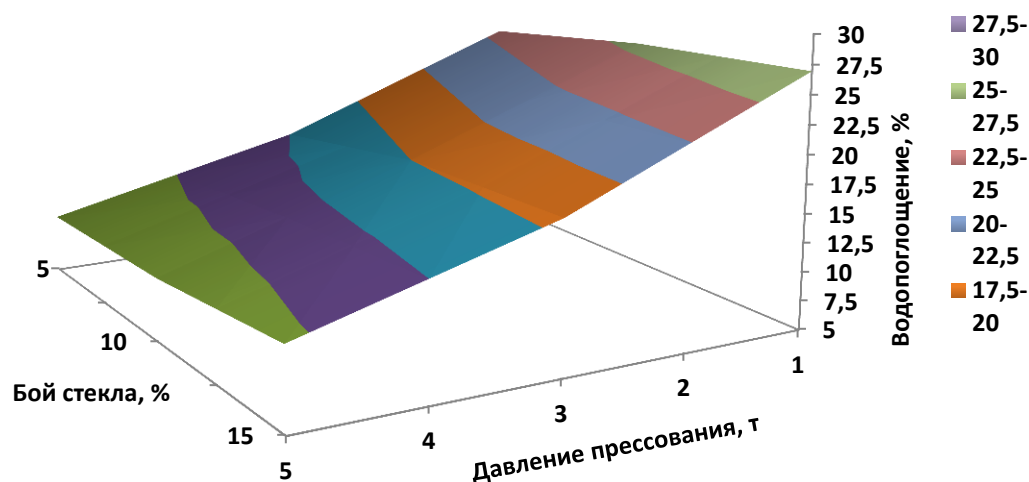


Рис. 3 - Зависимость водопоглощения от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 40%

Регрессионная зависимость, описывающая влияние количества стеклобоя, буровых шламов и давление прессования на прочность при сжатии представлена на рисунках 4-6.

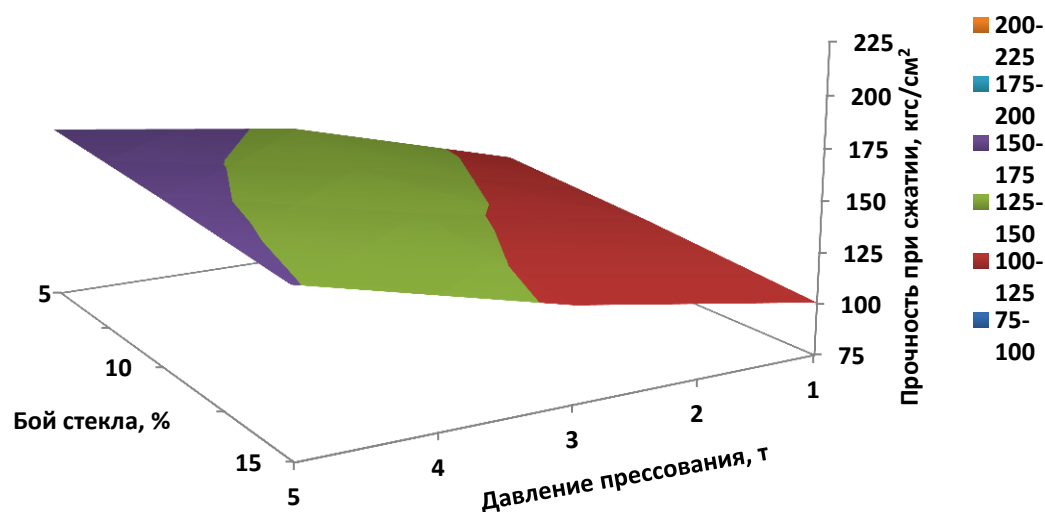


Рис. 4 - Зависимость прочности при сжатии от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 20%

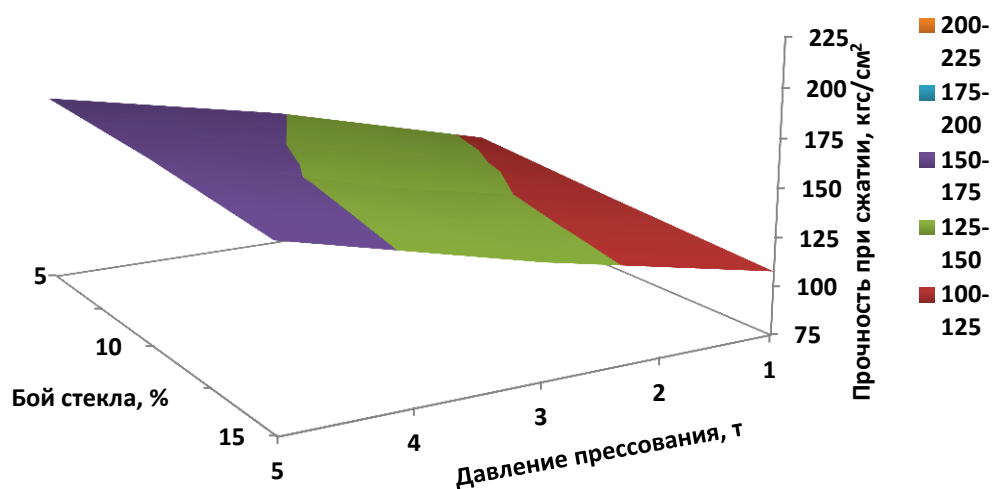


Рис. 5 - Зависимость прочности при сжатии от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 30%

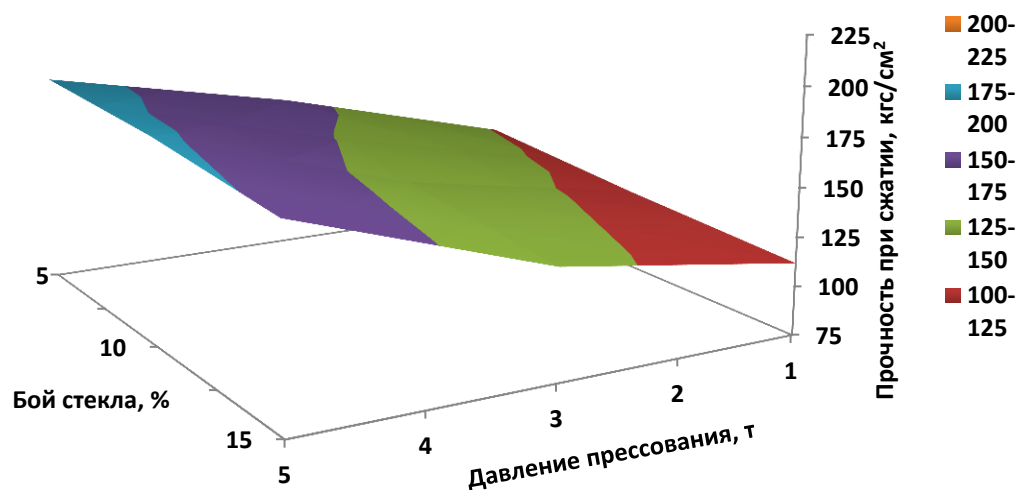


Рис. 6 - Зависимость прочности при сжатии от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 40%

Регрессионная зависимость, описывающая влияние количества стеклобоя, буровых шламов и давление прессования на среднюю плотность представлена на рисунках 7-9.

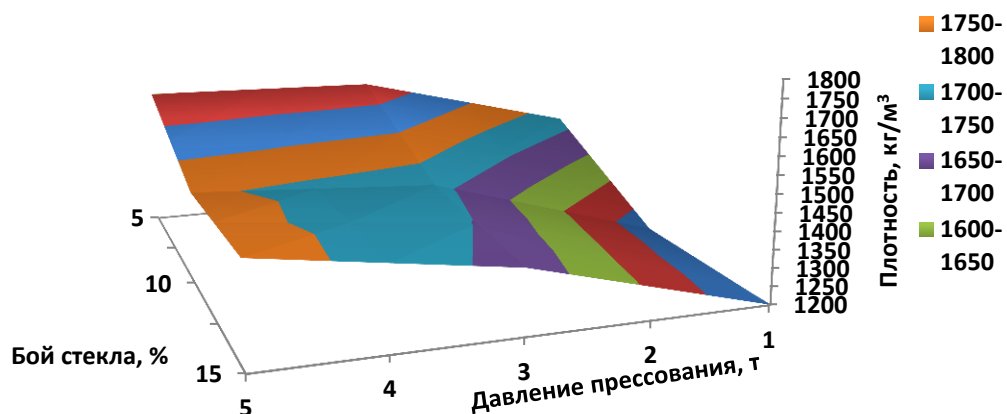


Рис. 7 - Зависимость плотности от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 20%

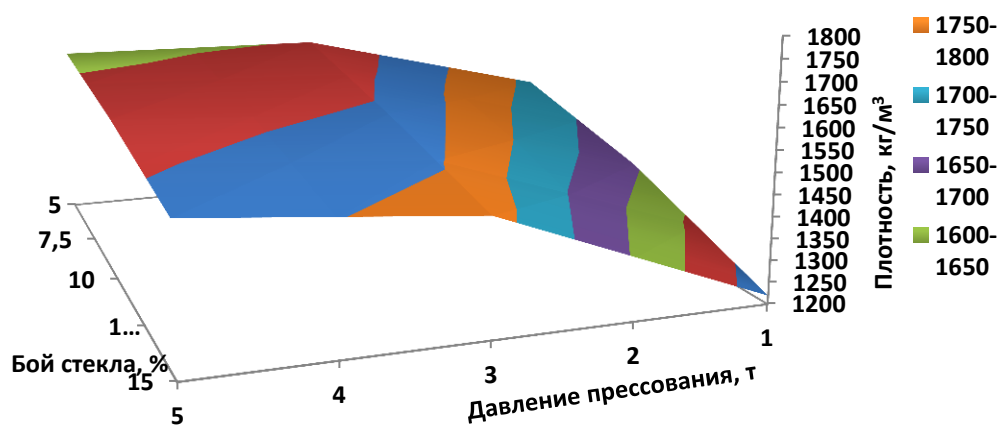


Рис. 8 - Зависимость плотности от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 30%

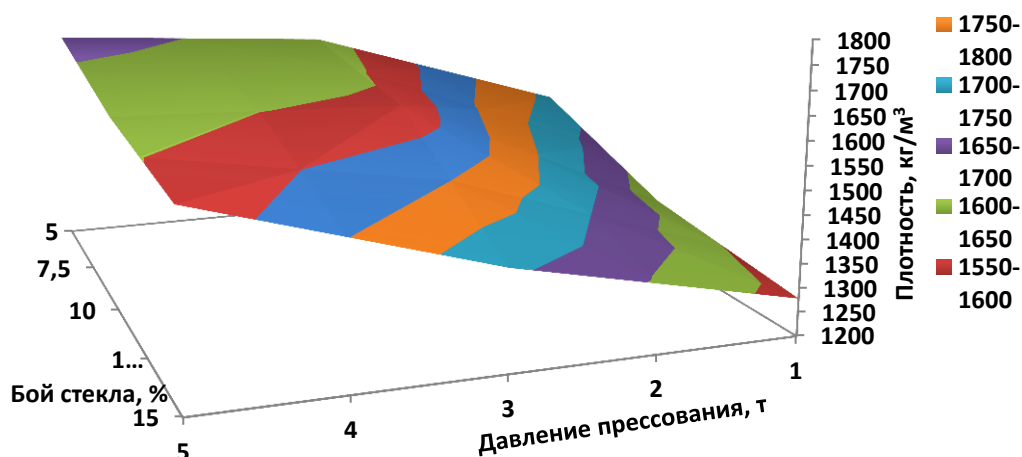


Рис. 9- Зависимость плотности от давления прессования и от расхода боя стекла при содержании бурового шлама 40%

Анализируя поверхности на рисунках 1 – 9 можно сделать вывод, что повышение давление прессования и содержания бурового шлама при постоянных расходах стеклобоя плавно увеличивает прочность и среднюю плотность образцов при этом в этих же пределах уменьшает их водопоглощение [10]. Наиболее увеличенные зоны составов с максимальной прочностью, средней плотностью и минимальным водопоглощением наблюдается у составов, которые были получены с содержанием 40% бурового шлама и при максимальном давлении прессования.

Но стоит отметить, что образцы с содержанием 20% бурового шлама по полученным данным с экономической точки зрения нецелесообразно использовать при получении модифицированных материалов, а образцы с содержанием 40% отходов бурового шлама имеют пониженные значения по показателям прочность и средняя плотность. Данный фактор говорит о том, что при прессовании образцов было получено давление выше критического, то есть перепрессовка, выражающаяся в расслоении тела образца, такое состояние возможно при прессовании высокодисперсных масс.

По результатам экспериментальных исследований установлено возможность получения строительного керамического кирпича с плотностью 1,455-1,272 г/см³ и прочностью 8,0-12,0 МПа, что согласно нормативным требованиям относится к классу эффективных. При этом использование нефтешламов в составе керамических масс не требует специальных предварительных подготовительных технологических процессов, что способствует утилизации значительного объема нефтешлама. Результаты исследований служат основой разработки энерго- и ресурсосберегающих технологий керамического кирпича с применением отходов нефтяной отрасли.

Список литературы

1. www.orenburg-gov.ru/strateg/2030 - Портал Правительства Оренбургской области: План мероприятий Правительства Оренбургской области по реализации Стратегии социально-экономического развития ПФО на период до 2020 года на территории Оренбургской области.
2. Дуденкова Г.Я. Введение в действие ГОСТ 530-2012 «Кирпич и камень керамический. Общие технические условия» [Текст] // Строительные материалы, 2013. №4. С. 4-7.
3. Стороженко Г.И. Сравнительный анализ способов подготовки пресс-порошка в технологии керамического кирпича полусухого прессования / Г.И. Стороженко, А.Ю. Столбоушкин, Л.Н. Тацки и др. [Текст] // Строительные материалы, 2008, № 4. – С. 24-26.

4. Кувыкин, Н.А. Опасные промышленные отходы / Н.А. Кувыкин, А.Г. Бубнов, В.И. Гриневич. [Текст] // Иван. гос. хим.-технол. ун-т., 2004. - 148 с.
5. Жуков, А.А. Результаты контрольно-надзорной деятельности в части обращения с отходами производства и потребления Управления Росприроднадзора по Оренбургской области по итогам 9 месяцев и задачи на IV квартал 2012 года [Текст] // Оренбург: Упр-ние Росприроднадзора, 2012. – 6 с.
6. Магид А.Б., Купцов А.В., Шайбаков Р.А. «Технологические процессы переработки нефтешлам» // Вестник АмИИГ, 2005г., №6-7 – с.82-86. 2.
7. Полигон по утилизации и переработке отходов бурения и нефтедобычи: Принципиальные технологические решения. Кн. 3. Разработка принципиальных технологических решений по обезвреживанию и утилизации буровых шлам и нефтезагрязненных песков /под ред. Савельева В.Н. [Текст] // Сургут: НГДУ, 1996. – 101 с.
8. Bolelli G., Cannillo V., Lusvarghi T., Manfredini T., Siligardi C., Bartuli C., Loreto A., Valente T. Plasma – sprayed glass-ceramic coatings on ceramic tiles: microstructure, chemical resistance and mechanical properties // Journal of the European Ceramic Society. – 2005. – T.25, №11. – С.1835-1853.
9. Bessmertnyi V.S., Krokhin V.P., Panasenko V.A., Drichd N.F., Dyumina P.S., Kolchina O.M. Plasma rod decorating of household glass // Glass and Ceramics. – 2001. – T. 58. №5-6. – С. 214-215.
10. Кетова Г.Б., Пузанов А.И., Пузанов И.С. и др. проблемы вторичного использования стеклобоя и путей их решения. Сборник. Промышленная экология на рубеже веков. [Текст] // Пермь, 2001. С. 247-252.

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

Гайнутдинова Д.Ф., канд. хим. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

Одной из причин ослабления уровня подготовки выпускников инженерно-технических направлений вузов является снижение общего уровня овладения студентами фундаментальных естественнонаучных дисциплин, в том числе химии, отсутствие понимания значимости наук о природе, сокращение зачетных единиц на дисциплины «Химия» «Физика» в ФГОСах. В связи с этим актуальным становится фундаментализация высшего технического образования. Под фундаментализацией образования понимается процесс передачи знаний и опыта, накопленных человечеством, системное обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями и методами творческого мышления, выработанными фундаментальными

науками (науками о природе во всех ее проявлениях) [1]. Термин «фундаментальность» означает основу, базис прикладного. Понятия и законы фундаментальной науки составляют основу, благодаря которой сведения об исследуемой системе приводятся в состояние целостности. Интеграция естественнонаучного и профессионального знания в вузе способствует реализации как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций и фундаментализации высшего технического образования, что позволяет выпускникам работать в условиях больших потоков научной информации.

Профессионально ориентированное обучение химии уже на первом курсе может погружать студентов в контекст будущей профессиональной деятельности и развивать психологическую готовность к применению химических знаний в профессиональной деятельности и уверенность в своих возможностях решать практические задачи, желание и готовность познавать новое. Для формирования естественнонаучного и профессионального мышления выпускника технического университета необходимо совершенствование содержания теоретического материала по дисциплинам и прогнозирование его применения на практике; обогащение учебного материала вопросами проблемного характера как в образовательном, так и прикладном аспектах, развитие навыков исследовательской работы. Оптимальное соотношение между фундаментальностью и профессиональной направленностью обучения химии актуальная научно-методическая задача. В решении этой задачи важное значение имеет подготовка профессионально ориентированных учебных пособий по дисциплине с кейс заданиями, так как большинство изданий формально излагают научные знания, изолированно от инженерной деятельности и использование практико-ориентированных технологий обучения.

Для реализации практико-ориентированного обучения в образовательную среду обучаемого включаются информационные ресурсы (технологии), способствующие повышению эффективности и научности учебного процесса, обеспечивает глубокую работу мысли студента, повышает научный уровень естественно-научного восприятия изучаемого вопроса. Особенно актуальными информационные технологии оказались во время пандемии COVID-19, когда переход на дистанционное обучение стало жизненной необходимостью.

Обучение в электронно-информационной среде учит студентов самостоятельному построению плана действий с учетом конкретных операций, в результате чего знания, формируемые как умения, приобретаются при положительной мотивации.

Использование электронно-образовательной среды в обучении меняет требования к квалификации преподавателя и к качеству его труда. В этих условиях преподаватель должен, разработать содержание курса на новой технологической основе, помочь обучаемому сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию, обеспечить активное взаимодействие обучаемого с преподавателем.

Разработка курсов на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным предметом, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Успех инновационного обучения обеспечивается изменением характера взаимодействия педагога и студентов; изменением вида учебной деятельности: наблюдения, практические действия, исследовательские формы работы.

Задача педагога – включить электронные инновационные ресурсы в образовательную среду обучаемого. Ученые-педагоги считают, что феномен творчества педагога рождается самой его деятельностью. Деятельность для преподавателя – это открытая система, в которой он может постоянно реализовывать свои педагогические возможности на основе современных технологий по организации самостоятельной деятельности обучающихся, например, модульное обучение.

Модульное обучение в условиях электронной образовательной среды образования, обуславливает: улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации, повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации; интеграцию различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, научной, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий, подготовку студентов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

В Казанском государственном энергетическом университете на образовательном портале, организовано электронное обучение на площадке <https://lms.kgeu.ru>, включающее совокупность электронных информационных ресурсов, электронных учебных курсов, информационных технологий, соответствующих средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательные программы высшего образования в полном объеме, независимо от места нахождения слушателей. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по дисциплине «Химия» (<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=167>), «Аналитическая химия» (<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2181>), «Химия в теплоэнергетике» (<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2609>) представлены в электронно-

цифровой форме, включают в себя структурированное предметное содержание в стандартизированной форме, учебный материал (конспект лекций, учебник, учебное пособие, лабораторный практикум, контрольные тесты по модулям, контрольные вопросы к текущей аттестации; учебно-методический материал (календарно-тематический план с применением балльно-рейтинговой системы обучения, методику подготовки студентов к лабораторным занятиям); справочный материал (словарь, справочник, энциклопедия); иллюстративный и демонстрационный материал; дополнительный информационный материал (видеофильмы, видео лекции); научный материал; ссылки на электронную библиотеку [2]. В настоящее время занятия со студентами проводятся онлайн площадках <https://zoom.us> в формате видеоконференций, с использованием методических материалов, накопленных в Moodle.

Происходящие в обществе процессы, различные вызовы времени, стимулируют преподавателя к разным видам инновационной деятельности. Результатом его педагогического труда является выпускник, или ощутивший вкус познания и уверенность в собственных силах, или не адаптированный в меняющихся условиях.

Список литературы

- 1. Лызь, Н. А. Инженерное образование: цели, модели, методики обучения: учебное пособие / Н. А. Лызь, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 99 с.*
- 2. Астанина, С. Ю. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: коллективная монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, А. Г. Письменский; под редакцией С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. – 172 с.*

ВЛИЯНИЕ ПОРОМЕТРИИ НА МОРОЗОСТОЙКОСТЬ КЕРАМИЧЕСКОГО КИРПИЧА, ВЫПУСКАЕМОГО МЕТОДОМ ПОЛУСУХОГО ПРЕССОВАНИЯ

¹Гурьева В.А., доктор техн. наук

²Дорошин А.В.

¹Оренбургский государственный университет, г. Оренбург,

²Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук

На протяжении долго времени, наиболее привлекательным строительным материалом, является керамический кирпич. Технология получения такого материала заключалась в формовании глинистого сырья с последующей сушкой и термической обработкой. В настоящее время, принцип получения стеновой керамики практически не изменился, в то же время на современных заводах происходит модернизация и автоматизация технологического оборудования. Истощению месторождений высококачественных глинистых запасов, привело к поиску новых сырьевых источников. Решением данной проблемы в большинстве промышленных стран, является полное или частичное замещение глинистого сырья отходами производства [1-5].

Количество разрабатываемых месторождений кондиционного глинистого сырья на территории РФ весьма ограничено, а в ряде регионов практически отсутствуют. Основным сырьем для производства керамики служат суглинки с низким содержанием от 12 до 18 % глинистых минералов, оставшаяся минеральная часть состоит из различных примесных минералов в виде пылеватых, песчаных, каменистых и прочих составляющих [6, 7]. Для получения продукции из такого сырья необходимы избыточные ресурсо- и энергозатраты [8, 9].

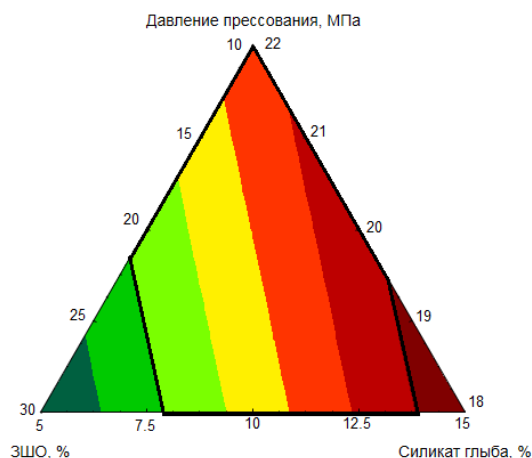
Типичным примером являются суглинки Бугурусланского месторождения, относящиеся к кислому глинистому сырью с высоким содержанием красящих оксидов, по числу пластичности - среднепластичные, по коэффициенту чувствительности к сушке - малочувствительные. Для регулирования технологических параметров и получения качественной керамической продукции на основе низкокачественных суглинков, отвечающей требованиям ГОСТ целесообразно применение техногенных продуктов, таких как золошлаковые отходы (далее ЗШО) ТЭЦ-1г. Орск [10].

При разработке оптимального состава шихты с использованием техногенного отхода, оцениваются не только прочностные показатели согласно межгосударственного стандарта ГОСТ 530-2012, но и морозостойкость керамического кирпича. Данный качественный показатель

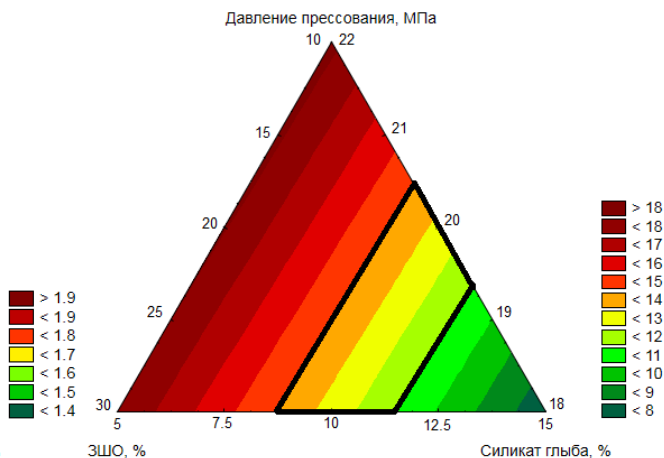
характеризует длительность эксплуатации керамического кирпича в естественных условиях и его энергоэффективность.

Анализ работ отечественных ученых [11-13] показал, что морозостойкость кирпича зависит от ряда факторов, к которым относятся капиллярная пористость структуры, а также средняя плотность полученного изделия.

а)



б)



в)

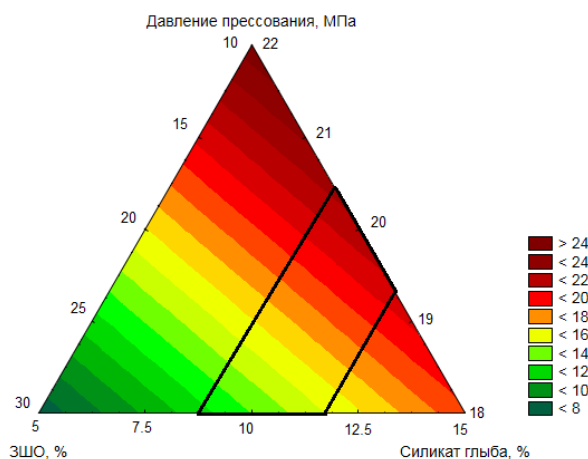


Рисунок 1 – Влияние содержания в шихте ЗШО (X_1), %; силикат-глыбы (X_2), % и давления прессования образцов (X_3), МПа на физико-механические свойства кирпича опытного состава

а) средняя плотность, г/см³; б) водопоглощение, %;

в) предел прочности при сжатии, МПа.

По результатам предварительно проведенных экспериментов с помощью математического планирования (рисунок 1) [14] для формирования образцов принята шихта рационального состава, % по массе: суглинок – 62, ЗШО – 28. В связи с высокой температурой спекания ЗШО, в эксперименте исследовалась возможность применения силикат-глыбы в количестве 10 %, взамен широко используемого в керамической промышленности плавня - стеклобоя. Образцы изготавливались по стандартной заводской технологии методом полусухого прессования с давлением прессования 20 МПа. Высушенные до постоянной массы образцы обжигались при температуре 1050 °С. На следующем этапе использовалась методика определения морозостойкости керамических образцов с учетом коэффициента насыщения пор водой (K_n). Во время проведения исследований по определению водопоглощения, экспериментальные образцы (суглинок – 62 %, ЗШО – 28 %, силикат-глыба – 10 %) в водонасыщенном состоянии взвешивались и отправлялись на следующий этап - кипячение, после чего находилось отношение водопоглощения до кипячения к полному водопоглощению после нагрева [15].

На рисунке 2 представлена зависимость изменения коэффициента насыщения, морозостойкости, объема резервной пористости керамики опытных составов в зависимости от содержания ЗШО при температуре обжига 1050 °С.

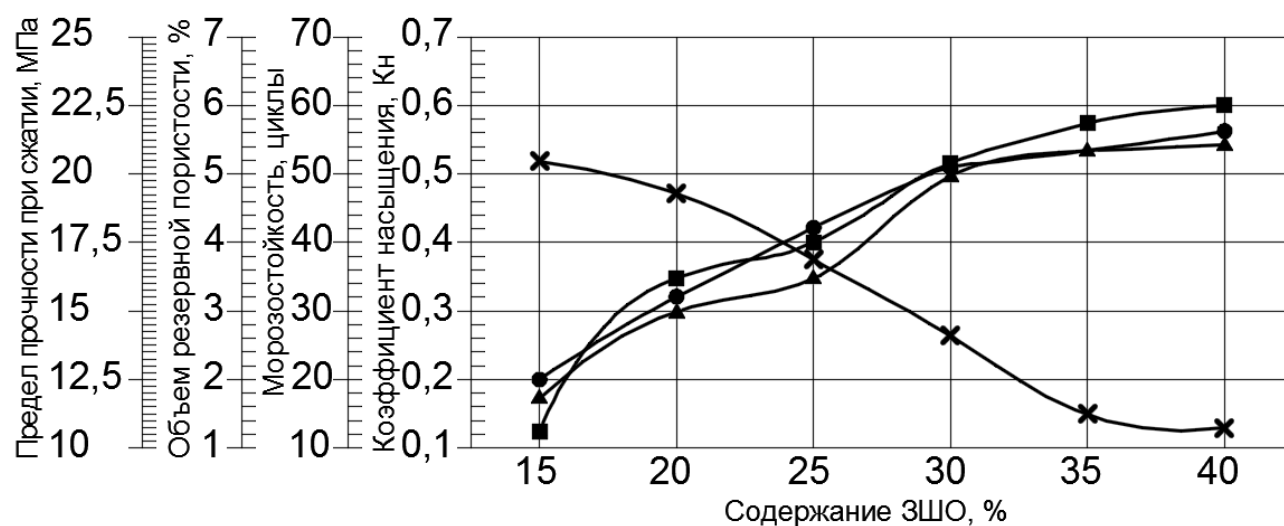


Рисунок 2 – Влияние содержания ЗШО на объем резервной пористости, морозостойкости, коэффициента насыщения керамики и предела прочности при сжатии на основе суглинка Бугурусланского месторождения при $T_{обж} = 1050$ °С

—▲— — морозостойкость, цикл; —■— — резервная пористость, %;
—●— — коэффициент насыщения; —×— — предел прочности при сжатии, МПа

Согласно [15] при $K_n \leq 0,6$ материал считается морозостойким, при $0,6 < K_n < 0,8$ морозостойкость материала сомнительна, а при $K_n \geq 0,8$ материал считается не морозостойким. Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что при содержании ЗШО в шихте в количестве 28 % коэффициент насыщения находится в диапазоне от 0,4 до 0,5, что удовлетворяет выше приведенным условиям, а морозостойкость составляет 47 циклов. С увеличением процентного содержания ЗШО от 28 до 40 % происходит снижение предела прочности на сжатие в связи с увеличением количества крупных пор. Таким образом, полученные ранее данные [10] подтверждают правильность выбранной технологии и состава, так как с увеличением содержания ЗШО возрастает количество крупных пор, что приводит к снижению предела прочности и увеличению водопоглощения. Однако наличие крупных пор не всегда отрицательно сказывается на качестве кирпича, такие поры позволяют снизить напряжения внутри готового изделия [8].

Для определения размеров пор были проведены электронно-микроскопические исследования (рисунок 3) из которого видно, что объем пор размером от 0,001 до 1 мкм в изделии составляет 88,72 %, с толщиной стенок пор от 100 до 400 нм. Так же из рисунка 3 установлено, что при производстве керамического кирпича методом полусухого прессования не происходит образование пор свыше 20 мкм, что позволяет судить о его однородности.

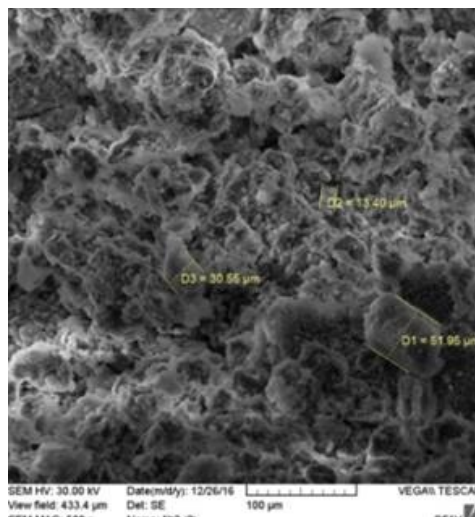


Рисунок 3 – РЭМ изображения структуры фрагментов образцов керамики

(x 500) при $t_{\text{обж}} = 1050^\circ\text{C}$

Таким образом, в ходе экспериментальных исследований установлена возможность получения стеновых керамических материалов с однородной

структурой, где размеры пор не превышают 20 мкм и морозостойкость не ниже 47 циклов.

В настоящее время исследования по определению «опасной пористости» ртутным способом продолжаются, что позволит выявить наличие наиболее опасных капиллярных пор в диапазоне от 0,001 до 0,1 мкм, способствующих разрушению керамического черепка за счет растягивающих напряжений при замерзании свободной влаги [16].

Список литературы

1. Юмашева, Е.И. Перспективы развития керамической промышленности России / Е.И. Юмашева // *Строительные материалы*. – 2003. – № 4. – С. 34–36.
2. Тацки Л. Н., Машкина Е. Н. Пути повышения качества керамического кирпича на основе местного сырья // *Известия вузов. Строительство*. 2014. № 4. Стр. 65–67.
3. Использование углеродосодержащих отходов топливно-энергетического комплекса в производстве керамических материалов различного назначения / В. З. Абдрахимов, Г. Р. Хасаев, Е. С. Абдрахимова, А. В. Колпаков // *Экология и промышленность России*. – 2013. – № 9. – С. 30–33.
4. Целыковский Ю.К. Опыт промышленного использования золошлаковых отходов ТЭС// *Новое в российской энергетике*. Энергоиздат, 2000, № 2, с.22–31. 2Путинин, Е.И. Обзорная информация отечественного и зарубежного опыта применения отходов от сжигания твердого топлива на ТЭС / Е.И. Путинин, В.С. Цветков. – М.: Союздорнии, 2003. – 60 с. 3.
5. Боженов П.И. Комплексное использование минерального сырья для производства строительных материалов. – Л.: Стройиздат, 1963, 160 с.
6. Гурьева В.А., Дорошин А.В., Андреева Ю.Е. Стеновая керамика на основе низкосортного алюмосиликатного сырья и техногенных добавок // *Промышленное и гражданское строительство*. 2017. №11. С. 50–55.
7. Турчанинов В.И. Строительные материалы из промышленных отходов и местного сырья Оренбургской области: учебное пособие/В.И. Турчанинов – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 150 с.
8. Августиник А.И., Керамика. – Л.: Стройиздат, 1975. – 592 с.
9. Бринлинг Р.Е. Исследование морозостойкости строительных материалов в наружных ограждениях // *Исследования по строительной физике: Сб. статей*. – М-Л.: Стройиздат, 1951. – Вып. 4.
10. Гурьева, В.А. Исследование влияния модифицирующих добавок на морозостойкость и свойства керамики / А.В. Дорошин, В.В. Дубинецкий // *Строительные материалы*. - 2018. - №8 - С. 52–56.

11. Дуденкова, Г.Я. Влияние повышения скорости нагревания на фазовый состав, структуру и физико-механические свойства изделий полусухого прессования на основе легкоплавкой золы Западно-Сибирской ТЭЦ / Г.Я. Дуденкова и др. // Технические и технологические исследования в области керамических стеновых изделий и дренажных труб: Сб. тр. / , 1985. – № 57(85). – С. 41–47.
12. Строкова, В.В. Влияние добавок на эксплуатационные свойства обжиговых кварцосодержащих строительных материалов / В.В. Строкова, А.В. Шамиуров // Архитектурно-строительное материаловедение на рубеже веков: Материалы докладов междунар. Интернет-конф. – Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2002. – С. 180–182.
13. Усанова, Е.П. Исследование процессов фазообразования и структурных изменений в опоках при обжиге с целью возможности их использования для получения пористых заполнителей / Е.П. Усанова, Г.А. Петрихина, Г.И. Коношенко // Расширение сырьевой базы производства керамических стеновых изделий, дренажных труб и искусственных пористых заполнителей: сб. тр. / 1982. – Вып. 46 [74]. – С. 56–66.
14. Guryeva V.A., Doroshin A.V., Dubineckij V.V. Ceramic bricks of semi-dry pressing with the use of fusible loams and non-traditional mineral raw materials // Materials Engineering and Technologies for Production and Processing V. 2019. pp. 910-915.
15. Мороз, И.И. Технология строительной керамики. Учебное пособие / И.И. Мороз. – М.: ЭКОЛИТ, 2011. – 384 с.
16. Наумов А.А., Юндин А.Н. Морозостойкий керамический кирпич полусухого прессования из глинистого сырья Шахтинского завода // Инженерный вестник Дона. – 2012. – №3. – С. 638–643.

ИММУННЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Зайцева Т. С.

Лыкова М. П.

**Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск**

Иммунные интеллектуальные системы первый раз стали упоминаться в середине 1980-ых годов. Их описали в своих статьях Фармер, Паккард и Перельсон в 1986 году. После них рассмотрением этих систем занимались Берсини и Варела в 1990 (статьи по иммунным сетям). Но утвердиться иммунные интеллектуальные системы смогли только к 1950-ым годам. Форрест (негативный отбор) и Кепхарт опубликовали первую статью по

иммунным системам в 1994, а после этого Дасгупта провел по ним обширные исследования негативного алгоритма отбора. В 1995 Хант и Кук начали работать с иммунным сетевым алгоритмом, чуть позже Тиммис и Нил смогли продолжить их работу и улучшить ее. В 1999 году Дасгупта выпустил первую книгу по искусственным иммунным системам.

Интеллектуальные иммунные системы активно развиваются в разных направлениях использования искусственного интеллекта. При их реализации возникают проблемы, которые мешают быстрому развитию. Сложно добиться стопроцентно верного распознавания образов, создавать эффективные и простые методики обучения для интеллектуальных систем, научить обрабатывать большие объемы данных. Необходимо, чтобы система из множества факторов выделяла информативные признаки, обучалась и оценивала прогресс обучения. В настоящее время не существует интеллектуальных иммунных систем, которые могли бы в реальном времени прогнозировать поведение и управление нестационарными, нелинейными, многомерными объектами с разными видами неопределенности параметров.

Иммунная интеллектуальная система является адаптивной вычислительной системой. Она использует механизмы, модели, функции и принципы из теоретической иммунологии, ее применяют для решения прикладных задач. Также она оптимизирует имеющиеся алгоритмы защиты информации, делает их проще и дешевле в обслуживании, что хорошо для экономики. В этой системе для описания взаимодействия компонентов системы (антител) используются меры аффинности, а в качестве механизмов адаптации – иммунные алгоритмы. [1]

Иммунная система представляет собой пример децентрализованной обработки информации и интересна специалистам программирования, экономики и информатики. С ее помощью можно параллельно выполнять большое количество действий (вычислений). Еще она является примером биологической системы с прекрасными адаптивными механизмами на локальном уровне и эмерджентных механизмов поведения на глобальном уровне. Использование иммунных алгоритмов поможет экономить финансы разным компаниям. Сейчас идет разработка таких алгоритмов, которые можно было бы использовать для решения задач в области оптимизации, задач защиты информации, задачи распознавания образов.

Масштабные исследования такого рода систем ведутся недавно. Одно из первых достижений в данной области принадлежит ученым Лондонского Королевского колледжа. Они рассказали о разработке в рамках проекта The Computational Immunology for Fraud Detection (CIFD) защитной системы для интернета на базе иммунных интеллектуальных систем. Они считают, что на реализацию уйдет не менее трех лет. Первым же пользователем готовой

системы обнаружения вторжений, реализующей принципы иммунной интеллектуальной системы должна стать почта Великобритании.

Иммунная система живых существ выполняет множество различных функций. Совместно с всеми остальными системами организма, она поддерживает состояние жизненных функций. Основная же ее задача – защита организма от вирусов и болезней, которые обусловлены попаданием в организм инфекций, чужеродных веществ, несущих чужую генетическую информацию; уничтожение поврежденных клеток. Первая задача иммунной системы – распознать чужеродные организмы. Распознавание происходит на уровне отдельных молекул микроба (антигены). Для распознавания же используются антитела. Рассматривая работу иммунной системы можно выделить основные элементы работы иммунных алгоритмов:

1) Много способов представления компонентов системы – позволяют создавать модели органов, клеток, молекул и т.д.

2) Процедуры адаптации, которые могут управлять изменениями состояния системы во времени, выражены в виде множества общих алгоритмов достижения цели и управляют динамикой ИТС.

3) Много механизмов, которые позволяют оценить взаимодействие с окружающей средой «искусственных иммунных органов»

Иммунная система интересна специалистам в области информатики и программирования, это прекрасный пример децентрализованной обработки информации, она может параллельно выполнять множество сложных «вычислений». Так же иммунная система это пример биологической системы с прекрасными адаптивными механизмами на локальном уровне и эмерджентных механизмов поведения на глобальном уровне. Сейчас иммунные алгоритмы разрабатывают для решения различных задач во многих сферах экономики и программирования. В основном это задачи распознавания образов, оптимизации и тд. А готовые искусственные иммунные системы возможно использовать для решения таких прикладных задач как: обнаружение аномалий во временных рядах данных, обеспечение компьютерной безопасности, распознавание образов, оптимизация.

На данный момент есть 3 алгоритма для работы интеллектуальных иммунных систем. В их основе лежат теории о природных иммунных системах, в которых описывается функционирование всей системы и взаимодействие ее отдельных элементов [1]:

1) Клональный алгоритм отбора - этот алгоритм опирается на теорию о клоновой селекции. Такие алгоритмы универсальны для решения разных задач и позволяют полностью автоматизировать весь процесс. В этой теории описано, как происходит итеративный процесс появления новых популяций из лучших представителей прошлого поколения. Каждое

новое поколение содержит лучшие характеристики из тех, которыми обладали члены предыдущих поколений.

2) Негативный алгоритм отбора – при этом алгоритме негативно реагирующие клетки находят и удаляют. В каждом вычислительном узле распределенной сети есть база данных, которая хранит «шаблоны» вредоносных объектов и «шаблоны» вероятных чужеродных объектов. Каждый узел хранит часть «шаблонов» вероятных чужеродных объектов, но при этом часто происходит обмен этими данными между разными узлами. Если было обнаружено вредоносное программное обеспечение, то сработавший «шаблон» скопируется в базы данных всех узлов.

3) Иммунный сетевой алгоритм – в нем используется структура сетевого графа. Узлами такого графа являются продуцируемые антитела, в течении алгоритма обучения расстояние между узлами сокращается или растет (зависит, условно, от степени их «близости»). Такая структура метода позволяет использовать его для решения задач кластеризации, визуализации данных и для разработки искусственных нейронных сетей.

Есть такая система, как IDS, она используется для обнаружения вторжений в компьютеры, сеть и т.д. Она выявляет факт неавторизованного доступа в систему или несанкционированного управления сетью или компьютером и обеспечивает дополнительную защиту компьютерных систем. В этой области использование искусственных иммунных систем будет очень выгодно потому, что система может запоминать разные виды вирусов, является самообучающейся и не требует дополнительных настроек. Это будет очень хорошим способом для обнаружения вторжений.
[2]

Сейчас многие специалисты хотят разработать алгоритмы, которые можно было бы использовать в иммунных интеллектуальных системах, развить эти системы и довести их до того, чтобы они могли приносить максимальную прибыль. Эти системы уже применяют для решения задач по классификации и оптимизации данных, для поиска аномалий, вирусов и угроз. Также они используются для обработки большого количества неструктурированных данных и извлечения информации, для сжатия информации, машинного обучения, в области компьютерной безопасности и адаптивного контроля. Все это приносит определенную прибыль и экономию ресурсов, но при этом они еще не являются полностью самообучающимися и универсальными.

Важным направлением будущих исследований является изучение различных механизмов иммунной системы человека, которые не были изучены для обнаружения вторжений. Нужно внедрить более понятные иммунные модели в искусственные системы для их успеха. Возможно

решение проблем компьютерной безопасности более вероятно, если мы сможем использовать новое понимание в иммунной системе человека.

В последнее время все больше специалистов хотят внедрить иммунные интеллектуальные системы. На данный момент иммунные системы успешно применяются для решения задач оптимизации и классификации данных, для сжатия информации, кластеризации, поиска аномалий, машинного обучения, обработки неструктурированных данных и извлечения информации, компьютерной безопасности и адаптивного контроля. Но все равно еще не являются универсальными и в полной мере самообучающимися.

Искусственные иммунные системы могут решать задачи, связанные с данными различных форматов. Возможно находить аномалии и устранять их, распознавать образы и сигналы, моделировать системы оптимизации и поиска. Они являются самоорганизующимися и самообучающимися системами. Такую концепцию можно развивать и успешно использовать в улучшении деятельности многих организаций и предприятий.

Список литературы

1. *Искусственная иммунная система [Электронный ресурс]; Info-Farm.ru, 2018. – Режим доступа: https://info-farm.ru/alphabet_index/i/iskusstvennaya-immunnaya-sistema.html - 12.02.2020.*
2. *AITSO: A Tool for Spatial Optimization Based on Artificial Immune Systems [Электронный ресурс]; журнал Comput Intell Neurosci, 2015. Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4307625/> - 24.02.2020.*

ЭКОНОМИЯ ЭНЕРГИИ В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Манакова О.С., канд. пед. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Невозможно представить нашу цивилизацию без электричества: экономический и социальный прогресс будет обращен в прошлое, а наша повседневная жизнь полностью трансформируется. Электроэнергия стала универсальной. Сегодня потребление электроэнергии на душу населения является показателем состояния развития и экономического здоровья нации. Электричество заменило другие источники энергии, поскольку стало понятно, что оно предлагает улучшенное обслуживание и сниженную стоимость. Электричество обеспечивает человечество энергией будущего.

Стратегии достижения энергосбережения в промышленности весьма отличаются от стратегий для большинства других секторов. Промышленность очень разнообразна и часто контролируется очень крупными многонациональными корпорациями. Промышленность, как правило, восприимчива к усилиям по сокращению своих энергетических затрат, но она с меньшей вероятностью будет привлечена к мерам регулирования, которые увеличивают ее эксплуатационные расходы.

Технические варианты, доступные для экономии энергии в промышленном секторе, столь же разнообразны, как и сами промышленные производства. Тем не менее, они в основном вращаются вокруг экономии энергии в таких областях, как:

- Производство электроэнергии и тепла (или пара) на месте с помощью систем когенерации или систем комбинированного производства тепла и электроэнергии (ТЭЦ) может привести к экономии энергии, благодаря вторичному использованию отходов. Использование отходов энергии также связано с производством энергии. Возможности для экономии энергии в связи с эксплуатацией и техническим обслуживанием промышленных зданий также существуют.

- Электродвигатели обычно составляют почти половину общего потребления энергии в отрасли и представляют значительную возможность для финансовой экономии от потребления энергии. Возможна экономия в отношении выбора и эксплуатации электродвигателей, с учётом разработанных современных видов, таких как: двигатели с эффективным энергопотреблением, приводы с переменной скоростью, энергоэффективные двигатели. По определению, один двигатель будет более эффективным, чем другой двигатель, если он будет использовать меньше энергии для получения одинаковой номинальной мощности.

Большинство энергоэффективных двигателей, как правило, изготавливаются из материалов более высокого качества и передовых технологий производства, что приводит к снижению расхода энергии за счет снижения вибрации, шума и тепла. Например, для расхода кондиционированного воздуха в здании с контролируемой температурой для привода устройства может использоваться меньшее количество энергии по сравнению с односкоростными приводами. Двигатели, которые могут работать на разных скоростях в зависимости от количества энергии, подаваемой на приводной блок, известны под различными терминами, включая переменные или регулируемые. Преобразователи частоты идеально подходят для ситуаций, когда двигатель или устройство с приводом от двигателя не работают на полную мощность в течение всей своей работы, например, вентиляторы и насосы в системах отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и распределительные системы в процессах. В

этих ситуациях переменная скорость потока жидкости (то есть воздуха, воды, кислоты и т. д.) часто достигается физическим ограничением системы для достижения более низкой скорости потока или установкой лопастей и дросселей. Приводы переменной скорости допускают скорость привода, и, следовательно, скорость потока жидкости должна быть уменьшена путем уменьшения количества энергии, подаваемой посредством использования блоков управления мощностью. Основное преимущество этих приводов заключается в том, что скорость жидкости колеблется между низким и высоким расходом.

Во многих случаях скорость устройства, приводимого в движение электродвигателем, относительно постоянна. В этих ситуациях высокоэффективные односкоростные двигатели идеальны, поскольку они обычно более эффективны вблизи номинальной нагрузки двигателя, чем приводы с регулируемой скоростью. Однако следует обратить особое внимание на то, чтобы двигатель не был значительно увеличен с учетом обычной нагрузки. Как и в случаях, когда нагрузка колеблется, двигатели, которые работают при нагрузке ниже полной, работают гораздо менее эффективно, чем двигатели с номинальной нагрузкой или около нее.

Как и другие элементы, электродвигатели и устройства, которыми они управляют, следует регулярно обслуживать для:

- обеспечения чистоты элементов и отсутствия пыли и масла;
- работы с максимальной производительностью по сравнению со спецификациями производителей;
- определения областей износа или повреждения до ухудшения характеристик двигателя;
- увеличить срок службы двигателя.

Часто, когда электродвигатели выходят из строя, это происходит из-за неисправности в проводе статора. В этой ситуации перемотка провода обычно приводит к ремонту двигателей. В то время как двигатели могут быть перемотаны так, чтобы иметь примерно одинаковый уровень эффективности.

Обычно нецелесообразно или экономически невыгодно иметь электродвигатель с более низким КПД, перемотанный до более высокого КПД, поскольку материал, используемый в сердечнике статора и роторе, также будет влиять на общий КПД двигателя. Тем не менее, отказ двигателя представляет собой возможность перейти на более эффективный двигатель.

Во многих промышленных процессах сжатые воздушные системы могут потреблять большой компонент энергопотребления, и, следовательно, предлагают большую финансовую экономию за счет сокращения энергопотребления. Самым крупным компонентом системы сжатого воздуха является компрессорная установка. Компрессоры могут

использовать различные источники топлива, в том числе дизельное топливо, бензин и электричество. В дополнение к этому следует рассмотреть возможность замены электродвигателей дизельным топливом и наоборот, если возможна экономия энергии и, следовательно, экономия средств.

Конечно, есть много способов экономии энергии, и каждое улучшение имеет значение. Обладая лучшей осведомленностью об использовании энергии на промышленных предприятиях, руководители могут определить ключевые области, в которых расходуется энергия.

Ожидается, что коммерческий спрос на электроэнергию будет расти. Вопрос роста электроэнергии важен и несет финансовые риски для электрических компаний. Если отрасль недооценивает будущие потребности в электроэнергии, это может означать нехватку или потери электроэнергии. Тем не менее, чрезмерные прогнозы потребностей нации могут означать миллиарды долларов, потраченных на ненужное оборудование.

Продолжающиеся опасения по поводу кислотных дождей и глобального потепления могут привести к ужесточению стандартов выбросов в окружающую среду, что может оказать влияние на решения, цены и предложение по расширению электроснабжения. Непрерывный прогресс в технологии солнечных и ветряных турбин может сделать возобновляемые источники электроэнергии более экономичными в будущем. Некоторые эксперты в области энергетики и экологии утверждают, что повышение энергоэффективности и усилия по сохранению являются наиболее разумной альтернативой новому строительству или сжиганию большего количества ископаемого топлива на существующих заводах.

Список литературы

- 1 Байнев, В. Ф. Научно-технический прогресс и энергосбережение: потребительско-стоимостный анализ эффективности производства энергии / В. Ф. Байнев. - Саранск: Издательство Марийского ГУ, 2019. - 202 с.*
- 2. Башмаков, И. А. Сравнение мер российской политики повышения энергоэффективности с мерами, принятыми в развитых странах / И. А. Башмаков, В. И. Башмаков // ЦЭНЭФ. 2019. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.cenef.ru/*
- 3 Бердсолл, Н. Усиление неравенства в новой глобальной экономике / Н. Бердсолл // Вопросы экономики. - 2016. - № 4. - С. 86-97.*

ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

**Мишуковская Ю. И., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск**

Вопрос развития самореализации личности все больше и больше интересует психологов, методистов, педагогов, это обусловлено рядом позиций:

1. Уровень социальных изменений общества обуславливает потребность в индивидуально-творческом потенциале личности.
2. Особое внимание к проблеме самоактуализации личности связано с основными тенденциями развития современной системы образования.
3. Основным направлением в педагогике, психологии является изучение механизмов и теоретическое обоснование условий самореализации обучающихся в различных видах учебной деятельности.

Процесс формирования самореализации и самоопределения школьников в познавательной учебной деятельности рассматривали многие педагоги, ученые, философы: П. Я. Гальперин, В. П. Зинченко, Д. Б. Эльконин, Л. Н. Коган, Б. Г. Ананьев, М. Р. Гинзбург, В.А. Сластенин, А. Д. Ботвинников, В. А. Гервер, Ю. Ф. Катханова и др. Однако существует неоднозначность в понимании категории самореализации. В современной отечественной педагогике понятие «самореализация» связывается с осмыслением некоторых сторон общего саморазвития личности. Мы придерживаемся определения, данного В. И. Андреевым, который обозначает творческую самореализацию как процесс осуществления творческих замыслов для достижения намеченных в решении личностно – значимых проблем (творческих задач), позволяющих личности максимально полно реализовать свой творческий потенциал. Под творческим потенциалом мы понимаем обще-личностную способность человека к творению нового, а также способность к проектированию эталонов деятельности на основе социокультурных и общечеловеческих ценностей.

Недостаточная теоретическая изученность творческой самореализации в графической деятельности школьников и будущих студентов приводит к отсутствию специальной методики. Проведенный анализ педагогической, методической литературы, изучение работы школ и вузов города Магнитогорска в этом направлении, личный педагогический опыт свидетельствует об отсутствии необходимых программ для реализации задач, поставленных обществом перед школой и вузом. По полученным данным, у большинства учащихся старших классов и студентов первого курса МГТУ (Магнитогорский государственный

технический университет) уровень готовности к творческой самореализации остается достаточно низким в силу разных обстоятельств. Выпускники школ не всегда знают, куда и зачем они пойдут учиться дальше (нет целеполагания), студенты первого курса не совсем (или совсем) не правильно оценивают значимость графической подготовки, а уж тем – более, не видят в ней никакого творческого саморазвития. Известно, что все виды графической деятельности способствуют развитию мелкой моторики, умственного и логического мышления, решению и определению верного направления в многовариантных задачах. Для пробуждения интереса к графической деятельности одним из путей мы видим проведение олимпиад по графике как школьных, так и вузовских с включение в них заданий творческого направления. Для творческой самореализации в графической деятельности важно не только осознавать графические задачи, находить индивидуальные пути решения, анализировать возникшие трудности, стремиться их преодолеть, идя на риск и творческий поиск.

Творческие задачи мы разделили на следующие типы:

- пропедевтические (развивающие общую готовность обучающихся к графической деятельности);

- творческие задачи с элементами проектной деятельности (моделирующие работу специалистов инженеров и творческой профессии).

Также, внедрение информационных технологий в обучение способствует развитию творческой самореализации, компетенции. Появляются новые условия для непрерывного графического образования, включая все его ступени: дошкольное, школьное, профессиональное среднее и высшее (на примере проведения олимпиад, творческих конкурсов).

Для каждого вуза характерны свои особенности в формировании конкретного специалиста с определенной профессиональной направленностью. Разработка модели специалиста в современных условиях может проходить в трех направлениях:

1. изучение места и роли специалиста в современном обществе (специалист как профессионал и как личность);

2. исследование вуза как системы подготовки специалиста высшей школы;

3. анализ взаимоотношений высшей школы и рынка труда [13, с.42-45].

Компетенция – круг полномочий какого – либо учреждения или лица, круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, знания и опыт в той или иной области [11].

Обзор и анализ специальной, педагогической и методической литературы позволил нам дать характеристику и определить суть

компетентного подхода в методике обучения студентов графическим дисциплинам: геометрии, начертательной геометрии, проектирования, инженерной и компьютерной графики. Профессиональная компетентность представляет совокупность компетенций, включающих систему знаний, профессиональных умений, навыков, творческого подхода к решению профессиональных задач, многовариантных способов решения профессиональных задач, личностных, коммуникативных качеств специалиста. В.И. Андреев указывает, что способности личности к творческой самореализации – это синтез способностей к целенаправленной, лично – значимой творческой деятельности, в процессе которой личность максимально полно реализует свой творческий потенциал, подтверждая свою профессиональную компетентность [1, с.135].

Одним из профессионально – ориентированных средств обучения является выполнение заданий разного уровня, направленности и сложности. Н.М. Яковлева [14] считает, что «задача (задание) – результат осознания необходимости выполнения профессиональных действий в условиях заданной системы, в которой профессиональные действия включают: потребность – мотив – цель – способ – результат».

Потребности являются составной частью направленности личности. Они выступают движущей силой ее деятельности, а значит и развития личности. В философии потребности рассматриваются как внутренний побудитель активности человека, как нужда, недостаток в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом [14]. Примерно такого же взгляда придерживаются социологи [10]. В психологии потребности понимаются как внутренняя причина активности личности, как психологическое отражение нужды организма в чем – либо, как исходное побуждение к деятельности [9]. Потребности могут быть творческими и нетворческими. Стремление к творчеству является существенной характеристикой личности, которая может служить основной отличительной особенностью одного человека от другого, при прочих разных мотивах профессиональной деятельности [3].

Задания и задачи, разного уровня сложности и порядка могут служить одним из способов управления обучением и образованием различных графических дисциплин. Задание может обеспечить личностно – ориентированный подход к процессу обучения, дает возможность корректировать и управлять процессом обучения. Однако при ограниченных способах обучения графики в средней школе (зачастую отсутствие такового) большинство студентов испытывают определенные трудности при выражении своих идей графическими средствами. В этом случае важно применение оптимальной и методически целесообразной

системы графических задач, которые способствуют развитию интеллектуальных качеств личности. Это способность анализировать исходные данные с разных точек зрения и переосмысливать их в соответствии с изменившимися условиями; готовность к управлению процессами и явлениями, не поддающимися непосредственному наблюдению, на основе их образно – знаковых моделей; умение комбинировать, переконструировать и воплощать информацию в графической форме.

Преподавателями Магнитогорского государственного технического университета кафедры проектирования и эксплуатации металлургических машин и оборудования были разработаны задания творческого характера для олимпиады по черчению среди учащихся средних школ, специальных образовательных учреждений, студентов первокурсников технических специальностей на выполнение изображения по словесному описанию исходных данных. Например: построить три вида и аксонометрическую проекцию предмета по его описанию, выполнив преобразования формы предмета (удаление): предмет изобразить со сквозным горизонтальным призматическим вырезом и вертикальным цилиндрическим отверстием. Призматический вырез представляет собой сквозное отверстие, ограниченное плоскостями призматической поверхности предмета, ребра которого перпендикулярны фронтальной плоскости проекций (горизонтальные). Ось вращения сквозного цилиндрического отверстия перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций (вертикальная). Форму предмета и сквозное цилиндрическое отверстие выполнить в соответствии со своим вариантом. Выполнить фронтальный и профильный разрезы. Например: построить три вида и аксонометрическую проекцию предмета, выполнив преобразования формы предмета (сдвиг): мысленно передвинуть «выделенные» части предмета вверх на указанную высоту, так, что бы горизонтальная плоскость верхнего основания видоизмененной детали была единой. Выполнить фронтальный и профильный разрезы.

Пространственные представления – это способность представлений о пространственных и пространственно – временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т.д. Пространственные представления – это первая ступень в развитии творческого конструкторского мышления. В методике графического образования рекомендуется учить решать не конкретные задачи, а обучать «способам решения», алгоритму типовых задач. В научно – методической литературе существует несколько классификаций в соответствии с разными критериями. В зависимости от характера мыслительной деятельности,

применяемой при решении задач, их можно разделить на следующие группы:

- сравнение изображений
- преобразование изображений
- реконструкция изображений
- творческие задачи.

В начале процесса обучения рекомендуются задачи на сравнение, требующие наиболее простых мыслительных операций, завершается курс творческими заданиями, для решения которых иногда недостаточно просто логического мышления, а требуются эвристические догадки. Задачи на реконструкцию изображений необходимо вводить в течение всего учебного процесса. Каждый тип задач имеет преимущественное влияние на те, или иные представления. Задачи на сравнение формируют образы памяти, направлены на анализ сходных и отличительных признаков предметов или их частей, что очень важно для дизайнеров, изучающих канонический и прототипный виды деятельности. Задачи на реконструкцию направлены на статические представления, позволяющие долго удерживать сложившийся на основе воссоздающего воображения пространственный образ той или иной модели. Владение приемами реконструкции изображений имеет прямое отношение к развитию творческих способностей обучающихся и активизации мышления. Без умения реконструировать изображения по их частям нельзя освоить такой вид графической деятельности, как детализирование. Данный вид графической деятельности наиболее важен для будущих инженеров. Задачи на сложные преобразования включают в себя различные их сочетания, чем способствуют более быстрому развитию динамических пространственных представлений, ибо требуют мыслительной трансформации формы или положения самой детали. На разных этапах изучения курса графических дисциплин применяются три основных преобразования изображений, связанных с изменением положения предмета относительно основных плоскостей проекций, с изменением частей предмета относительно друг друга и с изменением формы предмета.

Второй вид преобразований связан с изменением пространственных свойств предметов. В такие преобразования входят шесть типов задач:

- поворот частей предмета
- перестановка частей предмета
- сдвиг частей предмета
- замена частей предмета
- изменение глубинных соотношений частей предмета
- наращивание или удаление частей предмета.

Внедрение в учебный процесс творческих графических задач разного уровня, типа и сложности, на наш взгляд, способствуют развитию не только мыслительной, творческой деятельности обучающихся, но и помогают профессионально ориентироваться в выборе дальнейшей деятельности.

Список литературы

1. Стегний. В.Н., Курбатова. Л.Н. Социальные проблемы современного высшего образования (программа исследования)// *Высшее образование в России*. 2009.№9. С.42-45.
2. *Словарь по социологии* //Под ред. Гвиашиани Д.М. – М.: ИПЛ, 1988.
3. Андреев Б.Г. *Эвристика для творческого саморазвития*. Казань: изд-во Казанского университета, 1994.С 135.
4. *Философский энциклопедический словарь*. - М.: ИЭ, 1986.
5. Саблина. Н.А. Особенности организации учебно – познавательной среды, способствующей развитию художественно – творческой активности студентов – дизайнеров // *Высшее образование сегодня*. 2013.№13. С. 64-66.
6. Платонов К.К. *Краткий словарь системы психологических понятий*. – М.: Высш. Шк., 1984.
7. Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе // *Вопросы педагогики*.1973. №5.
8. Мишуковская. Ю.И. Развитие личности старшеклассников через самореализацию в творческой деятельности // *Сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции «Мир детям через культуру и искусство»*. Магнитогорск, МаГУ, 2000. С.12-33
9. Мишуковская. Ю.И. *Перепланировка и реконструкция жилых помещений: учебное пособие для студентов факультета изобразительного искусства и дизайна специальности: 052500 «Искусство интерьера»* Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. Гос. Ун-та, 2012. С.37-40.
10. Мишуковская Ю. И. Роль типологии объектов дизайна в исследовательской деятельности студентов – дизайнеров // *Дизайн – образование: моделирование, технологии, интеграция: сборник статей по материалам Всероссийской научно – практической конференции*. - Чебоксары: Чуваш. Гос. Пед. Ун-т, 2012. С. 169–175.
11. Мишуковская Ю.И. *Подготовка старшеклассников к творческой самореализации в графической деятельности* /Дис. На соискание уч. степ.к.п.н. Магнитогорск 2002.

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ — СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ЕГО РОЛЬ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пушкина И.П.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Технологический университет»,
г. Королев**

Развитие высоких технологий в научных, промышленных, медицинских исследованиях требует оперативной переработки информации, ее надежного хранения и представления в виде, удобном для потребителя. При использовании этой информации важно принятие правильных, оптимальных решений. В связи с этим развивается информатика как междисциплинарная наука, создаются ее новые направления.

Искусственный интеллект — самое молодое направление в информатике. Появление этого направления относится ко второй половине XX века и связано с системами, моделирующими некоторые стороны интеллектуальной деятельности человека. Подраздел искусственного интеллекта, основным принципом которого является «обучение машин» на полученных данных, называется машинным обучением (machine learning).

Термин «машинное обучение» был впервые введен в 1952 году Артуром Ли Сэмюэлем, который стал известен своей программой Checker spraying. Это одна из первых самообучающихся программ в мире. Данная программа создана для игры в шашки, причем она смогла «научиться» играть в шашки лучше ее создателя. То есть программа продемонстрировала способность к самообучению на основе своего предыдущего опыта, тем самым опровергнув предположение о том, что компьютеры работают только по строго заданным для них алгоритмам.

Артур Сэмюэль определил машинное обучение, как «методы, позволяющие компьютерам учиться без непосредственного их программирования» [1]. Еще одно определение машинного обучения дал американский учёный в области науки о данных Том Митчелл: «Говорят, что компьютерная программа обучается на основе опыта E по отношению к некоторому классу задач T и меры качества P , если качество решения задач из T , измеренное на основе P , улучшается с приобретением опыта E » [2]

Machine Learning (ML, с английского — машинное обучение) — это методики анализа данных, которые позволяют аналитической системе обучаться в ходе решения множества сходных задач. Машинное обучение базируется на идее о том, что аналитические системы могут учиться выявлять закономерности и принимать решения с минимальным участием

человека. Суть машинного обучения заключается в разработке таких алгоритмов, при которых задачи по обработке данных автоматизируются. Компьютер на основе большого количества схожих задач и алгоритмических методов обучается делать выводы и решать эти задачи самостоятельно.

Таким образом, машинное обучение представляет собой подраздел искусственного интеллекта, включающий в себя такие дисциплины как математика, статистика, теория вероятностей, теория графов и изучающий алгоритмы, способные самостоятельно обучаться на основе опыта.

Аналитическая компания Gartner представила тренды в информационных технологиях в 2020 году, которые будут формировать будущее. Среди них была названа гиперавтоматизация, которая позволит использовать передовые технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение для большей автоматизации процессов.

К 2021 году автоматизация задач интеллектуального анализа данных позволит рядовым сотрудникам выполнять больший объем сложного анализа, чем сегодняшним профессиональным аналитикам данных.

Искусственный интеллект и машинное обучение всё шире используются для принятия решений без участия человека[3]

При этом на рынке труда появляются новые специальности– инженер по машинному обучению, инженер данных, инженер по распределённым системам.

В центре любого проекта, связанного с машинным обучением, всегда находятся инженеры машинного обучения. Имея опыт и навыки в области анализа данных, прикладных исследований и программирования больших объёмов, они управляют ходом проекта машинного обучения и отвечают за инфраструктуру и конвейеры данных.

Поддержка инженеров машинного обучения возложена на плечи специалистов по научному анализу данных (Data Scientists), которые не создают новое программное обеспечение, а обычно решают дискретные задачи, используя существующие данные для проверки моделей. Следует отметить, что по рейтингу самых актуальных профессий в мировой экономике, составленному международной тренинговой компанией Guthrie-Jensen, на первом месте в 2020 году стоит аналитик данных. [4]

Инженер данных (Data Engineer) занимается созданием и поддержкой инфраструктуры данных. Он выполняет следующие операции:

- организует автоматизированный сбор данных из различных источников в централизованное хранилище (Data Warehouse) или озеро данных (Data Lake);
- организует перемещение и хранение массивов информации;

- занимается настройкой, интеграцией и созданием витрин данных для работы исследователей и аналитиков;
- создает конвейеры регулярной, непрерывной подготовки данных;
- осуществляет контроль данных.

Инженеру данных необходимо определить основные источники данных, среди которых выделяют внутреннюю информацию: финансовые отчеты, корпоративные базы данных, заявки на сайте и внешние источники – социальные сети, новостные заголовки. Как мы можем получить доступ к этим источникам? В какой форме они хранятся, и в каком виде мы их извлекаем? Ответы на эти вопросы позволят инженеру перейти непосредственно к разработке инфраструктуры.

Инженер по распределённым системам — это вспомогательная должность, предназначенная для решения проблем, связанных с большими массивами данных и масштабированием распределённых систем.

Выполнение проекта, связанного с машинным обучением, требует опытных специалистов в этой области, но число опытных и инженеров значительно отстаёт от спроса.

Методы машинного обучения приобретают всё большую популярность во всех областях исследований и индустрий, в том числе и в области программной инженерии.

Специальность «программная инженерия» в настоящее время является достаточно востребованной. Основная задача профессии программного инженера—обслуживание компьютеров, но в большинстве случаев специалисты занимаются созданием и вводом в эксплуатацию различной программной продукции. Профессиональный работник обязан грамотно планировать и контролировать все этапы своего рабочего процесса. Как правило, трудовая деятельность программного инженера заключается в согласовании с заказчиком всех основных моментов и этапов. Приступая к работе, специалист должен четко следовать установленным инструкциям. Рассматриваемая работа включает в себя аналитические, программистские, проектные, управляющие и многие другие аспекты.

Программный инженер изучает, как устроены операционные и программные системы, затрагивает управление проектами, обеспечение качества и тестирование. Программа «Программная инженерия» готовит ведущих разработчиков и архитекторов программного обеспечения, менеджеров проектов, менеджеров по качеству программного обеспечения и менеджеров процессов его разработки.

В России 91 вуз готовит по специальности 090304 «Программная инженерия» В ГБОУ ВО МО «Технологический университет» дисциплина «Введение в программную инженерию» включена в программу подготовки

по специальности 090303 «Прикладная информатика (прикладная информатика в системах управления)». В Орловском ГТУ в программу обучения по специальности 090304 «Программная инженерия» включена дисциплина «Машинное обучение» в вариативную часть учебной программы.

Так как машинное обучение становится все более востребованным, то подготовкой специалистов в этой области стали заниматься крупные компании, специализированные учебные центры по программам дополнительного профессионального образования, например, Школа Больших Данных(ООО «Учебный центр «Коммерсант») учебный центр по технологиям Big Data (Большие данные) Специалист по машинному обучению создает алгоритмы для компьютерных программ, благодаря которым программа выделяет из имеющихся данных закономерности и становится способной к самообучению в Москве, Инновационный научно-технологический центр «Сириус».

Специалисты по машинному обучению должны обладать следующими компетенциями:

- анализ баз данных;
- обеспечение полноты и взаимосвязанности данных, получаемых из разных источников;
- построение информационных моделей;
- проектирование систем машинного обучения
- разработка инструкций по машинному обучению;
- знание возможных алгоритмов машинного обучения;
- знание классов задач, решаемых с помощью алгоритмов машинного обучения;
- способность оптимизации текущих процессов с помощью машинного обучения.

Профессиональные качества, которыми должен обладать специалист по машинному обучению:

- аналитическое мышление;
- нестандартное мышление;
- умение работать с большим объемом информации;
- готовность к постоянному обучению;
- усидчивость, хорошая концентрация внимания;
- широкий кругозор;
- ответственность;
- ориентация на результат.

Специалисты по машинному обучению работают в ИТ-компаниях, в компаниях, занимающихся робототехникой, в исследовательских

институтах, образовательных учреждениях, Вузы, в которых готовят специалистов по профессии "Специалист по машинному обучению": Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, НИУ «Высшая школа экономики», Московский физико-технический институт, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ), Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» [5].

Таким образом, машинное обучение как современная тенденция информатики, характеризуется диалектическим взаимодействием противоположных процессов—дифференциации и интеграции. С одной стороны, машинное обучение выделяется в отдельное направление искусственного интеллекта, с другой стороны, это направление объединяет и математику, и логику, и информационные технологии. Чтобы стать профессиональным data scientist, есть несколько ключевых областей специализации, на которых нужно будет сфокусироваться. Это программирование, аналитика и узкоспециальные знания в конкретной предметной области. Современные тенденции развития информатики как междисциплинарной науки вызвали необходимость в подготовке новых специалистов, дополнили список профилей инженеров такими профилями как программный инженер, инженер данных, инженер по распределенным сетям.

Список литературы

1. Samuel, A.L. Some studies in Machine Learning Using the Game of Checkers // *IBM Journal of Research and Development*, Vol 3, No3 210–229.
2. Mitchell T. Machine learning // *McGraw-Hill Science/Engineering/Math*, 1997. 432 С.
3. Официальный сайт CRN/RE №1(479), 28 февраля 2020 [Электронный ресурс]: -Режим доступа: <https://www.crn.ru/news/detail.php> (дата обращения 02.04.2020)
4. Официальный сайт Guthrie Jensen [Электронный ресурс]: -Режим доступа: <https://guthriejensen.com/blog/skills-future-2020-infographic/> (дата обращения 02.04.2020)
5. Официальный сайт ПОСТУПИ ИНФО [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://postupi.info> (дата обращения 02.04.2020)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Сидоров А.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

В настоящее время рост инновационных технологий, внедряемых в производственный процесс, требует достаточно глубоких знаний физических законов выпускниками современных вузов. Знания, приобретенные в советское время, были достаточно надежными, в то время преподавание дисциплин велось с обязательным выполнением физического эксперимента, ни о каких виртуальных лабораторных работах речи идти не могло. Можно было предположить, что специалисты, окончившие вузы в то время полностью соответствуют требованиям современного высокотехнологичного рынка услуг, в связи с высоким уровнем знаний, полученных в свое время. Но, несмотря на то что знания физики относятся к фундаментальным, которые не меняются с течением времени, все же, изменения в них наблюдаются. Связано это с более глубоким, осмысленным объяснением круга рассматриваемых явлений и процессов.

Вместе с тем оказалось, что даже на современном этапе развития физика не в состоянии адекватно объяснить круг наблюдаемых явлений.

Например, в конце прошлого века рассматривалась теория существования черных дыр. Многие ученые, не располагая экспериментальными подтвержденными данными, рассматривали данную теорию как некую экзотику. В настоящее время теория черных дыр не только доказана, но данные объекты обнаружены экспериментально в нашей галактике.

Основная часть достаточно серьезных изобретений и открытий в физике, как мы считаем, уже сделана. Причем, если рассматривать эти открытия – они все приходятся в основном на 18-19 века. Несмотря на то, что наука развивается, практически ничего нового не изобретается. В основном происходит совершенствование каких-то существующих технологий и т.п.

Казалось бы – создаются все предпосылки для появления новых изобретений – развитие сети «Интернет» облегчает получение доступа ко всевозможной информации, к любым справочным данным. Информация о новейших изобретениях становится доступной сразу после её опубликования. Основная проблема, которая стоит перед современным физическим образованием – отсутствие упора на получение глубоких

знаний, умений и навыков. У современного выпускника вуза должны быть сформированы соответствующие компетенции, выпускник должен быть всесторонне развит. Все это приводит к тому, что сокращается количество часов, отводимых на изучение нужных в дальнейшей работе дисциплин. Достаточно много времени отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Одна из тенденций развития физического образования, в частности, – обеспечение конкурентоспособности российского образования на мировом уровне и вхождение России в пятерку ведущих стран мира по научным исследованиям. Методы достижения поставленных целей, надо полагать, найдут отражение в разрабатываемых в настоящее время Правительством РФ национальных проектах в сферах образования и науки.

Между тем у вузов есть ряд предложений о том, в каком направлении должна развиваться система высшего образования. К наиболее существенным можно отнести предложения о формировании программ фундаментальных исследований в каждом ведущем вузе. Значительную часть средств могут предоставлять ведущие корпорации, но и государство обязательно должно вкладываться в финансирование исследовательской работы [1].

Современное развитие общества, требует аналогичного, устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия современным запросам, в том числе социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам самой личности, общества и государства в целом. Качество физического образования должно соответствовать требованиям и современной промышленной базы, оно должно быть к тому же актуальным, востребованным.

Образовательный процесс не должен состоять только из простого копирования знаний, полученных в свое время. Это приведет к тому, что часть знаний с течением времени будет теряться. Необходимо совершенствование этих знаний. Кроме того, простое копирование знаний ведет к тому, что не будет предпосылок для получения новых знаний, открытий, которые необходимы в современном развивающемся мире.

Развитию современных представлений об окружающем мире способствует внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Информационные технологии способствуют более быстрому процессу получения новых знаний об окружающем мире, быстрому доступу к справочной информации, получению информации о новых знаниях и открытиях, произошедших в последнее время, то есть доступу к свежим, актуальным знаниям [2].

Вместе с тем, информационные технологии, при неправильном их применении приводят к тому, что человек теряет стремление к

самостоятельному поиску новых знаний – за него это может сделать поисковая система какого-нибудь браузера. Теряется способность выделять главное, процесс восприятия окружающей действительности превращается в процесс копирования информации, предоставляемой информационными системами, без самостоятельного её анализа и переработки.

Бурное развитие производства, активное внедрение новых знаний требует совершенствования образовательного процесса. Образовательный процесс должен «опережать» процесс внедрения новых знаний. Выпускники вузов на выходе должны владеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы на современном производстве. Если же процесса опережения не будет наблюдаться, то знания, получаемые выпускниками, будут уже устаревшими и не такими актуальными.

Процесс актуализации знаний можно организовать путем совершенствования и развития своих знаний на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки специалистов и т.д.

Современная система образования должна иметь возможности, аналогичные возможностям открытой информационной системы для динамичного изменения ее свойств в направлении большей свободы при планировании процесса обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к новому принципу «образование через всю жизнь» [3].

Внедрение системы дистанционного обучения предоставляет дополнительную возможность актуализировать свои знания без процесса отрыва от производства. Этому способствует возможность широкого повсеместного доступа к сети «Интернет». Практически все учебные заведения в нашей стране используют элементы сетевых образовательных технологий, в том числе в процессе дистанционного обучения. Причем, процесс дистанционного обучения в современной информационной среде позволяет сглаживать существующие грани между дистанционной, очно-заочной, заочной и традиционной очной формами обучения. Использование удаленного доступа к реальным лабораториям, вместо существующих виртуальных, знакомство с современным производственным процессом дистанционно, не только делает дистанционную форму обучения не хуже, чем очную, но даже позволяет считать её более совершенной по сравнению с традиционной.

Если провести обобщение тенденций развития современной системы образования в нашей стране, основную их часть можно свести к следующим:

- 1) актуализация знаний, их соответствие требованиям современного высокотехнологичного рынка услуг;

- 2) обеспечение конкурентоспособности российского образования на мировом уровне;
- 3) формировании программ фундаментальных исследований в каждом ведущем вузе;
- 4) опережение знаний, получаемых выпускниками на выходе, соответствующему внедрению этих знаний в производственный процесс;
- 5) более глубокое внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс;
- 6) учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

Современные тенденции развития образования требуют другого отношения выпускников к жизни и деятельности в условиях развивающегося информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для изменяющихся условий, личностных качеств и навыков, стремления к самосовершенствованию, к получению новых знаний, самообразованию.

Список литературы

- 1 Шувалова М. Высшее образование в России: последние тенденции и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/77566937>.
- 2 Инновации в образовании: роль информационно-технологической среды России. V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2013» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013003263>.
- 3 Современные тенденции развития образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izlov.ru/docs/100/index-18221.html>.

АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ

Петров Д.В.

Степунина О.А., канд. пед. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

Современная вычислительная техника воспринимается нами как естественная составляющая сегодняшней жизни. Всомогущество компьютеров не вызывает ни у кого сомнения, что некоторые задачи все же невозможно решить даже на супермощных компьютерах, а часть задач решить невозможно в принципе. Начиная уже с семнадцатого века ученые

трудились над созданием вычислительных машин, которые могли бы облегчить труд человека, связанный с обработкой больших объемов информации. Уже в девятнадцатом веке были получены значительные результаты в различных областях математики, но высказать предположение о создании универсального вычислителя не решился ни один ученый. В начале двадцатого века обсуждался вопрос о том, что, возможно, некоторые задачи, путей решения которых так долго ищут, вообще его не имеют. То есть проблема определения разрешимых и неразрешимых задач была поставлена. Однако, если задача имеет решение, то можно выявить по крайней мере один способ (алгоритм) ее решения. Если же в принципе задача неразрешима, то она должна быть отнесена к разряду алгоритмически неразрешимых. Как следствие, возникает проблема создания четкого (строгого) определения алгоритма, поскольку отсутствие алгоритма подтверждает неразрешимость задачи.

Таким образом, в процессе эволюции научного познания окружающей действительности, люди пришли к выводу, что в большинстве своем все процессы, происходящие в природе, могут быть описаны с помощью алгоритмов, на которые опирается общение человека с формализованным исполнителем. Причем, алгоритмизации поддаются как простейшие процессы деятельности человека, так и сложнейшие процессы управления в различных системах.

Понимание сущности алгоритмических процессов и способов их описания происходит человека на протяжении всей жизни человека, начиная с дошкольного возраста. Как правило, математике выпадала основная роль в формировании операционных и алгоритмических действий в списке учебных предметов. Понятно, что еще до появления информатики алгоритмические процессы и способы их описания формировались в сознании обучающихся, поскольку когнитивная деятельность имеет алгоритмическую природу. Появление в жизни человека компьютера выделяет из структуры математической культуры самостоятельный компонент, называемый алгоритмической культурой. Постепенно, с распространением ЭВМ, этот сектор математической культуры обучающегося приобретает не только самостоятельное значение, но и дополняется за счет наиболее общезначимых компонентов алгоритмизации. Основные труды о вопросах компонентов алгоритмической культуры, учащих в рамках теории и методики обучения принадлежат М. П. Лапчику и его коллегам Е.К. Хеннеру и И.Г. Семакину. Причем, изначально речь шла о понятии «алгоритмическая грамотность», но постепенно, по мере компьютеризации и информатизации общества, оно трансформировалось в понятие «алгоритмическая культура».

Важность этого понятия определяется еще и тем, что сам процесс познавательной деятельности, предполагающий перманентное освоение знаково-символических систем в различных дисциплинах, может быть описан алгоритмом и, в свою очередь, предопределяет последовательность (алгоритмичность) всех актов познавательной деятельности.

Н.Г. Салмина отмечает, что «...применительно к обучению процесс понимания различных знаково-символических систем происходит в такой последовательности:

- различение двух планов (обозначаемое и обозначающее);
- определение типов связей между ними;
- владение алфавитом и правилами работы с ним;
- владение правилами перевода реальности на знаково-символический язык (умение построить заместитель);
- преобразование и видоизменение знаково-символических форм представления учебного материала...» [1].

То есть, перечисленные формы активности осуществляются в определённой последовательности, по определённому алгоритму.

Н.Г. Салмина выделила также самостоятельные знаковые формы, которые задают основные виды деятельности обучающихся:

- замещение – процесс равнозначной замены изучаемых объектов, предметов, процессов знаками и символами;
- схематизация – использование графических изображений, облегчающих ориентировку в свойствах реальности;
- моделирование – процесс опосредованного изучения свойств объекта на основе взаимодействия с замещающей его вспомогательной системой (моделью);
- кодирование – описание реальности посредством языка – средства представления учебного материала (алфавит, словарь и правила их использования).

Таким образом, понимание изучаемого обеспечивается за счет развития семиотической функции, под которой понимают способность человека создавать и использовать знаковые системы в процессе познавательной деятельности. При этом, формирование знаково-символической активности обучающихся, или семиотической функции, способствуют эффективному усвоению ими систематических научных знаний. Осознание обучающимися определенных семиотических закономерностей обеспечивает освоение знаковых систем и механизмов их использования для замещения изучаемой реальности, что уже само по себе является фактом формирования алгоритмической культуры.

Алгоритмическая культура понимается как «...совокупность специфических представлений, умений и навыков, связанных с понятием

алгоритма, формами и способами его записи...» [2]. Из данного определения следует, что это совокупность представлений и навыков, присутствующих не только в структуре универсальных учебных действий, но и составляющих часть общей культуры каждого человека на современном этапе развития общества.

М. П. Лапчик выделяет «...следующие компоненты алгоритмической культуры,

- понятие алгоритма и его свойства;
- понятие языка описания алгоритмов;
- уровень формализации описания;
- принцип дискретности (пошаговости) описания;
- принцип блочности;
- принцип ветвления;
- принцип цикличности;
- выполнение (обоснование) алгоритма;
- организация данных...» [3].

На первый взгляд перечисленные компоненты алгоритмической культуры имеют отношение в большей мере к информатике, нежели к другим образовательным дисциплинам. Однако, алгоритмическая культура, как совокупность наиболее общих представлений, умений и навыков, не относящихся к программированию, позволяет обеспечить некий начальный уровень грамотности обучающегося, что делает его работу успешной не только в системе «ученик-компьютер», но и в неформальных машинных системах типа «ученик-учитель», «ученик-ученик». Навыки, формируемые в рамках понятия «алгоритмическая культура», создают операционное наполнение, обслуживающие образовательную деятельность обучающегося за пределами «компьютерной» обстановки, причем, как в процессе изучения школьных дисциплин, так и в житейских ситуациях.

Рассмотрим, к примеру, компонент «Уровень формализации описания». С процессом формализации данных человек встречается в раннем возрасте. Дошкольник, знакомясь с цифрой как знаком для записи числа, по сути формализует количество имеющихся предметов, записывая эти данные в виде символа. Обучая решению текстовых задач на уроках математики уже на уровне начального общего образования, учитель, предлагая различные способы их решения (графический, арифметический, алгебраический), показывает различные способы формализации задачи. Но формализация есть процесс, который присущ не только дисциплинам естественно-научного цикла. Мы можем увидеть этот процесс и изучении правил правописания в русском языке, когда обучающиеся определяют орфограммы, предложенные в том или ином тексте. При изучении

иностранных языков также используются механизмы алгоритмизации: алгоритм образования краткого ответа, алгоритм построения предложения.

Принцип дискретности (пошаговости) описания предполагает построение алгоритма посредством выделения четкой целенаправленной последовательности допустимых элементарных действий, приводящих к требуемому результату. Пошаговое описание образует дискретную структуру алгоритма, сообщаящую ему ясность и четкость. Причем, алгоритмы могут быть представлены как словесно (на естественном языке), так и на языке схем (алфавит, словарь, правила использования).

Не менее общезначимым является и такой компонент алгоритмической культуры, как принцип блочности. Он подразумевает расчленение сложной задачи на более простые и наоборот. Если задача достаточно сложная, то она разделяется на информационно замкнутые части (или блоки). Это можно пронаблюдать при решении текстовых задач, когда составляется план решения задачи. Каждому действию, которое необходимо выполнить для получения ответа, придается самостоятельное значение, после обсуждения составляется схема (или план), связывающая части задачи, и затем эта схема реализуется.

Большое общеобразовательное и воспитательное значение имеет принцип личности, являясь по сути общим приемом мышления. На деле это процесс исследования в самых различных областях. Устанавливая внешние связи, исследователь подразделяет область неведомого на отдельные самостоятельные части (блоки), а затем изучает отдельные части объекта, процесса, проникая внутрь каждого блока. Или, с целью рассмотреть общую схему связей, он сначала группирует отдельные элементы в самостоятельные блоки, а затем связывает их между собой.

Информация, исходные данные, которые надлежит обработать, являются исходным материалом для алгоритма. В процессе решения любой задачи обучающемуся приходится сталкиваться с процессом организации данных задачи: выявить условие, цель, соотнести условие и требование, выбрать язык, алфавит (это могут быть формулы, введение обозначений), определить правила, наметить план (последовательность) действий. При этом, разработчик алгоритма следит, каким образом, в какой последовательности производить обработку, где и как фиксировать промежуточные и окончательные результаты алгоритма. То есть, в смысле систематизации данных, имеющих в задаче, компонент «Организация данных» также имеет непреходящее значение.

Следует отметить, что все перечисленные компоненты алгоритмической культуры имеют общеобразовательную силу, поскольку подходы, заимствованные из области программирования, формируют такие важные навыки познавательной деятельности обучающихся, как

формализация и моделирование данных посредством языка описания, определение последовательности допустимых элементарных действий, которые приводят к нужному результату, умение четко соотносить задуманное с результатом действий, то есть обосновывать свои действия.

Представление рассуждений и хода решения задачи в виде алгоритма является навыком, который способствует организации мышления обучающегося, что впоследствии формирует практические качества личности, необходимые в любом виде деятельности. Процесс формирования алгоритмического мышления и алгоритмической культуры в современном образовательном процессе неизменно ассоциируется у большинства людей с информатикой, непременно сопровождающей обучение на всех уровнях образования.

Алгоритмизация является сквозной содержательной линией всего курса информатики, как на всех уровнях общего образования, так и на уровнях профессионального образования. Структура содержательной линии «Алгоритмизация» в курсе информатики «...может быть представлена следующим образом:

- алгоритм – последовательность команд управления работой исполнителя;
- исполнитель алгоритма;
- характеристики исполнителя: назначение, среда, режим работы, система команд (СКИ);
- свойства алгоритма: понятность, точность, конечность, дискретность, массовость;
- алгоритмы работы «в обстановке» и алгоритмы работы с величинами (величина: имя, значение, тип);
- базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл;
- методика структурного программирования: суперпозиция базовых структур (последовательность, вложенность), нисходящее проектирование сложных алгоритмов;
- языки описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык...» [2].

На первый взгляд, перечисленные содержательные понятия раздела информатики не имеют отношения к другим дисциплинам. Однако, в рамках учебных предметов можно выделить такие составляющие алгоритмической культуры:

- понимание сущности алгоритма и его свойств (например, алгоритмы работы «в обстановке» применяются как при решении проблемы типа «Попади на представление», так и аналогичной проблемы использования правил правописания в русском языке, разработки предписаний для решения нестандартных образовательных задач);

- понимание сущности языка как средства записи алгоритма (в записи алгоритма используется система знаков, являющаяся способом выражения, формализации изучаемого материала);

- владение приемами и средствами для записи алгоритма (например, решение текстовой задачи различными способами это не что иное, как использование различных средств формализации и последующей записи алгоритма решения);

- понимание алгоритмического характера методов и их приложений (решение задач любой дисциплины может быть алгоритмизировано: в естественно-научных дисциплинах это выделение условия и требования, составление плана решения, план решения задачи, в свою очередь тоже есть алгоритм; в гуманитарных же дисциплинах также используются алгоритмы в некоторых видах работ – анализ текста, написание сочинения и т.п.).

Таким образом, осознанному восприятию учебного материала способствует формирование алгоритмической культуры обучающихся, это предполагает наличие представлений:

- об алгоритме и его свойствах;

- о языковых средствах записи алгоритмов, которыми могут быть развернутая форма, табличная форма, блок-схема (язык блок-схем – самый наглядный из всех человеческих языков, используемых для записи алгоритмов);

- об алгоритмических процессах (линейном, разветвляющемся, циклическом).

То есть, рассматривая содержание и современную практику образовательного процесса, можно выявить содержательно-методические аспекты межпредметного влияния алгоритмизации на традиционные школьные предметы и, прежде всего, на дисциплины естественно-математического цикла через язык, алгоритмическую направленность содержания, усиление внимания к прикладной стороне знаний.

Очевидно, что понятие об алгоритме, средствах записи алгоритма (языках и методах организации) формируются, в большей мере, в процессе изучения информатики. Однако, не следует игнорировать потенциал дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов.

В свое время, в рамках курса информатики авторами учебников по теории и методике обучения информатике разрабатывались профильные курсы по образовательным областям: филология, обществознание, математика, естествознание, технология, физическая культура. Основной задачей таких курсов являлось развитие научных представлений, обогащение изучения основ других фундаментальных наук методами научного познания, привнесенными или развитыми информатикой

(формализация, дискретность, обоснование и другие компоненты алгоритмической культуры).

Например, были разработаны курсы, ориентированные на моделирование, перед которыми, среди прочих, ставились задачи:

- демонстрация метода моделирования как метода познания в любой области знаний (очень часто моделирование различных процессов дает сходные результаты, или похожие модели, например, модель черного ящика);

- преодоление предметной разобщенности, интеграция знаний.

В рамках курсов данного типа обучающиеся описывали объекты (процессы) различной физической природы с целью дальнейшей формализации, получали представление о системологии, дающей понимание и осознание принципов организации системы любой области знаний (устройство Солнечной системы, периодическая таблица химических элементов, классификация животных и растений). Особое внимание уделялось изучению методологии структурирования информации и построения классификационных моделей, где рассматривались принципы структурирования и соотнесения информации. В процессе структурирования информации для описания модели использовались графы (аналоги блок-схем алгоритмов): изображение родословного дерева первых русских князей, семантические сети.

Кроме того, обучающиеся изучали и другие методы моделирования. Работая с моделями физических процессов (движение тел в среде, свободное падение, движение заряженных частиц, колебательные движения), обучающиеся познакомились с формулами как средством моделирования, которые, по сути, и являются алгоритмами и легко могут быть описаны с помощью блок-схем и любого другого языка логики. При моделировании процессов в системах массового обслуживания, процессов развития отдельных популяций и их взаимодействия используются имитационные стохастические модели.

И.Г. Семакин и Е.К. Хеннер разработали также профильный курс для школ и классов гуманитарного профиля, реализующего продолжение базового курса информатики, ориентированного на гуманитарную школу. Курс ориентирован на образовательные области «Филология» (предметы: русский язык, литература, иностранные языки) и «Обществознание» (предметы: история, обществознание, география, экономика). Предметом изучения в данном курсе были такие вопросы, как систематизация информации, информационные модели на графах, представление данных в виде табличных, иерархических и сетевых моделей.

Приведённые примеры курсов были рекомендованы преподавателям в рамках углубленного изучения информатики. Однако, компьютеризация

образования и информатизация общества потребовали внедрения аналогичных методов познания в изучение всех предметных областей, поскольку современный компьютер решает, как вычислительные, так и невычислительные задачи (распознавание объектов, перевод с одного языка на другой, игровые задачи). При этом, при решении задач данного вида возникает проблема разработки алгоритма реализации. Постоянно обновляющиеся программные средства обучения, предлагаемые в самых разных формах (экспериментальные практикумы по компьютерному моделированию, конструированию и решению задач по физике, биологическим моделям и прикладным задачам, прикладные пакеты утилит для химиков, интерактивные системы оперативного планирования, оптимизации управления и многочисленные онлайн-курсы), предполагают наличие у современного человека навыков работы с потоком информации в самых разных областях знаний с использованием умений систематизировать (организовывать) и формализовать информацию.

Таким образом, формирование алгоритмической культуры в процессе изучения как информатики, так и других дисциплин, раскрывает единую алгоритмическую сущность информационных процессов различной природы. Важно также, что эффективное решение данной проблемы реализует целый ряд важных задач обучения: развитие научных представлений, формирование системно-информационной картины мира, обогащение изучения основ фундаментальных наук методами научного познания.

Необходимо заметить, что процесс формирования алгоритмической культуры должен подчиняться некоторым правилам.

Изучение учебного материала необходимо выстраивать так, чтобы алгоритмический характер методов науки (математики, физики, биологии и т.п.) и их практических приложений не вызывал сомнения. Результат же решения задачи, в зависимости от ее характера или практического назначения, обучающийся может быть получен в форме числа, объекта или в форме алгоритмического предписания, которое может быть представлено на естественном, аналитическом (в виде формул), или на алгоритмическом языке.

Формирование алгоритмической культуры в процессе обучения предусматривает разнообразные элементы алгоритмизации. При этом, методически целесообразным является использование наглядных средств описания алгоритмов. Эффективно применение алгоритмов в роли вспомогательных средств обучения: использование схем, графов, таблиц при решении задач, определение с помощью алгоритмов новых понятий, составление ментальных карт по мере изучения учебного материала (которые по сути являются ничем иным как графами).

Таким образом, алгоритмически направленное обучение – это определенным образом, ориентированный содержательно-методический компонент учебного процесса, пронизывающий все обучение и получающий наибольшее развитие при изучении практических методов алгоритмизации.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что информатизация современного общества приобретает все большие масштабы. Поэтому одной из важных задач подготовки подрастающего поколения является формирование навыков работы с потоками информации в различных областях знаний, и алгоритмический стиль мышления должен прочно войти в систему научных знаний, умений и навыков, поскольку алгоритмическая культура, являясь компонентом общей культуры человека, способствует алгоритмическому подходу в познавательной деятельности.

Список литературы

1. Салмина Н.Г. *Знак и символ в обучении.* – Москва: Издательство Московского университета, 1988. – 288 с.
- 2 Бим-Бад Б.М. *Педагогический энциклопедический словарь.* – Москва, 2002. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/110/Алгоритмическая_культура
3. *Теория и методика обучения информатике: учебник/ М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.; под ред. М.П. Лапчика.* – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – ISBN 978-5-7695-4748-5

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (5-9 КЛАСС)

Фаритов А. Т.

**ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск**

К настоящему времени имеется глобальная проблема в системе образования, связанная с тем, что большое количество учебных часов посвящается изучению гуманитарных предметов. Этот тренд начинается еще со школы, где внеурочная деятельность учащихся в основном связана с гуманитарными дисциплинами. В связи с этим не удастся предоставить возможность школьникам самоопределяться, участвовать в проектной деятельности и проведении исследований, применять полученные умения и навыки в практической деятельности. [1]

Стоит также отметить, что в образовательной среде назрела необходимость кардинальных перемен. Речь идет об эффективном использовании материально-технической базы школ, разработке и

реализации программ, направленных на внеурочную деятельность учащихся. Одним из привлекательного направления во внеурочной деятельности являются инженерные проекты, так как они уникальным образом объединяют в себе современные информационные технологии, позволяют школьникам проявлять творческую фантазию, приобщаться к проектной деятельности, обучаться навыкам самоконтроля и самодисциплины. Актуальность программы по организации внеурочной деятельности учащихся и выполнении ими инженерных проектов обусловлена тем, что такие занятия позволяют практически применять полученные знания, формировать мотивацию у школьников к познавательной деятельности. В такой учебной среде школьники получают возможность саморазвиваться, а сами учебные заведения имеют возможность применять технологии в области профессионального ориентирования. Основная направленность внеурочной деятельности с выполнением школьниками инженерных проектов сводится к созданию таких условий, в которых учащиеся в ходе деятельности могут приобретать знания и умения, пригодные для использования при изучении других дисциплин. Эти же приобретенные знания и умения школьники могут использовать в повседневной жизни. Эти обусловлена актуальность реализации инженерных проектов во внеурочной деятельности школьников на базе 5-9 классов. [2]

Цель настоящего исследования сводится к определению педагогической целесообразности реализации инженерных проектов во внеурочной деятельности учащихся, оценке необходимой материально-технической базы для этого, а также формах и методах организации внеурочной деятельности.

В. Созонова в своей научной публикации разработала примерную программу по организации внеурочной деятельности для младших школьников. Еще на базе начальной школы автор предлагает использовать современные технологии для создания таких условий учебной среды, в которой школьники на практике могут применить свои знания и умения. При этом автор указывает, что для такой внеурочной деятельности характерно наличие межпредметных связей. Следовательно, дополнение программы обучения внеурочной деятельностью может быть ориентировано не на каких-то выдающихся школьников, а на всех учащихся в целом, чтобы каждый из них мог использовать приобретенные знания и умения для саморазвития и личностного ориентирования в мире профессий. С. Сабельникова предлагает в своем исследовании организовывать внеурочную деятельность в форме курсов. Предложенная автором программа по реализации инженерных проектов соответствует нормативно-правовой базе, установленной для системы образования. Так, автор

отмечает, что ее программа позволяет реализовать современные ФГОС 2-го поколения, еще с начальной школы вовлекать учащихся в проектную деятельность. Для реализации инженерных проектов автор предлагает сделать упор на изучение школьниками информационных технологий. Она же отмечает, что инженерные проекты позволят учащимся реализовывать разные проекты в соответствии со своим уровнем знаний и интересами. Это может быть программирование, построение алгоритмов и т. д. [3]

Программа по организации внеурочной деятельности учащихся предназначена для того, чтобы мотивировать школьников 5-9 классов на изучение основ программирования. Важно не просто прийти к тому, чтобы школьники научились работать с компьютером, а использовать его и цифровые технологии для решения творческих задач, воплощения авторских идей и т. д. С педагогической точки зрения актуальность курса обусловлена необходимостью развития у школьников разнонаправленных компетенций, который пригодятся в реальной жизни. В качестве основы для реализации инженерных проектов предлагается использовать среду программирования Scratch. Эта среда базируется на графическом языке программирования, позволяет работать с разными типами данных. Более того, эта среда программирования включает в себя поэтапное усложнение задач. Если на первых занятиях школьникам предлагается собирать простейшие конструкции, то на более позднем этапе обучения школьники приобретают необходимые знания для более сложных проектов в области инженерных технологий. Работа школьников в данной информационной среде постепенно готовит их к изучению информатики и ИКТ в старших классах. Программа внеурочной деятельности требует от педагога отбирать и адаптировать материал для учащихся, учитывать возрастные особенности учащихся и возможности реализации инженерных проектов для обеспечения междисциплинарных связей.

Курс с реализацией инженерных проектов может быть организован в форме кружка с примерным временем изучения 36-42 часа в течение учебного года. Цель реализации программы сводится к формированию знаний у учащихся о том, что такое языки программирования, каким способом можно записывать алгоритмы, и каким образом можно реализовать свои проекты во внеурочной деятельности. В рамках организации внеурочной деятельности предполагается решение нескольких задач. Во-первых, учащиеся должны получить и усовершенствовать свои навыки работы на компьютере, а также получить опыт практической деятельности, в ходе которой они учатся создавать информационные объекты. Во-вторых, учащиеся должны получить необходимые знания в области информационных и компьютерных технологий, чтобы у них была возможность решать практические задачи. В-третьих, учащиеся в рамках

участия во внеурочной деятельности должны развить и усовершенствовать у себя навыки проектно-творческой деятельности. Курс подразумевает применение педагогом системного подхода к организации учебной деятельности, выстраивание междисциплинарных связей, а также мотивирование учащихся на углубление знаний и практическую работу через игру.

Занятия для реализации инженерных проектов могут проводиться в форме игр и самостоятельных работ, в виде бесед и викторин, в форме проектов для самостоятельного выполнения и в составе групп. При реализации программы можно использовать разные методы обучения, начиная от объяснительно-иллюстративных, заканчивая творческими и практическими методиками. Школьники 5-9 классов в рамках их участия во внеурочной деятельности для разработки и реализации инженерных проектов могут заниматься творческой работой, посещать теоретические занятия или заниматься практической работой под наставничеством педагога. Каждое занятие должно включать в себя организационный момент, фронтальную работу и объяснение нового материала. В 5 классе программа может быть посвящена формированию начальных навыков работы с компьютером. В более старших классах занятия могут быть посвящены непосредственно компьютерному проектированию. Программу обучения выстраивается таким образом, чтобы через план выполненных действий учащиеся могли прийти к поставленной цели. Алгоритмы (планы действий) могут записываться построчно или в форме блок-схемы. [4]

В 7 классе помимо изучения основ проектирования предлагается изучить виды алгоритмов, научить школьников искать ошибки в составленных алгоритмах. Основным приемам программирования школьников необходимо обучать в 7-8 классе. На этом этапе внеурочной деятельности школьники должны познакомиться со средой программирования, научиться решать задачи через объекты Скретч. В результате изучения курса школьники 7-8 классов школьники должны научиться выстраиванию базовых алгоритмов, а также реализовывать их с исполнителем Скретч. [5]

Созданием личного проекта школьники могут заниматься, начиная с 8-9 класса. Задача педагога сводится к тому, чтобы оказать содействие в создании проекта, создать условия для его тестирования и отладки. Все подготовленные школьниками проекты должны защищаться, а качество их подготовки и презентации - оцениваться педагогом. Теперь обратимся к вопросам тематического планирования. В результате реализации программы должны быть достигнуты результаты личностного характера и метапредметные результаты. Школьники должны освоить применение компьютерных и информационных технологий, сформировать критическое

отношение к информации, а также получить опыт от реализации своих инженерных проектов с социально-значимой точки зрения. Школьники должны научиться планированию своих действий, научиться контролировать результат своей деятельности и решать поставленные задачи.

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для учащихся 7 классов на 1 полугодие

Название темы	Количество занятий
Знакомство с базовыми понятиями - исполнитель, программа и алгоритм	3 часа (3 занятия по 45 минут)
Изучение блок схем и обучение поиску ошибок в запланированных последовательных действиях	3 часа (3 занятия по 45 минут)
Обучение линейному планированию с использованием алгоритмической среды	2 часа (2 занятия по 45 минут)
Знакомство с исполнителем алгоритмов Скретч и программной средой	3 часа (3 занятия по 45 минут)
Изучение ветвлений в алгоритмах и обучение работе в алгоритмической среде	3 часа (3 занятия по 45 минут)
Изучение команд для взаимодействия с исполнителем Скретч. Выполнение практических заданий по параметрам анимации в компьютерной игре	4 часа (4 занятия по 45 минут)
Изучение базовых алгоритмических конструкций	2 часа (2 занятия по 45 минут)

В результате изучения курса школьники должны обучиться выполнению познавательных и коммуникативных действий универсального характера. Что касается предметных результатов, то в результате изучения курса школьники должны освоить теоретические термины, научиться созданию алгоритмов с использованием языка программирования, выполнять эти алгоритмы и создавать программы под решение алгоритмических задач. При помощи полученных знаний школьники должны научиться применению для разработки и реализации проектов сервисов и компьютерных программ прикладного типа. Знания и умения, полученные в результате изучения курса, имеют ценность с позиции межпредметных связей и подходят для использования в повседневной жизни. В рамках контроля освоения курса учащимися педагог должен использовать систему мониторинга, в основе которой находятся фактические и планируемые показатели. Оценивать успех обучения школьников можно через проведение мониторинговых исследований среди

учащихся. В качестве формы проверки могут быть выбраны практические задания или защита проекта по результатам изучения курса. Что касается оценки теоретических знаний, то их лучше всего оценивать через проведение для школьников дополнительных мероприятий, к примеру, интеллектуальных марафонов. Предлагается использовать безотметочную систему оценивания, вместо этого предоставить школьникам возможность формировать индивидуальное портфолио. Ниже в таблице приведено календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для учащихся 7 классов на 1 полугодие [6].

По результатам внеурочной деятельности в 1 полугодии предлагается провести 2 контрольные работы с самостоятельным выполнением заданий, а также провести интеллектуальный марафон по базовым понятиям в среде программирования. 2 полугодие предлагается посвятить изучению основных приемов, необходимых для использования навыков программирования и самостоятельного создания проекта. Календарно-тематическое планирование для 2 полугодия и необходимые ресурсы для его реализации приведены ниже в таблице.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для учащихся 7 классов для 2 полугодия

Название темы	Количество занятий	Материально-техническая база
Изучение основных алгоритмических конструкций, реализация проекта по смене экипировки персонажей из компьютерной игры с использованием графического редактора	4 часа (4 занятия по 45 минут)	Компьютерный класс, рабочие компьютеры и рабочие тетради, набор готовых программных приложений
Изучение этапов решения задачи и объектов в Скретч	3 часа (3 занятия по 45 минут)	Компьютерный класс, рабочие тетради и компьютеры
Реализация проекта по созданию новых сцен и изучение линейных алгоритмов	4 часа (4 занятия по 45 минут)	Компьютерный класс, рабочие тетради, проектор, программные приложения
Выполнение практической работы по добавлению сцен в готовый проект	3 часа (3 занятия по 45 минут)	Компьютерный класс, рабочие тетради, программные приложения
Изучение ветвлений и циклов на языке Скретч	2 часа (2 занятия по 45 минут)	Компьютерный класс, рабочие тетради, проектор

	минут)	
Обучение управлению несколькими объектами и основам рисования в Скретч	3 часа (3 занятия по 45 минут)	Компьютерный класс, рабочие тетради и компьютеры, программные приложения
Создание новых объектов и костюмов в компьютерной игре. Подготовка к созданию личного проекта	4 часа (4 занятия по 45 минут)	Компьютерный класс, проектор, рабочие тетради и компьютеры, программные приложения

Таким образом, пример организации внеурочной деятельности доказывает, что школы располагают необходимой базой для реализации инженерных проектов, характер организации такой деятельности позволяет реализовывать ФГОС. Исследования в этой области могут быть продолжены специалистами на предмет совершенствования предложенной технологии обучения.

Список литературы

1. Винокурова Н., Еписеева Н. Один из приемов реализации интегративного подхода в обучении // *Математика*. - 2015. - № 36. - С. 2-3.
2. ФГОС основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. - Режим доступа: URL: http://mi-nobr.gov-turman.ru/files/Pr_1897.pdf. — 10.01.2020.
3. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие. - Москва: Педагогический поиск, 2016. - 160 с.
4. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: метод. пособие / под ред. В. С. Рохлова. - Москва: МИОО, 2016. - 96 с.
5. Лямин А. Н. Интегративное обучение химии в современной школе: монография. - Киров: КИПК и ПРО, 2017. - 294 с.
6. Хуторской А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности // *Вестник Института образования человека*. - 2015. - № 1.- Режим доступа: - URL: <https://eidos-institute.ru/journal/2012/100/Eidos-Vest-nik2012-115-Khutorskoy.pdf>. — 10.01.2020.
7. Тестов В. А. Обновление содержания обучения математике: исторические и методологические аспекты: монография / Министерство образования и науки РФ, Волог. гос. пед. ун-т. - Вологда: ВГПУ, 2017. - 176 с.

© Бузулукский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ

Бузулук, 22 апреля 2020 года